



---

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la**  
**Comprensión lectora del alumno**

**Bartolomé Pinula Lux**

**Asesor:**

**MSc. Francisco Velásquez Reynozo**

**Guatemala, julio de 2024**





**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la  
Comprensión lectora del alumno**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Bartolomé Pinula Lux**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, julio de 2024.**

### **Autoridades Generales Usac**

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis	Rector Magnífico de la USAC
Lic. Luis Fernando Cordón Lucero	Secretario General de la USAC
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo EFPEM**

M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Directora de la EFPEM
Dr. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de EFPEM
M.Sc. Hasler Uriel Calderón Castañeda	Representante de Profesores de EFPEM
Licda. Andrea Marisol Morales Rabaneles	Representante de Graduados de EFPEM
PEM. Manuel Alejandro Martínez Sesam	Representante de Estudiantes de EFPEM
PEM. Vivian Maritza Hernández Quej	Representante de Estudiantes de EFPEM
Licda. Sara Eunice Ovalle García	Secretaria Académica de EFPEM

### **Tribunal Examinador**

Margarito Guanntá Coló	Presidente
Nora Elizabeth Méndez Castañeda	Secretario
Andrea Militza Navarro Monterroso	Vocal

Guatemala, 10 de enero 2023

Licenciada  
Sara Eunice Ovalle García  
Secretaria de Escuela II  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM.

Licenciada Ovalle:

Atentamente solicito a usted la autorización de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectura del alumno.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pinula Lux Bartolomé**

Con Registro Académico No. **200918035** CUI: **1586811851415**

Estudiante en proceso de graduación de la: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

El cual ha sido revisado por el Asesor pedagógico: Francisco Velásquez Reynoso

Atentamente,

  
Pinula Lux Bartolomé  
200918035

Vo.Bo.: \_\_\_\_\_

Asesor Pedagógico: \_\_\_\_\_

No. Colegiado: \_\_\_\_\_

  
Francisco Velásquez  
15,320



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2023 No. 1496**

La Infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectura del alumno. Realizado por el (la) estudiante: Pinula Lux Bartolomé Con Registro académico No. 200918035 Con CUI: 1586811851415 De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### **CONSIDERANDO**

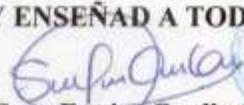
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los 14 días del mes de enero del año 2023

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

  
**Licda. Sara Eunice Ovalle Garcia**  
**Secretaria de Escuela II**  
**EFPEM-USAC**





Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM

### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2024 No. 19**

La infrascrita Secretaria Académica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectura del alumno. Realizado por el (la) estudiante: Pinula Lux Bartolomé Con Registro académico No. 200918035 Con CUI: 1586811851415 De la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: treinta de mayo del año 2023.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de junio del año 2024

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Licda. Sara Eunice García Ovalle**  
**Secretaria de Escuela II**  
**EFPEM-USAC**



## **DEDICATORIA**

**A DIOS:**

Por darme la vida y la oportunidad de seguir estudiando durante este tiempo.

**A MIS PADRES:**

Por brindarme el apoyo en todo momento.

**A MI FAMILIA:**

Por el apoyo incondicional y por la paciencia que me tuvieron en los momentos que no estuve compartiendo con ellos.

**A MI ESPOSA:**

Por brindarme el apoyo incondicional en todo momento.

**A MIS HIJOS:**

Por ser el motor de mi vida y esfuerzo cada día.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por mantenerme con vida, salud, por la gran oportunidad de poder estudiar y culminar proceso.

### **A la Usac y EFPEM:**

Casas de estudios que me dieron la gran dicha de prepararme mejor académicamente.

### **A los catedráticos:**

Por compartir conmigo sus amplios conocimientos, experiencias y formarme como un agente de cambio, así mismo a los compañeros de estudio por brindarme su compañerismo y amistad siempre.

### **A mi familia:**

Por el apoyo incondicional, cariño, paciencia y motivación que me han brindado durante todo el proceso de aprendizaje y crecimiento profesional, por estar conmigo en mis momentos difíciles y ser mi un apoyo para alcanzar mis metas.

### **A Mineduc:**

Por la beca otorgada como apoyo a los docentes para actualizar conocimientos y las estrategias didácticas para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

## RESUMEN

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado por cuatro capítulos. El capítulo I se refiere al Marco Organizacional, donde se da a conocer los datos del establecimiento en el que se va a trabajar Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Arroyo de leche del municipio de Uspantan, Quiché. Están los indicadores Educativos tales como: indicadores de recursos, de contexto, de proceso y de resultados. Cada uno de ellos indica datos relevantes, deficiencias y las necesidades que tiene el centro educativo de mejorar los índices de promoción mediante la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seguidamente están los antecedentes en ellos entra, el Marco Epistemológico que da a conocer, cómo se encuentra la comunidad educativa en las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, sociales y culturales, factores que intervienen en la problemática. Así mismo está el Marco del contexto educacional en él entra: el entorno socio cultural, medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, factores culturales y lingüísticos. Está el Marco de Políticas, posteriormente el Análisis situacional, Análisis Estratégico. Las metodologías de priorización del problema fueron: la técnica DAFO y la técnica MINIMAX para las vinculaciones estratégicas. Con las que se determinó el problema a trabajar “Aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes”

El Capítulo II, fundamentación teórica del aspecto contemplado en el marco organizacional. Capítulo III, Presentación de Resultados. Capítulo IV discusión y análisis de resultados lo que los autores comentan sobre las metodologías que se utilizaron para la aplicación de técnicas innovadoras.

## **ABSTRACT**

The Present Educational Improvement Project is structured by four chapters. Chapter I refers to the Organizational Framework, where the data of the establishment in which the Official Mixed Rural School comunidad Arroyo the leche, in the Municipality of Uspantan, in the Quiché Department, is going to work is released. There are educational indicators such as: indicators of resources, context, process and results. Each of them indicates relevant data, deficiencies and the needs of the educational center to improve the rates of promotion through the implementation of an Educational Improvement Project.

Next are the antecedents in them, the Epistemological Framework that makes known, how the educational community is in the historical, psychological, sociological, social and cultural circumstances, factors that intervene in the problem. Likewise, there is the Framework of the educational context in it: the socio-cultural environment, the media, new information and communication technologies, cultural and linguistic factors. There is the Policy Framework, then the Situational Analysis, Strategic Analysis. The methodologies for prioritizing the problem were: the SWOT technique and the MINIMAX technique for strategic links. With which the problem to work was determined "Application of innovative techniques to strengthen the reading of students"

Chapter II, theoretical foundation of the aspect contemplated in the organizational framework. Chapter III, Presentation of Results. Chapter IV discussion and analysis of results what the authors comment on the methodologies that were used for the application of innovative techniques.

**IDIOMA Q'EQ'CHI**  
**SIK' BÍL RUU NA'LEB'**

Li xb'anunkil li tzolok a'in re xcha'bílobresinkil xtz'aqobresinkil ru xwakensikil xk'aux eb' li kok'al, re naq te' xtaw ilok ruu hu ut te' xtzol rib' re xyeeb'al jo'ajwi' texnaw roksinkil rik'ineb' li eetalil k'anjelob'aal sa' li rox na'jej li xb'anumank sa' li tzoleb'aal re li k'aleb'aal Rax Ha' xteepal qaawa' Mek Tz'unun kab' xsutam K'iche'

Jo'kan ajwi' xe'waank xtzaqonikeb' eb' li nake' temq'ank xb'eresiinkil li tzoleb'aal, yu'wa'b'ej aj k'utunel, kok'al ut aj jolominel re li tzoleb'aal. Xwank xb'anunkil li k'aanjel a'in sa' xk'ab'a' li xmajelal li tzolok rik'in xtzolb'al ilok ruu hu ut xtawb'al ru sa' li xtzolokeb' li kok'al.

Li ink'a nakexnaw xb'aanunkil sa' li xtzolb'aleb' chi junelik sa' li xraqal li tzolok wankeb' wi' maak'a li chaab'il tzolok choq reheb' ut chaab'il nawom.

Ut anaqwank sa' xk'ab'a' li majelal li wank sa' li tzoleb'aal xwank chab'ilobresinkil li xtzolb'al li ak' nawom, ak' na'leb' re xb'aanunkil chaab'il tzolok choq reheb' li kok'al sa' li tzoleb'aal, rik'in a'in xb'aanuman xsib'al xyalalil re xsachb'al ru li xch'ajkilal li tzolok. Li ak' nawom a'in xwank xb'anunkil rik'ineb' li kok'al sa' li tzoleb'aal re xjalb'al li majelal li naramok ru sa' li xb'eresinkil xtzolokeb' xban naq xe' xtaw ru tz'ib'ak ut ilok ruu hu ' sa' xkab' li raatinob'aaleb' chi chaab'il ut tento xb'eresinkil chi junelik jo' naraj li tzolok.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional .....	45
1.3. Análisis estratégico.....	52
1.4. Diseño del proyecto .....	72
CAPITULO II.....	94
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	94
2.1. Diagnóstico institucional .....	94
2.2. Indicadores .....	94
2.3. Antecedentes.....	95
2.4. Marco epistemológico .....	95
2.5. Marco del contexto educacional.....	95
2.6. Marco de políticas.....	97
2.7. Entorno educativo.....	99
2.8. Concepto de problema.....	100
2.9. Las demandas .....	103
2.10. Actores sociales .....	104
2.11. Planificación estratégica .....	105
2.12. Diseño del proyecto .....	107
CAPITULO III.....	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	112
3.1. Título del proyecto .....	112
3.2. Descripción del proyecto.....	112

3.3. Concepto .....	113
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación .....	114
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	115
3.7. Plan de actividades.....	115
CAPITULO IV. ....	154
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	154
CONCLUSIONES .....	158
RECOMENDACIONES.....	159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	160
REFERENCIAS .....	167

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades. Rango de Edades.....	9
Tabla No. 2 Indicadores de recursos. ....	11
Tabla No. 3 Distribución de alumnos por niveles .....	12
Tabla No. 4 Distribución de docentes por grados .....	12
Tabla No. 5 Total, porcentaje de asistencia de los niños .....	13
Tabla No. 6 Disponibilidad de textos y materiales.....	15
Tabla No.7 Organizaciones de comunitarios de la aldea Arroyo de Leche, Uspantán, Quiché .....	16
Tabla No. 8 Indicadores de resultados.....	17
Tabla No. 9 Inscripción desde el 2019 al 2023 .....	18
Tabla No. 10 Proporción de alumnos de siete años.....	18
Tabla No. 11 Tasa de promoción anual .....	20
Tabla No. 12 Tasa de Fracaso escolar .....	21
Tabla No. 13 Conservación de matrícula .....	22
Tabla No. 14 Finalización de nivel. ....	22
Tabla No. 15 Repitencia por grado y nivel. ....	23
Tabla No. 16 Tabla de Priorización .....	46
Tabla No. 17 Definición de las demandas.....	48
Tabla No. 18 Actores directos y potenciales .....	50
Tabla No. 19 Vinculaciones .....	55
Tabla No. 20 Actividades por fases.....	77
Tabla No. 21 Cronograma de actividades .....	81
Tabla No. 22 Plan de Monitoreo .....	84
Tabla No. 23 Instrumento de monitoreo y evaluación. ....	91
Tabla No. 24 Presupuesto del proyecto .....	92
Tabla No. 25 Fase de la planificación .....	120
Tabla No. 26 Fase de inicio. ....	142
Tabla No. 27 Fase planificación.....	144
Tabla No. 28 Tabla de fase de ejecución.....	146

Tabla No. 29 Plan de divulgación resultados PME.....	152
Tabla No. 30 Plan de Sostenibilidad. ....	162

## INDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas .....	47
Grafica No. 2 Mapa de soluciones .....	71

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud para la ejecución del PME. ....	116
Fotografía No. 2 Promoción de la Planificación al director. ....	117
Fotografía No. 3 Solicitud dirigida hacia el Coordinador Distrital 14-01-01.....	118
Fotografía No. 4 Solicitud de Materiales de apoyo a SINAE .....	118
Fotografía No. 5 Socialización del plan y cronogramas a docentes. ....	119
Fotografía No. 6 Socialización del plan y cronograma de actividades padres de familia. ....	120
Fotografía No. 7 Promoción del proyecto de mejoramiento a director del establecimiento.....	126
Fotografía No. 8 Promoción del proyecto a 24 padres de familias. ....	126
Fotografía No. 9 Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para la lectura.....	128
Fotografía No. 10 Fortalecimiento del Proceso lector. ....	128
Fotografía No. 11 Capacitación a padres de familia sobre tipos de lectura. ....	129
Fotografía No. 12 Entrega de material sobre tipos de lectura a padres de familia .....	130
Fotografía No. 13 Implementación del rincón de lectura en el aula.....	131
Fotografía No. 14 Estudiantes de Tercero "A".....	132
Fotografía No. 15 Biblioteca Escolar.....	133

Fotografía No. 16	Uso del salón de Computación para innovar la lectura. ....	134
Fotografía No. 17	Docente estudiante y padres de familia de niños de Tercero “A” .....	134
Fotografía No. 18	Cuento pictográfico con niños de Tercero “A” .....	136
Fotografía No. 19	Lecturas pictográficas en salón de computación con niños. ....	136
Fotografía No. 20	Aplicación de tipos de lectura con niños de Tercero “A”. ....	138
Fotografía No. 21	Aplicación del primer momento de la lectura con niños. ....	139
Fotografía No. 22	Aplicación de la fase Durante de la lectura con niños. ....	139
Fotografía No. 23	Aplicación de la fase Después de la lectura con niños. ....	140
Fotografía No. 24	Aplicación de la técnica de la lectura cronometrada. ....	141
Fotografía No. 25	Aplicación de la técnica de la lectura cronometrada. ....	142
Fotografía No. 26	Ejecución de los tres momentos de la Lectura. ....	148
Fotografía No. 27	Leómetro .....	149
Fotografía No. 28	Poster Académico .....	153

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una intervención educativa, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Arroyo de leche, Uspantan, Quiché. El centro educativo pertenece al área Rural y se encuentra a 159.3 kilómetros de la cabecera municipal, funciona con el plan diario de lunes a viernes de 7:30 a 12:30, con modalidad Bilingüe, es mixto porque atiende a hombres y mujeres, la escuela es pura, funciona con la jornada matutina, es ciclo anual y se trabaja por Bimestre, cuenta con edificio propio y cada año se atiende un aproximado de 305 estudiantes en los dos niveles de Preprimario y Primario.

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo, implementar estrategias y técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los niños en el aula, para contrarrestar los problemas identificados en dicha escuela, específicamente en el aula de Primero y segundo "A", con el fin de mejorar los aprendizajes de los niños. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, abandono escolar, inasistencia, tasa baja de promoción, sobre edad, en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Para alcanzar las mejoras y buenos resultados, es necesario que mediante el proceso de La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, ejecutar un proyecto educativo, donde se realiza un análisis de las deficiencias y de esa manera poder identificar todos los problemas que afectan a la niñez, para después priorizar y seleccionar un problema en el que se pretende incidir, donde se involucran a varios actores tales como: director,

docentes, padres de familia, estudiantes, instituciones educativas que apoyan a la educación a buscar las mejoras como el SINAIE, el proyecto dio inicio el 7 de julio de 2022 y culminó el 31 de julio de 2023.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la comunidad educativa el 90% es de la cultura maya y habla el idioma maya q'eq'chi y el 10% de la cultura k'iche', hablan muy poco el castellano, es una situación que ha ocasionado problemas en el aprendizaje de lectura en área de Comunicación y Lenguaje, afectando las demás áreas, por otro lado la falta de apoyo de los padres de familia ha incidido en los problemas de aprendizaje, ha repercutido en la poca lectoescritura en los distintos grados de primaria.

El Proyecto de mejoramiento educativo realizado, sirvió para implementar estrategias y técnicas de solución para la problemática priorizado sobre el bajo nivel en lectura de los niños de la escuela, el trabajo se realizó en cuatro capítulos. Capítulo I se encuentra el plan del PME, encabezado por un marco organizacional encontrando datos importantes del centro educativo, también están los indicadores que le sirvieron al docente estudiante de licenciatura. En el capítulo II, se encuentra todo lo relacionado a la fundamentación teórica que respalda el PME.

En el Capítulo III, se presentan los resultados de ejecución del PME y las fases que se llevó a cabo durante la ejecución del mismo, donde se obtuvo buenos resultados, mediante la participación de los actores potenciales identificados en el capítulo uno. En el Capítulo IV se presenta la discusión y análisis de resultados de las técnicas innovadoras propuestas en el PME para darle solución al problema identificado.

Todas las actividades sirvieron para fortalecer el hábito de comprensión lectora de los niños de tercero "A", mediante el uso de varios recursos físicos y tecnológicos aplicando diferentes técnicas, donde despertaron el interés por la

lectura, en el aula y en el hogar, aplicando la media hora de la misma, logrando la precisión, fluidez, velocidad lectora, alcanzando a leer 80 palabras por minuto, tal como lo establecen los indicadores estandarizados por el Mineduc.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional seleccionado**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la comunidad Arroyo de Leche, del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, se encuentra a 76 kilómetros, de la cabecera municipal de San Miguel Uspantán pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, y monolingüe su población es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en la escuela, realizan los procesos de enseñanza aprendizaje de manera Bilingüe, tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma maya - Q'eqchi'.

La escuela se fundó en el año 1997 con el apoyo de los padres de familia que se organizaron para luchar, exigir y gestionar la construcción del establecimiento educativo de la comunidad Arroyo de Leche bajo el control de la institución PRONADE y en años 2009 se logra oficializar en el MINEDUC.

La Naturaleza de la institución comunidad Arroyo de Leche, del municipio de San Miguel Uspantán departamento de Quiché fue fundada en el año 1996 por los señores Antonio Xoná, Nicolás Argueta, Eugenio Choc Sis, el lugar esta organizado de la siguiente manera: COCODE, Alcaldes Auxiliares, OPF, Presidente Marcotulio Argueta Chén, Tesorero Anibal Xoná, Secretario Olga Choc Sánchez , Vocal I Reina Ché y Vocal II Víctor Ché, Junta Directiva de la Iglesia Catolica, Presidente Rubén Ixim Cus, Representante de comite de tierra Antonio Xona Comite de Salud, Presidente: Mateo Pop Maquin Comite de Energia Electrica Comunitaria Víctor Ché Sacul.Comité de mujeres Paulina Tot Coc.

Así mismo, el establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en la jornada matutina, de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto. Desde el año 2020 la población estudiantil sufrió un cambio por la pandemia del covid-19 que afectó el proceso de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles del Sistema educativo.

Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de educación y otras actividades de Pencils of Promise que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

El Gobierno Escolar funciona en el establecimiento, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Presidente: El alumno Wilmer Beltrán Argueta Chén Vicepresidente, Sheni Andrea Argueta Ché Secretaria, Erika Tomasa Choc Macz Tesorero, Karla Paola Chén Ché Vocal I y Oscar Choc Noriega Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por el orden, disciplina dentro del centro escolar. También ayuda a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

El establecimiento cuenta con su Visión y Misión, la visión: “Ser un centro educativo, que contribuya a la formación integral, social y la economía de los niños y niñas que conforman una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, con capacidad en crear nuevas alternativas para una educación de calidad y humanística con pertinencia cultural en la construcción de una cultura democrática que responde a la solución de necesidades de formación escolar contextualizado”.

Y la Misión “Somos una institución que atiende a estudiantes que buscan mejorar las condiciones de vida con modalidad de transformación, innovadora, constructivista en la formación integral de niños y niñas con aplicación de metodologías y herramientas innovadoras que generen espacio de participación con equidad de género, con identidad cultural y que contribuya al desarrollo individual, familiar y social sin distinción alguna, que conduzca a la convivencia en la sociedad guatemalteca”

En cuanto a estrategias de abordaje, el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado. En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Cultura: a cargo de la profesora Martha Floridalma López, dicha comisión es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes a cargo de la Profesora Martha Floridalma López, tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar: a cargo de la profesora Andrea Gabriela Pinula Maldonado, esta comisión desempeña un papel importante; es la

encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina la integra el profesor Bartolomé Pinula Lux, con el acompañamiento del director planifican las actividades en base al Reglamento de, Convivencia Pacífica, integrada por representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integrantes de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación a cargo del profesor Bartolomé Pinula Lux, responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica a cargo de la profesora, Andrea Gabriela Pinula Maldonado. Tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializa con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entrega a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica trabajan un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se está implementando el constructivismo pedagógico que contiene actividades sugeridas por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

En los Modelos educativos, primero los niños (el fin último es una educación de calidad con equidad donde los niños y niñas son el centro de todos los esfuerzos educativos), articulación del currículo (define claramente qué aprendizajes mínimos deben tener los niños), servicio profesional docente (Capacitaciones brindadas por el MINEDUC), habilidades socioemocionales (importancia de convivir y cooperar con otros), valores, competencias.

Los Programas que actualmente están desarrollando están: el Programa Nacional de Lectura “leamos juntos” según acuerdo ministerial 035-2013, Programa Comprometidos con Primero, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Salvemos Primer Grado, Programa de Alimentación Escolar, Programa de Útiles Escolares, Programa de Gratuidad, Programa de Valija Didáctica, Programa PADEP/D, Programa Vivamos Juntos en Armonía, estos programas son implementados por el MINEDUC que vienen a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes en los diferentes establecimientos educativos oficiales.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente entre otros.

Existen Proyectos desarrollados en la escuela, a través de los años en la escuela se han realizado diferentes proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: construcción de una cocina dicho proyecto lo realizó la municipalidad, Construcción de Sanitario, por la institución de Water for People.

## A. Indicadores

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a los datos presentados por el Centro de Salud de la comunidad Arroyo de Leche, Uspantan, Quiché, las estadísticas demográficas y el rango de edades son los siguientes. La población por rango de educación. El mayor nivel escolar alcanzado en la comunidad es el primario con un 31.15%, desagregado por sexo, 12.41% hombres y 14.21% mujeres; 19.26% con escolaridad en el nivel básico; 8.35% con escolaridad a nivel diversificado y un 3.05% en el nivel universitario, lo que representa 75.21% alfabetos.

Tabla No. 1

Población por rango de edades. Rango de Edades.

Edades	No. De Habitantes	
	M	F
0 a 4 años	60	35
5 a 9 años	72	44
10 a 14 años	46	38
15 a 19 años	33	29
20 a 24 años	52	21
25 a 29 años	26	31
30 a 34 años	22	19
35 a 39 años	18	21
40 a 44 años	22	30
45 a 49 años	24	15

50 a 54 años	19	21
55 a 59 años	13	14
60 a 64 años	9	11
65 a 69 años	9	8
70 y más años	15	18
Subtotal	440	355
Total	795	

Fuente: Centro de Salud del Municipio de Uspantan

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El desarrollo humano dentro de la comunidad se ha detectado que tiene un nivel bastante bajo, ya que todos sus habitantes son mayas hablantes quienes no han tenido mayores oportunidades de desarrollo y un bajo nivel de educación lo cual de alguna manera se ve reflejado, y por la falta de nutrición dentro de las familias.

De los padres que tienen hijos en establecimiento educativo el 15 % tienen un trabajo garantizado con prestaciones de ley, el 85 % de los padres son agricultores y ganan por día trabajado.

Del 100 % de niños y niñas en edad escolar del casco Rural del municipio de Uspantan, un 88 % asisten a la escuela y el 12 % no asiste a la escuela por diversas razones.

Del 100 % de la población infantil en edad escolar del casco Rural del municipio de Uspantan el 30 % tiene atención médica y el 70 % no se les garantiza este derecho de parte de los padres de familia y la falta de recursos médicos en el CAP.

## b. indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

En la población estudiantil se cuenta con un total 276 niños en la Primaria, 146 hombres y 130 mujeres.

Tabla No. 2

Indicadores de recursos.

