



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Recursos didácticos innovadores, para roles protagónicos en comprensión lectora.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado del municipio Purulhá del departamento Baja Verapaz

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto
Recursos didácticos innovadores, para roles protagónicos en
comprensión lectora.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:
Eymard Joel Chocó Pérez
Carne: 201026068

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Leonel Enrique Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

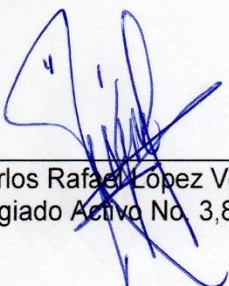
Guatemala, 30 de junio de 2020

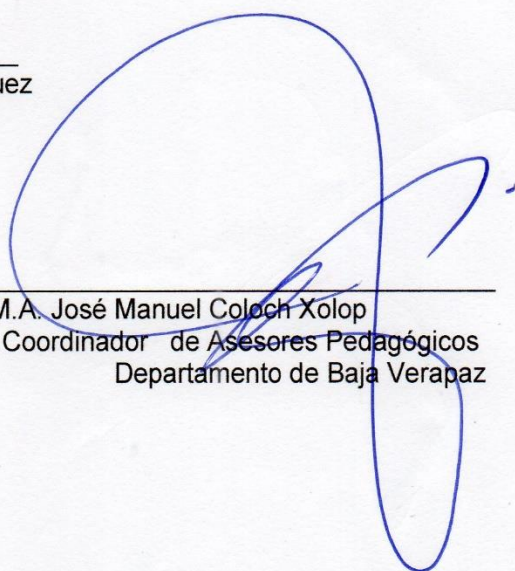
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Eymard Joel Chocó Pérez carné: 201026068 CUI:1609369851508 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. Carlos Rafael López Velásquez
Colegiado Activo No. 3,870

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0104

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Didácticos Innovadores Para Los Roles Protagónicos En Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Chocó Pérez Eymard Joel*

Con Registro académico No. *201026068*

Con CUI: *1609369851508*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026068_01_0104



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0104

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Recursos Didácticos Innovadores Para Los Roles Protagonísticos En Comprensión Lectora***

Realizado por el (la) estudiante: ***Chocó Pérez Eymard Joel***

Con Registro académico No. 201026068

Con CUI: 1609369851508

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

7_81_201026068_01_0104

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme la oportunidad de vida, guiándome por el camino correcto, fortaleciéndome y dándome fuerzas para compartir las experiencias.
A mi padre y a mi madre:	Por creer y confiar en mí, apoyándome en las decisiones que he tomado, por los consejos que han hecho cambios en mi vida para bienestar social y personal, por el apoyo emocional que siempre me brindaron en el recorrido de la preparación académica.
A mis sobrinos:	Por ayudarme, escucharme e inspirarme a alcanzar mis metas, especialmente a Edisón Emanuel y Liam Luis Oswaldo.
A mis hermanos:	Por considerarme, apoyarme y por sus buenos deseos.
A mis compañeros de estudio:	Quienes me acompañaron en todo el recorrido del aprendizaje y conocimiento.
A mis amigos	Alfred R. y Lila Abbott, por apoyarme en cumplir mis ideales.
A usted	Especialmente quien evidencie la práctica del mismo, para mejorar la educación de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por coadyuvar en los procesos de profesionalización docente, por la oportunidad que se le brinda a todos los docentes en servicio y mantener las políticas de calidad educativa.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser anfitriona en la preparación docente, por instruir a docentes que se encarguen de hacer una reingeniería en todos procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación pública en Guatemala
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por creer que la educación es el tesoro más grande que tiene todo individuo, por la entereza, dedicación en hacer cambios de fondo y forma en las aulas de estudiantes con inteligencias múltiples.
AL STEG	Por construir el puente que conecta la calidad educativa entre todos los actores potenciales que luchan por la mejor educación de las presentes y futuras generaciones.

RESUMEN

Comúnmente la mayoría de guatemaltecos carecen del hábito de lectura, consecuencia de la deficiente capacidad cognitiva y habilidades lingüísticas; por tal situación es necesaria la investigación de los antecedentes y diferentes indicadores del contexto educativo, con el objetivo de identificar los problemas y seleccionar el pertinente.

Se constató que los veintiocho alumnos muestran deficiente comprensión lectora por un sin fin de factores como: la desnutrición, la pobreza, el analfabetismo, la tutela incorrecta, el uso inadecuado de dispositivos electrónicos, medios de comunicación y la cultura; pues no ven la educación como algo productivo que genere recursos económicos para el apoyo familiar.

Para coadyuvar en la mejora educativa se diseña un plan, aplicando la metodología de la técnica DAFO, donde se obtienen debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales a través de la técnica de MINI-MAX se obtienen las vinculaciones estrategias que proporcionan las líneas de acción, de las cuales se obtuvieron posibles proyectos y a través de un mapa de soluciones se prioriza el proyecto “Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora”

Como evidencia de la implementación del proyecto, los diferentes protagonistas demostraron capacidad para asumir desafíos, coordinaron acciones enfocadas a la comprensión de lectura, los alumnos avanzaron significativamente en las habilidades lingüísticas y comprensión de lectura, las cuales fueron manifestadas a través de organizadores gráficos, círculos familiares de lectura, sopas de letras, crucigramas y oradores en los lunes cívicos.

Se recomienda involucrar a todos los actores directos, indirectos y potenciales para trabajar en equipo y que las experiencias exitosas no solamente sean de impacto educativo sino de desarrollo comunitario.

XK'OSB'AL

Xk'ihal eb' li qasqiitz'in eb' laj watemaal jwal nax ch'a'ajki rib' malaj ink'a' k'aynaqeb' chixyaab'asinkil, malaj rilb'al yalaq k'a'aq chi tasalhuhil, xb'aanaq ink'a' nanawman li rusilal, ut xb'aan a'an maak'a' xseeb'al li k'a'uxl. Aajel ru xsik'b'al li xyaalal chanru roksinkil sa' li k'a'uxleb'aal ut sa' li sutam wankwi' eb' li junjunq chi poyanan. Ut xsik'b'al malaj xtawb'al k'a'ut naq wank eb' li ch'a'akilal chirix li tzolok.

Xnawmank naq li wajxaqib' xkak'aal eb' chi tzolom wankeb' xmajelal rik'in xtawb'al ru li k'aru neke' xyaabasi sa'eb' li tasal hu. Li ch'aa'jkilal wank a'aneb' a'in, maak'a'il li tzekeem, neb'a'il, maak'a' li tzolok ut x-majelal li k'anjelal, ink'a' na'oksimank eb' li ulul ch'iich' chi chaab'il, moko nake'ilman' ta eb' li ab'ib'aal atin, li kaxlan mu, ut wanchik xkomon. li aatinob'aal li na tehok k'a'uxl. B'anaq maak'a' na ajmank re nak'a'uxlaak naq maak'a' aj e moko najultiko'k ta reheb' li komon naq li tzolok a'an li na isinkre li poyanam chi uub'ej, jo' rik'in li xtawb'al li k'anjej, ut li ch'ina tumin re-xtenq'ankil li junkab'al.

Re xtenq'ankil xchaab'ilob'resinkil li tzolok xtusb'al ru chanru xk'anjelankil ut xb'eresinkil li k'utuk tz'iib'ak ilok ruhu, re xtawb'al b'arwank eb' li, majelal, li nat'ilok, li rusilal ut li naruhank xb'anunkil.

Xtawmank ru chanru xchaab'ilob'resinkil xb'erensinkil li tzolok na k'eeman chi eetalinb'il xsik'b'al xyaalal xk'anjelankil chanrajru naq eb' li tzolom te'seeb'o'q xk'a'uxleb'. nab'al li k'anjel naru xb'aanunkil a yaal naxye chanru natochꞌmank xch'ooleb' li tzolom.....

ABSTRACT

Typically, most Guatemalans do not have a habit of reading as a result of difficulty with comprehension and poor language skills. To address this it is necessary to investigate the root causes and look at the educational system in order to identify problems and address them appropriately.

It was found that the twenty-eight students in the study showed poor reading comprehension due to multiple factors such as: malnutrition, poverty, illiteracy, lack of good examples at home, media, inappropriate use of electronic devices and a culture that does not see the value of an education in supporting the family.

To improve educational outcomes, a plan was devised, applying SWOT analysis, where Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats are identified, which, through the MINI-MAX technique, are used to develop coordinated strategies, providing courses of action from which possible projects are drawn and, through a map of solutions, the project "Innovative Teaching Resources for Leading Roles in Reading Comprehension" was chosen.

As shown in the Project's implementation, the various participants demonstrated ability to take on challenges and coordinate actions focused on reading comprehension. The students made significant progress in language skills and reading comprehension with the use of planning charts, family reading circles, word searches, crossword puzzles and Civic Monday speeches.

It is recommended that all direct, indirect and potential stakeholders be involved as a team so that successful outcomes impact community development as well as the educational progress of the students.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 .Análisis situacional	28
1.3 Análisis estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto	56
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 Diagnóstico institucional	73
2.2 Antecedentes.....	74
2.3 Marco epistemológico	75
2.4 Marco del contexto educacional.....	76
2.5 Marco de políticas.....	78
2.6 Entorno educativo	80
2.7 Concepto de problema.....	81
2.8 Las demandas	85
2.9 Actores sociales.....	86
2.10 Planificación estratégica	88
2.11 Diseño del proyecto	90
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1. Título del proyecto	96
3.2. Descripción del proyecto.....	96
3.4 Concepto	98
3.5 Objetivos	99
3.6 Justificación	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7 Plan de actividades.....	102
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134
CONCLUSIONES	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	150
REFERENCIAS	157

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Consejo Educativo.....	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar	4
Tabla No. 3 Puntuación obtenida por cada problema	29
Tabla No. 4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	31
Cuadro No. 5: Mapa de soluciones	55
Tabla No. 6: Actividades por fase, Objetivo específico 1	61
Tabla No. 7: Actividades por fase, Objetivo específico 2	62
Tabla No. 8: Actividades por fase, Objetivo específico 3	63
Tabla No. 9: Actividades por fase, Objetivo específico 4	63
Tabla No. 10: Actividades por fase, Objetivo específico 5.....	64
Tabla No. 11: Actividades por fase, Objetivo específico 6.....	64
Tabla No. 12: Actividades por fase, Objetivo específico 7.....	65
Tabla No. 13: Cronograma de actividades	65
Tabla No. 14: Monitoreo	70
Tabla No. 15 Presupuesto	72
Tabla No. 16 Plan general	112
Tabla No. 17: Planificación “Tipos de lectura”	124
Tabla No. 18: Planificación “Lectura Oral”	125
Tabla No. 19: Planificación “Comprensión lectora”	127
Tabla No 20: Planificación “Sopa de letras y crucigramas”	129
Tabla No. 21: Lista de cotejo-evaluación de los aprendizajes	132
Tabla No. 22 Cronograma de actividades Plan de Sostenibilidad.....	154

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 Aval del Director-Establecimiento educativo	103
Fotografía 2 Autorización para el Plan de Mejora Educativa	103
Fotografía 3 Información comunitaria.....	103
Fotografía 5 Donación de libros, Banco de Guatemala	104
Fotografía 4 Mini Biblioteca	104
Fotografía 6 Reuniones con madres de familia	105
Fotografía 7 Concurso de lectura en lunes cívicos.....	105
Fotografía 8 Círculos familiares de lectura.....	106
Fotografía 9 Comisión de lectura	106
Fotografía 10 Exposición del resumen y bibliografía del libro leído.	107
Fotografía 11 Micro-clases virtuales	108
Fotografía 12 Grabación de videos, aprendizaje cooperativo, evidencia de habilidades lingüísticas	110
Fotografía 13 Círculos familiares-clase presencial.....	111
Fotografía 14 Evidencia de trabajo	124
Fotografía 15 Trabajando la clase presencial en casa de los alumnos, círculo familiar	124
Fotografía 17 Clase Virtual uno, Concurso de lectura.....	126
Fotografía 16 Grabación de video para evidencia del concurso de lectura	126
Fotografía 18 Trabajo cooperativo, para desarrollar la comprensión lectora	128
Fotografía 19 Jugando rompecabezas como material en comprensión lectora, cantando pajaritos a volar	128
Fotografía 21 Concurso de oratoria en casa, evidencia de material audio visual	128
Fotografía 20 Video de oratoria en familia	128
Fotografía 22 Trabajando sopa de letras	129
Fotografía 23 Ejercitándose con crucigramas	129
Fotografía 24 Participación activa.....	130

Fotografía 25 Cumpliendo responsabilidades de expresión lingüística, según registro de alumnos	131
Fotografía 26 Actitud positiva respecto a la lectura, como la llave que abre las puertas hacia fluida comunicación	133
Fotografía 27 Liderazgo del alumnado, respecto a las habilidades comunicativas.	133

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las actividades educativas que incrementan el cociente intelectual, el personaje aunque no esté en el contexto del escritor posee los conocimientos tal cual se describe, pues la imaginación va más allá del proceso de leer.

Guatemala ha cambiado significativamente en procesos de enseñanza-aprendizaje; en la actualidad se ejecuta el programa Leamos Juntos; lo que viene a coadyuvar en los procesos de comprensión lectora, lamentablemente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, existen deficiencias lectoras, apatía por realizar procesos cognitivos donde se requiere de concentración y razonamiento como un proceso inferencial y juicio crítico, en este contexto educativo los alumnos se aíslan o simplemente no participan en los diálogos, por carecer de un vocabulario adecuado respecto a la temática.

Al realizar la investigación, los indicadores y antecedentes demuestran que la mayoría de los escolares no demuestra el hábito de lectura, por situaciones, sociales, culturales y personales; pues lamentablemente no ha existido ninguna institución que forme lectores en el área comunitaria, los padres de familia son analfabetas y no orientan a sus hijos respecto a este tipo de actividad.

Estas debilidades vienen a ser una barrera en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, por lo que en los últimos años se evidencia Repitencia, deserción y no promoción en los grados del primer ciclo; para coadyuvar en esta problemática se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo “Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora”; nace a raíz de un análisis situacional, pues se pretende que no solo el docente realice acciones de comprensión lectora, sino que se involucren diferentes actores, con el objetivo de tener conciencia en dicha actividad.

El capítulo I es el punto de partida del proyecto de mejoramiento educativo, donde se encuentran el marco organizacional, diagnóstico, indicadores, antecedentes, marco epistemológico, marco contextual, políticas educativas; estos aspectos sirven de apoyo para identificar, las fortalezas y debilidades institucionales; las cuales dan la pauta para el análisis situacional donde a través del árbol de problemas, se identifica previo estudio para la viabilidad del problema a intervenir; para encontrar las rutas oportunas, claras y precisas se trabaja la técnica de DAFO y Minimax, donde se realizan las vinculaciones estratégicas para llegar a las líneas de acción, el mapa de soluciones y posibles proyectos, por último el proyecto y las planificaciones para el desarrollo e implementación.

El capítulo II es el fundamento de todo lo investigado, en el cual se encuentran los antecedentes de investigación y cada una de los componentes del Plan de mejora educativa, con el fin de tener una base científica o comprobada de las acciones realizadas en el desarrollo y de esta manera asegurar la certeza de las acciones por realizar.

Capítulo III trata de las metodologías utilizadas en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo, las acciones y resultados que se obtuvieron de los procesos pedagógicos encaminados en la comprensión lectora de los alumnos de la escuela oficial rural mixta caserío Río Colorado. Así mismo las evidencias fotográficas de todas las acciones y el desarrollo de las microclases con sus respectivos link, pues para concluir algunas actividades se realizaron a través del medio virtual

Por último en el capítulo IV se muestra el análisis y la discusión de resultados fundamentados por autores que a través de estudios afirman las acciones de los métodos, técnicas y recursos empleados en el desarrollo, los cuales evidenciaron el aprendizaje significativo y cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos y por ende buenos resultados en el desarrollo del plan de mejora educativa.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta que se identifica con el código 15-08-0282-43, se ubica en el caserío Rio Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, está asignada al código estadístico 15-022, del distrito escolar 15-08-20, del mismo municipio; la institución educativa pertenece al sector Público, la cual dista a 2 kilómetros de la cabecera municipal, catalogada como área rural, brinda el servicio educativo en plan diario-regular, jornada matutina, modalidad Monolingüe, asisten cuarenta y cinco niños y treinta y tres niñas; su categoría es Pura en Jornada Matutina, en la organización de padres de familia se distingue el Consejo Educativo, el cual ejecuta todos los programas de apoyo.

Tabla No. 1 Consejo Educativo

NOMBRE	CARGO
Esther Galindo Reyes de Xoc	Presidenta
Eymard Joel Chocó Pérez	Secretario
Sonia Elizablen Bin Quej	Tesorera
María Inés Temuy Tot	Vocal I
Odilia Cruz Cruz	Vocal II

Fuente: Creación propia

El alumnado está organizado y lo dirige el gobierno escolar, cada integrante de la organización tiene cargos respecto a las diferentes comisiones; tales como la comisión de lectura, mini biblioteca, orden y limpieza, huerto escolar, jardines y cocina.

Tabla No. 2 Gobierno Escolar

NOMBRE	CARGO
Diana Isabela Caal Sep	Presidenta
Oscar Manuel Temuy Sep	Vicepresidente
César Cap Vásquez	Secretario
Yessica Floricelsa Toc	Tesorera
RosendoTot	Vocal I

Fuente: creación propia

La visión de Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado es ser institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, cuenta con personal docente innovado y actualizado en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, que conducen a un aprendizaje significativo y constructivista; siendo una entidad de progreso para la comunidad de la cual egresan niños y niñas competentes capaces de afrontar la vida con éxito.

La Misión de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío Río Colorado es ser una comunidad educativa comprometida en la formación integral de niños y niñas, para desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos para identificarse consigo mismo, con su comunidad y su cultura, contribuyendo al desarrollo de su comunidad siendo personas emprendedoras que marquen la diferencia. Asume también un compromiso social en promover la participación de padres de familia.

Como Estrategias de abordaje Se realizan reuniones con padres y madres de familia periódicamente, el centro educativo cuenta con diferentes comisiones, tales como Evaluación, Disciplina, limpieza, alimentación, cultura, deportes y planificación. De acuerdo a las planificaciones las actividades que sobresalen y tiene afluencia de la mayoría de la comunidad educativa son, Carnaval, día del cariño, día de las madres, la independencia patria y el día del niño; en estas actividades se organizan subcomisiones pues existen diferentes responsabilidades que cumplir.

Constructivismo, teoría que indica que el conocimiento y la personalidad, en cada momento de su vida obtienen cambios, este proceso de construcción de los saberes depende de la interacción que se dan en la sociedad y los aprendizajes ante estímulos. Modelo educativo que se implemente en el establecimiento educativo, donde el niño va construyendo su propio aprendizaje con la ayuda del docente-facilitador, donde el alumno es el sujeto y no objeto de la educación.

Programas que actualmente se desarrollan: Gratuidad tiene una cobertura para setenta y ocho estudiantes, con una asignación de cuarenta quetzales por niño, este programa va dirigido a sufragar los gastos para reparaciones mínimas y mantenimiento de las instalaciones.

Útiles escolares, programa que va dirigido a dar cobertura para la compra de materiales que le son útiles a los estudiantes en su quehacer educativo, la asignación es de cincuenta y cinco quetzales por escolar.

Alimentación escolar va dirigida para la nutrición adecuada de los estudiantes con el propósito que rindan positivamente en los procesos educativos, por cada estudiante se cuenta con una asignación presupuestaria de cuatro quetzales por niño, diariamente.

Valija didáctica es un programa dirigido a los docentes en servicio de la comunidad educativa, que consiste en la dotación de material didáctico para la enseñanza de los estudiantes, la asignación es de doscientos veinte quetzales por docente.

Leamos Juntos, programa que va dirigido a todos los estudiantes, para coadyuvar en los procesos de lectura, lecto-escritura y comprensión lectora. Competencia que debe lograrse al finalizar cada ciclo escolar.

Contemos juntos, consiste en realizar actividades enfocadas a las competencias de habilidad matemática y razonamiento lógicos, viene a coadyuvar en los proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática.

Momentos cívicos, son realizados con el objetivo de practicar la cultura cívica en la formación ciudadana y se realiza para el aprendizaje de temas culturales, cívicos y sociales de trascendencia.

Yo decido, programa recién implementa que consiste en la formación personal y valores de liderazgo, es importante trabajar en este aspecto para que los estudiantes de cuarto primaria avancen significativamente en la práctica de valores.

Remozamiento, va dirigido a las mejoras de infraestructura del establecimiento educativo, proyectos desarrollado en la actualidad, viene a satisfacer a la comunidad educativa, pues se evidencian mejoras de la infraestructura en las instalaciones educativas, desde el año de 1984 no se habían realizado cambios de techo e infraestructura y mucho menos los espacios peatonales adecuados, pero en la actualidad se disfrutan de mejores instalaciones, dignas para los seres humanos, por lo que se puede aseverar que beneficia en la asistencia de los escolares.

A. Indicadores

a. Indicadores de Contexto

La población por rango de edad en el presente ciclo escolar según, el reporte del sistema de registros educativos se puede observar que en quinto grado 6 estudiantes están en edad escolar aceptable y 2 fuera de rango de edad, así también el grado de sexto cuenta con 7 alumnos en edad escolar y 1 fuera de rango de edad.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo a la introspección realizada en el caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de baja Verapaz, se pudieron observar diferentes deficiencias, pues para que toda persona alcance un estatus adecuado debe poseer diferentes condiciones, tal como lo manifiesta (Educación, 2013, pág. 21) El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En virtud de lo anterior se puede aseverar que las condiciones de salud, ingresos y educación, carecen de oportunidades para la sociedad de la mencionada comunidad, pero con mayores índices de subdesarrollo para los niños y niñas en edad escolar.

La salud es indispensable para los procesos de enseñanza aprendizaje, pues se puede aseverar que si las condiciones físicas no son las adecuadas en los escolares, es deficiente su aprendizaje, por lo que es necesario seguir avanzado en los programas que benefician respecto a la cobertura nutricional de estudiantes, tal como se muestra en el presente ciclo escolar, respecto a alimentación escolar.

La deficiencia en procesos cognitivos en la comprensión lectora, se puede aseverar que es consecuencia de la desnutrición y otros factores; es necesario implementar estrategias con los padres de familia para que los escolares reciban alimentación saludable y nutritiva en el programa que se implementa en la actualidad.

La escuela tiene una labor importante en la formación de los seres humanos, pero en la actualidad se están evidenciando muchos factores negativos que hacen mucho más difícil los procesos de enseñanza aprendizaje, pues los escolares

manifiestan actitudes diferentes respecto a su comportamiento e importancia por su autoformación.

En el contexto educativo se avanza significativamente pero se pueden evidenciar deficiencias en comprensión lectora, habilidades matemáticas, falta de la práctica de valores humanos; a pesar de los esfuerzos que se realizan en la labor docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado.

Los ingresos de Recursos económicos que obtienen las personas por concepto de trabajo, negocios y actividades económicas; en este caso los padres de familia obtienen salarios por jornales, lamentablemente no obtienen ni el salario mínimo. La condición económica es insuficiente para sufragar los gastos necesarios de la familia, es oportuno citar que la mayoría de los pobladores de la comunidad son de escasos recursos económicos, tal es el caso que no existen padres de familia con nivel académico superior, por lo que un alto porcentaje no tiene una vivienda digna de ser habitable.

c. Indicadores de Recursos:

Relación alumno-docente es adecuada porque en el establecimiento educativo existe la cantidad apropiada de alumnos por cada docente, pero por ser aulas multigrado existen cierto grado de dificultad para realizar la práctica pedagógica, por lo que se puede decir que existirán ciertos tipos de deficiencia por la didáctica que se implementa.

Respecto a la cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles; es una problemática, pues este indicador mide la cantidad de alumnos que debe tener asignado cada docente, por lo que por experiencia se puede manifestar que en escuelas gradadas los estudiantes logran más competencias, pues la cantidad de alumnos es la adecuada y se trabaja con un grado específico, caso contrario la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado en su historia se ha catalogado

como una escuela multigrado, siendo esta una barrera para el éxito en la calidad educativa.

d. Indicadores de proceso

Este indicador muestra los días efectivos de clases con los estudiantes, es importante exponer que la asistencia del alumno a sus sesiones de clases diarias es vital para el desarrollo de sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este caso el establecimiento educativo donde se realizará la investigación, ha cumplido con este indicador pues según reportes mensuales se ha llegado al cumplimiento en su cien por ciento de días hasta el momento, según lo requiere el MINEDUC.

El establecimiento educativo cuenta con la cobertura de textos de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, sin embargo muchos de los contenidos están descontextualizados, pero se trabaja según priorización de temas a pesar de la demanda del Curriculum Nacional Base. Se puede aseverar que los textos son apropiados para los escolares, asimismo lo afirma (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores Educativos , 2013) “La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes”. (p.42)

e. Indicadores de resultados de escolarización

La Repitencia es un fenómeno que se da por un sinfín de factores, por ejemplo, la desnutrición, la pobreza, desinterés, sobre población familiar, migración entre otros; en el establecimiento educativo se puede dar los datos siguientes tomados de la ficha escolar.

En el año 2015, 9 estudiantes repitieron el grado (4 hombres, 5 mujeres), en el 2016, 6 escolares tuvieron la misma experiencia (4 hombre 2 mujeres asimismo

en el año 2017 se reflejan 7 escolares con la misma experiencia (6 hombres, 1 mujer), en el año 2018, 14 estudiantes lamentablemente repiten el grado (8 hombres, 6 mujeres) y el año 2019, 10 estudiantes viven la experiencia desagradable de reprobar el grado, (7 hombre 3 mujeres)

Se puede evidenciar que el personaje que lamentablemente tiene más incidencia en esta problemática es el hombre, de igual manera se puede ver que conforme avanzan los años el índice incrementa; dato que debe tomarse en cuenta para los próximos ciclos escolares.

La deserción por grado o nivel ha sido otra problemática en la trayectoria educativa, lamentablemente con mucha incidencia en todas las escuelas públicas de la república de Guatemala, se puede decir que es consecuencia de la situación social en que se vive aunado a un sinnúmero de factores como el desempleo, la delincuencia, el alcoholismo y la desintegración familiar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Río Colorado, se reflejan datos reales tomados de la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala. En el año 2015, 7 estudiantes se retiran de sus estudios (4 hombres, 3 mujeres), en el 2016, 6 escolares tuvieron la misma experiencia (3 hombre 3 mujeres, asimismo en el año 2017 se reflejan 6 escolares con la misma experiencia (2 hombres, 4 mujer), en el año 2018, 10 estudiantes lamentablemente nuevamente se retiran de las aulas del saber (4 hombres, 6 mujeres).

Estos datos reflejan que son más las mujeres que se desertan del establecimiento educativo, lamentablemente por muchas causas, una sería el trabajo infantil y el otro por el poco interés que se le da a la mujer de parte de los padres de familia.

Los Resultados de aprendizaje en Lectura, Comunicación y Lenguaje de sexto Primaria. Según datos estadísticos que muestran las capacidades que tienen los alumnos del nivel primario, refleja el 15.79% de avance, lo que indica deficiencia

en los establecimientos educativos públicos específicamente del municipio de Purulhá, Baja Verapaz, por lo que se tomarán acciones concretas que coadyuven en el mejoramiento de la calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá.

Por lo que será funciones del “entorno familiar, del aula, del docente, del director, del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño” (DIGEDUCA-MINEDUC, 2016, pág. 4) Tomando como referencia este texto, son muchas las circunstancias del porque el escolar muestra estas capacidades, que a simple vista es deficiencia escolar; se puede decir que tanto la figura del director, personal docente, así como también los padres de familia y el contexto donde el estudiante vive, deben sumar esfuerzos para paliar esta situación no agradable para los protagonista de la educación del municipio de Purulhá.

Es el momento oportuno donde cada quién tome los roles necesarios para iniciar con acciones concretas y mejorar la lectura en los centros educativos públicos del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

Se puede evidenciar que el fracaso y éxito escolar está asociado a las corresponsabilidades de la comunidad educativa, por lo que es necesario tomar acciones desde el ámbito administrativo para revertir dicho indicador. Para validar, es necesario citar El anuario de resultados generales de Evaluación educativa, pues refleja el logro municipal de lectura, evidenciando que en años anteriores al 2014 se obtuvieron mejores resultados y que fueron incrementando hasta lograr el 45.45% pero en el último año reporta baja hasta el 15.79 %; esto manifiesta que el año 2014 no se obtienen los resultados esperados según los estándares de calidad que demandan la calidad educativa, del Ministerio de Educación.

Lamentablemente se ve la deficiencia en que se preparan académicamente a los escolares de las escuelas públicas de Baja Verapaz y aun peor el municipio de Purulhá; en el área de comunicación y lenguaje, pues no se logra el ranking de eficiencia en que debe egresar todo estudiante del nivel primario.

“La evaluación que se realiza al Nivel de Educación Primaria tiene el objetivo de conocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el componente de Lectura (área de Comunicación y Lenguaje)” (DIGEDUCA-MINEDUC, 2016, pág. 2) Por lo que se puede aseverar que los estudiantes del Departamento de Baja Verapaz no han alcanzado el puntaje mínimo para ser legibles en la promoción del área de L1, esto viene a exhortar a los docentes de Purulhá Baja Verapaz para que se tomen acciones pertinentes, con el objetivo de contrarrestar esta realidad desagradable que se tiene como Ministerio de Educación, sabiendo que el fin primordial es garantizar la calidad educativa, pero se evidencia lo contrario, pese a inversión per cápita que hacen todas las dependencias del estado por garantizar la inclusión en la inversión del gasto público respecto al derecho a la educación, que es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y de los Derechos Humanos.

