



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de Técnicas metodológicas para el desarrollo de
la fluidez lectora**

Ana Gómez Toma

Asesor:

MSc. Francisco Velázquez Reynoso

Guatemala, julio de 2024



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de Técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez
lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ana Gómez Toma

**Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, julio de 2024

Autoridades Generales

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis	Rector Magnífico de la USAC
Lic. Luis Fernando Cordón Lucero	Secretario General de la USAC
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
MSc. Hasler Uriel Calderón	Representante de Profesores
Licda. Andrea Marisol Morales Rabaneles	Representante de Profesionales graduados
PEM Manuel Alejandro Martínez Sesam	Representante de Estudiantes
PEM Vivian Maritza Hernández Quej	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Margarito Guanntá Coló	Presidente
Nora Elizabeth Méndez Castañeda	Secretario
Andrea Militza Navarro Monterroso	Vocal

Guatemala, 10 de enero 2023

Licenciada
Sara Eunice Ovalle García
Secretaria de Escuela II
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM.

Licenciada Ovalle:

Atentamente solicito a usted la autorización de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado: **Fortalecimiento de técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Gómez Toma Ana**

Con Registro Académico No. **201717652** CUI: **1921094641411**

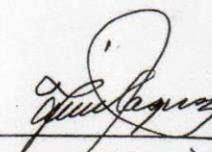
Estudiante en proceso de graduación de la: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

El cual ha sido revisado por el Asesor pedagógico: Francisco Velásquez Rey

Atentamente,



Gómez Toma Ana
201717652

Vo.Bo.: 
Asesor Pedagógico: Francisco Velásquez
No. Colegiado: 75,320



Universidad de San Carlos de Guatemala



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2023 No. 1495

La Infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora.
Realizado por el (la) estudiante: Gómez Toma Ana
Con Registro académico No. 201717652 Con CUI: 1921094641411
De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los 14 días del mes de enero del año 2023

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Licda. Sara Eunice Ovalle García
Secretaria de Escuela II
EFPEM-USAC





Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2024 No. 18

La infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora.
Realizado por el (la) estudiante: Gómez Toma Ana
Con Registro académico No. 201717652 Con CUI: 1921094641411
De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: treinta de mayo del año 2023.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de junio del año 2024

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Licda. Sara Eunice García Ovalle
Secretaria de Escuela II
EFPEM-USAC



DEDICATORIA

A: Dios Por: Dar-me la sabiduría, la paciencia y la perseverancia para poder alcanzar esta meta.

A: Mi madre Por: Sus sabios consejos y por brindarme todo el apoyo necesario.

A: Mis hijos Por: Su amor infinito y por la comprensión brindada

A: Mis alumnos Por: Dar-me la oportunidad de compartir con ellos en las diferentes actividades desarrolladas

AGRADECIMIENTOS

A LA USAC Y EFPEM: Casas de estudios que me dio la oportunidad de prepararme mejor académicamente.

A LOS CATEDRÁTICOS: Por compartir conmigo sus amplios conocimientos y formarme como un agente de cambio.

A LOS COMPAÑEROS

DE ESTUDIO: Por brindarme su compañerismo y amistad.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, refleja la Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, en los estudiantes de tercer grado primario, permitiendo una fluidez y comprensión lectora, EORM, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán, El Quiche.

Según la investigación y los indicadores existen bajos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, producto de eso se decidió Fortalecer las técnicas metodológicas para la fluidez lectora en el idioma materno L1. De tercer grado primaria,

Entre las actividades que se implementaron con los estudiantes podemos mencionar: Lectura silenciosa, lectura coral, lectura rápida, lectura oral, dibujo a través de lectura, lectura de cuentos, fábulas y leyendas, creación de cuentos a partir de imágenes, glosario de palabras nuevas.

Las actividades desarrolladas se han logrado con mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L.1.

ABSTRACT

The Educational Improvement project reflects the Implementation of didactic techniques to strengthen reading fluency in third grade primary students, allowing fluency and reading comprehension, EORM, San Pablo Nápoles Community, San Miguel Uspantán municipality , El Quiche.

According to the research and the indicators, there are low results in the area of Communication and Language and Mathematics, as a result of which it was decided

Strengthen methodological techniques for reading fluency in the mother tongue L1. third grade elementary school,

Among the activities that were implemented with the students we can mention: silent reading, choral reading, speed reading, oral reading, drawing through reading, reading stories, fables and legends, creating stories from images, glossary of new words .

The activities developed have been achieved with better results in the teaching-learning processes of third grade students, especially in the area of Communication and Language L.1.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	41
1.3. Análisis estratégico.....	51
1.4. Diseño del proyecto	63
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Diagnóstico institucional	79
2.2. Indicadores	80
2.3. Antecedentes.....	80
2.4. Marco epistemológico.....	81
2.5. Marco del contexto educacional	81
2.6. Marco políticas.....	85
2.7. Entorno educativo.....	87
2.8. Concepto de problema	88
2.9. Las demandas	91
2.10. Actores sociales	92
2.11. Planificación estratégica	94
2.12. Diseño del proyecto	96
CAPITULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100

3.1. Título del proyecto	100
3.2. Descripción del proyecto	100
3.3. Concepto	101
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	103
CAPITULO IV.....	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES.....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	118
REFERENCIAS	120
ANEXOS.....	

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango por edades	7
Tabla No. 2 Cantidad de estudiantes inscritos.....	9
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grados y secciones.....	9
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y distribución de grados.....	10
Tabla No. 5 Estudiantes con sobre edad.	14
Tabla No. 6 Datos de niños inscritos ciclo escolar 2021.....	14
Tabla No. 7 Datos de niños que han aprobado el año escolar.	15
Tabla No. 8 Estudiantes que permanecen todo el ciclo escolar.....	15
Tabla No. 9 Finalización de nivel	16
Tabla No. 10 Tasa de repitencia.....	16
Tabla No. 11 Priorización del problema	42

Tabla No. 12 Identificación de las demandas	45
Tabla No. 13 Actores directos.....	47
Tabla No. 14 Actores indirectos	48
Tabla No. 15 Actores potenciales	49
Tabla No. 16 Debilidades.....	51
Tabla No. 17 Amenaza	51
Tabla No. 18 Fortaleza.....	52
Tabla No. 19 Oportunidades	52
Tabla No. 20 Técnica Mini-max	53
Tabla No. 21 Mapa de soluciones.....	60
Tabla No. 22 Actividades por fases	67
Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	69
Tabla No. 24 Monitoreo y evaluación.....	70
Tabla No. 25 Evaluación	73
Tabla No. 26 instrumentos de monitoreo y evaluación	75
Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto	76
Tabla No. 28 Presupuesto del proyecto	76
Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto	77
Tabla No. 30 Fases de inicio del proyecto	103
Tabla No. 31 Fase de planificación del proyecto	104
Tabla No. 32 Fase de ejecución del proyecto	106
Tabla No. 33 Fase de ejecución	108
Tabla No. 34 Fase de monitoreo.....	110
Tabla No. 35 Fase de cierre.....	112

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Datos sobre el índice de desarrollo humano, Quiché.	8
Gráfica No. 2 Árbol de problema.....	44
Gráfica No. 3 D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	50

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Niños en el concurso de lectura	107
Fotografía No. 2 Materiales de apoyo	107
Fotografía No. 3 Niños trabajando en el aula.....	109
Fotografía No. 4 Presentación de actividades realizadas en lectura	110
Fotografía No. 5 Niños evaluados a través del concurso de lectura	112
Fotografía No. 6 Plan de sostenibilidad	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. EFPEM.

En este proceso de graduación, hace énfasis el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de mejorar la educación de nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo con la Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, en los estudiantes de tercer grado primario, permitiendo una fluidez y comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un 5% de porcentaje de repitencia en los últimos años según los cuadros de deficiencia de la dirección educativa, Escuela Oficial Rural Mixta, debido a que sus padres se han visto en la necesidad de migrar a otros países o las fincas.

Esto tiene relación con los bajos resultados que han manifestado los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, producto de eso se decidió Fortalecer las técnicas metodológicas para la fluidez lectora en el idioma materno L1. De tercer grado primaria,

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica, seleccionar la Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, con los estudiantes de tercer grado primario

El proyecto va enfocado a desarrollar diferentes técnicas didácticas para fortalecer la lectura, motivar el aprendizaje de los estudiantes y que los niños despierten sus intereses por la lectura y obtener mejores resultados

La mayor dificultad que presentan los estudiantes es la fluidez lectora, es por ello que se hace necesaria la implementación de técnicas que permitan los estudiantes para fortalecer el hábito de la lectura.

El informe se conforma de la siguiente manera. En el **capítulo I**, encontramos el marco organizacional que contiene el diagnóstico institucional, los indicadores educativos, antecedentes del establecimiento, el marco epistemológico, el marco del contexto educacional y el marco de políticas, además encontramos el análisis situacional donde se identificaron los problemas a través de una matriz de priorización de problemas, el árbol de problemas, se identificaron las demandas, los actores y se realizó su respectivo análisis a través del diagrama de relaciones, también tenemos el análisis estratégico que contiene el análisis del DAFO, la técnica Minimax, las vinculaciones estratégicas, líneas de acción, posibles proyectos, mapa de soluciones, además contiene el diseño del proyecto, el monitoreo y evaluación del proyecto, presupuesto y la de sostenibilidad.

El **capítulo II** contiene la fundamentación teórica que sirvió de base para poder fundamentar el proyecto, se tomaron en cuenta diversos actores con sus teorías tales como el constructivismo. En el **capítulo III**, encontramos la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, así mismo la estrategia de culminación del PME, la descripción de las actividades realizadas y las diferentes fases del proyecto, su fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Al final encontramos el capítulo IV que contiene la discusión y análisis de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al PME.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional seleccionada

Nombre del centro educativo La Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, esta se localiza a 87 kilómetros de la cabecera municipal, la cual se encuentra al norte de la cabecera departamental de Quiché.

Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles

Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles

Naturaleza de la institución

En cuanto a la naturaleza de la institución es del sector oficial, del área rural, su plan es diario, modalidad Bilingüe, la institución es mixta ya que atiende los dos sexos, su jornada es matutina, el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con 1 director y 2 docentes, hay una organización de padres de familia denominada OPF, siendo los integrantes de la misma: como presidente Hilario Chamán Cu, Secretario Martín Choc Maquin, Tesorero Juan Timoteo Quip, vocal I, Susana Poou y vocal II, Ilda Marina Caal

Organización de padres de familia

Actualmente la escuela cuenta con 1 director y 2 docentes, hay una organización de padres de familia denominada OPF, siendo los integrantes de la misma: como presidente Hilario Chamán Cu, Secretario Martín Choc Maquin, Tesorero Juan Timoteo Quip, vocal I, Susana Poou y vocal II, Ilda Marina Caal

Gobierno escolar

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar que es una estrategia del MINEDUC que consiste en una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa, consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, fomentando en ellos el desarrollar y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad, capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, está conformado de la siguiente manera: presidente:

Visión

Formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizadora que viven; capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado, respeto de su cuerpo y medio ambiente

Misión

Contribuir en la formación de ciudadanos que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para enfrentar los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenece

Estrategias de abordaje

Aula inclusiva (se educa a los estudiantes con respeto a la diversidad), Organización de materiales en los tiempos de lectura, motivación en el aula, la disciplina en el aula, organización del aula y la mediación

Modelos educativos

Primero los niños (el fin último es una educación de calidad con equidad donde los niños y niñas son el centro de todos los esfuerzos educativos), articulación del currículo (define claramente qué aprendizajes mínimos deben tener los niños), servicio profesional docente (Capacitaciones brindadas por el MINEDUC), habilidades socioemocionales (importancia de convivir y cooperar con otros), valores, competencias

Programas que actualmente están desarrollando en la escuela

Los programas que el ministerio de educación está desarrollando actualmente en el establecimiento son:

Contemos juntos este programa el Ministerio de Educación relanza el Programa Nacional de Matemática con la propuesta de “Contemos juntos” enfocado a los alumnos del nivel primario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia, amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. Vivamos juntos en armonía se crea con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad.

Programa nacional de alimentación escolar: dicho programa contribuye al desarrollo, el aprendizaje, el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, la formación de hábitos alimentarios saludables a través de los suministros de alimentos en la escuela.

Comprometidos con primero: pretende reducir la repitencia, aumentar el éxito escolar, busca generar condiciones para el aprendizaje de la lectoescritura, así como transformar la situación educativa de primer grado

Proyectos desarrollados o en ejecución en la escuela

A través de los años en la escuela se han realizado diferentes proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: construcción de un muro perimetral dicho proyecto lo realizó la comunidad, Construcción de Sanitario, por la institución de Waterford People

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

Entre las edades de los alumnos del establecimiento educativo están comprendidas de 7 años a 15 años. Estas edades se sacaron de la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación, la promoción es en su totalidad el 99% culmina su grado, pero el 74% son promovidos. Afortunadamente todos los niños que viven en la comunidad asisten a clases, pero lastimosamente como la comunidad es muy pequeña la matrícula es muy baja.

En la Comunidad de San Pablo Nápoles, empieza a sobresalir y desarrollarse, aunque la pobreza es un índice que afecta mucho a la comunidad, es una población muy unida que está dispuesta al cambio y al desarrollo, aprovechando los cultivos de maíz, frijol y cardamomo

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Rango por edades

Edad	Ciclo escolar																						
	2019						Total	2020						Total	2021						Total		
	Grados							Grados							Grados								
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
7 años	16						16	20							20	23							23
8 años		13					13		13					13		14						14	
9 años			11				11			10				10			13					13	
10 años				11			11				7			7				11				11	
11 años	1				8		8					8		8						5		5	
12 años						7	8						8	8							9	9	
13 años																							
14 y más																							
Total	16	13	11	11	8	7	66	20	13	10	7	8	8	66	23	14	13	11	5	9	75		

Fuente: Elaboración propia con base al consolidado final, memoria de labores y Sistema de Registros Educativos.

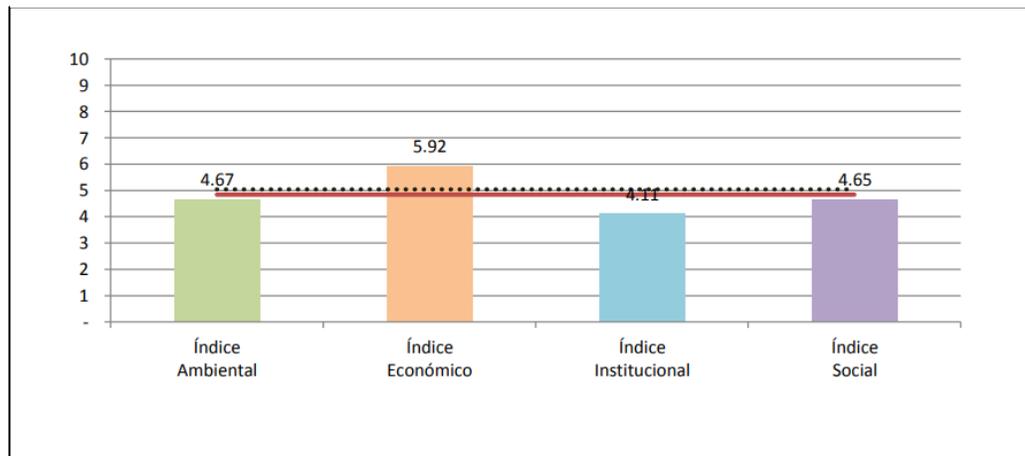
ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y

complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

En el municipio de Uspantán, se ha evidenciado la carencia del factor salud como el asistencialismo en las comunidades en relación al Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, que carece de salud debido a la carencia drenajes, monitoreo de enfermedades virales y debido al factor económico de la población es más viable, visitar el centro de salud del Lancetillo, ya que los costos de viáticos y el transporte es más rápido deciden ir a donde más les convenga definitivamente favoreciendo sus necesidades primordiales salud y alimentación. Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.

Gráfica No. 1 Datos sobre el índice de desarrollo humano, Quiché.



Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2018 se evidencia una moda estadística que muestra variantes ya que actualmente la escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles cuenta con 66 alumnos matriculados de los cuales 8 niñas y 10 son niños, los cuales

llegan a diario para formarse en dicha escuela. La población estudiantil durante los últimos cinco años fue de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Cantidad de estudiantes inscritos.

Grado	Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	1	2	0	2	2	3	2	5	2	0	2
2	1	1	2	2	1	3	0	2	2	2	2	4
3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	0	1	1
4	2	0	2	0	1	1	1	1	2	2	1	3
5	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	1	2
6	2	1	3	0	1	1	2	0	2	0	1	1
Totales	7	5	11	5	6	11	8	7	15	7	6	13

Fuente: Ficha escolar, Ministerio de Educación.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de grados se realizó de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de alumnos por grados y secciones

Nivel Pre-primario			
NIVEL PRIMARIO			
Grado	Total, de alumnos por grado		
	SECCIÓN		TOTAL
	A		
1	18		18
2	17		17
3	14		14
4	10		10
5	11		11
6	5		5
TOTAL			75

Fuente: Ficha escolar, Ministerio de Educación.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, se imparten los grados de primero hasta sexto primaria, los cuales son atendidos por tres maestros multigrado, el número de docentes asignados están bajo el renglón 011, en el establecimiento el

número de alumnos inscritos es de aproximadamente 25 alumnos por docente, la distribución de grados se realiza por la cantidad de alumnos por grado.

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y distribución de grados.

Grado	Total, de docentes	Secciones
1	Gerardo Dubón Tiul	A
2	Gerardo Dubón Tiul	A
3	Bertilia Choc Coc	A
4	Bertilia Choc Coc	
5	Ana Gómez Toma	A
6	Ana Gómez Toma	A
Educación física	No hay docente	
Directora	Bertilia Choc Coc	A
Total	3	

Fuente: Libro de actas y Sistema de Registros Educativos

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docente que labora en la Escuela Comunidad San Pablo Nápoles, cada uno posee diferentes capacidades y habilidades que los distinguen uno del otro, ya que el fin primordial es obtener un aprendizaje de calidad, siendo responsables en el cumplimiento de sus labores, trabajando en armonía para poder tener un buen clima de trabajo, por ello se logra un buen aprendizaje.

La actitud de los docentes motiva a los estudiantes a ser mejores cada día, aprendiendo cada uno de los contenidos a desarrollar, practicando cada uno de los valores, las normas de convivencia, así lograr un buen ambiente en donde los estudiantes y docentes se sientan en un contexto agradable logrando con ello una educación de calidad.

c. indicadores de proceso.

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en el establecimiento es regular la mayoría de veces ellos asisten al establecimiento, esto se debe al compromiso que han adquirido los padres de familia en llevar a sus hijos al establecimiento.

Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo se pudo determinar que asisten a clases el 95% de los alumnos, esto se debe a varios factores importantes como lo son; el interés del padre de familia para que sus hijos asistan a clases, actitud, metodologías, alimentación saludable, en la asistencia e inasistencia de los alumnos en el nivel primario, todo esto influye para las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria del docente, según los establece el Curriculum Nacional Base (CNB). En el ciclo escolar 2021 y en los cuatro anteriores se ha evidenciado un 98% de asistencia esto se debió a que el Caserío es de clase agricultora en tiempo de cosecha los niños salen a trabajar con sus padres esto ocasiona que ellos no asistan regularmente al establecimiento y las niñas deben de ayudar en el quehacer de sus hogares.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El MINEDUC, estableció 180 días de labores y el establecimiento se cumplen con los requerimientos que se piden, es por ello que para el cumplimiento de labores el 2% se debió a citas médicas así como reuniones generales organizadas por el Sindicato de Educación (STEG), en el año 2019, se ha cumplido con un 98% del total de días de clases del ciclo lectivo ya que se cumplió con 180 días de clases.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Comunidad San Pablo Nápoles, su idioma materno es el k'iche', por lo que se imparten clases en idioma español y Q"eqchi"

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La escuela cuenta muy pocos textos en todos los grados desde primero a sexto, se cuenta con cajas didácticas las cuales no están completas esto debido a que ya hace aproximadamente cinco años que se encuentran en el establecimiento los materiales se encuentran deteriorados al uso que se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizables aun ya que se cuenta con libros de lectura para todos los grados.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia, denominada Consejo educativo OPF, conjuntamente a esta organización de padres de familia, una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa para que se trabaje de la mejor manera posible para el bienestar de los niños y niñas siempre velando por los intereses de ellos, a los niños se les otorga refacción escolar, así como útiles escolares, programa de gratuidad y valija didáctica este último beneficiando de gran manera a los docentes del establecimiento.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario

Observando cada una de las memorias de labores y datos proporcionados por el Sistema de Registro Educativo los niños y niñas se encuentran registrados en el nivel que les corresponde

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Basándonos en la memoria de labores del año 2018, las edades están en el rango de 6 a 12 años en el nivel primario.

- iii. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles, cuenta con 5% de alumnos que sobre pasan la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el MINEDUC.

Tabla No. 5 Estudiantes con sobre edad.

GRAD O	EDAD 8			EDAD 9			EDAD 10			EDAD 11			EDAD 12			EDAD 13			EDAD 14 Y MAS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1																					
2													1			1					
3																					
4																					
5																					
6																					
Total													1			1					

Fuente: información basada en el Sistema de Registros Educativos y libro de inscripción escolar.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Del total de alumnos inscritos al inicio del año 2021 un total del 99% finalizó y aprobaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

Tabla No. 6 Datos de niños inscritos ciclo escolar 2021.

NIVEL PRE-PRIMARIO			
NIVEL PRIMARIO			
GRADO	TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO		
	SECCIÓN		TOTAL
	A		
1	23		23
2	14		14
3	13		13
4	11		11
5	5		5
6	9		9
TOTAL			75

Fuente: ficha escolar del Ministerio de Educación.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No. 7 Datos de niños que han aprobado el año escolar.

Estudiantes promovidos				
Grado	2015	2016	2017	2018
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				

Fuente: Ficha Escolar del Ministerio de Educación

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 8 Estudiantes que permanecen todo el ciclo escolar.

Grado	2018			2019			2020			2021			2022*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres									
Total	96.88%	94.29%	100%	92.42%	91.43%	93.55%	92.42%	88.57%	96.77%	98.67%	97.44%	100%			
Grado 1	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	90%	100%	100%	100%	100%			
Grado 2	100%	100%	100%	76.92%	77.78%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 3	100%	100%	100%	81.82%	75%	85.71%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	71.43%	50%	80%	100%	100%	100%			
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	77.78%	66.67%	100%	100%	100%	100%	75%	60%	100%	88.89%	83.33%	100%			

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de Educación.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

. La conservación de la matrícula inicial ha tenido cambios en los últimos 5 años, ya que se puede observar que sube y baja constantemente debido a la emigración de las familias esto se debe a que ellos buscan mejorar

económicamente y esto los obliga a emigrar a otro departamento e incluso al extranjero, sin importando los riesgo.

Tabla No. 9 Finalización de nivel

Grado	2018			2019			2020			2021			2022*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	62	33	29	61	32	29	61	31	30	74	38	36			
Grado 1	17	10	7	16	8	8	19	9	10	23	11	12			
Grado 2	11	4	7	10	7	3	13	7	6	14	7	7			
Grado 3	9	6	3	9	3	6	10	6	4	13	7	6			
Grado 4	11	7	4	11	7	4	5	1	4	11	7	4			
Grado 5	7	2	5	8	5	3	8	5	3	5	1	4			
Grado 6	7	4	3	7	2	5	6	3	3	8	5	3			

Fuente: Ficha escolar del Ministerio de educación

ix. Repitencia por grado y nivel.

La repitencia de grado se ve reflejada en los grados bajos, esto se debe a que los niños sienten el cambio de nivel cuando pasan de su casa a la escuela primaria, por lo que presentan dificultad el aprendizaje o poco apoyo y paciencia de los padres de familia. Por tal motivo, la tasa de repitencia ha ido aumentando en un 5% en los últimos años.

Tabla No. 10 Tasa de repitencia.

Grado	Repitentes			
	2018	2019	2020	2021
Primero	2	8	5	5
Segundo	4	2	3	0
Tercero	1	1	2	0
Cuarto	1	3	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar Ministerio de Educación.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario).

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura asciende al 70 % y el que no logro el criterio es del 30

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En cuestión a los resultados sobre Matemáticas reflejaron que el 63 % logran el criterio de Matemáticas y el 37 % de la población estudiantil no logra el criterio, lo cual se ve reflejado en los cuadros MED consultados.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados sobre lectura reflejaron que 65% logran el criterio de lectura y el 45 % de la población no logra el criterio de lectura, lo cual demuestra una deficiencia abismal en este rubro.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con relación a los resultados de Matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 70% de los estudiantes logran el criterio y el 30% está por debajo de los logros esperados.

V. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en sexto grado de primaria reflejan que el 76 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 34 % de los estudiantes no logra los principales criterios con relación a la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemáticas los resultados es de 77% los que logran el criterio de matemáticas y el 23% de la población estudiantil está por debajo de los criterios,

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013).

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. Tercero Primaria 2014 alcanzo el 38 %. Sexto Primaria 2014 alcanzo el 40.4%

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles, del municipio de Uspantán surgió en el año 1985, con la iniciativa del señor Andrés Caal Juc, primer habitante de la Comunidad de San Pablo Nápoles. En el año de 1,990, buscó la forma de hacer funcionar una escuela dentro de la comunidad reuniendo a los padres de familia, y hacer ver la necesidad que se presentaba de asistir a una escuela. La misma se construyó con tablas y de esa manera los niños empezaron a recibir sus clases con carencia de mobiliario y de recursos didácticos propios para ejercer la docencia.

Los primeros en impartir clases fueron promotores de enseñanza, de forma infieri; luego en el año 1,995 empezó a funciona el programa educativo de PRONADE y de igual forma no poseía título para ejercer docencia y lo hicieron de forma empírica. Posterior a ello y con el pasar de los años se fueron creando plazas 011 y 021 para atender de mejor manera a los niños de dicha comunidad, logrando que este programa les diera una respuesta positiva, donde se empezó a exigir a los miembros de la comunidad que se organizaran para poder recibir ayudas para los niños. Del mismo modo fue construido el edificio escolar teniendo espacios y t servicios, para atender a los niños que toman su educación dentro del plantel.

De contexto. La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles, del municipio de Uspantán surgió en el año 1985, con la iniciativa del señor Andrés Caal Juc, primer habitante de la Comunidad de San Pablo Nápoles. En el año de 1,990, buscó la forma de hacer funcionar una escuela dentro de la comunidad reuniendo a los padres de familia, y hacer ver la necesidad que se presentaba de asistir a una escuela. La misma se construyó con tablas y de esa manera los niños empezaron a recibir sus clases con carencia de mobiliario y de recursos didácticos propios para ejercer la docencia.

Los primeros en impartir clases fueron promotores de enseñanza, de forma infieri; luego en el año 1,995 empezó a funciona el programa educativo de PRONADE y de igual forma no poseía título para ejercer docencia y lo hicieron de forma empírica. Posterior a ello y con el pasar de los años se fueron creando plazas 011 y 021 para atender de mejor manera a los niños de dicha comunidad, logrando que este programa les diera una respuesta positiva, donde se empezó a exigir a los miembros de la comunidad que se organizaran para poder recibir ayudas para los niños. Del mismo modo fue construido el edificio escolar teniendo espacios y t servicios, para atender a los niños que toman su educación dentro del plantel.

Salud: En la Comunidad, no se cuenta con un centro de salud comunitario, así mismo se encuentra a 8 Km de la misma al centro de salud de Lancetillo, Uspantán, Quiché, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, esto lo utilizan únicamente en casos de mucha emergencia, como: accidentes de tránsito, embarazos, cirugías programadas, las personas ancianas de la comunidad confían mucho en la medicina natural, cuentan así mismo con parteras que sirven de mucho a las personas que no cuentan con recursos económicos.

Educación se atendió el nivel primario desde el año 1985, es la institución más antigua en la Comunidad San Pablo Nápoles, los habitantes de la misma se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz y frijol, tomate. Y la producción más preciada llamada “oro verde” como lo es el cardamomo De recursos. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, en sus inicios tuvo una matrícula de 120 alumnos cantidad que ha ido disminuyendo en los últimos cinco años, en el presente ciclo escolar hay 75 estudiantes matriculados, en los grados de: 18 alumnos de primer grado, 17 alumnos de segundo, 14 alumnos de tercero, 10 alumnos de cuarto, 11 alumnos de quinto y 5 alumnos de sexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, desde el año 2017, la distribución para el nivel primario se ha realizado de tal manera que todos los docentes no se rotan los grados ya cada uno cuenta con sus grados específicos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, desde el año 2017, cuenta con 3 docentes de primaria 1 director con grados, los docentes que laboran actualmente son: Bertilia Choc Coc directora con grados imparte clases con alumnos de tercero y cuarto grado, el profesor, Gerardo Dubón Tiul, primero y segundo grado; Finalmente, la profesora Ana Gómez Toma con los grados de quinto y sexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, indica que el maestro emplea y promueve en sus alumnos el desarrollo de sus habilidades, estrategia didáctica; el docente implementa técnicas y herramientas diversas para medir el aprendizaje de los alumnos, estrategia de evaluación, actitud docente, mediación pedagógica, esta última siendo la más importante ya que el docente es mediador en sus clases, el docente es innovador busca estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

De procesos. Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo se pudo determinar que asisten a clases el 95% de los alumnos. El 5% no asiste a la escuela por diversas situaciones siendo esta la principal el factor salud y económico, los docentes han cumplido con la asistencia, el padre de familia en la mayoría de los casos emigra a otro país o a otros departamentos y abandona a los niños para poder subsistir. Los padres de familia son más vulnerables y aceptan que las niñas estudien y sean parte de una enseñanza equitativa, es por ello que la población de niñas matriculadas ha aumentado en los últimos años y la de los niños ha ido bajando considerablemente pero esto se debe a que los niños son los que ayudan a los padres de familia en los trabajos de agricultura o emigran a otros lugares. La educación se ha impartido, se sigue impartiendo en el idioma Qeq'chi' y español por ser los idiomas maternos de la región.

La escuela no cuenta con suficientes textos en todos los grados desde primero a sexto, se cuenta con cajas didácticas las cuales no están completas esto debido a que ya hace años que se encuentran en el establecimiento los materiales se encuentran deteriorados debido al uso que se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizables aun ya que se cuenta con libros de lectura para todos los grados. La organización de padres de familia se organizó en el año 2012 casi a finales del ciclo escolar para buscar y aprovechar los beneficios para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, dichas organizaciones de padres de familia denominadas Consejos de Padres de Familia OPF funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el Consejo de Padres de Familia ejecutando los mismos programas educativos.

De resultados de escolarización. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles, indica que su tasa anual por cada 10 alumnos inscritos 9 es promovidos 0 no promovidos 1 es repitente. El nivel de pobreza es muy

grande y esto afecta la escolarización del establecimiento. Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna en todos los grados del nivel primario, su edad cronológica desde el año 2017 hasta el presente ciclo 2022 ha sido la ideal esto debido al cambio que realizó el Ministerio de educación en su plataforma SIRE en donde los niños que no tienen la edad que se estipula no pueden entrar al nivel primario.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles, el 98% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron las etapas correspondientes a la edad cronológica. El otro 2% se retiraron debido a diversas causas siendo esto la principal Emigración.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 98% de los alumnos matriculados finalizan satisfactoriamente ya que el otro 2% se retiran por diversas razones, desintegración familia, desempleo entre otras. El 98% de los estudiantes del nivel primario finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar.

De resultados de aprendizaje. La Escuela Oficial Rural Mixta, en los años 2017 el establecimiento muestra alumnos no aprobados en los grados de primero, segundo y tercero,

2018 muestra una baja de no reprobados sin embargo siguen muy marcados los grados de primero y segundo, en el años 2019 se vuelve a observar que los grados primero y segundo vuelven a ganar grado pero en baja cantidad, en el año 2020 se puede observar que debido a la pandemia de COVID-19 todos los alumnos fueron promovidos, el año 2020 se pudo observar que no hubieron repitentes debido a la pandemias de COVID-19, Los indicadores de eficiencia interna del años 2017 al 2019 indica que la tasa de repitencia es de un 5%, la tasa de retención y deserción es de 95% de retención, la tasa de promoción es de un 95% y la tasa de no promoción es de un 5%. La eficiencia interna de la

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles, ha tenido altos y bajos esto debido a la emigración esto con el fin de buscar empleo.

Se ha tenido una alta escolarización en los últimos años debido a los programas que brinda el Ministerio de Educación, ya que en su mayoría los padres de familia son de escasos recursos económicos y la falta de empleo que existe en la comunidad es muy grande, hay pocas oportunidad de empleo, la mano de obra es muy barata y no cubre los gastos necesarios en sus hogares.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles, del municipio de Uspantán surgió en el año 1985, con la iniciativa del señor Andrés Caal Juc, primer habitante de la Comunidad de San Pablo Nápoles. En el año de 1,990, buscó la forma de hacer funcionar una escuela dentro de la comunidad reuniendo a los padres de familia, y hacer ver la necesidad que se presentaba de asistir a una escuela. La misma se construyó con tablas y de esa manera los niños empezaron a recibir sus clases con carencia de mobiliario y de recursos didácticos propios para ejercer la docencia.

Los primeros en impartir clases fueron promotores de enseñanza, de forma infiere; luego en el año 1,995 empezó a funcionar el programa educativo de PRONADE y de igual forma no poseía título para ejercer docencia y lo hicieron de forma empírica. Posterior a ello y con el pasar de los años se fueron creando plazas 011 y 021 para atender de mejor manera a los niños de dicha comunidad, logrando que este programa les diera una respuesta positiva, donde se empezó a exigir a los miembros de la comunidad que se organizaran para poder recibir ayudas para los niños. Del mismo modo fue construido el edificio escolar teniendo espacios y t servicios, para atender a los niños que toman su educación dentro del plantel

B. Circunstancias psicológicas

La mayoría de los alumnos tienen una familia integrada, sin embargo, los problemas que afectan a los adolescentes y jóvenes es el vicio del alcoholismo, donde al ingerir suelen ser afectadas los niños verbalmente y en algunos casos físicamente. Este comportamiento fuera del establecimiento repercute en las aulas porque se observa en algunos estudiantes, la desobediencia, bajo rendimiento escolar, no tienen una alimentación saludable, algunos por problemas de aprendizaje pero se utilizan estrategias para ayudar a los estudiantes utilizando adecuaciones curriculares avaladas por MIMEDUC. Los padres de familia han notado la importancia de la educación de sus hijos, pero solo culminan su nivel primario y en minoría continúan sus estudios de básico y diversificado la mayoría se dedica a trabajos de agricultura y las mujeres a los oficios doméstico. Desde muchos años atrás y las nuevas generaciones lo siguen practicando el cual es beneficio para la salud física y mental

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad de San Pablo Nápoles, la mayoría de familias están integradas, en algunas prevalecen las familias extendidas, porque los hogares están conformados por abuelos, tíos, primos, hijos. Entre las actividades productivas predominantes están: agricultura y comercio. Principalmente en el cardamomo. Entre la ocupación de la población están: los trabajos agrícolas (cosechas de diferentes cultivos) Pecuarios (crianza de ganado y sus derivados) Comercio (cardamomo, maíz, frijol y frutas) Servicios de transporte (carros pick up, motocicletas y bicicletas) Salarios (por jornal Q75 por día) destino de la producción consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno y externo, comercialización de cardamomo maíz, frijol, naranja, limón, piña. El estado de salud de la población en su mayoría se encuentra con buena salud física, aunque por los cambios climáticos a veces sufren de distintas enfermedades virales. Las principales enfermedades, de la población en general y específica de la población infantil de 0 a 5 años son: amigdalitis, resfriado

común, dermatitis alergia, diarrea neumonía, amebiasis intestinal, parasitismo, hepatitis, anemia, varicela. En los adultos las enfermedades más comunes son: Amigdalitis, lumbago, diarrea, neumonía.

Entre los grupos organizados están los comités, COCODE realizan trabajos por el bien de la comunidad, redactan solicitudes para realizar proyectos que beneficien a todos los habitantes. Y el Comité Pro mujer, ayuda para que las mujeres de la comunidad sean beneficiadas con diversos proyectos. Organización de Padres de Familia (OPF). Comité de Padres de Familia. Apoyan en la realización de actividades en el centro educativo.

A. Circunstancias culturales

Las Expresiones y manifestaciones de las formas de vida, son propias de la comunidad por la diversidad de costumbres y tradiciones, cuando una persona fallece todos los habitantes de la comunidad acompañan. Acostumbran realizar el Santo Rosario, Celebración de la Palabra de Dios, llevan ramos de flores producidas en la comunidad. Cuando pasan los nueve días, se acostumbra invitar a un grupo de personas encargada de preparar los tamalitos, los cuales son repartidos, el siguiente día por la mañana a las familias que acompañaron durante el rezo de la novena, les dan en una bolsita los tamales. Los habitantes participan en diferentes actividades espirituales realizadas en las iglesias de la comunidad: servicios religiosos, conciertos de prédica, alabanza, procesiones, rezo del Santo Rosario, celebración de la fiesta patronal. Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales y colectivos práctica de deportes que favorecen la sana recreación y contribuyen a la salud de sus habitantes. Las Principales necesidades de dicha comunidad, falta de áreas recreativas y una carretera en óptimas condiciones para trasladarlos a Lancetillo o al municipio.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

Para comprender la realidad actual de la educación a nivel nacional debemos destacar ciertos aspectos que caractericen los diferentes entornos, para ello abordaremos los entornos: sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, y los factores culturales y lingüísticos, económicos.

