



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo
en comunicación y lenguaje

Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga

Asesor
MSc Byron Manrique Torrez Martínez.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo
en comunicación y lenguaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramíez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	Lic. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal	Licda. Ime Milagro De León Ramos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

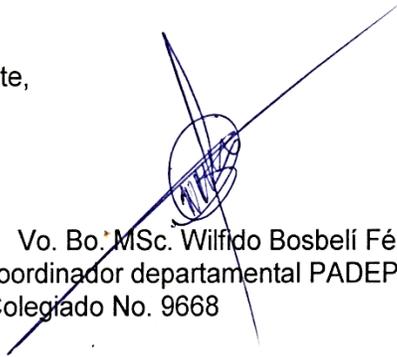
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje correspondiente al estudiante: Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga

carné: 201224431 CUI 1763427291303 de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Byron Manrique Torrez Martínez
Colegiado Activo No. 3,940
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1427

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Un Aprendizaje Significativo En Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina* Con Registro académico No. *201224431* Con CUI: *1763427291303* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_81_201224431_01_1427



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1427

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Para Un Aprendizaje Significativo En Comunicación Y Lenguaje* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina* Con Registro académico No. 201224431 Con CUI: 1763427291303 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_81_201224431_01_1427

DEDICATORIA

A **Dios:** cuál fue el creador de todas las cosas, el que ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

A **mis padres:** a quien les debo toda mi vida, aunque ya partieron al cielo, les agradezco el cariño y su comprensión, quienes me supieron formar con buenos sentimientos y valores, los cuales me han ayudado a salir adelante, buscando siempre el mejor camino.

A **mi familia:** por su apoyo incondicional ya que han demostrado que la vida está llena de amor, trabajo respeto y dignidad.

A **mis catedráticos y amigos:** que en el andar por la vida nos hemos ido encontrando; porque cada uno de ustedes ha motivado mis sueños y esperanzas en consolidar un mundo más humano y con justicia, gracias a todos porque han recorrido conmigo este camino porque me han ayudado a ser más humana.

A **mis demás familiares:** por su confianza y comentarios y apoyo a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO.

A la casa de estudios por haberme formado durante estos años de preparación académica, y darme el espacio necesario para desarrollarme como profesional en mi carrera.

Por cada una de las horas de estudio que me brindaron, por el gran apoyo, orientación y supervisión en cada una de las etapas ejecutadas durante el proceso y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

A mis compañeros y compañeras por su cariño, apoyo, comprensión durante nuestro proceso académico.

A la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal, por abrirme las puertas y poder ejecutar mí proyecto.

RESUMEN

El presente informe cuenta con el proceso de la ejecución del proyecto: estrategias de lectura para un aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje. Desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, durante el proceso los estudiantes, padres de familia, docentes, manifestaron su interés por aprender, y el apoyo mutuo en el proyecto que se logró ejecutar. De tal manera los alumnos reconocen la importancia de la lectura para su diario vivir y así ellos poderse comunicar fácilmente en su entorno. Los objetivos: fomentar nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje, elaboración de manual sobre estrategias significativas esta área, aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura. La metodología utilizada fue diagnóstico, investigación, uso de la tecnología, elaboración de manual.

Favoreciendo su cultura, su léxico, la capacidad de concentración, memoria y estimulando la creatividad, son los beneficios para fomentar el hábito de la lectura a través del manual de estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje.

Finalmente desde esta perspectiva, se realizó un plan de sostenibilidad de lectura para la Escuela Oficial Rural Mixta aldea, todo esto con el fin de potenciar el hábito de la lectura y asimismo generar impacto en la sociedad, motivando a la comunidad educativa a mantener constante el uso del manual para todos los grados. A continuación se presentara los diferentes procesos y resultados que se obtuvieron en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	36
1.3. Análisis Estratégico.	54
1.4. Diseño de proyecto.....	64
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	86
2.3. Técnicas de administración aplicadas en el análisis situacional del proyecto.	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	92
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título.....	98
3.2. Descripción de Proyecto Mejoramiento Educativo.....	98
3.3. Concepto de Proyecto Mejoramiento Educativo	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	103
3.8. Plan de divulgación.....	113

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	116
4.1. Conclusiones	121
4.2. Plan de sostenibilidad.....	121
REFERENCIAS.....	126
ANEXOS.....	130

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Índice de Edades	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.	7
Tabla 3 Cuadro comparativo de matrícula años 2015 y 2018.....	8
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla 5 Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 6 Relación alumno docente año 2020	10
Tabla 7 Distribución de sobre edad por grado.	12
Tabla 8 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 9 Cantidad de fracaso escolar por grado.	13
Tabla 10 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 11 Porcentajes de repitencia.....	15
Tabla 12 Deserción escolar.....	15
Tabla 13 Matriz de proposición de contingencia rango de 1-15%.....	41
Tabla 14 Escala de ponderación.....	42
Tabla 15 Características tabla de actores.....	46
Tabla 16. Influencia de actores.	48
Tabla 17. Tabla de criterios o atributos de los actores.....	49
Tabla 18. Características típicas de actores.	49
Tabla 19. Matriz de relaciones entre actores.	52
Tabla 20. FODA	54
Tabla 21. Técnica Mini-Max	55
Tabla 22. Plan de Actividades.....	69
Tabla 23. Cronograma de Actividades.	71

Tabla 24. Plan de evaluación.....	74
Tabla 25. Presupuesto.....	75
Tabla 26 Plan de sostenibilidad.....	123
Tabla 27 Presupuesto.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas.....	43
Grafica 2 Mapa de soluciones.....	64

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.....	76
Fotografía 2 Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.....	77
Fotografía 3 Escala de rango Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.....	78
Fotografía 4 Plan de actividades.....	103
Fotografía 5 Autorización de proyecto.....	104
Fotografía 6 Plan de actividades.....	105
Fotografía 7 Manual.....	106
Fotografía 8 Trifoliar.....	106
Fotografía 9 Lotería didáctica.....	107
Fotografía 10 Guía de juegos.....	108
Fotografía 11 Lanzamiento del proyecto.....	109
Fotografía 12 Constancia de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	110
Fotografía 13 Entrega de proyecto final.....	111
Fotografía 14 Entrega de productos de proyecto final.....	111
Fotografía 15 Poster académico.....	112
Fotografía 16 Entrega de proyecto final.....	112
Fotografía 17 Entrega de proyecto final.....	113

INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene un enfoque educativo con distintas fases en las cuales se busca encontrar un obstáculo en la que se pueda fortalecer y darle la solución al mismo. La escuela cuenta dos niveles educativos, nivel preprimaria y nivel primaria cada docente atiende dos grados, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado lo cual favorece la gestión y aplicación de proyectos educativos.

El proyecto educativo parte de una de diagnóstico en la cual se ejecuta una investigación- acción de campo para obtener datos e información acerca de las dificultades actuales que existen en la institución; luego de obtener la información necesaria se realiza la priorización del problema ya que los alumnos no tiene el hábito de lectura en casa , para ejecutar las actividades que nos llevan al proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, para seleccionar las acciones de intervención directa en el área de comunicación y lenguaje L-1, al trabajar en conjunto con la comunidad educativa (docentes, padres de familia y alumnos) y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje tiene la finalidad de implementar estrategias para la lectura, en base a un diagnóstico se determinaron los problemas predominantes en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malacatancito. Se determinaron

las actividades a realizar para contribuir al aprendizaje significativo en los estudiantes de 5to primaria de dicha escuela.

Las actividades permitirá fomentar la comprensión lectora con los alumnos y con ello realizar actividades enfocadas a la lectura. Las actividades serán aplicadas directamente a los estudiantes docentes y padres de familia de la escuela siendo estas las actividades: Manual de estrategias de lectura, trifoliar informativo de inducción a las estrategias de lectura, lotería , guía de juegos didácticos, antología infantil; todas con la finalidad de fomentar la lectura, gracias al Ministerio de Educación, hoy en día se cuenta con material necesario en donde cada estudiante tiene un libro en sus manos y de esa manera poder fortalecer la lectoescritura, ya que es muy importante para los seres humanos y porque no decir con las nuevas generaciones, después de aplicar las estrategias de lectura se logró obtener un 75% los resultados de mejoramiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Se finaliza este proyecto con un manual de técnicas de lectura para estudiantes de 5to primaria; para que loes estudiantes se ilustren y creen conocimientos previos a adoptar el hábito de la lectura, ellos en sus tiempos libres puedan leer y así fomentar la lectura y la escritura para ampliar sus tener una vida digna, prospera, donde se les pueda facilitar comunicación con una fácil y amplia expresión ante las demás personas cuando les sea necesario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco Organizacional.

A continuación, se desarrollaran aspectos relacionados al marco organizacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1.1. Diagnóstico institucional.

Es el proceso de análisis y evaluación del contexto educativo, esto permitirá recabar datos para luego buscar una solución según los indicadores del problema.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chócal, Malacatancito

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en la aldea Chócal, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chócal, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación –Ministerio de Educación-, se encuentra ubicada en un área rural del municipio, en ella se trabaja plan diario, de forma regular, su modalidad es monolingüe (español), en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela esta como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, su ciclo es anual, cuenta con la organización de Padres de Familia,

D. Gobierno escolar

Se contará con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones, asesorados por la directora y las docentes del centro educativo, para su funcionamiento respectivo y trabajar en los proyectos planteados durante el ciclo escolar actual.

E. Misión-Visión

a. Misión.

Planeará, administrará estrategias y políticas educativas dirigidas hacia la comunidad educativa para garantizar una educación de calidad, con principios y valores que desarrollen las diversas capacidades en los educandos que permitan su desenvolvimiento en la vida, como seres humanos individuales y como parte de las sociedades

b. Visión

Instruir metas que logren la formación integral de los niños y las niñas, aplicando metodologías innovadoras, en la lectura, que brinden educación de calidad con igualdad de oportunidades tomando en cuenta el contexto en el cual se lo cual dé como resultado: personas competentes, para la lectura y desempeñarse eficientemente ante las necesidades de la sociedad guatemalteca

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se tendrá como medio de apoyo en la formación de los estudiantes, el Ministerio de Educación con la donación de libros de texto de los diversos grados del ciclo de educación primaria en las diversas áreas, también el programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación También se recibirá de instituciones extranjeras hacia un grupo de niños que cuentan con un apadrinado que será para formación académica brindándoles útiles escolares, e insumos personales, así como acompañamiento en su aprendizaje.

G. Modelos educativos

Haciendo alusión a los modelos educativos, en este centro educativo no se han puesto en práctica nuevos modelos educativos, puesto que no ha habido alguien que impulse un modelo actualizado, porque se trabaja siguiendo disposiciones de los gobiernos actuales, se trabaja tradicionalmente, los alumnos estudian todo el año con un modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje en donde el docente enseña y el estudiante aprende con teorías científicas, este es el método más tradicional, utilizado por el gobierno de Guatemala.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

El centro educativo trabaja con los programas que el Ministerio De Educación ha instituido, para beneficio de los niños, así como a los padres de familia.

a. Alimentación

Cuenta con desayuno para los estudiantes del área rural, consta de cuatro quetzales diarios para cada niño, indispensable para que él desarrolle su intelecto, sus habilidades y deguste de una comida sana variada y nutritiva.

b. Gratuidad:

Programa con el cual se cuenta, para satisfacer algunas necesidades en el establecimiento tales como utensilios de limpieza, algunos materiales para pequeños arreglos de infraestructura, papelería y útiles de oficina.

c. Material didáctico:

Por lo regular, dota cada año de algunos recursos didácticos para utilizarlos ayuda especialmente en el desarrollo de las clases en cada grado. Esto es un apoyo, pues las docentes aportan la mayoría de su material durante todo el año.

d. Útiles Escolares:

Este programa ayuda tanto a los estudiantes como a los padres de familia, porque el dinero que aporta el MINISTERIO DE EDUCACIÓN cubre necesidades

estudiantiles que se solicita comprar a inicio de año, el cual es de beneficio ya que minimiza el gasto al inicio cada ciclo escolar.

e. Becas

Una fundación extranjera (Estados Unidos) apadrina a un grupo de alumnos de la escuela, dándoles útiles escolares, ropa, entre otros, con la condición que los niños promuevan los grados que cursan, incluyendo también acompañamiento pedagógico en las áreas que exista bajo rendimiento.

I. Proyectos desarrollados:

En el establecimiento se han trabajado, pues poco a poco se han ido transformando la imagen del establecimiento, el último de los programas que se llevó a cabo en el establecimiento fue mantenimiento de edificios escolares que beneficio grandemente a la institución educativa, lo que implementó el Ministerio De Educación, fue utilizado para la remodelación de todo el edificio escolar con el cambio de techo de lámina, piso de torta por cerámico, pintura dentro y fuera de las aulas.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. De contexto

En revisión documental realizada en el establecimiento, se encontraron datos importantes que expresa la siguiente información.

a. Población por rango de edades:

Las edades de los estudiantes del nivel primario durante los ciclos escolares oscilan entre los rangos siguientes:

Tabla 1
Índice de Edades

Grado	Edades	Estudiantes
1o.	7-8	30
2o.	8-10	42

3o.	9-11	27
4o.	10-12	30
5o.	11-14	35
6o.	11-14	32

Fuente: autoría propia.

b. Índice de desarrollo humano:

Según los datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Guatemala es uno de los países que se encuentra situado en los puestos más bajos del Índice de Desarrollo Humano. Según dio a conocer en el último estudio realizado que el 2018, el país se ubica en la posición 129 de 189 países evaluados, lastimosamente en lugar de mejorar ha ido en descenso, pues el año 2017 estaba situado en la posición 125.

Esto explica que los estudios reflejan que en Guatemala hace falta mucho por hacer en educación y en la economía del país, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125., el país se queda en el mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en los últimos estudios se ubica en la posición 20 de los 22 departamentos restantes, dejando atrás al Quiché y Alta Verapaz. Mientras que Malacatancito se encuentra en la posición 7 en cuanto al Índice de desarrollo Humano a nivel departamental.

Tabla 2
Índice de desarrollo humano.

Salud:	Educación	Nivel de vida:
Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: a través de centros de salud pública de Malacatancito es de 0.673	El índice que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Es de 0.605	(ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, en Malacatancito es de 0.524

Fuente: autoría propia

B. De Recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar, del establecimiento en el portal del MINISTERIO DE EDUCACIÓN se obtuvo la siguiente información de matrícula final. Se comprende 95, la cantidad de estudiantes por todos que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018 con un total de 70. Siendo una diferencia de 15 educandos.

Tabla 3
Cuadro comparativo de matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	17	7	10	1	12	5	7
2	11	5	6	2	11	6	5
3	8	3	5	3	16	8	8
4	24	12	12	4	15	8	7
5	22	5	17	5	8	3	5
6	13	7	6	6	8	2	5

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

Con base en los datos detallados anteriormente se deduce que la población escolar en el año 2018 en comparación con el 2015, solamente aumentó en el grado de tercero, no así en los grados: primero segundo, cuarto quinto y sexto se mantuvo o bajó la matrícula, en este sentido es importante considerar que hay necesidad de investigar el porqué de este indicador, tomando en cuenta que por lo regular año con año una comunidad, puede aumentar en su natalidad. Lo cual significa que tendría que haber un cambio significativo que permita el aumento en la matrícula escolar

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla 4
Distribución de alumnos por grado

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	12
2	11
3	16
4	15
5	8
6	8
Total	70

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, de Guatemala.

c. Cantidad de docentes y su distribución en los grados de primaria

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento se establece

Tabla 5
Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total docentes
1º. Y 2º.	1
3º. Y 4º.	1
5º. Y 6º.	1
Total	3

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar
Ministerio De Educación, Guatemala.

d. Relación alumno/docente:

Las expectativas de la escuela moderna implica la atención de los alumnos de forma integral y con calidad, en relación a anteriores. Los datos dan a conocer que un maestro tiene bajo su cargo la atención de dos grados con planificaciones y áreas diferentes, es prudente analizar que en esta situación no puede haber calidad educativa, por más esfuerzos que el docente con un total de setenta y seis estudiantes. En la tabla No. 6 se da a conocer el número de estudiantes por docente.

Tabla 6
Relación alumno docente año 2020

Grado	Docente	Número de estudiantes o por grado.	Total de estudiantes por docente
1º.	Isaura Manuela Martínez Ramírez	13	23
2º.	Isaura Manuela Martínez Ramírez	10	
3º.	Norma Jeaneth Valiente	12	24
4º.	Norma Jeaneth Valiente	12	
5º.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	15	29
6º.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	14	

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio De Educación, Guatemala.

C. De Proceso

a. Asistencia de alumnos

Con base en el análisis documental (libros de asistencia) realizado en el establecimiento educativo en mención, se estableció que la asistencia es regular, pues se nota la ausencia de algunos estudiantes a las clases con poca frecuencia, la población escolar tienen más participación a clases que ausencias. Tomando como referencia el día jueves, 5 de marzo, del año 2020 un día normal de clase un 95% de los estudiantes de forma general asisten diariamente a la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Este aspecto indica que se ha logrado cumplir con lo requerido en los 180 días de, el SIRE. Indica claramente relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, octubre 2018 se llegó a los 180 días efectivos de clases, por lo tanto no ha habido actividades que entorpezcan la situación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de estudiantes de la comunidad son de cultura ladina, aunque en el establecimiento se atiende a 6 estudiantes, esta pequeña cantidad son producto de migraciones de personas que han llegado a la comunidad por motivo de trabajo, entre estos seis niños, dos de cultura Mam, y cuatro de cultura Q'anjob'al.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En este sentido en base en lo investigado se explica de forma verbal que los materiales que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN entrega al establecimiento no son suficientes, porque según datos obtenidos no todos los años se dan los textos para todas las áreas y para todos los grados, además a consideración de docentes entrevistadas expresan que hace falta material de apoyo para trabajar en los programas implementados por MINISTERIO DE EDUCACIÓN enfatizando en el programa Leamos Juntos, porque no se cuenta con diversidad que llame la atención del niño y que lo mantenga motivado en esta clase. De igual forma hace falta material para utilizar en otras áreas de aprendizaje.

e. Organización de padres de familia:

Según los requerimientos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN para poder tener el beneficio de los programas educativos se establece que el consejo de padres de familia, son de suma importancia para la gestión educativa como parte de su función para apoyo de la educación. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malacatancito, se cuenta con la organización de padres de familia integrada por: presidenta señora Marta Pérez, secretaria señora Antonieta Méndez, tesorera señora Silvia Gabriel, vocal I señora María del Carmen Martínez, vocal II Honoria Gómez.

D. De Resultados de Escolarización

a. Escolarización oportuna

Con base en los datos generados por el Sistema de Registros Educativos, se detalla que los estudiantes están inscritos en su nivel y grado correspondiente.

b. Escolarización por edades simples

El sistema de registros educativos, reconoce las edades correctas para inscribir a los estudiantes en el nivel primario.

c. Sobre edad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos. No se observa sobre edad.

Tabla 7
Distribución de sobre edad por grado.

	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Edad	Total								
1	7	7	7	7	7	4	7	6	7	6
2	8	3	8	8	8	7	8	5	8	6
3	9	2	9	7	9	10	9	13	9	7
4	10	15	10	5	10	4	10	10	10	11
5	11	6	11	14	11	5	11	3	11	10
6	12	5	12	6	12	14	12	7	12	4

Fuente: autoría propia a partir de la memoria de labores.

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual 2015, se logró el 88.1% en primer grado, sin embargo en el año 2016 se logró un 86.9 %, en 2017 un 92.4 %, en 2018 solo llegó al 92.86%, en el 2019 un 92.1%, pero en los de segundo, tercero, cuarto hubo unas variantes, por lo contrario en quinto y sexto se encuentra la totalidad de promoción.

Tabla 8
Tasa de promoción anual.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	100%	1	84.6%	1	84.6%	1	83.33%	1	92.3%
2	90.91%	2	94.1%	2	100%	2	100%	2	100%
3	62.5%	3	42.85%	3	78.95%	3	81.25%	3	78.5%
4	91.76%	4	100%	4	100%	4	100%	4	93.3%
5	83.3%	5	100%	5	100%	5	100%	5	93.5%
6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
Total	88.1%	Total	86.9%	Total	92.4%	Total	92.86%	Total	92.1%

Fuente: autoría propia a partir de la ficha escolar MINISTERIO DE EDUCACIÓN

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha del registro general de resultados finales de educación primaria, haciendo un cotejo de los datos se observa la cantidad de fracaso escolar por año, en la siguiente tabla.