A pesar de un sinnúmero de transformaciones que ha sufrido la educación, se está tratando de encausarse en la calidad, ya que el currículo Nacional Base demanda la comprensión lectora y la práctica de un vocabulario fluido y es lo que se está logrando a pesar de muchos problemas que se dan con los escolares. Para lograr esa competencia, hay que sumar esfuerzos y ser protagonista del cambio para formar alumnos competitivos ante la situación de la vida, en compensación a la remuneración que se devenga, todo servidor público del Ministerio de Educación, debe ser asertivo en los procesos metodológicos; por lo que se puede concluir que esta práctica “Es una evaluación externa en la que se utilizan pruebas estandarizadas elaboradas por el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA, teniendo en cuenta los estándares educativos y el Currículo Nacional Base (CNB)”. (DIGEDUCA-MINEDUC, 2016, pág. 2)

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, se inició con el objeto de responder a las demandas y necesidades de la población. Tomando muy en cuenta la distancia y el peligro que corrían los estudiantes al cruzar y caminar por la ruta no era tan conveniente para los pobladores que sus hijos asistieran a la escuela la cual se dista a un kilómetro y medio. Por tal motivo y por iniciativa de un comité Pro mejoramiento conformado por el presidente de padres de familia José Pacay, alcalde auxiliar Eligio Maaz, el comisionado Militar Ignacio Tot, Lorenza Isem, Guillermo Rax, Carlos Och, Vicente Pacay, Jacobo Och, Emilio Atzij, Mariano Ical, Marcelino Ical, Tomás Có Chún, y las señoras Gertrudis Caal, María Elena Sansario; quienes preocupados por la educación de sus hijos decidieron construir una escuelita de bajareque con lodo en el terreno que para ese entonces la comunidad le había asignado, ya que la única escuela a la que podrían asistir era a la urbana la cual se dista a un kilómetro y medio.

En el año de 1982 se inauguró el primer plantel educativo del Caserío Río Colorado; Para el año mil novecientos ochenta y cuatro el número de familias fue aumentando y por ende la matrícula escolar, es por ello que se pensó en un terreno que cumpliera con las condiciones adecuadas para tener un ambiente más agradable y que en años posteriores se tendría que ir implementando otras aulas adecuadas para el funcionamiento del mismo, con el propósito de solventar las necesidades que los pobladores presentaban, así como el deseo de superación visualizado por los padres de familia, fue inaugurado el establecimiento en el lugar que actualmente ocupa.

El proyecto de construcción de la nueva escuela fue gestionado por el comité pro mejoramiento de la comunidad apoyado por la institución COGAAT quien apoyo en la construcción del establecimiento con el programa de alimento por trabajo, es decir que el pago era con alimentos básicos. Contando con el apoyo incondicional de Lee Moshan quien donó el terreno para dicha construcción.

Muy contentos los profesores, comité pro mejoramiento, alumnos y alumnas, padres de familia y miembros de la comunidad inauguraron el establecimiento en diciembre del año 1,984 y en enero de mil novecientos ochenta y cinco se inició el ciclo escolar con treinta y nueve niñas y niños desde castellanización hasta quinto primaria.

El predio escolar también cuenta con una cancha polideportiva la cual fue construida por el Ministerio de cultura y deporte período 2004-2008 gracias a la gestión realizada por el actual director profesor Tránsito Cajbón Quisque.

Según cuenta su emotiva historia don José María Pacay conocido como don “chema” la primera profesora y directora fue señora Flor de María Dubón de Zepeda quien vino a este lugar en calidad de reubicada ya que su plaza era en la escuela de la aldea de Panzal del mismo municipio, pero que por razones muy importantes la mandaron a este lugar para que prestara sus servicios educativos para terminar el año mil novecientos ochenta y dos.

Cuenta también que el uno de octubre del año mil novecientos ochenta y cuatro el profesor Tránsito Cajbón Quisque se presentó en esta fecha para prestar sus servicios como profesor director titulado, quien a su vez también nos relata que para ese año lo único que pudo hacer fue colaborar con la profesora y los alumnos en cuanto a la realización de las evaluaciones finales ya que el ciclo escolar estaba por finalizar.

El establecimiento se inició con treinta estudiantes quienes fueron atendidos por la profesora Flor de María Dubón Chavarría de Zepeda, quien prestó sus servicios para ese año en calidad de reubicada, pero que para el año mil novecientos ochenta y tres con el acuerdo de transferencia de partida No. 1,053 se le da traslado a su partida presupuestaria correspondiente a servir el cargo de directora con grado a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Río Colorado.

El centro educativo ha tenido logros significativos en las cuales hacemos mención: La construcción de la Cocina Escolar (2008), La construcción de Sanitarios Escolares (2009), La construcción del aula de preprimaria (2010), La construcción de un aula (2010) y El Remozamiento del establecimiento (2018)

El Caserío Río Colorado se ubica en el kilómetro 163.5 de la ruta -14 de Guatemala a Cobán, aproximadamente a un kilómetro y medio del parque central del municipio de Purulhá, Baja Verapaz y a 54 km. de la cabecera departamental. Se encuentra en terreno inclinado por tal razón los caminos se ponen resbalosos en épocas de invierno. Las vías de comunicación de esta comunidad son la carretera asfáltica las Verapaces y las veredas donde solo se puede caminar a pie.

El clima de esta población es templado y la época de lluvia es más fuerte en los meses de junio, julio, agosto y septiembre, en octubre cae lloviznas con frío y el medio se mantiene nublado. La comunidad ha venido enriqueciendo su caudal histórico, esta fuente de información la encontramos con algunos señores habitantes del mismo caserío.

Cuentan que anteriormente esta comunidad se utilizaba como un astillero, en donde las personas de la cabecera municipal venían a cortar la leña que utilizaban. También cuentan que fue fundado según el acta No. 07 y folios 16-18, del libro de actas de la municipalidad de Purulhá; Sesión que se realizó el día veintitrés de septiembre de mil novecientos sesenta, según informa el acta anteriormente ya habían algunas personas habitando en estos terrenos; pero estos terrenos pertenecían a la municipalidad y los primeros pobladores obligados por la necesidad de terreno se presentaron para discutir el problema de vivienda, últimamente acordaron por establecer un reglamento especial para la tenencia de terreno.

Posteriormente aparece otra acta en el libro No. 07 folios 20-22 y acta No. 9, donde se dan a conocer y se esclarece que toda persona con escasos recursos económicos debidamente comprobados puede solicitar su terreno a la municipalidad. Toda persona tendrá derecho de vender el material del cual estaba construida la casa y otras mejoras que le hacía, pero menos el terreno.

Estos dos documentos nos dan la fecha de fundación del Caserío Río Colorado. Este es un caserío que se encuentra en medio de dos ríos; Uno es llamado “Río Apaj” y el otro “Río Colorado” El nombre de la comunidad se debe a que en tiempo de lluvia al desgastarse el terreno, arrastra tierra colorada y el agua adquiere dicho color.

Según cuentan los señores que anteriormente en estos ríos se encontraban muchos jutes, causa que dio origen al nombre del municipio de Purulhá, que en el dialecto Poqomchi’ equivale a decir “Río del Jutal”.

Actualmente la infraestructura de toda la comunidad la podemos evaluar como regular pues la mayoría de las viviendas están construidas a base de madera y block, son muy pocas las que son fabricadas de bajareque con techo de palma.

En la comunidad pueden observarse tres grupos étnicos Q’eqchi’, Poqomchi’ y ladino pues está conformada por personas de diferentes lugares que ha ido estableciéndose para poder sobrevivir.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Historia

Desde hace tres décadas atrás, se trabajaba a través de un programa denominado Azul y Blanco; el cual consistían en un programa de estudios que se dividía en tres ciclos: Primero: (primero y segundo grado), SEGUNDO: (tercero y cuarto grado) TERCER: (quinto y sexto) se trabajaba agropecuaria, salud y seguridad; pero en el año de 1985; por considerarse anticuadas; se inicia con el programa ODECA-

ROCAP, con el mismo enfoque; en ese entonces la educación tiene un giro y se inicia con las guías SIMAC Y BAJAVERAPACENSE; estas guías estaban formuladas para trabajar Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias sociales, como áreas fundamentales y Áreas Practicas donde se integraban todas las áreas que actualmente se conocen como complementarias. Posteriormente aparece el programa de Nueva Escuela Unitaria, NEU, donde el protagonista era el alumno, se trabaja con guías por grados; donde los alumnos eran los que avanzaban en sus aprendizajes por si solos, a través de la metodología activa. Fue un programa muy bueno al igual que las guías agropecuarias de FUNDEMAB, pero como programas desaparecieron Cajbón (2019).

Actualmente se trabaja con el Currículo Nacional Base- CNB-ODEC donde las áreas incrementan y la educación se convierte aún más avanzada en el marco temático.

En el recorrer de la didáctica y la pedagogía; hace décadas atrás se trabaja a conciencia, la comunidad educativa cumplía con sus roles, existían el respeto y la responsabilidad de parte de los estudiantes, el docente era el guía y moderador de los aprendizajes, existían normas que se cumplían por el papel que desempeñaba el docente; los alumnos tenían esa responsabilidad de aprender y cumplían con sus tareas pues los padres delegaban sus funciones en el docente. En la actualidad por un sinfín de factores y por el avance tecnológico y social, las cosas han cambiado, el rol del docente sigue siendo el mismo, pero el del alumno es diferente, al igual que de los padres de familia; pues un gran porcentaje de alumnos toman a la escuela como un pasatiempo y algunos padres de familia como beneficio de los programas sociales. La educación es cada día mucho más difícil de llevar en todos los niveles.

B. Psicológicas

Tiempos de antaño donde los miembros de las familias se reunían para ingerir los sagrados alimentos, tomándose de las manos para darle gracias al poder superior, se practicaban muy puntualmente los valores morales, éticos, cívicos y religiosos; existía la reverencia hacia lo religioso, el respeto para los mayores de edad y las normas de cortesía bien marcadas; porque en caso de incumplimiento existían lo que hoy mal se denomina castigo, eran correcciones de padres de familia y docentes que se practicaba en la formación de los seres humanos

Chocó (2019) refiere que en el contexto cultural, se respetaba y se vestía el traje típico y hablaban en su mayoría el idioma Q'eqchi' y Poqomchi', se convivía armoniosamente entre la cultura maya y ladina. La relación entre padre e hijo era digno de admirar; muy pocas familias contaban con un radio, que era lo mínimo que existía; en la actualidad la tecnología ha sido un cáncer que toma en sus garras a la juventud, adolescencia y niñez, para desconectarse de la realidad y de la comunicación que en tiempos atrás era de admirarse.

El comportamiento de los escolares en la actualidad es diferente en todo sentido, los padres han perdido el rol que deben tener, los niños y niñas en su mayoría se comportan indiferentemente a las directrices del docente de grado, existe mucha rebeldía e irresponsabilidad, haciendo cada día más difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. No todo se torna negativo, muchos de los escolares tienen liderazgo, cumplen con la competencia de relacionarse con los demás, así como también dirigirse en público para expresar sus conocimientos, son participativos, aunque son muy variables en sus actitudes.

C. Sociológicas

El hogar constituye el centro de la vida del niño y su estatus económico influye en el proceso de aprendizaje, por lo que se hace necesario establecer los indicadores: los ingresos y gastos del hogar, consumos de la población y los programas que se desarrollan en la comunidad, para que el docente pueda realizar la planificación

de sus actividades sin afectar la economía del hogar, sino por el contrario, debe buscar estrategias que coadyuven al desarrollo de la comunidad a través del egreso de estudiantes proactivos y productivos.

En el caserío Río Colorado se manifiesta la pobreza en las familias debido a la escasez de recursos para realizar actividades agrícolas. Las oportunidades laborales se dan, pero las personas tienen que estar por tiempo completo fuera del hogar, y son muy pocas las que logran tener su huerto familiar, el cual ayuda en los ingresos económicos, las viviendas son construidas en su mayoría con paredes de tabla y techo de lámina. Sin embargo un porcentaje mayor de familias se preocupa por la superación académica de los niños por lo que no dejan de enviarlos al establecimiento educativo.

En la actualidad existen jóvenes que han continuado sus estudios en el nivel diversificado, obteniendo los títulos de Profesora de Educación Primaria, Maestra de Educación Preprimaria en su mayoría del género femenino y otros que actualmente estudian nivel diversificado en diferentes carreras.

La motivación que los docentes brindan en el centro educativo impulsa a los estudiantes egresados del nivel primario a continuar su preparación académica en los siguientes niveles. Así mismo la práctica de valores, el trato equitativo y la lucha interminable por erradicar el racismo ha determinado la calidad de vida de los estudiantes y de la comunidad en sí, manifestándose la convivencia pacífica y armoniosa entre los integrantes de la familia y vecinos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a algunos vecinos y padres de familia se logra determinar que existen instituciones no gubernamentales que apoyan el desarrollo profesional de los pobladores de la comunidad, entre ellas ACDIJ, PLAN INTERNACIONAL, dotando de becas económicas y útiles escolares. También es importante mencionar que hay personas particulares de noble corazón que sin pensarlo dos veces ayudan con vestuario, calzado, útiles escolares, o

económicamente a algunos niños y/o adolescentes para que continúen con sus estudios.

D. Culturales

En cuanto a este aspecto los pobladores han manifestado tener creencias propias de la cultura maya Q'eqchi' y Poqomchi', las cuales han dejado huellas en sus vidas. Según cuentan las personas creían en los mitos como por ejemplo que los niños debían dejar la silla sobre su mesa cuando salían de la escuela porque de lo contrario el diablo llegaba a escribir en la mesa todas las travesuras que quería que hicieran, aludiendo también que por eso algunos niños o niñas no aprendían a leer y a escribir. No se sabe si era cierto o por pura coincidencia pero se daban sucesos que si parecía reales con lo que contaban los abuelos.

Las costumbres y tradiciones han dejado huellas en cada persona, lo cual puede comprobarse en el fervor con que realizan cada una de las actividades como por ejemplo cuando siembran maíz, o cuando tienen que construir su vivienda, están todos apoyando desde los más chicos hasta los ancianitos, manifestándose la armonía y el respeto a las capacidades y habilidades de cada uno.

Pero lo que en la actualidad se lamenta es que la mayoría de las niñas ya no visten su traje típico, ya que las nuevas tendencias y el factor económico han influenciado mucho en que las niñas vistan a la moda.

Es lamentable, pero la generación de hoy ya no dedica el tiempo de ocio para recrearse sanamente, prefieren pasar sentados frente al televisor, a la computadora, al teléfono o pasarse de vagos con los amigos, que compartir cuentos en familia como solía suceder hace unas décadas atrás, donde mientras se relataba el cuento se iban creando pausas para despertar la imaginación de los oyentes a través de preguntas, como por ejemplo ¿Qué crees que pasó?, ¿Cómo se va a llamar hoy el coyote?, ¿Cómo quieres que sea el final del cuento?, realizar

juegos conocidos o que vayan creando según su, tiempo, espacio y sobre todo su imaginación.

Lo anterior expuesto refleja como el aspecto cultural permite al alumno valorar su identidad, poseer conocimientos que luego los fortalece en la escuela, practicar valores morales, éticos, espirituales en todos los ámbitos, especialmente en el educativo que es donde pasa mayor tiempo. Los juegos del antaño también permitían en los niños el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión y la creatividad en la lectura y escritura, en comparación del hoy en el que los chicos tienen vocabulario pobre, su expresión verbal deja mucho que decir y su concordancia de lo expresado permite hacer conciencia en la necesidad que tiene el prestar atención al clamor que día a día los habitantes hacen a los agentes que intervienen en el sistema educativo.

E. Verdad, objetividad, realidad y justificación valida las condiciones actuales del indicador escolar del centro educativo.

Basado en los aspectos culturales, sociológicas, psicológicas se determina qué: DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH.

A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

De acuerdo a lo que demanda el sistema Nacional de Indicadores, se cataloga a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, como insatisfactorios en sus resultados respecto a los aprendizajes de lecto-escritura y comprensión lectora; se puede determinar que es consecuencia de todos los aspectos negativos que se viven en la actualidad en el contexto educativo, por tal situación se deben tomar acciones concretas que coadyuven a la problemática según las pruebas estandarizadas para los escolares de sexto primaria.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La discriminación es un fenómeno que se vive en reuniones de padres de familia, donde únicamente la madre asiste, pero sin voz y voto, pues no es quien toma las decisiones, únicamente es un medio de comunicación con el padre de familia, esta situación se da debido a que es el hombre quien toma las decisiones en todos los asuntos familiares.

El machismo es una actitud que por cultura, el hombre es quien determina las acciones en todo sentido, se vive a nivel comunitario y en el ambiente escolar, a pesar de los esfuerzos que se hace en la labor docente, los niños, en repetidas ocasiones no incluyen a las niñas en los trabajos, en los momentos recreativos; estas acciones de igual manera se evidencian en las reuniones comunitarias donde el hombre es quien tiene la última palabra.

En el contexto de la comunidad, la economía se basa en un 40% en la siembra de maíz y frijol, un 50% a los oficios agrícolas, pues se dedican a la siembra, cuidado y cosecha de tomate, chile, pepino, papa y otras verduras que se producen en áreas aledañas al caserío Río Colorado y el 10 % se dedican a los oficios domésticos, pues las madres de familia salen a lavar ropa a lugares del casco municipal.

Las familias numerosas, es un fenómeno que se vive en muchas familias guatemaltecas, las del caserío Río Colorado no son la diferencia, ya que los

integrantes llegan un total de 8 a 10 hijos, hijas, yerno y nuera; se da este fenómeno por la condición económica y deciden vivir juntos, pues muchas veces son los padres que le dan alojamiento a sus hijos e hijas que han formado nuevas familias; estas acciones vienen a contrarrestar la calidad de vida en todo sentido y repercute en los procesos educativos.

La pobreza, es una situación bien marcada en la mayoría de familias de la comunidad, donde los caminos son de tierra, no existe drenaje y las casas son de madera, varas y piso de tierra; esta realidad viene a afectar la salud de los escolares, las madres y padres de familia salen a trabajar para la subsistencia diaria, que es lo que únicamente poseen para salir adelante en tan numerosas familias; hasta en los últimos dos años los estudiantes del nivel primario han salido a estudiar al nivel secundario.

Por la pobreza el trabajo infantil es otro fenómeno en que viven las familias del contexto educativo muchos de los alumnos de cuarto, quinto y sexto salen a trabajar en el corte y siembra de verduras que se producen en área, tal es el caso que muchas veces los niños menores no llegan a la escuela porque los hermanos mayores asisten a sus clases y no hay quien los acompañe al centro educativo; lamentablemente algunos estudiantes abandonan el centro educativo pues se ven obligados a aportar para a la economía del hogar y en muchas ocasiones porque sencillamente obtienen dinero y pueden satisfacer algunos de sus gustos.

A. Selección del entorno educativo

a. Entorno Sociocultural

Se puede deducir que la mayoría de los miembros de las diferentes familias son religiosas, unas pertenecen a la religión católica, evangélica y testigos de Jehová, no se evidencian muchos problemas de alcoholismo, pero si la pobreza extrema y la sobrepoblación familiar. Para las convivencias sociales son participativos y unidos en un porcentaje aceptable, son personas que colaboran para el desarrollo escolar y comunitario, lamentablemente muchos están desorientados pues no le

apuestan a la educación como un ente de desarrollo social con aspiraciones futuras para el desarrollo integro de los miembros de la familia, únicamente ven a la educación primaria como algo obligatorio que consiste en aprender a leer y a escribir, sin el desarrollo de las personalidades.

Por lo que un 99% de las personas adultas se dedican al trabajo no calificado, tales como jornaleros, agricultores y recolectores de leña; estas situaciones hacen mucho más difícil el avance en los procesos de enseñanza aprendizajes, por la carencia de recursos que coadyuven en la alimentación adecuada y desarrollo del cuerpo humano así como también en los útiles escolares que los estudiantes necesitan en los procesos educativos.

b. Medios de Comunicación

En el área geográfica de trabajo un 40% de familias poseen teléfono celular, radio y televisión y el 60 % únicamente posee radio y teléfono, algunos comunitarios poseen hábitos adecuados para la utilización de los mismos, pues únicamente lo utilizan para la información y comunicación pero caso contrario en otras familias, pues los niños utilizan la televisión como un medio de distracción y desgaste físico pues se exceden los tiempos para ver programas no educativos sino de programas no aptos para niños y niñas, en muchas ocasiones no cumplen con las tareas asignadas pues están pendientes de los programas radiales y televisivos.

El dispositivo electrónico de comunicación viene a ser un distractor para los alumnos mayores de edad, pues como trabajan poseen teléfono y viene a ser una interferencia en los procesos educativos, salvo los que los padres de familia supervisan la utilización como una herramienta de apoyo para la educación de sus hijos. En conclusión se puede aseverar que tanto padres de familia y personal docente ve en los medios de comunicación una amenaza para los escolares ya que no son utilizados para los fines específicos de la educación.

c. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La globalización, tecnología y la cobertura del Internet, para las culturas desarrolladas es un medio de avance en todos los procesos laborales, sociales, religiosos y educativos; pero en el contexto educativo del caserío Río Colorado viene a ser una amenaza ya que por cultura y desinformación y la tutela incorrecta; los niños en edad escolar son víctimas de mucha información inadecuada, inmoral y de violencia, por lo que afecta en el desarrollo emocional de los estudiantes, ocasionando, complejos de superioridad, violencia infantil, pornografía y rebeldía pues son absorbidos por el contenido que ofrecen los programas que se encuentran en la web.

En ocasiones el estudiante se aísla por no ser sorprendido de sus actuaciones, manifiesta apatía y aversión al estudio, aunado a estas acciones la intolerancia y la frustración en los procesos de enseñanza aprendizaje, se mecanizan procesos y se pierde la automotivación y tolerancia en los procesos cognitivos que requieren concentración y proceso prolongados.

d. Factores culturales y lingüística

El estilo de vida de los seres humanos caracteriza y da la pauta para el avance o estancamiento de procesos, en este caso en el contexto educativo se posee un gama de factores culturales enfocados a la religiosidad y las buenas relaciones humanas, mas no en los procesos educativos, en la comunidad ni un 2% de personas son profesionales y mucho menos escritores, relatores; estos factores vienen a ocasionar pausa forzosa en los procesos de desarrollo cognitivo, pues no se han despertados las diferentes inteligencias en los niños y niñas en edad escolar, por lo que el clima de clase no es el que espera un docente que aplique la metodología constructivista; los estudiantes manifiestan timidez o frustración porque únicamente son creados bajo un estilo de vida laboral sin aspirar en mejorar el desarrollo humano

Otra barrera es que son multilingües y se cuenta con una comunidad pluricultural, pues se conviven con ladinos, Q'eqchies y Poqomchies, esto hace mucho más el divisionismo, el aislamiento por el racismo y discriminación que se da en toda sociedad, así como también el machismo, pues el género que domina en las decisiones comunitarias es el masculino, lo que ocasiona la etiqueta y subestimación hacia la mujer; porque es necesario trabajar desde el seno familiar para coadyuvar en proceso didácticos, pedagógicos que requieren de actitud activa y positiva en los centros educativos.

Como organización educativa, el centro cuenta con una organización que llena las expectativas pedagógicas aceptables, pues se trabaja con el Curriculum Nacional Base, se planifican los contenidos y se realizan los proceso de aprendizajes, se cuenta con una organización delegando docentes en las diferentes comisiones como la de Evaluación y Planificación, se realizan acercamientos con padres de familia para dar los avances pedagógicos que tienen los escolares con evidencias en las tarjetas de calificación.

En Los procesos pedagógicos se trabaja la metodología activa y constructivista por lo que se cuenta con rincones de aprendizajes y la organización del gobierno escolar, se cuenta con el Consejo Educativo que ejecuta los programas de apoyo como motivación por la educación de todos los niños y niñas en edad escolar.

1.1.4. Marco de políticas

A. Políticas Educativas

Para determinar las políticas sobre las cuales se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Río Colorado, de municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, se toma como referencia el documento del Consejo Nacional de Educación, respecto a las políticas educativas y objetivos estratégicos siguientes:

a. Política número 1 Cobertura.

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Dentro de los objetivos estratégicos se tiene: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

b. Política número 2. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Los objetivos estratégicos que se vinculan con el PME son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política número 3 Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Los objetivos estratégicos que se pretenden concretizar son: Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

d. Política número 8 Fortalecimiento Institucional.

Tiene con fin la descentralización, Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Los objetivos estratégicos a intervenir dentro del plan de mejora educativa es: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.

Se puede aseverar que con la implementación de las políticas educativas y objetivos estratégicos citados anteriormente se alcanzaría con propiedad el Plan de Mejora educativa, pues se trabajaría en el recurso escolar idóneo para contrarrestar las deficiencias pedagógicas, se gestionarían materiales innovadores que llenen las expectativas de los escolares, se obtendría un clima de clases agradable, ameno e incluyente; el Curriculum Nacional Base sería la parte medular para avanzar significativamente en todo proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo a todos los actores directos e indirectos, con el objetivo de que todos los procesos didácticos pedagógicos interfieran positivamente en el rendimiento escolar de todos los niños y niñas del contexto educativo.

1.2 .Análisis situacional

1.2.1 . Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Se identificaron en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz y afectan específicamente a sexto grado del nivel primario, por lo que interfiere el aprendizaje de los niños y niñas.

La práctica de antivalores, se debe a que los estudiantes manifiestan actitudes no correctas en el salón de clases, por el desinterés escolar, otro problema que muestran es la Reprobación de la evaluación de lectura, pues se evidencia en las pruebas de lectura estandariza implementada por el Ministerio de Educación y actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases respecto a las habilidades comunicativa.

La actitud Inapropiada por el proceso de enseñanza aprendizaje; se evidencia debido a que la mayoría de estudiantes manifiestan apatía, desinterés y aislamiento por los dispositivos electrónicos que poseen en casa. Aunado a los obstáculos se evidencia la incidencia de los padres de familia en el trabajo infantil, por lo que es difícil aceptar que los seres humanos en la edad escolar son

explotados por sus propios padres en el trabajo infantil, por lo que se considera una amenaza en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como último proceso inadecuado se puede evidenciar que los materiales pedagógicos inapropiados para la práctica lectora, vienen a coadyuvar al fracaso escolar; por lo que es necesario aplicar herramientas innovadores que llamen la atención al alumno y se forme el hábito de la lectura para la adquisición de la comprensión lectora.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para realizar la priorización del problema se utilizará la matriz de Hanlon, por cada problema se analizarán diferentes criterios propuestos en la matriz, a los que se les brindará una puntuación y se utilizará la forma $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ la que permitirá obtener una puntuación diferente para cada problema.

