



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento del hábito de lectura en primer grado en L2

Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
201416325

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcon Vásquez.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento del hábito de lectura en primer grado en L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea “Chiquililá”, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán,
departamento de Huehuetenango.

Hady Yaneth Valesca Ordóñez García

201416325

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lelilian Leticia Velásque Montero
Secretario	Juan Victotio Bulux Pachec
Vocal	Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hady Yaneth Valesca Ordóñez García carné: 201416325 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento del hábito de lectura en Primer Grado en L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

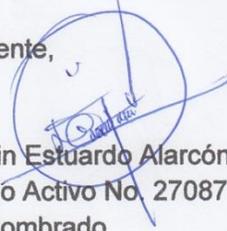
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento del hábito de lectura en Primer Grado en L2 correspondiente al estudiante: Hady Yaneth Valesca Ordóñez García, Carné 201416325 CUI: 1992 85306 1309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1596

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Hábito De Lectura En Primer Grado En L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez García Hady Yaneth Valesca*
Con Registro académico No. *201416325* Con CUI: *1992853061309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201416325_01_1596



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1596

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Hábito De Lectura En Primer Grado En L2*
Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez García Hady Yaneth Valesca*
Con Registro académico No. 201416325 Con CUI: *1992853061309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201416325_01_1596

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN:

Por darme la vida y lograr una meta más en mi vida y por darme la sabiduría y entendimiento para concluir con mi objetivo.

A MI FAMILIA:

Por ser un pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se me presentaron, también por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron. Por ser mi razón de seguir adelante, mi fuerza para lograr mis sueños y seguir superándome.

A MIS HIJAS:

Por tenerme la paciencia durante este proceso y entender que si yo puedo también ellas mil gracias a mis dos hijas.

AL ASESOR:

Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, mi gratitud por darnos sus palabras de aliento para no desmayar en los momentos difíciles y por apoyarnos con sus conocimientos para la realización de nuestra proyección y el tiempo que nos daba para resolución de ideas por todo esto muy agradecida.

A MIS COMPAÑEROS:

Por ayudarme en los tiempos más difíciles, por permitir convivir y trabajar con ustedes, me siento orgulloso de tenerlos como compañeros.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por apoyarme cuando más lo necesite, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, mil gracias.

ALUMNOS:

Por la atención brindada en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:

Mi gratitud por apoyarme con la beca del programa PADEP para actualizarme más en conocimientos y aplicarlos en mis labores educativas.

USAC:

Maravillosa institución, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y hacer que pudiera crecer día a día como profesional.

EFPEM:

Por darme la oportunidad de estudiar en ella y por brindarnos catedráticos capaces en la materia.

PADEP/D:

Por ser un programa de actualización docente, donde aprendí muchos métodos, técnicas y estrategias para aplicarlos en los aprendizajes de nuestros alumnos.

ESCUELA:

Mi segunda casa que me permitió realizar mis experiencias exitosas y realizar mi proyecto final.

FAMILIA:

Por ser parte fundamental en la realización de este informe, ya que sin el apoyo moralmente no se hubiese realizado.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejora Educativa tuvo su origen en la necesidad de fomentar el hábito de la lectura sean de textos literarios o no literarios en los estudiantes del Primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiquililá, detectando un deficiente interés por los estudiantes del Plantel. Esta es la realidad que se vive a diario no solo en esta, si no en la mayoría de establecimientos del país, que sin duda es el deber del docente fomentar y repotenciar esta competencia; ya que la lectura es algo imprescindible en la vida misma, más aún en la vida estudiantil. En los principales involucrados se detecta un elevado porcentaje de estudiantes que usan la lectura solo por cumplimiento de sus obligaciones académicas, no lo hacen por placer. El interés es que disfruten, se apropien de cada texto, cada libro que tienen en sus manos deben leerlo con satisfacción. Al igual que los docentes deben propiciar espacios y actividades que fomenten el hábito lector. Lo anteriormente dicho se verá robustecido con la aplicación de la Guía que permita que los estudiantes disfruten de una manera innovadora, amena, interesante, que el leer no está sólo en los textos tradicionales sino también a través de herramientas tecnológicas que hoy se encuentra revolucionando en el que hacer educativo. Por lo cual es fundamental disponer de este tipo de innovaciones para despertar el interés del educando hacia nuevas formas de disfrutar de la lectura

ABSTRACT

This Educational Improvement Project had its origin in the need to promote the habit of reading, whether they be from literary or non-literary texts, in the students of the First Grade of the Official Rural Mixed School, Aldea Chiquililá, detecting a deficient interest in the students of the School. . This is the reality that is lived daily not only in this, but also in the majority of establishments in the country, which undoubtedly is the duty of the teacher to promote and reinforce this competence; since reading is something essential in life itself, even more so in student life. In the main involved, a high percentage of students who use reading only for the fulfillment of their academic obligations are detected, they do not do it for pleasure. The interest is that they enjoy, they appropriate each text, each book they have in their hands they should read with satisfaction. Like teachers, they must promote spaces and activities that promote reading habits. The aforementioned will be strengthened with the application of the Guide that allows students to enjoy in an innovative, enjoyable, interesting way, that reading is not only in traditional texts but also through technological tools that are revolutionizing today. the one to do educational. Therefore, it is essential to have this type of innovations to awaken the student's interest in new ways of enjoying reading.

ABSTRACT
(IDIOMA MAM)

Qamaqox'iman ti' xnaq'sb'il te ojxa tun tlaj o' chin
 anq'inatujb'ixo'wilatqaltnachilxnasb'il te ojxatajtzkzkawaq'ana te
 xnaq'tzalatxtajxna'q'sb'l te ojxa aj q ekek'wal o' chi ten
 tujinkuentanimxixnniky'tajkyyab'
 oxtajxnaq'tzalnyolatajb'ixnoknkyajky'k'ojla'nqeqek'walxnaq'sb'iltujtb'aqalkywi'
 qeq'walnchiqanantijniky' b'ankyaj ja tu' tlajotaqtziky' kyyab' ok
 kytzalajnimxixqanti'tajxnaq'sb'l tu' tlajinti'taq jun
 tb'anilxnaq'sb'iltu'nxnaq'tzalnyataqb'antaj te
 xnaq'sb'ilntitaqmb'ataqsakachkyuk'alqek'walu'telwattujkywitzqit ok kyokq'o'
 qek'wal nim amb'iltzib'alnimxixtwitu'jkab'b'ixqa ox txaqu'jo'x a
 qinanchinyolataqatujtjxnaq'sb'ilyatzanqek'walnoqichib'intaqti'jntitajnxi'
 q'o'tajamb'il ke tu'ntxiky'ama'nkyekyxinb'itzntzajtchixnaq'tzalkyij.
 Yatzanja'lajuwax chin aq'nanakyuk'alqek'walnti' nkynamqek'walinxi' q'ijtuntlaj
 B'anixxnaq'tzanxnaq'tzalnjyontuniltu'nkyb'atxixqexnaq'tzanjnya ox
 xnaq'tzaljyolilkyuk'axqek'walikytzant'unkeyyolinkywitzkyuk'altu'nkyexb'ixi, b'itzil,
 q'amal
 Pakab'b'ixtu'ntb'anqeq'aq'utky'untu'nkyjayilk'ab'ajb'ixq'ab'ixq'ajuntwiq'
 q'etz'ischjontexnaq'sb'iltu'nma' tz'etznimxixnxib'atzatu'ntoknenanwu'na ti'
 waq'anatujxab'ixtijxatjaxnaq'sb'ilt'un jun
 ak'ajximb'itztujtjaxnaq'sb'ilb'ixkyeqek'waltb'an

Traductor: Abel Ortíz Jiménez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1. 1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	57
1.4. Diseño de proyecto	69
2. CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1. Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en primer grado.....	90
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	94
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto...	97
2.4. Compendio de diseño del proyecto.....	104
3. CAPÍTULO III.....	114
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	114
3.1. Título.....	114
3.2. Descripción de PME	114
3.3. Concepto de PME.....	115
3.4. Objetivos.....	116
3.5. Justificación	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	119
3.7. Plan de actividades.....	120

CAPÍTULO IV.....	148
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	148
4.1. Conclusiones	150
4.2. Plan de sostenibilidad.....	151
REFERENCIAS	157
ANEXOS.....	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos Matriculados	7
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado y nivel	7
Tabla No. 4 Cantidad de docente y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 5 Relación alumno docente	9
Tabla No. 6 Organización de padres de familia	11
Tabla No. 7 Escolaridad oportuna.....	11
Tabla No. 8 Escolaridad por edade simple	12
Tabla No. 9 Sobre edad	12
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 11 Fracaso Escolar.....	13
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 13 Finalización del nivel	14
Tabla No. 14 Repitencia por grado o nivel	14
Tabla No. 15 Deserción Escolar	14
Tabla No. 16 Priorización del problema	38
Tabla No. 17 Caracteristica de los actores	47
Tabla No. 18 Identificación de autores y su influencia	51
Tabla No. 19 Atributo de los actores.....	52
Tabla No. 20 Caracteristica atipicas	53
Tabla No. 21 Matriz DAFO.....	57
Tabla No. 22 Técnica Mini-Max	58

Tabla No. 23 Plan de actividades	74
Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	76
Tabla No. 25 Plan de Monitoreo y Evaluación	78
Tabla No. 26 Plan de evaluación	82
Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto.....	86
Tabla No. 28 Plan de actividades	120
Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	123
Tabla No. 30 Propuesta de sostenibilidad.....	152
Tabla No. 31 Presupuesto de sostenibilidad.....	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problema	39
Figura No. 2 Relación de actores	56
Figura No. 3 Mapa de soluciones	68

ÍNDICE DE FOTOS

Fotografía No. 1 Guía de observación no participativa	80
Fotografía No. 2 Observación no participativa II parte	81
Fotografía No. 3 Encuesta a docentes.....	83
Fotografía No. 4 Entrevistas a padres de familia	84
Fotografía No. 5 Entrevista alumnos.....	85
Fotografía No. 6 Solicitud de aprobación del P.M.E.	125
Fotografía No. 7 Resolución de aprobación del P.M.E	126
Fotografía No. 8 Trifoliar	127
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto	127
Fotografía No. 10 Entrega de trifolios	128
Fotografía No. 11 Corte simbólico de inauguración	128
Fotografía No. 12 Implementación de rincón de lectura.....	130
Fotografía No. 13 Capacitación a docentes	130

Fotografía No. 14 Dramatización de cuentos.....	131
Fotografía No. 15 Realización de tareas.....	132
Fotografía No. 16Entrega de tareas.....	133
Fotografía No. 17Entrega de tares.....	134
Fotografía No. 18 Realización de actividades.....	134
Fotografía No. 19 Guía de observación no participative	135
Fotografía No. 20 Entrevista a docentes.....	137
Fotografía No. 21 Entrevistas a padres de familia	138
Fotografía No. 22 Entrevista a alumnos.....	139
Fotografía No. 23 Entrevistas a padres de familia	140
Fotografía No. 24 Entrevista a alumnos.....	140
Fotografía No. 25Presentación de guía	141
Fotografía No. 26 Poster Academico	142
Fotografía No. 27 Entrega de guía.....	142
Fotografía No. 28Presentación de poster academico	142
Fotografía No. 29 Entrega de reconocimiento a padres de familia	143
Fotografía No. 30 Entrega de reconocimiento a docentes.....	143
Fotografía No. 31 Acta de cierre P.M.E	144
Fotografía No. 32 II parte de acta de cierre del P.M.E.....	145

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiquillilá de la cabecera municipal del Municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con dos secciones algunas otras con tres.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y directiva de grado los cuales se encargan de velar por el bienestar del centro educativo, se involucra en las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a las fincas dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para contrarrestar el analfabetismo que ha

empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje L2 del primer ciclo, es decir en el grado primero primaria ya que es donde el alumno aprende con mayor facilidad.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica Modernización del Sistema Educativo, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con equipo de trabajo.

Y dentro de esta línea de acción. se selecciona como proyecto: Fortalecimiento del hábito de lectura en comunicación y lenguaje en L2, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema, dramatización de cuentos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, dramatización de cuentos, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la

comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión. En el proyecto de mejoramiento educativo contiene cuatro capítulos I Marco Organizacional, Analisis situacional, Analisis Estrategico, Diseño del proyecto, Capitulo II Fundamentacion Teórica, estrategias de comprencion lectora, Corrientes pedagógicas que sustenten el proyecto de mejoramiento educativo, Tecnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto competencias del diseño del proyecto, Captitulo III Presentacion de resultados Titulo. Descripcion del PEM, Objetivos, Justificación, Distancia entre el proyecto y el emergente, plan de Actividades, Captitulo IV Analisis y Discución de Resultados, Conclusiones, plan de Sostenibilidad, Referencias, Recomendaciones, este se realizará a largo plazo.

Un hábito es algo que se realiza de forma constante y en este caso un hábito de lectura se refiere al leer normalmente por gusto y no porque sea una obligación y es por medio de este hábito que se adquiere mayor fluidez al expresarse ya que se obtiene un conocimiento constante.

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. 1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Chuiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

Pertenece al sector público y se encuentra en el área Rural, se trabaja por medio de un plan diario a través de una modalidad bilingüe, su tipo es mixto, en jornada matutina con un ciclo anual.

D. Gobierno Escolar:

En el establecimiento educativo se cuenta con un Gobierno Escolar el cual es electo en el mes de enero con la participación de un alumno de cada grado y sección, está conformada por presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocales. La función del gobierno escolar es velar por las mejoras del centro educativo, este es electo a través del voto que emiten todos los estudiantes.

E. Visión y Misión:

Visión: Ser un establecimiento educativo que forme parte importante en el desarrollo académico de la comunidad, tomando en cuenta las circunstancias y necesidades de la población estudiantil, utilizando metodología adecuada para lograr un bilingüismo eficiente para el fortalecimiento del L1 y para la adquisición y práctica del L2, fortaleciendo con esto su identidad cultural y su adaptación a la cultura nacional.

Misión: Somos un centro educativo cuya función es formar ciudadanos capaces de enfrentar los embates que la vida moderna presenta, lográndose a través de una enseñanza bilingüe altamente participativa y con información actualizada basada en el Currículum Nacional Base

F. Estrategias de abordaje:

Para realizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en dicha escuela se utilizan métodos, técnicas a través de una planificación en donde se realizan exposiciones, dramas, rondas, cantos, función de títeres, ya que son factores que inciden en el aprendizaje del educando.

G. Modelos educativos:

Se lleva a cabo a través del CNB, y con un Modelo constructivista y humanista.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Dentro de los programas existentes están: Refacción Escolar, Leamos Juntos, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad, Remozamiento, Contemos Juntos, Educación en valores y Gobierno escolar.

I. Proyectos desarrollados:

El proyecto que actualmente se ha desarrollado es la construcción de ocho aulas y tres baños.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Rango de edades

Rango de edad	Niños	Niñas	Total
6 años	26	14	40
7 años	20	22	42
8 años	19	21	40
9 años	24	25	49
10 años	20	24	44
11 años	20	22	42
12 años	30	30	60
13 años	34	36	70
14 años	24	14	38
15 años	10	10	20

Fuente: Estadística Inicial

b. Índice de desarrollo humano

En la actualidad en la aldea de Chiquililá de San Ildefonso Ixtahuacán en relación al desarrollo humano se ha ido mejorando las personas se han estado actualizando y por lo tanto se han estado superando, en relación a salud según los diagnósticos realizados se cuenta con un puesto de salud lo cual ha sido de gran apoyo a todas aquellas personas que así lo necesiten, son atendidos generosamente por enfermeros. Además, en educación se ha visto un 80% de mejora, porque en años anteriores en reuniones las actas aparecen solamente con su huella y se utiliza el lapicero. Anteriormente no se notaba el desarrollo personal pero hoy en día los jóvenes tienen la oportunidad de seguir sus estudios ya que se cuenta con un Instituto de Telesecundaria. En relación a la economía las familias son de muy bajos recursos y por lo tanto les es bien difícil seguir una carrera para poder tener mejores oportunidades y optar a un trabajo fijo y mejor.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC dio los siguientes resultados

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos Matriculados

GRADO	Niños	Niñas	Total
Pre-primaria	26	14	40
Primero "A" "B" y "C"	48	46	94
Segundo "A" "B" y "C"	32	48	80
Tercero "A" y "B"	37	30	67
Cuarto "A" y "B"	25	37	62
Quinto "A" y "B"	31	34	65
Sexto "A"	17	20	37

Fuente: Elaboración Propia sire mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad alumnos por grado y nivel

Grado	Niños	Niñas	Total
Pre-primaria	26	14	40
Primero "A" "B" y "C"	48	46	94
Segundo "A" "B" y "C"	32	48	80
Tercero "A" y "B"	37	30	67
Cuarto "A" y "B"	25	37	62
Quinto "A" y "B"	31	34	65
Sexto "A"	17	20	37

Fuente: Elaboración Propia sire mineduc

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
En dicha escuela se encuentran laborando 15 docentes 6 hombres y 9 mujeres.

Tabla No. 4
Cantidad de docente y su distribución por grado

GRADO	PROFESORES	NIÑOS	NIÑOS	TOTAL
Pre-primaria	María Antonieta Ruíz	26	14	40
Primero "A"	Irma Ortíz García	15	16	31
Primero "B"	Sheny Ortíz García	16	15	31
Primero "C"	Alfonzo Ramírez Velásquez	18	15	33
Segundo "A"	Antonio Láinez Méndez	17	14	31
Segundo "B"	Norma Patricia López	15	15	30
Segundo "C"	Juan Pérez Ortíz	12	9	21
Tercero "A"	Martha Zonia López López	19	14	33
Tercero "B"	Carmen Morales Láinez	18	16	34
Cuarto "A"	Virna Yomara Herrera de León	16	16	32
Cuarto "B"	Carla Patricia Martínez	9	21	30
Quinto "A"	Yanet Consuelo Ruíz de León	16	18	34
Quinto "B"	Jorge Luis Ordóñez Ortíz	16	15	31
Sexto "A"	Francisco Javier García L	17	20	37
Director sin grado	Dulier Teodoro Velásquez L.	0	0	0

Fuente: Elaboración propia información Cuadros PRIM

e. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a cada nivel o ciclo en el sector público

Tabla No. 5
Relación alumno docente

Nombre del docente	Grado	Cantidad de alumnos
Dulier Teodoro Velásquez López	Director	Sin grado
María Antonieta Ruíz Velásquez	Pre-primaria	40
Alfonso Ramírez Velásquez	Primero "A"	31
Irma Ortiz García	Primero "B"	31
Sheny Ortiz García	Primero "C"	32
Antonio Láinez Méndez	Segundo "A"	30
Carmen Morales Méndez	Segundo "B"	29
Juan Pérez Ortíz	Segundo "C"	21
Karla Patricia Martínez	Tercero "A"	33
Norma Patricia López López	Tercero "B"	34
Jorge Luis Ordóñez Ortiz	Cuarto "A"	32
Virna Yomara Herrera de León	Cuarto "B"	30
Yaneth Consuelo Ruíz de León	Quinto "A"	34
Jorge Luis Ordóñez Ruíz	Quinto "B"	31
Francisco Javier García López	Sexto "A"	37

Fuente: Elaboración propia SIRE MINEDUC (2019)

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos: De acuerdo al cuaderno de asistencia del grado de primero primariasección "B" regularmente faltan dos a tres alumnos a la semana y veces llegan a notificar los motivos de su ausencia, más que todo se da por enfermedad, capacitaciones de los docentes o enfermedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según lo reportado por el señor director fue de 82.19%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En dicho establecimiento hay diez docentes que son bilingües y cinco monolingües. Por lo tanto, la modalidad que predomina es el idioma mam, y además el 100% de alumnos son de idioma maya.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Por parte de los docentes. Se tiene libros de texto de Comunicación y Lenguaje L2. Libros de texto de Ciencias Naturales y Tecnología. Libros de texto de Ciencias Sociales, Libros de idioma mam.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo se cuenta con organizaciones de padres y madres de familia como OPF. Comités de padres y madres de familia, ya que son parte fundamental y apoyo dentro del establecimiento.

Tabla No. 6
Organización de padres de familia

Nombre	cargo
Gilberto Sales Maldonado	Presidenta
María Elena Domingo Maldonado	tesorera
Juan Morales Morales	secretaria
Miguel Pérez Sales	Vocal I
Rodrigo Morales Domingo	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada cien personas en la población del mismo rango etario. Por medio de los Cuadros PRIM de cinco años atrás se pudo comprobar los alumnos inscritos fueron los establecidos en el cuadro siguiente:

Tabla No. 7

Escolaridad oportuna

Año 2015			Año 2017			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
Inscritos														
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
200	243	443	200	243	443	197	186	380	177	216	393	192	214	406

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Escolarización por edades simples

En base al cuadro PRIM se encontró cuántos niños estuvieron en edad correcta en el grado de primero secciones "A" y "B"

Tabla No. 8
Escolaridad por edade simple

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
9	12	21	23	28	51	22	27	49	17	29	46	21	17	38

Fuente: SIRE MINEDUC.

c. Sobre edad

En base a cuadros PRIM se encontraron los datos siguientes.

Tabla No. 9
Sobre edad

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
20	18	38	9	11	20	15	17	32	13	16	29	19	21	40

Fuente: Sire Mineduc

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a los cuadros PRIM se encontró de cuantos alumnos finalizaron el año y lo aprobaron.

Tabla No. 10
Tasa de promoción anual

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
123	160	283	156	163	319	159	157	316	157	157	314	151	172	323

Fuente: Sire Mineduc

e. Fracaso Escolar

Tabla No. 11

Fracaso Escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	1	2	2	2	4	1	3	4	2	2	4	2	4	6

Fuente: Elaboración propia SIRE MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

Comparando cuadros PRIM y libro de inscripción se encontró que algunos alumnos se retiraron, pero la mayor cantidad permanecieron matriculados.

Tabla No. 12

Conservación de la matrícula

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
23	22	45	21	28	49	24	26	50	22	21	43	22	29	51

Fuente: Elaboración propia, Libro de inscripción y cuadros PRIM

g. Finalización de nivel

Según los registros de las estadísticas iniciales con cuadros PRIM finales de primaria en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 98% de alumnos finalizaron el ciclo escolar satisfactoriamente

Tabla No. 13
Finalización del nivel

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
123	160	283	156	163	319	159	157	316	157	157	314	151	172	323

Fuente: Elaboración propia, cuadros PRIM

h. Repitencia Por grado o nivel

Tabla No. 14
Repitencia por grado o nivel

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	3	5

Fuente: Elaboración propia Estadística inicial y cuadros PRIM

i. Deserción

Según lo visualizado durante los cinco años anteriores en el grado de primero primario, se han retirado niños, excepto los años 2014 y 2015.

Tabla No. 15
Deserción Escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4	7	1	8

Fuente: Elaboración propia cuadros PRIM

j. Resultados de aprendizaje

El setenta y ocho por ciento logró la eficiencia en lectura, y el veintidós por ciento no logro la eficiencia en lectura.

Resultados de matemáticas (primer grado) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El setenta y ocho por ciento logró la eficiencia en matemáticas, y el veintidós por ciento no logro la eficiencia en matemáticas.

Resultados de lectura (tercer grado primaria). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El noventa y cinco por ciento de los estudiantes de tercer grado logro el criterio de Lectura, el cinco por ciento no logro el criterio de Lectura.

Resultado de matemáticas: Tercer grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no loran el criterio de matemáticas.

El noventa y cinco por ciento de los estudiantes de tercer grado logro el criterio de Lectura, el cinco por ciento no logro el criterio de Lectura

Resultados de lectura Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El cien por ciento de estudiantes desextogrado logró el criterio de lectura

Resultado de matemáticas. Sexto grado primaria porcentaje de los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

El cien por ciento de estudiantes de sexto grado logró el criterio de Matemática

Resultados Serce 3º. Y 6º primaria, lectura y matemáticas.