Tabla 9
Cantidad de fracaso escolar por grado.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	0%	1	15.40%	1	15.38%	1	23.08%	1	7.7%
2	9.09%	2	5.90%	2	0%	2	0%	2	0%
3	37.5%	3	57.15%	3	21.05%	3	12.5%	3	21.04%
4	8.33%	4	0%	4	0%	4	0%	4	6.70%
5	0%	5	0%	5	0%	5	11.11%	5	6.70%
6	0%	6	0%	6	0%	6	14.29%	6	0%
Total	7.06%	Total	13.1%	Total	7.6%	Total	7.14%	Total	7.90%

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio De Educación, Guatemala

f. Conservación de la matrícula:

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2015 al 2019, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo a continuación se detalla en la tabla 10 Conservación de matrícula.

Tabla 10
Conservación de la matrícula.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	17	1	13	1	13	1	12	1	13
2	11	2	17	2	11	2	11	2	11
3	8	3	14	3	19	3	16	3	14
4	24	4	7	4	9	4	15	4	15
5	12	5	22	5	7	5	8	5	15
6	13	6	12	6	20	6	8	6	8
Total	85	Total	85	Total	79	Total	70	Total	76

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio De Educación, Guatemala

g. Finalización de nivel:

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron del nivel primario.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje se disminuyó en los últimos 5 años comparado a años anteriores, por lo tanto, es necesario apoyar un poco más a los docentes para que el indicador de repitencia disminuya y llegue a un 0%.

Tabla 11
Porcentajes de repitencia.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	0%	1	15.38%	1	15.38%	1	16.67%	1	7.69
2	90.9%	2	5.88%	2	0%	2	0%	2	0%
3	37.50%	3	42.86%	3	21.05%	3	18.75%	3	21.43%
4	8.33%	4	0%	4	0%	4	0%	4	6.67%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	6.67%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio De Educación, Guatemala

i. Deserción:

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2015 al 2019.

Tabla 12
Deserción escolar.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%
2	0%	2	0%	2	0%	2	0%	2	0%
3	0%	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
4	0%	4	0%	4	0%	4	0%	4	0%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%

Fuente: autoría propia a partir de ficha escolar Ministerio De Educación, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algún Coordinador Distrital y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican, pues el Currículo Nacional Base establece otras formas de evaluar los aprendizajes, y el reglamento de evaluación establece normas diversas de evaluación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El edificio que actualmente ocupa La Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Chócal, jornada matutina del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango fue construido en junio de 1998, en el gobierno del presidente Álvaro Enrique Arzú Irigoyen, por el Ministerio de Educación, y por el viceministerio de Comunicación y Transporte a cargo de la Constructora LYON, aunque la escuela anteriormente ya funcionaba en una casa de adobe, la cual fue construida por la comunidad unos 70 años anterior a esta. No hay mucha información de cómo inició a funcionar la escuela como centro educativo. No se encuentran archivos que registren las promociones y la inscripción pues cuentan las personas adultas de la comunidad que con la construcción del actual edificio escolar se extraviaron los pocos registros que se tenían.

La población de la aldea de Chócal pertenece a la comunidad ladina, el idioma español, es su idioma materno. Por lo tanto la educación se imparte en su idioma materno, aunque la modalidad de las áreas que se llevan en cada grado implica el enseñar-aprender un L-2 y L-3.

Muchas de las personas adultas de hoy en la comunidad, son analfabetas, especialmente la mayoría mujeres, pues los padres no consideraban importante que las niñas asistieran a la escuela, sin embargo casi todos los hombres saben leer y escribir.

Es este sentido observa la violación de los derechos de las mujeres, ya que no eran tratadas por igual, hoy en la actualidad en algunos grados se observa que predomina el género femenino. Y muchos de los profesionales de la comunidad son mujeres que trabajan en diversas ocupaciones y son bastión importante en el sostén del núcleo familiar.

Una buena parte de la población se dedica a los oficios de albañilería, las mujeres a diversas ocupaciones, como enfermeras, amas de casa y, su principal cultivo es el maíz, pero no siembran cantidades grandes de maizales, pues lo que cosechan no cubre el gasto de maíz que utilizan y consumen durante todo el año.

B. De contexto

El medio de sobrevivencia son diversos, unos albañiles, otros pilotos camioneros, otros con profesiones que les permite obtener trabajos en comercios, bancos y algunas otras instituciones. Migración hacia Norteamérica; es el tema actual, pues muchos de los padres de familia emigran hacia Estados Unidos para buscar mejores posibilidades de vida y mejorar su economía,

Según investigaciones realizadas y luego de hacer un análisis de migración de los miembros de la familia a Estados Unidos, se logró determinar que emigran a Norteamérica un 5% de la población masculina aunque con las nuevas políticas del gobierno de Estados Unidos emigro el 1% de las personas de género femenino llevando consigo a alguno de sus hijos y en casos especiales emigró la familia completa.

En la actualidad la población estudiantil ha crecido, un 95 % de la población en edad escolar asiste a la escuela, esa mayoría terminan el ciclo de educación primaria, aunque en el ciclo de educación básica ya asiste un 50% de lo que ha salido de sexto primaria.

La mayoría de los estudiantes que egresan de sexto primaria, van a estudiar secundaria a la cabecera municipal de Malacatancito, en diversos centros educativos, en estos algunos oficiales y otros privados. El medio de transporte para trasladarse de la comunidad a los centros educativos es en moto y en un bus que transita de la aldea al municipio, llevando y trayendo trabajadores.

C. De Recursos

La población escolar que sale de sexto primaria en su mayoría sigue sus estudios hoy en día, son pocos los que no ingresan a los centros educativos por la falta del recurso económico, muchos de los jóvenes tienen que trabajar y estudiar fin de semana pues la baja economía en la familia obliga estudiar y aportar un poco de dinero para contribuir con los gastos del hogar.

Se nota según los registros de la escuela que año con año se mantiene casi la misma matrícula escolar, eso contribuye a que solamente existan tres plazas presupuestadas en el nivel primario, sin embargo a pesar de que hay maestras multigrado la cantidad de estudiantes que atiende cada docente es baja, pues el promedio se observa entre los 24 y 30 estudiantes por docente.

Indica que el edificio escolar por el momento no necesita de ampliación, sin embargo por la posición en que se ubica, se hace necesario construir un muro perimetral para evitar que los niños corran riesgos diversos por estar a orilla de carretera.

D. De Procesos

En los inicios de la educación escolar cuenta Delcito Martínez que iban a recibir clases a tiempo completo, llevando su refacción escolar a partir del terremoto de 1976 en los lugares más afectados se estableció la jornada única, por alguna razón se tomó de igual manera para toda la población escolar. En la actualidad la jornada establece los horarios de 7.30 a 12:30, en jornada única.

La Organización de Padres De Familia se ha conformado hace unos 8 años, según pues anteriormente el Ministerio de Educación no exigía la conformación, solamente enviaba la refacción escolar y les daba útiles escolares. A partir de la conformación de la Organización de Padres de familia, se recibe dinero por programas para los niños, dentro de los cuales se compran útiles escolares, alimentación escolar, que a la lucha de los movimientos del magisterio nacional

se han ido logrando algunos aumentos en la cantidad que le corresponde a cada niño en los programas de alimentación y útiles, citando que en el año 2018 se logró tener la cantidad de Q. 3,00 por niño para alimentación , a la firma del Pacto Colectivo, se logró los Q4.00 quetzales por niño.

Con esa cantidad de dinero se logra mejorar la alimentación escolar, la gratuidad de la educación es otro de los programas de Gobierno pues se recibe la ayuda dos veces al año para mejorar algunas necesidades también el personal docente del establecimiento se benefician año con año en la compra de la Valija Didáctica, correspondiente a Q 220.00 quetzales por docente.

En el año 2018 la escuela fue beneficiada con el nuevo proyecto implementado por el Ministerio de Educación (Remozamiento), con esto se hizo mejoras al establecimiento educativo, cambiando el techo de lámina acanalada por lamina troquelada, se cambió piso de torta de cemento por piso cerámico, e incluso se pintó el edificio escolar.

E. De Resultados de Escolarización:

Cada fin de ciclo los logros escolares educativos se ven reflejados por la matrícula escolar, aunque las estadísticas no varían en gran medida, es probable que no se logren los resultados que se quieren, pues aunque cada docente tiene pocos estudiantes es docente multigrado, esto dificulta un tanto lograr las metas y objetivos que se traza al inicio del ciclo escolar. Las docentes expresan que la metodología que utilizaron es metodología activa, pues todas son graduadas del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, esto constituye la implementación de nueva metodología activa para la formación integral de los niños.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizado; el primer grado de primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, según datos de la

ficha educativa, en el caso de este establecimiento se refleja siempre el fracaso en los grados de 1º. a 4º. Pero en los grados de quinto y sexto no. Para lograr una buena educación, es necesario el acompañamiento pedagógico, el apoyo de padres y de toda la comunidad educativa, incluso se hace necesario del acompañamiento pedagógico de instituciones que apoyen la educación.

F. De Resultados de Aprendizaje:

A pesar de la preparación que las docentes han obtenido y del esfuerzo que hacen por mejorar el proceso educativo, los documentos de registros finales evidencian que hay siempre situaciones que no permiten establecer una promoción al 100 %, la ficha de datos escolar permite verificar que la educación ha tenido cambios en los datos estadísticos fortaleciendo la educación de los niños, respecto a las pruebas estandarizadas que el Ministerio de Educación ha implementado para los estudiantes de primer grado , pues el sistema de educación solo ha informado que este es un grado al cual hay quedarle mayor énfasis en la educación.

1.1.4. Marco Epistemológico.

(Jiménez) Afirma: “Que desde la antigüedad la epistemología ha sido la rama de la filosofía que ha estudiado la naturaleza y límites del conocimiento” (p11). El conocimiento de las personas se inicia desde que está en el vientre de la madre, para luego desarrollarlas cuando nace, procesando los aprendizajes día a día para luego asistir a la escuela y mejorarlos con el apoyo del docente. Como lo dice la epistemología se ha enfocado en el conocimiento lógico es decir métodos para establecer la verdad o falsedad y el conocimiento de percepción sensorial que es más que todo práctico.

A. Circunstancias Históricas

a. Educación

Hechos históricos en la comunidad eran muy preocupantes ya que las personas se ataban al tiempo. Antes los padres de familia solo dejaban que los hijos

varones estudiaran, las mujeres se tenían que quedar en casa para los oficios domésticos, pero desde que se dieron las primeras clases y se abriera un centro educativo en la comunidad, que es Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chócal, mejoro la educación para todos los habitantes del lugar considerablemente, con el tiempo hasta salieron del lugar para el municipio de Malacatancito otros para la cabecera de Huehuetenango, así fue como se superó favorablemente para los habitantes del lugar.

b. Salud.

Anteriormente los pobladores del lugar visitaban el centro de salud de Malacatancito, con el tiempo ya contaron con servicio de salud en la comunidad, las que más asisten son las mujeres les trae beneficios como: medicamentos, la atención y controles maternos que les prestan, la mayoría atendidas en la comunidad, por lo regular las familias tenían un promedio de ocho a diez hijos, pero hoy en día bajo el número es de tres o cinco niños máximo. Al dar a luz las madres de familia son transferidas al hospital regional de Huehuetenango.

c. Nivel de vida.

Comentan que antes la vida era difícil que no había ni para comprar ropa o zapatos, y mucho menos para la canasta básica, de los pocos cultivos que tenían iban alimentándose con algo natural, frutas, verduras y algunos animales que ellos crecían a base de maíz, pastoreando como: vacas, cerdos, ovejas, aves de corral, ya que para conseguir algo diferente no existía variedad en la comunidad y eso también les ayudo a tener una longevidad de más de noventa y cuatro años de edad, la mayoría se dedicaba a la agricultura y a realizar días de trabajo con los vecinos, pocos realmente estudiaron y llegaron a cursar tercer grado de primaria.

d. Índice de desarrollo humano.

Se ha incrementado la población de la comunidad de aldea Chócal en años anteriores se tenía un bajo índice de personas se contaba con cuatro viviendas

de ocho integrantes y en la actualidad hay más de 500 familias. La población ha incrementado a través del tiempo.

e. Cantidad de docentes y distribución por grados

Un docente inicio laborando en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal pasando el tiempo se llegó a tener dos en el nivel primario luego por las gestiones del director de esa época se logró a implantar el nivel parvulario con una docente y también otro más para el nivel primario desde entonces se quedaron tres docentes laborando para el nivel primario y una docente para el nivel preprimaria. Actualmente se gestiona para la incrementación de otros docentes para el nivel primario por la cantidad de alumnos inscritos.

f. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, se promovió una educación de calidad, eficacia y eficiencia que por los maestros que laboraron ya que hay un buen grupo de docentes profesionales y en la actualidad con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, promoviendo la educación y aprendizaje significativo, los docentes atienden un promedio de 22 a 30 alumnos.

g. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según los datos históricos que cuentan los pobladores de la comunidad no se cumplían con los días efectivos de clases por los escasos de personal y de recurso económico, actualmente se cumple con la mayoría de días efectivos porque los alumnos asisten con regularidad a clases.

h. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Anteriormente y en la actualidad siempre se ha hablado el idioma español aunque ahora hay personas que han llegado a la comunidad a quedarse trayendo sus idiomas mayas.

i. Disponibilidad de textos y materiales

En los tiempos pasados se obtenían folletos de Sinatex para los estudiantes y para los docentes no se contaba con los libros de texto como actualmente se proporcionan para cubrir las cuatro áreas básicas.

j. Circunstancias psicológicas

En la comunidad de la aldea Chócal a las niñas, los padres de familia les indicaban que si reprobaban el año escolar, perderían la oportunidad de seguir estudiando, y ese era un problema psicológico que se vivía en ellas, actualmente ha mejorado.

k. Educación

Hechos psicológicos en la comunidad eran muy preocupantes ya que las personas eran muy conservadoras y estrictas. Antes los padres de familia solo dejaban que los hijos varones estudiaran, las mujeres se tenían que quedar en casa para los oficios domésticos, pero desde que se dieron las primeras clases y se abriera un centro educativo en la comunidad, que es Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chócal, mejoro la educación para todos los habitantes del lugar considerablemente.

l. Salud.

Los pobladores del lugar creían que la mejor medicina eran las plantas medicinales, con el tiempo ya contaron con servicio de salud en la comunidad, las más que asisten son las mujeres.

m. Nivel de vida

Se puede definir que en la Aldea Chócal las circunstancias psicológicas se ven reflejadas en el situación emocional se enmarcan en una situación social específica, basada en lo económico y lo político. Se aprecia una dimensión evaluativa pues el clima emocional surge de la comparación entre los niveles sociales y economía.

n. Índice de desarrollo humano.

La relación psicológica con una persona cualquiera de la aldea Chócal a lo largo de los años me permite constatar, entre otras cosas, cómo se modifican con el tiempo sus características físicas y psíquicas según el nivel de educación. El hecho de que las personas cambiemos a lo largo del tiempo es una evidencia. La explicación de esta evidencia se produce por medio de cambios evolutivos que forman el desarrollo humano.

o. Cantidad de docentes y distribución por grados

Aunque es innegable el carácter individual del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Desde diferentes perspectivas pedagógicas y psicológicas al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el reanimador, el de supervisor guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El docente del área rural no solo cuenta con un grado, a falta de maestro ellos tienen que cubrir dos o hasta todos los grados del ciclo primario.

p. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su trabajo, en donde que tiene como eje medular la relación con el alumno. Esta relación va directamente como la enseñanza – aprendizaje. Los maestros que laboran brindan una educación de calidad.

q. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según los datos psicológicos cuentan los pobladores de la comunidad no cumplían con los días efectivos de clases por los escasos de personal y de recurso económico, y los estudiantes se sentían tristes, actualmente se cumple con la mayoría de días efectivos porque los alumnos asisten con regularidad a clases.

r. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la actualidad siempre se ha hablado el idioma español era el idioma materno pero sin embargo ahora hay personas que han llegado a la comunidad a quedarse trayendo sus idiomas mayas no habiendo discriminación o racismo.

s. Disponibilidad de textos y materiales

Los estudiantes y docentes no contaban con los libros de texto como actualmente se proporcionan para cubrir las cuatro áreas básicas, con una educación tradicional.

B. Circunstancias sociológicas

Actualmente la sociedad de la comunidad de Chócal, ha mejorado con los talleres y capacitaciones que se les ha brindado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos la educación, gracias a eso hoy en día, se ven muchas mujeres con estudios superiores y han podido desempeñarse en el campo laboral y profesional.

a. Educación

Hechos sociológicos las personas eran conservadoras y no se era permitido ser una persona de mucha sociedad porque era señalada por libertina. También los rangos sociales eran marcados por la economía los padres adinerados ponían a estudiar a sus hijos en los mejores colegios del momento aunque no habían muchos pero obtenían una mejor educación, en cambio los de menos economía la mayoría no estudiaba en algunos casos solo los hijos varones y las mujeres se les enseñaban oficios domésticos.

b. Salud.

Gozaban de mayor salud las personas que tenían como cuidarse y tenían a sus servicios curanderos empíricos porque no había doctores preparados pero siempre buscaban formas de mantener y mejorar su salud.

c. Nivel de vida.

Las personas de sociedad eran solamente las que contaban con suficiente recurso económico y animales de igual forma de grandes extinciones territoriales, hasta el momento las personas sobresalen con la venta de productos que obtienen de sus propias tierras y productos animales, ya hay muchas personas que tienen el recurso para estudiar y se pueden superar.

d. Índice de desarrollo humano.

Se ha incrementado la población de la comunidad de aldea Chócal en años anteriores se tenía un bajo índice de personas se contaba con cuatro viviendas de ocho integrantes y en la actualidad hay más de 500 familias, parte de esto debido a que hay familias que han venido de otros lugares del departamento a asentarse en la comunidad.

e. Cantidad de docentes y distribución por grados

Se cuentan con 4 docentes por lo regular que participan de las actividades de la escuela y de la comunidad.

f. Relación alumno/docente

Se promueve una educación de calidad, eficacia y eficiencia los maestros que laboraron y brindaron una educación de calidad ya que cada docente cuenta con un grupo considerable de alumnos Isaura manuela Martínez Ramírez atiende dos grados 1er. Grado 13 y 2.grado 10 haciendo u total de 23 alumnos/docente, Norma Jeaneth Valiente atiende dos grados 3er. Grado 12 y 4to. Grado 12 haciendo un total de 24 estudiantes, Edelmira miguelina Villatoro Arriaga atiende dos grados 5to. Grado 15 y 6to. Grado 14 haciendo un total de 29 estudiantes.

g. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Anteriormente no se asiste con todos los días de clase ya que no había buenas carreteras y transporte para asistir a la escuela, actualmente se tiene que cumplir a cabalidad los días de clases.

h. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Anteriormente y en la actualidad siempre se ha hablado el idioma Español, que es el lenguaje materno de la comunidad.

i. Disponibilidad de textos y materiales

En los tiempos pasados no se obtenía material didáctico para trabajar con los alumnos era poca información pero sin embargo la adecuación ha mejorado a pasos agigantados con la obtención de tecnología para brindar una mejor educación.

C. Circunstancias culturales.

La comunidad tiene actividades culturales donde se dan a conocer las habilidades de las personas especialmente de niños donde los hacen partícipes de las actividades como desfiles, bailes etc.

a. Educación

La educación influye en gran parte en las circunstancias culturales porque la comunidad se ha desarrollado culturalmente enriqueciéndose de tradiciones y creado sus propias herencias culturales tomando en cuenta a la escuela en general.

b. Salud.

Las personas son civilizadas y desde tiempos históricos ellos cuidan de su salud visitando el centro de salud de la comunidad ya tienen acceso a visitar la cabecera municipal para obtener medicamentos y buena salud.

c. Nivel de vida.

Las personas disfrutaban desde tiempos anteriores de la cultura y tradiciones la comunidad cuenta con una feria patronal la cual disfrutaban al máximo.

d. Índice de desarrollo humano.

Las personas han estudiado más y se ha civilizado de una mejor manera lo cual les permite disfrutar y compartir la cultura de su comunidad.

e. Cantidad de docentes y distribución por grados

Los docentes se involucran y lo han hecho desde hace tiempo en las actividades culturales de la comunidad.

f. Relación alumno/docente

Los docentes encaminan a los alumnos a una educación integral, en donde siempre ponen en alto la cultura, costumbres y tradiciones de nuestro país municipio y comunidad.

g. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se asiste regularmente a la escuela todos los días de la semana es parte de la cultura general de los estudiantes y docentes para obtener una educación adecuada.

h. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma materno de la comunidad pero ha crecido culturalmente adoptando a personas que hablan idiomas mayas y enaltecen también la cultura de nuestro país recordando que Guatemala es un país multicultural y multilingüe.

