Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Enio Roberto Domingo López

Asesor
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Enio Roberto Domingo López

Carné 201027772

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Examinador 1
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Enio Roberto Domingo López carné: 201027772 CUI: 1935127341319 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado

Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1566

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Materiales Ilustrativos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora***
Realizado por el (la) estudiante: ***Domingo López Enio Roberto***
Con Registro académico No. ***201027772*** Con CUI: ***1935127341319***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027772_01_1566

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1566

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Materiales Ilustrativos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora***
Realizado por el (la) estudiante: ***Domingo López Enio Roberto***
Con Registro académico No. 201027772 Con CUI: ***1935127341319***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***14 de noviembre del 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201027772_01_1566

DEDICATORIA A

A Dios

Padre celestial quien me ha fortalecido en cada momento de angustia, de dolor y tristeza y por haberme guiado el camino hacia el éxito. Quien ayuda día con día para salir adelante, dándome salud y vida, para lograr este sueño.

A mis padres

A mi padre por ser un hombre luchador por forjarme y apoyarme a seguir adelante en cada caída que tuve, a mi madre Q.E.P. que mi triunfo sea para ella una satisfacción desde donde está, por ser gran parte de mi formación**.**

A mis hijos

Hamilton Alexis Domingo Pérez y Yuritzi Azul Domingo Pérez el motivo grande para seguir estudiando y que mi formación académica sea para él un gran ejemplo a seguir y por la comprensión que tuvo cuando lo abandoné los días sábados cuando recibía clases.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Msc. Gustavo Adolfo Vásquez López asesor de proyectos por ser una gran personas con una vocación docente, con una gran sabiduría y paciencia

A la escuela de trabajo por abrirme las puertas y darme la oportunidad de implementar el proyecto.

A los profesores por su amistad brindada en los tres años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo

A mi compañero y amigo Edgar Pérez Velásquez por apoyarme las veces que necesité de su ayuda

A mi esposa Cidalia Pérez López por su paciencia y apoyo en todo el proceso de formación académica y por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de grupo Edgar Pérez, Nohemy Morales, Diego Pérez, Luz Ortiz y Josefa López por momentos inolvidables, por compartir sonrisas en momentos difíciles.

A mis amigos y compañeros de sección por su amistad y confianza

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, la cual tiene docentes bien organizados con intenciones de mejorar su desempeño docente en el salón de clases con sus alumnos. Hay un alto porcentaje de repitencia, deserción escolar y la disminución de la matrícula escolar, especialmente en los grados de primero, segundo y tercer grado del centro educativo y la deficiencia lo presentan especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y por lo consiguiente es un área fundamental y los alumnos reprueban tal área.

La población en su totalidad es indígena cuya lengua materna es el Idioma Mam y con poco interés en el aprendizaje del Idioma Español, el índice de personas que migran a otros lugares es alto, por lo consiguiente cuando se van a otro lugar opta por aprender el idioma y se adaptan a la cultura donde residen.

Se selecciona del área de comunicación y lenguaje L2 para la ejecución del proyecto: materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, sobre la necesidad de que los alumnos comprendan e interpretan lo que leen en su segundo idioma, para esto se implementaron las siguientes actividades: elaboración de letras del alfabeto con plastilina, recorte de palabras, tendederos con oraciones, memoria de palabras sinónimas.

Las actividades implementadas hicieron motivar a los alumnos para que la promoción de alumnos aumentara en una gran cantidad, las lecturas implementadas ayudaran para la fluidez y comprensión lectora especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, las siguientes actividades realizadas son: diseño de un compendio con materiales ilustrativos, implementación de materiales ilustrativos y socialización sobre el uso adecuado de materiales ilustrativos.

ABSTRACT

The educational improvement projects was decided to be carried out at the Mixed Rural Odicial School, La Barranca Tuixcaviche village, Colotenango municipality, Huehuetenango department, whichhas well-organized teachers with the intention of improving their dovenye performance in the classroom with their students. There is a high percentage of repetition, dropping out and the decrease in school enrollment, especially in the first, second and third grades of the educational center, and the deficiency is presented especially in the area of Comunication and Lenguage L2 and therefore it is a core area and students fail the area.

The entire populations is indigenous whose mother tongue is de mam language and with little interest in learning Spanish, the index of people who migrate to other places is high, therefore when they go to another place they choose to learn the language and they adapt to the culture where they reside.

It is selected as a projects: the implementation of didactic illustrative materials for the strengthening of the reading comprehension in the students, about the need for the students to understand and interpret what they read in their second language, for this the following activities were implemented: elaboration of letters of the alphabet with plasticine, cut out of words and sentences in newspapers, clotheslines with sentences, letter soup, memory of synonym words, among others.

The implemented activities motivated the students so that the promotion of students increased in a great amount because the implemented readings will help for fluency and reading comprehension especially in the area of Communication an Language L2 and the following enhanced activities are: design of a compendium with illustrative materials, implementation of illustrative, and socialization about the proper use of illustrative materials.

Chmob´il aq´unt

Aj aq´unt n- najb´en tun tb´ant jun xnaq´tzb´il ma b´ant tuj tjaxnaq´tzb´il te kojb´il Matij tuj Xaq Twiskab'iche te tnam Xnil, te Chnab´jul, jatum chmo´n kib' kyten qe xnaq´tzal ex at kynab´qe tu´n t- b´ant jun tb´anil aq´untl kyuq´qe k´wa´l. At jun ma´ tajlal qe k´wa´l nti´ nb´ant kyu´n ex nti´ nchi kamb´in ti´j ab´q´i tuj xnaq´tzb´il, tunxtzun tlaj nya´ nim k´wa´l n-na´j tuj juntl kolin iktzan qe k´wa´l ite´ tuj tnejil, tkab´in ex toxin ab´q´i te tnejil kolin te tjaxnaq´tzb´il, ex jatum nti´ nb´ant kyu´n antzun tuj na´b´il te ye´k´b´il tz´ib´ste techtz'ib' ex sch´ib'il u´j tuj tyol mos.

Aj qe xjal naj tuj kojb´il ax quk´lqe, atzun yol nchiyolin ti´j atzun Maya Mam ex nti´ Kyajqe ti´j tu´n tb´ant kyolin qe tuj tyol mos. Nimxix xjal nche´x aq´anal juntl pak´ ex nb´ant juntl yol kyunqe jatum nchipon ax n-nel ky-kano´n kyxechin jutl tnam.

Ma jaw sq´o´n aq´unt tuj na´b´il te ye´k´b´il tz´ib´ste techtz'ib' ex sch´ib'il u´j tuj tyol mos atzun tb´i: "Ye´k´b´il Tib´lal U´j ex Na´b´il", tu´n t- b´ant t-sch´in, t-tz´ib´an ex tu´n tel tniky´ k´wa´l ti´j nsch´in twitz u´j. Atzun tumlal aq´unt jluwa tu´n tel tniky´ k´wa´l ti´j aj nsch´in twitz u´j tuj tyol mos. Tuntzun tlaj ma b´aj ye´kin qe aq´untl luwa: ma b´ant qe techtz´ib´ tu´n tx´a´j, ma b´aj matzo´n qe yol twitz pix u´j, ma jax yo´pin qe txol- yol ex xnaq´tzb´il kyi´j qe yol junx kyxilen.

Atzun qe k´wa´l n-chi tzalaj taj xi yekin qe aq´unt kye ex ntzaj ach´b´il tu´n ky-tzaj tuj tja xna´tzb´il ex tu´n tjax laq´e´ tajlal qe tal ajxnaq´tzb´il tuj tja xna´q´tzb´il. Atzun qe sch´i´b´il u´j kyuk´l qe k´wa´l ma chi onin tu´n tach jaw kysch´in ex tu´n tel t- niky´ ti´j nsch´in twitz u´j, tuj n´ab´il te ye´k´b´il tz´ib´ste tech tz'ib' ex sch´ib'il u´j tuj tyol mos. Atzun txkantl aq´untl ob´ant atzun qe: u´j jatum tkuxsa´n kyaqil na´b´il ob´ant tuk´x tib´lal, qe yol ex tib´lal ex jyolb´il te jun tib´lal tuk´l juntl tuj u´j.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I 4

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4

1.1. Marco organizacional 4

1.2. Análisis Situacional 33

1.3. Análisis estratégico 46

1.4. Diseño de proyecto 58

2. CAPÍTULO II 85

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 85

2.1. Materiales para el fortalecimiento de la comprensión lectora 85

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME 87

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional. 89

2.4. Componentes del diseño del proyecto 95

3. CAPÍTULO III 105

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 105

3.1. Título 105

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo 105

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo 107

3.4. Objetivos 107

3.5. Justificación 107

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 110

3.7. Plan de actividades 111

4. CAPÍTULO IV 130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 130
4.1. Conclusiones 133
4.2. Plan de sostenibilidad 134
REFERENCIAS 138
ANEXOS 141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna 12
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples 12
Tabla No. 3 Sobreedad 13
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual 13
Tabla No. 5 Fracaso escolar 14
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula 14
Tabla No. 7 Finalización del nivel 15
Tabla No. 8 Repitencia por grado o nivel 15
Tabla No. 9 Deserción por grado o nivel 16
Tabla No. 10 Matriz de priorización 34
Tabla No. 11 Características de los actores 37
Tabla No. 12 Influencia de los actores 40
Tabla No. 13 Criterios o tributos de los actores 41
Tabla No. 14 Características típicas 42
Tabla No. 15 Matriz DAFO 46
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max 47
Tabla No. 17 Plan de actividades 63
Tabla No. 18 Cronograma de actividades 65
Tabla No. 19 Plan de monitoreo 67
Tabla No. 20 Guía de observación no participante dirigida a alumnos 69
Tabla No. 21 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia 70
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados 71

Tabla No. 23 Guía de observación no participante dirigida a padres de familia 72
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a docentes de otros grados 73
Tabla No. 25 Plan de evaluación 74
Tabla No. 26 Gastos por recursos humanos 81
Tabla No. 27 Gastos por recursos materiales 81
Tabla No. 28 Gastos de operación 82
Tabla No. 29 Plan de actividades 112
Tabla No. 30 Cronograma de actividades 114
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad 135
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad 136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas 35
Figura No. 2 Tipos de actores 45
Figura No. 3 Mapa de posibles proyectos 57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a los alumnos de tercer grado 76
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia 77
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos de sexto grado 78
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia 79
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a docentes de otros grados 80
Fotografía No. 6 Aplicación de materiales ilustrativos 111
Fotografía No. 7 Solicitud de lanzamiento 116
Fotografía No. 8 Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo 117
Fotografía No. 9 Elaboración de plan 118
Fotografía No. 10 Compendio de materiales ilustrativos 119
Fotografía No. 11 Implementación del material de tendedero con oraciones ... 120
Fotografía No. 12 Implementación del juego de dado 120
Fotografía No. 13 Implementación de material 123
Fotografía No. 14 Guía de entrevista utilizada 125

Fotografía No. 15 Cierre y divulgación del PME 126
Fotografía No. 16 Poster académico..... 127
Fotografía No. 17 Constancia del cierre del proyecto 127

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que le apoyó para graduarse, apoyando con la preparación académica para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande tiene nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario con dos secciones en los grados de primero y segundo y los demás grados solo cuentan con una sola sección.

Para la elaboración del presente informe, se hizo a través de capítulos: Capítulo I plan de mejoramiento educativo que consiste en un diagnóstico que se hizo en el centro educativo, capítulo II fundamentación teórica, se fundamenta el informe a través de personajes, capítulo III presentación de resultados, es donde se plasma en que consistió el Proyecto de Mejoramiento Educativo y capítulo IV análisis y discusión de resultados, es donde se da a conocer los resultados del proyecto ejecutado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción escolar y la disminución de la matrícula escolar en el grado de tercero primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que tiene relación en los resultados muy bajos de las áreas descritas con anterioridad según los cuadros de apreciación objetiva y cuadros PRIM.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del Idioma Español, el índice de analfabetismo es alto y hay un alto porcentaje que migran a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente las personas que tiene la problemática de alcoholismo han empezado a afectar a otros pobladores. Los alumnos tienen bajo nivel de la compresión lectora en castellano, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que podemos aprovechar las fortalezas actitud positiva del docente por mejorar la lectoescritura y la comprensión lectora de los alumnos en el aula se podría disminuir la debilidad de que los alumnos en el uso inadecuado de las lecturas y disminuir la amenaza del alto nivel analfabetismo de los padres de familia, optimizando la oportunidad de profesionalización de docentes en PADEP/D

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE- a seleccionar la aplicación de nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para un mejor entendimiento en la expresión oral, de los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche. Y dentro de la LAE se selecciona el proyecto Implementación de Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, para mejorar la compresión lectora de los textos leídos en Español como también la fluidez de la comunicación asertiva.

Las actividades desarrolladas esta, la elaboración de letras del alfabeto con plastilina, el recorte de letras y palabras en periódicos, la memoria de palabras

sinónimas, la formación de oraciones en los tendederos, los búsqueda de palabras en las sopas de letras, la escritura de oraciones y la lectura de cuentos llamativos, logrando así en un gran porcentaje la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Suarez (2014) que la comprensión lectora es entender de forma clara el significado del texto que se lee, para estimular la retención de la información es importante en los lectores formar hábitos que sean permanentes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial porque es financiado por el Estado de Guatemala, está ubicada en una aldea por eso es rural, con un plan diario de clases de lunes a viernes de 7:30 AM a 12:30 PM, es bilingüe porque se imparten clases en idiomas mam y español, siendo mixta porque en sus instalaciones asisten niños y niñas a recibir clases, es de nivel primario por lo que su categoría es pura con jornada matutina y el ciclo escolar es anual porque inicia en el mes de enero y culmina en el mes de octubre.

D. Gobierno Escolar

La escuela cuenta con gobierno escolar y es la organización de los alumnos, pues son ellos los encargados de velar por la disciplina y la limpieza dentro de las aulas y en los alrededores de la escuela, lastimosamente muchas escuelas, especialmente las del área rural solo nombran o se eligen a los alumnos porque es un requerimiento del Ministerio de Educación sin embargo no se les instruye a sobre el verdadero rol que ellos deben fungir dentro del establecimiento. Los integrantes son: presidenta: Emelina Odalis López Sales, vicepresidente: Franco Manuelito López Morales, secretario: Lucrecia Magnolia Méndez Felipe, tesorera: Hursula Yesenia Velásquez López, comisión de apoyo comunitario: Emely Luna Pérez Godínez, comisión de cultura: Omar Geovanni Morales Pérez, comisión de

deporte y recreación: Sheily Danani López Velásquez, comisión de disciplina: Besi Valeria López Méndez y comisión cívica: Nely Dallana Estrella López Hernández.

E. Visión y Misión

Pretende ser un centro educativo con una formación académica con metodología interactiva, tecnológica, innovadora y dinámica para la formación de ciudadanos capaces de lograr el desarrollo integral con el fin de alcanzar la excelencia sustentada en bases fundamentales como son los valores morales y éticos, sin perder el ímpetu de su identidad cultural que es lo más importante seguir cultivando.

Es una Institución de vanguardia formadora de alumnos competitivos capaces de continuar sus estudios del nivel medio en cualquier centro educativo del país o de responder a la demanda de trabajo, utiliza una metodología activa, orientadora, reguladora y facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido de profundo servicio enfocado hacia la comunidad y por ende a la patria, de manera que el fin es contribuir al desarrollo educativo.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo solo laboran docentes que están presupuestados en el renglón cero once, también el centro educativo fue beneficiada en el año dos mil diecinueve con diecisiete computadoras a través del programa “tecnología en el aula”, sin embargo no hay un maestro para computación cada docente se encarga de enseñar lo básico a los alumnos de su grado a su cargo; la refacción escolar es preparada por las madres de familia que se van turnado para la preparación, una maestra es la encargada de nombrar y llevar el control de los turnos de cada madre de familia.

G. Modelos educativos

No obstante la escuela no está certificada por el Ministerio de Educación lo que se trabaja con el curriculum por pueblos, sin embrago el docente a través de diferentes talleres recibidos para que se fortalezca de conocimientos sobre la planificación de trabajo para el buen caminar de la educación en un enfoque constructivista en donde el docente sea un facilitador de la enseñanza y de esta forma el aprendizaje sea significativo en la vida de cada alumno; en cuanto al rescate de valores morales se ha implementado diferentes actividades en momentos cívicos y a nivel de aula, como también se ha fortalecido la Educación Bilingüe porque se imparte clases en mam y español.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que existen en la escuela son los programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad y valija didáctica, estos son los programas con que cuenta el centro educativo, los cuales sirven de apoyo y benefician el bolsillo de los padres de familia, ayuda a la nutrición de los alumnos, especialmente aquellos del área rural que son los niños y niñas con alto grado de desnutrición en el país, además beneficia a los docentes con un incentivo para comprar materiales didácticos para uso con los alumnos en el salón de clases.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En cuanto a los proyectos de infraestructura, en conjunto con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo los proyectos desarrollados, son: la construcción de seis aulas de dos niveles de techo terraza, la construcción de un salón comunal, el cambio de techado de 2 aulas, dirección y baños porque ya estaba deteriorado; los proyectos descritos anteriormente fueron financiados por la municipalidad.

Se construyó un módulo con dos sanitarios, la introducción de un proyecto de agua potable en la escuela, la construcción de un segundo módulo de 4 baños,

un mingitorio y un lava trapeadores, estos proyectos fueron financiados por los padres de familia, que según los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario es fondo que ellos tienen de las contribuciones que aporta cada habitante de la comunidad cuando no asista a las jornadas de trabajo que se hacen.

En cuanto a los proyectos en desarrollo y por desarrollarse por el momento no existen, y cuando se solicita un proyecto siempre necesitan ciertos requisitos para que autoricen los mismos, una de ellas es que la escritura en donde está ubicada la escuela esté a nombre del Ministerio de Educación y las personas de la comunidad no quieren dicho traspaso porque mal interpretan la situación con la privatización de la educación en el país.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche está comprendida en las edades de siete años: veintisiete niños y treinta y dos niñas, haciendo un total de cincuenta y nueve alumnos; de ocho años: veintitrés niños y veinte niñas, haciendo un total de cuarenta y tres alumnos; de nueve años: once niños y quince niñas, haciendo un total de veintiséis alumnos; de diez años: quince niños y quince niñas, haciendo un total de treinta alumnos; de once años: dieciocho niños y diecinueve niñas, haciendo un total de treinta y siete alumnos; de doce años: doce niños y nueve niñas, haciendo un total de veintiún alumnos; de trece años: cuatro niños y una niña, haciendo un total de cinco alumnos; de catorce años y más: cuatro niños y una niña, haciendo un total de cinco alumnos; y total general de alumnos matriculados a nivel de escuela es de doscientos veintiséis alumnos para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve.

b. Índice de desarrollo humano

Con respectos al tema de salud, en la aldea La Barranca Tuixcaviche, no hay un puesto de salud formal, solo hay una enfermera asignada que llega cuando hay jornadas de vacunación, peso y talla y los miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario le asignaron un ambiente inadecuado para que pueda atender a las mujeres embarazadas o que asisten para vacunar a sus hijos, es importante también mencionar que salud contribuye con desparasitar y vitaminar a los alumnos que están en la escuela, dos veces al año; en la aldea hay comadronas certificadas por el centro de salud para atender partos, además las familias no llevan a sus hijos a un centro de salud cuando se enferman, prefieren auto medicarse sin ninguna receta médica cuando la enfermedad es común ahora cuando ven que es de gravedad entonces llevan a sus familiares al Centro de Atención Permanente –CAP-

Las familias de la comunidad no priorizan la educación de sus hijos porque en la comunidad hay pocos profesionales, muchos padres de familia aducen que la educación no es garantía para que los hijos se desenvuelvan y puedan afrontar la vida cuando sean grandes, por eso la educación no lo toman como un tema prioritario.

Las personas de la aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango el ingreso económico que tienen es poco, porque la mayoría se dedica a cultivar su terreno o son obreros con los mismos vecinos de la comunidad, por lo tanto sus ingresos no son suficientes para los servicios básicos de la familia, máxime aquellos que tienen un número grande de hijos, por eso muchas personas han migrado a Estados Unidos para mejorar la calidad de vida que tienen en el país.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar dos mil diecinueve en el nivel preprimaria es de veintitrés hombres y veintisiete mujeres para un total

de cincuenta alumnos en este nivel, en el nivel primario ciento once hombres y ciento quince mujeres, haciendo un total de doscientos veintiséis alumnos en este nivel incluyendo a los alumnos con sobre edad en el nivel primaria, por lo tanto para el ciclo escolar dos mil diecinueve en los dos niveles hay un total de doscientos setenta y seis alumnos matriculados.

Por la necesidad de las personas en la superación económica, como también el problema de pobreza hubo un descenso en la matrícula escolar, a partir del año dos mil dieciséis hasta el año dos mil dieciocho porque los padres retiraron a sus hijos del centro educativo para llevarlos a Estados Unidos y pasar de manera legal a ese país porque es un requisito esencial llevar un hijo menor de edad

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para el ciclo escolar dos mil diecinueve la cantidad alumnos por grado está de la siguiente forma: primer grado A y B cincuenta y nueve alumnos, segundo grado cuarenta alumnos, tercer grado treinta y dos alumnos, cuarto grado treinta y seis alumnos, quinto grado veintiún alumnos y sexto grado veintidós alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, son siete que están en el renglón presupuestario cero once; dos docentes están asignados para el grado de primero, un docente asignado para el grado de segundo, un docente asignado para tercero, un docente asignado para cuarto, un docente asignado para quinto y un docente asignado para sexto grado.

d. Relación alumno/docente

La relación del docente con el alumno, para el presente ciclo escolar hay un docente por grado y sección, pues el promedio de alumnos que tiene cada maestro es de veinticinco a cuarenta, el grado de segundo es el que tiene sobre población estudiantil porque tiene cuarenta alumnos y comenta la profesora

encargada del grado que no puede atender a los alumnos de la mejor manera por la cantidad; promedio que si es atendido por cada docente, el grado que más se prioriza es el de primero porque es donde los alumnos empiezan a adaptarse al nivel primaria y es donde los alumnos aprenden a leer y a escribir sus primeras palabras.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Por las circunstancias que le suceden a los alumnos en su diario vivir se tomó la asistencia de los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, en la fecha cinco de septiembre del año dos mil diecinueve de los doscientos diecisiete alumnos inscritos legalmente en el centro educativo no asistieron siete alumnos que equivale a un noventa y seis por ciento de asistentes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumplieron con ciento ochenta días de clase de los ciento noventa y tres que propuso el Ministro de Educación, que equivale a un noventa y tres por ciento de clases durante el ciclo escolar dos mil diecinueve, porque existen actividades deportivas y culturales, reuniones que son planificadas por la directiva magisterial, capacitaciones sobre diversos programas o talleres a docentes de diferentes grados; como también reuniones que son organizadas por el sindicato de trabajadores de Guatemala (STEG), durante el ciclo escolar por lo tanto no se puede cumplir con el cien por ciento de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La enseñanza se imparte en el Idioma Mam, especialmente en los grados de primero, segundo y tercero que es donde se debe usar el idioma materno del alumno en un setenta y cinco por ciento porque de esta manera hay una comunicación más efectiva entre ellos, en los grados de cuarto, quinto y sexto la comunicación docente y alumno es en el segundo idioma que es el castellano y

se utiliza el idioma materno en un diez por ciento, para que los alumnos que siguen el nivel básico se puedan adaptar luego al sistema educativo del nivel.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La distribución de materiales y textos por parte del Ministerio de Educación es precaria en algunos grados, la demanda de material didáctico es año con año, si, es que dotan material solo son para algunos grados, sin embargo a veces no lo dan como la cantidad de alumnos matriculados, a este año priorizaron el grado de primero con el programa “Comprometidos con primer grado” que dotaron material suficiente y son materiales que se le está dando uso para mejorar la lecto-escritura de los niños y niñas porque es la base del nivel primario y los libros de texto son: de comunicación y lenguaje L2, comunicación y lenguaje L1 y matemática.

Para los grados de segundo, tercero dotaron libros para lectura en idioma Mam y Castellano, para el grado de cuarto se dotó el libro de “Yo decido” que fueron materiales de mucha relevancia para el grado; para los grados de quinto y sexto no se recibió libros de texto en el ciclo escolar dos mil diecinueve.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela funciona la Organización de Padres de Familia su función principal es velar por la organización de compras de los alimentos, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica que son los programas de apoyo con que cuenta el centro educativo, también asistir a reuniones cuando son convocados por autoridades superiores, como también apoyar en algunas actividades y reuniones que se realizan dentro del centro educativo, como también son el nexo entre la escuela y la comunidad los integrantes del consejo de padres de familia son: presidente: Margarito Enrique Méndez Domingo, secretaria: Hermencia Domingo Sales, tesorera: María López Pérez, Vocal I: Andrea Cecilia López Pérez, Vocal II: Elva Pablo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La estadística de cada año, es el resultado de la cantidad de alumnos matriculados que se inscriben en cada ciclo escolar y el siguiente cuadro evidencia la cantidad de alumnos matriculados que varía durante los últimos cinco años.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	106	15%	111	16%	217	31%
2016	103	13%	110	14%	213	27%
2017	111	12%	112	12%	223	25%
2018	108	12%	108	12%	216	24%
2019	116	17%	110	16%	226	32%
2020	104	13%	113	14%	217	27%

Fuente: archivo propio

b. Escolarización por edades simples

La siguiente tabla contiene datos de la cantidad de alumnos, que tienen la edad para estar en el grado de tercer durante cinco años, es evidente que las cantidades varían por diversa situaciones que le suceden a las familias y alumnos.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Tercer grado						
Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	15	43%	14	40%	29	82%
2016	16	64%	8	32%	24	96%
2017	16	50%	11	34%	27	84%
2018	14	40%	15	42%	29	82%
2019	12	34%	18	51%	30	86%
2020	14	36%	16	44%	30	83%

Fuente: archivo propio

c. Sobreedad

Los alumnos que aparecen con sobre edad en el nivel primario han sido los que reprueban los grados una vez o más, o no fueron inscritos luego en la escuela,

entonces a ellos son considerados con sobre edad en diferentes grados, porque el rango de edad que los alumnos tienen no es las que requiere el Ministerio de Educación.

