



**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Eben Ezer del municipio Purulhá del departamento Baja  
Verapaz**

**Nombre del estudiante**

**Faustino Sís de León**

**Asesor (a):**

**Lic. Carlos Rafael López Velásquez**

**Guatemala, junio de 2020.**





**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Faustino Sís de León**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020.**

**Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Ana María Yantuche Canel	Secretario
Faustino Patal Chocoj	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

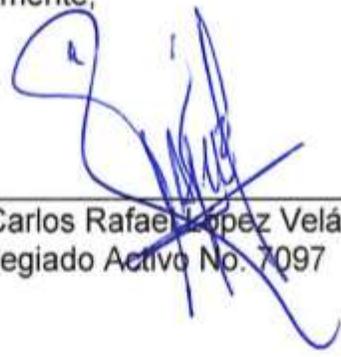
Guatemala, 30 de junio de 2020

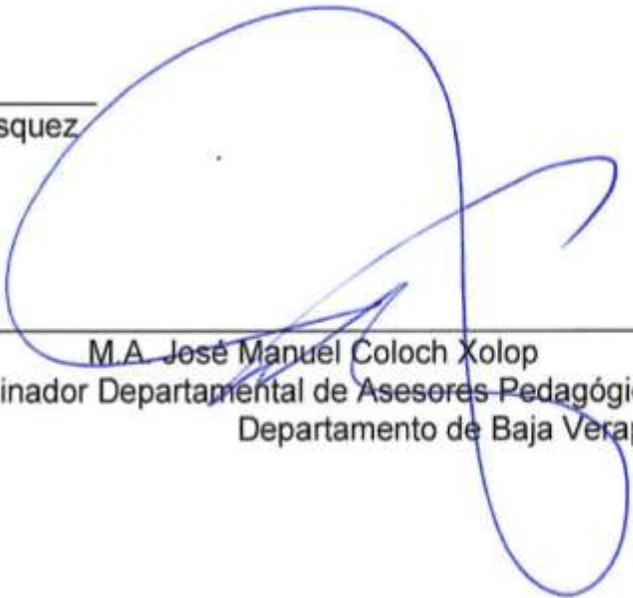
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora, correspondiente al o la estudiante: Faustino Sís de León carné: 201226683 CUI: 1962 41855 1508 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
\_\_\_\_\_  
Lic. Carlos Rafael López Velásquez  
Colegiado Activo No. 7097

Vo.Bo.   
\_\_\_\_\_  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0109

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias, Materiales Y Recursos Para Una Mejor Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Sís De León Faustino* Con Registro académico No. *201226683* Con CUI: *1962418551508* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**7\_81\_201226683\_01\_0109**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0109

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias, Materiales Y Recursos Para Una Mejor Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Sís De León Faustino* Con Registro académico No. 201226683 Con CUI: *1962418551508* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**7\_81\_201226683\_01\_0109**

**DEDICATORIA**

- A Dios: Porque a pesar de tantas dificultades esta carrera estuvo llena de sus bendiciones y siempre me dio las fuerzas para seguir adelante.
- A mi padre y a mi madre: Porque con este acto hago honra a cada uno por nombre ya que en la vida me supieron conducir con amor, practicando buenos principios y valores.
- A mi esposa: Porque fue un pilar fundamental en la que sostuve muchas de mis responsabilidades y ser la catapulta que me impulsaba a seguir adelante.
- A mis hijas: Porque tuve que sacrificarlas con mi ausencia en muchos momentos importantes para ellas, mientras cumplía obligaciones de mi estudio.
- A mis hermanos: por estar siempre presentes, acompañándome con apoyo moral a lo largo de esta etapa de mi vida.
- A mis compañeros de estudio: Porque a pesar de las diferencias y dificultades siempre pude contar con su atención, aceptación y apoyo de cada uno de ellos.
- A usted: Porque al igual que yo, buscamos la realización plena de nuestro sueños y anhelos, en la vida, pero esencialmente en busca de un sistema educativo mas proponente.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de  
Educación de  
Guatemala

Por brindarme la oportunidad de ser docente activo y ello poder ser parte del programa académico de profesionalización docente.

A la tricentenaria  
Universidad de San  
Carlos -USAC-

Por el convenio firmado ante el Ministerio de Educación y el STEG y permitirme ser parte de la primera promoción de Licenciados en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la Escuela de  
Formación de  
Profesores de  
Enseñanza Media,  
EFPEM.

Por trasmitirme la mística y el arte de la enseñanza a través de los catedráticos de todos y cada uno de los cursos que se impartieran a lo largo de esta carrera.

A La Escuela Oficial  
Urbana Mixta José  
María Bonilla Ruano

Por albergarme en sus aulas y permitirme que dentro de ella se forjaran mis saberes durante el transcurso que duró la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Al STEG

Por buscar mejoras para el magisterio nacional y sobre todo este convenio interinstitucional que brinda al país de Guatemala, profesionales consientes de la realidad educativa del país con herramientas innovadoras para mejorar la educación donde laboran.

## **RESUMEN**

En el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de tercer grado de primaria en la EORM Aldea Eben Ezer, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, generando estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora, se pudo observar que sistematizando este proceso se logra generar habilidades para interpretar textos, fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de manera armónica e incidir en las demás áreas curriculares favorablemente y no solo en el área de comunicación y lenguaje.

Para esto fue necesario contar con la intervención de actores potencialmente involucrados, los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales y comunidad educativa en general, en la planificación, diseño, reproducción, implementación, monitoreo y evaluación de una guía autodirigida de lecturas animadas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas, como recurso alternativo para trabajar en casa, logrando superar las problemáticas del contexto familiar en donde las responsabilidades familiares también son del niño, social en donde la mayor parte de padres de familia son analfabetas y cultural en donde la lectura no es un aspecto que lo caracterice, convirtiéndolas en factores asociados al desempeño de los alumnos en el alcance de las competencias de comunicación y lenguaje y las demás áreas curriculares.

## XK'OSB'AL

Naq nak'eemank junaq li k'anjel nab'eeresimank sa' b'ar wi' tpj traq li tzolok sa' rox raqal xb'een tasal tzolok sa' li tzoleb'aal re cha'q rab'; Eben Ezer, sa' li tenamit Purulhá sa' xteepal Baja Verapaz, b'ar wi' nak'eemank naab'al li k'anjelob'aal re xchaab'ilob'resinkil li tzolok re naq t-tawmanq chi tz'aaqal re ru li ilok ru hu, jo' wi' xk'eemank reetal naq tusmanq chi chaab'il ru li xjayalil xb'eeresinkil li na'leb' re naq ilmanq malaj tk'utunq li xseeb'alil re li jalok ru aatin sa' tasal hu, xkawresinkil li ilok ru hu rik'ineb' li tzolom sa' jun sahil ch'oolejil ut xfikb'al sa' xk'a'uxeb' sa' chi xjunil li xpaayil li junjunq chi raqal li tzolok, nake'xb'aanu, moko ka'aj ta wi' li tzolok chi rix li xk'ub'lal li aatinob'aal.

Jo'kan ut naq x'ajmank ru rokikeb' li jwal kaw xk'a'uxeb' li nake'okenk sa' li k'anjel, jo' aj wi' li nake'k'e'ok re li tenq, xmolamil li poopol kab'l ut li nake'jolomink re li tzolok sa' chi xjunil re xusb'al ru li k'anjel, re xjek'enkil, xk'eeb'al, xch'oolaninkil ut xk'eeb'al li yalb'a'ix sa' li na'leb' b'ar wi' nake'xk'uub' reheb' li tzolom li ilok ru hu li wank tz'aaqal xsahob' ru, sa' kok' ch'uut wank xsahilal ru jwal kawresinb'il chi chaab'il ut juntaq'eetinb'il rik'in li xna'ajeb', re naq tk'ajelaq cho'q xk'anjelob'aaleb' sa' rochocheb' toj reetal te'xtzol xnumsinkil ru li xch'a'ajkilaleb' li nake'xtaw sa' li junkab'al, sa' li komonil ut sa' li yehom b'aanuhom toj reetal naq tk'eemanq tk'utunq ru li resilal jo' k'ihal, xnawom tawmanq ru rik'in li xseeb'alil chi rix li xk'ub'lal li aatinak ut li jalanjalanq xpaayil li junjunq chi raqal li Tzolok.

## **ABSTRACT**

When implement the educational improvement project, with the third grade primary school students in the EORM, Eben Ezer, Purulhá town, Baja Verapaz State, generating strategies, materials and resources for better reading comprehension, it was observed that by systematizing this process, it is possible to produce skills to interpret texts, strengthen the reading comprehension of the students in a harmonious way and influence the other curricular areas favorably and not only in the area of communication and language.

For this, it was necessary to count with the intervention of potentially involved actors, providers of support services, state institutions and the educational community in general in the planning, design, reproduction, implementation, monitoring and evaluation of a self-directed guide to animated readings, relevant group dynamics and contextualized, as an alternative resource to work at home, managing to overcome the family, context where family responsibilities are also of the child, social in which most parents are illiterate and cultural where reading is not an aspect that characterizes it, turning them into factors associated with the performance of students in the scope of communication and language skills and other curricular areas.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	15
1.3. Análisis estratégico .....	20
1.4. Diseño del proyecto .....	42
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	63
2.1. Diagnóstico institucional .....	63
2.2. Antecedentes .....	64
2.3. Marco epistemológico .....	65
2.4. Marco del contexto educacional.....	66
2.5. Marco de políticas.....	69
2.6. Entorno educativo .....	71
2.7. Concepto de problema.....	71
2.8. Las demandas .....	74
2.9. Actores sociales.....	75
2.10. Planificación estratégica .....	76
2.11. Diseño del proyecto .....	78
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título del proyecto .....	83
3.2. Descripción del proyecto.....	83
3.3. Concepto .....	84
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación .....	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	87
3.7. Plan de actividades.....	87
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	114
CONCLUSIONES .....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	118
REFERENCIAS .....	124

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización del problema (Matriz de priorización) .....	16
Tabla 2 Escala de puntuación matriz de priorización .....	16
Tabla 3 A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas) .....	17
Tabla 4 Análisis DAFO debilidades – amenazas .....	20
Tabla 5 Análisis DAFO del problema fortalezas – oportunidades .....	21
Tabla 6 Vinculación de fortalezas con oportunidades .....	22
Tabla 7 Vinculación de debilidades con amenazas .....	23
Tabla 8 Vinculación de fortalezas con Amenazas.....	24
Tabla 9 Vinculación de debilidades con oportunidades .....	25
Tabla 10 Técnica MINI-MAX F con D y D con O.....	26
Tabla 11 Técnica MINI-MAX F con A y D con A .....	28
Tabla 12 Mapa de soluciones .....	41
Tabla 13 Actividades fase de inicio diseño del proyecto .....	46
Tabla 14 Actividades fase de planificación diseño del proyecto .....	47
Tabla 15 Actividades fase de ejecución diseño del proyecto .....	48
Tabla 16 Actividades fase de monitoreo diseño de proyecto .....	49
Tabla 17 Fase de evaluación diseño del proyecto .....	50
Tabla 18 Plan de actividades fase e inicio diseño del proyecto .....	51
Tabla 19 Pan de Actividades fase de planificación diseño del proyecto .....	53
Tabla 20 Planificación fase de ejecución diseño del proyecto .....	54
Tabla 21 Planificación fase de monitorio diseño del proyecto.....	55
Tabla 22 Planificación fase de monitoreo diseño del proyecto .....	56
Tabla 23 Planificación fase de cierre de proyecto.....	56
Tabla 24 Cronograma de actividades .....	57
Tabla 25 Plan de monitoreo diseño del proyecto .....	59
Tabla 26 Plan de Evaluación .....	60
Tabla 27 Presupuesto del proyecto .....	62
Tabla 28 Matriz de planificación - presentación de resultados.....	91
Tabla 29 Cronograma de actividades .....	95

Tabla 30 Prueba objetiva – micro clase 1 .....	98
Tabla 31 Lista de cotejo – micro clase 2 .....	100
Tabla 32 Lista de cotejo – micro clase 3 .....	102
Tabla 33 Lista de cotejo – micro clase 4 .....	104
Tabla 34 Lista de cotejo – micro clase 5 .....	106
Tabla 35 Resultados obtenidos en actividades de la guía y micro clases.....	110
Tabla 36 Plan de Actividades plan de sostenibilidad .....	120
Tabla 37 Cronograma plan de sostenibilidad.....	122
Tabla 38 Presupuesto plan de sostenibilidad.....	123

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Solicitud dirigida al director del establecimiento- Fuente: .....	88
Ilustración 2 Autorización de la dirección .....	88
Ilustración 3 Solicitud para ingresar a la comunidad .....	89
Ilustración 4 Autorización para uso de teléfonos móviles.....	89
Ilustración 5 Solicitud y autorización para la impresión de guías. ....	89
Ilustración 6 Recepción de guías y útiles .....	89
Ilustración 6 Guía de autocomprensión lectora .....	96
Ilustración 11 Micro clase No. 3 .....	98
Ilustración 12 Micro clase No. 4 .....	100
Ilustración 13 Micro clase No. 5 .....	102
Ilustración 11 Micro clase No. 1 .....	104
Ilustración 10 Micro clase No. 2 .....	106
Ilustración 14 Entrega de ejemplar de la guía al director .....	107
Ilustración 15 Entrega de la guía de aprendizaje .....	107
Ilustración 16 Entrega de guía y coordinación con padres de familia .....	107
Ilustración 17 Entrega de la guía a alumnos .....	107
Ilustración 18 Padre de familia dando acompañamiento.....	108
Ilustración 19 Alumna trabajando las actividades. ....	108
Ilustración 20 Visita realizada a estudiantes en casa.....	109
Ilustración 21 Verificando el avance del desarrollo de actividades .....	109
Ilustración 22 Fotografía enviada por WhatsApp de la guía terminada.....	110
Ilustración 23 Trabajos realizados en casa.....	110

## INTRODUCCIÓN

Para poder graduarse en la Universidad San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa académico de desarrollo profesional docente, el estudiante debe desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de graduación, en la institución que labora o en otro establecimiento educativo del nivel primario, con el fin de poder brindar un aporte significativo a la educación y mejorar los estándares educativos en el país.

En tal sentido se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Eben Ezer del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual pertenece al sistema oficial de educación pública y se encuentra en el área rural, los alumnos estudian bajo un plan diario en la modalidad monolingüe, de tipo mixto, en la categoría pura y jornada matutina durante el ciclo anual.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en los últimos cinco años, la tasa de promoción fue en aumento con cifras que dentro de las condiciones educativas en las que se desarrolla la educación en el establecimiento, se considera más o menos aceptables. No obstante, en las áreas de comunicación y lenguaje, promovían al siguiente grado sin repitencia manteniendo un bajo nivel en el alcance de las competencias con una promoción no mayor a los sesenta y cinco puntos.

Producto del análisis situacional se pudo observar que a los alumnos les dificultaba adoptar el gusto por la lectura, con una comprensión lectora muy baja, dificultándosele participar y relacionarse en actividades de lectura y abordaban

deficientemente el programa leamos juntos, esto sin contar con las problemáticas observables en su contexto familiar, donde las responsabilidades familiares también son del niño, social en donde la mayor parte de padres de familia son analfabetas y cultural donde la lectura no es un aspecto que la caracterice, así como las particularidades del aula y de la infraestructura, que incidían como factores asociados al desempeño de los alumnos en el alcance de las competencias de comunicación y lenguaje, así como su habilidad lectora.

Atendiendo estos indicadores y particularidades de la escuela y núcleos familiares se decide intervenir en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de primaria y después de hacer un análisis estratégico del DAFO de la escuela, apoyados con la técnica del MINIMAX, se decide impulsar acciones concretas para fortalecer un clima de clase propicio, dotado de recursos, materiales lúdicos y de lectura para mejorar la comprensión lectora como línea de acción.

Esta línea de acción da origen al proyecto denominado “Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora”, consistente en generar habilidades de comprensión lectora en la interpretación de textos, mediante la elaboración de un material mediado, a través de una guía autodirigida de lecturas animadas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas, por medio de la intervención de los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales, comunidad educativa y padres de familia.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo integrando la participación de la comunidad educativa en general, evidencian que “el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas”, Ausubel citado por (MINEDUC, 2007, p. 19).

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, la cual pertenece al sistema oficial de educación pública y se encuentra en el área rural, los alumnos estudian bajo un plan diario en la modalidad monolingüe, de tipo mixto, en la categoría pura y jornada matutina durante el ciclo anual, cuenta con su respectiva organización de padres de familia.

El establecimiento responde a la misión y visión institucional del ministerio de educación, en ser una institución educativa influyente, innovadora y proactiva, comprometida con la formación integral, de niños y niñas brindando una Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una sociedad equitativa e incluyente que conviva pacíficamente, con una visión por ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los alumnos en el área rural, como parte de un municipio multicultural, multiétnico y plurilingüe, respondiendo a las necesidades sociales del contexto a través de una educación de calidad con equidad.

Dentro de sus estrategias de abordaje la motivación al alumno en la escuela parte de pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje y lograr un comportamiento que a medida favorezca el clima escolar. Los rincones de aprendizaje son utilizados como organización del aula haciendo uso de recursos del contexto, implementando el rincón del libro, del deporte, de dibujo son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo.

En el aspecto disciplinario en la escuela, se hace uso del modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica con normas de convivencia

para el trato entre alumnos-alumnas-docente, para permanecer en tranquilidad haciendo énfasis en el Respeto, la limpieza, el orden, la colaboración y la obediencia. En el deporte se orienta a los alumnos ir más allá de la participación en actividades deportivas locales y municipales, a formar en ellos el sentido de “jugar bien” y disfrutar de la realización del deporte aún si se pierde y dentro del aspecto tecnológico la convivencia simultánea del libro, la foto, el video y las Apps, con el centro de aprendizaje virtual, del proyecto nacional 360°.

En el aspecto de la lectura existe cierta organización pues se aborda la media hora de lectura ya que existe un horario específico para ello, aunque no se cuenta con los materiales y recursos necesarios, pertinentes y contextualizados, ni se puede observar un abordaje sistemático de la misma, los niños leen los pocos libros de lectura existentes y los docentes proporcionan lecturas a su criterio.

El Modelo Educativo busca que los niños y las niñas sean participativos en la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean perseverantes con sus sueños, mejorando así su aprendizaje fundamentado en el enfoque constructivista y congruentes con el Currículum Nacional Base CNB, aparte que actualmente se aborda el Programa Nacional de Lectura, con la implementación de un horario homogéneo para todas las secciones de 7:30 a 8:00, así mismo se implementa el programa nacional en valores; Vivamos juntos en armonía desarrollando actividades cívicas y de proyección social.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son evidentes pues en el año 2018, con el surgimiento de la estrategia nacional 360°, se le permitió al alumno acceder a las nuevas tecnologías, a través de este proyecto de innovación educativa los niños tienen acceso al uso de computadoras, así mismo es notable la intervención del gobierno y el trabajo de la organización de padres de familia, la dirección del establecimiento y personal docente, pues los proyectos de infraestructura son notables y en su mayoría se han finalizado con éxito.

## A. Indicadores

### a. Indicadores de contexto

Los inicios de la Aldea de Eben Ezer, se remonta a los años 90 y nace con la necesidad de emigrar de un lugar tosco en relaciones interpersonales por la conflictividad en asuntos agrarios, hacia una ubicación distinta, en la categoría de Caserío, con una “población de 218 personas y una cantidad de 62 escolares provenientes de 46 núcleos familiares”. Girón (1993), para el año 2017 el nivel de categorización de lugar poblado se eleva de caserío a la categoría de Aldea.

En el aspecto educativo, inicialmente en el año 1993, se contaba únicamente con el nivel primario como educación formal, para que en el año 1998 se iniciara la atención de niños en edad escolar en el nivel preprimario y no fue hasta el 2013, que se amplía la cobertura de educación brindando la educación básica bajo el programa educativo en Modelo Educativo de Telesecundaria.

En el sector salud hasta el año 2010, se provee de una infraestructura formal destinada para la atención en salud pública, la que se ha utilizado únicamente, en momento como centro de convergencia para realizar jornadas médicas ocasionales o jornadas de vacunación y no como un centro de atención permanente.

### b. Indicadores de Recursos

Para el ciclo escolar 2019, se tiene una cantidad de 152, alumnos inscritos, según consta en el sistema de registros educativos del MINEDUC, de este total de alumnos inscritos 83 son masculinos y 69 de género femenino, notándose que existe una diferencia del 6.05% de niños más que las niñas, así mismo.

La distribución de los alumnos dentro del establecimiento corresponde a 41 alumnos en primero primaria distribuidos en dos secciones, para el grado de segundo primaria se tiene una totalidad de 34 alumnos atendidos por un solo docente, en tercero primaria se cuenta con una inscripción de 22, alumnos,

mientras que en cuarto primaria existe una demanda educativa de 25 alumnos, en cuanto al grado de quinto se tiene una inscripción de 17 y 13 en sexto primaria se cuenta con una cantidad de 15 alumnos, por lo que se puede observar la tendencia en cuanto a que la cantidad de alumnos en el primer ciclo supera la mitad de los alumnos inscritos representando 67.52% de la población total del establecimiento, y comparando el primer grado en relación a sexto primaria se puede observar que primer grado manifiesta un 33.76% de los alumnos matriculados y sexto primaria únicamente el 9.55%, demostrando que en los grados de segundo, tercero, cuarto y quinto existen índices considerables de repitencia, no promoción y en lo más significativo del caso deserción.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, laboran seis docentes como personal permanente presupuestados en el renglón presupuestario 011, así mismo existe un factor incidente en cuanto a la relación del alumno y el docente ya que en términos culturales el alumno idiomáticamente su lengua materna es el Q'eqchi' y para la mayoría de los docentes la lengua materna es el español, aunque el docente domina cierto grado de comprensión del idioma del niño, no puede desarrollar su clase con tal amplitud, existiendo aceptación comunitaria en cuanto a que erróneamente los padres consideran que hablándole en español al niño el aprenderá únicamente y que el idioma materno de ellos ya lo dominan y deben aprender a hablar español, puesto es lo que a ellos les cuesta.

### c. Indicadores de Proceso

La mayoría de alumnos no cumple con la asistencia mensual, solamente un porcentaje mínimo de alumnos asiste regularmente a sus clases, siendo la mayoría de alumnos los que manifiestan una asistencia incompleta, especialmente las niñas y aparte que forman el número minoritario de alumnos inscritos. Derivado a que la mayor parte de los docentes, aun cuando sus raíces proceden de la cultura maya, la mayor parte de ellos no dominan en buen porcentaje el idioma de la comunidad y las clases se desarrollan en idioma español haciendo que la

comunicación no es del total viable, pero con el porcentaje en el dominio oral del idioma materno del niño por parte del docente las clases se desarrollan con un toque de comunicación idioma maya Q'eqchi'.

