



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura**

**Elio Mendoza Camposeco**

**Asesor**

**Lic. Jorge René Nolásco Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Elio Mendoza Camposeco**  
**Carné: 201225736**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Elio Mendoza Camposeco, carné: 201225736, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolásco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

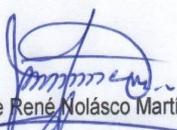
Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, correspondiente al estudiante: Elio Mendoza Camposeco, carné: 201225736, CUI: 1930273991305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Jorge René Molásco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1484

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades De Lectura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Camposeco Elio*  
Con Registro académico No. *201225736* Con CUI: *1930273991305*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201225736\_01\_1484



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1484

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Camposeco Elio*

Con Registro académico No. 201225736

Con CUI: 1930273991305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

38\_81\_201225736\_01\_1484

## **DEDICATORIA**

- A Dios:** Por brindarme su amor incondicional, guiándome en todo momento y permitir grandes cambios en mi vida.
- A mis padres:** Elio Nohemí Mendoza Montejo y Lucrecia Isabel Camposeco López, por ser lumbreras en mi camino y darme parte de su sabiduría.
- A mis hijas:** Mi inspiración en los momentos difíciles.
- A mis alumnos:** Por su participación activa.
- A padres de Familia** Por su apoyo incondicional.
- A la universidad san Carlos de Guatemala:** Por brindarme la oportunidad de cumplir metas y contribuir al desarrollo de la educación nacional.
- A mis compañeras de cohorte** Por hacer de esta experiencia algo inolvidable y por su compañerismo y apoyo constante.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A Dios:** Por la vida y salud que me ha regalado, ha permitido que realice muchos sueños y llevar a cabo proyectos personales, familiares y laborales.
- A Lic. Jorge René Nolásco Martínez:** Por su asesoría para el acompañamiento profesional en el desarrollo del informe
- A Universidad de San Carlos de Guatemala:** Que a través de la -EFPEM- me permitió seguir la Licenciatura en el nivel primario creando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- A mis hijas:**
- A los padres de familia, niños y niñas:** Por su participación y apoyo incondicional en cada una de las actividades realizadas.
- A compañeros docentes:** Por regalar tiempo a favor de la educación de los estudiantes del centro educativo.
- A los compañeros docentes estudiantes de la Licenciatura:** Con quienes compartí momentos inolvidables y muchas experiencias positivas en cuanto a la profesión.

## RESUMEN

Por distintos aspectos negativos que azotan a las escuelas del país, se decidió implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con diferentes organizaciones de padres de familia y con el apoyo de las autoridades comunales para la gestión educativa y velar para que los servicios básico dentro del centro educativo mejoren así como la articulación de lazos que permitan una comunicación activa de escuela-comunidad.

En el establecimiento es evidente el fracaso escolar y los deficientes resultados de lectura en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, esta situación incide en los grados de del Ciclo CEF pero tiene repercusiones en los grados del Ciclo CEC, esto afecta de manera específica el área de Comunicación y Lenguaje L1, además del poco acompañamiento en los hogares en cuanto a la lectura, en parte por la migración, desintegración familiar y otros problemas familiares. Por tal motivo se seleccionó como proyecto a ejecutar: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Se implementó el proyecto, utilizando un manual con herramientas lúdicas y la realización de talleres dirigidos a estudiantes, padres y docentes, para facilitar el uso de los materiales, de la misma manera se aplicó a estudiantes de los diferentes grados de primaria. Con el desarrollo de las actividades se logró evidenciar que el uso de herramientas impacta de manera favorable en la lectura de los estudiantes, no solo en velocidad, entonación sino también en comprensión.

## **ABSTRACT**

For different negative aspects that hit the schools of the country, it was decided to implement the project of educational improvement in the Mixed Rural Official School of the municipal head of Nentón, of the department of Huehuetenango, which has different organizations of parents and with the support of the communal authorities for educational management and ensure that the basic services within the educational center improve as well as the articulation of bonds that allow active communication school-community.

In the establishment, the school failure and poor reading results in the tests carried out by the Ministry of Education are evident, this situation affects the degrees of the CEF Cycle but has an impact on the grades of the CEC Cycle, this specifically affects the area of Communication and Language L1, in addition to the little accompaniment in households in terms of reading, partly because of migration, family disintegration and other family problems. For this reason it was selected as a project to be executed: Playful tools for the development of reading skills.

The project was implemented, using a manual with playful tools and the realization of workshops aimed at students, parents and teachers, to facilitate the use of the materials, in the same way it was applied to students of the different grades of primary. With the development of the activities it was possible to show that the use of tools has a favorable impact on the reading of students, not only in speed, intonation but also on understanding.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	43
1.3. Análisis estratégico .....	58
1.4. Diseño de proyecto .....	71
2. CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	105
2.1. Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura .....	105
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto .....	112
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional. ....	114
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	118
3. CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	126
3.1. Título del proyecto:.. .....	126
3.2. Descripción de PME .....	126
3.3. Concepto de PME .....	128
3.4. Objetivos.....	128
3.5. Justificación.....	128
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	131
3.7. Plan de actividades.....	132

## 4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	152
4.1. Conclusiones .....	155
4.2. Plan de sostenibilidad .....	155
REFERENCIAS .....	159
ANEXOS .....	164

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla 2. Estudiantes matriculados .....	6
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grado .....	6
Tabla 4. Cantidad de docentes distribuidos por grados .....	7
Tabla 5. Asistencia de alumnos.....	7
Tabla 6. Textos y materiales .....	9
Tabla 7. Escolarización oportuna .....	10
Tabla 8. Tasa de promoción anual .....	11
Tabla 9. Fracaso escolar .....	11
Tabla 10. Conservación de la matrícula .....	12
Tabla 11. Finalización de nivel .....	12
Tabla 12. Repitencia .....	12
Tabla 13. Deserción .....	12
Tabla 14. Resultados de lectura primer grado.....	13
Tabla 15. Resultados de matemática primer grado .....	13
Tabla 16. Resultados de lectura tercer grado .....	13
Tabla 17. Resultados de matemática tercer grado .....	13
Tabla 18. Resultados de lectura sexto grado.....	14
Tabla 19. Resultados de matemática sexto grado .....	14
Tabla 20. Matriz de priorización de problema .....	44
Tabla 21. Criterio y escala de puntuación .....	45
Tabla 22. Características de los actores.....	48

Tabla 23. Influencia de los actores .....	51
Tabla 24. Criterio de los actores .....	52
Tabla 25. Características típicas de los actores .....	53
Tabla 26. Matriz DAFO .....	58
Tabla 27. Mini-Max .....	59
Tabla 28. Plan de actividades.....	76
Tabla 29. Cronograma de actividades .....	78
Tabla 30. Plan de monitoreo .....	80
Tabla 31. Guía de observación para padres de familia, en fase de monitoreo ...	82
Tabla 32. Guía de observación para docentes, en fase de monitoreo .....	83
Tabla 33. Guía de observación para estudiantes, en fase de monitoreo .....	84
Tabla 34. Plan de evaluación.....	91
Tabla 35. Guía de observación para padres de familia, en fase de evaluación...	92
Tabla 36. Guía de observación para docentes, en fase de evaluación .....	93
Tabla 37. Guía de observación para estudiantes, en fase de evaluación.....	94
Tabla 38. Gastos por recursos humanos.....	101
Tabla 39. Gastos en recursos materiales .....	101
Tabla 40. Gastos de operación .....	102
Tabla 41. Plan de actividades.....	132
Tabla 42. Plan de sostenibilidad .....	156
Tabla 43. Presupuesto de sostenibilidad.....	157

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas. ....	45
Figura 2. Diagrama de relaciones de actores. ....	57
Figura 3. Mapa de soluciones.....	70

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta dirigida a padres de familia, en fase de monitoreo .....	85
Fotografía 2. Encuesta dirigida a docentes, en fase de monitoreo .....	86
Fotografía 3. Encuesta dirigida a estudiantes, en fase monitoreo .....	87

Fotografía 4. Entrevista dirigida a padres de familia, en fase de monitoreo .....	88
Fotografía 5. Entrevista dirigida a docentes, en fase de monitoreo .....	89
Fotografía 6. Entrevista dirigida a estudiantes, en fase de monitoreo .....	90
Fotografía 7. Encuesta dirigida a padres de familia, en fase de evaluación .....	95
Fotografía 8. Encuesta dirigida a docentes, en fase de evaluación .....	96
Fotografía 9. Encuesta dirigida a estudiantes, en fase de evaluación.....	97
Fotografía 10. Entrevista dirigida a padres de familia, en fase de evaluación .....	98
Fotografía 11. Entrevista dirigida a docentes, en fase de evaluación .....	99
Fotografía 12. Entrevista dirigida a estudiantes, en fase de evaluación .....	100
Fotografía 13. Resolución de autorización para realizar el PME .....	135
Fotografía 14. Lanzamiento del proyecto .....	136
Fotografía 15. Elaboración de planes de actividad, monitoreo y evaluación.....	136
Fotografía 16. Presentación de manual de herramientas lúdicas .....	137
Fotografía 17. Talleres de uso de herramientas lúdicas .....	138
Fotografía 18. Competencias de grupos, con lecturas de trabalenguas .....	138
Fotografía 19. Uso de la tómbola preguntona para favorecer la comprensión y retención lectora.....	139
Fotografía 20. Lectura y orden de personajes según su participación en un cuento .....	139
Fotografía 21. Buscando en una sopa de letras, los personajes del cuento leído en el manual .....	140
Fotografía 22. Juego de lotería, posterior a una lectura, contenida en el manual .....	140
Fotografía 23. Juego de memoria, posterior a la lectura de un cuento del manual .....	141
Fotografía 24. Aplicación de la guía de entrevista .....	142
Fotografía 25. Analizando los resultados de las guías de observación.....	143
Fotografía 26. Aplicación de la guía de entrevista .....	147
Fotografía 27. Analizando los resultados de la guía de observación no parte .....	147
Fotografía 28. Agradecimiento y entrega de diplomas por grupos .....	148

Fotografía 29. Certificación de acta de cierre de proyecto .....	149
Fotografía 30. Presentación de póster académico .....	151

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1. Encuesta aplicada a padres, en fase de evaluación .....	144
Gráfica 2. Encuesta aplicada a docentes, en fase de evaluación .....	145
Gráfica 3. Encuesta aplicada a estudiantes, en fase de evaluación .....	146

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es requisito previo a hacerse acreedor del título, presentar un trabajo para graduarse que consiste en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual tiene como fin primordial fortalecer aspectos que presenten deficiencia, en el entorno educativo, además permite al docente-estudiantes aportar una mejora al entorno de estudio y valorar la participación de actores que influyen en los procesos educativos. La carrera mencionada es conocida por su compromiso con la niñez guatemalteca para mejorar la educación del país.

Para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo, se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios de la cabecera municipal Nentón, del departamento de Huehuetenango. Es un centro educativo completo que cuenta con nivel de educación pre-primaria y primaria en todos los grados. En los grados de primero, segundo, tercero y cuarto se cuenta con dos secciones por el número de estudiantes inscritos para estos grados, quinto y sexto tienen secciones únicas. Las organizaciones que velan por el cumplimiento de las gestiones y acciones en favor de la educación de los estudiantes están: OPF, comité de padres y autoridades locales que mantienen comunicación con docentes y director para gestionar futuros proyectos.

Se encontró en los indicadores de rendimiento escolar que, los índices de desarrollo humano, salud y economía son de los más bajos a nivel departamental. Existe también un porcentaje alto en fracaso escolar y resultados negativo en cuanto a la lectura en los grados diferentes grados primaria. Por lo anterior puede deducirse que existe una relación entre los niveles de lectura y el fracaso visible. Cabe mencionar que los indicadores educativos mencionados

proporcionan datos negativos en la tasa de promoción anual y en la finalización del nivel primario. Por lo anterior se determinó enfocar el PME al área de Comunicación y Lenguaje L1.

Al aplicar diferentes técnicas como DAFO, MINI-MAX y Vinculaciones estratégicas se determinó que la Línea de Acción a trabajar es: Implementación de estrategias innovadoras que fomenten el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto para fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D. Dentro de esta se seleccionó como proyecto: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidad de lectura. Para esto se presenta un manual que contiene herramientas lúdicas y además se brindó la información sobre el manejo de los materiales, mediante talleres, involucrando a padres, docentes, alumnos y director, por último se aplicó a los estudiantes diferentes herramientas lúdicas las cuales fueron aceptadas por los actores involucrados, además de mejorar la capacidad lectora de estudiantes, favorecer los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura mejora el rendimiento escolar de los estudiantes puesto que la lectura es parte fundamental para la superación académica de los estudiantes porque los prepara para una excelente adquisición de futuros aprendizajes, como lo plantea PISA 2011, (citado en López, 2015 p.32) que establece que la lectura es importante para el desarrollo de futuros aprendizajes. De igual manera se comprobó lo que lo que indica Pastor (2011), Al decir que la utilización de instrumentos o herramientas enfocadas a los estudiantes mejoran el rendimiento académico de los educandos y los motiva para la creación de nuevos conocimientos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución
  - a. Sector: Oficial.
  - b. Área: Rural.
  - c. Plan: Diario.
  - d. Modalidad: Bilingüe.
  - e. Tipo: Mixto.
  - f. Categoría: Pura.
  - g. Jornada: Matutina.
  - h. Ciclo: Anual.
- D. Gobierno Escolar.
  - a. Cuenta con gobierno escolar: sí.

##### E. Visión y Misión

###### a. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad y una cultura en valores.

###### b. Misión

Somos una institución educativa comprometida con la formación integral de niños y niñas mediante una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo de

la comunidad y la convivencia pacífica de Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

- a. De mejoramiento de calidad educativa.
- b. De relaciones sociales.
- c. Concursos de talentos.
- d. De mejoramiento de la infraestructura del edificio escolar.

G. Modelos educativos

- a. Constructivista.
- b. Conductista.
- c. Escuela nueva.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. Leamos Juntos.
- b. Contemos juntos.
- c. Leo y escribo paso uno y paso dos.
- d. Mis primeras lecturas.
- e. Yo decido.
- f. Yo Valgo y soy importante.
- g. Feria STEAM.

I. Proyectos desarrollados

- a. Proyectos desarrollados
  - i. Jardinerización.
  - ii. Rincón cívico.
  - iii. Iluminación de aulas.
  
- b. Proyectos en desarrollo
  - i. Servicios sanitarios.

- c. Proyectos por desarrollar
  - i. Laboratorio de computación
  - ii. Iluminación de espacios

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

La población de Nentón por rangos de edades según datos del Instituto Nacional de Estadística correspondiente al año 2004 se detallada en la tabla, de la siguiente manera:

Tabla 1.

Población por rango de edades.

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
0 – 11 meses			
1 – 9 años	5,649	5,621	11,270
10 – 19 años	3,855	3,863	7,718
20 - 59	6,104	5,799	11,903
60 y más años	623	437	1,060

Fuente: elaboración propia

##### b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en el municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, según el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, llega a 0.511, considerado uno de los más bajos del departamento.

En lo relacionado a salud, las estadísticas reflejan que el índice de desarrollo humano alcanza el 0.607%, lo cual determina que la mayoría de la población de Nentón, no tiene acceso a este servicio, motivo por el cual es común observar desnutrición y mortalidad infantil en todas sus manifestaciones, principalmente en el área rural donde se carece de tecnología e instalaciones apropiadas para un servicio de calidad, cuando llegan a gozar de este servicio, el mismo no cumple a cabalidad por insuficiencia de medicamentos y médicos en los puestos de salud asignados.

En educación, la escasez de oportunidades se refleja en las bajas tasas de escolaridad: en el nivel pre primario es de 46.6%, en el nivel primario es de 82.7%; observándose tasas aún más bajas en los niveles básico y diversificado, donde el primero tiende a caer hasta el 9.9% y el segundo hasta el 3.5%. Lo que indica que la cobertura no es la adecuada para la población.

En lo que respecta a los índices de desarrollo en el sector económico, se alcanza un 0.502% a nivel de municipio, dependiendo dicho factor de dos fuentes básicas en lo que respecta a la comunidad de Gracias a Dios. La primera, el comercio, con lo que se logra satisfacer las necesidades básicas dentro del hogar, como: el vestuario, alimentación, salud, vivienda y otras. La segunda, depende trabajos de agricultura y albañilería donde devengan un salario por debajo del mínimo de Q 50.00 por jornada laboral, lo que es utilizado para sufragar aspectos de segunda necesidad, porque el trabajo en estas ocupaciones no es permanente.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2.

Estudiantes matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
117	134	151

Fuente: extraída del sistema de registros educativos.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3.

Cantidad de alumnos por grado.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	21	34	55
Segundo	23	29	52
Tercero	27	28	55
Cuarto	21	17	38
Quinto	12	11	23
Sexto	9	9	18
Primaria Acelerada	4	6	10

Fuente: elaboración propia.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4.

Cantidad de docentes distribuidos por grados.

Grado	Hombre	Mujeres	Total	Secciones	No. Docentes	Región Presupuestario
Primero	21	34	55	A y B	2	011
Segundo	23	29	52	A y B	2	011
Tercero	27	28	55	A y B	2	011
Cuarto	21	17	38	A	1	011
Quinto	12	11	23	A	1	011
Sexto	9	9	18	A	1	011
Primaria Acelerada	4	6	10	A	1	021

Fuente: elaboración propia.

## d. Relación alumno/docente

Refiriéndose a la relación que existe entre la cantidad de alumnos que es 150 y el los 9 docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, se puede determinar que para cada docente existe una cantidad considerable de estudiantes; el cual ha permitido laborar de manera eficiente, asignándole un grado y sección por docente, de esta manera el desempeño del profesor en su quehacer educativo ha sido significativo, porque existen buenas relaciones interpersonales entre el alumno y profesor facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

## C. De proceso

## a. Asistencia de los alumnos

Los datos registrados son obtenidos del cuaderno de asistencia de cada uno de los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta -EORM- Gracias a Dios. Las bajas en el porcentaje de asistencia, se dan por el poco interés por parte de los alumnos, salud, fenómenos naturales, entre otros.

Tabla 5.

Asistencia de alumnos.

Grado	Asistencia a clases en un día aleatorio
Primero secciones A y B	95%
Segundo secciones A y B	97%
Tercero secciones A y B	98%

Cuarto sección A	99%
Quinto Sección A	98%
Sexto Sección A	98%
En primaria acelerada primera etapa sección A	98%

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos de clases, según el Calendario Escolar 2018, se tuvo un 96.8% de días efectivos laborados con un total de 182 jornadas durante el año pasado. Y a nivel nacional con 188 día efectivos de clases alcanzados, superando históricamente el cierre de labores del año 2018. Por lo que corresponde al ciclo escolar 2019 a la fecha se llevan laborando 118 días, correspondientes a un 57% de efectividad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, Es una comunidad que se caracteriza por pertenecer a la cultura ladina, en relación a esto el centro educativo cuenta únicamente con plazas monolingües pues los estudiantes y profesores utilizan el idioma español para comunicarse. Desde el punto de vista de la política educativa, el educando aprende más rápido a través de su lengua materna, que utilizando otro idioma que no es de su conocimiento. Como bien se sabe que el éxito de la enseñanza aprendizaje se da utilizando como medio de comunicación el idioma que el niño domina al momento de entrar a clases.

Pero como el Currículo Nacional Base -CNB- establece que se debe impartir un segundo idioma, en este caso el idioma maya chuj de San Mateo Ixtatán, Este idioma es hablado únicamente en tres municipios del departamento de Huehuetenango, siendo estos: San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán y Nentón. Se conoce que sus raíces del idioma chuj provienen del Q'anjob'al y del Tojolab'al idioma que es hablado por personas de algunas comunidades del Estado de Chiapas, México. El alfabeto de este idioma está compuesto de veintisiete signos gráficos y un saltillo.

## d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 6.

## Textos y materiales

Nombre de los libros de texto	Grado al que fue entregado	Cantidad
Leo y escribo paso uno	Primero secciones A y B	55
Leo y escribo paso dos	Primero secciones A y B	55
Mis primeras lecturas	Primero secciones A y B	55
matemática	Primero secciones A y B	55
Comunicación y lenguaje	Segundo secciones A y B	52
Matemática	Segundo secciones A y B	52
Yo decido	Cuarto sección A	41
Módulo para docente yo decido	Cuarto sección A	1

Fuente: elaboración propia.

## e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con dos organizaciones de padres de familia, denominado Consejo de Padres de Familia, constituidos el día sábado 22 de julio de 2017 para un período de cuatro años de funcionamiento, dicha organización entregará cargos el 21 de julio del año 2021; según consta en el Acta No. 10-2017 del libro de Actas del Consejo número 2, a folios 61 al 64. Dicha organización cuenta con personería jurídica y tiene potestad de administrar los recursos económicos que son asignados para cada programa de apoyo tal como: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Remozamiento.

También se cuenta con el comité educativo, el cual su principal función es velar por el buen uso de las instalaciones del centro educativo y gestionar proyectos que favorezcan a la comunidad educativa, como también apoyar en las organizaciones de las actividades culturales y deportivas que organiza el personal docente y alumnos de la escuela.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Los datos obtenidos en la Memoria de Labores y Ficha escolar de los años 2015-2019, reflejan resultados sobre el porcentaje de alumnos inscritos en el grado que les corresponde del nivel primario según su edad cronológica. Por lo que se deja ver, se cuenta con un porcentaje alto de alumnos que ingresan en edad oportuna al grado y nivel que les corresponde, como se manifiesta en la siguiente tabla.

Tabla 7.  
Escolarización oportuna.

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados	Porcentaje de alumnos en edad oportuna
2015	266	70%
2016	253	90%
2017	266	70%
2018	281	80%
2019	269	80%

Fuente: elaboración propia.

##### b. Escolarización por edades simples

Realizando un análisis en base a datos estadísticos correspondientes al último quinquenio de la matrícula escolar, se pudo determinar que la incorporación de los estudiantes al nivel primario comprendidos dentro de las edades de seis años y seis meses o siete años cumplidos según lo establecido en ley; un 98% de alumnos aprobados en el nivel de preprimaria, ingresan al grado de primero primaria dentro de las edades aceptables.

##### c. Sobreedad

La sobre edad es un fenómeno que año con año se refleja en los establecimientos educativos que forman parte de la jurisdicción del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. En el centro educativo oficial con sede en aldea Gracias a Dios, el porcentaje con respecto a este aspecto es bajo, según el libro de inscripciones es de, 3.9%, comprendido entre uno o dos años de retraso escolar, por causa de factores mayoritarios de repitencia. En los últimos años se ha observado que dicho problema ha disminuido por reuniones

constantes con padres y madres de familia, en estas se ha hecho conciencia en cuanto al papel que como parte de la comunidad educativa deben de desempeñar.

Analizando las edades y estadísticas relacionadas en cuanto al fracaso escolar, se determinó que de los años 2015-2019 en el porcentaje que se obtuvo con respecto a este aspecto, se puede observar que ha disminuido de un 31.95% a un 22.06% con lo se puede determinar que el papel del docente y padre de familia en el quehacer educativo se ha estado desempeñando de una manera aceptable.

d. Tasa de promoción anual

Tabla 8.

Tasa de promoción anual.

Ciclo escolar	Alumnos inscritos	Porcentaje de promoción anual
2015	230	67.83% = 156 estudiantes
2016	233	73.39% = 171 estudiantes
2017	252	78.57% = 198 estudiantes
2018	259	77.61% = 201 estudiantes
2019	266	Pendiente de valor de porcentaje
Fuente: elaboración propia.		Total promoción anual: 74.35%

e. Fracaso escolar

Tabla 9.

Fracaso escolar.

Ciclo escolar	Alumnos inscritos	Porcentaje de promoción anual
2015	230	32.27% = 74 estudiantes
2016	233	26.61% = 62 estudiantes
2017	252	21.43% = 54 estudiantes
2018	259	22.39% = 58 estudiantes
2019	266	Pendiente de valor de porcentaje
Fuente: elaboración propia.		Total fracaso escolar: 25.65%

## f. Conservación de la matrícula

Del año 2015 para el 2019 se tuvo un aumento de la matrícula, por lo que la población escolar se ha mantenido en el último quinquenio, permitiendo que más estudiantes culminen con éxito el nivel primario, como se detalla en la tabla.

Tabla 10.

## Conservación de la matrícula.

Ciclo escolar	Número de alumnos inscritos
2015	230
2016	233
2017	252
2018	259
2019	266

Fuente: elaboración propia.

## g. Finalización de nivel

Tabla 11.

## Finalización de nivel.

2015 alumnos inscritos	2019 alumnos que finalizan el nivel primario	porcentaje
56 estudiantes	18 estudiantes	32.14% finalizó el nivel primario

Fuente: elaboración propia.

## h. Repitencia

La tasa de repitencia según los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, es de 11% en consecuencia de un fracaso escolar del 22%. Este fenómeno se deja ver más en los primeros años de escolaridad, los cuales comprenden el CEF.

Tabla 12.

## Repitencia.

Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2019
14.29%	10.60%

Fuente: elaboración propia.

## i. Deserción

Tabla 13.

## Deserción.

Ciclo escolar	Porcentaje de deserción
2015	13.53%

2016	7.91%
2017	5.26%
2018	8.54%
2019	6.58%
Porcentaje de deserción en el último quinquenio es de 8.36%.	

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado de primaria

Tabla 14.

Resultados de lectura primer grado.

Inscritos	Resultado positivo de lectura	Porcentaje
65	53	81.54%

Fuente: elaboración propia.

ii. Resultados de matemática primer grado de primaria

Tabla 15.

Resultados de matemática primer grado.

Inscritos	Resultado positivo de matemática	Porcentaje
65	53	81.54%

Fuente: elaboración propia.

iii. Resultados de lectura tercer grado de primaria

Tabla 16.

Resultados de lectura tercer grado.

Inscritos	Resultado positivo de lectura	Porcentaje
46	32	69.57%

Fuente: elaboración propia.

iv. Resultados de matemática tercer grado de primaria

Tabla 17.

Resultados de matemática tercer grado.

Inscritos	Resultado positivo de matemática	Porcentaje
46	32	69.57%

Fuente: elaboración propia.

## v. Resultados de lectura sexto grado de primaria

Tabla 18.

## Resultados de lectura sexto grado.

Inscritos	Resultado positivo de lectura	Porcentaje
45	44	97.78%

Fuente: elaboración propia.

## vi. Resultados de matemática sexto grado de primaria

Tabla 19.

## Resultados de matemática sexto grado.

Inscritos	Resultado positivo de matemática	Porcentaje
45	44	97.78%

Fuente: elaboración propia.

## 1.1.3. Antecedentes

## A. Históricos

Se tiene información que haya por los años de 1921, procedentes de Huehuetenango, llegaron a este territorio el señor Joselino Aranda y doña Franca de Aranda con la intención de tomar posesión de la finca que habían adquirido por medio de una compra y a su vez con el fin de quedarse a vivir en este territorio desconociéndose el dueño anterior a ellos. Posteriormente deciden construir la casa grande (conocida con este nombre la casa principal en donde habitaban los dueños) con una medida de 60 metros de largo por 30 metros de ancho con una pila de 10 metros de largo por 5 metros de ancho.

Fue en el año de 1927 cuando huyendo de una guerra interna revolucionaria en el país Mexicano un grupo de personas que huían de este conflicto cruzo la línea divisoria entre Guatemala y México llegando a esta finca en donde pidieron asilo temporal, se cree que este grupo de personas al llegar a este lugar, dio gracias a Dios por permitirles alejarse de este conflicto por lo cual se le dio dicho nombre a la finca que comprendía este territorio

En los años de mil novecientos cincuenta, la comunidad de Gracias a Dios, no

contaba con escuela que brindará sus servicios a la comunidad educativa de. Fue entonces en esos años cuando el señor Jorge Aranda, líder de la comunidad quien, preocupado por la educación de la niñez de ese tiempo, tomó la iniciativa de solventar tal necesidad, por lo que decide contratar a maestros para que les enseñarán a leer y a escribir a los niños y niñas de esa época. Una de las primeras profesoras que brindó sus servicios profesionales fue Doña Piedad Oliveros, originaria de Comitán de Domínguez Chiapas del Estado mexicano, también se contó con el apoyo incondicional de la profesora Raymunda Castillo, originaria del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

En el período de los años cincuenta al sesenta y seis sirvió para realizar las gestiones a las autoridades educativas, para la creación de una Escuela Oficial Rural Mixta en la referida comunidad, fue entonces que a finales del año mil novecientos sesenta y seis que se logra hacer realidad dicho proyecto. El día primero de mayo del año 1,967 tomó posesión en calidad de presupuestado el profesor Nery Cristóbal Díaz Herrera, quien a partir de ese entonces atendió una población escolar de noventa y siete alumnos, atendiendo dichos alumnos en una casa particular puesto que no se contaba con un edificio propio.

Seguidamente realizó gestiones ante la comunidad y autoridades correspondientes con lo que se logró adquirir pupitres y la donación de un terreno en donde posterior mente se gestionó y se logró la construcción del edificio escolar, compuesta de cinco ambientes: tres aulas, una dirección y bodega.

#### B. De contexto

La población total se encuentra distribuida en seis barrios y en su mayoría está conformada por gente mestiza y en una mínima parte por gente de la etnia Quiché, que ha llegado a la comunidad debido al comercio que se produce por ser un lugar fronterizo. Con respecto a los proyectos que se realizan en la comunidad y en cada uno de los barrios para mejoras sociales son coordinadas y

apoyadas por los diferentes comités, especialmente por el COCODE el cual funciona como comité central para coordinar acciones conjuntas con Alcaldes Auxiliares.

En lo que respecta al servicio público educativo se puede decir que solo se cuenta con los niveles de pre-primaria, primaria y en la actualidad con nivel básico. Estos tres niveles de educación se atienden en el mismo establecimiento puesto que no existen instalaciones específicas para pre-primaria y básico, en la actualidad el nivel de escolaridad en la comunidad ha mejorado respecto a años anteriores, esto se puede observar en el aumento de la matrícula escolar. Por otro lado se puede mencionar que se han realizado campañas y censos para que la población en edad escolar pueda contar con los beneficios de este servicio público.

Generalmente la escuela realiza un censo poblacional cada año con el fin de establecer la población en edad escolar. Según el censo realizado en el 2019 la población actual de la comunidad es de 570 familias lo cual reporta a 2579 habitantes mayores de edad y una matrícula escolar de 266 niños y niñas en edad escolar para el nivel primario. En el departamento de Huehuetenango se reporta una tasa de escolaridad en el nivel primario de 82.7%, pero se considera que en la comunidad de Gracias a Dios los niveles de escolaridad han venido en aumento, los resultados son consecuencia del crecimiento de la población pero también de la priorización que los padres le dan a la educación de los niños y niñas.

En la comunidad de Gracias a Dios se ha notado un cambio favorable en relación a años anteriores en los que las personas vivían únicamente de productos agrícolas que cosechaban, en la actualidad la economía y las oportunidades trabajo, con la incursión del comercio en el ámbito comunitario han mejorado, esto derivado que las personas se dieron cuenta que por ser un lugar fronterizo con el territorio mexicano, era un punto adecuado para el

comercio, el panorama cambió a favor puesto que el nivel de vida de las personas de la comunidad se ha visto reflejado en el desarrollo tanto económico como personal a pesar no contar con servicios básicos adecuados como: agua potable, servicios médicos, drenajes y la poca oportunidad para seguir una carrera profesional.

### C. De recursos

En este aspecto en el centro educativo se evidencian cambios comparados desde los primeros registros que se tienen, relacionados a construcción las primeras aulas que empezaron a funcionar fueron 3, 1 dirección y una bodega, en la actualidad existen 12 aulas utilizadas para primaria y 2 utilizadas para pre-primaria, dirección y 2 bodegas. En cuanto a la matrícula de alumnos, esta se ha mantenido en un porcentaje considerable teniendo como resultado el aumento de la misma por lo que en el ciclo escolar 2019, se cuenta con 266 estudiantes matriculados en nivel primario.

En cuanto al recurso docente en años anteriores no se contaba con personal docente de acuerdo al número de estudiantes inscritos esto provocaba que el centro educativo funcionara como multigrado, para el ciclo escolar 2019 se encuentran presupuestados nueve docentes de los cuales una profesora se encuentra comisionada temporalmente; además se cuenta con los servicios profesionales de un docente por contrato del reglón cero veintiunos (021) en el nivel primario, por lo cual se puede decir que la cantidad de docentes que existe para atender a los alumnos inscritos no es la apropiada pero comparada con años anteriores a mejora de forma considerable, porque el número de alumnos para cada sección en algunos grados es numeroso para un docente.

Para el ciclo escolar 2019 se atienden los siguientes grados y secciones: Primero secciones A y B, Segundo secciones A y B, Tercero secciones A y B, Cuarto sección A. Quinto sección A, Sexto sección A y En primaria acelerada primera etapa sección A. Se tiene conocimiento que para el ciclo escolar 2020 serán

cubiertas 3 plazas monolingües en el centro educativo lo que supone una mejora en el recurso humano y por ende en la atención a los estudiantes.

#### D. De procesos

En el centro educativo las formas de llevar a cabo los procesos han evolucionado de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación, también ha influido la participación de los padres de familia en los procesos educativos puesto que aunque no se de una participación constante mantienen una relación de comunicación con los docentes que da cierta presión para que los docentes realicen los mejores esfuerzos por cumplir de forma apropiada con el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto se evidencia tanto en la asistencia de los alumnos que se ha elevado a tasas favorables como también en el cumplimiento de los días efectivos de clases.

Como toda institución pública, el centro educativo está regido por el director, docentes, alumnos y padres de familia, tomando en cuenta las funciones de los actores del triángulo pedagógico. Esta organización permite crear lazos de comunicación. De la misma manera el establecimiento cuenta con un comité de padres de familia y la Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de facilitar gastos de los programas de apoyo que son entregados a la escuela. Otra de las organizaciones que tiene voz y voto en la toma de decisiones en el centro educativo, es el Gobierno Escolar quien se encarga de representar los intereses de los estudiantes y del centro educativo en general.

Puesto que los procesos son de suma importancia en el entorno educativo, al inicio de cada ciclo escolar, en el centro educativo se delegan comisiones para realizar las diferentes actividades programadas para cada ciclo escolar, tratando de organizar el proceso educativo. Siendo la planificación de los aprendizajes otro de los aspectos de relevancia, el cual se maneja de manera semanal en el cual se incluyen temas a trabajar durante una semana y que son de importancia en el entorno comunitario de los estudiantes, la misma. Por otra parte están las

evaluaciones de los aprendizajes, las cuales se realizan de manera constante y las evaluaciones realizadas por bimestres, con los cuales se aprecia el rendimiento escolar de los estudiantes y se registra en cuadros de apreciación objetiva.

#### E. De resultados de escolarización

Los resultados se miden a partir de la finalización de cada ciclo escolar, en el centro educativo algunos de estos resultados se han visto afectados por diferentes factores que inciden el hecho educativo. La tasa de promoción anual define diferentes aspectos que pueden estar presentes de forma positiva o negativa en los resultados obtenidos, entre los aspectos positivos que se han mejorado con las tasas registradas en años anteriores se puede mencionar: escolaridad por edades simples, sobreedad, conservación de la matrícula. Otros aspectos de igual manera han mejora pero de forma paulatina entre estos se puede mencionar la repitencia y la deserción, problemas que en la actualidad se dejan ver pero en porcentajes menores.

Todos los ciclos escolares son diferentes de acuerdo a las situaciones negativas que se van dando durante el proceso educativo, como se mencionó en los aspectos anteriores que han mejorado respecto a los años anteriores y que por ende permiten mejores resultados de escolarización, también existen aspectos que a pesar del tiempo y de los esfuerzos realizados, se mantienen con tasas negativas evidentes, tal es el caso de la tasa de promoción anual que se ha visto afectada, al igual que el fracaso escolar y finalización del nivel, en los cuales se ven deficiencias que han tenido descenso mínimo, por lo mismo son considerados como problemas que inciden en los porcentajes de resultados escolares, esto se debe en gran parte a factores ajenos al entorno educativo.

En importante mencionar que en la actualidad un 0.003% de los alumnos que pasaron por las aulas del establecimiento han culminaron su carrera profesional entre las cuales se puede mencionar maestros, peritos contadores, Licenciados,

Enfermeros, Profesores de Enseñanza Media, Mecánicos entre otros. Por lo expuesto anteriormente, la educación primaria ha tenido impacto en el contexto comunitario puesto que a pesar que la comunidad es rural, existen personas egresadas del centro educativo que en la actualidad son profesionales.

#### F. De resultados de aprendizaje

Con base a los datos que se reflejan en los diferentes ciclos escolares hasta la actualidad y tomando en cuenta que los recursos recientes son los más apropiados para el trabajo educativo, se puede decir que se han dado avances en el aprendizaje de los estudiantes pero de manera pausada por lo aún existen algunos aspectos negativos. En las áreas donde más se a trabajo esta situación, son Comunicación y Lenguaje y Matemática, dado que en estas áreas es donde más se evidencian los malos resultados de aprendizaje, en años anteriores. Para el ciclo escolar 2019 se pueden ver aún este tipo de dificultades puesto que los resultados demostrados en lectura y matemática en los grados de primero y tercer grado presentan cierto grado de deficiencia.

Los resultados de aprendizaje son fundamentales en el resto de resultados a nivel escolar, porque de estos deriva el fracaso, la deserción escolar y la repitencia. En el presente ciclo escolar se han llevado a cabo programas para reducir los resultados negativos, de la misma manera a nivel escolar se realizan concursos de lectura y matemática para fortalecer el aprendizaje. El centro educativo desde el momento de su creación tiene la perspectiva de formar ciudadanos con carácter, capacidades y habilidades que le permitan ser competente y competitivo en la sociedad actual.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En cuanto a lo histórico, se puede mencionar que a causa del conflicto armado interno que estalló a inicios de la década de 1980, la comunidad de Gracias a Dios, se vio afectada no solo en infraestructura sino también en desgaste

emocional, físico y sobre todo económico, porque las personas no trabajaban con regularidad sus tierras, todo parte del temor que se sentían en el ambiente. Por otro lado esta situación provocó grandes atrasos, tanto que, los estudiantes y profesores se vieron afectados en los procesos de enseñanza aprendizaje. Muchas familias en aquellos tiempos huyeron, llevándose con ellos a niños y niñas en edad escolar.

Todo esto viene a repercutir en la actualidad pues, existen algunas personas en su mayoría ancianos y personas mayores, que no saben leer ni escribir, dando lugar al analfabetismo. Es difícil comprender que a pesar del tiempo transcurrido, aún existen padres de familia que ven la educación como algo irrelevante en la vida. Además por la vida que estas personas han llevado y el poco acceso a servicios públicos, se ve reflejado en la actualidad, con la poca importancia que algunos padres de familia, demuestran a la educación de sus hijos.

La comunidad ha subsistido con los pocos ingresos que pueden extraer de los productos agrícolas por la escasez de empleos, en la actualidad la mayor parte de la población vive de esta actividad, aunque algunas décadas atrás se empezó con el fenómeno de migración, resultó que muchos hombres comenzaron a dejar sus familias con la intención de llevar una vida mejor, en la actualidad señores y muchachos viajan hacia México o Estados Unidos con el propósito de brindarles a los hijos e hijas una vida mejor.

Estas situaciones han traído consecuencias en el área educativa, hoy los padres o personas adultas, se llevan a los niños para llegar a su destino, dando lugar a otro problema como lo es el retiro definitivo del centro educativo, por parte de los alumnos. Todo esto influye de manera negativa en la educación puesto que el poco interés por parte de los padres de familia hacia el proceso enseñanza aprendizaje se refleja en los resultados de lectura y el fracaso escolar que se evidencia entre los estudiantes, de la misma manera estos indicadores inciden en la repitencia y la deserción, las cuales son visibles en la tasa de promoción

anual y un bajo índice de finalización del nivel.

#### B. Circunstancias psicológicas

Existen diferentes manifestaciones de vida que reflejan diversas formas de conducta ante los estímulos en el ámbito comunal y escolar, esto derivado de acciones vividas en el pasado y en la actualidad las cuales crean una mezcla de características propias de una comunidad y que influyen de manera positiva o negativa en los hogares. De esta forma se han generado en la comunidad actitudes que reflejan superioridad de género, limitación a la participación de la mujer, agresión verbal y física, diferencias entre culturas, desintegración familiar, maltrato infantil, explotación. Estas circunstancias han afectado los resultados de lectura teniendo en cuenta que los niños que tienen problemas en los hogares no rinden como los demás, de lo expuesto se puede decir que influye en la deserción y repitencia escolar.

En la comunidad de Gracias a Dios, se demuestran diferentes tipos de conductas o comportamientos, los cuales han venido formándose desde de la fundación de la comunidad, de igual manera como consecuencia del conflicto armado interno. En la mayoría de familias se evidencian comportamientos de rebeldía por la influencia de culturas de comunidades mexicanas aledañas a la aldea. Por su parte la tecnología se ha manifestado, como se sabe, el uso de esta, aporta conocimiento y favorece el intelecto de las personas que la utilizan, pero el uso inapropiado ha provocado en los alumnos, comportamientos de mala conducta, ansiedad, desorden y aislamiento.

Los resultados que se han obtenido en materia educativa por lógica no cumplen al cien por ciento las expectativas, puesto que con problemas psicológicos los niños tienden a fallar en el proceso educativo. La incidencia de estas situaciones se ve reflejada no solo en la deserción y la repitencia sino también en el fracaso escolar, la tasa de promoción anual y en la finalización de nivel, por tal motivo muchos niños terminan por alejarse del centro educativo, otros repiten grado de

manera constante, derivado de vivencias negativas en la comunidad y en el hogar.

### C. Circunstancias sociológicas

El aspecto sociológico, son diversos factores que se pueden percibir en la comunidad y que por ende son visibles en el ámbito educacional. Se refleja en la comunidad atrasos y muchas necesidades que no han podido ser solventadas por parte de las autoridades municipales y nacionales. Estas situaciones están demasiado marcadas en la sociedad, entre las que puede mencionarse: poca práctica de equidad de género, alcoholismo, desintegración familiar, pobreza, desempleo, enfermedades de salud, migración, las cuales condicionan el hecho educativo y lo conducen a presentar una educación con porcentajes bastante que presentan deficiencias.

Muchas familia de la comunidad, se encuentran limitadas en sus condiciones sociales, emocionales y económicas, se ven forzadas a recurrir a la desintegración familiar por la migración de algún miembro familiar, con el propósito de velar por el bienestar económico, lo que repercute en consecuencias en el seno familiar, en la mayoría de casos son los hijos e hijas son quienes absorben esta situación de forma negativa, con la pérdida de respeto, de valores e identidad. Estas condiciones influyen en el fracaso y repitencia escolar como parte del desinterés de los estudiantes y la poca importancia que se le da al proceso educativo por parte de la familia.

Otro aspecto que limita la participación de los estudiantes en las diferentes actividades escolares, es la religión, puesto que una gran cantidad de estudiantes no participan en actividades de celebraciones de fechas conmemorativas, en especial las fiestas patrias. Esto se debe a las prácticas y prohibiciones religiosas practicadas en algunos credos, con lo que se priva la participación integra de los estudiantes. Esta situación provoca poca participación de padres de familia y alumnos en las actividades lo que se refleja

con datos negativos en la tasa de promoción anual y finalización de nivel.

Por otro lado se ha perdido la práctica de los derechos, a causa de la deshumanización que se está viviendo a nivel mundial, pues en los hogares los padres de familia se ven absorbidos por el trabajo por lo que no tienen tiempo para enseñar a sus hijos a practicar los valores y el respeto entre personas. Muchos son los factores que intervienen para que las personas se muestren ajenos al compromiso de mantener buenas relaciones con sus semejantes. Esta misma situación es reflejada en el contexto educativo pues algunos niños manifiestan prácticas inmorales que perjudican a sus compañeros.

Sin duda alguna el alcoholismo y la drogadicción son dos aspectos muy visibles en la comunidad, que no permiten el desarrollo personal. Es de esta manera como se originan problemas escolares dado que padres e hijos presentan este tipo de problemas sociales, quitando de esta manera el apoyo moral y económico a los niños y niñas, también la oportunidad de tener una educación ordenada para la formación y desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan competir en diferentes ámbitos de trabajo. Este tipo de conductas presentadas por los estudiantes influyen en los índices de resultados de lectura repitencia y fracaso escolar, porque no tienen apoyo en los hogares.

#### D. Circunstancias culturales

En cuestión cultural, todavía se dejan ver algunas situaciones que desfavorecen a ciertos grupos, tal es el caso de las mujeres, que a pesar del tiempo, quedan excluidas de las organizaciones comunales, aunque en la actualidad pueden participar en reuniones a favor de la aldea, muy pocas veces emiten opiniones por lo que han vivido en tiempos pasados, lo cual viene a incidir en el área educativa. Desde años atrás los profesores han organizado diferentes actividades, con el fin de promover la equidad de género y sobre todo la participación activa de ambos sexos en la toma de decisiones.

La identidad e idioma materno en la actualidad se ha perdido, por lo cual muchas personas, no reconocen sus orígenes, derivado del temor a ser expuestos a discriminación o burlas, fenómenos que se dejan ver, en el cambio de costumbres y tradiciones en la sociedades de la comunidad. El plantel educativo en la actualidad está reconocido con modalidad monolingüe Español-Chuj, lo que resulta contradictorio, puesto que algunos niños y niñas que asisten a la escuela tienen padres que conocen el idioma y no se comunican en chuj, esto se debe a que los padres de familia se han interesado por que sus niños aprendan el idioma que para ellos tiene mayor impacto como lo es el Español o castellano.

Muchas de las costumbre y tradiciones que los antepasados practicaban, se han perdido en la actualidad porque los hijos, han adoptado otras formas de ver el mundo que los rodea, se han perdido costumbres bastantes recordadas. Esto en gran manera tiene que ver con la incorporación de otras culturas al contexto comunitario. Se ha creado una mezcla de culturas, por lo que, se crean choques y discrepancias entre estas, esto viene a afectar la vida en armonía. En la escuela también se dejan ver, este tipo de situaciones pues los niños y niñas son influenciados de manera natural por sus padres y amistades, en la práctica o no de costumbres.

Por otra parte la inmersión de religiones en la sociedad, han restringido la participación en la realización costumbres y tradiciones. Existen algunas costumbres que interfieren en el rendimiento escolar o el abandono definitivo del plantel educativo. Por lo que cabe mencionar que es un sistema secuencial en el cual, el padre hace algo positivo o negativo, de alguna manera también el niño debe hacerlo tal como su padre. Todas estas circunstancias encontradas intervienen en algunos indicadores, tal es el caso del cambio del idioma que algunos caso repercute de manera negativa en los resultados de lectura, en consecuencia existen un porcentaje de repitencia, fracaso escolar, tasa de promoción anual y finalización de nivel.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

Guatemala siempre ha sido un país que presenta niveles muy deplorables en relación al desarrollo humano, por la corrupción que se vivencia en el país, cada uno de los Ministerios de Gobierno y el Congreso de la República, son entes encargados de velar por el bien de todas y todos los habitantes de Guatemala, en cuestión de política el país alcanzó niveles altos de corrupción, los cuales mantienen desfavorecidas a las personas pobres y desempleadas. También en la política se generan los monopolios que dan oportunidad de acrecentar negocios a grandes empresarios y los comercios pequeños se ven afectados.

La educación guatemalteca no ha alcanzado niveles positivos en relación a una educación de calidad, siendo esta una base para el desarrollo personal de los habitantes de las comunidades, pues toda esta situación surge la apatía política, la desigualdad, la represión, manifestaciones de grupos sociales. Cada cambio de gobierno las personas van quedando más desprotegidas y sin derecho a oportunidades. Otra problemática en el país, es el bienestar que una persona debe tener, pero para ellos se necesita contar con varios aspectos fundamentales. Cada gobierno lanza políticas, para combatir diferentes aspectos sociales como: Salud, empleo, vivienda, educación, nutrición y seguridad, lo irónico en la actualidad, es que puede decirse que muchas personas no cuentan con estas condiciones para lograr un desarrollo pleno en su contexto.

El contexto educativo se ve afectado en relación a la sociedad teniendo en cuenta que aquellas familias que tienen un estatus económico sostenible son quienes pueden acceder a los mejores servicios educativos, esto de alguna manera crea ciertos niveles en la sociedad guatemalteca. Esta misma situación que perjudica a aquellas personas de la sociedad, que no tienen acceso a todos los niveles educativos se presta para que estos se vean obligados a viajar a cabeceras municipales y departamentales, lugares donde se practican otras costumbres y tradiciones, lo cual propicia la pérdida de identidad de algunos

pueblos pero sobre todo a la inconciencia que presentan todas las personas.

Por otro en Guatemala se ha marcado tres niveles de sociedad, los ricos, la clase trabajadora y los pobres. Estos últimos son los más desfavorecidos y quienes cuentan con menos acceso a los servicios públicos. Existen comunidades alejadas que no cuentan con servicios básicos para poder tener una vida digna. Guatemala siendo un país con desigualdades muy marcadas deja claro que un alto porcentaje de la población no cuenta con agua potable, red de drenajes, energía eléctrica, condiciones aptas en las áreas de salud y educación. Al no contar con las condiciones adecuadas, se generan otros problemas que intervienen en la formación y desarrollo de una persona, tales como: Desnutrición, migración, analfabetismo, deserción escolar.

Estos a su vez repercuten en los resultados educativos pues la deserción escolar, el fracaso escolar, el abandono escolar y la no promoción son parte de la realidad de la educación. La educación en términos generales, se ve condicionada por muchos factores negativos, que requiere acciones conjuntas para contrarrestar los índices negativos a nivel nacional. Por otro lado está también el cumplimiento real de los horarios de trabajo, el compromiso con la labor docente, a la par de estas acciones debe estar la presencia de los padres de familia como los primeros educadores de los hijos, esto para dar acompañamiento a la formación educativa de los y las niñas guatemaltecas.

En cuanto al entorno sociocultural, las personas de la aldea Gracias a Dios, manifiestan algunos cambios que favorecen la convivencia en sociedad, por otro lado también se dejan ver algunas situaciones que interfieren en el desarrollo físico e intelectual de los habitantes de dicha comunidad. La comunidad necesita obtener otros recursos que promuevan condiciones favorables de vida a nivel individual y familiar tal es el caso de empleos, cobertura en educación en el nivel medio, ampliación de los servicios de salud. La escuela en su estado físico ha mejorado aunque han pasado varios años del último remozamiento que se

realizó. Dado a la poca inversión por parte del gobierno a través del Ministerio de Educación, los edificios escolares se han deteriorado.

Además las políticas que han implementado para fortalecer la asistencia de los alumnos no han logrado los objetivos, pues hace varios años se implementó la ayuda a los padres que tuvieran hijos inscritos en los diferentes grados de primaria, lo triste del caso sigue siendo que hasta hoy, dichas ayudas se mueven por medio de políticos que usan este tipo de situaciones para su beneficio., esto genera confrontaciones y muchos padres deciden retirar a sus hijo por tal motivo. Los padres han dejado de ser los primeros educadores y han permitido que otros aspectos tomen su lugar, de esta manera cuando un niño ingresa a primero se nota la ausencia de información que debería ser brindada por la familia. Además de que los niños no presentan tareas que deberían realizarse en casa, es así como se evidencia el poco compromiso por parte de los padres de familia.

La comunidad de Gracia a Dios se ha visto invadida por diversas formas de conducta social y cultural, pues a esta aldea han llegado a vivir familias con otras costumbres y tradiciones, esto repercute en la pérdida de identidad de las personas que llegan o de la incursión de nuevas costumbres y tradiciones, a los habitantes originarios de tal comunidad. Las familias se ven afectadas por diversos problemas que han interferido en el desarrollo intelectual de sus miembros, esto se ha dado por la imitación de costumbres que ven en localidades mexicanas, puesto que la comunidad se encuentra ubicada en la línea fronteriza.

En la actualidad uno de los problemas que ha llegado a desestabilizar familias y sociedades es la drogadicción acompañado muchas veces de alcoholismo, lo que repercute en la conducta y la manera de percibir las cosas entre los jóvenes y niños, esta situación condiciona de manera grave los comportamientos de una sociedad y por ende recae en el seno familiar. Los niños se dan cuenta de estas situaciones hasta pensar que son cosas normales, lo que se ve reflejado en las

conductas negativas que trasladan al plantel educativo por lo que en muchas ocasiones demuestran conductas agresivas, estos mismos problemas llevan al fracaso escolar.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la actualidad los medios de comunicación han tomado gran influencia sobre la forma de vida de las personas y de manera muy específica en las conductas y comportamientos. Las condiciones y el hecho de estar sumergidos en el trabajo debido a la pobreza, hace que los padres pierdan el control sobre la formación correcta de los niños y niñas. Los medios de comunicación en concreto, brindan a los niños el interés por el aprendizaje y generan en ellos una forma de comunicación bastante avanzada para su edad, aunque por otro lado intervienen en la formación de los aprendizajes pues la radio, la televisión, revistas y medios de comunicación escritos, crean en los alumnos patrones de comportamiento como: imitación de actividades, conductas agresivas, personajes, formas de expresión, etc.

Estos medios han facilitado la comunicación entre personas, puesto que la llegada de estos al campo educativo se ha reflejado de manera global porque facilitan los procesos de información así como la interacción no presencial entre un grupo de personas. La diferencia es que existen una gran población guatemalteca que tiene acceso limitado a estos medios, en las comunidades más apartadas de las zonas urbanas, tienen acceso a la radio de alta frecuencia y con muchos problemas a la comunicación vía telefónica, esto por la pobreza que se vive en algunas áreas específicas del país.

Las áreas metropolitanas son las que cuentan con todo tipo de comunicación, en la muchas ocasiones se crean programas educativos, empleando el uso de los medios de comunicación, resulta que cuando esto ocurre toman como referencia las condiciones de las áreas urbanas, dejando por un lado el contexto rural, esto afecta en ocasiones el hecho educativo pues en relación a los aprendizajes de

los alumnos no se cumple con las expectativas previstas por el Ministerio de Educación. Esto ocurre porque quienes elaboran dichos programas, desconocen el contexto real de las comunidades rurales.

Estos medios hace varios años han informado a las personas sobre las distintas situaciones de la vida, en caso de la comunidad, las redes sociales son las más frecuentes por su fácil uso y su alcance de reproducción. Como casi todo lo que se utiliza, tiene sus ventajas y desventajas, muchos niños reciben información no apta para su edad, en la actualidad están dando mucho de qué hablar entre los jóvenes y niños, los cuales son más vulnerables para adoptar informaciones negativas y trasladarlas al contexto comunal y escolar. Las señoritas al igual que las niñas a temprana edad quieren experimentar situaciones que pueden llevarlas al fracaso, esto motivadas por personajes que ven en las novelas o películas.

En el contexto escolar los medios de comunicación son utilizados para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la escuela se trata de capacitar, enseñar y conducir a los estudiantes al manejo de estas herramientas de manera que presenten un autocontrol. Es notable que su uso en el proceso educativo resulta atractivo para los estudiantes, por lo se ha implementado de manera positiva para que los alumnos participen de manera activa y puedan darle el uso apropiado, lo que ha dado buenos resultados.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En mejoras de las condiciones de vida y de la educación se han implementado nuevas tecnologías que permitan facilitar los procesos de interacción entre las instituciones encargadas del control de la educación, también dentro de aulas se pretende contar con estas nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, lo lamentable del caso es que, en las comunidades donde se evidencian problemas como la pobreza, desnutrición, desempleo, desintegración familiar, es difícil que los alumnos y alumnas tengan acceso a este tipo de

materiales, por lo que se deja ver, una clara diferencia en relación a los niños de las áreas urbanas que si cuentan con estos servicios.

Si se compara una escuelita del área rural con una del área urbana, existen grandes diferencias que marcan la realidad de los contextos, en la actualidad es difícil encontrar una escuela rural que cuente con un laboratorio de computación, por lo contrario en las urbanas si se prestan esos servicios a los alumnos. Otra problemática es el descontrol y el mal uso del internet, puesto que los niños que tienen acceso no tienen limitantes por parte de los padres o personas adultas, lo que genera en los estudiantes conductas de rechazo al estudio, rebeldía, vocabulario obsceno y algunos problemas emocionales.

El uso de computadoras, Tablet, teléfonos celulares, brinda la oportunidad a los niños, de mejorar sus habilidades y destrezas mentales dado que motivan al aprendizaje de nuevas experiencias. Es notable Esto puede significar que los alumnos pueden presentar dentro del salón de clase, problemas de audición, pérdida de la visión, carencia de concentración, ansiedad e inquietud.

En cuanto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es inevitable que la tecnología evolucione a pasos agigantados por lo tanto también está inmersa en todas las áreas de la vida. El uso de tecnología en la comunidad de Gracias a Dios, es notable, pues cada vez es más frecuente encontrar a una persona utilizando un teléfono inteligente, es sin duda un gran que permite realizar trabajos y comunicarse de manera rápida y segura con cualquier persona. Ha causado gran revuelo, pero sin duda es necesario mencionar que la implementación de estas herramientas causa daños graves a las personas que se vuelven dependientes de su uso.

En las redes sociales y el uso de internet, los niños tienen acceso a diferentes tipos de información apta y no apta para la edad. En las escuelas es seguro encontrar a niños que manejan informaciones negativas, las cuales son

expresadas de forma natural. Es importante implementar el uso de estas tecnologías en los procesos de enseñanza de manera sistemática, para que fortalezcan sus habilidades, pero a la par inculcar valores que favorezcan el uso correcto y moderado de las tecnologías, de manera que los alumnos utilicen a su favor las herramientas, con lo que se evitarían muchas consecuencias negativas para el alumnado.

Por otro lado muy pocos alumnos cuentan con los recursos necesarios para poder acceder a estas. En la escuela se enseña a los estudiantes el manejo de tecnologías utilizando las únicas herramientas con las que el profesor cuenta, de manera que estén preparados con información base, puesto que no se cuenta con laboratorio de computación o algún proyecto que implemente estas herramientas. Es frustrante saber que las autoridades correspondientes al Ministerio de Educación exijan la implementación de las nuevas tecnologías y que por otra parte no exista ningún apoyo para dotar a las escuelas con lo necesario, en materia tecnológica.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

A pesar de la finalización del conflicto armado interno, la firma de la paz en 1996 y acuerdos pactados para mejorar las condiciones de vida de aquellas personas que habían sido marginadas, aún se puede evidenciar desigualdad de equidad en las poblaciones del país, muchos grupos son abandonados por los gobierno y más aún los acuerdos para lograr un país con más justicia y escasa equidad, se han debilitado facilitando de esta manera los conflictos entre comunidades, por diferentes motivos. Los conflictos entre grupos sociales o comunidades se hacen más frecuentes con el pasar del tiempo y no se ve una reacción positiva por parte de las autoridades para solventar estas situaciones.

Una parte fundamental es la ideología de los pueblos que conviven en la nación, en la actualidad se ha manifestado una evidente pérdida de valores los cuales a su vez no permiten que las personas puedan convivir en armonía, respetando

sus diferencias idiomáticas, costumbres y tradiciones, las cuales deben ser valoradas admiradas y respetadas. Lo lamentable pasa, porque en la actualidad las comunidades han mezclado las culturas y cada una toma formas de vida de otras culturas, de esta manera la identidad se va perdiendo entre los pueblos de Guatemala. Una situación controversial es la aplicación de programas en educación e instituciones por velar por la permanencia de los idiomas mayas, lo contradictorio es que a nivel nacional los idiomas mayas van perdiendo campo.

Una de las causas de la pérdida de la identidad cultural es el miedo al rechazo y la discriminación, por otro lado las condiciones para la práctica de las costumbres y tradiciones, se ven amenazadas por la poca importancia que en día se les da, por parte de las autoridades. Antes cada costumbre y cada tradición era realizada con iniciativa y esmero, esta situación ha venido a menos pues hoy se realizan celebraciones y conmemoraciones pero solo por cumplir.

En lo concerniente a los factores culturales y lingüísticos, cabe mencionar que en la comunidad de Gracias a Dios, después del conflicto armado interno muchas personas se quedaron a vivir en dicho lugar, provenientes de diferentes lugares, situación que ha dado lugar a la interacción de diferentes culturas. El hecho de habitar varias culturas rara vez es producto de burlas o discriminación, pero en ocasiones entre estudiantes se puede evidenciar diferentes maltratos verbales. Otra situación que en la actualidad es muy común, que familias provenientes de culturas donde portan un traje típico años después las señoritas y jóvenes cambian su forma de vestir, perdiendo su identidad cultural. Cabe mencionar que en el centro educativo los niños visten un uniforme, sin negar el derecho a portar trajes típicos.

Las costumbres año tras año han ido desapareciendo provocado por la falta de interés de las nuevas generaciones, por participar en actividades que potencien las creencias, costumbres y tradiciones, para que estas se aseguren con el pasar del tiempo. Una situación bastante marcada y que en la actualidad a nivel

nacional ha disminuido es la equidad de género, aunque en el contexto rural se puede identificar esta situación, si se habla en términos educativos, en la comunidad se manifiesta más apoyo hacia los hijos varones por parte de los padres para que puedan culminar el nivel primario, pues las niñas se retiran mucho antes para aprender las labores de la casa.

La desigualdad afecta el entorno educativo, puesto que se han creado políticas para apoyo de los padres que tienen a niños o niñas estudiando en el nivel primario, lo triste suele ser que, muchos niños y padres de familia quedan fuera de estas ayudas cuando realmente lo necesitan, creando desigualdad puesto que muchos se sienten excluidos de apoyos sociales. La escuela de la localidad funciona en la modalidad bilingüe, tomando como lengua materna el idioma español y como segunda lengua de la región el idioma maya chuj proveniente de San Mateo Ixtatán. De manera lamentable y a pesar que en la escuela se ha buscado la manera de fortalecer los conocimientos del idioma maya chuj, en los hogares han decidido que los niños aprendan el idioma castellano.

El bilingüismo en la comunidad y específicamente en la escuela ha disminuido en aquellos alumnos que entienden y hablan pero no de manera fluida el idioma maya chuj. Una de las situaciones que ha propiciado la pérdida del idioma maya, es que, en algunas familias, alguno de los padres, solo puede hablar el castellano, por lo tanto las parejas comienzan a practicar un solo lenguaje por tal situación el otro idioma se ve destinado a desaparecer del seno familiar, es de esta manera como un idioma prevalece, en muchos casos es el castellano. Los niños que hablan ambos idiomas prefieren, utilizar el castellano en los grupos sociales de la escuela por temor a burlas y discriminación.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

En Políticas de Cobertura a nivel nacional se puede mencionar que se ha dado un avance de manera paulatina en la apertura de nuevos centros educativos

tanto en primaria, preprimaria, nivel medio como en nivel superior. El nivel preprimaria se ve afectado a causa de la poca cobertura pues en muchas comunidades del país no hay suficientes niños que permita la contratación de docentes especialista en el nivel, por lo que en la mayoría de casos terminan siendo atendidos por un profesor que tiene a su cargo varios grados de primaria. En primaria se ha logrado cubrir comunidades que no tenían acceso a educación aunque todavía existen niños que no tienen la oportunidad de acceder a este derecho humano.

Otro indicador bastante evidente es que no existen políticas reales que apoyen a los niños con necesidades especiales, es decir que las escuelas reportan estos casos pero las entidades encargadas de dar seguimiento a estos niños no aportan lo necesario para fortalecer el aprendizaje de los mismos. Han existido entidades que se encargan de la alfabetización de personas que de alguna manera fueron excluidas de la educación, lo lamentable que solo cubren un porcentaje menor de la población con analfabetismo.

Por otro lado las ayudas y becas por parte del gobierno son bastantes escasas por tanto en las comunidades existen niños con grandes habilidades y destrezas que solo aspiran a culminar el nivel primario. Los establecimientos que existen para la educación extraescolar en su mayoría funcionan con fines de lucro por ende un porcentaje menor han sido creados para dar oportunidad a personas en edades no escolar que fueron excluidas de este servicio y que en la actualidad tienen deseos de superación, la realidad es que en un municipio es difícil ver en función un centro de educación pública para estas personas.

Respecto a las Políticas de Cobertura en el contexto educacional de la comunidad de Gracias a Dios se cumple con la cobertura de primaria en su totalidad, en el caso de preprimaria no existe un centro educativo adecuado donde los niños puedan aprender jugando. Además los alumnos en un buen porcentaje solo culminan el nivel primario; otros entran solo para aprender a leer

y escribir; cabe mencionar que la mitad de estudiantes siguen estudiando en el nivel básico, sin duda lo más triste para el desarrollo de la comunidad es que no existen opciones para que los alumnos continúen su preparación y aspirar de esta manera a una carrera.

El acceso escolar para niños con necesidades especiales es limitado puesto que las instituciones encargadas de brindar apoyo, solo exigen reportes, en cambio no aportan los conocimientos y apoyo que deberían proporcionar. En la comunidad los objetivos de esta política educativa no se cumplen, dado que en años anteriores algunos padres, viendo la necesidad de proporcionar a sus hijos un futuro mejor, los enviaron a estudiar en el nivel básico lo que implicó una gran inversión para personas que viven de los productos agrícolas, por lo que al poco tiempo los jóvenes se vieron obligados a retirarse de sus estudios, situaciones tristes pero es la realidad de muchas comunidades alejadas.

#### B. Calidad

En cuanto a las Políticas de Calidad Educativa, sigue siendo un reto bastante pesado para el Ministerio de Educación, se han manejado diferentes políticas para mejorar las condiciones en los centros educativos, algunas muy funcionales pero otras han quedado a deber en los contextos educativos. El Programa Académico de Profesionalización Docente ha sido implementado de muy buena manera en cada contexto local sin duda ha permitido a los profesores implementar nuevas metodologías en el proceso educativo, además utilizar de manera efectiva el nuevo Currículum Nacional Base y por medio esto satisfacer las necesidades que se vive en cada uno de los contextos del país.

Han surgido otros programas en respuesta a situaciones adversas que la educación ha presentado como: el poco hábito de lectura, índices negativos en matemática y la pérdida de valores entre otros. La tecnología es un tema que representa la modernidad, por medio del Ministerio de Educación algunas escuelas cuentan con Centro de Computación, lo lamentable suele ser que la

mayoría de estas escuelas son solo de área urbana.

El programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha nacido como respuesta al poco acompañamiento que se le ha dado al hecho educativo por parte de las autoridades, es una propuesta que tiene como objetivo cumplir con los requerimientos de una educación de calidad, la situación aún está tomando relevancia pues a nivel nacional existen muchos municipios por cubrir. Por otro lado los textos que son enviados a las escuelas llegan muy tarde y no están adecuados al contexto de los alumnos.

En relación a las Políticas de Calidad de la Educación en el contexto educacional se puede decir que se han dado avances significativos con la profesionalización de los docentes lo que permite que el hecho educativo se realice con una mejor calidad. En contradicción con lo mencionado, existe demasiada inasistencia de alumnos por factores como pobreza, desintegración familiar, migración, trabajo infantil y carencia de salud. Otra de las situaciones es, que por factores como escaso interés de padres de familia y la poca inversión en educación por parte de del Estado, por lo que no se cuenta con suministros tecnológicos básicos que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre este campo.

Los textos no llegan a tiempo al centro educativo, en cuestión de material para los programas yo decido, contemos juntos y leamos juntos, se recibieron bonitos materiales de trabajo para el fortalecimiento de la personalidad, valores, lectura y razonamiento. Todavía no hay apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, por lo que se espera en los próximos ciclos escolares, una mejora en los procesos educativos. En esta política existen muchas limitaciones sin embargo lo que se ha logrado ha sido de manera muy certera.

### C. Modelo de gestión

Las Políticas de Modelo de Gestión, en cuanto a estás el Ministerio de Educación por medio de entidades encargadas manejan fondos específicos para gestión de

remozamientos de centros educativos a nivel nacional, con el apoyo de las direcciones de las escuelas. Por otro lado la mayoría de centros educativos no cuenta con personal adecuado para el mantenimiento de los espacios, lo cual permite el deterioro de los edificios lo que supone un gasto bastante mayor. Anualmente a las direcciones les piden informes de daños en los edificios escolares pero no se ve una respuesta inmediata sobre la información requerida.

La transparencia de las actividades, toda la documentación que se maneja en los centros educativos, departamentales y oficinas del Ministerio de Educación, en la actualidad es muy fácil de publicar y dar a conocer a todos por medio de portales y plataformas virtuales en las cuales se presentan los índices en cuestión educativa. Lo que todavía sigue siendo una situación difícil es el manejo de los fondos en todas las dependencias de la máxima entidad educativa. El Sistema Nacional Acompañamiento Educativo, todavía no tiene campo en muchos municipios pero es sin duda una muy buena estrategia para comprometer a todos los involucrados en el hecho de los procesos educativos.

En lo que concierne a la al Modelo de Gestión, la transparencia en el manejo de fondos del estado es parte fundamental teniendo en cuenta que de ello depende el aprovechamiento de los programas que llegan a la escuela por medio de la OPF, organización que debe demostrar de forma constante al público los gastos realizados durante un año lectivo, lo cual se realiza y se publica por medio de un mural de transparencia. Además en cuestión de procesos de entrega y reportes de documentos los procesos suelen ser menos complicados comparado con años anteriores.

En esta política se contempla el remozamiento y mantenimiento de escuelas, el último remozamiento se realizó en el 2013 pero por asuntos de no contar con personal de mantenimiento en las diferentes áreas de la escuela, actualmente existen deterioros en el edificio y área escolar. Es necesario fortalecer el proceso educativo por medio de monitoreos que permitan presentar niveles de calidad

aceptables, aunque podrían implementarse programas que involucren de forma obligada a los padres de familia en el proceso de educación de los estudiantes lo cual permitiría una mejor compenetración en los miembros de la comunidad educativa.

#### D. Recurso humano

En relación a las Políticas de Recurso Humano cabe mencionar que se han generado empleos, pero de forma muy pausada lo que ha dado lugar a que docentes trabajen con dos grados a la vez y una cantidad que sobrepasa lo normado para una educación de calidad. Por otro lado de la actualidad se puede decir que un alto porcentaje ha recibido o está en proceso de la actualización docente lo que facilita a los docentes contar con suficientes herramientas para tener un desempeño de calidad.

Las Juntas Mixtas han sido creadas para solucionar problemas locales en beneficio común, dando la oportunidad de tener un enlace entre los docentes y las entidades del Ministerio de Educación. Por otro lado no se ha cumplido con los pactos de incentivación que el Ministerio de Educación propuso para docentes que se sometieran a actualización o que se encuentren en proceso. En otro tema las capacitaciones siempre suelen ser repetitivas y casi siempre quedan en información almacenada pues no se buscan mecanismos de seguimiento.

En Políticas de Recurso Humano en contexto de la escuela se ha cumplido en el sentido que el personal docente se ha preparado con el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, de la misma manera se continúa con el proceso de la licenciatura. Por su parte el Estado no ha cumplido con acuerdos que norman el hecho de presentar una mejor educación, puesto que los incentivos a los profesores que cumplen con los requisitos no se han hecho efectivos. Además de la carencia de personal encargado de darle acompañamiento a los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar.

### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Las Políticas de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se puede mencionar que los bonos de bilingüismo son entregados sin previa evaluación y sin monitores que manifiesten de forma real que se está cumpliendo con el trabajo. Se han implementado ejemplares de Curriculum Nacional Base de acuerdo a los pueblos pero los docentes no cuentan con la inducción apropiada para usar de manera efectiva estos textos. Por medio del pensum de estudios se ha generalizado la educación bilingüe en primaria porque permite además fortalecer los conocimientos en el idioma materno de los alumnos además de aprender otro idioma más cercano al contexto de los estudiantes.

En coordinación con el Ministerio de Educación y entidades encargadas de lenguas mayas, se está cumpliendo con la implementación de diplomados de idiomas mayas en relación a los contextos educativos. También se han creado plazas bilingües para cubrir puestos donde exige el dominio de una lengua maya y el idioma español-castellano, con lo que se pretende darle sentido a lo propuesto en Curriculum Nacional Base.

En cuanto la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en la escuela solo existen plazas monolingües, por su parte el Ministerio de Educación, en el pensum de estudios tiene establecido un área de enseñanza de un idioma maya en el caso del establecimiento se enseña el idioma maya chuj, pero, por inexistencia de bibliografía y documentos que fundamenten las enseñanzas, el aprendizaje es mínimo. Además no se cuentan con textos estratégicos en los que defina una secuencia de temas a enseñar. De la misma manera los textos de Curriculum Nacional Base por pueblos son de reciente implementación en el hecho educativo por lo que no se han dado capacitaciones e inducciones para el manejo efectivo de estos documentos.

Otro de los aspectos negativos en cuanto a la práctica del idioma maya Chuj que se vive en la escuela, es, que una mínima parte del alumnado tiene padres que

hablan y entienden el idioma maya chuj, pero no practican este idioma maya en la casa y por lo que no es transmitido de padres a hijos, tomando en cuenta este dato, existe un bloqueo desde el mismo hogar. Por esta situación mucho menos es practicado en la escuela. Actualmente el personal se encuentra sometido a un diplomado de chuj que sin duda alguna tiene buenas cosas que pueden emplearse en el proceso educativo.

#### F. Aumento a la inversión educativa

En la actualidad los programas de apoyo han estado al margen de lo establecido, por lo que se puede decir que el gobierno se ha puesto a trabajar en lo que concierne a alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, se han reflejado positivos avances. Muchos edificios escolares en la actualidad se encuentran en buen estado en su estructura física pero no cuentan con zonas específicas de recreación y de servicios especiales. A nivel nacional un alto porcentaje de escuelas, en especial aquellas con poco número de alumnos no tienen el equipo apropiado ni cuentan con herramientas de tecnología que propicien oportunidades de nuevos conocimientos a los educandos.

En lo que se refiere a Políticas de Aumento en la Inversión Educativa, en cuestión de los programas de apoyo se ha logrado un avance significativo, por otro lado el edificio escolar no tiene mantenimiento constante por eso presenta algunos deterioros. No existen además áreas recreativas que propicien a los niños ambientes agradables que los motiven a asistir a la escuela. En lo que se refiere a material y equipo por medio del programa de gratuidad y valija didáctica se obtienen materiales que se implementan en las enseñanzas, lo lamentable es que se queda corto por la falta materiales indispensables en el proceso educativo, pero por el contexto de los estudiantes, no se puede ocasionar gastos a los padres de familia, por tal motivo cabe mencionar la inexistencia de herramientas tecnológicas.

### G. Equidad

Es necesario mencionar que las condiciones de acceso a la educación no son las mismas para todos y todas las niñas del país, esta situación genera que otros tengan oportunidades para lograr un desarrollo pleno en contradicción con aquellos que solo pueden acceder a primaria o bien cursar hasta cuarto o quinto grado. La desigualdad que se evidencia en Guatemala propicia niveles altos de fracaso escolar, derivado de diferentes problemas sociales y familiares que afectan a los grupos más vulnerables del país. Por otro lado los programas que se han implementado tanto en educación como en otros Ministerios, para el fortalecimiento de la equidad son escasos y no tienen una continuidad o un seguimiento que permita cumplir con los objetivos.

En relación a las Políticas de Equidad es necesario fortalecer esa área y sobre todo crear políticas que den oportunidad de desarrollo a todos y todas por igual de tal manera que según registros en la escuela las mujeres tienen menos oportunidades hablando del campo educativo aunque también en la comunidad solo se tiene acceso al nivel primario por lo que muchos padres ven la educación como algo sin trascendencia lo cual ocasiona desinterés por culminar el nivel primario por lo que esta situación se refleja el abandono escolar.

En la escuela tiene como fin darle participación integra a niños y niñas por igual por lo que se aplican diferentes estrategias para dar oportunidad a cada estudiante sin discriminación alguna. A pesar que las condiciones culturales, sociales y económicas de la comunidad demuestran cierto grado de negatividad ante esta política, en la actualidad el propio Ministerio de Educación ha implementado programas y materiales enmarcados dentro de los valores y la equidad, los cuales se han trabajado de forma efectiva para promover relaciones afectivas entre género y etnias tanto en la escuela como en la comunidad, con lo cual se ha manifestado la participación activa de niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En cuanto a las Políticas de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, se puede mencionar que en cuanto a la descentralización de los procesos y programas se ha dado un gran avance por tal motivo muchas situaciones educativas en la actualidad se manejan en plataformas virtuales, además de la implementación del Sistema Educativo Nacional con lo cual se pretende evaluar de una manera más concreta el hecho educativo en cada escuela para que de esta manera se obtengan mejores resultados a nivel nacional.

No existe una participación de ONGs o municipalidades en el ámbito escolar pero sobre todo la capacidad para que cada dependencia de las Departamentales de Educación maneje la misma información formando un solo equipo dedicado a mejorar las condiciones de la educación. Si bien es cierto, cada oficina se dedica a temas diferentes pero siempre en el contexto educacional por lo tanto es evidente que hay una compenetración de estas entidades para fortalecer las acciones que se deben realizar.

En cuanto al ámbito escolar cabe mencionar que los procesos de entrega de información son más viables puesto que en la actualidad existen diferentes plataformas en las cuales se hace entrega de informes, de manera digital esto ha manifestado que los directores y docentes no se aglomeran en una oficina. Además la implementación del Sistema Educativo Nacional -SIRE- en donde se administra información sobre el centro escolar y el recurso humano. El Ministerio de Educación ha descentralizado diferentes áreas relacionadas al fortalecimiento de la educación, lo negativo puede ser que la información no se maneja de manera general sino que cada quien maneja información por aparte. Lo que supone una desvinculación en las diferentes dependencias.

### 1.2. Análisis situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Caligrafía deficiente.

- B. Deficiencia en ortografía.
- C. Comprensión lectora deficiente.
- D. Poca retención.
- E. Redacción deficiente.
- F. Desinterés en el aprendizaje.
- G. Lenguaje expresivo
- H. Lenguaje receptivo.
- I. Dislexia.
- J. Disgrafía.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 20.

Matriz de priorización de problema.

Problemas	Criterio					Subtotal 1 (A-B-C-D-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Regular		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiente caligrafía	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Deficiencia ortográfica	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Comprensión lectora deficiente	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poca retención	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
Redacción deficiente	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Desinterés en el aprendizaje	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Lenguaje expresivo	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2
Lenguaje receptivo	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Disgrafía	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21.  
Criterio y escala de puntuación.

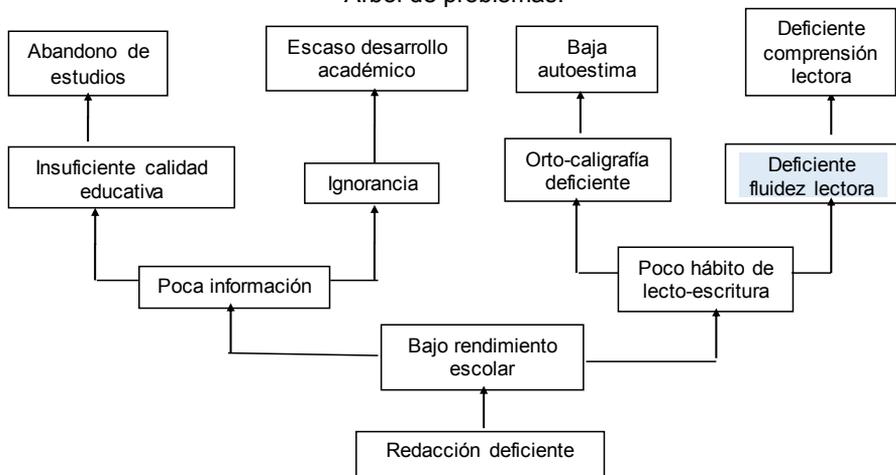
Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o del gravedad problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o muy grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en el solucionar problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

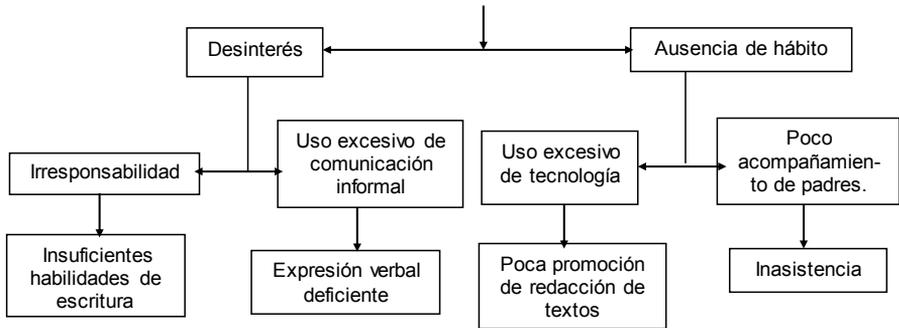
Fuente: elaboración propia.

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.

#### Árbol de problemas.





Fuente: elaboración Propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Sociales

- a. Poco presupuesto a nivel nacional.
- b. Ampliación de la educación media y superior.
- c. Promover desarrollo económico.
- d. Creación de programas para grupos vulnerables.
- e. Promover la participación social en comunidades olvidadas.
- f. Acompañamiento de autoridades hacia la comunidad educativa.
- g. Generar fuentes de empleo.
- h. Promover la alfabetización a gran escala.
- i. Talleres para aprender nuevas formas de ingreso económico.

##### B. Institucionales

- a. Creación de puestos docentes según las modalidades.
- b. Mejorar las condiciones del edificio escolar.
- c. Implementar áreas especiales de recreación y de trabajo.
- d. Garantizar el desempeño efectivo del personal educativo.
- e. Dotar a las escuelas en tiempo oportuno de libros de textos.
- f. Creación de puestos docentes en el nivel de preprimaria.
- g. Cursos y diplomado en idiomas mayas, atendiendo el contexto.
- h. Mejorar las condiciones de entrega de los programas de apoyo.
- i. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

- j. Especialización para puestos de directores.
- k. Implementación tecnológica en las escuelas.
- l. Promover incentivos para los integrantes de la OPF.
- m. Implementar laboratorios científicos en las escuelas.

### C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
  - i. Maestros responsables.
  - ii. Información del rendimiento de los alumnos.
  - iii. Cobertura de recursos escolares.
  - iv. Instalaciones adecuadas.
  - v. Educación de calidad para sus hijos.
  - vi. Dotar el centro educativo de bibliografía del idioma maya chuj.
  - vii. Ampliación de cobertura educativa.
  
- b. Autoridades educativas.
  - i. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
  - ii. Cumplimiento del horario de clases.
  - iii. Acompañamiento de padres en el proceso educativo.
  - iv. Puntualidad y permanencia en los horarios de clase.
  - v. Cumplimiento de los 180 días de clases.
  - vi. Cumplir con los registros de los aprendizajes.
  - vii. Promover acciones para fortalecer la matrícula escolar.
  - viii. Priorizar actividades como días festivos y conmemoraciones.
  - ix. Cumplir con lo establecido en el calendario escolar.
  - x. Aplicar las normativas establecidas por las leyes educativas.
  
- c. Estudiantes
  - i. programas de apoyo oportunos.
  - ii. Cobertura de textos.
  - iii. Actualización pedagógica del docente.

iv. Docentes motivadores.

v. mobiliario apto.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Directos

- a. Estudiantes.
- b. Docentes.
- c. Director.
- d. Padres de familia.

#### B. Indirectos

- a. Alcaldes auxiliares.
- b. COCODES.
- c. Organización de Padres de Familia.
- d. STEG.
- e. CTA.

#### C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares
- c. Ministerio de Educación

#### D. Características

Tabla 22.

Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Salir preparados	Deseo por aprender	Desinterés en el aprendizaje	Practicar lo aprendido	Retirarse del centro educativo	Comunicación	Fortalecimiento de	Construir una sociedad

	de sexto primaria	der	je	do		constante y armoniosa con el maestro y compañeros	habilidades y destrezas en la vida de los estudiantes.	capacitada.
Docentes	Que los estudiantes alcancen estándares educativos de calidad	Formación docente	Aplicación de metodologías inapropiadas	Actualización constante	Trabajar con metodologías tradicionales.	Mantener unida a la comunidad educativa.	Formación de ciudadanos de calidad	Hacer eco en la participación social
Director	Apoyar en beneficio de la escuela.	Ayudar a tomar decisiones.	Negligencia en las gestiones.	Promover la participación activa de los estudiantes	Presentar problemas en las relaciones humanas.	Enlace entre comunidad y escuela.	Servir de modelo para otros compañeros.	Facilitar los procesos educativos.
Padres de familia	Mejor aprendizaje para los niños y niñas	Cumplir con su función en el proceso educativo.	Desinterés en la educación de sus hijos	Apoyar en las actividades escolares.	Dejar sin apoyo a los docentes.	Intercambio de ideas para mejorar la educación	Conocimiento pleno de los derechos y obligaciones, como padres de familia.	Estar informados de los acontecimientos relevantes de los estudiantes.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcaldes auxiliares	Que la población evidencie	Brindar apoyo a la comunidad	Poco conocimiento sobre procesos.	Capacidad de ayudar y servir a los	Apatía hacia la educación.	Mantener relaciones de	Hacerse sentir en la población.	Minimizar los problemas educativos

	cam-bios posi-tivos.	educati-va.		demás.		respe-to mutuo.		vos y aumentar las solucio-nes.
COCO-DES	For-mar ciuda-danos capa-ces de tomar las rien-das de la comu-nidad.	Es un ente de carácter legal en las comuni-dades.	Descono-cimiento de temas importan-tes.	Buscar el bien común.	Incumpli-miento a sus funciones .	Cum-plitir a la pobla-ción.	Mejorar las condi-ciones de vida en la comu-nidad.	Favorecer las condi-ciones escolares .
Organi-zación de Pa-dres de Fa-milia.	Favo-recer el desa-rrollo esco-lar.	Deseo de servir a los demás.	No dar el apoyo necesario en los procesos educati-vos.	Brindar cono-cimiento de desarro-llo al alumna-do.	Estar enterados de los proble-mas escolares y no aportar en la solución.	Ser conoci-dos por la pobla-ción.	Mejorar las 50ondijo-nes del estable-cimiento .	Dar el ejemplo a los estudian-tes.
STEG	Favo-recer las condi-ciones del trián-gulo peda-gógico	Velar por el cumpli-miento de las leyes educati-vas.	Incumpli-miento de sus funciones .	Luchar por la calidad educati-va en todas sus dimen-siones.	Caer en delitos.	Mante-ner la estruc-tura	Darle a conocer a la pobla-ción resulta-dos positivos	Dar solución a proble-mas educati-vos.
CTA	Mejo-rar los índica-dores educa-tivos.	Brindar apoyo para las gestio-nes necesarias.	Acumula-ción de trabajos adminis-trativos.	Acom-pañar el proceso educati-vo.	Tiempo insuficien-te para visitas es-colares.	Parte de la estruc-tura institu-cional educa-tiva.	Ser una institu-ción de proyección social.	Apoyo a las comuni-dades educa-tivas
Acto-res	Intere-ses	Fortale-zas	Debilita-dos	Oportu-nidades	Amena-zas	Rela-ciones	Impac-tos	Necesidades de participa-ción
Potenciales								

Proveedores	Mantener a los clientes.	Ampliar sus fuentes de ingreso.	Poco conocimiento sobre gestión.	Extender el negocio.	Incumplimiento y sanciones .	Ser cumplido con los pedidos.	Ser parte del desarrollo de los niños de Guatemala.	Aportar para la aplicación del proyecto.
Personas particulares	Ayudar a la comunidad.	Fomentar la participación social.	Desconocimiento de los beneficios .	Conocimientos para fortalecer las relaciones comunitarias	No prestar atención a las necesidades escolares .	Mantener relaciones de armonía con los habitantes de la comunidad.	Reconocimiento de las personas de la comunidad.	Ofrecer opiniones en cuanto al mejoramiento del proceso educativo .
Ministerio de Educación.	Presentar una educación de calidad	Brindar recursos oportunos a la escuela .	Poca participación de autoridades educativas en actividades escolares	Programas que fomenten la lectoescritura.	Programas sin secuencia de grados.	Fortalecer las relaciones de los actores educativos.	Preparar educandos con capacidades.	Atender las deficiencias educativas.

Fuente: elaboración propia.

### E. Influencias

A continuación se presenta una tabla de información sobre la influencia e interés de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 23.

#### Influencia de los actores.

Baja Influencia Es probable que los actores no se involucren en el desarrollo del proyecto y que solo escuchen alguna información generada para el público.	Alta Influencia Estos actores pueden influir de manera directa en el resultado del proyecto por lo tanto es indispensable conocer su punto de vista para obtener resultados favorables.
STEG Proveedores Personas particulares	Estudiantes Docentes Director

Ministerio de Educación	Padres de familia Organización de Padres de Familia Alcalde auxiliares COCODES CTA
Bajo Interés Estos actores deben conocer el proyecto y ser parte del mismo para obtener el apoyo necesario	Alto Interés Estos actores deben ser involucrados de manera estratégica para solventar necesidades del entorno escolar y comunitario que favorezca a estos actores.
Alcaldes auxiliares COCODES STEG Proveedores Personas particulares Ministerio de Educación CTA	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Organización de Padres Familia

Fuente: elaboración propia.

## F. Criterios

Tabla 24.

Criterio de los actores.

Actores	c-1 trabaja en el entorno educativo	c-2 Tiene política	c-3 es un posible apoyo o amenaza	c-4 capacidad de conseguir financiamiento	c-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	c-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Alcaldes auxiliares	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
Organización de Padres de Familia	X	X	X	X			2
STEG		X	X				2
CTA	X	X	X			X	4
Proveedores			X	X			2
Persona particulares	X		X	X		X	4
Ministerio de Educación	X	X	X			X	4

Fuente: elaboración propia.

## G. Características típicas

Tabla 25.

Características típicas de los actores.

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender</li> <li>• Hacer amistad</li> <li>• Divertirse</li> <li>• Saber redactar diferentes tipos de documentos.</li> <li>• Ganar todos los grados de primaria.</li> <li>• Respetar a los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación escolar.</li> <li>• Gratuidad de la educación.</li> <li>• Practicar valores.</li> <li>• Saber redactar con orden y sentido.</li> <li>• Practicar lo aprendido.</li> <li>• Recibir educación de calidad.</li> <li>• Sobresalir en algún deporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración en todos los aprendizajes.</li> <li>• Aprender a convivir con otras culturas.</li> <li>• Integración a grupos sociales.</li> <li>• Participación en directivas.</li> <li>• Integrar el gobierno escolar.</li> <li>• Formar parte de algún equipo deportivo.</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con aprendizajes significativos para la vida.</li> <li>• Brindar una educación de calidad.</li> <li>• Proporcionar herramientas para facilitar los procesos.</li> <li>• Que los alumnos obtengan desarrollo personal.</li> <li>• Alumnos con prácticas de valores morales.</li> <li>• Enseñar a estudiantes con mejores habilidades de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente.</li> <li>• Promover actividades de participación social.</li> <li>• Participar en talleres, capacitaciones y congresillos.</li> <li>• Dar lo mejor en el trabajo.</li> <li>• Crear personas de bien.</li> <li>• Promover el desarrollo comunal.</li> <li>• Superación académica.</li> <li>• Actualización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización constante.</li> <li>• Ampliar los conocimientos en cuanto a metodologías.</li> <li>• Implementar nuevos modelos educativos.</li> <li>• Compartir estrategias con otros educadores.</li> <li>• Incentivos laborales.</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar al mejoramiento educativo.</li> <li>• Brindar una educación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente.</li> <li>• Talleres de leyes educativas.</li> <li>• Dar lo mejor en el</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calidad.</li> <li>• Apoyar a los docentes.</li> <li>• Cumplir con gestiones.</li> <li>• Mantener informados a los padres de familia.</li> <li>• Promover actividades de desarrollo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cargo.</li> <li>• Aprobar proyectos en favor del centro educativo.</li> <li>• Actualización constante.</li> </ul>	
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hijos aprendan a redactar documentos.</li> <li>• Los niños culminen el nivel primario.</li> <li>• Que sean importantes en la escuela.</li> <li>• Mejorar habilidades y destrezas.</li> <li>• Valorar esfuerzos.</li> <li>• Que sea participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un trabajo.</li> <li>• Apoyar a cumplir sueños.</li> <li>• Formar parte de la OPF.</li> <li>• Participación en actividades escolares.</li> <li>• Conocer a las personas del entorno escolar.</li> <li>• Elegir y ser electo en las diferentes directivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir con pasión.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Informarse sobre actividades escolares.</li> <li>• Apoyar en proyección de la escuela.</li> </ul>
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Indirectos.</b>			
Alcaldes auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que la población evidencie cambios positivos.</li> <li>• Tener una educación de calidad.</li> <li>• Cubrir necesidades.</li> <li>• Desarrollo en la comunidad.</li> <li>• Convivencia armónica escuela y comunidad.</li> <li>• Formación de líderes positivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de desarrollo.</li> <li>• Apoyo a la niñez.</li> <li>• Dirigir a la comunidad.</li> <li>• Representación digna.</li> <li>• Ganarse el respeto de la población.</li> <li>• Superación escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de grupos de participación social.</li> <li>• Apoyo a organizaciones comunales educativas.</li> <li>• Explotar las potencialidades de la población.</li> <li>• Formar líderes y lideresas.</li> </ul>
COCO-DES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación digna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo coordinado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener nuevos líderes.</li> <li>• Educación de calidad.</li> <li>• Cumplir con horarios y días escolares.</li> <li>• Promoción de actividades de participación escolar.</li> <li>• Gestión para el bien común.</li> <li>• Apoyar a los docentes.</li> <li>• Coordinación trabajo comunal y escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servir para satisfacción personal.</li> <li>• Conocer las necesidades de la comunidad.</li> <li>• Servir de conexión con comunidad y otras entidades.</li> <li>• Ampliar la cobertura educativa.</li> <li>• Mejorar las condiciones del edificio escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener nuevos conocimientos</li> <li>• Buena comunicación entre COCODES y COMUDES.</li> <li>• Aprender a valorar a las personas.</li> <li>• Servir como mediadores.</li> </ul>
Organización de Padres de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar para el cumplimiento de los programas.</li> <li>• Aprender a realizar procesos.</li> <li>• Obtener conocimientos sobre el manejo de libros.</li> <li>• Ser transparentes en los procesos.</li> <li>• Gestión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con transparencia.</li> <li>• Aprender sobre el manejo de fondos.</li> <li>• Apoyar a los niños de la comunidad.</li> <li>• Ser líderes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en capacitaciones.</li> <li>• Orientación y manejo de libros.</li> <li>• Aprender sobre alimentación balanceada.</li> <li>• Capacitaciones con personal encargado de preparar alimentos.</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la educación en general.</li> <li>• Mejorar las condiciones educativas.</li> <li>• Ampliar la cobertura.</li> <li>• Mejorar la entrega de los programas de apoyo.</li> <li>• Proyección social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganar respeto.</li> <li>• Velar por el cumplimiento de los derechos de la educación nacional.</li> <li>• Velar por el cumplimiento de acuerdos ministeriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar los recursos.</li> <li>• Fortalecer las debilidades.</li> <li>• Mantener comunicación con los docentes.</li> <li>• Rendir informes al gremio magisterial.</li> </ul>
CTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar los indicadores educativos.</li> <li>• Apoyar los procesos educativos.</li> <li>• Tener influencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser una vía para la gestión de proyectos.</li> <li>• Ampliar la proyección del proyecto.</li> <li>• Velar por el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar gestiones necesarias.</li> <li>• Como autoridad educativa brindar el apoyo correspondiente.</li> </ul>

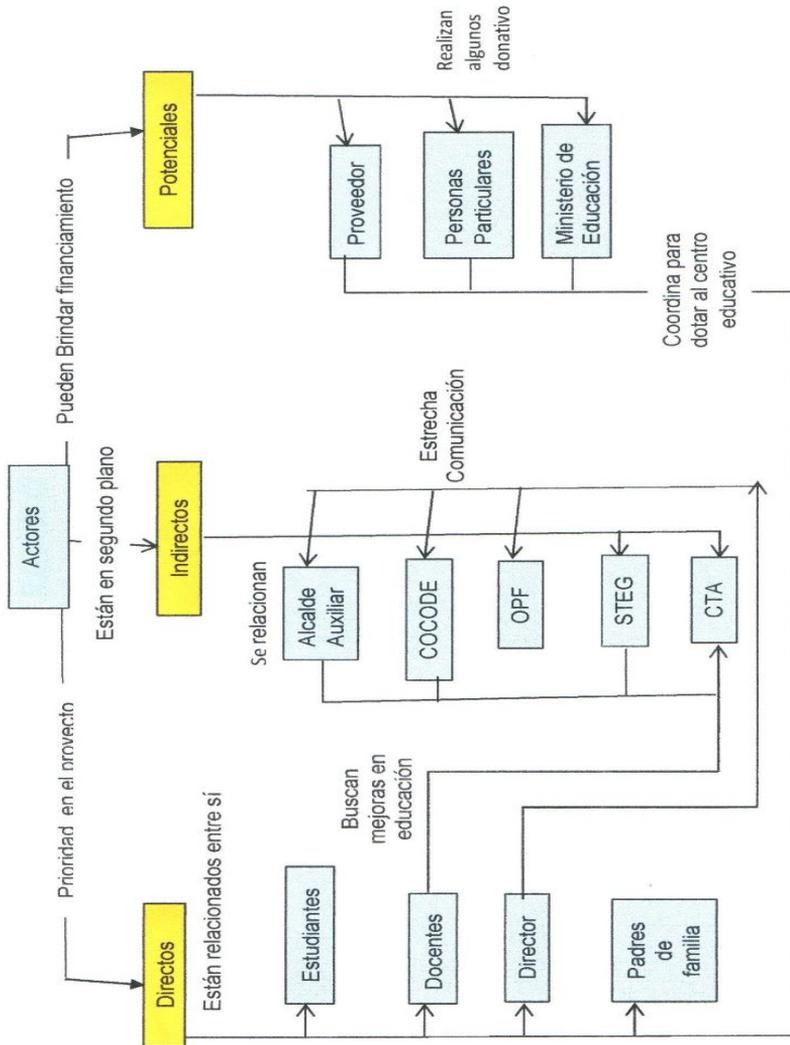
	<p>positivas sobre los centros educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección social.</li> </ul>	<p>cumplimiento de las actividades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las condiciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar una educación de calidad.</li> <li>• Dar respuesta positiva a solicitudes e invitaciones de participación.</li> </ul>
<b>Tipos de Actores</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a mejorar las condiciones de vida.</li> <li>• Ampliar su presupuesto.</li> <li>• Interés económico.</li> <li>• Servir a centros educativos.</li> <li>• Servicios de calidad.</li> <li>• Venta de productos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con la educación.</li> <li>• Cumplimiento de los pedidos.</li> <li>• Darse a conocer con la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el ámbito educativo.</li> <li>• Fomentar la venta de productos de calidad.</li> <li>• Conocer nuevas empresas.</li> </ul>
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos económicos.</li> <li>• Velar por el bien de la comunidad.</li> <li>• Participar en actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Prestar servicios</li> <li>• Valorar a los servicios públicos.</li> <li>• Participación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades educativas.</li> <li>• Integración comunitaria.</li> <li>• Apoyo al funcionamiento de los servicios públicos.</li> </ul>
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar educación de calidad.</li> <li>• Promover el desarrollo personal mediante la educación.</li> <li>• Cubrir necesidades educativas.</li> <li>• Contar con docentes preparados para solventar adversidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a los grupos vulnerables.</li> <li>• Fortalecer la participación de las comunidades.</li> <li>• Promover la igualdad y equidad de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los lazos escuela comunidad.</li> <li>• Minimizar los problemas escolares.</li> <li>• Proyección social.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura 2.

Diagrama de relaciones de actores.



Fuente: elaboración propia.

## 1.3. Análisis estratégico

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 26.  
Matriz DAFO.

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	Debilidades	Amenazas	
	D1. Desinterés de los alumnos. D2. Altos niveles de no promoción. D3. Influencia negativa de compañeros D4. Desconocimiento por parte de los alumnos. D5. Carencia de hábito de lectura. D6. Poca habilidad en la escritura. D7. Espacios inadecuados. D8. Escuela sobre poblada. D9. Escritura deficiente. D10. Poca motivación del docente.	A1. Poca información de padres de familia sobre el proceso educativo. A2. Uso inadecuado de redes sociales. A3. Poca hábito de lectura en los hogares. A4. Migración. A5. Limitaciones económicas en la familia. A6. Trabajo infantil. A7. Poca apoyo de padres de familia en el proceso educativo. A8. Textos insuficientes para la cantidad de alumnos. A9. Fracaso escolar. A10. Ausencia de padres de familia.	
Factores Positivos	Factores Positivos		Factores Externos
	Fortalezas	Oportunidades	
	F1. Formación Académica PADEP/D F2. Implementación de nuevas metodologías. F3. Equipos de lectura. F4 Textos de Comunicación y Lenguaje. F5. Implementación de media hora de lectura. F6. Presentación de herramientas didácticas innovadoras F7. Mecanismos de trabajo. F8. Promoción de actividades de lectoescritura. F9. Acompañamiento en el aula. F10. Rincones de lectura.	O1. Conocer el entorno familiar y social de los alumnos. O2. Programas Leamos Juntos del MINEDUC. O3. Profesionalización docente PADEP/D. O4. Programas de alimentación escolar. O5. Dotación de Bibliografía Adecuada. O6. Interés de la población. O7. Anuencia de la municipalidad para apoyar. O8. Actualización constante del docente. O9. Apoyo de los padres de familia. O10. Participación de otras entidades en la escuela.	

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 27.  
Mini-Max.

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>F1. Formación Académica PADEP/D. O1. Conocer el entorno familiar y social de los alumnos. O3. Profesionalización docente PADEP/D.</p> <p>F2. Implementación de nuevas metodologías. O3. Profesionalización docente PADEP/D. O8. Actualización constante.</p> <p>F5. Implementación de media hora de lectura. O5. Dotación de Bibliografía Adecuado. O8. Actualización constante del docente. O9. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>F8. Promoción de actividades de lectoescritura O3. Profesionalización docente PADEP/D. O6. Interés de la población. O7. Anuencia de la municipalidad para apoyar. O8. Actualización constante.</p> <p>F9. Acompañamiento en el aula. O2. Programas Leamos Juntos del MINEDUC. O3. Profesionalización docente PADEP/D. O8. Actualización constante.</p>	<p>F1. Formación Académica PADEP/D. A4. Migración. A6. Trabajo infantil. A9. Fracaso escolar.</p> <p>F3. Equipos de lectura. A3. Poco hábito de lectura en los hogares. A6. Trabajo infantil. A8. Textos insuficientes para los alumnos.</p> <p>F4. Textos de Comunicación y Lenguaje. A3. Poco de hábito de lectura en los hogares. A8. Textos insuficientes para la cantidad de alumnos. A9. Fracaso escolar.</p> <p>F7. Mecanismos de trabajo. A1. Poca información de padres de familia sobre el proceso educativo. A3. Poco hábito de lectura en los hogares. A7. Poco apoyo de padres de familia en el proceso educativo. A10. Ausencia de padres de familia.</p> <p>F9. Acompañamiento en el aula. A3. Migración. A6. Trabajo infantil. A9. Fracaso escolar.</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>D1. Desinterés de los alumnos. O1. Conocer el entorno familiar y social de los alumnos. O2. Programa Leamos Juntos del MINEDUC. O4. Programas de alimentación escolar.</p> <p>D2. Altos niveles de no promoción. O2. Programas del MINEDUC.</p>	<p>D1. Desinterés de los alumnos. A1. Poca información de padres de familia sobre el proceso educativo. A2. Mal uso de redes sociales. A8. Textos insuficientes para los alumnos. A10. Ausencia de padres de familia.</p> <p>D2. Altos niveles de no promoción.</p>

	<p>O3. Profesionalización docente PADEP/D. O4. Programas de alimentación escolar.</p> <p>D5. Carencia de hábito de lectura. O2. Programa Leamos Juntos del MINEDUC O3. Profesionalización docente PADEP/D. O5. Dotación de Bibliografía.</p> <p>D7. Espacios inadecuados. O6. Interés de la población. O7. Anuencia de la municipalidad para apoyar. O9. Apoyo de los padres de familia. O10. Participación de otras entidades en la escuela.</p> <p>D8. Escuela sobre poblada. O2. Programa Leamos Juntos del MINEDUC. O3. Profesionalización docente PADEP/D. O9. Apoyo de los padres de familia.</p>	<p>A5. Limitaciones económicas en la familia. A6. Trabajo infantil. A9. Fracaso escolar.</p> <p>D5. Carencia de hábito de lectura. A1. Poca información de padres de familia sobre el proceso educativo. A6. Trabajo infantil. A8. Textos insuficientes para los alumnos.</p> <p>D8. Escuela sobre poblada A4. Migración A5. Limitaciones económicas en la familia. A6. Trabajo infantil.</p> <p>D9. Escritura deficiente. A1. Poca información de padres de familia sobre el proceso educativo. A6. Trabajo infantil. A8. Textos insuficientes para los alumnos.</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

##### a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Esto significa que si se puede aprovechar al máximo el ser docentes egresados del PADEP/D, podemos utilizar diferentes herramientas que permitan mejorar las condiciones de fluidez lectora, por lo que es necesario conocer el entorno en el que los alumnos se desenvuelven, para luego implementar actividades significativas en la vida de cada alumno.

##### b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Consciente que la deficiente fluidez lectora es un problema frecuente en los estudiantes en los grados de primaria, especialmente en las áreas rurales. Con la implementación de metodologías modernas adecuadas a la edad y capacidad

de los alumnos y sobre todo con los conocimientos obtenidos en la profesionalización docente del PADEP/D, pueden darse cambios significativos en cuanto a la poca fluidez lectora que presentan los alumnos, así mismo seguir una línea de actualización para mantener acciones que den seguimiento a dicho problema.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha de manera óptima la media hora de lectura que ha implementado el Ministerio de Educación tomando en cuenta el uso correcto de los libros de lectura donados por el mismo, existen posibilidades reales de crear hábitos positivos de lectura en los alumnos, implementado actividades integrales que favorezcan la participación de todos y todas las alumnas así mismo involucrar a los padres de familia con el apoyo directo a sus hijos por medio de lecturas familiares con lo cual se pretende despertar el interés de lectura en los y las estudiantes.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se toma en cuenta que la fluidez lectora es muy importante para el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes, en los diferentes grados, se puede mejorar las condiciones promoviendo concursos de lectoescritura a nivel de escuela y porque no, en el entorno comunitario. De esta manera involucrar a la municipalidad para la aportación de premios, con lo que se estaría promoviendo el interés por la lectura a nivel comunitario.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La importancia de la fluidez lectora en los estudiantes, va más allá del simple hecho de leer bien, por lo que el acompañamiento en el aula es indispensable para lograr los resultados esperados en cuanto a la implementación de

programas escolares que velan por el fortalecimiento de áreas con deficiencia, de igual manera se puede impactar en la educación aplicando las habilidades aprendidas en la profesionalización hacia los docentes.

#### B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

##### a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se aprovecha la formación académica obtenida en el proceso de la profesionalización docente pueden surgir cambios positivos en cuanto a la poca fluidez lectora, no solo en la escuela sino también a nivel comunitario, lo cual puede repercutir a favor en los problemas de migración, asimismo reducir los índices de inasistencia y deserción escolar que interfieren en los procesos educativos de manera que las personas vean la educación como una solución al desarrollo de las comunidades

##### b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Es evidente que el poco hábito de lectura es común en los niños y niñas de la escuela por lo que por medio de equipos de lectura es necesario reforzar mediante actividades innovadoras el buen hábito de la lectura, para que de esta manera los estudiantes y padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene en la vida el hecho de contar con una lectura fluida, asimismo combatir la inasistencia de los estudiantes provocada por la poca conciencia de los padres de familia.

##### c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se aprovecha al máximo el recurso de tener textos de lectura pueden buscarse estrategias que cree en los alumnos hábitos de lectura que a su vez permitan desarrollar los diferentes temas de una manera más integral, el poco número de textos puede enfrentarse, fomentado el trabajo en equipo para evitar

problemas entre alumnos, problemas que en ocasiones terminan en el abandono de los estudios. Es necesario establecer normas que permitan la convivencia para un mejor provecho de los recursos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Es evidente que la mejor manera para enfrentar todo reto, es formar mecanismos de trabajo para facilitar la información y mantener vínculos que permitan favorecer la fluidez lectora en los estudiantes, involucrando a padres de familia en la educación de sus hijos, de esta manera contrarrestar los niveles de analfabetismo que se evidencia en los hogares pero sobre todo brindar apoyo a niños y niñas que viven bajo la sombra de la ausencia de los padres.

e. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Esto significa que para mejorar las condiciones de la fluidez lectora en cada uno de los estudiantes es necesario dar seguimiento a cada una de las actividades planificadas y sobre todo analizar constantemente los resultados para dar acompañamiento profesional a quienes necesitan fortalecer habilidades con esto lograr que los estudiantes vean el hecho educativo como el camino para lograr la superación y evitar problemas que se evidencian en el salón de clases los cuales son provocados por inexistencia de conocimientos por parte de los estudiantes.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Tomando en consideración que el desinterés que presentan los alumnos en los procesos educativos, es uno de los obstáculos más difícil de enfrentar, por lo que es de suma importancia conocer las causas mediante el reconocimiento minucioso del entorno en el que los estudiantes conviven con las demás personas para tener una idea clara sobre las raíces de dicha situación asimismo

planificar actividades que promuevan la lectura mediante los programas del MINEDUC, de la misma manera apoyar a los estudiantes con desayunos escolares que promuevan la salud y el interés por la lectura.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Si se cuenta con las bases de la profesionalización docente PADEP/D, para utilizar diferentes herramientas en el desarrollo de programas que velan por la mejora en educación y si el programa de alimentación escolar es eficiente, los alumnos pueden presentar mejores resultados en cuanto lectura y por ende responder al tipo de educación que promueve la participación de personas activas dentro de las aulas pero sobre todo con proyección comunitaria.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Conscientes que en la mayoría de hogares se carece de hábitos de lectura y que por lo tanto no se promueven actividades familiares de recreación en cuanto al tema de lectura, es indispensable que los programas educativos sean promotores de actividades de recreación familiar haciendo uso de diversas estrategias para favorecer el aprendizaje significativo reflejado en la práctica en la vida cotidiana de cada uno de los y las estudiantes.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Tomando en consideración que los espacios no son los apropiados para mantener interesados a los estudiantes en cuanto a lectura, pero teniendo en cuenta que los pobladores demuestran interés por apoyar para cambiar de manera positiva el panorama y con la facilidad del patrocinio de la municipalidad en eventos de lectura programados por la escuela en apoyo con los padres de familia y pobladores interesados por ver cambios en la comunidad, de igual manera solicitar la participación de ONGs y municipalidad para recrear espacios

dignos en los cuales ejecutar estrategias para mejorar la fluidez lectora resulte atractivo para los estudiantes.

- e. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Esto significa que estudiantes de diferentes grados compartan la misma aula, por lo tanto se manifiesta como una debilidad para implementar herramientas y estrategias adecuadas a los educandos de diferentes edades. Con la implementación del programa Leamos Juntos, se ha abierto una ventana para propiciar resultados positivos que vayan de la mano con la capacidad que el docente presente de acuerdo a preparación académica, la cual está basada en una educación significativa, acompañada de la supervisión de los padres como parte del triángulo pedagógico.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

- a. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Se tiene mayores posibilidades si se encuentran estrategias para erradicar el desinterés de los alumnos por el aprendizaje de lectura fluida, de igual manera mantener informados a los padres sobre los problemas que los estudiantes presentan e involucrarlos en actividades estratégicas. Una de las situaciones actuales es el uso inadecuado de las redes sociales el cual consume el tiempo de los estudiantes quienes deben ser supervisados por sus padres, así también implementar estrategias para optimizar los recursos bibliográficos al alcance.

- b. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Se puede disminuir los niveles de no promoción que se reflejan en el centro educativo, haciendo conciencia a los padres sobre la importancia de la educación por medio de charlas planificadas para combatir desde la educación las limitaciones económicas, la inasistencia de niños que tienen que trabajar para

ayudar en los gastos del hogar, al cambiar el rumbo de estos dos aspectos, sin duda alguna podría generar menos deserción escolar.

c. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas.

Se tiene mayores posibilidades de logro de éxitos en cuanto a la escasez de fluidez lectora en los estudiantes, informando a los padres continuamente sobre los avances y atrasos de sus hijos, de la misma manera se evitaría la inasistencia de los alumnos con lo cual se emplearían técnicas basadas en la práctica de valores para darle el mejor uso a la cantidad de textos insuficientes para los niños y niñas.

d. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas.

Se puede el aumento en el número de alumnos y de esta manera mejorar las condiciones de trabajo buscando mecanismos que permitan evitar la migración de niños y niñas en edad escolar, así mismo crear oportunidades de desarrollo personal, para hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que la educación tiene sobre cualquier persona.

e. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas.

Existen mayores posibilidades de mejorar la fluidez lectora de los educandos, formando vínculos entre padres de familia para brindarles información sobre las capacidades de los niños pero sobretodo de aquellas habilidades que deben ser trabajadas con mayor interés. La inasistencia es una situación que difícil puede ser erradicada en la escuela por otro lado, si puede mejorar con la concientización hacia padres de familia. En caso de los textos insuficientes no deben ser vistos como una amenaza sino como una oportunidad para generar trabajo en equipo.

### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

#### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Creación de mecanismos de trabajo que involucren al triángulo educativo, desde un contexto lúdico que permita a los educandos apreciar la lectura como una actividad cotidiana, fortaleciendo el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quetzal, del municipio de Nentón, Huehuetenango

#### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementación de estrategias innovadoras que fomenten el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto para fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

#### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Desarrollar actividades y materiales que permitan a los estudiantes enriquecer su lectura a través de rincones de aprendizaje, aula letrada y equipos de trabajo, con el apoyo de padres de familia, OPF, director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, Huehuetenango.

#### D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Aplicación de técnicas adecuadas al contexto de los estudiantes para erradicar el desinterés por la lectura, en acompañamiento de autoridades comunitarias, padres de familia y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, Huehuetenango.

#### E. Línea 5 General.

Utilizar métodos innovadores que promuevan el aprendizaje significativo mediante la participación integral de los estudiantes en todas las actividades, con

el apoyo de OPF, padres de familia, personal docente, personas con diferentes saberes comunitarios.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Línea acción 1

- a. Organizar horarios de lectura involucrando a padres de familia para fomentar el hábito de lectura.
- b. Capacitar a padres de familia sobre actividades lectoras para generar resultados positivos en lectura.
- c. Orientar a los alumnos sobre la importancia de la lectura para obtener beneficios personales.
- d. Implementar el juego en la lectura para promover habilidades lectoras.
- e. Elaboración de hoja de ruta, con padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar la lectura.

#### B. Línea de acción 2

- a. Utilización de técnicas y estrategias para optimizar los recursos de lectura.
- b. Uso de estrategias para fomentar el hábito de lectura en el hogar.
- c. Implementar una mini-biblioteca con recursos del contexto para facilitar la manipulación de material de lectura.
- d. Elaboración de una mini-antología contextualizada para fortalecer la lectura.
- e. Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

#### C. Línea de acción 3

- a. Implementar material concreto y semi-concreto para impulsar el hábito de lectura.

- b. Elaborar juegos pedagógicos para promover el hábito de lectura en los estudiantes.
- c. Organizar concursos de lectura para mejorar la fluidez lectora.
- d. Estructurar rincones de aprendizaje para fomentar el uso de material de lectura.
- e. Desarrollar actividades lúdicas de lectoescritura para formar habilidades lectoras.

#### D. Línea de acción 4

- a. Aplicación de técnicas estratégicas para el funcionamiento de horarios de lectura.
- b. Fortalecimiento de la lectura mediante materiales digitales audiovisuales.
- c. Desarrollar programas de manera dinámica para lograr cambios Significativos en la fluidez lectora.
- d. Implementar espacios agradables para el desarrollo de habilidades lectoras
- e. Crear un rincón de actividad lectura para promover el interés por la lectura.

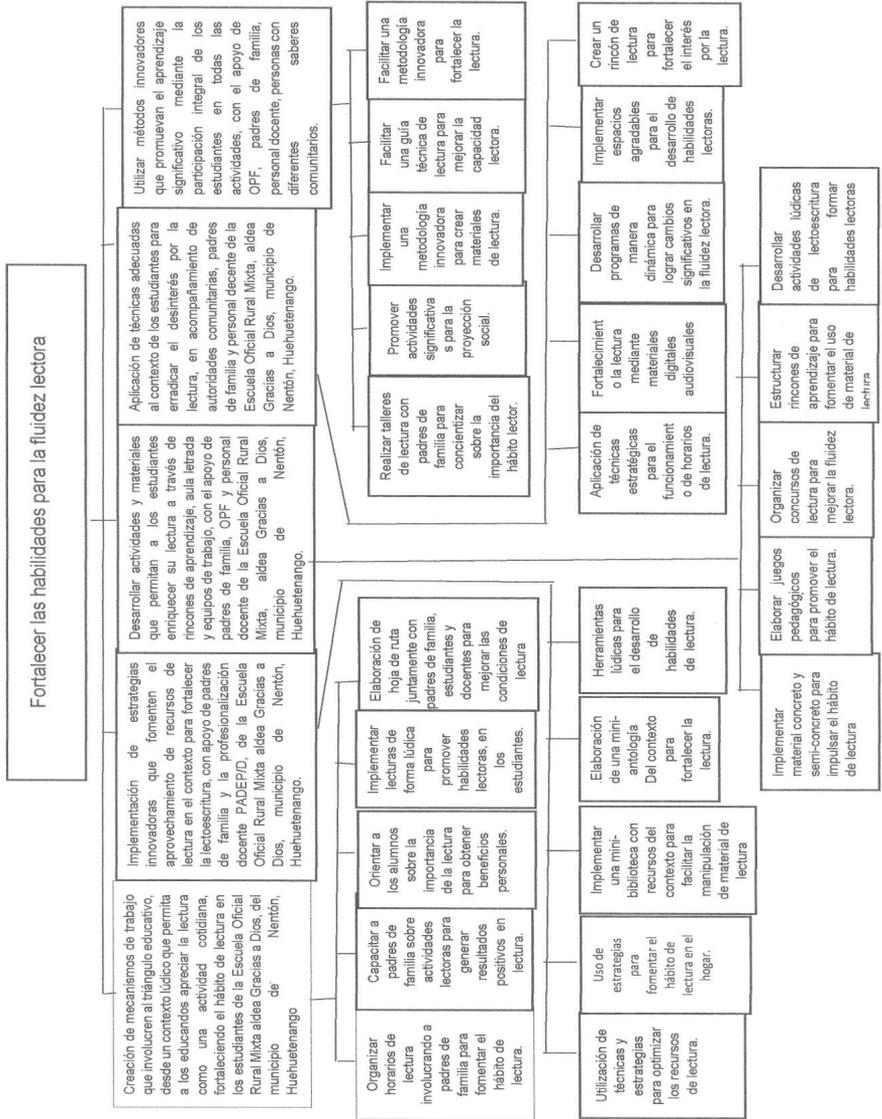
#### E. Línea de acción 5

- a. Realizar talleres de lectura con padres de familia para concientizar sobre la importancia del hábito lector.
- b. Promover actividades significativas para proyección social.
- c. Implementar una metodología innovadora para crear materiales de lectura.
- d. Facilitar una guía técnica de lectura para mejorar la capacidad lectora.
- e. Facilitar una metodología innovadora para fortalecer la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.

Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.

#### 1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto : Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se detalla a continuación, se implementa con los alumnos de tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del centro educativo denominado; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la finalidad es implementar herramientas de lectura por medio de juegos como repaso de vocales y consonantes con actividades, lectura con tiempo estipulado de sílabas simples y compuestas, lectura de adivinanzas como actividades de competencias, comprensión lectora, orden de letras para formar palabras, ordenar frases, ordenar palabras para darle sentido a oraciones, ordenar oraciones para formar un párrafo, lectura de cuentos con sus respectivas actividades. Cabe mencionar que cada actividad se presenta con un juego.

Entre otras herramientas elaboradas con materiales de reciclaje, que se emplean para la evaluación de la lectura de cuentos, se puede mencionar hojas de juegos grupales e individuales, sopa de letras, la lotería mentirosa, la memoria y competencias grupales. Todas las actividades y herramientas están diseñadas en un manual para mejorar la lectura, de esta manera se pretende influir de forma positiva en los indicadores con altos porcentajes de incidencia negativa que se presentaron en el diagnóstico, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, dado que en los últimos cinco años los estudiantes se ven propensos a estas situaciones, reflejadas en los resultados del entorno escolar, siendo estos indicadores: resultados negativos de lectura, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, tasa de promoción anual y finalización de nivel.

En relación a los resultados del último quinquenio y los deficientes programas que el MINEDUC ha implementado, exclusivos para el área de comunicación y

Lenguaje L1, por otro lado se ha tenido poco éxito puesto que los libros de textos no son entregados en tiempo oportuno y en cantidad necesaria, las condiciones de entrega de los programas de apoyo no son las idóneas, no se ha implementado tecnología en la escuela por parte del MINEDUC, no motivación de los docentes, poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, priorización de actividades, escases de recursos y fortalecer las metodologías utilizadas.

De la misma manera se puede mencionar que las características del contexto donde va a realizarse el proyecto, presenta inestabilidad económica, los padres de familia no suelen dar acompañamiento al proceso educativo, los alumnos demuestran desinterés por aprender, las condiciones del aula no son las más apropiadas, alimentación inadecuada, trabajo infantil y niveles sociales marcados, todo esto puede propiciar tropiezos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que surgen deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante las diferentes actividades que se realicen se tomaran en cuenta a aquella personas o entidades que deben involucrarse de manera directa en el desarrollo del proyecto: estudiantes, padres de familia, docentes y director del establecimiento; así también a los actores potenciales: proveedor, padres de familia, personas particulares, para poder reducir el problema: Deficiente fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Por medio de la técnica DAFO se encontraron debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades sobre dicho problema el cual incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Luego del DAFO se identificaron las vinculaciones las cuales se pudieron estudiar mediante la técnica MINI-MAX.

Al hacer las vinculaciones, se permitió descubrir una vinculación estratégica, de la cual se derivó una línea de acción prioritaria: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el aprovechamiento de los recursos de lectura en el

contexto y fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango. De esta manera se concretó el proyecto: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

1.4.3. Concepto: Desarrollar habilidades lectoras para mejorar la fluidez lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

##### B. Específicos

a. Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.

b. Realizar talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director, sobre el uso de herramientas lúdicas de lectura para el manejo efectivo.

c. Aplicar herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura.

#### 1.4.5. Justificación

La educación en Guatemala en la actualidad vive situaciones adversas que se reflejan en los bajos índices que se obtienen año tras año en los centros educativos, por causa de un sistema educativo, que se enfrenta grandes problemas, por lo que es necesario abordar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, las cuales permitan crear un proceso educativo atractivo para los estudiantes. De la misma manera crear herramientas de enseñanza con materiales propios del contexto de los estudiantes, para ser implementadas en

las diferentes áreas y subáreas del nivel primario.

Una de las áreas que presenta mayor deficiencia según los resultados de escolarización en nivel primaria es: Comunicación y Lenguaje L1. La educación guatemalteca define estándares que regulan la promoción de los educandos en los diferentes grados y etapas del nivel primario, es por esto que el área mencionada con anterioridad ha incidido en algunos indicadores educativos tal como: resultados negativos de lectura, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, tasa de promoción anual y finalización de nivel.

Las distintas situaciones desfavorables que se viven en los contextos educativos, provocan demandas, las cuales son expuestas por las personas involucradas en el proceso educativo y por la población en general, quienes exigen respuesta a las necesidades que se evidencian en el contexto educativo. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por promover programas en aras de mejorar la calidad educativa, los resultados suelen ser desalentadores pues dichos programas son propuestos y a la vez puestos en marcha de una manera rápida, por tal motivo se conducen al fracaso.

Es de esta manera que para la población, en relación a las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se puede mencionar: entrega de textos en tiempo inoportuno, cantidad insuficiente de textos, mal uso programas de apoyo, nula implementación de tecnología por parte del MINEDUC hacia las escuelas, desmotivación docente, poca participación de los padres en el proceso educativo, priorización de actividades, escases de recursos e implementación de nuevas metodologías, es indispensable implementar acciones que promuevan el dinamismo de las entidades referentes a educación, así también cubrir las necesidades propiamente del proceso de educación.

Cabe mencionar que las características que interfieren en el contexto son inestabilidad económica, los padres de familia no suelen dar acompañamiento a

sus hijos en el proceso educativo, los alumnos demuestran desinterés por aprender, las condiciones del aula no son las más apropiadas, alimentación inadecuada, trabajo infantil y niveles sociales, todo esto puede propiciar tropiezos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que surgen deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un análisis sobre el problema que se seleccionó para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, con lo que pretende eliminar las debilidades y amenazas previstas en la técnica DAFO, utilizando las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto y fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela se ven afectados en su educación por la deficiente fluidez lectora en los procesos educativos, por tal motivo el proyecto de mejoramiento educativo seleccionado, que servirá para contrarrestar dicha situación en los indicadores deficientes, y de manera más específica en el área de Comunicación y Lenguaje L1, es necesario aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo significativo de habilidades de lectura.

Resulta importante implementar acciones para la aplicación de herramientas con las cuales se desarrollen diferentes habilidades lectoras que ayuden a los estudiantes tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, por medio del diseño de diferentes herramientas lúdicas para el fortalecimiento y ampliación de habilidades lectoras, de manera que los alumnos interpreten la lectura como una forma de diversión y a la vez de aprendizaje. Asimismo la aplicación de recursos del contexto para emplearlos en la lectura cotidiana, para la promoción lectora como una forma de desarrollo personal.

## 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 28.  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>Fase de inicio</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y entrega de Solicitudes  Elaboración de invitaciones y trifoliales.  Colocación de mural y cartel de información	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de planificación</b>					
2	8 semanas	Elaboración del plan de actividades e instrumentos a utilizar durante el proceso.	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato y orden de actividades  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de ejecución</b>					
3	2 semanas.	Elaboración de un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades lectoras, con la aprobación de padres de familia, docentes y alumnos.	Investigación sobre herramientas lúdicas innovadoras.  Recolección de recursos y materiales del entorno  Elaboración del manual y materiales de apoyo	Elección de herramientas adecuadas.  Clasificación de materiales con la ayuda de una persona experta en el tema.  Impresión y distribución del manual para el uso de herramientas.	Elio Mendoza Camposeco y técnico en computación.  Elio Mendoza Camposeco y persona experta en elaboración de materiales  Elio Mendoza Camposeco Y persona experta.

4	2 Semanas.	Realización de talleres, con alumnos, padres de familia, docentes y director, sobre el uso adecuado de las herramientas lúdicas de lectura, para el manejo efectivo.	Planificación de las actividades  Divulgación sobre el uso e implementación de herramientas lúdicas de lectura con la participación de alumnos, padres de familia y director.	Elaborar solicitudes y convocatoria  Presentación de herramientas  Demostración sobre el uso del manual en el proceso educativo.	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco y padres de familia.  Profesor, estudiantes y padres de familia
5	10 Semanas.	Aplicación de herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura, con el apoyo de padres de familia y docentes.	.Búsqueda y elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto.  Aplicación de las diferentes herramientas para potencializar las habilidades de lectura con el apoyo de padres de familia docentes y director.	Utilizar el manual.  Solicitar materiales del contexto a los alumnos.  Instruir a los estudiantes para la elaboración de materiales de lectura.  Promoción de juegos utilizando las diferentes herramientas.	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco, padres de familia  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de monitoreo</b>					
6	14 semanas	Llevar el control para el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas.	Tomar nota de cada actividad realizada.	Tener presente las fechas establecidas en el cronograma.  Tomar nota a través de los instrumentos de monitoreo.	Elio Mendoza Camposeco.  Elio Mendoza Camposeco.
<b>Fase de evaluación</b>					
7	14	Realizar entrevistas	Tener	Determinar la	Elio

	semanas	a docentes, padres de familia y estudiantes con relación al tema a intervenir.  En cada una de las actividades realizadas, medir los avances o atrasos en la ejecución del proyecto.	información sobre los avances logrados en cada una de las actividades del PME.  Aplicación de los instrumentos de para recabar información de las actividades.	funcionalidad del proyecto que se ejecutó.  Tabular los datos obtenido en la aplicación de entrevistas, guías de observación y encuestas.	Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco.
Fase de cierre					
8	1 semana	Culminación del proyecto.	Acto de finalización de proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones  Entrega de Diploma a padres familia, docentes y alumnos por su participación.	Elio Mendoza Camposeco  Elio mendoza Camposeco

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 29.

Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos																								
2	Lanzamiento del proyecto.																								
3	Elaboración de un manual de herramientas para el																								



- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: B
- f. Nivel: Primaria.

### B. Parte operativa

El plan de monitoreo se realiza con el propósito de analizar paso a paso los avances que se van obteniendo durante el proceso del proyecto, lo cual permite realizar acciones que ayuden al alcance de los objetivos y metas trazadas con anterioridad. Por lo descrito referente a dicho plan, en el siguiente formato se desarrolla el plan de monitores para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en el centro educativo mencionado. De la misma manera se presenta el plan a seguir en cuanto a la evaluación del proyecto que se pretende ejecutar, en el que se definen los efectos que se pretende obtener en algunos aspectos a mejorar, lo cual puede enmarcar lo esperado y aquello no se espera durante el proceso. Se presentan los planes, en los cuales se detalla cada actividad, logro y técnicas a utilizar.

#### a. Plan de monitoreo

Tabla 30.

Plan de monitoreo.

Objetivo Especifico No. 1 Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.						
Actividad	Parámetro	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Elaboración de manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura, con la aprobación de padres de familia, docentes y	2 semanas	Contar con una serie de herramientas elaboradas para la promoción de hábitos de lectura	Herramientas lúdicas para el interés de los lectores a través de competencias sanas.	Personal docente, estudiantes, padres de familia.  Revisión de archivos de la escuela.  Consultas a páginas en el internet.	Observación	Guía de observación no participante

alumnos.						
<b>Objetivo Específico No. 2 Realizar talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director sobre el uso de herramientas lúdicas de lectura para el manejo efectivo.</b>						
Actividad	Parámetro	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Realizar talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director sobre el uso de herramientas lúdicas de lectura para el manejo efectivo.	2 semanas	Realización de talleres para fijar el uso adecuado de las herramientas de lectura.	Manejo adecuado de herramientas propuestas para el área de Comunicación Y lenguaje L1.	Estudiantes, docentes y padres de familia.  Plan de actividades.	Encuesta	Cuestionario cerrado
<b>Objetivo Específico No. 3 Aplicar herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura</b>						
Actividad	Parámetro	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuente de Información	Técnica	Instrumento
Aplicar herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura, con el apoyo de padres de familia y docentes.	12 semanas  22 estudiantes participando en actividades de lectura.	Aplicación de diferentes herramientas lúdicas para desarrollo de habilidades de lectura.	Juegos creativos para recrearse mediante la lectura.	Personal docente, estudiantes, padres de familia.  Curriculum Nacional Base y Planificación docente.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante

Tabla 31.

Guía de observación para padres de familia, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a padres de familia.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Composeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual incluye actividades que favorecen la lectura a través de juegos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas de interés para los padres?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se presentan son buenos para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ven actividades de participación activa de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32.

## Guía de observación para docentes, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA -EPPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante aplicada a docentes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas lúdicas de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual incluye actividades que promueven la lectura a través de juegos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Incluye temas de interés para los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los juegos que se presentan son apropiados para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Se evidencian actividades de participación e integración de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33.

## Guía de observación para estudiantes, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante aplicada a estudiantes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas de juegos y lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual tiene actividades para mejorar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual tiene temas nuevos que atraen la atención?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los juegos que se presentan son buenos para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Se ven actividades de participación activa de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia.

## ii. Cuestionarios

### Fotografía 1.

Encuesta dirigida a padres de familia, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEF/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Tercero.  
Sección: "B".  
Nivel: Primario.  
Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a padre de familia.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para la realización de los talleres?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los niños (as)?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación de las actividades del manual para el aprendizaje de su hijo (a)?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los juegos presentados en el manual son buenos para mejorar la lectura?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 2.

### Encuesta dirigida a docentes, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



#### Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

#### Cuestionario de opinión dirigido a docentes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo empleado para la presentación de los talleres?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los alumnos(as)?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que la aplicación de las actividades presentadas en el manual, es apropiada para el aprendizaje de los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que lúdica sugerida por el manual es apropiada para mejorar la lectura de los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

### Fotografía 3.

#### Encuesta dirigida a estudiantes, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



#### Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

#### Cuestionario de opinión dirigido a alumnos.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para la realización de los talleres?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los niños (as)?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación de las actividades del manual para el aprendizaje de su hijo (a)?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los juegos presentados en el manual son buenos para mejorar la lectura?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 4.

## Entrevista dirigida a padres de familia, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a padres de familia.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

- ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar las habilidades de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué opina sobre el tiempo que se ocupa para realización de las actividades?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los beneficios de la participación de su hijo (a) en la aplicación de las herramientas y juegos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventajas puede mencionar sobre el uso de juegos en el aprendizaje de los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles desventajas puede mencionar en el uso de herramientas y juegos para mejorar la lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 5.

## Entrevista dirigida a docentes, en fase de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a docentes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

1. ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar las habilidades de lectura?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina sobre el tiempo empleado para la realización de las actividades?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles podrían ser los beneficios de la participación de estudiantes en la aplicación de las herramientas lúdicas de lectura?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas puede mencionar sobre el recurso de la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles desventajas puede mencionar en la utilización de herramientas lúdicas para mejorar la lectura?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 6.

## Entrevista dirigida a estudiantes, en fase de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a estudiantes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

- ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar la lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué opina sobre el tiempo que se usa para las actividades?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los beneficios su participación en el uso herramientas y juegos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventajas tiene el uso de juegos en el aprendizaje?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles desventajas tiene el uso de juegos para mejorar la lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente archivo propio.

## b. Plan de evaluación

Tabla 34.

## Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1 Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Utilizar habilidades lectoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	2 semanas	95% de los estudiantes de tercer grado primaria, se interesen por la lectura recreativa e informativa.	Docentes, alumnos y padres de familia. Cuadros de Apreciación objetiva.	Observación	Guía de observación no participante.
Objetivo Específico No. 2 Realizar talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director sobre el uso de herramientas lúdicas de lectura para el manejo efectivo.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
Herramientas lúdicas empleadas de manera efectiva en la lectura.	2 semanas	El 95% de los alumnos y padres de familia manejen las herramientas lúdicas de manera eficiente.	Estudiantes, docentes y padres de familia	Encuesta	Cuestionario
Objetivo Específico No. 3 Aplicar herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.	12 semanas De 22 a 25 estudiantes participando en actividades de lectura con el uso de herramientas lúdicas para fortalecer habilidades lectoras.	Aplicación de habilidades de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Alumnos, docentes, y padres de familia. Cuadros de apreciación objetiva.	Entrevista	Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante

Tabla 35.

Guía de observación para padres de familia, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a padres de familia.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lecturas.	¿El manual presentó claridad en su contenido para ser utilizado por padres de familia?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de padres de familia?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron buenas para realizarlas con los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Existió la oportunidad de apoyar a su hijo(a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual cumplió con lo que exigió el proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 36.

## Guía de observación para docentes, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PAPEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a docentes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿El manual presentó claridad en su estructura y fácil manejo por parte de los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron apropiadas para realizarlas con los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Existió una oportunidad clara para apoyar a sus estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El producto final cumplió con lo que exigió el proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 37.

## Guía de observación para estudiantes, en fase de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a estudiantes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿El manual tiene claridad en su contenido para ser usado por estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron fáciles para realizarlas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Hubo oportunidad para mejorar el aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual cumplió con lo necesario?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 7.

Encuesta dirigida a padres de familia, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

## Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que su participación en los talleres fue buena?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo califica las herramientas que se usaron para trabajar con su hijo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿En qué medida cree que los recursos y materiales usados fueron buenos para las actividades?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo observó la participación de padres en el desarrollo del proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el material que se compartió puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 8.

## Encuesta dirigida a docentes, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario; Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

## Cuestionario de opinión dirigido a docentes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que su participación en los talleres fue apropiada?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo califica las herramientas de lectura que fueron utilizadas para trabajar con los estudiantes?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿En qué medida cree que los recursos y materiales utilizados fueron los apropiados para las actividades?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo observó la participación de docentes en el desarrollo de las actividades?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el material que se presentó puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 9.

## Encuesta dirigida a estudiantes, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que su participación en los talleres fue buena?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo califica las herramientas que se usaron para trabajar?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿En qué medida cree que los materiales usados fueron buenos para las actividades?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo observó la participación de compañeros en los trabajos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el material que se compartió puede ayudar a mejorar su lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 10.

## Entrevista dirigida a padres de familia, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
Grado: Tercero.  
Sección: "B".  
Nivel: Primario.  
Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.  
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a padres de familia.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades que se usaron para mejorar las habilidades de lectura?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre haber usado recursos y materiales propios de la comunidad?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvieron los estudiantes con el uso herramientas en la lectura?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas tiene el uso de juegos en el aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera considera que el proyecto ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

### Fotografía 11.

#### Entrevista dirigida a docentes, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.  
 Grado: Tercero.  
 Sección: "B".  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades que se utilizaron para mejorar las habilidades de lectura?

---



---

2. ¿Qué opinión tiene sobre haber utilizado recursos y materiales del contexto comunal?

---



---

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvieron los estudiantes al utilizar herramientas en la lectura?

---



---

4. ¿Qué ventajas tuvo el uso de la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes?

---



---

5. ¿De qué manera cree que el proyecto ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes?

---



---

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 12.

## Entrevista dirigida a estudiantes, en fase de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a estudiantes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Qué opinión sobre las actividades que se usaron para mejorar la lectura?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre haber usado materiales de la comunidad?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios obtuvo con el uso herramientas en la lectura?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas tuvo el uso de juegos en el aprendizaje?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera cree que el proyecto ayudó a mejorar su lectura?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## 1.4.9. Presupuesto

## A. Desglose de gastos por recursos humanos.

Tabla 38.

## Gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de herramientas lúdicas.	Técnico en Computación	Q 300.00	Q 300.00
	Experto en elaboración de materiales	Q 200.00	Q 200.00
Horas empleadas para la elaboración de del PME	Inversión de tiempo en el proyecto	Q 10.00	Q 500.00
		Q 510.00	Q 1,000.00

Fuente: elaboración propia.

## B. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla 39.

## Gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	30	Unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 15.00
Elaboración de solicitudes	10	Unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Diseño y elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trífoliares.	50	Unidad	Trífoliares	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de afiches	40	unidad	Afiches	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de mural y carteles de información	10	Pliegos	Cartulinas	Q 1.50	Q 15.00
Elaboración de	20	Pliegos	Cartulina	Q 1.50	Q 30.00



y personas particulares.

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Medio de divulgación: Poster, whats app.
- c. Responsable: Elio Mendoza Camposeco.

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### i. General

Divulgar los resultados finales, obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fijar la participación constante de los involucrados, en la sostenibilidad y promoción de las acciones realizadas.

###### b. Específicos

i. Seleccionar los medios más apropiados de divulgación de para hacer llegar un mensaje claro a los actores del proyecto.

ii. Presentar en cartel y trifoliales los resultados de la ejecución del proyecto, de manera que los involucrados comprendan el impacto creado a favor de la educación.

iii. Dar a conocer los efectos positivos que obtienen al participar en proyectos educativos.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia que se utiliza para la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura”, consistirá en la elaboración de póster académico escrito en un pliego de cartulina, en el cual se detallan los aspectos más sobresalientes del proyecto, aquellas particularidades que permitieron, que los resultados fueran positivos en relación a lo previsto tanto en

el plan general de actividades como en los planes de monitoreo y evaluación. Su función principal es acercar a los padres de familia, autoridades locales, docentes, director y estudiantes, sobre el impacto obtenido en cuanto a la lectura.

Para esta actividad, se pretende dar a conocer, la información contenida en el póster académico, en forma física pegado en un lugar estratégico de la comunidad y de la escuela, en donde tenga una visibilidad clara. También se pretende compartir en forma digital los resultados obtenidos hasta la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios necesarios para la presentación de resultados surgidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Selección de materiales para la elaboración del póster académico.
- c. Elaboración de póster académico para divulgar los resultados finales presentado en físico y digital.
- d. Potencializar el compromiso para la sostenibilidad del proyecto mediante discusión de resultados.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director, organización de padres de familia, alcaldes auxiliares, COCODES y padres de familia.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, moldes.
- c. Tecnológicos: Internet, computadora, celular y aplicación whats App.
- d. Evaluación: A través de la discusión de los resultados y su reflexión para la participación activa de los actores.

f. \_\_\_\_\_



Elio Mendoza Camposeco

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras

##### 2.1.1. Herramientas

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha tenido que utilizar su ingenio para facilitar el trabajo en cualquier faceta de su vida diaria, esto lo llevó a la invención de herramientas que permiten realizar cualquier actividad de trabajo en el menor tiempo posible. De la misma manera Schwab (2011) Afirma relacionado a las herramientas: “Podemos decir que las herramientas son la prolongación de la mano del hombre. En lo real, decimos que las herramientas son el medio que permiten al hombre realizar lo que no puede hacer con las manos” (p.9).

En este sentido cabe mencionar que en cualquier contexto de trabajo, el empleo de herramientas significa favorecer de manera positiva los resultados esperados. Si hablamos de herramientas utilizadas en materia educativa, es necesario recordar que sin el uso de estas el proceso de enseñanza-aprendizaje podría llegar a ser demasiado pasivo.

Pastor (2011), hace referencia a las diferencias entre docentes que utilizan y los que no herramientas didácticas, de tal manera que:

Los profesores que diseñan los procesos educativos, estimulando del uso de estas, observan que los estudiantes demuestran una mejor dinámica de aprendizaje. En este aspecto los docentes pueden definirse como aquellos que activan el proceso educativo y lo conducen a un proceso que da lugar a la participación integral de cada uno de los estudiantes.

Con el surgimiento de los nuevos modelos pedagógicos, también emergen nuevas formas de hacer uso de herramientas didácticas o lúdicas, las cuales fomentan el aprendizaje constructivista, como también la puesta en práctica de

los conocimientos que los alumnos ya poseen relacionándolos con los recién adquiridos. En relación al uso que los niños le dan a las herramientas brindadas la autora Woolfolk (2010) afirma que. “Los niños no sólo reciben las herramientas; además, las transforman mientras construyen sus propias representaciones, símbolos, patrones y comprensiones” (p.44). De esta manera los estudiantes van dando forma a sus aprendizajes. En pleno siglo XXI no es cuestionable la aplicación de nuevas herramientas que el mismo entorno sociocultural de los estudiantes proporciona.

### 2.1.2. Lúdica

Este aspecto tan importante no puede pasar desapercibido por los docentes, debe ser tratado con carácter importante y de manera muy especial en los niveles de preprimaria y primaria, puesto que en estas etapas de la vida la exigencia que presentan los estudiantes por la diversión, suele ser más bien una necesidad que si no es empleada constantemente en la enseñanza, puede recaer en actitudes negativas en cuanto al aprendizaje. El autor Posada (2015) define la lúdica como. “Una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence en el sentido íntimo de querer hacerlo, de hacer parte de esto hasta olvidando tu propia individualidad” (p.27).

La lúdica puede ser entonces, una estrategia utilizada por docente para promover actitudes positivas en cuanto al proceso de aprendizaje. En cualquier momento de la vida cada uno ha pasado por instantes, en los que un pequeño juego hace la diferencia entre pasar un rato agradable o desagradable, en este sentido toda persona siente atracción por los juegos.

Ramírez et al. (2011), habla sobre el impacto de la lúdica en los niños y adultos, asegura que:

El juego, el disfrute, como parte de la lúdica constituyen una forma agradable de obtener una mayor participación de la gente porque “jugando los niños [y adultos] toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios. (p.26)

Se ha demostrado que todo estudiante tiene capacidad de descubrir sus habilidades y destrezas, pero que mejor si esta búsqueda va acompañada de actividades que propician la participación integral de cada uno de los educandos. Se tiene conciencia acerca de que una persona que practica algún tipo de deporte o juegos de cualquier categoría, presenta una mente más despierta en relación a aquellas personas que no toman en consideración este aspecto, lo cual indica que una persona con mente más dispuesta a los retos tendrá mayor oportunidad de sobresalir en alguna situación de la vida.

Gómez, Molano y Rodríguez (2015) Se enfocan en las ventajas de la práctica de la lúdica por lo que indican que:

La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. (p.15)

Es entonces la lúdica, un aspecto que no puede alejarse de los procesos educativos dado al impacto positivo que produce en la personalidad de cada individuo.

### 2.1.3. Desarrollo

Tiene su nacimiento desde tiempos muy remotos, cuando el ser humano se dio cuenta que los cambios propiciaron transformaciones en la conducta y forma de vivir de las personas, estas abarcaron lo económico, social y cultural. En este mismo pensar las personas crearon diferentes formas de mejorar las condiciones de vida, principalmente se notó un cambio crucial en el desarrollo del pensamiento y el deseo por aprender más.

Es necesario comprender que todo lo que en la actualidad existe es parte del desarrollo del pensamiento de las personas, lo cual implica que otros tipos de desarrollo sean favorecidos. En cuanto al desarrollo Ortiz (2013) lo enfoca en el cambio en la personalidad. "El desarrollo intelectual es la premisa y origen de

toda la personalidad, o lo que es lo mismo, a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del niño” (p.15). Los estudiantes por su parte tienen la capacidad de realizar actividades acompañados del profesor, lo que supone deben ser aportes a la construcción del pensamiento y por ende al desarrollo del individuo mismo.

En la actualidad a la formación educativa a la que un niño o niña pueda acceder es tomada como parte fundamental del desarrollo no solo mental sino también social y económico. La educación es conocida como el medio para que un individuo concrete o no, su desarrollo personal.

Ángel (2013), concibe el desarrollo como una mejora al subdesarrollo de la siguiente manera:

A partir del nacimiento del concepto de desarrollo hasta la aparición del desarrollo humano, ningún acontecimiento y ninguna teoría, idea o corriente, se había aproximado correctamente tanto en la forma de concebir, medir, comprender como en la forma de proponer mejoras acerca de lo que se considera (sub) desarrollo. (p.6)

El desarrollo como tal, en la actualidad puede ser medido a tal grado que existen teorías y modelos pedagógicos que sugieren condiciones de trabajo. Las teorías que hablan del desarrollo, mencionan diversos aspectos que deben emplearse y estimularse para generar en los estudiantes cambios positivos.

Woolfolk (2010), Se enfoca concretamente en los cambios en el desarrollo a partir del aprendizaje de tal manera que:

La mayoría de los cambios en el desarrollo cognoscitivo y emocional/social, en los conocimientos, la motivación y las habilidades son consecuencia del aprendizaje. Por ejemplo, los niños aprenden el lenguaje, a solucionar problemas, a adoptar la perspectiva de otros, y aprenden también matemáticas, karate y formas de enfrentar el miedo. (p.17)

Las formas de aprendizaje de los estudiantes son relativas a las estrategias que se presentan por parte de los profesores en los procesos de enseñanza, de esto dependen las condiciones cognitivas que estos presenten en grados posteriores.

De igual manera se manifiesta un cambio significativo en el desarrollo cognitivo a partir de los primeros años de integración a la escuela.

#### 2.1.4. Habilidades

Muchas de las habilidades con las que una persona cuenta, son de carácter innato, es decir que las trae desde el nacimiento, en contrariedad con esto, cada ser humano puede adquirir ilimitadas habilidades durante sus años de vida, esto suele ser consecuencia de la interacción que una persona pueda tener con el contexto que lo rodea.

En el marco educativo se trata de brindar a los niños y niñas, las herramientas necesarias para el desarrollo de diversas habilidades que lo vayan preparando para enfrentar cualquier dificultad de la vida. Las actividades escolares que se realizan, pueden servir como referencia a los profesores, que cada alumno posee habilidades diferentes pero a la vez aquellas que resultan difíciles deben ser estimuladas de manera constante para lograr desarrollarlas. Un ejemplo de las habilidades que se adquieren, es la habilidad de escribir.

Woolfolk (2010) Visualiza las habilidades como un desafío para los profesores por eso afirma que:

Los profesores están comprometidos con sus alumnos, y deben enfrentarse con una amplia variedad de habilidades y desafíos de los estudiantes: idiomas, vidas familiares y necesidades diferentes. Estos profesores deben adaptar la enseñanza y la evaluación a las necesidades de los alumnos. (p.8)

En conclusión, los docentes deben adaptarse a las necesidades de los alumnos. Las habilidades que son motivo de retrasos en los estudios de los alumnos, con frecuencia son, la lectura y escritura. Estos dos aspectos son de suma importancia pues de estos dependen otras aptitudes que los estudiantes puedan obtener, en grados más avanzados. Por tal motivo los profesores deben aportar estrategias en función del fortalecimiento de las habilidades y no de los temas.

López (2015), destaca el desarrollo de habilidades en la lectura por eso afirma que:

Es pertinente destacar que el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes; es decir, sirve como pieza fundamental para el adecuado desarrollo de la persona en su proceso de crecimiento personal. (p.38)

La preparación académica de un niño o niña, no inicia con la lectura, existen otras condiciones que lo preparan para emprender de forma fácil el hecho del aprendizaje de la lectura, sin embargo la lectura como tal es el punto vital de despegue para que toda persona comprenda la vida de una manera más abierta. En este sentido cabe mencionar que las habilidades lectoras no inician y terminan en primer grado de primaria, deben emplearse de manera progresiva en relación al grado de cada estudiante de manera que se vaya cumpliendo con ciertos criterios establecidos en cuanto a la lectura.

#### 2.1.5. Lectura

La lectura es considerada una de las bases primordiales para el desarrollo académico, personal e intelectual de cualquier individuo. Lo negativo de no saber leer, se traslada a niveles más generales en un país, lo cual puede ser medido en subdesarrollo. En la actualidad una comunidad alfabetizada se considera más despierta en cuanto al cumplimiento de derechos y obligaciones lo que permite mejor desarrollo individual para luego evidenciarse en una comunidad completa, en contrariedad con lo anterior las comunidades que se encuentran más exentas de participación social se considera que son aquellas en las que los niveles de analfabetismo son altos.

(PISA 2011, citado en López, 2015 p.32) Establece que en la lectura pueden producirse futuros aprendizajes, por lo que entiende:

Que la lectura es el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes pero, no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que la considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desplegando a lo largo de la vida en los diversos

contextos en que esta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos. (p.32)

Las estrategias y habilidades empleadas en la enseñanza de la lectura son fundamentales para lograr competencias significativas en el hábito lector de los estudiantes pues esto marcará la diferencia en años posteriores en el proceso educativo. Un niño que no comprende lo que lee, va tener dificultades para relacionarse con un grupo de trabajo por lo tanto los aprendizajes no tendrán el efecto deseado. Al ser la lectura una herramienta que debe ser utilizada a lo largo de la vida, especialmente con fines de aprendizaje, no se concibe el hecho que un niño egresado de sexto grado de primaria, no lea de manera fluida y mucho menos que emplee la comprensión lectora para dar puntos de vista.

Medina (2012) concibe la lectura como el hecho que permite relacionar los conocimientos que se saben con los adquiridos, de tal manera que:

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por si misma; le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. (p.35)

El hecho de saber leer conduce a los niños a aprender por si solos, además les permite comprobar la validez de un texto al hacer uso de sus conocimientos. El gran reto para los docentes de cada grado de primaria es, estimular la lectura tomando en cuenta la presencia de la lúdica y el juego en cada uno de los aspectos lectores a trabajar con los alumnos. Además permite aprender el idioma por medio del lenguaje escrito y oral, con lo que los conocimientos se van ampliando a medida que la lectura y la comprensión mejoran. Por lo que Woolfolk (2010) afirma que. "Actualmente, en la mayoría de los idiomas, la lectura es un aspecto básico del aprendizaje, y los fundamentos para la lectura se construyen en la niñez temprana" (p.56).

En el sentido de ser tan importante en la concepción de aprendizajes significativos, es necesario establecer un parámetro que permita tomar en cuenta las dificultades que presente algún estudiante, esto con el fin de llevar a cabo,

acciones con las cuales pueda darse una solución a los problemas, puesto que la lectura es un aspecto que abre puertas a las personas y las conduce a conocer mejor el mundo que las rodea.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto

### 2.2.1. Conductista

La educación es un aspecto de la vida bastante complejo, en el cual las diversas modalidades y corrientes pedagógicas empleadas son fundamentales en los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido el proceso educativo requiere de la investigación del contexto en cual van a ser empleadas estas modalidades de enseñanza. El conductismo por su parte refiere al aprendizaje como la modificación de las conductas humanas mediante estructuras educativas que promuevan cambios. El autor, Woolfolk (2010) enfoca esta corriente pedagógica como. “Las perspectivas conductistas del aprendizaje generalmente suponen que el resultado del aprendizaje es un cambio en la conducta; se concentran en lo que se puede observar” (p.198).

Desde esta perspectiva los estudiantes sufren cambios radicales en su comportamiento y la forma de apreciar el mundo, lo que se supone funcionan de manera positiva en el aprendizaje. Por su parte Recines (2019) enfoca esta corriente desde la psicología de manera que. “El conductismo es una corriente de la psicología que atestigua el desempeño de procesos obligatoriamente experimentales para investigar sobre la conducta, tomando en cuenta el contexto como una serie de incentivos respuesta. (p.45). Lo que indica que las experiencia familiares, sociales y culturales deben formar parte en la experimentación de nuevas aptitudes que den respuesta a la formación de una personalidad de calidad.

La conducta desde la perspectiva educativa puede ser medible y cambiante según los estímulos recibidos tanto del exterior como desde adentro de la escuela, lo que significa que se puede aprovechar la información sociocultural

del contexto. El autor Ulate (2014) refiere que. “El conductismo permite la observación de la interacción entre la conducta del objeto de investigación con los eventos en su ambiente. Este fenómeno es analizado y traducido a criterios observables, medibles y que puedan ser reproducibles” (p.70).

### 2.2.2. Constructivismo

Esta corriente pedagógica se basa en que, el aprendizaje de los estudiantes es fruto de los conocimientos que los educandos conocen, en su interacción con el contexto inmediato, y su aplicación para obtener conocimientos nuevos. Por lo que Serrano y Pons (2011) afirman que. “El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones” (p.6). La relación que el alumno sea capaz de visualizar entre aquello que ya conoce con lo que se le presenta es fundamental para que aprenda a aprender por su propia cuenta esto en parte es propiciado por el entorno escolar, social y cultural.

Otra forma de ver el constructivismo, es por las concepciones de los factores que el contexto sea capaz de proporcionar a los estudiantes, en este caso se centra en factores aportados desde la familia, la sociedad y la cultura. Woolfolk (2010) lo define como una de las bases de la ciencia, de manera que. “Una de las bases de las ciencias del aprendizaje es el constructivismo, una perspectiva general que dirige la atención hacia dos aspectos cruciales del aprendizaje: los factores sociales y culturales” (p.305). Desde este punto de vista explica que las bases del aprendizaje dependen de factores ajenos a la educación pero que pueden utilizarse mediante una investigación previa relacionada a las conductas sociales y culturales del contexto de la comunidad para que formen parte del aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela nueva

En la actualidad son conocidas diferentes maneras de presentar el hecho educativo entre estas, corrientes pedagógicas que enfocan el aprendizaje de una

manera diferente está la escuela nueva que surge para dar respuesta a diferentes problemas evidentes en a la forma de educación tradicional. Según Ortiz (2013) visualiza esta corriente pedagógica de la siguiente manera. “La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX (que no ha podido aún consolidarse ni siquiera parcialmente), surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista, "bancario", como lo define Paulo Freire” (p.10).

También se puede decir que la corriente pedagógica mencionada ha nacido para fortalecer escuelas multigrado, que en su mayoría no tienen la capacidad de cubrir todas las necesidades educativas que los estudiantes presentan. Se considera una de las nuevas corrientes que surgieron en el siglo XX, como respuesta a las exigencias que se presentan en materia educativa.

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2010) por otro lado menciona que:

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales. (p. 8)

Con la estructura correcta y las estrategias necesarias esta alternativa pedagógica puede ser empleada en cualquiera de las escuelas a nivel nacional, por tanto puede decirse que es una opción factible que puede proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para poder desenvolverse en cualquiera de los escenarios del contexto en el que interaccionan.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Es una técnica ocupada por entes institucionales y empresariales encargados de desarrollar proyectos en beneficio propio o de beneficiarios en común, la cual consiste en seleccionar el proyecto de más necesidad de resolución en relación al contexto y los criterios a calificar. Por otra parte, Medina. Et al. (2010) indica que. “La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la

toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora". (p. 3).

En este apartado permite dar calificación a los problemas encontrados, de acuerdo a criterios de características relevantes en el ámbito al que se pretende mejorar, de igual manera con la aplicación de esta técnica se identifican costos y recursos que deben emplearse, lo cual permite determinar la distancia entre un proyecto factible y aquellos que no lo son.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es una figura empleada como técnica para encontrar situaciones negativas de un problema seleccionado, en la cual se divide se encuentran las causas y los efectos que estas provocan, creando un fenómeno en cualquier ámbito de la vida cotidiana. En este apartado se plasma un tema central el cual se presentan características que surgen a raíz de dicha situación. El planteamiento de un problema requiere de varios pasos que van guiando al investigador hasta llegar a suplir una necesidad de cualquier índole, la técnica de árbol de problemas es un diagrama que se presenta para demostrar de dónde surge una necesidad.

UNESCO (2017) reconoce la técnica como un medio para dar diferentes alternativas de solución, por lo que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 10)

### 2.3.3. Demandas

Las demandas son aspectos que personas o grupos de personas desean suplir pues surgen a partir de las necesidades personales, de grupos o de instituciones gubernamentales o no gubernamentales. En educación si hace un recuento de todo aquello con lo que se cuenta en los establecimientos educativos, tanto en los recursos como las formas pedagógica empleadas, nos encontraremos con

diferentes demandas expuestas por los diferentes actores de la educación. Por la proyección social que la educación manifiesta a la población comunitaria y nacional también encuentra buen número de demandas que deben ser atendidas tanto por las instituciones educativas como por los docentes quienes influyen de forma directa con el producto final.

Coca (2011) En relación a las demandas afirma que:

Quando se habla de demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones. (p.173)

#### 2.3.4. Identificación de actores

En toda investigación es importante encontrar aquellos personajes que de alguna manera pueden involucrarse en el proyecto sea de forma directa o indirecta, esta situación establece una relación entre los actores que permite identificar acciones en las cuales puedan aportar al desarrollo del proyecto. Además de ser necesario identificar sus características y la influencia que pueden generar en las actividades que se realizarán. Por su parte Lozeco et al. (2015) hace énfasis en la relación de los actores para la gestión pues “Una vez caracterizados los actores e identificadas las relaciones de colaboración y conflicto existentes entre ellos, es posible plantear una estructura de organización para gestionar” (p.35).

Con esta práctica se pueden concretar los actores que tienen un margen alto de influencia y aquellos que pueden participar e influir pero en un menor porcentaje. El autor determina una estructura a raíz de la investigación entre las relaciones para la colaboración, de igual manera sugiere establecer los conflictos que puedan de alguna manera interferir en la gestión y ayuda de los diferentes actores seleccionados.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Como toda técnica, la matriz DAFO tiene como fin primordial encontrar

características propias de un aspecto, tema o problema. En este caso cabe mencionar que es lo mismo a un FODA. Según Grandes Pymes (2012) Lo considera un diagnóstico o evaluación, por tal razón “El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados”. (p.17). Dichas técnica en primera instancia identifica características positivas denominadas fortalezas y oportunidades, y en segunda instancia a las negativas aquellas que pueden interferir para la solución del proyecto.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica permite enlazar aquellas acciones positivas con las negativas, de manera que su aplicación pretende minimizar lo máximo posible los aspectos negativos. Esto se logra mediante la relación existente entre las fortalezas y oportunidades con los aspectos negativos, de esta manera se toman decisiones que favorezca el proceso de la investigación para encontrar un problema que sobresalga en el contexto que se debe atender. En el escenario de un proyecto se usa para obtener la menor pérdida posible, esta es aplicada a investigaciones de proyecto de mejoramiento educativo.

Boc (2018) enfoca la técnica MINIMAX desde el punto de vista de las relaciones que se encuentran, de esta forma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Vincular significa conectar una cosa con otra, es decir, relacionarlas entre sí para concretar de mejor forma una acción a realizar. En las vinculaciones se busca de manera estratégica asociar diferentes características de un fenómeno o problema para elegir opciones y acciones que den como fruto determinar

mejores resultados. Estas resultan al relacionar fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas. La aplicación de esta estrategia promueve acciones que den lugar a mejorar uno a varios aspectos previstos de algún problema o fenómeno educativo.

Pérez y Merino (2010) señala que la vinculación es una relación existente, por lo que:

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material. (p. 8)

### 2.3.8. Líneas de acción

En esta fase del informe de un proyecto, se escriben aquellas acciones a seguir para dar solución al problema seleccionado, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-. Por su parte, Caja de Herramientas Comunitarias (2020) lo visualiza como una forma de alcanzar los objetivos, por lo que “un plan de acción es un modo de asegurarnos de que la visión de nuestra organización se concreta. Describe el modo en que el grupo empleará las estrategias para el alcance de sus objetivos”. (p. 6) De tal forma las líneas de acción de detalla lo que se va a realizar y lo que se espera luego de haber llevado son propuestas de actividades para promover alguna mejora en cuanto a un problema.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Para titular cualquier proyecto es importante tomar en cuenta diferentes aspectos, pero sin duda, lo más relevante es que este, sea factible según el contexto en que se vaya a trabajar, otra de las cosas con las que debe contar y para muchos de marcada importancia es, que sea de atracción para el público lector. Por lo que Barrera (2011) lo define como “el título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido.

Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta”. (p. 278).

Todo título debe estar basado a lo que se pretende atender y dar solución, también debe presentar una aproximación a los lectores sobre lo que contiene y los subtemas que podría definir. En algún momento las personas tienden a consultar teorías o temas de interés y de investigación, en este sentido al leer el título de algún material bibliográfico, este debería ser una imagen esencial de lo que está por leerse en sí, esto también supone saber si el material es de provecho para su consulta o de igual manera si el contenido no es el apropiado para lo que deseamos leer.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción consiste en explicar las características de un objeto, persona, animal o lugar. Las descripciones cambian dependiendo el contexto y las condiciones en las que se realiza, de igual manera pueden realizarse de forma oral o escrita relacionados al momento en el que se llevan a cabo. En Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales (2010) se afirma que “describir quiere decir presentar y caracterizar a las personas o personificaciones, animales, objetos, cosas y lugares, señalando sus rasgos; es producto de la observación y la reflexión”. (p.14). Existen diferentes clases de descripción tomando en cuenta los rasgos característicos de lo que se desea dar a conocer, entre diferencias pueden mencionarse: la forma, el tamaño, partes, cualidades de lo que se describe.

Para hacer descripciones en informes de investigación es esencial emplear un lenguaje coherente que manifieste claridad en cada una de sus etapas. La intención al describir algún asunto en particular es, lograr que las personas lectoras imaginen las condiciones de lo que explica, de manera que puedan conocer la realidad de lo mencionado. El autor mencionado indica en su definición de descripción que, para obtener mejores resultados es importante tomar en cuenta la observación como base para lograr una reflexión que permita

anotar exactamente las características de lo que se desea presentar a los lectores.

#### 2.4.3. Concepto

Se puede decir que concepto, es una representación mental que las personas se hacen con bases concretas de un lenguaje hacia una palabra, en este mismo sentido podemos mencionar que las opiniones que emitimos constantemente sobre una palabra, situación, persona u objeto, son conceptos que vamos adquiriendo de la interacción con el medio que nos rodea. Los conceptos son ideas abstractas que hacemos como referencia sobre todas las cosas que conocemos.

Pérez (2019) Da una definición de concepto basado en su origen:

La definición de concepto nace del latín *conceptus* y este no es más que la unidad básica y elemental del pensamiento humano, tiene su génesis en una idea totalmente abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y que, posteriormente, se plasman en palabras. (p. 4)

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos en términos generales, puede decirse que son las metas que deseamos cumplir para llegar a un fin determinado, además sirven como guías para saber lo que vamos a trabajar para lograr cambios positivos en algún área de la vida cotidiana o laboral, esto solo se logrará cumpliendo cada una de las actividades propuestas en los objetivos. Por eso Grajeda (2017) Habla sobre la importancia de la redacción, por tal razón “Hay que cuidar la redacción de los objetivos para asegurar que no se escriben procedimientos, sino que realmente es lo que se quiere lograr”. (p. 46).

La propuesta de los objetivos surge a partir de las necesidades que la misma investigación va generando, de la misma manera en ellos se manifiesta el porqué de la investigación, es decir los motivos que llevan a una persona a realizar la investigación sobre algún tema o problema que esté padeciendo la población, en

este caso se enfoca a educación y surgen como una necesidad para mejorar las condiciones educativas.

#### 2.4.5. Justificación

En ella se pretende plasmar, en primer plano la relevancia que tiene la investigación en el campo educativo, así como las razones por las cuales se quiere llevar a cabo el desarrollo del proyecto. En este apartado deben plantearse los beneficios que se desean adquirir para solucionar una necesidad, es decir que, toda investigación acción debe concluir el propósito por el cual se realiza. La justificación demuestra pruebas contundentes que surgen como base para la implementación de acciones que den lugar a una pronta mejoría en la condiciones de algún grupo, comunidad, empresa o institución.

Por otro lado la autora Grajeda (2017) sobre justificación afirma que “en esta parte se presentan todos los elementos que justifiquen la realización de la investigación. Se incluyen los aportes de la investigación, tanto como nuevos conocimientos, así como los aportes concretos. (p. 46). La justificación suele ser un complemento al trabajo realizado, de igual manera puede mencionarse que es una presentación previo a dar lectura al contenido de cualquier trabajo académico, laboral o informe. Siendo un complemento de la investigación, la información que la justificación presenta, es de mucho valor y sentido pues en esta recae la importancia de la investigación en el contexto seleccionado de igual manera se detalla la puesta en acción y el impacto que requerido.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es un documento que sirve como ruta o guía en el cual se definen las actividades a realizar, de la misma manera se puede decir que en este se plasman los datos referentes al conjunto de tareas necesarias para lograr lo deseado, acá se da lugar a las respuestas que emergen a raíz de los objetivos que se pretenden alcanzar. En cuanto a las actividades pues no son más que las acciones descritas para producir cambios significativos durante el desarrollo de

un proyecto en marcha, en el plan de actividades también se puede determinar el tiempo que empleará para la realización de cada una de las acciones propuestas.

PADEP/D (2019, citando a Roberts, 2012). Hace una diferencia clara entre plan y proyecto, tal que:

Plan es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar y Proyecto es un conjunto de actividades concretas, interconectadas y coordinadas entre sí, con el fin de satisfacer necesidades o resolver problema, tienen una justificación muy concreta (p. 22)

Toda actividad humana, requiere de una planificación previa a su inicio y por supuesto para una presentación de calidad, por este motivo debe permitirse elegir actividades de acuerdo a lo que se pretende alcanzar de forma individual y grupales, especialmente esta última, porque cuando en la aplicación de actividades es necesaria la participación de varias personas es importante detallar los momentos de participación. Además es indispensable entender que un plan de actividades no es lo mismo que un proyecto pues el primero es un complemento del segundo para poder plasmar las actividades a realizar en el desarrollo del proyecto.

#### 2.4.7. Cronograma

A diferencia del plan de actividades, en el cual se determinan las acciones a realizar, este instrumento pretende organizar cada una de estas acciones en función de su durabilidad, acá aparece el tiempo estipulado para la implementación y realización de cada una de las actividades planificadas. De acuerdo a, ITM Platform (2016) quien da una definición de cronograma, “una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final”. (p. 40). Estos elementos van distribuidos en orden de acuerdo a la relación con los objetivos y el tiempo definido para su realización. (p. 40).

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es un proceso mediante el cual se recolecta información que permite analizar las actividades planificadas y si están cumpliendo con las metas establecidas, esto permite verificar que se cumpla con los plazos establecidos para lo cual es necesario contar con diferentes instrumentos de indagación que den seguimiento a los ´progresos y fallos. Por otro lado se encuentra el proceso de evaluación que se lleva a cabo antes, durante y después de la ejecución del proyecto, este aspecto permite reconocer carencia y medir el impacto que después haber puesto en práctica las acciones, de la misma forma permite dar un valor respectivo.

Tanto el monitoreo y la evaluación son dos procesos de suma importancia en el desarrollo de un proyecto, porque brindan conocimientos para la consecución de los objetivos propuestos. En relación al monitoreo y evaluación Berumen (2010) afirma que reducen el fracaso, por tal razón “permiten la detección de problemas de un proyecto en etapas iniciales de la implementación, y de esta forma reducen las posibilidades de fracaso y ahorran recursos y tiempo al posibilitar la adopción oportuna de medidas correctivas”. (p.21). En cuanto a la aplicación de estas dos se menciona que tienen la característica de proporcionar información para hacer las debidas correcciones si lo fuera necesario.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son los parámetros que permiten tener conciencia de todas aquellas acciones educativas que no han podido cumplir con los objetivos por los cuales fueron creadas. En cuanto a esta situación Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2010) explica sobre los indicadores educativos que “existen distintas formas de organización de los indicadores. Unas priorizan el "análisis del funcionamiento", desagregándolos en contexto social y cultural, costos, actividades y resultados. Otras se inclinan a clasificar según distintos elementos: centro escolar, alumnos, profesores y costos. (p.10).

La educación como tal, atraviesa por diferentes problemas que la hacen vulnerable ante un buen número de factores negativos provenientes no solo a nivel de comunidades sino también a nivel nacional, a causa de todo este tipo de carencias, la educación nacional de Guatemala presenta bajos porcentajes de calidad. Estos mismos resultados e indicaciones que se manejan respecto a los procesos educativos en general, pueden servir como punto de partida para proveer acciones futuras capaces de contrarrestar los males que afronta la educación.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una condición que fija que los productos finales cumplan con las expectativas por las que fueron empleadas de manera que se garantice el impacto constante en los beneficiarios futuros y los actuales, por lo que se puede decir que en este se detallan las acciones para el sostenimiento del proyecto. En cuanto a la sostenibilidad UNESCO (2012) menciona que “reorientar la educación implica seleccionar los conocimientos, temas, habilidades, perspectivas y valores apropiados para el ámbito ambiental, social y económico de la sostenibilidad. (p. 6). En educación la sostenibilidad de las acciones son importantes para mantener una nivelación en costos, recursos y productos finales.

Sostener significa mantener, en este caso lo que se pretende con dicho plan es mantener el mismo orden generando procesos productivos que mantengan la constancia. En PADEP/D (2019) Define la sostenibilidad desde un punto de vista ecológico, por lo cual “se comprende por sostenibilidad las acciones permanentes que garantizan la conservación, el uso racional y la restauración del ambiente y los recursos naturales del suelo, del subsuelo y de la atmósfera entre otros”. (p. 9). Cada proyecto presenta particularidades las cuales se deben definir para afrontar los posibles riesgos que afronte el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estos riesgos tienen que ser analizados y expuestas para encontrar mecanismos que den el valor necesario a los resultados finales.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un plan de administración de recursos que permite medir los costos que deben ser empleados en proyección de una investigación, en este caso se deben emplear estrategias pertinentes que permitan programar los objetivos basadas en características cuantitativas para llegar al producto final que se pretende obtener. El autor Batres (2014) define el presupuesto del proyecto como, “Una técnica básicamente de planeación, dirección, control, previsión, coordinación y organización, respecto a la predeterminación de cifras financieras, de condiciones de operación y resultados, encaminados a cuantificar la responsabilidad de los centros y niveles”. (p. 34).

De la misma forma se estima que un presupuesto puede ser una herramienta de planeación sistemática que puede servir como guía organizacional con la cual se puede evidenciar los costos y alcances de los objetivos planteados. El hecho de contar con este instrumento permite contar una ruta de gastos que implica el desarrollo del PME, en estos gastos se pueden mencionar: gastos por recursos humanos, gastos en recursos materiales y gastos de operación.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Título del proyecto: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

#### 3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se detalla a continuación, se implementa con los alumnos de tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del centro educativo denominado; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la finalidad es implementar herramientas de lectura por medio de juegos como repaso de vocales y consonantes con actividades, lectura con tiempo estipulado de sílabas simples y compuestas, lectura de adivinanzas como actividades de competencias, comprensión lectora, orden de letras para formar palabras, ordenar frases, ordenar palabras para darle sentido a oraciones, ordenar oraciones para formar un párrafo, lectura de cuentos con sus respectivas actividades. Cabe mencionar que cada actividad se presenta con un juego.

Entre otras herramientas elaboradas con materiales de reciclaje, que se emplean para la evaluación de la lectura de cuentos, se puede mencionar hojas de juegos grupales e individuales, sopa de letras, la lotería mentirosa, la memoria y competencias grupales. Todas las actividades y herramientas están diseñadas en un manual para mejorar la lectura, de esta manera se pretende influir de forma positiva en los indicadores con altos porcentajes de incidencia negativa que se presentaron en el diagnóstico, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, dado que en los últimos cinco años los estudiantes se ven propensos a estas situaciones, reflejadas en los resultados del entorno escolar,

siendo estos indicadores: resultados negativos de lectura, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, tasa de promoción anual y finalización de nivel.

En relación a los resultados del último quinquenio y los deficientes programas que el MINEDUC ha implementado, exclusivos para el área de comunicación y Lenguaje L1, por otro lado se ha tenido poco éxito puesto que los libros de textos no son entregados en tiempo oportuno y en cantidad necesaria, las condiciones de entrega de los programas de apoyo no son las idóneas, no se ha implementado tecnología en la escuela por parte del MINEDUC, no motivación de los docentes, poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, priorización de actividades, escases de recursos y fortalecer las metodologías utilizadas.

De la misma manera se puede mencionar que las características del contexto donde va a realizarse el proyecto, presenta inestabilidad económica, los padres de familia no suelen dar acompañamiento al proceso educativo, los alumnos demuestran desinterés por aprender, las condiciones del aula no son las más apropiadas, alimentación inadecuada, trabajo infantil y niveles sociales marcados, todo esto puede propiciar tropiezos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que surgen deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante las diferentes actividades que se realicen se tomaran en cuenta a aquella personas o entidades que deben involucrarse de manera directa en el desarrollo del proyecto: estudiantes, padres de familia, docentes y director del establecimiento; así también a los actores potenciales: proveedor, padres de familia, personas particulares, para poder reducir el problema: Deficiente fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Por medio de la técnica DAFO se encontraron debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades sobre dicho problema el cual incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Luego del DAFO se identificaron las vinculaciones las cuales se pudieron estudiar

mediante la técnica MINI-MAX.

Al hacer las vinculaciones, se permitió descubrir una vinculación estratégica, de la cual se derivó una línea de acción prioritaria: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto y fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango. De esta manera se concretó el proyecto: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

3.3. Concepto de PME: Desarrollar habilidades lectoras para mejorar la fluidez lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.

B. Realizar talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director, sobre el uso de herramientas lúdicas de lectura para el manejo efectivo.

C. Aplicar herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura.

3.5. Justificación

La educación en Guatemala en la actualidad vive situaciones adversas que se reflejan en los bajos índices que se obtienen año tras año en los centros

educativos, por causa de un sistema educativo, que se enfrenta grandes problemas, por lo que es necesario abordar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, las cuales permitan crear un proceso educativo atractivo para los estudiantes. De la misma manera crear herramientas de enseñanza con materiales propios del contexto de los estudiantes, para ser implementadas en las diferentes áreas y subáreas del nivel primario.

Una de las áreas que presenta mayor deficiencia según los resultados de escolarización en nivel primaria es: Comunicación y Lenguaje L1. La educación guatemalteca define estándares que regulan la promoción de los educandos en los diferentes grados y etapas del nivel primario, es por esto que el área mencionada con anterioridad ha incidido en algunos indicadores educativos tal como: resultados negativos de lectura, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, tasa de promoción anual y finalización de nivel.

Las distintas situaciones desfavorables que se viven en los contextos educativos, provocan demandas, las cuales son expuestas por las personas involucradas en el proceso educativo y por la población en general, quienes exigen respuesta a las necesidades que se evidencian en el contexto educativo. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por promover programas en aras de mejorar la calidad educativa, los resultados suelen ser desalentadores pues dichos programas son propuestos y a la vez puestos en marcha de una manera rápida, por tal motivo se conducen al fracaso.

Es de esta manera que para la población, en relación a las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se puede mencionar: entrega de textos en tiempo inoportuno, cantidad insuficiente de textos, mal uso programas de apoyo, nula implementación de tecnología por parte del MINEDUC hacia las escuelas, desmotivación docente, poca participación de los padres en el proceso educativo, priorización de actividades, escases de recursos e implementación de nuevas metodologías, es indispensable implementar acciones que promuevan el

dinamismo de las entidades referentes a educación, así también cubrir las necesidades propiamente del proceso de educación.

Cabe mencionar que las características que interfieren en el contexto son inestabilidad económica, los padres de familia no suelen dar acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, los alumnos demuestran desinterés por aprender, las condiciones del aula no son las más apropiadas, alimentación inadecuada, trabajo infantil y niveles sociales marcados, todo esto puede propiciar tropiezos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que surgen deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un análisis sobre el problema que se seleccionó para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, con lo que pretende eliminar las debilidades y amenazas previstas en la técnica DAFO, utilizando las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto y fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela se ven afectados en su educación por la deficiente fluidez lectora en los procesos educativos, por tal motivo el proyecto de mejoramiento educativo seleccionado, que servirá para contrarrestar dicha situación en los indicadores deficientes, y de manera más específica en el área de Comunicación y Lenguaje L1, es necesario aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo significativo de habilidades de lectura.

Resulta importante implementar acciones para la aplicación de herramientas para desarrollar diferentes habilidades lectoras que ayuden a estudiantes tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, por medio del diseño de

herramientas lúdicas para fortalecer y ampliar las habilidades lectoras, de manera que los alumnos interpreten la lectura como una forma de diversión y de aprendizaje. Asimismo la aplicación de recursos del contexto, empleados en la lectura cotidiana y como una forma de desarrollo personal.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la pandemia provocada por el COVID 19, que azota a Guatemala y a muchos países del mundo, y según órdenes emitidas por el presidente a través del Ministerio de Educación se suspendieron las clases presenciales para no tener aglomeración de estudiantes, esto inició desde la fecha lunes dieciséis de marzo del año dos mil veinte, a partir de este hecho se tomó medidas para darle continuidad a los aprendizajes, por esta razón se empleó una metodología apropiada para continuar con la educación. El Ministerio de Educación promovió el aprendizaje mediante el uso de hojas de trabajo, archivos virtuales, uso de internet y otros medios de comunicación, a lo que se llamó Aprendo en casa.

Por el motivo antes mencionado algunas de las actividades que se presentó en el plan, lo que suponían trabajar con los estudiantes dentro del aula y reforzar algunas actividades en casa con la ayuda de los padres, que aceptaron de forma positiva las condiciones de la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura”. Se reorganizaron las acciones y se dispuso la continuación del proyecto en coordinación con padres de familia, esto significó la organización de pequeños grupos de trabajo, con los que se ejecutaron actividades en relación al proyecto. Se programó con cada grupo, horarios y puntos de encuentro específicos.

Los padres de familia fueron parte fundamental para el desarrollo de actividades que emergieron a raíz de la pandemia por tal motivo se involucraron y dieron acompañamiento a los niños, para poder culminar el proyecto. Ante la crisis que se vive en el ámbito educativo, se finalizó con todas las actividades previstas. Por otro lado el cierre de Proyecto, no se realizó con la actividad programada,

por tal razón se llevó a cabo un pequeño acto para la entrega de diplomas a padres de familia, quienes asistieron en grupos y en horarios diferentes, con el propósito de agradecer la participación y colaboración brinda para la finalización del Proyecto: "Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura".

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 41.  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>Fase de inicio</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración y entrega de Solicitudes  Elaboración de invitaciones y trifoliales.  Colocación de mural y cartel de información	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de planificación</b>					
2	8 semanas	Elaboración del plan de actividades e instrumentos a utilizar durante el proceso.	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato y orden de actividades  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de ejecución</b>					
3	2 semanas.	Elaboración de un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades lectoras, con la aprobación de padres de familia, docentes y alumnos.	Investigación sobre herramientas lúdicas innovadoras.  Recolección de recursos y materiales del entorno	Elección de herramientas adecuadas.  Clasificación de materiales con la ayuda de una persona experta en el	Elio Mendoza Camposeco y técnico en computación.  Elio Mendoza Camposeco y persona experta en elaboración

			Elaboración del manual y materiales de apoyo	tema. Impresión y distribución del manual para el uso de herramientas.	de materiales Elio Mendoza Camposeco Y persona experta.
4	2 Semanas.	Realización de talleres, con alumnos, padres de familia, docentes y director, sobre el uso adecuado de las herramientas lúdicas de lectura, para el manejo efectivo.	Planificación de las actividades  Divulgación sobre el uso e implementación de herramientas lúdicas de lectura con la participación de alumnos, padres de familia y director.	Elaborar solicitudes y convocatoria  Presentación de herramientas  Demostración sobre el uso del manual en el proceso educativo.	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco y padres de familia.  Profesor, estudiantes y padres de familia
5	10 Semanas.	Aplicación de herramientas lúdicas para la formación de habilidades de lectura, con el apoyo de padres de familia y docentes.	.Búsqueda y elaboración de materiales de lectura con recursos del contexto.  Aplicación de las diferentes herramientas para potencializar las habilidades de lectura con el apoyo de padres de familia docentes y director.	Utilizar el manual.  Solicitar materiales del contexto a los alumnos.  Instruir a los estudiantes para la elaboración de materiales de lectura.  Promoción de juegos utilizando las diferentes herramientas.	Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco, padres de familia  Elio Mendoza Camposeco  Elio Mendoza Camposeco
<b>Fase de monitoreo</b>					
6	14 semanas	Llevar el control para el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas.	Tomar nota de cada actividad realizada.	Tener presente las fechas establecidas en el cronograma.  Tomar nota a	Elio Mendoza Camposeco.  Elio

				través de los instrumentos de monitoreo.	Mendoza Camposeco.
Fase de evaluación					
7	14 semanas	Realizar entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes con relación al tema a intervenir.  En cada una de las actividades realizadas, medir los avances o atrasos en la ejecución del proyecto.	Tener información sobre los avances logrados en cada una de las actividades del PME.  Aplicación de los instrumentos de para recabar información de las actividades.	Determinar la funcionalidad del proyecto que se ejecutó.  Tabular los datos obtenido en la aplicación de entrevistas, guías de observación y encuestas.	Elio Mendoza Camposeco.  Elio Mendoza Camposeco.
Fase de cierre					
8	1 semana	Culminación del proyecto.	Acto de finalización de proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones  Entrega de Diploma a padres familia, docentes y alumnos por su participación.	Elio Mendoza Camposeco.  Elio mendoza Camposeco

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Consistió en la elaboración de una solicitud, dirigida al director del centro educativo, en esta se mencionó, los motivos por los cuales fue importante la implementación del proyecto en tercer grado pero que fuera funcional en los demás. El director del establecimiento con la autoridad que le fue otorgada por el Ministerio de Educación, aceptó por medio de resolución, los términos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

## Fotografía 13.

## Resolución de autorización para realizar el PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL QUETZAL, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, ONCE DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 01-2020

CONSIDERANDO:

Que es fundamental y de competencia administrativa darle trámite y resolución a los casos que requieren servicios y ayuda profesional a cualquier ámbito de la educación; con el fin de apoyar la formación de futuros profesionales.

CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista la solicitud presentada a esta Dirección Administrativa del profesor Elio Mendoza Camposeco, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Gracias a Dios, municipio de Nentón, que inició el mes de julio de 2019 al mes de junio de 2020.

CONSIDERANDO

Que todo servidor público tiene derecho y obligaciones, uno de ellos es gozar de permisos y licencias con goce de sueldo.

POR TANTO:

La Dirección Administrativa, en el cumplimiento de ejercicio y basado en el Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo No.165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Gracias a Dios, municipio de Nentón, al profesor Elio Mendoza Camposeco, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Artículo 2. La presente resolución entra en vigencia a partir del mes de julio de 2019 al mes de junio de 2020.

COMUNIQUESE

 Profesor: Rafael López mendoza  
Director de la EORM

Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio.

En esta misma fase del PME, se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para lo cual se entregaron invitaciones a padres de familia, docentes y director, esta actividad se dividió en dos partes, la primera consistió en dar información general sobre la implementación del proyecto en el ámbito educativo, para esto se aprovechó la inauguración del ciclo escolar 2020, días después los padres hicieron presencia al establecimiento de acuerdo con la fecha indicada en la invitación, docentes invitados, para tomar conciencia del proyecto y sobre todo se dio a conocer los beneficios en el área educativa.

Fotografía 14.  
Lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo propio.

### B. Planificación

Se realizó con el fin de tener una ruta a seguir tanto en el plan general de proyecto como también en los planes de monitoreo y evaluación, se eligieron diseños que cumplieron con los requisitos, de igual manera se incluyó el orden cronológico de las actividades que se realizaron para el cumplimiento de la programación. Se tomó en cuenta también el diseño de los instrumentos para la recolección de datos para monitores y evaluación de las actividades definidas. Dando esto como resultado, orden cronológico en las actividades y además contar con instrumentos que sirvieron de parámetro en el proyecto.

Fotografía 15.  
Elaboración de planes de actividades, monitoreo y evaluación.



Fuente: archivo propio.

### C. Ejecución

En este apartado del proyecto que se realizó en el establecimiento educativo de la aldea Gracias a Dios, en el nivel primario, se seleccionó una serie de actividades para realizar con los estudiantes, tomando en cuenta el grado y nivel de aprendizaje de los educandos. De la misma manera se estructuró un manual que permitió el uso oportuno de herramientas lúdicas para que los alumnos adoptaran diferentes habilidades tanto en la fluidez como en la comprensión lectora. Fue diseñado para que profesores, padres y alumnos pudieran tener acceso actividades, con las cuales comprendieron que en la lectura también se pudo implementar juegos apropiados para el aprendizaje.

#### Fotografía 16.

Presentación de manual de herramientas lúdicas.



Fuente: archivo propio.

Se socializó el proyecto y el uso adecuado de las herramientas lúdicas, aplicadas en niños y niñas de primaria, por medio de talleres los cuales se trabajaron en dos tiempos específicos, el primero, con padres, madres de familia y niños. En este tiempo se dio a conocer a cada representante de los estudiantes sobre el uso apropiado de cada herramienta, la actividad respectiva, su aplicación y los beneficios que conlleva en la educación de los estudiantes, el hecho de obtener habilidades de lectura. En segunda instancia, esta misma actividad fue compartida con docentes del centro educativo. Los resultados impactaron de forma positiva puesto que las actividades fueron aceptadas de la mejor manera por los involucrados.

## Fotografía 17.

## Talleres de uso de herramientas lúdicas



Fuente: archivo propio.

En esta misma fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo el desarrollo de las actividades planificadas por tal motivo se realizó la aplicación de las herramientas lúdicas de lectura, preparadas en el manual. En primera instancia, se trabajó con los estudiantes, ejercicios de repaso y preparación para la lectura, entre los cuales se puede mencionar: un repaso a las vocales, consonantes y abecedario, lectura de sílabas simples y compuestas, lectura de trabalenguas, orden de palabras, orden de oraciones, orden de un párrafo y una pequeña reflexión para medir la comprensión lectora. Cabe mencionar que cada actividad fue realizada con herramientas y materiales impresos y de elaboración propia. Se presentan fotografías, como parte de la ejecución del proyecto.

## Fotografía 18.

## Competencia de grupos, con lecturas de trabalenguas.



Fuente: archivo propio

## Fotografía 19.

Uso de la tómbola preguntona para favorecer la comprensión y retención lectora.



Fuente: archivo propio.

Posterior a los ejercicios repaso y preparatorios, se trabajó con las lecturas de cuentos contenidos en el manual, dichas actividades se practicaron de forma individual, en parejas y grupal, con el fin de enriquecer la práctica del hábito de lectura. Cada lectura con su respectiva actividad y herramienta lúdica, lo que propició una motivación para los estudiantes. Las actividades presenciales se suspendieron por la situación de la pandemia del COVID 19, por lo cual se presentan las siguientes fotografías como evidencia de lo realizado en el centro educativo.

## Fotografía 20.

Lectura y orden de personajes según su participación en un cuento.



Fuente: archivo propio.

## Fotografía 21.

Buscando en una sopa de letras, los personajes del cuento leído en el manual.



Fuente: archivo propio.

Por la pandemia por COVID 19, que se suscitó a nivel mundial se suspendió clases a nivel nacional para evitar la propagación de este virus. A partir de este suceso se buscó una estrategia de trabajo para continuar con las actividades planificadas por tal razón se definió con padres de familia por medio de llamadas telefónicas y watts app la organización de los alumnos en pequeños grupos estratégicos, de esta manera se aplicó cada una de las actividades programadas en la ejecución del proyecto. Se realizaron lecturas virtuales, cada una de estas era precedida por un juego entre los cuales se puede mencionar: la lotería mentirosa, el dado preguntón, juego de memoria, la ruleta medidora y la pirinola de puntos, por lo que se obtuvo resultados favorables en cuanto a la lectura.

## Fotografía 22.

Juego de lotería, posterior a una lectura contenida en el manual.



Fuente: archivo propio.

## Fotografía 23.

Juego de memoria, posterior a la lectura de un cuento del manual.



Fuente: archivo propio.

## D. Monitoreo

En esta fase, en primera instancia se utilizó la guía de observación no participante, para la recolección de datos referidos al monitoreo de las actividades programadas en el primer objetivo, la cual se aplicó a padres de familia, docentes y alumnos, con el propósito de conocer la aceptación del manual de herramientas lúdicas. Según los datos que se obtuvieron por medio de la guía de observación, se llegó a entender que, en esta fase se cumplieron con las actividades del primer objetivo establecidas en el plan de monitoreo, puesto que se llegó a la conclusión que todo lo planificado se realizó sin ningún problema, tomando en cuenta las observaciones aplicadas a padres, docentes y alumnos.

Se llevó a cabo el monitoreo de las actividades planificadas para cumplir con lo establecido en el segundo objetivo del plan, que consistió en la realización de talleres para socializar el uso del manual y de las herramientas lúdicas para lo cual se utilizó el instrumento guía de encuesta, donde se planteó un cuestionario con cinco preguntas cerradas en las cuales marcaron una X en cualquiera de las cuatro alternativas planteadas, según el criterio propio. Esta se realizó con el fin de recabar información sobre la funcionalidad de las acciones que se emplearon. Según el monitoreo realizado por medio del cuestionario para determinar el

grado en el que se cumplió con la ejecución de las actividades establecidas para trabajar con alumnos, padres de familia y docentes, los resultados obtenidos fueron positivos en cuanto a los talleres, en los cuales se tuvo la participación de un número aceptable de padres de familia y todos los docentes del centro educativo, pero sobre todo la satisfacción de cumplir con los parámetros.

El tercer paso de la ejecución, en el cual se midió el alcance y efectividad de las actividades planteadas para cumplir con lo establecido en el tercer objetivo del plan. Esto consistió en la aplicación de las herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, por tal motivo se utilizó la guía de entrevista para recolectar información sobre el cumplimiento de las actividades planificadas, en fase de monitoreo. Con la aparición del COVID 19 que afecta al país y en particular al área educativa y con la suspensión de clases, se optó por modificar las acciones planteadas en el plan.

De esta manera se dio lugar a replantear acciones que dieran oportunidad para poder alcanzar el tercer objetivo. Se llevó a cabo sin ningún inconveniente, de acuerdo a la práctica del instrumento guía de entrevista, los resultados fueron aceptables cumpliendo con la aplicación de las herramientas lúdicas y la satisfacción de tener la aprobación de los padres de familia para cumplir con las actividades.

Fotografía 24.

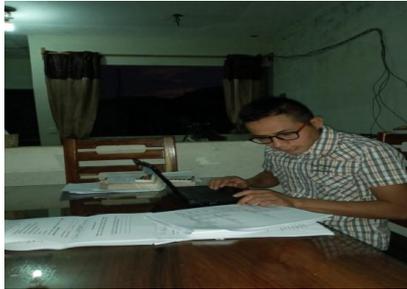
Aplicación de la guía de entrevista.



Fuente: archivo propio.

## Fotografía 25.

Analizando los resultados de las guías de observación.



Fuente: archivo propio.

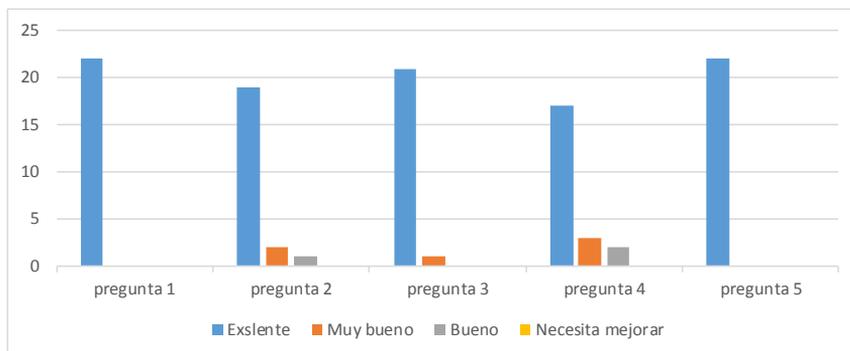
### E. Evaluación

Para la evaluación de los resultados del primer objetivo trazado en el plan se utilizó la guía de observación no participante, la cual se aplicó con padres de familia, docentes y alumnos. La aplicación de este instrumento consistió en realizar observaciones respecto a la presentación del manual de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura. Para lo cual se tomó el parámetro de la pertinencia de las actividades sugeridas en el manual. Según los datos que se obtuvieron, se llegó a la conclusión que, padres de familia, docentes y niños estuvieron satisfechos con el material de trabajo.

Se llevó a cabo la evaluación de la segunda actividad, por lo cual se utilizó el instrumento guía de encuesta, esta consistió en presentar a los padres, docentes y alumnos, un cuestionario con cinco preguntas cerradas en las cuales marcaron una X en cualquiera de las cuatro alternativas que se presentaron, según el criterio propio. Esta se realizó con el fin de recabar información para la evaluación sobre la funcionalidad del taller de uso de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades y de los resultados que se obtuvieron. Se presenta algunas gráficas, para demostrar los resultados obtenidos con los padres de familia, docentes y por último alumnos.

Gráfica 1.

Encuesta aplicada a padres, en fase de evaluación.



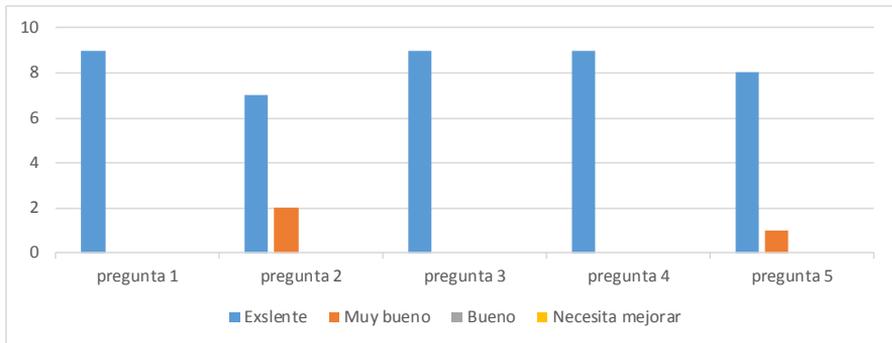
Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se observa que en el interrogante número uno, el 100%, de padres indicó que, Consideró que su participación en los talleres fue buena, las demás opciones quedaron en cero. En el interrogante dos, el 86.36% marcó excelente, calificó las herramientas que se usaron para trabajar con su hijo; un 9.09% las calificó muy bueno; un 4.55% marcó en bueno, quedó necesita mejorar, en cero. En la número tres, el 95.45% de padres marcó excelente indicó que, los recursos y materiales usados fueron buenos para las actividades; el 4.55% indicó, son muy buenos; y las opciones siguientes, quedaron en cero.

En el número cuatro, Cómo observó la participación de padres en el desarrollo del proyecto, un 77.27% de padres marcó en excelente; el 13.64% dijo que estaba muy bueno y el 9.09% marcó en, bueno, quedó la opción necesita mejorar, en cero. En el quinto, el 100% de padres marcó, excelente, consideraron que el material que se compartió puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes, las tres siguientes quedaron en cero. Por los datos recolectados en la aplicación de la técnica guía de encuesta para la evaluación, se pudo comprobar que los resultados de la realización de talleres con padres de familia fueron satisfactorios puesto que hubo participación y se logró manifestar el uso adecuado del manual de herramientas lúdicas de lectura.