Ciclo escolar 2022									
Grado	Edad	Niños	Niñas	Total	Grado	Edad	Niños	Niñas	Total
Primero	6	12	10	22	Segundo	7	8	9	17
	16	9	4	25		8	12	11	23
	8	5	3	8		9	8	4	12
	9	3	3	6		10	4	4	8
	10	0	3	3		Total	34	28	50
	11	1	0	1					
	Total	30	23	62					
Tercero	8	5	4	9	Cuarto	9	4	3	7
	9	6	3	9		10	3	4	7
	10	8	4	12		11	5	9	14
	11	1	2	3		12	1	6	7
	12	3	6	9		13	2	0	2
	13	1	4	3		14	2	0	2
	Total	20	23	47		15	1	0	1
					Total	18	22	40	
	10	4	6	10		11	5	3	8
Quinto	11	9	5	14	Sexto	12	3	5	8
	12	7	4	11		13	3	4	7
	13	2	2	4		14	1	2	3
	14	1	2	3		15	1	0	1
	Total	23	19	42		19	0	0	00
							Total	13	15

Fuente: Elaboración propia.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de alumnos por niveles

<b>POBLACION ESTUDIANTIL</b>				
<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Primero	2	38	24	62
Segundo	2	24	26	50
Tercero	2	21	26	47
Cuarto	2	22	18	40
Quinto	2	18	24	42
Sexto	1	10	17	27
<b>TOTAL</b>		Total: 133	Total: 135	268

Fuente: Elaboración propia.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución de docentes por grados

**Tabla 1. Cantidad de docentes y distribución de grados**

<b>No.</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Nivel</b>
1	Bartolomé Pinula Lux	Prepa, 1ro.2do.	preprimario y primario
2	Martha Floridalda López	3ro.4to.	Primario
3	Andrea Gabriela Pinula Maldonado	5to. 6to.	Primario

Fuente: Libro de asistencia de docentes que se lleva en el centro educativo de la comunidad, Uspantán, Quiché

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Hay 150 alumnos en el centro educativo, se cuenta con un total de 3 maestros, en la primaria, 1 director técnico y 1 en preprimaria. Dos docentes son las encargadas de atender a 64 alumnos (100%) del nivel de párvulos, atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años, 34 y 30 en cada salón de clases.

Son 11 los docentes encargados de atender 268 alumnos del nivel primario, en los grados de primero a sexto, atendiendo un promedio de 24 alumnos por docente y un docente como director técnico a cargo de la dirección.

c. indicadores de proceso.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los alumnos en un día normal de clases, cuando llega algún supervisor, asesor pedagógico o persona de cualquier programa del MINEDUC, es de un 25 estudiantes en el nivel de párvulos y un 150 en el nivel primario.

Tabla No. 5

Total, porcentaje de asistencia de los niños

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje</b>
Preprimaria	90%
Primero	92%
Segundo	96%
Tercero	97%
Cuarto	98%
Quinto	98%
Sexto	99%

Fuente: cuaderno de asistencia de docentes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total

de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el centro educativo se cumplen con los 180 días efectivos mínimos de clases establecidos en el artículo 58 del acuerdo gubernativo M. de E.13-77 DE FECHA 7 de noviembre de 1977, reglamento de la Ley de Educación Nacional.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo laboran 7 docentes que prestan sus servicios en el centro educativo son monolingües, esto quiere decir que los procesos de enseñanza-aprendizaje lo realizan en castellano y 8 de los docentes son bilingües, dominan un idioma maya, en este caso el q'eq'chi', el cual es el idioma materno de los niños y niñas que asisten al centro educativo, lo cual refleja un avance en el proceso educativo de los niños. También vale la pena hacer hincapié en que los docentes monolingües entienden el idioma materno de los niños, hablan algunas palabras del idioma materno, lo que hace que mejore la comunicación entre docente-alumno.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Cabe resaltar aquí que en la escuela un 98% de estudiantes son bilingües por lo que el director año con año toma la decisión de que a los grados de Preprimaria, Primero y Segundo asigna docentes Bilingües para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera y al educando se le enseñe en su idioma materno para facilitar el proceso. En el centro educativo se cuentan con los siguientes textos:

Tabla No. 6

Disponibilidad de textos y materiales.

Nombre del texto	Grado
Leo y escribo paso 1 Leo y escribo paso 2 Mis primeras lecturas Medio social y natural Matemática	1ero primaria  35
Matemática Comunicación y Lenguaje Medio social y Natural. Mi libro de lectura.	2do. Primaria  28
Medio social y Natural Comunicación y Lenguaje Matemática	3ero primaria  29
Ciencias sociales y formación ciudadana Yo decido Comunicación y lenguaje Matemática Ciencias naturales y tecnología	4to primaria  23
Matemática Comunicación y Lenguaje Ciencias Naturales y Tecnología Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	5to primaria  24
Yo lidero Matemática Comunicación y Lenguaje. Ciencias Naturales y Tecnología. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	6to. Primaria  28

Fuente: Elaboración propia

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la comunidad Arroyo de Leche, las personas están organizadas en diferentes comités u organizaciones que se dedican a velar por el desarrollo local, tanto en el ámbito educativo, salud, infraestructura, social, cultural, entre otros.

El siguiente cuadro describe las 5 organizaciones que velan por el desarrollo de la comunidad Arroyo de Leche, así como del total de líderes integrados en las organizaciones.

Tabla 7. Organizaciones de comunitarios de la aldea Arroyo de Leche, Uspantan, Quiché

No.	Organización	Hombres	Mujeres	Total
1	Alcaldía Auxiliar	6	0	6
2	COCODE	5	0	7
3	Organización de Padres de Familia	5	2	5
4	Comité de Salud	3	0	3
5	Madre Guía (MIDES)	3	0	3
6	Comite de tierra	7	0	7

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Tabla No. 8

Indicadores de resultados

## Estadística inicial ciclo escolar 2017 al 2021

ALUMNOS INSCRITOS															
Grado	2019			2020			2021			2022			2023		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	9	8	17	13	7	20	8	4	12	16	6	22	16	10	26
Primero	13	4	17	8	6	14	8	12	20	16	9	25	12	6	18
Segundo	4	7	11	11	2	13	6	2	8	5	10	15	9	6	15
Tercero	4	8	12	4	6	10	6	3	9	3	1	4	5	10	15
Cuarto	5	5	10	3	7	10	4	6	10	5	4	13	3	1	4
Quinto	8	2	10	4	6	10	3	7	10	3	5	8	5	5	10
Sexto	3	4	7	8	2	10	5	5	10	3	6	14	3	5	8
Total	46	38	84	51	36	87	40	39	79	35	35	70	37	33	85

Fuente: Cuadros de estadística inicial del 2017 al 2021, EORM Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, El Quiché

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. La mayoría de niños y niñas ingresan a la escuela a la edad correspondiente, pero durante el proceso, el grado de repitencia es muy alto, lo que provoca que se observe un gran porcentaje de sobre edad durante los últimos años consultados. En el siguiente cuadro se detallan la cantidad de alumnos inscritos por año, cantidad de hombres y mujeres inscritos legalmente durante cada ciclo escolar.

Tabla No. 9

Inscripción desde el 2019 al 2023

	2019			2020			2021			2022			2023		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
<b>Grado</b>															
Preprimaria															
Primero	30	32	62	28	23	51	28	23	51	20	13	23	38	24	62
Segundo	21	29	50	23	30	23	24	24	48	34	28	62	24	26	50
Tercero	24	20	44	20	20	40	23	29	52	20	23	43	21	26	47
Cuarto	25	16	41	21	21	42	17	18	35	21	25	46	22	18	40
Quinto	25	20	45	22	12	34	17	16	33	15	19	34	18	24	42
Sexto	15	14	29	09	12	21	116	10	26	13	15	28	10	17	27
Totales	140	131	271	123	118	211	125	120	245	123	143	266	133	135	268

Fuente: Mineduc.gob.gt

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El mayor nivel escolar alcanzado en la comunidad es el primario con un 31.15%, desagregado por sexo, 12.41% hombres y 14.21% mujeres; 19.26% con escolaridad en el nivel básico; 8.35% con escolaridad a nivel diversificado y un 3.05% en el nivel universitario, lo que representa 75.21% alfabetos.

- ii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En el centro educativo la mayoría de niños en edad escolar en los últimos cinco años fueron inscritos, según lo revela el siguiente cuadro:

Tabla No. 10

Proporción de alumnos de siete años.

Primer grado.		
Año	Edad	Totales

2019	7	28
2020	7	30
2021	7	25
2022	7	29
2023	7	31
Total general		

Fuente Elaboracion propia.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según los datos recolectados y revisados de los últimos 5 años en el centro educativo de la aldea existe un gran porcentaje de sobreedad en todos los grados del nivel primario, en el ciclo escolar 2019 la tasa de sobre edad asciende al 14.48 %, en el 2020 el 17.726%, en el ciclo escolar 2021 es el 19 %, en el 2022 asciende al 15.71 % y por último en el ciclo escolar 2023 el porcentaje de alumnos con sobreedad es del 16.20 %. Estos datos nos reflejan que un gran porcentaje de alumnos repiten el grado por distintas razones, lo más relevante es que la mayoría de niños con sobreedad se encuentran en los grados de primero y segundo.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Durante los últimos 5 años, se refleja que en promedio el 76.22 % de alumnos aprueba el grado, esto significa que existe una baja tasa de promoción.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11

Tasa de promoción anual

Tasa de promoción anual													
Ciclo Escolar 2018								Ciclo Escolar 2019					
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos			Inscritos			Promovidos		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primaria	Primero	30	27	57	25	17	42	30	32	62	22	28	50
	Segundo	25	26	51	20	21	41	21	29	50	18	25	43
	Tercero	27	18	45	24	15	39	24	20	44	22	18	40
	Cuarto	17	20	37	15	18	33	25	16	41	24	14	38
	Quinto	30	16	46	27	15	42	25	20	45	22	18	40
	Sexto	10	21	31	08	20	28	15	14	29	14	13	27
Total		139	128	267	119	106	225	140	131	271	122	116	238
Ciclo Escolar 2020								Ciclo escolar 2021					
Nivel primario	Primero	28	23	51	26	22	48	28	23	51	23	18	41
	Segundo	23	30	23	23	29	52	24	24	48	15	15	30
	Tercero	20	20	40	20	20	40	23	29	52	18	25	43
	Cuarto	21	21	42	21	21	42	17	18	35	15	18	33
	Quinto	22	12	34	22	12	34	17	16	33	12	14	26
	Sexto	09	12	21	09	10	19	16	10	26	13	10	23
Total		123	118	211	121	114	235	125	120	245	96	100	206
Ciclo Escolar 2022													
Nivel	Grado	Inscritos			Promovidos								
		M	F	T	M	F	T						
Primaria	Primero	20	33	53	13	23	36						
	Segundo	34	28	62	20	25	45						
	Tercero	20	23	43	15	16	31						
	Cuarto	21	25	46	17	24	41						
	Quinto	15	19	34	13	16	29						
	Sexto	13	15	28	11	14	25						
Total		123	143	266	59	118	207						

Fuente: elaboración propia

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

Tasa de Fracaso escolar

Tasa de promoción anual													
Ciclo Escolar 2018								Ciclo Escolar 2019					
Nivel	Grado	Inscritos			No Promovidos			Inscritos			No Promovidos		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primaria	Primero	30	27	57	10	5	15	30	32	62	08	04	12
	Segundo	25	26	51	05	05	10	21	29	50	03	04	07
	Tercero	27	18	45	03	03	06	24	20	44	02	02	04
	Cuarto	17	20	37	02	02	04	25	16	41	01	02	03
	Quinto	30	16	46	03	01	04	25	20	45	02	03	05
	Sexto	10	21	31	02	01	03	15	14	29	01	01	02
Total		139	128	267	25	17	42	140	131	271	17	16	33
Ciclo Escolar 2020								Ciclo escolar 2021					
Nivel primario	Primero	28	23	51	02	01	03	28	23	51	05	05	10
	Segundo	23	30	23	00	01	01	24	24	48	09	09	18
	Tercero	20	20	40	00	00	00	23	29	52	05	04	09
	Cuarto	21	21	42	00	00	00	17	18	35	02	00	02
	Quinto	22	12	34	00	00	00	17	16	33	05	02	07
	Sexto	09	12	21	00	02	02	16	10	26	03	00	03
Total		123	118	211	02	03	06	125	120	245	29	20	49
Ciclo Escolar 2022													
Nivel	Grado	Inscritos			No Promovidos								
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primaria	Primero	20	33	53	07	10	17						
	Segundo	34	28	62	14	03	17						
	Tercero	20	23	43	05	07	12						
	Cuarto	21	25	46	04	01	05						
	Quinto	15	19	34	03	02	05						
	Sexto	13	15	28	02	01	03						
Total		123	143	266	35	24	59						

Fuente: elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Conservación de matrícula

<b>Conservación de la Matrícula 2019</b>							
<b>Nivel</b>	<b>Grado</b>	<b>Inscritos</b>			<b>Promovidos</b>		
		<b>M</b>	<b>F</b>	<b>T</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>T</b>
Primaria	Primero	20	33	53	13	23	36
	Segundo	34	28	62	20	25	45
	Tercero	20	23	43	15	16	31
	Cuarto	21	25	46	17	24	41
	Quinto	15	19	34	13	16	29
	Sexto	13	15	28	11	14	25
Total		123	143	266	59	118	207

Fuente: elaboración propia

Según los cuadros MED y registros consultados, en los últimos 5 años escolares, el centro educativo no reporta alumnos retirados, se reporta que todos los alumnos que fueron inscritos al inicio de determinado ciclo escolar finalizaron el ciclo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 14

Finalización de nivel.

<b>Finalización de Nivel</b>						
<b>Ciclo CEF 2018</b>						
<b>Inscritos</b>			<b>Promovidos</b>			
	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Sexto Grado	10	21	31	08	20	28
<b>Ciclo CEF 2019</b>						

Sexto Grado	15	14	29	14	13	27
Ciclo CEF 2020						
Sexto grado	09	12	21	09	10	19
Ciclo CEF 2021						
Sexto grado	16	10	26	13	10	23
Ciclo CEF 2022						
Sexto	13	15	28	11	14	25

Elaboración Propia.

A través de los cuadros MED consultados durante los últimos 5 años lectivos, en el centro educativo el 100% de la población educativa del nivel parvulario finaliza el nivel y en el nivel Primario el 90 % de la población educativa inscrita en el último grado del nivel o ciclo finalizan y un 10 % de la población no finalizan ya sea porque se retiran o no aprueban el nivel.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Los grados que más repitencia presentan son los de primero y segundo, los docentes argumentan que la mayoría de niños debe repetir estos grados, ya que la enseñanza de la lectura y escritura se torna muy difícil por varios factores, esto debido a que la mayoría de los niños son maya hablantes del idioma K'ich'e, y la mayoría de docentes les enseñan a leer y escribir en castellano, situación que pone en riesgo el proceso educativo de los estudiantes.

Tabla No. 15

Repitencia por grado y nivel.

<b>POBLACION ESTUDIANTIL</b>				
<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Pre-primaria	A	1	2	3
Primero	A	2	2	4
Segundo	A	2	1	3
Tercero	A	0	3	3
Cuarto	A	2	1	3
Quinto	A	2	2	4
Sexto	A	1	2	3
<b>TOTAL</b>				<b>23</b>

Fuente: Elaboracion propia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario).

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En primer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura asciende al 80 % y el que no logro el criterio es del 20 %.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 90 % que logran y 10 % que no logran.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Los resultados sobre lectura reflejaron que 85% logran el criterio de lectura y el 15 % de la población no logra el criterio de lectura, lo cual demuestra una deficiencia abismal en este rubro.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con relación a los resultados de Matemáticas en el grado de tercero reflejan que tan solo un 80% de los estudiantes logran el criterio y el 20% está por debajo de los logros esperados.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los resultados de lectura en sexto grado de primaria reflejan que el 85 % de la población estudiantil logran el criterio de lectura y el 15% de los estudiantes no logra los principales criterios con relación a la lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemáticas los resultados son un poco alentadores con respecto a lectura, ya que el 80% de la población logran el criterio de matemáticas y el 20% de la población estudiantil está por debajo de los criterios necesarios para el grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 85 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 75. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 87 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 87.

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **A. Históricos**

La comunidad Arroyo de Leche, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché fue fundada en el año 1996 por los señores Antonio Xoná, Nicolás Argueta, Eugenio Choc Sis, el lugar está organizada de la siguiente manera: COCODE, Alcaldes Auxiliares, OPF, Presidente Marcotulio Argueta

Chén, Tesorero Anibal Xoná, Secretario Olga Choc Sánchez , Vocal I Reina Ché y Vocal II Víctor Ché, Junta Directiva de la Iglesia Católica, Presidente Rubén Ixim Cus, Representante de comité de tierra Antonio Xona Comité de Salud Presidente: Mateo pop Maquin Comité de Energía Eléctrica Comunitaria Víctor Ché Sacul. Comité de mujeres Paulina Tot Coc.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la comunidad Arroyo de Leche, del municipio de Uspantan, departamento de Quiché, se encuentra a 76 kilómetros, de la cabecera municipal de San Miguel Uspantan pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, y monolingüe su población es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en la escuela, realizan los procesos de enseñanza aprendizaje de manera Bilingüe, tomando como base el idioma del niño; es decir el idioma maya - Q'eqchi'.

La escuela se fundó en el año 1997 con el apoyo de los padres de familia que se organizaron para luchar, exigir y gestionar la construcción del establecimiento educativo de la comunidad Arroyo de Leche bajo el control de la institución PRONADE y en años 2009 se logra oficializar en el MINEDUC.

### **B. De recursos**

Así mismo, Este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en la jornada matutina de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto. Desde el año 2020 la población estudiantil sufrió un cambio por la pandemia del covid-19 que afectó el proceso de la enseñanza aprendizaje en todos los niveles del Sistema educativo.

### **C. De procesos**

Basándose en el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil veintidós en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Arroyo de Leche, del municipio de Uspantan, departamento del Quiché y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2017, 2018, 2019, 2020, y 2021) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 10%, situación que

afecta grandemente la permanencia del capital de humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por llevar a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento de Quiché, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido en un 95% de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños sea esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro de los días efectivos de clase se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambiente dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqchi', idioma maya que corresponde, como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento de Quiché, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un 24% de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias; Primero, porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio indispensable.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos y pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes instituciones como plan de acción, pero lamentablemente con respuestas negativas y por lo mismo el problema familiar es difícil y complicado de resolver

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento de Quiché, se ha visto la presencia de 3 niños y niñas con edades avanzadas todos están registrados dentro del rango de edad que no les corresponde según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, por lo que los niños no están parejos en cuanto a edades y los niños en el establecimiento les dificulta compartir con toda la confianza porque las edades no es equitativa, estos deben ser controlados por el personal docente del centro educativo.

Es necesario que el docente ejerza una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento y de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible solución para que también la

familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

#### **D. De resultados de escolarización**

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento de Quiché, se ha detectado que siempre ha habido debilidades en cada niño y demuestra resultados no muy alentadores en lectura, debido a que no todos dominan el idioma español en la comunidad y hablan poco el español', es decir la aldea es bilingüe y con ello pierden el interés en la lectura del segundo idioma.

Es por ello que en sus actividades académicas se evidencia mucha deficiencia ortográfica en su escritura por falta de practica lectora, pero con la ayuda del docente de grado se tiene la certeza a que los niños aprendan lo necesario; en cuanto a la lectura y escritura se desarrollan diferentes contenidos relacionado con los temas tratados, pues el problema en la lectura se dan siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias se van eliminando todos los obstáculos que no permiten avanzar.

#### **E. De resultados de aprendizaje**

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo, factor relevante, para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados se observa un docente con un solo grado y otros docentes con dos y tres grados es decir el establecimiento es multigrado los niños reciben una atención del docente en un 90%; En muchos de los casos, el estudiante deberá estar atento y entusiasmado para continuar con una nueva metodología que se lleva en cada grado, que es atendido.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en la base de datos del SIRE y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontraron que el 90% de los estudiantes asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrado, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Se ha tenido una alta escolarización en los últimos años debido a los programas que brinda el Ministerio de Educación, ya que en su mayoría los padres de familia son de escasos recursos económicos y la falta de empleo que existe en la comunidad es muy grande, hay pocas oportunidad de empleo, la mano de obra es muy barata y no cubre los gastos necesarios en sus hogares.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

A continuación, se presenta información importante relacionada a las diferentes circunstancias Histórica, culturales, sociológicas y culturales que afectan la calidad educativa en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Arroyo de Leche, del municipio de Uspantan. Dicho contexto educativo seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es para conocer la objetividad y circunstancias que justifican las condiciones escolares de la intervención educativa en el centro educativo

#### **A. Circunstancias históricas**

De acuerdo a los diferente instrumentos de investigación implementada mediante entrevistas, diálogos visitas domiciliarias realizadas a los padres de familia, docentes y al director de la Escuela respecto al indicador sobre la baja matriculación en la escuela en los últimos años, se registra que la pobreza es la causa principal, ya que muchos padres de familia migran a otros lugares,

principalmente a Estados Unidos en búsqueda de oportunidades de empleo para mantener a la familia. Los padres que no migran al extranjero, optan por retirar a sus hijos de la escuela para llevarlos a trabajar en el campo o en algún otro lugar en el interior del país de manera temporal. En caso de los jóvenes no hay oportunidades de trabajo más que dedicarse a la drogadicción y el alcoholismo.

La misma versión dio el director del establecimiento sobre la deserción, es confirmado por algunos docentes entrevistados que manifestaron tristemente que la deserción de los estudiantes es el producto de la pobreza en la que se encuentran algunas familias de la comunidad.

Otro elemento fundamental son las secuelas dejadas por el Conflicto Armado interno, en donde provoca la migración y el desplazamiento de familias enteras, la firma de los Acuerdo de Paz vino a paliar un poco la situación de condición de vida, sin embargo la situación de pobreza, continuo como la falta de atención a los servicios de salud, educación, infraestructura, acceso a vías de comunicación, atención y apoyo a los agricultores en el cultivo del cardamomo etc.

### **B. Circunstancias psicológicas**

El factor muy determinante en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es la pobreza y secuelas del conflicto armado interno, que afecta a la mayoría de personas e incide en el desarrollo académico de los niños, la economía familiar.

La pobreza afecta al niño de diversos modos (educación, infecciones, estrés ambiental, traumas psicológicos, amigos, salud familiar y otros condicionantes y es difícil la separación de estos componentes. La desnutrición es un tema muy preocupante, que se vive en la actualidad, por lo tanto, impide que el proceso educativo se dé con un mayor avance, mientras no haya una buena alimentación para los niños.

### **C. Circunstancias sociológicas**

La calidad educativa no se logra cuando existe un factor determinante como lo es la desnutrición, que presenta dificultades de aprendizaje, sin antes analizar que el contexto, sociocultural, la calidad de vida, la violencia, la drogadicción, entre otros factores, influyen en el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje. La repitencia es una problemática que todos los años se tienen, debido a varios factores que interviene en el proceso educativo y afecta el rendimiento académico de los niños.

El abandono escolar se da cuando, el niño decide ya no asistir al centro educativo, o que la sobre edad lo desanima en el proceso, lastimosamente el abandono escolar se debe a la pobreza, migración entre otros factores, ya que los niños por varias situaciones deciden alejarse y desistir de la enseñanza aprendizaje.

### **D. Circunstancias culturales**

Los habitantes de esta comunidad su origen es maya en un 100% los habitantes son la descendencia maya q'eqchi' y k'iche' y su idioma materno es el q'eqchi' k'iche. Predomina en la comunidad dentro de las mujeres el traje típico, costumbres y rituales de origen maya, recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo comunal, juegos individuales y colectivos. Este tema es muy importante, ya que depende de la lingüística, el alumno pueda desenvolverse e ir creando sus aprendizajes durante los primeros años de vida.

El lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño, porque va creciendo y va adquiriendo nuevas habilidades, eso tiene que ver mucho con el rendimiento escolar, de ahí parte para ir creando su formación personal en el ámbito académico, así mismo la escuela es el entorno idóneo para educar en igualdad de género y valorar, desde el respeto mutuo, los distintos rasgos que diferencian tanto a hombre y a mujeres, dejando atrás cualquier tipo de discriminación sexista. Por medio de la práctica de valores se fomenta el respeto mutuo y a las

demás personas, para ir moldeando mentes y erradicar los estereotipos que se manejan, donde se dice que el hombre vale más que la mujer.

#### **1.1.4. Marco del contexto educacional**

##### **A. Entorno sociocultural**

El entorno sociocultural en la comunidad, está integrado por las familias, que a diario practican los valores para una buena formación e integración en la sociedad, donde se busca la paz, democracia, una convivencia en armonía, se buscan las buenas relaciones, son prácticas que intervienen en el proceso educativo con el fin de formar a los educandos con buenos valores, que sean participativos en la sociedad, respetuosos en busca del desarrollo personal y de la comunidad.