1.1.5. Marco del contexto Educativo.

Fortalecerá en el contexto educativo en el área de comunicación y lenguaje ya que el idioma español ha globalizado los pueblos con su habla, y por falta de costumbre y las generaciones nuevas ya no desean el bilingüismo por lo mismo se debe promover este y la interculturalidad entre pueblos reforzando la lectura de forma significativa en la comunidad para crear una mejor relación interpersonal.

A. El entorno sociocultural

Se comprende que es el contexto de cómo vive, aprende y se desenvuelven las personas en cada área o lugar, también el modo de vida, las actividades que realizan las familias y comunicando lo que saben a generaciones venideras. El entorno sociocultural se basa desde la antigüedad, en la cual se conservan las costumbres y tradiciones de la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

D. Factores culturales y lingüísticos

Existen tres dificultades básicas en el estudio de los factores sociales y culturales: la primera, se refiere a la falta de diferenciación entre los factores biológicos e individuales por un lado, y los factores sociales por otro; la segunda se refiere al uso global e indiferenciado del término social. La tercera tiene que ver con los análisis dicotómicos y no relacionales de esos factores. Esas dificultades expresan una problemática amplia y de suma importancia que es

necesario ser enfrentado tanto por la investigación básica como por la investigación aplicada.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas han sido renovadas y cambiadas desde años atrás a conveniencia de los países en donde se maneja alimentación y becas de estudio para estudiantes de escuelas públicas, también de acuerdo a las tendencias educativas brindadas por los expertos pedagogos e investigadores de la educación.

El consejo Nacional de Educación constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instilado estructural y funcionalmente mediante el acuerdo gubernativo número 304-2008 de fecha 20 de noviembre del 2008, presenta a los diferentes sectores y a la población en general, las políticas educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que forman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de 10 años siguen vigentes.

A. Cobertura

El Ministerio de Educación (MINISTERIO DE EDUCACIÓN) informó que durante el ciclo escolar 2018 se registró aumento en la cobertura educativa respecto al 2017. No obstante en el nivel básico se registra un descenso de estudiantes matriculados.

La cartera informa que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018 hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 94 mil 768. Dicha cantidad de alumnos corresponden a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel pre primario se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en el año 2018 respecto al año 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en el nivel primario el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237.

En estos dos niveles los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en el año 2018 cifra que no varió respecto al año 2017. En preprimaria el porcentaje neto en el año 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento en el año 2017.

B. Calidad.

La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de calidad educativa. Contar con docentes competentes activos que ejerzan un liderazgo positivo y cumplir con el tiempo establecido para los días de clase y dinámico en el aula.

a. Filosofía.

(Relevancia) Estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. Son ámbitos del saber y del hacer que tienen objetos, metodologías y finalidades específicas, para el enriquecer el conocimiento de los estudiantes, la Educación se diferencia de las demás materias filosóficas y pedagógicas por el objetivo que posee el estudio, la metodología que emplea y el fin que se propone alcanzar.

b. Pedagogía.

(Eficacia) Ciencia que tiene como objeto el estudio de la educación. Cultura. (Pertinencia) Conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social. Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto

c. Sociedad.

Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular e agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos o sociedad humana, la educación contribuye con el enriquecimiento de la sociedad,

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea.

d. Economía.

Sistema de actividades a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Se han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los nivel preprimaria, primaria y básico, los cuales implementará este año por primera vez en diversificado. Además, menciono que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están en idioma maya.

C. Modelo de gestión

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual Sistema Educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que

impulsaron los Acuerdos de Paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio De Educación, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica de la sociedad de mercado ha impuesto.

D. Recurso humano.

Pese a que Guatemala se ubica en la última posición de capital humano de un listado de 18 países latinoamericanos, según el ranquin elaborado por el instituto de competitividad en la escuela, esto puede constituir una oportunidad para el país si se toman las decisiones correctas en política educativa para revertir esa tendencia.

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser débiles. Los indicadores de entrada de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestro en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/ tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: maya, garífuna, xinca y ladino.

La Educación Bilingüe Intercultural es el eje en el cual se contribuye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que habitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural.

Nos propone fortalecer la educación bilingüe intercultural a través del incremento de su presupuesto a la distribución con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la Educación Bilingüe Intercultural en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y bilingües en los diferentes niveles y ,modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural.

F. Aumento a la inversión educativa.

Inversiones importantes para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuara siendo mínimas e insuficientes en el 2019.

El Ministerio De Educación recibió un aumento en su presupuesto para el año 2019 en más de Q. 897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el Ministerio de Educación el próximo año estará destinada a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q4.00 la inversión en refacción escolar para niños y, en mucha menor medida el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

G. Equidad

La escuela es parte de un sistema institucional que debe garantizar la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, deber ser un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. La inclusión es un derecho.

En estos tiempos, se ha hablado mucho de inclusión. Por esta razón surge el concepto de educación inclusiva: el derecho de todos, cualesquiera sean sus características o dificultades, para acceder a una enseñanza de calidad, a fin de construir su futuro con igualdad de oportunidades. Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. Una

sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

El programa nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, fue creado como alternativa para la formación y capacitación a jóvenes del área rural a través de una formación integral. El programa logra la participación consciente, responsable y activa de los padres y madres de familia en los procesos de elaboración, desarrollo curricular y formación de sus hijos, basados en sus experiencias combinadas con las demandas socioeconómicas del medio al promover también el desarrollo local. Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas entorno educativo.

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chócal del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango se ha tomado en cuenta el grado de quinto primaria, debido a que hay deficiencia, escaso apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos en donde de la misma manera, se observa en la actividades que se realizan en el aula y en las tareas asignadas a los estudiantes, por tal sentido es necesario enfatizar en las áreas más destacadas como lo es comunicación y lenguaje; modificando algunas actitudes al leer ya que ante los procesos educativos que el docente propone y trabaja a diario le da realce a la áreas curriculares con base en las propuesta educativas para lograr que el estudiante egrese a cada grado con el perfil que se ha propuesto.

Listado de problemas

Listado de problema que aquejan a la comunidad educativa Aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango, en el grado de quinto primaria para el Programa de Mejoramiento Educativo. De acuerdo al entorno educativo. Especialmente orientados a explicar los indicadores educativos identificados en el marco organizacional.

A. Alta tasa de analfabetismo en la comunidad:

En la comunidad de la aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango. Se da muy poco ya que la población del lugar ha asistido casi los primeros años y las persona que ahora son los padres de familia han cursado mínimo hasta sexto grado de primaria, aunque no así las personas de avanzada edad son las que no tuvieron la oportunidad de prepararse por problemas de pobreza y la distancia que existe de la comunidad al centro del pueblo donde si existía la posibilidad de estudiar.

Al ver que no había transporte y ni como circular solo un camino pequeño. Se trasportaban a caballo, a pie, lo cual era agotador físicamente por la distancia optaron a quedarse sin estudio, eso sucedió antes, pero con el tiempo los que salieron y superaron no obstaculizando la distancia. Ya que ha mejorado en todas las situaciones que dificultaba y sobre todo la escuela de primaria, que está ubicada en el centro de la comunidad donde la mayoría de niños asiste regular al centro educativo, y otros se preparan estudiando en la cabecera municipal.

B. Bajo rendimiento de los niños en los primeros años de la educación primaria

En la comunidad educativa de la aldea Chócal los estudiantes cuando están en los primeros años de estudio les cuesta adaptarse a las primeras etapas de preparación porque es un cambio de su diario vivir con sus compañeros, ya no

están cerca de su familia ocupan su tiempo en sus actividades escolares, empiezan a conocer aspectos sociales a lo cual no eran participes anteriormente.

Conocerán sus primeras letras, los números de una forma creativa, mediante el juego, aprenden también operaciones básicas matemáticas, nuevas áreas de estudio, que antes no conocía lo cual es un cambio de lo que él acostumbraba a realizar en casa, si ha cursado párvulos le ayuda un poco, aunque siempre le cuesta adaptarse a los primeros años de estudio. El docente se dedica más y si cuenta con el apoyo de los padres de familia tomara ventaja pero si no se quedara con el bajo rendimiento de los niños en los primeros años de la educación primaria.

C. Cobertura educativa

Se ha llevado el estudio que la cobertura escolar en la comunidad de la aldea Chócal ha bajado un poco a comparación de años anteriores que asistían 99 alumnos hoy en día se ha manejado la cantidad de 70 alumnos a 75 a partir de cuatro años atrás, debido a que algunos viajaron a otros países y otros se cambiaron de domicilio.

Es algo que ha afectado un poco al tema de cobertura escolar en la escuela, censando y motivando a los padres de familia que envíen a los estudiantes en edad escolar, la mayoría de niños que vive en la comunidad, y que poseen la edad estudian la primaria en la aldea, ha afectado un poco la baja cobertura educativa, por los cambios que se dan, como pobreza y desintegración familiar, cambio de domicilio, la distancia, ahora los padres de familia buscan una escuela cercana para estudiar. Y en la escuela se da la baja cobertura escolar.

D. Escasa capacitación docente

El profesor no busca como capacitarse en aspectos educativos, siempre dependen de las autoridades locales, para que brinde una capacitación educativa, no se buscan los medios de capacitación y es lamentable que pocos

se preparen para la enseñanza-aprendizaje, quedándose solo con lo aprendido cuando estudio y nada más, para llevar una educación profesional a los estudiantes, se deben actualizar. Gracias a profesionalización docente, las maestras de la Escuela Oficial Mixta Chócal de Malacatancito, Huehuetenango ya se han preparado en la universidad y la educación ha mejorado considerablemente.

El docente recibe capacitaciones para prepararse y mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes aunque las capacitaciones no son constantes, pero los docentes buscan por su medio la preparación de capacitación y actualizan sus conocimientos educativos para enriquecer su preparación.

Si un director no fue capacitado para tomar el cargo debe recibirla, pues se requiere de mucha preparación para tomar varios puestos, comisiones o grados que le sean asignados.

E. Deserción escolar

Se ha dado la deserción escolar un poco en la escuela de Chócal últimamente por enfermedad y por migración. En dos casos un integrante del hogar salió del país en busca de nuevas fuentes de trabajo y poder mejorar las condiciones de vida a que estaban acostumbrados, llevándose al niño para favorecerse cruzando la frontera, más dos casos por enfermedad un total de 4 niños con deserción escolar, situación que afecta en el centro educativo ya que afecta la matrícula escolar del centro educativo.

F. Poco interés en el área de las matemáticas:

El aprendizaje de la matemática se ha convertido para los estudiantes en un problema en donde les es difícil el análisis e interpretación, desarrollo de ejercicios en el caso de la escuela de la aldea Chócal ha demostrado deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar y operaciones matemáticas simples.

G. Poco interés en la lectura:

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población estudiantil, son distintas las actividades que realizan los estudiantes durante el día y si los evaluamos resultaría incluso que no les gusta la lectura ya sea por “gusto o porque le apasiona”. La mayoría de los estudiantes leen por trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés por la lectura.

H. Escaso apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.

Actualmente dentro de las familias de la escuela, es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, hijos no deseados, pobreza, explotación infantil u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, y no asignarles muchas tareas domésticas para que ellos realicen sus tareas educativas, los padres deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla 13
Matriz de proposición de contingencia rango de 1-15%

PROBLEMAS	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (f-G)	(Sub Total 1 X Subtotal 2) Total
	a) Magnitud Y Gravedad	b)Tendencia	c)Modificable	d) Tiempo	e) Registro		f) Interés	g) Competencia		
Alta tasa de analfabetismo en la comunidad	0	0	2	1	2	5	0	2	2	7
Bajo rendimiento de los niños y niñas en los primeros años de la educación primaria	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
Cobertura educativa	1	1	2	2	2	8	0	0	0	8
Escasa capacitación docente	1	0	2	0	2	5	2	0	2	7
Deserción escolar	0	1	1	0	2	3	1	2	3	6
Poco interés en el área de las matemáticas	2	2	1	1	2	8	1	0	1	9
Poco interés en la lectura	1	2	2	1	2	8	2	2	4	12
Escaso apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.	1	2	2	2	1	8	2	2	3	12

Fuente: autoría propia

Tabla 14
Escala de ponderación.

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. frecuencias y/o gravedad de problema	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente, frecuente o grave.	Poco, frecuente.
B. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
C. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
D. Interés e solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
E. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

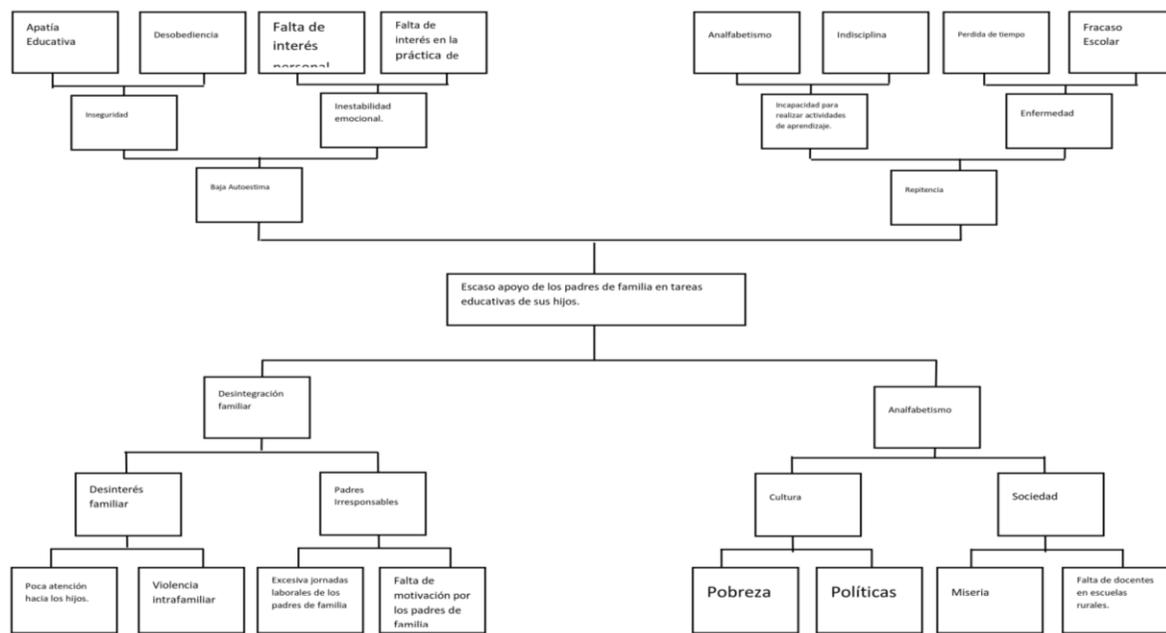
Fuente: autoría propia

1.2.3. Análisis del problema

En la Escuela Oficial Mixta. Aldea Chócal, Malacatancito, de la ciudad de Huehuetenango, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central: Escaso apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos, poco interés en la lectura.

El cual obtuvo más calificación, y para su análisis a continuación se realiza un árbol de problemas para poder identificar sus posibles causas y efectos y establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar un problema de la copa del árbol es decir un problema de los efectos el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación.

Grafica 1
Árbol de problemas.



Fuente: autoría propia.

1.2.4. Identificación de demandas

La realización de estudios prospectivos y evaluativos sobre estadísticas, necesidades y demandas pedagógicas, que originan la información necesaria para que el pedagogo profesional desarrolle intervenciones pedagógicas mediante el diseño y aplicación de programas, proyectos y acciones.

A. Demandas sociales

Se persiguen fundamentalmente dos objetivos: evaluar el grado de satisfacción o insatisfacción con el tiempo que dedican a diferentes aspectos de la vida y la predisposición ante posibles cambios e identificar las demandas sociales existentes y su procedencia. La organización horaria, y por lo tanto la satisfacción con la misma, está fuertemente condicionada por las circunstancias personales y familiares. Partimos de la hipótesis de que la mayor parte de las demandas

Las demandas sociales son consideradas como aquellas necesidades individuales y colectivas que requieren ser atendidas, algunas demandas se refieren a necesidades humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobre edad con programa que impulsa el Ministerio de Educación.

a. Tecnología

Esta demanda se refiere a la inexistencia de una red de tecnología en las escuelas, en algunos casos son pocos los que cuentan con un teléfono móvil.

Las escuelas que cuentan con laboratorio de computación son muy escasas y no cuentan con un docente especializado que facilite el proceso. Es necesario tener al alcance redes sociales, tanto en comunidad rural y urbana para el desarrollo de la tecnología para el beneficio de la sociedad en general. Se debe tomar en cuenta de manera positiva para el uso de la comunicación educativa y actualizada.

b. Culturales

Poca práctica de lectura en las familias, por problemas que afectan al estudiante como la salud, seguridad social, alcoholismo, drogadicción, y falta de tiempo que le deben brindar a los hijos, el momento en que se dedican a otras actividades dejando atrás la importancia de aprender a leer y a escribir.

c. Económicas

Promover el hábito de la lectura, y fuentes de empleo para los padres de familia para disminuir el trabajo infantil en las comunidades. Y de esta manera se puede mejorar el sustento diario para que las familias se puedan mantener estables. Impulsar a los niños para que un día sean emprendedores y personas positivas en la comunidad.

Fuentes de empleo para los padres de familia y eliminar el trabajo infantil, mejorar el salario mínimo, implementar otros programas productivos a nivel escolar y comunal,

B. Demanda ambientales

Mejoramiento de las vías de acceso a los centros educativos y comunidades, seguridad ambiental en los centros educativos, implementación del reciclaje, para realizar actividades en beneficio de la comunidad educativa y disminuir la contaminación ambiental. No usando materiales no degradables haciendo el uso de las tres RRR que son, (reducir, reciclar y reutilizar)

C. Demandas institucionales

Se pueden considerar como grandes demandas: el cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, y respetar horarios de clases y lineamientos de las autoridades educativas, ampliación de cobertura especialmente en el nivel preprimaria, así como las escuelas multigrado, equidad, modelo de gestión, recurso humano, ampliación de programas para fortalecer la educación.

D. Demandas poblaciones

Cumplimiento de reuniones con padres de familia para su acompañamiento, mejorar la infraestructura, utilización del programa de apoyo, disminuir la realización de reuniones gremiales dentro del horario de clases, más apoyo de parte de los padres de familia para realizar actividades en beneficio a la comunidad educativa, asignación de grados acorde a su nivel y especialización.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Tabla 15
Características tabla de actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de Organizaciones No Gubernamentales	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
Organización de Padres de familia.	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Coordinación De Consejo Comunitario De Desarrollo	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Organizaciones No Gubernamentales	¿por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Sindicato De Trabajadores De Guatemala	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: autoría propia

A. Influencia de actores

Se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre el interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 16.
Influencia de actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Coordinación del consejo Comunitario de Desarrollo Sindicato de trabajadores de educación de Guatemala Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia Organización de padres de familia Organizaciones no Gubernamentales.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Coordinación De Consejo Comunitario de Desarrollo Sindicato De Trabajadores De Guatemala Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia Organización Padres de Familia Organización No Gubernamental

Fuente: autoría propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

B. Criterios

Tabla 17.
Tabla de criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x		5
Coordinación De Consejo Comunitario de Desarrollo	X	X	X	X			4
Editoriales	x		x	x			3

Fuente: autoría propia

C. Características típicas de actores

Tabla 18.
Características típicas de actores.

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente al hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo

Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse - 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
Organización De Padres De Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
Coordinación De Consejo Comunitario de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración Consejo Municipal de Desarrollo Urbano y Rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a Coordinación De Consejo Comunitario de Desarrollo - de primer nivel - Buena comunicación en Consejo Municipal de Desarrollo Urbano y Rural Y Coordinación De Consejo Comunitario de Desarrollo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización no Gubernamentales	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes

	la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad	municipales	comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
Sindicato De Trabajadores De Guatemala Proveedores	- Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales	- Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país	- Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: autoría propia

D. Diagramas de relaciones.

Tabla 19.
Matriz de relaciones entre actores.

Prioridad en el proyecto	✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia
Secundarios en el proyecto.	✓ Padres de familia ✓ Organización de Padres de Familia
Pueden brindar financiamiento	✓ Municipalidad ✓ Organización no Gubernamental.

