Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME
“Mi espacio favorito jugando, creando y descubriendo, aprendiendo”

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz

Nombre del estudiante
Dámaris Tabita Guzmán Pérez

Carné:
201227622

Asesor (a):

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Mi espacio favorito jugando, creando y descubriendo y aprendiendo

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Dámaris Tabita Guzmán Pérez

Carné:
201227622

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rorlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mi espacio favorito, jugando, creando y descubriendo, correspondiente a la estudiante: **Dámaris Tabita Guzmán Pérez** carné: 201227622 CUI: 2451900741501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. _____
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. _____
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0169

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Mi Espacio Favorito Jugando, Creando Y Descubriendo, Aprendiendo***
Realizado por el (la) estudiante: ***Guzmán Pérez Dámaris Tabita***
Con Registro académico No. ***201227622*** Con CUI: ***2451900741501***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201227622_01_0169

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0169

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Mi Espacio Favorito Jugando, Creando Y Descubriendo, Aprendiendo***
Realizado por el (la) estudiante: ***Guzmán Pérez Dámaris Tabita***
Con Registro académico No. 201227622 Con CUI: ***2451900741501***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***09 de noviembre de 2020.***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201227622_01_0169

DEDICATORIA

A Dios:	Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día, con su Santo Espíritu, por darme las fuerzas necesarias en todas las actividades diarias de la vida.
A mi padre y a mi madre:	Santiago Guzmán Villanueva y Marta Lidia Pérez Matus, por creer en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida, por ser mis mentores guiándome a lograr el desarrollo personal brindándome con esfuerzo el estudio.
A mi esposo:	Por ser quien me apoya, quien confía en mí, quien me anima y trabaja en equipo para que juntos logremos nuestros sueños.
A mis hijos:	Por ser mi inspiración en proponerme metas y alcanzarlas para mejorar las condiciones de vida de la familia. Por brindarme amor incondicional en cada etapa de la vida.
A mis hermanos:	Por su apoyo moral animándome a seguir esforzándome en culminar con lo que me he trazado.
A mis compañeras de estudio:	Con las que he compartido tantos momentos, quienes me acompañaron en toda la trayectoria de conocimientos y aprendizajes.
A usted	Por tomarse el tiempo de leer este informe final.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por apoyar la educación del país creando este espacio de profesionalización de docentes en servicio.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	A esta casa de estudios que me dieron la oportunidad de prepararme académicamente a través del programa PADEP/D que es fundamental para ser ente de cambio en la comunidad.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por heredarme el legado de sus directrices formándome como agente de cambio con profesionalismo y excelencia.
Al STEG	Por apoyar la estrategia de profesionalización del personal docente que atiende a la niñez de nuestro país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina, del Municipio de Salamá del Departamento Baja Verapaz. La escuela del nivel pre primario cuenta con una organización padres de familia, organizado para apoyar la mejora educativa.

Revisando los indicadores de asistencia de alumnas, las estudiantes de pre-Kínder, según los registros de asistencia diaria, evidencian que ocasionalmente se ausentan por motivos de quebrantos de salud, razones de índole familiar, o porque algunos padres de familia no les instan a asistir regularmente a clases, de 13 alumnas inscritas el promedio de asistencia diaria es de 9 a 10 niñas, lo que provoca un bajo rendimiento escolar.

Se desarrollo un rincón de aprendizaje del Área de Destrezas del aprendizaje, para trabajar tres componentes específicos de área; percepción, motricidad y pensamiento en niñas de 4 años, ejecutando actividades con estrategias significativas a través del juego, interactuando en su ambiente mediante la observación, diálogo, experimentación y análisis.

Las acciones desarrolladas evidencian que con la implementación del rincón de aprendizaje, haciendo uso de materiales y recursos con supervisión de la docente de grado, potencian el desarrollo de habilidades y destrezas, dando como resultado que se mejoró en un 60% los índices semestrales en el Área de Aprendizaje del nivel pre primario.

Se evidencia que las alumnas de la presente escuela, hacen uso del rincón de aprendizaje, trabajan en equipo, compartiendo experiencias, creando, imaginando y divirtiéndose mientras aprenden.

CHA'OB'AAL

Wa jun cha'k re yijb'anik x'anik chupa ri tijob'al re párvulos José Clemente Chavarría re anim, re ri municipio tz'alama' re ri mimataq'ajal Baja Verpaz. Ri tijob'al re ri le'aj ke lik ech'utiq k'o jupuq kichu ki qaw ri ak'alab' kinuk'un kib' re kakichomisaj ri tijonik.

Xil uwach ri koponib'al ri ak'alab', ri tijoxelab' re pre kínder, xil uwach ri koponib'al re ronoje q'iij, xu k'utu k'o na keb'oponta ronoje q'iij ruma yab'iil che ri kulewal , chikixol ri kalk'o'al , we ri ki chu ki qaw na ke b'e kik'amtub'i chupa ri tijob'al, re oxlajuj tijoxelab' e tz'ibitalik xa b'elejeb' we lajuj alito , e ku'an la' na jinta ka ki majo'.

yijb'ax jun luwar re majanik re jun q'ataj re majani, re kachakux oxib' usuk'il re; rilik, uchapchoxik, una'joxik kuk' ch'utiq alito re kajib' ki junab', ka ki'an ki chak ruk na'ojib'al ruk etz'anem, ka ki chomaj rij ruma riloxik , ch'atuxik, nuk'b'al na'oj we chob'oxik raqan.

Ronoje ri anitalik ku k'utub'eej ruk ri q'ataj re majanik, chapab'em jujuntaq chapab'al ruk ri ilonik re ri tijoneel re le'aj, kunk'utub'ej ri yakik uwach ru sukil yey ri majanik, kuya' ukexwalil re xutzir jun 60% cupa ri waqib' ik' che ri tijonik le'aj pre –primaria.

ki k'utub'eej ri chútik alito re ri tijob'al, kakichapab'eej ri jun q'ataj re majanik, ke chakun chi mutzaj, yey ka ki jach ri ki na'oj chikiwach, ka ki nuk'u yey kakich'ob' raqan, ruk etzanen ka ki an ri majanik.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official School of Párvulos José Clemente Chavarría Morning Session, in the Municipality of Salamá, Department of Baja Verapaz. The pre-primary school has a parent organization, organized to support educational improvement.

Reviewing the indicators of Student Attendance, pre-K students, according to the daily attendance records, show that they are occasionally absent due to health problems, family reasons, or because some parents do not encourage them to attend regularly. Out of 13 registered students, the average daily attendance is 9-10 girls, which leads to poor school performance.

A learning corner was developed in the Learning Skills Area, to work on three specific area components; perception, motor and thinking in 4 year old girls, executing activities with significant strategies through play, interacting in their environment through observation, dialogue, experimentation and analysis.

The actions developed show that with the implementation of the learning corner, making use of materials and resources with the supervision of the grade level teacher, the development of skills and abilities is enhanced, resulting in a 60% improvement in the semester rates in the Learning Area at the pre-primary level.
It is evident that the students of the present school, make use of the learning corner, work in teams, sharing experiences, creating, imagining and having fun while learning.

INDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.2. Análisis situacional 35
1.3. Análisis estratégico 42
1.4. Diseño del proyecto 55
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 73
2.1. Diagnóstico institucional 73
2.2. Antecedentes 73
2.3. Marco epistemológico 74
2.4. Marco del contexto educacional 74
2.5. Marco de políticas 75
2.6. Entorno educativo 79
2.7. Concepto de problema 80
2.8. Las demandas 83
2.9. Actores sociales 84
2.10. Planificación estratégica 86
2.11. Diseño del proyecto 90
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 99
3.1. Título del proyecto 99
3.2. Descripción del proyecto 99
3.3. Concepto 101
3.4. Objetivos 101
3.5. Justificación 102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 103
3.7. Plan de actividades 123
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 143
CONCLUSIONES 151
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 152
REFERENCIAS 157

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Listado de Problemas 35
Tabla 2. Matriz de Hanlon 36
Tabla 3. Árbol de Problemas 37
Tabla 4. Características de los actores 41
Tabla 5. Mapa de soluciones 55
Tabla 6. Actividades por fase 61
Tabla 7. Cronograma de Actividades 65
Tabla 8. Plan de Monitoreo 68
Tabla 9. Presupuesto del proyecto 72
Tabla 10. Plan de sostenibilidad 154
Tabla 11. Presupuesto Plan de Sostenibilidad 156

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. Esta escuela es grande, tiene nivel preprimaria en el mismo predio funciona la escuela primaria, cada nivel con su propio director.

Cada grado del nivel primario cuenta con hasta 3 secciones y en el nivel Pre primario cuenta con las tres etapas correspondientes, tres secciones de etapa 3, 2 secciones de etapa 2 y una sección de la etapa 1.

La escuela del nivel pre primario es una escuela pura, por lo cual cuenta con una Organización de Padres de Familia, y con la Directiva de padres de familia, muy bien organizado para apoyar la mejora educativa, la OPF se dedica a realizar gestiones con la alimentación y los programas de apoyo del MINEDUC y la DPF a realizar gestiones diferentes con instituciones y corporación municipal para satisfacer las diferentes necesidades que se presentan en el centro educativo.

Al revisar los indicadores de asistencia de los alumnos, de prekinder sección A, según los registros de asistencia diaria, se evidencian que ocasionalmente se ausentan algunas de ellas, por motivos de quebrantos de salud, o por razones de índole familiar, también por la edad de las alumnas algunos padres de familia no les instan a asistir regularmente, de 13 alumnas inscritas el promedio de

asistencia diaria es de 9 a 10 niñas, lo que provoca una baja en el rendimiento escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica, producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, en la primera línea de acción estratégica: implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina, y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Organización de rincones de aprendizaje en espacios accesibles a los alumnos.

Fortaleciendo el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para el ingreso a la educación primaria, a través de la implementación de rincones de aprendizaje donde las alumnas puedan aprender a través del juego interactivo y de explorar el contexto que le rodea.

Se desarrollaron actividades con estrategias significativas e innovadoras, con las cuales las alumnas elevaron su rendimiento educativo, se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración, con la implementación de un rincón de aprendizaje, donde las niñas hacen uso de esos recursos con supervisión de la docente de grado, se terminó de ejecutar el proyecto mediante estrategias de micro clases, como propuesta emergente, ante Covid-19.

Se aprovechó los recursos del rincón del aprendizaje del Área de Destrezas del aprendizaje, para trabajar tres componentes específicos de área; percepción, motricidad y habilidades del pensamiento en niñas de 4 años. Como resultado de la evaluación se mejoró en un 60% los índices semestrales en el Área de Aprendizaje del nivel pre primario, con el rincón de aprendizaje.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, Jornada Matutina, con Código Estadístico: 1501-0763-42 ubicado en Barrio Hacienda de la Virgen, Salamá, Baja Verapaz, es una escuela que pertenece al Sector: Oficial, Área Urbana y funciona en Plan Diario, su Modalidad Monolingüe, atiende únicamente niñas, es un centro educativo puro desde hace 5 años.

Cuenta con Organización de Padres de Familia:
La escuela del nivel pre primario es una escuela pura, por lo cual cuenta con una Organización de Padres de Familia, y con la Directiva de padres de familia, muy bien organizado para apoyar la mejora educativa, la OPF se dedica a realizar gestiones con la alimentación, se organizan para la elaboración de los alimentos que son comprados con las transferías del ministerio de educación a través de transferencias de cuentas corrientes para alimentación escolar, también realizan gestiones para poder hacer uso de los programas de apoyo de Útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica para las docentes y la DPF a realizar gestiones diferentes con instituciones y corporación municipal para satisfacer las diferentes necesidades que se presentan en el centro educativo.

Cuenta con Gobierno Escolar:
En el nivel pre primario de la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría aun no se ha trabajado con la estrategia de Gobierno escolar.

Visión:

Somos una institución educativa oficial de formación integral en el nivel preprimaria que brinda calidad educativa con pertinencia intercultural, formando estudiantes competitivos, capaces de desenvolverse en cualquier contexto cultural.

Misión:

La institución educativa de la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina educa niñas brindando educación de calidad Con énfasis en la formación de valores, mediante procesos pedagógicos que promueven mejorar la calidad de vida de las estudiantes.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina, del Barrio Hacienda de la Virgen del municipio de Salamá el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera al alumno como el elemento más importante de este proceso, donde el alumno es el autor de sus propio aprendizaje, respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumna en particular, tomando como base los conocimientos previos de cada alumna.

Este tipo de enseñanza aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante, la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo y constructivistas salen a la apuesta de contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

El uso del CNB

El CNB se concibe como el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Con el uso del CNB se favorecen las oportunidades para que los

estudiantes del país desarrollen y ejerciten formas correctas de pensar y actuar, se establecen también bases que potencian capacidades de respuesta ante un problema que les presente el contexto, ya que el curriculum fomenta el estudio desde la experiencia propia.

El CNB orienta hacia una buena relación docente-alumno-aprendizaje pues permite que el alumno sea constructor de su aprendizaje y el docente un ente moderador que crea el ambiente adecuado para que se desarrolle el conocimiento y que este a su vez sea acorde a las necesidades educativas del estudiante.

Aprendizaje significativo se utiliza esta estrategia para facilitar el aprendizaje de las alumnas, que parte de usa cuatro momentos el cual permite que el estudiante relacione sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento fundiéndose a si y dando origen a un nuevo concepto.

Aprendizaje constructivista, orienta a que el protagonista del aprendizaje sea el mismo estudiante, este aprendizaje es activo propicia el que el estudiante tome sus propias decisiones y se formule preguntas ante situaciones reales que se le presenten.

Esta estrategia de aprendizaje constructivista, favorece el ritmo de aprendizaje de cada alumno, pues permite que aprendan a su propio ritmo, este también tiene la característica que permite la interacción con su contexto, con las que los estudiantes aprenden a resolver problemas y a valorar su cultura.

Modelos educativos:
Los máximos modelos educativos en nuestro país obedecen a la metodología del aprendizaje significativo, la educación integral de los alumnos al desarrollar los temas de las distintas áreas de aprendizaje, pero principalmente porque cada tema puede tener conexiones o relaciones con otras áreas de aprendizaje para

la vida, desde que se implementó el CNB vigente se ha puesto en marcha la educación integrando áreas, lo cual permite la facilidad de trabajar varios temas en una sola clase, acelerando el proceso e enseñanza y fortaleciéndolo.

En otra dimensión la educación bilingüe intercultural, busca el desarrollo integral de los alumnos mediante procesos de aprendizaje de calidad, contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes centros educativos, para el desarrollo de identidades sociocultural de los diferentes pueblos que coexisten en Guatemala. En la escuela de Párvulos José clemente Chavarría tiene contemplado dentro de su visión el aprendizaje que sea pertinente a valorar la cultura y propicia la interculturalidad en el ejercicio de la enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente se desarrollan:
En la escuela se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado de la siguiente manera:

Refacción escolar:
Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejos de Padres de Familia, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada refacción, los cuales brinda el mineduc.

Valija didáctica:
Programa de apoyo, el cual consiste en brindar una ayuda económica de 220 quetzales por docente, denominado Materiales y recursos de Enseñanza, para los centros educativos públicos del país, dicho programa consiste en garantizar que los docentes en servicio de los niveles pre primario y primario, cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo, esto para uso del docente dentro del aula.

Útiles escolares:

Este programa es ejecutado atreves siempre de las organizaciones de padres de familia, beneficiando a todas las alumnas inscritas el presente año, consiste en un fondo económico destinado a la compra de útiles escolares al inicio de año los cuales son repartidos equitativamente en los estudiantes.

Gratuidad de la educación:

De acuerdo a lo pactado el gobierno de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante, el cual cubre algunos servicios básicos, con lo que no debe estarce solicitando ningún aporte económico a los padres de familia. En la escuela este fondo se utiliza para fotocopias de hojas de trabajo y para la compra de insumos de limpieza y materiales para pequeñas reparaciones que se deterioran por el uso en las instalaciones del centro educativo.

Vivamos juntos en armonía; Programa educativo nacional que promueve la promoción de los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ambientales, en la escuela se implementa y desarrolla paralelamente a las actividades de formación cívica.

Leamos juntos:

Programa educativo nacional que promueve la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, con este programa se promueve el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Contemos juntos:

Programa educativo nacional que promueve el despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:
La escuela fue beneficiada con el proyecto de remozamiento en 2016 donde se logro colocar piso a la escuela pues solo contaba con torta de cemento, también se cambio los módulos de sanitarios y se hizo cambio a tuberías ya que estaban colapsadas por las raíces de arboles que rodean la escuelita.

Se arreglo el sistema eléctrico pues necesitaba algunas reparaciones.

En 2018 gracias a las gestiones de la directiva de padres de familia en coordinación con las docentes se logró la ayuda para acondicionar un ambiente donde se implementó una cocina para elaboración de los alimentos, ya que anteriormente se compartía cocina con la escuela primaria, actualmente la escuelita cuneta con una cocina equipada en un ambiente higiénico y sanitizado para la elaboración de la refacción escolar.

En el mismo año se gestionó gracias a la colaboración de la directiva de padres de familia y docentes la construcción de un estante fundido con puertas metálicas para resguardo de los alimentos en la bodega.

Entre los proyectos pendientes por realizarse están, la compra de recipientes para agua y conectarlos a la tubería de los sanitarios, ya que en tiempo de verano el servicio de agua potable es escaso, lo que representa realizar una instalación formal de él tinaco en una fundición en alto con la cual se pueda distribuir agua a los servicios sanitarios, por la necesidad, una respuesta emergente ha sido recurrir a solicitar a la municipalidad el que envíen agua en cisterna colocándola en recipientes como toneles o cubetas, lo cual sin supervisión representa un peligro para las alumnas.

A. Indicadores

Indicadores de contexto.

Población por rango de edades.

De las 13 estudiantes inscritas en el grado de pre Kínder sección A durante el ciclo escolar lectivo, dos de ellas está bajo el rango de edad que ella debería pertenecer a educación inicial, aunque en nuestra escuela no funciona este nivel.
Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano en el municipio de Salamá Baja Verapaz en el área urbana, con respecto a la educación, cuenta con disponibilidad de centros educativos públicos y privados, que ofrecen cobertura educativa en los niveles pre primario, primario, básico y diversificado.

Los padres y madres de familia, para hacer valer el derecho a la educación de sus hijos e hijas, seleccionan la mejor alternativa disponible y que llenen sus expectativas en cuanto a la calidad educativa.

La población escolar inscrita en la Escuela Oficial de Párvulos, José Clemente Chavarría, Jornada Matutina, del municipio de Salamá Baja Verapaz, para el ciclo escolar 2019 es de 116 niñas lo cual evidencia que hoy en día, se le está dando la oportunidad a las niñas a que se preparen académicamente de manera equitativa. Lo que significa que los padres de familia o encargados reconocen que es fundamental que los niños y niñas accedan a la educación, sin distinción alguna.

En el ámbito educativo, las estudiantes tienen la oportunidad de practicar valores en el establecimiento educativo ya que algunas de ellas no se les es posible que los practiquen en el hogar.

Indicadores de recurso:

Cantidad de alumnos matriculados 116, de los cuales 116 son únicamente mujeres. Distribución de la cantidad de alumnos por grados: Pre- Kínder 13, Kínder Sección A, 19 niñas, Kínder Sección B, 18 niñas, Preparatoria Sección A, 23 niñas, Preparatoria Sección B, 23 niñas, Preparatoria Sección C, 20 niñas, Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, nómina de docentes por grado y sección: Pre kínder: sección única Profesora Dámaris Tabita Guzmán Pérez, Kinder : sección A profesora Claudia Barrios Álvarez, sección B Profesora Milvian Melany Prera Figueroa. Preparatoria: sección A profesora Merly Zuleika Samayoa Alvarado, sección B profesora Maritza Yecenia Barrios Molineros, sección C Marilyn Merisabet Guzmán Balcarcel.

Relación alumnos/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Las alumnas de prekínder sección A, según los registros de asistencia diaria, se evidencian la presencia y participación en el aula. En ocasionalmente se ausenta algunas de ellas por motivos de quebrantos de salud, o por razones de índole familiar, también por la edad de las alumnas algunos padres de familia no les instan a asistir regularmente, de 13 alumnas inscritas el promedio de asistencia diaria es de 9 a 10 niñas.

El Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Dentro de los días efectivos de clases, las estudiantes de pre-Kínder sección A, asisten con regularidad a clases, por lo que no se reportan casos de deserción escolar, superando los 180 días de clases, establecidos en el calendario escolar del Ministerio de Educación. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Según el área geográfica en que se encuentra ubicado el centro educativo y por ser de modalidad monolingüe, el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo en el idioma materno de las estudiantes, que en este caso es el castellano.

En relación a disponibilidad de textos y materiales, en el centro educativo se cuenta con disponibilidad de CNB para el ciclo de educación fundamental y el ciclo complementario, que sirven de guía al docente al momento de planificar en cuanto a materiales didácticos, el MINEDUC dota a los docentes de una mínima parte con el programa de valija didáctica, mediante la cual se le asigna a cada uno la cantidad de doscientos veinte quetzales (Q.220.00), así mismo los estudiantes tienen el beneficio del programa de útiles escolares y corresponde a cada estudiante la cantidad de cincuenta quetzales (Q.50.00).

A pesar del apoyo del MINEDUC, los docentes tienen que invertir recursos para poder obtener libros de texto y materiales necesarios para llevar a cabo la labor docente, de igual forma los padres de familia tienen que proporcionar a sus hijas libros de texto, útiles escolares y materiales requeridos por parte del docente.

En referencia a la organización de los padres de familia, dentro del centro educativo, se cuenta con la Organización de Padres de Familia, que es la única agrupación de carácter legal, que existe con representatividad de los padres de familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

La tasa de promoción anual. Las alumnas que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnas inscritas al inicio del año.

Deserción escolar. Alumnas que aprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritas al inicio del año. A través del indicador de Tasa de Promoción Anual, de alumnos que finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos en los periodos dos mil quince(2015), dos mil dieciséis (2016), dos mil diecisiete (2017) y dos mil dieciocho (2018), de la Escuela Oficial José Clemente Chavarría, Jornada Matutina, del Municipio de Salamá, Baja Verapaz, se puede analizar que hace cinco años se tenía una cobertura de noventa y cinco (95) niñas inscritas, las cuales aprobaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

En el año dos mil dieciocho las niñas inscritas fueron ciento doce (112), las cuales fueron promovidas.

La relación de los docentes con los padres de familia es sumamente necesaria para mejorar la calidad educativa, a fin de poder orientar y conocer aspectos relevantes que ayuden a los educandos en el proceso educativo. Las prácticas innovadoras que los docentes deben de aplicar para adecuar las actividades a los alumnos enfocadas a las necesidades que ellos presentan, mejorando de esa manera el clima de clase, las relaciones sociales, una comunicación adecuada, prácticas de nuevos paradigmas dentro de los salones de clase, así como incrementar los índices de promoción escolar.

Indicador de resultado de aprendizaje

En el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente, de hecho no se requiere haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado primaria). Sin embargo, si se puede

evaluar el abandono interanual, el cual no parece ser muy elevado, especialmente si se compara con el resto de niveles educativos.

B. Antecedentes

El Municipio de Salamá se encuentra ubicado en la parte central de baja Verapaz y de la República de Guatemala y los Municipios colindantes a Salamá son los siguientes: al norte Purulhá y la Tinta, al sur Morazán, Sanarate, El Chol y Chuarrancho, al Oriente San Jeronimo, San Cristobal Acaguastlan, al Poniente San Miguel Chicaj y Santa Cruz el Chol. El idioma que se habla mayoritariamente en el municipio es el español con el 78% además se habla el achí 17.6% el Poqomchí 1.40% y el Q´eqchi 2%.

Las Costumbres y tradiciones en el municipio existen tradiciones las cuales se traen de generación en generación como lo son las cofradías tales como: La del Niño de la Virgen y la del Niño de San José. Entre los bailes autóctonos podemos mencionar los Masates el cual se puede observar cada tres de mayo que es el día de la santa Cruz, El baile del costeño. Tradiciones que se practican actualmente en nuestro municipio Semana Santa, en la cual se llevan a cabo procesiones, Día de los Santos que se celebra el uno de noviembre, día de la Virgen de Guadalupe es un día muy especial ya que los padres de familia aprovechan para vestir con traje típico a sus pequeños.

En el año 1,948 se encontraba como diputado el Dr. Jacinto Estrada Sanabria y al Br. Leonardo García de Paz preocupados dando vueltas para encontrar el terreno donde seria construida la Escuela Tipo Federación y era urgente contar con un predio que reuniera las condiciones necesarias para su construcción ya que de lo contrario sería construida en otro departamento.

El propósito del presidente Dr. Juan José Arévalo Bermejo era construir las escuelas Tipo Federación en las ciudades ya que necesitaba del espacio suficiente para que las mismas reunieran las condiciones pedagógicas necesarias. La honorable corporación Municipal por unanimidad de votos acordó ceder el predio indispensable en terreno de hacienda de la Virgen para construir la escuela Tipo Federación de esta cabecera Departamental, para que los trabajos se empezaran a la mayor brevedad.

La construcción de la escuela Tipo Federación se inició la segunda quincena del mes de mayo de 1949 y aunque los trabajos fueron finalizados en el año de 1,953 fue hasta el mes de septiembre de 1,954 que fue inaugurada con un costo de Q 454,000.00.

Esta es obra del futurista pedagogo Dr. Juan José Arévalo Bermejo quien la inicio durante el gobierno de coronel Jacobo Arbenz Guzmán que fue el segundo gobierno de la revolución y fue inaugurada durante el gobierno del coronel Carlos Castillo Armas quien había derrocado del poder al coronel Arbenz Guzmán.

