



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción de Estrategias para mejorar la Lecto-escritura en Primero Primaria

EORM. Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, A.V.

Gerson Orlando Roque Véliz

Carnet: 201026259

Asesor
Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promoción de Estrategias para mejorar la Lecto-escritura en Primero Primaria

EORM. Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, A.V.

Informe de PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media
De la Universidad San Carlos de Guatemala

Gerson Orlando Roque Véliz

Carnet: 201026259

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Secretario General de la USAC
Cerezo Director de la EFPEM
MSc. Danilo López Pérez Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Representante de Profesionales
Escobar Graduados
Representante de Estudiantes
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado

TRIBUNAL EXAMINADOR

Fausto Baudilio Poc Chocó Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes García Examinador 1
Flaviana Morales Cutzal Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

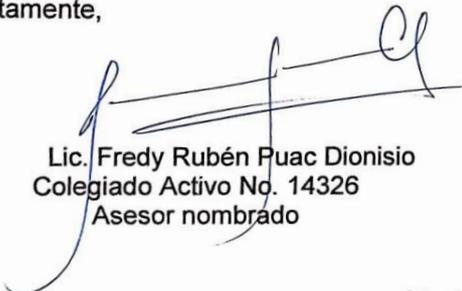
El Estor, Izabal, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promoción de estrategias para mejorar la lectoescritura en primero primaria, correspondiente al estudiante: Gerson Orlando Roque Véliz, carné: 201026259, CUI: 2342381001803, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio
Colegiado Activo No. 14326
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Coordinador Departamental
PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1861

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Estrategias Para Mejorar La Lecto-Escritura En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Roque Véliz Gerson Orlando* Con Registro académico No. *201026259* Con CUI: *2342381001803* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201026259_01_1861



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1861

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De Estrategias Para Mejorar La Lecto-Escritura En Primero Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Roque Véliz Gerson Orlando* Con Registro académico No. 201026259 Con CUI: 2342381001803 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201026259_01_1861

DEDICATORIA

- Al todo poderoso: Por permitirme ver la luz del sol cada día de mi vida, por controlar mis pasos día a día y por seguir permitiéndome desarrollarme académicamente.
- A mis padres: Edmundo y Fernanda de Roque por el apoyo total y la fe puesta en creer que poseo capacidades en lograr metas propuestas.
- A mi esposa: Juana Isabel por ser parte modular y soporte moral, por su amor, paciencia, comprensión y apoyo para estar al frente de este proyecto y lograr culminar este proceso.
- A mis hijos: Jhostyn y Esmeralda por la paciencia que me han tenido a lo largo del diseño y planificación de este proyecto y ser la fuente de inspiración.
- A mis compañeros de Cohorte: A quienes con aprecio exhorto a seguir avanzando en los proyectos de calidad académica. Por las alegrías vividas y momentos difíciles en el proceso culminante de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

- A la EFPEM/USAC: Gloriosa casa de estudios que crearon al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- A los catedráticos: Quienes con esmero y dedicación estuvieron aportando experiencias académicas y conocimientos pedagógicos y didácticos.
- A docentes de la EORM de aplicación del PME: Por la vocación, servicio y colaboración prestada en este trabajo de investigación.
- A los compañeros de curso de licenciatura: Adolfo René Roque Véliz
Hugo Arnoldo Estrada Bardales
Juan Carlos Xol
Carlos Enrique Temú Rax
Víctor Hugo Chocooj.
- A Coordinador de Sede PADEP/D El Estor, Izabal: Ludvin Franco

RESUMEN

Esta investigación se ha pensado con la finalidad de determinar ciertos problemas de lectura y escritura en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz, estudio planteado para superar problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes con bajo rendimiento escolar de la EORM en mención. Este proyecto de investigación busca la promoción de estrategias para mejorar la lecto-escritura, por consiguiente, el docente facilitador debe innovar la labor que realiza de acuerdo a las estrategias de enseñanza-aprendizajes para lograr mejores resultados de calidad que se esperan en dicho centro educativo. Como resultado de esta investigación se evidencio que los docentes sujetos en este proyecto utilizan la metodología tradicionalista, en aplicación y ejercitación de dictados, planas, planes descontextualizados y la memorización de los contenidos, por lo que se deduce que la mayoría del personal docente no aplicaban estrategias con enfoque constructivista, obviando el aprendizaje significativo en los niños. Por tanto, siendo la escritura y lectura base fundamental para la sociabilidad de los niños y pensando en el futuro de los estudiantes, el docente debe profundizar las estrategias, técnicas y métodos a utilizar para obtener calidad en la enseñanza. Este proyecto presenta en su marco teórico diferentes temas que le dan sustento y que a la vez apoyan de forma estratégica la implementación de la lectura y escritura, en consecuencia, la lectoescritura es aliada principal para fortalecer el equilibrio y desenvolvimiento en los estudiantes con la aplicación de distintas estrategias metodológicas.

ÍNDICE TEMATICO

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada	3
1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos	15
1.1.3 Marco epistemológico	19
1.1.4 Marco contexto educacional	26
1.1.5 Marco de políticas Educativas	34
1.2 Análisis situacional	40
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	40
1.2.2 Matriz de Jerarquización de Problema	42
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas ..	43
1.2.4 Identificación de demandas, institucional y poblacional	45
1.2.5 Identificación de actores	46
1.2.6 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	48
1.3 Análisis estratégico	52
1.3.1 Análisis FODA del Problema Identificado	52
1.3.2 Matriz DAFO	52
1.3.3 Técnica Mini-Max	54
1.3.4 Líneas de Acción Estratégica	65
1.3.5 Posibles Proyectos	66
1.3.6 Selección de Proyecto a Diseñar	68
1.4 Diseño del Proyecto	70
1.4.1 Nombre del PME	70
1.4.2 Descripción del Proyecto	70
1.4.3 Concepto del PME	72
1.4.4 Objetivos	72
1.4.5 Justificación	73
1.4.6 Plan de Actividades	74
1.4.7 Cronograma de Actividades	75
1.4.8 Fase de Evaluación	76

1.4.9	Presupuesto de Proyecto.....	77
CAPÍTULO II.....		78
2.1.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1.1	Diagnostico.....	78
2.1.2	Promoción	78
2.1.3	Estrategia	79
2.1.4	El lenguaje.....	80
2.1.5	Adquisición del lenguaje.	81
2.1.6	La lectura.....	81
2.1.7	La Escritura.	82
2.1.8	Procesos implicados en la lectura y escritura.....	82
2.1.9	Lectoescritura como práctica social y cultural	85
2.1.10	Métodos de enseñanza de la lectoescritura.....	85
2.2	Otros Métodos de Enseñanza.....	86
2.2.1	Método alfabético.	86
2.2.2	Método Fonético.....	87
2.2.3	Método Silábico	87
2.2.4	Método Global.....	88
2.2.5	Método Glenn Doman para enseñar la lectoescritura	89
2.2.6	Método Montessori para enseñar la lectoescritura.....	89
2.2.7	Método Constructivista	90
2.2.8	Aprendizaje significativo.	92
CAPÍTULO III.....		94
3.1	PRESENTACION DE RESULTADOS.....	94
3.1.1	Nombre del PME	94
3.1.2	Descripción del Proyecto	94
3.1.3	Concepto del PME.....	96
3.1.4	Objetivos.....	96
3.1.5	Justificación.....	97
3.1.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.2	Plan de Actividades	99
3.2.1	Fases del Proyecto	99
3.2.2	Fase de Monitoreo y Evaluación.....	102
3.2.3	Fase de Cierre del Proyecto	103

CAPÍTULO IV	104
CONCLUSIONES	110
Plan de Sostenibilidad.....	112
Bibliografía	113
Anexos.....	120
Poster Académico	121
Divulgación del Video	122
Link del Video.....	122
Guía	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distancia y límite Territorial	18
Tabla 2 Matriz de Jerarquización de Problema	42
Tabla 3 Influencia.....	48
Tabla 4 Actores Clave.....	48
Tabla 5 Características de Actores Directos	49
Tabla 6 Características de Actores Indirectos	50
Tabla 7 Características de Actores Potenciales	51
Tabla 8 Matriz DAFO	52
Tabla 9 Vinculación Fortaleza-Oportunidad	54
Tabla 10 Vinculación Fortaleza-Amenaza	57
Tabla 11 Vinculación Debilidad-Oportunidad	59
Tabla 12 Vinculación Debilidad-Amenaza	62
Tabla 13 Diseño del Proyecto	74
Tabla 15 Presupuesto del Proyecto	77
Tabla 17 Nivel Semántico	84
Tabla 19 Fase de Monitoreo y Evaluación	102
Tabla 20 Fase de Cierre del Proyecto.....	103
Tabla 21 Plan de Sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de Problema.....	44
Imagen 2 Mapa de Soluciones.....	69
Imagen 3 Cronograma de Actividades.....	75
Imagen 4 Fase de Inicio.....	99
Imagen 5 Fase de Planificación.....	100
Imagen 6 Fase de Ejecución.....	101

INTRODUCCIÓN

Tomando muy en cuenta los lineamientos emanados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- el mismo dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudio la cual ha considerado para culminar la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, un proyecto este de Mejoramiento Educativo P.M.E.

De manera que, los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad Taquincó La Esperanza de Santa María Cahabon, Alta Verapaz, tomando en consideración los estudios y aprendizajes adquiridos en los distintos cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente el cual dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se estableció como problema para la búsqueda de solución, la dificultad que poseen los niños de primero primaria en lectoescritura en las letras del alfabeto castellano de la escuela en mención.

Para concretar el PME en dicha escuela se, hizo un estudio de campo, es decir, un diagnóstico para encontrar elementos importantes que sustenten dicha investigación tales como, diagnóstico de la institución, antecedentes según indicadores, de igual manera contiene marco epistemológico, de contexto educacional y extractos de las políticas educativas y sus objetivos, pues de ellas se fundamenta la educación en Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento se ejecutó de noviembre a mayo y contiene a su vez, 4 capítulos, análisis situacional, análisis estratégico y técnicas que proyectan la búsqueda de información oportuna, el diseño del proyecto, también existe dentro del cuerpo del trabajo investigación fundamentación teórica que sustenta cada tema a trabajar dentro del PME, temas que puede implementar el docente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.

Por ultimo también posee análisis de resultados, conclusiones, un plan de sostenibilidad, referencia bibliográfica y anexos. En consecuencia, los docentes que trabajan con primero primaria, deben manejar y conocer a cabalidad las “**cuatro habilidades lingüísticas**”, conocidas también como “**destrezas**”, “**Capacidades Comunicativas**” o “**Competencias Comunicativas**” dicho así estas son necesarias para que podamos comunicarnos de manera eficiente, clara y oportuna en la vida social, por lo tanto, como docentes, no podemos obviar estas características propias del idioma, pues son esenciales para fortalecer los elementos comunicativos.

En el campo de estudio se considera que en Primero Primaria solo se les da mayor importancia a dos de las cuatro habilidades lingüísticas, estas son **leer y escribir**, pues es donde se necesita practicar la lecto-escritura para ir avanzando de forma gradual en la formación de conciencia fonológica, tanto así que Pérez y Roa (2010). Indican que el individuo es aquel que “Construye su identidad reconociéndose y, así mismo, descubre su pertenencia a un grupo cuando comprende que su voz tiene un lugar en él, es escuchada, valorada y tenida en cuenta.

Esta afirmación me hace pensar que Hernández, (2011). Coincide en que la lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona, por ende, la lectura es **clave en el desarrollo educacional, personal y emocional** de las personas así mismo, también es clave para la **felicidad y el éxito personal** en cualquier ambiente y contexto en que se desenvuelva el estudiante.

Por ello considero que la lectoescritura ayuda a aumentar muchos procesos cognitivos en el niño, como la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas de su interés, estimula la capacidad memorística, pensamiento crítico y el aumento de la confianza al momento de entablar conversaciones, claramente conversaciones propias de alumnos en nivel primario, por otro lado, los disidentes al momento de practicar la lectoescritura mejoraran su gramática y su vocabulario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en comunidad Taquincó La Esperanza, a 46 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Cahabón, del departamento de Alta Verapaz, la misma pertenece al sector oficial y se encuentra en el área rural, la EORM trabaja en plan diario, con una modalidad bilingüe.

Dicho centro educativo, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual, para la administración de la EORM. se cuenta con una directora con grados.

El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 4 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto del Nivel Primaria de la escuela.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF) regida bajo la Ley de Alimentación Escolar 16-2017, conformada por los señores; Edgar Elías Xol Caal (presidente), Abelardo Quib Choc (Tesorero), José Manuel Quib Choc (secretario), Martin Sam Coy (Vocal I) e Hilario Xol Coc (Vocal II), encargados de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Educación.

Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformado por alumnos de distintos grados, estos fueron elegidos en un proceso totalmente democrático con la participación de los alumnos y maestros en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o recepción de visitas en horario de clases.

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó tiene como visión: “Ser un centro de estudios apto para atender a la población estudiantil y capaz para desarrollar destrezas y habilidades en los niños inscritos en el establecimiento, preparándolos para que sean personas competentes y logren cubrir las distintas necesidades a las que se enfrentarán en la sociedad en un mundo globalizado”.

En tanto a la misión; “Somos un centro de estudios, por ende, una institución estatal dedicada a la formación de niños y niñas de manera integral, aplicando en este mundo de competitividad distintas metodologías, acordes al contexto de la escuela, basada en la práctica de los valores, sean estos morales y éticos contribuyendo en gran manera en el desarrollo social de la comunidad educativa”.

Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año. Por otro lado, también se tiene como estrategias de abordaje el Currículo Nacional Base (CNB), la Educación Bilingüe Intercultural, Cobertura Escolar, los Programas De Apoyo, por último, la Educación Gratuita para todos dentro del sector público, tal como lo establece la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91. Título I, Capítulo I, Artículo 1. Principios.

Otra de las cosas en las que se puede hacer énfasis dentro de las estrategias de abordaje es el manejo de la malla curricular (CNB) ya que es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, maneja los modelos educativos siguientes: Educación Bilingüe, Nivel Primaria y Mixta la cual al final es una escuela pública.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en armonía, Gobierno Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad de la Educación y Proyecto de Mejoramiento Educativo, este último implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos.

A. Indicadores de contexto.

a. Población por rango de edad.

Según proyección del Instituto Nacional de educación (INE) para el año 2009, Cahabon asciende a una población total de 55,433 habitantes, existiendo la misma cantidad poblacional de hombres y mujeres.

Dado el dato en el Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025, de Santa María Cahabón en la Página. No.11, en relación a la población de la Comunidad y el lugar en la que se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, EORM, es de 374, dando un porcentaje del 0.67 a la par de la población según rangos a nivel municipal.

b. Índice de desarrollo Humano.

El Índice de Desarrollo Humano permite comparar los logros en desarrollo de los países, evaluando sus indicadores de ingreso, educación y salud. Según el último Informe Mundial de Desarrollo Humano, Guatemala ocupa el puesto número 125 de 185 países del mundo y uno de los últimos lugares en Latinoamérica. La población guatemalteca tiene una esperanza de vida de 71 años y un promedio de 6 años de estudio escolar.

Por consiguiente, el índice de desarrollo humano del municipio de Santa María Cahabon y su dimensión social según el Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025. Es de 0.501 según datos de Secretaria Planificación y Programación SEGEPLAN, publicado en el año 2005.

i. Dimensión Social, Área de Salud.

En el área de salud, el municipio cuenta con un centro de atención permanente por sus siglas CAP tipo "A", conformado por un médico quien es el director, dos enfermeras profesionales, seis auxiliares de enfermería, técnicos de enfermedades transmitidas por vectores, inspector en saneamiento ambiental y técnica en salud rural. Cuenta también con 40 centros de convergencia, de los cuales 23 están debidamente construidos, ampliando la cobertura en el área rural, además cuenta con 2 puestos de salud y una unidad de atención del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS- para atender a sus afiliados. Se tiene a disposición 3 ambulancias del centro de salud y 2 de la municipalidad, se cuenta con pilotos permanentes.

Según los datos, se puede decir que en la Comunidad Taquincó La Esperanza, no se cumple el criterio de salud a cabalidad, pues los enfermeros solamente visitan una vez por semana a la comunidad, razón por la que no se cuenta con un proceso saludable para que los miembros de la comunidad logren desarrollarse.

ii. Dimensión Social, Educación.

Tal como lo indica el Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025, Cahabón está dividida por micro regiones, por lo tanto, se reporta una tasa de escolaridad en la enseñanza primaria, según el anuario estadístico del Ministerio de Educación MINEDUC, datos propios del año 2007, el cual es del 86.67% entre niños y niñas, para ese mismo año la asistencia de los niños fue del 62.60% en tanto que la asistencia de las niñas fue del 61.66%.

Comparando estos datos con la asistencia escolar propia de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Cahabón, Alta Verapaz, se ve que, por cuestiones culturales, aun se les da prioridad a los niños, considerando que, a pesar de tener un porcentaje mínimo, da lugar a dicha interpretación.

iii. Dimensión Social, Económica.

En todo el municipio se produce principalmente maíz, frijol y chile, dato tomado de el Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025, esta producción se da generalmente en pequeñas parcelas distribuidas en todo el municipio, por otra parte, Cahabón, a pesar del potencial forestal que existe en el municipio, no se han desarrollado actividades que fomenten el desarrollo de programas forestales. Otro tipo de producción que genera grandes ganancias en la población Cahabonera es el cultivo de cardamomo, la cual provee en ocasiones mejores activos económicos, pero estos productos muchas veces decaen sus precios de venta afectando en gran parte la economía local de la comunidad.

Anudando a esto, se puede decir que los motores económicos de producción que se dan en la Comunidad antes mencionada son netamente de la agricultura, la cual genera empleo temporal e informal, tanto en el corte del café, cacao, maíz y cardamomo, en pequeña parte se generan programas de incentivos y asistencia técnica para lograr mejor producción, no obstante; no se les da seguimiento a dichos procesos.

B. Indicadores de Resultado de Escolarización y eficiencia interna.

a. Escolaridad oportuna.

De la escolaridad oportuna podemos decir que, de los 100 niñas y niños inscritos, 69 cumplen el criterio de rango de edad oportuna en relación a todos los grados del nivel primario que maneja la escuela, por lo tanto, el porcentaje de alumnos de escolaridad oportuno es del 69%, quedando un total de 31 alumnos fuera de dicho criterio evaluado en el Sistema de Registros Educativos (SIRE), En la pestaña Reporte, Reporte General del Establecimiento en la página web, precisamente en el apartado, Alumnos con Fecha de Nacimientos Invalidas o Fuera de Rango.

Esto nos da la idea de que los padres de familia no inscriben a sus hijos al sistema nacional de educación, por problemas de cultura, aduciendo que son muy pequeños para empezar a estudios.

b. Escolarización por Edad Simple.

La escolaridad por edades simples en el grado de primero primaria es de 3.25%, de segundo primaria es 1.26%, de tercero primaria 0.56, de cuarto un 1.26%, de quinto grado un 0.28% y de sexto primaria con un porcentaje de 0.22%, estos porcentajes es en relación a las edades sugeridas por cada grado, por lo consiguiente, dentro de cada grado existen niños con edades fuera del rango estimado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos.

Por consiguiente, a nivel nacional existe una inscripción solo para el grado de primero primaria de 445,100 inscritos, esto a la par de la inscripción de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Cahabon, departamento de Alta Verapaz, que cuenta con una inscripción de 23 alumnos, no obstante, de esa cantidad solo 13 son de 7 años, por lo tanto, representa un 0.002920692% según anuario estadístico 2018, del Ministerio de Educación de Guatemala.

d. Sobre Edad.

La población escolar registrada fuera del rango de edad representa un 0.002696023% en relación al grado de primero primaria y la cantidad estimada que refleja el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación (MINEDUC) de Guatemala, a nivel nacional, todo indica que la sobre-edad impera en la EORM mencionada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que llevan los estudiantes de la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Dada esta información se identifica claramente que los niños son inscritos con sobre-edad al sistema nacional de educación perjudicando así su propio desarrollo cognitivo y psicomotriz.

e. Tasa de Promoción Anual.

De acuerdo a la Ficha Escolar de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza en la página web del Ministerio de Educación del año 2018, la cual se ingresa con código de la escuela y contraseña, indica que la tasa de promoción anual es de 84%, en relación al ciclo lectivo del año 2018 del nivel primaria, esta información es la tasa de promoción más alta a la par de los últimos 5 años que muestra la ficha escolar.

f. Fracaso Escolar.

Otro dato importante que se puede encontrar en dichas fichas, es la tasa de fracaso escolar la cual la Escuela Oficial Rural Mixta no está exenta de dicha desventaja por lo tanto para el año 2018 refleja en la misma, el fracaso escolar del 16%, esto sin duda alguna es un indicador negativo, que se le debe prestar especial atención y ver de qué manera se elimina este problema.

g. Conservación de la Matricula.

La conservación de la matricula se mantiene respecto de ambos sexos, ya que en la ficha escolar de la EORM Com. Taquincó La Esperanza, Cahabón, del departamento de Alta Verapaz, nos muestra una cohorte completa y se asume que no hay inscripciones nuevas en la escuela, solamente se toma a los estudiantes que promueven año con año, sin repetir los grados. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

h. Alumnos Promovidos por Nivel.

Dicho centro educativo es del nivel 43, por lo tanto, se determina un porcentaje de promoción para el año 2018 de 80.49% según ficha escolar, en referencia del sexo masculino, un porcentaje de 87.27% en el caso de las niñas de dicha escuela. Arrojando un total promedio general de promovidos de 84.38%. Estos datos son indicadores de que los alumnos cumplieron los requisitos mínimos para continuar

sus estudios en el siguiente grado, o ciclo tal como lo solicita el Currículo Nacional Base (CNB) de Guatemala.

i. Repitencia por grado o por Nivel.

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anterior, esto puede también expresarse como no promovidos o retirados, según la ficha escolar de la escuela arroja datos solo para el año 2019 inscritos en el mismo grado quedando de la siguiente manera: para el grado de primero un 10.42%, segundo grado 23.81%, tercer grado 19.05%, cuarto, quinto y sexto no muestran datos, por lo que se puede decir que todos los niños han logrado culminar y avanzar al grado inmediato, promediando estos porcentajes nos indica que en el nivel primaria solo ha habido un 8.88% de repitencia.

j. Deserción por grado o Nivel.

Otra información que nos proporciona la Ficha Escolar de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza en la página del Ministerio de Educación de Guatemala, en el apartado de Indicadores de Eficiencia, es la de Deserción, la cual nos indica que, en los últimos años, solo para el año 2017 se reporta un porcentaje total de deserción de 6.12%, en relación de la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

C. Indicadores de Recursos.

a. Cantidad de Alumnos Matriculados.

Para el 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta con código UDI 161-0037-43, de la Comunidad Taquincó La Esperanza de Cahabón de Alta Verapaz, se matricularon un total de 100 niños, de los cuales 48 son niños y 52 son niñas. Comparado con los últimos 5 años, el 2019 ha sido el que más ha logrado tener niños inscritos en la EORM mencionada. Datos que muestran el avance en la cobertura escolar según la ficha escolar que proporciona el Ministerio de Educación de Guatemala en su página web.

b. Distribución de Alumnos por Grado o Nivel.

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza tiene inscritos un total de 100 alumnos, distribuidos por grados quedando de la siguiente manera: 1ro. Primaria Sección "A" 25 alumnos, 2do. Primaria Sección "A" 18 niños, 3ro. Primaria Sección "A" 7 alumnos, 3ro. Primaria Sección "B" 7 alumnos, 4to. Primaria Sección "A" 18 alumnos, 5to. Primaria Sección "A" 14 alumnos y 6to. Primaria Sección "A" con 11 alumnos, de esa manera están distribuidos los matriculados según su grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.

La EORM cuenta con un total de 4 docentes, todos bajo el Renglón Presupuestario 011, los mismos quedan distribuidos de la forma siguiente: Profesor Agustín Tzalam Bolom, atendiendo el grado de 1ro. Primaria "A", Profesor Gerson Orlando Roque Véliz, atendiendo los grados de 2do y 3ro. Primaria Sección "A", la profesora Gladys Nineth Véliz Torres, atendiendo los grados de 3ro "B" y 4to "A", así mismo la directora con grados Mirna Lorena Reyes De la Cruz, atendiendo los últimos grados, los cuales son 5to y 6to primaria.

d. Relación Alumno/docente.

Otro dato importante que existe entre alumno/docente, es la relación de distribución que existe en la EORM, los cuales se detalla información conveniente de análisis: Agustín Tzalam Bolom, maestro de primero primaria, atiende a 25 alumnos, Gerson Orlando Roque Véliz, maestro de segundo con 18 alumnos y de tercero con 7 niños, ambos grados son sección "A", la profesora Gladys Nineth Véliz Torres con el grado de 3ro. "B" con 7 alumnos y 4to. "A" con 18 inscritos, mientras que la directora con grados Mirna Lorena Reyes De la Cruz, atiende 5to. Con 14 alumnos y 6to. Con 11 alumnos, ambos grados son de la sección "A".

En referencia a dicha información podemos decir que existe un maestro único para el grado de primero primaria, esto es bueno pues el docente lleva una planificación acorde y adaptable, mientras que el resto de maestros son multigrado y se dificulta tener calidad en la educación, sin embargo, por la cantidad de alumnos, no existe hacinamiento dentro de las aulas.

D. Indicadores de Procesos Educativos.

a. Asistencia de Alumnos.

Para el año 2019, se cuenta con una inscripción de 100 alumnos, distribuidos en los diferentes grados que cuenta el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, y para la fecha 23 de julio del 2019, se realizó a manera de investigación de campo la visita a los distintos grados para verificar la asistencia de los niños a la escuela, y se logró verificar la asistencia de 87 de los 100 matriculado, de esto; se puede decir que regularmente asiste un 87% de los alumnos de forma diaria.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Según el Acuerdo Gubernativo 37-93-2018 de fecha 27 de diciembre del año 2018, establece que los días efectivos de clases son de 180, no obstante, en la página web <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbFrmLogin.aspx> del Sistema de Registros Educativos (SIRE) a la cual se accede con código UDI del establecimiento y contraseña, en la pestaña de registro y días efectivos, a la fecha se reporta el 100% de días laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La información que posee la EORM en la Ficha Escolar del Ministerio de Educación, en el apartado Atención Bilingüe, indica que el medio de enseñanza-aprendizaje es el Idioma Maya Q'eqchi' por lo tanto, el 100% de la población estudiantil habla el idioma materno, de manera que los docentes son los encargados de impartir la clase en L1 y como un segundo idioma, el Idioma Español, L2 en referencia de lo que dicta el Currículo Nacional Base (CNB).

d. Disponibilidad de textos y materiales.

La escuela en mención cuenta con textos de matemáticas, comunicación y lenguaje, también fue dotada de libros para darle realce a el Programa Leamos Juntos, entre otros textos. Lamentablemente la disponibilidad de los mismos no abarca la demanda de los niños, pues muchas veces estos textos no alcanzan para cubrir la matrícula e incluso nunca envían la cantidad exacta según el número de alumnos por grado, este es un factor limitante que provoca desinterés en los niños por querer aprender y llevar una educación con pertinencia.

e. Organización de Padres de Familia.

Otro de los indicadores que hacen a la Escuela Oficial Rural Mixta capaz de funcionar es que cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). La cual está integrada por Edgar Elías Xol Caal (presidente), Abelardo Quib Choc (Tesorero), José Manuel Quib Choc (secretario), Martin Sam Coy (Vocal I) e Hilario Xol Coc (Vocal II), este equipo hace que los programas de apoyo sean gestionados a tiempo, siempre acompañados por la Directora del establecimiento.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje.

a. Resultado de Lectura de Primer Grado.