Tabla No. 3
Sobreedad

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	10	4%	8	4%	18	8%
2016	9	4%	7	3%	16	8%
2017	8	4%	8	4%	16	7%
2018	5	2%	6	3%	11	5%
2019	4	2%	3	1%	7	3%
2020	3	0.4%	2	0.2%	5	0.6%

Fuente: archivo propio

d. Tasa de promoción anual

La siguiente tabla es la muestra de la cantidad de alumnos que promueven durante los últimos cinco años, como también el porcentaje de cada cantidad, por diversos factores no se puede tener el cien por ciento de la promoción una de ellas es la pobreza que hay en algunas familias.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	73	34%	91	41%	164	76%
2016	82	38%	87	41%	213	80%
2017	87	39%	84	38%	171	77%
2018	91	42%	90	42%	181	84%
2019	96	43%	88	39%	184	81%

Fuente: archivo propio

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un cuento de nunca acabar en los diferentes centros educativos del país, si se habla del centro educativo local, ha tenido mucho fracaso escolar por razones de pobreza, migración, desintegración familiar, analfabetismo de los padres, el alcoholismo y la drogadicción que ha venido a causar el fracaso escolar en mucho alumnos.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	49	23%	42	19%	92	42%
2016	18	8%	17	8%	35	16%
2017	29	13%	27	12%	56	25%
2018	17	8%	18	8%	35	16%
2019	11	5%	19	8%	30	13%

Fuente: archivo propio

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar varía en los diferentes años, la estrategia para la permanencia de los alumnos dentro de los salones de clase es hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación, como también las visitas domiciliarias de los alumnos que se retiran sin alguna justificación alguna.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	78	35%	107	49%	185	85%
2016	95	44%	103	48%	198	92%
2017	103	46%	102	46%	205	92%
2018	103	48%	103	48%	206	95%
2019	107	47%	104	46%	211	93%

Fuente: archivo propio

g. Finalización de nivel

La finalización del ciclo escolar de los alumnos en el centro educativo es una cantidad baja a la comparación de los alumnos que se inscriben en primer grado, porque poco a poco se van quedando, sin embargo es triste y lamentable que la visión de los padres de familia es la superación económica, como también de los hijos y por esa razón se retiran en los diferentes grados antes de culminar su nivel primario.

Tabla No. 7
Finalización del nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	7	33%	12	57%	19	90 %
2016	7	24%	18	62%	25	86%
2017	16	44%	14	38%	30	83%
2018	13	41%	15	48%	28	90%
2019	15	65%	7	31%	22	96%

Fuente: archivo propio

h. Repitencia por grado o nivel

La repitencia de alumnos en los diferentes ha sido porque han tenido problemas con su aprendizaje y no alcanzaron las notas para avanzar en otro grado, por lo tanto en los últimos años se redujo el número de alumnos que no promovieron el grado inmediato porque hubo estrategias que hizo el cambio en cada uno de los alumnos

Tabla No. 8
Repitencia por grado o nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	25	12%	16	7%	32	15 %
2016	13	6%	16	8%	29	14%
2017	21	9%	18	8%	39	17%
2018	12	6%	13	6%	25	12%
2019	11	5%	16	7%	27	12%

Fuente: archivo propio

i. Deserción por grado o nivel

La siguiente es el muestreo de la cantidad de los alumnos que abandonan los salones de las aulas del centro educativo por diversas razones, pero específicamente fue por la migración de los padres que en los años dos mil dieciséis, dos mil diecisiete y dos mil dieciocho por el tema migratoria en Estados Unidos.

Tabla No. 9
Deserción por grado o nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	7	3%	3	1%	10	5 %
2016	8	4%	7	3%	15	7%
2017	8	4%	10	4%	18	8%
2018	5	2%	5	2%	10	5%
2019	4	2%	6	3%	10	5%

Fuente: archivo propio

j. Resultados de aprendizaje

En lo que va en el ciclo escolar dos mil veinte, se ha hecho un diagnóstico, el cual fue satisfactorio porque los alumnos pudieron realizar las actividades propuestas en las guías, mientras otros años se han hecho los procesos de evaluación a los alumnos de primer grado, especialmente el de lecturas en el trayecto que van avanzando los alumnos, es evidente que existe dificultad en algunos, es donde las docentes de ese grado adecuan su planificación para poder rescatar a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

Según investigación realizada al Coordinador Distrital, distrito 13-19-034 con sede en el municipio de Colotenango, indica que las pruebas de resultados de lectura y de matemática que se aplicaba a los grados de primero, tercero y sexto grado ya no lo aplica el Ministerio de Educación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Referente al indicador de resultados, se ha mejorado gradualmente a partir del año dos mil quince al año dos mil diecinueve, porque se trazó un plan de mejoras para calidad de la educación de los alumnos y buscar estrategias para la reducción del fracaso escolar en el centro educativo, aumentar la matrícula escolar, reducir el número de alumnos retirados en cada ciclo escolar, como también la permanencia de los alumnos en el centro educativo a través de una enseñanza-aprendizaje con técnicas y métodos innovadores para el aprendizaje

significativo y así los alumnos estén motivados durante el ciclo escolar y así el aprendizaje no resulte tediosa.

El apoyo de los padres de familia también es fundamental en toda la problemática que existe en la educación pero también las fortalezas de ellos para el apoyo en el proceso educativo de sus hijos, esto ha ayudado con el éxito de muchos alumnos egresados de este centro educativo que ahora ayudan en la comunidad con su preparación. Para aquellos padres que no han apoyado a sus hijos y que tienen problemas antisociales en su mayoría han fracasado en el rendimiento escolar y se puede decir que son los que más fracasaron y fracasan.

B. De contexto

En los últimos cinco años los padres de familia por la escasez de recursos económicos, la migración y culturalmente inscriben a sus hijos a una edad fuera del rango de edades que debe inscribirse en el nivel y grado donde corresponda, porque son llevados a trabajar a las fincas, como una obligación y no como una opción, asisten a sus clases al tercer mes y se retiran antes que culmina el ciclo escolar y a veces cuando hay trabajos que hacer no asisten de manera regular a su clase; culturalmente muchas familias tenían el paradigma de que los primeros hijos los inscriben ya con sobre edad para que se defienda de los maltratos psicológicos y físicos de sus compañeros.

Para el año dos mil diecisiete fue nombrado una docente en el renglón cero veintiuno para atender a alumnos con sobre edad en la etapa I en el programa de primaria acelerada, pues en parte ayudó a que los alumnos que tenían sobre edad en los grados de segundo y tercero puedan nivel en este programa, para poder continuar en el grado de cuarto, en el año dos mil dieciocho fue nombrada otra compañera en el renglón cero veintiuno en el mismo programa para la etapa II que corresponde los alumnos que tenían sobre edad en los grados de cuarto y quinto inclusive sexto primaria, pues en los años que estuvieron nivelaron a muchos alumnos y otros que culminaron su nivel primaria en el programa de

primaria acelerada, por lo tanto para el ciclo escolar dos mil diecinueve no hubo muchos alumnos con sobre edad en los diferentes grados.

C. De recursos

En los últimos cinco años atrás la cantidad de alumnos descendió de manera gradual porque desde año dos mil quince hasta el año dos mil dieciocho el asilo a mujeres viudas fue una gran oferta para muchas personas el pasar legalmente a Estados Unidos con un hijo en compañía la cantidad de alumnos por docente bajo, de doscientos veintiséis alumnos en el nivel primario bajo a doscientos ocho según los cuadros de fin de año y otros documentos que se entregan a finales de año.

La cantidad de docentes desde el año dos mil quince no ha aumentado porque la cantidad de alumnos no aumenta y no disminuye tanto, por consiguiente en el nivel primario solo hay 8 docentes presupuestados en el renglón cero once, y un compañero que es monolingüe que por enfermedad al inicio de cada ciclo escolar se reubica a una escuela cercana de su casa, entonces en la escuela solo quedan siete docentes atendiendo la cantidad de doscientos dieciséis alumnos que se distribuye por grados así: primero cincuenta y seis alumnos, segundo cuarenta y dos alumnos, tercero treinta y tres alumnos, cuarto treinta y seis alumnos, quinto veinticinco alumnos y sexto veintidós alumnos, es evidente que la relación docente-alumno no es la esperada por la cantidad que tiene cada grado sin embargo se hace lo posible de atender de la mejor forma a todos.

D. De procesos

En años anteriores la inasistencia de los alumnos en los diferentes grados era un nivel alto por lo tanto la actividad educativa no se llevaba a cabo de la mejor manera; las actividades que se lleva a cabo durante cinco horas al día cinco días de la semana, diez meses resumido en ciento ochenta y cinco días de clases que es lo que exige del Ministerio de Educación, durante este lapso de tiempo se lleva a cabo diferentes actividades dentro de un salón de clases o fuera de ella

para poder llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje de calidad, como también se evalúa el desempeño de los alumnos en cierto tiempo, a través de evaluaciones que se aplica para que puedan seguir avanzando en otros grados o en otro nivel.

E. De resultados de escolarización

Tomando la estadística de los estudiantes del año dos mil quince al año dos mil diecinueve la inscripción la diferencia entre un año y otro no es mucha la diferencia, la promoción de los alumnos de cada ciclo escolar no varía mucho porque se ha hecho el mayor esfuerzo para que en un gran porcentaje los alumnos puedan promover el grado; el fracaso escolar en el centro se evidencia como en cualquier centro educativo del país, pero gracias que no aumento mucho el porcentaje por el gran el esfuerzo de docentes, alumnos y padres de familia, sin embargo la pobreza, la migración y el tema del alcoholismo en algunos padres hace que muchos alumnos tienen el fracaso escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de comunicación y lenguaje L2 y de matemáticas en los diferentes grados se refleja porque a los alumnos no se les enseña la práctica de la comunicación verbal en su L2, esto repercute en algunas pruebas que se dan de manera aleatoria sobre lecturas que realizan durante la hora de lectura, también en el área de matemáticas, cuando se le plantea un problema de cualquier operación básica a los alumnos les cuesta descifrar la operación que van a utilizar para resolver un problema, por lo tanto la deficiencia en la compresión lectora, es por el uso del idioma materno en diferentes ámbitos en donde se desenvuelve los alumnos no hay un seguimiento o complemento del trabajo que realiza el docente en el aula.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de

Huehuetenango según los indicadores educativos se han identificados muchos problemas que vienen arrasando la problemática del fracaso escolar en el centro educativo es por la pobreza que tienen las personas de la comunidad, la migración entre otros.

A raíz de la problemática de la pobreza de muchas familias de la comunidad se ha evidenciado en el rendimiento de los alumnos, porque cada cierto tiempo no asisten a sus clases para ayudar a su papá, como también son retirados antes que culmine el ciclo escolar porque son llevados a las fincas, esto provoca que muchos no aprueban el grado, es una gran pérdida para la familia y el país por los programas de apoyo que recibe cada alumno.

La migración de los padres de familia fue un tema que impactó a muchos países especialmente los del triángulo norte de Centroamérica que se les dio la oportunidad de que llegaran de manera legal a Estados Unidos por la violencia que hay en estos países, como requisito fueran acompañados de un hijo menor de edad y en la comunidad muchas personas decidieron hacer el viaje y retiraron a muchos alumnos de la escuela, esto fue un tema muy alarmante porque cada cierto tiempo retiraban el expediente de los alumnos que acompañaban a sus papás, esto ocurrió en años anteriores porque este programa ya no tiene vigencia actualmente.

La sobre población de alumnos en algunos grados ha sido un gran problema que se afronta año con año, porque en el centro educativo existe personal docente para atenderlos, pero un docente desde hace cuatro años se reubica cada inicio de ciclo escolar por motivos de una enfermedad crónica que tiene por lo tanto la autoridades educativas toman el caso como muy especial, por lo tanto lo reubican a una escuela muy cercana a su lugar de su domicilio, por lo tanto en el grado de segundo, la maestra ha tenido siempre la cantidad de más de cuarenta alumnos, que no los puede atender de la mejor manera porque es una gran cantidad además tiene la comisión de refacción, entonces todo esto le dificulta la

enseñanza a los alumnos, y cada fin de ciclo es el grado que reporta más alumnos reprobados.

B. Circunstancias psicológicas

En lo psicológico el fracaso escolar ha perjudicado de manera negativa en los alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque reciben burlas de sus compañeros, incluso en las áreas rurales los padres de familia tratan mal a sus hijos, los agreden físicamente por su mal rendimiento, según el comentario de los padres de familia o depende quien recibe el boletín de calificaciones, pues en la manera que se expresan de los resultados de su hijos pues no es la adecuada y al consultar a los alumnos cuando llegan en el salón de clases no niegan del castigo físico que le había dado el papá o la mamá.

La pobreza emocionalmente ha afectado a los alumnos que tienen este problema porque han sido criticados por su vestuario por sus compañeros, que gracias a la situación económica de algunos padres de familia los hijos están bien, y los que no cuentan con suficientes recursos económicos lo dejan al margen de los juegos, trabajos grupales, y el autoestima de estos alumnos es baja por situaciones de críticas por lo consiguiente se sientan muy aislados de los demás compañeros, por lo que repercute en el rendimiento escolar de ellos, porque saben que no son aceptados por los demás por su condición económica.

Con respecto al tema de migración psicológicamente los alumnos son afectados de forma negativa ya sea directa o indirecta. Directa porque cuando se van de un lugar a otro, es otro el ambiente el que se vive, la convivencia que se vive entre compañeros ya no es igual, la cultura es totalmente diferente por lo que provoca la adaptación tardía de los alumnos a otro centro educativo por el tema de migración a otro lugar; indirectamente cuando los padres migran a otro lugar es evidente que los alumnos se frustran por la ausencia del padre o de los dos, estos dos factores provocan en un noventa por ciento el fracaso escolar en los alumnos.

La sobre población de alumnos en un grado psicológicamente afecta a los alumnos porque la docente no es capaz de brindarle la atención de manera directa especialmente a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, porque constantemente consultan a la docente sobre las tareas que se asignan, además psicológicamente la docente también es afectada porque de mucha interferencia en el salón de clases le provoca ansiedad y desesperación al momento de estar con los alumnos.

C. Circunstancias Sociológicas

En la circunstancia sociológicas, las personas de esta comunidad esperan a los alumnos egresados de sexto primaria para asignarles un puesto en las organizaciones que existen en la comunidad sin embargo con el fracaso escolar que tienen los alumnos, ya no pueden ocupar un puesto en la organización, porque en la actualidad se exige que los miembros de comités sean alfabetos.

La pobreza juega un papel importante porque muchas veces no son tomados en cuenta por la sociedad para ocupar un puesto en una organización, más si es una persona analfabeta lo dejan al margen de muchas decisiones por la clase económica que esta persona posee, aunque para muchas personas es mejor no tener presencia en una organización porque después son criticados y para otros es una molestia que se discrimine a las personas que no cuenta con escolaridad o que son pobres no pueden ser líderes de una comunidad.

La sobre población de alumnos en un grado, existen más alumnos con problemas de aprendizaje, por lo tanto los que no tienen el problema se enfaden con sus compañeros y con la docente, porque siempre recapitula los temas que no son comprendidos con los compañeros inclusive muchos se burlan de los que tienen problemas de aprendizaje y no les brindan el apoyo que les deberían de brindar como buenos compañeros, entonces a veces por la discriminación que reciben los alumnos se retiran del centro educativo o a finales del ciclo escolar no promueven el grado y en siguiente ya no son inscritos porque los padres de

familia son tan tajantes con sus decisiones en no darle una oportunidad más o en su caso los hijos o hijas ya no ingresan en el próximo ciclo escolar, entonces cuando son grandes ya no son tomados en cuenta para ser parte de un grupo de líderes o cuando solicitan un empleo son rechazados porque no tiene un grado de escolaridad que requiere una institución.

D. Circunstancia cultural

De acuerdo a la observación y experiencias trabajadas en la comunidad se ha detectado que la pobreza invade también en el aspecto cultural especialmente en las niñas que ya no usan su traje típico, puesto que esto lleva mucho tiempo para elaborarlos y son más caros para comprarlos en el mercado y optan por comprar pantalones y blusas en ropa americana que sale más económico comprarlos.

En el tema de la migración, en el aspecto cultural, las personas que migran a otros países ya no conservan su cultura, especialmente su traje típico, su idioma y se adaptan a la cultura de las personas en donde reside esto afecta en gran parte el número de personas hablantes y que usan su traje típico que se va disminuyendo por el tema de la migración por consiguiente los hijos de las personas que migraron ya no les enseñan el idioma materno que los papas poseen porque es difícil la comunicación en el ambiente en donde se van a desenvolver.

La sobre población estudiantil ha creado mucha incertidumbre en la docente que no prioriza el rescate de los valores culturales, las costumbres y tradiciones que son una riqueza de la cultura maya y que en la comunidad se están quedando muchos en la historia y en el olvido, pero la docente se dedica en cuidar la disciplina en el aula como también asignarles tareas en donde puedan estar entretenidos por un buen tiempo como asignarles planas, copia de tareas en libros y asignarles operaciones básicas, por lo tanto no puede estar trabajando con actividades significativas por la cantidad de alumnos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

El marco de contexto educacional trata sobre cómo se encuentra el sistema de la educación a nivel nacional, a nivel del contexto de los alumnos donde se toma como base la escuela, como también algunos problemas que afrontan los alumnos durante su paso en los niveles de preprimaria y primaria a la cultura a la que pertenece y la convivencia que hay entre las personas de la comunidad.

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural es el contexto en donde se desenvuelve los alumnos tomado como base la familia, familiares y la sociedad pues es donde se aprenden los valores morales, los valores culturales y esto se refleja en la actitud de cada individuo en la escuela y en la sociedad.

El machismo uno de los problemas que existen en la áreas rurales del país, en donde el hombre es el que tiene más derechos que las mujeres, sin embargo este tema ha ido mejorando porque ahora los papás en gran porcentaje siempre mandan a sus hijas a la escuela, gracias al gran esfuerzo de los docentes y algunas instituciones que imparten talleres sobre el tema de la equidad de género y que todos tienen los mismo derechos ante la ley de la tierra y la ley divina todos somos iguales, por lo tanto en la aldea la Barranca Tuixcaviche ya los padres de familia, les dan la oportunidad a sus hijas para su preparación académica.

La pobreza es otro de los temas que afecta a la población, especialmente a la población indígena que son los más vulnerables con el tema de la pobreza, porque existen muchos factores, entre ellos está el analfabetismo, problemas de alcoholismo, la falta de planificación familiar estos son los principales problemas que afrontan muchas familias de las comunidades rurales del país, esto hace que tienen que buscar soluciones para poder sobrevivir, cultivando la tierra, obreros, y de migración estos han sido las fuentes por las cuales recurren

familias enteras para poder tener lo básico que es la alimentación, vestuario, salud entre otros.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, la inasistencia de los alumnos en diferentes grados afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje a causa de que muchos alumnos trabajan para ayudar a sus papás en sus labores, o los llevan a las fincas antes de que termina y los inscriben después de que haya iniciado el ciclo escolar, esto afecta en la promoción de alumnos al final de cada ciclo, según fuentes de información que es cada uno de los docentes, son alumnos que se van a retirar por el tema de la repitencia y es por eso que aumenta la cantidad de personas analfabetas a nivel local y nacional.

A. Medios de Comunicación en una escuela paralela.

Los medios de comunicación son un instrumento de permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastantes masivas e instantánea, que ha llegado a los rincones más lejanos del país en parte a ayudado a la comunicación a larga distancia, sin embargo, ha creado un mundo de humanos robóticos, en donde el ser humano ya no necesita de pensar porque todo lo hace un móvil.

Los medios de comunicación que utilizan las personas de la aldea La Barranca Tuixcaviche son: la radio, la televisión y el celular sin embargo el uso excesivo que le han dado los niños y niñas al celular y ver programas televisivos les está creando un mundo imaginario que los tiende a confundir con la realidad de la vida que cada uno tienen en su contexto, esto ha sido la causa de que muchos niños y jóvenes se están perdiendo en los vicios de consumir drogas, de ser alcohólicos o formar pequeños grupos delictivos que solo desestabilizan el orden en la sociedad.

B. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología ha llegado a los rincones más lejanos del país, no importa la clase social a la que pertenece cada individuo pero poseen celulares de la última

generación, especialmente los jóvenes, que le dan un mal uso a la tecnología sin embargo se informan con esto aparatos, como también lo hacen mujeres que tienen sus esposos en Estados Unidos las obligan a tener un celular inteligente para que la comunicación sea de manera virtual, entonces los alumnos ya tienen una herramienta en la casa para poder agenciarse de cualquier información y también darle el mal uso cuando no se tienen supervisión de los padres de familia.

El establecimiento educativo cuenta con un equipo de cómputo que fue donado por el Ministerio de Educación, por lo tanto se utilizó un aula para centro de computadora que se equipó con el requerimiento que se hizo de parte de las autoridades educativas, la técnica que se hizo para que los alumnos tengan una inducción sobre el manejo de los programas que tiene una computadora se da de manera gradual, y los grados que reciben clases de computación son: tercero, cuarto, quinto y sexto porque los alumnos de estos grados ya saben leer y escribir, esto facilita la enseñanza de los programas y cada docente de los grados ya mencionados son los encargados de impartir las clases porque el Ministerio de Educación no cuenta con fondos suficientes para poder pagar a un docente específicamente para impartir el curso de computación.

C. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país con diversidad étnica cultural y lingüística, según datos oficiales el 41 por ciento de la población cuenta con un total de 24 idiomas, 22 son idiomas Mayas, más el idioma Xinka, el idioma Garífuna y el Castellano. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y se distinguen entre sí. El idioma y la forma de hablar el origen social, económico y cultural.

El idioma que hablan las personas de la comunidad de la aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, es el Idioma Mam, por razones que la comunidad está cerca de la frontera con México y los que migran a Estados Unidos optan por

aprender el Castellano porque esto les servirá para la comunicación y el entendimiento con las personas en donde se van a interactuar; por eso muchos padres de familia se oponen con la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L1 como un área fundamental, porque informan que los hijos ya saben hablar entonces no entienden porque se enseñan de nuevamente, prefieren que se les enseña hablar y escribir bien en un segundo idioma como lo es el castellano o inclusive que se les enseña hablar en inglés, esto ha provocado el poco interés de los alumnos porque no reciben apoyo de sus padres y esto provoca el aumento de los indicadores de resultado, la repitencia y la deserción escolar como también la disminución de la matrícula escolar.

Los padres de familia de los alumnos prefieren que sea un docente monolingüe que atienden los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto porque el docente no va utilizar el idioma materno para interactuar, esto obliga a que los alumnos interactúa con el docente en el castellano, independientemente si se expresan bien o no lo importante es que el docente le sobre entienda a lo que los alumnos les comunican entonces el docente se encarga de corregir los errores que cometen los alumnos para pronunciar las palabras de manera correcta y así poco a poco van mejorando su léxico gramatical.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas en Guatemala su objetivo principal es promulgar porque las competencias en los alumnos, a través de un sistema educativo de calidad, incluyente, afectivo, respetando la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía de una manera integral.

A. Cobertura

El Ministerio de Educación de Guatemala crea las Políticas con el propósito de que las partes involucradas en el sistema educativo puedan comprometerse a cumplir con la política de cobertura, cumpliendo con los programas de apoyo para la permanencia de los niños y niñas en los centros educativos, especialmente de aquellos que están en las áreas rurales que es en donde

existen más alumnos que abandonan los salones de clase de las escuelas; como también que todos los niños y niñas reciban educación sin distinción alguna.

Según el plan estratégico 2016-2020 en su política de cobertura es facilitar por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación y procurar la permanencia de los educandos en los centros educativos y que terminen todas las etapas de estudio de manera satisfactoria.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche hay cobertura del nivel preprimaria y primaria; en los últimos cuatro años disminuyó la cantidad de alumnos porque muchos padres de familia se llevaron a sus hijos menores a Estados Unidos para pasar legalmente a ese país, sin embargo en el año dos mil diecinueve los padres de familia inscribieron a sus hijos con el apoyo de los líderes y autoridades locales, inclusive inscriben a alumnos con discapacidad, lamentablemente de todos los que son egresados de sexto primaria, solo uno continúa el nivel básico; por la distancia y otros distractores, muchos ya no continúan el nivel básico porque aducen que los institutos están en la cabecera municipal.

B. Calidad

El Ministerio de Educación en pleno siglo XXI, exige siempre calidad de educación para cumplir con los estándares que hay a nivel Latinoamérica, sin embargo estamos lejos de cumplir con una calidad que se exige empezando por la infraestructura de las aulas que no llenan las expectativas para dar una educación con y de calidad; no se da la inversión a la educación como otros países por lo tanto estamos lejos de hablar de calidad educativa.

Según el plan estratégico 2016-2020 en su política de Calidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que forme ciudadanos competentes que respondan a las necesidades de la sociedad que hoy necesitan los ciudadanos que son personas de bien.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, este eje de políticas ha sido un tema de discusión entre el personal docente porque hay muchos que están en acuerdo y otros en desacuerdo sin embargo esta política está a nivel nacional por lo tanto se debe de acoplar a las políticas que se exige de las autoridades educativas, por lo tanto cada año en el sistema educativo existen nuevas exigencias y el docente debe estar anuente ante a estos cambios para poder cumplir e innovar la educación, a través de la calidad.