El logro de lectura en tercero y sexto primaria a nivel del país es de 34.81%

El logro de lectura en tercero y sexto primaria a nivel del país es de 11.44%

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en dicha comunidad en su totalidad son indígenas y por lo tanto su idioma es maya-mam. Todas las familias son de bajos recursos económicos, y por lo tanto existe un índice muy bajo en cuanto al desarrollo humano. En cuanto al rango de edad en su asistencia a la escuela es de los 7 a 15 años, y por lo tanto no se cumple con lo que establece el Ministerio de Educación y se da esta situación ya que no tienen ninguna clase de apoyo con nadie de su familia y por lo mismo se le es muy complicado para el docente ya que tiene que asumir el rol de muchas situaciones que se den, y por lo consiguiente hay veces que no logran terminar su sexto grado primaria.

B. De contexto

En el centro educativo antes mencionado, la comunidad educativa vive cada quien, a su manera, tratando de salir adelante el padre de familia migra a otro lugar para poder sustentar a su familia ya que la mayoría vive en extrema pobreza. En su mayoría son de religión cristiana, y la otra parte católica, y por lo tanto prevalecen valores morales, es una comunidad tranquila, en su mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir. No así la juventud de dieciocho a veinte años ya que de muy pequeños toman la decisión de formar un hogar.

C. De recursos

En cuanto a este aspecto se puede decir que para el diez de mayo se le da inicio a la feria titular, pero muy pocos la realizan ya que existen varias iglesias que han fundado, y se ve la consagración de cada uno. Existen organizaciones tales como COCODE para que allí mismo se resuelvan los conflictos que se presenten. Alcaldes Auxiliares para prestar sus servicios a quien lo necesite. También hay organización de padres de familia OPF que están a disponibilidad en el centro educativo a beneficio de los niños. Hay una costumbre que aún no

se ha terminado la cual es que muy jóvenes contraen matrimonio, y cuando nace un bebe le celebran a lo grande los veinte días de nacimiento.

D. De procesos

De resultados de La comunidad de Chiquililá San Idelfonso Ixtahuacán el 100% de su población es de origen maya, y por lo tanto pertenecen a la cultura maya siendo rica en tradiciones y costumbres que hacen la diferencia al país de Guatemala. A la mayoría de familias solo les interesa a que sus hijos aprendan a leer y escribir luego se los llevan a trabajar en la agricultura para que puedan desempeñar un trabajo de una mejor manera, el cual les servirá para sobrevivir y mantener a una familia en un futuro. En su mayoría las mujeres se dedican a tejer para aportar un ingreso económico a la familia.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá no se cumple con todo lo que el Ministerio de Educación demanda, entre ellos se puede mencionar: La Planificación que es un requerimiento que en el grado de quinto se está llevando a cabo, en donde se trazan metas y objetivos para lograr desarrollar gran parte de contenidos que se trabajan por medio de una dosificación específicamente para el grado, pero lamentablemente tiene su incidencia porque en todo el proceso educativo el MINEDUC tiene modificado otras actividades extraescolares que de una u otra manera no permite que la planificación se cumpla a su totalidad y no se lleguen a desarrollar dichos contenidos que se han programado.

En otro lado el MINEDUC ha establecido que los días efectivos de clase se realicen a un mínimo de 180 días, pero debido a las diferentes actividades culturales y deportivas que se realizan durante el ciclo escolar no se logra finalizar, por lo que esto perjudica a los estudiantes específicamente en lo

planificado en los contenidos y no se desarrollan a su plenitud y les afecta en su enseñanza aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje

El setenta y ocho por ciento logro la eficiencia en lectura, y el veintidós por ciento no logro la eficiencia en lectura.

Resultados de matemáticas (primer grado) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El setenta y ocho por ciento logro la eficiencia en matemáticas, y el veintidós por ciento no logro la eficiencia en matemáticas.

Resultados de lectura (tercer grado primaria). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El noventaicinco por ciento de los estudiantes de tercer grado logro el criterio de Lectura, el cinco por ciento no logro el criterio de Lectura.

Resultado de matemáticas: Tercer grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no lorán el criterio de matemáticas.

El noventa y cinco por ciento de los estudiantes de tercer grado logro el criterio de Lectura, el cinco por ciento no logro el criterio de Lectura.

Resultados de lectura Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El cien por ciento de estudiantes de sexto grado logró el criterio de lectura.

Resultado de matemáticas. Sexto grado primaria porcentaje de los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

El cien por ciento de estudiantes de sexto grado logró el criterio de Matemática.

Resultados Serce 3º. Y 6º primaria, lectura y matemáticas.

El logro de lectura en tercero y sexto primaria a nivel del país es de 34.81%

El logro de lectura en tercero y sexto primaria a nivel del país es de 11.44%.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en dicha comunidad en su totalidad son indígenas y por lo tanto su idioma es maya-mam. Todas las familias son de bajos recursos económicos, y por lo tanto existe un índice muy bajo en cuanto al desarrollo humano. En cuanto al rango de edad en su asistencia a la escuela es de los 7 a 15 años, y por lo tanto no se cumple con lo que establece el Ministerio de Educación y se da esta situación ya que no tienen ninguna clase de apoyo con nadie de su familia y por lo mismo se le es muy complicado para el docente ya que tiene que asumir el rol de muchas situaciones que se den, y por lo consiguiente hay veces que no logran terminar el sexto grado de primaria.

Bautista Gutiérrez, la primera escuela funciono con el apoyo de los padres de familia, el material que predomino fue el adobe con techo de lámina, era la única escuela de la aldea donde se contó con alumnos de diferentes comunidades, hasta el año 1990 las comunidades fueron apartándose gestionando su propio establecimiento.

Los circustanciales histoticos influyen en la lectua ya los padres de familia en su totalidad no tienen ningún grado académico y esto dificulta ya que en la familia es donde se resivie la primera escuela es por esto que se ve el bajo rendimiento de los alumnos, todo esto dificulta la lectura en los alumnos.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo antes mencionado, la comunidad educativa vive cada quien, a su manera, tratando de salir adelante el padre de familia migra a otro lugar para poder sustentar a su familia ya que la mayoría vive en extrema pobreza. En su mayoría son de religión cristiana, y la otra parte católica, y por lo tanto prevalecen valores morales, es una comunidad tranquila, en su mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir. No así la juventud de dieciocho a veinte años ya que de muy pequeños toman la decisión de formar un hogar.

Para Ortega (1883-1955), las circunstancias (“las cosas mudas que están en nuestro próximo derredor”) son el cordón umbilical que nos vincula al resto del universo, el punto de partida inevitable en nuestra travesía vital y filosófica. Pero son un punto de partida peculiar, porque nunca alcanzamos a desprendernos de ellas. Cuanto haga el hombre deberá hacerlo en vista de sus circunstancias, que pasan a ser así el medio en el que él inevitablemente se desenvuelve. La realidad circundante “forma la otra mitad de mi persona”.

El circustancias Psicologicas es otro problema que afecta en la lectura ya que los padres de familia manifiestan que ellos no pueden ayudar a sus hijos ya que dicen que como los ayudan en sus casas cuando uno como docente les deja una lectura si ellos no saben leer es un problema muy grande ya que el alumno aprende solo en las aulas y no recibe otro tipo de ayuda para reforzar lo que aprende y de esta forma se estanca la educación.

C. Circunstancias sociológicas

En cuanto a este aspecto se puede decir que para el diez de mayo se le da inicio a la feria titular, pero muy pocos la realizan ya que existen varias iglesias que han fundado, y se ve la consagración de cada uno. Existen organizaciones tales como COCODE para que allí mismo se resuelvan los conflictos que se presenten. Alcaldes Auxiliares para prestar sus servicios a quien lo necesite. También hay organización de padres de familia OPF que están a disponibilidad en el centro educativo a beneficio de los niños. Hay una costumbre que aún no se ha terminado la cual es que muy jóvenes contraen matrimonio, y cuando nace un bebé le celebran a lo grande los veinte días de nacimiento.

Ante este panorama, Mateo señala que la articulación de mecanismos socioeducativos que permitan que toda persona, en cualquier etapa de su vida, pueda tener acceso a desarrollar instrumentos y competencias cognitivas que le ayuden a desempeñarse como un ciudadano activo y participativo que ejerce plenamente sus derechos, "...constituye un elemental ejercicio de justicia

distributiva y de cohesión social y un objetivo político imprescindible" (2006, p. 243).

El Circunstancias sociológicas la escuela oficial rural mixta aldea Chiquililá es otro problema que afecta en la realización de un rincón de lectura ya que los espacios no son los más adecuados ya que el espacio donde esta la escuela es muy pequeño no cuenta con un lugar recreativo para poder realizar actividades.

A. Circunstancias culturales

La comunidad de Chiquililá San Idelfonso Ixtahuacán el 100% de su población es de origen maya, y por lo tanto pertenecen a la cultura maya siendo rica en tradiciones y costumbres que hacen la diferencia al país de Guatemala. A la mayoría de familias solo les interesa a que sus hijos aprendan a leer y escribir luego se los llevan a trabajar en la agricultura para que puedan desempeñar un trabajo de una mejor manera, el cual les servirá para sobrevivir y mantener a una familia en un futuro. En su mayoría las mujeres se dedican a tejer para aportar un ingreso económico a la familia.

Clémente (1999), que "El aislamiento geográfico crea la diversidad. De un lado, la diversidad de los seres por el aislamiento geográfico, tal es la historia natural de la naturaleza; del otro, la diversidad de las creencias por el aislamiento cultural, tal es la historia cultural de la naturaleza". Esa asociación entre diversidad y aislamiento es, desde el punto de vista cultural, cuestionable: pensemos que la vivencia de la diversidad aparece precisamente cuando se rompe el aislamiento; sin contacto entre lugares aislados solo tenemos una pluralidad de situaciones cada una de las cuales contiene escasa diversidad y nadie puede concebir (y, menos, aprovechar) la riqueza que supone la diversidad del conjunto de esos lugares aislados.

El Circunstancias culturales es otra cosa que afecta ya que la comunidad es de origen maya y es un poco difícil explicar a los padres de familia las actividades

que tienen que realizar sus hijos para mejorar su lectura ya que la mayoría de ellos no entienden muy bien el español.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango, es una comunidad que en su mayoría no realizan actividades culturales ya que son de religión cristiana. Para el 10 de mayo los docentes dan inicio a la feria titular con la celebración del día de la madre, luego las familias de religión católica se quedan conmemorando su fiesta en dicha escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación de masas, tienen una influencia muy directa en la opinión pública de una sociedad, siempre ávida de satisfacerse con nuevas experiencias que puedan aislarnos de nuestros problemas cotidianos, haciéndonos no pensar demasiado en esas situaciones que nos preocupan normalmente y nos hacen ser personas excesivamente rutinarias en nuestros comportamientos.

En la Aldea de Chiquililá de San Ildefonso Ixtahuacán, se cuenta con pocos medios de comunicación solo se tiene la radio como medio principal solamente tres familias cuenta con televisión y algunos padres que tiene teléfonos celulares, pero sin acceso a internet. Por lo que dificulta que los niños puedan tener otras formas de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Artículo 35.- Libertad de emisión del pensamiento. Es libre la emisión del pensamiento por cualesquiera medios de difusión, sin censura ni licencia previa.

Este derecho constitucional no podrá ser restringido por ley o disposición gubernamental alguna. Quien en uso de esta libertad faltare al respeto a la vida privada o a la moral, será responsable conforme a la ley. Quienes se creyeren ofendidos tienen derechos a la publicación de sus defensas, aclaraciones y rectificaciones.

En cuanto a tecnología dicha comunidad si está bastante atrasada, ya que la mayoría de familias viven en extrema pobreza y no les es posible contar ni con un radio mucho menos con televisión para poder enterarse de situaciones relevantes que suceden en nuestro país.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad lingüística, por lo tanto, está relacionada con la existencia y convivencia de distintas lenguas. El concepto defiende el respeto por todos los idiomas y promueve la preservación de aquéllos que se encuentran en riesgo de extinción ante la falta de hablantes.

En dicha comunidad todavía no se han perdido costumbres y tradiciones, su traje típico aun lo conservan especialmente las mujeres, la celebración de los 20 días del nacimiento de un hijo, personas ancianas realizan la quema del copal cuando se da inicio a un nuevo año, y cuando se va a sembrar la milpa. En cuanto a su idioma el 100% es de habla mam.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

El significado de lo que es político refleja que ésta es una actividad ejercida por un grupo de personas destinadas a tomar una serie de decisiones para cumplir con objetivos. Además, se puede decir que la política es una manera de ejercer el poder y lograr mediar las diferencias que se presentan entre partes, en lo que se refiere a intereses sociales en particular.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

Este marco de políticas no cumple con lo establecido ya que esta no se ve un avance en la comunidad si cuenta con coberturas pero es un establecimiento donde nadie se da a la tarea de visitar y ver que es lo que en realidad que es lo que hace falta.

A. Cobertura

Es la que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de los niños, la juventud sin discriminación en todos los niveles.

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Diversos países han apostado a invertir en educación para contar con sociedades prósperas, con mayores índices de desarrollo humano, productividad, seguridad y oportunidades de empleo disponible por parte de la población. Es posible calcular varias tasas de cobertura, pero la más importante es la de cobertura para la población que lo requiera.

La cobertura del sistema educativo muestra su capacidad de atender la demanda del servicio neta, porque indica el grado en que la población se incorpora correctamente al sistema. La incorporación correcta se refiere a ingresar en la edad establecida por el sistema para cursar un grado determinado y al avance sin interrupciones a lo largo de cada uno de los grados.

Según Pira la cobertura del nivel medio es más deficiente en el área rural, donde los establecimientos educativos son precarios o no existen. Otro factor que afecta la cobertura y calidad en este nivel es que la mayoría de docentes no está cualificada, ni calificada, para ejercer su labor. Un alto porcentaje de ellos ha sido formado de manera generalista como profesores de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación y no en áreas específicas.

La educación de la aldea de Chiquililá San Idelfonso Ixtahuacán en relación a la cobertura es una parte importante que abarca la proporción de todos los alumnos y alumnas atendidos en un nivel de la educación Preprimaria y Primaria, en relación con la demanda que se tiene de la misma, esta pretende abarcar a toda la población a que se inscriba y permanezca en ella, cumpliendo con su permanencia. El resultado es una demanda satisfecha cuyo egreso garantiza el desarrollo psicosocial del niño hacia quien va dirigida la educación. Esta política pretende que ningún niño se quede sin ser atendido, porque se cuenta con el centro educativo que garantiza un egreso del niño o la niña con los requerimientos del nivel.

B. Calidad

La calidad de la educación se ha convertido en lugar común. Todos los organismos de cualquier parte del mundo y de cualquier identidad están reclamando educación de calidad, pero la evidencia bibliográfica muestra que no se está hablando de la misma calidad ni de la misma educación. Y en un tema tan relevante conviene mostrar las diferencias y reconocer que la diversidad de perspectivas es enriquecedora pero que, claramente, no pueden todas ser correctas.

Por eso la necesidad del debate. No solo para hacer saber, sino para hacer pensar, reflexionar, y contrastar.

La calidad de la educación se ha convertido en lugar común. Todos los organismos de cualquier parte del mundo y de cualquier identidad están reclamando educación de calidad, pero la evidencia bibliográfica muestra que no se está hablando de la misma calidad ni de la misma educación. Y en un tema tan relevante conviene mostrar las diferencias y reconocer que la diversidad de perspectivas es enriquecedora pero que, claramente, no pueden todas ser correctas. Por eso la necesidad del debate. No solo para hacer saber, sino para hacer pensar, reflexionar, y contrastar.

decir: cae en una instrumentalización técnica produciendo una ambigüedad muy grande de la problemática. En la bibliografía consultada para la realización de este trabajo, se utilizan como expresiones sinónimas las siguientes: calidad de la educación, educación de calidad, calidad de la enseñanza, calidad de la instrucción, calidad del aprendizaje, calidad del sistema educativo. En estricto sentido, estas expresiones, más exactamente, los sustantivos: educación, enseñanza, instrucción, aprendizaje, sistema educativo, ¿no son sinónimos? ¿Será posible con esta ambigüedad conceptual saber qué se quiere mejorar y cómo mejorarlo?

En la escuela oficial rural mixta, Aldea Chiquililá es una escuela donde la cobertura esta presente ya que cuenta con los programas de apoyo para que se de una educación de calidad implementando el Rincon de lectura para podamos dar una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

La gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y de fenómenos que suceden al interior de la escuela. La gestión educativa estratégica ofrece amplias

posibilidades para el desarrollo de nuevas y renovadas prácticas y relaciones de los actores educativos tendientes a favorecer las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica. En este sentido, el propósito fundamental es fomentar progresos constantes en las formas de gestión para potenciar las condiciones que detonen mejores resultados de logro educativo, al promover competencias colectivas y prácticas innovadoras de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde cada actor escolar asuma su compromiso con la calidad educativa.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, impulsa un liderazgo académico, promueve una alta capacidad organizacional, orienta académicamente al Consejo Técnico Escolar, dirige la planeación escolar y didáctica al logro de aprendizajes, optimiza el tiempo, y la atención especial a estudiantes con bajo logro educativo se fortalece con el apoyo externo y de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y que rinde cuentas; todo, para generar un cambio en el centro escolar que favorezca el logro educativo de los estudiantes, con lo que el mgee adquiere una importante relevancia para fortalecer y contribuir en la mejora del Sistema Educativo

La calidad educativa, es el centro de la educación que se pretende impulsar tomando en cuenta un mejoramiento hacia lo que se está transmitiendo o adquiriendo el niño, asegurándose con ello un desarrollo de la persona con aprendizajes pertinentes y relevantes, por ello en el centro educativo para lograr la calidad se cuenta con materiales, didácticos reciclables , juguetes que buscan en el niños un razonamiento para realizar actividades lúdicas, dinámicas; además se cuenta con muy poco apoyo de los padres de familia, pero el docente tiene que ser creativo para ingeniárselas autoridades de la comunidad y financiamiento económico hacia los diversos programas educativos cuya finalidad es desarrollar una educación de calidad y así transmitir un aprendizaje significativo.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Consiste en un conjunto de tareas que se deben llevar a cabo para que una organización logre sus metas. Un puesto puede requerir los servicios de una persona, como el del presidente, o los servicios de las personas, como podría ser el caso de los capturistas de datos de una empresa grande.

En Guatemala la Constitución Política de la República garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación ninguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Las personas que manejan asuntos de recursos humanos enfrentan diversos retos, que van desde la fuerza laboral, constantemente variable, hasta regulaciones gubernamentales siempre presentes.

Según: Es la utilización de las personas como recursos para lograr objetivos organizacionales. Como consecuencia, los gerentes de cada nivel deben participar en la gestión del recurso humano. Básicamente, todos los gerentes logran hacer algo a través de los esfuerzos de otros; esto requiere una gestión de recursos humanos eficaz. Las personas que manejan asuntos de recursos humanos enfrentan diversos retos, que van desde la fuerza laboral, constantemente variable, hasta regulaciones gubernamentales siempre presentes.

El recurso humano con que cuenta la comunidad educativa son docentes en formación constante en el PADEP/D en donde se actualizan formas de planificar, evaluar, Con ello el desempeño del docente es eficaz porque busca estrategias para realizar su labor docente. El recurso humano está preparado para un nuevo desafío dentro de un contexto educativo incluyente que busca nuevas formas, procedimientos, metodología y actividades recreativas llamativas a los estudiantes

que llegan al centro educativo y así en un futuro lograr estudiantes con visión y lograr metas que se propongan en el trayecto de su vida.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe en nuestro país se dio a través de los acuerdos de país fue donde se logró que se diera una educación en valores y reconoció a los pueblos indígenas y se dio la prioridad a estos es donde ora se le da la prioridad para que estas culturas no se pierdan si no que se rescaten. El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, es un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, y que, el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. Es imperativa su observancia por parte de las instituciones estatales, de la sociedad civil y de la cooperación nacional e internacional.

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, es un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, y que, que el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. Es imperativa su observancia por parte de las instituciones estatales, de la sociedad civil y de la cooperación nacional e internacional.

Los pueblos en general tienen el derecho a desarrollar todas sus actividades en su propia lengua y aprender otras lenguas. En el ámbito personal y familiar todo el mundo tiene derecho a usar su propia lengua. Toda comunidad lingüística tiene derecho a codificar, estandarizar, preservar, desarrollar y promover su sistema lingüístico, sin interferencias inducidas o forzadas.

Los juicios, bases y argumentos que se contemplan para el desarrollo e implementación de la EBI en el marco de este Modelo, comprenden visiones

propias de los pueblos a partir de su vivencia cotidiana y practica social, que se incorporan como un aporte al conocimiento universal de la humanidad.
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EBI Pag. 34

Los Acuerdos de Paz / Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas de 1995: Reconoce la existencia de los cuatro pueblos Maya, Xinka, Garífuna y Ladino y la identidad de los pueblos indígenas como fundamento para la construcción de la unidad nacional basada en el respeto y el ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos. La cultura maya como el sustento original de la cultura guatemalteca, y, junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales; por lo tanto, en el currículum debe incorporarse las concepciones indígenas, la unidad en la diversidad cultural, promover la cultura local, etc. Los Acuerdos de Paz / Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas

Un aspecto muy importante que se visualiza en la aldea de Chiquililá San Ildefonso Ixtahuacán es que esta política educativa fortalece la educación bilingüe ya que en su mayoría se cuenta con docentes bilingües que dominan el idioma Mam y en dicha comunidad el 100% es de habla Mam y el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en los dos idiomas, y esto para los niños es una oportunidad porque lo que se pretende fijar son conocimientos pertinentes, tomando en cuenta el contexto de la comunidad, la educación está siendo beneficiada porque se desarrolla en los dos idiomas, no así los docentes que no domina el idioma materno, pero si hacen el esfuerzo en planificar actividades tomando en cuenta el otro idioma, aunque no lo dominan, se adaptan contexto la cultura, al idioma del niño que es respetada en cualquier circunstancia del centro educativo y fuera de ello.

En este caso la comunidad es totalmente maya por lo cual se da seguimiento a la educación.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se enfoca en la inversión de programas que beneficien a los escolares y a los maestros para que la educación de Guatemala mejore, y así se tenga mayor cobertura en los lugares más lejanos donde ni se hubiera pensado tener un centro educativo mucho menos maestros más preparados con la carrera del PADEP/D y la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural para formar alumnos de calidad. Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación.

Así como aquellas que hacen las Municipalidades en la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación. El aumento de la inversión educativa en dicha comunidad ha sido significativo por la razón que ha habido un aumento en el aporte del MINEDUC, este año los programas educativos no han sido en todos, pero en el caso del establecimiento de Chiquililá la alimentación escolar se ha recibido ya el primero segundo y tercer desembolso, para beneficio de cada niño, ya que en realidad estos niños si la necesitan porque en su mayoría viven en pobreza extrema.

Con la ayuda de comité de padres de familia, OPF y docentes la alimentación se prepara acorde al instructivo que enviaron y de la mejor manera posible para que

cada uno de los estudiantes lo reciba y le sea de provecho, y por lo menos asimilen las clases que se imparten de mejor manera.

Con los programas existentes le da el la cobertura en cuanto a los programas a unque no en su totalidad para todos los estudiantes siendo esto en los libros de textos

G. Equidad

La política de equidad trata de proteger a las personas y trata de que todos nos tratemos por igual y entender que todos tenemos las mismas oportunidades ya que en este tiempo hay que hacer entender a los estudiantes que mujeres y hombres somos iguales. Las desigualdades y disparidades de género en las áreas educativas, políticas, económicas y sociales afectan negativamente tanto a las personas como a sus comunidades. De hecho, como se afirma en el Informe sobre Desarrollo Humano, la desigualdad de género es un factor que obstaculiza el desarrollo humano; por ejemplo, los países con altos niveles de desigualdad entre mujeres y hombres también se caracterizan por tener bajos índices de desarrollo humano.