El ministerio de Educación, a través de la Coordinación Técnica Administrativa, provee libros de texto y lectura al establecimiento, aunque de forma insuficiente, ya que la dotación no cubre la totalidad de alumnos existentes en las aulas, ni para las áreas curriculares que demanda el Currículo Nacional Base, en cuanto a los materiales didácticos la OPF aún esfuerzos con los docentes realizar los procesos que conlleva la ejecución de los programas de apoyo, los niños y docentes reciben los útiles escolares y las valijas didácticas en su momento.

#### d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

En los últimos 5 años, Desde el año dos mil dieciséis la tasa de promoción fue en aumento ya que según el MINEDUC, (2019) la promoción de tercer grado de primaria ha pasado de un 79.17% de alumnos promovidos a un 94.74%, notándose un aumento del 15.57%, cifras que dentro de las condiciones educativas en las que se desarrolla la educación en el establecimiento, se considera más o menos aceptable, pero para el año 2019, se tiene un descenso de 3.83%, teniendo un leve retroceso al 90.91% de alumnos promovidos solamente en el grado de tercero primaria.

La tasa de repitencia según MINEDUC, (2019) en los últimos cinco años refleja una curva que fue en acenso hasta llegar a un 10% en el año 2019 pero que a inicios del ciclo escolar 2020, con la matrícula inscrita se tiene un estatus del 7.49% de repitencia con los alumnos inscritos en tercer grado de primaria, estas cifras son consecuencia de un fracaso escolar en el año 2019 del 23.08%.

La deserción escolar en el grado de tercero primaria ha sido un fenómeno que favorablemente ha ido en descenso puesto que para el MINEDUC, (2019) a partido de un 17.24% en el ciclo escolar 2016, pasando por un 12.5% en el ciclo escolar 2017, hasta llegar a un 3.33% en el 2018, aunque en el ciclo escolar 2019, se

refleja un 15.38% de deserción escolar no significa que los alumnos abandonaron el sistema educativo nacional, sino que deriva a que en el Caserío Agua Viva, vecino de la Aldea Eben Ezer, apertura su propio establecimiento educativo, retirándose una buena parte de alumnos que hacían uso de los servicios educativos en la EORM Aldea Eben Ezer.

En el área de comunicación y lenguaje de tercero primaria del municipio de Purulhá, del departamento de Baja Verapaz, en el año 2014, se observa un 25,00% logrado, porcentaje que se encuentra por debajo del porcentaje del Logro departamental que evidencia un 42.37% en Baja Verapaz, porcentaje en Lectura y Matemática en tercero y sexto grado”. DIGEDUCA, (2014). Estos resultados son consecuencia de factores, sociales, culturales y hasta didácticos que inciden en el alcance de un porcentaje por debajo del resultado departamental, ya que según DIGEDUCA (2014) “Existen características del alumno, de su contexto familiar, del aula, del docente, del director, de la infraestructura, del entorno contextual, que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño.” (pág. 14).

#### A. Antecedentes

Históricamente la EORM Aldea Eben Ezer nace antes que se declare lugar poblado el “Caserío denominado Eben-Ezer” el cual por medio del acuerdo municipal No. 025-93, de fecha 29 de julio de 1993, en su entonces con una “población de 218 personas y una cantidad de 62 escolares provenientes de 46 núcleos familiares”. Girón (1993).

(Bin, 2019), La ubicación geográfica en la que se encuentra actualmente la comunidad derivó a que en a los inicios de los años noventa los pobladores de la actual Aldea Eben Ezer, eran residentes de la comunidad vecina denominada, Caserío el Jute pero a consecuencia de problemáticas comunitarias en donde existían tres grupos de personas con diferencias entre los mismos, decidieron trasladarse a otro lugar, con su apoyo, lograron la compra de tierras y con ello

empezaron a poblar dicho lugar, siendo la primera infraestructura informal fue una galera que funcionaría como escuela.

El primer docente del establecimiento fue el profesor Carlos Humberto García Molineros, quien laboraba legalmente en la EORM Caserío El Jute, pero que por atender la demanda educativa en esta comunidad, fue reubicado para atender a los alumnos durante todo el ciclo escolar pero que al finalizar del ciclo escolar egresaban con documentos emitidos por la EORM Caserío el Jute, Dependencias en la cual se encontraban registradas las partidas presupuestarias de los docentes que laboraron durante los años 1993, al 1996.

En entrevista realizada Macz, (2019), comenta que “en octubre del año 1996, se inician labores en la modalidad del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- del Ministerio de Educación en el Aldea Eben Ezer, como un plan piloto” para determinar si era funcional la nueva modalidad en el establecimiento, siendo los primeros docentes en esta modalidad la profesora Yolanda Esperanza Macz Ac y el Profesor Demetrio Vinicio Dubón García.

Chón (2019) afirma que fue la primera docente del nivel preprimaria y que, en el año 1997, inicia a laborar bajo un plan piloto, sin contar con código de establecimiento, dándose la tarea de crear el mismo, bajo el acompañamiento del proyecto No. 10 de DIGEPSA, Dentro del Programa Nacional Para el Desarrollo Educativo –PRONADE, autorizándose en ese mismo año funcionar como escuela anexa a la primaria con el código 15-08-1572-42.

### 1.1.2 Marco epistemológico

#### A. Histórico

En los principios según (Bin, 2019) “En los años 1994, se atendieron a la totalidad de 62 alumnos por un solo docente mediante clases presenciales en las que el docente impartía sus clases y el alumno escribía en su cuaderno, con una asistencia regular y con una población en sobre edad en los grados de primaria.” Para entonces según registros albergados en la Coordinación técnica administrativa los alumnos promovidos egresaron acreditados en la EORM,

Caserío el Jute, puesto que se agotaron las instancias y no se pudo aperturar código para que funcionara un establecimiento educativo en dicho lugar poblado.

### B. Psicológica

Desde los inicios los comunitarios, han estado sometidos a conflictos agrarios y celo comunitario, así como ser conducidos en su mayoría una sola corriente religiosa basadas en el protestantismo y como fuente de ingreso la producción agrícola, los niños crecen bajo el pensamiento de que para sobrevivir se tiene que tener una buena parcela para cultivar hortalizas y que con la cosecha y la venta de sus productos suplir sus necesidades humanas. Percibiendo la educación por la mayor parte de comunitarios como una responsabilidad del docente en la escuela y se limita únicamente a aprender a leer y escribir.

### C. Sociológica

Se organizan en grupos sectoriales para formar pequeñas cooperativas y con ello aumentar su producción, la crianza de animales es muy común en los hogares y existen algunas familias que se dedican a la producción de tejidos. El aprendizaje de los métodos de cultivo y la asistencia de animales de crianza son transmitidos de generación en generación, los niños desde muy pequeños aprenden los oficios agrícolas y pecuarios formando parte fundamental en la producción, los valores de amistad y unidad entre los mismo comunitarios son muy fuertes, la mayoría de los comunitarios se unen para resolver problemas o festejar logros.

En la equidad de género aún se ve dominante la cultura machista en donde las decisiones que afectan a todo el núcleo familiar las debe tomar únicamente el hombre. La calidad de vida de los habitantes de la Aldea Eben Ezer, se limita a tener un techo de lámina, paredes de madera y piso de tierra en su mayoría, una menor parte habitan en casas formales de lámina, paredes de block y piso de torta de cemento, el único servicio básico existente es el de energía eléctrica introducido en el año 2015, no cuentan con agua potable ni drenaje.

#### D. Cultural

La mayoría las personas mayores no pasan de los 70 años, su homogénea práctica religiosa protestante y la aculturación hacen que los conocimientos y practicas ancestrales propias de la cultura Q'eqchi' vallan desapareciendo con el tiempo, no obstante aún conservan algunas creencias y conocimientos ancestrales, tales como estado de la luna para sembrar y cosechar, la utilización de plantas medicinales como método alternativo de curación y cuidados estrictos a las mujeres en gestación y a niños recién nacidos.

Con la siembra de maíz no realizan todo el ritual que la etnia q'eqchi' acostumbra, pero algunas familias se reúnen para rotarse los días de siembra, las mujeres van de casa en casa preparando los alimentos del día y los hombres siembran las parcelas de cada uno de los jefes de familia en días distintos, es común ver que en cada siembra y cosecha se prepare un delicioso caldo de gallina y en algunos casos de chunto.

Las mujeres visten aún traje típico en su totalidad consistente en un corte plegado y sujetado a la cintura mediante un cordón, así como un güipil de diversos colores y motivos, no existe un color en específico, ni material en su confección, las señoritas visten cortes y güipiles contemporáneos diseñados con textiles, tejidos y bordados modernos, mientras que las señoras visten los tradicionales cortes y güipiles bordados a mano.

#### E. Verdad, objetividad sobre las implicaciones actuales del indicador seleccionado

La escuela se encuentra ubicada edificablemente al centro de la Aldea, pero en un espacio reducido, en donde el 90% de su área lo ocupan las aulas y los corredores de acceso, careciendo de un espacio para la recreación del niño o niña, la mayor parte de los docentes no dominan el idioma materno de los alumnos, se carece de una biblioteca organizada en el establecimiento y los materiales de lectura son escasos, insuficientes e inadecuados para las edades de 8 a 10 años, la mayor parte de los padres de familia son analfabetas y se limitan únicamente a

la inscripción de los niños a la escuela despreocupándose durante todo el año sobre el avance educativo de sus hijos, los alumnos no poseen en buen gusto por la lectura y sus recursos son escasos.

Estas particularidades hacen que las competencias del área de comunicación y lenguaje sean muy difícil de alcanzar y que se aprueben con la mínima ponderación, pues observando los registros de calificaciones finales de fin de año muestran que en el área de comunicación y lenguaje de tercero primaria, en el año 2015, 2016, 2017 , 2018 y 2019, se observa una promoción en los alumnos de tercer grado con calificaciones no mayor a los 69 puntos, evidenciando que las competencias no fueron alcanzadas de manera eficiente.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

#### A. Entorno socio cultural

El contexto del alumno se limita a tres aspectos de la vida; por una parte está la formación escolarizada, en donde el alumno realiza las actividades y tareas que propone el docente en cada una de las áreas del CNB en busca de las competencias propuestas, en contraste a esto la mayor parte de los alumnos en el hogar se dedican a los trabajos domésticos y a las actividades agrícolas aprendiendo el manejo y la utilización de los insecticidas, acaricidas, nematocidas y fungicidas, mientras que la niña se limita al cuidado de los hermanos menores, trabajos menores del hogar y el traslado de los alimentos de la casa al campo, también aprenden a criar aves de corral y marranos. Por último, el niño aprende de la iglesia a profesar su fe basada en el protestantismo.

#### B. Medio de Comunicación

Actualmente con la llegada del tendido eléctrico a la comunidad una parte de comunitarios hacen uso del servicio de Televisión, aunque no existe señal nacional de televisión, ni empresa de cable se hacen uso de antenas satelitales de Claro y Tigo para conectarse a la televisión nacional e internacional, en cuanto a la comunicación telefónica por las condiciones topográficas del terreno no en todos

los hogares se cuenta con cobertura de telefonía celular, pero son muy pocos los hogares que no tienen un teléfono celular en casa.

#### C. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En la mayor parte de los hogares algún miembro de la familia posee un celular y de estos la mayor parte son teléfonos inteligentes interrumpiendo el proceso educativo de los alumnos, por un lado, pues el ansia de aprender a utilizarlo, pero más por los juegos y videos que en ellos guardan, esto supone un distractor más del niño en su proceso de formación.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Lingüísticamente la totalidad de los habitantes se comunican en idioma Q'eqchi', con la llegada de maestros monolingües español hablantes, técnicos de instituciones y la necesidad de interrelacionarse en el área urbana, los jóvenes han adoptado el español como segunda lengua. Las clases se desarrollan en idioma español en su mayoría, esto no incomoda a los padres de familia puesto que se ha escuchado por voz de muchos que no estarían de acuerdo que los maestros impartan sus clases en el idioma materno de los niños.

### 1.1.4 Marco de políticas

#### A. Políticas Educativas

##### a. Recurso Escolar

El establecimiento cuenta con una infraestructura más o menos aceptable, las aulas son formales con paredes de block, ventilación cruzada, techo de lámina de zinc, ventanales en buen estado y puertas de acceso de metal, gracias al beneficio del programa de gratuidad y remozamiento, la calidad de ejecución del gasto por parte de la OPF, ha hecho que el establecimiento mantenga constante mantenimiento mejorando cada ambiente educativo.

Se cuenta con el apoyo institucional de la municipalidad, la oficina municipal de DEFOCE, la Coordinación Técnica Administrativa del municipio, la DIDEDUC, Fondo de Desarrollo Social -FODES-, y con esto se tiene un buen mobiliario para docentes y alumnos, así como también la tecnología en el aula es evidente pues se cuenta con un aula virtual que consta de 17 computadoras para niños y una para docentes del programa 360°, en cuanto a las políticas de escuelas saludables existe considerable rezago pues no cuenta con agua potable.

b. Clima de docencia

Se aborda todas las áreas del CNB, existe una relación docente centrada en la educación y aunque existen diferencias personales, en el desarrollo educativo aúnan esfuerzos para realizar un trabajo en busca de la eficiencia, por medio de la Comisión de Evaluación y la dirección del establecimiento se planifica y coordina toda la actividad formativa, en el grado de tercero primaria el docente planifica de forma anual y bimestral abordando las competencias.

La evaluación es constante y se enmarcan tiempos bimestrales para evidenciar el progreso de los niños y el alcance de competencias, al finalizar el bimestre se realiza una actividad evaluativa no siendo precisamente una prueba objetiva, sino cualquier actividad a criterio docente.

c. Clima de padres de familia

En los hogares de la comunidad cuentan por lo menos con los recursos mínimos para cubrir las necesidades básicas, de alimentación y vivienda, derivado a que son pequeños productores de productos agrícolas y todos se asentaron en dicho territorio al haber comprado la totalidad de una finca en cooperación mutua y como es una extensión territorial considerable, las familias aún tienen área para heredar a futuras generaciones.

El aspecto académico de los padres de familia aun y adultos mayores en la comunidad en su mayoría no pasa de haber terminado la primaria o por lo menos

el ciclo de educación fundamental, esto en contraste a las madres de familia que en su mayor parte son analfabetas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer, pero específicamente en el grado de tercero primaria existen problemáticas que afectan directa e indirectamente el desarrollo educativo, consecuencia de factores asociados y no asociados al desempeño del alumno, por lo que se enlistan los más evidentes y observables.

#### A. Listado de problemas

- a. Incidencia de los recursos y materiales de lectura inapropiados en la deficiente comprensión lectora de los alumnos.
- b. Efectos de la desmotivación contextual ante el gusto por la lectura, ante el desarrollo lector de los alumnos.
- c. Influencia del clima inapropiado de clase en el interés del alumno por la lectura.
- d. Consecuencia de la alimentación en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.,
- e. Influencia de la pérdida de valores en el comportamiento social del alumno.
- f. Influencia del estímulo insuficiente en el hogar en el gusto por la lectura.
- g. Incidencia del contexto en la actitud escolar desfavorable del alumno.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización del problema (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Sub total 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	c-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F- INTERESES	G- Competencia		
Incidencia de los recursos y materiales de lectura inapropiados en la deficiente comprensión lectora de los alumnos.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Efectos de la desmotivación contextual ante el gusto por la lectura, ante el desarrollo lector de los alumnos.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	27
Influencia del clima inapropiado de clase en el interés del alumno por la lectura.	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Consecuencia de la alimentación en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos,	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Influencia de la pérdida de valores en el comportamiento social del alumno.	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Influencia del estímulo insuficiente en el hogar en el gusto por la lectura.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Incidencia del contexto en la actitud escolar desfavorable del alumno.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia

## C. Escala de Puntuación

Tabla 2 Escala de puntuación matriz de priorización

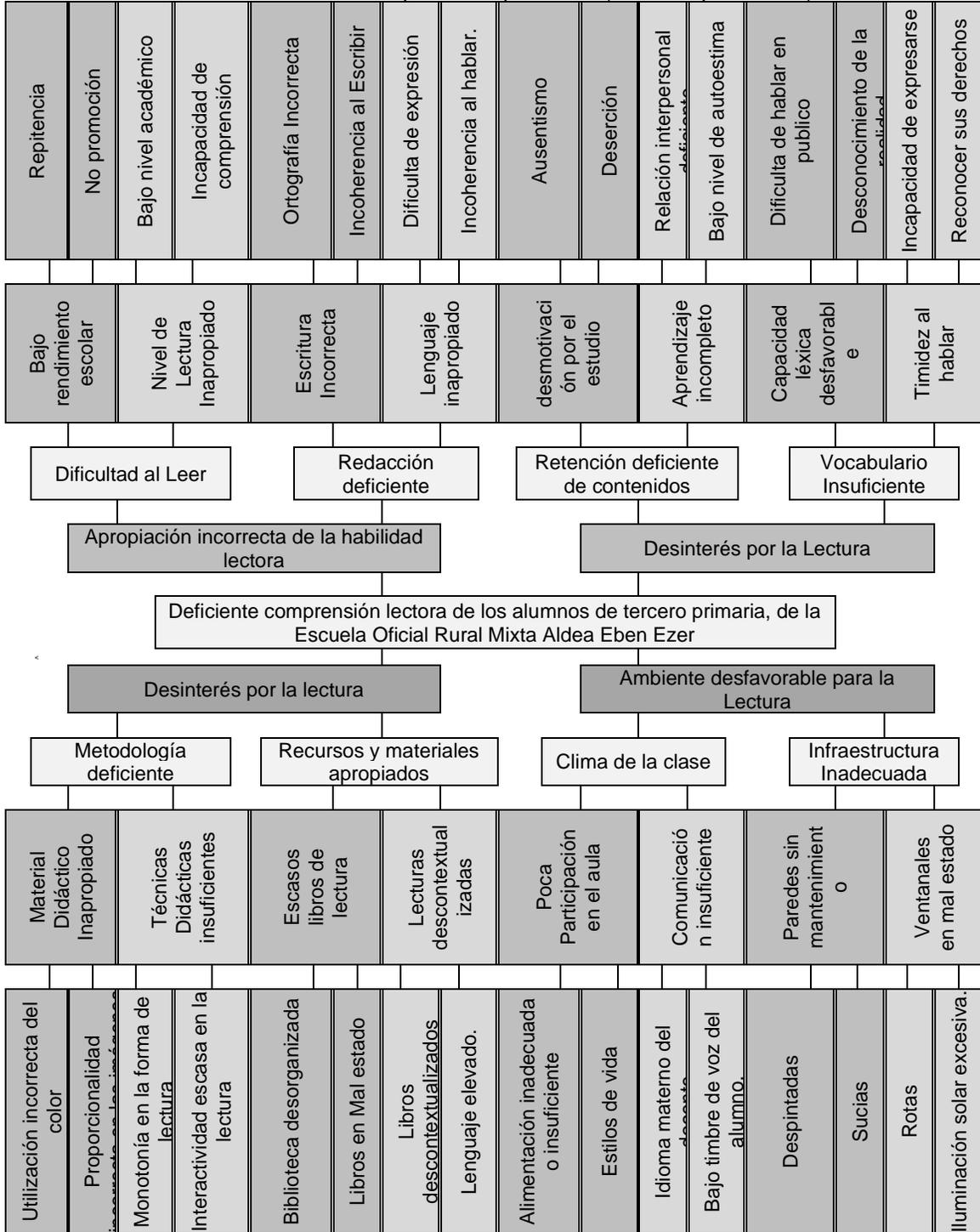
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3 A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3 Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Derivado a que en el establecimiento educativo se atienden también a niños de comunidades vecinas y no únicamente a los residentes, el aumento en el número de alumnos es inminente, por lo que se crea la necesidad de nuevos profesores, aumento en el presupuesto de los programas y proyectos. Así mismo en los hogares se observa un alto índice de natalidad, una sociedad en la que el valor de decisión de la mujer es muy cuestionado, se puede observar el trabajo infantil, el analfabetismo en las personas mayores y en las familias no fomentan la continuidad de la educación media.

#### B. Demandas institucionales

Dentro del establecimiento como institución es necesario un ambiente favorable para el clima de la clase, herramientas pedagógicas innovadoras, actitud activa y positiva del docente, materiales didácticos pertinentes, recursos didácticos apropiados, materiales de lectura contextualizados, igualdad de oportunidades para todos y todas, modernización en el sistema educativo, aprovechamiento asertivo del recurso con que se cuenta y organizar el mobiliario existente.

#### C. Demandas poblacionales

En el ámbito poblacional demanda la alfabetización de padres y madres de familia la tecnificación de la economía Familiar, capacitar al padre de familia en la apropiación de su rol protagónico en la educación de su hijo y el fomento de la lectura. Así también como orientar a la familia sobre la importancia de la educación media, acompañamiento en la formación del niño, minimizar las responsabilidades de los niños y niñas en el hogar y prácticas de hábitos higiénicos.

#### 1.2.4 Identificación de actores

##### A. Actores directos

Dentro del aula de tercero primaria se cuenta con quince alumnos y ocho alumnas, veintiún padres de familia, un maestro de tercer grado y el director del establecimiento. Así mismo se encuentra la comisión de disciplina, evaluación, gobierno escolar y la organización de padres de familia que funciona bajo la modalidad de consejo educativo.

##### B. Actores indirectos

Existen actores indirectamente involucrados pero que su intervención pueda ser productiva en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo es la comisión de educación del consejo comunitario de desarrollo, la biblioteca municipal “Bernardo Lémus”, la oficina municipal de la niñez y adolescencia y la iglesia evangélica “Cristo Miel”.

##### C. Actores potenciales

Derivado a que el establecimiento es una entidad del estado, se cuenta con el Ministerio de Educación, la Dirección departamental de Educación de Baja Verapaz, la Coordinación Técnica Administrativa y los Proveedores de insumos para los programas de apoyo como actores potencialmente involucrados.

##### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los alumnos manifiestan Interés por aprender a leer y escribir, por ello es preciso tomar en cuenta las diferencias individuales con el docente y el padre de familia en un aprendizaje recíproco ya que el padre ve la necesidad que su hijo tiene de aprenda a leer y escribir, siendo necesario adherir a la temática abordada la importancia de la lectura tomando en cuenta las autoridades comunales pues ven como necesario que en la comunidad existan personas que lideren pero que sepan interpretar documentos e interactúen bien con instituciones como lo son los proveedores de los servicios de apoyo, municipalidad y otros.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema

##### A. Debilidades – amenazas

Tabla 4 Análisis DAFO debilidades – amenazas

<p>D4. Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura.</p> <p>D5. No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria.</p> <p>D7. Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>D8. El clima de la clase del aula de tercero primaria no es favorable, para el desarrollo de la media hora de lectura.</p> <p>D9. Se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula.</p> <p>D10. El alumno manifiesta una deficiente capacidad oral en idioma español cuando lee.</p> <p>D11. Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores.</p> <p>D12 El ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura.</p> <p>D13 La mayor parte de los alumnos no cumplen con sus tareas de lectura asignadas para trabajar en Casa.</p> <p>D14 La mayor parte de los alumnos no se presentan puntualmente a sus clases, afectando la media hora de lectura programada en la clase.</p> <p>D15 A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal.</p>	<p>A2. En la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil.</p> <p>A3. La cultura de las familias fomenta la independencia económica precoz haciendo que los niños no tengan tiempo para su formación en la lectura.</p> <p>A4. Los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos.</p> <p>A5. En asamblea de Padres de familia no consideran prioritaria la pintura del interior de las aulas para mejorar el entorno escolar para la lectura.</p> <p>A6. La resistencia al cambio de parte de algunos maestros.</p> <p>A7. Las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos.</p> <p>A9. La condición económica de los padres de familia limita su apoyo a la educación de sus hijos.</p> <p>A10. Existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela.</p> <p>A11 La apatía de algunos padres de familia, dificulta el cambio de paradigma en la educación.</p> <p>A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.</p> <p>A14 El Ministerio de Educación no provee capacitación específica para el uso de libros para la implementación de la media hora de lectura.</p> <p>A15 Las autoridades educativas no hacen énfasis en la supervisión de la ejecución del programa leamos juntos.</p>
--	--

Fuente: Creación Propia

## B. Fortalezas – Oportunidades

Tabla 5 Análisis DAFO del problema fortalezas – oportunidades

<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro y la concreción Curricular del pueblo maya.</p> <p>F2. Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia.</p> <p>F3. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio.</p> <p>F4. La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer.</p> <p>F5. Los alumnos del tercero primaria asisten regularmente a clases.</p> <p>F6. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir.</p> <p>F7. Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentren para obtener material de lectura.</p> <p>F8. Maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB.</p> <p>F9. La administración del centro educativo avala toda acción que vaya en mejora de la enseñanza de la lectura.</p> <p>F10. La utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento.</p> <p>F11. Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases.</p> <p>F12. El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales.</p> <p>F13 El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión.</p>	<p>O1. A nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos.</p> <p>O2. El programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D provee docentes especializados.</p> <p>O3. El Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos.</p> <p>O4. El establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz.</p> <p>O5. Plan Internacional es una institución que apoya el desarrollo comunitario y apoya todo proyecto educativo y favorece programas de lectura.</p> <p>O6. A nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora.</p> <p>O7. El Consejo Educativo trabaja delicadamente si es para mejorar el servicio educativo y apoya el programa de lectura.</p> <p>O8. El Consejo Comunitario de Desarrollo se involucra efectivamente en los programas de lectura si se impulsan en el establecimiento.</p> <p>O9. Se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras y festivales de lectura.</p> <p>O10. Se cuenta con el apoyo de los proveedores de insumos y materiales de los programas de apoyo en materiales de lectura.</p> <p>O11. La Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.</p> <p>O12. La CTA en Coordinación con la academia de Lengua Mayas promueve diplomado en idioma maya Q'eqchi'</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

## C. Vinculación de fortalezas con oportunidades

Tabla 6 Vinculación de fortalezas con oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro y la concreción Curricular del pueblo maya.	O1. A nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos.
F2. Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia.	O2. El programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D provee docentes especializados.
F3. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio.	O3. El Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos.
F4. La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer.	O4. El establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz.
F5. Los alumnos del tercero primaria asisten regularmente a clases.	O5. Plan Internacional es una institución que apoya el desarrollo comunitario y apoya todo proyecto educativo y favorece programas de lectura.
F6. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir.	O6. A nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora.
F7. Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentran para obtener material de lectura.	O7. El Consejo Educativo trabaja dedicadamente si es para mejorar el servicio educativo y apoya el programa de lectura.
F8. Maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB.	O8. El Consejo Comunitario de Desarrollo se involucra efectivamente en los programas de lectura si se impulsan en el establecimiento.
F9. La administración del centro educativo avala toda acción que vaya en mejora de la enseñanza de la lectura.	O9. Se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras y festivales de lectura.
F10. La utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento.	O10. Se cuenta con el apoyo de los proveedores de insumos y materiales de los programas de apoyo en materiales de lectura.
F11. Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases.	O11. La Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.
F12. El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales.	O12. La CTA en Coordinación con la academia de Lengua Mayas promueve diplomado en idioma maya Q'eqchi'
F13. El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión.	

Fuente: Elaboración propia

## D. Vinculación de debilidades con amenazas

Tabla 7 Vinculación de debilidades con amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. El idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno.	A1. La mayoría de los padres de familia son monolingües mayas q'eqchi' hablantes.
D3. La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente.	A2. En la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil.
D4. Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura.	A3. La cultura de las familias fomenta la independencia económica precoz haciendo que los niños no tengan tiempo para su formación en la lectura.
D5. No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria.	A4. Los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos.
D6. Es necesario implementar en el desarrollo de la media hora de lectura, estrategias innovadoras.	A5. En asamblea de Padres de familia no consideran prioritaria la pintura del interior de las aulas para mejorar el entorno escolar para la lectura.
D7. Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.	A6. La resistencia al cambio de parte de algunos maestros.
D8. El Clima de la Clase de tercero primaria no es favorable, para el desarrollo de la media hora de lectura.	A7. Las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales
D9. Se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula.	A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos.
D10. El alumno manifiesta una deficiente capacidad oral en idioma español cuando lee.	A10. Existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela.
D11. Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores.	A11 La apatía de algunos padres de familia, dificulta el cambio de paradigma en la educación.
D12 El ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura.	A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.
D13 La mayor parte de los alumnos no cumplen con sus tareas de lectura asignadas para trabajar en Casa.	A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.
D15 A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal.	A14 El Ministerio de Educación no provee capacitación específica para el uso de libros para la implementación de la media hora de lectura.

Fuente: Elaboración propia

## E. Vinculación de fortalezas con Amenazas

Tabla 8 Vinculación de fortalezas con Amenazas

<p>F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro y la concreción Curricular del pueblo maya.</p> <p>F2. Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia.</p> <p>F3. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio.</p> <p>F4. La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer.</p> <p>F5. Los alumnos del tercero primaria asisten regularmente a clases.</p> <p>F6. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir.</p> <p>F7. Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentran para obtener material de lectura.</p> <p>F8. Maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB.</p> <p>F9. La administración del centro educativo avala toda acción que vaya en mejora de la enseñanza de la lectura.</p> <p>F10. La utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento.</p> <p>F11. Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases.</p> <p>F12. El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales.</p> <p>F13 El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión.</p>	<p>A1. La mayoría de los padres de familia son monolingües mayas q'eqchi' hablantes.</p> <p>A2. En la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil.</p> <p>A3. La cultura de las familias fomenta la independencia económica precoz haciendo que los niños no tengan tiempo para su formación en la lectura.</p> <p>A4. Los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos.</p> <p>A5. En asamblea de Padres de familia no consideran prioritaria ambientizar el interior de las aulas del establecimiento.</p> <p>A6. La resistencia al cambio de parte de algunos maestros.</p> <p>A7. Las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos.</p> <p>A10. Existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela.</p> <p>A11 La apatía de algunos padres de familia dificulta el cambio de paradigma en la educación.</p> <p>A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.</p>
--	--

Fuente: Creación propia

## F. Vinculación de debilidades con oportunidades

Tabla 9 Vinculación de debilidades con oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1. El idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno.	O1. A nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos.
D3. La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente.	O3. El Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos.
D4. Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura.	O4. El establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz.
D5. No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria.	O5. Plan Internacional es una institución que apoya el desarrollo comunitario y apoya todo proyecto educativo y favorece programas de lectura.
D6. Es necesario implementar en el desarrollo de la media hora de lectura, estrategias innovadoras.	O6. A nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora.
D7. Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.	O7. El Consejo Educativo trabaja dedicada mente si es para mejorar el servicio educativo y apoya el programa de lectura.
D8. El clima de la clase del aula de tercero primaria no es favorable, para el desarrollo de la media hora de lectura.	O8. El Consejo Comunitario de Desarrollo se involucra efectivamente en los programas de lectura si se impulsan en el establecimiento.
D9. Se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula.	O9. Se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras y festivales de lectura.
D10. El alumno manifiesta una deficiente capacidad oral en idioma español cuando lee.	O10. Se cuenta con el apoyo de los proveedores de insumos y materiales de los programas de apoyo en materiales de lectura.
D11. Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores.	
D12 El ambiente y El ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura.	
D15 A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal.	O11. La Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.
	O12. La CTA en Coordinación con la academia de Lengua Mayas promueve diplomado en idioma maya Q'eqchi'

Fuente: Creación propia

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 10 Técnica MINI-MAX, F con D y D con O.

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. El centro educativo cuenta con el CNB para cada maestro y la concreción Curricular del pueblo maya.	D1. El idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno.
F4. La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer.	O12. La CTA en Coordinación con la academia de Lengua Mayas promueve diplomado en idioma maya Q'eqchi'
F10. La utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento.	D3. La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente.
F11. Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases.	D4. Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura.
O3. El Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos.	D6. Es necesario implementar en el desarrollo de la media hora de lectura, estrategias innovadoras.
F2. Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia.	D9. Se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula.
F3. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio.	D10. El alumno manifiesta una deficiente capacidad oral en idioma español cuando lee. O2. El programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D provee docentes especializados.
O2. El programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D provee docentes especializados.	O11. La Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.
F6. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir.	D5. No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria.
O6. A nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora.	O1. A nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos.
F7. Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentren para obtener material de lectura.	O3. El Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos.
O1. A nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos.	D7. Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las
F8. Maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB.	

<p>O9. Se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras y festivales de lectura.</p> <p>O11. La Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes.</p> <p>F9. La administración del centro educativo avala toda acción que vaya en mejora de la enseñanza de la lectura.</p> <p>O5. Plan Internacional es una institución que apoya el desarrollo comunitario y apoya todo proyecto educativo y favorece programas de lectura.</p> <p>F12. El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales.</p> <p>F13 El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión.</p> <p>O4. El establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>competencias del área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>O9. Se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras y festivales de lectura.</p> <p>D8. El clima de la clase del aula de tercero primaria no es favorable, para el desarrollo de la media hora de lectura.</p> <p>O4. El establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz.</p> <p>O10. Se cuenta con el apoyo de los proveedores de insumos y materiales de los programas de apoyo en materiales de lectura.</p> <p>D11. Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores.</p> <p>O6. A nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora.</p> <p>D12 El ambiente y El ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura.</p> <p>O7. El Consejo Educativo trabaja dedicadamente si es para mejorar el servicio educativo y apoya el programa de lectura.</p> <p>O8. El Consejo Comunitario de Desarrollo se involucra efectivamente en los programas de lectura si se impulsan en el establecimiento.</p> <p>D15 A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal.</p> <p>O5. Plan Internacional es una institución que apoya el desarrollo comunitario y apoya todo proyecto educativo y favorece programas de lectura.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11 Técnica MINI-MAX F con A y D con A

Fortalezas – Amenaza	Debilidad – Amenaza.
F2. Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia.	D1. El idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno.
F3. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio.	A1. La mayoría de los padres de familia son monolingües mayas q'eqchi' hablantes.
A6. La resistencia al cambio de parte de algunos maestros.	D3. La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente.
F4. La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer.	A7. Las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales
F6. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir.	D14 La mayor parte de los alumnos no se presentan puntualmente a sus clases, afectando la media hora de lectura programada en la clase.
A7. Las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales	. A10. Existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela.
F5. Los alumnos del tercero primaria asisten regularmente a clases.	D4. Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura.
A2. En la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil.	D6. Es necesario implementar en el desarrollo de la media hora de lectura, estrategias innovadoras.
F7. Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentren para obtener material de lectura.	D9. Se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula.
A4. Los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos.	A6. La resistencia al cambio de parte de algunos maestros.
F8. Maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB.	D5. No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria.
A11 La apatía de algunos padres de familia, dificulta el cambio de paradigma en la educación.	A14 El Ministerio de Educación no provee capacitación específica para el uso de libros para la implementación de la media hora de lectura.
A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.	D7. Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.
F9. La administración del centro educativo avala toda acción que vaya en mejora de la enseñanza de la lectura.	
F10. La utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento.	

<p>F12. El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos.</p> <p>F11. Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases.</p> <p>A10. Existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela.</p> <p>F13 El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión.</p> <p>A5. En asamblea de Padres de familia no consideran prioritaria ambientizar el interior de las aulas del establecimiento.</p>	<p>D11. Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores.</p> <p>D12 El ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura.</p> <p>A15 Las autoridades educativas no hacen énfasis en la supervisión de la ejecución del programa leamos juntos.</p> <p>D8. El clima de la clase del aula de tercero primaria no es favorable, para el desarrollo de la media hora de lectura.</p> <p>A5. En asamblea de Padres de familia no consideran prioritaria la pintura del interior de las aulas para mejorar el entorno escolar para la lectura.</p> <p>A8. Cambio de autoridades obstaculizan la ejecución de proyectos.</p> <p>D13 La mayor parte de los alumnos no cumplen con sus tareas de lectura asignadas para trabajar en Casa.</p> <p>A2. En la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil.</p> <p>A3. La cultura de las familias fomenta la independencia económica precoz haciendo que los niños no tengan tiempo para su formación en la lectura.</p> <p>A4. Los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos.</p> <p>D15 A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal.</p> <p>A11 La apatía de algunos padres de familia, dificulta el cambio de paradigma en la educación.</p> <p>A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.</p> <p>A13 Las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.</p>
--	---

### 1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de sus fuerzas realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### A. Primera vinculación análisis estratégico, fortalezas con oportunidades.

El establecimiento cuenta con un CNB para cada maestro y la concreción Curricular del pueblo maya, así mismo cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer, la utilización de los libros no es restringida por parte del director del establecimiento y se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura, aunado a esto el Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos, estas particularidades coadyuvarán mejorar la comprensión lectora.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia, la mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio, y para mejorar los resultados en educación, el ministerio de educación en coordinación con el STEG y la USAC, a través de la Escuela de Formación de Enseñanza Media, proveen, docentes especializados.

Algunos alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, viajan a la cabecera municipal y hacen uso de los recursos que encuentren para obtener material de lectura y tomando en consideración que a nivel municipal existe una biblioteca al servicio de los alumnos, valdría la pena promocionar en ellos el funcionamiento de la biblioteca y dar a conocer los programas que impulsa.

Es de considerar que los maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar el CNB y que se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y festivas de lectura, aparte que la Dirección Departamental de Educación en coordinación con la Coordinación Técnica Administrativa distrital, promueve talleres para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, es propicio unificar esfuerzos y compartir experiencias de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura.

El director del Establecimiento coordina eficientemente actividades con las autoridades locales y municipales, aparte que con el apoyo de los docentes y la OPF tienen un buen desempeño en la gestión, sumado a esto establecimiento cuenta con el apoyo directo de la municipalidad de Purulhá, Baja Verapaz, para implementar programas que vallan en beneficio del aprendizaje de los niños.

Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será: Implementar acciones sistemáticas para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria, conjunto con el director, docentes, el gobierno escolar, autoridades educativas y administrativas municipales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer.

#### B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

Los docentes que laboran en la escuela tienen más de quince años de experiencia. La mayor parte de docentes oscilan entre los treinta y cinco años de edad con disponibilidad al cambio, aunque es evidente que aún persiste la resistencia al cambio de parte de algunos maestros, pudiendo perjudicar la disponibilidad de poder abordar homogéneamente de manera sistemática el programa de leamos juntos dentro del establecimiento educativo.

La escuela cuenta con una colección de libros de lectura que se puede enriquecer. La mayor parte de los alumnos dentro del aula muestran interés por aprender a leer y escribir, pero las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales, los cuales por las condiciones contextuales, familiares, económicas y sociales están lejos de alcanzar.

Los alumnos del tercero primaria asisten regularmente a clases sin embargo derivado a la producción agrícola desarrollada en la comunidad como medio de adquisición económica, es evidente el trabajo infantil, y los días que los alumnos faltan a sus clases es por cubrir actividades agrícolas en la agricultura familiar ya que este es el medio de sustento de la mayoría de las familias de la comunidad, restándoles importancia a la asistencia a clases.

Algunos alumnos que viajan a la cabecera municipal hacen uso de los recursos que encuentren para obtener material de lectura, pero los padres de familia por el analfabetismo no fomentan en hábito de la lectura en sus hijos, teniendo únicamente como motor de aprendizaje la voluntad propia del niño en su aprendizaje y apropiación del hábito lector.

Se ha establecido en el establecimiento al inicio de clases la media hora de lectura en cada salón de clases como primer momento en el horario escolar más sin embargo existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela, dificultando que sean partícipes del momento de lectura que se ha implementado en la escuela.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será: Desarrollar acciones estratégicas para enriquecer el rol protagónico del docente y padre de familia en el fomento de la lectura a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidad

La comunicación maestro-alumno dentro del salón de clases no es del todo lineal, puesto que el idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno, ya que no domina en buen porcentaje el idioma materno del niño aunque cabe considerar que la CTA en Coordinación con la academia de Lengua Mayas promueve diplomado en idioma maya Q'eqchi', sin embargo sin duda alguna se debe considerar la voluntad del docente en participar y perfeccionar su nivel comprensivo del idioma materno del niño.

La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente puesto que es evidente que al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura, y se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula, por ello es necesario aprovechar que el programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D provee docentes especializados y elaborar un material que favorezca el clima de clase y mejore la comprensión lectora de los alumnos.

Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, aunque por otra parte se cuenta con el apoyo y autorización de la coordinación técnica administrativa para la implementación de estrategias metodológicas Innovadoras, facilitando al docente realizar actividades sistemáticas para favorecer el avance progresivo en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Los alumnos de tercero primaria manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora y se desertan en los grados superiores, es por ello que se debe cultivar en los alumnos el deseo por la lectura, por consiguiente, se debe aprovechar que a nivel departamental y municipal existen festivales de lectura en donde los alumnos pueden expresar su capacidad lectora y realizar acciones a medida de garantizar la participación de alumnos en los festivales posibles.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será: Impulsar medios alternativos para el fomento de la lectura de los y las alumnos, en coordinación con el docente de tercer grado, mejorando el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

#### D. Cuarta vinculación estratégica de debilidades con amenaza

El idioma del maestro dificulta la comunicación asertiva maestro-alumno, y en virtud que los la mayoría de los padres de familia son monolingües mayas q'eqchi' hablantes, el canal comunicativo es disfuncional provocando desventajas en la planeación de soluciones a los problemas educativos en el aprendizaje de la lectura.

La metodología en la implementación de media hora de lectura diaria, es insuficiente, aunado a la situación, las pruebas de lectura estandarizadas a nivel nacional esperan resultados con estándares internacionales, que por las condiciones socioculturales y educativas en las que se desarrolla la enseñanza de la lectura son difícilmente alcanzados.

Al alumno le dificulta adoptar un buen gusto por la lectura por lo que es necesario implementar en el desarrollo de la media hora de lectura, estrategias innovadoras, aun cuando se carece de medios adecuados para lograr una organización propicia de los materiales y recursos pedagógicos en el aula y contar con la resistencia al cambio de parte de algunos maestros.

Evidentemente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, no todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria y considerando que no se cuenta con libros para la implementación de la media hora de lectura, la implementación del programa de lectura se ve comprometido a la improvisación en su desarrollo.

Los alumnos de tercer grado de primaria tienen un bajo nivel de alcance en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, manifestando un bajo nivel de comprensión lectora y desertándose en los grados superiores, como también es cierto que el ambiente y el clima de clase no es el más aceptable para el fomento de la lectura así puede considerarse también que las autoridades educativas no hacen énfasis en la supervisión de la ejecución del programa leamos juntos.

La mayor parte de los alumnos no cumplen con sus tareas de lectura asignadas para trabajar en casa, ya que en la producción agrícola desarrollada en la comunidad es evidente el trabajo infantil en horarios posteriores y durante las clases, además que la cultura de las familias fomenta la independencia económica precoz haciendo que los niños no tengan tiempo para su formación en la lectura, puesto que los padres de familia por el analfabetismo que presentan no fomentan ese hábito en sus hijos.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será: Poner en marcha un recurso didáctico eficientes con el fin de mejorar la comprensión lectora y el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

- E. Quinta Vinculación estratégica de fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, debilidades con las oportunidades, y debilidades con las amenazas.

Los maestros se han capacitado en cuanto a estrategias metodológicas para abordar la maya curricular propuestas por el CNB, sin embargo, al implementar estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades pedagógicas es notable observa la apatía de algunos padres de familia, dificultando el cambio de paradigma en la educación, aparte de que las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.

El director, los docentes y la OPF, tienen un buen desempeño en la gestión aun cuando los interiores de las aulas se observa una leve desorganización y en asamblea de Padres de familia no consideran prioritario armonizar el interior de las aulas del establecimiento, en los que los alumnos de diferente grado y docente comparten el mismo salón de clases y aunado a esto al carecer de bodega en las aulas es observable el resguardo de algunos materiales y recurso.

No todos libros de lectura que existentes en el establecimiento son adecuados para nivel académico de los niños de tercer grado de primaria y sabiendo que existe una biblioteca al servicio de los alumnos y que el Ministerio de Educación provee libros de lectura para el abordaje del programa leamos juntos, por consiguiente, se puede unificar esfuerzos para mejorar los materiales de lectura.

A la mayoría de los alumnos les dificulta participar y relacionarse con alumnos de diferente sexo en actividades de lectura de forma grupal, tomando en cuenta también que la apatía de algunos padres de familia, dificulta el cambio de paradigma en la educación, aunado a esto las tendencias tecnológicas con el uso del celular, desvaloran el gusto por la lectura.

La mayor parte de los alumnos no se presentan puntualmente a sus clases, afectando la media hora de lectura programada en la clase, derivado a que existen alumnos que realizan trabajos domésticos antes de trasladarse a la escuela, propiciando que los y las alumnos discontinúen su aprendizaje en la lectura.

Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será: Impulsar acciones concretas para fortalecer un clima de clase propicio, dotado de recursos y materiales lúdicos y de lectura para mejorar la comprensión lectora, mejorando el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos.

