



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura

Hilda Basilia Sacalxot Salanic
200131506

Asesor: Lic. Edgar Rene Escobar Salic

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala.**

Estudiante: Hilda Basilia Sacalxot Salanic

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc .Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Pérez Mazariegos.	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith de León Pinedo de Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura correspondiente a la estudiante: Hilda Basilia Sacalxot Salanic carné: 200131506 CUI: 1951402810914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2887

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Factores Que Influyen En El Escaso Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Salanic Hilda Basilia*

Con Registro académico No. *200131506* Con CUI: *1951402810914*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_200131506_01_2887



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2887

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Factores Que Influyen En El Escaso Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Salanic Hilda Basilia*

Con Registro académico No. 200131506 Con CUI: *1951402810914*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_200131506_01_2887

DEDICATORIA

- A Dios por darme la vida, entendimiento y sabiduría para lograr alcanzar con éxito este triunfo de mi vida.
- A mi esposo y a mis hijos quienes han sido parte fundamental para lograr un triunfo más en mi vida, por la paciencia y comprensión que han tenido con mí persona.
- A mis hermanos (a) por las palabras de ánimo y apoyo incondicional para continuar con mi preparación académica
- A mis padres por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles, y educarme con valores, principios y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

- A Dios fuente de toda sabiduría e inteligencia.
- A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en el proceso de formación.
- A mis estudiantes por su colaboración y esmero para aplicar métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A mis compañeras y compañeros de estudio por la amistad y el compañerismo.
- A la universidad San Carlos de Guatemala por ser parte de mi formación académica.

RESUMEN

El proyecto se desarrolló con el fin de reducir el problema de la lectura en el centro educativo, este problema viene desde hace años, por lo que se implementa un proyecto de contribuir a apoyar la formación de cada estudiante, es así que se elabora una actividad en el centro educativo con los diferentes grados del nivel primario, se estructuro de una forma lógica de cuatro capítulos, cada uno da a conocer la forma en que se pondrá en marcha dicha actividad, en el capítulo tres se da la información sobre la ejecución del proyecto desde su planificación, ejecución y evaluación, en el capítulo cuatro se da a conocer todo la información del mismo. Se implementó un plan de emergencia por la suspensión de clases por la pandemia covid-19, por lo cual fue necesario re plantear la actividad de una forma sistemática en el cual se plantea para que se ejecute en el hogar con la ayuda de los padres de familia, también se da a conocer un plan de divulgación para dar e informar el trabajo a las autoridades educativas.

ABSTRACT

The project was developed in order to reduce the problem of reading in the educational center, this problem has been going on for years, so a project is implemented to help support the training of each student, so an activity is developed in the educational center with the different grades of the primary level, it was structured in a logical way of four chapters, each one discloses the way in which said activity will be implemented, in chapter three the information on the execution of the project from its planning, execution and evaluation, in chapter four all its information is disclosed. An emergency plan was implemented for the suspension of classes due to the covid-19 pandemic, for which it was necessary to rethink the activity in a systematic way in which it is planned to be carried out at home with the help of the parents of family, an outreach plan is also released to inform the educational authorities of the work.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	44
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño del Proyecto	54
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1 Definición de lectura	71
2.2 La Mecánica de la lectura	73
2.3 Problemas de la lectura en la sociedad	73
2.4 La importancia de la lectura	75
2.5 Estrategias para fortalecer la comprensión lectora	76
2.6 Técnica MINI-MAX.....	79
2.7 DAFO.....	80
CAPITULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS	81
3.1 Título	81
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	81
3.3 Concepto del proyecto	82
3.4 Objetivos.....	82
3.5 Justificación	83
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7 Plan de mejoramiento del proyecto	89
Plan de divulgación.....	94
Objetivos	94
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	98
CONCLUSIONES	103
Referencias Bibliográficas.....	104

Índice de Tablas

Tabla 1 Población según sexo	18
Tabla 2 Población activa PEA.....	19
Tabla 3 Mapa del municipio de Cantel Fuente: Municipalidad de Cantel.....	23
Tabla 4 Estimación de la población.....	32
Tabla 5 Tabla de población proyectada	33
Tabla 6 Estimación de la población futura	33
Tabla 7 Matriz de Priorización.....	46
Tabla 8 de vinculaciones.....	49
Tabla 9 Vinculación debilidad Amenaza	50
Tabla 10 Instrumentos de evaluación,	64
Tabla 11 Evaluación.....	65
Tabla 12 Tabla de presupuesto	66
Tabla 13 Plan de sostenibilidad en formato	69
Tabla 14 Formato de plan emergente	88
Tabla 15 de inicio de la planificación.....	89
Tabla 16 Tabla de planificación	92
Tabla 17 de ejecución planificación	93
Tabla 18 de monitoreo y evaluación del proyecto	93

Índice de fotografías

Fotografía 1 Acuerdo Ministerial Número 423-2012.....	41
Fotografía 2 Niños de 2do. Grado leyendo	85
Fotografía 3 Niñas en tiempo de recreo leyendo Fuente: Hilda Sacalxot	85
Fotografía 4 Niños en su hora de lectura	86
Fotografía 5 Niñas exponiendo sobre las técnicas de lectura Fuente: Hilda Sacalxot	86
Fotografía 6 Niños leyendo	87

Índice de gráficas

Grafica 1 Idioma predominante.....	10
Grafica 2 Promoción Anual	11
Grafica 3 Lectura de quinto primaria 30% no logrado y 70% logrado	12

INTRODUCCION

Las estadísticas a nivel nacional muestran que la falta de lectura a nivel social es un problema pero esto repercute en la sociedad desde el nivel escolar ya que en muchas ocasiones a los docentes no les interesa que el niño lea y mucho menos que él sea parte de esta formación ya que tampoco tiene el hábito de la lectura, por las circunstancias antes mencionada se plantea un proyecto con el fin de minimizar la problemática social y educativa, dicho proyecto se estructura por medio de cuatro capítulos los cuales están estructurados de la siguiente forma, en el capítulo número uno se informa sobre la estructura del establecimiento dando a conocer el número de docentes la estructura de padres de familia, el gobierno escolar y la historia del mimo, el índice del desarrollo de la comunidad y las cosechas que se hacen en la localidad, dentro del análisis situacional se realiza un matriz de priorización donde se da a conocer la mayoría de problemas que afectan en el centro educativo y al hacer una evaluación el problema que más prevalece en la formación del estudiante es el de hábito de lectura ya que los niños no tienen ese hábito aunque en la escuela diario se tiene un tiempo de lectura por ellos mismos no lo realizan, seguidamente ya teniendo la problemática identificada se realiza un análisis estratégico en donde se colocan las técnicas administrativas educativas donde se sacan todas las problemáticas, ya para finalizar el capítulo uno se realiza el proyecto de mejoramiento que es la planificación y todo lo que involucra en ella, la ejecución, evaluación, presupuesto la propuesta de sostenibilidad y el proceso de divulgación.

En el capítulo dos es la fundamentación del proyecto en donde se dan a conocer los autores la sustentación teórica donde se citan a los autores que dan a conocer la definición de lectura, la importancia de ello y los pasos consecuentes, en dicho capítulo se escribe las fundamentaciones de las técnicas de administración educativa.

En el capítulo tercero se analizan los resultados empieza con el título del proyecto así mismo se plasman los objetivos y la justificación donde es la guía para ejecutar dicha actividad, también se realiza el plan emergente y el de mejoramiento donde

se dan a conocer que se realizó en el tiempo que se suspendieron las clases por la pandemia, se dio un giro a la actividad en donde se realiza parte de la actividad ya que en el tiempo de clases se ejecutaron algunas actividades, en este capítulo se colocan las fases de la planificación de lo que se realizó

En el capítulo cuarto se hace un resumen de análisis y discusión de los resultados en donde se plantea la fundamentación teórica con la práctica es la comparación de ambos, así mismo se dan a conocer las actividades que se realizaron con los niños y como se trabajó en casa con ellos, como los resultados que se obtuvieron y los avances del mismo.

Se finaliza con las conclusiones a las que se llegó en el proyecto y con las citas bibliográficas que se utilizaron para la fundamentación teórica.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

▪ Dirección: Paraje k'otb'al Ab'aj Aldea la Estancia, municipio de Cantel, departamento Quetzaltenango.

Naturaleza de la institución:

- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: si, es una organización de padres de familia que trabaja en beneficio de los estudiantes velando que los fondos asignados al establecimiento, sea administrados con transparencia beneficiando a ciento noventa estudiantes con útiles escolares y alimentación de calidad.

▪ Cuenta con Gobierno Escolar: Si, es un grupo de estudiantes electos a través de un tribunal electoral, realizando el procedimiento correspondiente para el aprendizaje y enseñanza a los educandos, de esa manera los representantes del establecimiento son electo, y sus funciones es colaborar en el orden y la disciplina en el establecimiento en actividades cívicas y culturales, como también el representar al establecimiento en actividades extra aulas en el municipio.

Misión: Somos una institución educativa al servicio de la sociedad y la niñez en general que tiene como misión una educación integral, con valores, una educación y aprendizaje significativo, actitudes, destrezas y hábito que asimilan, la participación y construcción de su propio conocimiento para formar personas integrales, alegres, creativos, trabajadores, con participación de padres de familia docentes estudiantes y organizaciones comunitarias.

VISIÓN: Ser una institución educativa de prestigio, con crecimiento cualitativo y cuantitativo, que permita a los estudiantes adquirir capacidades para su formación académica, personal, familiar y comunitario, que practique y fomente los valores, respete la naturaleza y a sus semejantes, propulsor de la tecnología, por medio de un aprendizaje creativo, constructivo, sencillo y significativo.

Estrategias de abordaje: Presencial

1.1.2 Modelos educativos

Bilingüe Español-K'iché'-Inglés

▪ **Programas que actualmente estén desarrollando:**

Actualmente el en centro educativo se van desarrollando los siguientes programas:

- a) Currículum Nacional Base
- b) Leamos juntos
- c) Contemos juntos
- d) Gratuidad
- e) Valija didáctica
- f) Alimentación escolar
- g) Útiles escolares
- h) Textos escolares
- i) 180 días
- j) Vivamos juntos en armonía

- k) Gobierno escolar
- l) Capacitación de padres de familia, FUNDAP
- m) Taller de lenguaje integral
- n) Talleres de sensibilización con padres de familia

- a) CNB

Se funda en el constructivismo, manejado con el Curriculum Nacional Base y tiene como finalidad que el estudiante aprenda a pensar, comunicarse, interpretar, crear sus propios conocimientos y no ser repetitivos, formar para la vida y no para una prueba o examen.

- b) Vivamos juntos en armonía:

Principalmente en los valores y fortalezas de los estudiantes, el respeto por sí mismos, crea en ellos de responsabilidad, puntualidad, humildad y honestidad, ya que es necesario fortalecerlos para crear una buena conducta con principios y valores dentro y fuera de la familia.

- c) Leamos Juntos:

Busca despertar en los estudiantes el amor por la lectura, fortalece y desarrolla la comunicación entre unos y otros, de esta manera lograr que el estudiante se desenvuelva en su entorno, se integra con los ejes del Curriculum Nacional Base y esto permite un conocimiento constructivo.

- d) Gobierno Escolar:

Por medio de este programa los estudiantes aprenden a ser líderes, esto se realiza en todas las escuelas mediante un padrón electoral, en el cual se elige un grupo de tantos alumnos para llevar a cabo el voto.

- e) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad decreto 59-2008.

Fin primordial es la integración, orientación y respeto hacia los niños con alguna discapacidad y así hacer valer sus derechos como personas y brindarles las mismas oportunidades en la educación para eliminar las barreras que existen y permitirles participar en la sociedad, como ciudadanas que son

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados: Módulo de computación, infraestructura de aulas y cocina entechado de patio.

Por desarrollar: Área recreativa de los estudiantes, Infraestructura salón de usos múltiples, muro de contención, circulación de la escuela, cancha deportiva y huertos escolares.

Relación alumno/docente: La población estudiantil en el establecimiento, en promedio, es de 20 a 25 estudiantes por maestro en la primaria, en cuanto a párvulos es de 15 a 20 estudiantes por docente.

Población estudiantil adecuada: Según el promedio de cada docente para el ciclo escolar 2019 la cantidad es un número adecuado. Los psicólogos y pedagogos recomiendan que la cantidad de estudiantes por aula sea de 15 estudiantes para que la atención sea personalizada y adecuada.

▪ **Indicadores de contexto:** Población por Rango de Edades: alumnos de 4 años 5 y 6 años en párvulos 7 años a 12 años la primaria

▪ **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

▪ **Indicadores de proceso**

a) Eficiencia: Los docentes del establecimiento educativo procuran cumplir con el adecuado proceso enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes posean el perfil de egreso que contempla el Currículum Nacional Base.

b) Eficacia: Con los recursos asignados, los docentes, estudiantes y dirección procuran reutilizar, reducir y priorizar los recursos con que cuenta.

c) Productividad: El establecimiento está recibiendo y graduando a estudiantes de preprimaria y primaria.

d) Cumplimiento: Los planes de las comisiones se están cumpliendo en un 90%.

e) Evaluación: Todos los finales de bloque son evaluados os estudiantes.

f) Calidad: La satisfacción de los padres de familia y estudiantes es mayor a 80%.

g) Atención al cliente: El establecimiento educativo atiende a los padres de familia, estudiantes y visitantes todos los días.

- Asistencia de los alumnos. Este dato se toma de los alumnos que asisten a la escuela en una visita aleatoria al establecimiento educativa.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. De los 180 días de clase ya se han cumplido con 105 días.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. El idioma utilizado es el Español, el idioma K'iche" está en recuperación.
- Disponibilidad de textos y materiales. Algunas aulas, no cuentan con textos de estudiantes.
- Organización de los padres de familia. Se cuenta con una Junta Escolar.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. En el año en curso; 2019, la cantidad de estudiantes inscritos aumentó en 27 niños.
- Escolarización Oportuna. Por cada 100 estudiantes inscritos, 50 están en sobre edad.
- Escolarización por edades simples. La Incorporación a primaria en edad esperada es del 50%.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es de 2%.
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es de 5%.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año es de 95%.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año es del 5%.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo es de 99%.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado es del 95%.
- Repitencia por grado o nivel es del 5%
- Deserción por grado o nivel es del 1%
- Indicadores de resultados de aprendizaje de Educación Primaria
- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” es de 95%
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

- **Cantidad de alumnos matriculados:** en el año 2019 son 188 estudiantes en total inscritos.
- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:** actualmente en el establecimiento se cuenta con las etapas y cantidad de alumnos siguientes: Párvulos etapa 4, total 17, alumnos, Párvulos etapa 5, total 16, alumnos, Párvulos etapa 6, total 23, alumnos, Primero primaria 22 alumnos, Segundo primaria 18 alumnos, Tercero primaria 22 alumnos, Cuarto primaria 27 alumnos Quinto primaria 24 alumnos, Sexto primaria 14 alumnos.
- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**
Párvulos 4, total 1, docente, Párvulos 5, 1, docente, Párvulos 6, 1, docente,

Primero primaria 1 docente, Segundo primaria 1 docente, Tercero primaria 1 docente, Cuarto primaria 1 docente, Quinto primaria 1 docente Sexto primaria 1 docente.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: actualmente se cuenta con docentes y estudiantes del presente ciclo escolar la siguiente:

Epata 4,5 y 6 párvulos 3 docentes total de alumnos 60, Primer ciclo 3 docentes total de alumnos 64, Segundo ciclo 3 docentes total de alumnos 64 total estudiantes matriculados, 188 en el ciclo escolar 2019.