La equidad en la comunidad educativa garantiza la calidad en la educación de los dos pueblos representativos permitiendo a que todos los estudiantes se inscriban al sistema educativo sin dejar a nadie fuera del mismo brindando las mismas oportunidades, y así recibir en forma integral los beneficios que se brindan. Y así con ello evitar el fracaso escolar, la equidad permite asegurar a que los recursos recibidos llegan a su destino correspondiente, como lo es la alimentación escolar, la valija didáctica, gratuidad. De la educación en donde todos los recursos son dirigidos hacia toda la niñez de dicha comunidad.

En la escuela existe la equidad y es muy buena ya que toda la comunidad educativa cuenta con el apoyo de toda la comunidad y de sus aoptoridades para formar un solo grupo y asi se colabora entre todos para dae una educación con equidad y calidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La descentralización consiste en confiar la realización de algunas competencias administrativas, la ejecución de recursos financieros y el correspondiente poder de decisión a órganos de gobierno que no guardan con la administración central una relación de jerarquía, sino de coordinación. El fortalecimiento institucional y descentralización son decisiones tomadas desde la dirección del establecimiento educativo, como lo son responsabilidades en diversos programas; asimismo cada directiva que funciona en la escuela su función está diseñada a tomar decisiones respectivas en su área y así cubrir las diferentes necesidades respectivas. Realizar las actividades, el uso de los materiales, uso de la tecnología.

Dice que es un proceso que consiste en: a) el traspaso paulatino de competencias, potestades y atribuciones del Gobierno Central al nivel local de la administración pública, casi siempre las municipalidades; la redistribución del poder político en una sociedad, de tal forma que la población resuelva sus problemas y genere su desarrollo desde las localidades.

Organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos, en la administración pública, priorización y ejecución de obras, organización y prestación de servicios públicos así como el ejercicio del control social sobre la gestión gubernamental y el uso de los recursos del Estado en este caso la comunidad se relaciona demasiado con la municipalidad y esta da su apoyo contratando a docentes para que laboren en la comunidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Deserción escolar

La deserción escolar (también llamada abandono escolar) consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.

La deserción escolar se da en el centro educativo de la escuela oficial rural mixta Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango debido a que los padres de familia tienen que emigrar para darle una mejor vida a sus hijos, pero a pesar que para ellos la educación de sus hijos es muy valiosa tiene que llevarlos con ellos es por eso que se da la deserción escolar más ahora que está de moda irse con sus hijos a estados Unidos.

B. Alcoholismo

Se denomina alcoholismo a la adicción a las bebidas alcohólicas. Se trata, por lo tanto, de una enfermedad provocada por el consumo excesivo de este tipo de bebidas, que genera diversos trastornos en la salud. Este problema no es muy frecuente en la comunidad ya que no se ve como una amenaza en la educación la mayoría de las familias pertenecen a la iglesia católica pero no por eso pasa desapercibida en la comunidad.

C. Desintegración familiar

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un

estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. La desintegración familiar se da en la comunidad más por la migración que se da no por problemas familiares.

D. Ausentismo:

El ausentismo se puede identificar en los centros educativos públicos como un problema que agrava el problema de la deserción escolar y afecta la calidad de los aprendizajes de los educandos, puede ser definido como la ausencia de los y las estudiantes de los centros de enseñanzas. Este es un problema que se da muy frecuente mente en el establecimiento esto se da porque los padres de familia ya no le dan la importancia que se debe a la educación y cuando los hijos le dicen que no irán a la escuela no los mandan pasan semanas o días sin que sus hijos se presenten en el centro educativo y esto atrasa mucho la educación en la comunidad.

E. Práctica de Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

F. Analfabetismo en Padres de familia

58 millones de adultos y 115 millones de jóvenes en el mundo no saben leer. Estas son las cifras que barajan la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. ... En concreto afirma que son 115 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años los que no saben leer ni escribir. Este es un problema que sobre sale en la comunidad a sido un obstáculo entre la educación ya que la mayoría de padres de familia no han pasado por las aulas de una escuela, y por eso no se nos ayuda a nosotros como maestros en la educación de sus hijos y es una dificultad que se tiene que mejorar ya que los hijos no cuentan con el apoyo de sus padres para que los ayuden con sus tareas escolares.

G. Mal Hábito de Lectura:

Malos hábitos de la lectura. Esto se da en casi todos los centros educativos ya que como docentes no hemos tomado conciencia de que tan importante es generar el hábito de lectura en los estudiantes y es algo que nos ayudara a mejorar la educación de nuestro país.

H. Violencia Escolar.

Se denomina violencia escolar a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de

la institución educativa, que suele ser el caso más frecuente o bien, en otros espacios físicos que están relacionados con la escuela, como ser los alrededores de la misma escuela o aquellos en los cuales se llevan a cabo actividades extracurriculares. Este problema se ve muy poco dentro del establecimiento pero no por de mucho trascendencia no se dejó de tomar en cuenta ya que también es necesario darle consejos a los niños de cómo es que se tienen que comportar con sus compañeros y como es que se tienen que respetar para que se respeten los valores.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Los problemas enlistados en el cuadro de la priorización son los que más se dan con frecuencia en la escuela, pero el más relevante fue el mal hábito de lectura es el problema más alto que se localizó en la comunidad y además de esto es un problema que se debe darle solución para poder mejorar la educación.

Tabla No. 16

Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

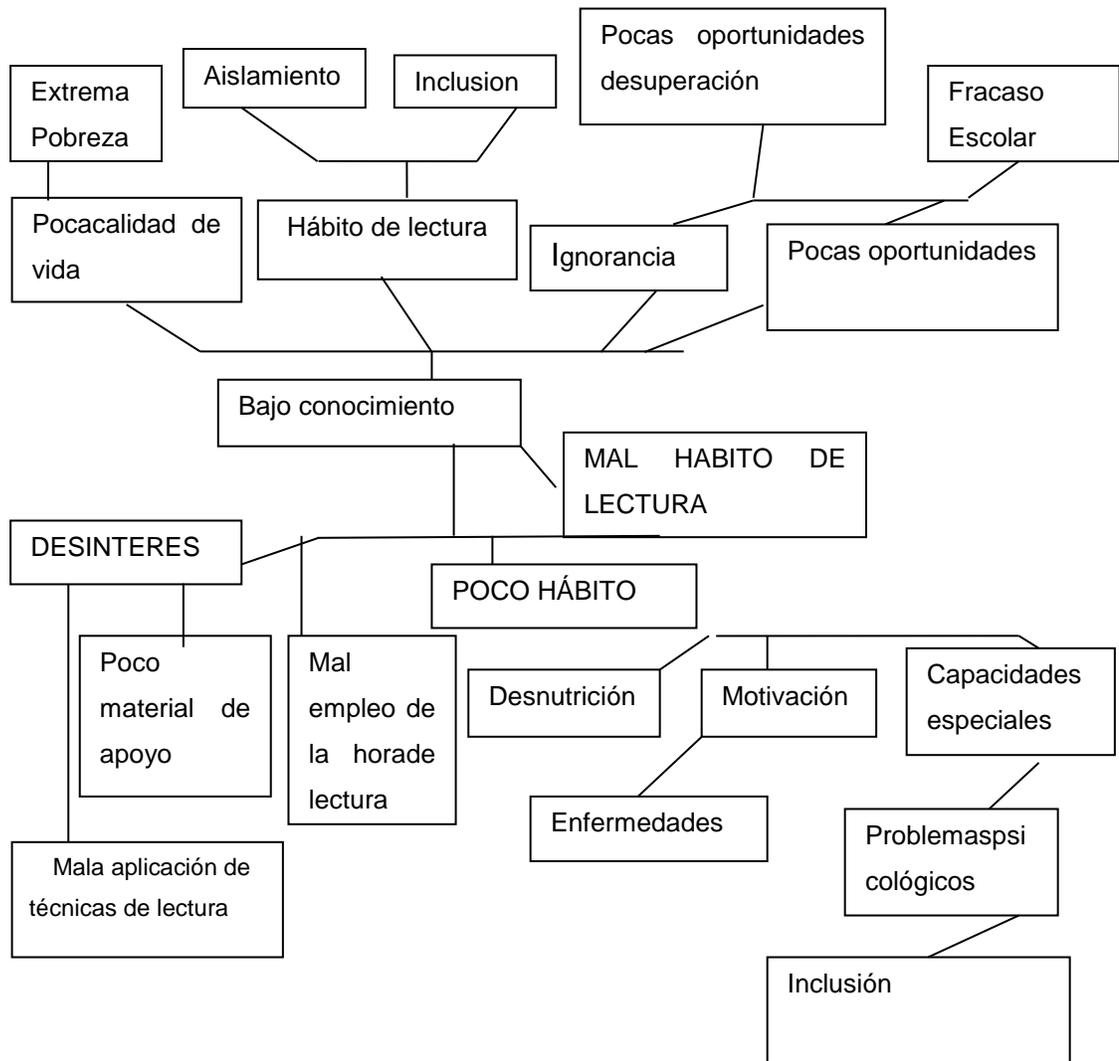
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Alcoholismo	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Desintegración familiar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Práctica de Valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Analfabetismo en Padres de familia	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Mal Hábito de Lectura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Violencia Escolar.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudio	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problema



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

A. Sociales

Es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. Así algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo; esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando.

La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda "potencial". Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también. Dice que es necesario considerar que si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito...no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la

educación a la equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa? Tedesco, (pág. 89).

B. Institucional

La problemática institucional requiere de una mirada macroscópica, para establecer los grandes trazos de la evolución “biográfica” de una entidad, como también de un análisis microscópico, a la hora de intentar identificar problemas, rozaduras, quiebres y también aquellos elementos sólidos que aseguran su estabilidad y continuidad. La metáfora arquitectónica podría servir eficazmente al estudio de las instituciones, asemejándolas con grandes estructuras sólidas y permanentes, pero necesariamente, hemos de recurrir a otras categorías de análisis para comprender cómo ésa solidez y esa estabilidad, instaladas en el imaginario colectivo y en el inconsciente de los individuos, contribuyen a su propia continuidad en el tiempo.

Adscribirse al análisis institucional supone el constante cuestionamiento y elucidación de las relaciones que los individuos y grupos establecen con las instituciones, entendiendo la institución no como un nivel -porque se encuentra en todos los niveles- sino como el punto de articulación entre los grupos y las organizaciones, por una parte, y por la otra, como las estructuras sociales del estado, entendido como grupos de sobre determinación que hacen que los hombres estén instituidos.

C. Poblacionales.

Se habla de población como el número de habitantes que integran un estado ya sea el mundo en su totalidad, o cada uno de los continentes, países, provincias o municipios que lo conforman; y puede referirse también a aquel acto poblacional que significa dotar de personas a un lugar. Cada país o región tiene una población característica que aumenta por los nacimientos y las inmigraciones y crece por las defunciones y la emigraciones, lo que es objeto de estudio por

parte de la dinámica poblacional o demográfica, que usa como un instrumento primordial la pirámide de población, para reflejar esos ritmos de crecimiento. Para saber el número de personas que viven en determinado lugar y sus características, se emplean los censos.

D. Promover los Recursos Culturales

En el ámbito de las instituciones educacionales y por las formas específicas en que suelen proyectarse sus modos de acción, la íntima relación existente entre cultura y educación no se manifiesta, por lo común, en toda su organicidad. Considerados en unidad, la enseñanza y el aprendizaje constituyen piedras angulares para la apropiación cultural en uno de los múltiples contextos de la actividad humana; y si bien, muchos estudiosos enfatizan la labor pedagógica, en tanta actividad para la formación de las nuevas generaciones desde las proyecciones de cada sociedad como hecho cultural por excelencia

E. Economía

La economía de la educación no ha sido una de las áreas de especialización preferidas por economistas, ni ha contado con la simpatía de educadores. Sin embargo, tanto el acelerado desarrollo en la aplicación del análisis económico a diversas áreas, como el extraordinario interés por la educación como un instrumento de desarrollo, han renovado la atención sobre las respuestas o al menos sobre las intuiciones que el análisis económico es capaz de aportar en el campo educativo. Dentro de este contexto, se presenta a continuación, una mirada al desarrollo histórico de la economía de la educación. En primer lugar, se describen las principales tendencias en el desarrollo de este campo. Posteriormente se analiza la influencia de esta área en el caso de nuestro país, a través de un seguimiento sobre lo producido en los últimos 30 años.

Cientos de otros estudios han demostrado que los ingresos individuales se elevan con la educación. De hecho, una buena parte de las investigaciones en economía de la educación tienen que ver con los efectos de la educación sobre los ingresos de los individuos. Educación, status ocupacional, e ingresos provenientes del trabajo han sido analizados en una amplia gama de estudios tanto en países desarrollados como en países en desarrollo.

F. Políticas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación, le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales a l e s e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

a. Institucional

Un segundo conjunto de indicadores que es necesario desarrollar en el nivel de los establecimientos es el relativo a lo que cada uno de ellos está ofreciendo a los alumnos. Este tipo de indicadores, combinado con los ya señalados, permite detectar fenómenos de "segmentación institucional" que muchas veces son imperceptibles, entendiéndose por esto que la población de origen social más desfavorecido sea atendida en establecimientos con peor infraestructura y equipamiento y por un cuerpo docente menos experimentado.

Artículo 3. Definición. El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

b. Cobertura:

Es una estimación de cuánta población en las edades normativas o ideales para asistir a educación primaria, básica y media superior se matricula en las escuelas.

Artículo 1°.- Objeto y Fines El presente Reglamento de la Ley General de Educación regula la aplicación de los lineamientos generales de las actividades educativas a nivel nacional; la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Peruano; el ejercicio de las atribuciones y obligaciones del Estado relacionadas con la educación y el ejercicio de los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en su función educadora. Artículo 2°.- Universalización El Ministerio de Educación, atendiendo a que la educación es un servicio público esencial reconocido y garantizado por el Estado, asegura la universalización de la Educación Básica, a través de la implementación de las siguientes medidas: a. Ampliación de la cobertura de la Educación Básica en sus diferentes niveles y modalidades. b. Expedición de normas que aseguren las

condiciones para el acceso a una educación de calidad y obligatoria y, para la permanencia de los estudiantes en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. El Ministerio de Educación asegura la matrícula permanente de los estudiantes en edad escolar desde que ingresan a la educación básica hasta su culminación satisfactoria.

c. Modelo de Gestión Educativa:

Es una propuesta de la Dirección general de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. Considera que “la palabra gestión hoy en día es muy usada en educación cuando se quiere describir o analizar el funcionamiento de una escuela. Sugiere actuación” que no es más que el conjunto de acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad, tales como: toma de decisiones, delegación, coordinación, orientación en la planificación y evaluación de los aprendizajes, diseño de estrategias para la planificación y evaluación institucional, reuniones con docentes o con todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros. Amarante, (2000:11) Pag.153.

d. Educación Bilingüe e Intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es la modalidad del sistema educativo en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria que garantiza la educación de los pueblos indígenas en las lenguas nativas y según los conocimientos y prácticas culturales de sus pueblos. Desde sus inicios, la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, ha tenido su respaldo legal a nivel ministerial y gubernamental sin embargo, en las últimas décadas se ha fortalecido institucionalmente con las siguientes leyes: Disposiciones legales que respaldan a la Educación Bilingüe Intercultural.

Constitución Política de la República Sección Cuarta Educación Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Sección Cuarta Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

e. Equidad:

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. La equidad es la imparcialidad tanto en el trato como en la distribución de bienes y oportunidades. La equidad no es “dar a todos lo mismo” sino dar a cada uno lo que le corresponde, es decir que se tienen en cuenta las diferencias de cada caso. En países donde el ingreso de diferentes sectores de la población es muy desigual, el Estado se debe encargar de asegurar la equidad social. Otros sectores pueden sufrir de desigualdad social no sólo por razones económicas sino también por otras formas de discriminación como la etnia, la religión o la orientación sexual.

Se denomina equidad de género o igualdad de género a las medidas y políticas que tienden a garantizarlos es menor al 85% para este año. Es importante mencionar que en el año 2009 se dio inicio al Programa de Gratuidad y de Transferencias Condicionadas. Esto, según diversos análisis, motivó el regreso a las escuelas de muchos niños y niñas que ya habían sido expulsados del sistema y consiguió que otros que no habían ingresado a éste, lo hicieran. Los Programas presentaron debilidades y el Sistema no se preparó para recibir a todos los niños y niñas que se matricularon ese año.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Característica

a. Tabla de actores y sus características

Tabla No. 17

Característica de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprende de manera jugando	Trabaja con esmero	Con facilidad se distrae	Orientación pedagógica por parte del docente	Tienden a comportarse como sus hermanos mayores.	Se adapta rápidamente y perdona con facilidad los errores.	Adopta capacidades de aprender y desarrollarse en cualquier entorno.	Que pierda la timidez que trae de la casa
Padres de familia	Que los padres aprendan a leer y contar	Que apoyo a su hijo en las tareas.	No sepa leer.	Existe más accesibilidad de estudio.	Desintegración familiar.	Existe comunicación docente/ padre de familia.	Se preocupa por el rendimiento de su hijo	Derecho a la información académica de sus hijos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Maestros	Lograr las competencias trazadas.	Se actualizan constantemente en la actualización.	No lleve una planificación adecuada al currículo nacional.	Formación Profesional	No utiliza adecuadamente los libros que brinda el MINEDUC para los estudiantes.	Educa y enseña con empatía.	Realiza actividades que fomentan el compañerismo	Velar por los intereses de la comunidad donde labora.
OPF	Brindar el acompañamiento en la ejecución de nuevos proyectos	Fueron propuestos por la comunidad.	Ignore el manejo de los fondos financieros.	Gane experiencia en el uso de las finanzas.	Haga malversación de fondos.	Entregue cuentas claras del manejo de fondos.	Ayuda al docente y gana la confianza.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.

Fuente: Elaboración Propia

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcaldes	Gestionar proyectos de beneficio a la comunidad educativa.	Es un ente transformador y oportunidad.	No posea conocimiento de sus responsabilidades.	Invertir en proyectos educativos gestionados por docentes y padres de familia.	No se puede acceder a todas las demandas educativas.	Proporcionar un informe para resolver las dudas acerca del presupuesto asignado a educación.	Brindar apoyo económico a las comunidades	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
COCODE	Que brinde un mejor apoyo y acercamiento a los estudiantes de la comunidad.	Brinda apoyo y coordinación en diferentes actividades educativas.	Desconoce sus funciones.	Tiene la capacidad de gestionar proyectos educativos.	Se le hace difícil saber dirigir y coordinar a la comunidad.	Mantiene una buena comunicación con padres de familia y docentes.	Que se respeta a las autoridades cuando realizan su trabajo con eficiencia y eficacia.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ONG	Brinda oportunidades de vida.	Proporcionan los recursos y materiales para mejorar el proceso de enseñanza a aprendizaje.	Estandarizan los mismos problemas para todos los centros educativos.	Brindan apoyo a los más necesitados.	Crean conformismo en padres de familia delegando responsabilidades a las instituciones.	Procura tener aceptación y reconocimiento.	Proporciona capacitaciones frecuentes para docentes, alumnos y padres de familia.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos.	No brindan un servicio eficaz y eficiente.	Mejorar la entrega de proveedores				

Fuente; Elaboración propia

B. Influencia

Se continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18

Identificación de autores y su influencia

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>Proveedores</p> <p>ONG</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde</p> <p>COCODES</p> <p>Proveedores</p> <p>ONG</p>	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia</p> <p>OPF</p>

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 19

Atributo de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tienepoder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X				2
OPF	X	X	X	X			4
ONG	X	X	X	X			4
Alcalde	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 20
Característica atípicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Recrearse Aprender a leer y escribir Cumplir con sus tareas Convivir con su maestro. Tener nuevos amigos. Ganar su grado	Sobresalir en sus estudios académicos Ser beneficiados con los programas de apoyo, útiles, gratuidad y alimentación. Mejorar su condición de vida. Mejor desarrollo físico e intelectual.	Integrarse al gobierno escolar. Aprendizaje significativo Revaloración de las cuatro culturas. Fomentación de valores. Integrarse a un equipo deportivo. Romper estereotipos y costumbres familiares no aceptadas por la sociedad.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela.
Docente	Que alumnos aprendan por competencias Dar educación de calidad	Profesionalización docente Becas	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización

	<p>Que los alumnos salgan del subdesarrollo</p> <p>Que los niños aprendan para la vida</p> <p>Que los alumnos practiquen los valores morales</p>	<p>Talleres, capacitaciones, congresillos</p> <p>De tener trabajo digno y estable</p> <p>Superarse académicamente</p> <p>Actualizarse</p>	<p>permanente</p> <p>Incentivos laborales</p> <p>Compartir académicamente con otros centros educativos</p> <p>Conocer la educación de otros centros educativos</p> <p>capacitaciones constantes</p>
OPF	<p>Ser líderes educativos</p> <p>Realizar todos los procesos</p> <p>Conocimiento de uso y manejo de libros</p> <p>Manejar transparencia</p> <p>Brindar los programas de apoyo</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>Estar legalmente nombrado</p> <p>Orientaciones</p> <p>Ayudar a la comunidad educativa</p>	<p>Capacitaciones constantes</p> <p>Orientaciones sobre uso y manejo de libros</p> <p>Orientaciones sobre la alimentación balanceada</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<p>Buena educación</p> <p>Que el gobierno cubra todas las necesidades</p> <p>Profesionales capacitados</p> <p>Desarrollo de las comunidades</p> <p>Descubrir líderes escolares</p> <p>Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</p>	<p>Aportes de gobierno</p> <p>Ingreso de fondos</p> <p>apoyo de diferentes organizaciones</p> <p>Dirigir las comunidades del municipio</p> <p>Representación del municipio en aspectos escolares</p> <p>brinda trabajo a otros profesionales</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</p> <p>Fomento del turismo</p> <p>Participación ciudadana</p> <p>Formar líderes y lideresas</p>
COCODE	<p>Desarrollo de la comunidad</p> <p>Educación de calidad</p> <p>Docentes cumplan con días y horarios laborales</p>	<p>Reconocimientos autoridades municipales</p> <p>Representación a la</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</p> <p>Unirse a COCODES de</p>

	Gestión de infraestructura del edificio escolar Trabajo coordinado con la comunidad educativa	comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza

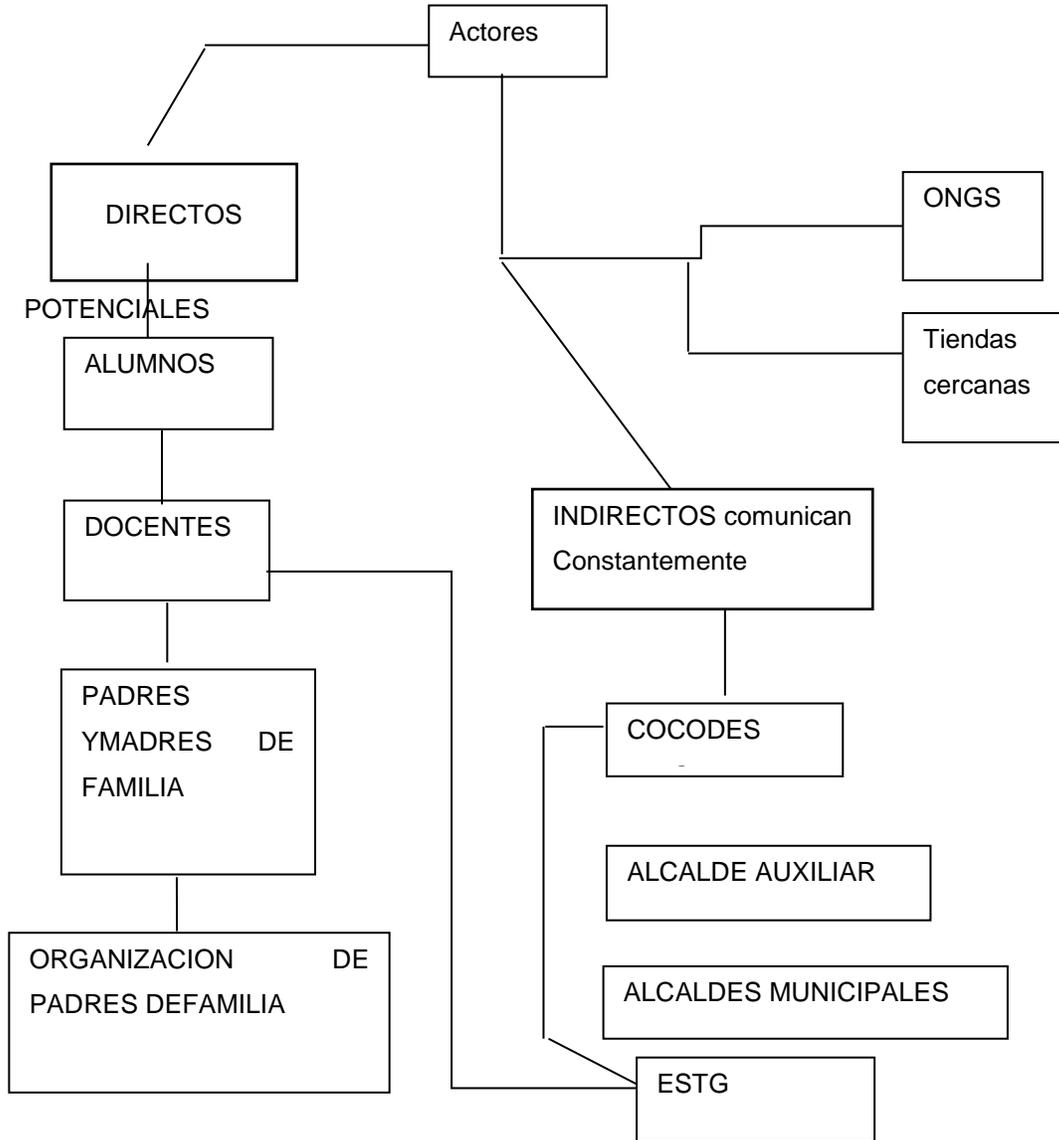
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración Propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Relación de actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de espacios adecuados para leer 2. Desinterés en la lectura 3. Mejoramiento de estrategias 4. Organización de tiempo 5. Ausencia de material de lectura 6. Ausencia escolar 7. Poco apoyo de padres de familia 8. Docentes sin preparación 9. No hay cultura ni hábitos de lectura 10. Escritura deficiente, 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo 2. Comprensión lectora deficiente 3. Conformismo de padres de familia 4. Desintegración familiar 5. Analfabetismo de padres de familia 6. Mala utilización del material 7. Cantidad de libros deficiente no acorde a la estadística 8. Mala utilización de las TICS 9. Hogares disfuncionales 10. Deserción escolar 11. Formación inadecuada de los nuevos docentes
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos disfrutan leyendo juntos 2. Exploran la imaginación 3. Mayores capas de entendimiento 4. Uso de rincones de aprendizaje 5. Relaciona lo visual auditivo y kinestésico 6. Aulas letradas 7. Textos propios para primer grado 8. Uso del tiempo en la formación de primer grado 9. Media hora de lectura. 10. Metodología apropiada 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento personal 2. Programa leamos juntos 3. Programa de alimentación 4. Programa de gratuidad 5. Participación de la comunidad en proyectos 6. Contar con maestros altamente preparados 7. Interés de la recuperación de valores 8. Utilización de las TIC 9. Apoyo Social e Institucional 10. Contar con el apoyo de las familiares

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2.Técnica Mini-Max

Tabla No. 22
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Los alumnos disfrutan leyendo juntos O2 Programa leamos juntos</p> <p>F2 empleo de la imaginación O11 Cuenta con el apoyo de padres de familia.</p> <p>F3 Uso de rincones de aprendizaje O7Acompañamiento Pedagógico (SINAE)</p> <p>F7 Textos propios para primer grado O10 Apoyo Social e Institucional</p> <p>F10 Metodología propia O9 Utilización de las TIC</p>	<p>F11 Actitud Docente A6 Uso inadecuado del material</p> <p>F10 Metodología Propia A8 poca utilización de las TICS</p> <p>F6 Aulas letradas A6 Uso inadecuado del material</p> <p>F2 Explora la imaginación A5 Analfabetismo de padres de familia</p> <p>F3 mayor capas de entendimiento A6 poca utilización del material</p> <p>F7 Textos Propios para primer Grado A7 Cantidad de libros deficiente no acorde a la estadística</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Falta de espacios adecuados para leer</p> <p>F9 Media hora de lectura</p> <p>D2 Desinterés en la lectura F5 Relaciona Lo visual auditivo y kinestésico.</p> <p>D3 Mejoramiento de estrategias F10 Metodología Propia</p> <p>D4 Organización de tiempo F9 Media Hora de lectura.</p> <p>D5 Ausencia de material de lectura F6 Aulas letradas</p> <p>D6 Ausencia escolar F11 Actitud Docente</p>	<p>D1 Falta de espacios adecuados para leer A2 comprensión lectora deficiente</p> <p>D2 Desinterés en la lectura A11 Formación inadecuada de los nuevos docentes</p> <p>D3 Mejoramiento de estrategias A1 Ausentismo</p> <p>D4 Ausencia de material de lectura A6 Mala utilización del material</p> <p>D5 Ausencia escolar A10 deserción escolar.</p> <p>D6 Poco apoyo de padres de familia A9 hogares Disfuncionales.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

F11 Actitud Docente A6 Uso inadecuado del material

F10 Metodología Propia A8 poca utilización de las TICS

F6 Aulas letradas A6 Uso inadecuado del material

F2 Explora la imaginación A5 Analfabetismo de padres de familia

F3 mayor capas de entendimiento A6 poca utilización del material

F7 Textos Propios para primer Grado A7 Cantidad de libros deficiente no acorde a la estadística.

D1 Falta de espacios adecuados para leer A2 comprensión lectora deficiente

D2 Desinterés en la lectura A11 Formación inadecuada de los nuevos docentes

D3 Mejoramiento de estrategias A1 Ausentismo

D4 Ausencia de material de lectura A6 Mala utilización del material

D5 Ausencia escolar A10 deserción escolar.

D6 Poco apoyo de padres de familia A9 hogares Disfuncionales.

D1 Falta de espacios adecuados para leer

F9 Media hora de lectura

En la escuela oficial rural Mixta, Aldea Cuiquililá no se cuenta con un espacio adecuado para la media hora de lectura por tanto cuando seda este momento no se logra la atención del alumno ya que ha beses hay factores que lo interrumpen como por ejemplo es que cerca de la escuela se encuentra una carpintería la cual genera mucho ruido y no se logra la participación de los alumnos.

D2 Desinterés en la lectura

F5 Relaciona lo visual auditivo y kinestésico.

Para que un alumno nos pueda poner atención es que tenemos que llamar la atención con lo visual, auditivo para que esto suceda tenemos que emplear muchas cosas para no dar una lectura nada más con libros si no buscar otras alternativas para poder despertar el hábito de lectura en nuestros alumnos.

D3 Mejoramiento de estrategias

F10 Metodología Propia

la ausencia de estrategias metodológicas de parte de nosotros en el proceso de la enseñanza de la lectura, hace que la lectura sea un exclusivamente cognitivo y no un acto de diversión, investigación y descubrimiento: Los docentes que no somos verdaderamente conscientes del rol que tenemos como formadores y sujetos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje nos hace reflexión acerca de la participación y compromiso que tenemos en a diario con nuestros alumnos.

D4 Organización de tiempo

F9 Media Hora de lectura.

Planificar el tiempo futuro, identificar prioridades, saber dónde quieres llegar. Decidir o mantener tus propias fechas límite para realizar un trabajo. Cumplir los plazos es importante y esto requiere planificar con antelación los periodos de tiempos de los que se dispone. Utiliza una agenda.

D5 Ausencia de material de lectura

F6 Aulas letradas

La usencia de material en las aulas es muy perjudicial ya que no se cuenta con aulas letradas y todo esto es algo que nos ayuda con el hábito de lectura ya que si tenemos material en las aulas el alumno se interesará por saber que dice en los rótulos que se encuentran algo interesante para leer a diario y es algo que nos ayudara, pero si no se encuentra un aula letrada o con material no despertamos en el alumno el hábito de lectura.

D6 Ausencia escolar

F11 Actitud Docente

La usencia de los alumnos en la escuela depende muchas veces por lo lejos que se encuentra su casa de la escuela otra es que los padres de familia dicen que están muy pequeños y faltan muchas veces a la escuela, otro depende de nosotros como docentes ya que nosotros tenemos que ver cómo cambiar la actitud del niño y llamar la atención para que él se interese por aprender y así no hacer que el momento de la lectura no sea un trago amargo para el nosotros tenemos que saber cómo aprender a manejar todo esto y contribuir con la comunidad.

Línea de acción, Igualdad de oportunidad para todo.

Educación de calidad para todos:

Esta línea de acción nos indica a nosotros como docentes que tenemos que estar en constante capacitaciones o estar dispuesto a generar cambios personales y no conformarnos con lo que tenemos ya que si nos conformamos no estaremos dando una educación de calidad y que tenemos que dar una educación de igualdad y equidad y enseñar valores para que se respeten.

D1 Falta de espacios adecuados para leer

A2 comprensión lectora deficiente

Deficiencias en la decodificación, Confusión respecto a las demandas de la tarea, Pobreza de vocabulario, Escasos conocimientos previos, Problemas de

memoria. Estos son los problemas que se dan si no se tiene un lugar adecuado para la lectura ya que el alumno no está enfocado realmente en lo que está a haciendo ya sea porque hay otros distractores afuera como que la escuela está a la Oria de la carretera y cuando pasa un vehículo rapidez e escucha un ruido y no se logra la concentración de los alumnos.

D2 Desinterés en la lectura

A11 Formación inadecuada de los nuevos docentes

El desinterés que se le da a la lectura viene de años atrás esto porque no se exigía asta estos cuatro años de gobierno que se está implementado la lectura y nosotros como docentes tenemos que ver cómo irnos capacitando y adquirir nuevas técnicas para lograr que nuestros alumnos no repitan lo que nosotros hemos sido y que como docentes nos preparemos más para es agentes de cambio en nuestras comunidades.

D3 Mejoramiento de estrategias

A1 Ausentismo

Nosotros como docentes tenemos que ver mucho en educación ya que si seguimos siendo maestros tradicionalistas a somos que nuestras clases sea aburrida además de esto provocamos que nuestros alumnos no quieran llegar a las aulas porque todo es muy aburrido solo por eso como docentes tenemos que estar dispuestos a los cambios, lograremos la presencia de nuestros alumnos cuando nosotros ampliamos bien las herramientas y para estos hemos que estar dispuestos al cambio.

D4 Ausencia de material de lectura

A6 Mala utilización del material

Si nosotros como docentes estamos dispuestos al cambio lograremos combatir la usencia de material dentro de nuestras aulas y no es nada mas de poner

material sino de clasificarlo ya que a veces ni se sabe para qué se va utilizar, si tiene que estar a la vanguardia para que nosotros seamos los que generemos los cambios en las escuelas y formemos niños con criterios propios.

D5 Ausencia escolar

A10 deserción escolar.

La ausencia escolar se da por muchos casos bien sea por que las casas de los alumnos esta retirada del centro educativo o porque hay conformismo de padres de familia, la deserción escolar es un tema más amplio porque se da cuando un niño se retira definitivamente de la escuela de estos dos problemas al hacer una comparación en la comunidad de Cuiquillá se da demasiado el ausentismo porque se dice que el niño esta pequeño y no asiste varios días a clases o cuando el hermano no viene a recibir clases otra cosa que ha perjudicado en la migración que se ha dado asía ESTADO UNIDOS esto es un tema que ha cambiado la comunidad ya que solo se queda la madre y tres hijos y el padre se lleva al otro los más pequeños son los que se quedan y perjudica al niño ya que no asiste con regularidad al escuela, y es algo que estanca al niño ya que no aprende ni siquiera a leer porque no llega constante al escuela.

D6 Poco apoyo de padres de familia

A9 hogares Disfuncionales.

otro de los temas que preocupa demasiado en mi escuelita es que se ve el desinterés que los padres de familia tienen en la educación de sus hijos todo esto es muy notorio porque los llegan a dejar en enero y no preguntan si no es hasta fin de año que van a ver si sus hijos han ganado o no al igual que se da con los encargados de los niños que los padres han emigrado como no son sus hijos ni se preocupan por ver cómo van en la escuela esto son grandes problemas que se han estado viviendo y que no sea logrado erradicar.

Línea de acción, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Para esta línea de acción tenemos que involucrar todos los que establecemos la comunidad educativa para poder sacar adelante nuestra niñez ya que si no contamos con el apoyo de los padres, las autoridades no podremos generar cambios para dar una educación de calidad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Fomentar la lectura como una relevante estrategia sociocultural para generar cambios en las personas, y posicionar a los lectores como individuos autónomos e informados. Los mediadores de la lectura son un precioso puente entre los libros y las personas e influyen en el desarrollo de hábitos de lectura en ellas.

B. Segunda línea de acción

Habilitar rincón de lectura para con materiales adecuados al contexto del alumno con propósito didáctico y pedagógico que le proporciona un ambiente agradable para el alumno.

C. Tercera línea de acción

Desarrollar en los niños la capacidad de comunicación para que tengan la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia, logrando una mejor integración a su comunidad al enfrentar con éxito sus problemas cotidianos que se viven en el aula con respecto a la enseñanza del lenguaje.

D. Cuarta línea de acción

Contribuir a que las personas se construyan a que se descubran, a que se hagan un poco más autoras de su vida, permite una reinvención, leer una forma de configurar de otra manera la vida anímica.

E. Quinta línea de acción

Cultivar la lectura constituyendo un mundo de valiosas oportunidades para la niñez y la juventud convirtiéndola en una herramienta adquirida permitiendo que los estudiantes se interesen por leer con entusiasmo, decidan ser felices a través de la lectura cotidiana y comprendan a los demás.

1.3.5. Posibles Proyectos

A. Modernización del Sistema Educativo:

- a. Gestionar aulas virtuales para el mejoramiento de lecto escritura
- b. Implementar Biblioteca en el aula para crear el hábito de lectura.
- c. Gestionar libros texto para complementar los faltantes para la media hora de lectura.
- d. Fortalecimiento del aprendizaje y la utilización de la lectura.
- e. Actualización y profesionalización de los maestros en servicio.
- f. Flexibilización de los calendarios

B. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

- a. Definir la participación de los alumnos en clase para generar cambios.
- b. Gestionar capacitaciones para padres de familia para que nos ayuden con la lectura de sus hijos.
- c. Promover programasmunicipales para el desarrollo de la lectura.
- d. Apoyar los esfuerzos de fortalecimiento de la participacióncomunitaria.
- e. Promover buenas prácticas en los docentes para fomentar el hábito de lectura en las aulas.

C. Igualdad de oportunidad para todos

- a. Generar capacitaciones de sensibilización en la igualdad de oportunidades entre docentes y alumnos.
- b. Crear concursos de lecto escrituras entre docentes y alumnos a nivel de centro educativo.
- c. Fomentar la participación e información de la importancia de la lecto escritura social y de la comunidad.
- d. Contribuir con actuaciones de sensibilización orientada al alumno y a padres de familia
- e. Desarrollar un plan de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para generar la lectura en equipos.

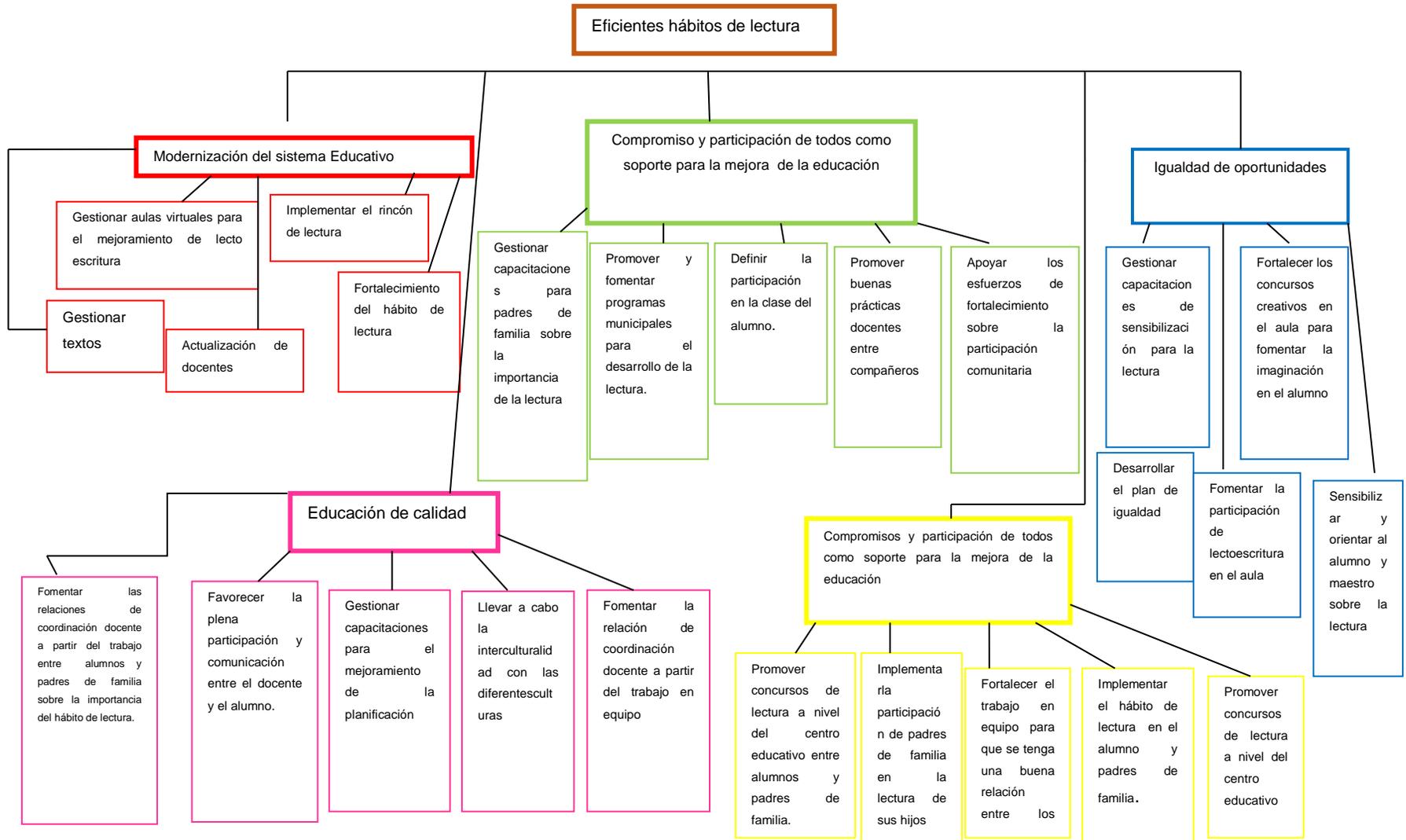
D. Educación de calidad para todos.

- a. Gestionar capacitaciones para mejorar la planificación en el centro educativo.
- b. Fomentar la colaboración y participación en los alumnos y padres.
- c. Llevar a cabo la interculturalidad entre las diferentes culturas en el hábito de la lectura.
- d. Fomentar las relaciones de coordinación docente a partir del trabajo entre alumnos y padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura.
- e. Favorecer la plena participación y comunicación entre el alumno y el docente.
- f. Potenciar las consecuencias del habito estratégico y técnico istrumentales con herramientas para generar el habito de la lectura y escritura.

- E. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- a. Implementar la participación de padres de familia en la media hora de lectura con sus hijos.
 - b. Fortalecer el trabajo en equipo en la lectura.
 - c. Implementar el hábito de lectura en los alumnos de todos los niveles y que el maestro le da la importancia necesaria.
 - d. Organizar la comunidad educativa para la socialización de las tradiciones orales de la comunidad.
 - e. Promover concursos de lectura a nivel comunitario para que los alumnos observen que también los padres de familia se interesan por la lectura.

3.1.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecimiento del Hábito de lectura en primer grado en L2.

1.4.2. Descripción del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativa se realizara en el grado de primero primara en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado especialmente en mejorar los resultados obtenidos de escolarización, especialmente en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolaridad es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la sobre edad, la deserción escolar, el ausentismo entre otros.

Lo anterior propondrá un escenario dinámico, cuya misión es esencialmente educativa, que, entre otras acciones, fomentará y permitirá el encuentro con la información, el despertar a nuevas preguntas, la satisfacción de curiosidades el juego y creación con las palabras; propone prácticas significativas de los aprendizajes, promueve la relación con los otros, la inclusión, el encuentro con otros mundos y seres, el descubrimiento y el sentido del saber compartido. La lectura, la escritura, el conocimiento y la cultura, jugando así un papel fundamental para lograr una educación de calidad y con equidad. Es decir: el desarrollo y fortalecimiento de las bibliotecas escolares se convierte en derecho educativo.

Entonces es importante mencionar que el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutanen la calidad educativa de la comunidad como a nivel municipal y del país sin olvidar que se tiene que realizar a nivel del contexto de cada alumno para fortalecer el proceso en base a la identidad de cada niño y niña y de las demás culturas que existen en nuestro

país. El proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer conciencia en los actores directos, siendo estos los alumnos, en cuales se pretende generar cambios fundamentalmente en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto que se le presente; también busca los medios para involucrar de forma efectiva y eficaz a los actores educativos en el futuro; si se trabaja en forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será el que se espera.

Siendo un elemento indispensable de recreo y diversión, será también el medio de ayuda más eficaz para el desarrollo de las actividades didácticas en clase. Es indudable que el uso correcto de una buena lectura es fundamental en la adecuada formación de una persona. Para ello es necesario que cada individuo aprenda su correcto uso y esté preparado para ello. Como docentes enseñaremos al alumnado a desarrollar su capacidad crítica de lectura, acostumbrándole al estudio lo más exhaustivo posible de los conocimientos que cada libro en particular le brinda, sin olvidar el estilo propio de dicho libro. Con esto se logrará habituar al alumnado en la elección de buenos libros, con abundancia de ideas y adecuada exposición. Con una elección acertada lograremos habituar al alumnado a la lectura.

No basta con crear un hábito de lectura más o menos superficial, sino que se procurará formar una imagen lo más dinámica posible del libro, haciendo de él una fuente viva de conocimientos. Por tal motivo se debe implementar metodología encaminada a resolver y mejorar los resultados en comunicación y lenguaje y las demás aéreas.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento del Hábito de lectura en primer grado en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar el hábito de la lectura en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales.

B. Específicos

a. Especificar el recurso de la biblioteca en el aula para crear el hábito de lectura en los alumnos de primer grado con la ayuda de padres de familia y docentes.

b. estrategias que motiven el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula de primero primaria con el apoyo de padres de familia y alumnos para mejorar el hábito de lectura.

c. Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso para verificar los avances que se han adquirido en la media hora con el apoyo de los docentes.

1.4.5. Justificación

El proyecto diseñado “Fortalecimiento del Hábito de lectura en primer grado primaria en comunicación y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquililá, San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango” La principal razón de este Proyecto de Mejora Educativa será de gran importancia que tendrá para los niños y niñas en las primeras edades el fortalecimiento de la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, está relacionado con el rincón de

lectura en el aula nace con el objetivo de obtener un material físico en el aula de primer grado, con el cual poder trabajar con los alumnos para fortalecer el hábito de la lectura.

La principal razón que ha llevado a la elaboración de este trabajo es la gran importancia que tiene para los niños y niñas en las primeras edades el fomentar la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, está relacionado con la elaboración de un rincón de lectura del aula nace con el objetivo de obtener un material físico, para poder implementarla lectura en el aula de primero primaria, para poder trabajar con los estudiantes en las mismas. Otra de las razones que me ha llevado a seleccionar este tema ha sido la escasa formación e información de la que disponen los docentes sobre las utilidades y beneficios del uso de los rincones de lectura para sus alumnos y alumnas.

