



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora.**

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de agua del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento Baja Verapaz.**

**Floralma Amarilis Reyes**

**Asesora**

**Licda. Alberta Tahuico Raxcacó**

**Guatemala, junio de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Floralma Amarilis Reyes**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020.**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Ronaldo Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Ana Carolina García Dionisio	Secretario
María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

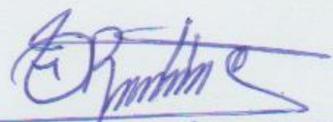
Guatemala, 30 de junio de 2020

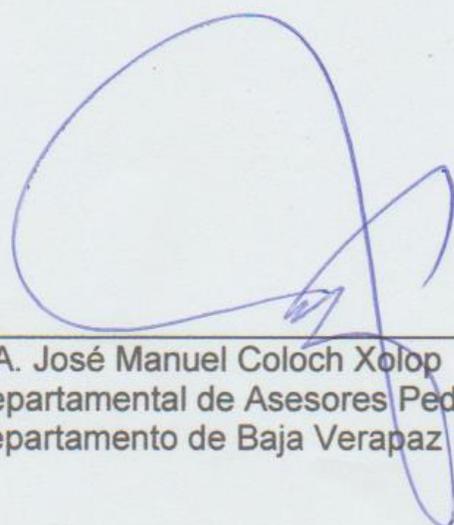
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Floridalma Amarilis Reyes, carné: 200350624, CUI: 2417550421506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
\_\_\_\_\_  
Licda. Alberta Tahnúico Raxcacó  
Colegiado Activo No. 21814

Vo.Bo.   
\_\_\_\_\_  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

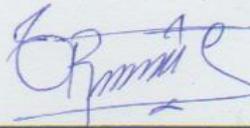
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Floridalma Amarilis Reyes carné: 200350624 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Módulo de Estrategias Innovadoras para Mejorar Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licda. Alberta Tahuico Raxcacó  
Colegiado Activo No. 21814  
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0071**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Módulo De Estrategias Innovadoras Para Mejorar Comprensión Lectora*. Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Floridalma Amarilis* Con Registro académico No. *200350624* Con CUI: *2417550421506* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6\_81\_200350624\_01\_0071**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0071

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Módulo De Estrategias Innovadoras Para Mejorar Comprensión Lectora*. Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Floridalma Amarilis* Con Registro académico No. 200350624 Con CUI: **2417550421506** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**6\_81\_200350624\_01\_0071**

## DEDICATORIA

**A Dios** por las bendiciones recibidas en el trayecto de mi vida, por darme sabiduría y entendí miento en este proceso.

**A mi madre** Por haberme sustituido y quedarse al cuidado de mi hogar sin importarle su estado físico, de salud y las inclemencias del tiempo, y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

**A mi esposo** por apoyarme siempre

**A mis hijos** quienes estando junto a mí los tenía tan lejos, pero no dejan de ser el motor fundamental en mi vida que me motiva a salir adelante siempre.

**A mis hermanos** por todo su apoyo

**A mis compañeros de estudio** por las experiencias compartidas, especialmente a mi grupo de trabajo gracias por los momentos agradables.

**A mis alumnos** en quienes se verá reflejado todo lo aprendido en esta carrera.

**A mis amigas** por estar siempre presentes.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios todo poderoso** por ser mi luz en cada paso que doy.

**Al Ministerio de Educación** por la preocupación de tener un magisterio profesionalizado y brindarle la oportunidad de prepararse.

**A la tricentenaria Universidad de San Carlos De Guatemala -USAC-** por ser la casa de estudios que me acogió.

**A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM** por permitir la cobertura del programa y autorizar una sede cercana a mi lugar de origen.

**A la coordinadora de sede** por el apoyo incondicional que me brindó.

**A los padres de familia** por la disposición y aceptación con que se involucraron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol, Departamento de Baja Verapaz es producto de un diagnóstico institucional realizado que permitió detectar la problemática de deficiencia en la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto primaria.

Como parte del diagnóstico se realizó un análisis estratégico a través de las técnicas DAFO, MINIMAX Y árbol de problemas, se obtuvo la línea de acción que originó el proyecto de Implementación de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

El objetivo de este proyecto fue poner en práctica diversas estrategias las cuales permitieron fortalecer la comprensión lectora y despertar el interés del hábito lector en los educandos, tomando en cuenta la situación que atraviesa el país se tuvo la necesidad de trabajar la distancia entre el diseño proyectado y el emergente a causa de la pandemia de COVID-19, donde se realizó la transición y divulgación del proyecto haciendo uso de las redes sociales debido a la suspensión de clases a nivel nacional.

Con las actividades implementadas se logró que los educandos se motivaran y al final del proyecto comprendieran de mejor manera lo que leen, así mismo se evidenció el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project, carried out in the Official Rural Mixed school, Evening Session Aldea Ojo de Agua in the municipality of Santa Cruz El Chol, Department of Baja Verapaz is the product of an educational investigation, detected through the institutional diagnosis that allowed the problem to be detected deficiency in reading comprehension in fifth and sixth grade students.

As part of the diagnosis, a strategic analysis was carried out using the SWOT, MINIMAX and problem tree techniques. The line of action was obtained that originated the project of Implementation of a module of innovative strategies to improve reading comprehension.

The objective of this project was to put into practice various strategies which allowed to strengthen reading comprehension and awaken the interest of the reading habit in the students, taking into account the situation that the country is going through, it was necessary to work the distance between the projected design and the emerging one due to the COVID-19 pandemic, where the transition and dissemination of the project was carried out using social networks due to the suspension of classes at the national level.

With the implemented activities, the students were motivated and at the end of the project they understood better what they read, as well as the involvement of parents in the learning process of their children.

### **Uk'u'x tziij**

Ri nuk'ub'aam chaak re tob'enik majanik chomam pa ri tijob'al ke ak'alaab' alitoo jay alab'oo re aniim tijonik, pa ralaxib'al ya' che ri tinamit pa Ch'ol, Ikem Utziil Uleew. E jun chaak xch'ob'otaj raqan jay e ruma ri', xnab'etaj ri k'ayewaal re "na lik taj kamajataj usuuk' ri iloj uwa wuuj kuma ri tijoxelaab' re wo'ob' jay waqiiib' le'a'j.

Rachib'il ne ri', ri uch'ob'ik raqan xchomataj jun riliik utzu'iik pa ri u'anik ch'ob'onik DAFO, MINIMAX jay ri nuk'ub'al k'ayewaal, chupa ne ri' la', xchomax ri usuk'ulikiil chaak jay xwinaqir ri nuk'ub'aam chaak "Uchomaxiik jun wuuj re u'anikiil jalk'atinik re to'oob' pa ri umajik usuuk' ri rajilaxiik ri tz'iib'.

Ri utaqeem ri nuk'ub'al chaak e ri uchomaxiik k'iyal taq u'anikiil, pacha' xuya jun uchuq'aab' ri umajiiik usuuk' ri riliik uwa taq ri wuuj jay xuyak kik'u'x ri ak'alaab', ruma ne ri k'ayewaal xuwa'lib'eej ri nima tinamit Paxil xchomax taq ri unuk'ub'axiik ri chaak chi nima naj ruma ri yab'iil k'axilaj ojob' (COVID -19), xq'atisaxik jay xya'taj chi reta'maxiik ri n'uk'ub'aam chaak pa taq ri q'axib'al tziij ruma ri xchaqab'ax ri tijonik pa taq ri tijob'al chi nima ronoje ri nima tinamit Paxil.

Ruma taq ronoje ri chaak xchomaxik xsokotaj ri uyakik kik'u'x ri ak'alaab' jay jeri' kakimaj usuuk' ri tz'iib' kakajilaj uwach jay xetoob' ne ri kichu kiqaaw ri ak'alaab' pa ri kimajaniik ri kalk'o'aal.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	18
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño del proyecto .....	39
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>56</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>56</b>
2.1. Diagnóstico institucional .....	56
2.3. Antecedentes.....	57
2.4. Marco epistemológico .....	58
2.5. Marco del contexto educacional.....	61
2.6. Marco de políticas.....	66
2.7. Entorno educativo.....	68
2.8. Concepto del problema.....	69
2.9. Las demandas .....	71
2.10. Actores sociales.....	72
2.11. Planificación estratégica .....	73
2.12. Diseño del proyecto .....	75
2.13. Conceptualizaciones acerca del proyecto .....	81
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>91</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>91</b>
3.1. Título del proyecto .....	91
3.2. Descripción del proyecto.....	91
3.3. Concepto .....	94
3.4. Objetivos .....	94
3.5. Justificación .....	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	97
3.7. Plan de actividades.....	100
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>125</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>125</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>148</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>149</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>157</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 - Matriz de Hanlon.....	20
Tabla 2 - Matriz DAFO .....	25
Tabla 3 - Matriz MINIMAX.....	26
Tabla 4 - Plan de actividades por fases .....	45
Tabla 5 - Cronograma de actividades .....	47
Tabla 6 - Plan de Monitoreo.....	50
Tabla 7 - Plan de Evaluación .....	52
Tabla 8 - Presupuesto del Proyecto .....	55
Tabla 9 - Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes .....	153

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 - Logotipo de Identidad .....	38
Ilustración 2 - Solicitud del PME .....	101
Ilustración 3 - Reunión con padres de Familia .....	103
Ilustración 4 - Planificación de Micro-clases.....	104
Ilustración 5 - Canal de YouTube.....	106
Ilustración 6 - Presentación del Módulo .....	106
Ilustración 7 - Módulo de Comprensión Lectora .....	107
Ilustración 8 - Gramática con la lectura.....	108
Ilustración 9 - Unidad 2 - Trabajemos con cuentos .....	109
Ilustración 10 - Unidad 3 - Organicemos ideas .....	110
Ilustración 11 - Unidad 4 - Aprendamos a redactar .....	111
Ilustración 12 - Micro-clases realizadas .....	112
Ilustración 13 - Microclase No.1 .....	113
Ilustración 14 - Microclase No. 2.....	113
Ilustración 15 - Microclase No. 3.....	114
Ilustración 16 - Microclase No. 4.....	114
Ilustración 17 - Video más visitado .....	115
Ilustración 18 - Videoconferencia por ZOOM .....	116
Ilustración 19 - Entrega de módulos estratégicos.....	116
Ilustración 21 - Explicación de las actividades a realizar .....	117
Ilustración 22 - Explicación a padres de familia .....	117
Ilustración 23 - Alumnos realizando las actividades .....	118
Ilustración 24 - Niños realizando las actividades asignadas.....	118

Ilustración 25 - Trabajo realizado por los alumnos .....	119
Ilustración 26 - Apoyo de padres de familia .....	119
Ilustración 27 - Apoyo de padres de familia .....	120
Ilustración 28 - Reproducción en otros medios .....	121
Ilustración 29 - Niños de otros establecimientos realizando las actividades.....	121
Ilustración 30 - Entrega de módulo estratégico a la directora.....	122
Ilustración 31 - Entrega de módulo estratégico a docentes.....	123
Ilustración 32 - Entrega de módulo estratégico al CTA .....	123

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación, El Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se pretende contribuir en el proceso formativo de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, a través de la implementación de un módulo de estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

El informe final consta de cuatro capítulos o etapas fundamentales, siendo estas: diagnóstico institucional, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados. En el Capítulo I, se realizó el diagnóstico institucional con una investigación interna en la que se detalla la organización, ubicación, estructura organizativa, visión y misión, así como la reseña histórica del centro educativo.

Otro aspecto relevante en el diagnóstico son los indicadores que dan las señales para identificar las problemáticas y en lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15% esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Con el Marco de Contexto Educativo, se concretó la información obtenida en los indicadores contextuales, de salud, educación, recursos, proceso, resultados de escolarización y de aprendizaje en los últimos cinco años, siendo en este último donde se origina la problemática existente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 que enmarca la deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria.

El Marco de Políticas Educativas, enfatiza la cobertura y calidad educativa como evidencia que el MINEDUC, impulsa proyectos y programas educativos.

Como parte del diagnóstico se realizó un análisis estratégico a través de las técnicas DAFO, MINIMAX se obtuvo la línea de acción mediante la construcción de un mapa de soluciones que originó el proyecto de Implementación de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

En el capítulo II, se detalla la parte metodológica, que describe el fundamento teórico de cada definición utilizada citado por autores que le dan soporte al proyecto realizado. El Capítulo III, enfoca la presentación de resultados que describe cada una de las actividades que se realizaron para la ejecución del proyecto desde su inicio y ante el estado emergente que se vive en el país, se detallaron y respaldaron las evidencias con las cuales se divulgó el proyecto de mejoramiento educativo y la manera en que se monitoreó cada actividad.

En el Capítulo IV, se hizo un análisis de los resultados obtenidos, asociando a cada uno los antecedentes que se tienen. Se propuso un Plan de Sostenibilidad, para seguir su ejecución en grados del segundo ciclo de la escuela mencionada. Con las actividades implementadas se logró que los educandos se motivaran y al final del proyecto comprendieran de mejor manera lo que leen, así mismo se evidenció el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para finalizar se colocan las conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer que se contribuyó con el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto primaria mediante el fomento del hábito lector y el desarrollo de la comprensión a través de un módulo de estrategias innovadoras.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz, se trabaja en plan diario en modalidad monolingüe en jornada vespertina y ciclo anual.

La Escuela está organizada con un Consejo de Padres de Familia, encargados de llevar el proceso y control de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad; con el objetivo de ser desembolsados con transparencia. También tiene como parte de su organización el gobierno escolar el cual está integrado en su mayoría por alumnos de quinto y sexto grado; sin vedar la participación para los alumnos menores de esta manera adquieran la experiencia necesaria.

En la organización de padres de familia se cuenta con el consejo educativo de padres de familia que velan por el cumplimiento efectivo de los programas de apoyo de la institución educativa, así como gestionar apoyo a instituciones para la ejecución de proyectos, éste se elige cada cuatro años, en una asamblea o reunión y una comisión de alimentación elegida cada año.

El establecimiento tiene como visión, ser una institución que otorgue educación de calidad que rompa con los paradigmas, tradicionalismos, condiciones, así como la necesidad de innovar y actualizar la educación en todos los ámbitos partiendo de los recursos mínimos con los que cuenta. La visión está puesta en otorgar a la niñez una educación integral, con calidad educativa, interactiva, con enfoque constructivista y autogestora para que puedan desenvolverse hacia una vida digna, auténtica competitiva y justa.

El centro educativo es multigrado contando únicamente con tres docentes para atender los seis grados de la siguiente manera, primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, se tiene una población escolar de 42 estudiantes con las instalaciones aceptables para atender al alumnado, teniendo como estrategias de abordaje el aula inclusiva, donde se proporciona un entorno estimulante en el que todos los educandos puedan compartir aún con necesidades educativas especiales y puedan aprender y relacionarse con los distintos grupos existentes.

Otra estrategia de abordaje es el aprendizaje cooperativo, se aplica el trabajo en equipo donde los estudiantes comparten sus experiencias y lo que saben para que en conjunto construyan su propio aprendizaje; el aula letrada, también se trabaja para contar con un salón ambientado con diversos materiales de apoyo que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

La labor docente se basa en modelos educativos, de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en su qué hacer diario entre los principales modelos y sus referentes cabe mencionar: enfoque constructivista, siendo los principales exponentes Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky en que el proceso de enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo entre los estudiantes y docentes de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción realizada por los estudiantes, así también el enfoque conductista su exponente es Ivan P. Pavlov, Se basa en que el estudiante logre cambios estables en la conducta, de igual manera se menciona

el enfoque Humanista con su exponente Abraham Maslow, que ayude al niño en su crecimiento personal, familiar, social, espiritual e intelectual, y el enfoque cognoscitivista tiene como exponente a David Ausubel basado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de agua, Jornada Vespertina tenemos el fondo de gratuidad distribuido en dos desembolsos anuales con un valor de Q.20.00 por cada estudiante inscrito en el establecimiento. Para el programa de alimentación escolar regularmente se reciben 4 desembolsos anuales con un valor de Q.4.00 diarios por cada estudiante inscrito; así como el de útiles escolares de un único desembolso con un valor de Q.55.00 por cada estudiante inscrito y el programa de valija didáctica también de desembolso único con un valor de Q.220.00 por cada docente del establecimiento. Se realizan programas de Valores, Leamos Juntos y Contemos Juntos, desarrollando diversas actividades que promuevan la participación del estudiantado.

En el establecimiento actualmente se están desarrollando proyectos como el de remozamiento de escuelas el cual cubre los aspectos de reparación de puertas, techado pintura, y circulación de la escuela por parte del Ministerio de Educación así también con ayuda y gestión del COCODE y docentes de ambas jornadas. Además, con el apoyo de los padres de familia se realizó la construcción de una fosa séptica, la construcción de cocina y el techado del patio de la escuela para ello se gestionó material para poder techar el patio, así como también se involucraron los padres de familia y docentes para llevar a cabo este proyecto, todo con el propósito de tener un ambiente agradable que llene las condiciones mínimas para acoger a los estudiantes en el periodo laboral. Cabe mencionar que uno de los proyectos importantes y prioritarios a desarrollar es la reinstalación de la energía eléctrica del establecimiento pues no se cuenta con este servicio y es fundamental en el proceso educativo a si también la construcción de un aula para

atender los alumnos del nivel pre-primario de la jornada matutina ya que por el momento se atiende en un aula provisional.

#### A. Indicadores.

##### a. Indicadores de contexto

Dentro de la población de rango por edades tenemos en primer grado alumnos entre las edades de 7 y 8 años, para el grado de segundo alumnos con 8 y 9 años, en tercer grado contamos con estudiantes de 8, 9 y 10 años, en el caso de cuarto grado estudiantes de 10 y 11 años, para quinto grado alumnos de 11 y 12 años y en el grado de sexto alumnos con 12 y 13 años de edad.

El Índice de Desarrollo Humano de nuestro municipio se establece de la siguiente manera: en salud las estadísticas hospitalarias comprenden datos sobre los servicios externos e internos de las distintas casas de salud. Estos datos permiten analizar la morbilidad, información esencial para la planificación de la salud. En el municipio de Santa Cruz El chol Baja Verapaz se cuenta con un Centro de salud, Tipo A y 5 puestos de salud que están dispersos en las aldeas más importantes del municipio. Se puede describir que la atención médica y de salud es de un 90%. (Fuente: Secretaría del Centro de Salud Santa Cruz El Chol.)

En educación es el conglomerado de información generada anualmente por diversas instituciones que brindan educación en Guatemala, tales como el Ministerio de Educación de Guatemala - MINEDUC-, en sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado.

Santa Cruz El Chol Baja Verapaz cuenta con 18 establecimientos en el nivel pre primario y 30 establecimientos en el nivel primario hay un Instituto por cooperativa, 2 institutos nacionales (INEB) y 4 INEBT (Telesecundaria), en el nivel diversificado hay un colegio privado, un nacional (INED) con diferentes carreras que brinda una

cobertura del 90% aproximadamente. (Fuente: Informe anual de centros educativos, Coordinación Técnica Administrativa, Santa Cruz El Chol.)

Los ingresos, producen información que permite conocer el comportamiento y evolución del empleo, el desempleo, las características, composición, estructura y funcionamiento del mercado de trabajo. En Santa Cruz El Chol, las personas se dedican al trabajo de agricultura, ganadería, comercial, agropecuario y profesional. Los ingresos se pueden caracterizar en un 50% en actividades internas dentro del municipio, y en otro 50% las remesas que ingresan de los Estados Unidos y eso ha sido lo que ha sacado adelante el municipio. (Fuente: Monografía actualizada, Municipalidad de Salud Santa Cruz El Chol.)

#### b. Indicadores de recursos

La EORM Aldea Ojo de Agua es una escuela multigrado hay tres docentes del renglón 011 atendiendo 42 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

La Profesora Karla Argentina Porres Corzántes atiende primer grado con 12 estudiantes 7 hombres y 5 mujeres y segundo grado 1 hombre y 3 mujeres haciendo un total de 4. El Profesor Edgar Ronaldo Mayen Reyes atiende tercero con 2 hombres y cinco mujeres y cuarto grado con 4 hombres y 4 mujeres y la profesora Floridalma Amarilis Reyes quinto y sexto con 2 hombres y 3 mujeres en quinto y 1 hombre y 5 mujeres para el grado de sexto.

La relación alumno/docente en la EORM Aldea Ojo de Agua JV se identifica que los indicadores son en un 75% debido que en los últimos años los docentes han tenido un promedio de 40 a 50 estudiantes máximo divididos en los 6 grados, dato que viene en descenso en comparación con la matrícula de estudiantes en los primeros años de su funcionamiento.

### c. Indicadores de proceso

Dentro de los indicadores de proceso cabe mencionar la asistencia de los alumnos, quienes asisten diariamente y con regularidad, basados en el registro de asistencia del estudiantado se puede determinar que un 98% están interesados en asistir a clases, y el 2% tienen inasistencia por enfermedad.

El Ministerio de Educación vela porque los alumnos y alumnas asistan a clases y que se cumplan como mínimo 180 días efectivos con el propósito de mejorar el índice de calidad de la educación, en el establecimiento actualmente existe el control de asistencia para llevar el reporte diario tanto el de los estudiantes como de los docentes y se ha determinado que el cumplimiento de clases es de 180 días.

El idioma utilizado como medio de enseñanza prevalente en los estudiantes de la EORM Aldea Ojo de Agua, J/V: es el español ya que no existe ningún idioma de origen maya en esta comunidad.

La disponibilidad de textos y materiales con que se cuenta en el establecimiento Es de libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que son utilizados por los estudiantes quedando a criterio del docente la forma de uso y el apoyo de otros materiales.

### d. Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna oportuna de procesos de los últimos 5 años.

Comparando los datos desde el año 2015-2019, no existe ningún alumno inscrito fuera de la edad establecida, por lo tanto, todos se encuentran en la escolaridad adecuada.

La escolaridad por edades simples en los últimos 5 años nos da un indicador promedio de 40 estudiantes anuales ya que la matrícula se mantiene entre 39 y 42 alumnos en edad escolar.

La proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria en los últimos 5 años es de 27 en relación a la población total de 7 años ya que ha habido entre 10 a 15 niños por año, en el que algunos se ubican en la jornada matutina.

Según los registros de inscripciones del establecimiento se ha determinado que en los últimos 5 años no se ha inscrito ningún alumno con sobre edad.

Según datos proporcionados en la Ficha Escolar del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua JV la tasa promocional anual es de 92% y 8% de no promoción, de igual manera basados en la investigación documental realizada en la Ficha Escolar se ha comparado los índices de Matrícula, Éxito y Fracaso Escolar; determinando que los porcentajes han variado del año 2015 al 2019. Año 2015 estudiantes inscritos, 39 finalizaron 37 y reprobaron 2 obteniendo el 95% de éxito escolar y el 5% de fracaso; en el año 2016, 27 estudiantes inscritos, finalizaron 27 (100%) y reprobaron 1 (4%), obteniendo el 96% de éxito escolar y el 4% de fracaso; 2017, estudiantes inscritos, 38 finalizaron 37 (11%) y reprobaron 3 (89%), obteniendo el 89% de éxito escolar y el 11% de fracaso; en el 2018, 35 inscritos, finalizaron 31 (88%) y reprobaron 3 (8%) los indicadores establecen el 96% de Éxito escolar, 4% de fracaso y el 11% de Deserción, así mismo hay un promedio de 39 alumnos que finalizan el ciclo escolar.

La repitencia promedio del año 2015 al 2019 es de 11 estudiantes en los grados de primero a tercero lo que equivale a un 18% de su totalidad. Y el 82% ha aprobado satisfactoriamente el ciclo escolar, según ficha escolar y cuadros de registro del establecimiento.

Es necesario hacer mención que la deserción escolar se da por diversas situaciones en el establecimiento, pero se marca con mayor frecuencia la deserción por traslado debido a que la comunidad cuenta con un establecimiento de doble jornada lo que implica que el padre de familia retire de la jornada a su hijo por la mínima inconformidad que tenga con el docente viéndose reflejado en las estadísticas de cada jornada.

a. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados de aprendizaje de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) con porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según las actividades que se realizan en el salón de clases en este establecimiento, es notorio que los estudiantes presentan diversas dificultades para leer, así como la comprensión de la misma. En primer grado de 12 alumnos que representan el 100%, 4 de ellos logran comprender lo que leen; esto equivale a un 33% mientras que 8 estudiantes equivalentes al 67% no logran comprender lo que leen resultados que no son satisfactorios debido a que hay muchas limitantes para los estudiantes lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, esto verificado a través de las actividades de comprensión en la media hora de lectura diaria por la docente de grado.

Para obtener los siguientes resultados de lectura se realizó una entrevista a cada uno de los docentes del establecimiento, seguidamente se hizo una regla de tres obteniendo los porcentajes de los estudiantes que lograron o no lograron de comprensión lectora: Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La deficiencia que presentan los estudiantes de tercero en este establecimiento es preocupante pues de 7 alumnos que son el 100%, 3 de ellos logran comprender lo que leen, esto representa el 43% mientras que 4 estudiantes que son el 57% no comprenden lo que leen, situación que repercute en el aprendizaje.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los estudiantes de sexto grado de 6 alumnos que representan el 100% 2 alumnos que equivalen a un 33% logran comprender lo que leen, mientras el otro 67% que hace un total de 4 alumnos no logran el criterio de la lectura.

Lo antes mencionado concuerda con los resultados de DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%.

En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

## B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua Jornada Vespertina está ubicada en la Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol, departamento de Baja Verapaz. Las vías de acceso para llegar a esta comunidad son de terracería y puede utilizar cualquiera de los transportes terrestres, estando aproximadamente a 11 kilómetros de la cabecera municipal.

La comunidad de Ojo de Agua es una de las aldeas más grandes en población del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz, una comunidad situada al sur del municipio, cuenta con una cantidad de 1500 personas y una demanda en población escolar bastante alta, en virtud que la población educativa seguía creciendo los maestros y padres de familia vieron la necesidad de solicitar a las autoridades educativas la apertura de la jornada vespertina para poder cubrir la demanda que se tenía; motivo por el cual era

necesario la creación de un centro educativo que llenara las expectativas de la comunidad educativa por ello fue necesaria la gestión de las autoridades municipales y educativas y gracias al Licenciado Miguel Angel Reyes Gómez quien por iniciativa propia logró la apertura del centro educativo en su jornada vespertina con apoyo del Ministerio de Educación, el cual adjudicó dos plazas presupuestadas para atender la demanda que se tenía en ese entonces a nombre del profesor Baudilio Ramírez con nombramiento de fecha 31 de marzo de 1999 y la del profesor Cesar Leonel Gramajo Jiménez con nombramiento de fecha 5 de abril de 1999.

