



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Talleres con padres de familia para fortalecer
la práctica de valores**

Elvia Lizeth Vásquez López

Asesora
M.A. Ana María Jiménez García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Talleres con padres de familia para fortalecer
la práctica de valores**

**Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Elvia Lizeth Vásquez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretaria
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

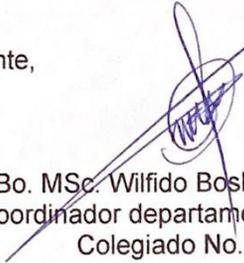
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores correspondiente a la estudiante: Elvia Lizeth Vásquez López, carné: 201416058 CUI: 2450031341301 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Ana María Jiménez García
Colegiado Activo No. 11,249
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1191

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Con Padres De Familia Para Fortalecer La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez López Elvia Lizeth*

Con Registro académico No. *201416058*

Con CUI: *2450031341301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416058_01_1191



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1191

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Talleres Con Padres De Familia Para Fortalecer La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez López, Elvia Lizeth*

Con Registro académico No. 201416058

Con CUI: 2450031341301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416058_01_1191

DEDICATORIA

A Dios

por darme la fuerza y la serenidad en aquellos momentos de debilidad, por darme salud y paciencia para superar todas las dificultades en tan ardua carrera.

A mis padres

Que, aunque no están conmigo yo sé que ellos desde el cielo me han apoyado en esta estapa de mi vida

A mi hija

Quien es el motor de mi existencia, mi amor eterno y luz en mi vida.

A mi familia en general

Por todo su cariño y apoyo moral

A mis amigas

Ana Patricia y Gladys Margarita por su cariño y apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme fortalecido hasta el punto de superar las dificultades y también por toda la salud que me dio y que me permitió llegar a esta etapa tan importante de mi vida.

A esta universidad y a toda su administración, les dejo una palabra de agradecimiento por todo el ambiente inspirador y por la oportunidad de completar este curso.

Me gustaría agradecer a los maestros por su incansable orientación, compromiso y confianza que ayudaron a hacer posible este sueño tan especial.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, Colonia La Hondonada zona 5, del municipio y departamento de Huehuetenango. El informe se realizó en base a revisiones bibliográficas e indicadores en donde se destaca la poca práctica de valores, aplicando varias técnicas con enfoque lúdico, aprovechando el interés de padres de familia para disminuir la debilidad que se refiere a la práctica de valores desde el hogar y aplicarlo en el centro educativo.

Los talleres desarrollados indujeron al alumno y padres de familia a la práctica de valores como esfuerzo, honestidad, responsabilidad, respeto, fidelidad, amor, tolerancia entre otros logrando con ello que los sectores involucrados se motivaran a seguir en la práctica de valores para asegurar la transmisión de generación en generación.

Dentro de su contenido se contemplan estrategias y actividades que aseguran el fortalecimiento de los valores en diferentes ámbitos con la finalidad de construir una sociedad capaz de respetarse a sí mismo como seres humanos.

ABSTRACT

The improvement project was carried out at the Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, Colonia La Hondonada, zone 5, in the municipality and department of Huehuetenango. The report was made based on bibliographic reviews and indicators where the practice of values stands out, applying various techniques with a playful approach, taking advantage of the interest of parents to reduce the weakness that refers to the practice of values from home and apply them in the educational center.

The workshops developed induced the student and parents to practice values such as effort, honesty, responsibility, respect, fidelity, love, tolerance, among others, thus achieving that the sectors involved were motivated to continue practicing, strengthening, but ensuring the transmission of these values from generation to generation.

Within its content, strategies are contemplated strategies that ensure in different areas in order to build a society capable of respecting itself and to other human beings.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	37
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño del proyecto	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1. Talleres con Padres de familia para fortalecer la práctica de valores	81
2.2. Corrientes pedagógicas	86
2.3. Técnicas administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	94
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título	103
3.2. Descripción de PME.....	103
3.3. Concepto de PME	104
3.4. Objetivos	105
3.5. Justificación	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7. Plan de actividades	108
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
4.1. Conclusiones	128
4.2. Plan de sostenibilidad	129
REFERENCIAS	133
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cuadro comparativo de matrícula año 2015 y 2018	8
Tabla No. 2 Conservación de la matrícula por grado	8
Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos matriculados	11
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	12
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.	12
Tabla No. 6 Relación alumno/docente	13
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual	16
Tabla No. 8 Fracaso escolar	16
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula	17
Tabla No. 10 Finalización de nivel	17
Tabla No. 11 Repitencia por grado o nivel	18
Tabla No. 12 Deserción por grado o nivel	19
Tabla No. 13 Matriz de priorización de problemas	38
Tabla No. 14 Escala de ponderación	39
Tabla No. 15 Actores y sus características	44
Tabla No. 16 Influencia actores participantes en el proyecto	46
Tabla No. 17 Criterios o atributos de los actores	46
Tabla No. 18 Características típicas de actores	47
Tabla No. 19 Matriz DAFO	51
Tabla No. 20 Matriz Mini-Max	52
Tabla No. 21 Plan de actividades.....	70
Tabla No. 22 Cronograma de actividades	71
Tabla No. 23 Plan de monitoreo y evaluación.....	72
Tabla No. 24 Plan de evaluación	75
Tabla No. 25 Desglose de gasto por recursos humanos	78
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales	78
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación.....	78
Tabla No. 28 Gastos Total del Proyecto	79
Tabla No. 29 Posibles fuentes de financiamiento	79
Tabla No. 30 Plan de actividades.....	108

Tabla No. 31 Cronograma de actividades	109
Tabla No. 32 Plan de sostenibilidad	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	40
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	50
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia	75
Fotografía No. 2 Lista de cotejo de evaluación a padres de familia	76
Fotografía No. 3 Lista de cotejo de evaluación para alumnos	77
Fotografía No. 4 Guía de observación de monitoreo	77
Fotografía No. 5 Solicitud de autorización para la realización de talleres	110
Fotografía No. 6 Reunión con docentes y directora	110
Fotografía No. 7 Lanzamiento del proyecto	111
Fotografía No. 8 Plan de actividades	112
Fotografía No. 9 Taller I “Árbol de valores”	113
Fotografía No. 10 Cuaderno de asistencia del mes de febrero de 2020	113
Fotografía No. 11 Taller II “Corazón de valores en pareja”	114
Fotografía No. 12 “Taller III y clausura con padres de familia y alumnos”	115
Fotografía No. 13 Taller I con alumnos “Memoria de valores”	116
Fotografía No. 14 Taller II con alumnos “rompecabezas de valores”	116
Fotografía No. 15 Taller III con alumnos “Lotería de valores”	117
Fotografía No. 16 Padres de familia y alumnos recibiendo el taller	117
Fotografía No. 17 Madre de familia respondiendo instrumento de monitoreo... ..	118
Fotografía No. 18 Cuestionario de observación	119
Fotografía No. 19 Padre de familia respondiendo instrumentos de evaluación	120
Fotografía No. 20 Lista de cotejo de evaluación para alumnos	120
Fotografía No. 21 Lista de cotejo, evaluación para padres de familia.....	121

Fotografía No. 22 Reunión virtual con la organización de padres de familia y docentes	122
Fotografía No. 23 Poster informativo	122
Fotografía No. 24 Acta de cierre del proyecto.....	123

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado con alumnos y padres de familia de la etapa 6 sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, J.M. Colonia la Hondonada zona 5, del municipio y departamento de Huehuetenango, producto del proceso de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa PADEP/D. como requisito para graduarse y devolver de esta manera con nuevas técnicas y estrategias para mejorar la educación del entorno educativo en el que se desarrolla la labor educativa.

Después de realizar el diagnóstico, priorización de necesidades y de haciendo una revisión de los indicadores se pudo constatar que existe un déficit en la falta de práctica de valores en los alumnos y padres de familia, dentro del hogar y establecimiento educativo.

Dentro de las fortalezas con que cuenta el centro educativo se puede mencionar que se encuentra en ubicada en el área urbana en donde todos los alumnos hablan el idioma español, la participación activa de padres de familia y organización de los mismos, quienes se tienen interés de recuperar y fortalecer diferentes valores que se han dejado por un lado, realizando talleres y actividades lúdicas para lograr con éxito el logro de objetivos.

El informe se presenta en capítulos de la siguiente manera: capítulo I se refiere al plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II contempla la fundamentación teórica, Capítulo III, detalla los resultados obtenidos de la implementación del proyecto, Capítulo IV se refiere al análisis y discusión de

resultados, finalmente se presentan las conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas. El objetivo fundamental del informe es dar a conocer los resultados de la implementación del proyecto relacionado con el fortalecimiento de valores en alumnos y padres de familia lo que contribuyó a que de una manera lúdica y con el uso de las Tic's afomentar los valores morales y normas de cortesia de los alumnos, participacion de padres de familia en la realizacion de talleres y finalmente la socializacion con docentes del centro educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

A. Nombre de la Escuela

El centro educativo desde su fundación se denomina Escuela Oficial de Párvulos Anexa Al Centro de Bienestar Social, Iglesias Palabra en Acción, colonia Alvarado zona 5.

B. Dirección

Se encuentra ubicado en colonia La Hondonada zona 5, del Municipio de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución

La escuela pertenece al sector público, del área urbana, modalidad monolingüe de tipo mixto, es una escuela pura del nivel parvulario, atendiendo niños de las etapas 4, 5 y 6 años, funciona en la jornada matutina en ciclo anual.

En el establecimiento funciona desde hace dos años la Organización de Padres de Familia, donde participan padres y madres de familia, apoyando en las diferentes actividades propias según los estatutos. Así también funciona una Directiva que está conformada la persona que ocupa el cargo de tesorero de cada sección en apoyo a las diversas necesidades de la Escuela.

El centro educativo pertenece al sector público, urbana, jornada matutina, modalidad monolingüe de tipo mixto, se atiende únicamente al nivel parvulario en sus etapas 4,5 y 6 años con una atención anual.

En el centro educativo se encuentra conformada con padres de familia, dirigida por la junta directiva y apoyado por la asamblea que la conforman los padres de familia, además está conformada una directiva en la cual los tesoreros de cada sección realizan diferentes actividades en beneficio de los alumnos.

D. Gobierno escolar

En el establecimiento no se ha organizado el Gobierno Escolar debido a la corta edad de los alumnos, lo que existe es directiva de padres de familia dentro de cada aula del establecimiento.

E. Visión-Misión

a. Visión

Ser una institución educativa que aporte a la formación integral de niños y niñas del nivel parvulario, como parte de una nación multicultural que responde a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Guatemala mejor percibiéndolos como sujetos y agentes activos en su propia formación.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas del nivel pre primario que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad para alcanzar un mejor índice de educación en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo, con la participación de las docentes en servicio, contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas que posibilitan a los alumnos a solucionar sus problemas en diferentes ámbitos de su vida, entre las estrategias se pueden mencionar:

El desarrollo en educación con proyección a la comunidad, se fortalece la equidad de género en la comunidad educativa. Se desarrolla en los alumnos habilidades que los hacen capaces de resolver problemas de la vida cotidiana. Se promueven valores y convivencia pacífica en la comunidad educativa. Se impulsa aprendizajes significativos que responden a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

G. Modelos educativos

El modelo educativo de las Escuelas Adentro busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala. Cómo se aporta desde Adentro.

Se cuenta con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

El enfoque integral incorpora la formación ciudadana, los cuidados de la salud y el ambiente, el desarrollo de la creatividad, el liderazgo y el emprendimiento con el fin de contar con generaciones que mejoren su propio bienestar y contribuyan al desarrollo comunitario y de Guatemala.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el objetivo de garantizar una alimentación escolar que apoye el Derecho Humano de la Alimentación y Nutrición de los Escolares.

El 9 de octubre del 2017 se publicó en el Diario de Centro América el Decreto 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar” la cual tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos públicos y privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza, aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes durante el ciclo escolar.

Se cuenta también con el programa de útiles escolares, cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q. 50.00 por alumno.

Así también el programa de gratuidad, funciona con apoyo económico para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores y otros gastos de operación. La asignación de este Programa es de Q. 40.00 por alumno inscrito.

Finalmente, la valija didáctica consiste en la dotación de recursos financieros a los Centros Educativos Oficiales para proveer la valija didáctica docente, la cual

consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores y cartulinas, entre otros), a razón de Q. 220.00 por docente.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se tiene contemplado un proyecto de pintar la escuela todos los ambientes y la parte frontal de la escuela, está en trámite la gestión a través de un padre de familia que ha realizado las gestiones para que se llegue a concretar y así realzar este proyecto. Ya se realizó la primera parte como el reconocimiento de la escuela por parte de la institución que se le solicito la colaboración en la pintura para el establecimiento educativo

Durante muchos años la escuela EODP Anexa al centro de Bienestar Social no cuenta con un edificio propio se ha realizado gestiones años anteriores con instituciones internacionales, pero no se ha llegado a concretar por una u otra razón y se ha quedado estancado. Pero este año se ha realizado las primeras gestiones para obtener un terreno para la escuela.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. De contexto

a. Población por Rango de Edades.

Posterior a la revisión documental, realizada en el establecimiento se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel pre primario del año 2015 etapa 4 total: 65, hombres 27, mujeres 38, etapa 5 total 106, Hombres 55, mujeres 51 y etapa 6 total 107, hombres 56, hombres 51, total inscritos 278 y 2018 obteniéndose los siguientes resultados: etapa 4 total 46, hombres 24, mujeres 22, etapa 5 total 109, hombres 57, mujeres 52, y etapa 6 total 116, hombres 59, mujeres 57, total inscritos 271.

En relación a los al año 2015 y 2018 se puede observar que la población escolar en 2015 era mayor con una diferencia de 7 niños, en la etapa 4 bajo en 2018,

etapa 5 en 2015 fue 1 niño menos y en la etapa 6 en 2018 aumento 6 niños.

Tabla No. 1

Cuadro comparativo de matrícula año 2015 y 2018

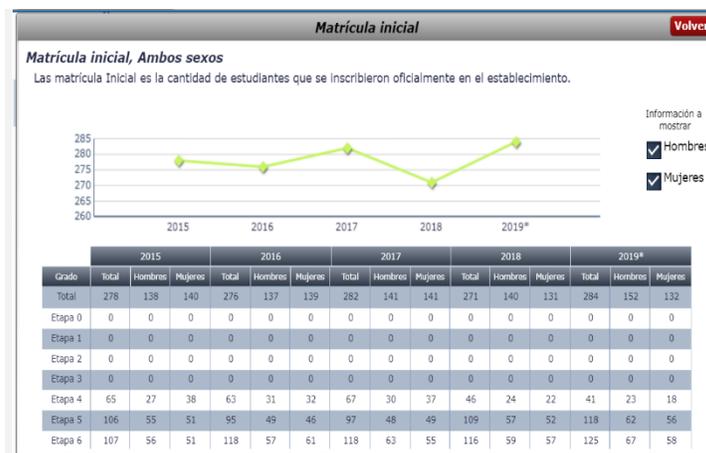
2015					2018				
Etapa	Total	Edad	H	M	Etapa	Total	Edad	H	M
4	65	4 a	27	38	4	46	4 a	24	22
5	106	5 a	55	51	5	109	5 a	57	52
6	107	6 a	56	51	6	116	6 a	59	57
	278					271			

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala.

La matrícula escolar indica que en comparación del año 2015 y 2018 hubo una diferencia de 7 niños. Siendo el número mayor en 2015. Por lo que no es preocupante.

Tabla No. 2

Conservación de la matrícula por grado.



Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio

La presentación de servicios en el sector público se da básicamente por dos centros de salud que se identifican como Centro Sur y Centro Norte Ubicado en la zona 5 y 3; seis puestos de Salud Ubicados en Llano Grande, Xetenam, Chinaca, San Lorenzo, El Terrero y Zaculeu; cada uno de estos centros y puestos de prestación de servicios de salud, los servicios se extienden por medio de visitas

que se realizan a las comunidades del área rural para atender a la población en centros de convergencia. Existe además el apoyo de Asociación de Cooperación al Desarrollo Integral de Huehuetenango –ACODIHUE-. Como prestadoras de servicios de Salud en el municipio, a través de 25 centros de convergencia.

El municipio de Huehuetenango presenta una tasa de mortalidad materna de 29.41 por 100,000 nacidos vivos, la tasa de natalidad del municipio es de 23.36 por 100. En el sector Sur del municipio se tiene una tasa de fecundidad de 80.51 y en el Sector Norte de 35,82; estas tasas demuestran que en municipio se tuvo 2,413 nacimientos para el año 2010.

En los niños las causas de morbilidad son: Enfermedades del Sistema respiratorio (rinofaringitis aguda, amigdalitis aguda, faringitis aguda, bronquitis aguda, faringoamigdalitis), enfermedades del sistema digestivo (parasitosis intestinal, avitaminosis, infección intestinal bacteriana, amebiasis), anemia dermatitis, dermatitis del pañal e infecciones del tracto urinario.

Los niveles de escolaridad en el municipio de Huehuetenango son los siguientes: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario.

En el nivel Preprimaria, se cuenta con la existencia de centros educativos que se dedican a la atención de alumnos comprendidos dentro de las edades de cinco a seis años. No existen escuelas de educación preprimaria bilingüe (español – inglés), solamente un establecimiento privado de educación bilingüe. Para la educación preprimaria monolingüe actualmente existen 117 establecimientos, de los cuales 38 son privados y 79 escuelas oficiales, muchas de ellas anexas a escuelas primarias. Para este nivel educativo el porcentaje de cobertura es de 56.67%. Otros indicadores importantes en este nivel educativo son los siguientes: Nivel preprimario: cobertura Neta 44.09%, cobertura Bruta 56.67%, deserción Intra-anual 2.91%. para el nivel primario existen 123 establecimientos educativos, de los cuales 83 son escuelas oficiales y 40 establecimientos privados. De acuerdo

a las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística INE, el porcentaje de cobertura bruta para este nivel es de 95.57%

Una de las debilidades en el sector de la educación primaria es la deserción escolar, de no promoción y de completación, haciendo la suma de estos indicadores se puede concluir que muchos niños y niñas que ingresan a la educación primaria nunca termina este nivel. Los indicadores importantes para este nivel educativo son los siguientes:

Los indicadores educativos nivel primaria Huehuetenango, Huehuetenango son: cobertura Bruta 95.57%, deserción Intra anual 3.35%, no promoción 7.25%, completados 78.4%

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM- plantean como metas para el 2015 el 100% de matriculación de la enseñanza primaria y una relación niño/niña en la educación primaria igual a 1; en estos aspectos la cobertura neta es de 93.38% y una relación niño-niña de 0.96. aunque es importante hacerla relación que únicamente el 79.34% de los niños y niñas que ingresan al nivel de primaria lo finaliza.

En cuanto a la dimensión económica, con respecto a empleo y migración, en el 2002 el Instituto Nacional de Estadística –INE– estimó que la Población Económicamente Activa –PEA- en 39%, la PEA en hombres del 27% y en mujeres el 12% por lo que la proporción de hombres y mujeres en la PEA es del 69% y el 31% respectivamente, el Municipio de Huehuetenango posee la mayor cantidad de población económicamente activa del departamento y el tercer lugar con mayor porcentaje de PEA femenina, después de Tectitán y Aguacatán. De acuerdo al INE 2002, la población ocupada del PEA labora en 13 diferentes ramas de actividad económica, las cuales al ser agrupadas en sectores de la económica proporciona la cantidad de personas y porcentajes de la población en cada sector.

A diferencia del resto de municipios del departamento, Huehuetenango presenta una mayor cantidad de PEA ocupada en el sector terciario, esto se debe a que el municipio se ubica la Cabecera Departamental que concentra la mayor cantidad de comercios y servicios. Este crecimiento comercial y de servicios causa entre otros fenómenos la emigración de personas de otros departamentos, municipios y de las aldeas del propio municipio hacia la cabecera Departamental. También existe un crecimiento de la economía informal y del área urbana de una manera desordenada.

B. Recursos

a. Cantidad de Alumnos matriculados

Cantidad de niños que se inscriben en los niveles y en las etapas que se atienden en el centro educativo. La cantidad de alumnos matriculados se ha mantenido en comparación de los años 2015 y 2018, según se puede observar en el cuadro, cuya diferencia es mínima, sin embargo, esto refiere a estar a la expectativa a mantener la cantidad de alumnos, poder dar mayor cobertura de calidad y atender las necesidades educativas que se presenten.

Tabla No. 3
Cantidad de Alumnos matriculados

2015		2018	
Etapas	Total	Etapas	Total
4	65	4	46
5	106	5	109
6	107	6	116
Total	278	Total	271

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Este espacio refiere a la cantidad de alumnos atendidos por etapas, siendo distribuidas de la siguiente manera 2 secciones de etapa 4, 6 secciones de etapa 5 y 6 secciones de etapa 6. Distribuidos de manera que sean atendidos de acuerdo a sus necesidades con cantidades equitativas por docente.

Tabla No. 4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

2015					2018				
Etapa	Total	Edad	H	M	Etapa	Total	Edad	H	M
4	65	4 a	27	38	4	46	4 a	24	22
5	106	5 a	55	51	5	109	5 a	57	52
6	107	6 a	56	51	6	116	6 a	59	57
	278					271			

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

En el establecimiento educativo actualmente laboran 14 docentes con grado, atendiendo las diferentes secciones, la etapa 4 distribuida en 2 secciones, etapa 5 son 6 secciones y de la etapa 6 con 6 secciones, además de contar con el profesor de Educación Física y finalmente la directora con funciones administrativas.

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

Docente	Cantidad de alumnos	Etapa
María Fernanda Herrera Cano	20	4 "A"
Briana Sucelly Molina	17	4 "B"
Ehimy Aline López	20	5 "A"
Yoselin Suleyma Castillo	19	5 "B"
Karla Sucely Rivas	20	5 "C"
Cony Yuliana Walter	20	5 "D"
Elsa Marilú Tello Gómez	19	5 "E"
Karin Celeste Castillo	17	5 "F"
Gladys Margarita Galindo	18	6 "A"
Angélica Roxana Samayoa	22	6 "B"
Elvia Lizeth López Vásquez	20	6 "C"
Irene Marcia Cristina De León	20	6 "D"
Edmy Armida Maldonado	20	6 "E"
Ana Patricia Hernández	19	6 "F"

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo, los alumnos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Etapa 4: Hombres 21, Mujeres 16 Total 37, Etapa 5: Hombres 62, Mujeres 53 Total 115, Etapa 6: Hombres 64, Mujeres 55 Total 119 haciendo un total de 271 alumnos.

Cada docente atiende a un promedio de 20 alumnos por sección debido a las condiciones físicas del inmueble donde funciona el establecimiento. Los alumnos son atendidos de manera adecuada y por profesionales, respondiendo a sus capacidades y necesidades, cada docente cuenta con un número equitativo de alumnos según el espacio físico disponible.