C. Modelo de gestión

El panorama de gestión a nivel nacional, es burocrático porque se pide mucho proceso para ver la realidad de lo que se gestiona o en su caso se hace caso omiso a la situación a las necesidades planteadas a las autoridades; sin embargo el caso de optimizar los recursos que el Ministerio de Educación brinda a través de los diferentes programas, siempre han sido sujetos de auditoria para verificar si, se cumple con la ejecución de los programas de manera transparente.

Según el plan estratégico 2016-2020. Propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
Un modelo de gestión eficiente es el que propone que los trámites burocráticos y procedimientos educativos se efectúen en el menor tiempo posible para responder de una manera rápida y eficiente a las necesidades de este.

Al mencionar la transparencia busca optimizar los recursos sobre todo en el sector público donde es más susceptible de caer en la corrupción.
En la Escuela Oficial Rural Mixta, se ha hecho gestiones de diferente índole sin embargo las respuestas no han sido inmediatas a la peticiones que se hacen caso omiso a las solicitudes planteadas.

Para optimizar los recursos con transparencia en la escuela se incluye la participación de los comités de padres de familia sobre los diferentes programas de apoyo que recibe la escuela de parte del estado de Guatemala, como también

se hacen informes a padres de familia, a las autoridades encargadas sobre los programas y se coloca un mural de transparencia donde se menciona la cantidad de programas y monto que se recibe de cada desembolso.

D. Recurso humano

El Ministerio de Educación a través de esta política, primero se busca el personal capacitado para poder optar a una plaza que se somete al llenado de fichas para ver si el docente tiene capacidad para su ingreso, durante el ciclo escolar los docentes de diferentes grados reciben capacitaciones sobre diversos temas en diferentes áreas que se socializa con los alumnos, de esta forma puedan mejorar su desempeño en el salón de clases y la motivación que tiene cada docente es que cada cuatro años es incentivado con un ascenso escalafonario para tener un ingreso económico mejor.

Según el plan estratégico 2016-2020. Busca garantizar la capacitación de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores; otro de sus fines es la evolución del docente para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, cada ciclo escolar reciben capacitaciones los docentes para mejorar su labor en el aula, también se recibe visita del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico con el fin primordial que el aprendizaje de los alumnos sea de manera eficaz y eficiente y que les sirva para desenvolverse mejor, y los docentes que están laborando en la escuela están presupuestados en el renglón cero once por lo tanto gozan de las prestaciones que tienen los docentes y tienen un incentivo a cada cuatro años.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe viene desarrollándose desde hace muchos años atrás como un enfoque alternativo para el aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes de un idioma maya en Guatemala, esto con la finalidad de no discriminar la cultura de los alumnos que es recibir educación en su propio idioma, sin embargo existen algunas problemáticas en este tema, una de ellas es cuando se distribuyen textos o libros no están escritos en las variantes de los alumnos.

Según el plan estratégico 2016-2020 Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, la educación es para todas y todos los alumnos que se inscriben en el centro educativo sin distinción alguna, respetando la cultura de cada uno tomando en cuenta nuestra Interculturalidad, logrando la convivencia pacífica en un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, viviendo con valores y principios morales y cívicos.

F. Aumento a la inversión educativa

El aumento a la inversión educativo debe mejorarse, se logra la inversión educativa en los últimos cuatro años, porque se ha invertido en la preparación de los maestros para poder mejorar su desempeño en el salón de clases, como también en el incremento a la alimentación escolar de los alumnos que ha mejorado, sin embargo hay mucho por mejorar, muchas escuelas no tienen un infraestructura de calidad y hay escuelas en donde no hay cobertura del nivel preprimaria a nivel nacional.

Según el plan estratégico 2016-2020. La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar, experiencia, capacitación y

formación profesional. Todas estas características forman el capital humano necesario en la producción moderna, en economías de la alta concentración de ingreso, la educación juega un papel importante.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, cuenta con los programas de apoyo, por el quinto programa que es remozamiento, la escuela no fue beneficiada porque no se llenó los requisitos correspondientes, sin embargo se cuenta con personal docente para cada grado porque es una escuela gradada y las instalaciones de la escuela son agradables, como también el centro educativo fue beneficiado con el programa de tecnología en el aula, obteniendo un equipo de diecisiete computadoras portátiles.

G. Equidad

En el campo de la educción a nivel nacional, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica y político, es obstante que esta política se pone en práctica en los padres de familia porque vivimos en un país con una variedad de culturas

Según el plan estratégico 2016-2020. Esta política nos asegura una educación de calidad que pide que las personas que forman cada uno de los pueblos en especial los vulnerables, reconozcan su mundo actual y el contexto en el que viven.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, se trata a todos los alumnos por igual, sean bienvenidos aquellos que desean estar en la escuela porque en la ley también lo establece que no se debe menospreciar a los alumnos, no importando su situación económica, su religión, su situación social entre otros el trato es parejo para todos y todas para fortalecer la equidad de género a través de talleres impartidos a los alumnos y padres de familia que la educación debe ser para todos y todas

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización a nivel nacional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional como también la descentralización de las oficinas de las autoridades en diferentes puntos para agilizar los trámites que corresponde en el ámbito educativo, esto mejora la entrega oportuna de requerimientos de autoridades del Ministerio de Educación.

Según el plan estratégico 2016-2020. Garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüístico con equidad en y transparencia en todos los niveles con una visión de largo plazo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, la tarea de facilitar la educación a los alumnos ha sido la prioridad de los docentes sin embargo existe todavía algunas tips para lograr un educación de calidad, hoy en día hay personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico, para mejorar el trabajo docente en el aula a través de las capacitaciones que se hacen durante el ciclo escolar.

1.2. **Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Repitencia escolar
B. Migración
C. Pobreza
D. Fracaso escolar
E. Deserción escolar
F. Dificultad en la comprensión lectora de los alumnos
G. Trabajo infantil
H. Ausentismo escolar
I. Deficiencia en la lectura

1.2.2. Selección de problema prioritario

A. Dificultad en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria.

La tabla matriz de priorización, se determinó el problema de relevancia que más afecta los problemas de repitencia y fracaso escolar en los alumnos a cada final del ciclo escolar.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

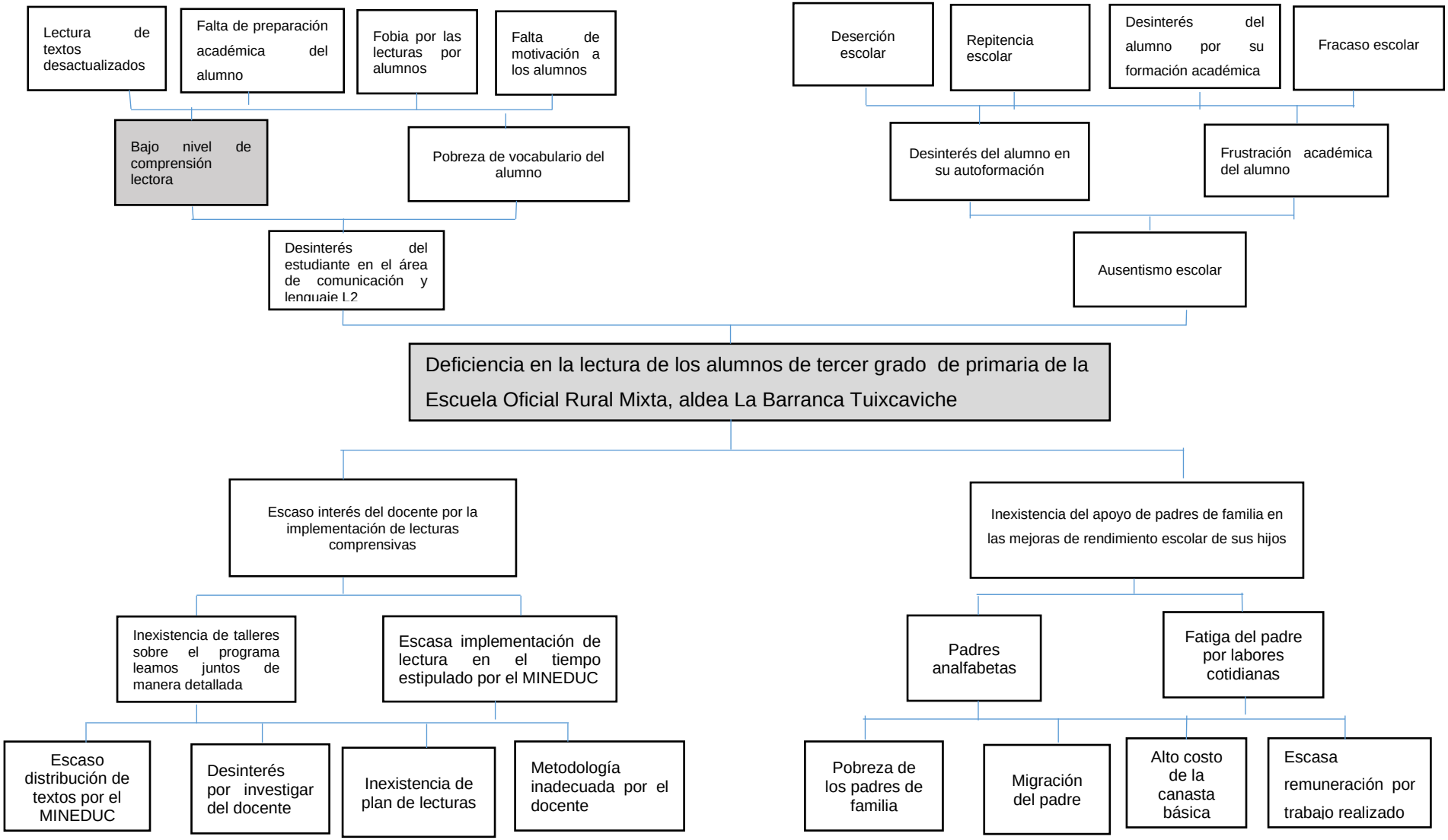
PROBLEMAS	**Criterios**						**Criterios**			
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	**Subtotal 1 (A-E)**	F. Interés	C. Competencia	**Subtotal 2 (F-G)**	(subtotal 1 x subtotal 2) **TOTAL**
Repitencia escolar	2	2	0	0	0	4	0	0	0	4
Migración	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Pobreza	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Fracaso escolar	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Deserción escolar	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Dificultad en la comprensión lectora de estudiantes	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Trabajo infantil	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Ausentismo escolar	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Deficiencia en la lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Fuente: archivo personal

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problema consiste en el determinar los causantes del problema priorizado y cuáles son sus efectos que esto conlleva en los actores directos.

Figura No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: archivo personal

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

a. Creación de fuetes de trabajo
b. Fortalecimiento de la equidad de género
c. Fortalecimiento de las culturas
d. Eliminación del trabajo infantil

B. Demandas institucionales

a. Remozamiento de las instalaciones del centro educativo
b. Contratación de recuso humano
c. Libros de textos para cada uno de los alumnos
d. Aulas equipadas con equipo de cómputo
e. Material didáctico para cada docente
d. Material para lectura para alumnos
e. Escasez de implementación de nuevas técnicas lecturas por el docente

C. Demandas poblacionales

a. Cumplimiento de los ciento ochenta días de trabajo
b. Empleo para los que tienen preparación académica
c. Becas para alumnos de escasos recursos
d. Cumplimiento del horario de clase

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

La tabla de características de los actores directos, indirectos y potenciales, los cuales están inmersos en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquisición de conocimientos	Actitud positiva de los alumnos para aprender	La falta de voluntad para leer en casa	El liderazgo de algunos y poder ayudar a los demás	El trabajo infantil	El apoyo del docente a los alumnos con deficiencia en la lectura	El desenvolvimiento de comunicación oral y escrito en L2	La participación activa en las organizaciones en la comunidad
Padres de familia	Deseo porque sus hijos cumplan con las competencias	Apoyo incondicional y económico	Escases de recursos económicos	emprendimiento	El analfabetismo	La comunicación con el docente	La satisfacción de haber logrado el éxito	Interprete para la comprensión de lo que se le comunica en L2 por un interlocutor.
Docentes	Innovación de la educación	Capaciones sobre la innovación educativa	El conformismo de los docentes	Actualización docente en el programa PADEP/D	Deficiencia en elaborar materiales innovadoras	La comunicación con la comunidad educativa	Actitud positiva para ser un agente de cambios	El logro de objetivos y metas trazadas
Director	Personal actualizado en el campo educativo	Cambios que van enfocados a la	Escaso conocimiento sobre innovación	Líder, agente de cambio	Escaso acompañamiento de los proyectos	La relación asertiva con la comunidad educativa y	La felicidad por el logro de competencias y objetivos	La capacidad de los alumnos para ser

		educación	educativa		educativos	autoridades		parte del gobierno escolar
Consejo de padres de familia	La administración de los fondos económicos transferido con transparencia	Apoyo a la planificación de compras sobre los programas de apoyo	La no remuneración por el tiempo dado en puesto	El emprendimiento	Abandono del cargo por muchas exigencias	La comunicación entre la comunidad educativa y comunidad en general	La satisfacción de servirle a la comunidad educativa	La rendición de cuentas con transparencia
Indirectos								
Autoridades locales	El apoyo a los docentes incondicionalmente	El apoyo en las actividades festivas para controlar del orden	Analfabetismo de las autoridades	La confianza de las personas en el trabajo que realizan las autoridades	La imposición por ejercer el cargo	La comunicación, con docentes y padres de familia	El apoyo a los docentes en caso que surgiere	La necesidad de formación de ciudadanos con valores
Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE	La constante visita del coordinador en el centro educativo para el apoyo incondicional	La coordinación de actividades	La escasez de comunicación entre los mismos miembros	La obediencia de las personas para las decisiones tomadas	La imposición porque ejercen la autoridad	Reuniones periódicamente con las personas de la comunidad	El apoyo a la comunidad educativa	La preparación académica de los jóvenes para que puedan ser parte las organizaciones
Potenciales								
Proveedores de alimentos	El crecimiento económico	La comunicación asertiva con docentes y miembros del consejo	La falta de compromiso para la entrega de productos	El poder económico que tiene para poder apoyar algunas actividades	La sobre valoración de algunos productos	Información de manera transparente sobre el manejo de fondos a miembros del	El seguir distribuyendo alimentos a los alumnos	Apoyo con pequeños obsequios en diferentes actividades festivas

		de padres de familia				consejo de padres de familia		
Municipalidad	El apoyo a las diferentes comunidades con diferentes proyectos	Apoyo a las escuelas con recurso humano (docentes)	Apoyo a un grupo con fines político	Ejerce el poder de apoyar	Incumplimiento con promesas hechas en campaña electoral	Reuniones con miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE	Seguir contribuyendo con personal docente	El desarrollo de los habitantes de la población a través de la educación

Fuente: archivo propio

B. Influencia

La tabla de influencia de actores, esta tabla permite determinar la influencia de los actores de manera positiva y de manera negativa durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativa

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información general	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista.
Autoridades locales Consejo de desarrollo comunitario COCODE Proveedores de alimentos Municipalidad	Alumnos Padres de familia Docentes Director Consejo de padres de familia
Bajo intereses Estos actores deben participar estrictamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas.
Coordinador distrital Asesores pedagógicos Técnico de campo Organización de padres de familia	Alumnos Padres de familia Docentes Director Consejo de padres de familia

Fuente: archivo propio

C. Criterios o tributos de los actores

La tabla de criterios o tributos de los actores, en esta tabla se determina el apoyo que se recibe de parte de los actores que aparecen en la siguiente tabla.

Tabla No. 13
Criterios o tributos de los actores

ACTORES	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	4
Padres de familia	X		X	X	X	X	5
Docentes	X	X	X	X			4
Director	X	X	X	X			4
Consejo de padres de familia	X	X	X	X			4
Autoridades locales	X		X				4
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-			X	X			4
Proveedores de alimentos	X	X	X	X			4
Municipalidad	X	X	X	X			4

Fuente: archivo propio

D. Características típicas

La tabla de las características típicas de los actores directos, indirectos y potenciales en ella se evidencia los intereses, oportunidades y necesidades que cada uno de ellos tiene o necesita.

Tabla No. 14
Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender los cálculos matemáticos. Aprender a leer y escribir Jugar con los amigos. Divertirse con los compañeros Ganar las áreas de manera bimensual Ganar el grado	Utilización de libros de texto Utilización de libros de lectura dotado por el Ministerio de Educación Juegos realizados por el docente Corredor y campo para divertirse en hora de receso Informe bimensual sobre el rendimiento escolar	Aprendizaje significativo de cálculos matemáticos Integrar el gobierno escolar Talentos futbolísticos Egreso del nivel primario
Padres de familia	Apoyo moral y económico a sus hijos Educación a sus hijos como los primeros educadores La práctica de valores morales y espirituales	El egreso de los hijos de primaria La preparación académica de los hijos La promoción de los hijos en los diferentes grados	Becas escolares para los hijos Aumento a la tarifa económica de los programas de apoyo Menos fracaso escolar en las promociones de alumnos
Docentes	Proveer una educación de calidad El logro de las competencias y objetivos Orientar a los alumnos sobre los valores morales	Profesionalización docente Docente presupuestado en el renglón cero once (011) Docente cuenta con valija didáctica	Alumnos con menos desnutrición Alumnos con menos problemas de aprendizaje Alumnos formados con valores desde el seno del hogar

Director	Orientación a docentes sobre la innovación educativa Orientación a los alumnos sobre la nueva educación activa Orientación a los alumnos sobre el liderazgo	Material audio visual para la capacitación a docentes y alumnos sobre temas relevantes	La actualización de los docentes en el campo educativo Apoyo de los padres de familia a sus hijos Apoyo de las autoridades a las necesidades que hay en la escuela
Consejo de padres de familia	Líderes capaces de ejercer el cargo designado Transmisores de informaciones	Estrecha relación con los demás miembros de la comunidad educativa y comunidad en general Responsabilidad en el cargo que cada uno ejerce	Asistencia de padres de familia a reuniones cuando hay informe financiero sobre los programas de apoyo que se recibe estado de Guatemala
Indirectos			
Autoridades locales	Buenos líderes Que el gobierno sigue con los programas de apoyo Comunicación con la comunidad educativa Buscan la solución pacifica de problemas	Dirigir a la comunidad Apoyo en la diferentes actividades que se realizan Autoridad en la comunidad	El comportamiento de las personas de la comunidad La formación de los niños en valores.
Consejo de Desarrollo Comunitario-COCODE-	Desarrollo de la comunidad a través de proyectos Apoyo a los de la comunidad educativa en cualquier trámite que se necesita	La representación de la comunidad Líderes activos en la comunidad Apoyo incondicional a las actividades y proyectos propiamente de la escuela	La preparación de las generaciones para el desarrollo de la comunidad

Potenciales			
Proveedores de alimentos	Vender su producto de buena calidad Interés en el crecimiento económico	Promocionar sus productos La oferta que presta, para ofrecer su producto Crecimiento económico	La permanencia de los acreedores de productos mientras permanezcan los programas de apoyo
Municipalidad	Apoyo a la escuela con proyectos de infraestructura Apoyo a las escuelas con recurso humano (docentes)	Apoyo a las autoridades locales Capacitaciones e informe sobre los fondo y proyectos ejecutados	La participación de los miembros del consejo de desarrollo comunitaria COCODE a las reuniones planificadas por personal de la municipalidad

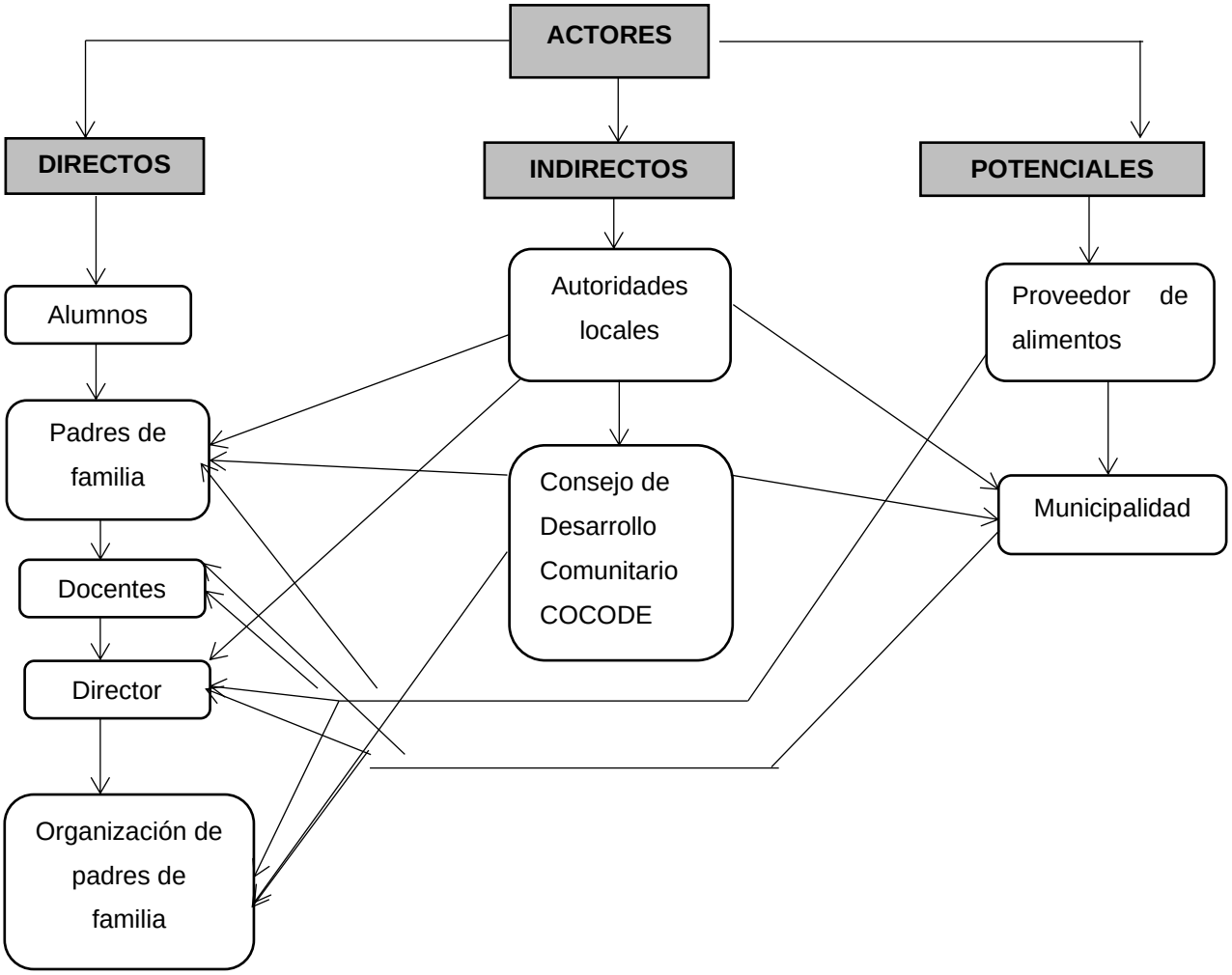
Fuente: archivo propio

E. Diagrama de relaciones

La tabla de la relaciones de los actores directos, indirectos y potenciales, es la relación que existe entre estos actores para ser tomados en cuenta en posible aliados para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 2

Tipos de actores



Fuente: archivo propio

1.3. **Análisis estratégico**

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO consiste en ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que cuenta la institución y los actores.

A. Problema identificado: deficiencia en la lectura de los alumnos

B. Problema efecto identificado: bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos

Tabla No. 15
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Desinterés del docente por agenciarse de otros materiales para lectura. D2. Desinterés del docente por investigar nuevas técnicas de lectura. D3. Utilización de estrategias de lectura tradicional por el docente. D4. Baja autoestima e inseguridad de los alumnos. D5. Desinterés de los alumnos en su autoformación. D6. Escaso interés en la tarea o falta de motivación de los alumnos. D7. Improvisación de lecturas por el docente. D8. Inadecuado uso de lecturas por alumnos. D9. Pobreza de vocabulario del alumno. D10.Dificultad en el aprendizaje del castellano por el alumno.	A1. Escasa distribución de textos por el MINEDUC. A2. Padres de familia retiran a sus hijos del centro educativo A3.Pobreza de los padres A4. Trabajo infantil A5. Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos. A6. Migración a corto plazo (fincas) a largo plazo (Estados Unidos) A.7 Analfabetismo de padres de familia. A8. Problemas de drogadicción de los padres de familia A9. Problemas de alcoholismo de los padres. A10. La desintegración familiar de los padres.
Fortalezas	**Oportunidades**
F1. Docentes profesionalizados F2. Material didáctico de lectura atractiva por el docente F3. Implementación del programa leamos juntos. F4.Actitud positiva del docente por mejorar la lecto-escritura y la comprensión lectora de los alumnos. F5. Uso de la tecnología para el fortalecimiento de la lectura por el docente. F6. Talleres del docente sobre la implementación de lectura en salones de clase. F7. Libros de textos para cada alumno. F8. Implementación de nuevos recursos didácticos. F9. Implementación de diferentes técnicas de lectura. F10. Interés de los alumnos para el mejoramiento de la lectura.	O1. Apoyo de la Fundación contra el Hambre con material didáctico. O2. Apoyo del MINEDUC a través del programa “Fondo de Gratuidad” O3. Apoyo de proveedores para material educativo O4. Lectura de vallas publicitarias colocadas en la comunidad. O5. Utilización de la tecnología por alumnos (televisión) para mejorar su expresión oral. O6. Profesionalización de docentes en PADEP/D O7. Apoyo de líderes comunitarios y religiosos para la preparación académica de los alumnos. O8. Apoyo de padres familia a sus hijos. O9. Acompañamiento pedagógico del personal encargado del programa “Leamos Juntos”. O10. Apadrinamiento de alumnos por la iglesia católica

Fuente: archivo propio

1.3.2. Técnica Mini-Max

La tabla del Mini-Max consiste en el cruce de las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas.

