



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura

Elma Luciel Bartolón González

Asesor
Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elma Luciel Bartolón González
Carné 201227273

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.Sc. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
M.A. Grace Virginia Melgar García	Examinador 1
M.A. María Magdalena Zabala Acuña	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, agosto de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Elma Luciel Bartolón González carné: 201227273 CUI: 1783916461207 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez.
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1155

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Bartolón González Elma Luciel*

Con Registro académico No. *201227273*

Con CUI: *1783916461207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201227273_01_1155



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1155

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Bartolón González Elma Luciel*

Con Registro académico No. 201227273

Con CUI: *1783916461207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201227273_01_1155

Dedicatoria

A Dios: Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida,

A ti Madre: Por haberme educado y soportar mis errores, por sus consejos, por el amor que siempre me ha brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad y por el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

Quiero dedicar este triunfo a mi hermano por la confianza y fortaleza que siempre nos hemos tenido.

Principalmente lo dedico, a todos mis familiares que directamente me impulsaron para llegar hasta este lugar, a quienes me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo, ellos saben quiénes son.

Especialmente a mis hijos, que son la fuerza más grande que tengo, para ser un ejemplo para ellos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala que me brindó la oportunidad de formar parte de ella.

Agradecimientos

A Dios por sus grandes bendiciones.

Mi profundo agradecimiento a mi mamá por sus palabras de ánimos y sus sabios consejos te agradezco mamá, es el tesoro más grande que tengo que me brindo la fuerza para continuar ¡Gracias por darme la vida!

Mi sincero agradecimiento a mi papá Q.E.P.D. gracias por engendrarme no lo conocí, pero agradezco a esas sabias palabras que dejo dicho “quiero que algún día mis hijos sean profesionales”.

Agradezco a mi Hermano por su gran apoyo incondicional de hermano y sus sabios consejos en los momentos difíciles y a todos mis familiares por el apoyo moral.

A mis hijos, les agradezco por la comprensión y tiempo en los momentos que me he alejado de ellos.

A mis amigos y compañeros de estudio, por los momentos vividos el apoyo incondicional de compañerismo en el transcurso de mi formación.

Mis sinceros agradecimientos a todos los Licenciados que me impartieron clases, en especial al Licenciado Eduardo Alexander Chávez por asesoría sobre informe final.

Mi más profundo agradecimiento al Coordinador de la sede de Cuilco Lic. Carlos Estrada, por el apoyo incondicional y moral que me brindo en el trayecto de mis estudios.

RESUMEN

Para realizar el proyecto se hizo un análisis documental extraída en los indicadores de la página del MINEDUC, y por medio de entrevistas a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, Aldea Santa Rosa Canibal, encontrando la problemática, que es deficiencia en la lectoescritura lo cual afecta el rendimiento académico de los alumnos de primer grado en área de Comunicación y Lenguaje L1.

Para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos, se elaboró una Guía Didáctica, fortaleciendo la lectoescritura de los alumnos a través de juegos didácticos, con ello se mejora el rendimiento académico para un aprendizaje significativo.

En la ejecución del proyecto se pusieron en práctica técnicas y estrategias a través de juegos didáctico y lecturas recreativas, despertando así el interés en leer y escribir en los alumnos de primero.

Se realizó un taller con padres de familia y docente de primer grado, para trabajar con los alumnos en casa, por motivo de la pandemia COVID -19 se entregó materiales a los padres de familia para implementarlo en los hogares.

Con la ejecución del proyecto por medio de la guía didáctica fue impactante el resultado, se despertó el interés de la lectoescritura en los alumnos de primero en un 80% a si mismo se notó la satisfacción en la docente y padres de familia por medio de entrevistas realizadas. Para darle sostenibilidad al proyecto se pretende darle seguimiento a la guía didáctica a través de talleres a docentes, padres de familia y alumnos de primer grado para seguir mejorando la enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

To carry out the project, a documentary analysis was made, extracted from the indicators on the MINEDUC website, and through interviews with parents of the Official Rural Mixed School Caserío Jalapa, Aldea Santa Rosa Canibal, finding the problem, which is a deficiency in literacy, which affects the academic performance of first grade students in the area of Communication and Language L1.

To improve the teaching-learning of the students, a Didactic Guide was developed, strengthening the students' literacy through didactic games, thereby improving academic performance for meaningful learning.

In the execution of the project, techniques and strategies were put into practice through didactic games and recreational readings, thus awakening the interest in reading and writing in first-year students.

A workshop was held with parents and first grade teachers, to work with students at home, due to the COVID-19 pandemic, materials were delivered to parents to implement it at home.

With the execution of the project through the didactic guide, the result was impressive, the interest in reading and writing was awakened in the first-year students by 80%, satisfaction was noted in the teacher and parents through interviews made. To give sustainability to the project, it is intended to follow up on the didactic guide through workshops for teachers, parents and first-grade students to continue improving teaching-learning

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño de proyecto	48
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Elaboración Guía Didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura	69
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.	72
2.4. Componentes del diseño del proyecto	82
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título	91
3.2. Descripción de PME	91
3.3. Concepto de PME.....	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7. Plan de actividades.....	95
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
4.1. Conclusiones.....	117

4.2. Plan de sostenibilidad.....	118
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1Matrícula años 2015 - 2019.....	7
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla 3 Distribuciones de docente por grado.....	8
Tabla 4 Distribución de sobre edad por grado	10
Tabla 5 porcentajes de repitencia	10
Tabla 6 Porcentajes de fracaso escolar	11
Tabla 7 Porcentajes de repitencia.....	11
Tabla 8 porcentajes de deserción	12
Tabla 9 Matriz de contingencia de priorización de problema	26
Tabla 10 Actores y sus características.....	30
Tabla 11 Influencia de los actores.....	32
Tabla 12 Criterios o atributos de los actores.....	33
Tabla 13 Características típicas de actores	34
Tabla 14 DAFO	38
Tabla 15 Mini-Max.....	39
Tabla 16 Plan de actividades	51
Tabla 17 Cronograma de actividades.....	53
Tabla 18 Material didáctico para la práctica y estimulación de la lectoescritura. 55	
Tabla 19. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura.....	55
Tabla 20 Motivar a alumnos y padres de familia.	56
Tabla 21 Material didáctico para la práctica y estimulación de la lectoescritura . 60	
Tabla 22 Presupuesto de proyecto	66
Tabla 23 Plan de actividades	95
Tabla 24 Cronograma de actividades.....	97
Tabla 25 Presupuesto de sostenibilidad.....	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	27
Figura 2. Diagrama de relaciones	37
Figura 3. Mapa de soluciones	47

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrevista no participante	57
Fotografía 2 Entrevista dirigida a docentes parte 1.....	58
Fotografía 3 Entrevista dirigida a docentes parte 2.....	59
Fotografía 4 Cuestionario de opiniones dirigida a docentes.	62
Fotografía 5 Entrevista dirigida a padres de familia parte 1	63
Fotografía 6 Entrevista dirigida a padres de familia parte 2	64
Fotografía 7 Entrevista dirigida a estudiantes parte 1	65
Fotografía 8 Entrevista dirigida a estudiantes parte 2.....	66
Fotografía 9 Autorización de proyecto	98
Fotografía 10 Solicitud del PME.....	99
Fotografía 11 Socialización con padres de familia.....	100
Fotografía 12 Solicitudes de gestiones dirigidas a casas comerciales,	101
Fotografía 13 Solicitud dirigida a casas comerciales	102
Fotografía 14 Solicitudes de gestione dirigidas a casas comerciales.	103
Fotografía 15 Lanzamiento	104
Fotografía 16 Recopilación de estrategias.....	106
Fotografía 17 Elaboración de guía didáctica.....	106
Fotografía 18 Entrega de material a los alumnos	107
Fotografía 19 Guía de observación no participante	108
Fotografía 20 Entrevista a docentes parte 1	109
Fotografía 21 Entrevista a docentes parte 2	110
Fotografía 22 Cierre del proyecto	111
Fotografía 23 Acta de cierre del PME	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe intercultural tiene como finalidad realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para graduación, que permite contribuir con la educación de los alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, siendo una escuela multigrado con tres docentes de modalidad monolingüe, sector oficial, que cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia.

Revisando los indicadores educativos, se encuentra un alto índice de deserción y repitencia por falta de motivación en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de primer grado, para verificar la problemática se realizan entrevistas a la comunidad educativa padres de familia y alumnos, teniendo como resultado deficiencia en la lectoescritura en los alumnos por la falta de apoyo de los padres de familia, ya que la mayoría son escasos recursos teniendo que trabajar en el campo para el sustento diario de sus familias.

Para darle solución a la problemática educativa se implementó una guía didáctica a través de técnicas y estrategias para mejorar la educación de los alumnos, por medio de juegos basados en la guía didáctica “fortaleciendo la lectoescritura con los alumnos de primero”, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se realiza el lanzamiento del proyecto por medio de talleres sobre la elaboración de material didáctico con maestras, padres de familia y alumnos dándoles a conocer que las actividades del proyecto se realizaron, a través de juegos didácticos, para despertar en el alumno el interés en mejorar la lectura y

escritura, observando entusiasmo por aprender y lograr un aprendizaje significativo.

En la situación que se encuentra el país, en estado de calamidad por la pandemia del COVID-19 no fue un obstáculo, se buscaron estrategias como; llamadas telefónicas, vía WhatsApp y visitas domiciliarias para continuar con las actividades en beneficio de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, se les entregó material para trabajar en casa; tomando las medidas sanitarias dictadas por las autoridades del país, así se logró desarrollar las actividades logrando un aprendizaje significativo en el desarrollo de la lectoescritura del proyecto.

El proyecto desarrollado por medio de la guía didáctica fue muy impactante ya que, en el resultado, se ve reflejado el interés de la lectoescritura en los alumnos de primero en un 80% a si mismo se notó la satisfacción en la docente y padres de familia por medio de entrevistas realizadas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

La escuela está ubicada en el Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural se trabaja en plan diario en la modalidad monolingüe, es un establecimiento mixto y categoría pura en jornada matutina, se trabaja con agenda diaria de manera regular, modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela esta como tipo mixto, porque el centro educativo atiende a niños y niñas, cuenta con OPF desde años atrás ya que mediante los cuales se han logrado programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad de la educación valija didáctica y remozamiento que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos, también la situación económica d los padres de familia.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar como apoyo a mejoramiento de enseñanza-aprendizaje formado por un representante de todos los grados docente y padres de familia para mejor funcionamiento.

E. Visión y Misión

a. Misión:

Brindar una educación actualizada a los estudiantes impartiendo temas de la actualidad que fortalezcan el pensamiento creativo e innovador motivándolos a ser personas competitivas en un mundo globalizado, participativos en todos los aspectos, interesados e interesadas en la educación, que lo valoricen como un aspecto fundamental de la vida para que en el futuro sean unos buenos profesionales y así contribuir al desarrollo de la comunidad

b. Visión:

Somos una institución responsable porque hacemos las cosas con vocación, amor, honestidad, respeto y convicción en lo que hacemos. La razón de nuestra institución son los niños, quienes son el presente y futuros profesionales y/o ciudadanos que sacaran adelante a la comunidad. Trabajando con responsabilidad para que los niños se enfrenten a los cambios modernos que nos da la globalización.

F. Estrategias de abordaje

Se estudiarán algunas estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad, contando con el apoyo de los asesores pedagógicos y de la Coordinación Distrital.

G. Modelos educativos

El centro educativo, se ha enfocado en ser constructivista y enfocado con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa de la niñez.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo cuenta con los siguientes programas de: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica para útiles de los maestros y también con el programa de Gratuidad de la Educación estos programas han venido a

beneficiar mucho a la comunidad educativa y también a la economía de los padres de familia ha sido de gran ayuda para las familias que son de escasos recursos.

También se ha tenido el apoyo de Institución Internacional PCI también es otro del programa que ha ayudado mucho al centro educativo, ya que provee de gran magnitud la alimentación escolar, de igual forma se ha recibido apoyo sobre capacitaciones, talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo. Al mismo tiempo se cuenta con la ayuda de (DIGEFOCE).

Se ha recibido de PCI orientaciones sobre la práctica de lectoescritura en los grados de primero, segundo y tercero, así mismo se han fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo con otras escuelas a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados en el establecimiento fueron: la cocina construida en el año 2016, que es parte fundamental para la preparación de los alimentos, circulación de dicha institución que salvaguarda la seguridad de los alumnos en horas de receso y los baños lavables que beneficia en la higiene del establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según la estadística inicial del establecimiento, en el ciclo escolar 2019, se detalla de la siguiente manera: primer grado entre 7 a 12 años 10 alumnos; segundo entre 9 a 13 años 9 alumnos; tercero entre 9 a 14 años 8 alumnos; cuarto entre 11 a 12 años 4 alumnos; quinto entre 11 a 14 años 6 alumnos y sexto entre 14 a 17 años 2 alumnos

b. Índice de desarrollo humano

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano -(IDH)-, que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del -IGSS- o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares -PPA- per cápita). Ingresos laborales y no laborales.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales -PPA- per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país.

El índice de desarrollo -(IDH)- del municipio es 0.562, que abarca y combina los índices de salud, educación e ingresos; es igual que el -(IDH)- departamental (0.560) y menor que el del nivel nacional (0.640) lo cual indica que las condiciones de la población necesitan mejorarse. Es necesario promover la educación básica y diversificada, así como la formación técnica para mejorar las condiciones de empleo e ingresos de la población y mejorar las condiciones de acceso a sus comunidades para incentivar la economía del municipio. De acuerdo a información obtenida con el coordinador de la Dirección Municipal de

Planificación -DMP- están finalizando la construcción de un centro de formación técnica para el municipio, lo cual brindará oportunidades para la población joven del mismo. Hay potencialidades en el municipio en cuanto a la comercialización del café, la miel y la soya.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Ficha Escolar del establecimiento, en el portal del Ministerio de Educación, se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018 y 2019 la escuela cuenta con 39 alumnos inscritos para el ciclo escolar

Tabla 1
Matrícula años 2015 - 2019

2015				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Primero	13	8	5	Primero	10	5	5
Segundo	13	10	3	Segundo	9	4	5
Tercero	11	4	7	Tercero	8	4	4
Cuarto	12	6	6	Cuarto	4	3	1
Quinto	6	3	3	Quinto	6	2	4
Sexto	4	1	3	Sexto	2	1	1

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Con base a las consultas realizadas del listado de alumnos inscritos en el SIRE del portal del Ministerio de Educación la distribución de grados está de la siguiente manera.

Tabla 2
Distribución de alumnos por grado

Grados	total
Primero	10
Segundo	9
Tercero	8
Cuarto	4
Quinto	3
Sexto	2
Total	39

Fuente informativa obtenida de estadística inicial del sire

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con dos docentes y los grados están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3
Distribuciones de docente por grado

Maestra	Grados	Cantidad de alumnos
Elma Bartolón González	Párvulos	6
	Primero	10
	Cuarto	4
	quinto	5
	Sexto	2
Zoila Morales Velásquez	Segundo	9
	Tercero	8

Fuente informativa obtenida de estadística inicial del sire

d. Relación alumno/docente

La distribución por grado para la relación donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno y el docente.

primero 10 alumnos, cuarto 4 alumnos, quinto cuenta con 6 alumnos y sexto son 2 alumnos atendidos por una docente y la otra docente atiende los grados de segundo con 9 alumnos y tercero con 8 alumnos haciendo una cantidad de 39 alumnos la comunidad es un caserío pequeño, la matrícula de alumnos es baja, el promedio de alumnos por docente es de 18 alumnos por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Al hacer una observación se encuentra que la asistencia de los alumnos es un 97% y el 03% que faltan es por enfermedad o razones justificables.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2018 en el Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal se llegó con exactitud 179 días efectivos de clases, tomando como referencia el archivo que se entregó en la Coordinación Distrital, Cuilco, Huehuetenango, no se cumplió

con los ciento ochenta días de clases por motivos como: las actividades deportivas, culturales, feriados entre otros. Del año dos mil dieciocho para atrás se cumplían los ciento ochenta días efectivos de clases, nos han informado que este año dos mil diecinueve son doscientos días efectivos de clases según el MINEDUC publicado el 8 de enero de 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento el 100% de los alumnos habla el español también los padres de familia. Por lo tanto, las docentes imparten clases en el L2 en un 5% porque también las docentes son monolingües y tratan de rescatar las costumbres y tradiciones de la comunidad, inculcando a los padres de familia.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Haciendo una investigación se verifica que no todos cuentan con textos adecuados para todos los grados que se atienden, solo se cuenta con textos y materiales gracias al MNEDUC y la institución Internacional PCI que se han tomado en cuenta a esta escuelita a pesar de ser pequeña, pero cuenta con un 50% textos y materiales

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con OPF y comité de madres de familia para mejor organización.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según la memoria de labores y censo escolar revisados desde cinco años atrás de dicho establecimiento, se verifica que los alumnos se encuentran legalmente escritos en el centro educativo correspondiente.

b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento hace cinco años atrás los alumnos ingresaba de los ocho años de edad a estudiar, pero de los cinco años a la fecha los alumnos ingresan

a primer grado a los 7 años cumplidos, y seis años y medio si han cursado Párvulos.

c. Sobreedad

Revisando en la ficha escolar se encuentra con alumnos que tienen sobre edad y descrita en la siguiente tabla, debido a la falta de apoyo de los padres hacia los alumnos.

Tabla 4
Distribución de sobre edad por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		17 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	1	2	3	2	0	1					1							
2				3	3	1	1						1					
3					0	4	2	0	1						1			
4									1	1	2	0						
5									0	1	0	2	1	1	1			
6															0	1	1	0
Total	1	2	3	5	3	6	3	0	2	2	3	2	2	1	2	1	1	

Fuente informativa obtenida de estadística inicial del sire

d. Tasa de promoción anual

En el establecimiento educativo realizando la ficha escolar del año 2015 al 2018 se verifico, que ha bajado la tasa de repitencia escolar se ha logrado un mejoramiento educativo en los grados de tercero, cuarto quinto y sexto según la tabla de promoción anual extraída de la página del MINEDUC.

Tabla 5
Porcentajes de repitencia

2015		2018	
Primero	61.56%	Primero	69.23%
Segundo	70%	Segundo	80%
Tercero	63.64%	Tercero	100%
Cuarto	55.56%	Cuarto	66.67%
Quinto	50%	Quinto	100%
Sexto	100%	Sexto	100%

Fuente informativa obtenida de ficha escolar del MINEDUC

e. Fracaso escolar

Revisando la ficha escolar, se determina que en la mayoría de los grados hubo fracaso escolar en los grados de primero, segundo y tercero los alumnos no terminan el ciclo escolar por falta de acompañamiento de los padres de familia.

Tabla 6
Porcentajes de fracaso escolar

2015		2018	
Primero	38.46%	Primero	30.77%
Segundo	46.15%	Segundo	20%
Tercero	36.36%	Tercero	14.29%
Cuarto	58.33%	Cuarto	0%
Quinto	50%	Quinto	37.%
Sexto	25%	Sexto	25%

Fuente informativa obtenida de ficha escolar del MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la estadística escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 98% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo.

E. Finalización de nivel

a. Repitencia

Con los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de primero y segundo, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 7
Porcentajes de repitencia

2015		2018	
Primero	42.86%	Primero	38.46%
Segundo	46.67%	Segundo	40%
Tercero	23.53%	Tercero	11.11%
Cuarto	0%	Cuarto	0%
Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

b. Deserción

Se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto, observando estos resultados considero realizar una investigación

para establecer las causas por qué existe la deserción que influye en este indicador.

