



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Aulas Interactivas para Disminuir la Deserción Escolar.

Dalsy Bertilia Ramos Herrera
Carné 9750418

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Aulas Interactivas para Disminuir la Deserción Escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dalsy Bertilia Ramos Herrera
Carné 9750418

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	MSc. Ludibel Amarilis Galicia
Secretario	Licda. Juana Xiomara García España
Vocal	Licda. Carlota Surama Melendez López



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Dalsy Bertilia Ramos Herrera carné: 9750418 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Aulas Interactivas para Disminuir la Deserción Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

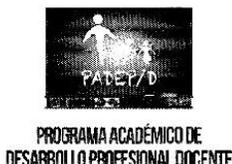
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar correspondiente al estudiante: Daisy Bertilia Ramos Herrera, Carné 9750418 CUI: 1940 06115 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1535

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Aulas Interactivas Para Disminuir La Deserción Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Herrera Dalsy Bertilia*

Con Registro académico No. *9750418* Con CUI: *1940061151309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_9750418_01_1535



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1535

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Aulas Interactivas Para Disminuir La Deserción Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Herrera Dalsy Bertilia*

Con Registro académico No. 9750418

Con CUI: 1940061151309

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

40_81_9750418_01_1535

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, la sabiduría de culminar esta etapa de mi carrera y ser la luz que guía mi camino.

Mi madre: Por ser mi inspiración, mi apoyo incondicional y la comprensión, por estar a mí lado en los momentos buenos y difíciles, siendo usted el motor que me impulsa a seguir adelante.

Mis hermanos: Por ser mi apoyo y estar en todos los momentos buenos y difíciles de mi vida.

A mis compañeros de estudio: A quienes les tengo gran aprecio, por haber caminado junto a mi en el trayecto de aprendizaje y con quienes compartimos momentos felices y difíciles.

Mi esposo e hijos: Por su paciencia, comprensión y amor incondicional.

A mis amigas y amigos: Con sus sinceras ideas y consejos que me animaron a seguir y culminar mi carrera.

Al licenciado: Edwin Estuardo Alarcón Vásquez. Por su apoyo, perseverancia y orientación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

AGRADECIMIENTOS

DIOS

Le agradecemos a Dios por darnos las fuerzas y sabiduría para poder culminar dicha investigación.

USAC

A nuestra casa de estudios la Universidad de San Carlos de Guatemala por motivarnos a hacer este proyecto la cual ha enriquecido nuestro conocimiento como estudiantes de Licenciatura.

ESCUELA

A La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango jornada matutina por haberme permitido desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

LIC. DE LA COORDINACIÓN DISTRITAL

Al Licenciado Artemio Noé Morales Villatoro Coordinador Distrital No. 13-29-054 por su apoyo incondicional.

AUTORIDADES

A todas las personas y autoridades educativas que de una u otra manera me brindaron su apoyo para lograr este triunfo.

RESUMEN

Implementar espacios pedagógicos en el aula es una manera de poder eficientar los procesos de aprendizaje ya que facilitan la enseñanza en forma interactiva específicamente en lecto-escritura y matemática que son cursos esenciales y que direccionan el nivel primario.

Esta idea de proyecto nace de realizar la investigación en los grados de primaria ya que en el actual sistema educativo los docentes que atienden estos grados difícilmente utilizan estrategias que ayuden a ser innovadora la educación en los cursos de lecto escritura y matemática con calidad y pertinencia, esto potencializara que el docente integre actividades lúdicas y creativas que motiven a los alumnos a participar y asimilar conocimientos.

Luego de realizar el estudio de investigación se obtuvieron resultados importantes en donde se pudo evidenciar que los docentes de los grados en primaria no utilizan herramientas con enfoque constructivista y con calidad. Aun persiste la educación tradicional en donde el docente es el principal actor de la educación, relegando a un segundo plano a los alumnos quienes no tienen participación alguna, las clases se sintetizan en un solo actor con actividades centralizadas y dirigidas.

Los involucrados en la investigación indicaron que no existen metodologías que hagan que el proceso educativo sea mas dinamico y que con ello permitan que la educación sea mas motivadora para todos los actores que intervienen en el proceso educativo, como propuesta de esto se hizo la propuesta de poder elaborar una guía metodológica que permitiera realizar cambios inmediatos en la forma que

el proceso enseñanza se imparte en los grados de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá, del municipio de San Gaspar Ixchil departamento de Huehuetenango con el objeto de crear un ambiente educativo que permita la interacción y desarrollo de destrezas y habilidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas y de lenguaje para evitar la deserción escolar.

ABSTRACT

Implementing pedagogical spaces in the classroom is a way to make the learning processes more efficient since they facilitate teaching in an interactive way, specifically in reading, writing and mathematics, which are essential courses and which guide the primary level.

This project idea was born from research in the primary grades, since in the current education system students attending these grades hardly use strategies that help to innovate education in reading, writing and mathematics courses with quality and relevance. This will make it possible for teachers to integrate recreational and creative activities that motivate students to participate and assimilate knowledge. After the research study was carried out, important results were obtained in which it was evident that primary school teachers do not use tools with a constructivist approach and with quality.

Traditional education still persists, where the teacher is the main actor in education, relegating to a secondary level those students who have no participation whatsoever; classes are synthesized into a single actor with centralized and directed activities.

Those involved in the research indicated that there are no methodologies that make the educational process more dynamic and that allow education to be more motivating for all the actors involved in the educational process. As a proposal for this, a methodological guide was developed that would allow immediate changes to be made in the way the teaching process is taught at school.

IDIOMA MAM

AUTOR: Carlos Sales

Tu'n txi q'et anb'il, kye qe ti'chaq makb'il tuj tja xnaq'tzb'il, atzun jun tumel t'un tel kyniky' qe k'wal ex t'un tb'ant kysch'in, kytz'ib'an ex kyajlan; atz'an ni'm tajb'lan kye qe k'wal.

Ma' tzaj qe xinb'atz, tu'n tb'an jun aq'untl tuj tja xnaq'tzb'il, tu'ntlaj nti' nchi tzaj jyo'n qe tumel kyu'n xnaqtz'al tu'n tch'erpaj tumel tu'un kyxnaq'tzet k'wal, tu'n tb'ant kysch'in, kytz'ib'an ex kyajlan tuj jun tb'anil tumel ex b'ix tu'n txi' kyk'ujla'n.

Tejtzan ma' b'aj ximat qe tumel, ma b'ant aq'untl tuj kyaqil kol xnaq'tzb'il, tu'ntzan tlaj ntix nchi jyon qe nxnaqtzal jun tumel tu'n tb'aj chexpet xnaq'tzb'il.

Kukx chi txi' kyq'o'n aj xnaqtzal xnaq'tzb'il ikytzan ojtxa, jatum okx que xnaqtzal nchi yolin, atzun qe k'wal noq nchi b'in ti'j.

Kyaqil qe xjal ma' chi etzan t'ij aq'untl lu', ma tzaj kyma'n qa nti' jun tumel o tzaj kyjyo'n ojtxa xnaq'tzal, tu'n kyxnaq'tzetaj k'wal, jatum nim tu'n kyyolin, kyschan, ex tu'un tb'ant nimkax aq'untl, jatum nti' nkynam k'wal tu'n tex kyq'ij.

Ma'tzan b'aj sak'et qe xinb'atz, ex kb'antel jun u'j jatum chi b'elax que aq'untl tuj, tu'ntzan tb'aj ch'expet tumel o txoli kyaqil xnaq'tzb'il xi'i q'et kye qe k'al tuj tja xnaq'tb'i

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	32
1.3 Análisis estratégico	41
1.4. Diseño de proyecto	52
CAPÍTULO II Fundamentación Teórica	68
2.1 Implementación de Aulas Interactivas Para Disminuir la Deserción Escolar.	68
2.2 Corrientes Pedagógicas que sustenta el Proyecto de Meoramiento Educativo.....	69
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto....	71
2.4 Componentes del diseño del proyecto	76
CAPÍTULO III Presentacion de resultados	84
3.1 Título	84
3.2 Descripción de PME	84
3.3 Concepto de PME	87
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90
3.7 Plan de actividades	90
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
4.1 CONCLUSIONES.....	103
4.2 Plan de sostenibilidad.....	104
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Estrategias de abordaje.....	4
Tabla No. 2 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla No. 4 Matricula de alumnos.....	6
Tabla No. 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	7
Tabla No. 7 Relación alumno/docente.....	7
Tabla No. 8 Resultados de escolarización oportuna.....	9
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 10 Sobreedad.....	10
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla No. 12 Tasa de fracaso escolar.....	11
Tabla No. 13 Conservación de matrícula.....	11
Tabla No. 14 Finalización de nivel.....	12
Tabla No. 15 Repitencia.....	12
Tabla No. 16 Resultados de aprendizaje.....	13
Tabla No. 17 Resultados de lectura de primer grado.....	13
Tabla No. 18 Resultados de matemática primer grado.....	13
Tabla No. 19 Resultados de lectura de tercer grado.....	14
Tabla No. 20 Resultados de matemática de tercer grado.....	14
Tabla No. 21 Resultados de lectura de sexto grado	14
Tabla No. 22 Resultados de matemática de sexto grado.....	14
Tabla No. 23 Selección de problema prioritario.....	33
Tabla No. 24 Escala de puntuación.....	34
Tabla No. 25 Identificación de actores involucrados.....	37
Tabla No. 26 Técnica Mini-max.....	42
Tabla No. 27 Plan de actividades, fase de inicio.....	58
Tabla No. 28 Fase de planificación.....	58

Tabla No. 29 Fase de ejecución de actividades.....	59
Tabla No. 30 Fase de monitoreo.....	60
Tabla No. 31 Plan de monitoreo.....	62
Tabla No. 32 Presupuesto.....	63
Tabla No. 33 Desglose de gastos.....	64
Tabla No. 34 Gastos de operación.....	65
Tabla No. 35 Herramientas de evaluación.....	67
Tabla No. 36 Plan de actividades, fase de inicio.....	90
Tabla No. 37 Fase de planificación.....	91
Tabla No. 38 Fase de ejecución de actividades.....	91
Tabla No. 39 Fase de monitoreo.....	92
Tabla No. 40 Plan sostenibilidad.....	105
Tabla No. 41 Presupuesto.....	107
Tabla No. 42 Desglose de gastos.....	108
Tabla No. 43 Gastos de operación.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Arbol de problemas.....	35
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	40
Figura No. 3 Matriz DAFO.....	41
Figura No. 4 Mapa de soluciones.....	51
Figura No. 4 Cronograma.....	61
Figura No. 5 Cronograma.....	93

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud a Coordinador Distrital No. 13-29-054.....	94
Fotografía No. 2 Resolución por Coordinador Distrital No. 13-29-054.....	95
Fotografía No. 3 Presentación del proyecto a padres de familia.....	95
Fotografía No.4 Convivio con padres alumnos y docentes por lanzamiento del proyecto.....	95
Fotografía No. 5 Presentación del proyecto ante docentes.....	96
Fotografía No. 6 Coordinación de grupos para realizar.....	96
Fotografía No. 7 Presentación del proyecto ante docentes.....	97
Fotografía No. 8 Diseñando guía metodológica para la implementación del proyecto.....	97
Fotografía No. 9 Convivio con los autores.....	99
Fotografía No. 10 Acta de cierre de proyecto.....	99

INTRODUCCIÓN

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010). 39 La Salud Reproductiva es definida como "un estado general de bienestar físico, psíquico, personal y social en todos los aspectos relacionados con la sexualidad humana, con las funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable (ley de desarrollo social decreto 42,2001).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%⁴⁰ de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo, éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero

además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos. 40 Ministerio de Finanzas Públicas y Banco de Guatemala.

La estudiante responsable de la investigación se desempeña como maestra de educación primaria en la escuela objeto de estudio, la misma ha observado que los niños presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lecto escritura y matemática.

La presente investigación es valiosa para la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media, así como para la Universidad de San Carlos de Guatemala ya que el presente trabajo de investigación pretende ser una alternativa que permita que los educandos puedan mejorar eficientemente su aprendizaje.

El presente documento está estructurado de cuatro capítulos y cada uno de ellos tienen diferentes características informativas. El plan de investigación es el primer capítulo que incluye: Los antecedentes que sustentan el origen de problema ya que constituye varias investigaciones relacionadas al tema, el planteamiento del problema aspecto que aclara la problemática actual a investigar, incluye también los objetivos, justificación, tipo de investigación, variables, metodología, población y muestra y el tratamiento de datos.

El segundo capítulo incluye la fundamentación teórica compuesta por diferentes temas relacionados con el presente tema de investigación, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación.

Como tercer capítulo está la presentación de resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta gráficamente los resultados obtenidos.

Asimismo, está el cuarto capítulo y es el análisis y discusión de resultados, es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores de las variables, y le dan respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta JM.

B. Dirección: Aldea Manajá, San Gaspar Ixchil.

C. Naturaleza de la institución

- a) Area: Rural
- b) Plan: Diario
- c) Modalidad: Bilingüe
- d) Tipo Mixta
- e) Categoría: Pura
- f) Sector: Oficial
- g) Jornada: Matutina
- h) Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar bien estructurado, integrado por un presidente, secretario, tesorero, vocal I, Vocal II, sus funciones son apoyar en actividades culturales y deportivas, recibimiento de visitas al centro educativo, colaborar en actividades como control en la limpieza, elaboración de refacción, aseo en el centro educativo, y disciplina en la hora de receso.

E. Visión y Misión

a. Visión

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del

país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

b. Misión.

Planear y administrar estrategias y políticas de comunicación social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del ministerio de educación, con el propósito de establecer canales de comunicación oportunos, permanentes y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

F. Estrategias de abordaje

Tabla No. 1
Estrategias de abordaje

Técnica	Método
✓ Interrogatorio	✓ Inductivo
✓ Expositiva	✓ Deductivo
✓ Entrevistas	✓ Aprender hacer
✓ Debates	✓ Significativo
✓ Investigación	

Fuente: Elaboración Personal

G. Modelos educativos

El modelo educativo de la EORM aldea Manajá, del municipio de San Gaspar Ixchil, busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. PCI no Gubernamental.
- b. Alimentación PCI.
- c. Programa Mineduc.
- d. Leamos Juntos
- e. Contemos Juntos

I. Proyectos desarrollados

- a. Comedor
- b. PEI
- c. PEC
- d. UN proyecto de planchas mejoradas
- e. Un proyecto de lavamanos con chorritos PCI

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Tabla No. 2

Población por rango de edades

Nivel Preprimaria			5 Años						6 años												
Inscritos			H		M		T		H		M		T								
15			5		9		14		0		1		1								
Totales			5		9		14		0		1		1								
nivel	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años		
Primario	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	1	8	6	3	9	1	0	1	0	1	1									
Segundo				1	4	5	2	3	5	0	2	2	2	0	2	0	2	2	1	0	1
Tercero				4	1	5	4	4	8	2	1	3	1	0	1	0	1	1			
Cuarto							1	1	2	3	2	5	3	0	3				0	1	1
Quinto							1	1	2	5	3	8	1	1	2	0	1	1	1	0	1
Sexto										0	1	1	2	1	3						
Totales	7	1	8	11	8	19	9	9	18	10	10	20	9	2	11	0	4	4	2	1	3

Fuente: Elaboración Personal

b. Índice de desarrollo humano

(índice que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de 3 dimensiones básicas del desarrollo humano. Salud, Educación e Ingresos.

Tabla No. 3
Índice de desarrollo humano

Educación	90%
Salud	75%
Ingresos	70%

Fuente: Elaboración Personal

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Matricula de alumnos

Preprimaria	22 Alumnos
Primaria	77 Alumnos

Fuente: Elaboración Personal

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 5
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Preprimaria	22 alumnos
Primero	18 alumnos
Segundo	13 alumnos
Tercero	14 alumnos
Cuarto	12 alumnos
Quinto	10 alumnos
Sexto	10 alumnos

Fuente: Elaboración Personal

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Preprimaria	Carlos Roberto Sales García.
Primero	Maura Lourdes Bartolomé López.
Segundo	Maura Lourdes Bartolomé López.
Tercero	Isaac López López.
Cuarto	Dalsy Bertilia Ramos Herrera
Quinto	Dalsy Bertilia Ramos Herrera
Sexto	Dalsy Bertilia Ramos Herrera

Fuente: Elaboración Personal

d. Relación alumno/docente

Tabla No. 7

Relación alumno /docente

Número de alumnos	Número de docentes
95 alumnos	1 Docente en Preprimaria
	3 Docentes en Primaria

Fuente: Elaboración Personal

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos al inicio de clases es irregular ya que por motivo de cultivo de café empiezan a llegar hasta el quince de febrero y algunos hasta el uno de marzo de cada año y los hijos de los que tienen posibilidades asisten desde que se inaguran clases. A partir de esa fecha los niños asisten diariamente al centro educativo, en cuestión de enfermedad solicitan permiso a dirección.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

180 días hábiles de clases al año son los que deben recibir los niños y niñas de los centros educativos según estipulaciones en ley y disposiciones del Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo en el ciclo CEF se imparten clases en idioma Mam y en el ciclo CEC se imparten clases en español porque la docente es monolingüe, aunque el área de comunicación y lenguaje L1 lo imparte con apoyo de los docentes bilingües.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales disponibles con los que cuenta el centro educativo son dotados por parte del Ministerio de Educación y algunos por parte de los docentes, aunque lamentamos que los textos y materiales brindados por parte del Ministerio de Educación no llegan completos debido a que los envían basados a estadística de año anterior.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados en un comité de padres de familia que se encarga de ver las problemáticas que surgen dentro del centro educativo; también hay un consejo de padres de familia que trabaja todo lo relacionado a la alimentación escolar que se brinda en dicho centro, ambos grupos trabajan en beneficio de los niños y niñas del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá, municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, atienden a los niños de 5 a 6 años en las etapas 5 y 6 del nivel preprimario y a los niños del nivel primario en edad escolar en los grados de primero a sexto primaria.

Tabla No. 8
Resultados de escolarización

	2015			2016			2017			2018			2019		
preprimaria	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5 y 6	8	7	15	6	9	15	7	9	16	10	8	18	13	9	22
Primaria	48	40	88	46	35	81	41	43	84	39	40	79	39	41	80
Totales	56	47	103	52	43	95	48	52	100	49	48	97	52	50	102

Fuente: Elaboración Personal

b. Escolarización por edades simples

Esperamos que todos entren a la edad escolar de 5 a 13 años

Tabla No. 9
Escolarización por edades simples

	2015			2016			2017			2018			2019		
preprimaria	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5 y 6	8	7	15	6	9	15	7	9	16	10	8	18	13	9	22
Primaria	48	40	88	46	35	81	41	43	84	39	40	79	39	41	80
Totales	56	47	103	52	43	95	48	52	100	49	48	97	52	50	102

Fuente: Elaboración Personal

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza. Primaria y secundaria con dos o mas años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el nivel primario el 10% de alumnos entre hombres y mujeres han tenido necesidad de retirarse del centro educativo debido a que han tenido necesidad de migrar, trabajo infantil, pobreza extrema entre otros. En el nivel secundaria 60% no siguen estudiando debido a que la comunidad se encuentra muy retirada de la cabecera municipal y del centro educativo de Telesecundaria caserío Tierra Colorada, San Gaspar Ixchil y tienen que caminar mucho.