Empieza su funcionamiento el día 22 de septiembre de 1,954 bajo la Dirección interina del Prof. Mario René González Poza, teniendo como Regente a la profesora Albertina Chavarría. Cuando empieza a trabajar la Escuela Tipo Federación se canceló el funcionamiento de lo que fueran las Escuelas nacionales para niñas y nacional para varones y los docentes de aquellas escuelas fueron trasladados para continuar con el mismo cargo en la Escuela recién inaugurada. Los primeros meses, la Escuela Tipo Federación funcionó en forma mixta siendo a partir de 1955 en que quedó dividida en dos jornadas: Matutina para niñas y Vespertina para niños.

“El área de talleres” lo que un día fueron las instalaciones del Centro Industrial Anexo a la Escuela Tipo Federación conocido por muchas generaciones por los talleres; que por falta de interés y mantenimiento quedaron olvidados por el

MINEDUC. En dicho centro se impartían las clases prácticas de: Telares, Zapatería, Herrería, Carpintería y Sastrería.

El pedagogo José Clemente Chavarría nació en la ciudad de Salamá en el año de 1,923.Fue fundador de la escuela Nocturna de Adultos de la localidad y ocupó varios puestos relevantes en el Ministerio de Educación. Por su calidad docente, fue invitado para llevar a cabo la reforma Educativa en la Republica de Honduras.

En atención a su valioso servicio que merecieron especial consideración durante su época, la corporación municipal de Salamá en el año de 1,953 solicitó al Presidente de la Republica Coronel Jacobo Árbenz Guzmán que la escuela a inaugurar se le designara con el nombre del distinguido educador, emitiéndose el Acuerdo Gubernativo No. 228 de fecha 16 de octubre de 1,953 por medio del cual se designa con el nombre de “José Clemente Chavarría” a la escuela Tipo Federación de Salamá Baja Verapaz.

Actualmente la escuela Tipo federación cuenta con 65 años de su fundación y ya muchas de sus ambientes no funcionan para lo cual fueron diseñados, pues debido a la súper población estudiantil se han omitido unos salones de hogar, de música o bodegas para utilizarlas como salones de clase.

También se han construido tres módulos más de aulas en sus alrededores pues en la jornada matutina alberga aproximadamente un total de seiscientas niñas en la matutina y cuatrocientos ochenta niños en la vespertina, por lo que debido a la magnitud estudiantil con la que ha crecido se ha dividido su administración también con cuatro directores dos en la matutina Nivel preprimaria y primario y dos en la jornada vespertina Nivel preprimaria y primario.

Escuela de párvulos No. 3: En la escuela tipo federación funciona la escuela de párvulos No. 3, cuenta una de las profesoras que su plaza fue transferida a este

centro educativo, que allá por el año, 1,986 Inicio a funcionar teniendo a cargo el puesto de directora la profesora Clara Lidia García, en el periodo de 1,986 a 1,989. En el año 1,989 el cargo de directora lo toma la profesora Claudia María Conde de Chinchilla, en esta época la escuelita funcionaba como mixta atendiendo las etapas de pre-kínder, kínder y preparatoria, la directora también tenía a su cargo un grado, la población estudiantil estaba comprendida entre 39 a 40 niños, siendo estos hombres y mujeres.

En 1992 toma a cargo la dirección la profesora María Lucrecia Villatoro, manteniendo una estadística comprendida entre 40 a 45 alumnos, funcionando aun como escuela mixta, en esta época solo laboraban dos docentes; Debido a que las instalaciones de la escuela se encontraba ubicada a orillas de un rio y en épocas de invierno se inundaba toda el área, en el año 1,993 el CTA Licenciado Fausto Esquivel toma la decisión de cerrar la escuela para resguardar la integridad física tanto de las docentes y alumnos; reubicando a las dos docentes en otras escuelas. En esta época existían los comités de desarrollo formado con padres de familia.

En 1998 las maestras que permanecían a este centro educativo fueron ubicados en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos Tipo Federación José Clemente Chavarría, siendo una escuela solo para niñas durante el periodo del año 1,998 a 2,014. Tuvieron el cargo de Director los profesores: Otoniel Fernández Benfelth, Erick Ortiz, Marfa Samayoa – Isauro de la Cruz, Blanca Gonzales de Oliva.

En 2,014 la escuela se desanexa quedando registrada con el nombre de Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, teniendo a su cargo la dirección la profesora Maritza Barrios, durante el periodo del año de 2,014 a 2,016, luego tomo el cargo de directora la profesora Claudia Roxana Barrios Álvarez quien labora actualmente con dicho cargo.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico

Hablar del barrio Hacienda de la Virgen, es hablar de uno de los barrios más populosos que tiene el municipio de Salamá, cabecera del departamento de Baja Verapaz. Hace muchos años, el barrio en mención ocupaba los llanos que eran propiedad de la hacienda municipal, conocida como hacienda de la virgen, de allí deriva el origen de su nombre, y su límite se encontraba señalado por un cerco de piedra, tan común es aquellos tiempos, a la altura de lo que hoy es el restaurante la casona.

Fue el inicio de la construcción de la escuela Tipo Federación José Clemente Chavarría en el año 1953 y la inauguración de la misma el 17 de septiembre de 1954 cuando fungía en el puesto de alcalde municipal el recordado escritor don Juan Fernández Valdés, cuando inicia las labores de lo que hoy conocemos como el barrio Hacienda de la Virgen.

Vale mencionar que por aquellos tiempos no existía todavía la carretera que hoy día comunica con la capital de la república y el municipio de San Jerónimo. La única entidad pública que existía en el barrio en aquellos tiempos, era el campamento de caminos cuyas instalaciones eran un rancho y una galera donde se distribuía el combustible de los camiones SIPA (camiones de volteo cuyas cabinas carecían de portezuela). Dichos camiones eran piloteados por don Arturo Guillermo y otro piloto cuyo nombre desconocemos.

La hacienda municipal fue ocupada por arrendamiento durante mucho tiempo por el señor Romeo Bendfelth Ericastilla, cabe destacar que la misma contaba con regadillos bañados desde la altura de la aldea San Juan por el rio Salamá, cuyo caudal se aprovechaba para el cultivo de maíz, frijol y pastizales servían para la labor ganadera para proveer productos lácteos para el hospital del pueblo.

Entre las primeras casas que existieron en el barrio, podemos mencionar, la del coronel Isidro de los Santos y de don Samuel Girón, que en la actualidad menciona también a doña Bartola Guzmán y don Caralampio- como otros de los habitantes del barrio, sin embargo antes de que fuese construida la escuela, ya existía un campo de futbol en donde le libraban las grandes batallas futbolísticas del equipo Verapaz del Sur, representativo del futbol de Baja Verapaz y equipos invitados. Cabe destacar que las instalaciones de los llanos del barrio, se utilizaban los días domingos por la mañana para la instrucción de prácticas militares para los reservistas del ejército nacional cuya comandancia se encontraba en el centro de la ciudad.

Sirven también dichos campos, para las jornadas de paseos dominicales por parte de las familias salamatecas, costumbre que con el tiempo fue perdiéndose y que en la actualidad casi ya no existe. En el año de 1958 la corporación de aquel entonces y cuyo alcalde fue don José Pedro Fernández Guillermo, empieza a dar en usufructo a salamatecos que no contaban con vivienda, siendo el primer ciudadano que utilizo dicho beneficio al señor Alfredo Reyes cuya vivienda la construye en el lado poniente que colinda con lo que hoy conocemos como la casona, lotes de 20 x 20 metro lineales.

De igual forma dicha en corporación para beneficiar a la niñez que se educan en la Escuela Tipo Federación, crea una propia red de agua potable para la escuela traída de los recordados y muy mencionados tanques de la barranca, el resto de los habitantes obtenían el vital liquido por medio de pozos artesanales.

En la década de los sesenta, se construye por iniciativa de doña Etel Graciela de Herrera el hogar del niño convaleciente, para ser exactos dicha construcción se realiza entre los años 1967-1968. Que posteriormente albergo el centro de bienestar social y en la actualidad el centro EDECRIBV.

En la década de los años setenta, viendo el auge de las construcciones y la gran cantidad de familias del barrio, la corporación municipal realiza el proyecto de introducción de agua potable con el que se beneficia enormemente a todos los vecinos. Recordando el servicio del hospitalito, recordamos que el mismo servía para atender a niños convalecientes con problemas de desnutrición en el hospital nacional.

En la actualidad podemos mencionar las construcciones más modernas, la Casa del Deportista, el Hospital de Ojos y Oídos, la Iglesia Católica del barrio. Tanto el auge del barrio, que cuenta con su propia feria patronal, y las instalaciones deportivas donde muchas jóvenes vienen a fomentar las actividades deportivas.

Cuentan además que antes de la construcción de la Escuela Tipo Federación había una cancha de Beisbol y una pequeña pista de avión donde aterrizaban pequeñas maquinas como helicópteros y aviones, se cuenta que los primeros habitantes del barrio fueron: Bartola Guzmán, Tranquilina Leonardo, Caralampio Leonardo, Sinforoso Rodríguez, Manuel Cornel, Lencho Hernández, Isidro de los Santos.

Las colindancias son al Norte con Finca Bate, Aldea la Paz, Al sur con Barrio Santa Elena, El Barrio la estancia, Al oriente con caserío el Estoraque, Aldea San Juan, Al poniente con el Barrio San José. Su población es un 95% de gente ladina y un 5% Indígena.

Sistema Vial: El Barrio es atravesado por la cinta asfáltica que conduce al centro de la ciudad y la mayoría de sus callejones cuentan con adoquín o concreto la

distancia que hay al centro es de 400 a 500 mt Aproximados y a pie en 7 o 10 minutos.
Cuentan con COCODE del barrio, así como el del comité católico de la Virgen del Rosario. (Proyecto Impulsa la Cultura en el Municipio Salamá, B.V. 2019)

Aspecto psicológico:

La población que vive en el barrio hacienda de la virgen, del municipio de Salamá Baja Verapaz, es una población de categoría económica media, mostrando a los pobladores ser personas trabajadoras y respetuosas.

Es de mencionar que dentro de la población que allí habita existe mucho liderazgo para la organización y realización de diferentes actividades: culturales, deportivas, socioeconómicas religiosas, destacando la religión católica y la convivencia en paz.

Hoy en día ya no existe el valor del respeto como antes y es precisamente lo que le está ocurriendo a la sociedad que ya no fomentan y mucho menos practican los valores morales como la igualdad, la inclusión y la equidad, por eso existe mucha intolerancia y falta de respeto hacia los demás, desafortunadamente la niñez y la juventud no valoran la cultura a la que pertenecen, debido a la influencia de las costumbres de las personas con quienes se relacionan, además de la tecnología que en este aspecto afecta negativamente, porque adoptan formas de vida distintas a las que se practican en su entorno.

El dominio de culturas extranjeras es de mala influencia para la niñez y juventud, porque lamentablemente no imitan lo positivo de estas, sino los aspectos negativos, que van en contra de las costumbres y tradiciones que han sido transmitidas de generación en generación por sus ancestros.

Aspecto sociológico:

En el municipio de Salamá, Baja Verapaz habitan personas de distintos grupos étnicos dentro de los que cabe destacar: Q'eqchi', Achí, y Ladino, lo cual es parte de la riqueza cultural del municipio, sin embargo, hay factores que repercuten negativamente en la identidad cultural de las personas, la transculturación es un aspecto que afecta, principalmente en la niñez y juventud, porque adoptan sistemas de vida distintos a los de la cultura que pertenecen. Al respecto los padres de familia deben de fomentar la conservación de la cultura, mediante la práctica de valores como el respeto, la igualdad, la solidaridad, además de comunicarse con sus hijos e hijas en su idioma materno y de transmitirles la herencia cultural de sus ancestros.

Religiosamente hablando en nuestro municipio el protestantismo Entre 1903 y 1904 se hicieron nuevos intentos por asentarse en la región, sin embargo, fue en el último año en que los pastores John Butler y Richard Anderson se establecieron en la región cafetalera del departamento de Alta Verapaz, fundando una iglesia en la ciudad de Cobán, la cual posteriormente tomaría el nombre de El Nazareno, dando de esa forma inicio a la misión del mismo nombre, la cual continúa teniendo presencia en la región de las Verapaces, entre ellas Salamá.

Como consecuencia del Acuerdo Internacional, que dividió el territorio nacional entre los cincos grupos protestantes que tenían presencia en Guatemala en 1902: presbiterianos, centros americanos, metodistas primitivos, amigos o cuáqueros, y nazarenos; a estos últimos les fue asignado el territorio de los departamentos de Alta y Baja Verapaz. Garrard-Burnett afirma que era la misión protestante más pequeña de las existentes en el país, no obstante, exigieron quedarse con la región de las Verapaces, que eran ricas en fincas de café y de las zonas más aisladas de Guatemala.

Durante el punto álgido del conflicto armado interno, muchas personas en el país, con el fi n de salvar sus vidas, se convierten al protestantismo, lo cual explica la presencia en la primera mitad del decenio de 1980 de nuevas iglesias evangélicas, entre ellas: Asambleas de Dios, Iglesia del Evangelio Completo, Príncipe de Paz, Misión Elim. Para 1981 en Salamá existían tres iglesias protestantes. Donald Sanabria y Mayck Pivaral, jóvenes integrantes de la Hermandad Siervos de Jesucristo, refieren que se calcula que más del 70% de la población salamateca es católica; sin embargo, mencionaron que la parroquia tiene como proyecto levantar un censo para establecer con exactitud el número de fieles católicos en todo el municipio.

"Hubo un tiempo en que el catolicismo bajó considerablemente en Salamá, y algunos se hicieron evangélicos… actualmente usted va a encontrar infinidad de iglesias evangélicas en la ciudad, pero… no representan gran cantidad ni comunidad". Posiblemente una de las causas por las cuales el protestantismo no ha tenido gran presencia en Salamá es explicada por Virginia Garrard-Burnett: "allá en las remotas Verapaces, los nazarenos se encontraron aislados, tanto de posibles conversos como de los otros misioneros"

En lo deportivo se destacan varias disciplinas tales como:
Voleibol, Tenis, Natación, Levantamiento de pesas, Karate-do, Judo, Futbol. Fisicoculturismo, Ciclismo, Boxeo, Baloncesto, Badminton, Atletismo, Ajedrez.
Dentro de las costumbres típicas del lugar podemos mencionar: cofradías, día de los santos difuntos, baile del costeño, masates siendo el principal día el 3 de mayo, la quema de torito de fuego.

Aspecto cultural:

El Barrio Hacienda de la Virgen celebra el 7 de octubre su feria en Honor a la Virgen del Rosario, donde se llevan a cabo diferentes actividades culturales y

religiosas, ya desde hace varios años se hace feria grande con comercios visitantes y su desfile de inauguración se lleva a cabo el 3 de octubre.

La vida religiosa en Salamá gira en torno a tres ciclos importantes: Cuaresma y Semana Santa; la feria patronal y las festividades de fin de año, donde sobresalen las visitas de las imágenes del Niño Dios, pertenecientes a las tres cofradías existentes en la ciudad.

Mención especial merecen las celebraciones patronales de los ocho barrios que integran la ciudad, las cuales se abordaran en otro tema. Para el culto religioso, los vecinos de la ciudad de Salamá cuentan con los siguientes recintos: templo parroquial, templo El Calvario; las capillas de los barrios Santa Elena, San José, Alcantarilla, Las Piedrecitas, Estancia, Hacienda La Virgen y la capilla de San Cristóbal, conocida como de “Caminos”. De igual forma los hogares, son otros espacios donde las personas se unen para determinadas ocasiones, por ejemplo, rezos en honor a determinados santos; novenas, acabo de años, rezos cuando una persona fallece, entre otros.

A inicios de 2012, el obispo de Verapaz nombró a un segundo sacerdote quien ayudaría al párroco a cubrir las necesidades espirituales de una vasta parroquia que cubre más de 100 comunidades. Al respecto un diario presentó la siguiente noticia. El obispo de las Verapaces, Rodolfo Valenzuela, anunció el fin de semana que el padre José Estuardo Can, de 30 años, fue nombrado oficialmente como segundo sacerdote del municipio. Desde hace ocho años el padre Francisco Rosales era el único encargado de la iglesia católica de la localidad. Can es originario de la cabecera, por lo que fue recibido con alegría y respeto por los fieles en el estadio Las Rosas. Valenzuela ofició la misa y a la vez bendijo el trabajo que ambos líderes cristianos deberán emprender juntos en la comunidad (Nuestro Diario, Región Verapaz, 1 de febrero de 2012, página 2).

En 2015 el padre José Can fue asignado a la capilla del barrio Hacienda La Virgen, misma que va en camino a constituirse en parroquia, algo que es visto con buenos ojos por parte de vecinos de la comunidad, ya que consideran que para un territorio tan amplio como Salamá, hacen falta parroquias y sacerdotes para atender a un pueblo que es un alto porcentaje católico.

En Salamá existen varios grupos católicos, que tienen diversas responsabilidades, entre ellos se encuentra el de “Devotas de María”, quienes tienen a su cargo durante el mes de mayo realizar rezos en honor a la Virgen María, sacando una procesión el último domingo de mayo. Una de las medidas implementadas en la ciudad de Salamá, durante los últimos años, es trasladar a las capillas de los barrios algunos servicios litúrgicos, por ejemplo, las misas para los días de los santos patronos.

Por lo regular las capillas de los barrios son pequeñas, y los días domingos o de fi estas importantes no se dan abasto, por lo que las personas que las dirigen se ven en la necesidad de acomodar sillas. Refiere: centro de estudios –folklóricos, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Familia

La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad. Hay inclinaciones desarrolladas en la niñez, que impregnan la intimidad de una persona y permanecen toda la vida, como: una emotividad favorable hacia un valor, un rechazo espontáneo de determinados comportamientos. En el ámbito familiar también se puede aprender a discernir de manera crítica los mensajes de los diversos medios de comunicación. Lamentablemente, muchas veces algunos programas televisivos o ciertas formas de publicidad inciden negativamente y debilitan valores recibidos en la vida

familiar. Una tarea importantísima de las familias es educar para la capacidad de esperar.

En este tiempo, en el que reinan la ansiedad y la prisa tecnológica**:** no se trata de prohibir a los chicos que jueguen con los dispositivos electrónicos, sino de encontrar la forma de generar en ellos la capacidad de diferenciar las diversas lógicas y de no aplicar la velocidad digital a todos los ámbitos de la vida; la postergación no es negar el deseo sino diferir su satisfacción.

Cuando los niños o los adolescentes no son educados para aceptar que algunas cosas deben esperar: se convierten en atropelladores, que someten todo a la satisfacción de sus necesidades inmediatas y crecen con el vicio del «quiero y tengo»; este es un gran engaño que no favorece la libertad, sino que la enferma.

En cambio, cuando se educa para aprender a posponer algunas cosas y para esperar el momento adecuado: se enseña lo que es ser dueño de sí mismo, autónomo ante sus propios impulsos se enriquece su autoestima esto le enseña a respetar la libertad de los demás; esto no implica exigirles a los niños que actúen como adultos, pero tampoco cabe menospreciar su capacidad de crecer en la maduración de una libertad responsable.

En una familia sana, este aprendizaje se produce de manera ordinaria por las exigencias de la convivencia**.**

En la comunidad de Barrio Hacienda de la Virgen Salamá, Baja Verapaz área urbana se encuentra en su mayoría familias nucleares, y extendidas, muchos hogares las madres de familia y padres salen a trabajar y dejan a los hijos al cuidado de abuelos o tíos. Hay también un alto índice de familias mono parentales donde únicamente existe un padre de familia y los hijos tienen que quedarse solos en casa o quedarse al cuidado de extraños o terceras personas ajenas al núcleo familiar.

Medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Los medios de comunicación disponibles en el entorno educativo tales como la radio, la televisión, el internet, los medios de comunicación escritos, son valiosos recursos didácticos en la labor docente, porque se constituyen en fuente de información tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes. Es necesario ser cautelosos al momento que las niñas tengan acceso a estos medios de comunicación, por los múltiples riesgos que existen hoy en día, tales como los ciberdelitos, trata de personas, secuestros, pornografía infantil, menores de edad víctima de suicidios, trata de personas, a los cuales están

expuestos los estudiantes, por ello es necesario supervisar la información que los distintos medios de comunicación ofrecen.

En la comunidad de Barrio Hacienda de la Virgen Salamá, Baja Verapaz es un área donde los medios de comunicación están al alcance de toda la población, lastimosamente en la escuela no se cuenta con un centro de internet u otra herramientas para uso propio de la escuela. Cada docente se agencia de material tecnológico para apoyo de la educación.
Los medios de comunicación han venido a revolucionar la educación y ha ser un apoyo, las redes sociales por ejemplo ayudan a la comunicación interactiva entre docente-padre de familia y en el apoyo extra aula en tareas
Selección del entorno educativo.

Institución estructurada:

La infraestructura original de la escuela lastimosamente debido a la antigüedad de la construcción se encuentra en condiciones deplorables pues no se le ha podido brindar un mantenimiento adecuado debido a lo grande y a la escasez de recursos pues no existe un rubro que logre costear los gastos de mantenimiento necesarios el sistema eléctrico a colapsado por completo así mismo la red de distribución de agua potable y sus servicios sanitarios.

Debido a la superpoblación estudiantil la escuela se ha ido utilizando de diferente manera, ya que muchos de los salones que eran para clase de música, hogar manualidades etc., se han cambiado para utilizarlos como salones normales de clase así mismo paulatinamente se ha logrado la construcción de otros módulos de clase fuera del perímetro de las instalaciones originales con lo que se ha obstruido la vista de la entrada principal pues se construyeron dos módulos de clases al frente dejando en el medio la entrada principal a la escuela. También en el lado de atrás se construyó una cocina, un salón para el área de hogar y otro módulo que se utilizan para salones de clase. En la actualidad hasta los

salones destinados para bodegas se están utilizando como aulas para impartir las clases ya que por la demanda estudiantil la escuela no se da abasto y viendo la necesidad pues se han utilizado varios espacios como salones de clase.

Cómo influye la distancia y el acceso al desarrollo educativo de la comunidad
Por lo céntrico de la escuela, la distancia del camino de la casa de los alumnos hacia la escuela no representa ningún tipo de dificultad, pues viven comúnmente a sus alrededores o en barrios vecinos. Cabe mencionar que por la calidad educativa que allí se brinda hay padres de familia que habiendo escuela en sus barrios o aldeas vecinas deciden enviar o llevar personalmente a sus hijos a nuestra escuela no importando la distancia en la que se encuentren ya que tenemos alumnas del estoraque, la paz, el cacao, etc.

Organizaciones que tienen incidencia en el trabajo educativo en la comunidad.
Actualmente la escuela cuenta con consejos de padres de familia uno para el nivel pre primario u OPF y otro para proyectos y mejoramiento quienes velan por gestionar diferentes proyectos. También la administración en la escuela se delega de la siguiente manera, nos conformamos en varias comisiones, cultura, ornato, civismo, de refacción, de evaluación, mejoramiento y finanzas

Como los accidentes geográficos influyen en el desarrollo regular de las actividades escolares. Gracias a Dios contamos con una escuela cercana ya que se encuentra ubicada en el área urbana los cambios de clima no influyen en la asistencia de las niñas a la escuela pues es bastante accesible a nuestra población estudiantil.

Cuál es la incidencia del calendario agrícola en el desempeño de los niños y niñas con relación a su asistencia a clases. Debido a ello pues el calendario agrícola no representa ningún problema de desempeño en las niñas pues no se dedican a la agricultura en su mayoría por lo cual no dependen de ello ya que la

mayoría de padres y madres de familia cuentan con un empleo de carácter presupuestario o bien sea por contrato.

Como los factores económicos, sociales, culturales, políticos y de producción influyen en el desarrollo educativo de la comunidad. Se puede decir que las niñas en un 75% pertenecen a la clase media y media alta en un 10 % en pobreza y un 15% en extrema pobreza. Como la superpoblación ha traído fuentes económicas diferentes evitando así la pobreza extrema que sería el 15% antes mencionado y además se han creado muchos colegios privados que están mucho más céntricos y al servicio de la población.

Como se califica el aporte de la escuela en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad. La escuela ha tenido un aporte importante en el desarrollo educativo de la comunidad pues con el paso del tiempo hemos podido ver que los padres de familia han visto el desarrollo que se tiene a través del estudio al ver el desarrollo personal alcanzado con los alumnos egresados de la escuela y de esta forma vemos el aporte educativo que la escuela tiene en la comunidad así mismo la calidad educativa en la escuela a Dios gracias podríamos decir que se mantiene a un nivel estándar comparándolo con los mejores centros educativos privados de nuestro municipio.

El acompañamiento de las autoridades educativas del municipio, la Dirección Departamental de Educación se encuentra ubicada dentro del terreno de la Escuela, la supervisión por las diferentes autoridades educativas es constante y cualquier comisión que venga de la ciudad capital llega a monitorear el funcionamiento de la misma.

Pedagógicamente: Se facilitan los procesos de aprendizaje a través de la metodología Activa Participativa, bajo el modelo socio constructivista. Las metodologías activas, son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y

estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes". Sin embargo, el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación formal, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre.

Modelo socio constructivista:

Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección. Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.

El aprendizaje es auto dirigido. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

Estrategias técnicas que se implementan:

Trabajo en grupo: Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los

estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

Solución de problemas: Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

Descubrimiento de nuevos conocimientos: Con el fin de encontrar una solución con sentido, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar qué saben y qué necesitan saber para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco de conocimiento que están tratando de construir

A. Selección del Entorno Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, jornada matutina, se le da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tiene como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de las mismas, las cuales se fortalecen mediante las áreas del CNB, que se imparten en los distintos grados, que tiene como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto.

1.1.4. Marco de políticas

Políticas educativas

La Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, Jornada Matutina del municipio de Salamá Baja Verapaz, cuenta con las siguientes políticas educativas:

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Cobertura

El acceso al derecho de la educación es gratuita, laica y obligatoria como expresa la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 71 Derecho a la Educación, se lleva a cabo sin restricción alguna.