Los factores que inciden en el entorno sociocultural en cuanto a los niños por limitaciones de los derechos deciden abandonar el ciclo escolar, en busca de mejores condiciones de vida, familias emigran a otros países para buscar mejores oportunidades, realmente el tema de migración es muy preocupante en la comunidad, muchos son de los niños se retiran para ir con los padres o abandonan el ciclo escolar por la falta de apoyo de los mismos, se quedan con otros familiares o tutores donde se pierde el cariño, el apoyo incondicional, son situaciones que repercuten en el proceso educativo.

El gobierno tendría que trazar metas, nuevas estrategias, nuevas metodologías, proyectos para generar fuentes de empleos, para ir buscando la manera de qué hacer, para motivar a las personas de una u otra forma para equilibrar las necesidades básicas del contexto e ir implementando planes para una sostenibilidad ambiental y social, lo mismo con la educación de los niños para que poco a poco se vaya dando la calidad educativa.

## **B. Los medios de comunicación en una escuela paralela**

Son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Cómo surgen los medios de comunicación: Aunque antiguamente existían pregoneros y otros tipos de comunicación grupales, se considera la imprenta, inventada por Gutenberg, como el inicio de los medios de comunicación. El hecho histórico que dio origen a que miles de panfletos y periódicos comenzasen a circular y estar disponibles en el mercado.

La boca a boca, se considera la transmisión de fábulas, mitos, bulos en ocasiones, y se considera como otra de las formas de comunicación inicial y de compartir ideas entre un conjunto de personas.

## **C. Clasificación de los medios de comunicación:**

**Audiovisuales:** pueden ser escuchados y vistos al mismo tiempo. Los soportes que utilizan emiten imágenes y sonido cuyo objetivo final es transmitir información. Dentro de estos se encuentran la televisión y radiofónicos: se emiten exclusivamente bajo formato sonoro. Su proceso de producción es menos costoso y más sencillo que el de la televisión. Su desventaja es que está limitado geográficamente por las señales y el sonido puede verse afectado.

**Impresos:** dentro de esta categoría se encuentran las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel. Es un tipo de medio que está en declive por su elevado coste de producción y por la competencia de los medios digitales. **Digitales:** surgen en la década de los 80 con el nombre de nuevas tecnologías.

En la actualidad se han convertido en líderes de información y se han expandido masivamente. Para acceder a ellos se utilizan ordenadores, móviles y todo tipo de soportes tecnológicos. Internet se ha convertido en un acceso ilimitado en el

que millones de personas encuentran con mayor rapidez y accesibilidad la información que buscan. (peiro, 2019) Los medios de comunicación e información son indispensables en la vida de las personas de todas las sociedades, sin embargo, en Guatemala ha trascendido el uso del teléfono como medio de comunicación, de información y el abuso es lo más difícil de controlarse de manera individual, pues los estudiantes se dedican 36 a compra de internet, luego ven videojuegos, lo que provoca gastos innecesarios y poco control en el uso desmedido permitido por los padres. Además, existe el riesgo latente de que se vea pornografía en niños y adolescentes a temprana edad, lo cual se ve reflejado en el vocabulario de los niños más liberales o los que más salen a jugar a la calle.

Los medios de comunicación como la radio y la televisión informan a la población con diferentes programas, educativos, deportivos, informativos y recreativos, lo cual se refleja en un vocabulario más adaptado a las culturas guatemaltecas, provocando transculturación con un lenguaje fluido en los niños. Mientras que a las personas adultas les sirve como un pasatiempo y el deseo de informarse.

Escuela Paralela: fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. Los medios de

comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura.

#### **D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física. Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso,

desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

Realizando una investigación se pudo observar que la tecnología es un medio de investigación, también una entrevista con padres y líderes de la cabecera municipal del municipio de Uspantan, departamento Quiché, la mayoría de la población, hacen uso principalmente de los celulares tradicionales que les sirve para comunicarse y tener contacto comunicativo con personas que están lejos, pero también existe una gran cantidad de jóvenes que hoy en día solo utilizan teléfonos celulares con sistemas innovados tecnológicamente y lógicamente usan el internet y las redes sociales y para realizar tareas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Arroyo de Leche de Uspantan, departamento de Quiché, la falta de tecnología en la escuela (aula tecnológica). Es necesario que todas las escuelas cuenten con tecnología, es el caso que en la mayoría de escuelas que ni las direcciones cuentan con una computadora y mucho menos acceso a internet.

### **E. Factores culturales y lingüísticos**

En los factores culturales y lingüísticos, hay poca capacitación hacia los docentes sobre el idioma Q'eqchi', en los últimos años el ministerio de educación a través de la dirección general de educación bilingüe ha implementado diversos programas para promover en el caso del departamento de Quiché el idioma k'iche', la DIGEBI realizó convenio con la cooperativa el recuerdo para capacitar a cierto porcentaje de docentes en dicho idioma, sabemos que a pesar que se ha encaminado aún no cubre a todos los docentes, lo que es necesario, que todos los docentes estamos obligados a enseñar k'iche' a nuestros alumnos, pero como hemos de enseñar algo que no sabemos por tener la barrera idiomática.

Guatemala es un país rico en cultura; es un país multicultural y plurilingüe esto radica en que hay diversidad de grupos mayas en las que cada uno habla un idioma distinto, lo cual hace que los pueblos sean únicos y especiales, cada grupo étnico-cultural para identificarse presenta la utilización de un traje típico distinto. Varias de las leyes de nuestro país reconocen y promueven el respeto, la promulgación y el fortalecimiento de las cuatro culturas de nuestro país.

Como referencia la Constitución Política de la Republicas registra que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Como también los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

En todo el departamento de Quiché que es el departamento al cual pertenecemos, se considera que el idioma maya que predomina es el Qeq'chi' se habla en varios municipios del departamento.

Uspantan es un municipio del departamento de Quiché, al cual pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta, Arroyo de Leche, su idioma predominante es el Qeq'chi', pero en los últimos años se han perdido los valores de su cultura como

idioma, traje, costumbres y tradiciones se están perdiendo; debido a la adopción de otros modelos culturales porque varias personas a causa de la pobreza tienen que migrar a otros departamentos o países y al extranjero.

### **1.1.5. Marco de políticas**

#### **A. Cobertura**

La cobertura educativa es un indicador que muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que requiere el servicio. Por definición, se puede apreciar que es el resultado de contrastar los dos indicadores tratados anteriormente: la población en edad escolar o demanda y la oferta expresada por las matrículas es por ello que el índice de cobertura esta de la siguiente manera:

A pesar que el MINEDUC invierte en programas educativos para garantizar la permanencia en el establecimiento de los alumnos, la cobertura es positiva en la inversión a la educación, sin embargo no hay resultados positivos para detener la deserción escolar.

#### **B. Calidad**

La calidad Educativa es un tema de controversia en nuestra sociedad guatemalteca, ya que no se cumplen con los estatutos planteados en la reforma educativa donde se hace referencia a la excelencia académica como la legitimidad de un derecho que todos tenemos como guatemaltecos que es la educación. La dirección del establecimiento se ha propuesto el objetivo de mantener una elevada calidad tanto en la enseñanza que se imparte, como mejorar los servicios, para poder lograrlo se deben de tener algunos principios fundamentales:

Dimensión personal del alumnado: en el cual se exige la satisfacción de sus necesidades formativas. Dimensión familiar: los padres y las madres, deben

estar satisfechos de la educación que reciben sus hijos e hijas. Dimensión profesional: velar por la satisfacción de las necesidades de los docentes del establecimiento, la política de calidad es aceptada y entendida, creando así un compromiso para mejorar la enseñanza aprendizaje.

### **C. Modelo de gestión**

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El director del establecimiento se ha encargado de realizar diversas gestiones con la autoridad del municipio y organizaciones locales, esto con el fin de mejorar los servicios con los que cuenta el establecimiento para el beneficio de la comunidad educativa.

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación este abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala.

Los ambientes son adecuados y se tiene un ambiente en el que los estudiantes a la hora de receso comparten, aunque es muy pequeño pero cada espacio se ocupa para la recreación de los niños y niñas.

#### **D. Recurso humano**

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo (Gómez-LLera, 1998).

En su origen, las políticas de recursos humanos de las organizaciones se focalizaron en los aspectos administrativos tales como contratos y pago de remuneraciones. En el caso de los establecimientos escolares no se ha utilizado comúnmente el concepto de recurso humano, término que aún hoy genera resistencia en algunos directivos y docentes. En la mayoría de las unidades educativas un encargado de finanzas asumía la responsabilidad del cumplimiento de los temas administrativos y de bienestar, lo que es común en la mayoría de los establecimientos, salvo en aquellos que pertenecen a redes de colegios, algunas corporaciones educacionales y/o DAEM que están conformando, en el último tiempo, equipos multidisciplinarios a cargo de la gestión de personas.

También el personal docente del establecimiento, los padres de familia supervisan el desempeño a cada mes, ya que depende de la manera que desarrolle sus clases el docente así va a hacer el aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que los padres de familia dedican el tiempo para observar la manera de como los docentes dan sus clases.

En la república de Guatemala está funcionando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que permite que los docentes en el renglón presupuestario 011 y 021 estén beneficiados con este programa el cual, busca y cumple con lo que se plantea en la presente política educativa.

Para estar constantes en la tecnología, avances de las ciencias y la globalización.

El recurso humano de hoy es muy indispensable en la sociedad en la que nos desempeñamos como docentes, sino actuar de conformidad con lo que la actualidad exige en la calidad educativa.

### **E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural**

Por un lado, busca posicionar la educación en la propia clave cultural que tanto pueblos indígenas como poblaciones afrodescendientes reclaman para sí. Debe observarse que la “educación para sí” engloba al menos dos acepciones: la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y/o la etnoeducación que, independientemente de sus diferencias enunciativas remiten, en términos generales, a un mismo reclamo: educar a sus miembros en sus propias lenguas y cultura. La demanda se inscribe en el derecho de ambos pueblos a que los Estados les garanticen una política educativa que busque el logro de la pertinencia y la calidad educativa a través del efectivo ejercicio de tales derechos. Por otro lado, este trabajo se propone contribuir al conocimiento comparado sobre el desarrollo de la EIB en la región y los desafíos principales que enfrenta en la actualidad.

En el establecimiento se respeta la cultura de cada niño y niña, sin embargo no se cuenta con niños de otras culturas, solo hay de la cultura Q'eqchi', en el cual su idioma es el Qeq'chi'. Los docentes imparten la clases en idioma español y un poco en k'iche' como L2 ya que somos un país multicultural, pluricultural y multilingüe debemos de conocer las diferentes culturas e idiomas de nuestro país, se reciben capacitaciones constantes impartidas por entidades del Gobierno para fortalecer la clase, esto sirve de apoyo para los programas que son impulsados por el MINEDUC. Fomentando así la cultura y la cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación bilingüe.

A nivel nacional está el proceso, debido a que se tienen en las escuelas a docentes que se desenvuelven en el idioma de la localidad y por ello tienen un bono llamado “bono por bilingüismo”, asimismo ha llegado a todas las escuelas

el CNB por pueblos, lo cual cada vez más se va realizando un modelo bilingüe más contextualizado. Lo cual nos conlleva a una enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

#### **F. Aumento a la inversión educativa**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Es de reconocer que con el actual gobierno y con el trabajo efectivo de la Ministra de Educación, las asignaciones para los programas educativos han llegado a tiempo, principalmente el de alimentación escolar y aparte de ello se ha tenido un incremento de Q. 2.08 a Q. 6.00, por cada estudiante lo cual implica que los índices de desnutrición en los estudiantes disminuirán.

#### **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La importancia de la equidad toma especial importancia a partir de la constante discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de la historia. Un claro ejemplo de aquello es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, lo que ha impulsado la creación de diferentes organizaciones, tanto a nivel gubernamental como independiente, las que se hacen cargo de situaciones como esta y luchan contra ellas a diario.

Sucede también que en muchas naciones se discrimina a aquellas personas provenientes de otras culturas, marginándolos de la sociedad, y limitando así en forma dramática las posibilidades de surgir y desarrollarse. Sin embargo, lo más importante es que cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianeidad ponga en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social o sexual, su cultura, su apariencia o su religión, ya que todos los seres humanos se merecen respeto y el ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de vida dignas, en todo el espectro que ésta incluya.

#### **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Esta política fortalece la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de las OPF.

Asimismo esta política se enfoca en fortalecer la institucionalidad del Sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia visión de largo plazo.

A nivel nacional, la institucionalidad del sistema educativo está dispersado en las distintas dependencias o ramas en las que permite que llegue la coordinación o dirección a favor de llevar a cabo una educación con calidad en cada centro Educativo.

Jerárquicamente hablando el MINEDUC está bastante descentralizado y cada sujeto realiza su trabajo con la finalidad de cumplir efectivamente en favor de los estudiantes de la república.

## **1.2. Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

#### **A. Listado de problemas**

- Escasa práctica de valores.
- Bajo nivel de asistencia.
- Escaso apoyo de los padres de familia a los hijos.
- Escaso interés de los niños en aprender.
- Bajo nivel en puntualidad.
- Escaso deseo de permanencia de los niños en el aula.
- Bajo nivel de comprensión lectora.
- Escasa motricidad en el trazo correcto de las letras.
- Bajo nivel en escritura.
- Bajo nivel en lectura.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No. 16

Tabla de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subto TOTAL)
	A. Magnitud y grave	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Escasa práctica de valores.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Bajo nivel de asistencia.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Escaso apoyo de los padres familia a los hijos.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Escaso interés de los niños aprender.	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Bajo nivel en puntualidad.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Escaso deseo de permanencia los niños en el aula.	2	1	1	0	2	4	2	1	3	12
Bajo nivel de comprensión lectora.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Escasa motricidad en el correcto de las letras.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Bajo nivel en escritura.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel en Lectura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Fuente: Módulo análisis estratégico.

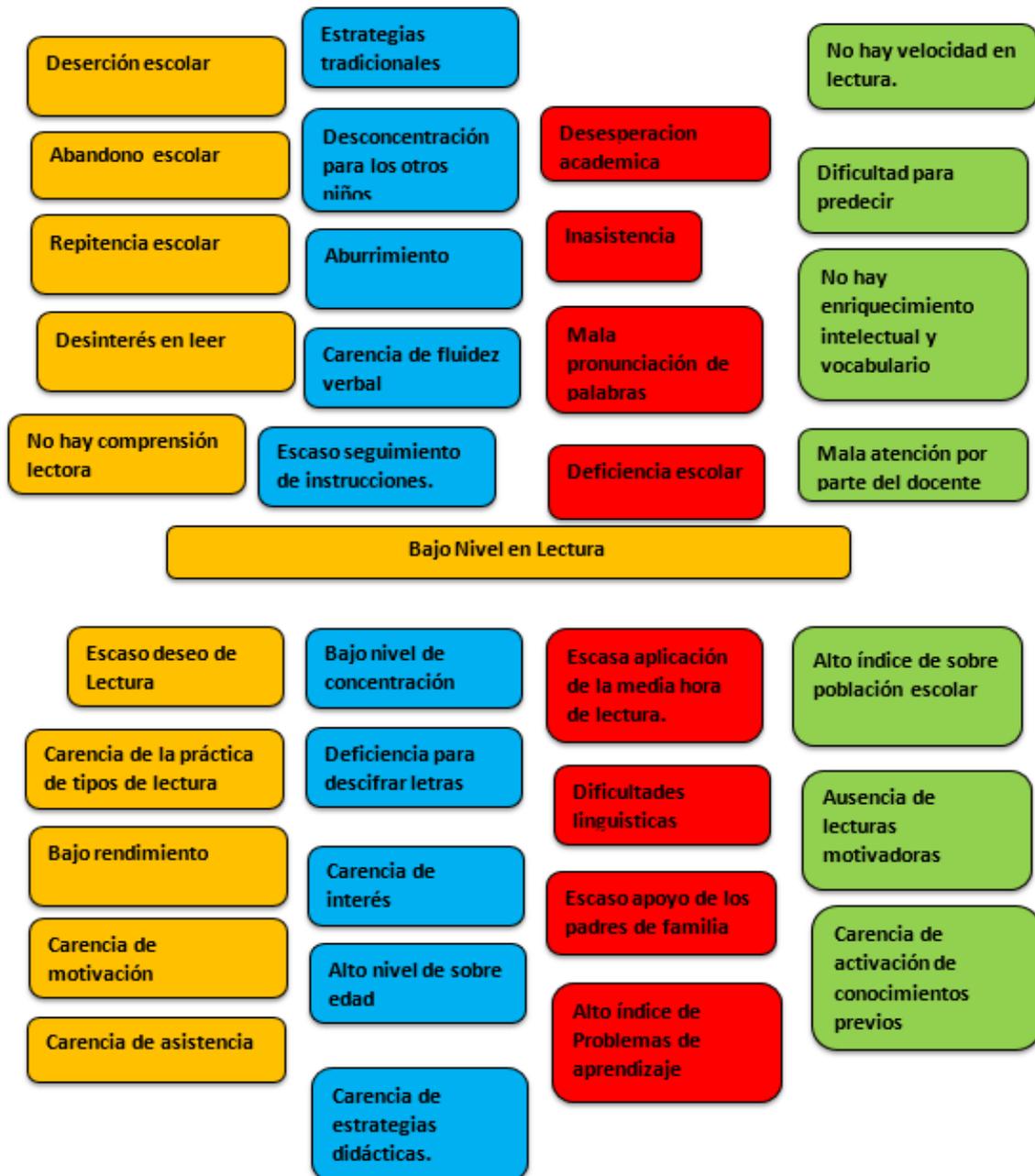
### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

#### Bajo Nivel en Lectura

#### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: propia

### 1.2.3. Identificación de demandas

Tabla No. 17

Definición de las demandas

Demandas sociales	Demandas Institucionales	Demandas poblacionales
<p>La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.</p>	<p>Identificadas a la luz de los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Dto Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO de las Políticas educativas planteadas por el CNE, 2010</p>	<p>Son las necesidades y expectativas que la población tiene en cuanto a la educación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable.</li> <li>• Energía Eléctrica.</li> <li>• Justicia equitativa.</li> <li>• Seguridad sin violencia.</li> <li>• Vivienda digna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de presupuesto en educación.</li> <li>• Aumento de Personal docente bilingüe.</li> <li>• Aulas equipadas.</li> <li>• Aumento de personal para atender las necesidades educativas especiales.</li> <li>• Nuevos contratos o plazas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización docente.</li> <li>• Implementación rincones de aprendizaje.</li> <li>• Biblioteca en las aulas.</li> <li>• Fortalecimiento de la media hora de lectura.</li> <li>• Aumento del rendimiento escolar.</li> <li>• Apoyo de los padres de familia hacia los hijos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

#### **1.2.4. Identificación de actores**

##### **A. Actores directos**

- Directos
- Alumnos
- Padres de familia
- Mineduc
- Organización escolar
- Docentes
- Gobierno escolar

##### **B. Actores indirectos**

- Cocodes
- Alcalde auxiliar
- Iglesias
- Grupo de comadronas
- Asociaciones
- Municipalidad
- Cofradías
- Comités de desarrollo
- Clubes deportivos
- Comerciantes
- Promotores de salud
- Bancos
- Cooperativas
- Pnc
- Derechos humanos
- Ministerio público
- Organismo judicial
- Transportistas
- Ganaderos

- Conred
- Agricultores

### C. Actores potenciales

- Og's
- Digefoce
- Hospitales
- Centros de salud
- Sinae

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 18

Actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con el 100% de asistencia de alumnos en el aula de tercero A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias de lectura en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y concientización de padres de familia, para mejorar el nivel de lectura de los alumnos.</li> </ul>		La organización escolar es fundamental para lograr mejorar la lectura.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en las alternativas de solución del PME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización en la aplicación del currículo.</li> </ul>		El dominio del currículo, es fundamental para responder las necesidades de los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevar la promoción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización docente</li> </ul>		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minimizar la deserción escolar.</li> <li>Minimizar el ausentismo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación y organización. De padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y su rol en el proceso educativo.</li> </ul>		Los padres de familia son clave para mejorar la lectura de los alumnos.
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</li> </ul>		La organización de padres de familia es un órgano importante para mejorar la lectura de los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sus hijos aprendan el idioma español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</li> </ul>	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.		En el departamento de quiché las comunidades es su mayoría el mayor porcentaje de población es maya. hablante.
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

##### A. Debilidades

- D.1. No se aplica la media hora de lectura diaria en la E.O.R.M comunidad Arroyo de Leche. Quiché.
- D.2. Desconocimiento de técnicas innovadoras por parte de los docentes, para motivar la lectura en los niños.
- D.3. Negligencia de algunos docentes para actualizar su formación docente.
- D.4. Docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación.
- D.5. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.
- D.6. No se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado.
- D.7. Desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado por parte de los docentes de la escuela.
- D.8. No existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes.
- D.9. No se aplica varios de tipos de lectura en el aula con los alumnos.
- D.10. No existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores en el establecimiento por parte de los docentes.

## **B. Amenazas**

- A-1. En las familias no hay hábito de lectura.
- A-2 No hay apoyo por parte de los padres de familia para fomentar la lectura.
- A-3. Existe mucho analfabetismo en las familias.
- A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.
- A.5. Los padres de familia no colaboran con el docente en mandar a sus hijos a la escuela.
- A.6. Impuntualidad de parte de los alumnos les afecta en la lectura.
- A.7. Inasistencia de alumnos, por eso tienen problemas con su lectoescritura.
- A.8. Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.
- A.9. Alumnos que solo asisten por los programas de apoyo.
- A.10. En las familias no existe una buena nutrición, eso afecta el aprendizaje.

## **C. Fortalezas**

- F.1. Ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria en el establecimiento.
- F.2. Interés del docente por mejorar la lectura de los alumnos.
- F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura.
- F.4. Se cuenta con libros suficientes para leer en los dos idiomas K'iche' y Castellano.
- F.5. Existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño.
- F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje.
- F.7. Existencia de libros de textos donados por el Mineduc para practicar la lectura en la escuela.
- F.8. La escuela es gradada y cuenta con un director técnico, para atender a los alumnos con una cantidad adecuada, así poder mejorar la lectura de los estudiantes.
- F.9. Existencia de Diccionarios para consultar el significado de las palabras desconocidas para ampliar su vocabulario y mejorar la lectura de los estudiantes.

F.10. Se cuenta con maestros de Padep quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en los alumnos.

#### **D. Oportunidades**

O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.

O.2. SINAIE que apoya en busca de la calidad educativa.

O.3. Existencia de biblioteca en la escuela para que ayude, a que los alumnos se vayan turnando por grado a leer en la misma, así fortalecer la lectura.

O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos para que los alumnos practiquen la lectura diaria de distintas formas.

O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.

O.6. Ministerio de Agua Viva que fomenta lectura mediante la entrega de biblias a estudiantes para mejorar la lectura.

O.7. Apoyo de parte de los líderes comunitarios, para hacer conciencia a los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, para fortalecer la lectura.

O.8. DIGECADE que siempre envía libros de lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes para fortalecer la misma.

O.9. Capacitaciones a docentes para dar a conocer el nivel de lectura de los alumnos de parte de SINAIE y Coordinación Distrital de Zona Reyna Uspantan Quiché.

