



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión
lectora.**

David Neftalí Domingo Aguilar

**Asesor
Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión
lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

David Neftalí Domingo Aguilar
Carné 201027773

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. Sc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Examinador 1
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: David Neftalí Domingo Aguilar carné: 201027773 CUI: 2452435851319 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1567

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias De Lectura Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora*. Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Aguilar David Nestali* Con Registro académico No. *201027773* Con CUI: *2452435851319* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027773_01_1567



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1567

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias De Lectura Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora*. Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Aguilar David Neftalí* Con Registro académico No. 201027773 Con CUI: 2452435851319 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre del 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027773_01_1567

DEDICATORIA

A Dios

Por la sabiduría que me ha dado para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mis padres

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A la comunidad educativa

Porque fueron la base fundamental donde se hizo el lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuyeron en un alto grado para el desarrollo de mi trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por el tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar la lucha.

A mis compañeros de estudio y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A los catedráticos facilitadores por su amistad brindada en estos tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlos de ejemplo.

A mis compañeros de grupo, que siempre estuvieron presente motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeros de promoción, por compartir conmigo en cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos ha dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las Casas” cabecera municipal de Colotenango, departamento de Huehuetenango; entre las que fortalezas tiene está la organización de los alumnos en gobierno escolar, y como oportunidad, el Consejo Comunitario de Desarrollo tiene la voluntad de apoyar la gestión educativa.

Entre los problemas educativos está la deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora; se carece del apoyo material y moral que los padres de familia deben dar a sus hijos. Asimismo, el fracaso escolar es del 3%; esta escuela ubicada en el área urbana atiende a un total de 577 alumnos en el nivel primario, con 17 docentes.

El grupo étnico predominante en esta población maya mam; la migración ocurre por motivos de trabajo en las fincas de la costa sur de Guatemala y en épocas de cosecha. La educación se desarrolla en la modalidad bilingüe intercultural; sin embargo, se el proceso educativo se ve afectado por falta de dinámica intercultural. El área curricular en la que se ubica el proyecto es Comunicación y Lenguaje en cuarto grado del Ciclo de Educación Complementaria.

El proyecto seleccionado se titula: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, que luego de aplicadas las actividades propuestas con las adecuaciones por motivo de la pandemia Covid-19, permitieron la realización actividades a distancia, con la distribución de los materiales con el apoyo directo de los padres de familia, y en la medida de lo posible, desde la virtualidad.

ABSTRACT

This Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Urban School, “Fray Bartolomé de las Casas”, municipal seat of Colotenango, department of Huehuetenango; Among its strengths is the organization of students in school government, and as an opportunity, the Community Development Council is willing to support educational management.

Among the educational problems are the deficiency in the development of reading comprehension; The material and moral support that parents should give their children is lacking. Likewise, school failure is 3%; This school located in the urban area serves a total of 577 students at the primary level, with 17 teachers.

The predominant ethnic group in this Mayan Mam population; migration occurs for work reasons on farms on the southern coast of Guatemala and at harvest times. Education is developed in the intercultural bilingual modality; however, the educational process is affected by a lack of intercultural dynamics. The curricular area in which the project is located is Communication and Language in the fourth grade of the Complementary Education Cycle.

The selected project is entitled: Techniques and strategies for the improvement of reading comprehension, which after applying the activities proposed with the adaptations due to the Covid-19 pandemic, allowed remote activities to be carried out, with the distribution of materials with direct support from parents, and as far as possible, from virtuality.

Chmob'il aq'unt

Aj aq'unt n- najb'en tun tb'ant jun xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tjaxnaq'tzb'il "Fray Bartolomé de las Casas" tuj tnam Xnil, te Chnab'jul, jatun chmo'n kyten qe k'wa'l nejnel ex qe xjal q'il twitz tuj tnam nchi onin tu'n tb'ant jun tb'anix xnaq'tzb'il.

Atzun tpalt tuj xnaq'tzb'il, mib'an tz'el kyniky' k'wa'l ti'j sch'i'b'il twitz u'j. Ax nti' onb'il kyu'n qe mamb'aj kye ky-k'wa'l. Axtzun, at jun tajlal tuj xnaq'tzb'il te 3% nti'nb'ant ky-schi'n nix tz'ib'an; atzun tja xnaq'tzb'il jlu tkubsa'n tuj tnam Xnil ex nq'on xnaq'tzb'il te juntajlal te jun qo' wajxaq k'al wuqlaj k'wa'l te tnejil ex tkab'in kolin jatun nchi aq'unan wuqlaj xnaq'tzal.

At nim xjal quk'l twitz qe mos, aj yol ntchiyolin ti'j atzun Maya Mam; Nim mamb'aj nche'x xilil Kape tuj pink juntl pak'te Paxil. Aj xnaq'tzb'il nxiyekin tuj tja xnaq'tzb'il aztun tuj kab'yol. Aj aq'unt tun tb'ant tkuxsa'n tuj nab'il atzun yek'b'il ti'j qe sch'i'b'il kyij qe tech tz'ib' ex sch'ib'il u'j tuj tyol mos te tkyajin ab'q'i te tkab'in kolin.

Atzun tb'i aq'unt ma b'ant: "Tb'e Xnaq'tzb'il Yek'b'il ex Tumlal Na'b'il", tu'n tb'ant kysch'in ex tu'n tel kniky' k'wa'l ti'j nchi sch'in twitz u'j. At aq'untl ma b'ant kja k'wa'l tu'n tlaj tx'u'j yab'il Covid-19, jatun ma txi sama'n Kyaq'in max kyja ex aqe mamb'aj ma chi onin tu'n tb'ant aq'unt ex juntl tumlal ma txi onin atzun tuj qe mak'il ex K'uxb'il yolb'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	35
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño de proyecto	58
2. CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura.....	86
2.2. . Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	88
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional.....	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	94
3. CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título	102
3.2. Descripción de PME	102
3.3. Concepto de PME	103
3.4.Objetivos	104
3.5.Justificación.....	104
3.6.Distance entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7.Plan de actividades	110

4. CAPÍTULO IV.....	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130
4.1. Conclusiones.....	134
4.2. Plan de sostenibilidad.....	135
REFERENCIAS	138
ANEXOS	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 3 Sobre edad	11
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar	12
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 7 Finalización de nivel	13
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	14
Tabla No. 9 Deserción por grado y nivel	15
Tabla No. 10 Matriz de priorización	36
Tabla No. 11 Características de los actores	39
Tabla No. 12 Influencia de los actores	41
Tabla No. 13 Criterio de los actores.....	42
Tabla No. 14 Tipo de actores.....	43
Tabla No. 15 Matriz DAFO	46
Tabla No. 16 Mini-max	47
Tabla No. 17 Plan de actividades	62
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	65
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	67
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto.....	69
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padre de familia de cuarto.....	70
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos de quinto	71

Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a docentes de quinto.....	72
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a padres de quinto	73
Tabla No. 25 Plan de evaluación	74
Tabla No. 26 Desglose de gasto por recursos humanos	82
Tabla No. 27 Desglose de gastos en recursos materiales	83
Tabla No. 28 Desglose de gastos de operación	83
Tabla No. 29 Plan de actividades	110
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	113
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad	136
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	37
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	45
Figura No. 3 Mapa de soluciones	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a padres de cuarto.....	75
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a alumnos de quinto.	77
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a padres de quinto.....	79
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a docentes de quinto	81
Fotografía No. 5 Corte de cinta simbólica por directora.....	107
Fotografía No. 6 Aplicación de técnica preguntas y respuestas	108
Fotografía No. 7 Taller con docentes sobre estrategias de lectura.....	109
Fotografía No. 8 Cierre del proyecto	109
Fotografía No. 9 Solicitud de autorización de lanzamiento	114
Fotografía No. 10 Lanzamiento con docentes	115
Fotografía No. 11 Niños armando rompecabezas	117
Fotografía No. 12 Taller sobre técnicas de lectura con docentes	118
Fotografía No. 13 Padre apoyando la lectura	118
Fotografía No. 14 Alumna respondiendo guía de observación	119

Fotografía No. 15 Docente respondiendo encuesta.....	121
Fotografía No. 16 Juego de palabras con alumnos	123
Fotografía No. 17Entrevista a docente.....	125
Fotografía No. 18Cierre y divulgación.....	126
Fotografía No. 19 Acta de cierre de proyecto	127

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito previo a la graduación, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con alumnos de cuarto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las Casas” cabecera municipal Colotenango, departamento de Huehuetenango. Para ello se elaboró un informe el cual consta de varios capítulos siendo los siguientes, capítulo I plan del mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Entre los indicadores educativos se encuentra que el 3% de alumnos experimenta fracaso escolar. En cuanto a salud, los problemas son muchos, y los recursos del sector son escasos, por lo que los vecinos de este lugar, prefieren viajar a la ciudad de Huehuetenango en busca del Hospital Regional. La pobreza es el problema principal de comunidad educativa y se agrega que las familias con numerosas, y los padres de familia se dedican a la agricultura.

En la cabecera municipal de Colotenango, se desarrolla la educación bilingüe, sin llegar a ser intercultural, porque no se convive en relación de igualdad, la mayoría son de ascendencia maya mam; además, el 15% pertenece a la etnia no indígena; y 5% procede de los departamentos de Quiché y Quetzaltenango; sin embargo, se debe tomar los protocolos en materia de salud.

Luego de aplicar algunas técnicas de administración educativa se tiene que, se puede aprovechar las fortalezas que le son propias a la institución educativa, se puede disminuir las debilidades del proceso educativo en virtud del aporte contenido en la guía que se aplicó en el proyecto.

Después de trabajar el DAFO se tienen los elementos para identificar la priorización de una línea de tiempo: Implementación de metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos al momento de realizar las actividades de lectura comprensiva, para minimizar la deserción escolar, aplicadas por el docente en cuarto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La metodología innovadora abarca técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora; aplicar innovación en el aula implica hacer uso constante de materiales de apoyo, según Gutiérrez y Monte (2010)

“La lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le otorga sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto”. (p. 44).

Es decir, que la lectura es un proceso de comprensión, análisis, síntesis y elaboración de conceptos con palabras sencillas, claras y precisas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las de las Casas” Jornada Matutina.

B. Dirección: Cabecera municipal, Colotenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, funciona como un centro educativo del área urbana en plan diario ya que se dan clases de lunes a viernes de modalidad bilingüe, la mayor parte de docentes son bilingües, al igual que los alumnos, un menor porcentaje son monolingües, es de tipo mixto ya que conviven niñas y niños según la estadística hay trescientos cincuenta y cinco hombres y trescientos quince mujeres, existe un docente por cada grado y sección lo que lo convierte en categoría pura. Se labora de lunes a viernes de siete treinta am a doce treinta pm, por lo cual la jornada es matutina, se empieza a laborar de enero a octubre lo que contempla el ciclo escolar según la ley de educación, lo que significa que es anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo fomenta en los alumnos el trabajo en equipo, como lo requiere el Ministerio de Educación es la organización de estudiantes, quienes se encargan de velar por la disciplina y coordinar actividades en escuela y con la debida autorización del director. Se encuentra organizado de la siguiente manera: presidente, Iker David Ramiro Domingo Gómez, vicepresidente, Wilder

Sales López, secretaria, Onelia Domingo Sales, tesorero: Delmar Sánchez Sales vocal I: Adelmain Gramajo Castillo, vocal II: Karina Michel Díaz Pérez, vocal III: Jhean Carlo Villatoro Pineda.

a. Visión

Pretende ser una institución de educación formadora de ciudadanos competentes en todos los aspectos de la vida encargados de la educación de ciudadanos responsables, reflexivos, y críticos a través de metodología innovadora, dinámica para la formación de ciudadanos capaces de lograr el desarrollo integral con el fin de alcanzar la excelencia sustentada en bases fundamentales de desarrollo, con compromiso social con la comunidad, tomando en cuenta nuestra Interculturalidad, logrando la convivencia pacífica en un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, viviendo con valores, principios morales y cívicos.

b. Misión

Ser una Institución de vanguardia formadora de alumnos competitivos, capaces de participar en la construcción de una sociedad libre, democrática, participativa, justa, solidaria, aptos para responder a la demanda de trabajo, con metodología activa, orientadora, reguladora y facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido profundo en servicio de la comunidad, enfocado a la comunidad honrando a la Patria, de manera de contribuir al desarrollo educativo.

E. Estrategias de abordaje

El centro educativo funciona con recursos del Ministerio de Educación en relación al pago de docentes ya que la mayoría pertenece al renglón cero once y uno bajo está por contrato del Ministerio de Educación, al igual que los diferentes programas de apoyo escolar y el servicio de energía eléctrica, la municipalidad contribuye en el servicio de agua potable, recolección de basura; escritorios para alumnos; los padres de familia colaboran económicamente para complementar el

pago de cocineras y otros gastos que en el centro educativo se requieren en especial cuando se realizan actividades culturales y deportivas.

F. Modelos educativos

El centro educativo no está certificado como un establecimiento modelo pero se trabaja con una corriente constructivista de los aprendizajes donde se fortalece la elaboración de la planificación con base al CNB, se promueve la participación directa del alumno en su auto aprendizaje donde se toma en cuenta los conocimientos previos y nuevos conocimientos partiendo de las experiencias del alumno y docente. Es importante mencionar que el centro educativo se encuentra certificado por el Ministerio de Educación a través de la elaboración del Proyecto de Educativo Institucional.

G. Programas que actualmente están desarrollando

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las de las Casas”, cabecera municipal, Colotenango, Huehuetenango cuenta con programas que permiten el desarrollo de la escuela y que su principal objetivo es el bienestar de los alumnos siendo estos: alimentación escolar, fondo de gratuidad; además existen programas pedagógicos como leamos juntos, donde se le está dando uso a la biblioteca escolar.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las de las Casas”, Cabecera municipal, Colotenango, Huehuetenango. Los proyectos desarrollados están la remodelación de servicios sanitarios, construcción de lava manos, círculos de calidad sobre la lectoescritura y se están planificando otras actividades a nivel del centro educativo como la lógica matemática y otros.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el centro educativo se atienden alumnos en un rango de edad de 7 años a 12 años de edad escolar contando así con alumnos de siete años en un total de

cuarenta y cuatro son hombres y cuarenta y nueve son mujeres; de ocho años sesenta y cinco son hombres y sesenta y cinco mujeres; nueve años cincuenta y nueve son hombres y cincuenta y seis mujeres; diez años cuarenta y siete son hombres y cuarenta y cinco mujeres; once años cincuenta y uno son hombres y cuarenta mujeres; doce años cuarenta y cuatro son hombres y treinta mujeres; trece años veinticuatro son hombres y trece mujeres; catorce años y más veintiuno son hombres y diecisiete mujeres, para hacer un total de trescientos cincuenta y cinco hombres y trescientos quince mujeres, sumados los dos totales hacen un total de seiscientos setenta alumnos de forma general. De este total hay quince hombres y diez mujeres con sobre edad en un rango de edad de 13 años a 15 años.

b. Índice de desarrollo humano

Investigación realizada por PNUD y SEGEPLAN se pudo comprobar que en el municipio de Colotenango, en los últimos años aumentó el número de habitantes, especialmente mujeres de acuerdo al último censo realizado determinan que en un hogar las parejas tienen de cinco a ocho hijos lo que genera más pobreza y analfabetismo en el municipio. Son padres que no tienen un empleo permanente sobre viven en la agricultura, comercio o de trabajo informal, lo que repercute al niño en edad escolar en relación al factor económico, alimentación, vestimenta, son alumnos con mayor dificultad en el aprendizaje

En educación es importante en el desarrollo de los alumnos, el indicador compuesto en la esperanza educativa y la escolaridad alcanzada. Estos procesos permiten que los alumnos sobresalir ante la sociedad, la orientación de los docentes para evitar el abandono por parte de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta ante la problemática que puede repercutir en la educación de los alumnos.

En el ámbito de salud, se ha visto un cambio pues refleja mejores condiciones en las personas de la comunidad, por medio de seguros que el Gobierno de

Guatemala ha dado. Para cuidar la salud de las personas de la comunidad hay comisiones para atender las necesidades de salud que se encargan vacunación, atención a la comunidad y menores de edad para que tengan un desarrollo en salud y bienestar las enfermeras están al servicio principalmente de los niños y las personas de la tercera edad.

Los ingresos de la familia, gran parte de la sociedad trabaja en el sector informal por las pocas oportunidades que debido al bajo nivel académico de cada uno, con el propósito de obtener la condición de vida. Muchas familias cuentan con negocios propios, pero con pocas ganancias para satisfacer las necesidades en alimentación vestimenta y cubrir gastos de los hijos, en la parte económica las familias viven del día a día para salir de la crisis que es muy común en la comunidad con un ingreso aproximado de 40 quetzales diarios para cubrir las necesidades de toda la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, se atienden en el año dos mil nueve, un total de seiscientos setenta alumnos matriculados en los niveles pre primario y primario, contando con 95 en preprimaria y 575 en primaria, de los cuales trescientos cincuenta y cinco son hombres y trescientos quince mujeres Del total de alumnos estipulado con anterioridad noventa y cinco pertenecen al nivel pre-primario de los cuales cincuenta son hombres y cuarenta y cinco son mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Se atienden alumnos por secciones, primer grado tiene secciones A, B, C,D con 130 alumnos en total, de los cuales 65 son hombres y 65 mujeres; segundo A,B,C, con 115 alumnos, 59 son hombres y 56 mujeres; tercero A,B,C con 92 alumnos 47 son hombres y 45 mujeres; cuarto A,B,C con 91 alumnos 51 son

hombres y 40 mujeres; quinto A y B, con 74 alumnos, 44 hombres 30 mujeres, sexto A y B, con 75 alumnos 45 hombres y 30 mujeres. En el nivel primario hay 575 alumnos, 311 hombres y 264 mujeres.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Atiende un docente para cada sección, primer grado hay cuatro secciones con igual número de docentes entre los cuales se distribuyen 130 alumnos con un total de 32 alumnos cada uno; segundo hay 3 secciones con igual número de docentes, con un total de 115 alumnos distribuidos en 38 por docente; tercero con 3 docentes y 92 alumnos distribuidos en 30 por docente; cuarto con 3 docentes y 91 alumnos distribuidos en 30 por docente; quinto con 2 docentes y 74 alumnos para hacer un total de 37 alumnos por docente y sexto con dos docentes y 75 alumnos distribuidos en 38 alumnos para la sección A y 37 para la sección B.

d. Relación alumno/docente

La relación del docente según la cantidad de alumnos inscritos no es equitativa en todos los grados y secciones, existe sobre población escolar, tanto con educandos bilingües y monolingües, es decir en la escuela hay seiscientos setenta alumnos divididos entre veintiún docentes lo que equivale a treinta y un alumnos por docente, sin embargo, por el nivel hay docentes que atienden mayor número de alumnos que otros, por lo que se menciona que existe un total de alumnos para el nivel primario de 575 los cuales son atendidos por un total de 17 docentes, mientras que en el nivel pre primario hay un total de 95 alumnos en los cuales se encuentran disponibles para atenderlos un total de 4 docentes lo que equivale a veinticuatro alumnos por docente lo cual se refiere a que existe una sobre población.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

A Escuela Oficial Rural Mixta la asistencia del día lunes veintitrés de septiembre del año dos mil diecinueve se cumple con un 90 % de la asistencia escolar según el cuaderno de asistencia de docentes, lo que equivale a 603 alumnos de asistentes, de ellos trescientos quince son hombres y doscientos ochenta y ocho son mujeres.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Urbana Mixta según la agenda educativa escolar 2019 se debe cumplir con los 180 días como lo establece el Ministerio de Educación durante el ciclo escolar se cumplió con 192 días de clases cumpliendo con el 106.67% de clases sin embargo para el presente ciclo se espera que se siga cumpliendo lo estipulado o superarlo y así superar con relación a ciclos anteriores.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Se utiliza el bilingüismo, que por ser un área urbana en la mayoría de las secciones de todos los grados hay alumnos monolingües y bilingües al igual que docentes, ya que existen ocho docentes monolingües, por lo tanto, se habla el idioma mam y español, beneficiando a facilitar el aprendizaje de los dos idiomas por la convivencia de culturas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La distribución de materiales y textos por parte del Ministerio de Educación es precaria en algunos grados, se quisiera que dotaron material suficiente para cada estudiante, sin embargo no los dan a la cantidad de estudiantes matriculados, a este año priorizaron el grado de primero con ciento setenta textos de Comunicación y lenguaje L2, Comunicación y lenguaje L1 materiales que se le está dando seguimiento para mejorar la lectoescritura porque es la base del nivel primario.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela funciona la Organización de Padres de Familia que se encarga de apoyar las diferentes actividades que se realizan dentro del centro educativo, especialmente al buen manejo de fondos económicos destinados para la alimentación escolar, gratuidad, manejo de libros específicos de la OPF, y están como apoyo a la directora y docentes en la realización o planificación de actividades.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es el proceso por el cual los alumnos se inscriben en la edad establecida por el Ministerio de Educación.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Grado	Número de niños según el Censo escolar	Número de alumnos Inscritos	Porcentaje de alumnos Inscritos	Número de alumnos No Inscritos	Porcentaje de alumnos No Inscritos
2015	Primero	81	84	104%	0	0%
	Sexto	72	72	100%	0	0%
2016	Primero	85	89	105%	0	0%
	Sexto	86	88	102%	0	0%
2017	Primero	89	94	106%	0	0%
	Sexto	75	75	100%	0	0%
2018	Primero	98	102	104%	0	0%
	Sexto	104	107	103%	0	0%
2019	Primero	99	102	103%	0	0%
	Sexto	104	105	101%	0	0%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Es la información de alumnos inscritos por edades, unos en el rango establecido por el Ministerio de Educación y otros fuera de este rango.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Número de alumnos Inscritos	Número de alumnos en rango de edad	Porcentaje de alumnos en el rango de edad
2015	545	537	98.53%
2016	577	572	99.13%
2017	586	580	98.97%
2018	619	615	99.35%
2019	601	598	99.50%

Fuente: elaboración propia.

c. Sobre edad

Son los alumnos que se inscriben en la escuela con una edad cronológica mayor a la que establece Ministerio de Educación para el nivel primario.