▪ **Indicadores de proceso**

a) Eficiencia: Los docentes del establecimiento educativo procuran cumplir con el adecuado proceso enseñanza – aprendizaje para que los estudiantes posean el perfil de egreso que contempla el Currículum Nacional Base.

b) Eficacia: Con los recursos asignados, los docentes, estudiantes y dirección procuran reutilizar, reducir y priorizar los recursos con que cuenta.

c) Productividad: El establecimiento está recibiendo y graduando a estudiantes de preprimaria y primaria.

d) Cumplimiento: Los planes de las comisiones se están cumpliendo en un 90%.

e) Iniciativa: todos colaboran con la comisión de aseo del establecimiento

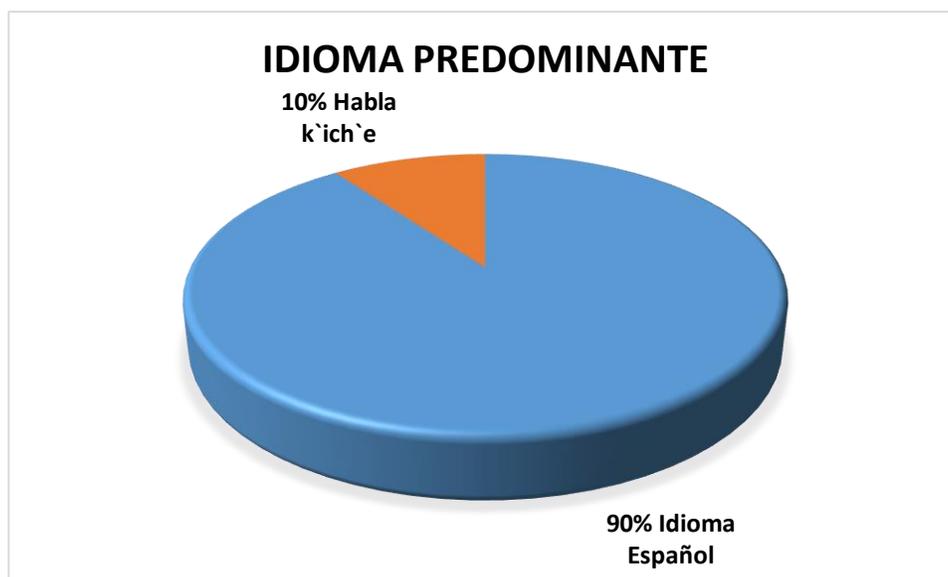
f) Evaluación: Todos los finales de bloque son evaluados os estudiantes.

g) Calidad: La satisfacción de los padres de familia y estudiantes es mayor a 80%.

h) Disciplina: se avalúa en dotas las actividades socio culturales dentro y fuera del establecimiento.

El idioma utilizado es el Español, 90% el idioma K'iche"10% está en recuperación.

- Disponibilidad de textos y materiales. Algunas aulas, no cuentan con textos de estudiantes, no libros de lecturas.



Grafica 1 Idioma predominante

Fuente: Anuario Estadístico

- Organización de los padres de familia. Se cuenta con una Junta Escolar, comité de construcción, comité de disciplina, comité de mantenimiento y OPF.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. En el año en curso; 2019, la cantidad de estudiantes inscritos aumentó en 17 niños.
- Escolarización Oportuna. Por cada 100 estudiantes inscritos, 2 están en sobre edad.
- Escolarización por edades simples. La Incorporación a primaria en edad esperada es del 96%.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es de 2%.
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio es de 2%.
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año es de 95%, quedando un 5% en un fracaso escolar ya sea por retirado o reprobaron el ciclo escolar.

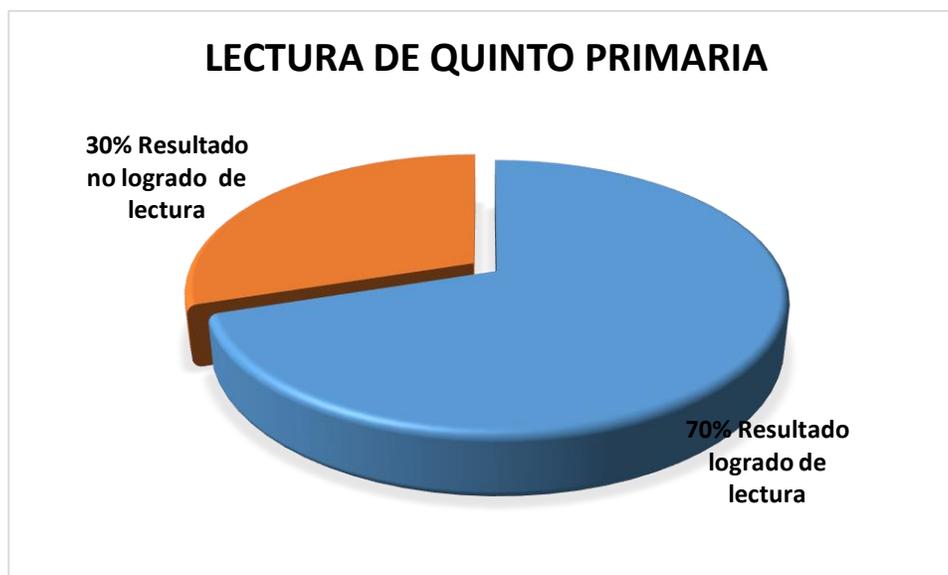


Grafica 2 Promoción Anual
Fuente: Anuario Estadístico

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año es del 5%.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo es de 99%.
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado es del 95%...
- Repitencia por grado o nivel: primer ciclo 3%, el segundo ciclo 2% total 5%
- Deserción por grado o nivel: párvulos 5%.
- **Indicadores de resultados de aprendizaje de Educación Primaria):**

- Resultados de Lectura

Actualmente se puede observar un porcentaje de aplicación de lectura quinto Primaria (5º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”: 70% logrado y 30% no logro



Grafica 3 Lectura de quinto primaria 30% no logrado y 70% logrado
Fuente: Anuario Estadístico

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 96% logrado y 4% no logrado
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: 97% logrado y el 3% no logrado
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 97% logrado y 3% no logrado
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: 60% logrado y el 40% no logrado
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 75% logrado y 25% no logrado
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje K'otb'al Ab'aj, Cantel, Quetzaltenango. La escuela en el que laboro como docente de grado, posee una gran trayectoria, inicia en el año de 1998, brindando educación a los habitantes de esta comunidad y comunidades aledañas, y que a través de todos estos años con el esfuerzo de padres de familia y docentes se han logrado algunos proyectos en beneficio de la educación de los niños y niñas, sin embargo las necesidades son varias y para brindar una educación de calidad, se necesitan mejores condiciones preparación docente y conciencia para alcanzar metas y objetivos en la comunidad y centro educativo.

Actualmente atendemos a 182, estudiantes de los niveles de preprimaria a sexto, y que las condiciones de infraestructura no son las adecuadas para dichos niños ya que carecen de los siguientes elementos: cancha, salón de usos múltiples, circulación y muro de contención para detener la erosión de la tierra.

Conscientemente de nuestra realidad, nos vemos en la necesidad de gestionar proyectos para el beneficio de la educación de nuestros estudiantes, es por ello actualmente asistimos en las reuniones de COCODE de la comunidad, para que a través de ello podemos lograr la priorización de nuestros proyectos.

La escuela está ubicada en la Aldea la Estancia, del paraje K'otb'al Ab'aj, que pertenece al Municipio de Cantel, Quetzaltenango.

El nombre de donde está la ubicación del establecimiento se le conoce como paraje K'otb'al Ab'aj, que significa "no hay piedras" esto según investigación con las personas mayores de la comunidad, cuentan que ellos cuando llegaron a vivir a este lugar, había mucho terreno sin mojón no había piedra para señalar mojones de las diferentes propiedades. De la comunidad, y de allí se origina el nombre la comunidad donde está ubicada el establecimiento.

1.1.3 Antecedentes Históricos

Según datos extraídos del diccionario geográfico nacional (1999), fue fundado aproximadamente en el año de 1580. La fiesta titular, de la Asunción, se celebra

del 12 al 16 de agosto. El día principal es el 15 en que la iglesia conmemora la ascunción de la Santísima Virgen María, patrona del pueblo. El idioma indígena mayoritario es el K'iche'. Se ha indicado que el nombre quizá provenga de cantil víbora sumamente peligrosa por su veneno, es mencionada en casi todas las conocidas crónicas indígenas de Guatemala.

Se considera otra versión de que el nombre pueda provenir de cierto árbol que da flores amarillas, se desea mencionar a la vez que el topónimo y quizá sea esto lo más probable por la tradición recogida entre los originarios del lugar se deriva del K'iche' can o qan amarillo, y tel de rocas. La conquista de este territorio se inicia en 1524, posteriormente "en 1551 se produce el primer enfrentamiento legal entre los originarios de Julul ChihSalanchih, Rig'obalChih (hoy aldeas de Xecam, Estancia, Pachaj, Chirijquiac y Urbina) con los españoles". En sus inicios el lugar se llamó "Pueblo de Nuestra Señora de la Asunción de Cantel" según puede observarse en algunos documentos que forman parte del patrimonio de la municipalidad de Cantel. Se relata una leyenda que habla de la aparición de la imagen de la Virgen María sobre el tronco de un ciprés, los nuevos habitantes del lugar lo cortaron y trasladaron al lugar de donde provenían (Ilanos de La Estancia) para edificar ahí su templo, sin embargo al amanecer la imagen ya no estaba, al volver a Chojyub' encontraron nuevamente la imagen de la Virgen, iniciaron la construcción del templo en ese lugar junto a los restos del ciprés que está bajo el altar mayor.

Este templo se convirtió en Patrimonio Cultural de Guatemala y se encuentra protegido por la Ley del Patrimonio Cultural de la Nación, sin embargo, el deterioro que sufre es notable y corre peligro la feligresía por el mal estado del techo, tanto del templo como de la casa parroquial. A su alrededor se trazó el pueblo con una retícula adecuada a la topografía del lugar, con su plaza y el ayuntamiento. Sobre el origen del nombre hay tres hipótesis, una que indica que se trata de una traducción de Candelaria quicheizado en Kentel, por lo que el nombre del pueblo podría ser "Pueblo de Candelaria".

Los aspectos culturales más sobresalientes es la pertenencia de la población a la comunidad lingüística K'iche del pueblo Maya (94.8%), habla el idioma K'iche, las mujeres utilizan un traje típico, conformado por un corte, güipil con diferentes diseños inspirados generalmente en la orografía, la flora y fauna del municipio. Uno de las características de la población es la práctica religiosa, principalmente se destaca la religión católica, se realizan festividades importantes en Semana Santa, el día de Los Santos, la Navidad y la feria titular en honor de la Virgen de la Asunción; existen cofradías; también se caracteriza porque existen iglesias evangélicas y practicantes de la religión maya, principalmente por los guías espirituales o K'amal be, quienes se rigen por el calendario sagrado maya o Chol Quij, practican su espiritualidad en lugares ceremoniales dentro y fuera del municipio. El pueblo cantelense tiene costumbres y tradiciones que giran en torno al ciclo cotidiano de la vida como lo son el nacimiento de un niño, la pedida de mano de la novia, el casamiento, la defunción; y la celebración del día de la independencia y otras actividades cívico-culturales.

El bosque del Parque Regional Municipal Reserva Ecológica es un espacio donde los pobladores que pertenecen a la cultura maya K'iché realizan prácticas que sirven para la reproducción de la cosmovisión, por medio de altares que son visitados por la población, realizando varias ceremonias en agradecimiento o petición por la vida.

1.1.4 Localización y Extensión Territorial

Según Francis Gall (1999), el municipio de cantel, pertenece al departamento de Quetzaltenango, tiene una extensión territorial de 24 km², colinda al norte con Salcajá (departamento de Quetzaltenango.); San Cristóbal Totonicapán y Totonicapán (departamento de Totonicapán), al este con Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá (departamento de Sololá); al sur con Zunil(Quetzaltenango.); al oeste con Quetzaltenango. La cabecera municipal está ubicada en la parte alta de un pequeño cerro. El parque frente a la iglesia

parroquial tiene una altitud de 2,370 msnm, ubicada a una latitud 14°48.36", longitud 91°27.18". Dista a 12 kms. De la cabecera departamental y a 209 de la ciudad capital. Se divide en nueve centros poblados principales, la cabecera municipal y ocho aldeas, que a su vez se subdividen en 4 caseríos, 5 barrios y 50 parajes

Condiciones Climáticas

Su clima es frío, prevalecen 2 estaciones, la época seca que comprende los meses de noviembre a abril y la época lluviosa de mayo a octubre. Se tienen registros por parte del INSIVUMEH que reportan que la temperatura promedio máxima es de 22°, media de 15.2° y mínima de 6.8° centígrados. La humedad relativa máxima es de 82%, media 73%, mínima del 65%.

División Política

Cantel se conforma por la Cabecera Municipal y ocho aldeas: Pasac I (Por la Pradera I), Pasac II (Por la Pradera II), Pachaj (Por los Pinos), Chuisuc (Por la Recta), Estancia, Chirijquiac (detrás del Cerro de la Pulga), Xecam (debajo de la

1.1.5 Recursos naturales

Agua

Según resultados del taller análisis FODA realizado con actores integrantes del COMUDE durante al año 2009, en cuanto a recursos hídricos se encuentra el río Samalá, el cual es de importancia para los poblados adyacentes. La contaminación del mismo es debida a las aguas residuales provenientes de la parte alta de la cuenca, por desechos sólidos, proyectos industriales y aguas negras, lo cual ha dado lugar que este recurso sea contaminado periódicamente. En el municipio de Cantel el río Samalá pasa en su parte Noroeste siendo alimentado por los siguientes riachuelos: riachuelo Pualjá, alimentando a este riachuelo se encuentra la quebrada Tzanimarcú y la quebrada Chinimsiquán; riachuelo Nimajá, riachuelo Parracaná y el riachuelo Chuyul. Según SEGEPLAN (2009d).

Sistema de Tratamiento De Aguas Servidas

Un problema paralelo al de los drenajes, es que se mantiene limpio el Municipio pero se contamina el río Samalá porque allí desembocan los drenajes de la población y las fábricas que se encuentran en la ribera del mismo. Hay plantas de tratamiento en el 50% del Municipio, a partir de 2003 se exige la construcción de plantas de tratamiento a las construcciones nuevas.

Suelos

Es la capa que está compuesta por la infinita cantidad de materiales orgánicos, inorgánicos y minerales que sirven de base y sustentación a los vegetales y animales que viven. En el municipio se pueden diferenciar cuatro formas de ocupar el suelo; de uso urbano, rural, de expansión urbana, agrícola y forestal. No es posible cuantificar cuanto es el área destinada a cada uso, a excepción del área forestal que suma un total de 24 kilómetros cuadrados, en esta área se ubican los 15 kilómetros cuadrados del parque regional municipal que es una reserva ecológica y el resto es área privada.

El suelo es suficientemente fértil y con alta vocación agrícola. La principal actividad productiva es la agricultura, con el cultivo de granos básicos, como el maíz, frijol, haba y hortalizas (repollo, coliflor, lechuga, remolacha, papas, güisquil, rábano, acelga); la producción se hace en forma extensiva, La mayor parte de esta producción se destina al autoconsumo y el excedente para la venta. También se dedican en menor cuantía a la producción de frutales como el durazno, la manzana, ciruela y pera.

Población

Censo de 2002 indica que corresponde a 30,888 por lo que en 2005 se estima en 35,129 con una tasa de crecimiento del cuatro por ciento con un promedio de cinco personas por familia y una densidad poblacional de 1,564 personas por kilómetro cuadrado

Tabla No. 01

Población Según Sexo			
Años: 1994, 2002 y 2005			
	Censo 1994	Censo 2002	Proyección al 2005
Masculino	11,539 50	15,477 51	17,799 51
Femenino	11,641 50	15,411 49	17,330 49
Totales	23,180 100	30,888 100	35,129 100

Tabla 1 Población según sexo
Fuente: MINEDUC

El análisis en que se encuentra la población masculina obedece a la migración hacia los Estados Unidos de América o la ciudad capital de Guatemala. En el caso del género femenino podemos encontrar la diferencia entre ambos sexos, en los casos de migración.

El censo de 1994 estableció que el 15% de la población reside en el área urbana y el 85% en el área rural. En 2005 las aldeas La Estancia, Pasac I y II y Xecam, recibieron categoría de área urbana. Las administraciones municipales de los últimos años colaboraron en el desarrollo de las aldeas, las alcaldías comunales y los comités incidieron fuertemente en la elaboración de proyectos que llevaron agua potable, drenajes y energía eléctrica a la comunidad.

Según lo mencionado en base la población Urbana como también Rural pensamos que fue de suma importancia la acreditación, ya que los proyectos ayudan al desarrollo de la comunidad para una mejor convivencia a nivel social.

Población Económicamente Activa (PEA)

Su ocupación se distribuyen de la siguiente manera, un 38% se dedican a la agricultura, un 36% a las artesanías, un 8% al comercio, un 2% a servicios profesionales, un 16% a otras actividades económica.

Tabla No.2

Población Económicamente Activa -PEA- Según Sexo			
Años: 1994, 2002 y 2005			
	Censo 1994	Censo 2002	Proyección 2005
Masculino	5,096	8,332	9,178
Femenino	1,327	2,736	3,453
Totales	6,423	11,068	12,631

Tabla 2 Población activa PEA

Fuente: MINEDUC

Empleo y Niveles De Ingreso

En cuanto a movilidad del empleo es diferencial, según el análisis del sistema de centros poblados realizado con integrantes del COMUDE, es más relevante en la cabecera municipal, Pasac I y Pasac II, Xecam, le sigue la Estancia y Chuisuc y menor cantidad se obtiene en Chirijquiac y La Urbina; la población al realizar un análisis comparativo para la obtención de empleo dentro y fuera del municipio, la mayoría de comunidades obtienen empleo en otros municipios principalmente la población de la cabecera municipal, SEGEPLAN (2009b)

De acuerdo a las actividades económicas de Cantel se establece que 35% de la población se dedica a la agricultura, 36% a las artesanías, ocho por ciento a la industria, 10% al comercio, tres por ciento al sector pecuario y ocho por ciento a otras actividades. El seis por ciento de la población recibe remesas del extranjero. Se determinó que el pago en todos los sectores se encuentran por debajo del salario mínimo. El 80% de la población no goza de sus derechos sociales, económicos como lo garantiza la Constitución Política de Guatemala.