Tabla No. 3 Puntuación obtenida por cada problema
Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
La práctica de antivalores	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Reprobación de la evaluación de lectura en el grado de sexto primaria de la E.O.R.M. Caserío Río Colorado, Purulhá, B.V.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Actitud Inapropiada por el proceso de enseñanza aprendizaje	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Incidencia de los padres de familia en el trabajo infantil	1	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Materiales pedagógicos no apropiados para la práctica lectora.	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de Registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

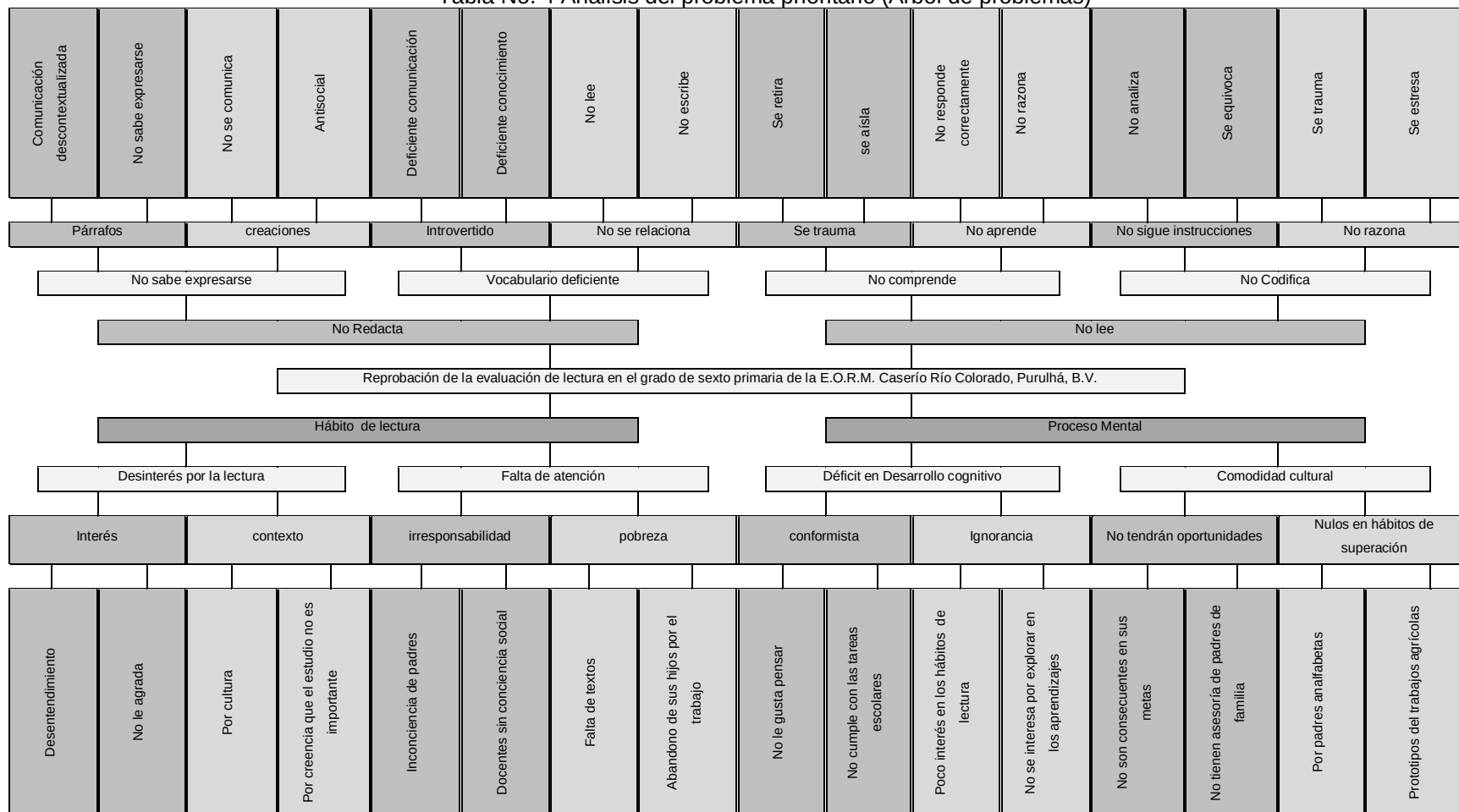
Fuente: Tomado de Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

2.1.1 Selección del problema estratégico a intervenir

Realizada la priorización y debido a las competencias lectoras que demanda el Currículum Nacional Base, el problema estratégico a intervenir será la Comprensión de Lectura, para coadyuvar a la Aprobación de la evaluación de lectura en el grado de sexto primaria de la E.O.R.M. Caserío Río Colorado, Purulhá, B.V; debido a que la mayoría de estudiantes no identifican la idea principal del texto y no expresan con coherencia sus ideas de lo que leen.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: PADEP/D 2019

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Lograr que los habitantes de la comunidad sean sociables, participativos y promotores del desarrollo comunitario que impulsen la productividad social, comunitaria y en el contexto escolar; es necesario que todos los seres humanos se preocupen por ser proactivos, lo que servirá para mantenerse ocupado, genere la conciencia social y le encuentren sentido a la vida.

En muchas ocasiones se emprenden acciones que requieren esfuerzos para poder avanzar pero por no tener perseverancia y tolerancia se suspenden las acciones que requieren responsabilidad, dedicación y esmero.

Como promotores del desarrollo es necesario concientizar a los ciudadanos en proyectos ambientales como la reforestación, recolección de basura y la limpieza de afluentes de agua.

Como aporte es necesario capacitar y concientizar a los miembros de la comunidad para la vida saludable, adquiriendo productos no dañinos para la salud, replicando todas las acciones con los miembros del círculo familiar.

B. Demandas institucionales

Como entidad educativa es necesario lograr en los estudiantes del establecimiento educativo, que se sientan atraídos satisfechos de ser miembros de la organización.

Es necesario mejorar la atención para que tanto los miembros directos e indirectos se sientan exitosos; como profesores es necesario la preparación académica para lograr la motivación y calidad educativa.

Realizar acciones oportunas para la organización de padres de familia esté actualizado y en funciones, con el objetivo de gestionar los programas de apoyo

con la finalidad de dar cobertura a todos los escolares y así avanzar significativamente, impulsar la educación bilingüe e intercultural para lograr la inclusión y participación de todas las culturas existentes en el contexto escolar.

El docente debe ser dedicado, entregado e innovador en todos los procesos educativos tanto pedagógicos, administrativos y de gestión para que de esta manera se pueda motivar a los docentes que aún no participan en el programa de Desarrollo Profesional PADEP /D lo hagan, logrando así una reingeniería en el sistema educativo local.

C. Demandas poblacionales

a. Docentes

Todo docente espera que los estudiantes rindan académicamente, logren las competencias planteadas en cada clase o ruta de aprendizaje, pero se debe ser consiente que no es solamente función del alumno sino del docente, creando un clima de clase agradable, incluyente y motivador.

Todo docente en servicio necesita la dotación de recursos didácticos que la cartera de educación debería dar cobertura, un reajuste salarial, así mismo la dotación de libros de texto como también materia audio visual para la mini biblioteca escolar que en la actualidad es recursos y esfuerzo del propio docente, lo ideal sería la dotación de dispositivos electrónicos para cumplir con la competencia de la educación tecnológica en ciertas características.

b. Alumnos

El niño para mantenerlo motivado requiere de un área verde y lugares de diversión, son espacios que en la mayoría de escuelas del área rural no se evidencian, por lo que es oportuno crearlos o gestionarlos, también necesitan espacios amplios y agradables en los salones de clase, es necesario tener libros infantiles que atraen al lector para lograr la motivación es necesario contar con todo los servicios básicos, como cocina, batería de baños mingitorios lavamanos entre otros,

siempre deben estar limpios para que el usuario no encuentre excusas para no llegar al centro educativo.

No deben dejar en segundo plano la didáctica de impartir clases, porque el estudiante espera cosas novedosas que despierten el interés y el deseo por ser líder y explorador, estas características se logran siempre y cuando el docente planifique y organice adecuadamente sus clases.

3.1.1. Identificación de actores

A. Actores directos

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz posee 78 Alumnos y alumnas, 3 docentes, padres de familia, director, organización de padres de familia, gobierno escolar y diferentes comisiones del centro educativo.

B. Actores indirectos

En el contexto educativo se puede aseverar que la Iglesia, comisión de educación del Consejo de Desarrollo Comunitario, Municipalidad, Ministerio de Desarrollo Social, Plan internacional, en cierto momento puede intervenir en el PME.

C. Actores potenciales

Todo proyecto necesita personas que puedan ser fundamentales en su desarrollo porque en el establecimiento educativo contamos con Epeesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Biotipo del Quetzal, Proveedores de productos e insumos de los programas de apoyo, Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental de Educación, Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa y la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad, los cuales siempre están a las disposiciones para que todos los procesos sean un éxito.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Se estima que ambas fuerzas puedan trabajar en equipo con el propósito de mejorar la calidad educativa, transformar la vida de los niños y niñas, lograr la comunicación y convivencia con los padres de familia, brindar servicios básicos de calidad, lograr la promoción de los escolares, contribuir con la calidad de aprendizaje y que los estudiantes asistan diariamente al establecimiento educativo; unidos para contrarrestar los problemas de lectura se estima según los criterios para la selección de actores claves de Philippe, que es alta la contribución de los diferentes actores involucrado en el Plan de Mejora educativa.

3.2 Análisis estratégico

3.2.1. Análisis DAFO del problema

A. Identificación de debilidades

El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos.

En la escuela no se le da importancia de la implementación de la lectura de media hora diaria.

Inconciencia del docente en la práctica de la lectura de los estudiantes.

El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura.

El logro de las competencias con las habilidades básicas de comunicación es limitada.

No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras.

Los escolares no tienen capacidad de comprensión lectora.

Deficiente capacidad de pronunciación y comprensión de muchas palabras, por la limitante del idioma materno.

Deficiente redacción de informes y la formulación de organizadores gráficos.

Por cultura el estudiante no posee el hábito de lectura.

Los docentes no se preocupan por seguir las directrices de técnicas de lectura.

Las actitudes de rebeldía y ocio de los niños y niñas.

B. Identificación de Amenazas

El desempleo y el analfabetismo de los padres de familia, hace nula la importancia de la lectura.

La adopción de los medios de comunicación son distractores en las responsabilidades lectoras.

La desintegración familiar, propicia al estudiante el desorden en sus actividades extra aula.

Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados.

La resistencia al cambio de parte de los maestros.

No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.

El MINEDUC no verifica el cumplimiento del programa Leamos Juntos.

La tutela incorrecta de los padres de familia.

Por el contexto Los padres de familia no ven la educación como algo importante.

Cambio de políticas educativas, por la transición de mandos organizacionales.

La situación económica de los padres, hace que el estudiante no posee un libro para colorear y de lectura, que le llame la atención.

El desinterés de La OPF respecto a la concientización sobre los programas del MINEDUC.

C. Identificación de Fortalezas

El centro educativo cuenta con CNB para cada maestro.

Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 15 años de experiencia.

Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como los rincones de aprendizajes.

Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Deseos de aprender a leer y escribir correctamente.

Asistencia diaria a sus clases.

El director facilita la distribución de textos en cada aula.

Aplicación de programas.

El director autoriza la práctica de estrategias lectoras

Existe gobierno escolar en el establecimiento

La Escuela cuenta con lectores en la biblioteca municipal Bernardo Lemus.

Los estudiantes cuentan con los textos del MINEDUC, en Matemática y Comunicación y Lenguaje.

D. Identificación de Oportunidades

El establecimiento educativo cuenta con una mini biblioteca.

Se realizan momentos de lectura públicamente en los momentos cívicos.

Se realizan concursos de lectura, en los actos cívicos.

Utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.

La mayoría de los docentes asisten al programa de desarrollo profesional PADEP/D.

El desarrollo de la comprensión lectora, hace la promoción al grado inmediato superior.

Programa del MINEDUC Leamos Juntos.

Los docentes cuentan con guías metodológicas, cada uno.

La organización de los Estados Unidos es donante de libros de lectura “Libros para un Mundo mejor”

La Biblioteca Municipal Bernardo Lemus vende libros a Q1.00, por lo que son accesibles para los escolares.

En los juegos escolares existen concursos que exigen las habilidades de comprensión lectora.

3.2.2. Técnica MINI-MAX

Se presentan las vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes siendo estas: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

A. Vinculación Fortaleza con oportunidades

A continuación se hace la vinculación estratégica con las oportunidades.

El centro educativo cuenta con CNB para cada maestro y los docentes cuentan con guías metodológicas, cada uno.

Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 15 años de experiencia, los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como los rincones de aprendizajes y La mayoría de los docentes asisten al programa de desarrollo profesional PADEP/D.

Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje y se realizan momentos de lectura públicamente en los momentos cívicos.

Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje y se realizan concursos de lectura, en los actos cívicos.

Asistencia diaria a sus clases y el desarrollo de la comprensión lectora, hace la promoción al grado inmediato superior.

El director facilita la distribución de textos en cada aula. El director autoriza la práctica de estrategias lectoras. Los estudiantes cuentan con los textos del MINEDUC, en Matemática y Comunicación y Lenguaje y utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.

Aplicación del programa del MINEDUC Leamos Juntos.

Existe gobierno escolar en el establecimiento y el establecimiento educativo cuenta con una mini biblioteca.

La Escuela cuenta con lectores en la biblioteca municipal Bernardo Lemus y la organización de los Estados Unidos es donante de libros de lectura “Libros para un Mundo mejor”. La Biblioteca Municipal Bernardo Lemus vende libros a Q1.00, por lo que son accesibles para los escolares.

B. Fortalezas con amenazas

El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro y la administración educativa, no verifica el cumplimiento del programa Leamos Juntos.

Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 15 años de experiencia y la resistencia al cambio de parte de los maestros. El Docente no domina el idioma materno del alumno.

Los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como los rincones de aprendizajes y los docentes no se preocupan por seguir las directrices de la lectura. Los programas de apoyo hacia la lectura pueden ser cancelados.

Los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje y la tutela incorrecta de los padres de familia.

Deseos de aprender a leer y escribir correctamente y las actitudes de rebeldía y ocio de los niños y niñas.

Asistencia diaria a sus clases y el desempleo y el analfabetismo de los padres de familia, hace la nula importancia de la lectura. Por el contexto los padres de familia no ven la educación como algo importante.

El director facilita la distribución de textos en cada aula y los docentes del nivel preprimaria no orientan a los niños y niñas, sobre la lectura.

Aplicación de programas y la adopción de los medios de comunicación como distractores de la lectura como responsabilidad escolar. La desintegración familiar, propicia al estudiante el desorden en sus actividades extra aula. No aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional. La mayoría de estudiantes dominan el Q'eqchi'.

C. Debilidades con Oportunidades

El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos. No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras y utilización adecuada de los textos contextualizados de acuerdo al grado.

En la escuela no se le da importancia de la implementación de la lectura de media hora diaria y se realizan momentos de lectura públicamente.

Inconciencia del docente en la práctica de la lectura de los estudiantes y la mayoría de los docentes asisten al programa de desarrollo profesional PADEP/D.

El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura. El logro de las competencias con las habilidades básicas de comunicación es limitada y se realizan concursos de lectura y comprensión en los actos cívicos.

Los escolares no tienen capacidad de comprensión lectora, programa del MINEDUC Leamos Juntos.

Deficiente capacidad de pronunciación y comprensión de muchas palabras, por la limitante del idioma materno, los docentes cuentan con un ODEC.

Deficiente redacción de informes y la formulación de organizadores gráficos. La situación económica de los padres hace que el estudiante no posee un libro para colorear y de lectura, que le llame la atención, el establecimiento educativo cuenta con una mini biblioteca.

Por cultura, el estudiante no posee el hábito de lectura, desarrollando la comprensión lectora tiene la oportunidad de promoverse al grado inmediato superior.

D. Debilidades con Amenaza

El idioma del maestro es una barrera para el aprendizaje de los alumnos, el Docente no domina el idioma materno del alumno.

En la escuela no se le da importancia de la implementación de la lectura de media hora diaria, se realizan momentos de lectura públicamente.

El docente no ha desarrollado en el niño, el hábito de la lectura, los docentes del nivel preprimaria no orientan a los niños y niñas, sobre la lectura.

El logro de las competencias con las habilidades básicas de comunicación es limitada, no aprobación de las pruebas de lectura estandarizados a nivel nacional.

No se utilizan adecuadamente estrategias lectoras innovadoras, la administración educativa, no verifica el cumplimiento del programa Leamos Juntos.

Los escolares no tienen capacidad de comprensión lectora. El desempleo y el analfabetismo de los padres de familia, hace la nula importancia de la lectura. La desintegración familiar, propicia al estudiante el desorden en sus actividades extra aula. Las actitudes de rebeldía y ocio, de los niños y niñas.

Deficiente capacidad de pronunciación y comprensión de muchas palabras, por la limitante del idioma materno, la mayoría de estudiantes dominan el Q'eqchi'

Deficiente redacción de informes y la formulación de organizadores gráficos, adopción de los medios de comunicación como distractores de la lectura como responsabilidad escolar.

La situación económica de los padres, hace que el estudiante no posea un libro para colorear y de lectura, que le llame la atención, la tutela incorrecta de los padres de familia.

Por cultura, el estudiante no posee el hábito de lectura, por el contexto los padres de familia no ven la educación como algo importante.

3.2.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones, se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F1 / O8) La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado del Municipio de Purulhá, Departamento de Bajas Verapaz, cuenta con Currículo Nacional Base (CNB) para cada uno de los maestro que imparten grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, planifican de acuerdo a las directrices del MINEDUC, por lo que se aplican los procesos didácticos aceptables en los procesos de enseñanza – aprendizaje, para realizar todo los procesos se auxilian de guías metodológicas para el mejoramiento contextualizado de los contenidos de aprendizaje en la implementación del proceso adecuado de la lectura.

(F2, F3 / O5) En el establecimiento educativo EORM caserío Río Colorado, cada uno de los docentes que realizan las practicas pedagógicas en los ciclos del nivel primario, tienen 15 años de experiencia en docencia por tas situación son conocedores de los procesos pedagógicos exitosos, tales como los rincones de aprendizaje, técnicas innovadoras de aprendizaje y aplican los pilares de la educación, entre otros; se cuenta con el apoyo de las comisiones pedagógicas para la implementación exitosa de la misión y visión del MINEDUC, entre el recurso humano que realiza las practicas pedagógicas de la enseñanza – aprendizaje, se encuentran dos profesionales egresados del programa PADEP/D, graduados con el título de Profesores de Educación Primaria, con orientación Bilingüe; los cuales implementan estrategias innovadores en el abordaje de la lectoescritura para erradicar de alguna manera los estándares de calidad que representa un porcentaje no agradable respecto a las pruebas estandarizadas.

(F4 / O2) El establecimiento educativo cuenta con una característica importante, pues los alumnos asisten regularmente en los procesos de enseñanza – aprendizaje aunada a esta característica la disponibilidad del director y de los docentes intervienen para que la educación avance significativamente, pues el 50 % de los docentes se prepara académicamente en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D.

(F5 / O3) La Escuela Oficial Rural Mixta posee una de las fortalezas indispensables para alcanzar el éxito escolar, ya que es accesible para los escolares, por tal situación los estudiantes asisten regularmente a sus procesos pedagógicos, aunado a todos los procesos de formación académica se realizan concursos de lectura, en los actos cívicos, todo esto con el objetivo de avanzar significativamente en los resultados desagradable de lectura que posee el municipio.

(F7, F9, F12 / O4) La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Río Colorado, cuenta con el beneficio de libros de texto en todos los grados, los cuales han sido distribuidos por el Ministerio de Educación a través de las autoridades educativas

del municipio; el Director a través de sus buenos oficios distribuye los recursos didácticos, con el propósito de que los estudiantes sean investigadores de sus propios aprendizajes, de igual manera que sea una guía de trabajo para los docentes en servicio, lo interesante de la dotación de libros de texto es que todos los estudiante cuenta con libros de Comunicación y Lenguaje y Matemática; se considera que al hacer buen uso de estos recursos, se esperaría avanzar significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados por el docente al contextualizar los contenidos pedagógicos.

(F8 / O7, O11,) Como ente Rector en marco educativo El Ministerio de Educación a través de las autoridades educativas del municipio, Promueven la aplicación de los programas educativos, caso específico el programa de Lectura “Leamos Juntos”, que viene a ser una estrategia motivadora en los procesos de comprensión lectora; con realizar las diversas actividades que sugiere el programa se aseveraría que los estudiantes alcancen las competencias lectoras, las cuales deben ser manifestadas o reflejadas en los resultados bimestrales, así como también en los juegos escolares, ya que año con año se requiere la participación en diferentes concursos donde se demuestran las habilidades lingüísticas, tales como canto, declamación entre otros.

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción que se puede abordar sería la implementación de Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del proceso de comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz; todas estas acciones deben ser orientadas por el Director, docentes de grado, gobierno escolar y como algo fundamental la Organización de Padres de Familia, que tendría el acercamiento con todos los padres de familia para el acompañamiento de dichos procesos.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

(F1/A7) Como cualquier establecimiento Educativo, la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con un Curriculum Nacional Base, como guía metodológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para cada uno de los docentes en servicio, por lo que en el establecimiento, todo proceso pedagógico es orientado en base al CNB, sin embargo existen un sinnúmero de factores que intervienen negativamente en el logro de las competencias, caso específico, es el acompañamiento que debería realizar el MINEDUC a través de sus dependencias, para la orientación y verificación de los Programas que impulsa el MINEDUC, caso puntual sería el de “Leamos Juntos”, lamentablemente a nivel municipal muy pocas competencias se han podido lograr por el deficiente acompañamiento que se da a los establecimientos educativos.

(F2/A12) Para que todo proceso educativo sea exitoso, se considera indispensable la experiencia, por lo que la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, cuenta con esa ventaja que el 100% de los docentes tiene más de 15 años de ejercer la docencia, característica indispensable para el logro de las competencias didácticas, mas no así las de los estudiantes por un sinnúmero de factores; como muestra, se evidencia el desinterés del consejo Educativo, respecto a la concientización sobre los programas que implementa el Ministerio de Educación, por lo que es necesario aunar esfuerzos para que se trabaje en equipo.

(F3/A4, A10) Gracias a la conciencia pedagógica y Social, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío en mención, se avanza significativamente, pues los esfuerzos didácticos se evidencian al tener aulas letradas, rincones de aprendizajes, mini bibliotecas entre otros y como resultado es que muchos de los estudiantes actualmente estudian la educación media. Sin embargo se teme que como en otros años deje o baje la inversión en los programas de apoyo, los cuales son un apoyo en los procesos pedagógicos, así también se cancele la dotación de recursos del programa “Leamos Juntos y lo peor sería que las políticas de gobierno

se desorienta o simplemente desaparezan por la transición de mandos que cada cuatro años se evidencia en el país de Guatemala.

(F4/A8) Por la accesibilidad a la Escuela en mención, se puede decir que el establecimiento educativo tiene la ventaja de tener a los estudiantes en los salones de clase todos los días en los grados del segundo ciclo, que beneficia en el logro de las competencias educativas, sin embargo existe un fenómeno grave que viene a ser perjudicial en los estudiantes, ya que muchos de ellos no reciben las instrucciones adecuadas en casa, los padres de familia no los orientan o guían, mostrando muchos antivalores y desinterés en los procesos de aprendizaje. Lamentablemente se dan estos tipos de inconvenientes porque los padres de familia son de escasos recursos económicos y la mayoría son analfabetas manifestando apatía por la educación.

(F5/A11) En el centro educativo los estudiantes evidencian el deseo por aprender y escribir correctamente, pues por la inocencia que manifiestan se puede ver que en los grados del primer ciclo se avanza significativamente, en el segundo ciclo existen un sinnúmero de distractores como el juego, el cambio de la niñez a la adolescencia viene a ser un tanto negativo en los procesos de aprendizaje sin embargo por la motivación e instrucción de parte de los docentes muestran el deseo de superación, pues participan activamente en la media hora lectura y los concursos que se implementa, sin embargo por la situación económica de los padres de familia no poseen libros de su interés para ser leídos en sus momentos libres en familia, si los recursos económicos fueran abundantes tendríamos aliados para contrarrestar los estándares de calidad lectora.

(F6/A9) La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, posee la ventaja que sus estudiantes asistan diariamente a clases, sin embargo existe una barrera cultural, ya que los padres de familia no le apuesta a la educación para el desarrollo de sus hijos, y no lo ven como algo importante, ya que ellos viven en el analfabetismo y la pobreza extrema.

(F7, F9 / A5) En el establecimiento educativo del caserío en mención, las directrices administrativas funciona con mucha puntualidad y responsabilidad; pues el director administra los recursos y bienes correctamente; así mismo manifiesta sus buenos oficios para la facilitación y autorización de los proceso educativos como estrategias lectoras. Pero como en muchas ocasiones los cambios generan reacciones, no todo los docentes manifiestan actitudes positivas en pro del desarrollo cognitivo de los estudiantes, esto viene a ser perjudicial en los proyectos educativos de impacto.

(F8/ A3, A6) Una de las muchas características del centro educativo es la implementación de los programas de apoyo y educativos, específicamente en el de “Leamos Juntos” que ha tomado importancia ya que se ha iniciado a implementar estrategias innovadores y bien aceptadas por los escolares, pero por circunstancias que están a la orden del día en las áreas rurales, existe mucha desintegración familiar, pues por los trabajos los padres y madres de familia no conviven el tiempo necesario con sus hijos, esto ocasiona el incumplimiento de las tareas educativas de los escolares, pues no existe la instrucción necesario de los mayores; muchos estudiantes muestran actitudes desagradables y de rebeldía; todas estas acciones viene a ser negativo en las pruebas de lectura, ya que lamentablemente no cuentan con los conocimientos básicos.

Esta vinculación permite concluir que la Línea de Acción que se puede abordar sería la **implementación de Escuelas para padres**, con el objetivo de concientizar a los padres de familia para tomar los roles que les corresponde en casa, en la sociedad y el establecimiento educativo del Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz; todas estas acciones deben ser orientadas por el Director, docentes de grado, gobierno escolar y como algo fundamental la Organización de Padres de Familia. Si se toman estas acciones se podría aseverar que la realidad educativa cambiaría en éxito, respecto

a las pruebas estandarizadas, pues cada personaje que conforma la comunidad educativa activaría los roles que les corresponde correctamente

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidad

(D1, D6/04) La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, está integrada por estudiantes, poq'omchies, q'eqchi'es y castellano hablantes, lamentablemente el 50% de docentes no dominan los idiomas mayas, por lo que se considera como una barrera para el logro de competencias; se puede evidenciar que los docentes no utilizan adecuadamente las estrategias lectoras innovadoras, por lo que es necesario retomar ciertas acciones para cumplir con las directrices del MINEDUC; gracias a los docentes, los estudiantes utilizan adecuadamente los textos contextualizados de acuerdo al grado; pues cada estudiante posee sus libros de texto y son asesorados por los docentes para el uso adecuado.

(D2/02) En el establecimiento educativo, como en la mayoría a nivel nacional no se le da la importancia a la media hora de lectura, esto a consecuencia de que el Curriculum es muy amplio en materia de estudio, lamentablemente el tiempo es apremiante, por lo que no se logra con el objetivo a un 100%; para motivar a los estudiantes se realizan concursos de lectura por categorías y de esta manera avanzar significativamente respecto al programa de lectura "Leamos Juntos"

(D7/07) Una de las debilidades evidentes en el establecimiento educativo es que los estudiantes de ambos ciclos tienen deficiencia en comprensión lectora, pues lo manifiestan cuando se dirigen en público y en las practicas que se realizan en el salón de clases, lamentablemente muchos de los escolares no poseen el hábito de lectura y los padres de familia no practican el acompañamiento para dirigirlos en esta práctica; Lo interesante es que el Ministerio de Educación implementa el Programa de lectura Leamos Juntos y que no se ha abandonado a pesar de un sinnúmero de obstáculos y contratiempos que se dan el ciclo escolar.

(D8/O8) La comunidad educativa está conformada por estudiantes maya hablantes, los cuales poseen mucha dificultad para la comprensión de conocimiento pues no dominan con propiedad las habilidades lingüísticas del castellano, esto viene a hacer más difícil la pronunciación de vocabularios y la comprensión de los mismos, esto a consecuencia de la limitante del idioma materno. Lo interesante es que los docentes cuentan con guías metodológicas para poder trabajar de manera significativa en los contenidos pedagógicos; a pesar de los esfuerzos docentes sigue siendo una barrera idiomática para la transferencia de los nuevos conocimientos.

(D9, D10/O1) El establecimiento educativo cuenta con diversidad cultural por lo que el mayor porcentaje de estudiantes no poseen el hábito de lectura, no se interesan por leer y mucho menos para formular creaciones literarias, aunado a esta situación tienen deficiencia en la redacción de informes y la formulación de organizadores gráficos; les cuesta razonar, interpretar y deducir, por tal situación no avanza en las competencias lectoras; el centro educativo trabaja para contrarrestar esta deficiencia, pues posee una mini biblioteca con libros de atracción infantil donados por la organización de Estados Unidos “Libros para un mundo mejor” y por el programa Nacional “Leamos Juntos”.

La tercera vinculación hace referencias a Debilidades y Oportunidades, lo que permite concluir que la Línea de Acción que se puede abordar sería la Implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” bajo la orientación de la Guía para el docente del MINEDUC y La implementación de actividades Socio-recreativas para el afianzamiento de técnicas para la comprensión lectora. Esta actividad se debe realizar para tener orientaciones respecto al que hacer del docente ante el programa de lectura, porque no es solamente leer sino saber cómo, cuándo y qué leer, para que la lectura sea significativa para el alumno.

D. Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenazas.

(D2, D6, D11/A7, A10) Debido a las pruebas estandarizadas implementadas por el MINEDUC, el establecimiento educativo a través de la información que se obtiene en el PADEP/D, se retoman acciones para avanzar sobre la importancia de la implementación de la media hora de lectura, pues por diversas razones no se ha dado cumplimiento a las instrucciones generales respecto al programa y mucho menos se implementan estrategias innovadora para el afianzamiento de hábito de lectura; todas estas acciones repercuten en el desinterés del docente por planificar las sesiones de lectura que se deben realizar en los centros educativos; Toda esta situación se ha venido dando a nivel nacional porque el MINEDUC, a través de sus dependencias no ha dado acompañamiento y verificación técnica; se teme que este programa finalice por la transición de mandos que se da en la República de Guatemala; y se termine por abandonar el programa que exige la lectura en los escolares de la educación primaria.

(D4/A12) Es preocupante la situación que se vive en los diferentes centros educativos tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, pues lamentablemente los estudiantes no han desarrollado el hábito de lectura y mucho menos las competencia de la comprensión lectora, debido al poco espacio que brindan los docentes en las técnicas lectoras; Esto viene a ser consecuencia del desinterés de los padres de familia en brindar el acompañamiento a sus hijos, de igual manera lo muestra el Consejo Educativo que funge como la organización que vela por las mejoras educativas en todo aspecto y no lo ha demostrado en el ámbito pedagógico de Lectura.

(D5/A6) En el establecimiento educativo en mención pocas habilidades de la comunicación se han logrado por un sinnúmero de factores, como los indicadores de contexto, de recursos, de procesos; por tal situación los docentes en servicio ven como los estudiantes evaden la lectura y dejan desapercibido muchas de las tareas que se les asignan; todas estas acciones vienen a evidenciarse en las pruebas de lectura estandarizadas que implementa el MINEDUC a los escolares,

lamentablemente el municipio de Purulhá muestra el 15.79% de aprobación, en conclusión es deficiente el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario revertir tal situación.