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1. Docentes profesionalizados. O6. Profesionalización de docentes en PADEP/D F2. Material didáctico de lectura atractiva por el docente. O3. Apoyo de proveedor para material didáctico. F10. Interés de los alumnos para el mejoramiento de la lectura. O9. Acompañamiento pedagógico del personal encargado del programa ministerial "Leamos Juntos" F8. Implementación de nuevos recursos didácticos. O1. Apoyo de la Fundación contra el Hambre con material didáctico. F3. Implementación del programa "Leamos Juntos". O9. Acompañamiento pedagógico del personal encargado del programa ministerial "Leamos Juntos"	F1. Docentes profesionalizados. A2. Padres de familia retiran a sus hijos del centro educativo. F4. Actitud positiva del docente por mejorar la lecto-escritura y la comprensión lectora de los alumnos. A5. Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos. F10. Interés de los alumnos para el mejoramiento de la lectura. A5. Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos. F5. Uso de la tecnología para el fortalecimiento de la lectura por el docente. A7. Analfabetismo de padres de familia F9. Implementación de diferentes técnicas de lectura. A1. Escasa distribución de textos por el MINEDUC.
Debilidades-Oportunidades	**Debilidades-Amenazas**
D1. Desinterés del docente por agenciarse de otros materiales para lectura. O2. Apoyo del MINEDUC a través del programa "Fondo de Gratuidad". D3. Utilización de estrategias de lectura tradicional por el docente. O6. Profesionalización de docentes en el PADEP/D. D5. Desinterés de los alumnos en su autoformación. O10. Apadrinamiento de alumnos por la iglesia católica D4. Baja autoestima e inseguridad de los alumnos. O8. Apoyo de padres de familia a sus hijos. D2. Desinterés del docente por investigar nuevas técnicas de lectura. O5. Utilización de la tecnología por alumnos (televisión) para mejorar su expresión oral.	D1. Desinterés del docente por agenciarse de otros materiales de lectura. A1. Escasa distribución de textos por el MINEDUC. D4. Bajo autoestima e inseguridad de los alumnos. A10 La desintegración familiar de los padres. D2. Desinterés del docente por investigar nuevas técnicas de lectura. A7. Analfabetismo de los padres de familia. D6. Escaso interés en las tareas o falta de motivación de alumnos. A5 Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos. D9. Pobreza de vocabulario del alumno. A7. Analfabetismo de los padres de familia.

Fuente: archivo propio

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1 Docentes profesionalizados. O6. Profesionalización de docentes en PADEP/D.

Se debe aprovechar a los docentes profesionalizados y especializados para mejorar la calidad educativa y maximizar con otros docentes la oportunidad de la profesionalización porque su preparación puede servir para el apoyo al resto de docentes que no se actualizan en el campo educativo.

b. F2 Material didáctico de lectura atractiva por el docente. O3. Apoyo de proveedor para material didáctico.

Se debe de aprovechar la iniciativa y el positivismo que tiene el docente para el fortalecimiento de la lectura de los alumnos con materiales llamativos maximizando el apoyo que se brinda de parte del proveedor de alimentos donando resmas de hojas para la impresión de lecturas.

c. F10. Actitud positiva de los alumnos para el mejoramiento de la lectura. O9. Acompañamiento pedagógico del personal encargado del programa ministerial “Leamos Juntos”

El docente debe aprovechar la actitud positiva de los alumnos explotando sus conocimientos, para que gradualmente ellos comprendan lo que están leyendo como también se debe de maximizar el acompañamiento pedagógico y apoyar en otras técnicas que puedan ser funcionales para la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria.

d. F8. Implementación de nuevos recursos didácticos. O1. Apoyo de la Fundación contra el Hambre con material didáctico.

La implementación de nuevos recursos para la motivación de alumnos para la lectura maximizando los recursos que otorga Fundación contra Hambre para mejorar que cada alumno, esto despierta el interés a través de lecturas llamativas.

e. F2. Implementación del programa “Leamos Juntos”. O9. Acompañamiento pedagógico del personal encargado del programa ministerial “Leamos Juntos”

El importante que los docentes del centro educativo aprovechen al máximo el tiempo para explorar de manera positiva al alumno en el horario de lectura, maximizando el horario que fue impulsado por el Ministerio de Educación a través del programa “leamos juntos” que ha sido muy funcional porque en un mismo horario todos los alumnos están leyendo.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D1. Desinterés del docente por agenciarse de otros materiales para lectura. O2. Apoyo del MINEDUC a través del programa “Fondo de Gratuidad”.

El desinterés del docente por agenciarse de otros materiales de lectura, se debe aprovechar a través de los programas del Ministerio de Educación para que los alumnos tengan materiales de lectura y puedan leer en horario de leamos juntos.

b. D3. Utilización de estrategias de lectura tradicional por el docente. O6. Profesionalización de docentes en el PADEP/D.

Si el docente tiene algunas debilidades o usa la estrategia tradicional para hacer lectura o que no acompaña a los alumnos en el tiempo de la lectura, se debe aprovechar la profesionalización que ofrece el Ministerio de Educación para mejorar el desempeño del docente en el aula empezando con la utilización de nuevas estrategias para lograr una enseñanza significativa en cada alumno.

c. D5. Desinterés de los alumnos en su autoformación. O10. Apadrinamiento de alumnos por la iglesia católica.

El desinterés de los alumnos en su autoformación puede ser aprovechado por el apadrinamiento de alumnos por la iglesia católica, para mejorar la fluidez lectora de los alumnos que son beneficiados con el apadrinamiento a través de la iglesia.

d. D4. Bajo autoestima e inseguridad de los alumnos. O8. Apoyo de los padres a sus hijos.

En los salones de clase siempre existen alumnos con bajo autoestima por diversas razones y esto permite que el alumno no se pueda concentrar o no puede retener lo que leen sin embargo existen padres o madres de familia que si apoyan a sus hijos para mejorar su rendimiento y ese apoyo se debe de aprovechar de parte del docente para mejorar el autoestima de aquellos niños que tienen timidez en el aula, utilizando diferentes métodos y técnicas para que estos alumnos mejoren su autoestima.

e. D2. Desinterés del docente por investigar nuevas técnicas de lectura. O5. Utilización de la tecnología por alumnos (televisión) para mejorar su expresión oral.

El desinterés de los docentes para investigar e implementar nuevas técnicas de lecturas a través de que tienen la oportunidad de los diferentes medios que ofrece el mundo tecnológico, es necesario maximizar aquellos alumnos que cuenta con un televisor con la tecnología que ofrecen las compañías telefónicas, como también el uso del celular inteligente esto ayuda al desenvolvimiento de manera oral como también ayudan a corregir el vocabulario de los compañeros que pronuncian mal palabras o frases.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F1. Docentes actualizados. A1. Padres de familia retiran a sus hijos del centro educativo.

La preparación académica del docente es muy importante porque esto ayudará a que él o la docente implemente nuevas metodologías de aprendizaje, esto motivará a que los alumnos permanezcan en el salón de clases porque van a tener un aprendizaje significativo que les ayudará a emprender sus qué aceres en la vida que les espera en el futuro y poder contrarrestar la intención de los padres de familia de querer retirar a sus hijos del centro educativo.

b. F4. Actitud positiva del docente por mejorar la lecto-escritura de los alumnos. A5. Desinterés de los alumnos en su autoformación.

Es muy importante que el docente tenga una actitud positiva para poder contagiar a sus alumnos, que en la vida existen barreras que son posibles de superar, siempre y cuando se luche con el desinterés de los alumnos ante su autoformación.

c. F10. Interés de los alumnos para el mejoramiento de la lectura. A5. Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos.

La lectura enriquece los conocimientos de los alumnos, como también es un medio que informa pero si el lector se concentra en lo que lee como también el lector se siente parte de algún suceso que narra la lectura esto ocurre cuando el alumno tiene el interés en mejorar, aún en contra del apoyo o no de los padres de familia porque el alumno se ha motivado en el centro educativo por nuevas estrategias.

d. F5. Uso de la tecnología para el fortalecimiento de la lectura A7. Analfabetismo de padres de familia.

El uso de la tecnología en la actualidad es una ventaja para aquellos docentes que lo utilizan para fines educativos porque de ella se puede agenciar de diversos materiales para la lectura de los alumnos, no importa si el padre de familia es analfabeta lo importante es la actitud del docente para con los alumnos.

e. F9. Implementación de diferentes técnicas de lectura. A1. Escasa distribución de textos por el MINEDUC.

Para contrarrestar la escasa distribución de textos por parte del MINEDUC, problema que se repite año con año al inicio de cada ciclo escolar, se maximiza la oportunidad que presenta el docente con utilizar otras estrategias para la implementación de lectura a los alumnos.

D. Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

a. D1. Desinterés del docente por agenciarse de otros materiales de lectura. A1. Escasa distribución de textos por el MINEDUC.

La actitud positiva del docente por agenciarse de otras fuentes de lectura para que los alumnos tengan material de lectura para e l enriquecimiento del vocabulario del alumno, independiente si el MINEDUC dota textos a de forma equitativa, o en su caso grados que en todo el trayecto del ciclo escolar no reciban libros.

b. D4. Baja autoestima e inseguridad de los alumnos. A10. La desintegración familiar de los padres.

Los alumnos que tienen autoestima elevado ayuda a que su rendimiento académico sea la mejor, como también ayuda a aquellos que tienen problemas en su familia tal el caso de la desintegración familiar que sucede entre los progenitores no les afecta tanto en su rendimiento escolar por tener su autoestima alto.

c. D2. Desinterés del docente por investigar nuevas técnicas de lectura. A7 Analfabetismo de los padres de familia.

La investigación en diversas fuentes ayudará a implementar nuevas técnicas de lectura, para motivar a los alumnos a mejorar la comprensión lectora de las fuentes que lee, esto facilitará el entendimiento de los contenidos en todas las áreas, independiente si existe el apoyo de los padres porque el docente será el ente motivador.

d. D6. Escaso interés en las tareas o falta de motivación de alumnos. A5. Escaso interés de los padres de familia por la preparación de sus hijos.

La motivación de los alumnos para realizar tareas asignadas en el salón de clases como también tareas asignadas para la casa, aún con el escaso apoyo de padres de familia los alumnos siempre realizan sus tareas.

e. D9. Pobreza en el vocabulario del alumno. A5. Analfabetismo de los padres de familia.

A través de las diferentes técnicas de lectura el alumno va enriquecer su vocabulario y mejorará su manera de expresión y el hábito de lectura fluirá su expresión oral y escrito porque el docente le ha enseñado a leer y comprender lo que los alumnos leen, aunque en el hogar los padres de familia no les apoyan de manera moral a sus hijos, los alumnos en la escuela pueden aprender mucho.

1.3.2 Líneas de acción estratégica

E. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

La implementación de recursos didácticos, despierta la actitud positiva de los alumnos, aprovechando de los docentes formados en el programa académico profesional PADEP/D para la fluidez y comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche.

La implementación del Programa Leamos Juntos por parte del MINEDUC para garantizar un aprendizaje comprensivo en la lectura de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche

F. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

La utilización de la tecnología, por el docente, para el aprendizaje y rendimiento escolar en la lectura, como la motivación en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche.

G. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Implementación de lecturas de diversas fuentes por el docente para que los alumnos puedan tener el hábito de lectura, de este modo puedan emitir su opinión de manera amplia y clara de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

H. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Implementación de textos por el MINEDUC, como nuevas técnicas de lectura para facilitar la comprensión lectora y motivar a los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de las líneas de acción Fortalezas-Oportunidades

La implementación de nuevos recursos didácticos, para que los alumnos tengan la habilidad de comprender y explicar lo que leen a través de las diferentes técnicas de lectura implementada con los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche.

a. Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria.

b. Capacitar a los docentes sobre técnicas innovadoras para mejorar la codificación de palabras en L2 de los alumnos.

c. Desarrollar actividades lúdicas con el propósito de la fluidez lectora de los alumnos.

d. Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la habilidad lectora de los alumnos.

e. Elaborar tendederos ilustrativos con oraciones, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Posibles proyectos de la línea de acción Debilidades-Oportunidades

La utilización de la tecnología, por el docente, para el aprendizaje y rendimiento escolar en la lectura, como la motivación en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche.

a. Facilitar diferentes páginas web para buscar fuentes bibliográficas sobre técnicas de lectura para mejorar la labor docente.

b. Implementar capacitaciones a los docentes sobre el uso de las Tics para fortalecer los conocimientos.

c. Implementar el uso de la tecnología con el propósito de tener un aprendizaje significativo en los alumnos.

d. Desarrollar materiales audiovisuales, para el fortalecimiento de la lectura.

e. Implementar nuevas técnicas de lectura para la motivación lectora de los alumnos.

C. Posibles proyectos de la línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de lecturas de diversas fuentes por el docente para que los alumnos puedan tener el hábito de lectura, de este modo puedan emitir su opinión de manera amplia y clara de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Crear rincones de aprendizaje para que los alumnos tengan material de lectura a la vista.

b. Crear una biblioteca con libros de diferentes autores para que los alumnos tengan material de lectura suficiente.

c. Elaborar álbum de cantos para el mejoramiento de la habilidad lectora de los alumnos

d. Elaboración de portafolios con hojas de lecturas llamativas, para tener materiales de uso en el hogar

e. Elaborar el alfabeto con materiales que tienen los alumnos en la comunidad para la habilidad en la escritura y lectura

D. Línea de acción Fortalezas- Amenazas

Desarrollo del juicio crítico a través de las lecturas cotidianas, para el fortalecimiento del vocabulario de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar lecturas de cuentos, trabalenguas, dichos populares, entre otros, para que los alumnos gradualmente puedan desarrollar su pensamiento lógico.

b. Implementar estrategias de discusión para que los alumnos puedan hacer el análisis respectivo sobre determinado tema.

c. Implementar, ferias de lectura con los alumnos, para que se motiven a competir con los demás

d. Desarrollar mesas redondas para el fortalecimiento del vocabulario y el mejor desenvolvimiento en L2.

e. Fomentar la lectura y proyectar películas para que posteriormente los alumnos utilicen la técnica del debate.

E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Implementación de estrategias innovadoras para minimizar el fracaso escolar y desarrollar el interés de los alumnos en las lecturas, a través de la actualización del docente en el programa de PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, Huehuetenango.

a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar el fracaso escolar en los alumnos.

b. Elaborar un plan de lecturas para motivar a los alumnos en las lecturas cotidianas.

c. Elaboración de juegos lúdicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura, para disminuir el fracaso escolar.

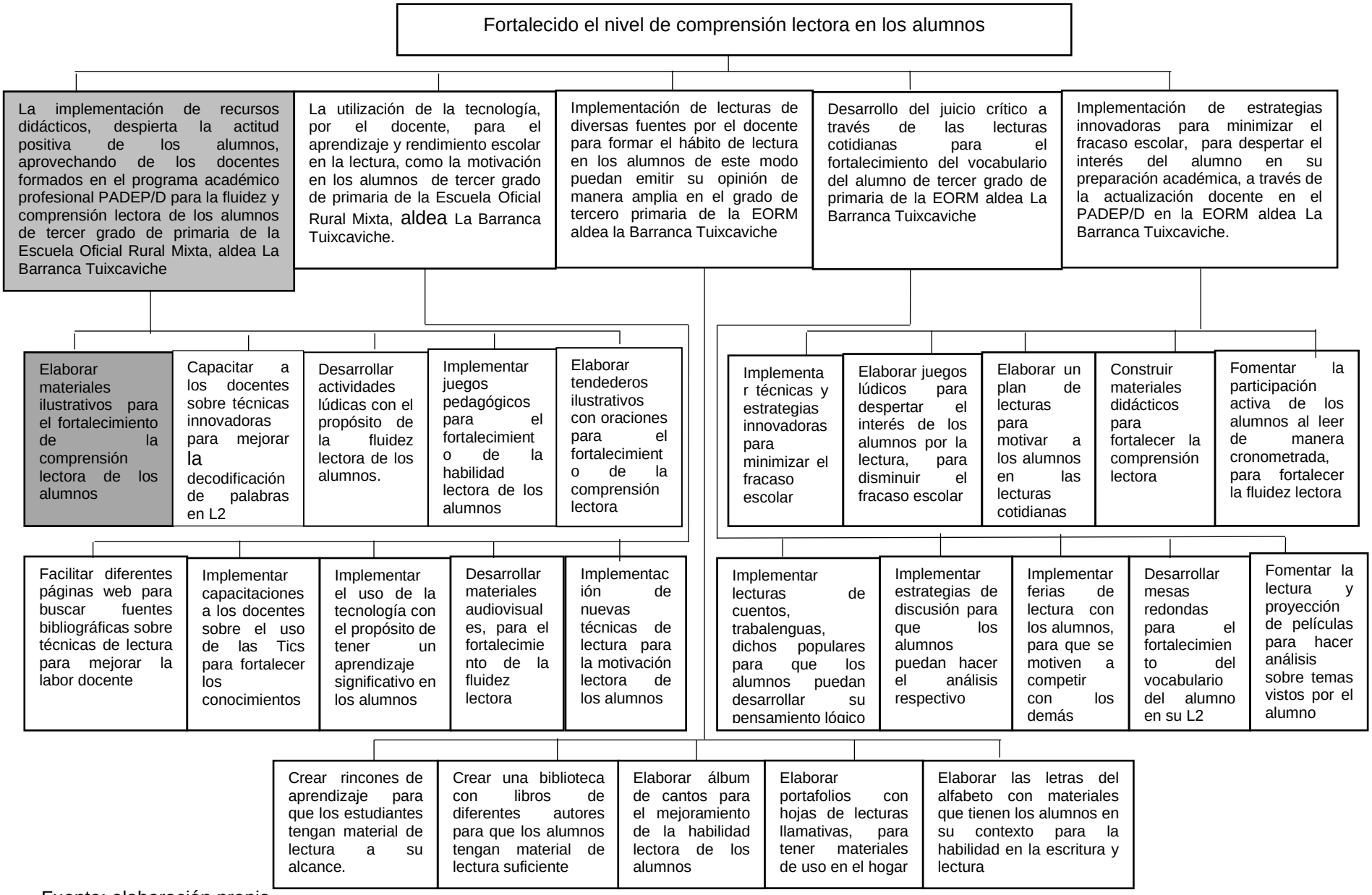
d. Construir materiales didácticos para fortalecer la comprensión lectora

e. Fomentar la participación activa de los alumnos al leer textos de manera cronometrada para fortalecer la fluidez lectora.

1.3.6 Seleccionar el proyecto diseñar

El mapa de soluciones sirve para seleccionar las líneas de acción que viene de las vinculaciones y las líneas estratégicas, como también se escriben los posibles proyectos, seleccionando el proyecto a ejecutar.

Figura No. 3
Mapa de posibles proyectos



Fuente: elaboración propia

1.4. **Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto

Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto del mejoramiento de la comprensión lectora se realizará con los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, ya que esto ha provocado el poco entendimiento de los alumnos en las instrucciones que se dan de forma oral o escrito para realizar cualquier trabajo especialmente en el segundo idioma (castellano); lo cual da lugar al bajo rendimiento académico de los alumnos, por eso se decide a elaborar un compendio con materiales ilustrativos en el que contiene: tendederos ilustrativos para formar oraciones, rincón de lecturas, entre otros

Tomando en cuenta las deficiencias que cuentan los alumnos en la comprensión de la lectura, se refleja en las pruebas que realizaba el Ministerio a Educación del área de Comunicación y Lenguaje, al ver el resultado al nivel municipal es precaria y donde son varios los factores incluidos en esta problemática, iniciando con la demanda que es la escasez de implementación de nuevas técnicas de lectura por el docente, como también se evidencia la característica, escaso interés de los padres de familia por la preparación académica de sus hijos y la poca dotación de libros de textos por el Ministerio de Educación al centro educativo, es lo que incide a la no motivación de los alumnos en leer libros que están desactualizados o repetir en muchas ocasiones la misma lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y director; indirectos: padres de familia, líderes de la comunidad y autoridades locales; los actores potenciales: la municipalidad y proveedor de

alimentos, con el propósito de minimizar el problema de la comprensión lectora de los alumnos.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: La aplicación de nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos, aprovechando la actitud positiva del docente, del alumno como también del padre de familia para mejorar esta problemática, aprovechando el positivismo de estos actores se agenciará de varios materiales para lectura en donde el alumno se motivará leyendo diversas fuentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango esto será un método estratégico para la comprensión lectora en los alumnos, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A través de la selección del proyecto materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora ayudará al mejor entendimiento del alumno para familiarizarse con las otras áreas y los temas que son dados en cada una porque la base fundamental para todas las áreas será la lectura como también el desenvolvimiento eficaz en forma oral y escrito del alumno como también el enriquecimiento de sus conocimientos.

1.4.3. Concepto

Implementar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de alumnos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Diseñar Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria.

b. Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los alumnos de tercer grado de primaria.

c. Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a docentes, alumnos de tercer grado, alumnos de primero y segundo grado y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche. Colotenango, Huehuetenango.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se da en los diferentes centros educativos del país de Guatemala ha sido la poca implementación de lecturas comprensivas por lo que se hace necesario implementar nuevas técnicas de lectura para cumplir con la demanda que hoy hace el Ministerio de Educación para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el nivel primario utilizando diferentes materiales de lecturas ya sea dotado por el Ministerio de Educación u otros agenciados por el docente.

De manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se plasma el objetivo del proyecto es diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el nivel primaria, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos porque se evidenciaba en los resultados obtenidos en las pruebas que realizaba el Ministerio de Educación están en un nivel bajo de lo exigido por lo tanto esto ha provocado otros indicadores de

escolarización y los subindicadores, la repitencia y la deserción escolar como también la disminución de la matrícula escolar.

En relación a las demandas que hoy se hace para mejorar la calidad educativa por parte del Ministerio de Educación, se hace evidente por el esfuerzo que los docentes realizan, sin embargo a veces no es suficiente, por lo tanto los resultados no son favorecidos para los alumnos y los objetivos no son alcanzados y la demanda gradualmente crece porque la educación cada vez tiene cambios, y la escasez de implementación de nuevas técnicas de lectura por el docente porque no busca diferentes fuentes y el desinterés de los padres de familia para la preparación académica de sus hijos.

Las características que afectan el entorno son: el escaso interés de los padres de familia por la preparación académica de sus hijos, la escasa dotación de libros de textos por parte del Ministerio de Educación, la pobreza en la que viven las familias de los alumnos, el desinterés del docente en la actualización como también en investigar nuevas técnicas de lectura.

Se hace necesario abordar el tema priorizado del proyecto de aplicación de nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos, se hace necesario disminuir en gran cantidad las debilidades y amenazas consideradas en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX, dando lugar a la vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción es la implementación de nuevas técnicas de lecturas para la comprensión lectora en los alumnos, aprovechando el positivismo del docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, para agenciarse de materiales como lecturas impresas desde una página web o libros solicitado a instituciones.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento en donde se ejecutará el proyecto es de implementación de nuevas técnicas de lectura, está referido a la escasa implementación de lecturas comprensivas y para mejorar el indicador es necesario hacer una innovación en la comprensión lectora de los alumnos, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L2, porque los alumnos solo hablan en su idioma materno uno de los problemas que afecta la comprensión lectora en el castellano.

En consecuencia resulta importante el objetivo de diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, por lo que se hace necesario aplicar las actividades, elaboración de un compendio, implementación y socialización de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora como también implementado metodologías innovadoras para el desarrollo del juicio crítico del alumno, para el aprendizaje significativa para que posteriormente puedan tener el hábito de lectura en cualquier circunstancia de la vida, para el enriquecimiento de su vocabulario y puedan desenvolverse mejor en expresión oral y escrito

1.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades, es una herramienta que se utiliza para guía sobre las actividades a realizar en determinado tiempo de forma ordenada, de esta forma se logra el éxito con un proyecto que se pretende ejecutar.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega de invitaciones del programa Repartición de trifoliares Colocación de la manta vinílica sobre la publicación del proyecto	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de planificación			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseño de compendio ilustrativo	Investigación sobre material ilustrativo Elaboración de compendio sobre material ilustrativo	Selección de lecturas llamativas. Contactar a expertos para la elaboración de material didáctico	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
4	13 semanas	Implementación de materiales	Realización de las diferentes	Solicitud de libros a ONGs, y	Enio Roberto Domingo López

		ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	tipos de lecturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de material ilustrativo. Elaboración de un compendio de lecturas por los estudiantes. Proyección de cantos y reflexiones	al MINEDUC Impresión de lecturas. Elaboración de álbum de cantos y poemas por alumnos Investigación de cantos y reflexiones	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
5	2 semanas	Socialización sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Realización de convocatoria analítica sobre el uso adecuado del material didáctico. Implementación de talleres sobre las nuevas técnicas de lectura con los alumnos, docentes y padres de familia de la EORM aldea La Barranca Tuixcaviche.	Elaboración de solicitudes de la convocatoria. Reproducción de material ilustrativos	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de monitoreo			
6	15 Semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación	Enio Roberto Domingo López
		Fase de evaluación			
7	15 Semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Elaboración de las guías de entrevista	Enio Roberto Domingo López
		Cierre del proyecto			
8	1 Semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura y divulgación de los resultados	Elaboración y desarrollo del programa	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto

			Redacción de acta para hacer compromisos del proyecto de un establecimiento	Elaboración y entrega de reconocimientos Entrega de trabajo de alumnos realizados.	Domingo López Enio Roberto Domingo López

Fuente: archivo propio

1.4.7. Cronograma de actividades

La tabla de cronograma de actividades consiste en llevar de forma ordenadas las actividades con las fechas la ejecución de las actividades plasmadas en plan general

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		Noviembre				diciembre				Enero				Febrero				marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Elaboración del compendio de materiales ilustrativos, para el fortalecimiento de la comprensión lectora																									
4	Implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora																									
5	Socialización sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.																									
6	Ejecución del plan de monitoreo del proyecto																									

7	Ejecución del plan de evaluación del proyecto																								
8	Cierre y divulgación del proyecto																								

Fuente: archivo propio

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango

c. Área: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: tercero

e. Sección “A”

f. Nivel: primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en observar si realmente los objetivos del proyecto descrito con anterioridad se están alcanzando en un gran porcentaje, utilizando los procedimientos que están plasmados dentro del informe, para mejorar la problemática de comprensión lectora de parte de los alumnos de tercer grado en el establecimiento educativo priorizado especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, como también se presenta el plan de evaluación que consiste en los verificación de resultados positivos deseados que se plantean el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por consiguiente se presentan los planes descritos con anterioridad.