Tabla 8
Porcentajes de deserción

2015		2018	
Primero	42.86%	Primero	38.46%
Segundo	46.67%	Segundo	40%
Tercero	23.53%	Tercero	11.11%
Cuarto	0%	Cuarto	0%
Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Resultados de aprendizaje

Indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo tanto no se presenta la información correspondiente, los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar algunos problemas en una minoría.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En años anteriores se llamaba Paraje Jalapa solo por nombre, no estaba registrada porque todos pertenecían a la aldea Santa Rosa Canibal y los servicios y proyectos eran de la aldea antes mencionada, los niños asistían a la escuela de Santa Rosa Canibal, pero en el año 1997 se reunieron los padres de familia y decidieron independizarse porque ya había un grupo grande de familias y se apartaron de la aldea, quedando como un Caserío Jalapa. Formaron su directiva, en donde participaron las siguientes personas: Santiago Pérez (presidente) QEPD, Juan Pérez (vicepresidente), Florencio Méndez (Tesorero), Alberto Pérez (Secretario), Rufino Pérez (vocal I) Guillermo Pérez (vocal II) Estas personas fueron las encargadas de todas las gestiones, necesidades y proyectos del Caserío.

Solicitaron maestros a exproñade fue hasta el año 1999 según Registros Generales de Resultados Finales de Promoción Educación Primaria CEF Y CEC

se tiene registro desde el año 1,999 de 22 alumnos de primer grado 13 aprendieron a leer y escribir 9 no. En esta comunidad que es pequeña el 90% estudió, algunos no culminaron sexto grado, pero todas las personas de la segunda edad para abajo saben leer y escribir de diez personas de la tercera edad uno no sabe leer y escribir, lo que ha beneficiado a que los niños aprendan a leer y escribir es que los docentes que han laborado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Jalapa, todos han sido monolingües al igual que los alumnos.

Las personas de esta comunidad que no han seguido estudiando es por desinterés de parte de padres e hijos porque trabajo no tienen, animales domésticos tampoco. Se encuentran registrados los primeros libros de actas en donde se menciona que el primer maestro con una preparación excelente atendió 25 alumnos que aprendieron a leer y escribir.

B. De contexto

Como se observa en los Registros Generales de Resultados Finales de Promoción Educación Primaria CEF Y CEC se tiene registro desde el año 1,999 de 22 alumnos de primer grado 13 aprendieron a leer y escribir 9 no. En esta comunidad que es muy pequeña el 90% estudió, aunque algunos no culminaron sexto grado, pero todas las personas de la segunda generación para abajo saben leer y escribir de diez personas de la tercera edad uno no sabe leer y escribir, lo que ha beneficiado a que los niños aprendan a leer y escribir es que los docentes que han laborado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Jalapa, todos han sido monolingües al igual que los alumnos. Las personas de esta comunidad que no han seguido estudiando es por desinterés de los hijos de año en año la matrícula escolar está bajando debido a que el caserío es pequeño y también otro motivo importante, todas las madres de familia están planificando para no tener hijos y la migración que está de moda.

C. De recursos

En los últimos años la población escolar ha disminuido en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a

los estados unidos, los padres los han utilizados como pasaporte para poder cruzar las fronteras Estadounidenses y otros alumnos se retiran del establecimiento porque ellos ya no quieren estudiar y los padres de familia son desinteresados en la educación de sus hijos; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos especialmente en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto.

D. De procesos

La Organización de padres de familia se ha conformado hace varios años atrás según los libros que se manejan en la Dirección del establecimiento desde que se independizaron formaron el comité educativo llamado COEDUCAS cuando era Expronade y se cumplían los 180 días de clases, porque se laboraba con la institución antes mencionada en ese entonces los docentes que laboraban con PRONADE no eran tomados en cuenta para ninguna actividad deportiva o extra aula o actividades magisteriales. En el año 2009 en establecimiento paso a ser parte del MINEDUC de este año a la fecha se cuenta con OPF de padres de familia, gracias a la OPF el establecimiento educativo recibe alimentación, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la permanencia de los alumnos en los diferentes grados ya que la actualización docente ha sido un pilar muy importante para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en los diferentes grados, el docente es un factor determinante para la calidad educativa de una comunidad y primer grado de primaria es la base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar como también en la vida

F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar en la ficha escolar el avance de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa en los grados de segundo,

tercero, cuarto, quinto y sexto primaria se ha logrado los avances con la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, la comprensión lectora.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

A continuación se describe las circunstancias históricas encontradas en los indicadores, lo cual no se tenía el apoyo de los padre hacia la educación de sus hijos por la situación económica ya que los padres emigran hacia Estados Unidos utilizando a los niños pequeños en edad escolar como pasaporte para cruzar la frontera y así mejorar la economía familiar, es uno de los factores que había afectado a la educación de los alumnos en primer grado.

Así mismo los alumnos no finalizaban la primaria porque cuidaban a sus hermanos y tenían que trabajar para ayudar a sus padres en el campo, las niñas no continuaban estudiando por ayudar en los oficios domésticos, se tenía como consecuencias la repitencia escolar.

Los alumnos no finalizaban el nivel primario porque perdían un grado ya no seguían estudiando, por sobre edad también otros por poco interés, así mismo también por falta de motivación de los padres de familia sobre el beneficio de la educación porque algunos son analfabetos.

B. Circunstancias psicológicas

Los problemas de sobre edad es uno de los factores que afecta a los alumnos en la enseñanza aprendizaje, al ver que otros alumnos de corta edad estén en el grado pues los grandes se sienten incomodos y discriminados estos factores son los que afectan a los alumnos por ello no tienen buen rendimiento académico y a eso se dan los problemas, afectando así la matrícula escolar que al final afectan al centro educativo con repitencia, y en algunos casos la deserción escolar.

La desintegración familiar es otro de los problemas que afecta psicológicamente a los alumnos en primer grado, porque son más vulnerables y necesitan el amor de los padres, en algunos casos son madres solteras dejando los hijos al cuidado de los abuelos para que ellas salgan a trabajar para poder buscar el sustento diario para sus hijos y muchas veces no se dan cuenta los problemas que sufren los niños por consecuencia se sienten tristes, descuidando el interés por el estudio.

El maltrato infantil es una de las consecuencias que sufren los alumnos psicológicamente por que viven con los abuelos o tienen sobre edad estos son discriminados en la escuela por los alumnos mayores, humillándolos ellos se sienten tristes y no se involucran con los demás por temor a ser discriminados, como podemos mencionar que también son discriminados por los alumnos que tienen un estatus mejor que ellos

C. Circunstancias sociológicas

Estas circunstancias se reflejan cuando las personas cumplen la mayoría de edad los nombran para ser parte de una directiva, se niegan a servir debido a la falta de estudios, porque la mayoría de estudiantes no terminan la primaria sintiéndose afectados en la sociedad.

La problemática se da también cuando emigran a otros países, lo primero que les piden un certificado de escolaridad y si no lo tienen son discriminados por la falta de estudios brindándoles trabajos forzados y con poco salario.

El tiempo de ocio es otra de las circunstancias encontradas en la sociedad por la falta de estudio, cuando los alumnos se desertan de la escuela, no les dan trabajos porque solo han cursado segundo o tercero primaria, no teniendo más que hacer se dedican a la vagancia y el tiempo de ocio.

Por lo tanto, en la aldea del caserío está un Instituto básico muy cercano y ni eso hace motivar a los alumnos para continuar con el estudio como los padres son

analfabetos dicen si mi hijo no quiere estudiar pues a la fuerza no lo puedo mandar, se me puede enfermar, acaso por letra comemos ya se está pasando.

D. Circunstancias culturales

La problemática encontrados en los indicadores es que los padres de familia vienen de una cultura donde ellos no se involucran en la educación de los hijos, ellos prefieren trabajar y no estudiar es una de las dificultades que ha tenido la comunidad ancestralmente por lo tanto afecta en el aprendizaje de los alumnos eso tiende a que los alumnos tengan problemas en el aprendizaje.

Otra de las situaciones culturales es que los padres de familia tienen esa idea que el estudio es solo para los varones porque ellos van a ciudad a los padres cuando estén grande y las mujeres no tienen por qué estudiar porque cuando crecen se van a casar y ponerlas a estudiar es un dinero perdido, porque el que va a aprovechar los beneficios solo va a ser el esposo por tal motivo ya no terminan la primaria.

En el caso de las niñas no continúan con los estudios porque tienen que ayudar en el hogar para los oficios domésticos principalmente en la cultura de la comunidad cuando la madre da a luz a un bebe la hija mayor es la que se encarga del cuidado de la madre y toda la familia descuidando así sus estudios.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La educación intercultural del país está más caracterizada en los lugares culturalmente activos y está baja porque la mayoría de estudiantes del área rural no terminan la primaria, siendo la causa al subdesarrollo a nivel nacional es por ello que existe la discriminación de personas con bienes, a personas humilde por tal motivo es de 8.6 por ciento (brecha de 2.2 por ciento). Para el grupo de edad de 25 a 29 años, esta cifra es de 10.5 en mujeres contra 11.4 en hombres (brecha de 0.9 por ciento). En el grupo de 20 a 24 años, la brecha es aún menor.

Por este problema es que en el país existían muchas discriminaciones por personas de buena posición económica hacia personas que son de escasos recursos, no solo a personas adultas sino también existe la discriminación entre los niños pequeños, también afecta el alcoholismo y la violencia intrafamiliar, la migración, la deserción escolar afectando a diferentes centros educativos del país.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El uso de la tecnología ha avanzado a nivel nacional en los medios de comunicación se ha observado el uso por las autoridades del país también por instituciones tales como la televisión, el internet, la radio dando acceso a hombres y mujeres en el estudio pero lamentablemente el mal uso de los teléfono, es la causa por el cual los alumnos no prestan mayor atención al proceso enseñanza aprendizaje, el internet ha facilitado las tareas de los estudiantes pero ha venido a afectar en el razonamiento e imaginación.

En salud a nivel nacional se ha evidenciado el uso de los medios de comunicación, en muchas intervenciones del gobierno, como también el ministerio de salud y diferentes organizaciones de ayudas hacen uso de los medios de comunicación de manera correcta puede influenciar en mejorar los estilos de vida a nivel nacional.

En la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango la mayoría de estudiantes tienen un teléfono inteligente porque tienen familiares en Estados Unidos y lo utilizan de manera incorrecta afectando el rendimiento académico de los alumnos, especialmente los alumnos pequeños que solo lo usan para ver videojuegos, los padres también les dan el teléfono para que se entretengan sin supervisión.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la descentralización curricular de Guatemala a partir 1898 abrió su mercado de telecomunicaciones para el fortalecimiento de la identidad nacional

reconocida en los principios del estado multiétnico y pluricultural y del Estado federal descentralizado. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres.

Hoy en día la tecnología debería ser utilizada de forma correcta para todos los ciudadanos y principalmente en la educación de los alumnos en las escuelas, tanto como en los hogares siempre y cuando bajo la supervisión de los maestros y padres de familia y así lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes; pero lamentablemente en la comunidad del Caserío Jalapa, no se cuenta con medios de tecnología que ayude a los docentes para la formación hacia los alumnos.

D. Factores culturales y lingüísticos

A nivel nacional y municipal se están perdiendo las tradiciones y los valores que enriquecen las culturas del país se considera un país multilingüe y pluricultural que conforman cuatro pueblos: maya, mestiza, garífuna, xinca u otra etnia se presentan también los resultados con el concepto tradicional, que consiste en la observación de características, traje, idioma y capacidad de comunicarse en español.

Por medio de las autoridades educativa a nivel nacional sería importante fomentar las diferentes culturas para que la educación sea significativa y practicar cada una de las culturas, así como también la implementación de las diferentes lenguas del país que ya en estos tiempos muchas personas no quieren practicar las culturas. El sistema educativo ha implementado el L2, para fomentarlo en las escuelas en todo el país para que el alumno salga preparado para poder comprender y comprender la comunicación en otros países lamentablemente los alumnos no lo practican en casa con sus padres.

A la comunidad le ha afectado la pérdida de práctica de los valores lamentablemente los hijos no respetan a los padres porque los mismos padres han confundido la libertad con el libertinaje, por lo tanto con respecto a lo lingüístico no afecta en mayor parte a esta comunidad debido a que en esta sociedad solo se habla el español, aunque hay algunos ancianos de esta comunidad que hablan el idioma mam, que lo vienen practicando de sus raíces, que provienen del municipio vecino de Tacana, San Marcos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El estado garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Pero a nivel de departamento esta política no se cumple a cabalidad por muchos factores que afectan a la sociedad y en el municipio no se ha logrado cumplir la política de cobertura. Según la memoria de Labores 2018 los programas de: gratuidad de la educación, útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, becas para los alumnos, como también el quinto programa de remozamiento que llega en algunos centros educativos con el fin de logra el 100% de matrícula educativa en toda Guatemala.

A la mayoría de escuelas de nivel departamental han sido beneficiadas con estos programas de políticas educativas, pero solo en las escuelas cercanas a la cabecera departamental, lamentablemente en la deserción escolar es uno de los indicadores que no se ha podido disminuir con estas estrategias departamentales.

A nivel de municipio especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa del municipio de Cuilco, se ha cumplido con parte de la política de cobertura ya que es la base fundamental para la enseñanza aprendizaje de los alumnos especialmente a los estudiantes de escasos recursos, logrando la permanencia de los alumnos comparado con años anteriores. Según los medios

de comunicación el gobierno se preocupa un poco más en las comunidades céntricas que en los centros educativos públicos en el área rural.

B. Calidad

El país garantiza el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. según memoria de labores del MINEDUC, 2018, se cumplió con esta política y aún se promueve calidad educativa para los alumnos de los distintos centros educativos del país de Guatemala según los medios de comunicación mencionan que hay escuelas que son beneficiadas con centros de cómputo, aulas virtuales, docentes preparados, los textos para cada estudiante para una educación de calidad. se seguirán con gestiones para lograr que 100% de educación. En algunos establecimientos a nivel departamental ya se cumple con esta política, porque cuentan con centros de cómputo, aulas virtuales, docentes preparados, los textos, sin embargo, se seguirán con gestiones para lograr que 100% de establecimientos tengan educación de calidad.

A nivel de municipio en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa se está cumpliendo esta política ya se cuenta con docentes en preparación académica en profesorado y en licenciatura esto es un avance para mejorar la calidad educativa del establecimiento y del municipio.

C. Modelo de gestión

El país garantiza el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional a través de las instituciones educativas. el MINEDUC cuenta con personal capacitado para lograr la transparencia fortaleciendo así los programas educativos, al mismo tiempo fortalecer el presupuesto para infraestructura de los establecimientos y tener aulas y mobiliario adecuado para los alumnos

Sin embargo, a nivel departamento esta política no se cumple con transparencia los alumnos no terminan primaria. por lo tanto, las autoridades educativas deben

realizar gestiones para implementar la tecnología, aulas equipadas, bibliotecas por aula y mejorar la calidad educativa a nivel departamental.

A nivel de municipio especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Del caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal del Municipio de Cuilco se ha cumplido con la política de modelo de gestión que se ha verificado a través monitoreo los recursos destinado para los alumnos, también se ha logrado por medio de las autoridades comunitarias y municipales la gestión de circulación de dicho establecimiento para seguridad de los alumnos.

D. Recurso humano

El Ministerio de Educación tiene la obligación de velar por el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Para brindar y obtener resultados positivos como lo menciona la memoria de labores del –MINEDUC-, 2018. Se ha creado el Programa de Profesionalización Docente -PADEP/D-, para preparar a los docentes de todos los centros educativos del sector oficial, y así fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro de las actividades de aula y extra aula del país.

A nivel departamental el personal docente que ha estudiado el programa de desarrollo profesional docente -PADEP/D- ha logrado un incentivo por docente en gratitud de sus estudios, eso ha motivado a la mayoría de docentes para continuar con la preparación en beneficio de la educación de Guatemala, para tener una educación de calidad.

A nivel de municipio se cuenta con docentes egresados del -PADEP/D-, otros en Licenciatura, también se cuenta con –SINAE- que velan por que se cumpla con la educación del municipio. En el establecimiento se ha cumplido con la política de Recuso Humano, las docentes ya cuentan con el Título de Educación Primaria Intercultural y también en Licenciatura para formar buenos ciudadanos a futuro.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación como lo indica la memoria de labores del MINEDUC, 2018. Existe la oportunidad para los docentes de prepararse académicamente en el programa de -PADEP/D-. para lograr el cumplimiento a la calidad educativa, y de esa forma defender todo lo que se refiere a las cuatro culturas existentes en el país.

Ya que a nivel de departamento se reconoce con una diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, de grupos sociales que han generado una gran cantidad de conocimientos para la humanidad, garantizando la calidad educativa.

A nivel de municipio no se cumple a cabalidad esta política, no se cuenta con docentes especializados en cada idioma de las diferentes comunidades, la mayoría de docentes son monolingües sin embargo se ha iniciado dando un segundo idioma para que los alumnos tengan una introducción de un segundo idioma para desempeñarse a futuro.

F. Aumento a la inversión educativa

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). como lo menciona la memoria de labores del –MINEDUC-, 2018, Son varias razones por lo que esta política no se cumple, mucha evasión de impuestos, es por ello que no se cumple con una educación al 100%, si esto se cumpliera a cabalidad el país tuviera la mejor educación. Sin embargo, en la mayoría de los establecimientos a nivel departamental los programas educativos

han sido distribuidos de la mejor manera para lograr la calidad educativa, en otras existen intereses políticos, sin embargo, se vela a que todas las escuelas sean beneficiadas con útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad de la educación y brindarles una buena educación a los alumnos.

En el municipio, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Del caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal del Municipio de Cuilco se ha cumplido con la política a aumento a la inversión educativa se ha mejorado el programa de alimentación escolar, también se están haciendo gestiones para lograr el quinto programa que es remozamiento y así mejorar la educación de los alumnos.

G. Equidad

El ministerio de educación ha tratado de brindar una educación con calidad garantizando que todas las personas que conforman los cuatro pueblos son iguales en cuanto a la permanencia y éxito en el sistema educativo, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, según la memoria de labores del Mineduc, 2,018 lamentablemente no se ha logrado esta política a cabalidad porque existen diferencias sociales y discriminación por color, sexo, religión.

A nivel de departamento se anda luchando para que no existan discriminación y cumplir con esta política y trabajar con igualdad también para que las familias cuentan con recursos económicos logrando así la formación académica de los alumnos sin discriminación de raza, color, sexo y religión,

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se cumple con la política de equidad, ya que todos los alumnos son tratados por iguales y en la matricula se cuenta con las mismas cantidades de niñas y niños, en docentes todas son mujeres a las reuniones participan más madres de familia que padres.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión para fortalecerlo institucionalmente, mejorando la calidad educativa, con la implementación de tecnología para todo el país y plataformas digitales para que los trámites en relación a educación sea más rápido y ahorrar el tiempo en viajes, que se invierten en mejorar la calidad educativa.