De acuerdo a los datos obtenidos de la página del Ministerio de Educación en relación a la última prueba aplicada a alumnos de 1ro primaria en Lectura, hubo una obtención de resultados para el año 2008 de 55.9%, para el año 2009 un 47.9% y para el 2010 un 47%, es importante recalcar que los rangos ideales que el MINEDUC desea es un 75%. Dado estos datos es evidente que en términos generales están por debajo del rango requerido. Sin embargo, cabe mencionar que este tipo de prueba jamás se ha desarrollado en la EORM de la comunidad en mención.

b. Resultado de matemáticas en primer Grado.

En referencia a la misma página del Ministerio de Educación MINEDUC, brinda datos de resultados de evaluaciones estandarizadas de matemática de los años 2008 de un 55.0%, 2009 de 45.7% y del año 2010 de un 46.3%.

c. Resultado de Lectura Tercer Grado.

En dicha página del MINEDUC también se refleja que la última prueba realizada a alumnos de Tercero primaria en relación a lectura se obtuvieron los siguientes resultados; para el 2010 51.7%, 46.6% para el 2013 y para el 2014 un 49.9% curiosamente la EORM de la Comunidad Taquincó La Esperanza nunca ha sido sometido a estas pruebas.

d. Resultado de Lectura Sexto Grado.

En la misma página del MINEDUC, según datos que muestra en comparación de lectura de 6to primaria, los porcentajes son: para el año 2010 de 30.1%, para el año 2013 de un 35.7% y un porcentaje para el año 2014 de 40.4%. sin duda alguna es necesario recalcar que estas pruebas tampoco han llegado a realizarse a la EORM.

e. Resultado de Matemática Sexto Grado.

Los datos de porcentaje según pruebas realizadas de matemática para el grado de sexto primaria, muestran los siguientes resultados: año 2010 45.6%, año 2013 45.8% y para el año 2014 de un 44.6%. recalcando que esta información es a nivel nacional, sin embargo, estas pruebas estándares no han sido aplicadas a la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz.

f. Resultados SERCE de 3°. Y 6°. Primaria, en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Para el caso de Guatemala en las SERCE, una evaluación en la que participaron alrededor de 100,752 alumnos, solamente de tercero primaria registrados a nivel nacional, resultados de los cuales se obtuvieron logros porcentuales de 49.93% en lectura, en matemática de un 40.47%, indicadores arrojados para el año 2014. Dichas evaluaciones del CERSE fueron organizadas y coordinadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación con propósito de evaluar y comparar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de América Latina y el Caribe inscritos en tercero y sexto grado de educación primaria. En comparación de las CERCES practicadas a nivel departamento de Alta Verapaz, los resultados obtenidos fueron de un 24.36% en matemática para tercero primaria, en lectura un 30.14%, en sexto primaria los datos fueron de 34.61% para matemática y un 22.95% en referencia a lectura.

Estos datos impactan, de manera que, en la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza actualmente existe y se denota una deficiencia en la comprensión lector y la puesta en práctica de la resolución de problemas matemáticos. Sin embargo, estas también son pruebas que nunca se han practicado en el centro educativo.

1.1.2. Antecedentes según indicadores obtenidos.

A. Historia de la Comunidad.

No existe certeza historia en relación de los orígenes de la Comunidad Taquincó La Esperanza, pero haciendo investigación de campo, se hicieron entrevistas varias las cuales coincidieron, por lo tanto, se tomó la entrevista practicada a Don José Coc, anciano de 81 años de edad, con la madurez y la aceptación del anciano en la comunidad, y aun hábil en cuestiones de expresión y comunicación, lógicamente en el Idioma Maya Q'eqchi' manifestaba que: desde que tiene memoria, la comunidad

la que se conoce actualmente como Taquincó, no era en si ese nombre, pues recuerda que antes de tener ese nombre se llamaba Caserío Las Tinajas, la cual estaba conformada por apenas 13 familias, recuerda que ese número de familia, hacia un total de 42 personas las que integraban el caserío, dicho caserío, don José data de los años 1898.

Don José, indica que en aquel entonces el Dueño de dichos terrenos era un alemán de apellido Chambell, dicho terrateniente, era dueño de grandes extensiones de tierra, a las 9 familias asentadas en aquel entonces les cedió permiso para que construyeran sus casitas, estas familias construyeron, pero a kilómetros de distancia una de las otras.

Este alemán, tenía una hija muy bonita, según cuenta Don José Coc, era única en el área, pues los padres fueron quienes le transmitieron dicha historia a José Coc, conociendo esto para el año 1,924 el caserío creció a 16 el número de familias, para esa época, el alemán había abandonado los terrenos, regresando 14 años más tardes y traía regalos para las familias, en dicha ocasión Chambell, padre de aquella joven hermosa quiso comunicarse con los asentados en el idioma predominante q'eqchi' y se refirió a Don Porfirio, otro de los señores integrantes del caserío, y le dijo Taki in Ko, que según Don José, lo que quiso decir el Alemán era que acompañaran a su hija por los senderos para ir a visitar y dar los regalos a las familias.

Ya para el año 1948, los establecidos en el terreno del alemán había crecido cosa que dio lugar al cambio de caserío a aldea, para esos años, los señores integrantes de la aldea comenzaron a unir lo que en aquel entonces Chambell dijo "Tak'i in Ko, esta palabra según don José la fueron uniendo hasta que quedo establecido para el año 1965 el primero nombre de Taquincó. Palabra nacida de la mala pronunciación de Tak'i in ko.

Surgió entonces el nombre de Finca Taquincó, establecida por alrededor 24 familias, estas familias, trabajaban para dicha finca en el corte del café, cacao, maíz, chile y frijol, el cardamomo no era producto del aquel entonces.

En 1,931 Chambell enfermo y decidió regresar a Alemania para pasar sus últimos días, entonces él era católico y era de su propiedad un santo que le proveía de esperanza, este santo lo dono a la ermita de la iglesia, de esa donación, es que quedo establecida para el año de 1965 el Nombre de Comunidad Taquincó La Esperanza, asentada y registrada en la municipalidad de Santa María Cahabon.

En la actualidad don José recuerda que la comunidad por estar separada a kilómetros de las casas una de las otras, se ha ido modificando, pues las casas están siendo construidas muy cercas, a metros de distancia de los vecinos, sin embargo, José Coc, recuerda para el año 1980, la comunidad fue masacrada y muchos de los que integraban la comunidad emigraron, otros desaparecieron, otros fueron masacrados. Entre lágrimas don José recuerda cuando caían desde helicópteros en horas de la noche las bombas de racimo, don José les dice a dichas bombas “piñas”.

Es lo poco que don José en entrevista comento, entre lágrimas, suspiros, miedo y felicidad contaba.

a. Significado de su nombre.

El nombre de la comunidad se dio entonces, gracias a la equivocación de Chambell, el dueño de grandes extensiones de tierra, que abarcaban lo que hoy se conoce como: Sepamac, Chiis, Secuamó, Tzunkok, Tzakpec, Sajonte, terrenos que en la actualidad forman parte de Senahú, Panzós y Cahabón, todos del departamento de Alta Verapaz, Taquincó se produjo entonces por la palabra Taki' in K'o, que aquel entonces el alemán ordenó que guiaran a su hija por los senderos de lo que hoy en día es la comunidad. En este sentido la gente empezó a unir esa palabra quedando

en TAQUINCÓ, La Esperanza, surgió luego de que el dueño de la finca decidió regresar a Alemania, entonces donó una imagen de la Virgen María, al que Chambell le decía Jesús de la Esperanza, e allí, el Nacimiento del Nombre de Taquincó La Esperanza, hoy en día llamada Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón A.V.

b. Idiomas que Están Presente en la comunidad.

En la actualidad aún se mantiene el Idioma Natural, el cual es el Idioma Maya Q'EQCHI', idioma que los propios de la comunidad están promoviendo a que desaparezca, ya que estos desean que sus hijos sean educados en castellano.

c. Ubicación Geográfica, límites territoriales.

Tabla 1 Distancia y límite Territorial

NORTE:	Taquincó Se'aranx, Panzós, A.V.	
SUR:	Cooperativa Chulac, Senahú, A.V.	
ESTE:	Sa'jonte', Senahú, A.V.	
OESTE:	Tzunkok y Sewuamo', Cahabón, A.V.	
DISTANCIA EN KILOMETRO A LA COMUNIDAD TAQUINCO LA ESPERANZA, CAHABON, ALTA VERAPAZ.		
Cahabón – Comunidad Taquincó.		46 km .
Comunidad Taquincó – Cobán Cabecera Departamental.		138 km.
Comunidad Taquincó La Esperanza – Ciudad Guatemala.		329 km.
De la EORM – al campo de fútbol del De la Comunidad.		1.4 km.

1.1.3. Marco epistemológico.

En Guatemala se promueve una educación totalmente gratuita, sin discriminación alguna, esto está enmarcado bajo la Constitución Política de la República de Guatemala con el propósito de garantizar una educación pública, inclusiva, bilingüe, con pertinencia y calidad. buscando el desarrollo de la persona misma. Por lo tanto, la educación en los distintos niveles educativos se refleja y evidencia las diferentes condiciones de los diferentes centros educativos del país, por el cual se muestran indicadores educativos que se esperan alcanzar en el Ministerio de Educación de Guatemala y de acuerdo a la investigación que realizada en la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Santa María Cahabon, del departamento de Alta Verapaz, se establece que:

A. Histórico.

Según investigación realizada en la Comunidad Taquincó la Esperanza, del municipio de Cahabón, por las distintas dificultades y necesidades se vieron en la necesidad de destinar un área física para un centro educativo, pues soñaron con una escuelita la cual fue construida en el año de 1998, Por parte de los que integraban la comunidad, con esfuerzo y esmero, aportaron entre todos, madera, clavos, manaca y varas de guirayol, logrando así, que esta pasase a formar parte de las Escuelas de Autogestión, con ello haciendo realidad uno de los sueños, el cual era ver a sus hijos estudiando. Tal como lo dicta el artículo 74 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, la cual dice literalmente dice: “Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Polibio (s/a) recuerda en su cita textual que “no hay profesión más útil para la instrucción del hombre que el conocimiento de las cosas pretéritas”. a base de lo que dice Polibio cuando hace referencia de las cosas pretéritas, refiriéndose al pasado como parte de la historia, puesto que en la Comunidad Taquincó La Esperanza, la población desconoce el proceder mismo de lo que respecta la historia de dicha comunidad.

Por otro lado, Collingwood, (1988) dice que la única pista para saber lo que puede hacer el hombre es averiguar lo que ha hecho. El valor de la historia, por consiguiente, consiste en que nos enseña lo que el hombre ha hecho y en ese sentido lo que el hombre es. (p.20).

De cierto modo collingwood hace énfasis que todos debemos tener una misión en esta vida, por lo tanto, el hombre debe hacer conciencia para poder reconocer que la historia marca una línea de inicio, donde se encuentran dificultades, tal es el caso de la comunidad en mención pues, desde su formación social, ha sufrido de violencia, racismo, des legitimidad, el cuanto el reconocimiento propio de su territorio, entre otros casos que le han generado, caos psicológico, social y cultural. Bauman (2003), muestra el concepto de comunidad actual como algo bueno y positivo. Frente a la sociedad, la comunidad sería el espacio de seguridad en medio de un mundo cada vez más inhóspito.

En este caso la Comunidad Taquincó La Esperanza, desde sus inicios, desde su origen, indica que sufrió en diferentes aspectos, como lo es la conflictividad de los años 80, las invasiones, límites de terrenos, entre otros factores que entorpecieron el desarrollo de la misma, Bauman acierta en su cita, cuando dice que cada vez es difícil vivir en un mundo inhóspito, duramente difícil de coexistir hasta con un ser humano, donde impera la ignorancia, usada con pura conciencia, donde afecta no solo a un grupo, sino a toda una sociedad.

Hugo Salvatierra (México, 2005) “El crecimiento demográfico rebasó de manera sustancial a las grandes ciudades y como consecuencia vino la expansión de las manchas urbanas. La gente continuará construyendo con o sin la intervención de las autoridades, por lo que habrá que encontrar soluciones al problema cuanto antes”

La EORM mencionada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está ubicada en terrenos sumamente quebrada y en cierta parte con pequeños bosques, que;

precisamente los asentados de la comunidad han devorado. Salvatierra, como lo dice en su cita, indica que el crecimiento demográfico en su interpretación los pueblos, las comunidades rebasan y se expanden. Entonces la gente tiende a construir sin permiso y sin autorización alguna, razón por la que se van creando problemas limítrofes y de asentamientos; del cual jamás se encuentran soluciones, no porque no las hayan, sino porque a las autoridades no les interesa tomar cartas en el asunto.

Sanchez (1990) Define la Política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.5) Como toda, pueblo, aldea, caserío y comunidad, posee sus organizaciones, tal es el caso de la Comunidad donde se sitúa la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Cahabón, departamento de Alta Verapaz, que posee Alcalde Auxiliar, que es el enlace próximo y mediador del alcalde municipal, COCODES, Salud, etc. En relación a la escuela Organización de Padres de Familia, entre otras, gracias a las distintas políticas.

A todo esto, Sanchez, menciona que la política se basa en la actividad del comportamiento humano en sus distintas acciones, es decir, que todo está bajo un gobierno y amparado bajo políticas, de salud, educación, entre otros.

B. Psicológicas.

i. Convivencia.

Combs y Slaby (1977) denominan habilidades sociales a «la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

En este aspecto La Comunidad Taquincó La Esperanza, está perdiendo esa faceta armoniosa y de convivencia, en relación a que los que integran la comunidad nunca están de acuerdo a querer realizar proyectos de beneficio de la misma comunidad, por ende, son problemas que atañen y afectan a la EORM de la comunidad en mención, aunado a que esto, las consecuencias de perder el sentido de convivencia.

Por lo tanto, se pierde el valor y la disciplina que posee la comunidad, en consecuencia, existe el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 emitido por el Ministerio de Educación, según las políticas educativas de Guatemala que requiere la recuperación de dicho valor.

C. Sociológicas.

i. Pobreza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Taquincó La Esperanza, ubicada en Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz. Presenta problemas de pobreza, ya que la mayoría de los comunitarios, no cuentan con trabajo estable y solamente se dedican en la actualidad al corte de cardamomo, bajo el mando de algún jefe. En vista de esto los niños, a inicios del ciclo escolar, no asisten en su mayoría a la escuela, pues aducen no tener dinero para comprar útiles escolares, por ende, la mayoría de padres de familia esperan con ansias, los aportes que el Ministerio de Educación da a través de las Organización de Padres de Familia. Este problema tiene consecuencias graves en relación a la educación.

Baratz y Grigsby (1971: 120). Dictan que la pobreza es “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos”

Tomando en cuenta que lo que los escritores dicen, es realmente aceptable pues, en su mayoría los padres de familia, no quieren gastar un en la educación de sus propios hijos, pues estos solamente pasan esperando que los programas educativos firmados en los convenios suscritos con la Organización de Padres de Familia lleguen, tal es el caso de los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros programas que el mismo Ministerio de Educación brinda de forma gratuita.

Otro de los aspectos relevantes que dictan Baratz y Grigsby, es que la pobreza, afecta el bienestar mental, y eso contribuye a que los niños en la escuela no estén inmersos en su propia educación, razón por la que se ve hoy en día muchas escuelas con problemas de deserción, inmigración, inclusive hasta el bullying, el cual es otro problema grave para la población estudiantil.

Simmel, (1965: 140). "La persona pobre, sociológicamente hablando, es el individuo que recibe asistencia porque carece de medios de subsistencia". (s/p).

Existen parámetros de medición respecto de la pobreza, las cuales van desde la pobreza misma, extrema pobreza y bajo extrema pobreza, para el caso de la Comunidad y la misma EORM, es la pobreza.

Tanto así que Simmel, concibe que una persona es pobre, desde que comienza a recibir asistencia, es decir apoyo, ciertamente este podrá ser útil, pero a la vez, al solo percibir estas ayudas, los comunitarios se han acostumbrado a este servicio y se han mal acostumbrado, olvidando sus propias responsabilidades, tales como: alimentación adecuadas, vestuario, educación, apoyo moral, entre otras situaciones que ameritan obviar para solucionar este flagelo.

D. Culturales

i. Bilingüismo.

La Comunidad desde sus orígenes, posee una población que se comunica oralmente en el Idioma Maya Q'echi', y este es un tema del cual desde 1995 bajo el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI adquirió la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre del mismo año, esto parte de las Políticas Educativas del estado de Guatemala impulsa.

Desde entonces se ha manejado lo que hoy se conoce como Educación Bilingüe Intercultural, del cual Guatemala esta enriquecida con diferentes pueblos que conviven dentro del mismo país, valga la redundancia, en la EORM, hoy por hoy, se imparten clases en el idioma materno, específicamente; en Q'eqchi', y como parte de las políticas educativas y bajo acuerdos se enseña un segundo idioma, el cual es el Idioma Español.

Paradis, (1987, p. 433). "Bilingüismo corresponde a un sujeto que habla las dos lenguas como si fuera una persona monolingüe única en cada lengua, y esto a cada nivel de la estructura lingüística, sin ninguna interferencia o mezcla Valores".

Con referencia a lo que Paradis dice en cuanto a que una persona con habilidad para hablar dos idiomas, no pierde precisamente debe de perder su propia identidad y su procedencia, por lo tanto, una persona con dicha habilidad sigue siendo monolingüe con excepción de que posee el conocimiento de un segundo y posiblemente un tercer idioma. Puesto que, al poseer distintas lenguas, se le abren oportunidad por la habilidad de conocer y comunicarse con un pueblo distinto al de él.

En este sentido Paradis, también indica que los valores obtenidos y aprendidos desde el seno del hogar; por ningún motivo deben de perderse, dándole énfasis en que, así como se aprende un idioma, también se debe enseñar como parte de la multiculturalidad que posee un determinado país,

Hoy por hoy la Comunidad Taquincó La Esperanza, se comunica en Q'eqchi' pero como parte de los cambios sociales se está integrando e impulsando un segundo idioma tal y como lo menciona y dicta el Currículo Nacional Base CNB. En cuanto a las áreas del aprendizaje, para este el Lenguaje Castellano refiriéndose al L2. Como una segunda lengua.

Giddens, (2002) la identidad del Yo es un proyecto distintivamente moderno, un intento del individuo por construir reflexivamente una narrativa personal que le permita comprenderse a sí mismo y tener control sobre su vida y futuro en condiciones de incertidumbre.

En la EORM de la comunidad Taquincó La Esperanza, otro de los factores que se está perdiendo es la identidad, tanto de la misma persona como de la misma cultura, dado a que el extranjerismo está influyendo y transformando para mal la misma identidad de las personas, perdiendo así, el idioma, la vestimenta, gastronomía, entre otros factores que se tergiversan en la cultura.

Giddens, afirma que la identidad se está basando al mismo ser en singular como el solo "Yo" y eso está cambiando las ideas propias de la misma cultura de la comunidad, la cual no definen en si su mismo ser, es decir, no se conocer el propósito por el cual existimos, y aún más cuando se transforma el pensamiento y se pierde el sentido del propio ser.

1.1.4. Marco contexto educacional

En Guatemala el contexto educacional no está desarrollado, no hay avance sobre los índices de desarrollo humano, razón por la cual presenta deficientes porcentajes a nivel nacional, departamental y municipal, pues los recursos de cada lugar varían y no hay fuentes que generen oportunidades, sean estas económicas y de empleo, factores que atañen a la población a llevar una vida de productividad que aplaquen las distintas necesidades e intereses de una población.

Luis Campos y otros, (2016). definen en torno a la productividad “Las disputas por el conocimiento desarrollado por los trabajadores en la realización de sus tareas están en el corazón de las discusiones en torno a la negociación colectiva de la productividad”.

En la EORM de la Comunidad Taquincó La Esperanza, ubicada en Cahabón, A.V. tal y como se detalló en los capitulos anteriores, una comunidad está formada por diferentes factores que la hacen funcionar a nivel local, por ende, hay diferentes indicadores tales como: nivel educativo, trabajo, oportunidades de desarrollo, fincas privadas, territorio, ubicación geográfica, población, productividad, economía, entre otros.

Dada toda esta información, es importante recalcar que para que haya productividad y calidad en el desarrollo, es necesario tener capacidad de trabajar en equipo, solo de esa forma, se logrará avanzar y mejorar los números negativos en cuanto al índice de desarrollo humano del país y por consiguiente a niveles locales.

Todos estos antecedentes pueden transformarse y dar lugar a oportunidades para toda la población afecta a dichos problemas, favoreciendo las múltiples capacidades de desarrollo en cuanto a generar mejores ingresos familiares y de la misma comunidad.

Este ambiente ha favorecido a la comunidad educativa ya que ha logrado despertar el interés de los alumnos en entender su situación social. Pero también ha afectado en gran manera en el tema de las labores familiares, ya que, por la conservación de la tierra, los habitantes de la comunidad han procurado trabajar la tierra en productos de sustento diario y una pequeña parte de productos comerciales, como el cardamomo y la chipa de gaucho.

Otro factor que presenta la Comunidad antes mencionada en cuanto a la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma comunidad, son los problemas de alimentación, por lo tanto, genera problemas en los niños, de retención de los aprendizajes esperados, dando lugar a la deserción, a la cantidad de niños matriculados y que no terminan el ciclo escolar, entre varios elementos negativos que bloquean el avance de la calidad educativa que espera el sistema nacional educativo.

En la actualidad la EORM cuenta con un módulo escolar de 3 áreas físicas, esto gracias, a la gestión de la directora, maestros y autoridades educativas de la Comunidad, cosa que ha favorecido la permanencia de los niños en la escuela. Otro dato importante y digno de mencionar son los programas educativos y la correcta ejecución de la misma, la motivación y apoyo de los padres de familia y el apoyo de las diferentes ONG's, que existen actualmente se ha logrado mejorar la infraestructura del centro educativo, además de los recursos educativos proporcionados por el MINEDUC, siendo estos, valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar, y remozamiento que se da en los diferentes sectores públicos del país.

Otros indicadores de procesos educativos que se pueden encontrar en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- son datos exactos que se manejan a nivel de institución escolar, esto con el fin de priorizar el derecho a la educación para cada estudiante sin importar edad, sexo y credo.

Datos que reflejan dichos Indicadores de Resultado de aprendizaje son: la conservación de la matrícula escolar y un buen porcentaje en la promoción de los estudiantes, además de esto hay un cero porcentaje de deserción escolar.

Según los últimos estudios de desarrollo humano Guatemala se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

Por otro lado, Banco Mundial indica que América Latina la desigualdad es un problema histórico y estructural y que para el año 2010 solo el 20% de la población de América Latina acumulaba 55% de la riqueza de la región, mientras el 20% más pobre concentraba apenas el 4% de la riqueza. Según el PNUD en el año 2013 América Latina ocupa la posición 77 en la clasificación de Índice de Desarrollo Humano.

Otros estudios señalan que, Guatemala cuenta con el 38.01% de su población en rangos de edad entre 18 a 30 años (La niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población que viven en el área rural (censo de población 2002).

Es preciso recalcar que el área rural es un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, donde la población sufre una alta vulnerabilidad social, falta de equidad, poca inclusión, falta de oportunidad, falta de educación grandes rezagos y una gran carencia de desarrollo integral, como parte de la filosofía del MINEDUC.

Otro aspecto importante que es motivo de estudio y de consideración es cuando se habla de desarrollo y educación, esto debe de abordarse con políticas de capacidad de cobertura y calidad. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel

preprimaria es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador fue de 4.5 años para la población de 15 años este indicador es en los hombres no indígenas y urbanos quienes alcanzan el mayor nivel escolaridad, paralelo a esta estadística las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas en el tema de acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena es donde se marca el atraso escolar y la sobre-edad escolar.

El documento e informe del PNUD marca la realidad y la vivencia de la población como una problemática latente en el territorio nacional, y en La Comunidad Taquincó La Esperanza, no queda fuera de esta idea negativa, ya que existe diversidad que obstaculizan el contexto impidiendo que la educación tenga parámetros justos y deseados, por lo tanto, es motivo por el cual se estanca el desarrollo en toda su extensión.

A. Marco Contexto Nacional

:

a. El Entorno Sociocultural

Al hacer mención de un proceso de aprendizaje, se debe tener muy en cuenta que se le debe dar mayor importancia a los diferentes factores que pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en este, por lo tanto, es necesario procurar que los mismos tengan un efecto positivo en él. Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educa o se realizan actividades de tipo cognitivo.

Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es

necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva debido al importante rol que viene a desempeñar en el aprendizaje de las personas.

Feldman (2005) El Aprendizaje es “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

Tal y como lo define Feldman, considero que el aprendizaje es un proceso sistemático del cual se aprende para la vida y no para el momento, razón por la cual, en el contexto sociocultural, los niños de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza deben aprender con pertinencia y calidad social enmarcado dentro del perfil de egreso que requiere el Currículo Nacional Base de Guatemala.

Este factor social y cultural, se refleja en el modelo de aprendizaje que el docente lleve ante los educandos, es decir, hoy por hoy, el constructivismo es el modelo a perseguir para lograr avances significativos dentro del entorno social y cultural manejado desde perspectivas únicas para desarrollar el pensamiento crítico con sentido de calidad social.

A continuación, se presenta el índice que mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación a alcanzar la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación. El índice está compuesto tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa de terminación de educación primaria.

Tanto así que Schmeck (1988, p. 171): dice que el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

b. Los medios de información, escritos, radiales y audiovisuales.

A nivel nacional como parte del contexto educacional podemos mencionar que existen diferentes medios escritos, como Nuestro Diario, El Periódico, Prensa Libre, medios de comunicaciones radiales, Emisoras Unidas, Radio Punto, Radio Sonora,

medios de comunicación audiovisual, Canal 7, Canal 3, T13 Noticias, Canal 11 y Canal 13, canales guatemaltecos. Claramente la mayoría de estos medios no tienen cobertura en la Comunidad Taquincó La Esperanza, sin embargo, existe una radio que se escucha no solo en la comunidad en mención sino en casi toda la región Chiis, tal como lo tiene marcado el municipio de Santa María Cahabon, la cual es la radio Kana' Itzam, muy popular, pues es una radio mixta, de noticias, anuncios, obituarios, de deporte y más.

Todo esto pudieran ser aspectos negativos, pues por no existir cobertura de medios de información, los niños no practican la lectura, mucho menos les nace el deseo e interés por la lectura, por otro lado, no existe cobertura de señal móvil, mucho menos de energía eléctrica.

c. Una Escuela Paralela

La comunicación y la educación no pueden seguir existiendo, del modo tradicional, como ámbitos totalmente separados. La sociedad de la información ha puesto en evidencia la necesidad de que ambos mundos, el educativo y el comunicativo, se aproximen y se relacionen. Para ello se necesita una acción concertada entre los diferentes actores que participan en ambos mundos. La concertación tiene que partir de la comprensión profunda de los valores y actividades que son comunes y de un reconocimiento mutuo de los actores que participan ellos.

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Un medio de comunicación es, por su parte, de alguna manera, un sistema que conduce el saber de su propio público. Ejerce además tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse, de alguna manera, educativa informal. En consecuencia, la educación y la comunicación están obligadas a entenderse.

En la EORM se conoce de las TIC, Sin embargo, esta sigue siendo tradicional, los niños aprenden, estudian, juegan, exploran, se relacionan con los demás y adquieren un sentido de la sociedad y de la disciplina. Por consiguiente, la única escuela paralela que existe en los alrededores de la comunidad son las radios, los cuales propician la práctica de narración, la práctica de lecturas dirigidas entre otros factores que motivan el aprendizaje en los niños.

En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden -aunque contenidos diferentes a los de la escuela- juegan, exploran, se relacionan con los demás –en este caso, siempre a través de tecnologías- y adquieren un sentido social.

