



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Edna Amparo Barillas Granados

**Asesor
Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera**

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Edna Amparo Barillas Granados

Carné: 9216350

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Crúz Lux Tihuilá	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Edna Amparo Barillas Granados, carné: 9216350, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418.8700 Ext. 228

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

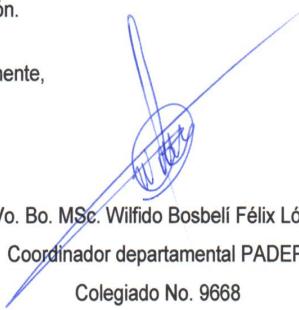
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana, correspondiente a la estudiante: Edna Amparo Barillas Granados carné: 9216350 CUI: 1930 84317 1305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1433

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana*

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Granados Edna Amparo*

Con Registro académico No. *9216350* Con CUI: *1930843171305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

38_81_9216350_01_1433



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1433

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana*

Realizado por el (la) estudiante: **Barillas Granados Edna Amparo**

Con Registro académico No. 9216350 Con CUI: 1930843171305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_9216350_01_1433

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser luz en mí camino y brindarme su amor, fortaleza y sabiduría.

A nuestros padres:

Que nos instruyeron en el camino del bien, dándonos amor, comprensión y apoyo moral en todo momento.

A mi hija:

Por su amor, cariño sincero y ser parte importante en cada fase de mi vida.

A mi esposo:

Por su apoyo, comprensión, confianza y compartir momentos alegres y difíciles.

AGRADECIMIENTOS

**Al Programa Académico
de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D**

Que nos dio la oportunidad de crecer académicamente y formarnos como tal.

**A la Universidad de San
Carlos de Guatemala
USAC.**

Por el apoyo, asesoramiento y orientación en cada una de las acciones a desarrollar en nuestro proyecto.

A nuestros catedráticos:

Por su dedicación, paciencia y motivación para la culminación de nuestros estudios.

A nuestro asesor:

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera por brindarnos sus conocimientos técnico-pedagógicos durante el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado.

A usted:

En especial por ser partícipe en el logro de éste triunfo.

RESUMEN

La educación es el instrumento por excelencia por medio del cual una sociedad organizada, procura formar ciudadanos responsables, íntegros y útiles a la sociedad. Debido a la crisis de principios y valores que enfrenta la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, surgió el interés por realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana” en el área de Formación Ciudadana del segundo ciclo, en los grados de 4º. 5º. y 6º., con estudiantes de 10 a 14 años de edad.

El proyecto estuvo enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, pretendiendo incidir en el indicador de fracaso escolar y deserción escolar y que repercute en la autoestima del estudiante, pérdida de tiempo y recursos económicos, altos índices de analfabetismo y pobreza, tomando en cuenta que se vive en una comunidad rural, conformada por personas de etnia Chuj y Akateka.

Para la realización del proyecto se elaboró una Guía Metodológica para el fortalecimiento integral de los valores morales, en la que se incluyeron una serie de estrategias y juegos lúdicos, tales como memorias, loterías, cubos de valores y antivalores, de ésta manera fortalecer los valores del amor, responsabilidad, respeto, tolerancia; etc., utilizándose metodología activa, también se entregó audios en CD, lecturas de autoaprendizaje sobre valores participando la totalidad de estudiantes. El proyecto tendrá sostenibilidad, dándole continuidad en el establecimiento y fuera del mismo, con el apoyo de la comunidad educativa, las autoridades educativas del municipio y locales.

ABSTRACT

Education is the instrument to excellence through which an organized society seeks to form responsible, honest and useful citizens to society. Due to the crisis of principles and values facing the Official Mixed Rural School, Chacaj village, of the municipality of Nentón, department of Huehuetenango, the interest in carrying out the Educational Improvement Project arose: "Playing with values to form a full citizen conscience" In the area of Citizen Training, with students of the second cycle of the primary level aged 10 to 14 years.

The project was focused on improving the results obtained in the indicators of schooling results, aiming to influence the indicator of school failure and dropping out and which affects the student's self-esteem, loss of time and economic resources, high illiteracy and poverty rates, taking into account that they live in a rural community, made up of people from the Chuj and Akateka ethnic groups.

To carry out the project, a Methodological Guide for the comprehensive strengthening of moral values was prepared, which included a series of playful strategies and games, such as memories, lotteries, value cubes and anti-values, thus strengthening the values of love, responsibility, respect, tolerance; etc., using active methodology, audios were also delivered on CD and self-learning readings on values involving all students.

The project will have sustainability, giving continuity in the establishment and outside of it, with the support of the educational community and educational authorities of the municipality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	36
1.3. Análisis estratégico	50
1.4. Diseño de proyecto	66
2. CAPÍTULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1. Los valores morales	100
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	109
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	118
2.4. Componentes del diseño del proyecto	124
3. CAPÍTULO III.	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	131
3.1. Título	131
3.2. Descripción de PME	131
3.3. Concepto de PME	132
3.4. Objetivos	132
3.5. Justificación	133
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	135
3.7. Plan de actividades	137
4. CAPÍTULO IV.	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	158
4.1. Conclusiones	161

4.2. Plan de sostenibilidad	162
REFERENCIAS	166
ANEXOS.....	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Análisis de los factores condicionantes de la salud del municipio de Nentón, Huehuetenango, Guatemala, año 2019: Educación	8
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de los alumnos por grados o niveles	9
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Tabla 6 Relación alumno/docente	10
Tabla 7 Asistencia de los alumnos	10
Tabla 8 Escolaridad oportuna	11
Tabla 9 Escolaridad por edades simples	12
Tabla 10 Sobre edad	12
Tabla 11 Tasa de promoción anual	13
Tabla 12 Fracaso escolar	13
Tabla 13 Conservación de la matrícula	14
Tabla 14 Finalización de nivel	14
Tabla 15 Repitencia	14
Tabla 16 Deserción	15
Tabla 17 Resultados de aprendizaje de lectura	15
Tabla 18 Resultados de aprendizaje de Matemáticas primer grado	15
Tabla 19 Resultados de aprendizaje de lectura tercer grado	16
Tabla 20 Resultados de aprendizaje de Matemáticas tercer grado	16
Tabla 21 resultados de aprendizaje de lectura sexto grado	16
Tabla 22 Resultados de aprendizaje de Matemáticas sexto grado	16
Tabla 23 Selección de problema prioritario	37
Tabla 24 Características.....	42

Tabla 25 Influencias	45
Tabla 26 Criterios	46
Tabla 27 Características típicas	47
Tabla 28 Matriz DAFO	51
Tabla 29 Técnica Mini-Max	53
Tabla 30 Plan de actividades	70
Tabla 31 Cronograma de actividades	73
Tabla 32 Plan de monitoreo	75
Tabla 33 Guía de observación no participante a docentes.....	76
Tabla 34 Guía de observación no participante a padres de familia	77
Tabla 35 Guía de observación no participante a estudiantes	78
Tabla 36 Plan de evaluación	85
Tabla 37 Guía de observación no participante a docentes.....	86
Tabla 38 Guía de observación no participante a padres de familia	87
Tabla 39 Guía de observación no participante a estudiantes	88
Tabla 40 Presupuesto	95
Tabla 41 Plan de actividades.....	137
Tabla 42 Plan de sostenibilidad	163
Tabla 43 Presupuesto de sostenibilidad	164

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de problema	38
Figura 2 Diagrama de relaciones	50
Figura 3 Mapa de soluciones	65

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Población por género del municipio de Nentón, Huehuetenango, Guatemala, año 2019	6
Gráfica 2 Pirámide poblacional del departamento de Huehuetenango, 2019	6
Gráfica 3 Ocupación de la población de Nentón, Huehuetenango, Guatemala,	

año 2019.....	7
Gráfica 4 Población escolar del municipio de Nentón, Huehuetenango, Guatemala, 2019	7
Gráfica 5 Los juegos lúdicos propician un Aprendizaje Significativo	152

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de encuesta a docentes	79
Fotografía 2 Guía de encuesta a padres de familia	80
Fotografía 3 Guía de encuesta a estudiantes	81
Fotografía 4 Guía de entrevista a docentes	82
Fotografía 5 Guía de entrevista a padres de familia	83
Fotografía 6 Guía de entrevista a estudiantes	84
Fotografía 7 Guía de encuesta a docentes	89
Fotografía 8 Guía de encuesta a padres de familia	90
Fotografía 9 Guía de encuesta a estudiantes	91
Fotografía 10 Guía de entrevista a docentes	92
Fotografía 11 Guía de entrevista a padres de familia	93
Fotografía 12 Guía de entrevista a estudiantes	94
Fotografía 13 Audio de valores	136
Fotografía 14 Guía de autoaprendizaje	136
Fotografía 15 Resolución de aprobación del PME	140
Fotografía 16 Presentación del proyecto	141
Fotografía 17 Padres recibiendo trifoliar informativo	141
Fotografía 18 Acta de inicio del PME	142
Fotografía 19 Recabando información por internet	144
Fotografía 20 Elaborando la locomotora del tren	144
Fotografía 21 Guía metodológica de valores	145
Fotografía 22 Juego de dados con valores y antivalores	147
Fotografía 23 Juego de lotería	147
Fotografía 24 Juego de memoria.....	148

Fotografía 25 Canciones dramatizadas	148
Fotografía 26 Muestra de guía de observación a docentes	149
Fotografía 27 Muestra de guía de encuesta a padres de familia.....	151
Fotografía 28 Lectura de guías de autoaprendizaje	153
Fotografía 29 Acta de cierre del PME	154
Fotografía 30 Divulgación del PME	157

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le brindó la ayuda para graduarse, una pequeña parte para mejorar la educación de éste país, se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango

El presente informe está constituido por cuatro capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados; el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició desde agosto de 2019 a mayo de 2020.

Al revisar los indicadores educativos de resultados de escolarización, se encuentra que hay un porcentaje alto que incide en el fracaso escolar y deserción escolar que repercute en la autoestima del estudiante, tomando en cuenta que se vive en una comunidad rural, conformada por personas de etnia Chuj y Akateka, muchos de los padres de familia son comerciantes y un alto porcentaje ha migrado a los EE.UU dejando a los hijos al cuidado de familiares.

La población tiene interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como medida preventiva la escasa educación en valores. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del II Ciclo del Nivel Primario en los grados de 4º, 5º, y 6º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se pueden aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y que la

corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, lo que podría disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia de lectura y disminuir el alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- Implementación de los valores como los pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores y se selecciona como proyecto: Implementar mediante talleres de capacitación a estudiantes, padres de familia, director y docentes la enseñanza de los valores morales, utilizando actividades basadas en el juego y la diversión para la formación ciudadana plena, por medio del gobierno escolar se realizó la gestión de actividades promotoras como realización de talleres informativos a padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la metodología de la enseñanza de los valores morales.

El proyecto se realizó para conciliar las habilidades comunicativas, de identidad propia y ésta fue una estrategia que impactó a los estudiantes, transformando la estructura social, pues para lograr la mejora de la práctica de los valores, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre sus diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y se pude impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

El proyecto se realizó para lograr una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia, así como actores comunitarios y de ésta manera reducir los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución
 - A. Sector: Oficial
 - B. Área: Rural
 - C. Plan: Anual
 - D. Modalidad: Monolingüe
 - E. Tipo: Mixto
 - F. Categoría: Pura
 - G. Jornada: Matutina
 - H. Ciclo: Anual
- D. Gobierno Escolar: Si
 - A. Cuenta con junta escolar: Si
- E. Visión y Misión

A. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura en valores.

B. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

- A. Actividades socioculturales
- B. Olimpiadas infantiles
- C. Participación de los padres de familia.
- D. Lectura diaria.
- E. Caligrafía
- F. Concursos de dibujo.

G. Modelos educativos

- A. Bilingüista
- B. Conductismo
- C. Constructivismo

H. Programas que actualmente están desarrollando

- i. Gratuidad
- ii. Valija didáctica
- iii. Útiles escolares
- iv. Refacción escolares
- v. Leamos juntos
- vi. Contemos juntos

I. Proyectos que se desarrollan

- A. Proyectos desarrollados
- i. Techado

- ii. Reforestación del predio escolar.
 - iii. Pintura de aulas
- B. Proyectos en desarrollo
- i. Construcción de una cocina.

1.1.2. Indicadores educativos

- A. De contexto
- a. Población por rango de edades

En la presente tabla se da a conocer la población por rango de edades de la aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, consistente en la información por sexo y grupo de edad, según el Instituto Nacional de Estadística –INE- del año 2018.

Tabla 1
Población por rango de edades.

0 a 11 meses			Niñez 1 a 9 años			Adolescencia 10 a 19 años			Adulto 20 a 59 años			Más de 60 años		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
19	16	35	208	212	420	198	199	397	302	362	664	60	51	111

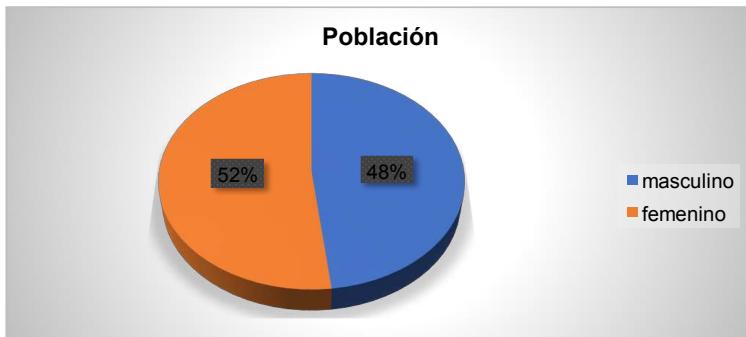
Fuente: Instituto Nacional de Estadística –INE- 2018.

b. Índice de desarrollo humano

Las siguientes gráficas y la tabla número 2, fueron tomadas del Centro de Salud del municipio de Nentón, los cuales hacen un análisis de población y educación, como factores condicionantes de la salud en el municipio y si índice de desarrollo humano.

Gráfica 1.

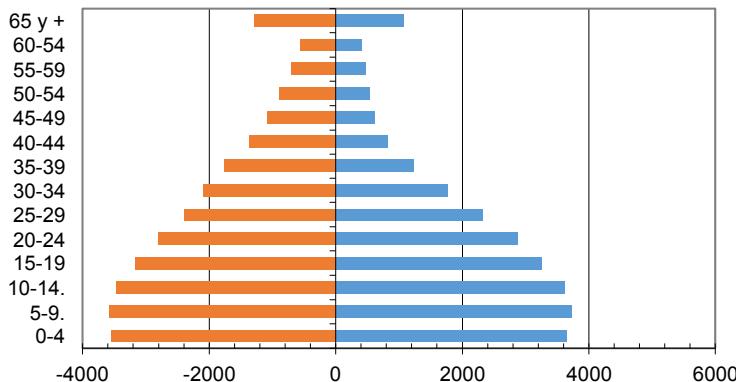
Población por género del municipio de Nentón, Huehuetenango, año 2019.



Fuente: Centro de Salud municipio de Nentón 2019

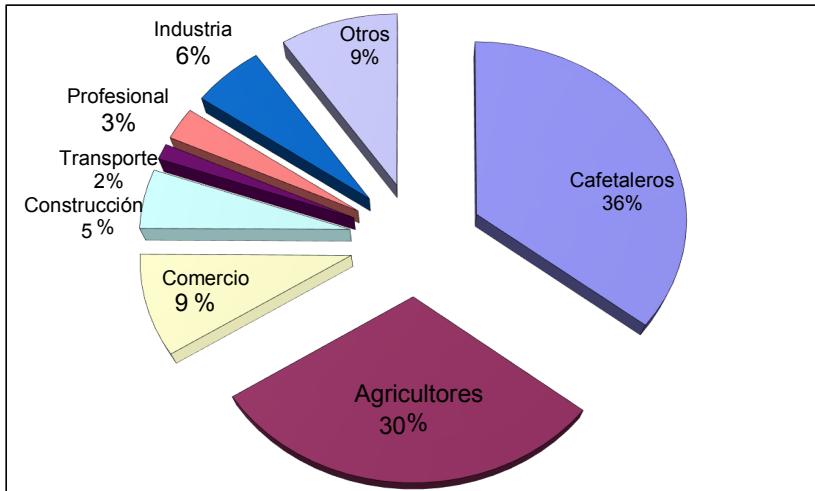
Gráfica 2.

Pirámide poblacional del departamento de Huehuetenango, 2019.



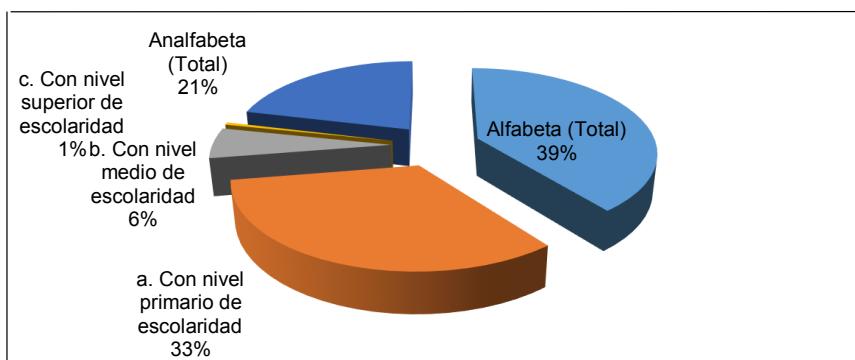
Fuente: Centro de Salud municipio de Nentón 2019.

Gráfica 3.
Ocupación de la población de Nentón, Huehuetenango, 2019



Fuente: Centro de Salud municipio de Nentón 2019.

Gráfica 4.
Población escolar del municipio de Nentón, Huehuetenango, 2019



Fuente: Centro de Salud municipio de Nentón 2019.

Tabla 2.

Análisis de los factores condicionantes de la salud del municipio de Nentón,
Huehuetenango, Guatemala, año 2019: Educación.

Variable	Indicador	Fuente de Información
Escolaridad	Años promedio de escolaridad de la mujer % a 21 años de edad: 13.21 % Años promedio de escolaridad del jefe de familia a 21 años de edad: 58.60 % % de matriculados: 82 % % de población escolar: a. Nivel pre primario: 11.95 % b. Nivel primario 54.61 % c. Nivel medio ciclo básico: 9.53 % d. Nivel medio ciclo diversificado: 9.80 % % de deserción escolar e. Nivel pre primario: 9.41 % f. Nivel primario: 6.38 % g. Nivel medio ciclo básico: 10.59 % h. Nivel medio ciclo diversificado 5.75 %.	INE CONALFA
Instrucciones superiores	% de población con educación superior: 1 %	INE

Fuente: Centro de Salud municipio de Nentón 2019

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

En la siguiente tabla aparece la cantidad de alumnos matriculados por sexo del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Tabla 3

Cantidad de alumnos matriculados.

Año 2019		
M	F	T
159	135	294

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M aldea Chacaj.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La siguiente gráfica presenta los datos de población escolar total distribuidos en los grados de primero a sexto grado del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Tabla 4.

Distribución de la cantidad de los alumnos por grados o niveles.

Grado	Año 2019		
	M	F	T
1º.	35	34	69
2º.	32	20	52
3º.	25	23	48
4º.	27	25	52
5º.	15	18	33
6º.	25	15	40
Total	159	135	294

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M aldea Chacaj.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. En seguida encontramos la tabla que da a conocer la cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles del año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Tabla 5.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Grado	Año 2019
1º.	3
2º.	2
3º.	2
4º.	2
5º.	1
6º.	2
Total	12

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M aldea Chacaj.

d. Relación alumno/docente

Según la relación alumno/docente, el promedio que se tenía durante el año 2018 la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, era de 25 alumnos aproximadamente por docente.

Tabla 6.

Relación alumno/docente.

Alumno	Docente 2018
294	12

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M aldea Chacaj.

$$\frac{294}{12} = 24,5$$

12

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

A continuación aparece la tabla que describe el porcentaje de asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj durante año 2019.

Tabla 7.

Asistencia de los alumnos.

Alumnos	Asistencia
294	100%
280	X

Fuente: Cuadernos de asistencia docentes.

$$\frac{280}{294} \times 100 = 95.23\%$$

294

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 90%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español, conservan su idioma materno el idioma Chuj.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El 50% del material no alcanza para cubrir la necesidad del establecimiento, no se cuenta con libros en la mayoría de grados, se basaron en estadísticas anteriores, aun así son insuficientes, el maestro debe agenciarse de libros propios para el proceso de enseñanza aprendizaje

- i. Primer grado Comunicación y Lenguaje L2, Matemática insuficientes.
 - ii. Segundo grado Comunicación y Lenguaje L2, Matemática insuficientes.
 - iii. Módulos Yo decido para alumnos de 4º. Primaria insuficientes.
- e. Organización de los padres de familia

Consejo Educativo –OPF- la Organización de Padres de Familia tiene como función repartir los alimentos a la comisión de refacción y alimentación; verificar la facturación de los alimentos que lleguen de acuerdo a la facturación; cancelar al proveedor los alimentos facturados.

D. De resultados de escolarización
 a. Escolarización oportuna.

En la presente tabla se describe la escolaridad oportuna con sus respectivos porcentajes del año 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Tabla 8.
 Escolaridad oportuna

Año	Porcentaje
2014	39%
2015	49%
2016	51%
2017	51%
2018	54%
Total	717

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M Aldea Chacaj.

b. Escolarización por edades simples.

A continuación se describe la escolaridad por edades simples de los años 2014 al 2018 de alumnos comprendidos en las distintas edades de la Escuela Oficial Rural aldea Chacaj.

Tabla 9.

Escolaridad por edades simples.

Año	Edades simples
2014	118
2015	147
2016	146
2017	146
2018	160
Total	717

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M. Aldea Chacaj.

c. Sobre Edad.

En la presente tabla se da a conocer la sobre edad mediante porcentajes de los alumnos durante los años 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 10.

Sobre Edad.

Año	Porcentaje
2014	20%
2015	15%
2016	10%
2017	15%
2018	10%

Fuente: Libro de inscripciones E.O.R.M. aldea Chacaj.

d. Tasa de promoción anual.

En la siguiente tabla se describe la tasa de promoción anual durante los años 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 11.

Tasa de promoción anual

Año	Promovidos
2014	245
2015	239
2016	210
2017	233
2018	242
Total	1169

Fuente: Libro de evaluación E.O.R.M. Aldea Chacaj.

e. Fracaso escolar

La presente tabla da a conocer el fracaso escolar, es decir la cantidad de alumnos que fueron no promovidos al grado inmediato superior durante los años 2014 al 2018, teniendo su mayor incidencia en el año 2016, por migración.

Tabla 12.
Fracaso escolar.

Año	No Promovidos
2014	21
2015	17
2016	32
2017	20
2018	22
Total	102

Fuente: Libro de evaluación E.O.R.M. Aldea Chacaj.

f. Conservación de la matrícula.

La siguiente tabla describe la conservación de la matrícula durante los años 2014 al 2018, aparecen los alumnos que fueron inscritos y finalizaron el ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 13.
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Evaluados
2014	309	288
2015	297	280
2016	284	252
2017	284	264
2018	294	272
Total	1468	1356

Fuente: Libro de evaluación E.O R. M aldea Chacaj.

g. Finalización de nivel

La presente tabla da a conocer los alumnos que terminaron satisfactoriamente el ciclo escolar durante los años del 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 14.
Finalización de nivel.

Año	Promovidos
2014	245
2015	239
2016	210
2017	233
2018	242
Total	1169

Fuente: Libro de evaluación E.O R. M aldea Chacaj.

h. Repitencia

Se presentan en forma numérica los datos de repetencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, durante los años del 2014 al 2018.

Tabla 15.
Repitencia.

Año	Inscritos	Promovidos
2014	52	50
2015	33	30
2016	37	26
2017	35	31
2018	39	35
Total	196	172

Fuente: Libro de evaluación E.O R.M aldea Chacaj.

i. Deserción

La presente tabla describe la deserción escolar durante los años del 2014 al 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, la que refleja que en el año 2016 fue la mayor incidencia con 28 casos lo se originó por la migración.

Tabla 16.
Deserción

Grado	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
1º.	5	4	3	9	5
2º.	3	0	6	4	2
3º.	2	3	0	3	3
4º.	2	7	5	0	7
5º.	3	0	5	0	0
6º.	0	3	9	4	5
Total	15	17	28	20	22

Fuente: Libro de evaluación E.O R. M aldea Chacaj.