O.10. Existencia de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No. 19

Vinculaciones

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES –OPORTUNIDADES
<p>F.1. Ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria en el establecimiento. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p>	<p>D.1. No se aplica la media hora de lectura diaria en la E.O.R.M comunidad Arroyo de Leche Uspantán Quiché. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p>
<p>F.2. Interés del docente por mejorar la lectura de los alumnos. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos para que los alumnos practiquen la lectura diaria de distintas formas.</p>	<p>D.2. Desconocimiento de técnicas innovadoras por parte de los docentes, para motivar la lectura en los niños. O.10. Existencia de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura.</p>
<p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura. O.9. Capacitaciones a docentes para dar a conocer el nivel de lectura de los alumnos de parte del SINAIE y Coordinación Distrital de Zona Reyna</p>	<p>D.3. Negligencia de algunos docentes para actualizar su formación docente. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en la lectura.</p>
<p>F.4. Se cuenta con libros suficientes para leer en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano. O.4. Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos para que los alumnos practiquen la lectura diaria de distintas formas.</p>	<p>D.4. Docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación. O.7. Apoyo de parte de los líderes comunitarios, para hacer conciencia a los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, para fortalecer la lectura.</p>
<p>F.5. Existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño. O.8. DIGECADE que siempre envía libros de</p>	<p>D.5. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O.8. DIGECADE que siempre envía libros de</p>

<p>lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes para fortalecer la misma.</p> <p>F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje. O.10. Existencia de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura.</p> <p>F.7. Existencia de libros de textos donados por el Mineduc para practicar la lectura en la escuela. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>F.8. La escuela es gradada y cuenta con un director técnico, para atender a los alumnos con una cantidad adecuada, así poder mejorar la lectura de los estudiantes. O.7. Apoyo de parte de los líderes comunitarios, para hacer conciencia a los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, para fortalecer la lectura.</p> <p>F.9. Existencia de Diccionarios para consultar el significado de las palabras desconocidas para ampliar su vocabulario y mejorar la lectura de los estudiantes. O.3. Existencia de biblioteca en la escuela para que ayude, a que los alumnos se vayan turnando por grado a leer en la misma, así fortalecer la lectura.</p> <p>F.10. Se cuenta con maestros de Padeq quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura</p>	<p>lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes para fortalecer la misma.</p> <p>D.6. No se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado. O.1. Existe programa de lectura de parte del MINEDUC, para fortalecer el hábito de lectura.</p> <p>D.7. Desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado por parte de los docentes de la escuela. O.10. Existencia de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura.</p> <p>D.8. No existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes. O.9. Capacitaciones a docentes para dar a conocer el nivel de lectura de los alumnos de parte de SINAIE y Coordinación Distrital Zona Reyna.</p> <p>D.9. No se aplica varios de tipos de lectura en el aula con los alumnos. O.2. SINAIE que apoya en busca de la calidad educativa.</p> <p>D.10. No existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores en el</p>
--	--

<p>en los alumnos. O.8. DIGECADE que siempre envía libros de lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes para fortalecer la misma.</p>	<p>establecimiento por parte de los docentes. O.6. Ministerio de Agua Viva que fomenta lectura mediante la entrega de biblias a estudiantes para mejorar la lectura.</p>
<p>FORTALEZAS –AMENAZAS</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p>
<p>F.1. Ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria en el establecimiento. A.4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>F.2. Interés del docente por mejorar la lectura de los alumnos. A.4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura. A.5. Los padres de familia no colaboran con el docente en mandar a sus hijos a la escuela.</p> <p>F.4. Se cuenta con libros suficientes para leer en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano. A.7. Inasistencia de alumnos, por eso tienen problemas con su lectoescritura.</p> <p>F.5. Existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño. A.8. Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.</p> <p>F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje. A.8. Padres de familia que no</p>	<p>D.1. No se aplica la media hora de lectura diaria en la E.O.R.M Comunidad Arroyo de Leche Uspantán. Quiché. A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas innovadoras para motivar la lectura en los niños. A-2 No hay apoyo por parte de los padres de familia para fomentar la lectura.</p> <p>D.3. Negligencia de algunos docentes para actualizar su formación docente. A.8. Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.</p> <p>D.4. Docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación. A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>D.5. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A-3. Existe mucho analfabetismo en las familias.</p> <p>D.6. No se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a</p>

<p>asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.</p> <p>F.7. Existencia de libros de textos donados por el Mineduc para practicar la lectura en la escuela. A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>F.8. La escuela es gradada y cuenta con un director técnico, para atender a los alumnos con una cantidad adecuada, así poder mejorar la lectura de los estudiantes. A.9. Alumnos que solo asisten por los programas de apoyo.</p> <p>F.9. Existencia de Diccionarios para consultar el significado de las palabras desconocidas para ampliar su vocabulario y mejorar la lectura de los estudiantes. A-2 No hay apoyo por parte de los padres de familia para fomentar la lectura.</p> <p>F.10. Se cuenta con maestros de Padep quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en los alumnos. A.5. Los padres de familia no colaboran con el docente en mandar a sus hijos a la escuela.</p>	<p>su grado. A.8. Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.</p> <p>D.7. Desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado por parte de los docentes de la escuela. A.8. Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.</p> <p>D.8. No existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes. A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p> <p>D.9. No se aplica varios de tipos de lectura en el aula con los alumnos. A-1. En las familias no hay hábito de lectura.</p> <p>D.10 No existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores en el establecimiento por parte de los docentes. A-4. No hay interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.</p>
---	---

#### DEBILIDADES-FORTALEZAS

D.1. No se aplica la media hora de lectura diaria en la E.O.R.M Aldea Comunidad Arroyo de Leche Uspantán, Quiché. F.1. Ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria en el establecimiento.

D.2. Desconocimiento de técnicas innovadoras para motivar la lectura en los niños. F.2. Interés del docente por mejorar la lectura de los alumnos.

D.3. Negligencia de algunos docentes para actualizar su formación docente. F.10. Se cuenta con maestros de Padep quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en los alumnos.

D.4. Docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación. F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

D.5. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. F.5. Existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño.

D.6. No se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado. F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura.

D.7. Desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado por parte de los docentes de la escuela. F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

D.8. No existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes. F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura.

D.9. No se aplica varios de tipos de lectura en el aula con los alumnos. F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

D.10. No existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores en el establecimiento por parte de los docentes. F.6. Existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

### **1.3.3. Análisis de la vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **A. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES**

- ✓ Considerando que el establecimiento cuenta con un ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria en el mismo, se fortalecerá el programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, con los alumnos para fortalecer el hábito de la misma y alcanzar los niveles estandarizados en los diferentes grados.
- ✓ Tomando en cuenta el interés del docente por mejorar la lectura de los alumnos, se aprovechará los diferentes medios de comunicación y tecnológicos, para que los alumnos practiquen la lectura diaria de distintas formas, tanto como en el establecimiento y en la casa utilizando varios recursos, así poder fortalecer el hábito, velocidad y la fluidez verbal.
- ✓ Teniendo el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura, se asistirá a capacitaciones a docentes, para dar a conocer el nivel de lectura de los alumnos hacia el personal del SINAIE y Coordinación Distrital de Zona Reyna, así juntos implementar técnicas y estrategias para mejorar la lectura de los alumnos, para aumentar el nivel de aprendizaje.

- ✓ Considerando que en las aulas del establecimiento se cuenta con libros suficientes para leer en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano, se aprovechará de la misma manera, los medios de comunicación y tecnológicos para que los alumnos practiquen la lectura diaria de distintas formas ya sea en el hogar o en otros ámbitos con el objetivo de reducir el bajo nivel de lectura.
- ✓ Tomando en cuenta la existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño en el establecimiento, se aprovechará el apoyo de DIGECADE con el envío de libros de textos y de lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes, para fortalecer la misma en las aulas, con ellos ampliar los conocimientos de ellos mediante la práctica de lectura en los dos idiomas, con el objetivo de elevar el nivel de competencias.
- ✓ En la escuela se cuenta con la existencia de la Comisión pedagógica, para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje, para ello se aprovechará la existencia de los asesores pedagógicos del SINAIE en el municipio, en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura con los niños, así mismo facilitarle al docente nuevas estrategias didácticas de lectura.
- ✓ Considerando que en el establecimiento se cuenta con la existencia de libros de textos donados por el Mineduc para practicar la lectura en la escuela, se fortalecerá el programa de lectura de parte del MINEDUC, para fomentar el hábito de lectura utilizando varios recursos que el mismo programa ofrece, para la erradicación del bajo nivel en lectura.
- ✓ Tomando en cuenta que la escuela es gradada y cuenta con un director técnico, existe la facilidad de atender a los alumnos con una cantidad adecuada, así poder mejorar la lectura de los estudiantes, para ello se pedirá el apoyo de parte de los líderes comunitarios, para hacer conciencia a los

padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, para fortalecer la lectura en el establecimiento y en el hogar.

- ✓ En el establecimiento está la existencia de Diccionarios, para consultar el significado de las palabras desconocidas encontradas durante la lectura, como beneficio para la ampliación del vocabulario y mejorar la lectura de los estudiantes, para ello se sacará el mayor beneficio a la existencia de biblioteca en la escuela para que ayude a los alumnos a resolver las dudas e enriquecer los conocimientos, donde cada docente los llevará por turnos en diferentes horarios a leer en la misma, así fortalecer la lectura.
- ✓ En el establecimiento se cuenta con algunos maestros de Padep, quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en ellos, para ello se contará con el apoyo de DIGECADE con el envío de libros de lectura en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano a estudiantes para fortalecer la misma, de esa manera ir mejorando el bajo nivel en lectura.

### **B. FORTALEZAS –AMENAZAS**

- ✓ El establecimiento cuenta con todos los recursos básicos, con un ambiente agradable para practicar la media hora de lectura diaria como establecen las normas del Ministerio de Educación, para ello se sensibilizará a padres de familia a que hagan conciencia a sus hijos a que le pongan interés para mejorar su aprendizaje.
- ✓ Por parte del docente existe interés para mejorar la lectura de los alumnos, lo cual permitirá tener pláticas motivadoras con padres de familia, para que orienten y apoyen a los hijos a que despierten el interés por aprender para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura, lo cual permitirá tener el apoyo de él, para sensibilizar aquellos

padres de familia que no colaboran con el docente en mandar a sus hijos a la escuela, así en conjuntos establecer acuerdos, en busca de mejoras para el aprendizaje.

- ✓ En el establecimiento se cuenta con la fortuna de contar con libros para leer en los dos idiomas Q'eqchi' y Castellano, lo cual permitirá que cada estudiante tenga la oportunidad de usarlos de esa manera se van a ir motivándose y reducir la inasistencia para que no tengan problemas con su lectoescritura.
- ✓ En la escuela se cuenta con la existencia de docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño, lo cual permitirá fortalecer el aprendizaje en el idioma del niño, por otro sensibilizar a Padres de familia en su idioma, para que asuman su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.
- ✓ Como normas del Ministerio de Educación se tiene en la escuela el apoyo de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje, lo cual permitirá buscar nuevas estrategias para la sensibilización a Padres de familia que no asumen su rol, para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos en la escuela.
- ✓ Por medio del Ministerio de Educación a través de la DIGECADE se tiene la existencia de libros de textos donados por el Mineduc para practicar la lectura en la escuela, lo cual permitirá fomentar hábitos de lectura en los alumnos, aprovechando los diferentes libros que se tienen en las aulas y en la biblioteca escolar con el fin, despertar el interés en mejorar el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- ✓ Se cuenta con la ventaja de que la escuela es gradada y con un director técnico, para atender a los alumnos con una cantidad adecuada, así poder mejorar la lectura de los estudiantes, esto permitirá atenderlos de una mejor

manera, fortaleciendo el aprendizaje y concientizar a los padres de familia, a que motiven a sus hijos a aprender y no solo asistir por los programas de apoyo que ofrece el gobierno.

- ✓ En la escuela está la existencia de Diccionarios para consultar el significado de las palabras desconocidas para ampliar el vocabulario y mejorar la lectura de los estudiantes, esto permitirá reducir en las familias que no tienen materiales de lectura o para buscar palabras en el diccionario en la casa, facilitar y fomentar la lectura en los niños con el monitoreo de los padres.
- ✓ En el centro educativo se cuenta con maestros egresados de Padep, quienes colaboran para innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en ellos, lo cual permitirá a que los padres de familia colaboren con el docente en mandar a sus hijos a la escuela, para aprovechar los conocimientos amplios de los docentes y de esa manera contribuir con la innovación de la educación.

### **C. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES**

- ✓ En la mayoría de los grados de la Escuela, no se aplica la media hora de lectura diaria, es por ello se fortalecerá por medio de la existencia del programa de lectura de parte del MINEDUC, el hábito de lectura en los alumnos, con ello reducir el bajo nivel de la misma.
- ✓ La mayor parte de docentes tiene desconocimiento de técnicas innovadoras, para motivar la lectura en los niños, para ello se contará con la existencia de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar la lectura, para ir reduciendo el abandono escolar.
- ✓ Algunos docentes caen en negligencia para actualizar su formación docente, por eso no hay calidad educativa, para por ello se contará con la ayuda de algunos padres de familia que saben leer y escribir, para que apoyen a sus

hijos en la lectura en el hogar y en diferentes medios donde se requiera, para motivar el aprendizaje del niño y mejorar su nivel académico.

- ✓ En el establecimiento existen algunos docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación, por eso se contará con el apoyo de parte de los líderes comunitarios, para hacer conciencia a los docentes en innovar el aprendizaje de los niños y así mismo motivar a padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, para fortalecer la lectura.
- ✓ En la mayoría de los grados del establecimiento la lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, para ello se hará conciencia sobre la importancia del uso de los libros que envía DIGECADE en los dos idiomas Q'eq'chi y K'iche' y Castellano a estudiantes para fortalecer la lectura y contribuir a ir mejorando el nivel de lectura.
- ✓ En todos los grados del establecimiento no se aplica la lectura cronometrada con los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado, para ello se fortalecerá el programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, para ir fomentando el hábito de lectura, de esa manera innovar el aprendizaje con varias actividades que brinda dicho programa.
- ✓ La mayor parte de docentes de la escuela tiene desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según que le corresponda, por tal razón se contará con la presencia de asesores pedagógicos del SINAIE del municipio de Uspantán, en apoyo al docente en el aula para fortalecer el aprendizaje de los alumnos y así mejorar la lectura.
- ✓ En la escuela no existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes, es por ello que, mediante capacitaciones, se le llamará a la reflexión para cumplir con los estándares educativos que estipula el CNB, así

poder dar a conocer el nivel de lectura de los alumnos hacia el SINAIE y Coordinación Distrital de Zacualpa en las siguientes charlas.

- ✓ En el establecimiento se observa la mayor parte de docentes, no aplicar varios de tipos de lectura en el aula con los alumnos, para ello se contará con los miembros del SINAIE en el municipio para acompañar a los docentes en las aulas en busca de la calidad educativa.
- ✓ Por parte de los docentes del establecimiento no se cuenta con algún mecanismo para premiar a los mejores lectores, es por ello que se pedirá el apoyo del Ministerio de Agua Viva que se encuentra en el municipio para brindar algunas biblias a los mejores lectores y a los estudiantes de esa forma, motivar la lectura en ellos.

#### **D. DEBILIDADES-AMENAZAS**

- ✓ En la mayoría de las aulas, no se aplica la media hora de lectura diaria en la Escuela, esto es a falta de interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.
- ✓ Existe desconocimiento de técnicas innovadoras para motivar la lectura en los niños por parte de los docentes, esto es debido a la falta de apoyo por parte de los padres de familia para fomentar la lectura en el hogar.
- ✓ En la escuela existe negligencia de algunos docentes para actualizar su formación docente, esto es debido a la falta de presión por parte de los Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.
- ✓ Existe en el establecimiento docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación, esto influye en la falta de interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.

- ✓ En la mayoría de las aulas, la lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, esto es debido a que existe mucho analfabetismo en las familias.
- ✓ En la mayoría de las aulas, no se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado, esto es debido a la falta de compromiso de los Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.
- ✓ Existe desconocimiento de la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado por parte de los docentes de la escuela, esto es debido a la falta de apoyo y presión de parte de los de Padres de familia que no asumen su rol para colaborar en busca de mejoras en la lectura de sus hijos.
- ✓ En la escuela no existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes, esto es debido a la falta de interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.
- ✓ En la mayoría de las aulas, no se aplica varios de tipos de lectura con los alumnos, esto es debido a que en las familias se desconoce los diferentes tipos de lectura que existen.
- ✓ En el establecimiento no existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores por parte de los docentes, debido a que no se observa el interés por parte de los alumnos para mejorar su aprendizaje.

#### **E. DEBILIDADES-FORTALEZAS**

- ✓ Existe escasez de aplicación de la media hora de lectura diaria en la E.O.R.M Comunidad Arroyo de Leche Uspantán, Quiché, es por ello se aprovechará al

máximo el ambiente agradable con el que cuenta el establecimiento para practicar la media hora de lectura diaria tal como lo establecen las normas del Ministerio de Educación.

- ✓ La mayoría de docentes tienen desconocimiento de técnicas innovadoras para motivar la lectura en los niños, es por ello se aprovechará el interés que tiene los docentes para mejorar la lectura de los alumnos mediante capacitaciones y charlas motivadoras.
- ✓ Existe negligencia por parte de algunos docentes para actualizar su formación docente, es por ello que se contará con el apoyo de algunos maestros de Padep quienes colaborarán para motivar a los otros e innovar el aprendizaje de los alumnos, así poder priorizar la lectura en ellos.
- ✓ En la escuela existen docentes que solo trabajan por un salario y no por vocación, para ello se contará con el apoyo de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje y hacer conciencia en los docentes para dar lo mejor de ellos para mejorar la calidad educativa.
- ✓ En la mayoría de las aulas la lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño, es por ello que se buscarán estrategias para que los docentes bilingües que hablan el idioma materno del niño ocupen los primeros grados del ciclo uno, así como lo establecen las normas del MINEDUC.
- ✓ En la escuela no se aplica la lectura cronometrada hacia los alumnos para medir la cantidad de palabras que tendrían que leer, de acuerdo a su grado, para ello se contará con el apoyo del director de la escuela en el proceso de la misma para verificar el cumplimiento de las normas.

- ✓ En la escuela la mayoría de docentes desconoce la cantidad de palabras que un alumno debería de leer según el grado, para ello se aprovechará la existencia de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje y capacitar a los docentes para mejorar las deficiencias.
- ✓ En el establecimiento no existe seriedad en este problema de lectura por parte de los docentes, para ello se contará con el apoyo del director de la escuela en el proceso de lectura, para que la misma se lleve a cabo, así como lo establecen las normas del Mineduc.
- ✓ En la mayoría de las aulas no se aplica varios de tipos de lectura con los alumnos, para ello se contará con el apoyo de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para implementar nuevas estrategias de aprendizaje, así mismo capacitar a los docentes sobre los tipos de lectura.
- ✓ En la escuela no existe algún mecanismo para premiar a los mejores lectores por parte de los docentes, para ello se implementarán estrategias por medio de la Comisión pedagógica para colaborar con el director para buscar estrategias para valorizar el empeño de los estudiantes en cuanto a su lectura y aprendizaje.

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégicas**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- ✓ Fortalecimiento del programa de lectura Leamos Juntos del MINEDUC, con los docentes y alumnos para fortalecer el hábito de la misma y alcanzar los niveles estandarizados.

- ✓ Aprovechamiento de los diferentes libros que se tienen en las aulas y en la biblioteca escolar, llevándolos por grados y en diferentes horarios, con el fin de despertar el interés en mejorar la lectura y el aprendizaje por parte de los estudiantes.
  
- ✓ Implementación de técnicas innovadoras, para motivar la lectura en los niños, con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAE en apoyo al docente en el aula para mejorar el aprendizaje.
  
- ✓ Aplicación de la lectura cronometrada con los alumnos en el aula y en la casa, con el empoderamiento de los padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura, asumiendo el compromiso y el rol que le corresponde en busca de mejoras en el aprendizaje.
  
- ✓ Implementación de estrategias en la escuela, para premiar a los mejores lectores con el apoyo de la Comisión pedagógica y director para valorizar el empeño de los estudiantes que le ponen a la lectura.

## A. Mapa de soluciones

Grafica No. 2

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

## **B. Selección de Proyecto a Diseñar**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad del Arroyo de Leche, Uspantan Quiché.

### **1.4. Diseño del proyecto**

#### **1.4.1. Nombre del proyecto**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en primero y segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad del Arroyo de Leche, Uspantan Quiché.

#### **1.4.2. Título del Proyecto**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora del alumno.

#### **1.4.3. Descripción del proyecto**

El proyecto consistió en la implementación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta “Arroyo de Leche” del municipio de Uspantán, departamento Quiché, dicho mejorará la práctica docente y la efectividad en los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, ya que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es que carecen de comprensión lectora. Es importante resaltar que desarrollamos habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana y la lectura constituye un pilar fundamental para fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo.

Todo ello se logró mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas que despierten en los estudiantes el interés por la lectura y que se desarrolle en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir). En este proyecto se desarrollaron actividades tales como: talleres con docentes sobre estrategias didácticas, lecturas de cuentos, fábulas, leyendas, historias, periódicos, implementación de rincones de lectura, redacción de cuentos ilustrados, lectura coral, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, ficheros y cuentos dramatizados.

Dichas actividades iban enfocadas con un enfoque constructivista y buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y tienen finalidad disminuir los índices de deserción, reprobación, aumentar la población escolar y mejorar la calidad de vida.

El interés por la lectura se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración. Se es privilegiado cuando se puede leer, y mucho más aún si se sabe leer y comprender lo que se quiere. Los estudiantes no muestran ningún interés por la lectura ni muchos menos por su comprensión, esto se debe a varios factores como: poco interés en la lectura, el uso excesivo de la tecnología, el poco interés de los padres de familia por que sus hijos realicen las tareas que se les pide, poco material de lectura en el establecimiento entre otros.

En el establecimiento no se cuenta con un lugar específico para que los estudiantes practiquen la lectura, este es un factor importante que está afectando notablemente el proceso lector en los estudiantes de tercer grado primario, se debe crear un espacio adecuado para que ellos tengan los materiales necesarios para poder aprender a leer y comprender.

La comprensión es un problema que se ve desde los primeros años de estudio es por ello de la importancia de aplicar nuevas técnicas para poder mejorar en los estudiantes su aprendizaje no solamente en comprensión lectora si no en las demás áreas, el docente ha de estar comprometido para que esta enseñanza se

lleve a cabo desde el principio para que se pueda ver los resultados en un corto plazo.

#### **1.4.4. Concepto**

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

#### **1.4.5. Objetivos**

##### **A. General**

Mejorar la comprensión lectora a través de diferentes estrategias innovadoras didácticas en los estudiantes de segundo grado primario de la escuela Oficial Rural Mixta Arroyo de Leche del municipio de Uspantan, departamento Quiché.

##### **B. Específicos**

- Crear textos literarios mediante la tradición oral, para mejorar la comprensión lectora
- Organizar una variedad de lecturas con materiales didácticos del contexto, para despertar el interés de la lectoescritura en los estudiantes.
- Implementar talleres a padres de familia para sensibilizarlos, para apoyar a sus hijos en el hogar.

#### **1.4.6. Justificación**

Se pretende atacar el bajo nivel en lectura de los alumnos de segundo "A", ya que después del diagnóstico, se hizo una lista de prioridades dentro de ellas, el problema mencionado fue el que más afecta en el aula y en todas las aulas del establecimiento, por lo tanto, por medio de estrategias y capacitaciones a docentes se quiere mejorar la lectura de los alumnos, para que ellos adquieran el hábito de la misma en el aula, tanto como en el hogar, aprovechando todo tipo de recursos físicos y tecnológicos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, con el apoyo de los padres de familia tomando ese rol para combatir el problema, brindando acompañamiento al hijo para el proceso lector para mejorar la fluidez y velocidad lectora.

Con este proyecto, se quiere disminuir todos los indicadores identificados tales como: Deserción escolar, bajo rendimiento, abandono escolar, repitencia, ausentismo, factores que inciden en el bajo nivel en lectura, ya que los alumnos al sentirse con deficiencias académicas o falta de motivación del docente hacia ellos, falta de actividades innovadoras en la lectura, se ausentan de las clases, posteriormente optan por retirarse del establecimiento, al año siguiente caen en la repitencia de grado y siempre con los bajos niveles en lectura, por esa razón se pretende incidir, para la mejora de los indicadores educativos en el establecimiento, con alumnos y docentes.

El objetivo de la incidencia en las demandas identificadas, es contribuir por medio de la actualización docente, mejorar la lectura de los niños, mediante estrategias innovadoras, donde se aplican nuevas metodologías, técnicas con los estudiantes, así mismo implementando rincones de aprendizaje y de lectura, fortaleciéndolas con libros que les interese a los estudiantes, con ello priorizar la media hora de lectura en las aulas, para favorecer el rendimiento escolar e ir disminuyendo el bajo nivel en lectura, con apoyo de padres de familia como actores principales para la búsqueda del mejoramiento educativo.

Se realizará este proyecto con la intención de minimizar las debilidades y amenazas con las que cuenta el centro educativo, las cuales no permiten que se dé el cambio, porque persisten esos factores, se requerirá voluntad, interés, dedicación, apoyo por parte de los docentes, alumnos y padres de familia, para trabajar en conjunto, así mismo poder buscar soluciones para mejorar la lectura de los niños en el establecimiento, por medio de la motivación y sensibilización con ellos se logrará disminuir los problemas y contribuir para apostar por el cambio, juntos asumir esa gran responsabilidad de innovar la educación de los niños.