Están relacionados entre si	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Organización de padres de Familia ✓ Municipalidad ✓ Organización no Gubernamental. ✓ Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo. ✓ Autoridades educativas
Buscan mejoras en educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Organización de padres de familia ✓ Municipalidad ✓ Organización no Gubernamental. ✓ Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo ✓ Sindicato De Trabajadores De Guatemala ✓ Autoridades Educativas
Estrecha comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Organización de padres de familia ✓ Coordinación del Consejo Comunitario de Desarrollo
Coordina para dotar al centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio De Educación ✓ Municipalidad ✓ Proveedores ✓ Organización no Gubernamental. ✓ Padres de familia
Realiza algunos donativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio De Educación ✓ Municipalidad ✓ Proveedores ✓ Organización no Gubernamental. ✓ Padres de familia

Fuente: autoría propia.

1.3. Análisis Estratégico.

1.3.1. Matriz FODA.

Tabla 20.
FODA

Factores Internos.		
Factores Positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados en Organización no Gubernamental. 2. Metodología Apropiada 3. Actitud docente innovadora 4. Aula letrada 5. Existencia de textos en el aula 6. Uso adecuado de rincón de aprendizaje 7. Inclusión de saberes ancestrales con los alumnos 8. Guía de texto comunicación y lenguaje, matemática 9. Análisis de Lectura en el aula media hora diaria 10. Ambiente agradable en el aula 	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes capacitados en Organización no Gubernamental. 2. Metodología Apropiada 3. Actitud docente innovadora 4. Aula letrada 5. Existencia de textos en el aula 6. Uso adecuado de rincón de aprendizaje 7. Inclusión de saberes ancestrales con los alumnos 8. Guía de texto comunicación y lenguaje, matemática 9. Análisis de Lectura en el aula media hora diaria 10. Ambiente agradable en el aula
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación Docente 2. Programas de apoyo del MINISTERIO DE EDUCACIÓN 3. Profesionalización docente 4. Programa leamos juntos, contemos juntos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN 5. Textos para todos los niños de primero y segundo primaria del MINISTERIO DE EDUCACIÓN 6. Uso de materiales reusables que hay en el contexto de la comunidad 7. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales 8. Textos enviados del MINISTERIO DE EDUCACIÓN 9. útiles escolares programa de apoyo MINISTERIO DE EDUCACIÓN 10. Dotación de materiales de Recurso educativos, remozamiento, Gratuidad de Educación. Ministerio De Educación 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación inadecuada de los nuevos maestros 2. No llegan a tiempo los programas de apoyo del MINISTERIO DE EDUCACIÓN 3. Docentes que no se interesaron por profesionalización docente 4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora 5. Analfabetismo en las familias 6. Los padres de familia no se interesan en el aprendizaje de sus hijos 7. Pérdida de valores ancestrales 8. Los textos que envía el MINISTERIO DE EDUCACIÓN son inadecuados 9. algunos estudiantes viven con familiares indirectos 10. Los padres de familia optan a retirar a sus hijos del centro educativo.
Factores externos		

Fuente: autoría propia.

1.3.2. Técnica Mini- Max

Tabla 21.
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F. 1. Docentes capacitados en Organización no Gubernamental.</p> <p>O. 1. Formación Docente</p> <p>F. 2. Metodología Apropiaada</p> <p>O.10. Dotación de materiales de Recurso educativos remozamiento, Gratuidad de Educación</p> <p>F. 3 Actitud docente innovadora</p> <p>O. 3. Profesionalización docente Escuela de Formación para Profesores de Enseñanza Media Universidad De San Carlos de Guatemala. Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala</p> <p>O.10. Dotación de materiales de Recurso educativos Gratuidad de Educación Ministerio de Educación</p> <p>F. 4. Aula letrada</p> <p>O. 1. Formación Docente</p> <p>F. 5. Existencia de textos en el aula</p> <p>O. 8. Textos enviados del Ministerio De Educación</p> <p>F. 6. Uso adecuado de rincón de aprendizaje</p> <p>O. 6. Dotación de materiales de Recurso educativos Gratuidad de Educación Ministerio De Educación</p> <p>F. 7. Inclusión de saberes ancestrales con los alumnos</p> <p>O. 7. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales</p> <p>F. 8. Guía de texto comunicación y lenguaje, matemática</p> <p>O. 4. Programa leamos juntos, contemos juntos del Ministerio De Educación</p> <p>F. 9. Análisis de Lectura en el aula media hora diaria</p> <p>O. 4. Programa leamos juntos, contemos juntos del Ministerio De Educación</p> <p>F. 10. Ambiente agradable en el aula</p> <p>O. 6. Uso de materiales reusables que hay en el contexto de la comunidad</p>	<p>F.1. Docentes capacitados en Organización no Gubernamental.</p> <p>A.1. Formación inadecuada de los nuevos maestros.</p> <p>F.2. Metodologia Apropiaada</p> <p>A.2. Los textos que envía el Ministerio de Educación son inadecuados</p> <p>F.3. Actitud docente innovadora</p> <p>A.3. Docentes que no se interesaron por la profesionalización docente</p> <p>F. 4 . Aula letrada</p> <p>A. Pocos talleres de técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F.5. Existencia de textos en el aula</p> <p>A.1. Formación inadecuada de los nuevos maestros</p> <p>F.6. Uso adecuado de rincón de aprendizaje</p> <p>A. 6 Los padres de familia no se interesan en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>F.7. Inclusión de saberes ancestrales con los alumnos</p> <p>A.7. Pérdida de valores ancestrales</p> <p>F.8. Guia de texto Comunicación y Lenguaje, Matemáticas</p> <p>A.8 Los texto que envía el Ministerio De Educación son inadecuados</p> <p>F.9. Analisis de lectura en el aula media hora diaria</p> <p>A.9. Algunos estudiantes viven con familiares indirectos</p> <p>F.10. Ambiente Agradable</p> <p>A. 10. Los padres de familia optan por retirar a sus hijos del centro educativo</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>D. 1. Docente mal preparado O. 1. Formación docente</p> <p>D. 2. Aprendizaje deficiente O. 1. Formación Docente</p> <p>D. 3. Falta de recurso didáctico O.6. Uso de materiales reusables que hay en el contexto de la comunidad</p> <p>D. 4. Poco interés en la lectura O. 4. Programa leamos juntos, contemos juntos del Ministerio De Educación</p> <p>D.5 No Hay textos para todos los estudiantes O. 5. Textos para todos los niños de primero y segundo primaria Del Ministerio De Educación</p> <p>D.6. Poco aprendizaje O.6, Uso de material reusable que hay en el contexto de la comunidad</p> <p>D.7. Idioma O.7La población tiene interés en recuperar valores ancestrales</p> <p>D.8.escasa utilización de libros de texto O.8. Textos enviados del Ministerio De Educación</p> <p>D.9. Deficiente Lectoescritura O.9. Útiles escolares, leamos juntos de Programas de apoyo Ministerio De Educación</p> <p>D.10. No hay espacio adecuado en el aula O.10. Dotación de Materiales de recurso educativos remozamiento, Ministerio De Educación</p>	<p>D.1. Docentes mal preparados A. 2. Formación inadecuada de los nuevos maestros</p> <p>D. 2. Aprendizaje deficiente A. 3. Docentes que no se interesan por profesionalización docente</p> <p>D. 3.Falta de recurso didáctico A,2.Formacion inadecuada de los nuevos maestros</p> <p>D.4. Poco interés en la lectura A.4 Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D.5. No hay textos para todos los estudiantes A. 5.Analfabetismo en las familia</p> <p>D.6.Poco aprendizaje A.6 Los padres no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos</p> <p>D. 8. Escasa utilización de los libros de texto A.8. Los textos que envía el Ministerio De Educación son inadecuados</p> <p>D.9. Deficiente lectoescritura. A.9. Algunos estudiantes viven con familiares indirectos</p> <p>D.10. No hay espacio adecuado en el aula A.10. Los padres de familia optan por retirar a sus hijos del centro educativo.</p>
--	---	--

Fuente: autoría propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

D1. Docente mal preparado - O. 1. Formación Docente

La docencia es la labor de educar, con principios y valores, dedicación vocación y esfuerzo pero si el profesor no está bien preparado o actualizado en su formación, estaría bajo en calidad educativa, ahora ha obtenido la oportunidad de prepararse y profesionalizarse para obtener un buen desempeño docente y mejorar la calidad educativa, brindando una educación actualizada.

A. 2. Aprendizaje deficiente - O. 1. Formación Docente.

Hay profesores que dejan mucho que desear que no se interesan sobre su forma de educar a los niños, son tradicionales, no participan en actividades

educativas, ni desean estudiar ni prepararse para brindar estudios actualizados a sus estudiantes, hoy la formación está para todo aquel maestro que quiera estudiar y ser actualizado innovador a nuevos cambios educativos, mejorar su calidad de vida y la de sus estudiantes también con el uso de una tecnología actualizada al momento de su preparar su labor como profesional..

A. 3. Falta de recurso didáctico - O.6. Uso de materiales reusables que hay en el contexto de la comunidad.

La falta de recurso didáctico en el centro educativo y en la comunidad afecta la preparación didáctica y aprendizaje del estudiante, si un docente no es motivador de búsqueda de otras rutas de aprendizaje la educación de los alumnos pierde el interés por lo que se hace, es cuando hay que buscar otros medios o recursos didácticos existentes en la comunidad, para mejorar con ello la educación y formación de los alumnos, y no lleguen a desertar del mismo.

D. 4. Poco interés en la lectura - O. 4. Programa Leamos Juntos, contemos juntos del Ministerio De Educación.

Se ha observado que el estudiante tiene poco interés en la lectura,, de parte del padre de familia no hay motivación para ellos, los alumnos solamente reciben lo que se realiza en el centro educativo se realiza media hora de análisis y lectura del programa Leamos Juntos y Contemos Juntos del Ministerio De Educación,

D.5 No hay textos para todos los estudiantes - O. 5. Textos para todos los niños de primero y segundo primario del Ministerio De Educación.

Es indispensable para los niños tener el libro de texto apropiado al grado de primero o segundo porque ellos entienden y despiertan la motivación por conocer y aprender a leer y escribir, ya que es el grado donde aprende las primeras letras y números es apropiado que cada uno lo tengan, de esta manera le servirán para defenderse en los siguientes grados y con libros de texto

apropiados a los grados mencionados los estudiantes se alegran por permanecer en el centro educativo aprendiendo de una forma adecuada y con una guía de estudio para ellos., con el apoyo del docente para una calidad educativa.

D.6. Poco aprendizaje- O.6. Uso de material reusable que hay en el contexto de la comunidad.

El uso de material reusable ayuda al docente a preparar y dar un aprendizaje con innovación y estrategias de enseñanza apropiadas al estudiante. Las actividades implementadas para la lectura mejorara la calidad educativa, y así le facilitara al estudiante la comprensión y análisis al momento que sea necesario para él.

D.7. Idioma - O.7. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales el idioma es una forma de comunicarse.

Por medio de valores que los abuelos enseñan de generación a generación han sido de trascendencia pero que ahora se han perdido por falta de práctica, la cual ha creado en los educandos indisciplinas, falta de respeto, malas actitudes y vocabulario deplorable, hoy las generaciones nuevas tienen el interés de recuperar los valores ancestrales para mejoras y cambiar las actitudes para bien de la población y de los hijos.

D.8.escasa utilización de libros de texto - O.8. Textos enviados del Ministerio De Educación.

Los libros de texto son utilizados muy poco en los centros educativos por los niños ya que no todos cuentan con material educativo y la falta de recurso económico para agenciarse de los mismos, lo indispensable es que se ha brindado en los centros educativos herramientas de lectura para los estudiantes y mejorar la calidad educativa también como apoyo para el docente utilizarlos y dar un aprendizaje acorde al grado de cada estudiante presentan ilustraciones , información , y actividades para que el estudiante se motive y le agrade asistir a la escuela.

D.9. Deficiente Lectoescritura - O.9. Útiles escolares, leamos juntos de los Programas de apoyo Ministerio De Educación.

A los estudiantes no les gusta la lectoescritura más cuando no se les motiva, como docentes profesionales fortalecer los juegos lúdicos para que los alumno se involucren en la lectura una educación inclusiva , grupales, álbum de cuentos, loterías, historias, y fabulas que se utilicen los libros de cuenta cuento que envía el MINISTERIO DE EDUCACIÓN leamos juntos, que se utilicen los útiles escolares que brindan los programas de apoyo, apropiado para el mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

D.10. No hay espacio adecuado en el aula O.10. Dotación de Materiales de recurso educativo remozamiento, Ministerio De Educación.

El espacio en el aula es primordial para que el alumno se sienta en lugar cómodo en un ambiente agradable, saludable, paredes letradas, como rincones pedagógicos, gracias a la dotación de materiales de recursos educativos remozamiento MINISTERIO DE EDUCACIÓN, también para el docente es más cómodo impartir sus clases en un contexto limpio y el aprendizaje es más significativo para el estudiante, por el espacio que se percibe dentro del aula.

D.1. Docentes mal preparados - A. 2. Formación inadecuada de los nuevos maestros

Los facilitadores deben de estar preparados para poder impartir sus clases para que los niños no se estresen. El maestro debe ser dinámico entusiasta para desarrollar sus actividades y apuntar a un incremento del número de horas de la materia, la dotación de recursos para auto desdoblamiento -creación de nuevos grupos- o para reducir los momentos, posibilitar las clases de refuerzo gratuito fuera del horario lectivo.

D. 2. Aprendizaje deficiente -A. 3. Docentes que no se interesan por profesionalización docente

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas, en nuestro país encontramos a docentes que desconocen metodologías técnicas de tecnología

D. 3.Falta de recurso didáctico -A, 2. Formación inadecuada de los nuevos maestros.

Fortalecimiento de las capacidades docentes, para mejorar la formación adecuada de los nuevos maestros en algunas áreas donde se ponga en práctica la didáctica, y así se puede mejorar la formación de los nuevos maestros actualizándose en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el docente debe ser innovador para requerir materiales didácticos y fortalecer la capacidad docente.

D.4. Poco interés en la lectura -A.4 Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Fortalecimiento de estrategias en la lectura de los alumnos, realizando talleres de juegos lúdicos para la comprensión lectora es para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa, ya que se deben enfocar en la literatura para tener un buen beneficio en su léxico.

D.5. No hay textos para todos los estudiantes - A. 5.Analfabetismo en las familias.

Implementación de materiales como revisitas reusadas, periódicos para que los estudiantes tengan las mejores herramientas necesarias y poder tener el recurso y no se dé el analfabetismo en las familias, sino inculcarles técnicas y métodos que ellos se pueda formar de una mejor manera.

D.6. Poco aprendizaje -A.6 Los padres no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.

Generar conocimientos a la comunidad educativa por medio de talleres charlas, para que puedan ellos estar conscientes de la preparación de los estudiantes y para que ellos también pongan su granito de arena en la formación de sus hijos, ya que los padres de familia también son parte de la formación de cada estudiante.

D. 8. Escasa utilización de los libros de texto -A.8. Los textos que envía el Ministerio De Educación son inadecuados.

Implementación de estrategias para la utilización de libros, se deben realizar actividades donde los estudiantes utilicen los libros de texto que envía el Ministerio De Educación, si estos fueran inadecuados pues se implementaría otra forma para impartir la educación con los estudiantes.

D.9. Deficiente lectoescritura. -A.9. Algunos estudiantes viven con familiares indirectos.

Fortalecimientos de las capacidades de la lectoescritura, cada docente debe enseñar a leer y a escribir a sus alumnos para que puedan tener una redacción muy eficiente, cuando no se vive con los propios padres de familia pueden causar daños en el aprendizaje de cualquier estudiante ya que la convivencia directa con sus propios padres es una manera muy eficiente de aprender. Se debe incentivar a la familia indirecta para que motive a sus niños, colocándoles un horario de lectura diariamente. Con el acompañamiento del docente mejoraría la deficiencia lectoescritura que existe.

D.10. No hay espacio adecuado en el aula -A.10. Los padres de familia optan por retirar a sus hijos del centro educativo.

Implementación de aulas, un docente debe ser gestor para mejorar el ambiente adecuado en el aula para que los padres de familia estén de acuerdo con este, y

para que los estudiantes se sientan cómodos de recibir su aprendizaje. Toda la comunidad educativa debe colaborar para el beneficio de los educandos para que el docente y los estudiantes tengan un espacio y ambiente agradable. Y para que no puedan ser retirados del centro educativo, los padres de familia deben apoyar y colaborar con el docente buscando un espacio donde los estudiantes tengan mejor ambiente.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

A. Fortalezas y oportunidades

Implementación de libros que envía el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, es importante para desarrollar el hábito de la lectura, un estudiante que lee mejora su cultura y su léxico, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, ya que a estos textos se les da el uso adecuado de rincón de aprendizaje.

B. Fortaleza y Amenazas

Construcción de capacidades como la actitud de un docente, es fundamental si es negativo y no le gusta la didáctica es tradicional, los que no se interesaron por la profesionalización se quedaron sin la formación académica. Cuando se observa al profesor podemos destacar una serie de comportamientos: de organización, de dirección, de gestión, de información, de relación con los alumnos.

C. Debilidades y Oportunidades.

Implementación de estrategias de recurso didáctico en el centro educativo y en la comunidad, afecta la preparación didáctica y aprendizaje del estudiante y si como docente está falto de motivador de búsqueda de otras rutas de aprendizaje la educación de los alumnos pierde el interés por lo que se hace, es cuando hay que buscar otros medios o recursos didácticos existentes en la comunidad, para mejorar con ello la educación y formación de los alumnos, y no lleguen a desertar del mismo.

D. Debilidades y amenazas

Fortalecimiento de las capacidades docentes, para mejorar la formación adecuada de los nuevos maestros en algunas áreas donde se ponga en práctica la didáctica, y así se puede mejorar la formación adecuada de los nuevos maestros actualizándose en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el docente debe ser innovador para requerir materiales didácticos y fortalecer su capacidad docente.

E. Fortalezas y debilidades

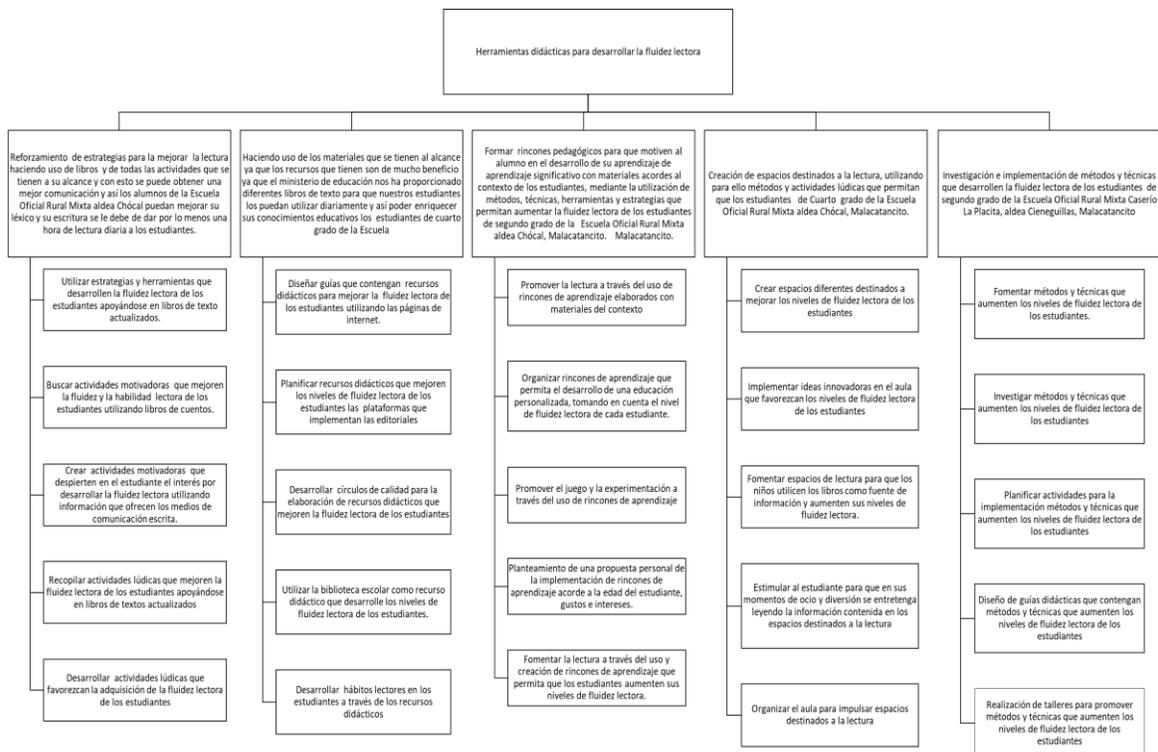
Implementación horarios y guías de libros y textos de lectura, el lectoescritura, en la comunidad educativa involucrando a las autoridades locales y municipales, en la participación de concursos de oratoria orto caligrafía, canto dentro y fuera del centro educativo. Para mejorar la lectura y escritura y el aprendizaje de cada estudiante.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Implementar nuevos libros, importante para desarrollar el intelecto del estudiante.
- B. Mejorar la actitud docente para la innovación educativa.
- C. Implementar nuevas estrategias para un aprendizaje significativo.
- D. Formar docentes Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente. Para mejorar la educación del contexto
- E. Seleccionar libros acorde al nivel educativo de los estudiantes.