Tabla No. 3
Sobre edad

Año	Número de alumnos inscritos (De 1º. a 6º.)	Número de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)	Tasa de alumnos con sobreedad (De 1º. a 6º.)
2015	545	8	1.47%
2016	577	5	0.87%
2017	586	6	1.03%
2018	619	4	0.65%
2019	545	8	1.47%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Es un dato positivo de eficiencia interna del centro educativo, pues abarca a los alumnos que aprueban el grado porque han logrado las competencias establecidas.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Promovidos	Tasa de promoción
2015	Primero	87	84	96.55%
	Segundo	113	111	98.23%
	Tercero	108	108	100%
	Cuarto	75	74	98.66%
	Quinto	90	89	98.88%
	Sexto	72	72	100%

016	Primero	92	89	96.74%
	Segundo	94	92	97.87%
	Tercero	115	113	98.26%
	Cuarto	110	108	98.18%
	Quinto	77	75	97.40%
	Sexto	89	88	98.87
2017	Primero	97	94	96.91%
	Segundo	93	91	93.85%
	Tercero	94	94	100%
	Cuarto	117	115	98.29%
	Quinto	110	109	99.09%
	Sexto	75	75	100%
2018	Primero	104	102	98.08%
	Segundo	98	95	96.94%
	Tercero	96	94	97.92%
	Cuarto	97	95	97.94%
	Quinto	115	114	99.13
	Sexto	109	107	98.17%
2019	Primero	102	100	98.04%
	Segundo	105	103	98.10%
	Tercero	97	96	98.96%
	Cuarto	94	92	95.83%
	Quinto	95	94	98.95%
	Sexto	108	105	97.22%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Es un resultado negativo y que evidencia las falencias en calidad educativa respecto a los alumnos que no han alcanzado las competencias propuestas para ser promovidos al grado inmediato superior.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Número de alumnos inscritos (De 1°. a 6°.)	Número de alumnos con fracaso escolar (De 1°. a 6°.)	Porcentaje de fracaso escolar (De 1°. a 6°.)
2015	545	7	1.28%
2016	577	13	2.25%
2017	586	8	1.37%
2018	619	14	2.26%
2019	601	13	2.16%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de matrícula

Los alumnos que se inscriben en el inicio de la educación primaria y continúan sus estudios hasta culminar el nivel educativo correspondiente.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron el ciclo	Porcentaje de alumnos que finalizaron el ciclo
2015	Primero	87	87	100%
	Segundo	113	113	100%
	Tercero	108	108	100%
	Cuarto	75	75	100%
	Quinto	90	90	100%
	Sexto	72	72	100%
016	Primero	92	92	100%
	Segundo	94	94	100%
	Tercero	115	115	100%
	Cuarto	110	110	100%
	Quinto	77	77	100%
	Sexto	89	88	98.88%
2017	Primero	97	97	100%
	Segundo	93	93	100%
	Tercero	94	94	100%
	Cuarto	117	117	100%
	Quinto	110	110	100%
	Sexto	75	75	100%
2018	Primero	104	104	100%
	Segundo	98	98	100%
	Tercero	96	96	100%
	Cuarto	97	97	100%
	Quinto	115	115	100%
	Sexto	109	107	98.17%
2019	Primero	102	102	100%
	Segundo	105	105	100%
	Tercero	97	97	100%
	Cuarto	94	94	100%
	Quinto	95	95	100%
	Sexto	108	105	97.22%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Consiste en llegar a feliz término a la clausura del nivel de educación primaria, se trata de un acto por el cual se obtiene el diploma de sexto grado.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Continuaron el ciclo escolar siguiente	Porcentaje
2014	Primero	108	103	95.37%
2015	Segundo	103	100	97.09%

2016	Tercero	115	110	105.65%
2017	Cuarto	110	105	95.45%
2018	Quinto	115	108	93.91%
2019	Sexto	108	100	92.59%

Fuente: elaboración propia.

h. Repitencia por grado y nivel

Resultado adverso a la promoción escolar, ocurre porque los alumnos no alcanzan las competencias establecidas para un grado determinado en el nivel de educación primaria.

Tabla No. 8
Repitencia por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos No Promovidos	Porcentaje de repitencia escolar
2015	Primero	87	3	3.45%
	Segundo	113	2	1.77%
	Tercero	108	0	0%
	Cuarto	75	1	1.33%
	Quinto	90	1	1.11%
	Sexto	72	0	0%
2016	Primero	92	3	3.26%
	Segundo	94	2	2.13%
	Tercero	115	2	1.74%
	Cuarto	110	2	1.81%
	Quinto	77	2	2.60%
	Sexto	89	1	1.12%
2017	Primero	97	3	3.09%
	Segundo	93	2	2.15%
	Tercero	94	0	0%
	Cuarto	117	2	1.71%
	Quinto	110	1	0.91%
	Sexto	75	0	0%
2018	Primero	104	2	1.92%
	Segundo	98	3	3.06%
	Tercero	96	2	2.08%
	Cuarto	97	2	2.06%
	Quinto	115	1	0.87%
	Sexto	109	2	1.83%
2019	Primero	102	2	1.96%
	Segundo	105	2	1.90%
	Tercero	97	1	1.03%
	Cuarto	94	2	2.13%
	Quinto	95	1	1.05%
	Sexto	108	3	2.78%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción por grado y nivel

Es el abandono total del proceso educativo en un ciclo escolar dentro del nivel de educación primaria; el alumno deja de asistir a clases y deja de entregar sus tareas evaluativas.

Tabla No. 9
Deserción por grado y nivel

Año	Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron (Se retiraron)	Porcentaje de deserción
2015	Primero	87	0	0%
	Segundo	113	0	0%
	Tercero	108	0	0%
	Cuarto	75	0	0%
	Quinto	90	0	0%
	Sexto	72	0	0%
016	Primero	92	0	0%
	Segundo	94	0	0%
	Tercero	115	0	0%
	Cuarto	110	0	0%
	Quinto	77	0	0%
	Sexto	89	1	1.12%
2017	Primero	97	0	0%
	Segundo	93	0	0%
	Tercero	94	0	0%
	Cuarto	117	0	0%
	Quinto	110	0	0%
	Sexto	75	0	0%
2018	Primero	104	0	0%
	Segundo	98	0	0%
	Tercero	96	0	0%
	Cuarto	97	0	0%
	Quinto	115	0	0%
	Sexto	109	2	1.83%
2019	Primero	102	0	0%
	Segundo	105	0	0%
	Tercero	97	0	0%
	Cuarto	94	0	0%
	Quinto	95	0	0%
	Sexto	108	3	2.78%
		87	0	0%

Fuente: elaboración propia.

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultado de Lectura: Primer Grado Primaria (1°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 85 % de los

alumnos pueden leer palabras, lo cual indica que leer párrafos o textos tiene dificultades, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel municipal.

b. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 80% de alumnos puede escribir cantidades hasta cien, pero tiene dificultades en operaciones básicas, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel del establecimiento.

c. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 75% de los alumnos leen correctamente párrafos y textos al mismo tiempo tienen comprensión lectora pero es un porcentaje muy insatisfactorio, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel de establecimiento.

d. Resultado de Matemáticas: Tercero Grado Primaria (3°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 75% de alumnos pueden escribir y leer cantidades por millones, resuelven operaciones de lógica matemática, pero es un porcentaje bajo e insatisfactorio, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel establecimiento.

e. Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 78% de alumnos lee correctamente documentos y lo interpreta de manera eficiente, pero es un porcentaje insatisfactorio, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel de establecimiento.

f. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, el 73 % de los alumnos resuelven con facilidad cualquier operación de matemática, especialmente con operaciones combinadas pero el porcentaje es muy bajo, información obtenida de resultados anuario de DIGEDUCA a nivel de establecimiento.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Es importante mencionar que desde el dos mil quince hasta la fecha el centro educativo ha superado el índice de deserción, no promoción, especialmente en la retención de la matrícula escolar, ya que en otros años los alumnos se retiraban a mediados del ciclo por diversas razones, pero con ayuda del personal y padres de familia y autoridades competentes se han realizado socializaciones con la comunidad educativa para tomar conciencia sobre la importancia de la educación en el desarrollo personal y social.

Principalmente la deserción escolar, sobreedad, baja escolaridad, inasistencia, pobreza, falta de materiales, fracaso escolar, repitencia que han afectado el proceso adecuado de los estudiantes, con el poco apoyo que recibe la Escuela Oficial Urbana Mixta esto se debe a la pobreza que viven muchas familias, el poco apoyo que pueden brindarle a los alumnos, el factor de la pobreza causa migración en los padres de familia lo que provoca en poco tiempo el abandono escolar que afecta en el desarrollo adecuado no solo familiar sino de la comunidad.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, es importante resaltar que se atienden alumnos de siete años a que la eficiencia interna del

establecimiento gradualmente ha alcanzado mejoría importante, con relación a la años de edad escolar, cabe resaltar que en la institución cuenta con sobreedad en un rango de edad de 13 años a los 16. El total de alumnos es de 670 que la conforman, dentro de las aulas existe sobrepoblación con aulas que sobrepasan el límite de su capacidad.

La repitencia escolar para el ciclo escolar dos mil ocho fue del 8% un avance bastante significativo con relación a otros años donde el porcentaje supera el 10%, al igual que la tasa de retención paralelamente con la eficiencia interna han colaborado para disminuir la deserción escolar o la repitencia masiva de grados a nivel establecimiento educativo lo cual se espera superar. Las familias de escasos recursos con ingresos que oscilan de los 40 quetzales diarios lo que no permite saciar todas las necesidades de la familia.

C. De recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango se cuenta con 670 alumnos distribuidos en el nivel preprimario y primario, primer grado hay cuatro secciones con igual número de docentes entre los cuales se distribuyen 130 alumnos con un total de 32 alumnos cada uno; segundo hay 3 secciones con igual número de docentes, con un total de 115 alumnos distribuidos en 38 por docente; tercero con 3 docentes y 92 alumnos distribuidos en 30 por docente; cuarto con 3 docentes y 91 alumnos distribuidos en 30 por docente; quinto con 2 docentes y 74 alumnos para hacer un total de 37 alumnos por docente y sexto con dos docentes y 75 alumnos distribuidos en 38 alumnos para la sección A y 37 para la sección B, se cuenta con un total de 19 docentes distribuidos.

D. De procesos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango se ha trabajado durante el año 2019 con una asistencia promedio del 90% con un aproximado de

603 alumnos en las actividades pedagógicas se socializan de 7:30 am a 12:30, durante el año se laboró con 192 días sobre pasando los 180 que requiere el Ministerio de Educación, dentro de la escuela se trabaja con el idioma español y el idioma mam, los padres de familia se encuentran organizados para mantener un buen manejo de los programas de los que son beneficiarios los alumnos siendo una gran fuente de apoyo para la escuela.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, con relación a este aspecto se ha comparado estadísticas de inscripción inicial con otros años y es evidente que en cada ciclo escolar ha aumentado el número de alumnos inscritos al inicio de cada año y se puede comprobar en el número atendido por cada docentes lo cual presenta déficit en relación a demanda y se espera que para el siguiente ciclo escolar no sea la excepción y se asigne a cinco docentes para que la educación sea eficiente para los alumnos y la promoción mejore para reducir la sobrepoblación en la capacidad del centro educativo, la escuela es afectada por los altos niveles de sobreedad por el poco apoyo que han recibido de los padres de familia para ser inscritos en edad escolar.

F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas, cabecera municipal, Colotenango departamento de Huehuetenango, este aspecto es muy relevante para ser tomado en cuenta, los resultados en lectura demuestran un 85% en primera grado, un 75% en tercer grado, con un 78% en lectura para poder determinar que el nivel en lectura es aceptable, ahora para el nivel en matemática, en primer grado con un 80%, en tercer grado con un 75% y en sexto primaria con un 73% lo que permite indicar que los procesos deben ser fortalecidos para obtener el mayor rendimiento en los alumnos que la conforman.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con base a la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM del municipio de Colotenango departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta los indicadores educativos se pueden evidenciar resultados negativos de aprendizaje, debido a problemas educativos que afectan el desempeño docente y auto aprendizaje del alumno.

La sobreedad en los diferentes grados le afecta al alumno en su proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, según la historia del establecimiento la mayoría de los alumnos están en una edad inadecuado por varios factores, los padres de familia inscriben a sus hijos fuera del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación con la idea de defenderse mejor y que nadie le puede hacer bullying, la otra causa es de que muchos alumnos no promueven el ciclo escolar por no alcanzar los resultados deseados y repiten su grado dos o más veces, por lo cual este problema influye en la educación del alumno.

La pobreza en la Escuela Oficial Rural Mixta es otro de los factores negativos que ha influido en las precarias oportunidades de las familias en la superación académica, con sacrificio terminan la primaria en ocasiones muchos alumnos no finalizan y se retiran a mediados de ciclo provocando la inasistencia, deserción escolar, repitencia sobre edad, especialmente niños que vienen de las aéreas rurales.

La migración debido a las necesidades económicas que se tiene en las comunidades donde conviven los alumnos, según la historia de las familias del casco urbano y comunidades donde proviene los alumnos contraían un contrato hasta que sus condiciones físicas sean aptas para el trabajo con los dueños de las fincas de la costa sur a cortar café o caña y en fincas del vecino país de México obligando a los niños a retirarse con tiempo del establecimiento para

acompañar a la familia posterior a ello los padres lograron migrar a Cancún México y aún siguen migrando para que al fin muchos lograron migrar hacia los Estados Unidos.

La sobrepoblación en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” tomando como referencia los libros de inscripción en cada sección de diferentes grados atendidos por el personal docente no era suficiente para atender como corresponde a todos los alumnos, según la entrevista realizada con padres de familia que al inicio el personal era suficiente pero conforme pasaban los años el número de alumnos aumentaba pero el de maestros no, creando de esta forma un déficit de personal en los dos niveles, lo que obligo a la directora a gestionar personal logrado cubrir el nivel pre-primario no así el nivel primario que en la actualidad persiste.

B. Circunstancias psicológicas

En lo psicológico la sobre edad ha afectado a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, no se sienten cómodos al estar repitiendo un grado más de una vez por lo que no existe convivencia armoniosa entre sus compañeros de aula y dispone ausentarse a clases de manera continua, muchas veces llegan al extremo de retirarse del establecimiento o son obligados por su edad y su bajo rendimiento.

La pobreza repercute mucho en los alumnos de la escuela, lo que es evidente en la hora de recreo se aíslan del grupo y deciden esconderse de sus compañeros afectando su autoestima, ya que regresan con la misma ropa y se sienten inferiores con niños que tienen la posibilidad de presumir buena ropa como los niños monolingües que llegan bien presentables, lo que incide en un comportamiento agresivo o sumisos, por este problema muchos niños o jóvenes se han suicidado por no encontrar una solución en su vida, lo que como docentes se tiene que poner énfasis y buscar ayuda pertinente.

La migración le afecta de forma severa al niño en el aspecto psicológico, cualquier integrante de la familia que decide migrar hacia los Estados Unidos afecta en el estado de ánimo en especial a los niños, con mayor razón cuando las familias están unidas en especial cuando son los padres los que deciden migrar es notorio la ausencia muchos quedan bajo la responsabilidad de algún familiar con quien tiene poca comunicación y convivencia, lo que repercute en su rendimiento académico por el poco apoyo que recibe de su encargado, en ocasiones ese el motivo por el cual decide retirarse de la escuela o prender el viaje con sus padres.

La sobrepoblación es un problema que afecta al alumno, es difícil atender las necesidades de cada uno y los aprendizajes no son asimilados en su totalidad, consecuencia de esto demuestra deficiencia en su aprendizaje, comportamiento adecuado y por ende problemas entre compañeros de aula o de centro educativo hasta llegar a golpes o bullying, por lo tanto se llega a la conclusión que la sobrepoblación escolar incide en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos.

El analfabetismo de los padres de familia, la educación de los alumnos lo dejan a en responsabilidad del docente, el cual hace su mayor esfuerzo, sin embargo en la casa nadie orienta al alumno en sus procesos afectándolo en forma psicológica; es el afectado directo porque cuando decide retirarse del centro educativo el padre de familia lo castiga tanto en forma físico y psicológico, por lo cual si decide regresar presenta comportamiento agresivo que el docente debe resolver a través de estrategias involucrando a padres de familia para elevarle su autoestima.

C. Circunstancias sociológicas

La sobre edad en el aspecto sociológico los padres tienen la mentalidad que cuando los alumnos ya tienen una edad mayor a la escolar los retiran de la escuela porque tienen la idea que ya no pueden promover el grado o cuando

terminan su sexto grado ya es apto para trabajar o migran a los Estados Unidos para que pueda generar ingreso económico a la familia generando en la sociedad un círculo vicioso.

La pobreza se evidencia en el aspecto sociológico según entrevista realizada a los padres algunas familias tanto en las comunidades como en el área urbana, los alumnos por no tener recursos económicos deciden buscar alternativas para generar recursos, dejando por un lado su formación dentro del centro educativo en busca del progreso económico de la familia, todo esto repercute en el desarrollo de la comunidad promoviendo las pocas oportunidades en su desarrollo.

La discriminación entre alumnos del centro educativo, debido a los aportes económicos que los padres aportan para sufragar gastos de alguna actividad o proyecto de la escuela, muchos por la escasez de recursos económicos no pueden aportar lo mismo que los demás, lo que se evidencia en la actitud de los alumnos quedando sin participar en actividades escolares como el desfile de la feria patronal, muchos no son tomados en cuenta, debido a que no pueden pagar el uniforme a presentar.

Bajo nivel económico de las familias que buscaban y buscan diferentes medios para poder sacar adelante a las numerosas familias que llegan a tener una de ellas es apoyarse de forma mutua con otras para poder realizar con rapidez los trabajos y así no gastar en mano de obra, por lo tanto la historia lo marca en la inasistencia de los alumnos en especial los que cursan grados altos ya que se ven obligados en ayudar a su familia a cumplir con lo pactado, por más que se pongan reglas o exigir justificación de la inasistencia al final los padres lo justifican y avalan el por qué el niño no asistió a clases perjudicando en nuevos conocimientos.

D. Circunstancias culturales

La sobreedad en el contexto cultural los padres de familia han tenido mentalidad errónea y las personas de las comunidades, no han dejado ideas y costumbres de los abuelos que los hijos que no cuentan con edad escolar ya no deben de estar en la escuela, lastimosamente los inducen a prepararse para ser buena madre o padre, porque la niña se centra en oficios domésticos y el niño a jornales de trabajos pesados o al comercio con la idea de ingresos económicos y así lo van practicando de generación en generación.

La migración según entrevista a padres de familia en el aspecto cultural las personas han visto una oportunidad de solución para los ingresos económicos, por lo que no ven en estudios académicos una alternativa de superación ya que muchos jóvenes que han terminado alguna carrera en la Universidad está sin empleo, por falta de oportunidades deciden emprender el viaje hacia los Estados Unidos y gracias a ello construyen buenas casas, compran inmuebles, carros y forman una familia.

La sobre población escolar según la ficha del Ministerio de Educación, se pudo constatar que con la falta de personal, lo que viene a afectar al buen funcionamiento del centro educativo en especial a la formación académica de los alumnos, porque al docente se le acumulan problemas a nivel de aula que tiene que resolver por lo que no avanza de acuerdo a su planificación, repercutiendo en conocimientos científicos del alumno sobre sus orígenes y la diversidad cultural que posee lo que no valora en contextos donde se desenvuelve.

La repitencia escolar en la circunstancia cultural, los padres de familia mantienen la idea de que un niño que no aprueba veces un grado no le interesa estudiar y trata la forma de que el niño siga ejerciendo la labor que realiza por ejemplo si es mecánico tiene que aprender lo mismo para que posterior se haga cargo del taller y lo pasan de generación, en generación con tal de no perder el oficio familiar que los abuelos progresaron con mucho esfuerzo.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Se hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados.

El centro educativo donde el niño se forma es otro contexto sociocultural fundamental, en el cual se adquiere conocimientos intelectuales pero también se aprenden valores morales y éticos y a respetar las normas de una comunidad. En Guatemala, el 75 por ciento de la población es considerada pobre y de ese grupo el 54 por ciento es extremadamente pobre. Este hecho repercute en la solidez de la vida familiar ya que el total del ingreso absoluto nacional se concentra sólo en el 10 por ciento de la población. El 76 por ciento de los niños sufre de desnutrición y el 36 por ciento de desnutrición severa y la tasa de mortalidad infantil es una de las más altas de la región. A lo anterior se suma el desempleo y una infraestructura social altamente deficiente.