García, P. (1995) Educar con la televisión, Si la televisión es todopoderosa como para llevarnos hasta el consumo masivo de los productos que mueven la economía del mundo y poderosa hasta cambiar nuestra forma de comunicación... ¿por qué la televisión no es capaz de cambiar nuestros sistemas de enseñanza y educación? (p.138).

En relación a esto considero que, la escuela paralela tal como lo dicta García no puede cambiar si siguen de forma tradicional, ya que no existe interés por los políticos de ampliar, desde el punto de vista la red de energía eléctrica, valga la redundancia, la pobreza que también es otro factor que limita a que las familias en las áreas rurales no cuenten con un medio televisivo para informarse o poder conocer la realidad que se da a nivel nacional.

d. Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más

específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación? Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información.

Cabero, J. (1998) Dice que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (p.198).

En consecuencia, a lo que cabero dice, se puede mencionar, que estos tipos de recursos no se tienen en la Comunidad, por lo tanto, tampoco existen en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, puesto que hay variantes que son barrera para que se apliquen las TIC en dicha escuela, uno de esos es, la energía eléctrica, cobertura móvil, y lo que son las telecomunicaciones, estos factores han entorpecido la inclusión de programas educativos de la escuela.

e. Factores Culturales y Lingüísticos

En primer lugar, es preciso establecer las aproximaciones que en torno al lenguaje se han realizado, desde distintas disciplinas, teorías y formas de conocimiento, estableciendo diversos órdenes y perspectivas a través de las cuales es posible reconocer al hombre como ser biológico y simbólico.

En otras palabras, el lenguaje no es una herramienta que se adquiere, es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la manera como sus órganos y procesos articulatorios y mentales se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizaban, pero que poco a poco se hicieron posibles. Éste es el caso de órganos como la laringe, la faringe, la boca y los labios, los cuales inicialmente ejecutaban tareas de deglución y tránsito de alimentos, pero posteriormente permitieron la producción de diversos sonidos y articulaciones más perfeccionadas.

Aitchinson, J. (1992); y Tobón, (1997). Considera que el lenguaje es un proceso físico y biológico de desarrollo ontogenético y filogenético, a partir del cual los individuos y las especies logran categorizar y conceptualizar el mundo desde su conocimiento, capacidad y habilidad para reconocerse como grupo, con necesidades, motivaciones y sentimientos comunes. (p.39)

Como la Comunidad es rural, por ende, el lenguaje que predomina en dicha comunidad es q'eqchi', un indicador que define a un pueblo multicultural, plurilingüe y multiétnico, factores favorables que hacen que se practiquen diferentes idiomas. Entonces se dice que el idioma es esencial para que el desarrollo tanto, físico como biológico, genere cambios que categorizan a los grupos del pueblo guatemalteco.

1.1.5. Marco de políticas Educativas

A. Políticas Públicas

Roth (2002, pp. 17-18) asume que el Estado es aquella institución que formaliza unas reglas de juego en ámbitos que pretende regular, por medio de promulgación de textos jurídicos y administrativos, de la creación de organizaciones y de redes de interacción que sirven de enlace entre la organización y el entorno pertinente en el cual desea desarrollar su acción.

En relación a lo que Roth dicta es necesario reconocer que las políticas públicas como medios jurídicos y administrativos se crea la interacción de cualquier institución, pues gracias a estas políticas públicas fueron creadas las Políticas Educativas en las que se aloja y ampara la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquinco La Esperanza del municipio de Cahabon del departamento de Alta Verapaz.

B. Políticas Educativas

De esa cuenta el Ministerio de Educación en Guatemala posee sus propias políticas, las cuales, hoy por hoy buscan darle solución a los problemas que aquejan a la nación, desde el punto de vista nacional, regional, departamental, municipal y local. Es por ello que las escuelas; como lo es la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, cuenta con los programas que brindan las políticas educativas firmadas y avaladas por el estado guatemalteco en conjunto con el MINEDUC siguiendo los parámetros filosóficos que requiere el sistema nacional de educación.

A continuación, se enumeran las Políticas Educativas y objetivos estratégicos del Sistema Nacional de Educación de Guatemala.

a. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Política de Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos Estratégicos.

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos Estratégicos.

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Políticas de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos Estratégico.

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

C. Participación Ciudadana.

La participación ciudadana es un fenómeno que guarda una relación estrecha con la noción de democracia. La idea de que el *demos* tome parte en las decisiones de la colectividad implica necesariamente la acción voluntaria y manifiesta de las personas para involucrarse en los asuntos públicos. No obstante, al hablar de sistemas sociales masivos, complejos y diversos que requieren una organización política viable y funcional, surgen distintas perspectivas e interpretaciones para llevar a la práctica esta noción de la democracia, así como para caracterizar sus distintas manifestaciones en la realidad.

Bobbio, (1986). “La definición mínima o procedimental de la democracia refiere que es un conjunto de reglas de procedimiento para la formación de decisiones colectivas, en el que es prevista y facilitada la más amplia participación posible de los interesados”

En esta perspectiva bobbio refiere que la democracia es el conjunto de reglas las cuales estas facilitan las decisiones colectivas, tanto así que, en la Comunidad Taquincó La Esperanza se da la participación ciudadana, tomando en cuenta a los COCODES, Alcaldes Comunitarios, ONG's, entre otras, que hacen de la comunidad un conjunto ordenado.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Para la identificación de problemas del entorno se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Cahabón, del departamento de Alta Verapaz, especialmente para el grado de primero primaria, de modo que, se enlistan problemas internos y externos los cuales determinaran el grado de influencia para darle solución a uno de los problemas encontrados.

A. Problemas Internos

- a. Falta de materiales lúdicos.
- b. Vocabulario empobrecido.
- c. Inexistencia de textos contextualizados.
- d. Hacinamiento de alumnos
- e. Aulas multigrado.
- f. Dificultades en razonamiento lógico matemático.
- g. Falta de energía eléctrica
- h. poco material pedagógico.
- i. Poca asistencia de los niños a la escuela.
- j. Inexistencia de rincones de aprendizaje
- k. Deficiencia en lecto-escritura.
- l. La sobre-edad en primero primaria
- m. Poca fluidez en la expresión de las palabras
- n. Dificultades al momento de escribir las letras del abecedario
- o. Dificultades para recordar y asimilar los contenidos.

B. Problemas Externos.

- a. Falta de apoyo de gobierno
- b. Docentes multigrado.
- c. Escuela sin muro perimetral.
- d. Escaso espacio para recreación de los niños.
- e. Mobiliario en mal estado.
- f. Problemas de tabaquismo en la comunidad.
- g. Docentes tradicionalistas.
- h. Niños con problemas físicos.
- i. Falta de valores necesarios para la práctica de la convivencia pacífica dentro y fuera del aula.
- j. Los alumnos no se involucran en trabajos colectivos.
- k. Los padres de familia no apoyan a los niños en el proceso educativo.
- l. dificultad en la comprensión a la solución de problemas de razonamiento lógico-matemático.

1.2.2 Matriz de Jerarquización de Problema

Una vez enlistados los problemas internos y externos, se hará el uso de una evaluación la cual nos proporcionará información relevante dándole una escala de puntuación y criterios por medir.

a. Puntuación Obtenida Por Cada Problema

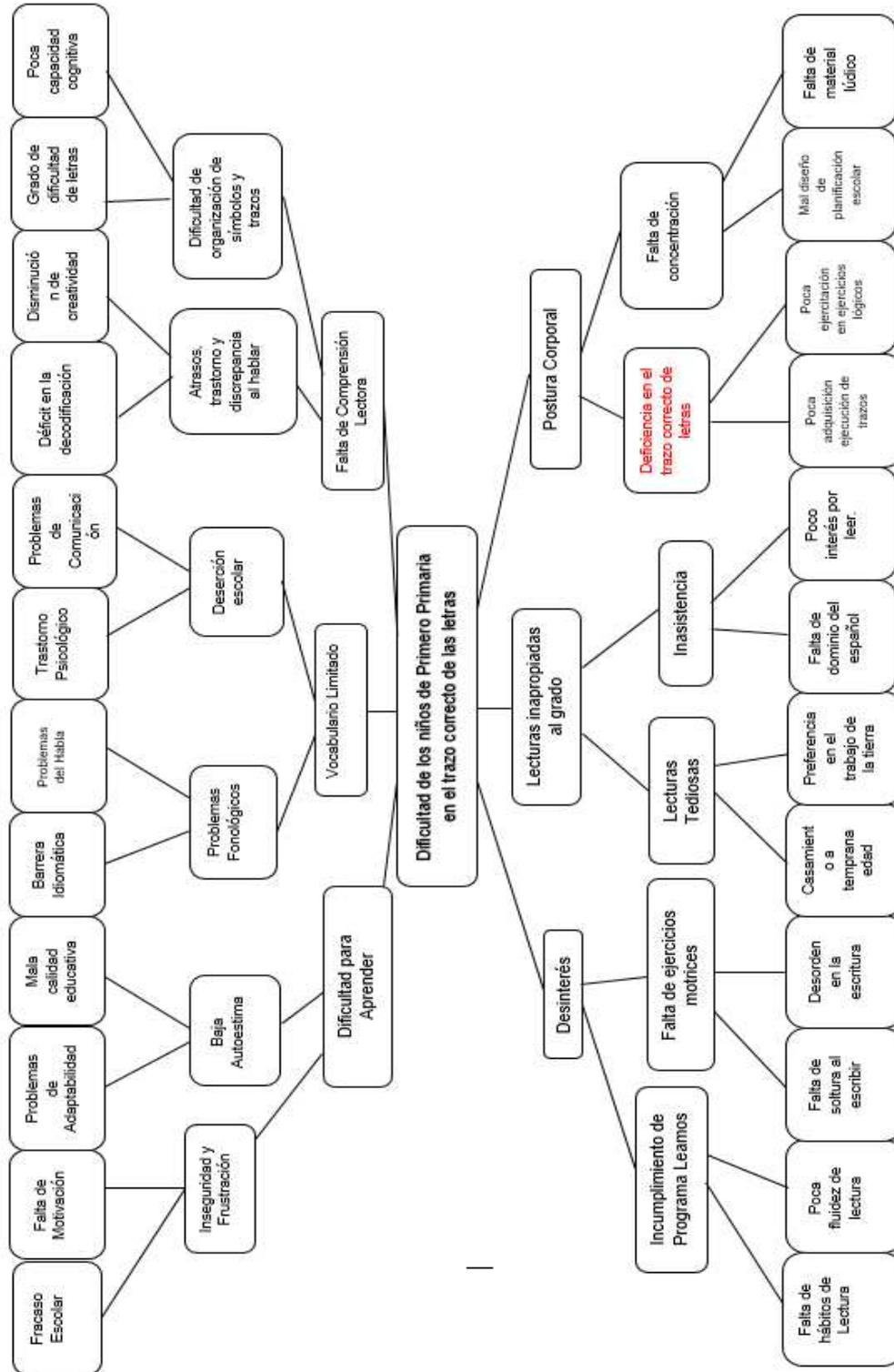
Tabla 2 Matriz de Jerarquización de Problema

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
01	Poca fluidez de palabras.	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
02	Problemas de transcripción de palabras.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
03	Poca capacidad de retención de palabras.	2	1	1	1	0	5	0	2	2	10
04	Dificultad de los niños de primero primaria en el trazo correcto de las letras.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
05	Los niños no logran ordenar sus propias ideas.	1	1	1	1	1	5	1	2	2	10
06	No utilizan los signos de puntuación.	2	0	1	1	2	6	1	1	2	12
07	Poco conocimiento del alfabeto castellano.	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
08	No reconocen los sonidos onomatopéyicos de algunas letras del alfabeto castellano.	1	0	2	2	1	6	1	1	2	12
09	Poca participación de los estudiantes en lecturas guiadas.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
10	No logran separar según el número de sílabas las palabras aprendidas.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
11	Problemas de fluidez al leer	2	2	1	2	0	7	2	2	4	28
12	Dificultad para recordar y asimilar los temas aprendidos	2	1	1	1	0	5	1	2	3	15
13	Dificultad para colocar el artículo a los sustantivos.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
14	Dificultad para formar palabras nuevas.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
15	Poca comprensión a la solución de problemas de la resta	2	1	2	2	2	9	0	2	2	18

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas. Luego de asignar los puntos a cada problema, en cada criterio y realizados los cálculos, se determinó que en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Santa María Cahabón, departamento de Alta Verapaz el problema encontrado es la Dificultad que poseen los niños de primero primaria en el trazo correcto de las letras, estos a la vez muestran dificultades varias para la realización de actividades grafo-motoras que entorpecen el aprendizaje.

A. Árbol del Problema:

Imagen 1 Árbol de Problema



1.2.4 Identificación de demandas, institucional y poblacional.

A. Demanda Institucional

a. Actualización Profesional Docente.

La formación docente es el proceso orientado al desarrollo profesional y personal del profesorado, debiendo abarcar los planos conceptuales (de la adquisición y profundización de un marco teórico conceptual sobre los procesos educativos que ocurren en su aula), reflexivo (de la reflexión crítica en y sobre su propia práctica docente) y práctico (que conduce a la generación de prácticas alternativas e innovadoras a su labor docente).

Darling-Hammond (2001, 2003 y 2004) Expone que la práctica docente se encuentra sujeta a los contextos particulares y a las condiciones del ejercicio profesional. Por tanto, las carencias de los materiales, de las definiciones curriculares y de los ambientes escolares impactan negativamente la calidad de la docencia aún si el profesor posee, en principio, las cualidades necesarias para impulsar el logro educativo.

Francisco Imbermón, (2009) “La formación es un elemento importante del desarrollo profesional...”

En relación a lo que dicen los autores, es necesario que los docentes que se encuentran laborando en la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza estén en constante capacitación docente, dichas capacitaciones darán resultados esperados como la perfecta armonía del proceso de enseñanza-aprendizaje y la sincronía de habilidades del docente para transmitir el conocimiento que una vez recibido se convierte en aprendizaje significativo y la motivación del estudiante por el gusto de aprender, de acuerdo a la metodología activa que se emplea en las aulas.

B. Demanda Poblacional.

b. Educación con Valores

Cuando se habla de educación con valores, se piensa en que la familia, desde un punto de vista general, es y será la encargada de la promoción de los valores, de esta manera se reflejará en los niños, el nivel de aceptación y educación de acuerdo a los grupos que conviven en el determinado sector de la sociedad.

De manera que en esta investigación se propone la Educación con valores como una demanda poblacional la cual permitirá demostrar los niveles, condiciones y formación humana en el ámbito escolar de los procesos de desarrollo y aprendizaje moral y el debate actual sobre los efectos de la globalización, acuñados en la EORM mencionado en dicho proyecto.

Reboul, (1992) Los valores rompen ocasionalmente nuestra indiferencia marcando patrones de conducta, personales y aceptados, pero no por ello inamovibles.

De acuerdo a Reboul, y analizando la situación que presenta la Comunidad Taquincó La Esperanza, se puede decir que el sentido de los valores se ha perdido, puesto que los mismos comunitarios no comprenden por qué los valores se han convertido en antivalores, esto ha generado problemas grandes tanto para la comunidad como para la escuela.

1.2.5 Identificación de actores

A. Actores.

Hindess (1986), un "actor" es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones.

En referencia a lo que dice Hindess, se percibe que un actor es por sobre todo el autor fundamental inmerso dentro de cualquier proyecto, en este contexto, serán los individuos al cual está dirigido el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevara a cabo en la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Cahabon, del departamento de Alta Verapaz.

En el PME se definen tres tipos de Actores participativos dentro del mismo, tales como: Actores Directos, Actores Indirectos y Actores Potenciales.

a. Actores Directos

Este es uno de los elementos más influyentes pues serán los beneficiados del Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma organizada, para ello: Gutiérrez, (2007). Afirma que: “el mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida. (s/p).

En este sentido los actores directos que se proyectan dentro del PME el cual se llevara a cabo en la EORM de la comunidad antes mencionada son: Los Docentes de la escuela, Los propios alumnos del centro educativo, El Director del centro escolar, los Padres de Familia, Los Docentes/Estudiantes,

b. Actores Indirectos

Desde el punto de vista, considero que los actores indirectos son todos aquellos que desempeñan un rol, pero no tan importante en el desarrollo, participación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en función de jerarquización de los actores.

Para dicho PME se identificaron posibles actores indirectos que pudieran participar en la ejecución del mismo, los cuales son: OPF, COCODES, Supervisión Educativa, iglesias.

c. Actores Potenciales

Los posibles actores potenciales considerados en el PME a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, están: CHOICE, Hidroeléctrica Oxek, Proveedor de Alimentos Escolares, Maya-níquel y librerías.

1.2.6 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

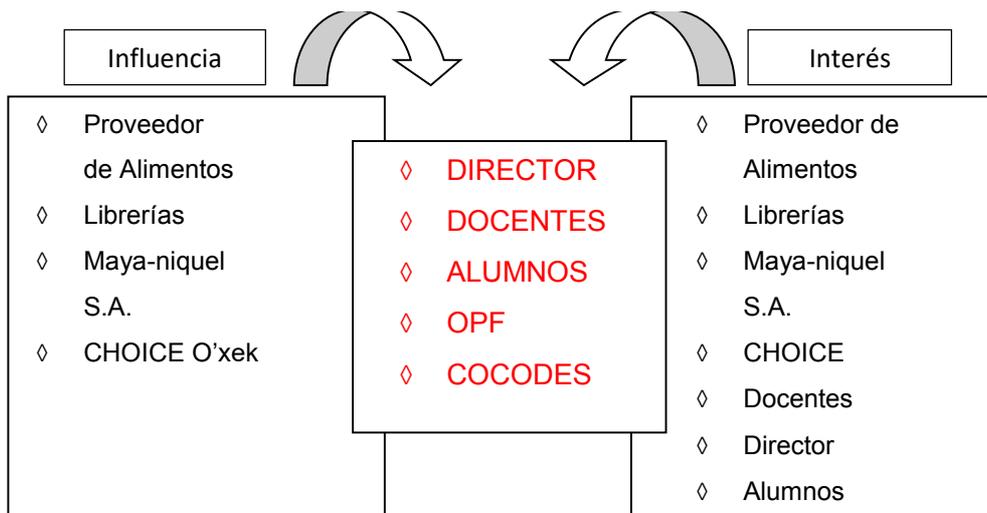
A. Influencia

Tabla 3 Influencia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padres de familia ✚ OPF ✚ Iglesias 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Iglesias ✚ Supervisión Educativa ✚ COCODES
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proveedor de Alimentos ✚ Librerías ✚ Maya-níquel S.A. ✚ CHOICE 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Directora ✚ Docentes ✚ Alumnos

B. Actores Clave

Tabla 4 Actores Clave



C. Caracterización de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Características de Actores Directos.

Tabla 5 Características de Actores Directos

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad/ Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director@	Velar que se alcancen las competencias y calidad de la educación	Docentes egresados del PADEP/D	Docentes multigrado y con cargo de director.	Aplicar y mejorar la planificación de contenidos a impartir	Docentes nombrados en renglón 011	Profesionalización docente	Mejorar la metodología y labor docente.
Docentes	Con el PME aplicar metodología activa en las aulas	Docentes egresados de PADEP/D	Maestro multigrado	Mejorar la labor pedagógica en las aulas.	Docentes nombrados en renglón 011	Aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Mejorar la labor docente y actividades
Alumnos	Alcanzar competencias	Alumnos con destrezas	Hacinamiento en las aulas.	Crear clima de clase agradable.	Niños inscritos en SIRE	Participación activa de los niños en las actividades	Fortalecimiento de los aprendizajes.
Padres de familia	Apoyo oportuno	Buena relación	Trabajo informal	Intervención en actividades escolares	Miembros de la comunidad	Alcanzar indicadores de calidad educativa	Fortalecimiento del apoyo mutua

b. Características de Actores Indirectos.

Tabla 6 Características de Actores Indirectos

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad/ Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Organización de Padres de Familia (O.P.F.)	Preparación académica de los estudiantes	Buena relación con el personal docente	No se llega a acuerdos en prontos en beneficio de los escolares	Participación de los miembros de la OPF en actividades.	Nombrados por la comunidad e inscritos ante el MINEDUC.	Búsqueda de calidad educativa de los niño.	Fomento de la educación con pertinencia y calidad.
COCODES	Trabajo diario de los docentes	Comunicación y ayuda mutua.	Falta de involucramiento en las actividades de la escuela	Propician la participación comunitaria	Constituidos legalmente ante la municipalidad de Cahabon, Alta Verapaz	Soporte para la labor docente	Planificación de actividades en relación escuela comunidad
SUPERVISION EDUCATIVA	cumplimiento de las actividades escolares	Apoyo pedagógico y logística educativa	Poca atención a las demandas escolares.	Intervención oportuna en la labor docente en relación a calidad de aprendizajes	Encargado de supervisar por la vía legal el trabajo docente	Soporte legal de la escuela	Fortalecer la calidad educativa en las escuelas
IGLESIAS	Calidad de convivencia pacífica escuela-comunidad	Practica de valores morales	Diversidad de religión.	Fomento de la práctica de valores familiares y sociales	Padres de familia apoyan la sociabilidad de los niños	Otro centro para aprender con pertinencia.	Se involucran para desarrollar actividades escolares.

c. Características de Actores Potenciales

Tabla 7 Características de Actores Potenciales

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidad	Oportunidad/ Amenaza	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Choice	Apoyo a comunidades con necesidad	Relación social con las comunidades donde tienen presencia	Poca participación de los padres de familia en proyectos colectivos	Insuficiencia de espacio para realizar proyectos gestionados	Institución que apoya en el desarrollo comunitario	Crecimiento de instalaciones bien estructuradas	Fomentar el involucramiento y participación colectiva.
Hidroeléctrica Ooxek	Hacer presencia en los lugares donde trabaja	Practica de relaciones humanas en conjunto con las comunidades	Limitación de apoyo cuando surge conflictividad	Colaboración total cuando se gestiona en beneficio de la escuela	Institución que apoya a las comunidad donde tiene presencia.	Documenta información de relevancia de cada comunidad	Conocer las necesidades que poseen las comunidades
Proveedor de alimentos	Colaboración oportuna a comunidades	Soporte para que se de alimentación escolar	Poco espacio para atender a los compradores	Traslado de productos hasta destino comunitario	Proveer de alimentos para programa de alimentación escolar.	Desarrollar actividades para la manipulación de alimentos	capacitar a las madres de familia en la preparación de los alimentos
Librerías	Participar en la mejora de recursos y materiales pedagógicos	Propiciar que un aula este letrada.	Falta de apoyo directo hacia docentes.	La gestión debe llevar visto bueno de director escolar.	Institución debidamente registrada que presta servicios a la EORM.	Proveer de servicios de impresión de hojas de trabajo y otros	Fortalecer el uso de materiales pedagógicos para mejorar la labor docente
Maya Niquel S.A.	Tener presencia como institución en la comunidad	Buenas prácticas y relaciones humanas con la comunidad	No colabora con las comunidad donde no tiene presencia	La gestión es la vía para atender solicitudes de la comunidad	Pretende crear enlaces de apoyo para el desarrollo comunitario	Crear fuentes de empleo y desarrollo comunitario	Fortalecer la economía familiar .

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del Problema Identificado

De acuerdo a el análisis en la jerarquización de problema y el árbol, se establece que los estudiantes de primero primaria tienen dificultad en el trazo correcto de las letras, razón por la que se procede a realiza la Matriz Dado, donde se toman en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se desprenden a raíz del problema.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 8 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas:	Debilidades:	
	<ul style="list-style-type: none"> • F1. Docentes egresados PADEP/D. • F2. Docentes capacitados y certificados. • F3. Aulas amplias. • F4. Buenas relaciones laborales. • F5. Actividades lúdicas. • F6. Aulas letradas. • F7. Planificación contextualizada a los contenidos. • F.8 Amplios corredores en las aulas. • F9. Rincones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. No se logran alcanzar las competencias en la etapa 6. • D2. No posee áreas recreativas. • D3. No cuenta con certeza jurídica del predio de la escuela. • D4. Poco vocabulario en los niños. • D5. Falta de personal docente. • D6. Poco interés de los padres de familia en apoyar la educación de los niños. • D7. Falta de aulas. • D8. Mobiliario y equipo en mal estado. • D9. Poco apoyo de padres de familia. 	FACTORES NEGATIVOS

<ul style="list-style-type: none"> • F10. Materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • D10. Aulas multigrado.
<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O.1 Apoyo de MINEDUC, en relación a los programas educativos. • O2. Programas educativos innovadores. • O3. Apoyo de la O.P.F. en actividades escolares. • O4. Apoyo de parte de la hidroeléctrica OXEK. • O5. Apoyo de COCODE en actividades de la escuela. • O6. Profesionalización Docente. • O7. Apoyo de parte del Proveedor para promover proyectos educativos. • O8. Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. • O9. Asistencia oportuna de los padres de familia a reuniones escolares y extraescolares. • O10. Capacitación Docente. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. Acción de indisciplina. • A2. Padres de familia conflictivos. • A3. Migración familiar. • A4. Trabajo infantil para generar recursos económicos para la familia. • A5. Tiempo de ocio mal utilizado. • A6. Por pensamientos y creencias religiosas, los alumnos se limitan a participar en actividades propias de la escuela. • A7. Ingreso de personas particulares por falta de muro perimetral. • A8. Desnutrición infantil. • A9. Escasa economía local. • A10. Carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares.
<p>FACTORES EXTERNOS</p>	

1.3.3 Técnica Mini-Max

A. Vinculación y Análisis Estratégica Fortaleza-Oportunidad.

Tabla 9 Vinculación Fortaleza-Oportunidad

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Docentes egresados PAPEP/D.</p> <p>F2. Docentes capacitados y certificados.</p> <p>F3. Aulas amplias.</p> <p>F5. Actividades lúdicas.</p> <p>F7. Planificación contextualizada a los contenidos.</p> <p>F9. Rincones de aprendizaje</p> <p>F10. Materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula</p>	<p>O.1 Apoyo de MINEDUC, en relación a los programas educativos.</p> <p>O6. Profesionalización Docente.</p> <p>O4. Apoyo de parte de la hidroeléctrica OXEK.</p> <p>O2. Programas educativos innovadores.</p> <p>O10. Capacitación Docente.</p> <p>O10. Capacitación Docente.</p> <p>O6. Profesionalización Docente.</p>

- a. F1. Docentes egresados PADEP/D. O.1 Apoyo de MINEDUC, en relación a los programas educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza todos los docentes del Nivel Primaria somos egresados del Profesorado impartido por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y esto es gracias al apoyo que el MINEDUC da como uno más de sus programas educativos, esto beneficia enormemente a la comunidad educativa, por ende, se espera se alcancen los estándares educativos deseados.

- b. F2. Docentes capacitados y certificados. O6. Profesionalización Docente.

Al contar con docentes capacitados y certificados la EORM en mención tendrá mayor índice de promoción de grado, por lo tanto, se considera que la profesionalización Docente es sumamente importante, puesto que debemos, hoy por hoy estar actualizados, esto para que logren los índices de calidad educativa que demanda el Ministerio de Educación de Guatemala.

- c. F3. Aulas amplias. O4. Apoyo de parte de la hidroeléctrica OXEK.

El Centro Educativo, cuenta con aulas amplias, esto gracias al apoyo que la empresa Hidroeléctrica OXEK dio en su momento como parte de aporte social que brinda a las comunidades donde tienen presencia, este apoyo que la empresa dio, les da realce a las instalaciones de la EORM, a la vez motiva a los padres de familia a que exista buen número de niños inscritos en edad escolar para cada inicio de ciclo lectivo.

- d. F5. Actividades lúdicas. O2. Programas educativos innovadores.

