Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

“Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma Poqomchi’”

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio Purulhá del departamento Baja Verapaz

Celso Solomán Cajbón
201415815

Asesor (a):

Licda. Dámaris Judith González Chajaj.

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

“Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma Poqomchi’”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Celso Solomán Cajbón
201415815

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rorlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godínez	Examinador 1
Licda. Evelin Maybela Nova Vivar	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo, correspondiente al estudiante: Celso Solomán Cajbón carné: 201415815 CUI: 2388629761503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. _____
Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado ActivoNo. 22,550

Vo. Bo. _____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0154

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para El Fortalecimiento De La Enseñanza Del Idioma Poqomchi***
Realizado por el (la) estudiante: ***Solomán Cajbón Celso***
Con Registro académico No. ***201415815*** Con CUI: ***2388629761503***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201415815_01_0154

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0154

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para El Fortalecimiento De La Enseñanza Del Idioma Poqomchi***
Realizado por el (la) estudiante: ***Solomán Cajbón Celso***
Con Registro académico No. 201415815 Con CUI: ***2388629761503***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***9 de noviembre de 2020.***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201415815_01_0154

DEDICATORIA

A Dios: Al Formador y Creador del Universo como fuente de inspiración y energía que permanece durante toda la existencia.

A mi padre y a mi madre: A mis padres: Silverio Solomán Castro y Bartola Cajbón Manuel por la vida y el cariño que me han dado, el apoyo moral y la comprensión de me han tenido por el sacrificio en realizar esta preparación.

A mi esposa: A mi esposa que me dado el apoyo moral y psicológico durante el proceso de la elaboración de este proyecto en relación al tiempo y comprensión.

A mis hijas: Marilyn Lizbeth, Karla Lorena y Emily Andrea de apellidos Solomán Chen con sus apoyos incomparables.

Al STEG Por una lucha de sólo hacia adelante. Ni un paso atrás.

A mis compañeros de estudio: En los momentos de trabajos grupales, la comprensión y el apoyo moral durante toda la carrera.

Al Ministerio de Educación de Guatemala Por la beca de estudio proporcionados para formación profesional que ha sido base de éxito.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por cumplir con su buena labor en pro de los maestros en servicio y para el bienestar de los niños y niñas de Guatemala.
A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-	A la prestigiosa casa de estudio que nos permitió adquirir los conocimientos y la sabiduría y culminé mi formación bajo se tutela académica.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por su esfuerzo y cooperación para que los estudiantes tengan la oportunidad por el programa de formación docente. PADEP/D.
AL STEG	Por su buena coordinación y la unidad en el sostenimiento y del programa PADEP/D.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní, se llevó a cabo el proceso correspondiente lo que consta en implementación de una guía de estrategia de lectoescritura en el idioma Poqomchi' para concretizar el uso y promover en los niños y niñas de primer grado la lectura y escritura del idioma.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de IV capítulos: que de detalla Capítulo I: En este apartado se analiza la situación y ambiente de la institución detectando los problemas que ella afronta, toda esta información se describe acerca de la institución educativa tanto en el marco organización, análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto. En este capítulo se procedió a buscar la problemática que más afecta el proceso educativo en las aulas del mencionado establecimiento a través de las técnicas del DAFO o FODA, se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad a los problemas más importantes que se encontraron, debiendo entender el contexto cultural e histórico de la comunidad.

Capítulo II contiene Fundamentación teórica: Capítulo III presentación de resultados**:** En este apartado se detalla todas las actividades que se realizó durante el proceso del Proyecto desde las fases de inicio hasta el cierre la cual tuvo su modificación llevando a cabo de acuerdo a las instrucciones emanada por la casa de estudio EFPEM, el cual culmina con la entrega de la guía metodológica para la enseñanza del idioma poqomchi'.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados y se presentan las conclusiones y un plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas.

SUB'ISAMAJ /RESUMEN

Re' kamanik chiriij i tijinik pan tijimb'aal iib', reh Ab'ixb'aal San Marcos Sacsamini, xb'anarik I kamanik re' rukojariik taqeh chihoj wach kamamb'aal reh tijimb'aal tz'ihb eh je' wo ilhujini, chupaam i qaaorb'aal pan Poqomchi', reh ye'b'aal ruloq'iil I qaq'orb'aal, ruuk' taqeh I k'ok halak'un aj peet tijimb'aal.

Re' ye'b'aal rehtaliil i Kamanik chirij i ruyejeb'jiik wach i tijimb'aal iib' kijib' ch'uq wilik reh: reh yehooj rehtalil chije'wilih, chirupaam I chuq wilih re' rutz'irarik riij chib'ijariik taqeh I k'axkilaal ireqarik pan tijimb'al iib', chiunchel taqeh I k'axkilal ireqarik pan komoon reh tijimb'aal.

Chupaan I ch'uq wilik xsik'arik i k'axkilaal re' in q'ilwik reh chineel inb'anarik kamanik chimanlik wach, ruq i kamanb'al reh tzirb'al wach I k'axkilal re' DAFO eh re' FODA reh chi xtz'irariik riij eh nik'wach rib'anariik I kamanik xreqariik, je' rukab' imbanarik pan ab'ixb'al.

Paruk'ab'chuq inreqariik nik'wach ixb'anarik taqeh I kamanik: paroox chuq re chib'ijarrik ixb'anariik eh nik' wach i kamanik eh aha wilik I xelik korik. Chirupaam I wilih inreqariik chiuncheel taqeh I kamanik xb'anariik, re' noq xtoq'ik eh kore' kuxenb'alre', eh re' wilih wilik taqeh i jaljik pan b'eeh ruum k'amarik naa ixuqor i EFPEM, ruum noq qastesjik i k'amb'al rubee I tijinik pan paqomchi'.

Pan ru kaaj ch'uq re' rutz'irarik riij I ta kamanik nik nimaal k'isinal I xeel korik eh yearik retalil I nik wach kuxik wii' eh je' woo hoq nik wach rutiqariiik naah I kamanik, eh je' retalil.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was implemented at the Official Mixed Rural School of the Village of San Marcos Sacsamaní, the corresponding process was carried out which consists in implementation of a guide of literacy strategy in the Poqomchi' language to concrete the use and promote in first grade children the reading and writing of the language.

The report of the Educational Improvement Project consists of IV chapters: which detailed Chapter I: This section analyses the situation and environment of the institution by detecting the problems it faces, all this information is described about the educational institution both in the framework of organization, situational analysis, strategic analysis and project design. In this chapter we proceeded to look for the problem that most affects the educational process in the classrooms of the aforementioned establishment through the techniques of DAFO or FODA, the analysis of feasibility and feasibility to the most important problems that were encountered was done, having to understand the cultural and historical context of the community.

Chapter II contains Theoretical Foundation: Chapter III presentation of results: This section details all the activities that took place during the Project process from the start-up phases to the closure which had its modification carried out according to the instructions issued by the EFPEM study house, which culminates in the delivery of the methodological guide for the teaching of the poqomchi' language.

Chapter IV Analysis and discussion of results and presentation of conclusions and a sustainability plan and bibliographic references.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I. 3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.1.1. Diagnóstico institucional 3
1.1.2. Marco epistemológico 14
1.1.3. Marco del contexto educacional 19
1.1.4. Selección del entorno educativo 21
1.1.5. Marco de políticas 23
1.2. Análisis situacional 24
1.2.1. Identificación de problemas 24
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir 26
1.2.3. Identificación de demandas 26
1.2.4. Identificación de actores 29
1.3. Análisis estratégico 30
1.3.1. Análisis DAFO del problema 31
1.3.2. Técnica MINI-MAX 33
1.3.3. Vinculación estratégica 34
1.3.4. Líneas de Acción 40
1.3.5. Posibles proyectos 41
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar 43
1.3.7. Mapa de soluciones 43
1.4. Diseño del proyecto 44

1.4.1. Título del proyecto 44
1.4.2. Descripción del proyecto 44
1.4.3. Concepto 46
1.4.4. Objetivos 46
1.4.5. Justificación 47
1.4.6. Actividades por fases 49
1.4.7. Cronograma de actividades 51
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación 55
1.4.9. Presupuesto del proyecto 62
CAPITULO II. 63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 63
2.1. Diagnóstico institucional 63
2.2. Antecedentes 63
2.3. Marco epistemológico 64
2.4. Marco del contexto educacional 65
2.5. Marco de políticas 68
2.6. Entorno educativo 72
2.7. Concepto de problema 73
2.8. Las demandas 76
2.9. Actores sociales 78
2.10. Planificación estratégica 79
2.11. Diseño del proyecto 82
CAPITULO III. 90
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 90
3.1. Título del proyecto 90
3.2. Descripción del proyecto 90
3.3. Concepto 94

3.4. Objetivos 94
3.4.1. General 94
3.4.2. Específicos 94
3.5. Justificación 95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 97
3.7. Plan de actividades 99
3.7.1. Fases del proyecto 99
CAPITULO IV 113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 113
CONCLUSIONES 133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 134
REFERENCIAS 141

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de Problema. 24
Tabla 2. Priorización de problema. 25
Tabla 3. Análisis de actores. 30
Tabla 4. Análisis DAFO. 31
Tabla 5.Técnica MINI-MAX 33
Tabla 6 Actividades por FASE. 49
Tabla 7. Cronograma de actividades. 51
Tabla 8. Plan de actividades. 53
Tabla 9. Actividades Monitoreo. 56
Tabla 10. Esquema de Metas de Evaluación. 59
Tabla 11. Presupuesto del Proyecto. 62
Tabla 12. Plan de Sostenibilidad. 138
Tabla 13. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad. 140

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Árbol de problema 26
Fotografía No. 2. Mapa de soluciones. 43
Fotografía No. 3 Socialización del Proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia. 98
Fotografía No. 4 Investigación de estrategias. 100
Fotografía No. 5. Solicitud de permiso 100
Fotografía No. 6. Socializacion con padres de familia de alumnos de primer grado 101
Fotografía No. 7. Identificando metodologías 101
Fotografía No. 8. Guías elaboradas 102
Fotografía No. 9. Entrega de las guias en los hogares 103
Fotografía No. 10. Ejemplo de plan desarrollado de micro clases 104
Fotografía No. 11. Evidencia del escenario Clase 1 105
Fotografía No. 12. Evidencia de escenario. Clase 2. 106
Fotografía No. 13. Evidencia de escenario. Clase 3. 107
Fotografía No. 14. Evidencia de escenario Clase 4. 109
Fotografía No. 15. Evidencia de escenario. Clase 5. 110
Fotografía No. 16 Realización de actividades de la guía 111

INTRODUCCIÓN

El informe final que corresponde a la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media-EFPEM- Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Fue Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz; el proyecto consta en un marco de plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, sostenida en los siguientes capítulos: I. Diagnostico institucional, II. Fundamentación teórica, III. Presentación de resultados y IV. Análisis y discusión de resultados lo que se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I: En este apartado se analiza la situación y ambiente de la institución detectando los problemas que ella afronta, toda esta información se describe acerca de la institución educativa tanto en el marco organización, análisis situacional, análisis estratégico y diseño de proyecto. En este capítulo se procedió a buscar la problemática que más afecta el proceso educativo en las aulas del mencionado establecimiento a través de las técnicas del DAFO o FODA, se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad a los problemas más importantes que se encontraron, debiendo entender el contexto cultural e histórico de la comunidad. Una vez identificada los problemas se procede a la priorización de los mismos y la generación de del plan y análisis estratégico para su solución y diseño de la propuesta a desarrollar.

Capítulo II Fundamentación teórica: En este apartado se fundamenta cada uno de los conceptos de acuerdo a teorías de aprendizajes basado a atender la problemática en los niños y niñas y en el entorno en que se desenvuelve; para este proceso fue necesario entender la construcción de un proyecto educativo desde el diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco contexto educacional, marco de política, entorno educativo, conceptos de

problema, las demandas, los actores sociales, la planificación estratégica y el diseño del proyecto sustancial para su efecto.

Capítulo III presentación de resultados**:** En este apartado se detalla todas las actividades que se realizó durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi’” desde las fases de inicio hasta el cierre del proyecto. La cual tuvo su modificación se llevó acabo de acuerdo a las instrucciones emanada por la casa de estudio EFPEM, el cual culmina con la entrega de la guía metodológica para la enseñanza del idioma poqomchi’.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados**:** En este apartado se establecen los resultados obtenidos en cuanto a la elaboración a la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi’, resulta de la deficiencia del a comprensión lectora en el idioma Poqomchi’. Los objetivos logrados son el resultado de los fundamentos teóricos educativos previstos los mismo confirman que los procesos educativos deben basarse en el contexto sociocultural del estudiante.

Se finaliza con conclusiones y bibliografía.

De esta manera se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuyendo en resolver la problemática de la dificultad de la comprensión lectora en el idioma Poqomchi’ así contribuir en el mejoramiento del proceso de enseñanza en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

CAPITULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo va para la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní, Purulhá Baja Verapaz; es un centro educativo público, funciona en el área rural, dando cobertura a niños y niñas entre las edades de siete (7) años a trece (13) años, las clases se desarrollan en jornada matutina, plan diario, la modalidad adoptada para el desarrollo de las clases es monolingüe español, la entidad educativa se ha identificado como una escuela pura y los ciclos lectivos es de tipo anual.

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro, a esta organización está constituida por miembros de la comunidad educativa, conformados por: Presidente: Alfredo Caal, Secretario: Rafael Juc Chu, Tesorero: Enrique Quej Caal, Vocal I: Isaías Miguel Caal Caal y Vocal II: Fernando Chu Ichich, electos en asamblea en participar activamente en todas las acciones que se promueve a beneficio de la comunidad educativa.

Otras de la organización existen en el centro educativo son la organización de alumnos como Gobierno Escolar, integrados por un miembro de cada grado tomando en cuenta los seis grados existentes en el centro educativo, integrados de la manera siguiente: presidente: Vilma Leticia Iqui Ixim de sexto grado, secretario: Juan José Sánchez Chiquin de quinto grado, tesorero: Nelson Danilo Juc Caal de cuarto grado, vocal I: Sergio Alexander Chu Caal de tercer grado y el vocal II: Gerson Sánchez Juc de segundo grado, todos ellos y de forma conjunta con la directora y claustro docentes planifican y organizan actividades para el beneficio de la comunidad educativa.

El centro educativo tiene una visión que establece de la siguiente manera: “Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, logrando así tener ciudadanos con carácter, capaces y competentes de luchar día a día en busca del desarrollo integral, afrontando los diferentes enigmas que se le presenten” y la misión es: “Tener el interés, la capacidad y voluntad para mejorar y fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje, trasformando así las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, promoviendo la equidad de género para lograr una sociedad democrática, incluyente, participativa”

Las estrategias de abordaje de la institución educativa se articulan por medio de un programa de lectoescritura eficaz orientado a la educación en valores, que permitirá que se coordinen y se desarrollen en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad, así como el desarrollo del pensamiento lógico matemático, propuesto a metodologías innovadoras.

Los modelos educativos tienen como punto partida el uso del Currículo Nacional Base -CNB- en cada grado, planificación de contenidos de cada área, para lograr a generar la calidad educativa dentro del plantel, organizados bajo los estándares educativos en todas las áreas de los ciclos de la educación primaria en cuanto a los procesos de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, en caminadas a la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto favorable a la institución para la población estudiantil es la refacción escolar, útiles escolares y la gratuidad de la educación, estos siendo efectivos los programas que se brinda el Ministerio de Educación para que toda la población en edad escolar a tengan acceso a la educación,

El proyecto a desarrollar es para culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, pretendiendo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a las dificultades de la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático, acción profesional que busca cambios pedagógicos en cuanto a desafíos en el desarrollo profesional

A. Indicadores

Rincones de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Cuaderno de Trabajo, Plan de Trabajo, Mediación Pedagógica, Material didáctico y el portafolio de actividades sugeridas en cada uno de las etapas de los procesos de enseñanza-aprendizajes.

Indicadores del contexto

Cobertura: En los cuatros últimos años la tasa neta de cobertura es el 99,99% indica según la revisión de los libros de inscripción de los diferentes niveles existente en todos los centros educativos de la microrregión II del denominado sector Jalaute, contemplada en 6 aldeas circunvecinas, constatando porcentajes positivos de estudiantes en edad escolar, están inscritos en los diferentes niveles, en relación a este Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en el Nivel Primario y se ha tomado como actores principales a los alumnos de Primer grado existe, según datos registrados por el censo realizado por los miembros de Ministerio de Salud Pública, que el 98% han formado parte de la cobertura, sin importar la edad cronológica están dispuesto en aprender a escribir y leer.

Los niños y niñas asisten en el Centro Educativo de la Aldea San Marcos Sacsamaní en un 95% y la asistencia de los docentes es superior a los 180 días hábiles en el año según como lo establece el pacto colectivo y el Ministerio de Educación. Desde el año 2015 se ha atendido a 117 estudiantes, en estos últimos cuatro años se ha determinado una baja matrícula escolar, actualmente se atiende a 95 alumnos en su totalidad en el nivel primario. El rango de edades

atendidos es de 7 años a 15 desde los grados de primero a sexto. Datos obtenidos de ficha escolar página web del MINEDUC.

Modelos Educativos: El centro educativo de la Aldea San Marcos Sacsamaní de Purulhá posee una plataforma educativo y su eje principal es el aprendizaje significativo según David Ausubel lo que consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante, desde su cultura global, en este caso la Cosmovisión maya Poqomchi', aprendizajes contextualizados desde la comunidad y la familia, a la escuela paralelamente adquiere los nuevos conocimientos que se ira fortaleciendo durante el proceso educativo, basado en el idioma materno y la teoría del constructivista de Skiner Pavlov y Piaget. Indica que el estudiante construye su propio conocimiento partiendo desde su entorno.

Indicadores de desarrollo humano: Según propuesto por el sistema nacional de indicadores educativos del contexto del municipio de Purulhá Baja Verapaz, indica que en el sector primario se inscribieron 8,844 y 9,575 alumnos, en porcentajes equivalen al 2.66% y 8.27% de crecimiento durante los años referidos, en cambio, la presencia de educandos en los estudios básicos experimentó crecimientos notorios en los años descritos, debido a que en el año 2008 se inscribieron 437, mientras 715 lo realizaron en el 2009, lo cual implica un aumento de 278 estudiantes en relación al año inmediato anterior, un porcentaje del 63.62%.

según propuesto por el sistema nacional de indicadores de salud del contexto del municipio de Purulhá Baja Verapaz, indica que el área de salud tiene cobertura en 125 comunidades, del cual dispone de 155 Vigilantes de salud y de estas, presentes en 77 comunidades, además de 121 Comadronas. La salud de la población es un derecho humano, por lo que toda persona debe tener acceso a los servicios de forma gratuita y con calidad. En esta dimensión se contemplan condiciones de salud de la población, infraestructura, recurso humano,

morbilidad general e infantil; mortalidad general, materna e infantil; cobertura de salud, disposición de medicinas y personal voluntario o comunitario.

En cuanto a la infraestructura, el municipio cuenta con un Centro de Salud Tipo “B”, el cual está dividido en clínica de pre-consulta, post-consulta, de odontología, de hipotermia y curaciones, además, tiene oficina de saneamiento ambiental, farmacia, bodega, salón de reuniones y servicios sanitarios.

En el área rural se cuentan con dos Puestos de Salud tipo “C”, en la aldea de Matanzas y Mojón, mientras que en la aldea Ribacó, hay un centro de convergencia el cual funciona como Puesto de Salud, pero se necesita de personal que lo atienda. Cada Puesto de Salud, cuenta con clínica médica, clínica de curaciones, farmacia, bodega y servicios sanitarios.

Es importante considerar la existencia de 40 centros de convergencia, en estos centros confluyen dos o más comunidades cubriendo alrededor de 98 comunidades y una población de 34,494 personas, según informe del centro de salud del municipio; aunque dichos centros necesitan de personal y equipo para brindar una atención oportuna.

Indicadores de recursos (EORM, Aldea San Marcos Sacsamaní)

Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní registra en el Sistema de Registro Educativo -SIRE- a noventa y cinco alumnos y alumna del nivel primario

Distribución de la cantidad de alumnos por grados: Los noventa y cinco alumnos y alumnas registradas en el Sistema de Registro Educativos -SIRE- esta constituidas de la siguiente manera: primer grado se contabilizo a veintitrés alumnos y alumnas, segundo grado se contabilizo a diecinueve alumnos y alumnas, tercer grado se contabilizo a trece alumnos y alumnas, cuanto grado se

contabilizo a dieciséis alumnos y alumnas, quinto grado se contabilizo a catorce alumnos y alumnas y sexto grado se contabilizo a diez alumnos y alumnas, siendo un total de noventa y cinco alumnos registrados en el libro de inscripción y en el SIRE-.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: La distribución de los grados según la matrícula de alumnos está constituida de la siguiente manera: profesor Celso Solomán Cajbón atiende a Primer grado con veintitrés alumnos, la profesora y directora Brenda Lorena Cuja Osorio a tiende a segundo grado con diecinueve alumnos, profesor Eldwin Rocael Yol Cajbón a tiende a tercero y cuarto grado con veintinueve alumnos y el profesor Santos Gracia Raymundo a tiende a los grados de quinto y sexto con veinticuatro alumnos, datos tomados libro de actas del establecimiento, acta No. 004-2019 y en el Sistema de Registros Educativos en donde consta en la asignación de docentes dos mil diecinueve.

Indicadores de proceso:

La asistencia de los niños del establecimiento educativo: es un 88%, hecho que se da por la distancia que existe entre la casa de niño y la escuela, otro factor que afecta la asistencia de los niños es que la mayoría de los niños de primer grado son únicos hijos y eso ha repercutido en la no asistencia, los padres salen a trabajar en otros lugares circunvecinos y no hay quien los lleva a estudiar por eso se dado un bajo porcentajes de la asistencia. Mientras en los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto se ha logrado el 99.99% de asistencias de los alumnos, es mínima la inasistencia de los y las alumnas, en los últimos años se ha mejorado la asistencia a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Un 100% de la labor educativa se realiza sin inconveniencia entonces indica que se cumple con los 180 días de clases, durante el ciclo escolar según establecido por el ministerio de educación.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: La totalidad de los docentes del centro educativo son indígenas, pero en diferentes etnias, no todos dominan el idioma materno de la comunidad educativa y muy pocos se comunican en el idioma materno del niño especialmente para aclarar ciertas dudas de cada una de las áreas. El establecimiento educativo no cuenta con textos de las 4 áreas principales para los niños del nivel primario en relación a texto del idioma materno Poqomchi' es inexistente, lo que ha venido dificultando el proceso educativo y a nivel nacional hay una falta de interés para el apoyo a los grupos étnicos del pueblo maya eso dificulta la enseñanza aprendizaje y las directrices respectivo como DIGEBI, Academia de lenguas mayas de Guatemala y otros que apoyan el idioma maya no poseen recursos económicos y humanos para fortalecer la educación bilingüe intercultural en Guatemala y, especialmente a la comunidad a la aldea San Marcos Sacsamaní.

Disponibilidad de textos y materiales: El Centro Educativo cuenta con textos de Comunicación y Lenguaje L-2 Matemáticas, Medio Social y Natural los estudiantes del primer ciclo y los estudiantes de segundo ciclo tiene textos de Comunicación y Lenguaje L-2 Matemáticas, Ciencias y Tecnología, ciencias Sociales, Formación Ciudadana, aunque existe escases de textos especialmente para primer grado de primaria no existe ningún libros o guía totalmente en el idioma Poqomchi' que coadyuve los procesos de aprendizaje en el idioma materno del niño.

Organización de los padres de familia: El establecimiento educativo está debidamente organizado, la cual cuenta con Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres-CONRED, integrado por director, docente, alumnos, madres y padres de familia, también existe el Consejo de Padres de Familia, manejan los fondos de todos los programas que implementa el ministerio de educación, no quedando atrás la organización de los alumnos y alumnas en el Gobierno Escolar y otras organizaciones como el COCODITOS, organizados por alumnos y alumnas promovido por plan internacional. Todas estas

organizaciones han superado ciertos obstáculos ya que también se cuenta con la organización del gobierno escolar los cuales son un elemento esencial para la organización y cooperación en las distintas actividades cívicas y culturales que se realizan durante el ciclo escolar.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní, datos recolectados desde la página oficial del Ministerio de Educación según los indicadores de la matricula histórica de los años de 2016 a 2020 indica que de diez alumnos inscritos un alumno repite el grado. Indicadores de eficiencia interna tomado de los años 2016 a 2020 arroja las siguientes tasas: 13% tasa de repitencia, 92% tasa de retención, 8% tasa de deserción, 84% tasa de promoción, 16% tasa de no promoción, 77% tasa de éxito, 23% tasa de fracaso y 81% tasa de conservación.

Los indicadores sobre la atención bilingüe inicio en el centro educativo en el año 2017 en el primer ciclo de la educación primaria arrojando los siguientes indicadores: 91% tasa de retención, 9% tasa de deserción, 84% tasa de promoción, 77% tasa de éxito y el 23% la tasa de fracaso.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Según el Sistema Nacional de Indicadores del año dos mil diecinueve, se evaluó a 116,314 estudiantes de 4,300 escuelas, indica que los resultados de lectura a nivel nacional el 33% logro y el 67% no logro, en el área de matemática 11% logro y el 89% no logro. Los indicadores de lectura y matemática a nivel de municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, indica: estudiantes evaluados 244, establecimientos participantes 9, arroja los resultados de lectura el 21% logro y el 79% no logro, resultados de matemática 3% logro y el 97% no logro.

B. Antecedentes

Comunidad Educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní, en datos históricos desde sus inicios hasta la actualidad, constato de siguiente manera. Algunos padres de familia vieron la necesidad de contrarrestar el analfabetismo, ya que era uno de los principales factores que obstaculizaba el desarrollo de la comunidad. La inquietud surgió debido a que ellos participaban en talleres que impartían algunas instituciones.