Extracción De Basura.

Dentro del bosque no hay contaminación significativa por desechos sólidos, al contrario de lo que ocurre en las comunidades de Cantel, en donde existen tres basureros; los mismos se encuentran en el cantón Pasac II a orilla de la carretera, Aldea Pasac I, cerca del campo de fútbol, pueblo de Cantel, en la parte sur camino al caserío Xejuyub, (Según estudios del CUNOC 1999), en el municipio no existe tratamiento de desechos sólidos, en este último aspecto en la cabecera municipal se cuenta con un tren de aseo, que se encarga de la recolección de desechos sólidos que es transportado a un botadero municipal que recorre el pueblo los lunes y cobra dos quetzales por bolsa de aproximadamente 25 libras. El tren de aseo cubre únicamente el centro urbano y mercado de La Estancia.

Energía eléctrica

Existen dos tipos de servicios, el que presta la municipalidad de Quetzaltenango, su pago es por consumo, y la empresa privada ENERGUATE según kilovatio consumido de acuerdo a un sistema de tarifa nacional.

Vías De Comunicación

La cabecera está situada a tres kilómetros; distancia de la cabecera departamental a 12 kilómetros, a través de carretera asfaltada. Las vías de comunicación para llegar a las comunidades de La Estancia, Xecam, Chuisuc y Pasac I se encuentran pavimentadas, las vías para acceder a las comunidades de Pachaj, Chirijquiac, Pasac II y la Urbina son de terracería, son afectadas por las lluvias, por lo que hace difícil la circulación de vehículos y peatones en invierno. La principal vía de acceso es la carretera que conduce de Quetzaltenango a Retalhuleu, de la Cabecera Municipal a la carretera hay un camino asfaltado de dos kilómetros y medio.

Mercado

En cuanto a mercados se da en las aldeas de Pasac I y la Estancia y la cabecera Municipal. El mercado periódico (día de mercado) se realiza también en la aldea de Pasac I, los días lunes, miércoles y sábados; en la aldea Estancia los días miércoles y domingos y en la cabecera municipal se realiza los días domingos

está a tres cuadras de la plaza, cerca de la iglesia y la municipalidad rumbo a lo que se conoce como el cementerio viejo.

Transporte Público

Respecto a servicio de transporte extraurbano, también se puede realizar una clasificación según la calidad, cobertura y frecuencia de las rutas de transporte en cada centro poblado, se definen en cinco categorías, en la primera se encuentra la cabecera municipal, en este centro poblado hay un sistema de transporte que según la población es aceptable; en segundo lugar quedan las comunidades de Pasac I, Xecam y La Estancia; en tercer lugar se ubica Chirijquiac, en el cuarto lugar se ubica Chuisuc y Pachaj y por último se encuentra la Urbina, que es la comunidad con menor calidad, cobertura y frecuencia.

Correos

El servicio de correos y telégrafos del Municipio tiene amplia cobertura a pesar de ser una persona la encargada de recibir, ordenar, clasificar y distribuir la correspondencia. El edificio donde se encuentra no cuenta con el servicio básico de agua, sanitario y teléfono.

La mayoría de jóvenes abandonan las tareas de agricultura y realizan otras actividades productivas como asalariados, lo que provoca que las casas de tarjetas de crédito aumenten sus bases de datos y envíen propaganda y plásticos gratuitos a estas personas.

Organización social y productiva

La organización social es de mejor calidad que la productiva, en las entrevistas se pudo observar que el 90% de la población está dispuesta a formar parte directa o indirecta en los comités de desarrollo ya sea con trabajo, dinero o materiales. Las organizaciones productivas son aquellas que aglutinan personas con el propósito de apoyarse mutuamente y lograr los objetivos en forma colectiva, para desarrollar proyectos que tengan relación a la agricultura, producción pecuaria y artesanal.

- Comités

En el Municipio hay 70 comités pro mejoramiento de caminos, introducción de drenajes y agua entubada, todos ellos con la ayuda de los alcaldes comunitarios y con la formación de COCODES, quienes reciben formación en aspectos

administrativos y de participación por lo que cada vez son más conscientes del papel que deben formar en sus comunidades, específicamente en la Cabecera Municipal, en Pasac I y II, La Estancia, Xecam y Chuisuc.

- Asociaciones

Hay 10 asociaciones de productores que se dedican exclusivamente al financiamiento de su gremio, no fue posible obtener mayor información por la desconfianza de los dirigentes de los grupos, pero se observó que prestan pequeñas cantidades de dinero con intereses similares a los del mercado financiero. Se han formado asociaciones con intereses específicos tales como: La Asociación de Comadronas, Organización de Mujeres Nuevo Amanecer, Cofradías y Hermandades católicas.

- Grupos Religiosos

En Cantel hay 15 hermandades católicas, un grupo de carismáticos, 17 cofradías, 70 iglesias evangélicas, una iglesia mormona, una iglesia de Testigos de Jehová y tres centros de espiritualidad maya.

- Cooperativas

El Municipio cuenta con La cooperativa Bienestar RL que se dedica al ahorro y crédito de los productores del Municipio, cobra intereses a razón del 22%, que representa una ventaja con respecto a los bancos del sistema, además de ser más rápidos en la entrega del efectivo.

- Entidades No Gubernamentales

Las entidades de apoyo funcionan por medio de programas de ayuda internacional, las organizaciones no gubernamentales que funcionan en el Municipio son las siguientes: Serjús, Coicapec que prestan servicios para mejorar el nivel social y económico de la población.

- Comercio del Municipio

La demanda de productos que realizan los habitantes del Municipio se hace principalmente a la Cabecera Departamental y a los municipios vecinos como: Salcajá, Zunil, Almolonga, Totonicapán y en mínima parte a la Ciudad Capital. Los productos que importan en su mayoría son de primera necesidad: verduras, frutas, azúcar, harinas, medicinas, ropa, zapatos, etc. El flujo comercial de los productos

a) Contexto:

El Municipio de Cantel tiene un índice de pobreza del 43.40% y pobreza extrema de 4.6%, el porcentaje de analfabetismo es de 13.77%, en niños de edad escolar es de 4.65%, mientras que en adultos es del 9.12%, el 94.8% de la población pertenece al comunidad lingüística K'iche', del pueblo maya, el 5.2 a la población no indígena. El idioma materno es el K'iche' para el 48% de la población y el 52 español (es la población que inicia hablar a partir de los tres años o más); no corresponde al porcentaje de habitantes indígenas, esto implica que muchas personas indígenas ya no enseñan a hablar en su idioma a sus hijos. Los indicadores de desarrollo humano según informe del PNUD del año 2001 para el Municipio de Cantel es de 0.681, lo anterior se deriva del índice de salud 0.695; el índice de educación 0.738 y; el índice de ingresos 0.611; esto indica que para la situación del desarrollo del municipio de Cantel, se encuentra en un nivel medio;

Por lo que las condiciones de vida de sus habitantes no son las mejores. Su principal fuente de producción es el comercio de artesanías con municipios circunvecinos y la producción agrícola de granos básicos como el maíz frijol y en menor escala la producción de frutas como: manzanas melocotón y ciruelas. Para lo cual debe trasladarse hacia los municipios circunvecinos y la cabecera departamental para comercializar su producción. Otro aspecto importante para la economía del municipio es la oferta de capital humano que ofrece para diferentes áreas laborales en el departamento de Quetzaltenango.

Según el Ministerio de Salud Pública, el total de nacimientos durante el año 2008 fue de 804. La tasa de natalidad es de 20.89 por mil habitantes; el crecimiento vegetativo es de 1.70, La tasa de fecundidad es de 85.07 y la población migrante es de 665.

La calidad de vida del municipio se encuentra en el rango de alto según la SEGEPLAN, esta calidad toma en cuenta los factores de vulnerabilidad

alimentaría, marginación, pobreza, pobreza extrema, precaria ocupación, asistencia escolar, servicios sanitarios, abastecimiento de agua, hacinamiento y calidad de vivienda

En cuanto a recursos hídricos se encuentra el río Samalá, el cual es de importancia para los poblados adyacentes. La contaminación del mismo es debida a las aguas residuales provenientes de la parte alta de la cuenca, por desechos sólidos, proyectos industriales y aguas negras, lo cual ha dado lugar que este recurso sea contaminado. En el municipio de Cantel el río Samalá pasa en su parte Noroeste siendo alimentado por los siguientes riachuelos: riachuelo Pualjá, alimentando a este riachuelo se encuentra la quebrada Tzanimarcú y la quebrada Chinimsiquán; riachuelo Nimajá, riachuelo Parracaná y el riachuelo Chuyul.

Además los desechos líquidos del área urbana y algunas comunidades del área rural son conducidos en una red de alcantarillado sanitario, que son vertidos en las aguas del río Samalá sin ningún tratamiento, por lo que contribuye a la degradación y contaminación del mismo.

De los nueve centros poblados del municipio, los habitantes del casco urbano el 70% cuentan con drenaje sanitario, en las aldeas con el esfuerzo de los vecinos han alcanzado entubar en un 10%. Los desechos líquidos, lo que significa que hay que unir esfuerzos entre municipalidad y comunidad organizada para poder apoyar estos proyectos que contribuyen a conservar el medio ambiente, con la salvedad de que las comunidades deben construir como mínimo un sedimentador primario a efecto de no seguir contaminando de forma directa el medio ambiente.

b) Extensión Territorial:

El municipio de cantel, pertenece al departamento de Quetzaltenango, tiene una extensión territorial de 24 km².

c) Límites y colindancias:

El Municipio de Cantel, está ubicado en el altiplano occidental del país y colinda al norte con el municipio de Salcajá y San Cristóbal Totonicapán, al sur con Zunil

al este con Santa Catarina Ixtahuacan y al oeste con la cabecera Departamental de Quetzaltenango y el Municipio de Almolonga.

d) Altitud:

El municipio de Cantel se encuentra localizado a una altitud de 2,370 metros sobre el nivel del mar.

e) Latitud y Longitud:

El municipio de Cantel, tiene una ubicación geográfica de 14 grados. 28 minutos 36 segundos latitud Norte y 91 grados 27 minutos 18 segundos longitud, magnitudes tomadas al frente de la iglesia de la población.

f) Clima:

En general el clima es frío, principalmente en los meses de diciembre a febrero, la temperatura registra un descenso en promedio hasta cinco grados bajo cero. Se trata de un clima húmedo, la neblina cubre las montañas por las tardes, noches y madrugadas, el viento es fuerte y provoca remolinos en las aldeas de Urbina, Chirijquiac, Estancia y Xecam.

g) Habitantes:

Según el censo nacional de población, realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año 2002, oficialmente es de 30,888 habitantes; aplicando la tasa de crecimiento que es de 3% proyectado al año 2010 el número de habitantes del municipio es de 40,194 personas distribuidos en la siguiente manera: 20,108 mujeres y 20,194 hombres, de ellos el 41.58% son niños, 54.17% adultos y 4.25% personas de la tercera edad

Departamento Municipal de Planificación de Cantel, ABRIL 2012

DIAGNOSTICO: Aldea La Estancia

Características generales de la aldea la estancia

La Aldea la Estancia, es una de las principales del municipio de Cantel; a continuación hacemos una descripción del lugar (Estancia) con información recaudada en una entrevista realizada al señor Santos Chay, quien fue síndico de la comuna de Cantel, el cual nos proporcionó información que a continuación se describe.

Historia, Cultura Y Tradiciones

El surgimiento de la Estancia se dio cuando Pedro Juárez originario de Totonicapán, Napolinario González y Luis Sam llegaron a habitar este lugar porque compraron grandes porciones de tierra, pero temían a que otras personas invadieran o se apoderaran de sus tierras. Con el paso del tiempo llegaron más personas a habitar dicha aldea y con el incremento de la población adquirieron ciertas tradiciones que hasta la fecha las llevan a cabo las cuales son:

- a. El 15 de enero se celebra la fiesta patronal en honor al Cristo de Esquipulas.
- b. En marzo o Abril dependiendo la fecha que sea se celebra semana santa: entre las principales actividades se realiza una corrida de judíos y un convite.
- c. El 31 de octubre: se celebra el día de los santos muertos.
- d. El 1 de Noviembre se celebra el día de los santos realizando el famoso fiambre.
- e. En diciembre el 07 se celebra la quema del diablo, el 24 se celebra noche buena y el 25 de diciembre se celebra navidad el 31 se celebra año nuevo.
- f. la comida típica que preparan en la Estancia en cada una de sus festividades es el estofado, sin apartar de la mayoría de municipios y aldeas del Occidente los frijoles en caldo.
- g. El idioma principal es el español y el idioma materno que se practica en la Estancia es el Quiché.

Límites Territoriales: Al norte limita: Chiriquiac, Al Sur limita: Chuisuc Cuenta con parajes entre ellos resalta donde está ubicada la escuela beneficiada del proyecto

- K'otbal aAbaj, Xeul, Etzanxa

Educación:

Cuentan con cuatro escuelas de primaria del sector público, un instituto por telesecundaria para el nivel básico, en el nivel diversificado deben viajar ya que no cuentan con ningún centro educativo que preste este servicio.

1.1.7 Infraestructura y Servicios:

Mercado: Cuentan con instalaciones cómodas con un edificio de cuatro niveles en buen estado en el cual se encuentra la alcaldía auxilia. Lo abren dos días a la semana los días miércoles y domingo siendo estos los días de plaza.

Carreteras: Con el apoyo del gobierno asfaltaron la entrada principal de la aldea y las calles principales ellos aportando la Mano de Obra.

Energía: La aldea la Estancia cuenta con energía eléctrica desde 1983 suministrada por DEOCSA en la actualidad

Agua potable: Cuentan con dos sistemas uno de pozo mecánico y con 4 proyectos de agua de montaña entubada.

Organización social, política administrativa y productiva

Organización Social

La organización social en la Estancia está compuesta por:

- a) Comités: velar por las necesidades de la estancia y poder resolverlas y poder mejorar las comunidades, introduciendo agua potable, energía, velar por las carreteras y su mejoramiento.
- b) COCODES: Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma.
- c) Asociaciones: se dedican exclusivamente al financiamiento de su gremio

- d) Grupos Religiosos: son personas que se reúnen en cualquier orden religiosa para poder enaltecer sus creencias del tipo que sea.

Organización productiva

La única entidad financiera que presta servicios en la Estancia es la Cooperativa Salcajá la cual facilita préstamos y créditos a los pobladores.

Organización política y administrativa

Su organización política es regida por un alcalde comunitario quien tiene un periodo de un año para poder resolver diferentes problemas de la comunidad como: falta de seguridad, el agua potable, entre otros, y este a su vez es electo por la población en general

Principales actividades manufactureras de la Estancia

En la Aldea la Estancia Del municipio de Cantel del Departamento de Quetzaltenango cuenta con diversidad de actividades manufactureras que son importantes para su desarrollo económico y así poder salir adelante en la crisis que vivimos en la actualidad. Muchas de las pequeñas empresas manufactureras son iniciadas por herencias, otras por necesidad al verse necesitados de algún ingreso económico al igual que la necesidad de sus propia superarse se vieron obligados a aprender algún oficio para poder sobre salir. En nuestro proceso de investigación que hemos realizado dentro del sector asignado hemos detectado las 3 actividades principales Manufactureras entre ellas

- a) Producción de textil
- b) Producción de muebles (carpintería)
- c) Producción de pan (panadería)

a) **Antecedentes:**

El nombre se debe a Joseph de Vela que la bautizó como "Estancia de Joseph de Vela" en el año de 1,747.

La aldea se encuentra a seis kilómetros de la cabecera municipal en el lado noreste de municipio y se constituye como centro de todas las aldeas de la parte

norte del municipio. Colinda al norte con la aldea de Chirijquiac, al sur con las aldeas de Xecam y Chuisuc y al este con el cerro de Pa rax q'im y al oeste con la cabecera municipal río Samalá de por medio. Los parajes más importantes son los siguientes: Estancia Centro Pa K'otbal abaj (lugar de las piedras), Tzan xac (cima del peñasco), Xeúl (debajo del alud y Pa Jcub siguen (por el barranco aguacalado).

El nombre antiguo del lugar fue SALANCHICH, en 1,524 cayó en manos de los españoles. En 1,664 formó parte de las tierras de San Antonio Salancho y a principio de 1,700 su poseedor fue Andrés de Balanceda quien falleció intempestivamente el 8 de febrero de 1,747 y por haber contraído muchas deudas en Quetzaltenango esta tierra fue subastada.

La parte que corresponde actualmente a la aldea de la Estancia fue adquirida por Joseph de Vela quien la bautizó como "La Estancia de Joseph de Vela". Desde entonces viene el nombre del lugar, una planicie inclinada, atravesada de este a oeste por los ríos Nim Ja y Chut Ja (gran y pequeño riachuelo) que desembocan en el río Salamá.

Con la revolución de Justo Rufino Barrios en 1871 se instauró en la aldea la primera auxiliatura con su respectiva cárcel para el resguardo de los detenidos en las aldeas, en esta época, también se instauró la primera escuela rural. En 1,877, según documentos municipales laboran en dicha escuela don Hermenegildo Cotí y don Juan B. López como "Preceptores de primeras letras", cuyo estipendio o pago fue de 8 pesos mensual.

En la actualidad la aldea cuenta con escuelas oficiales con primaria completa, colegios privados y un instituto oficial de educación básica tipo telesecundaria.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, más sin embargo a finales del siglo XX, la tejeduría y el bordado industrial y la fruticultura ha desarrollado grandemente la comunidad. Por constituirse como centro de las aldeas de la parte norte del municipio, tiene una creciente actividad comercial que impulsa a un mejor desarrollo.

El acceso que sale de la carretera interamericana hacia la aldea La Estancia, acceso que conecta con otras aldeas tales como Xecam, Chuisuc, Chirijquiac.

En el aspecto religioso, fue la primera aldea en instituir su fiesta patronal. La fe y veneración de don Pedro Juárez a la imagen del Cristo Negro de Esquipulas a finales del siglo XIX motivó dicha festividad en la aldea el 15 de enero de cada año. El señor Juárez, según cuentan donó la imagen como también el terreno para la construcción del primer oratorio en el año 1,909 y todo los enseres para la liturgia.

Durante el año 1,977 el primer oratorio fue demolido para dar paso a una construcción moderna y amplia. Estos trabajos fueron realizados bajo la administración del Reverendo Carlos Stteter con el apoyo de la organización europea ADVENÍA!

La autoridad máxima de la aldea es el Alcalde Auxiliar, existen guardias forestales que controlan los bosques comunales.

j) ASPECTOS ECONÓMICOS.

Se toma como Población Económicamente Activa a todas aquellas personas que se encuentra entre los siete (7) y los sesentaicinco (65) años de edad, se excluye a los que no tienen trabajo pero tampoco la buscan, se excluye además las amas de casa, los estudiantes, los jubilados y otros similares.

En el occidente del país la población desde temprana edad se incorporan a las tareas productivas, lo cual reduce las posibilidades de crecimiento de sus capacidades físicas e intelectuales. La población económicamente activa calculada en el año 2,002 es de 35.83%, que representa una mayor capacidad para crecer económicamente de la población en edad productiva (15 a 65 años) De este total el 73% lo constituyen los hombres y el 27% las mujeres, por lo que se asume que el desempleo abierto absorbe el 43.75% de la población de la comunidad, el ingreso promedio familiar mensual de la mayoría tiende a ser igual al salario mínimo, y otro porcentaje está por debajo del salario mínimo, este ingreso no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la familia. La principal actividad económica de la población del área de influencia lo constituyen

la agricultura, artesanías (60%), las actividades artesanales se refiere a la tejeduría de cortes típicos, el bordado de güipiles y las actividades agrícolas se centra en el cultivo de maíz, frijol, habas y en mínima parte cultivos de hortalizas.

ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN FUTURA

PERIODO 2012-2032

Año	Población Actual	Tasa de Crecimiento	Población Proyectada
2012	356	1.0325	356
2013	356	1.0325	368
2014	368	1.0325	380
2015	380	1.0325	392
2016	392	1.0325	405
2017	405	1.0325	418
2018	418	1.0325	431
2019	431	1.0325	445
2020	445	1.0325	460
2021	460	1.0325	475
2022	475	1.0325	490
2023	490	1.0325	506
2024	506	1.0325	523
2025	523	1.0325	540
2026	540	1.0325	557
2027	557	1.0325	575
2028	575	1.0325	594
2029	594	1.0325	613
2030	613	1.0325	633
2031	633	1.0325	654
2032	654	1.0325	675

Tabla 4 Estimación de la población
Fuente: Google



Tabla 5 Tabla de población proyectada
Fuente: Google

k) ESTIMACION DE LA POBLACION FUTURA

PERIODO 2012 – 2032

Año	Población Actual	Tasa de Crecimiento	Población Proyectada
2012	356	1.0325	356
2013	356	1.0325	368
2014	368	1.0325	380
2015	380	1.0325	392
2016	392	1.0325	405
2017	405	1.0325	418
2018	418	1.0325	431
2019	431	1.0325	445
2020	445	1.0325	460
2021	460	1.0325	475
2022	475	1.0325	490
2023	490	1.0325	506
2024	506	1.0325	523
2025	523	1.0325	540
2026	540	1.0325	557
2027	557	1.0325	575
2028	575	1.0325	594
2029	594	1.0325	613
2030	613	1.0325	633
2031	633	1.0325	654
2032	654	1.0325	675

Tabla 6 Estimación de la población futura
Fuente: Google

1.1.8 Servicios con que cuenta la aldea La Aldea la Estancia

- a) Alcaldía Comunitaria
- b) 2 Centros de convergencia ubicados en Xeúl
- c) Colred (en la alcaldía comunitaria)

- d) Energía eléctrica
- e) Agua Potable entubada
- f) 1 Cooperativa de Ahorro y Crédito ASRURAL
- g) 5 Escuelas Públicas de Párvulos, Preprimaria y Primaria
- h) Escuelas de primaria en sus parajes
- i) 2 Colegios Privados de Párvulos y Primaria
- j) 1 Instituto de nivel Básico Telesecundaria
- k) Servicio de Teléfonos de línea y celulares.
- l) Letrinas.
- m) Algunos grupos de vecinos cuentan con drenaje.
- n) Señal por cable.
- o) Internet.
- p) Canchas de papi fútbol (privadas)
- q) 1 Cancha de Básquetbol público
- r) 1 Cancha de papi futbol público
- s) Puesto de salud.
- t) Iglesias (católica y evangélica)
- u) Tiendas diversas
- v) Molinos de Nixtamal
- w) Radios Comunitarias
- x) Caminos pavimentados y no pavimentados
- y) Mercado Municipal en la aldea La Estancia
- z) Bosques Comunales

1.1.9 Marco Epistemológico

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

1. Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

2. Producto interno bruto por capital

Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

3. Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional

Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

4. Años promedio de escolaridad de la población adulta

Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

5. Índice de Desarrollo Humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Indicadores de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

1. Recursos del Ministerio de Educación:

1.1. Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

1.2. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

1.3. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

1.4. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

1.5. Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Indicadores de Procesos Educativos¹

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

Estos constituyen el centro del quehacer educativo,

- Esta dimensión de los indicadores está pendiente de sistematización, principalmente por la cantidad y la calidad de la información disponible al año 2012. Se espera generar los mismos a partir de la información final de 2013.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

1. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

2. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

3. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

4. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

5. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

1.1.10 Los indicadores seleccionados son

1. Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

2. Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos

3. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

4. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

5. Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

6. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

7. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

8. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE.

1.1.11 Marco del contexto educacional

La situación de la educación a nivel nacional está en desarrollo, aún tiene muchas limitaciones, pero ha empezado a invertir en temas de materiales, programas de gratuidad, infraestructura, capacitación, profesionalización docente e inclusión educativa.

La administración aún es centralizada y burocrática. No es un tema prioritario para el poder ejecutivo, ni para el judicial, mucho menos para el poder legislativo.

A nivel local ha ido mejorando en infraestructura, se cuenta con ambientes más o menos adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Por la falta de materiales no se realizan las actividades completamente con metodologías más activas y constructivistas.

En el establecimiento ya se ha logrado un avance tecnología, con gestiones del personal docente se ha implementado un laboratorio de computación para poder contribuir con la formación de los estudiantes del establecimiento, trabajando con ellos un instructor que facilite el aprendizaje con todos los alumnos de la escuela.

Factores Culturales y Lingüísticos

Los factores culturales que afectan a la educación son las maneras de considerar a la educación formal, muchos padres aún tienen el pensamiento de que la educación es secundaria, la satisfacción primaria debe ser trabajar para adquirir los fondos para alimento, vestuario, vivienda y medicina.

Solamente un 5% de los estudiantes que se gradúan de Sexto primaria terminan el nivel básico y en menor porcentaje se inscriben en la universidad.

1.1.12 Marco de políticas

Convenios 138 y 182 de la OIT

Trabajo infantil "El trabajo infantil "es la actividad que implica la participación de niñas y niños menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños"

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

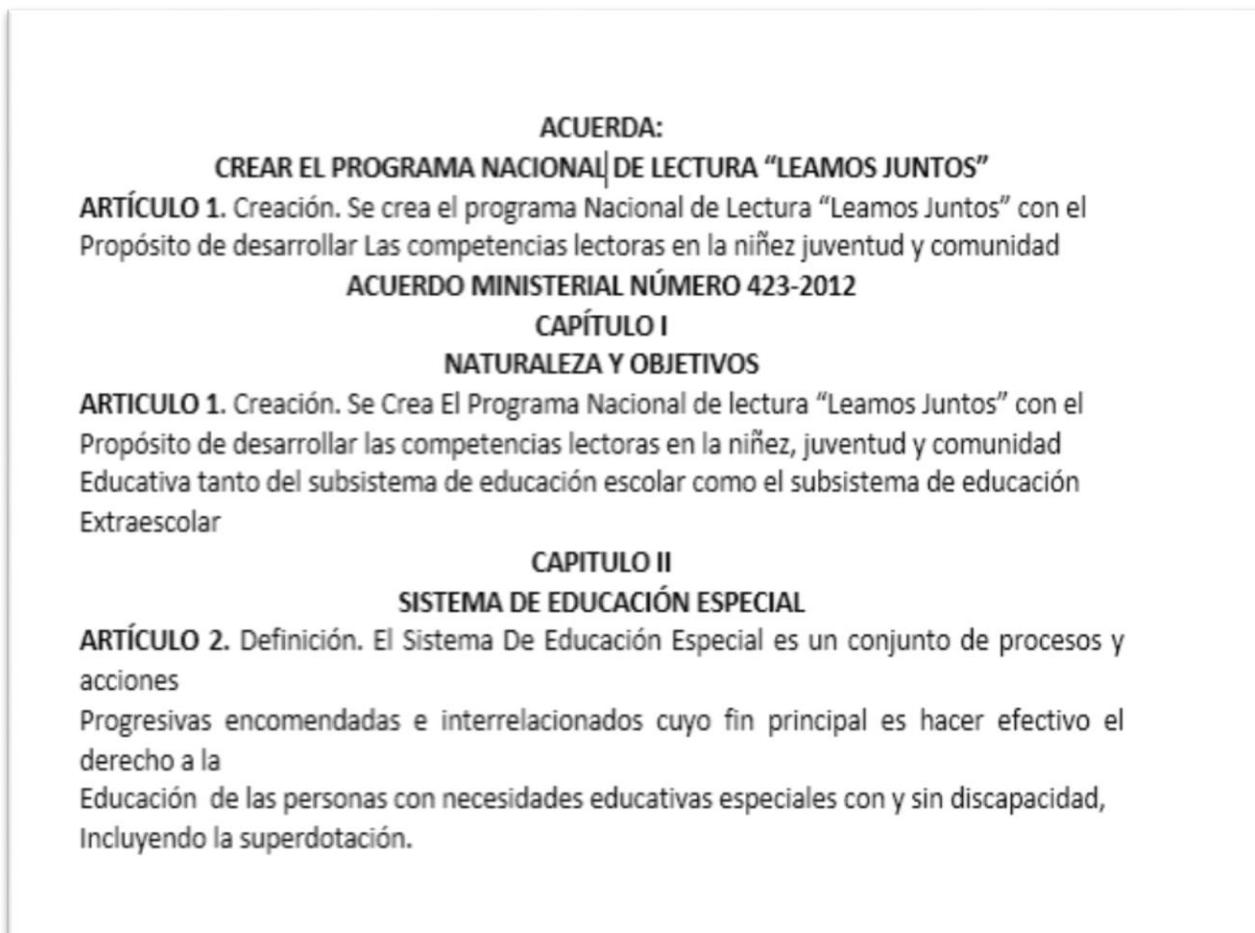
El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Artículo 82.- Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en

todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.



Fotografía 1 Acuerdo Ministerial Número 423-2012

Fuente: Hilda Sacalxot

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo. Influye en el cumplimiento que a estos acuerdos dando una educación gratuita a los estudiantes, logrando una formación contextualizada e inclusiva.

En mi escuela se cumple con la refacción escolar ya que se ve la mejora del menú nutricional que se le proporciona a cada estudiante, en cuanto a valijas didácticas no porque se le da a los docentes presupuestados en el establecimiento, y no se le da a contratos si en este caso hubiera en el establecimiento, es una injusticia ya que el rubro es muy poca para poder compartir con otros compañeros.

- a. Ley de PROTECCION Integral de la Niñez y adolescencia, artículo 36.
- b. Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos, artículo 5.
- c. Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales – OIT-
- d. Diseño de Reforma Educativa (19987P.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma educativa.
- e. CNB (2007/ p.13)

Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Conociendo que el bajo nivel de lectura en los niños y niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K'otb'al Ab'aj de la aldea La Estancia, Cantel, Jornada matutina, se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, se plantea diferentes estrategias didácticas a través de actividades que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades de ,manera práctica y divertida , lo cual le permita al estudiante comprender con facilidad dedicar más tiempo a la lectura de esa manera los estudiantes aprovechas los contenidos con su diario vivir de ellos es decir podrán integrar lo que ofrece su contexto con lo que ellos ya conocen como son, cuentos

que integra que van relacionado con la lectura, personajes e historias de su entorno.

Los actores directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k'otb'al Ab'aj aldea la Estancia municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango. Los actores indirectos son los padres de familia, comunidad, docentes, directora, docentes del establecimiento y las organizaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

Entre las debilidades identificadas en el establecimiento educativo están, la falta de material para el desarrollo de lecturas libros, textos, técnicas metodológicas, recurso económico, interés. La falta de recursos para utilizar todos los espacios posibles y reforzar con pinturas, carteles conceptos llamativos de interés para las lecturas. También la falta de coordinación entre los diferentes docentes para plantear una línea metodologías para ir fomentando la lectura en el educando. Una amenaza latente son las diversas actividades extra aulas que limitarán el tiempo para desarrollar los conceptos, técnicas y suficiente práctica de lectura. Sin embargo una fortaleza en los estudiantes es el deseo de aprender, la voluntad de los docentes en mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza, y una oportunidad con que se cuenta en el establecimiento es el uso de la tecnología con lecturas virtuales para hacer más llamativo la lectura.

La fortaleza de la voluntad en mejorar superar la debilidad de uso de metodologías tradicionales. La fortaleza la experiencia y años de servicio servirá para una mejora en el establecimiento dejando un legado en el educando.

Por lo que se pretende desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo; Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K'otb'al Ab'aj aldea La Estancia municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Priorización de los problemas:

Escuela Oficial Rural Mixta Del Paraje K`otb`al Abaj, Aldea La Estancia, Del Municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango.

Grado: quinto Primaria

Área: Comunicación y lenguaje L1

Problema: Baja comprensión lectora

- a) Sobre edad
- b) Desinterés
- c) Bajo Recursos económicos
- d) Bajo rendimiento escolar
- e) Poca aplicación de metodología activa
- f) Baja comprensión lectora
- g) Deficiente práctica de valores

1.2.2 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Estudio del ambiente, macro y micro, actores

Micro ambiente: El ambiente más cercano a la escuela.

Macro ambiente: El territorio nacional, las organizaciones.

Clientes: los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa.

Empresa: La escuela

Competencia: Colegios, centros de capacitación, PRONEA.

Proveedores: Estado, MINEDUC, padres de familia, FUNDAP, UNESCO, USAID.

Proveedores sustitutos: INTECAP, academias, escuelas adentro, escuela de la calle, patojos, caras alegres (guarderías), aldeas infantiles.

Barreras de entrada: Factor económico, lingüístico, cultural, desintegración familiar.

En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Paraje K`otb`al Abaj, Del Municipio Del Cantel Del Departamento De Quetzaltenango se ha detectado los siguientes problemas.

Pobreza

Baja comprensión lectora

Incumplimiento de tareas

Baja practica de valores

Fracaso escolar

Bajo rendimiento escolar

Baja autoestima

Migración

Desintegración familiar

Estos factores que impiden un buen avance en la formación académica de estudiantes y en la sociedad en el ámbito escolar

Los enfoques en solución de los problemas se logran avance significativo cuando se logra identificar el problema que más ha afectado al establecimiento y poder contribuir para una mejora y buscar una solución.

Solo enfocándonos en una solución en los problemas lograremos avances y mejorar el rendimiento y formación de los estudiantes y contribuir en una sociedad digna.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Para ejecutar este proyecto Interviene las siguientes personas docentes de grado, alumnos de segundo grado, padres de familia de segundo grado.

1.2.4 Matriz de priorización

Puntuación obtenida por celda problema (A+B+C+D+E) x (F+G)										
PROBLEMAS	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	Sub total 1 x Sub total 2 Total
	A= Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modificable	D= Tiempo	E= Reglamento		F= Interes	G= Competencia		
Deserción escolar	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Factor económico	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Desintegración escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Baja estima	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento	1	0	2	0	1	4	1	1	2	8
Baja comprensión lectora	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Deficiencia ortográfica	2	1	1	0	2	6	0	2	2	12
Migración	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Desinterés	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Fracaso escolar	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia grave del problema	Muy frecuente muy bueno	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estatico	En decenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Oficial registro	Muy oficial registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	Estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 7 Matriz de Priorización
Fuente:Hilda Sacalxot

De acuerdo a la tabla se observa que: La poca comprensión lectora tiene un puntaje mayor al resto de los demás problemas, siendo el que más resalta en priorización.

1.2.5 Análisis de problemas

Fracaso escolar	Poca participación	Vagancia	Frustración
Baja autoestima	Poco análisis	Escaso razonamiento	Inseguridad
Poca participación	Mala redacción	Problemas de aprendizaje	Confusión del trazo de letras
Aislamiento	Mala ortografía	Desinterés	Digrafía
Incapacidad	Escasa retención	Emisión de reglas ortográficas	No aprobación de las áreas
Mala dicción	Poca fluidez de expresión	Incumplimiento de tareas	Desgano en el aula
Dificultad en decodificación	Deficiente vocabulario	No sigue instrucciones	Problemas de la vista
Escaso vocabulario	Poco acompañamiento	Desinformación	Desaprovechamiento del tiempo

Factores que influyen en el bajo hábito de lectura de los estudiantes de segundo grado sección "A" de la EORM del paraje K'otó'al Ab'aj, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

FACTORES

DEBILIDADES

- D1) poco vocabulario
- D2) no existe acompañamiento
- D3) No cuenta con horario
- D4) Dislexia
- D5) Bajo autoestima
- D6) Desinterés del niño
- D7) Ausentismo
- D8) Déficit de atención
- D9) Desnutrición
- D10) Irresponsabilidad

FORTALEZAS

- F1) Docentes capacitados
- F2) Alta autoestima
- F3) Motivación
- F4) Creatividad
- F5) Disponibilidad de tiempo
- F6) Alimentación adecuada
- F7) Fluidez verbal
- F8) Principios y valores
- F9) Identidad personal
- F10) Actitud

AMENAZA

- A1) Inseguridad
- A2) Desintegración familiar
- A3) Lectura no contextualizada
- A4) Trabajo infantil
- A5) Influencia del ambiente
- A6) Violencia doméstica
- A7) Poco acompañamiento de los padres
- A8) Metodología tradicional en la escuela
- A9) Pobreza
- A10) Malas compañías

OPORTUNIDAD

- O1) Escuela y contexto
- O2) Programas del MINEDUC
- O3) Actualización docente
- O4) Material contextualizado
- O5) Programas de lectura
- O6) Clima de la clase
- O7) Interés del docente
- O8) Escuela de padres
- O9) Útiles escolares
- O10) Acompañamiento profesional

1.3.2 Vinculaciones

Análisis estratégico primera vinculación fortaleza oportunidad

F7 Fluidez verbal	O4 Material contextualizado
F1 Docentes capacitados	O4 Material contextualizado
F3 Motivación	O6 Clima de la clase
F4 Creatividad	O6 Clima de clase
F7 Participación activa	O6 Clima de clase
F5 Disponibilidad	O1 Escuela contexto

Tabla 8 de vinculaciones
Fuente: Hilda Sacalxot

Vinculación Debilidad Amenaza

	Debilidad		Amenaza
D 5	Baja autoestima	A6	Violencia doméstica
D3	No cuenta con horario	A5	Influencia del ambiente
D6	Desinterés del niño	A5	Baja comprensión de lectura
D2	No existe acompañamiento	A2	Desintegración familiar
D9	Desnutrición	A9	Alimentación inadecuada
D6	Desinterés del niño	A1	Inseguridad
D1	Poco vocabulario	A3	Lectura no contextualizada

Tabla 9 Vinculación debilidad Amenaza

Fuente: Hilda Sacalxot

Vinculación fortaleza Amenaza

	Fortaleza		Amenaza
F8	Principios y valores	A5	Influencia del ambiente
F10	Actitud	A6	Violencia domestica
F4	Creatividad	A8	Metodología
F7	Fluidez verbal	A5	Influencia del ambiente
F1	Docentes capacitados	A8	Metodología

Vinculación Debilidad oportunidad

	Debilidad		Oportunidad
D1	Poco vocabulario	O2	Programas de lectura
D3	No cuenta con horario	O7	Interés del docente
D2	No existe acompañamiento	O8	Escuela de padres
D6	Desinterés del niño	O6	Clima de la clase

D9	Desnutrición	O8	Escuela de padres
----	--------------	----	-------------------

1.3.3 Identificación de Líneas de Acción Estratégica -LAE- (5 líneas)

(Técnica MINI-MAX)

Líneas estratégicas

1. F1 – O1 Aprovechar que los maestros están dispuestos a apoyar con la disponibilidad de tiempo.	2. F2 – A1 Eliminar los distractores con el interés por aprender de los estudiantes
O2 – D7 Fortalecer con material concreto el programa de leamos juntos	. D8 – A1 Eliminar los distractores y reducir el déficit de atención
D9 – A2 Cambiar la poca práctica con los ejercicios de lecturas.	D10 – O11 Aplicar actividades de que activen el interés por la lectura.

Listado de Proyectos

1. F1 – O1 Aprovechar que los maestros están dispuestos a apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de nuevas técnicas de lectura.

- a. Organizar concursos de lectura con los diferentes grados.
- b. Compartir con los estudiantes una colección de forma libros de prensa libre.
- c. Enlistar posibles áreas a pintar con conceptos de lectura en las áreas de la escuela.
- d. Solicitar a entidades gubernamentales y no gubernamentales el apoyo para la implementación de los rincones de lectura
- e. invitar a padres de familia a que participen con lecturas en familia.

3. O2 – D7 Fortalecer con material concreto el programa de leamos juntos implementando las estaciones de lectura para fortalecer el interés de los estudiantes en las lecturas.

- a. Crear rompecabezas con madera.
- b. Hacer dados con vocales y consonantes
- c. Hacer memorias para fortalecer la imaginación.
- d. Hacer un cartel indicando la técnica de la “T” para resumir con facilidad
- e. Hacer un material de lotería con material reciclado.

5. D9 – A2 Cambiar la poca práctica con las lecturas utilizando diferentes técnicas de lectura para que no sea tediosa.

- a. Uso de lecturas cortas en actividades cívicas.
- b. Aprendizaje de técnicas para mejorar la comprensión lectora.
- c. Organizar una serie de actividades que permitan el aprendizaje de lecturas.
- d. Aprender diferentes técnicas de lectura en hora de recreo.
- e. Implementar diversos concursos del uso de diferentes técnicas de lectura

6. D10 – O11 Aplicar actividades lúdicas que activen el interés por las lecturas.

- a. Crear, coleccionar libros y material concreto para el aprendizaje de lecturas.
- b. Crear, coleccionar material para el aprendizaje de lecturas.
- c. Crear, rincones de aprendizaje de lectura.
- d. Crear en las áreas de estudio un curso de lectura obligatorio para los estudiantes del primer y segundo ciclo. y/o todo el centro educativo.
- e. Elaborar guía de trabajo con diversas técnicas de lectura.

7. D12 – 012 Usar los ambientes de la escuela para motivar el aprendizaje.

- a. Pintar las áreas de la escuela y la clase con conceptos de lectura.
- b. Pinar un área para lectura.
- c. Elaborar carteles con diferentes textos para motivar la lectura.
- d. En el área de lectura colocar instructivos y reglas para una mejor concentración y/o aprendizaje
- e. invitar a padres de familias a que se involucren en las lecturas.

1.3.4 Solución del problema

- 1) Aplicar actividades que activen las capacidades del aprendizaje de las lecturas.
- 2) Crear el curso de lectura obligatorio como sub área de L1.
- 3) Factores que influyen en la lectura
- 4) Metodologías para la reforzar lectura
- 5) Estrategias metodologías para una buena lectura
 - a. Prestar libros a los niños, específico para cada grado, los cuales contienen cuentos, fabulas, leyendas, historietas a cada cierto tiempo deben de cambiar de rotar los libros entre sus compañeros.
 - b. Juego “antes y después”
 - c. Lectura con imágenes
 - d. Concurso de lectura
 - e. Oratoria
 - f. Poema
 - g. Escritura de cuentos
 - h. Ensayos
 - i. Periódicos
 - j. Prestar libros a los niños, específico para cada grado, los cuales contienen cuentos, fabulas, leyendas, historietas a cada cierto tiempo deben de cambiar de rotar los libros entre sus compañeros.

- k. Juego “antes y después”
- l. Lectura con imágenes
- m. Concurso de lectura

- a. Poema
- b. Escritura de cuentos
- c. Ensayos
- d. Periódicos

1.4. Diseño del Proyecto

Nombre del proyecto

“Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura”

Descripción del proyecto

Escaso hábito de la lectura

Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Conociendo que el bajo nivel de lectura en los niños y niñas de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K’otb’al Ab’aj de la aldea La Estancia, Cantel, Jornada matutina, se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, se plantea diferentes estrategias didácticas a través de actividades que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades de ,manera practica y divertida , lo cual le permita al estudiante comprender con facilidad dedicar más tiempo a la lectura de esa manera los estudiantes aprovechas los contenidos con su diario vivir de ellos es decir podrán integrar lo que ofrece su contexto con lo que ellos ya conocen como son, cuentos que integra que van relacionado con la lectura, personajes e historias de su entorno.

Los actores directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k’otb’al Ab’aj Aldea la Estancia municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango. Los actores indirectos son los padres de familia, comunidad, docentes, directora, docentes del establecimiento y las organizaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

Entre las debilidades identificadas en el establecimiento educativo están, la falta de material para el desarrollo de lecturas libros, textos, técnicas metodológicas, recurso económico, interés. La falta de recursos para utilizar todos los espacios posibles y reforzar con pinturas, carteles conceptos llamativos de interés para las lecturas. También la falta de coordinación entre los diferentes docentes para plantear una línea metodologías para ir fomentando la lectura en el educando. Una amenaza latente son las diversas actividades extra aulas que limitarán el tiempo para desarrollar los conceptos, técnicas y suficiente práctica de lectura. Sin embargo una fortaleza en los estudiantes es el deseo de aprender, la voluntad de los docentes en mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza, y una oportunidad con que se cuenta en el establecimiento es el uso de la tecnología con lecturas virtuales para hacer más llamativo la lectura.

La fortaleza de la voluntad en mejorar superar la debilidad de uso de metodologías tradicionales. La fortaleza la experiencia y años de servicio servirá para una mejora en el establecimiento dejando un legado en el educando.

Por lo que se pretende desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo; Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura en estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K'otb'al Ab'aj Aldea La Estancia municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del nivel primario

Objetivos específicos:

- a) Determinar e identificar los hábitos de lectura en los estudiantes.
- b) Establecer estrategias para mejorar el proceso de lectura

JUSTIFICACIÓN

Generar el aprendizaje de la comprensión lectora es una metodología activa y participativa con los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k'otb'al Ab'aj de la aldea La Estancia municipio de Cantel,

departamento de Quetzaltenango se llevará acabo con el fin de mejorar el aprendizaje y la importancia de la lectura para que desarrollen habilidades y destrezas significativas, los estudiante por medio de actividades que establezcan claramente un buen hábito lector.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace unos años se viene observando el escaso nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de segundo de educación primaria de nuestro establecimiento como también se puede notar a través de censos del ministerio de educación.

Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación de la educación de nuestro país, Implementando en el horario de clases una media hora de lectura todos los días y los llamados planes lectores en todas las instituciones educativas del país, se ha implementado con textos de lectura del programa leamos juntos, cuenta cuentos, lectura en familia. Sin embargo los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas entonces. ¿Qué está pasando? porque nuestros niños y niñas de primaria a un no comprenden lo que leen ¿cuáles son las razones o factores que nos ayudarían a explicar y , por consiguiente contribuir a la solución de dicha situación problemática. Se considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de hábito de lectura en nuestros niños y niñas. Sin embargo, la pregunta básica que se pretende responder es ¿por qué existe una deficiencia en los hábitos de lectura? En tal razón se considera de suma importancia contribuir con la problemática del hábito de estudio que tienen los estudiantes en la lectura.

- a. Crear, carteles con el alfabeto con los sonidos correspondientes.
- b. Elaborar frisos con lecturas leídas en casa y aula.
- c. Solicitar ayuda a entidades no gubernamentales para agenciarnos de libros.
- d. Coleccionar diseños de materiales disponibles en la web para la elaboración de nuevas técnicas de lectura.
- e. Elaborar un plan para la adquisición de materiales, fondos para las compras y gestión de textos.

- f. Elaborar un horario específico para lectura y aprovechar más el tiempo en la hora de recreo.
- g. Implementar varios concursos y dinámicas para fomentar la lectura.
- h. Elaborar rótulos o murales que llamen la atención en la lectura.
- i. Procurar una actitud hacia la lectura que vaya transformando el aprendizaje.

Problema que se pretende resolver y oportunidades

Se evidencio a través de la observación y actitud del educando por las diferentes situaciones que se viven, a diario dentro y fuera del aula de segundo primaria no tienen un hábito de lectura, ya que la fluidez es muy escasa no comprende con facilidad las lecciones de lectura que leen, ya que en los hogares los padres de familia no se interesan para que ellos realicen actividades enfocadas a lecturas, comúnmente los ocupan en otras cosas menos leer motivo por el cual el estudiante no practican lectura , prueba de ello se identifica los factores que afectan directamente al educando, entonces , los estudiantes de segundo primaria tienen un baja comprensión lectora, por tal razón los estudiantes les dificulta cuando van a otro grado por falta de estrategias adecuadas para mejorar la lectura.

Vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

Vinculación

	Debilidad		Amenaza
D 5	Baja autoestima	A6	Violencia doméstica
D3	No cuenta con horario	A5	Influencia del ambiente
D6	Desinterés del niño	A5	Baja comprensión de lectura
D2	No existe acompañamiento	A2	Desintegración familiar
D9	Desnutrición	A9	Alimentación inadecuada
D6	Desinterés del niño	A1	Inseguridad
D1	Poco vocabulario	A3	Lectura no contextualizada

Dando como resultado la siguiente línea estrategia:

Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

A través de actividades lúdicas el estudiante fortalecerá el poco hábito de lectura fortaleciendo la, participativa, creativa y constructiva y desarrollara habilidades, destrezas que fortalezca la comprensión lectora, logrando el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, “mejorar la comprensión de lectura”.

Resultado.

Mejorando el poco hábito de la lectura.

Iniciativa de lectura en clase.

Desarrollando destrezas en el educando

Intercambio de libros

Socialización de lecturas

Jugando con onomatopeyas de lecturas

A los estudiantes les gusta leer

Los padres de familia se sienten motivados con sus hijos

El establecimiento se benefició con el PME

Por medio de las actividades que se realizaran dentro y fuera del aula el educando lograra mejorar su hábito lector fortaleciendo habilidades y destrezas que cada uno de ellos posee a través de metodologías para fomentar el hábito lector.

En el aula de segundo primaria podemos observar que los estudiantes empiezan a practicar lectura que el objetivo esencial que se quiere desarrollar en el presente proyecto, como también la práctica de lectura fuera del aula para motivarlos y que la lectura no sea tediosa para el educando, de esta manera se van implementado estrategias que motiven a los estudiantes y desarrollen habilidades y destrezas en la lectura.

Con los niños de segundo grado se han realizado diferentes estrategias de lectura para ir mejorando el escaso hábito de la lectura a través de varias actividades que motiven al educando para aprender.

Solución de problema

Realiza las actividades siguientes

- Prestar libros a los estudiantes beneficiados del grado, los cuales contienen cuentos, fabulas, leyendas, historietas a cada cierto tiempo deben de cambiar de rotar los libros entre sus compañeros, desarrollando las actividades lúdicas para que la lectura no sea tediosa y fortalezca su hábito lector
- a. Juego “antes y después”
- b. Lectura con imágenes
- c. Concurso de lectura
- d. Oratoria
- e. Poema
- f. Escritura de cuentos
- g. Ensayos
- h. Periódicos

1.4.1 Planificación

Inicio

No.	Duración	Actividad	Tarea/Sub Tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	3 días	De Inicio:				
	2 de noviembre de 2019	Obtener autorización del proyecto.	Entrega de solicitud a directora y CTA.	Docente/ estudiante	Solicitud Carteles Hojas <u>Trifoliales</u>	Q 30.00
	12 de noviembre de 2019	Presentación del proyecto.	Reunión con las partes involucradas.	Docente/ estudiante		
	19 de noviembre de 2019	Socialización del proyecto				

Planificación

2	2 semanas	De Planificación:				
	Del 21 al 23 de noviembre de 2019. Del 25 al 27 de noviembre de 2019. Del 27 al 30 de noviembre. 2 de enero de 2020	Documentación sobre el tema de lectura. Recolección de juegos lúdicos relacionados al tema de lectura. Recopilación de metodologías aptas para la adquisición de la lectura. Organizar el horario para la aplicación de las actividades lúdicas.	Visita a bibliotecas y páginas educativas en línea. Investigación y elaboración de juegos. Lectura de documentos, libros y páginas educativas.	Docente/estudiante Docente/estudiante Docente/estudiante	Internet Computadora Bibliotecas Juegos Cartulina Sellador Cartoncillo Impresiones Libros	Q 300.00
	2 al 3 de enero de 2020.	Gestionar materiales para motivar el proceso lector.	Especificar los momentos aptos para aplicar las actividades. Girar solicitudes a ONG y librerías para la donación de materiales	Docente/estudiante Docente/estudiante		

Ejecución

3	3 meses	De Ejecución:				
	Del 6 al 10 de enero de 2020 13 de enero de 2020 Del 13 de enero al 1 de mayo de 2020 (Todos los lunes) Del 13 al 24 de enero de 2020 Del 27 al 31 de enero de 2020.	Diagnóstico Reunión con padres de familia. Aplicación de juegos en horario establecido. Aprestamiento. Repaso de vocales	Formar grupos de trabajo. Asignar juegos por grupos (loterías, sopa de letras, dominó, memorias, etc.) A través de actividades lúdicas y cantos, trazos y lecturas.	Docente/estudiante	Juegos: Sopa de letras Lotería Memoria Dominó Cantos Memoria USB Celular Reproductor de música. Videos Cañonera	Q. 200.00
	Del 3 al 7 de febrero de 2020. Del 10 al 29 de febrero. Del 2 de marzo al 30 de abril. Del 2 de marzo al 30 de abril.	Sonido de consonantes (conciencia fonológica) Aprendizaje, lectura y repaso de consonantes. Formación de sílabas. Lectura de palabras. Lectura de frases y oraciones. Fortalecer la conciencia fonológica. Leer periódicamente en el horario establecido.	Establecer el orden de la lectura. Dar tiempo determinado para leer. Reproducir cantos, poemas, rimas y cuentos para fomentar la conciencia fonológica. Repaso de sonido de grafías para favorecer la lectura a través de la lúdica.			

Mes de enero

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5												
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
7	Organizar el horario para la aplicación de las actividades																																	
8	Gestionar materiales para motivar el proceso lector.																																	
	De Ejecución:																																	
9	Diagnóstico																																	
10	Reunión con padres de familia.																																	
11	Aplicación de lectura en horario establecido.																																	
12	Aprestamiento.																																	
13	Resumen de lectura																																	
14	Monitoreo: Verificar periódicamente los avances obtenidos																																	

Mes de febrero

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5												
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
15	Lecturas en familia																																	
16	Aprendizaje, lectura aplicación de resumen																																	
17	Realización de portafolio de lectura																																	
18	Monitoreo: Verificar periódicamente los avances obtenidos																																	

Mes de mayo

No.	Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5								
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
	De Evaluación:				1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30
25	Aplicación de técnicas de desempeño: Cuestionario Laboratorios de lectura. Entrega de portafolio																													

1.4.3 Criterio de instrumento de monitoreo

Objetivo específicos	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
Determinar e identificar los hábitos de lectura en los estudiantes	Diagnosticar las deficiencias de lectura en los niños por medio de herramientas de evaluación	Estudiante del proyecto	Niños	Escala de rango
Establecer estrategias para mejorar el proceso de lectura	Aplicar técnicas que faciliten el proceso de lectura en los estudiantes	Estudiante del proyecto	Niños	Lista de cotejo

**Tabla 10 Instrumentos de evaluación,
Fuente: Hilda Sacalxot**

1.4.4 Evaluación

Actividad	Tiempo	Meta
Implementar una guía de ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes	3 meses	Fortalecer y descubrir las habilidades de lectura en los niños
Desarrollar en el niño el hábito de lectura para su formación de aprendizaje	3 meses	Que el estudiante tenga un hábito de lectura sin necesidad de presionarlo para que lo haga

Tabla 11 Evaluación
Fuente: Hilda Sacalxot

1.4.5 Presupuesto

En el siguiente presupuesto se donara un 25% por el estudiante responsable del siguiente proyecto y el otro 75% será gestionado por el estudiante, a través de solicitudes a librerías y editoriales, participación a los COCODES, donación municipal y participación en talleres en FUNDAP.

Material

Material	Recurso	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
a	Computador	1	Q.100.00	Q.100.00
	Impresora	1	Q.150.00	Q.150.00
	Amplificación	1	150.00	Q.150.00
	Internet	4horas	Q. 5.00	Q. 20.00
papel	Hojas de bond	500	Q. 35.00	Q. 45.00
	Refacción	20	15.00	Q.300.00

Total: Q.765.00

Humano

Humano	Recurso	Cantidad	Precio	Precio total
	Profesionales Invitados para el taller estrategias de lectura	1	100.00	Q.100.00

Total: Q.100.00

Institucional

Institucional	Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
	Hojas de papel bond	500	10centavos	Q.50.00
	Papel periódico	30 pliegos	Q. 1.00	Q.30.00
	Marcadores Permanentes	15	Q. 3.50	Q.52.50
tape	Masquin	3	Q. 7.00	Q.21.00
vinilica	Manta	2	Q.45.00	Q.90.00

Q 243.50

Resumen de Gastos por Recursos

Recursos	Total
Recurso Material	Q 765.00
Recurso Humano	Q 100.00
Recurso Institucional	Q 243.50
	Q 1,108.50

Tabla 12 Tabla de presupuesto
Fuente: Hilda Sacalxot

1.4.5 Propuesta de sostenibilidad

El proyecto ejecutado tiene que tener una sostenibilidad para su seguimiento para ellos es necesario, contar con una acción que sea adecuada para la sostenibilidad de dicho proyecto, para lo cual es necesario saber con qué recursos cuenta la

Institución educativa para realizar y darle seguimiento al proyecto.

Por lo anterior es necesario, para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se necesita recursos humanos:

- a. Comisión de evaluación
- b. Maestro de grado
- c. Director del Establecimiento
- d. Recursos materiales:
- e. Papel construcción
- f. Hojas de papel bond
- g. Ganchos de ropa
- h. Pinceles
- i. Pinturas
- j. Pinzas

La importancia de los recursos es para que se pueda tener lo disponible para la sostenibilidad del proyecto a lo largo de dos años.

a) Periodo de evaluación a largo plazo

La evaluación es específicamente para constatar que el proyecto se siga aplicando, esperando resultados positivos, con el representante de la comisión de evaluación, comisión de lectura, director, maestro de grado se establezca la comisión para que le dé seguimiento.

- Se pretende que se evalúen las actividades al final de cada bloque verificando el proceso de avance de la ejecución inicial y final

b) Implementación de actividades a corto plazo:

La comisión de lectura implementara actividades lúdicas en donde se realicen actividades de lectura, con el fin de establecer con todos los maestros del nivel primario.

c) Actividades a largo plazo:

Realización de talleres con docentes que capacite a los maestros del establecimiento con técnicas innovadoras para que ellos lo apliquen con sus estudiantes para fortalecer.

1.4.6 Proceso de divulgación

Este proceso tiene la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto ejecutado, con la finalidad de que ellos se involucren y participen activamente en las actividades, otra finalidad de la divulgación es dar a conocer el presupuesto con cual se contó para dicho proyecto.

Así mismo en asamblea de padres de familia se dio a conocer lo que se va a trabajar, en el presente ciclo escolar entonces en la última reunión de padres de familia finalizando del año, es necesario presentarle a todos los resultados obtenidos de una forma general, ya que estos datos le sirven únicamente al maestro de grado y al encargado del proyecto para verificar si sus objetivos específicos llenaron las expectativas establecidos.

Plan de sostenibilidad					
Proyecto: Factores que influyen en el bajo habito de la lectura					
No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsabilidad
1.	Institucional	Dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo a los compañeros maestros y directora	Realizar un taller de socialización del plan.	08 de enero de 2021	Docente estudiante de Padep Director Docentes.
2	Sostenibilidad financiera	Procurar la sostenibilidad financiera por medio de gestionar el apoyo financiero, en las instituciones locales y del municipio.	Entrega de solicitudes a las instituciones locales y del municipio.	16 de enero de 2021	Docente estudiante de Padep Director Docentes.
3.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Llevar a cabo una charla con los diferentes actores.	5 de enero de 2021	Docente estudiante de Padep Director Docentes.

Tabla 13 Plan de sostenibilidad en formato
Fuente: Hilda Sacalxot

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación

Por otra parte, si bien textos que datan del siglo V a. C. atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, probablemente fuese una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta era casi sistemática. En sus Confesiones, el santo católico Agustín de Hipona menciona su estupefacción cuando vio al santo Ambrosio de Milán leer en silencio.

“Durante mucho tiempo el lector no era del todo libre en la selección del material de lectura. La censura eclesiástica, tuvo entre sus primeros antecedentes el establecimiento de la licencia previa de impresión en la diócesis de Metz en 1485. El papa Alejandro VI dispuso la censura de obras para las diócesis de Colonia, Maguncia, Tréveris y Magdeburgo en 1501 y luego fue generalizada en la Iglesia Católica por León X.” (Lectura , 2020)

En España la licencia previa del Consejo Real a la edición de las obras fue extendida a todo el territorio por disposición de la corona. Aunque los arzobispos de Toledo y Sevilla, al igual que los obispos de Burgos y Salamanca tenían atribuciones para determinar esas licencias, las ordenanzas de la Coruña de 1554 reservaron tales actividades al Consejo Real, es decir, el Estado.

En el año 1559 la Sagrada Congregación de la Inquisición de la Iglesia católica (posteriormente llamada la Congregación para la Doctrina de la Fe) creó

el Index Librorum Prohibitorum, cuyo propósito era prevenir al lector contra la lectura de las obras incluidas en la lista.

El término *Ad Adsum Delphini* (para uso del príncipe), se refiere precisamente a ediciones especiales de autores clásicos que Luis XIV (1638-1715), autorizó a leer a su hijo, en las que, a veces, se censuraban cosas. Aun actualmente, se aplica a las obras alteradas con intención didáctica o a obras censuradas con intención política.

2.1 Definición de lectura

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

De la lectura aprendemos palabras nuevas, una buena fluidez verbal y expresiones con más seguridad, la lectura es un proceso que nos ayuda para toda la vida ya que es muy importante en la formación del ser humano, según

El concepto tradicional de la lectura como un proceso lingüístico o cognitivo ha cambiado. Para leer, explica Cassany, no utilizamos sólo las palabras y la mente sino que ahora leemos también textos que son sociales, es decir, instrumentos físicos de una época y de un lugar. (5 nov. 2006)

Dentro del concepto anterior podemos decir que esta acción de leer es un aspecto donde se unen la vista con lo cognitivo donde la persona utiliza su proceso de lo visual y lo táctil y que utilice su desarrollo de lectura, La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

La lectura es un fenómeno humano complejo estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que retoma importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que

sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares. Podemos decir, primero que todo, que la lectura comienza cuando se da un estímulo sensitivo externo a través de uno solo o una conjunción de los sentidos, es decir, cuando por ejemplo se fija la mirada en un texto escrito. En tal caso, los ojos, que son dos órganos sensoriales capaces de percibir la luz en el entorno del individuo, envían tal percepción en forma de señales a través de los nervios ópticos hasta el cerebro, donde se entrecruzan en el quiasma óptico y llegan al lóbulo occipital que interpreta esas señales y “decide” que se trata de símbolos a los que luego el cerebro decodifica, les da identificación y les asigna significado. Hay que entender que la función única de los órganos sensoriales es la captación del estímulo exterior, que es enviado en forma de señales al sistema nervioso central y que solo adquiere significación cuando esas señales son procesadas por el cerebro, haciendo de la lectura un fenómeno eminentemente neurológico y psicológico, entendida esta como dar sentido a los símbolos.

Durante la lectura visual convencional se ha identificado el movimiento que realiza la mirada a través de las letras como «movimiento sacádico» o sacadas, es decir, un movimiento con la finalidad de obtener una imagen completa de algo, compensando el hecho de que la fovea es estrecha y tiene un campo visual limitado. Un individuo “sano” (esto es, sin problemas que afecten su inteligencia ni su visión) tardará entre 200 y 300 milisegundos en promedio en fijar su atención a cada palabra en un texto y unos 69 milisegundos en saltar entre ellas. Esto es un promedio y no toma en cuenta aspectos como la comprensión lectora o el releer las palabras.

El primer científico en identificar las bases neuroanatomías de la lectura y de los padecimientos que la afectan (alexia y dislexia) fue el francés Joseph Dejerine, quien escribió lo siguiente luego de realizar exámenes postmortem a varios pacientes diagnosticados con dislexia: «Siempre hay una lesión muy atrás en la región temporal posterior del hemisferio izquierdo, donde entran en contigüidad los lóbulos occipital y parietal». También demostró que la alexia dependía de una lesión unilateral en el hemisferio izquierdo del cerebro, iniciando así el estudio neurológico de este tipo de padecimientos.

2.2 La Mecánica de la lectura

- La fisiología permite comprender la capacidad humana de leer desde el punto de vista biológico, gracias al estudio del ojo humano, el campo de visión y la capacidad de fijar la vista.
- La psicología ayuda a definir el proceso mental que se lleva a cabo durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona.
- La pedagogía clínica se ocupa de los aspectos educativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los disturbios específicos de la lectura, y las habilidades necesarias para una lectura eficaz.

2.3 Problemas de la lectura en la sociedad

Lamentablemente a nivel social la cultura de la lectura no existe en nuestra sociedad, como guatemaltecos tenemos otro estilo de vida no como los europeos que en los parques o en los centros de comidas rápidas están leyendo un libro o una revista, es así como ellos su desarrollo cultural y de formación académica es muy desarrollada.

Este reflejo del problema de leer se ve reflejada en la vida estudiantil ya que es raro que un estudiante tenga el hábito de leer, aunque lo pongan a leer no les gusta, regularmente en los centros educativos diario deben de leer por lo menos media hora, el problema es que al momento de salir del centro educativo ya no lee, es decir que no cambia su forma de ser.

Conseguir que la lectura se convierta en un hábito para los jóvenes de hoy es una tarea complicada. ¿Cómo hacer que los alumnos aumenten su gusto por la lectura sin que les parezca que tienen que estudiar más? Esta es la difícil situación que se nos plantea a los docentes.

Los alumnos asocian la lectura con un trabajo obligatorio y aburrido, ya que la mayoría solamente leen los libros que se les manda en clase que no suelen ser de su agrado por pertenecer a los clásicos que se estudian en la literatura castellana o porque los consideran tan largos que van a quitarles tiempo que invertirían en otra cosa (por eso muchos ni se los leen, recurriendo a escuetos trabajos realizados por otros alumnos y colgados en red).

Pero como podemos observar en este artículo <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>, leer no es solo cumplir con una obligación académica, es aprender vocabulario nuevo, imaginar otros mundos, conocer mejor la cultura del autor (porque aunque sea inconscientemente, la literatura refleja la época y la cultura a la que pertenece su autor)

Los problemas que se puede identificar en el proceso de formación de los estudiantes, es que los padres de familia no leen y los hijos también no lo hacen, esto se da porque los padres de familia no cuentan con el recurso necesario para comprar libro durante el ciclo escolar o simplemente trabaja fuera de casa. Motivo por el cual el estudiante demuestra su mal hábito en la lectura el cual lo lleva al fracaso escolar.

El problema de la falta de lectura es una cadena social ya que tampoco los padres de familia leen en la casa y eso se replica con los hijos, el maestro no lee en la hora de clase solo le da a los niños su tiempo pero él se pone a hacer otras cosas entonces tampoco se le da la importancia que se merece, al ver estos los niños interpretan la lectura como otra actividad común y corriente, por lo tanto se excluye la lectura como una acción más. En el hogar los papas no leen porque también no ven a lectura de importancia esto viene a contribuir en la falta de lectura de los niños.

(arguelles, 2012) Afirma:

Desarrollar el gusto por la lectura no es cuestión meramente de voluntad individual. El interés por los libros aparece sólo en ciertas circunstancias. ¿Qué propicia y qué inhibe la afición por la lectura? Si México no es un país de lectores es porque no hay condiciones para ello. El problema empieza en el sistema educativo.

Al momento de leer la persona se debe recrear en ella, así mismo es una acción que da gusto al realizarla. Al niño se le debe de dar libros que le inspiren que lo eduquen, lecturas que le llamen la atención que se adaptados a ellos, en muchas

ocasiones los niños leen libros “aburridos” para ellos que no tienen nada que ver con la realidad de los niños.

Tipos de lectura La experiencia de leer no es siempre la misma. A veces leemos de reojo para buscar alguna información específica y otras nos sumergimos en un texto en completo silencio. En algunas ocasiones leemos en voz alta para compartir la experiencia con alguien más y en otras hacemos lecturas analíticas. Lectura Oral, silenciosa, superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva crítica y la que más sobre sale es la siguiente:

(arguelles, 2012) **Afirma:**

Lectura recreativa; Es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación. Es importante analizar los tipos de lectura para poder aplicarlos dentro del salón de clase ya que facilita el proceso de aprendizaje en el educando.

Importancia de lectura en los niños: según (Galende, 2011) “La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella.”

2.4 La importancia de la lectura

Los especialistas en lectura están de acuerdo en que leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta. Y que la afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez.

Vemos aquí la importancia de la lectura para nuestros estudiantes es entonces un objetivo más para contribuir en la formación de cada uno de ellos, ya que conociendo a profundidad podemos ser parte de ello.

Bases para una lectura eficaz: existe una variedad de elementos que contribuye a que el proceso de lectura, y que influyen en que tan exitoso resulte para el educando es importante darle acompañamiento a los estudiantes en el momento que los estudiantes leen ya que resulta más eficiente para todos, y no solamente desperdiciar el tiempo.

(Carol, 2019) **Afirma:**

“La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua”

Ambiente; es necesario que todo individuo genere un ambiente alfabetizado, en donde la lectura sea una actividad funcional. La lectura debe ser parte esencial de la vida de toda persona, Ir a bibliotecas debiera ser un acto cotidiano de todo estudiante y de hecho debería ser una parte importante del aprendizaje.

El aula es necesario crear un rincón para la lectura, que sea llamativo para el educando, para lograr la atención, curiosidad en los estudiantes.

Técnicas de descanso durante la lectura. Muchas veces se ignora que hay técnicas durante la lectura que permiten descansar, por tal razón no se logra la velocidad y comprensión lectora, el cansancio se manifiesta de diferentes formas.

- Respuestas fisiológicas encaminadas a paliar los efectos del esfuerzo que la lectura imprime a los ojos y la mente
- Parpadeo frecuente, hasta llegar a regulares dispersiones que por falta de comprensión vuelve a provocar las vueltas al leer. ¿Qué se recomienda? a. El parpadeo: Al respecto, Carbonell afirma que los procedimientos que contribuyen a favorecer la más apropiada distensión son:
 - Acostumbrarse a parpadear cada vez que se vuelve una hoja.
 - En las lecturas de cierta extensión, levantar la vista para mirar fuera del texto, cuando finalice cada subtema o capítulo.
 - Aprovechar ciertos intervalos para cerrar los ojos, sin fuerza, durante unos segundos.
 - Si el cansancio cobra intensidad, debe suspender la lectura. Se recomienda que lea 50 minutos y descanse 10.
 - Durante las lecturas y el estudio, la respiración debe ser baja, suave y profunda.

2.5 Estrategias para fortalecer la comprensión lectora

Cuando hablamos de estrategias de comprensión lectora podemos ir pensando que hay muchas, pero en específico una que pueda servir en los educando.

(Yohana, 2003) Afirma:

Cuando se habla de lectura, muchas veces viene a la mente el momento en que enseñaron a leer, es cuando se empezaron a utilizar las primeras técnicas de lectura. ¿Cómo me enseñaron a leer?

A través del modo silábico, es decir, la palabra se dividía en sílabas hasta componer la palabra, y así palabra tras palabra se componía el texto leído y se comprendía.

Que es leer: Según (Manuel, 1993) el auto leer es comprender un texto, dar sentido a lo escrito y descubrir signos gráficos entre muchos más aspectos.

Leer no es simplemente leer, leer es mejorar el vocabulario fortaleciendo sus conocimientos con nuevas palabras, logrando una mente amplia, una fluidez verbal, para que la lectura no se vuelva tediosa en el educando.

Metodologías para una buena lectura: (Somoza Duarte, 2014) “La metodología Leo, Comento, Imagino y Creo tiene los siguientes principios: 1- Placer por la lectura 2- Escribir ha de ser un acto libre de imaginación y creatividad 3- Para leer y escribir no debe haber rigidez técnica ni metodológica.”

Por lo tanto, La lectura y la creatividad sirven de base a la producción de textos y la fortalece al promover la imaginación en el educando, la creatividad y la capacidad de expresar sentimientos e ideas de los alumnos. Como también brindar a los estudiantes espacios agradables dentro del aula, como el rincón de lectura con frases y libros que les llame la atención, como también pedirles a ellos que colaboren en mejorar el rincón de lectura llevando ellos mismos libros de su casa para así fomentar el hábito por la lectura, como también jugando con ellos podrán expresar libremente sus experiencias.

Estrategias de lectura: según la conferencia (Solé, 1993) En realidad, yo había pensado que esta disertación podría llamarse algo así como “Estrategias de lectura: aprender a aprender”. Probablemente se habrán dado cuenta ustedes de que uno de los medios más poderosos que tenemos los humanos para informarnos y para aprender consiste, precisamente, en leer textos escritos.

Sigue mencionado en conferencia (Solé, 1993) Desde luego no es el único medio que poseemos, las explicaciones orales, los audiovisuales, la experiencia de otros, y la propia experiencia son fuentes inagotables de conocimiento, pero la lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos; para muchos leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos al nuestro, cuya repercusión trasciende en mucho lo cognitivo para llegar a emocionarnos, apasionarnos y para llegar a transportarnos a otras realidades y a la ficción.

“Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. Capítulo I. Principios.” (Políticas Educativas Guatemala, 2010)

En el Artículo 1ero. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente y gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Diagrama de Gantt:

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.

El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica:

En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.

En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra.

Símbolos Convencionales: En la elaboración del gráfico de Gantt se acostumbra utilizar determinados símbolos, aunque pueden diseñarse muchos otros para atender las necesidades específicas del usuario. Los símbolos básicos son los siguientes: Iniciación de una actividad. Término de una actividad

Línea fina que conecta las dos "L" invertidas. Indica la duración prevista de la actividad.

Línea gruesa. Indica la fracción ya realizada de la actividad, en términos de porcentaje. Debe trazarse debajo de la línea fina que representa el plazo previsto. Plazo durante el cual no puede realizarse la actividad. Corresponde al tiempo improductivo puede anotarse encima del símbolo utilizando una abreviatura.

Indica la fecha en que se procedió a la última actualización del gráfico, es decir, en que se hizo la comparación entre las actividades previstas y las efectivamente realizadas.

Contenido

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. (Hinojosa, 2003)

2.6 Técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la

definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

La teoría de juego, mínimas, es un método de decisión para minimizar la pérdida, máxima esperada en juegos con adversarios y con información perfecta. Mini-Max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de mini- Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que contrincante escogerá el peor para ti.

2.7 DAFO

El análisis DAFO también conocido como FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades) es una matriz cuadrada.

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y plantear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey.

El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características análisis interno, Análisis externo, Matriz DAFO y la Importancia para la toma de decisión

CAPITULO III ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 Título

Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Escaso hábito de la lectura

Conociendo el escaso hábito de lectura en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K'otb'al Ab'aj de la aldea La Estancia, Cantel, Jornada matutina, se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, se plantean diferentes estrategias didácticas que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que conlleva a reforzar su aprendizaje de manera práctica, divertida el cual le permite comprender con más facilidad comprender la importancia de la lectura, y dedicar mayor tiempo a la lectura los estudiantes aprovechas en tiempo y horario establecido para la lectura para desarrollas de manera interactiva las actividades, los estudiantes aprovechan los contenidos didácticos relacionados a su contexto y diario vivir es decir podrán integrar cuentos, historias de su entorno familiar, social esto que permite captar el interés de los estudiantes.

En busca de mejorar la problemática que presentan los estudiantes de quinto grado de primaria utilizar diferentes estrategias para activar el interés de la lectura en los educandos.

Los actores directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k'otb'al Ab'aj aldea la Estancia municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango. Los actores indirectos son los padres de familia, comunidad, docentes, directora, docentes del establecimiento y las organizaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

Entre las debilidades identificadas en el establecimiento educativo están, la falta de material para el desarrollo de lecturas, libros, textos, estrategias, técnicas metodológicas, recurso económico, interés. La falta de recursos para utilizar todos los espacios posibles y reforzar con pinturas, carteles conceptos llamativos de interés para las lecturas. También la falta de coordinación entre los diferentes docentes para plantear una línea estratégica para ir fomentando la lectura en el educando. Una amenaza latente son las diversas actividades extra aulas que limitarán el tiempo para desarrollar los conceptos, técnicas y suficiente práctica de lectura. Sin embargo una fortaleza en los estudiantes es el deseo de aprender, la voluntad de los docentes en mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza, y una oportunidad con que se cuenta en el establecimiento es el uso de la tecnología con lecturas virtuales para hacer más llamativo la lectura.

La fortaleza de la voluntad en mejorar superar la debilidad de uso de metodologías tradicionales. La fortaleza la experiencia y años de servicio servirá para una mejora en el establecimiento dejando un legado en el educando.

Por lo que se pretende desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo; Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura en estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K'otb'al Ab'aj Aldea La Estancia municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

3.3 Concepto del proyecto

Escaso hábito de la lectura

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del nivel primario.

Objetivos específicos:

- a. Determinar e identificar los hábitos de lectura en los estudiantes.
- b. Establecer estrategias para mejorar el proceso de lectura

3.5 Justificación

Generar el aprendizaje de la comprensión lectora es una metodología activa y participativa con los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k'otb'al Ab'aj de la aldea La Estancia municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango se llevará a cabo con el fin de mejorar el aprendizaje y la importancia de la lectura para que desarrollen habilidades y destrezas significativas, los estudiantes por medio de actividades que establezcan claramente un buen hábito lector.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace unos años se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de segundo de educación primaria de nuestro establecimiento como también se puede notar a través de censos del ministerio de educación.

Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas orientadas a disminuir esta situación de la educación de nuestro país, implementando en el horario de clases una media hora de lectura todos los días y los llamados planes lectores en todas las instituciones educativas del país, se ha implementado con textos de lectura del programa leamos juntos, cuentos, lectura en familia. Sin embargo los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas entonces. ¿Qué está pasando? porque nuestros niños y niñas de primaria a un no comprenden lo que leen ¿cuáles son las razones o factores que nos ayudarían a explicar y, por consiguiente contribuir a la solución de dicha situación problemática. Se considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de hábito de lectura en nuestros niños y niñas. Sin embargo, la pregunta básica que se pretende responder es ¿Por qué existe una deficiencia en los hábitos de lectura? En tal razón se considera de suma importancia llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores que probablemente estén asociados al deficiente hábito de estudio que tienen los estudiantes en la lectura.

- a. crear, carteles con el alfabeto con los sonidos correspondientes.
- b. Elaborar frisos con lecturas leídas en casa y aula.

- c. Solicitar ayuda a entidades no gubernamentales para agenciarnos de libros.
- d. Coleccionar diseños de materiales disponibles en la web para la elaboración de nuevas técnicas de lectura.
- e. Elaborar un plan para la adquisición de materiales, fondos para las compras y gestión de textos.
- f. Elaborar un horario específico para lectura y aprovechar más el tiempo en la hora de recreo.
- g. Implementar varios concursos y dinámicas para fomentar la lectura.
- h. Elaborar rótulos o murales que llamen la atención en la lectura.
- i. Procurar una actitud hacia la lectura que vaya transformando el aprendizaje

Resultado.

Mejorando el poco hábito de la lectura.

Iniciativa de lectura en clase.

Desarrollando destrezas en el educando

Intercambio de libros

Socialización de lecturas

Jugando con onomatopeyas de lecturas

A los estudiantes les gusta leer

Los padres de familia se sienten motivados con sus hijos

El establecimiento se benefició con el PME

Por medio de las actividades que se realizaran dentro y fuera del aula el educando lograra mejorar su bajo hábito lector fortaleciendo habilidades y destrezas que cada uno de ellos posee a través de metodologías para fomentar el hábito lector.



Fotografía 2 Niños de 2do. Grado leyendo
Fuente: Hilda Sacalxot

En el aula de segundo primaria podemos observar que los estudiantes empiezan a practicar lectura que el objetivo esencial que se quiere desarrollar en el presente proyecto, como también la práctica de lectura fuera del aula para motivarlos y que la lectura no sea tediosa para el educando, de esta manera se van implementado estrategias que motiven a los estudiantes y desarrollen habilidades y destrezas en la lectura.



Fotografía 3 Niñas en tiempo de recreo leyendo
Fuente: Hilda Sacalxot



Fotografía 4 Niños en su hora de lectura
Fuente: Hilda Sacalxot



Fotografía 5 Niñas exponiendo sobre las técnicas de lectura
Fuente: Hilda Sacalxot



Fotografía 6 Niños leyendo
Fuente: Hilda Sacalxot

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

Se establece un plan emergente motivo de la suspensión de clases a nivel nacional por la pandemia covid-19, por lo que se realiza algunas modificaciones al Proyecto Mejoramiento Educativo, un plan que de una u otra forma cambia en parte la estructura del proyecto, sin modificar los objetivos planteados.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes del nivel primario

Objetivos específicos:

- a. Determinar e identificar los hábitos de lectura en los estudiantes.
- b. Establecer estrategias para mejorar el proceso de lectura

Formato de planificación

A quien va dirigido	Como se realiza	Como se evalúa	Divulgación de la actividad	Actividad pendiente en ejecutar
<p>A los padres de familia ya que ellos son el recurso humano de viabilidad</p> <p>A los niños ya que serán los ejecutores del mismo</p> <p>Al director del centro educativo para que verifique el trabajo que se está realizando</p>	<p>Lectura en familia</p> <p>Lectura silenciosa</p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Lectura con imágenes</p> <p>Cuenta cuentos en familia</p>	<p>Por medio de preguntas directas.</p> <p>Portafolio</p> <p>Comisión de lectura del establecimiento</p> <p>Audio</p> <p>Narraciones</p>	<p>Por medio de las redes sociales.</p> <p>Se enviará los lineamientos para la lectura eficiente</p>	<p>Los gastos económicos previstos e imprevistos</p>

Tabla 14 Formato de plan emergente
Fuente: Hilda Sacalxot

Observación:

- a. El padre de familia tendrá dos funciones en este plan, apoyar a los niños en la ejecución de la actividad
- b. Dar acompañamiento a los estudiantes con las lecturas dirigidas.
- c. Realizas lecturas en familia para ir fomentando el hábito de la lectura en el educando y seguir fortaleciendo destrezas y habilidades de los estudiantes.

3.7 Plan de mejoramiento del proyecto

3.7.1 Inicio

No.	Duración	Actividad	Tarea/Sub Tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	3 días	De Inicio:				
	2 de noviembre de 2019	Obtener autorización del proyecto.	Entrega de solicitud a directora y CTA.	Docente/ estudiante	Solicitud Carteles Hojas <u>Trifoliales</u>	Q 30.00
	12 de noviembre de 2019	Presentación del proyecto.	Reunión con las partes involucradas.	Docente/ estudiante		
	19 de noviembre de 2019	Socialización del proyecto				

Tabla 15 de inicio de la planificación
Fuente: Hilda Sacalxot

En las dos siguientes hojas se dan a conocer las autorizaciones de la directora del establecimiento así como el supervisor municipal donde se les informa y se les pide la autorización para que se pueda implementar el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo), esto con el fin de poder realizar todas la actividades que se desean ejecutar y que no haya ningún impedimento de realizar.

Dichas solicitudes se realizaron en el año 2019 cuando se inició con la elaboración de la logística del proyecto.

Se necesitaba contar con estas solicitudes para que cuando se empezara a ejecutar dicho proyecto se tuviera ningún inconveniente de parte de padres de familia, docente, estudiantes y padres de familia

Autorización de la Directora del establecimiento para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

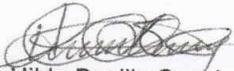
Cantel, Quetzaltenango, 9 de julio de 2,019.

A: Profa. Gladys Carolina Chan Risquiacchè
Directora de EORM paraje K'otb'al Ab'aj
Aldea la Estancia, Cantel Quetzaltenango



De: Profa. Hilda Basilia Sacalxot Salanic
Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
De La Carrera De: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En
Educación Bilingüe, De manera atenta me dirijo a usted para lo siguiente:
Por medio de la presente **SOLICITO** su autorización y apoyo en la realización de
mi proyecto de tesis con un tiempo de julio 2019 a junio 2020 con los estudiantes,
del centro educativo que usted administra.

Sin otro particular me suscribo, atentamente.


Profa. Hilda Basilia Sacalxot Salanic

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
De La Carrera De: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis
En Educación Bilingüe



Autorización supervisor municipal para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cantel, Quetzaltenango, 9 de julio de 2019.