H. Resultados de aprendizaje.

Tabla 17.
Resultados de aprendizaje de lectura.

Grado	Año 2018	
	logro	No logro
Primero	80 %	20 %

Fuente: Etelvina Domingo García, docente de 1º. E.O.R.M aldea Chacaj.

Tabla 18.
Resultados de aprendizaje de Matemáticas primer grado.

Grado	Año 2018	
	logro	No logro
Primero	80 %	20 %

Fuente: Etelvina Domingo García, docente de 1º. E.O. R. M aldea Chacaj

Tabla 19.

Resultados de aprendizaje de lectura tercer grado,

Grado	Año 2018	
	logro	No logro
Tercero	79 %	21 %

Fuente: Andy Wimin Montejo Hernández, docente de 3º. E.O. R. M aldea Chacaj

Tabla 20.

Resultados de aprendizaje de Matemáticas tercer grado.

Grado	Año 2018	
	logro	No logro
3º.	79 %	21 %

Fuente: Andy Wimin Montejo Hernández, docente de 3º. E.O. R. M aldea Chacaj.

Tabla 21.

Resultados de aprendizaje de lectura sexto grado.

Grado	Año 2018	
	logro	No logro
6º.	88 %	12 %

Fuente: Yonny René Montejo Hernández, docente de 6º. E.O. R. M aldea Chacaj.

Tabla 22.

Resultados de aprendizaje de Matemáticas sexto grado.

Grado	Año 2018.	
	logro	No logro
6º.	88 %	12 %

Fuente: Yonny René Montejo Hernández, docente de 6º. E.O. R. M aldea Chacaj.

1.1.3. Antecedentes

La información detallada en este bloque, se obtuvo a través de una investigación documental, para establecer la situación actual del establecimiento y la comunidad, haciendo un recuento y recorrido en épocas pasadas que incidieron en el crecimiento y desarrollo del proceso educativo y destacar a los personajes influyentes que protagonizaron en la historia.

A. Históricos

El primer establecimiento educativo estuvo ubicado a 500 metros de la actual escuela de la comunidad de Chacaj, con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta, en jornada matutina, que prestaba sus servicios a los antiguos pobladores, siendo Alcalde Auxiliar el señor Vidal Pérez y en representación del señor Alcalde Municipal del municipio de Nentón, señor Daniel Montejo quien lo comisionó en nombre del Ministerio de Educación para darle formal posesión al primer director y profesor Roberto Morales Pérez, el día 02 de enero de 1969 e iniciar las labores docentes como también el Programa Nacional de Alfabetización.

En la década de los ochentas la guerra interna recrudeció; al extremo que a inicios de año 1981, la aldea Chacaj, fue tomada por la guerrilla, las batallas entre los dos bandos eran muy continuas, más intensas y crueles, los antiguos moradores fueron despojados de sus bienes y tierras, tuvieron que irse al exilio. El presidente de facto Oscar Humberto Mejía Víctores, pide ayuda internacional y propone a la nación los “Pueblos Modelos” o “Polos en Desarrollo” cuyo propósito era tener el control de la población, se ocupan de nuevo las tierras por familias de diferentes municipios de Huehuetenango, se construye otra escuela para cubrir las necesidades educativas de los nuevos pobladores con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta que se encuentra ubicada en el centro de la población y fue inaugurada el 30 de noviembre de 1984, durante el gobierno del Jefe de Estado Oscar Humberto Mejía Víctores.

La mayoría de los alumnos y alumnas egresados de este centro educativo han tenido la oportunidad de continuar estudios tanto en el ciclo básico como en el

diversificado lo que les ha permitido obtener un título profesional en diversas áreas permitiéndoles integrarse al trabajo productivo de la comunidad. A la fecha laboran 10 docentes en el nivel primario, bajo el renglón 011, 1 docente por contrato 021 que atiende el Programa de Educación Por Sobre Edad –PEPs-.

B. De contexto

La comunidad de Chacaj, según datos del Instituto Nacional de Estadística –INE- 2018, su población ascendía a la cantidad de 2,008 habitantes, actualmente su población ha bajado considerablemente al extremo de contar con 1,662 habitantes, 390 viviendas distribuidas en la aldea, un total de 399 familias, cuenta con un caserío. La extensión territorial es de 20 kilómetros cuadrados y con una altitud sobre el nivel del mar es de 480 metros; su clima es cálido.

A partir de la creación y fundación del establecimiento en éste lugar, los niños y niñas se beneficiaron y empezaron a leer y a escribir. Actualmente los niños y niñas que asisten a la escuela pueden leer y escribir a partir de segundo a sexto grado. Hasta éste momento la mayoría de los estudiantes, pueden leer, quizá no a la perfección y una mínima cantidad todavía no sabe leer. Esto indica que existe un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. De recursos

En la comunidad de Chacaj, se ha visto un crecimiento económico ya que un sector de la población se dedica al comercio, la crianza de ganado, a la piscicultura y a la agricultura, utilizan la técnica del mini riego, aprovechando el caudal del río, los cuales han representado el medio de subsistencia de la población; de igual forma la flora y fauna se presta para proporcionar abundantes recursos naturales como el río Lagartero que con su exuberante belleza cautiva tanto a visitantes como a sus habitantes, convirtiéndose en un ambiente que se presta para promover la enseñanza de los diferentes contenidos y áreas de aprendizaje al proporcionar recursos didácticos.

De igual manera se ha logrado grandes cambios y desarrollo en la comunidad, gracias a que la formación académica ha tomado auge, en la comunidad se encuentran profesionales con diferentes especialidades y emprendedores, de igual forma hay muchos que se dedican a realizar otros oficios y actividades que fortalecen el desarrollo social.

D. De procesos

Entre los procesos educativos que ha tenido la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, es cumplir de forma semanal con la planificación de los contenidos según las áreas de aprendizaje, mediante competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales como la evaluación, el Gobierno Escolar, organización formada por estudiantes de los diferentes grados y docentes del establecimiento para velar del mejor funcionamiento de las actividades escolares, se lleva a cabo un control de asistencia diaria tanto de docentes como estudiantes.

A través del tiempo, se fueron abriendo espacios a las mujeres y se logró incluirlas al proceso, lograron inscribirse en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, sin embargo muchas personas de escasos recursos no tuvieron la oportunidad y se quedaron sin instrucciones escolares, cuando se incorporó el Programa del Sistema Nacional de Alfabetización – CONALFA- y el Programa de Educación Por Sobre Edad -PEPs- que beneficia a estudiantes de Sobre Edad escolar, les permitió mejorar la situación personal, se fueron incrementando los niveles educativos, ahora son varios los profesionales que contribuyen al desarrollo social.

En la actualidad, la mayoría de los padres de familia se han esforzado en proveerles a sus hijos mejores oportunidades de estudio, aprovechando que la aldea cuenta con un establecimiento del nivel pre-primario y primario, como básico, que se acomodan a las aspiraciones de la población educativa, creando así mejores oportunidades de vida y un mayor desarrollo a la comunidad.

E. De resultados de escolarización

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, en lo que corresponde al nivel primario ha preparado a muchos estudiantes, que se han inscrito en el instituto de la comunidad y culminado su nivel básico para luego viajar a la cabecera municipal para continuar sus estudios. Tanto jóvenes y señoritas han tenido la oportunidad de superarse.

En cuanto a los aspectos que se puede observar en relación a los resultados de escolarización, ha sido el notable progreso de la comunidad de Chacaj en el aspecto económico, social y cultural, esto se debe a que los habitantes le han apostado a la educación y es la razón por la cual ha mejorado su situación y es una comunidad sobresaliente. Se sabe que una comunidad con instrucciones y conocimientos sobre sus derechos y obligaciones tiene mejores condiciones para luchar a que sean tomadas en cuenta en cualquier ámbito en el cual participe y ejerza como ciudadano.

F. De resultados de aprendizaje

Los tiempos han cambiado y para bien, esto ha permitido que el proceso educativo sea mejor, ya que en la actualidad una gran cantidad de padres de familia, son letrados y eso fortalece mejores las competencias en sus hijos ya que ellos pueden orientarlos en tareas extra clase, con su acompañamiento brindar mejor formación desde casa. En tiempos pasados, la situación era todo lo contrario ya que el proceso educativo dependía directamente a los docentes y el tiempo que duraban en la escuela, porque en casa no podían contar con el apoyo de sus padres, por la carente instrucción escolar

1.1.4. Marco Epistemológico

En el contexto educativo se ha venido evidenciando una serie de aspectos que se reflejan en la acción educativa de manera cotidiana a muchos educandos, de modo que se ven resultados lamentables que ni el propio Ministerio de Educación –MINEDUC- tiene el mayor conocimiento para contrarrestar y evitar que se sigan

dando actualmente. Por lo tanto se presentan una serie de circunstancias que se han mantenido en el contexto donde se labora, siendo éstas:

A. Circunstancias históricas

Las tierras que hoy abarca la aldea Chacaj, municipio de Nentón, eran de antiguos pobladores, quienes lograron posesión de sus tierras a base de gestiones, en el año de 1979. El establecimiento educativo que prestaba sus servicios a los estudiantes de esa época contaba con unas aulas pequeñas y poco mobiliario, un solo director fungiendo como director y atendiendo a un pequeño grupo de estudiantes. Había muchas personas mayores que no sabían leer y escribir, quienes se integraron al Programa Nacional de Alfabetización, aún existen personas de la tercera edad que no saben leer y escribir.

Cabe mencionar que producto del Conflicto Armado Interno ahora la comunidad tiene nuevos pobladores, por haber sido declarado Chacaj, polo de desarrollo, habitado por familias de diferentes municipios de Huehuetenango; se construye otra escuela, porque la anterior había sido destruida, que fue inaugurada en el año de 1984, durante el gobierno del Jefe de Estado Oscar Humberto Mejía Víctores.

Los antiguos moradores fueron despojados de sus bienes y tierras, tuvieron que irse al exilio, dejando todo lo que tenían, muchos emigraron a tierras mexicanas, no tuvieron la oportunidad de estudiar, por haber extraviado sus documentos de identificación, tuvieron que trabajar fuerte, ganando lo necesario para el sustento de la familia y pagándoles una miseria por ser personas indocumentadas.

Tiempo atrás, las personas no tenían la oportunidad de prepararse académicamente con una carrera profesional, la cabecera municipal les quedaba lejos, además solo se viajaba con bestias, el camino se encontraba en mal estado, no existía carretera, los recursos económicos precarios no permitieron su superación.

En la actualidad los nuevos pobladores tienen mejores oportunidades, ahora la comunidad cuenta con una escuela que tiene nivel pre primario y primario, a pesar de tener una entidad pública, muchos padres de familia optan por retirar a sus hijos de la escuela para llevarlos de forma ilegal, siendo el pase para llegar a territorio de los Estados Unidos de Norteamérica para encontrar mejoras en la calidad de vida, negándoles ese derecho de educación.

Se tiene un instituto de educación básica por cooperativa, un puesto de salud, además algunos tienen la posibilidad estudiar una carrera, incluso poder seguir estudios universitarios. Varios de sus habitantes ya están laborando en el sector oficial y privado, tiene mejores condiciones de vida; como también hay familias de escasos recursos que solamente apoyan a sus hijos para que estudien el nivel primario.

También funciona una organización no gubernamental, con el programa de ayudas con el nombre “Child fund” que presta servicios de salud y apoyo económico a las familias de escasos recursos, consistente en que extranjeros estadounidenses, apadrinan a varios niños y niñas, que estudian en la escuela de la comunidad.

El Puesto de Salud por medio de su personal, apoya en las diferentes épocas del año, enfermedades como el dengue y paludismo, toda vez que el área es fangosa, que afectan las vías respiratorias provocando gripe, neumonía, bronco neumonía, etc., no obstante que por las mañanas la temperatura es cálida, pero el descenso de la temperatura en horas de la tarde acompañadas de viento fuerte que corre de norte a sur de la aldea.

B. Circunstancias psicológicas

En la década de los ochentas el enfrentamiento armado interno afectó directamente a la comunidad, fue tomada por la guerrilla, las batallas entre los dos bandos eran muy continuas, más intensas y crueles, dejando secuelas

emocionales como: temor, pánico, estrés, mujeres viudas, tierras tomadas, niños y niñas huérfanos, provocando un caos en la familia.

Aún en los hogares se puede percibir que hay una serie de acciones que repercuten en la salud emocional de los infantes, por su condición como hombre y mujer entre ellas está: la agresiones físicas y verbales, los padres no tienen la preparación para guiar a sus hijos, les brindan poca atención, pasan ocupados en sus quehaceres que se desajenan del rol que desempeñan como padres y terminan tratándolos mal.

Cabe resaltar que el miedo, el temor y timidez son grandes factores que repercuten en el rendimiento del estudiante puesto que una persona que no está segura de lo que hace, siente y piensa no será capaz de sobresalir como tal. Esta problemática hace que los mismos niños no se concentren en lo que hacen a diario en su salón de clase lo que genera que repreuben el ciclo escolar o en su caso que se retiren del plantel, además de ello no logran perfeccionar sus habilidades, destrezas y aptitudes como cualquier otro estudiante escolarizado.

La misma situación precaria que vive la familia desanima y desmotiva a seguir en el entorno educativo, en vista que ven que no tienen los recursos que los demás, generando que se sientan impotentes o útiles como los demás niños.

Por lo regular la mayoría de niños llegan sin haber desayunado, quizá sea por no tener los recursos económicos o por irresponsabilidad de los padres de familia, ellos llegan esperanzados en la alimentación que la escuela proporciona con el programa de refacción y alimentación escolar; aun así dejan de comer algunos platillos que están en el menú semanal, se puede observar en la poca retención de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

Hoy en día se puede estimar que la comunidad ha progresado notablemente, por ser un lugar fronterizo con México, por dicha condición en la misma se desarrolla gran actividad comercial, y también turística.

La población basa su actividad económica en la producción agrícola, principalmente en el cultivo de: maíz, frijol y manía. Además los pobladores en menor proporción se dedican a la ganadería, venta de productos básicos, pequeño grupo de micro empresarios de microbuses y moto taxis, la mayoría son de escasos recursos económicos, viven de la agricultura, y de la pesca para cubrir sus necesidades básicas.

Existe muchas necesidades que el gobierno a través de sus autoridades no ha dado solución. Haciéndose énfasis que la pobreza, desnutrición, migración y la poca escolaridad; son temas que realmente preocupan, puesto que las personas que transmiten esta situación, es la misma familia por interrumpir la acción educativa de sus hijos, de manera que los tienden a obligar a trabajar para sacar adelante al resto de la familia, desde otro punto de vista se puede estipular que al verse en la necesidad de conseguir recursos toman la dura decisión de desintegrarse mediante el proceso de la emigración o migración para encontrar nuevas oportunidades de vida.

La población de la aldea ha descendido considerablemente a comparación de años anteriores, se ha observado migración y deserción, han dejado de asistir a sus clases varios niños y niñas que estaban legalmente inscritos. De igual forma los valores y principios se van perdiendo, los padres son los primeros en ser el ejemplo, en casa no se practican y son reflejados en el centro educativo como falta de respeto, irresponsabilidad, normas de cortesía que es en el hogar donde se deben enseñar.

En la escuela los valores se han dejado de practicar porque en las familias prevalece un ambiente de disfuncionalidad bastante generalizado derivado de

varios factores como la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo y muchos padres de familia por dedicarse al trabajo, no les prestan atención a sus hijos, que en lugar de ser ejemplos afectan a los niños y jóvenes inculcando antivalores como el odio, irrespeto, irresponsabilidad con sus acciones

La educación en la comunidad ha tenido una transformación curricular, según el enfoque del Nuevo Currículum Nacional Base, al ser humano es el centro del proceso educativo, propone el mejoramiento de la calidad educativa, la formación de buenos ciudadanos útiles a su comunidad, basados en valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, la mayoría de docentes están actualizados y profesionalizados, que permite mejorar la enseñanza aprendizaje en las aulas, a base de métodos constructivistas, ha permitido realizar cambios profundos en la enseñanza, de metodologías holísticas. a base de actividades lúdicas, el estudiante aprende tocando, jugando y construye su propio conocimiento.

D. Circunstancias culturales

Tras formarse la comunidad de Chacaj como polo de desarrollo, los nuevos pobladores se caracterizan por ser una comunidad heterogénea, donde conviven varias culturas: Chuj, Mam, Q'anjob'al, Akateko y Poptí, toda vez que vinieron personas de distintas municipios y etnias, están organizados en dos auxiliaturas; Akateka y Migueleña, dos Consejos de Desarrollo Comunitario, se ponen de acuerdo en los proyectos de beneficio a la comunidad.

Uno de los aspectos a destacar es que los niños han perdido su identidad, producto que los padres han dejado de usar su indumentaria y de hablar su idioma materno, pueda ser que la razón sea por aspectos económicos, los trajes son bastante onerosos y les limita su uso, máxime hoy con tanta mercadería de ropa americana, les permite agenciarse de vestimenta a bajo costo o por ese de proceso de transculturación.

En cuanto a la convivencia, con los niños en el centro educativo se ha establecido que hay un grado de intolerancia entre niños y niñas, principalmente de los primeros hacia los segundos lo cual es por el machismo que impera en la población masculina adulta, lo cual ha sido adoptada por las nuevas generaciones ya sea por asociación o imitación.

La comunidad de Chacaj, se ha ido transformando poco a poco, eliminando las barreras culturales que se manejaban antes, la mujer hasta hoy se le han dado pocas oportunidades y derechos, hay féminas integrando la organizaciones comunitarias, tienen poco acceso al servicio educativo por ende es importante que se preparen y se formen como tal para que tengan voz y voto en todo momento.

Actualmente las féminas solo llegan a cursar sexto grado de primaria, aunque ellas quisieran estudiar ya no les permiten superarse, los padres las ponen a trabajar en oficios domésticos o en su caso la preparaban para que contrajera matrimonio a temprana edad y procrear hijos sin tener el mínimo cuidado de la calidad de vida que tendrían que dar. Son pocas las mujeres que han sobresalido pero ha dependido del grado de preparación académica de los padres para poder brindarles el apoyo necesario.

Las costumbres y tradiciones son las mismas aunque son diferentes auxiliaturas se ponen de acuerdo, allí interactúan diferentes miembros: vecinos, niños e inclusive maestros del centro educativo para apoyar en los torneos deportivos. Como la mayoría de habitantes son de ascendencia maya, algunos practican costumbres ancestrales realizando ritos ancestrales en cerros o lugares sagrados que ellos tienen para el efecto.

La comunidad se ha destacado por participar en actividades políticas electorales y ha dejado rivalidad entre los candidatos, han surgido candidatos y han ganado para gobernar el municipio en dos ocasiones, por lo tanto la participación ciudadana se ha dejado notar considerablemente desde jóvenes, hasta personas de la tercera edad.

1.1.5 Marco del Contexto Educatacional

A. El entorno sociocultural

Chacaj es una comunidad heterogénea en la cual conviven varias culturas, están divididos en dos auxiliaturas, que no les permite mantener buena comunicación entre sus miembros, al final se ponen de acuerdo para llevar a cabo proyectos que benefician a la población.

Es de reconocer que la comunidad y el centro educativo son solidarios cuando fallece algún niño, niña, persona de la tercera edad, se acostumbra apoyar con víveres y brindar acompañamiento a las familias dolidas.

La comunicación entre padres e hijos es escasa, no les brindan la atención necesaria, tampoco el apoyo para la realización de sus tareas, quizá sea por la poca escolaridad de los padres.

Por lo general cuando se necesita reunir a los padres de familia para informarles sobre el rendimiento educativo, no asisten, son pocos los que se presentan y preocupan por el rendimiento académico de sus hijos. Cabe resaltar que existe una minoría de padres de familia que están pendientes del quehacer educativo de sus hijos y eso se refleja en el buen rendimiento escolar.

Entre los aspectos que influyen están: el machismo, se deja notar en el papel que juega la mujer en el hogar y en las distintas organizaciones donde no se le da la participación debida, para tomar decisiones deben consultar con sus esposos y por ende los niños y niñas están heredando esas conductas.

Debido a la poca o nula escolaridad de los padres de familia, la falta de atención, el medio social o entorno conflictivo en que vive, ausencia ideológica espiritual, quizá el escaso énfasis en la práctica de valores en las familias que deben ser el ejemplo.

En su mayoría las personas carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento positivo del tiempo y el uso pasivo del mismo, el cual generalmente no activa situaciones neuronales que le permitan ser partícipes directos en la comunidad. Por lo regular su tiempo lo pierden en cosas vanas, pasan horas en las redes sociales que no les produce ningún beneficio.

La violencia y maltrato marcan muy bien, en primer lugar porque a temprana edad forman un hogar y no tienen la idea de la función que deben desempeñar como padres; la infidelidad conyugal también afecta provocando maltrato, incitando a la violencia, todo esto contribuye a un libertinaje familiar, perdiéndose el control y autoridad que se deben tener sobre los hijos, lo anterior conlleva a una desintegración familiar, a una baja autoestima y a caer en los vicios.

Por la misma pobreza en que viven, las familias son muy numerosas lo cual forma parte de su cultura, aunado a la poca escolaridad que existe, no pueden optar a un buen trabajo más que dedicarse a cultivo de productos básicos, los niños no obtienen los nutrientes necesarios para su subsistencia y las enfermedades terminan atacándoles, al extremo que muchos dejan de asistir a la escuela, por desgano, anemia, es obvio que necesitan estar mejor alimentados para ser efectivos. Los hacinamientos habitacionales no permiten que un niño crezca sano, lamentablemente todavía se ve que todos duermen y comen en el mismo ambiente y en condiciones infrahumanas.

La escasa cobertura de salud en cuanto a los servicios básicos como agua potable, drenajes, disposición de basura, así como la atención primaria, control materno infantil y programas nutricionales y de saneamiento ambiental, no le permite tener un desarrollo integral; el puesto de salud cuenta con escasos medicamentos, que son atendidos por una auxiliar de enfermería.

Las mismas condiciones económicas- sociales en que vive la comunidad, genera frustración y depresión en los jóvenes, lo que hace que las personas busquen un

refugio en las drogas, la situación se agrava provocando más pobreza y baja autoestima.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación están influyendo en el proceso de aprendizaje en la escuela de manera sorprendente, los estudiantes tienen acceso a medios de comunicación como el teléfono por medio de internet, el cual utilizan para realizar tareas e investigaciones que solicitan en la escuela, lo que les permite ser más despiertos, con más visión y algo muy importante, permite la convivencia entre compañeros al compartir información vía internet de tareas asignadas por la docente.

Los medios de comunicación son de beneficio pero sabiendo utilizarlos, hoy tienen acceso a informarse por medio de la televisión lo que acontece a nivel mundial, nacional y local, si los padres de familia no tienen el debido control, van a finalizar viendo pornografía, ingresar a juegos que incitan a la violencia, a desobedecer al momento de realizar una tarea por estar entretenidos en el teléfono o televisión.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha venido dando pasos agigantados, las personas tienen acceso a diferentes medios de comunicación, un grupo mayoritario posee teléfonos táctiles, que al comprar internet tienen acceso a las redes sociales como Facebook, whatssap y comunicarse rápidamente con sus familiares.

El ingreso a las redes sociales para la mayoría de personas y máxime niños y niñas es la perdición, están tan enfocados a los juegos que los padres les hablan para realizar algún mandado y ellos están robotizados, no responden al llamado.

Incluso se ha perdido la comunicación, la atención que tanto padre e hijos necesitan y se puede notar la rebeldía en los niños y niñas. Anteriormente, se disfrutaba de los juegos de convivencia que se realizaban en las calles, no existía

los teléfonos, había mejor comunicación, más respeto hacia los padres, responsabilidad en las tareas asignadas en la escuela, se han ido perdiendo éstos valores que difícilmente se logren rescatar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Identidad cultural Una de las fortalezas que tiene la comunidad de Chacaj es la riqueza lingüística y cultural en ella conviven varias culturas por ende varios idiomas, pero la mayoría de los estudiantes no quieren hablar su idioma materno, esto debido a que los padres no les hablan en el idioma, se está fomentando en el centro educativo que los niños no pierdan su identidad, sino que la cultiven, más aún que en el currículo escolar está la integración de su idioma materno y un idioma extranjero.