Tabla No.10

Sobreedad nivel primario

Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4	3	7	2	3	5	3	5	8	2	5	7	2	2	4

Fuente: Elaboración personal

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 11

Tasa de promoción anual

	2015		2016		2017		2018		2019	
Nivel	inscri- tos	Fina- liza- ron	inscri- tos	Fi- nali- za- ron	inscri- tos	Finali- za- ron	inscri- tos	Fina- liza- ron	inscri- tos	Fin- a- liza- ron
Preprimaria										
Etapas 5 y 6	15	9	15	11	16	12	18	15	22	18
Primaria	98	85	81	77	84	79	79	72	80	74
Totales	103	94	95	88	100	91	97	87	102	92

Fuente: Elaboración Personal

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y finalizaron el grado.

Total, de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

Tasa de fracaso escolar.

Años	Nivel	Inscritos	No Promovidos	Retirados Definitiva	Total de Fracaso
2015	Preprimario	15	0	0	0
	Primario	98	8	3	11
2016	Preprimaria	15	0	0	0
	Primaria	81	3	1	4
2017	Preprimaria	16	0	0	0
	Primaria	84	2	3	5
2018	Preprimaria	18	0	0	0
	Primaria	79	5	2	7
2019	Preprimaria	22	0	0	0
	Primaria	80	4	2	6

Fuente: Elaboración Personal

f. Conservación de la matrícula

Alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Conservación de matrícula

Año	Nivel	Inscritos	Conservación de matrícula
2015	Preprimaria	15	15
	Primaria	98	93
2016	Preprimaria	15	15
	Primaria	81	80
2017	Preprimaria	16	16
	Primaria	84	81
2018	Preprimaria	18	18
	Primaria	79	77
2019	Preprimaria	22	22
	Primaria	80	78

Fuente: Elaboración Personal

g. Finalización de nivel

Tabla No. 14
Finalización de nivel

Año	Nivel	Inscritos	Finalización
2015	Preprimaria	15	15
	Primaria	98	93
2016	Preprimaria	15	15
	Primaria	81	80
2017	Preprimaria	16	16
	Primaria	84	81
2018	Preprimaria	18	18
	Primaria	79	77
2019	Preprimaria	22	22
	Primaria	80	78

Fuente: Elaboración Personal

h. Repitencia

Tabla No. 15
Repitencia

Año	Nivel	Inscritos	Repitencia
2015	Preprimaria	15	0
	Primaria	98	11
2016	Preprimaria	15	0
	Primaria	81	4
2017	Preprimaria	16	0
	Primaria	84	5
2018	Preprimaria	18	0
	Primaria	79	7
2019	Preprimaria	22	0
	Primaria	80	6

Fuente: Elaboración Persona

i. Deserción

Retirados: 4 alumnos

j. Resultados de aprendizaje

El 75% de estudiantes logran el nivel de aprendizaje de la lectura.

Tabla No. 16
Resultados de aprendizaje

Hombres	Mujeres	Total
15	7	22

Fuente: Elaboración Personal

i Resultados de lectura primer grado.

Porcentaje de alumnos por criterio de logro o no logro.

Tabla No. 17
Resultados de lectura primer grado

Hombres	Mujeres	Total
15	7	22

Fuente: Elaboración Personal

ii Resultados de matemáticas primer grado.

Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 18
Resultados de matemáticas primer grado

Hombres	Mujeres	Total
23	7	22

Fuente: Elaboración Personal

iii Resultados de lectura de tercer grado.

Tabla No. 19

Resultados de lectura tercer grado.

Hombres	Mujeres	Total
14	9	23

Fuente: Elaboración Personal

iv Resultados de matemática de tercer grado.

Tabla No. 20

Resultados de matemática de tercer grado

Hombres	Mujeres	Total
14	9	23

Fuente: Elaboración Personal

v Resultados de lectura sexto grado.

Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 21

Resultado de lectura sexto grado.

Hombres	Mujeres	Total
7	3	10

Fuente: Elaboración Personal

vi Resultados de matemáticas de sexto grado.

Porcentaje de alumnos que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No. 22

Resultados de matemáticas de sexto grado

Hombres	Mujeres	Total
7	3	10

Fuente: Elaboración Personal

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

Los alumnos de este centro educativo la mayoría ingresa a estudiar y son muy pocos los que migran a trabajar a otros lados por lo que les permite culminar el año lectivo de clases. Algunos se retiran no porque no quieran sino porque los padres los consienten mucho y los ven muy pequeños, en algunos casos porque son niños de preprimaria bilingüe los que no culminan debido a que sus hogares están bastante lejos. Pero puedo decir que la mayoría termina su grado, algunos no son promovidos debido a que no le ponen interés a sus estudios y algunos porque ayudan a sus papas en los trabajos de campo y domésticos.

B. De contexto

El establecimiento educativo empezó a funcionar en el año de 1983 con la asistencia de 1 sola docente quien se encargó de inscribir a todos los niños en edad escolar, solamente se inició con el grado de primero primaria debido a que los niños de la comunidad en años anteriores no asistían a la escuela por la falta de construcción de un centro educativo y porque la cabecera municipal queda demasiado retirada de la aldea, sin embargo en el transcurso de los años la cantidad de niños inscritos fue aumentando y la cantidad de docentes también según surgió la necesidad, así mismo la necesidad de construir aulas porque en el año 1983 sólo se realizó la construcción de un ranchito en donde los niños recibían sus clases. La mayoría de padres de familia enviaban a la escuela únicamente a los hijos hombres, argumentando que las mujeres no tenían que estudiar porque de nada servía ya que al final las niñas se casaban y solo se dedicaban a los oficios domésticos.

La población de la aldea Manajá está distribuida en una sola cultura, el 100% de los pobladores pertenecen a la cultura maya y el idioma que hablan es el mam.

C. De recurso

Durante los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Manajá ha aumentado la cantidad de alumnos que se retiran del establecimiento, una gran cantidad de pobladores han emigrado a otros países como Estados Unidos o México llevándose con ellos a sus hijos quienes en algunos casos han sido el pasaporte de entrada y a México porque ahí existen fincas u otros trabajos en los cuales los niños pueden trabajar y ayudar a sus padres a ganar un poco más de dinero.

Todo esto producto de la falta de recursos económicos, no contar con un empleo para poder sufragar los gastos mínimos de las necesidades básicas que como seres humanos tenemos. Tanta ha sido la desesperación que hasta los propios niños deciden abandonar sus estudios en busca de un trabajo y contribuir en algo para el hogar.

Es importante mencionar que los docentes que atienden los grados de primero a sexto primaria solo son dos, los cuales han sido distribuidos de manera que todos los grados sean atendidos y que los niños reciban la educación que merecen con el fin de que ellos sean el futuro de sus comunidades y de nuestro país en general.

D. De procesos

Cuando se fundó la escuela, a inicios para que los niños pudieran reponer el tiempo perdido y tomaran gusto por el estudio la profesora decidió hablar con los padres de familia sobre la posibilidad que los niños pudieran asistir doble jornada a la escuela por cuatro días a la semana, es decir por la mañana y tarde, mientras que el día viernes solo trabajaría por la mañana debido a que la profesora era originaria del municipio de Cuilco y tenía que viajar, los padres estuvieron de acuerdo a la petición de la profesora y se mostraron sumamente agradecidos por la dedicación y preocupación de la profesora para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

E. De resultados de escolarización

Los resultados que muestra la ficha escolar indica que la escolarización se ha mantenido, no es mucha la diferencia entre un año y otro; tomando en cuenta que el problema que más ha afectado en esta situación es la emigración durante los últimos tres años de una gran parte de los pobladores.

F. De resultados de aprendizaje

Tomando los resultados de los cuadros PRIM que se encuentran archivados en la dirección del establecimiento nos podemos dar cuenta que la promoción escolar se ha mantenido en relación a años anteriores, pero es importante también mencionar que la no promoción es un porcentaje que hay que mejorar y priorizar para determinar cuáles son los factores principales.

Por otro lado, cabe mencionar que en el establecimiento existen una docente que se encuentran estudiando la Licenciatura del PADEP/D, lo que viene a contribuir de gran manera al establecimiento en la formación innovadora con nuevas estrategias de enseñanza para los alumnos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Las comunidades en su mayoría se dedican a la agricultura, siendo los cultivos principales el maíz, frijol, tomate y café que son la base de alimentación familiar, es preocupante pero las familias solo logran producir el grano que consumirán durante el año siguiente el producto que alcanzan a comercializar es el café por lo que se ayudan comprando lo demás en el mercado local o en contadas ocasiones al mercado del municipio de Colotenango. Por lo mismo los niños no le han dado importancia en asistir a la escuela por lo que como docentes hemos luchado por lograr la permanencia de los niños en los centros educativos tratando de innovar con la implementación del aula interactiva ya que beneficia en gran parte debido a que se utilizan estrategias y herramientas innovadoras en donde los niños puedan crear su propio aprendizaje realizando actividades como juegos,

trabajando en forma colaborativa y por los momentos en que se está viviendo también han aprendido a poder trabajar utilizando el celular ya que solo por medio del mismo se pueden dar las explicaciones que el docente le brinda en el proceso educativo. Sabemos que el niño está en constante cambio y nosotros los docentes somos los responsables directos dentro del centro educativo a brindarles la posibilidad de conocer y aprender nuevas formas de hacerle más fácil el proceso educativo.

B. Circunstancias psicológicas

La representación de la autoridad en la comunidad es el alcalde auxiliar que es el encargado de solucionar los conflictos entre los vecinos que afortunadamente no son frecuentes.

El consejo comunitario de Desarrollo (COCODE) es la organización con mayor autoridad dentro de la comunidad, encargado de velar por la superación de la comunidad. Para ello tienen como apoyo diferentes comités que se encargan de velar por ramo al que fueron designados.

La escuela está construida en el centro de la comunidad, donde vienen niños de diferentes lados para asistir a clases situación que ha permitido el desarrollo de la comunidad, esto se da debido a las buenas relaciones humanas de los docentes niños y padres de familia autoridades locales como, consejo de padres de familia, cocodes, grupo de mujeres organizadas, salud, y otras organizaciones propias de la comunidad. Los niños sienten temor a poder asistir a la escuela debido a la lejanía de sus casas y por los desastres naturales que surgen durante el tiempo de invierno por lo que los niños mas pequeños no asisten constantemente a la escuela. Situación que afecta en gran parte porque el niño ya no recibe su total de días de clases ya que han pasado por vivencias difíciles en relación a que también por causa de la pobreza se han visto en la necesidad de emigrar hacia las zonas costeras y otros lugares como los Estados Unidos problema que ha perjudicado en un 75% en el avance del proceso enseñanza-aprendizaje, en unos casos llegando a la deserción escolar, la repitencia escolar entre otras situaciones.

C. Circunstancias sociológicas

Bajo la dirección del COCODE todos los comunitarios se reúnen el domingo de cada mes, para dar informes del trabajo que han estado realizando y si existe algún inconveniente en el cumplimiento de su labor. La comunidad en salud está apoyada por el Ministerio de Salud Pública del municipio de San Gaspar Ixchil. La mayoría de padres de familia son beneficiados por el programa mi bono seguro que es un programa social de la presidencia de la república.

Las personas de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos económicos y las viviendas que habitan no reúnen las condiciones mínimas para proteger de las inclemencias del tiempo a una familia, las cuales por lo general son muy numerosas, los niños son pocos años los que se llevan entre si por tal razón los padres no pueden brindarle a cabalidad los servicios básicos de alimentación y vestuario.

La escuela se ha relacionado con otras escuelas en actividades deportivas y culturales, con el apoyo de docentes, padres de familia, consejo de padres de familia, cocodes y auxiliar. Se han llevado a cabo diferente participaciones, estas participaciones han permitido obtener buena convivencia con otras escuelas de diferentes comunidades, compartiendo amistades a nivel municipal así mismo el centro educativo, ha tenido la oportunidad de recibir otras escuelas especialmente en actividades deportivas y culturales porque tiene espacio como cancha de básquet bol, corredor amplio, comedor para desarrollar mencionadas actividades escolares como también actividades de la comunidad, lo cual este espacio ha sido de mucha importancia para el centro educativo.

La comunidad está bastante lejos de la cabecera municipal por lo que los estudiantes de dicha comunidad no mucho siguen estudiando, pero como docentes agradecemos a Dios que nos permite ver hoy en día gracias a la dedicación de cada uno de los docentes ahora ya podemos ver alumnos ya

graduados acto que permitirá la superación en dicha comunidad. Los padres de familia actúan con mucha particularidad por la misma razón al momento en que los niños llegan a recibir clases actúan de la misma manera existe un poco de discriminación entre ellos mismos situación que los docentes hemos controlado desde que llegamos hoy en día se ha mejorado en gran parte en cuanto a las relaciones personales entre los alumnos. La situación de pobreza en la comunidad a afectado en gran parte en la educación de los niños y niñas ya que han sido pocos alumnos los que siguen estudiando y hoy por hoy son pocos los estudiantes que se han llegado a graduar por lo que por ello nos hemos visto en la necesidad de implementar el aula interactiva y que sabemos que como docentes si hay necesidad de llevar y solicitar material para ello lo hacemos porque a nuestra comunidad nos debemos hemos facilitado una computadora cada para que los niños se den cuenta que no solo hay una forma de aprender sino que hay medios que les facilitará su proceso educativo.

D. Circunstancias culturales:

La comunidad cuenta con especies vegetales que predominan en la comunidad, corresponden a cultivos de café tomate, hortalizas y granos básicos, especialmente maíz y frijol, frutales (cítricos, aguacate, mango), históricamente los habitantes aprovechan a sembrar en la comunidad porque dichos productos les sirve para sobrevivir. El bosque natural está comprendido por diferentes especies mixtas al servicio de la comunidad. La educación bilingüe en esta comunidad se está debilitando un poco debido a que los padres de familia ya no quieren que los niños hablen en mam, los niños ya no quieren estudiar por la misma necesidad económica que tienen y solo quieren llegar a cuarto, quinto y muy pocos terminan sexto grado por lo que existe mucha repitecia, deserción escolar, ausentiso escolar entre otros problemas; situación que se da por el poco apoyo que el padre de familia le da a su hijo aunque año con año hemos ido cambiando un poco esta situación porque ahora ya les permiten a las niñas a participar en eventos de elección de niña Corpus Christy en la que ya en varias ocasiones las niñas han ocupado el primer lugar y que les ha permitido participar en otras comunidades, y

municipios del país, esto a beneficiado en gran parte para que los padres de familia se den cuenta que hay muchas situaciones que le benefician a sus hijos en gran parte tanto en su desarrollo personal, comunitario y profesional porque los que se han graduado han tenido la posibilidad de empleo, de conocer otros lugares y culturas y que con ellos han ayudado a sus familias económicamente y a mejorar su calidad de vida.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Todos los indicadores educativos en Guatemala son verdaderamente preocupantes: Las tasas de matrícula son bajas, la inversión en capacitación y actualización del magisterio es mínima, muy pocos terminan la primaria y los que lo logran toman mucho tiempo y, en general, la inversión en educación es muy reducida.

Pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Repitencia Escolar en Guatemala Según estudio realizado en Guatemala por la UNESCO (2010), cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educativo, mientras más alto nivel educativo tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mejor ingreso económico. Pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de repitencia y deserción. La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, esto obliga al MINEDUC a analizar:

La calidad de educación que se les está impartiendo, Si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado y si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

En el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes cortos alcanzar el puntaje mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios, esta acción se ratifica para el año 2010 a través del acuerdo ministerial 1171-2010.

El fracaso escolar. Según Milián (2010) la utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos modernos; no obstante, conviene tener presente que es un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

Para Torres, (2006) la repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

Desintegración familiar. Para Fajardo (2009) La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Este factor es relevante en la comunidad ya que los niños no tienen aspiraciones porque la mayor parte de habitantes son campesinos y existe una baja tasa de escolaridad en los vecinos especialmente el conformismo que los ha llevado a dedicarse únicamente al cultivo del café. También porque los habitantes no

desean tener luz por lo que a los niños se les dificulta seguir estudiando y hacer sus investigaciones necesarias como también no cuentan con motivación para que puedan tener más aspiraciones y porque la comunidad está muy aislada por lo que no tienen oportunidad de disfrutar avances tecnológicos que existen en la actualidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El conocimiento contextual de las personas incluye modelos que propician la comprensión de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. El conocimiento contextual responde también a las normas, valores, creencias e ideas que comparte el grupo social en el cual se desenvuelve la persona. Estas lo informan, se incorporan y le señalan predisposiciones, pero la propia libertad del individuo y los recursos que acumule, dentro de los cuales la información es fundamental, permitirán que sus conductas y actitudes sean libres a la democracia, al respeto a las instituciones.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educar a través de los medios educativos, existen formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: como funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos.

Aún así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar al alumno en la utilización de los medios de comunicación. Estos medios benefician en gran parte en el proceso enseñanza aprendizaje porque tenemos a nuestro alcance todo lo relacionado a tecnología, los alumnos pueden investigar más fácilmente sus contenidos, tareas y los docentes pueden hacer más fácil su trabajo al momento de impartir sus clases. Los medios de

comunicación benefician de manera significativa en la formación de nuestros niños y niñas y en la comunidad y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue aunque siempre buscando un equilibrio entre la Educación y los Medios de Comunicación, y no viendo a éstos como algo que nos está continuamente manipulando e interponiéndose en la labor docente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos.

El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

UNESCO promueve a las TIC para la educación integral a través de una plataforma propia intersectorial, centrada en todos los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias del Trabajo, donde se tratan temas de acceso, la inclusión, la equidad y la calidad en la educación

UNESCO, en colaboración con sus socios, desarrolla recursos que pueden ayudar a los países a tener acceso al conocimiento, desarrollar políticas de TIC,

estrategias y actividades educativas con eficacia, aún cuando estas estrategias se enfrentan a desafíos en las poblaciones más desfavorecidas.

Su programa incluye:

Formación y orientación de las políticas públicas para el uso de la tecnología en la educación, especialmente en las zonas emergentes, como el aprendizaje móvil. Asegurar que los profesores tienen las habilidades para utilizar las TIC en todos los aspectos de la práctica de su profesión a través de herramientas como marco político para las Normas sobre Competencias en TIC para Docentes.

Apoyar el uso y el desarrollo de recursos educativos multilingües y de software que están disponibles para el uso y la reutilización como resultado de las licencias abiertas (recursos educativos abiertos – REA, software libre y abierto [software libre y de código abierto de software libre.

TIC para la promoción de la educación inclusiva, incluyendo a las personas con discapacidad y ofrecer la igualdad de género.

La utilización para el vaciado de datos estadísticos y el desarrollo de indicadores sobre uso de TIC en la educación.

Prestación de apoyo a las políticas públicas que aseguren que el potencial de las TIC se aplica con eficacia en todo el sistema educativo.

La UNESCO trabaja con las comunidades educativas de todo el mundo – el Ministerio de Educación, institutos especializados, los maestros, los alumnos y participantes en el entrenamiento – para aprovechar eficazmente el potencial de las TIC con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Las TIC utilizadas por los docentes benefician en gran parte a la niñez en nuestro centro educativo, ya que por medio de ellas los docentes pueden desarrollar actividades como presentación de videos a través de proyectores y recursos audiovisuales sobre algún tema educativo. Hoy en día los alumnos por medio de la tecnología de la comunicación pueden asimilar de una forma más fácil los contenidos porque para ellos es algo novedoso y entretenido. Este medio contribuye a estar

comunicados con los alumnos y por la problemática que vivimos podemos a larga distancia continuar con el proceso educativo, y que como es cierto los padres de familia se han visto en la necesidad de agenciarse de su herramienta para poder brindarle a sus hijos la educación necesaria.