Esta carencia de formación inicial en los docentes es consecuencia de la ausencia de contenidos que expliquen el manejo de la biblioteca. Como un recurso didáctico, hecho que conlleva a la utilización de la misma como un pasatiempo. Ocurre lo mismo con la formación permanente de los profesores en relación con la biblioteca escolar, ya que, a pesar de que ha habido muchos avances, todavía no hay cursos o programas diferenciados para los docentes que desean trabajar en la biblioteca con sus alumnos, de aquellos que están dirigidos a estudiantes que serán el futuro del país. Por tanto, esta formación permanente no está orientada hacia un uso didáctico de la biblioteca y, es por esto que, con este trabajo, se pretende incidir en ello y en cambiar la visión del estudiante. Actualmente, se considera que el rincón de lectura en el aula está íntimamente relacionado con cuatro ámbitos dentro de un centro educativo.

los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el alumnado, los equipos docentes y, por último, con la comunidad. A través de los proyectos educativos y el proyecto curricular para favorecer el aprendizaje en todas las áreas, ciclos y etapas, por lo que requiere de la responsabilidad de profesor en las diferentes áreas. Se trata de un lugar de encuentro cultural y creativo, un espacio socializador que necesita del esfuerzo de toda la comunidad y de la sociedad en general, que proporcionará al alumnado igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras y que dará lugar a auto aprendizajes y a que los alumnos desarrollen la capacidad de desenvolverse en la sociedad de la información.

De acuerdo con los altos índices que indican la no promoción del área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado de primaria y el apoyo de los padres de familia en incluirse en la actividad de lectura orientándoles y ayudándoles, se toma como medida de acción realizar el proyecto donde se implementará rincones de lectura para el fortalecimiento del hábito de lector. El cual vendrá a disminuir el ausentismo escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada. Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizando y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Fortalecimiento del hábito de lectura en L 2 pretende desarrollar el área de comunicación y lenguaje L1 de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los estudiantes a través de la utilización de materiales del contexto de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 23

Plan de actividades

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONZABLE
1	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de acción	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación	17 al 21 de febrero	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
2	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	24 al 28 de febrero	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
3	Gestión de insumos	Elaboración de solicitudes.	Entrega de las solicitudes a las personas idóneas	02 al 06 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
4	Ubicación del espacio del rincón de aprendizaje	Seleccionar un espacio dentro del aula	Limpieza del espacio seleccionado	9 al 13 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
5	Clasificación de materiales o recursos	Listado de libros	Ubicación de los libros según su título.	16 al 20 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
6	Establecer las normas del uso del rincón de lectura en el aula.	Elaboración de normas de uso del rincón de lectura	Elaboración de carteles	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
7	Realizar la decoración del	Elaboración de adorno.	Compra de material y	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca

	rincón de lectura.		elaboración de material.		Ordóñez García
8	Fomentar el interés por la lectura.	Charlas, uso de técnicas de lectura	Implementación de técnicas de lectura.	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
9	Fomentar la ayuda en equipos ellos	Fomentar el trabajo en equipo.	Impartir charlas.	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
10	Lectura de cuentos	Narración de cuentos, la caperucita roja.	Lectura de cuentos.	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
11	Dramatización de cuentos	Seleccionar el cuento	Selección de personajes	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
12	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación	Entrevista con actores directos.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
13	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar a Director de la escuela y supervisor, padres de familia a observar los cambios	Coordinación del monitoreo con directores y supervisores	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
14	Organización un equipo para resolver problemas del PEM	Convocar a Directores, Maestros y padres de familia.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PEM:	11 de 25 de abril de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García Director Supervisor

Fuente: Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

Fuente: Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Chiquililá, San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primer Grado de primaria
- e. Sección: B
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PEM. En desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 25

Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos Específicos No. 1 Especificar el recurso de la biblioteca en el aula para crear el habito de lectura en los alumnos de primero grado con la ayudade padres de familia.						
Actividades	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuente de instrumento	Técnica	Instrumento
Elaboración de solicitudes Ubicación del Rincón de Lectura	2 meses	Que se logre la decoración en un 100%	Que el espacio del rincón de lectura tenga una buena decoración	Estudiantes y alumnos.	Elaboración de adorno.	Gestión de Insumos
	1mes	Que los alumnos de primer grado en un 90% aprendan como utilizar el rincón de lectura.	Guía Metodológica innovadora	Estudiante , docente.	Listado de recomendaciones	Clasificación de actividades.

Fuente: Propia.

Objetivos Específicos No. 2 Implementar estrategias que motiven el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula de primero primaria con el apoyo de padres de familia y alumnos para mejorar el hábito de lectura.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de adorno	2 semanas	Que se logre la decoración en un 100%	Que el espacio del rincón de lectura este bien decorado.	Estudiantes y docentes	Elaboración de adorno	Realización de decoración del rincón de lectura
Ubicación de materiales en el rincón de lectura	4 semanas	Que los alumnos de primer grado en un 90% como se selecciona un rincón de lectura.	Guía metodológica	Estudiante y director	Listado de libros	Clasificación del rincón de lectura.
Objetivos Específicos No. 3 Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso para verificar los avances que se han adquirido en la media hora de lectura con el apoyo de docentes.						
Actividades	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Dinámicas Juegos	1 mes	Que el 100% de los alumnos aprendan a trabajar en equipo	Que el alumno maneje la equidad de género	Estudiantes, padres de familia y docentes	Fomentar el trabajo en equipo	Fomentar la equidad entre ellos.
Narración de cuentos dramatización de cuentos	1 mes	Que los alumnos de primer grado aprendan a representar personajes de un cuento.	Que los alumnos de primer grado en un 90% aprendan a representar un cuento.	Estudiante y alumnos	Lectura de cuentos	Lectura de Cuentos.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 1

Guía de observación no participativa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Hady Yaneth Valesca Ordóñez García

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquililá, Huehuetenango

Área de Aprendizaje; Comunicación y lenguaje L2

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Especificar el recurso de la biblioteca en el aula.	¿Se observa interés entre los docentes por la capacitación en el aprendizaje de la lectoescritura al utilizar técnicas para la lectura ?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe material llamativo y variado para que el alumno aprenda a leer jugando.	El material innovador está diseñado como una herramienta pedagógica que servirá para que el estudiante mejore significativamente su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.
	¿Se incluye lecturas cortas para despertar el interés en el alumno?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyeron temas innovadores sobre lectura dentro del material.	En el material innovador se incluyeron temas acorde a la edad del estudiante.
Implementar estrategias que motiven el hábito de	¿Se observa material que el docente y estudiante pueda	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa el material manipulable para que el estudiante	Al manipular el material, el estudiante despierta el

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2

Observación no participativa II parte

lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula.	manipular para desarrollar el proceso de enseñanza de la lectura? ¿Las actividades que contiene cada uno de los materiales son de fácil uso?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	desarrolle mejor su aprendizaje en la lectura. Si, los materiales son creativos y fáciles de usar despierta el interés por la lectura.	interés por aprender de una forma significativa. Los materiales proporcionados están diseñados para que el alumno pueda elaborar su propio material acorde a su contexto.
Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso	¿Se observa interés en los estudiantes por aprender leer a través de diferentes actividades? ¿Al utilizar el material cree usted que el estudiante se motiva por aprender y mejorar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observa el interés en los estudiantes por descubrir cada día un nuevo tema y sienten curiosidad por saber qué materiales serán aplicados para su aprendizaje en la lectura. Si, los estudiantes llegan entusiasmados por saber qué lectura van a aprender ese día.	Al despertar la curiosidad en los estudiantes por saber cómo van a utilizar el siguiente material, enciende en los niños el deseo de aprender a leer jugando. La motivación es un factor determinante para que el alumno pierda el miedo por las matemáticas y descubra que todos son capaces si se sabe explotar sus habilidades.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26
Plan de evaluación

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Especificar el recurso de la biblioteca en el aula para crear el habito de lectura en los alumnos de primero grado con la ayudade padres de familia.					
Instrumento	Técnica	Fuente de información	Meta	Parámetro	Resultados que se pretenden
Guía de revisión documental	Revisión documental	Boletines de calificación	El 90% de los alumnos de primer grado leen con fluides	1 Meses 20 a 21 alumnos	Aumento el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L1
OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar estrategias que motiven el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula de primero primaria con el apoyo de padres de familia para mejorar el habito de lectura.					
Instrumento	Técnica	Fuente de Información	Meta	Parámetro	Resultados que se pretenden
Guía de entrevista	Entrevista	Estudiantes, docentes, Director, padres de familia	Que el 100% de los alumnos de primer grado demuestren el hábito por la lectura con el uso de la biblioteca.	5 meses 21 alumnos.	Alumnos con fluidez
OBJETIVO ESPECIFICO No. 3Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso para verificar los avances que se han adquirido en la media hora con el apoyo de los docentes					
Instrumento	Técnica	Fuente de Información	Meta	Parámetro	Resultados que se pretenden
Concursos de lectura	Corre y elige tu libro favorito	Boletines l Lista de cotejo Escala de rango	100% de alumnos participen en la actividad.	1 mes	Que los alumnos lean con fluidez, que comprendan lo que leen.

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3

Encuesta a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primaria
 Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria
 : _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Para fomentar la convivencia pacífica que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para Fomentar el hábito de lectura en los alumnos?

¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura pacífica?

¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4

Entrevistas a padres de familia





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquilila, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: primaria
 Proyecto educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica en el alumno para la conducta no violenta Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria?

¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para pacífica en los alumnos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero?

¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a convivir con otros niños en una forma pacífica?

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5

Entrevista alumnos





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquillá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada			
6 años	7 años	8 años	

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a leer pacíficamente?

¿De qué manera sus padres le apoyan en seguir ayudando a que el niño pueda relacionarse con otros niños sin que provoque problemas?

¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la convivencia Pacífica?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 27
Presupuesto del proyecto

Costos Total	Costos Unitarios	Recursos humanos	Actividad
Q 1,500.00	Q 1,500.00	Experto en Redacción	Realización de la guía.
Q 2,500.00	Q 10.00	Horas invertidas en El proyecto	Horas utilizadas por la elaboración del PME
Q 3,500.00	Q 1,510.00	Total	

Desglose de gastos en recursos materiales

Costos Total	Costos Unitarios	Recursos Materiales	Unidad de medida	Cantidad	Actividad
Q 10.00	Q 10.00	Hojas	Ciento	1	Elaboración de planes
Q 90.00	Q 90.00	Tinta	Bote de 50 ml.	1	
Q 10.00	Q 10.00	Hojas	Ciento	1	Solicitudes Elaboración del programa
Q 300.00	Q 5.00	Invitaciones	Unidad	50	Elaboración de invitaciones
Q 200.00	Q 200.00	Manta vinílica	Unidad	1	Elaboración de una manta vinílica
Q 60.00	Q 1.00	Trifoliar	Unidad	60	Elaboración de trifoliar
Q 150.00 Q 500.00 Q 20.00	Q 1.50 Q 3.50 Q 2.00	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, cajas de madera, pintura de aceite Hojas iris	Unidad Unidad	100 50	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos
Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 500.00	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Hojas Diplomas Refacción	Ciento Unidad Unidad	1 50 100	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la

					guía metodológica
Q2,140.00	Q 334.00	Total			

Desglose de gastos de operación

Costos Total	CostosUnitarios	Gastos de operación	Cantidad	Actividad
Q 300.00	Q 300.00	Adornos, permisos, dietas por uso.	1	Arreglo de salón para el lanzamiento
Q 400.00	Q 4.00	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	100	
Q 100.00	Q 50.00	Pago de personas que coloquen la manta	2	Colocación Manta Vinílica
Q 400.00	Q 200.00	Vehículo que traslade materiales	1	Trasporte de traslado materiales
Q 100.00	Q 2.00	Alquiler de sillas	50	Mobiliario para los talleres
Q 1,300.00	Q 754.00	Total		

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,615.00

Posibles fuentes de financiamiento

Negocios locales, ONGS.

Medios para acceder: Solicitudes

Fuente: Propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá.
- b. Medio de divulgación: videos en redes sociales Fecha: 5 de junio
- c. Responsable: Hady Yaneth Valesca Ordóñez García.

B. Parte operativa

a. Objetivos.

i. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiquililá para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Establecer los medios de divulgación adecuados para poder llegar con claridad y objetividad a todos los actores que se involucraron dentro del proyecto de Mejora Educativa.
- Analizar los resultados en físico de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Incentivar el espacio de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua, en el proyecto de fortalecimiento del hábito de lectura en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación concite en la elaboración de un póster académico la cual se realiza en un pliego de cartulina, que conlleva los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, En el fortalecimiento del hábito de lectura. A través del mismo se dará a

conocer los resultados al director de la escuela, a los alumnos, padres de familia y docentes, así como autoridades comunitarias. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, parta el fortalecimiento del hábito de lectura del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

a. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generar cambios en el fortalecimiento de lectura con análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr los compromisos adquiridos para la mejora de los estudiantes.

D. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, docentes.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F_____

Hady Yaneth Valezka Ordoñez Garcia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en primer grado

2.1.1. Lectura

Se trata de un método de aprendizaje por medio del cual se aprende y crea nuevos conocimientos que ayudan al desarrollo de los seres humanos y todo inicia con la educación que se recibe desde pequeños en la educación preprimaria y primaria.

Los aprendizajes mejoran los procesos de desarrollo de los seres humanos como un proceso que permite la visualización para culminar el proceso de comprensión.

Pérez y Gardey (2012) indican que:

Es un proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Consta, básicamente, de cuatro pasos: la visualización (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la fonación (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición (la información pasa al oído) y la cerebración (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión). (p.73).

Es importante tener un control de la lectura que permite una fluidez lectora para tener mayores oportunidades. Varela y Escobar (2005) mencionan que:

La lectura en coro es muy útil para mejorar la fluidez al leer y permite la entonación adecuada a cada texto. Ayuda a nivelar a los alumnos que han tenido dificultad y da la oportunidad de hacer una lectura en voz alta a quienes aún sienten temor. (p. 223).

La importancia de la lectura radica en el buen funcionamiento del cerebro para una mejor decodificación, comprensión e interpretación que se adquiere durante el proceso. Según Significados.com (2018):

Es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse). (p.13).

Al trabajar una lectura constante se refuerza el análisis en el lector y aún mayor si de manera individual se adquiere el hábito de leer y mientras aprende a leer de manera silenciosa analiza con mayor precisión y más rápido.

2.1.2. Hábito de lectura

Un hábito es algo que se realiza de forma constante y en este caso un hábito de lectura se refiere al leer normalmente por gusto y no porque sea una obligación y es por medio de este hábito que se adquiere mayor fluidez al expresarse ya que se obtiene un conocimiento constante.

La importancia de un hábito de lectura es el proceso que lleva la persona en su diario vivir. Salazar (2006) define que:

El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. (p. 12)

El hábito de lectura forma a las personas para que logre obtener sus intereses de una forma adecuada. Del Valle (2012) indica que:

Se han realizado varias investigaciones para conocer los hábitos de lectura; una de ellas ha sido descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, realizado en marzo de 2011, donde Granado, Puig y Romero plantearon los siguientes indicadores del hábito de lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora, e intereses lectores. (p. 12).

Para formar un hábito lector en las personas el autor indica la importancia de tener un horario para iniciar. Medina (2020) menciona que:

Lo más importante a la hora de mantener o iniciar el hábito de lectura, es lo siguiente: establecer un horario y lugares que ayuden a cumplirlo. De nada vale plantearse como meta leer recostado en la cama al salir del trabajo. El recostarse sólo hará que tus ganas de dormir se incrementan y la lectura quede relegada y el hábito de lectura, como cualquier ejercicio, traerá muy pronto mejoras a tu vida. Puesto que adquirirás vocabulario, aprenderás sobre un tema de importancia y lograrás explorar diversos universos literarios. (p.10)

Es importante que se cree en el estudiante un hábito de lectura real en donde sea él quien escoja lo que desea leer para que sea mucho más atractivo y de forma

que se convierta en un aprendizaje significativo y en el cual para él sea toda una aventura el involucrarse en la misma.

2.1.3. Fortalecimiento del hábito de lectura en primer grado (actividades para fortalecer el hábito)

Para que exista un hábito de lectura como tal se deben encontrar ligadas actividades y estrategias que ayuden a fundamentar y crear los mismos y dentro de ellos se deben tomar en cuenta lo que les gusta a los estudiantes, de qué forma aprenden mejor, y el ambiente adecuado en donde se desarrollen estas actividades se convierte en un aspecto fundamental.

Para el desarrollo de la lectura en los estudiantes es importante trabajar con actividades que permitan su imaginación. Inés P. (2019) indica que:

Algunas actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes son el trabajar con marionetas ya que favorecen la creatividad, la imaginación, y contribuyen a fomentar la lectura; mientras que hacer un rincón de lectura sirve para realizarla exclusivamente en casa, es una excelente idea montar un rincón donde colocar los cuentos, disponer lápices, colores y libretas para escribir y dibujar, y dejar que vuele su imaginación, pero no se debe olvidar que iluminar bien el espacio y permitir que sea cómodo y tranquilo favorece la lectura. (p. 5).

Es importante la lectura, para mantenerse es necesario realizarlo por periodos cortos de tiempo. Deheni (2014) menciona que:

Desarrollar un hábito de lectura inicia con 15 a 20 minutos diarios y es probable que si el libro es del agrado del lector sea mucho más tiempo y no se pueda parar de leer, pero si se distingue que el libro o la lectura que se está realizando no es del interés del lector es importante dejar claro que si esto ocurre se debe leer algún otro libro que si sea de interés y motive al momento de leer y se considera que si a los padres no les gusta algún tipo de libros existen probabilidades que a los hijos tampoco. (p. 9).

Las actividades adecuadas promueven un proceso lector con mayores oportunidades de convertirlo un hábito. Calderón (2004) indica que:

Las actividades propuestas se realizan con el fin de fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes y aprendan a convivir y tener un acercamiento con los libros, dentro de estas actividades se encuentran de fiesta con los libros que es una actividad en la cual el lector tenga la oportunidad de elegir lo que quiere leer dentro de las opciones que el docente le presente. (p. 77).

El hábito de la lectura no se concibe de la noche a la mañana sino que es un proceso lento que requiere de disciplina y un enfoque claro ya que se requiere de técnicas, estrategias y actividades que permitan que esta sea atractiva y sobre todo efectivas para que se cree este hábito y su aprendizaje sea mayor.

2.1.4. Estrategias para fortalecimiento del hábito de lectura

Un hábito requiere de estrategias que faciliten y ayuden a fortalecer el mismo y en este caso se trata de la lectura ya que es fundamental que los estudiantes aprendan a leer correctamente y mientras leen que comprendan el texto y para ello aplicar diversas estrategias es importante con ello los estudiantes no se estancan y no se cae al aburrimiento.

Las estrategias permiten la adaptación en los procesos de lecturas que permiten mayor concentración durante el proceso. Según Universia (2017):

Se plantean como estrategias el establecer tiempos de lectura ya que adquiere la costumbre de dedicar al menos 5 o 10 minutos a leer y no importa tanto qué leas, sino que lo hagas. De esta manera estarás trabajando en la generación del hábito; Otra de las estrategias a emplear es que siempre llevar un libro porque entonces siempre que se presentan tiempos libres se puede aprovechar para leer. Otra estrategia es realizar una lista con libros que te gustaría leer y establece prioridades. Cada vez que escuches alguna recomendación acerca de un nuevo libro, procura agregarlo a la lista. Una vez que termines con un libro de la lista, táchalo y por último encontrar un lugar adecuado alejado de distracciones o ruidos molestos, como puede ser una televisión. (p. 4).

Las actividades que se realizan deben ser implementadas con estrategias acorde a las cualidades de cada uno de los involucrados. Ramiolra (2016) menciona que:

Dar a los alumnos una amplia variedad de textos, revistas, historietas, cuentos. Brindar todas las facilidades para que los alumnos puedan desarrollar su creatividad, imaginación, puedan proponer temas de su interés que estimule los hábitos por la lectura. Es de esta forma como podremos lograr que los alumnos muestren interés por la lectura. (p. 2).

Las actividades son procesos ventajosos para los procesos de lectura, con procedimientos que enriquezcan las habilidades. Calderón (2002) menciona que:

Las siguientes ventajas del hábito de lectura a través de la narración de un cuento: Al realizar las ventajas en el hábito de lectura medio del cuento se obtiene una serie de procedimientos apropiados a la lectura obteniendo resultados positivos con el enriquecimiento personal y de una buena expresión oral dando a conocer el pensamiento con diferentes juicios y propuestas. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido aumenta el

vocabulario y mejora la ortografía; mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. (p. 22).

Las estrategias empleadas durante la formación del hábito de lectura son la base para obtener resultados satisfactorios en cuanto a los estudiantes y a su formación ya que si se logra como docente conseguir que el estudiante aprenda se tendrán resultados acertados y se formará un estudiante con calidad educativa y capacidad de análisis.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

Este enfoque se basa en la conducta tanto del estudiante como la del docente en el cual este es el encargado de crear en el estudiante un sentido de interés y guiarlo hacia un aprendizaje significativo, siendo él quien brinde las herramientas necesarias.

La importancia del conductismo en educación es necesario para que los alumnos puedan estimular su conducta y ejecuten los nuevos procesos. Hadoc (2011) indica que:

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación). (p. 1).

Permite comprender el comportamiento del ser humano mediante estímulos.

Rodriguez (2019) indica que:

Es una rama de la psicología que trata de entender, explicar y predecir el comportamiento humano y animal en base a los estímulos presentes en su entorno. En su forma más radical, asume que todos los comportamientos son o bien una respuesta producida a un elemento del entorno, o una consecuencia de la historia del individuo. (p. 3).

El conocer al estudiante y saber lo que realiza y cómo es, trata un aspecto relevante ya que funciona en base al comportamiento de los estudiantes en

función a los estímulos que se le presenten y de cuál es la respuesta que se le brinda.

2.2.2. Constructivismo

Este es un modelo que involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que es él quien trabaja en formar su propio conocimiento mediante estrategias y técnicas que permitan que trabaje de forma activa.

El comportamiento es importante, el individuo logra procesar la información que contiene asociándola con una nueva que logre aumentar sus conocimientos. De acuerdo con Colegio Williams (2019):

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas primarias lo han implementado; por eso, si aún no sabes en qué consiste, te invitamos a conocer más de este modelo educativo. (p.10).

El individuo conforme a su trabajo logra mejores resultados en base a disposiciones internas a su conocimiento. Carretero (2000) menciona que:

El constructivismo es la idea que mantiene el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, como producto del ambiente de un resultado de las disposiciones internas, sino en la consecuencia constructivista en el conocimiento de una realidad del ser humano con lo que ya construyo en su relación con lo que lo rodea. (p. 19).

La construcción de los conocimientos promueve crear un carácter social a un nuevo mundo. Serrano y Ponds (2011) indican que:

El conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. (p. 21).

Es el constructivismo un método de enseñanza y aprendizaje formado para crear estudiantes con calidad educativa a través de la experimentación y trabajar ya sea de forma individual o grupal pero correcta y enfocada al aprendizaje.

2.2.3 Escuela nueva

Es una escuela que busca crear en los estudiantes un sentido de investigación y de análisis que los relacione con su entorno y busca que ellos participen y en el cual los docentes se convierten en guías y facilitadores.

La calidad educativa es fundamental para saciar las necesidades de una educación tradicional. Instituto Europeo de Educación (2020) indica que:

La Escuela Nueva responde a la necesidad de los educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. El principal principio que prima en esta corriente es la de propiciar actividad psicomotora del niño, a fin de centrarse en sus intereses. (p. 3).

Con una metodología en la enseñanza se asegura la motivación hacia los alumnos con un proceso personalizado. SUMMA (2010) menciona que:

El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a niños en situación de vulnerabilidad, y que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante. Se habla entonces de un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista. (p. 8).

La escuela nueva busca un nuevo proceso de enseñanza en los centros educativos. Pardo (2015) menciona que:

Un movimiento heterogéneo donde no hay un fundador “sino una serie de personajes carismáticos que exponen y buscan compartir su visión sobre el hecho educativo” (Guichot, 2010: 180). Se gestaban diversas concepciones del ser humano, de la sociedad y de la educación; sin embargo, todas cuestionaban las formas tradicionales de enseñanza, por lo cual el término nueva significaba ruptura y renovación. (p. 17).

Es la escuela nueva es la que viene a mejorar la educación debido a que integra a los estudiantes en el proceso educativo y al ser de forma atractiva y activa el trabajo que realiza los conocimientos adquiridos se convierten en significativo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Se trata de una lista organizada en la que se mencionan los objetivos a cumplir, las metas y dentro de ello los aspectos más importantes que se desean estudiar dentro de la investigación que se esté realizando.

Esta herramienta permite el mejoramiento en el proceso verbal ante los criterios de un problema. Según AEC (2019) indica que:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos: primero: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar. Segundo: escoger criterios. Tercero: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios. Cuarto: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones. Quinto: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio. Sexto: valorar los resultados. (p.19).

Los problemas que se pretenden solucionar por medio de la herramienta para buscar criterios establecidos. Aiteco (2011) menciona que:

La matriz de priorización consiste en especificar el valor de cada uno de los criterios que se le toman en cuenta hablando claro de los problemas o soluciones de las que se están analizando y en las cuales luego se debe hacer un análisis a través de diversas matrices ordenadas en L. También se debe tomar en cuenta el grado en el que se encuentra cada una de las opciones que se han recabado y si en realidad cada una de ellas cumple los estándares o criterios establecidos con anterioridad en la matriz de prioridad y tomar el que mejor se adapte a la solución del problema. (p.5).

Camison y Gonzáles (2012) “La herramienta forma parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación útil para utilizarse con miembros del equipo obteniendo un consenso sobre un tema específico”. (p. 17)

Es la matriz de priorización la herramienta que permite analizar e identificar los problemas esenciales que se presentan dentro de la investigación y plantea soluciones antes para que sean ejecutadas a totalidad y sea eficaz.

2.3.2. Árbol de problemas

Se trata de un esquema en el que se colocan todos los problemas que existen y pueden surgir durante la investigación de los cuales se plantean soluciones que permitan antecederse a los mismos y cuando esto ocurra utilizar esta estrategia o solución y así poder continuar con la investigación o proyecto.

Es una herramienta que permite reconocer los problemas con los que se cuenta y plantear soluciones para el mismo. De acuerdo con Vallés (2017):

Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p.9)

Su estructura se centra en un problema general para que sus raíces contengan sus causas para dar a conocerlo fácilmente. Betancourt (2016) indica que:

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto, es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando. (p.17).

Es una herramienta muy útil para ser utilizado en un proyecto durante la investigación. Lira (2003) indica que:

El análisis de los problemas de primer paso con objetivos estratégicos en el desarrollo para identificar las ideas se propone indagar cada aspecto como ausencias, falta de construcciones, herramientas que puedan faltar todo es importante para la unión del árbol. (p. 3)

El árbol de problemas es una de las herramientas más útiles y que todo investigador debe trabajar antes de iniciar un proyecto o una investigación para que en un futuro no se torne algún problema y se le pueda brindar una solución rápida, pero sobre todo efectiva frente a cualquier situación.

2.3.3. Demandas

Se refiere a un producto que varias personas necesitan dentro del mercado y del cual se debe tener suficiente existencia para que esta necesidad sea cubierta y del cual a cambio se debe dar una cantidad de dinero.

La importancia de conocer el proceso que cada alumno necesita, la comunidad educativa para mejorar los procesos. Martí (2011) menciona que:

La demanda a nivel educativo está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades en busca de una mejor educación. Esta demanda, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (p. 33).

Las aspiraciones de los involucrados son necesarias en un ámbito profesional para mayores resultados. Thompson (2006) indica que: “se puede establecer también como demanda a las aspiraciones o deseos de un ser humano y esto en cuanto a la educación sucede debido a la necesidad de desarrollar capacidades y desarrollarse como tal en un ámbito social.” (p.35).

Es entonces demanda en el aspecto educativo la necesidad que se tiene por parte de los estudiantes o personas al aprender más y adquirir conocimientos para formarse de forma que se desarrollen capacidades mediante este proceso e involucrar por completo tanto a los estudiantes como a los padres de familia y que en realidad esta sea cubierta en su totalidad debido a que la pobreza que afecta actualmente en el país es uno de los grandes problemas que afecta a la sociedad y el desarrollo de la misma debido a que esta demanda educativa se ve afectada a diversos aspectos ya sean sociales, culturales o económicos.

2.3.4. Identificación de actores

Para la elaboración de un proyecto o ejecutar una investigación es muy importante que se establezcan objetivos claros hacia quien sería dirigido el proyecto o bien quienes serán las personas de las que se investigará.

Adecuarse a la información necesaria con información relevante de los involucrados. Fenner (2011) indica que:

Tiene la misión de suma importancia la recuperación de poder obtener información con la atribución correcta de la autoría de obras, la distribución de conceptos de derecho de autor que facilita las organizaciones culturales de las sociedades con derechos en bibliotecas o agencias bibliográficas en donde la identificación de los autores no es un tema nuevo. La biblioteca tiene una larga historia en el uso de los registros de autoridad para identificar personas, organizaciones creando programas de Control Bibliográfico Universal. (p.8).

Los principales involucrados en un proyecto, son necesarios que se den a conocer adecuadamente. UNESCO (2015) menciona que:

Los actores son dos de los cuales son el tener una idea clara de quienes son los actores principales, y entender sus valores, creencias, problemas y actitudes hacia el proyecto. La identificación de los actores también se dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto. (p. 20).

Philippe (2010) menciona que: “es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados.” (p. 317).

Al hablar de la identificación de actores no se refiere solamente a definir quienes se involucran dentro del proyecto sino también a conocerlos a profundidad, claramente dependiendo de lo que se investiga o del propósito de la misma y es por ello que esta identificación se debe realizar en cualquier tipo de proyecto o de investigación ya que es en base a la misma que se tomarán decisiones dentro las cuales pueden afectar la toma de decisión o bien el enfoque que toma el proyecto y en los resultados que se desean obtener dentro del mismo con respecto a los sujetos que se estudiarán.

2.3.5 Matriz DAFO

Se trata de una técnica que busca algún problema que se pueda derivar ante el proyecto que se pretende ejecutar y realiza el análisis exhaustivo y profundo que permita plantear soluciones a tiempo.

Esta herramienta permite realizar investigaciones de forma estratégica para identificar las distintas características. EAE (2019) indica que:

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (p. 30).

La herramienta promueve la organización necesaria de la información. Torres (2019) indica que: “una matriz dafo es una herramienta utilizada en la gestión

empresarial para identificar los riesgos y oportunidades que existen en una organización, pero también se puede extrapolar al análisis de proyectos empresariales y personales.” (p. 76)

Es una herramienta muy utilizada para lograr entender con los que se cuenta y poder fortalecer los distintos intereses. Philippe (2010) menciona que:

Se trata de una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados. (p. 307).

Esta matriz realiza un análisis acerca del proyecto que se trabajará clasificando cuáles son sus fortalezas y debilidades de forma que ante cualquier problema ya se tenga conocimiento sobre cuáles podrían ser las causas que originaron el problema y aplicar la solución más efectiva y adecuada para el mismo y esto se logra en base al conocimiento obtenido con esta matriz, en general esta herramienta es aprovechada para clasificar, identificar y aplicar soluciones dentro del proyecto a ejecutar.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Esta técnica consiste en realizar y analizar el proyecto que se trabaja, pero cuando se trata de ganar en el mismo esta técnica permite plantear nuevas estrategias para que al momento de ganar estas se maximicen y por el contrario si dentro del proyecto se tiene en algún momento alguna pérdida esta técnica trata de minimizar las mismas sin lamentar completamente estas.

Proporciona información necesaria para realizar un proyecto adecuado para obtener resultados satisfactorios. De acuerdo con Alvarado, García, Hernández, Pimentel y Martínez (2005):

Indican que es un procedimiento o en si una búsqueda limitada, el cual minimiza la pérdida esperada en contra de un adversario y proporciona información importante. Mini max funciona gracias a que se puede elegir el mejor movimiento que convenga a si mismo ya que este se enfoca específicamente en el juego y la habilidad de realizarlo. Una de sus características principales es que permite crear situaciones complicadas con reglas realmente sencillas. (p.6).

Como técnica permite relacionar las características en los distintos puntos de vista. Boc (2018) menciona que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 52).

Los factores permiten relacionar los distintos puntos de vista del DAFO. Mijangos (2019) menciona que: “se ha extendido a las decisiones: es decir, situaciones en las que no hay oponentes, pero el resultado final de una elección depende de factores desconocidos o impredecibles.” (p. 16)

La toma de decisiones a través de esta técnica se convierte en algo sencillo ya que se evalúan las opciones y los posibles escenarios que se presenten durante la aplicación del proyecto o investigación que permitirá tomar decisiones más acertadas ya que fueron evaluadas con anterioridad.

2.3.7 Vinculación estratégica

Se trata de la relación o relaciones que se tienen durante la investigación o durante el proyecto para que se pueda realizar de manera efectiva y rápida al momento de que sea útil. Las relaciones se vinculan estratégicamente para la toma de decisiones correctamente. Según Llano (2019) indica que:

Define que las relaciones públicas evolucionan junto a la digitalización de forma que actualmente se requieren estrategias de comunicación que generen interacciones, aunque con esto no es suficiente ya que uno de los aspectos importantes dentro de este medio es la vinculación estratégica que interactúa de manera directa ya que son los que toman decisiones e inciden de forma positiva sobre la estrategia. (p.20).

Con los procesos correctos que logren incidir de forma positiva. Tervina (2014) menciona que: “es el conjunto comprensivo de procesos y prácticas empleados, principalmente de forma sistemática y de manera continua para ser evaluados y en donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente.” (p.37).

Las estrategias con un enfoque que permita las soluciones para un proyecto. Site, (2017) indica que:

Se formulan las estrategias y planes estratégicos necesarios para alcanzar dichos objetivos. Se realiza a nivel de la organización, es decir, considera un enfoque global de la empresa, por lo que se basa en objetivos y estrategias generales, así como en planes estratégicos, que afectan una gran variedad de actividades, pero que parecen simples y genéricos. (p.11).

Es entonces una herramienta que permite plantear estrategias adecuadas para la realización de proyectos ya sea en un tema económico o social y permiten plantear una solución clara e indicada para cualquier proyecto.

2.3.8 Líneas de acción

Son una guía para seguir para poder trabajar el proyecto ya que indica la forma en la que se debe trabajar y las estrategias a utilizar para aplicar el proyecto y el mismo obtenga resultados claros y precisos.

La línea de acción como estrategia promueve actividades que garanticen la integración de conocimientos para mayores resultados. De acuerdo con UNAD (2012) indica que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática y posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (p.11).

La información relevante con la finalidad de crear un ambiente de desarrollo. Cogenera (2012) indica que:

Los estudios, análisis y consultas realizados respecto de la situación de la cogeneración en México, revelan que a pesar de las recientes mejoras introducidas en el marco regulatorio y normativo, éste presenta aún oportunidades de ser mejorado y complementado. Esta Línea de acción estaría orientada al análisis del marco regulatorio existente y a la elaboración de propuestas, dirigidas al ajuste e identificación de nuevos mecanismos de regulación, legales y normativos. Ello con la finalidad de crear y ofrecer un ambiente regulatorio institucional consistente a los intereses tanto del sector gubernamental como del privado y así brindar certidumbre a las inversiones dirigidas a la cogeneración. (p. 34).

La correcta intervención optimiza las herramientas y procesos para la toma de decisiones. ICSI (2017) menciona que:

Sin información es imposible gestionar. Aunque este principio esté ampliamente extendido en otros ámbitos de la gestión organizativa en el campo de la seguridad no siempre abunda la información de calidad para anticipar los problemas, antes que escalen a situaciones más graves y algunas intervenciones de ICSI son la optimización

de herramientas y procesos de observación, Implementación o mejora de las Herramientas y procesos de notificación y observación simples, accesibles y confidenciales. (p. 18).

Las líneas de acción permiten tomar decisiones antes de que ocurra algún problema ya que se tiene planificado lo que se realizará dentro de la investigación o el proyecto y esto permite que sea más efectiva la realización del mismo debido a que ya se cuenta con un plan de ejecución.

2.4. Compendio de diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Se trata de uno de los aspectos más importantes del proyecto ya que es lo que se verá a primera vista y no solamente se trata de esto sino también que en base a esto es que se seguirá el proyecto y se podrá ejecutar bajo una guía y este debe ser del tema central en el cual se trabajará y de forma que presente atractivamente el proyecto.

El título representa la parte más importante de la investigación que se tendrá a bien trabajar. Nebrija (2012) indica que:

Para redactar el título de la investigación se debe trabajar con base a los siguientes aspectos: como lo son el que se construya con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura, debe mostrar la respuesta a la problematización planteada, debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?, también debe reflejar lo novedoso o innovador de la investigación, debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones, en el título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico, delimita el marco teórico del proyecto y por último Inicia con una acción (verbo) que refleje el alcance de la investigación. (p. 33).

El título de una investigación determina el marco de realización de un proyecto.

Funandi (2018) indica que:

La definición del título de investigación es una de las dificultades más comunes de las personas que se inician en la investigación. Como docente en esta área, es común ver que los estudiantes tratan de definir títulos que sean sugestivos o que les resulte atractivo de acuerdo el tema que estén trabajando. Sin embargo, no atinan plenamente en la definición de dicho aspecto porque desconocen plenamente de donde debe provenir el título de todo proyecto investigativo. Más que buscar un título bonito se debe determinar un título que haga referencia a lo que se está investigando. (p.20).

Es el tema que se ha determinado abordar para lograr su ejecución. Tobón (2013) menciona que:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? (p. 16).

Es el título del proyecto el cual debe crearse con mayor conciencia debido a que es el inicio de todo, ya que en base a él se hará el proyecto, es la atracción del nombre quien consigue que tal sea efectivo o no y es este quien permite que se resuma toda la investigación y se presente de forma corta.

2.4.2 Descripción

Se le conoce así al listado de características que posee algo en general y es por ello que dentro de un proyecto el describir es esencial ya que se toman en cuenta todos los aspectos que envuelven el mismo y realiza de forma clara un estudio detallado acerca del mismo.

La descripción menciona las características explicando los procesos y los distintos puntos de vista. De acuerdo con Definición MX (2016):

Menciona que puede definirse como la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades. El proceso de la descripción siempre debe venir precedido por la observación. Según el punto de vista que tome el autor a la hora de realizar la descripción será posible distinguir entre descripciones subjetivas y objetivas. (p. 18).

La descripción prioriza en términos generales los distintos componentes. Bembibre (2010) indica que:

La descripción es una de las formas narrativas y del lenguaje, quizás de las más comúnmente utilizadas debido a su facilidad y accesibilidad. Entendemos por descripción, en términos generales, una narración que se basa en la enumeración detallada de los diferentes elementos que componen a un objeto, a una situación, a un fenómeno, a un sentimiento, etc. Describir significa, justamente hacer un recuento de los elementos que componen aquello que queremos describir. (p. 45)

La descripción atribuye las características utilizadas durante la investigación de un proyecto en un sistema con aspectos importantes. Deconceptos.com (2013) menciona que:

Se puede complementar una narración para crear el escenario adecuado y la ambientación de la acción, pero la descripción en sí no contiene acciones. Sirve, intercalada en la narración para que pueda imaginarse lo ocurrido poniéndoles, por ejemplo, a los protagonistas un rostro, una fisonomía, un timbre de voz, o al paisaje, un aroma, un color, o un relieve. Transporta al lector al escenario mismo del relato, y le construye un dibujo o ilustración de lo que se cuenta. No es lo mismo relatar: "Sucedió un 15 de enero en Buenos Aires. Una persona clavó un cuchillo en el pecho de su víctima", que decir: "Sucedió un día cálido y soleado de enero, en una Buenos Aires donde se respiraba el apacible aire de las vacaciones. Cantaban pajaritos, sobre un cielo diáfano. Una persona joven, de rostro alargado y demasiado pálido, con ojos que parecían mirar sin ver empuñaba un cuchillo de color negruzco, viejo y oxidado, que tenía como destino el pecho trigüeño de su víctima, una persona joven y hermosa, en la plenitud de su vida". (p. 3).

Este aspecto es muy importante para detallar concretamente lo que se realiza y realizó durante la investigación del proyecto y todo lo que se vive de forma constante debido a que narra cada uno de las características de los aspectos importantes que se desarrollan en la misma trasladando así a los involucrados a un sistema real en el cual se puede analizar y trabajar.

2.4.3 Concepto

Es la idea que se crea o se obtiene de alguna cosa o persona guiado de las vivencias de cada uno de los seres humanos y es por lo tanto un aspecto individual que cada ser humano tiene.

El concepto es una idea que surge para dar determinadas respuestas. De acuerdo con Diccionario filosófico (2001):

Es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza. (p.23)

En el concepto se almacenan ideas que expresan puntos exactos de una investigación. Porporatto (2015) menciona que:

La percepción que se realiza de la realidad para entenderla. Esta idea o representación mental se formula a través de palabras en forma de concepto. La mente retiene o almacena la información que recibe, la procesa y le da sentido elaborando los conceptos que forman nuestros paradigmas. Se trata también de una proposición o conjunto de proposiciones que exponen de manera unívoca y con precisión la comprensión alcanzada

de un concepto, término o dicción o –si consta de dos o más palabras– de una expresión o locución. Se alude a determinar, por escrito u oralmente, de modo claro y exacto, las cualidades esenciales del tema implicado. (p.40).

El concepto es la parte que concibe el pensamiento respecto al proyecto que se está ejecutando. Boc, (2018) indica que:

Recomienda separar en variables en lo que se desea desarrollar en la práctica de procesos formativos que es considerado una unidad cognitiva de significado para el concepto es lo que concibe el pensamiento acerca de algo o alguien como una forma de tipo de evaluación con la apreciación de pensamientos simbólico mental. (p. 16).

El concepto se refiere a la idea que cada ser humano se forma y que cada uno de ellos es distinto al otro ya que cada uno piensa de forma distinta y con respecto a cualquier tema el concepto para cada uno de ellos es tomado y concebido de manera diferente que claramente se tomará como algo igual si es establecido para todos de la misma manera.

2.4.4 Objetivos

Es algo que se plantea ya sea a corto, mediano o largo plazo, pero dentro de un proyecto de investigación los objetivos a corto plazo son más frecuentes ya que se desean obtener resultados de forma rápida para así plantear soluciones efectivas a algún problema que se presenta durante la investigación y que en realidad el proyecto sea de mejora.

EL objetivo es importante para verificar los alcances del mismo y la obtención de mejores resultados. De acuerdo con Boc, (2018):

En donde recomienda asegurarse que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las necesidades y aspiraciones de cada uno fortaleciendo el desarrollo socio cultural del docente avanzando el fortalecer los procesos de servicios a todos los niveles con acceso tecnológicamente con las orientaciones educativas sustentables estimulando la participación comunitaria con metodologías pertinentes con la atención a las necesidades vistas al plantear el título del proyectos pero principalmente plantearse objetivos ambicioso en el proceso. (p. 15)

Los objetivos se plantean como la meta a cumplir al finalizar el proyecto. Raffino (2019) indica que:

Es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p.19).

Para la realización de un proyecto se deben plantear objetivos ya que son los que nos indican lo que se pretende lograr con la misma y sirven de guía para recordar en todo momento hacia donde se quiere dirigir y claramente que se quiere lograr con el proyecto a ejecutar ya sea individual o bien grupal.

2.4.5 Justificación

Se trata de demostrar el porqué de o dar razón por lo que se ha realizado o se realizará dando así idea de las razones por las cuales se ha elegido el tema del proyecto, porque se desea trabajar con las personas que se han elegido y cómo se han elegido entre otros aspectos.

La justificación demuestra por qué se realizada la investigación y los resultados que se esperan obtener. Ferrer (2010) indica que:

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación al ser una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. (p. 55).

Sinnaps (2015) indica que:

Se trata de identificar y explicar las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico. (p. 21).

La justificación explica los motivos de realizar la investigación y los motivos que lo introducen a ello. Navarro (2009) menciona que:

La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto. En algunas ocasiones decimos cosas que no resultan aceptables para los demás y como respuesta se nos exige una explicación que sirva como justificación. (p.26)

Al referirse a justificar se habla de la forma en la que se presenta un tema y porque se presenta se deben dar todos los detalles de lo que se realizará

conforme a esto se deben resolver todos los porqués que surgen para realizar una adecuada justificación dentro de la investigación.

2.4.6 Plan de actividades

Esta es la forma más sencilla de presentar todo lo que se realizará durante la investigación y de qué manera se realizará la misma incluyendo que actividades serán realizadas, cómo se realizarán y que beneficios conseguirá a través de ellos.

Es una herramienta necesaria que permite una planificación ordenada para poder llevarse a cabo. SINNAPS (2019) indica que: “Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico” (p. 25)

El plan de actividades permite realizar actividades planificadas con la utilización de los instrumentos necesarios. ONU, (2010) indica que:

Convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. (p.22)

El planificar permite la organización adecuada de las tareas que serán trabajadas. Edición Impresa (2019) menciona que:

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. (p. 2).

Es por todo ello que el realizar un plan de actividades convierte un proyecto en un proceso más fácil de trabajar ya que se tiene un registro de las actividades que se realizan y de cuales han sido efectivas y cuales no dentro del mismo para así poder adoptarlas y adaptarlas durante el transcurso de los siguientes años y claramente clasificar las que si podrán ser utilizadas y cuales definitivamente no se pueden incluir nuevamente dentro del objeto de estudio.

2.4.7 Cronograma

Un cronograma es una calendarización de todo lo que se realizará durante el proyecto en donde se calendarizan fechas importantes de las actividades que se realizarán y cuando serán realizadas, pero también se involucran las etapas importantes por las que el proyecto será procesado agregando cualquier otro aspecto importante durante el transcurso de este.

El cronograma aplicado en un proyecto permite trabajar con información detalladas descrita para ser llevada a cabo en un determinado tiempo. Pérez (2011) indica que:

Esta es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital donde podemos recurrir a información detallada teniendo en cuenta la planificación realizada de una forma correcta. (p. 4).

El cronograma es una herramienta adecuada para aumentar las posibilidades de realizar actividades adecuadas y relevantes. Significados.com. (2017) indica que: “Son presentados en un cuadro que puede encontrarse en un documento impreso o en una aplicación digital especial para ello. La palabra cronograma, como tal, se forma con el prefijo crono-, que significa tiempo” (p. 32)

Es un cronograma una herramienta eficaz de trabajo ya que se agenda cada una de las actividades, de los aspectos y todo lo relevante y referente para la investigación que se realiza dentro del proyecto a ejecutar.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Se trata de la revisión constante del proyecto y se trabaja, antes, durante y después de la aplicación de este, ya que se trata también de evaluar cómo va el mismo y si las actividades, estrategias son de ayuda con el proyecto o se necesitan reformar para alcanzar los objetivos planteados con anterioridad.

El monitoreo y evaluación requieren de una supervisión contante para verificar el cumplimiento de los objetivos impuestos. De acuerdo con Rojas (2002):

El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. (p. 3)

Los avances deben ser supervisados y evaluados para obtener el control de lo realizado. Frankel (2009) indica que:

Dejando como evidencia las investigaciones, las que contribuyen al conocimiento del problema planteado verificando si se cumple con los objetivos establecidos con planes de monitoreo y evaluación se deberá elaborar una fase de diseño del programa y se puede organizar con diversas disposiciones. (p.14).