1.3.6. Selección de proyecto a diseñar.

Grafica 2
Mapa de soluciones.



Fuente: autoría propia.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje.

1.4.2. Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chócal del municipio de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, se desarrolla el proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje con el fomento de la lectura, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, debido a que según la tendencia de los últimos cinco

años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, la matrícula está a un nivel bajo de acuerdo a las competencias que los estudiantes deben alcanzar y desarrollar y que estén establecidos en el Currículo Nacional Base y en el Currículo de pueblos.

La deficiente comprensión lectora identificada como un problema, pero a la vez como una oportunidad de intervención para la materialización del Profesora de enseñanza media, constituye un aporte en la búsqueda de nuevas oportunidades de frente a las demandas sociales, institucionales y particularmente las de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación es fuente principal que proporciona libros a los centro educativos para el grado de quinto primaria para que los estudiantes pueden empaparse en información y así enriquecer sus conocimiento educativos.

En este caso los beneficiados o actores son los estudiantes. En la realidad en la que se vive, afecta la falta de lectura en ellos a nivel nacional. Es un problema para la sociedad y se debe mejorar con la implementación de nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje. En todas las áreas es notable que ser necesarias las estrategias para el mejoramiento de muchas demandas, en el cuadro de DAFO se encuentran los problemas que se dan el centro educativo. Se ha mejorado con la preparación del programa de Desarrollo profesional – Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente., da señales de construcción en la superación de un problema: en la comunidad se han visto tanto en las generaciones pasadas y actuales la falta de implementación de estrategias de lectura

Identificando como un proyecto de mejoramiento, de gran proyección para la comunidad educativa. El aporte del docente y del estudiante construye un esfuerzo en la consecución de los diversos procesos que se requieren para

mejorar la competencia en el área de comunicación y lenguaje, en la técnica de Mini-Max se relacionan fortaleza con oportunidades, debilidades con oportunidades fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO evaluando cada cruce, teniendo las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades- amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección) (fortalezas-debilidades), que permite la definición de la estrategias o línea de acción para resolver el problema, donde se puede potencializar en el escenario escolar y aplicado en la vida diaria de cada estudiante y poder mejorar la condición de vida de las personas.

El proyecto llamado “Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje” tiene la finalidad de implementar estrategias para la lectura, en base a un diagnóstico se determinaron los problemas predominantes en la escuela Rural Mixta Aldea Chócal Malacatancito.

Las actividades permitirán fomentar la comprensión lectora con los alumnos y con ello realizar actividades enfocadas a la lectura. Las actividades serán aplicadas directamente a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela siendo estas las actividades: Manual de estrategias de lectura, trifoliar informativo de inducción a las estrategias de lectura, lotería, guía de juegos didácticos, antología infantil; todas con la finalidad de fomentar la lectura.

Las estrategias de lectora son de forma general se describen en el manual y el trifoliar las estrategias de lectura son las siguientes:

Comprendían lectora, subrayado, resumen, elaboración de esquemas, lectura en espacio abiertos, entender la lectura como un juego, no imponer la lectura, libertad de elección, establecer una rutina diaria, fomentar el disfrute, interesarse por su lectura, impulsar su imaginación animándole a escribir historias.

Se finalizó el proyecto con un manual de técnicas de lectura para estudiantes de quinto primaria; en donde se detallan cada una de las actividades realizadas.

1.4.3. Concepto

Estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, del municipio de Malacatancito departamento de Huehuetenango.

B. Específicos.

- a. Aplicar proyecto de mejoramiento educativo en el aula sobre estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de lectura en los estudiantes.
- b. Presentar manual sobre estrategias significativas para el área de comunicación y lenguaje, mejorando la comprensión lectora.
- c. Facilitar las estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura.
- d. Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo estudiantes maestros y padres de familia.

1.4.5. Justificación

Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas, también con otras destrezas básica como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Los textos son importantes pero a veces los niños no sienten interés por leer ya que les cuesta mucho aprender el proceso de la lectura, y cuando ven los enormes textos muchos se aburren, no son libros cercanos a ellos, tampoco significativos, ni de interés en un entorno social y las actividades son muy escasas.

Con técnicas innovadoras, dinámicas, y utilizando la creatividad los alumnos sienten atracción por la lectura; por esto es necesario hacer uso de todas las estrategias en la utilización de los talleres didácticos que brindan la oportunidad al alumno de ser creativo, analítico, recursivo, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje, logrando con ello el compromiso de los docentes, padres de familia y alumnos de darle continuidad al proyecto con visto bueno de las autoridades.

El aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectoescritura y aceptar que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre el tutor y el aprendiz y contenido.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

1.4.6. Plan de actividades.

Tabla 22.
Plan de Actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN					
1	4 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de evaluación	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga
FASE DE INICIO					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización del proyecto	Solicitudes de gestión y Elaboración del programa Selección de técnicas Colocación de una vinílica Elaboración de manual.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Diseño de manual de técnicas o estrategias para el mejoramiento de la lectura.	Investigación sobre la metodología de la Comunicación y Lenguaje. Elaboración de manual estratégico para mejorar la habilidad lectora.	Selección de técnicas Contratación de diseñador de portada de manual. Recopilación de materiales	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Irma Ávila

4	6 semanas	Aplicación de estrategias para la lectura incluyendo una ruta en donde se agrupan las tres estaciones para mejorar la comprensión lectora: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, por medio de un trifoliar informativo.	Inducción al estudiante para el tema que se tratara.,	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga
		Realización de una lotería didáctica para hacer una lectura retentiva y analítica.	Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes	Material del contexto a los alumnos	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga
5	2 semanas	Taller motivacional para fomentar la lectura involucrando a docentes, alumnos y padres de familia por medio de una guía juegos didácticos para realizar en la escuela y en casa.	Planificar organización de implementación.	Elaborar videos. Reproducción de materiales.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga
		antologías infantiles para propiciar una lectura entretenida y agradable	Elaboración de material de antilogía infantil.	Material del contexto de los estudiantes.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga

Fuente: autoría propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 23.
Cronograma de Actividades.

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■	■	■												
3	Diseño de manual estratégico, para mejorar la habilidad lectora.													■	■										
4	Aplicación de técnicas, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.																	■	■	■	■				
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de manual estratégico, para mejorar la habilidad lectora, con estudiantes, docentes y padres de familia.																	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto																	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Socialización y Evaluación del proyecto																					■	■	■	■

Fuente: elaboración propia.

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Chócal.
- b. Dirección: Aldea Chócal, municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: quinto grado
- e. Nivel: primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto Mejoramiento Educativo. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de Monitoreo.

Tabla 24.

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Planificar proyecto de mejoramiento educativo en el aula sobre estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de lectura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas de motivación para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes.	4 semanas Tres docentes (1 directora)	Aplicación 2 talleres de técnicas para el desarrollo de la lectura	Talleres que benefician al estudiante	Internet Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas.	Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista

Objetivo específico No.2 Elaboración de manual sobre estrategias significativas para el área de comunicación y lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual estratégico, para mejorar la habilidad lectora.	1 mes Q. 200.00 Q. 300.00	Un manual de estrategias para la motivación y mejoramiento en la lectura de los estudiantes	Manual estratégico para el aprendizaje de los alumnos	Estudiantes, docentes y padres de familia. Revisión de documentales de archivos de la escuela.	Entrevista Revisión documental.	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No.3 a. Aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base.	3 semanas 15 Estudiantes participaron en el taller de técnicas de motivación en la lectura.	Técnicas de motivación de la lectura.	Técnicas de motivación y creativos para la lectura	Libros Planificación docente.	Entrevista Encuesta	Guía de observación Guía de entrevista
Objetivo específico. No. 4. Socializar estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo estudiantes maestros y padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Socialización de los instrumentos y estrategias utilizadas para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	3 semanas Participación de 14 de estudiantes 28 padres de familia.	Técnica de motivación para la participación de alumnos y padres de familia.	Participación de docentes, alumnos y padres de familia.	Divulgación de las actividades del proyecto a través de redes sociales.	Expositiva, informativa participativa.	Manual de estrategias de lectura

Fuente: autoría propia

b. Plan de Evaluación

Tabla 24.
Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1 Planificar proyecto de mejoramiento educativo en el aula sobre estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora	10-14	La participación de un 80% de los estudiantes	Tablas de registro de estudiantes Boletines de calificación	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2: Elaboración de manual sobre estrategias significativas para el área de comunicación y lenguaje.					
Resultado que se pretende,	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Crear un manual informativo	Dos meses 10 a 14 estudiantes	El 90% de los alumnos de 5to grado de primaria participaron demostrando sus habilidades lectores	Documentos informativos, docentes, alumnos y padres de familia.	Investigación científica, entrevistas y observaciones .	Entrevistas, investigación documental.
Objetivo Específico No. 3: a. Aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Aplicación de técnicas de lectura	Un mes 25-35 estudiantes antes	El 90% de los alumnos de 4to y 5to grado de primaria implementas las estrategias de lectura	Manual de estrategias de lectura, docentes , padres de familia	Revisión documental, investigación científica	Manual de estrategias de lectura.

Objetivo Específico No. 4: Socializar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Ejecución y evaluación de procesos de proyecto	Un mes 25-35 estudiante	El 90% de los estudiantes , participaron en la totalidad de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Trifoliales Manual Guía Boletines calificación, docentes alumnos y padres de familia.	Evaluación documental, entrevista,	Observación, análisis de lectura.

Fuente: autoría propia

1.4.8. Presupuesto.

Tabla 25.
Presupuesto.

(Recurso humano, materiales, financieros y fuentes y financiamiento).

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos totales.
Realización del Manual estratégico, para mejorar la habilidad lectora.	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	Q.2000.00	Q.2000.00
		Q.1000.00	Q.1000.00
Elaboración e impresión de trifoliar informativo	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	Q. 50. 00	Q. 50. 00
Realización de material didáctico de la lotería	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	Q.250.00	Q.250.00
Elaboración e impresión de la guía de juegos didácticos y elaboración de material didáctico	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	Q.80.00	Q. 160.00
Realización e impresión de la antología infantil	Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga	Q. 55.00	Q. 155. 00
Horas utilizadas Por la elaboración de Proyecto Mejoramiento Educativo.	El proyecto.	T. Q.3435.00m	T. Q.3615.00

Fuente: autoría propia.

Fuente de Financiamiento.

El financiamiento es exclusivamente por el alumno-docente, es un proyecto educativo en donde se contribuye con la educación sin necesidad de elevar los costos de proyecto.

c. Instrumentos de Evaluación

Fotografía 1

Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización
Docente



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: _____

Curso _____

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Cuadro No.1
Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	El estudiante ubica los materiales en el lugar donde los toma			
2.	El estudiante cuida los materiales de juego			
3.	Utiliza los materiales de juego apropiadamente			
4.	Evidencia aprendizaje y aplicación de los juegos			
5.	El estudiante elabora su material demostrando apropiarse del juego			
6.	Demuestra cambio de actitud durante la realización de juegos			
7.	El estudiante demuestra respeto al utilizar los materiales concretos durante el juego.			

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2

Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.

- Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización
Docente



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: _____

Curso _____

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Cuadro No.1
Lista de cotejo

No	Indicador	Si No		Observaciones
1.	Demuestra respeto y cuidado en el manejo de materiales			
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrolladas durante las clases			
3.	Comprende las instrucciones que contiene la guía de juegos			
4.	Respetar turnos al realizar los juegos			
5.	Participa activamente en su equipo durante la realización de los juegos didácticos.			
6.	Es respetuoso ante la equivocación de su compañero durante el desarrollo de la actividad			
7.	Evidencia comportamientos positivos durante y después de los juegos didácticos			
8.	Demuestra orden al finalizar las actividades dejando los materiales concreto en el lugar apropiado.			

Fuente: Autoría propia

Fotografía 3

Escala de rango Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.

- Escala de rango



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización
Docente



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis

Nombre del estudiante: _____

Área: _____

Cuadro No. 2
Escala de rango

Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E	MB	B	R	DF	observaciones
		10	9	8	6	5	
1	El estudiante practica el juego siguiendo un orden						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El estudiante se interesa en el juego						
4	El estudiante comprende lo que juega						
5	El estudiante demuestra seguridad al realizar el juego						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante espera turno al participar en el desarrollo del juego						
Nota							
E: Excelente		MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular	DF: Deficiente

Fuente: Autoría propia

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora

2.1.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es muy importante en la educación y no es solo leer sin fundamentos, sino leer, analizar, comprender lo que se está leyendo, mediante la concentración y atención directa a lo que se está haciendo.

Es muy frecuente observar en la escuela, que el tratamiento de la lectura se va olvidando a medida que los estudiantes avanzan de curso y ocurre que son muchos los que no han desarrollado una buena comprensión lectora, en los cursos inferiores, han aprendido a ver los signos, pero no a comprenderlos. (Vargas, 2011, p.16).

Para poder alcanzar una excelente comprensión lectora se necesita de constante práctica y manejo de textos informativos adecuados a la edad de la persona, esto irá formando criterios propios del texto haciendo una lectura más analítica y retentiva.

2.1.2. Estrategias Innovadoras.

Cada docente debe ser autodidacta porque debe informarse y actualizar sus conocimientos aplicando nuevas estrategias innovadoras para hacer una educación más significativa y por ende una mejor lectura y escritura.

Esto significa que, el desarrollo profesional aumenta por gran parte del maestro con el uso de estrategias específicas de alto nivel en el salón de clase. Este efecto es aún más fuerte cuando el desarrollo profesional la cual se forma un aprendizaje activo. Se han identificado diez componentes del desarrollo significativo: (1) debe ser intensivo, (2) utilizar modelo de construcción de capacidades, (3) generar liderazgo, (4) contar con la participación de familiares, (5) basarse en investigación científica (7), apoyarse en las materias escolares, (8) poner énfasis en la lectura y escritura, (9), hacer uso de instrucciones de los datos, (10) ser evaluados según los resultados de los alumnos (Swartz, 2010, p.5).

Un docente debe evaluar sus conocimientos dependiendo del resultado de sus estudiantes para conocer sus niveles de profesionalismo y enfocarse en brindar una buena educación significativa

A. Diagrama de Gantt

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual garantizará éxito del mismo. Es importante realizar un cronograma para que todas las actividades se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el proyecto tenga un buen desarrollo.

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (Egg, 2005, p.78).

Para entender el diagrama, se debe empezar por el final, el producto terminado. De hecho, a menudo es útil colocarlo mentalmente en el resultado de la situación con el fin de comprender el proceso y volver, a la inversa, a la fuente, es decir, al comienzo de este proceso.

B. Subrayar

El subrayado es enmarcar o delinear los aspectos importantes de una lectura que se está leyendo, el cual favorece una mayor observación y retención de del texto.

Se debe subrayar las ideas principales para poder verlas en síntesis y en un golpe de vista. ¿Cómo hacer para subrayar lo importante? Leer todo el texto detenidamente, hacer una segunda lectura más detenida con el lápiz dispuesto a subrayar el texto. No se trata de subrayar todo el texto o párrafos enteros. Se subrayan las ideas principales, los detalles importantes, los nombres técnicos, datos, fechas que sean importantes. (Velero, 1989, p. 166).

Aplicando el subrayado se destacan las palabras y textos con ideas principales o palabras concretas de una lectura.

C. Resumir

El resumen es muy apropiado para textos de gran magnitud y tamaño, ya que facilita la identificación de palabras, ideas relevantes de la información.

Resumir es realizar una síntesis de un texto determinado con palabras propias. No obstante la, técnica idónea para llevar a cabo este procedimiento no resulta tan sencilla: se debe tener capacidad para saber distinguir lo trascendental y, del mismo modo, tener poder de síntesis. (Scardaccione, 2007, p. 3).

El resumen recorta y toma lo más importante de un libro, texto o lectura, haciendo los textos más pequeños para una mayor comprensión, es por eso que es muy funcional para la aplicación en el hábito de la lectura convencional desde los grados de primaria.

D. Elaborar esquemas

Los esquemas contribuyen a la jerarquización de ideas. De manera activa se grafica la estructura básica del contenido, por lo que será más fácil recordarlo después.

Esto significa que, los esquemas, como las teorías, permiten que las personas comprendamos la realidad. Sin los esquemas es imposible comprender un texto escrito. El esquema es como la máquina cognitiva que permite realizar anticipaciones, inferencias. Estas operaciones se dan en la lectura de una manera natural y muy rápida por la fuerza cognitiva de los esquemas. (Carrillo, 2001, p.31).

Esta forma de representación visual relaciona las ideas principales, secundarias y de menor importancia, una herramienta que se aleja de la simple memorización. Existen diferentes tipos de esquemas según la estructura que se les dé gráficamente, pero lo esencial es ubicar las ideas por orden de prioridad.

2.1.3. Estrategias para la lectura

Las estrategias son fundamentales para la realización de tareas educativas porque facilitan el trabajo y lo hace de una forma rápida, es por eso que se

recomienda el uso de estrategias en ámbitos educativos, porque desarrollan habilidades rápidas, seguras y efectivas.

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menor dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente con métodos y excelencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. (Hernández, 1997, p.71).

Son funcionales siempre y cuando se apliquen de forma correcta, referidas al área de trabajo el docente debe tomar en cuenta que sean adecuadas al nivel educacional a los estudiantes de acuerdo a su edad.

A. Leer en espacios creativos.

Se debe buscar espacios verdes al aire libre para leer de una mejor forma, para oxigenar la mente, el centro educativo debe contar con espacios agradables y frescos para la práctica de la lectura.

B. Entender la lectura como un juego

Una gran dificultad a la hora de fomentar la lectura ha sido que los libros siempre han estado relacionados con el mundo académico. Enseñar la cara amable y lúdica de los libros y dejar que el niño acceda al mundo de la lectura por su propio pie es la mejor manera de favorecer su inquietud por la misma. Leer debe ser un acto placentero.

C. No imponer la lectura

En este aspecto hay que ser asertivo y jugar con la recompensa para incentivar la lectura. Obligar al niño a leer un tiempo determinado cada día solo propiciará que el niño aborrezca la lectura y no la contemple como un pasatiempo o hobby.

D. Libertad de elección

El niño tiene capacidad crítica y se le debe dejar que él mismo seleccione los libros que quiere leer. La imposición es un mal camino para fomentar la lectura. Es aconsejable que los padres propongan a sus hijos libros que alimenten su

curiosidad, pero en ningún momento se les puede prohibir u obligar a leer un libro u otro.

E. Establecer una rutina diaria

Buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura, como por ejemplo, antes de ir a dormir o justo después de la merienda. Crear un hábito y hacer que el niño ligue ese tiempo al disfrute es la mejor manera de potenciar la lectura.

F. Fomentar el disfrute

La lectura puede ser vista como una manera de disfrutar y se tiene que desterrar la idea extendida de que la lectura es una forma de ocio solitaria. Hacer excursiones al campo para leer, ir al parque o aprovechar los domingos por la mañana para leer todos juntos en el sofá son pequeños gestos que tanto grandes como pequeños disfrutarán y que nos ayudarán a fomentar la lectura en casa.

G. Impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias

Con la lectura la y la mejor forma de dar salida a esta creatividad es promoviendo que el niño se siente a escribir. Además, con este tipo de actividades, los niños mejoran otros aspectos como la creatividad, la gramática y la ortografía, haciendo de su aprendizaje algo didáctico e interactivo.

2.1.4. Ruta para hacer de tu lectura una aventura y mejorar el nivel de comprensión lectora.

Los estudiantes se interesan por la lectura cuando se aplican estrategias divertidas para hacer de la lectura divertida, animada e interesante, es por eso que la ruta para hacer de tu lectura una aventura y mejorar el nivel de comprensión lectora que resulta efectivo para aplicarlo a la lectura.

Esto significa que. Una ruta divertida para que mejorar la comprensión lectora al que se le llame proceso lector, este es un camino que se sigue el leer y permite comprender

bien un texto. Estas estrategias se agrupan en tres momentos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Se relacionan con procesos que se desarrollan en la mente, además con acciones que facilitan y mejoran la lectura, así como se disfruta y se comprende de una manera analítica y divertida. (Almengor, 2018, p.4).