Sin embargo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad de San Pablo Nápoles, existen problemas que afectan de manera directa a los niños ya que los textos de lectura con los que se cuentan están en pésimas condiciones esto debido al uso que se le ha dado durante los últimos dos años, el Ministerio de Educación envía muy tarde los material de apoyo, de lectura para poder darle continuada al programa Leamos Juntos, esto a ocasiona que los niños no tengan interés por la lectura, que no los motiva los materiales que se encuentran en el establecimiento el deterioro en el que se encuentran es lamentable

B. Circunstancias culturales

Las Expresiones y manifestaciones de las formas de vida, son propias de la comunidad por la diversidad de costumbres y tradiciones, cuando una persona fallece todos los habitantes de la comunidad acompañan. Acostumbran realizar el Santo Rosario, Celebración de la Palabra de Dios, llevan ramos de flores producidas en la comunidad. Cuando pasan los nueve días, se acostumbra invitar a un grupo de personas encargada de preparar los tamalitos, los cuales son repartidos, el siguiente día por la mañana a las familias que acompañaron durante el rezo de la novena, les dan en una bolsita los tamales. Los habitantes participan en diferentes actividades espirituales realizadas en las iglesias de la comunidad: servicios religiosos, conciertos de prédica, alabanza, procesiones, rezo del Santo Rosario, celebración de la fiesta patronal. Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales y

colectivos práctica de deportes que favorecen la sana recreación y contribuyen a la salud de sus habitantes. Las Principales necesidades de dicha comunidad, falta de áreas recreativas y una carretera en óptimas condiciones para trasladarlos a Lancetillo o al municipio.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

Para comprender la realidad actual de la educación a nivel nacional debemos destacar ciertos aspectos que caractericen los diferentes entornos, para ello abordaremos los entornos: sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, y los factores culturales y lingüísticos, económicos.

Sin embargo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad de San Pablo Nápoles, existen problemas que afectan de manera directa a los niños ya que los textos de lectura con los que se cuentan están en pésimas condiciones esto debido al uso que se le ha dado durante los últimos dos años, el Ministerio de Educación envía muy tarde los material de apoyo, de lectura para poder darle continuada al programa Leamos Juntos, esto a ocasiona que los niños no tengan interés por la lectura, que no los motiva los materiales que se encuentran en el establecimiento el deterioro en el que se encuentran es lamentable

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural

Para comprender la realidad actual de la educación a nivel nacional debemos destacar ciertos aspectos que caractericen los diferentes entornos, para ello abordaremos los entornos: sociocultural, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, y los factores culturales y lingüísticos, económicos.

La propuesta para el financiamiento de la educación en Guatemala con énfasis en la equidad étnica y de género de la Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRE- de la Coordinadora de Organizaciones del 36 Pueblo Maya de Guatemala; las conclusiones de los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa que llevara a cabo el Ministerio de Educación – MINEDUC- y la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa – CCRE-.

La propuesta del Plan Nacional de Largo Plazo auspiciado por la CCRE La propuesta de Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe –PREAL- en el documento “Mañana es muy Tarde”; las Metas del Milenio; y los compromisos de Dakar.

A partir del análisis realizado fue posible organizar los principales temas abordados en las propuestas en cinco áreas, que emergen como las prioridades para el sector educación. a) incremento de la cobertura educativa;

La cobertura educativa es un indicador que muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que requiere el servicio. Por definición, se puede apreciar que es el resultado de contrastar los dos indicadores tratados anteriormente: la población en edad escolar o demanda y la oferta expresada por las matrículas es por ello que el índice de cobertura esta de la siguiente manera:

La tasa neta de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché. Solo considera los alumnos matriculados de 7 a 13 años para el nivel primario. El nivel educativo ha mantenido en la medida que aumenta la migración de los padres de familia a otras comunidades, es por ello que la matrícula estudiantil

sube y baja en los últimos años.

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento los alumnos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo no hay resultados positivos para detener la deserción escolar.

B. Los medios de comunicación

Son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Cómo surgen los medios de comunicación: Aunque antiguamente existían pregoneros y otros tipos de comunicación grupales, se considera la imprenta, inventada por Gutenberg, como el inicio de los medios de comunicación. El hecho histórico que dio origen a que miles de panfletos y periódicos comenzasen a circular y estar disponibles en el mercado.

La boca a boca, se considera la transmisión de fábulas, mitos, bulos en ocasiones, y se considera como otra de las formas de comunicación inicial y de compartir ideas entre un conjunto de personas.

Clasificación de los medios de comunicación:

Audiovisuales: pueden ser escuchados y vistos al mismo tiempo. Los soportes que utilizan emiten imágenes y sonido cuyo objetivo final es transmitir información. Dentro de estos se encuentran la televisión y el cine. Radiofónicos: se emiten exclusivamente bajo formato sonoro. Su proceso de producción es menos costoso y más sencillo que el de la televisión. Su desventaja es que está limitado geográficamente por las señales y el sonido puede verse afectado.

Impresos: dentro de esta categoría se encuentran las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel. Es un tipo de medio que está en declive por su elevado coste de producción y por la competencia de los medios digitales. Digitales: surgen en la década de los 80 con el nombre de nuevas tecnologías.

En la actualidad se han convertido en líderes de información y se han expandido masivamente. Para acceder a ellos se utilizan ordenadores, móviles y todo tipo de soportes tecnológicos. Internet se ha convertido en un acceso ilimitado en el que millones de personas encuentran con mayor rapidez y accesibilidad la información que buscan. **(peiro, 2019)** Los medios de comunicación e información son indispensables en la vida de las personas de todas las sociedades, sin embargo, en Guatemala ha trascendido el uso del teléfono como medio de comunicación, de información y el abuso es lo más difícil de controlarse de manera individual, pues los estudiantes se dedican 36 a compra de internet, luego ven videojuegos, lo que provoca gastos innecesarios y poco control en el uso desmedido permitido por los padres. Además, existe el riesgo latente de que se vea pornografía en niños y adolescentes a temprana edad, lo cual se ve reflejado en el vocabulario de los niños más liberales o los que más salen a jugar a la calle.

Los medios de comunicación como la radio y la televisión informan a la población con diferentes programas, educativos, deportivos, informativos y recreativos, lo cual se refleja en un vocabulario más adaptado a las culturas guatemaltecas, provocando transculturación con un lenguaje fluido en los niños. Mientras que a las personas adultas les sirve como un pasatiempo y el deseo de informarse.

Escuela Paralela: fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia

educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000

edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo

Realizando una investigación se pudo observar que la tecnología es un medio de investigación, también una entrevista con padres y líderes de la cabecera municipal del municipio de Uspantán, departamento Quiché, la mayoría de la población, hacen uso principalmente de los celulares tradicionales que les sirve para comunicarse y tener contacto comunicativo con personas que están lejos, pero también existe una gran cantidad de jóvenes que hoy en día solo utilizan teléfonos celulares con sistemas innovados tecnológicamente y lógicamente usan el internet y las redes sociales y para realizar tareas.

D Factores culturales y lingüísticos

En los factores culturales y lingüísticos, hay poca capacitación hacia los docentes sobre el idioma Qeq'chi', en los últimos años el ministerio de educación a través de la dirección general de educación bilingüe ha implementado diversos programas para promover en el caso del departamento de Quiché el idioma k'iche', la DIGEBI realizó convenio con la cooperativa el recuerdo para capacitar a cierto porcentaje de docentes en dicho idioma, sabemos que a pesar que se ha encaminado aún no cubre a todos los

docentes, lo que es necesario, que todos los docentes estamos obligados a enseñar Qeq'chi' a nuestros alumnos, pero como hemos de enseñar algo que no sabemos por tener la barrera idiomática.

Guatemala es un país rico en cultura; es un país multicultural y plurilingüe esto radica en que hay diversidad de grupos mayas en las que cada uno habla un idioma distinto, lo cual hace que los pueblos sean únicos y especiales, cada grupo étnico-cultural para identificarse presenta la utilización de un traje típico distinto. Varias de las leyes de nuestro país reconocen y promueven el respeto, la promulgación y el fortalecimiento de las cuatro culturas de nuestro país.

Como referencia la Constitución Política de la República registra que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Como también los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Uspantán es un municipio del departamento de Quiché, al cual pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles, su idioma predominante es el k'iche', pero en los últimos años se han perdido los valores de su cultura como idioma, traje, costumbres y tradiciones se están perdiendo;

debido a la adopción de otros modelos culturales porque varias personas a causa de la pobreza tienen que migrar a otros departamentos o países y al extranjero.

1.1.4. Marco de políticas

Cobertura

La cobertura educativa es un indicador que muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que requiere el servicio. Por definición, se puede apreciar que es el resultado de contrastar los dos indicadores tratados anteriormente: la población en edad escolar o demanda y la oferta expresada por las matrículas es por ello que el índice de cobertura esta de la siguiente manera:

La tasa neta de cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché. Solo considera los alumnos matriculados de 7 a 12 años para el nivel primario. El nivel educativo se ha mantenido en la medida que aumenta la migración de los padres de familia a otras comunidades, es por ello que la matrícula estudiantil ha disminuido en los últimos años.

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento de los alumnos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo no hay resultados positivos para detener la deserción escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché, teniendo como base cada una de la política de cobertura; la cual se ha desarrollado en un porcentaje

aceptable, dado que la localidad en su dimensión demográfica muy pequeña y con el transcurrir de los años la población ha ido en aumento, y de tal manera los estudiantes llegan conforme cumplan con la edad requerida y se inscriben para su escolarización.

Calidad

La calidad Educativa es un tema de controversia en nuestra sociedad guatemalteca, ya que no se cumplen con los estatutos planteados en la reforma educativa donde se hace referencia a la excelencia académica como la legitimidad de un derecho que todos tenemos como guatemaltecos que es la educación.

La EORM, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, es consciente de la calidad como factor estratégico para conseguir que las competencias, habilidades y aptitudes de los alumnos sean parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. La dirección del establecimiento se ha propuesto el objetivo de mantener una elevada calidad tanto en la enseñanza que se imparte, como mejorar los servicios, para poder lograrlo se deben de tener algunos principios fundamentales:

Dimensión personal del alumnado: en el cual se exige la satisfacción de sus necesidades formativas. Dimensión familiar: los padres y las madres, deben estar satisfechos de la educación que reciben sus hijos e hijas. Dimensión profesional: velar por la satisfacción de las necesidades de los docentes del establecimiento, la política de calidad es aceptada y entendida, creando así un compromiso para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y

desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché, garantiza la eficiencia y la eficacia de los docentes del establecimiento generando así una participación activa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza, los niños cuentan con un aprendizaje significativo preparándolos para que sean parte de una sociedad próspera y solidaria en un mundo que actualmente es muy competitivo.

El director del establecimiento se ha encargado de realizar diversas gestiones con la autoridad del municipio y organizaciones locales, esto con el fin de mejorar los servicios con los que cuenta el establecimiento para el beneficio de la comunidad educativa.

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación este abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala.

Los ambientes son adecuados y se tiene un ambiente en el que los estudiantes a la hora de receso comparten, aunque es muy pequeño pero cada espacio se ocupa para la recreación de los niños y niñas.

Recursos humanos

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el

potencial de actuación de cada individuo (Gómez-LLera, 1998).

En su origen, las políticas de recursos humanos de las organizaciones se focalizaron en los aspectos administrativos tales como contratos y pago de remuneraciones. En el caso de los establecimientos escolares no se ha utilizado comúnmente el concepto de recurso humano, término que aún hoy genera resistencia en algunos directivos y docentes. En la mayoría de las unidades educativas un encargado de finanzas asumía la responsabilidad del cumplimiento de los temas administrativos y de bienestar, lo que es común en la mayoría de los establecimientos, salvo en aquellos que pertenecen a redes de colegios, algunas corporaciones educacionales y/o DAEM que están conformando, en el último tiempo, equipos multidisciplinarios a cargo de la gestión de personas.

En EORM, Comunidad San Pablo Nápoles, el desempeño del recurso humano se evalúa con la hoja de servicio y hay aspectos importantes que no tienen una calificación y sería muy importante calificar esos aspectos para poder mejorar más la calidad educativa.

También el personal docente del establecimiento, los padres de familia supervisan el desempeño a cada mes, ya que depende de la manera que desarrolle sus clases el docente así va a hacer el aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que los padres de familia dedican el tiempo para observar la manera de como los docentes dan sus clases.

En la república de Guatemala está funcionando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que permite que los docentes en el renglón presupuestario 011 y 021 estén beneficiados con este programa el cual, busca y cumple con lo que se plantea en la presente política educativa.

Para estar constantes en la tecnología, avances de las ciencias y la globalización.

El recurso humano de hoy es muy indispensable en la sociedad en la que nos desempeñamos como docentes, sino actuar de conformidad con lo que la actualidad exige en la calidad educativa.

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Por un lado, busca posicionar la educación en la propia clave cultural que tanto pueblos indígenas como poblaciones afro descendientes reclaman para sí. Debe observarse que la “educación para sí” engloba al menos dos acepciones: la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y/o la etnoeducación¹ que, independientemente de sus diferencias enunciativas remiten, en términos generales, a un mismo reclamo: educar a sus miembros en sus propias lenguas y cultura. La demanda se inscribe en el derecho de ambos pueblos a que los Estados les garanticen una política educativa que busque el logro de la pertinencia y la calidad educativa a través del efectivo ejercicio de tales derechos. Por otro lado, este trabajo se propone contribuir al conocimiento comparado sobre el desarrollo de la EIB en la región y los desafíos principales que enfrenta en la actualidad.

En el establecimiento se respeta la cultura de cada niño y niña, sin embargo no se cuenta con niños de otras culturas, solo hay de la cultura Qeq'chi', en el cual su idioma es el Qeq'chi'. Los docentes imparten la clases en idioma español y un poco en Qeq'chi como L2 ya que somos un país multicultural, pluricultural y multilingüe debemos de conocer las diferentes culturas e idiomas de nuestro país, se reciben capacitaciones constantes impartidas por entidades del Gobierno para fortalecer la clase, esto sirve de apoyo para los programas que son impulsados por el MINEDUC. Fomentando así la cultura y la cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación bilingüe.

A nivel nacional está el proceso, debido a que se tienen en las escuelas a docentes que se desenvuelven en el idioma de la localidad y por ello tienen un

bono llamado “bono por bilingüismo”, asimismo ha llegado a todas las escuelas el CNB por pueblos, lo cual cada vez más se va realizando un modelo bilingüe más contextualizado. Lo cual nos conlleva a una enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Aumento a la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Es de reconocer que con el actual gobierno y con el trabajo efectivo de la Ministra de Educación, las asignaciones para los programas educativos han llegado a tiempo, principalmente el de alimentación escolar y aparte de ello se ha tenido un incremento de Q. 2.08 a Q. 6.00, por cada estudiante lo cual implica que los índices de desnutrición en los estudiantes disminuirán.

Aunque la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles municipio de Uspantán, departamento de Quiché, no ha sido beneficiada con la asignación de remozamiento.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su

contexto y el mundo actual. La importancia de la equidad toma especial importancia a partir de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de la historia. Un claro ejemplo de aquello es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, lo que ha impulsado la creación de diferentes organizaciones, tanto a nivel gubernamental como independiente, las que se hacen cargo de situaciones como esta y luchan contra ellas a diario.

Sucede también que en muchas naciones se discrimina a aquellas personas provenientes de otras culturas, marginándolos de la sociedad, y limitando así en forma dramática las posibilidades de surgir y desarrollarse. Sin embargo, lo más importante es que cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianidad ponga en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social o sexual, su cultura, su apariencia o su religión, ya que todos los seres humanos se merecen respeto y el ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de vida dignas, en todo el espectro que ésta incluya.

Como se trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, del municipio, Uspantán, departamento de Quiché, todos los niños provienen de familias pobres, otros presentan casos de atraso en el aprendizaje, como también niños con capacidades especiales y a todos se les trata por igualdad no teniendo discriminación alguna, a la vez se tiene una aula inclusiva en donde todos se tratan igual.

Esta política fortalece la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de las OPF.

Asimismo esta política se enfoca en fortalecer la institucionalidad del Sistema

educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia visión de largo plazo.

A nivel nacional, la institucionalidad del sistema educativo está dispersado en las distintas dependencias o ramas en las que permite que llegue la coordinación o dirección a favor de llevar a cabo una educación con calidad en cada centro Educativo.