El centro educativo cuenta con grandes fortalezas y oportunidades, las cuales hacen que las debilidades y las amenazas sean mejoradas, con el objetivo de establecer acciones en el centro educativo, contar con el apoyo de los docentes, aprovechar todas las fortalezas y oportunidades que vienen de afuera, para reducir el problema detectado, de esa manera contar con otras personalidades, para que ayuden a crear un ambiente agradable en la escuela, mediante la utilización de todos los recursos que se cuentan tanto como materiales, recurso humano, despertando el interés en alumnos, docentes, padres de familia .

Los aportes y contribuciones serán el entusiasmo, dedicación, voluntad, para buscar mejoras en el centro educativo, por medio de herramientas innovadoras hacia docentes y alumnos, así mismo programando capacitaciones con el apoyo del personal del SINAIE, para enriquecer los conocimientos en el centro educativo, lo que se pretende es fortalecer a los maestros con herramientas, para que los alumnos se motiven en la lectura y no verla como castigo, así como se observa en las aulas, con esto se contribuye a crear hábitos de lectura en el establecimiento y en los hogares, con el fin de mejorar la calidad educativa.

### 1.4.7. Actividades por fases

LISTADO DE ACTIVIDADES POR FASE:

#### PLAN DE ACTIVIDADES

FASE 1 coordinación con las autoridades de la coordinación Técnica Administrativa la promoción de la lectura.

Tabla No. 20

Actividades por fases

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 1 asesor pedagógico del SINAIE y 24 padres de familia.</li> </ul>	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo al SINAIE para impartir capacitaciones para promover la lectura.</li> </ul>	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.	Docente Estudiante
5	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.</li> </ul>	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Docente Estudiante
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura con apoyo del SINAIE.</li> </ul>	Solicitud de los permisos correspondientes. Establecer fecha. Estimación de gastos para dicha capacitación. Prever todos los recursos para la capacitación.	SINAIE Docente Estudiante

<b>FASE 2. CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL FOMENTO DE TIPOS DE LECTURA.</b>				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección "A".</li> </ul>	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de la capacitación y charla, dirigido a docentes y padres de familia.</li> </ul>	Estimación de gastos para todos los participantes y recursos a utilizar.	Docente Estudiante
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a docentes y padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>Agenda de trabajo</li> <li>Prever los insumos</li> <li>Refrigerio</li> <li>Solicitar los permisos correspondientes.</li> </ul>	Docente Estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Rincones de Lectura con docentes y padres de familia en las aulas, para fortalecer el habito y mejorar la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer fecha.</li> <li>Prever los recursos a utilizar para la elaboración del rincón de lectura.</li> <li>Juntar libros para fortalecer el mismo.</li> </ul>	Docente- Estudiante
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar con docentes y padres de familia cronograma de horario de lectura, para que los niños, puedan asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar los permisos correspondientes</li> <li>Verificar la cantidad de libros con la que se cuenta.</li> <li>Seleccionar los libros de acuerdo al tipo de texto.</li> <li>Elaboración de horario de lectura por grado.</li> </ul> <p>Elaboración de cuadro de control para verificar las visitas de los grados en la biblioteca escolar.</p>	Docente Estudiante
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un horario de lectura digital, para todos los grados, para aprovechar el salón de computación del centro educativo y así fortalecer la media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar los permisos correspondientes.</li> <li>Verificar la cantidad de secciones y grados.</li> <li>Elaborar horario de lectura en el salón de</li> </ul>	Docente- Estudiante

		hora de lectura diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>computación.</li> <li>Facilitar los programas de lectura a los docentes.</li> <li>Verificar el cumplimiento y el orden en el salón de computación.</li> <li>Elaborar cronograma de limpieza en el salón de computación.</li> </ul>	
7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el uso de aparatos tecnológicos con docentes, padres de familia y niños, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un listado de aparatos que se podrían utilizar para llevar a cabo la lectura.</li> <li>Facilitar la ubicación de los diferentes tipos de texto que ofrece el internet.</li> </ul>	Docente Estudiante
<b>Fase 3. Aplicación y fortalecimiento de los tres momentos de la lectura en el aula, con docentes y estudiantes, el antes, durante y después para despertar en ellos habilidades lectoras.</b>				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación docente sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura en el aula con estudiantes de tercero "A", para la adquisición de habilidades lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.</li> </ul>	Docente- Estudiante
2	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los tres momentos de la lectura con estudiantes de tercero "A", para crear en ellos el hábito lector y mejorar su nivel de lectura.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para aplicar los momentos de la lectura.</li> <li>Práctica diaria de lectura desarrollando los tres momentos.</li> <li>Preparar libros con diferentes tipos de textos.</li> </ul>	Docente- Estudiante
3	2 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de Leómetro con niños, para medir el nivel de lectura, por medio de la lectura cronometrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer fecha para elaborar el Leómetro con docentes.</li> <li>Prever todos los recursos a utilizar.</li> <li>Verificar la aplicación de</li> </ul>	Docente Estudiante

			la lectura cronometrada.	
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cronograma, para verificar los avances mediante la aplicación de los momentos de la lectura con los estudiantes.</li> </ul>	Elaboración de instrumentos de verificación, Lista de cotejo.	Docente- Estudiante
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de los tres momentos de la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución.</li> </ul>	Elaboración de instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.	Docente- Estudiante
<b>Fase 4. Implementación de estrategias con padres de familia para el acompañamiento en la lectura.</b>				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje en cuanto a la lectura y pedir el acompañamiento para priorizar la lectura en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia.</li> </ul>	Docente- Estudiante
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar cronograma de encuentros con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectura de los niños de tercer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cronograma de encuentros a padres de familia.</li> </ul>	Docente- Estudiante
3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con padres de familia para socializar dificultades encontradas durante el acompañamiento de los hijos y proponer posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y validación de instrumentos</li> </ul>	Docente- Estudiante
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar el funcionamiento de la estrategia de acompañamiento de padres de familia hacia los hijos en la priorización de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de instrumentos de evaluación Lista de Cotejo.</li> </ul>	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia.









2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 12 docentes.					X		Docente estudiante
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 asesor pedagógico del SINAIE.					X		Docente estudiante
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 24 padres de familia.					X		Docente estudiante
5	Presenta el plan del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					X		Docente estudiante
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X		Docente estudiante
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 1 asesor pedagógico.					X		Docente estudiante
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 24 padres de familia.					X		Docente estudiante
9	Presenta el cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				x			Docente estudiante
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 12 docentes de la escuela.					X		Docente estudiante
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 asesor pedagógico del SINAIE.					X		Docente estudiante
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 24 padres de familia				X			Docente estudiante

13	Gestiona apoyo a un asesor pedagógico del SINAIE para desarrollar talleres a docentes.				X		4 <sup>a</sup> . Semana de marzo	Docente estudian te
						X		Docente estudian te
14	Gestiona ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes.				X			Docente estudian te
15	Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura con apoyo del SINAIE.							
						X	1 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docente estudian te

Objetivo específico: Desarrollar capacitaciones con docentes y padres de familia los diferentes tipos de lectura que existen, para que los apliquen con los estudiantes, para la adquisición del hábito lector y alcanzar los niveles estandarizados en la lectura.								
Fase 2 Capacitación a docentes y padres de familia sobre el fomento de tipos de lectura.		Acción de monitoreo					Periódic ad	Respo nsable s.
No.	Actividades / indicadores	Ne	Nm	B	Mb	E		
1	Planificación de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección "a".  Planifica talleres de aplicar técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes. A docentes de tercer grado.					X	1 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudi ante
2	Planifica talleres de aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes. A padres de familia de					X		Docent e estudi ante

	tercer grado.							
3	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de la capacitación y charla, dirigido a docentes y padres de familia.</p> <p>Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.</p>			X			2 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudi ante
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia.			X				Docent e estudi ante
5	Capacita a docentes y padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.					X	3 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudi ante
6	Organiza talleres de a padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.					X		Docent e estudi ante
7	Implementa rincón de lectura en el aula, con docentes y padres de familia, para fortalecer el hábito y mejorar la lectura. Organiza la implementación del rincón de aprendizaje con docentes y padres de familia en el centro educativo de tercer grado.					x	4 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudi ante
9	Implementa un cronograma de horario de lectura, para que los niños, puedan asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.					X	2 <sup>a</sup> . Semana de mayo	Docent e estudi ante
10	Elaborar un horario de lectura digital, para todos los grados, para aprovechar el salón de computación del centro educativo y así fortalecer la media hora de lectura diaria.					X		Docent e estudi ante

11	Fomenta el uso de aparatos tecnológicos con docentes, padres de familia y niños, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología.					X		Docent e estudi ante
----	--	--	--	--	--	---	--	----------------------

Objetivo específico: Aplicar los tres momentos de la lectura con los niños de tercer grado sección "a", mediante la lectura de cuentos e historias del contexto.									
Fase 3 De ejecución aplicación de los tres momentos de la lectura con los niños de tercer grado sección "a", mediante la lectura de cuentos e historias del contexto.		Acción de monitoreo					Periodicidad	Responsables.	
No.	Actividades / indicadores	Ne	Nm	B	Mb	E			
1	Planificación docente sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura en el aula con estudiantes de tercero "a", para la adquisición de habilidades lectoras.					X	2ª. Semana de mayo	Docente estudiante	
2	Aplicación de los tres momentos de la lectura con estudiantes de tercero "A", para crear en ellos el hábito lector y mejorar su nivel de lectura.					X	3ª. Semana de mayo	Docente estudiante	
3	Aplicación de Leómetro con niños, para medir el nivel de lectura, por medio de la lectura cronometrada.					X		Docente estudiante	
4	Realizar cronograma, para verificar los avances					x		Docente estudiante	

	mediante la aplicación de los momentos de la lectura y la lectura cronometrada con los niños.								
5	Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de los tres momentos de la lectura y la lectura cronometrada, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución.			X					Docente estudiante
7	Verifica el logro de las competencias sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura y la lectura cronometrada.					X			Docente estudiante
8	Aplica instrumentos de evaluación			X					Docente estudiante
Objetivo específico Implementar talleres a padres de familia para sensibilizarlos para que le brinden apoyo a los niños en la lectura en el hogar.									
Fase 4 implementación de estrategias con padres de familia para el acompañamiento en la lectura.		Acción de monitoreo				Periodicidad		Responsables	
No	Actividades/ Indicadores	Ne	Nm	B	Mb	E			
1	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje en cuanto a la lectura y					X	4ª. Semana de mayo		Docente estudiante

	pedir el acompañamiento para priorizar la lectura en el hogar.						
2	Elaborar cronograma de encuentros con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectura de los niños de tercer grado primaria sección "a".			X			Docente estudiante
3	Realizar reuniones con padres de familia para socializar dificultades encontradas durante el acompañamiento de los hijos y proponer posibles soluciones.			X		2ª. Semana de junio	Docente estudiante
4	Evaluar el funcionamiento de la estrategia de acompañamiento con padres de familia hacia los hijos en la priorización de la lectura.			X			Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.10. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 23

Instrumento de monitoreo y evaluación.

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 3. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura.			
No.	METAS	SI	NO
1	12 docentes reciben capacitaciones para implementar técnicas innovadoras para mejorar la lectura de los niños en el establecimiento, con el apoyo del SINAIE.	X	
2	24 padres de familia reciben capacitaciones sobre los diferentes tipos de lectura que existen, para que los apliquen con sus hijos, para la adquisición del hábito lector y alcanzar los niveles estandarizados en la lectura.	X	
3	12 docentes aplican los tres momentos de la lectura con los niños sección "A", mediante la lectura de cuentos e historias del contexto. durante la ejecución del PME.	X	
4	24 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de Aplicar técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes, en el hogar, posterior a los talleres recibidos.	X	
5	12 docentes aplican la media hora de lectura diaria en la biblioteca escolar o en el salón de computación según el horario que les corresponde.	x	
6	24 alumnos provechan los diferentes libros del contexto del rincón de aprendizaje en el aula, para enriquecer el hábito lector y su mejorar su lectura.	X	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.11. Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 1 institución y 24 padres de familia.	<b>Materiales</b>			
	Impresiones del plan.	46	Q. 8.00	Q.368.00
	Carteles.	20	20.00	20.00
	Fotocopias	230	0.25	57.50
	Hojas papel bond Trifoliales	1 resma	40.00	40.00
		100	1.00	100.00
		subtotal		585.50
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 1 institución y 24 padres de familia.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	12	200.00	2400.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	24	75.00	1800.00
	SINAE	2	300.00	600.00
		subtotal		5600.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Materiales</b>			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (5 horas)	Q.10.00 por hora	Q. 50.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (5 horas)	Q. 100.00 por hora	500.00
		50 sillas	Q. 1.50	75.00
		12 mesas	Q. 8.50	102.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 25.00	1250.00
5 horas		Q. 200.00	1000.00	
Alquiler de sonido				
		Subtotal		2977.00

2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	12	200.00	2400.00
	Representantes de instituciones	2	300.00	600.00
	Padres de familia	24	75.00	1800.00.
	SINAE	2	300.00	600.00
		Subtotal		5600.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	<b>Institucionales</b>			
	Alquiler de Salón	1 salón	300.00	300.00
	Energía eléctrica	5 horas	50.00	250.00
		Subtotal		550.00
TOTAL				<b>Q. 15,312.00</b>

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

Es un estudio que se hace, para identificar factores que influyen en un centro educativo o empresa, ya sea de forma negativa o positiva, es por ello que Muñiz (2017) indica que “El diagnostico sirve para conocer, evaluar, analizar todos aquellos aspectos externos e internos que pueden afectar a una empresa” (p.0).

De esta forma me atrevo a mencionar que la empresa es la escuela, donde se realiza un análisis a profundidad, para detectar las causas y efectos de problemas que afectan a un centro educativo, para recabar información.

### **2.2. Indicadores**

Los indicadores son los que ayudan a detectar como ha sido, la función de un establecimiento, si existen avances positivos o al contrario, necesita mejoras para el desarrollo del proceso de la enseñanza, es por ello que Sánchez (2020) indica que “no solo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo” (p.0).

Con este comentario que hace el autor sobre los indicadores, me atrevo a mencionar que su finalidad, es evaluar cómo se desarrollan las actividades todo lo relacionado al ámbito educativo, si existen mejoras o deterioros.

### **2.3. Antecedentes**

Todos los hechos pasados son fundamentales para los antecedentes, por lo tanto, son situaciones que sirven para analizarlas, porque ayudan a detectar los problemas de un centro educativo y de esa manera priorizar uno para ir darle forma y posibles soluciones, es por ellos que Hurtado (2007) indica que “Los antecedentes conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado” (p. 83).

Los antecedentes son datos reales que se utilizan para detectar los factores que inciden en un problema establecido, tal como lo menciona el autor, se hace un estudio previo antes de una investigación.

### **2.4. Marco epistemológico**

El marco epistemológico, es un grupo de elementos que le dan forma y orden a un proyecto en proceso de investigación y los objetivos que se persiguen, es por ello que Cardozo (2013) indica que “Se presenta como la teoría de la construcción, discusión y evaluación crítica a través de la eliminación de errores de teorías rivales entre sí” (p. 88).

De esta manera me atrevo a mencionar que el marco epistemológico es la construcción, análisis y un estudio que se realiza, para erradicar los problemas que se detectan en un trabajo de indagación para un proyecto.

### **2.5. Marco del contexto educacional**

En el marco del contexto educacional, se hace una breve descripción del estado de la educación en el país, cómo se está dando que factores influyen para el desarrollo de la misma, es por ello que Uribe (2022) indica que “entiende como el proceso psicológico que permite la activación y la ejecución del comportamiento del estudiante en función de metas u objetivos académicos, contribuye en su disposición y actitud hacia el desarrollo de actividades académicas” (p.0).

Lo que indica el autor es que, el desarrollo del proceso de la enseñanza tiene que ver mucho con los estudiantes, de esa manera, por medio del cambio de actitudes y comportamiento, ellos obtienen los logros y metas, pero sabemos que hay varias situaciones que influyen en el desarrollo del proceso de la enseñanza y alcanzar los objetivos.

### **A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \***

La teoría sociocultural se basa en el aprendizaje que se da, mediante la interacción con los demás, el uso de varios elementos culturales, así mismo explica cómo es el desarrollo del ser humano en cuanto al aprendizaje, es por ello que Suárez (2010) indica que “Es un conjunto de líneas directrices que nos permita reconocer, discernir y estimar las implicaciones de la relación aprendizaje y cooperación. La teoría sociocultural nos sirve de premisa psicológica para este fin” (p.21).

Según el autor me atrevo a mencionar que el aprendizaje del ser humano se da mediante el constructivismo, donde la persona construye su aprendizaje, reconociendo su entorno e interactúa con él.

### **B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

El aprendizaje significativo hace énfasis en aprender significativamente, donde las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los que ya cuenta, es por ello que Moreira (2008) indica que “La Teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento” (p.0).

Esta teoría se refiere a la construcción del aprendizaje significativo, donde los conocimientos previos de la persona, los relaciona con los nuevos tal como lo menciona el autor.

## 2.6. Marco de políticas

La política educativa es una estructura sistemática, que tiene que ver con el sistema educativo, donde se velan por las acciones en el mismo, su propósito es preparar a los estudiantes a ser competentes en la sociedad y que el desarrollo del aprendizaje se haga de la mejor manera, es por ello que Contreras (2010) indica que “Política Educativa trata de lograr efectos extensos dominios sociales, culturales y económicos o en los que se podría ver como resultados políticos” (p.15).

Lo que el autor menciona es que son bases legales que están estipuladas, orientan para llevar a cabo los diferentes procesos y funciones en el ámbito educativo en busca de mejorar la calidad educativa en los diferentes centros educativos.

La teoría de la política hace una reflexión sobre la realidad en la que se vive y de qué manera se está gobernando, pero lo que se busca es la democracia para la ciudadanía, es por ello que Canti (2016) plantea que “Reflexionar sobre cómo los seres humanos deberíamos ordenar nuestra convivencia en sociedad. En este sentido, la tarea de la Teoría Política es precisar conceptos políticos fundamentales, aunque controversiales, tales como libertad, igualdad, democracia, justicia, bien común, etc.” (p. 36).

Lo que el autor quiere dar a entender sobre la Teoría Política, es que haya mejores condiciones de vida para las personas, el trato e igualdad para todos, pero vemos la realidad en nuestro país es otra.

La teoría política de la educación, establece que todas las personas tienen derecho a estar y recibir una enseñanza de calidad y bienestar en el sistema educativo es por ellos que Estrada (2018) indica que “Se focaliza en el estudio de las relaciones entre sujeto, sociedad y sistema educativo, desde diversas disciplinas, para el avance del saber y el desarrollo de la educación del país” (p.25).

En este apartado sobre la Teoría Política de la Educación, menciona el autor la importancia de la educación para la humanidad, con ella se recibe la preparación académica de las personas y posteriormente formar parte del desarrollo del país con una vida placentera.

### **A. Políticas públicas**

Las políticas públicas se refieren a las acciones que establece un gobierno, para satisfacer las diferentes necesidades para la sociedad, es por ello que Flores (2015) indica que “Las políticas públicas en Guatemala constituyen el instrumento estratégico del Estado que orienta las acciones para propiciar el bienestar. A partir del año 2014, Guatemala dio un paso importante en la planificación para el desarrollo” (p.8).

Todo país cuenta con sus políticas, porque por medio de ellas depende el desarrollo y el bienestar, a eso va el autor con su comentario que hace sobre el tema.

### **B. Concepto de políticas – política**

Política se refiere a las diferentes tomas de decisiones en un determinado grupo que está en el poder, con el fin de ver cómo administrar los recursos del estado en las diversas regiones, es por ello que Frago (2006) afirma que “La política tiene un tiempo que afecta mi tiempo y a tu tiempo, es decir además de reflexionar las repercusiones que tiene el tomar determinadas decisiones políticas, es ver a futuro: cómo queremos que este estructurada la sociedad” (p.10).

Las políticas me atrevo a mencionar, son las acciones que se realizan mediante sesiones, para establecer acuerdos entre los que están en el poder, para trabajar los recursos del estado.

### **C. Marco de Políticas Educativas**

El marco de Políticas se refiere a todas las acciones que favorecen a la población infantil, con el fin de prepararlos académicamente, para que sean personas competentes en la sociedad, es por ellos que MECCYT (2019) menciona que “Los sistemas educativos enfrentan hoy la necesidad de transformarse para responder a una sociedad en permanente movimiento. El desafío de fortalecer la calidad e inclusión educativa para todos los niños, niñas y jóvenes en estos contextos” (p.3).

Lo que el autor quiere hacer mención, es que los estudiantes reciban todo tipo de programas y ayudas para que reciban una educación de calidad teniendo la atención como debe de ser.

#### **2.7. Entorno educativo**

El entorno educativo se refiere al ambiente agradable que el centro educativo debería de ofrecerles a los estudiantes, para que ellos se sientan en armonía recibiendo el proceso de la enseñanza aprendizaje, es por ello que Grmeno (1992) menciona que “También el medio ambiente escolar trata de contrarrestar el efecto de distintos elementos, para que cada individuo tenga la oportunidad de liberarse de los límites del medio social en que ha nacido y hacerlo con otro más amplio” (p.0).

Lo que el autor quiere mencionar es, que el contexto sea lo más cómodo para los estudiantes, donde ellos no sientan las clases como un castigo sino como algo interesante y llamativo.

#### **A. Qué es un entorno educativo**

Un entorno educativo está formado por los docentes, estudiantes, infraestructura para desarrollar los aprendizajes, donde exista un lugar estable para los niños es por ello que Buj (1992) indica que “un medio ambiente del que hay que rodear al

niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible a las previsiones, deseos y objetivos perseguidos por la educación formal” (p.71).

Lo que el autor intenta dar a conocer, me atrevo a mencionar que es una palabra muy casual, porque es lo que tiene que ver con la educación ambiente agradable para toda la comunidad educativa.

## **2.8. Concepto de problema**

La identificación de problemas se refiere a un estudio que se realiza para detectar las dificultades en una institución, saber las causas y efectos y tratar de darles soluciones posibles es por ello que Arboledas (2010) indica que “Los problemas de los sistemas educativos son de índole técnica y de naturaleza metafísica, la mayoría de los estudiosos, la cuestión más importante es de fines. Cuando éstos están claros, la planificación y organización de la enseñanza quedan facilitadas” (p.1).

Los problemas que afronta un centro educativo, son cuestiones que muchas veces no depende del docente, sino está en manos del gobierno, al no cumplir con las políticas educativas, simplemente no mejorará la educación. Es por ello que ahora se hará una intervención en el aula para tratar la manera de mejorar los problemas de aprendizaje en las aulas.

### **A. Priorización de problemas**

La priorización de problemas se realiza cuando se realiza un análisis a profundo, para ver cuál tiene más relevancia y en el que se puede intervenir, es por ello que

González (2002) establece que “un problema es un enunciado u oración interrogativa que pregunta. ¿Qué relación existe entre dos o más variables?” (p.0).

Para poder elegir un problema es necesario, priorizar entre muchos uno nada más, de ahí verificar si se le pueden dar las soluciones posibles, es lo que el autor quiere dar a entender.

### **B. Matriz de jerarquización de problemas**

La matriz de jerarquización se refiere al uso de una técnica que se utiliza, para seleccionar un problema entre todos, de esa manera proponer soluciones para darle las posibles soluciones es por ello que Porto (2019) indica que “Es una herramienta que consiste en una tabla en la que se presentan diferentes criterios que permiten realizar una elección, en este caso, definir cuál problema puede ser prioritario de abordar” (p.0).

La priorización de los diferentes criterios es de suma importancia, según el autor se elige a la que se presta para la intervención educativa, de esa forma contribuir en busca de mejoras del aprendizaje.

### **C. Análisis de problemas**

El análisis de problema se refiere a una serie de acciones que se ejecutan, para verificar si se logra disminuir el problema seleccionado es por ello que Bodner (1986) indica que “El análisis de problemas es un medio para juzgar la validez de los objetivos de un proyecto, programa o estrategia. En la medida en la que un programa se asigna objetivos que buscan resolver un determinado número de problemas” (p.23).

Lo que el autor quiere dar a entender es, que por medio de los objetivos se calcula si la intervención que se realiza, se logra disminuir la problemática detectada.