Siendo estos los primeros maestros en dicho establecimiento, a un principio la adaptación y aceptación de la jornada vespertina no fue vista para muchos con buenos ojos a pesar que había alumnos para cubrir dicha jornada empezó funcionando únicamente con 4 alumnos por lo consiguiente no se pudo trabajar entonces las autoridades educativas. Tomaron la decisión de reubicar a los docentes de nuevo en la jornada matutina. Fue hasta el año 2001 que nuevamente se apertura la jornada vespertina con una matrícula de inscripción de 81 alumnos. Hasta el momento se ha mantenido la jornada contando entre 45 y 50 alumnos anualmente. En la jornada vespertina actualmente se cuenta con 42 alumnos los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Primero y segundo atendidos por la profesora Karla Argentina Porres Corzántes; tercero y cuarto por el profesor Edgar Ronaldo Mayen Reyes; y quinto y sexto por la profesora Floridalma Amarilis Reyes.

Cuentan los vecinos de la comunidad que el terreno en donde se encuentra la escuela fue donado por el señor Demetrio Mejía quien ya falleció, pero lo quiso regalar a la comunidad como un recuerdo para que ahí se construyera en vista que no se contaba con una escuela, aunque no tienen escrituras, únicamente la municipalidad cuenta con un documento en el cual reza que el terreno pertenece a la entidad educativa en este caso al Ministerio de Educación.

La escuela Ojo de Agua se encuentra ubicada en el municipio de Santa Cruz El Chol Baja Verapaz limitada en los siguientes puntos cardinales: Al norte con Aldea Los Lochuyes al este con Los jobos, y Santa Lucía Los Lochuyes con Charrancho y San Raymundo (Guatemala); y al oeste con Granados (Baja Verapaz). El río Motagua sirve de límite con el departamento de Guatemala entre sus principales actividades la siembra de maíz, frijol, Jamaica, tamarindo siendo sus principales actividades económicas. Dentro de sus costumbres y tradiciones celebración del Día de la cruz con sus tradicionales bailes del costeño y animalitos el día de los santos y otros.

#### 1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico. En la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se observó y escuchó las diferentes situaciones que día a día se viven, tomando en cuenta la realidad de cada uno de los hogares se denotó que se da principalmente la discriminación en la mujer, puesto que desde el hogar no permiten que se superen y están expuestas que en el momento de formar una familia se dedique únicamente a ser amas de casa, esto repercute en que el marido sea un machista. Al hablar del trato de los hombres y mujeres de la comunidad en realidad debería de ser de igualdad de género, pero lamentablemente no es así ya que en la comunidad el hombre se siente superior a la mujer.

Aspecto sociológico. El trato entre las autoridades locales y los vecinos de la comunidad es bueno puesto que el representante del COCODE es amable y amigo de todos. Cuando las ayudas vienen él trata de darles a todos y está pendiente de las necesidades de la comunidad. En algunos casos las relaciones familiares son armoniosas puesto que las familias se llevan bien, se muestran optimistas y se ayudan entre sí para salir adelante y están muy apegados a la religión. Pero en otros casos se da lo que es el maltrato conyugal, en donde el esposo le ha pegado

a su esposa y si se han dado algunos casos en la comunidad, que vienen a dañar una buena relación familiar.

Aspecto psicológico. Si existe desintegración familiar en la comunidad, ya que por la misma necesidad en la que las familias se encuentran los papas se ven obligados a emigrar a Estados Unidos para poder sacar adelante a su familia y son las mujeres que se quedan a cargo del hogar agarrando la carga solas de educar y corregir a sus hijos, no sabiendo que por tratar de darles lo mejor a sus hijos lo que están es perjudicándolos ya que les dan todo lo que piden y no les enseñan a valerse por sí solos.

El desinterés por parte de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos se da porque no les dedican tiempo o no les ponen pena para realizar sus tareas en casa y ni si quiera se acercan al establecimiento para preguntar cómo van o como se están portando en la escuela, le dejan toda la tarea al maestro, es muy difícil porque hay situaciones en las que no puede actuar ya que los padres quieren que se corrijan actitudes de los niños que ellos no pueden corregir en la casa, hay algunos que se portan muy rebeldes muchas veces uno habla con los padres y no hay modo de que le pongan interés, los niños no tiene la culpa.

Aspecto cultural. Existen muchas tradiciones y costumbres además de ser parte de la cultura del pueblo; entre algunas de las tradiciones más importantes están: celebración de Carnaval con noches de disfraces. (hace 10 años que se comenzó); elaboración de Shimón (Miércoles Santo); se acostumbra degustar de deliciosa gastronomía; celebración del Día de la Santa Cruz (Presentación del Tradicional Baile Los Cinco Toros, este baile es el único sobreviviente de todos lo que se sacaban antes, hay otras tradiciones como las que se celebran en navidad.

La familia es la encargada de transmitir a sus miembros el legado cultural con el que se caracterizan y que la misma perdure para siempre, se debe de involucrar, participar, no solo asimilar la enseñanza, debe ser activa no pasiva, donde se

proyectan y fortalecen personalidades, entre las normas de convivencia que practican se ve reflejado el respeto que se tienen unos a otros, son personas educadas, trabajadoras y son aceptadas por los demás.

Otro aspecto importante de mencionar ya que se está hablando de la familia es que a pesar de la baja escolaridad que los padres tienen trata de apoyar a sus hijos, aunque los padres indican que ellos no pueden ayudar a sus hijos porque solo cursaron primero o segundo grado y no se recuerdan de mayor cosa.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

#### b. Selección del entorno educativo

Los indicadores obtenidos en el diagnóstico son de vital importancia porque es de esa forma como se conoce la realidad del establecimiento donde se labora pues muchas veces se tiene la idea o noción de algunas cosas, pero no se conoce a ciencia cierta lo que sucede o no se le da la importancia necesaria que estos aspectos tienen y que en gran manera son parte del trabajo que a diario se realiza en los centros educativos.

A través del diagnóstico se detectó la problemática que afronta el establecimiento, dentro de lo que cabe mencionar el descenso en la matrícula escolar que viene afrontado desde su fundación hasta la presente fecha ya que es notorio como año con año ha venido mermando la cantidad de estudiantes pues se inician con una matrícula de 81 alumnos y hoy por hoy solo se cuenta con 42 alumnos, esto significa que ha disminuido en un 50% lo que viene a afectar en el rendimiento académico pues a un inicio se contaba con 5 docentes para atender al estudiantado lo que significa que solo un docente era multigrado mientras que hoy solo hay 3 docentes y todos son multigrados y aunque se apliquen diversidad de técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre perjudica porque no se le da la debida atención al estudiante.

Es notorio también que la emigración de la mayoría de padres de familia hacia Estados Unidos es bastante extensa por lo que en la mayoría de hogares hay desintegración familiar lo que hace que muchos niños ya no se interesen por ponerle empeño al estudio ya que cuentan con el apoyo económico de los padres de familia según ellos para estar mejor y descuidan el proceso de enseñanza aprendizaje pues ya no valoran las oportunidades y creen que las situaciones siempre van ser las mismas, otro fenómeno notorio es que hay algunos niños que dejan de estudiar porque emigran con la familia para estados Unidos como garantía del viaje y poder así llegar hacia su destino.

Hay aspectos muy relevantes en la fase del diagnóstico, tal es caso de los indicadores que se tienen en cada aspecto como conocer más de cerca las estadísticas que presenta el centro educativo en cuanto al rendimientos escolar en el cual se refleja la poca voluntad de los padres de familia en darle acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, siendo más permisivos sin darse cuenta que se le está haciendo gran daño al niño ya que muchas veces no tienen el interés de que el alumno asista con frecuencia a estudiar.

Con los indicadores destacados en el diagnóstico se puede conocer la situación actual del país en cuanto al logro y no logro los criterios de matemática y lectura ya que es un grave problema que se vive en Guatemala pues la mayoría de estudiantes presentan dificultades en estos aspectos, todo esto se ha dado por tantas deficiencias en el sistema, además por la presencia de la tecnología en la vida cotidiana ya que ha venido a ayudar en parte pero lamentablemente el mal uso que se le ha dado, ha hecho que el estudiante ya no desarrolle el coeficiente intelectual sino que tenga a la mano un forma rápida de solucionar las cosas pues ya no se analiza ni se usa la lógica sino que únicamente se transcribe la información.

Los medios de comunicación han llegado a transculturalizar los aspectos heredados de generación en generación, lastimosamente la niñez y la juventud ha

hecho mal uso de ellos por lo que ha traído consigo la transformación en el tiempo de ocio, siendo éste absorbido de forma negativa por juegos peligrosos y programas inadecuados en los que los padres de familia han perdido el control de y dominio de sus hijos.

El comportamiento del docente es lo primero que sobresale al igual que su actitud, es por esto que el maestro debe de tener siempre buena relación con los alumnos para lograr la armonía, la confianza, el respeto y la paz tanto dentro como fuera del aula; con respecto a su forma de pensar, siempre debe de hacerlo positivamente para que los alumnos puedan asimilar ese criterio para su vida.

El maestro debe de saber seleccionar los recursos que utiliza en el aula, para lograr correctamente el proceso de aprendizaje, hoy en día ya no solo el pizarrón se debe utilizar para impartir las clases, así como evitar llenar los cuadernos de dictados, ni copiar lecciones; se debe utilizar adecuadamente los materiales didácticos, los rincones de aprendizaje, la biblioteca de aula, la ludoteca y los organizadores gráficos.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal e inherente, estas políticas tratan de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, a través de medidas planificadas y puestas en práctica por el gobierno.

Las Políticas de Educación no nacen de la nada, es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el Ministerio de Educación es el responsable de coordinar y dirigir cómo se

va a desarrollar la educación y establecer el fin que se pretende alcanzar a nivel nacional.

Entre las políticas que orientan el que hacer como maestros está la de cobertura que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación que busca elevar los índices educativos de la población con la finalidad que los niños tengan la oportunidad de estudiar sin salir del ambiente; otra política es la calidad para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Una política más es la de recurso humano enfocado al fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional cumpliendo con esta política los tres maestros que laboran en el establecimiento estudian en el Programa Académico de Profesionalización Docente.

La enseñanza no significa limitarse a sólo dictar contenidos y no percatarse que estos han realizado cambios en la persona que los recibió, sino que se trata de un proceso que requiere la comprensión y asimilación por parte del receptor del mensaje transmitido. Por eso es esencial que la metodología implementada por el docente sea la adecuada lograr las competencias trazadas y más aún que se pueda comprender y asimilar lo aprendido para que realmente genere un cambio y que ese aprendizaje pueda ser utilizado en cualquier circunstancia de la vida.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

En el centro educativo en los grados de quinto y sexto primaria según la investigación realizada se determina que en el área de comunicación y Lenguaje existe debilidades especialmente en la comprensión de la lectura según las observaciones realizadas en determinada área.

## A. Listado de problemas

Entre los problemas que afecta a la niñez del centro educativo se encuentran: Deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto primaria debido al desinterés de los educandos por la lectura, no interpretan ni analizan lo que leen, por lo tanto, no hay comprensión.

Otro problema latente es el tiempo de ocio pues los estudiantes en su tiempo libre se dedican a ver televisión, jugar futbol, salir a la calle, jugar el teléfono y en algunos casos hacer las tareas, pero no tienen un tiempo definido para investigar o estudiar.

Cabe mencionar también que otro problema preocupante es la baja matrícula estudiantil que los últimos años ha habido, pues hay muy poca población en edad escolar debido a que la mayoría de padres de familia emigran a estados Unidos y dejan solas a las madres de familia.

Además, existen problemas para alcanzar los criterios en matemáticas, debido a la mala comprensión lectora en los estudiantes, no pueden discernir los distintos criterios de las matemáticas, por lo que no saben que procesos utilizar para la resolución de los problemas matemáticos.

La deserción escolar también es otra problemática presente en el establecimiento, los casos de deserción escolar que se han originado son por emigración o por traslado hacia la jornada matutina pues en algunos casos a los padres de familia les molesta alguna acción de un docente, aunque no sea justificable optan por trasladar a sus hijos y con ello remediar el problema.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto se utilizó la Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

Tabla 1 - Matriz de Hanlon

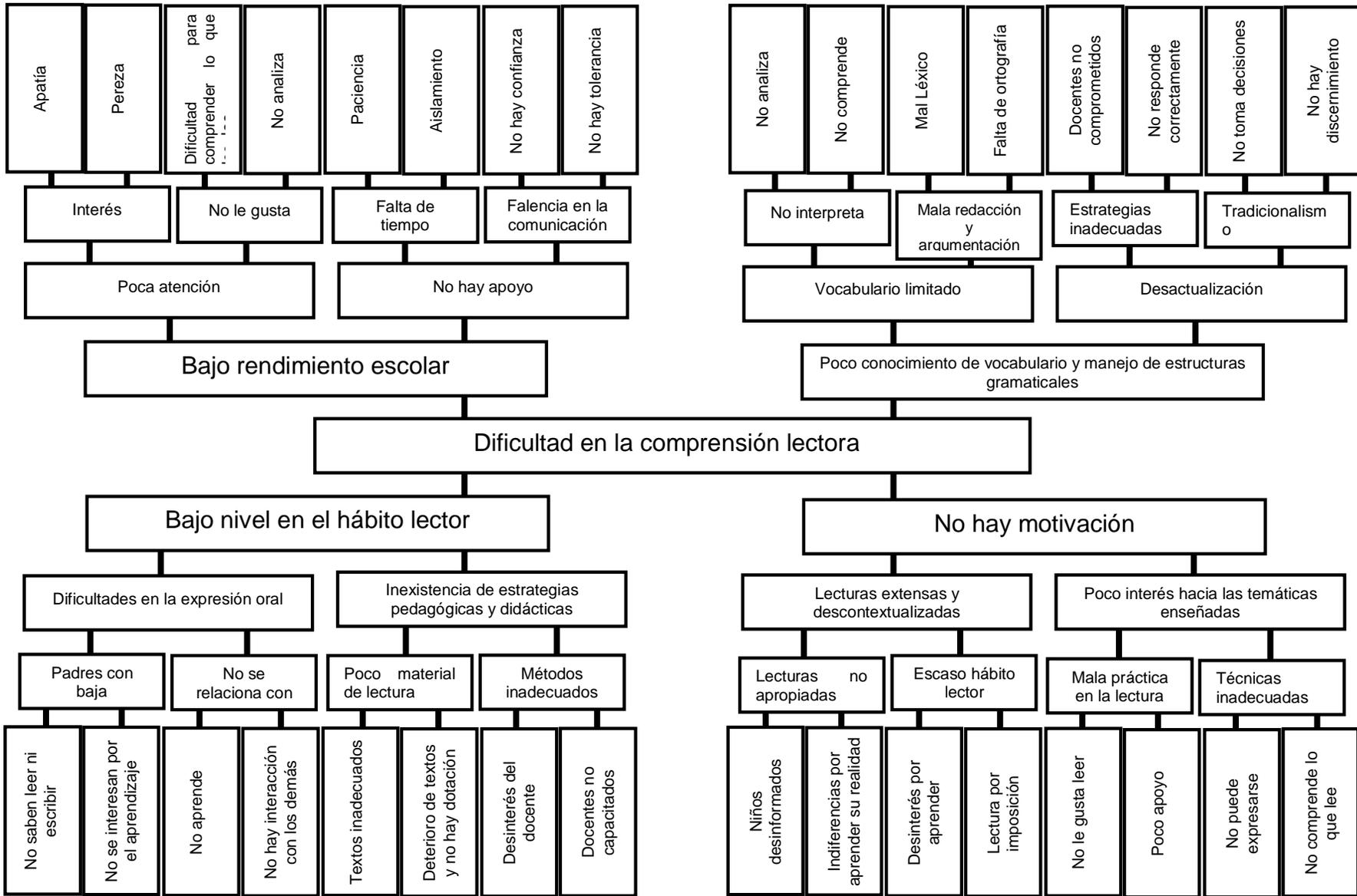
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad en la comprensión lectora en los educandos de quinto y sexto primaria.	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Tiempo de ocio.	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Baja matrícula estudiantil	2	1	0	0	1	4	0	0	0	0
Problemas para alcanzar los criterios de matemáticas.	2	2	1	1	0	6	1	2	3	18
Deserción escolar.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

La Dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto primaria es un problema latente que está afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, pues lamentablemente los estudiantes no poseen el hábito de lectura lo que hace que haya gran desinterés por el mismo y éste conlleva a otros problemas como lo son la redacción en los educandos, así como la baja comprensión de lo que se lee sin que pueda analizarse. Todo esto repercute en el bajo rendimiento escolar y por ende en el poco conocimiento del vocabulario y manejos de las distintas reglas gramaticales. Al poseer un bajo nivel en el hábito lector el estudiante presenta dificultades en la expresión oral y escrita así mismo no hay discernimiento ni interpretación a lo que se lee, todo esto limita la toma de decisiones y las relaciones sociales.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Acceso al establecimiento, contar con los principales servicios salud educación y seguridad, ubicación del establecimiento, educación gratuita, Derecho a tener una vida digna, respeto al credo religioso de cada persona, acceso a la tecnología.

#### B. Demandas institucionales

Matricula estudiantil, docentes capacitados en determinadas áreas, Instalaciones suficientes y adecuadas, implementación de la tecnología, ampliación de la cobertura, deficiencia en el sistema, Incentivos a los docentes, asignación de recursos (materiales). Asignación de docentes presupuestados, trato digno con igualdad, no a la discriminación. Actualización docente, asignación de directores liberados

#### C. Demandas poblacionales

Involucramiento de los padres de familia, fomentar y practicar los valores, estar organizados, participación de los estudiantes, buena formación de los estudiantes, El cumplimiento de los 180 días de clases, el buen trato de los niños en la escuela, que se mantenga el bono seguro.

Se debe tener siempre presente que los padres de familia son los responsables directos del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos por tal razón deben estar involucrados directamente en todo lo que se realice, partiendo de las necesidades que el estudiante presente pero lamentablemente la mayoría de padres de familia se desentienden de la educación y formación de sus hijos por centrarse más en sus quehaceres diarios.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

Entre los actores que son tomados en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento educativo son: alumnos directores, docentes, padres de familia.

##### B. Actores indirectos

Autoridades Ministeriales Nacionales, Autoridades Ministeriales Departamentales, Autoridades Ministeriales Municipales, comunidad local, Iglesia, Municipalidad, Ministerio de Salud y ONG'S (PLAN INTERNACIONAL)

##### C. Actores potenciales

Se encuentran las empresas, tiendas, librerías, ONG'S, iglesias, Plan Internacional, instituciones afines en la educación. Ministerio de educación.

##### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La participación de los actores directos y potenciales es imprescindible ya que estos se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje, así también se puede hacer mención que las demandas sociales, institucionales y poblacionales enmarcan la realidad del sistema educativo del país, lamentablemente entre los actores y demandas existen desfases o limitantes que impiden el buen funcionamiento de los pilares de la educación, esto recae en el maestro quien tiene en sus manos el pleno desarrollo de sus estudiantes, lastimosamente, hoy por hoy se vive en un ambiente influyente para los educandos lo que hace que estos adopten tendencias negativas que les impidan en su crecimiento personal.

Es necesario recordar que los padres de familia son los responsables directos del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos por lo que deben involucrarse directamente en todo lo que se realice, teniendo presente las necesidades de cada uno, lamentablemente los padres de familia en su gran mayoría abandonan el proceso de formación de sus hijos por centrarse en su quehacer diario.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 2 - Matriz DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>D1. Poco conocimiento de vocabulario y manejo de estructuras gramaticales.</p> <p>D2. Material didáctico de lectura insuficiente para los alumnos.</p> <p>D3. Padres con baja escolaridad lo que hace que no pueden ayudar en las tareas escolares de sus hijos.</p> <p>D4. No se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora.</p> <p>D5. Métodos inadecuados para compartir ciertas áreas de aprendizaje.</p> <p>D6. No hay hábitos de lectura de parte de los alumnos.</p> <p>D7. Bajo rendimiento escolar de los alumnos, especialmente en comunicación y lenguaje.</p> <p>D8. Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos.</p> <p>D9. Deterioro de algunos textos de lectura que se encuentran en la escuela.</p> <p>D10. Hay una deficiente comprensión lectora de parte de los alumnos.</p>	<p>A.1. Incumplimiento del programa de lectura “Leamos Juntos” por el Ministerio de Educación por la reducción de la asignación presupuestaria.</p> <p>A2. Poco interés de las autoridades educativas en capacitar a los docentes en relación a estrategias innovadoras de comprensión lectora.</p> <p>A3. Decisiones impuestas por autoridades gubernamentales.</p> <p>A4. No hay dotación nueva de textos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>A5. Influencia negativa de los medios de comunicación sobre las prácticas de lectura en casa por estudiantes.</p> <p>A6. Cancelación de Programas de apoyo hacia la lectura por políticas del nuevo gobierno.</p> <p>A7. Analfabetismo en algunos padres de familia hace que no puedan ayudar en las tareas de sus hijos.</p> <p>A8. Alto nivel de porcentaje de alumnos que no logran el criterio de lectura a nivel nacional.</p> <p>A9. Condición económica precaria de los padres de familia limitan el apoyo educativo de sus hijos.</p> <p>A10. Curriculum Nacional Base descontextualizado.</p> <p>A11. Distracción provocados por los medios de comunicación y electrónicos, hace que los alumnos no cumplan con la realización de sus tareas.</p>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<p>F1. Práctica de media hora de lectura diaria de parte de los alumnos en el aula.</p> <p>F2. Docentes con experiencia mínima de 15 años de servicio.</p> <p>F3. Buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula.</p>	<p>O1. Implementación del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” para incentivar la lectura.</p> <p>O2. Dotación de textos de lectura por grado, de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O3. Apoyo de padres de familia y ancianos de la comunidad en el programa leamos juntos.</p>

<p>F4. Utilización del material de apoyo para practicar la comprensión lectora en el aula.</p> <p>F5. Asistencia regular de los alumnos a sus clases correspondientes.</p> <p>F6. Existe organización directiva de los padres de familia para apoyar la práctica de la lectura diaria.</p> <p>F7. Gobierno escolar comprometido de velar por el cumplimiento de la media hora de lectura.</p> <p>F8. Los estudiantes hablan el mismo idioma del docente.</p> <p>F9. Se cuenta con el documento del Curriculum Nacional Base de cada grado.</p> <p>F10. Participación activa de los alumnos en todas actividades que se realizan.</p>	<p>O4. Docentes profesionalizados y actualizados con técnicas de lectoescritura con el Programa PADEP/D ejecutado por el Ministerio de Educación.</p> <p>O5. Organización de festivales de “Cuentos en Familia” de parte de autoridades educativas municipales e instituciones afines a educación.</p> <p>O6. Organización y Presentación de festivales de “Cuenta Cuentos” de parte de autoridades educativas municipales e instituciones afines a educación.</p> <p>O7. Desarrollo de actividades sobre la lectura para fortalecer el hábito lector organizados por autoridades educativas.</p> <p>O8. Los estudiantes mejoran su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p> <p>O9. Utilización de Material del contexto incentiva la comprensión lectora.</p> <p>O10. Al encontrar cambios metodológicos para mejorar la comprensión lectora se logrará conectar al alumno con la realidad.</p> <p>O11. Ayuda externa de profesionales como en redes sociales, que estén realizando el mismo proyecto para beneficiar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>
--	--

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Otra de las metodologías para el análisis de los problemas es la técnica de MINI MAX por lo que se desarrolla la misma a continuación.

Tabla 3 - Matriz MINIMAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<p>F1 Práctica de la media hora de lectura diaria de parte de los alumnos en el aula. O1 Implementación del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” para incentivar la lectura.</p> <p>F3 Buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula. O4 Docentes profesionalizados y actualizados con técnicas de lectoescritura con el Programa PADEP/D ejecutados por el Ministerio de Educación.</p> <p>F4 Utilización del material de apoyo para practicar la comprensión lectora en el aula. O2 Dotación de textos de lectura por grado, de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F6. Existe organización directiva de los padres de familia para apoyar la práctica de la lectura</p>	<p>D1 Poco conocimiento de vocabulario y manejo de estructuras gramaticales. O4 Docentes profesionalizados y actualizados con técnicas de lectoescritura con el Programa PADEP/D por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D2 Material didáctico de lectura insuficiente para los alumnos. O9 Material suficiente y accesible para incentivar la comprensión lectora.</p> <p>D4 No se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora. O11 Ayuda externas de profesionales como en redes sociales, que estén realizando el mismo proyecto para beneficiar la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>D5 Métodos inadecuados. O10 Al encontrar cambios metodológicos para mejorar la comprensión lectora se logrará conectar al alumno con la realidad.</p>

<p>diaria. O5. Organización de festivales de “Cuentos en Familia” de parte de autoridades educativas municipales e instituciones afines a educación.</p> <p>F7 Gobierno escolar comprometido de velar por el cumplimiento de la media hora de lectura. O3 Apoyo de padres de familia y ancianos de la comunidad en el programa leamos juntos.</p> <p>F10 Participación activa de los alumnos en toda actividad de lectura que se realiza. O8 Los alumnos mejoran su convivencia al interrelacionarse con los demás.</p>	<p>D8 Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. O7. Desarrollo de actividades sobre la lectura para fortalecer el hábito lector organizados por autoridades educativas</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas – Amenazas</b></p> <p>F1 Práctica de la media hora de lectura diaria de parte de los alumnos en el aula. A1 Cancelación del programa de lectura “Leamos Juntos” por el Ministerio de Educación por la reducción de la asignación presupuestaria.</p> <p>F3 Buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula. A2 Poco interés de las autoridades educativas en capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora.</p> <p>F4 Utilización del material de apoyo con que se cuenta. A4 No hay dotación nueva de textos por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F5. Asistencia regular de los alumnos a sus clases correspondientes. A7. Analfabetismo en algunos padres de familia hace que no puedan ayudar en las tareas de sus hijos.</p> <p>F9 Se cuenta con el Currículum Nacional Base de cada grado para practicar la comprensión de lectura en el aula. A10 Currículum Nacional Base descontextualizado.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades – Amenazas</b></p> <p>D1 Poco conocimiento de vocabulario y manejo de estructuras gramaticales. A7 Analfabetismo en algunos padres de familia hace que no puedan ayudar en las tareas de sus hijos</p> <p>D2 Material didáctico de lectura insuficiente para los alumnos. A4. No hay dotación nueva de textos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D4. No se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora. A2. Poco interés de las autoridades educativas en capacitar a los docentes en relación a estrategias innovadoras de comprensión lectora.</p> <p>D6 No hay hábitos de lectura de parte de los alumnos. A5 Influencia negativa de los medios de comunicación sobre las prácticas de lectura en casa por estudiantes.</p> <p>D8 Bajo nivel de comprensión lectora de parte de los alumnos. A8 Alto nivel de porcentaje de alumnos que no logran el criterio de lectura a nivel nacional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Debilidades – Fortalezas</b></p> <p>F1. Práctica de media hora de lectura diaria de parte de los alumnos en el aula. D6 No hay hábitos de lectura de parte de los alumnos.</p> <p>F3. Buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula. D4. No se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora.</p> <p>F4. Utilización del material de apoyo para practicar la comprensión lectora en el aula. D2. Material didáctico de lectura insuficiente para los alumnos.</p> <p>F5. Asistencia regular de los alumnos a sus clases correspondientes. D7. Bajo rendimiento escolar de los alumnos, especialmente en comunicación y lenguaje.</p> <p>F6. Existe organización directiva de los padres de familia para apoyar la práctica de la lectura diaria. D3. Padres con baja escolaridad lo que hace que no pueden ayudar en las tareas escolares de sus hijos.</p>	

### 1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica, permite ver el análisis estratégico de cada vinculación realizada a través de la técnica del MINIMAX donde se pueden analizar las vinculaciones de la siguiente manera, primera vinculación fortaleza con oportunidades, segunda vinculación fortalezas con amenazas, tercera vinculación debilidades con oportunidades, cuarta vinculación debilidades con amenazas; es necesario mencionar que de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que originarán los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir al problema identificado.