Gracias a esta política, a nivel departamental se ha creado en beneficios positivos para cualquier trámite de los docentes especialmente para los docentes del área rural, con esta política se ha logrado evitar los viajes riesgosos que se sufría al viajar a las direcciones departamentales como también a la capital, ese tiempo se invierte el mejorar la calidad educativa de los alumnos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Del caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal del Municipio de Cuilco, se ha cumplido con la política a través del Consejo Educativo que facilitan la ejecución de los programas sin necesidad de viajar a la cabecera departamental, también se cuenta con -SINAE- es e otro de los beneficios que tiene la escuela para favorecer la enseñanza aprendizaje mejorando la calidad educativa de los alumnos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación, se presenta la matriz de contingencia en la que se encuentran los problemas de aprendizaje en primer grado de comunicación y lenguaje L1

- A. Dislexia
- B. Falta de comprensión lectora
- C. Digrafía
- D. Dificultad en lectoescritura de primer grado
- E. Problemas de ortografía
- F. Desinterés en padres de familia
- G. Desactualización del docente
- H. Desinterés del alumno
- I. Falta de estrategia de enseñanza aprendizaje

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 9

Matriz de contingencia de priorización de problema

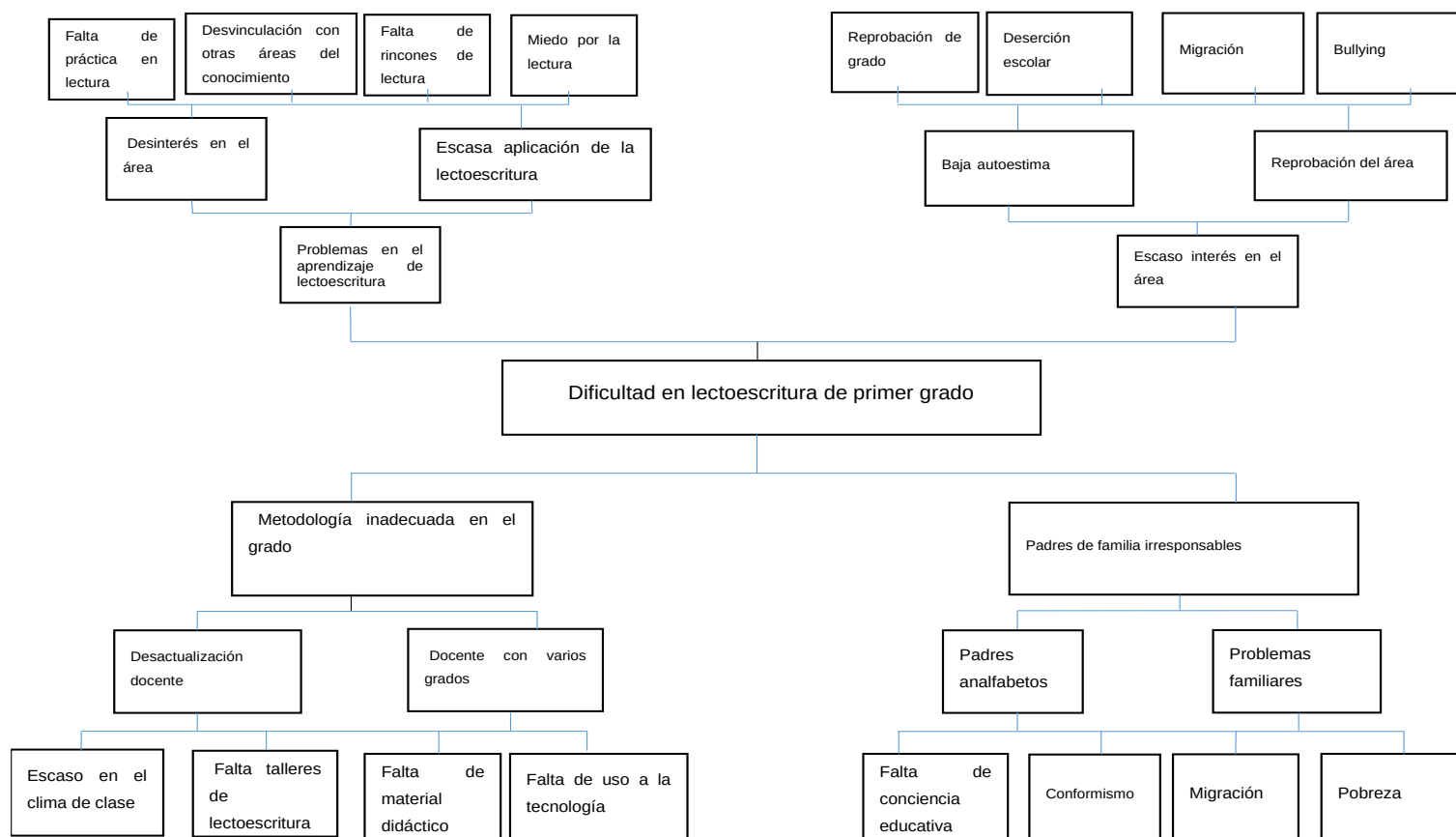
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de comprensión lectora	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Digrafía	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
Dificultad en lectoescritura de primer grado	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Problemas de ortografía	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
falta de atención	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Desinterés en padres de familia	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Desactualización del docente	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Desinterés del alumno	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Falta de estrategia de enseñanza aprendizaje	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

La información obtenida del contexto educacional, donde menciona un listado de problemas que afectan a la Escuela del caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal.

A. Demandas sociales

- a. Mejorar la calidad educativa a nivel nacional.
- b. Disminuir la discriminación en los centros educativos oficiales a través de talleres sobre valores.
- c. Incrementar y abastecimiento de centros asistenciales, médicos y medicina para mejorar la salud.
- d. Crear fuentes de trabajo para disminuir la pobreza y migración.

B. Demandas institucionales

- a. Cumplimiento de los 200 días efectivos de clases en el año 2019.
- b. Asignación del 7% del presupuesto del PIB.
- c. Incremento al quinto programa del mejoramiento de apoyo.

C. Demandas poblacionales

Según la información obtenida del contexto educacional, donde docentes padres de familia y alumnos se cita un listado de problemas que afectan al caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, del municipio de Cuilco.

a. Comités

- i. Que los comités cumplan con sus funciones estipuladas.

b. Docentes.

- i. que no envíen mucha tarea a los alumnos.
- ii. Cumplir con el horario de clases.
- iii. Que haya un docente para grado.

c. Padres de familia

- i. Que se cumpla con el horario de clases.
- ii. Que haya un docente por grado.
- iii. Motivar a los comités electos cumplan con sus funciones.
- iv. Que sus hijos sean atendidos correctamente.
- v. Que se cumpla con la alimentación de los niños.

d. Estudiantes

- i. Tener un horario de receso adecuado.
- ii. Mejorar el mobiliario educativo.
- iii. Que haya espacios de recreación adecuado.
- iv. Que las clases sean innovadoras y motivadoras.

e. Maestros

- i. Que los libros sean entregados a tiempo
- ii. Aumentar el presupuesto para las valijas didácticas.
- iii. Director liberado
- iv. Que haya un contador para los programas de apoyo.
- v. Que tenga material didáctico adecuado.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 10
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al igual que aprender	Deseo y voluntad de aprender.	Desinterés en el aprendizaje. Enfermedad.	Acompañamiento de padres u otro familiar.	Deserción.	Buena comunicación y respeto con maestros y compañeros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir.	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a cada instante a su hijo, hija.	Falta de apoyo.	Apoyo de ONGs e Instituciones.	Bajo recurso económico.	Buena comunicación y relación con el docente.	Conocimientos sobre avances económicos.	Derecho a conocer la función de la escuela.
Maestros	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir.	Formación Docente	Inadecuada aplicación metodológica.	Formación profesional	Cambios al sistema educativo.	Comunicación asertiva.	Transformación desde el aula.	Ser escuchado
OPF	Apoyar el buen funcionamiento de la escuela.	Está legalmente nombrado.	Desconocimiento en el manejo o uso del dinero.	Aprender sobre el manejo de finanzas.	Ser objeto de sanciones por la contraloría.	Coordinación de actividades para el buen manejo de dinero.	Resultados positivos en el manejo de dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y a aumentar las fortalezas.

	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
alcalde	Que aporte para mejorar la educación.	Está embestido de autoridad para apoyar	Qué no se interesa por la educación.	Apoyar incondicionalmente a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCO DE	Qué mejore la atención hacia los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda respeto y ser objeto de huelga	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Conocer claramente sus funciones y obligaciones
ONG	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la educación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos	esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones, ser objetivo de demandas judiciales	De lucha por reivindicaciones de los docentes y juntas salariales	Ser objeto de censura, sanciones y demandas judiciales	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar
PROVEDORES	Económico	Mejorar el ingreso económico	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 11
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES Proveedores STEG	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES Proveedores STEG	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla 12
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Maestros	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X		X	4
Alcalde	X	X	X	X	X		5
COCODE		X	X	X		X	4
ONG		X	X	X		X	4
STEG	X	X	X			X	4
Proveedores	X		X	X		X	4

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 13
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	-Aprender -Jugar -Hacer amistades -Divertirse -Conocer personas -Saber leer y escribir bien -Ganar sus grados -Conocer maestros	-Programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad -Becas escolares -Saber leer y escribir -Prosperar en el nivel académico -Integrarse a juegos escolares -Sobresalir en algún deporte -Representar a su establecimiento educativo -Recibir una educación de calidad -Desarrollar sus habilidades y destrezas -Amar y sentirse amado	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Ser parte del gobierno escolar a nivel de escuela. - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	-Que su hijo aprenda a leer y escribir -Que su hijo sobresalga en la escuela -Que apruebe todas las materias -Que demuestre sus talentos -Que practique valores	-Seguir estudios -Tener una profesión -Tener un trabajo -Guiar a su hijo -Conformar parte de alguna directiva escolar -De elegir y ser electo en algunas actividades escolares -Conocer personas del entorno escolar.	-Ser escuchado -Ser tomado en cuenta -Participación activa en diferentes actividades -Estar informado sobre las actividades escolares -Participar directamente en actividades escolares -Ser amado
Maestros	-Que alumnos aprendan por competencias -Dar educación de calidad -Que los alumnos salgan del	-Profesionalización docente -Becas -Talleres, capacitaciones, congresillos	-Poco uso de conocimiento en metodología -Profesionalización permanente -Incentivos laborales -Compartir académicamente con otros

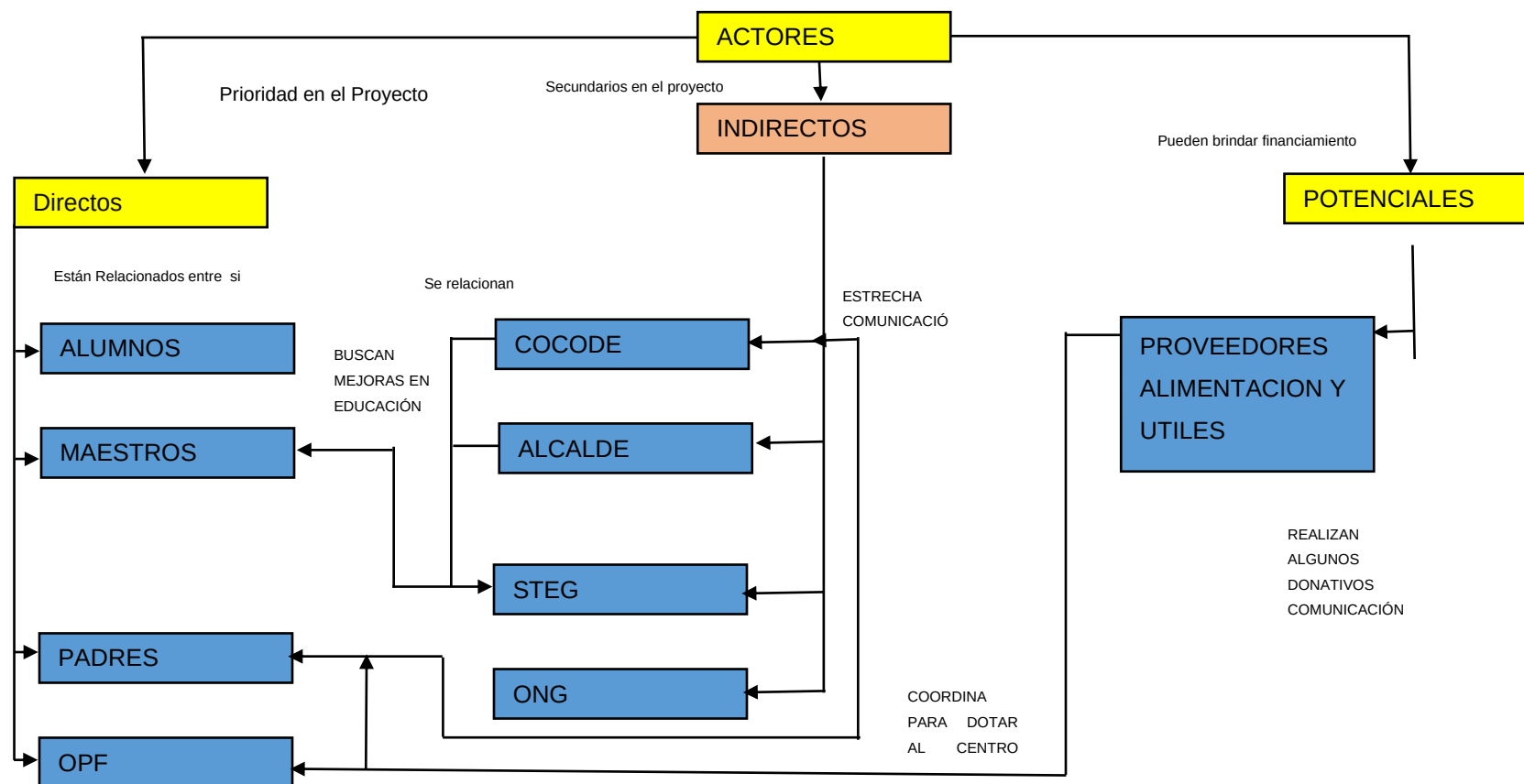
	subdesarrollo - Que los alumnos aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen valores - Que los alumnos respondan según lo esperado por el docente.	-De tener trabajo digno y estable -Superarse académicamente -Actualizarse	centros educativos -Conocer la educación de otros centros educativos.
OPF	- Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión educativa	-Estar legalmente nombrado -Orientaciones -Formar grupos de líderes -Ayudar a la comunidad educativa	-Capacitaciones constantes -Orientaciones sobre uso y manejo de libros -Orientaciones sobre la alimentación balanceada -Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre la elaboración de alimentos e higiene personal -Escuela para padres
Indirectos			
Alcalde	-Buena educación -Que el gobierno cubra todas las necesidades -Profesionales	- Aportes de gobierno - Ingresos de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades	-Apoyo de organizaciones y no gubernamentales -Fomento al turismo -Participación ciudadana
Alcalde	Capacitados -Desarrollo de las comunidades -Descubrir líderes escolares -Convivencia entre comunidades educativas	Del municipio -Representación del municipio En aspectos escolares	-Formar líderes y lideresas.
COCODES	-Desarrollo de la comunidad -Gestión de infraestructura del edificio escolar -Docentes que cumplan con días y horario de trabajo	-Reconocimientos autoridades municipales -Representación a la comunidad -Personería Jurídica -Servicio a la comunidad	-Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones -Unirse a COCODES de primer nivel -Buena comunicación en COMUDE Y COCODE

	-Trabajo coordinado con la comunidad educativa.	-Conocer ampliamente necesidades de la comunidad. -Integración COMUDE	
ONG	-Ayudar a la población más necesitada -Detectar las comunidades de extrema pobreza -Dar a conocer la filosofía de la institución -Diagnóstico comunal Conocer las necesidades reales de la comunidad	-Dar a conocer la filosofía de la institución -Reconocimiento de gobierno local -Conocer autoridades locales y municipales	-Buena comunicación con diferentes autoridades comunales -Ejecución de proyectos de desarrollo y superación en la comunidad. -Apoyar a líderes comunitarios a través de becas -Ayudar a familias en extrema pobreza.
STEG	-Mejora la educación y la situación de los alumnos -Velar porque se respeten los derechos de los niños	-Está instituido legalmente como tal -De representar al gremio más grande del país.	-Que no cumpla con sus funciones de ser objeto de demandas judiciales. -Dirigencia de grupos magisteriales
Potenciales			
Proveedores	-Intereses económicos -Servir a centros educativos -Dar a conocer su producto	-Mejorar sus ingresos económicos -Dar a conocer su empresa	-Dejar de cumplir con sus responsabilidades -Conocer empresas educativas

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A continuación, se presenta el DAFO, se mencionan las debilidades y amenazas tanto como las fortalezas y oportunidades de lectoescritura.

Tabla 14
DAFO

FACTORES NEGATIVOS	Factores Internos		FACTORES POSITIVOS
	Debilidades	Fortalezas	
	D.1. Problemas de desnutrición en los alumnos de primer grado. D.2. Inasistencia de los alumnos a clases. D.3. Falta de interés a la lectoescritura. D.4. Material didáctico inadecuado para impartir clases. D.5. Sin Clima de clase. D.6. Estudiantes no egresados de Preprimaria. D.7. Alumnos desinteresados en la educación. D.8. Falta de conciencia en el docente al impartir clases. D.9. Alumnos repitentes D.10. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.	F.1.Recursos adecuados para la implementación de lectoescritura. F.2.Docente egresado del PADEP/D F.3. Uso de la tecnología F.4.Uso de estrategias para la enseñanza de comunicación y lenguaje. F.5.Clima de clase agradable. F.6.Practica de inclusión F.7.Aprovechar el tiempo estipulado de lectura F.8.El buen uso a los textos F.9. Docentes actualizados en tecnología. F.10. El uso de la lectoescritura en todo momento. F.11. Aplicación de nuevas técnicas de lectura en el aula	
	Amenazas	Oportunidades	
	A.1. Padres desinteresados en la educación A.2. Deserción escolar por trabajos domésticos A.3. Pobreza A.4. Desintegración Familiar A.5. Migración A.6. Trabajo infantil A.7. Falta de recursos económicos A.8. Padres alcohólicos A.9. Matrimonio en adolescentes A.10.Insuficiente inversión a la educación	O.1. Existe acompañamiento pedagógico. O.2. Nueva metodología O.3. Concursos de lectoescritura O.4. Profesionalización docente PADEP/D O.5. Material lúdico para la implementación de lectoescritura. O.6. Textos actualizados O.7.Técnicas implementadas de lectoescritura por PCI. O.8 Aprovechamiento de la tecnología O.9.Donación de libros por ONGs. O.10 Programa de lectura “Leamos Juntos”	
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 15
Mini-Max

Factores Internos	
Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1.Recursos adecuados para la implementación de lectoescritura. O.5 Material lúdico para la implementación de lectoescritura. F.2.Docente egresado del PADEP/D. O.4.Profesionalización docente PADEP/D F.11. El uso de la lectoescritura en todo momento. O.7. técnicas implementadas de lectoescritura por PCI. F.9.Acompañamiento pedagógico. O.1. Existe acompañamiento pedagógico. F.11. Aplicación de nuevas técnicas de lectura. O.7. Técnicas implementadas de lectoescritura por PCI.	F.1.Recursos adecuados para la implementación de lectoescritura. A.1.Padres desinteresados en la educación F.3. Uso de la tecnología. A.7. Falta de recursos económicos F.4.Uso de estrategias para la enseñanza de comunicación y lenguaje. A.3. Pobreza F.7.Aprovechar el tiempo estipulado de lectura. A.10. Insuficiente inversión a la educación. F.10. El uso de la lectoescritura en todo momento. A.2. Deserción escolar por trabajos domésticos
Debilidades - Oportunidades	Debilidades y Amenazas
D.2. Inasistencia de los alumnos a clases. O.2. Nueva metodología D.3. Falta de interés a la lectoescritura. O.5. Material lúdico para la implementación de lectoescritura. D.4. Material didáctico inadecuado para impartir clases. O.8. Aprovechamiento de la tecnología. D.7. Alumnos desinteresados en la educación. O.2. Nueva metodología. D.10. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. O.3. Concursos de lectoescritura	D.1. Problemas de desnutrición en los alumnos de primer grado. A.7. Falta de recursos económicos D.3. Falta de interés a la lectoescritura. A.1. Padres desinteresados en la educación. D.7. Alumnos desinteresados en la educación. A.5. Migración. D.9. Alumnos repitentes. A.8. Padres alcohólicos. D.10. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. A.1. Padres desinteresados en la educación.
Factores Externos	

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas- Oportunidad

a. F.1.Recursos adecuados para la implementación de lectoescritura. O.5 Material lúdico para la implementación de lectoescritura.