Los tics utilizados por los docentes ayudarán a que el aprendizaje sea más motivado y con ello evitemos la deserción escolar, el ausentismo escolar, la repitencia logrando con ello la permanencia oportuna, porque me daré cuenta que en grados de preprimaria y primaria presentándoles videos descargados de internet y presentados a través de la computadora y proyector de pantalla a los alumnos, la docente logrará más la asistencia diaria de los niños.

El sistema educativo guatemalteco se divide en 4 niveles diferentes: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

En las últimas décadas se han llevado a cabo reformas educativas para mejorar el acceso y la calidad del sistema educativo guatemalteco. Los resultados han sido positivos y la tasa de alfabetismo entre jóvenes de 15 a 25 años ha ido en aumento progresivamente. Las reformas más notables han sido la implantación de sistemas bilingües y en el cambio de la formación del profesorado.

Hay un punto clave a tomar en cuenta en la educación guatemalteca: el bilingüismo. En Guatemala se hablan 25 idiomas: 22 idiomas mayas, el español, el xinka y el garífuna. Se estima que la población indígena representa más del 50% de la población nacional.

Con las reformas educativas se ha implementado el sistema bilingüe sobre todo en el nivel de pre-primaria; para permitir así que los niños y niñas mayas y de otras etnias, reciban los conocimientos básicos en su idioma materno antes de acceder a la enseñanza primaria.

Otra reforma importante en este aspecto, ha sido la creación de materiales en las lenguas indígenas propias de cada comunidad, incluyendo las áreas temáticas de cultura maya, matemática e idioma español como segunda lengua. Aspecto que

viene a beneficiar a la niñez de los niveles preprimario y primaria para que la educación sea más eficiente ya que las diferentes áreas se imparten en el idioma materno del niño y con ello vamos rescatando un poco la identidad cultural de cada uno de los alumnos y de nuestras comunidades con el fin de evitar la transculturación.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativo y subsistema escolar y extraescolar.

Análisis: Al hablar de cobertura es conocer realmente hasta donde ya llegó la educación pública en todo el país en el caso de nuestro medio ya llegó la educación del nivel medio hasta la educación a nivel superior sin discriminación de raza color sexo condición económica y religión; esta política ha alcanzado un 85% por ciento de lo que se establece, depende del Ministerio de Educación.

En la actualidad la escuela cuenta con cobertura en el nivel preprimario y primario atendido por 3 docentes uno del nivel preprimario y 2 del nivel primario siendo un centro educativo multigrado. Debido a que la comunidad se encuentra algo arraigada y no hay más comunidades cercanas y la comunidad municipal queda a una hora de distancia por lo que los niños no pueden seguir estudiando el nivel básico y diversificado por la distancia y por todos los problemas sociales que surgen a diario.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Análisis: De acuerdo a lo que nos establece esta política emanada del Ministerio de Educación en determinados sectores educativos la educación ha estado mejorando en cada uno de los niveles educativos de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base aplicando las competencias los indicadores de logro, los contenidos procedimentales actitudinales y declarativos con el propósito de mejorar la educación a nivel nacional. La calidad educativa depende mucho de contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas. Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá son tres, dos de ellos han luchado por mejorar académicamente profesionaliándose en el nivel que laboran para poder brindar una mejor educación a los niños que tanto lo necesitan y que son el futuro de nuestra comunidad.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Análisis. Se debe de incrementar el presupuesto que se le asigna al Ministerio de Educación para poder cubrir todas las necesidades que se tienen en todos los centros educativos varios se benefician la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Manajá, los baños lavables están en malas condiciones no hay energía eléctrica, el servicio de agua no es permanente debido a que es un nacimiento pequeño de donde se adquiere el agua y porque existen varios beneficiados y el agua ya no alcanza y en algunos centros educativos se han remozado más de mil centros educativos a nivel Nacional, lo que permitió cambiar el techo, piso, puertas y reforzara las paredes, y se han dotado de centros de laboratorios de computación en otras comunidades del municipio. Es necesario que el centro educativo cuente con pueda obtener un centro de computación dotado por el Ministerio de Educación ya que los vecinos no tienen acceso a la tecnología por lo tanto desconocen el funcionamiento y utilidad de las computadoras.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Análisis: En la actualidad y en los establecimientos educativos hace falta personal docente, administrativo y operativo con la llegada del personal de SINAIE se trata solo de acompañamiento pedagógico para el docente en el aula y en lo administrativo en la dirección esta política aún no ha podido alcanzar sus competencias, ya que aún existen docentes multigrados y no es contrato del Mineduc del reglón 021 sino a veces lo cubre la municipalidad, en otros casos hay docentes que tienen de 45 o más alumnos, aun no se han dotado las escuelas de recurso humano. En sí el centro educativo solo cuenta con tres docentes uno del nivel preprimario y dos del nivel primario y cada docente atiende de dos a tres grados por lo que es necesario también la actualización y preparación de cada docente ya que en la escuela se cuenta con una maestra que no tiene estudios de nivel superior por esta razón su desenvolvimiento es limitado y aún aplican métodos y técnicas tradicionalistas en el proceso enseñanza aprendizaje.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Estas políticas consisten en que al alumno se le pueda atender en forma bilingüe ya que en algunos casos el docente solo trabaja en L1 o L2 descuidando un idioma por tal razón el estudiante tiene dificultad de comprender algunos términos de determinado idioma.

Análisis: En esta política que emana el Ministerio de Educación estoy de acuerdo a que le de importancia al idioma materno de cada alumno según su etnia y cultura de cada pueblo, con el propósito de cumplir los acuerdos de paz y principalmente la reforma educativa, y lo que establece el Curriculum Nacional Base, pero ya analizando filosóficamente tiene que haber personal especializado en el área de Mam L1 y en el área de Ingles L3, así como se trabaja en el área de Educación

Física porque como docente monolingüe hacemos todo el esfuerzo de trabajar con los niños pero no se alcanzan los objetivos propuestos al cien por ciento.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Análisis: Lamentablemente en nuestro país es donde menos se invierte en educación a diferencia de otros países de Latinoamérica, en Centro América el país que más invierte en educación es Costa Rica, Guatemala a penas invierte el 2.5 de PIB, y lo que estipula la ley el 7% del PIB, y se le da más importancia a otros ministerios con buenos presupuestos pero que a veces no nos trae beneficios para poder sacar al país al progreso y desarrollo. El recurso debe ser bien utilizado ya que en ocasiones se asigna gran parte del presupuesto a la creación o elaboración de libros en idiomas maternos los cuales en la comunidad no se adaptan a los regionalismos y particularidades de la comunidad. Muchos de estos libros quedan empaquetados ya que ni el docente los puede interpretar.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Análisis: En nuestro país aun todavía existe discriminación en primer lugar por la posición económica y de cada grupo pero la ley establece que todos somos iguales, que las personas de sexo masculino son igual que las personas de sexo femenino y que no debemos de discriminar a los demás por su posición económica, social, cultural y religiosa, la Constitución Política de la Republica de Guatemala reconoce que los pueblos maya, garífuna xinca y ladino de Guatemala se deben de reconocer mutuamente y se debe de interactuar con las otras

culturas, impartiendo la educación de acuerdo al contexto y la lengua materna del niño. La mayor parte de padres de familia han comprendido que los niños y niñas deben recibir educación, ya les han dado oportunidad a las niñas a poder seguir estudiando. Es necesario adecuar los contenidos para niños con capacidades diferentes, así como los distintos ambientes dentro del establecimiento.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Análisis: esta política se está cumpliendo ya que se ha descentralizado y regionalizado algunas instituciones que son parte del Ministerio de Educación con el objetivo de mejorar el servicio en cada departamento o municipio, pero se tiene que descentralizar los de más servicios que presta el MINEDUC y otras instituciones por las conglomeraciones y la larga distancia a la ciudad capital acompañada de la violencia que impera en la actualidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Violencia escolar
- B. Escases de recursos económicos
- C. Falta de acompañamiento de padres de familia
- D. Migración
- E. Ausentismo escolar
- F. Falta de comprensión lectora
- G. Impuntualidad escolar
- H. Uso de palabras obscenas
- I. Falta de practica de valores
- J. Falta de autoridad de padres de familia.

1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 23
Selección de problema prioritario

	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Alta deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de Practica de Valores	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Uso de Palabras Obscenas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de Comprensión Lectora	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Violencia escolar	2	0	2	1	1	6	1	1	2	12
Escases de recursos económicos	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14
Falta de acompañamiento de padres de familia	1	0	0	2	3	6	1	0	1	6
Falta de autoridad de padres de familia	2	0	0	1	2	5	1	1	2	10
Migración	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 24
Escala de puntuación

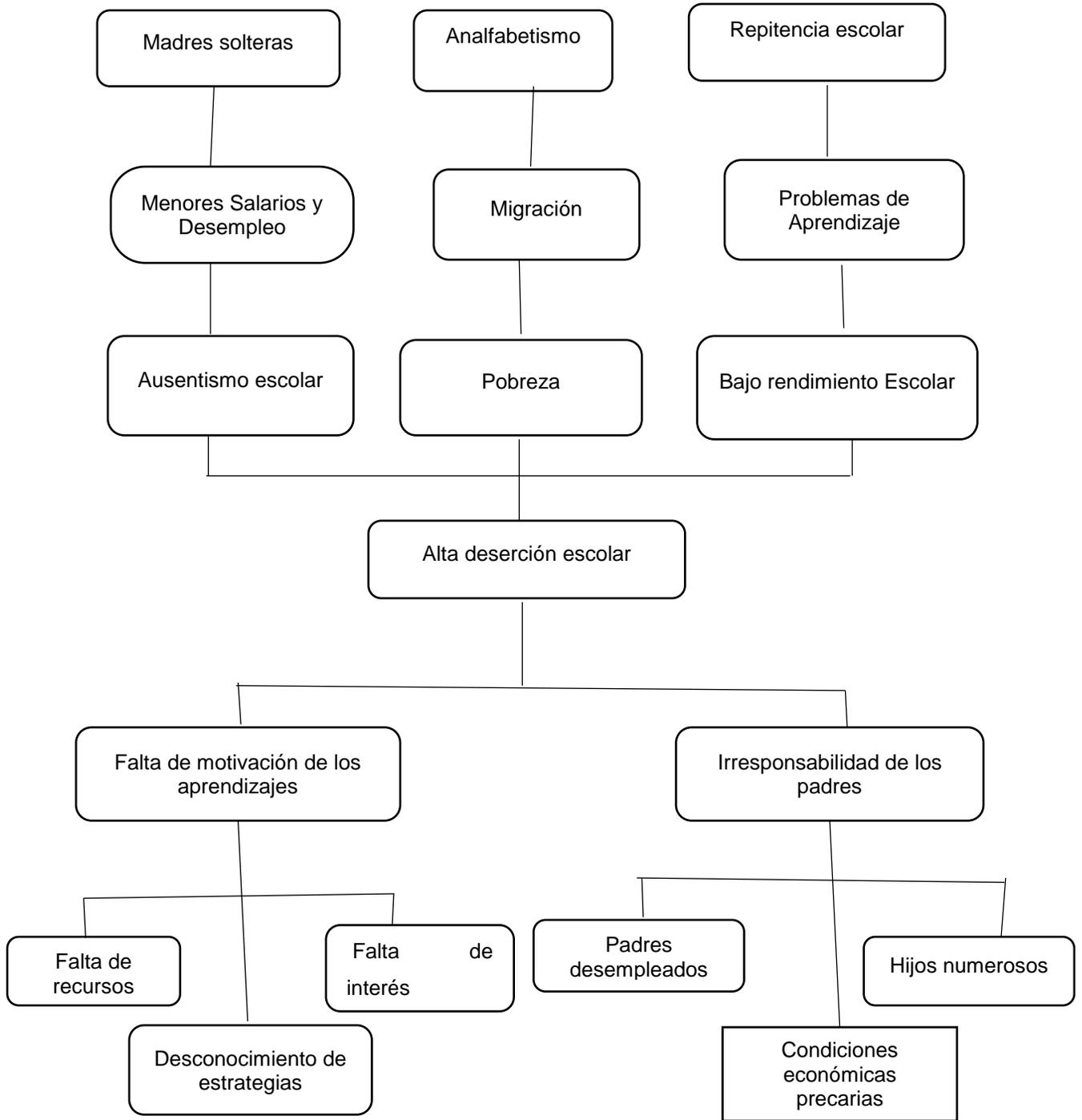
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Personal

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Personal

1.2.4 Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Poblacionales

Una de las demandas que presenta la población de la aldea manaja es que debido a la situación que se esta viviendo en el país por COVID-19 A los niños y niñas se les es dificultoso poder resolver las guias que envía el Ministerio de educación ya que en el área en donde viven no cuentan con los recursos necesarios para poder elaborarlas.

B. Demandas Institucionales

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Manajá demanda a que los padres de familia se involucren mas en las tareas escolares que se les asignan a los niños y niñas, ya que por medio del involucramiento obtendrán conocimientos sobre el estado de aprendizaje de los niños y niñas de dicho establecimiento.

Una de las demantas que también presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Manajá es que los padres de familia presten mas atención a la situación actual en el área de particiación en aulas interactivas puesto que en ocasiones se les a hecho la cordial invitación a participar en estos espacios y la asistencia de los padres es muy poca.

C. Demanda Social

Es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada.

D. Demada Gubernamental

Está fundada en la idea de que la educación es un bien para todos y todas, esta demanda tiene a la educación como inversión y la demanda individual está fundamentada en los derechos humanos que tienen las personas por formarse por mejorar y por invertir en su desarrollo.

1 .2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 25

Identificación de actores involucrados

Actores Directos	Intervienen	Influyen
Alumnos	Participación	Resultados De Rendimiento
Docentes	Instructor De La Educación	Impartir Educación De Calidad
Director	Administrar Centros Educativos	Orientación De Los Docentes Y Padres De Familia
Padres De Familia	Educación De Los Hijos	Desarrollo Familiar
Consejo De Padres De Familia	Alimentación Escolar Ejecución De Proyectos	Desnutrición, Pobreza Y Necesidades Educativas Escolares

Fuente: Elaboración personal

A. Características

El perfil del nuevo docente, eficaz, facilitador, mediador, guía.... demanda ciertas competencias como por ejemplo: competente, responsable, profesional, agente de cambio, agente socializador, practicante, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador, actualización y formación permanente de acuerdo a las necesidades de la escuela y sus alumnos, planificación del currículum que permita a sus alumnos adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores, racionalización del tiempo de aprendizaje, etc.

a. Alumnos:

Aprovechar la propuesta educativa en donde no solamente adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información.

b. Padres de familia:

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden, ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad.

B. Influencias

a. Docentes:

Diseñar, ejecutar, evaluar y retroalimentar una gran estrategia conceptual, pedagógica, administrativa y metodológica que le permita generar en primera instancia ambientes de enseñanza aprendizaje óptimos y agradables, de innovarse día a día para posibilitar el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

b. Alumnos:

Centro y principal responsable de su aprendizaje, búsqueda de conocimiento con libertad, organiza el conocimiento y elaborar la materia que ha de ser aprendida, alumno debe imitar y obedecer al maestro que es su modelo. El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, debe ser curioso, descubrir y acercarse a los diferentes tipos de aprendizaje por ejemplo aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje colaborativo, etc.

c. Padres de familia

Los padres enseñan ordenes de prioridad y normas de convivencia.

C. Criterios:

a. Docentes

Establecer estrategias y formar canal de comunicación que permita identificar las necesidades y factores que afecten el proceso aprendizaje; respetar el desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los alumnos; Ejercitar habilidad observadora para identificar factores que afecten el desarrollo individual del alumno; aplicación de

metodologías como asesoría y mediación eficaces, satisfactorias de acuerdo a los objetivos a lograr.

b. Alumnos:

Entusiasta en los procesos de construcción de conocimiento, generar asombro y búsqueda de conocimientos, dispuesto a aprovechar los tipos de aprendizajes, imaginar, elegir y actuar desde sus propios puntos de vista e ideas, ser creativo, buena relación con el maestro, desarrollarse en habilidades y prácticas holísticas, donde se sienta a gusto, alegre y emocionado por la investigación, búsqueda de la verdad y la creación de la realidad, realizar sus metas y sueños, ser creativo, imaginativo y original.

c. Padres de familia:

Los padres de familia se involucran en realizar un monitoreo constante de la educación que se imparte a sus hijos, teniendo una comunicación constante con los docentes y conocer el nivel de aprendizaje de los mismos y conocer de que manera se puede apoyar.

D. Características típicas

a. Docente:

Como asesor mediador y facilitador el profesor tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseña y pone en prácticas actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos, facilitar roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje dentro del planteo de soluciones con la realidad.

b. Alumnos:

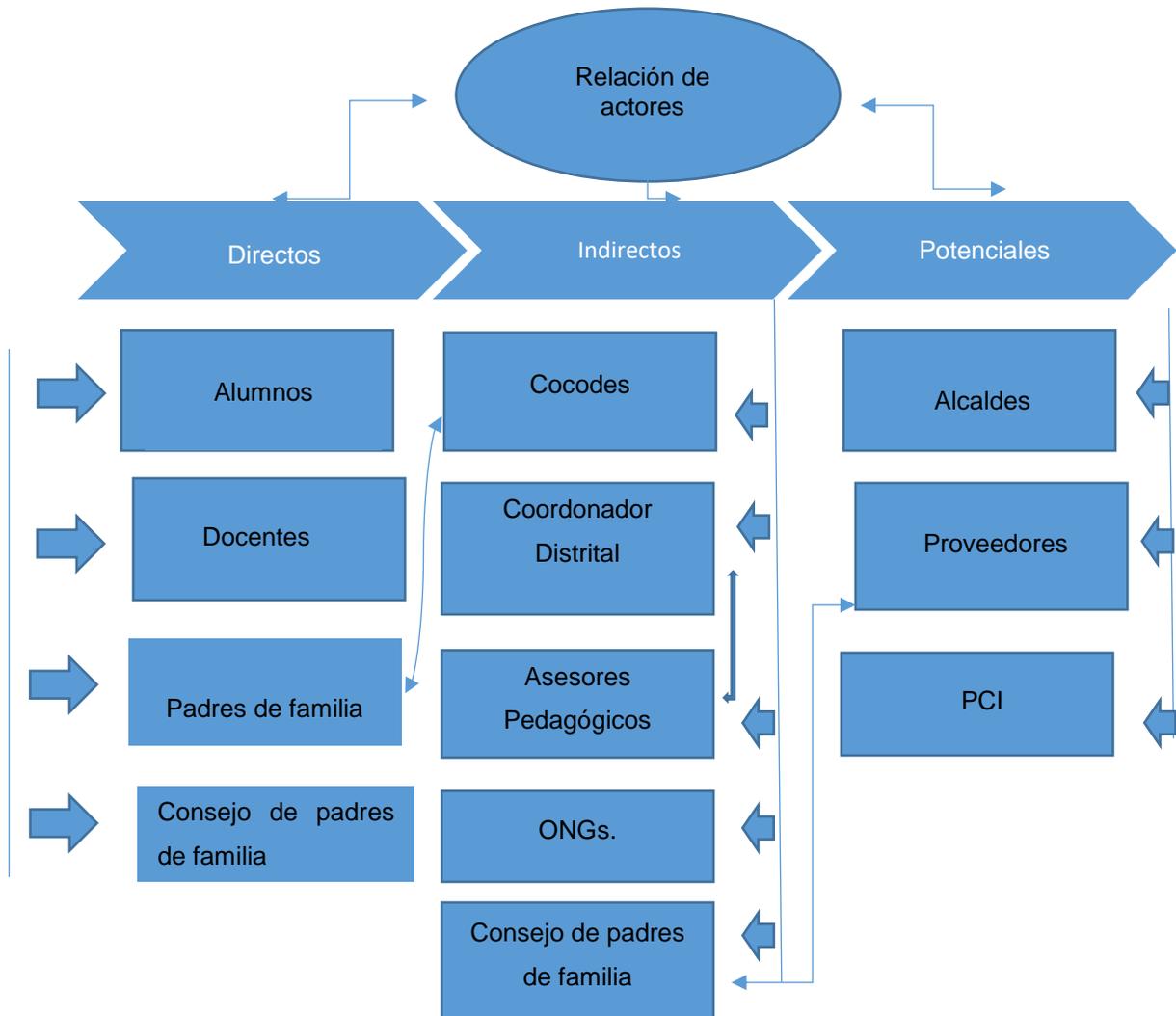
Lograr un aprendizaje que implica amor, placer por el solo deseo de aprender, aplicar todos los conocimientos adquiridos en el autoconstrucción de su ser con la

finalidad de rescatar valores y adquirir un nuevo humanismo. Emplear recursos didácticos para enriquecer y hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.

E. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de relaciones

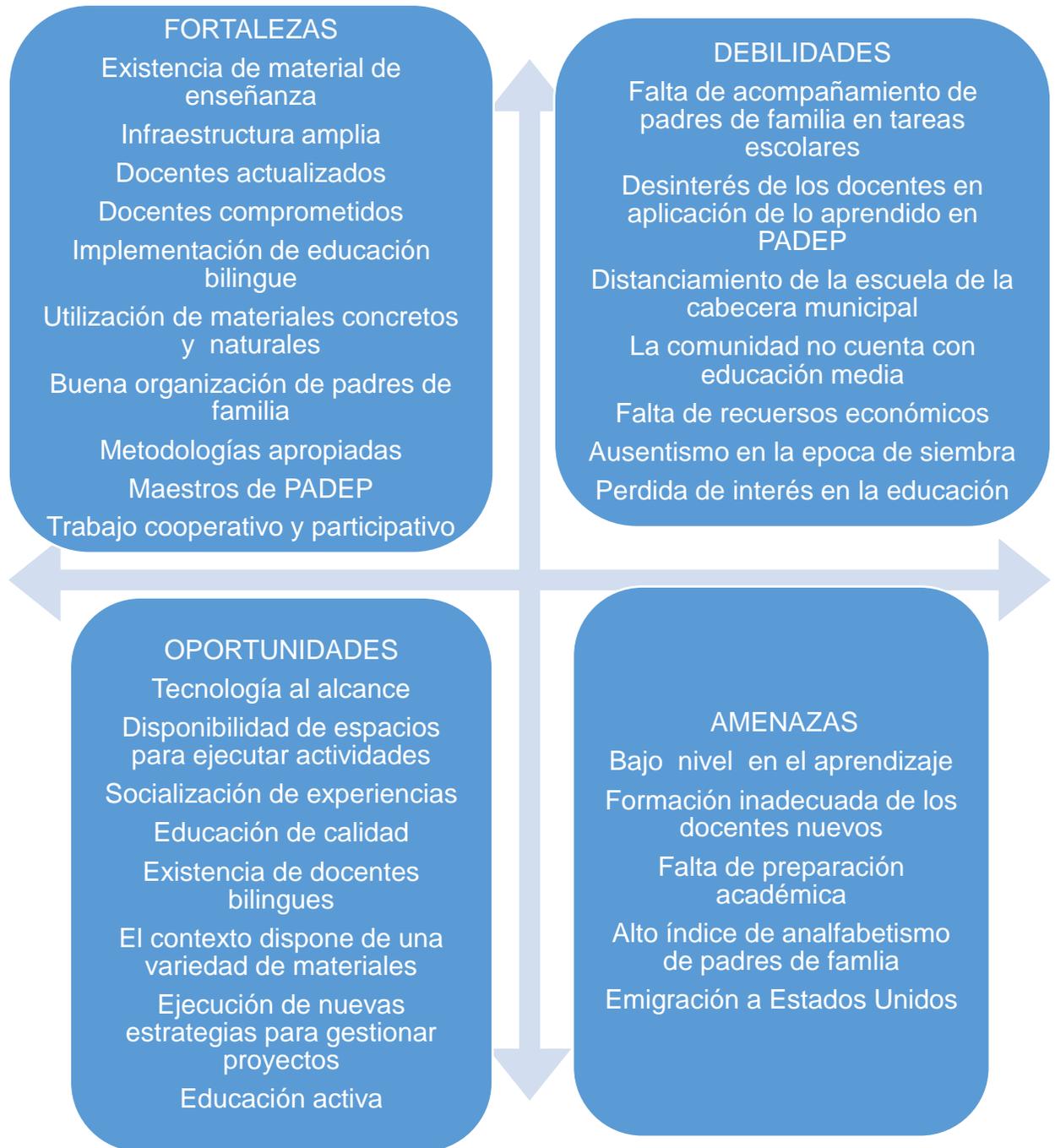


Fuente: Elaboración Personal

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Figura 3
Matriz DAFO



Fuente: Elaboración Personal

1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla No 26
Técnica Mini-max

	OPORTUNIDADES (Externas, Positivas)	AMENAZAS (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas, Negativas)	<p>F1 Existencia de material de enseñanza aprendizaje O1 Tecnología de la comunicación</p> <p>F2 Infraestructura Amplia O2 Disponibilidad de espacios</p> <p>F3 Docentes actualizados O3 Socialización de experiencias</p> <p>F4 Docentes comprometidos O4 Educación de calidad</p> <p>F5 Implementación de educación bilingüe O5 Existencia de docentes bilingües</p>	<p>F1 Existencia de material de enseñanza aprendizaje A2 Formación inadecuada de los docentes nuevos</p> <p>F2 Infraestructura Amplia A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños</p> <p>F6 Utilización de materiales concretos y naturales A2 Formación inadecuada de los docentes nuevos</p> <p>F8 Metodología apropiada A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños</p> <p>F5 Implementación de educación bilingüe A1 Bajo nivel en el aprendizaje</p>
DEBILIDADES (Internas, Negativas)	<p>D1 Falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares F7 Buena organización de padres de familia</p> <p>D2 Desinterés de los docentes en aplicación de lo aprendido en PADEP F4 Docentes comprometidos</p> <p>D4 La comunidad no cuenta con educación media F7 Buena organización de padres de familia</p> <p>D5 Falta de recuso económico F6 Utilización de materiales concretos y naturales</p> <p>D6 Ausentismo en la época de siembra F7 Buena organización de padres de familia.</p>	<p>D1 Falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares A1 Bajo nivel en el aprendizaje</p> <p>D2 Desinterés de los docentes en aplicación de lo aprendido en PADEP A3 Falta de preparación académica</p> <p>D3 Distanciamiento de la escuela de la cabecera municipal A5 Emigración a estados Unidos</p> <p>D5 Falta de recuso económico A8 Pobreza</p> <p>D6 Ausentismo en la época de siembra A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños.</p>

Fuente: Elaboración Personal

1.3.3. Vinculación estratégica

F1 Existencia de material de enseñanza aprendizaje y O1 Tecnología de la comunicación

La existencia de material de enseñanza aprendizaje en el medio donde se desenvuelven los niños y niñas los ayuda a realizar sus tareas de manera creativa, aunque también la utilización de tecnología de la comunicación le permite al niño o niña a realizarlas de una manera pronta y de investigación fácil.

F2 Infraestructura Amplia y O2 Disponibilidad de espacios

La infraestructura del centro educativo es amplia y cuenta con la mayor parte de servicios para que pueda funcionar y realizar las actividades de manera efectiva por lo que cuenta con disponibilidad de espacios para que los niños y niñas puedan recrearse y recibir un mejor aprendizaje de forma ordenada y bien planificada.

F3 Docentes actualizados y O3 Socialización de experiencias

Los docentes actualizados realizan de una mejor manera la labor educativa con sus niños y niñas por ende al momento de tener círculos de calidad socializan sus experiencias con los demás docentes y así en conjunto realizar un mejor trabajo.

F4 Docentes comprometidos y O4 Educación de calidad

Los docentes comprometidos deben de tener la capacidad de entender y compartir con los niños buscando estrategias constantemente para mejorar su labor educativa y así poder brindar una educación de calidad adquiriendo las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto de los niños y niñas del centro educativo.

F5 Implementación de educación bilingüe y O5 Existencia de docentes bilingües

La implementación de educación bilingüe en los centros educativos es un modelo que dio impulso a una serie de cambios con el fin de brindar enseñanza aprendizaje en el idioma propiamente del niño y que permitió la existencia de

docentes bilingües con el objeto de aplicar nuevas estrategias para mejorar y brindar una educación de calidad.

F1 Existencia de material de enseñanza aprendizaje y A2 Formación inadecuada de los docentes nuevos

La existencia de material de enseñanza aprendizaje en el medio donde se desenvuelven los niños y niñas los ayuda a realizar sus tareas de manera creativa y al docente lo ayuda hacer mas fácil su labor educativa. La formación inadecuada de los docentes nuevos muchas veces se debe por la inexperiencia que se tiene al momento de iniciar a trabajar o porque tiene poca dedicación en la labor que realiza.

F2 Infraestructura Amplia y A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños

La infraestructura del centro educativo es amplia y cuenta con la mayor parte de servicios para que pueda funcionar bien y se puedan realizar las actividades de manera efectiva. El bajo nivel de aprendizaje de los niños se debe a que los padres muchas veces no se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela o porque los niños le prestan mas atención a otras cosas y no le prestan atención a sus estudios.

F6 Utilización de materiales concretos y naturales y A2 Formación inadecuada de los docentes nuevos

La utilización de materiales concretos y naturales ayudan a que se le haga más fácil el aprendizaje a los niños porque es con lo que ellos se relacionan. La formación inadecuada de los docentes nuevos muchas veces se debe por la inexperiencia que se tiene al momento de iniciar a trabajar o porque tiene poca dedicación en la labor que realiza.

F8 Metodología apropiada y A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños

Utilizar metodología apropiada permite enseñarle al niño de una manera fácil y de acuerdo a sus necesidades con el propósito de que ellos mismos construyan su propio aprendizaje. El bajo nivel de aprendizaje de los niños se debe a que los

padres muchas veces no se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela o porque los niños le presta mas atención a otras cosas y no le prestan atención a sus estudios

F5 Implementación de educación bilingüe y A1 Bajo nivel en el aprendizaje

La implementación de educación bilingüe en los centros educativos es un modelo que dio impulso a una serie de cambios con el fin de brindar enseñanza aprendizaje en el idioma propiamente del niño. El bajo nivel en el aprendizaje se da porque muchas veces el niño o niña no presta la atención necesaria a sus estudios por hacer cosas que no le traen ningún beneficio situaciones por las cuales no realizan sus tareas escolares.

D1 Falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares y F7

Buena organización de padres de familia

La falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos se da porque no brindan motivación y compromiso al tiempo de realizar las actividades académicas, dentro y fuera del aula de clases motivo por el cual los niños tienen bajo rendimiento escolar. La buena organización de padres de familia ayudará a concientizar a los padres de familia en general a que se comprometan a velar por el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos.

D2 Desinterés de los docentes en aplicación de lo aprendido en PADEP y F4

Docentes comprometidos

Muchas veces el desinterés de los docentes en aplicar lo aprendido en el PADEP hace que no desarrollen una buena labor educativa en los centros educativos provocando con ello mucha inconformidad con los compañeros docentes y padres de familia. Logrando el compromiso docente hará que esta problemática ante los actores involucrados en la educación de los niños y niñas se mejore y se pueda brindar educación de calidad.

D4 La comunidad no cuenta con educación media y F7 Buena organización de padres de familia

La comunidad no cuenta con educación media debido a la distancia que se encuentra entre el municipio y la comunidad y porque las demás comunidades están bastante lejanas situación que no permite la creación de ningún centro educativo de nivel medio. Al tener buena organización de padres de familia creemos que podrían gestionar la creación de un centro educativo del nivel medio siempre y cuando la población estudiantil aumente.

D5 Falta de recurso económico y F6 Utilización de materiales concretos y naturales

La falta de recurso económico es un factor que no ayuda a satisfacer distintas necesidades en las sociedades humanas en varios aspectos la cual no permite la preparación y superación de los niños y niñas por lo que se ven en la necesidad de trabajar junto a sus padres para poder sobrevivir. En vista de que los recursos económicos son escasos los docentes se han visto en la necesidad de utilizar los materiales concretos y naturales existentes en la comunidad para que el aprendizaje de los niños y niñas sea más efectivo.

D6 Acentismo en la época de siembra y F7 Buena organización de padres de familia

D1 Falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares y A1 Bajo nivel en el aprendizaje

La falta de acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de sus hijos se da porque no brindan motivación y compromiso al tiempo de realizar las actividades académicas, dentro y fuera del aula de clases motivo por el cual los niños tienen bajo nivel de aprendizaje.

D2 Desinterés de los docentes en aplicación de los aprendidos en PADEP y A3 Falta de preparación académica

Muchas veces el desinterés de los docentes en aplicar lo aprendido en el PADEP hace que no desarrollen una buena labor educativa en los centros educativos provocando con ello mucha inconformidad con los compañeros docentes y padres de familia.

D3 Distanciamiento de la escuela de la cabecera municipal y A5 Emigración a Estados Unidos

El distanciamiento de la escuela de la cabecera municipal es bastante grande el cual es motivo que los niños y niñas no puedan seguir estudiando debido a la inseguridad que se vive hoy en día y en vista de esta situación los niños y niñas se ven en la necesidad de emigrar a Estados Unidos para poder hacer algo de provecho en la vida.

D5 Falta de recurso económico y A8 Pobreza

La falta de recurso económico es un factor que no ayuda a satisfacer distintas necesidades en las sociedades humanas en varios aspectos la cual no permite la preparación y superación de los niños y niñas por lo que se ven en la necesidad de trabajar junto a sus padres para poder sobrevivir. La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad

D6 Ausentismo en la época de siembra y A6 Bajo nivel de aprendizaje de los niños

El ausentismo en la época de siembra se da porque los padres de familia no permiten que los niños asistan a la escuela constantemente y porque la siembra es su forma de sobrevivencia situación que hace que los niños y niñas tengan bajo nivel de aprendizaje pero que como docentes debemos de ir haciendo conciencia a los padres de familia para que esta situación se termine por bien de los estudiantes.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Estrategias innovadoras en el proceso educativo

Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar.

Implementar círculos de calidad para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Promover el trabajo cooperativo y participativo para evitar la deserción escolar.

Aprendizaje basado en la investigación y reflexión para llegar a la solución ante un problema.

Crear un aprendizaje basado en proyectos para mejorar y motivar el proceso educativo.

B. Impulsar la economía informal comunitaria

Promover la sostenibilidad para la mejora de la economía comunitaria.

Crear capacidad de organización comunitaria para poder comercializar sus productos.

Desarrollar planes estratégicos para mejorar la economía de las personas y así disminuir la emigración.

Promover la creación de centros técnicos para la enseñanza de oficios artesanales.

Promover la gestión de apoyo técnico en el proceso agrícola para mejorar la economía familiar.

C. Gestión de centros educativos de nivel medio

Promover la organización de padres de familia para la ejecución de proyectos.

Gestionar becas de estudio para estudiantes de escasos recursos.

Promover capacitaciones a padres de familia para la gestión de un centro educativo del nivel medio.

Involucrar a las autoridades locales y municipales para la creación de centro educativo.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia y necesidad de contar con profesionistas en la comunidad para el desarrollo comunitario.

D. Involucrar a padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para disminuir el bajo nivel de aprendizaje.

Charlas de concientización a padres de familia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Promover la dedicación del tiempo necesario para la elaboración de tareas.

Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos para el desarrollo de su comunidad.

Incentivar la participación de padres de familia en organizaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

E. Seguimiento del proceso de padep en los centros educativos

Promover círculos de calidad con docentes egresados del padep para socializar experiencias y así mejorar el proceso educativo.

Involucrar a técnicos pedagógicos para el seguimiento del proceso desarrollado por los docentes egresados del PADEP.

Involucrar a los directores en el acompañamiento en la aplicación de técnicas participativas para mejorar la calidad educativa.

Establecer como medida obligatoria los rincones de aprendizaje dentro de cada aula para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Designar al director como garante de la utilización de materiales innovadores para la adquisición fácil y efectiva de conocimientos en el alumno.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Estrategias innovadoras en el proceso educativo

Implementar aulas interactivas para disminuir la deserción escolar.

B. Impulsar la economía informal comunitaria

Promover la creación de centros técnicos para la enseñanza de oficios artesanales.

C. Gestion de centros educativos de nivel medio

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia y necesidad de contar con profesionistas en la comunidad para el desarrollo comunitario.

D. Involucrar a padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos para disminuir el bajo nivel de aprendizaje.

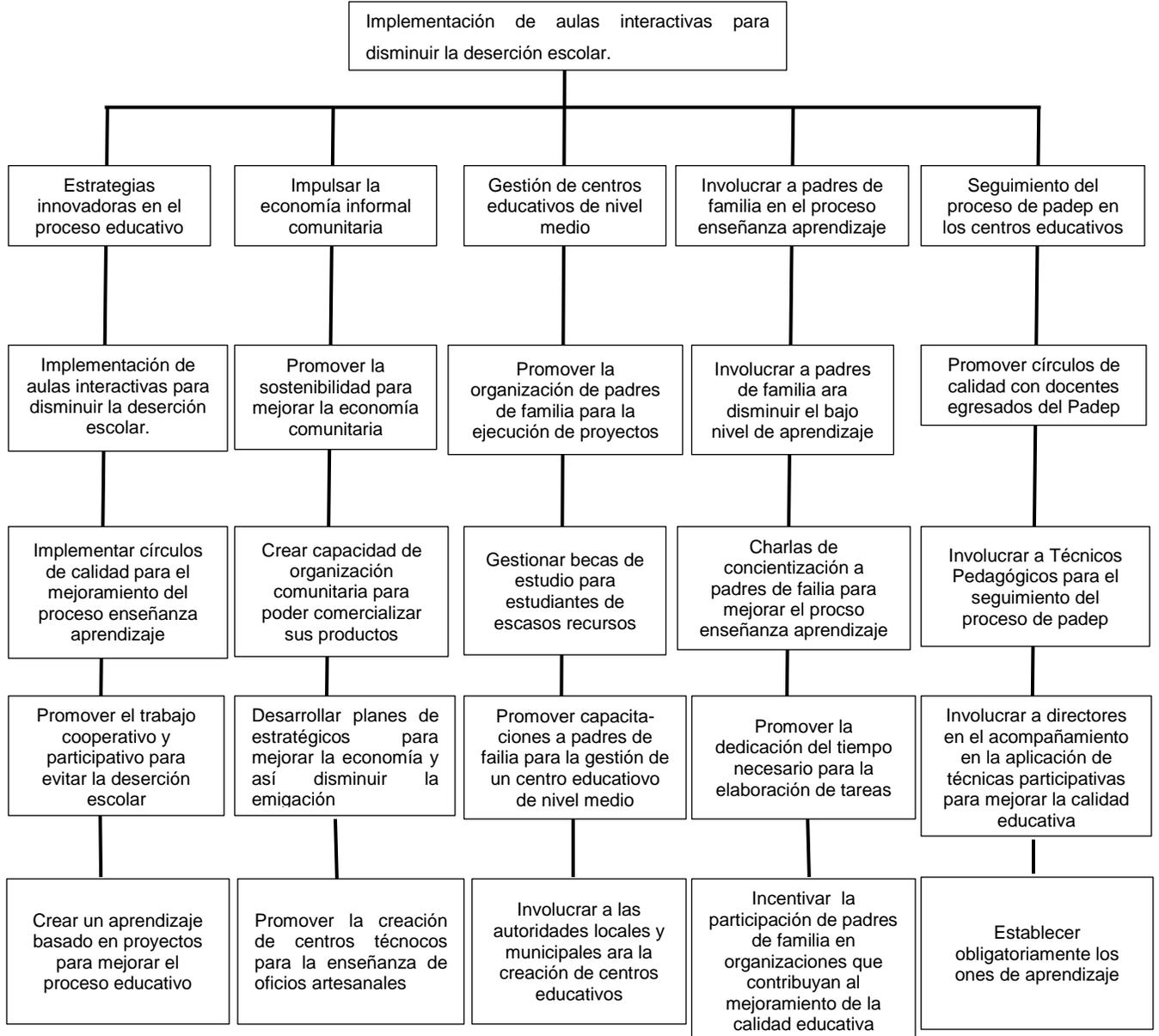
E. Seguimiento del proceso de padep en los centros educativos

Involucrar a técnicos pedagógicos para el seguimiento del proceso desarrollado

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No.4

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Personal

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto Implementar aulas interactivas para disminuir la deserción escolar se realizará en cuarto y quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es poder disminuir la deserción escolar creando aulas interactivas que permita desarrollar estudiantes que puedan manejar de manera fluída sus conocimientos y que les permita ser capaces de analizar el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar sus propias decisiones y con ello lograr que los niños no se retiren definitivamente, ya que la tendencia en los últimos 5 años ha sido que estos factores incidan en grandes porcentajes en la educación a nivel del centro educativo, la implementación de aulas interactivas; permitirá también que los alumnos puedan mejorar su calidad educativa, que puedan ser partícipes de su propio aprendizaje y que sus habilidades y conocimientos; puedan permitirles tener un mejor desarrollo cognitivo y puedan tener éxito en su educación.