Jerárquicamente hablando el MINEDUC está bastante descentralizado y cada sujeto realiza su trabajo con la finalidad de cumplirefectivamente en favor de los estudiantes de la república

1.2. Análisis situacional

Los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad de San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, Departamento de Quiché, presentan dificultades de comprensión y fluidez lectora

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

- Para mejorar la fluidez lectora, para que los niños y niñas.
- Diseñar estrategias para enseñar a leer y escribir, practicando en el hogar.
- Generar hábitos de comprensión lectora implementando estrategias innovadoras.
- Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares.
- Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares.
- Dificultades para asociar ideas.
- Insuficiente interés en el aprendizaje de la suma y resta.
- Desinterés por aprender.
- Palabras poco frecuentes

- Implementación de media hora de lectura diariamente.
- Bajo rendimiento escolar.
- Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.
- Buscar estrategias innovadoras donde todos practiquen los valores.
- Poca importancia al programa contemos juntos.
- Los alumnos poseen problemas de lecto-escritura.
- Mala alimentación.
- Poco hábito de lectura y escritura.
- Falta de comprensión.
- Crear estrategias de participación en el aula.
- Escases de comprensión.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No. 11 Priorización del problema

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2)TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fortalecer la profesionalización para enseñar nuevos procesos de estrategia para mejorar la fluidez lectora, para que los niños y niñas.	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Poca importancia al programa contemos juntos.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poca fluidez Lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés por aprender.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Poco hábito de lectura y escritura.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Buscar estrategias innovadoras donde todos practiquen los valores.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Implementación de media hora de lectura diariamente.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Generar hábitos de comprensión lectora implementando estrategias innovadoras.	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

Crear estrategias de participación en el aula.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento escolar.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Los alumnos poseen problemas de lecto-escritura.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Mala alimentación.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Insuficiente interés en el aprendizaje de la suma y resta.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Diseñar estrategias para enseñar a leer y escribir, practicando en el hogar.	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Escases de comprensión.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Falta de comprensión.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Generar hábitos de comprensión lectora implementando estrategias innovadoras.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca importancia al programa contemos juntos.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Palabras poco frecuentes.	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
Desinterés por aprender.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

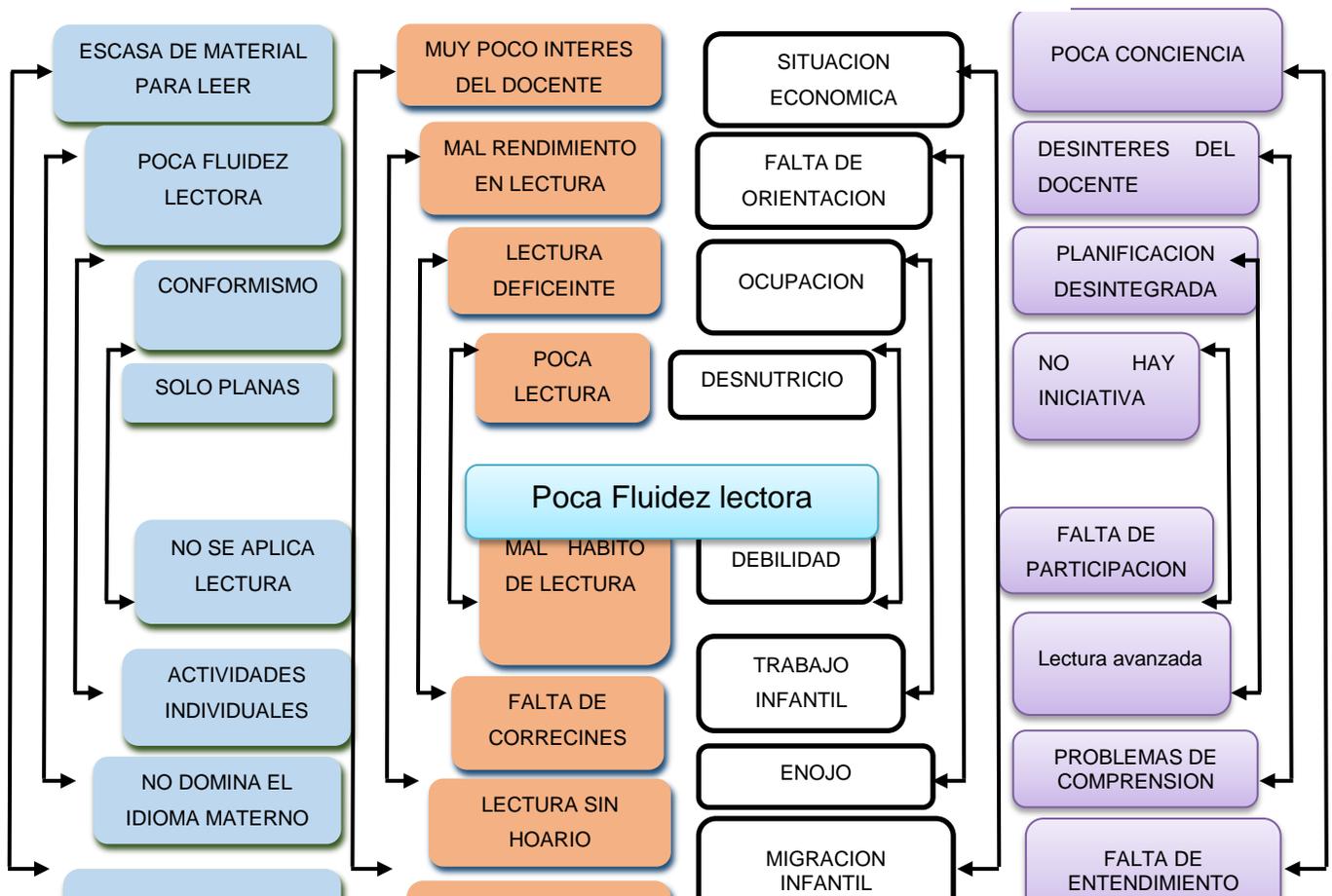
Fuente. Personal.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Poca Fluidez lectora

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 2 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

La identificación de demandas es indispensable para establecer claramente las necesidades del contexto, ante tal situación, se describen las demandas sociales, institucionales y poblacionales detectadas en el análisis situacional.

Tabla No. 12 Identificación de las demandas

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
Las demandas sociales, han sido objeto de estudio de cada país, por el PNUD que aborda los problemas de desarrollo específicos de una realidad compleja y multi-dimensional. El PNUD es un socio para el desarrollo que asesora en temas económicos, transformación social, sostenibilidad medioambiental, gobernabilidad democrática, y que contribuye al desarrollo y ejecución de planes y capacidades para responder a esa realidad. La visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo es ayudar a los países a lograr en forma simultánea la erradicación de la pobreza y una reducción significativa de las	Se basa en un conjunto de aspiraciones, sin olvidar la misión y la visión de la institución educativa, atender al niño como fin primordial de la educación en Guatemala. Además, verificar el cumplimiento de los derechos del niño y la niña, el mejoramiento de las instalaciones educativas y la participación activa de toda la comunidad educativa en pro del mejoramiento tanto físico como académico.	La comunidad en general, busca un nivel de vida aceptable, trabajo, comida, vivienda, vestuario y muchas más necesidades que se pretenden cumplir para brindarles a sus descendientes un mejor futuro con una comunidad próspera, con valores, sin delincuencia con trabajo seguro para los padres y madres de familia y con medios de comunicación accesibles para toda la población.
	Las demandas institucionales determinan los puestos docentes para los centros educativos. Determinación de demandas de puestos docentes para los centros educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.	El listado de las demandas poblacionales los economistas utilizan el término demanda para referirse a la cantidad de algún bien o servicio que los consumidores están dispuestos y son capaces de comprar a cada precio.

<p>desigualdades y la exclusión.</p> <p>Para ello, el PNUD acompaña a Guatemala en su estrategia de desarrollo y contribuye a la creación de mecanismos que empoderen a los diversos actores para potenciar el desarrollo humano sostenible.</p> <p>El PNUD organiza su labor en torno al cumplimiento de resultados que en su conjunto contribuyen a satisfacer las necesidades y prioridades nacionales.</p> <p>Algunas de las demandas sociales son: pobreza, falta de acceso a servicios de salud, condiciones de trabajo, trato digno, economía, sostenibilidad ambiental, la migración, ausencia de valores, tiempo de ocio, violencia y maltrato, violencia sexual, seguridad social, trata de personas, alcoholismo, drogadicción, desnutrición infantil, entre las que mencionamos: altos niveles de inseguridad, poca participación ciudadana, visión de desarrollo a largo plazo, insuficiente infraestructura turística, falta de continuidad en las políticas públicas, baja cobertura y acceso de la población a los servicios básicos de salud.</p> <p>Dentro de estas demandas, los padres de familia son los principales involucrados que necesitan docentes preparados y capacitados en las aulas.</p>	<p>Determinación de las demandas de puestos elegibles elijan el centro educativo.</p> <p>Infraestructura escolar Falta de mobiliario (pupitres, mesas, sillas, cátedras, etc.) A nivel nacional es uno de los principales problemas, ya que existe falta de mobiliario en los establecimientos educativos. En el caso del centro Educativo del Caserío Buena Vista, los pupitres, mesas, sillas y las pocas cátedras se encuentran deterioradas y hacen falta para el número de estudiante con el que se cuenta. Además de eso, hay niños que son zurdos por lo que se necesitan escritorios escolares para zurdos</p>	<p>La demanda se basa en las necesidades y los deseos, y el consumidor puede ser capaz de diferenciar entre ellos, pero desde el punto de vista de un economista ambos son lo mismo porque la demanda también se basa en la capacidad de pago: si no puedes pagar algo, no tienes una demanda efectiva.</p> <p>El desempleo La explotación laboral Sostenibilidad Analfabetismo Deserción escolar Aceptación social Necesidades básicas insatisfechas Contaminación ambiental Deforestación Desastres naturales Estrategias para reducir en impacto ambiental.</p>
--	--	--

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Tabla No. 13 Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Calidad en el aprendizaje	Voluntad en el aprendizaje.	Los padres de familia no se interesan por revisar los cuadernos de sus hijos.	Mejorar su calidad en la lectura	No se tiene el hábito de lectura.	Los niños y las niñas comparten en la hora de recreo no haciendo discriminación	Con la implementación de nuevas metodologías los niños y niñas leen y fortalecen su forma de leer.	Integración de un aprendizaje de calidad.
Docentes	Promover un aprendizaje significativo para lograr el éxito escolar	Mediador del proceso educativo	Muy poco tiempo para poder desarrollar cada una de las actividades	Propiciar un cambio social desde el aula.	Mal manejo de las metodologías y técnicas de enseñanza.	Participación, comunicación, actuación con valores.	Convierte en un agente de cambio en la comunidad	Gestión de materiales y estrategias pedagógicas para mejorar

			es en el aula.					su labor.
Padres de familia	Lograr el éxito escolar con sus hijos.	Acompañante en el proceso educativo.	Por causa del analfabetismo, hay poca orientación o apoyo a sus hijos.	Promover acciones de compromiso para asegurar el éxito escolar	Se tiene mucha pobreza y va en aumento.	Se tiene muy buena organización comunitaria.	Ser un agente de apoyo para las acciones del docente	Que se le tome en cuenta y de ayuda en el proceso educativo.
OPF	Trabaja para que la escuela funcione adecuadamente.	Posee personalidad jurídica para estar seguro de lo que está realizando.	No todos colaboran en dar su tiempo para participar en cada una de las actividades en la escuela.	Pueden desenvolverse en cualquier ámbito ya sea educativo o de otra dependencia.	Mal manejo de los programas de apoyo.	Se tiene una buena comunicación entre OPF y docentes.	Buen manejo de los recursos económicos.	Incentivar a los padres de familia que participen en la OPF por dar de su tiempo.

B. Actores indirectos

Tabla No. 14 Actores indirectos

Indirectos								
Director del establecimiento	Promover la Calidad educativa dentro del establecimiento.	Contar con el apoyo de las autoridades y padres para impulsar el proyecto	Mal manejo de la dirección	Impulsar acciones de mejora para la realización de proyectos.	Mala implementación de los recursos educativos.	Buena relación entre personal docente y director.	Administrador de proyectos y programas	Planificación y ejecución de acciones que ayuden los indicadores negativos.
Coordinador distrital	Apoyar las acciones en la mejora de la calidad educativa	Contar con apoyo administrativo.	No todos los coordinadores se preocupan por	Gestionar materiales y recursos para apoyar el	Mal manejo de sus funciones	Tener buena relación con todos los docentes y en	Contar con el apoyo del director para ayudar a las	Diseñar estrategias que ayuden a la calidad

			su persona a su cargo.	centro educativo		especial con directores.	mejoras .	educativa.
Cocode	Participar en las actividades educativas en su comunidad.	Organización para que todos los de la comunidad se respeten.	No participar en las actividades que los docentes planifiquen.	Gestionar proyectos para la infraestructura educativa.	Perder su autoridad en la comunidad como institución.	Organización con satisfacción.	Los miembros de la comunidad respetan al Cocode	Ser apoyo de la comunidad en mejora de la misma.

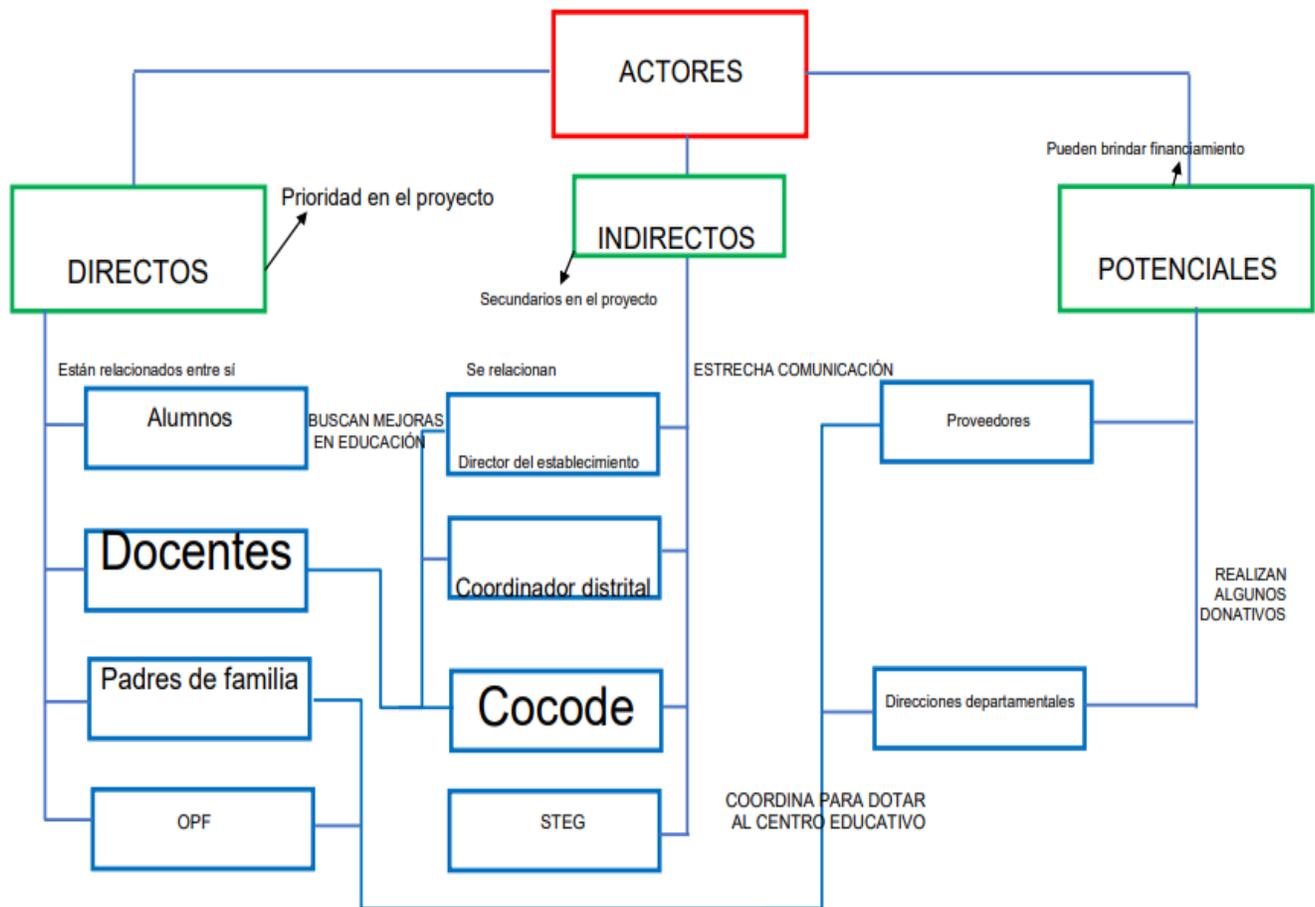
C. Actores potenciales

Tabla No. 15 Actores potenciales

Potenciales								
Proveedores	Intereses económicos	Aumenta su economía	Los productos no cumplen con los estándares brindados.	Buena coordinación con la entrega de productos.	Buscar opciones de proveedor nuevos para mejorar la calidad de productos.	Buena coordinación en la distribución de productos.	La entrega de los programas facilita el proceso de enseñanza de los niños.	Que los proveedores contraten más personal para la entrega de productos.
Direcciones departamentales	Buen funcionamiento educativo	Mejorará la calidad educativa	Mala atención al público	Velar por una buena educación en el departamento.	No se cuenta con recursos para llevar a cabo cada una de las actividades.	Buena relación con los docentes.	Mejorará la atención de la institución en pro de la educación.	Implementar estrategias para mejorar la calidad educativa.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Gráfica No. 3 D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

A. Debilidades

Problema Identificado: Poca fluidez lectora, en el idioma materno, comunicación y lenguaje L1. con estudiantes de tercero primaria.

Problema-efecto identificado: Desconocimiento de estrategias operativas de parte Del docente para poder lograr un buen aprendizaje en el idioma materno.

Tabla No. 16 Debilidades

Debilidades
D.1. Desinterés del niño por aprender su idioma materno.
D.2. Inasistencia por trabajo infantil.
D.3. Carencia de lectoescritura, por tener padres analfabetos.
D.4. Mal uso de metodologías para desarrollar los contenidos.
D.5. Pocas actividades lúdicas en el aula.

Tabla No. 17 Amenaza

Amenazas
A.1. Metodología tradicional.
A.2. Desinterés del estudiante
A.3. Desactualización docente
A.4. Pocas fuentes de trabajo

A.5. Escasa planificación por el docente.

A.6. Textos no actualizados en el idioma materno del estudiante.

Tabla No. 18 Fortaleza

Fortalezas
F.1. Docentes actualizados del programa (PADEP/D).
F.2. Planificación del programa leamos juntos implementado por el MINEDUC.
F.3. Motivación en el aula, de parte de la docente para mejorar el aprendizaje
F.4. Participación activa de los estudiantes en clases
F.5. Desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos

Tabla No. 19 Oportunidades

Oportunidades
O.1. Material actualizado, por el docente.
O.2. Actualización docente
O.3. Material lúdico en clase
O.4. Interés del docente por aprender el idioma materno de los estudiantes.
O.5. Material contextualizado

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 20 Técnica Mini-max

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Docentes actualizados del programa (PADEP/D). O.2. Actualización docente. Se debe aprovechar el hecho de contar con profesores actualizados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuyan a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, llevando a cabo un proceso de calidad docente a toda la comunidad en general.</p>	<p>F.1. F.1. Docentes actualizados del programa (PADEP/D). A.3. Desactualización docente. La preparación académica de docentes con conocimientos actualizados en el programa (PADEP/D) es de mucha importancia para fortalecer la aplicación de comunicación y lenguaje de una forma práctica en el contexto de los estudiantes. Esta preparación debe de mejorar la desactualización docente.</p>
<p>F.2. Planificación del programa leamos juntos implementado por el MINEDUC. O.6. Material contextualizado. Si se cuenta con una planificación de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes, con el currículum Nacional Base que nos brinda el MINEDUC podrá obtenerse mejores resultados en el rendimiento de los aprendizajes de los mismos, del mismo modo debe aprovecharse los materiales del contexto para poder mejorar la lector escritura.</p>	<p>F.2. Planificación del programa leamos juntos implementado por el MINEDUC. A.5. Escasa de planificación por el docente. La planificación de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes, con el currículum Nacional Base que nos brinda el MINEDUC podrá obtenerse mejores resultados en el rendimiento de los aprendizajes de los mismos. Esta planificación debe de mejorar las metodologías tradicionales aplicadas por el docente.</p>
<p>F.3. Motivación en el aula, de parte de la docente para mejorar el aprendizaje. O.1. Material actualizado, por el docente. Se debe aprovechar el uso de materiales para la enseñanza de la lectura que promuevan buenos resultados y pretendan facilitar la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes motivándolos en el aula para poder lograr un buen aprendizaje significativo, también se debe aprovecha la implementación de de materiales y técnicas actualizados para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>F.3. Motivación en el aula, de parte de la docente para mejorar el aprendizaje. A.1. Metodología tradicional. La motivación en el aula de parte de la docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por la motivación en el aula se debe de mejorar las metodología tradicional que la docente utilice para llamar la atención de los mismos y así lograr una mejor cálida educativa.</p>
<p>F.4. Participación activa de los estudiantes en clases. O.3. Material lúdico en clase. Se debe aprovechar al máximo</p>	<p>F.4. Participación activa de los estudiantes en clases. A.2. Desinterés del estudiante. La participación activa de los estudiantes en</p>

<p>la participación de los estudiantes para mejorar su aprendizaje en clase, así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación de materiales lúdicos para enseñar de una mejor manera cada uno de los aprendizajes.</p> <p>F.5. Desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos. O.4. Interés del docente por aprender el idioma materno de los estudiantes.</p> <p>Se debe de aprovechar al máximo el desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos para que los estudiantes logren mejores resultados, Por otro lado se debe de aprovechar para que el docente se actualice y se interés por aprender el idioma materno de los estudiantes.</p>	<p>clase es muy importante para mejorar la calidad de lectoescritura. Esta participación nos ayuda a disminuir el desinterés, tomando en cuenta la participación activa de los padres de familia en el establecimiento.</p> <p>F.5. Desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos. A.6. Textos no actualizados en el idioma materno del estudiante.</p> <p>El desarrollo de actividades del Programa Ministerial leamos juntos nos favorece para mejorar la lectoescritura en los estudiantes al utilizar materiales del contexto. Con este programa incide en el aumento de dotación de libros de textos de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los mismos.</p>
--	--

1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las **fortalezas con las oportunidades**, en la segunda se vinculan las **fortalezas con las amenazas**, luego se vinculan las **debilidades con las oportunidades**, y por último se relacionan o vinculan **las debilidades con las amenazas** cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Vinculaciones estratégicas- fortalezas-oportunidades

F.1. Docentes actualizados del programa (PADEP/D). **O.2.** Actualización docente. Se debe aprovechar el hecho de contar con profesores actualizados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuyan a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, llevando a cabo un proceso de calidad docente a toda la comunidad en general.