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha el hecho que en el Centro Educativo se practica la media hora de lectura diaria con los alumnos en el aula y sumado a ello, la implementación del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” para incentivar la lectura ambas, por su aporte, contribuirían en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que hay una buena disposición en la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula por los docentes y sumado a ello, si que han sido profesionalizados y actualizados con técnicas de lectoescritura por el Programa PADEP/D ejecutados por el Ministerio de Educación. Ambas, por su aporte contribuirían a resolver el problema.

Si se aprovecha la asignación de textos de lectura por grado con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ojo de Agua, y se aprovecha la dotación de textos de lectura por grado, de parte del Ministerio de Educación, ambas podrían contribuir en la solución del problema.

Si se toma en cuenta la organización de la directiva de los padres de familia para apoyar la práctica de la lectura diaria y si se aprovecha el hecho la organización del Festival “Cuentos en Familia”, organizados de parte de autoridades educativas municipales e instituciones afines a educación. La participación de los padres de familia es de suma importancia por lo que se aprovecharía para la solución del problema.

En la Escuela si se toma en cuenta que existe un gobierno escolar comprometido de velar por el cumplimiento de la media hora de lectura diaria y si se aprovecha el apoyo de padres de familia y ancianos de la comunidad en el programa leamos juntos, estos aportes podrían contribuir en la solución del problema.

Al aprovechar la participación activa de los alumnos en todas las actividades que se realicen en el centro educativo, tomando en cuenta que los educandos mejoran su convivencia al interrelacionarse con los demás, podría aprovecharse para solucionar el problema planteado

Primera línea de acción estratégica.

Se establece la primera línea de acción que es para la reestructuración de la biblioteca escolar.

#### B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento los alumnos practican la media hora de lectura diaria en el aula, pero hay una limitante que se pudiera ser Cancelado el programa de lectura “Leamos Juntos” por el Ministerio de Educación por la reducción de la asignación presupuestaria puede ser un fracaso debido al incumplimiento al programa de lectura “Leamos Juntos”, por el Ministerio de Educación por la reducción de la asignación presupuestaria, mientras que una busca la forma de solución del problema, la segunda la limita.

En el centro educativo se tiene la buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula, por otro lado, se tiene la contraparte del poco interés de las autoridades educativas en capacitar a los docentes sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora lo que hace que una propongamos solucionar el problema y la otra se despreocupe del mismo.

La utilización del material de apoyo con que se cuenta es de vital importancia, pero debido a su uso se ha ido deteriorando día tras día y no hay dotación nueva de textos de parte del Ministerio de Educación por lo que la práctica de la media hora de lectura diaria no ha sido aprovechada como se debe.

En el establecimiento se cuenta con la asistencia regular de los alumnos a sus clases correspondientes, pero se tiene la limitante del analfabetismo en algunos padres de familia esto hace que no puedan ayudar en las tareas de sus hijos.

(La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo Agua cuenta con el Curriculum Nacional Base de cada grado, pero lamentablemente éste Curriculum Nacional Base está descontextualizado por lo que limita el desenvolvimiento de los alumnos y que ellos puedan obtener el aprendizaje de acuerdo a su entorno. Pero sin embargo se puede buscar alternativas para contextualizarlo y se podría solucionar el problema.

Segunda línea de acción estratégica.

La segunda línea de acción será la elaboración de un módulo que contenga lecturas y estrategias para mejorar la capacidad de comprensión.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Si se considera el hecho que en el establecimiento existe poco conocimiento de vocabulario y manejo de estructuras gramaticales, sin embargo, existe la ventaja que los docentes están profesionalizados y actualizados en técnicas de lectoescritura gracias a la oportunidad que brindara el Ministerio de Educación a

través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esto contribuye a la solución del problema.

Si se toma en cuenta que en la escuela el material didáctico de lectura es insuficiente para los alumnos, pero sobre ello, está la utilización de Material del contexto lo cual, incentiva la comprensión lectora, de manera que se tomará en cuenta la oportunidad podría resolver el problema.

En el centro educativo se evidencia que no se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora, pero con ayudas externas de profesionales, redes sociales, que estén realizando el mismo proyecto se beneficiará la comprensión lectora en los alumnos, la segunda proposición podría contribuir en la solución del problema.

La mala práctica en la lectura se debe a la aplicación de métodos inadecuados y esto hace que el estudiante pierda el interés en el hábito lector, pero sin embargo se encuentran cambios metodológicos para mejorar la comprensión lectora se logrará conectar al alumno con la realidad. La oportunidad podría resolver el problema.

En el establecimiento los alumnos demuestran el bajo nivel de comprensión lectora, pero si se aprovecha, el desarrollo de actividades sobre la lectura para fortalecer el hábito lector organizados por autoridades educativas, se podría tomar en cuenta para solucionar el problema.

Tercera línea de acción estratégica.

Se puede establecer la tercera línea de acción que consiste en la confección de material didáctico para mejorar la comprensión lectora.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidad con amenaza.

Si se considera el hecho que en el establecimiento existe poco conocimiento de vocabulario y manejo de estructuras gramaticales de parte de los alumnos y sumado a ello, también está la limitante del analfabetismo generalizado de los padres de familia, lo que hace que no puedan involucrarse de lleno en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Ambas situaciones no contribuyen a la solución del problema, aunque dan indicios para hacerlo.

Si se toma en cuenta que en la escuela el material didáctico de lectura es insuficiente para los alumnos, aunado a ello, se encuentra la otra limitante que no hay dotación nueva de textos de parte del Ministerio de Educación, ambas son limitantes, pero sin embargo se podría buscar algunas alternativas para poder solucionar el problema.

Es notorio que en el establecimiento no se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora, por otro lado, existe el poco interés de las autoridades educativas en capacitar a los docentes en relación a estrategias innovadoras de comprensión lectora, ambas limitantes podrían solucionarse para erradicar la problemática que se manifiesta.

En los alumnos se evidencia el poco hábito de lectura, pero al mismo tiempo son influenciados negativamente por los medios de comunicación sobre las prácticas de lectura ya que muchas veces los estudiantes no se detienen a leer lo que investigan, sino que toman la información que les proporcione el medio de comunicación sin detenerse a analizar si es o no lo que se les ha solicitado, afectando en su aprendizaje.

El bajo nivel en el hábito lector es un problema latente que se manifiesta, pero al mismo tiempo se tiene un alto nivel de porcentaje de alumnos que no logran el

criterio de lectura, esto confirma que los estudiantes no tienen comprensión lectora debido a tantos distractores que hoy día presenta nuestra sociedad.

Cuarta línea de acción estratégica.

Se establece la cuarta línea de acción, la cual, consiste en la presentación de Certamen Literario, esto con la finalidad que el estudiante amplíe sus conocimientos en el vocabulario y manejo de estructuras gramaticales así también mejore el hábito lector.

#### D. Quinta vinculación análisis estratégico debilidad con fortalezas.

Aunque en el establecimiento se tiene establecida la práctica de la media hora de lectura diaria de parte de los alumnos en el aula, se tiene la debilidad que los no hay hábito de lectura de parte de los alumnos por lo que presentan dificultades al leer.

Si se aprovecha en hecho que el docente tiene la buena disposición de la aplicación de técnicas y estrategias adecuadas de lectura en el aula, está la limitante que no se aplican suficientes técnicas de comprensión lectora para motivar a los estudiantes.

En la escuela se toma en cuenta la utilización del poco material de apoyo que se tiene para practicar la comprensión lectora, por el otro lado se tiene que el material didáctico de lectura es insuficiente para los alumnos, esto hace que el alumno pierda el interés por la lectura.

En el establecimiento, aunque se registra la asistencia regular de los alumnos a sus clases correspondientes se ha comprobado el bajo rendimiento escolar de los alumnos especialmente en comunicación y lenguaje.

En el centro educativo existe organización directiva de los padres de familia para apoyar la práctica de la lectura diaria, en la contraparte se hace presente, los padres con baja escolaridad lo que hace que no puedan ayudar en las tareas escolares de sus hijos.

Quinta línea de acción estratégica.

Se puede establecer la quinta línea de acción que consiste en impartir talleres de juegos de expresión oral.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

Después de haber realizado y analizado cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales generan los posibles proyectos de intervención; a continuación, se define cada una de ellas.

Se establece la primera línea de acción que es la construcción de capacidades para la reestructuración de la biblioteca escolar.

La segunda línea de acción será la elaboración de un módulo que contenga lecturas y estrategias para mejorar la capacidad de comprensión.

Se puede establecer la tercera línea de acción que consiste en: la Confección de material didáctico para mejorar la comprensión lectora.

Debido a su importancia, se establece la cuarta línea de acción, la cual, consiste en la presentación de Certamen Literario, esto con la finalidad que el estudiante amplíe sus conocimientos en el vocabulario y manejo de estructuras gramaticales así también mejore el hábito lector.

Se puede establecer la quinta línea de acción que consiste en impartir talleres de juegos de expresión oral.

Después de haber analizado cada una de las vinculaciones estratégicas, se establece que es necesario la creación de una quinta línea de acción con el propósito de enriquecer la propuesta de solución al problema ya que es necesario que el alumno tenga fluidez en el vocabulario, así como también pueda expresarse de forma oral espontáneamente por lo cual se define así: construcción de capacidades para la ejecución de taller de juegos de expresión oral.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

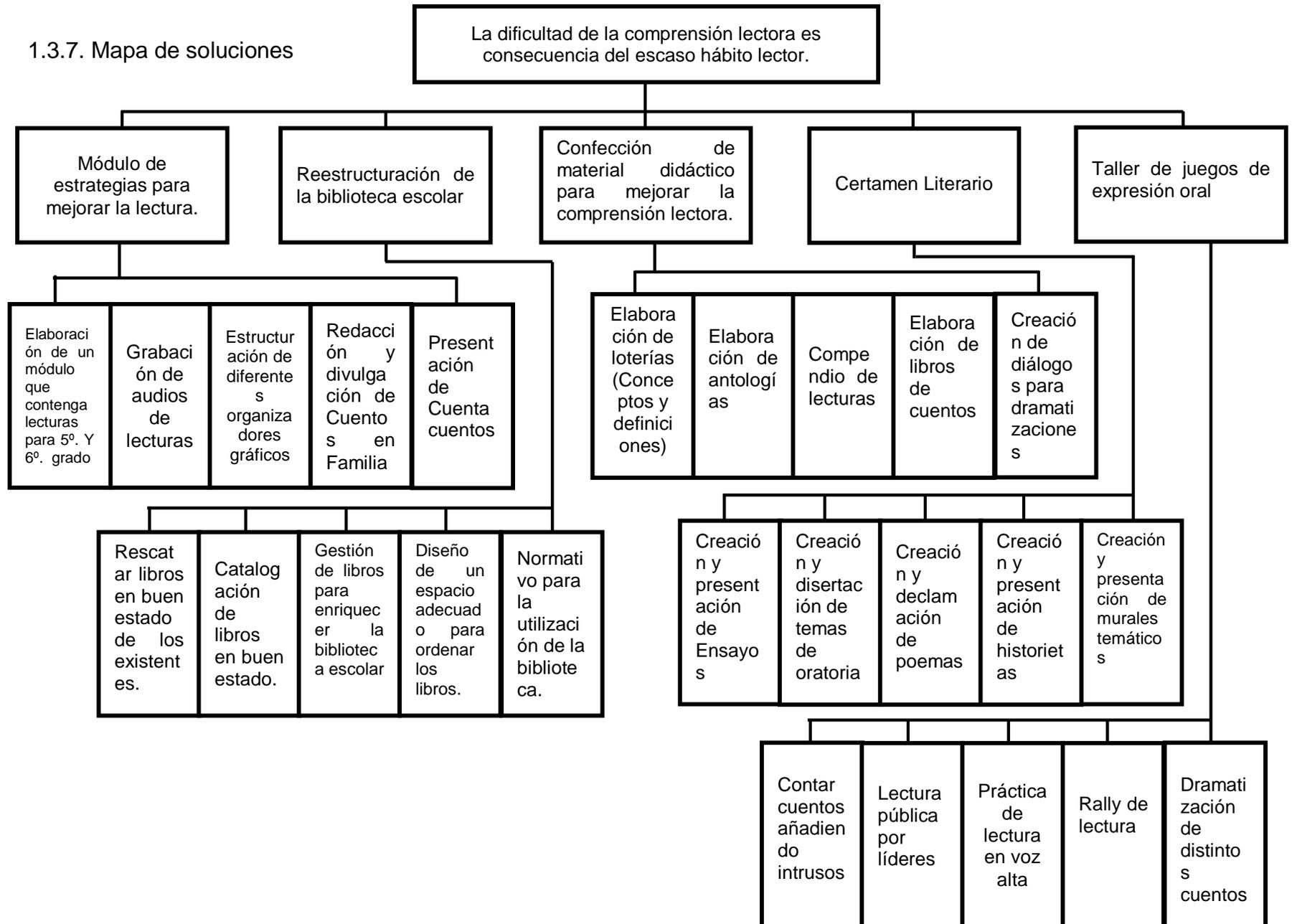
- A. Implementación de un módulo de estrategias innovadoras con lecturas exclusivas para quinto y sexto grado.
- B. Grabación de audios de lecturas
- C. Estructuración de diferentes organizadores gráficos
- D. Redacción y divulgación de Cuentos en Familia
- E. Presentación de Cuentacuentos
- F. Elaboración de loterías (Conceptos y definiciones)
- G. Elaboración de antologías.
- H. Compendio de lecturas
- I. Elaboración de libros de cuentos.
- J. Creación de diálogos para dramatizaciones.
- K. Rescatar libros en buen estado de los existentes.
- L. Catalogación de libros en buen estado.
- M. Gestión de libros para enriquecer la biblioteca escolar.
- N. Diseño de un espacio adecuado para ordenar los libros.
- O. Normativo para la utilización de la biblioteca
- P. Creación y presentación de ensayos
- Q. Creación y disertación de temas de oratoria
- R. Creación y declamación de poemas
- S. Creación y presentación de historietas
- T. Creación y presentación de murales temáticos
- U. Contar cuentos añadiendo intrusos

- V. Lectura pública por líderes
- W. Práctica de lectura en voz alta (Individual, parejas, coral, dirigida y eco)
- X. Rally de lectura
- Y. Dramatización de distintos cuentos.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de un módulo de estrategias innovadoras con lecturas exclusivas para quinto y sexto grado.

## 1.3.7. Mapa de soluciones



1.3.8. Identidad.

Ilustración 1 - Logotipo de Identidad



Fuente: Elaboración propia.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocará al fomento del hábito lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina por lo que se realizará un módulo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria, esto nace a raíz de la dificultad de la comprensión lectora, con el módulo se orientará al estudiante a desarrollar el interés por la lectura para que día con día se le facilite la comprensión de lo que lee.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente aplica estrategias que faciliten su labor, pero a su vez se ha encontrado con pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula, uno de tantos obstáculos que se han presentado en la labor docente es la falta de comprensión lectora, problema latente en el sistema educativo a nivel nacional ya que los indicadores de aprendizaje mostraron los resultado sobre el logro y no logro de los estudiantes con respecto a la lectura encontrados por la docente en la escuela al realizar una entrevista con los docentes los cuales concuerdan con los resultados de DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%.

En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Por lo antes expuesto surge el problema del bajo nivel del hábito lector de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Ojo de Agua, además el bajo nivel de escolaridad que tienen los padres de familia ha influido en el desinterés sobre el aprendizaje de sus hijos por lo que no ha habido acompañamiento en casa para inculcar el hábito lector en los estudiantes, cabe mencionar también la influencia de los medios de comunicación y el mal uso que se hace de ellos, además el descontrol que tienen los padres de familia con los hijos y la poca autoridad que ejercen sobre ellos.

Todo esto se convierte en un tropiezo latente en el aprendizaje del alumno y con ello la problemática es cada día más agravante por lo que es necesario crear lazos de unión entre padres de familia y educandos con el objetivo de contrarrestar el problema detectado, esto puede ser posible con el apoyo de autoridades educativas y personalidades que promueven, incentivan y apoyan el proceso educativo pero sobre todo prevalecerá el interés del docente en buscar distinta metodología para despertar el entusiasmo en el estudiante motivándolo para mejorar la lectura diaria y comprender lo que lee.

Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lectura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura para esto es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que les facilitaran su comprensión.

Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que se ha vivido con los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario por lo que es necesario investigar y aplicar

técnicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del nivel primario que lo llevaran a promover la reflexión y la adquisición de nuevos conocimientos, ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura. Es por ello que es necesario tomar en cuenta la ejecución de la práctica de la media hora de lectura diaria, para que esto se lleve a cabo se contará con la Comisión de lectura integrada por docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo, así como también se aprovechará al máximo la buena disposición de los docentes de poner en práctica algunas técnicas y estrategias de lectoescritura aprendidas en la profesionalización y actualización de los docentes en el Programa PADEP/D. ya que esto ha permitido que el maestro día a día vaya innovando el trabajo que realiza en todo momento.

Por lo anteriormente descrito se puede afirmar que la comprensión lectora en los estudiantes, sin duda alguna es uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es por ello que se definió la línea de acción que llevará a contrarrestar la problemática detectada en el alumnado de quinto y sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Jornada vespertina que consistirá en la elaboración de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la capacidad de comprensión.

#### 1.4.3. Concepto

Módulo para fortalecer la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Coadyuvar con el aprendizaje satisfactorio de los alumnos de quinto y sexto primaria mediante la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

## B. Específicos

- a. Recopilar información de tipos de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- b. Planificar la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
- c. Ejecutar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- d. Monitorear las actividades de implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
- e. Evaluar la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora

### 1.4.5. Justificación

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo cimentado en el nivel de desarrollo de comprensión lectora que tiene los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz situación que ha sido muy evidente a través de la experiencia docente en el aula de clase.

El propósito de esta exploración consistirá en aportar datos y análisis que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora con la implementación de estrategias innovadoras de lectura, esto ayudará a eliminar las debilidades y

amenazas y aprovechar las oportunidades y fortalezas para incentivar el hábito lector del estudiante, estos resultados serán de gran relevancia en el contexto educativo ya que se puede comprobar continuamente el desinterés por la lectura.

Es necesario aprender a leer y escribir, pues esto requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos, con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar los indicadores de lectura que en la actualidad presentan gran deficiencia a nivel municipal, departamental y nacional, evidenciándose en los resultados de DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%. En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Implementado diferentes técnicas y estrategias se podrá contrarrestar los índices del bajo nivel de comprensión, así como cumplir con las demandas sociales, fortaleciendo conjuntamente con los padres de familia el deseo de la lectura, promoviendo en los estudiantes el juicio crítico, mejorando el léxico y la fluidez en la expresión.

Es necesario determinar los factores que influyen en la comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas a estudiar.

Son varias las razones que justifican la realización de este proyecto, cabe mencionar entre ellas la necesidad de identificar las estrategias que el docente de educación primaria necesita para desarrollar la comprensión lectora, ya que es necesaria la lectura para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas y así puedan comprender lo que leen y lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso lector de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Los docentes se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren o retrasan el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen.

Es importante señalar que existen factores externos que influyen en gran medida a esta problemática y que de una forma u otra no favorecen la función del docente: como lo es el analfabetismo de los padres de familia, el casi contacto nulo con material impreso y el nivel socio-cultural de los integrantes de la comunidad, entre otros, al no poder atender directamente estos factores externos se enfoca a los que inciden directamente en la práctica escolar.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que la lectura es una preocupación generalizada en el campo docente, puesto que se ha de aplicar y desarrollar a lo largo de todas las actividades escolares y en todas las áreas del conocimiento ya que el perfeccionamiento lector es prioridad de la escuela.

Por medio de esta investigación se dio a conocer las dificultades de comprensión lectora, específicamente en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario. Este estudio contribuirá a que los docentes promuevan en los alumnos, la lectura y la comprensión de textos y éstos logren asimilar los contenidos para favorecer y alcanzar aprendizajes significativos y a la vez generar un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

#### 1.4.6. Actividades por fases

El presente plan se fundamenta en la programación de actividades que se ejecutarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo basadas en los objetivos general como específicos, tomando en cuenta la intervención de la comunidad educativa para que sea de impacto y favorable al sistema educativo, pues es de suma importancia para contrarrestar la problemática detectada y así poder tener un ambiente escolar interesado y con voluntad de cambio sobre todo en el hábito lector que es el fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar y poner en práctica el juicio crítico que tanto hace falta hoy en día.

Para llevar a cabo la reducción o eliminación del problema que se ha descubierto, es necesario implementar un módulo con estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina.

El proyecto diseñado debe responder a las necesidades encontradas en el diagnóstico y que sean del agrado e interés del alumno, pues con diversidad de estrategias se despierta la curiosidad del estudiante y ayuda a que lo que se realice sea de importancia y aceptación para lograr desarrollar el hábito lector.

Tabla 4 - Plan de actividades por fases

Fase 1. de inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Solicitar permiso a dirección del establecimiento para realizar la aplicación de instrumentos.	Elaborar la solicitud.	Docente
2	Elaborar instrumentos para identificar el nivel de comprensión lectora.	Buscar lecturas para aplicar el instrumento	Docente
3	Validación de instrumentos.	Buscar la población similar para la aplicación del instrumento.	Docente
4	Reproducir instrumentos.	Impresiones.	Docente
5	Aplicar instrumentos.	Verificar la asistencia de los estudiantes.	Docente

6	Incluir preguntas sobre los niveles de lectura (Inferenciales, literales, de opinión)	Redactar e imprimir las preguntas necesarias	Docente
Fase 2 de planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Buscar diferentes estrategias para mejorar la lectura según la experiencia del educador como contar historias y que elaboren un ensayo relacionado a la lectura.	Realizar una ficha de observación que describa el avance del alumno	Docente
2	Organizar reunión de apoyo a la lectura con padres de familia.	Elaborar agenda	Docente
3.	Realización de charlas con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora	Hacer notas de invitación a padres de familia.	Docente y padres de familia
4.	Concientización a los estudiantes acerca del conocimiento adquirido a través de la lectura.	Preparación de fichas con instrucciones de mesas redondas, foros y debates para la concientización de los estudiantes	Docente
5	Elaboración de un pre-diseño del módulo de estrategias de lectura.	Enmarcar ideas para elaborar el módulo.	Docente
6	Buscar asesoría con una profesional en educación a cerca de la esquematización de un módulo de lectura.	Solicitar una cita con una profesional.	Docente
7	Esquematizar las unidades a realizarse en el módulo.	Seleccionar el material, proporcionado por la profesional.	Docente
Fase 3. Fase de ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Recolectar materiales didácticos y pedagógicos para la elaboración del módulo.	Hacer un listado del que se utilizará	Docente
2	Seleccionar las lecturas adecuadas según la unidad para el módulo de lectura.	Elaborar un listado por unidad.	Docente
3	Organizar las estrategias de lo fácil a lo difícil ubicando las lecturas adecuadamente.	Elaborar el módulo en el programa de Word.	Docente
4	Diseñar el tipo de estrategias a utilizar y la forma de su presentación. (Módulo)	Buscar apoyo con personalidades que tengan experiencias al respecto.	Docente
5	Elaboración del módulo de estrategias de lectura.	Continuar con la elaboración del módulo en el programa de Word.	Docente
6	Definir la imprenta para la impresión de materiales. (módulos)	Hacer diferentes cotizaciones	Docente
7	Adquisición del material didáctico (módulos).	Elegir la persona que reciba el material.	Docente, alumnado y padres de familia

8	Presentación del módulo de estrategias al director, personal docente, padres de familia y alumnado.	Hacer invitaciones para realizar la reunión	Docente
9	Utilización del material didáctico de estrategias (Módulo) en el salón de clases, por unidades.	Crear un reglamento para el uso del material	Docente y estudiantes
10	Presentación del módulo a otros docentes para recibir comentarios del trabajo realizado.	Solicitar permiso a Coordinador Técnico Administrativo para exponer el módulo en una reunión de directores o de docentes.	Docente
Fase 4. Fase de monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Aplicación del módulo con los estudiantes de la escuela de los grados designados.	Destinar los días en la planificación docente.	Docente Estudiantes
2	Compartir con padres de familia el módulo para la comprensión de las estrategias de lectura.	Elabora nota para citar a los padres de familia y pedir autorización a dirección.	Docente
3	Revisión constante de la realización de las estrategias de lectura que aparecen en el módulo.	Solicitar a los estudiantes que entreguen tareas.	Docente Estudiante
Fase 5 Fase de evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Realización de un taller con compañeros maestros de educación primaria para evaluar las estrategias del módulo de lectura y comentarles los avances que se tienen al utilizar el módulo con los estudiantes.	Solicitar apoyo a los CTA y elaborar notas para citar a los compañeros.	Docente
2	Entrega del módulo a Coordinador Técnico Administrativo.	Imprimir el módulo para el CTA.	Docente
3	Evaluación del avance de los estudiantes respecto a la comprensión lectora.	Elaborar el instrumento para evaluar.	Docente

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 5 – Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019		2020				
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril		
Solicitar permiso a dirección del establecimiento para realizar la aplicación de instrumentos.							



TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020											
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Utilización del material didáctico de estrategias (Módulo) en el salón de clases, por unidades.																
Presentación del módulo a otros docentes para recibir comentarios del trabajo realizado.																
Aplicación del módulo con los estudiantes de la escuela de los grados designados.																
Compartir con padres de familia el módulo para la comprensión de las estrategias de lectura.																
Revisión constante de la realización de las estrategias de lectura que aparecen en el módulo.																
Realización de un taller con compañeros maestros de educación primaria para evaluar las estrategias del módulo de lectura y comentarles los avances que se tienen al utilizar el módulo con los estudiantes.																
Entrega del módulo a Coordinador Técnico Administrativo.																
Evaluación del avance de los estudiantes respecto a la comprensión lectora.																

## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

**Proyecto de Mejoramiento Educativo.** “Monitoreo de la ejecución del módulo de estrategias innovadoras adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

**Objetivo general** “Monitorear la ejecución del módulo de estrategias innovadoras adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Tabla 6- Plan de Monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Solicitar permiso a dirección del establecimiento para realizar la aplicación de instrumentos. Elaborar instrumentos para identificar el nivel de comprensión lectora. Validación de instrumentos. Reproducir instrumentos. Aplicar instrumentos. Cotejo y tabulación de datos. Determinar el nivel de comprensión lectora. Fluidez lectora con sílabas y palabras del texto. Utilizar el cronómetro para medir el tiempo de lectura. Incluir preguntas sobre los niveles de lecturas (Inferenciales, literales, de opinión).	Aprobación de la solicitud. Identificación del nivel de comprensión lectora. Instrumentos adecuados. Instrumentos reproducidos. Instrumentos aplicados. Datos cotejados y tabulados. Nivel de comprensión lectora determinado. Sílabas y palabras del texto con fluidez. Tiempo adecuado para la lectura. Preguntas resueltas según el nivel de lectura. Nivel de lectura identificado.	Monitorear la Identificación del nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria.	Que aprueben la lectura Nivel de comprensión identificado.  Instrumentos apropiados. Instrumentos reproducidos Instrumentos aplicados Datos confrontados. Fluidez en las sílabas y palabras.  Lectura con tiempo adecuado.  Resolución de preguntas según su nivel. Identificación de la lectura según el nivel.
Contar historias y que elaboren un ensayo relacionado a la lectura. Organizar reunión de apoyo a la lectura con padres de familia.	Ensayos realizados Reunión planificada Charlas realizadas con padres de familia	Describir cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto primaria.	Ensayos realizados adecuadamente. Participación de los padres de familia.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
<p>Realización de charlas con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora. Concientización a los estudiantes acerca del conocimiento adquirido a través de la lectura.</p>	<p>Estudiantes con conocimientos adquiridos a través de la lectura.</p>		<p>Apoyo de padres de familia. Estudiantes conscientes de la importancia del conocimiento adquirido a través de la lectura.</p>
<p>Listar el tipo de material que se requiere utilizar. Gestionar el recurso económico necesario. Compra de materiales que se utilizarán en el proyecto.</p>	<p>Material adecuado. Obtener el recurso económico necesario. Material a utilizar obtenido satisfactoriamente.</p>	<p>Monitorear la recopilación de material didáctico en relación a la comprensión lectora pertinente al ciclo de formación complementaria de primaria.</p>	<p>Material utilizado adecuadamente. Recurso económico obtenido. Material necesario obtenido y utilizado</p>
<p>Diseñar el módulo estratégico a elaborar. Definir la imprenta para la impresión de materiales. (módulos) Adquisición de los módulos impresos. Presentación del módulo estratégico al director, personal docente, padres de familia y alumnado. Utilización del módulo estratégico en el salón de clases.</p>	<p>Material Diseñado Imprenta definida.  Módulos obtenidos. Módulo estratégico presentado. Módulo estratégico utilizado.</p>	<p>Monitorear la Elaboración de material didáctico para fomentar el hábito lector en los alumnos de quinto y sexto primaria.</p>	<p>Diseño eficaz del material (módulo) Materiales impresos en la imprenta seleccionada. Material didáctico adquirido (módulo) satisfactoriamente. Presentación del módulo aceptada. Aceptación del módulo estratégico en el salón de clases</p>
<p>Donar un módulo a la Coordinación Técnica Administrativa para que sea compartido con los demás docentes. Presentación del material didáctico (módulo) en el establecimiento. Presentación del módulo a docentes de otros establecimientos.</p>	<p>Módulo compartido con otros docentes. Módulo estratégico presentado a la comunidad. Módulo estratégico socializado con docentes de otros establecimientos.</p>	<p>Verificar la Presentación de una propuesta de material didáctico para desarrollar la comprensión lectora.</p>	<p>Módulo aceptado por los demás docentes. Módulo aceptado y utilizado en el establecimiento. Docentes convencidos e interesados por utilizar el módulo estratégico presentado.</p>

### Plan de Monitoreo y Evaluación

**Proyecto de Mejoramiento Educativo.** “Evaluación de la implementación del módulo estratégico para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

**Objetivo general:** “Monitorea la evaluación de la implementación del módulo estratégico para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Tabla 7 - Plan de Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
Monitorear el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria.	Solicitar permiso a dirección del establecimiento para realizar la aplicación de instrumentos. Elaborar instrumentos para identificar el nivel de comprensión lectora. Validación de instrumentos. Reproducir instrumentos. Aplicar instrumentos. Cotejo y tabulación de datos. Determinar el nivel de comprensión lectora. Fluidez lectora con sílabas y palabras del texto. Utilizar el cronómetro para medir el tiempo de lectura.	Solicitud aprobada  Instrumentos elaborados. Instrumentos validados. Instrumentos reproducidos. Instrumentos aplicados.  Datos tabulados.  Nivel de comprensión lectora determinado. Sílabas y palabras del texto fluidas. Tiempo de lectura medido.	Ficha de visita Fotografías Informe de visitas.  Instrumentos utilizados.  Compendios de lecturas.	Que aprueben la lectura  Nivel de comprensión identificado.  Instrumentos apropiados. Instrumentos reproducidos Instrumentos aplicados Datos confrontados. Fluidez en las sílabas y palabras.  Lectura con tiempo adecuado.  Resolución de preguntas según su nivel.	Guía de entrevista, Guía de observación, Hoja de preguntas directas, Guía Talleres Participación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
	Incluir preguntas sobre los niveles de lectura (Inferenciales, literales, de opinión)	Niveles de lectura utilizados.		Identificación de la lectura según el nivel.	
Describir cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto primaria.	Contar historias y que elaboren un ensayo relacionado a la lectura. Organizar reunión de apoyo a la lectura con padres de familia. Realización de charlas con padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora. Concientización a los estudiantes acerca del conocimiento adquirido a través de la lectura.	Ensayos realizados.  Reuniones organizadas.  Charlas realizadas.  Conocimientos adquiridos	Informes recibidos.  Agendas realizadas  Fotografías	Ensayos realizados adecuadamente. Participación de los padres de familia. Apoyo de padres de familia. Estudiantes conscientes de la importancia del conocimiento adquirido a través de la lectura.	Fichas de Observación.  Talleres.  Participación
Recopilación de estrategias innovadoras en relación a la comprensión lectora pertinente al ciclo de formación complementaria de primaria.	Listar el tipo de estrategias que se requiere utilizar.  Gestionar el recurso económico necesario. Compra de materiales que se utilizarán en el proyecto.	Estrategias utilizadas  Recurso económico gestionado.  Material adquirido y utilizado.	Listado de estrategias.  Solicitudes enviadas.  Presupuesto.	Estrategias utilizadas adecuadamente. Recurso económico obtenido. Material necesario obtenido y utilizado	Cotizaciones.  Facturas.
Elaborar un módulo pedagógico para fomentar el hábito lector en los alumnos de quinto y sexto primaria.	Diseñar el tipo de módulo a elaborar.  Definir la imprenta para la impresión de materiales (módulos)	Material diseñado y elaborado.  Material impreso.	Ejemplares  Impresiones.  fotografías	Diseño eficaz del material. Módulos impresos en la imprenta seleccionada.	Fichas de observación.  Lista de cotejo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
	<p>Adquisición del material didáctico (módulos).</p> <p>Presentación del módulo estratégico al director, personal docente, padres de familia y alumnado.</p> <p>Utilización del módulo estratégico en el salón de clases.</p>	<p>Material didáctico (módulos) adquirido.</p> <p>Módulo estratégico presentado.</p> <p>Módulo estratégico utilizado.</p>		<p>Módulo estratégico adquirido satisfactoriamente.</p> <p>Presentación del módulo estratégico aceptada.</p> <p>Aceptación del módulo estratégico en el salón de clases</p>	
<p>Presentar una propuesta de material didáctico (módulo) para desarrollar la comprensión lectora.</p>	<p>Donar un módulo estratégico a la Coordinación Técnica Administrativa para que sea compartido con los demás docentes.</p> <p>Presentación del módulo estratégico en el establecimiento.</p> <p>Presentación del módulo estratégico a docentes de otros establecimientos.</p>	<p>Módulo estratégico donado.</p> <p>Módulo estratégico presentado en el establecimiento.</p> <p>Módulo estratégico presentado a otros docentes.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Módulo estratégico aceptado por los demás docentes.</p> <p>Módulo estratégico aceptado y utilizado en el establecimiento.</p> <p>Docentes convencidos e interesados por utilizar el módulo estratégico presentado.</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Guías de entrevista.</p>
<p>Evaluación de la implementación del módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Implementación del módulo estratégico con los estudiantes apoyados en los padres de familia.</p>	<p>Módulo estratégico implementado.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Estudiantes entusiasmados en trabajar con el módulo estratégico.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 8 - Presupuesto del Proyecto

Tipos de Recursos	Cantidad	Precios unitarios	Total
Materiales			
Hojas de papel bond.	500 hojas de papel bond.	Q10.00 cada ciento	Q50.00
Hojas de colores	500 de diferentes colores	Q12.00 cada ciento	Q600.00
botellas de Silicón frío	5	Q15.00	Q75.00
Pistola de silicón	1	Q35.00	Q35.00
Barras de silicón	20	Q1.00	Q20.00
Temperas	12	Q2.50	Q30.00
Tijeras	5	Q25.00	Q125.00
Navajas	5	Q10.00	Q50.00
Cartulinas	50	Q1.25	Q62.50
Juegos de marcadores	5	Q15.00	Q72.00
Lapiceros	24	Q1.25	Q30.00
Útiles varios	50	Q2.00	Q100.00
<b>Humanos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
Maestro	200 horas	Q50.00	Q10,000.00
Asesoramiento	20 horas	Q75.00	Q 1,500.00
<b>Equipo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
Computadora	50 horas	Q50.00	Q500.00
Internet	2 meses	Q300.00	Q600.00
Teléfono	2 meses	Q200.00	Q400.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q14,249.00</b>

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico institucional**

En la institución educativa, la cual representa un desafío para la labor docente, ya que se tienen que cumplir con los procesos educativos mediante la constante participación de la comunidad educativa se hace necesario realizar un diagnóstico el cual a través de una serie de pasos ordenados da a conocer la situación en la que se encuentra la misma, permite conocer las diferentes facetas en las que se encuentra, para localizar problemáticas así como también resultados positivos para resolver estas dificultades.

En una institución es elemental la aplicación de un diagnóstico para determinar las situaciones del contexto del centro educativo para que se oriente por mejor camino el aprendizaje de los estudiantes, conocer el ámbito educativo permite el mejor desempeño de los elementos que conforman la comunidad educativa. Para apoyar lo antes mencionado se enfoca a continuación lo que es diagnóstico institucional afirmado por (Lázaro 1986, p. 81):

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

En el párrafo anterior se deja claro que el diagnóstico debe elaborarse en una institución para analizar la situación y mejorar su funcionamiento y si se enfoca al ámbito educativo esto se refiere al mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

## 2.2. Indicadores

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Frankel (2009) afirma:

Los indicadores son indicios, señales o marcadores que miden un aspecto de un programa dado y muestran cuánto se apega el programa al curso de acción y resultados esperados. Los indicadores se utilizan para proveer puntos de referencia para demostrar los logros de un programa. Uno de los pasos más críticos en el diseño de un sistema de monitoreo y evaluación es la selección de indicadores apropiados. El plan de monitoreo y evaluación deberá incluir descripciones de los indicadores a utilizar para monitorear la ejecución del programa y el cumplimiento de los objetivos y metas. (p.12).

Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo: es una comparación entre dos o más tipos de datos que arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene un significado para quien lo analiza, puede ser utilizado en diversos ámbitos pues siempre persigue un objetivo.

## 2.3. Antecedentes

A través de los antecedentes se conoce la comunidad, proporcionan una información preponderante para una investigación y posteriormente toma de decisiones; es una revisión previa, estudio detallado de una institución.

Puede que dentro de los antecedentes también se involucren estudios que se hayan realizado con anterioridad respecto a diferentes problemas que han afectado a la institución, en este caso sería la escuela que es la institución que se tiene como intención de búsqueda y solución de situaciones; todo lo antes mencionado puede apoyarse en lo dicho por Orozco (2018):

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

En el entendido que los antecedentes en todo aquello que ha sucedido con anterioridad, también un conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o personajes de la comunidad todo esto puede servir de gran apoyo para la investigación y realización del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **2.4. Marco epistemológico**

Este marco es el resultado de varios factores como lo son los históricos, la naturaleza socio-política, filosófica, religiosa de un lugar y de un tiempo específico en el cual se encuentra viviendo una persona o una comunidad, los aspectos psicológicos que orientan a la conducta y la cultura de la misma conforman el marco epistemológico que ayuda a obtener respuestas a diferentes preguntas del contexto de la investigación la cual con el soporte de varias ciencias da las respuestas y permite llegar a conclusiones esto se fundamenta con la siguiente teoría:

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias. (Jaramillo, 2003, p. 3).

La comunidad tiene una historia que le ha servido para transmitir sus vivencias, este conjunto de personas que viven bajo reglas, valores, costumbres comunes conforman una sociedad y tienen sus propias organizaciones para generar un ambiente de paz para un desarrollo en beneficio de todos logrando de esta manera metas en común; estas personas comparten una serie de rasgos comunes culturales que le permiten interrelacionarse y todo esto es estudiado por el aspecto epistemológico del trabajo en cuestión.

Un aspecto importante en este apartado es la familia que es la base de toda sociedad como la define Navarro (2008) la familia como institución cumple funciones distintas: tiene un carácter formativo y educativo y, al mismo tiempo, está orientada a la ayuda mutua entre sus miembros. Como individuos se nace en una familia y con el paso del tiempo se crea una nueva estructura familiar; es necesario estudiar cada familia para dar los resultados esperados.

### **Técnicas de administración educativa**

Cada una de estas técnicas de administración educativa ayudara a priorizar las problemáticas según las necesidades encontradas, entre las más utilizadas se encuentran las siguientes:

### **Teorías del Aprendizaje**

El análisis de la situación educacional de Guatemala se fundamenta en varias teorías entre las principales se encuentran: el constructivismo de Piaget, Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, de Gestalt, la sociocultural de Vygotsky; las cuales se detallarán a continuación.

### **Constructivismo**

Esta teoría del aprendizaje en la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos, están en construcción todo el tiempo porque dependen de un proceso continuo de interacción entre los afectos, aspectos cognitivos y sociales de su comportamiento los cuales se van interrelacionando para la construcción del aprendizaje.

Esta teoría fue desarrollada por un personaje que en su momento aportó mucho a la educación, teorías que siguen siendo utilizadas por su funcionamiento este personaje es el psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget; ha sido utilizada en varios campos como la psicología pero cuando se asocia a la educación se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual,

muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento.

La concepción del constructivismo antes mencionada es errónea puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje.

Para Jean Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales: "la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas" (Aguilar, 2008 , p. 34).

### **Teoría de la Gestalt**

La teoría de Gestalt es una escuela de pensamiento que se encarga de observar la mente humana y el comportamiento del ser humano como un todo. Al tratar de dar sentido al mundo que rodea al individuo, la psicología Gestalt sugiere que no se debe centrar simplemente en cada pequeño componente. En cambio, las mentes tienden a percibir los objetos como parte de un todo mayor y como elementos de sistemas más complejos. Esta escuela de psicología jugó un papel importante en el desarrollo moderno del estudio de la sensación y la percepción humana.

La teoría de la Gestalt ha de concebirse mejor como aquello que el epistemólogo Irme Lakatos denominara un "programa de investigación", esto es: una convergencia de problemas que suponen un modelo de investigación extensible a todas las ciencias y a temáticas filosóficas diversas. (Wertheimer, 1944, p.26)

Por ende, el pensamiento holístico sobre el cual tiene fundamento la teoría puede ser resumida en la afirmación que dice que el todo es siempre más que la suma de sus partes. Esta frase explica que todos los principios de la teoría de esta

corriente buscan la forma de descubrir las razones por las cuales el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje, y la forma en que la mente es capaz de agrupar las informaciones que recibe en diferentes categorías mentales que han sido establecidos por uno mismo. Según la teoría de la Gestalt, el núcleo de fondo es el todo y los diferentes elementos individuales que lo componen no tienen ningún tipo de importancia o significado por sí solos. La escuela sostiene que es la mente la que se encarga de configurar los elementos que entran por medio de la percepción de la memoria.

### **Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas**

Tomar una decisión en cualquier situación es importante para obtener la solución a la problemática por lo que debe realizarse un modelo de la situación actual o una definición del problema para generar soluciones alternativas posibles y obtener los resultados previstos con cada alternativa propuesta y extraer las consecuencias de cada resultado.

El término decidir, como identificar y resolver los problemas que se le presenta a toda organización, citado por Claver (2000), menciona el desencadenamiento del proceso de toma de decisiones es la existencia de un problema, pero ¿Cuándo existe un problema? Existirá un problema cuando hay diferencia entre la situación real y la situación deseada. La solución del problema puede consistir en modificar una u otra situación, por ello se puede definir como el proceso consciente de reducir la diferencia entre ambas situaciones.

## **2.5. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Como afirma Delva (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria"

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

### B. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

En esta teoría el sociocultural y psicólogo Lev Vygotsky afirma que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social ya que van adquiriendo nuevas y mejores experiencias de acuerdo al modo de vida que llevan.

Martínez (s.f.) afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Vygotsky habla de funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria. A través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama funciones mentales superiores.

Esta teoría destaca que es un proceso social el aprendizaje, que el ser humano se ve inmerso en este proceso a través de las interacciones sociales. En estas se ven afectados los sentidos, respecto al contexto.

Para Vygotsky las personas adquieren su aprendizaje por medio de su desarrollo social para ello los procesos de participación guiada se asientan en la intersubjetividad, para que los estudiantes tengan objetivos en común permitiendo así el intercambio cognitivo, social y cultural.

Las Características de cada factor de la teoría de Vygotsky son:

**Cultural:** Para este psicólogo, el desarrollo del niño y su adaptación al ambiente no tenía que ver en lo absoluto con un proceso biológico, sino con una comprensión de su medio, a través de la cultura, por ello el niño que nacía rodeado de ciertas creencias y estilo de vida, terminaba tomándolas como propio para su desarrollo del proceso cognitivo.

**Factores sociales:** Según Vygotsky el desarrollo intelectual o cognitivo del niño, va de la mano con los factores que le rodeen de primera mano, como lo serían sus padres, siendo

estos los facilitadores de sus primeros conocimientos; cómo comer, cómo ponerse de pie, hablar, etc.

**El lenguaje:** A diferencia de otros estudiosos, la teoría de Vygotsky señala que tanto el pensamiento como el lenguaje son dos estructuras completamente separadas y su fusión se da aproximadamente a los 3 años de edad donde el niño, a través de la internalización del pensamiento verbal, lo unifica y lo desarrolla. (Martínez, s.f.)

Plantea como la diferencia entre el nivel de resolución de los problemas que el niño puede afrontar de manera independiente y el de los que pudiera resolver con ayuda de adultos. Estas situaciones pueden darse en diferentes contextos, ya sea en un salón de clase, ambientes de aprendizaje formal, así como en entornos menos formales y más cotidianos como en la interacción entre una madre y su hijo, o dos hermanos.

Por lo tanto, la guía como la participación en actividades culturalmente valiosas es importantes para poder considerar al niño como aprendiz del pensamiento. Se consideran a estos estudiantes activos por su deseo de aprender mediante la observación y la participación con sus compañeros y con los miembros de su grupo social.

La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Lev Vygotsky ve la interacción con los compañeros como un modo efectivo de desarrollar habilidades y estrategias. Sugiere que los profesores deberían utilizar ejercicios de aprendizaje en los que los estudiantes menos competentes se desarrollen con ayuda de los estudiantes más habilidosos en la Zona de Desarrollo Próximo.

Cuando un estudiante está en la Zona de Desarrollo Próximo de una tarea determinada, si se le proporciona la asistencia apropiada el niño sentirá el impulso suficiente para conseguir realizar la tarea. (p.67)

La aplicación de esta teoría en la escuela beneficiaría a muchos estudiantes principalmente a los que tienen problemas de aprendizaje y discapacidad, los estudiantes se ven influenciados por los otros compañeros que van más adelantados en sus contenidos. El maestro como actor fundamental en dicho proceso de aprendizaje, puede conjugar los conocimientos cotidianos con los

conocimientos académicos, generando instancias en los que ambos se puedan desarrollar y poner en práctica.

La teoría constructivista de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo psicológico de los seres humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en las que viven.

### C. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo, expuesto por Ausubel, pretende que se desarrolle a través de la educación, espacios significativos de enseñanza aprendizaje, dentro del salón de clases. El docente debe preocuparse para que los contenidos no sean sólo memorísticos, sino que se desarrollen en ambientes agradables y que generen conocimiento a través del conocimiento previo de los estudiantes. Permitiendo que los contenidos sean asimilados y puestos en práctica en las actividades diarias.

Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y

estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Palmero (1989) afirma:

Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha trascendido y se ha generalizado. (p.78)

La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el alumno en su estructura cognitiva facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio. Puesto que el estudiante en su proceso de aprendizaje, y mediante ciertos mecanismos auto reguladores, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa del sujeto a aumentar la significación potencial de los materiales académicos.

De acuerdo con lo expuesto, el aprendizaje significativo con los estudiantes en condiciones de extra edad se constituye en una herramienta valiosa, toda vez que, para lograr un proceso exitoso de aprendizaje con estos menores, partir de los conocimientos ya adquiridos por ellos y transmitir nuevos conceptos a través de la construcción de significados que interioricen y aprendan a aplicar, logrará revertir la frustración de la repetición del año escolar, en un proceso académico exitoso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva; esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y

estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

## **2.6. Marco de políticas**

### **A. Política educativa**

En el entendido que las políticas son líneas que rigen diferentes procesos de desarrollo curricular desde el inicio de todo proceso hasta la evaluación, de acuerdo con cada contexto de ejecución entonces las políticas educativas rigen el desarrollo curricular, orientan, dirigen; desde la planificación hasta la evaluación del desempeño docente; todo el campo pedagógico lo cual es visualizado o traducido en aprendizaje de calidad para los estudiantes, implementando el Curriculum Nacional Base.

Política como ciencia constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un qué hacer ordenado al bien común, estudia el poder público o del Estado, promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Luetich, 2002, p.34).

Anteriormente se colocó la definición de política la cual para el estudio que se está realizando es necesario hacerle la conexión con política educativa que, según Martín (2003) indica que todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

Para dar una respuesta alternativa al sistema educativo actual, al funcionamiento interno de los centros y a la dinámica educativa dentro de las aulas, se necesita pues, identificar un punto de vista básico desde el cual poder diseñar las

estructuras del sistema y basar los cimientos de su funcionamiento dentro del centro y dentro de las aulas; la política educativa asegura, en la medida de lo posible que cuando los esfuerzos realizados, no importando el nivel que se esté trabajando, traerá resultados deseados, al tomar ciertas decisiones en el currículum traerá los aspectos esperados según esas líneas marcadas.

Continuando con las políticas educativas y queriendo fundamentar con la Ley de Educación Nacional que es el ente legal que regula en sí todo el sistema educativo entiéndase también todos los niveles que se trabajan en el ámbito educativo en Guatemala, regula las políticas educativas y su forma de aplicación en cada centro educativo tanto públicos como privados es por ello que es importante hacerles mención; entonces en La Ley de Educación Nacional; Decreto No. 12- 91 del Congreso de la República de Guatemala en su título 1 Principios y fines de la Educación Arismendy (2013) da a conocer:

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado. (p.47)

El Consejo Nacional de Educación amparados en la Ley antes mencionada establece una serie de políticas que regirán la educación del país; las cuales son el resultado de un trabajo realizado por representantes de diferentes instituciones y organizaciones que son los que conforman el mencionado Consejo Nacional de Educación. Las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas por las que está regida actualmente la educación nacional son ocho las cuales son: cobertura para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo

de la niñez y juventud; la de calidad que indica el mejoramiento del proceso educativo; también está la de modelo de gestión que fortalece los mecanismos y la transparencia en el sistema, la de recursos humanos que se encarga del fortalecimiento de la formación y evaluación del recurso humano; la número cinco es la de educación bilingüe multicultural e intercultural; otra es el aumento de la inversión educativa; la equidad que garantiza la educación con calidad y la última que es el fortalecimiento institucional y la descentralización. Cada una de estas políticas, fueron establecidas con sus objetivos que generan a su vez una serie de acciones para poder ejecutarlas y direccionar la educación del país.

## **2.7. Entorno educativo**

El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los alumnos aprenden. Dado que los alumnos pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros, así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. Por su parte Rojas (2016), afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, asesores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.55).

## 2.8. Concepto del problema

### A. Identificación de problemas

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la entrada, el proceso y la salida. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. (Betancurt, 2016, p.18)

### B. Priorización de problemas

#### a. Matriz de jerarquización priorización

Según lo establecido por Camison, Cruz, & Gonzáles esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables, para sustentar lo antes dicho se hace mención de lo siguiente:

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico. (Nava, 2009, p.56)

Esta herramienta indica la importancia de reducir todo lo posible para priorizar y clasificar los problemas y que el alcance de los resultados sean los esperados por todo investigador.

### C. Análisis de problemas.

Este análisis permite visualizar una serie de problemas por los que están siendo afectados los diferentes sectores ya sea en educación o cualquier otro ámbito. A través de este análisis nos permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Bethancourt (2016), “Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes.”

### D. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica fundamental en todo proceso de investigación porque establece causas y efectos de los problemas a estimarse, para obtener el éxito en esta herramienta es de seguir las instrucciones pertinentes para poder aplicarla.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, p.87)

Para continuar con la definición de esta técnica se retoma lo que dice la guía del curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31) aduciendo que cuando ya se tiene identificado cuál es el

problema central, se puede analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Utilizando esta técnica permite determinar el problema suscitado para comprender de mejor manera las causas y efectos, favoreciendo también el análisis la priorización y posteriormente encontrarle soluciones

## **2.9. Las demandas**

### **A. Demandas sociales**

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

En cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido

También agrega Lourau (2007) que:

En términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (p. 65).

### **B. Demandas institucionales**

Se conoce como demanda institucional a la carencia existente entre diferentes entidades descentralizadas, cabe mencionar que la demanda institucional abarca solo el ámbito institucional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos

y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda.

### C. Demandas poblacionales

Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Se suele utilizar este término para hablar de humanos, pero también puede emplearse en el estudio de poblaciones animales (por parte de la ecología y la biología). El crecimiento poblacional es, entonces, el incremento (o decrecimiento, si es negativo) en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido.

El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto del crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc.