Aprovechar los recursos de la comunidad para implementar la lectoescritura en los alumnos de primer grado para evitar la repitencia y deserción escolar.

b. F.2.Docente egresado del PADEP/D. O.4. profesionalización docente PADEP/D

Si todos los maestros estuvieran profesionalizados la educación estuviera mejor en Cuilco, los alumnos tuvieran mejor preparación; que la mayoría de maestros aprovechen la oportunidad de profesionalizarse para que el país tenga la mejor educación.

c. F.10. El uso de la lectoescritura en todo momento. O.7. Técnicas implementadas de lectoescritura por PCI.

Implementación de estrategias para mejorar la lectoescritura en los estudiantes para enseñanza aprendizaje aprovechando la táctica que implementa PCI,

d. F.9.Acompañamiento pedagógico. O.1. Existe acompañamiento pedagógico.

En el municipio se cuenta con acompañamiento pedagógico, pero no se ha adaptado o todavía no han hecho su trabajo porque he observado que los asesores hacen más de supervisión y no acompañamiento

e. F.12. Aplicación de nuevas técnicas de lectura. O.7. Técnicas implementadas de lectoescritura por PCI.

Aprovechar e implementar todas las tecinas que proporciona PCI y aplicar otras nuevas técnicas investigando e ir a la par de la tecnología y asi los alumnos aprendería mejor en lectoescritura

B. Vinculación Fortaleza- Amenaza

a. F.1.Recursos adecuados para la implementación de lectoescritura. A.1. Padres desinteresados en la educación

Los docentes profesionalmente preparados deben utilizar recursos adecuados en la lectoescritura para motivar a padres de familia para que se interesen en apoyar la educación de sus hijos.

b. F.3. Uso de la tecnología. A.7. Falta de recursos económicos.

c. Utilizar adecuadamente la tecnología para facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado.

d. F.4.Uso de estrategias para la enseñanza de comunicación y lenguaje. A.3. Pobreza.

Utilizar estrategias para la enseñanza de comunicación y lenguaje aprovechando el material del contexto.

e. F.7.Aprovechar el tiempo estipulado de lectura. A.10. Insuficiente inversión a la educación.

Aprovechar la media hora de lectura y practicarla todos los días, buscando diferentes estrategias en lectura involucrando a padres de familia

f. F.11. El uso de la lectoescritura en todo momento. A.2. Deserción escolar por trabajos domésticos

Tomar conciencia de la lectoescritura de los alumnos de primer grado para desenvolverse en el desarrollo del aprendizaje.

A. Vinculación Debilidad -Oportunidad

g. D.2. Inasistencia de los alumnos a clases. O.2. Nueva metodología

Innovar metodologías en el aula, para que los alumnos estén motivados y así asistir a clases, concientizando al padres de familia en la importancia de la educación de los alumnos.

h. D.3. Falta de interés a la lectoescritura. O.5. Material lúdico para la implementación de lectoescritura.

Utilizar material lúdico para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

i. D.4. Material didáctico inadecuado para impartir clases. O.8. Aprovechamiento de la tecnología.

Proyección de material didáctico dentro del aula, aprovechando el avance de la tecnología para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

j. D.7. Alumnos desinteresados en la educación. O.2. Nueva metodología.

Los docentes actualizados aplican metodología innovadora para despertar el interés en los alumnos utilizando juegos para facilitar el aprendizaje significativo.

k. D.10. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. O.3. Concursos de lectoescritura.

Realizar diferente concurso de lectoescritura para mejorar el bajo rendimiento académico de los alumnos en comunicación y lenguaje.

B. Vinculación Debilidad – Amenaza

l. D.1. Problemas de desnutrición en los alumnos de primer grado. A.7. Falta de recursos económicos

Los alumnos padecen de desnutrición por falta de recursos económicos de los padres de familia y eso les afecta demasiado en el rendimiento académico especialmente afecta en los alumnos de primer grado por ser pequeños son más vulnerables.

m. D.3. Falta de interés a la lectoescritura. A.1. Padres desinteresados en la educación.

Los alumnos no se interesan en la lectoescritura porque a los padres no les interesa la educación y superación de sus hijos

n. D.7. Alumnos desinteresados en la educación. A.5. Migración.

A los alumnos no les interesa la educación porque no traen esos hábitos de los hogares muchos padres dicen yo no como por estudio, no estudie pero ya regrese de Estados Unidos, por eso me voy a ir otra vez y me llevare a mis hijos por eso se da la migración en alumnos de edad escolar.

o. D.9. Alumnos repitentes en primer grado. A.8. Padres alcohólicos.

Muchos alumnos repiten el grado por que no entran a párvulos o también porque los padres son alcohólicos no apoyan a sus hijos, el alumno se siente sin apoyo y solo, es muy importante que los alumnos tengan el apoyo moral de sus padres.

p. D.10. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. A.1. Padres desinteresados en la educación.
En la escuela muchos de los alumnos de primer grado tienen bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, porque a los padres no les interesa la educación de sus hijos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción 1

Aprovechar el uso de la biblioteca utilizando las herramientas material brindado de parte de PCI, para que los alumnos de primer grado aprovechen el área de Comunicación Y Lenguaje L1 practicando diariamente la lectoescritura que le servirá en la vida diaria.

B. Línea de Acción 2

Utilizar material del contexto en la lectoescritura y motivar a los alumnos para que ellos elaboren su propio material y así lograr aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L1

C. Línea de Acción 3

Aprovechar todos los espacios libres para motivar a los alumnos para leer un libro y así lograr mejorar la lectoescritura en primer grado para crear hábitos de lectoescritura en todos los momentos.

D. Línea de Acción 4.

Motivar a los alumnos con lecturas recreativas para que los estudiantes tengan mejor rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Aprovechar el uso de la biblioteca utilizando las herramientas material brindado de parte de PCI, para que los alumnos de primer grado aprovechen el área de Comunicación Y Lenguaje L1 practicando diariamente la lectoescritura que le servirá en su vida diaria

a. Fomentar a los alumnos el buen uso de los libros en la biblioteca para mejorar la lectoescritura.

b. Capacitar a los padres de familia para que en casa sea practicada la lectoescritura en familia.

c. Implementar talleres de lectoescritura para los maestros de primer grado.

d. Orientar a los alumnos y padres de familia sobre el buen uso del libro para mejorar su aprendizaje.

e. Orientar a padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura para un buen futuro de los alumnos.

B. Línea de acción 2

Utilizar material del contexto en la lectoescritura y motivar a los alumnos para que ellos elaboren su propio material y así lograr aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L1

- a. Elaborar material didáctico con los alumnos y padres de familia utilizando material reciclado e internet para mejorar la lectoescritura.
- b. Implementar un rincón de lectura recreativo en el aula para primer grado
- c. Utilizar cañonera para mejor la motivación de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.
- d. Fortalecer los rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
- e. Motivar a los alumnos con videos de reflexión sobre lectoescritura.

C. Línea de acción 3

Aprovechar todos los espacios libres para motivar a los alumnos en leer un libro o escribir un párrafo y así lograr evitar la deserción escolar en primer grado y lograr crear en los alumnos hábitos de lectura y escritura diaria en todos los momentos de su vida.

- a. Fomentar hábitos de lectura en los alumnos de primer grado.
- b. Fortalecer rincones de lectoescritura con materiales del contexto, reciclado y concreto.
- c. Realizar concursos de lectoescritura para que los alumnos sean motivados.
- d. Motivar a padres de familia en crear un rincón de lectura en casa para aprovechar los momentos libres en lectoescritura
- e. Jugar memoria de palabras en espacios libre para que sea más motivadora la lectoescritura.

D. Línea de acción 4

Capacitaciones para la elaboración de material lúdico con los padres de familia para brindar el apoyo a los alumnos en la educación para lograr el rendimiento académico.

- a. Implementar los rincones de lectura con material reciclado.
- b. Fortalecer y poner en práctica los programas y proyectos de lectoescritura recibida del MINEDUC.
- c. Fortalecer la práctica de lectura familiar en casa leyendo por lo menos 20 minutos diarios.
- d. Elaboración de guía didáctica para implementar la comprensión lectora.
- e. Brindar el buen uso de los textos donados por el MINEDUC

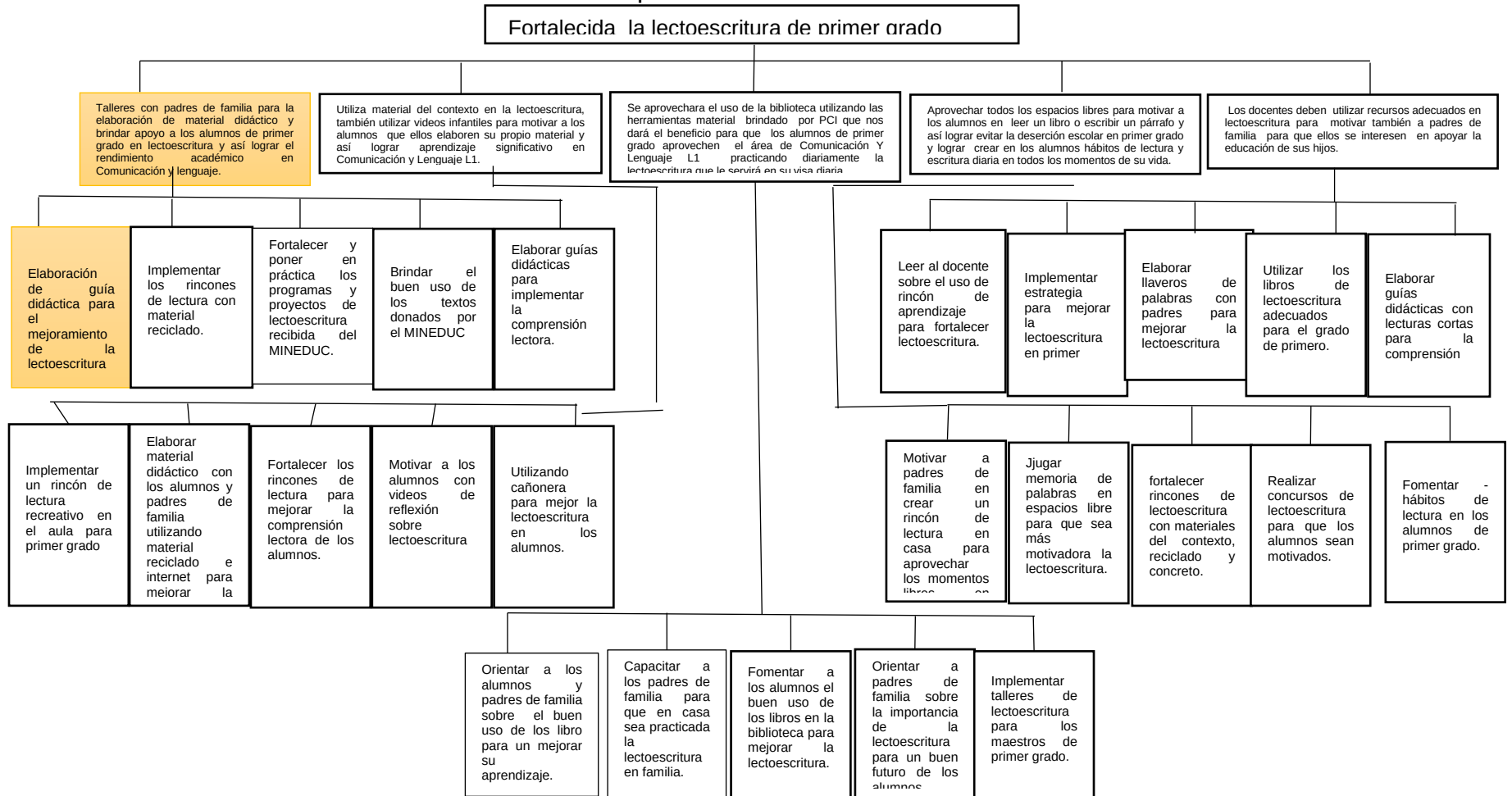
E. Línea de acción 5

Los docentes deben utilizar recursos adecuados en lectoescritura para motivar a padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.

- a. Elaborar material de palabras con padres para mejorar la lectoescritura.
- b. Utilizar los libros de lectoescritura adecuados para el grado de primer.
- c. Fortalecer al docente sobre el uso de rincón de aprendizaje para fortalecer lectoescritura.
- d. Implementar estrategia para mejorar la lectoescritura en primer grado.
- e. Guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara en primer grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L1, la EORM Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer la práctica de la lectoescritura a través de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura, el cual contiene juegos didácticos tales como las vocales bailarinas que ayudan al alumno a conocer las vocales, los dados silábicos que son un juego para leer y mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiante enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, que inciden el indicador de repitencia debido a la tendencia de los últimos años se ha marcado el indicador; lo cual ha provocado en los indicadores de deserción y sobreedad.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el MINEDUC, con relación al área de comunicación y lenguaje L1, los resultado han sido muy deficientes, no existe una metodología innovadora, los materiales son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, las características del contexto donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos lo que pueden incidir en diferentes aspectos, en el proceso de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje.

El desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia al mismo tiempo los actores indirectos ONG y alcalde así también los actores potenciales proveedores, con el propósito de minimizar el problema de dificultad en lectoescritura de los alumnos en primer grado, con la técnica DAFO se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, dio lugar a las vinculaciones

estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Elaboración de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura de comunicación y lenguaje, aprovechando los materiales del contexto y recursos digitales e impresos por medio del trabajo en conjunto con padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco Huehuetenango, eligiendo el proyecto de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura

1.4.3. Concepto

Guía Didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la práctica de lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal.

B. Específicos

a. Recopilación de juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.

b. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

c. Implementar la guía didáctica a través de talleres a docentes y padres de familia para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que tiene los índices bajos en la enseñanza de es más notable en lectoescritura. Si bien el objetivo principal que persigue la escuela es entregar a sus alumnos estrategias y competencias que los transformen en lectores eficientes, no es menos importante preocuparse de

generar en los niños la necesidad de leer por placer, se trata de acercar la lectura y transformarla en una actividad cotidiana despertando el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa del país.

Acercar al estudiante a la lengua escrita a través de la interpretación de carteles e imágenes y videos. Progresivamente va diferenciando el dibujo de la escritura. Se da cuenta que estos dibujos producen mensajes y que las palabras y frases refuerzan dicho mensaje; así, poco a poco irán asociando la imagen y el texto a estas, interpretarán y descifrarán su significado. En la educación de primero primaria iniciar con los alumnos en la lectura y la escritura mediante etiquetas, fichas, carteles y logotipos, es decir, palabras que tienen significado para ellos. Entre las palabras más significativas para los alumnos se iniciará con su nombre propio, ya que este está presente en todos sus objetos personales, así como en todos los espacios de uso individual dentro del aula.

El papel de los docentes es indispensable en la selección de libros de calidad, en la utilización de los libros y en la orientación individual a cada niño para promover la lectura autónoma. Este es quizá uno de los puntos más delicados, pero ha de constituir uno de los objetivos primordiales de la escuela. Se trata de que para el niño un libro sea realmente fuente de placer, de diversión, de entretenimiento, y que lo practique también en casa con ayuda de los padres de familia y así construir una fuente útil de información sobre los temas que le interesan y sobre los que está trabajando en clase. La escuela se deber fijar como objetivo acercar el libro al niño, deberá estimular la afición a la lectura, fomentar sus gustos personales y enseñarle a utilizarlos adecuadamente no solo en la escuela sino también en casa con sus familiares.

El niño debe incorporar el conocimiento de la estructura ortográfica para poder ver la palabra y reconocer su significado. A partir de ese reconocimiento, va integrando el significado de cada palabra en unidades mayores de significación,

por medio de estrategias y procesos que relacionan la información del texto con los conocimientos previos del lector.

Si los padres se pusieran a leer con los niños carteles escritos que tengan a su alcance, lo que más favorece la ventaja de conocimientos sobre el lenguaje escrito, es la lectura frecuente y repetida de libros de cuentos, historias y revistas.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera, si el alumno empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño se familiariza con los libros, según algunas investigaciones, se encontrarán más preparados para tener éxito en los estudios. El hecho de leer un libro estimula la creatividad e inteligencia de los niños, es importante que los padres creen ese hábito con los niños desde los 2 años de edad, leerles libros, revistas que tengan disponibles en su casa, estimular a los niños a que lean es un gran tesoro.

1.4.6. Plan de actividades

El contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de acción y objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla 16
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1. semana	Elaboración de plan	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato de planificación	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Elma Luciel Bartolón González

2	2. Semana	Gestión de los recursos	Realizar solicitudes	Entregar solicitudes	Elma Luciel Bartolón González
3	3. semanas	Diseño de guía didáctica de juegos metodológicos	Visita domiciliarias	A casa de padres de familia	Elma Luciel Bartolón González
			Acto de inauguración y Socialización del proyecto	Formar el equipo de trabajo con padres de familia	
			Elaboración de material para juegos didácticos para la enseñanza de lectoescritura	Elaboración del programa	
4	4 semanas	Aplicación de los juegos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de acuerdo como lo establece el currículo nacional base	Investigación sobre la metodología de lectoescritura	Elaboración de invitaciones	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración del plan de monitoreo	Selección de juegos didácticos	Elma Luciel Bartolón González
			Investigaciones sobre juegos didácticos para el aprendizaje significativo	Investigación en el internet	Elma Luciel Bartolón González
		Realizar talleres de inducción con la directora y padres de familia	Elaboración del compendio de juegos didácticos	Solicitar material del contexto con alumnos y padres de familia	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración de juegos didácticos con materiales del contexto y reciclaje	Realizar materiales para las actividades	
			Realizar monitoreo	Diseño de los instrumentos de evaluación	
		Plan de evaluación	Elaboración del plan de evaluación		Elma Luciel Bartolón González
			Cierre del proyecto .		Elma Luciel Bartolón González

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso.