(D7/A1, A3) En el centro educativo en mención un gran porcentaje de estudiantes no tiene la capacidad de comprensión lectora, muchos evaden el momento de la ejercitación de lectura; cuando se practican las actividades de expresión oral muy pocos participan por el temor de no saber expresarse; este fenómeno se ha venido trayendo de generación en generación, por el contexto de las comunidades educativas, si bien es cierto los padres inscriben a sus hijos al ciclo escolar, pero por el desempleo y el analfabetismo de los padres hacen nula la importancia de la lectura. Manifiestan que con estudio o sin estudio sus generaciones estarán sin trabajo y condenados a la pobreza, es por eso que existe el trauma social que contrarresta los beneficios de la preparación académica, aunada a esta situación la desintegración familiar propicia a los estudiantes el desorden en sus actividades extra aula que se les asigna, respecto a la lectura.

(D8/A8, A11) Es evidente que la situación académica de los escolares hoy en día es mucho más difícil en todo sentido; Estas actitudes se manifiestan en la Escuela Oficial Rural del caserío Río Colorado. Los estudiantes manifiestan deficiente capacidad de pronunciación y comprensión de muchas palabras por la limitante del idioma materno, esto por la poca familiarización del castellano en el contexto comunitario y familiar. Son muchos los factores que afecta la pedagogía, tal es el caso de la crianza incorrecta de los padres de familia, respecto a las prácticas educativas. Se unen a estas situaciones la deficiente economía en que viven las familias; haciendo mucho más difícil la adquisición de materiales para los estudiantes, tales como libros de lectura acordes a la edad.

(D9, D12/A2) Para concluir el establecimiento educativo muestra a través de los escolares la deficiente redacción de informes y la formulación de organizadores gráficos, pues se constata que el vocabulario de los estudiantes es muy pobre

pues carecen de palabras para su expresión y formulación de escritos. Lo difícil es la actitud de antivalores que muestran los escolares en los salones de clases, pues manifiestan la rebeldía y el óseo como manifestación de apatía por el aprendizaje. Se puede aseverar que todas estas actitudes son consecuencia del mal uso que se les dan a los medios de comunicación, pues sirven de distractores en las responsabilidades lectoras.

La cuarta vinculación hace referencias a Debilidades y Amenazas, lo que permite concluir que la Línea de Acción que se puede abordar sería la Implementación de Estrategias Lectoras Innovadoras, para coadyuvar las capacidades que posee los estudiantes. Estas acciones se tomarían a nivel de sección para ser sugeridas a los demás grados del nivel primario, con el objetivo específico de erradicar las deficiencias lectoras que poseen los estudiantes en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado.

3.2.4. Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Implementación de Estrategias metodológicas para el fortalecimiento del proceso de comprensión Lectora, dentro de las cuales se encuentran: Implementar concursos de lectura en ambos ciclos, implementar sistemáticamente el programa “Leamos juntos”, capacitar a los y las docentes sobre el uso y manejo de metodologías lectoras en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, retomar cuentacuentos en el grado de sexto primaria, implementar el libro viajero.

B. Segunda línea de acción

Implementación de Escuelas para padres, para fortalecer su rol ante la preparación académica de los alumnos. Para lo siguiente: Asignación de roles comunitarios, talleres para padres para el fortalecimiento ante el rol protagónico, en la formación académica de los escolares, elaboración de cronograma de sesiones para concientizar a los integrantes del consejo educativo para la asesoría de los estudiantes en actividades extra aula, realización de un grupo focal por bimestre con padres de familia, con temas relacionados sobre la importancia de la lectura, socialización de resultados de aprendizajes; padre e hijos, en reuniones periódicas.

C. Tercera línea de acción

Implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” bajo la orientación de la Guía para el docente del MINEDUC. Con las siguientes actividades: Capacitación a los docentes sobre las directrices de la Guía de lectura, implementación de actividades específicas por grado de las habilidades de lectura, organización de una comisión para la verificación de la media hora de lectura, implementar un taller dirigido al gobierno escolar, respecto a la comprensión lectora, organización de una comisión por grado para la facilitación de libros de lectura.

D. Cuarta Línea de Acción.

La implementación de actividades Socio-recreativas para el afianzamiento de técnicas para la comprensión lectora. Entre las cuales se listan: Implementar la creación de cuentos en familia, formulación del Libro viajero, respecto a las historias de la comunidad, festival de lectura por grado, festival de lectura por establecimiento, festival de lectura por redes educativa.

E. Quinta línea de acción

Implementación de Estrategias Lectoras Innovadores, para coadyuvar las capacidades que posee los alumnos: Talleres para docentes, Sesiones para compartimiento de experiencias exitosas, colección de Estrategias para la comprensión lectora, elaboración de colecciones literarias propias, Implementación del concurso de oratoria.

3.2.5 Posibles proyectos

Dentro de los posibles proyectos a intervenir se pueden mencionar: Implementar Concursos de lectura en ambos ciclos, talleres para padres, para el fortalecimiento ante el rol protagónico en la formación académica de los escolares, respecto a la comprensión lectora, organización de una comisión por grado para la facilitación de libros lectura, festival de lectura por grado, implementación del Concurso de oratoria.

3.2.6 Selección del proyecto a diseñar

Muchos actores manifiestan la importancia de la lectura y la comprensión lectora por lo que en este caso es importante retomar acciones para coadyuvar a los negativos resultados que muestran los indicadores de lectura en el municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

Conviene destacar a (Vélez, 2004) donde manifiesta la importancia de la lectura pues se pretende “favorecer en los niños las competencias básicas de la comunicación, o sea, desarrollar el dominio de las habilidades psicolingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí y deben ser enseñados simultáneamente” Pág. 13. Esto sustenta para que se pueda tomar un proyecto enfocado a la lectura y los roles que se deben desempeñar en beneficio de las competencias educativas de los escolares.

De igual manera sigue manifiesta (MINEDUC, Buenas Prácticas de Lectura, 2016) "Realizar lecturas diarias, dramatizaciones, concursos, entre otras. Generar actividades de lectura comprensiva utilizando la colección de libros de cuentos. Integrar al trabajo en el aula, los recursos pedagógicos generados en la mini biblioteca". Pág. 27

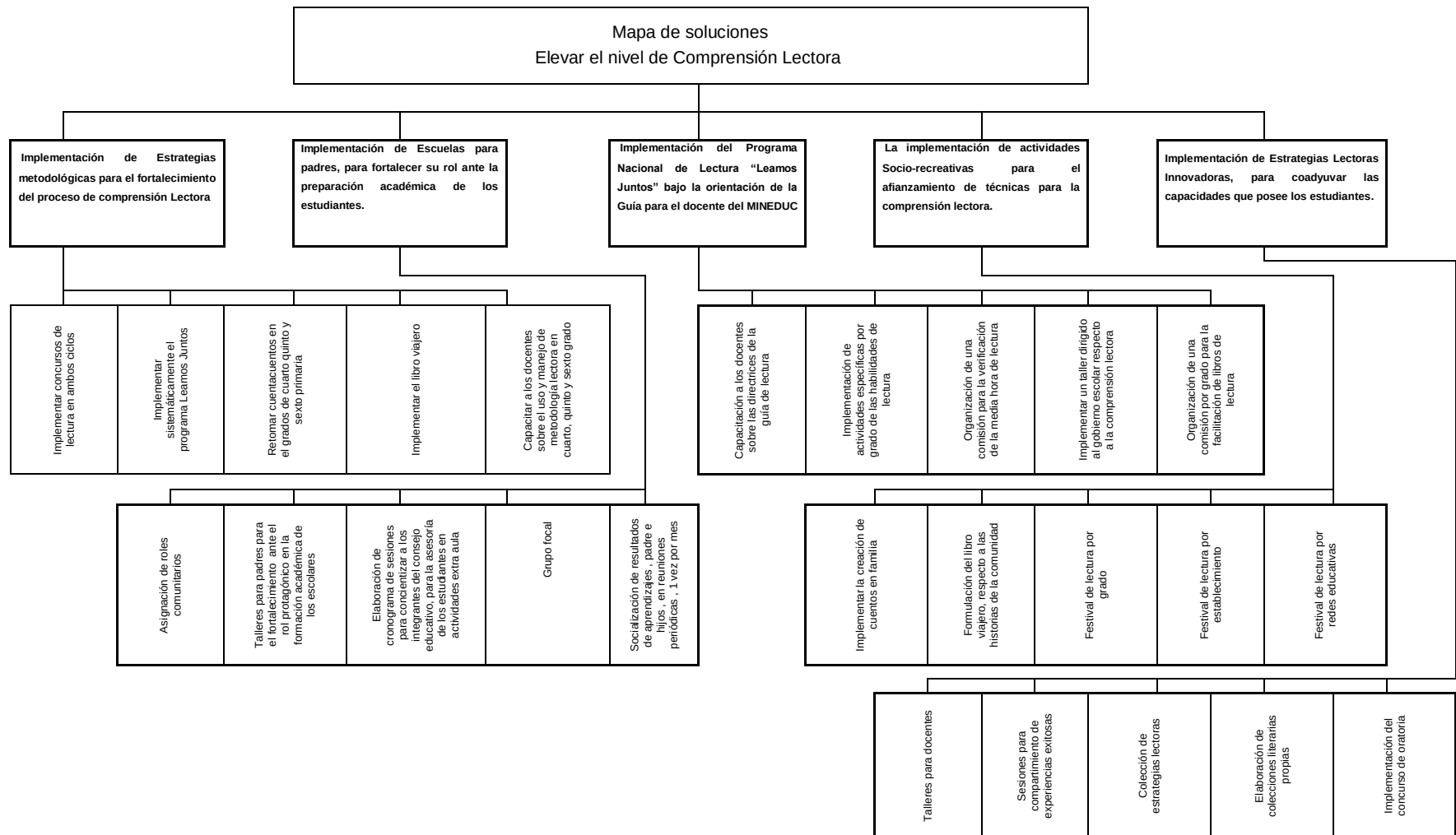
Promover actividades asertivas para el mejoramiento académico, respecto a las habilidades lectoras de estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, tomando como aliados a los padres de familia, docentes y alumnos del contexto educativo, con el fin de fortalecer roles protagónicos de ambos actores para coadyuvar en las actividades de lectura, escritura; tomando como referencia estrategias metodológicas innovadoras tales como: Biblioteca infantil, concurso de lectura y oratoria, escritura de cuentos, fabulas, historias de la comunidad, libro viajero, sopa de letras, crucigramas y organizadores gráficos; estas acciones con el fin de bajar los índices desagradables de las pruebas de lectura que refleja el municipio de Purulhá.

"Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora".

3.2.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 5 Mapa de soluciones

Cuadro No. 5: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

4.1 Diseño del proyecto

4.1.1 Título del proyecto

Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora.

4.1.2 Descripción del proyecto

La innovación es considerada como la llave que abre todas las puertas hacia el éxito, por lo que es necesario la investigación e implementación de estrategias metodológicas que coadyuven a las prácticas lectoras en el contexto escolar, sin excluir el cambio de actitud docente; ya que todo docente en servicio debe poseer las habilidades y el compromiso de servir a los estudiantes, estar comprometido en el que hacer educativo, para el aprendizaje significativo.

Al abordar las técnicas innovadoras, se estaría apostando a la motivación estudiantil, se implementarían técnicas para mantener la atención, facilitar la decodificación, mejorar la fluidez verbal, cultivar el razonamiento y juicio crítico.

La Escuela oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, posee muchas deficiencias en los diferentes indicadores educativos, tal es el caso de Recursos, pues lamentablemente no se cuentan con suficiente material literario que mejore las capacidades lectoras, no existe una biblioteca específica para contrarrestar los índices negativos que se demuestran en las pruebas estandarizadas. Al hablar sobre el indicador de Contexto, se puede deducir que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos e hijas, existen un sinnúmero de factores negativos que hacen mucho más difícil lograr las competencias educativas; se pueden listar, la desnutrición, el analfabetismo, la desintegración familiar, el alcoholismo entre otros.

Algo muy importante que tiene el contexto educativo, es que es accesible, es bilingüe y la mayoría de estudiantes no se encuentran retirados del centro

educativo; sobre todo que se posee con un director y docentes, dispuestos a facilitar los procesos para la implementación del Plan de Mejora Educativa.

Se considera que el apoyo de un buen porcentaje de padres de familia se unirían a la causa, pero necesitan concientización y motivación, de igual manera se involucraría al Consejo Educativo y al Gobierno Escolar para que ejecuten con propiedad sus roles en beneficio de la preparación académica de los escolares.

Al unificar esfuerzos de actores directos, se apostaría a reducir el Déficit en el Desarrollo Cognitivo en la aplicación de la Evaluación de lectura; ya que provoca el trauma en la Comprensión Lectora. Este problema es un cáncer que a nivel nacional muestran los escolares por carecer de muchas capacidades lingüísticas, pero se aumenta aún más en el municipio de Purulhá, Baja Verapaz, por lo que es necesario tomar acciones precisas para mejorar los índices de calidad.

En todo proceso es necesario identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; este proceso es necesario para tener claras las acciones que se pretenden tomar en cuenta para palear la problemática. El establecimiento Educativo cuenta con muchas debilidades pero se considera la más indicada para abordar, la no implementa con propiedad de la media hora de lectura, y es por eso que no se desarrolla en el escolar el hábito de lectura; caso contrario se avanzaría aún más en las competencias lectoras; una de las amenazas serían los medios de comunicación como la televisión, el teléfono inteligente y el internet, pues los estudiantes desatienden las responsabilidades escolares y demuestran muy poco interés dentro y fuera del salón de clase, aunada a esta situación la tutela incorrecta de los padres de familia. Se puede inferir que los docentes manifiestan la disponibilidad pero necesitan recursos audiovisuales, gráficos, auditivos entre otros, para implementar rutas de aprendizajes que tengan significado para los escolares.

Uniando esfuerzos de actores directos e indirectos se obtendrían mejores resultados, pues se pretende implementar Estrategias Innovadoras, para coadyuvar las capacidades lectoras que poseen los estudiantes.

Un proceso educativo pretende mejoras, por lo que se espera que los escolares de cuarto, quinto y sexto grado sección “A” dominen con mucha propiedad la lectura, en este caso es necesario cultivar y descubrir en los estudiantes las capacidades lingüísticas; por lo que se esperaría que al trabajar un plan de mejora educativa enfocado a la lectura; el escolar se podría expresar ante el público con propiedad, dominaría el proceso inferencial y se involucraría como un actor con juicio crítico apto para las exigencias de la vida.

Para abordar este Plan de Mejora Educativa se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria, “Implementación de Estrategias Metodológicas Innovadoras, para el fortalecimiento del proceso de comprensión Lectora”; pues se cuentan con varias fortalezas y oportunidades para avanzar significativamente en el proceso educativo, se pueden mencionar entre las fortalezas: Cada uno de los docentes que laboran en la escuela cuenta con más de 15 años de experiencia, los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como los rincones de aprendizajes, los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje, poseen deseos de aprender a leer y escribir correctamente, asisten diariamente a sus clases, está organizado el gobierno escolar y el consejo educativo; por estas circunstancias se pretende implementar los roles adecuados y oportunos de los actores directos involucrados, aseverando que de la organización y distribución de roles específicos y puntuales dependerá el éxito del PME.

4.1.3. Concepto

Implementación de estrategias innovadoras en Comprensión Lectora, en beneficio de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del Municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz; con el objetivo de ayudar a mejorar la fluidez, el hábito y la comprensión de la lectura, y así mejorar los índices

desagradables de lectura que demuestran las pruebas estandarizadas del MINEDUC.

4.1.4. Objetivos

A. General

Contribuir con la competencia de roles protagónicos en comprensión lectora, a través de Recursos didácticos como estrategias innovadoras para los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, para contrarrestar las deficiencias lectoras.

B. Específicos

a. Presentar el plan de trabajo para la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, a las autoridades educativas para su implementación en virtud de erradicar los problemas de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Especificar las actividades que se orienten para la ejecución del proyecto “Material didáctico innovador para roles protagónicos en habilidad lectora” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.

c. Determinar lugar y fecha de ejecución de actividades enfocadas a las estrategias innovadoras para coadyuvar las deficiencias lectoras que evidencian los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado.

d. Diseñar Material didáctico Innovador que despierte el interés para la ejecución de los roles protagónicos que deben evidenciar los actores directos, respecto a la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

e. Desarrollar el hábito de lectura a través de concursos de lectura y oratoria en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

f. Distinguir estudiantes que avancen significativamente en las competencias lectoras, para su respectiva premiación y mención honorífica, de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.

g. Diseñar estrategias innovadoras y material didáctico de lectura que despierten el interés en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

4.1.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas a nivel nacional es la falta de comprensión lectora, por lo que es indiscutible e indispensable implementar estrategias innovadoras que puedan contrarrestar esta deficiencia en el ámbito educativo.

Es necesario trabajar sobre la lectura, pues se considera que el dominio, es la base fundamental en todas las asignaturas, si no hay retención y comprensión difícilmente se lograría las competencias de aprendizajes en todas las áreas de enseñanza-aprendizaje. La comprensión lectora no es solamente indispensable en el contexto escolar, sino que se considera de manera generalizada, ya que en todo momento de la vida es necesario saber discernir procesos, si el estudiante es formado de una manera adecuada en los centros educativos se esperaría obtener un recurso humano indispensable para el desarrollo social sostenible.

La importancia de la lectura es una competencia básica que todo ser humano puede llegar a adquirir siempre y cuando hayan recursos, disponibilidad humana y espacios físicos adecuados para trabajar procesos pedagógicos, por lo que es necesario realizar un inventario personal y de contexto para iniciar esta difícil situación que se vive en los centros educativos del país de Guatemala.

Como pensamiento personal podría deducir que la comprensión lectora es indispensable en todo momento de la vida, pues en cada minuto se deben tomar decisiones, lo que requiere de procesos mentales; por lo que no se podrían dejar desapercibidos los procesos que requiere el Ministerio de Educación respecto al programa Leamos Juntos. Todas estas acciones serán indispensables para avanzar significativamente en los procesos de comprensión lectora.

4.1.6 . Actividades por fase

Tabla No. 6: Actividades por fase, Objetivo específico 1

Objetivo específico 1. Presentar el plan de trabajo para la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, a las autoridades educativas para su implementación en virtud de erradicar los problemas de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Entrega de plan a CTA y director del establecimiento	Autorización de la Supervisión Educativa. Reunión con el director del establecimiento	Eymard chocó Eymard Chocó
2	Sesiones para el lanzamiento del plan de trabajo.	Aclarar dudas que el director plantee sobre el plan de trabajo. Acercamiento a los padres de familia, Consejo Educativo y gobierno escolar para la publicación del plan de trabajo.	Eymard Chocó Eymard Chocó y director del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo específico 2. Especificar las actividades que se orienten para la ejecución del proyecto “Elaboración de material didáctico innovador para roles protagónicos en habilidad lectora” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Sesión con padres de familia	Indicación de Roles Discusión sobre el calendario de reuniones para dar a conocer sus experiencias exitosas en relación al comportamiento de los estudiantes respecto a la lectura.	Eymard Chocó Estudiantes
2	Sesión con el Consejo Educativo, Gobierno Escolar y personal docente-administrativo del plantel educativo.	Intervención del director del establecimiento para dar a conocer el plan. Dar a conocer el plan y sus objetivos para el empoderamiento de los actores directos	Tránsito Cajbón Quiste Eymard Chocó
3	Promoción del proyecto con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.	Compartimiento del PME con los estudiantes para el empoderamiento	Eymard Chocó
4	Promoción del proyecto con todos los estudiantes del establecimiento educativo en el primer lunes cívico del ciclo escolar 2020.	Intervención de los integrantes del consejo educativo y Gobierno Escolar para la invitación y motivación por la lectura.	Consejo Educativo Gobierno Escolar

Tabla No. 7: Actividades por fase, Objetivo específico 2

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 8: Actividades por fase, Objetivo específico 3

Objetivo específico 3.			
Determinar lugar y fecha de ejecución de actividades enfocadas a las estrategias innovadoras para coadyuvar las deficiencias lectoras que evidencian los estudiantes de cuarto quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Presentación de cronograma de actividades al director del establecimiento	Entrega de cronograma al director. Aclarar dudas.	Eymard Chocó Eymard Chocó
2	Presentación de agenda de actividades a los padres familia para el acompañamiento de sus hijos, en las actividades lectoras.	Entrega de cronograma de actividades a los padres de familia.	Eymard Joel Chocó Pérez.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 9: Actividades por fase, Objetivo específico 4

Objetivo específico 4.			
Diseñar Material didáctico Innovador que despierte el interés para la ejecución de los roles protagónicos que deben evidenciar los actores directos, respecto a la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE

1	Elaboración de Afiches informativos	Diseño de afiches Diseño de Carteles Diseño de Infografías	Eymard Chocó
2	Elaboración de Material didáctico	Diseño de Sopa de Letras Diseño de Crucigramas Diseño de rompecabezas	Eymard Chocó

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 10: Actividades por fase, Objetivo específico 5

Objetivo específico 5. Desarrollar el hábito de lectura a través de concursos de lectura y oratoria en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaboración de Bases del concurso de Lectura.	Compartir las bases Compartir el calendario de competencia. Sesiones del Concurso de Lectura.	Eymard Chocó
	Elaboración de bases del Concurso de Oratoria	Compartir las bases y calendario. Sesiones del concurso de Lectura y Oratoria.	Eymard Chocó

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 11: Actividades por fase, Objetivo específico 6

Objetivo específico 6. Distinguir estudiantes que avancen significativamente en las competencias lectoras, para su respectiva premiación y mención honorífica, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE

Tabla No. 12: Actividades por fase, Objetivo específico 7

Implementar estrategias innovadoras y material didáctico de lectura que despierten el interés en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Desafíos	Sopa de Letras Crucigramas Rompecabezas Círculos familiares de lectura	Estudiantes
2	Desafío de evaluación	Elaboración de infografía por grupos.	Estudiantes

Tabla No. 13: Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Elaboración de Afiches informativos (Diseño de afiches Diseño de Carteles Diseño de Infografías)			X																	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Recopilación de información de los estudiantes. Llenado de lista de cotejo.											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Desafíos Sopa de Letras Crucigramas Rompecabezas													X				X					X	
Desafío de evaluación Elaboración de infografía por grupos.																						X	

Fuente: Elaboración propia.

12.1.2 Plan de monitoreo y evaluación

Para la implementación del presente plan es necesario el monitoreo de todas las actividades programas, según cronograma, pero lo más importante es la supervisión de los procesos para que todo marche con normalidad, se debe evitar la improvisación para evitar atrasos o interrupciones.

Se tiene en cuenta monitorear las siguientes actividades. Entrega de plan a CTA y director del establecimiento, Autorización Supervisión Educativa, Reunión con el director del establecimiento, Sesiones para el lanzamiento del plan de trabajo, Aclarar dudas que el director plantee sobre el plan de trabajo, Acercamiento con los padres de familia, Consejo Educativo y gobierno escolar para la publicación del plan de trabajo, Sesión con padres de familia, Indicación de Roles, Discusión sobre el calendario de reuniones para dar a conocer sus experiencias exitosas en relación al comportamiento de los estudiantes respecto a la lectura, Sesión con el Consejo Educativo, Gobierno Escolar y personal docente-administrativo del plantel educativo, Dar a conocer el plan y sus objetivos para el empoderamiento de los actores directos, Promoción del proyecto con estudiantes de sexto primaria, Compartimiento del PME con los estudiantes para el empoderamiento, Promoción del proyecto con todos los estudiantes del establecimiento educativo en el primer lunes cívico del ciclo escolar, Intervención de los integrantes del consejo educativo

y Gobierno Escolar para la invitación y motivación para la lectura, Presentación de cronograma de actividades al director del establecimiento, Entrega de cronograma al director, Presentación de agenda de actividades a los padres familia para el acompañamiento de sus hijos, en las actividades lectoras, Entrega de cronograma de actividades a los padres de familia, Elaboración de Afiches informativos, Elaboración de Material didáctico.

Estas actividades se verificaran a través de cuadros de asistencia, cartas de compromiso, encuestas, cuestionarios, listas de cotejo, cuadros de posiciones según los concursos.

Por ser un Plan de Mejora Educativa que va enfocado a los grados de cuarto quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz; quien tenga la responsabilidad directa de observar, monitorear y supervisar será el docente investigador, por lo que se necesita estar pendiente de todos los fenómenos que puedan suscitar. Es importante que el monitoreo sea constante, por ningún motivo se debe de abandonar, se tienen que ver todos los pormenores que se den antes, durante y después del proceso.

Tabla No. 14: Monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
- Elaboración de Bases del concurso de Lectura. - Elaboración de bases del Concurso de Oratoria.	Estrategias de lectura y comprensión lectora. Estrategias de retención comprensión y dicción al dirigirse en público.	1. Desarrollar el hábito de lectura a través de concursos de lectura y oratoria en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.	- Despertar el interés por la lectura. - Motivar el hábito de la lectura. - Propiciar espacios físicos para la lectura. - Promover el Juicio Crítico - Motivar al alumno para fluidez verbal-oral. - Despertar el interés por la expresión Oral y el

			dominio de palabras nuevas.
Elaboración de Solicitud a Casas comerciales y actores indirectos para premios. Recolección de libros con actores indirectos y librerías. Recopilación de información de los estudiantes	Obtención de premios para incentivar a los escolares. Obtención de recursos y obsequiar un libro a cada participante del concurso. Para las menciones honoríficas e identificación del estudiante de la semana	2. Distinguir estudiantes que avancen significativamente en las competencias lectoras, para su respectiva premiación y mención honorífica, de los grados de cuarto quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.	- Lograr la autosuficiencia por la lectura. - Capacitar al estudiante en la lectura, respetando las reglas gramaticales. - Creación de autoestima en el estudiante, respecto a las habilidades lectoras. - Identificación del liderazgo.
Desafíos Desafío de evaluación	Dominio de capacidades de comprensión visual y lectora. La promoción del área de comunicación y lenguaje.	3. Diseñar estrategias innovadoras y material didáctico de lectura que despierten el interés en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.	- Apropiación de técnicas lectoras. - Creación de ideas, para despertar el interés a través de la lúdica. - Capacidades intelectuales con procesos mentales y de dicción.

Fuente: Elaboración propia.

13.1.1 Presupuesto del proyecto

Se considera como presupuesto la estimación de recursos económicos por lo que se puede citar a (Chaves, 2016) “El objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”. (Pág. 127).

Todo proyecto debe ser sostenible y crear el deseo y hábito de todos los actores involucrados para que estos recursos pedagógicos implementados cobren vida a través de otros ciclos escolares, siempre y cuando se obtenga el impacto deseado; lo que se espera es que sea auto sostenible y de impacto para los docentes del centro educativo.

Tabla No. 15 Presupuesto

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento	
				Fondos de la organización	Otros (especifique)
1.	Recursos humanos	Q 200.00	Combustible-pasaje para cuenta cuentos, para lanzamiento.		Caja Chica Personal.
.	Materiales	Q100.00	Pago de compra de materiales a usar durante las reuniones con padres de familia, Consejo Educativo, Gobierno Escolar, Director y personal docente	Plan	Caja Chica personal
2	Materiales	Q200.00	Por compra de materiales para elaboración de materiales innovadores.		Fondos personales
	Refacción a padres de familia	Q 75.00	Se brindara una refacción a cada padre de familia que participe en las reuniones		Fondos Personales
3	Conferencias	Q 100.00	Se pagará un conferencista experto en la materia.		Fondos personales

	Gastos institucionales	Q 100.00	Personal de MINEDUC a los talleres con alumnos.		Fondos personales
	Materiales	Q 50.00	Para impresiones y cuadros		Fondos personales

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

17.1 Diagnóstico institucional

El diagnóstico sustenta una conceptualización de la convivencia desde la perspectiva de la gestión escolar, la administración escolar y el funcionamiento del mismo con respecto al desarrollo pedagógico que enfoca las prácticas de docentes y que involucra a la comunidad consideradas en las dimensiones institucional y pedagógica de la escuela. También enmarcan y proponen las estrategias basadas en la experiencia del docente en busca de posibles soluciones a las problemáticas educativas, en las que se hacen presentes sus saberes profesionales para llevarlas a la reflexión.

(Segura M. C., 2005) Afirma:

Un diagnóstico institucional que tome en cuenta técnicas de carácter cualitativo, donde los actores educativos puedan expresar con sinceridad las fortalezas y las debilidades que permitan establecer líneas de acción para promover la verdadera vivencia de los valores humanistas hacia la consecución de los derechos humanos desde la ética de la alteridad. (p. 21)

Esta actividad de diagnóstico institucional enmarca un diseño de investigación acción, puesto que la escuela es la institución donde el personaje es la base fundamental del desarrollo de la sociedad ya que pretende la transformación de habilidades y la praxis educativa. La finalidad entonces del diagnóstico institucional más importante de la fase de diagnóstico es entablar nuevos proyectos educativos que llevan a ser viable una institución, las posibles soluciones en las escuelas, como lo suele ser la resolución de conflictos, empatía y espacios de convivencia entre la comunidad educativa que la conforma en busca de una cultura ciudadana con responsabilidades.

En los distintos enfoques sobre diagnóstico Lista (2015) Manifiesta que: El análisis o Diagnóstico Institucional, todos los involucrados en las actividades educativas, totalmente de acuerdo en que es fundamental para el análisis interior y exterior de la escuelas de acuerdo a las funciones educativas de formación, que más que eso se enfoca al diagnóstico en el entorno operativo e interno, sin perder de vista al educando como eje primordial tomando en cuenta esos avances que están en el contexto global, cambiando de paradigma al alumno.