“Al aumentar la población es de esperar que la demanda por un bien aumente ya que existe mayor número de consumidores con la misma necesidad. Precios futuros esperados Si se espera que el precio de un bien aumente a un cierto plazo, la demanda inmediata de este bien va a aumentar”. Por otra parte, si se espera que el precio disminuya en el futuro la demanda va a disminuir. (monografías, 2012, p.23)

## 2.10. Actores sociales

### A. Actores sociales directos

Todas las personas que se involucran en la solución de un problema son actores sociales directos, de tal manera influyen sobre los cambios positivos en mejora de una situación que afecte según Valencia (2002):

El actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas

similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p. 65)

Entonces de la afirmación anterior se concluye que un actor social directo es una persona fundamental para organizar, planificar y ejecutar proyectos en mejora de un beneficio propio o de una población en general, es importante aclarar que los actores sociales directos tienen que ser personas responsables y sobretodo honestas consigo mismo como con la población que tienen a su cargo para entregar cuentas cabales.

## **2.11. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

Esta técnica permite realizar un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para tener una mejor idea de la realidad de la institución, en este caso la escuela. Se combina el análisis de los elementos para determinar los factores internos y externos, permitiendo atacar sus debilidades y disminuir sus amenazas al igual que potenciar sus fortalezas y oportunidades.

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Trujido, 2012, p. 43)

La técnica DAFO, es efectiva porque permite realizar un análisis de la realidad. A través de ella se pueden ubicar las amenazas, las debilidades, pero también las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta en el contexto. Todas las instituciones tienen sus propios beneficios y sus objetivos que cumplir, el éxito está en conocer sus debilidades para contrarrestarlas a tiempo utilizando las fortalezas y oportunidades y de esta manera lograr el desarrollo educativo.

Cuando se inicia un proyecto la técnica del DAFO es una alternativa para un buen comienzo ya que ayuda a establecer las estrategias para que este sea viable y factible; también puede convertirse en una herramienta de reflexión sobre la situación en la que se encuentra la institución educativa.

Analiza características internas de una institución, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Por lo tanto, se centra en determinar las ventajas competitivas de la compañía bajo análisis, y las estrategias a seguir que más le interesen en función del mercado y de las características que tenga. (García, 2017, p.34).

De acuerdo a lo que se menciona en el texto anterior, el objetivo primordial del DAFO es conseguir información sobre la situación de la institución para que esta pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que sean de beneficio.

#### B. Técnica del MINI-MAX

A través del MINIMAX se logra establecer una relación de los elementos del DAFO, es a partir de este análisis que se van determinando de forma específica, las soluciones precisas. Según Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 38)

La técnica MINIMAX es fundamental para encontrar soluciones reales, respecto a la problemática identificada. Se realiza un análisis basado en el contexto, para que las soluciones sean efectivas. Pretende conocer en una forma resumida la situación de una información amplia de manera objetiva, al tomar la información de la matriz DAFO permite minimizar toda la información obtenida así mismo se puede maximizar toda la información.

Todo lo antes dicho quiere decir que al relacionar todos los criterios del DAFO entre sí se encuentra determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

## 2.12. Diseño del proyecto

### A. Diseño

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores.

Porraz (2004), afirma:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común. (p. 12).

### B. Proyecto

Un proyecto es una serie de actividades organizadas para llevarse a cabo de manera temporal para su ejecución se necesitan de recursos económicos todo esto para mejorar la institución y desarrollar de mejor manera su funcionamiento, en este caso sería el proceso de aprendizaje de los educandos porque la institución es del ámbito educativa. Sin embargo, existen diferentes definiciones que afirman de manera detallada y ordenada cómo son las etapas que componen el proceso de un proyecto como la Real Academia de la Lengua citado por Klastorin, (2005):

Un proyecto es "una iniciativa temporal que se pone en marcha para crear un producto o servicio único; se puede ver como un conjunto bien definido de tareas o actividades que deben realizarse para cumplir las metas del proyecto.

Normalmente se considera que estas tareas o actividades que constituyen un proyecto están definidas de manera que:

- Cada tarea se puede iniciar o detener independientemente de cualquier otra (dentro de una secuencia dada) y Las tareas están ordenadas de tal manera que se deben realizar en una secuencia tecnológica (por ejemplo, las paredes de una casa deben construirse antes que el techo). (p. 67)

Los proyectos van a ser las estructuras planificadas que buscan darle solución a los problemas que dan dificultades al buen funcionamiento y desarrollo de una institución, esto significa que un proyecto educativo establece las acciones o líneas para ejecutarlas y corregir dificultades.

### C. Diseño de proyectos

Al determinar la solución de un problema planteado el paso siguiente es diseñar un proyecto el cual debe ser viable y factible para darle solución a las diferentes necesidades, hay que detallar paso a paso lo que se realizará a lo cual se le denomina perfil del proyecto.

La elaboración de un proyecto de investigación sigue el esquema del método científico, por eso Bravo (1994), explica que en una primera etapa lo primordial es tener información suficiente sobre el tema a trabajar; lo que hay que hacer es una búsqueda bibliográfica sobre el estado de interés; esto dará idea de lo avanzado que están las investigaciones y que es lo que falta para solventar la dificultad.

Las etapas de un proyecto pueden variar dependiendo al interés de lo que se quiere realizar, el punto de vista del proyectista o el autor que se quiera seguir, también depende de la institución donde se lleve a cabo el proyecto.

La estructuración de la manera correcta de un proyecto de mejoramiento educativo, dará a la sociedad una valiosa ayuda porque minimizara los problemas escolares y de igual forma el aporte bibliográfico que deja ya es una fuente de consulta que en determinado momento se puede utilizar.

#### a. Descripción del proyecto

Para elaborar la descripción de un proyecto se debe explicar de manera detallada y ordenada cómo son las etapas que componen el plan, esta descripción debe ser

elaborada de manera oportuna porque sirve para familiarizarse y tener claro lo que se va realizar.

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Maúrtua, (s.f.), dice que la descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación. El marco lógico es la “maqueta” de un proyecto: brinda no sólo los elementos esenciales de la intervención, sino que también permite visualizarlos y comunicarlos adecuadamente.

#### b. Objetivos de un proyecto

(Burga, 2018, p. 83) Establece que Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas.

Todas las metas o propósitos del proyecto de mejoramiento educativo constituyen los objetivos deben ser concisos y alcanzables. Los objetivos indican el punto de llegada, marcan el camino que debe seguir el proyecto por eso es que deben tenerse claros desde el principio para saber qué es lo que se quiere conseguir y hasta donde se quiere llegar.

Los objetivos deben ser concisos, realizables, se plantean como respuesta a la pregunta, qué se conseguirá; deben ser elaborados con los verbos en infinitivo; puede proponerse un objetivo general y como mínimo tres específicos. El objetivo

general debe estar orientado a resolver la pregunta antes planteada de forma general. Los objetivos específicos se desprenden del general, ningún objetivo específico puede abarcar más que el general ni contradecirlo, serán como pasos intermedios que irán marcando el paso para alcanzar el objetivo general, esto fue recomendado por Arias (1999).

#### D. Justificación

En esta fase se exponen las razones por las cuales es importante que el proyecto de mejoramiento educativo se realice, el por qué es necesario que se lleve a cabo, se argumentan las causas del proyecto de mejoramiento educativo con juicios razonables a manera de convencer los efectos positivos que motivan a realizar dicho proyecto; esto es fundamentado por (Sabaj, 2012, p.67) donde da a conocer:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. (p. 03)

Esta justificación sustenta sus ideas en el diagnóstico que se haya realizado, se apoya en los resultados de las técnicas realizadas en el análisis estratégico, se explica algo que sirve para mejorar lo que en el presente se está llevando a cabo.

#### E. Plan de actividades de un proyecto

Toda actividad por pequeña que sea se necesita de una planificación, no se diga un proyecto de mejoramiento educativo, después de realizar objetivos, la descripción, la justificación; la planificación es el alma del proyecto, sin planificación no hay tal proyecto. El plan de proyecto establece qué, cuándo y por

quién, deben hacerse las tareas del proyecto. Es un documento base que define el sistema para todo el trabajo del proyecto. MDAP, (s.f.).

#### F. Cronograma de actividades

En el entendido que el cronograma es una gráfica donde se colocan las actividades que se realizarán en una planificación en la cual se coloca el tiempo específico para cada una de ellas estas actividades deben colocarse de acuerdo a los objetivos específicos del proyecto, entonces el cronograma es el encargado de ordenar las actividades en el tiempo específico las cuales se suelen presentar en una tabla para que sean fáciles de visualizar y detectar para su ejecución.

En él se describen las etapas, tareas, plazos de ejecución y las principales acciones que el autor del trabajo ha de realizar y el posible período de tiempo requerido a favor de su cumplimiento. El autor debe contemplar la posible simultaneidad de las tareas, con vistas a la optimización del tiempo propuesto para el desarrollo de la investigación y garantizar su servicio. (Ramírez, 2010, p. 65)

Según lo dicho por el autor anterior se deben de predecir cada tarea en un tiempo estipulado para irse cumpliendo a cabalidad, el cronograma debe revisarse constantemente debido a que puede que surjan cambios que se tengan que reprogramar actividades porque el tiempo estipulado no fue el suficiente, de la eficacia de esta herramienta dependerá la diligencia del transcurso de la ejecución y por ende el éxito del todo proyecto.

El diagrama de Gantt es la gráfica que tiene una forma de describir las actividades más resumidamente a través de un diagrama con diversas funciones, para esto expone Figueroa (2005) "Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar." una matriz es la genera información con base a indicadores y estructuras sobre la temática fundamentales del tema.

Las gráficas es el elemento que sirve para dar a conocer una serie de datos y lo hace de una manera ordenada. Da a conocer Rosende (2010).

Sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez, (p. 41)

### G. Monitoreo y evaluación de proyecto

El monitoreo radica en acompañar muy de cerca a la persona u organización que lleva a cabo un proyecto, esto se realiza desde el diseño hasta que se da por concluido el proyecto. Para esta etapa se elabora un plan el cual debe tener lineamientos precisos que verifiquen y regulen con la disciplina pertinente el trabajo o las actividades que se están realizando.

Establece Rossi (2007), sobre monitoreo:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

¿Para qué sirve el monitoreo? Permite el seguimiento sistemático de las acciones, permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla, posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución, (p. 07)

Para continuar con la explicación acerca del monitoreo y tomando en cuenta lo dicho por el teórico mencionado anteriormente, se dice que es una serie de pasos ordenados para verificar la realización de una acción en un proyecto, este accionar va permitir que a su vez se evalúe que tan productiva está siendo cada actividad para el logro de objetivos; permitiendo también resolver problemas que se den durante la ejecución y a su vez hacer enmiendas para realizar el mejor trabajo.

El monitoreo es la labor que se hace antes durante y después de un proyecto e involucra a varias personas tanto indirectamente como directamente para esto expone Sinéctica (2010) dice:

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información – de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (p. 02)

Generalmente esta etapa está dirigida a los procesos a cómo, dónde y cuándo tienen lugar las actividades, quién la ejecuta, así como a cuantas está beneficiando; guía el progreso de un programa para el logro de objetivos a veces se hace referencia al monitoreo como proceso de evaluación formativa.

Ya que se mencionó la evaluación y este espacio también está destinado para ella porque estos procesos van de la mano; bueno en sí en todas las etapas y cada una de las actividades que se realizan; la evaluación debe estar inmiscuida para saber qué se está haciendo bien, con qué se debe continuar, quienes están actuando bien qué ya no es necesario realizar; para hacer todo lo que se mencionó anteriormente es necesario apoyarse en diferentes instrumentos de evaluación.

## **2.13. Conceptualizaciones acerca del proyecto**

### **2.13.1. Lectura**

Entendiendo la lectura como un proceso integral, puede ser una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que ofrecen mayor experiencia a los lectores.

### Para Rosenblatt (1985)

La lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular en el que existen unas circunstancias también muy particulares". Dada las condiciones y características de la lectura, se dice que dicho proceso es heterogéneo por las características como las capacidades de cada lector o de cada grupo que conforma un aula de clase, pues cada uno es y aprende de forma diferente. (p. 55)

#### 2.13.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, "el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales". A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

En otras palabras, "la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente", esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

Gómez (1997), plantea que

El acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: "tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales". (p. 87)

### 2.13.3. Etapas o momentos de la lectura

Al considerar la lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser utilizada y transmitida por etapas que le permitan al lector establecer inferencias de lo que lee. En cada una de ellas ha de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

#### A. Antes de la lectura.

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. Es decir, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto) y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. Smith (1983).

#### B. Durante la lectura

Cuando llega el momento de la lectura es importante ratificar que el estudiante está haciendo reconocimiento de lo que lee, se está familiarizando con el contenido general del texto.

Como describe Smith (1983), que

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Pueden identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto. (p. 54)

Es importante integrar conocimientos en este momento para que los alumnos trabajen los contenidos transversales (situaciones que afectan a la sociedad), valores, normas y toma de decisiones; sin depender directamente del docente,

aunque está claro que él, no debe ser ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

### C. Después de la lectura.

Esta etapa de la lectura pretende que el estudiante aplique los conocimientos que ha adquirido en el texto, que haya comprendido, que, mediante los procesos metacognitivos realizados, realice procesos de juicio crítico.

En esta etapa según Vygotsky (1977).

Todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, entre otros. Donde la actividad se maneja desde lo reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). (p.12)

El objetivo en todo aprendizaje significativo es formar nuevas personas con un nivel de razonamiento acorde, crítico, creativo, con criterios de valoración propios al cambio, para ello precisa identificar y prestar atención y cuidado a cada momento en el que lee. Por más pequeña que sea la lectura, siempre se aprende algo nuevo.

#### 2.13.4. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; durante el lector va abordando sus conocimientos previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles de comprensión lectora.

#### A. Nivel Literal o Comprensivo

Es importante que, en este nivel, el alumno pueda dominar el lenguaje y vocabulario básico acorde a su edad, porque el contexto en ocasiones

desfavorece el léxico. Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a distinguir entre información importante o medular e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar analogías, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario correspondiente a su edad. Según (Ramirez, 2007, p. 86).

#### B. Nivel Inferencial.

Cuando se inicia a leer, surge siempre una incertidumbre de qué se trata lo que se va a leer, sin embargo, el cociente intelectual permite crear o formar ideas prediciendo de lo que se trata. Se activa el conocimiento del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus estudiantes a: Predecir resultados, Inferir el significado de palabras desconocidas, Inferir efectos previsibles a determinadas causa, Entrever la causa de determinados efectos, Inferir secuenciar lógicas, Inferir el significado de frases hechas, según el contexto, Interpretar con corrección el lenguaje figurativo, Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, y Prever un final diferente. Esto permite al lector ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial. Dicho por (Smith, 1983, p. 32).

### C. Nivel criterial

La anhelada interpretación que el lector le da al texto, comprende este nivel, porque se forma un juicio crítico de lo leído y le permite hacer comparación entre conocimientos.

Es un nivel profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor. Citado por (Jolibert, 1998, p. 23)

#### 2.13.5. Dificultades en la comprensión lectora

En las aulas, se puede encontrar alumnos con escasas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura, que son las más numerosas, al menos en el nivel primario, sin embargo, existen múltiples errores o equivocaciones que los alumnos presentan que les dificultan la comprensión lectora. A partir de la caracterización de dificultades de comprensión lectora por Ramirez (2007) y hacer mención de las más importantes, que ayuden a reflexionar en la estrategia adecuada, los materiales e instrumentos para efectivizar el proceso lector.

##### A. Dificultades en la comprensión lectora literal.

Es enfatizar el nivel de comprensión que corresponden a una lectura de reconocimiento y memoria (fijación, retención y evocación), de los hechos, ideas principales y secundarias; secuencia de acontecimientos, de palabras nuevas, entre otras. El hecho de que un alumno evidencia una de estas deficiencias no quiere decir que tiene deficiencias de comprensión. Dentro de estas dificultades están:

##### B. Dificultad para reconocer el significado con palabras y frases.

Consiste en las limitaciones para extraer significado de las frases a las palabras aisladas, surge en el caso de la lectura silábica donde no se percibe el significado global. Diría que surge una doble dificultad en cuanto a no saber qué palabras o

frases se han leído y menos qué significado tienen en sí mismas y en el contexto. Creo que este es un detalle sumamente importante a tener en cuenta.

C. Dificultad para integrar el significado de una frase.

Esto sucede cuando el lector emite sonidos, sílabas y hasta palabras íntegras por malas fijaciones, de tal manera que, a mayor número de omisiones, mayor será la dificultad.

D. Dificultad de fijación de la información a nivel de oración o párrafo.

Sucede cuando el niño tiene limitaciones para fijar una idea (hablemos del párrafo). Se entiende, en este caso, que sólo se enseñó a identificar la idea principal y no lo secundario que da sentido a dicha idea.

E. Dificultad para resumir.

Surge cuando no se cuenta con la habilidad anterior. No se podrá hacer resumen alguno con solo la idea principal. A pesar de las dificultades señaladas, creo que hay otras que pueden ser sumamente importantes en la presente investigación:

F. Dificultad para contextualizar el significado de las palabras.

Son aquellas que por su significatividad pueden ser reconocidas sólo a través del contexto del texto.

G. Dificultad para inferir con el significado de palabras o frases.

En éstas no podrán realizar inferencias o adivinaciones porque se corre el riesgo de confundir o errar el significado del texto.

H. Dificultad para la percepción global de la lectura.

Es percibir el texto como un todo antes, durante y después. Como será descrito en el aspecto metodológico.

Estas dificultades se repiten constantemente debido a que los pequeños lectores no han encontrado una manera adecuada de leer. Según lo afirma Ramirez (2007).

#### 2.13.6. Lenguaje en el desarrollo del pensamiento.

El lenguaje es admitido como la función superior de los seres humanos. Existen distintas teorías relacionadas con la función que cumple en la vida de las personas. Hay autores que determinan una relación estrecha entre pensamiento y lenguaje, desde la postura clásica que posiciona al último como determinante del primero.

El lingüista Sapir (2004), considera.

El lenguaje como un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta manera, el lenguaje se constituye como un sistema funcional, por un lado, de forma psíquica relacionada con el pensamiento y por el otro, vinculado a la producción de sonidos y palabras, por lo que entrega la posibilidad de comunicarnos. (p. 18)

El lenguaje es definido como un sistema que permite expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, relacionando significados y sonidos. Es muy importante destacar que “el uso del lenguaje es una función pre-racional, puesto que sólo puede darse en el pensamiento ya elaborado por los sujetos”, con ello se deja en evidencia que los seres humanos tenemos una relación con el lenguaje interno (pensamiento) y lenguaje externo (producción de sonidos).

Para el autor, la función que cumple el lenguaje está determinada por la relación entre cultura y pensamiento, siendo el lenguaje el vehículo entre ambos componentes. Esta visión se denominó *hipótesis del determinismo lingüístico*, la cual se propone que “la realidad natural es un continuo mosaico que según la cultura (el lenguaje), se estructura de una manera u otra en el pensamiento”

#### 2.13.7. Qué es leer

Dentro de las concepciones de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto, que esta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y

conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee, es así que se postula que “se lee para comprender”.

Jolibert (2003), propone

Dos ideas fundamentales asociadas a lectura, primeramente, que *es leyendo que uno se transforma en lector*, en que niñas y niños a partir de una situación real, en la cual necesiten leer, pondrán en juego sus competencias previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado. Además, fundamenta, que no se enseña a leer a un niño, *es él quien se enseña a leer con nuestra ayuda* refiriéndose a la labor docente quienes apoyan el proceso natural que vivencian los niños/as, en el cual son ellos los que a partir de sus ganas y motivación por explorar se acercan a la lectura, y la labor de los maestros es contribuir y mediar en este transcurso, motivando la lectura a partir de las características de los sujetos con material de apoyo que sea del interés del educando. (p. 56)

La autora, responde a qué es leer, y lo manifiesta bajo algunos supuestos. El primero, enuncia que “*Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito*”, dejando en claro, que ni la decodificación sílaba a sílaba, ni oralización, son consideradas aptas para darle significancia a un texto, sino son pasos que se introducen en instancias de lectura significativa.

El segundo postulado es que “Leer es interrogar el *lenguaje escrito* como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”, interrogar un texto conlleva a que el lector/a desarrolle estrategias a partir de su experiencia y conocimientos que le permitan buscar la información necesaria para encontrar su sentido.

Finalmente, “*Leer*, es leer escritos verdaderos, que van desde un nombre de calle en un letrero, un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario”, la necesidad de la lectura, es algo cotidiano, ya que nuestro entorno presenta diferentes tipos de textos que para actuar en la vida diaria necesitamos atenderlos e interpretarlos y con ello, la lectura se posiciona como una instancia de aprendizajes significativos para el lector/a.

#### 2.13.8. Interacción lector-texto- contexto

Se ha hablado sobre la comprensión y la importancia del lector en el proceso de la lectura, no obstante, es preciso reflexionar acerca de la importancia que el texto

posee. De este modo, se entenderá por texto a “una creación humana convencional puramente simbólica. Todo en él está orientado a significar. Toda su estructura física está definida a ser utilizada como material significativo”.

Gómez (1997) expresa que:

En el texto se produce el encuentro convivencial necesario entre quienes otorgan sentidos y lo interpretan, en este caso los lectores. Agregado a ello, el texto también debe cumplir ciertas condiciones como “hallarse bien estructurado; permanecer al alcance comprensivo del intérprete; estar inserto en contextos situacionales apropiados; y no ofrecer ambigüedades insuperables”. Según lo planteado, el texto debe poseer coherencia y tener un sentido con el propósito de que encaje con los sentidos descubiertos y construidos por el intérprete o lector. (p. 42)

Es necesario destacar que el proceso lector se produce mediante la triada lector-texto-contexto; “el encuentro entre un sujeto comprendedor y un texto elaborado para ser comprendido se produce, inevitablemente, en un contexto espacio-temporal histórico determinado.

Finalmente, es necesario entender que la comprensión se logra gracias a las diversas interpretaciones realizadas, pero, también según Tigero (2002) entender lo leído, es comprensión, pero conocer y evaluar el proceso lector implica otras estrategias cognitivas que conllevan a la metacompreensión, permitiendo el reconocimiento de errores y aciertos, que puedan analizarse y permitan mejorar el proceso de aprendizaje.

## **CAPITULO III.**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

El título del proyecto de mejoramiento educativo se definió a través de una serie de acciones basadas en la reflexión y análisis de la problemática detectada en el aula, específicamente en el poco hábito lector de los estudiantes teniendo como consecuencias el bajo nivel de aprendizaje principalmente en el área de comunicación y lenguaje lo que dio lugar el título del proyecto: Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocó en fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina por lo que se decidió realizar un módulo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria, esto nació a raíz de la dificultad de la comprensión lectora, con este módulo se orientó al estudiante a desarrollar el interés por la lectura para que día con día se le facilite la comprensión de lo que lee.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente aplica estrategias que faciliten su labor, pero a su vez se ha encontrado con pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula, uno de tantos obstáculos que se han presentado en la labor docente es la falta de comprensión lectora, problema latente en el sistema educativo a nivel nacional ya que los indicadores de aprendizaje mostraron los resultado sobre el logro y no logro de los estudiantes con respecto a la lectura encontrados por la docente en la escuela al realizar una entrevista con los docentes los cuales concuerdan con los resultados de

DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%.

En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Por lo antes expuesto surgió el problema del bajo nivel del hábito lector de los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Ojo de Agua, además el bajo nivel de escolaridad que tienen los padres de familia ha influido en el desinterés sobre el aprendizaje de sus hijos por lo que no ha habido acompañamiento en casa para inculcar el hábito lector en los estudiantes, cabe mencionar también la influencia de los medios de comunicación y el mal uso que se hace de ellos, además el descontrol que tienen los padres de familia con los hijos y la poca autoridad que ejercen sobre ellos.

Todo esto se convirtió en un tropiezo en el aprendizaje del alumno y con ello la problemática sea cada día más agravante por lo que fue necesario crear lazos de unión entre padres de familia y educandos con el objetivo de contrarrestar el problema detectado, esto pudo ser posible con el apoyo de autoridades educativas y personalidades que promueven, incentivan y apoyan el proceso educativo pero sobre todo prevaleció el interés del docente en buscar distinta metodología para despertar el entusiasmo en el estudiante motivándolo para mejorar la lectura diaria y comprender lo que lee.

Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lectura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura fue necesario que los niños estuvieran en contacto con múltiples materiales escritos y

que el maestro empleara varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollaran estrategias que les facilitó su comprensión.

Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que se ha vivido con los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario por lo que fue necesario investigar y aplicar técnicas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos del nivel primario que lo llevaron a promover la reflexión y la adquisición de nuevos conocimientos, ya que la comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura.

Es por ello que fue necesario tomar en cuenta la ejecución de la práctica de la media hora de lectura diaria, para que esto se realizara se contó con la Comisión de lectura integrada por docentes, alumnos y padres de familia del centro educativo, así como también se aprovechó al máximo la buena disposición de los docentes de poner en práctica algunas técnicas y estrategias de lectoescritura aprendidas en la profesionalización y actualización de los docentes en el Programa PADEP/D. ya que esto ha permitido que el maestro día a día vaya innovando el trabajo que realiza en todo momento.

Por lo anteriormente descrito se puede afirmar que la comprensión lectora en los estudiantes, sin duda alguna es uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es por ello que se definió la línea de acción que llevó a contrarrestar la problemática detectada en el alumnado de quinto y sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Jornada vespertina que consistió en la elaboración de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la capacidad de comprensión.

### **3.3. Concepto**

Los requerimientos de la EFPEM fueron la base para elaborar el concepto del proyecto de mejoramiento educativo el cual quedó de definido así: Módulo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

A través de los objetivos se dieron a conocer los resultados obtenidos de la implementación de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

De los objetivos planteados con anterioridad se ha logrado alcanzar satisfactoriamente lo siguiente:

#### **3.4.1. General**

Coadyuvar con el aprendizaje satisfactorio de los alumnos de quinto y sexto primaria mediante la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

#### **3.4.2. Específicos**

Recopilar información de tipos de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Planificar la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Ejecutar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Monitorear las actividades de implementación de un módulo con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Evaluar la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

### **3.5. Justificación**

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo cimentado en el nivel de desarrollo de comprensión lectora que tiene los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz situación que ha sido muy evidente a través de la experiencia docente en el aula de clase.

El propósito de esta exploración consistió en aportar datos y análisis que contribuyeron al mejoramiento de la comprensión lectora con la implementación de estrategias innovadoras de lectura, esto ayudó a eliminar las debilidades y amenazas y aprovechar las oportunidades y fortalezas para incentivar el hábito lector del estudiante, estos resultados fueron de gran relevancia en el contexto educativo ya que se pudo comprobar continuamente el desinterés por la lectura pero al realizar cada una de estas estrategias el estudiante continuamente leía y se interesaba por realizar las actividades.

Es necesario aprender a leer y escribir, pues esto requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la

formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos; con el proyecto de mejoramiento educativo se percibió que se mejoraron los indicadores de lectura que en la actualidad presentan gran deficiencia a nivel municipal, departamental y nacional, los cuales se evidenciaron en los resultados de DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%. En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Implementado diferentes técnicas y estrategias se pudo contrarrestar los índices del bajo nivel de comprensión, así como cumplir con las demandas sociales, fortaleciendo conjuntamente con los padres de familia el deseo de la lectura, promoviendo en los estudiantes el juicio crítico, mejorando el léxico y la fluidez en la expresión.