### 1.3.4 Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, realizadas con la utilización de la técnica MINI-MAX, aplicado a la matriz FODA, de la EORM Aldea Eben Ezer, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención que a continuación se mencionan.

#### A. Primera Línea de Acción

Implementar acciones sistemáticas para fortalecer el proceso de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, conjunto al director, docentes, el gobierno escolar, autoridades educativas y administrativas municipales.

- a. Clasificar los libros de lectura en un solo ambiente dentro del salón de clases, tomando en consideración la idoneidad de los mismos para el grado de tercero primaria.
- b. Diseñar y ejecutar con los alumnos festivales de lectura a nivel de aula y escuela para fomentar en ellos y los demás el hábito de la lectura.
- c. Planificar y coordinar una excursión con los alumnos de tercero primaria, para visitar la biblioteca municipal.
- d. Promover un círculo de calidad en el establecimiento con el objetivo de elaborar un álbum de estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura.
- e. Sistematizar de la media hora de lectura establecida en el horario escolar establecido en el establecimiento

#### B. Segunda línea de acción

Desarrollar acciones estratégicas para enriquecer el rol protagónico del docente y padre de familia en el fomento de la lectura a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

- a. Fortalecer la actitud docente mediante un taller sobre el rol protagónico del docente la enseñanza de la lectura.
- b. Implementar dentro del salón de clases una mini biblioteca en donde el alumno encuentre todo tipo de lecturas idóneas para su nivel de formación.
- c. Desarrollar una Campaña de sensibilización al padre de familia, en cuanto a la importancia de la asistencia escolar en el aprendizaje efectivo del alumno en la escuela.
- d. Implementar un libro de anécdotas familiares en donde el alumno junto a cada miembro de la familia describa e ilustren una anécdota propia fortaleciendo el programa de leamos juntos.
- e. Capacitar al padre de familia con el tema “La puntualidad a clases del alumno es responsabilidad del padre de familia”.

### C. Tercera línea de acción

- a. Impulsar medios alternativos favorables para el fomento de la lectura de los y las alumnos, en coordinación con el docente de tercer grado, mejorando el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.
- b. Fomentar en el docente la inscripción en diplomados del idioma materno de los niños.
- c. Desarrollar un compendio de dinámicas grupales para desarrollar de una forma entretenida el gusto de los alumnos por la lectura.
- d. Desarrollar un concurso de lectura a nivel de aula en el que los alumnos deberán construir un portafolio de lecturas bimestralmente.
- e. Implementar un plan estratégico para asegurar la participación de los alumnos en los festivales de lectura posibles.
- f. Proveer un libro mediado para el aprendizaje del idioma Q'eqchi' al docente de tercer grado de primaria.

#### D. Cuarta línea de acción

Poner en marcha un recurso didáctico eficientes con el fin de mejorar la comprensión lectora y el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado de primaria.

- a. Proponer una recopilación de estrategias metodológicas para el correcto abordaje de la lectura en alumnos de tercero primaria.
- b. Establece un plan estratégico en conjunto con el director del establecimiento, docentes, gobierno escolar para implementación de la media hora de lectura en el establecimiento.
- c. Implementar una guía metodológica para el aprovechamiento de los materiales y la creación de nuevos recursos de lectura en el aula.
- d. Diseñar una ficha de autoevaluación docente, aplicable semanalmente, en donde se evidencie el progreso de comprensión lectora de los y las alumnos.
- e. Diseñar un Material de lectura mediado en donde se atraiga la atención de los y las alumnos y se desarrollen actividades de otras áreas de aprendizaje.

#### E. Quinta línea de acción

Impulsar acciones concretas para fortalecer un clima de clase propicio, dotado de recursos y materiales lúdicos y de lectura para mejorar la comprensión lectora, mejorando el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

- a. Elaborar un plan de lectura en conjunto donde el director, personal docente y padres de familia se comprometan en su abordaje y continuidad.
- b. Sensibilizar al padre de familia en cuanto a la importancia del entorno escolar para el progreso del alumno en su aprendizaje.

- c. Implementar un rincón de lectura en el salón de clases de tercero primaria.
- d. Elaborar una compilación de lecturas cortas que fomenten los valores de amistad y convivencia armónica dentro del aula.
- e. Elaboración de una guía autodirigida como recurso de lectura que permita al alumno aprovechar su tiempo en aula y casa para desarrollar su habilidad y comprensión lectora.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

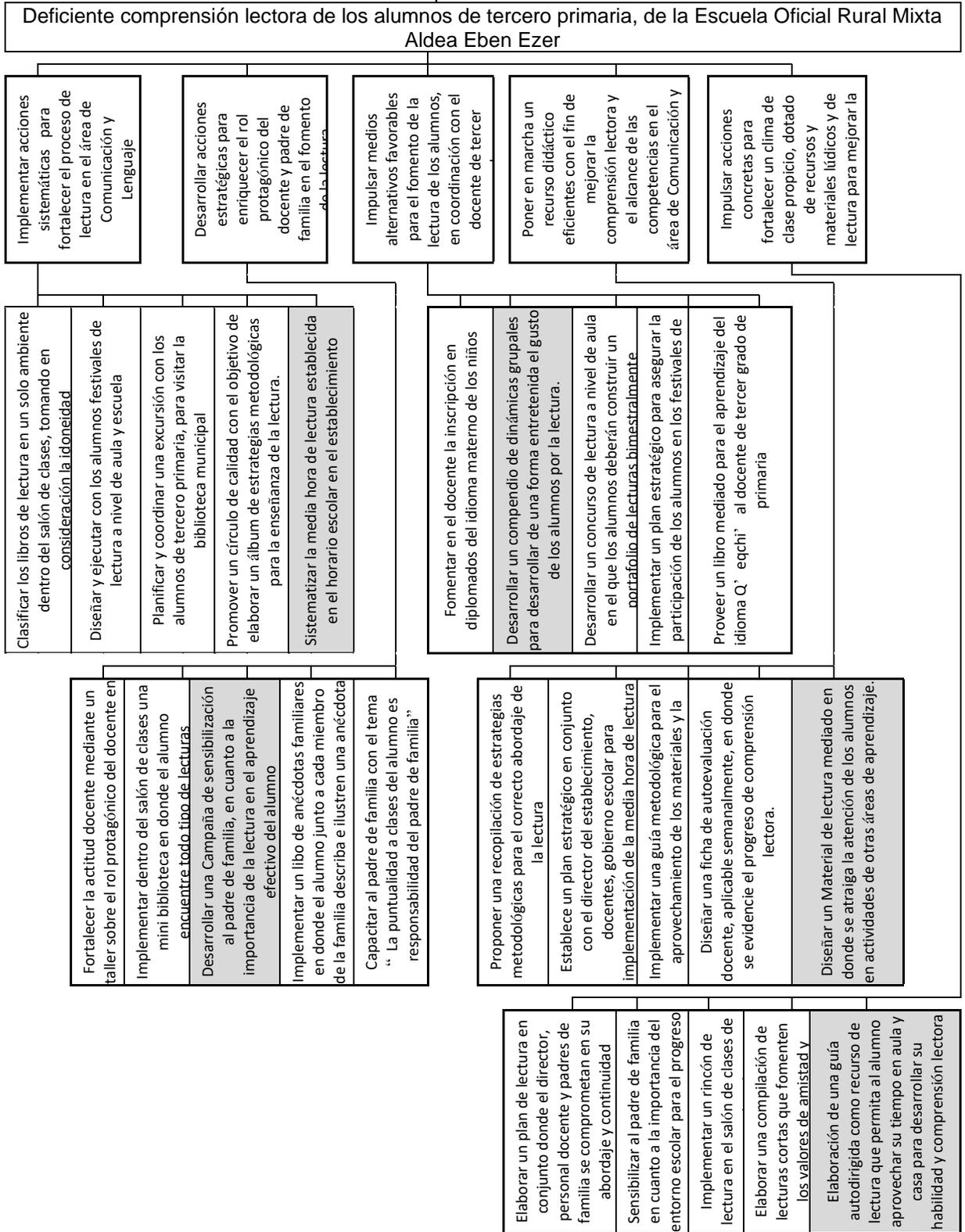
- A. Sistematizar de la media hora de lectura establecida en el horario escolar en el establecimiento.
- B. Desarrollar una Campaña de sensibilización al padre de familia, en cuanto a la importancia de la asistencia escolar en el aprendizaje efectivo del alumno.
- C. Desarrollar un compendio de dinámicas grupales para desarrollar de una forma entretenida el gusto de los alumnos por la lectura.
- D. Diseñar un Material de lectura mediado en donde se atraiga la atención de los y las alumnos y se desarrollen actividades de otras áreas de aprendizaje.
- E. Elaboración de una guía autodirigida como recurso de lectura que permita al alumno aprovechar su tiempo en aula y casa para desarrollar su habilidad y comprensión lectora

#### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Generar habilidades de comprensión lectora en la interpretación de textos, mediante la elaboración de un material mediado, consistente en una guía autodirigida de lecturas animadas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas a través de la intervención de los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales, comunidad educativa y padres de familia, sistematizando la media hora de lectura y armonizando el clima de clase con materiales y recursos favorables para el fomento de la lectura.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla 12 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Eben Ezer, específicamente en el tercer grado de primaria, los alumnos manifestaron en el año 2018 un índice de promoción referente a un 84.81%, en donde el tercer grado alcanzó un 89.66% de promoción avanzando un 9.44%, cifras que dentro de las condiciones educativas en las que se desarrolla la actividad educativa en el establecimiento podrían ser aceptables. Así mismo es observable la repitencia un porcentaje mínimo de un 14.37% para el año 2019 y se redujo de un 14.29%, a un 3.33% la deserción escolar en tercer grado de primaria, estas son cifras que manifiestan un progreso significativo ante los registros cuantitativos del Ministerio de Educación, sin contar que únicamente un 13.33%, de la población de tercero primaria manifiesta fracaso escolar, en este orden de ideas se puede observar que: los estándares educativos corresponden a una población escolar con un progreso aceptable y hasta incluso admirable, puesto que bajo las condiciones sociales, económicas, de infraestructura y de recursos, tener estos índices manifiestan cuantitativamente un avance en la calidad educativa.

No obstante en las área de comunicación y lenguaje a los alumnos les dificulta adoptar el gusto por la lectura, con una comprensión lectora muy baja y aunque promueven al siguiente grado sin repitencia, mantiene un bajo nivel en el alcance de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, dificultándosele participar y relacionarse en actividades de lectura y abordan deficientemente el programa de lectura leamos juntos, esto sin contar con las problemáticas observables en su contexto familiar, social y cultural, así como las características del aula, del docente, de la infraestructura y del entorno contextual, que inciden como factores asociados al desempeño de los alumnos en el alcance de las competencias de habilidad lectora.

Ante tal situación y tomando en consideración que se cuenta con la disponibilidad de las autoridades educativas y el aval de los actores directamente involucrados, se propone mejorar estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora mediante un material mediado consistente en una guía autodirigida de lecturas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas, sistematizando así la media hora de lectura en clase.

El proyecto identificado como “Generar estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora”, es consecuencia de la necesidad de hacer una intervención propicia en minimizar el impacto de las circunstancias contextuales en la familia, sociedad y cultura en la que se ve inmerso el alumno y que desfavorecen su progreso educativo y esencialmente su comprensión lectora y al involucrar al docente de tercero primaria, director del establecimiento, padres de familia y proveedores de los servicios de apoyo en el diseño, elaboración y reproducción de materiales de lectura adecuados y pertinentes para los alumnos de tercero primaria, garantizará la continuidad y viabilidad del PME y sobre todo proveerán a niño o niña una herramienta para su desarrollo lector e intelectual.

#### 1.4.3 Concepto

Generar habilidades de comprensión lectora para interpretación de textos, a través de la intervención de los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales, comunidad educativa y padres de familia en general, con materiales y recursos favorables para el fomento de la lectura.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Contribuir con estrategias, materiales y recursos favorables para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer, municipio de Purulhá, Departamento de Baja Verapaz.

## B. Específicos

- a. Identificar materiales didácticos y recursos favorables para armonizar la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.
- b. Identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria.
- c. Definir acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.
- d. Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria.
- e. Definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria.

### 1.4.5 Justificación

Es indispensable dentro del programa de Leamos Juntos, con la estrategia de la media hora de lectura implementar recursos didácticos innovadores para el fomento del hábito de la lectura, definir estrategias didácticas y proponer un ambiente favorable para la apropiación correcta la lectura de los estudiantes, ya que existen problemas educativos evidentes en el área de Comunicación y Lenguaje; puesto que el dominio en la comprensión lectora de los estudiantes es deficiente, los estudiantes muestran disfunción en la lectura y una vocalización inconsciente, así mismo demuestran desinterés, desánimo y un dominio desfavorable en la práctica de lectura.

Aunado a esto es indispensable mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes, y obtener coherencia en los resultados cuantitativos y cualitativos que se muestran ante el Ministerio de Educación, siendo la utilización de recursos didácticos pertinentes al grado de formación y al contexto del alumno el hilo conductor que lleve al alumno a tener gusto por la lectura así mismo transformar el clima de clase abandonando la monotonía en el abordaje la media hora de lectura.

Involucrar al padre de familia en el abordaje de su rol protagónico para el fomento de la lectura de sus hijos, es indispensable e ineludible ya que Según (MINEDUC, 2017) “Para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores, es necesario enseñarles de forma explícita y directa las estrategias de comprensión lectora”, pero que eso no depende únicamente del estudiante y el docente sino que del ambiente”

Al poder alcanzar el gusto por la lectura y con una comprensión lectora favorable los alumnos promoverán al siguiente grado sin repitencia, alcanzando un buen nivel en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, participarán y se relacionarán en actividades de lectura y abordarán eficiente y sistemáticamente el programa leamos juntos, a pesar de las problemáticas observables en su contexto familiar, social y cultural y demás entorno contextual.

Considerando que se cuenta con la disponibilidad de las autoridades educativas y el aval de los actores directamente involucrados, se considera necesario la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar estrategias, materiales y recursos aptos y contextualizados para lograr una mejor comprensión lectora con la utilización de la guía autodirigida de lecturas, la recopilación de dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas dentro del desarrollo sistemático de la media hora de lectura.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo” Generar estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora” consecuencia de la necesidad palpable de hacer una intervención propicia en minimizar el impacto de las circunstancias contextuales en la familia, sociedad y cultura en la que se ve inmerso el alumno y que desfavorecen su progreso educativo y esencialmente su comprensión lectora, no se pueden minimizar sus alcances en la formación intelectual del alumno, pues está destinado a dotarlo de herramientas significativas para que se desarrolle en su contexto y en los que posteriormente se desenvuelva.

## 1.4.6 Actividades por fases

## A. Fase de inicio

Tabla 13 Actividades fase de inicio diseño del proyecto

No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Autorización y socialización del Proyecto a los actores directos	Solicitud autorización para la ejecución del PME ante la dirección del establecimiento.	Faustino Sís de León
		Presentación del plan de proyecto ante la dirección y personal docente del establecimiento.	Faustino Sís de León
		Presentación del plan de proyecto a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento.	Faustino Sís de León y docente de grado.
		Presentación del plan de proyecto a los padres de familia de los y las alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León y dirección del establecimiento.
2.	Investigación y selección de estrategias, materiales, recursos de lectura y lúdicos apropiados para tercer grado de primaria.	Recopilación de lecturas, audiolecturas y dinámicas para alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León
		Selección de dinámicas, lecturas, audiolecturas pertinentes al grado y al contexto de los alumnos de tercero primaria.	Faustino Sís de León
		Construcción del material digital e Impreso	Faustino Sís de León
		Elaboración de prototipo del material de aprendizaje para la comprensión lectora	Faustino Sís de León
		Socialización y aprobación del material digital e impreso al docente y director del establecimiento	Faustino Sís de León, docente y alumnos de tercero primaria.
3.	Socializar el Proyecto y solicitar apoyo institucional de Actores potencialmente involucrados.	Elaboración de notas y solicitudes, ante casas comerciales e identidades afines al establecimiento.	Faustino Sís de León
		Visita y socialización del plan de proyecto a instituciones	Faustino Sís de León
		Formulación de acuerdos y compromisos interinstitucionales.	Faustino Sís de León y representantes de instituciones
		Elaboración y aprobación del prototipo del material de lectura.	Faustino Sís de León
		Impresión del material de lectura.	Faustino Sís de León
		Socialización del Material de Lectura a Actores potencialmente involucrados.	Faustino Sís de León
		Socialización del Material de Lectura a director y docentes de tercero primaria.	Faustino Sís de León

Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de Planificación

Tabla 14 Actividades fase de planificación diseño del proyecto

No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Socialización y puesta en común con el docente de tercer grado de primaria para el uso de los materiales de lectura propuestos.	Elaboración de la programación y presentación de la capacitación.	Faustino Sís de León
		Solicitud y aprobación de la capacitación docente.	Faustino Sís de León
		Establecer un horario para el abordaje del programa de leamos juntos en el establecimiento.	Faustino Sís de León
		Diseño de la planificación con selección de competencias afectas a las actividades propuestas dentro de la guía.	Faustino Sís de León
		Acomodo dentro de la planificación pedagógica y asignación de ponderación de las actividades propuestas en los materiales de lectura	Docente de tercero primaria
		Elaborar un plan de lectura para su respectiva ponderación en el abordaje de competencias de las áreas curriculares abordadas con las temáticas.	Faustino Sís de León
		Recopilación y diseño de estrategias e instrumentos de evaluación para el la calificación del progreso del alumno.	Faustino Sís de León
	Aprobación de la planificación propuesta.	Comisión de Evaluación y director del establecimiento	
2.	Panificación del festival de lectura.	Planificar el festival de lectura a realizar.	Faustino Sís de León
		Solicitar la autorización para la realización del evento.	Directora del establecimiento y docente de tercero primaria
		Elaboración de las Bases	Faustino
		Busca de patrocinadores y recolección de premiación.	Faustino Sís de León
		Promoción e inscripción de festival de lectura.	Docente de tercero primaria
		Selección del jurado calificador	Faustino Sís de León
		Elaboración de los instrumentos de calificación	Faustino Sís de León

Fuente: Elaboración propia

## C. Fase de Implementación

Tabla 15 Actividades fase de ejecución diseño del proyecto

No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Integración del padre de familia en el PME para que ejerza su rol protagónico en el aprendizaje de su hijo.	Preparación del espacio físico	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.
		Coordinar mobiliario y equipo	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.
		Coordinación de Refacción	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.
2	Capacitación docente sobre el uso de los materiales de lectura.	Preparación del espacio físico	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.
		Coordinar mobiliario y equipo	Faustino Sís de León
		Coordinar refacción	Faustino Sís de León
3	Implementación un compendio lecturas audiolecturas y dinámicas animadas para enriquecer el material pedagógico inmerso en las computadoras del establecimiento.	Reproducción del material impreso y digital.	Faustino Sís de León
		Entrega del material impreso y digital al docente y alumnos de tercero primaria.	Faustino Sís de León
		Socialización y entrega del compendio de juegos lúdicos, adaptables para la enseñanza de la lectura.	Faustino Sís de León
4	Festival de lectura en el salón de clases.	Organización del espacio físico y escenario.	
		Montaje del festival de lectura	Faustino Sís de León
		Premiación de los ganadores del festival.	Faustino Sís de León

Fuente: Elaboración propia

## D. Fase de Monitoreo

Tabla 16 Actividades fase de monitoreo diseño de proyecto

No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Observación no participante sobre el abordaje de los materiales y recursos proporcionados.	Observar la utilización y abordamiento de los materiales y recursos implementados.	Faustino Sís de León
		Monitorear la aplicabilidad de las actividades propuestas en los materiales y recursos implementados.	Faustino Sís de León
		Observar las habilidades desarrolladas por los alumnos	Faustino Sís de León
		Entrega y recepción de resultados aplicados en la guía del alumno.	Faustino Sís de León docente de grado
	Descripción los resultados obtenidos con la Revisión documental y observación no participante.	Describir los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias metodológicas en las habilidades de la comprensión lectora	Faustino Sís de León
		Determinar a los avances que se obtengan en la aplicación de las herramientas de investigación.	Faustino Sís de León

Fuente: Elaboración propia

## E. Fase de Evaluación

Tabla 17 Fase de evaluación diseño del proyecto

No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Determinar la armonía del clima de clase, el gusto por la lectura y la funcionalidad de los materiales y recursos de lectura implementados con el PME.	Elaborar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León
		Aplicar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León
		Interpretar los datos obtenidos.	Faustino Sís de León
		Elaboración de un cuadro comparativo de la distancia de la comprensión lectora al inicio de su implementación a la fecha.	Faustino Sís de León
2.	Determinar la satisfacción de actores involucrados en la aplicación de materiales de lectura pertinentes.	Entrevista a padres de familia.	Faustino Sís de León
		Entrevista a los docentes y director del establecimiento.	Faustino Sís de León
		Entrevista a los alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León
		Interpretación de la información obtenida con las entrevistas.	Faustino Sís de León

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.7 Plan de Actividades

## A. Fase de Inicio

Tabla 18 Plan de actividades fase e inicio diseño del proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1.	1 semana	Autorización y socialización del Proyecto a los actores directos	Solicitud autorización para la ejecución del PME ante la dirección del establecimiento.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Presentación del plan de proyecto ante la dirección y personal docente del establecimiento.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Presentación del plan de proyecto a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento.	Faustino Sís de León y docente de grado.	Establecimiento educativo
			Presentación del plan de proyecto a los padres de familia de los y las alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León y dirección del establecimiento.	Establecimiento educativo
2.	4 semanas	Investigación y selección de estrategias, materiales, recursos de lectura y lúdicos apropiados para tercer grado de primaria.	Recopilación de lecturas, audiolecturas y dinámicas para alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Selección de dinámicas, lecturas, audiolecturas pertinentes al grado y al contexto de los alumnos de tercero primaria.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Construcción del material digital e Impreso	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal

			Elaboración de prototipo del material de aprendizaje para la comprensión lectora	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Socialización y aprobación del material digital e impreso al docente y director del establecimiento	Faustino Sís de León, docente y alumnos de tercero primaria.	Establecimiento educativo
3.	1 semana	Socializar el Proyecto y solicitar apoyo institucional de Actores potencialmente involucrados.	Elaboración de notas y solicitudes, ante casas comerciales e identidades afines al establecimiento.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Visita y socialización del plan de proyecto a instituciones	Faustino Sís de León	Instituciones afines.
			Formulación de acuerdos y compromisos interinstitucionales.	Faustino Sís de León y representantes de instituciones	Instituciones afines.
			Elaboración y aprobación del prototipo del material de lectura.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal y establecimiento educativo
			Impresión del material de lectura.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Socialización del Material de Lectura a Actores potencialmente involucrados.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Socialización del Material de Lectura a director y docentes de tercero primaria.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo

Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de Planificación

Tabla 19 Pan de Actividades fase de planificación diseño del proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1	3 semanas	Socialización y puesta en común con el docente de tercer grado de primaria para el uso de los materiales de lectura propuestos.	Elaboración de la programación y presentación de la capacitación.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Solicitud y aprobación de la capacitación docente.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Establecer un horario para el abordaje del programa de leamos juntos en el establecimiento.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Diseño de la planificación con selección de competencias afectas a las actividades propuestas dentro de la guía.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Acomodo dentro de la planificación pedagógica y asignación de ponderación de las actividades propuestas en los materiales de lectura	Docente de tercero primaria	Establecimiento educativo
			Elaborar un plan de lectura para su respectiva ponderación en el abordaje de competencias de las áreas curriculares abordadas con las temáticas.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación para la calificación del progreso del alumno.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Aprobación de la planificación propuesta.	Comisión de Evaluación y director del establecimiento	Establecimiento educativo

2	1 semana	Panificación del festival de lectura.	Planificar el festival de lectura a realizar.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Solicitar la autorización para la realización del evento.	Directora del establecimiento y docente de tercero primaria	Establecimiento educativo
			Elaboración de las Bases	Faustino	Espacio de reflexión personal
			Busca de patrocinadores y recolección de premiación.	Faustino Sís de León	Instituciones afines.
			Promoción e inscripción de festival de lectura.	Docente de tercero primaria	Establecimiento educativo
			Selección del jurado calificador	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Elaboración de los instrumentos de calificación	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de Ejecución

Tabla 20 Planificación fase de ejecución diseño del proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1	1 semana	Integración del padre de familia en el PME para que ejerza su rol protagónico en el aprendizaje de su hijo.	Preparación del espacio físico	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.	Establecimiento educativo
			Coordinar mobiliario y equipo	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.	Establecimiento educativo
			Coordinación de Refacción	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.	Establecimiento educativo
2	1 semana	Capacitación docente sobre el uso de los materiales de lectura.	Preparación del espacio físico	Faustino Sís de León, docente y director del establecimiento.	Establecimiento educativo
			Coordinar mobiliario y equipo	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Coordinar refacción	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
3	5 semanas	Implementación un compendio lecturas audiolectuas y dinámicas	Reproducción del material impreso y digital.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrega del material impreso y digital al	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo

		animadas para enriquecer el material pedagógico inmerso en las computadoras del establecimiento.	docente y alumnos de tercero primaria.		
			Socialización y entrega del compendio de juegos lúdicos, adaptables para la enseñanza de la lectura.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
4	1 semana	Festival de lectura en el salón de clases.	Organización del espacio físico y escenario.		Establecimiento educativo
			Montaje del festival de lectura	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Premiación de los ganadores del festival.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo

Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de Monitoreo

Tabla 21 Planificación fase de monitorio diseño del proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1	1 semana	Observación no participante sobre el abordaje de los materiales y recursos proporcionados.	Observar la utilización y abordamiento de los materiales y recursos implementados.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Monitorear la aplicabilidad de las actividades propuestas en los materiales y recursos implementados.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Observar las habilidades desarrolladas por los alumnos	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrega y recepción de resultados aplicados en la guía del alumno.	Faustino Sís de León docente de grado	Establecimiento educativo
2	1 semana	Descripción los resultados obtenidos con la Revisión documental y observación no participante.	Describir los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal
			Determinar a los avances que se obtengan en la aplicación de las herramientas de investigación.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión personal

Fuente: Creación propia

## E. Fase de evaluación

Tabla 22 Planificación fase de monitoreo diseño del proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1.	1 semana	Determinar la armonía del clima de clase, el gusto por la lectura y la funcionalidad de los materiales y recursos de lectura implementados con el PME.	Elaborar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
			Aplicar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Interpretar los datos obtenidos.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
			Comparativo de la distancia de la comprensión lectora.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
2.	1 semana	Determinar la satisfacción de actores involucrados en la aplicación de materiales de lectura pertinentes.	Entrevista a padres de familia.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrevista a los docentes y director del establecimiento.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrevista a los alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Interpretación de la información.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión

Fuente: Creación Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Tabla 23 Planificación fase de cierre de proyecto

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Responsable	Lugar
1.	1 semana	Determinar la armonía del clima de clase, el gusto por la lectura y la funcionalidad de los materiales y recursos de lectura implementados con el PME.	Elaborar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
			Aplicar guía de observación no participante.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Interpretar los datos obtenidos.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
			Cuadro comparativo de la distancia de la comprensión lectora	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión
2.	1 semana	Determinar la satisfacción de actores involucrados en la aplicación de materiales de lectura pertinentes.	Entrevista a padres de familia.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrevista a los docentes y director del establecimiento.	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Entrevista a los alumnos de tercero primaria	Faustino Sís de León	Establecimiento educativo
			Interpretación de la información obtenida con las entrevistas.	Faustino Sís de León	Espacio de reflexión

Fuente: Elaboración Propia





## 1.4.9 Plan de monitoreo y evaluación

## A. Plan de Monitoreo

Tabla 25 Plan de monitoreo diseño del proyecto

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
Considerar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura.	Socialización del Material de Lectura a Actores potencialmente involucrados.	Los atores potencialmente involucrados intervienen en la dotación de materiales	Fotografías Notas de respuesta	Los proveedores de los servicios de apoyo se participan en el desarrollo intelectual de los alumnos.	Participación
Establecer acciones favorables para abordar sistemáticamente el Programa Leamos Juntos con los y las alumnos de tercero primaria.	Diseño de la planificación con selección de competencias afectas a las actividades propuestas dentro de la guía.	El material de lectura es utilizado para el abordaje de la media hora de lectura.	Ficha de visita	El material de lectura es utilizado para el abordaje de la media hora de lectura.	observación
	Acomodo dentro de la planificación pedagógica y asignación de ponderación de las actividades propuestas en los materiales de lectura	El docente aborda lecturas para la elaboración de su planificación pedagógica.	Informe de visitas	El docente aborda lecturas para la elaboración de su planificación pedagógica.	Hoja de preguntas directas,
Fomentar el gusto por la lectura en los y las alumno de tercero primaria.	Festival de lectura en el salón de clases.	La mayoría de los estudiantes participan activamente en el desarrollo del evento.	Fotografías	Inscripción en el evento de la mayoría de alumnos de tercer grado	Participación
Estimular las habilidades lectoras los alumnos de tercero primaria.	Implementación un compendio de audio lecturas, animadas para enriquecer el material pedagógico inmerso en computadoras.	Utilización del compendio de audio lecturas grabadas en un cd, existente Conservación de la carga de archivos en las computadoras del establecimiento.	Ficha de visita Informe de visitas	Utilización del compendio de audio lecturas grabadas en un cd, existente Conservación de la carga de archivos en las computadoras.	Guía de entrevista

<p>Proveer materiales didácticos favorables para armonizar la enseñanza de la lectura a los y las alumnos, tercera primaria.</p>	<p>Investigación estrategias de lectura y escritura innovadoras.</p> <p>Selección diez estrategias de lectura y escritura innovadoras.</p> <p>Clasificación estrategias de lectura y escritura innovadoras.</p>	<p>El alumno de tercer grado de primaria cuenta con su respectivo material de lectura mediado.</p> <p>Estrategias innovadoras de lectura y escritura.</p> <p>Libros de lectura. Guías de escritura.</p>		<p>Estrategias de lectura y escritura investigadas. Recolección de información. Especialistas entrevistados</p>	
--	---	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de Evaluación

Tabla 26 Plan de Evaluación

Actividades	Resultados	Objetivo	Efectos buscados
<p>Festival de lectura en el salón de clases.</p>	<p>Estrategias de lectura y escritura innovadoras investigados.</p> <p>Estrategias de lectura y escritura innovadoras seleccionados.</p> <p>Estrategias de lectura y escritura innovadoras clasificados</p>	<p>Identificar materiales didácticos y recursos favorables para armonizar la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.</p>	<p>Estrategias de lectura y escritura encontradas.</p> <p>Estrategias de lectura y escritura innovadoras seleccionados</p> <p>Estrategias de lectura y escritura innovadoras. Clasificados</p>
<p>Elaboración, aprobación y Reproducción de materiales de lectura</p>	<p>Compendio de audio lecturas grabadas en un cd.</p> <p>Aprobación para la implementación de las lecturas en el establecimiento</p> <p>Carga de archivos en las computadoras del establecimiento.</p> <p>Implementación de la guía de lecturas animadas en clase.</p>	<p>Identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria</p>	<p>Compendio de audio lecturas grabadas en un cd, existente</p> <p>Aprobación para la implementación de las lecturas en el establecimiento autorizada</p> <p>Conservación de la carga de archivos en las computadoras del establecimiento.</p> <p>Abordamiento de la guía de lecturas animadas en clase.</p>

	<p>Avance en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía por los alumnos de tercero primaria.</p> <p>Avance en el control de lecturas por parte del docente a los alumnos.</p>		<p>Avance eficiente en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía por los alumnos de tercero primaria.</p> <p>Instrumentos para el control de lecturas llenados.</p>
<p>Elaborar un plan de lectura avalado por la comisión de evaluación del establecimiento para su respectiva ponderación en el abordaje de competencias de las áreas curriculares abordadas con las temáticas.</p>	<p>Organización sistemática de la media hora de lectura.</p>	<p>Definir acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.</p>	<p>Los alumnos utilizan la guía de aprendizaje con el acompañamiento del docente dentro del aula.</p>
<p>Implementación un compendio de audio lecturas, animadas para enriquecer el material pedagógico inmerso en las computadoras del establecimiento.</p>	<p>Los alumnos abordan las lecturas de manera entretenida.</p> <p>El docente hace uso de las lecturas para abordar temas de otras áreas curriculares.</p>	<p>Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria</p>	<p>Los alumnos se entretienen con las lecturas en la utilización de las computadoras.</p> <p>El docente hace uso de las lecturas para abordar temas de otras áreas curriculares.</p>
<p>Elaboración, presentación y dotación de un compendio de juegos lúdicos.</p>	<p>El clima de la clase se ve favorable para la lectura con el acompañamiento de docente en la ejercitación de la lúdica para el abordaje de la lectura.</p>	<p>Definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria.</p>	<p>El docente utiliza las dinámicas propuestas para el abordaje de las clases.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 27 Presupuesto del proyecto

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento	
				Fondos de la organización	Otros (especifique)
1	Recursos Materiales Papel	120.00	Cuatro resmas de papel para Impresión de notas, prototipos libro mediado, guía para docente, entre otros	Librería el Éxito.	
2	Computadora	3780.00	Para el perfilamiento, traducción y elaboración del material mediado.		Fondos Propios
3	Impresora	1250.00	para Impresión de notas, prototipos libro mediado, guía para docente, entre otros	Comercial La Presa	
4	Impresiones y Empastados	2088.00	Impresión de 29 ejemplares del libro mediado	Municipalidad de Puruhá	
5	CD'S	15.00	Grabación de los materiales elaborados para la dotación al establecimiento	Librería El Éxito.	
6	Vehículo	1500.00	Alquiler de vehículo para transporte de materiales y traslado para las gestiones y compras.		Fondos Propios
7	Gasolina	800.00	Combustible para el transporte de materiales, gestiones, compras, monitoreo y evaluación.		Fondos Propios
8	Cañonera	150.00	Alquiler de cañonera para la realización de las charlas, reuniones presentación.		Fondos Propios

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Diagnóstico institucional

Dentro de los procesos para la realización del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo), este aspecto es esencial y más que determinante en la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad del mismo, pues no se puede intervenir en una institución que no se conozca y no se conozca a fondo. Y como lo asegura PADEP/D (2019) “Aunque hayamos trabajado muchos años en esa institución, no necesariamente quiere decir que la conozcamos” (p.15). Por lo que es necesario acotar todas las fuentes posibles que nos lleven al conocimiento pleno de las características propias de la institución donde se desee implementar el PME, pues según el ministerio de educación de Chile.

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas. (MINEDUC, 2012, p. 9).

Siendo el diagnóstico un paso fundamental, una reflexión colectiva y a sabiendas que el establecimiento no cuenta con su Proyecto Educativo Institucional, se hace uso de la ficha escolar para recabar información de la institución, ya que del Águila citada por los Empresarios (2015) hace referencia a la ficha escolar como:

Secciones en las que se presentan indicadores de los establecimientos educativos de forma individual, específica y detallada de datos generales del centro educativo. Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional.

En la ficha escolar se resguarda información detallada de la EORM Aldea Eben Ezer, mas no puede ser la única fuente de información para el diagnóstico institucional, pues como lo dice PADEP/D (2019) “Si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país”. (p.15). En tal sentido no se puede considerar como único medio de

información y para efectos de construir un diagnóstico institucional eficiente, hace falta interiorizar en aspectos particulares del contexto educativo y del alumno que no se albergan en la Ficha escolar, haciéndose necesario acudir a otras fuentes de información como el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, entrevistas a autoridades y líderes comunitarios, primeros docentes, director y docentes en servicio, así como primeros estudiantes egresados del establecimiento identificando así indicadores que fortalecen la adaptabilidad del PME.

## 2.2 Antecedentes

Sabiendo que según significados citado por Carrero (2019) “Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores”, y que un “Un antecedente histórico es una situación o hecho que se ha producido en el pasado y que es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no, ser causa de este”, es evidente que para comprender las particularidades educacionales actuales se deben conocer las circunstancias en las que por décadas han estado incidiendo en el desempeño educativo de los estudiantes y el funcionamiento en sí de la institución educativa ya que en entrevista Bin, (2019), afirma que “desde los inicios los comunitarios, han usado la escuela como medio de persuasión para la adquisición de beneficios comunitarios, pero que posteriormente la escuela va restando importancia como institución”, argumento que desencadena una intervención en el establecimiento que busque realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin no solo de hacer una intervención propicia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes sino que; también fortalezca el clima de la clase y que el padre de familia asuma su rol protagónico en la formación integral de su hijo y no visualizar el desarrollo comunitario únicamente en el aspecto infraestructural y religioso, ya que como asegura Choc (2019) en entrevista realizada con el tema conocimientos históricos de la Aldea Eben Ezer.

“El área catastral que actuamente ocupa la escuela paso de ser un área aproximadamente de cuatro cuerdas a un área actual que no supera la cuerda, ya que intercambiaron los espacios para la construcción del templo evangélico porque en consenso los comunitarios consideraron que era más importante establecer el templo en un mejor lugar ya que la escuela era menos importante que eso”.

Aunado a esto es evidente que según registros citados por León (2019)

Desde los inicios en el año 1993, la escuela no había tenido docentes formalmente nombrados para que dieran continuidad a los procesos, administrativos, institucionales y pedagógicos, pues desde el año 1993 hasta 1996, cada año se rotaban docentes para atender la demanda educativa por no tener certeza institucional el establecimiento y que desde 1997 hasta 2009, la escuela funcionó bajo el Programa Nacional de Autogestión Comunitaria, permitiendo que el Consejo Educativo de padres de familia administrara el establecimiento institucional y nombrara docentes anualmente, por lo que la continuidad de los procesos administrativos y pedagógicos se interrumpieran año con año y no hayan tenido continuidad, sino hasta el año 2009, con la oficialización del establecimiento, este cuenta con un equipo de docentes nombrados. (p.2)

Generando así una aproximación general e histórica de los antecedentes de la EORM Aldea Eben Ezer, permite establecer un panorama fundamental para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 2.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico del presente informe se basa en la terminología de Monserrat, J. citada por PADEP/D, (2019) quien establece que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. (p.24)

Atendiendo también este sustento, el manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile Castro F. y J. Castro, citado por DPADEP/D (2019) hace referencia a que:

La perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros (p.24)

Ante tal perspectiva y terminología el PME desarrollado en la EORM Aldea Eben Ezer, busca dar respuesta a los aspectos históricos que inciden en las perspectivas psicológicas donde la educación es percibida por la mayor parte de comunitarios como una responsabilidad del docente en la escuela y se limita únicamente a aprender a leer y escribir; en las sociológicas donde la calidad de vida de los habitantes se limita a tener un techo de lámina, paredes de madera y piso de tierra en su mayoría; las culturales en su homogénea práctica religiosa

protestante y la aculturación hacen que los conocimientos y prácticas ancestrales propias de la cultura Q'eqchi' vayan desapareciendo con el tiempo; y la verdad y objetividad sobre las explicaciones actuales del Resultado de lectura Tercer Grado de Primaria en el área de comunicación y lenguaje de tercero primaria del municipio de Purulhá, del departamento de Baja Verapaz, en el año 2014, donde se observa un 25,00%, logrado, porcentaje que se encuentra por debajo del porcentaje del logro departamental que evidencia un 42.37% logrado en Baja Verapaz". (DIGEDUCA, 2014)

## 2.4 Marco del contexto educacional

### 2.4.1 Marco del contexto educacional

Abordando el Currículo Nacional Base, el MINEDUC (2007), concibe al ser humano como un "ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás quien solamente" (p.19) según Villalever citado por el MINEDUC (2007) "en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad", (p.19) Consecuentemente desde el punto de vista psicobiológico "la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica" y como lo manifiesta Ausubel citado por (MINEDUC, 2007, pág. 19), "el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas" Es por ende el proyecto de mejoramiento educativo se apega al currículo nacional base fundamentándose en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, puesto que

Un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y

destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (MINEDUC, 2007, p. 19)

Y es de esa manera como toda intervención pedagógica y especialmente el PME a desarrollarse, circunda en teorías que buscan un desarrollo integral de los alumnos, tomando como protagónico el rol de cada ente inmerso en su contexto, así como los medios que enriquezcan su capacidad intelectual, siendo el fomento a la lectura y su comprensión un aliciente para que el alumno interprete su contenido de acuerdo a su zona de desarrollo próximo, partiendo de las experiencias y conocimientos construya su aprendizaje, tal y como se manifiesta a continuación con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

#### 2.4.2 La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

Para muchos filósofos, pedagogos y profesionales en la educación la teoría sociocultural de lev Vygotsky es abordada para fundamentar el trabajo docente, Según Vargas (2019) afirma que:

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Vygotsky creía que los padres, parientes, y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual.

Pues Lev Vygotsky citado por Vargas, (2019) señala que: El desarrollo es un proceso social, que debe darse con la colaboración de terceros, en torno a la Zona de Desarrollo Próximo. Y además afirma que es en la interacción social, donde el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y que es a través del lenguaje como se incorporan conocimientos con altos niveles de complejidad.

Atendiendo esta afirmación se toma dentro del proyecto de mejoramiento educativo la escuela como institución gubernamental, el hogar y la comunidad como la zona de desarrollo próximo, la familia a través de su intervención debe ser un actor fundamental en el desarrollo intelectual del alumno pues DIGEDUCA (2014) indica que “Existen características del alumno, de su contexto familiar, del aula, del docente, del director, de la infraestructura, del entorno contextual, que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores

asociados al desempeño” (p.14). Por lo que haciendo que cada ente inmerso en la formación del alumno asuma con responsabilidad su rol dentro del proyecto de mejoramiento educativo, se logra que los efectos de los antecedentes minimicen sus alcances en la actualidad.

#### 2.4.3 La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría “supone desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores” (MINEDUC, 2007, p.18). Esto hace que el alumno adquiera la capacidad aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Puesto que según Ausubel Citado por MINEDUC (2007) “La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente” (p.18). Sabiendo que el aprendizaje significativo según Ausubel citado por Wikipedia, (2020) lo describe como:

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Por lo que en el contexto educacional conforme a lo que plantea Fuentes (2017) “en el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando”. A parte de ello Ausubel, citado por Wikipedia (2020) sugiere que:

El profesor puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar: el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad. ¿Qué contenidos voy a enseñar?

Identificar qué conceptos y proposiciones relevantes para el aprendizaje del contenido de la materia, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido. Se trata de identificar conceptos, ideas y proposiciones (subsumidores) que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar. ¿Cuáles son los conocimientos previos que debe poseer el alumno para comprender el contenido?

Diagnosticar lo que el alumno ya sabe; es necesario intentar seriamente “determinar la estructura cognitiva del alumno” antes de la instrucción, ya sea a través de pretest, entrevistas u otros instrumentos. Evidenciar los conocimientos previos del alumno. ¿Qué sabe el alumno?

Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?

Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia, pero los conserva por separado.

En este modo se enseña al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

Para efectos de aplicación del PME se aborda la premisa de Carneros (s/f) quien sostiene que:

El proceso del aprendizaje significativo funciona en cualquier área curricular, ya que contribuye a ordenar y sistematizar la enseñanza. La enseñanza de la lectura no es la excepción y también debe tener procesos continuos para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que los haga leer con eficacia.

## 2.5 Marco de políticas

### 2.5.1 Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Como lo asegura el CONAED, (2010),

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

### 2.5.2 Políticas públicas

Al hablar de política pública en la realización del PME es preciso acoplarse al concepto contextual, ya que de acuerdo a CONAED (2010), “El concepto de política pública se orientó hacia un enfoque de derechos humanos, equidad y orientada al bien común”, es preciso entonces apegarnos a la conceptualización que CONAED (2010), establece en la Guía para Formulación de Políticas Públicas donde establece que las políticas públicas son:

“Cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno, basados en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientados a propiciar el bienestar, el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización territorial, sobre la base de diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo, evaluación y rendición de cuentas”

### 2.5.3 Concepto de políticas – política

A menudo se puede escuchar a más de una persona hablar de política y es observable que unas difieren de otras en su conceptualización, es por ello que dentro del proyecto de mejoramiento educativo abordaremos el concepto en términos generales haciendo alusión al “grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado” (PADEP/D, 2018, p.88)

### 2.5.4 Marco de Políticas Educativas

Para Pérez (2019) “La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.” En tal sentido se puede afirmar que el marco de políticas se deriva de las disposiciones gubernamentales para garantizar la educación a los guatemaltecos y guatemaltecas como lo regulan las normas legislativas de nuestro país pues como sigue manifestando Pérez (2019) que “Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos

legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos.”

## 2.6 Entorno educativo

### 2.6.1 El entorno educativo

El entorno educativo se percibe como el espacio donde se desarrollan las clases, pero actualmente no podemos pensar que únicamente lo conforma el aula y la escuela, sino todos los factores asociados y no asociados con los que el alumno desarrolla sus potencialidades. Abordando a María Isabel Cano citada por MINEDUC (2013), comenta que “el entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes” (p.6). Pues el alumno no aprende únicamente de su docente y salón de clases, sino de todo aspecto que fortalezca sus conocimientos, como continúa manifestando Cano que “el entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas”, es por ello que la educación hoy en día no debe limitarse a actividades tradicionales dentro de las cuatro paredes del aula.