Recurso Humano:

El personal docente del centro educativo, es multidisciplinario porque cuenta con docentes especializados en: Licenciatura en administración educativa y Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural.

En relación a los útiles escolares, los padres de familia han manifestado, que sería conveniente que el MINEDUC realizara la entrega antes del inicio de clases, para minimizarles el gasto.

En relación a la valija didáctica, los doscientos veinte quetzales que corresponden a cada docente, realmente no es significativo para el nivel de recursos que invierten en la elaboración de material didáctico, sin embargo, es una ayuda a la economía del docente.

Los fondos de gratuidad, se utilizan para la compra de útiles y enseres de limpieza, para mantener los ambientes limpios y agradables.

Equidad:

La población escolar está comprendida por estudiantes ladinos y Maya, estudiantes con necesidades educativas especiales y migrantes, a los cuales se les brinda educación con equidad e igualdad, según las necesidades de aprendizaje de cada una de ellas, dentro del marco de una escuela inclusiva.

Fortalecimiento institucional y descentralización:

Dentro de las creencias del centro educativo cabe mencionar la Autonomía, que pretende que el estudiante tenga la capacidad para realizar actividades de forma independiente acordes a su edad, para garantizar que en el futuro sea un ciudadano responsable, competitivo y exitoso útil a la sociedad.

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. CAPITIULO I Principios.

En el Artículo 1º. Dice:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Consejo Nacional de educación políticas educativas, 2010, pág.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas. Ejes prioritarios.

Dentro de las limitantes en relación a las políticas educativas de los ejes prioritarios, se debe a la falta de compromiso de los diferentes actores de la comunidad educativa ya que implica un esfuerzo conjunto para que se cumplan cada uno de los distintos ejes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 1. Listado de Problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de práctica de valores	En que los alumnos ya no mantienen relaciones sanas con sus compañeritos, no se respetan hay poca solidaridad.
2	Falta de hábito de lectura	Poco interés del niño en el tiempo de lectura, poca comprensión lectora
3	Falta de hábitos higiénicos	Proliferación de enfermedades por malos hábitos de higiénicos
4	Ausentismo escolar	Bajo rendimiento escolar porque no asisten regularmente
5	Consumo de alimentos chatarra	Alto consumo de alimentos no saludables, las loncheras vienen de casa únicamente con comida chatarra que afecta el desarrollo integral del alumno.

Archivo Propio

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	**CRITERIOS**					**Subtotal 1 (A-E)**	**CRITERIOS**		**Subtotal 2 (F-G)**	**(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL**
	A.- Magnitud y gravedad	**B.- Tendencia**	**C.- Modificable**	**D.- Tiempo**	**E.- Registro**		**F.- Interés**	**G.- Competencia**		
Falta de práctica de valores	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de hábito de lectura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de hábitos higiénicos	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Ausentismo escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Consumo de alimentos chatarra	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15

Archivo Propio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de	No es competencia del estudiante.

		su absoluta competencia.	

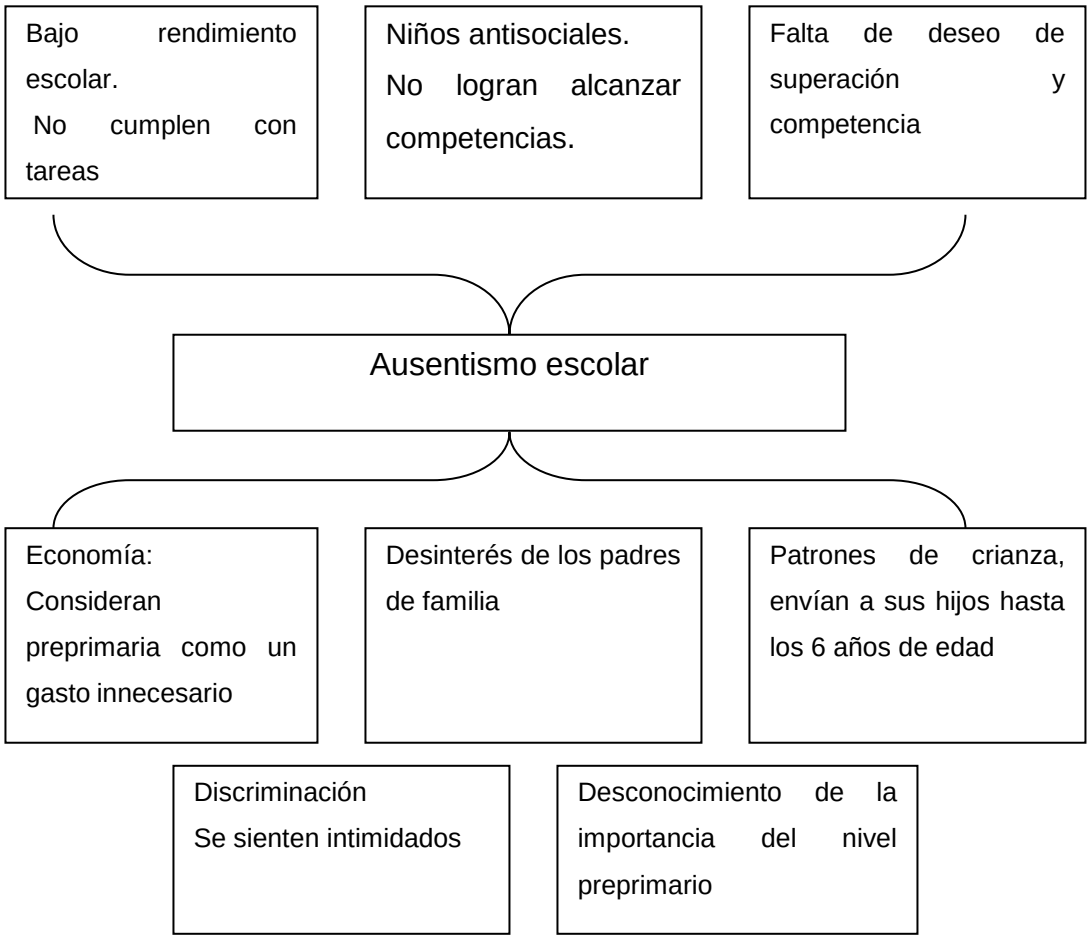
Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3. Árbol de Problemas



Archivo Propio

Problema seleccionado:

Se han detectado los siguientes problemas: Bajo rendimiento escolar y que no se alcanzan las competencias para el nivel.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda lo siguiente:

Satisfacción de necesidades económicas a través de fuentes de trabajo
Cubrir necesidades básicas de la familia
Seguridad social
Salud física
Salud emocional
Necesidades espirituales y religiosas
Necesidad de libertad
Necesidades culturales
Cumplimiento de los 180 días de clases

Demandas institucionales

La escuela demanda lo siguiente:
Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB
Formación docente académica
Aumento del presupuesto en gratuidad de la educación
Mejora al currículum adaptado al contexto
Acompañamiento a los padres de familia con personal MINEDUC
Docentes especializados en L2
Liberación de directores
Mejora en la infraestructura de la escuela
Maestro especializado de educación física
Personal operativo presupuestado o por contrato
Incorporación de salón de tecnología
Formación en valores

Demandas poblacionales

La población demanda lo siguiente:
Oportunidad de empleo y superación
Salario justo
Interés sobre educación inicial y preprimaria
Dotación de materiales (libros de texto)
Aumento del presupuesto de útiles escolares
Apoyo de los padres de familia
Padre de familia
Escuela de padres de familia
Fortalecer relación escuela-comunidad
Calidad educativa
Excelencia laboral del docente
Alumnos:
Educación de calidad
Buena atención del docente
Recreación
Inclusión
Atención con niños y niñas fuera del sistema
Erradicar trabajo infantil

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME, Escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina, Barrio Hacienda de la Virgen Salamá, Baja Verapaz.

Alumnos
Docentes
Directora del establecimiento

B. Actores indirectos

Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME, Escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina, Barrio Hacienda de la Virgen Salamá, Baja Verapaz.

Autoridades
COCODE
Alcalde
Coordinación Técnica Administrativa
Organización de Padres de Familia
Congregaciones religiosas

C. Actores potenciales

Listado de actores potenciales que involucran en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME, Escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina, Barrio Hacienda de la Virgen Salamá, Baja Verapaz.

Tienda: Don Santiago, Doña Olguita
Librería: Horizontes, Amanecer, Bethel
Centro de internet
Bancos: Banrural, Coosanger, Bantrab, G&T, Agromerrcantil
Farmacias: Pineda, Batres, Cruz verde

A. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 4. Características de los actores

Tipo de actor	**Intereses principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Docente-estudiante	Mejorar educación	Resolver Problema	Integrarse más con Padres de Familia
	Ejecutar PME	Contribuir al mejoramiento de la Educación.	Reunión con padres de Familia
Padres de familia	Mejorar las condiciones de educación de sus hijos	Ayudar a una educación de calidad	Asistir a reuniones de organización de actividades.
Alumnos	Una educación más dinámica	Superación educativa	Colaboración durante el proceso
Autoridades	Mejoras en la educación	Contribuir en el mejoramiento educativo	Facilitar insumos al proceso
OPF	Velar por mejoramiento de educación	Apoyar PME	Toma de decisiones como representantes de los padres de familia
CTA	Velar por el buen funcionamiento de la institución	Autorización del proyecto	Monitorear el proceso sea llevado según planificación
Instituciones no gubernamentales	Beneficiarse del PME	Ser parte del PME	

Archivo Propio

Docentes:

La importancia de un buen profesor. Un buen educador es aquel que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos. El brindar confianza y seguridad a sus métodos de enseñanza en un aula de clases son esenciales para incentivar al maestro.

Padres de familia:

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. ... Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

Alumnos:

La educación centrada en el alumno. Es una corriente pedagógica que sitúa en el centro al alumno, entendiéndolo como persona donde los factores afectivos y sociales tienen tanta importancia como los cognitivos. Su apuesta es alcanzar el aprendizaje significativo, por lo que el actor principal directamente involucrado más alto siempre Sra. el alumno.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de debilidades

1. Los alumnos demuestran intolerancia al ambiente escolar, aula y lugares de recreación.
2. Alumnos con poca capacidad de solucionar de conflictos.
3. Presentan dificultad en seguir instrucciones al momento de realizar las actividades sugeridas por la docente.
4. Niñas muestran pocos conocimientos previos relacionados a su identidad
5. Alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa.
6. Niñas se ausentan con frecuencia de clases.

7. La docente utiliza estrategias lúdicas inadecuadas en el desarrollo de las clases.
8. El espacio de aula es muy reducido, las alumnas no cuentan con espacio.
9. La escuela no cuenta con personal operativo
10. Las reuniones de padres de familia tienen poca asistencia.

Identificación de amenazas

1. La inseguridad que existe en el ambiente afecta a los alumnos.
2. Falta de conciencia de los padres de familia
3. Se enfrentan a la dificultad para transportarse a la escuela
4. Niños se quedan al cuidado de terceras personas por lo que no realizan las tareas.
5. Niños se quedan al cuidado de otros menores
6. Existencia de Riñas y escenas de violencia a nivel familiar afectando el estado emocional de los niños.
7. Ambos padres de familia trabajan fuera del hogar por lo que descuidan la educación de los hijos.
8. Condiciones económicas precarias contrarresta el interés por el cumplimiento de las actividades educativas de sus hijos.
9. El uso excesivo de los teléfonos en casa para los juegos afecta la atención en clase.
10. El uso excesivo de la televisión limita el cumplimiento de tareas.
11. Comercio informal alrededor del centro educativo, lo que hace que alrededor sea propenso a hechos de vandalismo

Identificación de oportunidades

1. En el área urbana existen al menos una escuela pública por barrio y lugares de aprendizaje privados
2. Resguardo de PMT en horario de entrada y salida para cruzar la calle.

3. Apoyo de Policía Municipal de Transito en la para el programa de Escuelas seguras.
4. El Ministerio de Educación implementa programas de apoyo para el fortalecimiento de la educación de los alumnos del nivel pre primario
5. Los centros Educativo que forman docentes del nivel preprimaria asignan practicantes a la escuela.
6. El uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos.
7. La constante capacitación a los docentes de la escuela en el uso de estrategias de aprendizaje.
8. La oportunidad que brindan los ONG y OGs para que los alumnos participen en eventos educativos…
9. Padres de familia se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela.
10. Padres de familia se organizan para pago de portera y resguardo de las alumnas en la escuela.

Identificación de fortalezas

1. La docente es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural a nivel universitaria.
2. Las clases se desarrollan en base a la planificación de los elementos del Curriculum Nacional Base.
3. Niños con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet (está bien)
4. La Escuela cuenta con suficiente espacio para recreación y áreas verdes
5. Escuela cuenta con biblioteca para el servicio de los niños.
6. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la administración de fondos del estado y realizan gestiones
7. Los docentes utilizan variedad de material didáctico al momento de desarrollas las clases.

8. Docentes interesadas en brindar educación de calidad a los alumnos.
9. Los docentes promueven buena relación con los padres de familia.
10. La directora apoya todas las actividades relacionadas a fortalecer el buen rendimiento de los alumnos en su aprendizaje.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. F1. La docente es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural a nivel universitaria. O7 La constante capacitación a las docentes de la escuela en el uso de estrategias de aprendizaje

2. F2. Las clases se desarrollan en base a la planificación de los elementos del Curriculum Nacional Base. O5. Los centros educativos que forman docentes del nivel pre-primario asignan practicantes a la escuela.

3. F3. Niños con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet O6. El uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos

4. F5. Escuela cuenta con biblioteca para el servicio de los niños.O4. El ministerio de educación implementa programas de apoyo para el fortalecimiento de la educación de los alumnos del nivel pre-primario.

5. F6. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la administración de fondos del estado y realizan gestiones. O9. Padres de familia se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F3. Niños con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet A9. El uso excesivo de los teléfonos en casa para los juegos afecta la atención en clase.

2. F7. Los docentes utilizan variedad de material didáctico al momento de desarrollas las clases. A2. Falta de conciencia de los padres de familia.

3. F8 Docentes interesadas en brindar educación de calidad a los alumnos. A2. Falta de conciencia de los padres de familia

4. F9. Los docentes promueven buena relación con los padres de familia. A3. Alumnos se enfrentan con dificultad para transportarse a la escuela.

5. F10. La directora apoya todas las actividades relacionadas a fortalecer el buen rendimiento de los alumnos en su aprendizaje. A7.Ambos padres de familia trabajan fuera del hogar por lo que descuidan la educación de los hijos.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D1. Los alumnos demuestran intolerancia al ambiente escolar, aula y lugares de recreación. O9. Padres de familia se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela.

2. D2. Alumnos con poca capacidad de solucionar conflictos. O8. La oportunidad que brindan las ONG y OGs para que los alumnos participen en eventos educativos.

3. D3. Los alumnos presentan dificultad en seguir instrucciones al momento de realizar las actividades sugeridas por el docente. O4. El ministerio de educación implementa programas de apoyo para el fortalecimiento de la educación de los alumnos del nivel pre-primario.

4. D5. Alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa. O6. El uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos.

5. D6. Niñas se ausentan con frecuencia de clases. O7. La constante capacitación a los docentes de la escuela en el uso de las estrategias de aprendizaje.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D1. Los alumnos demuestran intolerancia al ambiente escolar, aula y lugares de recreación. A6. Existencia de Riñas y escenas de violencia a nivel familiar, afectando el estado emocional de los niños.

2. D2. Alumnos con poca capacidad de solucionar conflictos. A1. La inseguridad que existe en el ambiente afecta a los alumnos.

3. D3. Los alumnos presentan dificultad en seguir instrucciones al momento de realizar las actividades sugeridas por el docente. A11. Comercio informal alrededor del centro educativo, lo que hace alrededor sea propenso a contaminación auditiva.

4. D5. Alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa. A4. Niños se quedan al cuidado de terceras personas por lo que no realizan las tareas.

5. D6. Niñas se ausentan con frecuencia de clases. A3. Alumnas se enfrentan a la dificultad para transportarse a la escuela.

1.3.3. Vinculación estratégica

Análisis fortalezas-oportunidades

1. La docente es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural a nivel universitaria, lo cual representa una oportunidad para mejorar el rendimiento escolar ya que la docente está en constante capacitación para el uso de estrategias de aprendizaje.

2. Las clases se desarrollan en base a la planificación de los elementos del Curriculum Nacional Base, además de esto la escuela es beneficiada por los centros educativos que forman docentes del nivel pre primario ya que asignan practicantes a la escuela.

3. Los niños de la comunidad cuentan con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet ya que en casa les permiten usarlos con frecuencia. El uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos lo que presenta una oportunidad de utilizarlo como herramienta didáctica.

4. La Escuela cuenta con suficiente espacio para recreación y áreas verdes, donde se presta el espacio para la constante capacitación a los docentes de la escuela en el uso de las estrategias de aprendizaje.

5. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la administración de fondos del estado y realizan gestiones para solicitar proyectos en beneficio de la escuela.

Análisis fortalezas-amenazas

1. Las niñas de la comunidad cuentan con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet lo que representa que el uso excesivo de los teléfonos en casa para los juegos afecta la atención en clase, ya que los niños se muestran ansiosos y ocasiona bajo rendimiento escolar.

2. Los docentes de la escuela utilizan variedad de material didáctico al momento de desarrollas las clases, pero representa una dificultad la falta de conciencia de los padres de familia, al no enviar a sus hijos a la escuela ya que se queda material subutilizado.

3. En la escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría las Docentes están interesadas en brindar educación de calidad a los alumnos, pero afecta el proceso la falta de conciencia de los padres de familia al no enviar a sus hijos a la escuela regularmente ocasionando bajo rendimiento escolar.

4. Los docentes promueven buena relación con los padres de familia, realizando visitas a hogares de alumnos que se ausentan ya que se enfrentan con dificultad para transportarse a la escuela, buscando soluciones estratégicas.

5. La directora apoya todas las actividades relacionadas a fortalecer el buen rendimiento de los alumnos en su aprendizaje, aunque lastimosamente en la mayoría de los casos ambos padres de familia trabajan fuera del hogar por lo que descuidan la educación de los hijos, y asisten a actividades culturales muy raras veces. Esto desmotiva emocionalmente a los alumnos lo que baja su rendimiento escolar.

Análisis de Debilidades-oportunidades

1. Los alumnos demuestran intolerancia al ambiente escolar, aula y lugares de recreación, al inicio muchas de las alumnas que llegan a la escuela sienten temor por la vegetación y que la escuela es muy grande, padres de familia se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela y así hacer jornadas de chapeo y trenes de aseo del área perimetral para disminuir el temor de las alumnas.

2. Alumnos con poca capacidad de solucionar conflictos, debido al ambiente hostil que viven muchos en sus hogares replican agresividad en el ambiente escolar, para lo cual es de gran beneficio la oportunidad que brindan las ONG y OGs para que los alumnos participen en eventos educativos, tales como talleres para erradicar el bullying escolar, escuelas seguras de la PMT, Resolución de conflictos de la PNC.

3. Alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa, tomando en cuenta que muchos niños se quedan al cuidado de otros menores no hay quien los oriente, aunque el uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos, siempre requiere de un adulto que supervise el proceso.

4. Niñas se ausentan con frecuencia de clases provocando un atraso en el rendimiento escolar ante lo cual la constante capacitación a los docentes de la escuela en el uso de las estrategias de aprendizaje, representa una oportunidad para que las alumnas repongan tiempo perdido utilizando las estrategias nuevas de enseñanza que pone en práctica la docente.

5. Las reuniones de los padres de familia tienen poca asistencia por que muchos de ellos trabajan fuera del hogar, pero es muy beneficioso

observar que los padres de familia que si asisten se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela e involucran a los que no pueden asistir por diferentes motivos.

Análisis de debilidades-Amenazas

1. Los alumnos demuestran intolerancia al ambiente escolar, aula y lugares de recreación, mostrando agresividad con docentes y con algunos de sus compañeros en el aula debido a existencia de Riñas y escenas de violencia a nivel familiar, afectando el estado emocional de los niños lo cual representa una amenaza para su educación.

2. Alumnos con poca capacidad de solucionar conflictos, lastimosamente La inseguridad que existe en el ambiente de la comunidad afecta a los alumnos, lo que los hace más cohibidos, agresivos, poco pacientes y rápido se van a mostrarse con agresiones físicas antes de poder dialogar para solucionar un problema que amenaza la educación.

3. Los alumnos presentan dificultad en seguir instrucciones al momento de realizar las actividades sugeridas por el docente, pues se muestran distraídos o interesados en lo que sucede alrededor fuera de la escuela debido a Comercio informal alrededor del centro educativo, lo que hace alrededor sea propenso a contaminación auditiva, que interrumpe el rendimiento educativo.

4. Muchos de los alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa, esto debido a que la mayoría de los niños se quedan al cuidado de terceras personas por lo que no realizan las tareas, y esto debilita o detiene el proceso de avance de los alumnos.

5. Niñas se ausentan con frecuencia de clases, pues viven retirado de la escuela y a veces no cuentan con condiciones económicas para poder trasladarse a la escuela esto representa una amenaza no solo para deserción escolar, ausentismo, y bajo rendimiento escolar.

1.3.4. Líneas de Acción

1. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina.

2. Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de generar conocimientos en los padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina.

3. Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma, será sensibilizar a las alumnas sobre la práctica de valores y buenos hábitos, para fortalecer el rendimiento escolar y un clima de clase armónico en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina.

4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementar estrategias de estimulación temprana para desarrollo de habilidades y destrezas propias de su edad, para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la

etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina.

5. Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la capacitación a docentes sobre uso de material didáctico innovador, para facilitar el rendimiento escolar y el desarrollo de destrezas en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Implementación de ludoteca
2. Organización rincones de aprendizaje en espacios accesibles a los alumnos.
3. Talleres a docentes sobre estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas.
4. Talleres para fomentar la expresión artística en las alumnas.
5. Ejecución de programa contemos juntos (desarrollo del pensamiento lógico matemático.
6. Capacitar a padres de familia para que conozcan los fines de la educación preprimaria.
7. Escuela de padres de familia. (orientación sobre crianza de los hijos y tiempo de calidad)
8. Integrar a padres de familia en las rutinas diarias una vez al mes.
9. Actividades recreativas con Padres-hijos
10. Festival de artes donde el padre participe con su hija en actividades escénicas.
11. Implementar rincón de valores, con tarjetones, libros de cuentos, audio libros.
12. Premiar alumnos asistentes regulares cada mes.
13. Festival de obras con temas sobre los valores.

14. Ejecución del programa vivamos juntos en armonía.
15. Fomentar la lectura con temas sobre valores
16. Realización de juegos lúdicos de motricidad gruesa.
17. Festival de juegos lúdicos de motricidad fina.
18. Crear festivales de expresión artística-kinestésica
19. Enseñanza a través de juegos que motiven a las alumnas a asistir regularmente.
20. Taller de dactilopintura (herramienta para fortalecer la motricidad fina, actividad para trabajar ejercicios de grafo motricidad con pintura de dedos.
21. Taller sobre uso de material de reciclaje para elaboración de manualidades
22. Taller uso de materiales del contexto como material didáctico
23. Utilización de juegos de mesa
24. Uso adecuado de juegos para desarrollo del pensamiento lógico
25. Taller sobre implementación de rincones de aprendizaje.

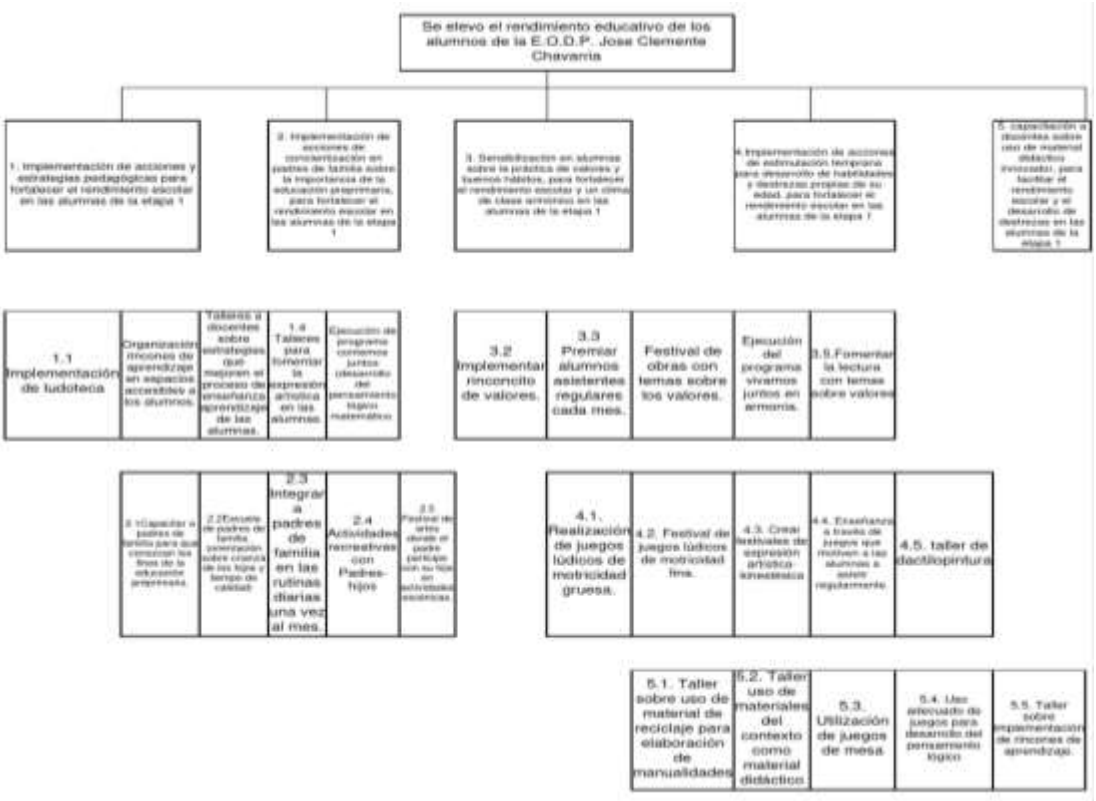
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Después de realizar el análisis de las líneas de acción se determina que en la primea línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma, será la Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina y el proyecto seleccionado es:

Organización rincones de aprendizaje en espacios accesibles a los alumnos.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 5. Mapa de soluciones



Fuente Archivo propio.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Mi espacio favorito, jugando, creando y descubriendo aprendiendo.”