Fue necesario determinar los factores que influyen en la comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas a estudiar.

Eran varias las razones que justificaron la realización de este proyecto, cabe mencionar entre ellas la necesidad de identificar las estrategias que el docente de educación primaria necesita para desarrollar la comprensión lectora, ya que es necesaria la lectura para que los estudiantes desarrollaran diferentes habilidades y destrezas y así pudieran comprender lo que leen y lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso lector de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia

didáctica y establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Los docentes se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren o retrasan el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen.

Es importante señalar que existen factores externos que influyen en gran medida a esta problemática y que de una forma u otra no favorecen la función del docente: como lo es el analfabetismo de los padres de familia, el casi contacto nulo con material impreso y el nivel socio-cultural de los integrantes de la comunidad, entre otros, al no poder atender directamente estos factores externos se enfoca a los que inciden directamente en la práctica escolar.

Por lo anteriormente expuesto, se consideró que la lectura es una preocupación generalizada en el campo docente, puesto que se ha de aplicar y desarrollar a lo largo de todas las actividades escolares y en todas las áreas del conocimiento ya que el perfeccionamiento lector es prioridad de la escuela.

Por medio de esta investigación se dio a conocer las dificultades de comprensión lectora, específicamente en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario. Este estudio contribuyó a que los docentes promuevan en los alumnos, la lectura y la comprensión de textos y éstos logren asimilar los contenidos para favorecer y alcanzar aprendizajes significativos y a la vez generar un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El diseño del proyecto fue realizado con anterioridad, se hizo el cronograma de actividades para la ejecución de las mismas, pero por razones ajenas a la

disposición de la investigadora se presentó una serie de atrasos en su realización, para llevar a cabo la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, emanada de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- quien es el ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, bajo el amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Debido a la situación que atraviesa el país con la pandemia del covid-19, respetando las ordenes presidenciales y cumpliendo con las medidas sanitarias y preventivas para evitar la propagación del virus antes mencionado, el presidente de la República en conjunto con el Ministerio de Educación, acordaron suspender las clases a nivel nacional, puesto que es un riesgo exponer al estudiantado ante un virus altamente contagioso. El 16 de marzo del presente año se dio la suspensión de las actividades escolares, esto no permitió que se pudieran realizar las diferentes programaciones del proyecto que se encuentran en el cronograma establecido, las actividades no ejecutadas en los meses de marzo, abril y mayo, se reemplazaron por otras que fueron reprogramadas para poder continuar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Dentro de las primeras actividades que se había planeado realizar era la presentación del módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora a padres de familia, para luego iniciar las actividades y la aplicación de estratégica con los estudiantes del establecimiento, esto fue reemplazado por la filmación de un video donde se presentó el módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora y con ello despertar el interés en el hábito lector, luego éste fue publicado en el canal de YouTube PME – PADEP Licenciatura Sede Granados B. V.

De esta manera se tuvo acceso a la información del proyecto no solo para los padres de familia y estudiantes sino se extendió a más personas que estuvieran

interesados en realizar este proyecto así también a docentes que no están inmersos en el programa PADEP para ponerlo en práctica en el establecimiento educativo donde laboran y lograr con ello resultados masivos que contribuyan a mejorar el hábito lector en los niños y niñas. A los padres de familia que tienen acceso a redes sociales principalmente la aplicación de WhatsApp se les envió el enlace para que vieran el video del proyecto y en conjunto realizar el proceso de formación de sus hijos.

La aplicación de las estrategias con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina es otra actividad que fue reemplazada debido a la suspensión de clases en todo el país, por lo que se realizó la impresión de los módulos estratégicos y se visitó a los estudiantes para hacer entrega de del material y de esta manera efectuar las actividades asignadas para luego verificar los resultados, los estudiantes recibieron los módulos estratégicos muy entusiasmados y dispuestos a llevarlos a la práctica, de esta manera se le dio cumplimiento a la fase de implementación y aplicación de estrategias las cuales han tenido resultados positivos.

Además, se llevó a cabo la filmación de micro-clases donde se presentan las estrategias lectoras, una explicación sobre el uso del material que se trabajó para obtener mejores resultados y aunarlos a los que se han obtenido. Esta divulgación se realizó para llegar hacia los hogares de los estudiantes recordando que ellos no pueden salir de casa.

Otra actividad que no se realizó y pertenece a la fase de ejecución fue la presentación y socialización del módulo de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora a docentes de los diferentes establecimientos del municipio, esto con el fin de dar a conocer la herramienta y de qué forma utilizarla para su buen funcionamiento, al no ejecutar esta actividad se reemplaza por una videoconferencia de ZOOM donde se contó con la participaron de algunos docentes que laboran en los diferentes centros educativos del municipio, se

compartió el proyecto que consiste en un módulo estratégico que está dividido en 4 unidades, cada una de ellas contiene 5 actividades para ejecutarlas y una actividad de cierre de la unidad donde se involucran a los padres de familias.

La propuesta fue aceptada por los docentes que participaron en la reunión que se preparó y seguramente lo tomarán en cuenta y lo pondrán en práctica en cada uno de los centros educativos. Todo esto se realizó con el fin de concluir con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Dentro de las actividades que se realizaron en esta fase fue identificar la problemática que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina del municipio de Santa Cruz El Chol Departamento de Baja Verapaz para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la implementación de un módulo de estrategias innovadoras para la comprensión lectora, para llevar a cabo esta actividad se solicitó a la directora del establecimiento por escrito la autorización de efectuar el proyecto antes mencionado que beneficia a los estudiantes de quinto y sexto primaria.

Se logró la autorización para realizar el proyecto es este establecimiento, puesto que son oportunidades muy importantes para contribuir a mejorar la formación y aprendizaje de los educandos, específicamente despertar el interés en el hábito lector.

## Ilustración 2 - Solicitud del PME



Fuente: Elaboración Propia

Contando con la autorización para realizar el proyecto se procedió a definir la estructura que debía contener el módulo de la misma manera se hizo la investigación de estrategias innovadoras, la búsqueda del diseños e imágenes, así como también las lecturas e información que éste posee para poder ejecutar las actividades que lo conforman; así mismo se profundizó en la importancia de la comprensión lectora y los beneficios obtenidos al llevarla a la práctica.

Seguidamente se clasificó la metodología y estrategias innovadoras de lectura, pues es importante tener en cuenta que hay una gran variedad y por ello es necesario reconocer que el mejor abordaje se da a través de la agrupación ya que de esta manera se puede determinar de qué método se debe partir y fortalecer con ello el hábito lector, despertar el interés en el estudiante que se sienta motivado a leer, es importante tomar en cuenta el ambiente lector pues forma parte en la aceptación de la lectura y promueve entornos agradables para leer, el estudiante podrá utilizar las estrategias con la finalidad de mejorar su comprensión lectora.

Se establecieron 20 estrategias para trabajar divididas en cuatro unidades de 5 actividades cada una y una actividad de cierre en cada unidad para que sea trabajada en conjunto con los padres de familia, cada estrategia cuenta con el

concepto, la definición, ejemplos y hoja de trabajo para los estudiantes. Se hizo el módulo en base a unidades porque se trabajó con el método deductivo se partió de lo fácil para llegar a lo difícil.

#### B. Fase de planificación

En esta fase se dio inicio a la investigación y recopilación de toda la información acerca de las estrategias de lectura, así también surgieron las ideas de estructurar el módulo en cuatro unidades, la primera unidad se basó en trabajar gramática con la lectura, en la segunda unidad se trabajó con cuentos, la tercera unidad se basó en organizar ideas para luego en la cuarta unidad se aprendiera a redactar, cada una de estas unidades con cinco actividades de comprensión lectora en la que el estudiante las iba realizando una a una para luego adjuntarlas en un portafolio como evidencia de lo que trabajó, además cada unidad tiene una actividad de cierre donde involucró al padre de familia a trabajar en conjunto con sus hijos en lo que estaba programado.

Dentro de la fase de planificación se realizó una reunión con padres de familia para hacerles saber del proyecto de mejoramiento educativo que se había planificado y concientizarlos sobre la importancia de la lectura y su comprensión, así como pedirles el apoyo que deben brindar a sus hijos en casa para que los estudiantes despierten el interés por el hábito lector, teniendo presente que la formación del estudiante es de doble vía por lo que se deben involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Hay que tener siempre presente que la influencia de la familia juega un papel importante, pues si el padre de familia exige y se involucra en las actividades educativas de sus hijos los resultados serán más que satisfactorios.

Ilustración 3 - Reunión con padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

Se recomendó a los padres de familia el apoyo necesario en la realización de las diferentes actividades de lectura con sus hijos, a lo que expresaron su disposición en el acompañamiento para el desarrollo de las mismas y con ello dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, pues los beneficios obtenidos son de gran relevancia en el desarrollo personal de los niños.

Habiendo establecido la estructura del módulo estratégico y sugerido a los padres de familia el acompañamiento en el desarrollo del proyecto se realizó la elaboración del módulo con las estrategias innovadoras de lectura, en esta fase se eligió el diseño, las estrategias y el programa para elaborar el documento requerido, se hizo el bosquejo para que la presentación fuera atractiva, tomando en cuenta que las actividades a trabajar estuvieran llamativas e inéditas, en esta organización se puso en práctica los aportes propios basados en la experiencia que han sido muy funcionales a lo largo de la labor realizada en los salones de clases pero que no cuentan con un soporte por lo que fue necesario plasmarlas a través de este legado que construyó.

Se realizaron actividades emergentes con los estudiantes, dentro de ellas la presentación de micro-clases a través de la filmación de videos, para ello fue necesario la planificación de las mismas para después hacer la filmación de los videos de las estrategias lectoras, en esta actividad se realizaron los formatos de planificación para impartir las clases, se preparó el material didáctico que se utilizaría en el desarrollo de las mismas, se buscó un lugar adecuado para impartir las clases, tomando en cuenta los requerimientos establecidos como el vestuario, iluminación y la forma de expresión, estas micro-clases se desarrollaron de acuerdo a las estrategias plasmadas el proyecto de mejoramiento educativo enfocados especialmente en los estudiantes,.

La actividad de la grabación de los videos se realizó con el propósito de divulgar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de expandir los resultados pues no se dirigió a un solo grupo, sino llegó a todas aquellas personas que estuvieron interesadas en su requerimiento. Es importante reconocer que fue un reto muy grande y una gran experiencia dentro de este proceso, pues nunca se tuvo contemplado una actividad de esta magnitud, pero debido la situación en que se encuentra el país se hizo necesaria su implementación.

Ilustración 4 - Planificación de Micro-clases



Fecha de grabación:	27 de mayo del 2020	
Tema:	Las palabras por su número de sílaba	
Docente:	Floridama Amaris Reyes	Área: Comunicación y Lenguaje L1
Grado:	Sexto Primaria	

No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
01	27 de Mayo de 2020	Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permitan comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica las destrezas de lectura que le permiten utilizar eficientemente la información necesaria.	Aplicación de destrezas de comprensión lectora.	Las palabras por su número de sílabas.

F.   
 Profa. Floridama Amaris Reyes

Fuente: Elaboración Propia

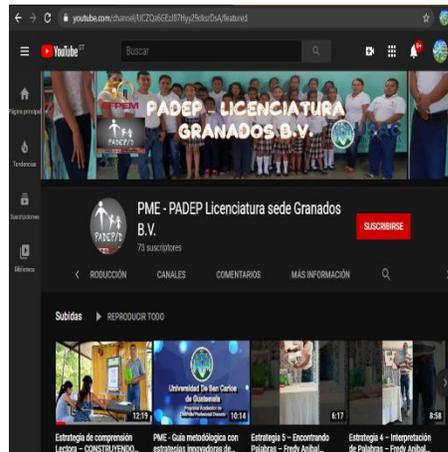
La ilustración No. 3 es el formato de planificación de las micro-clases, se planificaron y ejecutaron 5 clases, cada una duró entre 10 y 15 minutos, en ese tiempo se desarrolló la actividad que aparece descrita en plan. Las actividades que se planificaron y desarrollaron son las que se encuentran plasmadas en el módulo estratégico, cada una con su propia estrategia, se tomó como base la lectura para que el estudiante plasmara la comprensión de lo que leyó y con ello despierte el interés por desarrollar y fomentar el hábito lector.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó el proceso de divulgación con la apertura de un canal de YouTube al que se le asignó como nombre PME - PADEP Licenciatura sede Granados B. V. donde se encuentra el producto de los proyectos de mejoramiento educativo de los 24 estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe que sirvió para masificar la divulgación, esto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y obtener mejores resultados.

Actualmente las redes sociales están siendo el medio de comunicación más utilizado para realizar actividades pedagógicas, es por ello que se dio la apertura de este canal pues la mayoría de las personas tienen acceso a la tecnología, a través de este medio se evidenció el proyecto elaborado de cada estudiante como parte del proceso de graduación.

Ilustración 5 - Canal de YouTube



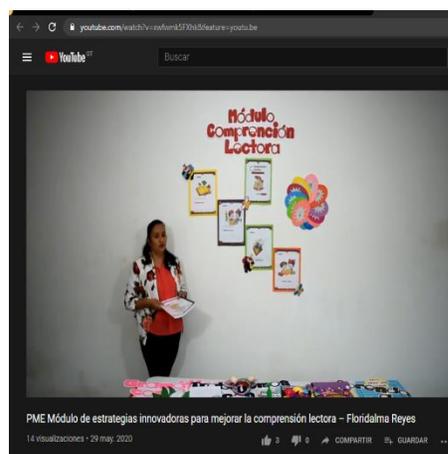
Fuente: Elaboración Propia

El canal ha sido visitado con muy buena afluencia, cada vez más hay nuevas suscripciones y la visualización de los videos es mayor día con día, la implementación de los proyectos de mejoramiento educativo a través de este medio ha sido de gran impacto pues hay llegado no solo a los estudiantes sino a los padres de familia y otros docentes que estén interesados de ponerlos en práctica.

Enlace del canal de YouTube.

<https://www.youtube.com/channel/UCZQa6GEzJ87Hyy29dkSrDsA>

Ilustración 6 - Presentación del Módulo



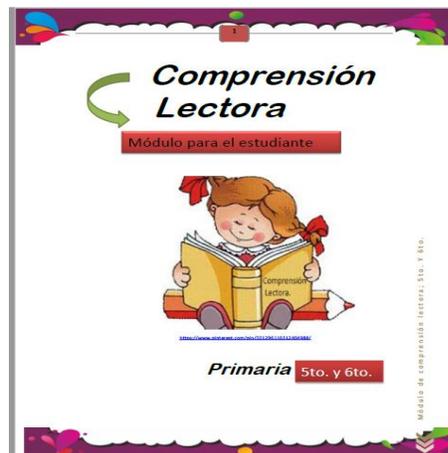
Fuente: Elaboración Propia

En el proceso de divulgación se hizo la filmación del primer video donde se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la implementación de un módulo de estrategias innovadoras de comprensión lectora, en esta presentación se dieron a conocer todos los detalles de la estructura del mismo.

Enlace de la presentación del módulo.

<https://www.youtube.com/watch?v=xwfwmk5FXhk&feature=youtu.be>

Ilustración 7 - Módulo de Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración Propia

El nombre que se le asignó al video en el canal de YouTube fue PME – Módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. La ilustración No. 5 es la portada del módulo, en la imagen se puede apreciar una pequeña descripción que nos indica el que el módulo es el estudiante específicamente en los grados de quinto y sexto, además contiene una figura relacionada con el tema desarrollado.

Ilustración 8 - Gramática con la lectura



Fuente: Elaboración Propia

El módulo está dividido en cuatro unidades debido a su estructura pues se trabajó con el método inductivo iniciando de lo más fácil para llegar a lo complejo. En la primera unidad se trabajó gramática con la lectura para ello se diseñaron cinco actividades con sus estrategias, en la primera actividad denominada ¡Buscar, monosílabas bisílabas y polisílabas! se estructuró una pequeña información sobre lo que son las palabras por su número de sílabas, luego se agregó la Leyenda de la Monja Blanca para que después de realizar la lectura el niño identificara y extrajera palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

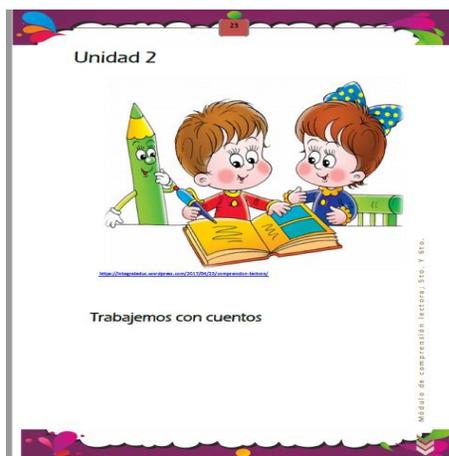
En la actividad No. 2 llamadas Iguales y opuestos, de la misma unidad, está basada en los sinónimos y antónimos para lo cual se colocaron imágenes con la definición y ejemplos de los mismos, además contiene una fábula para que los estudiantes leyeran y posteriormente identificaran palabras que pudieran encontrarle sinónimos y antónimos.

Para la actividad No. 3 se decidió colocar la actividad Identifico mi raíz; está diseñado el contenido de la familia palabras y sus ejemplos, con una lectura sobre la historia del origen de la marimba para que después de efectuarla encontrara la familia a las palabras que fueron asignadas.

En la actividad No 4. Denominada Juego y aprendo; se dio a conocer el juego de basta y sus reglas, así mismo se colocó la leyenda del Quetzal para después de realizar la lectura se jugará basta en la que el docente tenía que mencionar una letra del abecedario y los alumnos participantes debían escribir determinado número de palabras sobre lo que había leído.

Actividad No. 5 llamada Busco y busco; acá se trabajó con artículos, sustantivos, verbos y adjetivos en lo que los estudiantes tuvieron que leer periódicos y revistas donde identificaron cada uno de los contenidos establecidos, escribirlos y realizar oraciones. La actividad de cierre se incluyó al padre de familia para que en conjunto con su hijo leyeran el libro de Génesis lo concerniente a la creación y pudieran extraer todo lo aprendido y trabajado en esta unidad.

Ilustración 9 - Unidad 2 - Trabajemos con cuentos



Fuente: Elaboración Propia

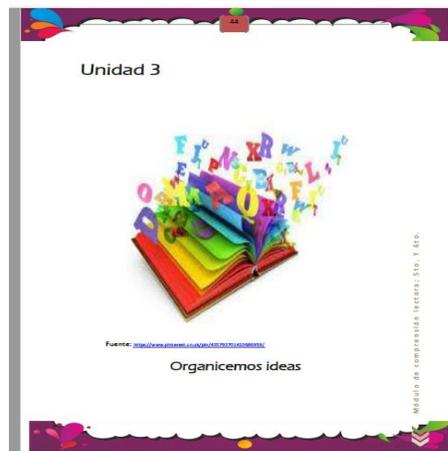
Para la unidad No. 2 se trabajó con cuentos, de la misma manera se establecieron cinco actividades, cada una con su información pertinente; para dar inicio con la actividad No. 1 que decidió llamarle ¡Identifico lo que leo! se asignó la lectura del cuento Los tres cerditos para después de su realización los alumnos identificarán 5 temas inmersos en ella y se diera una breve explicación de cada uno.

Se continuó con la actividad No. 2 que lleva por nombre ¡Cambio lo que leo!; después de realizar la lectura, El Rey Rana asignada para esta actividad los

estudiantes debían cambiar el inicio a este cuento. Toca la actividad No. 3 ¡Identifico y sustituyo! la lectura realizada fue sobre el cuento La cigarra y la hormiga a la cual había que sustituirle el nudo o desarrollo.

Para la actividad No. 4 denominada ¡Modificando y completando! la lectura asignada para esta actividad fue la del cuento La ratita presumida y sus pretendientes en la que los estudiantes debían cambiarle el desenlace o final. Para finalizar en la actividad No. 5 ¡Modificando, modificando, voy creando! se asignó el cuento de La cenicienta para que se le diera lectura y al finalizar los alumnos debían tomar el inicio del primer cuento, el nudo del segundo, el desenlace del tercero y los personajes del cuento número cuatro para realizar un cuento propio. La actividad de cierre para esta unidad fue trabajar cuentos en familia, para ello los estudiantes debían pedir apoyo a algún familiar y hacer su propia creación.

Ilustración 10 - Unidad 3 - Organicemos ideas



Fuente: Elaboración Propia

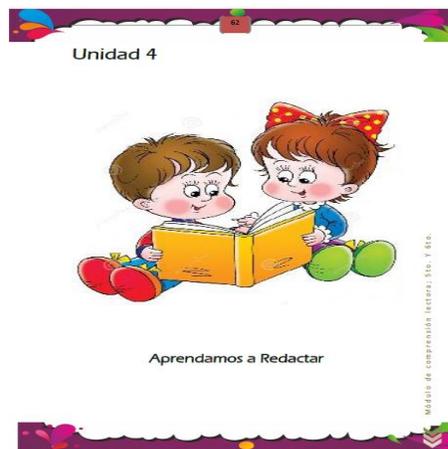
Corresponde describir la unidad No. 3 ¡Organicemos ideas! Esta actividad posee glosarios, notas de interés y recordatorios que serán útiles en el desarrollo de cada uno de las actividades así también cuenta con las historias para la realización de cada comprensión lectora. Principiando con la actividad No. 1 ¡Lo que me gustó y lo que no me gustó! la historia, El pianista fue la lectura asignada para esta actividad para lo cual los estudiantes después de efectuar la lectura tenían que

realizar un organizador gráfico de tres entradas, identificando lo que les gustó, lo que no les gustó y lo que le cambiarían a la historia.

Siguiendo con la actividad No. 2 ¡Recogiendo la idea central! Después de realizar la lectura La pregunta en el examen los estudiantes tuvieron que completar el organizador gráfico identificando la idea central y los detalles que la apoyaron. Corresponde el turno a la actividad No. 3 llamada ¡Identificando ideas con la lectura! para ello se agregó la historia Auxilio en la lluvia, después de leer los estudiantes completarían el organizador gráfico escribiendo la idea principal, los detalles que los llevó hacia ella y ejemplificarlo con una figura o dibujo.

Para la actividad No. 4 ¡Identifico elementos de la lectura! con la historia El obstáculo en el camino los alumnos efectuaron la lectura identificando los elementos que la componen y luego completaron el organizador gráfico asignado. Actividad No. 5 (círculo de secuencias) se trabajó con la historia El árbol de los problemas, después de efectuar la lectura se debía completar el organizador gráfico del círculo de secuencia explicando que pasó primero, luego, después y de último para luego ejemplificar cada aspecto a través de una imagen. En la actividad de cierre se sugirió recabar historia de la comunidad con la ayuda de los padres de familia para luego ser presentada a través de un organizador gráfico.

Ilustración 11 - Unidad 4 - Aprendamos a redactar



Fuente: Elaboración Propia

La última unidad la No. 4 se motivó al alumno a aprender a redactar, en esta unidad se plasmó la información necesaria para guiar a los estudiantes a forjar sus conocimientos para luego ponerlos en práctica. Se comenzó con la actividad No 1. ¡Encontrando la idea principal! con la historia La injusticia, los alumnos debían leer para luego identificar la idea principal y plasmarla en su hoja de trabajo. La Actividad No. 2 ¡encontrando la idea secundaria! después de realizar la lectura de la historia El niño y la maestra, los alumnos debían escribir la idea secundaria de la lectura. En la actividad No. 3 ¡Buscando personajes principales, secundarios y antagonistas! los estudiantes debían leer el cuento La caperucita roja para luego identificar los personajes principales, secundarios y antagonistas y escribirlos en un cuadro de tres entradas. Actividad No. 4 (Parafrasear la idea principal) con la historia La donación de sangre al finalizar su lectura los alumnos tenían que escribir la idea principal parafraseada con la ayuda secundaria. La actividad de cierre consistió en que los estudiantes recabaran información sobre la familia con el apoyo de los padres de familia y redactaran un ensayo; finalizando el módulo de esta manera.

Ilustración 12 - Micro-clases realizadas



Fuente: Elaboración Propia

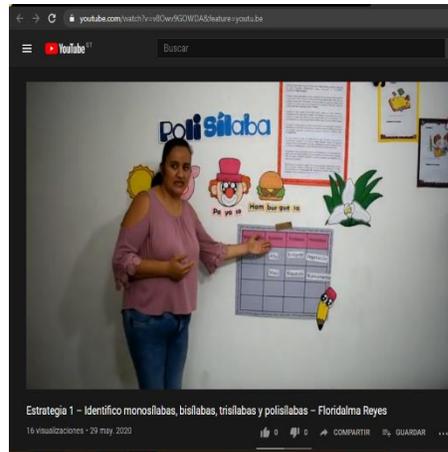
De todas las actividades descritas anteriormente se eligieron 4 de ellas y luego se realizó la filmación de 4 videos de micro-clases donde se dieron a conocer parte de las estrategias de lectura contenidas en el módulo, esto con el fin de que los

estudiantes pudieran tener acceso al proyecto de mejoramiento educativo a través del canal de YouTube y poner en práctica las actividades de comprensión lectora, las estrategias que se tomaron para ser divulgadas son las siguientes:

Estrategia No. 1 – Tema: Identifico monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

<https://www.youtube.com/watch?v=v8Owv9GOWDA&feature=youtu.be>

Ilustración 13 - Microclase No.1



Fuente: Elaboración Propia

Con esta estrategia se hizo un recordatorio de la clasificación de las palabras por su número de sílabas, seguidamente se hizo una lectura y se identificaron palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas que hayan estado inmersas en la lectura.

Estrategia No. 2 – Tema: Cambio el final al cuento.

<https://www.youtube.com/watch?v=nFtoB8-L7Ok&feature=youtu.be>

Ilustración 14 - Microclase No. 2



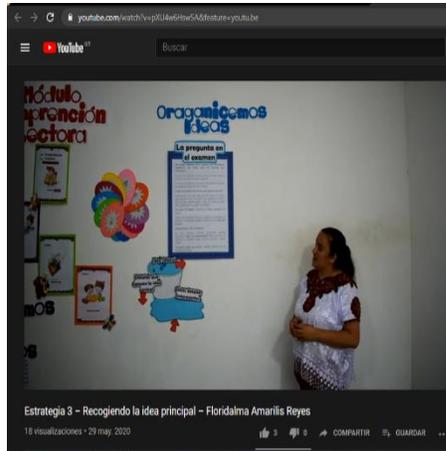
Fuente: Elaboración Propia

En esta actividad se tuvo la intervención de la Licda. Grace Virginia Melgar García con una presentación de cuenta cuentos en la que los alumnos después de apreciar esta presentación debían cambiar el final al cuento.