### 2.6.2 Qué es un entorno educativo

Al cuestionarnos ¿qué es un entorno educativo?, tenemos que pensar en todo aquel aspecto, social, cultural, psicobiológico y pedagógico y no solo al espacio físico, pues sabiendo que para MINEDUC (2013), “El aula a lo largo de la historia ha pasado de ser un espacio físico considerado sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse actualmente en una oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes y docente interactúan entre sí” (p.6).

## 2.7 Concepto de problema

Por doquier se escucha a más de alguien hablar sobre problemas, pero en sí ¿Qué es un problema? Citando a Rafino (2020) hace referencia a que “Un problema es un hecho, situación o cuestión que precisa de una solución. Es un conflicto que se

presenta como inconveniente para alcanzar objetivos o estabilidad en distintos ámbitos”. Atendiendo esta definición podemos decir que todo problema tiene una solución pues sigue manifestando Rafino (2020) que: “los problemas pueden ser enunciados que son propuestos como cuestionamientos, con el propósito de buscar y encontrar solución, demostración o comprobación, como sucede con los matemáticos.”

### 2.7.1 Identificación de problemas

Abordando a Rovere citado por Grajeda, (2018) podemos entender que “un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo” (p. 68). Por lo que es sobreentendido que un problema es tan solo el punto de partida para formular acciones y así intervenir para contrarrestar sus efectos, así como lo menciona Pineda, Alvarado y Canales citado por Grajeda (2018): “Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla” (p. 69).

### 2.7.2 Priorización de problemas

#### A. Matriz de jerarquización de problemas

Para efectos de priorización del problema a intervenir se hace uso de la Matriz de jerarquización de problemas propuestas por Armandolin citado por PADEP/D (2019) quien hace referencia a que:

“Esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden ser variados en base a prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje (p. 21).

## B. Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

Dentro de la realización del PME los problemas deben identificarse tomando en cuenta lo que indica la licenciada Geraldine Grajeda Citada por PADEP/D (2017), para quien “Los problemas de investigación pueden tener dos orígenes diferentes, pero relacionados entre sí: El conjunto de conocimientos acumulados en el área de estudio, cuando presenta vacíos o inconsistencias y la práctica”. (p.68). Por lo que las causas y efectos de un problema debe ser evidente en la formulación del problema.

### b. El árbol de problemas

Al respecto del árbol de problemas en el presente PME, se relacionan tres componentes importantes como lo son: el problema, las causas y los efectos. Haciendo referencia a la UNESCO citada por PADEP/D, (2019) quien define:

El problema central como el (Tronco), las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (Raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (Copa o frutos). Se refiere a las consecuencias e impacto producidas por el problema. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (p.31)

Para desarrollar el árbol de problemas es importante ser precisos, directos y reales al determinar las causas y efectos, para que el PME encuentre el oriente en el cual se pueda abordar eficientemente.

### c. Matriz de Hanlon

Hanlon toma en cuenta ciertos criterios que se utilizan para el desarrollo de la matriz de jerarquización de problemas para la priorización de proyectos educativos según PADEP/D (2019), Los criterios de la Matriz de Hanlon son: “Frecuencia y/o gravedad del problema, Tendencia del problema, Posibilidad de modificar la situación, Ubicación temporal de la solución, posibilidad de registro, Interés en solucionar el problema y accesibilidad o ámbito de competencia”. (p.23) tomando

en cuenta estos criterios, se realiza en la Matriz de jerarquización de problemas para la selección del problema.

## 2.8 Las demandas

### 2.8.1 Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales se identifican buscando una mejora que satisfaga las necesidades acuerdo a las necesidades de Maslow.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. (PADEP/D, 2019, p. 46)

Según su necesidad las demandas se pueden clasificar como sociales, institucionales y poblacionales, las cuales evidencian oportunidades o amenazas para la viabilidad del PME.

### 2.8.2 Demandas institucionales (Necesidades)

El docente es la imagen representativa por la que se conceptualiza la identidad, cultura, tradición, economía y organización de la escuela. Siendo una fuente importante en la identificación de demandas, pero para el PME se utilizan las teorías y modelos de demandas y actores educativos ya que las demandas institucionales, buscan las mejoras continuas, basadas en trabajo coordinado, cooperativo, participativo y continuo, para alcanzar las metas u objetivos que se establezcan.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (PADEP/D, 2019, p. 51)

### 2.8.3 Demandas poblacionales (Necesidades)

La población en sí, requieren atención, y más aquella con mayor incidencia en lo cultural, espiritual, social, económico, fisiológicas, de seguridad y protección, pues tienen incidencia en el desarrollo poblacional, abordando la Teoría de Ander-Egg citada por Illescas podemos observar que:

Las necesidades humanas deben de ser concebidas derecho humano, las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas, las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. (PADEP/D, 2019, p. 46)

## 2.9 Actores sociales

Los actores sociales son un componente importante para el desarrollo del PME, dado a que su participación en el mismo es ineludible, pues como lo manifiesta; Alain Touraine citado por PADEP/D (2019)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

### 2.9.1 Actores sociales directos

Es importante identificar estos actores y acudiendo a lo que nos plantea Anguiano citado por PADEP/D (2019) quien indica que “el eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales”, (p.59).

Por tal motivo en la realización del PME se toman como los beneficiarios.

### 2.9.2 Actores sociales indirectos

Estos actores son factores externos que pueden en algún modo incidir en la consecución de los objetivos trazados seleccionándolos de manera que dejen de ser amenazas o que se aprovechen para que formen parte de las oportunidades ya que según Kullo, citado por PADEP/D (2019) “Actores son pues agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.65).

### 2.9.3 Actores sociales potenciales

La intervención de estos es más que determinante en la realización del proyecto de mejoramiento educativo pues como lo manifiesta Alain Touraine citado por PADEP/D (2019) “el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad” (p.58)

## 2.10 Planificación estratégica

### 2.10.1 Técnica del FODA / DAFO

La planificación estratégica deriva de la construcción y análisis de la técnica del FODA de la escuela ya que citando a Ramos por PADEP/D (2019): podemos entender que:

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (p. 9).

Siendo el FODA /DAFO, la técnica utilizada para la identificación de las debilidades y amenazas, así como las fortalezas y oportunidades que evidencian en la matriz.

### 2.10.2 Matriz FODA / DAFO

#### A. Qué es; su utilidad, beneficios.

Esta tabla de contingencia, permite analizar la realidad desde lo interno y externo de la institución en este caso de la escuela y tomando su importancia se utiliza como punto de partida en la planificación del PME, ya que para Ramos citado por PADEP/D (2019):

Permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual (p. 10).

### 2.10.3 La técnica del MINI-MAX

La técnica del MINI-MAX permite vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí y dentro de la guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Mijangos citado por PADEP/D (2019): menciona que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 20).

#### A. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El MINI-MAX, es una técnica útil para identificar líneas de acción con la vinculan de cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. que se puedan realizar tal y como lo menciona Mijangos citado por PADEP/D (2019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Con este aporte se comprender que, para elaborar el MINI-MAX, se tomara como base el DAFO, vinculando sus cuadrantes con un análisis estratégico.

### 2.10.4 Análisis de la vinculación estratégica

#### A. Línea de acción estratégica

Las vinculaciones que se realizan con en el MINI-MAX, tomado del DAFO-FODA dan paso a las líneas de acción estratégicas que se derivan de las mimas pues las líneas de acción como lo manifiesta la UNAD de Colombia citado por PADEP/D (2019): " se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p. 34). Las líneas se logran después de haber realizado la técnica de MIMI-MAX, en donde se utilizó la vinculación de factores del DAFO-FODA

## B. Posibles proyectos – Proyecto

### a. Mapa de soluciones

Al obtener las líneas de acción y los posibles proyectos se da paso a la realización del mapa de soluciones que Mijangos citado por PADEP/D (2019) menciona que:

En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

## 2.11 Diseño del proyecto

### 2.11.1 Diseño

Siendo este un aspecto importante del proyecto debe de contemplar, una serie de lineamientos puntuales en su construcción puesto que Castro citado por PADEP/D (2019) menciona que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p. 50)

### 2.11.2 Proyecto

#### A. Diseño de proyectos

En la realización del diseño del PME según Castro citado por PADEP/D (2019) “establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”. (p.51), ante tal situación es evidente la responsabilidad de diseñar coherentemente el proyecto para su efectiva realización.

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Al respecto la Online Business School -OBS- de España citada por PADEP/D (2019), menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos, que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo” (p.9)

b. Qué es la descripción

La Online Business School -OBS- de España citada por PADEP/D (2019), hace referencia que: “Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten” (p. 9)

c. El concepto de un proyecto – significado

Como lo menciona la OBS citado por PADEP/D (2019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p. 14).

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos del PME, se formulan sabiendo que es lo que se requiere alcanzar y de ellos dependerán las acciones que se realizarán según la Online Business School -OBS- de España citada por PADEP/D (2019) señala que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público destinatarios nos dirigimos. (p.9)

e. La justificación de un proyecto – significado

Teniendo un panorama claro de del PME, se debe justificar su aplicabilidad y alcances que derivaran del mismo y para este se trabajará bajo el concepto de justificación que propone PADEP/D (2019), en donde hace saber que:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.17)

Considerando entonces que la justificación tiene una función primordial de presentar el PME, contemplando aspectos relevantes que derivaran del mismo, así como su funcionalidad en el aspecto educativo.

#### f. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Toda actividad a realizarse debe planificarse por lo que este PME se planifica estratégicamente bajo los lineamientos que propone el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS citado por PADEP/D (2019) en donde se establece que:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para la ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (p.19)

Por ende, cada actividad debe planificarse delicadamente a medida los imprevistos ocurran mínimamente y no signifique el entorpecimiento en su ejecución y los objetivos se alcancen en un buen porcentaje posible.

#### g. Cronograma de actividades

Uno de los momentos significativos en el proceso del PME, es la elaboración del cronograma, donde se calendarizará todas las actividades ordenadas por fases y para la realización se utiliza el cronograma o carta Gantt propuesto por PADEP/D, (2019)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y su secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.27)

### A. Monitoreo y evaluación de proyectos

#### a. Monitoreo de proyectos

Un proyecto de mejoramiento educativo no puede quedarse únicamente en la ejecución puesto que demanda un monitoreo constante, siendo este según Bobadilla P. citado por PADEP/D (2019), “una herramienta gerencial aplicada en

la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto” (p.33) ya que Valle y Rivera citados por PADEP/D (2019), nos dice que: La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.34), esto con el fin de dar respuesta a lo que requiere esta etapa del PMD, puesto que Rivera, citado por PADEP/D (2019), hace referencia que “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”. (p.40)

#### b. Evaluación de proyectos

Para establecer una medida en el alcance de los objetivos y la funcionalidad del proyecto es imprescindible evaluarlo ya que Bobadilla P. citado por PADEP/D (2019) hace referencia a la evaluación como: “el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p.33), por lo que se debe realizar no con menos importancia un plan de monitoreo desarrollando un esquema de indicadores y un esquema de metas.

#### c. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto según Valle y Rivera citado por PADEP/D (2019) los indicadores:

Son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.36)

Refiriendo este concepto el monitoreo y evaluación son dos procesos diferentes puesto que el segundo es consecuencia del primero y que se determinan por los siguientes indicadores propuestos por Valle y Rivera:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (PADEP/D, 2019, p. 42)

#### d. Metas de un proyecto

En tanto a las metas del proyecto son los objetivos que deberán dar el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y para efectos de este se hace uso según, la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos citado por PADEP/D (2019)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. (p.9)

## CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Título del proyecto

Gestión, diseño, elaboración y reproducción de guía de comprensión lectora.

### 3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Eben Ezer, específicamente en el tercer grado de primaria, los alumnos manifestaron en el año 2018 un índice de promoción referente a un 84.81%, en donde el tercer grado alcanzó un 89.66% de promoción avanzando un 9.44%, cifras que dentro de las condiciones educativas en las que se desarrolló la actividad educativa en el establecimiento podrían ser aceptables. Así mismo fue observable la repitencia de un porcentaje mínimo de un 14.37% para el año 2019 y se redujo de un 14.29%, a un 3.33% la deserción escolar en tercer grado de primaria, estas fueron cifras que manifestaron un progreso significativo en cuanto al desarrollo educativo del establecimiento ante los registros cuantitativos del Ministerio de Educación, sin contar que únicamente un 13.33%, de la población de tercero primaria manifestó fracaso escolar, en este orden de ideas se pudo observar que los estándares educativos correspondieron a una población escolar con un progreso aceptable y hasta incluso admirable, puesto que bajo las condiciones sociales, económicas, de infraestructura y de recursos, tener estos índices manifiestan cuantitativamente un avance en la calidad educativa.

No obstante en las área de comunicación y lenguaje, a los alumnos les era difícil adoptar el gusto por la lectura, con una comprensión lectora muy baja y aunque promovían al siguiente grado sin repitencia, mantuvieron un bajo nivel en el alcance de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, dificultándosele participar y relacionarse en actividades de lectura y abordaban

deficientemente el programa de lectura leamos juntos, esto sin contar con las problemáticas observables en su contexto familiar, social y cultural, así como las características del aula, del docente, de la infraestructura y del entorno contextual, que incidían como factores asociados al desempeño de los alumnos en el alcance de las competencias de comunicación y lenguaje así como su habilidad lectora.

Ante tal situación y tomando en consideración que se contaba con la disponibilidad de las autoridades educativas y el aval de los actores directamente involucrados, se propuso mejorar estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora mediante un material mediado consistente en una guía autodirigida de lecturas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas, sistematizando así la media hora de lectura en clase.

El proyecto identificado como “Gestión, diseño, elaboración y reproducción de guía de comprensión lectora”, fue consecuencia de la necesidad de hacer una intervención propicia en minimizar el impacto de las circunstancias contextuales en la familia, sociedad y cultura en la que se veía inmerso el alumno y que desfavorecía su progreso educativo y esencialmente su comprensión lectora.

Involucrando al docente de tercero primaria, director del establecimiento, padres de familia y proveedores de los servicios de apoyo en el diseño, elaboración y reproducción de materiales de lectura adecuados y pertinentes para los alumnos de tercero primaria, garantizaron la continuidad y viabilidad del PME y sobre todo proveyeron a los alumnos una herramienta para su desarrollo lector e intelectual.

### 3.3 Concepto

Generar habilidades de comprensión lectora para interpretación de textos, a través de la intervención de los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales, comunidad educativa y padres de familia en general, con materiales y recursos favorables para el fomento de la lectura.

### 3.4 Objetivos

Para poder obtener resultados en el presente proyecto de mejoramiento educativo fue necesario y más que indispensable abordar los siguientes objetivos.

#### 3.4.1 General

Contribuir con estrategias, materiales y recursos favorables para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Identificar materiales didácticos y recursos favorables para armonizar la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.
- B. Identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria.
- C. Definir acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.
- D. Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria.
- E. Definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria.

### 3.5 Justificación

Fue indispensable dentro del programa de Leamos Juntos, con la estrategia de la media hora de lectura implementar recursos didácticos innovadores para el fomento del hábito de la lectura, definir estrategias didácticas y proponer un ambiente favorable para la apropiación correcta la lectura de los estudiantes, ya que existían problemas educativos evidentes en el área de Comunicación y Lenguaje; puesto que el dominio en la comprensión lectora de los estudiantes era deficiente, los estudiantes mostraron disfunción en la lectura y una vocalización

inconsciente, así mismo evidenciaron desinterés, desánimo y un dominio desfavorable en la práctica de lectura.

Aunado a esto fue indispensable mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes, y obtener coherencia en los resultados cuantitativos y cualitativos que se mostraban ante el Ministerio de Educación, haciendo que la utilización de recursos didácticos pertinentes al grado de formación y al contexto del alumno, fuera el hilo conductor que lo condujera a tener gusto por la lectura, así mismo transformar el clima de clase abandonando la monotonía en el abordaje la media hora de lectura.

Al involucrar al padre de familia en el abordaje de su rol protagónico para el fomento de la lectura de sus hijos, fue indispensable e ineludible ya que Según MINEDUC (2017) “Para que los estudiantes se conviertan en buenos lectores, es necesario enseñarles de forma explícita y directa las estrategias de comprensión lectora”, pero que eso no depende únicamente del estudiante y el docente, sino que del ambiente”.

Al poder alcanzar el gusto por la lectura y con una comprensión lectora favorable los alumnos, alcanzaron un buen nivel en las competencias del área de Comunicación y Lenguaje, participaron y se relacionaron en actividades de lectura y abordaron eficiente y sistemáticamente el programa leamos juntos, a pesar de las problemáticas observables en su contexto familiar, social y cultural y demás entorno contextual.

Considerando que se contaba con la disponibilidad de las autoridades educativas y el aval de los actores directamente involucrados, se consideró necesario la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para generar estrategias, materiales y recursos aptos y contextualizados logrando una mejor comprensión lectora, con la utilización de la guía autodirigida de lecturas, la recopilación de dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas dentro del desarrollo sistemático de la media hora de lectura.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora" a consecuencia de la necesidad palpable de hacer una intervención propicia en minimizar el impacto de las circunstancias contextuales en la familia, sociedad y cultura en la que se veían inmersos los alumnos y que desfavorecían su progreso educativo y esencialmente su comprensión lectora, demostró alcances favorables en la formación intelectual del alumno, pues estuvo destinado a dotarlo de herramientas significativas para que se desarrollara en su contexto y en los que posteriormente se desarrollara.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Inicialmente el proyecto de mejoramiento educativo consistió en la elaboración de una guía autodirigida de 180 lecturas pertinentes al grado de formación y al contexto del alumno, y un compendio de dinámicas grupales, con el fin de sistematizar la media hora de lectura, haciendo uso del salón de clases, sus alrededores y el equipo tecnológico con el que cuenta el establecimiento, pero en respuesta a la prevención del contagio del COVID-19, Se abordaron acciones que viabilizaran el alcance de objetivos del proyecto de mejoramiento educativo como proceso de graduación de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, y el alcance de competencias en el área de comunicación y lenguaje y la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria de escuela.

Se decidió implementar la guía estratégica para la implementación de la lectura denominada: "Animando mis Lecturas en Casa", como recurso didáctico alternativo para el fomento del hábito de la lectura, desarrollada para que los niños pudieran leer, compartir, comprender y desarrollar habilidades lectoras, mediante ejercicios prácticos, donde dibujaban, coloreaban, opinaban y discriminaban su contenido, mejorando así su comprensión lectora con la ayuda de la familia en casa y motivados por el docente mediante llamadas telefónicas, así como la interacción del niño con la guía, grupo de WhatsApp y videos de YouTube.

### 3.7 Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Para la realización de la actividad emergente se coordinó ante la dirección del establecimiento, autoridades educativas y comunitarias, así como con los padres de familia. Logrando la autorización del director del establecimiento, el financiamiento para la impresión de una guía de autoaprendizaje y dotación de útiles escolares con los proveedores de los servicios de apoyo, la coordinación con el docente de tercero primaria, la autorización de las autoridades comunitarias para el ingreso a la aldea y de la misma manera la autorización de los padres de familia de los alumnos de tercero primaria la utilización de los teléfonos móviles.

Ilustración 1 Solicitud dirigida al director del establecimiento- Fuente:



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2 Autorización de dirección para la realización ejecutar la actividad emergente



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3 Solicitud para ingresar a la comunidad



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4 Autorización para uso de teléfonos móviles.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5 Solicitud y autorización para la impresión de guías.



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6 Recepción de guías y útiles



Fuente Elaboración Propia

## B. Fase de planificación de la actividad emergente

En esta fase se logró elaborar la planificación del proyecto de mejoramiento educativo como actividad emergente abordando el proyecto inicialmente propuesto con la elaboración de una guía de autoaprendizaje denominada: Animando mis lecturas en casa. Esto con el fin de desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias enmarcadas en el CNB <sup>1</sup>. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario. <sup>2</sup> Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma. <sup>3</sup> Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.

### a. Presentación

La guía estratégica para la implementación de la lectura en casa denominada “Animando mis lecturas en casa”, está desarrollada para que los niños puedan leer, compartir, comprender y desarrollar habilidades lectoras, mediante ejercicios prácticos, donde podrán dibujar, colorear, opinar y discriminar su contenido, mejorando así su comprensión lectora, con la ayuda de la familia en casa y motivados por el docente mediante llamadas telefónicas, así como la interacción del niño con la guía y grupo de WhatsApp.

### b. Objetivo general

Contribuir con estrategias, materiales y recursos favorables para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer.

### c. Objetivos específicos

Identificar materiales didácticos y recursos favorables para armonizar la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.

Identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria.

Definir acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.

Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria.

Definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria.

d. Población beneficiada

La guía estratégica “Animando mis Lecturas en Casa”, está destinado para ser utilizada con quince niños, ocho niñas, un docente de tercer grado del nivel primario y director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Eben Ezer.

e. Matriz de planificación por fase

Tabla 28 Matriz de planificación - presentación de resultados

Fase de inicio			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Solicitud de autorización al director de la de establecimiento educativo, para aplicar estrategias de culminación del PME ante la emergencia nacional por el COVID – 19.	Elaboración y entrega de solicitud.	Faustino Sís de León
2	Autorización del director de la de establecimiento educativo, para aplicar estrategias de culminación del PME ante la emergencia nacional por el COVID – 19.	Elaboración y entrega de solicitud.	Joel Estuardo Cap López, director del establecimiento.
	Gestión ante autoridades comunitarias para el ingreso y distribución de guías en las casas de habitación, así como para poder visitar algunos alumnos en las casas de habitación	Elaboración y entrega de solicitud.	Faustino Sís de León
2.	Coordinación con padres de familia de los alumnos para poder hacer uso de los teléfonos móviles para desarrollar las actividades de aprendizaje, contempladas la guía “Animando mis lecturas en casa”, derivado a la emergencia por el COVID – 19.	Coordinación y datos móviles de los alumnos de Tercer grado, Sección Matriz de fase de planificación A.	Faustino Sís de León y director del establecimiento.

Fase de planificación			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Elaboración del contenido, estructura y diseño de la guía "Animando mis lecturas en casa" a implementar como actividad emergente,	<p>Investigación, recopilación y selección de lecturas pertinentes.</p> <p>Estructurar la guía de autoaprendizaje.</p> <p>Socializar la guía ante profesionales de la educación para su revisión pedagógica.</p> <p>Impresión de la guía de autoaprendizaje</p> <p>Gestionar, coordinar y recepcionar la impresión y encuadernado de guías de autoaprendizaje.</p>	Faustino Sís de León
2	Planificación, desarrollo y grabación de videos de las micro clases a desarrollarse con la utilización de la guía, como metodología a implementar.	<p>Selección de recursos y técnicas metodológicas a implementarse.</p> <p>Selección de competencias, indicadores y contenidos a trabajarse.</p> <p>Selección y elaboración de material didáctico a utilizarse</p> <p>Desarrollo y grabación de las micro clases.</p> <p>Elaboración de instrumentos de observación a aplicarse en el desarrollo de las actividades de la guía</p>	Faustino Sís de León

Fase de Ejecución			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Entrega y socialización de guías al director del establecimiento educativo y docente de tercer grado de primaria.	<p>Se coordinó la fecha y lugar de socialización y entrega de guías de autoaprendizaje.</p> <p>Se establecieron acuerdos y compromisos de utilización y abordaje de la guía.</p> <p>Se acordó la implementación y utilidad de la guía de autoaprendizaje en el proceso educativo del alumno.</p>	Faustino Sís de León, director y docente de tercer grado de primaria.
2	Entrega y socialización de guías de autoaprendizaje de a comprensión lectora a los alumnos de tercer grado de primaria en casa de habitación.	<p>Se coordinó con el presidente del consejo de padres de familia para la entrega de guías en casa de a habitación de los alumnos.</p> <p>Se entregó la guía, crayones, lápices y los videos de las micro clases a cada estudiante en su casa de habitación.</p> <p>Se capacitó al niño y al padre de familia o persona mayor encargada sobre la forma de utilizar la guía de auto aprendizaje y la utilización de los videos de las micro clases.</p>	Faustino Sís de León, presidente de COCODE y presidente de OPF.
Fase de monitoreo			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Monitoreo a los alumnos, sobre la realización de las actividades establecidas en la guía y las micro clases realizadas.	<p>Se realizaron llamadas telefónicas a los alumnos para saber cómo iba el avance de actividades.</p> <p>Se enviaron mensajes de texto a los padres de familia para recordarles el acompañamiento que deberían dales a sus hijos en casa.</p> <p>Se atendió a alumnos por medio de mensajes de WhatsApp.</p> <p>Se visitaron a alumnos en casa de habitación para verificar su avance en el desarrollo de las actividades de la guía y revisar sus actividades propuestas en las micro clases.</p>	Faustino Sís de León, Padre de familia y/o hermanos mayores de los niños de tercero primaria.

Fase de evaluación			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Evaluación del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	<p>Aplicación de instrumentos de observación a los trabajos realizados enviados por teléfono.</p> <p>Llamadas telefónicas a los alumnos para escuchar su nivel lector y aplicar un test de preguntas sobre alguna lectura contenida en la guía.</p> <p>Entrevista a padres de familia sobre la actividad emergente realizada con los alumnos.</p> <p>Entrevista a autoridades comunitarios sobre la actividad emergente realizada.</p>	Faustino Sís de León y director del establecimiento.
Fase de cierre del proyecto			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1.	Socialización de resultados obtenidos, ante director del establecimiento, docente de tercer grado y padres de familia.	Se elaboró y presentó un video informativo dirigido a los alumnos, padres de familia, al director y docente de tercer grado de primaria del establecimiento y las autoridades del MINEDUC, EFPEM / USAC / PADEP'D.	Faustino Sís de León
	Socialización de resultados obtenidos, ante los financistas y colaboradores del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de carta de agradecimiento adjuntando un video informativo a los Proveedores de insumos de los programas de apoyo y los revisores pedagógicos de guía de autocomprensión lectora.	Faustino Sís de León
	Entrega de resultados obtenidos a las autoridades del MINEDUC, EFPEM / USAC / PADEP'D.	<p>Elaboración del informe final de resultados al asesor del curso de Seminarito de Graduación.</p> <p>Elaboración de las partes finales del informe final del Proyecto de Mejoramiento educativo al MINEDUC, EFPEM / USAC / PADEP'D.</p> <p>Elaboración de un video informativo para dar a conocer el proceso completo de la implementación del PME en la EORM Aldea Eben Ezer, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	Faustino Sís de León

Fuente: elaboración propia



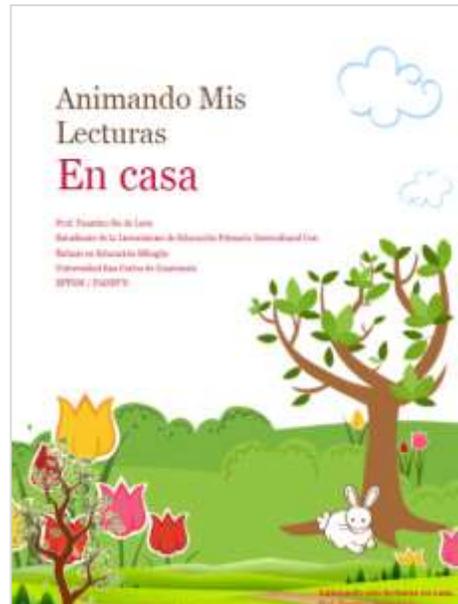
Entrega y socialización de guías de autoaprendizaje de a comprensión lectora a los alumnos de tercer grado de primaria en casa de habitación.									
Monitoreo a los alumnos, sobre la realización de las actividades establecidas en la guía y las micro clases realizadas.									
Evaluación del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.									
Socialización de resultados obtenidos, ante director del establecimiento, docente de tercer grado y padres de familia.									
Socialización de resultados obtenidos, ante los financistas y colaboradores del proyecto de mejoramiento educativo.									
Entrega de resultados obtenidos a las autoridades del MINEDUC, EFPEM / USAC / PADEP'D.									

Fuente: Elaboración Propia

h. Guía de auto aprendizaje Animando mis lecturas en casa.

La guía estratégica para la implementación de la lectura en casa denominada “Animando mis lecturas en casa”, estuvo desarrollada para que los niños puedan leer, compartir, comprender y desarrollar habilidades lectoras, mediante ejercicios prácticos, donde podrán dibujar, colorear, opinar y discriminar su contenido, mejorando así su comprensión lectora con la ayuda de la familia en casa, acompañamiento docente mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. Esta guía se encuentra en la siguiente dirección electrónica.

Ilustración 7 Guía de autocomprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

<https://drive.google.com/file/d/1d8Cqnhu mvLJkuEg4Cw4O6Ry6vsKR3mvW/view?usp=sharing>

### C. Fase de ejecución

En esta fase se contó con la autorización del COCODE para ingresar a la comunidad y poder visitar a las familias para hacer entrega de las guías de autoaprendizaje y entrega de videos de las micro clases mediante archivos enviados por bluetooth a los teléfonos móviles de los padres de familia.

#### a. Micro clase 1

<b>ÁREA:</b>	Comunicación y Lenguaje	<b>GRADO:</b>	Tercero Primaria
<b>Tema generador:</b>	Elementos de la Comunicación		
<b>Competencia:</b>	Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.		
<b>Indicador de Logro:</b>	Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.		
<b>Contenido:</b>	Identificación de los elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, entre otros).		

### DESARROLLO

#### Bienvenida

**Lectura:** Pies descalzos.

**Conocimientos previos:** Preguntas referentes a la lectura asociada a tema generador.

¿Cuándo Manuel lavo y vio que el conejito brillaba mucho que le preguntó al abuelo?, ¿Qué contestó el abuelo al observar bien sorprendido el conejito?, ¿Qué le preguntó el abuelo de Manuel al señor de la tienda?, ¿Qué Contestó el señor de la tienda al escuchar la pregunta del abuelo?

#### Nuevos conocimientos:

La comunicación es un proceso por medio del cual dos o más personas se intercambian mensajes a través de un lenguaje.

Dentro del proceso de comunicación existen varios elementos para que se realice, estos son los siguientes:

Emisor – Mensaje - Receptor – Código - Canal

#### Como así.

Retomando la Lectura inicial

**Ejercitación:**

Utilizando trozos de la lectura inicial se identificarán los elementos de la comunicación y se dará la tarea en casa de leer un cuento donde existan diálogos entre dos o más personas.

**Evaluación.**

Mediante la herramienta de evaluación de las preguntas se desarrollará los siguientes cuestionamientos.

Tabla 30 Prueba objetiva – micro clase 1

Elemento de la comunicación	Respuesta Correcta	Respuestas alternativas		
		A	B	C
La comunicación:		Es la idea o información que se transmite.	Es un proceso de intercambio de mensajes.	Conjunto de signos que se utilizan para transmitir el mensaje.
El Emisor:		Es el medio por medio el cual se trasmite el mensaje.	Conjunto de signos para transmitir el mensaje.	Es la persona que trasmite el mensaje.
El Receptor:		Es la persona que recibe el mensaje.	Es la persona que trasmite el mensaje.	Es el medio por medio el cual se trasmite el mensaje.
Mensaje:		Es la persona que trasmite el mensaje.	Es la idea o información que se transmite.	Es un proceso de intercambio de mensajes.
El Canal:		Es el medio por medio el cual se trasmite el mensaje.	Es la persona que recibe el mensaje.	Es la idea o información que se transmite.
El Código:		Es la idea o información que se transmite.	Es la persona que trasmite el mensaje.	Conjunto de signos que se utilizan para transmitir el mensaje.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 8 Micro clase No. 1



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=beA06kIPsWg&feature=youtu.be>

## b. Micro clase 2

**ÁREA:** Comunicación y Lenguaje **GRADO:** Tercero Primaria

**Tema generador:** La Comunicación

**Competencia:** Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma.

**Indicador de Logro:** Interpreta el contenido de poemas, historias, cuentos, canciones y retahílas.

**Contenido:** Relación entre el tema de poemas, cuentos, canciones, entre otros con eventos de la vida cotidiana. (¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?).

## DESARROLLO

### Bienvenida

**Lectura:** La ranita friolenta

**Conocimientos previos:** Preguntas referentes a la lectura asociada a tema generador.

### Cuénteme

- 1 ¿Cuáles son las primeras tres palabras del cuento?
- 2 ¿Cuál era el nombre de la ranita friolenta?
- 3 ¿Quién se iba a comer a la ranita?
- 4 ¿Qué hubieras echo tú en lugar de la ranita?
- 5 ¿Es mejor contar con el apoyo y compañía de los demás o vivir aislado y solo?

Nuevos conocimientos:

### La Anécdota.

Una **anécdota** es un relato breve que se cuenta de un incidente de interés, de entretenimiento que puede ser curioso y que una persona haya podido vivir.

Para redactar una anécdota debes que ter presente las siguientes tres partes principales para que tenga sentido.

1. Presentación
2. Nudo
3. Desenlace

Como así.

Se abordarán las partes de la lectura de la ranita friolenta.

**Evaluación:****Tarea para la casa:**

Descripción de una anécdota personal tomando en cuenta las tres partes principales que tenga que llevar, al terminar la y presentar la tarea se aplicará el siguiente instrumento de observación.

**Escala de Rango**

Marca con una x en Sí, si cumpliste con el indicador indicado dentro de la tabla, de lo contrario marca una x en No.

Tabla 31 Lista de cotejo – micro clase 2

Indicador	Sí	No
Terminó satisfactoriamente la anécdota.		
Incluye en la anécdota las partes principales.		
La anécdota evidencia un hecho curioso o relevante.		
Enmarca claramente las partes relevantes de su anécdota.		
Ejemplifica con dibujos su anécdota.		
Realizó aportes extras en su trabajo		
<b>TOTALES</b>		

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9 Micro clase No. 2



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=9Tu9c4LDwrY&feature=youtu.be>

## c. Micro clase 3

<b>ÁREA:</b>	Comunicación y Lenguaje	<b>GRADO:</b>	Tercero Primaria
<b>Tema generador:</b>	La Lectura		
<b>Competencia:</b>	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L 2.		
<b>Indicador de Logro:</b>	Identifica los detalles importantes en el material de lectura.		
<b>Contenido:</b>	Identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura. (¿Quién?, ¿Quiénes?).		

**DESARROLLO****Bienvenida**

**Lectura:** Fantislú

**Conocimientos previos:** Preguntas referentes a la lectura asociada a tema generador.

¿Cuál es el título de la lectura?, ¿Quién era Fantislú?, ¿Quiénes jugaban en la habitación?

**Nuevos conocimientos:**

Los personajes del cuento

Principal o protagonista: es el personaje más importante de la historia, el que forma parte de la trama en todo momento y al que se le da mayor atención.

- Secundarios: son los personajes que aparecen en el cuento pero que tienen una importancia menor en la trama.

**Ejercitación:**

Se leerá el cuento de Rastrinkin, al finalizar se identificarán los personajes principales y secundarios.

**Evaluación:****Tarea para la casa:**

Leer el cuento de la guía Animando mis Lecturas en Casa, al terminar deberá dibujar al personaje principal y los personajes secundarios se aplicará el siguiente instrumento de observación.

**Escala de Rango**

Marca con una x en Sí, si cumpliste con el indicador indicado dentro de la tabla, de lo contrario marca una x en No.

Tabla 32 Lista de cotejo – micro clase 3

Indicador	Sí	No
Terminó satisfactoriamente su tarea.		
Incluye todos los personajes del cuento.		
Identificó correctamente al personaje principal		
Identificó Correctamente a los personajes secundarios.		
En la elaboración de su trabajo se evidencia su esmero y dedicación.		
Realizó aportes extras en su trabajo		
<b>TOTALES</b>		

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10 Micro clase No. 3



Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=1xGF\\_bezbqg&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=1xGF_bezbqg&feature=youtu.be)

## d. Micro clase 4

<b>ÁREA:</b>	Medio Social y Natura	<b>GRADO:</b>	Tercero Primaria
<b>Tema generador:</b>	Necesidades básicas de los seres vivos		
<b>Competencia:</b>	Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.		
<b>Indicador de Logro:</b>	Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio biológico.		
<b>Contenido:</b>	Descripción de las necesidades básicas de los seres vivos: nutrición, reproducción, relación, espiración, entre otros.		

**DESARROLLO****Bienvenida**

**Lectura:** Pedrito el Sapito.

**Conocimientos previos:** Preguntas referentes a la lectura asociada a tema generador.

**Cuénteme**

- ¿Han visto alguna vez un sapo?
- ¿Dónde crees que viven los sapos?
- ¿Cómo comienza la vida de un sapo?
- ¿Qué necesitan los sapos para vivir?
- ¿Podrá vivir un sapo solo desde que nace hasta que muere?

**Nuevos conocimientos:**

Al igual que los sapos todos los seres vivos tenemos las mismas necesidades para vivir y convivir como parte de un ecosistema.

Todos los seres vivos tienen necesidades básicas para vivir:

- 1 Un Hogar
- 2 Alimentarse
- 3 Consumir Agua
- 4 Respirar
- 5 Dormir
- 6 Relacionarse
- 7 Reproducirse
- 8 Aparte en el caso de los seres humanos necesitamos vestimenta.

**Ejercitación:**

Localizar en una sopa de letras las necesidades básicas de los seres vivos.

1. Evaluación:

**Tarea para la casa:**

Elaborar un collage con recortes de periódico viejos con el tema “Todos Los Seres vivos tenemos necesidades”, aplicando el siguiente instrumento de observación.

### Escala de Rango

Marca con una x en Sí, si cumpliste con el indicador indicado dentro de la tabla, de lo contrario marca una x en No.

Tabla 33 Lista de cotejo – micro clase 4

Indicador	Sí	No
Terminó satisfactoriamente el collage.		
Incluye en los ejemplos todas las necesidades básicas vistas en clase.		
Los ejemplos utilizados corresponden la temática abordada.		
Cumple completamente con la totalidad de los temas solicitados		
En los recortes utilizados se observa dedicación y cuidado en su elaboración		
Realizó aportes extras en su trabajo		
TOTALES		

Fuente: Elaboración propia

### Clase desarrollada en YouTube.

Ilustración 11 Micro clase No. 4



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=d9YeoW2lyM0&t=142s>

## e. Micro clase 5

<b>ÁREA:</b>	Matemática	<b>GRADO:</b>	Tercero Primaria
<b>Tema generador:</b>	La Multiplicación		
<b>Competencia:</b>	Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitaria.		
<b>Indicador de Logro:</b>	Efectúa Multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100		
<b>Contenido:</b>	Cálculo de multiplicaciones de dos números en los que uno es de un dígito y el otro de dos o tres dígitos.		

**DESARROLLO****Bienvenida**

**Lectura:** Cuatro grupitos de cinco.

**Conocimientos previos:** Preguntas referentes a la lectura asociada a tema generador.

**Cuénteme**

¿Por lo regular cuántas manos tenemos?, ¿Por lo regular cuantos pies tenemos?, ¿Por lo regular cuantos dedos tenemos en cada mano?

¿Por lo regular Cuantos dedos tenemos en cada pie?, ¿Sí tenemos cinco dedos en cada mano, cuantos dedos tenemos en las dos?, ¿Si tenemos cinco dedos en cada pie, cuantos dedos tenemos en los dos?, ¿Si tenemos diez dedos en las manos y diez dedos en los pies, cuantos dedos tenemos en total?

**Nuevos conocimientos:**

Al igual que la suma hace un número más grande al unir un número con otro número, la multiplicación también, pero la diferencia es que la multiplicación es una suma, pero en grupos.

**Como así.**

Si en la suma decimos cinco más cinco es igual a diez.

En la multiplicación diríamos dos grupos de cinco es igual a diez.

Si en la suma decimos cinco, más cinco, más cinco, más cinco es igual a veinte

En la multiplicación diríamos cuatro grupos de cinco es igual a veinte.

**Ejercitación:**

Se ejemplificarán multiplicaciones de manera gráfica.

**Evaluación:**

**Tarea para la casa:**

En hojas de papel representa con dibujos y resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$5 \times 3$$

$$3 \times 3$$

$$2 \times 4$$

$$2 \times 10$$

Al terminar la y presentar la tarea se aplicará el siguiente instrumento de observación.

### Escala de Rango

Marca con una x en Sí, si cumpliste con el indicador indicado dentro de la tabla, de lo contrario marca una x en No.

Tabla 34 Lista de cotejo – micro clase 5

Indicador	Sí	No
Terminó satisfactoriamente el collage.		
Incluye en los ejemplos todas las necesidades básicas vistas en clase.		
Los ejemplos utilizados corresponden la temática abordada.		
Cumple completamente con la totalidad de los temas solicitados		
En los recortes utilizados se observa dedicación y cuidado en su elaboración		
Realizó aportes extras en su trabajo		
TOTALES		

Fuente: Elaboración propia

### Clase desarrollada en YouTube.

Ilustración 12 Micro clase No. 5



Fuente: YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=3bd3HoCG7MY>

Con el acompañamiento del presidente del consejo de padres de familia se logró entregar a los 23 alumnos de tercer grado de primaria las guías.

Ilustración 13 Entrega de ejemplar de la guía al director



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14 Entrega de la guía de aprendizaje a los niños de tercero primaria



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 15 Entrega de guía y coordinación con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 16 Entrega de la guía a alumnos provenientes de la aldea Chisiguan



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de Monitoreo

En esta fase se le dio acompañamiento al alumno desde casa mediante mensajes de WhatsApp, mensajes de texto y llamadas telefónicas en donde presentaron su avance y se les ayudó en la realización de las actividades contenidas en su guía. En este proceso se logró verificar el avance de los niños en el abordamiento de las actividades realizadas en la guía así como el nivel de compromiso del padre de familia en dar acompañamiento a su hijo en casa, mediante instrucciones claras de su rol en el desempeño de su hijo en las tareas escolares, a pesar de su trabajo y el nivel académico que posee, también se pudo observar que los alumnos necesitan tener más acompañamiento y monitoreo en la realización de sus tareas escolares, por lo que se les tuvo que hacer llamadas telefónicas más recurrentes.

Ilustración 17 Padre de familia dando acompañamiento.



Fuente: Elida Rebeca Bá Caal

Ilustración 18 Alumna trabajando las actividades.



Sandra Eulicia Cac Tun

Ilustración 19 Visita realizada a estudiantes en casa.



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 20 Verificando el avance del desarrollo de actividades



Fuente: Elaboración Propia

#### E. Fase de evaluación

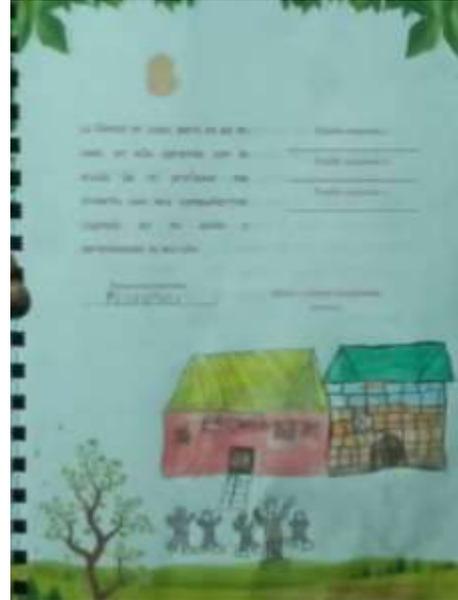
En este proceso se logró establecer un buen porcentaje de mejoría en el nivel de lectura y comprensión de los alumnos de tercer grado de primaria, aunque hay mucho más que trabajar puesto que el periodo de ejecución y monitoreo no fue lo suficiente, así mismo la implementación del número de actividades fueron muy pocas. Aunque la evaluación del proyecto da indicios de que, en un mayor tiempo, con mayor número de actividades y un acompañamiento docente personalizado, los alumnos podrán desarrollarse mejor en el ámbito de la lectura, su comprensión y por ende su rendimiento escolar. Así mismo los padres de familia evidencian interés porque sus hijos aprendan a leer bien y comprendan lo que leen. Por otro lado, las autoridades locales califican de productivo el proyecto de mejoramiento educativo, pues argumentan que en el futuro los niños de la escuela liderarán y ocuparán sus puestos y teniendo un buen dominio de la lectura lo harán con mayor eficiencia si comprenden bien el contenido de un documento.

Ilustración 21 Fotografía enviada por WhatsApp de la guía terminada.



Fuente: Daniel Cucul Pacay

Ilustración 22 Trabajos realizados en casa por los alumnos de tercero primaria.



Fuente: Sandra Eulicia Cac Tun

Cada micro clase contaba con su instrumento de evaluación para el control del progreso de actividades realizadas con la guía, se abordó la siguiente matriz de calificación. Esta matriz es de elaboración propia y surge con la necesidad que existe en dar una ponderación cuantitativa a los aspectos cualitativos evidentes en el desempeño del alumno en la realización de sus tareas, Así mismo es un aporte a la actividad docente ya que combina los propósitos de una lista de cotejo con los beneficios de una escala de rango.

Tabla 35 Resultados obtenidos en actividades de la guía y micro clases.

Aspectos	Escala	Necesita acompañamiento (1 pts.)	Desarrolla sus actividades (2 pts.)	Da aportes y evidencian la comprensión del tema (3 pts.)
<b>Actitudinales:</b> Saber ser.		1. Envía o se obtiene evidencia por cualquier medio de haber realizado las actividades.		
<b>Declarativos:</b> Saber / Conocer		2. Se evidencia claramente el contenido en el desarrollo de la actividad. 3. Los resultados de las tareas dan respuesta realmente a los contenidos abordados. 4. Los aportes, comentarios y/o ejemplificaciones son acorde a la temática abordada.		
<b>Procedimentales:</b> Saber Hacer		5. En el envío de las tareas se puede observar dedicación y esmero en su elaboración.		
<b>Fórmula para Calcular:</b>		Se suman los totales y se multiplican por cien luego se divide dentro de noventa total cien puntos.		

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a calificar																	
		Micro Clase 1						Micro Clase 2						Micro Clase 3					
		1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T
1	Cármén Eugenia Botzoc Xol	3	1	1	3	3	11	3	1	1	1	3	9	3	1	1	3	3	11
-	Elida Rebeca Bá Caal	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	3	12	3	3	2	2	3	13
3	Vinicio Cornelio Caal Paau	3	2	3	3	3	14	3	2	2	1	3	11	3	2	3	3	14	
4	Debora Marisol Cac Tun	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	13	
5	Sandra Eulicia Cac Tun	3	1	1	1	3	9	3	3	2	2	3	15	3	1	1	3	11	
6	Nadelyn Magaly Choc Cuz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Luis Jeremías Chub Caal	3	2	2	1	3	11	3	1	1	3	3	11	3	2	3	3	14	
8	Verónica Chó Tut	3	3	3	2	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	13	
9	Edwin Cucul Beb	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	1	1	1	9	
10	Edin Geovani Cucul Botzoc	3	1	1	1	3	9	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	12	
11	Crisna Noemy Cucul Chub	3	2	3	2	3	13	3	1	1	1	3	9	3	2	2	1	11	
12	Daniel Cucul Pacay	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	3	12	3	3	3	2	14	
13	Nestor Alexander Cucul Tut	3	3	2	1	3	12	3	2	2	1	3	11	3	3	3	3	15	
14	Yoselyn Yeseida Pec Caal	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	1	1	1	9	
15	Darwin Mariano Pec Tut	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	13	
16	Josué Angel Tut Xé	3	1	2	1	3	10	3	1	1	1	3	9	3	3	3	3	15	
17	Rolando Xe Quib	3	3	3	2	3	14	3	2	3	2	3	13	3	3	2	1	12	
18	Blanca Lidia Xol Caal	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	14	
19	Jerry Tomás Xol Caal	3	2	3	3	3	14	3	3	2	1	3	12	3	1	1	1	9	
20	Sergio Efraín Xol Caal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	Erik Elias Xol Ical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Luis Alberto Xé Cal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	Glendy Nataly Xé Pop	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

No.	Nombre del Alumno	Aspectos a calificar																		Sub Tot.	Calificación
		Micro Clase 4						Micro Clase 5						Entrega de Guía							
		1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T	1	2	3	4	5	T		
1	Cármén Eugenia Botzoc Xol	3	2	3	3	3	$\frac{1}{4}$	3	2	3	3	3	$\frac{1}{4}$	-	-	-	-	-	0	59	66
-	Elida Rebeca Bá Caal	3	3	2	2	3	$\frac{1}{3}$	3	3	3	3	3	$\frac{1}{5}$	3	3	3	3	3	15	81	90
3	Vinicio Cornelio Caal Paau	3	1	1	1	3	9	3	1	1	1	3	9	-	-	-	-	-	0	57	63
4	Debora Marisol Cac Tun	3	2	2	2	3	$\frac{1}{2}$	3	2	3	2	3	$\frac{1}{3}$	3	2	3	2	3	13	78	87
5	Sandra Eulicia Cac Tun	3	2	2	1	3	$\frac{1}{1}$	3	3	3	2	3	$\frac{1}{4}$	3	3	3	3	3	15	75	83
6	Nadelyn Magaly Choc Cuz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Luis Jeremías Chub Caal	3	3	3	3	3	$\frac{1}{5}$	3	1	1	1	3	9	3	3	3	2	3	14	74	82
8	Verónica Chó Tut	3	1	1	1	3	9	3	2	3	2	3	$\frac{1}{3}$	3	3	3	3	3	15	77	86
9	Edwin Cucul Beb	3	2	3	2	3	$\frac{1}{3}$	3	3	3	3	3	$\frac{1}{5}$	3	1	1	1	3	9	75	83

10	Edin Geovani Cucul Botzoc	3	3	3	3	3	1 5	3	3	2	1	3	1 2	3	3	3	2	3	14	75	83
11	Crisna Noemy Cucul Chub	3	3	2	1	3	1 2	3	2	3	2	3	1 3	-	-	-	-	-	0	58	64
12	Daniel Cucul Pacay	3	3	3	2	3	1 4	3	3	3	3	3	1 5	3	1	1	1	3	9	79	88
13	Nestor Alexander Cucul Tut	3	3	3	3	3	1 5	3	3	2	1	3	1 2	3	2	3	2	3	13	78	87
14	Yoselyn Yeseida Pec Caal	3	1	1	1	3	9	3	3	3	2	3	1 4	3	3	3	3	3	15	75	83
15	Darwin Mariano Pec Tut	3	2	3	2	3	1 3	3	3	3	2	3	1 4	3	3	2	1	3	12	80	89
16	Josué Angel Tut Xé	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	15	79	88
17	Rolando Xe Quib	3	3	2	1	3	1 2	3	1	1	1	3	9	-	-	-	-	-	0	60	67
18	Blanca Lidia Xol Caal	3	3	2	3	3	1 4	3	2	3	2	3	1 3	3	3	3	2	3	14	84	93
19	Jerry Tomás Xol Caal	3	2	3	3	3	1 4	3	3	3	3	3	1 5	3	3	3	3	3	15	79	88
20	Sergio Efraín Xol Caal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Erik Elias Xol Ical	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Luis Alberto Xé Cal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Glendy Nataly Xé Pop	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la matriz anterior de los 23 estudiantes a los que se les entregó la guía de autoaprendizaje, únicamente de 18 estudiantes se obtuvieron resultados, de los cuales 14 finalizaron la guía y 4 se quedaron en proceso de finalización y de 5 estudiantes no se obtuvieron resultados, derivado a la carencia de una estructura tecnológica eficiente para el aprendizaje a distancia, así como la distancia considerable entre la comunidad y el docente e incluso entre los mismos estudiantes, ya que los medios de adquisición de resultados fueron enviados por WhatsApp y correspondencia física que el padre de familia enviaba según sus posibilidades a mi casa de habitación y otras que personalmente se recolectaron en la fase de monitoreo, por la restricciones derivadas del COVID19.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Al concluir las fases anteriores en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la EORM Aldea Eben Ezer, con los niños de tercero primaria se logró identificar materiales didácticos y recursos favorables para la comprensión lectora en libros, revistas, medios electrónicos, así como creaciones propias, armonizando la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.

alcanzando identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria trabajando micro clases en videos y enviadas por bluetooth a los teléfonos móviles de los padres de familia, subidos a la plataforma de YouTube o enviados por WhatsApp, se logró definir acciones, materiales y recursos que fortalecieron la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria, con la guía de auto aprendizaje con lecturas cortas, pertinentes y contextualizadas haciendo interactuar al alumno y los padres de familia con la guía “Animando mis lecturas en casa”.

Los actores potencialmente involucrados intervinieron en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria, esto con el fin de definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El proyecto de mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de la Aldea Eben Ezer, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, se encuentra a una distancia de 7.5 Kilómetros de la cabecera municipal, aproximadamente veinticinco minutos en vehículo y dos horas a pie.

La escuela cuenta con una infraestructura más o menos aceptable, las clases se desarrollan en la modalidad monolingüe español, aunque no es la modalidad adecuada puesto que en su mayoría los estudiantes son maya hablantes Q'eqchi', más sin embargo actualmente existen ya docentes bilingües nombrados para trabajar bajo esta modalidad, las clases son presenciales con una asistencia promedio del 89%.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que se tiene una promoción de ha pasado de un 79.17% de alumnos promovidos a un 94.74%, notándose un aumento del 15.57%, cifras que dentro de las condiciones educativas en las que se desarrolla la educación en el establecimiento, se considera más o menos aceptable, pero al revisar los registros de calificaciones finales de fin de año muestran que en el área de comunicación y lenguaje de tercero primaria, en el año 2015, 2016, 2017 , 2018 y 2019, se observa una promoción en los alumnos de tercer grado con calificaciones no mayor a los 69 puntos, evidenciando que las competencias no fueron alcanzadas de manera eficiente.

Así mismo se puede evidenciar que el tercer grado de primaria del municipio de Purulhá, del departamento de Baja Verapaz, en el año 2014, se observa un 25,00% logrado, porcentaje que se encuentra por debajo del porcentaje del logro departamental que evidencia un 42.37% en Baja Verapaz, porcentaje en Lectura y Matemática en tercero y sexto grado". (DIGEDUCA, 2014)

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas con el DAFO de la escuela, apoyados con la técnica del MINIMAX, se lograron obtener cinco líneas de acción con cinco posibles proyectos cada una de las cuales se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica, consistente en Impulsar acciones concretas para fortalecer un clima de clase propicio, dotado de recursos y materiales lúdicos y de lectura para mejorar la comprensión lectora, mejorando el alcance de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de tercer grado del establecimiento educativo.

Inspirado en esta línea de acción se selecciona el proyecto para generar habilidades de comprensión lectora e interpretación de textos, mediante la elaboración de un material mediado, consistente en una guía autodirigida de lecturas animadas, dinámicas grupales pertinentes y contextualizadas a través de la intervención de los proveedores de los servicios de apoyo, instituciones municipales, comunidad educativa y padres de familia, sistematizando la media hora de lectura y armonizando el clima de clase con materiales y recursos favorables para el fomento de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora” integra un plan de actividades en el que se involucra a la comisión de evaluación, el director del establecimiento, docente de tercer grado de primaria, al consejo de padres de familia, al consejo de desarrollo comunitario, los proveedores de servicio de apoyo, así como a la Municipalidad y a los padres de familia.

Las actividades inmersas en la guía estratégica para la autocomprensión lectora denominada “Animando mis lecturas en Casa” y el desarrollo de las micro clases se desarrollaron con total armonía, coordinación, responsabilidad y creatividad con la mayor parte de los alumnos, así mismo se pudo integrar al padre de familia como factor asociado al desempeño de su hijo, cambiando su perspectiva de que él está encargado del progreso académico del alumno es el maestro.

Aunque cabe mencionar que de los 23 estudiantes a los que se les entregó la guía de autoaprendizaje, únicamente de 18 estudiantes se obtuvieron resultados, de los cuales 14 finalizaron la guía y 4 se quedaron en proceso de finalización y de 5 estudiantes no se obtuvieron resultados, derivado a la carencia de una estructura tecnológica eficiente para el aprendizaje a distancia, así como la distancia considerable entre la comunidad y el docente e incluso entre los mismos estudiantes, ya que los medios de adquisición de resultados fueron enviados por WhatsApp y correspondencia física que el padre de familia enviaba según sus posibilidades a mi casa de habitación y otras que personalmente se recolectaron en la fase de monitoreo, por la restricciones derivadas del COVID19.

Sin embargo, la evaluación del proyecto da indicios de que, en un mayor tiempo, con mayor número de actividades, sin las restricciones en las que se desarrolló su ejecución y un acompañamiento docente personalizado, los alumnos podrán desarrollarse mejor en el ámbito de la lectura, su comprensión y por ende su rendimiento escolar, pues se pudo observar que los padres de familia mostraron interés porque sus hijos aprendan a leer bien y comprendan lo que leen, cumpliendo su rol protagónico en la formación de su hijo.

Las actividades que se derivaron con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo integrando la participación de la comunidad educativa en general evidencian que “el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas”, Ausubel citado por (MINEDUC, 2007, p. 19).

Así mismo se logra refirmar la funcionalidad de la teoría de Lev Vygotsky citado por Vargas, (2019) en donde señala que “el desarrollo es un proceso social, que debe darse con la colaboración de terceros, en torno a la Zona de Desarrollo Próximo”. al observar que el alumno adopta nuevos comportamientos y destrezas con la intervención de varios actores en su proceso de formación.

Es evidente resaltar que al romper con los paradigmas que no son favorables en la formación del alumno la escuela deja de ser únicamente el lugar físico y pasa a ser un entorno en el que el alumno interactúa en la consecución de su aprendizaje pues para el MINEDUC (2013), pues “El aula a lo largo de la historia ha pasado de ser un espacio físico considerado sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse actualmente en una oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes y docente interactúan entre sí” (p. 6). y que la familia y la sociedad en si son factores fundamentales en el desarrollo formativo del alumno pues DIGEDUCA (2014) indica que “Existen características del alumno, de su contexto familiar, del aula, del docente, del director, de la infraestructura, del entorno contextual, que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño.” (pág. 14),

Entre tanto los recursos, materiales y estrategias implementadas con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la enseñanza de la comprensión lectora, impacta directamente a todas las áreas del CNB y aunque la lectura en sí no es un área específica del CNB, se deben abordar eficiente mente pues se debe enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido pues Carneros (s/f) quien sostiene que: “El proceso del aprendizaje significativo funciona en cualquier área curricular... La enseñanza de la lectura no es la excepción y también debe tener procesos continuos para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias que los haga leer con eficacia”, pues con la implementación de la guía de autoaprendizaje de la comprensión lectora “animando mis lecturas en casa” se logra mejorar el desempeño de los alumnos en la comprensión lectora con la utilización de recuso y materiales de lectura pertinentes y acordes a su nivel de formación.

## CONCLUSIONES

Se logró identificar materiales didácticos y recursos favorables para la comprensión lectora en libros, revistas, medios electrónicos, así como creaciones propias, armonizando la enseñanza de la lectura de los alumnos de tercero primaria.

Se alcanzó identificar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria trabajando micro clases en videos y enviadas por bluetooth a los teléfonos móviles de los padres de familia, subidos a la plataforma de YouTube o enviados por WhatsApp.

Se lograron definir acciones, materiales y recursos que fortalecieron la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria, mediante la implementación de una guía de auto aprendizaje con lecturas cortas, pertinentes y contextualizadas haciendo interactuar al alumno y los padres de familia con la guía “Animando mis lecturas en casa”.

Se determinó la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria, consistente en la impresión y encuadernación de las guías de autoaprendizaje y la dotación de útiles para su abordamiento de la guía en casa.

Se logró definir habilidades lectoras en los alumnos de tercero primaria, mediante ejercicios propuestos en la guía “Animando mis lecturas en casa”, las actividades abordadas en las micro clases y llamadas telefónicas realizadas periódicamente, así como la grabación de audios de los alumnos enviadas por WhatsApp.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Sabiendo que para Gasparri citado por PADEP/D (2019), La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural” (p. 52), ante tal conceptualización se buscará que el presente proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible de acuerdo a las estrategias propuestas por Enrico Gasparri la de la Manera Siguiente.

### **Presentación:**

El Proyecto de mejoramiento educativo implementado en la EORM Aldea Eben Ezer ha generado estrategias, materiales y recursos para una mejor comprensión lectora mediante la integración de actividades en las que se involucró a la comisión de evaluación, el director del establecimiento, docente de tercer grado de primaria, al consejo de padres de familia, al consejo de desarrollo comunitario, los proveedores de servicio de apoyo, así como a los padres de familia, mediante la implementación de una guía estratégica para la autocomprensión lectora denominada “Animando mis lecturas en Casa”, las que se desarrollaron con total armonía, coordinación, responsabilidad y creatividad por parte de los alumnos integrando al padre de familia como factor asociado al desempeño de su hijo.

Al obtener buenos resultados en su implementación a pesar de factores que parecían entorpecer su culminación, como tal el caso de la pandemia del COVID-19, es necesario dar continuidad a las acciones y procesos realizados con compromisos establecidos mediante un plan que persigan los siguientes objetivos.

### **Objetivo general**

Contribuir con estrategias, materiales y recursos favorables para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercero Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Eben Ezer de manera continua.

## Específicos

Garantizar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria

Asegurar acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.

Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria.

## Plan de Actividades

Tabla 36 Plan de Actividades plan de sostenibilidad

Proceso implementado	Actividades específicas	Justificación	Recomendaciones
Garantizar acciones favorables para fomentar el gusto por la lectura con los y las alumnos de tercero primaria	Autorización ante la dirección del establecimiento educativo para la implementación de la guía de lecturas en el grado de tercero primaria para abordar la media hora de lectura en clase.	Es necesario actualizar todas y cada una de las acciones a realizarse para garantizar su realización y su abordamiento con el mínimo de amenazas en su ejecución.	En la autorización deben especificarse temporalidades y especificar los casos no previstos, pero es necesario apegarse a lo programado lo mayormente posible.  Es necesario apegarse a los tiempos de otras actividades institucionales y locales para la realización de actividades.
	Elaboración de una guía docente para el uso y abordaje de la guía de lectura y dinámicas grupales diseñadas el plan emergente.		
	Autorización una ponderación en las áreas de comunicación y lenguaje y expresión artística, para la realización de actividades realizadas con la guía.		
	Autorización de un taller dirigido a padres de familia para socializar su rol protagónico en la realización de las actividades propuestas en la guía.		
	Autorización de un festival de lectura para hacer entrega de los resultados obtenidos con la implementación de la guía en clase.		

Proceso implementado	Actividades específicas	Justificación	Recomendaciones
Determinar la intervención de actores potencialmente involucrados en la reproducción de materiales de lectura para los y las alumnos de tercero primaria.	Actualización del contenido de la guía estratégica a implementarse para el nuevo ciclo escolar.	Para mejorar la comprensión lectora es necesario contar con materiales y recursos de lectura físicos y al contar con la voluntad de los proveedores de servicios de apoyo en la reproducción de las guías impresas es necesario re coordinar acciones para su impresión y reproducción para el siguiente ciclo escolar,	Las lecturas pueden actualizarse y mejorarse, pero lo más importante es que los alumnos plasmen sus propias experiencias en la elaboración de las actividades propuestas en la guía.
	Entrega de la guía impresa al director del establecimiento.		
	Notificación a los proveedores de los servicios de apoyo para la impresión y encuadernación de las guías impresa ya acordada.		
Asegurar acciones, materiales y recursos que fortalezcan la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.	Taller dirigido a padres de familia para socializar su rol protagónico en la realización de las actividades propuestas en la guía.	Dentro del marco del fomento de la lectura es necesario involucrar a la mayor parte de la comunidad educativa para buscar en consenso un mismo fin o propósito.	Para la realización de las actividades es productivo invitar a los donantes, autoridades educativas y comunitarias para que adopten su rol en la formación integral del alumno y así dar un mayor realce a la actividad.  De no contar con la presencia de autoridades educativas y/o de la comunidad elabora cartas para informar de lo realizado.
	Entrega de guías impresas a los alumnos de tercer grado de primaria		
	Festival de lectura para hacer entrega de los resultados obtenidos con la implementación de la guía en clase		

Fuente: Elaboración Propia





## REFERENCIAS

- Bin, I. J. (27 de julio de 2019). Orígenes de la Aldea Eben Ezer. (F. S. León, Entrevistador)
- Carneros, P. A. (s/f). *Psicología y Mentes*. Obtenido de Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Carrero, E. (14 de mayo de 2019). *Todo Sobre Tesis*. Recuperado el 36 de mayo de 2020, de <https://todosobretesis.com/que-es-el-marco-teorico-en-una-tesis-de-grado/>
- Choc, S. (14 de Septiembre de 2019). Historia de la escuela desde sus inicios. (F. S. León, Entrevistador)
- Chón, Z. A. (26 de Julio de 2019). Inicio de la Educación Primaria. (F. S. León, Entrevistador)
- CONAED, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Políticas Educativas : [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- DIGEDUCA. (2014). *Evaluación de primaria 2014, Informe de resultados para el departamento de GUATEMALA*: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (2014). *Informe de resultados para el departamento de Baja Verapaz*. Guatemala: María Teresa Marroquín Yurrita.
- Empresarios, p. I. (17 de 3 de 2015). *Empresarios por la Educación*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-presenta-ficha-escolar>
- Fuentes, A. S. (19 de junio de 2017). *Portal de Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de Aprendizaje significativo. Estilos de Aprendizaje: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendizaje-significativo.html>

- Girón, A. C. (1993). Certificación de Acta. *Acto Inaugural del de la Comunidad* (págs. 65, 66 y 67). Purulhá, Baja Verapaz: MUNICIPAL.
- Grajeda, B. G. (2018). *Quien dijo miedo*. Guatemala: PADEP/D / EFPEM / USAC.
- León, L. A. (2019). *Marco Histórico de la EORM Aldea Eben Ezer*. Purulhá: CTA.
- Macz, A. Y. (19 de julio de 2019). Monografía de la Aldea Eben Ezer. (F. S. León, Entrevistador)
- MINEDUC. (2007). *Curriculo Nacional Base Tercer Grado de Primaria*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2012). *Guía del diagnóstico institucional*. Santiago de Chile: Matías Flores Cordero, Ana Paz Pozo Lobos, Mariangela De Rosas Salazar.
- MINEDUC. (2013). *Manuel del aula de calidad*. Guatemala: Dirección General de Currículo.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala C.A.: Raquel Montenegro.
- MINEDUC. (13 de agosto de 2019). *Ficha Escolar*. Obtenido de Mi establecimiento: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- PADEP/D. (2018). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. [Guía de Curso]*. Guatemala: PADEP/D / EFPEM / USAC.
- PADEP/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte [Guía de curso]*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte parte [Guía del curso]*. Guatemala: EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo [Guía de curso]*. Guatemala: PADEP/D / EFPEM / USAC.

- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte [Guía de Curso]*. Guatemala: DPADEP/D, EFPEM USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, [Guía de Curso]*. Guatemala: PADEP/D / EFPEM / USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas Segunda Parte [Guía de Curso]*. Guatemala: PADEP/D / EFPEM / USAC.
- PADEP/D, G. G. (2017). *¿Quién dijo miedo?* Guatemala: Guatemala:EFPEM.
- Pérez, P. J. (2019). *Definiciones*. Obtenido de Política Publica: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Raffino, M. e. (12 de junio de 2010). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de Problema: <https://concepto.de/problema/>
- Riera, J. M. (2014). *La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil*. Islas Baleares, España: Reladei.
- Vargas, C. (9 de abril de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Wikipedia. (07 de mayo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)