En 1994 inició y se inauguró las clases en la comunidad Jalaute Cementerio con la ayuda del Programa Nacional de Educación para el Desarrollo Educativo (PRONADE), única escuela que existía. En ese año se impartían las clases en una casa de bajareque con techo de paja, los alumnos escribían encima de tablas y asiento de troncos. El cual el docente preparaba día con día sus herramientas pedagógicas, ya que no se contaban con los recursos o materiales para la enseñanza-aprendizaje, los primeros docentes fueron: David Ac Acevedo y Cornelio Bin Cú quienes trabajaron en los años 1994 a mediados del año 1997 y fueron sustituidos por las profesoras: Brenda Lorena Cujá Osorio y María Magdalena Chen Juárez. La profesora María Magdalena laboró en los años 1997, 1998, 1999 y 2000.

Desde 1994, Irma Yolanda Caal, Técnica de Defensores de la Naturaleza empezó a trabajar en esta comunidad y al pasar de los tiempos vio la necesidad de la falta de un edificio (aulas) y tuvo la iniciativa de gestionar (solicitar) al Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación avaló al FIS (Fondo de Inversión Socia) para ejecutar dicho proyecto. En 1998 se les informó a los líderes de esta comunidad que fueron beneficiados en la construcción de tres aulas, cocina, bodega y dirección. En ese entonces no había carretera, sino una vereda. Los vecinos de esta comunidad se organizaron para trasladar dichos materiales, que se encontraban a una distancia de ocho kilómetros del lugar donde se realizaría la construcción.

Después de tres meses de construcción del edificio educativo se hizo presente el Lic. Freddy Rivera Coordinador del FIS quien inauguró dicha obra dejando equipado la escuela con mobiliario y materiales didácticos.

En 1999 se iniciaron las clases en las aulas respectivas, por las docentes Brenda Lorena Cujá Osorio y María Magdalena Chen Juárez. Así mismo se implementó el Nivel Pre-Primaria por el profesor René Efraín Coloch. En el año 2000 ingresa el docente Ronaldo Xitumul Burrero quien sustituyó a María Magdalena. Quienes laboraron hasta finales del 2001.

En el año 2002 llegaron los docentes Gilberto de Córdoba Coloch Tecu y Aura Leticia Juárez Gonzáles, quienes sustituyeron a los maestros retirados en el año anterior. Trabajando dos años consecutivos. En el 2004 llegaron los docentes José Hermelindo Manuel Sical quien laboró dos años y Jorge Mario Cujá Pangan laboró tres años. En el 2006 llegó el docente Celso Solomán Cajbón quien sustituyó a José Hermelindo. En el 2007 llegó seño Lidia Maribel Quisque Gómez Maestra de Educación Pre-primaria y volvió a tomar el puesto como docente seño Aura Leticia quien trabajó dos años más.

A finales del 2008, por órdenes del MINEDUC se realizaron los trámites para que las escuelas PRONADES se trasladaran al sector Oficial. En el año 2009 se inauguraron las clases, funcionando ya como Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Jalaute Cementerio, en ese mismo año se hizo presente el Docente Porfirio Quej Bin, quien actualmente (2010) labora juntamente con los docentes Brenda Lorena Cuja Osorio y Celso Solomán Cajbón en el Nivel Primario y Lidia Maribel Quisque Gómez en el Nivel Preprimario.

A finales del ciclo 2009, se trasladó el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria (INEBT) del Caserío Jalauté a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Jalaute Cementerio. Actualmente laboran los

profesores Flory Marisol Ismalej Hernández y Walter Oseas Ortíz Sis en la Jornada Vespertina.

En el año 2011, la Dirección Departamental de Educación, juntamente con el coordinador técnico Administrativo en funciones, nombraron a las maestras del reglón 021, como sustituto del Profesor mencionado con anterioridad, la profesora Zoila Marina Tecu Ixpata y Vilma Aracely Garcia Chubaja, quienes laboraron el ciclo completo.

En el año 2012 se presentó el Profesor Balvino Rosales Gonzales, con oficio en mano, emitido por la dirección departamental y nombrado como docente 021, en sustitución a la profesora Vilma Aracely García Chubaja, quien laboro un solo ciclo escolar en la escuela.

En el año 2013, se presentaron los docentes del reglón 021, con oficio emitido por Dirección Departamental de Educación siendo ellos Santos García Raymundo y Luis Armando García Chiquin, el profesor Santos García Raymundo laboro tres años consecutivos y el profesor Luis Armando García Raymundo laboro cinco años consecutivos.

En el año 2016 por órdenes de la dirección departamental de educación quitar el contrato al profesor Santos García Raymundo, solo se laboró con un docente 021 y dos 011 por dos años consecutivos de los años 2016 y 2017. Y en los años 2018, por órdenes de la Dirección Departamental de Educción nombra nuevamente a Prof. Santos García Raymundo y al Prof. Sebastián Reyes Teletor, (laboro único año), en ese ciclo escolar se laboró con dos maestros 021 y dos 011.

En los inicios del ciclo escolar 2019, por órdenes de la Dirección Departamental de Educación nombra al Prof. Gregorio Coy Cacao como docente de la comunidad educativa, quien labora nada más un bimestre y los sustituye el Prof.

Erwin Rocael Yol Cajbón, actualmente la EORM, quienes laboran son Celso Solomán Cajbon, Brenda Lorena Cujá Osorio, Santos García Raymundo y Erwin Rocael Yol Cajbón.

1.1.2. Marco epistemológico

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, constando la naturaleza histórica de los factores en donde está situada la cultura de la comunidad educativa con ello arrojar información sobre las nociones que delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades para el proyecto de Mejoramiento educativos, basándose en la siguiente tabla de contenidos:

Aspecto Histórico

El centro educativo es un espacio acogedor que desde los primeros estudiantes egresado de la institución son preparados académicamente e intelectualmente para que puedan seguir sus estudios en diferentes puntos del municipio y por qué decirlo en el departamento, ejemplo existen en la comunidad personas egresados de la carrera de Magisterio Infantil y Bachilleres en ciencias y letras con orientación en computación, y muchos de los jóvenes han aprendido el español como segunda lengua, que es un medio que les ha funciona para emigrar a la ciudad capital.

En la actualidad la institución educativa ha mejorado en la educación, anteriormente formaba parte de la desaparecida institución PRONADE, en el tiempo pasado fue la presión por parte del Comité Educativo, (COEDUCA) ya que no les interesaba que el maestro se preparara en las capacitaciones u otra formación, sino que a ellos les interesaba que el docente cumpliera con los 180 días de labor, sin ver la calidad Educativa, lo que ellos querían era que el maestro se mantuviera dando clases. Por lo tanto, la forma de dar clases era muy tradicionalista porque empezaba con hacerles dictado o que los niños copiaran literalmente del texto.

Y por no utilizar estrategias para la enseñanza, los niños se cansaban, por ejemplo, cuando se aburrían de lo que estaban haciendo, ellos se ponían a jugar, como docente lo único que les decía constantemente es que sentasen y sigan copiando, esto indicaba que la clase anteriormente era dedocrático, de esa manera en el salón de clases el alumno casi no tenía la oportunidad de opinar, más que solo escuchar y hacer lo que se les decía, al impartir la clase se motivaba muy poco y no se dedica el mayor de los tiempo a los niños, peor a los niños con capacidades especiales, esto indica que hubo mucho conformismo departe del claustro de docente y cuando se pasó al sector oficial, los procesos de enseñanza se ha mejorado porque se puede formar parte de la profesionalización PADEP, de los cuatros docentes nombrados en el establecimiento dos, empezamos la profesionalización en el ramo del profesorado, basado en la Ley de Educación Nacional en la cual nos aclara que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad, significa que como claustro de docentes debemos de seguir esforzarnos de prepararnos académicamente y brindar una educación con enfoque constructivismo y significativo.

Aspecto psicológico

Los procesos de enseñanza basado en la concreción curricular, apoyados en contenidos desde los contextos de la comunidad, por ello la institución de educativa toma en cuenta los contenidos contextualizados para que los docentes organicen sus contenidos de cuerdo a la demanda educativo, tal como indica currículo nacional base en sus características, flexible, perfectible, participativo e integral.

Anteriormente en la planificación, se usaba una Guía Curricular Baja verapacense, los aspectos que se tomaba en cuenta eran los logros por objetivos de acuerdo a los dominios de Cognitivo, Psicomotriz, Afectivo (Saber, hacer y sentir). Las clases se impartían de manera tradicional, se utilizaba el castigo para la enseñanza aprendizaje, el docente era un referente dentro de los procesos de aprendizajes. Los niños y niñas por lo regular eran más sumisos,

respetuosos y obedientes. Manifestaban gestos de miedo no les gustaba participar, los niños tenían más privilegios que las niñas. En la actualidad y los procesos de profesionalización docentes, los maestros están a la vanguardia de la calidad de educación, funcionan como maestro orientador, mediador, creativo y constructivista.

En la actualidad se usa planes de clase, integrando las necesidades de la comunidad educativa y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones basada desde el Currículo Nacional Base -CNB- y el Currículo Nacional por Pueblo, obteniendo como propósito fundamental la concreción de los procesos de enseñanza en el ámbito local, tomando en cuenta las características y los intereses de los problemas del ámbito escolar.

Para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se lleva a cabo durante procesos, diagnostico, formativa y sumativa. A nivel de establecimiento se rige a normativas, estatutos y reglamento interno tanto para docentes como para el alumnado.

Contexto sociológico: Reúne todas las características de la comunidad educativa en el seno familiar de cada familia se extrae elementos fundamentales como el rol del padre como jefe del hogar y cuáles son los derechos de los niños en edad escolar, temas indispensables para cumplir con los que establece en la constitución política de la república como derecho a la educación del infante.

Entre los elementos están:
La población de la Aldea San Marcos Sacsamaní esta constituidas por hogares donde viven numerosas familias, la mayoría de casas son de bahareques, de tablas y unos de blok, la mayor de la población en edad adulta son analfabetos por los que a repercute en el desinterés en apoyar a los hijos en las actividades escolares.

Las familias viven muy unidas ya que en una sola casa viven los padres, hijos con sus esposas y nietos. En algunas familias se da mucho el egoísmo por poseer más propiedades o vivir un tanto mejor que las demás personas, por lo general los padres son machistas, ya que según ellos la mujer no tiene derecho a dar opiniones en público y tampoco ocupar algún cargo en un comité, ellas siempre agachan la cabeza cuando hablan o se tapan la boca con la mano. Como también está casi obligada a tener la mayor cantidad de hijos. Las enseñanzas de los ancianos para ellos son muy importantes, todos respetan y realizan las enseñanzas que ellos les han dejado. El respeto se da con base a golpes o castigos. Existen varias personas que consumen bebidas alcohólicas, como lo es la cerveza o la bebida fermentada fabricada por las mismas personas de la comunidad llamado boj, es una bebida embriagante.

Los niños a temprana edad se dedican a trabajar para comprar su propia vestimenta y aportar una parte para subsistir la familia, aprovechan las épocas de cosechas agrícolas para obtener algún ingreso económico para ayudar en la subsistencia de la familia y cuando termina los trabajos agrícolas en la aldea, las familias optan en emigrar a otras comunidades vecinas en busca de un empleo, acción que permito que hay un porcentajes de alumnos con fracaso escolar, deserción e inasistencia en los salones de clases.

Por la falta de recursos económicos las niñas antes de ir a la escuela deben dejar molido en la piedra de moler cierta cantidad de nixtamal para las tortillas y los niños a dejar una carga de leña, esto obligatorio para cada hijo e hija para que pueda asistir a la clase correspondiente del día.

Contexto cultural: La institución educativa es una entidad donde por ubicación, en el marco organizacional de los contenidos debe proyectarse a la multiculturalidad, pluricultural y multilingüe para tomar en cuenta todos los aspectos de la cultura y tradiciones que se practica tanto dentro de la comunidad educativa como en lo comunal para que los contenidos se desarrollen desde el contexto de la niñez.

Entre los elementos están:
La aldea San Marcos Sacsamaní es de origen maya Poqomchi' la mayoría de sus habitantes hablan el único idioma maya, una minoría de hombres hablan un pequeño porcentaje del español. La vestimenta de la comunidad en general, en las mujeres es el traje indumentario de etnia maya Poqomchi' y lo más resalta en sus costumbres y tradiciones es la siembra de maíz, en donde se sigue un proceso en el día de la siembre y otros son los casamientos en grupos, se realiza los casamientos grupales.

La organización familiar se basa que el único que manda es el padre, quien decide que los hijos son los únicos de terminar las clases en primaria y las niñas en cierta edad son puesta como niñera en la casa y deja de asistir a las respectivas clases.

Contexto pedagógico: El centro educativo este sujeto a todas demandas propuestas en currículo Nacional Base -CNB- y las Orientaciones para el Desarrollo Curricular -ODEC- así como se rigen al Plan Operativo Anual -POA- y al Proyecto Educativo Institucional-PEI-.

Entre los elementos están:
Se fundamenta en las áreas y subáreas constituyendo los aprendizajes de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad interculturalidad como ejes articuladores.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Se incluye en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística

y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.

Concluyendo que través de la orientación que se impulsan en el nivel primario los jóvenes son más sumistas y se someten a estudiar el nivel básico, además gracias a que existe una telesecundaria dentro de la comunidad y muy pocos optan por seguir el nivel diversificado, ya que actualmente en una comunidad cercana existe la carrera de bachillerato.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Aspecto sociológico: Según afirman los psicólogos Berwart y Zegars (2008) la falta de atención o de conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que un niño o niña sufre violencia intrafamiliar. Ello trae consecuencia que los niños y niñas presentan bajo rendimiento académico. Es entonces que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos, posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar sin embargo los niños de la Aldea San Marcos Sacsamaní son bastante ofensivos porque los niños tienen mucha interacción con los jóvenes. y optan por esa actitud. Los padres de los niños y niñas todos los domingos llevan consigo a sus hijos a participar en actividades religiosas.

Aspecto cultural: Es justificable que la mayoría de información que obtiene el niño, informarse fuera del establecimiento educativo, en el caso de la Aldea San Marcos Sacsamaní del Purulhá, la mayoría poseen celulares, radios y unos con televisores lo que indican que la mayoría de información lo obtienen en estos medios, cabe indicar que es de vital importancia que los padres de familia tengan acceso a diferentes medio de comunicación para la recepción de información, pero para ello es necesario también la supervisión de un adulto en cuanto al uso

y manejo de estos medios de comunicación para ser aprovechado de la mejor manera.

Contexto cultural: Según Luna (2010) La cultura del municipio de Purulhá es muy reconocida de la Costumbre del colorido y significado netamente purulense lo constituye la Vela de las Flores, esto cómo su nombre lo indica, consiste en la velación de las Flores y se celebra en la cofradía del Cristo de Ostúa, que es llevado en peregrinación en el lugar denominado El Rincón de la Cabecera Departamental de Salamá. El día antes de la salida al lugar de destino a donde deberán llegar el 15 de enero, todos los devotos aportan flores de todos los colores y variedades, siendo las más comunes las gladiolas, típicas del Municipio, las que son veladas durante toda la noche. Una costumbre que va ya desapareciendo ante el empuje de las costumbres modernas, lo constituye el de las Pedidas de Novias para el pretendiente, los compromisos por lo regular son entre los padres, puesto que las relaciones entre los posibles candidatos al matrimonio han sido muy pocas ya que regularmente se han visto únicamente de lejos. Se acostumbran tres pedidas y en todas se hace acompañar de los padres del novio personas importantes de la comunidad, llevando obsequios consistentes en: Granos Básicos, Cacao, pan, comida, y bebidas embriagantes, y si los obsequios son aceptados por los padres de la novia en las tres pedidas, entonces es señal de consentimiento de la mano de la novia y se fija la fecha oficial de la boda. La Festividad de los Santos Difuntos. Se celebra los días uno y dos de noviembre. En gran parte de estas costumbres y tradiciones son realizadas por la población de la Aldea en mención.

En esta comunidad se sobresale la fiesta en honor a corpus cristi se celebra en el mes de mayo, los mayordomos invitan a todas las personas a comer tamalitos llamados rab’ y de bebida cacao o boj para un mayor auge a la celebración.

1.1.4. Selección del entorno educativo

Según Beatriz VillarrealOlmedo España (2015) La escolaridad materna tiene efectos sobre el estilo de crianza, ya que los hijos de madres con mayor nivel de estudios reportan con mayor frecuencia la variable de aceptación, mientras que las que tuvieron un nivel muy bajo de estudios recurren más al castigo, al igual que las que cuentan con un ingreso muy bajo según lo demuestra algunas investigaciones. García T (2012, pág. 22) sin embargo, es generalizado por que varias familias en el caso de la Aldea San Marcos Sacsamaní de Purulhá Baja Verapaz Varias familias tienen menor riqueza económico lo que son afectados a los niños especialmente cuando los padres de familias son machistas entonces obtienen ambiente desagradable. Sin embargo, existe varias madres solteras lo que indica que los niños poseen ciertas presiones psicológicos en relación de la existencia de los dos padres

El entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos, tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos, posibilitar un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar sin embargo los niños de la Aldea San Marcos Sacsamaní son bastante ofensivos porque los niños tienen mucha interacción con los jóvenes y optan por esa actitud. Los progenitores de los niños son involucrados en los aspectos, religiosos, dentro de la comunidad existe tres a cinco iglesias para venerar al formador y creador del universo, y todos los domingos realizan sus celebraciones de la palabra, pero evaden la participación de los niños; la mayoría de los participantes son adultos.

Castigo Santiago (S/F, págs. 8-11) Según informe publicado en los años setenta, “el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar”. Teniendo en cuenta este informe y considerando que desde esa década hasta la época en la que nos encontramos actualmente el panorama

educativo ha cambiado de manera considerable, así como el incremento notable que se ha producido en la última década en medios tecnológicos, lo lógico es pensar que ese porcentaje de estímulo externo a la escuela debe haber aumentado considerablemente, lo que hace que la información que un alumno recoge de su Escuela sea mínima.

Es justificable que la mayoría de información que obtienen el niño llega a informarse fuera del establecimiento educativo, en el caso de la Aldea San Marcos Sacsamaní de Purulhá, la mayoría poseen celulares con redes sociales y radios, lo que indican que la mayoría de información lo obtienen en estos medios, se puede decir que es fundamental que los progenitores tengan acceso a los servicios para que tengan cúmulo de información que puede beneficiarse en su vida diaria lo que se recomienda un buen uso de los medios de comunicación de parte de los progenitores hacia los niños de igual manera los progenitores se debe hacer uso de los medios de comunicación para que se aprovecha de la mejor manera.

El municipio de Purulhá es la cuna del Quetzal, en cuanto a la Aldea de San Marcos Sacsamaní, es reconocido por las costumbres y tradiciones de sus habitantes celebran las distintas actividades como: fiesta patronal de San Marcos, religiosas y cívicas como el recibimiento del coropuscristi, los cumpleaños, celebración de la culminación de 18 años y otras. La mayoría de las habitantes de la mencionada comunidad cooperan en las distintas actividades, culturales, sociales y políticas; las familias se dirigen a aportar, víveres al encargado o el dueño de las fiestas y les proporcionan comidas como recibimientos de los invitados. En esta Aldea se sobresale la fiesta en honor al Apóstol San Marcos que se celebra en el mes de abril, el mayordomo invita a todas las personas de la comunidad, los grupos de bailes folclóricos para su mayor auge a la celebración.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió a la Escuela Oficiar Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, tomando como muestra a los alumnos y alumnas del primer ciclo de la educación primaria, se tomó a estos grados por la intención de la propuesta metodológica a diseñar.

1.1.5. Marco de políticas

Los marcos políticos dentro bases en que se promueve la comunidad educativa son características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en la aldea como precedente que determina el rol y papel que juega cada persona que forma parte de comunidad, en este marco de políticos que analizare son los marcos educacionales y de estado.

Cabe destacar que en el marco educacionales son elementos más cercanos a garantizar una educación de calidad para las y los alumnos de comunidad educativa y los de la política de estado son elementos artificiales que han sido elaborados para fortalecer todas las demandas de una nación. Desde el punto de vista de la sociología política la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades, y a continuación analizaremos el porqué.

Ha avanzado de manera desigual según la ubicación geográfica en que se ubican cada uno de la comunidad, tal es el caso de la aldea de San Marcos Sacsamaní, forma parte de la cordillera de la cierra de la minas es olvidada netamente por los gobernante, la aldea vive una precariedad de subdesarrollo, inexiste lo que son: la energía eléctrica, las carreteras están en mal estado, pobreza extrema dentro de la niñez y los y las niñas se desinteresan por estudiar, esto ha repercutido en la diferencia entre las aldeas semiurbanas, diferencia esencialmente de nivel de desarrollo humano; se refleja en una revolución cultural, la cual tiene consecuencias políticas importantes.

1.2. Análisis situacional.

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 1. Identificación de Problema.

Identifique los principales problemas del entorno educativo; haciendo un listado de problemas del grado que atiendo, problemática que afecta el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Problema identificado	Breve descripción en que consiste
1	Deserción escolar en niños de primer grado.	Identificar el porcentaje de niños y niñas de primer grado que abandonan sus clases.
2	Inasistencia escolar en alumnos de primer grado.	Identificar el porcentaje de niños y niñas que faltan una o más veces a clase durante cada semana, mes, bimestre o final del ciclo escolar.
3	Baja autoestima en niños de primer grado	En su mayoría los niños y niñas de primer grado se presentan en los primeros días de clase del ciclo escolar de presentan, con miedo, lloro, hasta incluso regresan con sus progenitores.
4	Dificultad en la lectoescrituraen el idioma Poqomchi'.	Los alumnos del primer ciclo no decodifican correctamente las grafías del idioma Poqomchi' por falta de guía de lectoescritura.
5	La migración temporal de alumnos y alumnas en época de cosecha.	Los alumnos emigran a comunidades vecinas para obtener un ingreso económico y ayudar con los gastos en la familia.
6	Dislexia en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	Se manifiesta en la dificultad de decodificación correcta de las letras, las silabas, oraciones y frases al momento de leer.
7	Disgrafía en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	Dificultad al decodificar las letras del abecedario como a e p m y otros.
8	Discalculia en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	Es una dificultad en el aprendizaje que obstaculiza darle sentido a los números y los conceptos matemáticas
9	Poca participación de los padres de familia a las reuniones escolares.	Se organizan reuniones, solicitando la presencia de los progenitores, la mayoría de veces no se presentan.
10	Las tareas extra aulas no son realizadas como lo sugerido.	Los alumnos no tienen la cultura para realizar la actividad en casa.
11	Escases de recurso y materiales didácticos.	Inexistencia de recursos y materiales manipulable del contexto.
12	Rincones pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje L1.	No se observa ningún rincón pedagógico en las aulas.

A. Listado de problemas

Deserción escolar en niños de primer grado, inasistencia escolar en alumnos de primer grado, baja autoestima en niños de primer grado, dificultad en la comprensión lectora en el idioma Poqomchi', la migración temporal de alumnos y

alumnas en época de cosecha, dislexia en alumnos del primer ciclo de educación primaria, disgrafía en alumnos del primer ciclo de educación primaria, discalculia en alumnos del primer ciclo de educación primaria, poca participación de los padres de familia a las reuniones escolares, los tareas extra aulas no son realizadas como lo sugerido, escases de recurso y materiales didácticos y rincones pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje L1.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2. Priorización de problema.

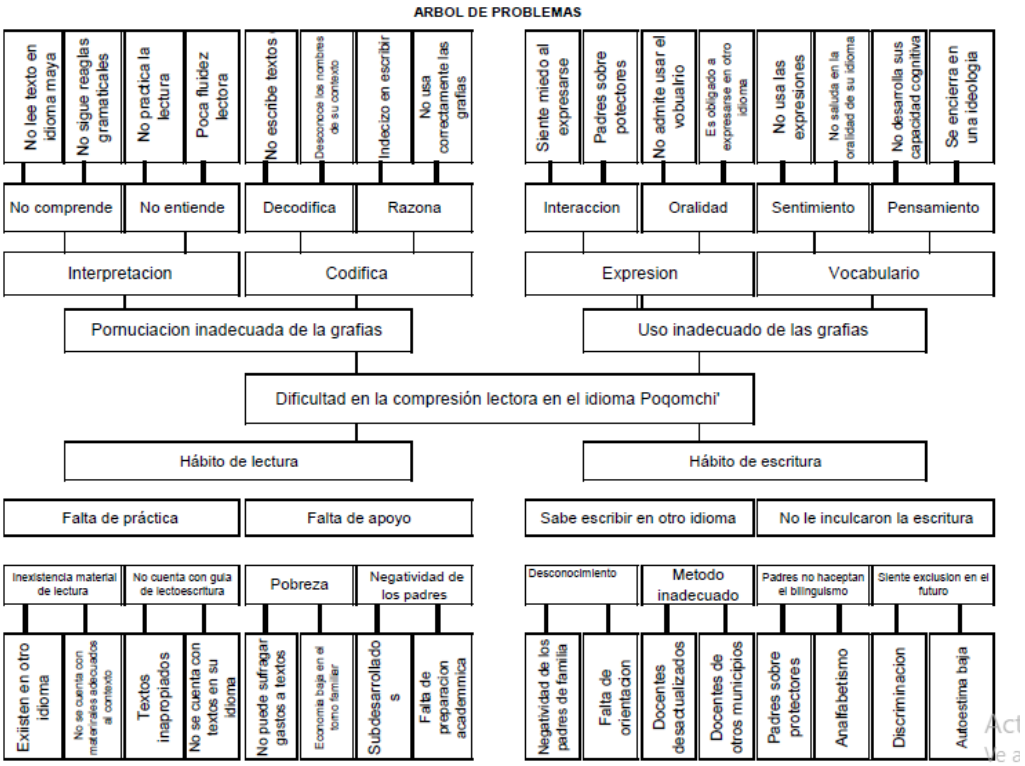
PROBLEMAS	**CRITERIOS**					Sub total 1. (A-E)	**CRITERIOS**		Sub total 2. (F-G)	(Subtotal 1. X Subtotal 2) **Total**
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Riesgo		F-Interés	G-competencia		
Deserción escolar en niños de primer grado.	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Inasistencia escolar en alumnos de primer grado.	2	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Baja autoestima en niños de primer grado	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Dificultad en la lectoescritura en el idioma Poqomchi'.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
La migración temporal de alumnos y alumnas en época de cosecha.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Dislexia en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Disgrafía en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Discalculia en alumnos del primer ciclo de educación primaria.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Poca participación de los padres de familia a las reuniones escolares.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Las tareas extra aulas no son realizadas como lo sugerido.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Escases de recurso y materiales didácticos.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Rincones pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje L1.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado a priorizar es sobre la “dificultad en la lectoescritura en el idioma Poqomchi’” consistiendo que los alumnos del primer ciclo no decodifican correctamente las grafías del idioma Poqomchi’.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía No. 1. Árbol de problema



Elaboración: Fuente Propia.