La tasa de fecundidad es de 5,8 hijos por mujer, lo que dificulta su mantenimiento, y la proporción de madres casadas que puedan asegurar el soporte económico de la familia a través del esposo es de sólo 40.3 por ciento. El número anual de divorcios es progresivo y dificulta la armonía económica y emocional del hogar con las consiguientes consecuencias negativas para sus integrantes.

La pobreza es una problemática a nivel nacional y por lógica en el municipio de Colotenengo en especial donde viven los alumnos lo que es evidente en su vestuario, alimentación ya que están mal alimentados lo que repercute en su estado físico y mental; este problema afecta el entorno social del educando ya que se enfrenta a muchos factores como la desigualdad, la discriminación por lo

mismo las familias toman decisiones obligadas para poder sobrevivir como la migración abandonando por un largo tiempo a su familia, cuando regresa a casa los que eran niños ya son jóvenes y la relación interpersonal es diferente, muchas familias se desintegran lo que o es beneficioso para el centro educativo por el impacto que incide en la conducta del alumno.

La migración en el municipio de Colotenango, aumentó cuando el gobierno de Estados Unidos en turno crea el programa de asilo a mujeres y hombres en cuyo país los problemas sociales aumentan como la violencia, pobreza, extrema pobreza, delincuencia, no permitiendo el desarrollo de familias, el requisito es llevar un hijo menor de edad para cruzar legalmente y cumplir el sueño americano motivo por el cual muchos padres de familia retiran a sus hijos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”, para acompañarlos y llegar al sin ninguna complicación; lo que genera el aumento en la deserción escolar para la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, radio, televisión, prensa, los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad y la enseñanza que los niños adquieren.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, sin embargo en el centro educativo no todos los alumnos tienen acceso a dichos medios lo que les dificulta opinar cuando el docente explora los conocimientos previos, los niños que utiliza algún medio tecnológico con fines educativos cuentan con mayor cumulo de conocimientos en especial en la

expresión oral, creatividad, participativos en actividades culturales, pero tiene sus desventajas en otros que exceden o le dan mal uso lo que se observa en su comportamiento agresivo con sus padres, docente y compañeros o presentan bajo rendimiento por ocupar el mayor tiempo en internet o en la televisión en especial por las noches desvelándose y cuando llegan a la escuela sin querer hacer las tareas, en conclusión en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM Colotenango, la tecnología solo favorece a un grupo de alumnos en familias que orientan a sus hijos sobre el uso adecuado.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma de comunicación. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje, pero no ha sido posible por el poco presupuesto de las autoridades en educación pública. En casa algunos alumnos cuentan con teléfono inteligente, computadora, televisión, pero no lo usan con fines educativos lo cual no beneficia en su formación académica, por lo tanto es fundamental que en el centro educativo, se cuente con laboratorio de computación con acceso de internet.

Existen esfuerzos por parte de fundaciones nacionales y organismos internacionales, así como la cooperación de países amigos para instalar laboratorios de computación en distintos centros educativos pero la cobertura es insuficiente en materia de TIC. El gobierno de Guatemala ha impulsado programas como “Escuelas Abiertas” y “Escuelas Demostrativas del Futuro”, cuyo objetivo no solamente es la de tecnificar la enseñanza sino de impactar en la profesionalización de los maestros en materia tecnológicas.

En el centro educativo no se cuenta con herramientas tecnológicas de parte de Ministerio de Educación sin embargo por gestiones de la directora se cuenta con computadora, reproductor o cañonera, aparatos de amplificación sin embargo

muchos docentes no aprovechan este recurso por su desconocimiento de uso tampoco se auxilian de las TIC para poder facilitar su desempeño docente o para elaborar sus materiales como las plantillas de infografía, ampliación de impresión de graficas por su falta de actualización en relación a las herramientas tecnológicas educativas.

Factores culturales y lingüísticos Guatemala es un país diminuto por su territorio, pero enorme por su herencia lingüística y cultural, donde conviven 25 etnias de 4 orígenes diferentes: los mayas actuales que hablan las lenguas unidas por su origen común en la familia maya-quiché; es un país rico en cultura y costumbres, herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural los hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas.

Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, en la dieta... La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social.

En la escuela muchos padres de familia escriben a sus hijos al centro educativo con la intención de que de alguna y otra forma socialicen con niños monolingües del habla castellano, con la idea de poder hablar y entender en dicho idioma lo cual se ha logrado pero le quitan el valor a su idioma, provocando en el alumno transculturación.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista

de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A. Cobertura

El Ministerio de Educación de Guatemala crea las Políticas con el propósito de que las partes involucradas en el sistema puedan comprometerse a cumplir con la política de cobertura, que significa que en un gran porcentaje existen escuelas en la mayoría de las comunidades del país, creando diferentes programas para la permanencia de los alumnos en los centros educativos, especialmente de aquellos que están en las áreas rurales que es en donde ha existido más estudiantes que abandonan los salones de clase de las escuelas; como también que todos los alumnos reciban educación sin distinción alguna.

Según el plan estratégico 2016-2020 en la política de cobertura debe garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM. Colotenango, ha existido cobertura del nivel preprimario bilingüe y primario; sin embargo para el presente ciclo escolar la cantidad de alumnos disminuyó en el nivel primario debido al fenómeno migración porque muchos padres de familia se llevaron a sus hijos menores a Estados Unidos para pasar legalmente a ese país, razón por la cual un docente de este nivel fue reubicado a otro centro educativo por quedar sub-utilizado esperando que para el siguiente ciclo escolar mejore la matrícula escolar y el docente regrese al centro educativo.

B. Calidad

Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación.

La educación de Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que no se modificará solo con contar o dar a conocer resultados de las evaluaciones nacionales o del lugar que como país se ocupa internacionalmente, y desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país y una de las respuestas más importantes es una alta formación de docentes, quienes un día deberán ser los mejores profesionales del país que estén a la vanguardia del conocimiento y la tecnología, ya que tienen en sus manos la formación de los futuros ciudadanos que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país y la participación democrática.

Según el plan estratégico 2016-2020 en su política de calidad se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En la escuela oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, se manifiesta un 80% de docentes formados en el programa de profesionalización PADEP/D el cual es un indicador favorable para la comunidad educativa evidenciando el desarrollo de una educación de calidad a pesar de múltiples obstáculos como la convivencia de culturas e idiomas, ya que en el municipio se han instalado familias de otros departamentos quienes se dedican al comercio y los niños en edad escolar están inscritos en dicho establecimiento educativo, la pobreza en las familias, infraestructura, sobre población escolar, son otros de los factores que inciden en el buen desempeño docente.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Según el plan estratégico 2016-2020 modelos de gestión educativa es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, se hacen gestiones con autoridades locales con respuestas positivas a través de ello se han respaldado necesidades como mobiliario, equipo de cómputo.

Para optimizar los recursos con transparencia en la escuela se incluye la participación de los comités de padres de familia sobre los diferentes programas de apoyo que recibe la escuela de parte del estado de Guatemala, como también se hacen informes a padres de familia, a las autoridades encargadas sobre dicho programas y se coloca un mural de transparencia donde se menciona la cantidad de programas y monto que se recibe de cada uno.

D. Recurso humano

El Ministerio de Educación a través de esta política, primero se busca el personal capacitado para poder optar a una plaza que se somete al llenado de fichas para ver si el docente tiene capacidad para su ingreso, durante el ciclo escolar los

docentes de diferentes grados reciben capacitaciones sobre diferentes temas en diferentes áreas que se socializa con los alumnos, de esta forma puedan mejorar su desempeño en el salón de clases y la motivación que tiene cada docente es que cada cuatro años es incentivado con un ascenso escalafonario para tener un ingreso económico mejor.

Según el plan estratégico 2016-2020. Busca garantizar la capacitación de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines es la evolución del docente para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

En la escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” se evidencia la evaluación del desempeño del docente a través de hojas de servicio al final de cada ciclo escolar, recibe círculos de calidad por autoridades competentes, acompañamiento pedagógico por SINAIE, planificación en base al CNB por pueblos, recibe bono bilingüismo, recibe incentivo por actualización docente PADEP/D, valija didáctica, incremento salarial, salud integral del magisterio.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Según el plan estratégico 2016-2020 Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, el personal docente bilingüe se esfuerza en impartir

conocimientos desde la cultura de los alumnos a pesar de no contar con textos en el idioma mam, se ha mandado para primero y segundo grado primaria, pero no a todos los grados, pero los libros vienen con variantes dialectales lo que dificulta la comprensión de palabras y textos sintiéndose discriminados por que los textos no vienen en su variante dialectal.

F. Aumento a la inversión educativa

Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2019. El MINEDUC, recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

Según el plan estratégico 2016-2020. Se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar, experiencia, capacitación y formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de la alta concentración de ingreso, la educación juega un papel importante.

En La escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM. Colotenango, esta política educativa poco a poco se está complementado a través del fortalecimiento de los programas de apoyo educativo que reciben los

alumnos del MINEDUC como el cambio de refacción a alimentación escolar debido al aumento de cuatro quetzales por alumno, útiles escolares, valija didáctica para docentes y el fondo de gratuidad y con ello beneficia la economía familiar de los alumnos debido a que muchos viven en la pobreza y no se alimentan en forma adecuado.

G. Equidad

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros. Guatemala, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

Según el plan estratégico 2016-2020. Esta política nos asegura una educación de calidad que pide que las personas que forman cada uno de los cuatro pueblos en especial los grupos más vulnerables, reconozcan su mundo actual.

En el centro educativo esta política educativa se cumple a favor de la población indígena debido a que en el municipio de Colotenango viven muy pocas familias monolingües por lo que niños en edad escolar es una minoría, el 96 % de la población estudiantil es bilingüe la dificultad es que de todos muy pocos siguen estudiando niveles superiores no así niños monolingües quienes en su totalidad continúan estudiando logrando graduarse en la universidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización a nivel nacional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional, como también la descentralización de las oficinas de las autoridades en diferentes puntos para agilizar los trámites que corresponde en el ámbito educativo, esto mejora la entrega oportuna de requerimientos de autoridades del Ministerio de Educación.

Según el plan estratégico 2016-2020. Esta política educativa trata fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En el centro educativo existe sobre población escolar por la falta de personal docente, la infraestructura no está adecuada a la matrícula escolar, sin embargo se atienden a los alumnos en forma equitativa, el personal se empeña en fortalecer la calidad educativa para cumplir con la misión y visión del centro educativo, se fomenta el bilingüismo y la educación intercultural, debido a la convivencia de dos culturas tanto con niños y docentes, la dirección del establecimiento ha sido un aliado importante ya que de acuerdo a su organización y estrategia distribuye a docentes por ciclos de acuerdo a su perfil lo que ha dado resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje, resuelve con eficacia problemas de conducta de alumnos y docentes, se apega a los lineamientos de trabajo como lo establece la ley de servicio civil, organiza círculos de calidad para el personal docente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Deserción escolar

- B. Repitencia escolar
- C. Inasistencia escolar
- D. Migración
- E. Dificultad en la lectura
- F. Deficiencia en lecto-escritura
- G. Sobre edad
- H. Poco uso del CNB
- I. Inadecuado uso de material didáctico

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 10
Matriz de priorización

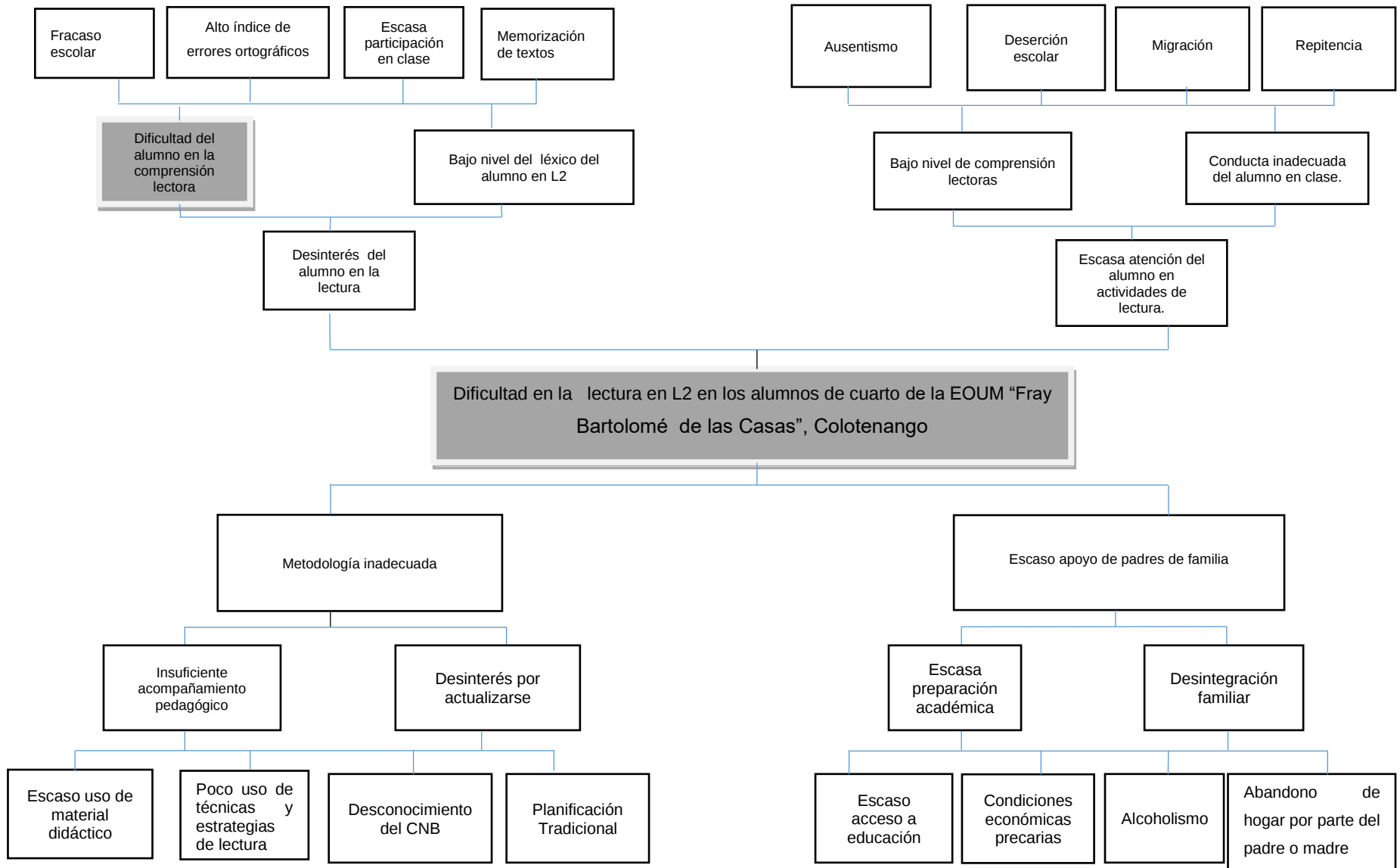
Problemas	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(subtotal 1 X subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Intereses	G. Competencia		
Deserción escolar	0	2	0	0	2	4	2	2	4	16
Repitencia escolar	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Inasistencia escolar	2	0	1	0	2	5	1	1	2	10
Migración	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Dificultad en la lectura	2	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencia en lecto-escritura	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Sobre edad	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Poco uso del CNB	1	1	2	0	2	6	1	0	0	6
Inadecuado uso de material didáctico	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8

Fuente: elaboración propia, con datos de problemas prioritarios

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Disminución de la pobreza
- b. Creación de fuentes de trabajo
- c. Eliminación del trabajo infantil
- d. Disminución de la migración
- e. Mejoras en salud
- f. Disminución de analfabetismo
- g. Aumento de vivienda digna
- h. Fortalecimiento de la unidad familiar

B. Demandas Institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Mejoramiento de la calidad educativa
- c. Promoción al derecho a educación
- d. Aumento de actualización docente
- e. Aumento del presupuesto a la educación
- f. Fortalecimiento de la innovación educativa
- g. Disminución del fracaso escolar
- h. Aumento de cobertura educativa
- i. Disminución de la repitencia escolar
- j. Fortalecimiento de material didáctico

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días a clases
- b. Cumplimiento del Horario de clases
- c. Incremento de programas de apoyo
- d. Aumento de proyectos
- e. Disminución de la violencia entre niños y adolescentes
- f. Aumento del presupuesto a salud

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquisición de conocimientos	Deseo de superación.	La falta de voluntad para trabajar en casa	Programas de apoyo	Bajo recursos económicos. Repitencia Deserción	Escasa relación con comunidad educativa.	Desenvolvimiento de comunicación oral y escrito en L2	Participación activa en actividades de la escuela
Padres de familia	Brindar acompañamiento pedagógico a sus hijos.	Deseo de lograr el éxito.	Bajo grado de escolaridad	Comunicación constante con el docente.	Pobreza Analfabetismo	Ambiente agradable	Desarrollo educativo y económico en la familia.	Participación activa en la comunidad.
Docentes	Brindar acompañamiento en el proceso enseñanza aprendizaje	Deseo de alcanzar las competencias	Escasa investigación de contenidos de aprendizaje	Actualización docente en el programa PADEP/D	Deficiencia en recursos didácticos.	Responsable y clima de clase agradable	Alumnos capacitados en colaborar en el desarrollo de su comunidad.	Cumplimiento de competencias
Directora	Egreso de alumnos competentes	Egresados del programa de profesionalización docente	Escasa comunicación con alumnos de otra cultura.	Estudiantes de la carrera de licenciatura	El poco acompañamiento en el aula a docentes para verificar avances.	Buena convivencia con la comunidad educativa.	Planificación activa según el CNB	Actuar con valores y liderazgo.
Coordinador Distrital	Promoción de alumnos competentes.	Actualización docente	Poco acompañamiento pedagógico a docentes.	Estudiantes de la carrera de licenciatura	Poca comunicación con docentes	Buena convivencia con OPF	Planificar círculos de calidad	Actualizar al personal docente a su cargo

Asesores pedagógicos	Brindar acompañamiento pedagógico a docentes.	Manejo del CNB, técnicas y estrategias de aprendizaje	Poco acompañamiento pedagógico a docentes,	Docentes con experiencia laboral	Falta de materiales didácticos.	Escasa Comunicación con la comunidad educativa.	Docentes actualizados con técnicas de aprendizaje.	Cumplimiento de planificación de acuerdo al CNB.
Técnico de campo	Brindar acompañamiento en programas de apoyo.	Experiencia administrativa	Poca comunicación con docentes	Docentes activos.	Falta de personal de apoyo	Escasa comunicación con la comunidad educativa.	Docentes actualizados en manejo de libros administrativos	Manejo de recursos con transparencia.
Indirectos								
Instituciones MAGA y MIDES	Brindar apoyo económico y alimenticio a los alumnos.	Mejorar la nutrición de los alumnos.	Falta de proyección social ante la comunidad	Alumnos becados y bien nutridos	Poco presupuesto para el logro de metas.	Poca comunicación con la comunidad educativa	Alumnos bien dotados, con oportunidades de seguir estudiando	Mejoramiento en el rendimiento escolar
Consejo comunitario de desarrollo COCODE	Ampliar proyectos en el establecimiento educativo.	Capacidad e interés para generar proyectos	Líderes negativos y prepotentes	Mejorar los diferentes aspectos del centro educativo	Divisionismo	Armonía de deseos de trabajar en equipo	Reconocimiento como personas altruistas	Mejoramiento en el sistema educativo
Municipalidad	Cooperación a la educación	Pose autoridad para apoyar	Desconocimiento de sus funciones	Provee plan sobre el apoyo a la educación	Poco presupuesto destinado a educación	Buena coordinación y organización interinstitucional	Reconocimiento como institución que apoya	Contribución al buen desarrollo de la educación.
Potenciales								
proveedor	Interés económico	Mejorar ingresos económicos	Impuntualidad de responsabilidades	Ingresos elevados	Acreedores cambian de proveedor	Buena coordinación en entrega oportuna	Contribución al mejoramiento educativo	Aumentar apoyo en la educación

Fuente: elaboración propia, con datos de los actores

A. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e intereses de cada uno de los actores principalmente en el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores puedan intervenir de forma eficiente en el proceso de la ejecución del proyecto.	Alta influencia Estos actores pueden influenciar en el proceso de ejecución del proyecto por lo tanto es necesario que tengan conocimiento sobre el proyecto de mejoramiento educativo.
Consejo de desarrollo comunitario COCODE Instituciones MIDES Y MAGA Proveedores de alimentos Municipalidad	Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala STEG Padres de familia
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas.
Coordinador distrital Asesores pedagógicos Técnico de campo Organización de padres de familia	Alumnos Padres de familia Gobierno escolar Autoridades locales Docentes

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores

B. Criterios

Tabla No. 13
Criterio de los actores

I	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Padres de familia	X		X	X	X		4
Directora	X		X	X			4
Coordinador distrital	X	X	X	X			4
Asesores pedagógicos	X	X	X	X			4
Técnico de campo	X	X	X	X			4
Docentes	X		X	X			4
Instituciones Ministro de alimentación y ganadería MAGA, Ministro de desarrollo MIDES	X	X	X	X			4
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-	X	X	X	X			4
Municipalidad	X	X	X	X			4
Proveedores de alimentos	X		X		X		3