Estrategia No. 3 – Tema: Recogiendo la idea central

<https://www.youtube.com/watch?v=pXU4w6Hsw5A&feature=youtu.be>

Ilustración 15 - Microclase No. 3



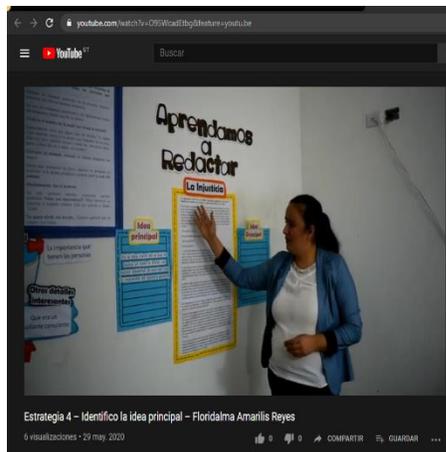
Fuente: Elaboración Propia

Estrategia en la cual los alumnos trabajaron con organizadores gráficos identificando y escribiendo la idea central, así como los detalles que apoyaron para determinarla.

Estrategia No. 4 – Tema: Identifico la idea principal

<https://www.youtube.com/watch?v=O95WcadEtbq&feature=youtu.be>

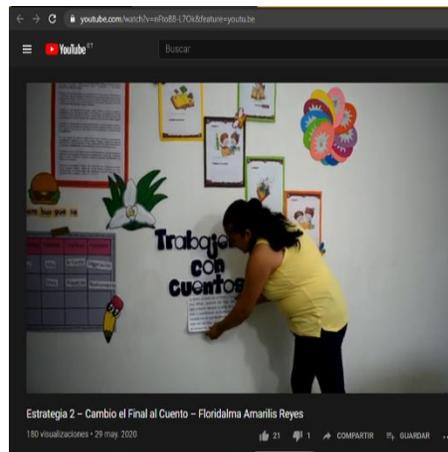
Ilustración 16 - Microclase No. 4



Fuente: Elaboración Propia

A través de la lectura de la historia La injusticia realizada para que los estudiantes determinaran la idea principal y la anotaran en la hoja de trabajo como parte del proceso realizado.

Ilustración 17 - Video más visitado

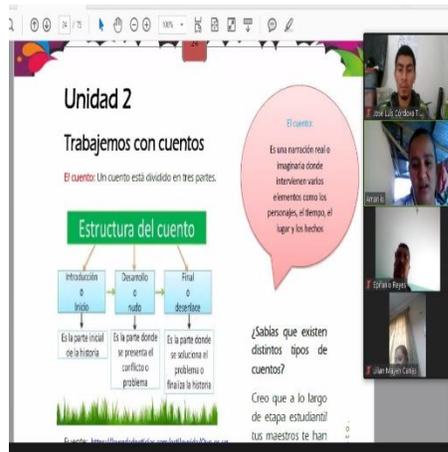


Fuente: Elaboración Propia

Los videos de las micro-clases han sido visitados y utilizados por varias personas como un medio de apoyo para reforzar los conocimientos de la niñez a través de este medio debido a la situación que atraviesa el país, con estas estrategias los alumnos pueden aprender desde casa con el apoyo de los padres de familia.

La presentación del proyecto de mejoramiento educativo también se hizo a otros profesionales de diferentes centros educativos del municipio, a través de una videoconferencia por la plataforma ZOOM en la que se socializó el material elaborado y se incentivó a los demás docentes a que lo pongan en práctica y obtener mejores resultados.

Ilustración 18 - Videoconferencia por ZOOM



Fuente: Elaboración Propia

Los docentes que participaron emitieron sus puntos de vista y mostraron interés por adquirir el módulo pedagógico ya que posee muy buena información que es de mucha utilidad para despertar el interés del hábito lector a través de las estrategias propuestas.

Ilustración 19 - Entrega de módulos estratégicos



Fuente: Elaboración Propia

Otra actividad que se llevó a cabo en esta fase fue la distribución de los módulos estratégicos a los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua Jornada Vespertina para seguir practicando la lectura diaria e implementar cada una de las estrategias sugeridas. Debido a la suspensión de clases a nivel nacional por mandato presidencial se visitó a los

estudiantes en sus hogares, se les dio a conocer el módulo y se les explicó lo que debían realizar para seguir cultivando y practicando la media hora de lectura diaria establecida en cada salón de clases.

Ilustración 20 - Explicación de las actividades a realizar



Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes se entusiasmaron con el material de apoyo que tendrán para seguir trabajando en casa mientras se retoman las clases y se comprometieron a trabajar paso a paso cada una de las actividades propuestas en el módulo esto con el fin de que practique la lectura y enriquezca sus conocimientos tomando en cuenta que no deben salir de casa, pero deben continuar con el proceso escolar a través de la iniciativa aprendo en casa.

Ilustración 21 - Explicación a padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

También se les pidió a los padres de familia la colaboración para que apoyen a sus hijos en este proceso y no se descuide la formación académica de los estudiantes mientras están en casa, los padres de familia asumieron el compromiso de trabajar en conjunto con sus hijos ya que esto es de beneficio para ellos y los mantiene activos en su aprendizaje.

#### **D. Fase de monitoreo**

En esta fase del proyecto se logró evidenciar que los estudiantes han dado importancia al Proyecto de Mejoramiento educativo, evidenciando el inicio de la realización de cada una de las actividades.

Ilustración 22 - Alumnos realizando las actividades



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 23 - Niños realizando las actividades asignadas



Fuente: Elaboración Propia

En la fotografía se puede evidenciar que los alumnos están llevando paso a paso la realización de las actividades asignadas en el módulo estratégico de comprensión lectora.

Ilustración 24 - Trabajo realizado por los alumnos

Actividad para el portafolio  
Instrucciones:  
Después de leer La Leyenda de la Monja Blanca escribe lo que se te solicita en el recuadro.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
FLOR	PARA	ESPOSO	CONOCIDA
LUZ	VIDA	DEDICO	VISITABA
POP	ESTO	CUBIENDO	AMBICIÓN
CON	LUTO	VISITÓ	INTENTABAN

Fuente: Elaboración Propia

Evidencia del trabajo realizado por los estudiantes, pusieron en práctica la estrategia No. 1 donde identificaron y escribieron palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas de la lectura la leyenda de la Monja Blanca.

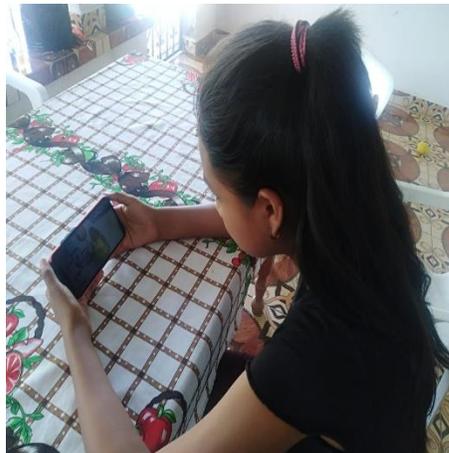
Ilustración 25 - Apoyo de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Se constató el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las diferentes estrategias de comprensión lectora, ya que son ellos quienes tienen el mayor acercamiento con sus hijos y el tiempo necesario y oportuno para que ellos trabajen conjuntamente desde sus hogares y no se interrumpa el proceso de aprendizaje.

Ilustración 26 - Apoyo de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia que tienen acceso a las redes sociales han evidenciado el avance de sus hijos a través de fotografías. Así como el involucramiento de ellos en las diversas actividades que han realizado. En la fotografía se muestra a una alumna observando uno de los videos filmados por la docente estudiante y que fueron publicados en el canal de you tube con la finalidad que estos pudieran ser expandidos a distintas personas, con esta actividad se ha podido comprobar que la información está llegando hacia donde se requería, por lo tanto, la fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es aceptable.

#### E. Fase de evaluación

En esta fase el proyecto tuvo gran alcance pues además de haber sido aceptado y realizado por los estudiantes del a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua

del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz, sino que también una de las estrategias puestas en práctica y filmadas y subidas en el canal de You Tube fue presentado en un canal de televisión del municipio de San Lucas Sacatepéquez y por Facebook en el canal de Full Channel.

Ilustración 27 - Reproducción en otros medios



Fuente: Elaboración Propia

En la fotografía se puede observar las veces que ha sido reproducida la actividad de cuenta cuentos con la estrategia cambio el final del cuento, de esta manera se ha logrado llegar a otras personas para que puedan afianzarse del material educativo y lo pongan en práctica, por lo que se puede evaluar el proyecto con muy buena aceptación.

Ilustración 28 - Niños de otros establecimientos realizando las actividades



Fuente: Elaboración Propia

Los padres de familia de alumnos de otros establecimientos que tuvieron acceso al canal de YouTube y observaron los diferentes videos, se interesaron por obtener el módulo pedagógico y solicitaron que se les compartiera. En la fotografía anterior el niño está trabajando las actividades propuestas, aunque no sea parte del centro educativo donde se llevó a cabo el PME obtuvo la oportunidad de enriquecer sus conocimientos.

#### F. Fase de cierre del proyecto

En la etapa de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORMJV de la Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol se compartió con la directora del establecimiento la información del proyecto y los beneficios que se obtendrán para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Ilustración 29 - Entrega de módulo estratégico a la directora



Fuente: Elaboración Propia

Se hizo entrega de un módulo de estratégico a la directora del establecimiento para que permanezca en la dirección y sea consultado en todo momento.

Ilustración 30 - Entrega de módulo estratégico a docentes



Fuente: Elaboración Propia

También se compartió con los docentes del centro educativo las estrategias lectoras que se han puesto en práctica con los estudiantes de quinto y sexto y se hizo entrega de un módulo para que pueda ser utilizado como apoyo en la media hora de lectura diaria ya que es aplicable a cualquier grado con el que se trabaje.

Ilustración 31 - Entrega de módulo estratégico al CTA



Fuente: Elaboración Propia

Se hizo entrega del módulo de estrategias innovadoras de comprensión lectora a los Coordinador Técnico Administrativo por ser la máxima autoridad educativa del municipio, tomando en cuenta que tiene relación con el magisterio y que en

cualquier momento puede compartirlo con otros docentes que estén interesados en el material y requieran de él, pues es una herramienta muy buena y se puede aplicar en cualquier ciclo y grado del nivel primario.

Para finalizar con este proceso se hizo entrega del informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM; específicamente al área de PADEP/D, el cual queda a disposiciones de revisión con el objeto de graduación.

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Análisis y discusión de resultados**

La institución educativa seleccionada y objeto de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ojo de Agua, la cual desempeña su labor en la jornada vespertina; porque de acuerdo a su historia en el año 1999 por la demanda de estudiantes nació la iniciativa de apertura otra jornada, la aldea dista a 10 km. de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz El Chol, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande tiene nivel pre-primario y primario en Jornada Matutina, así como todos los grados de primaria en la Jornada Vespertina, la modalidad es monolingüe, sector oficial, género mixto y plan anual. Actualmente existen 3 docentes por lo que es multigrado, se imparten los dos ciclos, atendiendo dos grados cada docente. Cuenta con Organización de Padres de Familia cuya función es llevar a cabo el control de los programas de apoyo (alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) emanados por el Ministerio de Educación y Gobierno Escolar que está integrado por alumnos de los diferentes grados, todos estos datos se lograron recabar al realizar un estudio preciso en cada una de las áreas del establecimiento, tanto administrativas como pedagógicas.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se partió del diagnóstico institucional tomando en cuenta que según (Lázaro 1986, p. 81):

El diagnóstico pedagógico es “el conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas perfectivas. Estas indagaciones pueden consistir tanto en mediciones como en valoraciones cualitativas con las que se pueda realizar una evaluación de todo el entramado escolar. (p. 78)

De acuerdo con el autor descrito con anterioridad el diagnóstico tiene como finalidad detectar la problemática existente dentro del establecimiento y mejorar la situación o evitar que haya efectos futuros, esto conlleva a un asesoramiento o una orientación que permita buscarle solución.

Se puede considerar entonces, que el diagnóstico consiste en el análisis de un caso, de todas sus condiciones y dimensiones, y la evaluación de éste.

De ahí, el conocimiento epistemológico del caso, que permitiría realizar una evaluación y consideración del problema.

Dentro del diagnóstico realizado, los indicadores educativos evidencian, que hay un porcentaje alto en mala práctica de la lectura en los grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a través de DIGEDUCA.

Los resultados de Lectura: de los grados de primero, tercero y sexto, según los indicadores de resultados de aprendizaje descritos en el capítulo uno del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidencian de la siguiente manera:

Los indicadores de resultados de aprendizaje de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) con porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según las actividades que se realizan en el salón de clases en este establecimiento, es notorio que los estudiantes presentan diversas dificultades para leer, así como la comprensión de la misma. En primer grado de 12 alumnos que representan el 100%, 4 de ellos logran comprender lo que leen; esto equivale a un 33% mientras que 8 estudiantes equivalentes al 67% no logran comprender lo que leen resultados que no son satisfactorios debido a que hay muchas limitantes para los estudiantes lo que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, esto verificado a través de las actividades de comprensión en la media hora de lectura diaria por la docente de grado.

Para obtener los siguientes resultados de lectura se realizó una entrevista a cada uno de los docentes del establecimiento, seguidamente se hizo una regla de tres obteniendo los porcentajes de los estudiantes que lograron o no lograron la comprensión lectora: Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La deficiencia que presentan los estudiantes de tercero en este establecimiento es preocupante pues de 7 alumnos que son el 100%, 3 de ellos logran comprender lo que leen, esto representa el 43% mientras que 4 estudiantes que son el 57% no comprenden lo que leen, situación que repercute en el aprendizaje. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los estudiantes de sexto grado de 6 alumnos que representan el 100% 2 alumnos que equivalen a un 33% logran comprender lo que leen, mientras el otro 67% que hace un total de 4 alumnos no logran el criterio de la lectura. Lo antes mencionado concuerda con los resultados de DIGEDUCA donde indica que a nivel nacional el logro del departamento de Baja Verapaz en relación a la lectura en el grado de sexto primaria es del 28.71% ante un logro nacional del 40.40 % este indicador da a conocer la baja comprensión lectora que hay en el departamento porque el 71.29% de no logro en el departamento está muy arriba del no logro nacional que es del 59.60%. En lo que respecta a Santa Cruz El Chol el logro de comprensión lectora de 6to. Primaria dado por DIGEDUCA es del 46.15 % esto significa que ni un 50% alcanza el nivel porque un 53.85% no logra comprender lo que lee.

Tomando en cuenta lo que dice Frankel (2009) los indicadores son indicios, señales o marcadores que miden un aspecto de un programa dado y muestran cuánto se apega el programa al curso de acción y resultados esperados. Los indicadores se utilizan para proveer puntos de referencia para demostrar los logros de un programa. Lo anterior comprueba lo mal que está el país a nivel nacional, departamental y municipal en cuanto al logro y no logro de lectura en el nivel

primario arrojando datos sumamente bajos en las pruebas realizadas a nivel nacional de lectura a los grados de primero, tercero y sexto primaria y por ende esto se prolonga en todos los niveles educativos teniendo presente que las consecuencias traen consigo daños severos y repercuten a lo largo de la trayectoria de aprendizaje del educando, pues el daño viene desde los cimientos.

Puede que dentro de los antecedentes también se involucren estudios que se hayan realizado con anterioridad respecto a diferentes problemas que han afectado a la institución, en este caso sería la escuela que es la institución que se tiene como intención de búsqueda y solución de situaciones; todo lo antes mencionado puede apoyarse en lo dicho por la Universidad Veracruzana (2010):

Los antecedentes son las sustancias teóricas del problema de investigación u objeto de estudio, sin embargo, se debe de ir más allá de la mera descripción y dado que generalmente las teorías representan una escuela, un grupo un autor, se debe evitar abundar en teorías que solo plantean un solo aspecto del fenómeno. (p.7)

En el entendido que los antecedentes es todo aquello que ha sucedido con anterioridad, también un conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o personajes de la comunidad todo esto puede servir de gran apoyo para la investigación y realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Para identificar la problemática que se tiene en el establecimiento es necesario hacer mención del marco epistemológico ya que conocer los factores históricos, sociales, religiosos de la comunidad, permite llegar a conclusiones porque saber que se da la discriminación de la mujer, pues desde el hogar no se le permite la participación; conocer que en lo referente a los aspectos sociológicos se cuenta con autoridades optimistas y amables, apegados a la religión y también en lo psicológico la incidencia que tiene la desintegración familiar por la emigración de los padres tratando de dar una vida mejor económicamente, denotando que los padres no se percatan de la responsabilidad que tienen con sus hijos y dejan toda la responsabilidad en los maestros y los aspectos culturales con la práctica de tradiciones y costumbres principalmente en la religión católica, así como los

aspectos familiares que no cuentan con estudios y tienen una baja escolaridad; todo esto ayuda a llegar a conclusiones importantes para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

En lo epistemológico, según el texto anterior, lo que más relevante es el aspecto familiar lo cual confirma lo dicho por Navarro (2008), quien dice que un aspecto importante en este apartado es la familia que es la base de toda sociedad como institución cumple funciones distintas: tiene un carácter formativo y educativo y, al mismo tiempo, está orientada a la ayuda mutua entre sus miembros. Como individuos se nace en una familia y con el paso del tiempo se crea una nueva estructura familiar; al estudiar las familias de la comunidad se denota que tienen baja escolaridad, la mayoría solamente cursaron los primeros grados del nivel primario y eso afecta a los niños porque no les pueden ayudar en algo que no tienen conocimiento especialmente en comprensión lectora lo que respecta a comunicación y lenguaje que es una de las áreas difíciles para ellos.

La calidad de la educación en Guatemala es baja, necesita ser tratada para poder hacer cambios, los desafíos establecidos, no se han podido alcanzar, se vuelve necesario accionar sobre las políticas de gobierno que van dirigidas a la educación para que se cumplan los fines de esta.

Continuando con las políticas educativas y queriendo fundamentar con la Ley de Educación Nacional que es el ente legal que regula en sí todo el sistema educativo entiéndase también todos los niveles que se trabajan en el ámbito educativo en Guatemala, regula las políticas educativas y su forma de aplicación en cada centro educativo tanto públicos como privados es por ello que es importante hacerles mención; entonces en La Ley de Educación Nacional; Decreto No. 12- 91 del Congreso de la República de Guatemala en su título 1 Principios y fines de la Educación Arismendy (2013) da a conocer:

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL TITULO I Principios y fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del

estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado. (p.47)

El Consejo Nacional de Educación amparados en la Ley antes mencionada establece una serie de políticas que regirán la educación del país; las cuales son el resultado de un trabajo realizado por representantes de diferentes instituciones y organizaciones que son los que conforman el mencionado Consejo Nacional de Educación. Las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas por las que está regida actualmente la educación nacional son ocho las cuales son: cobertura para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud; la de calidad que indica el mejoramiento del proceso educativo; también está la de modelo de gestión que fortalece los mecanismos y la transparencia en el sistema, la de recursos humanos que se encarga del fortalecimiento de la formación y evaluación del recurso humano; la número cinco es la de educación bilingüe multicultural e intercultural; otra es el aumento de la inversión educativa; la equidad que garantiza la educación con calidad y la última que es el fortalecimiento institucional y la descentralización. Cada una de estas políticas fueron establecidas con sus objetivos que generan a su vez una serie de acciones para poder ejecutarlas y direccionar la educación del país.

De las políticas educativas que delimita el Consejo Nacional de Educación, el establecimiento cumple con la de cobertura para que los niños tengan la oportunidad de estudiar, también la de calidad educativa; otra es la del recurso humano enfocado al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano por lo que los tres maestros que laboran en el establecimiento se encuentran en la profesionalización docente PADEP/D; en la actualidad.

Que los docentes del establecimiento estén profesionalizándose está beneficiando de gran manera a la comunidad educativa porque se están llevando a cabo los proyectos de mejoramiento educativo; se dice que a la comunidad educativa porque estos proyectos tienen alcance no solamente con los educandos sino también están beneficiando a padres de familia y otros maestros con cada uno de los resultados, como los son los distintos materiales didácticos que son una gran herramienta para trabajar.

Un proyecto de mejoramiento educativo, permite al docente que, a través de su función como transmisor de conocimientos, también sea competente para desarrollar una investigación en la que pueda identificar aquellos factores modificables, que, en cierto momento del proceso de aprendizaje, no se encuentren en la ruta correcta y bloqueen el avance hacia una educación de calidad.

Para continuar con el proceso es necesario priorizar el problema que está dificultando mayormente el funcionamiento del establecimiento, pero para poder priorizar se hace necesario detectar en todas las áreas los obstáculos, en este caso se utilizaron diferentes herramientas como la matriz de jerarquización de la cual se hablará en los párrafos siguientes, es importante denotar que después de la jerarquización se hace un análisis que permite visualizar los problemas que afectan los sectores como dijo Bethancourt (2016), "Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes."

Para contrarrestar los problemas detectados en el centro educativo se hizo la matriz de priorización que según lo establecido por Camisón (2006) esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol de problema y el diagrama matricial,

reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables, para sustentar lo antes dicho se hace mención de lo siguiente:

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico. (Nava, 2009, p.56)

Esta herramienta indica la importancia de reducir todo lo posible para priorizar y clasificar los problemas y que el alcance de los resultados sean los esperados por todo investigador. Y el problema priorizado es la dificultad en la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado

Así mismo se tomó en cuenta el árbol de problemas que es una técnica fundamental en todo proceso de investigación porque establece causas y efectos. El problema establecido en el árbol del problema está de la siguiente manera la dificultad de la comprensión lectora es consecuencia del escaso hábito lector en los alumnos, problemas a estimarse, para obtener el éxito en esta herramienta es de seguir las instrucciones pertinentes para poder aplicarla. Precisamente, a continuación, se establece que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, p.87)

Para concluir, si se comparan las acciones ejecutadas en relación a lo que UNESCO indica, efectivamente, se pueden determinar que a través del uso del árbol de problemas se identifican plenamente los efectos y las causas de un problema, esto contribuye a determinar con exactitud las dificultades de una institución.

Para continuar con la definición de esta técnica se retoma lo que dice la guía del curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31) aduciendo que cuando ya se tiene identificado el problema central, la comprensión lectora, se puede analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Al utilizar el árbol en este caso la dificultad de la comprensión lectora es consecuencia del escaso hábito de la lectura.

Utilizando esta técnica permite determinar el problema suscitado para comprender de mejor manera las causas y efectos, favoreciendo también el análisis la priorización y posteriormente encontrarle soluciones. Por lo mismo se determinó el proyecto es la Implementación de un módulo de estrategias innovadoras con lecturas exclusivas para quinto y sexto grado. Para minimizar el problema que afecta en los alumnos de quinto y sexto grado

Se hace necesario hacer mención que en todo trabajo hay que estudiar las demandas sociales, institucionales y poblacionales porque de una u otra manera darán señales para continuar con el trabajo, en este caso las primeras que son las demandas sociales que según Lourau (2007) dice que:

En términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (p. 65).

En este entendido las demandas sociales encontradas en la comunidad en mención se encuentran el contar con las principales áreas de servicios, salud, educación y seguridad lo cual permite que en la medida de las posibilidades se tenga una vida digna.

En lo que se refiere a las demandas institucionales además de contar con una matrícula estudiantil aceptable con docentes dispuestos a diferentes capacitaciones y que se cuenta con instalaciones adecuadas, también se hace

necesaria la asignación de maestros presupuestados y contrarrestar la dificultad del bullying que causa inestabilidad emocional de los estudiantes; dado que las demandas institucionales son la carencia que existe entre las instituciones.

Cuando se hace mención a los actores involucrados en la solución del problema en este caso se solicitan los directos y los indirectos que son los alumnos quienes deben ser los beneficiarios primordiales para quienes se hace este trabajo del Proyecto de mejoramiento Educativo entonces se hace referencia a lo que menciona Valencia (2002):

El actor social directo es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. El concepto de actor social es tan valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos estatales o no, que cuentan con programa de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad. (p. 65)

Después de mencionar demandas y actores sociales es necesario, para dar solución al problema seleccionado hacer un análisis estratégico en la que se utilizó la Técnica DAFO Esta técnica permite realizar un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para tener una mejor idea de la realidad de del problema, en este caso en los alumnos de la escuela. Se combina el análisis de los elementos para determinar los factores internos y externos, permitiendo atacar sus debilidades y disminuir sus amenazas al igual que potenciar sus fortalezas y oportunidades.

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Trujido, 2012, p. 43)

La técnica DAFO, es efectiva porque permite realizar un análisis de la realidad. A través de ella se pueden ubicar las amenazas, las debilidades, pero también las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta en el contexto. Todas las instituciones tienen sus propios beneficios y sus objetivos que cumplir, el éxito está

en conocer sus debilidades para contrarrestarlas a tiempo utilizando las fortalezas y oportunidades y de esta manera lograr el desarrollo educativo.

Cuando se inicia un proyecto la técnica del DAFO es una alternativa para un buen comienzo ya que ayuda a establecer las estrategias para que este sea viable y factible; también puede convertirse en una herramienta de reflexión sobre la situación en la que se encuentra la institución educativa.

Analiza características internas de una institución, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Por lo tanto, se centra en determinar las ventajas competitivas de la compañía bajo análisis, y las estrategias a seguir que más le interesen en función del mercado y de las características que tenga. (García, 2017, p.34).

De acuerdo a lo que se menciona en el texto anterior, el objetivo primordial del DAFO es conseguir información sobre la situación de la institución para que esta pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que sean de beneficio. Pero en este caso se utilizó la técnica el DAFO para identificar las debilidades, y las amenazas que están afectando el problema identificado en la institución y las fortalezas las oportunidades. Son la que han beneficiado de una u otra manera la institución.

Así mismo se hizo uso de la técnica del MINIMAX, pues con ella se logra establecer una relación de los elementos del DAFO, es a partir de este análisis que se van determinando de forma específica, las soluciones precisas del problema.

Según Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 38)

La técnica MINIMAX es fundamental para encontrar soluciones reales, respecto a la problemática identificada. Se realiza un análisis basado en el contexto, para que las soluciones sean efectivas. Pretende conocer en una forma resumida la situación de una información amplia de manera objetiva, al tomar la información

de la matriz DAFO permite minimizar toda la información obtenida así mismo se puede maximizar toda la información.

Todo lo antes dicho quiere decir que al relacionar todos los criterios del DAFO entre sí se encuentra determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Teniendo presente que el diagnóstico da a conocer la problemática que vive el establecimiento, es necesario buscar las soluciones para contrarrestar tal situación, por ese motivo es necesario basarse en las líneas de acción que son metas a corto plazo, dirigidas hacia objetivos específicos bien definidos que buscan solucionar los problemas que se dan en una determinada empresa. Por ello se tiene presente que (Plan Nacional de Desarrollo, 2018, p. 103) Afirma.