1.2.3. Identificación de demandas

D. Demandas sociales

Educación Bilingüe: En el establecimiento educativo existen diversas culturas, ya que cada familia tiene su forma de vida, iniciando con la religión a la que profesan, no comparten las mismas ideologías. Es aquí donde el docente confirma que le es delegado toda la responsabilidad para educar al niño, cuando todo ello inicia desde el hogar.

El idioma materno de los niños de la Aldea San Marcos Sacsamaní es el idioma Poqomchi'; existe una seria dificultad ya que la mayoría de niños y niñas no dominan el idioma español como su segundo idioma aunque el propósito de los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela es que aprenda a hablar el idioma español, es por ello que existen problemas de comprensión lectora en el el idioma Poqomchi', esto se puede observar al momento de finalizar las lecturas en cualquiera de las asignaturas y al momento de plantearles preguntas, los niños y niñas no entienden lo que leen. Es por ello que se hace necesario contar con una guía con estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en L1, de esa manera lograr que los niños y niñas utilicen sus habilidades de leer y comprender de textos en el idioma Poqoqmchi'

Otro de los problemas es el alcoholismo, ya que existen personas que fabrican una bebida embriagante, es vendido a un precio el que ellos tienen acceso a comprarla, por lo que existen varias personas con el hábito de consumir bebidas alcohólicas y esto viene a perjudicar en muchas maneras a varias familias.

El machismo siempre se ha dado en algunas familias, pese a que existen instituciones que velan por el buen trato hacia las mujeres, pero esto no ha sido posible desarraigarlo, ya que se evidencia que hay más oportunidades para los varones que a las mujeres.

La mayoría de las familias se han negado a contar con el servicio de energía eléctrica, ya que el Caserío Tierra Blanca Jalauté no cuenta con dicho servicio, argumentan que no cuentan con los recursos económicos, para el pago mensual del servicio.

Otros de las demandas sociales visibles en la Aldea San Marcos Sacsamaní es el aumento del número de alumnos, el fracaso escolar, las inasistencias escolares, la emigración de niños a otros países y/o a otros lugares circunvecinas, la necesidad de nuevos profesores especializados en enseñanza

bilingüismo, el aumento del presupuesto a los programas de apoyo, ubicación de las viviendas de los niños de la comunidad educativa, el analfabetismo en padres de familia, existencia de algunos niños y niñas viven con abuelos u otras familias y el machismo como barrera existen en todas las familias.

E. Demandas institucionales

Dentro del centro educativo se debe mejorar: la reestructuración del sistema educativo, tomadas como responsabilidades del estado, la descentralización de la educación en los aspectos pedagógicos y administrativos, el uso de los recursos y materiales en cada área, las organizaciones de la comunidad educativa, el ambiente y los espacios educativos, y sobre todo que se promueva el rol de cada docente dentro sistema educativo, sobre la formación docente que promover actividades como diplomados, talleres o círculos calidad para el fortalecimiento del bilingüismo, para generar un proceso de aprendizajes con enfoque constructivista e integral para cada infante.

F. Demandas poblacionales

Los padres de familias de la Aldea San Marcos Sacsamaní, no cuenta con un empleo justo y estable, la mayoría son jornaleros sino poseen trabajos en la aldea se dirigen en busca de empleo en otras comunidades circunvecinas o viajar en las fincas del territorio guatemalteco, especialmente en las fincas de café o en los ingenios en la costa sur de Guatemala; abandonan a su familia y se ausentan más de 30 días, sin duda también las mujeres especialmente en los trabajo en casa en donde son discriminados, sufren violaciones sexuales y ninguno acude a la justicia por temor a perder su trabajo y las necesidades de su familia son latentes. Por la ausencia de los progenitores de los niños en sus hogares implica un alejamiento continuo y favorece a no dar continuidad las clases.

Otros de los factores aterradores es la desnutrición, problema que afecta la Aldea San Marcos Sacsamaní porque es uno de las aldeas del municipio de Purulhá que está ubicado en las orillas de la cierra de la minas, los padres de familias no cosechan lo que cultivan y caen en decadencia económica entonces no tienen los recursos económicos necesarios para dar la subsistencia de sus hijos; estos niños llegan al establecimiento educativo a recibir sus clases pero no están en las mejores condiciones de salud para educarse adecuadamente. Con la alimentación escolar que provee el ministerio de educación es limitante y no les alcanza a los niños para su subsistencia, aunque este derecho está establecido en el convenio del derecho del niño y es uno de los objetivos primordiales, pero constatándolo físicamente es muy retardado para que estos niños sean favorecidos a tal derecho ya establecido legalmente. Wisbaum (2011)

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Los actores directos para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. son los alumnos, padres de familia, docentes y director

B. Actores indirectos

Los actores indirectos son: los coordinadores técnicos administrativos, el director departamental, iglesias, librerías quienes de una u otra forma contribuirán con el desarrollo del Proyecto de Majamiento Educativo.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales que interviene en este Proyecto de Mejoramiento Educativo están: el Programa de Profesionalización Docente PADEP, la EFPEM, el MINEDUC, La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, las ONGs como Plan internacional, la municipalidad de Purulhá y otros que de una u otra forman contribuirán al en desarrollo del proyecto.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 3. Análisis de actores.

TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES.	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDA
Alumnos	Mejorar la lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Desenvolvimiento social, Buen rendimiento académico.	Facilidad de interacción social en el campo educativo. Nivel de aprendizaje competitivo.
Docente de grado.	Fortalecer la lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Profesionalización docente. PADEP/D	Desempeño eficiente en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Facilidad de integrarse en el campo educativo.
Academia de Lenguas Maya de Guatemala. -ALMG-	Brinda diplomados en Poqomchi' a maestros del sector público.	Poseen bases legales para involucrarse en las mejoras de la formación del docente y alumno.	Formación paralela dentro de los actores educativos.
EFPEM, PADEP/D y MINEDUC	Fortalecer el proceso educativo en busca de mejorar de la calidad educativa a nivel local.	Parte cooperante en los diferentes logros en los procesos educativo.	Aporte motivación al educativo
Organización de Padres de Familia, Gobierno escolar y padres de familia	Puntualizar a cada uno de los programas de la alimentación escolar para una mejora aprendizaje de la niñez.	Mejorar el nivel nutricional de los educandos en mejoras educativos.	Diseñar el menú escolar en coordinación con los padres de familias acorde a un menú nutritivo que fortalezca el nivel de aprendizaje.

1.3. Análisis estratégico

Permite definir las líneas de acción a seguir para la solución del problema del proyecto, se analiza por medio de la técnica MINIMAX finalmente permite encontrar una determinada solución más factible al proyecto, técnica se realizado en la Escuela Oficiala Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní de Purulhá Baja Verapaz.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4. Análisis DAFO.

DEBILIDADES: D1. En el aula de primer grado se manifiesta poca asistencia de niños y niñas. D2. Notorio en los alumnos de primer grado se la dificultad de comprensión lectora en el idioma poqomchi. D3. Desinterés en la realización de actividades extraulas. D4. No se ha aplicado una metodología adecuada en el área de Comunicación y Lenguaje L2. D5. No se ha capacitado a los padres de familia en el tema comprensión lectora. D6. Notorio el nivel de autoestima baja en algunos niños de primer grado. D7. Poca participación de padres de familia en reuniones de sensibilización. D8. No se cuenta con material didáctico en el idioma poqomchi'. D9. No contar con un rincón de aprendizaje en el idioma materno de la comunidad educativa ha marcado deficiencia en el área de comunicación y lenguaje L1. D10. Escases de libros de texto en el área Comunicación y Lenguaje L1.	**AMENAZAS:** A1. Recurrentemente la deserción escolar se ha presentado en los niños y niñas de primer grado. A2. El fracaso escolar ha repercutido en los alumnos y alumnas no promueven el grado inmediato. A3. El acomodamiento de la inasistencia a clases ha permitido la repitencia escolar en los niños de primer grado. A4. El analfabetismo en los padres de familia de primer grado. A5. La pobreza ha afectado gradualmente el proceso de aprendizaje en algunos alumnos. A6. Por el bajo nivel económico de las familias se ha observado desnutrición entre los alumnos de primer grado. A7. El bajo nivel académico de los padres de familia ha repercutido en la no revisión de tareas. A8. La migración temporal es optada por los progenitores llevando a los hijos, sin consulta al docente. A9. Los padres de familia se inclinan por una enseñanza castellanizada. A10. El aula de primer grado está expuesto a deslaves o derrumbe por su ubicación.
FORTALEZA: F1. El centro educativo presenta un servicio gratuito y debe recibir a niños y niñas en edad escolar sin discriminación alguna. F2. La descentralización de la educación ha dado lugar a la cobertura educativa, el centro educativo es uno que ha promovido una educación desde preprimaria y diversificado. F3. El proceso de la enseñanza-aprendizaje en el centro educativo es bajo la modalidad	**OPORTUNIDADES:** O1. Cuenta con el respaldo del MINEDUC que ha permite la cobertura educativa en todos los niveles de educación desde preprimaria hasta diversificado. O2. El Ministerio de Educación y la UNION EUROPEA han beneficiado al establecimiento con computadoras y energía solar. O3. Cuenta con el apoyo de plan internacional quien ha apadrinado a un porcentaje de

bilingüe. F4. Cuenta con una organización de Gobierno Escolar integrado para organizar actividades culturales, deportivos y recreativos. F5. El centro educativo cuenta con personal docentes permanentes capacitado para realizar cualquier Proyecto de Mejoramiento Educativo. F6. Cuenta con una organización de padres de familia para aprovechar los beneficios de los programas de apoyo que brinda le Ministerio de Educación. F7. Posee apoyo y respaldo del Ministerio de Educación a través de recibimientos de los programas de apoyo. F8. Cuenta con un lote de computadoras para ser utilizado en la digitalización de cualquier documento. F9. Posee apoyo y respaldo de la ONGs como la UNIONEUROPEA quien donó un kit de generador de energía solar para uso del centro educativo. F10. El claustro de docente participa en los Diplomados en el Idioma Poqomchi' para mejorar el proceso de enseñanza en el área de comunicación y Lenguaje L1.	alumnos de primer grado. O4. Cuenta con el apoyo de DIGEFOCE para capacitar a los miembros de Consejo de Padres de Familia sobre la implementación correcta de los programas de apoyo. O5. Los docentes están capacidad en gestionar apoyo ante organizaciones gubernamental y no gubernamentales para las mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa. O7. La interacción constante entre directora y la Coordinación Técnica Administrativa -CTA - se ha logrado minimizar los problemas encontrados. O8. Participación de los padres de familia en reuniones escolares y extraescolares que a beneficio de la niñez. O9. Participación activa de alumnos en la conformación de la organización de COCODITOS quienes salen a representar al centro educativo a nivel municipal. O10. Cuenta con el apoyo del Consejo Local de Desarrollo Comunitario -COCODE para la gestión de proyectos ante instituciones estatales y no estatales.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 5.Técnica MINI-MAX

VINCULACIÓN FORTALEZA-OPORTUNIDAD	VINCULACIÓN DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
F1. El centro educativo presenta un servicio gratuito y debe recibir a niños y niñas en edad escolar sin discriminación alguna. O2. El Ministerio de Educación y la UNION EUROPEA han beneficiado al establecimiento con computadoras y energía solar. F4. Cuenta con una organización de Gobierno Escolar integrado para organizar actividades culturales, deportivos y recreativos. O7. La interacción constante entre directora y la Coordinación Técnica Administrativa -CTA - se ha logrado minimizar los problemas encontrados. F5. El centro educativo cuenta con personal docentes permanentes 011 y 021. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa. F8. Cuenta con un lote de computadoras para ser utilizado en la digitalización de cualquier documento. O5. Los docentes están capacidad en gestionar apoyo ante organizaciones gubernamental y no gubernamentales para las mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje. F10. Participación del docente en capacitaciones y Diplomados. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa.	D1. En el aula de primer grado se manifiesta poca asistencia de niños y niñas. O3. Cuenta con el apoyo de plan internacional quien ha apadrinado a un porcentaje de alumnos de primer grado. D2. En los alumnos de primer grado se ha notado la dificultad comprensión lectora en el idioma poqomchi. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa. D5. No se ha capacitado a los padres de familia en el tema de rendimiento de los hijos e hijas. O8. Participación de los padres de familia en reuniones escolares y extraescolares a beneficio de la niñez. D9. No contar con un rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa. D10. Escases de libros de texto en el área Comunicación y Lenguaje L1. O6. Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa.
VINCULACIÓN FORTALEZA-AMENAZA.	**VINCULACIÓN DEBILIDAD-AMENAZA**
F1. El centro educativo presenta un servicio gratuito y debe recibir a niños y niñas en edad escolar sin discriminación alguna. A7. El bajo nivel académico de los padres de familia ha repercutido en no inscribir al hijo o hija en el centro educativo. F2. La descentralización de la educación ha dado lugar a la cobertura educativa, el centro educativo es uno que ha promovido una educación desde preprimaria y diversificado. A1. Recurrentemente la deserción escolar se ha presentado en los niños y niñas de primer	D1. En el aula de primer grado se manifiesta poca asistencia de niños y niñas. A8. La migración temporal es optada por los progenitores llevando a los hijos, sin consulta al docente. D2. Notorio en los alumnos de primer grado la dificultad de comprensión lectora en el idioma poqomchi. A4. El analfabetismo en los padres de familia de primer grado.

grado. F3. La modalidad de enseñanza bilingüe. A9. Los padres de familia se inclinan por una enseñanza castellanizada. F5. El centro educativo cuenta con personal docentes permanentes capacitado para realizar cualquier Proyecto de Mejoramiento Educativo. A3. El acomodamiento de la inasistencia a clases ha permitido la repitencia escolar en los niños de primer grado. F6. Cuenta con una organización de padres de familia para aprovechar los beneficios de los programas de apoyo que brinda le Ministerio de Educación. A6. Bajo nivel económico en las familias. F7. Posee apoyo y respaldo del Ministerio de Educación a través del recibimiento de los programas de apoyo. A8. La migración temporal es optada por los progenitores llevando a los hijos, sin consulta al docente.	D3. Desinterés en la realización de actividades extraulas. A7. El bajo nivel académico de los padres de familia ha repercutido en la no revisión de tareas. D5. No se ha capacitado a los padres de familia en el tema de rendimiento de los hijos e hijas. A2. El fracaso escolar ha repercutido en los alumnos y alumnas no promueven el grado inmediato. D7. Poca participación de padres de familia en reuniones de sensibilización. A8. La migración temporal es optada por los progenitores llevando a los hijos, sin consulta al docente. D10. Escases de libros de texto en el área Comunicación y Lenguaje L1. A9. Los padres de familia se inclinan por una enseñanza castellanizada.

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **fortalezas con las oportunidades**, en la segunda se vinculan las **fortalezas con las amenazas**, luego se vinculan las **debilidades con las oportunidades**, y por último se relacionan o vinculan **las debilidades con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se considera el hecho que el centro educativo presta un servicio gratuito y debe recibir a niños y niñas en edad escolar sin discriminación alguna y si se toma en cuenta que el Ministerio de Educación y la Unión Europea han beneficiado al establecimiento con computadoras y energía solar ambas podrían contribuir en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que en la comunidad educativa cuenta con una organización de Gobierno Escolar integrado integrados por niños y niñas y se considera los vínculos de interacción entre directora y la Coordinación Técnica Administrativa -CTA- en minimizar los problemas educativos a través de gestiones u otros servicios.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo que cuenta con personal docentes permanentes 011 y 021, se aprovecharía al máximo las intenciones de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados a docentes en idioma materno de la comunidad educativa se contribuirá a mejoras técnicas y estrategias de enseñanza del área de comunicación y lenguaje L1.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con un lote de computadoras para ser utilizado en la digitalización de cualquier documento, medios electrónicos que podríamos aprovechar al máximo a los docentes gestores, quienes pueden gestionar apoyo ante organizaciones gubernamental y no gubernamentales que podrían contribuirán a las mejoras del centro educativo.

Dentro del centro educativo se cuenta con docente que participan en capacitaciones y Diplomados, se aprovecharía al máximo las intenciones de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados a docentes en idioma materno de la comunidad educativa que contribuyen a las mejoras técnicas y estrategias de enseñanza del área de comunicación y lenguaje L1.

Línea de acción 1.

En esta **primera vinculación** permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la culminación por parte de los maestros a nivel de centro educativo de los conocimientos y aprendizajes adquiridos en el diplomado de bilingüismo impartido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- para con ello fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma Poqomchi', involucrando al gobierno escolar y los medios electrónicos documentar texto en idioma poqomchi'

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se aprovecha el hecho que el centro educativo presenta un servicio gratuito y recibe a niños y niñas en edad escolar sin discriminación alguna, por ende, en cada fin de ciclo de que porcentaje cuantitativo de fracaso escolar en alumnos y alumnas no promueven el grado inmediato.

Se ha aprovechado la descentralización de la educación que ha dado lugar a la cobertura educativa dentro del centro educativo es uno que ha promovido una educación desde preprimaria y diversificado, por cuestiones ajenas durante el ciclo escolar se determinado ciertos porcentajes deserción escolar en los alumnos y alumnas de primer grado.

Se debe aprovechar que el establecimiento educativo es de modalidad bilingüe para fortalecer y mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, se podrá mejorar la negatividad de los padres de familia se inclinan por una enseñanza castellanizada.

Una buena alternativa tiene el centro educativo que cuentan con personal docentes permanentes capacitado pueda ejecutar unas investigaciones sobre problemas dentro de las aulas como la inasistencia a clases que ha repercutido en la repitencia escolar en los niños de primer grado.

Si se aprovecha el hecho que, en la comunidad educativa, cuenta con una organización de padres de familia para aprovechar los beneficios de los programas de apoyo que brinda le Ministerio de Educación, en la dotación de la gratuidad de la educación, útiles escolares y la alimentación escolar, se ha contribuido con el bajo nivel económico de las familias quienes no compran con los útiles escolares y otros insumos.

Línea de acción 2

En esta **segunda vinculación** permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas y estrategias que permite fortalecer la enseñanza en todas las áreas y sub áreas para que todo el alumnado termina exitosamente aprobando cada una de las áreas con el apoyo de gobierno escolar, la organización de padres de familia y otros que de una u otra manera construirán en su memento.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En el aula de primer grado se manifiesta poca asistencia de niños y niñas, a pesar que están inscrito una considerable cantidad, el promedio de asistencia es bajo, se debe aprovechar el apoyo de plan internacional quien ha apadrinado a un porcentaje de alumnos de primer grado, para la disminución de la inasistencia.

Una de las barreras encontradas en los alumnos de primer grado es la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi no se logra las competencias establecidas en el área de comunicación y lenguaje a causa, se debe aprovechar las intenciones de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma maya a docentes para adquirir técnicas y estrategias se mejoraría la comprensión lectora en el idioma poqomchi.

El centro educativo no se ha capacitado a los padres de familia en el tema de rendimiento escolar, se debe aprovechar la participación de los padres de familia en reuniones para sostenes capacitaciones o talleres con bases legales a rendimiento escolar así ellos mismo pueda verificar el avance del hijo e hija durante el proceso de aprendizaje.

La no evidenciar un rincón de aprendizaje en el idioma materno de la comunidad educativa ha marcado deficiencia que ha tenido el alumno de no tener contacto directo con materiales y recursos manipulable del área de comunicación y lenguaje L1, se debe aprovechar las intenciones de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa dirigido a docentes aprovechar y diseñar un rincón de aprendizaje.

Escases de libros de texto en el área Comunicación y Lenguaje L1 ha limitado el proceso de aprendizaje en los alumnos de primer grado en el propio idioma, se debe aprovechar las intenciones de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quien promueve diplomados en idioma maya dirigido a docentes para la adquisición de técnicas y estrategias así diseñar texto en idioma materno de la comunidad educativa.

Línea de acción 3

En esta **tercera vinculación** permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas y estrategias propiamente del área de comunicación y leguaje L1, como: decodificar, leer y comprender que origina la compresión lectora en el idioma poqomchi, con el respaldo de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala -ALMG-, involucrando al gobierno escolar, padres de familia y/o encargado del alumno.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En el aula de primer grado se manifiesta un porcentaje de niños y niñas con poca asistencia de niños y niñas los padres se ven obligados en tiempo de escases optan por la migración temporal llevando a los hijos a trabajar en fincas o comunidades vecinas para sostener económicamente a la familia, sin previo aviso al docente de grado o a la directora del establecimiento.

En el aula de primer grado es notorio en los alumnos y alumnas la dificultad de comprensión lectora en el idioma poqomchi no se interesan en practicar lecturas en el propio, lo que ha limitado la enseñanza en el propio idioma del niño y por las influencias negativas de algunos padres se inclinan por una enseñanza castellanizada se practica la lectura en otras áreas lo que ha limitado fortalecer la media hora de lectura en el idioma poqomchi'.

En los alumnos y alumnas de primer grado se ha existido un porcentaje de alumnos que se desinterés en la realización de actividades extraulas ninguno de los progenitores se ha preocupado en verificar y exigir al hijo e hija a realizarlo, desinterés se da por el analfabetismo en algunos padres de familia padres no saben leer ni escribir que ha afectado el cumplimiento de actividades extraulas.

En el centro educativo se ha observado la poca participación de padres de familia en reuniones de sensibilización, limitante que se ven obligados en tiempo de escases optan por la migración temporal llevando a los hijos a trabajar en fincas o comunidades vecinas para sostener económicamente a la familia se olvidan automáticamente de sus obligaciones como padres de familia dentro del proceso de aprendizaje.

En el centro educativo ha preexistido los escases de libros de texto en el área de comunicación y lenguaje L1 lo que ha limitado la enseñanza en el propio idioma del niño y por las influencias negativas de algunos padres se inclinan por una

enseñanza castellanizada lo que ha permitido uso de técnicas y estrategias de enseñanza de otra área y limitado fortalecer el idioma poqomchi dentro del aula.

Línea de acción 4

En esta **cuarta vinculación** permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será, la implantación de textos en idioma materno de la comunidad educativa a nivel de escuela para revivir el vocabulario poqomchi' con bases gramaticales que permite fundamentar el uso con el respaldo por de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala.

1.3.4. Líneas de Acción

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la culminación por parte de los maestros a nivel de centro educativo de los conocimientos y aprendizajes adquiridos en el diplomado de bilingüismo impartido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- para con ello fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma Poqomchi', involucrando al gobierno escolar y los medio electrónicos documentar texto en idioma poqomchi'.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas y estrategias que permite fortalecer la enseñanza en todas las áreas y sub áreas para que todo el alumnado termina exitosamente aprobando cada una de las áreas con el apoyo de gobierno escolar, la organización de padres de familia y otros que de una u otra manera construirán en su memento.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas y estrategias propiamente del área de comunicación y leguaje L1, como: decodificar, leer y comprender que origina la compresión lectora en el idioma poqomchi, con el

respaldo de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala -ALMG-, involucrando al gobierno escolar, padres de familia y/o encargado del alumno.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será, la implantación de textos en idioma materno de la comunidad educativa a nivel de escuela para fortalecer el vocabulario poqomchi' con bases gramaticales que permite fundamentar el uso con el respaldo por de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción, se derivan los siguientes posibles proyectos:

Elaborar una guía metodológica para concretizar la enseñanza en el área comunicación y lenguaje L1 y L2

Elaborar materiales didácticos utilizando el idioma Poqomchi', uso exclusivo en primer grado.

Recopilar cuentos, historias, leyenda y relatos ancestrales para fortalecer el vocabulario Poqomchi.

Crear mi cuadernillo de mis primeros texto en el idioma Poqomchi', dirigido a los alumnos de primer grado.

Diseñar una guía didáctica para la ayuda a la enseñanza del idioma Poqomchi'.

Segunda línea de acción, se derivan los siguientes posibles proyectos:

Capacitar a docentes que laboran en el Centro Educativo sobre las bases legales del bilingüismo en Guatemala.

Diseñar un rincón de aprendizaje del área Comunicación y Lenguaje L1. Con enfocado en el Idioma Poqomchi.

Elaborar un manual del idioma maya poqomchi' para mejorar el nivel de aprendizaje

Elaborar contenidos de tradiciones y cultura poqomchi' para facilitar el nivel de conocimiento de los niños y niñas.

Implementar el portafolio, como fuente de archivo de todas las actividades trabajadas durante cada bimestre o fin del ciclo.