Fuente: elaboración propia, con criterio de los actores

C. Características típicas

Tabla No. 14
Tipo de actores

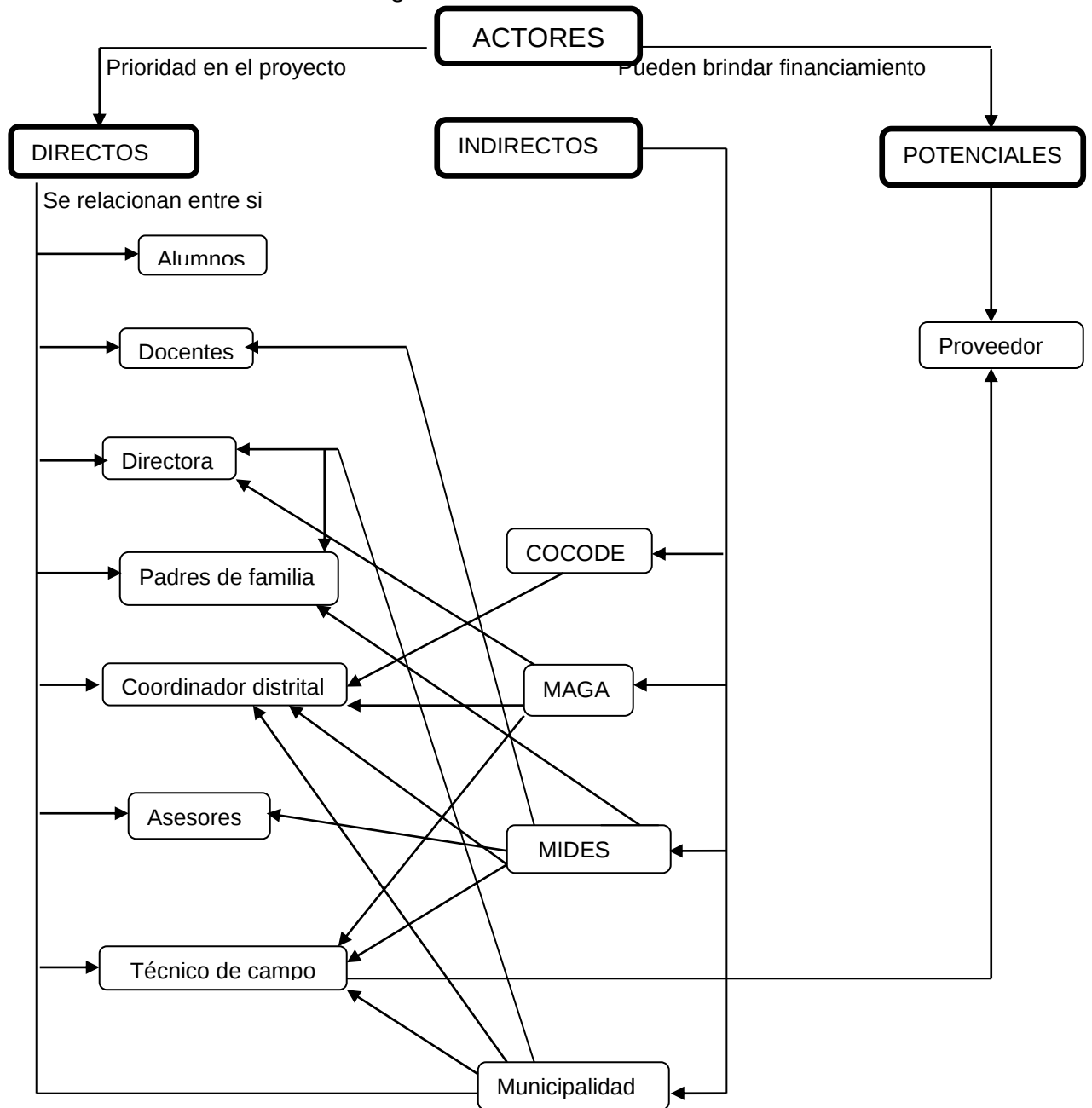
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender a contar y escribir números. Aprender a leer, escribir correctamente. Conocer ambientes diferentes. Aprender cosas nuevas. Ganar el grado. Culminar sexto.	Libros de texto Libros de lectura dotado por el MINEDUC Útiles escolares Conocimientos nuevos Resolución de problemas.	Lógica matemática Comprensión lectora Conocimientos previos Comunicación bilingüe.
Padres de familia	Terminar el ciclo Que el niño aprenda a leer y escribir Resolver problemas cotidianos	Mejorar la calidad de vida familiar Empleo formal en futuro Organización en la comunidad	Apoyo incondicional a los hijos en otro nivel. Participación en la comunidad Personal de la misma comunidad.
Docentes	Brindar educación constructivista El logro con éxito de competencias. Educación con valores	Profesionalización docente. Planificación con el CNB Uso de material Didáctico.	Promoción exitosa de alumnos Aprendizaje significativo Ser modelo a seguir
Directora	Orientación a docentes sobre la innovación educativa Orientación a alumnos sobre valores y disciplina Orientación a alumnos sobre liderazgo	Material audio visual para la capacitación a docentes y alumnos sobre temas relevantes	Docentes innovadores de la educación Liderazgo de alumnos en el salón de clases Autoformación de alumnos Autodisciplina de docentes y alumnos
Coordinador distrital	Liderazgo de docentes en las comunidades Calidad educativa distrital Disminuir el analfabetismo	Socialización con docentes. Comunicación con padres. Mejorar la promoción escolar.	Manejo de recurso humanos Gestión de material educativo para todo los centros educativos

Asesores pedagógicos	Acompañamiento pedagógico al docente. Socialización de círculos de calidad. Visitas periódicas a la escuela.	Actualización al docente sobre CNB. Evaluación al docente y alumnos sobre el avance educativo.	Socialización del uso de la biblioteca escolar. Reunión con padres de familia
Técnica de campo	Control de los programas de apoyo Capacitaciones a docentes e integrantes de la OPF sobre el manejo de los programas de apoyo y libros de control de los programas	Experiencia sobre el manejo administrativo de los programas de apoyo Materiales para realización de capacitaciones a docentes y miembros de la OPF	El manejo de los fondos de los programas de manera transparentes por parte de los involucrados La entrega oportuna de papelería sobre el manejo de los fondo de los programas
Indirectos			
Instituciones Ministerio de alimentación y ganadería MAGA. Ministerio de desarrollo MIDES	Proyección personal Beneficio personal Proyectos individuales Generar empleos.	Proyección social Alianza de proyectos educativas Mejorar su popularidad en la comunidad.	Apoyo a las autoridades para proyectos Planificación en beneficio social
Consejo de Desarrollo Comunitario-COCODE-	Desarrollo de la comunidad a través de proyectos físicos. Apoyo de instituciones para proyectos. Ser líderes sin un fin común.	Gestionar proyectos educativos Organización de comisiones. Desarrollo de la comunidad a través de proyectos educativos.	Organización de la comunidad. Comunicación con líderes. Planificación de actividades. Toma de decisiones pacíficas.
municipalidad	Apoyo a la escuela con proyectos de infraestructura Administración de recursos	Apoyo a entidades educativas. Apoyo con material educativo. Apoyo a proyectos educativos	Planificación de proyectos educativos a nivel municipal para todas las edades como biblioteca para fomentar la lectura
Potenciales			
Proveedores de alimentos	Generar ganancias económicas. Competir en el mercado de productos	Proyección con la comunidad educativa Apoyar a la comunidad educativa. Crear guías sobre la nutrición.	Compromiso con la OPF y padres de familia Comunicación directa con padres. Plan de mejora..

Fuente: elaboración propia, con datos de los tipos de actores

D. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, con datos de los actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema Identificado: dificultad en la comprensión de lectura en L2 en los alumnos de cuarto de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas”, Colotenango.

B. Problema-efecto identificado: dificultad del alumno en decodificación de palabras en L2

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Escasos textos educativos en el aula. D.2. Ausentismo del alumno. D.3. Escaso uso de técnicas de lectura por el docente. D.4. Escaso hábito de lectura del alumno. D.5. Bajo rendimiento de alumnos en L2 D.6. Escaso uso de metodología activa por el docente. D.7. Poca comunicación en L2 por el docente con alumnos. D.8. Poca atención personalizada del docente a alumnos con problemas de aprendizaje. D.9. Inadecuado uso de material audiovisual por el docente. D.10. Escaso uso de planificación sobre lectura por el docente.	A.1. Poca asignación de presupuesto en educación por MINEDUC. A.2. Delincuencia juvenil A.3. Violencia intrafamiliar A.4. Poco interés de los padres de familia sobre la lectura de los niños. A.5. Alimentación inadecuada por parte de padres. A.6. Escasa capacitación para docentes sobre técnicas de lectura. A.7. Pobreza A.8. Analfabetismo de padres A.9. Migración de padres y niños A.10. Trabajo infantil.
Fortalezas	Oportunidades
F.1. Docentes profesionalizados en PADEP/D USAC. F.2. Maestros con experiencia en la docencia. F.3. Aplicación de metodología activa en la práctica de la lectura. F.4. Maestros usan adecuadamente el CNB por pueblos. F.5. Uso de material didáctico en el desarrollo de clases. F.6. Utilización de planificación por el docente. F.7. Implementación de círculos de calidad entre personal docente. F.8. Textos utilizados por niños. F.9. Implementación de rincones de aprendizaje. F.10. Utilización de tecnología educativa para impartir L2.	O.1. Implementación de capacitación por MINEDUC . O.2. Acceso de CNB en línea. O.3. Apoyo de municipalidad en construcción de aulas.. O.4. Inducción a docentes por SINAIE O.5. Apoyo de MIDES con becas económicas para estudiantes. O.6. Aplicación de charlas motivadoras por el programa fundación contra el hambre. O.7. Aporte de líderes comunitarios en la recopilación literaria. O.8. Libros de textos actualizados por MINEDUC. O.9. Programa “LEAMOS JUNTOS” O.10. Profesionalización docente en PADEP/D

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos al establecimiento

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Mini-max

Fortalezas-oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F.1. Docentes profesionalizados en PADEP/D USAC.O.9. Programa “LEAMOS JUNTOS” F.2. Maestros con experiencia en la docencia. O.10.Profesionalización docente en PADEP/D F.3. Aplicación de metodología activa en la práctica de la lectura. O.1. Implementación de capacitación por MINEDUC. F.4. Maestros usan adecuadamente el CNB por pueblos. O.2. Acceso de CNB en línea. F.5. Uso de material didáctico en el desarrollo de clases. O.8. Libros de textos actualizados por MINEDUC.	F.1. Docentes profesionalizados enPADEP/D USAC. A.1. Poca asignación de presupuesto en educación por MINEDUC. F.3. Metodología activa en la práctica de la lectura. A.3. Violencia intrafamiliar F.4. Maestros usan adecuadamente el CNB por pueblos. A.4. Poco interés de los padres de familia sobre la lectura de los niños. F.6. Utilización de planificación por el docente. A.6. Escasa capacitación para docentes sobre técnicas de lectura. F.7. Implementación de círculos de calidad entre personal docente. A.6. Escasa capacitación para docentes sobre técnicas de lectura.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D.1. Escasos textos educativos en el aula. O.8. Libros de textos actualizados por del MINEDUC. D.2. Ausentismo del estudiante. O.5. Apoyo de MIDES con becas económicas para estudiantes. D.4. Escaso hábito de lectura del alumno. O.9.Programa “LEAMOS JUNTOS” D.6. Escaso uso de metodología activa por el docente. O.10. Profesionalización docente en PADEP/D D.9. Inadecuado uso de material audiovisual. O.8.Libros de texto actualizados por MINEDUC.	D.2. Ausentismo del estudiante. A.10. Trabajo infantil. D.4. Escaso hábito de lectura del alumno. A.10. Trabajo infantil. D.5. Bajo rendimiento de alumnos en L2. A.5. Alimentación inadecuada por parte de padres. D.7. poca comunicación en L2 por el docente con alumnos. A.8.Analfabetismo de padres D.9. Inadecuado uso de material audio visual A.10. Trabajo infantil.

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a.F.1. Docentes actualizados en PADEP/D USAC. O.9. Programa “LEAMOS JUNTOS”

Se debe aprovechar al máximo el recurso humano con que cuenta la comunidad educativa ya que están profesionalmente preparados en Programa Académico de

Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus conocimientos contribuirán a mejorar la calidad educativa especialmente con el programa “LEAMOS JUNTOS”

b. F.2. Maestros con experiencia en la docencia.

O.10. Profesionalización docente en PADEP/D.

Se debe de aprovechar que el centro educativo cuente con personal docente con amplia experiencia en la docencia para ser el líder positivo a seguir de parte de la comunidad educativa, maximizando la oportunidad que se tiene de la profesionalización docente en el PDEP/D y utilizando todos sus conocimientos pedagógicos en la resolución de necesidades e interés del educando y de la comunidad en general.

c. F.3. Aplicación de metodología activa en la práctica de la lectura.

O.1. Implementación de capacitación por MINEDUC.

Los docentes profesionalmente preparados aplican metodología activa en la práctica de la lectura logrando aprendizaje significativo en los alumnos, fomentado actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en L2, coadyuvando de esta manera en la mejora del rendimiento académico de los educandos.

d. F.4. Maestros usan adecuadamente el CNB por pueblos. O.2.

Acceso de CNB en línea.

Si el docente hace uso de la planificación con relación al CNB se le facilitará su labor docente y sus competencias se lograrán con eficiencia y con facilidad puede realizarlo en línea relacionando actividades con herramientas evaluativas, de esta forma se crea un clima agradable en clase que va a repercutir a que el alumno no se ausente en clases y logre finalizar con éxito su ciclo escolar motivado a seguir estudiando en el centro educativo.

e.F.5. Uso de material didáctico en el desarrollo de clases. O.8. Libros de textos actualizados por MINEDUC.

Se deben de aprovechar los materiales didácticos para el fortalecimiento de nuevos conocimientos de los alumnos, pero hay que maximizar la oportunidad de contar con textos actualizados por el MINEDUC.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

a.D.1. Escasos textos educativos en el aula. O.8. Libros de textos actualizados por del MINEDUC.

Si en el aula hay deficiencia de textos educativos es fundamental que se le dé el uso adecuado a libros de textos actualizados por el MINEDUC, para la implementación de la biblioteca del centro educativo y así fortalecer la lectura y su comprensión en los alumnos.

b.D.2. Ausentismo del alumno. O.5. Apoyo de MIDES con becas económicas para estudiantes.

En la comunidad, los padres de familia brindan poco interés a la presencia de sus hijos a la escuela, por lo tanto, se debe aprovechar el apoyo de instituciones como MIDES para gestionar ayuda de becas económicas para alumnos con escasos recursos económicos para disminuir el ausentismo que ha sido uno de los factores negativos en el mal rendimiento académico.

c.D.4. Escaso hábito de lectura del alumno. O.9. programa “LEAMOS JUNTOS”.

Los alumnos tienen poco hábito por la lectura, sin embargo, se debe implementar el programa leamos juntos como medio estratégico para fortalecer la lectura en los alumnos, utilizando diferentes estrategias para que la misma sea un aprendizaje significativo en el proceso aprendizaje.

d.D.6. Escaso uso de metodología activa por el docente. O.10. Profesionalización docente en PADEP/D

Si el docente hace poco uso de metodología activa, debe poner en práctica su actualización docente en PADEP/, implementado metodología activa que beneficie en el buen rendimiento de los estudiantes para erradicar la repitencia escolar.

e. D.9. Inadecuado uso de material audiovisual. O.8. Libros de texto actualizados por MINEDUC.

Si el docente tiene dificultad para explorar actividades con material audiovisual para la comprensión lectora, debe aprovechar los textos actualizados dotados por el MINEDUC para facilitar la lectura y comprensión lectora a través de diferentes actividades debidamente planificadas.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1. Docentes profesionalizados en PADEP/D USAC. A.1. Poca asignación de presupuesto en educación por MINEDUC.

La profesionalización del docente es fundamental para la aplicación de diferentes metodologías de enseñanza que influyan en el buen rendimiento del alumno, lo cual contrarresta la poca asignación de presupuesto en educación por el MINEDUC en dotación de material educativo en el establecimiento.

b. F.3. Metodología activa en la práctica de la lectura. A.3. Violencia intrafamiliar

Si el docente hace uso de metodología activa en la práctica de la lectura despierta el interés de los alumnos en la misma y contribuye a fortalecer su conocimiento, lo que le permite enfrentar la violencia intrafamiliar de su familia.

c. F.4. Maestros usan adecuadamente el CNB por pueblos. A.4. Poco interés de los padres de familia sobre la lectura de los niños.

El uso adecuado del CNB en la planificación del docente permite una secuencia lógica de sus actividades, permitiendo el logro de sus competencias reflejado en

el aprendizaje de los alumnos y el interés de padres de familia en el aprendizaje y comunicación en L2, de esta forma disminuye la repitencia en los alumnos.

d. F.6. Utilización de planificación por el docente. A.6. Escasa capacitación para docentes sobre técnicas de lectura.

Si el docente hace uso de planificación de actividades pedagógicas dentro de su labor, le permite mejorar sus técnicas y métodos de enseñanza que motive a los alumnos a asistir todos los días mejorando su aprendizaje, lo que disminuye su capacitación constante aprovechando el tiempo con sus alumnos.

e. F.7. Implementación de círculos de calidad entre personal docente.

A.6. Escasa capacitación para docentes sobre técnicas de lectura.

La implementación de círculos de calidad entre el personal docente del establecimiento mejora su labor pedagógica, lo cual erradica la escasa capacitación por autoridades pertinentes sobre el fortalecimiento de técnicas y estrategias de lectura.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.2. Ausentismo del estudiante. A.10. Trabajo infantil.

La asistencia de los alumnos a la escuela se debe a su entusiasmo y motivación debido a la aplicación de metodología activa del docente especialmente en las actividades lúdicas de la lectura, esta estrategia minimiza el trabajo infantil.

b. D.4. Escaso hábito de lectura del alumno. A.10. Trabajo infantil.

El buen hábito de lectura del alumno le permite enriquecer sus conocimientos y vocabulario, desarrollando su imaginación, creatividad y auto concepto mejorando su asistencia a clases, lo cual viene a minimizar la deserción escolar y el trabajo infantil.

c. D.5. Bajo rendimiento de alumnos en L2. A.5. Alimentación inadecuada por parte de padres.

El buen rendimiento de los alumnos a través de innovación metodológica, le permite aplicarlo en la vida cotidiana a través de aprendizajes significativos en diferentes áreas, lo que aumenta sus conocimientos en alimentarse sanamente con productos cosechados en su contexto.

d.D.7. poca comunicación en L2 por el docente con alumnos.

A.8. Analfabetismo de padre.

La constante comunicación del docente en L2 con alumnos y padres de familia facilitan las buenas relaciones interpersonales provocando oportunidades para realizar actividades sobre diferentes técnicas de lectura, lo que coadyuven al interés del alumno por leer y comprender lo que lee minimizando el analfabetismo en padres de familia de la comunidad

e.D.9. Inadecuado uso de material audiovisual. A.10. Trabajo infantil.

El uso adecuado de material audio visual del docente en el proceso enseñanza aprendizaje de alumnos, motiva su interés y dedicación en el auto aprendizaje en todas las áreas curriculares especialmente en el L2 mejora su rendimiento lo que erradica el trabajo infantil que le imponen como castigo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción fortalezas – oportunidades

Implementación de metodología activa por los docentes en la práctica de la lectura a través de material didáctico para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos en el L2 de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Línea de acción debilidades-oportunidades

Utilización adecuada de libros de texto actualizados por el MINEDUC para mejorar la comprensión lectora en el L2, y crear un hábito mejorando el rendimiento escolar de los alumnos de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

C. Línea de acción fortalezas – amenazas

Utilización del CNB en la planificación de actividades prácticas por docentes con acompañamiento pedagógico para garantizar una convivencia agradable de clase, liderazgo del docente y alumnos, con el uso adecuado de libros de texto para evitar la deserción escolar en la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

D. Líneas de acción debilidades – amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras audiovisuales para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los alumnos por la lectura, con el apoyo de los padres de familia, a través de círculos de calidad, el programa leamos juntos y la actualización del docente en PADEP/D de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

E. Línea de acción debilidades-amenazas

Utilización de actividades lúdicas en la lectura despierta la imaginación y la creatividad, lo cual necesita el apoyo y acompañamiento fundamental de padres de familia para que los alumnos mejoren su léxico en L2 evidenciando en actividades como dramatizaciones, preguntas directas y exposiciones de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas de acción fortalezas-oportunidades

Implementación de metodología activa por docentes en la práctica de la lectura a través de material didáctico para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos en el L2 de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar talleres sobre metodología activa con la utilización de actividades lúdicas, para fortalecer el desempeño docente en la comprensión lectora de los alumnos.

b. Capacitar a docentes sobre metodología activa aplicable a comprensión lectora en L2, para mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

c. Fomentar la participación activa de los alumnos al desarrollar actividades lúdicas para despertar el interés en la lectura.

d. Orientar al docente en la utilización de técnicas de lectura para promover el análisis crítico de los alumnos.

e. Utilizar metodología activa en las actividades didácticas del docente para lograr aprendizaje significativo especialmente en la comprensión lectora de los alumnos.