1.4.2 Descripción del proyecto

La escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría con Código Estadístico: 1501-0763-42 se encuentra ubicada en uno de los barrios de la ciudad de

Salamá cabecera del departamento de Baja Verapaz, es una escuela que cuenta con seis docentes del renglón 011 y atiende una población estudiantil de 116 alumnas matriculadas para el presente año, pertenece al Sector Oficial, del área urbana y funciona en plan diario, su modalidad monolingüe, atiende únicamente niñas, es un centro educativo pura desde hace 5 años.

De las 13 alumnas inscritas en el grado de pre Kínder sección A, durante el ciclo escolar lectivo, dos de ellas está, bajo el rango de edad que ella debería pertenecer a educación inicial, aunque en la escuela no funciona este nivel, al menos 5 niñas se ausentan con demasiada frecuencia por motivos varios, provocando que se atrasen en el avance educativo y no alcanzan la competencias trazadas para el grado o etapa, ya que la ruta de aprendizaje diseñada es interrumpida en ellas al ser asistentes irregulares.

Algunas de las demandas que se presentan en el contexto educativo son: fomento de práctica de valores, ya que los alumnos ya no mantienen relaciones sanas con sus compañeritos, no se respetan hay poca solidaridad. Fortalecimiento de hábito de lectura pues es muy evidente el poco interés del niño en el tiempo de lectura, poca comprensión lectora.

Motivación a la práctica de hábitos higiénicos, para evitar la proliferación de enfermedades por malos hábitos de higiénicos lastimosamente este fenómeno se trae desde casa. Ausentismo escolar, buen rendimiento escolar porque las alumnas deben ser exitosas. Educación nutricional para evitar, alto consumo de alimentos no saludables, las loncheras vienen de casa muchas veces con comida chatarra que afecta el desarrollo integral del alumno.

En la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, jornada matutina, se le da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tiene como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de las mismas, las cuales se fortalecen mediante las áreas del CNB, que se imparten

en los distintos grados, que tiene como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto.

Los actores directos involucrados son: los docentes, por ser principales actores junto a padres de familia y alumnos quienes son los más beneficiados en el proceso. Algunos de los actores potenciales que podemos mencionar, de los cuales podríamos apoyarnos en el proceso son Tienda: Don Santiago, Olguita; Librería Horizontes, librería amanecer; Centro de internet; Bancos: Banrural, Coosanger, Bantrab, G&T, Agromerrcantil; Farmacias: Pineda, Batres, Cruz verde.

Dentro de las situaciones adversas a la educación en la escuela, se priorizó el ausentismo escolar, que se puede observar en las alumnas de la escuela oficial de párvulos, al estudiar e investigar el bajo rendimiento académico de los alumnos, es fundamental la consideración de los factores que intervienen en él. Pues, generalmente en el rendimiento académico del alumno influyen muchos factores, tales como: aspectos sociales, familiares, personales, culturales y educativos. Por ello, se considera imprescindible el papel que juega la estructuración del marco teórico, pues, coadyuva en la forma de abordar y entender la problemática objeto de estudio.

Al tener identidad el problema se le aplicó la técnica DAFO, para analizar los cuadrantes y se han descubierto que algunas de las debilidades del centro educativo son: Loa alumnos presentan dificultad en seguir instrucciones al momento de realizar las actividades sugeridas por la docente. Los alumnos no cumplen con la elaboración de las tareas para resolver en casa. Las niñas se ausentan con frecuencia de clases. La docente utiliza estrategias lúdicas inadecuadas en el desarrollo de las clases. El espacio de aula es muy reducido, las alumnas no cuentan con espacio. Las reuniones de padres de familia tienen poca asistencia.

Las amenazas más significativas que afectan la educación de los alumnos están: Falta de conciencia de los padres de familia sobre el nivel preprimaria. Los alumnos se enfrentan a la dificultad para transportarse a la escuela. Los niños se quedan al cuidado de terceras personas por lo que no realizan las tareas. Ambos padres de familia trabajan fuera del hogar por lo que descuidan la educación de los hijos. Condiciones económicas precarias contrarresta el interés por el cumplimiento de las actividades educativas de sus hijos. El uso excesivo de la televisión limita el cumplimiento de tareas.

Identificación de oportunidades: El Ministerio de Educación implementa programas de apoyo para el fortalecimiento de la educación de los alumnos del nivel pre primario. El uso de la tecnología con buena supervisión ayuda a la formación de los alumnos. La constante capacitación a los docentes de la escuela en el uso de estrategias de aprendizaje. La oportunidad que brindan los ONG y OGs para que los alumnos participen en eventos educativos. Padres de familia se organizan en comités de mejoramiento para solicitar proyectos en beneficio de la escuela.

Identificación de fortalezas: La docente es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural a nivel universitaria. Las clases se desarrollan en base a la planificación de los elementos del Curriculum Nacional Base. Niños con capacidad para utilizar dispositivos móviles con acceso a internet. La escuela cuenta con biblioteca para el servicio de los niños. Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, quienes apoyan en la administración de fondos del estado y realizan gestiones.

Los docentes utilizan variedad de material didáctico al momento de desarrollas las clases. La docente es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural a nivel universitaria, lo cual representa una oportunidad para mejorar el rendimiento escolar ya que la docente está en constante capacitación para el uso de estrategias de aprendizaje.

Después de realizar el análisis de las vinculaciones se identificaron 5 líneas de acción y a cada uno se le propusieron cinco posibles proyectos, y es en la primera Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría jornada Matutina y el Proyecto de Mejoramiento Educativo a promover la organización de rincones de aprendizaje en espacios accesibles a los alumnos.

1.4.3 Concepto

Rincón de aprendizaje, espacio para aprender.

1.4.4 Objetivos

A. General

Crear espacios de aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades a través del proyecto de mejoramiento educativo mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo.

B. Específicos

1. Gestionar recursos para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EODP, José Clemente Chavarría.

2. Determinar el área de aprendizaje que se desea estimular a través del proyecto y el área física o espacio para la organización del rincón de aprendizaje

3. Clasificar los juegos lúdicos que se deberán utilizar para su mejor aprovechamiento.

4. Realizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en la ejecución del proyecto, y establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, y ejecución del proyecto.

5. Monitoreo y evaluación del proyecto para verificar los avances del mismo

6. Presentar resultados a la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar es importante para mejorar la calidad educativa, para evaluar los niveles de logro y tomar las acciones que permitan aclarar los estándares que promuevan mejoras en la calidad educativa desde el nivel pre primario, en el sistema educativo guatemalteco. Finalmente, con los datos e información recopilada se detectaron los indicadores y debilidades de los actores del hecho educativo y se procedió a determinar la influencia que ejercen los factores en el bajo rendimiento de los estudiantes de la etapa 1 del nivel pre primario.

El presente proyecto se enfoca en minimizar el bajo rendimiento de los alumnos en la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría. Los docentes, padres de familia, las autoridades del Ministerio de Educación esperan que los alumnos tengan un alto rendimiento en todas las áreas curriculares mayormente en nivel pre primario donde se trabajan áreas que permiten desarrollar destrezas básicas en los alumnos.

Sin embargo, en la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, del municipio de Salamá Baja Verapaz; se ha evidenciado que los alumnos tienen bajo rendimiento en las áreas antes mencionadas y esto se puede constatar en las notas insatisfactorias que reciben en cada bimestre y en la mayoría de los casos en las notas finales del ciclo escolar por ende, un buen número de estudiantes se ven obligados a acudir y someterse a reforzamientos y/o en el peor de los casos a repetir año completo en primer grado, ya que en el nivel pre primario no se logró alcanzar las competencias y desarrollo de habilidades y destrezas útiles para el nivel primario.

Partiendo entonces del concepto que el nivel pre primario es la base de la vida estudiantil y del futuro de las niñas de nuestro país se fundamenta esta propuesta de trabajo por rincones a partir de los principios pedagógicos del juego y de la interacción entre iguales, como forma de aprendizaje en el aula, y por medio de los espacios, materiales e interacciones, se les proporciona a los niños y niñas la oportunidad de construir conocimientos referidos a los contenidos establecidos en el currículum para la Educación Infantil.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 6. Actividades por fase

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 mes	Organizar gestión para solicitar recursos para realizar proyecto y socializar con los actores	Solicitar autorización para hacer reunión a CTA Elaborar invitaciones Elaborar agenda	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría

			de reunión		
2	1 día	Socializar con los actores identificados el PME	Reunión para socializar el proyecto. Con docentes y padres de familia	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
3	1 día	Elaborar solicitud de autorización a directora del establecimiento para realizar el PME	Redactar notas de autorización para la elaboración del proyecto. Entrega de notas y archivo de las mismas	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
4	1 semana	Visita a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto	Explicarles el PME a ejecutar y el beneficio que dará a las niñas.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
5	1 semana	Verificar la posible donación de material didáctico	Solicitar respuesta de las notas. Cerciorarme de la donación del material didáctico	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
6	1 día	Evaluar perfil de ingreso de las alumnas Diagnosticar debilidades de las alumnos en	Verificar las áreas que necesitan fortalecer para implementar los rincones	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría

		su aprendizaje			
7	1 día	Determinar área posible para el rincón de aprendizaje	Se verifica el área a estimular en el rincón de aprendizaje	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
8	1 semana	Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas determinadas a trabajar	Investigar en internet, libros, etc.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
9	1 mes	Elaboración de material didácticos	Búsqueda de material para la elaboración de los diferentes juegos lúdicos	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
10	1 mes	Gestionar donación de juguetes lúdicos	Girar notas de solicitud	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
11	1 semana	Clasificar y organizar los juegos y materiales	Colocar en los espacios destinados el material y juegos organizados según el área a trabajar	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
12	1 día	Incluir en las agendas diarias un tiempo para juego de rincón de aprendizaje	Elaboración de agendas de trabajo	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría

13	1 día	Implementar tiempo para actividades libres en la agenda	Los alumnos en ratos libres juegan cuando terminan sus tareas académicas.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
14	1 día	Implementar actividades dirigidas	planificación para trabajar contenidos curriculares específicos usando los rincones	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
15	3 mese	Revisión constante de actividades realizadas	Documentar los avances obtenidos	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
16	3 mese	Monitoreo de resultados	Registrar en agenda	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
17	1 día	Presentación de nota a dirección para autorización de la presentación de resultados.	Realizar nota y entrega a dirección para autorización de resultados a presentar a padres de familia o alumnado en general	Facilitador y maestro estudiante	E.O.D.P José Clemente Chavarría
18	1 día	Presentación de resultados	Presentación de obra de teatro	Facilitador y maestro	E.O.D.P José

		obtenidos a docentes, niñas y personas que apoyaron	por alumnas de grado	estudiante	Clemente Chavarría

Archivo Personal

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7. Cronograma de Actividades

TIEMPO / ACTIVIDAD	2019				2020																
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Elaborar solicitud de reunión. Invitación para reunión. Agenda de reunión					X	X																
Socialización con actores									X													
Solicitud de autorización a directora del establecimiento					X																	
Visita a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto					X																	
Verificar la posible donación de material didáctico/						X																
Evaluar perfil de ingreso de las						X																

alumnas																					
Determinar área posibles para el rincón							X														
Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas a trabajar								X													
Elaboración de materiales didácticos										X	X	X	X								
Gestionar donación de juguetes lúdicos										X	X	X	X								
Clasificar y organizar los juegos y materiales														X							
Incluir en las agendas diarias un tiempo para juego en rincón de aprendizaje															X						
Implementar tiempo para actividades libres en la agenda																X					
Implementar actividades dirigida																	X				
Revisión constante de actividades realizadas						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoreo de resultados						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentación de nota a dirección para autorización de la presentación de resultados.																	X				

Presentación de resultados obtenidos a docentes, niñas y personas que apoyaron																				X	

Archivo personal

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Mi espacio favorito, jugando, creando y descubriendo, aprendiendo”

Objetivo general:

Crear espacios de aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades a través de la implementación del uso del rincón de aprendizaje.

Propósito:

El plan de monitoreo tiene como objeto el poder ir verificando que las actividades plasmadas en el plan de actividades se vayan realizando en el tiempo para el cual fueron planificadas, ya que de el cumplimiento de este se deriva el alcance del proyecto en el tiempo asignado.

La evaluación constante nos permitirá conocer que tan efectivas están siendo las acciones que se están realizando, para saber si cumplen con las metas u objetivos que nos hemos trazado y si son eficientes y eficaces para la realización asertiva del proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de Monitoreo.

Tabla 8. Plan de Monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Gestionar recursos para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EODP, José Clemente Echeverría.	Solicitud para realizar reunión Solicitud de donación de refacción Redacción de invitaciones convocatoria para reunión. Socializar con los actores identificados el PME	Notas de solicitud impresas Se elaboraron 20 solicitudes Participación del 100 % de invitados a la reunión Se ha socializado el proyecto de mejoramiento educativo con los actores claves.	Notas entregadas Fotos de reunión Lista de asistencia de actores .	Notas de solicitud y entregadas. Se obtuvo resultados positivos de las notas de solicitud. Se entregaron las invitaciones a las personas invitadas. Se logró la asistencia de los actores claves a la reunión de presentación del proyecto.
2. Determinar el área de desarrollo que se desea	Solicitud de autorización a directora del establecimiento	Redactó notas de solicitud de espacio físico dentro de la escuela.	Nota entregada De solicitud	Se dispone de respuesta de autorización de la dirección.

estimular a través del proyecto y el área física o espacio para la organización del rincón de aprendizaje.	Visita a instituciones para verificar el posible apoyo del proyecto	Se visitó instituciones con solicitudes para gestión de ayuda .	Redacción de solicitudes y entrega	Notas de solicitud firmadas de recibido por la instituciones y o comercios.
	Verificar la posible donación de material didáctico	Visita a instituciones donde se giraron notas de solicitud a espera de respuesta	--Copia del listado de material con que me apoyaran	Se dispone del aporte de las Instituciones donde dieron respuesta positiva de apoyo al proyecto.
	Evaluar el perfil de ingreso de las alumnas	--Pasar Evaluación diagnostica a las alumnas	-- Informe redactado sobre resultados de evaluación	--Se dispone de análisis sobre resultados de necesidades de fortalecimiento de educación de las alumnas evaluadas
	Determinar área de aprendizaje a trabajar para el rincón	--se determinó el área de destrezas de aprendizaje y fortaleciendo los componentes de: Percepción, motricidad y	--Rótulos con el nombre de rincón de aprendizaj e	Anaqueles rotulados

		pensamiento en el rincón de aprendizaje		
3. Clasificar los juegos educativos que se deberán utilizar para su mejor aprovechamiento	Investigar qué juegos se pueden utilizar para las áreas determinadas a trabajar Elaboración de material didácticos --Gestionar donación de juguetes lúdicos --Clasificar y organizar los juegos y materiales	--Se consultaron a cinco autores sobre juegos lúdicos y su objetivo Material elaborado(diferentes juegos educativos) Solicitudes entregadas	Nombre de los autores URL sitios web. Texto con información investigada. Fotografía de juegos Visitar a las instituciones a recibir la donación de material	--Fundamentación teórica redactada de forma adecuada. Material elaborados por la docente de juegos listos para colocar en el rincón Juegos donados, clasificados, listos y organizados para ejecutar el proyecto de rincón de

				aprendizaje.
4. Realizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en la ejecución, estableciendo horario de trabajo	Elaboración de horarios para trabajar en el rincón Incluir un espacio en agenda diaria para integrar los recursos del rincón de aprendizaje a contenidos curriculares	Elaboración de agenda semanal, integrando los recursos del rincón de aprendizaje a planificación.	Horarios creativo, colocados en el rincón de aprendizaj e Ejecución de proyecto	Se dispone del aporte de la docente registrado en agenda o bitácora con respecto a avance de logros alcanzados en el aprendizaje.
5. Monitoreo y evaluación del proyecto para verificar los avances del mismo	--Revisión constante de actividades realizadas --Monitoreo de resultados	--Documentar los avances obtenidos por fotos y videos Registrar en agenda diaria los avances	-- Evaluación de eficacia del proyecto Análisis de resultados	El indicador identificado de bajo rendimiento escolar ha mejorado en un 60% dentro de la escuela.
6. Presentar resultados a la comunidad educativa.	--Reunión con la comunidad para exponer los resultados	--Solicitud de permiso para realizar reunión --Realizar convocatoria a padres de familia	--Fotos y evidencia de avance Videos de alumnas trabajando en los rincones	--Evidencia de presentación de resultados --Lista de asistentes a la reunión --Se cuenta con

			de aprendizaje	las opiniones de los padres de familia y docentes sobre el PME

Archivo personal

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 9. Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Compra de hojas papel bond.	1 resma	Q0.25	Q 25.00		X
Tinta para impresora	1 refil	Q45.00	Q 45.00		X
Anaqueles de madera	2	Q 100.00	Q200.00	X	
Pintura para madera	3 cuartos	Q 60.00	Q 180.00	X	
Rotulos en vinilica	1 metro cuadrado	Q 45.00	Q 45.00	X	
Utiles de librería (cartulina Ariel cover diferentes colores	15 pliegos	Q 2.50	Q 21.00	X	
Rollos de contac	4 rollos	Q 14.00	Q 56.00		X
Foami diferentes colores y texturas	25 hojas	Q 2.00	Q 50.00	X	
Marcadores	8 unidades	Q 5.00	Q40.00	X	
Paletas de colores	5 paquetes	Q 12.00	Q 60.00	X	
Plastilina	10 cajas	Q 4.00	Q 40.00	X	
Pintura de dedos	12 colores	Q 10.00	Q 120.00	X	
Juguetes prefabricados	15 unidades	Q 50.00	Q 750.00	X	
TOTAL			**Q1632.00**		

Archivo Personal

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Según Mayo Vega Luna, (1976)

> El diagnostico institucional pretende identificar la función básica que le corresponde implementar a un organismo público, cuáles son los procesos logrados en su institucionalización, que limitaciones existen y su grado de importancia y que potencialidad existe para lograr la institucionalización de la misma. (pág. 01)

El Diagnóstico Institucional Fundamentalmente es una herramienta de análisis del contexto, en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. Realmente el diagnostico nos hace documentar de donde se partirá para la elaboración del diseño de un proyecto. No puede pretenderse diseñar un diseño de proyecto sin antes haber realizado un diagnóstico de la comunidad.

2.2. Antecedentes

Según Namakforoosh, (2005)

> La investigación, permite recopilar la información necesaria, evaluar las alternativas y convertirla en la base del proceso de toma de decisiones dentro de una organización. Esta información se emplea para conocer los problemas existentes, analizar alternativas de solución y poner en práctica los resultados de la decisión. (pág. 27)

En si los antecedentes son rasgos, descripciones, características que se evidencian como sucesos que han precedido a la situación actual de la institución, están intrínsecamente ligados con el contexto y la cultura. Estos se recolectan sigilosamente de fuentes varias de información, puede ser revistas, documentos, incluso entrevistas o la tradición oral de los pobladores en el contexto de la institución que se seleccionó como lugar de aplicación del proyecto.

2.3. Marco epistemológico

Según Timón, (2002) La epistemología, en el sentido de la ciencia fenomenológica es también la ciencia del conocimiento de las ciencias naturales. (pág. 17)

El marco epistemológico nos sirve para conocer la historia del contexto es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Refiere el autor Boland, 2007:

> Frecuentemente es considerado como uno de los que menos contacto tiene con la realidad organizacional especialmente la educacional cobra significativamente importancia en nuestro medio, a partir del reconocimiento generalizado de las crisis políticas, económicas y empresarias de las últimas décadas. (pág. 42)

El Marco de Contexto Educacional Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el contexto, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto educacional de la comunidad.

A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Según Daniels 2001:

> Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas Educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él las pedagogías surgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares. (pág. 21)

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky profundiza en la influencia determinante del entorno social y cultural en el desarrollo cognoscitivo en los niños. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, que van adquiriendo nuevas habilidades del pensamiento como proceso lógico de su interacción al ambiente en que se desarrolla.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Veglia, (2007)

> El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. (pág. 34)

Ausubel describió que el aprendizaje significativo se da cuándo un estudiante relaciona la información que ya posee con el nuevo conocimiento, es decir con la estructura cognitiva ya existente. En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se une los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, formando una función de concepto

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa -Teoría de política -Teoría políticas de la educación

Según Pendi (2011) sobre la política educativa:

“Política Educativa o política educacional es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza como aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción”(Garcia Garrido, 1996:478). Son las medidas que adopta una autoridad de la sociedad

para la educación de sus miembros con el propósito de hacer avanzar a su pueblo. (pág. 112)

La política educativa es una herramienta que usa el estado para trazar la visión sobre los conocimientos que desean que se transmitan a una sociedad, partiendo de que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los gobiernos deben garantizar.

Teoría de política

Según Nemecio Núñez Rojas y Pedro Gonzalo Palacios, (2007)

> La política comprende cuatro aspectos fundamentales: la formación inicial de profesores en universidades e institutos supervisores pedagógicos acreditados, la formación permanente a través de programas acreditados por los Organismos Oficiales del Ministerio de Educación. (Palacios, 2007)

La política es una ciencia que se alimenta de otras ciencias y disciplinas que la auxilian en su labor de crear las condiciones necesarias para el desarrollo de las personas que habitan en un estado. Por lo que en el ámbito educativo se refiere a la cualificación del personal en servicio que cada gobierno busca o traza la manera en que puede mejorar el conocimiento de los docentes en servicio.

Teoría política de la educación

Según Paulo Freire, (2001)

> La educación como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica es práctica e indispensable para los seres humanos en la historia. (pág. 16)

Las políticas públicas de un estado, contemplan dentro de ellas políticas en referencia a la educación, y partiendo de que la educación es un derecho universal, estas políticas deben poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar una educación de calidad al alcance de toda la población.

B. Políticas públicas

Según Pendi (2011)

> Entre los principales aspectos de la educación pública, podemos distinguir: la Organización Escolar, que es la aplicación práctica de las leyes y disposiciones sobre la función educadora en la escuela; la administración escolar, o aparato burocrático para canalizar los recursos materiales y humanos de que dispone el sistema educativo; sistema escolar, con las posibilidades y condicionamientos en los estudios; las instituciones escolares, que son las entidades docentes, edificios, etc.. (pág. 112)

Las políticas públicas son acciones del gobierno, con objetivo de interés público que surgen luego de un proceso de diagnóstico donde se toman decisiones sustentadas en el resultado del diagnóstico. Esto con el fin de atender afectivamente los problemas públicos, que afectan directamente a la ciudadanía.

C. Concepto de políticas – política

Según Viñals, Javega, Martin y Valle (2004) refieren al respecto de política:
“En una concepción generosa de la política social, ésta abarca la gestión pública de temas tan variados como la salud, la educación, los servicios sociales, la vivienda, el entorno urbano y el trabajo”. (pág. 77)

Las políticas abarcan obras sociales, enlazando diferentes ámbitos en bien de la sociedad y entre ellas dichos ámbitos esta la educación, con los cuales se pretende un desarrollo humano de la sociedad en general.

> Política
>
> La política, es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad y es también la ciencia de la conciliación de intereses contrarios para dar unidad, en medio de la diversidad, al cuerpo social. La política, en cuanto a conocimiento científico aplicado a tareas prácticas, se relaciona con el poder y tiene en consecuencia, la doble dimensión de conducción de seres humanos y de administración de cosas. (págs. 25-26)

La política se trata de la estrategia de proceder de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de

educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas, son las etiquetas con que el estado se identifica y que se evidencia con la ejecución de cada una de las políticas en mención.

D. Marco de Políticas Educativas

Según Mineduc manifiesta que:

> Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los presentes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de (pág. 01)

Es la forma en que un estado plantea la solución a problemas o carencias en el nivel educativo, En tanto, que refiere a aquello vinculado a la educación: la enseñanza o instrucción. Un proceso educativo apunta al desarrollo de las facultades del individuo a través de la transmisión de saberes y valores, todo esto partiendo de que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las sociedades, por lo que es necesaria para mejorar los niveles de bienestar social y económico del país.

Según Viñals, Javega, Martin y Valle 2004 refieren al respecto de política: “Las políticas educativas, “son las que garantizan un desarrollo equilibrado de las personas y de la sociedad, así como la difusión igualitaria del conocimiento entre sus miembros”. (pág. 88)

Según los autores, las políticas educativas son aquellas que van a asegurar el desarrollo humano equilibrado entre los habitantes, permitiendo igualdad en el ámbito educativo, para que todos puedan acceder a una educación de calidad no importando el lugar en que se encuentren.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Plantea Haeussler, y Milicic (2017):

> Es responsabilidad del contexto escolar tener en cuenta la diversidad y por ende, las necesidades de los niños en la creación de un entorno que favorezca el desarrollo de la identidad de todos los estudiantes. Al ser el entorno más concordante con las características de los alumnos, y aumentara su bienestar emocional y su autoestima. (pág. 31)

Desde el enfoque de la enseñanza intercultural, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales referente al contexto en que se desarrolla la educación, los medios didácticos utilizados en la educación deben ser pertinentes a las necesidades del entorno educativo, en este sentido se da prioridad a los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos es un entorno educativo.

B. Qué es un entorno educativo

Según Aebli 2002 argumenta que:

> Afirmamos que del entorno social parten importantes impulsos para el mismo, y en especial de la familia, aunque también de la escuela. Una parte esencial del desarrollo, aparentemente espontaneo del niño es estimulada y dirigida por las interacciones con adultos en la vida cotidiana. (pág. 334)

El autor hace referencia que el contexto es el entorno educativo del niño, y que es importante tomar en cuenta la riqueza del contexto en cada lugar ya que este puede ser determinante y utilizado para estimular el aprendizaje de los alumnos.
La definición del autor reconoce que los estudiantes aprenden de diversas, maneras en contextos muy diferentes, por lo que es esencial crear un ambiente integral para potencias la capacidad de aprendizaje. No hay un entorno de aprendizaje que sea el perfecto, hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, y es lo que hace interesante la enseñanza.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Asegura José Luis Bareiro, Oscar Chaquilla y alejo Lerzundi 1989

> Para seleccionar los problemas que requieren atención prioritaria se empezara con el marco programático, por ser este el punto referencial por excelencia para cumplir el mandato del área estratégica de acción. . (pág. 16)

El concepto de un problema es en si el punto de afección en el que la institución está siendo interrumpida por alguna acción determinante que está ocasionando obstrucción en las metas educativas.

B. Priorización de problemas

Según Martínez

> Mediante el diagnostico participativo se realizan acciones orientadas al fortalecimiento de la organización a través de la participación de sus miembros, el análisis y reflexión sobre sus problemas a través de causa y efecto, determinan fortalezas y debilidades de su organización priorizando el problema determinante. (pág. 01)

A través del análisis se logra priorizar realmente con los indicadores que se tienen que es el problema que está dando efectos negativos a la institución. Se parte de tomar en cuenta algunas características básicas como cantidad de personas afectadas, gravedad y vulnerabilidad.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Según (Seminario Taller de Capacitacion en desarrollo sostenible de la Agricultura y el medio Rural, 1996)

> Es un recurso técnico de análisis para la identificación de los problemas (y potencialidades) de mayor poder determinante en la problemática (potencialidades) general de la realidad. Para ello, utiliza un tratamiento de identificación de los efectos directos e indirectos que cada problema tiene sobre los otros. (pág. 59)

La matriz de jerarquización de problemas permite identificar con más claridad cuál es el problema que debe tomarse como prioritario, es decir el que origina o

tiene aún más incidencia en los indicadores que se presentan y por ende es al que se debe prestar atención para disminuir o erradicar efectos negativos sobre la institución o sobre sus integrantes.

C. Análisis de problemas

Según (Alarcon, Junio 2006) refiere

> La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deberían solucionar. En numerosas situaciones, los problemas visibles, son simplemente efecto de problemas mucho más graves y que son de difícil detección. (pág. 45)

Es una herramienta que se utiliza para clasificar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación y aplicación de criterios como viabilidad, gravedad, vulnerabilidad, es un proceso de decisión que busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los participantes, sino también persigue el objetivo de resolver las observaciones de la minoría para tomar una decisión satisfactoria. Estas actividades son básicas o cruciales en el buen diseño de un proyecto.

a. Causas y efectos de un problema

Afirma (Fischer, 2000)

> La consecuencias son de gran utilidad para el analista al momento de determinar que tan vital es la definición del problema que se está usando, quién se identifica con las consecuencias, y qué tipos de información se necesitan para accesar a la efectividad de una política por reducir las consecuencias. Un análisis de las causas y las consecuencias a menudo nos lleva a cambiar o rediseñar la definición del problema. Las audiencias públicas y la técnica de grupo nominal podrán identificar causas y efectos, pero una vez identificados es necesario establecer una relación entre ellos para así poder entender la dimensión del problema. (pág. 98)

Ya que se ha definido el problema se procede a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, se elimina todas aquellas causas que están afuera del alcance del proyecto, por ejemplo los sucesos en tiempo pasado que ya no son objeto de poderlo eliminar. Los efectos son los acontecimientos que se derivan

de las causas, y seguirán estando presentes si no se ejecuta alguna acción que pueda neutralizar o erradicar los efectos. Pueden identificarse efectos directos e indirectos según sea la relación con el problema.

D. El árbol de problemas

Según el autor Estebanez 2005 manifiesta al respecto:

> Partiendo de la información disponible, debe analizarse la situación existente; es decir se identifican los principales problemas y se visualizaran las relaciones que existen entre estos por medio de un árbol de problemas...Se recurre a la presentación en forma de árbol para analizar los problemas y poder establecer las relaciones causa-efecto entre los factores negativos de una situación existente. (pág. 203)

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver, identificada por los involucrados en relación con el problema, a través de este se formula el problema central, sus causas y efectos de acuerdo a la lógica, con este árbol se identifica realmente cual es el origen de los efectos que se están evidenciando, los cuales a veces solo son consecuencias de un problema mayor.

E. Matriz de Hanlon

Manifiestan Alcolea, Morillo y Ania 2006

> Se Trata de un método, de priorización según criterios, en el que se implican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que definen la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del problema) (pág. 118)

Este método evalúa la posibilidad de poder accionar o no ante un problema, en otras palabras, ayuda a determinar la fuerza de acción con la que se cuenta ante la problemática, este método consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Ayudados con este método se identificó como accionar ante el problema de bajo rendimiento escolar en la institución seleccionada.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Según el autor Robles 1997 las demandas son:

> El estudio de los actores y sus demandas es importante para evaluar que sectores sociales contribuyen más decisivamente a la definición de las situaciones y personas problemáticas. Las organizaciones se configuran en función del peso relativo de las demandas sociales, legales o las prioridades políticas en sus decisiones. (pág. 93)

Según el autor las demandas sociales son determinantes en la definición de soluciones al problema, por lo que es esencial tomar en cuenta las demandas de los actores inmersos, ya que de ellas depende el alcance positivo o asertivo en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

De acuerdo con Alvarez, Perez y Rodriguez 2005

> Se debe tener en cuenta las características institucionales (visión, misión, estrategia, cultura, etc.) de la entidad. Se han de considerar los planes institucionales, tanto en su currículum explicito (objetivos), como en el oculto (ideología y metodología utilizada) así como los recursos con los que se puede contar. (pág. 109)

Refiere los autores que las demandas institucionales son las características propias de la institución, con las que el docente debe perseguir, metas, objetivos, para alcanzar la visión trazada sin perder la misión para la cual fue creada la institución. En el ámbito educativo podríamos decir que es el conjunto de expectativas que el mineduc tiene sobre la educación con las que pretenden hacer una educación de calidad.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según Rivero 2002:

> De acuerdo con este nuevo modelo, las instituciones públicas inclusive las de salud y educación, están siendo presionadas a adoptar una posición empresarial, ha ser cambiadas de afuera hacia adentro o a correr el riesgo de desaparecer. Lo que la sociedad está demandando de las instituciones públicas es una posición empresarial sin perder su responsabilidad social. Es decir, las organizaciones públicas deben alcanzar la eficacia de una empresa privada aunque estuvieran desempeñando funciones de carácter público y social. (pág. 27)

Según el autor las demandas poblacionales son aquellas necesidades que el pueblo presenta, requerimientos que necesitan ser atendidos, en el marco de la igualdad para los habitantes de un país. En referencia al a educación, podríamos decir es la necesidad de la población en recibir una educación de calidad, accesible a toda la población, no importando su ubicación geográfica, ni su situación económica.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Ana Maria Menni y María Susana Paponi, 2005

> Los actores sociales tienen intereses, objetivos y valores que los caracterizan y que se evidencian en el juego dialectico cotidiano de sus diferentes racionalidades y finalmente de la racionalidad que será dominante en el grupo o la organización…Para avanzar en este camino se selecciono la categoría de los actores sociales directos, docentes, directores, auxiliares, porteros, todos ellos con deberes y derechos concernientes al cumplimiento de una función dirigida. (pág. 73)

Los actores sociales directos son todos aquellos involucrados directamente en el Proyecto y que las funciones que realizan son determinantes positivamente para lograr los fines u objetivos que se han trazado. También están inmersos en este grupo todos aquellos que pueden dar fuerza de empuje al proyecto.

B. Actores sociales indirectos

Según O´Byrne (1999)

> Las relaciones indirectas de los actores se miden mediante la matriz de acciones o fuerzas indirectas la cual se consigue multiplicando la matriz de acción directa por sí misma. Estos y otros procedimientos nos permiten aterrizar sobre las posibilidades reales de los actores dentro de sus limitaciones y restricciones, las cuales provienen de sus inercias estructurales, de las limitaciones del escenario que arrojo el análisis estructural, y de la voluntad y el compromiso afectivo de cada uno en función de la posible apuesta conjunta, en esta etapa deben limarse asperezas y crearse confianza entre los actores. (pág. 4)

Los actores indirectos son personas influyentes no por el capital económico sino que por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su barrio, su comunidad. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad.

C. Actores sociales potenciales

Vidal 2002 expresa sobre la valoración de los actores:

> Identifica los actores presentes y sus valores e intereses básicos. El diagrama no solo sirve para clarificar los valores e intereses que confluyen en la situación, si no los roles de los actores y las ambigüedades y conflictos valorativos que pueden tomar difusos o conflictivos los roles de los actores (y dificultar el papel del propio interventor) (pág. 298)

Se dice que un actor social asume un rol social: un patrón de conducta que la comunidad le impone en determinado contexto. Por ejemplo el caso de los maestros. Se trata de actores sociales cuya función es educar. Más allá de la identidad individual de cada maestro, los docentes, como actores sociales, representan el rol que la sociedad les asigna, deben difundir valores positivos, tener conductas ejemplares, proteger a los niños, por lo que son potenciales.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Según los autores Daniel Martínez Pedrós, Artemio Milla Gutierrez, 2005 citan al respecto:

> El análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna). DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa del negocio, útil para examinar sus debilidades. Amenazas, fortalezas y oportunidades (pág. 110)

La técnica DAFO sirve para documentar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se cuenta en la institución, es una herramienta con la que es fácil identificar realmente donde está la vulnerabilidad de la institución, tanto como donde está el área fuerte técnicamente hablando.

B. Matriz FODA / DAFO

Según Salazar, 2005

> Constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos. Se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que al clasificarse y ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional. (pág. 96)

El autor comenta que es un avance en la metodología para la planeación de estrategias, considerando que tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior de la institución, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Expresa Jimenez, 2005 sobre utilidad FODA

> El análisis FODA es una herramienta analítica apropiada para trabajar, con información limitada sobre la empresa o institución, en las etapas de diagnóstico o análisis situacional con miras a la planeación integral. Es un modelo sencillo y claro que provee dirección, y sirve como base para la creación y el control de planes de desarrollo. (pág. 105)

También conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una institución, analizando sus características internas, debilidades y fortalezas y su situación externa es amenazas y oportunidades el objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas de la institución bajo análisis y la estrategia que más le convenga en función de sus características propias y del contexto en que se mueve.

C. La técnica del MINI-MAX

Autores Lee J. Krajewski, Larry P. Ritzman, 2000 aseguran

> El uso de esta técnica se conoce como análisis del punto de equilibrio. Este análisis también puede emplearse para hacer comparaciones entre distintos métodos de producción. La teoría de decisiones ayuda al gerente a elegir la mejor alternativa cuando hay incertidumbre en los resultados. (págs. 67-68)

La técnica minimax nos es un método que nos ayuda a decidir y minimizar las debilidades y potenciar las fortalezas, es como elegir el mejor movimiento estratégico para lograr un avance optimo en lo que se está emprendiendo. A través de una tabla de comparación entre las acciones que se han enlistado como evaluación de la situación actual del contexto donde se desea desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

D. Análisis de la vinculación estratégica

Según (Marcelo López Trujillo, Jorge Ivan Correa Ospin, 2007)

> Permite la descripción de un sistema con una matriz, que relaciona todos los elementos, considerando los factores cualitativos, explorando futuros múltiples e inciertos. Permite la reflexión colectiva, provocando reflexiones sobre aspectos contra intuitivos o inesperados del sistema al que pertenece la organización…(p.92)Este tipo de análisis trata de evaluar cada una e las diferentes alternativas, basándonos en la estimación del costo y el beneficio. (p. 96) (págs. 92-96)

Las vinculaciones estratégicas relacionan las fortalezas con oportunidades, y luego fortalezas con amenazas, seleccionando las que tienen relación alta. Luego las debilidades con oportunidades y con amenazas, de las cuales al seleccionarlas y estudiarlas se separa estrategias para minimizar las debilidades, y estrategias para potenciar las oportunidades.

a. Línea de acción estratégica

Según refiere Instituto Interamnericano, (1989)

Se propone la selección de líneas de acción del programa se base en la priorización de las aéreas temáticas integrales relacionadas más directamente con la problemática. (pág. 31)

Se diseñan líneas de acción que sean acordes a la necesidad de la problemática que arroja nuestro diagnóstico. En este caso se hace referencia a líneas de acción encaminadas a fortalecer las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la escuela seleccionada para desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo.

> Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Julia Gonzales, Robert Wagena 2004)

Según los autores, las líneas de acción serán los objetivos o las metas que se diseñaran para minimizar la problemática que se presenta luego de realizar las

vinculaciones estratégicas. Las líneas de acción de cada plan, así como sus acciones figuran en los anexos del proyecto, como acciones que inciden de forma específica.

E. Posibles proyectos

Según Moreira

> Los proyectos constituyen unidades pragmáticas del plan y que dependiendo de la magnitud y alcance de sus objetivos podrán desagregarse en subprogramas y éstos, finalmente en actividades. Si se enfoca en un tipo de proyecto, como los proyectos para centros educativos infantiles, los proyectos construirán los medios de acción más pequeños. (pág. 06)

El autor refiere al respecto de posibles proyectos como las acciones que se describen a realizar como posibles medidas en cada línea de acción, de quien al final se tomara uno para ejecutarse. Se debe enlistar ideas claras en los posibles proyectos, en la variedad de opciones, se debe analizar qué línea de acción se va a priorizar, y luego que posible proyecto se va a ejecutar, para empezar a diseñar la propuesta.

Proyecto

Según el autor Oyarce (2005) considera al respecto.

> Para la “Identificación del proyecto: existen muchas necesidades y problemas en el país que merecen soluciones a través de proyectos de inversión; por tanto, la primera tarea para comenzar a trabajar un proyecto consiste en tener la idea clara y precisa de lo que se quiere hacer o producir y en que debemos invertir productivamente”. (pág. 72)

Para elegir el proyecto a trabajar se necesita haber realizado un buen diagnóstico del contexto y haber evaluado a profundidad los indicadores de la problemática, seguidamente de tener una idea amplia de la realidad se debe concluir en una idea clara de la meta que se desea llegar, esto con el fin de elaborar o invertir en el proyecto adecuado a resolver la necesidad prioritaria.

a. Mapa de soluciones

(Bethancourt 2017)Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada

Es un método de fácil comprensión, donde se visualiza en forma gráfica, el listado de posibles soluciones, que pueden ser estrategias de acción ante la problemática que se ha identificado en el contexto.

Según Tamargo 2005

> Las actividades prioritarias son aquellas que actúan sobre las cusas del problema. Para seleccionar una alternativa se evalúan las que fueron identificadas como posibles soluciones, del problema, para elegir no solo la más factible en términos económicos, Técnicos, legales y ambientales, sino también aquella que sea más pertinente, eficiente y eficaz. (pág. 17)

En el mapa de soluciones van descritas todas las líneas de acción y los posibles proyectos, de los cuales se tomará el que mejor se pueda adaptar a la problemática y el que sea más pertinente a costos y necesidades del contexto. En él están plasmadas las cinco líneas de acción con sus cinco posibles proyectos de cada una. Nos da una idea grafica de una red de soluciones a la situación identificada en la institución.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Este autor considera en este sentido López (1995) citado por (Nekane Balluerca Lasa, Ana Isabel Vergara Iraeta, 2002)
(pág. 01)“señala que lo que normalmente se entiende por diseño, en la tradición Metodológica experimental, hace referencia a un conjunto de operaciones encaminadas a resolver un problema de investigación en términos causales”.

La fase de diseño del proyecto es quizás más importante que el resto de las etapas del mismo, algunos consideran que lo más importante es la ejecución, supervisión y resultados, en realidad es al revés, ya que es en el diseño cuando nos jugamos gran parte del éxito del proyecto, pues es como sentar los cimientos del mismo, planificando las estrategias de ejecución, y el cronograma de planificación de actividades.

B. Proyecto

Según el grupo de estudio de Educacion (2000)

“Los proyectos de intervención educativa, en el contexto de los planteamientos institucionales, son en todo caso, compromisos libremente adoptados por los órganos de decisión, de acuerdo con la autoevaluación afectada y con el consenso de la comunidad educativa”. (pág. 342)

La aprobación de la comunidad educativa en los proyectos de mejoramiento educativo es esencial, ya que en la comunidad es donde encontraremos los actores potenciales del proyecto, allí radica todos los involucrados y los beneficiarios, y si ellos están al margen de objetivos de proyecto, serán actores negativos para la ejecución del mismo.

Refiere también: Serrano (1993)

> El proyecto es un plan de trabajo con carácter de propuesta que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión, la de prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va ha hacer, para el desarrollo del mismo. (pág. 21)

Un proyecto de mejoramiento es un plan de mejora con un conjunto de elementos de medidas de cambio que se toman en la institución para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en este caso, el cual debe de evidenciar una mejora en el aprendizaje de los alumnos. Este es una realidad que estamos visionando en un futuro muy próximo donde se anhela un cambio sobre la problemática identificada.

C. Diseño de proyectos

Según Galeano (2004)

> El diseño de la investigación Cualitativa como un proceso semi estructurado y flexible, es un plan o propuesta modificable en cuanto al volumen y calidad de la información, y de los medios para obtenerla. Se construye a lo largo del proceso investigativo, siguiendo lineamientos generales, pero no reglas fijas. (pág. 24)

El diseño de proyecto es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo al diagnóstico e indicadores que se presentan sobre una institución determinada, en este caso de la comunidad educativa, es una labor sistematizada e identifica a los beneficiarios, actores claves que pueden estar involucrados en las estrategias posibles para enfrentar un problema. El diseño adecuado del proyecto es fundamental para el éxito del proyecto.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Según Morales (2011)

> El título, el cual precede al texto de todo plan de investigación, debe ser claro, preciso y completo. Cuando la extensión del título perjudica su claridad, conviene dividirlo en dos partes. Los títulos tentati-vos conviene redactarlos en forma interrogativa y los definitivos en forma declarativa. Se tendrá presente que un problema científico es una duda acerca de la relación (casual, funcional o estadística) entre dos o más hechos o fenómenos, y que el mismo debe ser: original, importante y verificable mediante la experiencia. (pág. 135)

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser breve; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración.

El titulo nos orienta a saber rápidamente a que se refiere el proyecto de mejoramiento, se redacta con pocas palabras pero que den motivación a seguir leyendo el proyecto.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Según los autores Ezequil Ander, Maria Jose Aguilar Idañez (1997)

> De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (pág. 32)

Para iniciar el proyecto, se describe la propuesta del proyecto o la idea, explicando las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. En síntesis, es describir en qué consiste el proyecto a realizar, y que beneficios traerá a la institución, detallando el porqué de haber escogido el área a trabajar. La descripción debe estar bien redactada identificando los aspectos fundamentales del proyecto, para darse una idea amplia en una lectura rápida.

c. El concepto de un proyecto – significado

Según Campoy (2007)

> Dentro de una empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir identificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. Definir un problema es empezar a solucionarlo, sobre todo en el ámbito empresarial, un entorno en el que la incertidumbre y el riesgo van a estar siempre presentes. Esta es una primera aproximación ya que, planificar y prever, nos permitirá minimizar los riesgos inherentes al desarrollo del proyecto en nuestra empresa. (pág. 2)

El diseño de un proyecto representa realmente un reto en materia de hacer algo desde el inicio, algo a lo que se le ira dando forma de acuerdo a los indicadores que el contexto presente y que en ningún caso será un contexto igual a algún otro, pues todos presentarían variables con las que cada proyecto se enriquece y muestra un punto de dificultad a la hora de concretar en que se basara las estrategias de acción. Por eso es esencial el concepto del proyecto ya que nos orienta en si cual es el fin de proyecto.

Según los autores (Teresa Icart Iserm, Carmen Fuentelsaz Gallego, 2006)

> Concepto y características de Hipótesis: de los objetivos se desprenden las hipótesis, que serán pertinentes si los objetivos tienen un carácter explicativo o predictivo, es decir, cuando se pretende conocer la relación entre variables. En este sentido se puede definir como una explicación o predicción. (pág. 33)

El concepto corresponde entonces a la idea central del proyecto en sí mismo, o en otras palabras hacia donde queremos llegar, por lo que al igual que las hipótesis de una investigación, el concepto surge de los objetivo general del proyecto, remarcando a donde debemos llegar y que esperamos de dicho proyecto. El concepto se suscribe con pocas palabras, es un resumen de lo que se trata el proyecto, podríamos comparar que es como un subtítulo. Siempre es muy recomendable hacer uso de concepto en el informe final para mostrar cada fase de la investigación, asimismo se mejora la lectura y la comprensión total del texto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Según Forni (2004)

> A partir de la definición del problema y de una evaluación de los medios disponibles se plantea la formulación de objetivos. En cada proyecto los objetivos particulares y específicos se inscriben necesariamente en objetivos globales de política social, pero es necesario que éstos sean acotados y concretos. Otro requisito esencial de la formulación de objetivos, es su viabilidad material. (pág. 17)

Los objetivos son elementos fundamentales para un proyecto pues definen su finalidad, son un apartado en que se explica el problema que el proyecto vendría a solucionar, los fines que persigue las metas concretas, generales y específicas. Los objetivos tiene una relación vinculada con las aspiraciones o el propósito que se desea alcanzar, es decir lo que se quiere lograr con lo que se quiere hacer. Los objetivos deben estar bien definidos, ya que son la guía para elaborar nuestro plan de acción.

D. La justificación de un proyecto – significado

Según Ezequiel (2005)

> En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos,

> efectos, impacto, etc. A tenor de todo lo dicho, en este punto hay que incluir una síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos que justifiquen el proyecto, así como algunas previsiones sobre la transformación de la situación-problema que se pretende resolver con la realización del proyecto. (pág. 35)

En esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán visibles esos beneficios.es como un breve resumen de e diagnóstico y los indicadores que dieron origen a la problemática, y se plasma a la meta donde se quiere llegar.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Expresa Serrano (1993)

> Una vez que hemos tomado conciencia del diagnóstico del proyecto social estamos en condiciones de realizar la planificación del mismo. Toda acción social necesita ser planificada. La planificación implica saber dónde estoy o de donde parto, con qué recursos cuento y que procedimientos voy a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de unas actividades que desarrollen los objetivos programados a corto, medio y largo plazo. (pág. 51)

En el plan se puntualiza de donde partiremos, cuáles serán nuestras primeras acciones, que recursos tenemos al alcance, y las estrategias que se deben implementar para que las actividades que se planifiquen tengan una estrecha relación con el cumplimiento de nuestros objetivos. El plan es como una hoja de la ruta que traza el mapa de acciones que necesitamos realizar y las tareas que se deben controlar en cada fase del proyecto, con el fin de cumplir en el tiempo requerido con las metas propuestas.

F. Cronograma de actividades

Refiere la autora (Bayardo, 2000)

> Finalmente el investigador hace una ubicación en el tiempo de las diferentes tareas de habrá de realizar a partir de lo que ya tiene avanzado al elaborar el proyecto y hasta llegar al reporte de su investigación. El cronograma de trabajo es un apoyo importante, no solo para la organización del tiempo, sino para el control de avance de la investigación y para

> facilitar en cualquier momento un reporte parcial de la misma; proporciona además una visión global del trabajo por realizar, útil para el equipo de investigación, y en su caso, para quién la supervisa o patrocina. (pág. 225)

El cronograma es una herramienta muy importante en la elaboración del proyecto, en el se incluyen las actividades ordenadas por fase y tiempo en el que se necesita que se realicen, fechas previstas desde el inicio hasta la fase de presentación de resultados. Para poder realizar un cronograma es necesario tener ya descritas la lista de actividades y el calendario a mano, y establecer la línea de tiempo en que se ejecutaran.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Expresa el autor (Becerro, 1993)

> El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento de vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables" de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (pág. 45)

El monitoreo representa la revisión constante de las actividades agenda das en el cronograma, en este monitoreo verificaremos constantemente los logros que se van alcanzando en el desarrollo de cada actividad, ya sea logros positivos o negativos los cuales encontraremos a lo largo de la vida del proyecto, lo que recolecta el monitoreo son los indicadores que más adelante se evaluaran. Con el monitoreo nos cercioramos que el proyecto este marchando según lo planificado

b. Evaluación de proyectos

Según el autor (Becerro, 1993)

> Los datos recopilados en el monitoreo cobran sentido y futuro en la evaluación. La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo, se la compara con la obtenida por otras vías y se la presenta a

> planificadores, gerentes vinculadas con el proyecto en un formato, momento y lugar que sea útil para la toma de decisiones. (pág. 45)

En la gestión de proyectos la evaluación representa un proceso tedioso con el cual se determina el establecimiento de cambios generados por las acciones que se han realizado comparando el estado actual con el estado previsto antes de la ejecución del mismo. Es decir que se intenta conocer que tanto se logro cumplir con los objetivos diseñados en el proyecto. En la evaluación de proyectos se produce información para mejorar las actividades orientando a la eficacia del proyecto, por lo que en si misma suele no ser aceptada abiertamente por los actores inmersos, si se ha perdido el rumbo del proyecto al ejecutarlo.