Tabla 17
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■																											
2	Gestión de los recursos		■	■	■																								
3	Investigar técnicas					■	■	■	■	■																			
4	Diseño de guía didáctica de juegos.									■																			
5	Lanzamiento del proyecto										■	■	■	■															
6	Elaboración de material para juegos didácticos para la enseñanza de lectoescritura													■	■	■	■	■	■										
7	Aplicación de juegos de lectoescritura, con objetivos de aprendizaje basados en el CNB.																	■	■	■	■	■							
8	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía y juegos metodológicos																					■	■	■	■				
9	Monitoreo																										■	■	
10	Evaluación																											■	
11	Cierre del proyecto																												■

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal del
- c. municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango.
- d. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- e. Grado: primero
- f. Sección: "A"
- g. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del -PME-. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla 18
Material didáctico para la práctica y estimulación de la lectoescritura.

a. Objetivo Específico No. 1. Recopilación de juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuente	Técnica	Instrumento
Diseño de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura	2 meses Q. 500.00 a Q. 1,000.00	Recopilación de juegos didácticos para el mejoramiento de la lectoescritura .	Guía metodológica para el aprendizaje de lectoescritura que sea significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes Maestros Padres de familias Directora. Revisión documental de archivos de la escuela.	Guía de entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla 19.
Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

a. Objetivo Específico No. 2. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración e impresión de material didáctico.	2 meses Q. 600.00 a Q. 1,000.00	Elaborar guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Guía didáctica para el aprendizaje de lectoescritura que sea significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes Maestros Padres de familias Directora. Revisión documental de archivos de la escuela	Guía de entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla 20

Motivar a alumnos y padres de familia sobre la ejecución de la guía didáctica.

a. Objetivo Específico No. 3. Implementar la guía didáctica a través de talleres para el fortalecimiento de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración e impresión de material didáctico.	2 meses Q. 600.00 a Q. 1,000.00	Motivar a alumnos padres de familia y docentes sobre la ejecución de la guía didáctica.	Guía Didáctica para el aprendizaje de lectoescritura que sea significativo a través de actividades creativas.	Estudiantes Maestros Padres de familias Directora.	Guía de entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

i. Instrumento de monitoreo

Fotografía 1 Entrevista no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: (Elma Luciel Bartolón González)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.	¿Se observa una guía innovadora para la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, una guía elaborada con juegos innovadores y revisada por el docente y experto	La guía didáctica está diseñada para mejorar la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1
	¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica.	En la guía didáctica se incluyeron juegos innovadores de Comunicación y Lenguaje L1.
Familiarizar a los alumnos con los materiales didácticos elaborados e impresos.	¿Se observa la familiarización de juegos didácticos, con el objetivo de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L1?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos de Comunicación y Lenguaje L1, con objetivos de aprendizaje, en Comunicación y Lenguaje L1	Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1, con objetivos de aprendizaje, son evidentes para mejorar la lectoescritura
	¿Los juegos que contiene la guía didáctica son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos y divertidos.	Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos, divertidos y contextualizados fueron aplicados.

Coordinar con padres de familia el trabajo del aula y casa con un método de enseñanza y aprendizaje eficaz para lectoescritura.	¿Se observa la coordinación con padres de familia para desarrollar el autoaprendizaje de los alumnos en casa?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa el apoyo de los padres de familia utilizando técnicas y estrategias entendibles para el autoaprendizaje en casa.	Las técnicas y estrategias de Comunicación y Lenguaje L1 fueron la base importante para el desarrollo de los juegos didácticos.
---	---	--	---	---

Fuente: archivo personal

Fotografía 2

Entrevista dirigida a docentes parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Jugando Aprendemos a Leer y Escribir

Comunicación y Lenguaje L1

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: archivo personal

Fotografía 3

Entrevista dirigida a docentes parte 2

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza, sobre lectura y escritura de Comunicación y Lenguaje L1 basada en juegos?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1 a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para lograr un buen éxito en la aplicación de la guía didáctica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla 21

Material didáctico para la práctica y estimulación de la lectoescritura

Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico para la práctica y estimulación de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de primer grado.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 80% de los alumnos de primer grado primaria, mejoran la lectoescritura.	Estudiantes, Docente, Directora Padres de familia. Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Guía de entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de comunicación y lenguaje L1.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo de lectoescritura eficiente para enfrentar la vida.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 80 % de los alumnos de primer grado primaria, demuestran habilidad en lectoescritura.	Estudiantes, Docente, Directora Padres de familia. Boletines de calificaciones	Guía de entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Implementar la guía didáctica a través de talleres para el fortalecimiento de la lectoescritura.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico.	2 semanas 1 docente 1 directora	El 100% de docentes y directora se motivaron en la ejecución de la guía didáctica.	Docente y directora	Guía de entrevista	Guía de observación	

Fuente: elaboración propia

i. Instrumento de evaluación

Fotografía 4

Cuestionario de opiniones dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuiico, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir** de Comunicación y Lenguaje L1.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de taller sobre los juegos para inducción en el uso y manejo de la guía didáctica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre los juegos ?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía didáctica después de recibido taller de los juegos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Los juegos y materiales que propone la guía didáctica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿La guía didáctica es de fácil comprensión para uso y manejo en los juegos ?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿La guía didáctica es de fácil aplicación con los alumnos para la lectoescritura?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
6. ¿La guía didáctica presenta actividades y recursos innovadores para el aprendizaje significativo en lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

Fotografía 5

Entrevista dirigida a padres de familia parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Jugando Aprendemos a Leer y Escribir

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía didáctica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 mediante juegos?

Fuente: archivo personal

Fotografía 6
Entrevista dirigida a padres de familia parte 2

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía didáctica que se pretende aplicar para la enseñanza de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del grado que está su hijo (a)?

3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de la guía didáctica basada en juegos para mejorar la lectoescritura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo (a) desde que ha estado aprendiendo lectoescritura a través del uso de la guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1?

Fuente: archivo personal

Fotografía 7

Entrevista dirigida a estudiantes parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir** Comunicación y Lenguaje L1

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de la implementación de la guía didáctica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 basada en juegos?

Fuente: archivo personal

Fotografía 8

Entrevista dirigida a estudiantes parte 2

2. ¿Qué juegos cree que son más importantes para aprender lectoescritura Comunicación y Lenguaje L1?
- _____
- _____
- _____
3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1?
- _____
- _____
- _____
4. ¿Describa los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 utilizando la guía didáctica basada en juegos?
- _____
- _____
- _____

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto de proyecto

Tabla 22
Presupuesto de proyecto

Cantidad	Materiales	Costo	Fuente de financiamiento
4	Resmas de hojas oficio	Q180.00	Librería "Las Palmas"
600	Impresiones sobre material de lectoescritura,	Q600.00	Zona interactiva "IAN"
50	Pliegos de foamy con diamantina	Q700.00	Librería "Las Palmas"
50	Pliegos de cascara de huevo	Q250.00	Librería "Las Palmas"
2	Royos de sellador	Q20.00	Librería "Las Palmas"
1	Mueble para biblioteca	Q500.00	Taller "Chispazo"
1	Renta equipo de proyector	Q150.00	
1	Elaboración de guía manual de lectoescritura,	Q200.00	PCI.
20	Pliegos de cartoncillo	Q100.00	Librería "Las Palmas"
15	Cajas de zapato "recicladas"	Q75.00	zapatería "La única"
200	Hojas	Q50.00	Librería "Las Palmas"
50	Pliegos de papel bond	Q50.00	Librería "Las Palmas"
Totales		Q2,875	

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal

b. Medio de divulgación: trifoliales y poster académico Fecha: 30 de mayo del 2,020

c. Responsable: Elma Luciel Bartolón González

B. Objetivos

a. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del PME, para lograr el fortalecimiento en lectoescritura de los alumnos de primer grado.

C. Específicos

a. Divulgar la información obtenida en los resultados de la ejecución del Proyecto, Guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura y lograr la sensibilidad de los actores involucrados para que adquieren un compromiso y fortalecimiento.

b. Entregar en físico los resultados como evidencias de la ejecución del proyecto de lectoescritura a los actores involucrados.

c. Enlazar comunicación entre los actores involucrados para asumir compromisos en mejoras a la lectoescritura.

D. Descripción de la estrategia de divulgación Introducción desarrollo y conclusiones se pretende divulgar los avances del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, la estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado e impreso en un pliego de cartulina, que incluye lo más importante del proyecto con énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a las autoridades de la comunidad. Para el efecto se elaborarán trifoliales para los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, guía didáctica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1, los trifoliales, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

E. Actividades

- a. Informar sobre los recursos de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Preparación de trifoliales y póster académico del informe final del proyecto en físico para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Gestionar un espacio para el análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de lograr compromisos para mejorar los resultados.

F. Recursos

- a. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité educativo.
 - b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas de colores y hojas bond carta.
 - c. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp, teléfono.
- Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los actores involucrados, se lograron las sugerencias de mejora.



f. _____

Elma Luciel Bartolón González

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elaboración Guía Didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura

En la elaboración de trabajo académico tiene que estar bien redactado y estructurado para ser entendible según, la Universidad Complutense de Madrid (2016) “es importante cuidar la calidad de la redacción, las citas, notas al pie estos aspectos formales, unidos a la rigurosidad y profundidad del contenido pueden dar como resultado un buen trabajo” (p 23). De trabajo académico tiene que estar bien redactado y estructurado para ser entendible según.

2.1.1. Guía Didáctica

La guía didáctica es un instrumento importante para el maestro hacia los alumnos según. Castillo (1999) (citado por Aguilar, 2004) “complementa la definición anterior al afirmar que la guía didáctica es una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base” (p 4). Siendo la base importante para los docentes para poder trabajar con facilidad las diferentes áreas.

2.1.2. Fortalecimiento

Es cuando todos se unen para que las actividades se realicen de la mejor manera, según Echeita y Sandoval (2002) (citado por Laorden, Prado y Royo, 2006, p. 82) “Para alcanzar una educación más inclusiva es necesario avanzar hacia centros escolares abiertos a la participación de todos: profesorado, alumnado, familia, voluntarios y la comunidad en general”.

Que una comunidad organizada puede realizar todas las actividades propuestas de una mejor manera para fortalecer la educación.

2.1.3. Lectoescritura

Si se logra que los alumnos tengan la capacidad de leer y escribir, se logra un aprendizaje significativo en todos los grados y para toda la vida según Molina (1991) (citado por López, Sánchez, Brioso, García, García, Sánchez y Ariza, 2002) “Al hablar de aprendizaje de la Lectoescritura parece definir previamente qué es y en que consiste saber leer y escribir”(p13) leer y escribir son actividades complejas y representaciones mentales abstractas de los diferentes subsistemas del lenguaje escrito que los alumnos aprenden desde temprana edad siendo la base fundamental para todos los años de estudio, tanto en la vida diaria de cada ser humano.

Aprender a reconocer palabras escritas en tamaños, tipos de letras y estilos diferentes según; Tolchinsky (1993) afirma que: “Se puede dibujar un continuo que parte de la consideración de este conocimiento como lectoescritura refiriéndose principalmente los aspectos dotacionales (identificación y escritura) de los textos y su descifrado, que permiten una posterior comprensión de lenguaje escrito” (p 16). También se ha de aprender a reconocer palabras escritas en tamaños, tipos de letras y estilos diferentes.

Por otro lado, en todos los tiempos, el maestro ha constituido un modelo a seguir para sus alumnos, por lo tanto, la manera en que maneje sus emociones se constituye en un marco de referencia para los alumnos. Martín y Bock (1997) al respecto afirman que: “Los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo alguno y van edificando una sana autoestima” (p181). Pero, sobre todo el maestro debe tener una buena postura humana hacia los alumnos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es la orientación que afirma que el objetivo de la psicología es estudiar la conducta del ser humano. Pernía (2012) afirma; “Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta

del sujeto” (p. 2). si la persona está bien orientada y guiada al buen camino será siempre mejor y con buenos principios. en esta corriente trata de explicar la conducción de nueva persona para lograr una sociedad digna y bien formar un futuro mejor.

Pávlov y Watson), citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) afirma: explicar las condiciones en las que ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas” (p.29). según la naturaleza del ser humano todo traemos una conducta diferente y por tal motivo actuamos de diferentes formas como también los alumnos aprenden de diferentes formas por tal motivo el docente debe buscar las diferentes formas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.2. Constructivismo

En los salones de clase los docentes deben busca que los estudiantes a través de diferentes actividades y estrategias construyan aprendizajes que le sirvan para su desarrollo personal y social.

Ahora bien, Vygotsky (1979), señala:

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Resulta por demás interesante evidenciar que lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Esta teoría demostró que la capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental, para aprender bajo la guía de un maestro, variaba en gran medida e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 41)

Los alumnos tienen diferentes capacidades de formar su propio aprendizaje, el docente debe ser guía para los alumnos según la teoría del constructivismo los alumnos son capaces de desarrollar sus propias habilidades mentales por lo tanto se elabora la guía didáctica para la elaboración de juegos con el fin que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios la aparición de nuevas ideas y técnicas de trabajar con los alumnos, ya no ser tradicionales según la filosofías y psicológicas según; El Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo (2013) refiere a la escuela nueva como:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. (p 25)

El interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje y dejar que fluya en su aprendizaje para ello se elaboró una guía didáctica para que el alumno aprenda jugando.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de de priorizacion brinda la oportunidad a una serie de variables para clarificar el problema para darle soluciones. Betancourt Sánchez (2017) afirma:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones. (p. 27)

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación

de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es para sacar los posibles proyectos de forma organizada y lograr encontrar el problema principal que se encuentra en el tronco del árbol. Hernández (2015) afirma que:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. elemento. (p. 40)

La etapa más importante de la formulación de proyecto, que consiste en la comprensión del problema: análisis del problema con la construcción del árbol de problemas que destaca los problemas centrales y organiza un sistema de causa y efecto que explica el encadenamiento lógico de explicación de la realidad en que se vive.

2.3.3. Demandas

Según los estudios realizados las reformas educativas se integran diversos sus sistemas de aprendizaje mejorando la calidad educativa del país. Tapia (2008) dice:

En sus estudios, analiza la relación que existe entre educación y desarrollo, pero observa que las reformas educativas en Latinoamérica no logran los resultados buscados. Con insistencia afirmaba que el “eslabón perdido” pudiera estar en la vinculación y cooperación genuina de los actores sociales y profesionales puente para “recuperar la educación para la transformación socio-económica y el desarrollo”. Pensaba que la creación de un continuo educativo, que integre los diversos subsistemas de aprendizaje mejorando su calidad, equidad y pertinencia, puede ser un factor determinante para lograr un consenso social educativo, posiblemente más fácil de conseguir que en otras temáticas sociales o políticas. (p. 12)

Tapia opina que es recomendable visitar el centro educativo para ver cómo opera la formación acerca del uso del poder desde el docente, el alejamiento del currículo de la realidad local y del contexto nacional que es multicultural, qué hay de la participación de madres y padres de familia, el estudio de la Constitución de la República y la práctica de los derechos humanos y colectivos. Durante

estas visitas a la escuela, será posible ver actitudes, hechos y procedimientos de trabajo, si es que hay, para el uso de la libertad, la democracia, la solidaridad, la paz, la equidad, la confraternidad, la justicia y la interculturalidad.

La educación no solo se da en las aulas sino también en diferentes ámbitos los alumnos aprenden desde el hogar la iglesia, es importante que los niños se relacionen en su entorno desde su corta edad. Tapia (2008)

La educación no sólo se da en la escuela o de modo sistemático, sino también en otras instituciones y a través de personas, medios y en circunstancias que, al igual que la escuela, cumplen funciones educativas al margen del sistema formal. De hecho, lo no formal y lo informal o asistemático se encuentran en íntima conexión con lo formal y sistemático, proporcionando fundamento, construyendo sobre o contribuyendo a la deconstrucción y reconstrucción de los aprendizajes de la escuela, en un continuo sin fin. (p. 15)

En muchos casos, se explica y se define la educación, pero solo el docente habla, dicta, ordena y a los estudiantes les queda escuchar, creer y hacer, no hay diálogo, debate, mesas redondas ni discusiones. También se detectó la ausencia de momentos para el análisis de las condiciones de vida local y nacional, y el cuestionamiento de la actuación de funcionarios y servidores públicos acerca de la corrupción, tráfico de influencias o tener el Estado al servicio de algún sector y marginar a la mayoría.

A. Demandas institucionales

Es muy importante que los alumnos estudian preprimaria para familiarizarse con entorno educativo ya que es la clave para motivar al niño en la educación para lograr un buen porcentaje de la población ya que en las áreas rurales son pocos los que terminan primaria. Tapia (2008) afirma:

La cobertura en educación preescolar se estima en 61% de la población entre tres años y la edad anterior a la de entrada en la primaria, pero si se considera la asistencia por edades específicas, la tasa de escolaridad promedio es de 50% Aún se está muy lejos del 100% de atención, por lo que una proporción importante de niños en edad de asistir siguen estando excluidos de esta etapa, que es clave para el desarrollo humano. (p. 18)

Para dirigirse a todos los miembros de la familia, de manera especial a los niños y los adolescentes; contar experiencias vividas a lo largo del tiempo en el seno familiar, especialmente aquellas experiencias que aprecian la vida y hechos de

demostración de amor por el prójimo. Hay que asumir la práctica de vivir momentos familiares dedicados a contar la historia local y nacional, particularmente de hechos que han dejado cosas positivas para las familias, los trabajadores, el mundo profesional.

Nunca esta tan cerca y a la vez tan lejos la posibilidad del aprendizaje permanente para todos: cerca para quienes pueden acceder a los múltiples espacios y recursos contemporáneos de aprendizaje, lejos para la inmensa mayoría que no tiene acceso a ellos como en las áreas rurales, ni siquiera al sistema escolar y al libro. La pobreza es la línea divisoria que excluye a grandes mayorías de la sociedad de la información y del conocimiento.

La tecnología ha avanzado demasiado especialmente en los adolescentes, es importante asesorar a los adolescente y padres de familia, para darle el buen uso de la tecnología y que sea empleado en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Tapia (2008) afirma que:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) han creado nuevos espacios y contextos de interacción entre los sujetos y con el conocimiento, introduciendo nuevas concepciones de enseñanza-aprendizaje y abriendo camino a la innovación en los currículos y los métodos educativos. Por otra parte, en el conjunto de la sociedad, son cada vez más los sectores que hacen uso intenso de la informática para la gestión de procesos y del ordenador o máquinas inteligentes como herramientas básicas de trabajo. (p. 25)

Tapia opina que el profesor busca los medios para actualizarse ya que la tecnología es muy importante para la educación actual y fomentar a los alumnos el buen uso de la tecnología.

Trabajar de la mano con la tecnología es interesante para los alumnos principalmen con los alumnos de primer grado con videos animados para lograr despertar el interes en el aprendizaje.

Ayuste (2018) afirma que:

sin rubor, cómo las nuevas tecnologías que trabajan con big data funcionan como nuevos instrumentos para marcar la política de las autoridades locales y de las instituciones educativas: “Las tecnologías de bases de datos digitales facilitan la generación, cálculo y distribución de los datos requeridos para gobernar la educación. (p 15)

Según Ayuste. Durante un tiempo se creía que los documentales de televisión eran muy útiles para enseñar, pero un análisis ha permitido cuestionar esta idea debido a la excesiva información que contienen. La estructura narrativa y las características de éstos resultan eficaces para el entretenimiento, pero no para la enseñanza. Para ello es importante tener claro qué le podemos pedir a un documento para que sea didáctico.

B. Demandas poblaciones

Construir con los alumnos los nuevos conocimientos que cada uno adquiere a través de las experiencias vividas en su entorno sociocultural como también en donde se desempeña a diario, Villarreal, Crisóstomo, & Brown (2015) afirman que:

La construcción de nuevo conocimiento consiste en la lectura que cada uno hace con sus propias estructuras de pensamiento de un principio, concepto, teoría o procedimiento, a partir de las teorías o conceptos previos que cumplen la función de lentes para los pensamientos individuales. (p 19)

Propone actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente. Desde la filosofía hermenéutica se lleva a cabo el proyecto de enseñanza para la comprensión.

Si se educa con responsabilidad se desarrollan los propios planes de vida siendo esto el punto central de la competencia educativa que la responsabilidad es de los adultos para que las próximas generaciones estén bien preparadas para un futuro mejor.