### **D. Causas y efectos de un problema**

Son las diferentes similitudes que se tienen con respecto a las causas y efectos de un problema, ya que todo lleva un proceso, por lo tanto, tienen sus inicios y

repercusiones, es por ello que Romeo y Días (2010) mencionan que el diagrama “tiene como fin permitir la organización de grandes cantidades de información, sobre un problema específico y determinar exactamente las posibles causas y, finalmente, aumenta la probabilidad de identificar las causas principales” (p.3).

En todos los problemas siempre existen una causa y efecto por lo tanto el autor lo que trata dar a entender, es la relación que tienen estos dos términos para un proyecto.

### **E. El árbol de problemas**

El árbol de problema se refiere a la determinación de un problema central, lo que se busca son las causas y efectos que producen en el entorno educativo, para ello plantear soluciones, es por ello que Martínez y Fernández (s.f) mencionan que el árbol de problemas: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2).

Para este apartado el autor lo que trata de mencionar, que, para elegir un determinado problema, solo conocer sus causa y efectos.

### **F. Matriz de Hanlon**

El método de Hanlon se refiere a las posibilidades que se tienen para ejercer un proyecto, si se cuenta con todos los recursos durante la intervención y si los cambios esperados sean positivos, es por ello que García (2012) indica que “El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención” (p.81).

En este método lo que se busca son los resultados positivos, durante la ejecución de un proyecto, me atrevo a mencionar lo que el autor quiere dar a

entender, es que el problema seleccionado realmente cumple con todas las expectativas y genere cambios favorables en el entorno.

## **2.9. Las demandas**

Las demandas sociales se refieren a una serie de acciones que se prevén, para verificar las mejores condiciones de vida de los habitantes de un lugar, es por ello que Arango (2014) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p.47).

Para este apartado el autor menciona, las demandas como la búsqueda de la calidad de vida social para los habitantes, cubriendo todas las necesidades que se requieran.

### **A. Demandas institucionales (Necesidades)**

Las demandas institucionales se refieren a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan de las ayudas, es por ello que Sánchez (2004) indica que “los profesores nos veremos obligados a salir de la modorra institucional en que se había enquistado la docencia” (p.140).

Para este apartado el autor quiere mencionar que las demandas institucionales, son todos los programas, proyecto que beneficien a la población.

### **B. Demandas poblacionales (Necesidades)**

Las demandas poblacionales, son todas las necesidades que la población le exige al gobierno con el fin de buscar bienestar en la sociedad, temas de seguridad, educación y salud, es por ello que Bárbara (2018) indica que “La educación en población es concebida como un proceso que permite valerse del conocimiento científico para explicar los fenómenos demográficos y sus interrelaciones con los factores económicos, sociales, ambientales, políticos y culturales” (p.0).

Para este apartado lo que el autor hace mención, es que los habitantes tienen todo el derecho de ir a pedir ayudas a su gobernante, para que reciban la atención igualitaria.

### **2.10. Actores sociales**

Los actores sociales directos, son aquellos que se esfuerzan por la comunidad, en busca de mejoras y la misma sabe que por ellos esperan grandes resultados, es por ello que Redondo (2016) indica que “Un actor involucrado, una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés en el proceso de planificación, el Plan o sus programas que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos” (p.35).

Los actores directos son las personas que se involucran directamente con la gente, mediante una buena planificación esperan resultados positivos de interés por su comunidad.

#### **A. Actores sociales indirectos**

Los actores sociales directos son aquellas personas que realizan el trabajo de ambos actores, tanto como directo e indirecto, van de la mano, porque poseen una misma perspectiva en cuanto al tema de los aprendizajes, es por ello que Ducoing (2013) indica que: “Los actores directos y los indirectos. Ambos tienen roles decisivos y fundamentales, ninguno es secundario. La diferencia la hicimos tomando en cuenta, por un lado, las prácticas que realizan los sujetos dentro de la escuela” (p.154).

Para este apartado lo que el autor quiere decir, es que tanto como actores directos e indirectos juegan un papel importante en la comunidad, nadie es más que otro sino los dos tienen un mismo objetivo.

## **B. Actores sociales potenciales**

Los actores potenciales en la educación, son aquellas personas que influyen en la búsqueda de una mejor educación y que la misma se brinde en un ambiente como debe de ser, es por ello que Stead (2021) indica que: “Existen varios actores que podrían desempeñar una función en la educación cívico-tributaria, como los medios de comunicación, las organizaciones de la sociedad civil, el mundo académico, los laboratorios de ideas, las empresas y las asociaciones empresariales” (p.111).

Lo que el autor menciona me atrevo a decir que los actores potenciales, son aquellas entidades o instituciones que apoyan, para buscar o mejorar la calidad del trabajo en este caso la educación de los niños.

### **2.11. Planificación estratégica**

#### **A. Técnica del FODA / DAFO**

La salida más conveniente para detectar problemas y darles posibles soluciones, es a través del Dafo, para mejorar alguna necesidad en cualquier ámbito educativo, es por ello que García (2015) indica que: “El modelo Dafo es una de las herramientas más efectivas para determinar la viabilidad de un modelo de negocio, por ello, los emprendedores han de dedicar el tiempo necesario para recopilar toda la información que el citado modelo requiere” (p.6).

Para este apartado el autor indica que la técnica más común y precisa es la del Dafo, para conocer la situación de un centro educativo con lo que se cuenta y lo falta por realizar, se hará por medio de la intervención educativa.

## **B. Matriz FODA / DAFO**

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La forma más eficiente de poder realizar un análisis profundo, es mediante el Dafo, para conocer factores que no permiten alcanzar resultados satisfactorios, a través de ellas se establecen objetivos para mejorar los problemas, es por ello que Villalonga (2021) indica que: “La elección del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) como herramientas permite el análisis de los factores internos y externos del objeto del estudio, conocer la situación y plantear estrategias de futuro” (p.0).

La forma más viable para realizar un análisis en cualquier institución, es mediante la aplicación del Dafo, el autor menciona que con ella se logran conocer desde lo más profundo el estado de la misma y establecer soluciones para las mejoras.

## **C. La técnica del MINI-MAX**

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El minimax su mismo nombre lo indica, minimizar las debilidades y amenazas en un problema priorizado para luego, analizar de qué manera contrarrestarlo es por ello que Mijangos (2013) indica que “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p.203).

Esta técnica se aplica haciendo una relación con cada termino a manera de ir reduciendo las debilidades, amenazas y maximizando las fortalezas, oportunidades es lo que el autor menciona.

## **D. Análisis de la vinculación estratégica**

### **a. Línea de acción estratégica**

El análisis de la vinculación estratégica se refiere a la serie de acciones que se realizan ordenadamente con el fin de relacionar los elementos unos con otros de formas sistemática son por ello que Cortez (1998) manifiesta que “La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros” (p.10).

Para este apartado lo que el autor indica es, que en las vinculaciones estratégicas se hacen una conexión de planes educativos con el fin de concretar las acciones que se tienen planificadas.

## **E. Posibles proyectos – Proyecto**

### **a. Mapa de soluciones**

Todo proyecto se alcanza por medio de un mapa de soluciones, es un análisis que se hace desde un inicio, es por ello que Mijangos (2013) indica que “Este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción” (p.52).

El mapa de soluciones es una técnica que se utiliza, para identificar las causas y efectos de un problema, según lo que comenta el autor.

## **2.12. Diseño del proyecto**

El diseño de un proyecto se trata de crear, ir estructurando las ideas, para poder construir algo mediante la planificación de lo que se quiere armar, llevando un proceso por un determinado tiempo hasta conseguir el objetivo, es por ellos que Sánchez (2012) afirma que “El concepto diseño es polisémico, está inmerso en

definiciones parciales de acuerdo a lo que se relaciona. De esta forma, teóricos e investigadores han propuesto sus puntos de vista los cuales enfatizan el diseño como el acto de crear” (p. 1).

Lo que el autor quiere dar a conocer es que todo proyecto, lleva una estructura, un plan de actividades, un conjunto de acciones sistemáticas, teniendo claro lo que se quiere alcanzar.

### **A. Proyecto**

Un proyecto se refiere a una iniciativa que busca alcanzar objetivos de formación en la educación, podría ser la mejoría de un problema tradicional a algo novedoso, que surge por medio de un estudio es por ellos que CEEM (s.f.) indica que “un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado” (p.3).

Para este apartado me atrevo a mencionar que un proyecto parte de un análisis de cualquier situación que afecta a un grupo, en este caso a la educación, por lo que se quiere incidir para tratar la manera de darle solución.

### **B. Diseño de proyectos**

El diseño de un proyecto se refiere a las características fundamentales que se establecen desde el inicio de una planificación, mediante la organización de ideas, recursos y las fases para lograr un objetivo, que se iniciará con un nombre, es por ello que Mieles y Bolaño (2017) explican que “El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello” (p.2).

Lo que el autor comenta para este apartado es que todo diseño de un proyecto, se basa en la oportunidad para alinear las acciones concretas que se llevaran a

cabo, tomando en cuenta todos los recursos y objetivos para lograr los resultados satisfactorios.

### **C. La justificación de un proyecto – significado**

La justificación son los motivos por los que se hace un proyecto, es decir las razones por que se realiza, que es lo que se quiere lograr, qué objetivos se establecen al respecto, es por ello que Quintana (2021) menciona que “La justificación de un proyecto es una explicación que se elabora por escrito para demostrar la necesidad que existe de llevar a cabo un determinado proyecto o iniciativa” (p.0).

El autor comenta que es una explicación escrita la que se hace, cuando se quiere ejecutar un proyecto, se debe anotar las razones y beneficios lo que se quiere alcanzar para el desarrollo del mismo.

### **D. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico**

El plan de actividades de un proyecto, es donde se establecen todas las actividades que se realizarán de acuerdo a los objetivos plasmados, organizando todas las tareas mediante una planificación de actividades es por ello que Alvarado (2001) establece que “Una definición moderna de Planeación Estratégica es: proceso por el cual una Institución o una Unidad Organizacional define su ser y su quehacer ante el entorno, descubriendo oportunidades y amenazas, y por ende, nuevos propósitos y objetivos” (p.285).

Para este apartado el plan de actividades es un documento que recauda toda la información necesaria, para establecer las acciones que se trazan durante la ejecución del proyecto.

### **E. Cronograma de actividades**

El cronograma de actividades se refiere a la serie de actividades sistemáticas que se desarrollarán en el periodo de la ejecución del proyecto, llevando a cabo

las acciones que se plasmarán en dicho plan es por ello que Sánchez (2015) establece que “El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades” (p.2).

El autor menciona que, en un cronograma de actividades, se hacen las especificaciones concretas, para la realización de un proyecto, donde irán los días y fechas de su desarrollo.

### **F. Monitoreo**

El monitoreo y evaluación de proyectos se refieren al seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance de acuerdo a las actividades planeadas, es por ello que Rojas (2002) establece que “El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles” (p.0).

Lo que el autor quiere dar a entender con respecto a la evaluación y el monitoreo, es que todas las actividades que fueron plasmadas, se tienen que cumplir y ejecutarlas, así mismo acompañar el procedimiento para ir viendo lo que se tiene programado.

### **G. Evaluación de proyectos**

La evaluación es una actividad fundamental para determinar si se alcanzó los logros o no durante el desarrollo de un proyecto es por ello que Rojas (2002) indica que “En la evaluación valoramos si se logró alcanzar total o parcialmente los cambios esperados” (p.0).

Después de la ejecución de un proyecto, se debe evaluar todas las actividades plasmadas si se llegó a completarlas o no es lo que comenta el autor.

### **H. Metas de un proyecto**

La meta de un proyecto son los resultados, después de un proceso largo o corto mediante la aplicación de varias estrategias y objetivos que hacer la intervención educativa en el aula, es por ello que Arena, Gutiérrez y Scolari (2019) afirman que “en la planificación de políticas, programas y proyectos el establecimiento de metas constituye un punto central ya que, al dimensionar espacial, temporal y cuantitativamente el logro o el avance en la consecución de objetivos” (p.3).

Para este apartado el autor menciona que es el producto del resultado imaginado y planificado, respecto al problema priorizado, si se alcanzó con éxito la ejecución del problema.

## **CAPITULO III.**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Implementación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora del alumno.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto consistió en la implementación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta “Arroyo de Leche” del municipio de Uspantán, departamento Quiché, dicho mejorará la práctica docente y la efectividad en los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, ya que uno de los problemas que más afecta a los estudiantes es que carecen de comprensión lectora. Es importante resaltar que desarrollamos habilidades y capacidades en nuestros estudiantes para afrontar los diversos problemas que se le presentan en la vida cotidiana y la lectura constituye un pilar fundamental para fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo.

Todo ello se logró mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas que despierten en los estudiantes el interés por la lectura y que se desarrolle en ellos las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir). En este proyecto se desarrollaron actividades tales como: talleres con docentes sobre estrategias didácticas, lecturas de cuentos, fábulas, leyendas, historias, periódicos, implementación de rincones de lectura, redacción de cuentos ilustrados, lectura coral, lectura cronometrada, creación de cuentos a partir de imágenes, elaboración de resúmenes, ficheros y cuentos dramatizados.

Dichas actividades iban enfocadas con un enfoque constructivista y buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y tienen finalidad disminuir los índices de deserción, reprobación, aumentar la población escolar y mejorar la calidad de vida.

El interés por la lectura se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración. Se es privilegiado cuando se puede leer, y mucho más aún si se sabe leer y comprender lo que se quiere. Los estudiantes no muestran ningún interés por la lectura ni muchos menos por su comprensión, esto se debe a varios factores como: poco interés en la lectura, el uso excesivo de la tecnología, el poco interés de los padres de familia por que sus hijos realicen las tareas que se les pide, poco material de lectura en el establecimiento entre otros.

En el establecimiento no se cuenta con un lugar específico para que los estudiantes practiquen la lectura, este es un factor importante que está afectando notablemente el proceso lector en los estudiantes de tercer grado primario, se debe crear un espacio adecuado para que ellos tengan los materiales necesarios para poder aprender a leer y comprender.

La comprensión es un problema que se ve desde los primeros años de estudio es por ello de la importancia de aplicar nuevas técnicas para poder mejorar en los estudiantes su aprendizaje no solamente en comprensión lectora si no en las demás áreas, el docente ha de estar comprometido para que esta enseñanza se lleve a cabo desde el principio para que se pueda ver los resultados en un corto plazo.

### **3.3. Concepto**

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Mejorar la comprensión lectora a través de diferentes estrategias innovadoras didácticas en los estudiantes de tercer grado primario de la escuela Oficial Rural Mixta Arroyo de Leche del municipio de Uspantan, departamento Quiché.

#### **3.4.2. Específicos**

- Crear textos literarios mediante la tradición oral, para mejorar la comprensión lectora
- Organizar una variedad de lecturas con materiales didácticos del contexto, para despertar el interés de la lectoescritura en los estudiantes.
- Implementar talleres a padres de familia para sensibilizarlos, para apoyar a sus hijos en el hogar.

### **3.5. Justificación**

Por medio de la ejecución del proyecto, se pretendió minimizar el bajo nivel de lectura de los alumnos de tercero "A", ya que después del diagnóstico, se hizo una lista de prioridades dentro de ellas, el problema mencionado fue el que más afectaba en el aula y en todas las aulas del establecimiento, por lo tanto, por medio de estrategias innovadoras y capacitaciones a docentes, se logró mejorar la lectura de los alumnos, para que ellos adquirieran el hábito de la misma, tanto como en el hogar, aprovechando todo tipo de recursos físicos y tecnológicos, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, con el apoyo de los padres de familia tomando ese rol para combatir el problema, brindando acompañamiento a los hijos para el proceso lector para mejorar la fluidez y velocidad lectora.

Con la ejecución del proyecto lo que se pretendía era disminuir todos los indicadores identificados tales como: Deserción escolar, bajo rendimiento, abandono escolar, repitencia, ausentismo, factores que incidían en el bajo nivel en lectura, ya que los alumnos al sentirse con deficiencias académicas o falta de motivación del docente hacia ellos, falta de actividades innovadoras en la lectura, se ausentaban a las clases, posteriormente optaban por retirarse del establecimiento, al año siguiente volvían a la repitencia de grado y siempre con los bajos niveles en lectura, por esa razón se quería incidir, para la mejora de los indicadores educativos en el establecimiento, con alumnos y docentes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

No aplica: No existió distancia entre el diseño del proyecto proyectado.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la fase de inicio y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- a) Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 3 docentes del centro educativo, 1 asesor pedagógico de la CTA y 24 padres de familia y presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.

Seguidamente se hizo la promoción y presentación del proyecto educativo a todos los involucrados, iniciando con el director, docentes, padres de familia, CTA, para que ellos estuvieran enterados, conocer la planificación, las fases de la misma y formaran parte fundamental del desarrollo de la ejecución del proyecto en el establecimiento.

Como resultado, el 90% de los involucrados les llamó la atención, se comprometieron a asumir la gran responsabilidad de realizar algo novedoso, el director autorizó el tiempo necesario para la ejecución de las fases, padres de familia motivados para asumir la responsabilidad de apoyar al docente para mejorar el problema identificado, los docentes entusiasmados de poder contribuir y dar lo mejor para de ellos, recibiendo capacitaciones y técnicas para innovar la lectura de los niños en las aulas, el personal del SINAE dispuesta a colaborar con los docentes del establecimiento y juntos ser actores principales, para la busca de mejoras en cuanto a la lectura, de esa manera mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. La promoción y presentación se realizó en la segunda semana de marzo del año 2023.

Fotografía No. 1  
Solicitud para la ejecución del PME.



Fuente: Archivo personal

## Fotografía No. 2

Promoción de la Planificación al director y padres de familia.



Fuente: Archivo personal.

El docente estudiante hace la promoción de la Planificación del PME. A padres de familia

- b) Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán Quiché, con el grado de tercero "A", con respecto al problema educativo identificado sobre la lectura, se gestionaron materiales y apoyo a la asesora pedagógica del SINAE de educación en el municipio de Santa Cruz del Quiché. Se elaboró solicitudes las cuales fueron entregadas hacia el Coordinador Distrital 14-01-01 del lugar mencionado, con el objetivo de conseguir algunos materiales en cuanto a papelería y libros que se podrían utilizar en la realización de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, así mismo pedir el apoyo para capacitar a los docentes sobre el problema priorizado en dicha escuela.

La presentación de la solicitud se hizo entrega en la segunda semana del mes de abril del año 2023.

Como resultado de dicha solicitud, se obtuvo el apoyo del personal del SINAE con materiales, como resma de papel, marcadores, cartulinas, libros de diferentes textos, para fortalecer la lectura, así mismo para trabajar los tres momentos de la comprensión de lectura. Por otro lado, se logró gestionar el apoyo por parte del asesor pedagógico del municipio mencionado, para desarrollar las capacitaciones a docentes.

**Fotografía No. 3**  
Solicitud dirigida hacia el Coordinador Distrital 14.15- 42



Fuente: Elaboración propia  
Coordinador Distrital, autoriza la solicitud.

**Fotografía No. 4**  
Solicitud de Materiales de apoyo a SINAE



Fuente: Elaboración propia  
Asesora pedagógica acepta apoyar con la gestión de materiales.

- c) Socialización de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Se hizo la socialización del plan y cronograma de actividades para todos los involucrados, a los docentes y a los padres de familia para que se enteraran de las fases que se iban a estar ejecutando en el establecimiento y juntos apoyar al docente en todo lo que se podía.

Como resultado, docentes motivados a asumir ese gran reto de cooperar para la búsqueda de mejoras en el aprendizaje de los niños y los padres de familia dispuestos a colaborar con el docente a llevar a cabo la realización del proyecto y estar comprometidos a asumir esa gran responsabilidad de apoyar con el desarrollo de las fases.

La socialización del plan y cronograma de proyecto se realizó en la segunda semana del mes de abril del año 2023.

#### Fotografía No. 5

Socialización del plan y cronogramas a docentes.



Fuente: Archivo personal.

El docente estudiante socializa la Planificación y cronograma del PME. Al personal docente

### Fotografía No. 6

Socialización del plan y cronograma de actividades padres de familia.



Fuente: Archivo personal.

El docente estudiante socializa la Planificación y cronograma del PME a padres de familia.

### B. Fase de planificación

Para el desarrollo de la planificación del proyecto del mejoramiento educativo en la escuela, se estuvo analizando cada actividad para las fases, para ver que estrategias se podían aplicar, de esa forma empezar con el proyecto, buscando mejoras para el aprendizaje e ir dándole soluciones al problema detectado en el establecimiento y se tuvo el 90% de participación de los involucrados.

Plan de actividades

Fase 1 **coordinación con el CTA. para promover la lectura.**

Tabla No. 25

Fase de la planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 1 asesor pedagógico de la CTA. y 24 padres de familia.</li> </ul>	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del</li> </ul>	Impresión del plan	Docente

		plan del proyecto a todos los involucrados.	Distribución del plan Organización del evento	Estudiante
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.</li> </ul>	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo al SINAIE para impartir capacitaciones para promover la lectura.</li> </ul>	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones.	Docente Estudiante
5	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.</li> </ul>	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas.	Docente Estudiante
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura con apoyo del SINAIE.</li> </ul>	Solicitud de los permisos correspondientes. Establecer fecha. Estimación de gastos para dicha capacitación. Prever todos los recursos para la capacitación.	SINAIE Docente Estudiante
<b>Fase 2. Capacitación a docentes y padres de familia sobre el fomento de tipos de lectura.</b>				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección "A".</li> </ul>	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de la capacitación y charla, dirigido a docentes y padres de familia.</li> </ul>	Estimación de gastos para todos los participantes y recursos a utilizar.	Docente Estudiante
3	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación a docentes y padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de asistencia de participantes</li> <li>Agenda de trabajo</li> <li>Prever los insumos</li> <li>Refrigerio</li> </ul>	Docente Estudiante

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar los permisos correspondientes.</li> </ul>	
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de Rincones de Lectura con docentes y padres de familia en las aulas, para fortalecer el hábito y mejorar la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer fecha.</li> <li>Prever los recursos a utilizar para la elaboración del rincón de lectura.</li> <li>Juntar libros para fortalecer el mismo.</li> </ul>	Docente- Estudiante
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar con docentes y padres de familia cronograma de horario de lectura, para que los niños, puedan asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar los permisos correspondientes</li> <li>Verificar la cantidad de libros con la que se cuenta.</li> <li>Seleccionar los libros de acuerdo al tipo de texto.</li> <li>Elaboración de horario de lectura por grado.</li> </ul> <p>Elaboración de cuadro de control para verificar las visitas de los grados en la biblioteca escolar.</p>	Docente Estudiante
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un horario de lectura digital, para todos los grados, para aprovechar el salón de computación del centro educativo y así fortalecer la media hora de lectura diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar los permisos correspondientes.</li> <li>Verificar la cantidad de secciones y grados.</li> <li>Elaborar horario de lectura en el salón de computación.</li> <li>Facilitar los programas de lectura a los docentes.</li> <li>Verificar el cumplimiento y el orden en el salón de computación.</li> <li>Elaborar cronograma de limpieza en el salón de computación.</li> </ul>	Docente- Estudiante

7	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el uso de aparatos tecnológicos con docentes, padres de familia y niños, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un listado de aparatos que se podrían utilizar para llevar a cabo la lectura.</li> <li>Facilitar la ubicación de los diferentes tipos de texto que ofrece el internet.</li> </ul>	Docente Estudiante
<b>Fase 3. Aplicación y fortalecimiento de los tres momentos de la lectura en el aula, con docentes y estudiantes, el antes, durante y después para despertar en ellos habilidades lectoras.</b>				
1	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación docente sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura en el aula con estudiantes de tercero "A", para la adquisición de habilidades lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.</li> </ul>	Docente- Estudiante
2	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los tres momentos de la lectura con estudiantes de tercero "A", para crear en ellos el hábito lector y mejorar su nivel de lectura.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de material para aplicar los momentos de la lectura.</li> <li>Práctica diaria de lectura desarrollando los tres momentos.</li> <li>Preparar libros con diferentes tipos de textos.</li> </ul>	Docente- Estudiante
3	2 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de Leómetro con niños, para medir el nivel de lectura, por medio de la lectura cronometrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer fecha para elaborar el Leómetro con docentes.</li> <li>Prever todos los recursos a utilizar.</li> <li>Verificar la aplicación de la lectura cronometrada.</li> </ul>	Docente Estudiante

4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cronograma, para verificar los avances mediante la aplicación de los momentos de la lectura con los estudiantes.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de instrumentos de verificación, Lista de cotejo.</li> </ul>	Docente- Estudiante
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de los tres momentos de la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución.</li> </ul>	Elaboración de instrumento de Evaluación Lista de Cotejo.	Docente- Estudiante
<b>Fase 4. Implementación de estrategias con padres de familia para el acompañamiento en la lectura.</b>				
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje en cuanto a la lectura y pedir el acompañamiento para priorizar la lectura en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones a padres de familia.</li> </ul>	Docente- Estudiante
2	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar cronograma de encuentros con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectura de los niños de tercer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cronograma de encuentros a padres de familia.</li> </ul>	Docente- Estudiante
3	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con padres de familia para socializar dificultades encontradas durante el acompañamiento de los hijos y proponer posibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y validación de instrumentos</li> </ul>	Docente- Estudiante

		soluciones.		
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el funcionamiento de la estrategia de acompañamiento de padres de familia hacia los hijos en la priorización de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación Lista de Cotejo.</li> </ul>	Docente- Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

### C. Fase de ejecución

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a director, docentes, padres de familia, CTA (Lanzamiento del PME) y SINA E.