Entonces tenemos claro que la lectura es más entendible y agradable para los estudiantes si se aplica con estrategias para llamar su atención, ellos siempre van a buscar diversión es mejor aprovechar su potencial para aprender y adquirir nuevos conocimientos por medio de la lectura.

A. Antes de Leer:

El lector se prepara para comprender el texto a leer, motiva y despierta el interés relacionado lo que se va a leer, por medio de la ilustración, título del libro esto nos familiariza con el contenido, la mente trabaja solamente con ver el título, es como una introducción mental de lo que tratará el texto.

B. Durante la Lectura:

Permite darse cuenta si se está comprendiendo el texto, de esta manera se puede definir si es necesario leer de nuevo algún párrafo o todo el texto hasta donde se haya comprendido, es decir sé que con esto sabremos si estamos concentrados en la lectura porque nos permite saber si estamos haciendo una lectura comprensiva y analítica.

C. Después de leer:

Esto nos permite de una forma directa si hicimos una lectura retentiva porque después de la lectura nuestra mente permite dar ideas, puntos de vista y comentario acerca del texto Ayuda a terminar de entender la lectura y también a comprobar si comprendimos lo que leímos.

2.1.5. Manual.

El manual nos sirve de apoyo o guía para establecer actividades descritas en sus páginas, es una útil herramienta de trabajo, para proyectos o casos escolares, son de uso para docentes alumnos y padres de familia. Un manual es

importante porque nos guía a realizar cada una de las actividades descritas en un proyecto de mejoramiento educativo.

Esto significa que. El manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar pretende ayudar a la innovación del que hacer educativo, para que se realicen adecuadamente sus funciones docentes. El manual es una herramienta que pide ser usada adecuadamente para alcanzar el objetivo propuesto. (Alonzo, 2005, p. 19).

Es una herramienta súper interesante para que el docente desarrolle actividades educativas de diferente índole porque es una guía apropiada para obtener los objetivos propuestos del proyecto escolar, entonces es imprescindible ejecutar cada una de las actividades tal y como están propuestas en el manual que trata de estrategias de lectura. Carbonell (1998) afirma “Esto significa que, Se dice que la lectura rápida es la que armoniza con la velocidad del pensamiento, porque leer es pensar, Leer de prisa es captar, del escrito, los términos en que giran los valores interpretativos” (p.132). Cuando La lectura rápida desarrolla la habilidad mental para interpretar y entender un texto, captando adecuadamente las ideas principales de un párrafo, mejora constantemente el entendimiento de los mismos, despierta el interés por leer con prontitud y a la vez el cerebro desarrolla la habilidad del valor de comprender para luego emitir un juicio crítico de lo que lee.

La lectura en la escuela. Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe fomentar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provocan una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje (Solé, 2009, p.27).

La lectura es muy impórtate para el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad, es por eso que en las escuelas es prioridad, para que los alumnos tengan una educación y desenvolvimiento de calidad en situaciones que se le presenten en la vida.

En síntesis considerando toda la evolución de los juegos, podemos decir que la educación lúdica integra en su escancia una concepción teórica profunda y una concepción practica actuante y concreta, sus objetivos son estimulación de las relaciones cognoscitivas, afectivas, verbales, psicomotoras, sociales. (Almeida, 2002, p.58).

Los juegos lúdicos son herramientas motivacionales para despertar la estimulación en los estudiantes para mejorar sus capacidades cognitivas y psicomotoras, el niño se vuelve participativo, creativo y autodidacta, pierde el miedo a la participación frente a un público despertando habilidades y destrezas.

Él niño día a día se está preparando a ser una persona autodidacta para formar sus conocimientos previos al futuro, él se ilustra y conoce más sobre la literatura amplía sus conocimientos y disfruta de la lectura, apta para su edad principalmente la antología infantil es especial para la imaginación y desarrollo intelectual de los alumnos. Verdulla (1998) afirma que. “Los que están aprendiendo a ser lectores y, en definitiva, los que están aprendiendo a “ser” se convierten en insaciables devoradores de literatura pues para ellos toda información es poca” (p.10).Entonces el estudiante se prepara para ser adquirir conocimientos en base a la lectura de textos informáticos y recreativos para ampliar sus conocimientos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La corriente conductista trata de estudiar el comportamiento del ser humano por medio de sus actitudes y niveles psicológicos por medio de sus actos. Para que el ser humano posea una mente saludable debe adoptar el hábito de la lectura para distraer y despejar su mente por medio de la literatura. En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente

La noción conductista se refiere a la conducta. Sin embargo, si procuráramos mostrar de qué manera este objeto impide la aplicación del calificativo <<conductista>> a otras posturas es evidente que todas las psicologías mentalistas tradicionales no son conductistas. Su objeto no es la conducta. Sino la mente y la conciencia. (Bélager, 1999, p.17).

El modelo consiste en el desarrollo de objetivos terminales expresados en forma notoria y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de conducta derivada, mediante actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados, para observar el comportamiento de los seres humanos en desarrollo.

2.2.2. Constructivismo.

El constructivismo educativo indica un paradigma en donde el desarrollo de enseñanza se crea y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de la persona, el conocimiento es una auténtica construcción operada por la persona que aprende el sujeto. El constructivismo es como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

El constructivismo no se presta a una definición totalmente precisa. Se puede caer en dos extremos igualmente arriesgados: reducirlos a un “movimiento” novedoso en educación o presentarlo tan amplio y comprensivo que casi todo lo que veníamos haciendo en el área de la pedagogía pueda llamarse de algún modo “constructivista”. Según (Fernández, 2006, p. 2).

Esta teoría es en donde se aplica directamente, en el arte de enseñar y aprender porque en donde se pone en práctica la tarea escolar tanto del docente como del alumno en la creación de estrategias para implementar una educación activa en donde el estudiante construya sus propios conocimientos guiados por la lectora autodidacta, para luego leer cualquier texto con facilidad porque ya ha mejorado la comprensión lectora volviéndose insaciable en la lectura devorando libros literarios.

2.2.3. Escuela nueva

Las escuelas nuevas son aquellas que ya aplican la tecnología para educar a los estudiantes, aplican tecnología didáctica y pedagógica para brindar una educación significativa y es adecuado siempre y cuando refuercen la base de la educación la lectura y escritura.

La escuela nueva privilegiara la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y convertirá así al niño en el actor principal de la educación, en el centro en el cual debe girar todo el proceso educativo. Para sus gestores, el niño

tiene todas las condiciones necesarias para estructurarse y jalonar su propio desarrollo. (Samper, 2001, p.2).

Le escuela nueva se enfatiza en la autonomía y libertad del niño, en la infancia y su valor. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios y valores teóricos que se desarrollan a la escuela tradicional.

2.3. Técnicas de administración aplicadas en el análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta muy eficaz que se utiliza para evaluar distintas opciones respecto a criterios y temas de interés para un problema o determinada actividad, para priorizar un sistema u forma de hacerla por medio de diagramas, tablas o árboles. Vilar (1997) afirma que: “Estas actividades se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc. En base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagramas de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente son herramientas utilizadas para la toma de decisión”. (p. 69). Por medio de esta matriz se pueden priorizar las actividades según su magnitud de importancia en el proyecto, también se puede priorizar las actividades que se deben realizar con docentes, alumnos y padres de familia o en general de toda la escuela, esto se aplica de igual forma en proyectos educativos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas nos indica la problemática que se tiene en una institución comunidad o país. es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, la técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

La educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud. Como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. (Pavón, 2013, p. 32).

El árbol de problemas es una técnica empleada para identificar una situación negativa o problema central, se intenta solucionar analizando la relación causa-efecto. Se debe formular el problema central de modo que permita diferentes alternativas de solución, por medio de un esquema específico para plasmarlo y ejecutarlo.

2.3.3. Demandas

Al respecto, lo que manifiesta el autor en cuanto a una demanda, se comprende como una necesidad sentida, inconclusa y urgente de satisfacer en el desarrollo del ser humano. En donde se pueden encontrar varios tipos de demandas sociales y educativas, aplicaremos directamente las demandas educativas que se representan son deficiencias de aprendizaje en los alumnos.

A su vez, el mayor uso de tecnología exige nuevas destrezas y por tanto, nuevas demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo, basado en la solución de problemas, competitividad, productividad, comercio internacional. (Román, 200, p.9).

El significado de demanda abarca bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o consumidores en un determinado lugar, pueden ser demandas económicas, educacionales, de salud, de infraestructura, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

2.3.4. Identificación de actores

El concepto de actor es ampliamente utilizado en las ciencias sociales y como docentes cada acción realizada está implicada en el aspecto social. Al respecto de este término Hindess (1986) plantea que: "Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente

distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran” (p.25).Lo anterior significa que un actor es un sujeto social capaz de tomar sus propias decisiones, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está desarrollando cuenta con actores directamente involucrados en determinadas actividades. Sobre los alumnos, como actores principales.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO o análisis FODA, es conocido como el análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz de estructura cuadrada. En donde se vinculan las fortalezas, oportunidades y amenazas para sacar las líneas de acción que se tienen para la ejecución del proyecto.

La aplicación del DAFO al diagnóstico de procesos, indicadores y perfiles de Recursos Humanos. La matriz de diagnóstico DAFO, que se fue analizada en el capítulo 2 de la presente obra, permite tener una primera visión panorámica de las políticas y prácticas de Recursos Humanos. Según. (Aguilar, 2008, p. 85).

La matriz de análisis FODA o DAFO, es herramienta estratégica de análisis de una situación de la empresa, proyecto. El objetivo es aplicar la matriz DAFO a una organización, es ofrecer un diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro del proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso.

2.3.6. Técnica Mini-Max

De igual forma que el FODA el Mini-Max nos sirve para vincular las líneas de acción directamente al proyecto por medio de las actividades de desarrollo del proyecto aplicando estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes con las líneas básicas de la educación lectura y escritura, en la cual se vincularon fortalezas internas positivas, oportunidades externas positivas, amenazas externas negativas y debilidades internas negativas con debilidades - oportunidades externas positivas – debilidades - amenazas externas negativas.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin minimizar las debilidades y maximizar las fortalezas por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39).

La técnica mini-max nos sirve para reducir todo el proyecto en lo importante haciendo más claro y preciso lo que queremos hacer, con información resumida del proyecto de mejoramiento educativo, este se puede trabajar con la matriz DAFO, tomando lo esencial para analizarla y aplicarla directamente al trabajo de diagnóstico.

2.3.7. Vinculación estratégica.

Según Morales (2009). “Los planeamientos de quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podrían impactar la estructura organizacional, aun frente a las virtudes gerenciales en donde se vinculan estrategias para mejorar los sistemas educativos” (p.50). Por medio de la estrategia de los factores, factores negativos, factores internos, factores externos, se vincularon fortalezas-debilidades, oportunidades con amenazas, algo que fue de gran importancia para mejorar la calidad educativa, pues se vincula fortalezas – oportunidades a lo cual la preparación docente es importante, para aprender nuevas estrategias de enseñanza de aprendizaje. Es fundamental tener docentes preparados en el programa de formación docente, en cualquier área educativa están preparados, y así formar estudiantes con capacidad eficiente, con una buena calidad de educación, para que pueda desenvolverse en el trayecto de la vida.

2.3.8. Líneas de acción

Estas líneas de acción enfatizan la interacción del proyecto con la entidad beneficiada. Siguen trabajando con vinculaciones de las fortalezas – amenazas, debilidades – oportunidades, fortalezas – oportunidades, debilidades- amenazas, fortalezas –debilidades. Para luego obtener de ello los cinco posibles proyectos.

Al cual uno de los electos fue estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje.

Más que las líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender en donde deben confundir las acciones del profesorado de un centro. Se concentraran a través de todas las áreas de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido, solo así podemos denominar <<Educadora>> a nuestra tarea al poner el desarrollo integral de la persona en el centro de nuestro que hacer. (Blanchard, 1999, p. 22).

Las líneas de acción se inician a partir de estrategias de organización y orientación, de diferentes actividades relacionadas a campos de acción, de tal forma que se pueden integrar y garantizar, con la articulación coherente y sistemática de la línea directriz para llegar a la línea de acción deseada, para la realización del Proyecto de mejoramiento Educativo

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título será el encargado de informar a primera vista de que se trata el proyecto y el objetivo a trabajar, entonces debe ser preciso y bien definido y por ende bien explicado en cortas y sencillas palabras para que haya claridad de lo que se pretende hacer, para redactar un título no es necesario utilizar un sinnúmero de palabras para dar a conocer todo el proyecto, este debe ser corto, preciso y de impacto.

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo y breve y representativo del problema a estudiar. Es necesario tener en cuenta el marco temporal y espacial. Se cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso dividirlo en dos oraciones. El título refleja el objetivo del estudio. (Bacca, 2010, p. 225).

Un título también es el reconocimiento dado a un proyecto específico de acuerdo a su información y conocimientos didácticos se definirá. Un título académico es dado por un docente, estudiante universitario u entidad educativa tras un estudio detallado con problemas a resolver, este debe ser referido a una entidad de su categoría educacional.

2.4.2. Descripción

Según Passarge (2006).” La descripción se iniciara lógicamente con los propósitos del proyecto y se completaran con una síntesis de las conclusiones a que se han llegado en cada uno de los estudios realizados parciales para su análisis y justificación” (p. 62). La descripción de contener de forma sencilla de todo lo que se va a tratar en el proyecto, para que al final del mismo se pueda concluir por medio de un análisis, síntesis o resumen. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chócal del municipio de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, se desarrollara el proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de resultados de Aprendizaje, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula estos están a un nivel poco deseable de acuerdo a las competencias que los estudiantes deben alcanzar y desarrollar y que estén establecidos en el Currículo Nacional Base y en el Currículo de pueblos.

2.4.3. Concepto

El concepto nos define la teoría o temática ya sea científica o empírica de proyecto, en resumen se denomina que en este caso los conceptos básicos son del área educacional de comunicación y lenguaje. Se aplica directamente a la lectura y estrategias, para mejorar la capacidad y comprensión lectora en niños de 5to. Grado de primaria.

Un concepto es un ente abstracto, bajo una denominación agrupa objetos, eventos o situaciones con características comunes o esenciales, denominadas también propiedades definitorias. Dichas características hacen que un objeto, evento o situación pertenezca a la categoría o clase que lo define (Contreras, 2007, p. 36).

Los conceptos son básicamente una idea humano, que se propone hasta defenderla y lograr que se vuelva científica a través de estudio y comprobaciones para tomarlo como concepto científico o empírico, las construcciones o autoproyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias basadas en las experiencias de vida.

2.4.4. Objetivos

Se entiende que los objetivos son metas de enseñanza que deben ser orientados a una acción determinada para poder cumplirlos por medio metas y actividades específicas de acuerdo a lo deseado y para poder cumplirlos se tiene que trabajar para lograrlos de una forma satisfactoria para quien se los propone.

Un objetivo es conseguir un deseo que tienes pensado. Sin duda, te pasa los días y las noches estudiando para poder llegar a conseguirlo y ese es el momento que te llevaran al objetivo deseado. Se sabe que el objetivo que más se anhela está ahí, pero falta luchar mucho y sin descanso hasta lograr alcanzarlo (Chals, 2010, p. 42).

Un objetivo es lo que se desea alcanzar al final de todo el proyecto y se logra a través de actividades y metas, a largo y acorto plazo estas pueden ser cualitativas o cuantitativas, pero se tienen que plantear claramente y de acuerdo los objetivos principales del proyecto,

2.4.5. Justificación

Una justificación ayuda a brindar una propuesta formal para que un proyecto tenga consolidación y aval del quien lo está leyendo o autorizando, recordemos que un proyecto debe ser formal y todo esto lo va a reflejar la justificación debemos ser muy cuidadosos a la hora de plantearla para dar una buena impresión del proyecto.

Una justificación de un proyecto es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio o proyecto. Una justificación es también establecer las bases de los proyectos para poder tomar una decisión con respecto a su autorización (Fabregas, 2005, p. 90).

La justificación es la forma en que un proyecto se va a describir, para que lo estemos haciendo, porque la importancia de este, todo esto se debe

fundamentar en esta parte de un proyecto, haciendo una propuesta formal del trabajo que realizaremos para darle solución a la problemática encontrada en la entidad.

2.4.6. Plan de actividades

Toda planificación está orientada al cumplimiento de los objetivos por medio de actividades relacionadas al proyecto y por ende al objetivo a realizar todo esto con el trazo de metas que serán cumplidas con las actividades planificadas en el plan de trabajo del proyecto, estas se deben hacer de forma precisa para cumplir con los objetivos y por ende con el plan de actividades.

Existe la tendencia a planificar las actividades o bloques de actividades de un proyecto. La planificación orientada a objetivos es un enfoque metodológico orientado de arriba hacia abajo de planificación y gestión de proyectos dirigido a obtener resultados y por lo tanto, se centra a tener siempre presente a la consecución de los objetivos (Rodríguez, 2007, p. 86).

El plan de actividades es un documento en el que se reflejan tareas que son necesarias para conseguir un objetivo determinado a completar al final del proyecto de mejoramiento Educativo. Es conveniente hacerlo antes de planificar el proyecto, señalando cada una de las actividades a completar para conseguir el objetivo del mismo.

2.4.7. Cronograma de actividades.

Por medio del cronograma de actividades llevaremos un control del tiempo del proyecto, se le deberá de un tiempo definido cada actividad para cumplir con el tiempo establecido, hay proyecto de largo y corto plazo eso será lo que defina el tiempo del proyecto y el objetivo a cumplir.

El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización a saber: Actividades y la determinación del tiempo por cada actividad (Moguel, 2003, p. 125).

Un cronograma es una lista detallada de horarios tiempos y actividades estos pueden ser mensuales, bimestrales, trimestrales semestrales y anuales. Un

proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final. Este cronograma se basa en una matriz de cuadros o tablas de orden para llevar un mejor control de horarios.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y evaluación nos dan a conocer el avance del proyecto si va de forma correcto o incorrecta también hay que tomar en cuenta las correcciones para hacer una mejor estructura y redacción, esto hay que hacerlo de forma constante hasta que se dé por finalizado el proyecto.

El monitoreo y la evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos esta función implica dos tareas básicas: (1) el monitoreo y evaluación del desempeño y las condiciones externas que es preciso tener en cuenta para una ejecución exitosa, (2) también la definición de acciones correctivas, para restaurar la consistencia con el proceso de planeación del proyecto (Miranda, 2005, p. 69).

Monitoreo y evaluación se juntan para hacer un proceso sistemático de recolectar, analizar información, para hacer seguimiento al progreso de un programa de la consecución a sus objetivos, y para guiar la gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos que respecta a seguimiento y consecución de la información, a las actividades, quién las ejecuta o entidades beneficiarias.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos o herramientas que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, pueden des de lectura o escritura o de cualquier situación educacional con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Barbosa y Moura (2013) Afirman que, “El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicador es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores socioeconómicos y educativos “(p, 126).

Los indicadores educativos indican la necesidad a medir las situaciones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida, educacionales y las condiciones sociales, económicas de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es el que nos va decir si el proyecto es sustentable, Ester plan se maneja después de la culminación del proyecto de mejoramiento Educativo. Según Askasibar (2006).” La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso corresponde a sostener el aprendizaje” (p. 13). El plan de sostenibilidad no es más que la forma o en que se va a sostener el proyecto de que recurso económico se va a valer para costear cada una de las actividades.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto nos indica los gastos generales del proyecto, hay proyectos como estos que se enfocan no en producción ni el donación si no de socializa con de material didáctico para el mejoramiento de la educación en escuelas públicas por lo tanto los costos no son muy elevado.

Un presupuesto de investigación depende de la disponibilidad de recursos de la gama de productos para que la empresa o proyecto sobreviva debe ser competitivo y esto se logra por medio del presupuesto que está delimitado desde el principio del proyecto. (Gandalini, 1993, p. 80).

El presupuesto de un proyecto está formado por una base de costos más desde el inicio del proyecto hasta su final, tomando en cuenta la reserva de gestión. La línea base de costos permite definir el recurso económico, entre otras cosas, las necesidades de financiamiento del proyecto a lo largo de su vida

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje.

3.2. Descripción de Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chócal del municipio de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, la población ladina cuya lengua materna el español, se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, el objetivo del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual provocó el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula estos están a un nivel poco deseable de acuerdo a las competencias que los estudiantes debieron alcanzar, desarrollar y que están establecidos en el Currículo Nacional Base y en el Currículo de pueblos.

La deficiente comprensión lectora identificada como un problema pero a la vez como una oportunidad de intervención para la materialización del Proyecto Mejoramiento Educativo, constituyeron un aporte en la búsqueda de nuevas oportunidades de frente a las demandas sociales, institucionales y particularmente las de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación como rector o la fuente principal que proporcionó libros a los centro educativos para el

grado de quinto primaria para que los estudiantes pudieran empaparse en información y así enriquecer sus conocimientos educativos.