Tercera línea de acción, se derivan los siguientes posibles proyectos:

Implementación de técnicas y estrategias para comprensión lectora en un segundo idioma.

Implementación de técnicas y estrategia para comprensión lectora en el idioma Poqomchi.

Implementar técnicas y estrategias de enseñanza aprendo jugando.

Elaborar una guía de estrategias de lectoescritura en el idioma poqomchi'.

Capacitar a docentes sobre la lectura y escritura del idioma maya Poqomchi' para fortalecer los aprendizajes en el área Comunicación y Lenguaje L1.

Cuarta línea de acción, se derivan los siguientes posibles proyectos:

Elaborar una guía metodológica de la lectoescritura del idioma Poqomchi'

Elaborar guía didáctica para el fortalecimiento del idioma Poqomchi'

Diseñar tablas mágicas, para aprender a leer y escribir, dirigido a alumnos de primer grado.

Elaborar una guía con contenidos de tradiciones y cultura de vocabulario poqomchi' para facilitar el nivel de conocimiento de los niños y niñas.

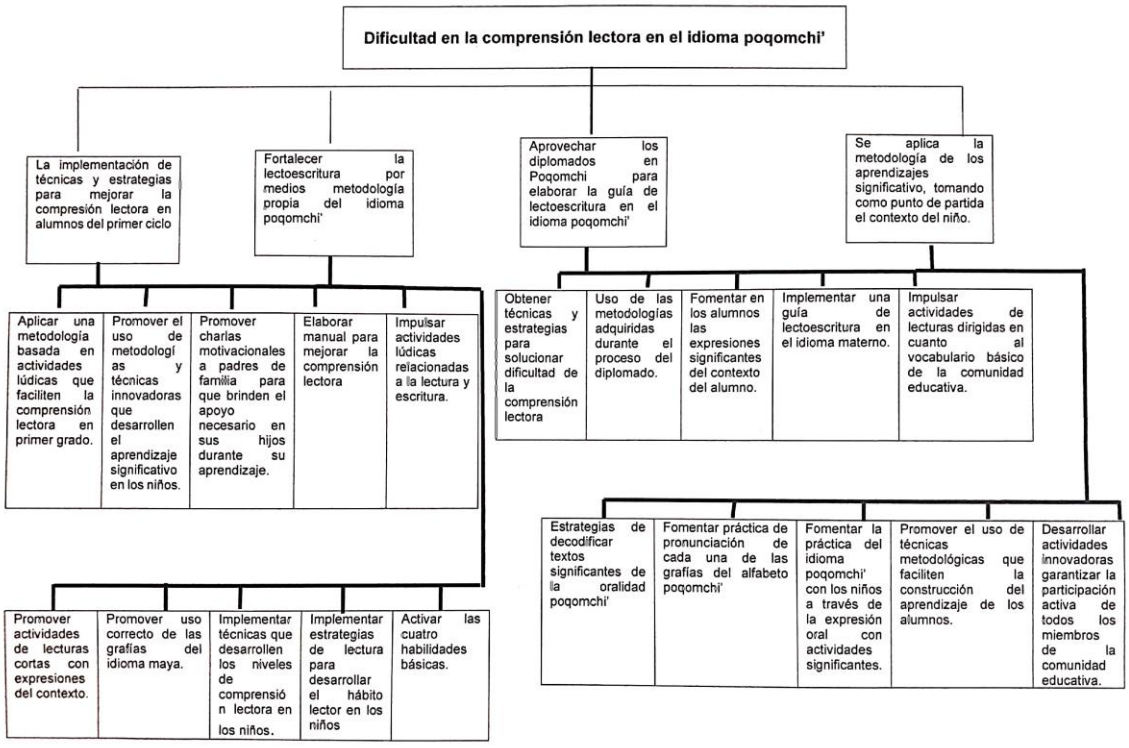
Elaborar fichas con palabras generadoras en el idioma poqomchi.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de una guía con estrategias para el fortalecimiento en la enseñanza de la lectoescritura en el idioma poqomchi'.

1.3.7. Mapa de soluciones

Fotografía No. 2. Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4. Diseño del proyecto

Implementación de una guía con estrategias para el fortalecimiento en la enseñanza de la lectoescritura en el idioma poqomchi'.

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi'

1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, aprovechando que pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural y las clases desarrollan en plan diario, según acordado en la resolución No. 317-2019, el establecimiento está registrado recientemente en la modalidad de enseñanza bilingüe, por ende se propone fortalecer el bilingüismo a través de la implementación en las aulas una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi', tomando como muestra al grado de primero primaria con la cantidad de seis (6) alumnos y once (11) alumnas, que hacen un total de 17 alumnos y un (1) acción tomada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

De acuerdo a la naturaleza de los indicadores en los últimos cinco años la tasa de inscripción en cada ciclo escolar se ha logrado inscribir a toda la niñez en edad escolar, obteniendo la base en cuanto a indicadores de eficiencia interna tomado de los años 2016 a 2020 arroja las siguientes tasas: 13% tasa de repitencia, 92% tasa de retención, 8% tasa de deserción, 84% tasa de promoción, 16% tasa de no promoción, 77% tasa de éxito, 23% tasa de fracaso y 81% tasa de conservación, cierto porcentaje de alumnos y alumnas que no terminan sus clases, detonado en alumnos con deserción escolar, fracaso escolar, migración infantil, inasistencias a clases y en cuanto a Indicadores de resultados de aprendizaje en lectura, según el Sistema Nacional de Indicadores del año dos mil diecinueve, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, indica: que 244 estudiantes evaluados de 9 establecimientos

participantes, arroja los resultados de lectura el 21% logro y el 79% no logro, situación alarmante y dio lugar para elaborar una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' para promover el uso y lograr las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno en los alumnos y alumnas del primer ciclo, para descifrar palabras, frases y oraciones de la expresión cotidiana u otros elementos del vocabulario de la comunidad educativa, aprovechando la iniciación del Diplomado en el Idioma Poqomchi', proponiendo lo aprendizajes adquiridos en cada sesión, la reutilización de las estrategias, técnicas, materiales y recursos de apoyo son de vital importancia para el diseño del manual para comprensión lectora, para lograr un mejor nivel de aprendizaje y una comunicación efectiva entre de cada niño y niña de la comunidad educativa.

Entre las demandas institucionales tenemos la siguiente: Las relaciones intrapersonales son interesantes porque dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz y las otras instituciones cooperantes como Plan Internacional, la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG- y la Coordinación Técnica Administrativa de Purulhá Baja Verapaz han venido colaborando con Diplomados en el Idioma Maya Poqomchi', que son dirigidos a maestros permanentes del sector público, sesiones que ha permitido conocer técnicas y estrategias para replantear la guía de lectoescritura para el fortalecimiento del bilingüismo dentro de cada uno de las aulas.

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Marcos Sacsamaní la mayoría del alumnado desde preprimaria y los primeros grados del primer ciclo del nivel primario se inscriben a sus respectivas clases sin dominar un segundo idioma y los docentes del centro educativo la mayoría de ellos no dominan ninguna de las habilidades del idioma materno Poqomchi' y las exiges de un porcentajes de padres de familia que se inclina en las enseñanza castellanizada factores que ha dificultado en la comprensión lectora en el idioma

poqomchi’ para ello se implementara técnicas y estrategias para que empiece a leer y escribir en su propio idioma.

Este proyecto se definió gracias al resultado de la vinculación de la debilidad dos, que dice: En los alumnos de primer grado se ha notado la dificultad comprensión lectora en el idioma poqomchi’ y la oportunidad seis, que dice: Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quién promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa.

Para este proyecto se tomó como base la tercera línea de acción que dice: la implementación de técnicas y estrategias propiamente del área de comunicación y leguaje L1, como: decodificar, leer y comprender que origina la compresión lectora en el idioma poqomchi, con el respaldo de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala -ALMG-, involucrando al gobierno escolar, padres de familia y/o encargado del alumno.

Producto de esta línea de acción se eligió un posible proyecto que es el que dice: Elaborar una guía de lectoescritura en el idioma Poqomchi’, lo que dio origen al proyecto titulado “Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi’”

1.4.3. Concepto

Estrategia de enseñanza de la lectoescritura en idioma poqomchi’.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía con estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi’ con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní.

B. Específicos

Investigar estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi'.

Planificar la implementación una guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Elaborar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Implementar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Monitorear la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Evaluar los resultados de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

1.4.5. Justificación

Según análisis realizado se establece la falta de desarrollo de la lectoescritura en el idioma poqomchi en el aula de primer grado ha garantizado uno de los grandes problemas de la educación bilingüe, dificultad que se ha venido padeciendo desde hace muchos años atrás, los niños y niñas que ingresan a la escuela en los primeros grados del primer ciclo, hablan exclusivamente su idioma materno, lo cual no confluyen con el proceso aprendizaje propuesta en el área de comunicación y lenguaje L1, tomando en cuenta que desde los primeros años la formación la escuela se ha inclinado en la enseñanza castellanizada contradiciendo totalmente en teoría sobre los modelos y exigencias de la educación bilingüe.

Por otra parte, la falta de compromiso y conciencia de algunos padres de familia que se han inclinado en exigir que se les enseña a sus hijos enseñanza castellanizadas ha afectado que se promueva la lectoescritura en el idioma poqomchi', lo cual crea deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con base a las necesidades pedagógicas, se procede a la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje por medio del idioma maya Poqomchi' se procede a elaborar una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' para minimizar la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi'.

Con la implantación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca fortalecer la lectoescritura en el idioma poqomchi', considerando que dentro de la comunidad educativa el cien por ciento del alumnado dominan el idioma, en dos habilidades lingüísticas: entienden y hablan, habilidades fomentadas e inculcadas desde el hogar, la familia y vecinos, se puede mencionar que se da desde el nacimiento, adquirida como lengua materna y las otras habilidad es la que trata de mejorar a través de implementación de técnicas y estrategias para que al finalizar dicho proyecto el niño y niña pueda escribir y leer texto en su idioma materno.

De acuerdo a la tabla de priorización realizada en el centro educativo se establece una propuesta para el problema detectado, de modo que para lograr avances y éxitos en los niños es necesario que los alumnos y docentes cuenten con una guía de lectoescritura en el idioma Poqomchi'y favorecer significativamente la aplicación del idioma maya y evitar la pérdida de identidad cultural así obtener un logro en las competencias del área de comunicación y lenguaje L1.

Según el Acuerdo Gubernativo número 22-2004 en su artículo 3, de las Políticas en su numeral 4 Bilingüismo, la DIGEBI tiene como objetivo principal el enriquecimiento de idiomas y establece las habilidades básicas: comprender,

hablar, leer y escribir, estas habilidades deben desarrollarse en los grados de primaria y los otros niveles con enfoque en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 para su transferencias, estas acciones de mejoras no solo le corresponde al alumno, sino le cae toda la carga al docente y los padres de familia quienes deben involucrarse y disponer a que el niños aprende en un idioma maya y que garanticé cuatros habilidades lingüísticas; escuchar, hablar, leer y escribir en su propio idioma previsto a alcanzar.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 6 Actividades por FASE.

Fase de inicio			
No.	**ACTIVIDADES**	**SUBTAREAS**	**RESPONSABLE**
1	Notificar a la directora sobre aprobación e implementación del PME.	– Redacción de nota a girar. – Presentar la nota. – Aval del PME	Estudiante Directora
2	Solicitar aval ante la directora socialización del PME a los padres de familia tomados como muestra	– Redacción de la solicitud. – Aval de la directora. – Realización de la reunión.	Estudiante Directora.
	Determinar la estructura de la guía.	– Estructura – Bloques que conforma.	Estudiante
	La guía se basa en las siguientes actividades.	– Leer – Escribir – Ejercitar – Evaluar	Estudiante
Fase de Planificación			
1	Identificar el tema central.	– El alfabeto Poqomchi’	Estudiante.
2	Contenidos por bloque	– **Bloque 1** Las vocales: Simples Prolongadas **Actividades:** Leer Escribir Ejercitar Evaluar.	Estudiante.
		– **Bloque 2.** Las consonantes simples **Actividades:** Leer Escribir Ejercitar	Estudiante.

		Evaluar.	
		– **Bloque 3** Las consonantes simples glotalizadas **Actividades:** Leer Escribir Ejercitar Evaluar.	Estudiante.
		– **Bloque 4** Consonantes compuestas. Consonantes compuestas glotalizadas. Consonantes compuestas glotalizadas. **Actividades:** Leer Ejercitar Evaluar.	Estudiante.
3	Ilustración de la guía	– Selección de imágenes por cada grafía.	Estudiante.
4	Validación de la guía	– Revisión de guía	Asesora.
Fase de ejecución			
1	Planificar la implementación de la guía.	Plan la ejecución.	Estudiante.
2	Convocar a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	Importancia de la guía. Instrucciones	Estudiante.
3	Orientación sobre el uso de la guía en el aula.	Brindar instrucciones.	Estudiante.
4	Desarrollo de guía por bloques.	Bloque 1, 2, 3 y 4	
5	Realización de la actividad por bloque.	– Copiar – Ejemplificar.	Alumno
6	Evidencias de los aprendizajes adquiridos.	Hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Alumno
Fase de monitoreo			
1	Se planificó la implementación de la guía.	– Se planifico la ejecución.	Estudiante
2	Se convocó a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	– Se dio a conocer importancia de la guía. – Se dio las instrucciones pertinentes.	Estudiante
3	Se orientó a los alumnos sobre el uso de la guía en el aula.	– Se brindó las instrucciones pertinentes.	Estudiante
4	Se desarrolló la guía por bloques.	– Bloque 1, 2, 3, 4 y 5	Estudiante
5	Se realizó de la actividad por bloque.	– Copió el alumno. – Se dio más ejemplos.	Alumno

6	Se evidenció los aprendizajes adquiridos.	– Se llenó la hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Alumno
Fase de evaluación			
1	Las técnicas y estrategias fueron de provecho al alumnado	– Leer – Escribir – Hablar – Escuchar	Estudiante
2	Participación activa de los padres de familia como ayuda al hijo.	– En las actividades extraulas	Estudiante
3	Participación activa de los alumnos en todo el proceso de ejecución de la guía	– Realización de todas las actividades que contempla la guía.	Estudiante
4	Realización de todas las actividades de la guía.	– Hojas de actividades.	Estudiante
5	Desarrollo de las habilidades lingüística.	– Hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Estudiante
Fase de cierre			
1	Presentación del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo	– Informe en digital – Revisión	Asesora Estudiante
2	Corrección del informe.	– Revisión – Aprobación	Estudiante Asesora
3	Impresión	– Presentación	Terna evaluadora

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 7. Cronograma de actividades.

TIEMPO / ACTIVIDADES	2019				2020																		
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril					
Determinar la estructura de la guía.	X																						
La guía se basa en las siguientes actividades.		X																					
Notificar a la directora sobre aprobación e implementación del PME.			X																				
Solicitar aval ante la directora socialización del PME a los padres de familia tomados como muestra				X																			
Identificar el tema central.				X																			
Contenidos por bloque					X	X	X	X	X														
Análisis y cotejear los modelos gramaticales del idioma										X													

Poqomchi’																					
Esquematizar la dosificación de los temas a incluir en la guía.											X										
Planificar la implementación de la guía.												X	X								
Convocar a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.														X							
Orientación sobre el uso de la guía en el aula.															X						
Desarrollo de guía por bloques.																X	X	X	X	X	
Realización de la actividad por bloque.																X	X	X	X	X	
Evidencias de los aprendizajes adquiridos.																				X	
Se planificó la implementación de la guía.																				X	
Se convocó a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.																				X	
Se orientó a los alumnos sobre el uso de la guía en el aula.																				X	
Se desarrolló la guía por bloques.																				X	
Se realizó de la actividad por bloque.																				X	
Se evidenció los aprendizajes adquiridos.																					X
Las técnicas y estrategias fueron de provecho al alumnado																					X
Participación activa de los padres de familia como ayuda al hijo.																					X
Participación activa de los alumnos en todo el proceso de ejecución de la guía																					X
Realización de todas las actividades de la guía.																					X
Desarrollo de las habilidades lingüística.																					X

PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 8. Plan de actividades.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	Un día	Determinar la estructura de la guía.	Estructurar en Bloques	Estudiante	Casa del estudiante.
2	Un día	La guía se basa en las siguientes actividades.	– Leer – Escribir – Ejercitar – Evaluar	Estudiante	Casa del estudiante.
3	Un día	Notificar a la directora sobre aprobación e implementación del PME.	– Redacción de nota a girar. – Presentar la nota. – Aval del PME	Estudiante Directora.	Casa del estudiante Escuela
4	Tres días.	Solicitar aval ante la directora socialización del PME a los padres de familia tomados como muestra	– Redacción de la solicitud. – Aval de la directora. – Realización de la reunión.	Estudiante Directora.	Casa de estudiante. Escuela
5	Un día	Identificar el tema central.	El alfabeto Poqomchi’	Estudiante	Casa de estudiante.
6	Dos semanas.	Contenidos por bloque	– **Bloque 1** Las vocales: Simples Prolongadas – **Bloque 2.** Las consonantes simples – **Bloque 3** Las consonantes simples glotalizadas – **Bloque 4** Consonantes compuestas Consonantes compuestas glotalizadas.	Estudiante	Casa de estudiante.
7	Un día.	Ilustración de la guía	– Selección de imágenes por cada grafía.	Estudiante.	Centro de internet.
8	Un día.	Validación de la guía	– Revisión de guía	Asesora.	Asesora.
9	Dos horas.	Planificar la implementación de la guía.	– Plan la ejecución.	Estudiante.	Casa del estudiante
10	Una hora.	Convocar a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	– Importancia de la guía. – Instrucciones	Estudiante.	Casa del estudiante
11	Una semana	Orientación sobre el uso de la guía en el aula.	Brindar instrucciones.	Estudiante.	Casa del estudiante

12	Una semana.	Desarrollo de guía por bloques.	Bloque 1, 2, 3, 4 y 5	Estudiante	Escuela.
13	Dos horas	Realización de la actividad por bloque.	Copiar Ejemplificar.	Alumno	Escuela
14	Ocho horas.	Evidencias de los aprendizajes adquiridos.	Hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Alumno	Escuela
15	Cuatro horas.	Se planificó la implementación de la guía.	Se planifico la ejecución.	Estudiante	Escuela
16	Un día.	Se convocó a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	– Se dio a conocer importancia de la guía. – Se dio las instrucciones pertinentes.	Estudiante	Comunidad educativa.
17	Periodos de clase.	Se orientó a los alumnos sobre el uso de la guía en el aula.	Se brindó las instrucciones pertinentes.	Estudiante	Escuela
18	Un día	Se desarrolló la guía por bloques.	Bloque 1, 2, 3, 4 y 5	Estudiante	Escuela.
19	Un día	Se realizó de la actividad por bloque.	– Copió el alumno. – Se dio más ejemplos.	Alumno	Aula.
20	Un día	Se evidenció los aprendizajes adquiridos.	– Se llenó la hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Alumno	Aula.
21	Un día	Las técnicas y estrategias fueron de provecho al alumnado	– Leer – Escribir – Hablar – Escuchar	Estudiante	Escuela.
22	Un día	Participación activa de los padres de familia como ayuda al hijo.	– En las actividades extraulas	Estudiante	Casa del estudiante
23	Un día	Participación activa de los alumnos en todo el proceso de ejecución de la guía	– Realización de todas las actividades que contempla la guía.	Estudiante	Casa del alumno
24	Un día	Realización de todas las actividades de la guía.	– Hojas de actividades.	Estudiante	Escuela Aula
25	Un día	Desarrollo de las habilidades lingüística.	– Hoja de reforzamiento de aprendizaje.	Estudiante	Escuela Aula.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Título del proyecto: Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi'

Objetivo general: Implementar una guía con estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi' con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní.

Enunciado del Monitoreo del PME

En esta etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo monitorear todo lo que se planteó en cada uno de los objetivos, actividades que le dan realce a la guía de lectoescritura en el idioma Poqomchi', las actividades son detalladas con el fin de contar con una secuencia lógica para elaborar así poder determinar los medidos de verificación y los instrumentos a utilizar para determinar los logros indicados por cada indicador de cada actividad establecida y tener un postura de los cambios establecidas como metas.

Se verifica las todas las actividades a través de cada actividad implementada durante todo el proceso de diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los intervinientes para monitorear esta etapa está el maestro estudiante quien es el agente encargado de verificar y determinar que todo lo propuesto se logre desarrollar en los tiempos estipulad en el cronograma de actividades en las fases, otros que agentes como los alumnos, docentes y directoras nada más intervienen cuando sea necesario. Estas acciones a realizar antes solicitud a las autoridades educativas municipales y la autoridad del establecimiento, conforme el proceso se toma notas de cada uno de los procesos dados hasta llegan al final de proceso ejecución y presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes la terna evaluadora.

Tabla 9. Actividades Monitoreo.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos a utilizar
1. Investigar estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi'.	Determinar la estructura de la guía.	Elección de estructura.	Estructura.	Orden lógico.	Registro digital.
	La guía se basa en las siguientes actividades.	Identificación de actividades.	Listado de actividades	Innovación en la clase.	Registro digital.
2. Planificar la implementación una guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Notificar a la directora sobre aprobación e implementación del PME.	Decodificación información utilizando medios informativos.	Nota en físico	Información actualizada.	Hoja e impresión.
	Solicitar aval ante la directora socialización del PME a los padres de familia tomados como muestra	Canalizar la información por escrito.	Solicitud en físico.	Contar con información sobre el proyecto.	Hoja e impresión
3. Elaborar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Identificar el tema central.	Determinación del tema generados.	Título central.	Identificación del tema.	Registro digital.
	Contenidos por bloque	Ubicación de los subtemas	Subtítulos por bloques	Temas por bloques.	Registro digital.
	Ilustración de la guía	Definición de imágenes por cada contenido.	Ilustración del texto.	Facilitar la compresión de cada tema abordado.	Registro digital.
	Validación de la guía	Estructura del texto.	Guía preliminar.	Orden lógico.	Registro digital.
4. Implementar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Planificar la implementación de la guía.	Establecer una guía de ejecución del PME	Planes validos por la directora.	Orden de las actividades a desarrollar.	Plan impreso.
	Convocar a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	Convocar a los padres de familia a una reunión.	Solicitud dirigida a la directora y abalado.	Participación activa de los padres de familia.	Solicitud en físico.

	Orientación sobre el uso de la guía en el aula.	Seguir instrucciones		Uso correcto de la guía.	Evidencias de uso.
	Desarrollo de guía por bloques.	Desarrollo de habilidades lingüísticas.	Entiende, habla, lee y escribe	Lograr las 4 habilidades lingüística.	Evidencias
	Realización de la actividad por bloque.	Desarrollo de habilidades.	Evidencia de actividades y tareas.	Desarrollo de habilidades motoras.	Evidencias.
	Evidencias de los aprendizajes adquiridos.	Comprensión	Hoja de evolución	Comprensión lectora.	Hoja de evaluación
5. Monitorear la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Se planificó la implementación de la guía.	Se estableció una guía de ejecución del PME	Planes validos por la directora.	Orden de las actividades a desarrollar.	Plan impreso.
	Se convocó a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	Se convocó a los padres de familia a una reunión.	Solicitud dirigida a la directora y abalado.	Participación activa de los padres de familia.	Solicitud en físico.
	Se orientó a los alumnos sobre el uso de la guía en el aula.	Se dio las instrucciones		Uso correcto de la guía.	Evidencias de uso.
	Se desarrolló la guía por bloques.	Se desarrolló habilidades lingüísticas.	Entiende, habla, lee y escribe	Lograr las 4 habilidades lingüística.	Evidencias
	Se realizó de la actividad por bloque.	Se logró otras habilidades.	Evidencia de actividades y tareas.	Desarrollo de habilidades motoras.	Evidencias.
	Se evidenció los aprendizajes adquiridos.	Se evidencio la comprensión	Hoja de evolución	Comprensión lectora.	Hoja de evaluación
6. Evaluar los resultados de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma	Las técnicas y estrategias fueron de provecho al alumnado	Resultado de la aplicación de las técnicas y estrategias.		Técnicas y estrategias innovadores.	Evidencia de actividades.
	Participación activa de los padres de familia como ayuda al	Que porcentajes de padres ayudaron a hijo con la actividad	Asistencias de padres de familia.	Importancias del involucramiento en las actividades	Hoja de asistencia.

Poqomchi’	hijo.	en casa.		escolares	
	Participación activa de los alumnos en todo el proceso de ejecución de la guía	Porcentajes de alumnos participan en durante todo el proceso de ejecución de la guía.	Asistencia de alumnos en cada sesión.	Clases interesantes desde el contexto del niño.	Cuaderno del área de L1.
	Realización de todas las actividades de la guía.	Porcentaje de alumnos que realizaron todas las actividades.	Reporte de evidencia de actividades.	Desarrollo de habilidades.	Cuaderno del área de L1.
	Desarrollo de las habilidades lingüística.	Porcentaje de alumnos adquiriendo las 4 habilidades lingüísticas.	Comprobación lectora.	Desarrollo de la habilidad comprensión lectora.	Hoja de evaluación.

Esquema de las metas para la Evaluación del PME.

Evaluación del proyecto.

80 indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

90 % de disminución del indicador de repitencia

90 % de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.

90 % Mejoría en las pruebas de lectura.

90 % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

90 % de niños y niñas que hacen uso de lo que se propuso utilizar en el aula

90% alcanzado sobre los cambios esperados con la intervención del proyecto

90 % del logro de la minimización del problema que se identificó y dio origen al proyecto.

ESQUEMA DE METAS DE EVALUACIÓN

(Impacto que se espera del proyecto sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

Tabla 10. Esquema de Metas de Evaluación.