En cuanto al uso de la indumentaria, la mayoría de personas y niños en edad escolar no usan el traje, manifiestan que son muy onerosos y se han acostumbrado a no usarlo, las ventas de ropa americana que han venido a las comunidades han suplido su vestuario, se encuentran las piezas a un precio cómodo al bolsillo de las familias dándose así la aculturación.

En los niños y niñas se puede notar que hay desigualdad como discriminación, entre ellos mismos se faltan el respeto, no existe tolerancia entre las diferentes etnias, se ha fomentado la interculturalidad y que aprendan a aceptar la cultura que cada uno posee y la equidad de género.

Existe marginación entre los maya hablantes de la comunidad, porque se niegan a transmitir su idioma, y arrastran su pasado por haber sido un grupo mayoritario de personas indígenas que durante el Conflicto Armado Interno, fueron exterminadas, dejando grandes secuelas de dolor y temor.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, municipio de Nentón, se atiende el nivel Primario, de acuerdo a lo que estipula las estructuras del Ministerio de Educación -MINEDUC-, se clasifica en dos ciclos; Ciclo de Educación Fundamental, atendiendo los grados de primero, segundo y tercero; el Ciclo de Educación Complementaria, atiende los grados cuarto, quinto y sexto.

Haciendo el análisis respectivo desde el año 2014 hasta hoy, la cobertura ha ido en descenso, de acuerdo a los siguientes años, para 2014, inscritos 309, 2015, 297, en el 2016, inscritos 284 alumnos, para el 2017 inscritos 284 y en el 2018 inscritos 294 alumnos, es de mencionar que dentro de las inscripciones, en un mínimo porcentaje existen alumnos con Necesidades Especiales, a los cuales se les ha atendido con esfuerzos del docente a quien le ha tocado el grado correspondiente.

En el establecimiento desde que se conoce el programa de bolsas de estudio (Becas), nunca ha habido ni se ha favorecido a ningún alumno, desconociendo el motivo por el cual no se asignan al establecimiento este programa.

B. Calidad

Los docentes en su mayoría se han profesionalizado siendo este uno de los factores más importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje estudiantil. Los alumnos son atendidos por docentes que han demostrado capacidad y eficiencia según el grado que les corresponda, siendo la preparación académica una ventaja para que los estudiantes sean promovidos al grado inmediato superior.

Los diferentes programas implementados por el -MINEDUC- han venido a fortalecer lo mucho en la formación del estudiante tales como, lectura y escritura en los niños y niñas, Leamos y Contemos Juntos. La dotación de textos escolares

es uno de los programas donde el gobierno actual tiene mucha deficiencia ya que los textos no son estregados a tiempo mucho menos completos.

C. Modelo de gestión

La escuela en el año 2016 , fue beneficiada con un proyecto de Remozamiento el cual conto con el 50% del techado con lámina del establecimiento, dado por el Ministerio de Educación a través del Organización de Padres de Familia –OPF-, con el fin de evitar que la lluvia afectara la salud y estancia en las aulas y se encuentren en un ambiente educativo atractivo para recibir clases; el Ministerio de Educación está obligado a proporcionar los recursos económicos en mejoras de los establecimientos públicos; siempre y cuando como docentes sean los gestores de proyectos en pro de la educación.

Según la ley de acceso a la información pública, surgió el mural de transparencia con el fin de dar a conocer lo relacionado a programas de apoyo, nómina de personal docente, estadística del centro educativo, para que todos puedan darse cuenta de lo que al establecimiento ingresa, este mural debe de estar a la vista de todos los que ingresan a dicho establecimiento.

-SIRE- : La escuela tiene toda la información de alumnos, maestros y estadística en el Sistema de Registros Educativos, con el fin de favorecer el acceso a la información pública, y poder esclarecer cualquier anomalía que pueda surgir en el establecimiento.

D. Recurso humano

El personal docente y administrativo de la escuela está conformado actualmente por 11 profesores, 10 presupuestados bajo el renglón 011 y una docente en el renglón presupuestario 021 de los cuales, siete se graduaron de Profesores de Educación Primaria Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se cuenta con un profesor de Educación Física, atendiendo al alumnado en general del nivel primario. Hasta ahora, cuatro docentes están

activos en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

En el ciclo escolar 2019 se participó en un Diplomado en Educación Bilingüe Chuj-Español, las docentes de primer grado participan en capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, los profesores y alumnos de cuarto grado participan en el Programa “Yo Decido” y los profesores y alumnos de quinto y sexto, participan en el Programa “Yo Valgo”, desarrollado del 16 de junio al 16 de septiembre.

La escuela, cuenta con tres puestos vacantes del nivel primario, como ente organizacional que vela por el acomodo y reacomodo del recurso humano, pero por falta de docentes, hay grados que están saturados de estudiantes, aun así ha favorecido al establecimiento con la asignación de un docente, con el propósito de dar una mejor atención a la niñez estudiantil.

Además, con base a la profesionalización del recurso humano, a las exigencias sindicales enmarcadas en un nuevo pacto colectivo y a las políticas impulsadas por el Ministerio de Educación, se ha percibido el presente ciclo escolar, un aumento del 10% en nuestro salario.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La escuela está insertada en una comunidad heterogénea, hablante del idioma Chuj, Poptí, Akateko y Español, tiene modalidad monolingüe En la escuela, los pocos hablantes de algún idioma maya, son absorbidos inmediatamente por los niños de habla hispana. Por tanto, los docentes son cien por ciento monolingües, asistentes a cursos específicos del idioma dominante de la región, en este caso, participantes del Diplomado Chuj-Español en el presente ciclo escolar. Los docentes de la escuela, trabajan con el Currículum Nacional Base general, el de los pueblos, no se ha escudriñado ni tomado en cuenta.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el establecimiento, debe ser atendida en función del Área de Comunicación y Lenguaje, de la misma forma como se atiende el Área de Educación Física: Un docente especializado en el idioma maya chuj y un docente especializado en el idioma inglés, para toda la escuela.

F. Aumento a la inversión educativa

Como recomendación de la –UNESCO- el estado debe de invertir un 7% del Producto Interno Bruto. En la actualidad se ha establecido que se invierte en un 3.7 %, siendo muy poco para cumplir con algunos programas que si son muy adecuados para lograr una buena calidad educativa, los programas que se ejecutan con responsabilidad en el centro educativo, podemos mencionar, Alimentación Escolar (Refacción), Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y el quinto programa el de Remozamiento, teniendo cada establecimiento sus propios problemas que tiene que resolver, uno de ellos es el subsidio de la electricidad, donde los padres de familia tienen que cooperar para pagar los recibos mes con mes.

G. Equidad

Con el propósito de fomentar la equidad y otorgar derechos y oportunidades a los niños y niñas, la escuela participa en eventos deportivos y culturales que proporcionan al establecimiento, una identidad estable. El establecimiento ha participado en eventos deportivos sectoriales municipales, municipales, regionales departamentales, regionales nacionales y hasta nacionales en años anteriores, pero en los últimos años solamente ha participado a nivel municipal, en éste caso por no contar la escuela con fondos específicos y porque los padres de los estudiantes son de escasos recursos económicos, ha procurado la participación de los niños y niñas en eventos culturales y artísticos en la programación anual de las fiestas patrias en la comunidad.

En la implementación de programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza, para fortalecer el derecho y obligación de recibir educación,

se procura la integración de la Organización de Padres de Familia para asegurar los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación.

Además, se implementan actividades orientadas a la equidad integral relativas a los contenidos de cada una de las áreas curriculares, especialmente en Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística y Medio Social y Natural.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El objetivo No. 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Qatar estado soberano árabe donde se realizaron esos acuerdos - ODS QATAR- 2,032, en la Política Educativa “Calidad Equidad e Inclusión”, establece garantizar la educación para todos y todas en un marco de derecho. En la escuela se ha puesto en marcha, mejorar la calidad de la educación: con la actualización y profesionalización docente, el uso del Currículo Nacional Base, el uso de espacios virtuales de aprendizaje, utilización de textos elaborados con la reforma educativa actual.

La presencia de Organizaciones No Gubernamentales -ONGs- es casi nula; sin embargo, se han hecho algunas charlas de parte del Puesto de Salud de la comunidad, con alumnos de cuarto a sexto grado, sobre los cuidados necesarios para no contraer dengue, enfermedad que ha afectado al país causando muertes, así también charlas sobre Métodos de Planificación Familiar, el motivo ha sido porque en ésta región han resultado embarazadas niñas menores de doce años.

La escuela cumple con la ley de Acceso a la Información pública, con la utilización de fondos en los diferentes programas de apoyo. Siendo la Organización de Padres de Familia -OPF-, la encargada de la administración y liquidación de los recursos. A la par existe una comisión de docentes como apoyo a la Organización, que se encarga de: llenado de libros, recepción de capacitaciones, distribución de fondos por semana, acompañamiento directo en la cocina.

En cuanto a lo técnico administrativo aún no se ha descentralizado en su totalidad, sino de forma parcial, algunas gestiones se realizan a nivel local, actualmente funcionan en el municipio dos coordinaciones administrativas por ser la población muy extensa; así facilitar los trámites administrativos y evitar viajar a la cabecera departamental.

DIGEMOCA- como dependencia del Ministerio de Educación, esta ha hecho visitas esporádicas al establecimiento, para monitorear el funcionamiento de los recursos asignados a la escuela. -DGEFOCE- no existe en el establecimiento.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Asimilación Cultural
- B. Exclusión cultural
- C. Poco acceso a servicios básicos
- D. Escaso acceso a la tecnología
- E. Escasa práctica de valores morales
- F. Alcoholismo
- G. Drogadicción
- H. Migración escolar
- I. Contaminación Ambiental
- J. Desigualdad social

1.2.2. Selección del problema prioritario

En la presente tabla aparece seleccionado el problema prioritario con mayor puntuación que sirvió de base para el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, tomando como efecto problema la escasa práctica de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario (4º. 5º. 6º. grados.)

Tabla 23.
Selección del problema prioritario

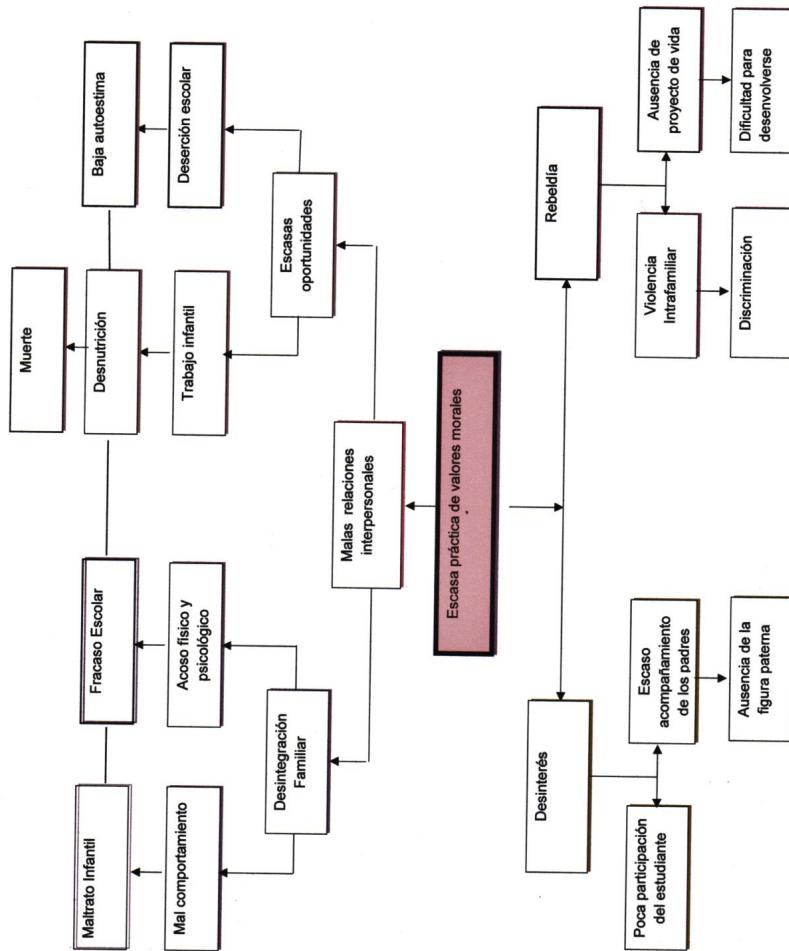
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro					
Asimilación Cultural	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Exclusión Cultural	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Poco acceso a servicios básicos	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Escaso acceso a la tecnología.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Escasa práctica de valores morales.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Alcoholismo	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Drogadicción	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Migración Escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Contaminación Ambiental	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Desigualdad Social	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1

Análisis de problema



Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.2.4. . Identificación de demandas.

A. Sociales

- a. Deserción escolar en aumento.
- b. Acceso a una fuente de trabajo.
- c. Participación ciudadana en los distintos aspectos.
- d. Ampliación de textos para todos los grados.
- e. Conservación del medio ambiente.
- f. Seguridad física.
- g. Cumplimiento de becas de estudio.
- h. Programas de alimentación sana en las áreas rurales.
- i. Creación de carreras tecnológicas con emprendimiento en el nivel medio.
- j. Establecimientos educativos con enfoques técnico ocupacionales.
- k. Creación de carreras productivas en el nivel diversificado.
- l. Cumplimiento de la Ley de Educación Nacional (Educación laica, gratuita y obligatoria).

B. Institucionales

- a. Abuso de autoridad de los derechos de los trabajadores.
- b. Respetar el entorno sociocultural de las comunidades.
- c. Violación de los derechos.
- d. Infraestructura de los centros educativos.
- e. Creación de la carrera de director.
- f. Asignación de docentes especializados.
- g. Actualización y capacitación docente constante.
- h. Continuidad del programa PADEP/D.
- i. Asignación correcta de recursos.
- j. Impulso de las Tecnología de Información y Comunicación - TIC-.
- k. Contratación transparente de acuerdo a los méritos académicos

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Asistencia regular a clases.
 - ii. Actualización docente.
 - iii. Uso excesivo del teléfono
 - iv. Que a sus hijos no se les pegue.
 - v. Que los docentes cuiden a la hora del receso
- b. Autoridades educativas.
 - i. Calidad educativa.
 - ii. Cumplimiento del horario laboral.
 - iii. Responsabilidad.
 - iv. Compromiso docente.
 - v. Clases más dinámicas.
 - vi. Atención.
 - vii. Apoyo a padres de familia.
- c. Estudiantes
 - i. Atención personalizada.
 - ii. Evitar preferencias.
 - iii. Clases más activas.
 - iv. Dedicar más tiempo a actividades recreativas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- A. Directos
 - a. Alumnos
 - b. Docentes.
 - c. Director
 - d. Padres de familia.
 - e. Coordinación Técnica Administrativa -CTA-

f. Organización de Padres de Familia -OPF-

B. Indirectos

- a. Alcaldes.
- b. Consejos Comunitarios de Desarrollo -COCODE-
- c. Alcaldes Auxiliares
- d. Organizaciones no gubernamentales -ONGs-
- e. Sindicato de Trabajadores de la Educación -STEG-

C. Potenciales

- a. Proveedores.
- b. Apoyo comunitario (vecinos)
- c. Apoyo motivacional: Lic. César Augusto Nájera Lemus

D. Características

Tabla 24
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender.	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TICS.	Buena comunicación con compañeros y maestros.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización.
Docentes	Educación de calidad	Formación académica profesional	Inadecuada aplicación metodológica.	Profesorado	Falta de apoyo de los padres de familia. Desinterés de los alumnos.	Relación armónica de la comunidad educativa.	Transformación desde el aula.	Propiciar un ambiente participativo
Director	Administración eficaz.	Liderazgo	Autoritario	Buenas relaciones humanas	Falta de apoyo de la comunidad	Buena comunicación con la comunidad	Modelo de gestión eficaz y eficiente	Buscar espacio para la sana convivencia
Padres de familia	Resultado eficiente	Voluntad y conciencia de su rol de apoyar a su hija(o).	Irresponsabilidad	Calidad de vida	Desintegración familiar	Buena comunicación con el docente.	Perseverante	Derecho a conocer la función de la escuela.
CTA	Descentralización de información administrativa.	Recepción de requerimientos en tiempo estipulado	Entrega de información fuera de tiempo.	Buenos resultados en el desempeño del director.	Incumplimiento de requerimientos	Buena comunicación entre los subalternos	Modelo a seguir.	Interacción activa entre directores y docentes.

OPF		Manejo de los fondos	Gestión	Desconocimiento del su rol en el manejo y uso del dinero	Logro de proyectos	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Buena comunicación.	Resultados positivos en el manejo del dinero	Mejorar la calidad educativa.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Indirectos									
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
COCODES	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Desconocimiento sobre educación	Capacitación efectiva de los integrantes	Falta de credibilidad	Demostrar liderazgo	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos	
Alcalde auxiliar	Desarrollo de la comunidad	La buena comunicación	Tomar decisiones sin involucrar a toda la comunidad.	Unidad	Falta de apoyo de la comunidad	Estrecha relación con la comunidad educativa	Capacidad de liderazgo	Desarrollo comunitario	
ONG	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	Pocos alumnos reciben el beneficio	Brindan apoyo para mejorar la educación	Que no se le reconozca y no se le apoye..	Fortalecimiento de valores	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Responder a las necesidades humanas a través del el bien común	
STG	Mejorar la educación y situación de los alumnos.	Está instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones pudiendo ser objeto de demandas judiciales.	Luchar por reivindicaciones de los docentes y salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Estrecha relación con el MINEDUC	Reconocido a nivel nacional	Lograr beneficios	

Potenciales						
Apoyo comunitario (vecinos)	Apoyar a la comunidad educativa.	Gestión.	Desconocimiento de las funciones que les corresponden.	Buenas relaciones interpersonales	Bajo nivel académico.	Mejora en la educación de los educandos
					Buena coordinación y cuanto a las actividades a realizar.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Apoyo motivacional	Brindar una educación de calidad	Lic. César Augusto Nájera Lemus.	Brinda las herramientas necesarias para fortalecer el área comunicativa de los educandos.	Falta de promoción de talleres de capacitación a padres de familia.	Aprender a relacionarse con sus hijos sin problemas.	Afianzar en clímas armoniosos entre los integrantes de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 25
Influencias

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde -COCODES- -STEG- Alcalde Auxiliar Coordinadora Técnico Administrativa	Alumnos Maestros Padres de familia -OPF- Alcalde auxiliar
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alumnos -COCODES- -STEG- Alcalde Proveedor	Alumnos Docentes Padres de familia -OPF- Apoyo Comunitario (vecinos) Apoyo Motivacional (Lic. César Augusto Nájera Lemus)

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

F. Criterios
La presente tabla de criterios da a conocer a una serie de actores y sus respectivos criterios.

Tabla 26.

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de	C-6 Posible usuario de los productos	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docente	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Alcalde		X	X	X			3
-COCODE-		X	X	X			3
Alcalde Auxiliar		X	X	X			

Fuente: Elaboración propia.

G. Características Típicas

En la siguiente tabla se describen las características típicas como tipos de actor, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla 27.
Características Típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar, amistades - Hacer, divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Gana sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar Gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan por competencias - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Dar una educación de calidad - Que los alumnos practiquen valores morales - Flexible - Que los alumnos aprendan para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Becas - Buen desempeño - Guía - Orientador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable - Agente de cambio - Tener un trabajo digno y estable - Actualizarse - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento del uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos salariales - Compartir académicamente con otros docentes - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Flexibilidad - Motivador - Planificar y ejecutar estrategias de calidad - mejoramiento de calidad
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Ejemplo a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudiando - Guiar a su hijo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Ser escuchado

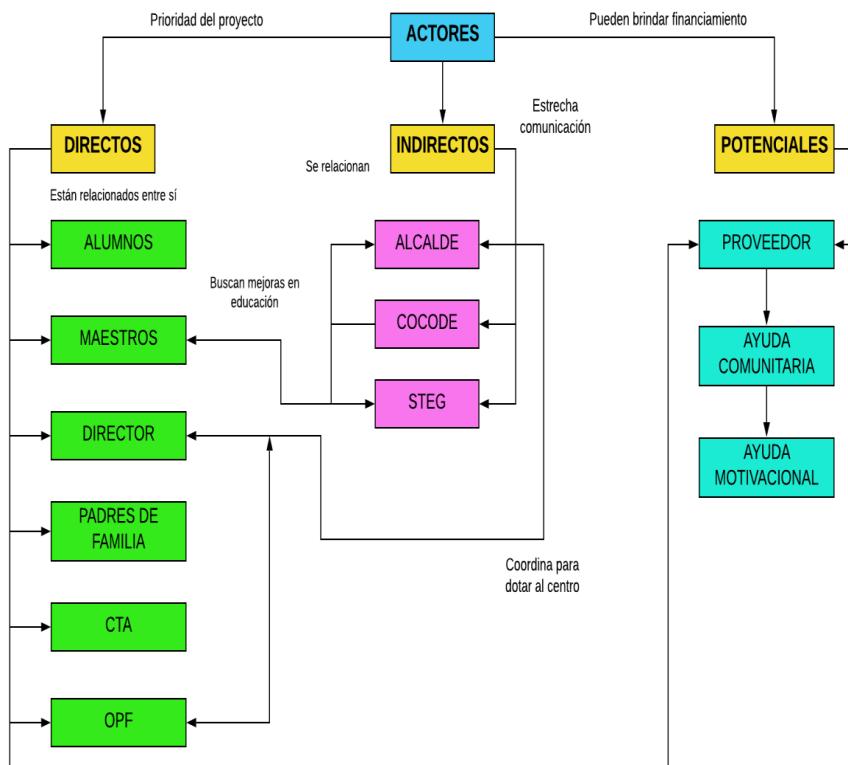
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas		
			Indirectos	Directos	Indirectos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo. - Gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Ayudar a la comunidad educativa - Formar grupos de líderes 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres 		
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas 		

Necesidades de integración y acciones requeridas			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Potenciales
Proveedor	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Apoyo Comunitario (vecinos)	Apoyar a la comunidad educativa.	Buenas relaciones interpersonales.	Buena coordinación y cuanto a las actividades a realizar.
Apoyo Motivacional Lic. César Augusto Nájera	Brindar una educación de calidad	Aprender a relacionarse con sus hijos sin problemas	Afianzar clímas armónicos entre los integrantes de la comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

H. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia de la autora.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

En la siguiente tabla aparecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de acuerdo al problema seleccionado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 28
Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<p>1. El dominio del idioma español.</p> <p>2. Espacios adecuados y dignos para el aprendizaje.</p> <p>3. Docente PADEP/D</p> <p>4. Interacción activa y respetuosa entre las diversas culturas.</p> <p>5. Implementación del idioma materno chui.</p> <p>6. Metodología constructivista.</p> <p>7. La nutrición de los estudiantes.</p> <p>8. Implementación de la media hora de lectura diaria.</p> <p>9. Actitud y compromiso docente.</p> <p>10. Buenas relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes.</p>	<p>1. Escasez de material para impulsar el programa Leamos Juntos y Vivamos en Armonía.</p> <p>2. Aumento de población estudiantil.</p> <p>3. Ausencia de materiales tecnológicos.</p> <p>4. La indisciplina marcada por malos hábitos familiares.</p> <p>5. Carencia de comprensión lectora.</p> <p>6. Escasa participación de los estudiantes.</p> <p>7. Carencia de retención de aprendizajes.</p> <p>8. Escaso dominio de reglas ortográficas.</p> <p>9. Trazo inadecuado de letras en su escritura.</p> <p>10. Escasa práctica de valores.</p>	<p>1. Implementación de programas Leamos</p>	<p>1. Bajónivel escolar de los padres de familia.</p>

Factores positivos	Juntos y Vivamos Juntos en Armonía.	2. Atención docente a un solo grado y sección.	3. Innovación docente por medio de la profesionalización.	4. Implementación del programa Vivamos Juntos en Armonía.	5. Aprender la gramática del idioma materno chuj.	6. Actividades lúdicas.	7. Programa de alimentación escolar.	8. Aumento del nivel de dicción y ortografía.	9. Ejercicios caligráficos.	10. Capacitación y talleres a padres de familia	2. Desastres naturales que afecten la estructura física de aula.	3. Escasez de recursos didácticos.	4. Exclusión cultural.	5. Asimilación cultural.	6. Sistema Educativo tradicionalista del docente.	7. Deficiente conocimiento al grado inmediato superior.	8. Timidez para expresarse oralmente.	9. Poco interés del docente	10. Acoso físico y psicológico.	Factores negativos
																				Factores externos