F.2. Planificación del programa leamos juntos implementado por el MINEDUC, **O.6.** Material contextualizado. Si se cuenta con una planificación de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes, con el curriculum Nacional Base que

nos brinda el MINEDUC podrá obtenerse mejores resultados en el rendimiento de los aprendizajes de los mismos, del mismo modo debe aprovecharse los materiales del contexto para poder mejorar la lectoescritura.

F.3. Motivación en el aula, de parte de la docente para mejorar el aprendizaje, **O.1.** Material actualizado, por el docente. Se debe aprovechar el uso de materiales para la enseñanza de las la lectura que promuevan buenos resultados y pretendan facilitar la labor del docente y el aprendizaje de los estudiantes motivándolos en el aula para poder lograr un buen aprendizaje significativo, también se debe aprovecha la implementación de de materiales y técnicas actualizados para mejorar la calidad educativa.

F.4. Participación activa de los estudiantes en clases. **O.3.** Material lúdico en clase. Se debe aprovechar al máximo la participación de los estudiantes para mejorar su aprendizaje en clase, así mismo se debe aprovechar al máximo la implementación de materiales lúdicos para enseñar de una mejor manera cada uno de los aprendizajes.

F.5. Desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos. **O.4.** Interés del docente por aprender el idioma materno de los estudiantes. Se debe de aprovechar al máximo el desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos para que los estudiantes logren mejores resultados, Por otro lado se debe de aprovechar para que el docente se actualice y se interés por aprender el idioma materno de los estudiantes

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D.1. Desinterés del niño por aprender su idioma materno. **O.6.** Material contextualizado. Si el estudiante no tiene interés por aprender, debe aprovecharse la oportunidad para utilizar materiales del contexto para poder

desarrollar cada uno de los contenidos en clase, al mismo tiempo crear pequeñas lecturas utilizando la imaginación de los estudiantes.

D.2. Inasistencia por trabajo infantil. **O.2.** Actualización docente. La inasistencia de los estudiantes por el trabajo infantil perjudica los aprendizajes de los mismos, por lo tanto se debe aprovechar la oportunidad para que los docentes se prepare actualizándose con la implementación de nuevas metodologías de enseñanza para mejorar la calidad educativa en su comunidad.

D.3. Carencia de lectoescritura, por tener padres analfabetos. **O.5.** Material lúdico en clase. La carencia de lectura, porque los padres de familia son analfabetos afecta la enseñanza de los estudiantes, así mismo se deben de aprovechar las Utilización de materiales lúdicas por el docente para mejorar los aprendizajes y lograr una lectoescritura en el idioma materno de los estudiantes.

D.4. Mal uso de metodologías para desarrollar los contenidos. **O.4.** Interés del docente por aprender el idioma materno de los estudiantes. El mal uso de metodologías para desarrollar los contenidos pueden deteriorar los aprendizajes de los estudiantes, también se debe de aprovechar la oportunidad para que el docente por aprender el idioma materno de los estudiantes.

D.5. Pocas actividades lúdicas en el aula. **O.3.** Material lúdico en clase. Las pocas actividades lúdicas en el aula afectan los aprendizajes de los estudiantes, así mismo se debe aprovechar la oportunidad de la implantación de Material lúdico dotados por el MINEDUC para realizar cada una de las actividades y que favorezcan los aprendizajes en el aula.

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1. F.1. Docentes actualizados del programa (PADEP/D). **A.3.** Desactualización docente. La preparación académica de docentes con conocimientos actualizados en el programa (PADEP/D) es de mucha importancia para fortalecer la aplicación

de comunicación y lenguaje de una forma práctica en el contexto de los estudiantes. Esta preparación debe de mejorar la desactualización docente.

F.2. Planificación del programa leamos juntos implementado por el MINEDUC.

A.5. Escasa planificación por el docente. La planificación de acuerdo con el contexto educativo de los estudiantes, con el curriculum Nacional Base que nos brinda el MINEDUC podrá obtenerse mejores resultados en el rendimiento de los aprendizajes de los mismos. Esta planificación debe de mejorar las metodologías tradicionales aplicadas por el docente.

F.3. Motivación en el aula, de parte de la docente para mejorar el aprendizaje.

A.1. Metodología tradicional. La motivación en el aula de parte de la docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por la motivación en el aula se debe de mejorar las metodologías tradicionales que la docente utilice para llamar la atención de los mismos y así lograr una mejor cálida educativa.

F.4. Participación activa de los estudiantes en clases. **A.2.** Desinterés del estudiante. La participación activa de los estudiantes en clase es muy importante para mejorar la calidad de lectoescritura. Esta participación nos ayuda a disminuir el desinterés, tomando en cuenta la participación activa de los padres de familia en el establecimiento.

F.5. Desarrollo de actividades aprendidas del Programa Ministerial leamos juntos. **A.6.** Textos no actualizados en el idioma materno del estudiante. El desarrollo de actividades del Programa Ministerial leamos juntos nos favorece para mejorar la lectoescritura en los estudiantes al utilizar materiales del contexto. Con este programa incide en el aumento de dotación de libros de textos de lectura y así mejorar la fluidez lectora en los mismos.

D. Vinculación debilidades-Amenazas

D.1. Desinterés del niño por aprender su idioma materno. **A. 1.** Metodología tradicional. El interés de los estudiantes por la lectoescritura mejora el rendimiento académico de los mismos para lograr un buen aprendizaje, por ello

evita minimizar las metodologías tradicionales, así tener mejores resultados en el aprendizaje.

D.2. Inasistencia por trabajo infantil. **A.2.** Desinterés del estudiante. La asistencia de los estudiantes mejora la calidad educativa, previene el trabajo infantil de los mismos tomando en cuenta un buen rendimiento escolar, con ello se minimiza el desinterés de los estudiantes y por ende el trabajo infantil.

D.3. Carencia de lectoescritura, por tener padres analfabetos. **A.2.** Desinterés del estudiante. El uso adecuado de lectoescritura para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por tareas familiares, con ello se evita el desinterés de los estudiantes por aprender a leer de una mejor forma más rápida.

D.4. Mal uso de metodologías para desarrollar los contenidos. **A.1.** Metodología tradicional. El uso de metodologías para desarrollar de los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L1 permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ello impide la utilización de Metodología tradicional por el docente.

D.5. Pocas actividades lúdicas en el aula. **A.6.** Textos no actualizados en el idioma materno del estudiante. El uso de actividades lúdicas en el aula permite mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes logrando un aprendizaje de calidad en los mismos, ello evita reducir la utilización de textos no actualizados en el idioma materno del estudiante.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, en los estudiantes de tercer grado primario.

Permitiendo una fluidez y comprensión lectora, EORM, Comunidad San Pablo Nápoles

B. Segunda Línea de acción

Determinar la metodología que emplea el docente en la lectura y escritura Qeqchi', para el aprendizaje del idioma español.

C. Tercera línea de acción

Desarrollar proyectos educativos o de aula, para que los y las estudiantes participen activamente y se motiven en el uso de la segunda lengua con sus compañeros y con la comunidad, invitar a padres y madres de familia y personas de la comunidad para que compartan hechos importantes desde su cosmovisión L 2

D. Cuarta línea de acción

Implementación estrategias lectoescritura para el desarrollo de la comprensión lectora, aprovechando los materiales del contexto con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles juntamente con el apoyo de los padres de familia y docente.

E. Quinta línea de acción

Implementar talleres sobre metodología participativa que motiven a los estudiantes en la adquisición de la comprensión lectora y su aplicación de la vida diaria

1.3.5. Mapa de soluciones

Tabla No. 21 Mapa de soluciones

Línea de acción 1: Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, en los estudiantes de tercer grado primaria Permitiendo una fluidez y comprensión lectora. EORM, Comunidad San Pablo Nápoles	Línea de acción 2: Determinar la metodología que emplea el docente en la lectura y escritura Qeqchi', para el aprendizaje del idioma español	Línea de acción 3: Desarrollar proyectos educativos o de aula, para que los y las estudiantes participen activamente y se motiven en el uso de la segunda lengua con sus compañeros y con la comunidad, invitar a padres y madres de familia y personas de la comunidad para que compartan hechos importantes desde su cosmovisión L 1.	Línea de acción 4: Implementación estrategias lectoescritura para el desarrollo de la comprensión lectora, aprovechando los materiales del contexto con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles juntamente con el apoyo de los padres de familia y docente	Línea de acción 5: Implementar talleres sobre metodología participativa que motiven a los estudiantes en la adquisición de la comprensión lectora y su aplicación de la vida diaria.
Proyecto 1: Promover la lectoescritura en idioma materno Qeqchi', ya que las actividades que se realizan	Proyecto 1: Realizar un diagnóstico lingüístico para establecer el nivel de bilingüismo de	Proyecto 1: Motivar a los estudiantes para que generen preguntas sobre las ideas claves del mensaje escuchado, desarrollar el	Proyecto 1: De la primera línea de acción se obtuvieron los siguientes posibles proyectos:	Proyecto 1: Implementar talleres sobre el uso de metodología participativa para el logro

<p>a diario en las escuelas no pasan a ser más de lo tradicional, es decir, dictados, copia de lecciones, lecturas superficiales sin uso de estrategias y técnicas adecuadas.</p>	<p>los estudiantes.</p>	<p>pensamiento crítico a través de lecturas y experiencias de la vida cotidiana, comunal, nacional y de nivel mundial desde de L 1.</p>	<p>Generar un compendio de estrategias lectoras para la eficiente comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>de la adquisición de la comprensión lectora.</p>
<p>Proyecto 2: Actualizar a los docentes en servicio sobre el aspecto de metodología de enseñanza de la lectura y escritura en el idioma materno.</p>	<p>Proyecto 2: Organizar actividades a partir de situaciones significativas, como juegos de mímica, que lleven a los y las estudiantes a disfrutar de estímulos sensoriales diversos, a ejercitar el seguimiento de instrucciones, a dramatizar historias sencillas, poemas, cuentos, refranes, rimas y canciones, escuchar conversaciones, compartir frases, dichos y pensamientos de origen regional, escuchar a otros y otras; comentar sus experiencias, experimentar el papel del emisor y del receptor de la información en la segunda lengua.</p>	<p>Proyecto 2: Promover la participación de los estudiantes en el diseño de periódicos murales, carteles, exposiciones con temas relacionados a su entorno, festividades cívicas, patronales, ceremoniales y otros eventos de importancia en la comunidad.</p>	<p>Proyecto 2: Aprovechar los materiales del contexto para el fortalecimiento de los rincones de aprendizaje de la comprensión lectora</p>	<p>Proyecto 2: Realizar de festival de estrategias en comprensión lectora, para fortalecer un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>
<p>Proyecto 3: Estrategias</p>	<p>Proyecto 3: Planear</p>	<p>Proyecto 3: Utilizar la elaboración de</p>	<p>Proyecto 3: Capacitar a los</p>	<p>Proyecto 3: Organizar</p>

Metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en el idioma materno del estudiante	actividades en las que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) dentro como fuera del aula por medio de diálogos, escritura libre	títeres con mini diálogos que reflejen situaciones de la vida cotidiana	padres de familia sobre el fomento de la comprensión lectora en la casa.	concursos de comprensión lectora como nuevas estrategias para motivar a los estudiantes con el apoyo del gobierno escolar
Proyecto 4: Identificar la situación actual del docente con respecto a la metodología que emplea para la lectura y escritura en Qeqchi'.	Proyecto 4: Propiciar actividades que generen conversaciones entre los alumnos y alumnas y maestros, alumnos y padres de familia, y alumnos y comunitario; en las que se entreviste a padres y madres, abuelos y abuelas y otros familiares, sobre temas de interés.	Proyecto 4: Promover el diálogo de saberes intergeneracionales, de los distintos pueblos y/o culturas del país	Proyecto 4: Fortalecer las capacidades institucionales para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1.	Proyecto 4: Capacitar a docentes sobre el uso de metodología participativa para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes
Proyecto 5: Utilizar métodos adecuados para el desarrollo de los aprendizajes y la lectoescritura en el idioma materno ayuda al estudiante a comunicarse mejor con el mundo que lo rodea desarrollando sus habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir	Proyecto 5: Planear eventos en las que lo y las estudiantes escuchen, declamen, narren, escriban o lean trabajos literarios y que participen en actividades culturales	Proyecto 5: Desarrollar talleres con la comunidad educativa para poner en práctica el idioma Qeqchi'.	Proyecto 5: Generar aprendizaje sobre el uso de los materiales del contexto para facilitar la comprensión lectora.	Proyecto 5: Fortalecer las capacidades institucionales para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1

A. Selección de Proyecto a Diseñar

Implementación de técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora, en los estudiantes de tercer grado primario permitiendo una fluidez y comprensión lectora. EORM, Comunidad San Pablo Nápoles

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, con estudiantes de tercer grado primaria permitiendo una fluidez y comprensión lectora. EORM, Comunidad San Pablo Nápoles

1.4.2. Título del Proyecto

Fortalecimiento de Técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora

1.4.3. Descripción del proyecto

El proyecto consistió en la implementación de diferentes técnicas didácticas para fortalecer la fluidez lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Pablo Nápoles del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, dicho Proyecto mejorará la práctica docente y la efectividad en los procesos de la fluidez lectora, ya que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes, carecen de comprensión lectora a causa de la poca fluidez lectora.

Es importante resaltar que desarrollamos habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana y la lectura constituye un pilar fundamental para fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo. Todo ello se logró mediante la implementación de

diferentes técnicas didácticas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura y que se desarrolle en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir). En este proyecto se desarrollaron actividades tales como: talleres con docentes sobre estrategias didácticas, lecturas de cuentos, fábulas, leyendas, historias, periódicos, implementación de rincones de lectura, redacción de cuentos ilustrados, lectura oral, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, ficheros y cuentos dramatizados. Dichas actividades iban enfocadas con un enfoque constructivista y buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y tienen finalidad disminuir los índices de deserción, reprobación, aumentar la población escolar y mejorar la calidad de vida.

En el establecimiento no se cuenta con un lugar específico para que los alumnos practiquen la lectura, este es un factor importante que está afectando notablemente el proceso lector en los estudiantes de tercer grado primario, se debe de crear un espacio adecuado para que ellos tengan los materiales necesarios para poder aprender como leer y comprender y sobre todo afianzar la fluidez lectora.

Es por ello que se llevaran a cabo una serie de estrategias para trabajar la fluidez lectora en un horario establecido diariamente y obligatoriamente, se evaluará el proceso a través de registros de fluidez, hojas de trabajo en donde se trabajaran hojas de velocidad lectora, en la cual se realizará con lecturas repetidas, evaluación de precisión, por medio de lecturas orales en el cual se deben de encontrar los errores, se anotarán los errores cometidos en la lectura de un texto, evaluación de velocidad lectora, se trabajaran números de palabras leídas en una unidad de tiempo (minuto), evaluación de expresividad, se identificarán la entonación, pausas que realicen en la lectura respetando los signos de puntuación, auto preguntas, es una estrategia que ayudará a que el alumno al revisar el contenido, identifique ideas en el texto, esto ayudará a construir la comprensión y a descubrir nueva información, a resolver la confusión

y el problema, lecturas rápidas, los estudiantes relacionan lo leído en la lectura con algo relacionado con ellos mismos, con otras lecturas ya leídas, visualizar, el estudiante aprenderá a ser concreto y real a lo que ocurre en la lectura, vocabulario, el conocimiento del vocabulario influye decisivamente en la fluidez lectora, realizar inferencias, esta estrategia ayuda al lector a leer entre líneas, para ello se debe de depositar un esquema de conocimientos previos, se tendrá un rincón de lectura en donde ellos podrán adquirir todo lo necesario para poder mejorar la fluidez lectora.

1.4.4. Concepto

Fortalecer la lectura fluida

1.4.5. Objetivos

A. General

Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de tercer grado, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas

B. Específicos

Mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.

Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de Literatura.

Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes técnicas didácticas

1.4.6. Justificación

La fluidez lectora es uno de los problemas que afecta a la mayoría de estudiantes del nivel primario, el poco hábito de lectura que tienen favorece a

que no comprendan fácilmente lo que leen. Es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordarla en el aula es de vital importancia para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso.

Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea. La fluidez lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Debemos recordar que el tipo de lectura que escojamos para nuestros niños y niñas despertará en ellos el deseo de leer, ya que muchas veces se les proporcionan libros que no les llaman la atención, provocando en ellos un resentimiento por la lectura. Como docentes debemos seleccionar libros adecuados a su edad cronológica y que les llame la atención, además de desarrollar en ellos su razonamiento, imaginación mediante la creación de diferentes tipos de texto.