Las actividades lúdicas, hoy por hoy, son inseparables para la actividad escolar, dado a que jugando se aprende, esto es gracias también numerosos programas educativos innovadores que promueven el aprendizaje significativo, dado a que Primer grado de primaria se le debe dar prioridad para que el desarrollo de conocimientos sea aceptable, pues es lo que se espera obtener de las actividades lúdicas.

- e. F7. Planificación contextualizada a los contenidos. O10. Capacitación Docente.

Contar con una planificación contextualizada de contenidos, es sumamente importante para no caer en la improvisación, dicho así, es importante que la capacitación docente sea constante, esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los niños de primero primaria y quizá para todo el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta antes mencionada.

- f. F9. Rincones de aprendizaje. O10. Capacitación Docente.

Los rincones de aprendizaje son indispensables en el grado de primero primaria, pues ayuda a crear un clima de clase agradable y a recordar contenidos, es por ello que la Capacitación Docente es importante, ya que de esta manera los estudiantes tendrán mayores aprendizajes, a la vez las aplicaciones de dichos rincones de aprendizaje motivan a los estudiantes a permanecer en el aula de forma activa y participativa.

- g. F10. Materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula. O6. Profesionalización Docente.

Con el uso de materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula podemos proponer como docentes guía un sinnúmero de actividades lúdicas y ricas en aprendizajes significativos, si bien es cierto la Profesionalización Docente que estableció MINEDUC en conjunto con otras instituciones como el STEG que velan por la educación guatemalteca y al programa PADEP/D con el propósito de tener docentes de calidad.

B. Vinculación y Análisis Estratégica Fortaleza- Amenazas.

Tabla 10 Vinculación Fortaleza-Amenaza

FOTALEZAS	AMENAZAS
<p>F1. Docentes egresados PADEP/D.</p> <p>F4. Buenas relaciones laborales.</p> <p>F5. Actividades lúdicas.</p> <p>F6. Aulas letradas.</p> <p>F7. Planificación contextualizada a los contenidos.</p> <p>F9. Rincones de aprendizaje.</p> <p>F10. Materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula.</p>	<p>A2. Padres de familia conflictivos.</p> <p>A3. Migración familiar.</p> <p>A4. Trabajo infantil para generar recursos económicos para la familia.</p> <p>A5. Tiempo de ocio mal utilizado.</p> <p>A6. Por pensamientos y creencias religiosas, los alumnos se limitan a participar en actividades propias de la escuela.</p> <p>A9. Escasa economía local.</p> <p>A9. Escasa economía local.</p>

- a. F1. Docentes egresados PADEP/D. A2. Padres de familia conflictivos.

Con docentes egresados del Programa PADEP/D se fomentarán cambios psicopedagógicos como mediadores dentro de la comunidad educativa, con ello se logrará minimizar las malas actitudes que presentan los padres de familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- b. F4. Buenas relaciones laborales. A3. Migración familiar.

Aprovechando la buena relación laboral que el docente posee, se concientizara a los padres de familia para evitar que haya migración y por ende, se minimice el flagelo de la deserción escolar.

- c. F5. Actividades lúdicas. A4. Trabajo infantil para generar recursos económicos para la familia.

Aplicando y aprovechando las distintas actividades lúdicas que se pueden desarrollar en primero primaria, motivara la asistencia diaria de los niños a la escuela, por esta acción, los mismos tendrán la necesidad de asistir a la escuela, evitando caer al trabajo infantil.

- d. F6. Aulas letradas. A5. Tiempo de ocio mal utilizado.

Las aulas letradas pueden ser aprovechadas para evitar el libertinaje que se da en el tiempo de ocio, esto ayudara a darle un sentido pedagógico a lo que se conoce como momento de receso en la EORM de la Comunidad Educativa.

- e. F7. Planificación contextualizada a los contenidos. A6. Por pensamientos y creencias religiosas, los alumnos se limitan a participar en actividades propias de la escuela.

Al poseer una planificación con contenidos contextualizados, se eliminará la mala interpretación que se tiene en las creencias religiosas que de alguna manera limitan la participación activa de los niños en la escuela, entonces la planificación debe ser adecuada al entorno para que esta sea aprovechada y lograr los aprendizajes esperados.

- f. F9. Rincones de aprendizaje. A9. Escasa economía local.

Los espacios dentro del aula pueden ser aprovechados para diseñar los rincones de aprendizaje con recursos del entorno, donde no se requiera gastos que afecten la economía familiar. De esta manera estaremos contribuyendo a mantener un clima de clase agradable para todos los estudiantes.

- g. F10. Materiales concretos que facilitan el aprendizaje de actividades de aula. A9. Escasa economía local.

La aplicación de materiales concretos motivará el aprendizaje significativo de las actividades que se realicen en el aula, de tal forma, que la creatividad debe permanecer en el docente capacitado y profesionalizado evitando incurrir en gastos innecesarios que afecten económicamente el hogar del niño.

C. Vinculación y Análisis Estratégica Debilidades-Oportunidades.

Tabla 11 Vinculación Debilidad-Oportunidad

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>D1. No se logran alcanzar las competencias en la etapa 6.</p> <p>D2. No posee áreas recreativas.</p> <p>D4. Poco vocabulario en los niños.</p> <p>D5. Falta de personal docente.</p> <p>D6. Poco interés de los padres de familia en apoyar la educación de los niños.</p> <p>D8. Mobiliario y equipo en mal estado.</p> <p>D9. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>D10. Aulas multigrado.</p>	<p>O2. Programas educativos innovadores.</p> <p>O3. Apoyo de la O.P.F. en actividades escolares.</p> <p>O8. Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>O10. Capacitación Docente.</p> <p>O.1 Apoyo de MINEDUC, en relación a los programas educativos.</p> <p>O5. Apoyo de COCODE en actividades de la escuela.</p> <p>O9. Asistencia oportuna de los padres de familia a reuniones escolares y extraescolares.</p> <p>O10. Capacitación Docente.</p>

- a. D1. No se logran alcanzar las competencias en la etapa 6. O2. Programas educativos innovadores.

Las competencias no se logran alcanzar en la etapa 6 de Preprimaria, pero con los distintos programas educativos innovadores, podemos reforzar a los niños que llegan a primero primaria, cabe destacar que la creatividad y el material a implementar por el docente debe ser contextualizado y bien organizado.

- b. D2. No posee áreas recreativas. O3. Apoyo de la O.P.F. en actividades escolares.

Ante la ausencia de espacios recreativos en la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, La Organización de Padres de Familia, puedan apoyar como entes de gestión en conjunto con el jefe inmediato que administra el centro educativo para que se aperturen dichos espacios de recreación.

- c. D4. Poco vocabulario en los niños. O8. Implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El poco vocabulario existente en los niños de primero primaria, puede reflejarse en una planificación inadecuada del docente, a razón de ello, la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela, será por, sobre todo, una herramienta para mitigar los problemas de vocabulario en los niños y niñas de la escuela.

- d. D5. Falta de personal docente. O10. Capacitación Docente.

Ante la falta existente de personal docente para cada grado, la capacitación docente, será necesaria para suplir dicha necesidad y lograr porcentaje deseados en calidad educativa y aprendizajes significativos que desea el Ministerio de Educación de nuestro país guatemalteco.

- e. D6. Poco interés de los padres de familia en apoyar la educación de los niños. O.1 Apoyo de MINEDUC, en relación a los programas educativos.

Con el apoyo del MINEDUC y los programas existentes se puede paliar la ausencia y poco interés que tienen los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos, pues la comunidad educativa y sus actores, sean estos directos e indirectos prestos para los cambios que se dan en la escuela.

- f. D8. Mobiliario y equipo en mal estado. O5. Apoyo de COCODE en actividades de la escuela.

Gracias a la buena organización que existe en la Comunidad Taquinco La Esperanza y en el centro educativo, La Organización de Padres de Familia en conjunto con los miembros del COCODE, se puede gestionar mobiliario para el centro y así crear ambientes agradables y de comodidad. Esto motiva a la permanencia de los niños en el aula.

D. Vinculación y Análisis Estratégica Debilidades-Amenazas.

Tabla 12 Vinculación Debilidad-Amenaza

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. No se logran alcanzar las competencias en la etapa 6.</p> <p>D3. No cuenta con certeza jurídica del predio de la escuela.</p> <p>D4. Poco vocabulario en los niños.</p> <p>D5. Falta de personal docente.</p> <p>D6. Poco interés de los padres de familia en apoyar la educación de los niños.</p> <p>D9. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>D10. Aulas multigrado.</p>	<p>A4. Trabajo infantil para generar recursos económicos para la familia.</p> <p>A3. Migración familiar.</p> <p>A1. Acción de indisciplina.</p> <p>A10. Carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>A5. Tiempo de ocio mal utilizado.</p> <p>A2. Padres de familia conflictivos.</p> <p>A10. Carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares.</p>

- a. D1. No se logran alcanzar las competencias en la etapa 6. A4. Trabajo infantil para generar recursos económicos para la familia.

Los alumnos no logran alcanzar las competencias en la etapa 6, debido a que los padres de familia aducen que solo a jugar llegan a la escuela, a raíz de ello prefieren enviarlos a realizar trabajo, sin embargo, los profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D han tomado la iniciativa de hacer conciencia y hacerles ver a los susodichos que el juego es importante en los niños de dichas edades.

- b. D3. No cuenta con certeza jurídica del predio de la escuela. A3. Migración familiar.

El predio escolar no cuenta con certeza jurídica, por lo que la Comunidad Taquinco se encuentra en la misma situación, razón por la que se da la migración escolar, esto desmotiva a los padres de familia descuidando en gran manera el proceso educativo de los niños, sumando también diferentes problemas sociales y económicos en los que se encuentran los estudiantes de la comunidad.

- c. D4. Poco vocabulario en los niños. A5. Tiempo de ocio mal utilizado.

Los niños no participan por temor y por inseguridad en ellos mismos, dando como resultado un vocabulario empobrecido en los niños de Primero Primaria de la EORM, limitando actividades varias que el docente guía planifica para cada jornada laboral, a la vez, se le da un mal uso al tiempo de ocio en los, pues no se da una retroalimentación oportuna de los contenidos para crear conciencia de nuevo vocabulario.

- d. D5. Falta de personal docente. A10. Carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares.

Según la cantidad de niños inscritos en la EORM, se ve reflejada la falta de personal docente, anudado a esto también se da la carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares del Currículo nacional Base CNB, los maestros terminan siendo multigrado y esto dificulta las competencias que se desean alcanzar en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Santa María Cahabón, A.V.

- e. D6. Poco interés de los padres de familia en apoyar la educación de los niños. A5. Tiempo de ocio mal utilizado.

Es muy notable el poco interés que le dan los padres de familia en la educación de sus propios hijos, esto conlleva a darle libertad a los niños para realizar actividades que no son de escuela, haciendo uso indebido de tiempo de ocio, sin supervisión, esto limitando las distintas habilidades que puedan aprender en la jornada escolar.

- f. D9. Poco apoyo de padres de familia. A2. Padres de familia conflictivos.

Al haber apoyo inexistente de padres de familia y estos a la vez son conflictivos, se reducen en gran manera todas las experiencias desarrolladas, todos los aprendizajes significativos y las habilidades encontradas en ellos, por tal razón es imperante exista el apoyo de padres de familia, docentes y de la escuela en sí.

- g. D10. Aulas multigrado. A10. Carencia de personal adecuado en las diferentes áreas curriculares.

En la EORM Comunidad Taquinco la Esperanza, las aulas son multigrado, y esto hace que los docentes planifiquen e integren contenidos, para que estos a su vez sean bien organizados y que se logren las competencias e indicadores marcados en dicha planificación, la carencia de personal no es una barrera, pero si una limitante para que se dé una educación de calidad.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

A. Primera Línea Acción Estratégica de Fortaleza y Oportunidad

Establecer actividades de aprendizaje con materiales lúdicos, procurando a que el alumno sea quien se proyecte y adquiera habilidades de acuerdo a su entorno, donde el material didáctico pedagógico sea concretizado con materiales de su contexto y que no generen gastos económicos para los padres de familia.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica de Fortaleza y Amenaza

Desarrollar talleres para promocionar el uso de actividades lúdicas con materiales del contexto para el Primer Ciclo del Nivel Primario, con el objetivo de darle vida al material reciclable.

C. Tercera de Acción Estratégica de Debilidad y Oportunidad.

Implementación de estrategias lúdicas para mejorar destrezas y habilidades en lecto-escritura en niños de la EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, Alta Verapaz.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica de Debilidad y Amenazas

Al analizar la vinculación del cuadrante Debilidad y Amenazas, se toma en consideración la siguiente línea de acción. Fortalecimiento y práctica de la inclusión con estrategias acordes al grado de primero primaria, para que se desarrolle un clima favorable de convivencia pacífica.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica de Fortaleza y Amenazas.

Al analizar la vinculación del cuadrante Fortalezas y Amenazas, se toma en consideración la siguiente línea de acción. Incrementar estratégicamente los aprendizajes y juegos lúdicos para motivar la permanencia de los estudiantes en primero primaria.

1.3.5 Posibles Proyectos

A. Posibles Proyectos de la vinculación y análisis estratégica de Fortaleza y Oportunidad.

1. Fomento de actividades innovadoras y lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en primero primaria.
2. Diseñar un instructivo para docentes con actividades que se puedan ejecutar con niños de primero primaria.
3. Implementar rincones de aprendizaje en idioma español para reconocer los temas trabajados durante las distintas sesiones de aprendizaje.
4. Crear juegos innovadores donde los niños estén activos y motivados para los nuevos conocimientos.
5. Capacitación enfocada en ejercicios lúdicos para que se desarrollen aprendizajes significativos.

B. Posibles Proyectos de la vinculación y análisis estratégica de Fortaleza y Amenaza

1. Capacitación de textos recibidos por el MINEDUC a docentes.
2. Talleres a docentes sobre la importancia de innovar la labor educativa.
3. Charlas motivacionales a padres de familia enfocadas a los derechos de los niños.
4. Talleres sobre la importancia y practica de juegos lúdicos enfocados a la mejora de la escritura.
5. Diseño de guía pedagógica para ejercicios de motricidad.

C. Posibles Proyectos de la vinculación y análisis estratégica de Debilidad y Oportunidad

1. Diseñar plan estratégico para abordar ejercicios de lúdicos de grafo motricidad.
2. Promoción de guía pedagógica para fortaleces ejercicios grafo motores y actividades lúdicas.
3. Capacitación a docentes para socializar el uso de nueva metodología.
4. Taller sobre el uso correcto de los momentos de la lectura.
5. Taller sobre aplicación de Diario Pedagógico para desarrollar una clase guiada y bien estructurada.

D. Posibles Proyectos de la Línea Estratégica de Debilidades y Amenazas.

1. Taller sobre convivencia pacífica en el aula.
2. Organizar capacitaciones a docentes para concientizar la puesta en marcha del acuerdo sobre convivencia pacífica en las aulas.
3. Capacitación a docentes con la temática Jugando se Aprende.
4. Creación de cursillos para la práctica de juegos lúdicos.
5. Rediseñar una planificación a nivel local tal como lo plantea CNB.

E. Posibles Proyectos de la Línea Estratégica de Fortaleza y Amenazas

1. Establecimiento de materiales didácticos permanentes de clase en el área de matemáticas.
2. Dinamizar mecanismos para la participación de padres de familia en aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.
3. Consolidar la capacidad de emprendimiento de los niños y niñas para promover su incorporación a la sociedad donde se desenvuelve.

4. Desarrollar actividades que sensibilicen y dinamicen en los niños para el aprendizaje de la matemática ante un mundo globalizado.
5. Impulsar la participación de la comunidad educativa en actividades socioculturales con énfasis en el aprendizaje del área de la matemática, como área generadora de conocimiento

F. Posibles Proyectos de la Línea Estratégica de Fortaleza y Amenazas

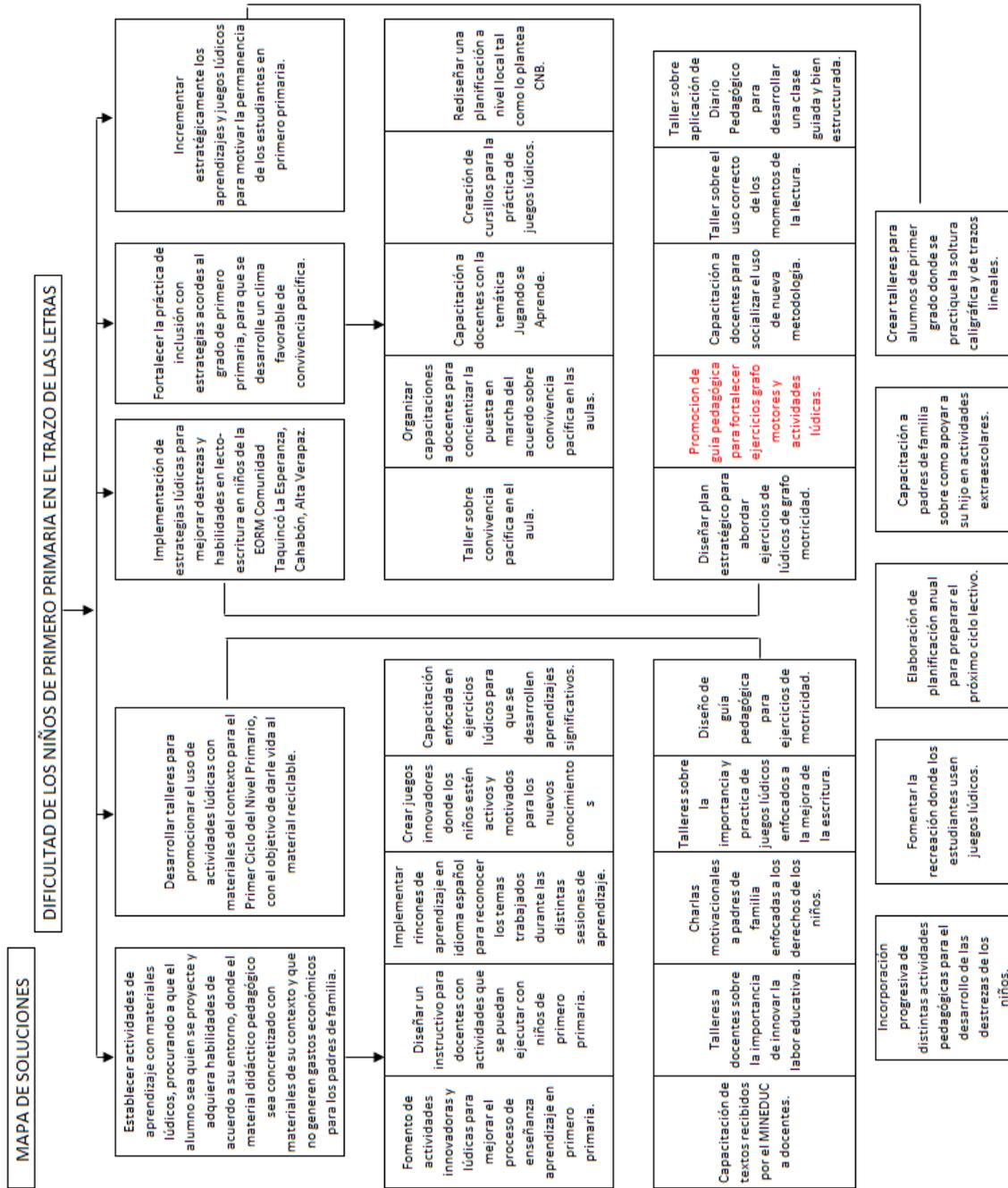
1. Incorporación progresiva de distintas actividades pedagógicas para el desarrollo de las destrezas de los niños.
2. Fomentar la recreación donde los estudiantes usen juegos lúdicos.
3. Elaboración de planificación anual para preparar el próximo ciclo lectivo.
4. Capacitación a padres de familia sobre como apoyar a su hijo en actividades extraescolares.
5. Crear talleres para alumnos de primer grado donde se practique la soltura caligráfica y de trazos lineales.

1.3.6 Selección de Proyecto a Diseñar

Después de realizar el análisis, del DAFO, la técnica del Mini Max, y las líneas estratégicas se plantea el siguiente mapa de soluciones como referencia al problema encontrado en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada.

A. Mapa de Soluciones

Imagen 2 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto.

1.4.1 Nombre del PME

PROMOCIÓN DE GUÍA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EJERCICIOS GRAFO MOTORES Y ACTIVIDADES LÚDICAS. Por normativa de la Unidad Académica EFPEM se recomienda que el nombre del proyecto esté redactado en 10 palabras máximas, obedeciendo a esta normativa se establece el título siguiente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMERO PRIMARIA.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tratará sobre la promoción de estrategias para mejorar la lectura y escritura en los niños de primero, primaria en la cual los estudiantes deberán realizar ejercicios y actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa, así también propiciar las habilidades lectoras y escritas de los niños y niñas, dicho proyecto tiene la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea tediosa y que cada recurso sea utilizable para la construcción de aprendizajes significativos, propiciando de esta manera el trabajo colaborativo, participativo, grupal e inclusivo.

El PME se ejecutará en los primeros meses del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Cahabon del departamento de Alta Verapaz, con el estudiantado de primero primaria inscritos legalmente en el Sistema de Registros Educativos SIRE el 2020, con el propósito de incentivar tanto a los niños como a los docentes de la escuela en mención la promoción de estrategias que permitan alcanzar las competencias marcadas en el Currículo Nacional Base (CNB) para el grado de primero.

En la EORM, son muchos los factores por la que los niños de primero tienen dificultades, la sobre-edad es una limitante, puesto que estos muchas veces son inscritos al centro educativo con edades fuera de rango, este debido a la sobreprotección que les dan a los niños comúnmente marcado en las áreas rurales del país.

Otro factor que limita el aprendizaje en los estudiantes es la pobreza, puesto que los niños no asisten diariamente a la escuela, impidiendo el desarrollo integral social de los estudiantes de la comunidad, la desnutrición, el analfabetismo, la distancia de escuela y hogar, son otros problemas que inciden directamente en el desarrollo de las distintas actividades que genera la escuela, dando como resultado la despreocupación total de las tareas propias del centro educativo.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran ejercicios lúdicos de grafo-motricidad, estrategias para aprender y enseñar, metodología apropiadas para trabajar con primero primaria, esto y otras permitirán a los niños y niñas a adaptarse fácilmente al contexto y promocionar las actividades con los demás educandos, estos a la vez estarán motivados para la práctica de las actividades descritas en la guía sobre promoción de estrategias para mejorar la lecto escritura en primero primaria.

Con la promoción sobre estrategias para mejorar la lecto-escritura en primero se pretende que los estudiantes sean guiados por el docente para alcanzar indicadores y competencias que exige el CNB, por ende, el perfil de egreso del niño sea aceptable; por otra parte, es fundamental contar con el apoyo de actores como el Ministerio de Educación, con la implementación de textos y útiles escolares los cuales son complemento para la socialización del PME.

De esta manera se estará fortaleciendo las capacidades cognitivas de cada estudiante del centro educativo, involucrando así a los padres de familia para que los aprendizajes sean siempre significativos dentro del proceso escolar.

1.4.3 Concepto del PME.

Promocionar y mejorar las habilidades de lecto-escritura en los alumnos.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

- a. Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades motrices, de lectura y escritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, Alta Verapaz.

B. Objetivos Específicos

- a. Diseñar una guía pedagógica para la promoción de estrategias en lectoescritura.
- b. Planificar actividades periódicas para mejorar trazos guiados del alfabeto castellano.
- c. Motivar la práctica de actividades y ejercicios grafo-motrices.
- d. Promocionar talleres de lectoescritura con los estudiantes de primero.

1.4.5 Justificación.

La práctica de la lectoescritura en primero primaria es por sobre todo esencial, y es de interés prestarle atención a la grafo-motricidad ya que esta dará referencia al movimiento que debe hacer el niño en este grado para cumplir con las distintas actividades de escritura, es decir, el estudiante debe estudiar el movimiento que hace cuando dibuja o escribe.

Es de suma importancia crear actividades que desarrollen ciertas habilidades tanto de escritura como de lectura y estas se pueden lograr reforzando las habilidades motoras del niño permitiendo la adquisición de destrezas motoras para luego adentrarse a la escritura, a la vez se potencian el dominio de movilidad de brazo, muñeca, mano y dedos.

Con guía de promoción de estrategias para la mejora de la lectoescritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Cahabón del departamento de Alta Verapaz, se busca mejorar destrezas y habilidades tanto de soltura como de rapidez, legibilidad y fluidez en la escritura de los escolares de dicho grado.

Para aprender este tipo de actividades plasmadas en la guía los niños empezarán practicando trazos lineales, curvos, puntillismo, ejercicios grafo-motores que les permitirán dominar el espacio y adquirir soltura en la mano. Esto con el fin de introducirlos paulatinamente a trazos dirigidos.