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. Entre las líneas de acción que marcaron el seguimiento de este trabajo se pueden mencionar, la reestructura de la biblioteca escolar, la elaboración de material didáctico adecuado para mejorar la comprensión lectora, la de elaborar un certamen de literatura, pero la que se priorizó fue: la segunda línea de acción que es la elaboración de un módulo que contenga lecturas y estrategias para mejorar la capacidad de comprensión; la cual de cierta manera enmarca las anteriores y ayudó a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con los que se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Ha llegado el momento del diseño del proyecto, porque ya se tiene el problema y lo que se va realizar para minimizar la dificultad de la comprensión lectora, después de haber realizado las diferentes investigaciones con la comunidad, padres de familia, educandos, docentes y autoridades educativas; y al realizar el análisis estratégico se determinó el título del proyecto quedando de la siguiente

manera. Implementación de módulo de estrategias innovadoras para mejorar comprensión lectora.

Al implementar este módulo el disfrute y facilidad de la comprensión lectora mejoró, pero para que se dé lo antes mencionado se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo que beneficiará a los alumnos porque de acuerdo a lo que indica Klastorin (2005):

Un proyecto es "una iniciativa temporal que se pone en marcha para crear un producto o servicio único; se puede ver como un conjunto bien definido de tareas o actividades que deben realizarse para cumplir las metas del proyecto.

Normalmente se considera que estas tareas o actividades que constituyen un proyecto están definidas de manera que:

- Cada tarea se puede iniciar o detener independientemente de cualquier otra (dentro de una secuencia dada) y Las tareas están ordenadas de tal manera que se deben realizar en una secuencia tecnológica (por ejemplo, las paredes de una casa deben construirse antes que el techo).

Como se menciona anteriormente un proyecto debe tener una sucesión de actividades, esa cadena de acciones debe tener un orden lógico, esto debe ser en todo tipo de proyecto máxime en un educativo; esta actividad temporal con etapas definidas y actividades bien planteadas fue lo que ayudó al alcance de los objetivos planteados en la elaboración de un módulo de estrategias para lograr las competencias lectoras en los estudiantes de quinto y sexto primaria.

En el entendido que es importante diseñar todo proyecto, pues es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño también debe identificar a los beneficiarios y actores para que se involucren en el desarrollo del mismo teniendo presente lo que dice Porraz (2004).

Porraz (2004), afirma:

La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del

personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común. (p. 12).

Por lo expuesto anteriormente, para efectuar el Proyecto de Mejoramiento educativo, después de tener la línea de acción antes mencionada y tener claro lo que es el diseño de un proyecto se da la implementación de un módulo de estrategias innovadoras con lecturas exclusivas para quinto y sexto grado que ayudaron de gran manera con la mejora de la capacidad lectora.

Para ofrecer una visión panorámica del proyecto se realizó la descripción del mismo donde se indicó que en el quehacer diario de la práctica educativa, el docente aplica estrategias que faciliten su labor, pero a su vez se ha encontrado con pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula, uno de tantos obstáculos que se han presentado en la labor docente es la dificultad de comprensión lectora, todo esto es un agravante para lograr el aprendizaje en los estudiantes, es importante que el docente se involucre y apoye el proceso buscando metodologías para despertar el entusiasmo en el estudiante motivándolo para mejorar la lectura diaria; todo esto ayuda a elaborar un retrato del proyecto a realizar; que fue estructurado de tal manera que como dice Maúrtua, (s.f.), que la descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico y el marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad, todo esto fue tomado en cuenta para elaborar el modelo del proyecto que posteriormente fue utilizado para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes.

El indicador que se encontró deficiente en la EORMJV de la Aldea Ojo de Agua en los grados del segundo ciclo, específicamente en quinto y sexto fue el resultado la comprensión de la lectura, siendo resuelto con la aplicación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la aceptación de las autoridades educativas para realizar el proyecto, Implementación de un módulo de estrategias

innovadoras con lecturas exclusivas para quinto y sexto grado se socializó el módulo estratégico con un grupo de docentes a través de reunión en el programa de ZOOM, así también con la directora y docentes del establecimiento y se sensibilizó a los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo a través de la alternativa aprendo en casa.

En el qué hacer del proyecto se plasmaron objetivos que fueron elaborados de tal manera que sean medibles y alcanzables en el tiempo estipulado para la realización del proyecto porque como establece (Burga, 2018, p.83) que Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable; en este entendido se planteó como objetivo general coadyuvar con el aprendizaje satisfactorio de los alumnos de quinto y sexto primaria mediante la Implementación de un módulo de estrategias innovadoras, mismo que se logró porque se realizaron diferentes actividades con los estudiantes estimados a los cuales se les hicieron llegar las diferentes estrategias para que con la ayuda de los padres de familia el aprendizaje de los estudiantes fuera el planteado en los objetivos; por lo tanto se ayudó a que los estudiantes mejoraran su comprensión lectora con un proceso en el que se cultivó el hábito por la lectura.

Al continuar con los objetivos específicos se propuso la recopilación de información de diferentes tipos de estrategias que fueran innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora; al hacer esta compilación tomando en cuenta la experiencia de profesionales y la propia se obtuvieron una serie de estrategias que posteriormente fueron clasificadas para continuar con el logro del siguiente objetivo porque se planificó y elaboró un módulo que contiene estrategias innovadoras para ayudar a mejorar la comprensión de las lecturas realizadas por los educandos. Este módulo fue implementado con los estudiantes de quinto y sexto primaria debido a que la escuela trabaja con la modalidad multigrado porque solamente hay tres maestros laborando en el mismo.

El siguiente objetivo visionado fue la ejecución de estrategias innovadoras que permitieron el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de diferentes actividades que más adelante serán detalladas paso a paso.

Para exponer las razones por las cuales es importante el proyecto de mejoramiento educativo se menciona que es necesario aprender a leer y escribir, pues esto requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos; todo lo antes dicho es lo que le da valor al proyecto de mejoramiento educativo y da lugar a identificar las estrategias que el docente de educación primaria necesita para desarrollar la comprensión lectora lo cual será de gran relevancia en el contexto educativo ya que se puede comprobar el desinterés por la lectura.

Como se sabe entonces la justificación dada a conocer por (Sabaj, 2012, p.67) establece:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. (p. 03)

Con lo que se enfatizó en los párrafos anteriores se fundamentaron los actos que transcurren en el ámbito del proyecto de mejoramiento sustentando las ideas del diagnóstico conectándolas con la realidad y plasmando estrategias para mejorar el estado de los educandos y lograr aprendizajes significativos en ellos.

Entre las actividades más importantes que se desarrollaron en el proyecto de Mejoramiento Educativo están: la elaboración de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora a través de cuatro unidades

diferentes siendo ésta, gramática con la lectura, trabajemos con cuentos, organicemos ideas y aprendamos a redactar, en donde están planteadas todas las actividades a trabajar, de manera conjunta con los padres de familia, sin pasar desapercibido la actividad de cierre que los involucra de forma directa, cabe mencionar también se realizaron las diferentes formas de divulgación y ejecución, monitoreo y evaluación; así como presentaciones de micro clases en donde se desarrollaron estrategias innovadoras para despertar el interés del hábito lector mejorar la comprensión en los educandos de quinto y sexto grado haciéndolas llegar a cada uno de los alumnos, posteriormente cada uno de ellos realicen las actividades plasmadas en cada unidad del módulo con la ayuda de los padres de familia.

Para seguir fortaleciendo lo antes mencionado y dejando claro que el logro de los objetivos planteados son de suma importancia dado que según lo dicho por Burga (2018) los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución después de realizar las actividades con los niños y niñas; por lo que cabe repetir que se fortaleció la comprensión lectora y los motivó a desarrollar el gusto por la lectura, todo esto coadyuvó al proceso educativo en los grados de quinto y sexto primaria en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, con ayuda de los padres de familia.

Al implementar este proyecto de mejoramiento educativo la participación de la los padres de familia, autoridades educativas, docentes y educandos; en sí la comunidad educativa y personalidades de la sociedad que de una u otra manera forman parte del contexto del estudiante juegan un papel importante en el desarrollo de cada una de las fases del proyecto ya que son los actores directos e indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de acuerdo con lo que dice Martínez, (s.f.) Vygotsky aseguraba que el desarrollo intelectual o cognitivo del niño, va de la mano con los factores que le rodeen de primera mano, como lo serían sus padres, siendo estos los facilitadores de sus primeros conocimientos;

cómo comer, cómo ponerse de pie, hablar; también consideraba que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social

Al implementar este proyecto de mejoramiento educativo, se rompen paradigmas en algunos docentes y otros adquieren nuevos conocimientos en el abordaje de estrategias activas e innovadoras fortaleciendo el hábito lector y los elementos que lo conforman como el léxico, fluidez, concordancia, comprensión y el gusto por la lectura. Con ello se fortalecen las habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas logrando la efectividad, asertividad, imaginación para llegar a la construcción de nuevos conocimientos.

Para desarrollar el proyecto a cabalidad se hizo uso de la tecnología implementando actividades emergentes debido a la situación que atraviesa el país y la necesidad de suspender las clases a nivel nacional por mandato presidencial se llevó a cabo la divulgación de algunas actividades en un canal de YouTube para dar a conocer el proyecto efectuado así como la filmación de videos de micro-clases con el fin de llegar a fortalecer la labor educativa ya que los docentes, alumnos y padres de familia de cualquier establecimiento o lugar que tienen acceso a las redes sociales pueden hacer uso de ellos, con esto se ha brindado nuevas herramientas que se adecuan a las necesidades educativas de cada estudiante.

En la fase de ejecución se presentaron varias actividades contenidas en el módulo para el abordaje en el aula donde se propone una serie de estrategias innovadoras que despiertan el interés, la curiosidad y las emociones de los niños y niñas, cambiando los métodos tradicionales podrán descubrir por cuenta propia lo que desean aprender (metodología constructivista). Por lo tanto, es importante describir lo siguiente:

## Jean Piaget en su teoría constructivista afirma que

La inteligencia tiene dos atributos principales: “la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas” dicho por (Aguilar, 2008 , p. 34).

Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación.

Es importante que los docentes conozcan diversas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora en niños del segundo ciclo del nivel primario, específicamente en quinto y sexto primaria, así como estrategias de aprendizaje, para obtener un rendimiento escolar reflejado no sólo en cantidades, sino en la actitud de lectoescritura que el estudiante adquirirá, al tener desarrollada la competencia. “Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Es necesario entonces reconocer que el aprendizaje significativo juega un papel importante en el desarrollo intelectual del niño, por ello se afirma que:

### De acuerdo al teórico estadounidense David Ausubel

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El módulo de estrategias innovadoras insta a trabajar con el método constructivista en el que se busca que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje, iniciando con la valoración de conocimientos previos que poseen, siendo

protagonista de su propio aprendizaje, este método es auténtico e innovador pues rompe los paradigmas tradicionales, memorísticos y rutinarios tomando en cuenta que el docente es moderador, mediador y facilitador por lo que utiliza diversidad de materiales y estrategias de enseñanza que estimula la iniciativa del alumno y contextualiza las distintas actividades del proceso de aprendizaje lo que lo convierte en el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico y mutua confianza, además debe de ser conocedor de las necesidades individuales de cada uno es por ello que:

La teoría constructivista de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Cabe mencionar que la interacción social en el aprendizaje surge a través de una buena comunicación es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en erradicar el desinterés que presentan los educandos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ojo de Agua, Jornada Vespertina en la práctica de la lectura, teniendo presente que la comprensión lectora permite aportar grandes conocimientos en lo que se realiza ya que permite desarrollar habilidades de análisis e interpretar la información para poder generar grandes cambios y obtener nuevos conocimientos.

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”. A partir de

ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

Por ello Gómez (1997), plantea que

El acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales”. (p. 87)

Finalmente, es necesario entender que la comprensión se logra gracias a las diversas interpretaciones realizadas, pero, también el objetivo en todo aprendizaje significativo es formar nuevas personas con un nivel de razonamiento acorde, crítico, creativo, con criterios de valoración propios al cambio, para ello precisa identificar y prestar atención y cuidado a cada momento en el que lee. Por más pequeña que sea la lectura, siempre se aprende algo nuevo.

Después de realizar la búsqueda de la problemática, diseñar el proyecto, seguidamente elaborar el instrumento para contra restar la dificultad; que en este caso es el módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora; se procedió a aplicar esta gama de herramientas buscando el logro de objetivos del proyecto de mejoramiento educativo; también se buscó la información teórica que fundamente todo lo que la experiencia ha dado a conocer; lo que corresponde entonces es la fase de monitoreo y posteriormente la de evaluación.

Para dar paso al monitoreo que radica en acompañar muy de cerca a la persona que lleva a cabo el proyecto, tomando en cuenta que ya se tiene un diseño previamente establecido, para esta etapa también es indispensable elaborar otro plan con lineamientos precisos, fue lo que se realizó en este caso; tomando en cuenta lo que establece

Rossi (2007) sobre monitoreo:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

¿Para qué sirve el monitoreo? Permite el seguimiento sistemático de las acciones, permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla, posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución, (p.07)

Para hacer este seguimiento que permitiera la adecuación del proyecto durante la ejecución, aunque este proceso se lleva a cabo antes, durante y después se aplicó el módulo a los estudiantes designados de la escuela, a pesar de las circunstancias por la pandemia de COVID 19, se les hizo llegar los módulos a cada estudiante, teniendo una revisión continua del progreso tomando en cuenta todas las medidas de precaución tanto para los estudiantes como para el proyectista.

Otra actividad realizada para monitorear fue el compartir con los padres de familia la realización de las estrategias, se le explicó a detalle, como se realizan para que ayudaran a sus hijos ya que ellos al estar todo el tiempo con sus hijos podían apoyar con el progreso constante.

La evaluación debe estar inmiscuida para saber qué se está haciendo bien, con qué se debe continuar, quiénes están actuando bien y qué ya no es necesario realizar con este entendido, se llevaron a cabo diversas actividades que dieron como resultado la efectividad de las estrategias de lectura que conforman el módulo.

Una actividad muy productiva fue la realización de un taller en donde se presentó a compañeros docentes que tienen a su cargo los grados de quinto y sexto primaria, donde se dio a conocer la estructura del módulo y los resultados positivos en los estudiantes al utilizarlo de forma adecuada; los compañeros emitieron sus comentarios felicitando por la forma que fue diseñado y a su vez lo solicitaron para aplicarlo con sus estudiantes y de esta manera mejorar ellos el proceso de la comprensión lectora; para poder pasar del nivel literal al crítico a sus estudiantes.

No está demás hacer mención que el módulo fue entregado a los Coordinadores Técnicos Administrativos quienes lo revisaron y detallaron la importancia de colaborar con la educación del municipio a través de herramientas efectivas, principalmente en lo que se refiere a la lectura porque es algo que aqueja el aprendizaje de los estudiantes.

Con todo lo expuesto anteriormente el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de un módulo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, contribuye con el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto primaria en el desarrollo de las competencias comunicativas; influye de forma positiva en el aprendizaje de los alumnos porque si comprenden lo que leen mejoran en su rendimiento académico tanto en el área de comunicación y lenguaje como en las demás áreas de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La recopilación de información de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. Ayudó a contar con la información necesaria para la elaboración del módulo.

La Planificación de la implementación de un módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora ha sido fundamental para concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ejecutar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora ha favorecido la práctica educativa en el aula y en casa en donde el proceso de enseñanza aprendizaje es dinámico y eficaz, considerando que las clases presenciales se han suspendido por la situación de la pandemia.

El Monitoreo es un elemento indispensable para verificar todas las actividades de Implementación del módulo con estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, coadyuvó a su feliz termino

La Evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo es muy importante porque contribuye a la ejecución efectiva del proyecto y a tomar decisiones cuando existen limitaciones para la ejecución.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Nombre del Plan de sostenibilidad: “Implementación del módulo estratégico para el mejoramiento de la comprensión lectora”.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua Jornada Vespertina, municipio: Santa Cruz El Chol, departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Alumnos, docentes, padres de familia de la comunidad mencionada.

Fecha: 26 de octubre de 2019

### **Introducción**

Con base a los estudios realizados en el diagnóstico se toma la decisión de realizar módulo de estrategias de comprensión lectora para fomentar hábito lector del estudiante.

En este plan, la participación de la comunidad educativa es importante para poder mantener el proyecto, sumando esfuerzos de los padres de familia, director del establecimiento, maestros y alumnos se logrará lo que se persigue que es coadyuvar al aprendizaje satisfactorio de los alumnos de quinto y sexto primaria mediante el fomento del hábito lector para el desarrollo de comprensión lectora. El PME permite la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la implementación de estrategias innovadoras de lectura.

### **Objetivo general**

Aplicar el plan de sostenibilidad de la implementación del módulo estratégico para el mejoramiento de la comprensión lectora.

**Objetivos específicos**

- a. Organizar una comunidad donde se involucre los padres de familia para la ejecución del plan de sostenibilidad en la implementación del módulo de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes de quinto y sexto e implementar el plan de sostenibilidad.
- b. Planificar un plan de sostenibilidad para la implementación del módulo de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”.
- c. “Elaborar un plan de sostenibilidad para la elaboración un módulo de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- d. Ejecutar un plan de sostenibilidad para la implementación de un módulo de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- e. Monitorear los avances del plan de sostenibilidad para el proyecto de la implementación de un módulo de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”.
- f. Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad para el proyecto de elaboración de un módulo de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector del estudiante.

**Justificación**

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende realizar el proyecto de mejoramiento educativo cimentado en el nivel de desarrollo de comprensión lectora que tiene los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua del municipio de Santa Cruz El Chol del departamento de Baja Verapaz situación que

ha sido muy evidente a través de la experiencia docente en el aula de clase. El propósito de esta exploración consiste en aportar datos y análisis que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora con la implementación de estrategias innovadoras de lectura, esto contribuirá a eliminar las debilidades y amenazas y aprovechar las oportunidades y fortalezas para incentivar el hábito lector del estudiante, se pretende que estos resultados sean de gran relevancia en el contexto educativo ya que se puede comprobar continuamente el desinterés por la lectura.

Es necesario aprender a leer y escribir, pues esto requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos, con el proyecto de mejoramiento educativo se percibe mejorar los indicadores de lectura que en la actualidad presentan gran deficiencia a nivel municipal, departamental y nacional, implementado diferentes técnicas y estrategias se puede contrarrestar los índices del bajo nivel de comprensión así como cumplir con las demandas sociales, fortaleciendo conjuntamente con los padres de familia el deseo de la lectura, promoviendo en los estudiantes el juicio crítico, mejorando el léxico y la fluidez en la expresión.

Es necesario determinar los factores que influyen en la comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los alumnos y que a su vez repercute considerablemente en el quehacer cotidiano por ser un recurso empleado en todas las asignaturas a estudiar. Son varias las razones que justifican la realización de esta investigación, cabe mencionar entre ellas la necesidad de identificar las estrategias que el docente de educación primaria necesita para desarrollar la comprensión lectora, ya que es necesaria la lectura para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas y puedan comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y

aplicación de estrategias en el proceso lector de tal forma que pueda apreciarse el significado real de la estrategia didáctica y así “establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos”.

Los docentes se enfrentan a muchos obstáculos en su quehacer diario, algunos más fuertes que otros, de tal forma que interfieren y/o retrasan el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es preocupante encontrar alumnos que no tienen interés por la lectura, que se les dificulta comprender lo que leen.

Es importante señalar que existen factores externos que influyen en gran medida a esta problemática y que de una forma u otra no favorecen la función del docente: como lo es el analfabetismo de los padres de familia, el casi contacto nulo con material impreso y el nivel socio-cultural de los integrantes de la comunidad, entre otros, al no poder atender directamente estos factores externos se enfoca a los que inciden directamente en la práctica escolar.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que la lectura es una preocupación generalizada en el campo docente, puesto que se ha de aplicar y desarrollar a lo largo de todas las actividades escolares y en todas las áreas del conocimiento ya que el perfeccionamiento lector es prioridad de la escuela.

Por medio de esta investigación se pretende dar a conocer las dificultades de comprensión lectora, específicamente en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario. Este estudio contribuirá a que los docentes promuevan en los alumnos, la lectura y la comprensión de textos y éstos logren asimilar los contenidos para favorecer y alcanzar aprendizajes significativos y a la vez generar un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Tabla 09 - Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Organización de los actores de la comunidad educativa para presentar el plan de sostenibilidad.	Coordinación de reuniones iniciales con el Coordinador Técnico Administrativo, director del establecimiento, docentes y padres de familia para presentar el PME.	Reuniones realizadas satisfactoriamente	Convocatoria de comunidad educativa a través de una circular.  Convocatoria	Maestro	Humano Docente  Materiales Hojas de papel bond.	Asistencia de los padres de familia, docentes, coordinador técnico administrativo	Ene. 2021
	Reunión con la comunidad educativa.	Presentación satisfactoriamente del plan de sostenibilidad.	Explicación del plan.	Maestro			Ene. 2021
	Trazar algunas ideas del Plan de sostenibilidad.	Ideas trazadas satisfactoriamente	Explicación de ideas importantes.	Maestro			Ene. 2021
	Aprobación del plan de sostenibilidad por parte de la comunidad educativa.	Plan aprobado satisfactoriamente	Diálogo y discusión de los diferentes materiales a utilizar.	Maestro y de padres familia.			

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Planificar el plan de sostenibilidad.	Tener el plan del PME.	Proyecto de mejoramiento aplicado satisfactoriamente. Presentación de actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo satisfactoriamente	Reuniones de trabajo Organización de la comunidad educativa	Comunidad educativa.	Humano Docentes, Director Padres de familia,	Resultados favorables en la aplicación del proyecto de mejoramiento.	Ene. 2021
Ejecución del Plan de Sostenibilidad	Organizar a los padres de familia y maestros.  Implementación del módulo estratégico para fomentar el hábito lector.	Comunidad organizada satisfactoriamente  Módulo implementado satisfactoriamente	Reuniones de trabajo  Charlas Capacitaciones Organizar a la comunidad. Consecución del programa leamos.	El maestro, los alumnos, los padres de familia, el director,	Humano Docentes, padres de familia, alumnos	Compendio con instrucciones del módulo estratégico	Febrero 2021  Marzo 2021

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
	Lectura cronometrada. Elaboración de ejercicios con los diferentes niveles de lectura. Cuentan historias y elaboran un ensayo. Diferentes tipos de lectura utilizando el módulo estratégico confeccionado.		Organización de los alumnos de los grados de 5to. Y 6to. para la utilización del módulo estratégico para mejorar su comprensión. Comprensión lectora.	Maestro de Padres familia, Alumnos	Humanos Maestro Alumnos Materiales módulo estratégico	Utilización del módulo estratégico	Marzo 2021
Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.	Evaluación del proceso	Alumnos con hábito lector adquirido satisfactoriamente	Utilización del módulo estratégico adecuadamente	Maestros, Padres de familia, Alumnos	Humanos Maestros Materiales	Competencias logradas	Marzo 2021
Evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación de evaluación Aplicar la evaluación Analizar los resultados.	Verificar si efectivamente se logra cambios	Programar tiempo y espacio para elaborar instrumentos	maestro	Maestro	Instrumentos llenos.	Abril 2021

### **Estrategias de sostenibilidad**

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa.

Se aplican las metodologías y estrategias un día por semana, estableciendo horarios, organizando a los alumnos para que utilicen el módulo estratégico.

Se realizará en espacios idóneos para que los estudiantes puedan utilizar el módulo adecuadamente y el hábito lector sea adquirido.

Evaluar los procesos, para verificar los avances.

Reuniones para presentar avances del proyecto de mejoramiento educativo.

Toma de decisiones asertivas para encaminar adecuadamente el proyecto de mejoramiento educativo.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. . (-- de -- de 2008 ). <https://sites.google.com>. Recuperado el miercoles de agosto de 2019 , de <https://sites.google.com>: <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivistau123/introduccion>
- Arismendy Anibal, M. E. (2013). *Legislacion Básica Educativa* (corregida y aumentada ed., Vol. decima tercera ). (R. Ramirez, Ed.) Huehuetenango, Guatemala , Guatemala : IMPRESION LITOGAFICA. Recuperado el 20 de nayo de 2020
- AUSUBEL. (2002). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Betancurt. (05 de 07 de 2016). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Bethancourt. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. *Ingenio Empresa*. Obtenido de [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas).
- Camisón César, C. S. (2006). *Gestión de la calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid: Pearson educación S.A.
- Carlos Alberto Nava Torne. (s.f.). Gestión De La Calidad . En S. C. Cesar Camison, *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas* (pág. 1).
- (2010). *Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas*. Guatemala.
- De la Fuente, J. (15 de 5 de 2017). *EL UNIVERSAL. La Educación y la Cultura*. Obtenido de [Htts://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/juan-ramon-de-la-fuente/nacion/2017/05/15/la-educacion-y-la-cultura?amp](https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/juan-ramon-de-la-fuente/nacion/2017/05/15/la-educacion-y-la-cultura?amp)
- Delva. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela. Segunda Edición*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación, Cursillo Autodirigido*. USAID.
- García, I. (2017).
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México.
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). *Guías para la elaboración de proyectos*. Pais Vasco. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Jadue, G. (2002). *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR*. Obtenido de Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567, Valdivia, Chile.: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012)
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). *¿Qué es Epistemología?* chile: Cinta de Moebio. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

- Jolibert, J. (1998). *Interrogar y producir textos auténticos. Vivencias en el aula*. Santiago de Chile.
- López, L. (s.f.). *Blog. Psicología Social. La Cultura como medio básico de educación y desarrollo humano. Principales teorías*. . Obtenido de PSICOACTIVA . Mujerhoy.com.
- Lourau, R. (2007). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (Pag. 193).
- Luetich, A. A. (2002). "*Clasificación de las ideologías políticas*". Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. chile. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Margarete Moeller Porraz, M. d. (2004). *Proyectos de Gestión Educativa*. nayarit, México. Recuperado el 17 de octubre de 2019, de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Maúrtua, A. D. (S.F.). *Diseño de proyectos sociales*.
- MDAP. (S.F.). *Plan de Dirección de Proyecto (PDP)*. Obtenido de Plan de Dirección de Proyecto (PDP): <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/modulo-3-planificacion-del-proyecto/introduccion-la-planificacion-del-proyecto/>
- monografías. (30 de 12 de 2012). *Demanda de la población*. Recuperado el 10 de 09 de 2019, de monografías.com: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Ramirez, M. (2007). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?* México.
- Ramírez, Tulio. (2010). *Estructura del proyecto de investigación*. Obtenido de Estructura del proyecto de investigación.: <http://www.isri.cu/content/estructura-del-proyecto-de-investigacion>
- Rojas. (2016). *Entorno Educativo*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taona/entornoeducativo/>
- Rosenblatt, L. M. (1985). *La Teoría transaccional de la lectura y la escritura*. New York.
- Rosina Vanessa Sánchez Jiménez, R. L. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*:. Lima, Perú. Recuperado el 6 de junio de 2020, de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20g\\_u%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20g_u%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sabaj Meruane, O., & Landea Balin, D. (2012). *Descripción de las formas de justificación*. Chile. Recuperado el 1 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Sinéctica. (jul/dic de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *scielo*. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. Trillas.
- Tamayo, Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenio.