



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en
estudiantes**

Glendy Maribel Silvestre Camposeco
Carné:200741980

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en
estudiantes**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Glendy Maribel Silvestre Camposeco
Carné:200741980

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretaria
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

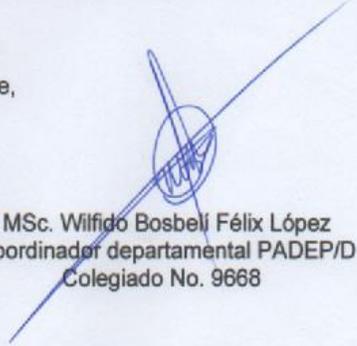
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes correspondiente al estudiante: Glendy Maribel Silvestre Camposeco carné: 200741980 CUI: 1715642191307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Rutz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1281

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento De Valores Morales En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Camposeco Glendy Maribel* Con Registro académico No. *200741980* Con CUI: *1715642191307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200741980_01_1281



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1281

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento De Valores Morales En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Silvestre Camposeco Glendy Maribel* Con Registro académico No. 200741980 Con CUI: 1715642191307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200741980_01_1281

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Kimberly Jamileth, Ashly Alexandra y Víctor Manuel por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado y días en los cuales era necesaria mi presencia, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y a la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente

AGRADECIMIENTOS

Al Licenciado Timoteo Monzón Ruíz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A las profesoras y profesores, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Víctor Manuel Jiménez del Valle quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestras vidas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina de la sección B municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes, enfocado a mejorar la convivencia. El contexto social en que se vive y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por familias, vecinos, con conocimientos, valores, vivencias, etc. Así se busca la relación entre lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación con relación al fortalecimiento de valores se ha implementado el Programa Nacional de Valores, los resultados han sido un poco deficientes, la metodología poco innovadora los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan a el fortalecimiento de valores morales. El objetivo general de la propuesta de sostenibilidad es promover la aplicación de los valores morales en estudiantes para fortalecer estos después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle continuidad.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: a los estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales municipalidad, empresas privadas proveedores, con el propósito de fortalecer los valores morales dentro del aula.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Bilingual Pre-primary Center attached to the Mixed Urban Official School El Llano and San Basilio Morning Session of section B municipality of Jacaltenango department of Huehuetenango, the objective of the project is to develop strategies for the strengthening of values morals in students, focused on improving coexistence. The social context in which each person lives and develops vitally, this environment is made up of families, neighbors, with knowledge, values, experiences, etc. This is how the relationship between what is learned inside and outside the school is sought.

On the other hand, and taking into account that the Ministry of Education in relation to the strengthening of values, the National Program of Values has been implemented, the results have been a little deficient, the innovative method, the manipulable materials are scarce and the support of Parents in the accompaniment of the children is insufficient, thus also the characteristics of the context in which the activities are carried out are of limited resources, which can affect different aspects that do not help to strengthen moral values. The general objective of the sustainability proposal is to promote the application of moral values in students to strengthen these after the execution of the Educational Improvement Project to give it continuity.

In the development of the project, the direct actors will be taken into account: the students, teachers and parents, the potential actors, the municipality, private provider companies, with the purpose of strengthening moral values within the classroom.

K'OTZAN AB'IX

Hune' skawxeb'al kuywab'al hat smunlanhelax b'et Yatut Kuyum yet nixhtej unin ayikoj stzajoj Niman Kuyum Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM ayikoj b'et San Pasil yet Konhob' Xajla', stxotxal Chinab'ul. Jacaltenango, Huehuetenango. Chekúlnhe hune' munilti' tah ch'ok sq'umal ak' b'eytzeb'anil ch'iptzen nixhtej unin yanikoj yinh skúl tzet chuh swatx'enkojsb'a yinh aq'ank'ulal b'oj tzalalal xol nixhtej yetb'i. Ayikoj spixan tzet yelapnoj yekoj anma yul hune' konhob', snab'al, sb'eyb'al, smunil, haktu' chuh ximlaxayoj smunil kuyum b'oj anma ayikoj yul konhob', haxinhwal, lahk'ulal chuh sb'elwi.

Yinh mak ayikoj Sw'i'aloj Kuywab'al yet Xe'q'a', yunhe yi'ni yip sq'amb'en sb'a anma, swayikanh hune' munil challax Programa Nacional de Valores, chaliloj ta xht'inb'alax b'oj stxolb'alax q'amb'eb'ahiltu' ssat hune' te' yewal hum. X'ok sq'umal hune' munilti', haxkam yet x'ek kuywahom yalanhiloj tzet yekoj nixhtej unin yinh skuywab'al, x'elikoj tah aynajtij smalil txumb'al q'a,mb'eb'al, mat t'inhanoy yeh sb'eytzeb'anil, machhej te' yewal hum xhb'eytzeni, machhej smunlab'anil tet nixhtej unin, mach paxikoj mame mi'e yuk'lewoj yuninal yinh skuywab'al. Mach chuh skawxipaxkoj sk'ul kuyum yinh mame mié, haxkam ya'taj cha'le pax ssat yib'anh q'inal Sunil hunhq'ahan sya'tajilti', mach xhkolwako yinh tzet cho'chelaxi tah xhwatx'ikanh yul kuyum. Tzet chetk'ulnhe hune' munilti, tah haxa mame' mi'e xhumunlanhenoj skuywab'al yuninal yul yatut. Haxkam yet xhtanhojiloj smunil kuyum, haxa mame mi'e xhb'eytzenoj nixhtej yuninal yinh tzetet sk'ulal xhyellax tet yul kuyum.

Yet lanhan yijni sb'a munil, hantajtik'a mak ayikoj stz'ajoj kuyum b'oj kolwahom, haka kuywahom, kuyum hum, mame mi'e, swi'al kapilktu', hej yahaw yaman munil, yahaw hej nimej txonh, yamanikoj stzajoj sunil munil, yunhe yi'ni yip q'amb'eb'al xol nixhtej unin xyelax tet yul kuyum.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	43
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño de proyecto.....	66
2. CAPÍTULO II.....	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1. Estrategias de comprensión para fortalecer Valores Morales.....	91
2.2. Corrientes pedagógicas sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	94
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	97
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	105
CAPÍTULO III.....	117
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	117
3.1 Título	117
3.2 Descripción de PME	117
3.3 Concepto de PME.....	118
3.4 Objetivos	118
3.5 Justificación	118
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	121
3.7 Plan de actividades.....	123

CAPÍTULO IV	148
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148
4.1. Conclusiones.....	151
4.2. Plan de sostenibilidad	152
4.3 Presupuesto de sostenibilidad	154
REFERENCIAS	156
ANEXOS.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	6
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por grados y niveles v.....	8
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y distribución por grados y niveles	9
Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	10
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales	11
Tabla No. 8 Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 9 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 10 Sobreedad.....	13
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 12 Fracaso Escolar	13
Tabla No. 13 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 14 Finalización de nivel	14
Tabla No. 15 Repitencia	15
Tabla No. 16 Deserción	15
Tabla No. 17 Análisis situacional	43
Tabla No. 18 Escala de Puntuación	44
Tabla No. 19 Identificación de actores y características	48
Tabla No. 20 Influencias	50

Tabla No. 21 Criterios	51
Tabla No. 22 Características típicas	52
Tabla No. 23 Matriz DAFO	56
Tabla No. 24 Técnica Mini-Max	57
Tabla No. 25 Plan de actividades	71
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	81
Tabla No. 27 Objetivo específico No. 1 de monitoreo	83
Tabla No. 28 Objetivo específico No. 2 de monitoreo	83
Tabla No. 29 Objetivo específico No. 3 de monitoreo	84
Tabla No. 30 Objetivo específico No. 1 de evaluación	84
Tabla No 31 Objetivo específico No. 2 de evaluación	85
Tabla No. 32 Objetivo específico No. 3 de evaluación	85
Tabla No. 33 Gastos por recursos humanos	86
Tabla No. 34 Desglose de gastos en recursos materiales	86
Tabla No. 35 Desglose de gastos de operación	87
Tabla No. 36 Plan de actividades.....	123
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad	153
Tabla No. 38 Presupuesto del plan de sostenibilidad	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	46
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	55
Figura No. 3 Mapa de soluciones	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación no participante de monitoreo	75
Fotografía No. 2 Cuestionario a docentes de monitoreo	76
Fotografía No. 3 Entrevista a estudiantes de monitoreo	77
Fotografía No. 4 Guía de observación no participante de evaluación	78

Fotografía No. 5	Cuestionario a docentes de evaluación	79
Fotografía No. 6	Entrevista a estudiantes de evaluación	80
Fotografía No. 7	Acta de lanzamiento del proyecto	126
Fotografía No. 8	Colocación de manta vinílica	127
Fotografía No. 9	Lanzamiento del proyecto.....	127
Fotografía No. 10	Elaboración del plan de actividades.....	128
Fotografía No. 11	Elaboración del plan de evaluación.....	129
Fotografía No. 12	Elaboración del cronograma de actividades.....	129
Fotografía No. 13	Guía metodológica de valores morales.....	130
Fotografía No. 14	Charla con grupos focales.....	131
Fotografía No. 15	Charla con estudiantes de valores morales.....	132
Fotografía No. 16	Guía de observación no participante de monitoreo	135
Fotografía No. 17	Cuestionario a docentes de monitoreo	136
Fotografía No. 18	Entrevista a estudiantes de monitoreo	137
Fotografía No. 19	Guía de observación no participante de evaluación	139
Fotografía No. 20	Cuestionario a docentes de evaluación	140
Fotografía No. 21	Entrevista a estudiantes de evaluación	141
Fotografía No. 22	Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo	142
Fotografía No. 23	Presentación de material didáctico.....	143
Fotografía No. 24	Presentación juego en el piso	144
Fotografía No. 25	Entrega de Guía metodológica.....	144
Fotografía No. 26	Poster académico.....	147

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina de la sección B municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes, enfocado a mejorar la convivencia. El contexto social en que se vive y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por familias, vecinos, con conocimientos, valores, vivencias, etc. Así se busca la relación entre lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.” Por otra parte, y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación con relación al fortalecimiento de valores se ha implementado el Programa Nacional de Valores.

Los resultados han sido un poco deficientes, la metodología poco innovadora los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan a el fortalecimiento de valores morales. El niño en nuestra sociedad es un individuo con demasiada importancia ya que de ellos depende que se desarrollen buenos adultos y todo esto se logra a través de la práctica de valores morales dependiendo de cómo se haya inculcado en la familia y es así como la escuela fortalece o refuerza lo que el niño ya trae de casa, pero en muchos casos el docente debe iniciar con este proceso ya que los padres de familia se olvidan de este aspecto tan importante como lo son los valores morales y su práctica.

Reflejándose diversidad de problemas en las aulas es por ello que como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se realiza el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: a los estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales municipalidad, empresas privadas proveedores, con el propósito de fortalecer los valores morales dentro del aula.

Al elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron capítulos tales como: El Capítulo I. Lo integra el Marco organizacional; conformado por El diagnóstico, Los indicadores educativos, Los antecedentes, El marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas educativas, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño de proyecto.

El Capítulo II. Lo compone la fundamentación teórica, que constituye la fundamentación científica del trabajo investigativo.

El Capítulo III. Está compuesto por la Presentación de Resultados.

El capítulo IV. Lo integran el análisis y Discusión de resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Plan de sostenibilidad, presupuesto y referencias bibliográficas.

Lo más importante al realizar el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es evidenciar el cambio en los estudiantes los cuales son el motivo para la elaboración del mismo fortaleciendo así la convivencia que como seres humanos es de gran importancia al desenvolverse en una sociedad donde se puede o no ser aceptado dependiendo de los valores que se practiquen.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM. Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Dirección: Cantón San Basilio zona 5 del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Urbana
- c. Plan. Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexa
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar:

Cuenta con un gobierno escolar, integrado por estudiantes del Nivel Preprimario hasta quinto primaria, los cuales se encargan de dirigir diferentes actividades dentro de la escuela como: concientizar a los estudiantes en cuanto a la basura y su clasificación entre otros.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una institución educativa que contribuya a la formación de niños y niñas conscientes responsables, honrados, responsables y solidarios con espíritu de superación, trabajando en beneficio de su comunidad como parte de una nación multicultural, intercultural, y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

b. Misión:

Somos una institución educativa innovadora e incluyente donde formamos inteligentemente a niños y niñas con capacidad de encontrar soluciones a sus necesidades y problemas que se suscitan en su medio social y familiar, con tolerancia y convivencia en democracia.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias utilizadas en el centro educativo son: Modelos Pedagógicos, rincones de aprendizaje, actividades deportivas, actividades culturales, leamos juntos, actividades lúdicas, momentos de reunión con padres de familia propuesto por el Ministerio de Educación.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se trabaja con el modelo constructivista utilizando el Currículo Nacional Base por Pueblos proporcionado por el Ministerio de Educación en los niveles de preprimario y primarios.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas con que cuenta el establecimiento son: Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos Juntos en Armonía, existe una comisión para dirigir cada uno de estos programas en los cuales se realizan diferentes actividades.

a. Alimentación Escolar

Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar.

b. Materiales y recursos de la enseñanza

Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos.

c. Útiles escolares

Entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo.

d. Gratuidad de la educación

Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente.

I. Proyectos desarrollados, proyectos en desarrollo, proyectos por desarrollar o ejecutar.

a. Proyectos desarrollados

- i. cambio de techo en algunas aulas
- ii. salón
- iii. baños
- iv. cocina del establecimiento que se encontraban en mal estado.

b. Proyecto por desarrollarse

- i. remodelación de la cancha del centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades: en los últimos 5 años, iniciando del año 2015 los estudiantes inscritos en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina en las etapas de 4,5 y 6.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	0	2	2
	5 años	5	10	15
	6 años	19	19	38
	Total General			55
2016	4 años	2	3	5
	5 años	1	8	9
	6 años	23	24	47
	Total General			61
2017	4 años	2	2	4
	5 años	15	10	25
	6 años	7	13	20
	Total General			47
2018	4 años	4	4	8
	5 años	8	20	28
	6 años	22	25	47
	Total General			83
2019	4 años	3	5	8
	5 años	12	8	20
	6 años	14	21	35
	Total General			63

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla por rango de edades da a conocer cuántos estudiantes ingresaron durante cada año escolar desde el año 2015 a 2019 evidenciándose el aumento y disminución de la población estudiantil.

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
EOUM El Llano y San Basilio JM.	180	185	365
EUOM Llano y San Basilio JV	58	69	127
EOUM Regional	114	112	226
EOUM San Sebastián	50	54	104
EOUM Dr. Epaminondas Quintana	226	231	457
EORM Barrio Culuz Sajilaj Xol Witz	52	49	101
Colegio Liceo Privado Mixto Camposeco	33	27	60
Colegio cristiano Jehova Jireh	44	30	74
INEB Jacaltenango	69	57	126
EFA Jacaltenango	58	75	133
Colegio Cristiano Jehova Jireh	8	12	20
Liceo Privado Mixto Camposeco	131	91	222
INMEBAJ	82	89	171

Fuente: Coordinación Técnico Administrativa

En esta tabla se refleja la cantidad de estudiantes que atienden los diferentes establecimientos del sector público y privado del casco urbano de Jacaltenango, Huehuetenango.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados en el año 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	7	14	21
Preprimaria	19	22	41
Primero	27	31	58
Segundo	14	18	32
Tercero	36	19	55
Cuarto	31	25	56
Quinto	21	28	49
Sexto	21	28	49

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En la presente tabla se ve la cantidad de hombres y mujeres que se atiende en los niveles 41,42 y 43 de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.4

Cantidad de alumnos por grados y niveles

Grado	estudiantes
Párvulos	21
Preprimaria A	20
Preprimaria B	21
Primero A	31
Primero B	27
Segundo A	29
Tercero A	27
Tercero B	28
Cuarto A	27
Cuarto B	27

Quinto A	26
Quinto B	22
Sexto A	25
Sexto B	24

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En esta tabla se refleja la cantidad de cada grado y sección que se atiende en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y distribución por grados y niveles

Grado	estudiantes	Encargado
Párvulos	21	María Teresa Díaz Delgado
Preprimaria A	20	Sandra de Jesús Silvestre Silvestre
Preprimaria B	21	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
Primero A	31	Bruno Agripino Domingo Camposeco
Primero B	27	Magda Yesenia Hernández Camposeco
Segundo A	29	Antonia Adelaida Silvestre Sánchez
Tercero A	27	Manuel Cruz Montejo López
Tercero B	28	María asunción Camposeco Montejo
Cuarto A	27	Ingry Lupita Camposeco Silvestre
Cuarto B	27	Isidora Justina Hernández López
Quinto A	26	Walfre Roberto Mendoza Cota
Quinto B	22	María Antonieta Mateo Camposeco
Sexto A	25	Manuel Adrián Raymundo López
Sexto B	24	María Rosalinda Hurtado Domingo

Fuente: Memoria de labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En la presente tabla se da a conocer los grados atendidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, cantidad de alumnos y docentes que atienden cada grado.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados en el nivel pre primario y párvulo es de 20 escolares y en el nivel primario para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, es de un aproximado de 27 educandos por maestro, el cual es aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos:

La asistencia de los alumnos en los tres niveles es de un 95% y un 5% que es irregular.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Ciclo escolar 2019						
No	Mes	Total, días efectivos de clases	Preprimaria			Observaciones
			Días de clases recibidos	%	Días de clases	
1	Enero	23	22	183	5	
2	Febrero	20	18	90		
3	Marzo	22	17	74	5	Feriado Semana Santa
4	Abril	21	8	40	13	Entrega de instalaciones al TSE y asamblea permanente
5	Mayo	23	12	60	11	Asamblea permanente
6	Junio	21	19	95	2	2 asamblea municipal del magisterio y 25 feriado oficial por día del maestro.
7	Julio	22	20	100	2	Asamblea de Auxilio Póstumo y Asamblea Magisterial STEG
8	Agosto	23	23	115	0	

9	Septiembre	21	20	95. 2	1	Asueto por día de la independencia 15 de septiembre
10	Octubre	23	22	95. 6	1	Asueto por día de la revolución 20 de octubre
11	Noviembre					Periodo de vacaciones
12	Diciembre					Periodo de vacaciones

Fuente: Dirección de la EOUM El Llano y San Basilio JM.

En la presente tabla se reflejan los totales de días efectivos de clases durante el ciclo escolar y los motivos por los cuales en algunas ocasiones no hubieron clases

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado es el español y como segundo idioma es el idioma popti'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 7

Disponibilidad de textos y materiales

Nivel Educativo	Tipo de Material	Cantidad de material distribuido	Alumnos beneficiados	Docentes beneficiados
41	Libros de texto	26	84	2
42	Libros de texto	58	26	1
43	Libros de texto	548	230	6

Fuente: Inventario General de la Escuela Oficial Urbana Mixta. El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En la tabla se da a conocer los libros con los cuales cuenta la escuela para los estudiantes con los cuales se trabajan los diferentes contenidos.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) que contribuyen a organizar las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo en el

transcurso del ciclo escolar el cual está integrado por las siguientes personas: presidente Ramón Candelario Quiñónez Montejo, secretario Fernando Andrés Silvestre Díaz, tesorera Marcela Lorena Fajardo Pérez, vocal I Camila Miguel Jiménez y vocal II Priscila Magdalena Camposeco Montejo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No.8

Escolarización oportuna

2014	2015	2016	2017	2018
59	38	61	47	83

Fuente memoria de labores 2018

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 9

Escolarización por edades simples

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
28	31	59	19	19	38	23	24	47	19	25	47	22	25	47

Fuente: Memoria de labores 2018

En el Nivel de preprimaria se atienden las etapas 4, 5 y 6 de los cuales los niños promueven de la etapa 4 a la 5 y los de etapa 5 a la 6 y los que cursan la etapa seis el siguiente año pasan a primero primaria.

c. Sobreedad

Tabla No. 10

Sobreedad

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

En los Niveles de Preprimaria y Párvulos no existe la sobreedad ya que los niños que cursan la etapa 6 para el siguiente ciclo escolar pasan a primero primaria.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 11

Tasa de promoción anual

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
28	31	59	19	19	38	23	24	47	19	25	47	22	25	47

Fuente: Libro de evaluación del establecimiento

La promoción anual se ve reflejada en este cuadro del año 2014 al año 2018.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 12

Fracaso Escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Memoria de Labores Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En el presente cuadro se da a conocer que el Nivel Preprimario los estudiantes no tienen fracaso escolar ya que solo cambian de etapa según su edad.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 13

Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	7	14	21
Preprimaria	19	22	41

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En la presente tabla se refleja la conservación de la matrícula en preprimaria, párvulos.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 14

Finalización de nivel

Nivel Educativo	Promoción	
	Promovidos	Inscripción final
Preprimaria	83	83

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

En el Nivel Preprimario la totalidad de los estudiantes finalizan el ciclo escolar como lo evidencia la tabla.

h. Repitencia

Tabla No. 15

Repitencia

Nivel Educativo	Promoción		Repitencia (Reprobación)	
	Promovidos	Inscripción final	Inscritos Rep.	Inscripción Inicial
Preprimaria	83	83	0	80

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

La presente tabla da a conocer que en el Niveles de Preprimario no hay repitencia.

i. Deserción

Tabla No. 16

Deserción

Nivel Educativo	Promoción		Deserción
	Promovidos	Inscripción final	
Preprimaria	83	84	1
Primaria	262	273	11

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

Se refleja deserción escolar en los estudiantes del Nivel Preprimario un estudiante y del Nivel Primario once.

j. Resultados de aprendizaje

Este inciso no aplica para el nivel preprimario nivel 41 y 42.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Historia de la creación y fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Como en toda comunidad, la población día con día va en aumento y de manera consecuente la superpoblación escolar también es inevitable, por lo que la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctor Epaminondas Quintana ya se estaba saturando de niños y niñas para los años setenta. Viendo esta problemática, algunos vecinos del Cantón El Llano, sin escatimar esfuerzos, se organizaron y formaron un comité provisional para la obtención de algún predio correspondiente para la construcción de una escuela más, siendo ellos: don Manuel Eulalio Silvestre, Lucas Juan Camposeco Díaz, Pedro; todavía había predios ubicados para la tenencia de y crianza de cerdos a nivel comunal. Fue así como eligieron para tal proyecto el predio de Yalanh Kulus ubicado en la parte nor-oriental de dicha población.

En ese entonces, don Antonio López Díaz era el Alcalde Municipal a quien había que dirigirse para la obtención de dicho predio, el cual estaba ocupado por chiqueros o porquerizas con cerdos. Al enterarse del proyecto, los dueños de los cerdos, también se organizaron para oponerse; fue así como se dio inicio a un litigio por el predio, llegando al grado de intervenir autoridades de la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. Las autoridades de Educación Departamental y de distrito, atendidos por don Eleodoro Ralón Celada y Miguel Ángel Teo Florián respectivamente, estaban apoyando el proyecto, por lo que se decidió ocupar el predio, haciendo ver la destrucción de todos los chiqueros; actividad que no fue bien vista por los opositores, dando lugar a problemas personales entre los dos grupos llegando al grado de amenazas de muerte.

Fue tanta la necesidad, que dentro de problemas se dio inicio a la construcción de la primera escuelita con palos de pique y techo de lámina y con 18 alumnos inscritos en preprimaria y primaria atendidos por el profesor Miguel Ángel Mateo Cruz en calidad de reubicado en el mes de mayo del año 1978, quien laboraba en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tziszaj; y por problemas administrativos,

el Profesor Miguel regresa a su escuela en Tzibaj quedando desatendidos los niños y niñas.

Considerando de urgencia la atención de los niños, se realizaron gestiones para la creación de una plaza presupuestada. Fue así como en el mes de mayo del año 1978 llega la primera profesora Weliam E. Castillo Martínez de Gressi con plaza fija y presupuestada por el gobierno, dando lugar así a la creación y fundación formal de la escuela con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta de los Cantones "El Llano y San Basilio", por estar ubicada en el Cantón San Basilio de esta cabecera municipal.

Los años pasan y es así como la escuelita va aumentando en cobertura; se construye la primera escuela de adobe con ayuda de vecinos; y posteriormente otra de dos aulas.

Ya en la época de violencia en los años ochenta, nuevamente vecinos colaboran construyendo tres aulas grandes de adobe con techo de lámina. Con el transcurrir del tiempo, la escuela va superando y de parte de Obras Públicas se construyen otras dos aulas, una cancha de básquet-bol, DIGEPA otras dos aulas con mobiliario, se construye un salón de usos múltiples; DECOPAZ construye también otras seis aulas con cocina y servicios sanitarios.

El predio de la escuela se encuentra a orillas del barranco y por presentar inseguridad para los niños y niñas, también se proyectó la circulación con malla por la municipalidad recién pasada dirigida por don Antonio Urbano Mendoza. Por la ola de robos que ha sufrido el establecimiento, se ha gestionado una plaza de Conserje o Guardián, el cual, hasta la fecha, no se ha logrado, por lo que se promovió la construcción de una guardianía con ayuda del Dr. Fish y es allí donde de manera ad honorem está colaborando doña Juana López Castillo y su familia para cuidar la escuela. Por la superpoblación escolar, el mes de agosto del año 1,996 se crean otras tres plazas para que funcione la Jornada Vespertina atendiendo los Niveles de Párvulos y Primaria.

Cuando el establecimiento cumple sus 25 años de funcionamiento, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” JM, se atiende más de 280 niños y niñas por 9 docentes y una directora para el Nivel Primario, un profesor para el Nivel Preprimario Bilingüe y una profesora por contrato para el Nivel de párvulos. En este año se atienden a 273 niños y niñas del nivel primario, 58 niños y niñas del Nivel de Preprimaria Bilingüe y 26 niños y niñas de párvulos. Atendidos por 11 docentes del Nivel Primario, 2 docentes de Preprimaria Bilingüe y una profesora de Párvulos.

B. De contexto

Nombre de la comunidad, origen y toponimia

El nombre de Jacaltenango proviene de la palabra en idioma náhuatl *xacalli*, que significa rancho o cabaña, por lo que según versiones obtenidas del historiador Jorge Luís Arriola, podría significar: “jacales o cabañas amuralladas”. El cronista Fuentes y Guzmán, afirmó que el nombre puede significar “casa de agua” de *xacalli*, casa y *h’a*, agua (Gall, 1983). Idiomas que están presentes en la comunidad, Idioma Oficial Popti' Idioma co- oficial español

Ubicación geográfica: El municipio de Jacaltenango, se encuentra situado en la parte Noroeste del departamento de Huehuetenango en la Región VII o Región Noroccidental, se localiza en la latitud 15 grados 40' 00" y en la longitud 91 grados 42' 45" limita al Norte con los municipios de Nentón y San Miguel Acatan; al Sur con el municipio de Concepción Huista; al Oriente con el municipio de San Miguel Acatán; y al Oeste con los municipios de Santa Ana Huista, San Antonio Huista y con la República de México; cuenta con una extensión territorial de 269.16 kilómetros cuadrados, que equivale al 20.00% del territorio total de la región Huista, en un total de 26,915.75 hectáreas.

La cabecera municipal se encuentra a una altura de 1,437.86 metros sobre el nivel del mar. Se conoce como capital de los Huistas ya que es la cuna de la civilización Jacalteca-Popti'. (Wikipedia, 2018)

Reseña histórica de la comunidad

Jacaltenango (del náhuatl muralla de cabañas) es un municipio situado en el altiplano occidental de la República de Guatemala, a 385 kilómetros de la ciudad de Guatemala, en el departamento de Huehuetenango. Es conocido como el corazón y centro de la región Huista por su ubicación geográfica, también es conocido histórica y económicamente como la «Capital de los Huistas» ya que fue el primer poblado fundado de toda la Región Popti'. Está situado en un valle de la Sierra Madre.

Durante la época colonial, Jacaltenango fue el convento y doctrina de «Nuestra Señora de la Purificación de Jacaltenango» a cargo de los frailes mercedarios hasta 1754, y luego uno de los once curatos de la provincia de la Alcaldía Mayor de Totonicapán.

Después de la Independencia de Centroamérica en 1821, Jacaltenango fue uno de los municipios originales del Estado de Guatemala, cuando este se instituyó oficialmente en 1825; también fue sede del circuito homónimo en el distrito N.º 9 (Totonicapán) para la impartición de justicia por medio de juicios de jurados. En 1838 pasó a formar parte del Estado de Los Altos hasta que éste fue recuperado por la fuerza para el Estado de Guatemala por el general conservador Rafael Carrera en 1840.

En 1970, el gobierno militar de Carlos Arana Osorio creó la Franja Transversal del Norte y Jacaltenango fue parte de dicha región; durante la Guerra Civil de Guatemala la región fue escenario de fuertes combates y tácticas de tierra arrasada, especialmente en la región petrolera del norte del departamento de Quiché.

Según el censo de 2002, su población era de veintitrés mil personas, pero en 2011 se calcula que alcanza las treinta y un mil.

El municipio de Jacaltenango, se encuentra situado en la parte Noroeste del departamento de Huehuetenango en la Región VII o Región Noroccidental, se localiza en la latitud 15 grados 40' 00" y en la longitud 91 grados 42' 45" limita al Norte con los municipios de Nentón y San Miguel Acatán; al Sur con el municipio

de Concepción Huista; al Oriente con el municipio de San Miguel Acatán; y al Oeste con los municipios de Santa Ana Huista, San Antonio Huista y con la República de México.

Cuenta con una extensión territorial de 269.16 kilómetros cuadrados, que equivale al 20.00% del territorio total de la región Huista, en un total de 26,915.75 hectáreas, la cabecera municipal se encuentra a una altura de 1,437.86 metros sobre el nivel del mar. Se conoce como capital de los Huistas ya que es la cuna de la civilización 'Jacalteca-Popti'. (Wikipedia, 2018).

Cultura e identidad: La población de Jacaltenango es pluriétnica y multilingüe integrada por las comunidades lingüísticas Popti', Akateco, Ladino y Mam. Predomina el idioma Popti' sobre el Akateco y el Mam, sin embargo, cada vez hay más población que habla castellano o español, lo que hace que la población sea bilingüe e incluso la población Mam y Akateca son parcialmente trilingües.

Los elementos referenciales de la identidad jakalteca¹⁰-Popti' CAMPOSECO AROLD, (2003) Popti' son: La espiritualidad, la cual es practicada principalmente por adultos y ancianos.

Idioma maya:

Existen personas monolingües en idioma maya (principalmente ancianos), hay una tendencia hacia el bilingüismo (español-idioma maya), así como una aceleración hacia el monolingüismo (español); este fenómeno se debe a varios factores, predominando los efectos de las políticas educativas que buscan no el desarrollo integral de la población popti', sino su homogeneización cultural; y el reconocimiento jurídico del idioma español como idioma oficial; aunque de igual manera afectan otros procesos como la transculturación, influencia de algunos medios de comunicación (televisión y radio), el comercio, emigración hacia las ciudades de Huehuetenango, Quetzaltenango, Guatemala, Estados Unidos de América, entre otros.

El traje: Este ha variado sustancialmente de generación en generación y más aún entre las señoritas. En la actualidad, las mujeres son las únicas que continúan con el uso de algunas prendas propias de la indumentaria popti', variando los diseños o elementos en algunas aldeas entre las ancianas, las señoras, las señoritas y las niñas; puesto que sólo algunas ancianas utilizan cotidianamente la indumentaria tradicional, una generación intermedia lo usa con algunas variaciones, y la mayoría de las señoritas lo ha cambiado por completo, vistiendo con nuevos elementos como pantalones, faldas, minifaldas, "shorts", playeras, chumpas, blusas, etc.

El desuso de la indumentaria popti' se debe fundamentalmente a los altos costos económicos de los elementos de la indumentaria femenina (rebozo y corte), localmente hay poca producción textil; además las condiciones climáticas (en la parte baja de la región es calurosa) contribuyen al desuso del traje, por otro lado, se depende de la producción textil de otras regiones (Quetzaltenango) y la moda de otras sociedades (calidad, estilos, colores y precio) urbanas. La música tradicional jacalteca, la cual es escuchada cotidianamente, interpretada con marimba sencilla o doble y por instrumentos de cuerdas. Sin embargo, cuando se trata de bailes juveniles, la población joven utiliza más la música moderna antes que la tradicional. Actualmente existen iniciativas de rescate de los bailes regionales por parte de los diferentes centros educativos.

Plantas medicinales: El uso de algunas plantas para la alimentación o curar y prevenir enfermedades es parte de la cultura Popti', la población aún utiliza plantas como apazote, cola de caballo, ajo, hoja de naranja, hierba buena, morro, guayaba, manzanilla, entre otras.

Tradición oral. Se le reconoce como un elemento de la cultura popti' y la importancia que tienen los ancianos en su comunidad para la reproducción de este valor cultural. (Camposeco, 2016) Sociólogo jacalteco, indica que la preferencia por el uso de nuevos valores culturales como el idioma español y la apropiación de los avances tecnológicos de sociedades industrializadas obedece no a un

proceso de pérdida de identidad étnica, sino a la necesidad de interacción con otros sistemas sociales mayores al comunitario.

La necesidad de incorporar el desarrollo tecnológico de otras culturas al comunitario ancestral, así como a la segregación étnica y el racismo que ejercen algunos ladinos hacia los indígenas en Guatemala.

Según el antropólogo Víctor Montejo, los pobladores de San Andrés Huista son de origen mexicano, se dice que son descendientes de los tzotziles y que ellos abandonaron su lugar de origen después de la conquista y buscaron refugio en las tierras altas de Jacaltenango. Ellos también tienen diferentes historias de su origen y sus costumbres son diferentes a las de los Jacaltecos. Las leyes comunales de los Sanandresanos son todavía muy estrictas y aún no permiten que ladinos o gente de afuera llegue a vivir entre ellos.

De igual manera indica que los pobladores de San Marcos Huista tienen una forma peculiar de hablar, con entonación especial y variaciones dialectales, también con palabras que son diferentes del idioma Jacalteco. Ellos se consideran diferentes de los jacaltecos y del mismo modo los jacaltecos los ven diferentes.

Información proporcionada por la Comunidad Lingüística Jacalteca de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG), indica que Jacaltenango es el municipio con más sitios arqueológicos y lugares sagrados de la región Huista (ver mapa siguiente), se tienen localizados alrededor de 97 sitios, (PARHA 2001).

De acuerdo a la percepción de los asistentes al taller de Mapeo Participativo, de estos 97 sitios, al menos 10 son considerados lugares sagrados y de mayor importancia: Centro Ceremonial Q'anil, Centro Ceremonial Aq'oma', Yichkaje, Cerro Palewitz, Yichk'uhatan, Wihoh, K'uha', Yichtenam, Pelío, Palewitz (montículo). Lo anterior refleja la riqueza e importancia cultural de Jacaltenango en la historia y actualidad de la región Huista, a pesar de ello, el único sitio que cuenta con protección y mantenimiento es el centro Ceremonial Q'anil.

No existe un proyecto específico para proteger y mantener los sitios culturales. En Jacaltenango, se tiene por tradición celebrar la fiesta patronal en honor de la Virgen de Candelaria, del 29 de enero al 2 de febrero, siendo este último, el día principal en que la iglesia conmemora la Purificación de la Santísima Virgen María, comúnmente conocida en el país bajo la advocación de Candelaria.

Para esta feria también son importantes el día 30 de enero que es cuando se hace la procesión de velas y flores; así mismo el día 01 de febrero por la noche, se realiza la “La cohetería” y “quema de toritos” con gran cantidad de fuegos artificiales.

En la Cabecera Municipal se llevan a cabo los bailes de “Cortez”, “de venado” y “de torito para la fiesta patronal y para el día de Corpus Cristi, el de “torito” o “de los monos” y el “hur negro”. Otra tradición importante en Jacaltenango es la que realizan las “cofradías de flores” el 30 de enero; una denominada de “la flor del ek” y otra de la “Flor de Candelaria” o Kajch’eya’.

Estas cofradías se organizan para ir a traer las flores a las montañas y luego las entran en procesión al pueblo, las velan una noche en la casa del “sat coplal” (presidente de la cofradía) y al otro día van en procesión por las calles del pueblo hacia la iglesia a depositarlas como ofrenda a la virgen. La Comunidad Lingüística Jacalteca (Popti’) realiza tareas de educación, divulgación y promoción de la cultura, especialmente del idioma; a través de revistas, programas de radio y centros libres de aprendizaje del idioma. Hasta el 2,009 la Comunidad realizó enseñanza del idioma a niños, pero a partir del 2010 lo harán con maestros de educación primaria.

Otras iniciativas de preservar el idioma materno, es la de centros educativos en la Cabecera, uno de ellos inició en el año 1998 a impartir clases en el idioma Popti’ a los niños que cursaban los grados de 2º a 6º primaria; actualmente son dos los centros que imparten clases en idioma Popti’ en estos grados de primaria.

C. De recursos

Su economía se basa principalmente en productos agrícolas, especialmente café, y dedica a la exportación cerca del 95% de su producción. Por ser área urbana se cuenta ya con diversidad de profesionales entre ellos maestros, Licenciados, peritos forestales y otras carreras, debido a esto Jacaltenango tiene una economía bastante estable influyendo positivamente en la educación de sus hijos acompañarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de su comunidad.

D. De procesos

En el municipio de Jacaltenango se cuenta con la bendición de tener diversidad de profesionales que sacan adelante la economía y la educación en el municipio, como también hay padres de familia que solo cursaron el primer grado de primaria, pero eso no es un obstáculo para poder contribuir con el proceso de aprendizaje de sus hijos, estando anuentes a brindarle ayuda y colaborar con la comunidad educativa.

E. De resultados de escolarización

En el ámbito educativo Jacaltenango es uno de los municipios con un buen porcentaje de profesionales que prestan sus servicios, contribuye en la educación pública; involucrando también a padres de familia en el que hacer educativo diario para que puedan ayudar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

F. De resultados de aprendizaje

Se ha visto el gran cambio de padres de familia que en años anteriores no se daba a notar ya que era el docente el eje de todo el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día, juegan un papel muy importante ya que le dan acompañamiento a sus hijos brindando apoyo al maestro para lograr eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje esto a dado pie a mejorar la calidad educativa en los

establecimiento, y al deseo de superación de las maestras, las cuales se han decidido actualizarse y superar sus conocimientos a través del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Jacaltenango fue uno del municipio fuertemente golpeado por el conflicto armado interno en los años 80. Personas inocentes murieron a causa de este levantamiento y que acarreó problemas tales como: económicos sociales, porque las personas no querían salir a sembrar las tierras para dar el sustento a su familia, porque eran asesinados, que en ese tiempo los soldados los mataban pensando que eran parte del grupo guerrillero. Otro de los factores que incidieron en el Conflicto Armado Interno fue el de la emigración ya que varios emigraron a otros países como México y los Estados Unidos, porque el lugar en donde residían ya no podía ser habitado, por tantas muertes, decidieron alejarse y salvar su vida. Los niños dejaron de asistir a las escuelas y contribuyó a incrementar el índice de analfabetismo.

Con relación a la población por rango de edades, en la comunidad los escolares en su mayor parte son de edades requeridas con relación al grado en que deberían de estar, Por éstas y otras razones, los padres y madres de familia prefieren inscribir a los hijos e hijas cuando tienen seis años de edad y no así cuando tienen cuatro o cinco años, ya que para ellos deben de estar en casa a esta edad.

B. Circunstancias psicológicas

Las dificultades emocionales y de conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los mismos como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de ellos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo,

psicomotor o emocional, como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas.

C. Circunstancias sociológicas

El área donde se encuentra ubicada la escuela es muy transitada por vehículos que van hacia otras aldeas del municipio y principalmente está cercana al Centro de Salud del municipio dando como resultado diversos accidentes entre ellos algunos niños por la imprudencia de conductores. Para poder mejorar la conducta humana en la sociedad, los educandos deben de empezar a ir a clases a una edad específica, contar con una buena salud, una educación de calidad y contar con los recursos económicos necesarios. Otro de los factores que afecta hoy en día a los establecimientos del casco urbano es que hay padres de familia que han migrado a otros lugares llevándose con ellos a sus hijos fuera de la comunidad o fuera del país de Estados Unidos de Norte América por la misma pobreza en la que viven, por ese motivo han desertado algunos estudiantes afectando así.

Actualmente es uno de los establecimientos más grandes que presta sus servicios contando así la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina con tres maestras en el nivel pre primario teniendo un total de 62 alumnos y 13 maestras en el nivel primario.

D. Circunstancias culturales

El municipio de Jacaltenango es rico en cultura, caracterizándose por sus distintos bailes folklóricos, procesiones, su traje y lo que lo diferencia es su idioma Popti' que a raíz de los acuerdos de paz se crearon plazas bilingües en el cual se le dio importancia en educación, y se implementó su uso en las escuelas. Actualmente se dan clases en los dos idiomas, español y popti' aunque en los distintos hogares ya no le dan importancia a la práctica del idioma, Jacaltenango, se ha distinguido siempre por sobresalir en el ámbito educativo a nivel nacional, razón por la cual,

en su mayor parte, el padre y madre de familia han brindado acompañamiento a los estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Según informe nacional de desarrollo humano, en 2010 se celebra el vigésimo aniversario del primer Informe sobre desarrollo humano publicado por PNUD en 1990. Durante estas dos últimas décadas, el enfoque de desarrollo humano ha avanzado en el mundo como una perspectiva centrada en las personas, donde ellas son fines y agentes del desarrollo.

Algunos de sus principales instrumentos de medición han sido refinados recientemente y divulgados en *La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano* (PNUD 2010). El índice de desarrollo humano (IDH) sigue midiendo esperanza de vida al nacer, educación y nivel de vida, pero ahora se usan indicadores distintos para los dos últimos componentes. El índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad permite apreciar la pérdida en desarrollo humano debida a la desigualdad.

Para empezar, vamos a hacer un análisis de cómo está la educación en nuestro país tomándolo desde el punto de vista del entorno sociocultural: Es muy importante partir de este factor, pues juega un papel importante en el aprendizaje. El contexto social en que se vive y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas, familias, vecinos, con conocimientos, valores, vivencias, etc. Así se busca la relación entre lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.” pág. 48 módulo de aprendizaje”. La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. Por esto, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela y, por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos.

La familia juega un papel importante ya que es la primera escuela en la que el niño se desarrolla sus primeros años de vida y en la que aprende sus primeras lecciones como: los valores morales, la convivencia, la formación de su conducta, van formando conocimientos influenciados por sus padres y familiares cercanos a ellos. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional, que influye e incide poderosamente en el desarrollo. Como bien sabemos estos factores Familia y sociedad, son fundamentales, cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida.

Una buena interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Sin embargo podemos observar fácilmente Guatemala es un país que aqueja diferentes problemas sociales los cuales no permiten que la educación sea accesible para todos, pues hay muchos factores como: la desigualdad, la pobreza es la principal ya que en todos los rincones del país existen familias con escasos recursos económicos, que no tienen una vivienda digna para poder vivir bien y todo esto los obliga a priorizar lo que es la alimentación dejando a un lado lo que es la educación, muchos niños se ven obligados a ayudar a sus padres a trabajar o bien migrar a otros lugares fuera de su lugar de origen o fuera del país.

Muchos padres se han visto en la necesidad de dejar a su familia por las condiciones precarias en que viven, dejando a sus hijos en el abandono, bajo la tutela de otras personas o de abuelos. Todos estos factores vienen a repercutir en el bajo rendimiento escolar porque los niños presentan problemas de conducta por la inestabilidad emocional que atraviesan

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y jóvenes, a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Los Medios de Comunicación son otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solo por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escuchar que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida. Sino la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la capacitación del interés del espectador.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero lo hacen de manera desordenada y poco sistematizada.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para Cabero (1998), las denominadas nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que se complementan en tres rubros fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero hay que tener claro que no trabajan de forma individual y se complementan una de la otra, de manera interactiva y no siempre de la misma manera, lo que permite conseguir nuevas alternativas de comunicación. Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto

muy accesible el uso de redes sociales. La Feandulancia (2009) Refiere que, Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes, las Nuevas Tecnologías (NNTT) muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) provoca el poco contacto de las personas, convierte el proceso de aprendizaje en un proceso aislado, ya que disminuye la interacción en compañeros y con el profesor o encargado de la enseñanza.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) permiten y facilitan la forma de trabajar y los procesos de aprendizaje. Cuando se tiene la facilidad de tener acceso a la herramienta Internet desde un salón de clases o desde el hogar no es para estudiar los libros de texto, se debe utilizar para consultar varias fuentes de información y usar herramientas tecnológicas para comprender y transformar la información.

D. Factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Las características culturales y lingüísticas de la comunidad como un insumo para fortalecer la identidad cultural de los alumnos y orientar el trabajo educativo, estos juegan un papel importante y complementan una parte más de la educación, ya que en cuestión de su cultura, su contexto sus tradiciones, la

forma en que interactúan son parte de su esencia, que distingue a su comunidad y en base a estos nosotros como docentes tenemos que desarrollar, las herramientas métodos, estrategias de enseñanza aprendizaje para que los alumnos tengan una formación de calidad y un aprendizaje significativo.

Las luchas y la organización de los indígenas y, en general, las del futuro inmediato de la democracia, demandan la necesidad de tomar en cuenta la realidad de una nación pluricultural y multiétnica. La etapa del Estado democrático planteada ya en varios Informes nacionales apunta directamente a una nación heterogénea, pero inclusiva. Y el Estado del futuro, en Guatemala, si tiene que ser democrático debe tener una fuerza incluyente: tiene que ser un Estado plural “Índices de desarrollo Humano”. Con relación al entorno sociocultural, los habitantes del municipio de Jacaltenango, en su mayoría apoyan la educación de sus hijos, aunque hay una menor parte en la cual se han encontrado dificultades, pues las condiciones no son igualitarias las personas que habitan por las orillas del pueblo.

Son familias con escasos recursos económicos y por la situación en que se encuentran no le dan prioridad a la educación de sus hijos, no se observa acompañamiento en la elaboración de tareas y son niños abandonados, descuidados en varios aspectos.

Estas personas por las condiciones precarias en que viven optan por migrar a otros lugares del país en tiempo de cosecha o bien a Estados Unidos. Creando así desintegración familiar dejando a sus hijos solo al cuidado de la madre o de alguna abuela o vecina, a estos niños les viene a afectar grandemente en su rendimiento escolar, pues algunos presentan trastornos por déficit de atención, otros niños con problemas de conducta, son agresivos con sus compañeros de clases por los mismos problemas que afrontan día a día.

En otros casos las causas de incidencia en el bajo rendimiento escolar es la desnutrición, consecuencia de la pobreza extrema, en ocasiones los niños tienen que ayudar a sus padres en el trabajo que realizan para llevar el sustento familiar y eso viene a crear ausentismo escolar. En Jacaltenango los medios de

comunicación han venido a realizar un cambio drástico en la educación que reciben los niños y también lo hacen muy diferente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor; podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los medios de comunicación, modelos individuales y colectivos.

Es evidente que el uso de medios de comunicación se ha convertido en una necesidad, pero debemos darle el uso adecuado, los maestros tenemos la tarea de utilizar estos medios de comunicación en el aula, haciendo que los alumnos tengan capacidad crítica y puedan interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente. Ya que en la actualidad los niños pequeños en su tiempo de ocio utilizan la televisión durante mucho tiempo viendo programas que no son educativos y el uso excesivo repercute en que los niños adopten conductas inesperadas; a raíz de que los niños permanecen mucho tiempo en la televisión o las computadoras, jugando videojuegos ya no tienen la oportunidad de convivir y jugar sanamente así mismo les resta el interés por ir a la escuela y el no querer hacer las tareas.

Con relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, están tomando protagonismo en la sociedad, pero también en la educación pues han contribuido al favorecimiento de cambios y avances en la sociedad actual sin embargo en nuestra sociedad le han dado un mal uso ya que en los trabajos de investigación que se dejan en las escuelas se ha visto a muchos niños que van a los centros de internet a pagar para que les realicen las tareas.

Una deficiencia que se encuentra en el establecimiento, es que no se cuenta con un centro de computación para poner en práctica y que todos los niños tengan una máquina para trabajar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tics).

En cuanto a los factores culturales y lingüísticos se ha podido observar que aquí en la cabecera municipal, los niños ya no se comunican en el idioma maya Popti',

que es el idioma de la comunidad, pues los padres de familia en su mayoría no le enseñan a sus hijos, sin embargo a raíz de los acuerdos de paz se le dio auge a las diferentes culturas existentes como también a los idiomas, es ahí donde se crearon las plazas bilingües y los maestros iniciamos a impartir clases en el idioma del niño, en el caso de Jacaltenango la mayoría de niños no son maya hablantes se comunican en idioma español, pero en las escuelas se les dan clases en idioma popti' como segundo idioma son muy pocos los niños que aún se comunican en este idioma.

El fenómeno que se ha dado hasta la fecha es la discriminación que algunos sienten al momento de hablar un idioma maya es por ello que prefieren evitarlo o simplemente ignorarlo. En cuanto a cultura los niños manejan casi las mismas formas de pensar actuar con respecto a la mayoría en donde se ve la discriminación es en la vestimenta que cada uno utiliza ya que actualmente la indumentaria del pueblo popti' ya no es utilizada por niños ya han adoptado la cultura de otros países y pueblos porque se le ha dado una transformación al traje de la mujer jacalteca.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

En el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina las políticas educativas trazadas en el Curriculum Nacional Base según objetivos trazados como reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

Aplicándolos en el establecimiento como lo son: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo

intercultural, fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos, énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad, impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología, énfasis en la calidad educativa y establecimiento de la descentralización curricular. Siendo estas las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural. (Consejo Nacional de Educación , 2010).

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

A. Cobertura

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha

favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

B. Calidad

No es una política aislada, sino que, al hablar de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, que no hay calidad sin equidad. La calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a ésta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Aunque se diga que la educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñada para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país. Los docentes que han estudiado en el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; se observa que han cambiado estos paradigmas enseñándoles a los educandos que deben de ser personas analíticas con la visión de mejorar y cambiar todo el sistema en la sociedad y en el país para ya no seguir siendo excluidos sino incluidos. Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, con deseos de superarse académicamente para poder conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

He podido observar que en la mayoría de los casos de los docentes que estudiaron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), tienen amor y pasión por lo que hacen, con este sentir es más fácil educar a los escolares para que sean exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa. objetivos Estratégicos Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

El I Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

A través de la gestión, los Programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país, tal y como lo es la etnia Popti'. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución educativa. La formación de las

personas es uno de los retos principales que enfrenta el país. La inversión en capital humano contribuirá a elevar la competitividad y ayudará a mejorar los salarios, que, a su vez, generarán una mayor calidad de vida y bienestar para las familias. El aumento de uno por ciento en los años de escolaridad contribuye a elevar la productividad de la economía en 0.33%.

A pesar de los avances en educación en las últimas décadas, Guatemala afronta rezagos importantes. Los guatemaltecos tienen, en promedio, 5 años de escolaridad; aún no se cuenta con la primaria completa. Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar, mucho menos aprenderse los diversos idiomas que se hablan en las comunidades de nuestro país, el cual es aún subdesarrollado.

Los escolares aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Hoy en día, se cuenta con Profesores (as) de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural en la mayoría de los establecimientos educativos, gracias a la formación y actualización docente que se ha estado desarrollando en nuestro municipio a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; en nuestro centro educativo, las maestras que trabajamos en este nivel ya hemos estudiado en este programa de prestigio para actualizarnos.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los

ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales.

De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Esta política pretende fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la Educación Bilingüe Intercultural EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando la cantidad de maestros y maestras bilingües en las diferentes modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa

Con ello se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación. De esta manera se garantiza la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas, el aumento en la inversión, debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia de la misma. Para superar los rezagos educativos del país, hace falta incrementar progresivamente la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar 7 % del producto interno bruto como se establece en la Ley Nacional de Educación. El Estado actualmente tiene limitaciones para aumentar el presupuesto destinado a educación, por lo que se hace necesario revisar posibles fuentes alternas de financiamiento.

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a ésta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015, s./p.).

Objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Para poder lograr esta política se debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40% de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33% era indígena y 67% no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En primaria 39% es indígena y 61% no indígena. La OEI, organismo gubernamental dedicado a la cooperación multilateral en educación, ciencia y cultura, aprobó en septiembre su Programa-Presupuesto 2019-2020, con el objetivo de confluir con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de Naciones Unidas, entre cuyos objetivos está «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad». Otro aspecto que afecta directamente la inclusión está relacionado con el fenómeno de la exclusión educativa que se puede manifestar de diversas maneras, por ejemplo, en el caso de Guatemala, la condición étnica de los escolares, el idioma o las capacidades de aprendizaje existentes entre un grupo diverso de estudiantes son factores que provocan exclusión educativa.

Tal vez en nuestro medio se da en menor rango, pero en otras comunidades es evidente el acoso que sufre la comunidad indígena en las escuelas, motivo por el cual se da el fracaso escolar y la inequidad en la educación. Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

A finales de 2007 se crea la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional –DIDEFI-, por medio del Acuerdo Gubernativo 377-2007. Las funciones principales de la nueva dependencia fueron ratificadas en el 2008 por el Acuerdo Gubernativo 225-2008, Título I, Capítulo II, Artículo 23 donde se establece que la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional -DIDEFI-, es la dependencia responsable de asegurar dentro del Ministerio de Educación, una gestión enfocada a procesos, a través del Sistema de Gestión de Calidad e integrar e implementar políticas de modernización.

Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”. Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente. El programa busca fortalecer en los docentes del nivel pre-primario y primario, las competencias profesionales que se requieren para ofrecer educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales. Objetivos Estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de educación, 2010, págs. 6-7-8)

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Tabla No. 17

Análisis Situacional

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Espacios adecuados para el aprendizaje	0	1	1	0	1	3	1	0	1	4
Clima de clase	0	1	2	2	1	6	1	1	2	8
Problemas de conducta	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Pocas habilidades comunicativas	0	0	2	1	2	5	1	1	2	7
Rincones de aprendizaje	0	1	2	1	1	5	1	1	2	7
Poco material en educación Física	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Estrategias de aprendizaje	0	0	2	1	2	5	2	1	3	8
Actividades lúdicas	1	1	1	0	1	4	2	1	1	8
Deficiencia nivel de atención	0	2	1	1	1	5	1	1	2	9
Dislexia	0	1	2	0	2	5	1	1	1	8

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla refleja el análisis situacional en la cual se da a conocer los distintos problemas que se presentan en el aula, dándoles una ponderación y el que tenga mayor puntuación indica que es el que se va a trabajar para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 18
Escala de Puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla se refleja la forma de ponderar los problemas del análisis situacional hasta llegar al de mayor puntuación.

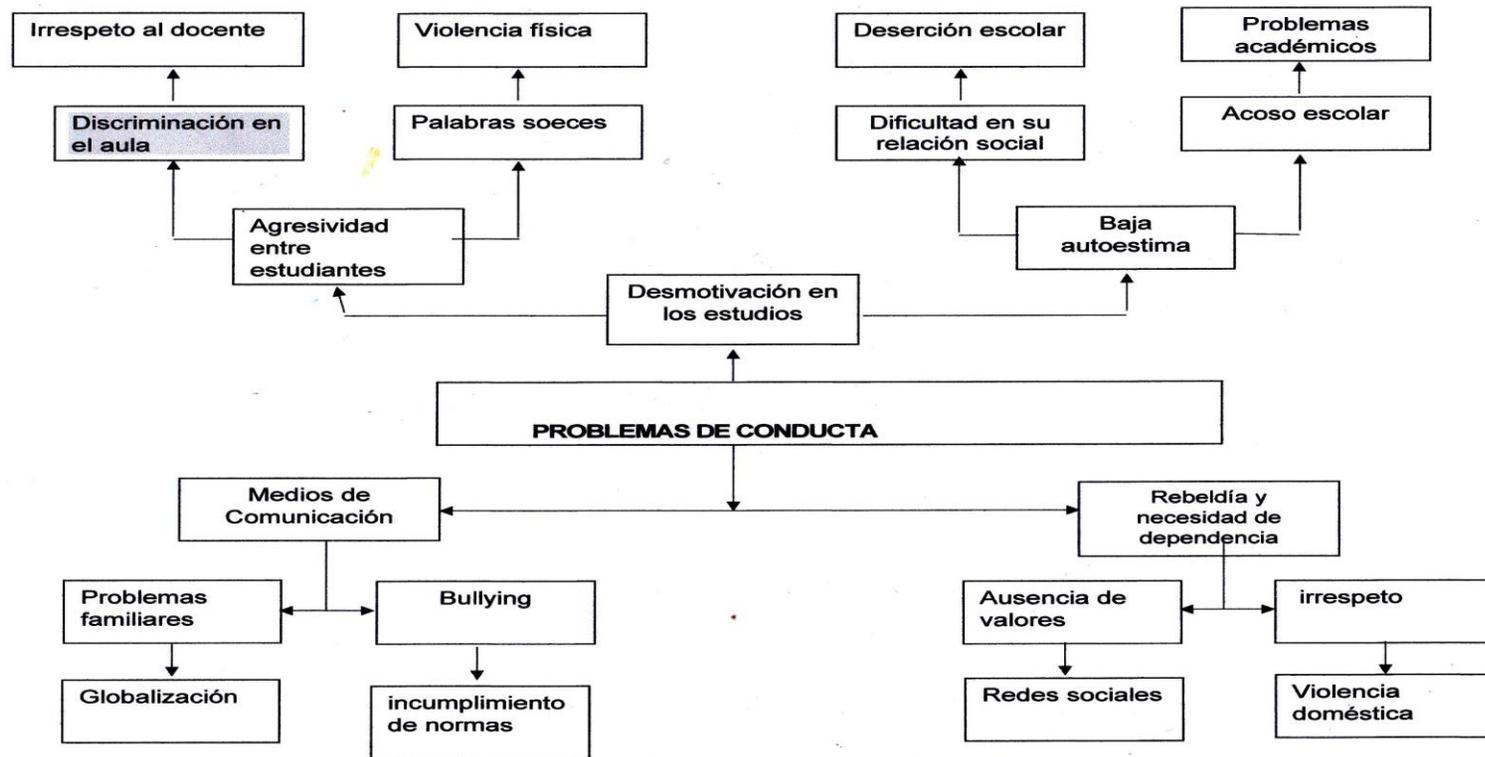
1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Problemas de conducta del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Implementar centros de cómputo en los centros educativos.
- b. Ampliación de presupuesto en educación.
- c. Mejorar la calidad educativa.
- d. Centros educativos aptos para niños con necesidades especiales.
- e. Implementación de áreas recreativas en los centros educativos.
- f. Diplomados sobre ocupaciones productivas.
- g. Seguridad en los centros educativos.
- h. Seguridad social.

B. Demandas institucionales

- a. Mobiliario y equipo.
- b. Infraestructura.
- c. Cobertura.
- d. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural EBI.
- e. Actualización Docente.
- f. Mejorar menú de alimentación escolar.
- g. Mantenimiento del edificio escolar.
- h. Equipo audio visual.
- i. Espacios de recreación.

C. Demandas poblacionales

- a. Mejorar la participación de padres de familia.
- b. Mantenimiento de carreteras.
- c. Agua potable para todos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 19

Identificación de actores y características

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Convivir en armonía Construir buenos valores Ser responsable en todo Tener buena relación con los docentes Aprender de forma divertida Ser sociable con los demás Jugar Aprender Hacer amistades Divertirse Conocer Personas	Conocer a los demás Vivir y convivir de forma responsable Conocer los antivalores Ser responsables Aprender través de métodos y estrategias innovadores Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Mejorar su nivel académico Integrarse a juegos escolares Recibir educación de calidad	Valorar la vida Tener un perfil integral de egreso Optimizar los recursos didácticos Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado
Docentes	Hacer que los alumnos aprendan de una forma creativa Conocer técnicas concretas para el desarrollo educativo Preparación constante Buena eficiencia interna Mayor cobertura Calidad en la educación	Relación de forma efectiva entre docente y alumno Diagnosticar diferentes problemas Conocer estrategias educativas Beca de estudio universitario Contar con programas de apoyo Manejo de dirección Capacitación constante	Promoción de valores Relación docente – alumno Realizar tareas efectivas Atender a niños vulnerables Adecuación de contenidos Lograr la cobertura de Programas escolares Estrategias de aprendizaje
Padres de familia	Formación de sus hijos Construcción de convivencia Oportunidades de empleo Que sus hijos sean competitivos Un furo mejor para sus hijos	Apoyo en la formación de sus hijos Calidad educativa para sus hijos Empoderamiento de los padres Participación en actividades Apoyo responsable para sus hijos	Apoyar en el proceso educativo de sus hijos Monitoreo en las actividades extraescolares de sus hijos

Indirectos			
- Alcalde	Interés por la educación de las comunidades Establecer un apoyo para la realización de actividades educativas Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares	Creación de puestos de trabajos para docentes Apoyo social Ampliación del presupuesto a educación Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Garantizar los servicios básicos de agua, luz, de los servicios educativos Apoyo financiero para infraestructura Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio
- COCODE	Gestión de proyectos en pro de la educación Agentes de cambio Promover la seguridad en la comunidad Participación en el proceso educativo Involucramiento en actividades	Apoyo de parte de la las autoridades Mantener la unidad y convivencia en la comunidad Comunidad segura Mejorar el estilo de vida	Promover el desarrollo comunitario Apoyar la participación ciudadana Promover consultas populares Fortalecer las gestiones Velar por los proyectos de ejecución Promover la transparencia Coordinar actividades culturales
- ONG	Ayudar a la población vulnerable Seguridad alimentaria y nutricional Capacitación a líderes comunitaria Proyección de actividades para la niñez	Recibir ayudas internacionales Dar a conocer la filosofía de la institución Influir en la formación de la niñez Comunicación beneficio comunidad	Promover capacitaciones a padres de familias Proyección social Dar a conocer la misión y visión de la institución.
Potenciales			
Deposito Karla	Interés económico Servir a los centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Presentar su misión y visión Productos a bajo costo Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Construcción de buenas relaciones Intercambio de beneficios

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla refleja las características de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir, intereses, oportunidades.

B. Influencias

Tabla No. 20

Influencias

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores trabajen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general</p> <p>ALCALDE COCODES STEG PROVEDORES</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, debería informárseles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>
Alto interés	<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben trabajar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto</p> <p>ALCALDE COCODES STEG PROVEDORES</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>

Fuente: Elaboración propia

La presente table refleja la alta influencia o baja influencia de los actores en la comunidad educativa.

C. Criterios

Tabla No. 21

Criterios

ACTORES	C1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C 3 E s un posible apoyo o amenaza	C4 Capacidades de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	6
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X	X		4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: Elaboración propia

Se reflejan los criterios de los actores y que tan alta o baja sea la influencia para ser protagonistas de las problemáticas de la comunidad educativa.

D. Características típicas

Tabla No. 22

Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Convivir en armonía Construir los buenos valores Ser responsables con todos Respetar las normas del establecimiento Tener una buena relación con los docentes Aprender de manera divertida Juega, descubre y aprende Ser sociables con los demás Construir hábitos de limpieza Aprender Hacer amistades Conocer Personas	Convivir de forma responsable. Conocer los antivalores que destruye la convivencia. Utilizar metodologías innovadoras de aprendizaje Ser responsables. Aprender de manera divertida Salir adelante en el nivel académico. Integrarse a juegos escolares Sobresalir en el proceso de aprendizaje. Recibir una educación de calidad.	Valorar la vida. Tener un perfil integral de egreso. Optimizar los recursos didácticos. Promoción de un aprendizaje significativo. Utilización del método Constructivismo. Integración a la comunidad educativa Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Convivir en la diversidad. Convivencia armónica. Conocer a los miembros de la Organización de Padres de Familia. Integración a una directiva de grado. Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. Integrarse a un equipo deportivo.
Docentes	Hacer que los alumnos aprendan de forma creativa. Conocer técnicas para el desarrollo educativo. Rescatar la convivencia entre grupos. Establecer normas de conducta, Establecer las normas de conducta y de convivencia	Relacionarse efectiva con los estudiantes. Diagnosticar los diferentes problemas existentes en la comunidad educativa. Conocer las estrategias de solución a problemas educativa. Aplicación de estrategias efectivas de aprendizaje. Identificar las características individuales de los alumnos	Promoción de valores Relación docente-alumno Relación de la escuela con la comunidad Establecimientos de convivencia Realizar tareas efectivas Promover la creatividad en el desarrollo aprendizaje
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Padres de familia	formación integral de sus hijos aprendiendo para la vida. Construcción de la convivencia en el hogar Que los hijos practiquen valores morales	Apoyo en la formación de sus hijos Calidad educativa para sus hijos Formación integral Apoyo responsable de los hijos en el hogar.	Apoyar en el proceso educativo de sus hijos Monitoreo en las actividades extraescolar de sus hijos.
Director	Alto rendimiento escolar Docentes capacitados a su cargo, perfil de egreso excelente	Aprovechar los proyectos educativos impulsados por los docentes en capacitación	Avalar los proyectos priorizados para el mejoramiento educativo Establecer horarios de realización de actividades para proyecto del docente
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Interés por la educación de la comunidad Establecer un apoyo económico para la realización de actividades educativa Atención a las demandas de la escuela, coordinar mejoras para el establecimiento educativa en conjunto con la comunidad educativa Fortalecer las relaciones escuela-comunidad	Establecer buena comunicación entre comunidades-escuela-autoridad comunitaria Creación de puestos de trabajo para docentes Proyección social Ampliación de presupuesto a educación y creación de becas Gestión de proyectos de infraestructura	Garantizar los servicios básicos agua, luz, drenaje para el servicio de la comunidad educativa Apoyo financiero para infraestructura Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio
COCODES	Coordinar gestiones en pro de la educación Agentes de cambio Promover la seguridad en la comunidad	Apoyo de parte de las autoridades Mantener la unidad y la convivencia en la comunidad Lograr proyectos educativos	Promover el desarrollo comunitario Apoyar la participación ciudadana Promover consultas populares Fortalecer las gestiones Velar por los proyectos en ejecución Promover la transparencia en la administración municipal

	Velar por las necesidades y problemas de la comunidad	Comunidad segura Mejor estilo de vida	Fortalecer buena comunicación con las demás autoridades Coordinar acciones de saneamiento ambiental con establecimientos educativos y municipalidad.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Ayudar a la población más necesitada Proyección de actividades en beneficio de la niñez Capacitación a los líderes locales	Dar a conocer la filosofía de la institución Influir en la formación de la niñez Establecer comunicación para un beneficio en común	Proyección social Dar a conocer la visión y misión de la institución
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Darse a conocer a la comunidad	Presentar visión y misión Presentación de sus productos	Construcción de una buena relación Intercambio de beneficios

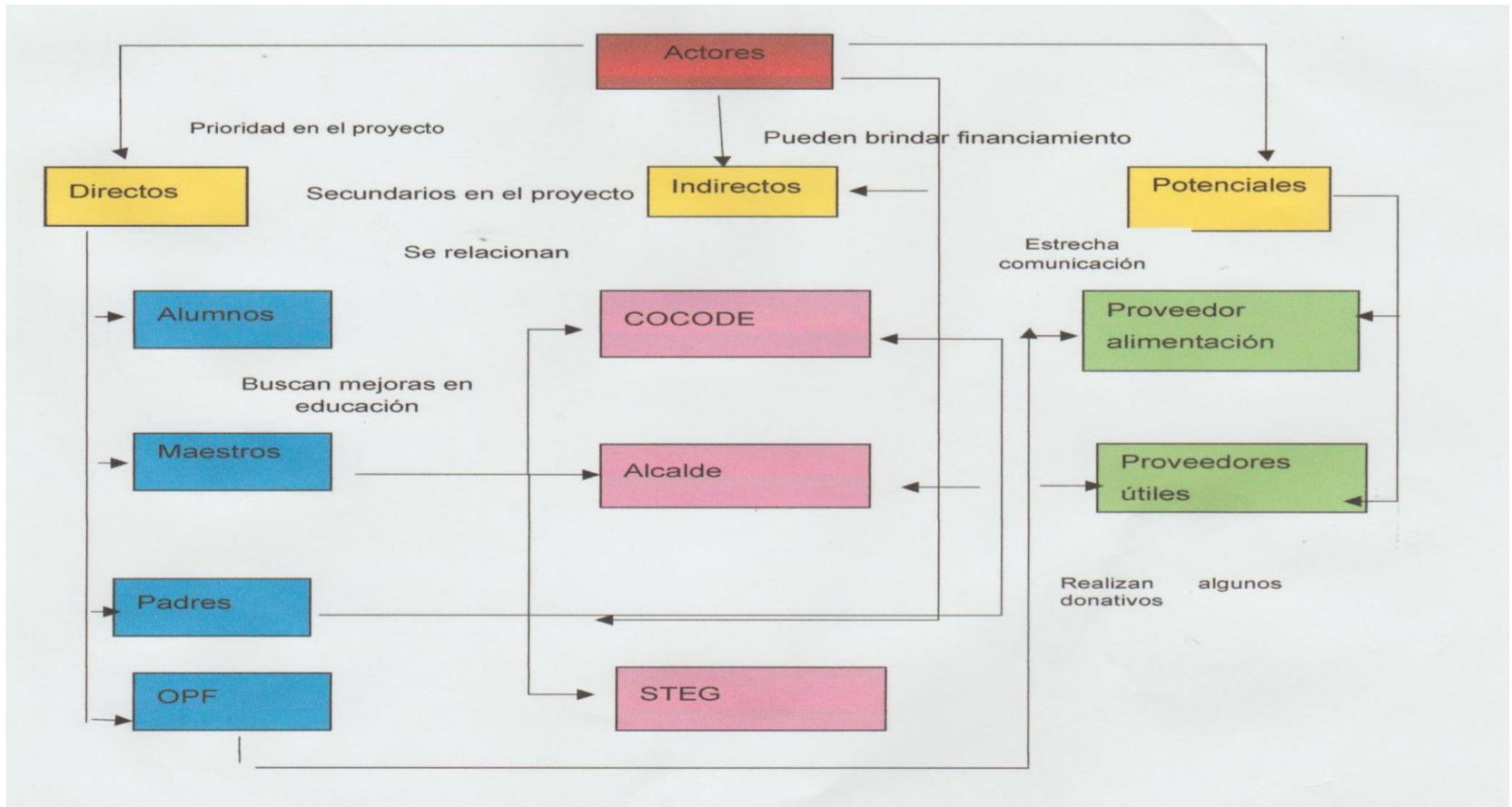
Fuente: Elaboración propia

Las características típicas de los actores reflejan intereses, oportunidades y Necesidades de integración y acciones requeridas.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23

Matriz DAFO

Factores Positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes actualizados con título del programa PADEP/D 2. Capacitaciones a la comunidad educativa 3. Contar con tradiciones y costumbres 4. Aulas letradas 5. Actitud docente 6. Docente innovador 7. Contar con personal docente 8. Metodología apropiada 9. Rincones de aprendizaje 10. Capacitación docente 11. Actualización docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima 2. Depresión 3. Agresividad 4. Dificultad en su relación social 5. Bajo rendimiento escolar 6. Desobediencia 7. Deserción escolar 8. Aislamiento 9. Ausentismo 10. Miedo a ser rechazados 	
Oportunidades	Amenazas		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentación escolar 2. Valija didáctica 3. Remozamiento 4. Gratuidad 5. Leamos Juntos 6. Igualdad de genero 7. Mobiliario y equipo 8. Adecuación curricular 9. Contar con edificio escolar 10. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redes sociales 2. Deficiente formación de algunos docentes 3. Escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario 4. Deserción escolar 5. Migración 6. Ausencia de padres de familia por trabajo 7. Desintegración familiar 8. Violencia familiar 9. Pobreza 10. Exclusión 	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

En la matriz DAFO contiene factores internos y factores externos.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24

Técnica Mini-Max

	Oportunidades(externas, positivas)	Amenazas(externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	F.1 Docentes actualizados con título de Programa PADEP/D O.10 Profesionalización docente – EFPEM-USAC-STEG F. 11 Actualización docente O. 8 Adecuación curricular F.9 Rincones de aprendizaje O. 9 contar con edificio escolar F.3 Contar con tradiciones y costumbre O.6 Igualdad de género F.6 Docente innovador O. 10 Profesionalización docente – EFPEM-USAC-STEG	F.1 Docentes actualizados con título de Programa PADEP/D A.2. deficiente formación de algunos docentes F.10. Capacitación docente A.3. Escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario. F.5. Actitud docente A.2. Deficiente formación de algunos docentes. F.3.Contar con tradiciones y costumbres. A.10.Exclusión F.8.Metodología apropiada A.3. Escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.
Debilidades (Internas negativas)	D.5.Bajo rendimiento escolar O.1.Alimentación escolar D.10.Miedo a ser rechazados O.6.Igualdad de género D.4.Dificultad en su relación social O.8.Adecuación Curricular D.1.Baja autoestima O.5.Vivamos juntos en armonía, programa Nacional de Valores. D.2.Pobreza O.4.Utilidades escolares	D.5.Bajo rendimiento escolar A.1.Redes sociales D.7.Deserción escolar A.4.Aucentismo D.3.Agrecebilidad A.8.Violencia familiar D.10.Miedo a ser rechazados A.10.Exclusión D.5.Bajo rendimiento escolar A.3.Escases de talleres técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.

Fuente: Elaboración propia

En la técnica Mini-Max se van vinculando las fortalezas oportunidades, las fortalezas amenazas, debilidades oportunidades y debilidades amenazas.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas Oportunidades

F.1 Docentes actualizados con título de Programa PADEP/D

O.10 Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG

El docente hoy en día tiene la oportunidad de actualizarse en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D para luego continuar sus estudios a nivel licenciatura.

F. 11 Actualización docente

O. 8 Adecuación curricular

La actualización docente debe ser constante y aplicar la adecuación curricular según sea el caso de algunos estudiantes.

F.9 Rincones de aprendizaje

O. 9 contar con edificio escolar

Los estudiantes deben asistir a escuelas que cuenten con edificio escolar adecuado con aulas amplias para que el docente ubique rincones de aprendizaje.

F.3 Contar con tradiciones y costumbre

O.6 Igualdad de género

Los centros educativos practican costumbres y tradiciones propias de la comunidad haciendo énfasis en la igualdad de género.

F.6 Docente innovador

O. 10 Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG

El docente debe de estar consciente de que debe ser un ente innovador con diversas estrategias aprendidas en la profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG.

B. Debilidades oportunidades

D.5.Bajo rendimiento escolar

O.1.Alimentación escolar

El bajo rendimiento escolar se debe a varios factores uno de ellos es la alimentación en las familias es por eso que en los centros educativos el MINEDUC implemento la alimentación escolar

D.10.Miedo a ser rechazados

O.6.Igualdad de género

El miedo a ser rechazados en muchas ocasiones es por la diferencia de género.

D.4.Dificultad en su relación social

O.8.Adecuación Curricular

Los estudiantes en algunos casos tienen dificultad en su relación social por alguna discapacidad debiendo el docente aplicar la adecuación curricular.

D.1.Baja autoestima

O.5.Vivamos Juntos en Armonía, Programa Nacional de Valores.

El MINEDUC ha implementado el Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía para que los estudiantes no tengan una baja autoestima

D.2.Pobreza

O.4.Utiles escolares

Los padres de familia a veces no inscriben a sus hijos en los centros educativos por la pobreza, es por eso que el MINEDUC implementa diversidad de programas como lo es útiles escolares.

C. Fortalezas amenazas

F.1 Docentes actualizados con título de Programa PADEP/D

A.2. deficiente formación de algunos docentes

Los docentes deben asistir al programa PADEP/D para ser más eficientes en su formación mejorando la enseñanza aprendizaje en estudiantes

F.10. Capacitación docente

A.3. Escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.

Deben realizarse capacitaciones a docentes sobre talleres, técnicas, estrategias y aplicarlas en el nivel preprimario.

F.5. Actitud docente

A.2. Deficiente formación de algunos docentes.

La actitud docente es uno de los factores para mejorar la deficiente formación en el que hacer educativo

F.3. Contar con tradiciones y costumbres.

A.10. Exclusión

Practicar con costumbres y tradiciones en los centros educativos nos ayuda a involucrar a todos los estudiantes dejando atrás la exclusión.

F.8. Metodología apropiada

A.3. Escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario

Realizar talleres, técnicas y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje así el docente puede contar con metodología adecuada.

D. Debilidades amenaza

D.5. Bajo rendimiento escolar

A.1. Redes sociales

Las redes sociales hoy en día han venido a afectar a los estudiantes en su rendimiento escolar.

D.7.Deserción escolar

A.4.Ausentismo

Debido a la deserción escolar en las aulas hay ausentismo de estudiantes por diversas situaciones que tienen los estudiantes en sus hogares.

D.3.Agresividad

A.8.Violencia familiar

Los estudiantes son agresivos con sus compañeros porque en sus familias hay violencia y llegan a reflejarlo con sus compañeros en las aulas.

D.10.Miedo a ser rechazados

A.10.Exclusión

Algunos estudiantes tienen miedo a ser rechazados es por eso que ellos mismos dando como resultado que se excluyen de diversas actividades realizadas en la escuela.

D.5.Bajo rendimiento escolar

A.3.Escases de talleres técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario

El bajo rendimiento escolar se debe en algunas ocasiones a los escases de talleres, técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalezas-oportunidades

Fortalecimiento de estrategias para la aplicación para una adecuación curricular en los casos que lo ameriten tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D por los docentes.

Debilidades-oportunidades

Fortalecimiento del Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía para mantener una autoestima estable en los estudiantes.

Fortalezas-amenazas

Implementación de talleres sobre técnicas y estrategias para mejorar la labor docente.

Debilidades-amenazas

Implementación de charlas con la comunidad educativas sobre el uso que se le debe dar a las redes sociales para que no afecte en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalecimiento de la convivencia armónica a través de la práctica de valores para minimizar la exclusión entre estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

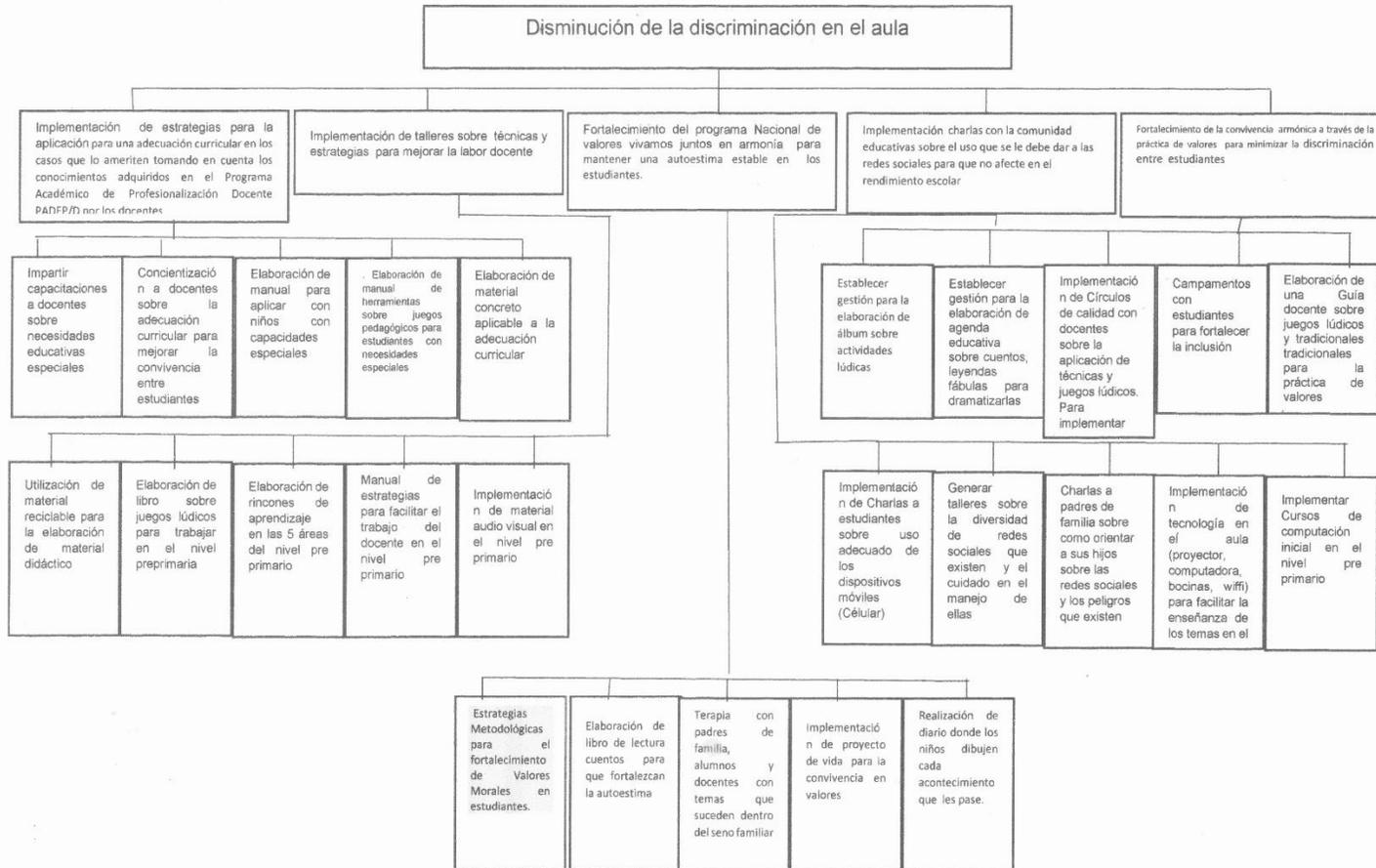
- a. Impartir capacitaciones a docentes sobre necesidades educativas especiales.
- b. Concientización a docentes sobre la adecuación curricular para mejorar la convivencia entre estudiantes.
- c. Elaboración de manual para aplicar con niños con capacidades especiales.
- d. Elaboración de manual de herramientas sobre juegos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales.
- e. Elaboración de material concreto aplicable a la adecuación curricular.
- f. Utilización de material reciclable para la elaboración de material didáctico.
- g. Elaboración de libro sobre juegos lúdicos para trabajar en el nivel preprimaria.
- h. Elaboración de rincones de aprendizaje en las 5 áreas del nivel pre primario.
- i. Manual de estrategias para facilitar el trabajo del docente en el nivel pre primario.
- j. Implementación de material audio visual en el nivel pre primario.
- k. Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en estudiantes
- l. Elaboración de libro de lectura cuentos para que fortalezcan la autoestima.
- m. Terapia con padres de familia, alumnos y docentes con temas que suceden dentro del seno familiar.
- n. Implementación de proyecto de vida para la convivencia en valores.
- o. Realización de diario donde los niños dibujen cada acontecimiento que les pase.

- p. Implementación de Charlas a estudiantes sobre uso adecuado de los dispositivos móviles (Célular).
- q. Generar talleres sobre la diversidad de redes sociales que existen y el cuidado en el manejo de ellas.
- r. Charlas a padres de familia sobre como orientar a sus hijos sobre las redes sociales y los peligros que existen.
- s. Implementación de tecnología en el aula (proyector, computadora, bocinas, wiffi) para facilitar la enseñanza de los temas en el CNB del nivel pre primario.
- t. Implementar Cursos de computación inicial en el nivel pre primario
- u. Establecer gestión para la elaboración de álbum sobre actividades lúdicas.
- v. Establecer gestión para la elaboración de agenda educativa sobre cuentos, leyendas fábulas para dramatizarlas.
- w. Implementación de Círculos de calidad con docentes sobre la aplicación de técnicas y juegos lúdicos. Para implementar en el aula.
- x. Campamentos con estudiantes para fortalecer la inclusión.
- y. Elaboración de una Guía docente sobre juegos lúdicos y tradicionales para la práctica de valores.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propi

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina de la sección B del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes, enfocado a mejorar la convivencia entre los mismos logrando un ambiente agradable y armonioso para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema para la educación reflejándose al momento de convivir entre ellos siendo un obstáculo en el desarrollo del trabajo del docente en el aula. Todo ello para mejorar unos de los indicadores educativos del Ministerio de Educación siendo este el Indicador de Proceso enfocado en la deserción escolar.

Por otra parte y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación con relación al fortalecimiento de valores se ha implementado el Programa Nacional de Valores, los resultados han sido un poco deficientes, la metodología poco innovadora los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan a el fortalecimiento de valores morales.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: a los estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales municipalidad,

empresas privadas proveedores, con el propósito de fortalecer los valores morales dentro del aula.

Para realizar el proyecto se llevaron a cabo diversas actividades como lo son la elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento de valores morales para el docente del nivel preprimario, así también la elaboración de material didáctico atractivo para lograr una convivencia en armonía entre los estudiantes al momento de manipularlos e implementación de charlas con padres de familia, estudiantes y docentes sobre la importancia de educar y practicar los valores morales.

La técnica DAFO es permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de valores morales en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM EL Llano y San Basilio Jornada Matutina del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias Metodológicas para fortalecer valores morale

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de Valores Morales en estudiantes

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en el Área de Medio Social y Natural con los estudiantes de la etapa 5 de la sección “B” del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta

el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar y elaborar guía Metodológica para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes.
- b. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales.
- c. Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales.

1.4.5. Justificación

Ha sido por mucho tiempo objeto de reflexión e investigación y práctica cotidiana que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso, las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces perfilando subjetividades en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños, niñas se socializan y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros e interactuarán de esta misma forma con el exterior, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Es por ello que en el presente informe se pretende implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales como la elaboración de guía metodológica, elaboración de material didáctico, implementación de charlas a comunidad educativa para lograr una buena convivencia entre estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina y que además intenta presentar algunos asuntos relacionados con el abordaje psicosocial en niños y niñas en situación de violencias.

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

Guatemala es uno de los países en los cuales los habitantes han sido víctimas de discriminación años atrás y hoy sigue dándose a pesar que con los acuerdos de Paz se ha tratado de erradicar. Pero tal es el caso en las aulas en las cuales no se puede dar una enseñanza aprendizaje eficaz por las desigualdades que existen entre los estudiantes el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel preprimario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

En concreto es necesario fortalecer los valores morales, en el nivel preprimario a pesar que los niños inician una adaptación al ambiente escolar traen con ellos estas conductas inculcadas de cierta manera por los padres de familia los cuales han incido en otros indicadores como deserción escolar, ausentismo, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas. Sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO,

a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la matemática en la vida cotidiana de los estudiantes.

Aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales y expertos por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia del Centro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. El problema que afecta a los alumnos en la sección B de Preprimaria Bilingüe del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la discriminación en el aula resulta necesario implementar estrategias para el fortalecimiento de valores para disminuir la discriminación.

En efecto, es importante implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales para mejorar la convivencia en los estudiantes del Centro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. Necesaria la elaboración de recursos didácticos, charlas sobre los valores morales que mejoren la convivencia en las aulas.

Los valores morales son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado.

Generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; de hecho, es importante señalar que la participación de la familia conjuntamente con la escuela en los fenómenos de valores morales genera un despertar ético que se fortalece en los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 25

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1		Fase de inicio			
	Julio 2019	Elaboración de solicitud para ejecutar el proyecto en el establecimiento	Entrega de solicitud a director del establecimiento	Autorización para realizar el PME en el establecimiento	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero 2020 Primera semana	Diseño de solicitud para realizar el lanzamiento del PME Diseño de invitaciones, manta vinílica y programa	Entrega de solicitud a director del establecimiento Elaboración de invitaciones, manta vinílica y programa	Autorización para realizar el lanzamiento Entrega de invitaciones	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero de 2020 Segunda semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Colocación de manta vinílica Socialización del Proyecto en base al programa	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco

2		Fase de planificación			
	De noviembre a diciembre 2019	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco
3		Fase de ejecución			
	Noviembre y diciembre de 2019	Diseño de guía metodológica.	Investigación sobre los valores morales Elaboración de guía metodológica.	Selección de temas y cada uno de los valores Contactar docentes del nivel preprimario para la validación de los valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero, febrero, marzo y abril	Planificar el proceso de validación de los valores con docentes del nivel preprimario,	Elaboración de guía e impresión de la misma	Convocatoria a docentes del nivel preprimario para la validación de la guía.	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Maestras de nivel preprimario
	febrero marzo abril	Diseño del material didáctico	Elección de material didáctico Gabacha didáctica Perinola de valores morales Juego de los pies en el piso Túnel Juego de los caminos Pizza de valores morales	Elaboración de cada uno de los materiales para la manipulación con estudiantes Elaboración de pizza de valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Estudiantes

	Marzo a mayo de 2,020.	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores morales	Planificar logística de implementación. Charlas con padres de familia Charla con docentes del nivel preprimario Charla con estudiantes de la sección B de preprimaria	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de diapositivas Dar a conocer la guía metodológica sobre valores morales Elaboración de pizza de valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Estudiantes
4		Fase de monitoreo			
	Enero a mayo	Llevar paso a paso las actividades plasmadas en el proyecto.	Monitorear las actividades a través de guías de observación.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir cada una de sus actividades.	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
5		Fase de evaluación			
	Enero a mayo	Verificar la funcionalidad del proyecto. Entrevistar a padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto.	Aplicación de los instrumentos de evaluación Tomar apuntes de las opiniones personales de los participantes.	Ejecutar guías de observación. Tomar en cuenta las observaciones hechas por los participantes	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco
6		Cierre del proyecto			
	31 de mayo de 2020	Suscripción de acta de cierre de proyecto Realización de quermes realizando presentación de material didáctico sobre	Colocación de material didáctico sobre valores morales	Organización de cada área para colocar material didáctico	Glendy Maribel Silvestre Camposeco

		valores morales con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes. Entrega de Guía metodológica	Dramatización valores morales Participación en los diversos juegos para la convivencia armónica	Niños realizando dramatización Respetan el orden para pasar en cada uno de los juegos	Estudiantes Padres de Familia Glendy Maribel Silvestre Camposeco
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro refleja el plan de actividades y cada una de las fases como lo son el de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

A. Diseño de Instrumentos de Monitoreo.

Fotografía No. 1

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: María Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Elaboración de Guía metodológica de fortalecimiento de valores morales. Sirviéndole al docente como guía dentro y fuera de las aulas para fortalecer los valores morales	Guía elaborada acorde al tema indicado Sirve cómo guía al docente dentro y fuera de su aula	Elaboración de guía metodológica exitosamente. De gran utilidad para los docentes
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Utilización del tiempo eficazmente para la elaboración de material didáctico para fortalecer valores morales	Material didáctico adecuado para el fortalecimiento de valores morales y acorde a la edad de los estudiantes del nivel preprimario	Material Didáctico acorde a la edad del estudiante y basado en valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Realización de charlas con docentes, padres de familia y estudiantes	Se verificó las distintas charlas con comunidad educativa	Se concientizo a comunidad educativo sobre educar en base a valores morales

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinará el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

2. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

3. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

4. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.3

Entrevista dirigida a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

2. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

3. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

4. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

Fuente: Elaboración propia

B. Diseño de Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 4

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: María Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: Describa lo observado y establezca conclusiones conforme los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Resultados Esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Se cumplió con realizar la Guía Metodológica	Guía elaborada	La Guía metodológica facilita los contenidos a docentes sobre valores morales y juegos para fortalecerlos
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Los recursos didácticos elaborados tienen bastante funcionalidad para los estudiantes	Material didáctico elaborado especialmente para el nivel preprimario	Material Didáctico Vistoso, atractivo al niño con temática de valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Participación de comunidad educativa activamente,	Anuencia ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Consientes a educar en valores morales en todo momento.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinará el cumplimiento de los objetivos planteados.

5. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

6. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

7. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

8. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6

Entrevista dirigida a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de Evaluación

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

5. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

6. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

7. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

8. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 26
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019								2020																			
		Noviembre				diciembre				enero.				febrero.				marzo.				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■																					
2	Elaboración de invitaciones manta vinílica, programa	■	■	■	■	■	■	■																					
3	Lanzamiento del proyecto									■	■																		
4	Diseño de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■																					
5	Planificar el proceso de validación de los valores con docentes del nivel preprimario.																			■	■								
6	Elaboración de recursos didácticos sobre valores morales y manipulación de los mismos con estudiantes												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores morales (Docentes, padres de familia y estudiantes)																				■	■							
8	Monitoreo del proyecto												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Evaluación del proyecto																												
10	Cierre del proyecto																												■

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se observan todas las actividades a realizarse para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.
- b. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.
- d. Grado: Preprimaria etapa 5.
- e. Sección: "B".
- f. Nivel: Preprimario.

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27

Objetivo específico no. 1 de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes.					
Actividad	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	Diseño de Guía metodológica innovadora elaborada.	Guía metodológica para el aprendizaje de valores morales a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas, directores. Internet	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Computadora

Fuente Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo uno del plan de monitoreo.

Tabla No 28

Objetivo Específico no. 2 de monitoreo

Objetivo Específico No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales					
Actividad	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración y aplicación de recursos didácticos para fortalecer los valores morales.	Aplicación de juegos para el fortalecimiento de los valores morales	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados Perinola de valores Gabacha didáctica Túnel Juegos en el piso	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Internet	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista computadora

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo dos del plan de monitoreo.

Tabla No. 29
Objetivo específico no. 3 de monitoreo

Objetivo No. 3. Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales					
Actividad	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Realización de 3 charlas en dos semanas	Talleres que concienticen la importancia de los valores morales en el ser humano	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista	Guía de entrevista Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo tres del plan de monitoreo.

b. Plan de evaluación

Tabla: 30
Objetivo específico no. 1 de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes.				
Resultado que se pretende	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Disminución de la discriminación en los estudiantes	El 95% de los estudiantes del nivel preprimario, conviven en armonía poniendo en práctica el uso de los valores	Lista de cotejo practica sobre los valores. Convivencia en armonía	Observación	Guía de revisión documental.

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo uno del plan de evaluación.

Tabla No. 31
Objetivo específico no. 2 de evaluación

Objetivo Específico No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales				
Resultado que se pretende	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes practicando valores morales	El 95% de los estudiantes del nivel preprimario, conviven en armonía poniendo en práctica los valores morales utilizando el material didáctico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo dos del plan de evaluación.

Tabla No. 32
Objetivo específico no. 3 de evaluación

Objetivo Específico No. 3. Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales.				
Resultado que se pretende	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Comunidad educativa comprometida para el fortalecimiento de los valores morales en la vida diaria	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se evidencia el objetivo tres del plan de evaluación.

1.4.9. Presupuesto

Gasto por recursos humanos (O)

Tabla No. 33

Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño y elaboración de la guía.	Especialista en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto 105 horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,050.00
Total		Q 510.00	Q 1,550.00

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia el total de gasto por recursos humanos.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 34

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas carta	Q 45.00	Q 45.00
	1	Bote de 500 ml.	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades de hojas carta	Hojas	0.10	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 25.00
Elaboración de recursos didácticos e impresiones	40	Unidad	Hojas iris,	.25	Q 10.00
	20	Unidad	marcadores,	Q 4.00	Q 80.00
	100	impresiones	hojas impresas	Q 1.00	Q 100.00
	25	unidades	Hojas impresas	Q 2.00	Q 50.00

Elaboración de trifoliales	1	unidad	Manta vinílica	Q 195.00	Q195.00
Elaboración de manta vinílica			Perinola	Q160.00	Q160
			Gabacha	Q180.00	Q180.00
Elaboración de Material didáctico para fortalecer valores morales con estudiantes dentro del aula	7	unidad	Túnel	Q180.00	Q180.00
			Juegos en el piso	Q400.00	Q400.00
			Peces de madera	Q200.00	Q200.00
			Figuras geométricas	Q140.00	Q140.00
Ejecución de charlas sobre cómo fortalecer valores morales en estudiantes	1 25 75 3	Ciento Unidad Unidad Capacitaciones	Hojas carta Diplomas Refacción Proyector, computadora	0 .10 Q. 5.00 Q. 5.00 Q 600.00	Q. 10.00 Q. 125.00 Q. 375.00 Q1,800.00
			Total	Q 1293.20	Q 4130.00

Fuente Elaboración propia

En este cuadro se evidencia los gastos de recursos y materiales.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 35

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la clausura	1	Adornos, permisos, Audio.	Q 250.00	Q 250.00

Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 25.00	Q 25.00
Mobiliario para los talleres	75	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 75.00
		Total	Q 276.00	Q 350.00

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro se da a conocer el total de gastos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,030.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: alcalde municipal, proveedor, docente-estudiante. Medios para acceder: Gestiones través de solicitudes

1.4.10. PLAN DE DIVULGACIÓN

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Medio de divulgación: Grupos Focales, visitas domiciliarias, WhatsApp.

Fecha: 14 de mayo de 2020.

Responsable: Glendy Maribel Silvestre Camposeco.

B. Parte operativa

Objetivos

a. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la Coordinación Distrital del sector según corresponda. Para el efecto se programarán grupos focales con actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán guías metodológicas, trifoliales, juegos, u otros del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes del establecimiento, padres de familia, y Coordinador Distrital.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, video llamadas por WhatsApp.

- F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión para fortalecer Valores Morales

2.1.1. Valores Morales

Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad las persona que conduce al bien moral que mejora y completa, el valor moral que perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad y su razón además se puede tener buena o mala salud más o menos cultura que no afecta directamente al ser hombre del bien y el mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo.

Los valores morales se pueden definir como, “la conducta normalmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta” (CORTINA: 1998, Pág. 45). Lo que indica CORTINA 1988, nos conduce hacer referencia a la ética, que se expresa a través de las acciones humanas, y que es un ingrediente indispensable de la vida, debido a que es un conocimiento que juzga el bien y el mal explicando a lo que se puede llamar correcto y actuando siempre conforme a ello. (pág. 45)

La moral entonces “es un tipo de saber, encaminado a forjar un buen carácter que ha formado y forma parte de la vida cotidiana de las personas y de los pueblos” (CORTINA: 1988, pág. 42). Por lo tanto, lo que hacer moral un valor es lo que la gente establece a lo largo de la cotidianidad, es decir, algo vivido de usos y costumbres, creencias que hay dentro de una sociedad, y que permiten interactuar con los otros respetando sus intereses y actuando con un bien moral.

Cota (2002), menciona que: Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pero, a su vez, sólo los actos o productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. (pág. 53)

En otras palabras, la moral efectiva comprende por tanto no sólo normas o reglas de acción, sino también – como conducta debida– los actos que se ajustan a ellas. Por tanto, el conjunto de principios, valores y prescripciones que los hombres en una comunidad dada, consideran válidos como los actos reales aquéllos se plasman o encarnan.

2.1.2. Estrategias Educativas

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Monereo (2000), las define como: “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio (p. 24).

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensión, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (Genovard y Gotzens, 1990, pág. 266). Para activar estas estrategias

educativas es necesario activar los conocimientos previos en los estudiantes *interrogantes como* la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación.

2.1.3. Metodología

Es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Es la aplicación coherente de un método. Conjunto de métodos utilizados en la investigación científica. Tamayo M. (2003), menciona que:

“científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información” (s./p.). En otras palabras, aplicada a nuestro trabajo, la metodología de un proyecto consiste en todos los pasos que se recogen a la hora de la planificación y gestión de un proyecto. Esta suele recoger desde la gestión de recursos hasta la coordinación del equipo de trabajo, o incluso la relación con todos los interesados en los resultados del proyecto.

Metodología es una forma de lograr de forma breve los objetivos trazados en una investigación utilizando métodos y técnicas para recabar la información necesaria. Dicho de otra forma, al realizar un proyecto debe realizarse pasos para poder planificar y poder realizar las gestiones correspondientes para poder realizar con éxito un proyecto. EGG (1982), menciona que:

Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos. Como todas las técnicas sociales, la metodología y práctica del Trabajo Social están configuradas por la integración y fusión de 4 componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases, la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia. (s./p.)

En conclusión, el Método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas. La sociología y psicología hacen referencia a lo plural; a diferentes métodos; se infiere que en filosofía se refiere el método al pensar, mientras que la sociología y la psicología lo diversifican en los métodos para pensar y para actuar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es el estudio de conductas que se pueden observar y medir, su teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre el individuo y su medio. Watson (1914), indica que:

El organismo es una maquina es dado por supuesto en nuestra obra. El único punto en el que insistimos es que no se simplifique tanto a la máquina que sea incapaz de ejecutar las numerosas demandas que el conductista debe hacerle. Ha habido una fuerte tendencia por parte de muchos biólogos a asumir que los mecanismos son sumamente simples... Es poco probable que tales estudios físico-químicos puedan socavar nuestra obra sobre la formación de hábitos, eficacia de los métodos de aprendizaje, las reacciones mutuas entre los seres humanos (problemas éticos, etc. (pp. 52-53)

El organismo no es incapaz de realizar las cosas, sino que depende de las distintas situaciones que el conductista le hace par que pueda actuar, y ver las estrategias. Los estudios físicos y químicos pueden profundizar sobre los métodos de aprendizaje. Por tal razón el conductismo es una corriente muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje. Zuriff (1985) y O'Donohue y Kitchener (1999), indican que:

Es posible considerar el conductismo como el nombre apropiado para referirse a un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. A pesar de las malas interpretaciones, el conductismo debe ser entendido como un armazón conceptual en vez de considerarlo como una ciencia o teoría en sí misma. (s./p.)

El conductismo es la forma de decir que se basa a un grupo de tradiciones de formas de pensamiento en la psicología y en otras situaciones, a pesar de algunos mal entendidos el conductismo debe entenderse como una ciencia que viene a

fortalecerse a sí misma y ayudar a lagunas ciencias como la filosofía y otros enfoques como los terapéuticos.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. Reátegui, (1996), menciona que

"Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (s./p.).

Es así como el constructivismo describe como realizar la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes que no tiene que ser de manera que solo reciba conocimientos y el alumno sea pasivo, sino por lo contrario que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, elaborando sus conocimientos, para luego después debe ser reorientado cuando sea necesario. Niemeier y Mahoney (1998), plantean que:

El constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada. Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que "todo está permitido" y "todo funciona". Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social. (s./p.)

En conclusión, el modelo constructivista indica que los seres humanos no se enfocan directamente a las cosas externas de la vida, todo lo que les rodea es indispensable para comprender la realidad de lo que pasa a su alrededor, puede

utilizar recursos de su contexto para poder buscar soluciones correctas para poder guiar su camino.

2.2.3. Escuela nueva

Propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación. Filho, L. (1964), indica que:

La expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a revalorizar las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

Al hablar de escuela nueva no significa que se hable de una forma de enseñanza en específico, si no de varias formas de enseñar. Esta escuela nueva se desglosa de las diversas necesidades de los estudiantes de comprender ya que hoy en día surgen necesidades y con ello exigencias de la sociedad especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dewey J. (1995) menciona que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible. (pp. 73-74)

Las diferentes fases de la vida como lo es la niñez, la juventud y la adultez en cada una de ellas siempre se aprende, cada uno de ellos de diferente forma adquiriendo experiencia que es de suma importancia para su vida, hace que con el transcurrir del tiempo aprenda y reflexione sobre situaciones a las que se enfrente y pueda percibir formas de solucionarlas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Popper R. (2008) menciona que:

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (s./p.)

Al hablar de matriz se refiere a la forma y aspectos a tomar en cuenta para evaluar un proceso, se busca organizar una serie de situaciones en base a sus cualidades en grupos de trabajo se buscan elementos con cualidades y que se les pueda dar una calificación. Sirviendo esto de base para poder analizar el proceso y tomar las decisiones correctas. Vásquez & Ortiz, (2010), menciona que:

la matriz de priorización “es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos” (s./p.).

La matriz de priorización es una tabla que nos ayuda a ordenar y comprender la información recabada según diferentes fuentes la forma de utilizarla son varias. Se utiliza como una herramienta que nos sirve para dar prioridad a las diversas actividades, de forma que se tomen diferentes aspectos por medio de calificación y darle importancia a los más necesarios.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Matninic S. (1996), dice que:

El árbol de problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido, (s./p.).

El árbol del problema nos permite dar a conocer un problema de ámbito social o educativo comprender la relación entre las diversas causas y permite ver que tan exitoso puede ser el proyecto que se prioriza o es de interés. UNESCO, (2017), indica que:

“el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema central, mediante el análisis de relaciones tipo causa efecto” (s./p.).

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

2.3.3. Demandas

La demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. Castoriadis C. (2007), sugiere:

Apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales, (146-147).

Naishtat (2004) indica que:

Los procesos abiertos en momentos de elaboración de las demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso. Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social, a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada (p. 369).

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

a. Demandas Institucionales

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. Selznick P. (1996), adicionalmente, este autor resume la institucionalización como:

“una idea neutral, que puede ser definida como la aparición de unos patrones socialmente integrados, ordenados y estables, que surgen de actividades técnicas restringidas, inestables o de floja organización” (p. 271).

Las sociedades cambian a un ritmo más rápido que la escuela y es cada vez más evidente el aislamiento de la cultura escolar, cerrada a la dinámica de la creación cultural externa y a los problemas cruciales de las sociedades y de los hombres. Esta desconexión entre la escuela y la sociedad explica la obsolescencia de muchos de los contenidos curriculares y la falta de aprovechamiento de recursos externos.

b. Demandas poblacionales

Aquí se debe priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento, mejorar la infraestructura, asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del Ministerio de Educación, utilización del programa de remozamiento en las necesidades básicas de la escuela, evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases, evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares. La información producida fuera del sistema educativo es fundamental para obtener una visión de lo que ocurre en la sociedad y para iluminar los procesos de producción de información al interior del propio sistema educativo. Tedesco J. C. (1999) por su parte:

“afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral” (s./p.).

Las y los guatemaltecos tienen frente a sí un sistema educativo que debe ser reformado para obtener mejores resultados. Se dice que defender la educación es defender el territorio, ser, ganar la batalla de las ideas, pues es imperativo hacer reformas profundas a un sistema cada vez más alienante y cada vez, menos público.

2.3.4. Identificación de actores

Consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. (Camacho Sanabria 2014) Define:

De la acción educativa (docentes, directivos, padres, y aun estudiantes) deben facilitar la promoción de espacios para la reflexión crítica, la movilización y participación de la ciudadanía en el análisis y reflexión de los tipos de planes y leyes que aporten a nuevas concepciones y visiones de la educación. (s/p)

Cuando se habla de la acción educativa debe tomarse en cuenta a todos los involucrados como lo son estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la Organización de padres de familia dando lugar a espacios que reflexionen y analicen y den a conocer nuevas formas de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes. (Ducoingv Watty, 2013) Define que:

Ambos tienen roles decisivos y fundamentales, ninguno es secundario. La diferencia la hicimos tomando, en cuenta, por un lado, las prácticas que realizan los sujetos dentro de la escuela directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en interacción con los alumnos (p. 54)

Al hablar de actores cada uno de ellos tienen funciones que son de suma importancia ninguno se puede decir que tiene menos participación por lo contrario cada elemento tiene su importancia de igual forma en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta herramienta fue creada a principios de la década de los setenta y produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta en los Estados Unidos por Albert Humphrey durante los años 60 y 70, con ocasión de una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué falla la planificación corporativa. Martínez y otros, (2005), indican que:

“el análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división unidad estratégica de negocio, entre otras” (pág. 110).

Al aplicar la técnica DAFO se puede utilizar de diferentes formas para poder analizar diferentes productos como en diferentes ámbitos que puedan tener alguna clase de problemática. Pérez G. (2015), propone:

Ponderar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, bajo la concepción de que estas no se manifiestan por igual en la realidad. Para ello, afirma que las votaciones de los expertos se hagan con números reales entre cero y cien, y que luego sean convertidos a valores entre cero y uno dividiendo por cien (pág. 8).

Aquí es donde radica la importancia de la Matriz DAFO como elemento necesario para conocer su situación real. Su confección nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en la realidad, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. Si bien lo imprescindible para un centro educativo es el plan de anual, donde se plasma la misión, visión, metas, objetivos y estrategias, realizando correctamente el análisis FODA o DAFO se pueden establecer las estrategias Ofensivas, Defensivas, de Supervivencia y de Reordenamiento necesarias para cumplir con los objetivos educativos planteados.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINI MAX es una técnica para contraponer los diversos aspectos que afectan el problema y vincular de forma estratégica como pueden maximizarse las fortalezas y oportunidades; y reducirse el impacto de las amenazas y debilidades del problema. Mijangos, (2013); manifiesta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

La técnica MINI-MAX es utilizada para las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para finalizar con una vinculación de cada criterio y poder buscarle solución a un problema determinado. Al saber darle el uso adecuado de la técnica del MINI MAX permite definir líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención; para ello se analiza la relación existente entre los cuatro cuadrantes de la técnica del Mini Max; se estudia como mediante un análisis cruzado se busca potenciar las fortalezas y las oportunidades, y reducir el impacto de las debilidades y amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a

ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. Steiner (2007), considera que:

“para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente”. (p.76).

Para realizar una planificación se puede realizar de diferentes puntos al final deben ser abarcados todos ya sea amplio o una breve explicación. Ramírez y Cabello (1997), señalan que:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión (s./p.).

Analizando las definiciones anteriores, se puede concluir que la estrategia es vista como la piedra angular de todos los cursos de acción que una empresa se proponga. La implementación de las estrategias permitirá el desarrollo de ventajas competitivas entre otros beneficios para las empresas. La formulación de estrategias tiene una orientación a largo plazo y sirve de base para todos los elementos que integran la planeación estratégica.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Thompson y Strickland (1999), señalan que:

“La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y qué pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y como luchar por la misión de la organización”. (p. 10).

Al hablar de estrategias en una institución son las decisiones para accionar que emprenden para lograr sus objetivos monetarios y estrategias para cumplir positivamente y obtener ganancias. Ansoff F. (1965), establece que:

Las estrategias son las expresiones operacionales de políticas en el sentido que, dentro de un sistema administrativo, define el criterio operacional sobre la base de cuáles de los programas específicos pueden ser concebidos, seleccionados e implementados. (p. 43).

De todo lo anterior se entiende la estrategia como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Balestrini A. M. (2006) menciona que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s./p.)

Al hablar del título de un proyecto de una investigación se da a conocer el tema a tratar en una investigación. Por este motivo es un concepto corto o pequeño del problema que se desea conocer e investigar, debe ser de forma clara, concreta y que con el nombre se dé a conocer que es lo que se investiga para que el lector pueda aclarar sus dudas con solo leer el título. Ramírez (2,006), plantea que:

El título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo, entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. (s./p.)

En conclusión, el título es una forma de indicar que es lo que realmente se quiere investigar con solo leerlo. Este aspecto es el más importante en una investigación porque es lo primero que toda persona observa y ver si es interesante y le pueda servir para poder utilizarlo en sus investigaciones por las cuales quiere leer esta investigación.

2.4.2. Descripción

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Hamon P. (1991), añade:

Pero un saber, para ser comunicable, exige estar regido por un orden suplementario, por clasificaciones; [...]. Una descripción será entonces en un enunciado un lugar de introducción y de acentuación no solo de una capacidad semiológica, sino también de una capacidad de lo taxonómico en general. Concentrando la atención del lector en las relaciones de las palabras de orden próximo, estas palabras estarán distribuidas en el texto en los casilleros de cuadrículas y de estructuras de "ordenamiento" organizadas. Taxonomía y saber son dos nociones ciertamente indisociables. (pág.60)

Al hablar de descripción estamos indicando que es el inicio de decir varias cosas de algo. Todas estas palabras deben concretarse a atraer la mirada del que lo lee, deben tener un orden y que no pierdan el sentido estarán organizadas de forma que puedan organizarse en un cuadro de forma que no puedan ser separados para no perder el sentido.

Mieville D. (1986) y otros teóricos de Neuchâtel, consideran que la descripción “es una manera de esquematizar una realidad concreta a través de una imagen mental construida por el emisor y reconstruida por el receptor” (s./p.).

En otras palabras, la descripción es una forma de representar una cosa en forma de esquema real es todo aquello que se presenta o puede presentarse a una conciencia en la experiencia. Estructurada por la persona que da a conocer el mensaje y que el que recibe tiene la potestad de mejorarla o hacerle cambios que sean de beneficio.

2.4.3. Concepto

Es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera clara y precisa el significado y las características de una palabra o expresión. AUSUBEL D. (2000), indica que:

El análisis de la adquisición y la retención del conocimiento en su vínculo estrecho con cuestiones tales como los diferentes contextos en que ello puede tener lugar, los nombres de los conceptos y su adquisición a través del aprendizaje representacional significativo y el incremento del vocabulario de la persona. (s./p.)

Al realizar un examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades y que tenga una unión o relación del conocimiento dando lugar a los conceptos y la forma de adquirirlos a través del aprendizaje que sea de suma importancia para la persona y así enriquecer la forma de dar a conocer lo que siente en su vocabulario. AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, (1997), entiende por concepto:

A los objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Considera que es importante y necesario estudiar los conceptos ya que, en su opinión, “el hombre vive en un mundo de conceptos en lugar de objetos”. (p. 105)

A las cosas, situaciones de la vida o cosas que pertenecen a una persona que tiene cosas positivas o negativas de forma común y se dan a conocer mediante una imagen. Es necesario e importante conocer sobre los conceptos ya que la

opinión de diferentes fuentes, ya que el ser humano vive sobre la influencia de conceptos y no de cosas.

2.4.4. Objetivos

Es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. Se dice que la persona después de haber identificado un objetivo cuyo logro considere importante, tiene que ser capaz de describir las acciones que representen el significado de éste. Un objetivo de investigación se plantea para dar respuesta a una laguna en el conocimiento como indican Quisbert y Ramírez, (2,011):

“es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado” (s./p.).

Cuando se habla de un objetivo al investigar algún tema de interés se redacta para dar posibles soluciones de alguna problemática, es la forma de decir claramente el fin que se tiene al hacer una investigación dicho de otra forma dar a conocer lo que se quiere lograr al indagar sobre un problema, con los objetivos se da a conocer lo que se pretende lograr o dar respuestas. Sampieri (2,010), menciona que:

Son el enunciado de los propósitos de la investigación que expresa lo que desea indagar y conocer de un problema planteado. Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada. Deben de ser CLAROS, formulados en un lenguaje claro, comprensible y preciso; FACTIBLES, posibles de alcanzar utilizando recursos y metodologías dentro de los plazos previstos y PERTINENTES, tienen una relación lógica con el tipo de problema que se pretende solucionar. (s./p.)

Es la exposición breve de un problema en el propósito de una investigación que da a conocer lo que pretende conocer y reflexionar sobre un tema en específico, son los resultados en específico de una acción que se tiene. Deben formularse de forma clara o que sea comprensible para el lector, posibles de alcanzar utilizando métodos y recursos para la solución de lo investigado.

2.4.5. Justificación

Es la parte del saber del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría científica. Sampieri (2006), indica que:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

Al realizar objetivos en una investigación además de ellos hay que justificar el porqué de las razones de estudio, no se hace por querer hacer las cosas sino tiene una razón válida para poder realizar un proyecto.

El pasante deberá explicar a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que en su institución aprueba proyectos de investigación e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que explicar a su cliente las recompensas que se obtendrán de un estudio determinado, igualmente el subordinado que propone una investigación a su superior deberá dar razones de la utilidad de ésta. Lo mismo ocurre en casi todos los casos. (s./p.)

Al hablar de justificación se refiere a dar los motivos y razones por las cuales se realiza una investigación. Al realizar una investigación se determina cual es el sentido de la misma dando a conocer a las personas por que debe de llevarse a cabo y dar los motivos por los cuales se realiza el proceso de la investigación ante el que manda hacer la investigación.

La investigación es de suma importancia para poder realizar una investigación ya que está basada en teorías científicas. También nos ayuda a poder identificar problemas y las causas de los mismos para poder resolver con éxito lo investigado

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Ander-Egg (1991) menciona que:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (pág. 25).

Cuando se va a planificar se utiliza procedimientos en los que se de a entender con facilidad lo que se quiere, siendo estas actividades con el propósito de incidir al realizarlas a veces los recursos son muy pocos. Según Porras y Navarro (2014) indica que:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14).

Cuando se planifican las actividades, se breve todo lo que tenemos contemplado realizar para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que todo lleve un orden cronológico para la realización de los mismos, la planificación nos va a servir como una guía para poder realizar todo lo que tenemos contemplado en ella.

2.4.7. Cronograma

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Guandalini B. (1993) indica que:

El diagrama de Gantt es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77).

El diagrama de Gantt conocido con el nombre de diagrama de barras o cronograma conocido comúnmente, ayuda a dividir las actividades de manera de ver cada actividad en el cual se organiza tiempo, fecha, horas tiempo que se requiere para ejecutar las distintas actividades llevando un orden. Ander-Egg y Aguilar (2005), indica que:

El diagrama de Gantt consiste en: una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (P.78).

Al utilizar el diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida, debido a que simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Cerezo y Fernández Prieto, (2011),

“El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto”. (s./p.)

El monitoreo consiste en ir analizando y observando continuamente un proceso al realizar un proyecto elaborando o realizando algunas sugerencias para mejorar el proyecto en ejecución que aseguren el éxito y cumplimiento de los objetivos trazados.

Rodríguez (1999), citado por Espinoza y Van de Velde (2007), concluye:

En el monitoreo se buscan explicaciones sobre las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución. También se enfatiza en los aspectos considerados como positivos, se reportan los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o proyecto (Páginas 8-9; 12).

Entonces, el monitoreo debe permitir que los resultados de las actividades estratégicas se reflejen en la toma de decisiones. El mejor monitoreo no es aquel que da cuenta de todas y cada una de las actividades del programa, sino de aquellas que son clave para la gestión y el aprendizaje.

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

Meixueiro y Pérez (2008), indica que:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar, valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quién lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas (Pág. 1).

Al realizar una evaluación se realiza con el fin de identificar, cuantificar, valorar los costos y beneficios que alcance el proyecto ejecutado siendo este el paso más importante. RODRIGUEZ y ZEBALLOS (2007), indican que:

La evaluación concentra su esfuerzo de análisis en el cambio y en las acciones llevadas a cabo para producirlo, y para ello utiliza la comparación. Toda evaluación consiste en comparar lo alcanzado con la ejecución de los proyectos con referentes que se definen en el momento de diseño y en las etapas de inicio de las acciones. Estos referentes son los llamados iniciales o situación desde la cual se parte en una intervención, y finales, o puntos de llegada para la misma (Pág. 19).

Para concluir, cualquier forma de evaluación de proyectos se basa en los conceptos y procedimientos de la metodología de la investigación científica. La evaluación de los proyectos, en sus distintos tipos, contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones. Toda evaluación debe cumplir algunos requisitos metodológicos para garantizar que la información que genere pueda ser usada en la toma de decisiones.

2.4.9. Indicadores educativos

El indicador es un signo que ofrece información, es una medida de la parte observable del fenómeno, que permite valorar. El indicador ha de permitir una lectura sucinta, comprensible y válida del fenómeno a estudiar. Los indicadores son imágenes de un atributo, las cuales son definidas en términos de un procedimiento de medida u observación determinado. García y Aguirregaribia (2006) indica que:

El indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa: "Aquellos aspectos del sistema educativo de los cuales se puede obtener información que nos posibilite hacer una valoración, cuantitativa o cualitativa, y a partir de ella tomar decisiones cuyo objetivo sea la mejora de la institución, en su totalidad o en alguna de sus partes". Así, aunque la valoración estadística y cuantitativa es predominante, los sistemas de indicadores también incorporan evidencias cualitativas, tales como la elaboración de documentos, la recogida de percepciones o valoraciones, o la adopción de acuerdos (s./p.).

Un indicador da a conocer suficiente información importante en el presente de la educación de los estudiantes. Aspectos del sistema educativo por el cual se puede recabar información que nos pueda darle una valoración cuantitativa o cualitativa y tomar algunas decisiones para mejorar la institución. RODRIGUEZ y ZEBALLOS (2007), indican que:

Los indicadores son un elemento clave en la construcción del objeto de evaluación. Muchas de las dimensiones y preguntas que se utilizan en evaluación derivan en indicadores específicos que permiten la observación de los hechos a los que esas dimensiones y preguntas hacen referencia (Pág. 37). Los indicadores son variables empíricas (directamente observables) y concretas (acotadas y de menor nivel de abstracción) que se utilizan para la observación indirecta de otras variables o dimensiones más abstractas y generales de las que son parte. Se puede decir, entonces, que son aspectos o características observables de aquellos hechos que es necesario observar en una evaluación, dado que forman parte del objeto de la misma (Pág. 38).

En conclusión, un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El origen del concepto de desarrollo sostenible está asociado a la década del siglo XX al considerar el vínculo existente entre el desarrollo económico y social y sus efectos más o menos inmediatos sobre el medio natural. Esto, como se expondrá algo más adelante, no se trataba de un conflicto nuevo. Lo nuevo fue la magnitud y extensión alcanzada por el mismo, que condujo a una valoración sobre sus consecuencias futuras, incluida dentro de ellas la capacidad de supervivencia de la especie humana. Ríos y Villalobos (2016), indican que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Al hablar de sostenibilidad se refiere a mejorar la educación dando oportunidad a las instituciones educativas que vayan mejorando positivamente conforme el tiempo, teniendo un compromiso y contribuyendo al bien común. Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Al hablar de sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. ... La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Burbano J. (2005), define que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (s./p.).

El presupuesto es una forma de dar a conocer lo cuantitativo de los objetivos proponiéndose alcanzar la administración utilizando estrategias adecuadas para alcanzarlos de una manera continua viendo los resultados en un tiempo determinado. Welsch G. y otros (2005) lo denominan:

Planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. (s/p)

El financiamiento de n proyecto por un período determinado de tiempo da a conocer lo que se ha gastado como lo que ha ingresado. El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para ejecutar un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en estudiantes.

3.2 Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina de la sección B municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes, enfocado a mejorar la convivencia entre los mismos logrando un ambiente agradable y armonioso para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema para la educación reflejándose al momento de convivir entre ellos siendo un obstáculo en el desarrollo del trabajo del docente en el aula. Todo ello para mejorar unos de los indicadores educativos del Ministerio de Educación siendo este el Indicador de Proceso enfocado en la deserción escolar.

Por otra parte y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación con relación al fortalecimiento de valores se ha implementado el programa Nacional de valores, los resultados han sido un poco deficientes, la metodología poco innovadora los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan a el fortalecimiento de valores morales.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: a los estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales municipalidad, empresas privadas proveedores, con el propósito de fortalecer los valores morales dentro del aula.

3.3 Concepto de PME

Fortalecimiento de Valores Morales en estudiantes.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de valores morales en el área de Medio Social y Natural con los estudiantes de la etapa 5 de la sección B del Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

3.4.2 Específicos

A. Diseñar y elaborar guía Metodológica para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

B. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales.

C. Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales.

3.5 Justificación

Ha sido por mucho tiempo objeto de reflexión e investigación y práctica cotidiana que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso, las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces perfilando subjetividades en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de

respeto, de confianza y de estabilidad, los niños, niñas se socializan y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros e interactuarán de esta misma forma con el exterior, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Es por ello que en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales para una convivencia en armonía entre niños, niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina y que además intenta presentar algunos asuntos relacionados con el abordaje psicosocial en niños y niñas en situación de violencias.

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

Guatemala es uno de los países en los cuales los habitantes han sido víctimas de discriminación años atrás y hoy sigue dándose a pesar de que con los acuerdos de Paz se ha tratado de erradicar, pero tal es el caso en las aulas en las cuales no se puede dar una enseñanza aprendizaje eficaz por las desigualdades que existen entre los estudiantes.

El sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel preprimario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. En concreto es necesario fortalecer los valores morales, en el nivel preprimario a pesar que los niños inician una adaptación al ambiente escolar traen con ellos estas conductas inculcadas de cierta manera por los padres de familia los cuales han incidido en otros indicadores como deserción

escolar, ausentismo, entre otros. En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas.

Sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la matemática en la vida cotidiana de los estudiantes. Aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales y expertos por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia del Centro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos en la sección B de Preprimaria Bilingüe del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la discriminación en el aula resulta necesario implementar estrategias para el fortalecimiento de valores para disminuir la discriminación.

En efecto, es importante implementar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales para mejorar la convivencia en los estudiantes del Centro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. Necesaria la elaboración de recursos didácticos, charlas sobre

los valores morales que mejoren la convivencia en las aulas. Los valores morales son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad. Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; de hecho, es importante señalar que la participación de la familia conjuntamente con la escuela en los fenómenos de valores morales genera un despertar ético que se fortalece en los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder realizar la ejecución del proyecto, realizo una guía metodológica para conocer los valores morales, en que consiste cada uno de ellos y juegos para fortalecerlos, para profesoras del nivel preprimario así mismo realizar charlas presenciales con padres de familia sobre los valores morales con el objetivo de concientizarlos sobre la importancia y práctica en el seno familiar especialmente inculcarlo en sus hijos, al igual que la utilización de los recursos didácticos diseñados para estudiantes, juegos lúdicos (perinola de valores, gabacha didáctica, túnel, juegos en el piso) elaborados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo la convivencia armónica.

Al Presentarse, la emergencia de la pandemia causada por el CORONAVIRUS o COVID-19, el contexto cambio y la forma metodológica a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, optando trabajar por medio de redes sociales o estrategias virtuales, con el fin de que los educandos puedan reforzar los valores morales; sólo que en este caso, con el apoyo de los padres y madres de familia o encargados de los niños y niñas por medio de WhatsApp, llamadas telefónicas y hojas de trabajo en casa.

Otra estrategia adoptada fue la entrega de alimentos a padres de familia, realizando grupos focales realizando charlas sobre la importancia de los valores morales y como ir fortaleciéndolos con sus hijos en el seno familiar con el apoyo de los mismos, los padres de familia se comprometieron a apoyar a los estudiantes en la práctica de valores morales y al mismo tiempo con sus tareas para avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje y también vivir en armonía en familia y con comunidad educativa en general, se enviaron hojas de trabajo, manualidades sobre valores morales , utilizándose video llamadas con padres de familia y estudiantes, fotografías para ver el avance.

Este proceso de enseñanza aprendizaje, dio inicio a mediados del mes de marzo para que los estudiantes sigan con regularidad sus estudios con que se venía trabajando, gracias al esfuerzo y apoyo de padres de familia, los cuales se comprometieron a apoyar la practican valores morales en casa, todas estas desarrolladas con responsabilidad, la metodología que se ejecutó efectivamente en un 75%, aunque se encontraron algunos obstáculos ya que a pesar de ser área urbana no todos contaban con teléfono inteligente y para ello se realizaron visitas domiciliarias para dar a conocer material didáctico a estudiantes y su manipulación. Tomando en cuenta no poner en gasto a padres de familia por la situación que se vive hoy en día con el COVID 19.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.36
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1		Fase de inicio			
	Julio 2019	Elaboración de solicitud para ejecutar el proyecto en el establecimiento	Entrega de solicitud a director del establecimiento	Autorización para realizar el PME en el establecimiento	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero 2020 Primera semana	Diseño de solicitud para realizar el lanzamiento del PME Diseño de invitaciones, manta vinílica y programa	Entrega de solicitud a director del establecimiento Elaboración de invitaciones, manta vinílica y programa	Autorización para realizar el lanzamiento Entrega de invitaciones	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero de 2020 Segunda semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Colocación de manta vinílica Socialización del Proyecto en base al programa	Glendy Maribel Silvestre Camposeco
2		Fase de planificación			
	De noviembre a diciembre 2019	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco

3	Fase de ejecución				
	Noviembre y diciembre de 2019	Diseño de guía metodológica.	Investigación sobre los valores morales Elaboración de guía metodológica.	Selección de temas y cada uno de los valores Contactar docentes del nivel preprimario para la validación de los valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco
	Enero, febrero, marzo y abril	Planificar el proceso de validación de los valores con docentes del nivel preprimario,	Elaboración de guía e impresión de la misma	Convocatoria a docentes del nivel preprimario para la validación de la guía.	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Maestras de nivel preprimario
	febrero marzo abril	Diseño del material didáctico	Elección de material didáctico Gabacha didáctica Perinola de valores morales Juego de los pies en el piso Túnel Juego de los caminos Pizza de valores morales	Elaboración de cada uno de los materiales para la manipulación con estudiantes Elaboración de pizza de valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Estudiantes
	Marzo a mayo de 2,020.	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores morales	Planificar logística de implementación. Charlas con padres de familia Charla con docentes del nivel preprimario Charla con estudiantes de la sección B de preprimaria	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de diapositivas Dar a conocer la guía metodológica sobre valores morales Elaboración de pizza de valores morales	Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Glendy Maribel Silvestre Camposeco Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Este cuadro refleja el plan de actividades y cada una de las fases como lo son el de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Para poder dar inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron algunas gestiones en las cual se encuentra la redacción y entrega de la solicitud para la ejecución del Proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina de con fecha 8 de julio del 2019 haciendo entrega a la directora del establecimiento donde indica que el proceso iniciara en el mes de enero a mayo del año 2020 puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado, teniendo como resultado la autorización de la solicitud con fecha 09 de julio del año 2019, para dar inicio con el proyecto, debido a que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del establecimiento educativo.

Todo lo antes descrito, se realizó con la finalidad de poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en la cual se necesita fortalecer la práctica de valores morales en estudiantes en el nivel preprimario de la sección B ya que se evidencia problemas de conducta entre ellos, viendo también que este es un problema a nivel nacional por falta de la práctica de valores morales y que de alguna manera se puedan lograr cambios significativos en este aspecto para la comunidad educativa y sociedad en la que se desenvuelven.

Se le entrego una solicitud a la directora del establecimiento la cual fue autorizada para realizar el lanzamiento del proyecto, luego de preparar todo para dar inicio con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a realizar el lanzamiento y presentación del proyecto en la segunda semana del mes de enero del año 2020

en la cual se procedió a suscribir un acta con fecha 10 de enero para evidencia, colocándose una manta vinílica frente a la dirección del establecimiento.

Fotografía No. 7

Acta de lanzamiento del proyecto

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EOUM JM EL LLANO Y SAN BASILIO, CANTÓN SAN BASILIO DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 6 DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NO.130 y 131 APARCE EL ACATA No. 12- 2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12-2020 en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las 8:00 horas en punto del día jueves 10 de enero de dos mil veinte, reunidos en el salón de usos múltiples de la escuela, la Directora del Establecimiento, Profesora María Cristina Mendoza Camposeco y las profesoras Sandra de Jesús Silvestre Silvestre y Glendy Maribel Silvestre Camposeco estudiantes de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y padres de familia de la secciones A y B de Preprimaria Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la Directora de la escuela saluda y da la bienvenida a los presentes y le cede la palabra a la profesoras estudiantes de PADEP/D Sandra de Jesús Silvestre Silvestre , quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título Estrategias Lúdicas Para La inclusión de Niños con Capacidades Diferentes, y que solicita a los presentes su colaboración y con las actividades que realizará, así mismo la profesora Glendy Maribel Silvestre Camposeco con su proyecto Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes solicitando de igual manera a los padres de familia el apoyo para la realización de las actividades que su proyecto requiera. SEGUNDO: La directora del centro educativo expuso que le complace que las profesoras Sandra de Jesús Silvestre Silvestre y Glendy Maribel Silvestre Camposeco realizaran ambos proyectos en el establecimiento los que beneficiaran a los niños y padres de familia del nivel preprimario, fortaleciendo así la educación del centro educativo; indicando que desde el día de hoy se hace el lanzamiento e inicio de los proyectos mencionados. TERCERO: Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que intervenimos. Aparecen las firmas y el sello respectivo del establecimiento-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS 31 DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MILVEINTE-----



 Prof. María Cristina Mendoza Camposeco
 Directora del establecimiento

Fuente: directora del establecimiento

Antes de realizar el lanzamiento con padres de familia se colocó una manta vinílica donde indica el nombre del proyecto de mejoramiento educativo frente a la dirección del establecimiento.

Fotografía No. 8
Colocando manta vinílica



Fuente: Antonieta Mateo

Al momento de realizar el lanzamiento estuvieron presentes los padres de familia y docente estudiante del PADEP/D y directora ya que es en esa sección en donde se necesita fortalecer los valores morales en estudiantes y así lograr una convivencia armónica al realizar las distintas actividades dentro y fuera del aula.

Fotografía No. 9
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Antonieta Mateo

Al realizar el lanzamiento del proyecto se dio a conocer el nombre del proyecto de mejoramiento educativo los padres de familia se mostraron interés y agradecieron la realización del mismo ya que exponían que a veces sus hijos eran muy difíciles de educarlos a pesar de ser niños pequeños llegando a un acuerdo que uniendo

esfuerzos padres de familia y docente podrán fortalecer valores morales tan importantes.

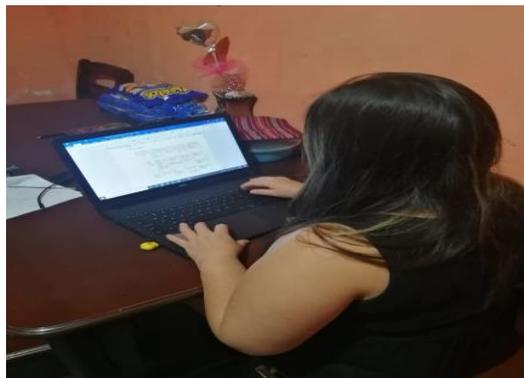
B. Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario la elaboración de planes que contemplen todo lo que se tiene estipulado realizar durante la ejecución del proyecto; por tal razón se tomaron los meses de noviembre y diciembre para la elaboración del plan de actividades, el plan de monitoreo y el plan de evaluación, los cuales fueron de gran ayuda durante la ejecución del proyecto.

Durante la elaboración del plan general de actividades, se plasmaron diferentes actividades a realizarse durante su ejecución, como también fueron incluidos diversas tareas, los cuales vienen a fortalecer todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases como lo son: la fase de planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo y fase de evaluación, las cuales fueron debidamente planificadas con anterioridad y están contempladas en un cronograma de actividades, especificando la aplicación de las mismas en las fechas establecidas en dicho cronograma.

Fotografía No. 10

Elaboración del plan de actividades



Fuente: Víctor Jiménez

Fotografía No. 11

Elaboración del plan de evaluación

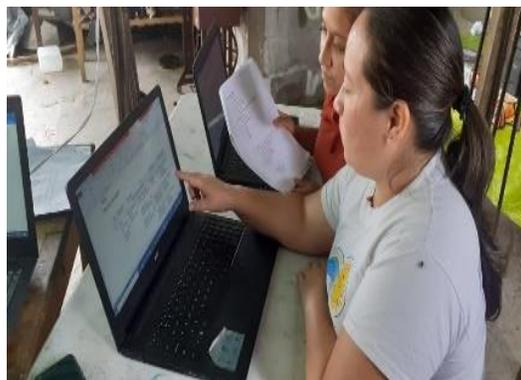


Fuente: Victoria Silvestre

Todo lo referente a la elaboración de planes e instrumentos, están contemplados en el cronograma de actividades, específicamente en lo relacionado a las tareas, enmarca la realización del plan de actividades, todo ellos, desarrollados con base al contexto escolar en la que se desarrollará o aplicará el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado al Fortalecimiento de Valores Morales.

Fotografía No. 12

Elaboración del cronograma de actividades



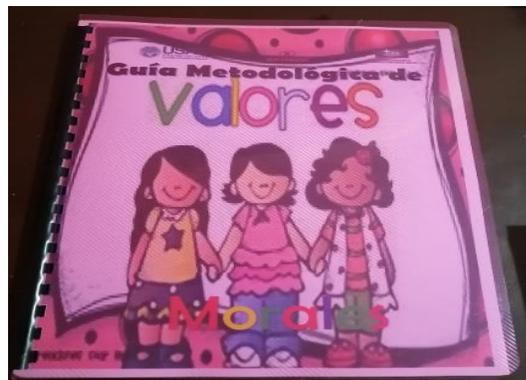
Fuente: María García Mateo

C. Ejecución

Así mismo en la fase de ejecución se contempló la elaboración de una guía metodológica de valores morales en la cual contiene por qué enseñar valores morales, clasificación de los valores, descripción de cada uno de los valores, valores a fortalecer cada mes y juegos lúdicos para practicar la convivencia armónica entre estudiantes.

Fotografía No. 13

Guía Metodológica de valores morales



Fuente: Elaboración propia

Luego se organizó una reunión con maestras del nivel preprimario para la validación del nivel preprimario y posteriormente dar a conocer la guía metodológica. Las charlas realizadas con padres de familia sirvieron para concientizarlos sobre la importancia de educar en valores especialmente los valores morales para que sus hijos sean personas de bien y que fácilmente sean aceptados en cualquier grupo.

La siguiente charla se realizó haciendo grupos focales con padres de familia por la pandemia del COVID-19 en la cual se les platico sobre la importancia de los valores morales en la educación de sus hijos y recomendándoles fortalecerla en sus hogares tomándole un lado positivo a la problemática de salud que se vive actualmente.

Fotografía No. 14

Charla con grupos focales



Fuente: Sandra Silvestre

Provechando la reunión con padres de familia se les hizo entrega de un tríptico que da a conocer la importancia de los valores morales en la vida de sus hijos que son los valores morales y la descripción de cada uno de ellos. La Formación integral de los estudiantes depende mucho de los valores morales que les inculquen entre ellos se encuentran, la amistad, la generosidad, la paciencia, el respeto, que son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Debemos educar a los niños desde pequeños en valores para lograr que ellos sean mejores personas.

Se realizó una pequeña charla con estudiantes dentro del aula antes de la pandemia utilizando computadora y cañonera agenciándome de videos en los cuales enmarcaba la importancia de cada uno de los valores morales en los cuales el niño opinaba sobre ellos al finalizar se elaboró un acordeón de valores morales con imágenes de los mismos.

Fotografía No. 15

Charla con estudiantes de valores morales



Fuente: Lucía Montejo

Se elaboró también material didáctico para que los estudiantes puedan compartir entre ellos en armonía y practiquen valores morales tales como pecera de valores, túnel, juegos en el piso figuras, perinola de valores y otros. Se tenía completado hacer una pizza de valores con estudiantes, pero debido a la pandemia ya no se pudo elaborar en el aula, por tal razón los padres de familia la trabajaron con sus hijos en casa compartiendo y ayudándose mutuamente siempre practicando valores morales.

Debido también a la pandemia se realizaron visitas domiciliarias dando a conocer el material didáctico realizado para que los estudiantes y padres de familia lo conozcan y manipulen lastimosamente no se puede hacer uso de el en el establecimiento y que entre estudiantes convivieran. Realizando visitas domiciliarias se aprovechó y se platicó con padres de familia para el apoyo en casa haciendo énfasis en que practiquen valores morales a diario y compartan con sus hijos practicando el amor hacía ellos ya que siendo niños muy pequeños necesitan atención y cariño.

Lamentablemente a mediados del mes de marzo ya la presencia de los estudiantes se suspendió por la presencia de la pandemia del COVID-19 o

CORONAVIRUS, cambiando todos los planes y actividades, pero no fue obstáculo para realizarse el proyecto, aunque de una manera distinta a la que se tenía planificada, la opción de realizarlo a través de estrategias virtuales por medio de WhatsApp, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y grupos focales.

Elaborando algunos trabajos con apoyo de padres y madres de familia todo esto para fortalecer la práctica de valores morales aprovechando el resguardo en casa los cuales estuvieron totalmente de acuerdo en apoyar y enviar fotografías en las que se encuentran trabajando como evidencia de que están cumpliendo con la nueva metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo se entregaron diplomas de reconocimiento a padres y madres de familia por haber apoyado durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo logrando realizar las diversas actividades que se tenían planificado.

D. Monitoreo

El monitoreo se realizó por medio del seguimiento sistemático del uso de los insumos o recursos del proyecto durante su puesta en práctica; para ello se observó y pudo confirmar cuantos docentes fueron beneficiados con la guía metodológica, cuántas charlas se llevaron a cabo, estudiantes beneficiados con las diversas actividades educativas, cuantos padres y madres de familia trabajaron conjuntamente con su hijos e hijas siendo de gran apoyo para la ejecución del proyecto.

Por tal razón se puede decir que a través del plan de monitoreo se analizó el avance del proyecto, y así se propusieron acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Es por ello que; es el procedimiento mediante el cual se verificó la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades por las circunstancias suscitadas por causa de la pandemia o COVID-19; en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados

esperados del proyecto de mejoramiento educativo en desarrollo para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

Se realizó este seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto, para verificar y controlar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un monitor en el centro educativo al inicio; para ello es necesario recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto en beneficio del logro de sus objetivos propuestos, como evidencia se verifico las fotos que enviaron.

Todas las actividades a realizar para la aplicación del proyecto en el centro educativo están sujetas a un monitoreo para la verificación y cumplimiento del mismo, todo ello, con el objetivo de darle mayor realce y que los objetivos sean alcanzados y desarrollados de la mejor manera, beneficiando a todos los involucrados durante el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo sobre el fortalecimiento de Valores Morales en estudiantes.

A través del monitoreo, se pudo verificar el impacto o efecto que se tuvo en los estudiantes sobre el fortalecimiento de valores morales inculcando desde el seno familiar, fortaleciéndolos en el aula con material didáctico para una convivencia en armonía entre estudiantes todo ello con el fin de mejorar y reforzar la práctica de valores morales al principio fue de forma presencial con los estudiantes y se terminó de forma virtual, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas con el apoyo de padres y madres de familia.

Fotografía No. 16

Guía de observación no participante de monitoreo



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: María Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaitenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Elaboración de Guía metodológica de fortalecimiento de valores morales. Sirviéndole al docente como guía dentro y fuera de las aulas para fortalecer los valores morales	Guía elaborada acorde al tema indicado Sirve cómo guía al docente dentro y fuera de su aula	Elaboración de guía metodológica exitosamente. De gran utilidad para los docentes
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Utilización del tiempo eficazmente para la elaboración de material didáctico para fortalecer valores morales	Material didáctico adecuado para el fortalecimiento de valores morales y acorde a la edad de los estudiantes del nivel preprimario	Material Didáctico acorde a la edad del estudiante y basado en valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Realización de charlas con docentes, padres de familia y estudiantes	Se verificó las distintas charlas con comunidad educativa	Se concientizo a comunidad educativo sobre educar en base a valores morales

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 17

Cuestionario a docentes de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinará el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

2. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

3. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

4. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18

Entrevista a estudiantes de monitoreo



USAC
TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes
Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

2. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

3. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

4. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos de monitoreo como lo son guía de observación, entrevista a docentes y entrevista a estudiantes no se pudo llevar a cabo la pandemia que nos aqueja limitando la aplicación de estos, pero se realizaron preguntas vía telefónica a quienes iban dirigidas.

E. Evaluación

La evaluación de las actividades e insumos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explica la forma en que se ejecutó las acciones del proyecto, y complementó la información recopilada durante el proceso de monitoreo, se verificó que sí fue implementado conforme a lo esperado, por tal razón, los educandos quedaron satisfechos con la ejecución del proyecto y los padres y madres de familia conformes por la tareas que realizaron conjuntamente con su hijos e hijas, de esta manera, el aprendizaje se manifestó a través de la práctica de valores morales en estudiantes teniendo material didáctico para el aprendizaje de los mismos. En la evaluación de los resultados, se determinó qué tan eficaz es el proyecto, al demostrar hasta qué punto los resultados obtenidos respondieron a los resultados esperados y cumplieron con los objetivos previamente establecidos.

Enfatizó las relaciones de causa entre la acción educativa y el efecto, por medio de una dimensión explicativa en la que se verificó que el proyecto educativo funcionó de la forma inicialmente planificada en un 75% por la causa antes descrita que es el COVID-19 razón por la cual hizo falta en un 25% de asistencia presencial para reforzar los contenidos. A pesar de las circunstancias antes expuestas, se pudo observar la motivación e interés de los estudiantes y padres de familia logrando una convivencia armónica a través de la práctica de valores morales gracias al apoyo de padres y madres de familia logrando un rendimiento en el área de Medio Social y Natural relacionándose con los demás de manera adecuada haciendo uso de los valores morales.

Fotografía No. 19

Guía de observación no participante de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: Maria Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: Describa lo observado y establezca conclusiones conforme los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Resultados Esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Se cumplió con realizar la Guía Metodologica	Guía elaborada	La Guía metodológica facilita los contenidos a docentes sobre valores morales y juegos para fortalecerlos
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Los recursos didácticos elaborados tienen bastante funcionalidad para los estudiantes	Material didáctico elaborado especialmente para el nivel preprimario	Material Didáctico Vistoso, atractivo al niño con temática de valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Participación de comunidad educativa activamente,	Anuencia ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Consientes a educar en valores morales en todo momento.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20

Cuestionario a docentes de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sirvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinara el cumplimiento de los objetivos planteados.

5. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

6. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

7. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

8. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21

Entrevista a estudiantes de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

5. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

6. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

7. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

8. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos de evaluación como lo son guía de observación, entrevista a docentes y entrevista a estudiantes no se pudo llevar a cabo la pandemia que nos aqueja limitando la aplicación de estos, pero se realizaron preguntas vía telefónica a quienes iban dirigidas.

F. Cierre del proyecto

Para la ejecución de cierre del proyecto se elaboró un acta con fecha 31 de mayo de 2020 por la directora del establecimiento para dejar plasmado la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, en el cual se menciona el título del proyecto Estrategias metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Fotografía No. 22

Acta de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EOUIM EL LLANO Y SAN BASILIO JM, CANTÓN SAN BASILIO DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 6 DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NO.132 y 133 APARCE EL ACATA No.14- 2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 14-2020 en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día Martes 31 de Mayo de dos mil veinte, reunidos en la dirección del establecimiento, la señora María Cristina Mendoza Camposeco, Directora de la escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio jornada Matutina y las Profesoras: María Teresa Díaz Delgado, Sandra de Jesús Silvestre Silvestre y Glendy Maribel Silvestre Camposeco, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Padep/D de la Escuela de Profesoras de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la Directora de la Escuela como anfitriona da la bienvenida a los presentes y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de las profesoras antes mencionadas no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que cada una realizó en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: Las profesoras, María Teresa Díaz Delgado, con el Proyecto: Implementación de Recursos Didácticos Para fortalecer la Lectura Emergente, Sandra de Jesús Silvestre Silvestre: Estrategias Lúdicas Para La Inclusión de Niños con Capacidades Diferentes y Glendy Maribel Silvestre Camposeco: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes, indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con la directora del establecimiento y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechas y que dan por finalizado el proyecto, entregando a la Directora un ejemplar de las guías didácticas de cada una.

Tercero: Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos, aparecen las firmas y sello del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....


Prof. María Cristina Mendoza Camposeco
 Directora del establecimiento



Fuente: Directora del Establecimiento

Se tenía contemplado la realización de quermés realizando presentación de material didáctico sobre valores morales con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes Dramatización de valores morales, participación en los diversos juegos para la convivencia armónica fortaleciendo la convivencia entre familia practicando los valores morales cambiando de metodología por el COVID-19 por lo que se realizó una presentación de materiales didáctico con la participación de directora del centro educativo y docentes del nivel preprimario y entregando guía metodológica sobre los valores morales.

Fotografía No. 23

Presentación de material didáctico



Fuente: Sandra Silvestre

Fotografía No. 24

Presentación de juego en el piso, de valores morales para cuando los niños regresen a clases



Fuente: Sandra Silvestre

Fotografía No. 25

Entrega de guía metodológica a directora del establecimiento



Fuente: Sandra Silvestre

G. Plan de divulgación

Para la divulgación del proyecto se realizó un póster académico, diseñado en dos pliegos de cartulina en el que se plasmaron los aspectos sobresalientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando mayor importancia a los resultados obtenidos. Esta información se le hicieron llegar a la directora del establecimiento y al coordinador técnico administrativo del municipio a través del WhatsApp para que estén enterados de lo realizado.

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina.

Medio de divulgación: Grupos Focales Fecha: 14 de mayo de 2020

Responsable: Glendy Maribel Silvestre Camposeco

b. Parte operativa

i. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina o en otro material, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la Coordinación Distrital del sector según corresponda. Para el efecto se programarán grupos focales con actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán guías metodológicas, trifoliales, juegos, u otros del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

- i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

Humanos: director del establecimiento, docentes del establecimiento, padres de familia, y Coordinador Distrital.

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, video llamadas por WhatsApp.

f. Evaluación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar las fases y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en estudiantes, se seleccionó El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta en su jornada Matutina cantón “El Llano y San Basilio” del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el cual cuenta con el nivel preprimaria desde la etapa 4 a la etapa 6 y con el nivel primario completo desde primero a sexto primaria, las cuales cuentan con varias secciones y se encuentra dentro de las escuelas gradadas.

Al verificar el primer objetivo se diseñó y elaboró de una guía metodológica para el fortalecimiento de valores morales en estudiantes, lográndose tener una herramienta que le sirve a las docentes del nivel preprimario para fortalecer valores morales que son de suma importancia al momento de la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes, siendo revisado por maestra de preprimaria, se procedió a la socialización con las mismas y al momento del cierre del proyecto se le hizo entrega a la directora de ejemplares para el uso de docentes teniendo así una herramienta para poder fortalecer los valores morales dentro del aula con sus estudiantes.

Los valores morales se pueden definir como, “la conducta normalmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta” (CORTINA: 1998, Pág. 45). Lo que indica CORTINA 1988, nos conduce hacer referencia a la ética, que se expresa a través de las acciones humanas, y que es un ingrediente indispensable de la vida, debido a que es un conocimiento

que juzga el bien y el mal explicando a lo que se puede llamar correcto y actuando siempre conforme a ello.

El segundo objetivo indica que se logró elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de valores morales en estudiantes, elaborando diversidad de material didáctico como lo son juegos de perinola de valores, gabacha didáctica, túnel, juegos en el piso y otros, que los estudiantes pudieran manipular entre ellos logrando una convivencia armónica entre ellos practicando valores morales como lo es el respeto, solidaridad, amor.

Niemeyer y Mahoney (1998), plantean que: El constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada.

Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que “todo está permitido” y “todo funciona”. Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social. (s./p.)

En conclusión, el modelo constructivista indica que los seres humanos no se enfocan directamente a las cosas externas de la vida, todo lo que les rodea es indispensable para comprender la realidad de lo que pasa a su alrededor, puede utilizar recursos de su contexto para poder buscar soluciones correctas para poder guiar su camino.

El tercer objetivo basado en implementar charlas con comunidad educativa logrando la realización de charlas con padres de familia sobre la concientización de educar en valores ya que es muy importante en la vida de sus hijos, así mismo con docentes dando a conocer la guía sobre el fortalecimiento de los valores morales y con estudiantes principalmente haciendo uso de diversidad de material didáctico y aprovechar inculcar valores morales durante el transcurso de las clases y en sus hogares bajo la responsabilidad de padres de familia.

(Camacho Sanabria 2014)

Define De la acción educativa (docentes, directivos, padres, y aun estudiantes) deben facilitar la promoción de espacios para la reflexión crítica, la movilización y participación de la ciudadanía en el análisis y reflexión de los tipos de planes y leyes que aporten a nuevas concepciones y visiones de la educación. (s/p)

Al final todos los involucrados participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada uno responsabilizándose de las actividades que debían realizar para sacar abante el proyecto con éxito.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se logró el fortalecimiento de los valores morales con los estudiantes de la etapa 5 y 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

4.1.2. Se diseñó y elaboró una Guía Metodológica para el fortalecimiento de valores morales sirviendo como un recurso importante a los docentes del nivel preprimario, logrando así fortalecer día a día su labor basado en valores morales y mejorar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.3 Se elaboraron recursos didácticos tales como perinola de valores, gabacha didáctica, túnel, juegos en el piso; alcanzando el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes, así como la convivencia armónica entre ellos y la practica en su vida cotidiana.

4.1.4 Se Implementaron charlas a la comunidad educativa quienes son: padres de familia, docentes y estudiantes, logrando concientizarlos sobre la importancia de educar en valores morales, para convivir en sociedad y en armonía.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos generales

A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Matutina.

B. Dirección: cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

D. Grado: Preprimaria etapa 5

E. Sección: “B”

F. Nivel: Preprimario

4.2.2. Información general del Proyecto:

A. Nombre del proyecto: Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

B. Beneficiarios

b. Directos: estudiantes, docentes, director, padres y madres familia.

c. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad.

4..2.3. Presupuesto de sostenibilidad

A. Objetivos General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de los valores morales en estudiantes.

B. Objetivos específicos

a. Compartir experiencias sobre cómo han implementado los valores morales a través de círculos de calidad con docentes del nivel preprimario.

b. Fortalecer el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo tomando en cuenta la guía metodológica.

d. Gestionar recursos económicos a los actores potenciales para la reproducción de guía metodológica y material didáctico.

Tabla No. 37
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodología para el fortalecimiento de valores morales en estudiantes.</p> <p>Aplicación de material didáctico con fines educativos y aprendizaje dentro del aula y el establecimiento educativo.</p> <p>Implementación de charlas a comunidad educativa sobre valores morales.</p>	<p>Falta de valores morales para la convivencia armónica entre estudiantes</p> <p>Fortalecer el aprendizaje con base a los valores morales.</p> <p>Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la práctica de valores morales.</p>	<p>Incluir la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, para su aplicación en la escuela.</p> <p>Implementación de círculos de calidad para compartir experiencias exitosas con docentes del nivel preprimario.</p> <p>Ejecución de charlas a comunidad educativa sobre valores morales una vez por bimestre.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica y material didáctico.</p>
Social	<p>Participación activa de padres y madres de familia para la realización de charlas para el fortalecimiento de valores morales en estudiantes.</p> <p>Contar con la ayuda de coordinadores de cada equipo de trabajo en el aula para la manipulación de material didáctico.</p>	<p>Involucrar a padres y madres de familia en el acompañamiento de sus hijos (as) en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la independencia en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones periódicas entre padres de familia y docente.</p> <p>Implementación de material didáctico para el fortalecimiento de valores morales logrando una convivencia armónica en estudiantes.</p>
Instrumental	<p>Tomar en cuenta en la calendarización escolar la socialización de la Guía Metodológica</p>	<p>Contemplar adecuadamente las actividades a realizar.</p>	<p>Darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica, a través de maestros comprometidos en el nivel preprimario.</p>

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla da a conocer el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3 Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 38

Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recurso Humano					
Actividad		Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total	
Reimpresión de 14 guías para elaboración de materiales educativo.			Q 1.00	Q. 490.00	
2 horas utilizadas			Q. 10.00	Q 20.00	
Recursos Materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Materiales reciclables	Sin definir	Unidades	Botes de gaseosas Envolturas de golosinas Tapones Cajas de cartón Solicitudes	S/V	S/V
Elaboración de solicitudes	5	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	6	Unidades	Cartulinas	Q 1.00	Q 6.00
Elaboración de carteles	5	Unidades		Q 1.50	Q 6.25
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidades	Papel iris	Q 0.50	Q 50.00
	5	Unidades	Resistol	Q 10.00	Q 50.00
	3	Unidades	Tijera	Q 15.00	Q 45.00
	3	Unidades	Sellador	Q 10.00	Q 30.00
	5	Unidades	Marcadores	Q 5.00	Q 25.00
	10	Pliegos	Papel Bond	Q 1.00	Q 10.00

Gastos de Operación				
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo de aula para las capacitaciones	4	Cortinas de papel celofán	Q 17.00	Q 68.00
	10	Papel Crepe	Q 2.50	Q 25.00
	1	Bolsa de globos	Q 25.00	Q 25.00
Total, general			Q100.50	Q 855.25

Fuente: elaboración propia

La presente tabla da a conocer los gastos detalladamente de las diversos recursos humanos y materiales a utilizar para el plan de sostenibilidad para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo después de su ejecución.

Gasto total de sostenibilidad:

Q 855.25

Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: alcalde municipal, proveedor, docente-estudiante. Medios para acceder: Gestiones a través de solicitudes</p>

REFERENCIAS

Libros

Ander, EGG. Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo. Bogotá: Colatina, 1982.

Ander-Egg, Ezequiel, Introducción a la planificación, Ed. Hvmánitas, Buenos Aires, 1983, pág. 14.

Arenales Callejas, Otto. (junio 2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. Pp 88.

Ansoff, Igor. (1990). ¿Qué es la estrategia de la empresa? La empresa. Dirección y Administración. Vol. II. Estrategia empresarial. España. Plaza & Juanes Editoriales S.A.

Ansoff, Igor (1965) Corporate Straategy. New York: McGraw Hill

Ander, Egg. Buscando la sinergia en Trabajo Social: Técnicas de Reuniones de Trabajo. Bogotá: Colatina, 1982.

AUSUBEL, David. The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view. Boston: Kluwer, 2000

AUSUBEL, David; NOVAK, J; HANESIAN, H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1997

Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.

Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7ª. E.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Carnap, Rudolf (1947): *Meaning and Necessity*, Chicago: The University of Chicago Press, 2ª. Edición 1956

Castoriadis, C. 2007. *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tousquest.

Camacho Sanabria, C. A. (2014). *Sociedad y educación: una mirada actual: Cuadernos de Seminario 1*. Bogota D.C.: Oficina de Publicaciones.

CORTINA, Adela (1998). *El mundo de los valores, Ética mínima y educación*, Editorial El Búho Colombia.

Cota Olmos, Arturo, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de contaduría Pública y Administración, Tesis “La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización, marzo del 2002.

Ducoingv Watty, P. (2013). *Entre academicos y profesores, entre procesos y prácticas*. Madrid España: Diaz de Santos.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

ESPINOZA VERGARA, Mario (1983): *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Humanitas.

Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Gil Zafra, M.A. (2001). *Planificación estratégica: “Método DAFO”*. En M. Montañés Serrano et al. (2001). *Prácticas locales de creatividad social* (pp. 171-190). Barcelona: El Viejo Topo.

Guandalini, B. (1993). *Guía para la Elaboración, Diseño y Administración de Proyectos en Esfera de la Educación*. San José, Costarrica:

- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana
- Hamon, P. (1991). *Introducción al análisis de lo descriptivo*. Buenos Aires: Edicial.
- Hernández *Sampieri*, R. et al (2006). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Roberto Hernández *Sampieri*
- Meixueiro Garmendia, Javier. *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*, cepep, México, noviembre de 2008.
- Martinic, Sergio *Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje*. 1996.
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.*
- Medina Vásquez, J., & Ortiz, F. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Mieville, D. (1986). "Prelude a l'analyse du descriptif", en *Centre de Recherches Sociologiques*, núm. 52, pp. 119-146. Neuchâtel: U. de Neuchâtel.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona. Paidós.

- Navarro R. & Yubero S. (2012). Impacto de la ansiedad social, las habilidades sociales y la cibervictimización en la comunicación online. En: Escritos de Psicología, Vol. 5, No. 3, pp 4-15.
- Naradowski, M., "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas". En: Propuesta Educativa No. 13, Buenos Aires, Flacso-Novedades Educativas ,1996.
- O'Donohue, W. T. & Kitchener, R. (1999) Handbook of behaviorism. New York: Accademic Press.
- Popper, Rafael (2008) Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices), Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.
- PÉREZ, G. (2000). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- QUISBERT VARGAS, MISAEL Y RAMIREZ FLORES, DENNIS. 2011Objetivos de la investigación científica. Rev., .10, pp. 461-465>. ISSN 2304-3768...
- Ramírez, D. y Cabello, M. (1997). Empresas Competitivas. México. Editorial McGraw Hill.
- RODRIGUEZ SOSA, Jorge; ZEBALLOS, Molvina Evaluación de proyectos de desarrollo local. Enfoques, métodos y procedimientos. Lima: desco, 2007. 160 pp.
- Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (1986) Metodología y diseño en la investigación científica. Lima, p. 120.

Selznik, P (1957): Leadership in Administration, Harper & Row, Nueva York

Thompson, W. (1929). «Population». American Journal of Sociology, vol. 34, nº 6, pp. 959-975.

Tedesco, J. C. (1999): El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Anaya

TAMAYO Y TAMAYO MARIO. El proceso de la investigación científica; Editorial Limusa Grupo Noriega Editore. 2003. P. 175.

Welsch, G.; Hilton, R.; Gordon, P. y Rivera, C. (2005) Presupuestos, planificación y control. México. Pearson Educación

Watson, J.B. (1914). Behavior, un introduction to comparative psychology. New York: Holt.

Páginas web

Cerezo, L. y Fernández Prieto, A. (2011). Manual de planificación, monitoreo y evaluación. Programa Remediar. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Consultado el 14 de julio de 2012. Disponible en la Web de Programa Remediar: <http://remediar.gov.ar.pampa.avnam.net/files/manual%20Monitoreo.pdf>.

García Espalter, R.E. y García Espalter, J.A. (2009). Aplicación de un enfoque prospectivo para la proyección de la fuerza de trabajo calificada en el perfil de las ciencias económicas y empresariales. Málaga: Edumed.net. Extraído el 19 de septiembre, de 2009 de: <http://www.eumed.net/libros/2009c/572/> Gil Zafra, M.A. (2001).

Planificación estratégica: “Método DAFO”. En M. Montañés Serrano et al. (2001). Prácticas locales de creatividad social (pp. 171-190). Barcelona: El Viejo Topo.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Leonilha Barreto Dillon. Análisis Con El Árbol de Problemas [Internet]. Scribd. [Citado 28 de abril de 2018]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/285933213/Analisis-Con-El-Arbolde-Problemas>.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: María Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Elaboración de Guía metodológica de fortalecimiento de valores morales. Sirviéndole al docente como guía dentro y fuera de las aulas para fortalecer los valores morales	Guía elaborada acorde al tema indicado Sirve cómo guía al docente dentro y fuera de su aula	Elaboración de guía metodológica exitosamente. De gran utilidad para los docentes
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Utilización del tiempo eficazmente para la elaboración de material didáctico para fortalecer valores morales	Material didáctico adecuado para el fortalecimiento de valores morales y acorde a la edad de los estudiantes del nivel preprimario	Material Didáctico acorde a la edad del estudiante y basado en valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Realización de charlas con docentes, padres de familia y estudiantes	Se verificó las distintas charlas con comunidad educativa	Se concientizo a comunidad educativo sobre educar en base a valores morales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

2. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

3. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

4. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Monitoreo

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinará el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

2. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

3. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

4. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: María Cristina Mendoza Camposeco

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Indicaciones: Describa lo observado y establezca conclusiones conforme los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla. objetivo 1

Objetivo específico	Resultados Esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
No. 1. Diseño y elaboración de guía Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales en los estudiantes	Se cumplió con realizar la Guía Metodologica	Guía elaborada	La Guía metodológica facilita los contenidos a docentes sobre valores morales y juegos para fortalecerlos
No. 2. Elaborar recursos didácticos que faciliten el fortalecimiento de los valores morales	Los recursos didácticos elaborados tienen bastante funcionalidad para los estudiantes	Material didáctico elaborado especialmente para el nivel preprimario	Material Didáctico Vistoso, atractivo al niño con temática de valores morales
No.3 Implementar charlas con comunidad educativa para fortalecer los valores morales	Participación de comunidad educativa activamente,	Anuencia ser parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Consientes a educar en valores morales en todo momento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Objetivo: Delimitar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar

Indicaciones: A continuación, se presentan varios cuestionamientos para recaudar información del proyecto que se está ejecutando.

5. ¿Qué opina sobre el material didáctico elaborado por el docente en cuanto a cantidad y calidad?

6. ¿El material didáctico elaborado por el docente es llamativo y de su interés para poder manipularlo?

7. ¿Le gusta recibir educación sobre los valores morales para mejorar su conducta y relacionarse con sus compañeros?

8. ¿Los juegos están facilitando la relación que tiene con sus compañeros?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigida a docentes

Fase de Evaluación

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EOUM El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Título del proyecto: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes.

Instrucciones: Con base a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sírvase a responder los siguientes cuestionamientos marcando con una X las alternativas que se le presentan según su criterio, la información determinará el cumplimiento de los objetivos planteados.

5. Considera que con la ejecución del proyecto los niños mejoran su convivencia entre ellos

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

6. ¿Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto fueron suficientes para que los niños practiquen valores morales?

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

7. ¿Considera que la guía de valores fue efectiva para fortalecer valores morales en estudiantes?

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo

8. El material didáctico está basado a la temática de los valores morales

Totalmente de acuerdo___ de acuerdo___parcialmente de acuerdo___en desacuerdo