Objetivos	Actividades	Efectos buscados	Resultados
1. Investigar estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi'.	Determinar la estructura de la guía.	De fácil comprensión.	Propuesta
	La guía se basa en las siguientes actividades.	Activación de conocimiento.	Propuesta de actividades.
2. Planificar la implementación una guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Notificar a la directora sobre aprobación e implementación del PME.	Que la autoridad educativa esté enterada de la ejecución del PME	Solicitud autorizada.
	Solicitar aval ante la directora socialización del PME a los padres de familia tomados como muestra	Los padres de familia participen en todo el proceso de ejecución del proyecto.	Tomas nota de asistencias de los padres.
3. Elaborar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Identificar el tema central.	Tema a abordar.	Tema generador.
	Contenidos por bloque	Sea de impacto para aprender a leer y escribir en el idioma POQOMCHI'	División de los subtemas.
	Ilustración de la guía	Muestra secuencias de contenido.	Ilustraciones llamativas.
	Validación de la guía	Propuesta innovadora en la L1	guía a entregar.
4. Implementar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Planificar la implementación de la guía.	Guía de proceso de implementación.	Plan impreso.

	Convocar a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	Impactante al padre de familia.	Asistencias de los padres de familia.
	Orientación sobre el uso de la guía en el aula.	Innovación en el aula.	Instrucciones pertinentes.
	Desarrollo de guía por bloques.	Innovación en el aula.	Plan de clase por bloque.
	Realización de la actividad por bloque.	Desarrollo de habilidades.	Uso de su habilidad motora.
	Evidencias de los aprendizajes adquiridos.	Comprensión lectora.	Lee, escribe, analiza y responde.
5. Monitorear la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'	Se planificó la implementación de la guía.	Guía de proceso de implementación.	Plan impreso.
	Se convocó a los padres de familia para informales sobre la implantación de la guía.	Impactante al padre de familia.	Asistencias de los padres de familia.
	Se orientó a los alumnos sobre el uso de la guía en el aula.	Innovación en el aula.	Instrucciones pertinentes.
	Se desarrolló la guía por bloques.	Innovación en el aula.	Plan de clase por bloque.
	Se realizó de la actividad por bloque.	Desarrollo de habilidades.	Uso de su habilidad motora.
	Se evidenció los aprendizajes adquiridos.	Comprensión lectora.	Lee, escribe, analiza y responde.
6. Evaluar los resultados de la implementación de la guía con estrategias de	Las técnicas y estrategias fueron de provecho al alumnado	Competencias establecidas.	Desarrollo sus habilidades motoras.

lectoescritura en el idioma Poqomchi’	Participación activa de los padres de familia como ayuda al hijo.	Compromiso como padre de familia.	Involucramiento en las tares del hijo e hija.
	Participación activa de los alumnos en todo el proceso de ejecución de la guía	Compromiso de realización de actividades sugeridas.	Realización de todas las actividades dentro de la guía.
	Realización de todas las actividades de la guía.	Compromiso de realización de actividades sugeridas.	Evidencias de las actividades realizadas.
	Desarrollo de las habilidades lingüística.	Lograr las 4 habilidades lingüísticas.	Entender, hablar, leer y escribir.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 11. Presupuesto del Proyecto.

NO.	RUBRO	MONTO	DESCRIPCIÓN	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Personal	Fondo de la organización	Otros (especifique)
1	**Personal**					
	Ninguno					
2	**Recursos y materiales**					
2.1	1 resma de papel bond	Q30.00	Uso en todo el proceso de la guía.	X		
2.2	1 caja de crayón pastel	Q40.00	Decoración de imágenes	X		
2.3	1 caja de marcadores permanentes.	Q36.00	Escribir palabras u otras.	X		
2.4	3 marcadores de pizarra	Q36.00	Uso en todo el proceso.	X		
2.5	1 sellador	Q10.00	Pegar papelógrafos.	X		
2.6	12 pliegos de papel bond	Q12.00	Papelógrafos desarrollar	X		
2.7	1 caja de crayones.	Q20.00	Pintar imágenes	X		
2.8	3 lápices	Q4.50	Dibujar imágenes	X		
2.9	3 tijeras.	Q30.00	Cortar figuras.	X		
2.10	1 bote de silicón (liquido)	Q25.00	Pegar imágenes u otros	X		
2.11	1 caja de marcador pequeño para delinear.	Q12.00	Para elaborar la tómbola la lotería.	X		
2.12	10 pliegos de cartulina	Q10.00	Papelógrafos.	X		
2.13	12 horas de internet	Q30.00	Investigación de imágenes.	X		
2.14	Impresiones	Q120.00	Preliminar de la guía.	X		
2.15	Empastado	Q40.00	Empastado	X		
3	**Gastos Institucional**					
Total, General		**Q 455.50**				

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados como para emprender un Proyecto como punto de partida es realizar el diagnostico como antesala para encontrar los hallazgos de todos los problemas existente dentro del ámbitos tratado. Tal como los explica:

> Ibarra (1977) afirma que Como diagnostico institucional conceptuamos a un proceso metódico a través de la evaluación y análisis, logra establecer el estado actual o situación en que se encuentra una institución que ha sido creada con finalidades específicas. Este proceso involucra a la instrucción educativa y al ámbito externo de la misma; en el sentido que se considera a sus conexiones y los insumos que son suministrados; su estructura interna en relación a doctrinas, objetivos, organización y procedimientos; sus productos y servicios a la sociedad. El establecimiento del estado actual o diagnóstico propiamente dicho, permite detectar los problemas que dificultan o impiden la consecución de los fines y objetivos institucionales. Con ello se constituye un instrumento que facilita objetivamente el planeamiento y rediseño de la institución para encausarla hacia la satisfacción de un propósito, así su adecuación a nuevos propósitos. Pág. 71.

Nos da la pauta que el diagnóstico es realizado para la recolección de información y permite que identificar en su totalidad la problemática que está inmersa un centro educativo, de ese modo es el cimiento dar indicios a posibles proyectos porque ya contamos con análisis de la situación que se quiere resolver.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes son una base, guía sirve como ejemplo para puntualizar los hallazgos a tratar en la encontrados a la hora de realizar un diagnóstico, en este realizó un diagnostico institucional de un centro educativo con el fin de iniciar de un proyecto que desde su inicio es el sustento referencial para analizar los factores que intervienen sobre cada uno de los problemas de un centro educativo, de un grado u otros concernientes a la labor docentes, esta acción se

da para entender y estabilizar los medios argumentativos, tal como lo enfatiza el fanático al indicar que los antecedentes con relación al tema:

> Pérez (2018) es enfático al indicar que los antecedentes Se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión. Pág. 3.

Los antecedentes se inician con el fin dar con toda la problemática existente centros del área donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativos así contar con un preámbulo del área y todas sus demandad para encontrar vínculos entre cada uno de las demandas de la comunidad educativa.

Otro autor indica que los antecedes tiene mucho que sobre el avance la fundamentación de la historia de la comunidad educativa, institución de se toma en cuenta para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo obteniendo valioso conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad con la finalidad que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente. Esto es indicado por:

> Fajardo (2012) indica que los antecedentes de la investigación reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven dé modelo o ejemplo para futuras investigaciones como documento sistematiza la experiencia docente, investigadora y facilitadora de procesos, al hacer acopio de la información y reflexiones logradas en varios escenarios y plasmarla luego en escritos que cumplan un fin pedagógico y que, por lo tanto, sean útiles en la academia, la investigación y la aplicación del conocimiento. Pág. 106.

Indica que se debe dejar constancias de todos los hallazgos encontrados para que exista un informe realizado con las características del tema que se pretende estudiar, fundamental presentarlo como un antecedente toda vez que puede ser un referente teórico, metodológico y contextual.

2.3. Marco epistemológico

Toda acción epistemológica está basada en la conceptuación de varios factores, como un comienzo de indagar como elementos dada como pauta que interviene en cada uno del escenario donde se pretende realizar la investigación y plantear el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se parte de las premisas de la

comunidad educativa como: valores, cultura, idioma y conocimiento para ampliar la información que se requiere buscar, que cuestiona a epistemología cuestionar el valor de esos datos y muestras totalidad relativa al conocimiento. Indicada por:

> Echeverri (2003) La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el ambiente…. Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado. Pág. 176.

Lo recitado por este autor en este marco epistemológico, criterios que parte de los elementos directamente al contexto a estudiar determinar las relaciones en los ámbitos personal y cotidiano para definir exactamente el entorno identificado, factores con efectos previamente antes de plantear alguna investigación o un Proyecto de Mejoramiento Educativo así definir los elementos y componentes claros para iniciar el proyecto.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es importante dar a denotar que cada uno de las temáticas en cuestión en cuestión tiene un grado de vinculada a las estrategias y metodologías que se utilizan dentro de un sistema educativos actual, relacionando hechos trascendentales que van de la mano dentro de los procesos de la enseñanza aprendizaje. Esto más que todo es tratar iniciar una investigación sobre cada uno de los aspectos pedagógicos y los factores que impiden el desarrollo del cien por cientos de los espacios educativos, las demandad en cuanto a matrícula escolar, la enseñanza, los problemas pedagógicos y cobertura a nivel de escuelas.

> Acosta (2011) plantea que “los aspectos relacionados con la cultura, tales como: normas, valores, actitudes, sentimientos, creencias, ética, moral, forman parte de las expectativas que se plantean las organizaciones como piedra angular para su correcto Desarrollo y crecimiento” (p.3).

Para conseguir un nuevo modelo de persona, adaptado a las necesidades del siglo XXI, capaz de afrontar la vida en un mundo en constante cambio los

centros no solo deben ayudar a los alumnos en su carrera académica, sino que deben también desarrollar al máximo sus capacidades personales, afectivas y sociales para que los alumnos tengan las herramientas necesarias para trabajar en equipo y asumir sus responsabilidades dentro de un objetivo común. Para hacer esto posible se necesita un modelo pedagógico que ofrezca respuestas a qué aprender, cómo aprender y cómo enseñar. Como las que ofrece un establecimiento bien equipada a través del marco pedagógico que promueven un aprendizaje integral.

A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky un gran pedagogo, que aportó mucho a la educación, y más aún a comprender el desarrollo de los niños, mediante su teoría que los encargados de la educación de los niños, debe comprender toda y cada una de las etapas por las que pasa el niño, la teoría de desarrollo que propone, tiene como punto central el contexto social, pues nos menciona que el contexto es el encargado de brindar los aprendizajes que el individuo va a adquirir en cuanto los niños se va socializando con su entorno.

El enfoque sociocultural del aprendizaje Vygotsky radica principalmente en la forma como se concibe el conocimiento como algo que se construye, de acuerdo a cada experiencia vivida por una persona. El constructivismo también está considerado como una teoría cognitiva, ya que postulan a la creación de procesos mentales internos, debido a que es necesario crear modelos de aprendizaje en cuanto a la interacción social. Tal como lo menciona:

> Moll (1993) El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (pág. 13).

La actividad psicológica del niño se forma bajo la influencia, por una parte, de las cosas que lo rodean, cada una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del derredor, por las relaciones que el niño tendrá con él. Al nacer el niño no es una persona autística que sólo en forma gradual entrará en la cultura; desde el

principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado.

Los aportes teóricos de Lev Vygotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica. Estos postulan dos coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad. Para ello es importante que, en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las docentes y los docentes tengamos en cuenta que es importante: Reflexionar sobre nuestras creencias y nuestra práctica pedagógica, estudiar diferentes teorías educativas con el propósito de construir o crear nuevas situaciones y diferentes formas de acción.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es el proceso que involucra una interacción entre la información nueva, por adquirir y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador. Este aprendizaje, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. En este sentido Ausubel ve el almacenamiento de la información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e incluso a una asimilación. La estructura cognoscitiva se orienta entonces, a una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo. La definición a este término, también se entiende como el proceso cognoscitivo mediante el cual, él individuo emplea los mecanismos para retener la información que le va a ser útil en su desarrollo personal. Al obtener estos de manera significativa, representa que va a incrementar los conocimientos.

> Palmero (2008) Considera que la teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye

> desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría que se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. Pág. 9

Consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos ya obtenidos. Se aprende mediante la construcción de un punto de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. Por este motivo, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del alumnado. No sólo se trata de conocer la cantidad de información que el alumno conoce, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que domina. Este hecho permite una mejor orientación de la tarea educativa, dejando atrás el concepto de “mentes en blanco, tabula rasa o empezar de cero”, y teniendo en cuenta que los conocimientos previos afectan al aprendizaje de nuevos conceptos y, por lo tanto, se debería aprovechar todo aquello previo para beneficiar el aprendizaje significativo del alumnado.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nación a ese internacionales como las metas del milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de

trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

- Teoría políticas de la educación

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

> Consejo Nacional de Educacion (2010) Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como un más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. Pág. 2

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta conceptualización propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; deformación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación, concernientes de políticas – política

C. Concepto de políticas – política

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Ecuacion Nacional (1991) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1ero. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

> Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
> En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
> Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
> Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
> En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y
> Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
> Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

De ese modo podemos concebir el concepto de políticas según la ley de educación nacional de Guatemala.

D. Marco de Políticas Educativas

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros. Vargas Santiago (2014)

> -Cobertura:
> Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
> -Calidad
> Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
> -Modelo de Gestión
> Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
> -Recurso Humano
> Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
> - Educación Bilingüe multicultural e intercultural
> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
> - Aumento de la inversión educativa
> Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
> Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
> - Fortalecimiento institucional y descentralización.

Esto indica en el marco de políticas se logró fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad de la educación desde los centros educativos.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Los entornos son aquellos espacios físicos, sociales, y culturales en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, en los cuales se dan una serie de interacciones continuas con el contexto que les rodea que favorecen su desarrollo integral.

En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. El entorno educativo es un entorno privilegiado para ahondar en la experiencia de vivir juntos, para conocer y respetar a las demás personas, para interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

> León (2015) Cuando los niños se sienten queridos por los adultos en su escuela, se crea un sentimiento de pertenencia y confianza. Las interacciones, basadas en la colaboración y el cariño, aumentan la autoestima. A su vez, la autoestima aumenta el rendimiento académico y disminuye los problemas de comportamiento, como la intimidación o el acoso. Pág. 4

Lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas, generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros.

B. Qué es un entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene

lugar el acto educativo. El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender

> Armas (2009) Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas. Pág. 3

De cierto modo todos aprenden y aprenden de todos: aprenden a compartir, a ser solidarios, a resolver los problemas y los conflictos mediante la negociación y el diálogo, a comprometerse en la búsqueda del bien común.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución, pero muchas veces los problemas de la vida y de las escuelas es la falta de propuestas para dar solución a los problemas que se encuentra en docente diariamente anta la comunidad educativa, podemos detectar nosotros el problema que notar de situaciones que podríamos mejorar, o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente para buscar una solución

viable. Tal como en indica en el proceso situacional de proyectos de Mejoramiento Educativo por citado por Grajeda:

> EFPEM (2019) que un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren. Pág. 14-15

Los sistemas educativos estos llenos de muchos problemas por es necesario que se propongan unas comisiones para identificar los problemas más relevantes para que busquen alternativas de solución y determinar acciones para contrarrestar dichos factores negativos que no deja los aprendizajes y la enseñanza llegue al cien por ciento al alumno.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Propone la matriz para la tabla de contingencia como Matriz de jerarquización de problemas.

> Armadomilón (2012) aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. Pág. 12.

Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas

y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar el problema, optando oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de controles del grado de profundidad del o de los problemas.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. Tomado del Módulo de Aprendizaje:

> EFPEM (2019) Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. Pág. 28.

Lo opuesto a las causas indirectas son los medios fundamentales, a partir de ellos se encontrarán las acciones respondiendo a la pregunta ¿Cómo? Y como medio donde se halla sus acciones correspondientes, para luego agruparlas y formar las alternativas del proyecto.

D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que es utilizada para poder identificar una situación negativa, a la cual se le intenta dar solución a través de la relación entre sus causas y efectos, se da mediante dar respuestas a las dos preguntas claves que se deben tener en cuenta, la primera es en relación a la identificación de las causas y es la del ¿por qué? y la segunda está relacionada al análisis de

los efectos y es haciendo uso de la segunda ¿qué produce? esto en relación al problema central.

> Martínez (S/F) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. Pág. 2.

EL árbol de problemas es una forma ampliamente conocida para relacionar un conjunto de problemas en forma jerarquizada; tiene la ventaja de facilitar el análisis por medio de la descomposición lógica de las relaciones causa-consecuencia, hasta llegar a las causas más básicas de los problemas.

E. Matriz de Hanlon

Al respecto de la Matriz de Hanlon encontrado en el sitio web CONOCIMIENTOS EA (s.f.) indica que:

> Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

Se define como método adaptativo por que propone un enfoque preciso en la asignación de prioridades de aceptabilidad y disponibilidad basados en cuatro componentes.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Entre las demandas sociales existentes dentro de la comunidad educativa la mayoría de la población están excluidos del territorio municipal ya que la Aldea está situada a 48 kilómetros del casco urbano, para viajar al municipio es muy costoso por el flete a pagar, por ello la mayoría no sale de su comunidad, otras demandas que mayoría de la población no saben leer y muy pocos de los alumnos terminas los estudios del nivel primario por la extrema pobreza en viven el hogar, no les interesan estudiar tal como indica en las políticas públicas

> Retamozo (2009) La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto por otras. No podemos ni es el objetivo de este trabajo discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda. Pág. 111-112.

Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. Y esto, sino resuelven los diferentes centros universitarios la calidad y acreditación internacional de las carreras de formación docente, el futuro es incierto porque no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las escuelas rurales, por lo tanto, es un establecimiento educativo que está alejado de las ciudades. Sus alumnos son niños que suelen vivir en pequeños parajes o pueblos donde se desarrollan actividades agropecuarias. Muchas veces los estudiantes pasan todo el día en la escuela rural, y en algunos casos incluso pernoctan en ella. Esto se debe a las largas distancias que pueden existir entre sus hogares y el establecimiento. A diferencia de lo que ocurre en las ciudades, en el entorno rural suelen registrarse inconvenientes para los traslados debido a la falta de medios de transporte y de caminos en buenas condiciones.

> Mola (2005) Coincidimos que en este país de vastas extensiones y escaso poblamiento, se patentizaron dos circuitos diferentes para la circulación del conocimiento según el medio geográfico: lo urbano, favorecido por las teorías de la modernidad, recibió mejores niveles de educación y mayores posibilidades de sumar años de estudio; en tanto, en las zonas rurales, asimilado como pobre y marginal, entrampa el destino de muchos jóvenes que se ven limitados para continuar estudios básicos, medios y superiores. Pág. 35

Es importante mencionar que muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de maestros y la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas o trabajos estacionales son algunos factores que deben enfrentarse.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las escuelas regulares integran en sus aulas las necesidades educativas individuales, referente a las diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos que influyen en el proceso de aprendizaje, haciendo que este sea único e irrepetible. Estas necesidades pueden ser apoyadas por acciones para dar respuesta a la diversidad, como, por ejemplo: organización del aula de manera que permita la participación y la cooperación, dar alternativas de elección sobre las actividades desarrolladas, variedad de actividades, uso de materiales diversos, facilitar más tiempo para el desarrollo de las actividades o la evaluación, graduar los niveles de exigencias en la consecución de los objetivos de cobertura. El autor indica que:

> Rodríguez (2015) Dieron más énfasis a la calidad educativa y aun así fracasaron, y tampoco hay interés de los menores que salen de la escuela, ni tampoco hay inversión que permita ampliar la cobertura en las zonas rurales. Se perdieron becas y la ayuda a las familias. Esto no es de este año ni del año pasado. Esto se manifiesta desde los dos últimos períodos de gobierno.

Es causa cuando los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado. La ineficiencia del primer grado deserción y no promoción ha sido durante largo tiempo un problema marcado en Guatemala, especialmente en las áreas rurales.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Entre los actores sociales directos se tiene a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní, así como el claustro de docentes que brindan su servicio de formación a la comunidad educativa y la directora del plantel educativo, tal como se afirma Martínez (2012) un actor directo puedes ser:

> Unas personas naturales o jurídicas. Por ejemplo, individuos particulares, empresas constituidas como sociedades anónimas o cooperativas. Los actores directos, son actores que son dueños del producto en algún momento dado. Mientras los actores indirectos, son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos (Asistencia técnica, Capacitación, financiamiento/ crédito, transporte, etc.) pág. 13.

Para este proyecto de mejoramiento educativo se tomó a los actores directos a los alumnos y alumnas de primer grado.

B. Actores sociales indirectos

Entre los actores sociales indirectos se determina como entes paralelos al proyecto según FAO (2006) de acuerdo a los actores indirectos.

> Son personas con poca frecuencia participación, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. pág. 1.

Todo actor indirecto en un proyecto puede ser instituciones, miembros de la comunidad u otros que aporta un granito de ayuda para el desarrollo de dicho proyecto a ejecutar.

C. Actores sociales potenciales

Los actores son elementos esenciales en determinado proyecto según Garcia A. A (2011) que los actores potenciales cumplen una función:

> Los Actores potenciales tienden alta influencia y alta importancia: quienes deben estar cercanamente involucrados con el proyecto para promover el logro de los resultados. Están constituidos por aquellas personas o instituciones que no tienen participación directa en el proyecto pero que existe la posibilidad de involucrarlos para lograr los objetivos del proyecto. Pág. 4.

Por ende, los deben ser instituciones que de una u otra forma brinda ayuda para que el proyecto de mejoramiento educativo se ha una realidad a los actores directos.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Instrumento o técnica para analizar el problema de intervención que se ha seleccionado del análisis situacional, tal como indica en la WIKIPEDIA LIBRE (2017) que:

> El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Su aplicación provee información sobre el problema tanto a nivel interno como externo, a través de su aplicación se puede identificar las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema y las debilidades y amenazas que pueden afectar o limitar la solución del problema.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan los problemas, y las fortalezas y debilidades que muestran los problemas.

> Ramos P. A. (2014) La palabra FODA se forma con las iniciales de los cuatro conceptos que intervienen en la aplicación del instrumento; es decir: F de fortalezas (elementos internos y positivos que diferencian a la empresa); O de oportunidades (situaciones externas, positivas, que se generan en el entorno y que una vez identificadas pueden ser aprovechadas); D de debilidades (problemas internos, que una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, pueden y deben eliminarse) y A de amenazas (situaciones negativas, externas a la empresa, que pueden atentar contra ésta, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla).

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas. Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica utilizada que se utiliza para minimizar las debilidades y las amenazas y maximizar las oportunidades y las fortalezas. Tal como lo indica el autor: Al respecto Ramos (2018), citado por:

> EFPEM (2019) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

De forma básica, puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales de un negocio, por lo que sobre todo constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

De acuerdo a la concesión de línea de acción se priorizo de acuerdo al análisis de la vinculación estratégica tal como indica en guía, primera parte de la EFPEM (2019) indica que:

> Luego fuimos un poco más allá haciendo análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que le permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Pág. 43.

Orientaciones necesarias para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar dentro del marco de aula para su priorización.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

La labor estratégica es conveniente elaborar un Mapa de Soluciones, conlleva las estrategias de aborde, técnicas y estrategias de solución de la dificultad o problema identificado, al respeto Mijangos (2013) citado por EFPEM (2019) indica que:

> El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. p. 52

Acciones que se da mediante la identificación de problema a minimizar, incluye las posibles de soluciones mediante la jerarquización y conexión de la técnicas y estrategias de solución.

2.11. Diseño del proyecto

F. Diseño

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Al respecto como indica en la ENCICLOPEDIA LIBRE, (2015) que:

> El diseño se define como el proceso previo de configuración mental, «prefiguración», en la búsqueda de una solución en cualquier campo. Se aplica habitualmente en el contexto de la industria, ingeniería, arquitectura, comunicación y otras disciplinas que requieren creatividad. El diseño involucra variadas dimensiones que van más allá del aspecto, la forma y el color, abarcando también la función de un objeto y su interacción con el usuario. Durante el proceso se debe tener en cuenta además la funcionalidad, la operatividad, la eficiencia y la vida útil del objeto del diseño.

Para diseñar un Proyecto es impotentes tener bien claro el problema a sustentar desde ese momento empieza a planear e iniciar a sentar y cimentar todas las bases todas las etapas que contempla el proyecto en un panorama general.

G. Proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. Al respecto de la definición de Proyecto en la ENCICLOPEDIA LIBRE (2009) es:

> Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Instituto (PMI), "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

Todo proyecto lleva un proceso como; diagnóstico, identificación del problema y planeación has su finalización, dependen mucho del medio y las reas en se enmarcan la problemática a solucionar.

H. Diseño de proyectos

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe indicar los beneficiarios y actores clave. De acuerdo a la mención de (OBS, 2019) (p. 1)., citado por EFPEM (2019) indica que:

> La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.

Concuerdo con que es un gran reto ejecutar un proyecto, y con que se amerita de orden y disciplina; se agrega a además se amerita tener un buen sentido para escoger a los actores directos e indirectos.

b. Qué es el título de un proyecto – significado

Fase donde se idéntica un título de un proyecto, esto se da una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Como se afirma Bermudez (2013) define que el título de un proyecto es:

> Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto Título del Proyecto. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global.

Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción del se hace en un panorama general y concisa respetando todo el actor que se involucraran antes, durante y después para que la planeación del proyecto logre contrarrestar las problemáticas a solucionar. De acuerdo a la mención de OBS (2019, p. 1)., citado por EFPEM (2019) indica que:

> La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

d. El concepto de un proyecto – significado

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y se sintetiza la como lo indica el autor Escalona (2006):

> El concepto de proyecto es suficientemente genérico y amplio como para ser aplicado a múltiples ámbitos de nuestra vida cotidiana. En concreto, es fácil oír los conceptos de "Proyectos políticos", "Proyecto de vida", "Proyecto Educativo" o la acción de un "Proyecto de Viaje".