(Lista, 2015) Manifiesta que:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (p. 38)

En la actualidad se necesita hacer el diagnóstico institucional desde la perspectiva social, a esto se refiere que los problemas educativos se desglosan desde el entorno social del niño, por lo que la escuela es el segundo hogar del niño para poder fortalecer la buena conducta dentro y fuera de su comunidad, ya que la escuela transforma para la vida.

17.2 Antecedentes

Todas las acciones de investigación sirven para formular nuevos conceptos sobre un problema que se desea fundamentar para aclarar ciertas dudas de su existencia pedagógica.

(Santa Cruz, 2015) Define que:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema. Es así, que conocer los antecedentes del problema es importante para no replicar la investigación, es decir, que nos permitirá identificar que interrogantes ya han sido respondidas frente a un problema. (p. 18)

Definitivamente los antecedentes implican un historial del tema de investigación, sin embargo, es fundamental conocerlos ya que de allí depende la intención que uno tiene para realizar el enfoque de investigación, por lo que es un solo conjunto

de investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio.

Todo investigador recurre a antecedentes de estudios realizados; la síntesis del problema parte de los antecedentes ante ello es una posibilidad de realizar un mejor trato al proceso de investigación, ya que se tiene una referencia completa.

Lattuf (2001) Coincide que:

Establecer los antecedentes del problema, de ninguna manera es hacer un recuento histórico del mismo, sino se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación (pág. 42)

La sociedad requiere cambios en donde el individuo se debe enfrentar a diversas necesidades, que se logran solventar con la educación por lo que se debe de plantear los antecedentes con estrecha vinculación al tema de investigación y que este cumpla con los requisitos de claridad, precisión, relevancia social, a quiénes va dirigido y demás relaciones que un establecimiento tiene en el rol que desempeña en la sociedad.

17.3 Marco epistemológico

El tratamiento del problema gira en relación entre sociedad y conocimiento científico, es necesario conocer su historia y buscamos brindar respuestas precisas como analizar, inferir, constatar y solucionar. A su vez como ha ido evolucionando los cambios que se han generado sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo en claro las soluciones que se hayan planteado con resultados eficaces y eficientes.

(Riquelme, 2010) afirma que:

La entidad de la Historia como ciencia social y humana remite, en todo caso, al conjunto de métodos e ideas que permiten un conocimiento riguroso y empírico sobre el pasado desde el presente. (p. 28)

Guatemala es un país multicultural y multiétnico por lo que lo caracteriza con la diversidad de conceptualización de la cosmovisión maya y esto encierra distintos

hechos históricos de con los cuales podemos interpretar su historia en diferentes hechos suscitados en diferente tiempo de la vida.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. De acuerdo con (Eulogio)

La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (p. 16)

El establecimiento también tiene su propia historia ante la cual desde la fundación existen fenómenos de cambios trascendentales que ocasionan ciertas diferencias entre generaciones ligados a su conducta, por lo que es importante darse cuenta a través de fuentes de información comunal o del contexto, para poder enfocarse en el tratamiento que le pudiese dar a una problemática educativa.

17.4 Marco del contexto educacional

17.4.1 Marco del contexto educacional

Aprender hacer la diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente, por lo que se debe manejar correctamente por mantener enfocado el aprendizaje adecuadamente, cimentada en principio que conlleven al desarrollo evolutivo del niño, básicamente también la formación académica del docente en cuanto a su quehacer pedagógico.

(Arriaga Hernández, 2015)

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (p. 17)

Es de vital importancia crear un vínculo afectivo entre el maestro, educando y el contexto de los mismos, porque no basta conocer al alumno de forma superficial, sino que también conocerlo más allá del aspecto pedagógico, sus visiones e intenciones, integrando cada aspecto social, cultural e incluso el idioma, para poder llegar a implantar los nuevos conocimientos en el educando.

17.4.2 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

En la capacidad del ser humano es necesario establecer lo potencial para poder emprender las habilidades cognitivas y de acuerdo a Escorza (2013) Define que: La Teoría Sociocultural del psicólogo, educación y la evaluación del desarrollo cognoscitiva supera situaciones difíciles en la vida diaria y en relación al conocimiento todo puede ser dominado desde un punto del pensamiento.

(Escorza, 2013)

Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia. (p. 14)

El pensamiento se define de manera propia como una caja de almacenamiento de datos en donde el sujeto es capaz de transformarlos en ideas y soluciones.

17.4.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El hombre desde su concepción viene dotado de instinto que al desarrollarse se transforma en conocimientos previos con los nuevos por aprender y se toma lo más relevante para que sea un aprendizaje significativo.

(Alvarez, 2012) Afirma que:

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (p.35)

El niño por naturaleza tiene un concepto de la vida, lo que desconoce sería las oportunidades que hay a su alrededor, en el sentido que puede transformar su entorno a través de la educación en donde se lleva un proceso sistemático para tener un criterio propio a través del conocimiento.

Uno de los pasos importantes de la vida es conocer su entorno que a su vez es donde el niño aprende de forma natural, sin el concepto claro, por lo tanto allí entra el espacio de los conocimientos previos a través de la escuela que transforma esa actitud en aprendizaje.

Palmero (2011) Define que:

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se atribuyen. (pág. 31)

Con un aprendizaje con sentido, acorde al siglo presente, encontramos un proceso muy importante en el aprendizaje significativo, la cual se da con la intención que el educando se interese por su entorno, creando conceptos que le servirán para poder vivir y transformar su entorno social a través de un aprendizaje significativo con intenciones de modificar su conducta.

17.5 Marco de políticas

17.5.1 Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Una educación basada en una teoría constructivista en donde no solo basta conocer el ambiente, sino que dominarlo integralmente y gradualmente en un proceso de formación académica donde se aprenda paulatinamente y progresiva. (Espinoza, 2007) Coincide que: La educación se transforma de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en el que los estudiantes tendrán que "aprender a aprender", es decir, hacer descubrimientos de manera Independiente. (p. 5)

La magia que hace cada docente al realizar el que hacer pedagógico, es que el educando descubra por si solo el sabor de la educación que no es más que despertar en ellos el sentido de la curiosidad para aprender.

17.5.2 Políticas públicas

La mejor política que pudiera expresarse en la sociedad es de que la educación sea pública y no el comercio de ella misma, ya que se tergiversa la intención de educar.

(Jimenez W. G., 2012) Al respecto afirma que:

La política está relacionada de una manera cercana con el poder económico y el poder de persuasión, y de manera más indirecta con los demás tipos de poder. Ahora bien, en una democracia, el poder político es el mismo poder público, pues la capacidad o facultad de ese poder viene de la autorización del pueblo y para su bien. Por el contrario, en un régimen dictatorial, el poder político (capacidad de asignar objetivos y fines) no se corresponde con el poder público, el cual puede llegar a ser inexistente. (p. 13)

El ser educado, se considera una persona con más oportunidades desde un concepto social, económico y político, ya que en ella se marca la diferencia entre el desarrollo y el atraso. Puesto que las oportunidades no son iguales para una persona preparada académicamente.

17.5.3 Concepto de políticas – política

El estado debe considerar las mejores políticas públicas para el desarrollo de una sociedad con el fin de elevarla a los estándares internacionales, enfocando al educando a ser una personal con las facultades y habilidades cognitivas a realizar cambios estructurales dentro de su contexto social.

(Medina, 2010)Especifica que:

Las políticas públicas son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera. Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. (p. 25)

La administración va ligada a una política pública sin la cual no puede haber política sin tener inmersa una apolítica, ambas conllevan a tener la dirección de lo que se espera producir desde un punto pedagógico educativo.

17.5.4 Marco de Políticas Educativas

La educación es la esencia para poder interpretar una política pública, sin las mismas no pueden subsistir, ambas se necesitan estar mezcladas para poder enfocar al estudiante a una mejor calidad de vida.

(Cepella, 2004) Define que:

La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa a la visión de la tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. (p. 10)

Los proyectos sociales y educativos deben de tener un enfoque de compromiso, primero hacia la sociedad y la segunda al compromiso educativo, puesto que se ha politizado, pero no ha dado fruto de tener una educación con el compromiso de devolverle a Guatemala gente comprometida con la educación.

17.6 Entorno educativo

17.6.1 El entorno educativo

Educación es tener una visión clara de la vida a través de un proceso sistemático que se transforma en una herramienta para poder mejorar la calidad de vida, pues se tiene mayor oportunidades de desarrollo en la sociedad y mejor conceptualización de la vida misma

(Tenza, 2017) Argumenta que:

Una educación en la que los nuevos brotes no sean podados de raíz por la cerrazón del currículum, sino que se cuiden hasta verlos convertirse en tallos y, más tarde, en ramas frondosas que permitan a los niños desplegar todo su universo de imaginación y fantasía. (p. 154)

Se ve la naturaleza del educando tal cual a un árbol que tiene que pasar todos los procesos de crecimiento y en cada fase se tiene detalles distintos desde la germinación hasta convertirse en un frondoso árbol que posteriormente dará fruto y origen de una nueva planta a través de una semilla, cosa cual se asemeja la educación en el ser humano, pasos y procesos educativos se tendrán que fomentar, para poder sacar adelante al ser humano a través del desarrollo del conocimiento.

2.6.2 Qué es un entorno educativo

La educación con calidad emerge de una necesidad llamada desarrollo global, en el cual se tiene que hacer enormes cambios sociales a través de una educación basada en principios y de interés. Por lo que el mayor desafío es ser competitivo en la aplicación de un aprendizaje significativo que se pueda tener dentro de un entorno social de mayor confianza y de esta manera tener factores positivos que no obstaculicen la educación.

(Romero, 2017) Argumenta que:

Los ambientes de aprendizaje, desde el rastreo efectuado, se asumen como un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción, es decir, que posee diferentes acepciones. Además de tener en cuenta aspectos de orden físico y arquitectónico, se presentan relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura. (p. 22)

Es necesario tener un espacio pedagógico que contenga un clima de clase bastante dinámico y de integración, puesto que eso es lo que hace la diferencia entre cualquier reunión social, a cambio de que la educación brinde al alumno ese espacio con amor, respeto y protección a favor de un buen aprendizaje.

17.7 Concepto de problema

17.7.1 Identificación de problemas

El interés primordial a las necesidades de todo estudiante es la base del éxito puesto que de allí parten las posibles soluciones que encausan a una educación con éxito.

(Uribe, 2012) Explica que:

En primera instancia se debe tomar conciencia de los problemas. De hecho, nunca faltarán problemas en los puestos de trabajo. Aunque las actividades de un proceso sean excelentes, seguramente en el futuro no lo serán y habrá que estudiar el porqué de esto. Aún si pareciera que no hubiese problemas en un proceso, esto no significa que el problema no exista. (p. 61)

El señor Uribe hace énfasis en la comprensión del entorno educativo del estudiante que siempre persistirán los problemas de cualquier índole, por lo que la prudencia en saber enfrentarlos es el mecanismo que delibera una gama de soluciones a la misma. Ante ello es el papel primordial de la educación en saber mecanizar esos problemas en actividades potenciales, buscar la estrategia y actitud ante la adversidad, postura que debe tomar el estudiante en la educación.

17.7.1 Priorización de problemas

17.7.2 Priorización de problemas

A. Matriz de jerarquización de problemas

La equidad y la igualdad deben de prevalecer en un ambiente educativo a este se le suma la escuela puramente estructurada y organizada para poder conjuntamente con los maestros crear estrategias que solucionen los distintos problemas que se enfrentan en el centro educativo y a cada una buscar el tratamiento necesario y específico para evitar que se tergiverse la intención a reformar. Puesto que si excluye al género femenino o viceversa se cae en un extremismo que a su tiempo también tendrá deficiencias en donde se desconocerá el ambiente de la otra parte y sus posibles soluciones a sus propios problemas. Por lo que un problema debe tratarse desde distinto punto del género. (Pacheco, 2015) Argumenta que:

Identificación del problema y alternativas de solución, en la que se analiza la situación existente para crear una visión de la situación deseada y seleccionar las estrategias que se aplicarán para conseguirla. La idea central consiste en que los proyectos son diseñados para resolver los problemas a los que se enfrentan los grupos meta o beneficiarios, incluyendo a mujeres y hombres, y responder a sus necesidades e intereses. (p. 15)

Un proyecto debe de enfocarse no solamente en el desarrollo estructural sino también el desarrollo evolutivo del educando, a través de la aplicación de los valores, ya que es uno de los fenómenos que se tiene, el decaimiento de los mismos hace que tengamos ciudadanos sin conciencia de la misma vida, por lo

que un proyecto en conclusión del caso, debe estar enfocado en la resolución de los problemas educativos y demás fines.

B. Análisis de problemas

Las herramientas aplicadas en busca de soluciones de problemas, es base fundamental para que pueda ser analizada, rectificada y presentada ya con sus respectivas soluciones viables.

(Lira, 2003) Define que:

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (p. 29)

Es necesario el análisis situacional de un problema, porque de allí parten las causas y efectos que lo ocasionan en relación a educación pedagógica, y la integración de los ejes que forman la comunidad educativa, puesto que en la unidad, se vigoriza las metas y se fortalece la visión para poder fortalecer la resolución de los problemas educativos desde la perspectiva educativa.

a. Causas y efectos de un problema

Para identificación de un problema, no basta solo saber, hay que tomar en cuenta sus efectos que pueden causar al dejar de prestarle interés, por lo que también hay que tomar en cuenta la relación que tendrá con la educación de forma directa e indirecta.

(Valencia, 2010) define:

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (p. 15)

Darle continuidad al proyecto definido, ya que se necesita fortalecer las acciones positivas, de lo contrario siempre se tendrá una reacción, quizá más propensa a tener problemas exageradamente, pues se perdió el interés por parte de los involucrados ante el problema.

C. El árbol de problemas

La aplicación de esta herramienta auxilia al investigador en analizar una línea de acción en la cual se identifica las causas que ocasionan un problema detectado, por lo que se visualiza de manera categórica los efectos de dicho problema.

(Fernández, 2010) Refiere que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (p.12)

De la organización de la idea, dependerá de los análisis y resultados dentro del marco problemático, por ende se necesita tener la organización de la información puesto que el enfoque se puede tergiversar dentro de un proceso analítico y en educación hay que ser enfáticos para poder dar soluciones prontas y precisas en el que hacer educativo.

D. Matriz de Hanlon

De un análisis, se lleva a cabo la priorización de ventajas y desventajas en cuanto a la toma de decisiones en relación a una problemática de diferente índole, en los cuales se pueden visualizar los recursos a emplearse para la realización de un determinado proyecto.

(Lemus, 2008) Define que:

El método de Hanlon es una tecnología de salud que nos ayuda en la toma de decisiones, priorizando y proponiendo acciones de acuerdo a los recursos disponibles en la organización. El interés del Método de Hanlon, radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades. (p. 27)

Las ventajas que se encuentran en este método de priorización, es que los componentes establecidos se pueden utilizar de acuerdo a las prioridades que con anterioridad fueron descritas, de acuerdo a lo que se pretende alcanzar en determinado proyecto.

17.8 Las demandas

17.8.1 Demandas sociales (Necesidades)

Las necesidades de una sociedad radican en que no se solucionan los problemas que afronta, solamente se les da una alternativa, puesto que los gobiernos no tienen un plan estratégico para el desarrollo social y mucho menos un plan de mitigación de las demandas sociales.

(Rodríguez Enrique, 2014) Define que:

“demanda”, vemos que las ciencias humanas hoy ceden a ella, y en vez de preocuparse por devenir verdaderas ciencias, sólo se abocan a la puesta a punto de los métodos y técnicas de adaptación colectiva y particular. Althusser realiza una suculenta enumeración en este punto que aquí citamos sólo en parte: estudios de mercado, organización de las relaciones humanas, psicodramas de liberación, técnicas de enrolamiento militar etc.(p. 4)

La colectividad y la particularidad siempre deben estar latentes en la expresión de los problemas sociales y sus respectivas demandas puesto que los estudios realizados, brinda el análisis respectivo, ya que en los distintos puntos de la sociedad, los métodos y técnicas son adaptados a una resolución de determinado problema y sector.

17.8.2 Demandas institucionales (Necesidades)

El sistema de gobierno que se tiene, depende de los organismos del estado, pero muchas veces las dinámicas de interrelacionar dentro de los sectores, las demandas no son atendidas por mucha burocracia a las cuales son sometidas desde el orden jerárquico mal estructurado, esto retarda a las instituciones para la pronta solución de las demandas, que casi siempre se dejan en teoría y no se llevan a la práctica.

(Romo Beltrán, 2006) Explica que:

Estas dinámicas dan cuenta del gran sismo por las que atraviesan las instituciones de educación superior, en un esfuerzo por satisfacer los requerimientos del gobierno como la condición para asignar recursos. En este inter juego de demandas: Gubernamentales sector productivo, aflora otra dimensión que requiere indagarse: las de los actores y de los esfuerzos y experiencias concretas en cuanto a la posibilidad de conformar, por ejemplo, verdaderos cuerpos académicos interdisciplinarios, en los que prime la discusión y producción de conocimientos común y que muestre la pertenencia grupal inter o interinstitucional. (p. 4)

Los proyectos ejecutados que se logran a través de las demandas educativas, los beneficiarios lo reciben, pero dejan por un lado el compromiso que se tiene desde una política educativa con corresponsabilidad.

17.8.3 Demandas poblacionales (Necesidades)

La actualización de todo personal o empleado debe y es necesario, también la modernización de los recursos y servicios, ya que estamos en un mundo competitivo que demanda de cambios significativos que únicamente se pueden alcanzar con la actualización.

(Figuerola, 1995) Explica que:

Hablar de necesidades y demandas agrupadas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de sus consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas(pág. 20)

Estamos en un siglo donde los cambios drásticos se ven de manera espontánea y ante ello la modernización no existe, sino se somete al cambio, puesto que al no hacerlo uno se queda desactualizado, lo cual provoca un retraso en las demandas sociales y ministeriales.

17.9 Actores sociales

17.9.1 Actores sociales directos

Los cambios sociales deben de venir de las propias necesidades que una población tenga, porque de allí mismo deberían de emerger las posibles soluciones y no depender de las intuiciones. Hay que actuar inmediatamente con los recursos propios y actores del contexto que son los beneficiados o perjudicados.

(Burbano, 2008) Afirma que:

La participación como práctica social. En el contexto del método se considera la participación como un proceso en el que una comunidad se compromete con la transformación de su propia realidad y asume las tareas que le corresponden. De esta manera, el movimiento de

su transformación deja de ser una suma de aventuras individuales para expresarse colectivamente, bajo la forma de proyectos solidarios o propuestas comunes. (p. 18)

Los interés comunales y grupales deben de ser las prioridades en la ejecución y de la transformación social, definitivamente solo ellos son los que transforman su realidad.

17.9.2 Actores sociales indirectos

La unidad es la clave para poder transformar cualquier eje de la sociedad y relacionado a la educación la colectividad debe de ser lo primordial, por lo que muchas veces se tiene aliados para palear ciertas dificultades.

(Gil González, 2006)Expone que:

La gente participa en acciones colectivas como respuesta a un cambio en la pauta de las oportunidades y restricciones políticas y, mediante el uso estratégico de la acción colectiva, genera nuevas oportunidades, que serán aprovechadas por otros en ciclos de protesta cada vez mayores. Cuando su lucha gira entorno a divisiones profundas en el seno de la sociedad, cuando unen a la gente alrededor de símbolos de la herencia cultural y cuando son capaces de levantar o construir redes sociales compactas y estructuradas de conexión, en estos casos, en concreto en los movimientos sociales, la acción colectiva produce una interacción con sus oponentes. (p.30)

La inclusión de los actores del cambio, es vital para el logro y los alcances fijados, como metas para generar nuevas oportunidades y ser el ejemplo para otras generaciones y dejar el legado de saber gobernar y administrar los bienes de la sociedad y entre ellos el patrimonio educativo.

17.9.3 Actores sociales potenciales

Los actores sociales son el motor que empuja hacia un lado positivo o negativo ya que la potencia mana de las mismas acciones de ellos como ente en las sociedades.

(Reymond, 2008) Argumenta que:

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro. (p. 24)

Las piezas del ajedrez se deben de jugar desde los mismos aportes que los actores enfaticen, ya que cuando son tomados en cuenta se tiene mayor soporte para la ejecución de posibles soluciones en los distintos proyectos.

17.10 Planificación estratégica

17.10.1 Técnica del FODA / DAFO

Las acciones a realizarse por muy mínimas que sean, es importante ver con los elementos disponibles para evitar el fracaso del mismo.

(Rojas, 2007) Coincide que:

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos. (p. 55)

Las condiciones del problema parten del DAFO como método de visualizar las variables, por lo que conlleva a las acciones de analizar, para que sea de mayor impacto positivo y éxito de la problemática a tratar en busca de su solución. Esta estrategia busca tomar decisiones precisas para el éxito del proyecto.

17.10.2 Matriz FODA / DAFO

A. Qué es; su utilidad, beneficios.

En el análisis de un problema lo importante es tomar la decisión de buscar un camino viable, pronto y posible a desarrollarlo con la información necesaria que lleva a la acción.

(Echeverría, 1993) Define que:

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Partiendo del esquema de Forrester 1 no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera reflejarla la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones. (p. 16)

La información, toma de decisiones y activar en el tiempo preciso y exacto se entrelazan para asimilar las acciones y culminar con éxito el alcance de las metas trazadas, en beneficio de la población estudiada o afectada.

B. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Un trabajo dinámico e integrado en la resolución de una problemática de cualquier índole requiere de una aplicación adecuada de una técnica para poder lograr un autodiagnóstico.

(Gutierrez, 2013) Afirma que:

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidido; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (p. 28)

Como su nombre lo indica es muy funcional para detectar riesgos máximos y mínimos. Así mismo potencializar las oportunidades positivas y desechar todo aquello que no sea útil en la resolución de un problema.

C. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las soluciones favorables dentro del aula y del contexto del educando, es necesario actuar de forma rápida y con herramientas de resguardo para evitar profundizar ciertas incomprendiones, así mismo buscar soluciones que fortalezcan las conexiones interpersonales. Las líneas de acción van encaminadas a actividades posibles a realizar, de acuerdo a la problemática planteada.

(Rubilar, 2013) Afirma que:

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (p. 36)

La ejecución del proyecto en la resolución de determinados conflictos, las soluciones que se den tienen que ser de beneficio para todos los involucrados directos e indirectos. Se espera que el impacto sea positivo para el contexto educativo.

D. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Para profundizar un problema se visualiza mejor en un mapa que lo componen distintas ramificaciones, que puedan llevar a distintos caminos pero un solo fin.

(Antorio, 2006) Define que:

Son inherentes al pensamiento irradiante, el cual apunta, por un lado, hacia los diversos enlaces de la información y las múltiples ramificaciones que pueden generarse y, por otro lado, a la cartografía mental, que refleja las diversas formas donde se ubican y establecen los conceptos enlazados. (p. 56)

Se inicia con la identificación de los problemas, utilizando un mapa de soluciones que muestren de forma estratégica y de fácil interpretación, las posibles soluciones que se busca para darle un buen fin y provecho.

17.11 Diseño del proyecto

17.11.1 Diseño

Todo proyecto se conforma de una estructura ordenada y sistemática para su respectivo análisis, procesos que facilitan el uso de instrumentos para la eficacia de su ejecución.

(Vigo, 2018) Explica que:

La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja. (p. 32)

Los resultados de un proyecto consisten en la estructuración correcta e integrada con todos los elementos que pueda contener los instrumentos, técnicas y estrategias a utilizar con la comunidad a investigar.

17.11.2 Proyecto

A. Diseño de proyectos

El diseño del proyecto tiene carácter momentáneo, organizado que tiene que tener un recurso importante como lo es lo económico, puesto que hay gastos e imprevistos que surgen ya en el desenlace de su ejecución.

(Vigo, 2018) Afirma que:

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. (p. 15)

La provisión de bienes, es la función de un proyecto bien definido para que la población beneficiada logre sus propósitos en transformar las actitudes humanas en acciones que conlleven al desarrollo social.

B. Qué es el título de un proyecto – significado

Por lo tanto el proyecto debe de tener en enfoque de lo que se quiere investigar, partiendo con el título que le da vía libre a cualquier lector y tener un panorama de lo que se investiga.

(Chaves, 2016) Define que:

El Proyecto de investigación debe hacer referencia a una problemática social actual, a cuestiones sociales que tienen que ver con la sociedad en la que el investigador vive y trabaja. Tiene que estar vinculado al contexto socio-político. Ni los trabajadores sociales ni los científicos sociales son historiadores de lo social. Otros se ocupan de la historia. Los científicos sociales son investigadores de la actualidad social. (p. 97)

El papel del investigador es vivir las experiencias adquiridas desde un punto real y comunitario, es el único que ha tenido contacto con la realidad o problemática.

C. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

En el alcance de los logros, en la ejecución del proyecto, se va verificando las fases, aplicando las respectivas herramientas para obtener la información deseada a partir de los objetivos enmarcados.

(Waldemar, 2014) Explica que:

Los proyectos tienen un desarrollo específico a través de las siguientes fases: inicialmente se presenta una idea del proyecto –una pregunta que se quiere responder o un problema que se quiere solucionar–. La idea se elabora y detalla en la planeación del proyecto. Sigue a continuación la implementación del proyecto, con la organización y la coordinación de los procesos de trabajo. Finalmente, el proyecto termina con la documentación de los resultados. (p.15)

La coordinación de las fases tiene que estar bien definidas, también a la brevedad posible para poder ser interpretado de forma concisa y precisa para que el investigador no pierda el enfoque.

D. El concepto de un proyecto – significado

Los proyectos van enfocados a la transformación de las actividades pedagógicas realizadas dentro y fuera del aula, a manera que el estudiante tenga la riqueza educativa, por lo que tiene que ser variada y no monótona.

(Rubilar, 2013)Coincide que:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (p. 25)

En conclusión el proyecto debe de tener un marco teórico que dé validez a la investigación, puesto que el proyecto requiere hacerse en otras opciones de investigación, para mejorar la proyección que se tenga planeado, con respeto a un proyecto educativo pedagógico.

E. Los objetivos de un proyecto - su significado

La intención a alcanzar serán llamados objetivos, pues son el hilo que hilvana todas las ideas y sobre de ellos descansa el motivo de la investigación que demostrara el sentido del proyecto.

(Tellez, 2014) Define que:

Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional. (pág. 16)

De acuerdo a la dimensión del proyecto así serán los recursos a necesitar y que a su vez motiven para realizarlos y de que el personal de campo lo estén también, para el alcance.

a. La justificación de un proyecto – significado

Es la parte donde se responde el investigador, por qué estamos haciendo la investigación respectiva y de hacer un análisis minucioso de los resultados como la ejecución de una posible solución.

(Lam, 2010) Define que:

Justificar una investigación es exponer las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Se deberá explicar por qué es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. Al igual que la introducción, requiere de amplia revisión bibliográfica. (p.18)

El objetivo es la razón central que debe proyectar el proyecto entrelazado con otros componentes que son de vital importancia para desencadenar la investigación.

b. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Las tareas designadas de acuerdo a lo plasmado en los documentos que resguardan lo planificado, para su debida ejecución en el tiempo preciso y con las actividades enmarcadas para evitar distorsión del proceso.

(Vigo, 2018) Expone que:

Las actividades se concretan mediante la ejecución sucesiva de una serie de tareas. Se debe explicitar como se organizan y suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas que componen cada actividad. Características precisas: las actividades contribuirán directamente al cumplimiento de los resultados. El conjunto de actividades debe ser suficiente para conseguir los resultados. (pág. 16)

El logro de las actividades desarrolladas dependerá enfáticamente de una planificación sistemática para desarrollar cada proceso o fase del proyecto investigativo.

c. Cronograma de actividades

La calendarización de las actividades y los responsables de la ejecución del proceso del proyecto es importante, ya que en ella se ve el progreso de las mismas. Es como un calendario que enmarca las tareas a seguir para la ejecución del proyecto.

(Rubilar, 2013) Expone que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p. 12)

Permite también visualizar el tiempo necesario en los cuales se ejecutarán los diferentes procesos del respectivo proyecto y permite algunas correcciones de organización.

A. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es una manera de cuantificar los logros obtenidos y el avance del proyecto, por lo que los respectivos instrumentos elaborados y su aplicación hacen, eficaz los resultados a investigar o ejecutar el proyecto a cabalidad.

Solano (2012) Refiere que:

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestores de políticas y programas. (pág. 36)

Se tiene a la vista a través del monitoreo el control respectivo de los logros obtenidos entre corto, mediano y largo plazo. Es la que le sirve al investigador para cuantificar los logros obtenidos en las distintas etapas.

b. Evaluación de proyectos

Los instrumentos respectivos que coadyuvan a la evaluación son de suma importancia, debido que a esto se debe regir todo proyecto para que los resultados estandarizados obtengan el producto deseado y planteado en los objetivos. Es necesario este proceso para verificar los aciertos y desacierto, lo que servirá para realizar mejoras.

(Solano, 2012) Argumenta que:

La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones. (p. 41)

Toda evaluación de cualquier proyecto nos da la medida de cuanto ha sido el progreso y el producto deseado para poder rectificar también cualquier indicio de retraso o equivocación, así como también las malas prácticas.

A. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son las guías inmediatas que nos describen que perseguir en un proyecto de investigación y la medida de la producción a obtener.

(Rubilar, 2013) Define que:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (p.16)

Cuando se tiene una relación de indicadores los resultados permiten tener una visualización de los resultados del proyecto de manera integral y productiva.

a. Metas de un proyecto

Partiendo desde las metas el proyecto tendrá un impacto social bastante aceptado ya que las dimensiones de trabajo ya fueron enmarcados, los límites ya fueron definidos por lo que se establecen aquí las unidades de medidas.

(Vigo, 2018) Argumenta que:

Las metas deben ser afirmaciones específicas de los logros que se esperan a nivel de cada una de las actividades. Para ello, la clave consiste en establecer unidades de medida que permitan dimensionarlas y cuantificarlas. Existen cuatro elementos básicos presentes en los procesos de establecimientos de metas: especificidad de las metas, participación de los involucrados, límites de tiempo y retroalimentación del desempeño. (p. 12)

Tomando en cuenta las actividades e indicadores del proyecto estos elementos básicos llevan a las metas. En conclusión las metas son los resultados de los indicadores que enmarcaron las líneas de acción y objetivos definidos.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto

3.2.1 Descripción del proyecto

La innovación se ha considerado como la llave que abre las puertas hacia el éxito, por lo que fue necesario la implementación de estrategias metodológicas que coadyuvaron a las prácticas lectoras en el contexto escolar, sin excluir el cambio de actitud docente; ya que todo docente en servicio debe poseer las habilidades y el compromiso de servir a los estudiantes, estar comprometido en el que hacer educativo para el aprendizaje significativo.

Al abordar las técnicas innovadores, se apostó a la motivación del alumno, se implementaron técnicas para mantener la atención, facilitar la decodificación, mejorar la fluidez verbal, cultivar el razonamiento y juicio crítico.

La Escuela oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, posee muchas deficiencias en los diferentes indicadores educativos, tal es el caso de Recursos, pues lamentablemente no se cuenta con suficiente material literario que mejore las capacidades lectoras, no existe una biblioteca específica para contrarrestar los índices negativos que se demuestran en las pruebas estandarizadas. Al hablar sobre el indicador de Contexto, se puede deducir que los padres de familia no les interesado la educación de sus hijos e hijas, existen un sinfín de factores negativos que hacen mucho más difícil lograr las competencias educativas; se pueden listar, la desnutrición, el analfabetismo, la desintegración familiar, el alcoholismo entre otros.

Algo muy importante que tiene el contexto educativo, es que es accesible, es bilingüe y la mayoría de estudiantes no se encuentran retirados del centro educativo; sobre todo que se posee con un director y docentes, dispuestos a facilitar los procesos para la implementación del Plan de Mejora Educativa.

Al unificar esfuerzos de actores directos, se apostó a reducir el Déficit en el Desarrollo Cognitivo en la aplicación de la Evaluación de lectura; ya que provoca el trauma en la Comprensión Lectora. Este problema es un cáncer que a nivel nacional muestran los escolares por carecer de muchas capacidades lingüísticas, pero se aumenta aún más en el municipio de Purulhá, Baja Verapaz, por lo que se tomaron acciones precisas para mejorar los índices de calidad.

En este proceso fue necesario identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; Tener claras las acciones para palear la problemática. El establecimiento Educativo cuenta con muchas debilidades pero se considera la más indicada para abordar, la no implementación con propiedad de la media hora de lectura; Una de las amenazas serían los medios de comunicación como la televisión, el teléfono inteligente y el internet, pues los estudiantes desatienden las responsabilidades escolares y muestran muy poco interés dentro y fuera del salón de clase, aunada a esta situación la tutela incorrecta de los padres de familia. Se pudo inferir que los docentes manifiestan la disponibilidad, pero necesitan recursos audiovisuales, gráficos, auditivos, escritos, entre otros; para implementar rutas de aprendizajes que tengan significado para los alumnos.

Uniando esfuerzos de actores directos e indirectos se obtuvieron mejores resultados, pues se implementaron Estrategias Innovadoras, para coadyuvar las capacidades lectoras que poseen los estudiantes.

Este proceso educativo pretendió mejoras y los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado sección “A” dominaron con mucha propiedad la lectura, en este caso cultivar

y descubrir capacidades lingüísticas; por lo que se observó que al trabajar el plan de mejora educativa enfocado a la lectura; el escolar se pudo expresarse ante el público con propiedad, dominó el proceso inferencial y se involucró como un actor con juicio crítico apto para las exigencias de la vida.

Para abordar este Plan de Mejora Educativa se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria, “Implementación de Estrategias Metodológicas Innovadoras, para el fortalecimiento del proceso de comprensión Lectora”; pues se contó con varias fortalezas y oportunidades para avanzar significativamente en el proceso educativo, entre las fortalezas se pudo destacar: Cada uno de los docentes que laboran en la escuela, cuenta con más de 15 años de experiencia, los docentes implementan estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, tales como los rincones de aprendizajes, los alumnos asisten regularmente al proceso de enseñanza aprendizaje, poseen deseos de aprender a leer y escribir correctamente, asisten diariamente a sus clases, está organizado el gobierno escolar y el consejo educativo; por estas circunstancias se implementó los roles adecuados y oportunos de los actores directos involucrados, aseverando que gracias a la organización y distribución de roles específicos, dependió el éxito del PME.

3.3 Concepto

Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora; Son herramientas o materiales utilizados en procesos educativos, los cuales deben ser creativos, novedosos con alto impacto de aceptación, estos recursos deben ser diseñados para que cada quien actúe de manera creativa para el desarrollo de sus potencialidades respecto al papel que desempeñan en el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades lingüísticas. No es únicamente el alumno, sino el rol de ser papá, mamá, líder comunitario, líder estudiantil, docente, director y directivos institucionales, que hacen posible el desarrollo del cociente intelectual de niños y niñas.

3.4 Objetivos

Para el cumplimiento del presente plan se diseñaron los siguientes objetivos:

3.4.1 General

A. Promover la competencia de roles protagónicos en comprensión lectora, a través de material didáctico como estrategias innovadoras para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, para contrarrestar las deficiencias lectoras.

3.4.2 Específicos

A. Presentar el plan de trabajo para la ejecución del PME, a las autoridades educativas para su implementación en virtud de erradicar los problemas de comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Especificar las actividades que se orienten para la ejecución del proyecto “Material didáctico innovador para roles protagónicos en comprensión lectora” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.

C. Determinar lugar y fecha de ejecución de actividades enfocadas a las estrategias innovadoras para coadyuvar las deficiencias lectoras que evidencian los estudiantes de cuarto quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado.

D. Diseñar Material didáctico Innovador que despierte el interés para la ejecución de los roles protagónicos que deben evidenciar los actores directos, respecto a la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

E. Desarrollar el hábito de lectura a través de concursos de lectura y oratoria en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

F. Distinguir estudiantes que avancen significativamente en las competencias lectoras, para su respectiva premiación y mención honorífica, de los grados de cuarto quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado.

H. Diseñar estrategias innovadoras y material didáctico de lectura que despierten el interés de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en las escuelas a nivel nacional es la falta de comprensión lectora, por lo que es indiscutible e indispensable implementar estrategias innovadoras que puedan contrarrestar esta deficiencia en el ámbito educativo.

Se trabajó sobre lectura, pues se consideró que el dominio es la base fundamental en todas las asignaturas, si no hay retención y comprensión difícilmente se logran las competencias de aprendizajes en todas las áreas de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión lectora no es solamente indispensable en el contexto escolar, sino que se considera de manera generalizada, ya que en todo momento de la vida es necesario saber discernir procesos, si el estudiante es formado de una manera adecuada en los centros educativos se esperaría obtener un recurso humano indispensable para el desarrollo social sostenible.

La comprensión lectora, es una competencia básica que todo ser humano puede llegar a adquirir siempre y cuando hayan recursos, disponibilidad humana y

espacios físicos adecuados para trabajar los procesos pedagógicos, por lo que es necesario realizar un inventario personal y de contexto para iniciar esta difícil situación que viven los centros educativos del país; Tal cual y se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

Como aporte personal, pude deducir que la comprensión lectora es indispensable en todo momento de la vida, pues en cada minuto se deben tomar decisiones, lo que requiere de procesos mentales; por lo que no se podrían dejar desapercibidos los procesos que requiere el Ministerio de Educación respecto al programa Leamos Juntos. Todas estas acciones serán indispensables para avanzar significativamente en los procesos de comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Como lanzamiento, el proyecto inició en el año 2019, posterior de que se realizó el diagnóstico se tomó acciones y se inició hacer prácticas de actividades sugeridas, a finales del ciclo escolar dos mil diecinueve, tanto el consejo educativo como el gobierno escolar fueron instruidos sobre las responsabilidades; fue así como se obtuvieron las autorizaciones del director del establecimiento, por lo que se inició desde el mes de septiembre como actividades de lanzamiento, previo al Plan de Mejora Educativa.

En enero del año dos mil veinte, se arrancó con el Plan, desarrollándose con normalidad las actividades que se listaban en el cronograma, se estableció un avance del 70%, pues las prácticas se estaban desarrollando con normalidad, se trabajó las lecturas en familia, diferentes tipos de lectura, competencias de lectura por grados (cuarto, quinto y sexto), círculos familiares de lectura, inauguración del proyecto por autoridades del consejo educativo, se practicó oratoria en todos los lunes cívicos establecidos según los temas del calendario cívico.

Se organizó la comisión de lectura en el aula, con el objetivo de llevar registro de los libros leídos por alumnos, se practicó la dramatización de cuentos populares con títeres, se trabajó la presentación por alumno, indicando el autor, la edición y resumen del libro; Esto con el objetivo de coadyuvar en las deficiencias lingüísticas respecto a la expresión oral en público.

Se gestionó libros en diferentes instituciones y personas, obteniendo buenos resultados, pues se logró la donación del Banco de Guatemala, Libros para un mundo mejor; con este material didáctico, se logró la formación de la biblioteca escolar

Lamentablemente por la pandemia del COVID 19, se suspenden clases por lo que las actividades quedaron en suspenso; pero como opción para proseguir y finalizar el plan, se procedió a un plan emergente, el cual fue diseñado con microclases virtuales y presenciales.

Con todas las estrategias pre y post pandemia, se avanzó y concluyó con todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo satisfactoriamente.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para que el Plan de Mejora Educativa fuera significativo y real, fue necesario realizar un estudio de campo, donde se hizo el análisis situacional, se giraron solicitudes para implementar el plan y adquirir apoyo de material de lectura así como personas que fuesen parte del proceso en el recorrido de dicho proyecto educativo.

Para poder trabajar en el centro educativo, se solicitó autorización con el director del establecimiento y así poder dar inicio a las actividades sin tener interferencias en el que hacer educativo respecto a la comprensión lectora.

Fotografía 1 Aval del Director-
Establecimiento educativo



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 2 Autorización para el Plan
de Mejora Educativa

Purullá Baja Verapaz, 15 de Julio de 2019.

Profesor
Transio Cajón Queque
Director
Escuela oficial Rural Mixta
Caserio Rio Colorado
Purullá Baja Verapaz

antes de la Escuela Oficial

CANTIDAD
21
8
11
9
8
8

De manera atenta me dirijo a usted, asegurándole bienestar en tan ardua labor que desempeña en beneficio de la comunidad educativa.

El Motivo de la presente es para manifestarle que como trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tendremos que realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal situación ante usted respetuosamente SOLICITO la autorización para realizar dicha actividad en el establecimiento educativo que administra.

De antemano agradezco sus buenos oficios.

Deferentemente.

Eymar Joel Chocó Pérez
Eymar Joel Chocó Pérez
Carné 201020088

AUTORIZADO

Fuente: Elaboración propia

Para recabar la información sobre antecedentes, se abordó a personas de la comunidad, se entrevistó al director del establecimiento pues conoce la historia sobre la creación de la misma ya que ha trabajado por treinta años en el contexto educativo, de igual forma los comunitarios brindaron antecedentes del contexto educativo.

Fotografía 3 Información comunitaria



Fuente: Elaboración propia

Respecto al marco contextual, se verifico que en muchas familias se entrevistaron a algunos padres de familia y se constató que muchos de los problemas que se dan en el marco educativo son consecuencia de los diferentes problemas sociales y distractores, como los dispositivos electrónicos y medios de comunicación mal utilizados.

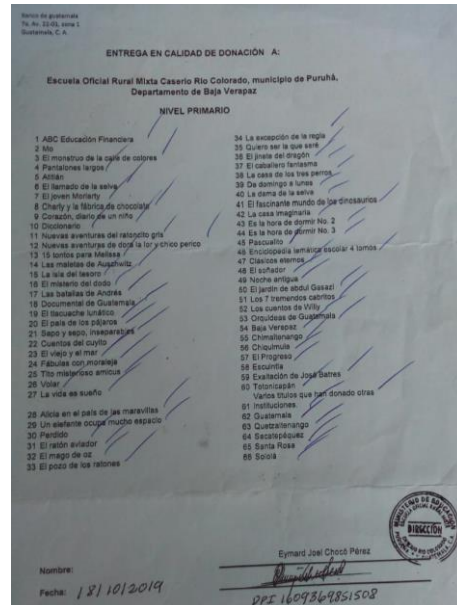
Como estrategia medular para tener material didáctico indispensable en el fomento de las habilidades lectoras, se viajó a la ciudad capital para solicitar material de lectura para una mini biblioteca, la cual fue autorizada por el Banco de Guatemala, donando más de un centenar de libros con lecturas infantiles, de ciencias, enciclopedias, diccionarios entre otros, algunos libros fueron entregados inventariados y otros no; así mismo se gestionó apoyo con la organización internacional Libros para un mundo mejor, los cuales ya fueron donados en su primera dotación, y se espera la próxima entrega para avanzar significativamente en el proyecto.

Fotografía 5 Mini Biblioteca



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4 Donación de libros,
Banco de Guatemala



Fuente: Elaboración propia

Para concientizar y hacer partícipes a los padres de familia fue necesario hacer reuniones, así como también con el consejo educativo, círculos familiares de lectura, gobierno escolar y dialogo con el director, para iniciar con el Proyecto Educativo denominado “Material didáctico innovador para roles protagónico en comprensión lectora.

Fotografía 6 Reuniones con madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Dentro de las actividades didácticas que se realizaron se destacaron las lecturas en público las cuales eran dirigidas por el gobierno escolar, cada estudiante de sexto tenía la responsabilidad de inscribir a los participantes previa selección, el objetivo era que todos los estudiantes estuvieran motivados y participaran en su totalidad, en cada sesión se realiza la premiación en los lunes cívicos.

Fotografía 7 Concurso de lectura en lunes cívicos.



Fuente: Elaboración propia

Como evidencia de los roles que cada quien debe manifestar en la corresponsabilidad de la educación de los alumnos las madres de familia acompañaron a los escolares en la aventura de la lectura, la cual consistió en organizar círculos familiares, donde las madres eran espectadoras de la capacidad que los educandos manifestaban en la exposición del libro; experiencia exitosa porque en el área rural es difícil alcanzar esta competencia.

Fotografía 9 Círculos familiares de lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 8 Comisión de lectura



Fuente: Elaboración propia

Dentro del rol que deben asumir los escolares esta la organización, por lo que un grupo de alumnos coordinaron la comisión de lectura, la cual tenía la responsabilidad de llevar el control de la biblioteca escolar, llevar el registro de los libros que se prestaban diariamente, el orden y limpieza del área de lectura, dentro de unas de las actividades que coordinaban era la presentación de libros que debían hacer los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria.

Fotografía 10 Exposición del resumen y bibliografía del libro leído.



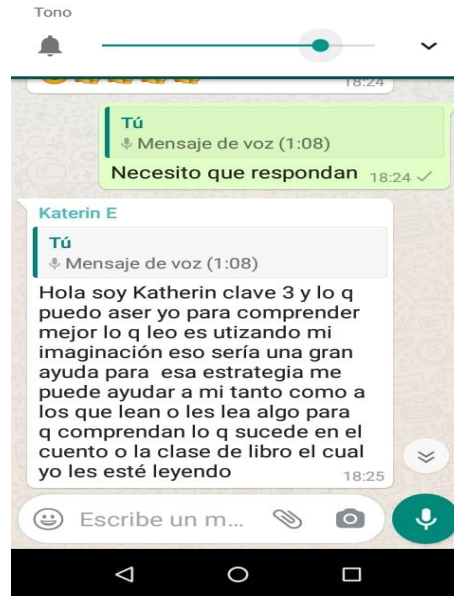
Fuente: Elaboración propia

En el marco de la emergencia por la pandemia COVID 19, para avanzar en el Plan de Mejora Educativa, se optó por un Plan Emergente, con el propósito de concluir con las actividades planteadas en las diferentes fases del plan enfocado a la comprensión lectora de los estudiantes de sexto primaria específicamente, pero por atender en este ciclo escolar se abarcó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Se constató de actividades pendientes por desarrollar a consecuencia de la pandemia COVID 19, por lo que se procedió a verificar que actividades se consideraban adecuadas para realizar clases virtuales, las cuales fueron seleccionadas; Para avanzar se realizaron visitas domiciliarias con el propósito de obtener el número de teléfono e informar a los padres de familia sobre la logística a seguir en el Plan Emergente, se informó que se impartirían dos clases presenciales por círculos familiares, tal cual se realizó los círculos de lectura.

Se procedió a recargar servicio de internet para iniciar con las clases virtuales a través del medio de comunicación Whatsapp.

Fotografía 11 Micro-clases virtuales



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación:

Plan general de la propuesta emergente

Nombre: Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora; este material educativo se diseñó como una agenda didáctica, donde los alumnos verificaban la clase y desarrollo de actividades. Algunas actividades requerían de tiempo por lo que a la hora de la clase virtual el material didáctico diseñado por ellos, tenía que estar listo para no atrasar el proceso.

Para concluir actividades planificadas en el Plan de Mejora Educativa fue necesario la implementación de un Plan Emergente, que cumpliera con los requerimientos por el estado de calamidad por COVID 19, por lo que fue necesario trabajar sobre la comprensión lectora, pues se considera que el dominio de la misma, es la base fundamental en todas las asignaturas, si no hay retención y

comprensión; difícilmente se lograría las competencias de aprendizajes en todas las áreas de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión lectora no es solamente indispensable en el contexto escolar, sino que se considera de manera generalizada, ya que en todo momento de la vida es necesario saber discernir procesos; si el alumno es formado de una manera adecuada en el centro educativo, se esperaría obtener un recurso humano indispensable para el desarrollo social sostenible.

La importancia de la lectura es una competencia básica del ser humano y se logrará siempre y cuando hayan recursos, disponibilidad humana y espacios físicos adecuados para trabajar procesos pedagógicos, por lo que es necesario realizar un inventario personal y de contexto para coadyuvar en el centro educativo, EORM Río Colorado.

Todas estas acciones fueron indispensables para avanzar significativamente en los procesos de comprensión lectora; por lo que se puede aseverar que las microclases dieron resultados con el adecuado desarrollo de las siguientes actividades, Lectura a través de videos, Comprensiones de lectura, concurso de lectura, concurso de oratoria, elaboración de material didáctico innovador: rompecabezas, sopa de letras e infografías al concluir se obtuvieron grandes beneficios pedagógicos pues se involucró a todas las familias.

a. Objetivos

Para desarrollar el plan emergente fue necesario trazarse metas y como objetivo general fue promover las competencias de roles protagónicos en habilidades de comprensión lectora, a través de: Concurso de oratoria, concurso de lectura, elaboración de rompecabezas, sopa de letras, rimas e infografías; como estrategia innovadora para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, para contrarrestar las deficiencias lectoras.

Como objetivos específicos se trazó: Desarrollar el hábito de lectura a través del concurso de lectura y oratoria, en estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Río Colorado del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, realizar las actividades del material audiovisual para fomentar la comprensión lectora, en estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado y armar rompecabezas y sopas de letras para evaluar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

c. Metodología

Para abordar toda actividad fue necesario ver la ruta a seguir por lo que en esta situación de Estado de Calamidad, el proceso de enseñanza aprendizaje se realizó por el medio virtual (Watsapp), círculos familiares y como material didáctico se utilizaron volantes, afiches, videos, grabaciones de audio y un trípode para dar instrucciones de los procesos en las microclases. Todas las acciones se realizaron a través del aprendizaje cooperativo, porque se involucró a los integrantes de la familia para ciertos desafíos.

Fotografía 12 Grabación de videos, aprendizaje cooperativo, evidencia de habilidades lingüísticas



Fuente: Elaboración propia

b. Modalidad de entrega del material

Por situaciones de seguridad en medidas sanitarias, fue necesario evitar que los estudiantes salieran del contexto comunitario-familiar, por lo que se propuso llegar hasta los círculos familiares establecidos, para instruir sobre las actividades planificadas con el objetivo de concluir el Plan de Mejora Educativa “Material didáctico innovador, para roles protagónicos en comprensión lectora”.

Para avanzar se realizaron afiches, volantes y una guía de trabajo-agenda didáctica, con breves explicaciones sobre los contenidos a trabajar en las microclases que se realizaron a través de un grupo de Watsapp y dos sesiones de círculos familiares.

Fotografía 13 Círculos familiares-clase presencial



Fuente: Elaboración propia

En la última sesión de círculos familiares se llevaron las herramientas de evaluación las cuales fueron sopas de letras y crucigramas. Para las sesiones en Watsapp se utilizaron treinta minutos para los procesos del desarrollo de la clase, estas actividades se detallaron en el cronograma de las microclases, por la situación económica de las familias de los estudiantes se les recargo internet en las tres sesiones virtuales.

Tabla No. 16 Plan general

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Tipos de lectura: selectiva, coral, dramatizada, en voz alta (oral), silenciosa y reflexiva.	-Lectura silenciosa “El Pastor Embustero” -Comprensión de lectura (hoja diseñada) -Lectura en voz alta u Oral -Concurso de Lectura -Grabación de Video	Lista de cotejo	-Internet -Dispositivo Electrónico -Agendas de Trabajo -Trípode -Cámara fotográfica -Carteles -Hojas de Papel bond -Cartón -Tijeras -Goma -Crayones -Lapiceros
	6.2 .Elabora textos en su lengua materna atendiendo a diferentes intenciones y contextos comunicativos.	Lectura Oral Compresión Lectora Oratoria Sopa de Letras Crucigramas	-Observar los videos de los link compartidos por Watsapp -Escribir párrafos -Dibujar escenas de los cuentos -Pintar y Recortar -Exponer en familia -Jugar rompecabezas -Cantar en coro familiar -Seleccionar tema -Redactar el material para el concurso de oratoria -Repasar el tema a disertar -Practicar la exposición en familia		
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.					

			-Grabar el tema y subirlo al grupo de Watsapp -Lectura de conceptos -Realizar la sopa de letras -Realizar el Crucigrama -Comprensión lectora.		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

e. Agenda didáctica de Micro-clases

Agenda didáctica plan emergente del proyecto de mejora educativa
“Recursos didácticos innovadores, para roles protagónicos en comprensión lectora”.



“La lectura hace que la imaginación vuele y se comprenda para tener mucho que compartir con los demás”



Micro-clase No. 1 (Círculo familiar)**TIPOS DE LECTURA: Lectura comentada, oral, silenciosa, reflexiva y crítica.****EL PASTOR EMBUSTERO****(Lectura silenciosa)**

Todos los días un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde se le ocurrió hacer una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “El lobo, el lobo”, y las buenas personas salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito muriéndose de la risa por la broma.

Una tarde, los comunitarios volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que es esa ocasión si era verdad la presencia del lobo?

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí al lobo le dio tiempo de saborear a las ovejas dándose gusto una por una.



https://www.canva.com/design/DACz_xVHIRA/QrR6rzYlatVoKf1N6G5iXw/view

COMPRESIÓN DE LECTURA

Alumno (a): _____ **Clave:** _____

INSTRUCCIONES: Después de haber realizado la lectura silenciosa, responde las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es la diversión del pastor?

2. Además de llamarle “pastor”, ¿Con qué otros nombres reconoce, cuando se habla de él?

3. ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor?

4. ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso?

5. ¿Qué ocurrió con las ovejas?

6. ¿Usted le crearía a alguien mentiroso?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

Micro-clase No.2 (Virtual)**CONCURSO DE LECTURA**

INSTRUCCIONES: Lea en voz alta el texto de “El PASTOR EMBUSTERO”, haga una grabación de un video, el cual debe enviarlo al Grupo de Watsapp Micro-clases EORM RIO COLORADO. Se premiaran a los tres primeros lugares.

Recomendaciones:

- De acuerdo a las prácticas realizadas en clase, recuerde que para leer necesita respetar los signos de puntuación, la voz debe ser clara con un tono que sea adecuado a la audición.
- Evitar que hayan ruidos que afecten la grabación, para leer debe concentrarse y tener una postura correcta.



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.compartirpalabramaestra.org%2Fetiqueta%2Fhabilidades-linguisticas&psig=AOvVaw3quhKpJAhAH5_ausyqIUdI&ust=1590212717396000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQJRxqFwoTCPin6pXixukCFQAAAAAdAAAAABAb

Micro-clase No. 3 (Virtual)

Comprensión Lectora

Es la capacidad de entender lo que se lee, para cultivar la comprensión lectora es necesario que el estudiante inicie leyendo libros que le llamen la atención, posteriormente, cuentos, leyendas, historias, fábulas y finalizar con libros de ciencias; así también obras literarias. La comprensión lectora no es solamente saber leer sino es necesario entender lo que se lee y poder comentar con sus propias palabras lo leído.

Para avanzar en el conocimiento de palabras desconocidas es necesario buscar la ayuda de personas de confianza o investigar el significado en el diccionario o libros de texto que se encuentran en la mini biblioteca escolar.

Ejercitación de la comprensión lectora

Instrucciones: Entrar a los videos que se encontraran en el grupo de Whatsapp, debe observar detenidamente el contenido, realizar ciertas acciones que solicitan y posteriormente realizar lo siguiente

El León y el Ratón Cuentos infantiles en Español El León y el Ratón Cuentos infantiles en Español www.youtube.com https://youtu.be/yMSEjiGpuTo	videos infantiles con comprensión de textos orales www.youtube.com videos infantiles co https://youtu.be/7TGBNUxab3k

Video “El León y el Ratón”

- Escriba una moraleja.

- En cinco líneas escriba de qué manera ayudaría a que el virus COVID 19 no siga aumentando en las familias guatemaltecas. (Tomar una fotografía del trabajo y subirlo a la página de Watsapp)

Video “A volar los pajaritos”

En una hoja de papel bond tamaño carta, dibuja los personajes del cuento, péguelo sobre una base de cartón, para construir un rompecabezas. Debe jugar con los miembros de su familia, al finalizar de construirlo, relate el cuento a sus hermanos, haciendo uso del rompecabezas. (Tomar una fotografía, la cual debe enviarla al grupo de Watsapp), responda las preguntas del video y cante con la pista, pida que sus hermanos lo acompañen en el canto.



Micro clase No 4 (Virtual)

Oratoria

Es el arte de hablar con elocuencia, permite que el estudiante se exprese verbalmente con claridad, facilidad y sin temores ante el público, el objetivo de la oratoria es dejar un mensaje claro.

Concurso de Oratoria

INSTRUCCIONES: Tal como se instruyó, debe escribir en una hoja de papel bond tamaño carta el tema que elija:

1. “La importancia de estudiar en casa” (¿Qué beneficios trae?)
2. “La pandemia del COVID 19” (¿Qué es?)
3. “La lectura como un recurso agradable para aprender”
4. “Hábitos higiénicos como protección ante el COVID 19”
5. “Función de los niños ante el COVID 19” (¿Qué hacer como niños, para protegerse del COVID 19?)

- Juntamente en familia elija un tema y con la ayuda de sus hermanos o familiares mayores escriba el desarrollo del tema.
- Debe disertarlo (exponerlo) ante su familia, en ese momento alguien debe grabar todo el tema para poder subirlo al grupo de Whatsapp.
- Se premiarán a los tres primeros lugares del concurso.
- El tema no debe ser mayor de 2 minutos



Micro-clase No. 5 (Círculo Familiar)

Sopa de letras:

Es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando **letras** de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés).

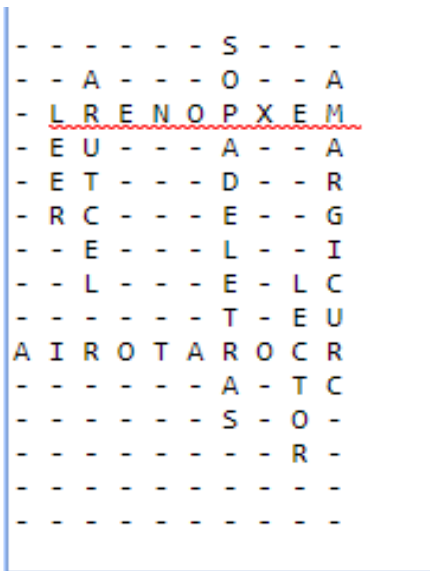
Crucigramas:

Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo cuadrado o rectangular para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus definiciones.

Para afianzar los conocimientos se realizar los siguientes ejercicios.