En este caso los beneficiados o actores fueron los estudiantes. En la realidad que se vivió se pudo evidenciar cómo afecta la falta de lectura en los estudiantes a nivel nacional. Es un problema gravemente preocupante para la sociedad y se debe mejorar con la implementación de nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje. En todas las áreas se ve cuánto son necesarias las estrategias para el mejoramiento de muchas demandas, en el cuadro de DAFO se encuentran los problemas que se dan en el centro educativo. Se ha mejorado con la preparación del Programa de Desarrollo Profesional Docente, este da señales de construcción en la superación de un problema. En la comunidad se vio la falta de actividades educativas en las generaciones pasadas y actuales por la falta de implementación de estrategias.

Identificando como un proyecto de mejoramiento, de gran proyección para la comunidad educativa. El aporte del docente-estudiante, construyendo un esfuerzo en la consecución de los diversos procesos que se requieren para mejoramiento de la competencia en el área de comunicación y lenguaje, en la técnica de Mini-Max se relacionaron fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO evaluando cada cruce, teniendo las exigencias del entorno externo en que se desarrolló el problema (oportunidades- amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección) (fortaleza –debilidades, que permite la definición de las estrategias o línea de acción para resolver el problema, donde se pudo potencializar en el escenario escolar y aplicado en la vida diaria de cada estudiante, mejorando la condición de vida de las personas.

Generando motivación sobre el buen hábito de lectura en los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal y conocimiento en la comunicación

asertiva mediante la organización de un consejo escolar, docentes, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos murales, creaciones de loterías, antologías literarias.

3.3. Concepto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje.

3.4. Objetivos

A. General

a. Fomentar estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo en comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal., municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango

B. Específicos.

a. Planificar proyecto de mejoramiento educativo en el aula sobre estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de lectura en los estudiantes.

b. Elaboración de manual sobre estrategias significativas para el área de comunicación y lenguaje.

c. Aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura.

d. Socializar estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo estudiantes maestros y padres de familia.

3.5. Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños ya que permiten mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos;

además se proporciona a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyaran su labor docente y favorecen el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tendrán experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitieran actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permite al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarlo.

En general los niños no sienten interés por leer ya que les cuesta mucho aprender el proceso de lectura, y cuando ven los enormes textos, muchos se aburren, no son los libros cercanos a ellos, tampoco significativos, ni de interés en su entorno social y las actividades muy escasas. El alumno no comprende también lo que lee desde pequeño debido a que cuando se les enseñaba se hizo por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más

pequeños no recuerden la primera sílaba cuando ya han leído la última. No se leían palabras enteras, y por tanto las palabras a saltos no tiene significado.

Comprender lo que se lee, es un proceso complejo y se intenta definir que la comprensión es bastante ambigua, debido a que hay muchas definiciones como: habilidad de comprender lo dicho en el texto, extraer las ideas principales, interpretación y valoración de la información expresada en el texto.

Lo mismo pasa con el concepto de lectura: producto de la interacción entre el lector y el texto. El aprendizaje de la comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación. En ocasiones, plantea el proceso de adquisición de la lectoescritura y acepta que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre el tutor, el aprendiz y contenido.

Para iniciar en ello es básico comenzar por los conocimientos previos: ¿qué sabían sobre el lenguaje? Desde pequeñas las personas tuvieron ideas de determinados conceptos lingüísticos, aunque no se conocían los significados convencionales de estos conceptos; es decir, llegaron a la escuela con un amplio bagaje de conocimiento sobre lengua y los hechos lingüísticos.

Por esto fue necesario hacer uso de todas las estrategias en la utilización de los talleres didácticos que brindaron la oportunidad al alumno de ser creativo, analítico, recursivo, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje, con ello el compromiso de las docentes, padres de familia y alumnos darle continuidad al proyecto con visto bueno de las autoridades educativas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el presente informe se modificaron actividades por causa de la pandemia COVID-19 en donde se hace lo posible para realizar las actividades con todos los estudiantes del grado de quinto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal. Por ese motivo se realizaron de diferente manera utilizando la

tecnología, las actividades que se habían planificado. Por lo cual se implementó una video llamada a través de WhatsApp para realizar las actividades con los estudiantes, se socializaron actividades como juegos, rondas con los estudiantes para fomentar la lectura, al finalizar se concluyó la experiencia obtenida con la implementación de un trifoliar, así como también la importancia de un manual donde se escribe la importancia de la lectura en la vida de cada ser humano.

3.7. Plan de actividades

Fotografía 4
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Meta	Sub-área	Responsable
1	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de evaluación	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño de 04 instrumentos de monitoreo Diseño de 04 instrumentos de evaluación	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga
FASE DE MONITOREO					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y divulgación de proyecto	Conclusiones de gestión Elaboración del programa Selección de docentes Concesión de una visita Elaboración de manuales	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Diseño de manual de técnicas o estrategias para el mejoramiento de la lectura.	Investigación sobre la comprensión de lenguaje Elaboración de manuales estratégicos para mejorar la habilidad lectora	Selección de docentes Contratación de diseñador de portada de manual Requisición de materiales	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga Irina Avila
4	6 semanas	Aplicación de estrategias para la lectura incluyendo una ruta en zonas de alta vulnerabilidad para mejorar la comprensión lectora antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura por medio de un instrumento	Inducción a estudiantes para el tema que se tratará.	Dotación de materiales del contacto a los alumnos	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga
		Realización de una carta docente para hacer una lectura reflexiva y analítica.	Elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes.	Materiales del contacto a los alumnos	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga
5	2 semanas	Foro motivacional para fomentar la lectura involucrando a docentes, alumnos y padres de familia por medio de una guía docente para realizar en la escuela y en casa.	Planificar organización de implementación.	Elaborar videos. Reproducción de materiales	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga
		Antologías infantiles para promover una escuela saludable y agradable	Elaboración de manuales de antología infantil	Materiales del contacto de los estudiantes.	Escuela Mixta Rural Viltor Arriaga

Fuente: archivo propio

Se elaboró una planificación de actividades en donde se dieron a conocer con claridad y precisión las actividades a realizar para mejorar la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, de tal manera que los alumnos actuales y futuros tuvieron el privilegio de aplicar estrategias para fomentar la lectura. Pero con el paso del tiempo las fechas de las actividades se fueron modificando ha debido al estado calamidad causada por COVID-19, fue necesario cambiar la forma de realizar el proyecto utilizando tecnología y redes sociales para obtener los resultados deseados. Ya que la lectura es base fundamental para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En la fase de inicio 12 de julio del 2019, luego se realizó la inauguración en la fecha 21 de enero de 2020, donde se dieron a conocer las etapas del proyecto: proceso de diagnóstico, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, socializando el beneficio tanto para los alumnos como para toda la comunidad educativa, se convocó a los padres de familia a una asamblea para el desarrollo del proyecto. También por medio de la observación y resultados de la ficha escolar, se detectó el problema de la falta de lectura en los alumnos de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, en la cual se les aplicó una hoja de trabajo en donde ellos tenían que leer y sobre un dato estadístico se pudo verificar la deficiencia en la lectura en los alumnos.

Fotografía 5 Autorización de proyecto



Fuente: archivo propio

B. Planificación

Con base en el plan de actividades se fue avanzando con las etapas del proyecto se realizó una planificación sobre las actividades que se ejecutaron para poder realizarlo. Dentro de la planificación se pudo contemplar estas tres fases para lograr el problema en la lectura.

a. Capacitación de inducción para generar conocimientos en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal.

b. Organización con padres de familia de la comunidad educativa para que dediquen tiempo a sus hijos para fomentar la lectura.

c. Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura

Fotografía 6
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN					
1	2 semanas	Elaboración de planes instrumentales de evaluación	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga
FASE DE MONITOREO					
2	3 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y divulgación del proyecto	Sesiones de gestión Elaboración del programa Selección de técnicas Comisión de una visita	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Diseño de manuales de lecturas o estrategias para el mejoramiento de la lectura.	Investigación sobre la metodología de la comunicación lingüística Elaboración de manuales estratégicos para mejorar la habilidades lectora.	Selección de técnicas Contratación de diseñador de manual Requisición de materiales	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga Inma Avila
4	2 semanas	Aplicación de estrategias para la lectura incluyendo una rúbrica donde se agrupen las tres estrategias para mejorar la comprensión lectora antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, por medio de un cuestionario.	Inducción al estudiante para el tema que se dictará.	Revisar materiales del contacto a los alumnos.	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga
		Realización de una lectura silenciosa para hacer una lectura reflexiva y analítica.	Elaboración de lecturas asignadas para el aprendizaje de los estudiantes.	Materiales de contacto a los alumnos	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga
5	2 semanas	Taller motivacional para fomentar la lectura involucrando a docentes, alumnos y padres de familia por medio de una guía de trabajo para realizar en la escuela a los niños.	Planificar organización de implementación.	Elaborar videos. Reproducción de materiales	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga
		Atención a las necesidades infantiles para mejorar una lectura entendida y agradable.	Elaboración de material de apoyo infantil.	Materiales de contacto de los estudiantes.	Escuela Miguel Alemán Villatoro Arriaga

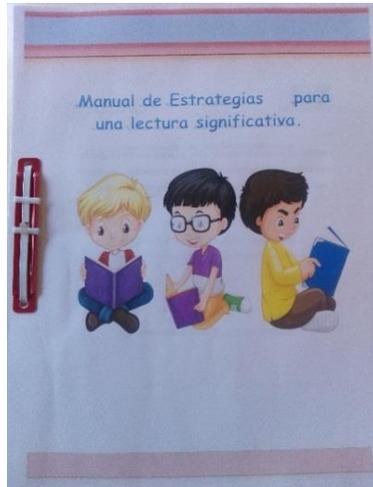
Fuente: archivo propio

C. Ejecución

En esta etapa es en donde ya se inició con la aplicación de las actividades previstas en el plan de actividades, se realizaron las actividades como:

Se realizó una reunión de padres de familia docentes y estudiantes para dar a conocer el manual de estrategias de lectura, en donde se describen las actividades a realizar durante todo el proyecto de mejoramiento educativo, con estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en la escuela Oficial Rural mixta de la Aldea Chócal Malacatancito.

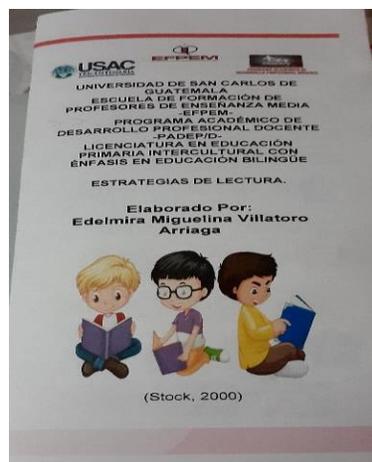
Fotografía 7
Manual



Fuente: archivo propio

presentó un trifoliar informático en donde se dieron a conocer directamente las estrategias de lectura de una forma directa a los estudiantes y docentes para que las aplique en su lectura para mejorar su comprensión, por medio de estrategias comidas e innovadoras para mejorar su hábito lector.

Fotografía 8
Trifoliar.



Fuente: archivo propio

Se realizó una lotería didáctica la cual creó en los estudiantes interés por la ilustración y contenido de la lectura, esto genera en los estudiantes una lectura más retentiva y divertida, esta crea rapidez para ubicar la ilustración y retener la información hasta que sea necesaria, creando competencia motivadora entre la lectura y el juego.

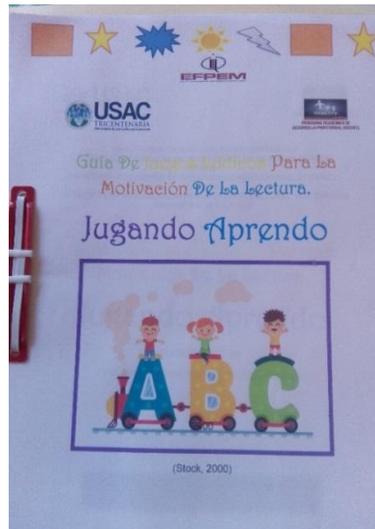
Fotografía 9
Lotería didáctica.



Fuente: archivo propio

Se realizó una guía de juegos lúdicos, que se les proporcionaron a cada estudiante para que pudieran realizar cada uno de los juegos que la guía contiene, de igual forma se realizaron los juegos con algunos estudiantes para hacer una lectura animada y motivadora para obtener una mejor comprensión lectora través de los juegos. Dado lector, perinola preguntona, ruleta imitadora, caja de sorpresas y la telaraña.

Fotografía 10 Guía de juegos.



Fuente: archivo propio

Para culminar con las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se realizó una antología de cuentos, leyendas, fabulas y poemas, tomando en cuenta la edad de los niños, con esto los estudiantes despiertan el interés por la lectura , con las antologías ellos practican el hábito de la lectura no de una forma obligada si no por interés propio , a los estudiantes de primaria les gusta leer cuantos animados e ilustrados, despiertan su imaginación, son capaces de crear ideas e incluso de inventar sus propios cuentos, historias o leyendas. De esta forma los alumnos practican la lectura utilizando la ruta de lectura, el antes, durante y después de la lectura.

D. Monitoreo

De manera sensata se elaboró un plan de monitoreo en el cual se toma en cuenta la habilidad de cada estudiante para que él pueda desarrollar sus actividades de lectura en base a las actividades planificadas, de una forma constante en el transcurso de proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la observación, hojas de trabajo, para fomentando la lectura en los estudiantes. Durante ese proceso de monitoreo.

E. Evaluación

El proyecto se diseñó y se evalúa por medio de actividades a trabajar y conversación con los estudiantes para que ellos mejoraran su léxico y su calidad de vida. Ya que los docentes deben implementar estrategias motivadoras para fomentar el hábito de la lectura pues esto es lo primordial que se le debe dar a un estudiante para su mejoramiento de léxico.

En el mes de abril se tenía programado un taller de socialización para dar a conocer el manual sobre estrategias de lectura, pero por la situación en la que se vive actualmente por la pandemia COVID-19 no se pudo llevar a cabo entonces se implementó una video llamada a través de Zoom. Donde se obtuvo la participación de los docentes a quienes se les fue mostrando cada una de las estrategias que se deben implementar con los estudiantes en su lectura. Se concluyó con la implementación del manual. Se elaboraron tres instrumentos de evaluación para medir los resultados del proyecto, uno destinado para los alumnos, otro para padres de familia y el último para docentes; obteniendo indicadores positivos en el aprendizaje y desarrollo de competencias en comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito.

Fotografía 11
Lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

El día viernes 19 de junio se realizó una visita al coordinador Distrital educativo del municipio de Malacatancito, Profesor de Enseñanza Media. Manfredo Otoniel Gutiérrez a quien se le agradeció la facilitación de documentos que permitieron el análisis de la realidad existente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal así también se le hizo entrega de manera personal del manual, trifoliar, guía de juegos infantiles, lotería didáctica y antología infantil que son estrategias para fomentar la lectura en el curso de comunicación de lenguaje. Se dio a conocer con claridad y precisión la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, que realizó la estudiante en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe basadas en la problemática de la lectura presentadas a los estudiantes de tal manera que los alumnos actuales y futuros tendrán el privilegio de tener importantes estrategias para fomentación de la lectura. Ya que esta fue base fundamental para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

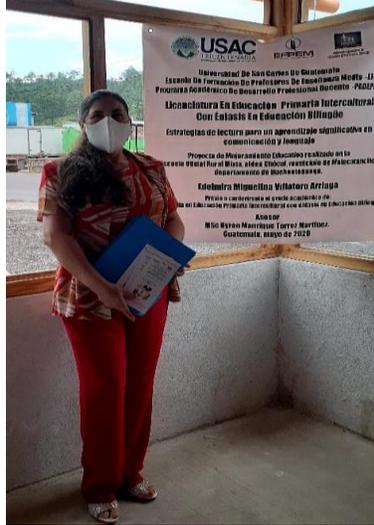
Fotografía 12

Constancia de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.



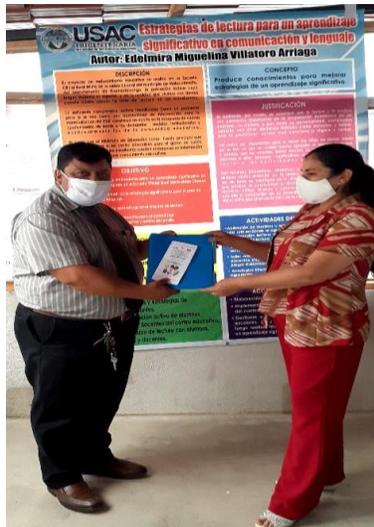
Fuente: archivo propio

Fotografía 13 Entrega de proyecto final.



Fuente: tomada por Silvia Gabriel madre de familia

Fotografía 14 Entrega de productos de proyecto final.



Fuente: tomada por la docente Isaura Manuela Martínez Ramírez

Se adjuntó un poster académico que contiene información esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo; el cual se divulgó en medios digitales para que personas de la comunidad educativa de la aldea de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango. Conocieron la innovación de la

metodología lúdica para la enseñanza de las estrategias para una lectura significativa.

Fotografía 15
Poster académico.

Título, Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje		Autor: Edelmira Miguelina Villatoro Ariaca
Descripción El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichal del municipio de Malacatanzán, del departamento de Huastecano; la población ladina cuya lengua materna es español, y en la realidad que vivimos nos damos cuenta cómo afecta la falta de lectura en los estudiantes. La deficiente comprensión lectora identificada como un problema pero a la vez como una oportunidad de intervención para la materialización del PMS, constituye un aporte en la búsqueda de nuevas oportunidades de frente a las demandas sociales, institucionales y particularmente las de la comunidad educativa. Es claro que el Ministerio de Educación como fuente principal que proporciona libros a los centros educativos para el grado de quinto primaria y para que los estudiantes puedan empagarse de actividades para leer, asociarse con los docentes.	Concepto Produce conocimientos para mejorar estrategias de un aprendizaje significativo	Justificación Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano su cultura y por ende su personalidad construida también con áreas destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitan actuar con conciencia crítica y ética. Los textos son importantes pero a veces los niños no sienten interés por la leer ya que les cuesta mucho aprender el proceso de lectura y cuando los docentes lesen muchos en el alumno no son libros sencillos a ellos, tampoco significativos, el de interés en su entorno social y las actividades son muy escasas. Con nuevas estrategias, técnicas, y utilizando la realidad de algunos textos escogidos por la lectura por esto es necesario hacer uso de los textos de estrategias en la utilización de libros educativos que fomenten la apropiación al alumno de ser creativo, analítico, reflexivo, crítico, reflexivo y autónomo en su aprendizaje, logrando así el compromiso de los docentes, padres de familia y alumnos para contribuir al proceso con sus propios recursos.
Objetivos • Fomentar nuevas estrategias para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chichal. • Elaboración de manual sobre estrategias significativas para el área de comunicación y lenguaje. • Aplicar estrategias de aprendizaje en el proceso de lectura. • Fortalecer la capacidad de lectura, para mejorar la comprensión analítica del estudiante.	Actividades desarrolladas • Aplicación de técnicas y estrategias para la lectura utilizando una ruta en donde se agrupan los tres estadios para mejorar la comprensión lectora antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, por medio de un folleto informativo. • Realización de una librería didáctica para hacer una lectura retentiva y analítica. • Taller motivacional para fomentar la lectura involucrando a docentes, padres de familia por medio de una gira por la zona, dirigida para motivar en la escuela y en las comunidades. • Elaboración del presupuesto acorde a las necesidades. • Implementación de recursos didácticos con materiales del contexto y reciclables. • Gestiones a municipalidad y proveedores de útiles escolares, para dotar de material didáctico para luego realizar técnicas y estrategias de lectura para un aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje.	
Metodología • Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. • Técnicas: reunión documental, trólar, rúletas, lotería, observación.		
Resultados • Se mejoró las técnicas y estrategias de lectura de los estudiantes. • Se logró la participación activa de alumnos, padres de familia y docentes del centro educativo. • Se integró la comisión de lectura con alumnos,		

Fuente: archivo propia

Fotografía 16
Entrega de proyecto final.



Fuente: tomada por él Profesor de Enseñanza Media Manfredo Otoniel Gutierrez Coordinador Distrital

Fotografía 17 Entrega de proyecto final.



Fuente: tomada por él Profesor de Enseñanza Media.
Samuel Noé López Alvarado

3.8. Plan de divulgación

3.8.1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal.