La tabla del plan de monitoreo consiste en verificar si las actividades, se están llevando a cabo así como se plasmó en el plan general, según actividades, tareas y subtareas.

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Elaboración de compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado	8 semanas Q 1,000.00	Compendio de materiales ilustrativos revisado y aprobado	Compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Alumnos Padres de familia	Observación	Guías de observación
Objetivo Especifico No. 2 Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Implementación del uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	13 semanas 36 alumnos	Implementación 10 lecturas a través de materiales ilustrativos	Entrega de tareas en hojas de trabajo a los padres de familia	Alumnos Padres de familia	Observación	Guía de observación

Objetivo Especifico No. 3 Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora con docentes, alumnos de tercer grado, alumnos de primero y segundo grado y padres de familia						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización del uso adecuado de los materiales ilustrativos a través de poster educativo y entrega de ejemplares del compendio a docentes del nivel primario	2 semanas. 4 docentes 8 alumnos	socialización con docentes y alumnos sobre el uso adecuado de los materiales ilustrativos	Capacitación sobre el fomente del uso del compendio con los alumnos del nivel primario.	Docentes Alumnos	Observación	Guía de observación

Fuente: archivo propio

Tabla No. 20

Guía de observación no participante dirigida a alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El compendio contiene materiales ilustrativos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de tercer grado de primaria pueda comprender de manera fácil?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 21

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer el la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de tercer grado de primaria pueda comprender sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la compresión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización e implementación de materiales ilustrativos fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio con materiales ilustrativos puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 23

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia de alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Compresión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollaron en medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo grado primaria participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización de materiales ilustrativos, es creativo, innovador, novedoso, de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio de materiales ilustrativo puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Tabla No. 24

Guía de observación dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: tercero.

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollaron en medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como docente participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización de materiales ilustrativos, es creativo, innovador, novedoso, de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio de materiales ilustrativo puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

La tabla del plan de evaluación consiste en cuantificar el producto final del proyecto ejecutado así como se plasmó en el plan general, según actividades, tareas y subtareas.

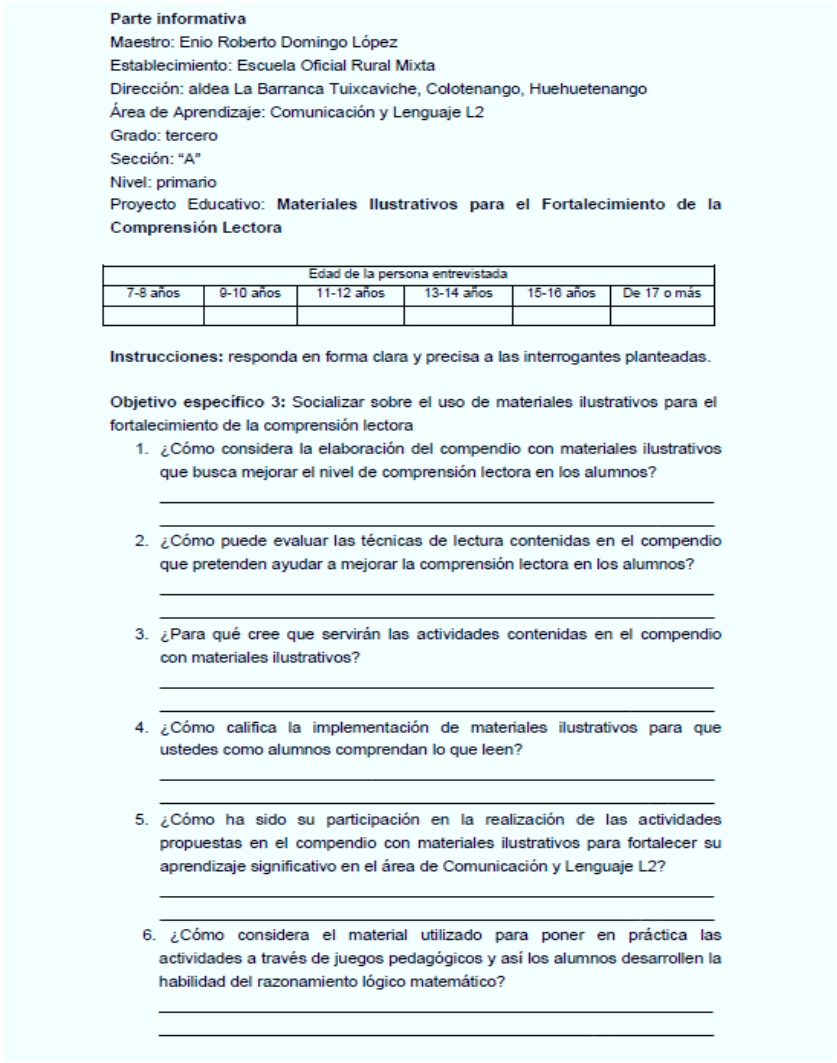
Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1 Elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Verificar la calidad del compendio compendio con materiales ilustrativos, para el fortalecimiento de la comprensión lectora	8 semanas 36 alumnos	Reproducción de compendio	 Alumnos Padres de familia	Entrevista	 Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2 Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Alumnos con nivel alto en la comprensión lectora	13 semanas 36 alumnos	La mayoría de alumnos lograron la comprensión lectora a través de materiales ilustrativos	 Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Especifico No. 3 Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora con docentes, alumnos de tercer grado, alumnos de primero y segundo grado y padres de familia					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes, alumnos y padres de familia capacitados para el uso adecuado de materiales ilustrativos.	2 semanas. 4 docentes 8 alumnos 6 padres de familia	La mayoría de los docentes y alumnos le dan el uso adecuado de los materiales ilustrativos	Docentes Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 1
Guía de entrevista dirigida a los alumnos de tercer grado



Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
7-8 años	9-10 años	11-12 años	13-14 años	15-16 años	De 17 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

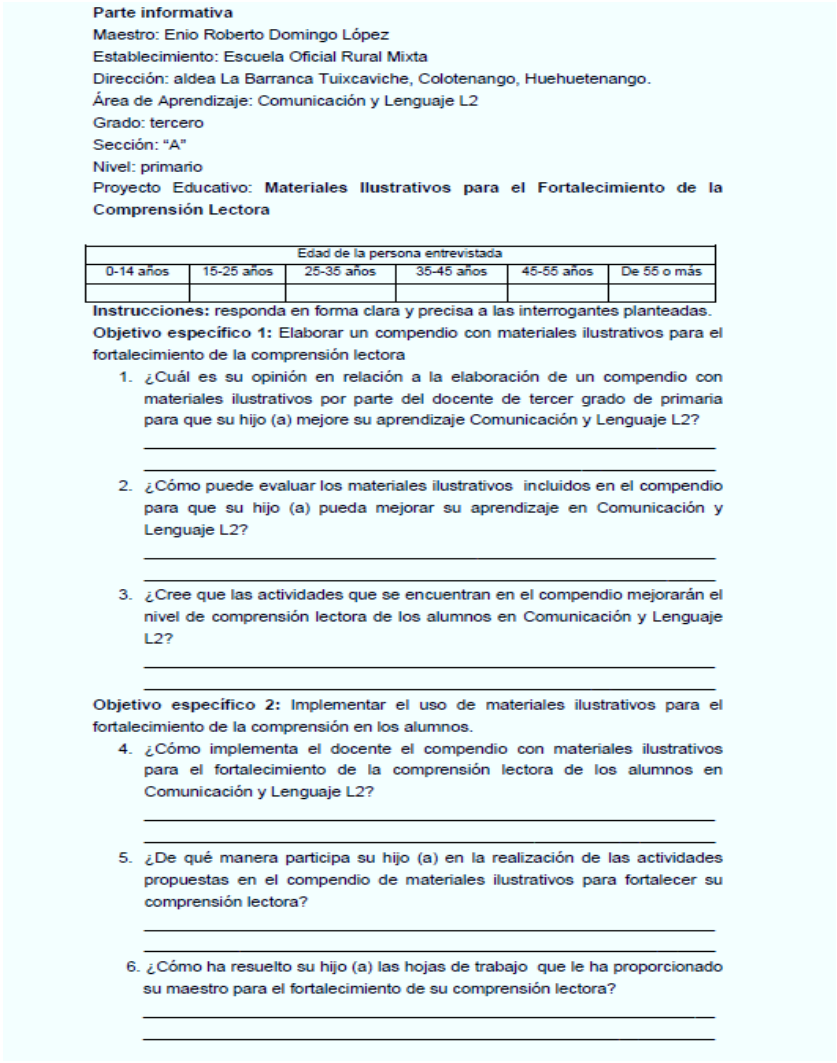
Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio con materiales ilustrativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas de lectura contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio con materiales ilustrativos?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la implementación de materiales ilustrativos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con materiales ilustrativos para fortalecer su aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad del razonamiento lógico matemático?
   _____
   _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado



Parte informativa

Maestro: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

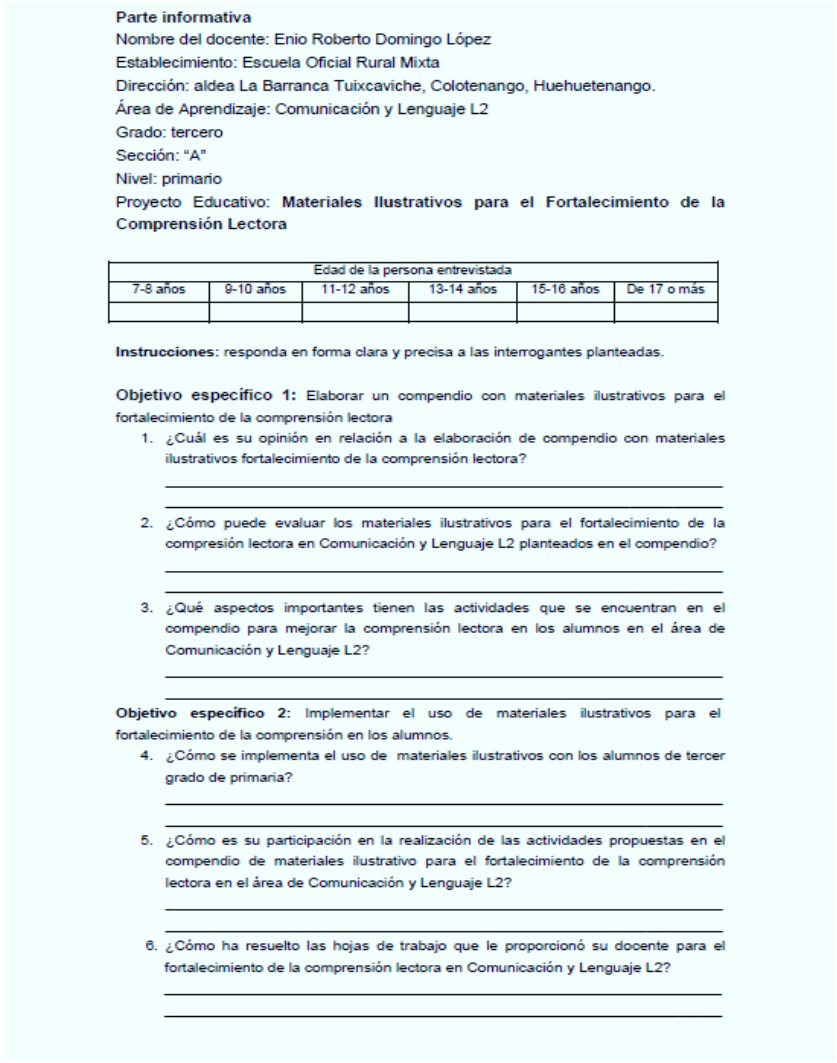
1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos por parte del docente de tercer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2?
2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar su aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2?
3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?

Objetivo específico 2: Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en los alumnos.

4. ¿Cómo implementa el docente el compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?
5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos para fortalecer su comprensión lectora?
6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3
Guía de entrevista dirigida a alumnos de sexto grado



Parte informativa
Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
7-8 años	9-10 años	11-12 años	13-14 años	15-16 años	De 17 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de compendio con materiales ilustrativos fortalecimiento de la comprensión lectora?
2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la compresión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 planteados en el compendio?
3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar la comprensión lectora en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

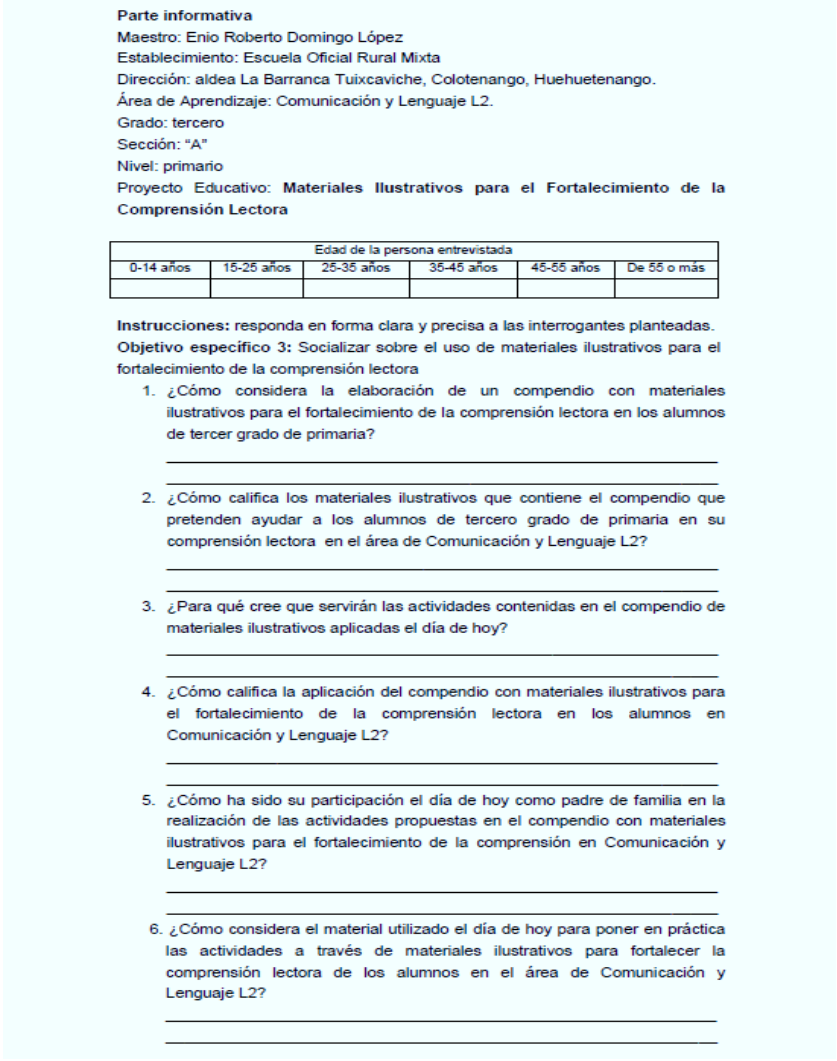
Objetivo específico 2: Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en los alumnos.

4. ¿Cómo se implementa el uso de materiales ilustrativos con los alumnos de tercer grado de primaria?
5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado



Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

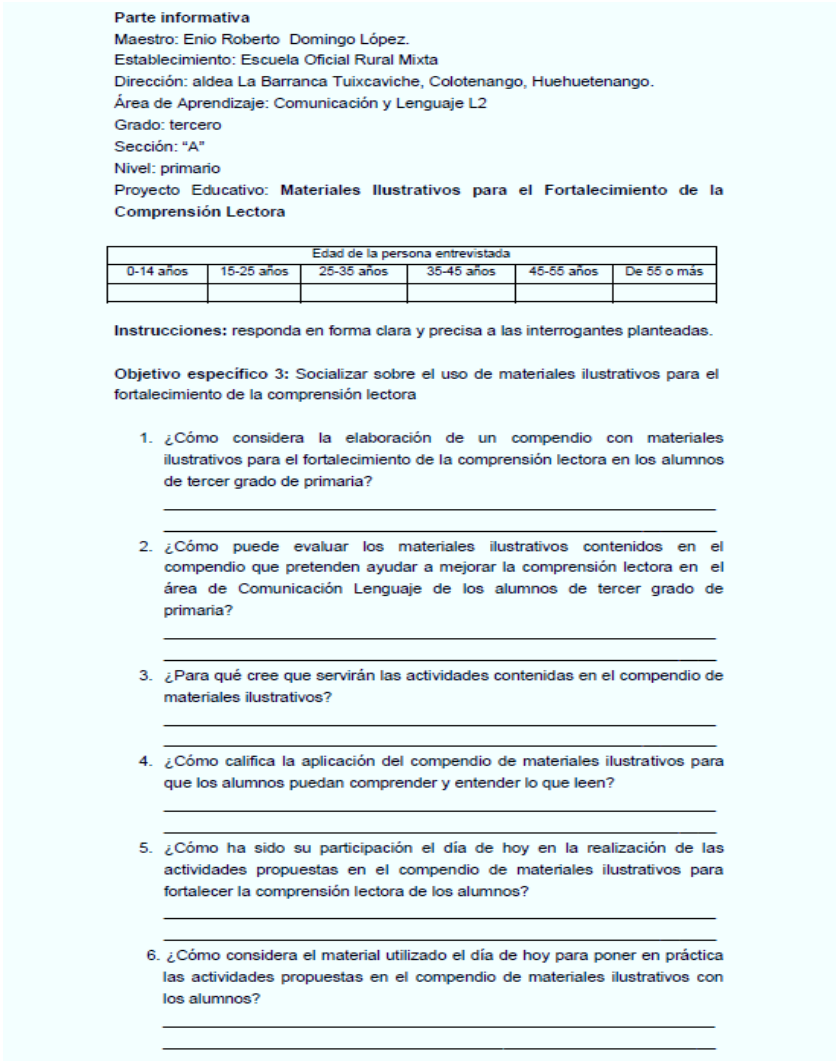
Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?
2. ¿Cómo califica los materiales ilustrativos que contiene el compendio que pretenden ayudar a los alumnos de tercero grado de primaria en su comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de materiales ilustrativos aplicadas el día de hoy?
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en Comunicación y Lenguaje L2?
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de materiales ilustrativos para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5
Guía de entrevista dirigida a docentes de otros grados



Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López.
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de materiales ilustrativos?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de materiales ilustrativos para que los alumnos puedan comprender y entender lo que leen?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos con los alumnos?
   _____
   _____

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Es necesario tener muy en cuenta la elaboración de un presupuesto por los gastos de la elaboración de diferentes trabajos

Tabla No. 26
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de un compendio con materiales ilustrativos	Experto en elaboración de compendio	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Elaboración de materiales diversos contenidos en el compendio	Experto en elaboración de materiales	Q. 300.00	Q. 300.00
Total		Q. 1,300.00	Q. 1,300.00

Fuente: archivo propio

Es necesario también tener en cuenta los gastos que se hacen por los materiales que se van a implementar en el proyecto

Tabla No. 27
Gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Trifoliares	1	cincuenta	hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de tareas de alumnos	2	resmas	hojas	Q. 40.00	Q. 80.00
Botes de tinta para impresora	3	botes	Tintas para impresora	Q. 85.00	Q. 340.00
Total				Q. 135.00	Q. 430.00

Fuente: archivo propio

Es necesario tomar en cuenta los gastos de operación porque son parte del presupuesto que se hace.

Tabla No. 28
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gasto de operación unitaria	Costo	Costo total
Traslado de material	1	Vehículo para el traslado de material	Q. 200.00	Q. 200.00
Gasto por lanzamiento y cierre	1	Refrigerio a los asistentes	Q. 300.00	Q. 300,00
Total			Q. 500.00	Q. 500.00

Fuente: archivo propio

Gasto total del proyecto

Q. 2,230.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Enio Roberto Domingo López

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: _Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: _Póster Educativo____ Fecha: _____

Responsable: __Enio Roberto Domingo López_____

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la veracidad de la información ante actores involucrados especialmente los potenciales.

b. Específicos

i. Solicitar espacios para la colocación de un poster educativo sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Promover material audio visual y material didáctico para evidenciar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

iii. Socializar temas de interés para el mejor entendimiento del material educativo entregado a través de herramientas tecnológicas.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proyecto ante los actores directos, indirectos y potenciales se hará de a través: de un poster, material audio visual, para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la escuela para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en la segunda lengua (castellano). Por lo que es necesario también usar herramientas tecnológicas para socializarlo de manera directa.

Además, en el póster académico constituye información relevante sobre el diseño del proyecto y los resultados que se obtuvo del proyecto de mejoramiento educativo, el poster académico su función principal será para el examen privado ante la terna evaluadora encargada de llevar el proceso evaluativo de cada estudiante.

D. Actividades

i. Elaboración de solicitudes para los permisos correspondientes para la colocación del poster académico y material audio visual ante los actores

ii. Elaboración de póster académico en digital y físico para material de apoyo para el examen privado.

iii. Solicitud de espacios para la socialización de resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Recursos

i. Humanos: director y docentes del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y los integrantes de la OPF

ii. Materiales: hojas bond carta, marcadores

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

iv. Evaluación: la socialización del material otorgado a los actores involucrados

f.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.1.1. Materiales

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar. Montessori (1967) define:

> Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (p. 81)

Esto significa que el uso de los materiales que son netamente educativo en el ambiente en donde se desempeña los niños antes de entrar en el centro educativo ayuda a desarrollar el sistema motriz y conduce a descubrir nuevas ideologías que a través de los juegos van adquiriendo nuevos aprendizajes cuando tienen contacto con los juegos y cuando están en el ambiente escolar específicamente el nivel primario, los materiales ilustrativos le ayudará a fortalecer su vocabulario, su fluidez y comprensión lectora.

2.1.2. Materiales ilustrativos

Entre los materiales que contienen ilustraciones están: los volantes, trifoliares, revistas, enciclopedias, libros y diccionarios. Este último, contiene palabras con su respectivo significado o definición y para facilitar su búsqueda se encuentran ordenadas en forma alfabética. Es un valioso auxiliar de alumnos y docentes,

para consultar el significado de las palabras y la forma correcta de escribirlas. Esto también está en otros medios escritos para llamar la atención de los lectores y para que sigan interesados en leer las fuentes ilustradas para su interpretación. Carpio, Osella, Orué y Ronchi (2005) afirman:

> Son un conjunto de técnicas en las cuales se pretende facilitar el aprendizaje y presentarlo de forma creativa e innovadora utilizando distintas herramientas como lo son las visuales y auditivas, para hacer que la comprensión e interpretación sea mucho más rápida. Al ser este tipo de material importante debido a la facilidad de comprensión que se tiene del tema a enseñar ya que se basa en percibir a través de los sentidos que actualmente es por medio del cual los alumnos aprenden de mejor forma. (p. 30)

Por lo tanto la implementación de las diferentes técnicas de lectura con los alumnos con materiales ilustrativos hace que se despierte el interés para leer a través de una técnica innovadora que será para que la lectura no resulte tediosa. Hoy en día muchos niños o niñas ya no desean leer, sin embargo siempre las nuevas estrategias para que los alumnos se motiven leyendo diferentes fuentes de lectura para que tenga el hábito del mismo.

2.1.3. Lectura

Es un proceso que permite aprender a informarse por medio de textos escritos que están en la escuela o en otros ambientes; es una herramienta de estudio, por ella encontramos respuestas a todas las preguntas de la existencia humana. Es una aventura, que transporta por distintas épocas y espacios a nivel local, nacional y universal; a través de la lectura se puede agenciarse de diferentes informaciones muy importantes. Raffina (2020) Afirma:

> La lectura es un proceso de aprendizaje en el que claramente se adquieren conocimientos que generan nueva información gracias a un código que se conoce como lenguaje y en donde este puede ser visual, escrito, auditivo o bien táctil en algunos casos particulares, (…) se consideran dos aspectos importantes que son el comprender el texto y extraer la información, beneficiando así la capacidad de análisis y resolución de problemas. (p.17)

Esto significa que la lectura es un proceso de aprendizaje que el alumno poco a poco va adquiriendo la fluidez lectora para que posteriormente tenga la habilidad de comprender, interpretar lo que los medios escritos informan, esto se logra a través de la práctica y de las técnicas de lectura que pueda implementar el docente para que los alumnos se puedan motivarse es necesario utilizar

materiales ilustrativos muy llamativos para que los alumnos puedan motivarse leyendo diferentes fuentes posteriormente.