Por otro lado los docentes en su momento deben crear materiales pedagógicos con recursos propios del entorno, a modo de no incurrir en gastos económicos que faciliten el proceso de aprendizajes significativos, también podrán encontrar actividades lúdicas que permitirán la armonía y convivencia pacífica, a la vez se permitirá la inclusión y el trabajo grupal, obteniendo como resultado un clima de clases favorable para el desarrollo de las competencias e indicadores que nos pide el CNB de Guatemala.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 13 Diseño del Proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES DISEÑO DEL PROYECTO					
EORM	Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, A.V.				
ESTUDIANTE	Gerson Orlando Roque Véliz				
CARRERA	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe				
PROBLEMA	Deficiencia en el trazo de letras				
Indicador	Objetivo	Estrategia	Actividades	Cronograma	Responsables
<p>Después de enlistar y evaluar una serie de problemas, vasados en la jerarquización de problema Se determinó que el problema con mayor puntaje fue la dificultad de los trazos de las letras.</p> <p>Encontrado el problema se procede a buscar el mejor método de investigación para darle solución al caso.</p>	<p>Mejorar la calidad de educación de los estudiantes en la lectura y escritura de los niños de primero primaria de la EORM, pues son factores claves para la vida social del estudiante.</p>	<p>Se propone la elaboración de una Guía pedagógica con contenidos que ayuden no solo al docente, sino también al alumno, permitiendo mejorar las habilidades que cada disidente posee.</p>	Recopilar	Fase 1 enero 2020	<p>Personal docente de la EORM</p> <p>Docente estudiante PADEP/D</p> <p>Estudiantes de escuela de aplicación</p>
			Investigar	Planificación	
			Participar	Elaboración de guía de lecturas.	
			Trabajo colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección • Gestión y apoyo • Impresión • Diseño • Presupuesto 	
			Interactuar	Fase 2 febrero y marzo 2020	
			Trabajar en equipos.	Ejecución	
Juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación / participación • Formación de equipos • Actividades de escritura y lectura 				
				Fase 3 abril 2020	
				Evaluación	
				<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de resultados 	
				Fase 4 mayo 2020	
				Presentación de resultados.	
				Divulgación	
				Cierre del proyecto	

1.4.7 Cronograma de Actividades

Imagen 3 Cronograma de Actividades

**CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
EORM COMUNIDAD TAQUINCÓ LA ESPERANZA, CAHABÓN A.V.
COMPRENDIDA ENTRE EL 02 DE NOVIEMBRE DEL 2019 AL 17 DE ABRIL DE 2020**

FASES ACTIVIDADES		DICIEMBRE 2019	ENERO 2020	FEBRERO 2020	MARZO 2020	ABRIL 2020	MAYO 2020
PRIMERA FASE	ELABORACION DE LA GUJA PEDAGOGICA						
	PRESENTACION DEL PME A LA DIRECTORA DE LA EORM						
	PRESENTACION DEL PME A DOCENTES DE LA EORM						
	REUNION CON PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS BENEFICIADOS CON EL PME						
SEGUNDA FASE	REUNION CON ACTORES POTENCIALES PARA PRESENTEACION Y GESTION DE APOYO PARA LA IMPLEMENTACION DEL PME						
	MONITOREO Y EVALUACION DE LA PRIMERAS FASE						
	PLANEACION DE ACTIVIDADES SEGÚN PME						
	DISEÑO Y PROMOCION DE LAS ESTRATEGIAS A TRABAJAR SEGÚN EL PME						
TERCERA FASE	PRESENTACION DEL PME A LOS ESTUDIANTES BENEFICIADOS DE LA EORM						
	MONITOREO Y EVALUACION DE SEGUNDA FASE						
	IMPLEMENTACION DE LA GUJA PEDAGOGICA						
	EVALUACION DEL PROCESO GENERAL						
	CLAUSURA DE ACTIVIDADES DE PME						
	MONITOREO Y EVALUACION DE LA TERCERA FASE						
	ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADO AL ASESOR						

1.4.8 Fase de Evaluación

Tabla 14 Fase de Evaluación

"Promoción de estrategias para mejorar la lecto-escritura en primero primaria"

No.	FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EFECTO	IMPACTO	% a ALCANZADO
1	Fase de inicio de actividades respectivas para el desarrollo del PME.	Crear condiciones para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Priorización de problemas educativos. Investigación acción. Utilización de estrategias. Identificación de actores.	Concientización de la comunidad educativa. Utilización de herramientas de investigación. Ayuda de colaboradores.	El desarrollo de la primera fase fue bastante positiva debido a las gestiones de apoyo que se hicieron en su momento a los actores potenciales	El nivel de participación y colaboración en el desarrollo del proyecto fue de un 70%
2	Fase de planificación del proyecto a implementar	Crear guía de aplicación para estudiantes y maestros de la escuela donde se aplicara el PME.	Crear diseño de aplicación de guía pedagógica para estudiantes y maestros de la escuela de aplicación donde se llevara el PME	Concientización en la preparación académica de los estudiantes en la lectoescritura.	Mejoramiento de la calidad de lectura y escritura de los estudiantes al comprender lo que observa, lee y escribe.	se obtuvo un 90% en la segunda fase, El obtener apoyo de los actores potenciales del PME.
3	Fase de ejecución y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Programación de actividades de ejecución del proyecto con tiempo estipulado para su desarrollo	Ejercitación y ejecución de la guía pedagógica	cumplimiento con las actividades puntuales programadas para el efecto en el PME	Alumnados y comunidad educativa preparados para los procesos de enseñanza-aprendizaje .	En la aplicación de la guía, los alumnos participaron en el proyecto en un 95%.
4	Fase de evaluación del Proyecto.	Evaluar los límites y el alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la sostenibilidad del PME.	Presentación de resultados a la comunidad educativa. Plan de Sostenibilidad.	Resultados positivos en el alcance del PME. Obtención de apoyo en la sostenibilidad del proyecto	Participación activa de toda la comunidad educativa en la sostenibilidad del PME.	El logro de participación de toda la comunidad educativa fue de un 95%, factor positivo para el beneficio de todos.

1.4.9 Presupuesto de Proyecto.

Tabla 1514 Presupuesto del Proyecto

No.	ACTIVIDAD	CANTIDAD	P/UNITARIO	TOTAL
1	Impresión de Solicitudes de Gestión y Apoyo a instituciones que trabajan con comunidades comprometidas con la educación.	5	Q1.00	Q4.00
2	Viaje para Entrega de Solicitud de Gestión y Apoyo	4	Q40.00	Q160.00
3	Viaje para respuesta de Solicitud de Gestión y Apoyo de las instituciones visitadas.	4	Q40.00	Q160.00
4	Resmas de hojas Tamaño Carta	3	Q45.00	Q135.00
5	Impresión notas de invitación a reunión	40	Q0.50	Q20.00
6	Alquiler de Sonido	1	Q250.00	Q250.00
7	Papelógrafos	20	Q1.00	Q20.00
8	Lapiceros Bic	5	Q2.00	Q10.00
9	Crayones	10	Q12.00	Q120.00
10	Marcadores	10	Q8.00	Q80.00
11	Maskin Type	4	Q5.00	Q20.00
12	Impresión de Guías	23	Q50.00	Q1,150.00
13	Impresión de Diplomas	23	Q50.00	Q1,150.00
14	Clausura	1	Q565.00	Q565.00
GASTO TOTAL				Q3,844.00

Observaciones: No se presupuestó recurso humano ya que; a las personas a las cuales se les hizo invitación a presenciar dicho proyecto, accedieron de forma gratificante y colaborar en el mismo.

CAPÍTULO II

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Diagnostico

Un diagnóstico es considerado como un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa determinada para remediar un mal, tal como lo confirma Jack Fleitman (1997),

“el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice” (p. 2).

En referencia “Thibaut (1994), propone:

“en su libro Manual de diagnóstico en la empresa, propone una nueva metodología sistemática de evaluación para el estudio de las organizaciones, a partir del análisis del entorno interno y externo, de los medios materiales y humanos, de los métodos de gestión y control”. (s. p.)

En consecuencia, puedo decir que ambos autores coinciden en que un diagnostico será siempre la búsqueda de información para analizarla, compararla para luego determinara una estrategia a implementar para una organización se desarrolle y logre metas a alcanzar.

2.1.2 Promoción

Thompson, Ivan (2005) "La promoción es el conjunto de actividades, técnicas y métodos que se utilizan para lograr objetivos específicos, como informar, persuadir o recordar al público objetivo, acerca de los productos y/o servicios que se comercializan". (s/p). Planteado así por Ivan, la escuela es un centro comercial pero no de productos, sino de aprendizajes por los cuales se le debe dar promoción y esto solo se logra cuando existe calidad en la institución educativa.

Del mismo modo, Jeffrey Sussman, (s/f) autor del libro "El Poder de la Promoción", enfoca a la promoción como "los distintos métodos que utilizan las compañías para promover sus productos o servicios" (s/p). Dado que la escuela es un centro educativo donde se da la interrelación de actores directos e indirectos podemos asociar lo que Jeffrey dice, pues la búsqueda de mejores métodos para promocionar y alcanzar estándares de calidad en cualesquiera que sean los medios por los que nos permitan llegar a dicho objetivo.

2.1.3 Estrategia

En el campo educativo el docente debe ser capaz de adaptarse a los cambios que surgen, por consiguiente, es necesario que se tenga conocimiento de las estrategias a utilizar para diseñar un plan que se acomode al contexto y ayude a los niños a superar retos inmersos en el aprendizaje significativo. Tal como lo afirma Contreras S, Emigdio (2013).

“La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado”. (s/p).

Por otro lado, Davies (2000), afirma que “debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”. (s/p). en efecto, existen múltiples vías para aplicar estrategias, sin embargo, estas deben ser diseñadas y bien planificadas para que estas cumplan su función generar cambios e ideas, del mismo modo, que no se conviertan en limitantes causando errores.

Sumado a esto Carneiro Caneda (2010), afirma que “la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial”. (s/p).

Relacionando lo que Carneiro dice al contexto educativo, lo que se busca en la aplicación de estrategias es innovar la clase permitiendo la creación de aprendizajes significativos por parte de los alumnos, en consecuencia, una estrategia debe ser establecida pensando en el futuro que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.4 El lenguaje.

Se comprende que el lenguaje es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, en referencia al lenguaje Navarro, (2003) afirma “Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse” (s/p), bajo estos preceptos, el lenguaje es el medio para expresar mediante las distintas claves de comunicación lo que se desea expresar.

Por otra parte, Luria (1977), define que, “el lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” (s/p). cabe resaltar cuán importante es el lenguaje pues el ser humano es capaz de comunicarse por cualesquiera que sean los medios, estos a la vez ayudan a interpretar el mundo que nos rodea, considerando el contexto de interrelación social.

Finalmente, Vygotsky (1987) señala en su teoría que “las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible”. (s/p). En consecuencia, se utiliza en la vida cotidiana el lenguaje como partida del significado y significante de signos y códigos que tiene la comunicación.

2.1.5 Adquisición del lenguaje.

Se considera que la adquisición del lenguaje se da en los meses de vida, por lo tanto, es un proceso cognitivo que permite la comunicarnos con los demás, en consecuencia, Rondal (2009), afirma que “se produce a los tres meses antes del nacimiento, en los niños con desarrollo ordinario, es decir, en ese momento el sistema auditivo del feto ya es funcional”. (s/p). En otras palabras, inconscientemente la persona puede aprender desde cualquier perspectiva de la vida.

Por esta razón, Pérez y Roa (2010). Indican que el individuo es aquel que “Construye su identidad reconociéndose y, así mismo, descubre su pertenencia a un grupo cuando comprende que su voz tiene un lugar en él, es escuchada, valorada y tenida en cuenta” (s/p). como muestra de ello cada persona puede interrelacionarse con quien desee, pues existe un alto grado de confianza y autoestima.

2.1.6 La lectura.

La lectura es considerada hoy en día como una herramienta más para el proceso de aprendizaje, el cual orienta y da estructura al pensamiento reflexivo. Gutiérrez, A (2009). Afirma:

Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo. (p.53).

Dado el caso el autor resalta la importancia que, mientras más se practique la lectura, más y mejores son los alcances cuando se lleva una vida socialmente comunicativa, permitiendo a la vez que el individuo interacciones oportunas para resolver retos y darle forma a las expresiones e ideas. En definitiva, Muñoz y

Hernández, (2011). Afirma que la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (s/p).

En este orden de palabras se evidencia que la decodificación es el medio para entender la codificación, de manera que esta nos permita obtener capacidades de comprender textos, de aprovechar nuevos conocimientos. Sin embargo, la lectura puede también considerarse como el medio para interactuar con los demás con la utilización de la comunicación.

2.1.7 La Escritura.

Se dice que escribir es un proceso de ejercitación que se desarrolla para la transmitir de ciertas representaciones graficas de trazos, por lo tanto, Valery, O., (2000) afirma “La lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimientos” (s/p), en otras palabras, la escritura tiene como fin la codificación del lenguaje hablado permitiendo así la asimilación de nuevos aprendizajes.

En otro orden de ideas, Ena, J. (2008). Menciona que “leer es establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, describir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar la respuesta en el texto” (s/p). eso quiere decir expresar y encontrar la mejor forma de codificar las ideas al comprenderlas

2.1.8 Procesos implicados en la lectura y escritura

Se dice que los infantes, mucho antes de nacer reconocen sonidos, afecto, entre otras, lo cual es determinado como procesos de cognición, de manera que, leer y escribir también son procesos que deben estar organizados para que exista conciencia sobre lo que se quiere expresar, sean estos el medio escrito y el lenguaje.

Cuetos, (1990). “Los niveles de procesamiento comunes a la lectura y a la escritura se pueden agrupar en tres grandes categorías: niveles léxico, sintáctico y semántico”. En este sentido cuetos identifica una ramificación de niveles, clasificación y estructuras:

A. Nivel léxico:

En este nivel nos veremos obligados a estudiar clasificaciones y estructuras muy complejas, dado el caso del proyecto a implementar podemos ayudarnos con los onomatopéyico, que consiste en la imitación de un sonido natural o artificial.

En el nivel léxico-semántico todo lo que se estudia es un tanto de el origen y la forma de las palabras de nuestro idioma, (cuestiones léxicas) como su significado y las relaciones de sentido que las palabras establecen entre sí, estructurándose y dando sentido a lo hablado.

Ejemplo de Nivel léxico en Palabras Onomatopeyas.

Tabla 16 Ejemplo Palabras Onomatopéyicas

No.	Sonidos Onomatopéyicos	A quién corresponde
1	Auuuuu	Que corresponde al aullar de un lobo
2	Bzzzzzz	Sonido que emite la abeja en su vuelo
3	Croac croac	El canto de una rana
4	Miauuu	El maullar de un gato
5	Buuuuu	La expresión de abuceo
6	Jiiii jiiii	Una risa contenida
7	Mnnnnn	Expresión de delicioso y rico.
8	Uuuffff	Expresión de alivio
9	Kikiriki	El canto de un gallo
10	Piiii piip	El pitido de bocina de un vehículo

Y un sinfín de palabras onomatopéyicas que son parte del nivel léxico, el cual ayuda para adentrarle a los aprendizajes de los niños en primero primaria.

B. Nivel Sintáctico:

En este nivel nos veremos obligados a realizar combinaciones de palabras para formar oraciones, sin embargo, en esta, debe existir reglas para limitar el número de combinaciones.

Estas normas pueden ser:

- La inclusión de un sustantivo a la oración.
- Disponer de un verbo.
- Disponer de un sujeto
- Número y persona
- El sujeto puede ir acompañado de otros sustantivos

C. Nivel Semántico:

Este nivel comprende el conocimiento de los objetos que se encuentren para el mayor de los casos en nuestro contexto, es decir la obtención de un vocabulario el cual da significado a las mismas.

Ejemplo de este nivel son:

Tabla 157 Nivel Semántico

Vocabulario	significado
Casa	Construcción donde vive la familia
Carro	Vehículo que sirve para transportarse de un lugar a otro
Venado	Animal silvestre
Plato	Utensilio de cocina que sirve para recibir los alimentos.

En este nivel también los niños pueden resolver adivinanzas, establecer semejanzas, diferencias, clasificar entre semejanzas y diferencias.

2.1.9 Lectoescritura como práctica social y cultural

En toda sociedad el saber leer y escribir nos permite abrir puertas, pues solo así la interrelación se da espontáneamente Freire, P. (2009). “La alfabetización no es el acto mecánico de leer y escribir, sino que debe implicar otra serie de aspectos que nos ayuden a comprender el mundo y a conseguir, como fin último, la concientización”. (p.84). No obstante, es necesario recalcar que cada individuo posee habilidades variadas, como velocidad de lectura, de análisis, de comprensión, de redacción, caligrafía, entre otras, que es verdaderamente imprescindible para que haya concientización real sobre leer y escribir.

De igual manera, Bourmth, J.R. (1975). Afirma que, “le permitirá solucionar y/o enfrentar diferentes problemáticas ya que una persona alfabetizada tiene la capacidad de solucionar eficazmente múltiples tareas de lectura del mundo real”. (s/p). Por lo tanto, saber leer y escribir es una necesidad y se convierte en una obligación, si y solo si, el individuo lograra darles vía libre a las ideas para comprenderlas enfrentando el medio de coexistencia en el que se encuentre.

2.1.10 Métodos de enseñanza de la lectoescritura.

En la actualidad existen numerosos métodos para enseñar a leer y escribir, sin embargo, no todos son funcionales, pues debemos de situarnos en el entorno y contexto donde estos sean empleados. Tal como lo dice: Smith F. (2002). “Todos los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, permiten alcanzar algún resultado, con algunos niño/as, algunas veces” ya sea en mayor o menor tiempo, permiten enseñarles a leer a los niños/as. (p. 20).

En otras palabras, Robledo (1995) dice:

“ese pequeño universo de las preguntas, los saberes, las complejidades... Ese lugar donde diariamente el maestro se las ingenia para captar la atención de sus alumnos y alumnas al menos por unos momentos, donde tiene que batallar igual que los demás para poder ser escuchado y donde su imaginación se siente retada para crear aventuras que conviertan el conocimiento en una apasionante experiencia vital” (p.13)

Sin duda alguna, tal como lo describe Robledo, los docentes de la actualidad buscan estar actualizados, por ende, encontrar la mejor estrategia y metodología es lo conveniente para que el mismo alumno sea parte de la creación del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que la experiencia será la vía para convertir los conocimientos existentes y los que están por llegar a la mente de los niños y niñas.

2.2 Otros Métodos de Enseñanza.

2.2.1 Método alfabético.

Este es uno de los primeros métodos incluidos para la enseñanza de la lectoescritura por lo tanto el método alfabético es tradicionalista y considerando a Gelb, Ignace J. (1987), Cuando afirma que “el alfabeto es el primer sistema de escritura que presenta los sonidos individuales del habla”. (s/p) por lo tanto el alfabeto ha sido el medio de conocimientos propios de la escritura.

Desde otra perspectiva Sánchez, (2018). Indica que

“El método alfabético o método de deletreo es uno de los métodos sintéticos para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Es un método que parte del alfabeto, se basa del conocimiento de todas las letras, de la grafía y posteriormente se avanza a estructuras más complejas (s/p)

Por consiguiente, el método alfabeto discrimina el estudio de los sonidos y se centra a la práctica repetitiva de los nombres de las letras del alfabeto.

2.2.2 Método Fonético.

Para el tratamiento y estudio de las letras existe el Método fonético o fónico, que será unidad más simple, es decir separando las letras para enseñarlas para crear conciencia fonológica.

SANCHEZ, (2017). Afirma que “El método se basa en los fonemas, en la pronunciación de las letras empezando por los fonemas más sencillos y partiendo de la combinación de estos sonidos sencillos con otros para estructuras más complejas”. (s/p). Por consiguiente, se entiende que este método da relevancia al aprendizaje de los sonidos en combinación para luego entrar gradualmente a la codificación de las palabras.

En otro tipo de definición Quilis, A. (1993): Indica que: la fonética “Estudia la sustancia de la expresión. Estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de su producción, constitución acústica y de su percepción”. (s/p). Por lo tanto, es necesario para dicho estudio el uso de la acústica y la audición para que se pueda proceder al desarrollo del aprendizaje según el método fónico.

2.2.3 Método Silábico

Este es el método utilizado en los procesos de enseñanza de lectura y escritura en el idioma español, este método consiste en el aprendizaje de las consonantes en combinación con las vocales, estas a la vez forman sílabas. Molina, M. 2010). El método silábico parte de la enseñanza de las sílabas, la unidad mínima de aprendizaje pasa a ser la sílaba y no la letra. (p. 22)

Además, Araya, V, Lucía. (2003). Afirma que “a pesar que el introducir el sonido de las letras rindió frutos en facilitar el aprendizaje de la lectura, pronto se advirtió la aparición de otro problema; la dificultad de pronunciación que adquiere cada sonido aislado” (s/p). En efecto, durante la práctica y la aplicación de este método aparecen

silabas, que muchas veces, son difíciles de pronunciar, por esta razón es aconsejable que se vaya trabajando desde lo fácil a lo difícil progresivamente.

2.2.4 Método Global.

Este método el niño percibe el lenguaje en su aspecto global, es decir, se hace una interpretación de las ideas, en ese método se pueden enunciar 4 fases, las cuales son: la comprensión, imitación, elaboración y la producción. En referencia Rosano, Maria (2011). Afirma que:

"El método se caracteriza principalmente porque procura la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa gracias a su amplia experiencia" (p.42).

Dado el caso que menciona Rosano, el método global pretende en cierto aspecto que el vocabulario del estudiante se incremente exponencialmente a medida de sus avances de trabajo metódico.

De modo que Ventoso, M. (2003). "Sugiere algunos consejos de implementación para el método global". (s/p).

- Comenzar con sistemas globales: palabras completas asociadas a la imagen del objeto.
- Programar la enseñanza: situación de relación individual, en condiciones estimulares controladas, con los objetivos claros y los materiales preparados.
- Dar sentido" a la lectura y escritura dándole utilidad que el niño entienda.
- Utilizar letras "no ligadas": independientes.
- Emplear paneles o bandejas y material autoadhesivo tipo "velcro" para fijar las imágenes y a éstas las palabras.
- Desarrollar ensayos repetidos con las mismas palabras que se emparejen.
- Utilizar objetos y palabras conocidas (en fases iniciales).

2.2.5 Método Glenn Doman para enseñar la lectoescritura

Este es un método utilizado por los docentes para enseñar en edades tempranas y que también puede ser aplicado en distintos niveles de educación, ciertamente con un grado de dificultad, pues el método Doman, consiste en que los pequeños disidentes aumenten las posibilidades de desarrollar habilidades intelectuales.

Este método, por ser alternativo y estratégico propicia la curiosidad. De modo que Doman, G. (2002). “La verdad es que la inteligencia es consecuencia del pensamiento; no es que el pensamiento sea consecuencia de la inteligencia”. (p.32). En referencia al escrito por Glenn se considera que, al hablar, oír y ver, la capacidad para hablar, leer y escribir sube, en la sucesión de este concepto se puede decir que los disidentes no crearon inteligencia sino fue apoyado por el pensamiento. Algo similar ocurre cuando, Cameron y Pierce, (1996), afirman que:

“Es importante que sepamos valorar el esfuerzo, que felicitemos el mínimo logro; cada niño es único y diferente, y tiene un ritmo evolutivo distinto, cada niño debe sentirse valorado, querido. De esta manera, el niño siempre querrá aprender más, nunca tendrá suficiente y estaremos nutriendo su deseo natural de aprender” (s/p).

Lo que incide en dichos procesos de pensamientos que generan inteligencia tal como lo dice Cameron y Pierce son los estímulos que genera el educador, siendo este un elemento pedagógico que propicia ambientes agradables que nutren los pensamientos de los niños.

2.2.6 Método Montessori para enseñar la lectoescritura.

Lo que se pretende con el método Montessori es crear confianza en los educandos, a la vez es un método vanguardista que permite el juego como estrategia de aprendizaje de la lectoescritura, de tal forma que beneficia el desarrollo de la confianza en el individuo un enfoque innovador dentro de clases.

Camacho G, A. (200). Trata de adecuar tal enfoque con el propósito de mejorar el desarrollo docente, es decir, pretende contribuir a que el niño aprenda a leer y a escribir, por ejemplo, a través de sus sentidos táctiles y visuales”. (p.4). En referencia a lo establecido por Camacho, el niño debe desarrollar habilidades motrices y movimientos musculares para facilitar el sentido de escritura, poseer noción de lateralidades, pues con el constante uso de los sentidos como el tacto y la vista podremos adentrarnos a las actividades de psicomotricidad fina para lograr dibujar letras adecuadamente en el cuaderno.

Otro de los ejercicios idóneos para llevar al niño a cumplir las estrategias metodológicas de Montessori es el desarrollo de la motricidad gruesa, pues la práctica de movimientos y trazos grandes dará soltura en los músculos que se usan para escribir.

En otro orden de ideas Marta, (2016).

“En el Método Montessori el niño aprende a leer y escribir por su propio interés. Y prácticamente de forma autónoma. El niño comienza a observar, a interesarse por los materiales que están a su alcance... Es un aprendizaje, además, muy manipulativo. Y lo que más me gusta es, que hay materiales que son preciosos. Es una forma tan chula de que los niños aprendan a leer y a escribir. Tocando, experimentando, entendiendo lo que hacen”. (s/p).

En consecuencia, con la utilización de la metodología de Montessori, se puede observar que una clase puede ser planificada y orientada al juego como un proceso de aprendizaje divertido, donde el estudiante sea quien experimente que tan interesado y dispuesto está para aprender a convivir social y lingüísticamente.

2.2.7 Método Constructivista

Este es uno de los métodos que ha tomado auge para los procesos metódicos y de estrategias para procesos de enseñanza aprendizaje en cualquiera que sea su aplicación, por ello Pulgar (2005). Afirma que:

“Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p.19).

En efecto, hoy en día lo que se busca en el sistema educativo guatemalteco es que los aprendizajes sean auspiciados por los mismos estudiantes, de modo que los aprendizajes deben ser significativos para el humano en la práctica como sentido de procesos, actitudinal y aptitudinal como forma última de obtener habilidades y destrezas.

Desde otro punto de vista Nuthall, G. (1997), afirma que:

“si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento” (p.758).

En esta concepción dada por Nuthall, se evidencia claramente que el constructivismo asocia por sobre todo los aprendizajes y procesos que existen en las aulas socialmente activas tanto por los estudiantes como del docente. Pues habrá que ver como la enseñanza promueve en distintos contextos educacionales el aprendizaje.

En relación al constructivismo como metodología de enseñanza Jonassen (1994) menciona que “existen ocho características que hacen diferentes a los ambientes constructivistas de aprendizaje”, (s/p).

- a. Los ambientes constructivistas de aprendizaje proveen múltiples representaciones de la realidad.
- b. Estas múltiples representaciones evitan la sobre simplificación y representan la complejidad del mundo real.

- c. Los ambientes constructivistas de aprendizaje enfatizan la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción del mismo.
- d. Enfatizan las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto.
- e. Proveen ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real o estudios de casos en lugar de secuencias predeterminadas de instrucción.
- f. Promueven la reflexión de las experiencias.
- g. Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.
- h. Apoyan la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.

Es decir, la educación hoy por hoy debe poseer una pedagogía incluyente, donde no se piense solo en la promoción de dictados que solo causan desmotivación y entorpezcan los estímulos que se logran en la adquisición de los aprendizajes significativos duraderos, una educación que forme investigadores que propicien la innovación educativa.

2.2.8 Aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo fue expuesta por primera vez por David Ausubel en los primeros años de la década del 60 y buscó ser una contra respuesta al conductismo por lo que se basó en el activismo con el objetivo de que los estudiantes aprendieran solo aquello que lograran descubrir.

Por lo que Ausubel. D.P. (1983) es el precursor del aprendizaje significativo y afirma que:

“para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen” (p.3)

En otra perspectiva Rivera, M, Jorge. (2004) considera que:

“La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia”. (s/p).

De modo que el aprendizaje es el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Es decir, el aprendizaje se da con los conocimientos previos, se comienza por lo que se sabe y se fortalece ese conocimiento con los nuevos, sin embargo, es necesario conocer el contexto y la diversidad de alumnos, que a la vez podrían ser obstáculos a superar dentro de lo significativo que puede ser el aprendizaje.

Este sistema de aprendizaje como todos en existencia posee ventajas, en consecuencia, se dice que no es suficiente que el alumno solo quiera aprender, pues es necesario que pueda aprender los contenidos y material utilizado para la significación lógica y psicológica que afecta en beneficio del aprendiz.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1.1 Nombre del PME

Se presentó una guía para la PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMERO PRIMARIA, realizada con el único fin de alcanzar las competencias e indicadores deseados en los alumnos de primer grado del nivel primario.

3.1.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo trató sobre la promoción de estrategias para mejorar la lectura y escritura en los niños de primero, primaria en la cual los estudiantes realizaron ejercicios varios y actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa, así también propiciar las habilidades lectoras y escritas de los niños y niñas, dicho proyecto tiene la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea tediosa y que cada recurso sea utilizable para la construcción de aprendizajes significativos, propiciando de esta manera el trabajo colaborativo, participativo, grupal e inclusivo.

El PME se ejecutó en los primeros meses del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza, del municipio de Cahabón del departamento de Alta Verapaz, con el estudiantado de primero primaria inscritos legalmente en el Sistema de Registros Educativos SIRE el 2020, con el propósito de incentivar tanto a los niños como a los docentes de la escuela en mención la promoción de estrategias que permitan alcanzar las competencias marcadas en el Currículo Nacional Base (CNB) para el grado de primero.

En la EORM, fueron muchos los factores por la que los niños de primero tenían distintas dificultades, haciendo mención de la sobre-edad, puesto que estos muchas veces son inscritos al centro educativo con edades fuera de rango, este debido a la sobreprotección que les dan a los niños comúnmente marcado en las áreas rurales del país.

Otras limitantes en el aprendizaje en los estudiantes fue la pobreza, puesto que los niños no asistían diariamente a la escuela, impidiendo el desarrollo integral social de los estudiantes de la comunidad, la desnutrición, el analfabetismo, la distancia de escuela y hogar, fueron algunos problemas que incidieron directamente en el desarrollo de las distintas actividades marcadas antes de poner en práctica el PME.

Dentro de las actividades propuestos en el PME se encuentran ejercicios lúdicos de grafo-motricidad, estrategias para aprender y enseñar, metodología apropiadas para trabajar con primero primaria, esto y otras que permitieron a los niños y niñas adaptarse fácilmente al contexto e interactuar mejor con los demás educandos, estos a la vez, mostraban interés para la práctica de las actividades descritas en la guía sobre promoción de estrategias para mejorar la lecto escritura en primero primaria.

Con la promoción sobre estrategias para mejorar la lecto-escritura en primero se logró que los estudiantes fueran guiados fácilmente por el docente para alcanzar indicadores y competencias que exige el CNB, por ende, el perfil de egreso del niño es aceptable; por otra parte, fue fundamental contar con el apoyo de actores como el Ministerio de Educación, dando libros y útiles escolares los cuales fueron complemento para la socialización del PME.

De esta manera se fortalecieron las capacidades cognitivas de cada estudiante del centro educativo, involucrando así a los padres de familia para que los aprendizajes sean siempre significativos dentro del proceso escolar.

3.1.3 Concepto del PME.

Promocionar y mejorar las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de primer grado de la EORM antes mencionada.

3.1.4 Objetivos

A. Objetivo General

- a. Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades motrices, de lectura y escritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, Alta Verapaz.

B. Objetivos Específicos

- a. Diseñar una guía pedagógica para la promoción de estrategias en lectoescritura.
- b. Planificar actividades periódicas para mejorar trazos guiados del alfabeto castellano.
- c. Motivar la práctica de actividades y ejercicios grafo-motrices.
- d. Promocionar talleres de lectoescritura con los estudiantes de primero.

3.1.5 Justificación.

Es de suma importancia crear actividades que desarrollen ciertas habilidades tanto de escritura como de lectura y estas se pueden lograr reforzando las habilidades motoras del niño permitiendo la adquisición de destrezas motoras para luego adentrarse a la escritura, a la vez se potencian el dominio de movilidad de brazo, muñeca, mano y dedos.

Con guía de promoción de estrategias para la mejora de la lectoescritura en primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Cahabón del departamento de Alta Verapaz, se busca mejorar destrezas y habilidades tanto de soltura como de rapidez, legibilidad y fluidez en la escritura de los escolares de dicho grado.

Para aprender este tipo de actividades plasmadas en la guía los niños empezarán practicando trazos lineales, curvos, puntillismo, ejercicios grafo-motores que les permitirán dominar el espacio y adquirir soltura en la mano. Esto con el fin de introducirlos paulatinamente a trazos dirigidos.

Por otro lado los docentes en su momento lograron adaptarse y hacer consciencia de que el material puede ser practico para afianzar los procesos educativos, la creación de materiales pedagógicos hace que la motivación fluya, a la vez, la clase se vuelve practica y competitiva, facilitando los procesos de aprendizajes significativos, también se logró la socialización de nuevas actividades lúdicas que permitieron la armonía y convivencia pacífica, a la vez se permitió la inclusión y el trabajo grupal, obteniendo como resultado un clima de clases favorable para el desarrollo de las competencias e indicadores que nos pide el CNB de Guatemala.

3.1.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Sandín (2003) “nos ofrece una definición de diseño cualitativo resaltando su carácter contextual, su adaptación a la realidad investigada y a las contingencias propias de la investigación, así como, el protagonismo del investigador y su posicionamiento epistemológico”. (s/p). cita que se adapta al diseño del proyecto.

Tabla 18 Distancia entre el diseño de proyecto y el emergente

No.	ACTIVIDAD	LO QUE SE LOGRÓ	LO QUE HACE FALTA
INICIO	Priorización de problemas Educativos. Investigación acción. Utilización de estrategias. Identificación de actores.	Se logró realizar la primera fase con sus procesos y solicitudes a los actores potenciales en apoyo y gestión de solicitudes.	La fase de inicio se logró finalizar satisfactoriamente, pues no hubieron limitantes para el cumplimiento de los procesos que requiere el PME.
PLANIFICACION	Crear diseño de aplicación de guía pedagógica para estudiantes y maestros de la escuela de aplicación donde se llevara el PME	Se logró la adecuación de los contenidos, para trabajar con alumnos de primero con actividades según el contexto de interrelación.	A razón de la implementación del PME hace falta el apoyo del personal docente para darle mayor énfasis a los temas propuestos por el proyecto
EJECUCION	Ejercitación y ejecución de la guía pedagógica	Se logró la impresión de guías para docentes y alumnos de la EORM. Así mismo reuniones con padres de familia para la ejecución de las actividades propuestas por el PME.	Debido a la pandemia Covid-19 y el Decreto Gubernativo No. 6-2020, en donde establece estado de calamidad pública nacional y en virtud de velar por la salud de toda la nación no se logró terminar el PME, sin embargo existieron medios de divulgación como lo fue radio comunitaria Q'ana' Itzam, redes sociales y youtube, donde se expresa el sentido del proyecto a ejecutar.
MONITOREO Y EVALUACIÓN	Presentación de resultados sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Plan de Sostenibilidad.	Resultados positivos en el diseño y alcance del PME. Obtención de apoyo en la sostenibilidad del proyecto.	Por disposiciones gubernamentales emitidas por el gobierno, y la suspensión de clases presenciales hace falta un 20% por finalizar, en consecuencia, se hizo un video informativo, el cual fue subido a las redes sociales para su divulgación.

3.2 Plan de Actividades

3.2.1 Fases del Proyecto

A. Inicio

Imagen 4 Fase de Inicio

PLAN DE ACTIVIDADES I FASE

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLE	FECHAS
1	Elaboración de guía pedagógica	Elección de posible problema a solucionar	recabar información y diseño de la guía	Estudiante egresado de PADEP/D.	16-12-2019 al 10-01-2020
2	Presentación del PME a la Directora de la EORM	Presentación de solicitud para realizar el PME.	Elaboración de la solicitud para realizar el PME Entrevista previa con la Directora de la EORM.	Estudiante egresado de PADEP/D.	06-01-2020 al 17-01-2020
3	Presentación del PME a Docentes de la EORM	Presentación de la presentación.	Convocatoria a docentes y directora del establecimiento.	Estudiante egresado de PADEP/D.	20-01-2020 al 14-02-2020
4	Reunión con padres de familia de los alumnos beneficiados con el PME.	Nota para convocar a reunión.	Agenda de Reunión	Estudiante egresado de PADEP/D.	10-02-2020 al 14-02-2020
5	Reunión con actores potenciales para presentación y gestión de apoyo para la implementación del PME	Elaboración de invitaciones para asamblea	Reunión con padres de familia, presentación de la propuesta y redacción de acta de respaldo de dicha asamblea	Estudiante egresado de PADEP/D.	10-02-2020 al 06-03-2020
6	Monitoreo y evaluación de la Primera Fase	Supervisión	Evaluación del proceso en la Primera Fase	Asesor	09-03-2020 al 14-03-2020

B. Planificación

Imagen 5 Fase de Planificación

PLAN DE ACTIVIDADES II FASE

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TARERAS	RESPONSABLE	FECHAS
1	Planeación de actividades según el PME.	Organización de actividades	Elección de actividades a desarrollar según el PME	Estudiante egresado de PADEP/D.	02-03-2020 al 20-03-2020
2	Diseño y promoción de estrategias a trabajar según PME	Presentación de solicitud para realizar el PME.	Elaboración de la solicitud para realizar el PME Entrevista previa con la Directora de la EORM.	Estudiante egresado de PADEP/D.	02-03-2020 al 20-03-2020
3	Presentación del PME a los estudiantes beneficiados de la EORM.	Presentación de la presentación.	Convocatoria a Directora, Personal Docente y alumnos.	Estudiante egresado de PADEP/D.	16-03-2020 al 20-03-2020
4	Monitoreo y evaluación de la Segunda Fase	Supervisión	Evaluación del proceso en la Segunda Fase	Asesor	16-03-2020 al 20-03-2020

C. Ejecución

Imagen 6 Fase de Ejecución

PLAN DE ACTIVIDADES III FASE

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TARERAS	RESPONSABLE	FECHAS
1	Implementación de la Guía Pedagógica	Planificar la guía en semanas	I Semana, II Semana, III Semana y IV Semana	Docente y Estudiantes	16-03-2020 al 06-02-2020
2	Evaluación y Clausura de los procesos según PME	Agendar Actividades	Evaluación del proceso y Clausura del Proyecto en la EORM	Estudiante egresado de PADEP/D. Asesor, Personal Docente, CTA, Alumnos y Padres de Familia	06-04-2020 al 10-04-2020
3	Monitoreo y evaluación de la Tercera Fase	Supervisión	Evaluación del proceso en la Tercera Fase	Asesor	06-04-2020 al 10-04-2020
4	Análisis y Presentación de Resultados al Asesor	Organización de Documentos	Impresión de Documentos	Asesor	06-04-2020 al 08-05-2020

3.2.2 Fase de Monitoreo y Evaluación

Tabla 169 Fase de Monitoreo y Evaluación

"Promoción de estrategias para mejorar la lecto-escritura en primero primaria"

No.	FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EFECTO	IMPACTO	% a ALCANZADO
1	Fase de inicio de actividades respectivas para el desarrollo del PME.	Crear condiciones para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Priorización de problemas educativos. Investigación acción. Utilización de estrategias. Identificación de actores.	Concientización de la comunidad educativa. Utilización de herramientas de investigación. Ayuda de colaboradores.	El desarrollo de la primera fase fue bastante positiva debido a las gestiones de apoyo que se hicieron en su momento a los actores potenciales	El nivel de participación y colaboración en el desarrollo del proyecto fue de un 70%
2	Fase de planificación del proyecto a implementar	Crear guía de aplicación para estudiantes y maestros de la escuela donde se aplicara el PME.	Crear diseño de aplicación de guía pedagógica para estudiantes y maestros de la escuela de aplicación donde se llevara el PME	Concientización en la preparación académica de los estudiantes en la lectoescritura.	Mejoramiento de la calidad de lectura y escritura de los estudiantes al comprender lo que observa, lee y escribe.	se obtuvo un 90% en la segunda fase, El obtener apoyo de los actores potenciales del PME.
3	Fase de ejecución y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Programación de actividades de ejecución del proyecto con tiempo estipulado para su desarrollo	Ejercitación y ejecución de la guía pedagógica	cumplimiento con las actividades puntuales programadas para el efecto en el PME	Alumnados y comunidad educativa preparados para los procesos de enseñanza-aprendizaje .	En la aplicación de la guía, los alumnos participaron en el proyecto en un 95%.
4	Fase de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.	Evaluar los límites y el alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la sostenibilidad del PME.	Presentación de resultados a la comunidad educativa. Plan de Sostenibilidad.	Resultados positivos en el alcance del PME. Obtención de apoyo en la sostenibilidad del proyecto	Participación activa de toda la comunidad educativa en la sostenibilidad del PME.	El logro de participación de toda la comunidad educativa fue de un 95%, factor positivo para el beneficio de todos.

3.2.3 Fase de Cierre del Proyecto

Tabla 2017 Fase de Cierre del Proyecto

Características	Actividades	Criterios de conclusión	Errores detectados	Valoración final del proyecto
Plan de divulgación	La forma de divulgación del PME se hizo a través de un video explicativo el cual fue subido a redes sociales y youtube.com	Desde el punto de vista personal la difusión del video fue un éxito cumpliendo las expectativas que se requirieron por la Universidad de San Carlos de Guatemala	Video con posibles errores de audición y de edición. La calidad de subida del video Sonido	La filmación del video del PME tuvo valoraciones positivas, pues se explica en el algunas técnicas y estrategias para implementar en primero primaria en lectura y escritura.
Darlo a conocer a las autoridades PADEP/D	Culminación de revisión por parte de la asesoría llevada en el PME. Espera de orden de impresión del proyecto.	Cada etapa del proyecto fue finalizada con satisfacción y colaboración de todos los actores implicados en el proyecto educativo.	Ninguno	Buena relación y aceptación de sugerencias de las recomendaciones de revisión brindadas por las autoridades PADEP/D y asesoría.
Entrega del informe final	Organizar y coordinar la entrega del informe final en físico.	Concluido con satisfacción	Fallos en la cronología de algunas fases a concluir debido a la pandemia Covid-19	Se cumplieron con todos los criterios y parámetros de la Universidad en la entrega del informe final
Plan de sostenibilidad	Promover el sostenimiento del proyecto por medio del apoyo de actores Directos y potenciales en la aplicación o mejoramiento con la comunidad educativa.	Confirmada la participación y la colaboración para seguir implementando el proyecto en la EORM por parte del personal docente. Pendiente la reafirmación de los actores potenciales en la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.	Algunos autores quedaron pendientes con su apoyo, pero dispuestos a colaborar en la próxima oportunidad.	Se tiene una aceptación positiva en las condiciones para la promoción del proyecto en el establecimiento educativo,

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal de esta investigación fue determinar y comparar los perfiles existentes en el nivel de lectura y escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Santa María, departamento de Alta Verapaz, para lo cual se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) titulado como “Promoción de Estrategias para Mejorar la lecto-escritura en primero primaria” para darle prioridad a un listado de problemas encontrados en dicho grado del centro educativo, se utilizó la matriz de jerarquización de problemas, evaluando criterios y ponderando según la necesidad, cada uno de los problemas enlistados, de la cual, el problema con más alto puntaje el cual fue la dificultad en trazo de letras en los niños de primero primaria.

De la misma manera se utilizó la técnica DAFO, y análisis de MINI-MAX, técnicas de investigación muy acertadas para la búsqueda de solución del problema planteado. Así mismo se elaboró el árbol de problemas, de la cual surgió un mapa de soluciones al problema antes planteado deduciendo la causa y efecto que puedan tener en cuanto al diseño de título que pudiese tener el planteamiento de problema suscitado.

El título que surgió del mapa de soluciones se relaciona específicamente a la problemática a la que se le quiere dar solución, dado que la mayoría de alumnos de primero primaria presentan dificultades varias al momento de ejercitar la escritura y lectura de actividades desarrolladas según su nivel y grado. Pues es común encontrar en las áreas rurales que los niños presentan este tipo de dificultades obviamente podrían ser por envío tardío de los niños a la escuela, otras por cuestiones culturales, las cuales se presenta como un alto desinterés de los padres de familia en la educación de sus propios hijos en una escuela.

Para lograr plantear, diseñar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, se realizó un diagnóstico con el fin de recabar información de relevancia que aportara sustento a la investigación

Para precisar, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó en una organización, para el caso puede llamarse institución educativa de la EORM, a razón de ello el proyecto se realizó tomando en cuenta cada uno de los pasos que indica Jack Feitman, siendo estos, el estudio, análisis y evaluación de todos los factores posibles en apoyo a dicho proyecto para luego poder fortalecer en la solución y beneficio de los niños donde se implementó el PME.

Por otro lado, existen muchos factores que inciden en la implementación del proyecto y una de ellas es la promoción del mismo, tal como lo dice Thompson, Ivan (2005) en su cita textual "La promoción es el conjunto de actividades, técnicas y métodos que se utilizan para lograr objetivos específicos, como informar, persuadir o recordar al público objetivo, acerca de los productos y/o servicios que se comercializan", cita muy puntual que considero es esencial para la proyección y alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de tal modo que, la promoción es el medio que intervino para el logro y socialización del trabajo realizado.

En otro orden de ideas Contreras S, Emigdio (2013). "La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van, esto me lleva a pensar que el trabajo docente debe estar capacitado y adecuar una planeación estratégica para lograr mantener ambientes agradables de trabajo de diseño y orden de los procesos de enseñanza. El docente guía debe, por sobre todo propiciar la participación constante e inclusiva de los estudiantes dentro y fuera del contexto del aula.

Analizando una de las citas en este trabajo, Hernández, (2011). En donde dice que la lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona, pues en efecto, la lectura es primordial en la vida de cada persona pensante, por ende, este proyecto se basó en la promoción estratégica para mejorar estos elementos en los niños de primer grado, tomando muy en cuenta que hay deficiencias en los niveles adquisitivos de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

Mientras que se brinda una enseñanza de manera tradicional el estudiante siempre mostrara desinterés en su propio aprendizaje, llegando a pensar que la clase se torna aburrida y tediosa. Por lo que, Marta, (2016). Indica que en el Método Montessori el niño aprende a leer y escribir por su propio interés. Y prácticamente de forma autónoma. El niño comienza a observar, a interesarse por los materiales que están a su alcance, dicho así, es un aprendizaje, además, con la existencia y creación de materiales acordes y llamativos se fomenta a que los niños aprendan a leer y a escribir. Tocando, experimentando.

Este es uno de varios métodos que contiene el PME pues se logró observar que los docentes de dicho centro educativo trabajan aun de manera tradicional, los niños no presentan armonía dentro del aula, casi siempre se ven en total aburrimiento, observaciones muy notables, no obstante, durante la implementación de PME y las estrategias puestas en marcha quedo demostrado que el interés, el entusiasmo y la participación activa de cada uno de los presentes se hizo notar, factor clave que se buscaba obtener en el trayecto y ejecución del proyecto.

Por otro lado, concuerdo con lo que dice Cameron y Pierce, (1996), cuando afirma que es importante que sepamos valorar el esfuerzo, que felicitemos el mínimo logro; cada niño es único y diferente, y tiene un ritmo evolutivo distinto, cada niño debe sentirse alorado, querido. De esta manera, el niño siempre querrá aprender más, nunca tendrá suficiente y estaremos nutriendo su deseo natural de aprender.

Por lo que es indispensable como docente mostrar empatía y cariño hacia los niños, pues doy razón a lo que Cameron y Pierce dicen, ya que logre notar cambios espontaneos de cariño y armonía durante la ejecución del proyecto, permitiendo una participación inclusiva, divertido sin prejuicios y desigualdad, al punto que en las actividades que se presentaron los presentes no notaron el receso, inclusive por dicha participación se les brindaba afecto, como; felicitaciones, muy bien , felicidades, lo lograste, excelente. Este tipo de elemento fortaleció en gran manera la fase de presentación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM de la Comunidad Taquincó La Esperanza.

Otro punto muy importante tomado en consideración en la ejecución del PME fue lo que Ausubel. D.P. (1983) dice respecto del aprendizaje significativo ya que afirma que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debido a la cita de Ausubel, se logra relacionar con lo que Marta, (2016). Indica respecto al método Montessori, afirmando que el niño aprende a leer y escribir por su propio interés. Siendo así un método definido y el otro un aprendizaje significativo, concuerdo en ambas citas, ya que en el PME quedo definido como promoción de estrategias que buscan mejorar la lectura y escritura de los niños, de la cual funcionaran en las actividades planificadas, punto que queda claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo ya que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

Durante la Fase Inicial se logró observar que la mayoría de los niños de primer grado se les dificultaba realizar algunas actividades solicitadas en su momento, sin embargo, aquellos niños que comprendieron rápidamente las actividades fueron clave para involucrar al resto de niños que presentaron dificultad en participación de manera que concuerdo con lo que Pulgar (2005). Dice respecto al aprendizaje el cual implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje

como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción

Los métodos y las estrategias fueron efectivas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tanto que se logró hacer una mezcla de ambas para el desarrollo del proyecto, tal como lo dice Pulgar, ya que cada individuo posee habilidades y destrezas muy distintas según la persona, y la institución educativa de la EORM presenta a niños con características distintas unos de otros. Por lo que la estrategia y el método a aplicar para la enseñanza aprendizaje de la escritura y lectura deben estar adecuadas y contextualizadas, esto con el fin de obtener experiencias particulares inducidas por fundamentos teóricos y prácticos.

Cuando se estaba aplicando el PME otros grados ajenos al proyecto se incluyeron, pues al parecer impacto a los estudiantes sin embargo se pensó en su momento que entorpecerían la ejecución del proyecto, no obstante, los docentes de la EORM organizaron a los niños de forma que la actividad avanzara sin dificultad, en consecuencia, Rivera, M, Jorge. (2004) considera que: La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia”. En referencia el trabajo en equipo fomenta la interacción y por su puesto aprendizajes significativos.

Durante el desarrollo de PME se implementaron varios métodos sin embargo Smith F. (2002). Afirma que todos los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, permiten alcanzar algún resultado, con algunos niño/as, algunas veces ya sea en mayor o menor tiempo, permiten enseñarles a leer a los niños/as. Por lo que efectivamente concuerdo con Smith F. ya que unos por lo antiguos que son han dejado de funcionar y si son aplicados en la actualidad se dice que el docente utiliza la metodología tradicionalista, por ende, no es un docente actualizado.

Desde otra perspectiva, hago referencia de la Metodología Global pues Rosano, Maria (2011). Afirma en su cita que el método se caracteriza principalmente porque procura la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de todo el lenguaje oral que el estudiante posea, así como de las posibles palabras que ya reconozca a través de la vía directa gracias a su amplia experiencia.

Dicho de esa manera logre relacionar el método global con el fonético pues ambos son importantes para fortalecer la enseñanza de los procesos que se llevan para aprender a escribir y a leer estos métodos son aplicables principalmente a niños en edad escolar, dicho así para niños y niñas del nivel primaria de todo el sistema educativo nacional.

CONCLUSIONES

Después de haber cumplido con cada una de las etapas y fases de la investigación, de estudio de campo, se pudo determinar que en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Taquincó La Esperanza del municipio de Cahabón del departamento de Alta Verapaz, el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura en el grado de primero primaria es preocupante, pues no se utilizan estrategias adecuadas que cumplan con el enfoque constructivista, aun se sigue enseñando con metodología tradicionalista comprendida en dictados, exposiciones, memorística y de repetición, de igual manera no implementan material lúdico para fortalecer las estrategias que faciliten y estimulen el aprendizaje significativo.

Los docentes en sus planificaciones diarias no presentan estrategias por lo que la labor docente se torna tediosa, sin embargo, existen numerosas estrategias que se caracterizan por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, de tal manera que resulta fácil la implementación de estrategias varias, obviando otras soluciones lineales”. Cabe recalcar que habiendo distintas vías para fortalecer el proceso de enseñanza de lecto-escritura se logró cambiar la metodología de trabajo que la mayoría de los docentes, pues resultó motivante la actividad cuando se trabaja materiales lúdicos y prácticos que propicien la participación de los estudiantes.

Habiendo infinidad de métodos, estrategias y técnicas para realizar con vocación la labor de educar, los docentes de la EORM, prestaron interés por el contenido de la guía de estrategias, la cual se diseñó para ser implementada en primero primaria, la cual fue explicada muy detenidamente, haciendo énfasis en que hoy en día se debe cambiar la temática, es decir, paradigmas innovadores de la cual defino a la escuela como “un pequeño y poderoso universo de preguntas, de saberes, de complejidades, donde la creatividad y la imaginación sea el exponente principal en una apasionante experiencia vital.

Los docentes a la vez podrían diseñar en consecuencia un plan de trabajo innovador un diseño innovador donde se practique constantemente distintas estrategias que ayuden a los niños el sentido de la lectura y escritura, a la vez que permita alcanzar la calidad en la educación que promocionan.

En la actualidad se ha planteado continuamente que el docente es considerado un ente facilitador guía y monitor del quehacer educativo el cual posee el compromiso de actualizarse e innovar el proceso educativo mediante la aplicación de estrategias motivadoras, activas y participativas, para el fomento y fortalecimiento de las habilidades del niño favoreciendo también el progreso en sus niveles de lectura y escritura, como también de ejercicios grafo-motores, siendo primer grado el motor que impulsara los nuevos conocimientos por adquirir.

Otro de los métodos posiblemente idóneos para que los docentes trabajen adecuadamente es el método global, sugerencias clave para implementar dicho método, el cual debe considerarse para que los educandos aprendan progresivamente, de esta manera los docentes podrían obtener resultados satisfactorios en lectura y escritura como parte formativa del niño para avanzar de nivel y grado.

Es fundamental que el docente de énfasis en la promoción de cursillos, talleres o charlas motivantes para fortalecer el fomento de la lectura pues, leer es establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, describir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar la respuesta en el texto, y en efecto es el fin que se quiere alcanzar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se pudo constatar que con la aplicación de métodos y estrategias como las contenidas en este proyecto, siendo estas: el método Glenn Doman, Montessori, fonético y global son de fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes pues, están relacionados con el aprendizaje significativo y el constructivismo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 181 Plan de Sostenibilidad

Ítems	Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar.
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	<p>Reunión con el Consejo de Padres de Familias, CTA, y COCODES donde se plantea la necesidad de intervenir con un proyecto de mejoramiento.</p> <p>Se identifica el problema a trabajar mediante matriz de jerarquización, árbol de problema y mapa de soluciones</p> <p>Se realizó un estudio general del centro educativo donde se ejecutará el PME.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorización de implementación de PME de parte de Directora. ➤ Elaboración de marco institucional, Situacional, Organizacional, Estratégico ➤ Identificación de beneficiarios. ➤ Matriz DAFO ➤ Elaboración de una guía Pedagógica. 	<p>Realizar reuniones con los padres de familias, de igual manera con los docentes de la EORM para la autorización de la ejecución del proyecto.</p> <p>Identificación del problema, espacio y los elementos a favor con que cuenta</p> <p>Matriz DAFO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresión de la guía pedagógica ➤ Socialización del PME con personal docente. ➤ Ejecución del PME. ➤ Presentación de PME Directora ➤ Adquisición de materiales didácticos ➤ Reunión con padres de familias para presentación de PME ➤ Adecuación en la planificación anual el PME
SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Acercamiento y Gestión en apoyo con actores potenciales para implementación del PME</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de presupuesto. ➤ Identificación de actores directos, indirectos y potenciales ➤ Reuniones con actores ➤ Entrega de solicitudes 	<p>Necesidad de realizar gestiones para financiar la ejecución del PME</p> <p>Se identificó a los actores para colaboración y darle impacto positivo al proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendarizar próximas reuniones ➤ Espera de respuesta de peticiones ➤ Identificación de otros posibles actores.
SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	<p>Adquisición de equipo de cómputo para la elaboración y ejecución de PME, paquete de internet para elaboración del mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posesión de equipo de cómputo e identificación de materiales del contexto a utilizar. 	<p>Para le elaboración y ejecución del PME, es necesario el uso de un equipo digital para el desarrollo adecuado de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renta de cañonera ➤ Renta de cámara fotográfica durante el proceso. ➤ Filmación de video para el proceso de divulgación del PME
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>Se identificó el espacio físico en el establecimiento, se utilizará materiales reutilizable durante el proceso para evitar generar un foco de contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de contexto adecuado, el respeto de elementos culturales y solicitud del espacio físico al director para implementación del PME 	<p>Es de gran importancia la identificación del espacio donde se ejecutará el PME, y así crear un ambiente adecuado para la ejecución del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar el espacio ecológico del lugar. ➤ Adecuación del espacio físico ➤ Satisfacer las necesidades educativas identificadas ➤ Evitar la generación de gastos económicas de los beneficiarios.]
SOSTENIBILIDAD DE CONTINUIDAD	<p>Se tomaran en cuenta factores de viabilidad, factibilidad y accesibilidad para la formulación y diseño del Proyecto-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño del proyecto desde las políticas educativas ➤ Clasificación adecuada de contenidos ➤ Plan de trabajo flexible. 	<p>Por la búsqueda de una calidad educativa Búsqueda de calidad educativa, alcance aceptable de parámetros requeridos por el MINEDC, se propone dar continuidad del proyecto en el centro educativo, aplicación de la metodología existente en el proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de ejemplares de la guía Pedagógica a directora de la EORM ➤ Calendarizar talleres para directora y docentes en la implementación de la metodología ➤ Subir a las distintas plataformas virtuales para la promoción de la guía pedagógica.

Bibliografía

- Aitchinson, Jean. (1992). *Animales que intentan hablar, es el lenguaje algo exclusivo de los humanos*. Madrid: Alianza. Obtenido de http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_71/2.nociones.pdf
- Araya, V. L. (2003). *Metodos de Lectura y Modelos de lectura*. Santiago de Chile,: Puerto de Palos. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/441/tpba55.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. N. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trías Ed.,.
- Baratz, M. S. (1908). *Thoughts on poverty and its elimination* (Vol. Vol. 1). Cambridge. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06s picker.pdf>
- Bauman, Z. (2002). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid, España: Editorial Siglo XXI. Obtenido de <http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2014/10/1-Conceptotrabajosocial1.pdf>
- Bourmth, J. R. (1975). *Reading literacy: Its definitions and assessment*. New York: McGraw-Hill.
- Brown, G. y. (1993). *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Cameron, J. y. (s.f.). *The debate about rewards and intrinsic motivation: Protest and accusation do not alter results*. Review of Education Research.
- Campos, Luis, Campos, M; FRANKEL, J.; Rodriguez Miglio, M.; Campo, J.; Ortiz, J.; Benevento, S.: (2016). *Guía sindical sobre negociación Colectiva y Productividad*. (D. d. discusión, Ed.) Obtenido de <http://www.relats.org/documentos/ORGSladogna2.pdf>
- Carneiro Caneda, M. (2010). *Dirección Estratégica Innovadora*. La Coruña, España: Netbiblo.
- Collingwood, R. (1998). *Idea de la historia*. D.F., México: FCE. Obtenido de <http://www.her.itesm.mx/webtec/her/pl/3001/Recursos/2/S6/PL3003W003.pdf>
- Combs, M. L. (1977). Social skills training ith childre. En B. Lahey y A. E. KAZDIN. *Plenun, Vol. 1*. Obtenido de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2015/12/convivencia_en_las_aulas.pdf
- Consejo Nacional Políticas Educativas. (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Cuetos. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid, Español: Escuela Española.

- Davies, W. (2000). *Understanding Strategy*. . Strategy and Leadership.
- Doman, G. (2002). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF.
- Ena, J. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría de la investigación a la práctica educativa*. Recuperado el 31 de 3 de 2016
- Fleitman, J. (1997). *Evaluación Integral*. Bogotá: Mc Graw-Hill. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1314/diagnostico.html#:~:text=Los%20principales%20autores%20de%20Teor%C3%ADas,o%20dificultades%20que%20tiene%20la>
- Freire, P. (2009). *la educacion como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores .
- Fuentes, A. S. (2017). El método fonético para enseñar a leer. *Escuela de padres*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-metodo-fonetico.html>
- Fuentes, A. S. (2018). Método alfabético de enseñanza de la lectoescritura. *Escuela para padres*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo-alfabetico.html>
- García, P. (1995). *Educación con la televisión, Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano*. Huelva. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400704.pdf>
- Gelb, I. J. (1987). *Historia de la escritura*. Madrid: Alianza. Obtenido de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4753/TFG-L317.pdf;jsessionid=B3FF13B954ADC96A6F5066D8373C7A63?sequence=](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4753/TFG-L317.pdf;jsessionid=B3FF13B954ADC96A6F5066D8373C7A63?sequence=1)

Giddens, A. (2002). *Modernidade e identidade*. (J. Zahar, Ed.) Rio de Janeiro.

Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>

Gutiérrez, A. (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte*. *Anales de documentación*. Pag. 53.

Obtenido de

<http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Jonassen. (1994). Obtenido de

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm

Luria, A. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.

Marta. (6 de Enero de 2016). *Pequefelicidad La esencia de ser niño*. Obtenido de

<http://www.pequefelicidad.com/2016/01/aprender-leer-y-escribir-con-el-metodo.html>

Molina Moreno, S. (2010). *Enseñanza de la lecto-escritura como un proceso de desarrollo cognitivo*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2776/1/tm4453.pdf>

Muñoz, J. H. (2011). *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de

http://www.revistaeducacion.educacio.es/re354/re354_24.pdf

Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa No. 14*.

Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. *Revista de Filosofía y su Didáctica*, Pag. 26.

- Nuthall, G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula*.
Barcelona: Paidós.
- Paradis, M. (1981). *Neurolinguistic organization of a bilingual's two languages*.
Columbia: The seventh LACUS forum Sc, Hornbeam Press. Obtenido de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n102/v25n102a2.pdf>
- Pérez, M. y. (2010). *Referente para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*.
Bogotá, Colombia : Secretaría de Educación Distrital.
- PNUD. (2013). *Informe de Desarrollo Humano*.
- Presidencia de la república. (2020). *Decreto Gubernativo Numero 6-2020*.
Guatemala: Registro de Decretos y Acuerdos. Obtenido de
<https://www.agenciaocote.com/blog/2020/03/21/decreto-gubernativo-6-2020-en-guatemala/>
- Pulgar, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Quilis, A. (1993). *Tratado de fonología y fonética española*. Madrid: Gredos.
Obtenido de <https://fonetica.juan-alzate.com/NR/phonetique.pdf>
- Robbio, N. (1986). *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://proyectopnud89477.org/wp-content/uploads/2018/07/Que%CC%81-entendemos-por-participacio%CC%81n-ciudadana.pdf>
- Robledo, Á. M. (1995). *Los proyectos de aula: una opción al alcance de los maestros y maestras colombianos*. Alegría de enseñar.
- Rodríguez, L. (2001). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación educativa y socioeducativa*.

Rondal, J. (s/f). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje.

Revista síndrome de Down, Pag. 26-31.

Rosano, M. (2011). *El método de lecto-escritura global*. Innovación y experiencias educativas.

Roth, A. N. (2002). *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación*.

Bogotá: Ediciones Aurora. Obtenido de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf

Salvatierra Arreguín, Hugo. (mayo de 2005). Una vision integral. *Revista Obras*,

Edición 389. Obtenido de

<http://www.posgradoeinvestigacion.uadec.mx/Documentos/Libros/2007Viviennda.pdf>

Sánchez, A. E. (1995). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Harla. Obtenido de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoría_politica.pdf

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y*

tradiciones. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.

Schmeck, R. (1998). *Individual differences and learning strategies*. New York,

EE.UU.: C.E. Weinstein, E.T. Gowtz y P.A. Alexander. Obtenido de

http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Simmel, G. (1965). *"The poor" en Social Problems* (Vol. Vol. 13.). California.

Obtenido de

http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06s_picker.pdf

Sussman, J. (s.f.). *El Poder de la Promoción*. Prentice Hall Hispanoamerica S.A.

Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/promocion-definicion-concepto.html>

Thibaut, J. (1994). *Manual de Diagnóstico en la Empresa*. España: Paraninfo.

Obtenido de

<https://juancarlosvergaras.files.wordpress.com/2013/04/articulo-gestion-y-desarrollo-no-7.pdf>

Thompson, I. (2005). Promoción. *PromonegocioS.net*.

Valery, O. (2000). *Reflexiones sobre la escritura a partir de visgostky*. Recuperado

el 30 de 3 de 2016, de <http://redalyc.org/pdf/356/35630906.pdf>

Ventoso, M. (2003). *La lectoescritura como aprendizajes relevantes en el autismo*.

Obtenido de <https://sistemaneuroescritural.blogspot.com/2018/03/descarga-gratis-metodo-de.html>

Vygotsky, L. (1987). *Lenguaje y Pensamiento*. Buenos Aires: La Pleyade.

Yesica, C. G. (2000.). *El método Montessori en el proceso de lecto-escritura*.

Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/21985.pdf>

Anexos

Poster Académico

PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESTRUCTURA EN PRIMERO PRIMARIA

Gerson Orlando Roque Véliz

<https://www.youtube.com/watch?v=IPnCOO5yLOs&t=329s>



INTRODUCCIÓN

Proyecto realizado en EORM Comunidad Taquincó La Esperanza, Cahabón, A.V. de contexto rural, con el fin de mejorar las competencias y habilidades de lectoescritura en los niños de la escuela.

CONCEPTO DE PME

Promocionar y mejorar las habilidades de lecto-escritura en los alumnos.

OBJETIVOS

- Desarrollar.
- Promocionar estrategias.
- Mejorar habilidades de lectura y escritura.
- Diseñar guía pedagógica.
- Motivar la práctica de actividades.
- Talleres de lectoescritura.

JUSTIFICACIÓN

- Proyecto de Mejoramiento.
- Presentación de Estrategias
- Interacción e interrelación.
- Genera ideas y creatividad.
- Estimula capacidades.
- Diversificación de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para realizar la investigación fué por Capítulos:

- Marco Organizacional
- Fundamentación Teórica
- Presentación de Resultados
- Análisis y Discusión de resultados.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES

Inicio, ejecución, monitoreo y evaluación del PME

RESULTADOS ALCANZADOS

- Se desarrolló y promocionó la guía propuesta para niños de Primero primaria de la EORM. Taquincó La Esperanza.
- Mejora significativa en la rapidez tanto de lectura como de escritura en los estudiantes de primer grado.
- Se alcanzó un 74% de los niños en cuanto a sus habilidades de lectura y escritura.
- La motivación personal y de grupo permitió la inclusión de los niños que no le interesaba estudiar a un 4%.

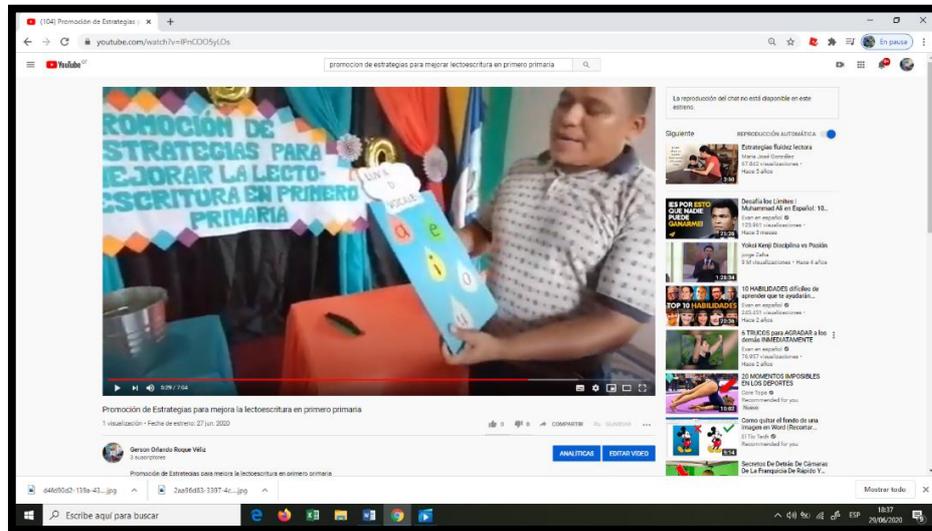
ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Continuación del PME
- Seguimiento para aplicación de guía.



Se hizo una prueba Pretest a alumnos, los cuales dieron datos poco alentadores, Por lo que después de haber puesto en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se volvió a presentar dicha prueba Posttest, la cual indica un aumento, según gráfica de niños que leen y escriben a un 74%, factor que limita la brecha de aquellos que aun les falta aprender y otros que presentan poco interés por el aprendizaje.

Divulgación del Video



Link del Video

<https://www.youtube.com/watch?v=IPnCOO5yLOs>

Guía

Promoción de Estrategias Para Mejorar La Lecto-Escritura En Primero Primaria

**PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA
MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA
EN PRIMERO PRIMARIA**



**GUÍA PROPUESTA POR:
GERSON ORLANDO ROQUE VÉLIZ**

AÑO: 2020

PRESENTACIÓN

Compañeros docentes, este documento es una propuesta para aplicar metodológicamente en el Nivel Primaria, específicamente para el grado de Primero, siendo este grado uno de los pilares fundamentales donde los estudiantes desarrollan sus habilidades lectoras y de escritura, siendo Primero el grado que dará certeza de aptitudes que serán puestas en evidencia en la promoción del estudiante.

Por lo tanto, este documento guía será de suma importancia para el docente, como también para el niño estudiante, debido a que conlleva fundamentación de diferentes estrategias metodológicas de las cuales se pondrán en práctica para darle realce a las actividades, por consiguiente, pudiese usarse como una planificación de clase para el docente, como diario pedagógico y como portafolio de actividades.

Este material, guía pedagógica; es producto del estudio sistematizado de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe que se inició en el año 2019, en la Sede de El Estor, Izabal, auspiciado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha guía es un aporte para alcanzar la calidad en la educación en los niños y niñas de nuestro país, un aporte personal dedicado específicamente para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura del L2 (español).

Esta guía de estudio es para que sea utilizado por el docente y alumnos, a la vez para mejorar la lectura del L2 De los alumnos en una comunidad donde el L1 (Q'eqchi') es el idioma materno, por consiguiente, cualquier docente puede hacer uso de este material.

INTRODUCCIÓN

Tomando muy en cuenta los lineamientos emanados por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- el mismo dirigido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudio la cual ha considerado para culminar la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, un proyecto este de Mejoramiento Educativo P.M.E.

De manera que, los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad Taquincó La Esperanza de Santa María Cahabon, Alta Verapaz, tomando en consideración los estudios y aprendizajes adquiridos en los distintos cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente el cual dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se estableció como primordial el problema del mal trazo que realizan los niños de primero primaria de la escuela en mención, en las letras del alfabeto castellano.

Planteado el problema encontrado, en conjunto con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta una guía con estrategias para abordar las dificultades que presentan los niños y niñas y así contribuir a darle solución al problema, tomando en cuenta que pueden ser varios los factores por las que los estudiantes presenten dicho problema.

Esta guía de estudio para primero primaria contiene a su vez fundamentación teórica que podríamos llevar a la práctica con los estudiantes para reconocer los distintos factores que inciden en dicho problema, contiene actividades varias como juegos lúdicos, ejercicios de grafo motricidad entre otros.

ÍNDICE

Contenido

UN POCO DE TEORIA PARA TI, DOCENTE.....	6
ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA LOGRAR LA CAPACIDAD LECTORA Y DE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA	7
MÉTODOS:	7
MÉTODO FONETICO Y METODO GLOBAL	8
ACTIVIDAD PARA ENSEÑAR A LEER ALFABETO AMIGO	10
FONETICA	12
CAJA FONOLÓGICA	12
LAS VOCALES.....	14
LLUVIA DE VOCALES	14
DIBUJO “TECNICA EL PUNTILLISMO”.....	16
SUGERENCIAS EJERCICIOS DE PUNTILLISMO.....	18
Usa tu imaginación y colorea	21
Usa tu imaginación y colorea	22
EL ARBOL FORMADOR DE PALABRAS.....	23
A PRACTICAR LA LECTO-ESCRITURA.....	25
JUEGO DE PALABRAS	27
OTRAS ACTIVIDADES:	30
RECOMENDACIONES	34
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍA	36

UN POCO DE TEORIA PARA TI, DOCENTE

Es sin duda alguna, que los docentes hoy por hoy manejan y conocen las “**cuatro habilidades lingüísticas**”, conocidas también como “**destrezas**”, “**Capacidades Comunicativas**” o “**Competencias Comunicativas**” dicho así estas son necesarias para que podamos comunicarnos de manera eficiente, clara y oportuna en la vida social, por lo tanto, como docentes, no podemos obviar estas características propias del idioma, pues son esenciales para fortalecer los elementos comunicativos.

En el campo del estudio se considera que en Primero Primaria solo se les da mayor importancia a dos de las cuatro habilidades lingüísticas, estas son **leer y escribir**, pues es donde se necesita practicar la lecto-escritura. Entonces se pueden enlistar actividades y habilidades que los niños necesitan en primer grado como, por ejemplo:

- Escribir y reconocer entre minúsculas y mayúsculas
- Usar palabras nuevas para expresar pensamientos e ideas.
- Responder a preguntas de cuentos, leyendas e historias que el maestro haya leído en voz alta.
- Relacionar letras con sonidos
- Reconocer palabras sin deletrearlas
- Hacer mención de personas, animales y/o cosas por ultimo lugares.
- Lecturas compartidas.

Sin embargo, en las áreas rurales del país, muchas veces los padres de familia no envían a sus hijos menores a la escuela, inscribiéndolos con sobre-edad, y esto genera problemas serios, como el agarre correcto del lápiz en la mano, trazos, distinción entre derecha e izquierda, el docente no sabe por dónde entrarle al niño para poder ayudarlo, pues aún no conoce las habilidades del niño.

Anidado a esto el proceso de aprendizaje de los niños con sobre-edad en primero entorpece los aprendizajes del mismo alumno y de aquellos que si pasaron por Preprimaria y/o Párvulos.

Ante dichos problemas surgen ideas de cómo ir tratando las diferentes necesidades para

mejorar el proceso educativo, pues es importante reconocer que la enseñanza de la lecto-escritura del castellano y su alfabeto, no es tarea fácil cuanto este no es el idioma materno, en este caso, el docente debe por consiguiente poseer capacidad académica, poseer estrategias, métodos aplicables para desarrollar en cada uno sus estudiantes la habilidad de la lectura y escritura.

ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA LOGRAR LA CAPACIDAD LECTORA Y DE ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA

Cada docente reconoce que existe una tabla con rango de edades ideal para que los niños y niñas estén en los diferentes grados del Nivel Primaria, y para el Grado de Primero Primaria es de 7 años, es donde se procede a enseñarle al estudiante de manera formal de lectura y escritura.

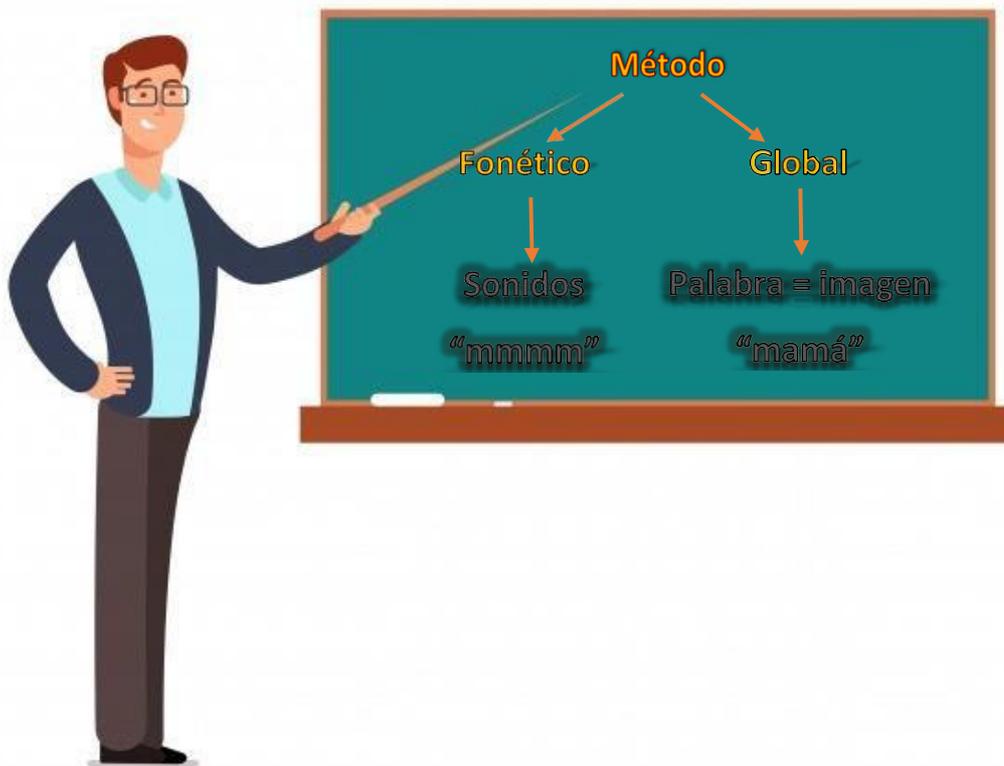
MÉTODOS:

TORRES Jorge (1998), pag 124. Los métodos son recursos indispensables en la gestión profesional; son procesos sistemáticos y racionalizados para el conocimiento científico de la realidad y su transformación.

En este sentido, el uso de métodos sistematizados nos proporcionara certeza de lo que queremos enseñar, pues solo así veremos los cambios en los estudiantes de primero primaria, ver una transformación en sus saberes de lectura y escritura, ver una realidad y una satisfacción al reconocer que, si estamos haciendo bien nuestro trabajo, el cual esta encomendado bajo juramento como docentes de Guatemala.

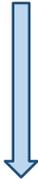
MÉTODO FONÉTICO Y METODO GLOBAL

Como parte de una Profesionalización Docente se sabe ya que los métodos tradicionales están quedando obsoletos y quizá ese haya él sido el método del cual se aprendió, funcional en su tiempo, en la actualidad cada docente debe innovar y hacer uso del recurso metodológico del día, innovador, dinámico, entre otras características funcionales para alcanzar los aprendizajes esperados como competencia e indicadores de logros.

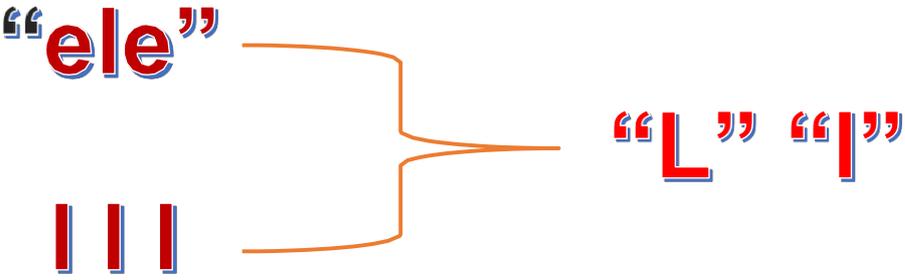




Hoy por hoy se le enseña al niño que existen palabras que se forman por la unión de sonidos y por consiguiente a cada sonido le corresponde una letra, según la palabra



De manera que a los niños se les enseña para este ejemplo que la letra "L" se llama "ele" suena "lllll" entonces debemos olvidar las silabas y el deletreo.



ACTIVIDAD PARA ENSEÑAR A LEER

ALFABETO AMIGO

Esta es una actividad dinámica, practica y divertida donde se puede trabajar de manera individual y colectiva, pues los mismos niños pueden medir su nivel de aprendizaje, comparar y competir entre ellos, el docente en este caso solo será un guía y mediador entre cada alumno o grupo de aprendices.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.

- Identifica las letras propuestas por el docente.
- Discriminar vocales y consonantes.
- Participa activamente en la actividad.
- Establecer el nivel de comprensión del estudiante.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE

- En este apartado el docente dará a conocer las ventajas de esta actividad.
- Llevará un juego completo para explicar y ejemplificar lo que se puede hacer con los tapones plásticos.
- Pedirá a los niños formar grupos de trabajo de 4 a 5 integrantes y así poder recolectar tapones plásticos para luego jugar con el alfabeto amigo.
- Propondrá fecha límite para la recolección de los tapones plásticos.
- El docente debe motivar constantemente al alumno para crear un ambiente agradable de relación con el alumno.

PROCESOS QUE SEGUIRA EL ESTUDIANTE

- De manera ordena y grupal los alumnos presentaran el material
- Marcaran los tapones plásticos con marcador.
- Durante el proceso de esta actividad los grupos pondrán énfasis a distintas habilidades que van desde la escucha, la observación, la atención, la manipulación y discriminación de lo que solicita el docente.

MATERIALES

Para la elaboración del alfabeto amigo podemos usar material que se considera de reciclaje que no generan gastos extras, es decir materiales concretos y del contexto, tales como:

- Tapones plásticos.
- Botes plásticos.
- Marcadores

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Competencia grupal discriminación de vocales.
- Orden ascendente de las vocales grupal
- Así se contesta.



FONETICA

Estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de su producción, de su constitución acústica y de su percepción.

HJEMSLEV (1971), quien distingue forma y sustancia, tanto en la expresión (significante) como en el contenido (significado). Se da fe de lo que HJEMSLEV define a la fonética como "la asociación de una forma de expresión y una forma de contenido; esto como parte de los Signos Lingüísticos que serán estudiados en los grados superiores. (Cuarto hasta Sexto Primaria).

CAJA FONOLÓGICA

Esta es una actividad muy divertida pues motiva a los estudiantes a participar y a conocer los sonidos de cada una de las letras del alfabeto castellano, para los docentes será la práctica de la conciencia fonológica

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Aprender los sonidos de las letras (Conciencia Fonológica)
- Propiciar la participación de cada uno de los estudiantes
- Mantener un orden de participación
- Crear inclusión entre compañeros.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE

El docente debe poseer la capacidad de identificar cada sonido fonológico de las letras del alfabeto castellano, para darles primero el ejemplo a seguir, también puede hacer uso de audio, donde se ponga en práctica y se presente ante los estudiantes los sonidos de las letras.

PROCESOS QUE SEGUIRA EL ESTUDIANTE

- El niño y niña deberá escuchará atentamente instrucciones del docente.
- Observara la caja decorada que contiene las letras propuestas para el aprendizaje.
- De manera ordena cada estudiante tomara una letra de la caja de sonidos y hará el sonido correspondiente según sea la letra.

MATERIALES

- Caja de cartón
- Tarjetas de 4 x 4 plg
- Rotuladores
- Pegamento
- Tijera
- Hojas de colores y foami



LAS VOCALES

Kent, (1976, Pag. 6). Algunos sonidos vocálicos pueden articularse al poco tiempo de nacer porque el bebé posee las herramientas necesarias para ello, pero otros necesitan de una maduración anatómica y de una mejora de las habilidades de control motor para poder ser articulados.

Lo que Kent, dice es acertado, pues el docente debe conocer el progreso de cada niño, es decir, reconoce que hay alumnos que aprenden con facilidad y otros con mucha dificultad, es por eso, que, en el Currículo Nacional Base guatemalteco existen etapas y niveles, de igual forma edades comprendidas en las que un niño podría estar educándose sea este por el grado de madurez.

LLUVIA DE VOCALES

La lluvia de vocales, es otra actividad lúdica muy bonita y práctica pues facilita el aprendizaje de las vocales, tomando en cuenta que la actividad puede ser competitiva entre los alumnos, esta actividad los alumnos pueden realizar su folder de lluvia de vocales.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Aprender el nombre correcto de las vocales.
- Diferenciar cada vocal.
- Aprenderán el ordenar de las vocales (a, e, i, o, u).

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE

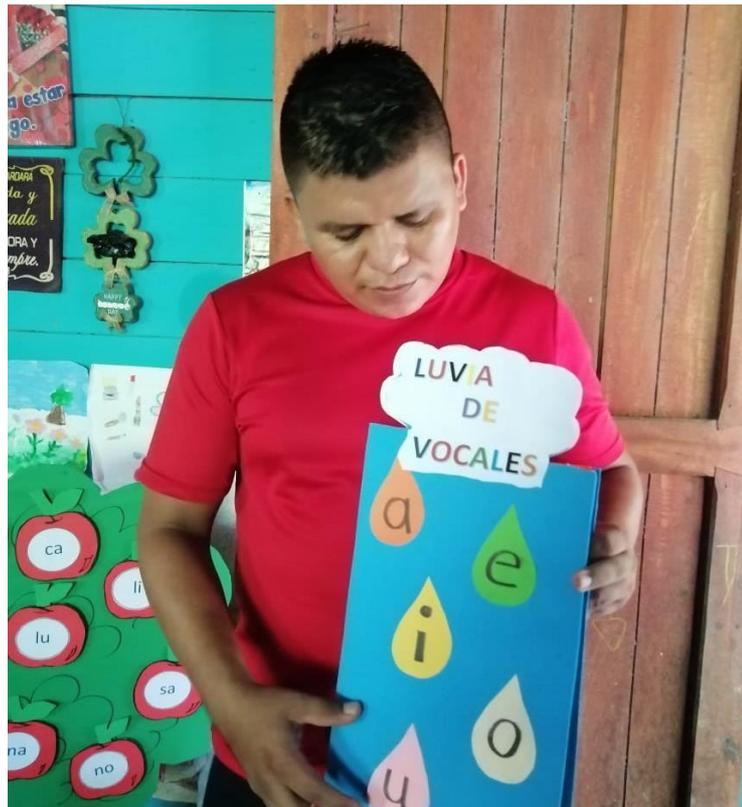
- Presentará su folder de las lluvias de vocales de manera creativa.
- Explicará el procedimiento a seguir para realizar dicha actividad.
- Establecerá un tiempo para solicitar materiales para que cada estudiante realice su folder de lluvia de vocales.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL ESTUDIANTE

- Seguirá instrucciones precisas del docente.
- Observara el ejemplo dado por el docente.
- Presentará el material solicitado por el docente.
- Realizara creativamente su folder de lluvia de vocales.
- Jugar a la lluvia de vocales.