B. Líneas de acción debilidades-oportunidades

Utilización adecuada de libros de texto actualizados por el MINEDUC para mejorar la comprensión lectora en el L2, y crear un hábito mejorando el rendimiento escolar de los alumnos de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Orientar al docente sobre el uso adecuado de los libros de texto de L2 actualizados, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

b. Capacitar al docente sobre temáticas del libro de texto en L2 para facilitar la planificación de actividades constructivistas.

c. Socializar a padres de familia en el uso del libro y elaboración de actividades, para mejorar el rendimiento del alumno.

d. Elaborar material didáctico sobre la lectura para facilitar la comprensión lectora en el alumno.

e. Aprovechar textos de la biblioteca escolar por el MINEDUC, para mejoramiento del léxico en L2 del alumno.

C. Línea de acción fortalezas-amenazas

Utilización del CNB en la planificación de actividades practicas por docentes, con acompañamiento pedagógico para garantizar el aprendizaje significativo y la calidad educativa, influyendo en una convivencia agradable de clase, liderazgo

del docente y alumnos, con el uso para adecuado de libros de texto para evitar la deserción escolar en la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar talleres sobre planificación con base al CNB para mejorar el desempeño docente en todas las áreas curriculares.

b. Orientar al docente sobre el uso adecuado de los libros de texto en L2 para realizar actividades de lectura estipulados que ayuden a la comprensión lectora del alumno.

c. Realizar círculos de calidad sobre el uso del CNB para fortalecer la planificación de actividades del docente.

d. Utilizar el CNB como herramienta de planificación para el logro de competencias y aprendizaje significativo.

e. Capacitar al docente en la elaboración de actividades lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los alumnos.

D. Línea de acción debilidades-amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras audiovisuales para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los alumnos por la lectura, con el apoyo de los padres de familia, a través de círculos de calidad, el programa leamos juntos y la actualización del docente a través del PADEP/D de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras, para minimizar la deserción escolar.

b. Aprovechar recurso humano del contexto para elaborar compendio literario propio de la comunidad e integrarlo dentro de las estrategias de lectura.

c. Orientar al docente sobre programas educativos especialmente en leamos juntos para fortalecer sus conocimientos sobre su fin y objetivos en al alumno.

d. Elaborar un compendio literario de la comunidad para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los alumnos.

e. Organizar actividades lúdicas a nivel establecimiento para la socialización de conocimientos y habilidades en el alumno.

E. Línea de acción debilidades-amenazas

Utilización de actividades lúdicas en la lectura despierta la imaginación y la creatividad, lo cual necesita el apoyo y acompañamiento fundamental de padres de familia para que los alumnos mejoren su léxico en L2 evidenciando en actividades como dramatizaciones, preguntas directas y exposiciones de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar talleres de buenas relaciones interpersonales en familia, para mejorar la comunicación entre padres de familia y alumnos.

b. Implementar técnicas y estrategias innovadoras de lectura, para mejorar el léxico en L2.

c. Organizar actividades extraescolares apoyados por padres de familia para mejorar el rendimiento académico del alumno.

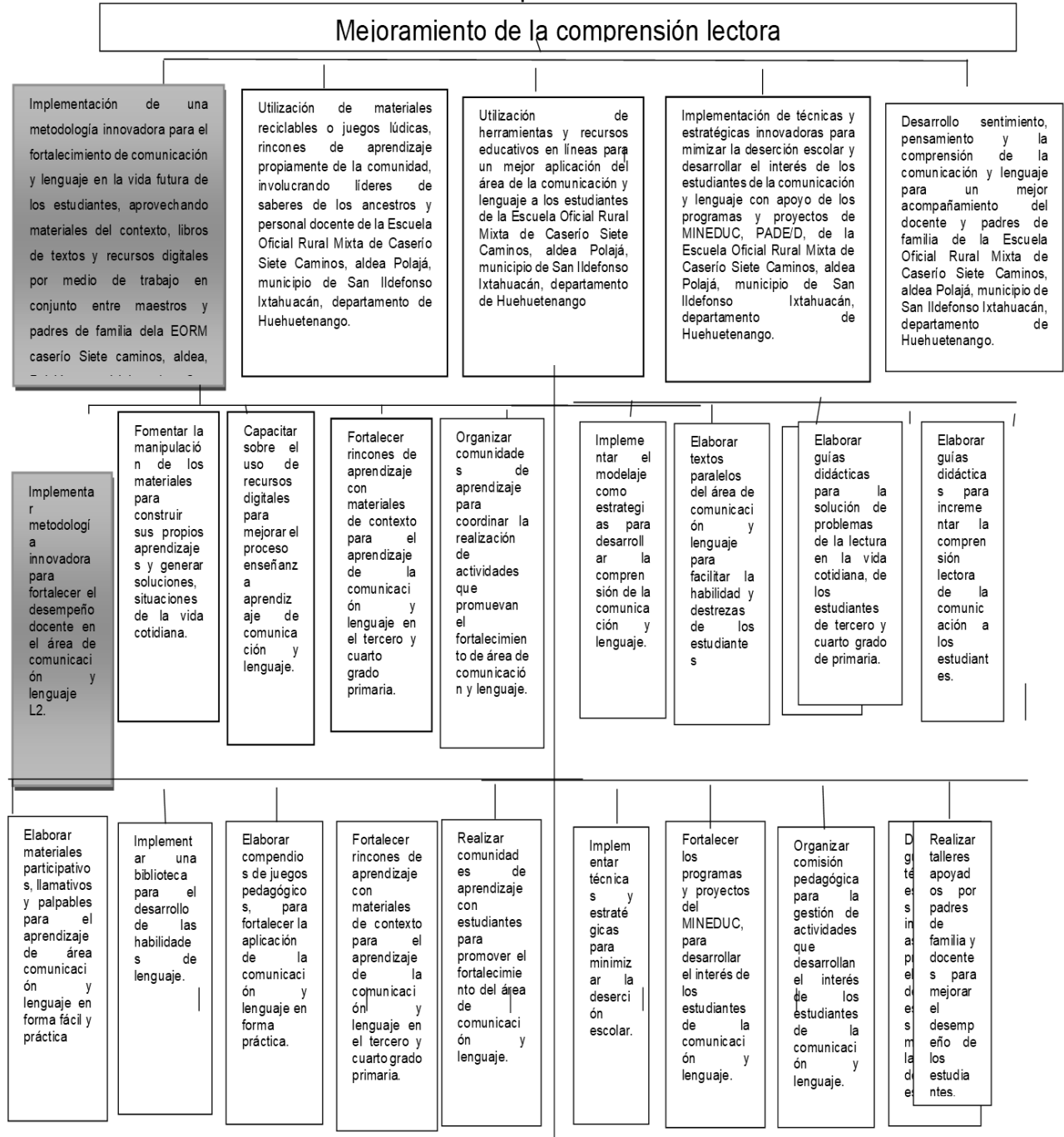
d. Utilizar tecnología educativa para facilitar el auto aprendizaje y despertar el interés por la lectura en los alumnos.

e. Orientar al docente sobre la elaboración de actividades lúdicas innovadoras con material reciclable para fortalecer el léxico en el alumno.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto del mejoramiento de la comprensión lectora se realizará cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se plasma con el objetivo de desarrollar técnicas y estrategias de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, español, dentro de las principales técnicas de lectura que contiene el compendio están lectura secuencial, lectura diagonal, lectura intensiva, lectura puntual; estrategias, dramatizo un cuento, estrategias de rompecabezas, juego de pistas, con la intención de mejorar la poca comunicación de los educandos con la comunidad educativa en el idioma castellano lo que le dificulta seguir instrucciones para realizar cualquier trabajo; lo cual ha dado lugar al bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Se refleja en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a través de DIGEMOCA del área de Comunicación y Lenguaje, al ver el resultado al nivel municipal es notorio el déficit en relación a lectura que influyen varios factores en esta problemática, principalmente la escasez de implementación de nuevas técnicas y estrategias de lectura por el docente, el escaso interés de los padres de familia por la preparación académica de sus hijos, la poca dotación de libros de textos por el Ministerio de Educación al centro educativo, lo que incide a la no motivación de los estudiantes en leer libros que están desactualizados o repetir en muchas ocasiones la misma lectura.

Muchos de los padres de familia sobre viven por la agricultura lo que ha provocado la pobreza lo cual es un factor negativo en educación ya que no

pueden colaborar económicamente con el hijo en la compra de libros actualizados de lectura o porque son familia numerosa y tienen otros hijos estudiando, es decir cada niño presenta necesidades o problemas sociales diferentes lo que muchas veces incide en su bajo rendimiento académico.

En el desarrollo del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, padres de familia, docentes, directora, coordinador distrital, asesores pedagógicos, técnico de campo; actores potenciales: proveedor, con el propósito de minimizar la poca comprensión lectora de los estudiantes.

La técnica DAFO es la que permitirá describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dará lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: aplicación de nuevas técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora de los alumnos a través de elaboración de un compendio metodológico innovador, aprovechando positivismo del docente, del estudiante como también del padre de familia para mejorar esta problemática, se agenciará de varios materiales del contexto recopilando cuentos, leyendas, historias de su comunidad lo cual motivará la lectura en el estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango esto será un método estratégico para la comprensión lectora en los estudiantes, en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A través de la selección del proyecto: metodológica innovadora sobre técnicas y estrategias de lectura, para facilitar la comprensión lectora el docente tendrá la oportunidad de aplicar metodología activa de lectura que contribuirá en el mejoramiento del léxico en el estudiante especialmente en L2, lo cual va a ser evidente en sus buenas relaciones interpersonales con el docente, mejor participación en clase, lo cual beneficiará en la planificación lúdica de actividades, exposición de temas.

1.4.3. Concepto

Técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio que contenga técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto primaria.

b. Aplicar técnicas y estrategias de lectura contenidos en el compendio didáctico para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

c. Divulgar técnicas y estrategias de lectura contenido en el compendio con docentes, alumnos, padres de familia, para el mejoramiento de la comprensión lectora en los grados de cuarto y quinto primaria.

1.4.5. Justificación

Una de las debilidades que persiste en los establecimientos educativos del país es la poca comprensión lectora derivado por diferentes factores y uno de ellos es la poca implementación de lecturas comprensivas por lo que se hace necesario implementar nuevas técnicas de lectura para cumplir con la demanda que hoy hace el Ministerio de Educación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario utilizando diferentes materiales didácticos de lectura, compendio didáctico, ya sea dotado por el Ministerio de Educación u otros agenciados por el docente

Así que para tener un rendimiento académico es importante fortalecer la lectura en los estudiantes, ya que desarrolla un hábito de lectura y a través de ello desarrollar competencias lectoras. No obstante, las competencias lectoras se logran a través de la aplicación de técnicas y estrategias de lectura a través de un compendio metodológico. Mientras que la actividad de lectura se ejerza lúdicamente, mejor resultado habrá, debido que la clase lúdica deja una enseñanza significativa para los estudiantes. El compromiso del docente es brindar a los alumnos los elementos necesarios para obtener excelentes lectores, habilitados para el éxito académico y el aprendizaje integral.

En relación a las demandas que hoy se hace para mejorar la calidad educativa por parte del Ministerio de Educación, se hace evidente por el esfuerzo que los docentes realizan, sin embargo, a veces no es suficiente, por lo tanto los resultados no son favorecidos para los estudiantes y los objetivos no son alcanzados y la demanda gradualmente crece porque la educación y la tecnología gradualmente tienen cambios y el docente no se actualiza.

Por otro lado, para obtener una mejoría en el rendimiento académico influyen muchos factores, tales como: los padres de familia, profesores, comunidad, propósito de la lectura y tipos de lectura. Por lo tanto, leer, no solo es para obtener una calificación, sino leer para aprender y se aprende para la vida. El éxito o fracaso académico no solo se debe al profesor sino también depende de los materiales que se utilizan en el salón y fuera de él; así como también depende del propio padre y madre de familia y el entorno porque es evidente que los alumnos que reciben apoyo moral y económico adquieren mayor aprendizaje ya que se auxilia de otros medios para fomentar la teoría con la práctica haciendo investigación por herramientas tecnológicas.

Es necesario, hacer conciencia en ellos de los beneficios de la lectura en el rendimiento académico de sus hijas e hijos y sobre todo, que también sean ejemplos dignos de imitar, se hace necesario disminuir en gran cantidad las debilidades y amenazas consideradas en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas en

la técnica MINI-MAX, dando lugar a la vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: implementación de metodología activa por docentes en la práctica de la lectura a través de material didáctico para un mejor desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos en L2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, para agenciarse de materiales como lecturas impresas desde una página web o libros solicitado a instituciones, para contribuir con guías de lecturas que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Es fundamental que la comunidad educativa logre interpretar los diversos problemas educativos que se suscitan en el centro educativo los cuales son barreras para que el alumno mantenga el rendimiento adecuado, por ello se han hecho diversas estrategias para detectar todos los problemas del aula para poder darle soluciones pertinentes donde el docente como ente innovador en forma estratégica y con la ayuda de técnicas de lectura incentive a los alumnos a leer libros o textos educativos para lograr mayor la imaginación y creatividad.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1		Fase de inicio			
	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de Solicitudes Elaboración y desarrollo de programa Elaboración de invitaciones Elaboración y colocación de manta vinílica. Elaboración de afiches	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
2		Fase de planificación			
	8 semanas	Elaboración de	Elaboración de	Diseño del formato	DavidNeftalíDomingo

		planes e instrumentos	plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de Evaluación	Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
3		Fase de ejecución			
	8 semanas	Diseño de compendio de técnicas y estrategias de lectura	Investigación Sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora Elaboración de compendio pedagógico.	Selección de técnicas y estrategias activas. Selección de biografía Recopilación de materiales Contactar experto en diseño	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
	13 semanas	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura con alumnos y docentes	Presentación física del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora Dar a conocer el contenido del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora Elaboración de materiales para técnica y estrategias de comprensión lectora Realización de concursos de comprensión lectora	Impresión de ejemplares del compendio de técnicas y estrategias de lectura. Desarrollar técnicas y estrategias en el aula de cuarto Solicitar materiales del contexto a los alumnos de cuarto Elaborar programación	David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar
	2 semanas	Socialización de técnicas y estrategias de lectura con alumnos y	Planificar el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias de	Elaboración de solicitudes a proveedor para producción de compendio.	David Neftalí Domingo Aguilar

		docentes.	lectura Realización de talleres de inducción sobre métodos y estrategias de lectura con docentes del establecimiento	Elaborar solicitudes para especialistas y convocatoria. Recopilación de materiales Reproducción de materiales.	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar.
4		Fase de monitoreo			
	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Entrevista Guía de observación de	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
5		Fase de evaluación			
	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista Guía de entrevista Cuadro de apreciación objetiva	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
6		Cierre del proyecto			
	1 semana	Realización de cierre de proyecto	Acto de clausura y divulgación de los resultados	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones Colocación de manta vinilica. Elaboración y entrega de reconocimientos Entrega de producto	David Domingo Aguilar. David Domingo Aguilar David Domingo Aguilar David Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar

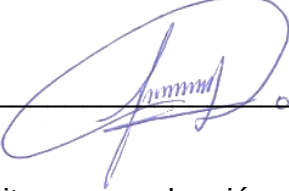
Fuente: elaboración propia, con actividades del plan general y sus fases

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

No	ACIVIDADES	FECHA DE EJECUSION																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Diseño de compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora																								
4	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora																								
5	Socialización de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto																								
	Cierre del proyecto																								

Fuente. Elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto de acuerdo a fechas establecidas.

f. 

1.3.4 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “fray Bartolomé de las Casas” JM.

b. Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

d. Grado: cuarto Grado

e. Sección: “A”

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación se presenta los planes anteriormente descritos

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No.1 Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio de técnicas y estrategias para mejoramiento de la comprensión lectora en L2.	8 meses	Compendio de técnicas y estrategias	Compendio de técnicas y estrategias innovadora para facilitar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.	Alumnos, maestros, padres de familia, directora	Observación	Guía de observación
				Revisión documental de archivos de la escuela.	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Especifico No.2. Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	13 semanas	Aplicación de 15 juegos lúdicos para la comprensión lectora en L2. En alumnos de cuarto	Aplica técnicas y estrategias que mejora la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.	Alumnos. Docentes, padres de familia, jóvenes, Director.	Entrevista	Guía de entrevista
	34 alumnos, participando en actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje			Planificación docente	Revisión documental	Guía de observación

Objetivo No. 3 Divulgar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.						
Realización de talleres de inducción sobre uso y manejo de compendio metodológica innovador	2 semanas	Realización de dos talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Material didáctico	Observación	Guía de observación
	27 docentes				Observación	Guía de observación
	1 directora			CNB		

Tabla No. 20
Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21

Guía de observación dirigida a padre de familia de cuarto

Parte-informativa¶**Nombre-del-docente:** David Neftalí Domingo Aguilar¶**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"¶**Dirección:** Colotenango, Huehuetenango.¶**Área-de-aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje-L2¶**Grado:** cuarto¶**Proyecto-educativo:** Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.¶**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.¶

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... No..... ☐		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento o de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23
Guía de observación dirigida a docentes de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24
Guía de observación dirigida a padres de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimie nto de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No.1. Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento en el área de L2.	Tres meses 34 alumnos	La mayoría de los alumnos de cuarto grado primaria, tiene fluidez y comprensión lectora.	Cuadro de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Especifico No.2. Aplicar técnicas y estrategias de lectura contenidos en el compendio didáctico para el mejoramiento de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con fluidez y comprensión lectora	Tres meses 34 alumnos	La mayoría de los alumnos de cuarto grado primaria demuestran habilidad de análisis y decodificación de palabras en L2.	Estudiantes, docentes, padres de familia.	Entrevista	Cuestionario de entrevista.
Objetivo No. 3 Divulgar técnicas y estrategias de lectura contenido en el compendio para mejoramiento de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Personal docente, alumnos de cuarto y quinto, padres de familia con capacidad para el uso y manejo de compendio de técnicas y estrategias	2 semanas 6 docentes 180 alumnos	La mayoría de docentes ,padres, alumnos de cuarto y quinto con conocimiento y dominio del compendio de técnicas y estrategias.	Docentes, Directora	Entrevista	Cuestionario de entrevista.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1
Guía de entrevista dirigida a padres de cuarto

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte del docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para mejorar su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el mejoramiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2
 Guía de entrevista dirigida a alumnos de quinto.
**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto
 grado de primaria**

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para mejorar su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a padres de quinto.

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria**Parte informativa**

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4
Guía de entrevista dirigida a docentes de quinto

**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto
grado de primaria**

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.8. Presupuesto

Tabla No. 26
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Diseño de guía	Ayuda de experto	Q.200.00	Q. 200.00
Elaboración de compendio de técnicas y estrategias-	Experto en la elabora-	Q. 800.00	Q. 800.00
Total	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes y trifoliar	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
	3	pachones	tinta	Q. 85.00	Q. 255.00
	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de Programación	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Impresión de Guía metodológica.	8	ocho	resmas	Q. 45.00	Q. 360.00
Taller sobre nuevas técnicas de lectura	1	ciento	hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
		Total		Q. 155.00	Q. 640.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos Total
Talleres de Socialización de guías a docentes	4	talleres	Q. 100.00	Q.400.00
		Total	Q. 100.00	Q. 400.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total del proyecto

Q. 2,040.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: David Neftalí Domingo Aguilar

1.4.9. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Medio de divulgación: Poster educativo

Fecha: abril de 2020

Responsable: David Neftalí Domingo Aguilar

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la aceptación y confiabilidad de los actores involucrados y cooperar para su cumplimiento.

2.1.2 Específicos

A. Solicitar a radio local la divulgación del póster educativo sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Promover póster educativo por medio de plataforma WhatsApp padres de familia sobre resultados de proyecto de mejoramiento educativo a involucrados.

C. Socializar póster educativo para aclarar dudas de involucrados para solventar información a todos los involucrados.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en pliegos de papel iris, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, padres de familia, personal de SINAIE, coordinador técnico administrativo para su efecto se utilizará algún medio virtual, escrito, y digital y a su vez se dará a conocer por medio de una radio local.

4 Actividades

4.1 Gestión en la radio local para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Presentación de resultados a través de concursos de lectura y comprensión a través de preguntas escritas y orales.

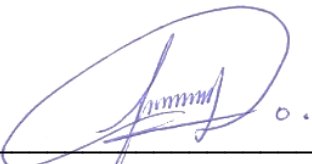
5 Recursos

5.1 Humanos: directora del establecimiento, personal docente, integrantes del gobierno escolar coordinador técnico administrativo

5.2 Materiales: dos pliegos papel iris, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, WatsApp.

6 Evaluación: Este proceso se hará de forma comentada o escrita por los padres de familia constatando bajo punto de acta por la Directora y rubrica por autoridades educativas.

f. 
David Neftalí Domingo Aguilar

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura

2.1.1. Técnicas

La técnica es importante al encontrarse ante el desarrollo de cualquier arte, ciencia o eventualidad que requiera un desarrollo coordinado de las actividades, y ante lo cual es necesario establecer acciones que por medio de las habilidades y conocimientos puedan llevarse a cabo a través de un proceso ordenado, sistemático y racional que indique las direccionales para el correcto desarrollo de la actividad. Es necesario seguir una técnica ante todo proceso de enseñanza, principalmente, para coordinar y estructurar de manera adecuada los hechos a realizar.

Por lo tanto, es necesario diseñar antes de desarrollar una técnica, y aplicar soluciones de carácter práctico a la actividad diseñada. Quintanilla, (1998) menciona que: “Se entiende por técnica un conjunto de habilidades y conocimientos que sirven para resolver problemas prácticos, por medio de herramientas e instrumentos, que constituyen pues una forma de conocimiento de carácter práctico (p. 10)”.

De esta forma se concreta que es necesario del desarrollo de habilidades y conocimientos, para poder llevar a cabo las técnicas establecidas antes de la actividad a practicar.

2.1.2. Estrategias

Son las estrategias las formas de mover y hacer participar las técnicas y la metodología, las cuales, al ser parte importante de un proceso, establecen la guía para la realización de actividades, encargándose también en el ámbito educativo. Es necesario que las estrategias sean planificadas, utilizadas con su

fin básico de mejorar los procesos educativos y estableciéndose como parte importante de la metodología que se utiliza para la enseñanza y aprendizaje deseado.

Es también importante señalar que, en la educación, las estrategias utilizadas poseen un papel de importancia, según Sevillano, (2005): “Las estrategias en los estudiantes mejoran su participación activamente para que se expresen con naturalidad en el desarrollo y el sentimiento de pertenencia con un trabajo de forma autónoma” (p. 125).

Así, se distingue que la estrategia utilizada tiene relación con el desarrollo y participación del estudiante, lo que provoca la fácil interacción y facilita el proceso educativo.

2.1.3. Comprensión lectora

Es importante que la lectura, cuando se realiza, sea analizada según la base a la que se sostiene, por lo tanto, comprender un texto está relacionado totalmente a una estrategia de lectura adecuada, que permita de diferentes maneras sustentar los elementos comunicativos que demuestran el sentido propio del texto. La comprensión lectora es un proceso ligado constantemente al análisis y profundizar completamente los elementos que la componen.

Al realizar una lectura se manifiestan distintos factores que afectan la interpretación de textos y se enlazan con el proceso de comprensión. Según Gutiérrez y Monte (2010): “La lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le otorga sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto” (p. 44).

Por tanto, la lectura es un proceso de comprensión y análisis que se adquiere según la construcción del conocimiento, incluyendo el empírico, y que basado en ello es capaz de concluir por sí misma el mensaje textual.

2.2. . Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

Es una corriente pedagógica que percibe al estudiante como el individuo más importante en el proceso de aprendizaje, ya que es él, quien une lo aprendido con nuevas experiencias o aprendizajes y construye un nuevo conocimiento a partir de dicha unión. Este nuevo conocimiento también puede entenderse como una relación o conexión que dé lugar a nuevas conexiones. En el constructivismo se entiende que hay diversos factores que influyen en el aprendizaje pero que lo importante es la conexión generada o interpretada por el individuo.

Por lo que, es importante reconocer los factores y la interacción entre ellos para entender la trascendencia del constructivismo. Según Carretero, (1997):

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo-,tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p.30)

El constructivismo consta de lados no solamente psicológicos, culturales y contextuales, sino que la percepción autónoma se ve reflejada en el propio individuo con actividades que permitan generar cambios significativos en el modelo educativo y por lo cual se plantea el proyecto de mejoramiento educativo el cual busca mejorar la comprensión lectora.

2.2.2. Escuela activa

La escuela activa es llamada de este modo por su constante cambio y adaptación; también recibe el nombre de escuela nueva. La escuela activa es adaptable a los cambios y necesidades generadas a través del tiempo, el contexto y las circunstancias, lo que genera un constante cambio y actividad en el sistema de educación. La escuela nueva se adapta a las necesidades establecidas en el momento de la enseñanza, y a las circunstancias que puedan afectar positiva o negativamente en el proceso de los niños.

De hecho, al hablar de los efectos contextuales asignados a la escuela activa, Santana (2017) describe: “La escuela nueva, tiene como finalidad la formación de individuos capaces de comprender las tensiones internacionales y fomentar la convivencia pacífica entre los ciudadanos para el desarrollo social de las diversas naciones”. (p.9).

De esta manera se puede definir que la escuela activa se adapta a los contextos y promueve valores tolerantes con las otras naciones y por lo cual a través de ella se pretende mejorar la comprensión lectora al momento de implementar nuevas técnicas y estrategias que permitan al alumno participar de forma activa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis educacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta de jerarquización, la cual es utilizada para diseñar y dar importancia a los elementos urgentes dentro de la realización de actividades en el ámbito educativo. Al dar un orden jerárquico a las actividades próximas, las que poseen más urgencia e importancia van a tener prioridad ante las menos urgentes o importantes, de esta manera se establece un orden no aleatorio para la ejecución, sino uno que prioriza según la categoría correspondiente.

Además, una matriz de priorización es una herramienta utilizada constantemente como herramienta, formando parte de las técnicas educativas. La Asociación Española para la Calidad -AEC- (2012) define:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos: Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar. Segundo paso: escoger criterios. Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios. Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones. Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio. Sexto paso: valorar los resultados. (p.38)

Según lo mencionado, el realizar una matriz de priorización existe un proceso, en el cual se clasifica cada actividad, según los criterios oportunos para la realización.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta de uso sencillo, que consiste en la relación causa y efecto de problemas que puedan afectar ciertas situaciones o necesidades por ser cubiertas. El árbol de problemas permite el análisis y diagnóstico de un problema o necesidad, basándose en la analogía de un árbol, del cual la raíz del problema genera una situación a la cual se le proponen soluciones y objetivos, según el uso que se les brinda. Por lo tanto, a través del árbol de problemas pueden plantearse acciones futuras a desarrollar, según el problema establecido.

El uso del árbol de problemas es bastante común ante los diagnósticos y formulación de objetivos, por lo que Alonso, (2019) propone:

A la hora de planificar la intervención, solemos utilizar herramientas e instrumentos que nos hagan más fácil la identificación de necesidades. En este sentido, el Árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar el problema o necesidad central, así como las causas y efectos relacionados con el mismo. A partir de la localización e identificación de las carencias y necesidades se irá planificando la intervención, con la posterior formulación de objetivos y categorización de las acciones a desarrollar. (p. 3)

De esta manera se puede notar la importancia del árbol de problemas, el cual genera opciones ante las posibles situaciones que puedan presentarse ante la gestión de una actividad.

2.3.3. Demandas

En educación, una demanda es una necesidad que pretende ser satisfecha por medio de gestiones, en las cuales se ha dado una búsqueda de soluciones factibles para el medio en el que se desarrolla. Una demanda generalmente necesita hallar su solución total o parcial por medio de inversiones económicas financieras, que pueden ser cubiertas por organizaciones de diferente índole

dispuestas a apoyar en cierta medida a dar tramitación y subterfugio a dichas circunstancias.

Ante la ambigüedad el término, en educación se puede dar un sentido de necesidad, Martí (2011) menciona:

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33)

De modo que, al formular una demanda es necesaria la gestión de encargados, para que se lleve a cabo dentro de la inversión del desarrollo educativo beneficioso para todas las partes.

2.3.4. Identificación de actores

Por medio de esta técnica, se puede entender la manera de actuar y pensar de los actores claves dentro de un sistema determinado, que permite además analizar actitudes, intereses e influencia en la realización de un proyecto o actividad. Por medio del análisis individualista, los actores se ubican según su relevancia y afinidad, para identificar las relaciones que los mismos establecen entre sí. Es importante identificar acciones institucionales, colectivas o individuales, según los niveles de poder asignados a cada uno.

Para identificar a los actores, se debe definir las características principales de las mismas, por lo que se establece según la UNESCO (2015) que:

Los actores son dos de los cuales son el tener una idea clara de quienes son los actores principales, y entender sus valores, creencias, problemas y actitudes hacia el proyecto. La identificación de los actores también se dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. (p. 22)

La posición de los actores puede influir en su comportamiento, tanto para los otros actores, como para la ejecución de la actividad. Identificar a los actores permite seleccionar el recurso humano de una manera más selectiva.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica de análisis DAFO es una herramienta útil para el análisis tanto positivo como negativo de actividades. Por medio de la matriz DAFO se procura estudiar tanto características internas como externas, que afectarían una actividad. Su utilidad varía dependiendo de si es análisis previo o evaluación, sin embargo, no varía su propósito de determinar ideas a partir de características contextualizadas que generan comprensión de las situaciones.

Es importante entonces, que un análisis DAFO se pronuncie como lo indica Espinoza (2013):

“Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”. (p.33).

En el caso de la educación, es necesario identificar factores internos y externos, positivos y negativos, acerca de las actividades pensadas hacia los discentes.

2.3.6. Técnicas Mini-Max

La técnica Mini-Max consiste en la minimización de aspectos negativos internos y externos de actividades o instituciones, y concentrarse también en la maximización de fortalezas y oportunidades, de carácter interno y externo, aprovechándose de esta manera en la ejecución de proyectos. Por medio de esta técnica pueden aprovecharse recursos y elaborarse estrategias productivas basadas en las necesidades establecidas con anterioridad, para obtener resultados favorables aún mayores y más efectividad en el uso de recursos.

El hecho de aprovechar datos sustanciales como los obtenidos por medio de un DAFO se reflejan en la aplicación de la técnica, por lo que según Boc (2018):

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. (p. 22)

Así que, es necesario realizar un análisis sobre los aspectos pendientes mencionados, para generar soluciones y respuestas que mejoren situaciones y problemas.

2.3.7. Vinculación estratégica

La técnica de vinculación estratégica genera una relación, entre los aspectos positivos y negativos generados por una situación específica, en la cual luego de relacionarlos, se analizan y se propone maximizar los aspectos positivos y minimizar los negativos, obteniendo un efecto de mejora, procurando convertir las debilidades también en fortalezas. El hecho de relacionar ambas variables da paso a la mejora continua, evaluación y manifestación de cambios relevantes dentro de la planificación.

Existen distintos beneficios que al ejecutar una vinculación estratégica pueden ser generados, a todo esto, Armijo (2009) lo define como:

“La colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil”. (p. 5)

El autor lo indica por la relación positiva-negativa en la producción de los conocimientos mediante a programas de estudio adaptados a un perfil educativo.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción realizadas en un campo se ejecutan mediante estrategias que facilitarán la organización y orientación de estas, garantizando orden y coherencia. Su relación está con cronogramas de acciones o actividades, por razón de cumplir en el tiempo planificado la ejecución del proyecto. Se efectúa un desarrollo, el cuál es recomendable que se resuelvan problemas, intereses o necesidad; una misión y visión, logrando su contribución por medio de objetivos, metas y actividades; y, evaluación de actividades, observar metas esperadas y planteadas con hechos.

En particular, las líneas de acción manejan un círculo de metas llevadas a determinado punto. De acuerdo con UNAD (2020):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda

garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 18)

Cada planeación estratégica se logra a través de acciones, las cuales ayudarán a fortalecer muchos elementos que se encuentran detallados en el programa, y que, de igual forma, mejorarán la relación que existe entre actividades y metas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En un proyecto existen componentes importantes que sirven de diseño al mismo, el título es una identificación de lo que se hablará y tratará del proyecto de manera concisa y precisa, de igual forma el título indica el tema general a tratar. Es importante que todo aquel que se disponga a realizar un proyecto de cualquier índole se enfoque en este componente, ya que es uno de los primeros elementos que se necesitan para iniciar y tener conocimiento de todo lo que abarcará el proyecto, identificando lo necesario para comenzar todo el diseño.

Por ello, la redacción del título es primordial durante este proceso al realizar el proyecto. Según Bermudez y Nava (2013): “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación” (p.3).

Al observar el título del proyecto se conocerán todos los aspectos a concientizar durante el proceso y se presentará de manera resumida, dado a entender el tema de todo el proyecto.

2.4.2. Descripción

La descripción en general son todos aquellos aspectos importantes que se detallan y caracterizan del título del proyecto, de esta forma se conocerán datos importantes, ya que consiste en definir todo el contenido que describe. Además, este componente explica las razones del proyecto y las necesidades por las cuáles se realizará, los beneficios que conllevará y resultados que se obtendrán

al finalizar todo el proceso. Desarrollando de manera organizada para conocer el objetivo del proyecto de forma descriptiva.

Al describir será basado en especificaciones y en diferentes componentes, por ello, Bembibre (2010):

Indica que la descripción es una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una narración que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, a una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. Describir significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. (p. 45)

Cuando se lleve a cabo este proceso de descripción del proyecto, quién lo realiza tomará en cuenta esta parte como explicación de diversas formas el proyecto y todo lo que se quiere transmitir a través de la realización del mismo.

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto está relacionado con la definición, desarrollando toda la teoría necesaria para conceptualizar el proyecto, es importante que este componente se sumerja a todos los elementos primordiales, recopilando todo tipo de información para llegar a un análisis congruente del mismo y obtener conclusiones generales del tema a tratar durante este componente. Se dará la definición al título del proyecto, además de sus clasificaciones o tipos, estarán presentes un conjunto de conceptos, los cuáles caracterizarán las ideas principales del tema.

Abarcar el concepto del proyecto con ayuda de ideas se formará una síntesis relacionado al tema, según Pérez (2019):

Indica que nace del latín conceptus y este no es más que la unidad básica y elemental del pensamiento humano, tiene su génesis en una idea totalmente abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y que, posteriormente, se plasman en palabras. (p.29)

El concepto que se le explicitará al proyecto en general, ayudará a comprender de qué trata y a tener ideas conceptuales mediante lo que se requiera transmitir a la sociedad.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos en todo ámbito son importantes plantearlos, son metas trazadas para lograr algo al finalizar lo que se lleva a cabo, en este caso un proyecto. Cuando se comienza el proyecto se definen elementos, los objetivos son una parte importante y principal porque el trabajo que se está realizando no es en vano, al contrario, se marca un objetivo que a corto, mediano o largo plazo será de beneficio depende de donde se abarque el proyecto y a qué ámbito. Cuando se habla de objetivos y se plantea es necesario que las personas quienes trabajen este proceso lo trabajen de forma consciente, tomando en cuenta el logro que se quiere alcanzar durante y al finalizar todo el proyecto.

En las actividades diarias se plasman objetivos para determinado tiempo y conforme ocurre se van logrando, de acuerdo a la motivación y esfuerzo con que se realice, de acuerdo con Raffino (2019):

Es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.34)

Si se propone lograr una meta y alcanzarla hasta llegar al resultado que se desea, consiguiendo que todo se haga de la mejor manera, mostrando valores a la hora de realizarlo esto sucederá y todo el proyecto será un éxito dentro del entorno y la sociedad donde se rodean.

2.4.5. Justificación

Justificar no es más que dar respuestas a preguntas que se realizan en determinadas ocasiones. Al justificar un proyecto lo que se hace es responder el ¿por qué? Y el ¿para qué? del proyecto, lógicamente estas respuestas son a favor y en beneficio de la sociedad donde se rodea. Otra de las maneras para justificar es dando a entender las razones por las que se quiere realizar el proyecto, a manera que los demás conozcan la importancia que tiene llevarlo a cabo. También, la persona que es el responsable del proyecto deberá de tomar una postura social adecuada al decidir muy bien el porqué de su proyecto,

presentando sus argumentos concretos de lo que se requerirá para conseguir dicho proyecto dentro de la justificación.

Este componente se caracteriza por explicar detalladamente el proyecto y su propósito para su entorno, para Ferrer (2010): “Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación” (p. 55).

La motivación es parte importante para que el proyecto se lleve a cabo y exponiendo las razones aún más, estas acciones resultaran de beneficio para que los demás entiendan el fin del proyecto planteado.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades está referido a todas las acciones, actividades y/ o tareas que de realizaran en un determinado tiempo conforme a la organización del plan, cumpliendo los objetivos paso a paso. Este plan fortalecerá todo el proceso que es necesario para que el proyecto se cumpla durante el tiempo que transcurre, porque cuando se empieza a definir todas las tareas, a establecer el tiempo, es decir horas y fechas y distribuirlas conforme a lo que se planifica se estará generando el proyecto, ofreciendo desde el principio todos los objetivos paso a paso. Estas actividades se deben de realizar de forma disciplinada y responsable, porque este componente es uno de los que demuestran las acciones y hechos plasmados de manera escrita, por ende, es indispensable que se trabaje de esta forma, además de lo organizado y puntual.

Dado que, la planificación debe de estar presente durante el periodo del proyecto, Balet y Canive (2015) establece que: “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades” (p. 46).

En este documento se conocerán las principales actividades y acciones que se ejecutarán, tal como designa que es idóneo trabajar este plan para luego concretar los objetivos del proyecto.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es una herramienta indispensable para todo proyecto que se quiera realizar, en este caso, marcando todas las fases del proyecto, desde un inicio hasta el final. Cuando se trabaja un cronograma un elemento principal es el tiempo, porque todo depende de este, al trabajar un proyecto se definen las variedades de actividades que se tienen que ejecutar y a estas se les definen un tiempo, una hora y fecha. El responsable del proyecto se regirá al cronograma que le servirá de apoyo para que todo el proceso salga de la mejor forma logrando lo que se ha propuesto desde un principio. Es recomendable que cuando se realice el cronograma sea de manera organizada, adaptable y sintético para que no existan inconvenientes que perjudiquen la realización del proyecto.

La realización de un buen cronograma es primordial para que el tiempo estipulado no afecte la trayectoria de este. De acuerdo con Pérez y Merino (2014): “Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica” (p.33).

Quien esté a cargo del proyecto debe de presentar su mayor responsabilidad, adecuando perfectamente todas sus actividades, enfocado al cronograma se relata que lo tiene que tener presente y disponible.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y evaluación es un proceso que se aplica a todo proyecto porque gracias a este el responsable verifica si todo lo que se esté llevando a cabo vaya efectuando correctamente y como se tiene planificado. Esta herramienta del

monitoreo y evaluación también especifica los avances que se están dando para alcanzar el resultado que se quiere. Cuando se monitorea, se observa el progreso por el cual está, ya que cada componente que se ha efectuado o está por efectuarse debe de ir ascendiendo positivo y correctamente de acuerdo con su función principal; al evaluarse se verifican todos los logros y se examinan los resultados que ha alcanzado el proyecto, determinando factores fundamentales en él para que su función este acorde a lo planteado y el impacto que ha producido en el tiempo estipulado.

Se señala que es un control que se la da al seguimiento del proceso que se ha hecho para el buen funcionamiento del proyecto. Como lo indica la ONU (2010):

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (p. 44)

Es elemental que dentro de un monitorea se muestre las evidencias para verificar si el resultado que se dice es el que se observa, de igual forma con la síntesis que se obtenga gracias a la evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

Estos indicadores son los resultados que se obtienen de los objetivos del proyecto mediante acciones para el desarrollo y los cambios necesarios que se esperan lograr. El grado de satisfacción dependerá de estos indicadores, teniendo en cuenta que, comprobar metas, determinar programas y recursos, valorar la gestión e identificar las mejorías serán útiles para regir bien estos indicadores educativos; a medida que pase el tiempo se reflejarán los cambios, aferrados a las acciones que fueron necesarias realizar determinadamente en relación a la educación.

Por tanto, cada punto de vista educativo es esencial que se practique siempre y cuando existan objetivos de cambio para todo aquel que interviene al sistema educativo, según Delgado (2002):

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía. (p.11)

Los estudios de logros designados en la educación forman parte importante en el país, sin embargo, existen personas encargadas de velar por que esto se cumpla y no realizan su trabajo exitosamente, sino al contrario. Se enfatiza que en la actualidad se maneje lograr todos los objetivos realizándolos con análisis y observación para que los resultados sean los requeridos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad se define como una ayuda a la vulnerabilidad, es decir, contribuir al mantenimiento y desarrollo de cosa alguna, en estos casos existen planes que han favorecido el sustento de muchas empresas, planes o proyectos. Lo que se quiere lograr con estos planes es gestionar la ayuda a la necesidad que exista y que todo aquello que carece en cierto tiempo no necesite de algo más. Además, se persigue que problemas que afectan al proyecto se sobrepasen sin afectar todo el proceso que se está trabajando. Gracias a la sostenibilidad las personas pueden evaluar la ejecución del programa y estrategias que se marcan resultarán de beneficio a largo plazo para todo contribuyente en los proyectos.

Así pues, el plan de sostenibilidad implica mejorías en determinado tiempo y a toda la sociedad como lo indica Gasparri (2015): “Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas” (p.34).

Se tiene claro que la planificación en sostener a las personas es un fin establecido por ello y que debe de tomar en cuenta muchos aspectos para favorecer; es de gran importancia que es componente sea parte del diseño de un proyecto, dado que, cada uno aporta su rol.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Calcular o gestionar gastos son definiciones de presupuesto y lógicamente todo proyecto conlleva gastos que se realizan para cubrir la necesidad. Ayuda a controlar los costos, como ingresos y egresos, y determinar, de la misma manera, posibles gastos innecesarios dentro del presupuesto. El gestor del proyecto debe darse cuenta del gasto que generará el proyecto y con qué recursos se sustentará para sufragar estos; sobre todo el gestor debe de tener conocimientos básicos de contabilidad y finanzas, porque facilitará el desarrollo del presupuesto y no existirán inconvenientes y problemas financieros.

En el proyecto se tendrá la necesidad de varios recursos, que ayudaran a efectuarlo de la mejor manera, Sánchez (2009) afirma: “Es una previsión que relaciona los gastos que demandan los insumos o recursos necesarios para llevarlo a cabo, con los ingresos requeridos para afrontarlos, siendo deseable que exista entre ellos un adecuado equilibrio (o que los ingresos superen los gastos)” (p. 130).