Medio de divulgación. Redes sociales. (Whatsapp, Facebook) Fecha: 19 de junio

Responsable: Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga de López

3.8.2. Parte operativa

A. Objetivos

a. General:

Divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al coordinador distrital de la del municipio, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico distrital del sector. Para el efecto se programó una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manuales, cuadernillos, antología literaria, trifoliar, compendios de juegos del proyecto educativo constituyeron elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

3.8.4. Actividades

- A. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- C. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

3.8.5. Recursos

A. Humanos:

Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

B. Materiales:

Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

C. Tecnológicos:

Computadora, internet, plataforma Zoom.

3.8.6. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtuvieron las sugerencias de mejora.

f. _____



Edelmira Miguelina Villatoro Arriaga

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de Lectura para un Aprendizaje Significativo de Comunicación y Lenguaje. En los meses de noviembre y diciembre, en donde se llevaron a cabo fases para su realización, se hizo un diagnóstico, cronograma, plan de trabajo, plan de monitoreo y evaluación.

A. Inicio.

El centro educativo cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria en donde cada uno de los grados cuenta con docentes preparados y dinámicos, los docentes atienden dos grados, ellos ocupan estrategias adecuadas para cubrir los dos grados con los temas que le competen en donde hacen mayor énfasis en la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se pudo identificar una gran deficiencia en el área de comunicación y lenguaje L-1 a falta de práctica y tecnología adecuada para su enseñanza, se mostró también el poco interés por la lectura, resultaba tedioso para los alumno, pues esto a falta de estrategias motivadoras para fomentar el hábito y disfrute de la lectura, es por eso que este proyecto de mejoramiento educativo hizo énfasis en las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 5to. Grado de primaria.

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menor dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente con métodos y excelencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. (Hernández, 1997, p.71).

Por medio de estrategias innovadoras se logró que los estudiantes adoptaran el hábito de la lectura, puesto que para leer es necesario hacerlo de una forma correcta para lograr la concentración y una mejor comprensión, ya que las estrategias fueron una guía para que el estudiante las aplique en su lectura diaria.

B. Planificación

La planificación se hizo con la finalidad de prever las actividades a realizar en el proyecto, la planificación fue de gran apoyo para guiar cada una de las actividades, se convino la planificación y el cronograma para efectuar cada una de las actividades Con base en el plan de actividades. Todas las tuvieron fundamento en el proyecto llamado “Estrategias de Lectura para un Aprendizaje Significativo de Comunicación y Lenguaje”, ya que a raíz de este surgió la temática de las actividades que se realizaron durante su duración.

C. Ejecución

Como primera fase del proyecto se realizó la entrega del Manual de estrategias de lectura de a docentes, padres de familia del consejo educativo, para su manejo, se socializo la información a la gran mayoría de estudiantes respecto a las estrategias para mejorar la comprensión lectora de igual forma de la ruta para hacer la tu lectura una aventura y mejorar el nivel de compresión lectora.

La segunda actividad fue la socialización y entrega del Trifoliar informativo, como inducción a los alumnos a las estrategias en donde, se realizó la práctica de los tres tiempos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; en donde se toman en cuenta cada una de las estrategias de lectura, todos los estudiantes tuvieron acceso a un trifoliar. Con la tercera actividad lotería didáctica en donde los estudiantes participaron activamente, se obtiene como resultado la atención e interactuaron de todos los estudiantes de 5to grado, con la ilustración, el cuanto narrado por medio de una lectura en voz alta, de igual forma se aplicaron estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Con cuarta otra actividad la guía de juegos lúdicos se realizaron con una actividad dinámica con la participación de gran parte de los estudiantes en donde se realizaron los juegos: dado preguntón en este juego los estudiantes demostraron sin ninguna pena su lectura disfrutando de los cuentos infantiles, perinola preguntona, en este juego a los niños se hicieron preguntas a cerca del cuento leído y se evaluó indirectamente el nivel de retención en ellos. Con Ruleta Imitadora, los estudiantes se involucraron en el cuento imitando y dramatizando a los personajes del cuento. La caja de sorpresas fue un juego para premiar la acción de los estudiantes, y por último la telaraña en donde ellos compartieron ideas principales del cuento y su opinión de la actividad, como resultado se obtuvo la participación de los estudiantes.

Antología infantil se realizó con la finalidad de recrear al estudiante con cuentos, leyendas, fabulas y poemas, cada uno de los estudiantes tuvo acceso a su propia antología para ser uso de ellas en sus tiempo libres para inculcar el hábito de la lectura en ellos, no solo deben leer por compromiso sino para enriquecer sus conocimientos y fomentar el disfrute de la lectura.

Cada una de las actividades fueron realizadas con la finalidad de fomentar la lectura, comprensión, la retención y analítica de cada uno de los estudiantes en el curso de comunicación de lenguaje L-1. El proyecto de mejoramiento educativo se basa en la problemática de la lectura que presentan los alumnos, de tal manera que tienen el privilegio de tener la oportunidad de conocer estrategias para fomentar la lectura. Ya que el proyecto fundamentalmente se dirige al fortalecimiento de la lectura en los alumnos.

Como resultado se obtiene la mejora en la capacidad lectora de los estudiantes de 5to grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chócal Malacatancito, Huehuetenango. El alumno utiliza directamente las estrategias para mejorar la lectura, lo realiza de una forma divertida con el uso de la antología infantil y textos adecuados a su edad, despertando su imaginación e

interés por leer más y más hasta convertirse en devoradores de libros y ser autodidactas, porque la lectura amplia no solo el léxico si no también el conocimiento.

El desarrollo profesional aumenta por gran parte del maestro con el uso de estrategias específicas de alto nivel en el salón de clase. Este efecto es aún más fuerte cuando el desarrollo profesional la cual se forma un aprendizaje activo. Se han identificado diez componentes del desarrollo significativo: (1) debe ser intensivo, (2) utilizar modelo de construcción de capacidades, (3) generar liderazgo, (4) contar con la participación de familiares, (5) basarse en investigación científica (7), apoyarse en las materia escolares, (8) poner énfasis en la lectura y escritura, (9), hacer uso instrucciones de los datos, (10) ser evaluados según los resultados de los alumnos (Swartz,210,p.5).

La aplicación de estrategias innovadoras definitivamente sirve para mejorar las capacidades tanto en los docentes como en los alumnos formando un aprendizaje activo, en donde se aplicaron las estrategias en el diario vivir para mejorar la capacidad pedagógica en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Esto significa que. El manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar pretende ayudar a la innovación del que hacer educativo, para que se realicen adecuadamente sus funciones docentes. El manual es una herramienta que pide ser usada adecuadamente para alcanzar el objetivo propuesto. (Alonzo, 2005, p. 19).

La implementación de manual a el proyecto de mejoramiento educativo fue de mucha ayuda para la guía de el plan de actividades porque sirvió como una herramienta súper interesante para que el docente desarrolle actividades educativas de diferente índole porque es una guía apropiada para obtener los objetivos propuestos del proyecto escolar, entonces es imprescindible ejecutar cada una de las actividades tal y como están propuestas en el manual que trata de estrategias de lectura.

D. Monitoreo.

El plan de monitoreo resulto de apoyo en la fase de ejecución del proyecto, porque por medio de monitoreo se observó el trabajo que se realizó con los alumnos el control se hizo muy efectivo de cada una de las actividades planificadas, en el cual se toma en cuenta la habilidad de cada estudiante en

donde el desarrollo sus prácticas de lectura, se realizaron monitoreos de una forma constante en el transcurso de proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la observación.

E. Evaluación

El proyecto se evaluó por medio de actividades a trabajar y conversación con los estudiantes para que ellos mejoraran su léxico y su calidad de vida. Ya que los docentes deben implementar estrategias motivadoras para fomentar el hábito de la lectura pues esto es lo primordial que se le debe dar a un estudiante para su mejoramiento de la capacidad lectora.

F. Cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se culminó el día viernes 19 de junio se realizó una reunión de entrega de resultados en donde cordialmente se invitó a al coordinador Distrital educativo del municipio de Malacatancito, Profesor de Enseñanza Media. Manfredo Otoniel Gutiérrez a quien se le agradeció la facilitación de información que permitieron el análisis de la realidad existente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal así también se le hizo entrega de manera personal del manual, trifoliar, lotería didáctica, guía de juegos infantiles y antología infantil que fueron estrategias para fomentar la lectura en el curso de comunicación de lenguaje. Se dio a conocer claridad y precisión la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, que realizó la estudiante en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe basadas en la problemática de la lectura presentadas a los estudiantes de tal manera que los alumnos actuales y futuros tendrán el privilegio de tener importantes estrategias para fomentación de la lectura.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se fomentó de estrategias innovadoras resulta efectivo para mejorar la comprensión lectora y se crea un aprendizaje significativo en comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal., municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango

4.1.2. Se implementó estrategias para un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje, beneficia la capacidad lectora en los estudiantes de 5to grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango.

4.1.3. La elaboración del manual de estrategias es muy importante y de gran apoyo en la docencia porque se mejora el nivel de los aprendizajes en el estudiante, logrando generar conocimiento y destrezas útiles para solucionar problemas de vida cotidiana.

4.1.4. Se evaluó y Socializo las estrategias innovadoras con el apoyo de docentes padres de familia y alumnos por medio de trifoliar, juegos lúdicos, lotería didáctica, antología literaria, (poemas, cuentos, fabulas leyendas), despierta el interés de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad.

4.2.1. Datos generales.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal, Malacatancito.

Dirección: aldea Chócal, Malacatancito, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje; comunicación y lenguaje L1.

Grado: 5to grado de primaria.

Nivel: primario.

4.2.2. Información general del proyecto.

Nombre del proyecto

Estrategias de lectura para un aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje.

Beneficiarios.

a. Directos: estudiantes, docentes y padres de familia.

b. Indirectos. Autoridades educativas, comunidad en general.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad:

A. Objetivos de sostenibilidad.

a. General

Determinará el nivel de aplicación de estrategias de lectura, para el mejoramiento de la comprensión lectora.

b. Específicos.

Implementara instrumentos adecuados de monitoreo y evaluación para la aplicación de las estrategias de lectura en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Tabla 26
Plan de sostenibilidad.

Productos y procesos Implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Introducción por medio de la aplicación de estrategias de lectura incluyendo la ruta de las teres estaciones para mejorar la comprensión lectora: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura por medio de un trifolio informativo.</p> <p>Realización de una lotería didáctica para hacer una lectura divertida, retentiva y analítica.</p> <p>Taller motivacional para fomentar la lectura, involucrando a docentes, alumnos y padres de familia por medio de una guía de juegos didácticos para realizar en la escuela.</p> <p>Antología infantil para proporcionar una lectura entretenida y agradable.</p>	<p>Deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>Falta de interés por la lectura.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecimiento del área de estudio de comunicación y lenguaje L-1.</p>	<p>Socialización del manual de estrategias de lectura por los docentes.</p> <p>Implementación de las estrategias de lectura.</p> <p>Aplicación del manual, trifoliar y guía de juegos para mejorar las actividades lectoras en el establecimiento.</p> <p>Utilización del material didáctico para la enseñanza de las estrategias y mejoramiento de la lectura, por los docentes, alumnos y padres de familia.</p>
Financiero	<p>Gestión a diferentes instituciones para obtener los recursos financieros y materiales con el fin mantener el proyecto durante varios ciclos escolares</p>	<p>La comunidad educativa es de escasos recursos, por tal razón es necesaria la gestión ante diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>Mantener buenas relaciones interpersonales con las instancias que colaboran con el proyecto educativo.</p>

Social	<p>Concientización a padres de familia para la colaboración en la ejecución del proyecto y el acompañamiento de los alumnos.</p> <p>Sensibilización a docentes y autoridades educativas para la implementación del proyecto educativo.</p>	<p>La comunidad educativa es esencial en el proceso de desarrollo de competencias lectoras en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chócal, Malacatancito.</p>	<p>Creación de un programa de seguimiento del proyecto que cuente con talleres motivacionales para desarrollar una cultura de lectura en toda la comunidad educativa.</p>
Instrumental	<p>Elaboración de un programa de lectura con calendario específico para los alumnos de quinto grado de primaria</p>	<p>Mantener organizado con instrumentos específicos para una buena ejecución del proyecto educativo</p>	<p>Verificación constante de los tiempos y resultados del programa de y calendario específico. Realización de cambios en la programación de ser necesarios.</p>

Fuente: autoría propia.

Tabla 27
Presupuesto

Actividades	Recursos	Costo Unitario	Costo Total
Manual de estrategias de lectura	10 manuales	Q. 30 c/u	Q. 300.00
Introducción por medio de la aplicación de estrategias de lectura incluyendo la ruta de las teres estaciones para mejorar la comprensión lectora: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura por medio de un trifolio informativo.	160 Fotocopias de Trifoliar.	Q.1.00 c/u	Q160.00
Realización de una lotería didáctica para hacer una lectura divertida, retentiva y analítica.	Material didáctico 3 cartulinas de lotería.	Q. 20.00 c/u	Q. 60.00
	3 hojas de papel foto con la lotería	Q. 5.00.00c/u	Q.15.00
Taller motivacional para fomentar la lectura, involucrando a docentes, alumnos y padres de	10 guías	Q. 30.00 c/u	Q.300.00

familia por medio de una guía de juegos didácticos para realizar en la escuela.			
Antología infantil para proporcionar una lectura Entretenida y agradable.	10 antologías	Q.35.00c/u	Q.350.00
Total.			Q.1185.00

Fuente: autoría propia.

REFERENCIAS

Aguilar, Jesús Granjo. (2008) *Cómo Hacer un Plan Estrategico de Recursos Humanos*. . España: netbibto.

Almengor, B. S. (2018). *Ejemplos para la Aplicacion del Proceso Lector* . Guatemala: Cooperacion Financiera Aleman.

Arribas, Teresa Lleixà.(2005) *La educación infantil 0-6 años, Volumen 2*. Barcelona: Paidotribo.

Askasibar, Irene. (2006) *La sostenibilidad un compromiso de la escuela*. Barcelona: Laboratoto educativo.

Bacca, Renso Ramirez. (2010) *Introduccion Teorica y Práctica a la Investigacion Historica*. Medellin: Universidad nacional de colombia.

Barbosa, Eduardo y Dacio Moura. *Proyectos Educativos y Sociales*. Madrid: Narcea, S.A, 2013.

Blanchard, Mercedes y Ma Dolores Muzás. (1999) *Lineas de Accion Turorial en Educacion Secunaria*. Madrid: Narcea s.a. de ediciones.

Carbonell, PROF. R.Ga-. (1998). *Lectura Rápida*. Madrid: EDAF, S:A.

Contreras, Ana Rosa Lira. (2007) *Logica Elementos Teoricos y Prácticos*. Mexico: Umbral.

Chals. (2010) *La fuerza de un objetivo*. Estados nidos: Hispana.

Egg, Ezeuiel Andres-. (2005) *Como Elaborar un Proyecto*. Argentina: Lumen/hvmanitas.

Fabregas, J. Llorens. (2005) *Gerencia de Proyectos de tecnología Información*. Venezuela: CEC,SA.

Fernandez, Edna Soler. (2006) *Costructivsmoinovaion y Enseñanza Efectiva*. Venezuela: EQUINOCCIO.

Guandalini, Bruno. (1993) *Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación*. San José, Costarrica: UNESCO/CAP.

Jean Bélanger. (1999). *Imágenes y Realidades del Conductismo*. España: universidad de Ovideo.

Jiménez, Pilar María Moreno. (2008) *Epistemología social y esudios de la información* . Mexico: Colegio de Mexico, A.C.

Juan, C. (1998). *Manual Para Leer Mejor*. Mexico: Castilla.

Ma.Alonzo, José. (2005). *Manual Prara Realizar Proyectos Educativos de la Institucion Escolar*. Mexico: Universidad La Salle.

Mayayo, Jordi Longá y Núria Mollá. (2007) *La escuela orientadora La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid España.

Mediano, Catalina Martinez.(2019). *Evaluacion de programas* . Madrid Universidad Nacional de Educacion a distancia.

Menéndez, Luis Antonio. *La Educacion en Guatemala*. Guatemala: Universitaria San Carlos De Guatemala, 2004.

Mercedes Muñoz, Repiso Izaguire, Jesús Cerdan Victotia. (2004) *Calidad de la Educacion y Eficiencia de la Escuela*. Madrid: Secretaria general Técnica , centro de publicaciones.

Mijangos. (2013) *Tecnicas del minimax*. España: Univesidades Nacional.

Miranda, Juan José Miranda. (2005). *Gestion de proyectos: Identificacion, formulacion y evaluación*. Colombia: Armada digital e impresión.

Moguel, Ernesto A. Rodríguez. (2003) *Metodologia de la investigación*. Mexico: Universidad de Juárez Autonoma de Mexico.

Morales, Sánchez. (2009). *Vinculacion de Estrategias*. Mexico UNiversidad Autonoma de Mexico.

Passarge, María Luisa Martínez. (2006). *Guia para Precentacion de proyecots*. Maxico: Siglo XXI.

Pavon, Ana de Jesús Díaz. (2013). *Tesis presentada a la facultad de Ciencias de la Educación*. Paraguay.

Rodríguez, José Ramón. (2007). *Gestiónde Proyectos Informaticos metodos , herramientas y casos* . Barcelona: UOC.

Román, Dr. Jaime A. Viñas. (2000). *La Educacion a Distancia Respuesta a las crecientes demandas educacionales para el Desarrollo Rural*. Buenos Aires Argentina : CATIE.

Ros, Rosa Ma Carda y Faustino Larrosa. (2012). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Europa: Club Univesitario.

Samper, Julián de Zubiría. (2001). *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Colombia: Aula Abierta.

Solé, Isabel. (2009). *Estrategias de lectura*. España: GRAO.

Swartz, Stanley L. (2010). *Cada niño Un lector estrategias innovadoras para la lectura y escritura*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Vilar, Jose Francisco, Fermin Gomez y Miguel Trejo. (1997). *Las 7 Nuevas Herramientas para mejora de la calidad*. Japón: Fundacion Confemetal.

Yañez, Maria Rebeca y Pablo Villatoro. (2005). *Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social hacia una gestión basada en el conocimiento*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social.

Isabel, G. J. (2000). *Leer y Escribir Actos de Descubrimiento*. Mexico Dideduca.

ANEXOS

Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores
 de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
 en Educación Bilingüe



Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: _____

Curso _____

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Cuadro No.1
 Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	El estudiante ubica los materiales en el lugar donde los toma			
2.	El estudiante cuida los materiales de juego			
3.	Utiliza los materiales de juego apropiadamente			
4.	Evidencia aprendizaje y aplicación de los juegos			
5.	El estudiante elabora su material demostrando apropiarse del juego			
6.	Demuestra cambio de actitud durante la realización de juegos			
7.	El estudiante demuestra respeto al utilizar los materiales concretos durante el juego.			

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.

- Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización
Docente



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Instrucción: se le pide marcar con una "X" la ausencia o presencia de los siguientes criterios.

Nombre del Catedrático: _____

Curso _____

Nombre del Alumno: _____ Fecha _____

Cuadro No.1
Lista de cotejo

No	Indicador	Si	No	Observaciones
1.	Demuestra respeto y cuidado en el manejo de materiales			
2.	Participa de manera activa en los juegos desarrolladas durante las clases			
3.	Comprende las instrucciones que contiene la guía de juegos			
4.	Respetar turnos al realizar los juegos			
5.	Participa activamente en su equipo durante la realización de los juegos didácticos.			
6.	Es respetuoso ante la equivocación de su compañero durante el desarrollo de la actividad			
7.	Evidencia comportamientos positivos durante y después de los juegos didácticos			
8.	Demuestra orden al finalizar las actividades dejando los materiales concreto en el lugar apropiado.			

Fuente: Autoría propia

Escala de rango Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chócal Malactancito.

- Escala de rango



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización
Docente



Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis

Nombre del estudiante: _____

Área: _____

Cuadro No. 2
Escala de rango

Registro de lectura							
No.	Aspectos a evaluar	E 10	MB 9	B 8	R 6	DF 5	observaciones
1	El estudiante practica el juego siguiendo un orden						
2	El estudiante comprende las instrucciones recibidas						
3	El estudiante se interesa en el juego						
4	El estudiante comprende lo que juega						
5	El estudiante demuestra seguridad al realizar el juego						
6	El estudiante demuestra respeto al participar.						
7	El estudiante espera turno al participar en el desarrollo del juego						
Nota							
E: Excelente MB: Muy Bueno		B: Bueno		R: regular		DF: Deficiente	

Fuente: Autoría propia