MATERIALES

- Folder tamaño oficio o afiche publicitario.
- Hojas de colores.
- Pegamento.
- Tijeras
- Rotuladores



DIBUJO “TECNICA EL PUNTILLISMO”

George Seurat (1859-1891) es considerado el iniciador del puntillismo. A pesar de su corta vida, ha pasado a formar parte de la historia del arte universal con sus obras basadas en la racionalización de las emociones, las escenas y los colores. <https://www.arteespana.com/puntillismo.htm>

El dibujo con puntillismo es única técnica que se usa en el arte de la pintura, pero para este caso esta técnica nos ayuda a que los niños y niñas de primero primaria tengan más soltura en las manos, puesto que se usa la mano y un cierto grado de presión en la hoja para poder marcar puntos dentro de un dibujo. Entonces el proceso consistirá en pintar con diferentes colores a modo que sea agradable a la vista de otros.

Los niños de primer grado del nivel primario, pueden hacer arte con esta técnica, siguiendo un orden lineal, horizontal, vertical, inclinado o circulares, por ultimo libre.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Despejar la mente del niño
- Libertad creativa en diseños aportados por los estudiantes.
- Soltura en las articulaciones de la mano.
- Practicar el hábito de la paciencia.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE

- Expone un ejemplo de la técnica puntillismo.
- Explica para que servirá realizar la actividad
- Presentará trazos lineales.
- Motiva constantemente al estudiante para realizar la actividad.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL ESTUDIANTE

- Observará la técnica.
- Pondrá en práctica la técnica del puntillismo.
- Mantendrá un orden.
- Deberá ser creativo o seguir indicaciones dadas por el docente guía.
- Con el lápiz dibujar solo el contorno de algún dibujo en una hoja.
- Rellenar el dibujo con colores diferentes
- Tratará de hacer los puntos del mismo tamaño
- Deberá aprender a practicar el hábito de la paciencia.

MATERIALES

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lápiz
- Borrador
- Rotuladores de colores.
- Mesa y silla.

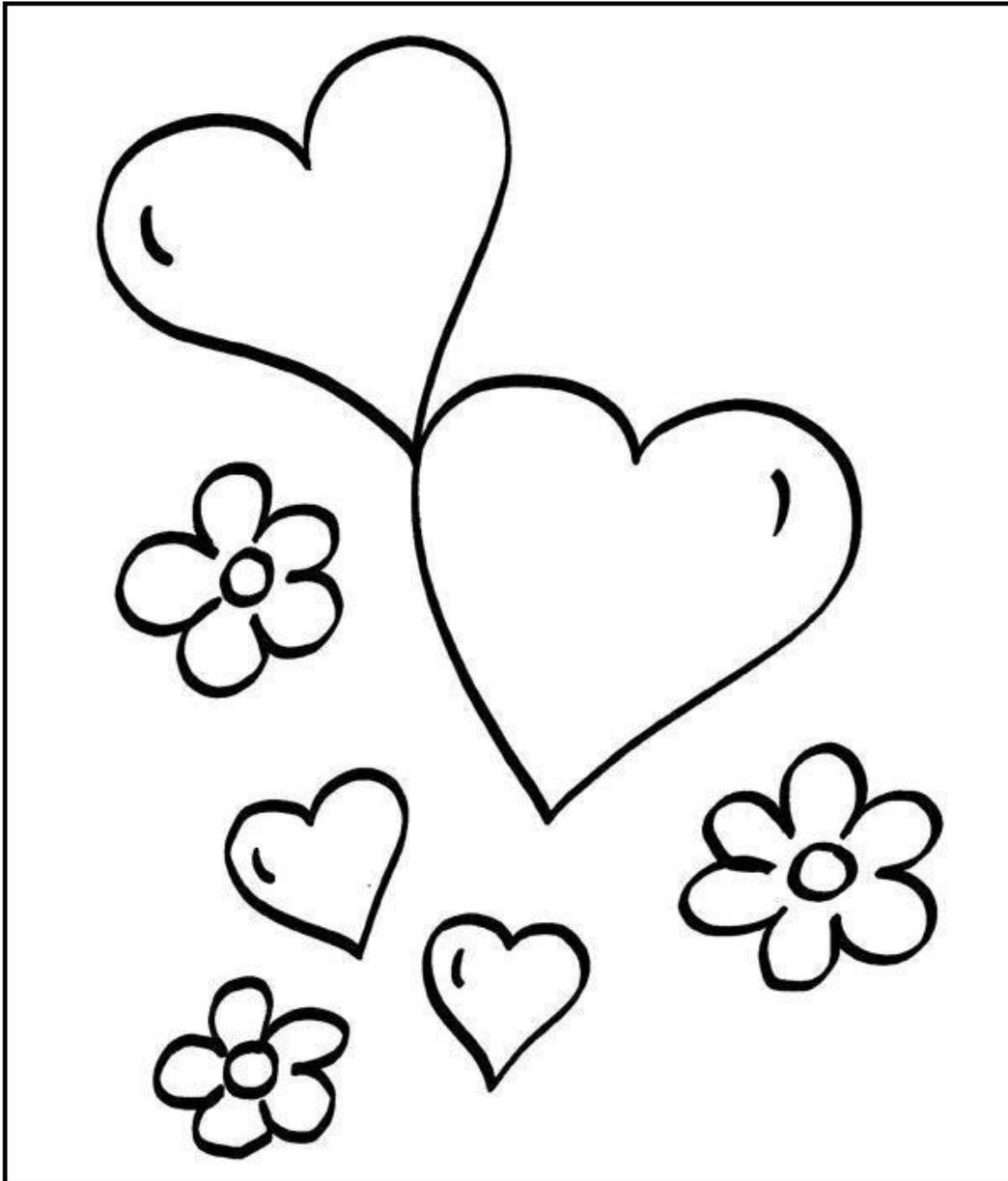
SUGERENCIAS EJERCICIOS DE PUNTILLISMO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD TAQUINCO LA ESPERANZA SANTA MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ

NOMBRE _____ FECHA::: _____

INDICACIONES: Rellena con puntos de manera libre.

Usa tu imaginación y
colorea



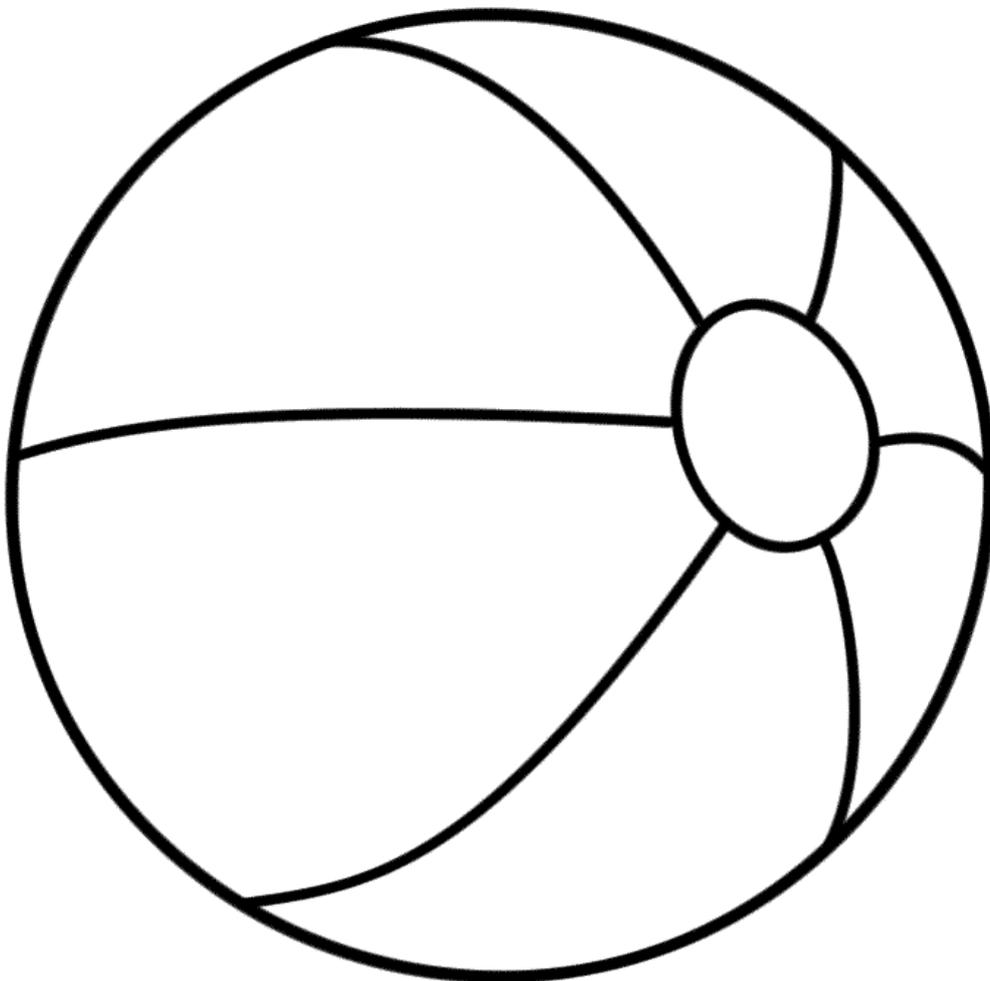
Prof:

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD TAQUINCO LA ESPERANZA SANTA MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ

NOMBRE _____ **FECHA:** _____

INDICACIONES: Rellena con puntitos cada área con colores diferentes, siguiendo la dirección de las líneas marcadas en la pelota.

Usa tu imaginación y colorea



Prof: _____

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD TAQUINCO LA ESPERANZA SANTA MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ

NOMBRE _____ **FECHA:** _____

INDICACIONES: Rellena con puntitos cada área de la casa con colores diferentes. Se creativo

Usa tu imaginación y colorea



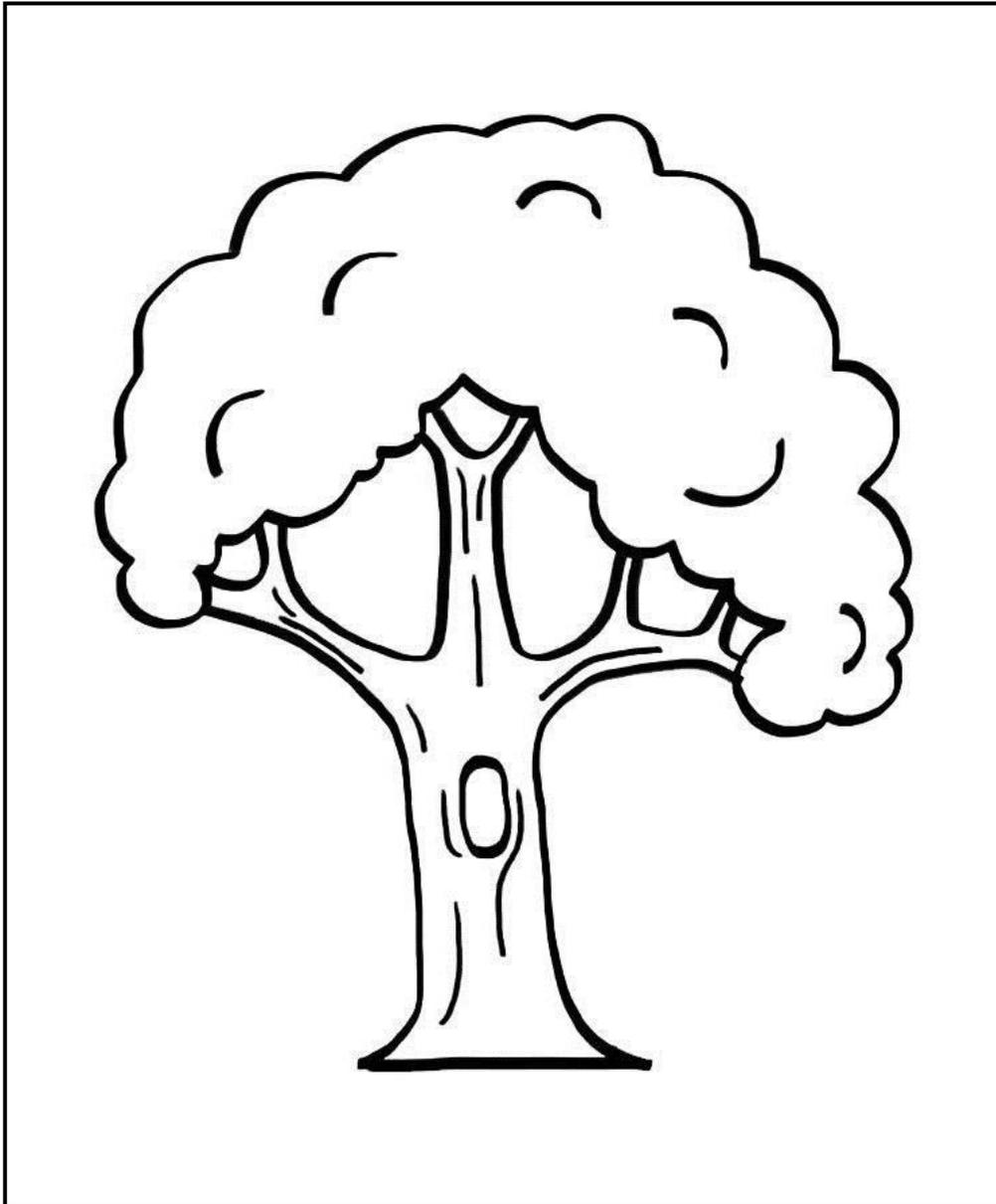
Prof:

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD TAQUINCO LA ESPERANZA SANTA
MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ

NOMBRE _____ FECHA: _____

INDICACIONES: Rellena con puntitos cada área del árbol. Se creativo

Usa tu imaginación y colorea



Prof: _____

EL ARBOL FORMADOR DE PALABRAS

Esta actividad es muy divertida a la vez muy práctica, pues los niños deben tener un grado de conocimiento entre vocales y consonantes para formar palabras, en esta actividad el docente guía puede supervisar el avance en formación de palabras.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

- Conocer la formación de palabras.
- Fortalecimiento de la convivencia y participación activa.
- Desarrollar habilidad de comprensión lectora y rapidez.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE

- Presenta material creativo del árbol formador de palabras.
- Exponer ideas claves para fortalecer la lectura en los niños y niñas de primero primaria.
- Propiciar la participación de los estudiantes.
- Mantener orden y disciplina al momento de la actividad.

PROCESOS QUE DEBE SEGUIR EL ESTUDIANTE

- Seguirá indicaciones precisas dadas por el docente guía.
- Observará y escuchará la importancia que hay al realizar esta actividad.
- Participará activamente en las actividades a realizar
- Deberá ser rápido en la formación de palabras solicitadas por el docente.
- Mantendrá la disciplina en el aula.

MATERIALES

- Para realizar esta actividad será necesario usar:
- Cartulina.
- Hojas de colores
- Rotuladores
- Pegamento
- Tijeras



SUGERENCIA PARA JUGAR ESTA ACTIVIDAD.

Esta actividad puede jugarse de manera individual y/o en grupos, se puede ir avanzando y darle un grado de dificultad, tomando en cuenta la velocidad y rapidez para formar palabras solicitadas.

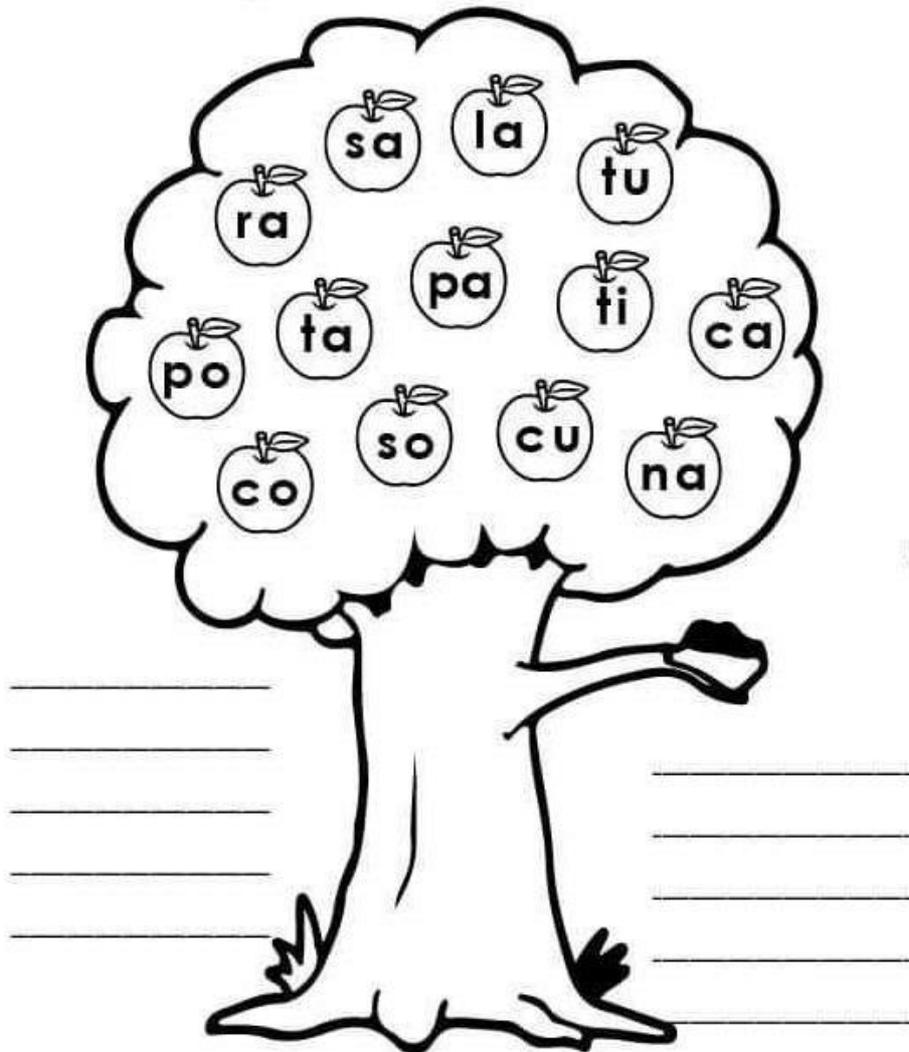


A PRACTICAR LA LECTO-ESCRITURA

Esta es una actividad muy práctica en la que el docente puede ser creativo y buscar el material pedagógico adecuado, pues este es solo un ejemplo para la formación de palabras conocidas por los alumnos, es decir, debieron ser estudiadas con anticipación.

¡A formar palabras!

Con las sílabas que se te dan forma palabras.



¡A formar palabras!

Con las silabas que se te dan forma palabras.

ma	ca	ve	su	lle	me	lla	to
fo	ti	be	sa	mi	si	bi	cu
ta	mo	so	lli	te	mu	co	tu

Ahora escribelas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Dibuja lo que se te pide.



casa



luna



rama

JUEGO DE PALABRAS

En esta actividad el docente guía deberá realizar dibujos que ayuden a los estudiantes a recordar, por consiguiente, ayudará a completar una palabra.

Instrucciones:

1. Presentación de dibujos varios y conocidos por los estudiantes.
2. Recortar cuadros de 6x6 cms.
3. Dibujar en el cuadro recortado las letras deseadas para jugar.

Observación: A manera de que los niños participen, el maestro formara equipos de trabajo para realizar dicha actividad y así tener varios conjuntos de letras con el fin de que la actividad al momento de practicar, los estudiantes formen de inmediato la palabra según la imagen que se presente.



c	a		
---	---	--	--



		z	a
--	--	---	---



f	a	n	t	a	s		
---	---	---	---	---	---	--	--



v	e	s			d	o
---	---	---	--	--	---	---



b	e		
---	---	--	--



		g	o
--	--	---	---



		b	ó	n
--	--	---	---	---



h	u	e		
---	---	---	--	--

Escribe las silabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



		n		a
--	--	---	--	---



		l	o	g
--	--	---	---	---



		d	u		
--	--	---	---	--	--



z	a			t	o	s
---	---	--	--	---	---	---



l	o		
---	---	--	--



		ó	n
--	--	---	---



		c	h	i		
--	--	---	---	---	--	--



		l
--	--	---

Escribe las silabas que hacen falta para formar el nombre del dibujo.



g	u			n	o
---	---	--	--	---	---



		r	r	o
--	--	---	---	---



		t	b	o	l
--	--	---	---	---	---



g	e			t	i		
---	---	--	--	---	---	--	--



r	o		
---	---	--	--



		t	o
--	--	---	---



		r	a	n		
--	--	---	---	---	--	--

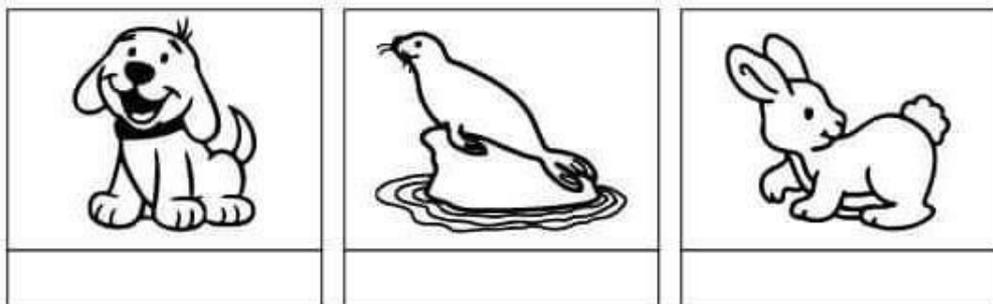
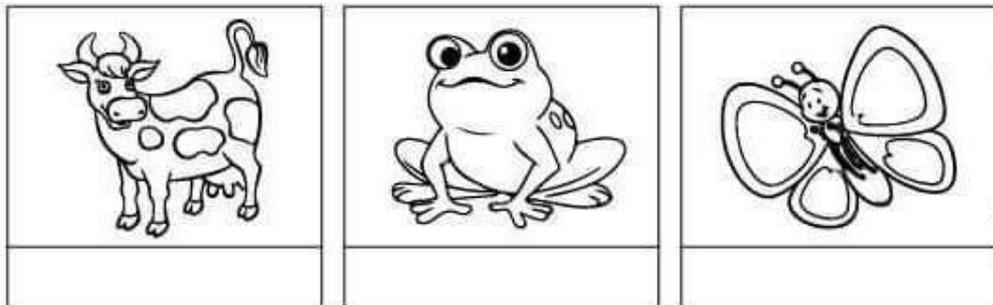
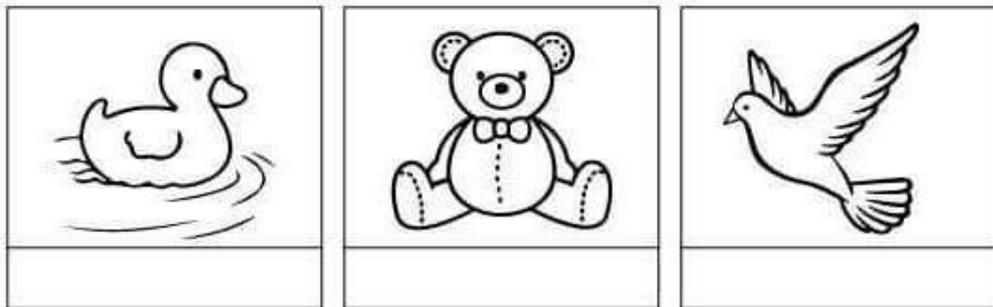


		e	l
--	--	---	---

OTRAS ACTIVIDADES:

Estas son estrategias prácticas las cuales pueden ser divertidas si el docente utiliza su creatividad, del mismo modo puede incluir a los niños a crear sus propios materiales desde lo concreto, a lo abstracto. Propiciando así el trabajo en equipo, la inclusión, la convivencia y paz dentro del salón de clases.

Escribe el nombre del animal indicado.



Ordena las sílabas y forma el nombre correcto del dibujo.

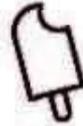
rro ga ci



piz la



le pa ta



no sa gu



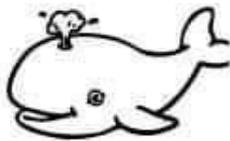
ma sa ri po



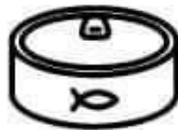
lla ro ve



na ba lle



ta la



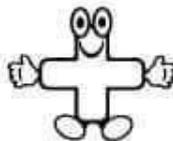
ro sa



cam na pa



ma su



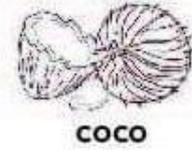
ja na ran

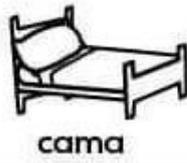


Escribe en las líneas las palabras que comienzan como:













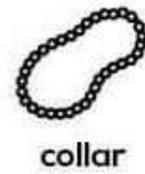




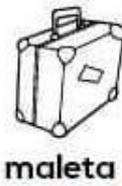
















rata



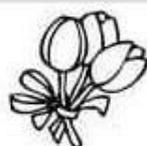
pato



lata



rayo



ramo



lapiz



rana



lampara



lagartija



labios



paleta



pala



paloma



paja



rabano

RECOMENDACIONES

El principal objetivo de la presente guía pedagógica es mejorar en los alumnos de primer grado de primaria el trazo correcto de las letras del abecedario, siento que de esta manera contribuyo con el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas del pensum de estudio. Porque es muy importante que los estudiantes escriban de manera correcta.

Por lo cual se recomienda:

- ✓ Seguir practicando el trazo de las letras del abecedario, y que, mejor usando materiales del contexto, para realizar actividades donde los niños participen, donde aprendan jugando.
- ✓ Darle un uso adecuado a la presente guía, llevando a la práctica cada una de las actividades que allí aparecen.
- ✓ Tener en cuenta en cuenta la edad de los niños con quienes se desarrollarán las actividades o juegos para que no se terne tedioso el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ En caso de no haber contar con los materiales necesarios para realizar los juegos o actividades, se recomienda fabricarlos con materiales reciclables y del contexto, tales como tapitas, trozos de madera, hilo, semillas, cartón, etc.

CONCLUSIONES

Se fortaleció el aprendizaje del trazo correcto de las letras del abecedario, mediante actividades prácticas como lo fueron el plato de arena, trazar en la espalda del compañero, seguir bordes, trazar letras en el aire.

- ✓ Los niños y niñas lograron absorber y retener la información de cómo es el trazo correcto de las letras del abecedario.
- ✓ Se implementaron estrategias para que los docentes puedan ayudar a los niños a que realicen el trazo correcto de las letras.
- ✓ Se identificaron metodologías para que los niños aprendan de manera fácil el trazo de las letras, tal es el caso de tener en cuenta que se debe de elaborar materiales didácticos para que se aprendan de manera visual, auditiva y Kinestésica.
- ✓ Se facilitó el trabajo docente al utilizar la guía pedagógica, ya que cuenta con actividades específicas para que los niños aprendan jugando.

BIBLIOGRAFÍA

<http://paginaspersonales.deusto.es/airibar/Fonetica/Apuntes/01.html>

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/401094/MMRC_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://www.artespana.com/puntillismo.htm>