Gráfica 2.

Encuesta aplicada a docentes, en fase de evaluación.



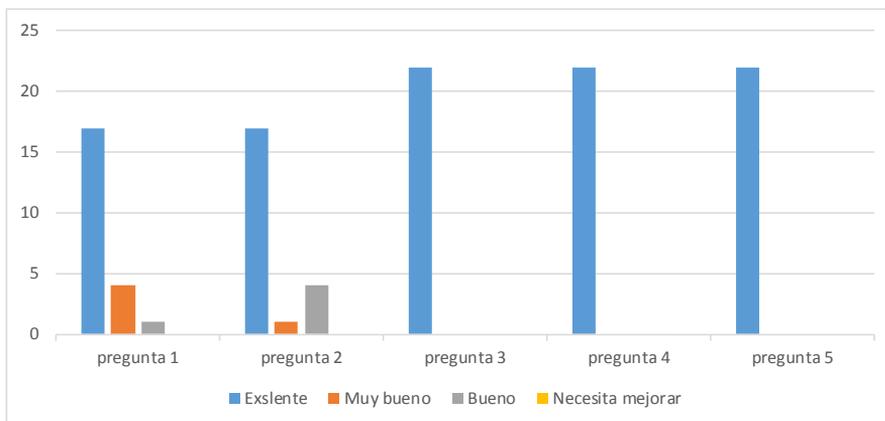
Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se observa que en el interrogante número uno, el 100% indicó como excelente su participación en los talleres, las tres opciones siguientes quedaron en cero. En el interrogante dos, el 77.78% marcó excelente, calificando las herramientas de lectura utilizadas para trabajar con los estudiantes; el 22.22% las calificó muy bueno; quedando las siguientes opciones, en cero. En la número tres, el 100% de docentes marcó excelente indicando que, recursos y materiales utilizados fueron los apropiados para las actividades, las opciones siguientes, quedaron en cero.

En el número cuatro, el 100% de docentes marcó como excelente, la participación de docentes en el desarrollo de las actividades, las siguientes opciones, quedaron en cero. En el quinto interrogante, el 88.89% de docentes marcó, excelente, diciendo que el material que se presentó puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes; un 11.11% señaló muy bueno, las dos siguientes quedaron en cero. Por los datos recolectados en la aplicación de la guía de encuesta a docentes para la evaluación de los resultados, se concretó que la actividad de realización de talleres con docentes, cumplió su objetivo puesto que se facilitó el uso del manual y las herramientas lúdicas para lectura.

Gráfica 3.

Encuesta aplicada a estudiantes, en fase de evaluación.



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica anterior se puede observar que en el interrogante número uno, el 77.27%, estudiantes indicó que, su participación en el taller fue excelente; el 18.18% marcó en, muy bueno; un 4.55%, la última opción quedó en cero. En el interrogante dos, el 77.27% marcó excelente asegurando que las herramientas fueron adecuadas para trabajar en lectura; el 4.55% las calificó, muy bueno; Un 18.18% indicó bueno, la siguiente opción, quedó en cero. En el interrogante número tres, el 100% de estudiantes marcó en excelente, indicaron que, que los materiales usados fueron buenos para las actividades, las otras opciones quedaron en cero.

En el número cuatro, Cómo observó la participación de compañeros en los trabajos, el 100%, marcó en excelente, quedaron las demás opciones, en cero. En el quinto, el 100%, marcó, excelente, diciendo que, consideró que el material que se compartió puede ayudar a mejorar su lectura, las tres siguientes quedaron en cero. Por los datos recolectados en la aplicación de la técnica de encuesta a estudiantes, se pudo decir que con los talleres, se cumplió el objetivo pues se pudo evidenciar el uso adecuado del manual y de las herramientas

lúdicas de lectura, por parte de los estudiantes.

Para la valuación de la ejecución del proyecto, que consistió en la aplicación de las herramientas lúdicas de lectura, por motivos del COVID 19 que afectó al área educativa, con la suspensión de clases, por tal motivo se modificaron las acciones planteadas en el plan general de actividades. De esta manera se dio lugar a replantear acciones que generaron oportunidades para el alcance de los objetivos. De acuerdo al instrumento guía de entrevista, los resultados fueron los esperados puesto que la respuesta de los actores fue a favor, por lo que comprobó que la intervención educativa utilizando herramientas lúdicas tiene consecuencias positivas en la obtención de habilidades lectoras.

Fotografía 26.

Aplicación de la guía de entrevista.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 27.

Analizando los resultados de la guía de observación no participante.



Fuente: archivo propio.

#### F. Cierre del proyecto

Se realizó el cierre del PME, pero por el COVID 19 presente en el país, se realizó un acto protocolario como se tenía previsto en la planificación, en cumplimiento se organizó a los padres de familia quienes se presentaron al centro educativo pero en pequeños grupos y en horarios diferentes, se tomó las medidas necesarias preventivas. Se agradeció la participación y se les hizo entrega de un diploma en honor a la dedicación que brindaron para el desarrollo del proyecto. A los docentes también se les hizo entrega de diplomas, de forma personal en reconocimiento a su participación. Con los estudiantes se evitó ponerlos en riesgo por lo que no se realizó ninguna actividad para resguardar su integridad.

#### Fotografía 28.

Agradecimiento y entrega de diplomas por grupos.



Fuente: archivo propio.

Para darle cierre al proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se hizo de una manera legal, por tal motivo se suscribió el acta correspondiente, la cual fue redactada por el director de la escuela mencionada, la cual aparece registrada con el número 5, en los folios número 85 y 86, suscrita en el libro de actas número 9. La misma hace mención del agradecimiento del director del establecimiento, al docente estudiante, por el esfuerzo en las actividades que requirió el proyecto, a pesar de la presencia del COVID19. Para darle seriedad al acta aparece un docente estudiante de la licenciatura, dando fe del hecho de cierre de proyecto.

## Fotografía 29.

### Certificación de acta de cierre de proyecto.

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA EORM JM, ALDEA GRACIAS A DIOS DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 9 DEL CENTRO EDUCATIVO, DONDE A FOLIO NÚMERO 85 y 86 APARECE EL ACTA No. 05-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2020. En el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas con cuarenta y cinco minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación ubicada en la cabecera municipal de Nentón, el Profesor Rafael López Mendoza; Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias a Dios, el profesor Gualneber Juan Bartolo estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Elio Mendoza Camposeco, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la Escuela inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Profesor Elio Mendoza Camposeco no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que él hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto de Mejoramiento Educativo. SEGUNDO: El Profesor Elio Mendoza Camposeco indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el dieciséis de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos. Se ven tres firmas ilegibles, así como el sello respectivo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Profesor: Rafael López mendoza

Director de la EORM

Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio.

## G. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

1.1. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Gracias Dios, Nentón, Huehuetenango.

1.2. Medio de divulgación: Poster, whats App.

1.3. Responsable: Elio Mendoza Camposeco.

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivos General

Divulgar los resultados finales, obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fijar la participación constante de los involucrados, en la sostenibilidad y promoción de las acciones realizadas.

### 2.2. Objetivos Específicos

2.2.1. Seleccionar los medios más apropiados de divulgación de para hacer llegar un mensaje claro a los actores del proyecto.

2.2.2. Presentar en cartel y trifoliales los resultados de la ejecución del proyecto, de manera que los involucrados comprendan el impacto creado a favor de la educación.

2.2.3. Dar a conocer los efectos positivos que se obtienen al participar en proyectos educativos.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia que se utiliza para la divulgación de resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura”, consistirá en la elaboración de póster académico escrito en un pliego de cartulina, en el cual se detallan aspectos más relevantes del proyecto, aquellas particularidades que permitieron, que los resultados fueran positivos en relación a lo previsto tanto en el plan general de actividades como en los planes de monitoreo y evaluación. Su función principal es acercar a los padres de familia, autoridades locales, docentes, director y estudiantes, sobre el impacto obtenido en cuanto a la lectura.

Por medio de esta actividad, se dió a conocer, la información contenida en el póster académico, colocado en un lugar estratégico de la comunidad y la escuela, dicho póster fue ubicado en un lugar visible para las personas. También se pretende compartir en forma digital los resultados obtenidos hasta la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 4. Actividades

4.1. Gestión de los medios necesarios para la presentación de resultados surgidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Selección de materiales para la elaboración del póster académico.

4.3. Elaboración de póster académico para divulgar los resultados finales presentado en físico y digital.

4.4. Potencializar el compromiso para la sostenibilidad del proyecto mediante discusión de resultados.

#### 5. Recursos

5.1. Humanos: director, organización de padres de familia, alcaldes auxiliares COCODES y padres de familia.

5.2. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, moldes.

5.3. Tecnológicos: Internet, computadora, celular y aplicación whats App.

5.4. Evaluación: A través de la discusión de los resultados y su reflexión para la participación activa de los actores.

f. \_\_\_\_\_

Elio Mendoza Camposeco.

#### Fotografía 30.

Presentación de póster académico.



Fuente: archivo propio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, la cual se encuentra a cuarenta kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango. Del departamento de Huehuetenango. La escuela es gradada, por lo que existen diferentes secciones de acuerdo al número de alumnos y alumnas inscritos para un grado. Los grados de primero, segundo, tercero y cuarto se dividieron en dos secciones pues la cantidad de estudiantes fue numerosa, mientras que los grados de quinto y sexto fueron secciones únicas.

En la organización cabe mencionar que existen algunos comités encargados de apoyar a los docentes en actividades extra aula y en el proceso educativo, entre estos se encuentra la OPF, quienes velaron por el cumplimiento de los programas de apoyo y además se involucraron en las diferentes actividades programadas en conjunto con los docentes. Aquí también se menciona del comité de padres de familia que brindó ayuda cuando fue necesario. Las organizaciones comunitarias se acercaron a la escuela para llegar a acuerdos de trabajo y sobre todo para hacer gestiones en beneficio de la educación.

Al revisar los indicadores educativos registrados en el capítulo uno, sobre el último quinquenio, es evidente que existió un alto porcentaje en índice de fracaso escolar, que ascendió al 25.65%, de los alumnos matriculados en el período del ciclo escolar 2015 al ciclo escolar 2019, que no lograron finalizar y tampoco aquellos que reprobaron el grado. De igual manera se dejó ver en los resultados obtenidos en cuanto a lectura, que el indicador es muy notable en los grados de primero con el 18.46% de estudiantes que no lograron cumplir con este aspecto y en el grado de tercero con el 31.43% de estudiantes que no cumplieron de

manera satisfactoria en lectura. Este aspecto interfirió de manera negativa en el área de Comunicación y Lenguaje L1, y por ende, en los resultados anuales.

Por lo anterior establecido y al revisar las vinculaciones estratégicas realizadas, se tomó la decisión de trabajar con la segunda línea de acción: Implementación de estrategias innovadoras que fomenten el aprovechamiento de los recursos de lectura en el contexto para fortalecer la lectoescritura, con apoyo de padres de familia y la profesionalización docente PADEP/D, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Gracias a Dios, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Por lo previsto se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, va a combinar algunos proyectos basados en las vinculaciones estratégicas, por tal razón se diseñó: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, en el grado de tercero primaria, en el que se promovió la participación activa de actores involucrado a alumnos, padres de familia, docentes y director, con lo que se ha logrado avances significativos en cuanto a la lectura de los estudiantes, de manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L1, mediante el desarrollo de actividades conjuntas para contrarrestar los índices educativos con deficiencia de tal forma que generaron impacto positivo en el proceso educativo

Para llevar a cabo las diferentes actividades y la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró el plan general de actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos, personal docente y director. De esta manera se promovió la participación en el manejo y aplicación de herramientas lúdica, contenidas en un manual de trabajo para desarrollar habilidades de lectura lo que generó velocidad, pronunciación, entonación y sobre todo comprensión en el uso cotidiano de esta actividad. Se logró que el 89.24% de actores involucrados aprobaran que las acciones y recursos utilizados en ejecución del PME fueron adecuados para disminuir deficiencia lectoras.

Por esta razón PISA 2011, (citado en López, 2015 p.32) Establece que en la lectura pueden producirse futuros aprendizajes, por lo que entiende. Que la lectura es el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes pero, no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que la considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desplegando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que esta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos. (p.32).

Tomando en cuenta la importancia de la lectura como base fundamental para la producción de nuevos aprendizajes, se puede decir que las actividades aplicadas y establecidas en la planificación, manifestaron un conjunto de habilidades obtenidas por los estudiantes en cuanto a la lectura, de igual manera se tomó en cuenta el contexto de los estudiantes para la elección de herramientas recurso y materiales utilizados en el PME. De tal forma que, los alumnos y alumnas están más preparados para adquirir nuevos aprendizajes.

De igual manera Pastor (2011), hace referencia a las diferencias entre docentes que utilizan y los que no herramientas didácticas. Al utilizar instrumentos o herramientas didácticas que se centren en el estudiante para el logro de aprendizaje establecido, se puede hacer una comparación entre los docentes que utilizan estas herramientas, y los que no las usan y luego determinar cómo el uso de las mismas, mejora el rendimiento académico de los estudiantes y la construcción apropiada del conocimiento. (P.8)

En cuanto a las herramientas lúdicas utilizadas para el desarrollo de habilidades de lectura propuestas en el PME, los estudiantes se involucraron de manera activa en el desarrollo de actividades. Se determina que el avance progresivo de los alumnos en cuanto a la lectura fue evidente conforme se fueron aplicando las herramientas lúdicas, lo que significa una mejora para los educandos en la comprensión y construcción de futuros aprendizajes.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se Elaboró un manual de actividades y herramientas lúdicas de lectura logrando contar con material para el desarrollo del proyecto.

4.1.2. Se realizaron talleres con alumnos, padres de familia, docentes y director, dando como resultado la práctica efectiva de las actividades contenidas en el manual.

4.1.3. Se aplicó herramientas lúdicas de lectura a los estudiantes, logrando mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- D. Grado: Tercero.
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario

##### 4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

##### B. Beneficiarios

- a. Directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- b. Indirectos: Autoridades comunales, CTA, OPF y sociedad.

##### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad.

##### A. Objetivos de sostenibilidad

a. General: Generar sostenibilidad en la aplicación de herramientas lúdicas para desarrollar habilidades de lectura, en diferentes grados.

## b. Específicos

i. Compartir los resultados obtenidos en la aplicación del PME con padres de familia, docentes y director.

ii. Programar espacios para compartir resultados y experiencias que permitan un desarrollo continuo.

iii. Promover el uso de recursos del contexto para la elaboración de herramientas lúdicas de lectura.

Tabla 42.

## Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera.	Mantener mecanismos de reimpresión de manuales para el mantenimiento de la información.	Crear una comisión encargada de hacer gestiones para impresión de manuales.	1 al 10 de junio de 2020.	Elio Mendoza Camposeco.
2	Sostenibilidad institucional	Implementar en los temas de lectura el uso de herramientas lúdicas con base al CNB.	Organizar por grados, concursos de fluidez, entonación y comprensión lectora.	1 de junio hasta finalizar el ciclo escolar 2020.	Elio Mendoza Camposeco, directo y docentes.
3	Sostenibilidad ambiental	Promover en la escuela la utilización y reutilización de recursos y herramientas lúdicas de lectura aplicadas en el PME.	Emplear materiales del contexto en la enseñanza de la lectura.	1 de junio al 15 de julio de 2020.	Elio Mendoza Camposeco y Director del centro educativo.
4	Sostenibilidad social y cultural.	Tener una programación de capacitaciones con los actores necesarios para mejorar la lectura de los estudiantes.	Establecer grupos de trabajo constante para darle seguimiento al PME.	15 al 31 de julio de 2020.	Elio Mendoza Camposeco y docentes.
5	Sostenibilidad de los recursos y	Contar con una serie de actividades y	Elaborar herramientas y materiales de	04 de enero al 29 de octubre de 2021.	Elio Mendoza Camposeco y estudiantes.

	herramientas de lectura.	herramientas de lectura que permitan darle continuidad al PME, en los siguientes ciclo escolar.	lectura, como: recursos impresos, carteles, hojas de trabajo, sopa de letras, crucigramas, juegos de memoria, juego de lotería, ruleta, cambio de roles en cuentos, competencias de lectura, cartel de puntuaciones grupales mensuales. Etc.		
--	--------------------------	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Tabla 43.

Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividades	Recursos humanos	P	O	Costos unitarios	Costos total
Elaborar materiales con recursos del contexto comunitario e impresión del manual de herramienta lúdicas para desarrollar habilidades de lectura	1 encargado	X		Q. 100.00	Q 100.00
Realizar capacitaciones con padres, docentes y alumnos para la utilización de materiales del contexto y del manual de herramientas lúdicas.	1 capacitador		X	Q.400.00	Q. 400.00
Compartir ejemplares del manual de herramientas lúdicas para fortalecer la lectura.	1 encargado	X		Q. 250.00	Q. 250.00
Subtotal					Q. 750.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Selección de herramientas lúdicas para desarrollar habilidades de lectura.	15	horas	Internet	Q. 3.00	Q. 45.00
Compra de hojas de papel bond tamaño carta	4	Resmas	Material de impresión.	Q. 40.00	Q. 160.00

Impresión del manual del manual de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.	15	unidad	Manual de lectura	Q. 15.00	Q. 225.00
Engargolado de manual de herramientas lúdicas para desarrollar habilidades de lectura.	15	unidad	Engargolado	Q. 10.00	Q. 150.00
Subtotal					Q. 580.00
<b>Desglose de gastos por operatividad</b>					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos total	
Divulgación en la comunidad sobre el uso y beneficios del manual.	1	Alquiler de sonido	Q. 50.00	Q. 50.00	
Impresión y reproducción de póster académico.	35	Impresiones	Q 1.00	Q. 35.00	
Presentación y divulgación de resultados vía whats App.	3	Recargas de internet	Q.15.00	Q. 45.00	
Elaboración e impresión de diplomas para los participantes.	35	Diplomas	Q. 2.00	Q. 70.00	
Subtotal					Q. 200.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1530.00

Fuente: elaboración propia.

#### Posibles Fuentes de Financiamiento

Docente-estudiante, padres de familia, proveedor, COCODE, Alcaldes auxiliares y personas particulares.

## REFERENCIAS

### Libros

- Ángel (2013). *Desarrollo Humano como Enfoque Integral de Desarrollo en el Contexto de México*. [Licenciatura en Relaciones Internacionales]. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Batres, A. (2014). *Presupuesto Operativo y Financiero de una Empresa Comercializadora de Productos para el Hogar*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Berumen, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Cuadernos para Cooperación del Desarrollo No. 3. Primera edición. Medellín, Colombia. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo
- Boc, F. (2018). *Las TIC's como herramientas para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biológicas*. Guatemala. USAC
- Enciclopedia de Conocimientos fundamentales (2010). Volumen I, Español, Literatura. México. UNAM XXI
- Gómez, Molano y Rodríguez (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños*. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- López, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*.

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

Medina, J. et al. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Colombia, Santiago de Cali. Universidad del Valle.

Medina (2012). *Estrategias para Desarrollar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Alumnos*. México D. F. Universidad Pedagógica Nacional.

Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Colombia. University of Magdalena.

Pastor, R. (2019). *Herramientas Didácticas Orientadas al Estudiante y Rendimiento Académico*. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Recines, A. (2019). *Monografía, Corrientes Pedagógicas*. Lima, Perú. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

Schvab, L. (2011). *Máquinas y Herramientas*. Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (Décimo primera edición). México. Pearson Educación

### **Instituciones**

Ministerios de Educación Nacional, Colombia (2010). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Colombia, Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2010) *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Manual Metodológico. Argentina. Ministerio de Educación Ciencias y Tecnología.

PADEP/D (2017). Investigación ¿Quién dijo Miedo? Documento guía del curso, Licenciatura. PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.

PADEP/D (2019). Educación y Desarrollo Educativo. Documento guía de curso, Segunda parte. Licenciatura. PADEP/D EFPEM-USAC. Guatemala.

PADEP/D (2019, citando a Roberts, 2012). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento guía del curso, Segunda parte. Licenciatura. PADEP/D EFPEM-USAC. Guatemala.

UNESCO (2012). *Libro de Consulta*. Educación para el desarrollo sostenible. París, Francia. UNESCO

UNESCO (2017). Expresiones Culturales. Árbol de Problemas. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnostificar/arbol-deproblemas/>

## **Revistas**

Barrera, M. (2011) *Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago*. Depósito legal pp 200602ZU2811 Vol. 6 (2), 2011, pp. 276 – 284. Universidad de Sulia. Recuperado de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>

Caja de Herramientas Comunitarias (2020). Sección 5, Desarrollo de un Plan de acción. *Revista Universidad de Kansas*. Recuperado de <https://ctb.ku.edu/es/tabladecontenidos/estructura/estrategioplanificacion/d>

esarrollarun-plandeaccion/principal

Lozeco, C. et al. (2015). Identificación de Actores. *Revista Aqua -LAC -*. 7 (1) 28-38. Argentina, Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/04IdentificaciondeActoresunacontribucion.alagestion.pdf>

Ramírez et al. (2011). Educación Lúdica. *Revista Med.* (19) 23-36. Recuperado de <http://WWW.redalyc.org/articulo.oa?id=91022534003>

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 13 (1) 1-27. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.htm>

Ulate, R. (2014). Conductismo vs. Constructivismo: Sus Principales Aportes en la Pedagogía, el Diseño Curricular e Intruccional en el Área de las Ciencias Naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*. 7 (2) 67-83. San José, Costa Rica.

### **Egrafias**

Coca, A. (2011) La demanda. Una perspectiva de marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones PERSPECTIVAS, 28 171-191 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257008.pdf>

Grandes Pymes (2012). Análisis FODA. Por los RecursosHumanos.com. Recuperado de <https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>

ITM Platform (2016). ¿Qué es un cronograma? 31 de marzo 2016.

<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>

Ortiz, D. (2015). El Constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 19 (2) 93-110 DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Pérez, J. y Merino, M. (2010). Blog Definicion.de. Definición de vinculación. Recuperado de <https://definicion.de/vinculacion/>

Pérez, M. (2019). *Definición de Concepto*. Última edición 22-11- Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/concepto/](https://conceptodefinicion.de/concepto/)

Reyes (2011, citando a Muñoz, 1999). ¿Qué es un Presupuesto?, Monografías.com. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

## ANEXOS

## A) Instrumentos de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante aplicada a padres de familia.  
 Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual incluye actividades que favorecen la lectura a través de juegos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas de interés para los padres?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se presentan son buenos para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ven actividades de participación activa de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA**  
**MEDIA -EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES -PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN**  
**EDUCACIÓN BILINGÜE**



Guía de observación no participante aplicada a docentes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas lúdicas de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual incluye actividades que promueven la lectura a través de juegos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Incluye temas de interés para los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se presentan son apropiados para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencian actividades de participación e integración de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante aplicada a estudiantes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿Se observa un manual con herramientas de juegos y lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual tiene actividades para mejorar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual tiene temas nuevos que atraen la atención?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que se presentan son buenos para el aprendizaje de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se ven actividades de participación activa de estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a padre de familia.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para la realización de los talleres?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los niños (as)?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación de las actividades del manual para el aprendizaje de su hijo (a)?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los juegos presentados en el manual son buenos para mejorar la lectura?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a docentes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo empleado para la presentación de los talleres?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los alumnos (as)?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que la aplicación de las actividades presentadas en el manual, es apropiada para el aprendizaje de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que lúdica sugerida por el manual es apropiada para mejorar la lectura de los estudiantes?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte informativa\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos.

Instrucciones: Con base a las actividades realizada en el taller sobre el uso de herramientas de lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para la realización de los talleres?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica usted las herramientas utilizadas para las actividades?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que los recursos utilizados para las actividades presentadas en el manual, son de fácil acceso para los niños (as)?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación de las actividades del manual para el aprendizaje de su hijo (a)?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los juegos presentados en el manual son buenos para mejorar la lectura?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy bueno\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

1. ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar las habilidades de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina sobre el tiempo que se ocupa para realización de las actividades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los beneficios de la participación de su hijo (a) en la aplicación de las herramientas y juegos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas puede mencionar sobre el uso de juegos en el aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles desventajas puede mencionar en el uso de herramientas y juegos para mejorar la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

1. ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar las habilidades de lectura?

---



---

2. ¿Qué opina sobre el tiempo empleado para la realización de las actividades?

---



---

3. ¿Cuáles podrían ser los beneficios de la participación de estudiantes en la aplicación de las herramientas lúdicas de lectura?

---



---

4. ¿Qué ventajas puede mencionar sobre el recurso de la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes?

---



---

5. ¿Cuáles desventajas puede mencionar en la utilización de herramientas lúdicas para mejorar la lectura?

---



---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Qué opina sobre las actividades realizadas para mejorar la lectura?

---



---

2. ¿Qué opina sobre el tiempo que se usa para las actividades?

---



---

3. ¿Cuáles son los beneficios su participación en el uso herramientas y juegos?

---



---

4. ¿Qué ventajas tiene el uso de juegos en el aprendizaje?

---



---

5. ¿Cuáles desventajas tiene el uso de juegos para mejorar la lectura?

---



---

## B) Instrumentos de Evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a padres de familia.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de herramientas para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿El manual presentó claridad en su contenido para ser utilizado por padres de familia?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de padres de familia?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron buenas para realizarlas con los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Existió la oportunidad de apoyar a su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual cumplió con lo que exigió el proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante aplicada a docentes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿El manual presentó claridad en su estructura y fácil manejo por parte de los docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de docentes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron apropiadas para realizarlas con los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Existió una oportunidad clara para apoyar a sus estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El producto final cumplió con lo que exigió el proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA**  
**MEDIA -EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES -PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN**  
**EDUCACIÓN BILINGÜE**



Guía de observación no participante aplicada a estudiantes.

Parte informativa.

Nombre de docente: Elio Mendoza Camposeco.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Objetivos	Actividades preguntadas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual para el desarrollo de habilidades de lectura.	¿El manual tiene claridad en su contenido para ser usado por estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades exigieron la participación de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades fueron fáciles para realizarlas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Hubo oportunidad para mejorar el aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual cumplió con lo necesario?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que su participación en los talleres fue buena?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica las herramientas que se usaron para trabajar con su hijo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿En qué medida cree que los recursos y materiales usados fueron buenos para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo observó la participación de padres en el desarrollo del proyecto?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el material que se compartió puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario: Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a docentes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Considera que su participación en los talleres fue apropiada?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica las herramientas de lectura que fueron utilizadas para trabajar con los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿En qué medida cree que los recursos y materiales utilizados fueron los apropiados para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo observó la participación de docentes en el desarrollo de las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el material que se presentó puede ayudar a mejorar la lectura de los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes.

Instrucciones: Con base a las actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la aplicación de herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionarios, marcando una X en cualquiera de las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera su participación en los talleres?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica las herramientas que se usaron para trabajar?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿En qué medida cree que los materiales usados fueron buenos para las actividades?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo observó la participación de compañeros en los trabajos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el material que se compartió puede ayudar a mejorar su lectura?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades que se usaron para mejorar las habilidades de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre haber usado recursos y materiales propios de la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvieron los estudiantes con el uso herramientas en la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas tiene el uso de juegos en el aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera considera que el proyecto ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Cuál es su opinión sobre las actividades que se utilizaron para mejorar las habilidades de lectura?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opinión tiene sobre haber utilizado recursos y materiales del contexto comunal?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios considera que obtuvieron los estudiantes al utilizar herramientas en la lectura?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas tuvo el uso de la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera cree que el proyecto ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes?

\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
 MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Gracias a Dios, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.

Grado: Tercero.

Sección: "B".

Nivel: Primario.

Proyecto Educativo: Herramienta lúdicas para el desarrollo de habilidades de lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 a 25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes.

Objetivo: Aplicar herramientas lúdicas para el desarrollo de habilidades lectoras.

1. ¿Qué opinión sobre las actividades que se usaron para mejorar la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre haber usado materiales de la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios obtuvo con el uso herramientas en la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventajas tuvo el uso de juegos en el aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera cree que el proyecto ayudó a mejorar su lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_