2.1.4. Comprensión lectora

La lectura comprensiva estimula en los alumnos el deseo de ser mejores cada vez y lo hacen en forma amena, en un proceso reflexivo e imaginativo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos como también hace que los sujetos puedan ser más comunicativos porque tienen almacenado muchas palabras en su memoria y su comunicación es fluida y entendible cuando se dirige a un grupo y obvio que el auditorio entiende e interpreta lo que se les comunica. Suárez (2014) afirma:

> La comprensión lectora es entender de forma clara el significado del texto que se lee al igual que el logro del autor al transmitir de forma correcta el mensaje que desea dar a través del mismo tiene la importancia de estimular la retención de la información que es importante en los lectores formando hábitos que sean permanentes que no es lo mismo leer una lectura que comprender una lectura contribuyendo a un proceso formativo lector. (p. 9)

Para la comprensión lectora, es necesario que los que escriben libros, textos o párrafos deben ser claros para que el lector pueda entender e interpretar lo que se plasma en los documentos, de esta forma el lector enriquece sus conocimientos y su vocabulario de lo que los medios informan, pero también se debe tomar muy en cuenta que a través de los materiales ilustrativos pueden ser medios para que los alumnos puedan adaptarse de manera fácil a las lecturas.

2.2. **Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

2.2.1. Cognitivismo

Es una Teoría del Aprendizaje que propone que el cerebro posee registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos. Se basa en la lógica de los procesos de información. La existencia le da sentido al aprendizaje significativo, esta corriente pedagógica se centre en los conocimientos que poseen cada uno de las personas y el comportamiento que estos presentan en un determinado grupo. Entre los representantes de esta corriente pedagógica destacan**:** Ausubel, Bruner y Piaget. Como indican Pérez y Porto (2014):

> Definen que es una corriente de la psicología que estudia todo lo relacionado a la cognición en donde relaciona el conocimiento que el ser humano adquiere y en especial de qué forma se elabora y adopta el conocimiento. La corriente psicológica busca comprender como el ser humano entiende la realidad en la que vive e intenta explicar la conducta mediante los procesos mentales. (p. 8)

Por tal motivo esta corriente pedagógica consiste en como el ser humano adquiere los conocimientos que tiene en su contexto y como lo asimila para ser parte de su diccionario mental, que muchas veces estos conocimientos son muy favorables para que el ser humano se comporte como tal, sin embargo si a los alumnos el docente les enseña a leer diferentes fuentes de lectura motivándolos con materiales ilustrativos esto va ser una herramienta importantes para que tengan un vocabulario más sintetizado porque va a tener palabras en su diccionario mental, esto le favorece a su fluidez oral.

2.2.2. La escuela nueva

La escuela nueva no refiere precisamente de la infraestructura con la que cuenta el centro educativo sino que a los cambios e innovaciones que se ha hecho en las instalaciones de la escuela, utilizando diversos mecanismos pedagógicos para que en la educación haya actualizaciones, como el trabajar por competencias y no por objetivos, como también que el docente es como un facilitador de la enseñanza-aprendizaje y no como el que trasmite conocimientos. Según indica Scielo (2006):

> Que también se le conoce como la escuela moderna y que se inspira en las nuevas ciencias que auxilian la educación, al ser entonces está la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que reemplacen la educación tradicional que se tiene y se adopten nuevas estrategias y técnicas aplicables para esta era creando así una educación de calidad al ser realmente una escuela nueva al enfatizase al hacer eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 36)

Por lo tanto una escuela nueva es aquella que ofrece cambios en su sistema educativo y que a cierto tiempo cambian, para no seguir con los métodos y técnicas que utilizan en la educación tradicional sino nuevas técnicas y estrategias para encaminar a una educación de calidad con enfoques constructivistas, en donde los alumnos sean los protagonistas de sus propios aprendizajes, que descubras nuevos conocimientos por sí mismo a través de

lecturas innovadoras con materiales ilustrativos y no que sean los receptores de conocimientos y aprendizajes.

2.2.3. El constructivista

Es una teoría del aprendizaje basada en los procesos mentales internos, para redescubrir o construir el conocimiento. Está delineada en tres dimensiones: alumno, contenido y contexto. Se enfoca en que el alumno pueda elaborar sus propios conocimientos describiendo el mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia, como es el entorno en donde vive con la realidad del país, pues son tantos conocimientos que puedan construir por sí mismo. Entre sus representantes están: Piaget, Vigotsky, y De Gregory. Williams (2019) indican:

> Que es una corriente pedagógica que pretende brindar a los alumnos las herramientas adecuadas para su correcto aprendizaje y así sea totalmente capaz de construir un nuevo conocimiento. Entonces se asegura de que cada uno de los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, pero el docente es quien facilita la información que los alumnos utilizan para formar su propio conocimiento y orienta durante todo el proceso, pero de forma progresiva. (p.36)

Por tal motivo el docente en esta corriente pedagógica juega el papel de ser el facilitador de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ofreciéndoles una educación de calidad para que poco a poco se adapten al autoaprendizaje, porque los alumnos también poseen muchos conocimientos con la ayuda del docente implementado nuevas técnicas de lectura como la implementación de materiales ilustrativos pueden mejor y estructurar de mejor manera sus conocimientos porque las lecturas enriquecen los conocimientos de los que tienen el hábito lector

2.3. **Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

2.3.1. Matriz de priorización

Herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. El propósito de utilizar esta matriz, consiste establecer con criterios formales cuál es el proyecto que amerita desarrollarse por su viabilidad y porque sirve para

resolver un problema sensible y que es el problema que incide en los indicadores educativos de manera negativo, por lo tanto en la matriz de priorización es donde se selecciona el problema con más influencia negativo en el proceso de enseñanza de los alumnos. Martín (2018) define:

> Que es una herramienta que controla los proyectos y los gestiona para identificar problemas puntuales y así poder evaluar la alternativa adecuada para un objetivo determinado. Esta herramienta facilita la toma de decisiones ante cualquier problema ya que se plantea primero la pregunta y análisis sobre qué problemas deben resolverse para llegar a obtener los objetivos planteados, mientras que ayuda a conocer las formas de actuar más beneficiosas o que más convienen en un determinado caso. (p. 2)

Esto significa que la matriz de priorización, consiste primero en evaluar cada uno de los problemas para luego determinar y se seleccionar el que más incidencia tiene en la problemática educativa, por lo que se prioriza para su resolución de manera sistemática, para que cuando este en el proceso respectivo se logre los objetivos y las metas planteadas para resolver el problema priorizado es necesario hacer un proceso de manera ordenada y escalonada para que al final se tenga el éxito que se pretende lograr, es necesario tomar en cuenta en la matriz de priorización los problemas de lectura que es un tema de mucho interés de hacerlo tomando en cuenta las innovaciones que hoy existen de lectura una de ellas es a través de materiales ilustrativos.

2.3.2. Árbol de problemas

Técnica que tiene como finalidad ayudar a desarrollar ideas claras e innovadoras para identificar el problema educativos en forma participativa, tiene como base la realidad de la institución educativa. Su estructura muestra que las raíces son las causas y la copa de los afectos, cada problema refleja la interrelación entre causas y los efectos al definir un problema educativo, se selecciona el problema efecto para la priorización del problema. La Organización de Naciones Unidas para la Educación –UNESCO- (2017) afirma:

> Es una técnica utilizada para ejemplificar o identificar un problema, el cual se pretende solucionar al analizar las situaciones de causa y efecto. Al momento de aplicar este tema se debe analizar concretamente el problema y plantear diversas soluciones y no solamente dirigirse a una; para luego de tener identificado el problema se plantean las causas que lo genera y los efectos que conlleva. La técnica adecuada para relacionar estos dos elementos es la lluvia de ideas, ya que al obtener causas y efectos del problema se realiza un diagnóstico. (p. 11).

Por tal motivo que el árbol de problemas sirve para identificar el obstáculo que ocasiona una problemática significativa en la vida de los alumnos, especialmente en el ámbito educativo donde existen varias problemáticas que se afrontan a nivel local y nacional, como también los efectos que estos ocasionan y obstaculizan el rendimiento escolar de los alumnos en el centro educativo y arrastra otros problemas que conllevan al abandono total de los alumnos en los salones de clase de la escuela, porque el docente no los motiva sin embargo las paginas ofrece muchas herramientas que no lo aprovechan los docentes como la implementación de lecturas a través de materiales ilustrativos.

2.3.3. Demandas educativas

Las demandas educativas, son ni más ni menos que las necesidades sentidas por la comunidad educativa, así como de organizaciones comunitarias con personalidad jurídica o sin ella; y las cuales por consenso las han priorizado en la búsqueda de soluciones. Las demandas educativas, se materializan por medio de un memorial de solicitud y de las gestiones necesarias ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, mismas que tienen la posibilidad de financiarlas total o parcialmente. Martí (2011) define

> La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo (...); tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p.17)

Esto significa que el hombre por naturaleza es un ser social, necesita estar organizado y de esa cuenta gestiona la solución de sus problemas para mejorar el proceso educativo, es primordial en la vida de cada ser humano porque la educación tanto a nivel familiar como a nivel social es una necesidad que las personas se preparen académicamente hablando porque siempre se necesita de personas que tengan escolaridad especialmente en las organizaciones que se hacen en la comunidad, y que las demandas que se hace a nivel institucional es la escasez de implementación de nuevas técnicas de lectura por el docente, por

consiguiente debe ser creativo e implementar lecturas con materiales ilustrativos que los alumnos puedan conseguir en su contexto.

2.3.4. Identificación de actores

Son las personas que participan de manera directa e indirecta en todas las fases de un proyecto educativo, la participación de los actores directos son los que se involucran y que se benefician de alguna manera favorable en la ejecución de un proyecto, como también son parte de los procesos, los actores indirectos, son los que se benefician en mínima parte con el proyecto y no se involucran de manera directa y los actores potenciales son los que aportan de manera económica en la ejecución del proyecto que se ejecuta en la institución educativa. Deroiste (2016) indica:

> Que la identificación de actores consiste en realizar una lista concreta que incluya cada uno de los actores, por tanto ya sean internos o externos que se relacionen con la organización y esto por todo el tiempo que dure la cadena de valor, en donde también se involucran o agrupan a los actores con características similares siguiendo una lista de reglas establecidas claramente por cada organización o institución por lo que dichas reglas pueden variar. (p.13)

Es importante la identificación de los actores en un proyecto porque es evidente que se va a necesitar el apoyo de ellos en el proceso de ejecución estos actores pueden ser internos o externos siempre y cuando tengan la relación con la institución educativa, porque el fin primordial de estos actores es la promociones de alumnos, sin problemas para el desarrollo de la comunidad en general porque la educación es base para el crecimiento intelectual de sus habitantes, no olvidando que la lectura es la base del desarrollo intelectual por eso en los salones de clase es necesario implementar nuevas técnicas lectura a través de materiales ilustrativos.

2.3.5. Matriz DAFO

Instrumento técnico de evaluación de la institución educativa, contiene la información con la cual se desarrolla en forma técnica el análisis estratégico de la institución y de la posibilidad de desarrollar un proyecto priorizado por la necesidad y evaluado viable, analizando sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades), de todas estas

características se analiza y se prioriza los problemas que existen en los actores a nivel interno y externo de la institución educativa. Espinoza (2013) define:

> Que es una herramienta aplicada estratégicamente para el análisis de la situación de una empresa o una organización en la cual su objetivo principal es aplicar la matriz DAFO ya que permite y ofrece un diagnostico que evalúa todos los aspectos relevantes y así poder tomar decisiones estratégicas y oportunas para que un futuro la empresa o asociación tenga mejores oportunidades. Esta herramienta identifica tanto fortalezas, debilidades y oportunidades que se presenten. (p.5)

Por ello la técnica de la matriz DAFO consiste en ver las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presenta a nivel de una institución para poder tener conclusiones sobre los obstáculos que se pueden encontrar en la ejecución de un proyecto como también los tropiezos que esto pueda tener, pero no olvidando en las fortalezas que cuentan los actores involucrados y las oportunidades que presenta las instituciones para buscar soluciones viable a las problemáticas que presentan los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario implementar nuevas técnicas de lectura específicamente con materiales ilustrativo

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica ayuda al alumno a participar de manera decidida en la toma de las mejores decisiones, para minimizar la pérdida máxima esperada en un proyecto, a partir de contar con la información perfecta. Esta técnica ayuda a detectar las debilidades y la amenazas pero con las potencialidades de las fortalezas y oportunidades ayuda a que no se da por perdido todo sino que hay rescate de los actores que son negativos para la ejecución de un proyecto. lvarado, García, Hernández, Pimentel y Martínez (2005) indican:

> Que es un procedimiento o en si una búsqueda limitada, el cual minimiza la perdida esperada en contra de un adversario y proporciona información importante. Mini – max funciona gracias a que se puede elegir el mejor movimiento que convenga a si mismo ya que este se enfoca específicamente en el juego y la habilidad de realizarlo. Una de sus características principales es que permite crear situaciones complicadas con reglas realmente sencillas. (p.4)

La técnica del mini max consiste en la selección de la mejor solución viable de una problemática dada en la institución especialmente en los alumnos que son los principales actores en las diferentes problemáticas que se suscitan en la

educación a nivel local y nacional, eligiendo el mejor movimiento para minimizar el problema y maximizar las capacidades y soluciones de problemas educativos que afrontan siempre los alumnos en la escuela por lo tanto se debe de mejorar buscar soluciones para ello a través de esta técnica que es muy sencilla de aplicarlo.

2.3.7. Vinculación estratégica

Consiste en relacionar dos variables de la matriz DAFO, procura maximizar una y minimizar la otra; así por ejemplo: la vinculación FA, la vinculación OD, la vinculación OA, se maximiza las oportunidades para minimiza las amenazas. Esto permite alcanzar los objetivos de la institución. En la vinculación de las Fortalezas y Oportunidades, se maximizar las fortalezas y minimizar las amenazas que presentan los actores a través de diferentes estrategias que se utilizaría para la solución de problemas. Llano (2019) define:

> Las relaciones públicas evolucionan junto a la digitalización de forma que actualmente se requieren estrategias de comunicación que generen interacciones, aunque con esto no es suficiente ya que uno de los aspectos importantes dentro de este medio es la vinculación estratégica que interactúa de manera directa ya que son los que toman decisiones e inciden de forma positiva sobre la estrategia. (p.20)

Por tal motivo la vinculación estratégica, consiste en una planificación estratégica para la toma de decisiones de manera concisa y definitiva sobre el problema efecto de los problemas que se presenta en la técnica del DAFO y en la técnica del Mini-Max y las vinculaciones son estrategias que fortalecen las toma de decisiones para poder llevar a cabo el proceso estratégico de una la ejecución de un proyecto educativo pero esto es necesario que tenga un fundamento para poder llevar a cabo dicho proceso.

2.3.8. Líneas de acción

Esto significa que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación, y organización de diferentes actividades relacionados a su campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración y su continuidad, consiste también básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que pretende que se centre en la institución específicamente educativo, por lo tanto

guían todas las acciones a realizarse dentro de la planeación para su ejecución respectiva. DNPP (2008) afirma:

> Los productos en el proceso que determinen procesos de construcción con las intervenciones posibilitando mejores niveles de eficiencia con relaciones claras verificables priorizando los recursos que actualmente cuenten con diseños de programas estratégicos adicionales que permiten las líneas de acción disponen de información oportuna sobre el cumplimiento de los valores esperados con productos y resultados apoyando la gestión del presupuesto (p.15)

Por tal motivo las líneas de acción consisten en analizar las estrategias claras y precisas que apoyan las gestiones para esperar resultados de los objetivos que se plasman en un plan, como es de esperar toda planificación tiene objetivos que se trazan para lograrlas en determinado tiempo, por lo tanto las líneas de acción disponen de información para que se tuvieran resultados positivos en todo el proceso

2.4. **Componentes del diseño del proyecto**

2.4.1. Título del proyecto

Al referirse al título, es la presentación del proyecto, constituye la forma más sintética posible y de mayor impacto, por lo que para algunos expertos se presenta en un máximo de diez palabras. Se trata de una acción que lleva un conectivo y el propósito de solucionar un problema, el título debe motivar la identificación de los participantes con el proyecto. Bermudez y Nava (2013) afirman: “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación” (p. 3). Por consiguiente, el impacto del título dice mucho respecto al éxito en la gestión del financiamiento del mismo y por consiguiente en el éxito del mismo, el título de un proyecto no debe extenderse mucho pero debe ser claro y preciso, como también debe de ser llamativo para que el lector se interese por leer el contenido del proyecto porque el titulo se le dio un nombre atractivo.

2.4.2. Descripción

Es una explicación de las clases desarrolladas por los alumnos, describe en forma clara la propuesta y el contexto del cual se parte, la descripción también es dar detalles sobre temas o asuntos que se están tratando en determinado informe, para que los lectores puedan interesarse en los otros temas que vienen posteriormente y de esta manera la descripción es entonces dar detalles profundos a los asuntos que se están tratando. Ulloa (2008) afirma:

> Es aplicado a la representación detalladamente por medio de un lenguaje con rasgos característicos de los objetos en los que se basará la investigación, los individuos con los que se realizará, la situación en que se encuentran al realizar las distintas situaciones como el acontecimiento que pretenden alcanzar con el fin que el oyente y el lector tengan un contexto claro de la descripción que puede ser adjetiva que trate dejar un mensaje a lo que describe de manera precisa, una descripción subjetiva que represente a personas en distintas situaciones. (p.17)

Es decir la descripción representa la explicación de cuáles van hacer los objetos de estudio a quienes hay que investigar, que es lo que se pretende con la investigación, para que las personas que van a leer el contenido del descripción tengan una idea de lo que se pretende lograr, además en un párrafo se define el fin primordial que se quiere lograr a través del proyecto de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de detallada que se da a conocer a los lectores de la misma.

2.4.3. Concepto

El concepto por medio de ella comprendemos las experiencias, estas experiencias surgen por medio de la integración en clases o categorías que agrupan nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria, esto significa que el concepto determina la forma con que se expresa ideas o conocimientos sobre el proyecto a ejecutar. WordPress (2020) afirma:

> Es un pensamiento que se expresa mediante palabras de formación, un concepto es una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno que se visualice los sentidos del contexto, desarrollando un lenguaje con factores culturales mediante la experiencia. (p.42)

Por tal motivo el concepto de un proyecto permite describir más a fondo detalles que se deben de hacer para comprender las experiencias que se plasman en el

concepto para ver si tiene congruencia con el medio donde se realiza la investigación, como también servirá para determinar cuáles son los aspectos que hay que tomar especialmente los factores culturales de las personas de la comunidad en donde se realiza la investigación como también en donde se ejecutaría el proyecto materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4.4. Objetivos

Son metas alcanzables, concretas, reales y prácticas alcanzables a corto, mediano o largo plazo; y están orientadas a crear, desarrollar o transformar la realidad local enfocando a los indicadores de problemas que afronta la educación actual del país, especialmente los problemas educativos que afronta los alumnos de la institución educativa en donde se realizó la investigación para poder darle posibles soluciones a través de soluciones viables como la ejecución de un proyecto educativo. Pérez (2018) afirma:

> Que se busca en un proceso que se pretende llegar con actividades que integran las empresas, proyectos o una entidad, las características principales es que sean medibles o cuantificables, que sean realistas para que se logren alcanzar, limitados de tiempo, que se logren realizar y sobre todo precisos en el trabajo de campo. La importancia de los objetivos es que las actividades que se realicen den una direccionalidad al proyecto con base a objetivos se realiza la evaluación. (p.24)

Es decir que un proyecto o una investigación siempre llevan sus objetivos, ya sean de corto, mediano o largo plazo; tener en cuenta que es necesario lograrlos y buscar la manera de evidenciarlos para la credibilidad de los objetivos, entonces la razón de plasmar objetivos es de que sean medibles o que se logren en determinado tiempo porque posteriormente se hace una evaluación sobre los logros que se han obtenido a través de los objetivos trazados específicamente en el proyecto educativo como lo es el de implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.4.5. Justificación

Son las razones que tienen los participantes, para priorizar la ejecución de un proyecto eminentemente educativo, después de hacer un análisis se hace la

justificación del proyecto del para que se va a ejecutar cuales son los propósitos, también es necesario hacerlo porque de esta forma se da más detalles sobre el propósito del porque se quiere ejecutar un proyecto; esto incluye la identificación del impacto que tendrá el proyecto y las desventajas para la comunidad educativa en caso de no realizarse.

> Para presentar esta parte del proyecto se requiere que, se justifica con una redacción sencilla pero de tal manera que tenga impacto en su presentación escrita. Este impacto se logra por medio de un lenguaje sencillo, claro y preciso; pero coloquial, en términos precisos que: el alumno indique cuáles son sus motivos de carácter personal, académico y social, que lo motivan a interesarse en el tema. Esto se logra dando respuesta a la pregunta '¿por qué quiero trabajar ese tema de tesis?'.(Muñoz Razo, 2011, p 54)

En la justificación se debe de tener el mayor cuidado en la redacción porque esto le dará un mayor sentido a las ideas del investigador a lo que pretende realizar con el proyecto, con los datos reales que se den en la institución y el contexto en donde se va a desarrollar el proyecto educativo, es necesario dar a conocer por qué se va hacer el proyecto y la importancia que este va a solucionar el proyecto de mejoramiento educativo denominado implementación de materiales ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un instrumento que sirve de guía para llevar de manera ordenada las actividades que se pretenden alcanzar, es evidente que los objetivos que se plasman en un plan son parte de la meta que se quiere lograr, así mismo el plan es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concertó e identificar cada uno de las tareas que se deben completar. Pérez (2003) afirma:

> el plan es una lluvia de conocimientos secuencialmente que se utiliza para escribir con el mayor número posible de ideas que estén bien desarrolladas, con objetivos para seleccionar entre las más prometedoras organizando lo que se quiere hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos definidas por el sentido común en una tabla de preguntas. Para aprender a redactar es recomendable que se tome el tiempo adecuado, llenando aspectos que serán relevantes, un método para realizar un plan de actividades. (p. 02)

Es decir que el plan es donde se escriben todos los conocimientos sobre la secuencia que van a tener la actividades a realizarse en todo el desarrollo del proyecto y así tener un orden de todas las actividades que se van a realizar,

como también es necesario tener los objetivos que sean medibles y alcanzables para que el plan tenga resultados positivos y el éxito del logro de los objetivos plasmados, especialmente en el proyecto denominado materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4.7. Cronograma

Instrumento por el cual se prevé las actividades, los recursos y la evaluación de un proyecto determinado. Plantea actividades documentadas que recoge un conjunto de tareas que son necesarias para la consecución de una acción con objetivos. El cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo, permite programar actividades, agendar reuniones, definir fechas y establecer los días en que se ejecutan las actividades programadas en el plan general. WordPress (2020) afirma

> Que Latinoamérica mencionando un calendario de trabajo con actividades indicando las cualidades desglosadas, es una herramienta muy importante en la gestión de los proyectos que pueden tratar de un documento impreso con aplicación digital lo que es recomendable contar con un calendario a mano para disponer de las tareas que deben establecerse como línea de tiempo básica con programas informáticos por el bien de la empresa. (p.1)

Para llevar a cabo una actividad de manera ordenada es necesario contar con un cronograma con fechas establecidas sobre las actividades que se realizan cada día y fecha, de este manera las autoridades superiores tienen idea sobre las actividades que se están realizando en las fechas plasmadas, es evidente que el plan es flexible y pueden haber cambios, pero el objetivo primordial del cronograma es para que se lleve a cabo las actividades de manera ordenada y el logro de actividades escritas en plan general del proyecto materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Consiste en el proceso de verificación de que se realizan las actividades de un anteproyecto, para establecer el cumplimiento de objetivo propuesto, y las actividades, si realmente se están llevando a cabo como se debe, además es el proceso mediante el cual se recolecta y analizan los datos para proporcionar

información a formuladores de políticas y a otras personas para que la utilicen en la planificación y gestión de programas. Morales (2018) afirma

> El monitorea es el proceso que se lleva a cabo por medio de la verificación de las actividades preparatorias con revisión de las elaboración de un anteproyecto de cada uno de los grupos de estudiantes que se pretenda trabajar, dejando como evidencia las investigaciones, las que contribuyen al conocimiento del problema planteado verificando si se cumple con los objetivo establecidos. (p. 44)

El monitoreo y la evaluación consiste en verificar si los objetivos planteados se están logrando a través de los actores que son involucrados y tomados en cuenta para que a través de ellos se dé informe sobre dicho proceso y la evaluación consiste en la recopilación de información sobre el logro de los objetivos a través de las actividades plasmadas en el plan general del proyecto de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4.9. Indicadores educativos

Son en los propósitos concretos que se deben alcanzar, estos están determinados por estándares que pueden ser evaluados en forma externa al proyecto. Analiza la relación a las políticas de diseño con la realidad de los proyectos, también son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida. UNESCO (2006) afirma:

> Como datos sistemáticos que se emplean como medida estadística, el indicador analiza la relación a las políticas de diseño, formulación con un consenso para señalar los indicadores que se toman en cuenta en casos educativos el indicador toma medidas específicas explicando objetivamente los cambios, resultados de una actividades toman en cuenta cinco componentes que son la descripción, evaluación, monitoreo, juicios de valor y la relevancia política. (p.16)

Por lo tanto los indicadores son los que nos dan una idea clara y precisa sobre los problemas que más resaltan en educación en este caso en una escuela en particular que representa una institución y por lo tanto existen problemas que hay que resolver, especialmente aquellos indicadores que hacen que la educación de los alumnos sea más abstracta y compleja cada vez, esto hace que la exigencia crece más para el docente y para los alumnos por lo tanto las clases de ser

motivadas a través de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

A. Repitencia Escolar

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta al ámbito educativo, se produce cuando un alumno no supera satisfactoriamente un área de aprendizaje y debido a ello es obligado a repetir el grado de nuevamente, es el caso de la escuela que en los últimos cinco años tiene este problema que afecta directamente al alumno y a la institución educativa y es necesario poner atención para solucionar o mejorar los resultados de la escolarización, especialmente se observa este problema en los primeros grados del primer ciclo educativo. Farías (citado por Ramos, 2007, p.25)

> La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Significa que, la repitencia escolar es un fracaso de la comunidad educativa, esto se deriva de diferentes causas como la metodología inadecuada por parte del docente, también por la inasistencia del alumno y la por la falta de apoyo de los padres de familia; en la escuela la repitencia escolar es un problema que se ha dado en los últimos cinco años según los datos que proporciona la memoria de labores y los cuadros PRIM. Por lo tanto, es necesario que se de tratamiento a este problema, por lo tanto se debe de implementar nuevas estrategias y técnicas, y es a través de la implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, porque es ahí donde se origina el problema de la repitencia escolar especialmente en los primeros grados del ciclo escolar.