Este concepto del Proyecto cuestiona múltiples funciones dependiendo del investigado que proyecto tomar para indaga.

e. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Los objetivos son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción a largo, mediano permite un orden para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar, etc.

> Idáñez (1997) Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. Antes de seguir avanzando en este punto, quizá convenga realizar una distinción entre lo que es la finalidad del proyecto (impacto) lo que es el objetivo o los objetivos del proyecto (efectos). Pág. 5

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, el impacto a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

I. La justificación de un proyecto – significado

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Según Márquetin Digital indicado por Florido (2018) indica que:

> La justificación de un proyecto explica las razones por las que se empieza un proyecto. Siguiendo las recomendaciones para hacer una buena justificación tanto de un proyecto

> como de una investigación. La competencia real y la competencia potencial es si responde a una necesidad real o futura el proyecto que vamos a realizar.

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

J. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesita, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea, sino como indica:

> Martinic S. (1996.) Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. Pág. 10.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutiva. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

K. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario, como se menciona por BUSINESS SCHOOL (2014) indica que:

> El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto.

Diseñada para planificar y programar tareas a período determinado, con acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

L. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. De acuerdo al Blog de la Escuela de Organización Industrial -EOI- (Rivera, 2014), citado por la EFPEM (2019) indica que:

> El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación. Los encargados de verificar son: el maestro

estudiante, los docentes, la directora del plantel educativo, los padres de familia y la comunidad educativa para extraer los resultados necesarios que se quiere alcanzar en cada una de las actividades establecidas por fase.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuesto señalamientos en cada una de las etapas del diseño del proyecto, en cuanto a inicio, planificación, ejecución y monitorización y cierre del proyecto, En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. De acuerdo a (BID; 1997:2) citado por Matinic S. (1996) indica que:

> Evaluación es "Un escrutinio -lo más sistemático y objetivo posible- de un proyecto, programa o política en ejecución o terminado, y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sustentabilidad del desarrollo. Pág. 10.

Acción que se realiza al término de los proyectos y su función es determinar si se han cumplido los objetivos de la fase de planificación. Lo anterior implica indagar no sólo por los aspectos positivos, sino también por los efectos negativos del proceso.

M. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Ya definimos qué es evaluación y analizamos la diferencia entre Monitoreo y Evaluación. Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con Armijo (2009) para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

> La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. Pág. 9.

Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que diseñó en la sesión presencial 5, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantee el esquema de Indicadores de Evaluación. De acuerdo a Jaeger (1978) citado por Morduchowcz (2006) señala:

> Que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. Pág. 2.

Al finalizar el monitoreo de cada uno de las actividades propuestas en cada una de las fases de determina los logros alcanzado a través de los indicadores establecidos y se analizan para arrojar a través metas alcanzada.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue detallado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, se suscitó: el título “estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi’”,mediante la identificación de problema, consecutivamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de ello se estableció veinticinco (25) posibles proyectos, es así como se eligió elaborar una guía de lectoescritura en el idioma Poqomchi’ para los alumnos y alumnas de primero grado de primaria con contenidos, actividades como: leer, escribir, ejercitar y hojas de reforzamiento de aprendizajes mediante el vocabulario básico de la comunidad educativa.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, se aprovechó que pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural y las clases desarrollan en plan diario, se tomó como fundamento la resolución No. 317-2019, el establecimiento se registró recientemente en la modalidad de enseñanza bilingüe, por ende se planteó fortalecer el bilingüismo a través de la implementación en las aulas una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi’, tomando como muestra al grado de primero primaria con la cantidad de seis (6) alumnos y once (11) alumnas, que hacen un total de 17 alumnos y un (1) acción tomada para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y minimizar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi’.

De acuerdo a la naturaleza de los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní en los últimos cinco años la tasa de inscripción en cada ciclo escolar se logró inscribir a toda la niñez en edad escolar, se determinó las bases en cuanto a indicadores de eficiencia interna del centro educativo, tomado de los años 2016 a 2020 se identificó las siguientes tasas: 13% tasa de repitencia, 92% tasa de retención, 8% tasa de deserción, 84% tasa de promoción, 16% tasa de no promoción, 77% tasa de éxito, 23% tasa de fracaso y 81% tasa de conservación, cierto porcentaje de alumnos y alumnas que no terminan sus clases, detonado en alumnos con deserción escolar, fracaso escolar, migración infantil, inasistencias a clases y en cuanto a indicadores de resultados de aprendizaje en lectura.

Según el Sistema Nacional de Indicadores del año dos mil diecinueve del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, indicó: que 244 estudiantes evaluados de 9 establecimientos participantes, arrojó en los resultados de lectura el 21% logro y el 79% no logro, situación alarmante y dio lugar a que se elaboró una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' que se promovió su uso y el logró de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno en los alumnos y alumnas del primer grado de primaria, con técnicas y estrategias para minimizar la dificultad de lectoescritura, se aprovechó la participación de los docentes del centro educativo en Diplomado en el Idioma Poqomchi', ejecutado por Coordinación Técnica Administrativa adjunto a la Academia de Lenguas Maya de Guatemala, de que se aprendió en cada sesión, se reutilizó dichas estrategias y técnicas para el diseño del guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' para incentivar la lectura en el propio idioma desde los primeros grado de educación primaria

También se indicó que la comunidad por las condiciones contextuales no se le ha facilitado la adquisición libros, revistas u otros documentos para leer, razón por la cual no se desarrolla el hábito de la lectura, se ha constatado que el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 se debe, primordialmente

a la dificultad al leer y escribir en el idioma Poqomchi' a pesar que es el idioma oficial de la comunidad educativa, esto es a consecuencia a que no se le ha enseñado.

Ha sido elemental la selección del problema determinado por el diagnostico, la cual origina causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de alumnos desde preprimaria y los primeros grados del primer ciclo del nivel primario se inscriben a sus respectivas clases sin dominar un segundo idioma y los docentes del centro educativo la mayoría de ellos no dominan ninguna de las habilidades del idioma materno Poqomchi' por lo que la situación refleja una dificultad en la comprensión lectora, los docentes comúnmente enseñaban en un segundo idioma, acción que ha repercutido en los educandos que dominan el idioma materno pero no saben escribir, ni leer en el idioma poqomchi porque nadie les enseñado, entonces se determinó ejecutar el proyecto.

Por consiguiente se buscó contrarrestar esta problemática priorizadas sobre la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi, situación alarmante y dio lugar a que se elaboró una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi', que se promovió su uso y como meta lograr que los y las alumnas desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno, guía de estrategia que mejoró el nivel de aprendizaje y la práctica de la oralidad de la comunidad educativa y enriquecido den el área de comunicación y lenguaje L1.

En entre los actores directos que intervinieron en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se indica a la directora, los maestros, alumnos y gobierno escolar y los padres de familia, y entre los actores indirectos que una u otra forma hicieron sus intervenciones son la Organización de Padres de Familia, los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- y los padres y madres o encargados de cada uno los alumnos, sujetos que influyen para mejorar el proceso de lectoescritura en el propio idioma materno del educando.

En el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, pero se determinó directamente minimizar la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi'.

Este proyecto se definió gracias al resultado de la vinculación de la debilidad dos, que dice: En los alumnos de primer grado se ha observado la dificultad comprensión lectora en el idioma poqomchi' y la oportunidad seis, que dice: Cuenta con el respaldo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala –ALMG- quién promueve diplomados en idioma materno de la comunidad educativa.

Para este proyecto se tomó como base la tercera línea de acción que dice: la implementación de técnicas y estrategias propiamente del área de comunicación y leguaje L1, como: decodificar, leer y comprender que origina la compresión lectora en el idioma poqomchi, con el respaldo de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala -ALMG-, involucrando al gobierno escolar, padres de familia y/o encargado del alumno y otros.

Producto de esta línea de acción se eligió un posible proyecto que es el que dice: Elaborar una guía de lectoescritura en el idioma Poqomchi', lo que dio origen al proyecto titulado "Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi'"

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos, porque a través de ello se contribuyó al aumento de comprensión lectora en los alumnos y alumnas del primer ciclo de la educación primaria para mejorar las habilidades de los alumnos y se erradica la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi'.

3.3. Concepto

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: Estrategia de enseñanza de la lectoescritura en la poqomchi', para promover la lectura y escritura en el idioma materno de los alumnos y alumnas de primer grado.

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Se implementó una guía con estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi' con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní.

3.4.2. Específicos

Se investigó estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma poqomchi' con enfoque como a: leer, escribir, ejemplificar y evaluar, estrategias que contribuyó a minimizar la dificultad comprensora en el idioma Poqomchi' en los alumnos y alumnas de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz.

Se planifico la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi', informando a la directora, docentes, padres de familia y/o encargados o encargadas sobre la propuesta metodológica descritas en el plan de actividades.

La finalidad del proyecto fue la elaboración de una guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' para contrarrestar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi' con los alumnos y las alumnas del primer en los alumnos y alumnas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos

Sacsamaní, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz. Se cumplió con el logro en su mayor parte, determinando algunas variaciones por la pandemia COVID-19

Con el apoyo de la directora, padres de familia, encargados o encargadas, gobierno escolar, Consejo de padres de familia y COCODES se implementó la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Se monitoreó la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

Se evaluó los resultados de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

3.5. Justificación

Los problemas que se observaron continuamente en la escuela fue la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi', por tal razón se desarrolló la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' es imprescindible que desde los primeros grados de la educación primaria se le enseñe al niño a leer y escribir en su propio idioma materno y por ende la comprensión e interpretación es elemental para no dejar ni alejarse de la cultura poqomchi' y fomentar la lectoescritura en las otras áreas como; comunicación y lenguaje L1 y L2 la transmisión del vocabulario básico de la comunidad el cual favorece el conocimiento y la comprensión asertiva debido a que la comprensión lectora es fundamental para seguir indicaciones y así comprender correctamente lo que se decodifica a través de la lectura.

Por otra parte, la falta de compromiso y conciencia de algunos padres de familia que se inclinan en exigir que se le enseña al hijo e hija enseñanza castellanizadas producto a ello ha afectado que se promueva la lectoescritura en el idioma poqomchi', lo cual creado deficiencia en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los niños y niñas con base del área de comunicación y lenguaje L1, de esa manera se hizo realidad la implementación de técnicas y estrategias que fortaleció el proceso enseñanza-aprendizaje por medio del idioma maya Poqomchi' y minimizó la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi'.

De la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó fortalecer la lectoescritura en el idioma poqomchi', considerando que dentro de la comunidad educativa el cien por ciento del alumnado dominan el idioma, en dos habilidades lingüísticas: entienden y hablan, habilidades fomentadas e inculcadas desde el hogar, la familia y vecinos, se puede mencionar que se da desde el nacimiento, adquirida como lengua materna y las otras habilidad es la que trata de mejorar a través de implementación de técnicas y estrategias a través de la implementación de la guía de lectoescritura, el final del dicho proyecto el niño y niña logro decodificar, escribir y leer texto en su idioma materno.

La guía fue entrega impresa y en físico la cual favoreció su lectura y realización de las actividades incluidas en la misma porque esta contextualizada al entorno educativo, logrando el asertividad en mayor de los alumnos mejoraron las habilidades lectoras, incluso fluidez aceptable y comprensión al leer una o varias veces, según indicaron los padres y madres o encargados de cada alumno y alumna tomada como muestra para ejecución del manual de comprensión lectora.

La comprensión lectora implicó estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información, elemento primordial para el pensamiento crítico y analítico. Al efectuar nuevas formas para enseñar a través de la implementación de técnicas y estrategias lectoras se erradica la problemática y se contribuye a mejoras los aprendizajes en las áreas de comunicación y

lenguaje L1 y L2, áreas primordiales para fomentar la comprensión lectora en ambos idiomas, así mismos los logros que de una educación bilingüe en el aula.

Con la planeación y ejecución de este proyecto en el aula de primer grado de primaria se pretendió a que los alumnos alcanzaran el mayor nivel de aprendizaje en lectura en el idioma materno, se enfocó al educando como protagonista de su propio aprendizaje a través de técnicas y estrategias lectoescritura que motivó su interés por la lectura dentro y fuera del salón de clases.

Leer y escribir en un idioma maya son acciones que admiten y refuerzan las habilidades lectoras y permite buscar, recopilar y procesar información, podemos concluir que es un medio por el cual los y las alumnas se comunican con los demás, el idioma poqomchi' ha sido el canal fundamental que han dejado los antepasados, riqueza cultural que se debe practicarlo y hace revivir el vocabulario maya Poqomchi', con todas estas acciones se trata de formar al alumnado de ser competente al momento de leer o escribir algún texto en su idioma y se pude constatar que los alumnos llegaron a entender el propósito de la lectura y gusto por descubrir y comprender a través del vocabulario básico de la comunidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó un cronograma para su elaboración y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la "Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19", la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en

el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se realizó una reunión con los padres de los alumnos de primer grado de primaria, en la cual se presentó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de guía de lectoescritura en el idioma poqomchi'. Los padres de familia manifestaron su total apoyo hacia el proyecto y es por ello que se diseñó las diversas estrategias contrarrestar la dificultad en la comprensión lectora en el idioma poqomchi' con técnicas y estrategias, mediante actividades funcional para el aprendizaje del educando dentro del salón de clase, así como en los distintos hogares de los alumnos para el aprendizaje contextualizados y con enfoque significativo.

Fotografía No. 3 Socialización del Proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron las guías de estrategias de lectoescritura en el idioma poqomchi' con actividades como: decodifico, leo, escribo y respondo para mejorar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi' en los alumnos y alumnas de primer grado, proceso realizado con el propósito de mejorar la

dificultad al decodificar y la fluidez lectora en el idioma poqomchi', por causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' a los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, por la ubicación en se sitúa el centro educativo se entregó las guías directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades. Además, para continuar con el proceso se grabó cinco (5) micro clases se procedió a abrir una cuenta en YouTube en donde se subió en la plataforma, donde permitió obteniendo el link de cada uno de las micro clases, las cuales se pueden visualizarlos a través de los links; las cuales son: clase No. 1. https://youtu.be/5d0rKeYQYwM , clase No. 2. https://youtu.be/gWijjvHoWnY , clase No. 3. https://youtu.be/b0jsGX9ykXQ, clase No. 4 https://youtu.be/z2rqPdJ_hwk y clase No. 5. https://youtu.be/wNhrVaBEd2A, que se compartió en el grupo de WhatsApp a los padres de familia y así fue observado y se realizó cada una de la actividad de la guía. Todos los educandos de tercer grado presenciaron las micro clases así mismo se logró llegar a alumnos del segundo ciclo y a más niños que no pertenecen al centro educativo.

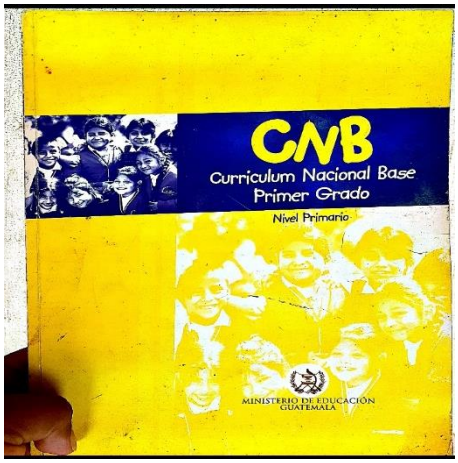
3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se investigó estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi', la cual identifico la estructura la cual se constató dejarlo por bloques, en cuanto a las actividades como decodifico grafemas, leo, escribo y resuelvo tomadas del Currículo Nacional Base -CNB- del grado de primero primaria del área de Comunicación y Lenguaje L1 y parte del área de comunicación y Lenguaje L2 para su transferencia en los dos vocabularios.

Fotografía No. 4 Investigación de estrategias.



Fuente: Currículo Nacional Base. -CNB-

Se notificó a la directora para la aprobación de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de primer ciclo de educación primaria, se presentó el calendario de actividades que servirá durante su ejecución. La cual fue aprobada exitosamente.

Fotografía No. 5. Solicitud de permiso

Purulhá, Baja Verapaz, 4 de julio de 2019

A: Profa. Brenda Lorena Cujá Osorio
Directora del Establecimiento
EORM, Comunidad Salazté Comenterio

Reciba un cordial saludo esperando que sus actividades diarias se estén desarrollando satisfactoriamente en beneficio de la niñez de la comunidad.

Por este medio yo como maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Rabinal, Baja Verapaz, llevamos el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

De este manera SOLICITO a su persona la autorización del centro educativo para que sea el escenario para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Agradeciendo su fina atención a la presente y no dudando de cumplir con lo requerido.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted,

Atentamente.

Prof. Celso Salomán Cajbón.

Vo.Bo. C.T.A Distrito 21
Licda. María Ofelia Alvarez Estrada

Directora del Establecimiento
Brenda Lorena Cujá Osorio

Recibido y Aprobado
04 de julio de 2019

Fuente: Elaboración propia

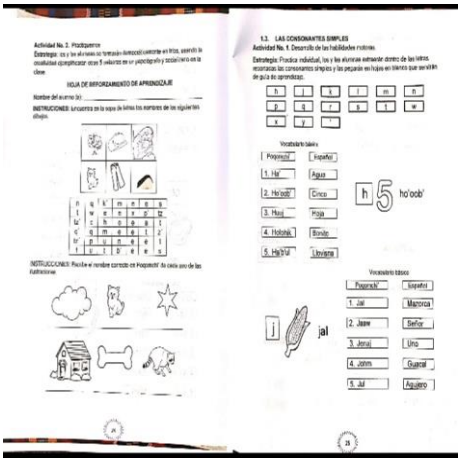
Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con presencia de la directora, claustro de docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo de la educación primaria indicando toda la información, se les explicó la

importancia de realizar el proyecto basado en los indicadores de lectura, desde entonces se le pidió el apoyo para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión en el idioma Poqomchi'.

Fotografía No. 6. Socializacion con padres de familia de alumnos de primer grado

.

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se identificó el tema de acuerdo a documentos o guías de autoaprendizajes sustentadas por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, basado en la mejora de la comprensión lectora en el idioma poqomchi' para a alumnos del primer ciclo.

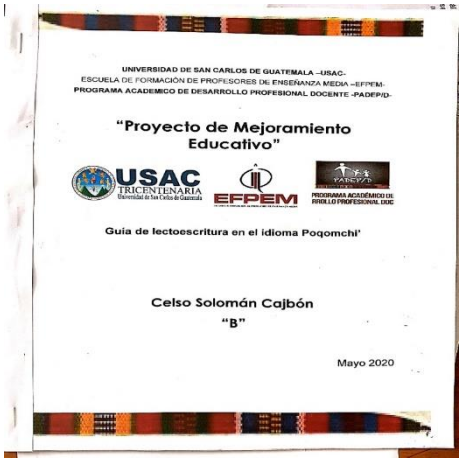
Fotografía No. 7. Identificando metodologías

Fuente: Guías Pedagógicas en Idioma Poqomchi'

Se seleccionó los temas del área Comunicación y Lenguaje L1 y L2 y de dividió por bloques para incluir en la guía de lectoescritura, mediante las siguientes actividades: se clasificó los principales temas generadores para adaptarlas a bloques en donde se ordenó los títulos y subtítulos de cada una de la temática a abordar, se empleó actividades sustentadas por técnicas y estrategias de aprendizajes por cada bloque como: leo, escribo, ejemplifico y resuelvo la hoja de reforzamiento de aprendizaje con enfoque innovador.

Se elaboró la guía de estrategia de lectoescritura para los alumnos y alumnas del primer grado de la educación primaria, además se elaboró una para la directora y para el centro educativo para determinados docentes.

Fotografía No. 8. Guías elaboradas



Fuente: elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contactó a los padres de familia por medio del teléfono móvil atizando las redes sociales, el medio utilizado es el “WhatsApp” en donde se indicó a los padres de familia las instrucciones pertinentes en la realización de las actividades contempladas en la guía. Por lo consiguiente se les indicó

comunicación constante por medio del teléfono móvil, es así como cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Las guías fueron entregadas en los distintos hogares de los alumnos de tercero primaria, respetando las medidas de prevención.

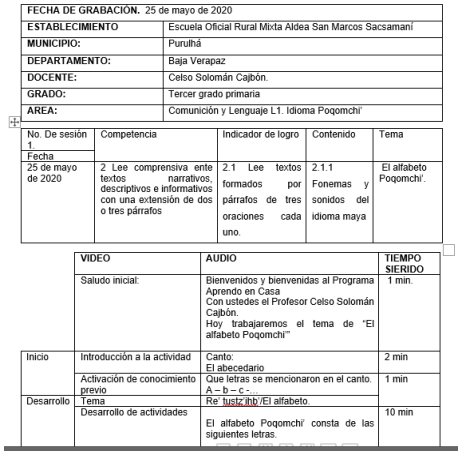
Fotografía No. 9. Entrega de las guias en los hogares

Fuente: fuente propia.

En la etapa de ejecución también se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación mediante micro clases establecidas en la guía de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de un medio de comunicación, fue las redes sociales “WhatsApp”, la cual los alumnos visualizaron y desde casa realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, el propósito fue propagar la información en la comunidad donde se ubica el centro educativo, con ello se favoreció el aprendizaje de los alumnos y otros niños y personas.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Fotografía No. 10. Ejemplo de plan desarrollado de micro clases



FECHA DE GRABACIÓN. 25 de mayo de 2020	
ESTABLECIMIENTO	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní
MUNICIPIO:	Purulhá
DEPARTAMENTO:	Baja Verapaz
DOCENTE:	Celso Solomán Cajbón.
GRADO:	Tercer grado primaria
AREA:	Comunición y Lenguaje L1. Idioma Poqomchi'

No. De sesión 1 Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
25 de mayo de 2020	2 Lee comprensiva ente textos narrativos, descriptivos e informativos con una extensión de dos o tres párrafos	2.1 Lee textos formados por párrafos de tres oraciones cada uno.	2.1.1 Fonemas y sonidos del idioma maya	El alfabeto Poqomchi'.

	VIDEO	AUDIO	TIEMPO SIERIDO
	Saludo inicial:	Bienvenidos y bienvenidas al Programa Aprendo en Casa Con ustedes el Profesor Celso Solomán Cajbón. Hoy trabajaremos el tema de "El alfabeto Poqomchi'"	1 min.
Inicio	Introducción a la actividad	Canto: El abecedario	2 min
	Activación de conocimiento previo	Que letras se mencionaron en el canto. A – b – c - ..	1 min
Desarrollo	Tema	Re' tustz'ihb'/El alfabeto.	
	Desarrollo de actividades	El alfabeto Poqomchi' consta de las siguientes letras.	10 min

Fuente: Elaboración Propia

Estrategia No. 1

El Alfabeto Poqomchi'

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículo Nacional Base, orientado al desarrollo de la habilidad motora, en los niños el niño recorta el material recortable de las grafías del alfabeto poqomchi, con la ayuda del papá, mamá, hermanó, hermana o algún encargado o encargada, buscar un espacio y ordenar las grafías recortadas has conformar el alfabeto Poqomchi'.

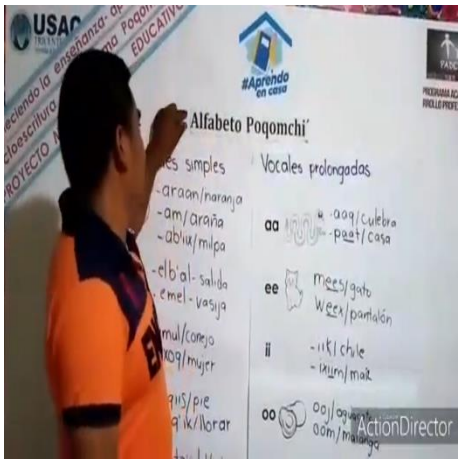
Se solicitó al niño que extraiga los vocales simples y vocales compuestas y pegarlas en el cuaderno o en hojas adicionales que sirve como guía para identificar y escribir palabras del vocabulario poqomchi según la guía y video.

Como ejercitación se dejó: leer, escribir y agregar otros ejemplos de cada uno de las grafías dadas, en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje L1

Como evaluación se dejó la hoja de reforzamiento de aprendizajes.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube https://youtu.be/gWijjvHoWnY. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: paleógrafos y las grafías del idioma poqomchi' para el escenario de la grabación

Fotografía No. 11. Evidencia del escenario Clase 1



Elaboracion: Fuente propia.

ESTRATEGIA No. 2

Las consonantes del alfabeto Poqomchi'

Las consonantes simples constan del alfabeto Poqomchi' consta de las siguientes letras: h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, w, x, y, ‘.

Se realizó las siguientes actividades:

Actividad No. 1. Practico.

Estrategia: Se extrajo las consonantes simples recortadas en la clase anterior que servirá de guía para describir tres ejemplos por cada una.

Actividad No. 2. Decodificación

Estrategia: copio en el cuaderno de Comunicación y L1, los ejemplos dados de las consonantes simples del alfabeto Poqomchi'

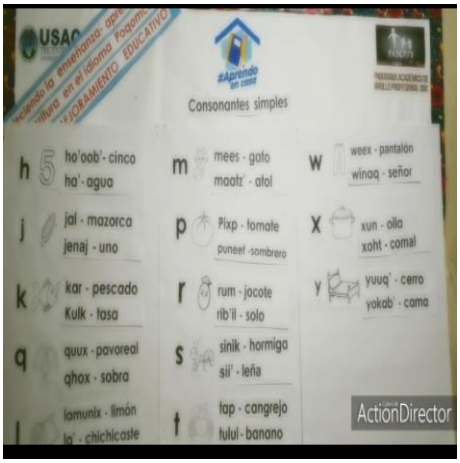
Actividad No. 3. Practica y pronunciación

Estrategia: en casa con la ayuda del padre o un hermano leerás los ejemplos dados por cada consonante.