H. Indicadores de un proyecto

Indica la autora (Castro, 2009):

> Los indicadores son específicos para cada nivel del proyecto. Es decir, los indicadores para medir la contribución del proyecto al objetivo general son más generales que los del objetivo específico y están contemplados para medir cambios en el largo plazo. Frecuentemente, para medir cambios a través de los indicadores es necesario contar con información de base. Así se puede comparar el estatus actual del indicador con su estado inicial y la meta propuesta para medir el respectivo grado de avance hasta el momento. (pág. 35)

Una de las mejores herramientas para hacer un seguimiento de desarrollo de logros del proyecto es el uso de indicadores. Aunque es una tarea compleja, durante la ejecución del proyecto, los indicadores son importantes para la supervisión del progreso. Los indicadores nos permiten medir si se están alcanzando o no las metas. Al evaluar un proyecto, los indicadores son la base sobre la cual se analizaran los logros, y los resultados se pueden comparar con el diagnóstico de la fase de inicio.

a. Metas de un proyecto

Según Serrano 1993

> Una meta es un objetivo cuantificado y calificado. Formular una meta es señalar cuánto queremos alcanzar de cada objetivo y de qué calidad es lo que queremos alcanzar. Al igual que los objetivos, las metas tienen que ser realistas y alcanzables con los medios disponibles (pág. 34)

Una meta de proyecto es un resultado deseado, que la institución planea y se compromete a lograr, regularmente dentro de un periodo de tiempo previamente estipulado. Es muy parecido a un objetivo o finalidad, es el resultado esperado que guía a las acciones emprendidas para dar respuesta a la problemática identificada. Las metas siempre se escriben en tiempo futuro porque es a lo que queremos llegar es como el punto de llegada.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Mi espacio favorito, jugando, creando y descubriendo, aprendiendo.

3.2. Descripción del proyecto

En la escuela Oficial de párvulos José Clemente Chavarría identificada con código estadístico 1501-0763-42 ubicada en Barrio Hacienda de la Virgen del municipio de Salamá, cabecera del departamento de Baja Verapaz, escuela del sector oficial, Área Urbana, plan diario, atiende únicamente niñas en jornada Matutina, de modalidad Monolingüe, con seis docentes del renglón 011 y atendió una población estudiantil de 116 alumnas matriculadas para el año 2019, se constituyó como institución educativa pura desde hace 5 años.

De las 13 alumnas inscritas en el grado de pre Kínder sección A, durante el ciclo escolar, dos de ellas estaban bajo el rango de edad por lo que ellas deberían pertenecer a educación inicial, aunque en la escuela no funciona este nivel, al menos 5 niñas se ausentaban con demasiada frecuencia por motivos varios, provocando que se atrasaran en el avance educativo y no alcanzaran la competencias trazadas para la etapa, ya que la ruta de aprendizaje diseñada se interrumpía en ellas, al ser asistentes irregulares.

Algunas de las demandas que se presentaron en el contexto educativo eran: fomentar práctica de valores, ya que los alumnos ya no mantenían relaciones sanas con sus compañeritas, no se respetaban, se evidenciaba poca solidaridad. Otra demanda era fortalecimiento de hábito de lectura pues era muy evidente el poco interés de las niñas en el tiempo de lectura, poca comprensión lectora.

Otra demanda que presentaba el contexto era Motivación a la práctica de hábitos higiénicos, para evitar la proliferación de enfermedades por malos hábitos de higiene, lastimosamente este fenómeno se traía desde casa. Y entre los problemas detectados estaban: el ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar, porque las alumnas no asistían regularmente. Falta de Educación nutricional, para evitar el alto consumo de alimentos no saludables, ya que las loncheras venían de casa muchas veces con comida chatarra que afectaba el desarrollo integral de las alumnas.

En la Escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, jornada matutina, se le daba cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tenía como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de las mismas, las cuales se fortalecían mediante las áreas del CNB, que se impartían en los distintos grados, lo cual daba como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto.

Entre los actores directos involucrados se identificó a docentes, por ser principales actores junto a padres de familia y alumnos quienes eran los más beneficiados en el proceso. Algunos de los actores potenciales que se identificaron, de los cuales se recibió apoyo en el proceso son comercios que se encontraban en el contexto inmediato, Tienda: Don Santiago, Olguita; Librería Horizontes, librería amanecer; Centro de internet; Bancos: Banrural, Coosanjer, Bantrab, G&T, Agromercantil; Farmacias: Pineda, Batres, Cruz verde.

Dentro de las demandas situacionales, se priorizó el ausentismo escolar, que se podía observar en las alumnas de la escuela oficial de párvulos. Al estudiar e investigar el bajo rendimiento académico de las estudiantes, era fundamental la consideración de los factores que intervenían en él. Pues, generalmente en el rendimiento académico del estudiante influyen muchos factores, tales como: aspectos sociales, familiares, personales, culturales y educativos. Por ello, se consideró imprescindible el papel que jugaba la estructuración del marco teórico,

pues, intervenía en la forma de abordar y entender la problemática que era objeto de estudio.

3.3. Concepto

Rincón de aprendizaje, espacio para aprender.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Crear espacios de aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades a través del proyecto de mejoramiento educativo mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

3.4.2. Específicos

1. Gestionar recursos para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EODP, José Clemente Chavarría Jornada Matutina.

2. Determinar el área de aprendizaje que se desea estimular a través del
3. Proyecto y el área física o espacio para la organización del rincón de aprendizaje.

4. Clasificar los juegos lúdicos que se deberán utilizar para su mejor aprovechamiento.

5. Realizar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en la ejecución del proyecto, Y establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje.

6. Monitoreo y evaluación del proyecto para verificar los avances del mismo

7. Presentar resultados a la comunidad educativa

3.5. Justificación

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar era importante para mejorar la calidad educativa, de las alumnas de Escuela Oficial de párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina. Se evaluaron los niveles de logro en la promoción de alumnas, dando como resultado que no alcanzaban los estándares de calidad.

Finalmente con los datos e información recopilada se detectaron los indicadores y debilidades de los actores del hecho educativo y se procedió a determinar la influencia que ejercían los factores en el bajo rendimiento de las alumnas de la etapa 1 del nivel pre primario.

El presente proyecto se enfocó en minimizar el bajo rendimiento de las alumnas en la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría. Las docentes, padres de familia, las autoridades del Ministerio de Educación esperaban que las alumnas evidenciaran un alto rendimiento en todas las áreas curriculares mayormente en nivel pre primario donde se trabajaban áreas que permitían desarrollar destrezas básicas en las alumnas.

Sin embargo, en la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría, del municipio de Salamá Baja Verapaz; las alumnas tenían bajo rendimiento en las áreas antes mencionadas y esto se constataba en las notas insatisfactorias que

se observaban en cada bimestre y en la mayoría de los casos en las notas finales del ciclo escolar por ende, un buen número de estudiantes necesitaban o someterse a reforzamientos y/o en el peor de los casos a repetir año completo en primer grado, ya que en el nivel pre primario no se había logrado alcanzar las competencias y desarrollo de habilidades y destrezas útiles para el nivel primario.

Considerando que el nivel pre primario es la base de la vida estudiantil y del futuro de las niñas de nuestro país se fundamentó esta propuesta de implementar rincón de aprendizaje del área de Destrezas de aprendizaje, trabajado a partir de los principios pedagógicos del juego y de la interacción entre iguales, como forma de aprendizaje en el aula, y por medio de los espacios, materiales e interacciones, se les proporciono a las niñas la oportunidad de construir conocimientos referidos a los contenidos establecidos en el currículum para la Educación Infantil.

El proyecto ejecutado erradico la problemática impulsado por las estrategias de uso del juego lúdico con el cual las alumnas se motivaron y evidenciaron un rendimiento escolar adecuado a rango de edad y etapa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planificado con anticipación, se hizo el cronograma para su ejecución, pero por inconvenientes ajenos a la ejecutora, se obstruyeron las actividades agendadas, para dar seguimiento al proyecto ante la situación que se presentó, se tomó en cuenta la “estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la universidad de san Carlos de Guatemala.

A continuación, se presenta las acciones realizadas

Se implementó la estrategia de grabar clases en video y se elaboró un folleto de trabajo para seguir con actividades planificadas desde casa.
Se hizo entrega de las guías a los padres de familia

Foto1. Guía elaborada para trabajar en casa. Archivo personal

Foto 2. Entrega de guías a padres de familia

Plan de micro clases: No.1

Nivel: preprimaria grado: pre-kinder
Área curricular: Destrezas de aprendizaje
Aprendizaje: Figuras geométrica

Competencia:

1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

Indicador de logro:

1.6. Define lo que le hace falta a una figura incompleta tomando como referencia la figura completa

Contenido:

1.6.2. Complementar las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos

Se activaron los conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas generadoras:
¿Qué forma tiene las ruedas de un carro?
¿Has observado la forma que tiene la televisión?
¿Puedes dibujar en un papel la forma que tiene la ventana de tu casa?

Nuevos conocimientos

Se les explicará el nuevo conocimiento a través de una explicación: son figuras cerradas, unidas por un punto en particular. Las figuras geométricas tienen diferentes formas. Cada una de las figuras geométricas tiene sus propias características, que veremos a continuación.

Por ejemplo, el cuadrado tiene cuatro lados iguales. Y se une por cuatro puntos.
El triángulo es una figura geométrica que se caracteriza por tener tres lados y tres puntos de unión.

El círculo es la única figura que tiene un solo punto de unión y su forma es redonda.

Ejercitación de los conocimientos:
Con ayuda de tus padres sigue las instrucciones de la hoja de trabajo, debes colorear las figuras geométricas que aparecen en el folleto de actividades enviado ante situación emergente Covid-19, contando siempre cada uno de sus lados.

Aplicación de los conocimientos:
Manos a la obra, es tiempo de que apliquemos nuestro conocimientos, busca objetos en tu casa que tengan alguna forma parecida a una figura geométrica. (Ejemplo circulo-plato, cuadrado-ventana).

Sal al patio de tu casa, y con un palito o piedrecita dibuja en la tierra las figuras geométricas que aprendiste hoy.

Juega ahora con tapones de diferentes colores y forma la figura geométrica que más te guste, puedes hacerlo también con frijolitos o piedrecitas.

Resultados de la clase.

La clase virtual No 1, se desarrolló el día lunes 1 Junio del año 2020, dirigida a alumnas de la etapa 1 de cuatro años de edad, quienes forman parte del grado de pre kínder. Este fue un reto quizás bastante grande ya que no estábamos acostumbrados a grabar frente cámara, pero fue muy constructivo, desde elaborar un fondo creativo para que la clase se viera más ambientada, utilizando colores llamativos e imágenes que captaran la atención de las alumnas, seleccionar el tema que seguía según planificación que quedó sin ejecutar, cuando las clases fueron interrumpidas por COVID-19.

Para explicar con claridad la clase planificada se les ejemplifico lo que son las figuras geométricas abordadas en el video. El video fue enviado a través de medio electrónico WhatsApp, se creó un grupo de padres de familia y allí se compartió el video, las madres de familia facilitaron a sus hijas el poder visualizar el video y les ayudaron a replicar los ejercicios que se observaban en la micro clase.

Las alumnas con el apoyo de sus padres formaron figuras geométricas en el suelo con el material que tuvieron a su alcance, unas lo realizaron con tapones de plástico reciclados, algunas dibujaron sobre la tierra y otras utilizaron piedrecitas para formar las figuras. Esta clase alcanzó a todas las estudiantes de la etapa, fue vista por el 100% de las alumnas. Para su verificación se comparte el presente link. https://youtu.be/CW64kUgAsjM

Evidencias

Foto 4. Niña replicando actividad con material del contexto con recurso a su alcance.

Foto 3. Docente grabando video de microclase. Fuente Archivo personal

Plan de micro clase No. 2

Nivel: preprimaria grado: pre-kínder

Área curricular: destrezas de aprendizaje

Aprendizaje: coordinación ojo-dedos-juego de canicas

Competencia:

2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina

Indicador de Logro:

2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.

Contenidos:

2.2.2. Coordinación ojo – dedos al realizar los siguientes ejercicios: bolitas de papel, nudos sencillos, trenzado, juegos con cincos o esferas

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos

¿Alguna vez has visto un cinco?

¿Sabes que son los cincos?

¿Has jugado con cincos alguna vez?

Nuevos conocimientos

Se les transmitirá el nuevo conocimiento a través de una explicación

Los cincos también son conocidos como canicas, son pelotas muy pequeñas que se utilizan para diferentes juegos.

Son pequeñas bolas echas de cristal, hay de variedad de colores en Guatemala las llamamos cincos en otros países se conocen como canicas.

Ejercitación de los conocimientos

Con ayuda de tus padres debes seguir las siguientes instrucciones:

Primero vamos a hacer un círculo en el suelo con ayuda de un palito, colocaremos tres cincos adentro del circulo y trataremos de pegarle con otros cincos desde afuera del circulo. La idea es sacar las canicas del círculo golpeándolo con la canica que se lanza.

Se debe intentar hacer el lanzamiento cada vez más lejos, la idea es poder hacer el lanzamiento desde 50 centímetros de lejos como mínimo. Lo cual es una medida de buen lanzamiento a los 4 años de edad.

Aplicación de los conocimientos
Manos a la obra aplicaremos nuestro conocimiento.

Hay muchos otros juegos utilizando canicas. Con ayuda de papi o mami realiza uno de los juegos que se te presentan a continuación.

1. Juego de laberinto: Con una cajita y pedacitos de cartón y hacemos hoyitos, la idea es llegar al otro extremo sin caer en los orificios, se puede poner pequeños obstáculos como un laberinto.
2. Juego para lanza canicas. Se usan conos de papel toilette lanza canicas de cartón, se corta los conos, se forman túneles y uno tira las canicas y trata de insertarlas en los túneles.
3. Diviértete jugando.

Resultados de la clase.

La clase se desarrolló el día 05 de junio del año 2020, fue subida a YouTube hasta el 08 de junio esta clase se grabó y envió a padres de familia siempre utilizando el medio de WhatsApp, se tuvo que comprimir pues indicaban algunos padres de familia que no les permitía ver el video se buscó el medio de hacer llegar la información a todos para que estos a su vez les transmitieran a sus hijos.

Para obtener buenos resultados en la ejecución del juego con esferas o canicas, el reto más grande fue adaptar un material para que las alumnas pudieran replicar con recurso que tuvieron a su alcance realizando los ejercicios. La primera actividad realizada en el video se trataba de uso de canicas en una

tabla con hoyos replicando la mecánica del juego de cincos de las ferias, se les proporciono a las alumnas la imagen de cómo elaborar la tabla con un cartón, con ayuda del padre de familia.

La segunda actividad era de un canicodromo elaborado con cartón el cual se utiliza para medir la fuerza en el lanzamiento de canicas, a mayor fuerza mayor habilidad en el lanzamiento, esta actividad se les sugirió que podían replicarla utilizando una mesa y unos vasos al fondo y que midieran 50 centímetros de distancia para realizar el lanzamiento, con la idea de que utilizaran el recurso a su alcance.

La última actividad realizada fue un laberinto usando una caja de cartón y paletas Se buscó la manera de enviar a los adres de familia de las niñas las esferas de vidrio o canicas, de esta forma se evitó que tuvieran que salir de casa a agenciarse de ellas, cuando se les entrego el folleto de actividades elaborado ante la emergencia de una vez se entregó 10 canicas a cada padre de familia, las niñas con apoyo de sus padres organizaron el espacio donde realizaron sus ejercicios de el tema de juego de canicas y enviaron sus evidencias, usando el contexto, la mayoría realizó sus ejercicios haciendo hoyos en la tierra y allí realizaban sus lanzamientos solo midieron la distancia.

Esta actividad llegó al 100% de las alumnas y todas enviaron evidencias de trabajo realizado en casa a través de videos. Se utilizó la red de WhatsApp donde se les comparte el link de clase. Realmente es gratificante el poder observar que se está alcanzando la competencia y el indicador de logro a través de micro clases.

Este audiovisual también se transmitió en YouTube. Se comparte el link de la clase. https://youtu.be/_8-iOwETD5w

Foto 5. Material usado en micro clase.

Fuente Archivo personal

Foto 6. Alumna practicando lanzamiento de canicas. Fuente Archivo personal

Plan de micro clases No. 3

Nivel: preprimaria Grado: pre-kínder

Área Curricular: destrezas de aprendizaje

Aprendizaje: Manipulación de tijeras (coordinación ojo – mano).

Competencia:

2. Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Indicador de Logro:

2.2. Coordina el movimiento de ojos y dedos al realizar trabajos no gráficos.

Contenidos:

2.2.3. Coordinación ojo – manos – dedos al manejar tijeras, punzón, aguja capotera, entre otras herramientas, para cortar papel.

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas generadoras

¿Conoces las tijeras?

¿Para qué sirven las tijeras?

¿Has recortado objetos con tijeras?

¿Sabes cómo sujetar bien las tijeras?

Nuevos conocimientos

Se les transmitirá el nuevo conocimiento a través de una explicación:

Para poder manipular adecuadamente las tijeras el niño debe atravesar las siguientes etas o fases:

Etapa 1: el niño conocerá las tijeras y el nombre de cada una de sus partes, mango de la tijera: es la parte de la tijera que podemos sostener, tiene dos agujeros en los cuales debemos introducir el dedo pulgar y el dedo índice, cada uno en un agujero (si uno de los agujeros es grande podemos introducir los dedos índice y medio dentro de él).

Hoja afilada: es la parte metálica de la tijera, el borde exterior es alargado y redondeado, no tiene filo y puede ser palpado sin causarnos daño, la parte interior es la hoja afilada de la tijera, esta tiene un borde fino en cada uno de sus lados, es ese borde el que nos ayudara a recortar objetos.

Etapa 2: los niños aprenden el movimiento que se debe realizar para manipular tijeras creando movimientos de abrir y cerrar primero solo utilizando el trípode de los dedos y luego repitiendo el movimiento con la tijera.

Etapa 3: el niño aprende a cortar papel en cortes rectos de un solo movimiento corto.
Etapa 4: los niños aprenden a empujar la tijera hacia delante al cortar atreves del papel.
Etapa 5: el niño recorta una línea recta.
Etapa 6: el niño recorta líneas curvas.
Etapa 7: El niño recorta formas simples.
Etapa 8: el niño corta formas y figuras complejas.

Ejercitación de los conocimientos
Con ayuda de tus padres sigue las siguientes instrucciones:
Primero vamos a sujetar y posicionar nuestros dedos en los lugares adecuados.
Segundo recogeremos frijolitos utilizando los dedos de pinza, los trasladaremos a un recipiente hondo.

Trabajaremos la hoja de actividades no.3 de nuestro folleto de trabajo ante situación emergente Covid-19.

Aplicación de los conocimientos
Es momento de ponernos en acción, pongamos en práctica lo que aprendimos,
Recortando pajillas: sujeta adecuadamente las tijeras y recorta trozos de pajillas.

Recortando periódico: mami o papi debe recortar tiras de periódico, de 3 dedos de ancho, luego deben trazar líneas verticales para que ellos puedan recortarlas.
Diferentes cortes: mami o papi deben unir varias hojas de periódico o afiches, luego deben pegar un extremo a una mesa o pared, en la tira de periódico deben trazar una línea recta y luego deben recortar sobre toda la línea.
Diviértete recortando.

Resultados de la clase

La clase virtual No 3, se grabó y edito el 29 de mayo pero fue compartida a través de medio tecnológico de WhatsApp, en grupo de padres de familia el miércoles 3 de Junio del año 2020, dirigida a alumnas de la etapa 1 de cuatro años de edad, quienes forman parte del grado de pre kínder.

El desarrollo de actividades prácticas en la etapa de 4 años es esencial para el desarrollo de habilidades motoras que requieren destreza. En esta clase se abordó el tema de manipulación de las tijeras y coordinación ojo mano, se impartió la micro clase a través de YouTube explicando primeramente que es una tijera y sus partes, así como recomendando que debe usarse bajo supervisión de un adulto. Las alumnas enviaron actividad referente al tema que incluían en la guía que se les envió a casa, la cual fue elaborada por la docente como estrategia emergente ante Covid-19, y también replicaron la actividad de uso de tijera en papelógrafo grande. Se integró el tema de comunicación y lenguaje al utilizar las adivinanzas como motivación de clase.

Esta micro clase alcanzó al 100% de las niñas de la etapa 1, además se observó que el video tuvo un alcance mayor al de la matrícula del grado ya que fue el video mas reproducciones tuvo, superando el total de alumnas. El video de la micro clase, para su verificación se comparte el siguiente Link.
Link de Clase: https://youtu.be/nairMYQitek

Evidencias:

Foto 7. Alumna realizando ejercitando el uso de la tijera. Fuente Archivo Personal

Foto 8. Aplicando conocimiento usando la guía de trabajo que se les proporciono. Fuente Archivo Personal

Plan de Micro Clases No. 4

Nivel: preprimaria Grado: pre-kínder

Área Curricular: destrezas de aprendizaje

Aprendizaje: Ordenar de mayor a menor

Competencia:

3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

Indicadores de logro:
3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias)

Contenidos:
3.3.6. Secuenciación de objetos según criterios predeterminados: mayor a menor, menor a mayor

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos.
Se activaron los conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas generadoras
¿Saben cómo ordenar objetos?
¿Se pueden ordenar objetos de menor a mayor?
¿En casa tiene objetos que pueden ser ordenados de menor a mayor?

Nuevos conocimientos:
Se les transmitirá el nuevo conocimiento a través de una explicación:

Desde la infancia, los niños deben aprender el valor de ser ordenados, y es en estas primeras etapas de la vida, cuando es más importante educar al niño para que ordene sus cosas. Ordenar es la acción de colocar o dejar las cosas en el lugar que le corresponde.

Mayor: son todos los objetos que ocupan un espacio más grande y que por lo tanto el lugar donde se coloca es más grande. Menor: son todos los objetos que ocupan poco espacio y pueden ser posicionados en lugares pequeños.

El día de hoy aprenderemos a ordenar diferentes objetos de mayor a menor y de menor a mayor por su tamaño. El signo que utilizaremos se llama mayor que y menor que.

Ejercitación de los conocimientos

Ordenando objetos: vamos a realizar recortes de rectángulos, cuadrados, y círculos de diferentes tamaño.
Ordenando conos de papel: mami o papi deben cortar conos de papel en diferentes tamaños, luego los niños deben ordenarlos de mayor a menor.
Diviértete ordenados objetos de mayor a menor en casa.
Ordenarlos de mayor a menor, y de menor a mayor.

Aplicación de los conocimientos

- Ordenando cucharas: busca entre los utensilios de la concina diferentes cucharas, luego ordenarlas de la mayor a la menor.
- Ordenando piedrecitas: recolecta en el jardín de casa diferentes piedras, Obsérvalas y ordénelas de menor a mayor.
- Busca en la cocina de casa diferentes tapaderas de diferentes tamaños, luego ordena de las de mayor tamaño a menor.

Resultados de la clase:

La microclase fue transmitida a las alumnas el día lunes 10 de junio de 2020, dicha micro clase alcanzo al 100% de las alumnas de pre kínder etapa 1, se utilizó el canal de YouTube de la docente y seguidamente se compartió el link por medio electrónico de WhatsApp en esta clase se explicó el concepto de secuencia de objetos de Mayor a menor y de menor a mayor, se utilizó material del contexto inmediato para hacer las ejemplificaciones, se asignó a las alumnas que aplicaran el conocimiento en casa ordenando diferentes objetos que estén

en casa con la orientación de los padres de familia. Se recibieron evidencias de las alumnas ejercitando en casa ordenando juguetes, objetos de utensilios de cocina, cajas de medicina, botellas.

Con lo que se comprueba que se alcanzó la competencia al verificar el indicador de logro. Como motivación se utilizó una canción cantada por la docente y algunas alumnas hasta la canción enviaron a través de video como evidencia del logro alcanzado con la micro clase.

Para su verificación se comparte el link de clase. Link de clase: https://youtu.be/qXX4TVj-nc8

Evidencias:

Foto 9. Material utilizado en clase. Fuente: Archivo Personal

Foto 10. Alumna ejercitando ordenando de mayor a menor sus juguetes en casa. Fuente: Archivo Personal

Plan de Micro clase No. 5

Nivel: Preprimaria Grado: pre kínder
Área curricular: destrezas de aprendizaje
Aprendizaje: Conteo del 1 al 9

Competencia:
3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

Indicadores de Logro:
3.3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición y semejanza, relación término a término, secuencias)

Contenidos:
3.3.9. Conteo de 1 a 9

Desarrollo aprendizaje significativo. (Actividades)

Conocimientos previos.
Se activaron los conocimientos previos por medio de las siguientes preguntas generadoras
¿Saben que es contar?
¿Cuántos números conocen?
¿Cuántos dedos tienen en una mano?
¿Cuántos días asistían a clase en la semana?

Nuevos conocimientos
Se les impartirá el nuevo conocimiento a través de una breve explicación
Para introducir a las niñas en las matemáticas, es necesario que el niño conozca que es contar:

Contar: es observar y numerar objetos de acuerdo con su cantidad de elementos. Podemos aprender realizando ejercicios de conteo de todos los objetos que tengamos al alcance.

Ejercitación de los conocimientos

Sigue las instrucciones con ayuda de tus padres esta actividad se encuentra en el folleto de actividades elaborado ante situación emergente COVID 19. Contando deditos: utilizando una hoja de papel y un lápiz calca una de tus manitas, luego cuenta cuantos deditos tiene tu mano, dibuja en cada uno de los deditos el número que le corresponde.

Aplicación de los conocimientos

Contando círculos: mami o papi deben recortar 9 moldes de huevos (silueta) de cartón o de afiches, luego deben dibujar en ellas los números del 1 al 9, las alumnas colocaran la cantidad de semillas que indique el numeral.

Conos para contar: mami o papi deben recolectar 9 conos de papel, luego trazar en ellos los números del 1 al 9 (numero por cono), luego los niños deben recolectar y colocar dentro del cono la cantidad de palitos que este indique.

Cantidad exacta: mami o papi deben crear una imagen de un pedazo de sandía y tarjetas que contenga los números del 1 al 9, para crearla pueden utilizar un afiche o un cuadrado de cartón.

Marcadores o crayones de color negro o café, luego deben entregar a los niños un recipiente que contenga semillas, los niños deben identificar el número y colocar la cantidad de semillas que corresponda según la tarjeta. (para realizar la actividad los niños deben contar las semillas).