En esta fase se realizó la promoción del proyecto a todos los involucrados, iniciando con el director, donde se le entregó al principio la solicitud, para la ejecución del proyecto en la escuela, seguidamente la planificación para que pudiera conocer cada uno de los objetivos y las actividades plasmadas en cada fase, posteriormente se coordinó un día para dárselos a conocer a los docentes, se le dio un plan y cronograma a cada uno, luego se convocó a los padres de familia, para desarrollar una pequeña charla acerca de la promoción del proyecto, así mismo fue entregado un ejemplar para cada uno de ellos.

Por último, se hizo la promoción al Coordinador Distrital Administrativo y al personal del SINA E en el municipio para que tuvieran conocimiento acerca del proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán Quiché.

Como resultado el 90% de todos los involucrados se integró, para aplicar las técnicas, estrategias, uso de los materiales físicos y tecnológicos, para ejecutar todas las actividades en el aula, de esa manera se empezó a coordinar las actividades con todos los actores, para darle inicio y desarrollo del proyecto. La promoción del proyecto a todos los involucrados se realizó en la segunda semana de marzo del año 2023

### Fotografía No. 7

Promoción del proyecto de mejoramiento a director del establecimiento.



Fuente: Archivo personal.

El docente estudiante hace la promoción del proyecto a director del establecimiento.

### Fotografía No. 8

Promoción del proyecto a 24 padres de familias.



Fuente: Archivo personal.

Docente hace la promoción del proyecto a padres de familia.

Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura con los niños y tipos de lectura, con apoyo de la CTA.

Se coordinó la capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para el fortalecimiento de la lectura, en un aula del establecimiento, con el apoyo de la CTA., quien tuvo la dicha de desarrollar la temática, dando a conocer la importancia de darle cumplimiento al programa del Enfoque Leamos Juntos, donde hizo énfasis en la aplicación de la media hora de lectura diaria, así mismo dando a conocer los tipos de lectura facilitando material con tipos de lecturas, para ir motivando a los niños diariamente con algo novedoso, de esa manera ir cultivando el hábito comprensión lectora en los niños.

Seguidamente se hizo mención sobre los tres momentos de la lectura el Antes, Durante y Después, implementando un ensayo de la aplicación con esos tres momentos con los docentes, haciendo uso de varios libros del contexto con lecturas motivadoras. La fase de capacitación se realizó en la segunda semana de abril del año 2023.

Como resultado todos los docentes fueron fortalecidos, con bastante información valiosa sobre técnicas innovadoras que les serviría en el aula, para fomentar e ir fortaleciendo la lectura utilizando varios tipos de la misma, así mismo se habló sobre técnicas de modelaje, practica guiada y practica independiente, mediante la aplicación de lo aprendido, por medio de la capacitación.

### Fotografía No. 9

Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para la lectura.



Fuente: Archivo personal.

Capacitación a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas innovadoras para la lectura.

### Fotografía No. 10

Fortalecimiento del Proceso lector.



Fuente: Archivo personal.

Asesora pedagógica muestra con llevar a cabo los tres momentos de la lectura, haciendo uso de libros de cuentos novedosos.

Capacitación a padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.

Se desarrolló capacitación con padres de familia, a cerca de la importancia de aplicar diferentes tipos de lectura con los niños para ir motivándolos tanto como en la escuela y el hogar, se les entregó material para guiarse y apoyar al docente

para implementarlas en cualquier contexto, se hizo énfasis para que quizás, alguien de la familia en el hogar pudiera leer para brindar el apoyo necesario, el objetivo es que los niños lo tomen como entretenimiento a la vez aprendiendo y no como castigo, de esa manera su mente viaja sin salir de casa, conocer lugares, personas reales o fantásticos, experimentando sensaciones y emociones.

Como resultado se logró que los padres de familia se informaran de los tipos de lectura que ayudarían a fortalecer la comprensión lectora, practicando varias clases de lectura en el aula, así mismo ellos tener conocimiento de lo que se aplicaría con sus hijos y conjuntamente apoyarse para mejorar el problema lector, para hacer que los niños de alguna u otra manera, asuman el rol de mejorar su aprendizaje, por medio de la aplicación de varias lecturas.

Se desarrolló la capacitación con padres de familia en la cuarta semana del mes de abril de año 2023.

#### Fotografía No. 11

Capacitación a padres de familia sobre tipos de lectura.



Fuente: Archivo personal.

El docente estudiante brinda capacitación a padres de familia el fomento de tipos de lectura.

## Fotografía No. 12

Entrega de material sobre tipos de lectura a padres de familia



Fuente: Archivo personal.

Entrega de material de apoyo sobre tipos de lectura a padres de familia.

Implementación de Rincones de Lectura en el aula con docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora en los educando utilizando estrategias innovadoras de comprensión lectora

Se implementó rincones de lectura con los docentes y en aula de tercero "A", donde se hizo una recolección de libros para fortalecer el rincón, donde se colocó libros de cuentos novedosos del contexto, así mismo, textos de fábulas, parábolas, historias, adivinanzas, trabalenguas, y chistes, a manera de que los niños se entusiasmaran y tuvieran un lugar donde acudir, para elegir un libro que más le llamara la atención, con eso fortalecer la media hora de lectura diaria, al mismo tiempo se les hizo ver que tendrían la oportunidad de llevarse cualquier libro en la casa para practicar la lectura y recrearse con ella con el apoyo de los padres, de esa forma familiarizarse con el hábito de la comprensión lectora, mejorando la rapidez, la fluidez.

Como resultado mediante la implementación de los rincones de lectura, se logró que los docentes y padres de familia optaran por apoyar al docente y a los hijos,

observando la gran voluntad e iniciativa que tiene para elevar el nivel de lectura. Los niños muy felices viendo el rincón bien adornado, al mismo tiempo la alegría se les notaba en el rostro de ver una gran cantidad de libros de diferentes textos para poder leerlos todos los días.

La implementación del rincón de lectura se realizó en la primera semana de mayo.

### Fotografía No. 13

Implementación del rincón de lectura en el aula.



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante implementa el rincón de lectura con padres de familia.

## Fotografía No. 14

Estudiantes de Tercero "A".



Fuente: Archivo personal  
Docente y estudiantes muestran libros de diferentes textos.

Implementar con docentes y padres de familia cronograma de horario de lectura, para que los niños, puedan asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.

Se coordinó el fortalecimiento del uso de la biblioteca escolar en el establecimiento con docentes, con la presencia de padres de familia, implementando un horario de lectura en la biblioteca escolar, para que todos ellos fueran a observar los materiales tan valiosos con el que se cuenta en la escuela, para fortalecer la lectura de los niños, así mismo haciendo uso de libros de diferentes textos tales como: cuentos, historias, fabulas, parábolas, adivinanzas, trabalenguas, chistes.

Por otro lado, darle cumplimiento al enfoque del programa Leamos Juntos, aplicando la media hora de lectura diaria y aprovechando los recursos de la biblioteca escolar e ir creando otro ambiente agradable para los niños.

Como resultado, docentes y padres de familia, se entusiasmaron al ver los recursos que se tienen en el establecimiento, que no se han aprovechado por una mala organización y sin un horario para poder asistir y llevar a los niños a dicha biblioteca, ahora que ya se tiene, sacarle mayor provecho para que los niños, adquirieran el hábito de comprensión lectora que les mejoraría el nivel de lectura.

La actividad se realizó segunda semana de mayo del año 2023.

Fotografía No. 15

Biblioteca Escolar.



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante muestra la biblioteca a escolar a padres de familia.

Fomentar el uso de aparatos tecnológicos con docentes, padres de familia y niños, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología.

Se fomentó el uso de aparatos tecnológicos con docentes y con presencia de padres de familia, con el fin de realizar la lectura de otra forma más novedosa, para que los niños se motivaran a adquirir el hábito lector, porque la tecnología les motiva a ellos y que mejor aprovechando el salón de computación en el establecimiento para llevarla a cabo o buscando lecturas innovadoras en el internet o en el hogar, la intención es que los niños fomenten su habito en la lectura.

Como resultado los docentes estuvieron de acuerdo con el docente estudiante a innovar la lectura con los niños de esa manera, para que ellos mejoraran el hábito de comprensión de lectura, fluidez y velocidad.

Se realizó la actividad en la segunda semana del mes de mayo del año 2023.

Fotografía No. 16

Uso del salón de Computación para innovar la lectura.



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante fomenta el uso de aparatos tecnológicos para la innovación de la lectura.

Fotografía No. 17

Docente estudiante y padres de familia de niños de Tercero "A".



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante pide a los padres de familia acompañamiento total hacia los hijos.

Luego de desarrollar las diferentes actividades de inicio y de realización de charlas dirigidas a docentes y padres de familia del centro educativo, se procede a implementar en el salón de clase las diferentes técnicas innovadoras y estrategias didácticas con los niños, para minimizar las diferentes dificultades encontradas durante el proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la resolución del bajo nivel en lectura.

Para el efecto se dan a conocer las diferentes técnicas innovadoras y estrategias con los niños de Tercer grado sección "A" de primaria.

Aplicación de la técnica innovadora Cuento Pictográfico de los tres cerditos.

Esta técnica consiste en la que los niños observan y decodifican pictogramas en vez de palabras donde el docente utiliza la lectura coral con los niños de otra manera, para que ellos se motiven e ir cultivando el hábito lector por medio del uso de la tecnología, ya que anteriormente no les llamaba la atención hacerlo y se desconcentraban rápidamente.

Lo que se pretendió con esta técnica era que los alumnos, se fueran motivándose a leer con el docente, de una forma novedosa, donde se le preguntó al inicio que cuento querían leer y así buscarlo en internet para complacerlos a ellos.

Se proyectó el cuento en el pizarrón, practicando la lectura coral en voz alta, donde todos los niños se pusieron a darle lectura, lo más interesante eran las imágenes que contenían las líneas les motivaba bastante, cuando tocaba leer el nombre del dibujo lo decían fuerte era una mezcla de palabras e imágenes y servía para algunos quienes tenían algunas dificultades con la misma. Para llevar a cabo la técnica se utilizó una computadora, una cañonera, internet, un celular, una mesa, un pizarrón, energía eléctrica.

Con esta técnica se logró despertar el deseo por la lectura en los niños en el aula, ya que al aplicarla de otra manera se motivaron para empezar a practicarla todos los días e ir minimizando el problema y fortaleciendo en ellos el interés, habilidades lectoras, creatividad, vocabulario y fluidez verbal.

#### Fotografía No. 18

Cuento pictográfico con niños de segundo "A".



Fuente: Archivo personal  
Docente estudiante realiza lectura pictográfica con niños de segundo "A".

#### Fotografía No. 19

Lecturas pictográficas en salón de clases.



Fuente: Archivo personal.  
Docente estudiante realiza lectura pictográfica con niños de Tercero "A" en el salón de computación.

Aplicación de Tipos de Lectura con niños.

Esta técnica consiste en desarrollar, distintas maneras de leer un texto escrito, con el propósito de fomentar tipos de lectura con los niños y despertar en ellos el interés por la misma, se practicó con ellos tres tipos de lecturas tales como.

Lectura Oral: Se pronuncia en voz alta lo que se lee.

Lectura silenciosa: se realiza de manera interna, sin vocalizar.

Lectura rápida: se busca captar la idea principal del texto sin detenerse en los detalles.

Lo que se pretendió con la aplicación de los tres tipos de lectura, que los niños motivaran su deseo por la lectura, que disfruten de ella, como un entretenimiento y no como castigo.

Se realizó la aplicación de los tres tipos de lectura, utilizando diferentes tipos de textos, que se tenían en el rincón de lectura que se había implementado en el aula, dándoles la libertad a ellos para que escogieran al que más les gustaba para leerlo con mucho entusiasmo y alegría.

Se utilizó libros de diferentes textos tomados del rincón de lectura, así mismo se tomó algunos de la biblioteca escolar con la autorización del director del establecimiento y material como guía para la mejor aplicación de las lecturas.

Se obtuvo como resultado mejorar el interés en seguir practicando tipos de lectura diaria, así mismo el habito lector y, por otro lado, la motivación de querer leer un libro diferente diario y por cualquier medio.

## Fotografía No. 20

Aplicación de tipos de lectura con niños de Tercero "A".



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante aplica tipos de lectura con niños de Tercero "A".

Aplicación de los tres momentos de la lectura con estudiantes de tercero "A".

Esta técnica consiste en utilizar diferentes estrategias para leer y comprender un texto, lleva tres momentos tales como: Antes: Predecir el contenido antes de leer, activar los conocimientos previos de los niños, despertar el interés por leer. Durante: Decodificar el texto en voz alta o silenciosa, verifica sus predicciones, se autocorrige, relaciona el texto con sus experiencias. Después: Reflexionar sobre lo leído, resumir el contenido.

Con esta técnica se pretendió principalmente, que el niño decodifique correctamente ya sea en voz alta o silenciosa, para captar el mensaje y desarrollar habilidades lectoras, así mismo motivar a los niños a que desarrollen la comprensión lectora por medio de esta actividad novedosa.

Se realizó la actividad, permitiendo que los niños escogieran su propio libro en el rincón de lectura, seguidamente se les dio tres tarjetas con los tres momentos de la lectura, para desarrollar actividades con cada fase, indicando el color y ejerciendo todo lo que pedía cada ficha y hacerlo más interesante y así llevarlo a cabo de la mejor manera.

Se utilizó libros de diferentes textos tomados del rincón de lectura, tarjetas con actividades para desarrollar cada uno de los momentos, pizarrón, sellador, marcador. Los resultados fueron satisfactorios ya que, por medio de esa técnica y estrategias los alumnos estuvieron muy alegres, leyendo y respondiendo de manera verbal, todo lo que pedía cada fase de los tres momentos de la lectura, lo interesante era de que, cada niño tenía una tarjeta diferente y, con actividades diferentes para hacerlo de una forma dinámica y se notaba el clima de clase.

### Fotografía No. 21

Aplicación del primer momento de la lectura con niños.



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante aplica la primera fase de los momentos de la lectura con niños.

### Fotografía No. 22

Aplicación de la fase Durante de la lectura con niños.

Fuente: Archivo

personal.

Docente estudiante aplica el segundo momento de la lectura con niños de Tercero "A".



### Fotografía No. 23

Aplicación de la fase Después de la lectura con niños.



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante aplica el tercer momento de la lectura con niños de Tercero "A".

Aplicación de la técnica Leómetro con niños, para medir el nivel de lectura, por medio de la lectura cronometrada.

Esta técnica consiste en medir el nivel de comprensión lectura de los niños, para verificar el progreso en la cantidad de palabras que leen por minuto y la calidad de como lo hacen, es una excelente herramienta didáctica que ayuda a los niños a motivarse por la lectura.

Se pretendió que los niños se motivaran por la lectura, viendo como los otros lo hacen y diariamente quieren que se les aplique, con la intención de sacar los primeros lugares, de esa manera observaban sus registros y se preocupaban en leer todos los días tanto como en el aula, en la casa y donde quiera que se encontraban.

Se realizó de manera individual, donde el docente llamaba a cada niño, con una lectura diferente para verificar el nivel de avance, se aplicaba cada semana y en un cartel se colocaba la cantidad de palabras que cada niño leía.

Con la ayuda de un cronometro se aplicaba la lectura cronometrada, a cada niño se le daba un minuto, después se contaba cuantas había leído. Dentro de los resultados obtenidos mejoramiento de la velocidad de la lectura de los niños, la fluidez y sobre todo la motivación que sienten por mejorar la misma, hasta llegar a la meta de leer 80 palabras por minuto según los estándares educativos.

### Fotografía No. 24

Aplicación de la técnica de la lectura



Fuente: Archivo personal.

Docente estudiante aplica la lectura cronometrada a niño de Tercero "A".

Fotografía No. 25

Aplicación de la técnica de la lectura cronometrada.



Fuente: Archivo personal.  
 Docente estudiante aplica la lectura cronometrada a niña de Tercero "A".

**D. Fase de monitoreo**

a. Fase de inicio

Tabla No. 26

Fase de inicio.

Objetivo específico								
a. Coordinar capacitaciones a docentes para implementar técnicas innovadoras para mejorar la lectura de los niños de tercer grado, con el apoyo del SINAIE.								
Fase 1. Coordinación con el Mineduc y SINAIE que promueve la lectura. De inicio.				Acción de monitoreo			Periodicidad	Responsables.
No.	Actividades / indicadores			Ne	Nm	B	Mb	E

1	Promociona el proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo, 1 asesor pedagógico del SINAIE y 24 padres de familia.  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					X	2ª. Semana de marzo	Docente estudiante
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 12 docentes.					X		Docente estudiante
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 asesor pedagógico del SINAIE.					X		Docente estudiante
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia.					X		Docente estudiante
5	Presenta el plan del proyecto a todos los involucrados.  Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					X		Docente estudiante
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X		Docente estudiante
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 1 asesor pedagógico.				X			Docente estudiante
9	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 24 padres de familia.				X			Docente estudiante
9	Presenta el cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.  Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X			Docente estudiante
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 12 docentes de la escuela.					X		Docente estudiante
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 asesor pedagógico del SINAIE.			X				Docente estudiante
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 24 padres de familia.				X			Docente estudiante
13	Gestiona apoyo a un asesor pedagógico del SINAIE para desarrollar talleres a docentes.				X		4ª. Semana de marzo	Docente estudiante

	Se imparten talleres sobre la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes.					X		Docente estudiante
14	Gestiona ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes.				X			Docente estudiante
15	Capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura con apoyo del SINAÉ.				X		1 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docente estudiante
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.								

b. Fase de planificación

Tabla No. 27

Fase planificación

Objetivo específico: Desarrollar capacitaciones con docentes y padres de familia los diferentes tipos de lectura que existen, para que los apliquen con los estudiantes, para la adquisición del hábito de comprensión lectora y alcanzar los niveles estandarizados en la lectura.								
Fase 2 Capacitación a docentes y padres de familia sobre el fomento de tipos de lectura.		Acción de monitoreo					Periodicidad	Responsables.
No.	Actividades / indicadores	N e	Nm	B	Mb	E		
1	Planificación de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección "a".  Planifica talleres de aplicar técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes.  A docentes de tercer grado.					X	1 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docente estudiante
						x		Docent

2	Planifica talleres de aplicación de técnicas innovadoras para fortalecer la lectura de los estudiantes. A padres de familia de tercer grado.							e estudia nte
3	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de la capacitación y charla, dirigido a docentes y padres de familia. Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes.				X		2 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudia nte
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia.				X			Docent e estudia nte
5	Capacita a docentes y padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.				X		3 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudia nte
6	Organiza talleres de a padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo.					X		Docent e estudia nte
7	Implementa rincón de lectura en el aula, con docentes y padres de familia, para fortalecer el hábito y mejorar la lectura. Organiza la implementación del rincón de aprendizaje con docentes y padres de familia en el centro educativo de tercer grado.						4 <sup>a</sup> . Semana de abril	Docent e estudia nte
9	Implementa un cronograma de horario de lectura, para que los niños, puedan asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.				X		2 <sup>a</sup> . Semana de mayo	Docent e estudia nte
10	Elaborar un horario de lectura digital, para todos los grados, para				X			Docent e

	aprovechar el salón de computación del centro educativo y así fortalecer la media hora de lectura diaria.							estudiante
11	Fomenta el uso de aparatos tecnológicos con docentes, padres de familia y niños, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología.					X		Docente e estudiante
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente.								

Fuente: elaboración propia.

## c. Fase de ejecución

Tabla No. 28

Tabla de fase de ejecución

Objetivo específico Aplicar los tres momentos de la lectura con los niños de tercer grado sección "a", mediante la lectura de cuentos e historias del contexto.								
Fase 3 De ejecución aplicación de los tres momentos de la lectura con los niños de tercer grado sección "a", mediante la lectura de cuentos e historias del contexto.		Acción de monitoreo				Periicidad	Responsables.	
No.	Actividades / indicadores	Ne	Nm	B	Mb	E		
1	Planificación docente sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura en el aula con estudiantes de tercero "a", para la adquisición de					X	2ª. Semana de mayo	Docente estudiante

	habilidades lectoras.							
2	Aplicación de los tres momentos de la lectura con estudiantes de tercero "a", para crear en ellos el hábito lector y mejorar su nivel de lectura.					X	3ª. Semana de mayo	Docente estudiante
3	Aplicación de Leómetro con niños, para medir el nivel de lectura, por medio de la lectura cronometrada.					X		Docente estudiante
4	Realizar cronograma, para verificar los avances mediante la aplicación de los momentos de la lectura y la lectura cronometrada con los niños.			X				Docente estudiante
5	Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de los tres momentos de la lectura y la lectura cronometrada, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante la ejecución.			X				Docente estudiante
7	Verifica el logro de las competencias sobre la aplicación de los tres momentos de la lectura					X		Docente estudiante

	y la lectura cronometrada.						
8	Aplica instrumentos de evaluación			X			Docente estudiante
NE=No existe, NM=Necesita mejorar, B=Bueno, MB=Muy bueno, E=Excelente							

Fuente: Elaboración propia.

Se ejecutó las actividades, para llevar a cabo esta fase, donde se aplicó el proceso lector con los estudiantes, por medio del fomento de los tres momentos de la lectura, mediante el uso de materiales semiconcreto con el fin de motivar el hábito de comprensión lectora de los niños, de esa forma fortalecer la misma, por medio de varias actividades, así mismo se elaboró un Leómetro para poder registrar la cantidad de palabras que los alumnos leen, de esa forma se fueron motivando para mejorar la velocidad en la lectura, así mismo por medio de la lectura cronometrada, se entusiasmaron con los diferentes libros para mejorar su nivel lector.

### Fotografía No. 26

Ejecución de los tres momentos de la Lectura.



Fuente: Archivo personal.  
Docente aplica los momentos de la lectura.

## Fotografía No. 27

## Leómetro



Fuente: Archivo personal.  
Docente da a conocer el Leómetro.

**E. Fase de evaluación**

## Inicio

- ✓ El cien por ciento de las actividades en la fase de inicio se llevaron a cabo exitosamente en la escuela de intervención.
  
- ✓ El cien por ciento de la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó exitosamente al director, 12 docentes del centro educativo, 1 asesor pedagógico del SINAЕ y 24 padres de familia.
  
- ✓ El cien por ciento de la presentación y socialización del cronograma de actividades y del plan del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo exitosamente a todos los involucrados en la escuela de intervención.
  
- ✓ El cien por ciento de la gestión de apoyo al SINAЕ se llevó a cabo exitosamente, para impartir capacitaciones para promover la lectura.

- ✓ El ochenta por ciento de la gestión se llevó a cabo ante instituciones educativas para solicitar material de apoyo para fortalecer la lectura.
- ✓ El cien por ciento de la capacitación a docentes sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectura se llevó a cabo exitosamente con apoyo del SINAE.

#### Fase de planificación

- ✓ El cien por ciento de la planificación de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria sección "A" se llevó a cabo exitosamente en la escuela de intervención.
- ✓ El noventa por ciento del presupuesto estimativo se llevó a cabo, para ejecutar el desarrollo de la capacitación y charla, dirigido a docentes y padres de familia en la escuela de intervención.
- ✓ El cien por ciento de la capacitación contemplada para docentes y padres de familia sobre tipos de lectura en el centro educativo se realizó exitosamente en la escuela de intervención.
- ✓ El cien por ciento de la meta contemplada para la implementación del rincón de Lectura en el aula, con docentes y padres de familia, para fortalecer el hábito y mejorar la comprensión lectora se llevó a cabo exitosamente en el establecimiento.
- ✓ El cien por ciento de los docentes y padres de familia hicieron acto de presencia, para la realización del cronograma de horario de lectura, para que los niños, pudieran asistir por grado a la biblioteca escolar, a leer diferentes libros que les llame la atención.