El Proyecto de Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar pretenderá que la tarea educativa sea de doble vía es decir que tanto alumno como docente puedan aprender de una manera mutua y que el aula sea un modelo interactivo; una interacción que provoca socialización y se apoya en la individualidad, equipo y personalización del desarrollo de la autoestima.

El objetivo de crear aulas interactivas es disminuir la deserción y mejorar el aprendizaje garantizando la efectividad en tiempo, recursos y la calidad de los mismos, lo que equivale no solo a facilitar las tecnologías necesarias en las aulas, sino el desarrollo de estrategias que promuevan TIC con fines pedagógicos

partiendo del concepto de “aulas interactivas”. Que el alumno realice investigaciones virtuales, que practique el trabajo colaborativo, que participe en foros o debates, que realice pequeños estudios de casos, que realice mapas mentales o mapas conceptuales utilizando la tecnología de la información con ayuda del docente y con instrumentos tecnológicos y medios audiovisuales que por el momento el docente le puede facilitar ya que es una comunidad aislada y que sabemos que gestionando con instituciones y municipalidad podremos lograr obtener los recursos que se necesitan para la creación de aulas interactivas y que si es bien dicho no sea un aula para cada docente exista por lo menos una en donde poder trabajar y que los alumnos vayan teniendo una base para su desarrollo personal. En la ejecución de este proyecto cabe mencionar que se desarrollarán juegos y actividades pedagógicas significativas, actividades de exploración, lecturas breves, simulaciones, declaraciones, paráfrasis, mesas redondas entre otras.

Las aulas interactivas se van a realizar por medio de ambientes letrados, clases creativas, metodología activa, mundo ilustrativo, rincones de aprendizaje relacionados con cada una de las áreas según su ciclo.

La educación primaria en Guatemala ha generado avances significativos e importantes, la implementación de un Currículo, el cual toma como centro de aprendizaje a los niños, brinda herramientas para formar ciudadanos críticos y reflexivos, a pesar de estos grandes cambios no se ha considerado como una educación obligatoria para los niños y niñas en edad preescolar, es importante tomar en cuenta que la educación preescolar es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que ésta brinda experiencias significativas que contribuyen a un desarrollo físico, cognitivo, emocional social y cultural a temprana edad, abre un espacio de interacción lúdica con niños, madres, padres, docentes y comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tomará en cuenta diferentes actores los cuales son indispensables para el logro de la permanencia de los niños y niñas para lograr la promoción al grado inmediato superior, dentro de estos están: los espacios adecuados, que brindan una interacción continua entre niños, docentes y padres de familia, esto da como resultado las experiencias y aprendizajes significativos en los niños y niñas, el espacio propiciará suficiente material adecuado según las necesidades de la población infantil, material didáctico adecuado, el cual estimule y propicie la construcción de aprendizajes, y experiencias sensoriales en los niños y niñas, los docentes especializados quienes guiarán los procesos educativos, con métodos y técnicas que propicien la construcción de aprendizajes significativos los cuales ayudarán a la formación de ciudadanos competentes.

El proyecto Aula Interactiva de Aprendizaje para el nivel primario propone crear un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudarán a generar el trabajo en equipo enfocado a la investigación, exploración y manipulación de vivencias y experiencias de aprendizaje.

El aula a lo largo de la historia ha sido considerada como un espacio físico sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse en un lugar de aprendizaje donde docente y alumno interactúan entre sí, este cambio de paradigma ha motivado a educadores y a investigadores para desarrollar diferentes propuestas en relación a un espacio educativo de calidad, como lo es un ambiente estructurado con posibilidades de acción y elección en el niño donde los materiales de aprendizaje son de suma importancia ya que brindan la oportunidad de manipulación además de la autonomía e independencia del niño

El aula de calidad es un ambiente de aprendizaje donde se propicia del desarrollo de valores, hábitos, actitudes, pensamiento crítico y el logro de habilidades y destrezas, tendrá como objetivo integrar aprendizajes inclusivos e interactivos los cuales rompen el modelo individualista de la educación tradicional.

Las aulas de calidad deben de responder a los cambios constantes en la educación en las herramientas tecnológicas y pedagógicas para el intercambio de aprendizajes, responde a las necesidades de la sociedad o comunidad que se atiende. Es preciso hacer mención que un aula interactiva es el lugar que se ha de ocupar en un centro educativo, creemos que cualquier profesor puede estar de acuerdo en tener un aula bien dotada y que ello incluya también un ordenador en alguna parte del espacio del que él es educativamente responsable. El ordenador es un medio que como lo es la televisión, el vídeo, la prensa, la radio, las diapositivas, etc. que tienen como finalidad ayudarle en su tarea docente y que para el estudiante sea un espacio llamativo y no tedioso al momento de recibir su aprendizaje.

1.4.3 Concepto

Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover espacios interactivos que permita la interacción y desarrollo de destreza y habilidades físicas, cognitivas, sociales para contrarrestar la deserción escolar.

B. Específicos

a. Implementar un espacio de aprendizaje interactivo para permanencia de los estudiantes de cuarto y quinto grado.

b. Implementar material didáctico con el apoyo de padres de familia en las diferentes áreas principalmente en comunicación y lenguaje.

c. Elaborar una guía metodológica de lectoescritura para docentes para motivar los aprendizajes.

1.4.5 Justificación

La educación Primaria en Guatemala ha generado avances significativos e importantes, la implementación de un CNB, el cual toma como centro de aprendizaje a los infantes, brinda herramientas para formar ciudadanos críticos y reflexivos, es importante tomar en cuenta que la educación es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que esta brinda experiencias significativas que contribuyen a un desarrollo físico, cognitivo, emocional social y cultural, abre un espacio de interacción lúdica con la comunidad educativa.

En el centro educativo, principalmente en el grado de cuarto y quinto por ser niños de once, doce y más años no culminan el ciclo escolar por diversas situaciones o causas como: falta de interés, de recursos económicos, por falta de apoyo de los padres de familia, por familias numerosas, por emigración; lo cual viene a causar el alto índice de deserción

Por lo anterior se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá, del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango en el grado de cuarto y quinto primaria, por ser un centro educativo multigrado, dicho proyecto tomará en cuenta diferentes actores los cuales son indispensables para el logro de destrezas y habilidades en los niños y niñas para lograr una educación de calidad; en donde se crearán los espacios adecuados que brindan una interacción continua entre los integrantes de la comunidad educativa, que dará resultado de aprendizajes significativos en los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propiciará suficiente material adecuado, según las necesidades de la población infantil, material didáctico adecuado el cual estimule y propicie la construcción de aprendizajes y experiencias sensoriales en los niños y niñas, los docentes especializados quienes guiarán los procesos

educativos con métodos y técnicas que propicien la construcción de aprendizajes significativos los cuales ayudarán a la formación de ciudadanos competentes.

La Educación es de suma importancia sobre todo en países en vías de desarrollo, esta educación juega roles primordiales en sentar las bases críticas para el desarrollo y aprendizaje posterior, por otra parte, apoya la sobrevivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje incluye también la salud, nutrición, higiene, y desarrollo cognitivo, social, físico, y emoción hasta el egreso de la escuela primaria en ambientes formales e informales, estos ambientes deben de ser contextualizados según las necesidades de la comunidad educativa a atender para generar un impacto positivo en el sistema educativo guatemalteco.

Para lograr una calidad educativa es indispensable contar con los recursos humanos necesarios y específicos que atiendan a la población infantil según su diversidad cultural, lenguaje, etnia, religión, costumbres y tradiciones además de contar con docentes profesionales que propicien un aprendizaje significativo, por medio de actividades que inducen al niño convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto denominado Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Manajá, municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango es un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudarán a generar el trabajo en equipo enfocado a disminuir la deserción escolar.

1.4.6 Plan de actividades

a. Fase de inicio

Tabla No. 27

Plan de actividades, fase de inicio

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al Coordinador Distrital No. 13-29-054 del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango	Realizar solicitud al Director para realizar la actividad.	Elaborar la solicitud de autorización de presentación del proyecto	Del 15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos
2	presentación del proyecto a los padres de familia.	Realizar convocatoria a los padres de familia para la presentación.	Realización de notas de invitación a padres de familia. Invitarlos por medio de los alumnos.	Del 15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos
3	Inventariar el material didáctico disponible en el aula.	Coordinar grupos de Trabajo en el aula.	Realizar un inventario de los recursos.	15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

b. Fase de Planificación

Tablal No 28

Fase de planificación

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Elaboración de plan de actividades	Realizar el plan de actividades	Diseño del formato	Del uno de febro al 10 de febrero 2020	Dalsy Ramos
2			Diseño de herramientas de monitoreo	Del uno de febrero al 10 de abril de 2020	Dalsy Ramos
3			Diseño de Herramientas de evaluación.	Del uno de febrero al 10 de abril de 2020	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

c. Fase de ejecución

Tabla No. 29

Fase de ejecución de actividades

<u>No.</u>	<u>Actividad</u>	<u>Tareas</u>	<u>Sub-tareas</u>	<u>Cronograma</u>	<u>Responsable</u>
1	Presentación del Proyecto a Claustro de docentes y alumnos.	Preparar la presentación	Elaborar los materiales adecuados para la presentación.	Del 10 de Febrero al 28 de Febrero 2020	Dalsy Ramos
2	Diseño de la Guía metodológica de lectoescritura	Investigar sobre metodologías de lectoescritura	Selección de metodología	Del 10 de Febrero al 28 de Febrero	Dalsy Ramos
		Elaboración de guía metodológica de lectoescritura	Contactar a experto en diseño de la guía metodológica	Del 10 de Febrero al 15 de Marzo 2020	Dalsy Ramos
4	Aplicar la Guía Metodológica de Lecto Escritura.	Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de la guía metodológica.	Implementación de materiales didácticos en la aplicación de la guía metodológica	Del 15 de Marzo al 30 de Marzo 2020.	Dalsy Ramos
5.	Impulsar la metodología de Lecto escritura y socializarla	Elaboración de rincones de aprendizaje.	Detectar los espacios a utilizar en el aula de aprendizaje.	1 de Abril al 30 de Abril 2020	Dalsy Ramos
6.	Temporalizar la promoción y divulgación de la metodología de Lecto-escritura.	Diseñar la logística de promoción y divulgación de la metodología.	Elaborar invitaciones y convocatorias. Elaboración y reproducción de materiales	1 de Abril al 30 de Abril 2020.	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

d. Fase de monitoreo

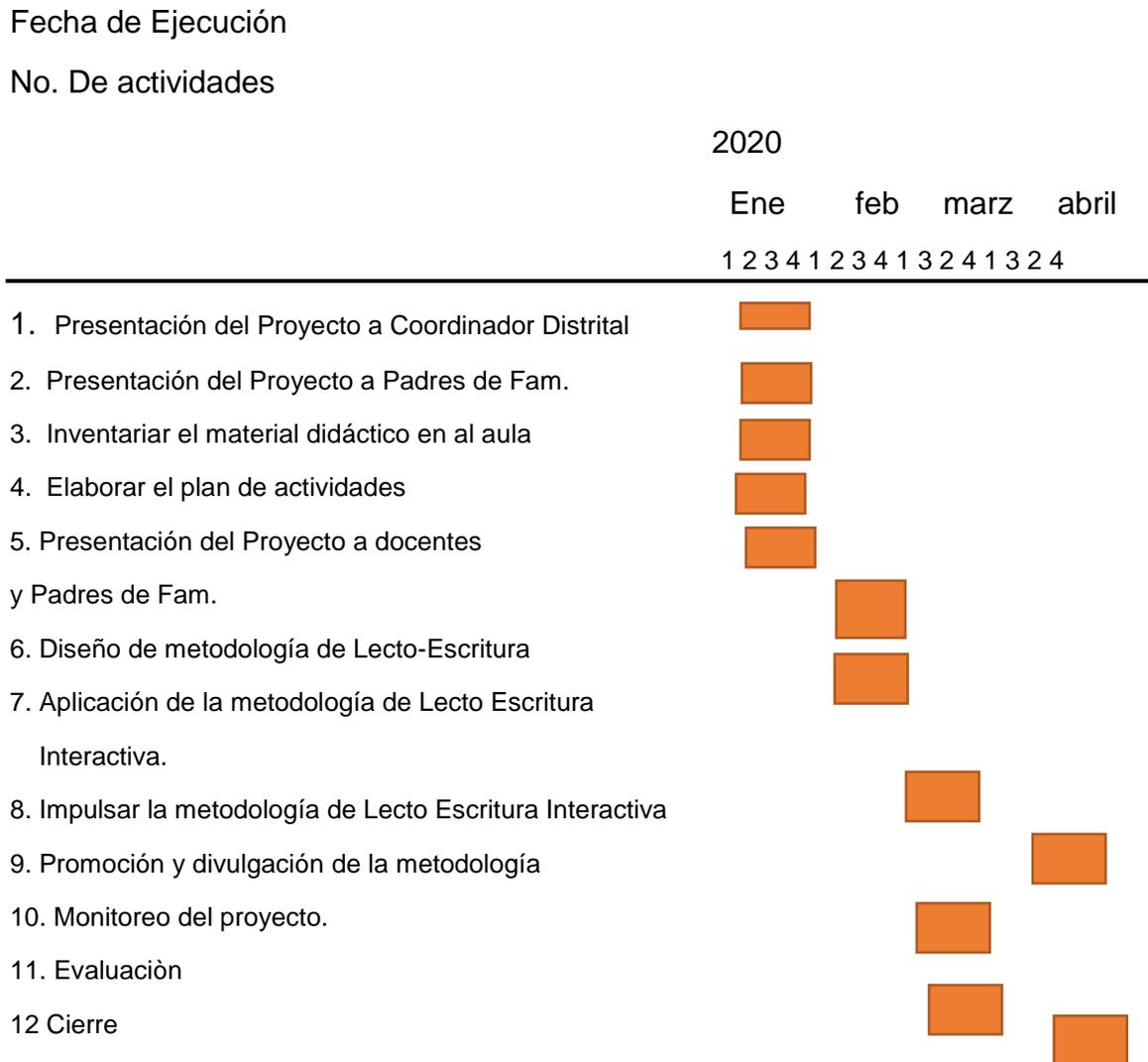
Tabla No. 30

Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Evaluar los avances del proyecto constantemente.	Revisar los planes de acción implementados	Diálogos con los actores directos del proyecto.	1 al 30 de Abril	Dalsy Ramos
2	Evaluar el avance de los indicadores del proyecto.	Invitar a claustro de docentes y padres de familia a conocer la metodología.	Planificar y coordinar con la comunidad educativa.	1 al 30 de Abril	Dalsy Ramos
3.	Invitar a los padres de familia para que puedan conocer la metodología de lectoescritura	Invitación a docentes, padres de familia.	Conocer los rincones de aprendizaje interactivo.	Del 5 al 12 de Marzo 2020.	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

1.4.7 Cronograma de Actividades

Figura No. 4
Cronograma

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a) Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b) Dirección: Aldea Manajá, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango
- c) Área de Aprendizaje: Idioma Español
- d) Grado: Cuarto y Quinto.
- e) Sección: Única

f) Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en poder darle el seguimiento al avance de las actividades propuestas en el proyecto, e ir midiendo de forma eficiente que los objetivos trazados se cumplan en forma oportuna. Por lo descrito se presenta el plan de monitoreo para el proyecto de Disminuir el analfabetismo a través de crear aulas interactivas que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; también se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en determinar el impacto que el proyecto pueda generar durante su implementación.

1.1 Plan de monitoreo

Tabla No. 31
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Implementar un espacio de aprendizaje interactivo para permanencia de los estudiantes de cuarto y quinto grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica de implementación de aulas interactivas	2 meses Q. 500.00 a Q. 1000.00	Guía metodológica de implementación de aulas interactivas realizada.	Guía metodológica de implementación de aulas interactivas.	Maestros, estudiantes, padres de familia y otros actores directos e indirectos.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2. Implementar material didáctico con el apoyo de padres de familia en las diferentes áreas principalmente en comunicación y lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje implementando aulas interactivas.	12 semanas de 22 estudiantes, participando en aprendizaje pedagógicos dinámicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 5 temas en el área lectura para un aprendizaje significativo aplicable a su vida diaria.	Juegos interactivos, dinámicos y estructurados al contxto.	Maestros, estudiantes, padres de familia y otros actores directos e indirectos Planificación docente	Entrevista Revisión de registros.	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo No. 3. Elaborar una guía metodológica de lectoescritura para docentes para motivar los aprendizajes.						
Desarrollo de 2 talleres sobre el manejo e implementación de la guía metodológica.	2 semanas 4 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que dinamicen la aplicación practica del proceso enseñanza aprendizaje.	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Personal

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 32

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño de la guía metodológica	Experto en diseño	Q 2,000.00	Q 2,000.00
Horas invertidas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,700.00
Por la elaboración de la guía metodológica.	El proyecto	Q	Q
	Total	Q 2,010.000	Q 3,700.00

Fuente: Elaboración Personal

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 33
Desglose de gastos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Cientos Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 100.00
	1			Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes de gestión	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones para la presentación del proyecto.	50	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de bifolios	100	Unidad	Bifoliar	Q 0.50	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos pedagógicos	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, madera, plástico, papel, periódico, Plástica etc.	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad		Q 3.50	Q 175.00
	100			Q 10.00	Q 200.00
Presentación de la Metodología innovadora de aulas interactivas	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	75	Unidad	Materiales	Q. 5.00	Q. 375.00
	75	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 375.00
			Total	Q 123.50	Q1,725.00

Fuente: Elaboración personal

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 34

Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación de salón para el lanzamiento	1	Adornos, alquiler,	Q 100.00	Q 100.00
	75	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 225.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago una personas que coloquen la manta	Q 25.00	Q 25.00
		Total	Q. 28.00	Q 250.00

Fuente: Elaboración Personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Trifoliar, reunión con padres de familia

Fecha: 30 de mayo e 2020

Responsable: Dalsy Bertilia Ramos Herrera

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar los resultados obtenidos después de la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.1.2 Específicos

A. Establecer maneras de divulgar con claridad y efectividad las conclusiones a los actores involucrados

B. Proporcionar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia, análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de tener a vista de todos los actores involucrados y no involucrados

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas servirán para facilitar la evaluación de graduación.