Al enseñar la fluidez lectora, a través de la práctica ayuda al estudiante no solo aumentar la eficiencia en el lenguaje a corto, mediano y largo plazo, sino también ayuda a que el propio estudiante mejore en los resultados aplicados por el Ministerio de Educación, el docente PADEP/D debe de proporcionar todas las herramientas establecidas en la práctica de la fluidez lectora para así mejorar los resultados en el área de comunicación y lenguaje que tanto marca en la educación guatemalteca.

Este proyecto permite perfeccionar la planificación docente, ya que al aplicar un plan de sostenibilidad permite que se siga desarrollando cada una de las actividades en los diferentes espacios educativos. Todos los aprendizajes por el gusto de la lectura dependen de cómo se haya aprendido a leer, de ahí la importancia de las prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez lectora.

Para culminar, el docente -PADEP/D- hará uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

1.4.7. Actividades por fases

Tabla No. 22 Actividades por fases

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Fase de planificación					
1	4 semanas	Creación de planes e instrumentos de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Elaboración de plan de actividades para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Diseño del formato del plan de actividades para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Ana Gómez Toma
			Elaboración del plan de monitoreo.	Desiño de instrumentos de monitoreo para mejorar la fluidez lectora.	Ana Gómez Toma
			Creación del plan de evaluación.	Diseño de instrumentos de evaluación para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Ana Gómez Toma
Fase de Inicio					
2	4 semanas	Presentación y lanzamiento del Proyecto.	Abertura y socialización del proyecto de mejoramiento	Confección de invitaciones.	Ana Gómez Toma

	2 semanas		educativo.	Divulgación con afiches y redes sociales sobre el proyecto educativo.	Ana Gómez Toma
				Instalación de mantas vinílicas del proyecto educativo.	Ana Gómez Toma
Fase de Ejecución					
3	6 semanas	Elaboración de Técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora.	Clasificación de estrategias innovadoras para Comunicación y Lenguaje. Elaboración de las técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Investigación de estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora. Diseñar formato del de estrategias y de técnicas. Elaboración del rincón de lectura. Recopilación de materiales de fluidez lectora.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma
4	10 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora en comunicación y lenguaje.	Planificar logística de implementación de actividades fluidez lectora en comunicación y lenguaje. Socialización del compendio.	Elaboración de solicitudes y convocatorias a otros grados, docentes e invitados. Revelación del compendio en el aula. Ejecución de estrategias del compendio.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma
Fase de Monitoreo					

Creación de planes e instrumentos de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes .	1 mes Q. 200.00 a Q. 400.00	8 estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y Lenguaje .	Selección de las estrategias innovadoras para el aprendizaje .	Revisión documental	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2: Mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de estrategias y materiales didácticos, concretos, semiconcretos, basados en significativos .	4 semanas 9 estudiantes y un docente elaborando 8 tipos de materiales de acuerdo a las estrategias seleccionadas. Q.600.00.Q.1,000.00	8 modelos de materiales didácticos para el aprendizaje de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y Lenguaje.	Materiales didácticos para el aprendizaje de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y Lenguaje .	Estudiantes, Docente , padres de familia y director. Libros de texto, materiales del entorno, redes sociales, CNB, docente.	Observación Observación	Guía de observación Guía de observación
Selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.	4 semanas 1 docente elaborando estrategias innovadoras. 9 estrategias por cada estudiante. Q. 150.00 c/u	9 Estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.	Las estrategias innovadoras para el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje, reúne los			

			critérios de calidad.			
Objetivo Específico No. 3: Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de Literatura.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilización de materiales elaborados para estrategias innovadoras de fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje. Aplicación de estrategias de innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y lenguaje para fortalecer la fluidez lectora.	8 materiales diseñados 19 semanas 9 estudiantes participando las estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y lenguaje.	Utilización de 8 materiales elaborados en el desarrollo de estrategias innovadoras. Aplicación de 8 estrategias innovadoras para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje.	Materiales didácticos utilizados en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. Estrategias innovadoras para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje aplicados con eficacia.	Estudiantes, docentes, padres de familia, director. Estudiantes, docentes, padres de familia y director.	Observación Observación	Guía de observación Guía de observación
Objetivo Específico No. 4: Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes técnicas didácticas.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de instrumentos de	4 instrumentos, uno por cada objetivo	Aplicación de 4 instrumentos de	Instrumentos de evaluación aplicados	Herramientas de evaluación,	Entrevista	Cuestionario

evaluación para la fluidez lectora.		evaluación.	con eficiencia	Instrumentos de evaluación por competencias (Oscar Nieto Meza), estudiantes, padres de familia, director. Escala de rango.		
-------------------------------------	--	-------------	----------------	--	--	--

Parte evaluativa: Consiste en expresar con precisión los efectos y los impactos deseados e inesperados del PME en desarrollo

Tabla No. 25 Evaluación

Objetivo Específico No. 1: Fortalecer la fluidez lectora a través de diferentes estrategias didácticas en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán, departamento de Quiché.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estrategias innovadoras seleccionadas de acuerdo a las características y el entorno de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	4 semanas 8 estrategias seleccionadas con apoyo de los docentes.	El 100% de las estrategias seleccionadas son innovadoras para el aprendizaje de comunicación y lenguaje.	Revisión documental, revistas. Libros de texto, materiales del entorno y CNB.	Observación directa.	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2: Mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Material didáctico, concreto, semiconcreto	1 mes 9 estudiantes	El 100% de los estudiantes elaboran	Revisión documental, revistas. Libros de	Observación	Guía de observación

y estrategias innovadoras, elaborados de acuerdo a las características de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	Directiva de padres de familia.	material didáctico concreto y semiconcreto para el aprendizaje de comunicación y lenguaje. El 100% de estudiantes cuentan con sus estrategias innovadoras. El 95% de la directiva de padres de familia participan en las actividades desarrolladas.	texto, materiales del entorno y CNB.		
Objetivo Específico No. 3: Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de Literatura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incrementar el rendimiento mediante la utilización de materiales didácticos en la práctica de la fluidez lectora. Estudiantes, docentes, padres de familia preparados para la aplicación del material didáctico y estrategias para mejorar la fluidez lectora.	19 semanas 2 docentes 1 director 9 estudiantes 19 semanas 1 director, 2 docentes y 9 estudiantes.	El 90% de estudiantes incrementar el rendimiento en la práctica de la fluidez lectora a través del uso de materiales didácticos. El 90% de estudiantes aplicaron el material didáctico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Tarjeta de calificaciones Cuadros de registros de rendimiento académico	Observación directa Observación	Guía de Observación Guía de observación

Objetivo Específico No. 4: Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Actividades del proyecto elaboradas, aplicadas y evaluadas a través de técnicas e instrumentos de evaluación.	9 estudiantes evaluados 10 padres de familia 2 docentes 1 director	El 100% de estudiantes, padres de familia y docentes, colaboraron en la evaluación de las actividades del proyecto	Cuadros de registros de rendimiento académico. Tarjetas de calificaciones Formato de instrumentos aplicados.	Revisión documental	Guía de observación

1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26 instrumentos de monitoreo y evaluación

ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____ **PROYECTO EDUCATIVO:** Fluidez Lectora

Proyecto PME.	Excelente	Bueno	Adecuado	Necesita mejorar

PROCESO DEL PROYECTO				
ANÁLISIS DEL PROYECTO				
INTERPRETACION DEL PROYECTO				
EVALUACION DE TECNICAS DEL PROYECTO				

OBSERVACIONES: _____

1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño de material didáctico.	Experto en diseño	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración del material didáctico.	Docente de grado, otros docentes y Estudiantes de tercero primaria.	Q. 1000.00	Q. 1 000.00
Tiempo en horas, invertido en el desarrollo del Proyecto.	Docente y estudiantes de quinto primaria	Q 10.00	Q 1100.00
	Total	Q 1,210.00	Q 2,300.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 28 Presupuesto del proyecto

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de documentos (planes, programa, guías, solicitudes)	3	Resma	Hojas bond 80 gramos.	Q 60.00	Q 180.00
	4	Unidad	Cartuchos de tinta para impresora.	Q 100.00	Q. 400.00
Diseño de tarjetas de invitación	25	Unidad	Tarjetas invitación.	Q. 2.00	Q 50.00
Compra de una manta vinílica.	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Diseño e impresión de afiches.	50	Unidad	Afiches	Q 2.00	Q. 100.00
Comprade materiales semiconcretos.	100	Unidad	Pliegos de papel iris varios colores,	Q 4.00	Q. 400.00
	50	Unidad	Pliegos de papel construcción.	Q. 3.00	Q. 150.00
	15	Unidad	Pliegos de foamy con brillantina.	Q. 15.00	Q.225.00
	25		Hojas de foamy liso		
	50	Unidad	Hojas de foamy de brillante	Q. 1.50	Q. 37.50

		Unidad		Q. 2.50	Q. 125.00
Comprade recursos para la elaboración de Materiales.	15	Unidad	Marcadores.	Q. 5.00	Q. 75.00
	50	Unidad	Barras de Silicón.	Q. 1.00	Q. 50.00
	2	Caja	Temperas Varios colores.	Q. 35.00	Q. 75.00
	1		Goma blanca de 1/4.		
	3	Unidad		Q. 50.00	Q. 50.00
	8	Unidad	Tijera.		
			Unidad	Pinceles.	Q. 10.00
		Unidad		Q. 2.00	Q. 16.00
Talleres de inducción a docentes sobre el uso y manejo.	8	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q.40.00
	50	Unidad	Almuerzo	Q. 12.00	Q. 600.00
			Total	Q. 507.00	Q. 2,803.50

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Decoración de salón de clases para el lanzamiento del Proyecto.	1	Adornos	Q. 400.00	Q.400.00
Decoración de un aula para los talleres de inducción.	1	Adornos	Q. 200.00	200.00
Impresión de notas para padres de familia.	20	Impresión	Q. 1.00	Q. 20.00
Refacción para las 4 sesiones de inducción (2 de	30	Refacciones	Q. 8.00	Q. 24.00

padres y dos para docentes)				
Decoración de salón de clases para el cierre del Proyecto	1	Adornos	Q. 400.00	Q. 400.00
Alquiler de equipo y mobiliario para acto de inicio y cierre del proyecto	20	Sillas	Q. 1.00	Q. 20.00
	1	Bosina	Q. 100.00	Q. 100.00
		Total	Q. 1110.00	Q. 1164.00

Fuente: Elaboración personal

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,267.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Docentes, estudiantes, municipalidad, personas particulares, cooperativas y instituciones gubernamentales.

Medios para acceder: Gestión por medio de solicitudes a proveedores de tiendas y librerías.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Resolución de problemas, donde se requiere de:

La consideración de un marco teórico y la aplicación de sus prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exige que se atienda a la singularidad de contextos específicos. Si bien se exige a los estudiantes que planteen soluciones, no existe la respuesta correcta, lo que exige del docente pensar con flexibilidad y dar cabida a la creatividad” (Velázquez, 2007, p. 34).

El problema de la deserción escolar según el autor es un factor que viene a perjudicar a los estudiantes porque se retiran del establecimiento.

Del Castillo, M. (2012) “La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose a si mismos, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas”. (p. 14).

Por lo que como docentes debemos de buscar soluciones para poder evitar la deserción escolar para que nuestros niños y niñas logren tener una mejor calidad de vida.

2.2. Indicadores

Según el autor la desnutrición no le permite al estudiante poder lograr una comprensión de lo que se le está enseñando y eso perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gómez, O. (2002) "La etapa escolar es una época crítica en la que se adquieren conocimientos, y se desarrollan actitudes y habilidades para la vida; además la educación promueve y protege la salud ya que mejora la calidad de vida de los individuos". (p. 212)

La desnutrición es un problema que afecta al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, por ello debemos promocionar la buena alimentación balanceada en las aulas

2.3. Antecedentes

El análisis situacional es, en esencia, una revisión metódica de los factores internos y externos de una empresa o institución en un momento determinado. Estos factores pueden incluir oportunidades, deficiencias del entorno de la institución y las capacidades de la misma.

Como dice: Jean Piaget s. f. afirma que "existen estadios de desarrollo cognitivo como son: sensorio motor, operaciones concretas (pre-operacional-operacional) y operaciones formales..." "Con relación al estadio de operaciones concretas, deduce que los niños y niñas tienen procesos de razonamiento que se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos y reales, apareciendo esquemas lógicos, de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación".

Hanel del Valle Jorge y Hanel Gonzáles Marta (2004) afirman que “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (pág. 8).

Por lo tanto, permite reconocer las causas, analizar y resolver problemas; eligiendo la mejor opción cuando entre varias; del mismo modo se pueden identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y contingentes.

2.4. Marco epistemológico

Es evidente mencionar que la educación es muy importante para la vida de del ser humano como afirma el autor

Pacheco –Salazar (2011), “La educación es un derecho humano universal e inalienable. Desde este postulado, es posible afirmar que ninguna persona, por ninguna condición, puede ser excluida del disfrute del derecho a la educación” esto da entender que la educación es una herramienta fundamental que ayuda a la persona para evolucionarse constantemente.

Identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y contingentes.

2.5. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Para el autor el clima de clase es la cualidad más importante del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los implicados en el proceso educativo.

Hernández, F. y Sancho, J. (2004) El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de ellos centros educativos y de sus responsables para que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender favoreciendo la buena relación entre alumno-docente. (p.14)

El clima de clase requiere un esfuerzo constante de parte del docente en la utilización de los recursos innovadores que utiliza en la enseñanza de sus estudiantes.

Se considera como recurso escolar, al conjunto de elementos que dentro del ámbito de la comunidad escolar, promueven y favorecen en los estudiantes el desarrollo de su idioma materno, tales como: textos, metodología, ambiente del aula, comunicación oral y escrita, apoyos audiovisuales, intercambio cultural, apoyo de los padres de familia, ejercitación y evaluación en el mismo idioma.

Clima de Clase: Para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes utilizaron ambos idiomas para explicar conceptos en todas las áreas curriculares; asimismo, desarrollaron sus propios materiales de apoyo, muchos elaborados por los mismos niños, tomando a consideración el contexto que ellos mismos reconocen.

Aunque en las aulas se fomentó la educación en dos idiomas, solamente en primero y tercero primaria se observaron libros de texto bilingües. Por tal razón se logró establecer que el uso de ese material no es un requisito indispensable, sino que es el compromiso del docente lo que realmente incide en los resultados en la formación bilingüe. (p.5).

B. Estrategia

Una estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas y de las principales políticas y planes para alcanzarlos, planteados de tal manera que definen en qué establecimiento se va a desarrollar.

Según Barriga y Rojas (2012), “Las estrategias son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 9).

Por lo tanto, todas las metas que el docente se trace, deben ser planificadas con anticipación para lograr las competencias planteadas de acuerdo a las estrategias que se tomaron para el efecto.

C. Fluidez Lectora

La fluidez lectora es la habilidad de leer palabras y textos con precisión, de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención pueda dirigirse a la comprensión de aquello que se lee.

Según Harris y Hodges, (1995), definen la lectura fluida como: “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto” (p. 510).

Por lo tanto una lectura fluida, es aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando.

D. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La educación no escapa a la influencia que sobre los niños y niñas ejerce el medio.

Ésta, debe reconocer en primera instancia la información que han recogido durante toda su crianza antes de llegar a la escuela, lo que le quita el papel que discretamente se le ha otorgado durante mucho tiempo, como la única proveedora de aprendizaje.

Puesto que: “todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa” (Vygotski. L.S. 1995: 130).

E. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Cabe mencionar que los conocimientos previos del alumno son la base para el aprendizaje, por lo que el docente debe enfocarse en el contexto del estudiante, como lo indica

(Ausubel, 1983), “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 2).

Esto significa que es importante analizar el contexto de los estudiantes para descubrir y tener una idea de lo que el estudiante conoce para luego basarse en la información e integrarlo para elegir las técnicas, materiales y actividades que harán de la transmisión de los nuevos conocimientos un verdadero aprendizaje significativo

2.6. Marco políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son establecidas por los gobiernos con el propósito de tener un Sistema Educativo de calidad para darle fiel cumplimiento a los artículos establecidos en la sección Cuarta de la Constitución de la República de Guatemala, por ello el Ministerio de Educación (2010) establece las siguientes:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.p. 7-8).

Por ello, las políticas educativas favorecen el proceso educativo, siempre y cuando sean políticas de Estado para que tengan duración frente a distintos periodos de gobiernos.

B. Políticas públicas

Es evidente mencionar que la educación Pública y es muy importante para la vida de del ser humano como afirma el autor

Pacheco –Salazar (2011), “La educación es un derecho humano universal e inalienable. Desde este postulado, es posible afirmar que ninguna persona, por ninguna condición, puede ser excluida del disfrute del derecho a la educación”

Esto da de entender que la educación es una herramienta fundamental que ayuda a la persona para evolucionarse constantemente.

C. Concepto de políticas – política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado.

Autores como Jean-Jacques Rousseau (1990) definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Pag. 27)

Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca

D. Marco de Políticas Educativas

Para Tamayo (2012) La teoría Política lo constituyen las expresiones de la participación social normada por partidos políticos y por grupos de presión; dichos conceptos en los que se debe observar cómo se realiza la conexión de intereses entre los que ejercen el poder político y al resto de la sociedad.

Por último, se puede encontrar el concepto de Teoría Política es la ordenación para el estado moderno, el de sistema político, en el que hay evidencia del carácter dinámico del proceso político, los modelos de orden institucional y la solución o quiebre por conflicto.

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El rendimiento escolar de los estudiantes se ve influenciado directamente por el clima de clase que los docentes le ofrecen a sus dicentes, no es solamente una situación superficial, también abarca lo emocional, por ello es necesario que el docente contemple que el clima de clase es efectivo si éste se abarca de manera integral.

Clima de Clase: Varias investigaciones dan cuenta de la importancia que tiene una gestión centrada en la construcción de climas favorables para lograr aprendizajes y para generar buenas actitudes de aprender. La construcción por parte del docente de un clima de clase de tranquilidad en el aula, es decir, el establecimiento de unas relaciones sociales equilibradas, sanas y confortables, ayuda a compartir con los estudiantes en sentido y significado de las tareas. Una convivencia centrada en el dialogo y en el reconocimiento del otro favorece

procesos afectivos como la autoestima y la confianza. (JosepM. Castella, 2007, pág. 13).

B. Qué es un entorno educativo

Se define este elemento como el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se genera un proceso de enseñanza aprendizaje previamente planificado.

Para Buj Gimeno Álvaro (1992) El entorno educativo es “un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal” (pág. 71).

Por lo tanto la tarea educativa, se quiera o no, es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela y el aprendizaje modifica la conducta de los niños.

Los materiales curriculares y textos son sin duda elementos importantes para los procesos de enseñanza aprendizaje tal como lo menciona

Parcerisa (1996) Cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumno o materiales dirigidos al profesorado, siempre y cuando este material tenga como finalidad, ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o Evaluación del curriculum. (Pag. 27

Constituyéndose en elementos muy necesarios e importantes para un aprendizaje significativo.

2.8. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

En esta parte de la identificación de problemas, se hace mención la esencia del proyecto, para lo cual se le prioriza con actividades significativos. Sin embargo:

Arnoux. E. y Cols. 2002 “sobre las dificultades que alumnos con diferente entrenamiento en lectura tienen, no sólo para reconocer varias voces en un texto argumentativo y las relaciones establecidas entre ellas, sino también para integrar esas voces y relaciones a la representación textual,

Permite analizar las dificultades, para luego una posible solución al problema con opciones abiertas.

B. Priorización de problemas

Los procesos de enseñanza y aprendizaje; fomentan la participación de conocedores dentro de la comunidad educativa; ilustra un proceso metodológico, y secuencial, que resulta útil en la priorización de los problemas en educación y finalmente enfatiza en que el conocimiento de las causas de los problemas permitirá crear espacios de reflexión y búsqueda de soluciones efectivas.

Macz Toc Erika (2021) afirma. “Que esta herramienta es una de las más importantes; ella permite identificar cuál de los problemas tienen mayor importancia para ser atendida” (pág.18).

De tal forma que el objetivo principal es conocer a través de ella, y depurar cada una de las problemáticas donde se pretenda conocer la prioridad de cada uno, por medio de herramientas diseñadas para el efecto

C. Matriz de jerarquización de problemas

Jerarquización y categorización: “el mapa mental pertenece a las técnicas que facilitan la ordenación y estructuración del pensamiento. Estos conceptos equivalen a grandes categorías que incluyen nuevas subcategorías, que generan, a su vez, nuevas asociaciones hasta un límite indefinido o hasta que se considere suficiente para el trabajo” (Ontoria et al., 2000, p. 119).

D. Análisis de problemas

Por otra parte, la UNESCO, en la declaración mundial sobre educación para todos, menciona el satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, entre las que se explicita la resolución de problemas como una de las herramientas esenciales para el aprendizaje (UNESCO,1990).

E. Causas y efectos de un problema

(López, 2016). La autora, señala que existen varias causas para que se presente digrafía en un individuo; a continuación, se va a enunciar las principales: • Problemas físicos relacionados con disfunciones del órgano auditivo y visual. • Malos hábitos, referentes a posturas incorrecta y mala presión del lápiz. • Problemas madurativos que se presentan en los infantes cuando el niño no ha adquirido los pre-requisitos de la lectura y de la escritura, tales como el conocimiento y la representación del esquema corporal, la coordinación motora y coordinación ojo-mano, discriminación de las formas y percepción del espacio, coordinación espacio-tiempo, lateralidad, memoria y atención

F. El árbol de problemas

Silva (2003) indica que: El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos (p.4).

Es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central.

G. Matriz de Hanlon

El interés del Método de Hanlon radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades.

Esta matriz de priorización servirá para seleccionar el problema relevante en la institución educativa, es decir aquel problema que requiere mayor atención.

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Una demanda Social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada.

Maciones John y Plumer Ken (1999) definen una demanda social “como un conjunto de personas que hacen parte de la misma cultura e interactúan en el mismo espacio” (p. 70).

Por lo tanto, no puede considerarse que existe una sola sociedad, sino múltiples sociedades, las cuales se transforman de acuerdo a las instituciones sociales (la familia, la religión, la educación, lo económico, lo político) que la conforman, las cuales dan respuesta a las necesidades, carencias, requerimientos o demandas del contexto determinado

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro una serie de conceptos y se define como la Psicología de las Instituciones porque busca el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista.

Rosas Angelica (2019) Afirma que las “funciones del Estado y sus agencias estatales es orientar sus esfuerzos a la atención eficaz y eficiente de los problemas públicos y lograr atenderlos con políticas exitosas”(p. 90).

Sin embargo el éxito o fracaso de toda política pública depende, en gran medida, de las capacidades reales con las que cuentan esas agencias para obtener resultados positivos en relación a sus intervención y cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. Estos tienen que ser valorados en forma separada de los efectos laterales que una institución pueda producir. Sin embargo, es importante recordar que siempre que el psicólogo institucional es convocado para trabajar en una institución, el mismo debe saber que el motivo de consulta por el cual el solicitado no es el problema, sino un síntoma del mismo.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Palacios de Asta, Gerda (2003) afirma que las demandas poblacionales “Consisten en disponer de proyecciones poblacionales y establece metas a alcanzar, permite proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social” (p.1)

Consecutivamente, la elaboración de la Visión Estratégica de determinado lugar o región y la demanda poblacional por grupos de edades tiene implicancia directa sobre cada demanda social y, consecuentemente, determina los requerimientos para cada área

2.10. Actores sociales

A. Actores sociales directos

El término actor incluye representantes del sector académico, trabajadores, jóvenes, pueblos indígenas, comunidades afro descendientes, comunidades inter-cultural e interétnico, sector privado, etc.

Según García, Esther (2007) define a los actores como a “los elementos estructurales a la hora de explicar los fenómenos sociales y políticos” (Pág.200).

Por lo tanto es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen

B. Actores sociales indirectos

Ministerio de Educación (1999). Autoridades Locales y Líderes de la Comunidad. Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociaciones que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico.

C. Actores sociales potenciales

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

Según Hernández María.,Azorim, María., Hernández Víctor, y Cudeiro, Yudy (2012) Afirman que los actores Sociales son:

Personas, grupos y/o instituciones, constituyen actores sociales, los que cumplen una función y/o estatus social dentro de la misma, en correspondencia con la concepción de su organización interna. De tal modo, el rol social de los actores se define como el conjunto de funciones” (p.19).

De esta manera entre los actores sociales existe una relación articulada que desarrolla la práctica de la intersectorial e integralidad, formando parte de un proceso donde se intercambia experiencia, se generan nuevos conocimientos, se potencian las iniciativas, se intercambian recursos, se hacen prácticas integradas y se construyen modelos replicables para otros proyectos de desarrollo sostenible a nivel de comunidad

2.11. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Ballester (2004, 275) indica que en los últimos 30 años, el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia en la planificación de estrategias y en el análisis de necesidades. DAFO, es el acrónimo de Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. La fuente de información para la construcción del DAFO son las aportaciones de los informantes clave. La comprensión de los elementos sencillos

SERNA H. (1994), define a:

La planificación estratégica como un proceso mediante el cual una organización define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación activa de los actores organizacionales, la obtención permanente de informaciones sobre sus factores **claves** de éxito para que se convierta en un estilo de gestión que haga de la organización un ente proactivo y anticipatorio.

Permite conocer los factores positivos y negativos de la institución, dicha información nos servirá para tomar decisiones.

B. Matriz FODA / DAFO

- a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Soto (2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

C. La técnica del MINI-MAX

- a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

MINI-MAX. Es una técnica estratégica muy útil para identificar los problemas, estrategias que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, p. 39)

D. Análisis de la vinculación estratégica

- a. Línea de acción estratégica

Smedlund (1963) o Beyth-Marom (1982), de forma escrita, y haciendo un análisis de contenido del mismo. Se clasificaron las respuestas en procedimientos o maneras diferentes de resolver el problema, observando la información empleada en la respuesta y al modo en que se compara o combina, y se realiza un recuento de frecuencias.

Como dice: Estepa (1993), se puede observar que una estrategia correcta o parcialmente correcta no se corresponde con una decisión correcta. Comenta un par de razones por las que puede ocurrir este hecho

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

La Universidad Internacional de Valencia (2018) lo definió como una metodología que es usada por el mediador y que está enfocada directamente en una circunstancia específica y real, buscando posibles alternativas de solución a diversos problemas, mediante el uso de ejemplos en situaciones diarias de manera colectiva y social.

2.12. Diseño del proyecto

A. Diseño

De acuerdo con Bernal (2010), la investigación cualitativa pretende comprender y profundizar los fenómenos a través de su conceptualización real, basándose en informaciones obtenidas de individuos o poblaciones estudiadas; para esto, se requiere la exploración de documentos determinantes desde la perspectiva de quienes hacen parte y poseen las competencias para el análisis objetivo.

Es decir que el diseño y desarrollo de la misma manera será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual.

B. Proyecto

Avella, citado por Gutiérrez, (s.f), afirma que el objetivo principal de un proyecto es transformar, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en determinada realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto (p. 59).

C. Diseño de proyectos

Ferruzca y Rodríguez afirman que el diseño como una inclusión social, una interacción mutua en un proyecto, a través de innovación y campo abierto

Ferruzca y Rodríguez [15]. “El diseño genera empleos, abre nuevos canales de participación ciudadana y contribuye a enfrentar los problemas ambientales”.

Desde esta perspectiva, es visto de manera sostenible

D. La justificación de un proyecto – significado

La enseñanza es un proceso de construcción de los aprendizajes, donde las disciplinas deben interrelacionarse y las temáticas abordadas debe partir de la realidad más cercana de los/as niños/as, además de considerar como elemento fundamental los conocimientos previos existentes en ellos para lograr construir aprendizajes profundos, que perduren o sean de utilidad para toda la vida (Ausubel, 2015).

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

STONER J. (1996). Proceso de planificación, organización y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la empresa para alcanzar las metas establecidas.

La planificación estratégica es un proceso permanentemente orientado a dicho propósito..

F. Cronograma de actividades

Rueda (1993). Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas (p.32)

Se trata de ordenar todas las actividades y si por alguna razón surge algún imprevisto, esto no significa que se va dejar de realizar;

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Para Iñigo & losume (2010) el monitoreo y evaluación de proyectos: Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

El monitoreo es esencial en la gestión de proyectos y está dirigida específicamente a la verificación de las actividades y el uso adecuado de los recursos.

b. Evaluación de proyectos

Por su parte la evaluación que se realiza cada año, define los resultados de aprendizaje de los estudiantes como lo indica Barrera Garavito E. (s/a), “La evaluación del aprendizaje es una parte crítica del proceso educativo que define en gran medida la forma en que los estudiantes aprenden”. Se entiende que la evaluación anual define eficientemente los resultados de aprendizaje alcanzado por los estudiantes

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

CALVO (2009). “Los diferentes propósitos que se deben cumplir para lograr el objetivo. Las metas son fines más específicos que integran el objetivo de la empresa.”

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Fortalecimiento de Técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán El Quiché, con fortalecer las técnicas y metodologías para la fluidez lectora en el idioma materno L1. De tercer grado primaria.

Dicho proyecto se beneficiaron todos los alumnos, como también docentes, este Proyecto de Mejoramiento Educativo consistió en Fortalecer las técnicas metodológicas para la fluidez lectora, para elevar el rendimiento en lectura.

En este proyecto fueron involucrados los actores directos, indirectos y potenciales, también es importante resaltar que debemos desarrollar habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan con respecto la lectura. Todo ello se logrará mediante la implementación de diferentes técnicas y estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura y que se desarrolle en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir)

En este proyecto contenía actividades como: capacitaciones al equipo docente del establecimiento, sensibilizaciones a padres de familia, aplicación con los estudiantes de tercer grado, dichas actividades tiene un fin primordial a una educación constructivistas.

3.3. Concepto

Fortalecer la lectura de forma fluida

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes de tercer grado, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas

3.4.2. Específicos

- Mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora a través de la creación de diferentes textos.
- Despertar en los estudiantes el interés por la lectura mediante diferentes tipos de Literatura.
- Promover el hábito de lectura mediante la implementación de diferentes técnicas didácticas

3.5. Justificación

La lectura es una actividad potencial en el proceso enseñanza aprendizaje-aprendizaje, creamos que esta actividad va enfocada no sólo a motivar a la lectura de una manera divertida para los estudiantes, sino también con el fin de brindar el espacio en clase para que los niños se acerquen a los libros, para que los exploren e interpreten, así construir un significado a través de la comprensión, porque eso es leer, leer es comprender.

Sin embargo: en la lectura “el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan, poco a poco, el contacto de los niños con los libros y que permiten, a través del placer de la lectura, la creación, la formación y la

consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las personas” (J. A. Fluixa).

Por estas razones, al final de cada actividad los niños tendrán un tiempo de juego en donde tendrán la oportunidad de compartir en grupo una pequeña explicación de lo aprendido del tema fluidez lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la implementación de técnicas y estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, con estudiantes de tercer grado primaria permitiendo una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la EORM, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán, El Quiché.

Gracias por el tiempo y la oportunidad todas las actividades que fueron establecidas en la planificadas llagamos a cabalidad. A continuación, se mencionan todas las actividades realizadas

Fase de planificación

Creación de planes e instrumentos de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

Fase de inicio

Presentación y lanzamiento del Proyecto.

Ante la asamblea.

Fase de ejecución

Elaboración de Técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora.

Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora en comunicación y lenguaje.

Con los estudiantes en la escuela.

Fase de cierre

Planificación de cierre del proyecto

De la misma manera se realizó una convocatoria presencial, para una sensibilización a padres, madres de familia, director y su equipo docente con el tema de la entrega del PME con la temática de la fluidez lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán, El Quiché.

3.7. Plan de actividades

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, con los estudiantes de tercer grado primario permitiendo una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la EORM, Comunidad San Pablo Nápoles.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Tabla No. 30 Fases de inicio del proyecto

Fase de Inicio					
	1 semanas	Presentación y lanzamiento del Proyecto.	Abertura y socialización del proyecto de mejoramiento educativo.	Confección de invitaciones.	Ana Gómez Toma
	2 semanas			Divulgación con afiches y redes sociales sobre el proyecto educativo.	Ana Gómez Toma
				Instalación de mantas vinílicas del proyecto	Ana Gómez Toma

				educativo.	
--	--	--	--	------------	--

B. Fase de planificación

A continuación, según análisis determinados de los procesos de aprendizajes de los estudiantes de la EORM, Comunidad San Pablo Nápoles. Se ha reflejado las debilidades en el proceso de lectura, precisamente se le da prioridad con la implementación de estrategias didácticas para MINIMIZAR el problema encontrado.

Tabla No. 31 Fase de planificación del proyecto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
Fase de planificación					
1	4 semanas	Creación de planes e instrumentos de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Elaboración de plan de actividades para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. Elaboración del plan de monitoreo. Creación del plan de evaluación.	Diseño del formato del plan de actividades para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes. Diseño de instrumentos de monitoreo para mejorar la fluidez lectora. Diseño de instrumentos de evaluación para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma
Fase de Inicio					
2	4 semanas 2 semanas	Presentación y lanzamiento del Proyecto.	Abertura y socialización del proyecto de mejoramiento educativo.	Confección de invitaciones. Divulgación con afiches y redes sociales sobre el proyecto educativo.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma

				Instalación de mantas vinílicas del proyecto educativo.	Ana Gómez Toma
Fase de Ejecución					
3	6 semanas	Elaboración de Técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora.	Clasificación de estrategias innovadoras para Comunicación y Lenguaje. Elaboración de las técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Investigación de estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora. Diseñar formato del de estrategias y de técnicas. Elaboración del rincón de lectura. Recopilación de materiales de fluidez lectora.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma
4	10 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora en comunicación y lenguaje.	Planificar logística de implementación de actividades de fluidez lectora en comunicación y lenguaje. Socialización del compendio.	Elaboración de solicitudes y convocatorias a otros grados, docentes e invitados. Revelación del compendio en el aula. Ejecución de estrategias del compendio.	Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma Ana Gómez Toma
Fase de Monitoreo					
Fase de Evaluación					
Fase de Cierre del Proyecto					
7	1 semana	Planificación de cierre del proyecto	Evaluación del proyecto	Socialización de las etapas del proyecto	Ana Gómez Toma

			Clausura del proyecto	Desarrollo del programa.	Ana Gómez Toma
			Entrega de informe final	Entrega de las técnicas y de estrategias de Comunicación y Lenguaje L1 a dirección de la Escuela.	Ana Gómez Toma

C. Fase de ejecución

La Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM, Comunidad San Pablo Nápoles, se logró el cumplimiento con un porcentaje de 100% de todas las actividades programadas que contiene la fase de proyecto.

Tabla No. 32 Fase de ejecución del proyecto

Fase de Ejecución					
	6 semanas	Elaboración de Técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora.	Clasificación de estrategias innovadoras para Comunicación y Lenguaje.	Investigación de estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora.	Ana Gómez Toma
			Elaboración de las técnicas para mejorar la fluidez lectora.	Diseñar formato del de estrategias y de técnicas.	Ana Gómez Toma
				Elaboración del rincón de lectura.	Ana Gómez Toma
				Recopilación de materiales de fluidez lectora.	Ana Gómez Toma
	10semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora en comunicación y lenguaje.	Planificar logística de implementación de actividades de fluidez lectora en comunicación y lenguaje.	Elaboración de solicitudes y convocatorias a otros grados, docentes e invitados.	Ana Gómez Toma
				Revelación del compendio en	Ana Gómez Toma

			Socialización del compendio.	el aula. Ejecución de estrategias del compendio.	Ana Gómez Toma
--	--	--	------------------------------	---	----------------

Fotografía No. 1 Niños en el concurso de lectura



Fuente: docente de grado

Fotografía No. 2 Materiales de apoyo



Fuente: docente de grado

Las siguientes: Lectura silenciosa, lectura coral, lectura rápida, lectura oral, dibujo a través de lectura, lectura de cuentos, fábulas y leyendas, creación de cuentos a partir de imágenes, glosario de palabras nuevas.

Tabla No. 33 Fase de ejecución

No.	DURACION	ACTIVIDADES	AREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Del 18 de abril al 21 de abril	Actividad No. 1. Lectura silenciosa	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
2	De 1 de mayo al 5	Actividad No. 2. Lectura coral	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
3	Del 15 de mayo al 19	Actividad No. 3. lectura rápida	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
4	De 5 de junio al 9	Actividad No. 4. lectura oral.	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
5	De 19 de junio al 23	Actividad No. 5. dibujo a través de lectura	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T

					Libro de lectura Lápices Crayones
6	De 26 de junio al 30	Actividad No. 6. Lectura de cuentos, fábulas y leyendas.	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
7	De 10 de julio al 14	Actividad No. 7. creación de cuentos a partir de imágenes	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones
8	De 17 de julio al 21	Actividad No. 8. Glosario de palabras nuevas.	Comunicación y lenguaje L. 1.	Docente PADEP Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia. Materiales: T Libro de lectura Lápices Crayones

Fotografía No. 3 Niños trabajando en el aula



Fuente: Personal

Fotografía No. 4 Presentación de actividades realizadas en lectura



Fuente: Personal

D. Fase de monitoreo

Con una lista de cotejo. Fue monitoreado el proyecto del PME, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, razón por el cual todas las actividades que estaban previstas fueron ejecutadas con éxitos

Tabla No. 34 Fase de monitoreo

Objetivo: Implementar a los estudiantes, Fortalecer Técnicas metodológicas para el desarrollo de la fluidez lectora						
Actividades		Monitoreo			Fecha	Responsable
No.	Indicadores	B	MB	E	3ra semana de agosto	
1	Convocatoria a docentes y padres de familia a un taller de aprendizaje de técnicas para la fluidez lectora.			X		Maestro estudiante
2	Director y docentes para monitorear			X		Maestro estudiante

	avances de la fluidez lectora de los niños.					
3	Evalúa el funcionamiento de la aplicación de las estrategias sobre fluidez lectora			X		Maestro estudiante

Fuente: Personal

E. Fase de evaluación

Todas las actividades previstas en el proyecto, se evaluó con buenas intenciones, y de la misma manera, fue socializados los logros obtenidos suscritas en el plan.