- ✓ Elaborar un horario de lectura digital, para todos los grados, para aprovechar el salón de computación del centro educativo y así fortalecer la media hora de lectura diaria.
- ✓ El cien por ciento de los docentes, padres de familia y niños, fomentan el uso de los recursos tecnológicos, para innovar la práctica lectora, de esa manera aprovechar los todos los medios que ofrece la tecnología actividad que se llevó a cabo exitosamente.

#### Fase de ejecución

- ✓ El cien por ciento de las metas contempladas en la fase de ejecución del proyecto, se llevaron a cabo exitosamente en la escuela de intervención.
- ✓ El cien por ciento de los estudiantes de tercer grado aprovechan el rincón de lectura, para leer los diferentes libros de textos en el aula, para mejorar su lectura.
- ✓ El cien por ciento de los estudiantes de tercer grado asisten a biblioteca escolar a fortalecer su lectura por medio de la media hora de lectura diaria.
- ✓ 23 niños de tercero "A" fortalecen su lectura por medio de cuentos pictográficos y aprovechan el salón de computación, para innovar su lectura en internet, así mismo en otros medios que ofrece la tecnología.
- ✓ 23 niños mejoran su lectura mediante la aplicación de tipos de tres tipos de lecturas en el aula.
- ✓ El cien por ciento de niños utilizan las tarjetas con actividades, para desarrollar los tres momentos de la lectura en el aula.

- ✓ 24 niños demuestran un nivel del 90% de mejoría, en cuanto a la ejecución de la lectura cronometrada alcanzando un total de 75 palabras por minuto.
- ✓ El cien por ciento de los padres de familia están sensibilizados y comprometidos para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar, para mejorar la lectura.
- ✓ 23 alumnos de tercer grado sección "A" elevaron su interés en la lectura mediante la implementación de 6 estrategias didácticas.
- ✓ El cien por ciento de los alumnos asiste todos los días a clase.
- ✓ Cambió el cien por ciento el clima de clase en el aula.

## F. Fase de cierre del proyecto

Tabla No. 29

Plan de divulgación resultados PME

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de julio	Maestroestudiante
2	Socializar los resultados del PME con los padres de familia.	Reunión con los padres de familia para socializar los resultados logrados.	Manta vinilica marcadores	La última semana de julio	Maestroestudiante
3	Socializar los resultados de PME, con el Director y Docentes.	Reunión con docentes del centro	Manta vinilica Impresión de los resultados del proyecto	Última semana de julio	Maestroestudiante

4	Grabación de video sobre la implementación de estrategia didáctica	Divulgación e Facebook.	Medio digital	Última semana de julio	Maestroestudiante
---	--	-------------------------	---------------	------------------------	-------------------

Fuente: elaboración propia

### Fotografía No. 28

Poster Académico



Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La escuela Oficial Rural Mixta funciona con el plan diario de lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm, con modalidad Bilingüe, es mixto porque atiende a hombres y mujeres, cuenta con 3 docentes 1 hombres y 2 mujeres, en la comunidad el 100% es de la cultura maya, habla el idiomas Q'eq'chi' y, la escuela es pura, funciona con la jornada matutina, el ciclo es anual y se trabaja por bimestre.

En escuela se atiende alumnos del nivel primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección de primer grado a sexto grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, una organización de padres de familia muy responsable que apuesta por el cambio y las nuevas autoridades municipales, ha realizado un proceso de acercamientos con los integrantes de padres de familia, para apoyar la gestión educativa, ellos quieren darle prioridad a la educación de los niños del municipio y contribuir a la lograr las mejoras para el aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, inasistencia, baja tasa de promoción, deserción escolar, sobre edad, estos datos provocan que un gran porcentaje de alumnos repiten el grado por distintas razones, lo más relevante es que la mayoría de niños con sobreedad se encuentran en los primeros grados, por eso existe mucha deficiencia especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Janín (2019) afirma “Los niños nacen con problemas o, en muchos casos, la escuela se ha quedado sin

respuestas frente a ellos y a los adolescentes de hoy, el aprendizaje escolar es un terreno de debates y de controversias” (p.0).

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que, la pobreza según Bermejo (2017) afirma “La pobreza afecta al niño de diversos modos (educación, infecciones, estrés ambiental, traumas psicológicos, amigos, colegio, amigos, colegio, barrio, salud familiar y otros condicionantes y es difícil la separación de estos componentes” (p.158). La desnutrición es un tema muy preocupante, que se vive en la actualidad, por lo tanto, impide que el proceso educativo se dé con un mayor avance, mientras no haya una buena alimentación para los niños, según Arteaga (2019) afirma “se pone bajo sospecha a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, sin antes analizar que el contexto, sociocultural, la calidad de vida, la desnutrición, la violencia, la drogadicción, entre otros factores, influyen en el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.0). Así mismo en el contexto sociocultural, la calidad de vida, la violencia, la drogadicción, entre otros factores, influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El abandono escolar se da cuando, el niño decide ya no asistir al centro educativo, o que la sobre edad lo desanima en el proceso, lastimosamente el abandono escolar se debe a la pobreza, migración entre otros factores, ya que los niños por varias situaciones deciden alejarse y desistir de la enseñanza aprendizaje, lo otro se fomenta la práctica de valores el respeto mutuo y a las demás personas, para ir moldeando mentes y erradicar los estereotipos que se manejan, donde se dice que el hombre vale más que la mujer.

Los alumnos no tienen hábitos de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de técnicas innovadoras,

para motivar la lectura en los niños, con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAIE en apoyo al docente en el aula para mejorar el aprendizaje. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a fortalecer la lectura de los niños de diferentes formas, combinando algunos proyectos identificados: conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer correctamente, mediante el apoyo de padres de familia, OPF y director, docentes y SINAIE, según Ducoing (2013) indica que: “Los actores directos y los indirectos. Ambos tienen roles decisivos y fundamentales, ninguno es secundario. La diferencia la hicimos tomando en cuenta, por un lado, las prácticas que realizan los sujetos dentro de la escuela” (p.154).

El involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental, Beneyto (2015) Afirma “en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercuten sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico” (p.15).

Es por ello que para el desarrollo de actividades de Técnicas innovadoras en lectura tales como: Lecturas pictográficas, aplicación de tipos de lectura, los tres momentos de la lectura, la lectura cronometrada, implementación de Leómetro, rincón de aprendizaje y uso de aparatos tecnológicos para innovar la lectura, esto hizo que los niños se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, elevando del hábito de lectura, alcanzando a leer 80 palabras por minuto. Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, por otro lado, La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011) p. 11.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas innovadoras en la lectura genera habilidades lectoras. Franco (2022) afirma que “Mediante el empleo de distintas técnicas creativas fomentan la imaginación y la fantasía, además del hábito lector y el gusto por la lectura” (p. 0). Así mismo el uso de aparatos tecnológicos en la lectura, es otra forma novedosa de motivar el hábito lectora en niños con lecturas pictográficas. García (2015) indica que “Es importante promover estos usos textuales y estratégicos de la lectura en los nuevos lectores, invitándolos a incorporar las formas digitales en función de sus propias realidades e intereses” (p. 225).

La acción de la técnica de tipos de lectura influye a motivar el hábito de lectura según Clemente (2004) indica que “Instructivas como de entretenimiento” (p.27). Para los momentos de la lectura se aplica una serie de actividades en cada fase, Solé (2022) indica que “La lectura como un proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación” (p.22). Mediante la aplicación del Leómetro y la lectura cronometrada los niños se motivan para leer y mejorar su lectura diaria Salazar (2017) afirma que “La lectura cronometrada es para aumentar su velocidad” (p.0).

Las acciones desarrolladas evidencian que la aplicación los momentos de la lectura el niño, desarrolla habilidades lectoras y se encamina a la interpretación, Solé (2022) indica que “La lectura como un proceso constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación” (p.22). Con la implementación del rincón de lectura García (2002) afirma que “Está orientada a la promoción del hábitos de comprensión de lectura, al estímulo de habilidades creativas y al desarrollo de conocimientos en el campo de la literatura infantil” (p.104).

## CONCLUSIONES

- ✓ Se capacitó a docentes del establecimiento, para implementar técnicas innovadoras en las aulas con el apoyo de la CTA, para la búsqueda del mejoramiento de la lectura en los niños.
- ✓ Se desarrolló capacitaciones a docentes y padres de familia sobre la aplicación de tipos de lectura en el aula, para que los estudiantes adquirieran las habilidades en la comprensión lectora y mejorar los niveles estandarizados en la lectura.
- ✓ Se aplicó los tres momentos de la lectura con los niños de Segundo A, llevando a cabo diferentes actividades según lo que pedía cada fase utilizando textos de cuentos del contexto.
- ✓ Se implementó talleres a padres de familia para sensibilizarlos para que brindaran apoyo y acompañamiento a sus hijos en la lectura en el hogar.
- ✓ Se mejoró en un 85% los resultados semestrales en el Área de Comunicación y lenguaje L2 de los primeros años de primaria y en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

## RECOMENDACIONES

- ✓ El Ministerio de Educación debe fortalecer la implementación de técnicas innovadoras en las aulas con los docentes, para seguir fomentando la lectura con los niños y niñas mediante capacitaciones.
- ✓ Se recomienda que todos los docentes practiquen los diferentes tipos de lectura con los niños durante la media hora de lectura, para que ellos adquieran el hábito lector.
- ✓ El Ministerio de Educación debe fortalecer todas las escuelas con materiales tales como: diferentes libros del contexto y textos para aplicar los tres momentos de la lectura.
- ✓ Se recomienda fortalecer reuniones con padres de familia, para seguir fomentando la importancia del acompañamiento hacia los hijos y de esa manera verificar el nivel de avance en la lectura.
- ✓ Se recomienda a los docentes seguir innovando la lectura en las aulas, mediante estrategias y técnicas innovadoras, para mejorar los resultados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME.

### **Parte informativa:**

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de técnicas innovadoras para fortalecer la comprensión de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, con niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad del Arroyo de Leche Uspantan, departamento de Quiché.

**Nombre del estudiante:** Bartolomé Pinula

**Entorno donde se ejecuta:** Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Arroyo de Leche

### **Identificación de la Institución Educativa:**

Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Comunidad Arroyo de Leche, Uspantán, departamento de Quiché.

**Período de Ejecución:** 2024 y 2025

Actores Involucrados: Director, Docentes, Padres de familia, alumnos, Instituciones, CTA, Coordinación Administrativa.

## **INTRODUCCIÓN:**

Para alcanzar los cambios en el área de la lectura, se debe de resolver las causas del problema que afecta el aprendizaje de los niños en el aula para que tenga mejores resultados en el ámbito educativo, para el diseño del proyecto se planificación diferentes metas para lograr el proceso del PME. Así que se Aplicaran estrategias y técnicas innovadoras en la comprensión lectura, para mejorar en el aula y en el hogar, en cualquier circunstancia de la vida, solicitando apoyo y acompañamiento de los padres de familia para conseguir el cambio en el proceso de aprendizaje del estudiante en el aula. Así mismo se organizarán reuniones con los padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos para mejorar el rendimiento en la lectura, por otro lado, el docente implementará estrategias de comprensión de lectura en el aula, aprovechando todos recursos tecnológicos, los diferentes libros del rincón de lectura, la biblioteca escolar, la tecnología es fundamental para los logros en el aprendizaje, padres de familia apoyaran en mejorar la lectura de sus hijos. En el proceso del proyecto se Coordinará capacitaciones con los docentes de la escuela con el apoyo del MINEDUC y SINAIE.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Dar seguimiento a las actividades implementadas del PME en los procesos de aprendizaje del estudiante en el aula, para incidir en los indicadores educativos.

### **ESPECÍFICOS:**

- Implementar las técnicas y estrategias didácticas desarrolladas en el PME para el seguimiento del fortalecimiento de la lectura.

- Empoderar al director, personal docente y a padres de familia, en el seguimiento del PME en el centro educativo.

### JUSTIFICACIÓN:

El plan de sostenibilidad servirá, para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad el Arroyo, el cual contiene, el plan de actividades, objetivo general, objetivos específicos, un cronograma, estrategias para incidir en los indicadores educativos detectados, con el fin de mejorar la lectura de los estudiantes en dicha escuela, de esa manera contribuir por medio de la implementación de técnicas y estrategias innovadoras con docentes y director del establecimiento, con el apoyo de la CTA, padres de familia otras entidades que velan por el mejoramiento educativo, facilitando herramientas y recursos que servirá al director, a los docentes para que hagan uso de las estrategias que se implementarán en busca de las mejoras en la comprensión de lectura, así mismo quedara en manos del director y comisión pedagógica para que fomenten el seguimiento y la aplicación de todas las actividades establecidas en el plan.

### Desarrollo del plan de Sostenibilidad:

Tabla No. 30 Plan de Sostenibilidad.

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. De inicio. Coordinación con el Mineduc y SINAE que promueve la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo y 24 padres de familia.</li> </ul>	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.  Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
			Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
			Al inicio de cada ciclo	Presentación de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.</li> <li>• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres para promover la lectura.</li> <li>• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar fechas de la presentación de las actividades.</li> <li>• Actualización del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>• Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</li> <li>• Implementar bibliotecas en el centro educativo en físico y virtual.</li> </ul>	<p>escolar.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p>	<p>actividades.</p> <p>Cronograma de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Convocatorias.</li> <li>• Carta de compromiso</li> </ul> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Computadoras</p> <p>Cañoneras</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
2. De Planifica	Implementación	Elaboración del plan y de	De enero a octubre	• Trifoliar es	• Director • Comisión

<p>ción</p> <p>Capacitación a docentes y padres de familia sobre el fomento de tipos de lectura.</p>	<p>de capacitación sobre el fomento de los tipos de lectura, dirigido a docentes y padres de familia de tercer grado primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</li> </ul>	<p>cronograma de ejecución de talleres.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p> <p>Estimación de gastos por cada taller programado.</p>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p>	<p>informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</li> </ul> <p>Cotizaciones de precios.</p>	<p>pedagógica</p> <p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la lectura de los niños de tercer grado.</li> <li>• Planificación docente sobre la aplicación de técnicas innovadoras en lectura con</li> </ul>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la lectura de sus hijos.</p> <p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>De enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura.</li> </ul> <p>Plan docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

	estudiantes de tercer grado.	innovadoras.			
3. De Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificación sobre el logro de las competencias de lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> <li>Análisis de los resultados obtenidos en lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</li> <li>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y</li> </ul>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p> <p>Establecer planes de mejora del fortalecimiento de la lectura con niños con bajo rendimiento.</p>	<p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados</li> <li>Plan de mejora</li> </ul> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Docentes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> </ul>

	<p>plantear alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la lectura.</li> <li>• Aplicar estrategias y técnicas innovadoras de lectura, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado.</li> </ul>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>		<p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
--	---	--	--	----------------------------	---

Elaboración: Fuente propia.

## REFERENCIAS

- Alvarado, T. E. (2001). Metodología para Lograr un Plan Estratégico y Rediseño Organizacional de una Unidad de Producción Agropecuaria. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 5(9). <https://www.redalyc.org/pdf/141/14100903.pdf>
- Aquilino, N., Arena, E., Gutiérrez, M. y Scolari, J. (2019). *¿Cómo Diseñar Metas e Indicadores para el Monitoreo Y Evaluación De Políticas Públicas? GUIA N° 4 Objetivos y Metas Elementos claves de una Carta de Navegación*. CIPPEC. <https://www.cippec.org/publicacion/como-disenar-metas-e-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-politicas-publicas/>
- Arboledas, A. (2010). *Los problemas de la educación*. Granada.
- Arteaga, I. (2019). *Dificultades del aprendizaje, una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Beatriz, J. (2019). *Dislexia y problemas de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*. Buenos Aires: ISBN.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bermejo, F. (2017). *Alzheimer Prevención de la niñez*. Madrid: ACCI.
- Blansuelo, M. (2016). *Teoría Política I Escuela de Política y Gobierno*. México: Universal.

- Bodner, G. (1986). *Cognitiva restructuring as an early stage in solving problems*. Research in Science Teaching.
- Buj, G. (1992). *El Entorno Escolar como Factor Determinante en la Educación del Niño*. España.
- Cardozo, S. (2013). *Estudios de la Epistemología*. Facultad de filosofías y letras Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel Tucumán: ISSN 1851-7129.
- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita*. Madrid: Morata S.L.
- Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (s.f). *Planificación y Elaboración de Proyectos*.  
<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Cortez, T. (1998). *Vinculación estratégica*. Academia EDU.
- Cruz García, V. (2012). *Determinación de Prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención*. Waxapa.
- Del Valle, M.J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
- Esmerida, A. (2010). *La sociedad entre la política*. Madrid: Palmers.
- Flores, T. (2015). *Revista tipo de Políticas Pública*. Guatemala: Comp.
- Fragoso, E. (2006). *Concepto de Política y Vida Cotidiana*. México: Comp.

- García, N. (2002). *Conocimiento participación y cambio espacio en el aula*. Costa Rica: Nimrod Cabezas M.
- García, N. (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. España: ARIEL MR.
- Gardey, A. (2019). *Jerarquización - Qué es, definición y concepto*. 2023.
- Gómez, C. (2021). *La Educación Digital en el Ámbito Universitario un Enfoque*. Madrid: Board.
- González, F. (2018). *Especializada en ciencias de la salud*. México.
- Grmeno, A. (1992). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. Madrid: Universidad Complutense.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Hurtado, I. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC S.A.
- Marín Sánchez, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 137-151.
- Marina, A. L. (2014). *La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín*. Integración Académica en Psicología, 2.
- Martínez, R., y Fernández. A. (s.f.). *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*.  
[https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Medina, V. (2018). *Política y educación*. Chile: Universidad de Chile.

Mijangos, J. (2013). *Tesario*. EDU.

Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar].

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Políticas Educativas, Marco Normativo, Diseño de Implantación*. <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/12/Trayecto-01-PE-web.pdf>.

Moreira, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro, S.L.

Muñiz, L. (2017). *Check-List para el diagnóstico empresarial*. Barcelona: Profit I.

Prado, E. (2015). *Planificación y apertura de un pequeño proyecto*. España: Ediciones Nobel, S.A.

Quintana, C. (04 de junio, 2021). *Qué es la Justificación de un Proyecto, Cómo se Hace y Ejemplos*. OBERLO. <https://www.oberlo.es/blog/justificacion-de-un-proyecto>

Redondo, D. (1969). *La vida de los Actor Social*. España.

Rivas, L. L., Mieles, L. A. y Bolaño, F. R. (2017). El diseño de Proyectos, Estudio Teórico-Conceptual de sus Etapas y Componentes. *Revista Científicas Dominios de las Ciencias*, 3(3), pp 1189-1205. [file:///C:/Users/IXCAN/Downloads/Dialnet-EIDisenodeProyectosEstudioTeoricoconceptualDeSusEt-6325483%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/IXCAN/Downloads/Dialnet-EIDisenodeProyectosEstudioTeoricoconceptualDeSusEt-6325483%20(4).pdf)

Rojas, A. (2022). *Fundación Promotora de Vivienda*. Costa Rica: FUPROVI.

- Romeo, E., & Díaz, J. (2010). El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XL (3-4), 127-142.
- Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud mental*. Málaga: IC Innovación y cualificación S.L.
- Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud mental*. Málaga: IC Innovación y cualificación S.L.
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LEC\\_T128.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LEC_T128.pdf?sequence=1)
- Sánchez, J. (2020). *Indicadores de calidad en educación superior*. Colombia: Unimagdalena.
- Sánchez, R. (2012). El Concepto Diseño en el Taller de Diseño: Reflexiones Teóricas. *Revista Digital de Diseño Gráfico Insigne Visual*, 1(21). <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/insigne/article/viewFile/1408/1026>
- Solé, I. (2022). *Estrategia de lectura*. Barcelona: GRAÒ, de IRIF, S.L.
- Stead, J. (2021). *Fomentando la Cultura Tributaria, el Cumplimiento Fiscal y la Ciudadanía, Guía sobre educación tributaria en el mundo*. París: OECD Publishing.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Uribe, M. (2022). *Estudios sobre motivación en contextos educativos*. Santiago: Javeriano.

Vásquez, C. (2022). *Proyectos interdisciplinarios de educación artística y literaria*. Barcelona: GRAÒ, de IRIF, S.L

Watty, P. (2013). *Entre Académicos y Profesores, entre Procesos y Prácticas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Watty, P. (2013). *Entre Académicos y Profesores, entre Procesos y Prácticas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

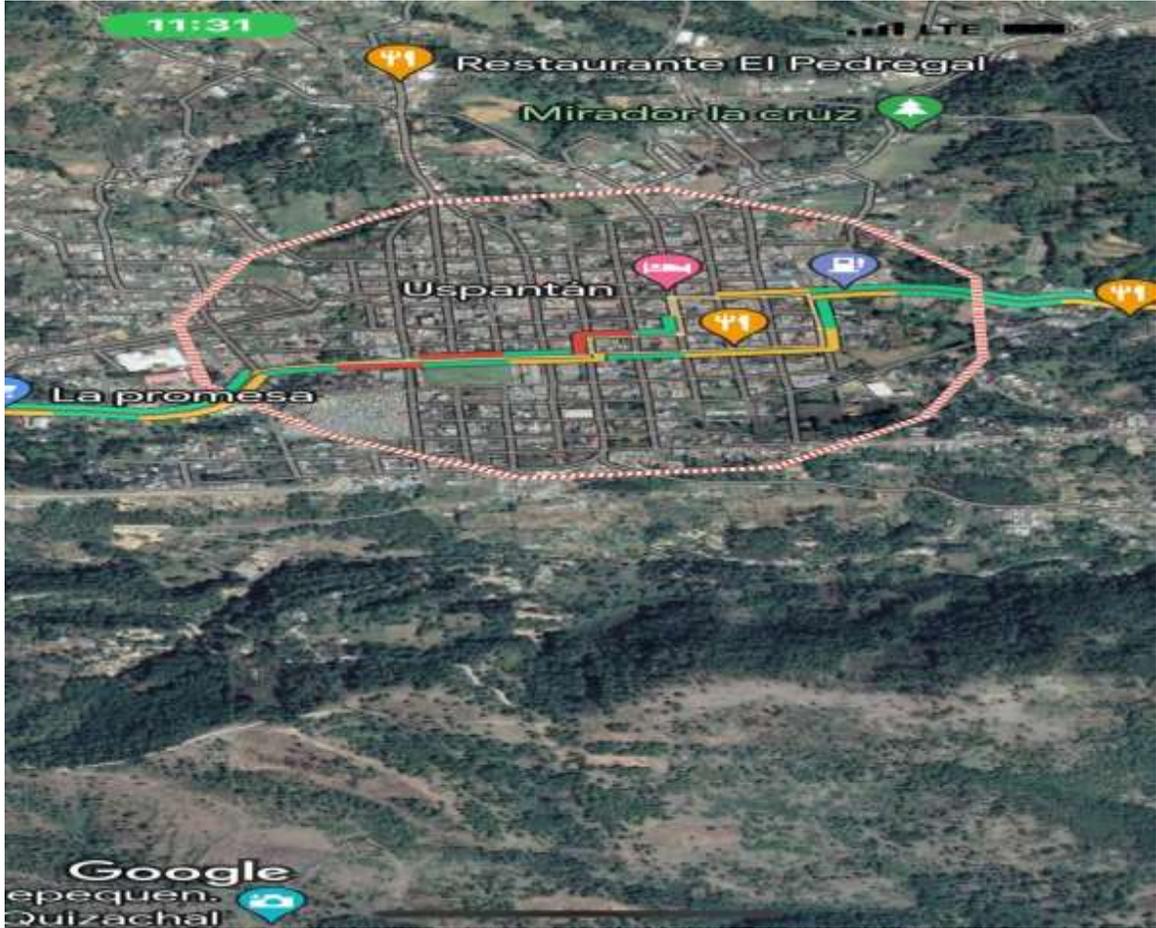
Zas Ros Bárbara, M. C. (2018). *Educación en población. Propuesta de una metodología para la supervisión de sus procesos*. Revista Novedades en Población.

ANEXOS





Municipio de San Miguel Uspantán



Arroyo de Leche