4 Actividades

- 4.1 Elaboración de poster académico en forma digital.
- 4.2 Impresión de poster académico.
- 4.3 Colocación del poster académico en el centro educativo
- 4.4 Socialización del poster a los actores involucrados.

5 Recursos

5.1 **Humanos:** docentes del establecimiento, estudiantes, integrantes del gobierno escolar y padres de familia

5.2 **Materiales:** cartulina, hojas, masking tape.

5.3 **Tecnológicos:** computadora, impresora y USB

6 **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores.

f. _____

Dalsy Bertilia Ramos Herrera

Tabla No. 35
Herramientas de evaluación

Instrucción: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio. Valor 20 puntos por cada aspecto.			
Indicadores		Sí	No
1	Participa activamente en el inventario de recursos existentes		
2	El estudiante participa activamente en recolección de material de lectoescritura		
3	Mejoras en lectoescritura		
4	Creación de cuentos		
5	Concursos de lectura		
	Punteo obtenido		

Fuente: Elaboración Personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implementación de Aulas Interactivas Para Disminuir la Deserción Escolar.

2.1.1 Aulas Interactivas

El aula interactiva es un elemento tecnológico de gran aceptación en los estudiantes y de utilización sencilla, teniendo la capacitación adecuada que permite innovación en la práctica docente. La enseñanza en el aula interactiva supone en el estudiante un aumento de la motivación al comprender con mayor facilidad temas complejos. La Institución Educativa debe facilitar una adecuada capacitación a los docentes que se vayan involucrando en el proyecto, al igual que materiales educativos de calidad para impartir las clases.

(Fuéguel, 2000) visualiza las aulas como medios social y culturalmente organizados, por lo que estudia las interacciones entre profesor y alumnos tratando de identificar los significados que éstas tienen para cada uno de los participantes, así como las relaciones entre la clase y la escuela, la estructura formal de la organización, las normas explícitas formales y las que se van construyendo en la interacción cotidiana, entre otros muchos tópicos.

El Aula Interactiva pretende estimular el logro de altos niveles de aprovechamiento académico, estandarizando un alto nivel de calidad educativa, disminuyendo algunas de las causas que originan los altos niveles de deserción escolar. El Aula Interactiva está especialmente diseñada para facilitar e incentivar la participación e integración de los estudiantes y profesores.

2.1.2 Deserción Escolar

La deserción escolar surge por el abandono de los niños y niñas de la escuela ya que se retiran de las aulas y del sistema educativo, Según Ortega (2016)

Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona Pag. 93

La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores ya sea económicos o por migración.

2.1.3 Creación de aulas interactivas

Consiste en habilitar un espacio en donde puedan los estudiantes enriquecer sus conocimientos utilizando nuevas herramientas tecnológicas de aprendizaje. Según diferentes autores.

Es una solución educativa que revoluciona el método de enseñanza-aprendizaje, brindando una experiencia única en el aula. La interacción de igual a igual es la forma de interacción dominante en el aula, en lugar de la interacción alumno-maestro (Galton, Simon y Cpapell, 1980; Tizzard, Blatchford, Burke, Farquhar, y Plewis, 1998).

El objetivo del aula interactiva es la creación de un ambiente inteligente, donde la tecnología enriquece el contenido académico de cada asignatura y permite al maestro-alumno establecer una amplia comunicación participativa que motivará a los alumnos hacia el estudio y mejorará su nivel académico. Los alumnos podrán desarrollarse bajo un nuevo entorno de aprendizaje, con prácticas dinámicas y efectivas. Esto lo logramos gracias a la integración de elementos como proyectores y displays interactivos, sistemas de audio, equipos de computación y contenido digital; adicional a todo esto podemos incorporar equipos portátiles como tablets y crear una solución de "Aulas Móviles".

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El conductismo es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta. Según Watson (1913) y Skinner (1953/1970).

En cuanto a la ciencia, Watson (1913) planteó que su “razón final para esto es aprender los métodos generales y particulares por medio de los cuales pueda controlar la conducta” (p. 168).

Desde entonces la labor de los conductistas se constituyó en predecir y controlar la conducta de los organismos: “Una ciencia debe conseguir algo más que una descripción de la conducta como un hecho consumado. Debe ser capaz de predecir el curso futuro de la acción” (Skinner, 1953/1970, p. 69).

El conductismo no es más que la predicción y el control sobre la conducta humana o de todo organismo.

2.2.2 Constructivismo

Es una teoría que se encarga de la construcción o cambios que se dan en el ser humano debido a la interacción social, cognitiva y afectos que interactúan diariamente.

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005: 19).

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005: 19).

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

2.2.3 Escuela nueva

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia

pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey (1859-1952), quien en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos, la importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática, y sostenía (Dewey, 1995) que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible (pp. 73-74)

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que se utiliza para elegir una opción mejor entre otras posibles para priorizar ideas, actividades, características o alternativas de acción según Popper (2008).

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Cfr. Popper, 2008).

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

2.3.2 Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar el problema o alguna situación negativa en donde el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

Árbol de Problemas de Capitalismo (Modelo de Desarrollo no sustentable). Las "raíces" del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias. Fuente: CONRADIN (2007).

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Una vez que los problemas han sido colocados, deben conectarse unos con otros por medio de flechas causa efecto, señalando claramente sus vínculos claves. Al término de este proceso, es necesario que los participantes revisen y validen el árbol de problemas (adaptado de EC 2004).

2.3.3 Demandas

Es algo que hace falta y que se van adquiriendo según gestiones que se realicen para la mejora de determinada institución.

Existen varios criterios al momento de definir la demanda, según los expertos en mercadotecnia y economía la demanda es un factor preponderante en la vida de las empresas, así para Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing" (Año 2002

Pág. 54), la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

La demanda es una exteriorización de las necesidades y deseos que se tengan por mejorar las condiciones de cualquier persona o institución.

En el Diccionario de la Real Academia Española, se encuentra que la etimología de la palabra demanda significa "súplica, petición, solicitud"²⁰. En lo procesal puede expresarse que demanda.

2.3.4 Identificación de actores

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación.

Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto

(Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006). Afirman que es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales (Sección 15.5). El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación de MLF.

Koanda (2006) demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo.

Entonces podemos decir que los actores son las personas que se involucrarán positiva o negativamente en la ejecución de un proyecto.

2.3.5 Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio que se encarga de analizar la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, tomando en cuenta sus características internas siendo estas sus fortalezas y debilidades y externas sus oportunidades y amenazas.

Fred, R. (2003) establece que la elaboración de una matriz DOFA se lleva acabo con los ocho pasos siguientes: elaborar una lista de las oportunidades externas; elaborar una lista de las amenazas externas; elaborar una lista de las fortalezas internas; elaborar una lista de las debilidades internas; adecuar las fortalezas internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias FO resultantes; adecuar las debilidades internas a las oportunidades externas y registrar las estrategias DO resultantes, adecuar las fortalezas internas a las amenazas externas y registrar las estrategias FA resultantes; adecuar las debilidades internas a las amenazas externas y registrar las estrategias DA resultantes. El propósito es generar estrategias alternativas viables, y no en seleccionar ni determinar las mejores estrategias. No todas las estrategias desarrolladas en una matriz DOFA, por consiguiente, serán seleccionadas para su aplicación.

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

(Arreola, 2010). Las estrategias generadas deberán ser priorizadas por los siguientes elementos: El Impacto llevado para su representación gráfica en el eje cartesiano de las ordenadas "Y", que representa la completa satisfacción cliente / usuario. Por el otro lado El

Esfuerzo en el eje cartesiano de las abscisas, gráficas "X". Que mide a su vez el tiempo, inversión y esfuerzo para llegar a las metas propuestas.

Es importante considerar que los factores evaluados representan el mismo elemento de la técnica para todas las organizaciones ya que lo que pudiera ser una fortaleza para una, podría ser debilidad para otra de ellas. Una oportunidad es algo que se puede aprovechar en nuestro beneficio y que bien puede ser una de las debilidades del competidor. También podría ser perfectamente una oportunidad, un mercado en expansión o la apertura de un nuevo mercado; asimismo, las amenazas son externas a la organización y pueden ser reales o posibles en algún momento en el futuro, esto es, por ejemplo, la posible entrada al mercado de nuevos competidores.

2.3.7 Vinculación estratégica

Es el conjunto de procesos evaluados constantemente y que se relacionan interna y externamente con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Sebastian Galicia Sep 28, 2019)

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados en el que los elementos académicos, administrativos, de una institución se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas, organizaciones con el propósito de organizar, realizar acciones y proyectos de compromiso mutuo.

2.3.8 Líneas de acción

Son estrategias que busca la orientación y organización relacionadas con las actividades a realizar en la ejecución de un proyecto.

El Decreto 97/2015 de 3 de marzo, establece en su preámbulo que el objetivo fundamental de la educación obligatoria es el desarrollo integral de la persona tanto a nivel individual como social. Es necesario incidir desde la acción educativa en la adopción de las actitudes y valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a construir una sociedad más desarrollada y justa. Por ello, en las enseñanzas que se regulan en el presente Decreto, se ha determinado que las opciones formativas que se oferten al alumnado tengan en cuenta los principios éticos de convivencia que emanan de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Es el nombre que se le da a un proyecto a ejecutar en beneficio de todos los actores involucrados.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. Balestrini (2006)

El nombre del proyecto define la naturaleza y características de la intervención. En tal sentido, la denominación del proyecto deberá ser única y deberá sugerir su intencionalidad. *Balestrini A., M. (2006)

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es

conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo.

2.4.2 Descripción

Es escribir en forma detallada lo que se pretende desarrollar o conseguir y dar a conocer el número de personas que serán involucradas.

Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Es la acción y efecto de describir, una descripción es la detallada explicación en la que se descompone un elemento y se fundamentan palabras y connotaciones que definen y dan a conocer cualquier estructura. Una descripción puede ofrecer información generalizada o minuciosa, todo depende del grado de detalle sobre las cosas. Una descripción por lo general necesita que la persona que la realiza evalúe cada aspecto formal de lo que se quiere describir, entiéndase por aspecto formal todo aquello tangible, funciones y opciones en caso que las posea.

Obligatoriamente una descripción debe tener el nombre o la palabra por la que es llamado eso que se describe, debe explicar sus formas. Lo esencial, para que la mente humana se diseñe en la mente de lo que se habla. Puede decirse que la descripción es una representación de algo o alguien a través de la palabra. La descripción incluye una explicación ordenada y detallada de distintas cualidades y circunstancias.

2.4.3 Concepto

Un proyecto es un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a lograr un objetivo específico de desarrollo, en un tiempo y a un costo predeterminado.

Tal como refieren Baum y Tolbert en su libro *La Inversión en Desarrollo*, el concepto de proyecto tiene su origen en la idea de que la inversión puede y debe ser planificada en forma de bloques de actividades concentradas sobre un objetivo específico de desarrollo; y fue

sobre todo a partir de la década del 50, en el período de postguerra, que tanto los ejecutivos de entidades internacionales de desarrollo como los académicos de distintos países empezaron a enfatizar el papel de los proyectos como unidades operativas básicas de planificación y ejecución de políticas públicas

La formación del concepto está estrechamente ligada a un contexto de experiencia de la propia realidad; de experiencia individual, cultural, social, etc. siendo de especial importancia la referencia al lenguaje sobre todo referido a la propia lengua, pues mediante ella, el conocimiento tiene la posibilidad de adquirir una expresión oral como habla o escrita y, por tanto, comunicable; lo que le otorga al conocimiento una dimensión pública, sociológica y cultural.

Las cosas únicas e irrepetibles no se pueden conceptualizar desde premisas, usando la capacidad de la mente de inferirlos. En este caso, el cerebro ha de recurrir a los sentimientos, emociones y sensaciones y asignar una *etiqueta* para poder aludir de forma inequívoca a la combinación exacta de sensaciones y emociones que nos despertaron la curiosidad de conceptualizar algo en concreto. La imaginación es la facultad psíquica, de la mente, que hace presentes las imágenes de las cosas reales o irreales. También se dice que es la aprehensión o juicio que no existe en la realidad.

2.4.4 Objetivos

El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de

planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal, por la conformación de un equipo. En ambos casos, los esfuerzos y la voluntad se verán empujados por la previa disposición de los objetivos a alcanzar. Además, durante todo el proceso de ejecución, en general, los objetivos sirven o cumplen la función de ser las guías, los ejes que se tomen durante dicho proceso, puesto que una desviación o una mala elección pueden contribuir a no alcanzar los objetivos propuestos.

.2.4.5 Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación. De acuerdo a Méndez¹ se tienen los siguientes criterios de justificación: Justificación Teórica, Justificación metodológica, Justificación práctica.

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elberth, R. (2005).

Entonces podemos decir que la justificación no es más que exponer las razones que motivaron a realizar la investigación, su importancia y los motivos por los que se realizó.

2.4.6 Plan de actividades

Jorge Ahumada define la planificación como una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos mas eficientes. ("Notas para una teoría general de la planificación" , Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación. Caracas, vol. IV, miás. marzo 1966, pp. 2-3.)

Andy Kaufman (1977: 11) afirma que la planificación tiene como finalidad contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe eincrementarla donde su presencia es solamente parcial, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.

2.4.7 Cronograma

El coronograma es un instrumento que sirve para ir adecuando el timpo para cada actividad o tareas a realizar y así cumplir con los plazos establecidos.

Es necesario presentar un cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) con la finalidad de que sirva como base para el desarrollo ordenado de la investigación, esto con el objetivo de hacer que el doctorando logre concluir satisfactoriamente su estudio en tiempo y forma. Hernández, R., P. (2010).

Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

Es una de las herramientas fundamentales en la labor del responsable de proyectos. Deberás manejar, dependiendo de la dinámica del proyecto, la continua alineación del proyecto reevaluando los recursos y las opciones disponibles cuando sea necesario.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

La función del monitoreo es medir el 'estado' de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos

corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del 'seguimiento', de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa (UNAN, 2007).

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999, Pág 167-184).

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

2.4.9 Indicadores educativos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usado para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

En cuanto a su alcance educativo, , Lozano (2001e, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

Debe haber por lo menos un indicador por cada resultado enfocado, ser claro y específico, debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Es el documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad.

Aristóteles citado por Grajales (2004) expresó en el siglo IV a.C, “que el todo es mayor que la suma de sus partes”, el mismo autor sostiene que “el auge del término sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros”.

Sepúlveda (1997) y Viñas-Román (1997), quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e intertemporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos”.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Es todo el recurso cuantitativo con el que contamos ya sea porque ingresó o egresó para poder llevar a cabo un proyecto para lograr los objetivos propuestos.

Según Burbano, Jorge E. (2005 Pagina 405) manifieta que el presupuesto es una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el logro de tales objetivos. Para que sea efectivo debe estar bien coordinado con la gerencia y los sistemas de contabilidad.

Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año.

Elaborar un presupuesto permite a las empresas, autoridades, entidades privadas o familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede ser necesario incurrir en déficit (que los gastos superen a los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un superávit (los ingresos superan a los gastos).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Aulas Interactivas para Disminuir la Deserción Escolar

3.2 Descripción de PME

El Proyecto Implementar Aulas Interactivas para Disminuir la Deserción Escolar se realizará en cuarto y quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es poder disminuir la deserción escolar creando aulas interactivas que permita desarrollar estudiantes que puedan manejar de manera fluída sus conocimientos y que les permita ser capaces de analizar el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar sus propias decisiones y con ello lograr que los niños no se retiren definitivamente, ya que la tendencia en los últimos 5 años ha sido que estos factores incidan en grandes porcentajes en la educación a nivel del centro educativo, la implementación de aulas interactivas; permitirá también que los alumnos puedan mejorar su calidad educativa, que puedan ser partícipes de su propio aprendizaje y que sus habilidades y conocimientos; puedan permitirles tener un mejor desarrollo cognitivo y puedan tener éxito en su educación.

El Proyecto de Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar pretenderá que la tarea educativa sea de doble vía es decir que tanto alumno como docente puedan aprender de una manera mutua y que el aula sea un modelo interactivo; una interacción que provoca socialización y se apoya en la individualidad, equipo y personalización del desarrollo de la autoestima.

El objetivo de crear aulas interactivas es disminuir la deserción y mejorar el aprendizaje garantizando la efectividad en tiempo, recursos y la calidad de los mismos, lo que equivale no solo a facilitar las tecnologías necesarias en las aulas, sino el desarrollo de estrategias que promuevan TIC con fines pedagógicos partiendo del concepto de “aulas interactivas”. Que el estudiante realice investigaciones virtuales, que practique el trabajo colaborativo, que participe en foros o debates, que realice pequeños estudios de casos, que realice mapas mentales o mapas conceptuales utilizando la tecnología de la información con ayuda del docente y con instrumentos tecnológicos y medios audiovisuales que por el momento el docente le puede facilitar ya que es una comunidad aislada y sabiendo que gestionando con instituciones y municipalidad lograremos obtener los recursos que se necesitan para la creación de aulas interactivas y que si es bien dicho no sea un aula para cada docente exista por lo menos una en donde poder trabajar y que los alumnos vayan teniendo una base para su desarrollo personal. En la ejecución de este proyecto cabe mencionar que se desarrollarán juegos y actividades pedagógicas significativas, actividades de exploración, lecturas breves, simulaciones, declaraciones, paráfrasis, mesas redondas entre otras.

Las aulas interactivas se van a realizar por medio de ambientes letrados, clases creativas, metodología activa, mundo ilustrativo, rincones de aprendizaje relacionados con cada una de las áreas según su ciclo.

La educación primaria en Guatemala ha generado avances significativos e importantes, la implementación de un Currículum, el cual toma como centro de aprendizaje a los niños, brinda herramientas para formar ciudadanos críticos y reflexivos, a pesar de estos grandes cambios no se ha considerado como una educación obligatoria para los niños y niñas en edad preescolar, es importante tomar en cuenta que la educación preescolar es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que ésta brinda experiencias significativas que contribuyen a un desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural a

temprana edad, abre un espacio de interacción lúdica con niños, madres, padres, docentes y comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tomará en cuenta diferentes actores los cuales son indispensables para el logro de la permanencia de los niños y niñas para lograr la promoción al grado inmediato superior, dentro de estos están: los espacios adecuados, que brindan una interacción continua entre niños, docentes y padres de familia, esto da como resultado las experiencias y aprendizajes significativos en los niños y niñas, el espacio propiciará suficiente material adecuado según las necesidades de la población infantil, material didáctico adecuado, el cual estimule y propicie la construcción de aprendizajes, y experiencias sensoriales en los niños y niñas, los docentes especializados quienes guiarán los procesos educativos, con métodos y técnicas que propicien la construcción de aprendizajes significativos los cuales ayudarán a la formación de ciudadanos competentes.