El desempeño de los involucrados debe ser evaluados para aumentar la calidad educativa para mayores desempeños. Delgado (2002) menciona que: “Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional” (p. 10)

Para un monitoreo y evaluación se deben estandarizar los objetivos y lineamientos que serán tomados para evaluar el proyecto o bien los objetivos deben ser la guía para verificar si el proyecto se dirige en función de este y si no se deben cambiar para alcanzarlos.

2.4.9 Indicadores educativo

Se refieren a evaluar los resultados o a fijar los estándares que serán evaluados luego de que el proyecto haya sido ejecutado, es en si lo que se pretende alcanzar a corto, mediano o largo plazo. Se refieren a los resultados obtenidos para mejores resultados de interés en el funcionamiento de la enseñanza. Según Delgado (2002) indica que:

En concreto los indicadores educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto

de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (p.35)

Los indicadores educativos pretenden medir los cambios obtenidos en busca de mejores resultados en las actividades. La UNESCO (2006) indica que:

Para señalar los indicadores que se toman en cuenta en casos educativos el indicador toma medidas específicas explicando objetivamente los cambios, resultados de una actividad toman en cuenta cinco componentes que son la descripción, evaluación, monitoreo, juicios de valor y la relevancia política. (p.22)

Los indicadores educativos miden el desempeño para un mayor desarrollo. UNESCO (2010) define que: “medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países” (p. 18)

Los indicadores educativos ayudaran a evaluar que tan efectivo fue el proyecto y si la estrategia y técnicas empleadas han sido de ayuda y que se debe mejorar dentro de las mismas.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Se refiere al planificar de forma correcta si evaluar si el proyecto que se desea ejecutar es viable o no y si este tiene objetivos reales y no fantasiosos para ello es que se deben establecer verdaderos estándares de calidad.

El plan de sostenibilidad evalúa el desempeño para verificar los estándares de calidad. Gasparri (2015) indica que:

La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. (p. 21).

Permite evaluar el desempeño mediante la ejecución del proyecto. Pérez (2017) menciona que: “es la condición que garantiza que los objetivos e impactos

positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (p. 8).

Es este plan el que debe evaluar los aspectos más importantes dentro de la ejecución del proyecto que se realizará.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Este se refiere a que tan viable es la realización del proyecto y si posee los recursos necesarios para la realización de este y es por ello que se deben analizar todos los aspectos que conlleva la investigación.

Para la realización del proyecto se debe contar con recursos vinculados al área de finanzas. Sobarzo (2012) indica que:

Tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía y en este sentido, la cantidad de dinero que se estima y será necesaria para hacer frente a ciertos gastos; realizando el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto. (p.6).

El contar con el recurso adecuado permite la implementación de un proyecto capaz de fortalecer su calidad. Díaz (2009) indica que: “este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen subelementos” (p. 18)

Es este presupuesto quien vela el aspecto económico del proyecto de ejecución ya que debe ser enfocado en la realidad y entorno del investigador valiéndose de las herramientas necesarias para él y el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de primero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3.2. Descripción de PME

Proyecto de Mejoramiento Educativa se realiza en el grado de primero primara en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiquililá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado especialmente en mejorar los resultados obtenidos de escolarización, especialmente en el indicador de renitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolaridad es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la sobre edad, la deserción escolar, el ausentismo entre otros.

Lo anterior propondrá un escenario dinámico, cuya misión es esencialmente educativa, que, entre otras acciones, fomentara y permitirá el encuentro con la información, el despertar a nuevas preguntas, la satisfacción de curiosidades el juego y creación con las palabras; propone prácticas significativas de los aprendizajes, promueve la relación con los otros, la inclusión, el encuentro con otros mundos y seres, el descubrimiento y el sentido del saber compartido. Por lo tanto, su que hacer es transversal, articulado e interdisciplinar. De acuerdo con esta concepción general, desde la biblioteca se contribuye a una permanente y natural relación con la información, la lectura, la escritura, el conocimiento y la cultura, jugando así un papel fundamental para lograr una educación de calidad y con equidad.

Siendo un elemento indispensable de recreo y diversión, será también el medio de ayuda más eficaz para el desarrollo de las actividades didácticas en clase. Es indudable que el uso correcto de una buena lectura es fundamental en la adecuada formación de una persona. Para ello es necesario que cada individuo aprenda su correcto uso y esté preparado para ello. Nosotros como docentes enseñaremos al alumnado a desarrollar su capacidad crítica de lectura, acostumbrándole al estudio lo más exhaustivo posible de los conocimientos que cada libro en particular le brinda, sin olvidar el estilo propio de dicho libro. Con esto se logrará habituar al alumnado en la elección de buenos libros, con abundancia de ideas y adecuada exposición. Con una elección acertada habremos de lograr habituar al alumnado a la lectura.

No basta con crear un hábito de lectura más o menos superficial, sino que se procurará formar una imagen lo más dinámica posible del libro, haciendo de él una fuente viva de conocimientos. Otro de los fines del ríon de lectura en el aula es acostumbrar al alumnado al trato correcto de los libros, evitando que los rompa, que los pinte o raye. Inadecuadamente, que los maltrate, habituándole a la conservación de los mismos. Hay que acostumbrar al alumnado a una correcta distribución de los libros dentro de la biblioteca, teniéndolos separados, por ejemplo, por materias. Con ello trataremos que la biblioteca sea una fuente ordenada de conocimientos y, por ampliación de este orden en la colocación de los libros, se derivará un hábito general de ordenación en las actividades infantiles. Por tal motivo se debe implementar metodología encaminada a resolver y mejorar los resultados en comunicación y lenguaje y las demás aéreas.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado Primero Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales.

3.4.2. Específicos

F. Especificar el recurso de la biblioteca en el aula para crear el hábito de lectura en los alumnos de primer grado con la ayuda de padres de familia.

G. Implementar estrategias que motiven el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula de primero primaria con el apoyo de padres de familia y alumnos para mejorar el hábito de lectura.

H. Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso para verificar los avances que se han adquirido en la media hora con el apoyo de los docentes.

3.5. Justificación

El proyecto diseñado “Fortalecimiento del Hábito de lectura en primer grado primaria en comunicación y L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango”.

La principal razón de este Proyecto de Mejora Educativa será de gran importancia para los niños y niñas en las primeras edades el fortalecimiento de la lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, está relacionado con el rincón de lectura en el aula nace con el objetivo de obtener un material físico en el aula de primer grado, con el cual poder trabajar con los alumnos para fortalecer el hábito de la lectura.

La principal razón que ha llevado a la elaboración de este trabajo es la gran importancia que tiene para los niños y niñas en las primeras edades el fomentar la

lectura, la formación del hábito lector y el contacto con la literatura, ya que, en la actualidad, se concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización. Así mismo, está relacionado con la elaboración de un rincón de lectura del aula nace con el objetivo de obtener un material físico, para poder implementación la lectura en el aula de primero primaria, para poder trabajar con los estudiantes en las mismas.

Otra de las razones que me ha llevado a seleccionar este tema ha sido la escasa formación e información de la que disponen los docentes sobre las utilidades y beneficios del uso de los rincones de lectura para sus alumnos y alumnas. Esta carencia de formación inicial en los docentes es consecuencia de la ausencia de contenidos que expliquen el manejo de la biblioteca. Como un recurso didáctico, hecho que conlleva a la utilización de la misma como un pasatiempo. Ocurre lo mismo con la formación permanente de los profesores en relación con la biblioteca escolar, ya que, a pesar de que ha habido muchos avances, todavía no hay cursos o programas diferenciados para los docentes que desean trabajar en la biblioteca con sus alumnos, de aquellos que están dirigidos a estudiantes que serán el futuro del país.

Por tanto, esta formación permanente no está orientada hacia un uso didáctico de la biblioteca y, es por esto que, con este trabajo, se pretende incidir en ello y en cambiar la visión del estudiante. Actualmente, se considera que el rincón de lectura en el aula está íntimamente relacionada con cuatro ámbitos dentro de un centro educativo: los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el alumnado, los equipos docentes y, por último, con la comunidad. A través de los proyectos educativos y el proyecto curricular para favorecer el aprendizaje en todas las áreas, ciclos y etapas, por lo que requiere de la responsabilidad de profesor en las diferentes áreas. Se trata de un lugar de encuentro cultural y creativo, un espacio socializador que necesita del esfuerzo de toda la comunidad y de la sociedad en general, que proporcionará al alumnado igualdad de oportunidades

tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras y que dará lugar a auto aprendizajes y a que los alumnos desarrollen la capacidad de desenvolverse en la sociedad de la información.

De acuerdo con los altos índices que indican la no promoción del área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado de primaria y el apoyo de los padres de familia en incluirse en la actividad de lectura orientándoles y ayudándoles, se toma como medida de acción realizar el proyecto donde se implementará rincones de lectura para el fortalecimiento del hábito de lector. El cual vendrá a disminuir el ausentismo escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del centro educativo donde se ejecutará el proyecto el cual vendrá que los estudiantes a parte de estudiar también se dediquen a leer en su casa y en el campo para poder aprovechar los lugares y el momento.

Cabe hacer mención que el programa leamos juntos y los pocos textos que brinda el ministerio de educación tiende a ser un completo puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizando y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Fortalecimiento del hábito de lectura en L 2 pretende desarrollare el área de comunicación y lenguaje L1 de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte

de los estudiantes a través de la utilización de materiales del contexto de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En las actividades que se realizaron fue la planificación del lanzamiento del proyecto, la elaboración de solicitud al director para poderlo llevar a cabo. Se procedió a seleccionar el rincón de hábito de lectura y así como solicitudes para la gestión de algunos insumos que servirían para la realización del Proyecto de mejoramiento Educativo Guía Metodológica Fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos de primer grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá, se implementó el uso de la guía esto fue lo que se logra hacer antes de la pandemia quedo pendiente el cierre del proyecto.

El cierre del proyecto estaba programado con un festival de lectura en la cual se estaría implementando las diferentes técnicas plasmadas en la guía, después de la actividad se procedía a entregar diplomas a los alumnos por haber cumplido con lo que se estaba plasmado en las actividades, al guiar con los compañeros docentes se les entregaría un reconocimiento por la participación y colaboración que brindaron durante la ejecución y la implementación del proyecto de Mejora Educativa, dividida la pandemia se estará realizando a través de un carro y un auto parlante para poder dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativa, al igual que a través del poster académico.

3.7. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las su tareas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla No. 28
Plan de actividades

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONZABLE
1	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de acción	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación	17 al 21 de febrero	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
2	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	24 al 28 de febrero	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
3	Gestión de insumos	Elaboración de solicitudes.	Entrega de las solicitudes a las personas idóneas	02 al 06 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García

4	Ubicación del espacio del rincón de aprendizaje	Seleccionar un espacio dentro del aula	Limpieza del espacio seleccionado	9 al 13 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
5	Clasificación de materiales o recursos	Listado de libros	Ubicación de los libros según su título.	16 al 20 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
6	Establecer las normas del uso del rincón de lectura en el aula.	Elaboración de normas de uso del rincón de lectura	Elaboración de carteles	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
7	Realizar la decoración del rincón de lectura.	Elaboración de adorno.	Compra de material y elaboración de material.	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
8	Fomentar el interés por la lectura.	Charlas, uso de técnicas de lectura	Implementación de técnicas de lectura.	23 al 27 de marzo	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
9	Fomentar la ayuda en equipos ellos	Fomentar el trabajo en equipo.	Impartir charlas.	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
10	Lectura de cuentos	Narración de cuentos, la caperucita roja.	Lectura de cuentos.	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García

11	Dramatización de cuentos	Seleccionar el cuento	Selección de personajes	30 al 3 de marzo abril	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
12	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación	Entrevista con actores directos.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
13	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar a Director de la escuela y supervisor, padres de familia a observar los cambios.	Coordinación del monitoreo con directores y supervisores	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
14	Organización un equipo para resolver problemas del PEM	Convocar a Directores, Maestros y padres de familia.	Conformar la comisión de resolución de problemas del PEM:	11 de 25 de abril de 2020	Hady Yaneth Valesca Ordóñez García Director Supervisor

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos se lleven a cabo en cada proceso.

Tabla No. 29

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planes																									
2	Lanzamiento del proyecto																									
3	Diseño de guía metodológica																									
4	Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																									
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																									
6	De monitoreo																									
7	De evaluación																									

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Para realizar el lanzamiento del proyecto se realizó una planificación, juntamente con una solicitud para poder hacer el lanzamiento del proyecto la cual el director dio por aprobada la solicitud a través de un oficio, con el visto bueno del coordinador técnico Administrativo, la realización del lanzamiento del proyecto se coordinó con autoridades de la comunidad como COCODE, Consejo de padres de familia, Maestros, Padres de familia, alumnos y representante del área de salud. La cual fue muy emotiva ya que hubo mucha participación de las personas y además un gran agradecimiento por la implementación del proyecto que se realizará en la escuela ya que con esto se estará contribuyendo a la enseñanza de sus hijos más en el curso de comunicación y lenguaje ya que no se cuenta con un buen nivel de lectura.

Después de haber hecho las solicitudes al director sobre el lanzamiento del proyecto se procedió a situar a padres de familia para que se hicieran presentes a dicha actividad, juntamente con las autoridades de la comunidad, se procedió a ser entrega de trifoliar a padres de familia y compañeros docentes, al igual que hizo la presentación del proyecto, se entregó la guía de las actividades que se realizaron con los alumnos de primer grado se procedió al corte simbólico de la santa para la inauguración del proyecto en el aula de primer grado de la escuela Oficial rural Mixta aldea Chiquililá, se le cedió la palabra al Director del establecimiento para que opinaron sobre la implementación de dicho proyecto en dicha escuela, se agradeció a padres de familia, autoridades de la comunidad y compañeros docentes por el tiempo brindado a dicha actividad.

Fotografía No. 6

Solicitud de aprobación del P.M.E.





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Ildefonso Ixtahuacan, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof/ (a) : Dulier Teodoro Velásquez López.
 Director EORM Aldea Chuquillá

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Hady Yaneth Valesca Ordoñez García, me identifico con número de carné: 201416326 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, denominado, **Fortalecimiento el Hábito de Lectura en Primer Grado en L2**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. 

Hady Yaneth Valesca Ordoñez García

Fuente: Elaboración Propia

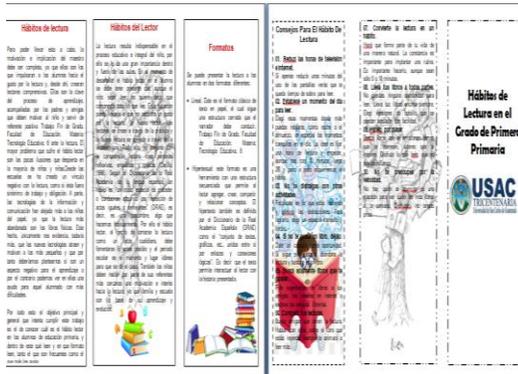
Fotografía No. 7

Resolución de aprobación del P.M.E



Fuente: Elaborado por Director Dulier Velásquez

Fotografía No. 8 Trifoliar



Fuente: Propia

Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto



Fuente: Prof. Samuel Galindo

Fotografía No. 10
Entrega de trifoliales



Fuente: Pofe. Samuel Galindo

Fotografía No. 11
Corte simbólico de inauguración



Fuente: Prof. Samuel Galindo

B. Fase de Planificación

Se procedió a seleccionar un rincón de lectura para poder realizar la actividad con los alumnos posteriormente se hicieron gestiones. Se elaboraron cajas de madera una manta para que los alumnos se puedan sentar y poder realizar las lecturas de esta manera se pudo realizar la decoración para que sirva en la implementar del hábito de lectura en los alumnos de primer grado de primaria de la escuela Oficial rural Mixta Aldea Chiquililá se contó con el apoyo de los compañeros docentes en la decoración del rincón de lectura se colocan lecturas en las paredes para que el alumno vaya despertando el interés por la lectura y asuvez vean que una aula letrada es un aula que despierta el interés en el lector.

Se eligieron y ordenar las lecturas que se realizaron en el rincón de aprendizaje, así como la que rigen las guías. Se establecen algunas normas de convivencia durante la implementación de las lecturas, como el trabajo en grupo hojas de trabajo, lineamientos para poder realizar la media hora de lectura la cual se revisara después de cada actividad debidamente planificadas y clasificadas ya que si no se procede a la selección de las lecturas puede que estas mismas no sean de acorde al nivel del alumno y para poder realizar estas actividades, la clasificación de libros de lectura de primer grado para que puedan realizar lecturas acorde a las edades de los alumnos, y de esta manera desarrollar en ellos el hábito de lectura.

Fotografía No. 12

Implementación de rincon de lectura



Fuente: Profe: Samuel Galindo

Fotografía No. 13

Capacitación a docentes



Fuente: Prof.: Samuel Galindo

C. Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se seleccionó lecturas para que estuvieran a nivel de comprensión de los alumno llevando a cabo los tres momentos de la lectura como el antes, durante y el después; así como la lectura en corro, en eco y repetitiva para que el alumno tenga un momento agradable y sienta placer por leer, se utilizó el rincón de lectura, contribuyendo de una buena manera en el rendimiento del alumno y de esta forma se fortalecer el hábito lector en ,velar por que el alumno vaya leyendo de 35 a 59 palabras por minuto y tenga una buena fluidez se logró también con la implementación de trabalenguas se dividieron los alumnos en grupos para que se realizara la lectura en corro y fuese más motivadora.

Después de las lecturas realizadas se les proporciono hojas de trabajo de manera individual y grupal, se procedió a la dramatización de cuentos para que el alumno se fuera sumergiendo más en la lectura y que se diera cuenta que la lectura tiene tres momentos. Los niños leyeron el cuento y en grupos pequeños cada quien representara simbólicamente un personaje, usando la creatividad, disfrazarse del personaje elegido y actuaran como si fueran uno de ellos utilizando vestuario, decoración, y objetos que le sean útiles para representar al personaje, El niño aprendió el guion y se hizo acompañar de sus padres el día de la dramatización.

Fotografía No. 14

Dramatización de cuentos



Fuente: Prpia

Fotografía No. 15
Realización de tareas



Fuente: Padre de Familia

D. Fase de Monitoreo

Con los alumnos de primer grado se ha notado un gran cambio, se ha demostrado el interés que le dieron a la lectura esto se logró a través de las distintas actividades que se realizaron. Además del interés del docente que se pudo evidenciar para poder implementar el proyecto de ahí que lo logrado es de mucha importancia. Para que de esta manera se despertara a los alumnos con un amplio vocabulario que se forma con esmero de ellos mismos. El alumno fue el más entusiasmado nunca perdió el interés en lo que se le estaba enseñando, la motivación y la forma en que se implementó la media hora de lectura fue bien aprovechado además las felicitaciones que se recibieron de parte de los compañeros docentes.

Los resultados obtenidos de la fase de monitoreo fueron satisfactorios porque sirvió para que evidenciar que implementando diferentes técnicas podemos mejorar la lectura en los niños de primero primaria esto se pudo notar en un 95% se vio el interés que se despertó en ellos en las tareas que se les trataba de enviar y sus respuestas fueron muy agradable. En esta fase se realizaron observaciones no participativas donde los resultados fueron que los docentes se interesan en los talleres de capacitación y el uso de la guía metodológica.

Fotografía No. 16

Entrega de tareas



Fuente: Propia

Fotografía No. 17

Entrega de tareas



Fuente: Propia

Fotografía No. 18

Realización de actividades



Fuente: Propia

Fotografía No. 19

Guía de observación no participativa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente Hady Yaneth valesca Ordóñez García

Establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquiliá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Especificar el recurso de la biblioteca en el aula.	¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que es rincón de lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se dio a conocer que es rincón de lectura	La charla con toda la comunidad educativa fue de beneficio para Dar a conocer el momento de la lectura.
	¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son tipos de lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas de los diferentes tipos de lectura	Los tipos de lectura ahora ya los pueden distinguir.
Implementar estrategias que motiven el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula.	¿Se sensibilizó a los niños y niñas sobre el hábito de lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se sensibilizó a los niños y niñas en la lectura.	La capacitación que se les dio a los niños sirvieron para que se dieran cuenta que la media hora de lectura es buena.
	¿Los juegos que se realizaron fueron de beneficio para integrar en la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos que ayudaron al niño a estar más unido conviviendo pacíficamente.	Los juegos planteados se llevaron a cabo con cabalidad e integrando a todos los niños.
Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso	Se distinguió al alumnos su capacidad de lectura .	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se distinguió al alumno la diferencia de la lectura de antes con la después.	Distinguiendo al alumno que es capaz de leer se le pudo poner atención y ayudar mejor.

Elaboración: Fuente Propia

E. Evaluación

Esta fase se realizó a través de la observación de docente y director del establecimiento, no solo de esta forma también se realizó a través de hojas de trabajo, listas de cotejo, concursos de dramatizaciones de cuentos para ver la capacidad que el alumno llevo a cabo durante las lecturas realizadas y el nivel de entendimiento que pudo alcanzar durante las actividades que se realizaron a lo largo de su paso por el grado de primero primaria. La evaluación no solo puede verificarse de solo una forma existen demasiadas actividades que se pueden realizar y por tal motivo tenemos que tratar la manera de dar entender lo que queremos que el alumno realiza durante las actividades para no crear una frustración en él.

En la evaluación las actividad en la que mayor interés de mostraron los alumnos fue en la dramatización de las lecturas ya que los personajes que representaban les llamaba mucho la atención se sumergían tanto en su papel cuando se les decía que la hora de lectura había terminado no les parecía fue una de las técnicas que más utilice ya que fue donde el alumno se relacionaba con la lectura y se logró un amplio conocimiento logrando la meta que se quería, la otra fue las lecturas en coro es una de las que más se divertían y sirviendo para que el alumno que entendiera ayudara a el que no lo lograba. Con la lista de cotejo en logre mucha cosa se pudo verificar el avance de los alumnos es amplio y satisfactorio. Se realizó entrevistas a padres de familia y docentes para constatar el funcionamiento y el éxito alcanzado con la realización del P.M.E.

La aplicación de las encuestas sirvió para evidenciar que tanto padres de familia, docentes y alumnos respondieron de manera positiva, que la implementación del

proyecto comentaron que fue muy buena porque no solo sirvió para que se despertara el interés en la lectura en los alumnos si no que también en la de los padres gracias a todo esto el porcentaje de los niños que se interesaron en esto fue del 95%.

Fotografía No. 20

Entrevista a docentes



 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquillá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primaria
 Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria
 : Sheni Ortiz García
 Grado de escolaridad: Maestra Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Para el fortalecimiento del hábito de lectura?
que es un material de apoyo que sirve de gran ayuda para generar la lectura.

¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para Fomentar el hábito de lectura en los alumnos?
es un material de gran amplitud que ayuda al alumno en el momento de la lectura.

¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura pacífica?
que se va adquiriendo mejores conocimientos y se lleva un ritmo adecuado.

¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
constantes reuniones para dar a conocer los avances que se han adquirido.

Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 21

Entrevistas a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquillia, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio social y Natural
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: primaria
 Proyecto educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria
 Nombres y apellidos: Edvin López Morales
 Grado de escolaridad: 1o. Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica en el alumno para el Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria?
Es de mucha importancia ya que nos da-
 ra a conocer que recursos utilizaran

¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para el Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero?
Que es de ayuda para que nuestros hijos a-
 prendan a leer

¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?
ayudándolos en las lecturas que traen

¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a convivir con otros niños en una forma pacífica?
Que en los momentos de lectura aprenden a
 convivir en armonía

Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 22

Entrevista a alumnos





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chiquillá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Nombres y apellidos: Francisca Domingo Pérez
 Grado de escolaridad: 1o. Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
6 años	7 años	8 años		
	X			

Entrevista dirigida a estudiantes
 Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria?
que nos ayuda como debemos leer.

¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a leer pacíficamente?
aprendemos nuevas cosas y nos ayuda a escribir bien

¿De qué manera sus padres le apoyan en seguir ayudando a que el niño pueda relacionarse con otros niños sin que provoque problemas?
se ponen a leer con nosotros y nos gusta.

¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de de la lectura?
leer con fluidez a escribir bien tener un vocabulario adecuado

Elaboración: Fuente Propia

Fotografía No. 23

Entrevistas a padres de familia



Fuente: Propia

Fotografía No. 24

Entrevista a alumnos



Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto:

Se finalizó el proyecto con una mañana cultural involucrando a todos los actores directos. Se realizó un concurso de lectura y con los más pequeños se hizo una dramatización de cuentos, todo esto se pudo hacer con la colaboración de los compañeros docentes, para el concurso de lectura se siguieron normas, entre los mismos compañeros se seleccionó un jurado para poder realizar la actividad y se premió los tres primeros lugares del ciclo uno y ciclo dos. Después de la mañana cultural se procedió a entregar reconocimientos a los compañeros docentes y a los miembros del consejo educativo ya que sin la colaboración de ellos no se hubiera logrado lo estipulado en la planificación del proyecto para agradecer el apoyo brindado se compartió una pequeña refacción.

En esta manera se finalizó el proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fortalecimiento de hábito de lectura para la enseñanza en primaria, por medio de hojas de trabajo a la entrega se realizó en la comunidad, agradeciéndoles a los padres y maestros por el apoyo brindado durante todas las fases del Proyecto, también se dio a conocer los resultados obtenidos, y la entrega de la guía. Se diseñó un poster académico, como material fundamental para el examen de graduación para defender el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

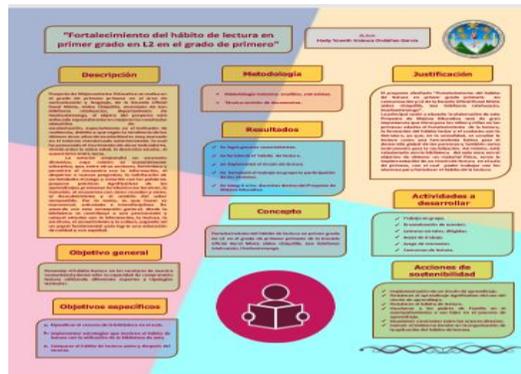
Fotografía No. 25

Presentación de guía



Fuente: Profe. Samuel Galindo

Fotografía No. 26
Poster Academico



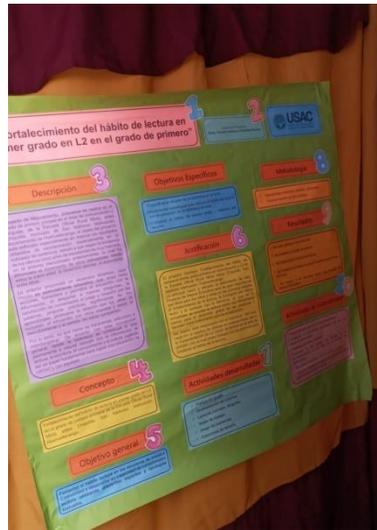
Fuente: propia

Fotografía No. 27
Entrega de guía



Fuente: Prof. Samuel Galindo

Fotografía No. 28
Presentación de poster academico



Fuente: propia

Fotografía No. 29

Entrega de reconocimiento a padres de familia



Fuente: Prof. Samuel Galindo

Fotografía No. 30

Entrega de reconocimiento a docentes



Fuente: Prof. Samuel Galindo

Fotografía No. 31

Acta de cierre P.M.E

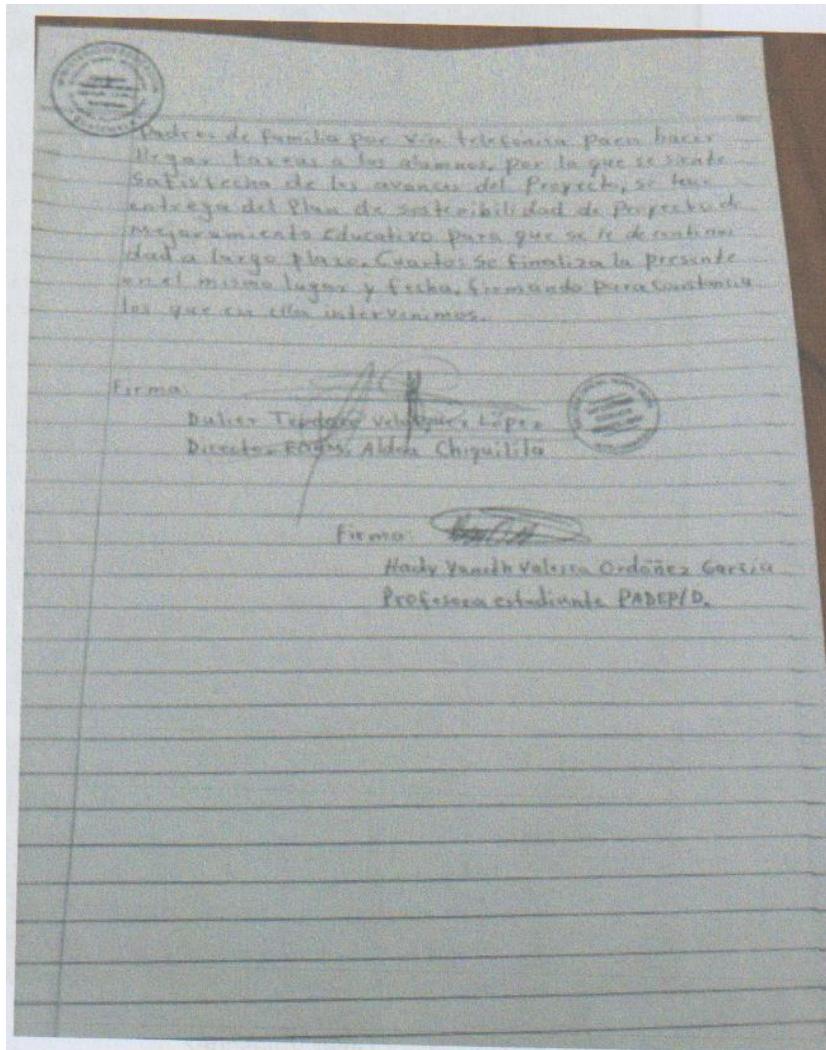
Firma CS
 Edwin Reynaldo González Morales
 Miembro del Comité de padres de familia.

Acta No. 10-2020. En el municipio de San Ildefonso
 Estahuacán, departamento de Huehuetenango siendo las
 ocho de la mañana del día miércoles dieciséis de
 junio de dos mil veinte, reunidos en la Dirección de la
 Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiquilifa el Señor
 director Dulier Teodoro Velásquez López y la profesora
 Hady Yaneth Valesca Ordóñez García estudiante de licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con énfasis en-
 Bilingüismo del Programa de Desarrollo Profesional
 Docente PADEPD de la escuela de Profesores de
 Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
 Guatemala para dejar constancia de lo siguiente:
 Primero: El Señor director Dulier Teodoro Velásquez López
 dio la cordial bienvenida a los presentes, de consiguiente
 se le dio paso a las actividades que se detallan a
 continuación, se realizó una pequeña actividad donde se
 entregó la guía, reconocimientos la divulgación del poster
 académico después de la actividad se brindó una pequeña
 refrigeración para los presentes de esta forma se da por
 terminado el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
 en el establecimiento. Segundo: se hace constar que la
 reunión se hizo de forma presencial siguiendo los-
 Protocolos establecidos por las autoridades de Salud.
 Tercero: la Profesora Hady Yaneth Valesca Ordóñez García
 indicó que efectivamente había tenido mucha dificultad
 para la realización del Proyecto, pues las clases se
 suspendieron desde el mes de marzo del año en curso
 pero que siempre se comunicó con el director y con los

Fuente: Elaboración Director Duler Velásquez

Fotografía No. 32

II parte de acta de cierre del P.M.E.



Fuente: Elaboración del Director Duler Velásquez

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá.
- ii. Medio de divulgación: videos en redes sociales
- iii. Fecha: 5 de junio
- iv. Responsable: Hady Yaneth Valesca Ordóñez García.

b. Parte operativa

i. Objetivo General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiquililá para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Establecer los medios de divulgación adecuados para poder llegar con claridad y objetividad a todos los actores que se involucraron dentro del proyecto de Mejora Educativa.
- Analizar los resultados en físico de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Incentivar el espacio de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua, en el proyecto de fortalecimiento del hábito de lectura en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación concite en la elaboración de un póster académico la cual se realiza en un pliego de cartulina, que conlleva los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, En el fortalecimiento del hábito de lectura. A través del mismo se dará a

conocer los resultados al director de la escuela, a los alumnos, padres de familia y docentes, así como autoridades comunitarias. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, para el fortalecimiento del hábito de lectura del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generar cambios en el fortalecimiento de lectura con análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr los compromisos adquiridos para la mejora de los estudiantes.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, docentes.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. Tecnológicos: computadora, internet.

iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F_____

Hady Yaneth Valezka Ordoñez Garcia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela oficial Rural Mixta matutina que fue seleccionada para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo queda a cuarenta kilómetros de la cabecera municipal de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango.

La Escuela es grande cuenta con el nivel preprimario, y todos los grados de primaria con dos o tres secciones cada grado. La escuela cuenta con docentes egresados del programa académico de desarrollo profesional PADEP/D que ven las necesidades de mejorar los índices educativos del establecimiento, porque se ha encontrado un gran porcentaje de repitencia en primeros grados de primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje, en donde el cincuenta por ciento de alumnos en la pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC fue deficiente y ahora se logra un noventa y cinco por ciento de participación de los alumnos en el fortalecimiento del hábito de lectura. Los beneficios para la escuela son alumnos, docentes, padres de familia y comunidad.

Se logró especificar el recurso de la biblioteca en el aula para crear el hábito de lectura en los alumnos de primer grado con la ayuda de padres de familia para poder desarrollar el hábito de lectura en los niños a través de la lectura dirigida logrando de una manera fácil ya que se incluyeron a todos los estudiantes y los resultados fueron de un ochenta por ciento.

Se implementaron estrategias que motivaron el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula de primero primaria con el apoyo de padres de familia y alumnos esto se hizo a través de juegos con lecturas cortas para que el alumno pudiera darse cuenta que el saber leer es fundamental en la vida. Se logro Comparar el hábito de lectura antes y después del recurso para verificar los avances que se han adquirido en la media hora de lectura con el apoyo de la docente se realizó a través de un concurso de lectura entre los alumnos de primero primaria obteniendo los resultados de un noventa por ciento de los alumnos.

Producto de la vinculación estratégica se parte de la segunda línea de acción” Modernización del sistema Educativo” por lo anterior se realiza el Proyecto de mejora educativa denominado “Fortalecimiento del Hábito de Lectura en L2” el cual pretende mejorar el nivel de comprensión lectora, inculcar el hábito lector, desarrollar las habilidades lingüísticas y fortalecer la equidad de género y la interculturalidad en los alumnos de primero primaria. A través de rincón de lectura, dramatizaciones de cuentos, concursos de lectura, técnicas de lectura, trabajo en equipo. Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias y metodología en el fortalecimiento del hábito de lectura en L2 generan cambios en el aprendizaje de la lectoescritura como mejor comprensión de lo leído, fluidez, un vocabulario más amplio, glosarios de lo leído.

Como lo indica Valera y Escobar (2005). De la misma manera un hábito de lectura se realiza de forma constante y en este caso se refiere a leer normalmente por gusto y no porque sea una obligación y es por medio de este hábito que se adquiere mayor fluidez al expresarse, como lo establece Salazar (2006). Al aplicar las estrategias para mejorar la lectura y con la participación de padres y madres de familia y el interés de los alumnos se puede lograr el éxito en el proceso de aprendizaje. Lo importante es crear en el alumno un hábito de lectura real en donde sea él quien escoja lo que desea leer para que le sea mucho más atractivo

y de esta manera que se convierta en un aprendizaje significativo y en toda una aventura.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se fomentó el hábito de lectura en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiquililá, de San Ildefonso Ixtahuacán, basados en el contexto del alumno y en los géneros literarios, logrando el interés del alumno por la lectura en un 80% la participación en las diferentes actividades.

4.1.2. Se implementó estrategias que motivaron el hábito de lectura con la utilización del rincón de lectura en el aula para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos, haciendo uso adecuado de cada material que en él se encuentra, haciéndola más divertida la media hora de lectura y no crear paradigmas se logrando un en un 90% la participación del estudiante.

4.1.3. Se concientizó a padres de familia sobre la importancia del fortalecimiento del hábito de lectura en los alumnos para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje en las distintas áreas y de esta manera lograr el éxito escolar y disminuir el índice de repitencia en los alumnos se puede evidenciar en un 95%.

4.1.4. Se elaboró una guía metodológica para fortalecer el hábito de la lectura en el nivel primario siendo indispensable para el trabajo del docente de este nivel para cumplir eficazmente la competencia propuestas en el currículo nacional Base utilizando el 90 % de material elaborado para realizar de una forma fácil, activa e innovadora el proceso de lectura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte Informativa

A. Datos Generales:

- a. Escuela Oficial Rural Mixta,
- b. Dirección: aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primero
- e. Sección; "B"
- f. Nivel; Primario

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en primero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

b. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales

C. Propuesta de sostenibilidad

- a. Objetivo General: Establecer la implementación el Rincón de lectura en las aulas.
- b. Especificos

- i. Identificar el rincón de lectura como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
- ii. Especificar el interés por la lectura y la escucha activa de historias.
- iii. Demostrar con las actividades y lectura de cuentos por parte de las maestras y los familiares.

4.2.2. Parte Operativa.

A. Propuesta de sostenibilidad.

Tabla No. 30
Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Iustificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
INSTITUCIONAL	<p>Socialización de la Guía para el uso de la biblioteca.</p> <p>Aplicación de dramatizaciones de cuentos para generar el hábito de lectura.</p> <p>Implementación del hábito de lectura</p>	<p>Deficiencias en el uso del Rincón de lectura</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo del uso del Rincón de aprendizaje</p> <p>Fortalecer el hábito de lectura</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprentar un Rincón de lectura en el aula en el aula</p>

FINANCIERO	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales</p> <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación del hábito de lectura</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para crear el hábito de lectura.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de la media hora de lectura</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la hora de lectura</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación del hábito de lectura</p>

INSTRUMENTAL	<p>Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</p> <p>Operativización de la Guía Metodológica</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Presidente: Duler Teodoro Velásquez Lopez.</p> <p>Secretaria Shenly Ortíz García.</p> <p>Tesorera: Irma Ortíz García</p> <p>Vocal I: Carmen Morales Mendez.</p> <p>Director, maestros y padres de familia.</p>
--------------	---	---	---

Elaboración: Propia

4.2.3. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 31

Presupuesto de sostenibilidad

Costos Total	Costos Unitarios	Recursos humanos	Actividad
Q 1,500.00	Q 1,500.00	Experto en Redacción	Realización de la guía.
Q 2,500.00	Q 10.00	Horas invertidas en El proyecto	Horas utilizadas Por la elaboración del PME
Q 3,500.00	Q 1,510.00	Total	

Desglose de gastos en recursos materiales

Costos Total	Costos Unitarios	Recursos Materiales	Unidad de medida	Cantidad	Actividad
Q 10.00	Q 10.00	Hojas	Ciento	1	Elaboración de planes
Q 90.00	Q 90.00	Tinta	Bote de 50 ml.	1	
Q 10.00	Q 10.00	Hojas	Ciento	1	Solicitudes Elaboración del programa
Q 300.00	Q 5.00	Invitaciones	Unidad	50	Elaboración de invitaciones
Q 200.00	Q 200.00	Manta vinílica	Unidad	1	Elaboración de una manta vinílica
Q 60.00	Q 1.00	Trifoliar	Unidad	60	Elaboración de trifoliar
Q 150.00	Q 1.50	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, cajas de madera, pintura de aceite Hojas iris	Unidad	100	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos
Q 500.00	Q 3.50		Unidad	50	
Q 20.00	Q 2.00				
Q. 50.00	Q. 1.00	Hojas	Ciento	1	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica
Q. 250.00	Q. 5.00	Diplomas	Unidad	50	
Q. 500.00	Q. 5.00	Refacción	Unidad	100	
Q2,140.00	Q 334.00	Total			

Desglose de gastos de operación

Costos Total	Costos Unitarios	Gastos de operación	Cantidad	Actividad
Q 300.00	Q 300.00	Adornos, permisos, dietas por uso.	1	Arreglo de salón para el lanzamiento
Q 400.00	Q 4.00	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	100	
Q 100.00	Q 50.00	Pago de personas que coloquen la manta	2	Colocación Manta Vinílica
Q 400.00	Q 200.00	Vehículo que traslade materiales	1	Trasporte de traslado materiales
Q 100.00	Q 2.00	Alquiler de sillas	50	Mobiliario para los talleres
Q 1,300.00	Q 754.00	Total		

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,615.00

Posibles fuentes de financiamiento

Negocios locales, instituciones ONGS

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

LIBRO

Calderón (2004). Estrategias para fomentar el gusto por la lectura. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/21296.pdf>.

Carretero, M. (2000) Constructivismo y educación De AIQUE, México.

Lira, s. (2003) Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local.
LPES. Santiago de Chile.

Pérez, A. (2011). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. (4ª ed.) Madrid
Ediciones Morata.

TESIS

Boc, F. (2018) "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias
Química y Biología. Guatemala, Guatemala.

Boc, F. (2018). Las tics como herramienta para el aprendizaje de las ciencias
química y biología. Recuperada de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf.

Calderón. K (2002). Ventajas de la lectura. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>.

Tervina (2014). Vinculación de estrategias. Recuperado de:
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>.

REVISTAS

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf.

Bembibre (2010). Definición ABC Descripción. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/descripcion.php>.

Colegio Williams (2019). Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus benefici

Programa Académico de Desarrollo Profesional Pocente PADEP/D

os?. Recuperado de: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>.

Definición MX (2016). Descripción. Recuperado: <https://definicion.mx/descripcion/>.

Deheni (2014). Actividades para desarrollar el gusto por la lectura. Recuperado de: <https://mimamadice.com/actividades-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura/>.

Del Valle (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>.

ICSI (2017). Líneas de acción. Recu actividades para fomentar la lectura en niños durante las vacaciones. Recuperado de: <https://universoescrito.com/10-actividades-para-fomentar-la-lectura-en-ninos-durante-las-vacaciones/>.

Martí, G. (2011). Demanda de educación. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.

Pardo (2015). La Escuela Nueva corriente pedagógica: principios que necesita la educación actual. Recuperado de:

https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html.

Pérez y Gardey (2012). Concepto de lectura. Recuperado de: [\(https://definicion.de/lectura/\)](https://definicion.de/lectura/).

Porporatto, M. (2015). Concepto. Que significado. Recuperado de: <https://quesignificado.com/concepto/>.

Significados. (2017). Cronograma. Significados.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/cronograma/>

Significados.com (2018). "Lectura". Significados.com. Recuperado de: <https://www.significados.com/lectura/>

Site (2017). Planeación estratégica del proyecto. admdeproyectIngInf. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/admdeproyectinginf/temario/unidad-iv-ingenieria-de-requerimientos/4-2-planeacion-estrategica-del-proyecto>.

SUMMA (2010). Escuela nueva. Recuperado de: <https://www.summaedu.org/escuela-nueva/>.

Universia (2017). 9 estrategias para fomentar el hábito de lectura. Recuperado de: <https://noticias.universia.pr/cultura/noticia/2017/05/19/1152594/9-estrategias-fomentar-habito-lectura.html>.

Vallés A. (2017). El árbol de problemas. La caja de habilidades. Recuperado de: <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

ARTÍCULOS

AEC. (2019). Matriz de priorización. AEC. Recuperado de: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de->

Instituto Europeo de Educación (2020). Qué es la Escuela Nueva. Recuperado de: <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/#:~:text=La%20Escuela%20Nueva%20responde%20a,a%20finales%20perado de: https://www.icsi-eu.org/es/lineas-de-accion-icsi.p772.html>.

Medina, M. (2020). La importancia del hábito de lectura. Recuperado de: <https://www.cinconoticias.com/importancia-del-habito-de-lectura/>.

Mijangos (2019). Técnica Mini max. Educalingo. Recuperado de: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>.

Nebrija (2012). Título del proyecto de investigación titulado o protocolo de tesis. Recuperado de: <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>.

Raffino (2019). Objetivo. Conceptode. Recuperado de: <https://concepto.de/objetivo/>.

Ramiolra (2016). Estrategias didacticas para mejorar hábitos de lectura. Recuperado de: <https://www.edugestores.pe/docs/estrategias-didacticas-para-mejorar-habitos-de-lectura/>.

Rodriguez, A. (2019). Conductismo en la educación: teoría conductista y ejemplos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>.

Sinnaps (2015). ¿Qué es la justificación de un proyecto?. Sinnaps. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>.

Tobón (2013). Título del proyecto. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>.

Torres, I. (2015). Matriz DAFO todo lo que debes saber para construirla. Ive consultores. Recuperado de: <https://iveconsultores.com/matriz-dafo/>.

UNAD (2012). Líneas de acción. Recuperado de:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

Varela y Escobar (2005). Introducción al texto: importancia de leer. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Aprender_a_leer-3_parte.pdf.

DICCIONARIOS

Diccionario filosófico (2001). Concepto. Diccionario filosófico abreviado.
Recuperado de: <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>.

Rojas, E. Diccionario jurídico Harla: derecho civil. (s.e) Ed. Harla S.A. 1995.

ANEXOS

Instrumento de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN

EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente Hady Yaneth valesca Ordóñez García

Establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Identificar el rincón de lectura como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa	<p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que la implementación del rincón de lectura?</p> <p>¿Se dio a conocer a la comunidad educativa que son tipos de lectura?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, e se dio a conocer que es un rincón de lectura</p> <p>Si, Se incluyeron temas de los diferentes tipos de lectura</p>	<p>La charla con toda la comunidad educativa fue de beneficio para crear un habito de lectura</p> <p>Los tipos de violencia ahora ya los pueden distinguir.</p>
Especificar el interés por la lectura y la escucha activa de historia	<p>¿Se sensibilizo a los niños y niñas sobre las causas de la lectura?</p> <p>¿Los juegos que se realizaron fueron de beneficio para integrar al niño y a la niña en el habito de lectura?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se sensibilizó a los niños y niñas sobre el habito de lectura.</p> <p>Si, se observan juegos que ayudaron al niño a estar más unido conviviendo pacíficamente en el momento de la lectura.</p>	<p>La capacitación que se les dio a los niños sirvió para que se dieran cuenta de la importancia de la lectura.</p> <p>Los juegos planteados se llevaron a cabalidad e integrando a todos los niños.</p>
Demostrar con las actividades y lectura de cuentos por parte de los maestros y los familiares	Se distinguió a los alumnos y a las alumnas que despertaron el interés en la lectura.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	Si, se distinguió el alumno y la alumna que despertó el interés por el hábito de lectura.	Distinguiendo al alumno que es capaz de leer con fluidez se le pudo poner atención y ayudar mejor al que no lo hacía.

Instrumento de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de
 Primero Primaria: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión tiene a cerca de la inauguración del proyecto, donde se usará la guía Para fomentar la convivencia pacífica que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para Fomentar el habito de lectura en los alumnos?

¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura pacífica?

¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquilila, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: primaria

Proyecto educativo: Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica en el alumno para la conducta no violenta Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria?

¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para pacífica en los alumnos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero?

¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a convivir con otros niños en una forma pacífica?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chiquililá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Nombres y apellidos Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
6 años	7 años	8 años		

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para Fortalecimiento del hábito de lectura en L2 en el grado de Primero Primaria

¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a leer pacíficamente?

¿De qué manera sus padres le apoyan en seguir ayudando a que el niño pueda relacionarse con otros niños sin que provoque problemas?

¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la convivencia Pacífica?