Villarreal, Crisóstomo, & Brown (2015) afirma que:

La educación de la responsabilidad se convierte así en el punto central de esta competencia porque lo que se quiere es que los adultos, los jóvenes, los profesionales y las empresas, sean desde esta perspectiva responsables individuales y socialmente. Para estos autores la autonomía responsable es sinónimo de libertad, entendida como el poseer los recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de vida, pero no arbitrariamente, sino que respondiendo y responsabilizándose de las consecuencias. (p. 26)

Villarreal, Crisóstomo, & Brown opina que la educación es un programa desarrollado en colaboración con el Ministerio de Educación, también con la comisión de Cultura y Deporte del Gobierno que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias y comunidad en general.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores involucrados son los alumnos autodidactas y trabajar de la mano para lograr los objetivos para que la enseñanza aprendizaje sea de los alumnos ya que los actores involucrados son los alumnos y son bien observadores. Hernández (2016) indica que:

Las características más significativas de los alumnos son: trabajadores, autodidactas, comunicativos, colaboradores, observadores, pacientes impacientes, competitivos, amables, críticos, descorteses, inquietos. Dicha RS cobra relevancia debido a que los profesores están reconociendo características específicas en ellos, si a decir que poseen los sujetos de los fenómenos orientan y justifican los comportamientos; entonces, seguramente la conducta de los docentes hacia ellos será congruente con las características identitarias como adolescentes y profesionales de la IE. (p. 37)

El docente y padres de familia ambos deben ayudar a los niños y jóvenes a conocerse y confiar en sí mismos, comprender a los demás, reconocer y expresar emociones e ideas, desarrollar el autocontrol, aprender a tomar decisiones responsables por sí mismos, valorar a las demás personar respetar a las autoridades, personas mayores, compañeros y cuidar su salud y mejorar sus habilidades sociales para que cuando sean mayores de edad sean personas de éxito y puedan tomar decisiones fácilmente.

La profesionalización ha sido una de las controversias, pocos docentes han aprovechado la oportunidad de estudiar y la mayoría de docentes están en contra de estudiar

La profesionalización, sigue constituyendo uno de los principales problemas a enfrentar por las instituciones de educación se entiende como un objeto de estudio complejo, donde el análisis de las relaciones entre trayectoria y profesionalización, son categorías conectadas en la práctica de formación de los docentes. (Hernández, 2016, (p. 42)

Según Hernández la profesionalización puede definirse como el compromiso que el maestro adquiere desde su formación inicial y posteriormente durante su desempeño laboral, aspectos que le promueven el desarrollo de la eficiencia y la eficacia para engrandecer las capacidades requeridas en el trabajo educativo, compromiso que demanda de autoridades, docentes y sociedad un desempeño de calidad, que permitan la ampliación formativa de los ciudadanos contemporáneos.

Si la mayoría de los docentes estuvieran profesionalizados la educación sería de calidad porque todos los docentes estarían interesados en mejorar la educación.

Hernández (2016)

Afirma que: es necesario insistir que a la hora de diseñar nuevos programas de formación permanente se consideren las trayectorias y las necesidades de los docentes. La profesionalización puede fomentarse en los docentes para que se convierta en un proceso que ocurra a lo largo de su vida profesional, porque sólo así será posible afrontar las nuevas prácticas, la necesidad de innovar, y los complejos cambios que aún están por venir. (p. 48).

Para lograr mejorar la educación en el país es necesario que todos los docentes estén profesionalizados que no solo será para el trabajo sino también a lo largo de su vida diaria.

Desde el momento que buscamos hacer espíritus críticos estamos haciendo política y nos enfrentamos al poder que quiere ciudadanos que promuevan calidad educativa.

Hung (2010) indica que:

Si todo conocimiento es poder, la implementación de cualquier sistema educativo es un acto político y precisamente cuando hablamos de la implementación de un modelo comprensivo que vele, promulgue y promueva, la calidad educativa nos estamos refiriendo a un entramado de proceso de enseñanza; proceso de aprendizaje; implementación disciplinaria en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje; una visión comunitaria con una definida tendencia hacia la responsabilidad civil y formación ciudadana. (p. 122)

Según Hung una visión estratégica y garantizada de cumplimiento; y un modelo que fundamente, caracteriza y permite la operacionalización de las

características descritas. Viéndolo así, la gestión podrá considerarse apta en su ejercicio de garante de calidad, cuando haya logrado dar respuesta eficaz, eficiente a procesos administrativos académicos de manera pertinente y contextualizada.

La comunidad educativa tiene que tener principios culturales incorporados para facilitar la solución de problemas de manera coherente para cualesquiera instancias y en cualquier momento que se presenten.

Hung (2010) indica que :

Dar estas respuestas diferenciales no solo es agotador, si no se tienen procedimientos bien claros, sino sobre todo, si la comunidad educativa no tiene estos principios culturales incorporados en su acervo cognitivo, facilitando la solución de problemas de manera coherente desde cualquier instancia o momento en que se presenten. (p. 122)

Toda comunidad educativa cuenta con principios, para afrontar cualquier situación que se le presente en el trayecto de las labores diarias con respecto a mejorar la educación de los alumnos y la comunidad en general.

2.3.5. Matriz DAFO

La elaboración de la matriz dafo permite hacer un análisis de los temas a desarrollar y dar cuenta de las debilidades encontradas y al mismo tiempo las fortalezas según indica Barrios(2007). “DAFO permite igualmente hacer un análisis, de los factores internos, es decir de las fortalezas y debilidades de la institución” (p.84) conocer a fondo las debilidades que se afrontan en la educación tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que es la fuerza para lograr desarrollar el PME.

Para realizar un proyecto de mejoramiento educativo es importante conocer las debilidades y fortalezas antes de la ejecución. Ponce Talancón (2006) indica que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p. 69)

Es una herramienta que permite al que desarrolla un proyecto analizar la realidad de su proyecto, y encontrar lo bueno y malo de su proyecto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial o educativo, ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable y eficaz a la hora de desarrollar el proyecto.

Es una herramienta fundamental para conocer el entorno interno y externo del proyecto a realizar encontrando las debilidades y fortalezas.

Villagómez , Mora , Barradas, & Vásquez (2014) opinanque:

Se utiliza el análisis FODA para definir un cuerpo académico (CA) y sus Líneas de Generación o Aplicación innovadora del Conocimiento. El análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) ayuda a conocer todo el entorno que rodea a una organización, tanto en su ambiente interno como externo. (p. 1121)

El análisis FODA es una herramienta útil para la identificación de líneas de investigación donde van plasmadas las amenazas que pueda encontrarse al realizar un proyecto, es muy importante también conocer las oportunidades que se encuentran en un proyecto, las debilidades que encontrar en un proyecto servirá para saber cuáles serán las debilidades que afrontan al desarrollar el proyecto pero también plasmar las fortalezas que servirán para realizar el proyecto con más animo porque se sabe cuáles son las fortalezas para seguir adelante.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica para relacionar las fortalezas con las debilidades y tomar decisiones de las vinculaciones de un posible proyecto; Pilar (2012) induca que:

“MINIMAX. Este es un criterio extremadamente conservador para tomar decisiones: se evalúa para cada decisión la peor de las consecuencias (en el caso de nuestro ejemplo, el beneficio mínimo) y luego, de la lista de las peores consecuencias, se elige la menos mala (el máximo de los mínimos)”. (s)

Pilar opina que la técnica de MINIMAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como

referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Esta técnica se utiliza para vincular una con otra y darle solución a uno o varios proyectos a realizarse; Mijangos Paredes (2013): indica que

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 39)

Describe el proceso para el análisis estratégico de un problema de intervención, como realizar el F.O.D.A., el uso de MINIMAX, vinculación estratégica e identificación de problemas del proyecto a realizar para poder definir en si cual es el problema a desarrollar, es muy importante realizar la vinculación un proyecto no se puede realizar si no está bien vinculado.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la relación que se realiza para darle solución a los problemas institucionales; Tavizón Zalazar & Cortez Alejandro (2016) indican que:

“En las organizaciones la vinculación es una relación estratégica a largo plazo. Un componente de gestión organizacional que con el apoyo del marketing impulsa la comunicación eficaz, intercambio, cooperación y conocimiento para alcanzar beneficios mutuos entre empresas y clientes de los segmentos atendidos”. (s.p)

La vinculación es una estrategia necesaria para el desarrollo de las líneas de acción de una Investigación para que permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades educativas o de cualquier proyecto a realizar para darle solución a los problemas institucionales

2.3.8. Líneas de acción

Líneas de acción por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su

vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos.

Roncancio (2018)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s.p)

Las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

los proyectos nacen a través de las necesidades personales o colectiva de una institución educativa o particulares; Mijangos Paredes, (2013). indica que:

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de la persona. Es en ella la que importa, son sus necesidades las que se deben satisfacer a través de una adecuada asignación de los recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse. (s.p)

Paredes opina que proyecto como tal responde a la necesidades de una institución o por las personas, porque a través de él se le busca una solución a través de conocimientos que les permiten enfrentar los problemas básicos sobre la necesidades y la forma correcta de actuar antes, durante y después de que se desarrolle un proyecto.

2.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo busca fortalecer las capacidades institucionales Mijangos (2013):

El proyecto “fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo” busca contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en el tema de Gestión del Riesgo y disminuir la vulnerabilidad ante los desastres naturales que presentan algunas comunidades del municipio (p 62)

Describir los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Precisar los aspectos que se van a estudiar de un determinado problema, enfatizando las características que más interesa investigar.

2.4.3. Concepto

Los proyectos surgen a la necesidad individual de las personas o de una institución como la institución educativa; Nassir & Nassir (1991) indica que:

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de la persona. Es en ella la que importa, son sus necesidades las que se deben satisfacer a través de una adecuada asignación de los recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse. (p 11)

Un proyecto puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal, por la conformación de un equipo dependiendo de los recursos. En ambos casos, los esfuerzos y la voluntad se vayan empujados por la previa disposición de los objetivos a alcanzar. Además, durante todo el proceso de ejecución, en general, ya sea proyecto social cultural o educativo lo importante es que cumple la función de ser un proyecto en beneficio a la niñez guatemalteca.

2.4.4. Objetivos

Toda organización debe alcanzar unos objetivos, siguiendo siempre un plan estratégico perfectamente pensado y ejecutado; Tracy (2008) dice que:

Un objetivo es una situación deseada que la empresa intenta lograr, es una imagen que la organización pretende para el futuro.
Según Tracy los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse, y debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. (s.p)

Para establecer objetivos, según los autores presentados a continuación se debe tener previamente una escala de prioridades para poder definir los objetivos de una manera correcta, para poder ubicarlos en un orden de cumplimiento acorde a su importancia o urgencia, así como identificar estándares de medida que permitan definir en forma detallada lo que el objetivo desea lograr, en qué tiempo y si es posible a qué coste, constituyendo dichos estándares medidas de control

para determinar si los objetivos se han cumplido o vienen cumpliéndose y si es necesario modificarlos o no.

El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica; Según Herrera (2006) Objetivo es:

La categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto, el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué. (s p.)

2.4.5. Justificación

Es un argumento de las razones del porqué se realiza una investigación del proyecto de mejoramiento educativo; Riquelme (2007) indica que:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Según Riquelme en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio de proyecto. Al respecto, existen tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. Algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de justificación, otras dos tipos y otras solo uno. Ello depende de las particularidades de cada investigación.

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados también el término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados. Sánchez (1986) indica que:

Efecto, de tales definiciones desprende que la justificación e importancia de una investigación consiste en describir los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio. Plantear la relevancia del problema y justifica el hecho de hacer la investigación.

Al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios que consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo.

2.4.6. Plan de actividades

Son todas las actividades que se plasman en un plan para desarrollar todas las actividades planificadas durante su desarrollo; Samano (2007) indica que:

Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan. (p. 23)

Un plan consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Es un documento que indica las alternativas para darle solución al problema y llevando a cabo todas las actividades indicando la solución alcanzar asignando los recursos a tiempo y con responsabilidad; Samano (2007) indica que:

El plan se materializa en un documento, indicando las alternativas de solución al problema, necesidad o deseo que se plantea en la región y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades a realizar y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. (s.p)

Según Sámano el plan sirve para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. y que sea, el principal fin de un plan de actividades es

identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que se utiliza para realizar el proceso de las actividades de la planificación definiendo como y en cuanto tiempo se realizan; Terrazas (2011) indica que:

La programación de actividades, es aquel proceso subsecuente a la planificación y que tiende a concretar las operaciones, definiendo dónde y cuándo se van a realizar. La programación es un proceso que se convierte en la materialización de la planificación, por tanto es la herramienta ejecutora de la planificación. (p 8)

Es muy importante realizar el cronograma de actividad una vez que se tenga claro el tema, es importante que en compañía de los padres de familia se elabore un cronograma de investigación a fin de organizar el tiempo disponible para la ejecución del proyecto.

El cronograma debe ser totalmente viable y realista que es utilizada en la realización de proyectos; Gómez, Cervantes, & González (2012) indican que:

El diagrama de Gantt es una técnica simple y muy utilizada en la administración de proyectos que muestra visualmente la relación entre las distintas actividades, identifica las relaciones de precedencia y permite hacer un mejor uso de los recursos humanos, materiales y monetarios para el proyecto. Con el diagrama de Gantt se pueden identificar fácilmente los recursos, sus funciones y el estado de sus actividades. (p. 23)

El hecho de elaborar un cronograma no significa que se tenga que apegar estrictamente a él, pues algunas actividades tomarán más, o menos tiempo de lo previsto, para esto, es recomendable que se establezca fecha límite para revisarlo y que se haga modificaciones a partir de los inconvenientes que se vayan presentando.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo de un proyecto para lograr resultados exitosos, debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real; Di Virgilio & Solano (2012) indican que:

Acerca de este manual: monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales Este manual incluye herramientas de monitoreo y evaluación (en adelante M&E) de políticas, programas y proyectos sociales (las 3 P) que fueron diseñadas especialmente para su aplicación en el ámbito municipal. Ofrece información, metodologías, instrumentos y experiencias concretas. En este manual se utilizará la frase las 3 P para referirnos a política. A lo largo de estas páginas desarrollaremos una serie de conceptos útiles para diseñar o implementar herramientas de monitoreo y evaluación (en adelante, M&E) de políticas, programas y proyectos sociales (las 3 P)4 destinados a niñez y adolescencia. (P 79)

Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad

El monitoreo es la acción de verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo; Miranda (2012) indica que

Monitoreo y seguimiento - Acompañamiento en el campo, registro de avances y rendición de informes. - Análisis de lo realizado con respecto a los indicadores, objetivos y metas propuestas, y la calidad de ejecución. - Asertivos y toma de decisiones. - Desarrollo del presupuesto e informe de gastos.

Miranda opina que mediante el monitoreo se puede comprobar la gestión del alcance, del tiempo y del costo, o sea, que el alcance del proyecto se haya establecido correctamente, se examina la programación del proyecto, se revisa la línea base y se controla que se hayan utilizado los recursos, en calidad, cantidad y oportunidad.

A. Evaluación de un proyecto

Se evalúan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto en cualquier lugar donde se labora para ver los avances de cuanto se ha alcanzado durante el desarrollo del proyecto; Baca Urbina (2013) indica que:

Proceso de preparación y evaluación de proyectos Partes generales de la evaluación de proyectos, aunque cada estudio de inversión es único y distinto a todos los demás, la

metodología que se aplica en cada uno tiene la particularidad de adaptarse a cualquier proyecto.

Las áreas generales en las que se aplica la metodología de la evaluación de proyectos son: • Instalación de una planta totalmente nueva. • Elaboración de un nuevo producto de una planta ya existente. • Ampliación de la capacidad instalada o creación de sucursales.

La evaluación debe reconocer que los proyectos tienen diferentes potencialidades, no se centra en la cantidad de conocimientos adquiridos, sino en las capacidades y procesos íntimamente relacionados con el trabajo y las capacidades orientadas al desarrollo del proyecto, en relación con los perfiles profesionales y académicos determinados.

Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos; Ortegòn, Pacheco, & Prieto (2015) Indican que:

En asociación con el ciclo de vida del proyecto, en cada fase—preparación, de continuar, de modificar, de terminar o de ver lecciones aprendidas respecto al proyecto objeto de la evaluación. Teniendo en cuenta que, en el área de proyectos, no existe una completa homogeneidad de lenguaje, revisaremos en términos más bien referenciales algunas tipologías de evaluaciones asociadas al ciclo de proyectos. (s.p)

La evaluación de proyectos es muy importante realizarlo ya que es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas; Para Delgado (2002) los indicadores se clasifican en:

Los indicadores de contexto

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países.

Los indicadores de recursos

Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc.

Los indicadores de procesos

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar.

Los indicadores de resultados

Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (p 224)

De tal manera que como docentes y autoridades educativas deben ser responsables en el desempeño docente, para tener calidad educativa y mejorar los indicadores para tener calidad en la educación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para hacer efectiva el desarrollo del proyecto a futuro y plasmar las necesidades así mejorar y seguir con el desarrollo del proyecto y poderlo sustentar en un plan; Armiño (2005). indica que:

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. (p 361)

Para Armiño la sostenibilidad es necesaria, para que los beneficiarios se sientan implicados en el proyecto, lo sientan como propio y sostengan a largo plazo sus impactos positivos una vez que el mismo haya concluido.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto se realiza con el fin de verificar más o menos cuanto costará la ejecución y si se cuenta con dicha cantidad para realizarlo sin inconvenientes; Díaz (2009) indica que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p 24)

Según Díaz el presupuesto es la cantidad de dinero que costará el desarrollo del proyecto y se puede tener patrocinadores para lograr realizarlo y verificar realmente cuánto dinero o recursos se utiliza para desarrollarlo, en algunos casos se pasa el presupuesto o será menos dependiendo de los recursos a utilizar en el proyecto.

El presupuesto del proyecto de puede modificar y ser aprobado para su ejecución; Díaz (2009) indica que:

Las actualizaciones al presupuesto se originan de los cambios aprobados. Para la mayoría de proyectos los cambios requieren ser aprobados por el donante, en algunos casos el donante puede dar al proyecto un pequeño porcentaje que el proyecto puede utilizar para cubrir modificaciones pequeñas del presupuesto. (p144)

Díaz opina que un proyecto puede estar bajo o sobre el presupuesto durante la fase de implementación del mismo, es usualmente un pequeño porcentaje del total, si el proyecto está sobre el límite definido entonces el que desarrolla el proyecto necesita tomar acciones correctivas para volver a poner el presupuesto en su lugar, esta acción puede incluir a acuerdos que serán ser discutidos con la gerencia y el donante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en primer grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 de EORM Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, del municipio de Cuilco del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer la práctica de la lectoescritura a través de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura, el cual contiene juegos didácticos tales como las vocales bailarinas que ayudan al alumno a conocer las vocales, los dados silábicos que son un juego para leer y mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiante enfocados a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, que inciden el indicador de repitencia debido a la tendencia de los últimos años se ha marcado el indicador; lo cual ha provocado en los indicadores de deserción y sobreedad.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el MINEDUC con relación al área de comunicación y lenguaje L1, los resultado han sido muy deficientes, no existe una metodología innovadora ,los materiales son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, las características del contexto donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos lo que pueden incidir en diferentes aspectos, en el proceso de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1.

El desarrollo del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia al mismo tiempo los actores indirectos ONG y

alcalde así también los actores potenciales proveedores, con el propósito de minimizar el problema de dificultad en lectoescritura de los alumnos en primer grado. con la técnica DAFO se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINIMAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Elaboración de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura de comunicación y lenguaje, aprovechando los materiales del contexto y recursos digitales e impresos por medio del trabajo en conjunto con padres de familia, alumnos y docentes de la a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco Huehuetenango, eligiendo el proyecto de guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura

3.3. Concepto de PME

Guía didáctica para el fortalecimiento la lectoescritura

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la práctica de lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal

3.4.2. Específicos

A. Recopilación de juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.

B. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

C. Implementar la guía didáctica a través de talleres a docentes y padres de familia para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países que tiene los índices bajos en la enseñanza de es más notable en lectoescritura. Si bien el objetivo principal que persigue la escuela es entregar a sus alumnos estrategias y competencias que los transformen en lectores eficientes, no es menos importante preocuparse de generar en los niños la necesidad de leer por placer, se trata de acercar la lectura y transformarla en una actividad cotidiana despertando el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa del país.