El proyecto Aula Interactiva de Aprendizaje para el nivel primario propone crear un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudarán a generar el trabajo en equipo enfocado a la investigación, exploración y manipulación de vivencias y experiencias de aprendizaje.

El aula a lo largo de la historia ha sido considerada como un espacio físico sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse en un lugar de aprendizaje donde docente y alumno interactúan entre sí, este cambio de paradigma ha motivado a educadores y a investigadores para desarrollar diferentes propuestas en relación a un espacio educativo de calidad, como lo es un ambiente estructurado con posibilidades de acción y elección en el niño donde los materiales de aprendizaje son de suma importancia ya que brindan la oportunidad de manipulación además de la autonomía e independencia del niño

El aula de calidad es un ambiente de aprendizaje donde se propicia del desarrollo de valores, hábitos, actitudes, pensamiento crítico y el logro de habilidades y destrezas, tendrá como objetivo integrar aprendizajes inclusivos e interactivos los cuales rompen el modelo individualista de la educación tradicional.

Las aulas de calidad deben de responder a los cambios constantes en la educación en las herramientas tecnológicas y pedagógicas para el intercambio de aprendizajes, responde a las necesidades de la sociedad o comunidad que se atiende. Es preciso hacer mención que un aula interactiva es el lugar que se ha de ocupar en un centro educativo, creemos que cualquier profesor puede estar de acuerdo en tener un aula bien dotada y que ello incluya también un ordenador en alguna parte del espacio del que él es educativamente responsable. El ordenador es un medio que como lo es la televisión, el vídeo, la prensa, la radio, las diapositivas, etc. que tienen como finalidad ayudarle en su tarea docente y que para el estudiante sea un espacio llamativo y no tedioso al momento de recibir su aprendizaje.

3.3 Concepto de PME

Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar.

3.4 Objetivos

A. General

Promover espacios interactivos que permita la interacción y desarrollo de destreza y habilidades físicas, cognitivas, sociales para contrarrestar la deserción escolar.

B. Específicos

- a. implementar un espacio de aprendizaje interactivo para permanencia de los estudiantes de cuarto y quinto grado.
- b. Implementar material didáctico con el apoyo de padres de familia en

las diferentes áreas principalmente en comunicación y lenguaje.

c. Elaborar una guía metodológica de lectoescritura para docentes para motivar los aprendizajes.

3.5 Justificación

La educación primaria en Guatemala ha generado avances significativos e importantes, la implementación de un CNB, el cual toma como centro de aprendizaje a los infantes, brinda herramientas para formar ciudadanos críticos y reflexivos, es importante tomar en cuenta que la educación es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que esta brinda experiencias significativas que contribuyen a un desarrollo físico, cognitivo, emocional social y cultural, abre un espacio de interacción lúdica con la comunidad educativa.

En el centro educativo, principalmente en el grado de cuarto y quinto por ser niños de once, doce y más años no culminan el ciclo escolar por diversas situaciones o causas como: falta de interés, de recursos económicos, por falta de apoyo de los padres de familia, por familias numerosas, por emigración; lo cual viene a causar el alto índice de deserción

Por lo anterior se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá, del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango en el grado de cuarto y quinto primaria, por ser un centro educativo multigrado, dicho proyecto tomará en cuenta diferentes actores los cuales son indispensables para el logro de destrezas y habilidades en los niños y niñas para lograr una educación de calidad; en donde se crearán los espacios adecuados que brindan una interacción continua entre los integrantes de la comunidad educativa, que dará resultado de aprendizajes significativos en los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo propiciará suficiente material adecuado, según las necesidades de la población infantil, material didáctico adecuado el cual estimule y propicie la construcción de aprendizajes y experiencias sensoriales en los niños y niñas, los docentes especializados quienes guiarán los procesos educativos con métodos y técnicas que propicien la construcción de aprendizajes significativos los cuales ayudarán a la formación de ciudadanos competentes.

La Educación es de suma importancia sobre todo en países en vías de desarrollo, esta educación juega roles primordiales en sentar las bases críticas para el desarrollo y aprendizaje posterior, por otra parte, apoya la sobrevivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje incluye también la salud, nutrición, higiene, y desarrollo cognitivo, social, físico, y emoción hasta el egreso de la escuela primaria en ambientes formales e informales, estos ambientes deben de ser contextualizados según las necesidades de la comunidad educativa a atender para generar un impacto positivo en el sistema educativo guatemalteco.

Para lograr una calidad educativa es indispensable contar con los recursos humanos necesarios y específicos que atiendan a la población infantil según su diversidad cultural, lenguaje, etnia, religión, costumbres y tradiciones además de contar con docentes profesionales que propicien un aprendizaje significativo, por medio de actividades que inducen al niño convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto denominado Implementación de aulas interactivas para disminuir la deserción escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Manajá, municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango es un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudarán a generar el trabajo en equipo enfocado a disminuir la deserción escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Se ejecutaron diferentes actividades como: elaboración de rincones de aprendizaje, se diseñaron logísticas de retener a los niños para que finalicen el ciclo lectivo, la socialización de la guía metodológica, se adornó el aula para que el ambiente fuera llamativa, y se realizaron actividades en donde hubo participación de todos los niños, para que la educación fuera eminentemente creativa y activa; pero por el covid 19 no se pudieron realizar otras actividades, las cuales se desarrollaron por medio de una guía de trabajos que los niños realizaron en sus casas.

3.7 Plan de actividades

Fase de inicio

Tabla No. 36

Plan de actividades, fase de inicio

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al Coordinador Distrital No. 13-29-054 del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango	Realizar solicitud al Director para realizar la actividad.	Elaborar la solicitud de autorización de presentación del proyecto	Del 15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos
2	presentación del proyecto a los padres de familia.	Realizar convocatoria a los padres de familia para la presentación.	Realización de notas de invitación a padres de familia.	Del 15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos

			Invitarlos por medio de los alumnos.		
3	Inventariar el material didáctico disponible en el aula.	Coordinar grupos de Trabajo en el aula.	Realizar un inventario de los recursos.	15 al 30 de Enero 2020	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

Fase de Planificación

Tablal No. 37
Fase de planificación

No	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
1	Elaboración de plan de actividades	Realizar el plan de actividades	Diseño del formato	Del uno de febro al 10 de febrero 2020	Dalsy Ramos
2			Diseño de herramientas de monitoreo	Del uno de febrero al 10 de abril de 2020	Dalsy Ramos
3			Diseño de Herramientas de evaluación.	Del uno de febrero al 10 de abril de 2020	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

Fase de ejecución

Tabla No. 38

Fase de ejecución de actividades

<u>No.</u>	<u>Actividad</u>	<u>Tareas</u>	<u>Sub-tareas</u>	<u>Cronograma</u>	<u>Responsable</u>
1	Presentación del Proyecto a Claustro de docentes y alumnos.	Preparar la presentación	Elaborar los materiales adecuados para la presentación.	Del 10 de Febrero al 28 de Febrero 2020	Dalsy Ramos
2	Diseño de la Guía metodológica de lectoescritura	Investigar sobre metodologías de lectoescritura	Selección de metodología	Del 10 de Febrero al 28 de Febrero	Dalsy Ramos
		Elaboración de guía metodológica de lecto escritura	Contactar a experto en diseño de la guía metodológica	Del 10 de Febrero al 15 de Marzo 2020	Dalsy Ramos

4	Aplicar la Guía Metodológica de Lecto Escritura.	Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de la guía metodológica.	Implementación de materiales didácticos en la aplicación de la guía metodológica	Del 15 de Marzo al 30 de Marzo 2020.	Dalsy Ramos
5.	Impulsar la metodología de Lecto escritura y socializarla	Elaboración de rincones de aprendizaje.	Detectar los espacios a utilizar en el aula de aprendizaje.	1 de Abril al 30 de Abril 2020	Dalsy Ramos
6.	Temporalizar la promoción y divulgación de la metodología de Lecto-escritura.	Diseñar la logística de promoción y divulgación de la metodología.	Elaborar invitaciones y convocatorias. Elaboración y reproducción de materiales	1 de Abril al 30 de Abril 2020.	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

Fase de monitoreo

Tabla No. 39

Fase de monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Evaluar los avances del proyecto constantemente.	Revisar los planes de acción implementados	Diálogos con los actores directos del proyecto.	1 al 30 de Abril	Dalsy Ramos
2	Evaluar el avance de los indicadores del proyecto.	Invitar a claustro de docentes y padres de familia a conocer la metodología.	Planificar y coordinar con la comunidad educativa.	1 al 30 de Abril	Dalsy Ramos
3.	Invitar a los padres de familia para que puedan conocer la metodología de lectoescritura	Invitación a docentes, padres de familia.	Conocer los rincones de aprendizaje interactivo.	Del 5 al 12 de Marzo 2020.	Dalsy Ramos

Fuente: Elaboración Personal

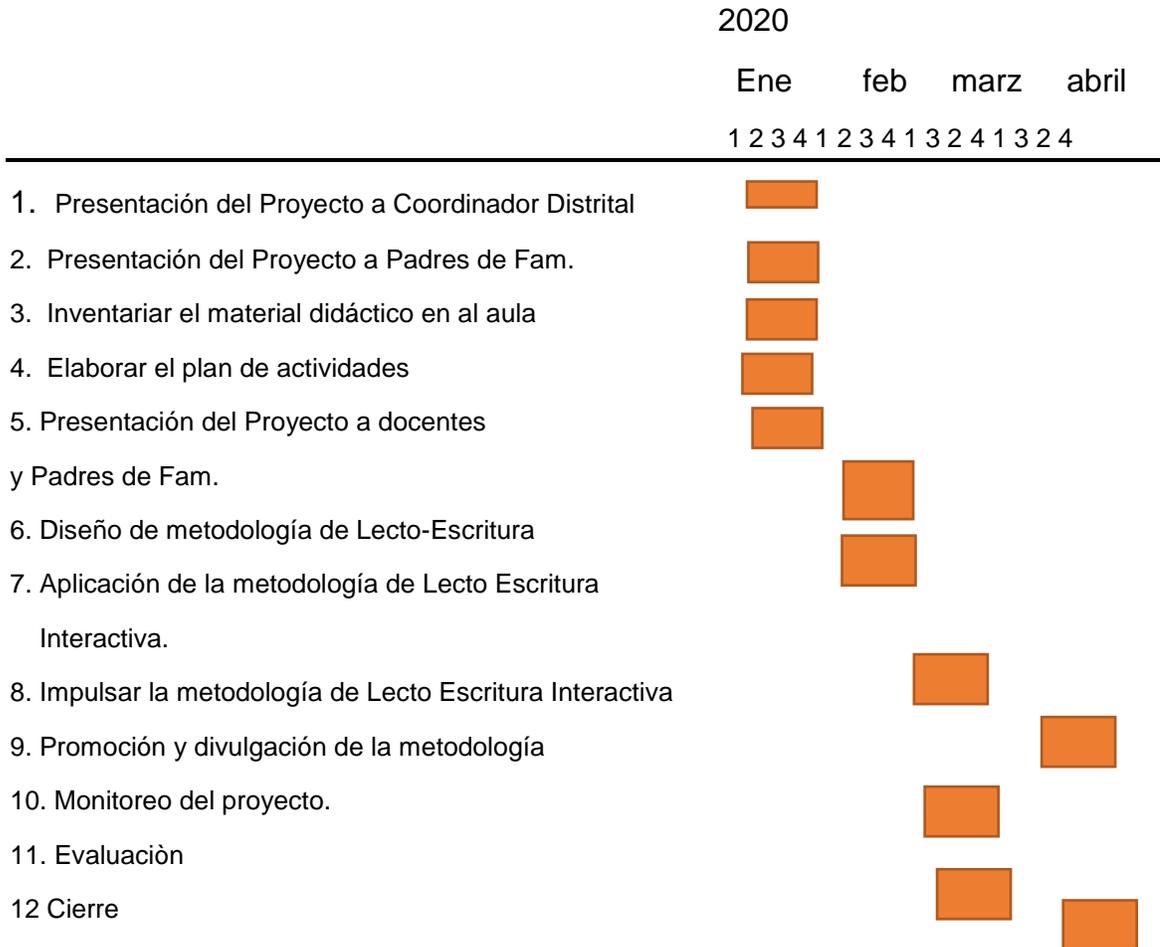
Cronograma de Actividades

Figura No. 6

Cronograma

Fecha de Ejecución

No. De actividades



3.7.1 Fases del proyecto

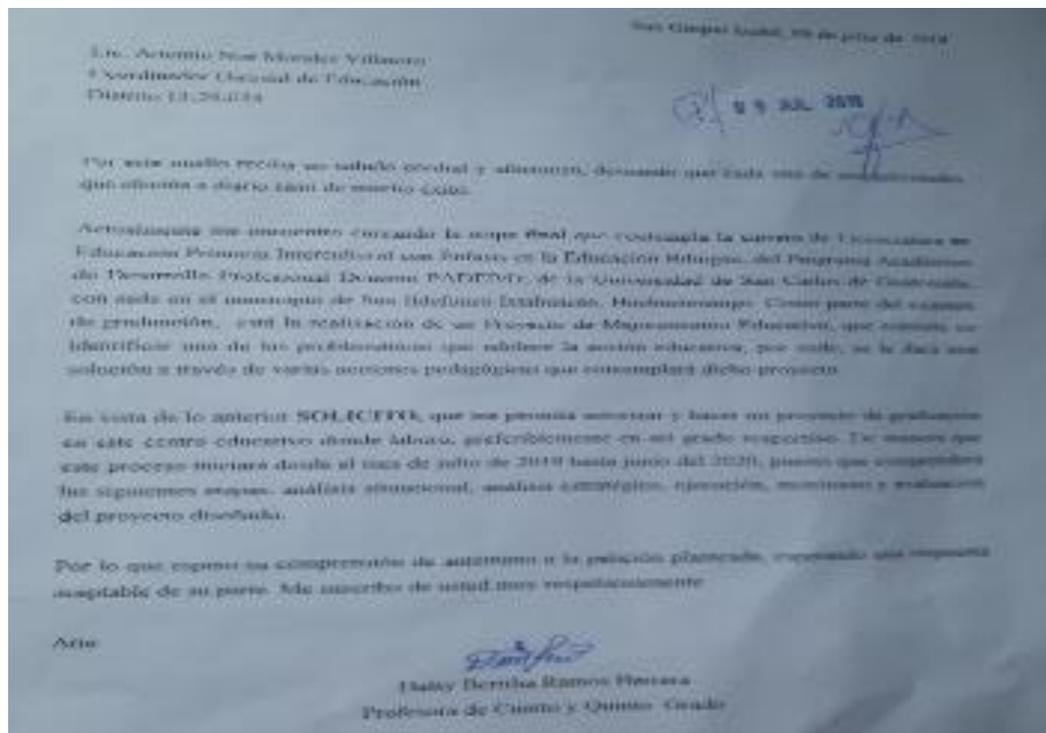
A. Inicio

La primera actividad que se hizo del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Manajá del municipio de San Gaspar Ixchil, fue la presentación de solicitud al Coordinador Distrital No.13-29-054, para la ejecución y autorización del proyecto el licenciado me entregó una resolución y así poder llevar a cabo dicho proyecto, luego se realizó una actividad para la presentación del proyecto ante padres de familia, docentes y alumnos, se realizó un convivio por el lanzamiento o presentación del proyecto, así mismo se hizo un inventario de recursos disponibles en el aula.

Para la colocación de la manta vinílica se gestionó el apoyo de los docentes para que apoyaran y se invitó al asesor pedagógico para que pudiera estar presente en el lanzamiento del proyecto, ya que ellos también son bases fundamentales para apoyar las acciones que benefician a la comunidad educativa.

Fotografía No. 1

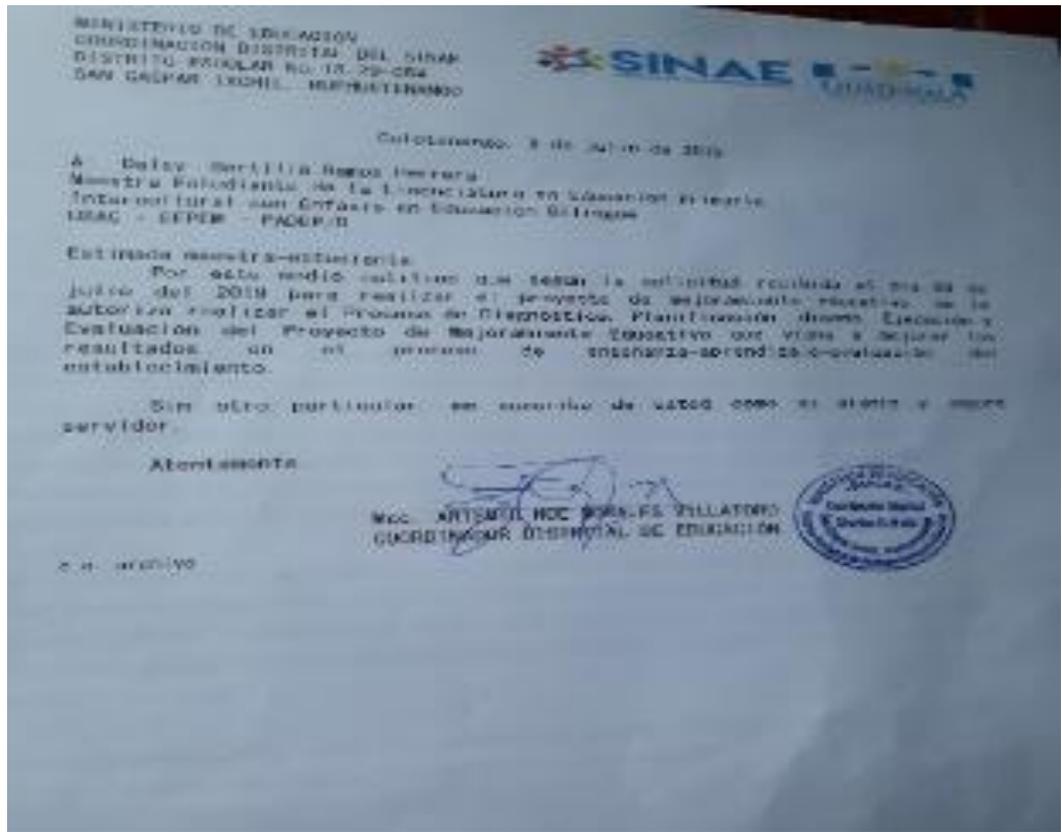
Solicitud a Coordinador Distrital No. 13-29-054



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 2

Resolución por Coordinador Distrital No. 13-29-054



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 3

Presentación del proyecto a padres de familia



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 4

Convivio con padres alumnos y docentes por lanzamiento del proyecto.



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 5

Presentación del proyecto ante docentes y alumnos.



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 6

Coordinación de grupos para realizar inventario de recursos



Fuente: Isaac López

B. Planificación

En esta fase se diseñó el plan de actividades del proyecto a realizar, así mismo también se diseñaron las herramientas de monitoreo y de evaluación. En la planificación se redactaron actividades, materiales, tiempo y fecha de ejecución de cada una de las actividades.

En la planificación se establecieron unas fases; de inicio, ejecución, monitoreo y evaluación, las cuales ejecutaron respetando lo establecido en el cronograma de actividades.