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 29
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>F1: El dominio del idioma español</p> <p>O1: Implementación de programas: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>F2: Espacios adecuados y dignos para el aprendizaje.</p> <p>O2: Atención docente a un solo grado y sección</p> <p>F3: Docente PADEPID</p> <p>O3: Innovación docente por medio de la profesionalización</p> <p>F4: Interacción activa y respetuosa entre las diversas culturas.</p> <p>O4: Implementación del programa Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>F5: Implementación del idioma materno Chuj</p> <p>O5: Aprender la gramática del idioma materno Chuj</p> <p>F6: Metodología constructivista</p>	<p>F1: El dominio del idioma español</p> <p>A1: Bajo nivel escolar de los padres de familia</p> <p>F2: Espacios adecuados y dignos para el aprendizaje.</p> <p>A2: Desastres naturales que afecten la estructura física del aula</p> <p>F3: Docente PADEPID</p> <p>A3: Escasez de recursos didácticos</p> <p>F4: Interacción activa y respetuosa entre las diversas culturas.</p> <p>A4: Exclusión cultural.</p> <p>F5: Implementación del idioma materno Chuj</p> <p>A5: Asimilación cultural</p> <p>F6: Metodología constructivista</p>

<p>O6: Actividades lúdicas.</p> <p> </p> <p>F7: La nutrición de los estudiantes.</p> <p>O7: Programa de alimentación escolar.</p> <p>F8: Implementación de la media hora de lectura diaria</p> <p>O8: Aumento del nivel de dicción y ortografía.</p> <p>F9: Actitud y compromiso docente.</p> <p>O9: Ejercicios caligráficos</p> <p>F10: Buenas relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes.</p> <p>O10: Capacitación y talleres a padres de familia</p>	<p>A6: Sistema educativo tradicionalista del docente</p> <p>F7: Programa de alimentación escolar</p> <p>A7: Deficiente conocimiento al grado inmediato superior.</p> <p>F8: Implementación de la media hora de lectura diaria</p> <p>A8: Dificultad para la expresión oral y escrita.</p> <p>F9: Actitud y compromiso docente.</p> <p>A9: Poco interés del docente</p> <p>F10: Buenas relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes</p> <p>A10: Acoso físico y psicológico.</p>	<p>F10: Buenas relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes</p> <p>A10: Acoso físico y psicológico.</p>	<p>D1: Escasez de material para impulsar el programa Leamos Juntos y Vivamos en Armonía.</p> <p>O1: Implementación de programas Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>D2: Aumento de población estudiantil</p> <p>O2: Atención docente a un solo grado y sección</p> <p>D3: Escasez de materiales tecnológicos.</p>
--	---	--	--

	O3: Innovación docente por medio de la profesionalización	A3: Escasas de recursos didácticos.
	D4: La indisciplina marcada por malos hábitos familiares	D4: La indisciplina marcada por malos hábitos familiares
	O4: Implementación del programa Vivamos Juntos en Armonía.	A4: Exclusión cultural
	D5: Carenicia de comprensión lectora	D5: Carenicia de comprensión lectora
	O5: Aprender la gramática del idioma materno Chuj	A5: Asimilación cultural
	D6: Escasa participación de los estudiantes	D6: Actividades lúdicas
	O6: Actividades lúdicas	A6: Sistema educativo tradicionalista del docente.
	D7: Carenicia en la retención de aprendizajes.	D7: Carenicia de retención de aprendizajes
	O7: Programa de alimentación escolar	A7: Deficiente conocimiento al grado inmediato superior.
	D8: Escaso dominio de reglas ortográficas	D8: Escaso dominio de reglas ortográficas.
	O8: Aumento del nivel de dicción y ortografía.	A8: Timidez para expresarse oralmente.
	D9: Trazo inadecuado de letras en su escritura.	D9: Trazo inadecuado de letras en su escritura.
	O9: Ejercicios caligráficos.	A9: Poco interés del docente
	D10: Escasa práctica de valores	D10: Escasa práctica de valores
	O10: Capacitaciones y talleres a padres de familia.	A10: Abuso físico y psicológico.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. El dominio del idioma español.

O1. Implementación de programas: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía. Aprovechando que los estudiantes dominan el idioma español, comprenden y entienden las actividades que proponen los programas de Leamos Juntos y Juntos en Armonía que el Ministerio de Educación aplica en el centro educativo.

F3. Docente PADEP/D

O3. Innovación docente por medio de la profesionalización.

Si cuenta con una docente egresada del PADEP/D, contribuye a la incentivación, motivación e interés del educando para lograr un aprendizaje significativo a través de la innovación metodológica que la facilitadora aplica en la acción educativa.

F4. Interacción activa y respetuosa entre las diversas culturas.

O4. Implementación del programa Vivamos Juntos en Armonía

Es el caso que en el aula hay estudiantes de distintas culturas, en donde se puede observar una interacción activa y respetuosa que permite una mejor comunicación para la adquisición de conocimientos, lo que da lugar a que se implemente un programa de convivencia armónica entre los distintos grupos de estudiantes de las etnias representadas en el aula.

F7. La nutrición de los estudiantes.

O7. Programa de alimentación escolar.

Tomando en cuenta que Guatemala posee altos índices de desnutrición y pobreza extrema lo cual incide en el proceso enseñanza - aprendizaje, razón suficiente para la implementar un programa de alimentación escolar balanceada, que incluye los tres grupos básicos generando una óptima condición nutricional, obtener excelente rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes.

F8. Implementación de la media hora de lectura diaria O8.

Aumento del nivel de dicción y ortografía.

Aprovechando de la media hora de lectura que establece el Ministerio de Educación como parte de la acción educativa, permite que su adquisición de nuevos conocimientos para fortalecer la redacción, en la ortografía y obviamente un vocabulario amplio que favorece la fluidez dicción de los estudiantes.

B. Vinculación Fortalezas- Amenazas

F1. El dominio del idioma español

A1. Bajo nivel escolar de los padres de familia

El buen o mal dominio del Idioma Español de los estudiantes de alguna manera está influenciado por la baja escolaridad de los padres de familia, lo que no permite comunicarse correctamente y obviamente los niños hablan como aprendieron de sus padres, por lo que obliga al maestro a corregir los vicios de estructuración y pronunciación del Idioma Español.

F6. Metodología constructivista

A6. Sistema educativo tradicionalista del docente

En el proceso educativo es importante la actualización e innovación, tanto de contenidos como de metodología activa, por lo que el docente debe actualizarse y aplicar la metodología constructivista, en donde el mismo estudiante construye su propio conocimiento, tratando de alejarse en la medida de lo posible de las metodologías tradicionales que son memorísticas, que nos permiten una interpretación o análisis de los contenidos, objeto de estudio.

F5. Implementación del idioma materno Chuj

A5. Asimilación cultural

Tomando en cuenta que tanto la Reforma Educativa como el Curriculum Nacional Base, dentro de sus ejes contemplan la Educación Bilingüe e

Intercultural, lo cual promueve educar al estudiante dentro de su contexto y su idioma evitando que el alumno pierda su identidad cultural e ingrese a un proceso de asimilación.

F9. Actitud y compromiso docente.

A9. Poco interés docente

La profesión de maestro debe estar regida por la vocación, la mística y la entrega, es decir que le apasione su trabajo, evitando el desinterés y la apatía para lograr buenos resultados con estándares de calidad.

F10. Buenas relaciones interpersonales entre el docente y estudiantes

A10. Acoso físico y psicológico

Las buenas relaciones interpersonales son esenciales dentro del aula, porque favorecen el clima de clase, tomando en cuenta que también la violencia es un fenómeno social que ocurre dentro de las aulas, tal es el caso del acoso físico y psicológico que afecta la personalidad del niño llevándolo incluso al suicidio, lo cual puede darse entre estudiantes y del profesor hacia los estudiantes.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Escasez de material para impulsar el programa Leamos Juntos y Vivamos en Armonía.

O1. Implementación de programas: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.

Aprovechando el poco material con que se cuenta en el aula, el docente debe emplear en el desarrollo de las actividades los recursos que están al alcance.

Más con los insumos que tiene el programa Leamos Juntos.

D3. Escasez de materiales tecnológicos.

O3. Innovación docente por medio de la profesionalización.

Lastimosamente en el aula no se cuenta con materiales tecnológicos para desarrollar la acción educativa pese a esa situación, la docente utiliza los

recursos que están al alcance, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

D5. Carencia de comprensión lectora

O5. Aprender la gramática del idioma materno Chuj

La comprensión lectora y la falta de hábito en la lectura son los problemas que enfrentan actualmente los estudiantes de primaria porque no logran captar lo que leen y se les dificulta aún más al aprender la gramática de idioma materno.

D8: Escaso dominio de reglas ortográficas

O8: Aumento del nivel de dicción y ortografía.

Pocos son los logros que se han obtenido relacionados con la aplicación ortográfica que demuestren un alto nivel de eficiencia en los alumnos, mientras tanto puede notarse en las pruebas de comunicación y lenguaje actualmente los resultados son deficientes en cuanto a redacción y ortografía.

D10: Escasa práctica de valores

O6. Actividades lúdicas

Tomando en cuenta que los valores son los cimientos que vienen desde el hogar y lo que le corresponde a la escuela es fortalecerlos por medio de la implementación de actividades lúdicas con los estudiantes para formar hombres y mujeres útiles a su comunidad,

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D3. Escasez de materiales tecnológicos.

A1. Bajo nivel escolar de los padres de familia.

Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos, los alumnos no tienen cuadernos, ni libros, mucho menos un laboratorio de cómputo para realizar investigaciones, unido a ello los padres de familia son de escasos recursos para dotar a sus hijos de una computadora.

D4. La indisciplina marcada por malos hábitos familiares

A4. Exclusión cultural

En muchos casos la indisciplina de los niños se ve reflejada por la forma en que se han formado, lo cual depende de los padres al no tener la capacidad de corregir la conducta desde la temprana edad, porque los niños que tienen malos hábitos tienden a ser excluidos dentro de las aulas, por sus mismos compañeros al demostrar actitudes no deseadas.

D5. Carencia de comprensión lectora

A5. Asimilación cultural

Es importante mencionar que existen varios factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes, comenzando con la baja autoestima e inseguridad, el escaso interés en la realización de tareas o incluso la falta de motivación de parte del docente, por lo que se propone que los estudiantes ingresen a un proceso de integración y socialización para no perder su identidad cultural y esto coadyuve a una comprensión lectora eficaz.

D6. Escasa participación de los estudiantes

A8. Timidez para expresarse oralmente

En la mayoría de áreas rurales, los estudiantes demuestran escasa participación en actividades sociales, culturales y educativas, y esto se ve reflejado en la dificultad que se tiene al expresarse oralmente, por lo que es necesario buscar las estrategias que ayuden a mejorar su participación activa dentro del aula.

D10. Escasa práctica de valores

A10. Acoso físico y psicológico

Los padres de familia creen que la práctica de valores concierne solamente a la escuela, sin percatarse que la primera instrucción eficaz en el tema de valores se construye en el hogar, lamentablemente los innumerables casos de persecución hacia los estudiantes se han detectado en las escuelas por la misma convivencia con diversas personas, lo que no ayuda que desarrolleen de manera plena.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Implementación de programas de lectura y escritura en los estudiantes, para mejorar su dicción y ortografía, de ésta manera pueda desenvolverse en los diferentes ámbitos pedagógicos.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementación de actividades lúdicas en las aulas lo que permite insertar a los estudiantes a la diversión y al juego, que aprendan los contenidos de manera práctica y divertida.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementación de los valores como pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Organización de escuela de padres de familia como primer agente socializador de sus hijos (as), para lograr la eficiencia en los conocimientos adquiridos.

E. Línea 5

La incorporación de la docente egresada del PADEP/D, contribuye al proceso sistemático y planificado de prácticas transformadoras, orientadas a mejorar la enseñanza aprendizaje, cuya función facilitadora enriquece la acción educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

a. Gestionar materiales de lectura a entidades municipales para fortalecer el hábito de lectura diaria, comprensión lectora y lograr un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

- b. Implementar la práctica de lectura de trabalenguas para mejorar su fluidez lectora.
 - c. Elaborar de un rincón de aprendizaje de las diferentes culturas que conviven en el aula, para fortalecer el conocimiento de sus características culturales y sociales.
 - d. Realizar de manera permanente el nivel de lectura de los estudiantes mediante el conteo de palabras para mejorar su fluidez y comprensión lectora.
 - e. Realizar de concursos de redacción y ortografía para fortalecer su dicción y manejo de reglas ortográficas en el ámbito educativo.
- B. Línea de acción 2
- a. Realizar dramatizaciones de cuentos, fábulas e historias de la vida real donde se enmarque la práctica de los valores morales.
 - b. Elaborar recursos didácticos a base de material reciclable que servirán de exposición de temas, para ayudar a la conservación del medio ambiente.
 - c. Elaborar material didáctico mediante el uso de la tecnología para que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera atractiva.
 - d. Gestionar ante las entidades educativas y municipales la dotación de implementos deportivos para lograr en el educando mantener una salud mental plena.
 - e. Organizar de talleres de estructuración de la gramática del idioma materno L1, para lograr en los estudiantes una buena dicción y ortografía.

C. Línea de acción 3

- a. Organizar grupos de estudiantes para la exposición de temas relacionados a valores para fortalecer las habilidades de oratoria.
- b. Implementar la lectura de obras literarias en los estudiantes que tengan inmerso contenidos sobre valores para mejorar su comprensión lectora y léxico.
- c. Implementar mediante talleres de capacitación a estudiantes, padres de familia, director y docentes la enseñanza de los valores morales, utilizando actividades basadas en el juego y la diversión para la formación ciudadana plena.
- d. Elaborar un manual de juegos pedagógicos para practicar valores y mejoren su conducta entre compañeros y comunidad educativa.
- e. Realizar concursos de lectura con relación a valores morales para mejorar su comprensión lectora y actitudes hacia los demás.

D. Línea de acción 4

- a. Realizar actividades de convivencia con padres de familia y estudiantes para fortalecer la unidad familiar y lazos de amistad entre compañeros.
- b. Implementar talleres de capacitación a padres de familia sobre las causas comunes que afectan el rendimiento de los estudiantes, para lograr un equilibrio emocional y psicológico.
- c. Realizar actividades lúdicas en la que los padres de familia y estudiantes se diviertan de manera saludable.

d. Promover reuniones periódicas con la participación activa de padres de familia e interactuar ideas para mejorar el rendimiento de sus hijos.

e. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y mejorar el rendimiento académico.

E. Línea de acción 5

a. Implementar metodología activa en las diferentes actividades para un mejor desenvolvimiento dentro de su contexto escolar.

b. Gestionar materiales de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

c. Promover concursos de oratoria para el desarrollo de la fluidez verbal.

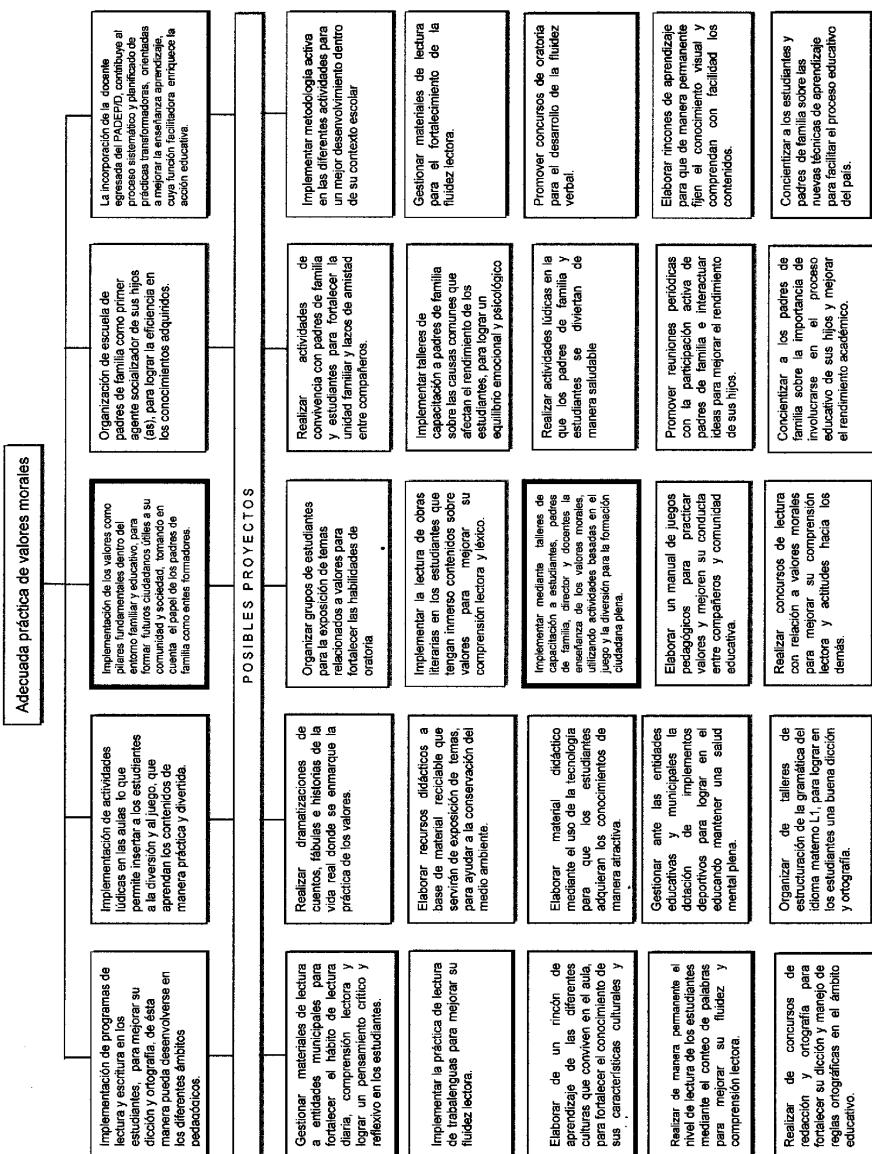
d. Elaborar rincones de aprendizaje para que de manera permanente fijen el conocimiento visual y comprendan con facilidad los contenidos.

e. Concientizar a estudiantes y padres de familia sobre las nuevas técnicas de aprendizaje para facilitar el proceso educativo en el aula.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En seguida aparece el mapa de soluciones en donde están descritas las líneas de acción y los posibles proyectos, asimismo está remarcada la línea de acción y el proyecto que sirvió de base para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacaj.

Figura 3
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, favorecerá a estudiantes del II Ciclo del nivel primario, en el área de Formación Ciudadana, el objetivo del proyecto es formar hombres y mujeres con valores, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado, la escasa práctica de valores.

Tomando en consideración, que los valores se inculcan en la familia, es donde se educa y se aprenden valores, o más bien donde deben enseñarse los primeros valores tales como el respeto, el amor, la tolerancia; por lo tanto es en la escuela donde se enseña, en la casa se educa. Las causas que han llevado a la escasa práctica de valores que la encontramos en la desintegración familiar, los conflictos familiares, por migración y grupos monoparentales.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, director, docentes, padres de familia, organización de padres de familia. Los actores potenciales: docentes, personal especializado en charlas de motivación, con el propósito de minimizar el problema de escasa práctica de valores en la vida diaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana” incidirá de manera positiva en el fortalecimiento de

la práctica de valores morales, ayudará a lograr una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia, de ésta manera evitar los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar; para el efecto se realizarán las siguientes actividades; charlas motivacionales y estrategias lúdicas para que los estudiantes convivan armoniosamente tales como: Juegos de lotería, memoria de valores, dados y ruleta de valores y antivalores, árbol de valores, canción infantil dramatizada con énfasis en valores, así como imágenes ilustrativas sobre valores.

La técnica DAFO permite describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de los valores como pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores

1.4.3. Concepto de PME

Hombres y mujeres con valores.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover plena ciudadanía, a través de la promoción de valores dentro del contexto a efecto de reducir el fracaso y deserción escolar en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj.

- b. Aplicar recursos técnico pedagógicos para la implementación de la práctica de los valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj.
- c. Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales, dentro de la formación de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

La Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, establecen que la educación tiene por objeto el desarrollo integral de la persona humana, proporcionar una educación en principios y valores humanos dentro del proceso educativo, situación que enfatiza el CNB, cuando establece en su tercer eje transversal “Educación en valores” cuyo propósito es difundir y enseñar los valores en el área de Formación Ciudadana.

Los indicadores educativos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, indican que hay un alto porcentaje de fracaso y deserción escolar, especialmente en área de Formación Ciudadana, en cuanto a la escasa práctica de valores, y para llevar a cabo una adecuada práctica de valores, se implementarán una serie de estrategias lúdicas acordes a la edad y realidad de los estudiantes, que le permita desarrollarse de manera plena y lograr sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia que inciden en el aprendizaje y autoestima del estudiante.

Las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en la escasa práctica de valores dentro del proceso de formación educativa, es evidente que los estándares de práctica de valores, no son favorecidos con materiales relacionados al tema y que se implementen para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales entre los cuales están: los resultados de deficiente

conducta, actitudes no deseadas, la poca instrucción y escaso acompañamiento en la práctica de los mismos por los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de los valores como pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores.

El problema que afecta a los estudiantes del II Ciclo del nivel primario del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enmarcado a la escasa práctica de valores morales en la vida cotidiana, es necesario implementar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores en los estudiantes y así lograr reducir los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

La implementación de la guía metodológica, va a permitir fortalecer los valores en los estudiantes para guiarlos a una formación integral plena, con los recursos tecno-pedagógicos se implementarán una serie de estrategias lúdicas que permitirán una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia, porque jugando se van practicando los valores, así también mediante la sensibilización a la comunidad educativa sobre relevancia que tienen los valores dentro su plena formación en la vida cotidiana.

Es importante resaltar, que no solo se trata de la enseñanza teórica de los valores, sino que es necesario materializarlos, en éste caso mediante estrategias lúdicas

que permitan en forma práctica y participativa la enseñanza de los valores. No se trata sólo de enseñar a los estudiantes lo que deben hacer, se trata de demostrar con hechos, con acciones concretas los valores en toda su plenitud.

1.4.6. Plan de actividades

La presente tabla contiene cada una de las actividades que se llevarán a cabo mediante fases para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud al director Invitación a y de docentes padres familia.	Edna Amparo Barillas Granados Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE PLANIFICACIÓN					

2	8 semanas	Elaboración de planes Elaboración de instrumentos	Plan de monitoreo Plan de Evaluación Instrumentos de monitoreo y evaluación	Formatos de planes Formatos de planes Diseño instrumentos observación, encuesta, entrevista.	Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de los valores morales.	Investigación sobre las estrategias a utilizar en para la enseñanza de valores. Diseño de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de los valores. Socializar a la comunidad educativa.	Selección de las estrategias para la enseñanza de valores Revisión de la temática abordado por un experto. Reproducción de ejemplares	Edna Amparo Barillas Granados Lic. César Nájera Edna Amparo Barillas Granados
4	6 semanas	Aplicación de recursos técnico pedagógicos para la implementación de enseñanza de valores morales.	Material educativo a emplear. Se va evaluar al momento de la implementación de las actividades lúdicas a los estudiantes mediante la guía de encuesta.	Selección del material Organización en equipos de trabajo Distribución de materiales Desarrollo de competencias enfocadas al tema de valores.	Edna Amparo Barillas Granados

5	4 semanas	Sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores dentro de la formación de los estudiantes.	Tres talleres sobre concientización a padres sobre el fomento de valores morales con la participación de un experto en educación en valores.	Desarrollo de la temática Conclusiones Refacción	Lic. César Nájera Edna Amparo Barillas Granados.
FASE DE MONITOREO					
6	4 semanas	Espacio adecuado para la implementación de los recursos técnico-pedagógicos	Observar que las estrategias y juegos lúdicos sobre valores sean específicos para su formación ciudadana	Aplicación de los puntos de vista observados por miembros de la comunidad educativa.	Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE EVALUACIÓN					
7	1 semana	Enseñanza lúdica de los juegos relacionados a valores morales.	Implementación de las estrategias y juegos pedagógicos con enfoque a valores morales.	Aplicación de una guía de observación, encuesta y entrevista, para establecer los logros alcanzados.	Edna Amparo Barillas Granados
CIERRE					
8	1 semana	Actividad de cierre	Acto de clausura del proyecto Divulgación de resultados del proyecto	Elaboración de programa Arreglo de salón, de escenario; instalación de equipo de sonido	Edna Amparo Barillas Granados

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.4.7. Cronograma de actividades

En la tabla aparecen las actividades que se realizarán conforme fechas y años establecidos para su ejecución, correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre valores morales.

Tabla 31

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN													
		2019				2020				nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto														
2	Elaboración de planes e instrumentos.														
3	Elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores en los estudiantes del II ciclo del nivel primario														
4	Aplicación de recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de valores morales.														
5	Sensibilización la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales, dentro de la formación de los estudiantes.														
6	Monitoreo														
9	Evaluación														
10	Cierre														

Fuente: Elaboración propia debla autora.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en la secuencia de acciones necesarias para la medición, análisis y desempeño del docente en su Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así también tiene la función de controlar el desarrollo de las etapas y de la ejecución de los objetivos a efecto que se vayan realizando de acuerdo al cronograma, mientras que el plan de evaluación del proyecto consiste en el cumplimiento de los objetivos y la determinación de los efectos, impactos esperados y los resultados obtenidos.

a. Plan de monitoreo

Tabla 32

Plan de monitoreo

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores en morales.	8 semanas 5 guías metodológicas	Contar con una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores en los estudiantes de sexto primaria.	Promoción cotidiana de valores mediante aplicación de estrategias.	Padres de familia, docentes la de CDai Director	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar recursos técnicos pedagógicos para la implementación de la enseñanza de valores morales, en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M de la aldea Chacaj.						
Aplicación de estrategias mediante la utilización de material apropiado al contexto.	9 semanas 15 estrategias	Dar funcionalidad a la guía de instrucciones sobre cómo va a funcionar.	Utilizar los materiales lúdicos y estrategias de acuerdo a las instrucciones que indique la guía.	Padres de familia, Maestros estudiantes	Encuesta	Guía de Encuesta
Objetivo Específico No. 3. Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales dentro de la formación de los estudiantes.						
Socialización en la comunidad educativa sobre la importancia que tienen los valores morales en la conducta humana.	2 semanas	Realización de talleres informativos a padres de familia, docentes y estudiantes acerca de la metodología de la enseñanza de los valores.	Integrar a padres de familia en la acción educativa de sus hijos, para el acompañamiento en la práctica de valores.	Padres de familia Docentes estudiantes	Entrevista	Guía de Entrevista

i. Guía de observación no participante

Tabla 33
Guía de observación no participante a docentes

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE**

Guía de observación no participante a docentes.

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	¿La guía metodológica contiene estrategias innovadoras para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias y juegos lúdicos que se proponen en la guía metodológica contribuyen al aprendizaje significativo de valores morales en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En la guía metodológica se toman en cuenta los valores primordiales para promover una formación integral en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene ilustraciones que facilitan la comprensión de los valores morales en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene las instrucciones precisas para el desarrollo práctico de los valores en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: .

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	¿La guía metodológica contiene temas nuevos para la práctica de valores morales que beneficien a su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos de valores que se proponen en la guía contribuyen a que su hijo aprenda fácilmente?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿En la guía metodológica se toman en cuenta los valores importantes para la formación integral de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene imágenes que facilitan la comprensión de los valores en su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica incluye las instrucciones claras para el desarrollo práctico de los valores en su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 35
Guía de observación no participante estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contiene actividades claras que te llamen la atención sobre la enseñanza y práctica de valores morales?</p> <p>¿Los juegos implementados en la guía permiten que aprendas de manera práctica los valores?</p> <p>¿La guía toma en cuenta los valores importantes que son útiles para tu vida?</p> <p>¿La guía metodológica contiene dibujos que te facilitan la comprensión de los valores morales?</p> <p>¿La guía metodológica te proporciona las instrucciones sencillas para el desarrollo práctico de los valores?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1
Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera que es la estrategia de enseñanza aprendizaje que la docente realiza sobre valores morales con los estudiantes?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

2. ¿Cómo considera que es el material didáctico que utilizó la docente para la transmisión de conocimiento sobre valores a los estudiantes?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

3. ¿Cómo considera que es el avance que los niños están teniendo al realizar las actividades lúdicas que aborda la docente para la práctica de valores morales?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

4. ¿Cómo considera que son las relaciones interpersonales de los niños al compartir las diferentes estrategias de valores con sus compañeros?

Excelentes ____ Buenas ____ Regulares ____

5. ¿Cómo califica la metodología activa que utiliza la docente para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?

Excelente ____ Buena ____ Regular ____

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 2

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera que es la estrategia de enseñanza, aprendizaje que la docente realiza sobre valores morales con su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo considera que es el material didáctico con imágenes ilustrativas que utiliza la docente para enseñarle valores a su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo cree que es el progreso que ha logrado su hijo al realizar la docente las estrategias de valores hacia ustedes como padres de familia?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo considera que es la actitud de su hijo al compartir los diferentes juegos de valores con los estudiantes de otros grados?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo califica la forma de transmitir los conocimientos que utiliza la docente para la comprensión práctica de los valores en su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 3

Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideras que es el aprendizaje sobre valores morales al realizar juegos variados en cuanto a tu participación activa?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

2. ¿Cómo consideras que es el material didáctico con imágenes ilustrativas que elabora la docente para la transmisión de conocimientos sobre valores?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

3. ¿Cómo consideras que es el conocimiento adquirido sobre valores morales al utilizar juegos prácticos?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

4. ¿Cómo consideras que es tu actitud en la convivencia de juegos con los alumnos de los demás grados?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

5. ¿Cómo te parece la forma que la docente utiliza para inculcar los valores morales?

Excelente ____ Bueno ____ Regular ____

Fuente: Archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4
Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas					
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece los audios de lectura que se ha implementado con los estudiantes para fortalecer la educación en valores?

2. ¿Qué opina sobre la comprensión práctica de los mensajes de valores contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinión merece la enseñanza que dejan las historias y fábulas en el seno familiar?

4. ¿Qué opinión tiene sobre el impacto que causa en los estudiantes al escuchar las historias relatadas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merece la contextualización de las historias a la práctica cotidiana de valores en los estudiantes?

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 5

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece de los audios de lectura que se ha implementado con su hijo para fortalecer la educación en valores?

2. ¿Qué opina sobre la comprensión práctica de los temas de valores morales contenidos en los audios que escucha su hijo?

3. ¿Qué opinión merece la enseñanza que dejan las historias y fábulas al compartirías con la familia?

4. ¿Qué opinión tiene sobre el efecto que causa en su hijo al escuchar las historias narradas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merece el contexto de las historias de valores en relación a la vida diaria de su hijo?

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 6

Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establishimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece los audios de lectura que te ha compartido la docente para fortalecer tu conocimiento de valores?

2. ¿Qué opina sobre la fácil comprensión de los temas de valores morales contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinas sobre la enseñanza que dejan las historias y fábulas al compartirlas con tu familia?

4. ¿Qué opinas sobre el sentimiento que te causa escuchar historias de valores morales relacionadas a la vida real?

5. ¿Qué opinión te merece el lugar donde se desarrollan las historias sobre valores en relación a tu vida diaria?

Fuente: Archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla 36
Plan de Evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El nivel de aprendizaje de los valores y el impacto en la formación integral mediante diversas estrategias que empleará el estudiante.	18 semanas	El 80% de los estudiantes practican valores morales durante el proceso de comunicación.	Padres de familia docentes director Cuadros de apreciación objetiva	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.					
El estudiante fortalece su personalidad al practicar valores en sus relaciones sociales.	4 semanas 15 estrategias	El 80% de los estudiantes manifiestan un comportamiento adecuado al poner en práctica los valores morales durante sus relaciones con los demás	Estudiante Docentes Padres de familia.	Encuesta	Guía de Encuesta
Objetivo Específico No. 3. Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores dentro de la formación de los estudiantes.					
El estudiante fortalece su personalidad al practicar valores morales en sus relaciones sociales.	4 semanas 10 estrategias	El 80% de los estudiantes manifiestan un comportamiento adecuado al poner en práctica los valores morales durante las relaciones con los demás.	Estudiante Docentes Padres de familia.	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 37.
Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes.

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	La guía metodológica contenía estrategias innovadoras para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias y juegos lúdicos que se propusieron en la guía metodológica contribuyeron al aprendizaje significativo de valores morales en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En la guía metodológica se tomaron en cuenta los valores primordiales que promovieron una formación integral en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene ilustraciones que facilitaron la comprensión de los valores en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contenía las instrucciones precisas para el desarrollo práctico de los valores en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38.

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	¿La guía metodológica contiene temas nuevos para la práctica de valores que beneficiaron a su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se propusieron en la guía contribuyeron a que su hijo aprendiera fácilmente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En la guía metodológica se tomaron en cuenta los valores importantes para la formación integral de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene imágenes que facilitaron la comprensión de los valores en su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene instrucciones claras para el desarrollo práctico de los valores en su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 39.
Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	¿La guía metodológica contenía actividades claras que te llamaron la atención sobre la enseñanza y práctica de valores morales?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se3 implementaron en la guía permitieron que aprendieras de manera práctica los valores morales?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía tomó en cuenta los valores importantes que fueron útiles para tu vida?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contenía dibujos que te facilitaron la comprensión de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica te proporcionó las instrucciones sencillas para el desarrollo práctico de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7.

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideró que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores morales con los estudiantes?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo consideró que fue el material didáctico con imágenes ilustrativas que utilizó la docente para la transmisión de conocimiento sobre valores morales a los estudiantes?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo calificó el avance que los niños tuvieron al realizar las actividades lúdicas que abordó la docente para la práctica de valores morales?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo consideró que fueron las relaciones interpersonales de los niños cuando compartieron las diferentes estrategias de valores con sus compañeros?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

5. ¿Cómo evaluó la metodología activa que utilizó la docente para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 8.

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del parente de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aidea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. Cómo consideró que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores morales con su hijo?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo calificó el material didáctico que contenía imágenes ilustrativas que utilizó la docente para enseñarle valores a su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo evaluó el progreso que su hijo tuvo al hacia ustedes como padres de familia?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo consideró que fue la actitud de su hijo cuando compartió los diferentes juegos de valores con los estudiantes de otros grados?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

5. ¿Cómo evaluó la forma que la docente transmitió los conocimientos de valores que su hijo comprendió mediante juegos?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 9.
Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideraste que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo consideraste tu participación en el aprendizaje sobre valores morales cuando intervistaste en los diferentes juegos?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo evaluaste el material didáctico con imágenes ilustrativas que realizó la docente para la transmisión de conocimientos sobre valores?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo fue tu actitud a partir de haber compartido juegos de valores con los alumnos de los demás grados?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo te pareció la forma que la docente utilizó para inculcarte los valores morales?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10.

Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que fueron implementados con los estudiantes y favorecieron su la educación en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido de forma fácil los mensajes de valores morales que contenían los audios?

3. ¿Qué opinión merecieron la enseñanza que te dejaron las historias y fábulas en el seno familiar?

4. ¿Qué opinión merecieron sobre el impacto que causó haber escuchado historias relatadas a valores morales?

5. ¿Qué opinión merecieron la contextualización de las historias a la práctica cotidiana de valores en los estudiantes?

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 11.

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:
 Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacal.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que se le facilitaron a su hijo para fortalecer su educación en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido de manera práctica los temas de valores morales contenidos en los audios que escuchó su hijo?

3. ¿Qué opinión merecieron las enseñanzas que dejaron las historias y fábulas que compartió su hijo con la familia?

4. ¿Qué opinión merecieron sobre el efecto que causó en su hijo al escuchar las historias que fueron narradas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merecieron el contexto en que se desarrolló cada una de las historias de valores en relación a la vida diaria de su hijo?

Fuente: Archivo propio.

Fotografía 12.

Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que la docente compartió para que fortalecieras tu conocimiento en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido con facilidad los temas de valores morales contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinión merecieron la enseñanza que dejaron las historias y fábulas al compartirlos con tu familia?

4. ¿Qué opinión merecieron el sentimiento que te causó al haber escuchado historias de valores morales relacionadas a la vida real?

5. ¿Qué opinión merecieron las guías de autoaprendizaje que la docente compartió para que fortalecieras tu fluidez lectora?

Fuente: Archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

En la siguiente tabla aparece el presupuesto que consta de actividades realizadas, recursos humanos, cantidad, costos unitarios y costo total de los gastos efectuados durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 40.
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos					
Actividad	Recursos Humano	Cantidad	Costos unitarios	Costo total	
Realización de la Guía Metodológica, horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Experto en redacción.	10 días	Q 50.00	Q 500.00	
	Horas invertidas en el proyecto	200 horas	Q 10.00	Q 2000.00	
	Total		Q 60.00	Q 2500.00	
Desglose de gastos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)					
Actividad	cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	2	Botes de 50 ml.	Tinta	Q 30.00	Q 60.00
Solicitudes Elaboración del programa.	1	Ciento	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	35	Unidades	invitaciones	Q 2.00	Q 70.00
Elaboración de invitaciones	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de manta vinílica.	5	Ejemplares	Guías Metodología	Q 25.00	Q 100.00
Impresión de Guías Metodológicas	35	Unidades	Trifoliares	Q 3.00	Q 175.00
	3	Unidades	Cartoncillo	Q 12.00	Q 36.00
Elaboración de trifoliar.	35	Unidades	Papel lustre	Q 1.00	Q 35.00
	2	Cientos	Hojas 120 g.	Q 0.20	Q 40.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	2	Botellas	Silicón frio	Q 30.00	Q 60.00
	3	Unidades	Sellador	Q 25.00	Q 75.00
	20	unidades	Papel china	Q 0.50	Q 10.00

	24	Unidades	Platos de duroport	Q 1.00	Q 24.00
Grabación audios sobre valores y guías de autoaprendizaje	3	Unidades	CDs	Q 5,00	Q 175.00
	35	Juegos	Lecturas	Q 5.00	Q 175.00
	1	Ciento	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	35	Unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 175.00
	70	Unidades	Refacción	Q 3.00	Q 210.00
			Total	Q 298.00	Q 1600.00
Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total	
Decoración del lugar para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas	Q 75.00	Q 75,00	
Colocación de manta vinílica	2	Pago de 2 personas.	Q 50.00	Q 100,00	
Transporte de materiales del proyecto en vehículo	12	Galones gasolina para el traslado de materiales.	Q 20.00	Q 240.00	
Mobiliario	60	Sillas plásticas	Q 2.00	Q 120.00	
		Total	Q 147.00	Q 535.00	
Gasto total del proyecto			Q 505.00	Q 4635.00	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: Altoparlante Fecha: 29 de mayo de 2,020

Responsable: Edna Amparo Barillas Granados

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Publicar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Jugando con los valores, para formar una plena conciencia ciudadana", logrando la concientización y sensibilidad de los actores involucrados, así como el compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Aprovechar los medios de comunicación al alcance para publicar con claridad los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis e interpretación de los actores involucrados.

iii. Crear espacios de análisis y discusión de los resultados para sensibilizar a la población sobre la importancia de los valores en su vida escolar y su incidencia como futuros líderes de su comunidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye la descripción de los componentes más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

La difusión de resultados se llevará a cabo mediante una reunión de toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes, coordinadora distrital, aprovechando los recursos de la comunidad, se utilizará un altoparlante y desde una de las auxiliaturas, se procederá a dar los resultados del proyecto, con el objetivo de cumplir con las normas establecidas; las guías metodológicas serán entregadas personalmente a los docentes de los grados de cuarto a sexto y al director del establecimiento.

Toda la metodología utilizada, resultados obtenidos que proporcionaron la efectividad de proyecto servirán para la sustentación, generando soporte y respaldo técnico, al momento del examen privado previo a la graduación por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

- a. Coordinación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y gestionar recursos si fuese necesario.
- b. Elaboración de un póster académico con los aspectos más relevantes del informe final del proyecto como medio físico para la divulgación adecuada de los mismos.
- c. Distribución de material informativo relativa a los valores humanos con historias relacionadas al contexto, mediante audios y guías de autoaprendizaje, a los estudiantes del II Ciclo (4º, 5º, y 6º) del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del Gobierno Escolar y alcaldes auxiliares, coordinadora distrital.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, regla, Maskin tape, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, Teléfono celular, Altoparlante.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre diferentes actores e obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Edna Amparo Barillas Granados

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Los valores morales

2.1.1. Definición de valores

El ser humano por naturaleza es gregario, necesita vivir en sociedad, sin embargo esa convivencia da a lugar a que se generen conflictos, por lo que se hace imprescindible una regulación tanto legal, social y moral para establecer los límites en el comportamiento de las personas. Tal como lo cita la autora Martinelli (2004) afirmando que:

Los valores son los principios que fundamentan la conciencia humana. Están presentes en todas las religiones y filosofías, independientemente de raza, sexo y cultura. Son inherentes a la condición humana. Los valores humanos dignifican la conducta humana y amplían la capacidad de percepción del ser como conciencia luminosa que tiene, en el pensamiento y en los sentimientos, su manifestación palpable y verificable. (p.16)

Al respecto como manifiesta Martinelli (2004), cuando hablamos de los valores, nos referimos a las directrices que guían la conducta, el comportamiento humano en una sociedad determinada, constituyéndose como un faro que guía al ser humano en su transitar.

2.1.2. Importancia de los valores

Hoy en día, estamos atravesando una crisis de valores, al extremo que algunos se atreven a decir que los valores se han perdido, sin embargo hay que hacer notar, que los valores no se han perdido, porque los mismos son intrínsecos a la persona humana, lo que los hace permanecer en el tiempo y en el espacio. Tal como continúa diciendo el autor Robles, (2013) afirmando que: "Los valores son importantes ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar". (p.1)

Según lo manifiesta Robles (2013), los valores revisten de suma importancia en la vida del ser humano, porque le permite tomar conciencia de su dignidad como persona humana, así como de su desarrollo psicológico y social.

2.1.3. Educación en valores

En cuanto a la enseñanza de los valores, ésta tiene un papel muy importante, toda vez que la educación se convierte en el medio imprescindible para la enseñanza de los valores, iniciando ese proceso desde el seno familiar y fortaleciéndose en otras instancias. Hoy la sociedad se encuentra convulsa, por tantos problemas sociales, tales como: la violencia común, la violencia intrafamiliar, la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, las pandillas juveniles, etc., es preciso que se intensifiquen actividades encaminadas a la enseñanza de los valores. Tal como lo citan los autores Pujol y González, (2008) afirmando que:

Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma, los humanos no podemos educar sino es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos lo que a nuestro parecer es bueno y lo que es malo, lo que vale y no vale. (p.6)

Según lo manifiestan Pujol y González (2008), la educación no consiste solamente en transmitir conocimientos, sino además en transmitir valores, lo cual inicia en el seno del hogar donde se aprende a través del ejemplo, lo que posteriormente es fortalecido en el proceso de educación sistematizado.

2.1.4. La familia

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Es el lugar ideal para forjar valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. Tal como lo menciona Hábitat para la humanidad (2018) afirmando que:

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituyen la base para el desarrollo y el progreso de la sociedad. Es quizás, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos, es el refugio donde nos

aceptan y festejan por lo que somos sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesor o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta. (p.1)

Según manifiesta Hábitat para la humanidad (2018), la familia es la unidad mínima de la sociedad, no obstante, la misma reviste de gran importancia, toda vez que es el lugar ideal para el ser humano inicie su formación, donde adquiere los valores, costumbres, hábitos y sobre todo el aspecto afectivo como tal.

2.1.5. La escuela

Es importante el papel que tiene la familia en la enseñanza de los valores, pero también la escuela tiene un rol de trascendencia, principalmente en el fortalecimiento y el seguimiento en la enseñanza de los mismos, porque no se trata solo de transmisión de conocimientos teóricos, sino que también busca en cambio de actitud en el estudiante. Dentro del proceso educativo la escuela pretende reunir los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales; éste último aspecto es el relacionado a los valores, a esas pautas que conductas que producen la trascendencia del ser humano. Tal como lo cita el autor Pérez (2010) afirmando que:

La escuela es el lugar que potencialmente modifica las actitudes, los valores, las conductas y los conocimientos de cada educando, lo cual implica una gran responsabilidad de los maestros en forma de conciencia y la importancia de educar con valores, de igual manera es necesario que el cambio de actitudes sean reforzadas por los padres de familia, las autoridades educativas, los gobiernos y la comunidad en general. (p.15)

Según manifiesta Pérez (2010), la escuela es un escenario de fundamental importancia para el niño, porque constituye el espacio donde inicia el proceso de socialización con otras personas que no forman parte de su núcleo familiar. En la misma además del conocimiento teórico se fortalecen los valores y actitudes que se deben adoptar en la convivencia social.

2.1.6. La comunidad

La comunidad hace énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, los estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como

un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico y los funcionales se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, tal como lo continua diciendo la autora Causse (2009) afirmando que la comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. (p.3)

Según manifiesta Causse (2009), la comunidad es una identificación de intereses, donde se interactúa con objetivos comunes, para resolver las necesidades y problemas que aquejan a sus miembros. Lo anterior genera un sentimiento de pertenencia e identidad en común.

2.1.7. Valores morales

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; tal como lo continua diciendo la autora Urquizú (2002) afirmando que los valores morales "son el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas" (p. 31)

Según lo manifiesta Urquizú (2002), los valores morales son los lineamientos filosóficos de la existencia humana que permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, aun cuando, algunas veces duelan y que por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

2.1.7.1. Respeto

Se dice que una persona es respetuosa, cuando observa respeto, veneración y cortesía. Famosa es la frase de Benito Juárez, que “el respeto al derecho ajeno es la paz”, o sea que el respeto nos lleva a otros valores, porque donde hay

respeto hay: justicia, diálogo, colaboración. El diálogo, es fruto del respeto, porque aunque las ideas sean diferentes, cuando se establece, es posible compaginar las posturas no coincidentes y el respeto a las ideas y a las personas que las sostienen. Tal como lo cita el autor Morales, (2019) afirmando que:

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad. (p.1)

Según lo manifestado por Morales (2019), el respeto es un valor de carácter bilateral, en virtud que para ser respetado, primero hay que respetar, y reviste de gran importancia porque es medio de establecer límites en la interacción social.

2.1.7.2. Responsabilidad

Se dice que una persona es responsable cuando cumple con los compromisos voluntariamente aceptados. Una persona responsable ofrece seguridad a quienes se relaciona con ella. Tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que responsabilidad es “Persona que cumple con sus deberes y se comporta con seriedad. Obligación o deber que tiene una persona de cumplir algo con lo que se ha comprometido” (p.313).

Según lo manifiesta Grupo Océano (2008), la responsabilidad, es un valor que se deriva de las palabras; respon y bilidad, dicho de otra forma, no es más que la habilidad para responder, principalmente cuando se ha adquirido una obligación o compromiso.

2.1.7.3. Solidaridad

Se considera que una persona es solidaria, cuando se muestra solícita, hacia las necesidades de los demás, o bien cuando se hace partícipe de lo que necesita o ha determinado hacer su grupo y contribuye a conseguirlo., tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano, (2008) afirmando que solidaridad “Es

la comunió n total de intereses y responsabilidades con otras personas, Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros" (p.357)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), una persona solidaria es la que se compromete y da su colaboración para satisfacer necesidades ajenas que de alguna manera, siente como propias, generando una empatía ante la necesidad de otras personas.

2.1.7.4. Amistad

Alguien es amigable cuando se trata de una persona receptiva y cálida en su relación con los demás; es decir, todo lo contrario a una persona fría y poco cordial, que tiende a crear distancia entre ella y las demás. Una persona sin amigos es una persona solitaria que no tiene la oportunidad de dar ni de recibir confianza ni afecto fuera de su familia, tal como lo continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que amistad es "Relación que une a dos personas que tienen mucha confianza y afecto. Relación afectiva y desinteresada entre personas". (p.25)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), la amistad es importante para compartir momentos de alegría, como para buscar orientación y consejo en los momentos de duda de manera desinteresada y confiable.

2.1.7.5. Justicia

Cuando se hace referencia a la palabra justicia, no es un valor o palabra que corresponda exclusivamente a los tribunales de Justicia, sino a toda acción humana en cualquier ámbito de la vida, tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que Justicia "Virtud moral según la cual se piensa y actúa conforme al derecho y la verdad. Forma de actuar que se hace de acuerdo con las leyes" (p.237)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), una persona es justa, cuando actúa conforme a la verdad y procura dar a cada quien lo que le corresponde o le pertenece.

2.1.7.6. Libertad

Una persona es libre cuando puede tomar sus propias decisiones, sin ningún tipo de coacción. Además en el plano internacional la libertad está contemplada en instrumentos legales internacionales, bajo la denominación de Tratados internacionales, tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que Libertad es la “Facultad que tiene el ser humano de obrar según su inteligencia y antojo. Estado o condición del que no está prisionero o sujeto a otro, Falta de coacción y subordinación”. (p.247)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), la libertad es un derecho humano que permite al ser humano actuar libre, sin sujetarse a los demás dentro del marco legal.

2.1.7.7. Tolerancia

Una persona es tolerante, cuando no intenta imponer sus ideas, ni su manera de actuar a los demás, escucha sus razonamientos e incluso es capaz de cambiar de opinión si lo cree conveniente. Todo lo contrario de una persona intolerante, que se cierra ante cualquier idea ajena y que reprueba las costumbres diferentes a las propias, tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que “Respeto a las ideas, las opiniones o las acciones de los demás aunque sean contrarias o diferentes a las propias”. (p.377)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), se entiende por tolerancia al respeto que debe existir de lo que los demás piensan en cuanto a sus opiniones e ideas aunque sean distintas.

2.1.7.8. Creatividad

Se considera a una persona creativa cuando se aparta de las formas habituales de hacer las cosas y encuentra soluciones poco convencionales e inesperadas a las dificultades con las que se enfrenta. La gente creativa halla soluciones nuevas a los viejos problemas o que es capaz de crear un ingenio que haga la vida más sencilla, tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que Creatividad “Es la capacidad de conseguir algo de la nada con el intelecto o la fantasía. La creatividad es también la facultad de hacer una cosa con originalidad y de obtener resultados singulares, insólitos y personales”. (p.25)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), la creatividad es la capacidad que las personas de crear, de innovar y genera nuevas formas de ver la vida y nuevas soluciones.

2.1.7.9. Esperanza

Decimos que tenemos esperanza cuando se confía en algo o alguien que nos beneficie. La esperanza forma parte de la existencia humana y confianza en alguien, tal como continúa diciendo el autor corporativo Grupo Océano (2008) afirmando que esperanza es el “Estado de ánimo en el cual se nos presenta como posible lo que deseamos. Confianza en el logro de algo”. (p.175)

Según lo manifestado por Grupo Océano (2008), la esperanza es la confianza de lograr algo, la seguridad, la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve, permite que las cosas que deseamos sean posibles.

2.1.8. El Curriculum Nacional Base

El proceso de transformación de la educación en Guatemala, surge como producto de la reforma Educativa, establecida dentro en el marco de los Acuerdos de Paz, específicamente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. De la Reforma Educativa se deriva el Currículum Nacional Base, integrado por nueve ejes, el tercer eje es el denominado Educación en Valores,

tal como lo cita DICADE (2007) afirmando que “El nuevo Curriculum se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco, para el desarrollo integral de la persona humana, los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p. 18)

Según lo manifestado por DICADE (2007), el Curriculum Nacional Base en la educación en Guatemala, se concibe como un proceso de transformación que toma a la persona humana como el centro del proceso educativo.

2.1.9. La transversalidad de la educación en valores

En todas las áreas del desarrollo del ser humano, los valores tienen gran importancia, toda vez que siempre estará presente uno o más valores específicos, esa es la razón por la que se habla de la transversalidad de los valores. Tal como lo cita la Universidad Católica Andrés Bello (2006) afirmando que:

El término “transversalidad”, se enmarca en la nueva concepción curricular que, ante la crisis de la función normativa de la escuela que prendía alcanzar conductas formales, neutras y susceptibles de ser generalizadas, aboga por un modelo en el que contenidos se constituyan en el eje estructurador de objetivos y actividades. Esta concepción es sostenida, entre otras, por la teoría del aprendizaje significativo, las aportaciones del constructivismo e influencia de la racionalidad comunicativa o dialógica de Habermas. (p.198)

Según lo manifestado por Universidad Católica Andrés Bello (2006), se comprende que transversalidad de la educación en valores se refiere a que abarca todas las actividades del quehacer humano, basada en la Teoría del aprendizaje Significativo.

2.1.10. La legislación

La Constitución Política de la República de Guatemala es la ley de mayor jerarquía en el ordenamiento jurídico guatemalteco, continúa la Ley de Educación Nacional, ambas hacen referencia que la educación tiene por objetivo la enseñanza de los valores, es importante mencionar la existencia de normas de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, plasmadas en un

Acuerdo Ministerial, por parte de las autoridades oficiales de educación. Tal como lo cita el autor Martínez (2009) afirmando que la legislación son:

Todas las formas de derecho positivo u objetivo, hallan expresión en la ley, entendida como la forma normal por medio de la cual el Estado establece reglas de convivencia, dotadas de significación imperativa". Así, la legislación constituye un instrumento formal de organización y administración pública. (p.2)

Según lo manifestado por Martínez (2009), la legislación son normas de derecho objetivo, en la cual el Estado establece normas de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en la administración pública.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El enfoque conductista, le llevó a formular una teoría psicológica en donde concibe a la conducta como el resultado de una conexión de estímulo-respuesta, donde las conexiones existentes son las que se ha establecido y practicado más recientemente y con mayor frecuencia. Tal como lo cita el autor Woolfolk, (2010) afirmando que "El Conductismo es la explicación del aprendizaje que se concentra en los sucesos externos como la causa de los cambios en conductas observables" (p.17)

Según lo manifestado por Woolfolk, (2010), el conductismo es una corriente psicológica que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales.

Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Tal como lo cita el autor Papalia, (2009) afirmando que:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como respuesta predecible ante la experiencia. Los conductistas sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden acerca del mundo de la misma manera en que lo hacen otros organismos: al reaccionar a condiciones, o aspectos de su ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. La investigación conductual se centra en el aprendizaje asociativo, en el que se forma una conexión mental entre dos eventos. Dos tipos de aprendizaje asociativo son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. (p.33)

Según lo manifestado por Papalia, (2009), el conductismo es mecanicista destacan el papel que desempeña su ambiente, que pueden ser placenteros, dolorosos o amenazantes, específicamente en cuanto a la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas.

Tal como lo cita el autor Trujillo, (2017) afirmando que en la corriente conductista:

El alumno es un receptor de contenidos, su pretensión debe ser aprender lo que se le enseña, cuyo desempeño escolar pueden ser modificados desde el exterior, para ello se debe programar adecuadamente los insumos educativos. La motivación es externa y se apoya en premios o castigos como reforzadores del aprendizaje. Se ve al sujeto como una máquina, donde es posible la predicción y conocer el estado y las conductas que interactúan con ella en cada momento. (p. 9)

Según lo manifestado por Trujillo, (2017), en la corriente conductista el alumno se convierte en un receptor de contenidos y de aprender solo lo que se le enseña, la motivación es extrema, se apoya en premios y castigos para reforzar el aprendizaje. Se ve al sujeto como una máquina, donde es posible la predicción y conocer el estado y las conductas que interactúan con ella en cada momento.

Continúa diciendo el autor Trujillo, (2017) afirmando que:

En este paradigma el profesor está dotado de competencias aprendidas, que pone en práctica según las necesidades dadas en el aula y esto es porque un buen método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje. Su trabajo consiste en desarrollar estrategias de reforzamiento y control en los estímulos que utilice para enseñar. (p. 10)

Según lo manifestado por Trujillo (2017), se comprende que la corriente conductista, el profesor está dotado de competencias aprendidas, que se practican, según las necesidades del aula, utilizando estrategias de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

2.2.1.1. Condicionamiento Clásico

El condicionamiento clásico básicamente implica modelar una asociación entre dos estímulos que dan como resultado una respuesta aprendida. Tal como lo cita el autor Papalia (2009) afirmando que:

El psicólogo ruso Iván Pavlov (1849-1936) ideó experimentos en los que perros aprendían a salivar ante el sonido de una campana que se tafía en su horario de comida. Estos experimentos fueron los cimientos del condicionamiento clásico, en el que la respuesta (salivación) a un estímulo (la campana) se evoca después de asociarse en ocasiones repetidas con el estímulo que la evoca de manera normal (comida). (p.33)

Según lo manifestado por Papalia (2009), se entiende por condicionamiento clásico lo cual responde a un modelo estímulo respuesta o aprendizaje por asociaciones, demostrado por primera vez por Ivan Pavlov.

2.2.1.2. Condicionamiento operante

En este tipo de condicionamiento el organismo debe dar una respuesta particular antes de que ocurra el refuerzo, el organismo opera desde su ambiente y produce un efecto. Tal como lo cita el autor Papalia (2009) afirmando que:

El psicólogo estadounidense B. F. Skinner (1904-1990), quien formuló los principios del condicionamiento operante, trabajó principalmente con ratas y palomas, Skinner sosténía que los mismos principios se aplicaban a los seres humanos. Encontró que un organismo tenderá a repetir una conducta que se ha reforzado por consecuencias deseables e inhibirá una respuesta que haya sido castigada. (p. 33)

Según lo manifestado por Papalia (2009), se comprende que el condicionamiento operante es una forma de enseñanza mediante la cual un sujeto tiene más

posibilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo está en la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario, el potenciar sus capacidades de pensamiento y de aprendizaje. Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky, tal como continúa diciendo el autor Schunk, (2012) afirmando que “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”. (p.229)

Según lo manifestado por Schunk, (2012), se comprende por constructivismo permite que el estudiante construya sus propios procedimientos para resolver una situación, forma al ser humano de manera integral.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. El protagonista es el estudiante que asume el protagonismo en su proceso de aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Tal como lo citan los autores Coloma y Tafur (1999) afirmando que:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. (p. 219)

Según lo manifestado por los autores Coloma y Tafur (1999), se comprende que el constructivismo pedagógico es la transformación ocurre a través de la creación

de conocimientos previos que facilitan el aprendizaje significativo y provoca el surgimiento de nuevas estructuras cognitivas.

2.2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

Jean William Fritz Piaget (1896- 1980) psicólogo, filósofo y biólogo suizo interesado en la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, es conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños, sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y psicología de la educación. Tal como lo cita el autor Schunk, (2012) afirmando que:

Piaget se dedicó a estudiar la génesis de la inteligencia, priorizando la actividad individual del sujeto en la adquisición del conocimiento sobre el contexto o factores sociales y culturales en que desenvuelve su vida el individuo. Byrnes (1996): afirma que la teoría de Piaget es constructivista porque supone que los niños establecen sus propios conceptos sobre el mundo para darle sentido. (p.239).

Según lo manifiesta Schunk (2012), se comprende que la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo es una teoría exhaustiva sobre la naturaleza del desarrollo de la inteligencia humana, priorizando la actividad individual del sujeto en la adquisición de conocimientos.

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca. Tal como lo cita el autor Wolfook, (2010) afirmando que:

El desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información. Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo. Piaget identificó cuatro factores: la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio que interactúan para influir en los cambios del pensamiento. (p.32)

Según lo manifiesta Wolfook, (2010), se comprende que el desarrollo cognoscitivo, es la suma de nuevas ideas en un almacén de información, como la memoria, la solución de problemas, la inteligencia y una serie de procesos mentales.

Tal como lo cita el autor Ortiz, (2013) afirmado que:

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operativo de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (p.12)

Según lo manifiesta Ortiz, (2013), según el desarrollo cognoscitivo, la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y autonomía de los estudiantes y que debe tener conocimiento de los problemas del aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo el respeto y la autoconfianza.

Continúa diciendo el autor Ortiz, (2013) afirmando que:

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta. Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo. (p.12)

Según lo manifiesta Ortiz (2013), en la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, el maestro debe reducir su nivel de autoridad para que el estudiante no se sienta cohibido cuando intente aprender un contenido, respetando los errores cometidos, evitando la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

2.2.2.2. Teoría sociocultural

Es una corriente de la psicología desarrollada por Vygotsky (1896-1934) según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta la interacción social. La teoría sociocultural de Vygotsky, al igual que la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su ambiente. Tal como lo cita El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional de México (2013) afirmando que:

La teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. (p.19)

Según lo manifiesta El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional de México (2013), la teoría sociocultural es una teoría de aprendizaje, que según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social

Las funciones psíquicas superiores son esencialmente resultado del desarrollo sociocultural y no del biológico, y se adquieren a través de la internalización de instrumentos del lenguaje predominantemente, que le proporcionan los agentes culturales. Tal como lo cita el autor Trujillo, (2017) afirmando que:

En el constructivismo social el aprendizaje sólo es significativo en un contexto social, no niega al constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. El origen de todo conocimiento según no es la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. (p.13)

Según lo manifiesta Trujillo (2017), el constructivismo social es aquel modelo basado en el aprendizaje significativo, que el origen de todo el conocimiento no está en la mente humana, sino en agentes culturales, dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo es la suma del factor entorno social

En cuanto a la Teoría Sociocultural. Tal como lo cita el autor Gonzales (2012) afirmando que:

La teoría de Vygotsky parte de que el niño o la niña tiene un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas, (zona de desarrollo) pero el reto del docente es trabajar la zona de desarrollo próximo, que Vygotsky la define como aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez. (p.6)

Según lo manifiesta Gonzales (2012), según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el niño tiene conocimiento que le permite realizar algunas tareas, el papel de los adultos o compañeros más avanzados es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el que a paso previo pueda ser capaz de dominar esas facetas.

2.2.3. Escuela nueva

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las

características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. Tal como lo cita la El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional de México (2013) afirmando que:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.25)

Según lo manifestado por El Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional de México (2013), se comprende que la Escuela Nueva tiene como finalidad cambiar el método tradicional por otro, para lograr una mayor participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual debe ser fomentada de manera individual o colectiva

Tal como lo cita el autor De Zubiria (1994) afirmando que:

La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno. (p.73) En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. Este autor sintetiza cinco postulados básicos de la escuela activa, a saber:

- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida. (p.74)
- Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.[contenidos].(p.56)
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto [secuenciación].(p.75)
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación [método]. (p.75)
- Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los 5 sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales [recursos didácticos]. (p.77)

Según lo manifestado por Zubiria (1994), se comprende que la Escuela Nueva rompe los paradigmas tradicionales, defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje, para prepararse para la vida, considerándose al niño como artesano de su propio conocimiento, los recursos didácticos serán considerados como útiles infantiles, garantizando el aprendizaje y desarrollo de las capacidades intelectuales.

2.2.4. Los juegos lúdicos según la Escuela Nueva.

La Escuela Nueva es un modelo educativo práctico, vital, democrático, participativo y colaborativo opuesto al modelo tradicional, el cual pretende el cambio de paradigmas educativos con la implementación de nuevos métodos estrategias, técnicas que pretenden el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y la integración de los estudiantes. Tal como lo cita el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2010) afirmando que:

Los jóvenes aprenden y se forman mejor cuando producen por medio de una actividad lúdica, con sentimiento, creatividad y alegría. “El juego es una actividad clave para la formación del género humano en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa. (p. 21)

Según lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2010), a través de la implementación de juegos lúdicos van a desarrollarse en el estudiante las habilidades de construir su propio aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es evaluar en base a un listado de problemas detectados, de ellos seleccionar el más importante de las distintas opciones respecto a criterios de interés para un problema, por consiguiente en la matriz de priorización vamos a ver lo que es realmente prioritario, tal como lo continúa diciendo el autor

Contreras (2006) afirmando que “Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar, actividades, temas, características de productos o servicios, etc., a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para para la toma de decisiones” (p .1)

Según lo manifiesta Contreras (2006), la matriz de priorización se va a tomar en cuenta lo que es realmente prioritario, evaluar en base a un listado de problemas detectados y seleccionar el más importante de las distintas opciones respecto a criterios de interés para un problema,

2.3.2. Árbol de problemas

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas, se necesita formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas, tal como lo cita el Programa Académico Profesional Docente, (2019) afirmando que “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p 26).

Según lo manifiesta el PADEP/D (2019), el árbol de problemas consiste en realizar un listado de todas las posibles causas y efectos del problema y luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3. Demandas

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, que son peticiones para conseguir algo, se refiere a la cantidad total de un bien o servicio que las personas quieren tener, para ello, cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la

demandas sociales, enfatizamos en los tipos de demanda que plantea Martí (2011). Tal como lo cita el PADEP/D, (2019) afirmando que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p.48)

Según manifiesta el PADEP/D (2019), la demanda de educación son todas aquellas deseos, aspiraciones y necesidades de los ciudadanos, la demanda social tiene a la educación como una inversión y la demanda individual que está fundada en derechos humanos y tiene la educación como inversión y consumo.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores del proyecto se identifican por sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición sobre ¿Cómo identificar a los actores sociales? Tal como lo cita el por PADEP/D, (2019) afirmando que:

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se identifican en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.64)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), se entiende que para identificar actores sociales, deben ser personas influyentes con poder de decisión y convocatoria, por lo regular se identifican en organizaciones o instituciones que tengan relación social para su grupo comunitario.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico. Tal como lo cita el PADEP/D (2019) afirmando que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), un actor social es un sujeto colectivo, de identidad propia y valores, con un determinado número de recursos que defiende los intereses de los miembros de la comunidad, de acuerdo a las necesidades prioritarias de la misma.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica de estudio que permite analizar características internas: debilidades y fortalezas, como externas: amenazas y oportunidades- tal como lo cita el PADEP/D, (2019) afirmando que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), se comprende que la técnica DAFO organiza la información generada en una tabla de doble entrada, que permite analizar características internas como debilidades y fortalezas y características externas como amenazas y oportunidades.

La técnica –DAFO- proviene de cuatro ideas que centran el análisis. Tal como lo cita el PADEP/D, (2019), afirmado que:

Las debilidades son las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocriticas internas. Las amenazas son todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos del entorno. Las fortalezas son todos los aspectos que deben tenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. Las oportunidades, las capacidades o recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (p. 10)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), las debilidades son las necesidades que implican aspectos negativos, hace referencia de las limitaciones; las amenazas son riesgos potenciales y que debieran prevenirse, no dependen de la acción propia, constituyen elementos externos del entorno y las fortalezas son todos los aspectos que deben reforzarse, son las factores de éxito y las oportunidades son las capacidades o recursos que están presentes en el entorno.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX es una técnica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Tal como lo cita el PADEP/D, (2019) afirmando que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), la técnica Mini-Max es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, con el propósito de vincular cada uno de los criterios y encontrar una solución al problema.

La técnica MINIMAX se presta para el campo de la administración, es una técnica estratégico útil para identificar estrategias que marquen el camino .Tal como lo cita el PADEP/D (2019) afirmando que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.20)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), la técnica Mini-Max permite relacionar cada cuadrante de la matriz FODA que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es el conjunto de procedimientos que anticipamos y proyectamos, mediante una planificación, para la determinación de acciones concretas que vayan encaminadas a lograr los objetivos y propósitos del proyecto que se está diseñando. Tal como lo cita el autor Galicia, (2019) afirmando que:

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (p.1)

Según lo manifestado por Galicia (2019), la vinculación estratégica es un conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados de desarrollo en el campo educativo, mediante acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente y así establecer propósitos, objetivos y estrategias rectoras, responden a las demandas y necesidades de sus usuarios.

2.3.8. Líneas de acción

Resultan de las vinculaciones que hacemos de cada cuadrante de la Técnica Mini-Max, sirven para obtener los posibles proyectos, y definir hacia donde debemos enfocar el proyecto que vamos a retomar. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tal como cita el CNB, (2014) afirmando que:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. (p.1)

Según el CNB (2014), las líneas de acción resultan de las vinculaciones de cada cuadrante de la Técnica Mini-Max, consiste en seleccionar aspectos, para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, sirven para obtener los posibles proyectos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es lo que identifica la investigación el cual debe reflejar la temática, tal como lo continúa diciendo las autoras Castro y Castro (2013) afirmado que “El título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo” (p.35)

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), el título del proyecto presenta la idea clara del problema principal que se aborda, al inicio puede ser tentativo y al final se puede cambiar con un declarativo.

Por otra parte el título cumple tres funciones básicas en un proyecto, tal como lo continúa diciendo las autoras Castro y Castro (2013) que afirman las funciones básicas de un proyecto “Diferencia al proyecto de cualquier otro • Caracteriza temáticamente el proyecto • Enuncia el contenido del proyecto” (p. 35)

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), el título del proyecto cumple con tres funciones básicas, la primera lo diferencia de cualquier otro, caracteriza temáticamente el proyecto y enuncia el contenido del proyecto.

2.4.2. Descripción

Es describir lo que se pretende conseguir con el proyecto, debe explicar el contenido de la intervención manera detallada, que grupo de alumnos se va a

favorecer, como se va a trabajar, los medios y recursos para alcanzarlo. Tal como lo citan los autores Sanchíz y Ribeiro, (1999) afirmando que:

La descripción sumaria del proyecto ha de incluir los propósitos u objetivos que se pretenden alcanzar con el proyecto; así como, una síntesis de las conclusiones a las que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p.70)

Según lo manifestado por los autores Sanchíz y Ribeiro, (1999), la descripción es describir los objetivos y propósitos que se pretenden alcanzar con el proyecto, así como una síntesis de las conclusiones a las que se ha llegado para su análisis y justificación.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación y es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos, tal como continúa diciendo el PADEP/D, (2019) afirmando que “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9)

Según lo manifestado por PADEP/D (2019), el concepto es la idea principal que permite al lector conocer de qué proyecto se trata, es decir hacia dónde vamos con su realización y lo que esperamos del mismo.

2.4.4. Objetivos

Son las metas o los propósitos que se pretenden, señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, son las guías del estudio, De manera que los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar en una investigación, tal como lo continúan diciendo las autoras Castro y Castro (2013) afirmando que “No hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo” (p.31)

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), los objetivos son la clave en todo tipo de proyecto, sin ellos es imposible saber para qué se hace el proyecto, además lo que se espera del proyecto.

2.4.5. Justificación

Consiste en la sección en la que se explica la importancia y motivos que llevaron al investigador a realizar determinado proyecto. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo, tal como lo continúa diciendo las autoras Castro y Castro, (2013) afirmando: “¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determinó” (p. 31).

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), la justificación es la explicación y motivos que llevaron al investigador a realizar el proyecto y el motivo e interés que lo determinó.

2.4.6. Plan de actividades

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo. Ahora bien, es importante tener en cuenta que se necesita ayuda de un asesor técnico para que sea más efectivo, tal como continúa diciendo el PADEP/D (2019), afirmando que “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p.20)

Según lo manifestado por el PADEP/D (2019), se entiende que el plan de actividades es un documento que recoge una serie de actividades para llevar a cabo el proyecto de manera concreta.

2.4.7. Cronograma

Son todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para culminar un trabajo de manera secuencial y ordenada en función del tiempo. Tal como lo citan las autoras Castro y Castro (2013) afirmando que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista, (p.17)

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), el cronograma es la representación gráfica y ordenada de un conjunto de actividades, pues permite planificar en función del tiempo y de los objetivos.

Para la elaboración del cronograma se utiliza un Gráfico Gantt. Tal como lo citan las autoras (Castro y Castro 2013) afirmando que:

Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva, (p. 17)

Según lo manifestado por las autoras Castro y Castro (2013), el gráfico de Gantt es una herramienta útil cuando de formulación de proyectos se trata, permite definir de manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que se deben ejecutar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo consiste en controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado. Tal como lo cita el autor Van, (2009) afirmando que:

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos en el rumbo correcto. El monitoreo es la observación y el análisis sistemático de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p. 18)

Según lo manifiesta Van (2009), el monitoreo El monitoreo también es una herramienta de evaluación que no solo mide ejecuciones, sino revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, por consiguiente aparecen descritas cada una de las actividades, tal como continúa diciendo el autor Van, (2009) afirmando que “Evaluación es la fase donde se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos” (p.74)

Según lo manifiesta Van (2009), la evaluación busca determinar los efectos y los impactos esperados, es evaluar el final del PME y poder asegurarnos que se cumplieron con los objetivos previstos.

2.4.9. Indicadores educativos

La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores, tal como lo continúa diciendo el autor Morduchowicz

(2006) afirmando que “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (p.4)

Según lo manifiesta Morduchowicz (2006), los indicadores educativos son los que se definen como medidas estadísticas sobre los aspectos que son considerados importantes para en los sistemas educativos y lo que se deben atacar si están en niveles altos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Consiste en garantizar los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, tal como continúa diciendo el PADEP/D (2019) afirmando que “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.50)

Según lo manifiesta el PADEP/D (2019), el plan de sostenibilidad posibilita que las instituciones educativas, ingresen a un proceso de mejoramiento que se mantiene en el tiempo, se adquiere compromiso de la comunidad que lo integra.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento de carácter contable que contiene los gastos que se produjeron en determinado periodo de tiempo, tal como continúan diciendo las autoras Castro y Castro (2013) afirmando que “Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del proyecto, durante un periodo definido” (p.34)

Según lo manifiesta Castro y Castro (2013), el presupuesto del proyecto consiste en los gastos que se produjeron según las actividades planificadas en el proyecto en un periodo determinado. Por lo que merece la pena subrayar que un presupuesto exige considerar los costos, recursos humanos, materiales.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 3.1. Título: “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana”
- 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, favoreció a estudiantes del II Ciclo del nivel primario, en el área de Formación Ciudadana, cuyo objetivo fue formar hombres y mujeres con valores, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, que incidieron en los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se marcó en el entorno mencionado, la escasa práctica de valores.

Tomando en consideración, que los valores se inculcan en la familia, es donde se educa y se aprenden valores, o más bien donde deben enseñarse los primeros valores tales como el respeto, el amor, la tolerancia; por lo tanto es en la escuela donde se enseña, en la casa se educa. Las causas que llevaron a la escasa práctica de valores se encontraron en la desintegración familiar, los conflictos familiares, por migración y grupos monoparentales.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, director, docentes, padres de familia, organización de padres de familia. Los actores potenciales: docentes, personal especializado en charlas de motivación, con el propósito de minimizar el problema de escasa práctica de valores en la vida diaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana” incidió de manera positiva en el fortalecimiento de la práctica de valores morales, se logró elevar la autoestima y participación de los estudiantes, la convivencia armónica entre estudiantes, docentes y padres de familia y la convivencia familiar, generando un ambiente sano y tranquilo, de ésta manera se redujeron los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

Asimismo se realizaron las siguientes actividades; charlas motivacionales y estrategias lúdicas para que los estudiantes convivan armoniosamente tales como: Juegos de lotería, memoria de valores, dados y ruleta de valores y antivalores, árbol de valores, canción infantil dramatizada con énfasis en valores, así como imágenes ilustrativas sobre valores.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de los valores como pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores.

3.3. Concepto de PME: Hombres y mujeres con valores.

3.4. Objetivos

A. General

Promover plena ciudadanía, a través de la promoción de valores dentro del contexto a efecto de reducir el fracaso y deserción escolar en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj.

b. Aplicar recursos técnico pedagógicos para la implementación de la práctica de los valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj.

c. Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales, dentro de la formación de los estudiantes.

3.5. Justificación

La Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, establecen que la educación tiene por objeto el desarrollo integral de la persona humana, proporcionar una educación en principios y valores humanos dentro del proceso educativo, situación que enfatiza el CNB, cuando establece en su tercer eje transversal “Educación en valores” cuyo propósito es difundir y enseñar los valores en el área de Formación Ciudadana.

Los indicadores educativos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, indican que hay un alto porcentaje de fracaso y deserción escolar, especialmente en área de Formación Ciudadana, en cuanto a la escasa práctica de valores, y para llevar a cabo una adecuada práctica de valores, se implementó una serie de estrategias lúdicas acordes a la edad y realidad de los estudiantes, se logró sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia que incidieron en el aprendizaje y autoestima del estudiante.

Las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en la escasa práctica de valores dentro del proceso de formación educativa, es evidente que los estándares de práctica de valores, no son favorecidos con materiales relacionados al tema y que se implementen para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales entre los cuales están: los resultados de deficiente conducta, actitudes no deseadas, la poca instrucción y escaso acompañamiento en la práctica de los mismos por los padres de familia.

Las causas que llevaron a la escasa práctica de valores se encontraron en la desintegración familiar, los conflictos familiares, por migración y grupos monoparentales.

Las características que afectaron el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de los valores como pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad, tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores.

El problema que afectó a los estudiantes del II Ciclo del nivel primario del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enmarcó a la escasa práctica de valores morales en la vida cotidiana, fue necesario implementar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores en los estudiantes y así lograr reducir los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

La implementación de la guía metodológica, permitió fortalecer los valores en los estudiantes para guiarlos a una formación integral plena, con los recursos tecnopedagógicos se implementaron una serie de estrategias lúdicas que permitieron una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia, se minimizaron los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar, porque jugando se van practicando los valores, así también mediante la sensibilización a la comunidad educativa sobre relevancia que tienen los valores dentro su plena formación en la vida cotidiana.

Es importante resaltar, que no solo se trata de la enseñanza teórica de los valores, sino que es necesario materializarlos, en éste caso mediante estrategias lúdicas que permitieron en forma práctica y participativa la enseñanza de los valores. No se trata sólo de enseñar a los estudiantes lo que deben hacer, se trata de demostrar con hechos, con acciones concretas los valores en toda su plenitud.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

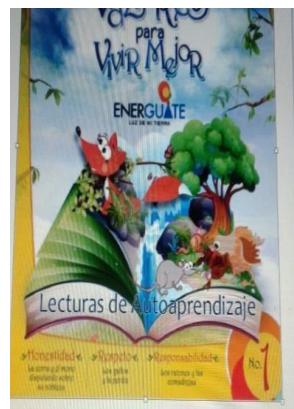
A raíz de la situación que enfrenta el país por la pandemia del COVID-19, no se pudo llevar a cabo la sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales, dentro de la formación de los estudiantes, actividad No. 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana”; por tal razón no se llevó acabo el acto protocolario de cierre, en su lugar se realizó la socialización de audios de lecturas en CD con historias y fábulas contextualizadas, como guías de autoaprendizaje sobre lecturas de valores, por lo que viajé a la comunidad para hacer entrega de un audio y una guía de autoaprendizaje para cada estudiante; éstas actividades se realizaron a distancia con el apoyo de los padres de familia, al conversar vía telefónica con los padres de familia manifestaron que las estrategias utilizadas tuvieron buenos resultados de comprensión auditiva y lectora favoreciendo al mismo tiempo su escritura.

Fotografía 13
Audios de valores



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 14.
Guías de autoaprendizaje



Fuente: Archivo propio.

3.7. Plan de actividades

Tabla 41
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud al director Invitación a y de docentes padres familia.	Edna Amparo Barillas Granados Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes Elaboración de instrumentos	Plan de monitoreo Plan de Evaluación Instrumentos de monitoreo y evaluación	Formatos de planes Formatos de planes Diseño instrumentos observación, encuesta, entrevista.	Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE EJECUCIÓN					

3	4 semanas	<p>Elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de los valores morales.</p> <p>Investigación sobre las estrategias a utilizar en para la enseñanza de valores.</p> <p>Diseño de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de los valores.</p> <p>Socializar a la comunidad educativa.</p>	<p>Selección de las estrategias para la enseñanza de valores</p> <p>Revisión de la temática abordado por un experto.</p> <p>Reproducción de ejemplares</p>	<p>Edna Amparo Barillas Granados</p> <p>Lic. César Nájera</p> <p>Edna Amparo Barillas Granados</p>
4	6 semanas	<p>Aplicación de recursos técnico pedagógicos para la implementación de enseñanza de valores morales.</p> <p>Material educativo a emplear.</p> <p>Se va evaluar al momento de la implementación de las actividades lúdicas a los estudiantes mediante la guía de encuesta.</p>	<p>Selección del material</p> <p>Organización en equipos de trabajo</p> <p>Distribución de materiales</p> <p>Desarrollo de competencias enfocadas al tema de valores.</p>	<p>Edna Amparo Barillas Granados</p>
5	4 semanas	<p>Sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores dentro de la formación de los estudiantes.</p>	<p>Tres talleres sobre concientización a padres sobre el fomento de valores morales con la participación de un experto en educación en valores.</p>	<p>Desarrollo de la temática</p> <p>Conclusiones</p> <p>Refacción</p>
FASE DE MONITOREO				

6	4 semanas	Espacio adecuado para la implementación de los recursos técnico-pedagógicos	Observar que las estrategias y juegos lúdicos sobre valores sean específicos para su formación ciudadana	Aplicación de los puntos de vista observados por miembros de la comunidad educativa.	Edna Amparo Barillas Granados
FASE DE EVALUACIÓN					
7	1 semana	Enseñanza lúdica de los juegos relacionados a valores morales.	Implementación de las estrategias y juegos pedagógicos con enfoque a valores morales.	Aplicación de una guía de observación, encuesta y entrevista, para establecer los logros alcanzados.	Edna Amparo Barillas Granados
CIERRE					
8	1 semana	Actividad de cierre	Acto de clausura del proyecto Divulgación de resultados del proyecto	Elaboración de programa Arreglo de salón, de escenario; instalación de equipo de sonido	Edna Amparo Barillas Granados

Fuente: Elaboración propia de la autora.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se inició con la gestión de los permisos y solicitud correspondiente al director de la EORM, aldea Chacaj, quien autorizó la ejecución del proyecto, posteriormente se elaboraron las invitaciones entregándolas a los a los participantes directos, indirectos y potenciales. Se diseñó los medios de divulgación para dar a conocer el proyecto, por medio de una manta vinílica que se colocó en un lugar estratégico para que se visualizara y un trifoliar informativo sobre los valores fundamentales incluidos en el presente PME, el cual fue entregado a los padres de familia; la presentación del proyecto se realizó en frente de la dirección de la escuela, por ser más amplio, creando un ambiente agradable y cómodo para los

padres de familia y docentes se logró fortalecer comportamientos positivos de los niños de la escuela, finalmente el director procedió a suscribir el acta de inicio.

Fotografía 15.
Resolución de aprobación del PME

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
 ALDEA CHACAJ
 NENTÓN, HUEHUETENANGO**

--RECCIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHACAJ, NENTÓN,
 HUEHUETENANGO. Julio 11 de 2019.

Vista la solicitud presentada por la profesora **Edna Amparo Barillas Granados**, docente de este establecimiento educativo y estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esta Dirección, **AUTORIZA: la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que, según diagnóstico, identificación y priorización de necesidades educativas, deba la profesora emprender, velando siempre que dicha acción se enmarque dentro de los aspectos legales y realmente se persiga el objetivo de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Y PARA USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE 2019..


 Prof. José Meladio Barillas Hernández
 DIRECTOR


Fuente: Archivo propio

Fotografía 16.
Presentación del proyecto.



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 17.
Padres recibiendo trifoliar informativo.



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 18.
Acta de inicio PME.

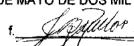
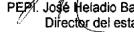
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 47-2.020, SUSCRITA A FOLIOS 70 y 71 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No.01 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día quince de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el señor director Profesor José Heladio Barillas Hernández y los Profesores Yonny René Montejo Hernández, Edna Amparo Barillas Granados, Elvin Abilio López Granados, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente:

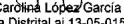
PRIMERO: El Profesor José Heladio Barillas Hernández, director del establecimiento apertura la reunión y le cede la palabra a los profesores estudiantes del PADEP/D, quienes justificaron que como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo: Yonny René Montejo Hernández expone su proyecto "Implementación de estrategias lectoras para el mejoramiento de la lectura, Edna Amparo Barillas Granados expone su proyecto 'Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana', Elvin Abilio López Granados; "Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura" y José Heladio Barillas Hernández "Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños" solicitando a los presentes su colaboración con las actividades que realizarán. SEGUNDO: Tomó la palabra el Director y expone que le llena de satisfacción el impulso que se dará a la educación que se imparte en el establecimiento, indicando que desde el día de hoy se inician los proyectos mencionados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos. Damos fe.

Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección.

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTIUNO DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.


 f. 
 PADEP, José Heladio Barillas Hernández,
 Director del establecimiento 

Vo. Bo.


 f. 
 Licda. Merli Carolina López García,
 Coordinadora Distrital al 13-05-015 

Fuente: Archivo propio.

B. Planificación

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, seleccionando el tipo de recurso que se utilizaría, se recopiló información en los diferentes sitios web, mediante un listado de valores como: honestidad, justicia, responsabilidad, respeto, amistad, solidaridad, fe, esperanza, amor, libertad, paz, equidad, igualdad, tolerancia, creatividad, los cuales sirvieron para adaptar estrategias y

juegos técnico-pedagógicos relacionados a valores que sirvieron para diseñar después la guía metodológica.

Los valores anteriores se tomaron en cuenta en base a los indicadores educativos que muestran durante los cinco últimos años fracaso y deserción escolar por ende repercutió en la autoestima de los estudiantes, pérdida de tiempo y recursos económicos, fue necesario fortalecerlos para lograr estudiantes íntegros que en el futuro sean útiles a su comunidad y país.

En ésta etapa se elaboraron planes de actividades, planes de monitoreo y evaluación, los instrumentos tales como: Guía de observación, encuesta y entrevista que se utilizaron para monitorear y evaluar el proceso de PME: con el apoyo de docentes, padres de familia y estudiantes del establecimiento.

También se inició con la preparación de material didáctico innovador, se utilizaron cajas de cartón, cartoncillo, pegamento, silicón, papel de china, papel lustre, imágenes ilustrativas de valores a colores, se elaboró es un tren de cartón con sus vagones hecho de cajas de cartón, juegos de memoria, de lotería, de dados, carteles de imágenes de valores con su definición, dados con imágenes de valores y antivalores, ruleta de valores, árbol de valores, lecturas con sus respectivas comprensiones lectoras, etc.

Fotografía 19.
Recabando información por internet



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 20.
Elaborando la locomotora del tren.



Fuente: Archivo propio.

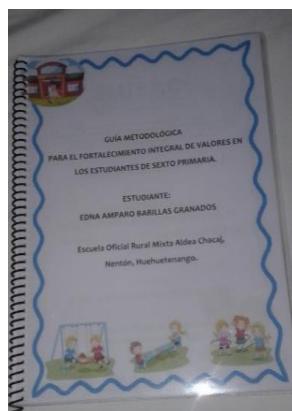
C. Ejecución

Como primera actividad se elaboró una Guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, conforme a las estrategias seleccionadas con anterioridad, instrucciones claras, imágenes ilustrativas que captaron su atención.

Posteriormente se reprodujeron ejemplares de la guía para cada uno de los docentes y miembros de la comunidad educativa con el propósito de fortalecer los valores morales en cada uno de los estudiantes, con ayuda de los docentes y padres de familia.

Fotografía 21.

Guía Metodológica de valores



Fuente: Archivo propio.

Para la aplicación de los valores morales contemplados en la guía metodológica, se utilizaron estrategias como juegos de dados con imágenes de valores y antivalores, que permitió que los niños compartieran en grupos tirando los dados y de acuerdo al valor o antívalor, expresaron con sus propias palabras su significado o lo dramatizaban, se logró la equidad al jugar niños y niñas y la libertad al expresarse libremente sin limitaciones.

En el juego de la lotería se fortalecieron los valores de honestidad y justicia, se les entregó cartones por grupos de niños y niñas, se logró jugar con transparencia y actuar con justicia y se le dio al ganador una recompensa.

En el juego de memoria los valores que se fortalecieron fueron la igualdad y la tolerancia, que todos tuvieron la oportunidad de jugar, se valoró que existe discriminación y ejercitaron su memoria cerebral al encontrar las parejas de cartas en una serie de más de treinta cartas de valores morales.

Se realizó un juego donde se dramatizó una canción infantil del Tren de los valores, en ésta canción se mezclaron valores y antivalores y se fortalecieron los valores de la fe, la esperanza y el amor, participaron varios grupos y establecieron diferencias de lo que es bueno y malo.

Compartieron entre compañeros el juego de las sillas, para fortalecer el compañerismo y las relaciones interpersonales; la ruleta de valores y antivalores, para fortalecer la comunicación, el rincón de aprendizaje que fomentó la creatividad, los juegos fueron variados y se realizaron de forma divertida y dinámica, se logró mantener buenas relaciones de amistad con los estudiantes del establecimiento, desenvolverse oralmente y participar sin temor.

Fotografía 22.

Juego de dados con valores y antivalores



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 23.

Juego de lotería



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 24.
Juego de memoria



Fuente: Archivo propio.

Fotografía 25.
Canciones dramatizadas



Fuente: Archivo propio.

D. Monitoreo

En ésta fase se realizaron los instrumentos siguientes: Guía de observación no participante, Guía de encuesta y Guía de entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes del II Ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; los cuales participaron con optimismo con el fin de monitorear cada una de las actividades programadas según los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana”.

Fotografía 26.

Muestra de guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPREM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PAPD-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA CON ENFOQUE EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes.

Parte Información:
Nombre del docente: *Elvira de Jesús García Domínguez*
Nombre del docente: *Elvira de Jesús García Domínguez*
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aque Chacaj, Nentón, Huehuetenango
Área de formación: Formación Ciudadana
Nivel Primario
Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Objetivo	Individuos/Objetos	Indicadores	Desarrollo de la actividad	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.	• La guía metodológica contiene imágenes para promover la práctica de los estudiantes?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?
• La guía metodológica contiene imágenes para promover la práctica de los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?
• La guía metodológica contiene imágenes para promover la práctica de los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?
• La guía metodológica contiene imágenes para promover la práctica de los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?	Se realizó la actividad de elaboración de la guía metodológica, se realizó la presentación de la guía metodológica, se realizó la práctica de los estudiantes?

Fuente: Archivo propio.

a. Guía de observación no participante

Para darle cumplimiento al primer objetivo consistente en la elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj. De conformidad con la opinión de la mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes, coinciden que la guía metodológica fue funcional, novedosa y creativa, porque contiene instrucciones claras, imágenes ilustrativas de los juegos, que permiten al estudiante aprender de forma práctica los valores morales, al desarrollar diferentes habilidades comunicativas.

b. Guía de encuesta

Para darle cumplimiento al segundo objetivo consistente en la aplicación de recursos técnico pedagógicos para la implementación de enseñanza de los valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj, la mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes encuestados consideran que las estrategias lúdicas de valores morales, coinciden que los juegos lúdicos propuestos son excelentes, aparte de ser atractivos, ayudan a establecer buenas relaciones afectivas y de socialización; despiertan el interés de participar de manera activa, porque permiten el aprendizaje de los valores a través del juego, propiciando un aprendizaje significativo.

c. Guía de entrevista

La guía de entrevista se estableció para monitorear el objetivo No. 3 consistente en un taller de sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores dentro de la formación de los estudiantes el cual debido a la pandemia derivada del coronavirus COVID-19, se implementaron lecturas por medio de audios grabados y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores para fortalecer la comprensión lectora. De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes entrevistados, respondieron que los audios e historias contenidas, son interesantes y de fácil comprensión, porque están relacionadas a hechos de la realidad social en que vive, favoreciendo en ésta forma su comprensión y fluidez lectora.

E. Evaluación

En ésta fase se realizaron los instrumentos siguientes: Guía de observación no participante, Guía de encuesta y Guía de entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes del II Ciclo de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; para evaluar cada una de las actividades programadas según los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana”.

Fotografía 27.

Muestra de guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA «EFPEM»
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADERD-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa
Nombre del padre de familia: **Alvin Gómez Godínez**
Nombre del docente: **Edna Amparo Barillas Granados**
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Motagua
Dirección: **Aldea Chacaj, Departamento de Chimaltenango**
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Juguendo con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
Instrucciones: En relación con el material didáctico lúdico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, siéntase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con X en las opciones que se le presentan, según su criterio.
La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideró que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores morales con su hijo?
Excelente Buena Regular
2. ¿Cómo calificó el material didáctico que contiene imágenes ilustrativas que utilizó la docente para enseñar valores a su hijo?
Excelente Bueno Regular
3. ¿Cómo evaluó el progreso que su hijo tuvo al hacer actividades como padres de familia?
Excelente Bueno Regular
4. ¿Cómo consideró que fue la actitud de su hijo cuando comparó los diferentes juegos de valores con los estudiantes de otros grados?
Excelente Bueno Regular
5. ¿Cómo evaluó a fin de que su hijo mejorara sus conocimientos de valores que su hijo comprendió mediante juegos?
Excelente Buena Regular

Fuente: Archivo propio

d. Guía de observación no participante

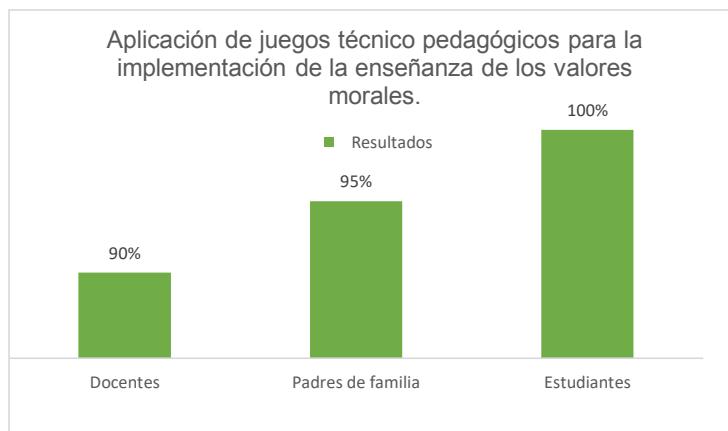
La observación no participante se utilizó para evaluar el objetivo No. 1 del proyecto, consistente en elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores, al consultar la opinión de la mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes en cuanto a las preguntas de la guía de observación, coincidieron que la guía metodológica fue práctica, creativa y motivadora, porque contenía instrucciones sencillas e ilustraciones de cada uno de los juegos que permitieron al estudiante que aprendiera de forma práctica los valores morales y desarrollaron diferentes habilidades comunicativas

e. Guía de Encuesta

Según el objetivo número dos consistente en la aplicación de recursos técnico pedagógicos para la implementación de enseñanza de los valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la E.O.R.M aldea Chacaj, la mayoría de docentes, un 90%, padres de familia, un 95% y un 100% de los estudiantes encuestados según se observa en la gráfica, coincidieron que los juegos lúdicos propuestos fueron un material innovador excelente, de implementación necesaria

para el establecimiento, porque permitió la detección de problemas de relaciones interpersonales de una manera práctica y creativa. Las estrategias aparte de ser atractivas, ayudaron a establecer buenas relaciones afectivas y de socialización, propiciando un aprendizaje significativo.

Gráfica 5
Los juegos lúdicos propician el Aprendizaje Significativo



Fuente: Elaboración propia.

f. Guía de entrevista

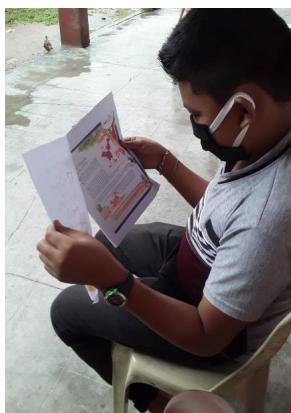
La guía de entrevista se estableció para evaluar el objetivo No. 3 consistente en un taller de sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores en la formación de los estudiantes, el cual debido a la pandemia derivada del coronavirus COVID-19, se implementaron lecturas, por medio de audios grabados y guías de autoaprendizaje que se relacionaban a valores, para fortalecer la comprensión lectora. De acuerdo a los puntos de vista según las preguntas planteadas, mayoría de docentes, padres de familia y estudiantes entrevistados, respondiendo que los audios e historias contenidas, fueron interesantes y de fácil comprensión, porque estuvieron relacionadas a hechos de

la realidad social en que vive, permitieron buenos resultados de comprensión auditiva y lectora favoreciendo al mismo tiempo su escritura.