Es recomendable que los detalles financieros de un proyecto estén muy específicos y ajustado, porque más adelante esto definirá una igualdad de gastos que se acordaron en determinado tiempo para la finalización del proyecto; incluso, sin problemas de finanzas y un adecuado uso de recursos para la ejecución será un logro alcanzado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora se realizó en cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se plasma con el objetivo desarrollar técnicas y estrategias de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, español, dentro de las principales técnicas de lectura que contiene el compendio están lectura secuencial, lectura diagonal, lectura intensiva, lectura puntual; estrategias, dramatizo un cuento, estrategias de rompecabezas, juego de pistas, con la intención de mejorar la poca comunicación de los educandos con la comunidad educativa en el idioma castellano lo que le dificulta seguir instrucciones para realizar cualquier trabajo; lo cual ha dado lugar al bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Se refleja en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a través de DIGEMOCA del área de Comunicación y Lenguaje, al ver el resultado al nivel municipal es notorio el déficit en relación a lectura, esto se ha debido a la falta de implementación de nuevas técnicas y estrategias de lectura por el docente, el escaso interés de los padres de familia por la preparación académica de sus hijos, y la poca dotación de libros de textos por el Ministerio de Educación al centro educativo, lo que incide a la no motivación de los estudiantes en leer libros que están desactualizados o repetir en muchas ocasiones la misma lectura.

La mayoría de los padres de familia sobre viven de la agricultura, lo que ha provocado la pobreza, constituyendo un factor negativo en educación, ya que no pueden colaborar económicamente con el hijo en la compra de libros actualizados de lectura o porque son familia numerosa y tienen otros hijos estudiando; es decir, cada niño presenta necesidades o problemas sociales diferentes lo que muchas veces incide en su bajo rendimiento académico.

En el desarrollo del proyecto se ha tomado en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, directora, padres de familia, coordinador distrital, asesores pedagógicos, técnica de campo; indirectos: Ministerio de alimentación y ganadería (MAGA), Ministerio de desarrollo (MIDES), consejo comunitario de desarrollo (COCODE), municipalidad, los actores potenciales: el proveedor el propósito de minimizar la escasa comprensión lectora de los alumnos.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a realizar las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de nuevas técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora en los alumnos, aprovechando el dinamismo del docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar nuevas técnicas y estrategias de lectura para el facilitar la comprensión lectora.

3.4.Objetivos

A. General

Desarrollar técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la EOUM “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio que contenga técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto primaria.

b. Aplicar técnicas y estrategias de lectura contenidos en el compendio didáctico para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

c. Divulgar técnicas y estrategias de lectura contenido en el compendio con docentes, alumnos, padres de familia, para el mejoramiento de la comprensión lectora en los grados de cuarto y quinto primaria.

3.5.Justificación

Una de las debilidades que persiste en los establecimientos educativos del país es la poca comprensión lectora, derivado por diferentes factores y uno de ellos es la poca implementación de lecturas comprensivas, por lo que se hace necesario implementar nuevas técnicas de lectura para cumplir con la demanda que hoy hace el Ministerio de Educación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario.

Es lamentable mencionar pero Guatemala es uno de los países con bajo índice de calidad educativa específicamente en las áreas curriculares básicas de aprendizaje como lo es comunicación y lenguaje L2 del nivel primario donde los resultados de los indicadores de aprendizaje y escolarización están por debajo de los estándares educativos del Ministerio de educación, los cuales han influido

negativamente en el rendimiento académico, deserción, ausentismo, y para minimizar es importante aplicar técnicas y estrategias metodológicas innovadoras con el apoyo de material contextualizado.

Con relación a las demandas educativas, se refirieron a las necesidades priorizadas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad educativa no reúnen los requisitos por el sistema educativo por ello se implementaron acciones para solventar las necesidades sociales, institucionales y poblacionales, entre los que se encontraron resultados eficientes; esto se debe a la desactualización docente, escasa innovación educativa, limitado acompañamiento de padres de familia en el proceso aprendizaje.

Por otro lado, para obtener una mejoría en el rendimiento académico influyen muchos factores, tales como: los padres de familia, profesores, comunidad, propósito de la lectura y tipos de lectura. Por lo tanto, leer, no solo es para obtener una calificación, sino leer para aprender y se aprende para la vida. El éxito o fracaso académico no solo se debe al profesor sino también depende de los materiales que se utilizan en el salón y fuera de ella; así como también depende del propio padre y madre de familia y el entorno porque es evidente que los alumnos que reciben apoyo moral y económico adquieren mayor aprendizaje ya que se auxilia de otros medios para fomentar la teoría con la práctica haciendo investigación por herramientas tecnológicas.

Es necesario, hacer conciencia en ellos de los beneficios de la lectura en el rendimiento académico de sus hijas e hijos y sobre todo, que también sean ejemplos dignos de imitar, se hace necesario disminuir en gran cantidad las debilidades y amenazas consideradas en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX, dando lugar a la vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: implementación de nuevas técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora en los alumnos, aprovechando el dinamismo del

docente, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo antes mencionado, donde se perfilo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo está referido a: dificultad del alumno en comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2 y resultados de escolarización, resulta necesario implementar técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Por lo tanto, para alcanzar el objetivo del proyecto implementar técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora, fue de mucha importancia diseñar compendio de técnicas y estrategias de comprensión lectora, aplicar técnicas y estrategias contenidas en el compendio con el auxilio de material de apoyo y juegos lúdicos y divulgar técnicas y estrategias de lectura contenidas en el compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos y docentes del centro educativo.

3.6.Distance entre el diseño proyectado y el emergente

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con una planificación dividida en seis fases, cada una con sus respectivas actividades enfocadas en tres objetivos que consistieron en diseño, aplicación y divulgación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, las tareas y subtarear descritas en el plan no se pudieron llevar a cabo dentro de las fechas establecidas, debido a la suspensión de actividades escolares presenciales a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día lunes dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contemplaron varias fases, del proyecto de mejoramiento educativo técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora y sus respectivas actividades iniciando como actividad número uno el lanzamiento, teniendo como tareas el acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto, como actividad dos la elaboración de planes e instrumentos, cumpliendo con las tareas de elaborar el plan de actividades, de monitoreo, divulgación y cierre con la participación de todo el personal docente, alumnos del grado de cuarto, padres de familia y autoridades, con la finalidad que a nivel de aula se mejorara el rendimiento académico del alumno. Pero algunas de estas actividades no se llevaron a cabo en su totalidad como estaban planificados debido a la suspensión de actividades escolares presenciales, por orden de autoridades de la presidencia a través del acuerdo gubernativo 5-2020 a partir del dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Fotografía No. 5
Corte de cinta simbólica por directora



Fuente: archivo personal

Para la fase de ejecución de actividades pedagógicas sobre técnicas y estrategias de lectura planificadas, se implementó diversas alternativas para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, a través de instrucciones vía telefónica con los padres de familia y alumnos algunos por medio de mensajes o video llamadas de WhatsApp. La mayoría de los padres no cuentan con un

teléfono inteligente y otros ni cuentan con este dispositivo móvil debido a la pobreza familiar, por lo cual se tomó la decisión de convocarlos por grupos en el salón municipal siguiendo las medidas sanitarias correspondientes donde se realizaron actividades que contiene el compendio y asignación de hojas de trabajo en casa, este proceso mejoró la comprensión lectora del alumno logrando el resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 6
Aplicación de técnica preguntas y respuestas



Fuente: archivo personal

Otra actividad que no se desarrolló en su totalidad fue la realización de talleres de inducción sobre métodos y estrategias de lectura con docentes del establecimiento, debido que dichas actividades estaban contempladas en el mes de abril, y para su ejecución se aprovechó la primera y segunda entrega de bolsa de refacción escolar, coordinando con la directora del centro educativo para formar grupos de diez compañeros con el objeto recibir una hora el taller sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora, compartiendo en físico la mayoría de las actividades contenidas en el compendio donde cada docente lo analizó y aplicó con los alumnos de su grado y sección llegando a un acuerdo con la dirección que las mismas sean de tipo trabajo en casa para los alumnos en el área de comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 7
Taller con docentes sobre estrategias de lectura



Fuente: archivo personal

Para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo se tenía plasmado en el plan de actividades, ejecutarlo con la participación de todos los alumnos beneficiados directos, personal docente, padres de familia de alumnos de cuarto y autoridades, pero no fue posible realizarlo como se contempló, sin embargo, solo se contó con la presencia de cinco alumnos, cinco padres de familia, y cinco docentes, a quienes se les divulgaron los resultados del proyecto a través de un poster académico; asimismo se pasaron los instrumentos de evaluación empleando la guía de entrevista individual, con ello demostraron su agradecimiento por las diferentes actividades realizadas en las diferentes fases, ya que eso repercute el aprendizaje de los alumnos y así minimizar la deserción, ausentismo y el bajo rendimiento académico.

Fotografía No. 8
Cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades es uno de los aspectos más importantes debido a que se incluyen cada una de las actividades y acciones a realizar para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1		Fase de inicio			
	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de Solicitudes Elaboración y desarrollo de programa Elaboración de invitaciones Elaboración y colocación de manta vinilica. Elaboración de afiches	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
2		Fase de planificación			
	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de Evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
3		Fase de ejecución			
	8 semanas	Diseño de compendio de técnicas y estrategias de	Investigación Sobre técnicas y estrategias de comprensión	Selección de técnicas y estrategias activas.	David Neftalí Domingo Aguilar

		lectura	lectora Elaboración de compendio pedagógico.	Selección de biografía Recopilación de materiales Contactar experto en diseño	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
	13 semanas	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura con alumnos y docentes	Presentación física del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora Dar a conocer el contenido del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora Elaboración de materiales para técnica y estrategias de comprensión lectora Realización de concursos de comprensión lectora	Impresión de ejemplares del compendio de técnicas y estrategias de lectura. Desarrollar técnicas y estrategias en el aula de cuarto Solicitar materiales del contexto a los alumnos de cuarto Elaborar programación	David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar. David Neftalí Domingo Aguilar
	2 semanas	Socialización de técnicas y estrategias de lectura con alumnos y docentes.	Planificar el desarrollo e implementación de técnicas y estrategias de lectura Realización de talleres de inducción sobre métodos y estrategias de lectura con docentes del establecimiento	Elaboración de solicitudes a proveedor para producción de compendio. Elaborar solicitudes para especialistas y convocatoria. Recopilación de materiales Reproducción de materiales.	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar.

4		Fase de monitoreo			
	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Entrevista Guía de observación	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
5		Fase de evaluación			
	15 semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista Guía de entrevista Cuadro de apreciación objetiva	David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar
6		Cierre del proyecto			
	1 semana	Realización de cierre de proyecto	Acto de clausura y divulgación de los resultados	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones Colocación de manta vinilica. Elaboración y entrega de reconocimientos Entrega de producto	David Domingo Aguilar. David Domingo Aguilar David Domingo Aguilar David Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar David Neftalí Domingo Aguilar

Fuente: elaboración propia, con actividades del plan general y sus fases

Luego de la realización de dicho plan se procedió con la realización de un cronograma en el que específicamente se colocaron los tiempos de duración de cada actividad y la fecha propuesta para llevar a cabo cada una de ellas.

Tabla No. 30
Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
1	Lanzamiento																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Diseño de compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora																								
4	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora																								
5	Socialización de técnicas y estrategias de lectura para la comprensión lectora.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto																								
	Cierre del proyecto																								

Fuente. Elaboración propia

f. 

3.7.1. Fases del proyecto

El proceso del proyecto se llevó a cabo de acuerdo a las actividades contempladas en el plan general, dando cumplimiento a las tareas y sub tareas establecidas, con participación activa de los actores directos e indirectos involucrados. Para ello se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases.

A. Inicio

En esta fase fueron desarrolladas diferentes actividades contenidas en el plan general establecidos en el cronograma de actividades, siendo el primero

lanzamiento del proyecto, donde se establecen las siguientes acciones, elaboración de una solicitud a la directora del centro educativo quien autorizó la ejecución del proyecto, se elaboró el programa el cual contenía los puntos importantes a desarrollar en el acto de inauguración; también se diseñaron trífolios que contenían la información del diseño del proyecto, los cuales fueron entregados a invitados, así como afiches y la manta vinílica que identificó el título, fue colocada en la parte central en donde se divulgó y socializó el proyecto, socialización del compendio de técnicas y estrategias de lectura a través de demostración de actividades con materiales a utilizar.

Fotografía No. 9

Solicitud de autorización de lanzamiento

Para:
 Profa. Maria Iliana Mendoza Rodríguez
 Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas",
 Colotenango, Huehuetenango.

Yo David Neftalí Domingo Aguilar mayor de edad, me identifico con mi Documento Personal de Identificación 245243585 1319 laboro actualmente en la EOUM "Fray Bartolomé de las Casas", Colotenango, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el Programa de PADEP/D. Ante usted respetuosamente.

EXPONGO

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe estoy en recta final de la carrera, como parte del pensum de estudio académico se exige de parte de la Universidad como también de la EFPEM para la graduación es necesario ejecutar un proyecto netamente pedagógico en la escuela en donde labora el maestro-estudiante para mejorar la calidad educativa que hoy exige el Ministerio de Educación que es el objetivo del programa y de la carrera. Ante usted respetuosamente.

SOLICITO

1. Que se dé por recibida y leída la presente.
2. Por lo expuesto con anterioridad suplicarle a que se me autorice efectuar el lanzamiento del proyecto denominado "Técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora" para el día lunes 18 de mayo del presente año a partir de las once de la mañana con maestros, padres de familia, Organización de Padres de Familia y alumnos de cuarto grado, para que tenga conocimiento sobre dicho proyecto que se ejecutará en un lapso de dos meses de tiempo, del presente año.
3. En espera de su comprensión a mi petición.

Colotenango, Huehuetenango: marzo de 2.020

Prof. David Neftalí Domingo Aguilar

Recibido
 06-03-2020
 10:30 A.M.

Esto para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo ante los padres de familia, docentes, autoridades y alumnos. Los actores antes mencionados al cerciorarse del título, objetivos generales y específicos del proyecto por medio de la socialización del trifoliar se comprometen en apoyar al docente y alumnos en ejecutar actividades contempladas en el compendio de técnicas y estrategias de lectura con el propósito de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico del alumno.

Para finalizar se procedió al corte de la cinta simbólica por la Directora del centro educativo, acompañada por autoridades educativas y escolares invitados , dando por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo, seguidamente el profesor David Neftalí Domingo Aguilar, agradeció la presencia de los asistentes al acto de inauguración, socialización y divulgación, el cual se empezó a ejecutar al día siguiente.

Fotografía No. 10
Lanzamiento con docentes



Fuente: archivo personal

C. Planificación

En esta fase fue donde se elaboró el plan de actividades, plan de monitoreo, evaluación y sostenibilidad donde las acciones tuvieron secuencia lógica y el proyecto de mejoramiento educativo minimizó los problemas educativos detectados en el aula como la bajo rendimiento, deserción, sobre edad. Se cuenta con un plan de actividades para llevarlas a cabo. El plan de actividades como un instrumento que proyecta las actividades, se resaltan las siguientes

partes: duración, actividades, tarea, sub tarea y responsable de ejecución, mismo que se dividió en fases: de inicio, de planificación y de ejecución.

Con relación a la fase de monitoreo, se elaboró el plan específico para verificar el cual fue utilizado para verificar avance de las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Como resultado se contó con el plan y los instrumentos correspondientes para poder monitorear las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Para la fase de evaluación, se contó con su respectivo plan y la guía de observación, el cual servirá de guía para verificar los alcances de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Como resultado se obtuvo el plan y la guía de entrevista individual para evaluar los resultados de las actividades de acuerdo a los objetivos planteados.

D. Ejecución

De conformidad a los objetivos planteados, se desarrollaron las siguientes actividades: para la actividad uno se diseñó un compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de una previa investigación, se seleccionaron técnicas y estrategias innovadoras, se recopilaron materiales necesarios, se elaboró compendio y para ello se contactó a un experto en elaborar compendio de técnicas y estrategias de lectura, selecciono la biografía necesaria, como resultado final, en la dirección se hizo entrega de ejemplares del compendio y al personal docente se le facilitó en forma digital y un ejemplar en físico para que pueda darle utilidad con los alumnos a su cargo.

Para la segunda actividad se aplicaron técnicas y estrategias de lectura para mejoramiento de la comprensión lectora con alumnos de cuarto plasmadas en el compendio a través de actividades lúdicas y hojas de trabajo con ejercicios que

promovieron la comprensión lectora de alumnos como ejemplo cuentos con gráficas, y de ellos resolución de preguntas, relación de cuentos a través de rompecabezas, dramatizaciones y el uso de materiales didácticos elaborados con anterioridad por el docente, realización de concursos sobre lectura, lo que despertó el interés en alumnos en realizar tareas asignadas, mejorando su rendimiento académico, el resultado obtenido es que la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas” JM. Cuenta con un compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, materiales didácticos.

Fotografía No. 11
Niños armando rompecabezas



Fuente: archivo personal

Para la tercera actividad se divulgó el compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora con directora, docentes, alumnos a través de talleres, círculos de calidad sobre uso adecuado de técnicas y estrategias de lectura coordinado, autorizado por la directora del centro educativo donde su participación fue eficiente porque lo aplicaron en su grado correspondiente, elaboración de solicitudes a actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio, recopilación de materiales esenciales para capacitaciones, se les dio a conocer el contenido y orientación sobre el uso adecuado del compendio y su relación con materiales.

Los docentes se motivaron en aplicar el compendio indicando que es una herramienta muy importante ya que contiene técnicas y estrategias innovadoras

de comprensión lectora que está contextualizado para los alumnos con actividades lúdicas que no necesitan recursos sofisticados para desarrollar lo que facilitará su manejo adecuado y permitirá mejores resultados en todas las áreas curriculares, mejorará el hábito lector, despertará la creatividad y la imaginación en el alumno, y con ello aumentará el rendimiento académico, la matrícula y promoción escolar.

Fotografía No. 12

Taller sobre técnicas de lectura con docentes



Fuente: archivo personal

Se realizaron también actividades como ejercitación de lectura mediante la implementación de momentos cortos de lectura comprensiva y lectura en voz alta para que de esta forma se lograra desarrollar la capacidad de cada uno de los alumnos y con ello beneficiar el nivel de comprensión lectora que a su vez forma un sentido y un hábito lector que desarrolla en todo momento la capacidad del alumno.

Fotografía No. 13

Padre apoyando la lectura



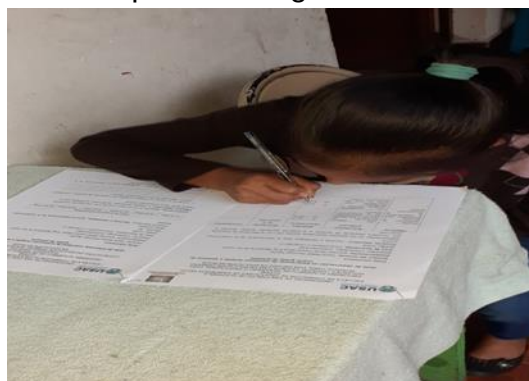
Fuente: archivo personal

E. Monitoreo

Durante esta fase se desarrollaron actividades para optimizar los objetivos trazados y que los mismos cumplen con las expectativas esperadas, se aplicó la técnica de observación con la finalidad de obtener información necesaria, para lo cual se empleó una guía de observación no participante, que consideró que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas.

Para determinar el avance del primer objetivo relacionando a diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de análisis se empleó una guía de observación no participante dirigida a alumnos de cuarto grado, quienes confirmaron la existencia del compendio que fomentará su nivel de comprensión lectora. De la misma forma los padres de familia respondieron en la guía de observación no participante que existe dicho compendio que consta de contenidos adecuados al grado correspondiente y sus actividades contenidas son efectivas, mencionan que a través de hojas de trabajo y materiales de apoyo sus hijos comprendieron con facilidad lectura en libros.

Fotografía No. 14
Alumna respondiendo guía de observación



Fuente: archivo personal

Para la ejecución del segundo objetivo se aplicó el compendio los alumnos realizaron actividades teóricas y prácticas de lectura con su respectiva comprensión con el apoyo de padres de familia, después de visualizar los

cambios positivos de aprendizaje en sus hijos por medio de técnicas y estrategias de comprensión lectora, frecuentaron visitas a la escuela, se interesaron en apoyar a sus hijos evidenciando su asistencia permanente a clases, efectuando mayor apoyo económico para agenciarse de materiales escolares, para realizar actividades pedagógicas, así también busca alternativas para comunicarse con el docente sobre el avance académico del alumno.

Para determinar el avance del segundo objetivo que es aplicación del compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la guía de observación no participante dirigida a alumnos indicaron que realizaron tareas en base a técnicas y estrategias contenidas en el compendio, también confirmaron que acompañaron en la realización de actividades sus padres, y que las hojas de trabajo fueron de facilidad aplicación por su contenido contextualizado.

Los padres de familia de alumnos de cuarto grado manifestaron en la guía de observación no participante que el manual es de fácil aplicación para el docente y alumnos, afirmaron que sus hijos realizaron actividades en hojas de trabajo y prácticas en base a técnicas y estrategias de comprensión lectora sin ninguna dificultad ya que fueron contextualizados a su nivel lo que facilitó su comprensión y manejo, además complementaron que en su contexto tienen material reciclable que el alumno puede reutilizar para realizar actividades y están disponibles con el apoyo económico si se requieren otros materiales, la mayoría manifestó que desde la aplicación del compendio los alumnos se motivaron en realización de actividades pedagógicas en otras áreas lo que permite minimizar los índices de deserción escolar, ausentismo, bajo rendimiento según se evidenció en cuadernos de asistencia y cuadros de rendimiento.