Acercar al estudiante a la lengua escrita a través de la interpretación de juegos e imágenes. Progresivamente va diferenciando el dibujo de la escritura. Se da cuenta que estos dibujos y juegos producen mensajes y que las palabras y frases refuerzan dicho mensaje; así, poco a poco irán asociando la imagen y el texto a estas, interpretarán y descifrarán su significado. En la educación de primero primaria iniciar con los alumnos en la lectura y la escritura mediante etiquetas, fichas, carteles y logotipos, es decir, palabras que tienen significado para ellos. Entre las palabras más significativas para los alumnos se iniciará con su nombre propio, ya que este está presente en todos sus objetos personales, así como en todos los espacios de uso individual dentro del aula.

El papel de los docentes es indispensable en la selección de libros de calidad, en la utilización de los libros y en la orientación individual a cada niño para promover la lectura autónoma. Este es quizá uno de los puntos más delicados, pero ha de constituir uno de los objetivos primordiales de la escuela. Se trata de que para el niño un libro sea realmente fuente de placer, de diversión, de entretenimiento, y que lo practique también en casa con ayuda de los padres de familia y así construir una fuente útil de información sobre los temas que le interesan y sobre los que está trabajando en clase. La escuela se deber fijar como objetivo acercar el libro al niño, deberá estimular la afición a la lectura, fomentar sus gustos personales y enseñarle a utilizarlos adecuadamente no solo en la escuela sino también en casa con sus familiares.

El niño debe incorporar el conocimiento de la estructura ortográfica para poder ver la palabra y reconocer su significado. A partir de ese reconocimiento, va integrando el significado de cada palabra en unidades mayores de significación, por medio de estrategias y procesos que relacionan la información del texto con los conocimientos previos del lector.

Si los padres se pusieran a leer con los niños carteles escritos, lo que más favorece la ventaja de conocimientos sobre el lenguaje escrito, es la lectura frecuente y repetida de libros de cuentos. Durante la lectura, al producirse cambios en la entonación, caracterizar un personaje, crear suspenso, mantener la atención, generar un intercambio verbal alrededor de la historia, se promueven estrategias de comprensión y producción de textos, que contribuyen al aprendizaje de la lectura. La gran dificultad a la hora de motivar al niño en la lectura reside en la falta de conocimiento, que tienen muchos docentes y padres de familia, a la hora de situar al niño en este camino.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera, si tu hijo empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes incluso de aprender a leer. Si los niños están familiarizados con los libros, según algunas investigaciones, se encontrarán más preparados para tener éxito en los estudios. El hecho de leer un libro estimula la creatividad e inteligencia de los niños, es importante que los padres crean ese hábito con los niños desde los 2 años de edad, leerles libros que tengan disponibles en su casa, estimular a los niños a que lean es un gran tesoro.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto tenía estipulado actividades de diferentes juegos pedagógicos para realizarlos en grupos dentro y fuera del aula, con el fin de despertar en el alumno el interés de crear su propio aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 y

mejorar su lectoescritura, debido a la emergencia que está viviendo el país, las clases presenciales de la escuela se suspendieron lo cual dificultó llevar a cabo en su totalidad las actividades de aula, con el tiempo estipulado, los juegos en grupo no se realizaron en su totalidad como lo planeado, tomando en cuenta la participación de los padres en el aprendizaje.

Al mismo tiempo se les dio a conocer las actividades que contiene la guía a través de talleres para que ellos sean apoyo para los alumnos en sus hogares dándoles el material, y así las actividades se realizaron en casa, tomando en cuenta el avance de la tecnología, se utiliza llamadas telefónicas directamente con padres de familia y visitas domiciliarias para verificar el avance del proyecto, se logró un buen porcentaje de aprendizaje significativo, en los alumnos de primer grado con ayuda de los padres de familia, para ello se evidencian a través de fotografías y videos.

3.7. Plan de actividades

Tabla 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	4. semana	Elaboración de plan	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato de planificación	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Elma Luciel Bartolón González
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Elma Luciel Bartolón González
2	5. Semana	Gestión de los recursos	Realizar solicitudes	Entregar solicitudes	Elma Luciel Bartolón González
			Visita domiciliarias	A casa de padres de familia	
				Formar el equipo	Elma Luciel

3	6. semanas	Diseño de guía didáctica de juegos metodológicos	Acto de inauguración y Socialización del proyecto	trabajo con padres de familia	Bartolón González
		Elaboración de material para juegos didácticos para la enseñanza de lectoescritura	Investigación sobre metodología de lectoescritura	Elaboración del programa	Elma Luciel Bartolón González
4		Aplicación de los juegos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de acuerdo como lo establece el currículo nacional base	Elaboración del plan de monitoreo	Selección de juegos didácticos	Elma Luciel Bartolón González
			Investigaciones sobre juegos didácticos para el aprendizaje significativo	Investigación en el internet	Elma Luciel Bartolón González
4	4 semanas	Realizar talleres de inducción con la directora y padres de familia	Elaboración del compendio de juegos didácticos	Solicitar material del contexto con alumnos y padres de familia	Elma Luciel Bartolón González
		Realizar monitoreo	Elaboración de juegos didácticos con materiales del contexto y reciclaje	Realizar materiales para las actividades	Elma Luciel Bartolón González
		Plan de evaluación	Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Elma Luciel Bartolón González
			Cierre del proyecto .		Elma Luciel Bartolón González

Fuente: elaboración propia

Tabla 24
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																												
2	Gestión de los recursos																												
3	Investigar técnicas																												
4	Diseño de guía didáctica de juegos.																												
5	Lanzamiento del proyecto																												
6	Elaboración de material para juegos didácticos para la enseñanza de lectoescritura																												
7	Aplicación de juegos de lectoescritura, con objetivos de aprendizaje basados en el CNB.																												
8	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía y juegos metodológicos																												
9	Monitoreo																												
10	Evaluación																												
11	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud de permiso para realizar el PME.

Se realizó una solicitud dirigida a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, Aldea Santa Rosa Canibal del municipio de Cuilco para tener la autorización y el permiso de la directora para el desarrollo el PME en la formulación diseño y ejecución de proyecto con los alumnos de primer grado, la directora cedió a la petición de la solicitud aprobando el permiso para trabajar con los alumnos de primero y padres de familia para que se llevara a cabo el proyecto en su totalidad en beneficio al mejoramiento de la calidad educativa en los alumnos de la comunidad.

Fotografía 9 Autorización de proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, Cuilco, Huehuetenango

Huehuetenango, 09 de julio de 2019

Prof. (a): Zoila Morales Velásquez
Director EORM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Elma Luciel Bartolón González, me identifico con número de carné: 201227273

Maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

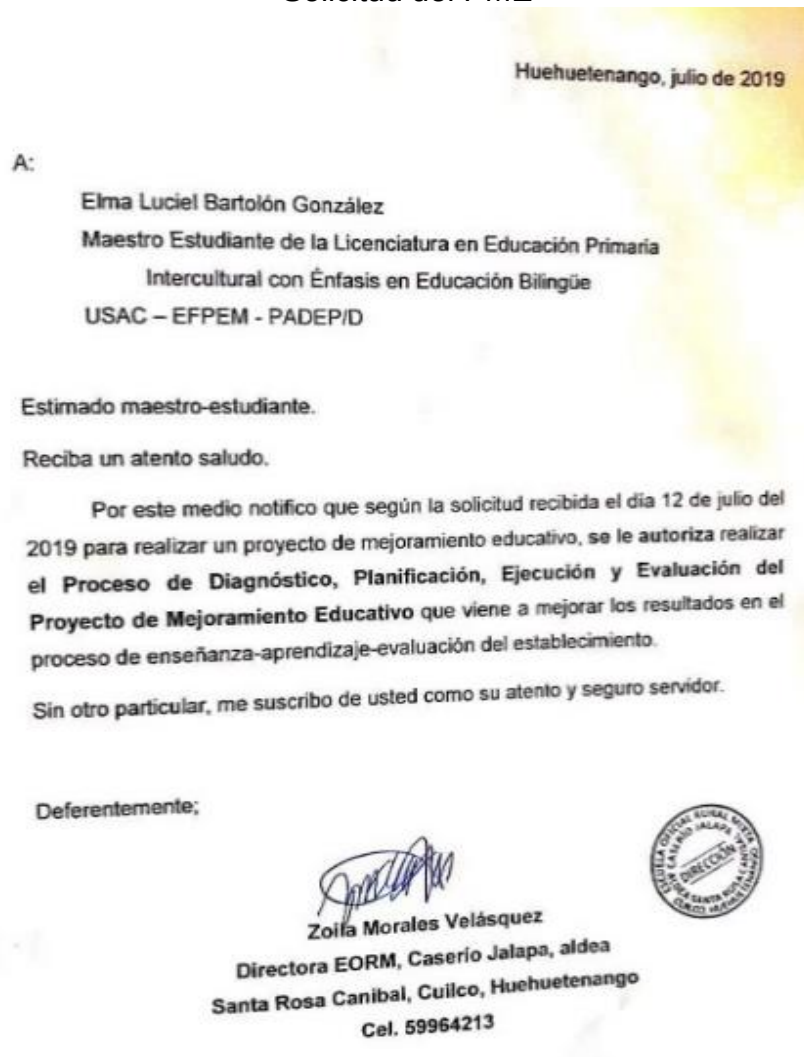
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. _____



Recibí
10-07-2020
Zoila Morales
Velásquez

Fotografía 10
Solicitud del PME



Fuente: archivo personal

b. Reunión de socialización

Con la participación de las autoridades comunitarias, padres de familia de primer grado, directora y docentes, se llevó a cabo la reunión para la socialización del proyecto, en beneficio de fortalecer la práctica de lectoescritura con los alumnos de primero, explicándoles que fueron citados con el propósito de darles a conocer las diferentes actividades para el mejoramiento de la lectoescritura de los alumnos, los padres motivados con el proyecto, “Guía didáctica para el mejoramiento de la lectoescritura” en

alumnos de primero, aportaron ideas y sugerencias en apoyo a la educación de los alumnos ya que es un proyecto de beneficio para el aprendizaje la estudiantes de la comunidad.

Fotografía 11
Socialización con padres de familia



Fuente: archivo personal

a. Gestión

Se realizaron solicitudes a tiendas comerciales con el propósito, de gestionar material didáctico para la elaboración de juegos y la guía didáctica para mejorar la calidad educativa de Comunicación y Lenguaje L1 de los alumnos de primer grado, la cual fueron recibidas y gracias a las tiendas se logró el apoyo con material didáctico e impresiones para la elaboración de los juegos didácticos, para despertar el interés por la lectura escritura de los alumnos de primer grado.

Fotografía 12

Solicitudes de gestiones dirigidas a casas comerciales,

Cuilco 02 de diciembre de 2019

A Estructuras metálicas EL CHISPASO

Por este medio me permito saludarlo cordialmente, esperando que el Todo Poderoso le colme de bendiciones y que tenga éxitos en todas las actividades que a diario realiza.

El objetivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

-Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala

-Actualmente estoy finalizando la carrera de Licenciatura

-y como trabajo final me corresponde realizar un proyecto con los alumnos de la EORM Caserio Jalapa, Aldea Santa Rosa Canibal Para beneficio de la educación.

Por lo anterior,

SOLICITO:

-Se dé por recibida la presente

-Me pueda apoyar con: Materiales o un pequeño mueble para un rincón de lectura, para que el proyecto que tengo ya propuesto, se realice satisfactoriamente y el aula tengan un espacio donde colocar los juegos de Lectoescritura.

Agradeciendo su comprensión y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.
F. 
Elma Luciel Bartolón González

 2-12-19
4:45 pm

Fuente: archivo personal

Fotografía 13

Solicitud dirigida a casas comerciales

Cuilco 02 de diciembre de 2019

A ZONA INTERACTIVA IAN

Por este medio me permito saludarlo cordialmente, esperando que el Todo Poderoso le colme de bendiciones y que tenga éxitos en todas las actividades que a diario realiza.

El objetivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

-Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala

-Actualmente estoy finalizando la carrera de Licenciatura

-y como trabajo final me corresponde realizar un proyecto con los alumnos de la EORM Caserio Jalapa Aldea Santa Rosa Canibal Para beneficio de la educación.

Por lo anterior,

SOLICITO:

-Se dé por recibida la presente

-Me pueda apoyar con: Materiales tales como impresiones, investigaciones, tinta de impresiones etc para que el proyecto que tengo ya propuesto, se realice satisfactoriamente.

Agradeciendo su comprensión y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.
F. 
Elma Luciel Bartolón González


J. HAM
10-12-19

Fuente: archivo personal

Fotografía 14
Solicitudes de gestione dirigidas a casas comerciales.

Culico 02 de diciembre de 2019

A Librería y Papelería LAS PALMAS

Por este medio me permito saludarlo cordialmente, esperando que el Todo Poderoso le colme de bendiciones y que tenga éxitos en todas las actividades que a diario realiza.

El objetivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

- Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Actualmente estoy finalizando la carrera de Licenciatura
- y como trabajo final me corresponde realizar un proyecto con los alumnos de la EORM Caserio Jalapa Aldea Santa Rosa Canibal Para beneficio de la educación.

Por lo anterior,

SOLICITO:

- Se dé por recibida la presente
- Me pueda apoyar con: Materiales tales como Hojas Bond, hojas fomy Pegamento, Cartullinas, Papel construcción etc. para que el proyecto que tengo ya propuesto, se realice satisfactoriamente.

Agradeciendo su comprensión y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atte.
F. Elma Luciel Bartolón González
Elma Luciel Bartolón González

2/12/19
3:15

Fuente: archivo personal

c. El lanzamiento

El lanzamiento se realizó a través de una reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, con Directora, Docente, Padres de familia y alumnos de primer grado, explicándoles que se realizó el lanzamiento del proyecto que consistió en el desarrollo de las diferentes actividades que están en la Guía didáctica a través de juegos, que se realizaron con el objetivo fortalecer la práctica de la lectoescritura en los alumnos de primero, para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de primer grado.

Fotografía 15
Lanzamiento



Fuente: archivo personal

B. Planificación

a. Plan de actividades

De acuerdo al contexto de la comunidad se elaboró el plan general de actividades con el fin de plasmar todas las actividades que se realizaron para desarrollar las estrategias con el fin de mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, Aldea Santa Rosa Canibal, así mismo también fueron plasmadas en el cronograma de actividades sirviendo para lograr un mejor control durante el desarrollo de las actividades con el tiempo estipulado y así se logró satisfactoriamente un buen porcentaje de resultados favorables. según (página 55)

b. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo contiene una serie de análisis en donde se enfocó en la verificación de los avances de PME a través del instrumento guía de observación no participante para lograr los objetivos trazados, para monitorear los avances de las actividades que los alumnos realizaron para mejorar la lectoescritura en el área de comunicación y lenguajes L1 y verificar los resultados obtenidos de guía la lectoescritura en los alumnos de primer

grado, con alumnos y padres de familia, se realizó con el fin de alcanzar los objetivos para mejorar la enseñanza aprendizaje, según (página 57)

c. Plan de evaluación

Se realizó el plan de evaluación con el fin de verificar el avance en el rendimiento del aprendizaje escolar de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Jalapa Aldea Santa Rosa Canibal, la evaluación se realizó a través de gua de entrevista siendo un plan que ayudó a tener un orden en las actividades planificadas del proyecto a través del desarrollo de la guía didáctica, según (página 62)

d. Plan de Sostenibilidad

Para darle seguimiento al proyecto se realizó un plan de sostenibilidad con sugerencias de actividades que se pueda realizar o modificar en su momento la darle continuidad al proyecto, como también, ir mejorando la Guía Didáctica si bien sabemos que la tecnología va avanzando también los docentes se deben ir actualizando la enseñanza aprendizaje; con los objetivos sustentados en el informe, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de una buena lectoescritura ya que resultó beneficioso en la enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer grado. Según, (página 121)

C. Ejecución

a. Recopilación de estrategias

Se realizaron pláticas con padres de familia, Directora, docente y alumnos de primer grado para la recopilación de técnicas y estrategias gracias a los involucrados se lograron las técnicas a base de juegos que los padres dieron ideas y otras que las docentes sugirieron que habían encontrado por tutoriales en el internet y así fue como se logró elaborar el material a través de los juegos didácticos, para la práctica y estimulación de la lectoescritura con ayuda de las actividades plasmadas en el plan de actividades; por lo tanto la comunidad educativa se llegó a la conclusión de realizar juegos motivadores que utilizaron los alumnos y para mejorar el aprendizaje en Comunicación y

Lenguaje L1 de los estudiantes de primer grado de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal.

Fotografía 16
Recopilación de estrategias



Fuente: archivo personal

b. Elaboración de la guía didáctica

Con las técnicas y estrategias que se recopilaban con los padres de familia, se logró la elaboración de la guía didáctica, que se utilizó para familiarizar a los alumnos con el material, a través de la demostración de los juegos innovadores que despertaron el interés en leer y escribir, logrando así un aprendizaje significativo alcanzando los objetivos trazados, se logró la elaboración de la guía didáctica sirvió para que los alumnos se motivaran a desarrollar su autoaprendizaje.

Fotografía 17
Elaboración de guía didáctica



Fuente: archivo personal

c. Implementación de la guía Didáctica

Se coordinó con padres de familia para la implementación de la guía didáctica, entregando los juegos y hojas de trabajo para que los alumnos realizaran las diferentes actividades de lectoescritura en casa con la ayuda de los padres; los alumnos se motivaron solicitando por vía Telefónica más tareas, debido a la situación que se está viviendo en el país por la pandemia del Covid-19, no se pueden realizar clases presenciales. pero no fue obstáculo para desarrollar el proyecto, se logró el cumplimiento a los objetivos tomando siempre y cuando las medidas sanitarias dictadas por autoridades del país.

Fotografía 18
Entrega de material a los alumnos



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Se realizó el monitoreo a través de la guía de observación no participante se logró observar el avance en el desarrollo del proyecto tomando en cuenta los objetivos trazados en la cual se llegó a la conclusión que:

a. La guía didáctica está diseñada para mejorar la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1.

b. Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1, con objetivos de aprendizaje, son fundamentales para mejorar la lectoescritura

c. Las técnicas y estrategias fueron la base importante para el desarrollo de los juegos didácticos dinámicos, y contextualizados fueron aplicados.

Fotografía 19
Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: (Elma Luciel Bartolón González)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Jugando Aprendemos a Leer y Escribir

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.	¿Se observa una guía innovadora para la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1?	Si..... ☒ No..... ☐	Si, existe, una guía elaborada con juegos innovadores y revisada por el docente y experto	La guía didáctica está diseñada para mejorar la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1
	¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica?	Si..... ☒ No..... ☐	Si, Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica.	En la guía didáctica se incluyeron juegos innovadores de Comunicación y Lenguaje L1.
Familiarizar a los alumnos con los materiales didácticos elaborados e impreso.	¿Se observa la familiarización de juegos didácticos, con el objetivo de aprendizaje en Comunicación y lenguaje L1?	Si..... ☒ No..... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos de Lectoescritura, con objetivos de aprendizaje, en Comunicación y lenguaje	Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1, con objetivos de aprendizaje, son evidentes para mejorar la lectoescritura
	¿Los juegos que contiene la guía didáctica son dinámicos y creativos?	Si..... ☒ No..... ☐	Si, se observan juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos y divertidos.	Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos, divertidos y contextualizados fueron aplicados.
Coordinar con padres de familia el trabajo del aula y casa con un método de enseñanza y aprendizaje eficaz para lectoescritura.	¿Se observa la coordinación con padres de familia para desarrollar el autoaprendizaje de los alumnos en casa?	Si..... ☒ No..... ☐	Si, se observa el apoyo de los padres de familia utilizando técnicas y estrategias entendibles para el autoaprendizaje en casa.	Las técnicas y estrategias de Comunicación y Lenguaje L1 fueron la base importante para el desarrollo de los juegos didácticos.

Fuente: archivo personal

E. Evaluación

En la evaluación se utilizó una guía de entrevista dirigida a docentes para evaluar las actividades del proyecto de la guía didáctica para el fortalecimiento la lectoescritura en primero y verificar los avances obtenidos con los alumnos logrando el 80% de aprendizaje, utilizando entrevistas aplicado a los

involucrados, los cuales son; Se entrevistó a docentes y en conclusión opinaron que, en guía didáctica de juegos hay técnicas y estrategias importantes para mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los alumnos en primer grado ya que motivan el interés del niño para aprender a leer y escribir.

Tomando en cuenta la entrevista de los 11 padres entrevistados la mayoría opinaron que los juegos son muy interesantes porque despierta el interés de los niños para aprender ya que ellos los apoyan en casa y se han dado cuenta de lo importante que son los juegos para el aprendizaje de los alumnos logrando que los alumnos aprendieran a leer y escribir.

Fotografía 20

Entrevista a docentes parte 1





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: primer Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Jugando Aprendemos a Leer y Escribir
 Comunicación y Lenguaje L1

Nombres y apellidos: Zaira Morales
 Grado de escolaridad: Docente Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
Muy buena, espero que continúe elaborando más guías en el futuro para beneficio de la niñez de esta Comunidad.

Fuente: archivo personal

Fotografía 21

Entrevista a docentes parte 2

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza, sobre lectura y escritura de Comunicación y Lenguaje L1 basada en juegos?

Esta bien porque por medio de
juegos los niños se motivan a
seguir aprendiendo por medio de juegos

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1 a través de juegos?

- Es motivador
- Es interesante
- Es llamativo
- Les facilita el aprendizaje

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para lograr un buen éxito en la aplicación de la guía didáctica?

- Por medio de llamadas telefónicas
- Mensajes de texto
- Reuniones con padres de familia

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

- Participación activa
- Desarrollo, de la lectura
- Motivación

Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Se le dio el agradecimiento a directora y docentes por haber brindado el apoyo dentro de las instalaciones para realizar las diferentes actividades del proyecto con los alumnos de primer grado, ya que fue un proyecto con actividades muy interesantes en el aprendizaje de los alumnos para desenvolverse dentro de la sociedad, seguidamente se le da el agradecimiento a los padres de familia por el gran apoyo que le brindaron a sus hijos en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en los

hogares para que el proyecto se llevara a cabo en su totalidad y así los objetivos fueron logrado, también se elaboró un poster académico para la divulgación de los resultados obtenidos del proyecto a través de las diferentes actividades realizadas; agradeciendo la participación activa de los involucrados en las diferentes fases del desarrollo del proyecto, que se realizaron en beneficio de la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 de los alumnos de primer grado.

Fotografía 22
Cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

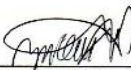
Fotografía 23

Acta de cierre del PME

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "CASERÍO JALAPA" ALDEA SANTA ROSA CANIBAL DEL MUNICIPIO DE CUILCO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: la **profesora Elma Luciel Bartolón González** con número de carné **201227273** estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, En la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede el municipio de Cuilco realizo el **Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-** en esta institución y ejecuto el proyecto **Elaboración de guía didáctica para el fortalecimiento de lectoescritura** para mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal del Municipio de Cuilco, cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, diseño, ejecución, monitoreo y evaluación.

La profesora **Elma Luciel Bartolón González** realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- duración cinco meses, 22 días, cinco días a la semana, 4 horas diarias completando 20 horas semanales, asistiendo puntual y responsablemente a la institución educativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES. EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA. EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO JALAPA, ALDEA SANTA ROSA CANIBAL DEL MUNICIPIO DE CUILCO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE


 F. _____
 Vo. Bo. Zoila Morales Velásquez
 Directora del Establecimiento



Fuente: archivo personal

3.8. Plan de divulgación

A. Informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal
- b. Medio de divulgación: trifoliales y poster académico Fecha: 30 de mayo del 2,020
- c. Responsable: Elma Luciel Bartolón González

B. Objetivos

a. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del PME, para lograr el fortalecimiento en lectoescritura de los alumnos de primer grado.

b. Específicos

i. Divulgar la información obtenida en los resultados de la ejecución del Proyecto, Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura y lograr la sensibilidad de los actores involucrados para que adquieren un compromiso y fortalecimiento.

ii. Entregar en físico los resultados como evidencias de la ejecución del proyecto de lectoescritura a los actores involucrados.

iii. Enlazar comunicación entre los actores involucrados para asumir compromisos en mejoras a la lectoescritura.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Introducción desarrollo y conclusiones, se pretende divulgar los avances del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, la estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado e impreso en un pliego de cartulina, que incluye lo más importante del proyecto con énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a las autoridades de la comunidad. Para el efecto se elaborarán trifoliales para los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, guía didáctica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1, los trifoliales, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

a. Informar sobre los recursos de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Preparación de trifoliales y póster académico del informe final del proyecto en físico para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Gestionar un espacio para el análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de lograr compromisos para mejorar los resultados.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité educativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas de colores y hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp teléfono.
Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los actores involucrados, se lograron las sugerencias de mejora.



f. _____

Elma Luciel Bartolón González

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es, la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa aldea Santa Sosa Canibal, que está a 13 km de la cabecera municipal de Cuilco del departamento de Huehuetenango.

Es una escuela pequeña y multigrado que cuenta con tres docentes que atienden dos grados cada una, con el desarrollo del proyecto se logró beneficiar a los alumnos de primer grado mejorando el aprendizaje.

Según los indicadores se encuentra un alto índice de repitencia en el grado de primero especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1, debido a la falta de apoyo de sus padres lo cual se muestra el porcentaje de deficiencia en lectoescritura. La escuela influye para el desarrollo de los conocimientos según lo indica Meece. (1980) “La escuela no sólo influye en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en la forma en que organizan sus pensamientos ideas” (p.10). Para lograr el rendimiento académico de los alumnos es importante organizar las ideas y pensamiento.

Realizando los estudios del contexto en la comunidad, por medio de guía entrevistas se encontró, que las personas del área rural se dedican a trabajar en el campo y otros emigran al extranjero para mejorar su economía lo cual descuidan el aprendizaje de los alumnos, para evitar el analfabetismo se logra la atención de los padres; y así mejorar el aprendizaje de los niños de primer grado en Comunicación y Lenguaje L1. Sin apoyo de los padres al estudio, los alumnos incrementan el tiempo de ocio.

El constructivismo trata sobre la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes. por lo que se procede a la elaboración y ejecución de guía

didáctica para que los alumnos construyan su propio aprendizaje como lo menciona: Jean Piaget (1896-1980), (citado por el SNTE, 2013) señala:

Quizá su mayor representante, propuso a diferencia de los conductistas que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (p. 38).

Logrando despertar el interés de los alumnos por medio de juegos ya que no es tedioso, también se logró que los alumnos desarrollaran su autoaprendizaje, como sugerencia manifiestan que este tipo de aprendizaje debe ser implementado en todas las áreas debido a que es divertido e interesante.

Mientras el estudiante va creciendo tienen mejores oportunidades para percibir los conocimientos y habilidades; como lo dice Meece (1980) “A medida que el estudiante va madurando, estará en mejores condiciones de integrar la información relativa sus habilidades provenientes de diversas fuentes entonces le provocará menos ansiedad su capacidad de enfrentar un ambiente competitivo de aprendizaje” según su capacidad se va despertando a través de juegos para irse enfrentando a diferentes cambios de aprendizaje significativo por lo que de pequeño se debe motivar para continuar con su aprendizaje. (p.295)

Según los padres entrevistados manifestaron que las actividades desarrolladas a través de la guía didáctica, es muy buena y acorde a la edad del alumno y divertido; llenar de planas los cuadernos es muy cansado para los alumnos. los padres al ver el desarrollo de las actividades opinaron estar satisfechos con los resultados obtenidos a través de la observación, en el avance de la educación de sus hijos, les facilita leer y escribir, pidieron a la docente medios para obtener todos los juegos en casa para aprender jugando con sus hermanos.

Esto quiere decir que compartiendo las ideas con los demás se logró un aprendizaje significativo haciendo énfasis en lo que indica; Camargo (2013) “Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura” (p.15). Es necesario la participación de los pares de familia en el acompañamiento de lectoescritura de sus hijos porque a través del desarrollo de las actividades de la guía por medio de los juegos realizados en casa se motivarlos y despertaron una buena relación entre padre e hijo.

Por medio de la guía de entrevista a los docentes manifestaron que la guía didáctica es una herramienta fundamental y motivadora para desarrollar el aprendizaje de los alumnos de primer grado ya que despertaron el interés en el aprendizaje de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Para la comunidad educativa la guía didáctica a través de juegos fue fundamental para el aprendizaje de los alumnos de primer grado ya que despertó el interés a que los alumnos crearan su propio aprendizaje de acuerdo a la edad de los estudiantes, según los padres de familia que son analfabetas al estar participando con los hijos en las actividades innovadoras les motivo a seguir aprendiendo, esto quiere decir que el ser humano nunca deja de aprender.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se recopilaron juegos didácticos que fueron la base importante para la práctica y estimulación de la lectoescritura en los alumnos de primero.

4.1.2. Se elaboró la guía didáctica con juegos educativos para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.3. Se logró motivar a los alumnos y padres de familia sobre la ejecución de la guía didáctica que fue primordial para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.4. El desarrollo de la guía fue la base primordial para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primero.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: La escuela está ubicada en el Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Primer Grado
- e. Sección "A"
- f. Nivel: Primario

4.2.2. Parte Operativa

El Plan de sostenibilidad se elaboró para darle vida al proyecto, proponiendo acciones para el cumplimiento de los objetivos trazados y seguir mejorando en el futuro si así lo fuere conveniente, en la educación de los alumnos de primer grado.

4.2.3. Objetivos

A. General

Fortalecer la práctica de la lectoescritura de lectoescritura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jalapa, aldea Santa Rosa Canibal.

B. Específicos

- a. Recopilación de juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.

b. Elaborar guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje.

c. Motivar a alumnos y padres de familia sobre la ejecución de la guía didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Recomendaciones

a. Que los alumnos elijan los juegos didácticos para continuar practicando la lectoescritura.

b. Los docentes deben conocer la guía didáctica para fortalecer la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

c. Seguir promoviendo la guía didáctica a través de talleres con alumnos y padres de familia para el desarrollo de lectoescritura.

4.2.5. Propuesta de sostenibilidad

Para darle sostenibilidad al proyecto se pretende darle seguimiento a la guía didáctica a través de talleres a docentes, padres de familia y alumnos de primer grado para seguir mejorando la enseñanza- aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Tabla 25
Presupuesto de sostenibilidad

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsable
1	Actualización de la guía de actividades de lectoescritura	30 de octubre del 2020	Guía de actividades de lectoescritura actualizada para nueva implementación	Hojas bond Computadora Internet Impresora	Q300.00	Elma Luciel Bartolón González
2	Capacitación a docente y directora sobre la actualización de la guía	06 de enero del año 2021	Docentes actualizados sobre actividades de lectoescritura	Proyector Paleógrafo Guía de las actividades	Q600.00	Elma Luciel Bartolón González
3	Talleres sobre lectoescritura	03 de febrero	Estudiantes activos en lectoescritura Alumnos con un buen desarrollo de lectoescritura	Afiches Hojas de trabajo	Q400.00	Elma Luciel Bartolón González
4	Talleres de lectoescritura con padres de familia	04 de febrero	Padres de familia actualizados para la educación de sus hijos	Trifoliales Paleógrafos	Q200.00	Elma Luciel Bartolón González
Totales					Q1,500.00	

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Armiño Perèz, J. C. (2005). *Accion humanitaria y cooperacion al desarrollo*. Paris: HEGOA.
- Ayuste, A. (2018). 2020. Teresa Lleixà, Begoña Gros, Teresa Mauri, José Luis Medina.
- Baca Urbina, G. (2013). *Evaluación de Proyectos*. México: Printed in México.
- Carreño, L., & Pernía, A. (2012). *Teoría conductista segun John Broadus Watson*. Venezuela : Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Di Virgilio, M., & Solano, R. (2012). *Monitoreo y Evaluación de políticas, programas y proyectos sociales* (Liora Gomel ed.). Buenos Aires, Buenos Aires: VERLAP S.A.
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del proyecto*. Mexico: ©PM4DEV.
- Gómez Fuentes, M. D., Cervantes Ojeda, J., & González Pérez, P. P. (2012). *Administración de Proyectos*. México, México: Publidisa Mexicana S.A. de C.V.
- Hernández, E. (2016). *Actores y procesos educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Hernández, N. H. (2015). *Conciencia Tecnológica*. México: Mineral de reforma.
- Hung, E. S. (2010). *La calidad educativa, desde los actores*. Colombia.
- Laorden, C., Prado, C. & Royo, P. (2006). *Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos*. España:Puls
- López, G., Sánchez, B., Brioso, J., García, J., García, I., Sánchez, A. & Ariza, A. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y de la escritura en la Unión Europea*. Madrid, España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México. McGraw-Hill

- Miranda Abaunza, B. (2012). *Desatando Energías Locales*. Costa Rica, San José, Costa Rica: IICA.
- Nassir Sapag, C., & Nassir Sapag, R. (1991). *Preparacion y Evaluacion de Proyectos*. Mexico: Mc graw.
- Ortegòn, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodologia del marco lògico para la planificaciòn, el seguimiento y la evaluaciòn de proyectos y programas*. Chile, Chile : Santiago de Chile.
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). *Trabajadora Social Con Énfasis En Gerencia Del Desarrollo*. Escuintla.
- Pilar, J. V. (2012). En *Herramientas para la gestion y toma de desiciones* (pág. 43). HANNE.
- Pilar, J. V. (2012). *Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones*. Argentina: Hanne. Obtenido de file:///C:/Users/Doralili/Downloads/Herramientas-para-la-gestion_2-edic_Jorge-Pilar.pdf
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 16.
- Riquelme, M. (2007). *Planificaciòn estrategica* . Mexico.
- Samano, M. A. (2007). En *Investigaciones socioambientales Educativas* (pág. 23).
- Tapia, L. A. (2008). *Una Mejor Educacion Para Una Mejor Sociedad*. España: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Tavizón Zalazar, A., & Cortez Alejandro, K. (2016). *Vinculación estrategica en las organizaciones* (2016 ed.). Mexico: Jorge Luis Iñiguez.
- Terrazas Pastor, R. (28 de julio de 2011). Cronograma de actividades. *Perspectivas*, 8 Y 9.
- Tracy, B. (2008). En B. Tracy, *Estrategias practicas para determinar y conquistar sus objetivos* . Empresa activa .

- Tolchinsky, L. (1993) Aprendizaje del lenguaje escrito, procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona: UPN
- Villarreal, B., Crisóstomo, L. J., & Brown, D. (2015). *Educacion y Ciudadania*. Olmedo España: Oscar de León Castillo.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

E-grafía

- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnosticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la economía*, 2. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Roncancio, G. (dos de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Recuperado el 23 de noviembre de 2019, de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Tesis

- Mijangos Paredes , J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.

Revistas

- Aguilar, R. (2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL*. Revista *RIED*. Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Villagómez , J., Mora , A., Barradas, D., & Vásquez, E. (Julio-Diciembre de 2014). El analisis foda como herramienta para la definición de líneas de

investigación. *Revista Mexicana de Agronegocios* , 1121, 1123 Y 1130.
Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de
<https://www.redalyc.org/pdf/141/14131676021.pdf>

Instituciones

SNTE. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación.*
México: El Magisterio

Universidad Complutense de Madrid (2016). *Guía de trabajo de fin de grado.*
Madrid, España. UCM.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Entrevista no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Gua de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: (Elma Luciel Bartolón González)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar juegos didácticos para la práctica y estimulación de la lectoescritura.	¿Se observa una guía innovadora para la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1? ¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐	Si, existe, una guía elaborada con juegos innovadores y revisada por el docente y experto Si, Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras sobre Comunicación y Lenguaje L1 dentro de la guía didáctica.	La guía didáctica está diseñada para mejorar la elaboración de juegos didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L1 En la guía didáctica se incluyeron juegos innovadores de Comunicación y Lenguaje L1.
Familiarizar a los alumnos con los materiales didácticos elaborados e impresos.	¿Se observa la familiarización de juegos didácticos, con el objetivo de aprendizaje en Comunicación y lenguaje L1? ¿Los juegos que contiene la guía didáctica son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos de Comunicación y Lectoescritura, con objetivos de aprendizaje, en Comunicación y lenguaje Si, se observan juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos y divertidos.	Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1, con objetivos de aprendizaje, son evidentes para mejorar la lectoescritura Los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1 dinámicos, divertidos y contextualizados fueron aplicados.

Coordinar con padres de familia el trabajo del aula y casa con un método de enseñanza y aprendizaje eficaz para lectoescritura.	¿Se observa la coordinación con padres de familia para desarrollar el autoaprendizaje de los alumnos en casa?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, se observa el apoyo de los padres de familia utilizando técnicas y estrategias entendibles para el autoaprendizaje en casa.	Las técnicas y estrategias de Comunicación y Lenguaje L1 fueron la base importante para el desarrollo de los juegos didácticos.
---	---	--	---	---

Entrevista dirigida a docentes parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Jugando Aprendemos a Leer y Escribir

Comunicación y Lenguaje L1

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1 que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Entrevista dirigida a docentes parte 2

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza, sobre lectura y escritura de Comunicación y Lenguaje L1 basada en juegos?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1 a través de juegos?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para lograr un buen éxito en la aplicación de la guía didáctica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Instrumentos de evaluación

Cuestionario de opiniones dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir** de Comunicación y Lenguaje L1.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de taller sobre los juegos para inducción en el uso y manejo de la guía didáctica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre los juegos ?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía didáctica después de recibido taller de los juegos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Los juegos y materiales que propone la guía didáctica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿La guía didáctica es de fácil comprensión para uso y manejo en los juegos ?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿La guía didáctica es de fácil aplicación con los alumnos para la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
6. ¿La guía didáctica presenta actividades y recursos innovadores para el aprendizaje significativo en lectoescritura de Comunicación y Lenguaje L1?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Entrevista dirigida a padres de familia parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserio Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía didáctica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 mediante juegos?

Entrevista dirigida a padres de familia parte 2

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía didáctica que se pretende aplicar para la enseñanza de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del grado que está su hijo (a)?

3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de la guía didáctica basada en juegos para mejorar la lectoescritura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo (a) desde que ha estado aprendiendo lectoescritura a través del uso de la guía didáctica de Comunicación y Lenguaje L1?

Entrevista dirigida a estudiantes parte 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Jalapa aldea Santa Rosa Canibal, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Jugando Aprendemos a Leer y Escribir** Comunicación y Lenguaje L1

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de la implementación de la guía didáctica para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 basada en juegos?

Entrevista dirigida a estudiantes parte 2

2. ¿Qué juegos cree que son más importantes para aprender lectoescritura Comunicación y Lenguaje L1?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en los juegos didácticos de Comunicación y Lenguaje L1?

4. ¿Describa los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 utilizando la guía didáctica basada en juegos?