B. Deserción escolar

El abandono escolar por parte de los alumnos es un problema que tiene sus causas tales como la falta de apoyo de los padres de familia, el poco interés de

los alumnos, la poca motivación de los docentes en el aula, entre otras; la deserción escolar es una situación que persiste en la escuela, porque los padres de familia han migrado a otro país en busca de mejores oportunidades de empleo y superación económica, entonces provoca la deserción escolar en la escuela. (citada por López, 2005, p.13) afirma:

> La deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar.

Significa que, la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los alumnos de la escuela porque dejan de adquirir conocimientos en un centro educativo, afectando la vida en el futuro de ellos mismos, la deserción escolar en la escuela es un problema que viene afectando a la escuela en los últimos años, ya que los alumnos se han retirado del centro educativo por motivos de la pobreza que viven y además por falta de incentivación del docente. Por lo tanto, se puede evitar o reducir el número de alumnos retirados de la escuela a través de la implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora porque la lectura es base para un mejor entendimiento y desenvolvimiento de los alumnos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión como también pretende garantizar su funcionamiento del proyecto en un período más o menos significativo, y que se concreta en la satisfacción de una necesidad sentida en la comunidad educativa, especialmente a los alumnos que serán los beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo. Gasñarri (2015) indica:

> Planificada tomando serias acciones meditadas con el fin de aportar socialmente, ambientalmente y económicamente quedando planificado cuando se lleva a cabo con beneficios para el proyecto que se tiene en mente, algo interesante es que las grandes empresas lo toman en práctica para mejorar la imagen de la empresa con estudios previamente realizados. (p.15)

El plan de sostenibilidad consiste en ver el futuro, la vida que se le debe dar a un proyecto para que tenga durabilidad siempre y cuando ver quien o quienes van a sostener el proyecto para que sea significativo, las grandes empresas han tenido resultados con la implementación de este plan, como también es necesario analizar sobre los posibles financistas del proyecto para que sea sostenible de manera duradera y con el propósito que sea funcional, especialmente el proyecto educativo de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto es una previsión que relaciona los gastos que demandan los insumos o recursos necesarios para llevarlo a cabo, con los ingresos requeridos para afrontarlos y que exista entre ellos un adecuado equilibrio, para la ejecución de un proyecto es necesario contar con los recursos económicos para sufragar los gastos que este ocasiona, tomando en cuenta gastos en recursos humanos, recursos materiales y otros gastos que son de importancia en el desarrollo del proyecto. PMADEV (2009) afirma:

> El presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas por parte del proyecto a través de un ciclo de duración que consiste en los pasos diseñados que manejan el proyecto implementando ciclos de duración diseñados con pasos sobresalientes económicamente. Con el presupuesto es una forma de cubrir los gastos que se tienen planificados en un proceso. (p.15)

De tal forma el factor económico en la ejecución de un proyecto es determinante porque a través de los recursos financieros será posible la ejecución de un proyecto, porque para un proyectista que quiere ejecutar un proyecto es primordial contar con los recursos económicos haciendo el presupuesto y la cantidad que debe ser asignado para cada uno de las actividades que se realizarán durante el lapso de tiempo a invertir en dicho proyecto de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.4.12. Plan de divulgación

Pretende garantizar el funcionamiento del proyecto, durante todo el período más o menos significativo, y que se concreta en la satisfacción de una necesidad

sentida en la comunidad educativa, en donde verifica todos los aspectos que envuelven el proyecto y verifica la viabilidad del mismo en cuanto a si este se puede cumplir o no dependiendo de los recursos con los que se cuenta o bien con los que pueden adjuntarse en algún momento de aplicación del proyecto. Gasparri (2015) define:

> Planificada tomando serias acciones meditadas con el fin de aportar socialmente, ambientalmente y económicamente quedando planificado cuando se llevar a cabo con beneficios para el proyecto que se tiene en mente, algo interesante es que las grandes empresas lo toman en práctica para mejorar la imagen de la empresa con estudios previamente realizados. (p.15)

Por lo que se entiende que este plan de sostenibilidad se trata de llevar a cabo diversos proyectos ya sean sociales, ambientales o educativas con los materiales y recursos esenciales para su resolución en el cual intervienen diversas estrategias que fundamenten estos proyectos, en donde se busca a los actores directos, indirectos y potenciales para la sostenibilidad del proyecto denominado materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto del mejoramiento de la comprensión lectora se realizó con los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue el diseño de materiales didácticos ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, ya que esto ha provocado el poco entendimiento de los alumnos en las instrucciones que se dan de forma oral o escrito para realizar cualquier trabajo especialmente en el segundo idioma (castellano); lo cual da lugar al bajo rendimiento académico de los alumnos, por eso se decide a elaborar un compendio con materiales ilustrativos en el que contiene: tendederos ilustrativos para formar oraciones, rincón de lecturas, entre otros

Tomando en cuenta las deficiencias que cuentan los alumnos en la comprensión de la lectura, se refleja en las pruebas que realiza el Ministerio a Educación del área de Comunicación y Lenguaje, al ver el resultado al nivel municipal es precaria y donde son varios los factores incluidos en esta problemática, iniciando con la escasez de implementación de nuevas técnicas de lectura por el docente, el escaso interés de los padres de familia por la preparación académica de sus hijos, la poca dotación de libros de textos por el Ministerio de Educación al centro educativo, lo que incide a la no motivación de los alumnos en leer libros que están desactualizados o repetir en muchas ocasiones la misma lectura.

Otros de los problemas que incide a la no motivación de la lectura de los alumnos es la pobreza que tiene la familia, o porque los padres de familia son alcohólicos, o la separación de ellos esto también incide a que los alumnos no se concentra en la lectura porque solo está pensando en los problemas que tiene en su hogar.

En el desarrollo del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y director; indirectos: padres de familia, líderes de la comunidad, autoridades locales y líderes religiosos; los actores potenciales: la municipalidad y proveedor con el propósito de minimizar el problema del bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica del MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: La aplicación de nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos, aprovechando la actitud positiva del docente, del alumno como también del padre de familia para mejorar esta problemática, aprovechando el positivismo de estos actores se agenciará de varios materiales para lectura en donde los alumnos se motivarán leyendo diversas fuentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango esto será un método estratégico para la comprensión lectora en los alumnos, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

A través de la selección de este proyecto materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, ayudará al mejor entendimiento del alumno para familiarizarse con las otras áreas y los temas que son dados en cada una porque la base fundamental para todas las áreas será la lectura como también el desenvolvimiento eficaz en forma oral y escrito del alumno como también el enriquecimiento de sus conocimientos.

3.3. **Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de alumnos.

3.4. **Objetivos**

3.4.1. General

Diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria

B. Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los alumnos de tercer grado primaria

C. Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a docentes, alumnos de tercer grado, alumnos de primero y segundo grado de primaria y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche. Colotenango, Huehuetenango

3.5. **Justificación**

Uno de los problemas que se da en los diferentes centros educativos del país de Guatemala ha sido la poca implementación de lecturas comprensivas por lo que se hace necesario implementar nuevas técnicas de lectura para cumplir con la demanda que hoy hace el Ministerio de Educación para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en el nivel primario utilizando diferentes materiales de lecturas ya sea dotado por el Ministerio de Educación u otros agenciados por el docente.

De manera específica en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se plasma el objetivo del proyecto es diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el nivel primaria, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos porque se evidenciaba en los resultados obtenidos en las pruebas que realizaba el Ministerio de Educación están en un nivel bajo de lo exigido por lo tanto esto ha provocado otros indicadores de escolarización y los subindicadores, la repitencia y la deserción escolar como también la disminución de la matrícula escolar.

En relación a las demandas que hoy se hace para mejorar la calidad educativa por parte del Ministerio de Educación, se hace evidente por el esfuerzo que los docentes realizan, sin embargo a veces no es suficiente, por lo tanto los resultados no son favorecidos para los alumnos y los objetivos no son alcanzados y la demanda gradualmente crece porque la educación cada vez tienen diferentes cambios y el docente no se actualiza, no investiga nuevas técnicas de lectura, no tiene una innovación para la implementación de una educación significativa en el salón de clases, y afecta el escaso interés de los padres de familia para la preparación académica de sus hijos.

Las características que afectan el entorno son: el bajo nivel de comprensión lectora, la pobreza en la que viven las familias de los alumnos, el desinterés del docente en la actualización como también en investigar nuevas técnicas de lectura, hace que en el centro educativo haya una deficiencia de los alumnos en la interpretación de las oraciones, párrafos o páginas de los libros o textos que se les otorga para la realización de lecturas.

Se hace necesario abordar el tema priorizado del proyecto de aplicación de nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos, se hace necesario disminuir en gran cantidad las debilidades y amenazas consideradas en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las

vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX, dando lugar a la vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción es la implementación de nuevas técnicas de lecturas para la comprensión lectora en los alumnos, aprovechando el positivismo del docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, para agenciarse de materiales como lecturas impresas desde una página web o libros solicitado a instituciones.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento en donde se ejecutará el proyecto es de implementación de nuevas técnicas de lectura, está referido a la escasa implementación de lecturas comprensivas y para mejorar el indicador es necesario hacer una innovación en la lecto-escritura de los alumnos especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L2.

En consecuencia resulta primordial desarrollar nuevas técnicas de lectura para la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, a través de metodologías renovadoras para el desarrollo del juicio crítico del alumno, implementando lecturas en donde los alumnos puedan interpretar todo tipo de textos escritos por medio de la lectura de comprensión, como uno de los principales propósitos del sistema educativo al permitir y estimular a los niños a que realicen actos de lectura de manera significativa para que posteriormente puedan tener el hábito de lectura en cualquier circunstancia de la vida, para el enriquecimiento de su vocabulario.

Para que el proyecto tuviera éxitos se logró, a través de los siguientes objetivos: diseñar materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, el logro de diseño de materiales fue muy

importante, elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se logró la elaboración de un compendio con diferentes materiales con lecturas innovadoras, implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los alumnos, a través de los materiales ilustrativos los alumnos mejoraron su comprensión lectora porque se aplicación fue fácil y socializar el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a docentes y alumnos logrando que los alumnos pudieran analizar y descifrar párrafos que leen en su segundo idioma.

3.6. **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La planificación para la ejecución del proyecto estaba plasmada para ejecutarlo de una manera ordenada y escalonada con alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, donde el proyectista estaba preparado con materiales para poder llevar a cabo el proyecto denominado “Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, por la pandemia mundial del virus denominado Coronavirus, y estado de calamidad decretado por el presidente de la República de Guatemala, fueron suspendidas las clases presenciales con los alumnos de todos los sectores para evitar la propagación del virus de una manera incontrolable.

Como también se dio a conocer por autoridades de salud de la no aglomeración, por el aumento de número de personas infectadas y fallecidas, se implementaron algunas medidas como las restricciones de reuniones; esto limitó al llamado del total de alumnos que son objetos de estudio, sin embargo se solicitó la presencia de pocos alumnos para ejecutar el proyecto de la mejor manera posible

Por esta razón se plasma un plan B que consiste en entregar guías de trabajo a madres de familia para que los alumnos puedan trabajar las actividades en su

casa, con la ayuda de algunos padres de familia, como también con llamadas telefónicas se dieron instrucciones y acompañamiento a los alumnos para que hicieran un trabajo con éxito en su casa, quizás han existido algunas dificultades sin embargo se ha hecho lo posible por ejecutar el proyecto de la mejor manera.

Fotografía No. 6
Aplicación de materiales ilustrativos

Fuente: archivo personal

Dentro del plan también se tenía contemplado la socialización del compendio de manera detallada con los docentes y alumnos de tercer grado, como también la demostración de materiales ilustrativos durante el proceso de implementación, sin embargo por las restricciones dadas por las autoridades de la no aglomeración se hizo con pequeño grupo de docentes, alumnos y padres de familia

3.7. **Plan de actividades**

El plan de actividades es una herramienta que permite llevar a cabo las actividades plasmadas en ellas de una manera ordenada, que le permite al proyectista tomar en cuenta el tiempo y las tareas a realizar.

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega de invitaciones del programa Repartición de trifoliares Colocación de la manta vinílica sobre la publicación del proyecto	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de planificación			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseño de compendio ilustrativo	Investigación sobre material ilustrativo Elaboración de compendio sobre material ilustrativo	Selección de lecturas llamativas. Contactar a expertos para la elaboración de material didáctico	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
4	13 semanas	Implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de	Realización de las diferentes tipos de lecturas para el	Solicitud de libros a ONGs, y al MINEDUC	Enio Roberto Domingo López

		la comprensión lectora	fortalecimiento de la comprensión lectora a través de material ilustrativo. Elaboración de un compendio de lecturas por los estudiantes. Proyección de cantos y reflexiones	Impresión de lecturas. Elaboración de álbum de cantos y poemas por alumnos Investigación de cantos y reflexiones	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
5	2 semanas	Socialización sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Realización de convocatoria analítica sobre el uso adecuado del material didáctico. Implementación de talleres sobre las nuevas técnicas de lectura con los alumnos, docentes y padres de familia de la EORM aldea La Barranca Tuixcaviche.	Elaboración de solicitudes de la convocatoria. Reproducción de material ilustrativos	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López
		Fase de monitoreo			
6	15 Semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación	Enio Roberto Domingo López
		Fase de evaluación			
7	15 Semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos	Elaboración de las guías de entrevista	Enio Roberto Domingo López
		Cierre del proyecto			
8	1 Semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura y divulgación de los resultados Redacción de acta para hacer	Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega de	Enio Roberto Domingo López Enio Roberto Domingo López

			compromisos del proyecto de un establecimiento	reconocimientos Entrega de trabajo de alumnos realizados.	Enio Roberto Domingo López

Fuente: archivo propio

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, es el que guía a una persona o proyectista a llevar a cabo las actividades plasmadas en plan general, para que se tenga una secuencia de forma ordenada y en las fechas establecidas.

Tabla No. 30
Cronograma de actividades

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		Noviembre				diciembre				Enero				Febrero				marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Elaboración del compendio de materiales ilustrativos, para el fortalecimiento de la comprensión lectora																									
4	Implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora																									
5	Socialización sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora.																									
6	Ejecución del plan de monitoreo del proyecto																									
7	Ejecución del plan de evaluación del proyecto																									
8	Cierre y divulgación del proyecto																									

Fuente: archivo propio

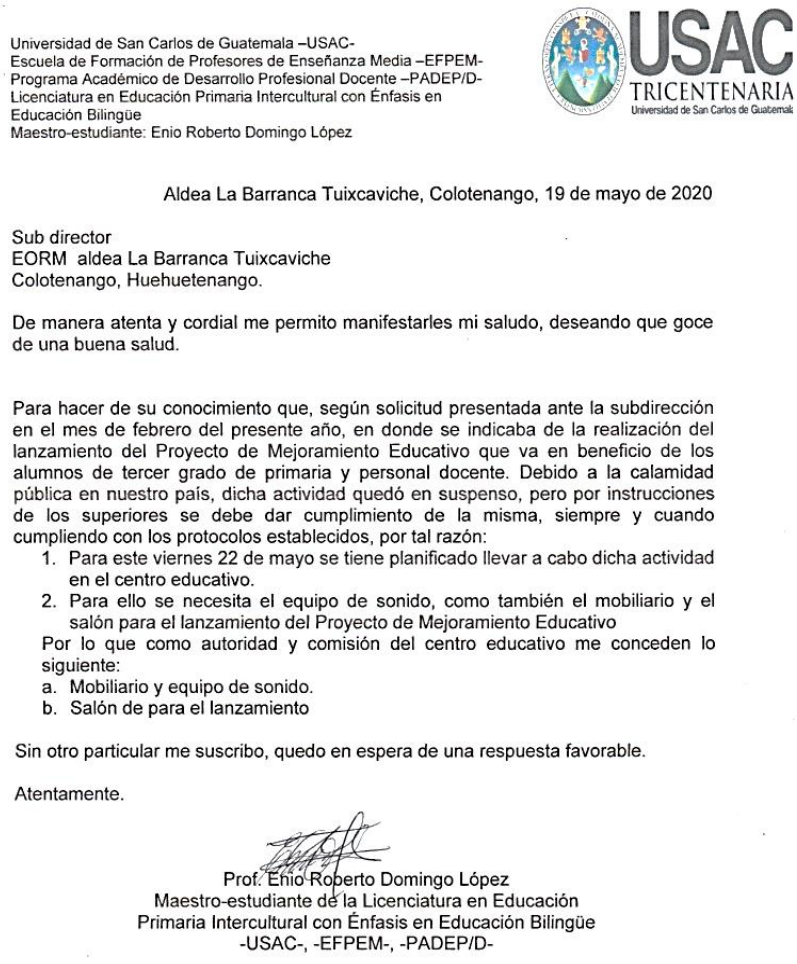
3.7.1. Fases del proyecto

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo como lo que esta descrito en la planificación, detallando las actividades en tareas y subtaraes, obteniendo y dando a conocer los resultado que se dieron durante el proceso de ejecución.

A. Inicio

En la fase de inicio se hizo una solicitud para poder tener el permiso correspondiente para el lanzamiento del proyecto, después de la autorización del lanzamiento, primero se colocó la manta vinílica en un lugar visible para llamar la atención de los asistentes y respetar las restricciones del distanciamiento social, como parte de las actividades de las tareas y subtareas, se repartieron trifoliarias a los participantes.

Fotografía No. 7
Solicitud de lanzamiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Maestro-estudiante: Enio Roberto Domingo López

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, 19 de mayo de 2020

Sub director
EORM aldea La Barranca Tuixcaviche
Colotenango, Huehuetenango.

De manera atenta y cordial me permito manifestarles mi saludo, deseando que goce de una buena salud.

Para hacer de su conocimiento que, según solicitud presentada ante la subdirección en el mes de febrero del presente año, en donde se indicaba de la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que va en beneficio de los alumnos de tercer grado de primaria y personal docente. Debido a la calamidad pública en nuestro país, dicha actividad quedó en suspenso, pero por instrucciones de los superiores se debe dar cumplimiento de la misma, siempre y cuando cumpliendo con los protocolos establecidos, por tal razón:

1. Para este viernes 22 de mayo se tiene planificado llevar a cabo dicha actividad en el centro educativo.
2. Para ello se necesita el equipo de sonido, como también el mobiliario y el salón para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por lo que como autoridad y comisión del centro educativo me conceden lo siguiente:

a. Mobiliario y equipo de sonido.
b. Salón de para el lanzamiento

Sin otro particular me suscribo, quedo en espera de una respuesta favorable.

Atentamente.

Prof. Enio Roberto Domingo López
Maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
-USAC-, -EFPEM-, -PADEP/D-

Fuente: archivo personal

Como también se hizo un programa para la pequeña inauguración, con el contenido a desarrollar como parte de las tareas y subtareas, sin embargo los participantes estuvieron entusiasmados con el proyecto a implementar porque es un aporte a la Educación de Guatemala, fortaleciendo así los conocimientos de los alumnos a través de una técnica innovadora de lectura.

Para el acto de inauguración estuvieron presentes las siguientes personas: docentes de la escuela, representantes del Consejo de Padres de Familia, dos representantes del Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE- y padres de familia por motivo de la no propagación del COVID-19, pocas personas

estuvieron presentes, sin embargo no hubo presencia de alumnos por el mandato presidencial, esto hizo a que el lanzamiento y su proceso no fuera tan favorable para el proyectista, además los padres de familia estuvieron activos porque se dieron cuenta que fue y será de mucho beneficio para los alumnos de tercero grado.

Fotografía No. 8
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: archivo personal

Cuando finalizó toda la presentación y explicación sobre el proceso de un plan B para la ejecución del proyecto, se convivió con un refrigerio con los participantes que estuvieron presentes, agradecidos con el proyecto especialmente las madres de familia.

B. Planificación

El plan de actividades, es un instrumento que fue elaborado con las siguientes partes: duración, actividades, tareas, subtareas y responsable. Constituida de las seis fases primordiales: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Como resultado se obtuvo el instrumento correspondiente para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto para lograr el éxito del mismo.

En relación del a la fase monitoreo, se elaboró un plan correspondiente el cual fue utilizado para verificar el avance de las actividades programadas, su estructura se divide en actividades, parámetros, metas de desarrollo,

indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos, como resultado se contó con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear a través de las guías de observación las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente el proyecto denominado materiales ilustrativos, que se ejecutó

Fotografía No. 9
Elaboración de plan

Fuente: archivo personal

La tercera fase que fue la evaluación, tuvo su respectivo plan, el cual sirvió como guía para evaluar si realmente las actividades se desarrollaron de la mejor manera, su estructura se divide en actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos, como resultados se contó con el plan y los instrumentos guías de entrevista para evaluar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente el proyecto denominado materiales ilustrativos, que se ejecutó

C. Ejecución

En relación a los objetivos establecidos, se desarrollan actividades como el diseño de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, a través de una investigación realizada, se selecciona la técnica de lecturas con materiales ilustrativos, se contactó a un experto para la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para luego darle fondo y forma de manera creativa, posteriormente se reproduce ejemplares para los involucrados.

Fotografía No. 10
Compendio de materiales ilustrativos

Fuente: archivo personal

La ejecución del proyecto se hizo a través de entrega de tareas a los alumnos de tercer grado de primaria, primera parte se entrega a las madres de familia, la segunda parte se entrega a los alumnos por grupos respetando el protocolo de higiene establecido por las autoridades, que son el lavado de manos, uso de mascarillas y el distanciamiento social, con el propósito de la no propagación del virus en los alumnos y la comunidad en general.

Con el apoyo de los padres de familia quienes hicieron lo posible la ayuda a sus hijos, cuando surgieron dudas sobre el trabajo a realizar, otro medio de comunicación utilizado fueron las llamadas telefónicas, se observó el interés de los alumnos a realizar las tareas asignadas, especialmente las tareas sobre comprensión lectora que fue gradualmente complejas, por la facilidad de su aplicación en un gran porcentaje de los alumnos entregaron las tareas asignadas; como también las actividades que se realizaron en el aula con un pequeño grupo fue comprendido y aplicado con éxito.

Se organizó en equipos de trabajos, se implementaron varias actividades de los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora que tiene el compendio, a consecuencia del desarrollo de mencionadas actividades la mayoría de los actores involucrados se actualizaron en el uso adecuado del compendio. El personal docente demostró interés en la en la adquisición de las

técnicas innovadoras del compendio indicando su estructura dio como resultado positivo, motivará los alumnos a participar del desarrollo de las mismas dentro de las aulas fortaleciendo la comprensión lectora, que optimizará los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo cual minimizará el número de alumnos con repitencia, deserción escolar, como también el aumento de la promoción escolar.

En la siguiente se muestra que las alumnas estuvieron trabajando para elaborar tendederos con oraciones escritas juntamente con gráficas.

Fotografía No. 11
Implementación del material de tendedero con oraciones

Fuente: archivo personal

En la implementación del juego de dados, cada alumno tiró el dado y dependiendo de la cantidad que le correspondía entonces, tomaban la imagen de un animal doméstico y de manera oral pronunciaban una oración en donde se incluía el nombre del animal.

Fotografía No. 12
Implementación del juego de dado

Fuente: archivo personal

En relación a la socialización del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se realizó con previa anticipación para que los actores directos, indirectos estuvieran presentes, con el aval de todos en estar presentes se procede a la capacitación sobre el uso adecuado de materiales ilustrativos, se le indicó sobre la existencia de un manual otorgando un ejemplar para cada uno de los docentes del nivel primario, como también la existencia de los materiales.

D. Monitoreo

En la ejecución de esta fase que fue en un tiempo de doce semanas, se desarrollaron varias actividades relacionadas a los objetivos establecidos. En relación al primer objetivo que es la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se obtuvo como meta de desarrollo materiales ilustrados didácticos creativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Para determinar el avance del primer objetivo se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos de análisis se empleó la guía de observación no participante dirigida a los alumnos de tercer grado de primaria, quienes confirmaron la existencia del compendio que tiene materiales ilustrativos que va a fortalecer la comprensión lectora en cada uno de los alumnos participantes. De igual manera los padres de familia respondieron en la guía de observación no participante de la existencia de un compendio que contiene materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora que consiste en contenidos de fácil entendimiento en las hojas que fueron enviados a los padres de familia, porque los hijos respondieron a las incógnitas que estaban plasmadas en las hojas de lectura.

Para determinar el avance del segundo objetivo referido a la implementación el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, los resultados que se obtuvieron en la implementación de la guía de observación dirigido a alumnos y padres de familia, indicaron que realizaron tareas en base a las técnicas de lectura que están plasmadas en el compendio y que las hojas de trabajo fueron de fácil aplicación por su contenido, con la ayuda del padre de

familia y las llamadas telefónicas realizadas por el docente para el acompañamiento ayudó para que los alumnos tuvieran éxito con sus tareas.