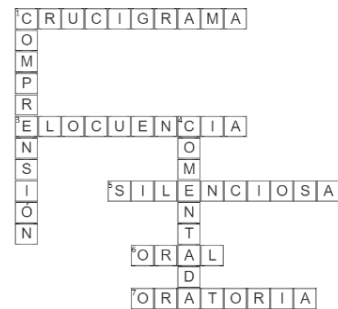
CLAVES:

SOPA DE LETRAS



CRUCIGRAMA

COMPRESIÓN LECTORA



Horizontales

1. Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco
3. Saber hablar
5. Lectura que se realiza con la vista o en silencio
6. Lectura en voz alta
7. Arte de hablar en público sin tener miedo

Verticales

2. Es la capacidad de entender lo que se lee
4. Lectura que se va explicando por párrafos

SOPA DE LETRAS

ALUMNO (A) _____ CLAVE: _____

INSTRUCCIONES: De acuerdo a lo estudiado en las microclases encuentre las palabras que se listan, las cuales debe subrayar con lapicero de color azul.



MICROCLASES

L	C	L	T	F	I	S	F	J	F
P	F	A	B	T	U	O	S	Ñ	A
O	L	R	E	N	O	P	X	E	M
Ñ	E	U	M	W	N	A	S	X	A
M	E	T	G	R	E	D	H	N	R
T	R	C	S	K	B	E	J	A	G
G	J	E	I	I	L	L	C	Y	I
I	R	L	U	R	R	E	W	L	C
U	H	O	L	C	W	T	U	E	U
A	I	R	O	T	A	R	O	C	R
W	I	F	H	S	G	A	T	T	C
Ñ	E	Q	U	C	T	S	U	O	M
G	L	T	Ñ	K	T	H	Y	R	U
C	G	T	I	T	Z	R	N	O	E
H	U	E	T	B	Ñ	U	Y	P	Ñ

CRUCIGRAMA

EXPONER

LECTOR

LECTURA

LEER

ORATORIA

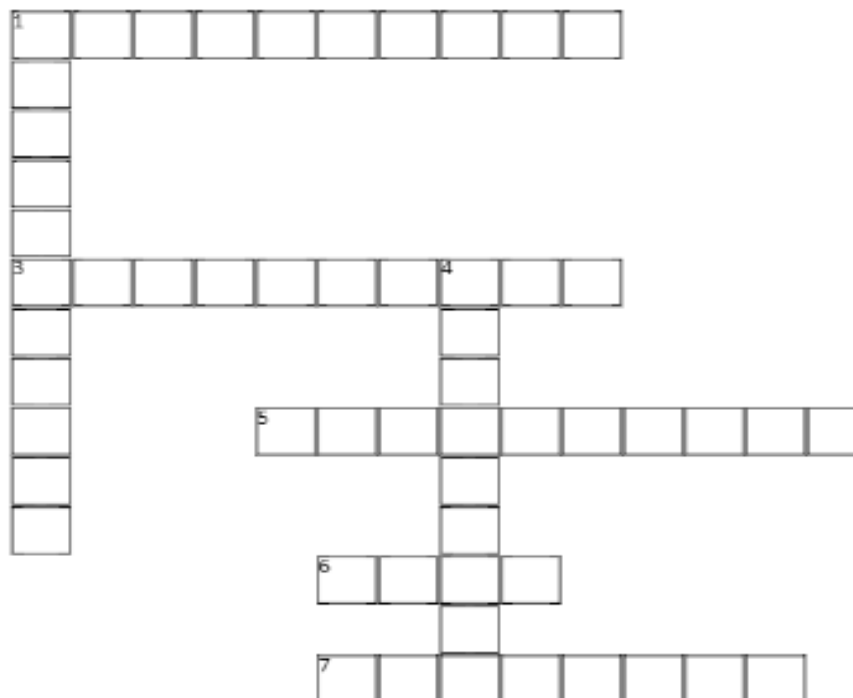
SOPA DE LETRAS

CRUCIGRAMA

ALUMNO (A) _____ CLAVE: _____

INSTRUCCIONES: De acuerdo a lo estudiado en las microclases encuentre las palabras que se listan, las cuales debe escribir con lapicero de color azul.

COMPRESIÓN LECTORA

**Horizontales**

- 1 Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco
- 3 Saber hablar
- 5 Lectura que se realiza con la vista o en silencio
- 6 Lectura en voz alta
- 7 Arte de hablar en público sin tener miedo

Verticales

- 1 Es la capacidad de entender lo que se lee
- 4 Lectura que se va explicando por párrafos

C. Fase de ejecución

a. Micro-clase No. 1 (Círculo familiar) “Tipos de lectura”

Tabla No. 17: Planificación “Tipos de lectura”

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Tipos de lectura: Comentada, oral, silenciosa, reflexiva, dramatizada, y crítica.	Lectura silenciosa “El Pastor Embustero” -Comprensión de lectura (hoja diseñada)	Escrita- Comprensión de lectura	-Agendas de Trabajo -Trípode -Carteles -Crayones -Lapiceros

Fuente: Creación propia

Esta clase fue presencial, pues se llegó al lugar de convergencia de los círculos familiares, para iniciar se recitó el tema de COVID 19, posteriormente se hicieron preguntas orales como conocimientos previos, sobre los tipos de lectura, como ejercitación se realizó la lectura silenciosa “El pastor embustero”, para evaluar se realizó la comprensión de lectura.

Fotografía 14 Evidencia de trabajo

COMPRESION DE LECTURA
Alumno (A): Ortiz Tiburcio Clave: 8
INSTRUCCIONES: Después de haber realizado la lectura silenciosa, responde las siguientes interrogantes.

- ¿Cuál es la diversión del pastor?
llevar a pastar sus ovejas al mundo.
- Además de llamarle "pastor", ¿con qué otros nombres reconocen, cuando se habla de él?
embustero y mentiroso
- ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor?
para enseñar a las buenas personas del pueblo
- ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso?
no le hicieron caso porque las ovejas lo usaban para matar
- ¿Qué ocurrió con las ovejas?
el lobo se las comió todas
- ¿Usted le creería a alguien muy mentiroso?
Si ☒ No ☐
¿Por qué? porque mentir no es buena idea porque algunas personas lo ignoran por mentiroso (a)

Entendido muy bien

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 15 Trabajando la clase presencial en casa de los alumnos, círculo familiar



Fuente: Elaboración propia

b. Micro-clase No.2 (Virtual) “Lectura Oral”

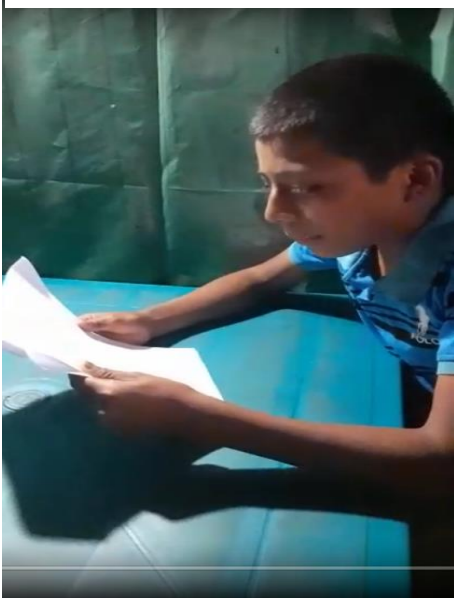
Tabla No. 18: Planificación “Lectura Oral”

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos	4.1. Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Lectura Oral (concurso de lectura)	-Lectura en voz alta u Oral -Concurso de Lectura -Grabación de Video	Oral (palabras leídas por minuto)	-Internet -Dispositivo Electrónico -Agendas de Trabajo -Cámara fotográfica -Carteles -Lapicero

Fuente: Creación propia

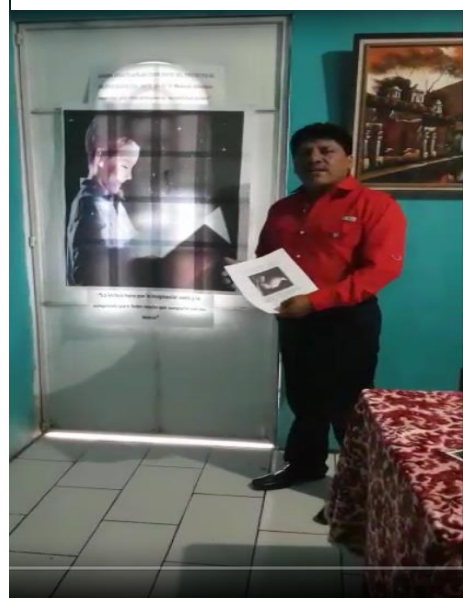
Para el desarrollo de la segunda micro clase se dieron instrucciones para iniciar de una manera virtual, los alumnos confirmaron la asistencia por Watsapp, se motiva a través de la dinámica el Rey pide que graven audios (5 palabras que inician m, p, r, t) para hacer la práctica de la expresión oral; posterior se instruye que cada alumno se reúna con sus hermanos, para practicar la lectura oral, “El PASTOR EMBUSTERO”, después una grabación de un video, el cual debe enviarlo al Grupo de Watsapp Micro-clases EORM RIO COLORADO.

Fotografía 15 Grabación de video para evidencia del concurso de lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 14 Clase Virtual uno, Concurso de lectura



Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1qmR7fyHYAihOCsVcsk97JooWkyYGR3f/view?usp=sharing>

c. Micro-clase No. 3 (Virtual) “Comprensión Lectora”

Tabla No. 19: Planificación “Comprensión lectora”

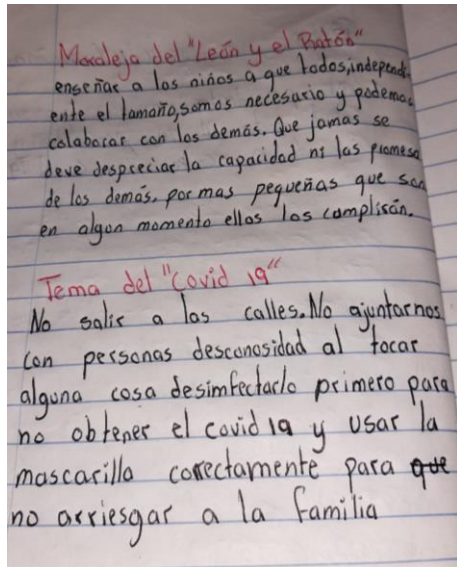
COMPE- TENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUA- CIÓN	RECURSOS
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.2. Elabora textos en su lengua materna atendiendo a diferentes intenciones y contextos comunicativos.	Compresión Lectora	-Observar los videos de los link compartidos por Watsapp -Escribir párrafos -Dibujar escenas de los cuentos -Pintar y Recortar -Exponer en familia -Jugar rompecabezas -Cantar en coro familiar	Lista de cotejo	-Internet -Dispositivo Electrónico -Agendas de Trabajo -Cámara fotográfica -Carteles -Hojas de Papel bond -Cartón -Tijeras -Goma -Crayones -Lapiceros

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de la clase virtual, se cantó pajaritos a volar, posteriormente se les hizo preguntas sobre el canto; se dio instrucciones, para proceder a ver los videos y realizar las actividades tal como se requiere en la agenda pedagógica.

Las actividades fueron encaminadas a la comprensión lectora, la práctica de las habilidades lingüísticas, pues interactuaron con los miembros de la familia, compartir las moralejas y la creación de escritos según los ejercicios.

Fotografía 16 Trabajo cooperativo, para desarrollar la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 17 Jugando rompecabezas como material en comprensión lectora, cantando pajaritos a volar



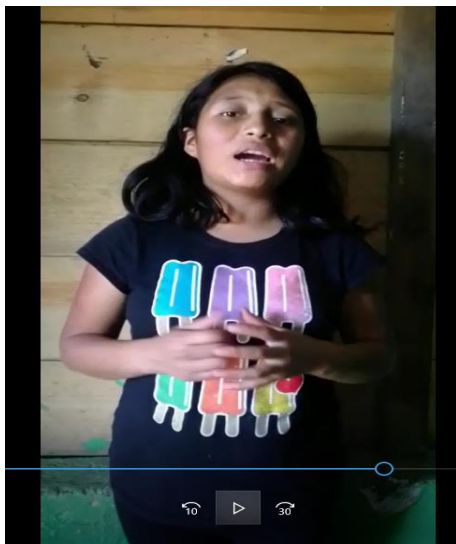
Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1IOT9T-R18rIHZ38vfYBtDLmJ1DZ2Vtq-/view?usp=sharing>

d. Micro clase No 4 (Virtual) "Oratoria"

Para el desarrollo de la micro clase se grabó un audio para ejemplificar la oratoria, los estudiantes seleccionaron un tema del cual escribieron y disertaron en familia.

Fotografía 19 Video de oratoria en familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 18 Concurso de oratoria en casa, evidencia de material audio visual



Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1FHvQCzH10SsY00ToKN81JI3uN-3Sb7FH/view?usp=sharing>

e. Micro-clase No. 5 (Círculo Familiar) “Sopa de letras y crucigramas”

Tabla No 20: Planificación “Sopa de letras y crucigramas”

COMPE- TENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUA- CIÓN	RECURSOS
6. Aplica vocabulario amplio en diferentes situaciones comunicativas individuales y grupales.	6.2. Elabora textos en su lengua materna atendiendo a diferentes intenciones y contextos comunicativos.	Sopa de Letras Crucigramas	-Lectura de conceptos -Realizar la sopa de letras -Realizar el Crucigrama -Comprensión lectora.	Lista de cotejo	-Internet -Dispositivo Electrónico -Agendas de Trabajo -Cámara fotográfica -Carteles -Hojas de Papel bond -Crayones -Lapiceros

Fuente: Elaboración propia

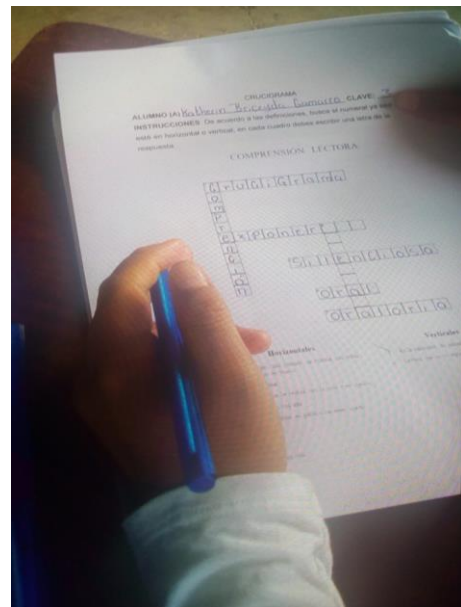
Para cierre del plan emergente se reflexionó sobre el material visual, se trabajó la ejercitación, se realizaron las hojas de trabajo, cada estudiante justificó sus respuestas.

Fotografía 21 Trabajando sopa de letras



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 20 Ejercitándose con crucigramas



Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1HvqPJncU7hliNwMj0eZ2bMRa3mmivKaX/view?usp=sharing>

D. Fase de monitoreo

Se monitoreo todo el proceso desde el inicio, esto con el objetivo de que se cumplieran con los objetivos y sobre todo para que las actividades llenaran las expectativas de los alumnos, se trabajaron asistencias de los padres de familia respecto a los círculos familiares de lectura y a reuniones de información; Cada alumno llevaba un registro en la agenda de los libros leídos y la capacidad de hablar sobre el mosaico de lectura que compartían en la media hora de lectura del programa Leamos Juntos, para motivar a los estudiantes se trabajó la animación a través de títeres para personalizar los comentarios, según el personaje que representaban sus títeres.

Fotografía 22 Participación activa



Fuente: Elaboración propia

Cada lunes, de los meses de enero a marzo, se verificó la exposición de temas específicos relacionados con las actividades cívicas, cada una de las exposiciones tipo oratoria se pondero en 10 puntos en el área de Formación ciudadana. Cada uno de alumnos tenía la responsabilidad de prepararse según las habilidades lingüísticas.

Fotografía 23 Cumpliendo responsabilidades de expresión lingüística, según registro de alumnos



Fuente: Elaboración propia

En el plan emergente se verificó la asistencia respecto a la participación en grupo de Watsapp, para las microclases virtuales y para las presenciales en los círculos familiares, se tomó asistencia en el desarrollo de las mismas.

E. Fase de evaluación

Se planificó tener una evaluación constante, con el propósito de contrarrestar todo imprevisto, incumplimientos de padres de familia, alumnos y docente. Se pudo constar que la evaluación es una herramienta indispensable en todo proceso educativo, ya que sirve de brújula para redireccionar las acciones que se desvían

de los objetivos. Se verificó que a través de los procesos de evaluación se puede hacer una reingeniería para alcanzar la factibilidad.

Instrucciones: Marque “SI” en los criterios que el estudiante demuestra y “NO” en aquellos aspectos que no exista evidencia.

Tabla No. 21: Lista de cotejo-evaluación de los aprendizajes

CRITERIO ALUMNO		Sigue instrucciones		Hace correctamente los ejercicios asignados		Demuestra capacidad en el concurso de lectura		Lee correctamente		Elocuencia en el concurso de oratoria		Dominio en las sopa de letras y crucigrama		Comprende lo que lee.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4º. 5º. Y 6º.															
1	Diana Isabela Caál Sep	X		X		X		X		X		X		X	
2	Richard Omar Chiquín Max	X		X		X		X		X		X		X	
3	William Alexander Chocó	X		X		X		X		X		X		X	
4	Katherine Briceyda Gamarro	X		X		X		X		X		X		X	
5	William Raymundo Macz López	X		X		X		X		X		X		X	
6	Yovany Josué Och Cal	X		X		X		X		X		X		X	
7	Oscar Manuel Temuy Sep	X		X		X		X		X		X		X	
8	Erick Tiburcio Temuy Tot	X		X		X		X		X		X		X	
9	Elvia Yolanda Ichich Laj	X			X		X		X	X		X			X
10	Cristian Orlando Caal Macz	X		X		X		X		X		X		X	
11	Elida Marilí Cal Rax	X		X		X		X		X		X		X	
12	César Cap Vásquez	X		X		X		X		X		X		X	
13	Milton Orlando Coy Xoná	X		X		X		X		X		X		X	
14	Manuel Hermelindo Mac	X		X		X		X		X		X		X	
15	Alma Verónica Macz Caal	X		X		X		X		X		X		X	
16	Yésica Floricelda Toc	X		X		X		X		X		X		X	
17	Lorena Floridalma Caal Choc	X		X		X		X		X		X		X	
18	Henry Geovanny Chún Tut	X		X		X		X		X		X		X	
19	Jayron Isaac, Gamarro Rax	X		X		X		X		X		X		X	
20	Madelin Susana Ichich Tot	X		X		X		X		X		X		X	
21	Ervin David Ixcoy Icó	X		X		X		X		X		X		X	
22	Rony Daniel Maaz Toc	X		X		X		X		X		X		X	
23	Heydy Marisol Och Ishtecoc	X		X		X		X		X		X		X	
24	Karla Mariela Pacay Tut	X		X		X		X		X		X		X	
25	Cindy Beatriz Sel Maas	X		X		X		X		X		X		X	
26	Esdras Nehemías Temuy Sep	X		X		X		X		X		X		X	
27	Emilse Xiomara Tot Choc	X		X		X		X		X		X		X	
28	Marcelino Antonio Ichich Laj	X		X			X		X		X	X		X	

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

La planificación fue considerada importante, pues se pudo constatar que si todo proceso de intervención pedagógica tiene bien establecidos los procesos, todo saldrá bien, muchas veces el docente le dedica el tiempo necesario a su labor docente, en este caso se alcanzó un grado aceptable de factibilidad.

Para el cierre del proyecto se pudo observar el avance que tuvieron los escolares respecto a las competencias lectoras, las capacidades lingüísticas que desarrollaron en todos los requerimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede aseverar que el 80% de los alumnos fue competitivo en función a sus saberes, ya que manifestaron aceptación, propiedad y empoderamiento de las acciones realizadas en cada uno de los aprendizajes respecto a la logística del Plan de Mejora Educativa.

Como aporte social, se formaron alumnos con un amplio conocimiento en los saberes lingüísticos, se obtuvieron excelentes resultados, pues ningún estudiante manifestó desinterés por los desafíos que requirió dicho plan.

Fotografía 24 Actitud positiva respecto a la lectura, como la llave que abre las puertas hacia fluida



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 25 Liderazgo del alumnado, respecto a las habilidades comunicativas.



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para coadyuvar en procesos que tienen como consecuencia malas prácticas; Se necesita que se realicen acciones debidamente identificadas con estudios previos. No simplemente tomar estrategias imprevistas, donde se hacen acciones con el objetivo de cambiar la panorámica, pues se torna un ambiente confuso, de confianza y cambio; Pero no es así ya que solo son cortinas de humo que confunden a los actores directos del proceso educativo, pues el trabajo únicamente se hace por compromiso y salir de aprietos por las demandas institucionales.

Por lo que es necesario que en los diferentes campos de trabajo se realicen acciones puntuales, previamente planificadas, que tengan fundamento para alcanzar el éxito en las diferentes líneas de acción como estrategias factibles, previo a las investigaciones y análisis realizados, se desarrolla un plan de mejora en la siguiente comunidad educativa:

El establecimiento educativo denominado Escuela Oficial Rural se identifica con el código 15-08-0282-43, se ubica en el caserío Rio Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz; Cuenta con dos aulas formales y una informal, las instalaciones están iluminadas pero son pequeñas, porque se convierten en multigrado, ya que únicamente tres docentes laboran en el nivel primario, se cuenta con un área recreativa, una batería de baños, una cocina pequeña y no corre con demasiado riesgo por un desastre natural, se cuenta con los libros de texto de comunicación y lenguaje y matemática.

Se considera que el establecimiento educativo respecto a libros de texto e infraestructura llena las condiciones; existen muchas debilidades dentro las puntuales afines al proyecto de mejoramiento educativo se pueden citar: Falta de libros de lectura, el hábito de leer, los alumnos no cuenta con las competencias de

comprensión lectora y habilidades lingüísticas, por lo que en el desarrollo del PME se logra la implementación de la biblioteca escolar, círculos familiares de lectura, comisión de lectura, habilidad de leer cierto porcentaje de palabras por minuto, hablar en público a través de oradores en los lunes cívicos y liderazgo pues los alumnos se convierten en monitores de las diferentes actividades escolares.

Los resultados son evidencia de que al realizar actividades en coordinación con los diferentes actores, se unen esfuerzos, las debilidades se convierten en fortalezas para el logro de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, tal cual lo afirma Tellez (2014) donde se debe lograr el involucramiento de todo el personal en actividades que motiven en el desarrollo.

El caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz, dista a un kilómetro de la cabecera municipal, es un área rural con mucha pobreza, pues los habitantes no poseen un título académico, terrenos para cultivar y mucho menos un trabajo fijo que sustente los gastos de la familia, los comunitarios en su mayoría pertenecen a la cultura maya, hablantes del idioma Q'eqchi' y Poqomchi', esta situación hace que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta no desarrollen sus potencialidades en el contexto educativo, pues por cultura no ven en la educación un desarrollo, se dedican al trabajo infantil en diferentes oficios, pero el que más sobresale es el agrícola.

Lo cultural es importante en el desarrollo social, pero en el contexto educativo es una dificultad en la comprensión lectora del idioma español, muchos de los alumnos hablan un idioma maya pero no lo practican en la escuela únicamente en casa, se evidencia la timidez, el aislamiento y el trauma por el desarrollo de las habilidades lingüística de la L2, esto ocasiona deficiencias en el avance de los aprendizajes educativos que demanda el Currículum Nacional Base.

El vocabulario de los pobladores y alumnos es muy escaso, no poseen un repertorio amplio para lograr una expresión y comunicación fluida,

lamentablemente requiere de diferentes recursos para lograr el enriquecimiento del vocabulario, para ello es necesario la lectura como actividad indispensable y así contrarrestar esa deficiencia, la mayoría por ser de escasos recursos no cuentan con libros y mucho menos el hábito por leer, aunado a esta situación, el analfabetismo en que viven los padres de familia y demás familiares.

Es importante referir a Santa Cruz (2015) donde manifiesta que antes de formular un proyecto es necesario aclarar, juzgar e interpretar los antecedentes, el porqué de las situaciones negativas, en este caso el marco educativo.

Todo investigador recurre a antecedentes de estudios realizados; la síntesis del problema parte de los antecedentes ante ello es una posibilidad de realizar un mejor trato al proceso de investigación, ya que se tiene una referencia completa. Tal cual manifiesta Latuff (2001) donde indica que es de suma importancia contar con los antecedentes, para determinar el enfoque metodológico de la misma investigación y desarrollo del plan.

Al vincular estas características del contexto educativo se logra que las madres de familia acompañen a sus hijos en la lectura del libro que se le asigne para leer semanalmente, se interesan por adquirir libros que oferta la Biblioteca municipal Bernardo Lemus. Los estudiantes practican con propiedad la media hora de lectura en libros seleccionados según el gusto del lector, practican un día a la semana la competencia de lectura por grado, se logra incluir a los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, aunque el enfoque es exclusivo para sexto primaria, pero por ser maestro multigrado se amplía la cobertura e impacto del PME. Gracias a todos estos recursos pedagógicos los escolares amplían su vocabulario y es de esta manera que desarrollan las habilidades lingüísticas en el idioma español.

La acción de involucrar a mas grados en el proyecto se hace interesante porque los estudiantes inician el hábito de lectura desde cuarto grado, así mismo practican

las habilidades comunicativas pues se adquieren compromisos de ser monitores en el desarrollo de las actividades cívicas, donde cada lunes se seleccionan a los disertadores de temas afines a las acciones cívico culturales.

En el marco organizacional se cuenta con la organización de padres de familia y gobierno escolar, esto viene a ser apoyo para la labor educativa, Como Estrategias de abordaje Se realizan reuniones con padres y madres de familia periódicamente, el centro educativo está organizado para dar cumplimiento a las diferentes comisiones, tales como Evaluación, Disciplina, limpieza, alimentación, cultura, deportes y planificación.

Estas fortalezas vienen a coadyuvar en las líneas de acción que se realizan para la factibilidad del Plan de Mejora Educativa. Se puede aseverar que por las diferentes situaciones que se manifiestan en el entorno familiar, se convierten en dificultades para el pleno desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; en el desarrollo del proyecto se pretende paliar la situación un tanto desagradable, pues lamentablemente el municipio de Purulhá refleja deficiencia en las pruebas de lectura, así como los estudiantes del segundo ciclo del establecimiento educativo, muestran deficiencia en las habilidades comunicativas, lo que hace evidenciar la Repitencia, deserción y la no promoción.

Analizando las fortalezas y las debilidades que se evidencia en el contexto educativo se plantea la línea de acción, Implementación de escuela para padres, con el objetivo de fortalecer el rol protagónico, ante la preparación académica de los alumnos. Tal cual lo manifiesta Lista (2015), el diagnostico permite identificar problemas o dificultades que suscitan en los diferentes contextos, esto con el afán de planificar acciones para contrarrestar los fenómenos desagradables. Hay que estar consiente que no todo se puede cambiar al mismo tiempo, requiere de actividades constantes que vayan dirigidas a las causas que ocasionan el problema, en este caso la tutela correcta de los hijos, respecto a las responsabilidades de los padres de familia.

Sigue manifestando Segura (2005) que el diagnóstico institucional demanda promover los valores humanistas, esto con el objetivo de tener conciencia en el cumplimiento de las responsabilidades; Tanto de los padres de familia, el consejo educativo, el gobierno escolar, el consejo de desarrollo comunitario y los docentes del establecimiento educativo.

Fundamentado en diferentes puntos de vista y acciones concretas en el desarrollo del plan de mejora educativa se avanza significativamente en la corresponsabilidad que se debe tener como comunidad educativa en la preparación académica de los alumnos, evidenciando las siguientes acciones:

Los padres de familia acompañan a los escolares en sus actividades lectoras, orientan en el desarrollo de los temas a disertar en los lunes cívicos, se preocupan por el cumplimiento de las tareas, asisten a las reuniones de círculos de lectura, están atentos en el desarrollo de la mayoría de las responsabilidades escolares; en muy pocos, se evidencia el desinterés por dejar en el abandono a sus hijos.

El clima de clase es agradable, el alumno es cooperativo en los aprendizajes, demuestra liderazgo e interés en muchas ocasiones, el papel del docente es activo, demuestra interés por dejar en manifiesto las experiencias vividas en el aprendizaje del programa de desarrollo profesional.

El tratamiento del problema gira en relación entre sociedad y conocimiento científico, es necesario conocer su historia y buscamos brindar respuestas precisas como analizar, inferir, constatar y solucionar. Este proceso gira en el marco epistemológico respecto a la historia, en el aspecto psicológico, sociológico, cultura e indicadores escolares.

Lo evidente es que los alumnos al analizar el aspecto cultural; pasan mucho tiempo en ocio, prefieren ver programas de televisión y los que cuentan con teléfono, les distrae las redes sociales. Respecto a los indicadores escolares en el centro educativo, se nota la deficiencia en la comprensión lectora, habilidades lingüísticas, tal como lo indican las pruebas estandarizadas de comunicación y lenguaje, por lo que las capacidades de los escolares son insatisfactorias.

En las investigaciones se pudo constatar que muchos alumnos avanzan al grado inmediato superior, pero no poseen el hábito de la lectura; esto viene a ocasionar el trauma escolar porque cuando ingresan al grado de sexto primaria, manifiestan apatía, desinterés, rebeldía e incumplimiento en la mayoría de las tareas de las diferentes áreas de aprendizaje.

En común acuerdo lo que afirma Riquelme (2010), que todo lo que sucede en el marco epistemológico, permite un conocimiento riguroso de los antecedentes, en este caso según refleja el contexto escolar, muchas acciones son negativas en función a los objetivos del plan.