Resultados de la clase

La microclase No. 5 fue transmitida o enviado el link el día viernes 12 de junio, utilizando medios electrónicos de WhatsApp en el grupo de padres de familia, se les envió el video a las alumnas de etapa 1 del grado de pre kínder.

Esta fue una de las clases que mayores interacciones tuvo en YouTube, al grabar la experiencia ha sido muy interesante, ya que es algo a lo que no estaba acostumbrada, pero ha sido un buen reto donde requiere más esfuerzo y dedicación en preparar material que se adapte a poder explicar en video y que las alumnas puedan replicar las actividades en casa.

En esta clase las actividades para conteo fueron muy prácticas, trabajando con artículos que las alumnas cuentan en su entorno inmediato, se les facilito en el folleto de actividades enviado a casa el molde patrón para que las alumnas con ayuda de sus padres pudieran realizar el material didáctico necesario para la ejercitación del conocimiento nuevo, y las alumnas trabajaron en casa con el material que tienen en el contexto, contaron con tapones, tapitas, palitos, crayones, enviaron videos y fotos de evidencia de como lo realizaron en casa. Con este video se alcanzo la totalidad de las alumnas es el 100% de las alumnas y aun más vistas de personas que compartieron el link y se logro tener más visitas de las alumnas que están inscritas. Para evidencia comparto el siguiente link.Link de clase: https://youtu.be/kYr62v_B5fs

Foto 11. Alumna trabajando Actividades propuestas en micro clases. Fuente Archivo Personal

Foto 12. Alumna trabajando conteo de Números con material didácticos. Fuente Archivo Personal

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Entre las actividades planificadas y ejecutadas en la fase de inicio están las siguientes.

Se gestionó recursos para la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo, en la OPF, José Clemente Chavarría Jornada Matutina. En el mes de noviembre de 2019 se inicio con la identificación de los diferentes actores clasificándolos en potenciales y directos e indirectos.

Entre ellos se conto para que en el mes de enero el día domingo 19 se redactara notas de solicitud y el 20 de enero se entregaron a diferentes instituciones y comercios, de donde a Dios gracias se obtuvo los recursos necesarios e insumos para el desarrollo del proyecto.

Se elaboro una solicitud dirigida a la directora del establecimiento, solicitando la autorización para desarrollar el proyecto de mejoramiento con las alumnas que están, el presente año en el grado de Pre-kínder, etapa 1, 4 años, obteniendo como resultado la aceptación de la solicitud y respuesta positiva para la realización del proyecto.

Se solicitó autorización para hacer reunión a CTA. En la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavarría laboran tres docentes estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria, por lo que fue un punto de fortaleza el realizar las diferentes gestiones para la fase de inicio de elaboración del proyecto. Se redacto la nota solicitando al Coordinador Técnico Administrativo, autorización para realizar reunión de socialización con actores.

Se entrego el día lunes 03 de febrero la solicitud y se obtuvo una respuesta positiva de parte de las autoridades educativas (CTA) para poder realizar la reunión con los actores y fue autorizada la suspensión de clases, ya que no se quiso arriesgar a que las alumnas quedaran en las aulas sin supervisión de docente, quien estaría involucrada directamente en el desarrollo de la agenda, para el día 05 de febrero en horario de 9.00hrs, fecha donde se realizó la reunión antes mencionada.

Se elaboraron invitaciones para entregar a los actores: se redactó una pequeña nota de convocatoria para invitar a docentes, directora, padres de familia a una reunión de primeras impresiones del proyecto.

El día lunes 03 de febrero a la hora 11:30 a.m. horario en que se retiran las alumnas a sus casas se hizo entrega de una convocatoria o invitación a asamblea de padres de familia para el día 05 de febrero, se entregó con anticipación para que se pudiera contar con la presencia de todos los actores involucrados.

Se desarrollo la agenda para la socialización con actores, incluyendo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante el director, autoridades educativas y docentes de la escuela, compartiendo el objetivo y logros se deseaban alcanzar, incluyendo un espacio al finalizar para escuchar las impresiones de la comunidad educativa sobre el proyecto que se iba a realizar, se escucharon algunas impresiones de los padres de familia sobre el proyecto, las cuales fueron positivas y de gran aceptación hacia el proyecto, se contó con el 100% de los padres de familia, firmando para constancia una hoja de asistencia la cual se archivó como evidencia de monitoreo de avance del proyecto.

Foto 13. Padres de familia asistentes a la reunión. Fuente Archivo Personal

Foto 14. Docente explicando objetivos de proyecto. Fuente Archivo Personal

Foto 15. Nota de solicitud para reunión con actores. Fuente Archivo Personal

B. Fase de planificación

Entre las actividades planificadas están las siguientes con sus resultados.
Se determinó el área física o espacio para la organización del rincón de aprendizaje, obteniéndose un espacio amplio y adecuado donde se organizó el rincón de aprendizaje.

Se investigó sobre los juegos que se necesitaban utilizar para el rincón de destrezas de aprendizaje que se utilizaron en el área de Destrezas de aprendizaje que es el área que se decidió estimular con el proyecto de Mejoramiento, con el cual se desarrollo habilidades perceptivas, motrices, y de pensamiento.

Se realizó una investigación a diferentes autores sobre el uso de material en rincones de aprendizaje. Seguidamente de definir el rincón de aprendizaje que se trabajó. Se realizó un listado sobre los materiales que deben trabajarse en el rincón de Destrezas de Aprendizaje, enlistando todos los juegos que se pueden utilizar en dicho rincón siendo estos: vasos, botellas, paletas de madera, tablitas de diferentes tamaños, tapones, tapitas, cajas de diferentes tamaños, semillas (maíz, fríjol,) botones, pajillas, arena, palillos de madera de diferentes tamaños, conos de cartón diferentes tamaños. Estos se solicitaron a loa actores ya que en su mayoría son recursos de reciclaje, y se obtuvieron de esta manera, los mismos padres de familia colaboraron en la recolección de ellos.

En el mes de enero se inicio a elaborar los diferentes juegos para el rincón el cual fue de 15 juegos con los que se desarrolló las habilidades de motricidad, percepción y destreza del pensamiento las cuales son componentes de destrezas de Aprendizaje, los materiales didácticos elaborados fueron: 20 Tarjetones para copia de patrones, 5 rompecabezas de paletas, rompecabezas de madera, rompecabezas verticales, memoria de los opuestos con diseño de pequeña pancartas, la cajitas sensorial, el pajarito de los pompones, la tortuga

(para conteo),el atrapa moscas, el dado de los números, memoria de los hábitos de higiene, tarjetones para grafo motricidad, rompecabezas de bloque en grande, tarjetones de mano y pie, muñecos movibles, círculos de colores de cartón grandes, lapboock sensorial etc. Se logró elaborar aún más de los que se tenían diseñado gracias a que se contaba con material para elaboración.

Se logro la donación de juguetes lúdicos: se elaboraron 20 notas de solicitud para solicitando la donación de juegos prefabricados para dicho rincón, como legos, puzles, memorias, rompecabezas, objetos para conteo como paletas de colores, trozos de madera, dos anaqueles de madera y pintura. Dichas notas se entregaron a algunos padres de familia que manifestaron interés por donar un juego, así mismo se entregaron notas a diferentes comercios e instituciones donde bondadosamente brindaron respuesta positiva con lo que se logró la meta de los 15 juegos prefabricados y aun se sobre paso pues se logró la donación de 17 juegos en total, para el 31 de enero ya se contaba con el material que se gestionó.

Clasificar y organizar los juegos y materiales: seguido al reto de agenciarse de los juegos y materiales para el rincón, se seleccionaron los juegos organizándolos estratégicamente en un espacio adecuado en el salón de clases, lugar donde se colocaron los dos anaqueles gestionados para organizar el material, se realizó pequeños rótulos para identificar cada juego y facilitar la búsqueda de los mismos al utilizarlos como material didáctico. En el anaquel del lado izquierdo se colocaron juegos y material elaborado por la docente utilizando material de reciclaje, en el lado derecho se organizaron los juegos prefabricados que se consiguieron a través de donaciones, siempre se identificaron, rotulándolos con descripción de que temas se podían integrar al utilizar dichos juegos.

Foto 16.Material gestionado con actores potenciales. Fuente Archivo Personal.

Foto 17. Material elaborado por la docente con material de reciclaje. Fuente Archivo Personal.

C. Fase de ejecución

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se estableció un horario para el uso de los diferentes materiales de acuerdo a las áreas de aprendizaje planificadas, incluyendo actividades innovadoras, creadoras, generadoras de aprendizaje integral.

Desde el 03 de febrero se Incluyó en las agendas diarias un tiempo para juego de rincón de aprendizaje:

Se estipulo 15 minutos en la agenda de actividades diarias de la docente, para actividad libre, y también 60 minutos a la semana para actividades dirigidas, divididas en tres sesiones de 20 minutos.

En la semana del 03 de febrero al 07de febrero se trabajó con tres juegos con el que se logró: sesión del día lunes se inició por trabajar movimientos corporales utilizando el juego de muñecos movibles, la alumna que dirigía el juego movía a la muñeca alguna extremidad y las demás alumnas repetían el movimiento (como si fuera un espejo) con este material se logró trabajar motricidad gruesa y orientación espacial, identificando que unas de las alumnas presentaban dificultad al realizar movimientos combinados de una extremidad superior y una inferior, logrando que realizaran el movimiento al terminar la sesión.

Implemento un espacio para actividades libres en la agenda, diaria, el cual tenía una duración de 15 minutos, es decir juego con recursos del rincón de aprendizaje, en este espacio la docente motivaba a las alumnas a pensar y actuar activando la imaginación, pero respetando la individualidad y el ritmo en cada participante, las alumnas elegían con que juego iban a invertir sus minutos en rincón de aprendizaje, organizadas en tres grupos o equipo de trabajo, la docente respondía los múltiples cuestionamientos e inquietudes que surgían de las alumnas, con lo que se fortaleció la autonomía personal y las relaciones entre iguales.

Este espacio las alumnas utilizaran el material que más captara su atención, trabajaban en equipo haciendo trabajo colaborativo, la docente se integraba como una participante más, rotándose por los diferentes grupos aquí se fortalecía varios valores, trabajo en equipo, solidaridad, compañerismo, amistad,

empatía, ya que las alumnas se explicaban unas a otras y utilizaban su imaginación al crear nuevos juegos con el material.

En este tiempo la docente utilizó la observación como un la técnica de recolección de información, en la metodología de trabajo por rincones, pues a través de este espacio la docente proporcionaba a las niñas la libertad deseada, brindando un ambiente de afecto sin descuidar el uso correcto de los materiales y evitar situaciones de conflicto.

Se implementaron actividades creativas e innovadoras, dirigidas por la docente, 3 sesiones a la semana, el día lunes se trabajaba con juegos para estimular la motricidad, en este espacio de juegos las actividades consisten en manipular diversos objetos, los cuales desarrollan habilidades básicas para el desarrollo psicomotor, 03 de febrero se trabajó con la cajita sensorial, con el cual se midió atreves de la observación y una lista de cotejo el nivel de desarrollo motriz que tenían las alumnas al inicio del proyecto, identificando que de 14 alumnas 10 necesitaban ayuda de un adulto para abrochar y desabrochar, colocar y quitar botones, subir y bajar zipper, realizar pequeños nudos al atar y desatar zapatos y plegado de trenzas.

El 10 de febrero se utilizó el lapbook recurso del rincón de aprendizaje donde se ejercitó abrochar y desabrochar y abotonar y desabotonar, el día 17 de febrero se trabajó subir y bajar zipper, y trenzado de papel utilizando el lapbook y la caja sensorial, el 24 de febrero se trabajó colocar cintas en un zapato y atar y desatar cintas, con el recurso de lapbook. El día 2 de marzo se trabajó trenzado de lana en el mega libro o lapbook, el 9 de abril fue la última sesión presencial y se trabajó desenredar cintas y correspondencia de siluetas siempre en el lapbook. Se logro que 12 alumnas dominaran las habilidades y dos alumnas las realizan con ayuda de adulto.

En este espacio las alumnas utilizaban mayormente los juegos donados de material prefabricado, usando el juego simbólico, jugando a la maestra, a la tiendita, a la lavandería entre otros, desarrollando sus habilidades artísticas, creativas y motoras, al interpretar el papel de personajes que observan en el desempeño de roles en su vida cotidiana.

El día miércoles actividades para estimular percepción en este espacio se trabajaba actividades como clasificar objetos descrismando por forma, color y tamaño, diferentes objetos en el entorno inmediato, y utilizando los materiales siempre del rincón.

El 06 de febrero se trabajó percepción de colores utilizando el juego del rey pide y el recurso de legos y fichas de círculos de colores, las alumnas seguían por equipos las instrucciones dadas, como en una competencia, las alumnas clasificaron los legos, colocándolos en las fichas que correspondía según el color. El 12 de febrero se trabajó copia de patrones con tarjetones y tapones de colores, 19 de febrero se trabajó copiad de patrones usando los tarjetones de figuras con paletas de colores, las alumnas trataban de copiar la imagen usando sus paletas.

El 26 de febrero se trabajó con la memoria de los opuestos, se les proporcionaba a las alumnas una pancarta y ellas al sonar el gorgorito debían de buscar a la compañera que tuviera el opuesto a su imagen, ejemplo, alto-bajo, grueso. delgado entre otros, 4 de marzo se trabajó con los muñecos móviles, continuando siempre el tema de los opuestos, pero ahora trabajando posiciones, adelante-atrás, arriba-abajo, abierto cerrado, las alumnas se divertían aprendiendo, con estas actividades innovadoras y creativas se desarrolló la orientación espacial y percepción visual en las alumnas.

El 11 de marzo se utilizó la pizarra mágica, integrando percepción y distensión motriz, esta consiste en un cuadrito de madera que contiene arena lavada, en la

que las alumnas observan un trazo de líneas, figura de letras o números y la copian, esta actividad les gustaba. Se trabajaba como en forma e rali, en la estación 1 escogían la imagen, estación 2 realizaban el trazo en la arena, y estación 3 hacían el trazo con marcador en una pizarra de formica.

El día viernes se trabajaba con actividades de pensamiento, expresando juicios lógicos sobre estímulos visuales, noción de clasificación, noción de seriación, noción de conservación, entre otras, siempre utilizando los recursos del rincón de aprendizaje.

Se realizo la primera sesión el día viernes 07 de febrero rompecabezas gigante, este constaba de 10 piezas y se les proporciono una pieza a cada alumna y tenían que pensar en donde estaba el lugar correcto, el rompecabezas tiene el tamaño de 1 pliego de cartón, se utilizó en la primera sesión para que el trabajo en equipo fuera un punto a favor de hacerlo en menos tiempo, 14 de febrero rompecabezas vertical, estos se trabajaron con conos de papel toilette y la imagen a formar era únicamente de 3 piezas debían razonar que pieza debía ir abajo y cual en medio y arriba, la habilidad de pensamiento y coordinación ojo mano se ejercitaban en esta actividad.

El 21 de febrero se trabajó con rompecabezas de madera de 4 y 5 piezas, se inició haciéndolo primero de forma grupal y luego individual, tomando el tiempo que cada quien tomaba para formar la imagen. Con lo que se logró que cada vez las alumnas lo realizaran en menor tiempo, el 28 de febrero se utilizó el recurso de rompecabezas de paletas, en el cual se integraba números a la imagen, facilitando el análisis para formar la figura, aquí se inició a relacionar con numeral y la secuencia lógica, el 06 de marzo juego del atrapa moscas este se utilizaba apoyándose con un dado grande, en dos estaciones, la niña tiraba el dado, observaba el número que le caía, saltaba el número de ladrillos en el piso que indicaba el dado y seguidamente, con el atrapa moscas trataba de que unas moscas elaboradas en fieltro se pegaran en el mismo, tenía que atrapar el

número que el dado le había indicado, con este juego se inició a trabajar, la relación numero- numeral, identificando que algunas alumnas ya tenían conocimiento previo de los numérales pero no dominaban la relación con el número que correspondía.

El 13 de marzo fue la última sesión presencial donde se trabajó en rincón de aprendizaje, en esa oportunidad se trabajó con tarjetones de mano y pie, este juego consiste en que las alumnas descalzas se paran en los tarjetones distribuidos en el suelo pero deben identificar la instrucción dada por el líder y seguirla si se equivocan pierden, ejemplo si decían rojo-mano, corrían a buscar la ficha que era de color rojo y tenía la silueta de una mano, deberían colocar la mano, la primera que llegaba dirigía el juego, podía decir verde-pie o pies, pues algunas fichas tenían dos siluetas de ambos pies, con este juego se integraba percepción, juicios lógicos, seguimiento de instrucciones, y coordinación espacial.

El uso del rincón de aprendizaje reflejo el interés por aprender de las alumnas, estimulo la creatividad, la exploración de los objetos al manipularlos, el deseo de descubrir el mundo que les rodea, se volvió realmente un espacio favorito en el que ansiaban trabajar.

Foto18. Alumna utilizando la cajita sensorial, primera sesión de trabajo. Fuente Archivo personal

Foto 19. Alumnas trabajando habilidad del pensamiento con rompecabezas gigante. Fuente Archivo Personal

D. Fase de monitoreo

Las actividades planificadas y ejecutadas en la fase de monitoreo están las siguientes:

Monitoreo y evaluación del proyecto para verificar los avances del mismo. Se tuvo especial cuidado de ir documentando la actitud de las alumnas en este espacio de aprendizaje, registrando en una bitácora o agenda todo el avance observado en el desarrollo de habilidades y destrezas de las alumnas, en cada una de las fases en la ejecución del proyecto de mejoramiento y se iba chequeando en el cronograma las actividades que se Iván cumpliendo para llevar un estricto control de lo realizado.

Revisión constante de actividades realizadas: se monitoreo cada fase ejecutada desde la fase de inicio hasta la fase de evaluación, obteniendo el registro de los resultados en cada una de las fases: fase inicio se realizó reunión con actores, y las gestiones necesarias para la realización del proyecto, autorización para realizar proyecto, se obtuvo la donación de materiales y recursos para el

proyecto. Fase de planificación, se investigó sobre los rincones de aprendizaje y determino que área de aprendizaje a estimular, así mismo el material y juegos para ejecutar.

Fase de ejecución, se desarrolló las sesiones de trabajo con el uso de rincón de aprendizaje en un 50 % ya que fue interrumpido por la pandemia de COVID 19, donde seguidamente se implementó las micro clases como una estrategia emergente. Las alumnas en su tiempo para actividades libres hacían uso del rincón cuando terminan sus tareas académicas.

Se constato que la docente contaba con una planificación paralela integrando las actividades dirigidas durante la semana, integrando a los contenidos curriculares estipulados en su dosificación general de competencias de etapa.

Fase de monitoreo se realizó durante todo el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se evidencia una bitácora de trabajo de las fechas en que se desarrolló cada sesión de trabajo dirigido con las alumnas de pre kínder de la etapa 1 de la escuela Oficial de párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina.

Fase de evaluación, se midió resultados con listas de cotejo según las evidencias descritas en la agenda o bitácora y según las evidencias de trabajo en las micro clases por medio electrónico de WhatsApp.

Foto 20. Agenda donde se documento cada actividad realizada. Fuente Archivo Personal

Foto 21. Niñas trabajando tiempo actividades libres. Fuente: Archivo Personal

E. Fase de evaluación

Las actividades planificadas y ejecutadas en la fase de evaluación son las siguientes:

Se realizó la evaluación del proyecto para verificar si los objetivos fueron alcanzados según los indicadores de logro propuestos.

Para la evaluación se utilizó la técnica de observación y la técnica de desempeño.

Técnica de observación: se utilizó el instrumento de la lista de cotejo para establecer la presencia o ausencia de los indicadores de logro en el aprendizaje alcanzado por las estudiantes, de prekinder de la etapa 1 de 4 años de la EODP José Clemente Chavarría Jornada Matutina.

Técnica de desempeño: Utilizando una escala de rango se evaluó las actividades registradas en la agenda o diario de informe de avances de actividades desarrolladas en el proyecto en el que se plasmó lo más relevante que pudiera darnos indicadores de efectividad del proyecto.

Se utilizó el cuadro de plan de evaluación para comprobar la efectividad de las acciones que se realizaron, paralelo a esta se llevó una tabla de registro con fecha de las sesiones de trabajo que se llevaron a cabo.

Al evaluar los registro recopilados, se evidencia que los indicadores fueron alcanzados tan y como se planificó, con excepción que en la fase de monitoreo, se evidencia que el proyecto se interrumpió por la pandemia de Covid-19 en la séptima semana de aplicación por lo que se concluye que se trabajó el proyecto directamente con las alumnas seis semanas, una hora por semana de actividades dirigidas, lo que suma seis horas de trabajo, y de actividades libre 9 horas ya que se permitía 15 minutos libres en el rincón diariamente durante seis semanas.

Al identificar la suspensión de clases se ejecutó la propuesta emergente por Covid-19 que consta de 5 micro clases por medio audiovisual, para trabajo en casa, siendo transmitidas en canal de YouTube y enviado el link por medio de grupos de WhatsApp de padres de familia, la evaluación de las mismas fue realizada por monitoreo a través de mensajes, llamadas, imágenes y videos que los padres de familia enviaban con lo cual se confirmó que se trabajó siguiendo los lineamientos dados en las instrucciones de las actividades asignadas, para culminar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Alcanzando así la

ejecución de todas las fases del proyecto según el cronograma establecido. Se presentó los resultados a la comunidad educativa de forma satisfactoria.

Las actividades realizadas tuvieron un alcance satisfactorio, en el cumplimiento de los objetivos planteados, los logros disminuyen el bajo rendimiento educativo evidentemente se comprueba que las alumnas se motivaron e interesaron en asistir regularmente a clases, lo que propicio un buen rendimiento educativo en la mayoría de las alumnas.

Foto 22. Bitácora de control de sesiones realizadas. Fuente: Archivo Personal

Foto 23. Alumna haciendo uso de recursos del rincón de aprendizaje. Fuente Archivo Personal

F. Fase de cierre del proyecto

Entre las actividades ejecutadas en la fase de cierre del proyecto están las siguientes:

Presentación de resultados a la comunidad educativa. En fecha 20 de mayo de 2020 se inició las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, fue la propuesta emergente que consistió en elaborar una guía de trabajo con contenidos planificados según CNB para el tiempo en que se interrumpió el ciclo escolar, aunado a la guía, se trabajó la grabación de 5 micro clases abordando los temas planificados e integrando el uso del material de rincón de aprendizaje como recurso de enseñanza para dichos temas, alcanzando al 100 % de la población estudiantil matriculados en la etapa 1. Se utilizo un canal en You tube y se compartió el link vía WhatsApp, tomando como medio de transmisión la fortaleza identificada en FODA que la población por ser urbana tiene acceso a la tecnología.

La readecuación realizada en cada una de las actividades. Se organizo en carpetas virtuales las evidencias de trabajo de las alumnas en casa, las cuales son fotografías y videos, se tiene evidencia de todas las alumnas, siendo ellas 14 alumnas en total.

En total se concluye que el proyecto se implementó al 50% en tiempo presencial con trabajo en clase ya que se realizó durante 6 semanas, quedando pendientes 6 semanas restantes, según el cronograma de ejecución antes previsto. El otro 50% se trabajó a través de clases audiovisuales, completando 5 sesiones más, con lo que considero al proyecto planteado originalmente se logró alcanzar en un 95 %.

En el tiempo implementado de proyecto se pudo evidenciar un avance significativo en las habilidades de las alumnas sobre, motricidad, percepción y

pensamiento. En este apartado se modificó la presentación de resultados a la comunidad educativa por el distanciamiento social, modificando a las siguientes actividades.

Se invito a autoridades educativas siendo ellas el Director departamental de educación, el coordinador Técnico Administrativo, a la Directora del establecimiento, donde se hizo la entrega oficial de los 30 juegos que conforman el rincón de aprendizaje, siendo estos 15 juegos prefabricados, 15 elaborados con material de reciclaje y emplasticados para garantizar la durabilidad al ser manipulados por las alumnas para hacer presentación física del rincón de aprendizaje, y diferentes materiales para conteo, como tapones, taitas, botellas de diferentes tamaños, paletas, con el fin de que sea un proyecto de etapa 1, se presentó el área física y la organización del rincón de aprendizaje. Para dicha actividad se imprimió una manta vinílica para identificación del espacio.

Se conto con la presencia de las tres autoridades educativas, Director departamental, Coordinador Técnico Administrativo, Directora de la escuela quienes observaron los juegos y el espacio destinado para rincón de aprendizaje. Se escucharon las impresiones de las autoridades educativas, quienes manifestaron felicitaciones por las gestiones realizadas para la adquisición de dicho material e instan a darle seguimiento al proyecto en el centro educativo, la directora del establecimiento quien recibe el material de rincón de aprendizaje, manifestando también sus impresiones, en dicha oportunidad hizo acto de presencia los medios de comunicación, quienes cubrieron la noticia de la visita de las autoridades al centro educativo y de la entrega del material.

De esta forma se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de presentación de resultados por medio de trifoliares a los padres de familia, a las autoridades del centro educativo,

autoridades municipales, departamentales y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico a las Autoridades de y la escuela de formación de profesores de enseñanza Media y a la Universidad de san Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen de graduación.

Se determino que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron.

Foto 24. Haciendo entrega de material del rincón de aprendizaje con el Director departamental de Educación. Fuente Archivo Personal

Foto 25. Socializando con el director Departamental de Educación sobre el proyecto. Fuente Archivo personal.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina, que queda en la cabecera municipal del departamento de Baja Verapaz, la escuela es grande, sus instalaciones son en un predio amplio, pero hay mucha población estudiantil, por lo que su infraestructura no se da abasto, en su organización atiende tres secciones de etapa 3, dos secciones de etapa 2, y una sección de etapa 1.