A demás se dio la importancia del acompañamiento e involucramiento en las diferentes tareas escolares de sus hijos, en las diferentes tareas escolares de sus hijos para ser partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje.

3 docentes participaron en los talleres donde aprendieron sobre las temáticas, fluidez lectora, por lo cual les facilitará poder desarrollar actividades que involucran desarrollo de la habilidad de la fluidez lectora y comprensión.

Fotografía No. 5 Niños evaluados a través del concurso de lectura



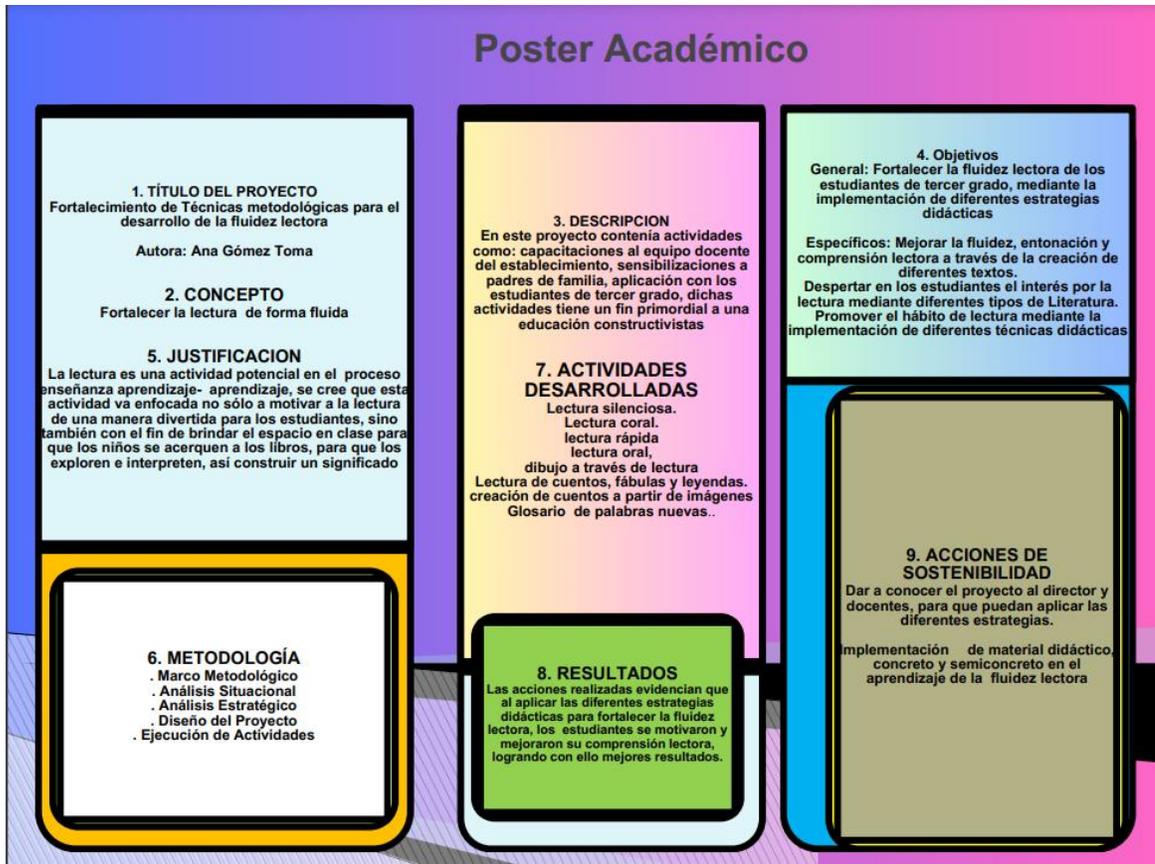
Fuente: Personal

F. Fase de cierre del proyecto

Tabla No. 35 Fase de cierre
Fase de Cierre del Proyecto

	1 semana	Planificación de cierre del proyecto	Evaluación del proyecto	Socialización de las etapas del proyecto	Ana Gómez Toma
			Clausura del proyecto	Desarrollo del programa.	Ana Gómez Toma
			Entrega de informe final	Entrega de las técnicas y de estrategias de Comunicación y Lenguaje L1 a dirección de la Escuela.	Ana Gómez Toma

Fuente: Personal



Fuente: Personal

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán, departamento El Quiché. Jornada matutina, a 73 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio San Miguel Uspantán, del Departamento de Quiché.

La escuela cuenta con las diferentes organizaciones y comisiones, como también tiene un gobierno escolar organizado, con el fin de que los niños puedan involucrarse y apoderarse de ser un buen líder y que sus funciones permite tener un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar el producto de la investigación los indicadores educativos muestran que hay un porcentaje alto de repitencia en el nivel CEF grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje y Matemática han sido bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera vinculación estratégica: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, con los estudiantes de tercer grado primario permitiendo una fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de la EORM, Comunidad San Pablo Nápoles

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecer el programa nacional de lectura mediante la participación activa de los niños, maestros y padres de familia, capacitación a docentes sobre las diferentes estrategias didácticas, implementar rincones de lectura en los salones de clase, desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante la creación de cuentos ilustrados, construyendo cuentos a partir de

imágenes, lectura de fábulas, cuentos, leyendas, lectura coral, lectura cronometrada, álbum de palabras nuevas. Se pretende minimizar los resultados obtenidos de las pruebas del MINEDUC.

Para realizar dicho proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, estudiantes, OPF, gobierno escolar, Coordinación Técnica Administrativa, Dirección Departamental de Educación de Quiché.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, los estudiantes se motivaron y mejoraron su comprensión lectora, logrando con ello mejores resultados.

CONCLUSIONES

Se mejoró la fluidez lectora de los estudiantes mediante la utilización de diferentes técnicas didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

Se obtuvieron mejores resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L. 1.

Con las diferentes actividades realizadas los estudiantes manifestaron su mayor interés por la lectura.

A través de las diferentes actividades motivacionales durante el proceso de ejecución, se mejoró el ambiente del aula entre niños y niñas, con los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de San Miguel Uspantán, El Quiché.

RECOMENDACIONES

Se recomienda mejorar la fluidez lectora de los estudiantes mediante la utilización de diferentes técnicas didácticas para fortalecer la comprensión lectora con los niños y niñas.

Se recomienda socializar el proyecto con los padres de familia para dar a conocer la importancia de lectura y los logros adquiridos con los estudiantes.

Para reforzar el desarrollo de la lectura en los alumnos, se necesita una buena implementación de las técnicas, así poder facilitar de una mejor forma la enseñanza-aprendizaje.

Darle seguimiento a las técnicas y materiales didácticas para fortalecer la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Fotografía No. 6 Plan de sostenibilidad

<p>Plan de sostenibilidad Institucional</p>	<p>Dar a conocer el proyecto al director y docentes, para que puedan aplicar las diferentes estrategias.</p> <p>Implementación de material didáctico, concreto y semiconcreto en el aprendizaje de la fluidez lectora.</p> <p>Aplicación de distintos materiales didácticos para mejorar la calidad de la fluidez lectora.</p> <p>Inducción por medio de talleres a docentes sobre el uso y manejo de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la fluidez lectora.</p>	<p>Estudiantes con poco hábito de la lectura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Estrategias innovadoras interacción estudiantil.</p> <p>Unir esfuerzos para el aprendizaje significativo, para lograr un a educación de calidad y obteniendo buenos resultados en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Fomentar la utilización de material didáctico, del establecimiento</p> <p>Utilizar estrategias innovadoras persistentemente que permitan el aprendizaje significativo y una educación de calidad en el establecimiento</p> <p>Construir material concreto particularmente por cada estrategia innovadora implementada.</p>
<p>Financiero</p>	<p>Gestionar con diferentes instituciones financieras para recaudar fondos necesarios para solventar el proyecto en la comunidad.</p>	<p>Verificar la viabilidad de los fondos necesarios para que sea factible para el proyecto.</p> <p>Perfeccionar los materiales y recursos para la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.</p>	<p>Tramitar ante entidades públicas y privadas, financiamiento para la obtención de recursos para la creación de modelos de materiales innovadores para mejorar la fluidez lectora, en el área de comunicación y lenguaje.</p>
<p>Social</p>	<p>Socializar el proyecto con los padres de familia para dar a conocer la importancia de lectura y los logros adquiridos con los estudiantes.</p>	<p>Implementar el trabajo en equipo en el aula para mejorar la participación y así lograr un aprendizaje</p>	<p>Tener un aula inclusiva en donde todos los estudiantes participen no importándole el género que pertenecen.</p>

	Aceptación y Acompañamiento de autoridades locales y educativas para la ejecución del PME el establecimiento.	significativo en el estudiante. Promover la participación las autoridades competentes para lograr un educación de calidad.	Dar a conocer a las autoridades competentes la importancia de la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.
Instrumental	Creación de instrumentos útiles para recabar información durante el desarrollo del PME.	Elaboración de resultados e información del proceso del PME con bases Verídicas.	Plantear alternativas de solución mediante informaciones obtenidas en los instrumentos, con la intervención de docentes, director y el consejo educativo de padres de familia.

Fuente: Elaboración personal

REFERENCIAS

- ARNOUX. E. y Cols. (2002). La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de los textos polifónicos. Rev. Signos. [en línea] vol.35, no.51-52. Citado mayo 2008, p.123- 150. Disponible desde Internet: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext &pid=S0718-09342002005100010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100010&lng=es&nrm=iso). ISSN 0718-0934.
- Ausubel, D. (1983). Aprendizaje Significativo. Obtenido de <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf> .
- Ballester, L. (2004). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa, Revisado. Palma de Mallorca: Col·lecció de Materials Didàctics. UIB
- Barrera Garavito E. (s/a), Alcance del examen de promoción anual en la evaluación de competencias en residentes de Medicina Interna de la Fundación Cardio infantil Instituto de Cardiología, Universidad Del Rosario. Editorial. Universidad de los Andes Maestría en Educación Fundación Cardio infantil Bogotá.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3rd ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Buj Gimeno, A. (1992) El entorno escolar como factor determinante en la Educación del Niño, Revista Española Pedagógica. Universidad Complutense de Madrid

Camacho, C. A. (2010). Sociedad, pedagogía y educación. Algunas reflexiones teórico-prácticas en torno al currículo.

Consejo Nacional de Educación . (2010). Políticas Educativas. https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Del Castillo, M. (2012) Causas, Consecuencias y Prevención de la Deserción Escolar. EE.UU.

Determinación de prioridades en salud con participación social (s.f).

El interés del Método de Hanlon radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades.

Estepa, A. (1993). Concepciones iniciales sobre la asociación estadística y su evolución como consecuencia de una enseñanza basada en el uso de ordenadores. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Ferruzca, M.V., Rodríguez, J., (2011), "Diseño sostenible: herramienta estratégica de innovación", Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública, Vol. 4, No. 8, pp. 47-88

García, E. (2007) El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. Universidad Autónoma de la Ciudad de México Distrito Federal, México

Gómez, O. (2002) Educación para la Salud. San Jose, Costa Rica.

- Gutiérrez, A, (s/f). Innovación educativa Tendencias globales e investigación. Recuperado en: <https://educatic.unam.mx/libros/perspectivas-innovacioneducativa-en-universidades-mexico.pdf>
- Hernández, F. y Sancho, J. (2004) El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. España.
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Cataluña, España: Editorial Tres de tres
- Josep M. Castella, Salvador Comelles. Anna Cros, Montserrat Vilá.
- López, M. (2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de educación primaria. Universidad de Cantabria. Retrieved from <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- M.A. Mónica Genoveva Flores Reyes Licda. Ariana Raquel Villegas OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA MATERMO, Dirección General de Evaluación Educativa DIGEDUCA Guatemala 2009.
- Macionis, J., y Plummer, K. (2011) Sociología. Editorial, PEARSON EDUCACIÓN, S. A. Madrid. España.
- Macz Toc, E. (2021) Desarrollo de competencias y habilidades de seguimiento y monitoreo de los aprendizajes alcanzados por los miembros de los comités comunitarios de protección de la comunidad de Chamil, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Guatemala
- Ministerio de Educación (1999) Manual de Normas Operativas y de Procedimientos Administrativos y Financieros de la Juntas escolares. Guatemala. Guatemala CENALTEX.

- Ontoria, A., Gómez, J. P. y Molina, A. (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: Narcea
- Pacheco-Salazar B.(2011),La sobreedad escolar: de la exclusión a la oportunidad. Editorial. Ciencia y Sociedad ISSN: 0378-7680 dpc@mail.intec.edu.do Instituto Tecnológico de Santo Domingo República Dominicana
- Pacheco-Salazar B.(2011),La sobreedad escolar: de la exclusión a la oportunidad. Editorial. Ciencia y Sociedad ISSN: 0378-7680 dpc@mail.intec.edu.do Instituto Tecnológico de Santo Domingo República Dominicana.
- Palacios, G (2003) Demanda y Población, Facultad Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA). Paraguay
- Parcerisa A. (1996) Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona Graó.
- Rojo, G. (2013). Sobre lectura y escritura en Chile. Comunicación y Medios, (27). 56 – 65.
- Rosas, A. (2019) Capacidad Institucional: revisión del concepto y ejes de análisis. Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco, México
- Rousseau, J. (1990) El Contrato Social, Espasa-Calpe, México. Participación Socia
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). Programar, implementar proyectos, evaluar. Zaragoza, España: Editorial Certeza.

Según (Camacho. 2010), para entender la pertinencia del constructivismo pedagógico como modelo y enfoque que concibe esencial el desarrollo del ser humano.

SERNA, Humberto. (1990). Planificación y Gestión Estratégica. Teoría Metodología. Edt. LEGIS EDITORES S.A. Bogotá-Colombia. 1994SUN TZU. El arte de la guerra. Ed. Kier. Buenos Aires.

SILVA LIRA, I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.

Smedlund, J. (1963). The concept of correlation in adults, Scadinavian Journal of Psychology, 4, 165-174.

STONER James A.F., FREEMAN R. Edward y GILBERT Daniel R., Administración, 6ª edición, Editorial. Prentice Hall, México D.F.....

Tamayo, D. (2012) Teoría Política, Red Tercer Milenio, Primera Edición, Viveros de Asís Viveros de la Loma, Tlalnepantla, Estado de México.

UNESCO (1990). Declaración mundial sobre educación para todos: la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Recuperado el 15 de julio de 2011 de: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/background/jomtien_declaration.shtml

Unisalle. Bogotá. Elliot J. (2000). La investigación – acción en educación. Ediciones Morata, S. L. Barcelona

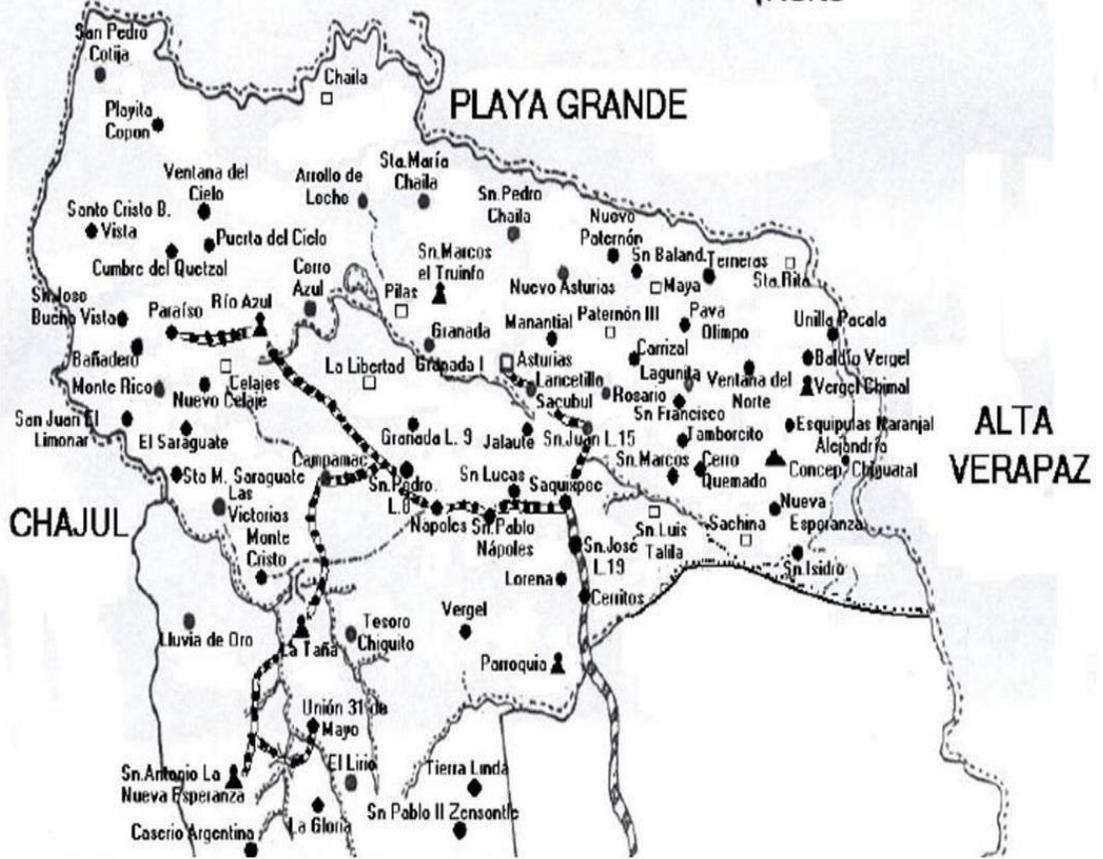
Velázquez, J. C. (2007). El estudio de caso en las relaciones jurídicas internacionales: Modalidades de aplicación del derecho internacional. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

VYGOTSKI. L. S. (1995). Obras escogidas II. Problemas del desarrollo de la psique. Editorial Aprendizaje visor. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid

ANEXOS



ZONA REINA



EORM. Comunidad San Pablo Nápoles, municipio de Uspantán



¡Gracias bendiciones!