A: Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Administrativo
Distrito 0901401
Cantel Quetzaltenango

De: Profa. Hilda Basilia Sacalxot Salanic

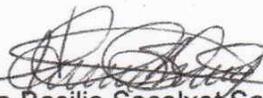
Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente –Padep /D-
De La Carrera De: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En
Educación Bilingüe, de manera atenta me dirijo a usted para lo siguiente:

Por medio de la presente **SOLICITO** su autorización y apoyo en la realización de
mi proyecto de tesis con un tiempo de julio 2019 a junio 2020 en la Escuela Oficial
Rural Mixta del Paraje K'otb'al Ab'aj de la Aldea, la Estancia Cantel, del distrito que
usted administra.

Sin otro particular me suscribo, atentamente.



Lic. Manuel Pascual Castro García
SUPERVISOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO (0901401)
CANTEL, QUETZALTENANGO
AUTORIZADO

Profa. Hilda Basilia Sacalxot Salanic

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
De La Carrera De: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis
En Educación Bilingüe.

3.7.2 Planificación

Del 21 al 23 de noviembre de 2019.	Documentación sobre el tema de lectura.	Visita a bibliotecas y páginas educativas en línea.	Docente/ estudiante	Internet Computadora Bibliotecas Juegos Cartulina Sellador Cartoncillo Impresiones Libros	Q 200.00
Del 25 al 27 de noviembre 2019.	Recolección de juegos lúdicos relacionados al tema de lectura.	Investigación y elaboración de juegos.	Docente/ estudiante		
Del 27 al 30 de noviembre.	Recopilación de metodologías aptas para la adquisición de la lectura.	Lectura de documentos, libros y páginas educativas.	Docente/ estudiante		
2 de enero de 2020	Organizar el horario para la aplicación de las actividades lúdicas.	Especificar los momentos aptos para aplicar las actividades.	Docente/ estudiante		
2 al 3 de enero de 2020.	Gestionar materiales para motivar el proceso lector.	Girar solicitudes a ONG y librerías para la donación de	Docente/ estudiante		

3.7.2 Ejecución

Del 6 al 10 de enero de 2020	Diagnóstico	Formar grupos de trabajo. Asignar juegos por grupos (loterías, sopa de letras, dominó, memorias, etc.)	Docente/ estudiante	Juegos: Sopa de letras Lotería Memoria Dominó Cantos Memoria USB Celular Reproductor de música. Videos Cañonera	Q. 200.00
13 de enero de 2020	Reunión con padres de familia.				
Del 13 de enero al 1 de mayo de 2020 (Todos los lunes)	Aplicación de juegos en horario establecido.				
Del 13 al 24 de enero de 2020	Aprestamiento.	A través de actividades lúdicas y cantos, trazos y lecturas.			
Del 27 al 31 de enero 2020.	Repaso de vocales				
Del 3 al 7 de febrero de 2020.	Sonido de consonantes (conciencia fonológica)				
Del 10 al 29 de febrero.	Aprendizaje, lectura y repaso de consonantes.				

	Del 2 de marzo al 30 de abril.	Formación de sílabas. Lectura de palabras Lectura de frases y oraciones. Fortalecer la conciencia fonológica.	Establecer el orden de la lectura. Dar tiempo determinado para leer.			
	Del 2 de marzo al 30 de abril.	Leer periódicamente en el horario establecido.	Reproducir cantos, poemas, rimas y cuentos para fomentar la conciencia fonológica. Repaso de sonido de grafías para favorecer la lectura través de la lúdica.			

Tabla 17 de ejecución planificación
Fuente: Hilda Sacalxot

3.7.3 Monitoreo y evaluación

4	7 días	De Monitoreo:				
	Durante el periodo de ejecución del 6 de enero al 30 de abril (los días viernes)	Verificar periódicamente los avances obtenidos. Sistematizar los avances y reformular actividades de ser necesario.	Creación de instrumento con criterios a alcanzar. Diseño de una lista de cotejo para verificar el alcance de objetivos.	Docente/ estudiante	Instrumento de monitoreo: lista de cotejo. Copias Hojas Computadora	Q. 50.00
5	1 semana	De Evaluación:				
	Del 4 al 8 de mayo de 2020.	Aplicación de técnicas de desempeño: Cuestionario de Laboratorios de lectura. Uso de la Evaluación basada en Currículo – EBC- para verificar avance de la lectura.	Lista de cotejo con criterios que evidencien el avance de la lectura. Uso de lista de cotejo.	Docente/ estudiante	Listas de cotejo. Instrumento de EBC Copias Hojas	Q 50.00

Tabla 18 de monitoreo y evaluación del proyecto
Fuente: Hilda Sacalxot

Plan de divulgación

Factores que influyen en el escaso hábito de la lectura proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta paraje K`otb`al Abaj de la aldea la Estancia del Municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

Justificación:

Es importante que la comunidad educativa tenga conocimiento del proyecto para apoyar en el desarrollo de la educación, y así compartir ideas plasmadas en este proyecto para generar las técnicas de lectura con los estudiantes.

El presente plan da a conocer estrategias para llevar a cabo la práctica del proyecto en donde persiste el escaso hábito de la lectura del proyecto de mejoramiento realizado en el centro educativo.

La finalidad de este proyecto es permitir que toda la comunidad educativa conozca lo implementado el entorno seleccionado, mediante una comunicación eficaz bidimensional.

Objetivos

General:

- a. Divulgar el mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje K`otb`al Abaj de la Aldea la Estancia, Municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango, informando y comunicando a la entes que rigen la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación

Específicos:

- a. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- b. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno del mismo.
- c. Utilizar herramientas de divulgación del proyecto para mejorar la comprensión del mismo.

- d. Utilizar medios de comunicación, para difundir la importancia de del hábito de lectura en la comunidad educativa.

- e. Divulgar, informar y comunicar los resultados de las actividades desarrolladas en el presente proyecto.

Publico:

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementando en el centro educativo la información será compartida con:

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Directora del establecimiento
- d. Supervisor educativo distrito 0901401
- e. Municipalidad de Cantel
- f. Autoridades Universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión:

Los canales de difusión e información que se usaran serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto.

- a. Blog educativo
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, Whatsapp, etc.
- c. Correo electrónico
- d. Radio comunitaria
- e. Televisión comunitaria etc.

Contenidos:

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- a. Actividades desarrolladas
- b. Lectura con imágenes resumen de lectura utilizando la técnica de la T, lecturas de campo
- c. Actividades realizadas en el plan de mejoramiento educativo
- d. Beneficios observados en el desarrollo de las actividades que en un porcentaje de estudiantes mejora su vocabulario e interés en la lectura
- e. Reflexiones sobre la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el educando para ir influyendo la lectura

Acciones:

Este proyecto se adaptara según las necesidades que vayan surgiendo, las acciones para su funcionamiento son:

- a. Verificar las opciones de las redes sociales para la divulgación del proyecto educativo.
- b. Identificar a las personas destinadas para la divulgación del Proyecto
- c. Hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas
- d. Elaborar un plan de divulgación por el maestro-estudiante
- e. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma:

No.	Actividad	Fecha
1.	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo
2.	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo
3.	Difusión oficial a la comunidad y autoridades del PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

Responsables y recursos

Entre los responsables están:

- a. Maestro estudiante (el que conoce a fondo el presente proyecto)
- b. Padres de familia (son los que pudieron ver los cambios en sus hijos)
- c. Los estudiantes (son los que vivieron el proceso y vieron el cambio)

Los recursos materiales:

- a. Dispositivos digitales (computadora, celular, radios)
- b. Internet
- c. Materiales físicos.

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del paraje K'otb'al Ab'aj de la Aldea la Estancia queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Cantel, del Departamento de Quetzaltenango. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección.

La escuela tiene un grupo de docentes en proceso de formación a nivel universitario y de otras organizaciones actualizándose en las áreas específicas matemáticas, comunicación y lenguaje, por el motivo de que en los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de lectura en los primeros grados de primaria, según datos que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas extraídas del MINIMAX y DAFO se decide extraer de la sexta línea la siguiente problemática Aplicar actividades que activen el interés por la lectura, para la aplicación de dicho proyecto se organizó una comisión de lectura la cual está conformada por un docente de grado, un representante del gobierno escolar, un representante de padres de familia del grado del docente ejecutor del proyecto, dicha comisión dio y dará acompañamiento para el desarrollo del proyecto.

Escuela Oficial Rural Mixta, del Paraje K'otb'al Ab'aj, Cantel, Quetzaltenango. La escuela en el que laboro como docente de grado, posee una gran trayectoria, inicia en el año de 1998, brindando educación a los habitantes de esta comunidad y comunidades aledañas, y que a través de todos estos años con el esfuerzo de padres de familia y docentes se han logrado algunos proyectos en beneficio de la educación de los niños y niñas, sin embargo las necesidades son varias y para brindar una educación de calidad, se necesitan mejores condiciones preparación

docente y conciencia para alcanzar metas y objetivos en la comunidad y centro educativo.

Actualmente atendemos a 182, estudiantes de los niveles de preprimaria a sexto, y que las condiciones de infraestructura no son las adecuadas para dichos niños ya que carecen de los siguientes elementos: cancha, salón de usos múltiples, circulación y muro de contención para detener la erosión de la tierra.

Conscientemente de nuestra realidad, nos vemos en la necesidad de gestionar proyectos para el beneficio de la educación de nuestros estudiantes, es por ello actualmente asistimos en las reuniones de COCODE de la comunidad, para que a través de ello podemos lograr la priorización de nuestros proyectos.

Según Francis Gall (1999), el municipio de cantel, pertenece al departamento de Quetzaltenango, tiene una extensión territorial de 24 km², colinda al norte con Salcajá (departamento de Quetzaltenango.); San Cristóbal Totonicapán y Totonicapán (departamento de Totonicapán), al este con Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá (departamento de Sololá); al sur con Zunil(Quetzaltenango.); al oeste con Quetzaltenango. La cabecera municipal está ubicada en la parte alta de un pequeño cerro. El parque frente a la iglesia parroquial tiene una altitud de 2,370 msnm, ubicada a una latitud 14°48.36", longitud 91°27.18". Dista a 12 kms. De la cabecera departamental y a 209 de la ciudad capital. Se divide en nueve centros poblados principales, la cabecera municipal y ocho aldeas, que a su vez se subdividen en 4 caseríos, 5 barrios y 50 parajes.

Hablando propiamente del proyecto se establecieron varias actividades para ejecutar en el establecimiento la situación fue cuando se suspendieron las clases pero previo a la suspensión de clases se realizaron las siguientes actividades.

Se aplicaron las siguientes herramientas:

- a. Evaluación diagnóstica sobre el proceso de lectura de los niños
- b. Se creó el curso de lectura obligatorio como sub área de L1.

- c. Conjuntamente con la comisión de lectura se aplicó media hora de lectura de cuentos infantiles
- d. Se implementó una biblioteca para prestar libros a los niños, para cada grado, los cuales contienen cuentos, fabulas, leyendas, historietas a cada cierto tiempo deben de cambiar de rotar los libros entre sus compañeros.
- e. Juego “antes y después”
- f. Lectura con imágenes
- g. Concurso de lectura
- h. Oratoria
- i. Poema
- j. Escritura de cuentos
- k. Ensayos
- l. Periódicos

Las actividades se realizaron en espacios de lectura así también en otros periodos y en días específicos

Los estudiantes se motivaron al final de la unidad, se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, fortaleciendo la comprensión lectora, esto implica que todavía falta ejecutar una parte del proyecto lo cual se hará en un plan emergente.

Por motivo de la suspensión de clases por la pandemia covid-19 se quedó suspendido, por lo cual se realizará un plan de emergente el cual se aplicara por medio de redes sociales, y el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes de grado.

Lejos de pensar que las bibliotecas iban a parar su actividad por el cierre de sus instalaciones, el personal bibliotecario lleva semanas frenéticas de trabajo. Notificaciones en redes sociales, correos electrónicos que se acumulan, planificación exprés y celebración de actividades en línea, trabajo interno bibliotecario para preparar la vuelta a la «nueva normalidad», entre otras muchas. Y es en esta última en la que más os podemos ayudar desde Baratz para sacar el máximo potencial al catálogo en línea AbsysNet de vuestras bibliotecas.

Importancia de lectura en los niños: según (Galende, 2011) La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo:

está al alcance de todos los niños, pero hay que saber impulsarles para que puedan llegar hasta ella.

Si los maestros y los padres de familia comprendieran la importancia de la lectura le pondrían mayor empeño para que sus hijos y estudiantes la practiquen, a decir verdad es una actividad donde la persona cultiva sus conocimientos, se supera académicamente, y su vocabulario es más amplio sobre todo su proceso de aprendizaje será más enriquecedor, el propiciar una lectura adecuada a los niños harán que se interesen por ella, es de buscar las herramientas adecuadas para que se cultiven los niños en el arte de leer. Es de importancia inculcar en los niños ese hábito no solo para que aprendan sino que se crea en ellos, la fascinación y que esto sea parte de ellos, les será útil cuando vayan a la universidad porque en ese grado académico se lee mucho y a ellos no le será difícil.

Razones por las que la lectura es importante para todos nosotros

- a) Aumenta nuestra curiosidad y conocimiento.
- b) Nos mantiene informados.
- c) Despierta nuestra imaginación.
- d) Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas.
- e) Nos permite conectar y ponernos en la piel de otras personas / personajes.
- f) Ejercita a nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria...
- g) Nos hace recordar, conocer y aprender.
- h) Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor...
- i) Nos mantiene ocupados, entretenidos y distraídos.
- j) Permite que desconectemos y que nos evadamos del mundo.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy

lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

Según (arguelles, 2012) Lectura recreativa; Es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación. Es importante analizar los tipos de lectura para poder aplicarlos dentro del salón de clase ya que facilita el proceso de aprendizaje en el educando.

CONCLUSIONES

1. Se socializó con la comunidad educativa algunas técnicas de cómo mejorar la lectura con los estudiantes para contribuir con su formación escolar.
2. Se implementó estrategias para ir fomentando el hábito de la lectura, para que todos los estudiantes se involucren y también participaran en los concursos de lectura en diferentes categorías.
3. Se organizó la comisión de lectura con quien se realizó actividades lúdicas y gestión para promover la lectura entre las que tenemos: concurso de lectura, cuenta cuentos, poemas, escritura de cuentos.
4. Se fortaleció las capacidades institucionales para disminuir el bajo hábito de la lectura en los estudiantes del establecimiento.
5. Se mejoró un 60% los resultados por bloque en el área de comunicación y lenguaje en el grado.

Referencias Bibliográficas

- (2010). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf.
- Arango Chavez, R. M. (2016). El origen del clima organizacional. *El clima Organizacional*, 12.
- arguelles, J. D. (2012). porque es un problema la lectura. *tendencias y Opiciones Estepaís*, 27.
- Arianne Median Macías, A. A. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional . *Revista Cubana de Psicología*, 3.
- Atalah, E. (1992). Desnutrición, desarrollo psicomotor y rendimiento escolar. En *Desnutrición, desarrollo psicomotor y rendimiento escolar* (pág. 5). Chile.
- Carol, B. (2019). Fluidez en la lectura . *Abaut ESPAÑOL*, 11.
- Carrillo, A. (2013). El trabajo Infantil guatemalteco en los cafetales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 20.
- Dirección de Planificación Educativa Guatemala, S. e. (2013). *Sistema Nacional de Indicadore Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Dr. Washington Rosell Puig, L. M. (2003). El enfoque sistemático en el contenido de la enseñanza. *Edición Medica Superior*, 2.
- Ernesto Espíndola, Arturo León. (2002). La deserción escolar en América latina. Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana* , 25.
- ESTADISTICO, A. (2019). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=anuario+estadistico+mineduc&oq=anuario+estadis&aqs=chrome.0.0l2j69i57j0l5.16174j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Galende, L. (2011). importancia de la lectura en los niños . *Importancia de la lectura* , 20.

- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*.
https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura#Lecturas_especiales. (6 de junio de 2020).
Recuperado el 4 de Junio de 2020
- Manuel, A. A. (1993). *tecnicas de lectura eficaz*. 85.
- MINEDUC. (2016). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Racines, J. F. (2005). *Módulo fundamentos de administración*. Bogotá:
Universidad Nacional abierta y a distancia.
- Solé, I. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura . *estrategias de lectura y su aprendizaje* (pág. 216). lectura y vida .
- Somoza Duarte, M. (2014). Metodología para el fomento de la lectura.
Innovacion y Educacion , 5.
- Tova, L. A. (2009). *Evolución de la teoría de la organización*.
- Velásquez, F. (2000). El enfoque de sistemas y contingencias aplicado al proceso administrativo. *Scielo*, 5.
- Welsch, G. A. (2005). *Presupuestos Planificación y control*. México: Pearson educación.
- Yohana, R. B. (2003). Manual de la lectura efectiva. *Manual de lectura efectiva*, 78.