Los padres de familia de tercer grado indicaron en la guía de observación no participante, que el compendio es de fácil de comprender porque los alumnos fueron poco a poco familiarizando con los materiales ilustrativos y las hojas de trabajo donde trabajaron con palabras sinónimas y el recorte de palabras en periódicos y pegarlo en hojas de papel bond, por lo que los padres de familia no negaron el apoyo a sus hijos porque se les facilitó el material de parte del docente y otros que el alumno tiene en su contexto. Al llevar a cabo todas las actividades los resultados de aprendizaje referido a la comprensión lectora lo han mejorado especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, según los cuadros de apreciación objetiva que se tiene a la vista se logra evidenciar las mejoras en los resultados de los alumnos de tercer grado, en donde se indica que el indicador de repitencia y la deserción escolar se minimizará y aumentará la matrícula escolar

En el tercer objetivo en la socialización del compendio de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora todo el personal docente de la escuela participó de manera activa por la variedad de las diferentes técnicas de lectura que contienen el compendio como también los materiales que no son difíciles de conseguir, esto quiere decir que está al alcance de los docentes, esto implica en las mejoras de las técnicas de lectura implementada en el aula, como también el mejor rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la escuela.

El alcance de este objetivo propicio a los docentes del nivel primario en la aplicación de las técnicas de lectura a nivel de aula porque se obtuvieron resultados significativos, porque se dieron cuenta de que es de fácil aplicación, como también los alumnos de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grado les llamó la atención porque son técnicas de lectura con materiales ilustrativos.

La actividades que se plantearon el compendio de materiales ilustrativos no se lograron en un alto porcentaje, por la suspensión de clases por estado de calamidad declarado por el gobierno por la pandemia que azota en el país a partir del dieciséis de marzo del año dos mil veinte, sin embargo los alumnos estuvieron realizando las tareas en sus casas con la ayuda de los padres de familia.

Fotografía No. 13
Implementación de material

Fuente: archivo propio

E. Evaluación

En esta fase de evaluación el alcance de los objetivos:

El primer objetivo elaborar un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, fue evaluada a través de una entrevista dirigida a los alumnos, en donde la mayoría opinaron que el manual les pareció muy bonito porque contenía materiales de diversos colores con lecturas muy interesantes, además los padres de familia también expresaron en su mayoría que el compendio es muy llamativo con materiales que les ayudó a sus hijos a entender y comprender lo que leen porque es de fácil aplicación.

A través de la implementación de este objetivo los alumnos, se lograron la comprensión lectora de manera eficaz principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, además el enriquecimiento de su vocabulario y el desenvolvimiento en su segundo idioma, sin dejar por un lado el apoyo

fundamental que cada uno de los padres de familia brindara para que los hijos lograran el éxito.

El segundo objetivo implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los alumnos de tercer grado de primaria, la implementación de las diferentes actividades plasmadas en el compendio se ejecutó en un gran porcentaje en el cual los alumnos quedaron satisfechos y el cambio que se produjo en ellos con responder a incógnitas de lecturas que en su momento le fueron dados, esto hace que existe un cambio en cada alumno como lo es la interpretación de párrafos de lectura que realizan, como también el mejor desenvolvimiento de ellos en su segundo idioma (castellano), como también se evidencia en los resultados que obtienen especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Los padres de familia de tercer grado proporcionaron los siguientes resultados a través de la guía de entrevista individual donde la mayoría de ellos indicaron que el docente implemento las lecturas con materiales ilustrativos que estaban contempladas en el compendio, demostrando interés en el seguimiento de las instrucciones dadas por el docente a través llamada telefónicas realizadas para apoyo en el trabajo en casa.

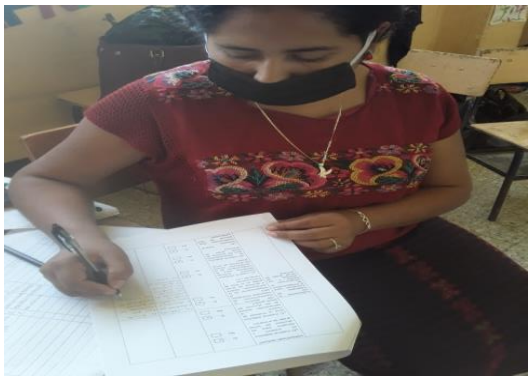
El docente de tercer grado implementó el compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, facilitando los materiales con lecturas a los alumnos en donde ellos estuvieran a gusto realizando cada uno de tareas asignadas plasmadas en el compendio con la ayuda de los padres de familia se disminuyó la repitencia y la deserción escolar, pero aumentará la matrícula escolar porque los alumnos se van a sentir motivados en el aula con las nuevas técnicas de lectura.

Para la evaluación del tercer objetivo que fue socializar del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de comprensión lectora en los alumnos se utilizó una guía de entrevistas dirigida a los alumnos de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de primaria donde la mayoría consideraron

que los materiales ilustrativos son llamativos con lecturas de fácil comprensión y además son creativas y dinámicas en el cual los alumnos aprenden jugando mejor porque la mayoría de los alumnos de tercero tienen deficiencia en la comprensión lectora y el desenvolvimiento en su segundo idioma (castellano).

Los docentes del nivel primario establecieron los resultados, todos los sujetos tuvieron conocimiento de la existencia del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, considerando que su elaboración fue una magnífica idea porque ayuda a que los alumnos puedan comprender lo que están leyendo, evaluaron las técnicas de lectura a través que los alumnos realizaran las diferentes actividades plasmadas en el compendio que es de fácil implementación, su colaboración fue participativa porque opinaron que el compendio fue aplicable en los otros grados.

Fotografía No. 14
Guía de entrevista utilizada



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Socializar el uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a docentes y alumnos, la divulgación del proyecto denominado Materiales ilustrativos no se dio de la manera como está plasmado en el plan sin embargo las herramientas de monitoreo y evaluación fueron con los alumnos, se hizo en la casa de los alumnos porque no se pudo citarlos en el centro educativo por el estado de calamidad decretado por el gobierno de la república de Guatemala, como también la asistencia de pocos padres de familia

por las restricciones y no aglomeración de las personas para evitar el contagio de la pandemia COVID-19.

Se dieron conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de un poster académico en físico. Para finalizar se organizó a los alumnos y padres de familia para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo en tiempo futuro.

El cierre y la divulgación del proyecto de materiales ilustrativos se hicieron invitaciones a los actores directos, la presentación de materiales que en su momento se utilizaron para la ejecución del proyecto, ante la presencia de los actores se expuso el proceso que se llevó a cabo de la mejor manera, la fase de inicio, la fase de ejecución, la fase de socialización y la fase de divulgación con los actores que estuvieron presente

Fotografía No. 15
Cierre y divulgación del PME

Fuente: archivo propio

El poster académico, es un material auxiliar para exponer las fases de un proyecto de manera resumida, pues a través de este material se dio a conocer algunos resultados ante los docentes, padres de familia y alumnos de primero, segundo y tercer grado.

Fotografía No. 16
Poster académico

Fuente: archivo propio

Posteriormente al personal de SINAE extendió una constancia en donde se hizo constar que se culminó el proyecto de manera satisfactoria

Fotografía No. 17
Constancia del cierre del proyecto

GOBIERNO DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACION
SINAE

MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION DISTRITAL DEL SINAE
DISTRITO ESCOLAR No. 13-19-034 Y 13-29-054
COLOTENANGO Y SAN GASPAR IXCHIL, HUEHUETENANGO

Colotenango, 19 de junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDE:

El infrascrito Asesor Pedagogico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- del Distrtio Escolar 13-29-054 del Municipio de San Gaspar Ixchil y 13-19-034 del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango: **HACE CONSTAR:**

Que el profesor Enio Roberto Domingo López, quien se identifica con el Documento Personal de Identificaciòn DPI 1935 12734 1319 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, con número de carné de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC. 201027772, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: " Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos", lo cual fue ejecutado en su planificación y fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo fue realizado en el centro educativo de una manera ordenada de parte del estudiante a la vez hizo entrega de un compendio de materiales ilustrativos en el establecimiento y al personal docente a beneficio de los alumnos y de mucha utilidad en su aplicación durante el ciclo escolar y su sostenibilidad y permanencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche , Colotenango, Huehuetenango.

Sin otro particular, me suscribo con muestras de alta estima.

Atentamente.

Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa
   1.1. Nombre de la escuela: _Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
   1.2. Medio de divulgación: _Póster Educativo____ Fecha: _____
   1.3. Responsable: __Enio Roberto Domingo López_____

2. Parte operativa
   2.1. Objetivos
      2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la veracidad de la información ante actores involucrados especialmente los potenciales.

      2.1.2. Específicos

A. Solicitar espacios para la colocación de un poster educativo sobre los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Promover material audio visual y material didáctico para evidenciar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Socializar temas de interés para el mejor entendimiento del material educativo entregado a través de herramientas tecnológicas.

   2.2. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proyecto ante los actores directos, indirectos y potenciales se hará a través: de un poster, material audio visual, para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo implementado en la escuela para el mejor desenvolvimiento de los alumnos en la segunda lengua (castellano). Por lo que es necesario también usar herramientas tecnológicas para socializarlo de manera directa.

Además, en el póster académico constituye información relevante sobre el diseño del proyecto y los resultados que se obtuvo del proyecto de mejoramiento

educativo, el poster académico su función principal será para el examen privado ante la terna evaluadora encargada de llevar el proceso evaluativo de cada estudiante.

2.3. Actividades

2.3.1. Elaboración de solicitudes para los permisos correspondientes para la colocación del poster académico y material audio visual ante los actores

2.3.2. Elaboración de póster académico en digital y físico para material de apoyo para el examen privado.

2.3.3. Solicitud de espacios para la socialización de resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos: director y docentes del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y los integrantes de la OPF

2.4.2. Materiales: hojas bond carta, marcadores

2.4.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

2.5. Evaluación: la socialización del material otorgado a los actores involucrados

F._____

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución en donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la aldea La Barranca Tuixcaviche que se ubica a cuatro kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Colotenango, del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de educación preprimaria y primaria, es una escuela gradada, con los grados de primero a sexto grado. Cuenta con gobierno escolar y consejo de padres de familia –OPF-, quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, línea de acción, con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para mejorar el entendimiento en los alumnos de manera gradual.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia, fracaso escolar y la disminución de la matrícula escolar. Principalmente en los grados de primero, segundo y tercero, en las áreas de Comunicación y lenguaje, matemáticas y medio social y natural, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura y operaciones básicas, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar los indicadores educativos.

Para determinar los resultados del objetivo uno se elaboró una planificación en donde se involucran los actores directos: Director, docentes y alumnos de la escuela, padres de familia: la socialización del proyecto se hace con los padres de familia y los miembros del consejo de padres de familia. El lanzamiento del

proyecto, el diseño de un compendio, la aplicación a nivel de aula y casa a través de guías que en su momento fue enviado a padres de familia. La socialización del proyecto ejecutado a través de un taller pedagógico ante los actores directos.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita al coordinador distrital, contándose con el apoyo de los padres de familia, representantes del consejo de padres de familia –OPF-, docentes y miembros de consejo de desarrollo comunitario –COCODE-, para esta actividad la actitud de los asistente fue activa porque se hicieron algunas demostraciones para desarrollar el trabajo en equipo, además se distribuyeron trifoliares y la manta vinílica favoreciendo a la divulgación.

La importancia de innovar la educación en pleno siglo XXI es muy importante porque es necesario hacer una actualización para la calidad educativa para que sea una escuela nueva con actividades de aprendizaje significativo. Como indica Scielo (2006) que también se le conoce como la escuela moderna y que se inspira en las nuevas ciencias que auxilian la educación, al ser entonces esta la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que reemplacen la educación tradicional que se tiene y se adopten nuevas estrategias y técnicas aplicables para esta era creando así una educación de calidad al ser realmente una escuela nueva al enfatizase al hacer eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, en una escuela nueva deben enfocarse a implementarse nuevos enfoques pedagógicos para que en las instalaciones de la escuela haya promociones de alumnos con aprendizajes significativos.

Por ende en muchos centros educativo muchos docentes no les interesa la innovación de le educación, siguen con método tradicionalista, independientemente si se han preparado académicamente, pero se encierran en el conformismo dando lugar a que la educación de los alumnos no trasciende a mejorar como lo exige el Ministerio de Educación no dan paso a la educación moderna en donde los alumnos son los centros de la educación y el rol del docente pasa ser como un facilitador de la enseñanza.

En la ejecución del proyecto denominado materiales ilustrativos también se plasmó un plan, lo cual se hizo como guía de todas las actividades que se realizarían en todo el proceso de ejecución que consistió en varias fases, esto ayudará para aquellos docentes que no tienen el entusiasmo de mejorar su labor docente puesto que este compendio será de mucha utilidad para ellos.

La planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planteamiento. En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación. Según indica Agora (2003) el plan es una lluvia de conocimientos secuencialmente que se utiliza para escribir con el mayor número posible de ideas que estén bien desarrolladas, con objetivos para seleccionar entre las más prometedoras organizando lo que se quiere hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos definidas por el sentido común en una tabla de preguntas. Para aprender a redactar es recomendable que se tome el tiempo adecuado, llenando aspectos que serán relevantes, un método para realizar un plan de actividades. Para lograr el éxito con las actividades propuestas es necesario tener un plan que contenga las características relevantes para poder lograr los objetivos planteados en el plan.

Para llevar a cabo una comprensión lectora de manera lúdica, es necesario implementar otras estrategias que no sean las tradicionales, en este caso se elaboró un compendio con materiales ilustrativos que contiene actividades lectoras totalmente innovadoras para despertar el interés de los alumnos en leer textos para que gradualmente se familiarice con la lectura, especialmente los alumnos de tercer grado.

La implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, es una manera de motivar a los alumnos con materiales que estén ilustrados para la innovación de la lectura en los alumnos. Según afirman Carpio, Osella, Orué y Ronchi. (2005) Son un conjunto

de técnicas en las cuales se pretende facilitar el aprendizaje y presentarlo de forma creativa e innovadora utilizando distintas herramientas como lo son las visuales y auditivas, para hacer que la comprensión e interpretación sea mucho más rápida. Al ser este tipo de material importante debido a la facilidad de comprensión que se tiene del tema a enseñar ya que se basa en percibir a través de los sentidos que actualmente es por medio del cual los alumnos aprenden de mejor forma. Para estos personajes el uso de materiales ilustrativos hace despertar el interés de los alumnos para leer los materiales porque utilizan lo visual y auditivo.

4.1. **Conclusiones**

4.1.1. Se elaboró materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual generó que los alumnos manifestaran que son materiales que motivaron a leer y comprender el contenido de textos.

4.1.2. Se elaboró un compendio con materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos, con el cual se generó que los alumnos manifestaron que el compendio contiene materiales ilustrativos y que son muy atractivos para fortalecer la comprensión lectora.

4.1.3. Se implementó el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora a los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Barranca Tuixcaviche, que dio como resultado el mejor entendimiento en el segundo idioma de los alumnos, la comprensión lectora, se mejoró el rendimiento académico de los alumnos.

4.1.4. La socialización del uso de materiales ilustrativos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora con docentes, alumnos y padres de familia, logrando que cada docente y alumno se actualizara con las diferentes técnicas de lectura que contiene el compendio.

4.2. **Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad consistió en tomar en cuenta los diferentes actores que fueron involucrados para la sostenibilidad del proyecto, las actividades y los posibles financistas.

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

D. Grado: tercer Grado

E. Sección: “A”

F. Nivel: primario

G. Información general del Proyecto

4.2.2. Nombre del Proyecto: Implementación de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

4.2.3. Beneficiarios:

A. Directos: alumnos, docentes, director del establecimiento

B. Indirectos: autoridades educativas, alumnos de otros grados, Integrantes del consejo de padres de familia, autoridades locales y líderes en la comunidad

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

A. Objetivo General.

Promover diferentes actividades para la obtener recursos económicos para la sostenibilidad del proyecto denominado materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

B. Objetivos Específicos

a. Gestionar recursos económicos y materiales ante los actores potenciales para agenciarse de materiales ilustrativos.

b. Implementar lecturas a través de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos.

c. Realizar talleres con docentes y alumnos sobre la innovación educativa a través de diferentes técnicas de lectura, para la fluidez y comprensión lectora.

El plan de sostenibilidad es una guía para determinar el seguimiento del proyecto pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Aplicación de materiales ilustrativos incluidos en el compendio por los docentes del nivel primario. En salón de clases.	Dificultad en la comprensión lectora en su segundo idioma (castellano) en el área de comunicación y lenguaje L2 Facilitar los materiales ilustrativos para fortalecimiento de la comprensión lectora. Elaboración de álbum de cantos por través de materiales del contexto del alumno para fortalecer el aprendizaje significativo	Capacitar a los docentes del nivel primario para el uso de materiales ilustrativos de la mejor manera. Realizar círculos periódicamente. Orientar sobre la elaboración de álbum de manera creativa
Financiero	Gestionar recursos financieros con los actores potenciales	Optimizar los recursos económicos con que se cuenta	Gestionar recursos económicos a la municipalidad y proveedores de alimentos

Social	Apoyo de los miembros de la OPF para la socialización del proyecto Apoyo de los integrantes del gobierno escolar para la implementación de los materiales en cada grado.	Involucrar a los padres y los integrantes de la OPF para el desarrollo del proyecto Fortalecimiento de la autoaprendizaje en cada uno de los alumnos	Convocar a reuniones periódicamente para ver las estrategias de implementación del proyecto Fomentar la autonomía en cada uno de los alumnos
Instrumental	Realización de un cronograma para la socialización del compendio de materiales ilustrativos	Adecuación de fechas para la ejecución de las actividades	Asignar comisiones para la implementación y seguimiento del proyecto de materiales ilustrativos.

Fuente: archivo propio

2.5.1. Presupuesto

El presupuesto del proyecto es necesario tomar siempre el recuro financiero en cualquier proyecto porque a través del recurso económico se puede hacer las actividades por realizar.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Reproducción de ejemplares del compendio	Experto en la elaboración del compendio (O)	Q. 100.00	Q. 700.00
Elaboración de materiales ilustrativos	Experto en elaboración de materiales	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo	300 horas invertidas para la realización del PME por el estudiante del PADEP/D	Q. 10.00	Q. 3,000.00
	Total	Q. 610.00	Q. 4,200.00

Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de la medida	Recursos Materiales	Costo unitarios	Costo total
Elaboración de planes	4	Ciento Bote de tinta	Hojas impresión	Q. 10.00 Q. 80.00	Q.10.00 Q. 80.00
Elaboración de solicitudes para ayuda	40	Unidad	Hojas	Q. 5.00	Q. 5.00

económica					
Impresión de lecturas desde las páginas web	40	Unidad	Hojas	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaboración de materiales ilustrativos	3	Resma	hojas	Q. 40.00	Q. 120.00
				Sub total de gastos por operatividad	Q.220.00

Gasto por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Traslado de materiales	1	Viaje por traslado de materiales	Q. 100.00	Q.100.00
Gasto por adornos	1	Variedad de papeles	Q. 75.00	Q. 75.00
			Sub-total de gastos por operatividad	Q. 175.00
			Costo total del plan de sostenibilidad	Q. 4,595.00

Fuente: archivo propio

Posibles fuentes de financiamiento

Nombres: José Antonio Díaz Merino (proveedor)
Romeo Domingo (alcalde municipal)

REFERENCIAS

LIBROS

Farías, N. (2007). El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar: Tesis presentada al consejo directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC.

Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método.* Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

TESIS

Cárdenas, C. (2005). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de sacapulas. quiché.* Universidad Rafaél Landívar

ARTÍCULO

Alvarado, García, Hernández, Pimentel y Martínez (2005). *Mini max. Lared.* Recuperado de: http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf.

Carpio A., Osella C., Orué D. y Ronchi R. (2005). *Una experiencia de desarrollo material didáctico para la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Popularización de la ciencia desde el Museo Interactivo. Argentina.* Recuperado de: http://www.bioingenieria.edu.ar/grupos/puertociencia/documentos/libro.pd

Deroiste D. (2016). *Análisis de actores. OSHWIKI*. Recuperado de: https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores

Espinoza R. (2013). *La matriz de análisis dafo (foda).* Recuperado de: https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20dafo%20o%20

foda%2C%20es%20una%20conocida,y%20mejorar%20en%20el%20futuro

Javierana. (2017). *Objetivos*. Recuperado el 5 de mayo del 2020 de https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf

Gasparri (2015)

Llano M. (2019). *Vinculación estratégica. Dígito_R*. Recuperado de: https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/

Llorens, R. (2015). *La compresión lectora en la educación primaria*. Castellón de la plana, España. Universidad Internacional De La Roja.

Martí, G. (2011) *Demanda de educación. Obtenido* 4 de Mayo del 2020 de http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html

Martín J. (2018). *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?. Cerem*. Recuperado de: https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion.

Morales, I. (s.f). *Metodología de la investigación*. Puebla, México. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C.

Muñoz, Ángel S. (2014). *Comprensión lectora. Diccionario digital*. Recuperado de: http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20puede%20definirse,parte%20de%20quien%20lo%20lee.&text=Se%20fijan%2C%20en%20suma%2C%20en,y%20no%20letra%20a%20letra

Pérez, F. (s.f). *Planificación y elaboración de proyectos*. Madrid. España. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.

Raffino, María E. (2020). *Lectura. Argentina.* Recuperado de https://concepto.de/lectura/.

Pérez J. y Porto A. (2014). *Definición de cognitivismo*. Recuperado de: https://definicion.de/cognitivismo/.

Scielo (2006). *Educere. Meridad*. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

Thompson I.(2006*). Definición de Demanda. Promonegocios.net*. https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html

Ulloa, N. (2008). Diseño de una metodología para la evaluación del sistema de gestión del desempeño de Codelco Chile. Santiago, Chile. Universidad de Chile.

Williams C.(2019). *Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios?.* Recuperado de: https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios

INSTITUCIONAL

UNESCO (2017). *Árbol de problemas: expresiones culturales.* Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&text=La%20t%C3%A9cnica%20adecuada%20para%20relacionar,es%20la%20lluvia%20de%20ideas

PMADEV. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto. Project Management*

CEPAL (2010). *Lineamientos metodológicos para la construcción de indicadores de desempeño*. Montevideo. Uruguay. Naciones Unidas

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación no participante dirigida a alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El compendio contiene materiales ilustrativos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de tercer grado de primaria pueda comprender de manera fácil?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer el la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de tercer grado de primaria pueda comprender sin dificultad?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la compresión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Usted como alumno de segundo primaria participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización e implementación de materiales ilustrativos fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio con materiales ilustrativos puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia de alumnos de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Compresión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollaron en medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de segundo grado primaria participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización de materiales ilustrativos, es creativo, innovador, novedoso, de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio de materiales ilustrativo puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Guía de observación dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: tercero.

Proyecto educativo: Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar sobre el uso adecuado del material ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la implementación de los materiales ilustrativos para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los materiales ilustrativos se desarrollaron en medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Usted como docente participa de manera activa en la implementación de los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material utilizado para la socialización de materiales ilustrativos, es creativo, innovador, novedoso, de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que el compendio de materiales ilustrativo puede contribuir a elevar el nivel de aprendizaje significativo en Comunicación y Lenguaje L2 en alumnos de otros grados?	Si..... ☐ No..... ☐		

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a los alumnos de tercer grado

Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
7-8 años	9-10 años	11-12 años	13-14 años	15-16 años	De 17 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio con materiales ilustrativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas de lectura contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio con materiales ilustrativos?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la implementación de materiales ilustrativos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio con materiales ilustrativos para fortalecer su aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad del razonamiento lógico matemático?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado

Parte informativa

Maestro: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos por parte del docente de tercer grado de primaria para que su hijo (a) mejore su aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar su aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____

Objetivo específico 2: Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en los alumnos.

4. ¿Cómo implementa el docente el compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos para fortalecer su comprensión lectora?
   _____
   _____
6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?
   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a alumnos de sexto grado

Parte informativa

Nombre del docente: Enio Roberto Domingo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
7-8 años	9-10 años	11-12 años	13-14 años	15-16 años	De 17 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de compendio con materiales ilustrativos fortalecimiento de la comprensión lectora?

   _____
   _____

2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la compresión lectora en Comunicación y Lenguaje L2 planteados en el compendio?

   _____
   _____

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar la comprensión lectora en los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

   _____
   _____

Objetivo específico 2: Implementar el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en los alumnos.

4. ¿Cómo se implementa el uso de materiales ilustrativos con los alumnos de tercer grado de primaria?

   _____
   _____

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

   _____
   _____

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje L2?

   _____
   _____

Guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado

Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.
Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?
   _____
   _____
2. ¿Cómo califica los materiales ilustrativos que contiene el compendio que e primaria en su ıaje L2?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de materiales ilustrativos aplicadas el día de hoy?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión en Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de materiales ilustrativos para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
   _____
   _____

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa
Maestro: Enio Roberto Domingo López.
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: aldea La Barranca Tuixcaviche, Colotenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: tercero
Sección: "A"
Nivel: primario
Proyecto Educativo: **Materiales Ilustrativos para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar sobre el uso de materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cómo considera la elaboración de un compendio con materiales ilustrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?
   _____
   _____
2. ¿Cómo puede evaluar los materiales ilustrativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria?
   _____
   _____
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de materiales ilustrativos?
   _____
   _____
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de materiales ilustrativos para que los alumnos puedan comprender y entender lo que leen?
   _____
   _____
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos?
   _____
   _____
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades propuestas en el compendio de materiales ilustrativos con los alumnos?
   _____
   _____