C. Ejecución

En esta fase del proyecto se realizaron algunas de las actividades programadas tales como la presentación del proyecto ante alumnos y docente, así mismo se diseñó la guía metodológica a utilizar para poder implementar el proyecto.

La guía metodológica se utilizó para que el docente no se desviara y no improvisara las actividades a los alumnos; se crearon rincones de aprendizaje para cada una de las áreas, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje, porque esa área es muy tediosa para el alumnado.

Debido a la emergencia nacional que se presentó en el país, las clases se suspendieron a nivel nacional el día dieciséis de marzo, por lo que otras actividades se desarrollaron por medio de hojas de trabajo, guías de trabajo.

Fotografía No. 7

Presentación del proyecto ante docentes y alumnos.



Fuente: Elaboración Personal

Fotografía No. 8

Diseñando guía metodológica para la implementación del proyecto



Fuente: Ashley Miranda

D. Monitoreo

En esta fase se estuvo monitoreando cada una de las fases, si realmente los objetivos se iban logrando y como también identificando cada desfase o debilidad; se detectaron las debilidades y los avances por medio de entrevistas realizadas a estudiantes, padres de familia y a los docentes del centro educativo; de los cuales la mayoría estuvo respondiendo de forma positiva, y en donde respondieron de forma negativa, en el plan de sostenibilidad se tomaran en cuenta, ya que este

proyecto se seguirá implementando durante el resto del ciclo lectivo y en el próximo ciclo lectivo.

E. EVALUACION

Con respecto a la evaluación de los objetivos o indicadores, se lograron grandes cambios en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se ha visto interés en la asistencia de los niños.

Cuando se implementaron materiales didácticos en las diferentes áreas, dando prioridad al área de comunicación; se observaron grandes cambios de actitud en los niños, por medio de la participación activa de los niños, la asistencia y durante las conversaciones con los padres de familia, los padres de familia han asumido el compromiso de enviar a sus hijos al centro educativo.

Con la aplicación de la guía metodológica, cada docente, manifestó que es una buena estrategia para que las actividades se desarrollen con facilidad, como también para que los aprendizajes de los niños se motiven, despertando el interés por asistir a clases.

F. Cierre del proyecto.

En la actividad de cierre se elaboró un poster académico, el cual se presentó a los autores directos y autoridades comunitarias, para que se dieran cuenta de los beneficios y logros alcanzados.

Se socializaron cada una de las ventajas y desventajas vistos durante todo el trayecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Cuando se concluyó con la socialización, se brindó un almuerzo a cada participante para agradecerles por la asistencia; y finalmente se suscribió un acta para que se quedara todo plasmado en papeles.

Fotografía No.9

Convivio con los autores



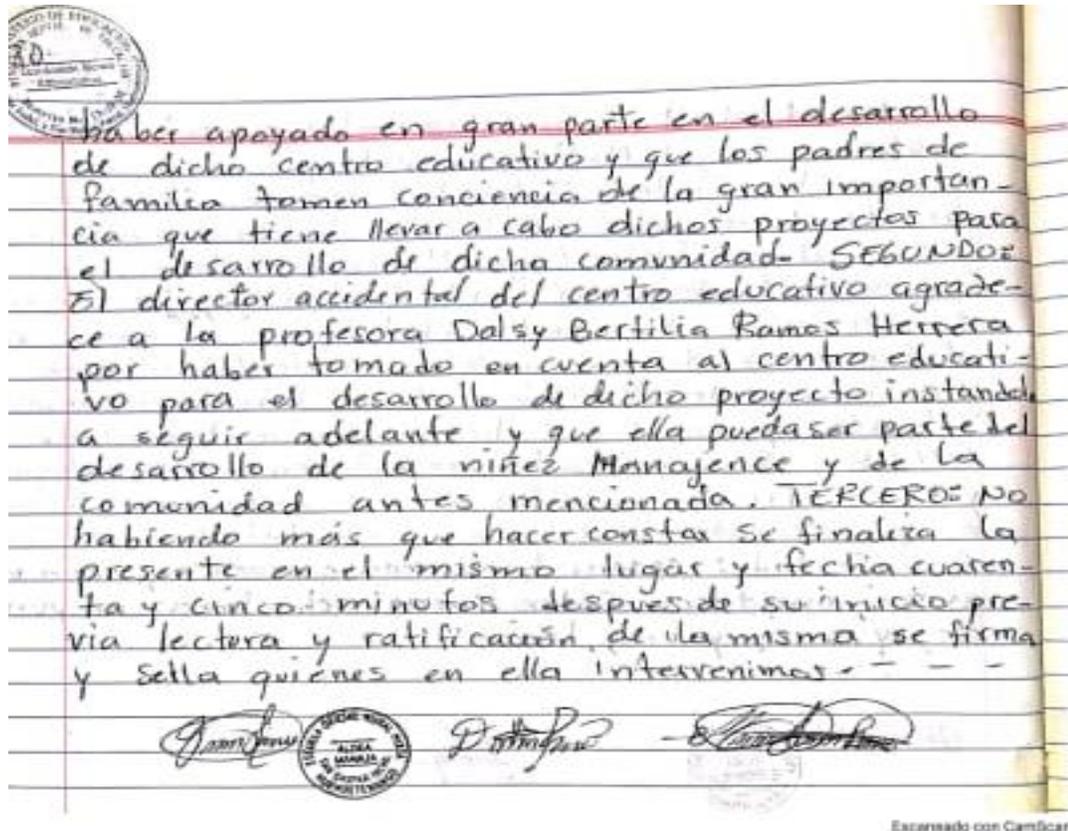
Fuente: Elaboración Persona

Fotografía No.10

Acta de cierre de proyecto PME

Acta No. 07-2020 En la aldea Manája, municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas en punto del día treintinueve de mayo del año dos mil veinte constituidos en la Dirección de la EORM aldea Manája, los suscritos profesora Maura Lourdes Bartolomé López, profesora Dalsy Bertilia Ramos Herrera y el director accidental para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La profesora Dalsy Bertilia Ramos Herrera se presenta a la dirección con el propósito de hacer el cierre correspondiente del proyecto de Mejoramiento Educativo y agradecer al director y docentes de dicho centro como también hace un pequeño convivio con los padres de familia y alumnado de los grados de Cuarto y quinto primaria esperando



Fuente: Director establecimiento

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Trifoliar, reunión con padres de familia

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Dalsy Bertilia Ramos Herrera

2. Parte operativa

2.1 Objetivos

- 2.1.1 General: Socializar los resultados obtenidos después de la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.1.2 Específicos

A. Establecer maneras de divulgar con claridad y efectividad las conclusiones a los actores involucrados.

B. Proporcionar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia, análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de tener a vista de todos los actores involucrados y no involucrados

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas servirán para facilitar la evaluación de graduación.

4 Actividades

4.1 Elaboración de poster académico en forma digital.

4.2 Impresión de poster académico.

4.3 Colocación del poster académico en el centro educativo

4.4 Socialización del poster a los actores involucrados.

5 Recursos

5.1 Humanos: docentes del establecimiento, estudiantes, integrantes del gobierno escolar y padres de familia

5.2 Materiales: cartulina, hojas, masking tape.

5.3 Tecnológicos: computadora, impresora y USB

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores.

f. _____

Dalsy Bertilia Ramos Herrera

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Manajá del Municipio San Gaspar Ixchil, del Departamento de Huehuetenango. Al comparar los resultados con lo que manifestaron los atores con respecto a la implementación de aulas interactivas, se hizo realidad, porque se despertaron los intereses de los niños en la asistencia a clases, se mejoró en un noventa y cinco por ciento, ya que la guía contenía actividades llamativas y el ambiente o presentación del aula fue base para llamar la atención de los estudiantes.

Al involucrar a los estudiantes en cada una de las actividades, sirvió para que tuvieran participación y para que cada uno demostrara sus capacidades, a otros les sirvió para fortalecer sus habilidades, mentales, físicos y socioemocionales.

Por lo que; es importante impulsar acciones que motiven a los maestros a aprender a investigar y explorar métodos y estrategias pedagógicas para erradicar la deserción escolar, repitencia, entre otros; garantizando la permanencia y para el mejoramiento de la calidad educativa.

Se llega a la conclusión de que es necesario tener en cuenta los ambientes de aprendizaje, porque se convierten en parte de la metodología y estrategias pedagógicas en el aula de clase, acompañados por espacios pertinentes que aseguren el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proceso; de ahí la importancia según Fuégel, 2000 visualiza las aulas como medios social y culturalmente organizados, por lo que estudia las interacciones entre profesor y alumnos tratando de identificar los significados que éstas tienen para cada uno de los participantes, así como las relaciones entre la clase y la escuela, la estructura

formal de la organización, las normas explícitas formales y las que se van construyendo en la interacción cotidiana.

Los autores manifiestan que las aulas interactivas son indispensables en el desarrollo de un buen aprendizaje; por lo que se concientiza a cada autor a prepararse y apoyar a los estudiantes para que sean seres autónomos, capaces de participar que aprendan a hacer y a responder preguntas, a dialogar, a interactuar con el saber y con los demás seres que le rodean.

Las tendencias de la nación y las de un mundo global y competitivo, generadoras de altas exigencias en los procesos productivos y sociales, impulsan en la búsqueda permanente de una mayor proyección de sus programas educativos y la formación de profesionistas con el máximo de competencias para enfrentar su entorno.

4.1 CONCLUSIONES

4.1.1 Se crearon espacios creativos para lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo para que todo lo que desarrollaran fuera interesante para ellos.

4.1.2 Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se mejoró el nivel de aprendizaje de los niños, como también la participación de los tres sujetos directos de la educación.

4.1.3 Al implementar materiales didácticos en diferentes áreas, a los niños les benefició facilitándoles la asimilación de los aprendizajes aún más cuando un espacio es enriquecido con diversos materiales, los cuales ayudaron a generar el trabajo en equipo enfocado a la investigación, exploración y manipulación de vivencias y experiencias de aprendizaje.

4.1.4 Se trabajó materiales didácticos como estrategia para detener a los estudiantes en el aula a lo largo del ciclo escolar y de esa manera culminar su ciclo escolar y evitar con ello la deserción escolar.

4.1.5 Cuando se cuenta con una guía, al docente se le hace más fácil la ejecución de las actividades, sin desviarse del objetivo principal o lo que se desea alcanzar.

4.1.6 Al plasmar las diferentes actividades en la guía permite estructurar con posibilidades las elecciones de materiales de aprendizaje de suma importancia para que los niños puedan tener una interacción constante, tanto con el docente y con sus compañeros estudiantes.

4.2 Plan de sostenibilidad

1. Plan de sostenibilidad Datos Generales

1.1. Escuela;

Escuela Oficial Rural Mixta JM

1.2. Dirección;

Aldea Manajá, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje;

Comunicación y lenguaje

1.4. Grado; Cuarto y quinto

1.5. Sección; "A"

1.6. Nivel; Primaria

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto:

Disminuir el analfabetismo creando aulas interactivas

2.2. Beneficiarios

Directos; alumnos, docente y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo de sostenibilidad

A. General

Analizar el nivel de aplicación de las aulas interactivas para disminuir el nivel de deserción escolar.

B. Especifico

a. Mejorar los desfases o debilidades presentadas durante el trayecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Elegir las técnicas que fueron funcionales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

c. Implementar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

Tabla No. 40

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialization de la Metodología para la implementación de aulas interactivas en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.	Bajo rendimiento escolar en el proceso enseñanza aprendizaje.	Socializar la metodología a director, docentes, alumnos y padres de familia.

	<p>Elaboración de materiales didácticos para la aplicación de la guía metodológica basados en el CNB y en el establecimiento donde labora.</p> <p>-Elaboración de espacios interactivos para el aprendizaje efectivo con aulas interactivas.</p>	<p>Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con aulas interactivas con metodologías innovadoras.</p> <p>Fortalecer el desarrollo eficiente del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Recolección de recursos didácticos y pedagógicos propios del entorno.</p> <p>Implementación de rincones de aprendizaje interactivo en el aula semanalmente.</p>
Financiero	<p>Solicitar recursos económicos</p> <p>Contar con el recurso financiero para poder ejecutarlo.</p>	<p>Ejecutar financieramente el proyecto.</p> <p>Eficientar el recurso económico con que se cuenta.</p>	<p>Gestionar recursos con actores locales y no locales..</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la Metodológica de implementación de aulas interactivas.</p> <p>Apoyo de claustro de maestros en la implementación</p>	<p>Lograr la participación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Para que el resto de docentes</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Capacitar a los docentes en la aplicación de la</p>

	de aulas interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	pueda darse cuenta de la importancia de facilitar procesos innovadores en la enseñanza.	metodología de aulas interactivas.
Instrumental	Programar la promoción de la metodología de aulas interactivas. Ejecución programática de la metodología en el aula.	Para el buen desarrollo de la aplicación de la metodología. Retroalimentación constante de la aplicación de la metodología en el aula.	Organizar una junta de docentes que pueda darle seguimiento a la aplicación de la metodología en lo sucesivo.

Fuente: Elaboración Personal

C. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 41

Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Modificación de la guía	Experto en diseño	Q 50	Q 400.00
Horas invertidas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 200.00
Impresión de la guía		Q 50.00	Q 400.00
	Total	Q 110.00	Q 1000.000

Fuente: Elaboración Personal

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 42
Desglose de gastos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	Cientos Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 100.00 Q 75.00
Solicitudes de gestión	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones para la presentación del proyecto.	50	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos pedagógicos	100 50 100	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, madera, plástico, papel, periódico, Plástica etc.	Q 1.50 Q 3.50 Q 10.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 200.00
Presentación de la Metodología innovadora de aulas interactivas	1 75 75	Ciento Unidad Unidad	Hojas Materiales Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 375.00 Q. 375.00
			Total	Q 123.50	Q1,725.00

Fuente: Elaboración personal

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 43
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación de salón para el lanzamiento	1	Adornos, alquiler,	Q 100.00	Q 100.00
	75	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 225.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago una persona que coloquen la manta	Q 25.00	Q 25.00
		Total	Q Q.28.00	Q 250.00

Fuente: Elaboración Personal

REFERENCIAS

Andy Kaufman (1977: 11)

(Arreola – Eduardo, L. 2009) Castro, J (2009) Análisis situacional, FODA (lectura) Módulo. Planeación Estratégica. Especialidad en Sistemas y Planeación, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería / UAEH, México.

Baum, Warren C. Tolbert, Stokes M. IBRD Madrid : Editorial Tecnos for the World Bank, 1986.

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Burbano, Jorge E. (2005 Pagina 405)

Chapman, A. (2004 citado en Codina, A. 2009)

CONRADIN, K. (2007): Ecological Sanitation in the Khuvsqul Area, Northern Mongolia: Socio-Cultural Parameters and Acceptance. Unpublished Master Thesis. Basel: University of Basel. URL [Accessed: 19.01.2011].

Cousinet, R. (1959). ¿Qué es la educación nueva? Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Dewey, J. (1995) Democracia y Educación. Ed. Morata, Madrid, 319 pp

Fred, R. (2003) David Fred R Conceptos de administración estratégica Mexico 2003

Fuéguel, C. (2000), Interacción en el aula. Estudio de caso, Barcelona, Editorial Praxis, colección Educación al día.

(Galton, Simon y Cpapell, 1980; Tizzard, Blatchford, Burke, Farquhar, y Plewis, 1998).

Grajales, J. J. El dilema de la Sostenibilidad. Universidad del Pacifico Buenaventura, Valle, Colombia. Diciembre de 2004

Hernández, R., P. (2010). Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigacion. Mexico: McGraw-Hill.

Jorge Ahumada ("Notas para una teoría general de la planificación" , Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación. Caracas, vol. IV, miás. marzo 1966, pp. 2-3.)

Koanda, H. (2006). Vers un assainissement urbain durable en Afrique subsaharienne: approche innovante de planification de la gestion des boues de vidange. Lausanne, EPFL. Thesis n° 3530. Suiza.

Kotler, (Año 2002 Pág. 54)

Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo

Martinic, Sergio evaluación de proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje
1996

Montealegre Tovar, Mauricio Andrés, Bogotá 2008 Pág. 7

Oliveira PM book 2017 Massachusetts - Dartmouth (EE.UU.).

Ortega et al. (2016), Popper, Rafael (2008) Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices), Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.

Proyecto Incidencia Criterios para la sostenibilidad: reflexiones introductorias s.e. Guatemala: Editorial Serviprensa C.A., 2001. 108 pp

PULGAR, José Luis 2005 Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Rietbergen-MacCracken, J., Narayan-Parker, D. (1998). Participation and social assessment: tools and techniques. World Bank Publications.

Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999) “La entrevista” en Metodología de la investigación educativa, Málaga, Aljibe, pp. 167-184

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elberth, R. (2005).

SEGAL, Lynn 1986 Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. España: Paidós.

(Sebastian Galicia Sep 28, 2019)

Sepúlveda, S. 1997. Desarrollo sostenible microrregional. En: Desarrollo Sostenible. Agricultura, recursos naturales y desarrollo rural. Lecturas seleccionadas. T. V./ S. Sepúlveda y R. Edwards. IICA. p. 9

(Skinner, 1953/1970, p. 69).

Viñas-Román, J. 1997. Las instituciones de Educación Agrícola Superior en el desarrollo sostenible frente a los procesos de Globalización. COMUNICA. San José, Costa Rica. p. 36-39

Watson y el manifiesto conductista de 1913 Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 45, núm. 2, -, 2013, pp. 315-319 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA A DOCENTES

Entrevista No. _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Esta entrevista tiene como objetivo, identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere.

1. ¿Ha trabajado de manera interactiva con sus estudiantes y de que manera?

2. ¿Cosidera que los estudiantes les llama más la atención al trabajar de manera intectiva?

3. ¿Cree que las aulas interactivas tienen grandes ventajas?

4. ¿Ha visto cambios en el aprendizaje de los niños posterior a la implemtación de aulas interactivas?

5. ¿Considera que se ha mejorado el aprendizaje de los niños de cuarto y quinto grado?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA A ESTUDIANTE

Entrevista No. _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Esta entrevista tiene como objetivo, identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere.

1. ¿Había trabajado de manera interactiva con otro docente?

2. ¿Cosidera que, al trabajar de manera interactiva, puede mejorar su proceso de aprendizaje?

3. ¿Le gustaría seguir trabajando en aulas interactivas?

4. ¿Considera que ha mejorado su aprendizaje posterior a la implementación de aulas interactivas?

5. ¿Está satisfecho en trabajar con aulas interactivas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Entrevista No. _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Esta entrevista tiene como objetivo, identificar, monitorear los avances y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar alternativas de solución con pertinencia en el plan de sostenibilidad. Por lo que se le pide contestar las siguientes preguntas de acuerdo a como lo considere.

1. ¿Conoce de qué manera se trabaja aulas interactivas?

2. ¿Cree que las aulas interactivas mejoran el proceso de aprendizaje de su hijo?

3. ¿Le gustaría que se siga implementando aulas interactivas?

4. ¿Considera que la implementación de aulas interactivas facilitó el aprendizaje activo de su hijo?

5. ¿Está dispuesto en apoyar al docente de su hijo en la implementación de aulas interactivas?

Herramientas de evaluación

Instrucción: Marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio. Valor 20 puntos por cada aspecto.			
Indicadores		Sí	No
1	Participa activamente en el inventario de recursos existentes		
2	El estudiante participa activamente en recolección de material de lectoescritura		
3	Mejoras en lectoescritura		
4	Creación de cuentos		
5	Concursos de lectura		
	Punteo Obtenido		