Tabla No. 6
Relación alumno/docente

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4	21	16	37
5	62	53	115
6	64	55	119
			271

Fuente: Elaboración propia

C. Proceso

a. Asistencia de alumnos

Desde hace varios años, la educación preprimaria ha cobrado un mayor auge, debido a que se hace necesario que el mismo pueda adquirir un desarrollo motriz que lo prepare para la educación primaria y que le permita desarrollarse de una mejor manera, está comprobado psicológicamente el niño ya está preparado para ingresar a un próximo nivel cuando socialmente se ha integrado de una manera aceptable al proceso de adaptación escolar. Se pudo constatar que con fecha 18 de junio hubo una asistencia del 100 %, debido a que la asistencia es irregular con razones justificadas.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el ciclo escolar 2018 se superó en los 180 días efectivos según se pudo verificar en los informes mensuales y finalmente se contabilizaron 195 días superándose las exigencias que el Ministerio de Educación establece. Se pretende continuar en el 2019 laborando bajo estos estándares o superarlos.

El contexto del centro educativo cada día tiene nuevas exigencias para que los niños que los alumnos respondan y se puedan desarrollar en el mundo el que se encuentran inmersos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno con el que realiza el proceso enseñanza aprendizaje es el español, tomando en cuenta que el que predomina en el centro educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Existen dos bibliotecas de Libros de lectura, recibidos en años anteriores al 2019, que son una herramienta indispensable e implementada en el centro educativo, a través del programa denominado Una Hora de Lectura.

Además, se cuenta con el programa de apoyo del Ministerio de Educación, como lo es la dotación de útiles escolares, que se constituye en un ahorro económico para padres de familia, en cuanto al material utilizado por la docente para su respectiva docencia, se utiliza el Currículum Nacional Base como guía fundamental y finalmente las docentes son beneficiadas con el Programa de Valija Didáctica.

e. Organización de padres de familia.

En el año 2018 se organizó por primera vez la Organización de Padres de Familia, misma que ha beneficia el funcionamiento del centro el, mediante la ejecución de los diferentes programas de apoyo cuyos beneficiarios directos lo constituyen los alumnos.

D. Resultados de Escolarización

a. Escolarización oportuna.

Los alumnos son inscritos y distribuidos según su edad en las diferentes etapas que se atienden en el centro educativo, esta asignación se realiza con sumo cuidado y revisando las certificaciones de nacimiento para de cada alumno y lineamientos del Ministerio de Educación, de tal manera que puedan realizar sus actividades correspondientes según su edad.

b. Escolarización por edades simples

El Ministerio de Educación emitió instrucciones precisas en donde se establecen las diferentes etapas y edades, siendo estas:

Etapa 4 edad para ingresar es de 3 años con 6 meses cumplidos al momento de iniciar el ciclo escolar, etapa 5 edad para ingresar son niños con 4 años 6 meses cumplidos al inicio de clases, etapa 6 los alumnos ingresan con 5 años y 6 meses, ya que deben ingresar al nivel primario de 6 años con 6 meses al inicio del ciclo escolar.

c. Sobreedad:

Los alumnos asistentes están dentro de los rangos de edad como lo estipula el Ministerio de Educación, por lo que este indicador, no aplica para el nivel de preprimaria.

d. Tasa de promoción anual.

En el nivel de educación preprimaria el 100% son promovidos por edad a la siguiente etapa, según lo estipula el Ministerio de Educación, cada año cursado recibe una educación que contribuye a desenvolverse en la siguiente y nueva experiencia, su aprendizaje se realiza utilizando el método lúdico.

Tabla No. 7
Tasa de promoción anual

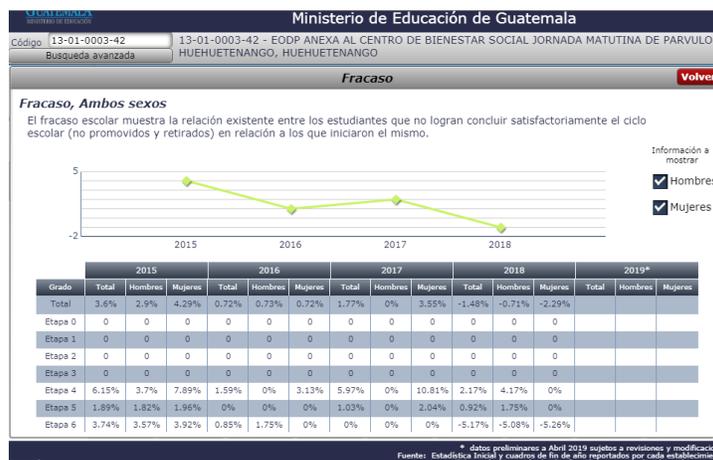


Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

e. Fracaso escolar.

En el nivel de educación preprimaria, este fenómeno se presenta cuando por asuntos familiares los niños son trasladados a otros establecimientos o por migración nacional e internacional.

Tabla No. 8
Fracaso escolar



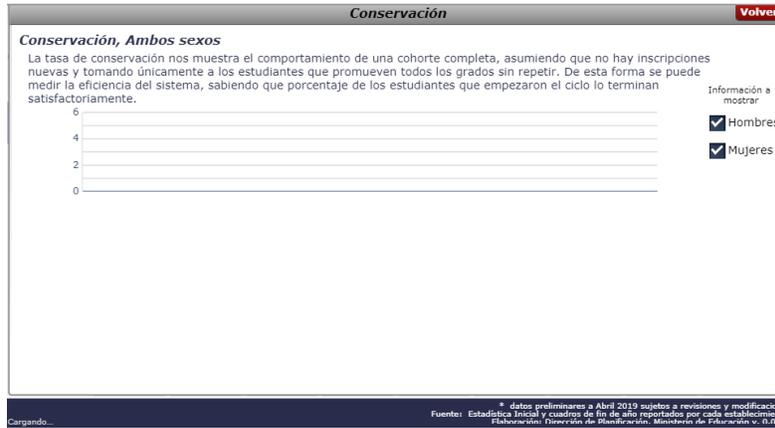
Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación de la matrícula da a conocer el comportamiento de una cohorte completa asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando

únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que el porcentaje de estudiantes que iniciaron el ciclo escolar lo finalizaron satisfactoriamente.

Tabla No. 9
Conservación de la matrícula

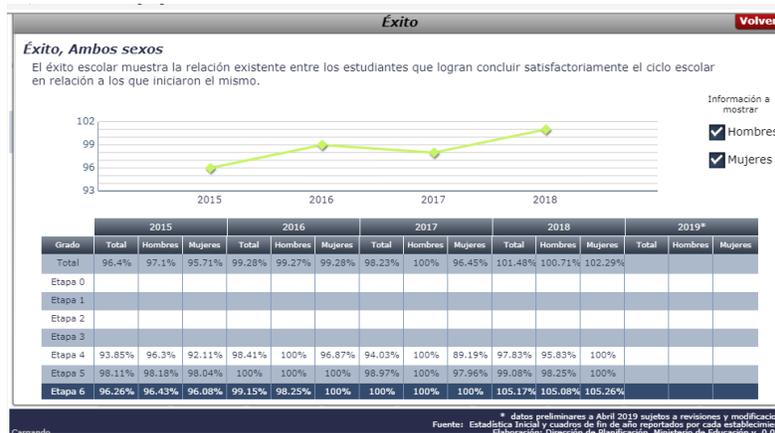


Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

g. Finalización de nivel.

Todos los alumnos que asisten con regularidad al centro educativo, se constituyen en el grupo que tiene la oportunidad de culminar el ciclo escolar de manera satisfactoria, según la edad como lo establece el Ministerio de Educación, y puedan ingresar al grado inmediato superior.

Tabla No. 10
Finalización de nivel



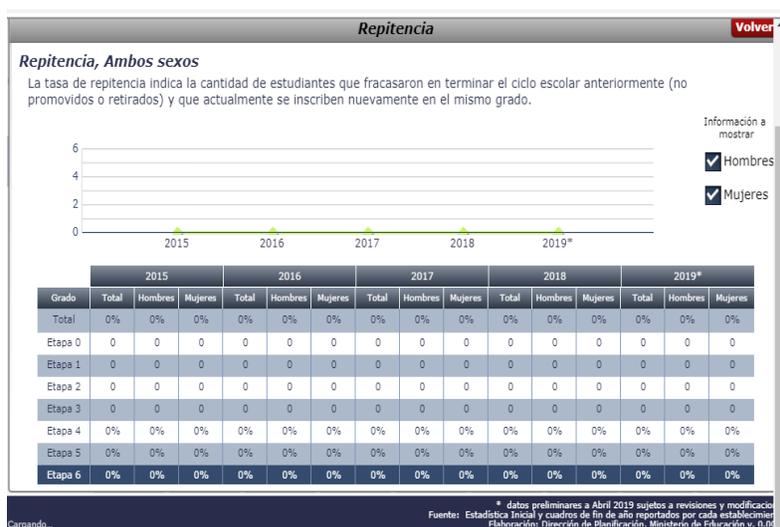
Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

h. Repitencia por grado o nivel

Este indicador refiere a los alumnos que tienen fracaso escolar y que por alguna razón deben ser inscritos nuevamente en el mismo grado el siguiente ciclo escolar, en el caso del nivel de preprimaria esto no aplica debido a que los niños y niñas en preprimaria son inscritos a la etapa que corresponde según su edad.

Se hace mención que algunos alumnos en el centro educativo presentan diferentes limitantes para ser asignado a la siguiente etapa, para este caso las docentes realizan adecuaciones curriculares para brindar una atención especial.

Tabla No. 11
Repitencia por grado o nivel

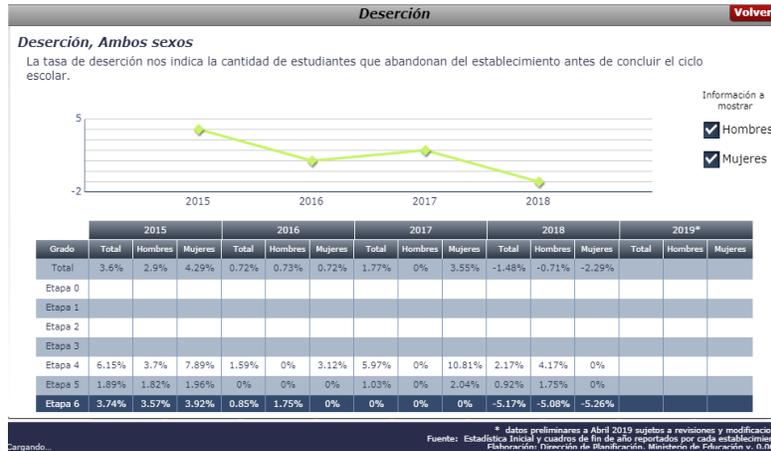


Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

i. Deserción por grado o nivel:

Refiere a la cantidad de alumnos que abandonan el ciclo escolar, por diversas razones. En comparación con los años anteriores la deserción en 2018 es de 1%, debido a que varios alumnos entre las etapas de 4 y 5 ya no se inscribieron por diversas circunstancias a la etapa 6.

Tabla No. 12
Deserción por grado o nivel



Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC-

j. De Resultados de Aprendizaje.

El aprendizaje de los alumnos de las diferentes etapas se puede catalogar en un 98%, aunque según lineamientos del Ministerio de Educación en este nivel no se da el fenómeno de repitencia, no todos los alumnos tienen la capacidad de asimilar los aprendizajes de igual manera.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico:

El establecimiento educativo fue fundado en el año de 1982, asumiendo por primera vez la dirección la Profesora Elizabeth Aguilar, posteriormente la Profesora Irene Marcia Cristina de León Herrera, siendo hasta el año 2019 que asumió el cargo la Profesora Mirza Yojana López Briones, todas ellas Maestras de Educación preprimaria.

Se calcula que un 90% de los alumnos egresados ha tenido éxito académico, profesional y laboral, el establecimiento comenzó a laborar con un total de 20 niños comprendidos entre las edades de 5 a 6 años, pues se inició anexa a una guardería, el perfil del estudiante que se deseaba formar era que egresarán del nivel medio para ayudar a sus madres ya que la mayoría provenía de hogares

desintegrados, la labor docente se inspiraba en la formación de hábitos, destrezas y habilidades de los estudiantes, así como su preparación académica previa a la primaria.

Se tuvo la necesidad de desanexar la escuela y poder salir del Bienestar Social, para convertirla en una escuela pura de párvulos para que se pudiera brindar una atención a la población del municipio y departamento de Huehuetenango, ya que hace muchos años no había escuelas que brindaran atención a niños de edad preescolar, se vio en la necesidad de alquilar un local, y hacer las debidas gestiones para atender a los niños.

Se inició atendiendo a pocos niños, en la actualidad se tienen inscritos 273 y 14 docentes que atienden las diferentes, etapas, maestro de área específica de Educación Física y Directora únicamente asumiendo funciones administrativas. teniendo la limitante que aún no se cuenta con edificio propio.

Para ser cuatro maestras, el Coordinador Técnico Administrativo solicitó la creación de 4 Plazas debido a que la población va en aumento y se necesita darles cobertura, a partir del año 2009 salieron los nombramientos, con error en la dirección del establecimiento, como el primer local que prestaron para que la Escuela funcionara fue la Iglesia Evangélica Palabra en Acción, ellos colocaron Iglesias Palabra en Acción, y esa es la dirección que aparece registrada en los cuatro últimos nombramientos, no así en los dos nombramiento primeros, ni mucho menos en los de la Escuela del Cantón San José zona 5.

B. De Contexto:

La escuela no cuenta con edificio propio, se ha alquilado varias casas donde pueda funcionar el Centro Educativo, debido a la cantidad de alumnos cada vez es imposible encontrar el lugar indicado, actualmente se encuentra ubicado en la Colonia La Hondonada de la zona 5.

Se ha solicitado a varias corporaciones municipales la donación de un terreno que reúna las condiciones para construir un edificio adecuado a las necesidades y demanda de los padres de familia. En la actualidad es una escuela que atiende a niños de varias zonas del municipio de Huehuetenango, debido a que los padres de familia se encuentran satisfechos con la educación a sus hijos.

C. De recursos

En el centro educativo se encuentran inscritos 273 alumnos atendidos por 14 docentes por lo que cada uno atiende un promedio de 20 alumnos esto ha sido una constante durante varios años, debido al aumento de población estudiantil cada año se han sumado docentes de ser 3 hasta llegar a 14, de igual manera se ha cambiado de edificio de tener 3 ambientes en colonia el bosque, se hizo necesario el traslado a colonia Alvarado zona 5 con 10 ambientes, y en la actualidad funciona en la colonia hondonada zona 5 atendiendo las 14 secciones ya mencionadas.

D. De procesos

Año con año la población escolar ha ido en aumento, es por eso que se ha solicitado personal por contrato, se cuenta con 6 docentes 011 que pertenecen al Establecimiento Educativo, 3 docentes comisionadas, una por comunidad inexistente, 2 por poca cobertura escolar, y 6 docentes 021, Maestro de Educación Física, una conserje y una cocinera.

La Dirección es sin grado. Se apertura 14 secciones. Atendiendo a los niños de manera adecuada de acuerdo a su edad.

E. De resultados de escolarización

Durante los años escolares, se ha atendido a los niños de acuerdo a lo que indica el Currículum Nacional Base, debido a que cumple con las necesidades de los niños de educación escolar.

Es importante que los docentes estén actualizados debido a que las demandas educativas son mayores y se pretende que se estén actualizados para cumplir con lo que establece el Ministerio de Educación, implementando el Programa Académico Profesional -PADEP/D- que permite a los docentes 011 poder especializarse en el nivel donde se trabaja.

F. De resultados de aprendizaje.

Se cumple con lo que el Ministerio de Educación establece de acuerdo a los programas con los que cuenta, como el reglamento de Evaluación, el de convivencia escolar, pretendiendo desde la Ley de Educación Nacional decreto número 12-91, en el cual se establecen los derechos y deberes de los estudiantes y docentes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde años atrás la escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, su población de rango está distribuidas de acuerdo a las etapas estipuladas por Ministerio de Educación en estas etapas se desarrollan actitudes y aptitudes para lograr un desarrollo integra a fin de no causar daño alguno en el alumno en los procesos educativos, tomando en cuenta que es su primera experiencia fuera del hogar. Históricamente la cantidad de alumnos matriculados cada año va en aumento, teniendo como referente que los padres de familia a partir del mes de mayo inician a realizar las pre inscripciones para el siguiente ciclo escolar.

En cuanto a la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, esta se ha venido realizando dependiendo el espacio físico, la edad y la experiencia de las docentes. Según documentación que existe en el establecimiento de años anteriores, se puede constatar que uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los alumnos es la asistencia alcanzando la estabilidad de un 100% en el centro educativo, principalmente en la etapa 6 sección "C".

En el centro educativo se ha logrado superar los 180 días hábiles de trabajo, según lo estipula el Ministerio de Educación y regidos también por el escolar calendario de actividades emanado por dicho ministerio. Con el objeto de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas que corresponden al nivel preprimario, las docentes se han auxiliado de textos escolares, que algunos casos son han sido proporcionados por el ministerio de educación y otros han sido adquiridos con fondos propios, lo que ha optimizado la realización de actividades entretenidas y de beneficio para el alumno.

La organización de padres de familia está formada por padres y madres de familia que tienen a sus hijos inscritos en el centro educativo, constituida con el aval de ministerio de Educación y dirección departamental del municipio de Huehuetenango, con sus estatutos y personería jurídica. Dicha organización se organizó hasta este año 2019, con la finalidad de ejecutar los diferentes programas de beneficio a la niñez de la Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social. En el centro educativo son los padres o encargados los responsables de inscribir a los alumnos en las etapas correspondientes según la edad oportuna.

La cantidad de alumnos promovidos asciende a un 98% y el 2% restante no promovido se debe a que por varias circunstancias entre ellas el trasladado de centro educativo o migrado a otros países. se ha hecho énfasis a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia regular de los alumnos a la escuela y los beneficios que ello conlleva.

En el centro educativo las pre inscripciones se inician en el mes de marzo, debido a la demanda, pero es hasta el mes de octubre en donde se realizar la inscripción formal, pero es más importante lograr la permanencia de los alumnos en las aulas para que puedan finalizar el ciclo escolar con éxito. Año con año la matrícula aumenta por lo que se hace necesario la apertura nuevas secciones para dar una atención de calidad.

La finalización del nivel pre primario con éxito permite que puedan ingresar al nivel primario con gran aceptación. Así también se menciona que en este nivel la repitencia no aplica, ya que los alumnos cursan cada etapa de acuerdo a la edad y culminando éstas con promovidos automáticamente al nivel superior, en este caso al nivel primario.

Por medio de revisión de libros de inscripción, se constata que la finalización del ciclo escolar por parte de los alumnos es exitosa, esto debido al interés tanto de padres de familia como de las docentes del centro educativo.

B. Circunstancias psicológicas.

El proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de las primeras etapas de la vida, permite diagnosticar y prevenir las dificultades de adaptación y discapacidades psíquicas que puede presentar un alumno; de allí la importancia de la participación de los padres en este proceso, debido a que el trato que reciben en el hogar es sumamente importante para el desarrollo psíquico y emocional del ser humano, se puede mencionar que en el centro educativo el 100% de los alumnos son tratados con amor y respeto sin discriminación alguna, la participación y la colaboración del padre de familia es de vital importancia para mejorar y resolver dificultades que se hayan podido detectar.

Las docentes desarrollan un papel importante en cuanto a detectar problemas emocionales de los alumnos, los cuales son referidos a especialistas (psicólogos) para su respectivo diagnóstico y tratamiento, este trabajo ha sido posible debido a que cada docente atiende un número no mayor de 20 alumnos de la misma edad y etapa. Para lograr una estabilidad emocional y buenas relaciones entre los alumnos, en el centro educativo se realizan actividades extra aula y de compartimiento, tratando de tener mejores relaciones interpersonales y de acercamiento de doble vía entre alumnos y docentes lo que contribuye a evitar la deserción

El idioma con el cual se realiza el proceso aprendizaje en el centro educativo es el español, ya que los alumnos de preparatoria sección "C" pertenecen a la cultura ladina, esto contribuye a que todo el proceso sea entendible y no se perjudique al alumno.

Los padres de familia haciendo valer el derecho de la educación que como seres humanos se posee, inscriben a sus hijos oportunamente, en la etapa que corresponde, asesorado los las docentes y directora, esto con la finalidad que su desarrollo psíquico, emocional y al convivir con alumnos de su misma edad éste no se vea no se vea afectado, por ello también es importante verificar las edades al momento de la inscripción y que no sobrepasen la edad estipulado por el Ministerio de Educación.

En el centro educativo se ha notado en un 2% la deserción escolar, por dos motivos: uno de ellos es el traslado de alumnos a otro establecimiento por conveniencia de los padres y el otro se refiere a la migración, específicamente a lograr el sueño americano.

En reuniones con padres de familia se han abordado temas en cuanto a sensibilizar y concientizar a los mismos de los efectos psicológicos que pueden sufrir sus hijos por la pérdida de un ciclo escolar, a la travesía que este viaje conlleva, falta de alimento, cautiverio y en el peor de los casos la pérdida de la vida.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad guatemalteca en su mayoría esta consiente de la edad que los alumnos deben tener a la hora de ingresar a un centro educativo, en este caso especial de la Escuela Oficial de párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, los padres o encargados están anuentes a que la inscripción que realice con el grupo que le corresponde según edad, ya que esto favorece a que la educación se desarrolle en un contexto social adecuado.

Todos los alumnos matriculados en el centro educativo participan en las diferentes actividades socioculturales que se calendarizan y se informa a padres de familia mediante boletín informativo para que todos participen sin discriminación alguna. El fin primordial de la educación es crear un ser social, por lo que la atención a los alumnos lo realizan docentes capacitadas, atendiendo grupos no mayores de 20 alumnos, lo que permite brindarles una atención adecuada fortaleciendo principios y valores que son formados en el grupo familiar y/o social donde se desenvuelve el alumno.

El contexto educativo en el que se desenvuelve el alumno, se establece una estrecha relación entre alumno y docente en donde se involucran emociones, sentimientos y autoestima que forman parte de este proceso, así también establece relación entre el resto del personal docente, administrativo y de servicio, lo que le permite ampliar su círculo de amistades.

La asistencia de los alumnos al aula depende mucho de la capacidad, paciencia, respeto, que la docente brinde a los alumnos, esto contribuye a que los alumnos del centro educativo asistan con regularidad a recibir sus clases, y si en algún momento faltan es por situaciones de salud muy grave. La asistencia regular ha permitido que los la adaptación y socialización que contribuye a desenvolverse en situaciones cotidianas y prepararse para resolver problemas futuros.

Los padres de familia juegan un rol importante en cuanto a llevar a sus hijos diariamente al centro educativo, esto contribuye a que en la EODP anexa a Centro de Bienestar Social se sobrepasa el número de días efectivos de clases, lo que se ha tenido un impacto aceptable tanto en las autoridades como a nivel de la sociedad huehueteca. Así mismo es importante resaltar que la organización de padres de familia tiene un impacto social no solo a nivel de centro educativo sino a nivel de departamento siendo ellos los encargados de gestionar proyectos que benefician a toda la comunidad educativa con la finalidad de lograr que el alumno se desenvuelva en un ambiente cómodo.

La edad establecida para ingresar al centro educativo está establecida por el Ministerio de Educación, si existiese sobre edad, esto se les indica a los padres de familia, pero este es un tema conocido por la sociedad huehueteca, tomando en cuenta que la población que se atiende forma parte del área urbana.

La promoción de alumnos es gran parte es responsabilidad de los padres de familia, tomando en cuenta que son ellos de llevar a sus hijas al centro educativo debido a su corta edad, para que reciban el proceso de enseñanza aprendizaje por las docentes.

El grupo social al que pertenecen los alumnos del centro educativo, se puede definir como clase media, por lo que asumen sus responsabilidades en cuanto que los alumnos no abandonen el centro educativo y los pocos que lo hacen es por situaciones de fuerza mayor. Esto repercute positivamente en la conservación de la matrícula y finalización del nivel, siendo un éxito tanto para docentes, alumnos, padres de familia y sociedad huehueteca.

La escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, tiene una aceptación muy grande, prueba de ello es que al inicio de cada año escolar ya no existe espacio para atender a las demandas, tomando en cuenta que según la edad están distribuidos en grados y secciones, en tal virtud no existe repitencia, son promovidos automáticamente al grado inmediato superior.

Los resultados de aprendizaje de los alumnos egresados se han enfocado en desarrollar conocimientos y habilidades, haciendo uso principalmente del Currículum Nacional Base, tomando como base las competencias e indicadores de logro, pero también un especial interés en el perfil que el alumno debe poseer al finalizar el ciclo escolar; para ello las docentes aplican una metodología lúdica tendiente a lograr conocimientos significativos, todo ello ha sido aplaudido por padres de familia, autoridades y sociedad en general.

D. Circunstancias culturales

En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno. El Centro educativo se desenvuelve en una cultura ladina, por lo que, para la distribución de alumnos en grados y secciones, esto se constituye en una fortaleza, por lo que en las diferentes actividades planificadas se logra la participación de la mayoría de alumnos, padres de padres de familia y docentes, funciona además una comisión de cultura encargada de planificar y guiar el desarrollo de diferentes actividades tales como concurso de dibujo, canción, dramas y otros.

En un 100% los alumnos hablan el idioma español, facilitando el proceso de enseñanza y transmisión de conocimientos, así como continuar por generaciones la práctica de valores, creencias y tradiciones, esto con el apoyo de textos y materiales disponibles en el centro educativo, así como propios de la docente.

Erróneamente se considera que los alumnos que pertenecer a una determinada cultura son exitosos o fracasan en el proceso educativo. En el centro educativo se integra a los actores de la educación en las diferentes actividades, ello ha dado como resultado que los estudiantes no fracasen en esta etapa, logrando resultados positivos resultados, entre los que se pueden mencionar: la responsabilidad, asistencia puntualidad, cumplimiento de tareas, de docentes, padres de familia y alumnos, logrando así también la estadía armoniosa durante el desarrollo del ciclo escolar.

Es importante referir que, aunque todos pertenecen a la cultura ladina, existen costumbres y hábitos variados en los alumnos, esto no es una limitante para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera, estandarizando conocimientos, técnicas y estrategias que permiten asegurar un aprendizaje auténtico y objetivo asegurando la asistencia, permanencia y convivencia dentro del establecimiento.

1.1.5. Marco de contextos Educativo

A. El entorno Sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas, las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

Echeita (2011), el carácter específico de la definición de cada sistema es único, ya que es necesario tomar en cuenta las circunstancias locales, la cultura y la historia. De cualquier manera, existen elementos que quisiéramos resaltar para que, de paso, sirvan a aquellos que están intentando examinar su propia definición funcional al respecto, sean estos, ahora, responsables de las administraciones, directivos de centros escolares, supervisores o profesores o profesoras en el contexto de su acción docente cotidiana para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. En consecuencia, el entorno social en el que se desenvuelven los alumnos es fundamental para el buen desarrollo educativo, social, cultural entre otros.

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser

humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. Aparici (2005). La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son). Las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural correspondiente a los más variados campos.

Sus instrumentos son los de la comunicación de masas: cabe citar esencialmente la prensa, el comic, la radio, el cine y sobre todo la televisión. Estos canales de educación no controlados por los docentes llegan a los alumnos de forma asidua y masiva. La escuela paralela ofrece un universo construido con un lenguaje específico en función de cada medio, en unos predomina el sonido, en otros los textos, en otros las imágenes y en otros se da una conjunción de todos ellos. Asimismo, la emisión de mensajes lleva implícita la difusión de valores, normas y actitudes que suelen entrar en contradicción con el universo escolar.

Los medios de comunicación sitúan al alcance información valiosa, ampliando el entorno visual y perceptivo en general utilizado de la mejor manera y lograr un aprendizaje más efectivo y significativo desde el nivel pre primario. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología y de esto 163 cuentan con internet siendo esta una herramienta indispensable que posibilita a formar y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (MINEDUC, 2016).

Benavides y Pedro (2007), ofrece una visión panorámica del estado del arte en el ámbito de las relaciones entre las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la educación escolar, prestando especial atención a su vinculación con los procesos de innovación educativa y sus implicaciones, tanto políticas como institucionales y, por supuesto, pedagógicas, en los países. La incorporación de esta tecnología a los centros educativos debe hacerse con una gran responsabilidad y vigilancia tanto de padres como de docentes debido a la

múltiple información a la que se puede tener acceso, pero se constituye en una herramienta útil para el desarrollo de la educación con calidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente se está inmerso dentro de una era tecnológica en donde el acceso a redes sociales es dominante incluso para los niños más pequeños. Julio Cabero (s.f.). La conceptualización de las nuevas tecnologías, el análisis comunicativo de estas y de algunas consideraciones en el medio educativo, un debate, una propuesta basada en donde los alumnos llegan a conocer las posibilidades de estas tecnologías fuera del contexto escolar. Las nuevas tecnologías se han convertido en herramientas al alcance de todos los niveles de la sociedad facilitando el flujo de información y comunicación entre los individuos.

Las personas adultas deben de tener un control muy minucioso al momento que sus hijos hagan uso de las nuevas tecnologías, de manera que esta sea positiva y contribuya al desarrollo educativo. En el centro educativo no se cuentan con equipo de cómputo propio por lo que las docentes utilizan su propio equipo para el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que a un 5% de hogares no cuentan con servicio de internet por lo que la comunicación que se hace imprescindible entre los miembros de la comunidad educativa debe realizarse por vía telefónica.

D. Los factores culturales lingüísticos

La cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo, es importante la actitud que debe asumir el docente ante las diferencias en el uso de la lengua como mediadora de saberes en el aula y búsqueda de una educación incluyente.

Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan

reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen a la población a la cual atendemos en este caso particular a la EODP anexa al Centro de Bienestar Social. Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad, la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la “libertad de expresión”.

Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. En el país existen diversidad de idiomas, pero gracias a la iniciativa del Ministerio de Educación se están contratando docentes en los diferentes renglones para que puedan atender a los alumnos en su idioma materno, pero a ello aún existen limitaciones. En el centro educativo el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla utilizando el idioma español propio de la cultura. En el centro educativo el 100% de los alumnos habla el idioma español, algunos pertenecen a otras culturas, pero los padres de familia no enseñan a sus hijos el idioma materno por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido efectivo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizarle el acceso, permanencia y egreso con éxito de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar incrementar, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio como mejor le beneficie al alumno.

La constitución Política de la República y los compromisos de los acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación pre primario, primario y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2016-2020 en la Escuela Oficial d Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social, cada año la cobertura es más amplia, con cobertura y acceso a los beneficios que el Ministerio de Educación proporciona al centro educativo por medio de sus programas tales como: dotación de útiles escolares y alimentación, los cuales favorece no solo la permanencia, nutrición y minimiza el gasto económico de las familias. Por ser un centro educativo con especialización en el nivel preprimario, se favorece la atención oportuna, conservación de la matrícula y promoción al grado inmediato superior.

B. Calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho no solo en asistir a un centro educativo, sino de tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a la biodiversidad.

Para lograr lo antes mencionado se cuenta con instrumentos curriculares que deben ser llevados a la práctica, e iniciar con el desarrollo de la concreción local del currículum Nacional Base, el cual es se constituye en la guía suprema para impartir la educación. Los objetivos de esta política están dirigidos a asegurar las herramientas y documentos e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman el país, sin embargo, su ejecución depende de la responsabilidad del docente.

En la Escuela Oficial de Párvulos laboran 14 docentes y la mayoría graduadas del profesorado de Educación Preprimaria Intercultural, lo que ha contribuido a prestar

una educación de calidad, preparando al alumno para resolver problemas de la vida cotidiana; un factor importante y de fortalecer en el centro educativo es la planificación en conjunto de las actividades que se deben desarrollar en las diferentes etapas, en donde se aportan diferentes técnicas y estrategias que han coadyuvado al éxito estudiantil.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia que garantice como centro del sistema a la niñez y juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas, tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad, prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional permite, sistematizar el proceso de información educativa, garantizar la transparencia en el proceso de gestión establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Se hace necesario la alianza con otros autores de la educación, en este caso particular, se han realizado gestiones con autoridades a nivel local, internacional y Ministerio de Educación para la compra y construcción del edificio escolar, sin obtener ningún resultado, pese a no constar con las instalaciones adecuadas, la dirección, personal docente y padres de familia han realizado gestiones a diferentes instancias públicas y privadas para la obtención de recursos que han facilitado el proceso enseñanza aprendizaje.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del

Sistema Educativo Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano que labora en la Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social laboran 14 docentes, de los cuales y el profesor de Educación física, del total de ellos 7 pertenecen al renglón presupuestario 011, 6 laboran por contratos 021 y el resto están asignadas temporalmente. Todas (os) laborando con la finalidad de proporcionar una educación de calidad y en constante capacitación y actualización para responder a las exigencias del medio.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural, establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

Al final, poder contabilizar la inversión que hacen todos los actores en este sector, nos permitirá contabilizar de una forma más exacta y evitar subestimaciones que puedan perjudicar las percepciones sobre voluntad política de los gobiernos en torno al tema educativo, el monto total de la inversión aun no alcanza para cumplir con lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Asignar recursos para implementar la dotación de material y equipo. Se promoverá el aumento en la inversión en la educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final del periodo, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado de buen uso, racionalidad y transparencia. La descentralización de los recursos que son ejecutados para favorecer las necesidades del centro educativo. Son liderados por la organización de padres de familia en cuanto a la dotación de útiles escolares, libros de textos y programa de alimentación escolar, pero se continua con el problema de no contar con un edificio propio.

G. Equidad

Consiste en la posibilidad que todos los niños y las niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en pleno siglo XXI. Esto también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos los niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas quienes también han permanecido al margen. Toda actividad desarrollada en el centro educativo se fundamenta con la práctica de principios, valores, igualdad y equidad, sin discriminación de idioma, sexo, religión entre otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo Nacional.

En el departamento funciona la Dirección Departamental de Educación, quien a su vez delega funciones en los Coordinadores Técnico Administrativos, quienes son los responsables directos de velar por el fiel cumplimiento de las actividades en los centros educativos, desde lo administrativo, técnico y académico. De igual manera dentro de del establecimiento se delegan funciones a las diferentes comisiones conformadas, siendo la organización de padres de familia quienes ejecutan los programas administrados por el Ministerio de Educación. Durkheim (1976), la educación no puede ser, por lo tanto, un proceso de descubrimientos, de extracción y conformación de todas las potencialidades que están innatas en el sujeto, es preciso desvelar y liberar de los demás obstáculos restringentes.

La práctica educativa no se limita, pues, a desarrollar una preexistente naturaleza del hombre, sino que humaniza al hombre, crea al hombre, rompe pues definitivamente con la tradición idealista que identificaba educar con alumnos y desarrollar todo lo potencial e innato de cada persona. Lo propio e intransferible que hay en cada individuo, sus cualidades, sus aptitudes, sus valores y maneras de ser, sus facultades artísticas y morales hasta conseguir su pleno desarrollo que le permita que cada individuo en singular pueda alcanzar su propia identidad.

Tarea indiscutible que todo docente debe realizar, tomando como base las políticas educativas, y trabajar con afán para lograr el desarrollo integral de los alumnos.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El docente tiene la oportunidad de tener un contacto directo con la comunidad en la cual se desenvuelve, permitiendo realizar un análisis situacional de la misma como parte del proyecto de mejoramiento educativo, teniendo como fin primordial coadyuvar al desarrollo de los alumnos, atendiendo sus necesidades prioritarias entre las que se pueden mencionar:

- A. Desintegración familiar por alcoholismo
- B. La tecnología como influencia negativa en alumnos
- C. Migración por escasos recursos
- D. Sobreprotección de los padres con los hijos
- E. Bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas
- F. Baja transmisión de valores

1.2.2. Selección del problema prioritario

Se elaboró un listado de problemas detectados en la etapa 6 sección C, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a las demandas y necesidades de los alumnos, a los que se le colocó una ponderación de acuerdo a la prioridad que representa, obteniéndose mayor puntaje el relacionado con la baja transmisión de valores.

Tabla No. 13

Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Desintegración familiar por Alcoholismo	2	1	0	0	0	3	2	0	2	6
La Tecnología como influencia negativa en alumnos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	18
Migración por escasos recursos	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Sobre protección de los padres con los hijos	1	0	0	1	2	4	2	1	3	12
Baja transmisión de valores a niños de la etapa 6	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Incremento de Agresividad	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

Consumo de alimentos poco nutritivos	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca práctica habitual de hábitos higiénicos en casa	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Inasistencia irregular a clases	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14

Escala de ponderación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

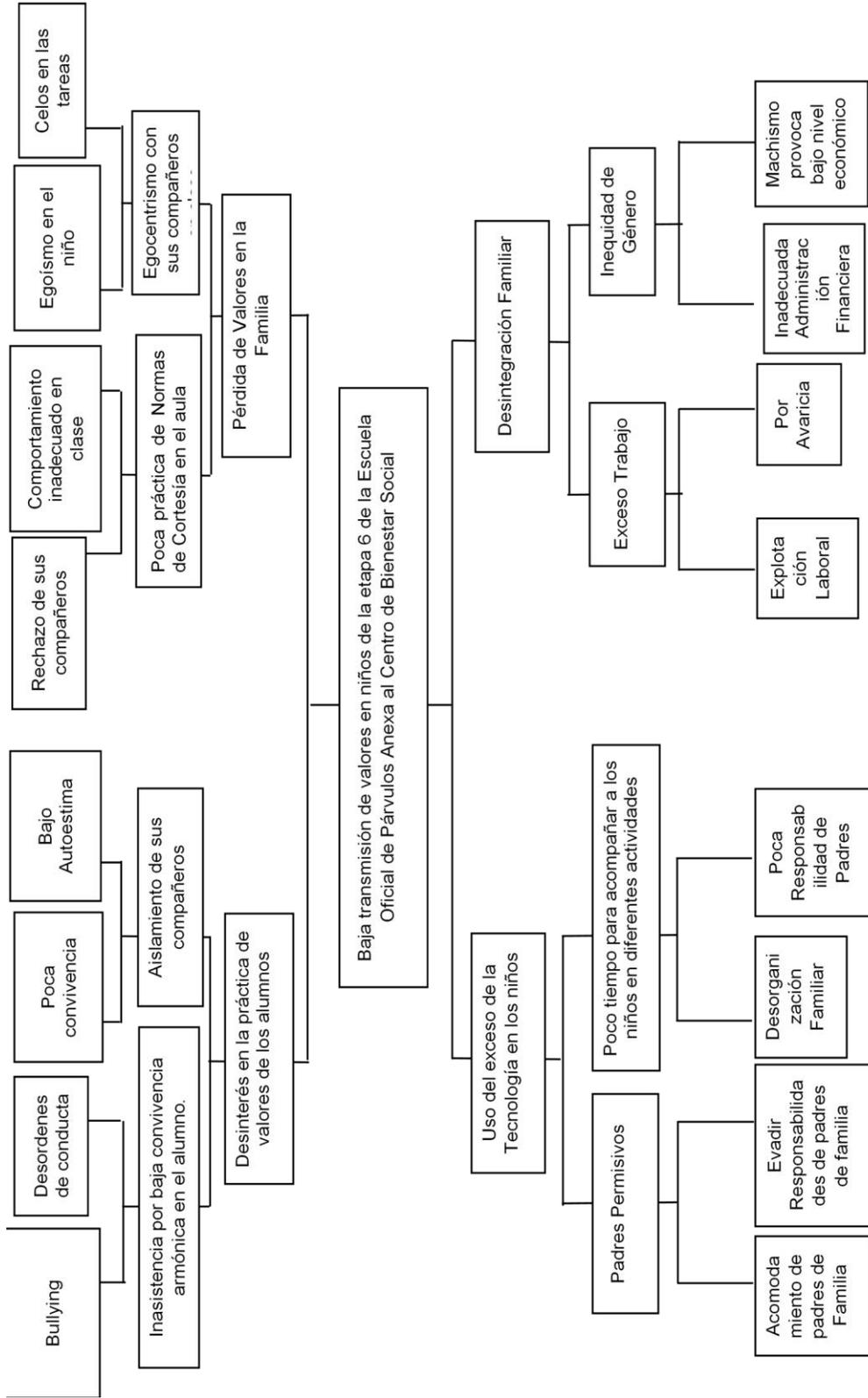
Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis del problema

Esta técnica sirve para identificar problemas de la comunidad, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas.

Como docentes se tiene la responsabilidad de conocer las demandas sociales, institucionales y poblacionales que estén o puedan afectar la educación del país, tomando en cuenta que un problema local afecta considerablemente a un nivel más amplio.

A. Demandas sociales

Se refiere a cualquier solicitud, petición o súplica, quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular, en este caso particular se refieren a aquellas que aquejan a un grupo de personas, afectando no solo relaciones interpersonales sino, a un grupo social que conforma un país, se debe tomar en cuenta que se debe conocer de manera individual para poder solventar las necesidades de una sociedad en general. Se orienta a nivel nacional ya que se han detectado problemas que afectan el desarrollo del país, como salud, seguridad, desnutrición que se constituye en un problema que afecta a la población más vulnerable.

En el centro educativo una de las demandas que no ha tenido eco se constituye en la construcción del edificio escolar debido a que no se cuenta con el terreno disponible en la colonia la cual funciona la escuela. Dentro de las demandas sociales, se encuentran las de tipo sociocultural, que son aquellas que aquejan a un determinado grupo, que, por ser más reducida, permiten la agrupación de dirigentes y poder así mediante gestiones obtener los beneficios para lograr el desarrollo que como grupo estén requiriendo.

B. Demandas institucionales

Tomando en cuenta que las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación juegan un papel importante es importante conocer cuan es el avance a nivel nacional, así como las deficiencias, dentro de ellas: La política de cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y

extraescolar. Para Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, se hace necesario la obligatoriedad de ingresar a los alumnos a la etapa preprimaria, cosa que no sucede en comunidades alejadas, dejando al padre de familia en la toma de decisiones sobre este tema, impidiendo a muchos niños que puedan desarrollar las potencialidades que el nivel le ofrece.

La política de calidad se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante que contribuye a contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, es importante mencionar que para poder dar una educación de calidad, los alumnos puedan recibir los materiales en el momento oportuno, aunado a que el ministerio prohíbe que los padres de familia suplan esta necesidad.

En cuanto a la política de gestión, contribuye al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, permite realizar actividades en pro del beneficio del centro educativo, que muchas veces se torna tedioso por la centralización de los recursos, y muchos de los beneficios son ejecutados por la Organización de Padres de Familia.

La política de recurso humano promueve la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, una oportunidad ha sido la profesionalización a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que permite la adquisición de nuevas técnicas e instrumentos para innovar en el proceso educativo en el respectivo nivel, pero no todos los docentes del renglón 011 aceptaron el reto.

La Política de educación bilingüe multicultural e intercultural se refiere al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se pretende que todos los alumnos reciban educación en el idioma que hablan y entienden,

pero aún existen centros educativos en donde los docentes no dominan el idioma del lugar de trabajo. Haciéndose necesario además el acompañamiento técnico en el aula de la EBMI.

Referente al aumento en la inversión educativa se requiere el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos para garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Cabe mencionar que aún los recursos destinados al Ministerio y que este asigna a las comunidades educativas aún no son suficientes para lograr cubrir todas las necesidades educativas.

C. Demandas poblacionales

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social ha realizado diferentes gestiones ante diferentes instituciones públicas y privadas en relación a la construcción de un edificio propio, pero se ha encontrado con la limitante de no encontrar un terreno dentro del área geográfica que cubre este centro educativo. Esta construcción vendría a beneficiar la comodidad de los alumnos, recreación, espacios para rincones de aprendizaje, reuniones con padres de familia en un espacio adecuado y reducir el peligro de accidentes al subir y bajar gradas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
Es importante tomar en cuenta e identificar a los actores de manera directa e indirecta pueden ayudar a realizar un proceso educativo de calidad.

A. Características

Se constituyen en un apoyo directo e indirecto para lograr el éxito en la ejecución del proyecto de talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores.

Tabla No. 15

Actores y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Divertirse	Dispuesto a aprender nuevas cosas	Apatía	Convivencia armónica	Redes sociales	Apoyo de padres de familia	Aumento de habilidades	Participación activa
Padres	Que su hijo aprenda nuevas cosas	Deseo de apoyar a su hijo	Trabajo fuera del hogar	Participación en el proceso educativo	Cuidado de niños por personas de servicio	Comunicación con el docente	Tener una profesión y ejercerla	Derecho de participar en actividades escolares
Director	Trabajo en equipo	Liderazgo efectivo	No deja claras las expectativas	Liderazgo	Excesivo trabajo administrativo	Laborales	Ejecución de proyectos	Participación con organizaciones
Docentes	Educación de calidad	Capacitado por PADEP/D	Tiempo de atención a alumnos	Capacitación docente	Espacio físico inadecuado	Buena comunicación	Brindar conocimientos	Talleres de impacto educativo
Indirectos								
Alcalde	Realizar proyectos	Presupuesto	Priorización de centros educativos	Apoyo incondicional	Proyectos fantasmas	De transparencia	Ejecución de proyectos	Credibilidad
CODES	Bienestar de la comunidad	gestor con personería jurídica	Poco eco de gestiones en instituciones	Poder de organización y convocatoria	Poco apoyo de los miembros de la directiva	Comunicación de doble vía	Ejecución de proyectos	Capacitación sobre funciones y acciones
Gobernador	Velar por la seguridad	Apoyo directo del presidente de la República	Poca presencia en los municipios	Mejoras del departamento	Vedar del cargo	Comunicación armónica con el pueblo	Solución de problemas a nivel de su jurisdicción	Participación directa con alcaldes

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
STEG	Bienestar de la comunidad educativa	Representación legal	Impone normas sin ser autoridad educativa	Reivindicación del gremio magisterial	Intimidación por autoridades superiores	Buena comunicación con autoridades	Mejora de la Educación de Guatemala	Nuevos integrantes en la organización
Potenciales								
Proveedores	Mejorar sus dividendos	Poder de convencimiento	Atender muchos clientes sin personal	Vender al menor costo	Competencia	Cordiales y de respeto	Productos de calidad	Producir productos

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto del mejoramiento educativo.