Como evaluación se dejó la hoja de reforzamiento de aprendizajes.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube https://youtu.be/gWijjvHoWnY. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: paleógrafos y las grafías del alfabeto poqomchi' para el escenario de la grabación.

Fotografía No.12. Evidencia de escenario. Clase 2.



Elaboración: Fuente Propia.

Estrategia No. 3.

Las consonantes simples glotalizadas

Las consonantes simples glotalizadas constan del alfabeto Poqomchi' consta de las siguientes: b', k', p, q' t'.

Para la ejecución del plan se realizó las siguientes actividades.

Bienvenida, introducción al tema y activación de conocimiento.

Actividades propiamente del tema:

Actividad No. 1. Practico.

Estrategia: Se extrae las consonantes propias del Poqomchi' recortadas en la primera clase, grafías que servirán de guía para describir tres ejemplos por cada una. Siendo las siguientes grafías: b' k' q' t'

Actividad No. 2. Decodificación

Estrategia: copio en el cuaderno de Comunicación y L1, los ejemplos dados de las consonantes simples del alfabeto Poqomchi'

Actividad No. 3. Practica y pronunciación

Estrategia: en casa con la ayuda del padre o un hermano leerás los ejemplos dados por cada consonante.

Como evaluación se dejó la hoja de reforzamiento de aprendizajes.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube https://youtu.be/5d0rKeYQYwM, que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: paleógrafos, dibujos y las grafías de las consonantes simples del idioma poqomchi' para el escenario de la grabación.

Fotografía No. 13. Evidencia de escenario. Clase 3.

Elaboración: Fuente Propia.

Estrategia No. 4.

Las consonantes simples compuestas.

Las consonantes simples compuestas del alfabeto Poqomchi' consta de las siguientes: ch y tz.

Para la ejecución del plan se realizó las siguientes actividades

Bienvenida, introducción al tema y activación de conocimiento.

Actividades propiamente del tema:

Actividad No. 1. Amar rompecabeza.

Estrategia: Los niños y niñas extraen en la guía el material recortable y luego construyen la letra.

Actividad No. 2. Observo y escucho.

Estrategia: Los niños y niñas observan la clase y leen los ejemplos.

Actividad No. 3. Decodificación

Estrategia: copio en el cuaderno de Comunicación y L1, los ejemplos dados de las consonantes simples del alfabeto Poqomchi'

Actividad No. 4. Practica y pronunciación

Estrategia: en casa con la ayuda del padre o un hermano leerás los ejemplos dados por cada consonante.

Como evaluación se dejó la hoja de reforzamiento de aprendizajes.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube https://youtu.be/z2rqPdJ_hwk, que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: paleógrafos, rompecabeza y las grafías de las consonantes simples compuestas del idioma poqomchi' para el escenario de la grabación.

Fotografía No. 14.Evidencia de escenario Clase 4.

Elaboración: Fuente Propia.

Estrategia No. 5.

Las consonantes compuestas glotalizadas.

Las consonantes simples compuestas del alfabeto Poqomchi' consta de las siguientes: ch' y tz'.

Para la ejecución del plan se realizó las siguientes actividades

Bienvenida, introducción al tema y activación de conocimiento.

Actividades propiamente del tema:

Actividad No. 1. Juego de memoria.

Estrategia: Los niños y niñas extraen en la guía el material recortable, construyendo sus propios juegos de memoria y con la participación de un hermano o hermana u otro jugar.

Actividad No. 2. Observo y escucho.

Estrategia: Los niños y niñas observan la clase y leen los ejemplos.

Ejemplo: **ch'**

ch'a ch'e ch'o ch'u

ch'oop–piña

ch'ooh – ratón

Actividad No. 3. Decodificación

Estrategia: copio en el cuaderno de Comunicación y L1, los ejemplos dados de las consonantes glotalizados del alfabeto Poqomchi'

Actividad No. 4. Practica y pronunciación

Estrategia: en casa con la ayuda del padre o un hermano leerás los ejemplos dados por cada consonante.

Como evaluación se dejó la hoja de reforzamiento de aprendizajes.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube https://youtu.be/wNhrVaBEd2A, que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: paleógrafos y las grafías de las consonantes compuestas glotalizadas idioma poqomchi' para el escenario de la grabación.

Fotografía No. 15. Evidencia de escenario. Clase 5.

Elaboración: Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que la directora del centro educativo tiene conocimiento de los cambios realizados.

Se realizó un control de monitoreo a través de llamadas telefónicas y algunas visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se monitoreo por medio de las

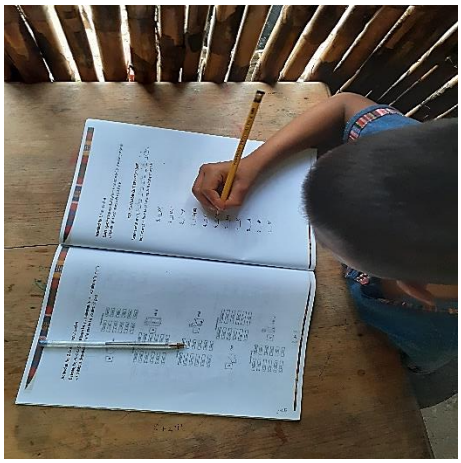
redes sociales que se vio que los y las alumnas se entretuvieron viendo por primera vez a su maestro en YouTube.

E. Fase de evaluación

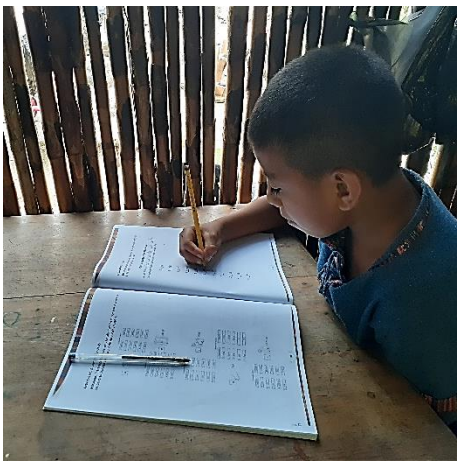
Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los alumnos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía de estrategia de lectoescritura en el idioma poqomchi' diseñada para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de primer grado de la educación de primaria.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática. Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron en leer y escribir en el idioma poqomchi' que por ende se propiciaron en el educando cambios significativos. El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'.

Fotografía No. 16. Evidencias de realización de actividades de la guía



Elaboración: Fuente Propia



Elaboración: Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad que según el calendario de actividades que se planteó para el próximo año se implementara el Proyecto de Mejoramiento Educativo según la propuesta, establecida en el plan de sostenibilidad y aprovechar todo lo planteado como meta en cada uno de los objetivos.

CAPITULO IV.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní, las clases se desarrollan en jornada matutina, dicho establecimiento está a una distancia de cuarenta y dos (42) kilómetros del municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz, la carretera que conduce desde la aldea hasta el municipio es de terracería.

Según los hallazgos encontrados la institución educativa mencionada es la única escuela de la micro región 11 del sector Jalaute amplia, equipada y con espacios recomendable, en el caso del nivel primario a los y las alumnas la atención en las aulas es en modalidad multigrado por la falta de docente, la mayoría atiende dos o más grado, se ha llegado a la conclusión de agrupar a grados tanto del primer ciclo con las de segundo ciclo para distribuir las mismas cantidades de alumnos entre cada docente.

Se ha aprovechado que la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní está ubicada en el centro de la microrregión 11 del sector de Jalaute cuestión que le ha permitido promover una educación desde preprimaria, primaria, básico y diversificado, se ha logrado dar cobertura a todos los niños, jóvenes y personas adultas, logro obtenido propiamente del centro educativo gracias a las organizaciones existente dentro de la aldea se ha logrado el nivel básico y diversificado quienes han dado cobertura estudiantil a todos y a todas las jóvenes tanto de la aldea como la de las comunidades circunvecinas en formarse como un profesional.

Los docentes que laboran dentro de la institución educativa todos no son del municipio, un docente es del municipio de Cubulco y tres de Rabinal, dos de ellos con nombramiento O11 y el resto con contrato 021, los docentes 011 un

porcentaje muy bajo han aprendido el idioma materno de la comunidad y los otros maestro el cero por ciento por que solo un años brindan sus servicio en el establecimiento y son trasladados a otra escuela y otra factor que se da año con año los padres de familia no admiten a maestros del municipio prefieren de otros municipios o de otro departamento han manifestado una conducta negativa han optado por la enseñanza castellanizada a sus hijos e hijas, acción que se da la no aceptación de la enseñanzas-aprendizajes en el idioma Poqomchi, ya que dicho idioma el niño y la niña ya lo ha aprendido desde su infancia, factor que ha repercutido en el área de comunicación y lenguaje L1. al final de cada ciclo escolar en la no aprueben el grado inmediato.

De índole preocupante dentro de la instalación educativa, no se logra como se sostiene que el uso del idioma materno dentro de las aulas se promueve los aprendizajes significativos y los indicados de promover son los docentes y padres de familia son quienes deben de apoyar a los y las niñas para que utilicen el idioma materno porque que de esa manera fortalezcan su identidad étnica y a la vez utilicen su idioma sin ningún tropiezo o complejo alguno. Al respecto MINEDUC (2007) acentuando a:

> Acerca de la identidad étnica y el uso del idioma materno a través de la movilización de la identidad étnica, los padres y madres de familia pueden asegurar el mantenimiento y la transmisión de la lengua y la cultura entre las generaciones.

Los padres de familia al hablarles a sus hijos en el idioma les ayudan a satisfacer sus necesidades lingüísticas. Como grupo humano que necesita socializarse en el idioma, la familia suele ser la primera en enseñarle a cada uno de sus allegados en el idioma, practica oral que no se da dentro de la instalación educativa ya que los padres de familia no aceptan las clases en el idioma del niño.

El idioma materno es el que se adquiere desde el hogar en el seno familiar y desde los primeros años de vida, acción socializadora que permite básicamente la transmisión de conocimientos de padres a hijos. También es importante tomar en cuenta lo escrito en por el Consejo Nacional de Educación Maya: Ratifica:

> CNEM (2007) En el hogar, los padres de familia se encargan de identificar los objetivos de enseñanza en el comportamiento, la adopción de valores, así como las etapas por las que debe pasar el niño(a) para lograrlos. A pesar de la importancia de la orientación y participación de los padres en este proceso. Se enfatiza que el niño debe participar en su propia formación". (p.85).

Es a través del idioma materno los allegados en una familia aprenden a valorar y conocer el mundo, también adquirir la experiencia y fortalecimiento de los conocimientos que se van desarrollando en el transcurso del desarrollo humano. De igual manera el idioma materno permite mantener una comunicación amena y de confianza con quien sí corresponde y comprende el mensaje que éste quiere dar a conocer, de manera puntual la escuela debe favorecer la enseñanza aprendizaje se debe de iniciar desde la experiencia y vocabulario del niño con el fin de mejorar su capacidad intelectiva, tanto individual como colectiva en cuanto a la interacción entre docente alumno. Basado por Telón (2007) enfatiza que:

> La educación es un proceso continuo que mejora la capacidad intelectual del ser humano, a través de la comunicación y enseñanza que emite un docente o facilitador, explorando los conocimientos previos y socializándolos con las nuevas experiencias que adquiere de personas cercanas y de otros entes que se encuentran en su entorno.

Esto significa que el docente de un centro educativo debe promover el bilingüismo en las aulas para la interacción docente-alumno, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L1, en el caso de la región en se ubica el centro educativo, así aprovechar las capacidades intelectuales de cada uno de los y las alumnas con el fin de ir enriqueciendo el conocimiento y de la conducta. Se concluyes con el papel del docente debe dominar el idioma materno de la comunidad educativa tal como indica Crisóstomo (2002) describe:

> El papel del docente en la enseñanza de la lengua materna y de un segundo idioma, que es guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con formas de trabajo que permitan progresivamente un conocimiento más amplio y manejo de la lengua materna y del castellano y el estudio de las culturas en los primeros grados de la escuela (p. 50).

Indica que todo docente debe dominar el idioma materno de la comunidad educativa para que el proceso de enseñanza el efectiva, es útil todas estas acciones cuando se trata a los primeros grados de la educación primaria ellos inician un proceso de formación y es provechoso una educación bilingüe si se empieza desde el cimiento. Toda esta información son elementos del diagnóstico institucional. Por consiguiente, la aplicabilidad del diagnóstico en el centro educativo seleccionado es primordial para requerir de información general del contexto por tal razón que Progressan (2014) afirma que:

> El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en recopilar y tratar información relevante de la empresa con el fin de comprender su funcionamiento, así como poder identificar las debilidades y fortalezas presentes en la organización. Pág. 4.

Entonces el diagnostico permite establecer condiciones del entorno mediante la recopilación de necesidades que determina las circunstancias en que se encuentra el centro de estudio para identificar las necesidades de la institución.

Por eso mismo es validado por el Ministerio de Educación (2012) al indicar que:

> El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.
> Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 10)

El aporte del autor acierta con asumir compromisos como elemento influyente en el proceso educativo, a través de la identificación de necesidades además hace énfasis que los actores son trascendental en el desarrollo de las distintas fases que se realizan de forma sistemática, para recopilar información y como resultado generar estrategias, metas, desafíos que pretende mejoras en beneficio de la comunidad educativa.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se precede de aspectos importantes de la institución, como la información general, las estrategia de abordaje constituido como un centro educativo basado en la aplicación del

aprendizaje significativo, así como un modelos educativo constructivo que contribuye a la interacción del educando, ademas elementos principales de infraestructura, la existencia y organización de sus actores directos, indirectos y potenciales, aspectos fundamentales que determinan el contexto.

Según indicadores de recursos según registros encontrados en el centro educativo en cuanto a texto educativos se cuenta con libros y guías tanto para docentes y como para alumnos en las áreas de comunicación y lenguaje L2, matemática, medios social y natural, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana y en cuanto al área de comunicación y lenguaje L1 es evidente dentro del centro educativo la inexistencia de libro de texto o guía en el idioma materno de la comunidad educativo el MINEDUC envía libros en otros idiomas maya, esto nos constata como investigados que el idioma Poqomchi' es nula dentro del sistema educativo en cuanto a enseñanza. Los libros de textos son soportes tanto para el alumno y como para el profesor es la que guía los procesos tal como indica Palop (2016) en cuanto a la influencia que el libro de texto tiene en el aula:

> Se estima que los libros de texto llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, y que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículo específico que se refleja en él, tanto en lo que se refiere a los contenidos de aprendizaje como la manera de enseñarlos. pág. 203.

En todo proceso de enseñanza es importante contar con un libro de texto como guía para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula sea efectiva y propiciar una buena interacción entre docente y alumno en momentos de la formación y favorecer una enseñanza desde la sustentabilidad de los medios como libros o guía de aprendizajes es esencial para la direccionalidad de un proceso de aprendizaje eficiente.

Para concluir con los libros de texto son muy importante tanto para el docente, alumno y padres de familia tal como ratifica Ramos N (2016) puntualiza por último que:

> El texto escolar tiene una facultad que supera los límites del recinto educativo: también está al servicio de las familias. Es el medio, para los padres, de continuar el proceso de aprendizaje de los niños en el hogar, por lo tanto, asegura el lazo entre el universo escolar y el universo familiar.

Los libros de textos o guías dan múltiples oportunidades dentro del salón de clase pueden fluir su impacto tanto para el docente, alumno y el involucramiento de los padres de familia si se contaría con libro o guía de aprendizaje que el alumno pueda llevar hasta en su hogar para ser enriquecida desde el contexto familiar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto en los primeros grados de la educación primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Así mismo se realiza una investigación exhaustiva sobre los indicadores propuestos por el Sistema Nacional, relacionado con los aspectos del centro de estudio, mediante la observación e identificación, se orienta al indicador de resultado de aprendizaje en la cual al verificar la evaluación de lectura a nivel nacional, departamental y municipal se constata que hay un alto porcentaje insatisfactorio en el logro de lectura. Según la ficha escolar MINEDUC (2019)

> De acuerdo al Sistema Nacional de Estadística en la Página Oficial del Ministerio de Educación indica que los indicadores de lectura y matemática a nivel de municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, indica: estudiantes evaluados 244, establecimientos participantes 9, arroja los resultados de lectura el 21% logro y el 79% no logro, resultados de matemática 3% logro y el 97% no logro.

De acuerdo a estos indicadores se llevó realce del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la dificultad a la comprensión lectora.

Por lo tanto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní se explora la información importante recolectada, se realiza trabajo de campo para investigar todo lo relevante e indispensable para definir los aspectos necesario para proceder al estudio del mismo.

Antecedentes

De acuerdo a los antecedentes que se investigó en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se centro sobre la historia y origen de la comunidad educativa, asi como los personajes importantes que le dieron vida a la Aldea San Marcos Sacasmaní. Tal como lo afirma Rodriguez (2014)que los antecedentes de un proyecto pueden ser:

> Nacionales: Son referencias de un mismo país que habla sobre el mismo tema que vamos a tratar.Internacionales: Referencias de otro país que nos sirve para guiarnos en el proyecto, dependiendo del tema a tratar.Locales: Referencias de nuestro mismo entorno (en este caso el centro educativo), que nos sirve para guiarnos en nuestro proyecto. Pag. 13.

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entender sobre bases solidadas en que se llevo acabo el proyecto ejecutado.

Marco epistemologico

Este proyecto es de intervención curricular posee claro el sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionó los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. Tal como mencionan los autores Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013)

En la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvieron en consideración las cuatro circunstancias siguientes: Circunstancia Histórica, Circunstancia Psicológica, Circunstancia Sociológica y Circunstancia Cultural.

Cabe resaltar que se formuló este proyecto se hizo necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros y de las demandas del contenidas del contexto del niño y niña.

Marco del contexto educacional

Se logro tomar en considearacion el contexto de los actores directos en este proyecto de Mejoramiento educativo ya que es indispensablesu contribucion y activarentre los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Tal como los menciona Andalucia (2009)

> Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Pág. 18.

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividades que se empleo y se logro dentro del plazo estipulado en el diseño del Proyecto.

Marco de politicas

Como resultado del diagnóstico institucional se obtiene la información pertinente para contribuir a la comunidad educativa y así aportar alternativas para erradicar la problemática, se realiza un listado de necesidades educativas consecutivamente se elige el problema de la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi’ en los niños y niñas de primer grado. Paralelo a ello se señala Zita, (2019) la cual refiere a:

> La investigación es el proceso por el cual buscamos la solución a un problema o la respuesta a algo que desconocemos de forma sistemática. En este sentido, la investigación es el fruto de la curiosidad del ser humano, de la necesidad de conocer y explicar la naturaleza.

Notablemente el autor expresa que es el elemento de análisis riguroso y esencial tiene como finalidad enfrentar el problema mediante un término que oriente resolver la problemática desde una postura de dificultad a ciertas demandas que requieren de solución.

Por otra parte, se realiza la matriz de jerarquización del problema a través de la técnica en la que se asigna un valor para cada descripción realizando un procedimiento a través de una escala obteniendo la priorización mediante una ponderación elevada. Por su parte Alvarado (2014) reitera que:

> La matriz de jerarquización de problema, es un proceso de decisión que busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver las objeciones de la minoría para alcanzar la decisión más satisfactoria.

Paso que se realizado durante el proceso de decisión y delectación de la magnitud y gravedad de cada uno de los problemas a través de la matriz de priorización de problemas y así de concluyo con la priorización del problema de alto impacto que se determinó como una necesidad a resolver ante la comunidad educativa.

Consecutivamente para un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas con el eje central del proceso de investigación, en la cual se define el problema central y mediante el análisis se desglosa causas y efectos por medio de este proceso se comprende con mayor facilidad resolver el problema. La técnica es funcional porque permite al investigador generar en el investigador panorama general del problema a estudiar. Como reitera la Alvarado (2014) que:

> “El árbol de problema, es una ayuda importante para entender la problemática a resolver percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión”, medio utilizado para el proyecto ejecutado y a consecuencia se mejoró la problemática establecida a minimizar.

Es así como para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplica las técnicas de identificación y análisis de la dificultad de comprensión lectora en el idioma poqomchi’ entre las causas se indica: padres no acepta el bilingüismo, falta de practica de lectura, no se les ha inculcado la escritura, inexistencia de texto en el aula del idioma maya, métodos inadecuados utilizado por los dicentes y sabe escribir, pero en el idioma oficial del país. Y dentro de los efectos se termina: pronunciación inadecuada de las grafías, no interpreta, no entiende la escritura de palabras, no comprende, no lee y no logra seguir reglas

gramaticales del vocabulario Poqomchi', uso inadecuado de la grafía, siente miedo al expresarse por la negatividad de los padres de familia encerrándose en una sola ideología de los progenitores. Con estos elementos se analiza eficazmente el problema viable, factible para desarrollar el diseño de un proyecto.

Asociado a ello se identifica las demandas sociales, institucionales y poblacionales, así también los actores directos: los alumnos y las alumnas de primer grado de primaria, indirectos: los docentes, directora, el gobierno escolar, los padres de familia, consejo de padres de familia y los miembros del consejo comunitario COCODE y potenciales como; la Academia de Lenguas Maya de Guatemala, la Coronación Técnica Administrativa, la EFPEM y el Programa de Desarrollo Profesional Padep -PADEP/D que intervienen en el proyecto.

Efectivamente la importancia de los actores en el proyecto es fundamental tal como lo expresa el autor Garcia A. A. (2011) sobre actores de proyectos de proyectos

> Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

Situación por el cual se involucra en el proyecto alianzas con la comunidad educativa y otros entes potenciales como: la Academia de Lenguas Maya de Guatemala, la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección General de la Educación Bilingüe de Baja Verapaz los que de una u otra forma apoyaron con diplomados en el idioma poqomchi dirigido a docentes en servicio, por lo que permitió la implementan estrategias efectivas que contribuyen para afrontar la problemática de la dificultad de ala comprensión lectora en el idioma poqomchi en alumnos de primer grado primario.

En concordancia al proceso se aplica diferentes técnicas para diseñar un proyecto, como lo es la matriz de Priorización de Hanlon, Árbol de Problemas, el DAFO, que consiste en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, además se aplica la TÉCNICA MINIMAX para realizar las vinculaciones identificadas para orientar a las líneas de acción mediante ello, se determina con los proyectos.

Resultado de los diferentes procesos se origina la línea de acción estratégica: de la implementación de técnicas y estrategias propiamente del área de comunicación y leguaje L1, como: decodificar, leer y comprender que origina la compresión lectora en el idioma poqomchi, con el respaldo de la Academia de Lenguas Maya de Guatemala -ALMG-, involucrando al gobierno escolar, padres de familia y/o encargado del alumno.

Con relación al proceso se realiza el análisis estratégico por medio de técnicas que direccionan una estrategia a formular para el logro de objetivos, en la cual se utiliza la técnica del DAFO en donde se identifica las debilidades y fortalezas del entorno educativo de forma interna y externa, con relación en la página oficial WIKIPEDIA LIBRE (2017) indica que:

> El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Con estos elementos se realizaron análisis la cual se genera un listado para cada aspecto que permite las pautas necesarias de la institución educativa. Con la aplicación de esta técnica se verifica y se determina superar las debilidades encontradas. Puntualiza Ramos; 2018 citado: EFPEM (2019) indicando que:

> El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro (pág. 9)

Con base a lo que manifiesta el autor la técnica orienta a rutas que definen aspectos positivos y negativos que al concluir el análisis permite analizar precisamente relación con las limitaciones y potencialidades que se cuenta para iniciar a minimizar la problemática y tratar de mejorar dentro de la instalación educativos la dificultad a tratar como problema.

Así que en la matriz DAFO se hizo una discusión entre cada uno de los elementos o hallazgos encontrados tanto interno como externo del centro educativo en cuanto a las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, análisis que permitió buscar y analizar de forma proactiva y sistemática para intervenir a pautar a posibles proyectos, se tomó esta acción para contar con toda la información necesaria del contexto del establecimiento.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas analizadas se basó de la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. También se enlaza la técnica MINIMAX que según Mijangos 2003 citado por la EFPEM (2019) afirma que:

> Es aplicada para dar coherencia entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio ello se determine las vinculaciones y las líneas de acción que facilitan estratégicamente el origen de posibles proyectos.

Se denota que por medio de estas técnicas estratégicas se decide el proyecto a realizar evidenciando la aplicabilidad funcional de un proceso sistemático, científico que con lleva una serie de pasos graduales en la que se diseñó un proyecto de Mejoramiento por eso mismo Castro 2013 citado: p.p. 15-16 EFPEM , (2019) refiere que:

> El proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. Pág. 29

Concretizando el proyecto determinado en cuarto grado del Nivel Preprimario con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los niños aporta a la educación del municipio

Para determinar el título del proyecto se realizó una serie de estrategias innovadoras, para favorecer el bilingüismo desde los primeros gados, despertando en ellos el uso del propio vocabulario del niño mediante actividades como: decodificar, leer, escribir y realización de actividades que corresponde a la temática. Es así como se procede a la selección del título: Estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma poqomchi', el proyecto pretende minimizar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma Poqomchi' e incentivar al alumno sobre el gusto de la lectura en el idioma maya y como en el castellano así aspirar y contribuir a resultados satisfactorios en las dos áreas prioritarias Comunicación y Lenguaje L1 y L2, base fundamental desde los primeros grados de la educación nacional en se parte la formación académica de cada niño y niña. Tal como lo afirma las autoras Bermudea & Navas (2013) que el título de un proyecto:

> Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global.

De acuerdo el título que se elaboro fue una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir la dificultad de la comprensión lectora en el idioma Poqomchi'

Para determinar el título de Proyecto de Mejoramiento previo a ello se desarrolla elementos esenciales como lo es, el diagnostico institucional mediante el análisis de contexto para detectar información sustancial de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Marcos Sacsamaní. Que involucra la participación de la comunidad para obtener la información necesaria, por consiguiente, los

resultados del diagnóstico que se realiza en el centro educativo por medio de la indagación de información básica del entorno, se acceden a los elementos fundamentales para determinar las condiciones, necesidades del centro educativo.

Efectivamente el concepto del proyecto se denomina en la implementación de una guía estrategias para la enseñanza del idioma Poqomchi' para mejorar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi en los alumno y alumnas de primer grado de la educación primaria. Tal como se encontró en la OBS (S/F) que:

> "El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él". Pág. 12.

Los objetivos Fueron efectivos en la investigación de estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma poqomchi' con enfoque como a: leer, escribir, ejemplificar y evaluar, estrategias que contribuyó a minimizar la dificultad comprensora en el idioma Poqomchi' en los alumnos y alumnas de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Marcos Sacsamaní del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz. Se fundamenta según el autor: Gustavo Figueroa (2005) que resalta

> Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. pág. 32.

Se cumplió con la planificación e implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi', informando a la directora, docentes, padres de familia y/o encargados o encargadas sobre la propuesta metodológica descritas en el plan de actividades.

De acuerdo a la finalidad del proyecto la efectividad de la elaboración la guía de lectoescritura en el idioma poqomchi' para contrarrestar la dificultad de la

comprensión lectora en el idioma poqomchi’ con los alumnos y las alumnas del primer en los alumnos y alumnas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Marcos Sacsamaní, del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz. Se cumplió con el logro en su mayor parte, pero tuvo algunas variaciones por la pandemia COVID-19

Es provechos cuando un centro educativo está bien organizadas y contar con personal docentes activos y persona que están atentos a cualquier información de esa manera se ha tomado a la directora, padres de familia, encargados o encargadas, gobierno escolar, Consejo de padres de familia y COCODES se implementó la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi’ situación dada por las variaciones ante la pandemia del COVID 19.

De acuerdo a la justificación del proyecto se tomó como parte fundamental el entorno educativo en el que se trabaja, los indicadores educativos que es necesario para mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico sobre los que se quiere incidir, se inclinó sobre las demandas identificadas en el análisis situacional enfocadas a las características fundamentales del contexto con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo. En torno a los actores directos, indirectos y potenciales identificados, aprovechó sus intereses y fuerza para minimizar el problema identificado, obstantemente se identificó todas las debilidades, las amenazas, las fortaleza y oportunidades tanto en lo interno como externo del centro educativo, producto a eso se llevó a cabo la vinculaciones estratégica aplicando la técnica MINIMAX, logrando obtener la líneas de acción y los posibles proyectos la cual se concluyó con la identificación de guía a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Tal como recalca el autor: Gustavo Figueroa (2005) que:

> En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Pág. 39.

Después de se elabora un plan de actividades con diferentes etapas para estipular actividades, tareas y sub tareas elementos básicos para cumplir los procesos de desarrollo del proyecto vinculado a la planificación que permite resultados satisfactorios y exitoso del proyecto

En la Fase de inicio para efecto se investigó estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma Poqomchi', la cual identifico la estructura la cual se constató dejarlo por bloques, en cuanto a las actividades como decodifico grafemas, leo, escribo y resuelvo tomadas del Currículo Nacional Base -CNB- del grado de primero primaria del área de Comunicación y Lenguaje L1 y parte del área de comunicación y Lenguaje L2 para su transferencia en los dos vocabularios.

Se hizo las respectivas gestiones notificando a la directora para la aprobación de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de primer ciclo de educación primaria, se presentó el calendario de actividades que servirá durante su ejecución. La cual fue aprobada exitosamente.

La reunión de información fue de provecho con la presencia de la directora, claustro de docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo de la educación primaria para informarles, sobre la implementación del proyecto basado en los indicadores bajos de lectura, desde entonces se le pidió el apoyo para que ayudaran a sus hijos en las tareas relacionadas al mejoramiento de la comprensión en el idioma Poqomchi'.

Fase de la fase de planificación en torno a la identificación de la temática acuerdo a documentos o guías de autoaprendizajes sustentadas por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, basado en la mejora de la comprensión lectora en el idioma poqomchi' para a alumnos del primer ciclo y se procedió a la selección de los temas del área Comunicación y Lenguaje L1 y L2 y de dividió por bloques para incluir en la guía de lectoescritura, mediante las

siguientes actividades: se clasificó los principales temas generadores para adaptarlas a bloques en donde se ordenó los títulos y subtítulos de cada una de la temática a abordar, se empleó actividades sustentadas por técnicas y estrategias de aprendizajes por cada bloque como: leo, escribo, ejemplifico y resuelvo la hoja de reforzamiento de aprendizaje con enfoque innovador.

Se concluyó con elaboró la guía preliminar de estrategia de lectoescritura para los alumnos y alumnas del primer grado de la educación primaria, además se elaboró una para la directora y para el centro educativo para determinados docentes, la cual fue abalada por la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la Fase de ejecución Favoreciendo los acuerdos llegados para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo sufrió cambios en cuanto presentación y ejecución, por órdenes de EFPEM que se hiciera a través de uso de un medio de comunicación. De acuerdo al proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contactó a los padres de familia por medio del teléfono móvil atizando las redes sociales, el medio factible es el “WhatsApp” en donde se indicó a los padres de familia las instrucciones pertinentes en la realización de las actividades contempladas en la guía. Por lo consiguiente se les indicó comunicación constante por medio del teléfono móvil, es así como cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Las guías fueron entregadas en los distintos hogares de los alumnos de primer grado de primaria, respetando las medidas de prevención, la cual fue una experiencia más y se obtuvo éxito a favor a la dificultad a minimizar con el involucramiento de todos y todas que estuvieron cerca del alumno o alumna.

Se monitoreó la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi’ se ha venido realizando desde los inicios del proyecto tuvo cambios al final del proyecto de acuerdo a la problemática latente en el centro educativo

De acuerdo al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que la directora del centro educativo tiene conocimiento de los cambios realizados.

Es imprescindible indicar que el proyecto es monitoreado en distintas fases desde el inicio hasta la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha acción se da constantemente durante cada desarrollo de cada fase has su finalización. Por tal razón en página de la OBS, 2014 citado: 24 EFPEM (2019) se encuentra lo siguiente:

> En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella (p.67)

Al redactar el plan de actividades de deja constituido todas las tereas y subtareas para constatar un control de las actividades y las evidencias que ampara el monitoreo, también se deja constancias de las personalidades indicadas para llevar a cabo dicha acción para efecto de su control.

Se concluyó con el monitoreo por cuestiones de la emergencia sanitaria que afecto a todos los centros educativos en cerrar las clases, se realizó un control de monitoreo a través de llamadas telefónicas y algunas visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se monitoreo por medio de las redes sociales que se vio que los y las alumnas se entretuvieron viendo por primera vez a su maestro en YouTube. Tal como indica el autor Ribera (2014) sobre monitoreo:

> El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Pág. 3

En la fase de evaluación se logra minimizar la dificultad de la comprensión lectora en el idioma poqomchi', con el apoyo de los actores directos, se llevó acabó mediante la aplicación de diversas técnicas que se evidenció la participación de los alumnos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía de estrategia de lectoescritura en el idioma poqomchi' diseñada para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de primer grado de la educación de primaria.

En todo proceso al finalizar se tiende a evaluar se sostuvo la evaluación de los resultados de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' que para efecto fue provechos para los alumnos. Tal como recalca el autor: Gustavo Figueroa (2005) que la evaluación de Proyectos es una:

> Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. Pág. 67.

Se constató que se logró el propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron en leer y escribir en el idioma poqomchi' que por ende se propició en el educando cambios significativos. El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía, la cual se logró favorecer la lectura y escritura en el idioma materno de los y las alumnas de Primer grado.

Fase de cierre

De acuerdo con el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo, se hizo la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales, departamentales, Nacionales y la Universidad san Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación. Constatando que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad que según el calendario de actividades que se planteó para el próximo año se implementara el Proyecto de Mejoramiento Educativo según la propuesta, establecida en el plan de sostenibilidad y aprovechar todo lo planteado como meta en cada uno de los objetivos.

CONCLUSIONES

La investigación de estrategias para la enseñanza en la lectoescritura en el idioma poqomchi' con enfoque a: leo, escribo, ejemplificó y respondo la hoja de reforzamiento de aprendizaje, con técnica y estrategias, contribuye a minimizar la dificultad comprensora en el idioma Poqomchi' en los alumnos y alumnas de primer grado.

La planificación de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi', coadyuva a desarrollar las actividades planificada con éxito dentro del margo planificado con una variante ante la emergencia del COVID-19

La elaboración de una guía de lectoescritura con estrategias en el idioma poqomchi' ayuda a minimizar la dificultad de la lectura y de escritura en el idioma poqomchi'.

La Implementación de la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' ayuda a mejorar. la reducción del problema planificada previamente

El monitoreo de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' permite en forma eficaz, el cumplimiento de todas las actividades que el proyecto mejoramiento educativo

La Evaluación los resultados de la implementación de la guía con estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi' garantiza en forma efectiva y eficaz la ejecución de cada una de las acciones planificadas del proyecto

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto:

Elaborar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

a. **Lugar de ejecución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní. Purulhá Baja Verapaz.
b. **Período de ejecución:** Julio a agosto de 2021
c. **Beneficiarios**: directora, docentes, alumnos y padres de familia
d. **Responsable**: Celso Solomán Cajbón

INTRODUCCIÓN

El plan de sostenibilidad se realizará beneficiando a los niños y niñas para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio 2021 a julio del año 2023 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Marcos Sacsamaní, cuyo objetivo es seguir implementando del uso de la guía didáctica para el fortalecimiento de enseñanza del idioma Poqomchi' con el fin de que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de lectoescrituras en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mediante el uso del vocabulario básico de la comunidad educativa, según Tetzagüic (2017) Estos factores deben inculcarse durante los primeros años de vida en la persona, fortalecerlos mientras el proceso de crecimiento se va dando para lograr así apropiarse del idioma, la vestimenta, principios y valores que se están perdiendo en el proceso de crecimiento de los niños, lograr dentro de la comunidad la unidad, el valor de la persona sin discriminación alguna y sin avergonzarse de sus raíces.

El gran desafío es darles la oportunidad a los niños a tener un aprendizaje en su propio idioma y de acuerdo a su contexto, incorporar al centro educativo el respeto, la valoración, la diversidad cuyo objetivo será promover la interculturalidad y el bilingüismo.

El docente debe estar centrado el impartir e incorporar la importancia y valoración del bilingüismo, desde la Reforma Educativa se ha dado mucha

importancia y valoración que por hoy hay maestros bilingües que imparten las clases en el idioma maya correspondiente, valoran la cultura, dan realce a las costumbres y tradiciones que son parte de la interculturalidad, el profesor debe plantearse nuevas actitudes y estrategias ante su grupo y evitar posibles situaciones de discriminación. Debido a esto, la elaboración de una guía didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza en el idioma Poqomchi' es un mecanismo o recurso que se convierte en una herramienta útil para trabajar el área y los contenidos en el idioma Poqomchi' sustentado en el vocabulario básico de la comunidad educativa y así desarrollar los procesos de la enseñanza - aprendizaje y el fortalecimiento de la educación bilingüe.

Objetivo general del plan:

Ejecutar las acciones planificadas para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaborar la guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'"

Resultados previstos:

Conclusiones y recomendaciones/socialización con base al proyecto implementado

Conclusiones:

- El proyecto de mejoramiento educativo ha sido de mucha ayuda en los procesos de enseñanza aprendizaje en primer grado primaria.
- Fortalece el vocabulario básico de la comunidad educativa.
- El texto está redactado en cuanto a la mediación pedagógica de fácil comprensión tanto para el docente como para los alumnos.
- Contiene actividades para cada una de los contenidos y al final cuento con hoja de reforzamiento de aprendizajes adquiridos.

Recomendaciones.

- Dar a conocer a la directora del establecimiento sobre propuesta del Proyecto Mejoramiento Educativo.
- Proveer una guía para cada uno de los docentes.

- Invitar a los docentes del centro educativos a un taller de ineducación sobre la metodología propuesta en la guía didáctica.
- Desarrollar las actividades sugeridas según cada unidad o cada contenido desarrollado.
- Seguir los lineamientos establecidos en cada temario empleado.

Integrar a los padres de familia para

- **Elaboración del plan de seguimiento**:

- Para que los alumnos y alumnas desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas mediante el uso de un idioma.
- Los temas y contenidos esta sujetas al área de comunicación y lenguaje L1
- Elaborar un cronograma para la elaboración y ejecución de los contenidos de la guía didáctica.
- Indicar a los docentes y a los niños y niñas sobre el uso adecuado del material.
- Elaborar instrumento de evaluación para registrar el avance en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

- **Socializar el plan de seguimiento:**

- Reunión con padres de familia y otros docentes para dar a conocer los resultados obtenidos sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo. Y el mejoramiento de los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje L1 como área prioritaria en este proyecto.
- Realizar un monitoreo de todos los avances alcanzados durante el proceso de ejecución de la guía didáctica.
- Los maestros y alumnos deben seguir las instrucciones dadas para que la guía didáctica sea efectiva.

- **Presentación del informe final**

- El informe final se presentará a través de videos, fotografías, hojas de trabajo y hojas de reforzamientos de aprendizajes en cada contenido a desarrollar o en cada unidad.

Plan de sostenibilidad del proyecto:

Elaborar de guía de estrategias de lectoescritura en el idioma Poqomchi'

a. Justificación:

La Educación es uno de los medios más eficaces para que la sociedad guatemalteca obtenga estilos de vida que ayuden a mejorar sus condiciones socioeconómicos y una calidad de vida, es por ello que es importante que el proceso enseñanza-aprendizaje se implemente en forma sistemática para que la formación de los educandos sea realmente respuesta a las necesidades, características y expectativas de la población maya hablante. La incorporación de nuevas áreas de aprendizaje en el Currículum Nacional Base contribuye a que el aprendizaje de los niños y las niñas sea integral y sólido para que en el futuro sea un ciudadano que contribuya a resolver sus problemas sociales y económicos y así lograr el desarrollo de Guatemala.

El Área de Comunicación y Lenguaje L1 en los primeros grados de la educación primaria en escuelas bilingües es una de las bases de la formación del educando, no solo en el aspecto lingüístico sino también en los aspectos pedagógicos y científicos ya que es el medio de comunicación entre el (la) docente y alumnos para lograr mejor aprendizaje a través del análisis, la interpretación, la descripción de fenómenos y otros aspectos. Esta guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Poqomchi') constituye un esfuerzo de cada uno de los y las maestras bilingües, se consolida en la propuesta que sostendrá la aplicación del plan de sostenibilidad.

b. Plan de Sostenibilidad

Tabla 12. Plan de Sostenibilidad.

RESULTADO ESPERADO	ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Presentar la guía didáctica ante la institución educativa. Involucrar a la directora del establecimiento en la ejecución del plan de sostenibilidad.	Julio de 2020	Celso Solomán Cajbón	Describe los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Invitar a los padres de familia a presenciar la presentación de guía didáctica. Capacitar a los docentes del niel primario sobre el uso de la guía didáctica.	Julio	Celso Solomán Cajbón	Solides de guía didáctica
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Serán involucradas las siguientes personas: Padres de familia Docentes Directora	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Involucra a miembros de la comunidad educativa en la implementación de los juegos educativo.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Participaran todos al evento de presentación de guía didáctica los maestros, padres de familia, gobierno escolar y directora del centro educativo.	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Involucramiento de la comunidad educativa.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Reunión con padres de familia Compartir los resultados del proyecto con otros docentes. Talleres sobre solidez de la propuesta pedagógica Compartimiento con otros establecimientos educativos.	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Beneficios del Proyecto de Mejoramiento de Educativo
¿Cómo se podrá garantizar que	Planificando las actividades a	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Guía a presentar

los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	ejecutar. Establecer compromisos en la ejecución del Proyecto. Contar con el recurso adecuado y contextualizado El material es de uso para los docentes y alumnos.			
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Recursos económicos Materiales a utilizar en el proceso.	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Recursos económicos
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Establecer capacitación por bimestre para los padres de familia. Promover inducción para otros docentes. Socializar con los miembros de la comunidad de aprendizaje el proyecto. Promover charlas a los padres de familia sobre la importancia de las áreas comunicación y lenguaje L1	Agosto 2020	Celso Solomán Cajbón	Organizar reuniones con padres de familia bimestralmente.

Recursos y presupuesto:

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

Directora
Docentes
Alumnos
Padres de familia
Consejo de Padres de Familia.
Gobierno escolar

a. Recursos materiales:

1 remas de papel bond
1 cajas de marcadores permanentes.
3 marcadores de pizarra
1 sellador
12 pliegos de papel bond
1 caja de crayones.
3 tijeras.
1 bote de silicón
1 caja de marcador pequeño para delinear.
10 pliegos de cartulina
Impresiones.

Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad.

Cantidad	RUBRO	MONTO
2	1 remas de papel bond	Q70.00
1	1 cajas de marcadores permanentes.	Q36.00
3	3 marcadores de pizarra	Q36.00
1	1 sellador	Q18.00
12	12 pliegos de papel bond	Q12.00
1	1 caja de crayones.	Q20.00
3	3 tijeras.	Q30.00
1	1 bote de silicón	Q25.00
1	1 caja de marcador pequeño para delinear.	Q12.00
10	10 pliegos de cartulina	Q10.00
	Impresiones	Q150.00
Total, General		**Q 419.00**

REFERENCIAS

Acosta, C. (1 de octubre de 2011). Diagnóstico Clima Organizaciona. . *Introduccion a la metodología.*, pág. 3. .

Alvarado Galiego, H. (1917). *“Promoviendo la importancia de las costumbres y tradiciones” en los jóvenes de primero básico.*

Alvarado, M. J. (24 de Octubre de 2014). *Ministerio de Poder Popular para la Educacion Superio.* Obtenido de https://prezi.com/bwlz0nwsdibu/matrices-de-priorizacion-del-problema/

Andalucia, F. d. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digiital para Profesionales de la Enseñanza*, 18.

Armadomilón . (Mayo de 2012). *Analisis y Resolucion de Problemas*. Obtenido de http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html

Armas, A. G. (2009). Temas para la Educaciòn. *Revista Gigital para Profesores de la Enseñanza*, 3.

Armijo, M. (30 de Enero de 2009). *ELPES NACIONES UNIDAS. .* Obtenido de Planificación Estratégica y Preparación y evaluación de proyectos de inversión pública.: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas MArmijo.pdf

Beatriz VillarrealOlmedo España, C. (2015). *Significado de la.* Guatemala.

Bermudea, J., & Navas, D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share.* Obtenido de https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto

Bermudez., J. (2013). Como redactar un título de un proyecto. *Diseño y Evaluacion de Proyectos*, 2 y 3.

BUSINESS SCHOOL. (11 de Septiembre de 2014). *Cronograma de actividades y dinámica de proyecto* . Obtenido de https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/

Castigo Santiago, M. S. (S/F). *INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL.*

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual Para el DIseño de Proyectos de Gestion Educativa.* Chile : Bio, Bio. .

CNEM. (2007). *Guia curricular desde la Educaicon Maya.* Guatemala: Educativa.

CONOCIMIENTOS EA. (s.f.). *IMPULSANDO UNA CALIDAD HABIERTA TRANSPORTADORA Y LIDER*. Obtenido de https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon

Consejo Nacional de Educacion . (2010). Politcas Educativas . 2.

Crisóstomo, J. (2002). *La educacion de los hijos. .* Griega. .

Echeverri, L. G. (2003). Que es la epistemología. *Mi mirada epistemológica y el progreso de la ciencia.* , 176.

EFPEM . (2019). *Análisis Situacional.* Guatemala .

EFPEM. (2019). Analisis Estrategico. *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, 9.

EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico.* Guatemala.

EFPEM. (2019). *Análisis Estrategico en los PME.* Guatemala.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos.* Guatemala .

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala: Guía Primera Parte.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala: Guía. .

EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Modulo de Aprendizaje.* , 28.

EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Modulo de Aprendizaje.* , 28.

EFPEM. (2019). Proyecto de Mejoramiento Educativo. *Procesos de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Ediucativo.*, 14-15.

ENCICLOPEDIA LIBRE. (18 de Febrero de 2009). *WIKIPEDIA* . Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto#Etapas_de_un_proyecto

ENCICLOPEDIA LIBRE. (7 de Septiembre de 2015). *WIKIPEDIA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Dise%C3%B1o

Escalona, A. S. (Mayo de 2006). *Cursos Proyecto Apuntes.* Obtenido de http://paginaspersonales.deusto.es/asendin/Archivos/Proyectos/040504_ContenidoProyectos-Capt01_v2.pdf

Fajardo, A. (2012). *Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodologia Científica.* Caracas Venezuela: Editorial Episteme.

FAO. (2006). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Obtenido de http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm

FERNANDO EDILBERTO LEMUS CORDÓN, F., & FERNANDO EDILBERTO LEMUS CORDÓN. (s.f.). *"FACTORES RELACIONADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE.* Guatemala .

Florido, M. (25 de Noviembre. de 2018). *Marketing Digital.* . Obtenido de Como hacer una justificaciópn de ujn proyecto: https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Que_es_la_justificacion_de_un_proyecto

García T, A. (2012). *La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño.* México.

Garcia, A. A. (20 de Marzo de 2011). *De Proyecto en Proyecto.* Obtenido de Analisis de actores, paso a paso: http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html

Garcia, A. A. (20 de Marzo de 2011). *Tallller de Formacion de Proyectos*. Obtenido de De Proyectos en Proyectos: http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html

Gustavo Figueroa. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL.* Chile: Herramienta para el Desarrollo de Proyectos.

Ibarra, E. R. (1977). *MEMORIA.* Guatemala: IICA Zona Norte.

Idáñez, M. J. (1997). *Como Elaborar un Proyecto.* Buenos Aire.: LUMEN/HUMANITAS.

León, I. S. (12 de Julio de 2015). *INED21*. Obtenido de https://ined21.com/ambiente-escolar-saludable/#:~:text=El%20%C2%ABambiente%20escolar%C2%BB%20es%20la,la%20educaci%C3%B3n%20emocional%20y%20afectiva.

Ley de Ecuacion Nacional. (11 de Enero de 1991). Decreto 12-91. Guatemala, Guatemala.

Martínez, R. (S/F). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN . *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES* , 2.

Martinez, S. (2012). *Cuaderno elaborado en el marco del proyecto .* Obtenido de “Generación de conocimientos y fomento de sinergia rural": http://repositorio.uca.edu.ni/2963/1/2012_III%20mod_cadenas_%20de_valor....pdf

Martinic S. (1996.). *Diseño de un Proyecto IV.* Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseno_proyectos_sociales.pdf

Matinic S. . (1996). *DISEÑO DE PROYECTO IV.* Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseno_proyectos_sociales.pdf

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. .* Guatemala: Departamento de Trabajo Social.

MINEDUC. (2007). *Manual de Metodologias para la EBI.* Guatemala: Editorial Supervisada. .

MINEDUC. (2019). *Sistema de Indicadores Educativos Nacional*. Obtenido de FICHA ESCOLAR: http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Ministerio de Educación. (2012). *Diagnóstico Institucional.* Chile: Maval.

Mola . (2005). Aplicación de Modalidad Pedagogica de Alternancia. . *Contribuciones al desarrollo rural.* , 35.

Moll, L. C. (29 de 10 de 1993). Vygotsky y la educación . *Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*, pág. 13.

Morduchowcz., A. (Diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran .* Obtenido de http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/198/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OBS. (S/F). *Business School.*

Palmero, L. R. (2008). Teoria del Aprendizaje Significativo. *Introduccion a la teoria del aprendizaje significativo en pespectiva cognitiva.* , 9.

Palop., M. P. (2016). El libro de Texto como objeto de estudio. *El libro de texto: significado y sentido.* , 203.

Pérez, W. (28 de febrero de 2018). *Noticias USAC*. Obtenido de https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/

Progressan, L. (24 de Noviembre de 2014). La Importancia de un Diagnostico. pág. 4.

Ramos, N. (7 de Octubre de 2016). *ASIPRES.* Obtenido de Asociación Gremial de Industriales Gráfico de Chile.: https://www.asimpres.cl/noticias/textos-escolares-la-importancia-del-aprendizaje-mediante-libros-impresos/

Ramos, P. A. (2014). I. Convención CIentífica de la UMET, Universidad Metropolinata . *La Matriz FODA en la Práctica Universitaria.*, 2.

Retamozo, M. (2009). Estudio de las Demandas Sociales. *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales.* , 111-112.

Ribera, A. A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de Monitoreo de Proyectos: https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/

Rodriguez, L. (28 de Julio de 2014). *PREZI.* Obtenido de https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/

Rodríguez, P. (2015). El sistema educativo no responde a necesidades. *Prensa libre* , 2.

SA. (2012). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011/2012.* Guatemala. Obtenido de www.desarrollohumano.org.gt

Telón, M. (2007). *Manual de Educacion para la Educacion Bilingue. .* Guatemala.: Educativa.

Tetzagüic, S. (2017). Culturas e Interculturalidades en Guatemala. 4.

WIKIPEDIA LIBRE. (10 de Noviembre de 2017). *Analisis FODA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA

Wisbaum., W. (2011). *Desnutrición Infantil.* España: UNICEF España. Obtenido de https://www.unicef.es › sites › unicef.es › files › Dossierdesnutricion

Xiomara , A. (2013). *SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL.* Guatemala.

Zita, A. (19 de Noviembre de 2019). *Metododologia de la Investigacion.* . Obtenido de Contenidos Escolares: https://www.todamateria.com/importancia-de-la-investigacion/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,manera%20se%20alcanza%20el%20progreso.