Como resultados a estas premisas se puede observar en cierto porcentaje, que puede catalogarse como aceptable, ya que los padres de familia le dedican un poco más de tiempo a sus hijos, un 80% de alumnos se preocupan por sus tareas respecto a las líneas de acción del proyecto; por lo que es necesario saber que dificultades poseen los involucrados para avanzar eficazmente respecto a los objetivos. Se logra la comunicación entre profesor y padres de familia, se coordinan acciones entre organizaciones de padres de familia y alumnos, esto gracias las tareas específicas que demanda el PME.

En el marco del contexto educacional gira la cultura machista, pues es la figura paterna la que predomina y es quien más negligencia demuestra, porque es difícil observar a un padre de familia en las reuniones de los escolares, otro indicador sería la pobreza; fenómeno que acarrea un centenar de complicaciones en el

desarrollo físico y mental de los niños y niñas, así como también la dotación de recursos a los escolares, por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, los miembros de las familias prefieren tener un dispositivo electrónico, que útiles escolares, esto es un dilema, pero es real, lamentablemente es consecuencia de la globalización en culturas que no están preparadas para los cambios que el desarrollo trae consigo.

Se sigue recalcando que por ser maya hablantes, hay mucho más barreras en los procesos de comprensión lectora en el idioma español, por fenómenos culturales de la comunidad, ya ni escribir y hablar puede el estudiante en su idioma materno, esto ocasiona un trauma escolar, por las demandas del MINEDUC a través del Curriculum Nacional Base; donde requiere una expresión fluida y decodificación de los nuevos conocimientos, Emite juicios críticos con base en el contenido y la relación entre las partes del texto; competencia difícil de alcanzar en el área rural en el que se desarrolla el PME.

Ante esta situación se trabaja de acuerdo a lo que sugiere Arriaga Hernández (2015), donde da a entender que para que haya cambios significativos es necesario trabajar respecto al diagnóstico en este caso cambiar el estilo de vida y las malas prácticas respecto a los procesos educativos; para ello se tienen espacios agradables de lectura, se posee variedad de libros obtenidos de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, existe un aula letrada, aplicando la metodología activa y cooperativa, existe organización del gobierno escolar, se cuenta con área recreativa y momentos de práctica de los diferentes deportes, esto viene a ser alentador para los procesos que requieren concentración e interés, como la comprensión lectora y desarrollo de las habilidades comunicativas.

Es de vital importancia crear un vínculo afectivo entre el maestro, educando y el contexto de los mismos, porque no basta conocer al alumno de forma superficial, sino que también conocerlo más allá del aspecto pedagógico, sus visiones e

intenciones, integrando cada aspecto social, cultural e incluso el idioma, para poder llegar a implantar los nuevos conocimientos en el educando.

Todas las características son cambiantes por tan negativas que sean tal como lo manifiesta Escorza (2013), basado en la teoría sociocultural de Vygotsky, que todas las personas tienen una enorme capacidad de aprender, que este proceso se puede dar en cualquier lugar y momento, por lo que se trabaja por cambiar los estereotipos de los diferentes alumnos, respecto a la apatía por la lectura.

Con un aprendizaje con sentido, acorde al siglo presente, encontramos un proceso muy importante en el aprendizaje significativo, la cual se da con la intención que el educando se interese por su entorno, creando conceptos que le servirán para poder vivir y transformar su entorno social a través de un aprendizaje significativo con intenciones de modificar su conducta. Tal como lo manifiesta Palmero (2011), respecto a la teoría del aprendizaje significativo.

Un proceso educativo basado en una teoría constructivista, donde no solamente se conoce el ambiente y no se hace nada por cambiar, sino lo contrario, donde se aplica la metodología activa, donde el alumno es el centro del aprendizaje, esto como búsqueda de la transformación de una educación tradicionalista y conservadora a un ambiente agradable dinámico y creativo, donde el alumno aprende por sí solo, descubre lo desconocido, sin cohibirle el derecho por explorar los nuevos conocimientos, como lo plantea Espinoza (2007)

Cada proceso innovador requiere la aplicabilidad de Políticas educativas enfocadas a aprender a aprender, por un sinnúmero de factores muchos escolares no han encontrado en la lectura la magia de conocer lo desconocido, no se interesan por ser investigadores, se quedan con la única información que el docente les da, por tal situación es necesario revertir los patrones que se traen de casa para lograr avanzar en las diferentes actividades del PME.

Se logra un avance significativo, pues hay mayor cobertura, equidad, calidad y fortalecimiento institucional; para lograr todas estas características que demandan las políticas educativas, cada actor manifiesta la empatía por hacer mejor los procesos tales como: Gestionar apoyo, motivación a estudiantes, acompañamiento en las estrategias de lectura, diseño de recursos innovadores como infografías, crucigramas, organizadores gráficos, sopa de letras y rompecabezas. Para concluir las políticas, es necesario vincular la afirmación que hace Medina (2010) donde especifica que las políticas públicas deben responder a los problemas sociales y estar presente en las distintas adversidades.

Para la realización del proyecto se utilizó la técnica DAFO, donde se evidenciaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, las vinculaciones estratégicas dan como resultado un análisis situacional, de lo que se tiene positivamente y lo que afecta; por lo que las líneas de acción puntualizan para realizar posibles proyectos, posterior al mapa de soluciones se determinó interferir en el plan denominado Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora.

¿Por qué sobre los roles?, en la investigación se evidenció que las personas no apoyan las actividades de lectura, no dan el ejemplo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, no se preocupan por acompañar y exigir la lectura en los escolares, no invierten en libros; por tal situación como institución educativa se ve la necesidad de aportar ideas para trabajar el plan de impacto educativo.

Partiendo del análisis obtenido en dichas técnicas y con la implementación se logró el involucramiento de las madres de familia en la escuela para padres, el consejo educativo desarrolla el rol de gestión y acompañamiento, el gobierno escolar demuestra el liderazgo en coordinar las lecturas diarias, el orden y mantenimiento de la biblioteca escolar, los docentes evidencian el liderazgo y los alumnos involucrados desarrollan funciones específicas en los procesos de lectura y habilidades lingüísticas, evidenciando de esta manera el rol protagónico que

deben manifestar los actores directos cuando se desarrolla un PME, tal como lo manifiesta Echeverría (1993) partiendo del esquema de Forrester, no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son información y acción y que se debe seleccionar la adecuada toma de decisiones.

Con el aprovechamiento de los programas de apoyo como útiles escolares, remozamiento, alimentación escolar y gratuidad, se mantienen a los escolares adecuadamente, por lo que con el aporte de proyecto de mejoramiento se obtienen mejores resultados como: asistencia a clases, menor deserción, incremento de la matrícula escolar, motivación por leer libros infantiles y novedosos que tiene el establecimiento, las técnicas motivacionales como el canto, dramatizaciones, elaboración de títeres y maquetas; hace que los alumnos estén motivados por no perderse un día de clases.

Con los programas de apoyo y las técnicas innovadores los involucrados cumplieron con el rol específico; lo que demuestra como resultado en el cumplimiento de la línea de acción “Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora”

Se puede afirmar que la línea de acción es un campo de acción en que se debe actuar y como tal constituye un desafío, una reflexión, creatividad y voluntad de los que a diario participan en ella, Rubilar (2013); estas enseñanzas deja el PME, por el involucramiento de la comunidad educativa.

A sí mismo se evidencia lo que plantea Rubilar (2013) que el problema es una situación del contexto educativo insatisfactoria que exige ser cambiada, esto se logra gracias a la intervención pedagógica Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora; pues los padres de familia se interesan y acompañan a sus hijos en el recorrido de las actividades lúdicas, didácticas y de oratoria en los diferentes momentos, tanto extra aula y de casa, los alumnos cambian en sus actitudes negativas hacia la aceptación de la lectura como una

actividad que necesita más de uno mismo para cambiar, el consejo educativo se toma el tiempo por dar acompañamiento en charlas motivacionales para los escolares, así como la gestión de material didáctico para la lectura, el docente desarrolla con creatividad y dinamismo el cumplimiento del plan, el aula se convierte en interactiva y cooperativa, pues los alumnos manifiestan liderazgo en las capacidades lingüísticas, el director manifiesta el compromiso por avanzar en proceso que generen cambios de actitud en todos los involucrados.

El plan se desarrolla con mucha normalidad y positivismo, pues demuestran los alumnos el cambio de actitud en un 80% es un avance significativo pues se puede decir que era nulo el hábito por leer, ese es el resultado que esperamos los docentes, padres de familia, actores indirectos, potenciales y los propios alumnos como lo plantea Chavez (2016), que el proyecto debe hacer referencia a una problemática actual, por lo que el fin es buscar soluciones.

Por lo que se evidencia lo que manifiesta Tellez (2014) que los objetivos del proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables. Gracias a esa organización y delegación de funciones es el resultado del logro del proyecto.

Para que todo esto funcione se evidencia lo que Vigo (2018) expone que las actividades de un plan se concretan por la ejecución sucesiva de una serie de tareas, por lo que contribuirán al cumplimiento de los resultados, gracias a las acciones tomadas como plan de actividades respecto a los objetivos planteados, los padres de familia, los estudiantes de la Universidad de San Carlos, el consejo educativo, las organizaciones donantes de recursos didácticos, los gestores, los docentes, el director, el gobierno escolar y el consejo educativo cumplieron con sus funciones por lo que se logra un avance significativo respecto a las habilidades lingüísticas y de comprensión de lectura en los alumnos de la escuela oficial rural mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

Gracias a estas acciones ya se planifican actividades escolares para el ciclo escolar 2021 respecto a la lectura, los padres de familia ven el cambio de actitud de los alumnos, el representante de Educación del consejo de desarrollo comunitario conoce del trabajo que se realiza en beneficio de los escolares por lo que se pone a las órdenes para trabajar conjuntamente con el establecimiento educativo y gestionar apoyo con actores potenciales.

Así mismo se evidencia lo que plantea Solano (2012) que la evaluación no se tiene que entender como algo aislado, sino que tiene que ir de la mano para que al finalizar el proceso se puedan verificar los aciertos y desacierto; siempre hay cosas inesperadas, como la negligencia de algunos padres a pesar de plantear las situaciones de mejora, el horario muchas veces no ha sido el suficiente para ciertas competencias, el idioma materno es una limitante muy grande y la pandemia COVID 19 que hizo que no se cumplieran actividades de ciertos planes de acción. Pero si hay un impacto positivo en términos pedagógicos, como el cociente intelectual, la mayoría lee las palabras por minuto que sugiere la guía de comprensión lectora, domina el proceso inferencia y juicio crítico de lo que leen; se expresa con facilidad en público, estas acciones en otro contexto comparado al área de implementación del plan, está excelente.

Las metas de un proyecto deben ser verificables, tal cual manifiesta Vigo (2018) que son logros de las actividades, es necesario establecer unidades de medida que permitan dimensionarlas, tal el caso de los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria que en su 80 % logran la competencia de palabras por minuto en la lectura, así mismo las habilidades lingüísticas; respecto a los padres de familia el 95% atiende al llamado por participar en los círculos familiares de lectura, el 70% acompaña al alumno en el aprendizaje de temas afines a las habilidades lingüísticas.

Todas estas acciones positivas han sido y serán el punto de partida de una nueva era de la educación activa, donde la mayoría de la comunidad educativa aporta

por el desarrollo de competencias lectoras, en conclusión estrategias asertivas que nunca dejarán pasar desapercibido el impacto que ha causado en los escolares de un área rural con un centenar de barreras, limitantes y sobre todo el abandono social.

Gracias a las acciones puntuales del PME se ha logrado el éxito escolar de los alumnos de un área con mucho atraso en el contexto educativo, pues es casi nula la presencia de profesionales comunitarios. Aunado a estas acciones que demanda el plan se aporta como plan estratégico-emergente, otro reto que ha causado impacto en las familias, pues las evidencias de clases se replican en casa cuando los alumnos por un medio virtual, hacen comentarios, emiten juicios, leen con mucha fluidez, narran escenas del material de lectura y medios audiovisuales, hacen grabaciones del concurso de oratoria en familia, experiencias maravillosas porque los hogares humildes del área rural toma un rumbo que está en manos de la organización que trascienda por muchos años más.

CONCLUSIONES

Se contribuyó a ejecutar los roles protagónicos de: El consejo educativo, el representante del consejo de desarrollo comunitario, el gobierno escolar, los docentes, el director del establecimiento en función de actividades específicas para el desarrollo de estrategias innovadoras para los alumnos de los grados de cuarto quinto y sexto grado, con el objetivo de coadyuvar en contrarrestar las deficiencia lectoras.

Se Presentó al director del establecimiento educativo, la solicitud para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en virtud de erradicar los problemas de comprensión lectora de los alumnos.

Se especificó actividades que orientan la ejecución del proyecto Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora. Los actores involucrados conocieron los detalles del concurso de lectura y oratoria, fueron orientados sobre los requerimientos de la guía de comprensión lectora del Ministerio de Educación, Retomaron cuentacuentos y aplicaron las lecturas familiares, se organizaron en círculos familiares de lectura, se capacitó a los docentes de cuarto, quinto y sexto primaria, se formaron oradores en el alumno que formó parte de la cobertura del proyecto. Se delegaron funciones a las organizaciones de la escuela para adquirir recursos didácticos de lectura. Se involucró a actores potenciales para la dotación de premios y sorpresas para los escolares involucrados.

Se entregó agenda a los padres de familia y alumnos para determinar el lugar y fecha de actividades respecto al proyecto educativo, con enfoque cooperativo para desarrollar las habilidades lectoras y lingüísticas.

Se entregó recurso didáctico innovador a los alumnos para el desarrollo del cociente intelectual como: rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, infografías,

así mismo se orientó en la expresión oral respecto a la oratoria, declamación y dramatizaciones, para el logro de la expresión en público.

Se identificó a alumnos líderes en lectura y oratoria, los cuales fueron premiados para incrementar el hábito de la lectura y expresión oral.

Se diseñó una agenda didáctica la cual se entregó a los alumnos como guía para el plan emergente, en el material didáctico, los escolares realizaron la ejercitación de los nuevos conocimientos y evidenciaron las capacidad de interactuar a través de un medio virtual

Se puede aseverar que el acompañamiento de los padres de familia y el interés del alumno son de vital importancia, se tienen que sumar esfuerzos para que esto funcione, tal como lo manifiesta Tenza (2017) donde expresa que la educación no debe neutralizar los conocimientos de los alumnos, sino hay que cuidarlos para que den buenos frutos y que se les permita desplegar toda su imaginación, su fantasía y conocimientos. Estas acciones serán posibles siempre y cuando se sigan evidenciado los roles protagónicos que los actores directos deben manifestar, en este caso las actividades, acompañamiento y asesoría en la comprensión lectora que se demostraron en el recorrido del PME.

Para que las actividades tengan éxito es necesario tomar conciencia de los problemas que se dan en el contexto educativo e implementar proyectos afines, por lo que se debe solicitar autorización para el desarrollo, porque de las buenas relaciones humanas es que todo saldrá de la mejor manera, es importante citar a Uribe (2012) donde expone que aunque las actividades de un proceso sean excelentes seguramente en el futuro no lo serán y habrá que estudiar la razón, por tal situación las autoridades deben tener conocimiento y dar los avales correspondientes para tener idea de las ventajas y desventajas así como la viabilidad de proyecto de mejoramiento educativo.

Para que el proyecto sea factible es necesario especificar y delegar funciones en virtud de apropiarse las líneas de acción; llegar a consensos que demuestren el deseo por ser parte de un desafío que contrarreste las deficiencias lectoras y habilidades lingüísticas, en ningún momento se debe aislar a los actores directos, indirectos y potenciales porque son actores indispensables de acuerdo al avance, jamás se deben subestimar el apoyo, porque todo es indispensable para el desarrollo, tal como lo manifiesta Romo Beltrán (2006) inter juegos de demandas, donde se manifiestan esfuerzos y experiencias concretas con la posibilidad de confrontar, todo con el objetivo de la pertenencia grupal e interinstitucional.

Cuando se realizan proyectos de esta magnitud, se despierta el interés de todas las personas del contexto educativo, pues son testigos de las necesidades que tienen las escuelas y las deficiencias que poseen los escolares, de ahí es donde cada quien toma el rol protagónico en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje; se puede aseverar que estos cambios de actitud, serán positivos para las nuevas generaciones, porque se han dejado plasmadas las ideas innovadoras para el acompañamiento adecuado de los escolares. Tal cual lo manifiesta Reymond (2008) sobre la distribución de las responsabilidades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Plan de sostenibilidad: Recursos didácticos innovadores para roles protagónicos en comprensión lectora.

Centro de Influencia: EORM Caserío Río Colorado

Municipio: Purulhá

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Director, Docentes, padres de familia, Consejo Educativo, Gobierno Escolar y alumnos

Fecha: 2021

Introducción

El plan “Recurso didáctico innovador para roles protagónicos en comprensión lectora”, tiene como objetivo coadyuvar en los procesos de comprensión lectora, pues a pesar de los esfuerzos realizados en diferentes escenarios no han sido los suficientes para erradicar la problemática que evidencian los indicadores respecto a la lectura en el municipio de Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, pues a raíz de la investigación se evaluó a la población estudiantil, manifestando deficiencias en las habilidades lectoras y comunicativa; por tal situación es necesario tomar acciones concretas para contrarrestar esta problemática.

Una de las acciones es tomar como prioridad los roles protagónicos que deben desempeñar todos los actores involucrados para que las buenas acciones que desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo avance por muchos años más; es necesario sumar esfuerzos para que las políticas educativas sigan dando fruto como lo manifestó la población involucrada en el PME.

El plan de sostenibilidad viene a dar vida a todas las actividades que se realizaron por lo que es necesario organizar y delegar funciones para que las buenas experiencias sigan a lo largo de vida para beneficio de las nuevas generaciones, en sí no solamente se busca perdurar las actividades, sino crear a la comunidad educativa como actores directos, la corresponsabilidad que se le debe dar a todas

las acciones que beneficien el cociente intelectual de los alumnos; sin esperar que las instituciones lo hagan, pues lamentablemente las políticas públicas no son para todas las poblaciones, por lo que no se debe esperar que otras organizaciones hagan cambios por la comunidad, sino ser ejemplo de la organización comunitaria para aportar acciones del desarrollo social sostenible.

Descripción del Proyecto

El proyecto es de impacto pedagógico, que tiene como objetivo contrarrestar las deficiencias lectoras y comunicativas que evidencian los alumnos de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz. La población total es de 28 alumnos. Para el desarrollo se tomó como actores directos, a los padres de familia, alumnos, consejo educativo, gobierno escolar y el director del establecimiento, por lo que juntamente se lograron avances aceptables.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general

Aplicar el plan de sostenibilidad “Recursos didácticos innovador para Roles Protagonísticos en comprensión Lectora”, para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas de cuarto quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

Objetivos específicos

Organizar una comunidad de lectura para la ejecución del plan de sostenibilidad “Recursos didácticos innovador para Roles Protagonísticos en comprensión Lectora”, para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas de cuarto quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

Implementar el plan de sostenibilidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Río Colorado del municipio de Purulhá. Departamento de Baja Verapaz.

Calificar el impacto que está dando el plan de sostenibilidad “Material didáctico innovador para Roles Protagónicos en comprensión Lectora”, para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

Justificación

Es necesario trabajar sobre la lectura, si el alumno posee el hábito de lectura, lógicamente se desarrollaran las habilidades lingüísticas y comprensión lectora será mejor; todas estas acciones se consideran fundamental en todas las asignaturas, si no hay retención y comprensión difícilmente se lograría las competencias de aprendizajes en todas las áreas de enseñanza-aprendizaje.

La comprensión lectora no es solamente indispensable en el contexto escolar , sino que se considera de manera generalizada, ya que en todo momento de la vida es necesario saber discernir procesos, si el estudiante es formado de una manera adecuada en los centros educativos se esperaría obtener un recurso humano indispensable para el desarrollo social sostenible.

La comprensión lectora y decodificación es una competencia básica, que el ser humano puede llegar a adquirir siempre y cuando hayan recursos, disponibilidad humana y espacios físicos adecuados para trabajar procesos pedagógicos, por lo que es necesario realizar un inventario personal y de contexto para iniciar esta difícil situación que se vive los centros educativos de Guatemala.

Por lo que es necesario que en el establecimiento educativo siempre exista un plan de mejora educativa sostenible, pues uno de los requerimientos para la finalización del proyecto piloto, es indispensable hacerse una evaluación para hacer mejoras y que pueda trascender en beneficio de las nuevas generaciones escolares.

Actividades del Plan de Sostenibilidad

En virtud de la cobertura del plan, es necesario iniciar el mes de enero del ciclo escolar 2021; para que esto sea una realidad es necesario realizar una asamblea para elegir a una comisión específica la cual debe estar conformada por padres de familia, autoridades comunitarias, gobierno escolar y un representante de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Río Colorado, del municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

El plan de sostenibilidad tiene como línea de acción dar cobertura de las actividades sugeridas en el Plan de Mejora Educativa, para las nuevas generaciones con un estimado de tres años calendario, esto con el propósito de fomentar la corresponsabilidad de los actores directos.

En la comunidad educativa se espera formar lectores, para que sean monitores comunitarios con el propósito de fomentar la cultura lectora, esto con la ayuda de la biblioteca escolar, como aporte del anfitrión, se gestionarán libros para tener recurso de lectura disponible para todas los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento educativo.

Estas acciones se logran de acuerdo a un cronograma de actividades y reuniones con la comisión a través del método cooperativo. Como estrategia se pedirá el aval del establecimiento educativo para realizar las olimpiadas de lectura, donde se premiaran a los alumnos por grado que lean más palabras por minuto, estas acciones para fortalecer el hábito de lectura en los escolares del establecimiento educativo.

Como aporte social en función de las políticas educativas y públicas, así como derecho a la educación de calidad, será compromiso personal para que esta llama que hoy queda encendida perdure por otros tres años más, se pretende este tiempo porque se considera el necesario para que la administración educativa la considere como una herramienta indispensable para el logro de las competencias

lectoras que demanda el Curriculum Nacional Base en todos los grados que imparten los diferentes docentes del establecimiento educativo.

Tabla No. 22: Cronograma de actividades Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	RESPONSABLE
Organización de la comisión de lectura	EORM Río Colorado	05/01/2021	Eymard Joel Chocó Pérez
Distribución de comisiones	EORM Río Colorado	08/01/2021	Presidente de la comisión
Inauguración del proyecto	EORM Río Colorado	18/01/2021	Gobierno Escolar y Consejo Educativo
Distribución de la agenda cívica, para disertar temas por grados (oratoria)	EORM Río Colorado	18/01/2021	Director del establecimiento
Exhibición de lectura, en lunes cívico	EORM Río Colorado	18/01/2021	Gobierno escolar
Entrega de la Guía del Docente, para la comprensión lectora(MINEDUC)	EORM Río Colorado	25/01/2021	Proveedor de los programas de apoyo
Recopilación de datos por grado (palabras leídas por minuto de cada alumno)	EORM Río Colorado	Ultimo día de cada mes	Gobierno escolar
Reunión con los docentes del establecimiento sobre lineamientos y dudas del proyecto	EORM Río Colorado	31/03/2021 18/06/2021 27/08/2021	Comisión de lectura
Premiación de los mejores lectores (palabras leídas por minuto y oratoria)	EORM Río Colorado	15/09/2021	Comisión de lectura

Fuente: Elaboración propia

Las comisiones serán autofinanciables, con la responsabilidad directa de la comisión de lectura.

Como líneas de acción se sugiere: Que se tome en cuenta el actor potencial (Distribuidor de los programas de apoyo), para que periódicamente se incentive a los lectores con premios sorpresas.

Que el representante de educación del consejo de Desarrollo comunitario dentro de su plan de trabajo gestione a través de la asesoría del director del establecimiento, la solicitud de las instalaciones del complejo deportivo municipal, las piscinas y el estadio para que los involucrados en el proyecto se motiven en actividades recreativa en función a los logros alcanzados.

Que el consejo educativo con el asesoramiento del docente de los grados involucrados planifique tardes recreativas para la realización de rally familiares con enfoque en las habilidades lingüísticas como: chistes, piropos, adivinanzas, refranes y dinámicas de grupo.

Que la municipalidad gestione cuentacuentos para la motivación de la inauguración del proyecto.

Por último la renovación de acciones del plan, para evitar la monotonía, esto con el propósito de evitar el fracaso, pues es necesario tener motivados a los diferentes actores.

Como último aporte, cuando se realicen estas acciones es necesario diseñar un proyecto que llene las características, de promoción, adaptación y apropiación, que se cumpla con la política de calidad educativa como lo manifiesta Espinoza (2007), donde coincide que es necesario transformar la educación del sistema clásico a un ambiente dinámico y creativo, en el que el alumno tiene que aprender a aprender, es decir a descubrir por sí solo. Estas situaciones se darán si y solo si, si el docente y demás actores que tienen la responsabilidad de enseñar, implementen recursos innovadores que despierten el interés en el alumno, por

hacer cosas diferentes y necesarias, con el único objetivo de coadyuvar en las deficiencia lectora y lingüística de los escolares.

REFERENCIAS

- Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala.
- Ángel Montes del Castillo, A. M. (2014). Guía para proyectos de Investigación . *Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador* , 91-126.
- Antorio, A. (2006). *Aprender con mapas mentales*. Madrid.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad la educación en manos de los docentes*. Matanzas Cuba.
- Burbano, A. C. (2008).
- Cepella, R. J. (2004). Políticas Educativas. *Revistas PUCP*, 7-41.
- Chaves, R. M. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis.
- Cordero, C. A. (2014). *Analisis de la teoria de Vigotskyn para reconstrucción de la inteligencia Social*. Cuenca Ecuador.
- CORZANTES, M. E. (2010). *EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO*. GUATEMALA.
- DIGEDUCA-MINEDUC. (2016). *Informe de resultados para el departamento de Baja Verapaz* . Guatemala.
- Echeverria, S. G. (1993). *Analisis estrategico la empresa y el entorno*.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos* . Guatemala.
- Escorza, Y. H. (2013). *Teorias del aprendizaje en el contexto educativo*. México.
- Espinoza, M. d. (2007). *Uso y apropiación de la tecnologia de la información*. Boca del rio Veracruz.
- Eulogio, H. (s.f.). *EL REQUERIMIENTO DEL MARCO EPISTEMOLOGICO EN LAS TESIS DE POST GRADO*.
- Fernández, R. M. (2010). *Árbol de Problema y Area de Intervencion*.
- Figueroa, I. S. (1995). *Necesidades y demandas Sociales a partir del enfoque de globalización*. La paz, Bolivia.

- Gil González, A. (2006). *Acción Colectiva en Contextos de Violencia Prolongada. Estudios Politicos No29*, 9-60.
- Gutierrez, J. V. (2013). *Tecnología Educativa*. México.
- Jimenez, W. G. (2012). *Reforma y democracia*. Venezuela.
- Lam, R. M. (2010). *Metodología para la Confección de un Proyecto de Investigación*. Habana, Cuba.
- Lattuf, Z. L. (2001). *La gestion del conocimiento como ventaja competitiva*. Madrid España.
- Lemus, J. D. (2008). *El interes del método de Hanlon*. Buenos Aires, Argentina.
- Lira, I. S. (2003). *El árbol de Problemas* . Santiago de Chile.
- Lista, E. (2015). *Directores que hacen Escuela*. Buenos Aires.
- Medina, M. I. (2010).
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos* . Guatemala.
- MINEDUC. (2016). *Buenas Prácticas de Lectura*. Guatemala.
- Pacheco, J. F. (2015). *Metodologia del marco logico para la planificacion* . Santiago de chile.
- Palmero, L. R. (2011). La Teoría del Aprendizaje Significativo: Una revisión Aplicable a la Escuela Actual. *Educativa y Socioeducativa*, 29-50.
- Reymond, P. (2008). *Analisis de los Actores*. Gran Bretaña.
- Riquelme, S. F. ((2010)). *La historia como cincia*. mexico.
- Rodríguez Enrique, C. (2014). *Demanda Social y DEManda Analitica Altlusser y Lacan*.
- Rojas, J. L. (2007). *Foda en el ámbito de educación* . México.
- Romero, R. F. (2017). *Ambiente de aprendizaje y sus mediaciones*. Bogota Colombia.
- Romo Beltrán, R. M. (2006). *Demandas Institucionales y Trayectorias Académicas*.
- Rubilar, P. F. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.
- Santa Cruz, F. (2015). *inducccion en la investigación*. México.

- Segura, M. C. (2005). *Diagnostico institucional del proyecto educativo de centro en el desarrollo de la educacion intercultural*. Costa Rica.
- Solano, M. D. (2012). *Monitoreo y Evaluación de Politicas y Programas y Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Argetina.
- Tellez, M. d. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. México.
- Tenza, P. J. (2017). *Hacia una nueva escuela*. Colombia.
- Uribe, R. P. (2012). *Priorización de problemas en ambiente de seguridad* . Colombia.
- Valencia, W. (2010). *Manual Metodológico general de identificación Formulación y Evaluación de proyectos de inversión Social*. Lima, Perú.
- Vélez, A. L. (2004). *Aprestamiento de la Lectoescritura*. Colombia.
- Vigo, V. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. Lima, Perú.
- Waldemar, B. (2014). *Desarrollo de Proyectos de Investigación*. Bogota.