Tabla No. 16

Influencia actores participantes en el proyecto del mejoramiento educativo.

Baja Influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto
Municipalidad Policia COCODES Gobernación Policia Proveedores	Alumnos Padres de familia Maestros Director CTA OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Municipalidad Policia COCODES Gobernación Policia Proveedores Dirección Departamental	Alumnos Padres de familia Maestros Director CTA OPF

Fuente: Elaboración propia del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Cada actor tiene un rol y una función dentro de la sociedad que le permite dentro de su contexto apoyar diferentes actividades en beneficio a su comunidad

Tabla No. 17

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C4- es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir	C-6 es propietario de un posible sitio	C-7 Posible usuario de los productos	TOTAL
---------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------	--	--------------------------------------	-------

Estudiante	X	X	X				X	4
Docente	X	X	X		X	X	X	6
Padre de familia	X	X	X		X	X	X	6
COCODE		X	X	X	X	X		5
Editoriales	X		X					2

Fuente: Elaboración propia-

D. Características típicas

En la educación participan diferentes actores cumpliendo su propio rol que a unificarlos tienen como fin primordial lograr el bienestar integral principalmente de los alumnos.

Tabla No. 18

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Compartir Divertirse Colorear Culminar el ciclo Hacer tareas Conocer su escuela Conocer maestros	Programas de alimentación, útiles escolares y de gratitud Finalizar el nivel Integrarse a juegos Apoyo de padres de familia demostrar talento Representar su establecimiento Recibir una educación de calidad Hacer amistades	Aprendizaje significativo Trabajo colaborativo Conocer la escuela como su segundo hogar Ser participante en todas las actividades según su gusto y talento. Trabajo en equipo
Docente	Enseñar Instruir Formar Cultivar Orientar Compartir Actualizarse Ser activ	Profesionalización Talleres Capacitación Actualización personal Uso de talento y creatividad	Trabajo colaborativo Integrarse a la comunidad Enfoques y modelos pedagógicos Didácticas con componentes del proceso Enseñanza aprendizaje Uso del CNB con concreción local
Padres de familia	Asistencia de su hijo asista un centro educativo Hijos sobresaliente	continuar sus estudios contar con un empleo Sostener económicamente una familia	Sentirse aceptado ser atendido Solucionar sus inquietudes participar en las diferentes actividades

	<p>Que obtengan las mejores calificaciones</p> <p>Que practiquen valores</p> <p>Que desarrolle habilidades y destrezas</p> <p>Que participe de manera activa en todas las actividades</p>	<p>Coadyubar a la formación académica de hijos</p> <p>Comunicación con docente que instruye a su hijo</p> <p>Ser parte de actividades culturales.</p>	<p>Estar informado del avance formativo de su hijo.</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Director	<p>Planificar actividades administrativas y académicas</p> <p>Buen desempeño de los docentes</p> <p>Resolver problemas de su competencia</p> <p>Bienestar de la comunidad educativa</p> <p>Liderazgo democrático</p> <p>Decisiones asertivas</p>	<p>Ser representante legal del centro educativo.</p> <p>Orientar a docentes en el proceso educativo</p> <p>Asesoría y atención directa a padres de familia</p> <p>Formarse profesionalmente</p>	<p>Buenas relaciones con los padres de familia</p> <p>Informar a su personal docente sobre alguna disposición</p> <p>Solución a problemáticas entre docentes y padres de familia</p> <p>Delegar funciones</p>
Indirectos			
Alcalde	<p>Servir a la población</p> <p>Ejecutar proyectos de beneficio comunitario</p> <p>Impulsar el desarrollo</p> <p>Brindar servicios básicos a la población</p>	<p>Ejercer la representación del gobierno municipal.</p> <p>Conocer de cerca las necesidades de las comunidades.</p> <p>Distribución de gasto del presupuesto asignado</p> <p>Lograr el desarrollo de las comunidades</p>	<p>Integrar a los miembros de la corporación para lograr beneficios comunales</p> <p>Atención al público</p> <p>Escuchar y atender a las necesidades prioritarias del municipio</p> <p>Coordinación entre las diferentes instancias de la municipalidad</p> <p>Aprobación de proyectos</p>
COCODES	<p>Velar por el bienestar de la comunidad</p> <p>Satisfacer necesidades locales</p> <p>Gestión de proyectos</p> <p>Organizarse de manera local</p>	<p>Ser líderes democráticos</p> <p>Priorización de proyectos</p> <p>Poder de gestión</p> <p>Buenas relaciones interpersonales con vecinos y autoridades</p>	<p>Conocimiento de funciones de la Junta Directiva</p> <p>Reuniones periódicas de información</p> <p>Ejecución de proyectos con transparencia</p>

STEG	Bienestar de los afiliados Mejorar la educación Velar por que se cumplan con los programas establecidos Apoyo a docente Resolución de conflictos	Formar parte de mesa de diálogos Tener representatividad del gremio Negociación con autoridades Poder de decisión Poder de convocatoria Elegir y ser electos para formar parte de dirigencia magisterial	Apoyar a docentes en diferentes situaciones Fortalecimiento de programas para los alumnos Información al magisterio
Gobernador	desarrollo del municipio Gestionar proyectos a nivel municipio Satisface necesidades prioritarias	Representación legal del presidente de la República Presidir el Consejo de Departamental de Desarrollo urbano y rural ejecución del presupuesto de inversión asignado al departamento. Liderazgo Atender demandas poblacionales	Trabajo organizado con instituciones públicas y privadas Ejecución de gastos con transparencia Ejercer autoridad y liderazgo Mantener informado a la ciudadanía
Potenciales			
Centros comerciales	promocionarse Generar dividendos Prestar servicio	Cobertura amplia Creación de sucursales Generar empleos Dar a conocer sus productos	Ofrecer productos de calidad Capacitar al personal Atención amable y oportuna
Proveedores	Aumentar sus ganancias Concentración de clientes Obtener ganancias	Mantener los mejores precios Ofrecer productos de calidad Ofrecer marca reconocida	Mantener los precios y calidad del producto Buena comunicación entre proveedor y clientes Practicar normas de higiene y almacenamiento de productos

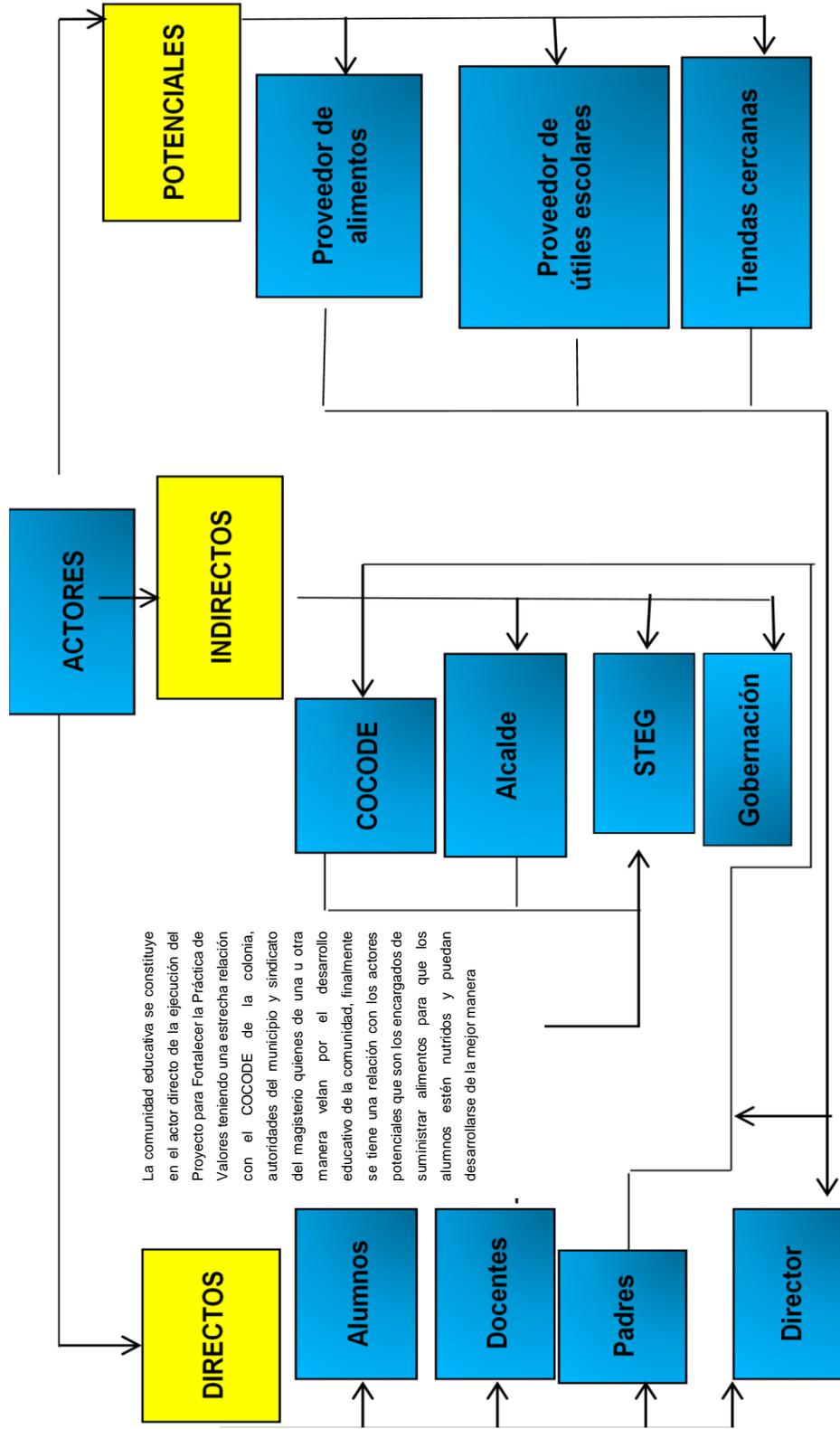
Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Las relaciones que se establece entre padres de familia, alumnos, docentes, director y potenciales son más directas y con mayor frecuencia que con los demás actores las relaciones son más esporádicas.

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

Se constituye en realizar un análisis sobre debilidades, amenazas, fortalezas con su respectiva vinculación entre sí para establecer líneas de acción que en este caso particular contribuyan al fortalecimiento de los valores.

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 19

Matriz DAFO.

Factores Internos	
Debilidades (internas)	Amenazas (externas)
D.1. Poca práctica de normas de cortesía del niño en el aula D.2. Frustración del alumno o al no ser aceptado D.3. Dificultad en práctica de valores D.4. Baja Autoestima en el alumno. D.5. Aislamiento de sus compañeros D.6. Poca convivencia con sus compañeros. D.7. Instalaciones no adecuadas para realizar actividades que permitan la convivencia en el aula. D.8. Egocentrismo con sus compañeros en clase. D.9 Poca práctica de las reglas establecidas en las normas de convivencia. D10. Desinterés del alumno en mejorar las normas de cortesía D 11 Poca implementación de actividades lúdicas	A.1. Uso excesivo de la tecnología por parte de los padres de familia. A.2. Desintegración Familiar A.3. Exceso de trabajo de padres de familia por baja economía A.4. Migración de Padres de Familia A.5. Niños al cuidado de personas ajenas a la familia. Empleadas Domésticas. A.6. Los niños no tienen el espacio físico para recrearse A.7. Padres Permisivos A.8. Poco acompañamiento de los Padres A.9. Analfabetismo de Padres A.10. Violencia Intrafamiliar y escolar. A.11. Poca práctica de valores en la familia
Fortalezas	Oportunidades
F.1. Aplicación del CNB por parte de la docente. F.2. Docente Profesionalizada en el PADEP/D F.3. Uso de las normas de cortesía de la vida diaria de los alumnos. F.4. Diversidad de material para el fortalecimiento de los valores. F.5. Aplicación de las TIC por la docente F.6. Aula Letrada con textos relacionados con valores. F.7. Integración de los alumnos con igualdad y equidad	O.1. Programas de Apoyo del MINEDUC (alimentación, útiles escolares) O.2. Capacitación de docentes por otras entidades (Consejo de Directores) O.3. Existencia de Libros de Trabajo y de Lectura en la Biblioteca Escolar. O.4. Organización de Padres de Familia en el aula. O.5. Personal Docente Dispuesto para la utilización de nuevas metodologías. O.6. Amplitud de normas de cortesía en línea, en el acceso a material tecnológico sobre temas de valores. O.7. Participación directa de la comunidad educativa en actividades extra aula como: Athletic Kids, en feria científica, festival de

F.8. Aplicación de actividades pedagógicas lúdicas.	barriletes, día de talentos, el mercadito, día de la mascota, mini feria.
F.9. Material didáctico adecuado de juegos de Valores.	O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales relacionados con valores extra aula.
F, 10. Aulas en buen estado para un buen ambiente enseñanza aprendizaje.	O.9. Amplitud de recursos lúdicos relacionados con normas de cortesía O.10. Implementación de Mural para reconocer los sentimientos de los niños al tiempo que se recalcan la importancia de las normas de cortesía.

Fuente elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Consiste en desarrollar las oportunidades, debilidades y amenazas con la finalidad de convertir las debilidades y amenazas en algo positivo o que puedan contribuir al fortalecimiento de los valores

Tabla No. 20

Matriz Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.9. Material didáctico adecuado de juegos de Valores O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales relacionados con valores extra aula.</p> <p>F.5. Aplicación de las TIC por la docente O.9. Amplitud de recursos lúdicos relacionados con normas de cortesía en línea.</p> <p>F.3. Uso de las normas de cortesía de la vida diaria de los alumnos. O.6. Amplitud de normas de cortesía en línea, en el acceso a material tecnológico sobre temas de valores.</p> <p>F.6. Aula Letrada con textos relacionados con valores. O.5. Personal Docente Dispuesto para la utilización de nuevas metodologías.</p> <p>F.4. Diversidad de material para el fortalecimiento de los valores. O.3. Existencia de Libros de Trabajo y de Lectura en la Biblioteca Escolar.</p>	<p>F.3. Uso de las normas de cortesía de la vida diaria de los alumnos es una herramienta importante. A.8. Poco acompañamiento de los Padres</p> <p>F.8. Aplicación de actividades pedagógicas lúdicas. A.6. Los niños no tienen el espacio físico para recrearse</p> <p>F.7. Integración de los alumnos con igualdad y equidad. A.2. Desintegración Familiar</p> <p>F.6. Aula Letrada con textos relacionados con valores. A.9, Analfabetismo de Padres.</p> <p>F.5. Aplicación de las TIC por la docente A.3. Exceso de trabajo de padres de familia por baja economía.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1. Poca práctica de normas de cortesía del niño. O.4. Organización de Padres de Familia en el aula.</p> <p>D.3. Dificultad en práctica de valores O.8. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales relacionados con valores extra aula.</p>	<p>D.4. Baja Autoestima en el alumno. A.2. Desintegración Familiar.</p> <p>D.2. Frustración del alumno o al no ser aceptado. A.10. Violencia Intrafamiliar y escolar</p>

<p>D.5. Aislamiento de sus compañeros. O.7. Participación directa de la comunidad educativa en actividades extra aula como: Athletic Kids, en feria científica, festival de barriletes, día de talentos, el mercadito, día de la mascota, mini feria.</p> <p>D.4. Baja Autoestima en el alumno. O.9. Amplitud de recursos lúdicos relacionados con normas de cortesía.</p> <p>D.9 Poca práctica de las reglas establecidas en las normas de convivencia. O.10. Implementación de Mural para reconocer los sentimientos de los niños al tiempo que se recalcan la importancia de las normas de cortesía.</p>	<p>D.9. Egocentrismo con sus compañeros en clase. A.8, Poco acompañamiento de los Padres</p> <p>D.3. Dificultad en práctica de valores A.5. Niños al cuidado de personas ajenas a la familia. Empleadas Domésticas.</p> <p>D.6. Poca convivencia con sus compañeros. A.1. Uso excesivo de la tecnología por parte de los padres de familia.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.9. Material didáctico adecuado de juegos de valores. O.8. implementación de rincones de aprendizaje con materiales relacionados con valores extra aula.

La manipulación de material concreto, semi concreto y que este además sea atractivo y novedoso, contribuye para el alumno obtenga nuevos conocimientos, coadyuvando al desarrollo de valores de los alumnos en edad preescolar y amplitud de recursos lúdicos relacionados con normar de cortesía en línea.

b. F.5. aplicación de las TIC por parte de la docente y 0.9. amplitud de recursos lúdicos relacionados con normas de cortesía en línea

El ser humano ha desarrollado una serie de tecnologías que se han ido incorporando en el día a día y que facilitan la vida social y laboral.

El uso adecuado de las TIC en el aula permite el acceso a una gran cantidad de información, que incentivan el conocimiento y el aprendizaje y mejoran la comunicación alumno-profesor, las relaciones interpersonales y las normas de cortesía.

c. F.3. Uso de las normas de cortesía de la vida diaria de los alumnos y 0.6. amplitud de normas de cortesía en línea en el acceso a material tecnológico sobre tema de valores.

Resulta evidente que en la actual sociedad se está olvidando la trasmisión de práctica de valores y de normas de cortesía, por lo tanto, en la educación deben aplicarse material tecnológico de acuerdo a las necesidades de los alumnos y que de esta manera se pueda garantizar la práctica de normas de cortesía de la vida diaria de las futuras generaciones a través de una cultura alfabetizada digital, material didáctico, fuentes de información novedosos sobre normas de cortesía.

d. F.6. Aula letrada con textos relacionados con valores 0.5. Personal docente dispuesto para la utilización de nuevas metodologías.

El deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. La docente puede aportar mucho para despertar la ilusión de leer, aun cuando los estudiantes no hayan iniciado el proceso de codificación, puede hacer un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje mediante de aulas letras, así como uso de material semi concreto como láminas, carteles e ilustraciones que en este caso específico tengan relación con valores. Así también se debe contar con una actitud docente capaz de estar a la vanguardia y en constante capacitación sobre la utilización de metodologías modernas.

e. F.4. Diversidad de material para el fortalecimiento de los valores. 0.3. Existencia de libros de trabajo y de lectura en la biblioteca escolar.

En un aula con alumnos del nivel preprimario, debe existir diversidad de material relacionado con valores. que sea utilizado y manipulado por los alumnos; éste debe ser elaborado no solo por la docente sino por los propios alumnos, poniendo de manifiesto su creatividad. Así también debe contarse con un espacio organizado para libros que estén relacionados con el tema, ofreciendo igualdad de oportunidades a los alumnos en cuanto al acceso de información, lectura y valores, así mismo este espacio puede convertirse en un lugar donde se producen

procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, y transmisión de valores familiares.

B. Vinculación fortalezas-amenazas

a. F.3. Uso de las normas de cortesía de la vida diaria de los alumnos es una herramienta importante A.8. Poco acompañamiento de los padres.

La sociedad guatemalteca está viviendo diferencias culturales en cuanto a la práctica de valores, en comparación de las generaciones pasadas, esta situación está repercutiendo en el poco acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos, las necesidades económicas y la superación profesional de los padres provocando además la poca presencia de los progenitores a lo largo de su formación.

b. F.8. Aplicación de actividades pedagógicas lúdicas. A.6. Los niños no tienen el espacio físico para recrearse.

El alumno es capaz de aprender mejor si la actividad realizada es atractiva, con libertad y espontaneidad tomando protagonismo en la adquisición de nuevos conocimientos, utilizando material y juegos adecuados que propicien una enseñanza en donde los alumnos van resolviendo problemas, descubrir nuevas facetas de su imaginación que propician en este caso particular, la práctica de valores en un espacio amplio y adecuado

c. F.7. Integración de los alumnos con igualdad y equidad. A.2. Desintegración Familiar.

La desintegración de las familiar por diversos factores, en la actualidades están afectando emocionalmente muchos hogares, espacialmente a los hijos, quienes deben en la medida de lo posible sentirse bien acogidos en un ambiente de aprendizaje seguro, las familias, las docentes y los alumnos juegan un papel importante para que no exista en los distintos ámbitos violencia y discriminación, y propiciar una educación de calidad y con una perspectiva de género en donde se ponga de manifiesto la igualdad y equidad.

d. F.6. Aula letrada con textos relacionados con valores A.9. analfabetismo de padres.

Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en el centro educativo, puesto que no practican actividades como leer el periódico, leer cuentos a sus hijos; tampoco comentan programas o películas pues esto requiere capacidad de análisis y síntesis lo que se obtiene solo con la formación académica y además manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados, por lo tanto en los centros educativos debe procurarse un aula letrada para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos que se ven involucrados en esta problemática.

e. F.5. Aplicación de las TIC por la docente A.3. Exceso de trabajo de padres de familia por baja economía

La docente deber ser un facilitador que conlleve a los estudiantes a constituirse en responsables de su proceso de aprendizaje. Las tecnologías han impactado en todos los ámbitos de la vida social y educativo, pues se cuenta con una serie de herramientas que bien utilizadas enriquecen la labor del docente, sin embargo se requiere que el docente desarrolle habilidades y competencias tecnológicas que le permitan apropiarse de esta herramienta, para crear condiciones necesarias para el crecimiento personal en valores, perdiendo estos relevancia en los diferentes hogares por el exceso de trabajo por padres de familia para llevar el sustento familiar.

C. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.1. Poca práctica de normas de cortesía del niño O.4. organización de padres de familia en el aula.

Es importante enseñar normas de cortesía a niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos adecuados según los diferentes entornos y situaciones en las que se encuentren. Dentro de la comunidad educativa se hace de vital importancia la organización de padres de familia para coadyuvar al desarrollo y practica efectiva de valores.

b. D.3 Dificultad en práctica de valores O.8 implementación de rincones de aprendizaje con materiales relacionados con valores extra aula

Los alumnos aprenden los valores de sus mayores, no solo con explicaciones sino con el ejemplo o práctica de los mismos, es sumamente importante afianzarlos en las aulas y una herramienta muy útil son los rincones de aprendizaje, cuyos espacios físicos permiten que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas y construyan su propio conocimiento en este caso sobre valores.

c. D.5. Aislamiento de sus compañeros O.7. participación directa de la comunidad educativa en actividades extra aula como athletics kids, feria científica, el mercadito, día de la mascota, mini feria.

Los padres y los docentes deben ser los que lleven a cabo las acciones pertinentes. El comportamiento de un niño que se siente aislados es bastante peculiar, y puede que incluso se sienta avergonzado de hablar con sus progenitores de los problemas que está enfrentado, por la tanto el centro educativo debe ser un área acogedora y procurar su participación en todas las actividades dentro y fuera del aula.

d. D.4. Baja autoestima en el alumno O.9. amplitud de recursos lúdicos relacionados con normas de cortesía

Los recursos lúdicos permiten que los niños realicen sus pensamientos y expresen sus sentimientos en un marco de juego sin restricciones, posibilitando a obtener nuevas experiencias por lo tanto es fundamental crear escenarios para su completo desarrollo que posea una autoestima elevada.

e. D.9. Poca práctica de las reglas establecidas en las normas de convivencia O.10. implementación de mural para reconocer los sentimientos de los niños al tiempo que se recalcan la importancia de las normas de cortesía

Las normas de convivencia comprenden una serie de deberes y normas que deben cumplir, fundamentadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el desempeño compartido de los deberes, mismos que deben ser conocidos por los alumnos para

evitar la no práctica de los mismos. Para afianzar dichos valores la técnica del mural es una buena estrategia para que los alumnos manifiesten sus sentimientos y afiances sus valores.

D. Vinculación debilidades-amenazas

a. D.4. Baja autoestima en el alumno. A.2. Desintegración familiar.

La valoración y el juicio que los alumnos hacen de sí mismos es en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencia en el hogar, en ocasiones la baja autoestima es la consecuencia de pertenecer a una familia desintegrada, limitando a que el niño pueda crearse un concepto propio y conocer sus cualidades y defectos, por lo tanto, las emociones familiares y sociales puede afectar al niño, sin embargo la docente debe trabajar en actividades que eleven la autoestima de los alumnos a su cargo.

b. D.2. Frustración del alumno al no ser aceptado. A.10. violencia intrafamiliar.

Muchos de los hogares se encuentran en situaciones de violencia intrafamiliar, sufriendo abuso o maltrato entre las personas emparentadas, ocasionando daños emocionales y psicológicos que repercuten en las malas actitudes de los alumnos en las aulas, teniendo como consecuencia la no aceptación de sus compañeros y la frustración del niño al no ser aceptado en el círculo donde se desenvuelve.

c. D.9. Egocentrismo con sus compañeros en clase. A.8. Poco acompañamiento de los padres

Muchos de los alumnos que asisten a la escuela, carecen del acompañamiento de padres, no solo en tareas académicas sino en todos los ámbitos de su vida, debido a diferentes situaciones tales como la migración, desintegración familiar, situación económica y laboral entre otras. Esto afecta el comportamiento de los niños y algunos de ellos manifiestan egocentrismo en la clase, llamando la atención, creyendo que sus propias opiniones e intereses son más importantes que la de los demás.

d. D.3. Dificultad en práctica de valores A.5. Niños al cuidado de personas ajenas a la familia. (Empleadas domésticas)

Los padres de familia en el área urbana, se caracterizan por dedicarse ambos a trabajar fuera del hogar, ya sea dentro de la periferia o fuera del departamento, dejando a los hijos al cuidado de personas ajenas, delegando en ellas toda la responsabilidad en cuanto a la alimentación, cuidados y tareas académicas.

Adquiriendo hábitos y valores muchas veces de estas personas que no pertenecen a su círculo familiar, e incluso a adoptar la poca práctica o equivocada de valores y normas de cortesía, puesto que así han sido creados por las personas que los tienen a su cargo.

e. D.6. Poca convivencia con sus compañeros A.1. Uso excesivo de la tecnología por parte de los padres de familia

La tecnología hoy en día ha sustituido una relación más afectuosa y cercana dentro del círculo familiar, esta actitud se replica en los niños, puesto que prefieren jugar con un aparato que con sus propios compañeros.

f. D.11. Poca implementación de actividades lúdicas A.10. Poca práctica de valores en la familia.

La práctica de valores en la familia y la implementación de actividades lúdicas fomentan el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Se constituye básicamente en organizar actividades tendientes a mejorar un problema específico a través de la ejecución de proyectos en este caso particular a el fortalecimiento de los valores.

A. Primera línea de acción: Fortalezas-Oportunidades

Implementar metodología innovadora para realizar material didáctico adecuado de juegos, para fortalecer los valores en los alumnos, utilizando la docente la

aplicación de la TICs y la amplitud del recurso lúdico relacionados con normas de cortesía en aula aprovechando la existencia de libros de trabajo y lectura en la biblioteca escolar fortaleciendo los rincones de aprendizaje, con material relacionado con valores extra-aula.

B. Línea de acción FA

Aplicar actitudes pedagógicas lúdicas fomentando los valores morales en los alumnos para la integración de ellos, con igualdad y equidad, utilizando las normas de cortesía de la vida diaria, aprovechando el aula letrada con textos, relacionado a valores, e impartiendo talleres a padres de familia para lograr resultados significativos los cuales favorecerán a los alumnos, padres, docente.

C. Línea de acción DA

Implementar técnicas educativas para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia donde los padres comprendan que la frustración del alumno al no ser aceptado por dificultad en práctica de valores puede provocar una baja auto estima en el alumno y que las familias desintegradas pueden afectar el carácter del alumno.

D. Línea de acción DO

Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje con material relacionado con valores extra-aula para fortalecer la poca práctica de normas de cortesía en el nivel para evitar el aislamiento de sus compañeros en el apoyo de la amplitud de recursos lúdicos relacionados con las normas de cortesía que el docente complementará en clase.

E. Línea de acción DA

Implementar un mural para reconocer los sentimientos de los alumnos al tiempo que se recalca la importancia de las normas de cortesía para fortalecer la práctica de normas de cortesía en el niño para que no se sienta aislado con baja autoestima, el alumno poner la práctica de las reglas establecidas, una mejor

convivencia al mismo tiempo involucrar y organizar a padres de familia en el aula para mejorar la conducta del niño.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción FO

Implementar metodología innovadora para realizar material didáctico adecuado de juegos, para fortalecer los valores en los alumnos, utilizando la docente la aplicación de las tics y la amplitud del recurso lúdico relacionados con normas de cortesía en aula aprovechando la existencia de libros de trabajo y lectura en la biblioteca escolar fortaleciendo los rincones de aprendizaje, con material relacionado con valores extra aula.

Derivado de la primera línea de acción, se establecen los siguientes posibles proyectos:

- a. Implementar material didáctico adecuado para fortalecer los valores en los alumnos.
- b. Fortalecer la metodología innovadora para la enseñanza de valores en los alumnos.
- c. Implementar las TIC's. Para la docente para lograr un aprendizaje significativo de valores.
- d. Implementar el recurso lúdico para la enseñanza de normas de cortesía y practicarlas dentro y fuera del aula.
- e. Implementar los rincones de aprendizaje con material relacionado a valores para fortalecer la práctica de valores en los alumnos.

B. Línea de acción FA

Aplicar actitudes pedagógicas lúdicas fomentando los valores morales en los alumnos para la integración de ellos, con igualdad y equidad, utilizando las normas de cortesía de la vida diaria, aprovechando el aula letrada con textos, relacionado a valores, e impartiendo talleres a padres de familia para lograr resultados significativos los cuales favorecerán a los alumnos, padres, docente.

Derivado de la línea de acción FA, se establecen los siguientes posibles proyectos:

- a. Fomentar la integración en los alumnos para lograr la igualdad y equidad en ellos.
- b. Practicar normas de cortesía para practicar en la vida diaria dentro y fuera del aula.
- c. Implementar material didáctico para fortalecer el aula letrada y lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- d. Implementar un horario para realizar pequeñas charlas con padres de familia, para fortalecer los valores en los alumnos.

C. Línea de acción DA

Implementar técnicas educativas para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia donde los padres comprendan que la frustración del alumno al no ser aceptado por dificultad en práctica de valores puede provocar una baja auto estima en el alumno y que las familias desintegradas pueden afectar el carácter del alumno.

Derivado de la línea de acción DA, se establecen los siguientes posibles proyectos:

- a. Implementar juegos lúdicos educativos para que el alumno se encuentre contento en el centro educativo.
- b. Fortalecer los rincones de aprendizaje con material visible para fomentar en el alumno los valores sociales.
- c. Elaboración de una guía educativa para practicar la enseñanza de valores en la escuela
- d. Implementar nuevas herramientas educativas para que el alumno las manipule y describa en clase
- e. Implementar diversidad de recursos lúdicos en el aula para que los alumnos identifique y reconozca los valores sociales.

D. Línea de acción DO

Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje con material relacionado con valores extra-aula para fortalecer la poca práctica de normas de cortesía en el nivel para evitar el aislamiento de sus compañeros en el apoyo de la amplitud de recursos lúdicos relacionados con las normas de cortesía que el docente complementará en clase.

Derivado de la línea de acción DO, se establecen los siguientes posibles proyectos:

- a. Implementar en el aula frisos de valores para que el alumno los reconozca y ponga en práctica.
- b. Fortalecer los juegos lúdicos en los alumnos para evitar aislamientos de los alumnos.
- c. Implementar cuentos infantiles sobre los valores para que el alumno los reconozca y los ponga en práctica en la escuela.
- d. Fortalecer los círculos docentes en el centro educativo para fortalecer los círculos de calidad docente para lograr buenas relaciones humanas.
- e. Incrementar los rincones de aprendizaje para recalcar la importancia de normas de cortesía en los alumnos.

E. Línea de acción DA

Implementar un mural para reconocer los sentimientos de los alumnos al tiempo que se recalca la importancia de las normas de cortesía para fortalecer la práctica de normas de cortesía en el niño para que no se sienta aislado con baja autoestima, el alumno poner la práctica de las reglas establecidas, una mejor convivencia al mismo tiempo involucrar y organizar a padres de familia en el aula para mejorar la conducta del niño.

Derivado de la línea de acción DA, se establecen los siguientes posibles proyectos:

a. Fortalecer la práctica de normas de cortesía para que las practique con sus compañeros y no se encuentre aislado de ellos.

b. Involucrar a padres de familia en la enseñanza y práctica de valores para preparar niños con valores.

c. Implementar normas de cortesía en los alumnos para evidenciar cambios innovadores en los alumnos a nivel de escuela.

d. Orientar a través de pláticas a padres de familia para mejorar la conducta del niño logrando así una actitud positiva en ellos.

e. Implementar valores en los alumnos para lograr un cambio significativo en su diario vivir.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Después de un análisis profundo se concluyó que se hace necesario el fortalecimiento de valores tanto de alumnos como padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto.

Talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores

1.4.2. Descripción del proyecto.

La investigación y análisis de proyecto se ejecutará en Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, Iglesia Colonia Alvarado zona 5, del municipio y departamento Huehuetenango, Huehuetenango específicamente en nivel preprimaria de la sección "C" etapa 6 en área de Medio Social y Natural.

El objetivo del proyecto es determinar estrategias para fomentar los valores morales en el hogar y que los estudiantes muestren respeto a sus compañeros y maestra, enfocado a mejorar los valores que se practican en la familia y en la clase, lo cual se requiere influir en el índice de desarrollo humano debido a que el comportamiento de hoy en día de los estudiantes tiene ausencia de valores.

Por otra parte y tomando en cuenta que se ha notado la ausencia de valores en la familia y siendo la familia en núcleo y la base de la sociedad se deben implementar valores directos que involucren a los padres de familia, por lo que es necesario el acompañamiento que los padres de familia deben darle a la educación de los hijos y máximo a la implementación de valores morales por lo que también repercuten en la escuela, al haber poca práctica de valores ya no hay respeto para sus compañeritos y para la docente; debido a que existen familias monoparentales, familias desintegradas, esto afecta la práctica de valores lo que incide en la práctica de valores en la sociedad,

Por lo anterior afecta a la educación que se imparte dentro del centro educativo, por la deficiencia en esta área de aprendizaje, razón por lo que en el proyecto que se desarrollará contribuirá a la asistencia y permanencia de los alumnos en las aulas, reduciendo significativamente el ausentismo y establecer vínculos cercanos entre los involucrados dentro de estos: alumnos principalmente, padres de familia,

directora, docente. Los actores potenciales a la Procuraduría de los Derechos, humanos, Universidad y psicólogo del área de salud con el propósito de minimizar la ausencia de valores y aumentar las normas de convivencia en familia y en la clase.

La técnica del DAFO ayudó a ver las debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas del problema efecto, la que permitió priorizar la técnica del Mini- Max, dando paso a una vinculación estratégica y establecer líneas de acción como práctica de valores en la familia, relacionada a Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a los alumnos y los docentes, además se debe aprovechar la actualización constante para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, tomado en cuenta los conocimientos que el alumno posee para lograr lo propuesto que es mejorar la práctica de valores.

Se requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello se realizarán talleres a padres de familia con el propósito de fomentar los valores morales en el hogar y en los alumnos a través de actividades lúdicas y poder desarrollar en un cambio significativo en la práctica de valores en los alumnos de la sección "C" de la etapa 6.

1.4.3. Concepto

Talleres para fortalecer valores familiares

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

a. Fomentar los valores morales y normas de cortesía de los alumnos, con la colaboración de la docente y padres de familia debidamente orientados para vivir en armonía

B. Objetivos específicos

a. Realizar talleres con padres de familia para fomentar la práctica de valores.

b. Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a sus compañeritos y la docente.

c. Diagnosticar por medio de la guía de observación y la entrevista a padres de familia y alumnos para conocer la manera en que inculcan los valores morales en los estudiantes.

d. Socializar el taller con docentes y padres de familia para fomentar la práctica de los valores en el hogar y la escuela.

1.4.5. Justificación

El comportamiento hoy en día de los estudiantes en casa y en el salón de clases y el medio en donde interactúan hacen reflexionar sobre la educación que se le están dando, preocupados los padres de familia porque sus hijos tengan la mejor tecnología, la mejor vestimenta, los mejores zapatos que estén a la vanguardia del día y a la moda, los padres se sumergen en el trabajo y dejan en manos del estudiante, escuela o niñera la educación.

Con la realización del presente proyecto se pretende mejorar el nivel educativo y así disminuir el poco interés de los alumnos en la práctica de valores aprendiendo la importancia de conocer y practicar los valores morales y mejorar su nivel educativo y el acompañamiento de los padres de familia, siendo ésta la base fundamental por lograr los objetivos trazados.

La situación económica, no es favorable y los problemas familiares que son factores que se viven en el contexto también afectan en la educación de los alumnos y en la práctica de valores.

A través de la técnica del DAFO se identificó la problemática que da a conocer los resultados y poder comprender la problemática que afecta a los niños de E.O.D.P.

Anexa al Centro de Bienestar Social identificando así las debilidades, oportunidades, amenazas, fortalezas que indican como se pueden mejorar las debilidades y amenazas para fortalecer y aprovechar las oportunidades para desarrollar mejor el problema con el proyecto, como se indica en la línea de acción de práctica de valores en la familia y la implementación de actividades lúdicas, fomentan el respeto y con la participación de docente, padres de familia por medio de equipos de la Escuela Oficial de párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social etapa 6 sección "C" aprendizaje de la etapa 6. Se logrará la práctica de valores en los alumnos de la escuela antes descrita.

El problema identificado que ha afectado a la calidad educativa principalmente en la sección "C" de la etapa 6 del centro educativo, da origen a presentar y ejecutar un proyecto que va a mejorar y fortalecer a través de talleres a padres de familia, la práctica de valores, logrando así un aprendizaje significativo y aprovechar la convivencia con ellos y a la vez la práctica de valores en alumnos, y padres de familia.

La falta de práctica de valores en los alumnos de preparatoria etapa 6 sección "C" de la Escuela Oficial de párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, se consideró un problema que debe ser erradicado por tal razón se implementarán talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer la práctica de valores en el hogar, reduciendo con ello en un 98% el ausentismo y deserción escolar.

Así también serán parte del fortalecimiento por medio del proyecto para que el aprendizaje sea en el aula como en casa con los padres de familia y de la comunidad educativa, docentes y directora, en donde el niño podrá practicar los valores morales por medio de las diferentes actividades lúdicas.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla No. 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto en la comunidad educativa	Elaboración de cronograma de actividades, trifoliales.	Docente
		Divulgación del proyecto.	Diseño la publicidad del proyecto.	Colocación de mantas vinílicas y difusión del proyecto.	Docente
	1 semana	Planificación Elaboración de planes, guías, actividades y elaboración aplicación de la entrevista dirigida a padres de familia.	Elaboración el plan de actividades Recopilación de recursos.	Actividades Juegos didácticos, práctica de los valores morales, relato de historias, cuentos y fabulas.	Docente, directora y estudiantes
		De ejecución Creación de material didáctico para ilustración del proyecto.	Ejercicios didácticos	Aplicación de juegos y dinámicas, para fomento de valores.	Docente, directora y estudiantes
	2 semana	Implementación de talleres con padres de familia. Elaboración de recursos didácticos.	Creación de memorias, rompecabezas, juegos, dinámicas para fomento de valores en el aula.	Cartulina, tijera, crayones, hojas en blanco, marcadores Cartón, tijeras, crayones, marcadores.	Docente, directora y estudiantes
		Monitoreo	Ver plan adjunto		
		Evaluación	Ver plan adjunto		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Las actividades que se planificaron se plasmaron en el cronograma de actividades, el cual está organizado con las fechas de noviembre y diciembre del año 2019 y de enero a abril del año 2020.

Tabla No. 22
Cronograma de actividades.

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	x	x	x	x	x	x	x	x																				
2	Presentación de proyecto									x	x																		
3	Lanzamiento del proyecto											x	x																
4	Diseño del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x																				
5	Talleres con padres de familia																	x	x	x	x								
6	Actividades lúdicas con los niños																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7	Monitoreo																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8	Evaluación																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9	Cierre de proyecto																												x

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social.

b. Dirección: Colonia la Hondonada zona 5, municipio de Huehuetenango,

Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

d. Grado: etapa 6

e. Sección: "C"

f. Nivel: Preprimaria.

B. Parte operativa

Toda actividad planificada debe ser monitoreada para ir verificando la funcionalidad, las limitantes, el uso eficiente de los recursos para lograr el cumplimiento de los objetivos, este proceso permite realizar correcciones oportunas para lograr el éxito deseado en el proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecuta en el establecimiento educativo descrito en la parte informativa, también se plantea un plan de evaluación que determinara los efectos y el impacto esperados. Los responsables tanto en el proceso de monitoreo como el de evaluación serán docente, alumnos y padres de familia, así como también actores y beneficiarios directos; y otros actores cuando el proceso así lo requiera.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 23
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Realizar talleres para padres de familia para fomentar la práctica de valores						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de planes de talleres	1 mes 550.00	Planes de talleres elaborados	Planes de talleres significativos con actividades dirigidas a padres de familia. Eficiencia: se elabora un plan para fortalecer los valores.	Estudiantes, maestros, padres de familia, director. Revisión de documentos sobre valores. Plan presupuestario	Entrevista Revisión documental	Cuestionario de entrevista Guía de observación

			<p>Eficiencia: se optimizan los recursos y materiales para la elaboración de planes y talleres.</p> <p>Económicos Financieros: optimización de recurso según presupuesto.</p> <p>De calidad: los planes de talleres reúnen criterio de calidad.</p>			
Objetivo Específico No. 2. Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a sus compañeros y la docente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores	14 semanas 20 alumnos participando en actividades lúdicas 40 padres de familia participando en talleres para fomentar los valores	Aplicación de 10 juegos lúdicos con alumnos para fomentar los valores Implementación de 3 talleres para fomentar los valores	<p>Juegos lúdicos contextualizados</p> <p>Eficiencia: se practican las actividades lúdicas con los alumnos</p> <p>Eficiencia: se optimiza el tiempo y el espacio para actividades lúdicas y realización de actividades</p> <p>Económicos Financieros: gastos realizados según lo presupuestado</p>	Estudiantes, maestros, padres de familia, director.	Entrevista	Cuestionario de entrevista

			De calidad: los juegos y los talleres reúnen criterio de calidad			
Objetivo Específico No. 3. Diagnosticar por medio de la guía de observación y la entrevista a padres de familia y alumnos para conocer la manera en que inculcan los valores morales en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar un diagnóstico para conocer la manera en la que se inculcan los valores en el hogar	2 semanas 40 padres de familia 1 director	Realización de un diagnóstico en 2 semanas	<p>Diagnostico tabulado y analizado</p> <p>Eficiencia: se diseñó la guía del diagnóstico</p> <p>Eficiencia: se optimizó el tiempo para la realización del diagnóstico</p> <p>Económicos Financieros: optimizar el recurso disponible</p> <p>De calidad: el diagnóstico será objetivo</p>	<p>Estudiantes, maestros, padres de familia, director.</p> <p>Revisión documental</p> <p>Diagnostico</p>	<p>Entrevista</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Cuestionario de entrevista</p> <p>Guía de revisión</p>

Fuente: Elaboración propia.

Para realizar un sondeo sobre la práctica de valores en el hogar se realizó un diagnóstico para lo cual se aplicó un cuestionario de preguntas que a continuación se detalla.

Fotografía No. 1

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DEL SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
Dirigida a padres de familia

INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad a lo que se le pregunta.

1. Práctica usted los valores
SI _____ NO _____ Algunos _____

2. Es respetuoso con la gente a su alrededor:
SI _____ NO _____ A veces _____

3. En responsable en su trabajo
SI _____ NO _____

4. Practica el valor de la responsabilidad con su familia
SI _____ NO _____

5. Practica los valores con sus hijos
SI _____ NO _____

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 24

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Realizar talleres para padres de familia para fomentar la práctica de valores					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la práctica de valores	3 meses 20 estudiantes	El 90% de padres de familia practican valores de la vida cotidiana	Padres de familia.	Lluvia de ideas Preguntas directas	Lista de cotejo de padres de familia
Objetivo Específico No. 2. Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a sus compañeritos y la docente.					

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos practicando valores por medio de actividades lúdicas	3 meses 20 estudiantes	El 95% de estudiantes de preparatoria sección "C" juegan y practican valores	Estudiantes.	Observación	Lista de cotejo de evaluación para alumnos
Objetivo No. 3. Diagnosticar por medio de la guía de observación y la entrevista a padres de familia y alumnos para conocer la manera en que inculcan los valores morales en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docente con conocimiento de la forma en cómo se inculcan los valores en los estudiantes	1 semana 1 docente 20 familias	Docente con el conocimiento de cómo se aplican los valores en casa	Padres de familia.	Entrevista	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Lista de cotejo de evaluación a padres de familia

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN PADRES DE FAMILIA							
B = BUENO MB = MUY BUENO E = EXCELENTE							
No.	Nombre del padre de familia	Arbol de problemas realizado	Corazón sobre el valor de la familia presentado	Practica valores dentro de la familia	Fortalece los valores dentro su hogar	Se expresan amor como pareja	Medalla de premiación realizada
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Lista de cotejo de evaluación para alumnos

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN ALUMNOS							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Rompecabezas terminado	Practica el valor de la responsabilidad	Practica valores en la familia	Lotería terminada	Practica los valores en el aula	Respeto a sus compañeros y a la docente
1		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
2		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
3		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
4		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
5		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
6		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
7		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
8		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
9		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
10		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
11		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
12		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
13		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
14		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
15		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
16		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
17		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
18		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
19		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
20		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4

Guía de observación de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN
DE EVALUACIÓN

Datos de la actividad lúdica observada
Grado: Preparatoria Sección: C Etapa: 6

INSTRUCCIONES: responde con una X si está cumpliendo las actividades que se asignaron a los alumnos.

Participa en los juegos.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Elaboró su material didáctico.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad lógica.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad motriz.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad psicomotora.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Toda actividad requiere de un financiamiento económico para lograr los objetivos y metas por lo que a continuación se hace un desglose de los gastos que conllevará el proyecto

Tabla No. 25

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del plan de talleres.	Docente encargada (P)	Q. 50.00	Q. 50.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante (P)	Q. 12.00	Q. 1,200.00
	Total	Q. 62.00	Q. 1,250.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 26

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	1	25 hojas	Hojas y tinta	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de solicitudes	1	ciento	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de notas de invitación	20	unidad	Notas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de material para la realización de talleres	3	unidad	Material diverso	Q. 200.00	Q. 600.00
Elaboración de material para actividades lúdicas	10	unidad	Material concreto y semi concreto contextualizado	Q. 50.00	Q. 500.00
			Total	Q. 270.00	Q. 1,120

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 27

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula	1	letras	Q. 5.00	Q. 5.00
Traslado de materiales	3	Pago de vehículo que llevara material	Q. 30.00	Q. 90.00

Cierre	1	Wifi	Q. 150.00	Q. 150.00
		Total	Q185.00	Q245.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,615.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29

Posibles fuentes de financiamiento: Diferentes centros comerciales

Nombre: Medios para acceder: Solicitud y gestión

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social

1.2. Medio de divulgación: Plataforma en zoom

1.3. Fecha: 3 de junio 2020

1.4. Responsable: PEPPI. Elvia Lizeth Vásquez López

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo

2.1.2 Específicos

A. Lograr la participación de los actores directos e indirectos en la reunión virtual a través de zoom

B. Presentación de objetivos con sus respectivos logros utilizando material didáctico

C. Elaborar poster de divulgación

3 Descripción de la estrategia de divulgación

Demostración a través de la función de Zoom en donde se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de dar a conocer la importancia de realizar talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores, en los alumnos de la etapa 6 de la sección C de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, realizando las actividades de una forma dinámica, creativa y atractiva.

4 Actividades

4.1 Elaboración de poster académico

4.2 Invitación a los padres para participar a la reunión de Zoom por medio de WhatsApp para dar a conocer los resultados.

4.3 Elaboración del programa

4.4 Realización de la reunión

5 Recursos

5.1 Humanos: Docente, padres de familia, alumnos, directora, autoridades educativas

5.2 Materiales: Poster, rompecabezas, loterías, memorias, manta vinílica, juegos lúdicos

5.3 Tecnológicos: Computadora, internet, bocinas

6 Evaluación:

La evaluación se aplicará a través de la utilización de lista de cotejo con su respectivo instrumento.

f. _____

Elvia Lizeth Vásquez López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Talleres con Padres de familia para fortalecer la práctica de valores

Los talleres con padres de familia proporcionan un espacio para pensar y reflexionar, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos.

2.1.1. Taller

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. Ezquiel Ander-Egg (citado por Los Santos, 2012) lo define como “una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”. (s.p.)

Esta modalidad de enseñanza-aprendizaje es implementada con los padres de familia para fortalecer los valores dentro del hogar, repercute positivamente en la convivencia de los niños dentro del centro estudiantil para mejorar las relaciones interpersonales y la socialización dentro del aula.

2.1.2. Familia

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y

convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, al respecto Luciano Febvre (1961) citado por (Gómez & Villa, 2014) indica que es:

El conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”, definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes. (p. 12)

La participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, permite una buena comunicación, relación y comprensión con el personal docente repercutiendo de manera positiva en el desarrollo de los niños dentro de la escuela, ya que permite que los estudiantes se sientan seguros, confiados y que puedan avanzar sintiéndose cómodos y felices con la calidad educativa.

2.1.3. Padres de familia

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Los autores Machen, Wilson y Notar (citados por Valdés, Martín, & Sánchez, 2005)

Mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas. Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los

niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. (s.p.)

La intervención y participación de los padres de familia en el proyecto, permite que los niños sean los actores principales dentro y fuera del aula, al ser ellos los protagonistas del aprendizaje sobre los valores, el apoyo de los padres al reforzar cada aspecto visto, permite que los niños se desarrollen de una manera positiva y aprendan con el ejemplo.

2.1.4. Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos, según Chourio, (2008).

La familia y la escuela han sido factores claves en la historia de la educación. Los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad. (p. 1)

Es decir que la práctica de valores no solo dentro de la familia sino a nivel escolar son importantes por lo cual deben utilizarse diversas estrategias para su fortalecimiento, lo cual contribuye a que en el centro educativo no existe deserción escolar y promoción 100% de los alumnos a través del valor de la responsabilidad de los que forman parte de la comunidad educativa.

Es importante mencionar que los valores son importantes para el comportamiento de los seres vivos específicamente suprimir a los alumnos conductas no deseadas

por lo que la corriente conductista es la que se encuentra implícito en todo el proceso.

2.1.5. Índice de desarrollo humano

Este indicador fue elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, con el propósito de medir los logros obtenidos en diversas dimensiones como tener una vida larga y saludable, adquirir conocimiento y el goce de una vida digna. La salud se evalúa mediante la esperanza de vida al nacer y en educación se mide por los años promedio de escolarización, Molina & Pascual, (2014) mencionan:

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. (p. 18)

El índice de desarrollo humano permite establecer un rango acerca del desarrollo de un país. En este aspecto se puede mencionar la tasa de escolarización, la cual permite conocer el número de estudiantes activos dentro de las escuelas, las edades, el sexo, entre otros, pudiendo determinar la situación real del sistema educativo ya que el acceso a la educación preprimaria brinda mejores oportunidades a futuro.

2.1.6. Relación alumno/docente

La relación que existe entre los docentes y los estudiantes es determinante para la formación y el desarrollo de cada niño porque influye directamente en su personalidad, su manera de pensar y su forma de actuar, García, García & Reyes, (2014) señalan:

La relación alumno/docente y las relaciones de poder en el aula, en la cual, se encontró que las relaciones maestro-alumno pueden calificarse como asimétricas, distantes y defensivas ya que el docente se limitaba solamente a establecer contacto con los estudiantes por medio de los contenidos, es decir; en clases sólo se tocaban temas incluidos en el programa de estudios, además de que en su discurso utilizaba un vocabulario complejo, difícil y rebuscado

para los estudiantes tomando en cuenta la forma ordinaria, común y coloquial de expresarse de los alumnos. (p. 279)

La relación y comunicación entre el profesor y el estudiante, es un factor muy importante en el aprendizaje, ésta determina el éxito o el fracaso educativo. Los valores y el ejemplo que el docente ejerza, va a influir directamente en la conducta del estudiante. El docente como parte esencial del proceso educativo, está obligado a promover un ambiente un ambiente óptimo para el estudiante y se sienta en confianza.

2.1.7. Conservación de matrícula

El registro de estudiantes del nivel preprimario se realiza específicamente en el sistema del Ministerio de Educación cada inicio de año, pretendiendo mantener la misma e incluso aumentarla cada año, lo que depende en muchas ocasiones de la calidad educativa que se imparta en el centro educativo, según Navarro (2017).

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada. (s.p.)

Normalmente los trámites en la matrícula de los centros privados son menos exigentes, pues el principal criterio de aceptación del alumno es de tipo económico. Aquella correspondiente al de un estudiante en la enseñanza pública depende de una serie de factores: lugar de residencia, zona de trabajo de los padres y situación social.

2.1.8. De resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se definen como los conocimientos, habilidades, destrezas, y competencias que se espera que el estudiante adquiera. Estos se plantean al principio del ciclo escolar en la planificación anual, además se establecen las actividades, contenidos y actividades de evaluación con las que se

espera llegar hacia dichos resultados, la Unidad Curricular de Postgrado, (2016) considera:

Los resultados de aprendizaje son declaraciones explícitas, verificables y alcanzables por los estudiantes, sobre aquello que debieran saber, comprender y aplicar al finalizar un proceso formativo guiado por el docente (por ejemplo, un módulo, asignatura o programa de postgrado). Es decir, son descriptores de lo que se pretende llevar a cabo en un Plan de Estudios o Programa, los cuales se establecen como los mínimos exigibles. (p. 2)

En este aspecto se espera que los estudiantes demuestren y pongan en práctica la enseñanza sobre los valores inculcados en clase y reforzados en casa. Es importante que esos resultados demuestren y denoten lo aprendido en clase.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

El campo de la psicología y su extensión en el estudio del comportamiento de los seres vivos, de diferentes razonamientos, abren el camino a poder interpretar y razonar; en ella se encuentra infinidad de conocimientos que actualizan la realidad de la vida y las reacciones que se puede tener y ejercer en la vida diaria y ayudan a comprender las actitudes, virtudes, y defectos que se pueden acarrear, desde la gestación, nacimiento y desarrollo como seres humanos.

Las diferentes teorías estudiadas encausan en un mejor control y captación de esos instintos que como estudiantes y estudiados (al psicoanalizarnos en lo personal) brindan las pautas a seguir y poner a la práctica con los educandos, y todo es mediante el conocimiento adquirido de Sigmund Freud, Jean Piaget, John Watson y todos los estudiosos y autores de estas teorías.

Las bases de este enfoque son fisiológicas: recoge la posición de fisiólogos y psicólogos en relación a cómo ocurre el aprendizaje en cualquier organismo animal. Según ellos, existen leyes generales de aprendizaje, que puede ser aplicado a cualquier organismo animal, sea cual fuere la especie, Watson (citado por Pellón, 2013) propone:

Un cambio en el objeto de estudio tradicional de la psicología. Con Watson, ya no será el estudio de la mente o de la consciencia, sino el análisis experimental de la conducta. El manifiesto conductista comienza con la siguiente afirmación: "La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta" (Watson, 1913, p. 158). Los datos de la psicología han de ser exclusivamente los datos objetivos de la conducta, sin necesidad de describirlos utilizando términos mentales.

La consideración de los problemas mente-cuerpo no afecta, afirmó el autor, ni el tipo de problema a estudiar ni la formulación de la solución a tales problemas. Otros pensadores, como por ejemplo Sechenov (1866/1978), habían propuesto con anterioridad planteamientos semejantes. (s.p.)

En este caso, el alumno sería el sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado desde fuera. Tiene un papel pasivo, espera que el docente le de la información y le indique las tareas que debe realizar, sin tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

El papel del docente consiste en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándole los estímulos adecuados en el momento adecuado.

Por lo tanto, como se menciona en esta teoría, el aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de la actividad del docente. Es por eso que se debe involucrar a los padres de familia para ser un soporte y refuerzo positivo de las actividades a realizar, ya que el estudiante responde como receptor de la información cuyo aprendizaje es aprobado mediante conductas observables.

2.2.2. Escuela Nueva

La Escuela Nueva es un método de innovación educativa que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración, para impactar a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familias y comunidades, Dewey (citado por Van, 2011).

Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el

niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. (s.p.)

El estudiante cumple con un papel activo, donde se prepara para vivir en su medio social, viviendo experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada, participa en las actividades programadas y se mueve libremente por el aula. Mientras que el docente dirige el aprendizaje, responde preguntas cuando el alumno necesita y propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Por lo tanto, dentro del aula, resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo, apoya en el interés del niño, propicia la democracia y la participación del niño en colectivo, estructura el contenido de acuerdo con necesidades e intereses de los niños y utiliza métodos activos y técnicas grupales.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. Para la elaboración de la matriz de priorización Brassard y Ritter, Tague, Vilar (citados por Izar, 2018) sugieren.

- a. Armar el equipo de trabajo. Es deseable que al aplicar esta herramienta haya participación de varias personas involucradas con el problema a resolverse.
- b. Definir lo que se busca con la aplicación de la herramienta. Es muy importante usar el lenguaje con precisión para definir el objetivo a lograr.
- c. Generar una lluvia de ideas entre los miembros del equipo sobre los criterios para evaluar las opciones. Es deseable que, en esta etapa, en caso de ser posible, se involucre a los clientes.
- d. En caso de haber muchas ideas sobre los criterios, reducir a un número razonable. Para esto puede usarse alguna técnica de priorización como la de Multivoto que se trata en un capítulo aparte.

- e. Ponderar los criterios que hayan quedado del paso anterior dependiendo de su importancia. Esto debe hacerse con la participación activa de todos los miembros del equipo y ponderando los criterios según su importancia relativa, cuidando que la sumatoria de todas las ponderaciones sea uno (o 100%).
- f. Evaluar las opciones respecto a cada criterio y pasar la información a la matriz de priorización. Esto es similar a la evaluación de los criterios del paso anterior, pero ahora se toma en cuenta cada opción de decisión respecto a cada uno. Una vez realizadas las evaluaciones de las alternativas respecto al total de los criterios, éstas se colocan en la matriz de priorización —los criterios en columnas y las opciones de decisión en filas—, mediante alguna técnica de priorización.
- g. Valorar cada opción de decisión. Esto se hace mediante la sumatoria de los productos de las calificaciones de la opción en cada criterio, multiplicadas por la ponderación respectiva del criterio.
- h. Seleccionar la opción con la mejor evaluación. Una vez revisadas las opciones, debe seleccionarse la mejor evaluada, sin perder de vista que puede haber ideas provenientes de las otras opciones que podrían incorporarse a la alternativa elegida. (p. 175)

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, según Martínez & Fernández, (2015).

Esta técnica facilita la identificación y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces

son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (s.p.)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.3.3. Demandas

Cuando se habla de la palabra demanda se utiliza para referirse a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que se considere que se merece. Pueden demandarse objetos materiales, así como objetos inmateriales, pueden ser demandas de alimentos, ropa, calzados, teléfonos inteligentes, entre otros, o aquellos que se refieren más con la petición de reivindicaciones como salud, trabajo o justicia, según Thompson, (2006)

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. (s.p)

Se puede apreciar que la demanda revela un conjunto de partes que conforma la misma, esas partes son entre otras, la cantidad de bienes o servicios que se refiere a un cierto número de unidades que los compradores estarían dispuestos a comprar o que ya han sido adquiridas, compradores o consumidores, son las personas, empresas u organizaciones que adquieren determinados productos para satisfacer sus necesidades o deseos.

2.3.4. Identificación de actores

El análisis de actores o "análisis de grupos de interés" es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización. En un modelo sencillo,

el análisis de los grupos de interés consta de dos partes: 1. identificación de actores y 2. priorización de actores, según Reymond, (s.f.).

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (p. 318).

La identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretende con el análisis de actores.

2.3.5. Técnica del DAFO

Al realizar un análisis riguroso de los datos recabados la técnica del DAFO, permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados, según Rosado (2016) cita a Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Durante la etapa de planeamiento estratégico y a partir del análisis FODA se deben contestar cada una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede destacar cada fortaleza?; ¿Cómo se puede disfrutar cada oportunidad?; ¿Cómo se puede defender cada debilidad o carencia? y ¿Cómo se puede detener cada amenaza?

Este recurso fue creado a principios de la década de los setenta y produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis FODA es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica a emplear por la misma que

más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. (p. 1)

La técnica DAFO o FODA permite realizar un análisis de determinado problema, identificando las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades del mismo, permitiendo analizar cada una a fin de conocer el problema a fondo para encontrarle una solución. Cada amenaza se convierte en una fortaleza y cada debilidad en una oportunidad. Esta técnica es aplicable en diversos ámbitos y áreas. Se puede usar en instituciones, proyectos, problemas, e incluso a nivel personal. De igual manera permite analizar los factores internos y externos de cada situación.

Se puede elaborar un árbol de problemas como un complemento al DAFO, donde el problema va en el tronco del árbol, las causas van en las raíces y los efectos en las ramas, potenciando cada efecto como un posible proyecto y solución al problema. Estas técnicas son útiles para identificar y reconocer los aspectos positivos y negativos de cualquier situación, permitiéndonos potenciar lo bueno y revertir y cambiar lo malo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada con adversario y con información perfecta, esta técnica optimiza la búsqueda en profundidad de estrategias que permitan que se conozca de antemano las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, según Mijangos (2013).

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 54)

Esta técnica permite realizar una vinculación de los resultados arrojados del DAFO, se realiza un análisis de los elementos del cuadro de los resultados obtenidos y la solución. Se pretende minimizar los aspectos negativos (amenazas

y debilidades) y maximizar los recursos y aspectos positivos (Fortalezas y oportunidades) a fin de presentar soluciones a la problemática identificada.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la creación de vínculos para ofertar, informar, promover y canalizar la demanda y sirven para promover programas que promuevan el desarrollo integral de la juventud beneficiando al mayor número de personas, según Calderón (2012)

Proceso que facilita vincular la situación actual con el futuro deseado, es decir, vincula un diagnóstico con un plan estratégico; proceso por el cual en una forma sistemática y coordinada se piensa en el futuro de la institución educativa de una manera reflexiva y se establecen objetivos, seleccionan alternativas, definen programas de actuación a largo plazo; herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas para adecuarse a los cambios y a las demandas que impone el entorno. (p. 1)

Esta técnica permite realizar un análisis estratégico de un plan a futuro, permitiendo visualizar cómo se desea realiza o culminar el mismo. Pretende crear una visión de los resultados que se desean alcanzar a largo plazo a través de la planeación estratégica de un proyecto, al haber establecido un precedente de la situación actual y como desea verla a futuro.

2.3.8. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas constituyen la principal guía de un trabajo; son los ejes del tema alrededor de los que se desarrollan acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que se atiende, según Roncancio (2018).

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo

ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (p. 1)

Las líneas de acción estratégica, son una herramienta que ayuda a poder identificar, priorizar y ordenar los objetivos de corto, mediano y largo plazo. Se debe determinar que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra. Permite la interrelación de los objetivos de manera que se puedan unificar y atender las distintas perspectivas y enfoques del proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

Un proyecto de mejoramiento educativo consiste en que el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se asegura de que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural y progresiva, con actividades y situaciones que permitan a los estudiantes demostrar el progreso alcanzado en el (logro de competencias, según el Liceo Politécnico Andes (2017).

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. (p. 1)

El proyecto de mejoramiento educativo, permite atender las demandas educativas actuales a fin de dar respuesta a las necesidades tanto de los estudiantes como de docentes, en las distintas áreas de trabajo. Se debe involucrar a toda la comunidad educativa y comprometerse a trabajar por el bien común, dando respuesta y soluciones reales a la problemática del establecimiento.

La selección del proyecto permite darle solución a una determinada problemática a través de la priorización de necesidades, identificando la necesidad mayor para atenderla y darle solución. Esto permite facilitar el cumplimiento de las metas y objetivos definidos en el plan y permite elaborar los objetivos específicos para la ejecución del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo, según Saldarriaga (2013).

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar se procede a formular el título del proyecto, un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso?, ¿Qué producto o proceso se pretende obtener?, ¿Qué utilidad posee el producto o proceso?, ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? y ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? (p. 1)

El título del proyecto, brinda un panorama general sobre la problemática, así como también plantea soluciones a la misma, el tema es conciso y claro, en el cual se identifican y definen datos y aspectos generales como: el lugar, la población meta, el problema y las soluciones, entre otros.

2.4.2. Descripción del proyecto

La descripción de un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único, según Pérez & Merino (2008).

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversos significados. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (p. 1)

En este aspecto se debe explicar paso a paso la realización del proyecto, detallando la información necesaria para brindar un panorama general acerca de qué se va a hacer en el proyecto, aquí se describen las expectativas que se tienen

acerca de la realización del proyecto, es una breve inducción a lo que se realizará durante la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien, Rosental & Ludin (1946).

La lógica formal, idealista, enseña, que el concepto, como lo general, está completamente abstraído de todo lo particular y concreto. Lenin define de esta manera el papel que los conceptos desempeñan en el conocimiento: "El raciocinio, elevándose de lo concreto a lo abstracto, no se aleja, si es un raciocinio justo... de la verdad, sino que se acerca a ella.

La abstracción de materia, de ley de la Naturaleza; la abstracción de valor, en una palabra, todas las abstracciones científicas (justas, serias, no absurdas) reflejan más exactamente, más profundamente, más plenamente la Naturaleza. De la observación viva al raciocinio abstracto, y de él a la práctica, tal es la senda dialéctica del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva. (p. 49).

Por concepto se dice que es la opinión o criterio que una persona tiene sobre un tema en concreto, es decir, el concepto es una idea abstracta que permite comprender un fenómeno determinado desde el punto de vista de una persona o grupo y que al final se transmite en palabras, en este caso se pretende hacer informar a los padres de familia acerca de la importancia de comprender los conceptos abstractos y concretos que vamos a manejar dentro del tema de los valores.

2.4.4. Objetivos

Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando se realiza una tarea o consulta, el profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que está explicando, Grau, Correa, & Rojas (1999).

Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades,

comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. (p. 16)

Los objetivos permiten trazar metas a corto, mediano y largo plazo, cada objetivo debe ser evaluado y sometido a consideración si es factible su cumplimiento o no, debe adaptarse a la realidad de la problemática y describir lo que se desea alcanzar en el proyecto. Los objetivos pueden ser generales y de allí surgen los específicos, cada objetivo general pretende dar respuesta a un problema general y los específicos pueden atender las necesidades específicas como pequeñas propuestas o proyectos.

2.4.5. Justificación

Es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo, según Navarro (2009).

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

El concepto de justificación se emplea en el lenguaje cotidiano, en contextos formales y, por último, en el ámbito de la investigación científica. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. (p. 1)

La justificación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar un proyecto. Todo proyecto debe realizarse con un propósito definido, debe explicar por qué se pretende realizar y qué, o cuáles son los beneficios que se esperan obtener al llevarlo a cabo.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo, Ander-Egg, (1987).

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articulares entre sí que previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el transcurso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p. 25)

El plan permite organizar las actividades a realizar dentro del proyecto, a través de un cuadro en coordinación con el cronograma para determinar el tiempo en el que se deben realizar. El plan ayuda a tener un mejor orden de las actividades que se van a realizar.

2.4.7. Cronograma

El diagrama de Gantt es un instrumento gráfico con el objetivo de exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Según Carrión & Berasategi (2010).

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación); La duración de cada actividad; La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso

de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (p. 40)

El diagrama de Gantt es una herramienta que permite planificar las actividades en un tiempo determinado, permitiendo darle seguimiento y control a cada etapa del proyecto mediante una gráfica, existe una vinculación de las actividades por la posición en el cronograma. Para iniciar una actividad tuvo que haber concluido una acción previa; o bien se pueden desarrollar de una forma paralela, optimizando los recursos requeridos.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo se trata de realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó, se puede realizar haciendo visitas de campo, registros o informes, según ONU Mujeres (2010).

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. (p. 1)

El monitoreo permite darle seguimiento al proyecto al ir viendo los avances, problemas, cambios, resultados e imprevistos durante la ejecución, permite evaluar cada proceso a fin de tener el control durante la ejecución sobre los aspectos relevantes e ir observando el curso del proyecto.

Si se llega a presentar alguna dificultad, poder intervenir a tiempo y darle una solución factible de acuerdo a los recursos disponibles, o si todo marcha bien, de acuerdo a los tiempos establecidos, determinar si el proyecto se entregará en las fechas acordadas o se adecuará al cronograma para su cumplimiento

B. Evaluación

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación, según Carrión & Berasategi (2010).

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (p. 62).

La evaluación es el proceso que permite a través de la recolección y análisis de los resultados, determinar si el proyecto tuvo el impacto que se deseaba, los resultados esperados y un cambio a favor de la problemática determinada.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer, según la Oficina Internacional de Trabajo (2019).

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (p. 1)

Los indicadores son una herramienta importante para la supervisión de los avances del proyecto. Los mismos permiten determinar si el proyecto se está llevando a cabo de acuerdo a lo establecido en la fase de planificación. Al momento de realizar la evaluación final, los indicadores servirán para evaluar los logros. Los resultados se pueden comparar con la situación inicial del proyecto para determinar si se han logrado los objetivos planteados.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro, según la Guía OSC (2018).

Un Plan de Sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo preguntas como: ¿Cuáles son las actuales debilidades organizativas y las debilidades previstas en el futuro?; ¿Cuál es la viabilidad financiera de la organización, su rendimiento, su capacidad de adaptación organizativa, su capacidad organizativa?; ¿Qué amenazas que vienen del entorno externo ponen en peligro la supervivencia de la organización?; ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas más importantes? y ¿Qué puede hacer la organización para generar ingresos y llegar a ser sostenible?

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. (p. 1)

El plan de sostenibilidad brinda un panorama general si el proyecto es sustentable o no. Para realizar el proyecto es necesario elaborar el presupuesto y contemplar en los recursos los aspectos materiales, económicos, humanos e institucionales, y ver si los mismos permitirán que el proyecto pueda sostenerse por sí mismo, si es rentable realizarlo y sí al finalizar el proyecto, el mismo continuará dando frutos y beneficiando a la población.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de los costos económicos asignados, con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, según Carrión & Berasategi (2010).

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos:

- a. Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo.
- b. Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad.
- c. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad
- d. y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos
- e. que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)
- f. Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales.
- g. Alquiler/compra de locales
- h. Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas...
- i. Subcontrataciones
- j. Gastos de publicidad.
- k. Seguros

El mayor coste en el proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto. También hay que cuidar las subcontrataciones; conviene que trabajen con un presupuesto establecido. (p. 51).

El presupuesto es la suma total de los recursos económicos asignados para la realización de un proyecto, a fin de sufragar todos los gastos incluidos durante la ejecución del proyecto hasta la finalización del mismo.

El propósito de utilizar un presupuesto es el manejo de los costos de cada aspecto del proyecto que impliquen un gasto necesario para la ejecución, permitiéndonos tener el control de los recursos hasta finalizar el proyecto con el dinero asignado sin alterarlo hasta entregarlo terminado. El mismo debe ser aprobado desde el principio, considerando siempre un rubro de imprevistos previendo cualquier situación externa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores

3.2. Descripción de PME

La investigación y análisis de proyecto se ejecutará en Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, Colonia la Hondonada zona 5, del municipio y departamento Huehuetenango, Huehuetenango específicamente en nivel preprimaria de la sección “C” etapa 6 en área de Medio Social y Natural.

El objetivo del proyecto es determinar estrategias para fomentar los valores morales en el hogar y que los estudiantes muestren respeto a sus compañeros y maestra, enfocado a mejorar los valores que se practican en la familia y en la clase, lo cual se requiere influir en el índice de desarrollo humano debido a que el comportamiento de hoy en día de los estudiantes tiene ausencia de valores.

Por otra parte y tomando en cuenta que se ha notado la ausencia de valores en la familia y siendo la familia en núcleo y la base de la sociedad se deben implementar valores directos que involucren a los padres de familia, por lo que es necesario el acompañamiento que los padres de familia deben darle a la educación de los hijos y máximo a la a la implementación de valores morales por lo que también repercuten en la escuela, al haber poca práctica de valores ya no hay respeto para sus compañeritos y para la docente; debido a que existen familias monoparentales, familias desintegradas, esto afecta la práctica de valores lo que incide en la práctica de valores en la sociedad,

Por lo anterior afecta a la educación que se imparte dentro del centro educativo, por la deficiencia en esta área de aprendizaje, razón por lo que en el proyecto que se desarrollará contribuirá a la asistencia y permanencia de los alumnos en las aulas, reduciendo significativamente el ausentismo y establecer vínculos cercanos entre los involucrados dentro de estos: alumnos principalmente, padres de familia, directora, docente.

Los actores potenciales a la Procuraduría de los Derechos, humanos, Universidad y psicólogo del área de salud con el propósito de minimizar la ausencia de valores y aumentar las normas de convivencia en familia y en la clase.

La técnica del DAFO ayudó a ver las debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas del problema efecto, la que permitió priorizar la técnica del Mini- Max, dando paso a una vinculación estratégica y establecer líneas de acción como práctica de valores en la familia, relacionada a Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a los alumnos y los docentes, además se debe aprovechar la actualización constante para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, tomado en cuenta los conocimientos que el alumno posee para lograr lo propuesto que es mejorar la práctica de valores.

Se requiere que los procesos de aprendizaje sean dinámicos para despertar el interés, la motivación, la interactividad, la cooperación y la creatividad en los estudiantes. Por ello se realizarán talleres a padres de familia con el propósito de fomentar los valores morales en el hogar y en los alumnos a través de actividades lúdicas y poder desarrollar en un cambio significativo en la práctica de valores en los alumnos de la sección “C” de la etapa 6.

3.3. Concepto de PME

Talleres para fortalecer valores familiares

3.4. Objetivos

3.4.1. General

a. Fomentar los valores morales y normas de cortesía de los alumnos, con la colaboración de la docente y padres de familia debidamente orientados para vivir en armonía.

3.4.2. Específicos

a. Realizar talleres para padres de familia para fomentar la práctica de valores.

b. Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a sus compañeritos y la docente.

c. Diagnosticar por medio de la guía de observación y la entrevista a padres de familia y alumnos para conocer la manera en que inculcan los valores morales en los estudiantes

d. Socializar el taller con docentes y padres de familia para fomentar la práctica de los valores en el hogar y la escuela

3.5. Justificación

El comportamiento hoy en día de los estudiantes en casa y en el salón de clases y el medio en donde interactúan hacen reflexionar sobre la educación que se le están dando, preocupados los padres de familia porque sus hijos tengan la mejor tecnología, la mejor vestimenta, los mejores zapatos que estén a la vanguardia del día y a la moda, los padres se sumergen en el trabajo y dejan en manos del estudiante, escuela o niñera la educación.

Con la realización del presente proyecto se pretende mejorar el nivel educativo y así disminuir el poco interés de los alumnos en la práctica de valores aprendiendo la importancia de conocer y practicar los valores morales y mejorar su nivel educativo y el acompañamiento de los padres de familia, siendo ésta la base fundamental por lograr los objetivos trazados.

La situación económica, no es favorable y los problemas familiares que son factores que se viven en el contexto también afectan en la educación de los alumnos y en la práctica de valores.

A través de la técnica del DAFO se identificó la problemática que da a conocer los resultados y poder comprender la problemática que afecta a los niños de E.O.D.P. Anexa al Centro de Bienestar Social identificando así las debilidades, oportunidades, amenazas, fortalezas que indican como se pueden mejorar las debilidades y amenazas para fortalecer y aprovechar las oportunidades para desarrollar mejor el problema con el proyecto, como se indica en la línea de acción de Practica de valores en la familia y la implementación de actividades lúdicas, fomentan el respeto y con la participación de docente, padres de familia por medio de equipos de la Escuela Oficial de párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social etapa 6 sección "C" aprendizaje de la etapa 6. Se logrará la práctica de valores en los alumnos de la escuela antes descrita.

El problema identificado que ha afectado a la calidad educativa principalmente en la sección "C" de la etapa 6 del centro educativo, da origen a presentar y ejecutar un proyecto que va a mejorar y fortalecer a través de talleres a padres de familia, la práctica de valores, logrando así un aprendizaje significativo y aprovechar la convivencia con ellos y a la vez la práctica de valores en alumnos, y padres de familia.

La falta de práctica de valores en los alumnos de preparatoria etapa 6 sección "C" de la Escuela Oficial de párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, se consideró un problema que debe ser erradicado por tal razón se implementarán talleres dirigidos a padres de familia para fortalecer la práctica de valores en el hogar, reduciendo con ello en un 98% el ausentismo y deserción escolar.

Así también serán parte del fortalecimiento por medio del proyecto para que el aprendizaje sea en el aula como en casa con los padres de familia y de la

comunidad educativa, docentes y directora, en donde el niño podrá practicar los valores morales por medio de las diferentes actividades lúdicas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se plasmaron varios talleres enfocados a los valores, pero debido a que se declaró al país en estado de calamidad pública por la pandemia del Covid-19, y las actividades presenciales con los alumnos quedaron suspendidas a partir del 16 de marzo, los talleres programados no se pudieron realizar.

Para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo se optó por utilizar las redes sociales específicamente la opción Zoom, mediante el cual se desarrollaron tres talleres dirigidos a padres de familia y alumnos. Se hace referencia a que esta iniciativa fue aceptada y con una participación aceptable, en la que se pudo realizar un acercamiento efectivo de doble vía, con lo que se logró los objetivos propuestos.

Dentro de los talleres con padres de familia realizaron en los primeros meses del año, se abordaron los temas: los valores en familia, de pareja y del esfuerzo, con alumnos se abordaron los valores de responsabilidad, respeto y esfuerzo.

Como se mencionó anteriormente los talleres se realizaron en las redes sociales utilizando con un tiempo de dos horas distribuidos equitativamente dentro de los talleres a padres y alumnos, finalmente se hace mención que se elaboraron diferentes materiales entre los que se mencionan: árbol de valores, rompecabezas, lotería, memoria, decoración de valores en pareja la mayoría de familias pudo apoyar en la realización de tareas manuales, las parejas realizaron sus propias tareas, participación de la mayoría de padres de familia y alumnos en la realización de los talleres en la plataforma, se logró que todos los niños realizaran sus memorias, rompecabezas, todo ello contribuyó a lograr el éxito del proyecto incidiendo en el indicador de actividades lúdicas y fortalecimiento de

valores. Los materiales ya utilizados fueron entregados a los padres de familia con la colaboración de la directiva en la primera entrega de alimentación escolar.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto en la comunidad educativa	Elaboración de cronograma de actividades, trifoliales.	Docente
		Divulgación del proyecto.	Diseño la publicidad del proyecto.	Colocación de mantas vinílicas y difusión del proyecto.	Docente
	1 semana	Planificación Elaboración de planes, guías, actividades y elaboración aplicación de la entrevista dirigida a padres de familia.	Elaboración el plan de actividades Recopilación de recursos.	Actividades Juegos didácticos, práctica de los valores morales, relato de historias, cuentos y fabulas.	Docente, directora y estudiantes
		De ejecución Creación de material didáctico para ilustración del proyecto.	Ejercicios didácticos	Aplicación de juegos y dinámicas, para fomento de valores.	Docente, directora y estudiantes
	2 semana	Implementación de talleres con padres de familia. Elaboración de recursos didácticos.	Creación de memorias, rompecabezas, juegos, dinámicas para fomento de valores en el aula.	Cartulina, tijera, crayones, hojas en blanco, marcadores Cartón, tijeras, crayones, marcadores.	Docente, directora y estudiantes
		Monitoreo	Ver plan adjunto		
		Evaluación	Ver plan adjunto.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31
Cronograma de actividades.

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	x	x	x	x	x	x	x	x																				
2	Presentación de proyecto									x	x																		
3	Lanzamiento del proyecto											x	x																
4	Diseño del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x																				
5	Talleres con padres de familia																					x	x	x	x				
6	Actividades lúdicas con los niños																					x	x	x	x	x	x	x	x
7	Monitoreo																					x	x	x	x	x	x	x	x
8	Evaluación																					x	x	x	x	x	x	x	x
9	Cierre de proyecto																												x

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

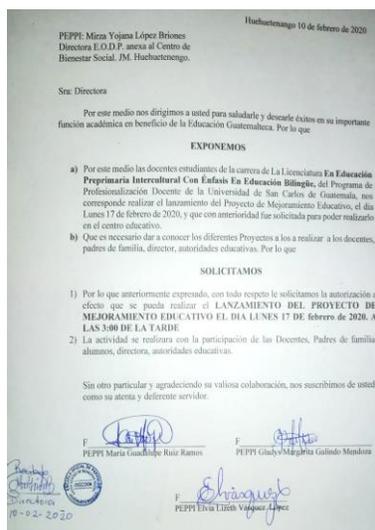
En el plan de actividades del proyecto educativo se detallan las tareas y sub tareas que conllevan al logro de objetivos, así como también las personas responsables y el tiempo estipulado para su realización, dicha planificación se realizó y ejecutó por fases, de la siguiente manera:

A. Inicio

En esta fase se elaboró la solicitud dirigida a la directora del establecimiento para solicitar la autorización de la realización de los talleres sobre valores, misma que se le entregó con copia de recibido, posteriormente de manera verbal la directora informó que se autorizó el permiso respectivo para realizar los talleres dirigidos a los alumnos y padres de familia para fortalecer la práctica de valores.

Fotografía No. 5

Solicitud de autorización para la realización de talleres.



Fuente: Propia.

Durante la reunión de solicitud para la realización de los talleres sobre valores, se socializó con las docentes del establecimiento las actividades que se llevarían a cabo con los padres de familia y alumnos; solicitándoles apoyo en las actividades.

Fotografía No. 6

Reunión con docentes y directora, socializando la información de los talleres.



Fuente: Britney Vásquez, alumna

Así también se realizó el lanzamiento en el cual se dio a conocer los objetivos, beneficios y beneficiados, material didáctico, entre los que se puede mencionar: memoria, lotería, rompecabezas, dados, cuentos, entre otros. Las actividades antes mencionadas se realizaron en el tiempo oportuno, utilizando los recursos

disponibles y con la participación de todos los actores. Con lo que se obtuvo la participación de padres de familia, directora, autoridades educativas y el compromiso de apoyar en todas las actividades.

Fotografía No. 7

Lanzamiento del proyecto con docentes, padres de familia y alumnos.



Fuente: Britney Vásquez, alumna

B. Planificación

El proyecto educativo fue perfilado a través de la elaboración de planes, entre los que se detallan los siguientes: plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y finalmente el plan de sostenibilidad.

En el plan de actividades se describieron las acciones a seguir para alcanzar los objetivos trazos; en el de monitoreo se detallaron actividades, parámetros, metas, indicadores, fuentes de información, técnica e instrumento de monitoreo; en el plan de evaluación se contempló no sólo la técnica sino el instrumento para medir y entender el progreso de los objetivos trazados inicialmente.

Finalmente se formuló el plan de sostenibilidad, con la finalidad de garantizar la continuidad del proyecto por un lapso de tiempo prolongado.

Fotografía No. 8

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto en la comunidad educativa	Elaboración de cronograma de actividades, trífolios.	Docente
		Divulgación del proyecto.	Diseño la publicidad del proyecto.	Colocación de mantas vinílicas y difusión del proyecto.	Docente
	1 semana	Planificación Elaboración de planes, guías, actividades y elaboración aplicación de la entrevista dirigida a padres de familia.	Elaboración el plan de actividades Recopilación de recursos.	Actividades Juegos didácticos, práctica de los valores morales, relato de historias, cuentos y fabulas.	Docente, directora y estudiantes
		De ejecución Creación de material didáctico para ilustración del proyecto.	Ejercicios didácticos	Aplicación de juegos y dinámicas, para fomento de valores.	Docente, directora y estudiantes
	2 semana	Implementación de talleres con padres de familia. Elaboración de recursos didácticos.	Creación de memorias, rompecabezas, juegos, dinámicas para fomento de valores en el aula.	Cartulina, tijera, crayones, hojas en blanco, marcadores Cartón, tijeras, crayones, marcadores.	Docente, directora y estudiantes
		Monitoreo	Ver plan adjunto		
		Evaluación	Ver plan adjunto		

Fuente: propia.

C. Ejecución

Esta fase se organizó con los diferentes actores y los recursos disponibles para llevar a la práctica todas las acciones previstas para la práctica de los valores las cuales se detallan a continuación:

Con padres de familia se desarrollaron los talleres programados con diferentes temas, para fortalecer la práctica de valores.

En el primer taller se realizó básicamente un acercamiento con los padres de familia, se intercambiaron conocimientos acerca del valor que representa la familia y valores que deben practicarse dentro de la misma.

Así también se proyectaron diapositivas y un video de reflexión sobre los valores en familia, haciendo referencia que el hogar es la primera escuela para los alumnos, finalmente los padres de familia elaboraron un árbol de valores.

Fotografía No. 9
Taller I “Árbol de valores”



Fuente: Nelson Vásquez, padre de familia

Los talleres fueron impartidos por la docente mediante la aplicación Zoom durante en los primeros meses del año 2020. Para llevar un orden en el taller se realizó una agenda con los temas a tratar, de lo cual se logró la participación de un 90% de padres de familia y alumnos con lo que se contribuyó al fortalecimiento de la práctica de valores. Algunos padres de familia no contaron con acceso a internet por lo que no se pudieron unir a la plataforma el día programado. La participación se determinó mediante la toma de asistencia.

Fotografía No. 10
Cuaderno de asistencia del mes de febrero de 2020



Fuente: propia

En el segundo taller, por medio de diapositivas se presentó el tema sobre la importancia, beneficios, tipos características y métodos para fomentar los valores en familia. Posteriormente se observó un video relacionado con los valores de pareja y los valores que deben fomentar como esposos para dar un buen ejemplo a sus hijos, como tarea realizaron un corazón en el cual colocaron en el centro una foto como pareja y alrededor escribieron los valores que se practican dentro de su núcleo familiar, finalmente enviaron a la docente por el chat de WhatsApp fotografías para contar con los respectivos verificadores.

Fotografía No. 11

Taller II "Corazón de valores en pareja"



Fuente: Britney Vásquez, alumna

El tercer taller con padres de familia, previa elaboración de la agenda, se fomentó el valor del esfuerzo, utilizando para ello diapositivas en relación al tema mismas que iban observando, en el que se destacó como pueden los padres de familia ayudar a los sus hijos a fomentar dicho valor. Este taller fue dirigido por la docente quien al finalizar la presentación de las diapositivas lanzó cuestionamientos para cerciorarse de la atención prestada por los participantes y la adquisición de nuevos conocimientos y práctica de los valores.

Para culminar los talleres, se les solicitó con anticipación a los padres de familia, elaborar medallas con foamy y listón, las cuales al finalizar la actividad se la

colocaron a su hijo(a) y viceversa. Logrando cumplir con el objetivo de fomentar la práctica de valores.

Fotografía No. 12

"Taller III y clausura con padres de familia y alumnos"



Fuente: Britney Vásquez, alumna

Dentro de las actividades planificadas, también se contemplaron las actividades desarrolladas con los alumnos, que conllevaron a fortalecer los temas trabajados con sus padres en los diferentes talleres. En el aula, con los alumnos se trabajó de la siguiente manera:

En el primer taller, se inició con la invocación al Todopoderoso y una canción de los valores como actividades de motivación, posteriormente se procedió a indagar sobre los conocimientos previos sobre los valores y además de cuestionó sobre cuáles de todos los mencionados practican dentro de su hogar u otros lugares.

Seguidamente se proyectaron diapositivas relacionados al tema; como tarea los alumnos escucharon un cuento titulado "El elefante Bernardo", con anterioridad se les había enviado material para la elaboración de una memoria que ellos jugaron junto a sus padres y para verificar su realización enviaron fotografías por medio de las redes sociales un día después de la realización del taller.

Fotografía No. 13

Taller I con alumnos “Memoria de valores”



Fuente: Yesenia González,
madre de familia.

En el segundo taller, se abordó el tema del valor del respeto, para lo cual los alumnos, vieron y escucharon 2 cuentos titulados las conejitas que no saben respetar y el niño y los clavos, posteriormente se hicieron las preguntas correspondientes, para saber los conocimientos y experiencias adquiridas por los alumnos, los alumnos como tarea elaboraron un rompecabezas con paletas con el que se divirtieron al jugar.

Fotografía No. 14

Taller II con alumnos “rompecabezas de valores”



Fuente: Sandra López, madre de familia.

En el tercer taller se dialogó con los alumnos sobre el valor del esfuerzo, haciendo énfasis de la aplicabilidad y el valor en las tareas que realizan tanto dentro de las aulas como en el hogar; se proyectaron 3 cuentos titulados Semillitas, Uga la

tortuga y el Hormiguero, para fomentar el valor del esfuerzo. Como tarea realizaron una lotería, previo envío del material.

Fotografía No. 15

Taller III con alumnos “Lotería de valores”



Fuente: Zoraida Recinos, madre de familia.

Es importante mencionar que todos los talleres se realizaron por medio de las redes sociales, principalmente con la plataforma Zoom, logrando una participación significativa tanto de padres de familia como de alumnos, catalogando estas actividades como efectivas para tener acercamiento. Cada padre de familia hizo entrega de las fotografías de cada actividad realizada en casa, por medio de la plataforma WhatsApp, evitando así el contacto entre personas y protegiendo a los estudiantes.

Fotografía No. 16

Padres de familia y alumnos recibiendo el taller por medio de la plataforma Zoom.



Fuente: propia

D. Monitoreo

Para verificar el avance de las actividades planificadas se realizó una guía de observación, misma que contribuyó para constatar que los alumnos realizarán las diferentes tareas asignadas. Así también se ejecutó un cuestionario de entrevista para conocer no solo el avance, los conocimientos adquiridos sino también realizar algunas correcciones para mejorar las acciones para el lograr los resultados plasmados en los objetivos, principalmente el aprendizaje y práctica de valores de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa al Centro de Bienestar Social.

Al aplicar la lista de cotejo con los alumnos se pudo evidenciar que hubo participación en los diferentes talleres, realizaron las tareas asignadas, manifestaron sus opiniones, al escuchar los cuentos reflexionaron sobre la práctica de valores en los diferentes contextos de igual manera se pudo constatar la participación de padres de familia en los talleres y el acompañamiento efectivo a sus hijos en la realización en las diferentes tareas asignadas en los diferentes talleres con lo que se concluye que el proyecto está teniendo un buen desarrollo. Evidenciando la participación, reflexión sobre los videos proyectados en relación a los valores.

Fotografía No. 17

Madre de familia respondiendo instrumento de monitoreo



Fuente: Josué Hernández, estudiante.

Fotografía No. 18

Cuestionario de observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA	
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
1 Dentro del aula los alumnos se respetan entre sí.	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>
2 Llevan los alumnos al aula las tareas asignadas para realizar en casa.	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>
3 Demuestran los alumnos los valores en el aula que han aprendido en casa.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input checked="" type="checkbox"/>
4 Respetan los alumnos en todo momento a la docente.	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>
5 Son solidarios los alumnos entre sí.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: propia

E. Evaluación

Esta fase se constituyó en una actividad inmersa en todo el proceso para lograr con éxito el avance y cumplimiento de los objetivos. Para aumentar la práctica de valores se utilizó como instrumento la guía de entrevista, la técnica de lluvia de ideas y preguntas directas específicamente dirigidas a padres de familia, en relación a conocer la práctica de valores en el núcleo familiar y fuera de él.

El resultado se pudo constatar que después de la ejecución del proyecto se tiene una práctica efectiva de valores dentro y fuera del hogar y que se transmiten de manera eficaz de generación en generación. Para evaluar el avance de la práctica de valores por medio de actividades lúdicas se hizo uso de la guía de observación especialmente a los alumnos de preparatoria sección "C" en donde se pudo evidenciar que practican el valor de la responsabilidad llevando al aula todas sus tareas, se respetan entre ellos, ya que practican valores como el respeto, tolerancia y solidaridad.

Se constató que los alumnos también practican valores dentro de la familia porque lo demuestra dentro del aula. En relación a los padres de familia se pudo detectar que realizaron las tareas asignadas como el árbol de valores, elaboración del corazón de valores en pareja y medallas que se colocaron al culminar los talleres.

Fotografía No. 19

Padre de familia respondiendo instrumentos de evaluación



Fuente: propia

Fotografía No. 20

Lista de cotejo de evaluación para alumnos

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN ALUMNOS							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Comportamiento académico	Práctica el valor de la responsabilidad	Practica valores en la familia	Comparte conocimientos	Practica los valores en el aula	Respeto a sus compañeros y a su docente
1	Diana Mollanob	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
2	Herivanda Rojas	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
3	Hassiel Rojas	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
4	Alexandra Rojas	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
5	Melany López	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
6	Carolina Martínez	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
7	Hector López	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
8	Alfonso Alvarado	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
9	Franco González	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
10	Alison Fuentes	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
11	Mariona Medina	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
12	Diana Cruz	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
13	Dominic Ruiz	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
14	José González	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
15	Alister García	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
16	José María López	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
17	Sophie Palacios	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
18	Alina Herrera	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
19	Katerin Hinojosa	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
20		😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊

Fuente: propia

Fotografía No. 21

Lista de cotejo, evaluación para padres de familia

**LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN
PADRES DE FAMILIA**

B = BUENO
MB = MUY BUENO
E = EXCELENTE

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	ACTIVO	COMUNICATIVO	CONSCIENTE	RESPONSABLE	OTRO
1	Yulisa Mendez			MB	MB	
2	Rocaya Palacios			MB	MB	
3	Silvia Cecilia			MB	MB	
4	Melissa Lopez			MB	MB	
5	Melissa Lopez			MB	MB	
6	Emilly Chaves			MB	MB	
7	Araceli Castillo			MB	MB	
8	Yolanda Mesa			MB	MB	
9	Clara de Reyes			MB	MB	
10	Lidia Palacios			MB	MB	
11	Carolina Araya			MB	MB	
12	Yohana Bermejo			MB	MB	
13	Luzmila Guerrero			MB	MB	
14	María Lopez			MB	MB	
15	Isabel Escobar			MB	MB	
16	Isabel Rojas			MB	MB	
17	Silvia Lopez			MB	MB	
18	Sabrina Guerrero			MB	MB	
19	María Pardo			MB	MB	
20						

Fuente: propia

F. Cierre del proyecto

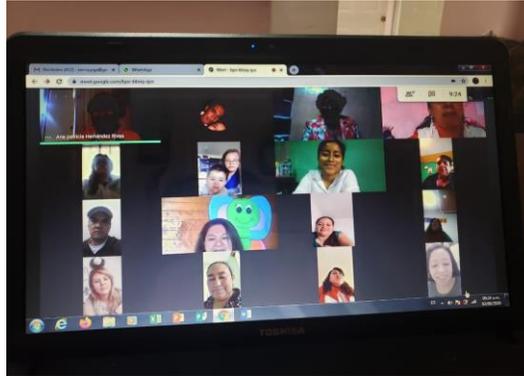
Para la actividad del cierre del proyecto, se convocó a una reunión virtual a través de la plataforma Google Meet, invitando a la organización de padres de familia y docentes para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo.

Se dio a conocer que se realizaron talleres con alumnos y padres de familia, agradeciéndoles su participación y apoyo no solo en los talleres sino en la elaboración de material didáctico tales como: lotería, memoria, rompecabezas, árbol de valores, decoración de corazón de valores que practican en pareja, medallas.

Se les indicó que se obtuvo una eficiente practica de valores a lo largo de los talleres a lo que ellos manifestaron verbalmente su agradecimiento porque la relación familiar mejoró considerablemente y las actividades prácticas contribuyeron a tener un acercamiento con sus hijos especialmente en este tiempo de confinamiento.

Fotografía No. 22

Reunión virtual con la organización de padres de familia y docentes

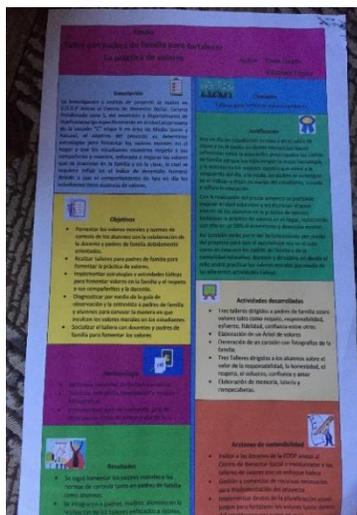


Fuente: propia

Se llevó a cabo una reunión a través de la plataforma de Zoom con la participación de la docente, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, autoridades del centro educativo para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto relacionado al fortalecimiento de valores, se elaboró un poster que contiene título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados, acciones de sostenibilidad, mismo que fue presentado en dicha reunión. Finalmente, se agradeció la participación activa a cada uno de ellos.

Fotografía No. 23

Poster informativo



Fuente: propia

Se hace entrega del proyecto final a la directora del establecimiento y coordinar distrital, según consta en acta 06-2020

Fotografía No. 24 Acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL a.i. DISTRITO ESCOLAR 13-01-001 DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEIS EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO CIENTO CINCUENTA Y CINCO, CIENTO CINCUENTA Y SEIS Y CIENTO CINCUENTA Y SIETE (155,156 Y 157), APARECE EL ACTA NÚMERO: CEROS SEIS GUIÓN DOS MIL VEINTE (06-2020), LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

ACTA No. 06-2020.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Centro de Bienestar Social, ubicada en Colonia La Hondonada Zona cinco del municipio y departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día lunes uno de junio de dos mil veinte, reunidos en el aula de etapa cinco sección "B" de la escuela mencionada anteriormente: Lic. Edgar Ariel Ordóñez Coordinador Distrital a.i. Distrito 13-01-001 Área Urbana de Huehuetenango, quien suscribe la presente, las profesoras de Educación Pre primaria y estudiantes de la carrera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, EFPEM, PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Profas: Mirza Yojana López Briones, María Guadalupe Ruiz Ramos, Elvia Lizeth Vásquez López y Gladys Margarita Galindo Mendóza también padres de familia de alumnos de Etapa cinco Sección "A", Etapa cinco Sección "B", Etapa seis sección "B" y etapa 6 sección "C", para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Coordinador Distrital 13-01-001, Licenciado Edgar Ariel Ordóñez, da la bienvenida a las profesoras Mirza Yojana López Briones, María Guadalupe Ruiz Ramos, Elvia Lizeth Vásquez López y Gladys Margarita Galindo Mendóza a padres de familia de alumnos de Etapa cinco Sección "A", Etapa cinco Sección "B" Etapa seis sección "B" y etapa 6 sección "C". **SEGUNDO:** El Coordinador Distrital, manifiesta que el motivo de la reunión es para llevar a cabo el cierre de los proyectos educativos implementados en esta escuela a partir del mes de enero a la fecha y son los siguientes: Profa. Mirza Yojana López Briones con su proyecto de mejoramiento educativo "Implementar Festival de Valores para Promover Cambios de Comportamiento Infantil"; Profa. María Guadalupe Ruiz Ramos con el proyecto "Materiales Lúdicos para el Desarrollo de las Destrezas de Aprendizaje"; Profa Elvia Lizeth Vásquez López Proyecto "Talleres con Padres de Familia para Fortalecer la Práctica de Valores" y Profa. Gladys Margarita Galindo Mendóza proyecto "Estaciones Prácticas para Fortalecer el Área de Destrezas de Aprendizaje", El Lic. Edgar Ariel Ordóñez, a nombre del Ministerio de Educación agradece a las docentes por los Proyectos que realizaron, los cuales redundarán en beneficio de la Niñez de este centro educativo, felicitándolas también por el espíritu de superación académica. **TERCERO:** Las docentes toman la palabra una por una y manifiestan que dan gracias a Dios, a padres de familia, alumnos y Autoridades educativas por haberles apoyado en el desarrollo de sus proyectos. La señora Claudia Hernández se autonombra y agradece a las docentes por los proyectos realizados los cuales ya están dando frutos porque se puede evidenciar el cambio de conductas en los alumnos, más interés en el cumplimiento de tareas de Matemáticas y los padres de familia cultivan los valores morales y religiosos en familia.

Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando en constancia los que intervenimos. Aparecen las firmas ilegibles y la estampilla de la Coordinación.

PARA ENVIAR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA COORDINACION DISTRITAL 13-01-001 DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A Y UN DIA DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


 f. Lic. Edgar Ariel Ordóñez
 Coordinador Distrital a.i.
 Distrito 13-01-001
 Área urbana Huehuetenango

Fuente: propia

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.5. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social
- 1.6. Medio de divulgación: Plataforma en zoom
- 1.7. Fecha: 3 de junio 2020
- 1.8. Responsable: PEPPI. Elvia Lizeth Vásquez López

2. Parte operativa

1.1. Objetivos

- 2.1.1. General:

Dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo

2.1.2. Específicos

A. Lograr la participación de los actores directos e indirectos en la reunión virtual a través de zoom

B. Presentación de objetivos con sus respectivos logros utilizando material didáctico

C. Elaborar poster de divulgación

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Demostración a través de la función de Zoom en donde se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de dar a conocer la importancia de realizar talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores, en los alumnos de la etapa 6 de la sección C de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, realizando las actividades de una forma dinámica, creativa y atractiva.

4. Actividades

4.1 Elaboración de poster académico

4.2 Invitación a los padres para participar a la reunión de Zoom por medio de WhatsApp para dar a conocer los resultados.

4.3 Elaboración del programa

4.4 Realización de la reunión

5. Recursos

5.1. Humanos: Docente, padres de familia, alumnos, directora, autoridades educativas

5.2. Materiales: Poster, rompecabezas, loterías, memorias, manta vinílica, juegos lúdicos

5.3. Tecnológicos: Computadora, internet, bocinas

6. Evaluación:

La evaluación se aplicará a través de la utilización de lista de cotejo con su respectivo instrumento.

f. _____

Elvia Lizeth Vásquez López

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo donde se ejecuta el proyecto, constituye la Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social, que se ubica en Colonia la Hondonada zona 5, del municipio y departamento de Huehuetenango, dista 2 kilómetros del centro de la ciudad. El establecimiento educativo atiende las etapas de 4,5 y 6 años, cuenta con organización de padres de familia, directivas por grado quienes se encargan de realizar gestiones para mejoras del establecimiento educativo, así como la ejecución de programas del ministerio de educación.

Luego de realizar la vinculación estratégica, y la línea de acción que se constituye en aplicar actitudes pedagógicas lúdicas fomentando los valores en los alumnos para la integración de ellos, con igualdad y equidad de género para fortalecer la práctica de valores mediante talleres a padres de familia logrando resultados significativos.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se observa que un porcentaje considerable de los alumnos y padres de familia no práctica al cien por ciento los valores de la responsabilidad, el respeto, el esfuerzo, los valores en familia, valor de pareja, amor, fidelidad, honestidad, confianza, entre otros, mismos que con el Proyecto de Mejoramiento se pretenden fortalecer, ya que la ausencia de dichos valores conlleva a una vida intranquila y llena de respeto en el hogar.

Por lo anterior se estructura un plan de actividades, en los que se involucran a actores directos como docentes, alumnos y padres de familia. Para Plantear actividades como el lanzamiento del proyecto, divulgación del proyecto,

elaboración de planes. Realizar talleres de capacitación sobre valores son de vital importancia y significancia para todo ser humano, todos los días las personas afrontan diversas situaciones en las cuales se encuentran involucrados la práctica de valores, tal como lo afirma Santos, (2012).

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. Es decir, la realización de talleres dirigido a padres y alumnos debe generar el fortalecimiento de vales como el respeto, responsabilidad, esfuerzo, entre otros, con esta con esta actividad se fortalece el objetivo de realizar talleres para padres de familia para fomentar la práctica de valores.

Las familias representadas por los alumnos de la etapa 6 sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa al Centro de Bienestar Social a través de los diferentes talleres realizados fomentan la práctica de valores como la responsabilidad, esfuerzo, respeto, amor en pareja y en familia, entre otros, tal y como lo indica Gómez & Villa, (2014). La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia se constituye en un pilar fundamental en la formación de valores y con la permanencia de los alumnos dentro de las aulas para recibir su formación académica incidiendo así en la conservación de la matrícula estudiantil.

Se obtuvo una participación de la mayoría de padres de familia en los diferentes talleres virtuales no solo en su presencia sino en la elaboración de tareas asignadas y también el apoyo a sus hijos en las actividades asignadas. Según Machen, Wilson y Notar (citado por Valdés, Martín, & Sánchez, 2008), muestran que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela, análisis...

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Los padres de familia son los encargados de supervisar porque sus hijos realicen las diferentes tareas asignadas para ser realizadas en el hogar; pero debido a compromisos laborales la disponibilidad de este tiempo es limitado en este caso particular por el confinamiento del Covid-19.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se trabajó talleres con alumnos y padres de familia utilizando redes sociales para fortalecer la práctica de valores en el aula y en el hogar, logrando una práctica efectiva de los mismos con la colaboración de la docente.

4.1.2 Se implementó estrategias y actividades lúdicas para incidir positivamente en los valores de familia y el respeto a sus compañeros y docente.

4.1.3 Se implementó la aplicación de la guía de observación y entrevista con lo que se pudo diagnosticar la manera como la familia inculca los valores morales en los alumnos

4.1.4 Se socializó talleres con docentes y padres de familia un taller para fomentar los valores

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: EODP Anexa al Centro de Bienestar Social
- B. Dirección: Colonia Hondonada zona 5, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Medio Social y Natural
- D. Grado: Preparatoria
- E. Sección: "C"
- F. Nivel: Preprimaria

4.2.2. Información general del proyecto:

- A. Título del proyecto: Talleres con padres de familia para fortalecer la práctica de valores

4.2.3. Beneficiarios

- A. Directos: Alumnos, padres de familia, docentes y director.
- B. Indirectos: COCODE, alcalde, STEG y gobernaciones.

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo general

Fomentar los valores morales y normas de cortesía de los alumnos, con la colaboración de la docente y padres de familia debidamente orientados para vivir en armonía.

- B. Objetivos Específicos:

- a. Realizar talleres con padres de familia para fomentar la práctica de valores.

- b. Implementar estrategias y actividades lúdicas para fomentar valores en la familia y el respeto a sus compañeritos y la docente.

c. Diagnosticar por medio de la guía de observación y la entrevista a padres de familia y alumnos para conocer la manera en que inculcan los valores morales en los estudiantes

d. Socializar el taller con docentes y padres de familia para fomentar la práctica de los valores en el hogar y la escuela.

Tabla No. 32
Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional MINEDUC COORDINACIÓN	Diseñar estrategias para la implementación de los valores morales.	Los estudiantes utilizan las estrategias para la comprensión y aplicación de los valores.	Elaborar estrategias para que los estudiantes practiquen los valores morales.
Técnico Fortalecimiento de nuevas tecnologías	Aplicación de estrategias para la elaboración de la guía	Los estudiantes aplican las estrategias para fomentar los valores morales en la sociedad.	Aplicar las estrategias para que los estudiantes analicen los valores morales
Financiero	Elaboración de material didáctico para los docentes y alumnos.	Los docentes realizan y aplican el material didáctico llamativo en clase.	Incluir en el plan de los docentes el uso de material didáctico
Técnico	Implementación y ejecución de actividades didácticas sobre los valores con alumnos de preprimaria etapa seis.	Los estudiantes participan activamente e interactúan durante las actividades realizadas.	Aplicar talleres interactivos para que los estudiantes comprendan mejor los valores morales.

Fuente: Elaboración propia

4.2.5. Presupuesto

Tabla No. 33
Desglose de gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	25 hojas	Hojas oficio bond Tinta impresora	Q. 10.00 Q. 100.00	Q. 110.00

Elaboración de solicitudes del programa	1	Ciento	Hojas bond oficio	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	hojas tamaño oficio cascara de huevo	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de material para realización de talleres	3	Unidad	Material diverso	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de material para actividades lúdicas	10	Unidad	Material concreto y semi concreto contextualizado	Q. 50.00	Q. 50.00
Divulgación del proyecto	100	Unidad	Refacción: Pañuelos de ciruela café vasos desechables azúcar	Q. 175.00 Q. 40.00 Q. 14.00 Q. 4.50	Q. 233.50
Total				Q. 603.50	Q. 603.50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 34

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	25 hojas	Hojas bond. oficio Tinta impresora	Q. 10.00 Q. 100.00	Q. 110.00
Elaboración de solicitudes del programa	1	Ciento	Hojas bond oficio	Q. 10.00	Q. 10.00
Total				Q. 120.00	Q. 120.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 35

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de talleres	30	Unidad	Papel de colores	Q. 15.00	Q. 15.00
	2	Unidad	Goma	Q. 7.00	Q. 7.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 3.00	Q. 3.00
	2	Unidad	Cartón	Q. 5.00	Q. 5.00

	10	Unidad	Paletas de colores	Q. 2.50	Q. 2.50
	25	Unidad	Impresiones de material lúdico	Q. 25.00	Q. 25.00
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto.	3 talleres	1 hora cada taller	Persona que impartió el taller	Q 250.00	Q 250.00
Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (P)		Cartón Papel iris Impresiones	Material lúdico con material didáctico	Q 150.00	Q 150.00
Wifi	1	Mes	Wifi	Q. 150.00	Q. 150.00
Total				Q. 607.50	Q. 607.50

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36

Gasto total del proyecto

Q. 1,331

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37

Posibles fuentes de financiamiento (actores potenciales)

Nombre: Medios para acceder: Solicitud y gestión.
--

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros impresos

Grau, R., Correa, C., & Rojas, M. (1999). *Metodología de la investigación* (2 ed.).

Libros digitales

Ander-Egg, E. (1987). *Introducción a la planificación*. (Hvmanitas, Ed.) Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

Chourio, J. (2008). *Pensamientos e Ideas pedagógicas de Célestin Freinet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717951.pdf>

García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). *Relación Alumno Maestro y sus implicaciones en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Martínez, & Fernández. (2015). *Árbol de problema y áreas de investigación*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Recuperado el 2019, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Reymond, P. (s.f.). *Análisis de los Actores*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Unidad Curricular de Postgrado. (2016). *Cómo redactar resultados de aprendizaje*. Obtenido de <http://gestionpostgrado.ufro.cl/images/documentos/Como-redactar-Resultados-de-Aprendizaje-2018.pdf>

e-grafías

Asociación Red de ONG de Guayaquil. (2018). *¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro?* Obtenido de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>

Calderón, C. (2012). *Planificación estratégica aplicada a la educación*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00162661491579ac2a0ff>

Campos, M. (2005). *Una Reevaluación del conductismo radical*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100002

Contreras, G. (s.f.). *Diagrama de priorización*. Obtenido de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>

Íñigo, R., & Iosune, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Obtenido de http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1397/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Liceo Politécnico Andes. (2017). Plan de mejoramiento educativo. Domingo Sta María 3640, Renca, Región Metropolitana, Chile. Obtenido de <http://www.duoc.cl/liceopolitecnicoandes/pme>

Los Santos, G. (2012). *Aula-taller: Análisis de una metodología pedagógica emergente*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=443&id_articulo=9150

Lugo, Z. (2019). *Meta y objetivo*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Ministerio de Educación. (2018). *Módulo del curso de Psicopedagogía*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/>

- Molina, R., & Pascual, J. (2014). *El Índice de Desarrollo Humano como indicador social*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/download/49298/45923>
- Navarro, J. (Julio de 2009). Definiciones Abc. *Definición de justificación*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Oficina Internacional de Trabajo, OIT. (2019). *¿Qué son y cómo se construyen los indicadores en la evaluación de impacto?* Obtenido de <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Oliva, E., & Villa, V. (enero de 2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- ONU Mujeres. (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de proyecto*. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto/>
- Project Management. (2014). *¿En qué nos basamos a la hora de seleccionar un proyecto?* Obtenido de <https://beinn.es/general/en-que-nos-basamos-la-hora-de-seleccionar-un-proyecto/>
- Roncancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosado. (2016). *Proyecto Educativo*. Obtenido de <https://proyectoeducativorosado4c2blog.wordpress.com/2016/09/03/foda/>
- Rosental, & Iudin. (1946). *Diccionario filosófico marxista*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>
- Saldarriaga, J. (2013). Título del proyecto. Medellín, Colombia. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Sánchez, A. (2005). *Análisis filosófico del concepto valor*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009

- Significado. (2014). *Concepto*. Obtenido de <https://significado.net/concepto/>
- Significados. (2018). *Significado de objetivo*. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo/>
- Sinnaps. (2019). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Thompson, I. (2006). *Definición de Demanda*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2008). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>

ANEXOS

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DEL SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
Dirigida a padres de familia

INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad a lo que se le pregunta.

1. Práctica usted los valores
SI _____ NO _____ Algunos _____

2. Es respetuoso con la gente a su alrededor:
SI _____ NO _____ A veces _____

3. En responsable en su trabajo
SI _____ NO _____

4. Practica el valor de la responsabilidad con su familia
SI _____ NO _____

5. Practica los valores con sus hijos
SI _____ NO _____

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo de evaluación a padres de familia

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN
PADRES DE FAMILIA

B = BUENO
MB = MUY BUENO
E = EXCELENTE

No.	Nombre del padre de familia	Árbol de problemas realizado	Corazón sobre el valor de la familia presentado	Practica valores dentro de la familia	Fortalece los valores dentro su hogar	Se expresan amor como pareja	Medalla de premiación realizada
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo de evaluación para alumnos

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN ALUMNOS							
No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Rompecabezas terminado	Practica el valor de la responsabilidad	Practica valores en la familia	Lotería terminada	Practica los valores en el aula	Respeto a sus compañeros y a la docente
1		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
2		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
3		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
4		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
5		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
6		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
7		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
8		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
9		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
10		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
11		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
12		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
13		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
14		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
15		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
16		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
17		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
18		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
19		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
20		😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

Fuente: Elaboración propia

Guía de observación de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN
DE EVALUACIÓN

Datos de la actividad lúdica observada
Grado: Preparatoria Sección: C Etapa: 6

INSTRUCCIONES: responde con una X si está cumpliendo las actividades que se asignaron a los alumnos.

Participa en los juegos.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Elaboró su material didáctico.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad lógica.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad motriz.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Desarrollo su habilidad psicomotora.
SI _____ NO _____ A VECES _____

Fuente: Elaboración propia