Al revisar los indicadores de asistencia de los alumnos, de pre-Kínder sección A, según los registros de asistencia diaria, se evidencian la presencia y participación en el aula. En ocasiones se ausenta algunas de ellas por motivos de quebrantos de salud, o por razones de índole familiar, también por la edad de las alumnas algunos padres de familia no les instan a asistir regularmente, de 13 alumnas inscritas el promedio de asistencia diaria es de 9 a 10 niñas.

De las 13 estudiantes inscritas en el grado de pre Kínder sección A durante el ciclo escolar lectivo, dos de ellas está bajo el rango de edad que ella debería pertenecer a educación inicial, aunque en nuestra escuela no funciona este nivel.

En la escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría las Docentes están interesadas en brindar educación de calidad a los alumnos pero afecta el proceso la falta de conciencia de los padres de familia al no enviar a sus hijos a la escuela regularmente ocasionando bajo rendimiento escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir desde a primera línea de acción estratégica: Organización rincones de aprendizaje en espacios accesibles a los alumnos. Se hizo referencia a lo descrito por (Bareiro, 1989) Para seleccionar los problemas que requieren atención prioritaria se

empezara con el marco programático, por ser este el punto referencial por excelencia para cumplir el mandato del área estratégica de acción.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar las siguientes características: Organización de rincón de aprendizaje en espacios accesibles a las alumnas, utilizando el juego como herramienta didáctica para minimizar el bajo rendimiento escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que ha que de las 13 alumnas inscritas en el grado de pre Kínder sección A, durante el ciclo escolar lectivo, dos de ellas está, bajo el rango de edad que ella debería pertenecer a educación inicial, aunque en la escuela no funciona este nivel, al menos 5 niñas se ausentan con demasiada frecuencia por motivos varios, provocando que se atrasen en el avance educativo y no alcanzan la competencias trazadas para el grado o etapa, ya que la ruta de aprendizaje diseñada es interrumpida en ellas al ser asistentes irregulares.

Amparándonos en lo que describe el autor Expresa Serrano (1993) “una vez que hemos tomado conciencia del diagnóstico del proyecto social estamos en condiciones de realizar la planificación del mismo. Toda acción social necesita ser planificada. La planificación implica saber dónde estoy o de donde parto, con qué recursos cuento y que procedimientos voy a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de unas actividades que desarrollen los objetivos programados a corto, medio y largo plazo.

Se desarrollo un plan de actividades identificando estrategias para que las alumnas eleven su rendimiento educativo donde las niñas se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

Los rincones de aprendizaje son áreas o sectores físicos delimitados con temas y materiales distintos, organizadas para que niños y niñas en etapa de educación infantil desarrollen habilidades, destrezas y conocimientos a partir de juegos libres y espontáneos.

Los rincones se habilitaran como complemento de la actividad escolar, de modo que los niños acuden a ellos en los ratos libres cuando terminen sus tareas académicas, y también se utilizara como espacios para trabajar contenidos curriculares específicos.

Se hizo referencia a lo descrito por (Lavanchy, 1994) Los rincones son espacios limitados, y por lo tanto dan seguridad al niño para poder elegir y al mismo tiempo le presentan reglas que debe respetar dentro de los límites de ese rincón. El niño al elegir trabajar en un rincón, está desarrollando su autonomía ya que la toma de desea decisión requiere de iniciativa y responsabilidad frente a la elección. Expresa que el rincón de aprendizaje es vital para el desarrollo de habilidades de autonomía, lo que le permite conducirse con seguridad en el ambiente del centro educativo, en un espacio que le es familiar al ambiente del hogar, pero sin perder las reglas propias del centro educativo.

Algunas de las demandas que se presentan en el contexto educativo son: fomento de práctica de valores, ya que los alumnos ya no mantienen relaciones sanas con sus compañeritos, no se respetan hay poca solidaridad. Fortalecimiento de hábito de lectura pues es muy evidente el poco interés del niño en el tiempo de lectura, poca comprensión lectora.

Motivación a la práctica de hábitos higiénicos, para evitar la proliferación de enfermedades por malos hábitos de higiénicos lastimosamente este fenómeno se trae desde casa. Ausentismo escolar, buen rendimiento escolar porque las alumnas deben ser exitosas. Educación nutricional para evitar, alto consumo de

alimentos no saludables, las loncheras vienen de casa muchas veces con comida chatarra que afecta el desarrollo integral del alumno.

Dentro de las situaciones adversas a la educación en la escuela, se priorizo el ausentismo escolar, que se puede observar en las alumnas de la escuela oficial de párvulos, al estudiar e investigar el bajo rendimiento académico de los alumnos, es fundamental la consideración de los factores que intervienen en él. Pues, generalmente en el rendimiento académico del alumno influyen muchos factores, tales como: aspectos sociales, familiares, personales, culturales y educativos. Por ello, se considera imprescindible el papel que juega la estructuración del marco teórico, pues, coadyuva en la forma de abordar y entender la problemática objeto de estudio.

Se hizo la matriz de priorización de problemas, con el árbol de problemas, identificando causa y efecto, donde se identificó que el ausentismo escolar provoca una diferencia de oportunidades de aprendizaje en el alumno, al no ser un asistente regular, provocando desigualdad con el resto de alumnos por lo que ocasiona una baja en el rendimiento escolar. Entonces se concluye que se implementaran acciones estratégicas para disminuir el bajo rendimiento escolar en las alumnas de la escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría en el grado de pre kínder, etapa 1. Con el que se pretende prevenir el fracaso escolar en otros niveles superiores de educación.

Se hizo referencia a lo descrito por (Joan Rué 2003) La mayoría de las Familias estudiadas se caracteriza por estar alejada del sistema escolar: No valora la importancia del material escolar, no acude a reuniones o tutoría, etc. Esta apatía suele provocar en el menor una actitud de rechazo frente a la escuela que favorece el Absentismo y como consecuencia el fracaso escolar.

Se solicito ayuda de actores potenciales, identificados en la comunidad educativa, gestionando diferentes materiales y recursos para la organización de

proyecto de Mejoramiento educativo. Haciendo una vinculación de lo expresado por el autor en gestionar la fuerza de los actores potenciales para el fortalecimiento del proyecto.

Refieren los autores sobre la importancia de la gestión en el contexto educativo uniendo a la fuerza de los actores potenciales, quienes textualmente argumentan (Pérez Alarcón, Abiega, Zarco, Schugurensky 1999) La autogestión como forma concreta de organización se ha venido implementando en distintos contextos y ambientes, y nos ha motivado a hacer algunas reflexiones y ajustes críticos, que enriquecen el presente proyecto, y a su vez nos llevan a asumir con mayores elementos los retos del futuro.

Con el material y recurso gestionado se ejecutó el proyecto de Rincón de aprendizaje del área de Destrezas de aprendizaje, trabajando los tres componentes correspondientes al área como lo son: Motricidad, Percepción, Pensamiento.

Según la autora (Lavanchy 1,994) La determinación de la cantidad de rincones está condicionada por varios factores, habría que seleccionar aquellos rincones que favorezcan al niño la posibilidad de realizar las actividades más características y propias de su edad y aquellas que mejor favorezcan su desarrollo personal, intelectual, y social.

Para las alumnas de 4 años es muy importante experimentar, manipular materiales, vivir y revivir situaciones simbólicas en el desempeño de roles, recrear acciones a través del juego, siendo este aún más enriquecedor si se produce de forma grupal, en el proyecto de mejoramiento implementado se trabajó por medio de acciones significativas, y actividades creadoras, con lo que se facilita el desarrollo del conocimiento a través del aprendizaje significativo.

Cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, de madurez, de ritmo de trabajo, y es precisamente el uso del juego lúdico en rincones de aprendizaje, que puede ayudar a respetar ese ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas a la curiosidad del niño satisfaciendo las necesidades educativas de una forma divertida.

El espacio de aprendizaje que se implementó, evidencio que el trabajo que se desarrolla de forma espontánea y libre, no implica la ausencia del docente o que en un momento dado no se necesite la guía u orientación de reglas en el juego para potencializar el aprendizaje.

Este espacio evidencia que el papel del docente es mediar un ambiente adecuado para el aprendizaje y poder así despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación, a través de retos, preguntas, problemas etc. con los cuales se propicia el aprendizaje significativo.

Se constato que la estimulación por parte del docente al organizar aprendizaje en el rincón de aprendizaje, requiere de una planificación constante, que debe estar vinculada con los estándares de calidad educativa trazadas para el grado y etapa. Esto se corrobora al observar que los momentos de aprendizaje deben ser planificados durante las rutinas diarias, permitiendo el espacio para la creatividad y espontaneidad utilizando el juego, y a la vez facilitar el aprendizaje por experimentación.

Con este espacio de aprendizaje también se evidencio que las actividades a través del juego, apoyan mucho la comunicación con sus iguales, ya sea de modo verbal o mímico, facilitando la socialización e interacción con su entorno.

La evaluación del proyecto permite corroborar que se mejoró en un 60% los resultados semestrales en el Área de Aprendizaje del nivel pre primario, con el rincón de aprendizaje, así mismo se facilitó la adaptación de las alumnas al

ambiente escolar, pues encuentran en el salón de clases un espacio muy familiar al ambiente hogareño donde pueden socializar.

Se modifico el proyecto mediante estrategias de culminación por medio de micro clases, propuesta emergente ante Covid-19 donde se grabaron las clases por medios audiovisuales, alcanzando el 100% de las alumnas de grado inmersas en el proyecto, evaluando bajo evidencia de imágenes y videos enviados por los padres de familia, del trabajo realizado en casa.

De esta forma se hizo referencia evidenciándose lo que describe (Rubio, 2010)

La educación que se base en los medios audiovisuales por su grado se significatividad, se trata de un medio que los alumnos utilizan constantemente en sus aprendizajes informales de manera que resulta muy indicado para sacar partido de ello. (pág. 63)

De las observaciones anteriores se concluye que, partiendo que los alumnas han nacido en una época rica en tecnología, inmersos en los medio audiovisuales, representa un lenguaje conocido y familiar y accesible a las alumnas, lo cual representa una fortaleza al canalizarlo como un recurso didáctico en la práctica docente.

La educación preprimaria es responsabilidad del estado y un derecho de la niñez en nuestro país. Pero aunado a ello debe estar la responsabilidad de los padres de familia, ya que es necesaria la integración de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza en las niñas.

El ausentismo escolar es muy común en el nivel pre primario ya que depende de varios factores como la inadaptación al ambiente escolar, padres sobreprotectores, y el poco valor que la sociedad le ha dado a la educación en este nivel. Lastimosamente es muy común observar que los padres de familia prefieren que sus hijas asistan únicamente a la etapa 3 que corresponde a 6

años por lo que las secciones en esa etapa se sobrecargan, la idea es pasar la etapa 3 y luego ingresar al nivel primario.

Las tres etapas de la educación preprimaria son importantes en cada una se estimula diferentes habilidades, aprovechando la ventanas de oportunidad de esta edad según los estudios del psicólogo Jean Piaget. Las habilidades que vaya desarrollando le servirán de base para el siguiente

Con el proyecto se evidencio a os padres de familia que se ha tenido un concepto equivocado en la sociedad, creyendo que en el nivel de la etapa 1 solo se asiste a jugar sin aprender, razón por la cual envían a sus hijas irregularmente provocando bajo rendimiento en su aprendizaje.

A término de semestre según los registros de asistencia se ha logrado la permanencia de las alumnas en la escuela y se ha evidenciado el rendimiento escolar más alto en las alumnas de la escuela oficial de Párvulos José Clemente Chavarría Jornada Matutina en el grado de pre kínder.

CONCLUSIONES

a) Se creó un espacio de aprendizaje para el desarrollo de destrezas y habilidades a través del proyecto de mejoramiento educativo mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo.

b) Se gestionaron recursos para la implementación del proyecto de Mejoramiento educativo, en la escuela oficial de párvulos, José Clemente Chavarría Jornada Matutina.

c) Se determino estimular el área de Destrezas de aprendizaje, a través del proyecto, haciendo uso de los recursos del rincón del aprendizaje, para trabajar tres componentes específicos del área; percepción, motricidad y habilidades del pensamiento en niñas de 4 años.

d) Se clasificaron los juegos lúdicos para su mejor aprovechamiento, y se estableció un horario para uso del rincón de aprendizaje.

e) Se ejecutó el uso del rincón de aprendizaje, en el área de Destrezas del Aprendizaje, trabajando en base a competencias, contenidos y actividades innovadoras, creadoras y generadoras, modificando el proyecto mediante estrategias de culminación por medio de micro clases, propuesta emergente ante Covid-19.

f) Se monitoreo y evalúo el proyecto, en cada una de sus faces evidenciando que se mejoró en un 60% los resultados semestrales en el Área de Aprendizaje del nivel pre primario, con el rincón de aprendizaje.

g) Se presentaron los resultados a la comunidad educativa satisfactoriamente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto:	Cultivando mi espacio favorito jugando-aprendiendo
Lugar de ejecución:	Escuela oficial de párvulos José Clemente Chavarría
Período de ejecución:	de Mayo 2020 a 2022
Beneficiarios:	alumnos padres de familia y docentes
Responsable:	Damaris Tabita Guzmán Pérez

Introducción:

La idea central de este plan de sostenibilidad es plantear acciones definidas, sobre ¿cómo dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo? para poder monitorear como es el desarrollo de destrezas y habilidades de las alumnas inmersas en este proceso al pasar por las tres etapas apoyándose con los rincones de aprendizaje como una herramienta de enseñanza-aprendizaje y verificar constantemente de esa manera que el proyecto se ejecute según el fin para el que fue creado.

En el plan Cultivando mi espacio favorito jugando –aprendiéndose contemplan acciones determinadas a dar sostenibilidad a un proyecto de mejoramiento educativo implementado con el nombre de “Mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo” que surge como una estrategia para mejorar el rendimiento escolar en las alumnas de la etapa 1 de la escuela Oficial de Párvulos José Clemente Chavaría jornada Matutina.

Objetivo general del plan:

Determinar acciones de seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo “Mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo”

Justificación

Los rincones de aprendizaje es una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. Las relaciones entre la familia del niño y el profesorado de Educación Infantil son esenciales a lo largo de toda esta etapa.
Las relaciones entre la familia del niño y las docentes son esenciales a lo largo de toda esta etapa. Por ello, la legislación prevé como esencial la programación y planificación de este tipo de relaciones. Desde los planteamientos pedagógicos de esta etapa educativa se propone avanzar hacia una educación compartida o conjunta entre el profesorado y la familia del alumno.

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas.

A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra, como en el caso del Periodo Juego-Trabajo que conlleva toda una planificación. Este plan surge con la necesidad de hacer del proyecto “Mi espacio favorito, jugando, creando, descubriendo y aprendiendo”

Plan de Sostenibilidad

Tabla 10. Plan de sostenibilidad

Resultado esperado	**Acciones**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicador de logro**
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar el plan de mejoramiento educativo con docentes. Organización de padres de familia.	15/01/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Plan de sostenibilidad socializado
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Propuesta a director del proyecto Capacitar a padres de familia	30/01/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Propuesta de autorización autorizada Asistencia del 100% de padres de familia
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Alumnos , padres de familia y docentes	02/02/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Seguimiento de actividades de parte de alumnos, padres de familia y docentes con excelente actitud
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	A través de la elaboración de material didáctico que favorezca la educación de sus hijas (juegos lúdicos)	02/03/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Material didáctico implementado correctamente en juego lúdicos y con buenos resultados
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Propuesta a director del establecimiento, involucrar a docentes en las actividades a realiza, involucrar a padres de familia	05/03/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Involucramiento de la comunidad educativa con buenos resultados
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Involucrando e inculcando a las docentes el beneficio del proyecto de implementación de rincones s de aprendizaje durante los siguientes años. Haciendo uso de horarios para que toda la escuela tenga	06/03/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Niñas de todos los grados usando los rincones

	acceso a usar los rincones de aprendizaje			
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Juegos en buen estado. Ambiente agradable. Respetar los horarios de uso del rincón. Planificar los contenidos a trabajar.	05/04/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Juegos lúdicos en uso Ambiente acogedor Horarios incluidos en agenda diaria para uso del rincón.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Talleres de capacitar a los padres de familia sobre el tema de -uso de los rincones de aprendizaje. -Juegos Tranquilos o Intelectuales -Beneficios de Trabajar en los Rincones de Aprendizaje. -Trabajo en equipo.	10/05/2021	Licda. Dámaris Tabita Guzmán Pérez	Participación de comunidad educativa en los talleres.

Archivo Personal

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos:

Alumnas, Padres de familia, Docentes

Recursos materiales:

Material de reciclaje, Materiales elaborados, Materiales concretos y semi-concretos, Materiales estructurados

Recursos técnicos:

Cañoneras, Computadora, Bocina, Micrófono, Teléfono celular

Presupuesto:

Tabla 11. Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas bond	100	0.10	Q 10.00	X	
Copias impresas	100	Q 1.00	Q 100.00		X
Refacciones	90	Q 5.00	Q 450.00	X	
Material didáctico	100	Q1.50	Q150.00	X	
TOTAL	390	Q 7.50	Q 760.00	X	

Fuente: Archivo Propio

REFERENCIAS

Aebli, H. (2002). *12 formas Basicas de enseñar.* Madrid España: Narcea, S.A.

Alarcon, V. F. (Junio 2006). *Desarrollo de sistemas de informacion.* Catalunya, Barcelona: Universidad Politecnica.

Ana Maria Menni y María Susana Paponi. (2005). *Tiempo de incertidumbre.* Buenos Aires: Biblos.

Ana Utrilla Alcolea, Rosa Maria Morillo Cadierno, Jose Manel Ania Palacio. (2006). *temario Especifico Volumen I personal laboral grupo II.* España: MAD.S.L.

Arrata, A. V. (2005). *Politica.* Quito Ecuador : El Conejo.

Balcarcel, M. M. (15 de agosto de 2019). Historia de La escuela. (D. T. Pérez, Entrevistador)

Bauman, Z. (2010). *los retos de la educacion en la modernidad.* Polonia: Gedisa .

Bayardo, M. G. (2000). *Introduccion a la Metodologia de la investigación.* Guadalajara: Progreso S.A.

Becerro, E. H. (1993). *Monitoreo Evaluación de logros en Proyectos.* Merida Venezuela: Universidad de los Andes.

Bethancourt, D. (12 de Enero de 2017). *Ingenio Empresa Blog*. Recuperado el 26 de octubre de 2019, de www.ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas

Boland, L. (2007). *Funciones de la Administracion .* Bahia Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

Campoy, D. M. (2007). *Como Gestionar y planificar un proyecto en la empresa.* España: Vigo.

Carmen Ruiz Viñals, Consuelo Chacartegui Javega, Francisco Ramos Martin, Francisco Andres Valle muñoz. (2004). *Politicas sociolaborales.* Barcelona: Eureca Media, SI.

Carmen Ruiz Viñals, Consuelo Chacartegui Javega, Franscisco Ramos Martin, Francisco Andres Valle Muñoz. (2004). *Politicas Sociolaborales.* Barcelona: Eureca Media, SI.

Castro, H. M. (2009). *Diseño de Proyectos de Inversion con el Enfoque de Marco Lógico.* IICA.

Centro de estudio Folkloricos,Universidad de San Carlos de Guatemala. (s.f.). Salama Catolica en la actualidad. *Tradiciones de Guatemala*.

Daniel Martínez Pedrós, Artemio Milla Gutierrez. (2005). *Elaboración del Plan Estrategico y su inplantación.* España: Diaz de santos.

Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogia.* Barcelona, Buenos Aires, SAICF: Paidós, SAICF.

Domingo, J. R. (2003). *El Absentismo Escolar como reto para la calidad educativa.* Barcelona España: Centro de Investigaciones y Documentación Educativa.

Educacion, M. d. (2000). *la educacion y el proceso autonomico.* Madrid.

Elena Gimenez Alvarez, Luz Lozano Pérez, Rosa Rodriguez Izquierdo. (2005). *Modelos de desarrollo.* España: educacion.gob.es.

enciclopedia Libre WIkipedia. (10 de abril de 2017). Recuperado el 02 de agosto de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa_activa

Estebanez, P. (2005). *Medicina Alimentaria.* España: Edigrafos S.A.

Ezequiel Ander, Maria Jose Aguilar Idañez. (1997). *Cómo elaborar un proyecto.* Buenos Aires: LUMEN/HUMANISTAS.

Ezequiel Ander, Maria Jose Aguilar Idañez. (2005). *Cómo Elaborar un Proyecto.* Buenos Aires: LUMEN/HUMANISTAS.

Figueroa, M. M. (2014). *informe final Padep/D profesorado.* informe final Profesorado, Salama, B.V.

Forni, F. (2004). *Formulacion y Evaluacion de Proyectos de Accion Social.* Salvador: IDICSO.

Freire, P. (2001). *politica y Educacion .* Mexico : Siglo veintiuno Editores, S.A.

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la Investigacion Cualitativa.* Medellin Colombia: Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

Instituto Interamnericano. (1989). *Generacion y transferencia de tecnologia.* San Jose de Costa Rica: IICA.

Isabel Margarita Haeussler P. de A., Neva Milicic. (2017). *Programa de desarrollo de la autoestima.* Santiago de Chile: Arturo Infante Reñasco.

Jimenez, L. F. (2005). *Analisis y Planteamiento.* San Jose de Costa rica: Universidad estatal a Distancia.

Jorge Pérez Alarcón, Lola Abiega, Margarita Zarco,Daniel Schugurensky. (1999). *Educación Preescolar Comunitaria.* Mexico D.F.: EDITORES PLAZA Y VALDEZ.

Jose Luis Bareiro, O. C. (1989). *Seminario Sobte Metodologia de Identrificacion, priorizacion y elaboracion de perfiles de proyectos Agricolas.* Lima.

Jose Luis Bareiro, Oscar Chaquilla, Alejo Lerzundi. (1989). *Seminario Sobte Metodologia de Identrificacion, priorizacion y elaboracion de perfiles de proyectos Agricolas.* Lima: IICA.

Julia Gonzales, Robert Wagena. (2004). lineas de accion estrategica. *revista Iberoamericana de Educacion. Madrid España*, 151-164.

Lavanchy, S. (1994). *La Educacion Preescolar Desafio y Aventura.* Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.

Lee J. Krajewski, Larry P. Ritzman. (2000). *Administracion de operaciones.* Mexico: PEARSON EDUCACION.

Luna, M. V. (agosto 1976). *Diagnostico Institucional de la Unidad de Programacion.* Bogota.

Marcelo López Trujillo, Jorge Ivan Correa Ospin. (2007). *Planeacion estrategica de tecnologias.* Colombia: Universidad de caldas.

Martínez, A. (1995). *Diagnostico Participativo.* Costa Rica: Turrialba.

Mestres, L. (12 de 02 de 2017). *Salud. Redacción de Educaweb.com*. Recuperado el 02 de Agosto de 2019, de https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/

Mineduc.gob. (Guatemala 2010). *Consejo Nacional de Educacion.* Obtenido de Politicas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

Moreira, E. D. (s.f.). Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Morles, V. (2011). Guia para la elaboracion y evaluacion de proyectos de invetigacion. *revista pedagogica Vol. XXXII*, 131-146.

Namakforoosh, M. N. (2005). *Metodologia de la investigacion.* Mexico: Limusa-Noriega Editores.

Nekane Balluerca Lasa, Ana Isabel Vergara Iraeta. (2002). *Diseños de Investigación Experimental en Psicologia.* Madrid: PRENTICE HALL.

O´Byrne, J. M. (10 de Junio de 1999). *Plan de ordenamiento Territorial.* Santa Fe de Bogota: Tercer Mundo S.A. Obtenido de https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222

Oyarce, O. A. (2005). *Gestion de Proyectos Educativos.* Lima, Perú: Universidad Nacional de San Marcos.

Palacios, N. N. (2007). *Fundamentos y Politicas para la Formacion Docente.* Chiclayo-Perú: Universidad Catolica de Magrovejo.

Pendi, A. I. (2011). *Politica Educativa.* Valencia España: Edicions Culturals.

Pendi, A. I. (2011). *Politica Educativa .* Valencia, España: Edicions Cultrals.

Proyecto Impulsa la Cultura en el Municipio Salamá, B.V. (14 de Enero de 2019). Barrio Hacienda d ela Virgen. *Conociendo Salamá*, pág. conociendosalama@gmail.com.

Rivero, R. A. (2002). *Una propuesta de Cambio Institucional.* Bogota Colombia: Produmedios.

Robles, D. T. (1997). *La sociedad Policial.* Madrid España: universidad de Barcelona.

Rubio, J. C. (2010). *Planteamiento Didacticos en el Marco de la Educación Musical.* España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Salazar, H. Z. (2005). *Planeacion estrategica aplicada a cooperativas.* Medellin Colombia: Universidad Cooperativa Colombia.

Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2000). *Indicadores para la Evaluaion del Desempeño Ambiental.* SEMARNAT.

Serrano, G. P. (1993). *Elaboracion de proyectos Sociales.* Francia: Narcea S.A.

SIRE. (2019). *Sistema de Registros Educativos Tercero Primaria Sección A.* Guatemala.

Tamargo, M. d. (2015). Analisis de problemas y toma de decisiones . En M. d. Tamrgo, *Programa de formacion de docentes en Gestion Publica* (pág. 17). Universidad de Lanus.

Teresa Icart Iserm, Carmen Fuentelsaz Gallego. (2006). *Elaboracion y Presentacion de un Proyecto de investigacion Tesina.* Barcelo: PUBLICACIONS I EDICION de la Unieversidad de Barcelona.

Timon, E. (2002). *Prolegómenos a la epistemologia.* Valencia: Sociedad de investigacion Filosofica.

Veglia, S. M. (2007). *Ciencias Naturales y aprendizaje Significativo.* Buenos Aires: ediciones Novedades Educativas.

Ventosa, V. J. (2016). *Manual del monitor del tiempo Libre.* Madrid.

Vidal, A. S. (2002). *Psicologia Social Aplicada.* Madrid: PEARSON EDUCACION,.