En el tercer objetivo que indica la divulgación del compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora según los resultados obtenidos de la guía de observación no participante dirigida a alumnos de quinto

confirman la existencia del compendio por el docente de cuarto, las técnicas y estrategias que contiene son innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora y que las mismas se desarrollaron por medio de actividades y materiales innovadores ,concluyendo que, las técnicas y estrategias contenidas en el compendio son adecuadas para mejorar el nivel de comprensión lectora en otros grados, que su participación fue de manera activa facilitando su comprensión lectora.

Los docentes de quinto respondieron por medio de la guía de observación no participante la existencia del compendio que contiene técnicas y estrategias de comprensión lectora innovadoras, que los mismos se desarrollaron con actividades lúdicas y adecuadas donde su participación fue afectiva lo que permitió actualizarse, el material utilizado fue creativo, innovador, novedoso, ilustrativo, contextualizado y de fácil comprensión que contribuirán a mejorar el nivel de comprensión lector en otros grados.

Fotografía No. 15
Docente respondiendo encuesta



Fuente: archivo personal

El alcance de este objetivo generó que todo el personal de la escuela participó de forma activa por la variedad de materiales contextualizados y efectivos para el

fortalecimiento de la comprensión lectora posterior a la socialización del compendio los docentes se actualizaron y replicaron en el aula metodología activa con aprendizaje significativo y constructivista lo que ha incidido en mejorar el rendimiento académico del alumno en el área de comunicación y lenguaje L2 mejorando su escritura de textos y oraciones con sentido crítico, se interesa en exponer sus actividades sin ningún temor, participa de forma activa en concursos.

F. Evaluación

Esta fase permitió evaluar y obtener los resultados de cada uno de los objetivos del proyecto, se utilizó la técnica de utilizo la técnica de la entrevista con la finalidad de obtener información de los resultados alcanzados, para lo cual se aplicó el instrumento de la guía de entrevista individual de evaluación dirigida a los actores directos que participaron en la ejecución del proyecto.

Para el objetivo uno que es diseñar un compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora se evaluó a través de la entrevista, se comprobó por medio del instrumento de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos, donde la mayoría opina que su diseño es importante porque las técnicas y estrategias están enfocadas al fortalecimiento lector, que las actividades contempladas en dicho compendio están contextualizadas y no necesitan muchos materiales para su ejecución. Por su parte los padres de familia de cuarto grado, opinaron que el diseño del compendio es una oportunidad para fortalecer la comprensión lectora de sus hijos, evaluando las técnicas y estrategias contenidas en el compendio como efectivos para el aprendizaje significativo a través de la lectura.

Fotografía No. 16

Juego de palabras con alumnos



Fuente: archivo personal

Con la implementación del compendio de técnicas y estrategias de comprensión lectora se espera mejorar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado en especial para los que presentan bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L2 lo que motivó a la mayoría de padres de familia en apoyar activamente a sus hijos en todas las actividades a realizar a través de técnicas y estrategias de lectura a con las tares en la casa con el propósito de mejorar el rendimiento académico, disminuyendo la inasistencia y deserción escolar.

En relación al segundo objetivo aplicar técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora se evaluó a través del instrumento guía de entrevista individual dirigida a alumnos de cuarto primaria donde la mayoría opina que, la aplicación de técnicas y estrategias se realizó con actividades lúdicas fáciles de realizar y comprender donde su participación fue dinámica, efectiva con nuevos conocimientos producto de ello le facilitó resolver hojas de trabajo otorgados por el docente.

Los padres de familia de alumnos de cuarto grado proporcionaron los siguientes resultados a través de una guía de entrevista individual donde la mayoría indica que el docente aplicó el compendio de técnicas y estrategias de comprensión lectora con mucha creatividad, relacionando la teoría con la práctica motivando a

sus hijos a participar de forma activa en la realización de cada uno de las actividades plasmadas en dicho compendio, facilitando la resolución de hojas de trabajo con mucho interés en mejorar su nivel de comprensión lectora .

El docente de cuarto grado aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, los niños realizan actividades lúdicas propuestos en el compendio, las hojas de actividades están contextualizadas al nivel del alumno por lo mismo el padre participa de forma activa en el proceso aprendizaje de sus hijos lo que ha mejorado el rendimiento evidenciando en los resultados del primer bimestre de evaluaciones, lo que ha mejorado la permanencia constante de los alumnos evitando la deserción escolar, en espera que para el presente ciclo escolar mejore el rendimiento académico, la promoción escolar.

Para la evaluación del objetivo tres divulgar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora se realizó a través de una entrevista dirigida a alumnos de cuarto, quinto, padres de familia, docentes, donde la mayoría coincide que el compendio elaborado es efectivo para mejorar la comprensión lectora, que las técnicas y estrategias promueven actividades lúdicas que ayudarán para aprendizaje significativa a través de la lectura, califican que la aplicación del compendio aumentará conocimientos fortaleciendo con el uso de materiales innovadores de apoyo, además mencionan que las técnicas y estrategias contenidas beneficiará a otros alumnos en especial los que tienen problemas de aprendizaje.

Como resultados los docentes indican que se actualizaron en técnicas y estrategias de comprensión de lectura; que promoverán cambios metodológicos de aprendizaje y se espera que con la inducción de talleres y círculos de calidad mejorará el nivel de comprensión de los alumnos de cuarto, las actividades contenidas aumentarán el rendimiento académico, la inasistencia, deserción,

facilitando la labor docente por medio de nuevos conocimientos y materiales contextualizados.

Fotografía No. 17
Entrevista a docente



Fuente: archivo personal

G. Cierre del proyecto

En esta fase se llevaron acabo las actividades plasmadas en el plan de actividades, como solicitud a la directora, programa, elaboración y entrega de invitaciones y la entrega de compendio a la dirección y docentes información del producto generado, con resultados positivos, la directora del centro educativo autorizó el espacio necesario para realizar dicha actividad con docentes, autoridades educativas, padres de familia, donde se demostraron algunas actividades lúdicas.

Se dieron a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través de un poster académico en físico donde contiene el título, autor, descripción, concepto, justificación, objetivos, resultados, actividades desarrolladas, metodología, acciones de sostenibilidad, con resultados favorables alcanzando satisfactoriamente los objetivos trazados, para lo cual se redactó un acta de compromiso para darle seguimiento del proyecto en próximos ciclos escolares.

El resultado obtenido al ejecutar esta actividad fue la culminación efectiva de todas las fases del proyecto por tal razón los alumnos, padres de familia,

autoridades presentes agradecen al docente por el esfuerzo y estrategias empleadas para culminar con éxito dicho proyecto con resultados positivos aduciendo que los niños tienen mejor interés en asistir a la escuela y mejoraron su rendimiento académico, disminuyendo la deserción, bajo rendimiento, ausentismo, comprometiéndose en apoyar las actividades del compendio y seguir fortaleciendo el proyecto de mejoramiento educativo La actividad finalizó con una refacción, la asistencia de actores directos en el cierre y divulgación fue satisfactorio por su participación efectiva en todo el proceso.

Fotografía No. 18
Cierre y divulgación



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 19
Acta de cierre de proyecto

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS" COLOTENANGO, HUEHUETENANGO,

HACE CONSTAR:

Que David Neftalí Domingo Aguilar quien se identifica con DPI No. 2452 43585 1319 extendido en el municipio de Colotenango, maestro de la escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas" J.M. Colotenango, Huehuetenango. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, carné No. 201027773. Finalizó el proceso del proyecto de mejoramiento educativo denominado "Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora" dirigido a los alumnos de cuarto grado sección "B". Cumpliendo con las fases de lanzamiento, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto antes mencionado, utilizando diferentes medios y estrategias para alcanzar las metas propuestas por la situación del COVID -19.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 

María Iliana Mendoza Rodríguez.
Directora.


Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Medio de divulgación: Poster educativo Fecha: __ abril de 2020 _____

Responsable: David Neftalí Domingo Aguilar

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la aceptación y confiabilidad de los actores involucrados y cooperar para su cumplimiento.

2.1.2. Específicos

- A. Solicitar a radio local la divulgación del póster educativo sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Promover póster educativo por medio de plataforma WhatsApp a padres de familia sobre resultados de proyecto de mejoramiento educativo a involucrados.
- C. Socializar póster educativo para aclarar dudas de involucrados para solventar información a todos los involucrados.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en pliegos de papel iris, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, padres de familia, personal de SINAIE, coordinador técnico administrativo para su efecto se utilizará algún medio virtual, escrito, y digital y a su vez se dará a conocer por medio de una radio local.

4. Actividades

- 4.1. Gestión en la radio local para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Presentación de resultados a través de concursos de lectura y comprensión a través de preguntas escritas y orales.

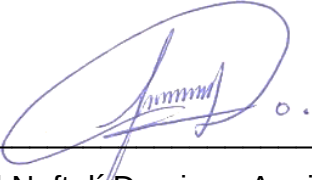
5. Recursos

5.1. Humanos: directora del establecimiento, personal docente, integrantes del gobierno escolar coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: dos pliegos papel iris, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, WatsApp.

6. Evaluación: Este proceso se hará de forma comentada o escrita por los padres de familia constatando bajo punto de acta por la Directora y rubrica por autoridades educativas.

f. 
David Neftalí Domingo Aguilar

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las casas”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango mediante conforme al PME, donde se permite una educación acorde a lo planificado que por medio del compendio en busca de mayores conocimientos.

El PME con los elementos suficientes con respecto al primer objetivo para poder lograr los aprendizajes del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora para cuarto grado del nivel de educación primaria de la escuela. Conforme a las actividades del compendio se procedió a realizar las actividades conforme al plan de actividades siendo estas la inauguración, socialización y divulgación del proyecto descrito; entre las subtarear que lo conforman esta la elaboración de las solicitudes, elaboración del programa para poderlo desarrollar, elaboración de invitaciones para tener la presencia de los actores, elaboración de la manta vinílica de presentación, y la entrega de trifoliales. Previo a la elaboración de la guía, se requirió de una investigación de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Para obtener los resultados del proyecto es necesario la utilización del instrumento del a guía de revisión para obtener los puntos de vista, las características, aportes, debilidades, fortalezas entre otras características de los alumnos de cuarto grado, ellos manifiestan que el compendio contienen material llamativo, que es de gran importancia poderlo utilizar, las actividades fomentan la comprensión de las lecturas, el contenido no es nada aburrido al contrario tiene aportes para poder tener una lectura fluida, los padres de familia del grado de cuarto grado indican que el compendio de técnicas y estrategias para la

comprensión lectora, es muy interesante para la educación de sus hijos, que durante el periodo de tiempo que se utiliza notaron un cambio, la responsabilidad de realizar sus actividades habla mucho de la dedicación impuesta por el docente, el compromiso del docente por velar por el cumplimiento es algo que los llena de satisfacción, los padres indican que el docente busco medio para tener comunicación con sus hijos, esperan que los alumnos reciban más proceso y se siga trabajando con materiales novedosos por el bien de cada uno de ellos.

Al realizar una lectura se manifiestan distintos factores que afectan la interpretación de textos y se enlazan con el proceso de comprensión. Según Gutiérrez y Monte (2010) define que la lectura es una herramienta flexible en el que conforme va leyendo, le otorga sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto

Por tanto, la lectura es un proceso de comprensión y análisis que se adquiere según la construcción del conocimiento, incluyendo el empírico, y que basado en ello es capaz de concluir por sí misma el mensaje textual.

Por su parte el trabajo realizado demuestra la satisfacción de los docentes a pesar de los factores que afectan el poder interpretar los textos durante la lectura, para cada docente la lectura es un proceso de conocimientos donde al leer se adquieren nuevas experiencias en la construcción de los mensajes comprensivos.

El segundo objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora con los alumnos de cuarto grado del nivel de educación primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Fray Bartolomé de las casas", municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Debido a los problemas provocados por la pandemia, las clases presenciales se encuentran suspendidas lo que provocó que no se aplican las guías presencialmente, todo se realiza de forma virtual

donde los alumnos y el docente logran tener interacción para una mejor comprensión del compendio.

Para recopilar la información de la aplicación del compendio se utilizó el instrumento de la guía de entrevista para conocer los distintos puntos de vista, los alumnos de cuarto grado de la escuela indican que con las actividades presentadas por el docente están aprendiendo de mejor forma, las necesidades por aprender son grande, con el compendio realizan actividades divertidas de gran aprendizaje para cada uno, su educación es de acuerdo a sus necesidades, las actividades están adaptadas para cada uno de ellos con instrucciones claras. los padres de familia dan a conocer su felicidad porque ven que sus hijos aprenden con la utilización del material con estrategias y técnicas para una mejor comprensión lectora ahora y para su futuro.

Por lo que, es importante reconocer los factores y la interacción entre ellos para entender la trascendencia del constructivismo. Según Carretero, (1997) explica que básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores

El constructivismo consta de lados no solamente psicológicos, culturales y contextuales, sino que la percepción autónoma se ve reflejada en el propio individuo.

La realidad del proceso enseñanza aprendizaje tienen la característica de ser flexible, el docente se debe adecuarse en el uso de las nuevas metodologías para satisfacer las necesidades actuales de incrementar el uso de la tecnología en educación.

El tercer objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte del docente se llevó a cabo la divulgación de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora con alumnos, docentes, padres de familia, de los grados de cuarto y quinto de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las casas”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Los docentes de la mencionada escuela se encuentran motivados por poder aplicar el compendio en el siguiente ciclo escolar para seguir potenciando el nivel de lectura y comprensión lectora en cada uno de los alumnos.

Conforme al proceso de divulgación se llevó a cabo recabar información mediante el mismo con el instrumento de la guía de observación para conocer las mejoras en los docentes, alumnos y padres de familia de cuarto y quinto grado, los alumnos realizaron actividades de utilizando las técnicas y estrategias para poder comprender textos, teniendo presente la importancia de la educación de calidad.

De hecho, al hablar de los efectos contextuales asignados a la escuela activa, Santana (2017) describe que la escuela nueva, tiene como finalidad la formación de individuos capaces de comprender las tensiones internacionales y fomentar la convivencia pacífica entre los ciudadanos para el desarrollo social de las diversas naciones

De esta manera podemos definir que la escuela activa se adapta a los contextos y promueve valores tolerantes con las otras naciones.

El proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo concretar con el apoyo de alumnos , docentes, padres de familia de los grados de cuarto y quinto, para fortalecer los procesos de formación de los participantes, la escuela nueva tiene como finalidad formar a los alumnos para que adquieran capacidades que les permita adaptarse a los diferentes procesos para el bien de ellos, de la familia y de la comunidad para un mejor desarrollo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora a través de actividades contenidas en el compendio logrando el aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de las Casas”, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

4.1.2. Se diseñó un compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, el cual fue adecuado tanto para los alumnos de cuarto grado, como para padres de familia y de esta forma se logró la presentación de contenido novedoso, y adaptado al nivel de formación; lo que permitirá que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueda ser replicado en contextos con características similares a la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Fray Bartolomé de las casas”, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

4.1.3. Se realizó la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para la comprensión lectora el cual dio inicio en el aula de cuarto grado motivando al docente a realizar visitas domiciliarias para atender en forma personalizada a sus alumnos, todo esto debido a la suspensión de clases de forma presencial por la pandemia. Conforme a la aplicación se obtuvieron resultados que fortalecieron la comprensión lectora en cada uno de los alumnos, el uso de técnicas y estrategias permitió la adaptación; asimismo, los alumnos practican valores de responsabilidad en la entrega de tareas, mientras demuestran un agradecimiento al docente por las visitas domiciliarias.

4.1.4. Se realizó la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo el cual mejoró la comprensión lectora en los alumnos ya que se trabajó de forma activa y participativa con los alumnos, docentes y padres de familia de cuarto y quinto. Por lo cual la sostenibilidad del proyecto dependió de la gestión directiva ante Organizaciones Gubernamentales como el Ministerio de Educación, con el propósito de formar alumnos capaces de leer y comprender correctamente.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Fray Bartolomé de Las Casas” J.M. Colotenango.

B. Dirección: cabecera municipio de Colotenango, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 español.

D. Grado: Cuarto

E. Sección: “B”

F. Nivel: Primario

4.1.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto; “Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora”

B. Beneficiarios

a. Directos; 34 alumnos de cuarto grado sección “B” y docente.

b. Indirectos; directora del centro educativo, padres de familia, autoridades educativas.

4.1.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Definir estrategias que le permiten al proyecto “Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora” la sostenibilidad, gestión de recursos necesarios para su función de manera efectiva.

B. Objetivos Específicos

a. Gestionar recursos económicos y materiales ante instituciones altruistas para la reproducción de ejemplares de compendio para docentes del segundo ciclo.

b. Socializar experiencias con docentes a través de círculos de calidad de aprendizajes.

c. Establecer comisión de cultura para el desarrollo de las actividades lúdicas de cuarto grado para fortalecer la lectura.

Tabla No. 31
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio “Técnicas y estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora” Exhibición de las técnicas y metodologías innovadoras para el aprendizaje.	Deficiente rendimiento en comunicación y lenguaje L2 Fortalecer el aprendizaje significativo a través de técnicas y estrategias de lectura	Capacitar a docentes sobre el uso de compendio de técnicas y estrategias de lectura. Realizar círculos de calidad a nivel de grado.
Financiero	Obtener recursos económicos para la ejecución de actividades establecida como la reproducción de actividades contenidas en compendio para alumnos.	Evitar gastos económicos de padres de familia para la producción de textos	Gestión de recursos económicos ante instituciones y proveedor para la reproducción de ejemplares de compendio para los niños.
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de actividades lúdicas de lectura. Apoyo de la directiva de grado y comisión de cultura para organizar concursos de lectura y declamación.	Generar solicitud a la empresa para la impresión de ejemplares. Compromisos de padres de familia para el acompañamiento de proceso aprendizaje.	Reunión constante entre los actores. Entrega de avances en comprensión de lectura a padres de familia.
Instrumental	Elaborar cronogramas de actividades para la socialización de compendio.	Adecuación de fechas para la ejecución de actividad	Asignación de comisión técnico pedagógico responsable del seguimiento del proyecto.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Reproducción de del compendio elaborado.	Servicio de Imprenta o fotocopidora		Q 50.00		Q 1000.00
Horas utilizadas en actividades de sostenibilidad.	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D		Q 20.00		Q 2000.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q 3,000.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 40.00	Q 40.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Bote de 50 ml.	Tinta para impresora	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Diseño e imprenta de vinílicos	Q 70.00	Q 70.00
Sub-total de gastos por materiales					Q435.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 50.00	Q 50.00
Alquiler de mobiliario	50	Sillas para eventos		Q 1.00	Q 50.00
Arreglo de escenario para el lanzamiento	1	Adornos		Q. 300.00	Q. 300
Sub-total de gastos por operatividad					Q 400.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3835.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Municipalidad de Colotenango

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

LIBROS

- Alonso, S. M. (2019, 6 noviembre). *El Árbol de Problemas: cómo planificar en la intervención*. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbol-problemas/>
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf.
- Balet y Canive (2015). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Espinoza (2013). *La matriz de análisis DAFO*. Roberto Espinoza. Recuperado de: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Ferrer. J. (2010). *Conceptos básicos de la metodología de investigación*.
- Quintanilla, M. (1998). *Técnica y cultura*. Teorema, XVII/3, pp. 49 - 67.
- Sevillano, G. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*. Madrid, España. Editorial: Pearson.

ARTÍCULOS

- Bembibre, (2010). *Definición ABC Descripción*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>.
- Bermudez, (2013). *Como redactar un título para un proyecto*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Constructivismo y educación. México. Editorial: Progreso.

- Delgado (2002). *Los indicadores educativos: estado de la cuestión y uso de la geografía*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>.
- Gasparri (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado de: https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gutiérrez, A y Monte, R. *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación.
- Martí, G. (2011). *Demanda de educación*. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- ONU (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* ONU MUJERES. Recuperado de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n>
- Pérez, M. (2019). *Definición de concepto*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/concepto/>.
- Pérez y Merino (2014). *Cronograma*. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/cronograma/>.
- Raffino (2019). *Objetivo*. Conceptode. Recuperado de: <https://concepto.de/objetivo/>
- Santana, B. (2017). *La Escuela Nueva como corriente pedagógica: principios que necesita la educación actual*. Correo del maestro. Recuperado de: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html.
- UNAD (2020). *Líneas de acción*. Recuperado de: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- UNESCO (2015). *Identificación de actores*. Argentina. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/04IdentificaciondeActores-unacontribucionalagestion.pdf>

INFORME INSTITUCIONAL

Asociación Española para la Calidad -AEC-. (2012). *Matriz de priorización*.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... No..... ☐		

Guía de observación dirigida a padre de familia de cuarto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... No..... ☐		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... No..... ☐		

Guía de observación dirigida a alumnos de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Nefalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Guía de observación dirigida a docentes de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimie nto de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Guía de observación dirigida a padres de quinto

Parte informativa

Nombre del docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docente de quinto grado	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a padres de cuarto

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte del docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para mejorar su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el mejoramiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista dirigida a alumnos de quinto.
**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto
 grado de primaria**

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para mejorar su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a padres de quinto.
Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de
alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a docentes de quinto

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Docente: David Neftalí Domingo Aguilar

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "Fray Bartolomé de las Casas"

Dirección: Colotenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