F. Cierre del proyecto

Para la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana", a raíz de la situación que enfrenta el país por la pandemia del COVID-19, no se pudo llevar a cabo la sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores, dentro de la formación de los estudiantes, actividad No. 3, por tal razón no se llevó acabo el acto protocolario de cierre, en su lugar se entregó a cada estudiante un CD con audios grabados y una guía de autoaprendizaje que contenía lecturas ilustrativas sobre valores, relacionadas al contexto en que el estudiante se desenvuelve y finalmente el director del establecimiento procedió a suscribir el acta de cierre del PME

Fotografía 28.
Lectura de guías de autoaprendizaje.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

Fotografía 29.

Acta de cierre del PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 48-2,020. SUSCRITA A FOLIOS 72 y 73 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No 01 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el director Profesor José Heladio Barillas Hernández y los Profesores Yonny René Montejo Hernández, Edna Amparo Barillas Granados, Elvin Abilio López Granados; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/-D de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor José Heladio Barillas Hernández, director del establecimiento apertura la reunión acudida y manifiesta que lamentaba que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.


 f. _____
 PEP/ José Heladio Barillas Hernández
 Director del establecimiento


 Vo. Bo. _____

 Lcda. Merli Carolina López García
 Coordinadora Distrital al 13-05-015

Fuente: Archivo Propio

3.8. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Medio de divulgación: Altoparlante Fecha: 29 de mayo de 2,020

Responsable: Edna Amparo Barillas Granados

B. Parte operativa

d. Objetivos

i. General

Publicar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Jugando con los valores, para formar una plena conciencia ciudadana”, logrando la concientización y sensibilidad de los actores involucrados, así como el compromiso para su fortalecimiento.

e. Específicos

- i. Aprovechar los medios de comunicación al alcance para publicar con claridad los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis e interpretación de los actores involucrados.

iii. Crear espacios de análisis y discusión de los resultados para sensibilizar a la población sobre la importancia de los valores en su vida escolar y su incidencia como futuros líderes de su comunidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye la descripción de los componentes más importantes del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

La difusión de resultados se llevará a cabo mediante una reunión de toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes, coordinadora distrital, aprovechando los recursos de la comunidad, se utilizará un altoparlante y desde una de las auxiliaturas, se procederá a dar los resultados del proyecto, con el objetivo de cumplir con las normas establecidas; las guías metodológicas serán entregadas personalmente a los docentes de los grados de cuarto a sexto y al director del establecimiento.

Toda la metodología utilizada, resultados obtenidos que proporcionaron la efectividad de proyecto servirán para la sustentación, generando soporte y respaldo técnico, al momento del examen privado previo a la graduación por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

a. Coordinación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y gestionar recursos si fuese necesario.

b. Elaboración de un póster académico con los aspectos más relevantes del informe final del proyecto como medio físico para la divulgación adecuada de los mismos.

c. Distribución de material informativo relativa a los valores humanos con historias relacionadas al contexto, mediante audios y guías de autoaprendizaje, a los estudiantes del II Ciclo (4º, 5º, y 6º) del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del Gobierno Escolar y alcaldes auxiliares, coordinadora distrital.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, regla, Maskin tape, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, Teléfono celular, altoparlante.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre diferentes actores e obtendrán las sugerencias de mejora


f. _____

Edna Amparo Barillas Granados

Fotografía 30.

Divulgación del PME:



Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, queda a 20 kilómetros de la cabecera municipal del municipio del Nentón, del departamento de Huehuetenango, la comunidad está habitada por grupos de diferentes etnias, hablantes del idioma Chuj, Poptí, Akateko y Español, con modalidad monolingüe

Los resultados logrados durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana” y que redujeron los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar fueron que mediante la implementación de la guía metodológica y práctica de los valores morales se logró elevar la autoestima y participación de los estudiantes. Con los juegos técnico pedagógicos se logró la convivencia armónica entre estudiantes, docentes y padres de familia y mediante la implementación de audios de lecturas de valores se fortaleció la convivencia familiar, generando un ambiente sano y tranquilo.

Entre los juegos lúdicos se hizo aplicación de la lotería, y memoria de valores que permitieron la convivencia entre los estudiantes, la tolerancia, el respeto entre compañeros, jugar con transparencia, honestidad y justicia. Los dados y la ruleta de valores y antivalores fortalecieron la comunicación y equidad de género. La canción infantil sobre valores fortaleció la participación activa de los estudiantes. El árbol de los valores, ésta estrategia logró fomentar la solidaridad en niños y niñas, ante las necesidades de los demás y reconocieron que todos los valores están interrelacionados, para formar en ellos personas de bien.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la acción estratégica: Implementación de los valores como los pilares fundamentales dentro del entorno familiar y educativo, para formar futuros ciudadanos útiles a su comunidad y sociedad tomando en cuenta el papel de los padres de familia como entes formadores; fue la base para la implementación del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Por lo anterior se decidió que el PME, cambió paradigmas en cuanto a la escasa práctica de valores morales, para formar hombres y mujeres con valores, se fortalecieron las relaciones interpersonales, la expresión oral, la participación, en consecuencia se organizó con padres de familia y docentes, talleres de sensibilización sobre el uso de la guía metodológica a implementar por medio de estrategias lúdicas y que permitió al padre de familia involucrarse de una forma directa en la educación de sus hijos y fueran formados de manera adecuada.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades las cuales se clasifican en: Presentación del proyecto, planificación, ejecución, sensibilización, y monitoreo en el que se involucró a estudiantes del II ciclo del nivel primario, a docentes y director de la escuela, así como profesionales especializados en la materia, por lo que se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa dinámica e innovadora.

De tal manera que las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias para trabajar unidos y con compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso profesionales especializados, se puede impactar en una estructura para lograr resultados positivos como lo plantea. Reglin (2002).

Asimismo, se evidenció que, lo que plantea Reglin (2002), es posible realizarlo para apoyar los esfuerzos de la escuela en el aprendizaje de valores morales, se proporcionó apoyo con las tareas escolares, el tiempo y el espacio adecuado para

el estudio y mantener comunicación regular con los docentes y los directores de la escuela.

Esto indica que, se aplicó la Teoría del Apoyo Familiar como un enfoque de alianza estratégica, se rompió el paradigma de escasa práctica de valores morales, por lo que estimuló la participación activa de los actores a diferentes niveles.

Se desarrolló una reunión para el uso de la guía metodológica con los estudiantes, padres de familia y docentes para lograr el interés sobre el fortalecimiento integral de los valores morales mediante estrategias a base juegos y enseñar la comprensión de los mismos de forma práctica, significa que al utilizar recursos innovadores motiva a desarrollar habilidades y ciertas capacidades. Hamachek, (1987) establece que, el rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes de las potencialidades y necesidades individuales.

Se desarrolló la divulgación del proyecto a través manta vinílica que se colocó en un lugar estratégico del aula y el resultado fue, la aceptación de padres de familia de los estudiantes del II ciclo de nivel primario, significa que la divulgación del proyecto sobre valores fortalece la Educación en valores.

Se hizo entrega de guía metodológica al Director, una para cada uno de los docentes que atienden grados del II Ciclo, una a padres de familia, el resultado fue influir favorablemente en la motivación, retención y comprensión del estudiante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de una forma innovadora y práctica esto significa que a través de un material creativo se pueden desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante. Cortés Iglesias (2004). Establece que la enseñanza es un determinado proceso de manera eficiente y eficaz y tiene como objetivo dar la metodología como soporte conceptual que rige la manera en que se aplican los procedimientos de aprendizaje.

Ocaña O. (2009) Afirma que para que exista un aprendizaje significativo los materiales de enseñanza deben estar estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, y sobre todo que el estudiante este motivado para aprender.

A raíz de la pandemia del COVID-19 que azota el país, no llevó a cabo la sensibilización a la comunidad educativa de la importancia que tienen los valores morales, dentro de la formación de los estudiantes, objetivo No. 3 del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana”; por tal razón en su lugar se realizó la implementación de audios de lecturas en CD con historias y fábulas contextualizadas, como guías de autoaprendizaje sobre lecturas de valores a los estudiantes, fueron actividades realizadas a distancia con el apoyo de los padres de familia, de ésta manera se fortaleció la convivencia familiar, generando un ambiente tranquilo.

Se debe tener presente que uno de los mayores beneficios proporcionados a los estudiantes del II Ciclo del nivel primario del establecimiento es la metodología activa que se utilizó para la enseñanza y comprensión de los valores morales fue adecuada y el resultado fue detectar a algunos estudiantes que tienen problemas de actitud, de integración, comunicación, de falta de atención, esto significa que desarrollar las habilidades del estudiante de una forma creativa, práctica, y activa de acuerdo a sus necesidades y capacidades es necesario para una integración adecuada. -ACDI – SODEF (2005). Concibe como un servicio educativo, con una metodología adecuada con recursos pedagógicos destinados aseguran un proceso educativo integral.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Mediante la implementación de la guía metodológica y práctica de los valores morales se logró elevar la autoestima y participación de los estudiantes,

lo cual contribuyó a la reducción de los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

4.1.2. Con las estrategias lúdicas de valores, se logró una convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia, de ésta manera se redujeron los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar

4.1.3. Con la implementación de audios de lecturas en CD con historias y fábulas contextualizadas con los padres de familia se fortaleció la convivencia familiar generando un ambiente sano, favoreciendo la reducción de los indicadores educativos de fracaso y deserción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- D. Grado: II Ciclo (4º. 5º. 6º.)
- E. Nivel: Primario

4.2.2. Información General del proyecto

- A. Nombre del proyecto: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docentes, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 42.
Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSA BLES
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Coordinar el seguimiento con la Dirección y coordinación educativa. Concientización a niños y padres de familia para el buen uso del recurso.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. Promover la reducción, reutilización y reciclado de recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente. Utilizar materiales reciclables del contexto para la elaboración de recursos	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos. Padres de familia
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas de fácil uso para la implementación sostenible del proyecto.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME Mantener un archivo electrónico en la escuela.	11 al 25 de abril al 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad	Capacitación, a docentes de las escuelas y del municipio para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela Coordinación Técnica Administrativa

Fuente: Elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, municipio de Nentón.

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 43.
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos						
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total	
Realizar capacitaciones con los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia y el buen uso de los materiales de lectura de valores que encuentran en la comunidad y que están a su alcance.	1 capacitador		X	Q 300.00	Q 300.00	
Realización de la guía metodológica para el fortalecimiento integral de los valores morales.	1 encargado	X		Q 200.00	Q 200.00	
Compartir la guía metodológica para el fortalecimiento de los valores morales.	1 encargado	X		Q. 150.00	Q 150.00	
Subtotal					Q 650.00	
Desglose de gastos por materiales						
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total	
Compra de hojas de papel bond tamaño carta.	9	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas para imprimir la guía Metodológica para el fortalecimiento de los valores morales	Q 40.00	Q360.00	
Búsqueda de herramientas pedagógicas para mejorar la práctica de valores.	10	Horas	Búsqueda de herramientas pedagógicas para construir la	Q 5.00	Q 50.00	

			guía metodológico a.		
Impresión de la guía metodológica para el fortalecimiento de los valores.	10	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas impresas de la guía metodológica para el fortalecimiento de los valores.	Q 0.20	Q 1,000.00
Engargolado de guías metodológicas para el fortalecimiento de los valores.	1	Engargolado	Engargolado de la guía metodológica para el fortalecimiento de los valores.	Q 15.00	Q 15.00
Subtotal				Q 1,425.00	
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Divulgación en los medios de comunicación local sobre el uso correcto de las guías.	1 hora	Q 0.00	Q 10.00	Q 10.00	
Enlace de whatsapp para la divulgación de las guías metodológicas.	1 recarga	Q 0.00	Q 10.00	Q 10.00	
Elaboración de diplomas para los participantes.	50	Q 0.00	Q 1.00	Q 50.00	
Reproducción e impresión de poster académico.	50	Q 0.00	Q 2.00	Q 100.00	
Subtotal				Q 170.00	
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 2,245.00	

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre Proveedor: Byron Eduardo Rodríguez

REFERENCIAS

Castro, F. y Castro, J. (2013). Diseño de proyectos de gestión educacional. Chile: Universidad de Chile.

Coloma M. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la investigación. México: Universidad Autónoma del Carmen.

EFPEM PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC

EFPEM PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.

González, C. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala.

Martinelli, M. (2004). Conversando sobre educación en valores humanos. Argentina: Longseller.

- Martínez, A. A. (2009). Legislación Básica Educativa. Guatemala: Impresión Litográfica.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: UNESCO.
- Ortíz, A. (2009). Manual para Elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa. Cuba: ISBN.
- Ortiz, A. (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U
- Papalia, D., Wendkos O. y Duskin R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Undécima. McGraw- Hill
- Pujol, E. y González, I. (2008). Valores para la convivencia. España: Parramón Ediciones S.A
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación. Sexta edición.
- Trujillo, I. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson educación 11a. edición.
- Zubiria, J. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Colombia: Fundación Merani.

Libros corporativos

Grupo Editorial Océano (2008). Cómo educar además de enseñar.
Barcelona. Océano

Personal Académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas compilación. México. Editorial el Magisterio.

Libros electrónicos

Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico. Cuba: Santiago de Cuba
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

Contreras, G. (2006). Diagrama de priorización. México.
 Recuperado de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacion.html>

Martí, G. (2011). Demanda de Educación. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,for%20mula%20para%20satisfacer%20necesidades%20sociales.>

Robles, F. (2013). Importancia de los valores en la sociedad. Venezuela.
 Recuperado de <https://www.lifeder.com/importancia-valores-sociedad/>

Sanchís y Ribeiro. (1999). Creación y dirección de pymes. Recuperado de books.google.com.gt/books

Tesis

Urquizú V. (2002). La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Revistas

Pérez, A. (2010) la escuela y los valores morales.
México: Universidad Pedagógica Nacional.

E-grafías

CNB. (2014). Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional, líneas y plan de acción. Recuperado de [https://cnbguatemala.org/wiki/Manual para la el%C3%B3n del Proyecto Educativo Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas y plan de acci%C3%B3n_\(Componente_No._8#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estrategia%20a%20ejecutar.](https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_el%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No._8#:~:text=L%C3%ADneas%20de%20Acci%C3%B3n,establezca%20la%20estrategia%20a%20ejecutar.)

Coelho, Fabián (2019). Valores morales. Colombia.
Recuperado de <https://www.significados.com/valores-morales/>

Gutiérrez, K. (2014). Indicadores Educativos. México. Recuperado de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>

Valores en la Familia. (2014), Importancia.org. URL:
<https://www.importancia.org/valores-en-la-familia.php>

Morales, A. (2008). El respeto. Venezuela. Recuperado de <https://www.significados.com/respeto/>

Instituciones

DICADE. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala. Edición y Arte. Universidad Católica Andrés Bello. (2006). Educación en Derechos Humanos. Caracas. Impresos Miniprés CA.

Hábitat para la humanidad (2018). La familia como base de la sociedad. México. Recuperado de <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2010). Manual de Implementación de escuela Nueva. Colombia. Corpoeducación.

ANEXOS

A. Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes.

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contiene estrategias innovadoras para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias y juegos lúdicos que se proponen en la guía metodológica contribuyen al aprendizaje significativo de valores morales en los estudiantes?</p> <p>¿En la guía metodológica se toman en cuenta los valores primordiales para promover una formación integral en los estudiantes?</p> <p>¿La guía metodológica contiene ilustraciones que facilitan la comprensión de los valores morales en los estudiantes?</p> <p>¿La guía metodológica contiene las instrucciones precisas para el desarrollo práctico de los valores en los estudiantes?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre del parente de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contiene temas nuevos para la práctica de valores morales que beneficien a su hijo?</p> <p>¿Los juegos de valores que se proponen en la guía contribuyen a que su hijo aprenda fácilmente?</p> <p>¿En la guía metodológica se toman en cuenta los valores importantes para la formación integral de su hijo?</p> <p>¿La guía metodológica contiene imágenes que facilitan la comprensión de los valores en su hijo?</p> <p>¿La guía metodológica incluye las instrucciones claras para el desarrollo práctico de los valores en su hijo?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contiene actividades claras que te llamen la atención sobre la enseñanza y práctica de valores morales?</p> <p>¿Los juegos implementados en la guía permiten que aprendas de manera práctica los valores?</p> <p>¿La guía toma en cuenta los valores importantes que son útiles para tu vida?</p> <p>¿La guía metodológica contiene dibujos que te facilitan la comprensión de los valores morales?</p> <p>¿La guía metodológica te proporciona las instrucciones sencillas para el desarrollo práctico de los valores?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera que es la estrategia de enseñanza aprendizaje que la docente realiza sobre valores morales con los estudiantes?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo considera que es el material didáctico que utilizó la docente para la transmisión de conocimiento sobre valores a los estudiantes?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo considera que es el avance que los niños están teniendo al realizar las actividades lúdicas que aborda la docente para la práctica de valores morales?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo considera que son las relaciones interpersonales de los niños al compartir las diferentes estrategias de valores con sus compañeros?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

5. ¿Cómo califica la metodología activa que utiliza la docente para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera que es la estrategia de enseñanza aprendizaje que la docente realiza sobre valores morales con su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo considera que es el material didáctico con imágenes ilustrativas que utiliza la docente para enseñarle valores a su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo cree que es el progreso que ha logrado su hijo al realizar la docente las estrategias de valores hacia ustedes como padres de familia?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo considera que es la actitud de su hijo al compartir los diferentes juegos de valores con los estudiantes de otros grados?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo califica la forma de transmitir los conocimientos que utiliza la docente para la comprensión práctica de los valores en su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideras que es el aprendizaje sobre valores morales al realizar juegos variados en cuanto a tu participación activa?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo consideras que es el material didáctico con imágenes ilustrativas que elabora la docente para la transmisión de conocimientos sobre valores?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo consideras que es el conocimiento adquirido sobre valores morales al utilizar juegos prácticos?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo consideras que es tu actitud en la convivencia de juegos con los alumnos de los demás grados?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo te parece la forma que la docente utiliza para inculcar los valores morales?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas

10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece los audios de lectura que se ha implementado con los estudiantes para fortalecer la educación en valores?

2. ¿Qué opina sobre la comprensión práctica de los mensajes de valores contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinión merece la enseñanza que dejan las historias y fábulas en el seno familiar?

4. ¿Qué opinión tiene sobre el impacto que causa en los estudiantes al escuchar las historias relatadas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merece la contextualización de las historias a la práctica cotidiana de valores en los estudiantes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece de los audios de lectura que se ha implementado con su hijo para fortalecer la educación en valores?

2. ¿Qué opina sobre la comprensión práctica de los temas de valores morales contenidos en los audios que escucha su hijo?

3. ¿Qué opinión merece la enseñanza que dejan las historias y fábulas al compartirlas con la familia?

4. ¿Qué opinión tiene sobre el efecto que causa en su hijo al escuchar las historias narradas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merece el contexto de las historias de valores en relación a la vida diaria de su hijo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merece los audios de lectura que te ha compartido la docente para fortalecer tu conocimiento de valores?

2. ¿Qué opina sobre la fácil comprensión de los temas de valores morales contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinas sobre la enseñanza que dejan las historias y fábulas al compartirlas con tu familia?

4. ¿Qué opinas sobre el sentimiento que te causa escuchar historias de valores morales relacionadas a la vida real?

5. ¿Qué opinión te merece el lugar donde se desarrollan las historias sobre valores en relación a tu vida diaria?

B. Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes.

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
	La guía metodológica contenía estrategias innovadoras para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias y juegos lúdicos que se propusieron en la guía metodológica contribuyeron al aprendizaje significativo de valores morales en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿En la guía metodológica se tomaron en cuenta los valores primordiales que promovieron una formación integral en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene ilustraciones que facilitaron la comprensión de los valores en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contenía las instrucciones precisas para el desarrollo práctico de los valores en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE**

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del parente de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contenía temas nuevos para la práctica de valores que beneficiaron a su hijo?</p> <p>¿Los juegos que se propusieron en la guía contribuyeron a que su hijo aprendiera fácilmente?</p> <p>¿En la guía metodológica se tomaron en cuenta los valores importantes para la formación integral de su hijo?</p> <p>¿La guía metodológica contenía imágenes que facilitaron la comprensión de los valores en su hijo?</p> <p>¿La guía metodológica contenía instrucciones claras para el desarrollo práctico de los valores en su hijo?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE**

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el fortalecimiento integral de valores morales en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.	<p>¿La guía metodológica contenía actividades claras que te llamaron la atención sobre la enseñanza y práctica de valores morales?</p> <p>¿Los juegos que se implementaron en la guía permitieron que aprendieras de manera práctica los valores morales?</p> <p>¿La guía tomó en cuenta los valores importantes que fueron útiles para tu vida?</p> <p>¿La guía metodológica contenía dibujos que te facilitaron la comprensión de los valores?</p> <p>¿La guía metodológica te proporcionó las instrucciones sencillas para el desarrollo práctico de los valores?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideró que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores morales con los estudiantes?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo consideró que fue el material didáctico con imágenes ilustrativas que utilizó la docente para la transmisión de conocimiento sobre valores morales a los estudiantes?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo calificó el avance que los niños tuvieron al realizar las actividades lúdicas que abordó la docente para la práctica de valores morales?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo consideró que fueron las relaciones interpersonales de los niños cuando compartieron las diferentes estrategias de valores con sus compañeros?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

5. ¿Cómo evaluó la metodología activa que utilizó la docente para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. Cómo consideró que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores morales con su hijo?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo calificó el material didáctico que contenía imágenes ilustrativas que utilizó la docente para enseñarle valores a su hijo?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo evaluó el progreso que su hijo tuvo al hacia ustedes como padres de familia?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo consideró que fue la actitud de su hijo cuando compartió los diferentes juegos de valores con los estudiantes de otros grados?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

5. ¿Cómo evaluó la forma que la docente transmitió los conocimientos de valores que su hijo comprendió mediante juegos?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de los recursos técnico pedagógicos para la implementación de la enseñanza de los valores morales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideraste que fueron las estrategias de enseñanza aprendizaje que la docente realizó sobre valores?

Excelentes _____ Buenas _____ Regulares _____

2. ¿Cómo consideraste tu participación en el aprendizaje sobre valores morales cuando intervistaste en los diferentes juegos?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo evaluaste el material didáctico con imágenes ilustrativas que realizó la docente para la transmisión de conocimientos sobre valores?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo fue tu actitud a partir de haber compartido juegos de valores con los alumnos de los demás grados?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

5. ¿Cómo te pareció la forma que la docente utilizó para inculcarte los valores morales?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE**

Parte Informativa

Nombre del docente

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que fueron implementados con los estudiantes y favorecieron su la educación en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido de forma fácil los mensajes de valores morales que contenían los audios?

3. ¿Qué opinión merecieron la enseñanza que te dejaron las historias y fábulas en el seno familiar?

4. ¿Qué opinión merecieron sobre el impacto que causó haber escuchado historias relatadas a valores morales?

5. ¿Qué opinión merecieron la contextualización de las historias a la práctica cotidiana de valores en los estudiantes?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE**

Parte Informativa

Nombre del padre de familia:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que se le facilitaron a su hijo para fortalecer su educación en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido de manera práctica los temas de valores morales contenidos en los audios que escuchó su hijo?

3. ¿Qué opinión merecieron las enseñanzas que dejaron las historias y fábulas que compartió su hijo con la familia?

4. ¿Qué opinión merecieron sobre el efecto que causó en su hijo al escuchar las historias que fueron narradas sobre valores?

5. ¿Qué opinión merecieron el contexto en que se desarrolló cada una de las historias de valores en relación a la vida diaria de su hijo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del estudiante:

Nombre del docente: Edna Amparo Barillas Granados

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Jugando con los valores para formar una plena conciencia ciudadana.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Rango de edades de personas entrevistadas						
10-14 años	15-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	36-41 años	41-45 años

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Implementar la lectura por medio de audios y guías de autoaprendizaje que se relacionan a valores morales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

1. ¿Qué opinión merecieron los audios de lectura que la docente compartió para que fortalecieras tu conocimiento en valores?

2. ¿Qué opinión merecieron haber comprendido con facilidad los temas de valores morales contenidos en los audios?

3. ¿Qué opinión merecieron la enseñanza que dejaron las historias y fábulas al compartir las con tu familia?

4. ¿Qué opinión merecieron el sentimiento que te causó al haber escuchado historias de valores morales relacionadas a la vida real?

5. ¿Qué opinión merecieron las guías de autoaprendizaje que la docente compartió para que fortalecieras tu fluidez lectora?
