



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria  
para el aprendizaje de la lectoescritura

Ingrid Viviana Higueros Noriega

Asesora:  
M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria  
para el aprendizaje de la lectoescritura.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ingrid Viviana Higueros Noriega

Previo a conferírsele el grado académico de  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc Murphy Olympo Paiz Recinos        | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla  | Presidente   |
| M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera | Examinador 1 |
| Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez   | Examinador 2 |

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

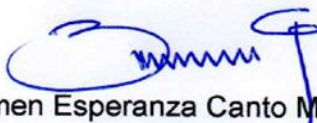
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para docentes de segundo primaria para el aprendizaje de la lectoescritura**, Correspondiente a la estudiante: Ingrid Viviana Higueros Noriega, carné: 201225106 CUI: 1867984580406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora  
Colegiado Activo No. 4326



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ingrid Viviana Higueros Noriega carné: 201225106 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de segundo primaria para el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora nombrada

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: [investigacionefpem@gmail.com](mailto:investigacionefpem@gmail.com) y  
[postgradoefpem@gmail.com](mailto:postgradoefpem@gmail.com) Teléfono:  
2418-8790 Ext. 228  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0480

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Docentes De Segundo Primaria Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Higueros Noriega Ingrid Viviana*

Con Registro académico No. *201225106* Con CUI: *1867984580406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_201225106\_01\_0480

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0480

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Docentes De Segundo Primaria Para El Aprendizaje De La Lectoescritura*

Realizado por el (la) estudiante: *Higueros Noriega Ingrid Viviana*

Con Registro académico No. 201225106

Con CUI: 1867984580406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

17\_81\_201225106\_01\_0480

## DEDICATORIA

### **A Dios**

Todo poderoso por su infinita bondad y permitirme haber llegado la culminación de esta meta, por darme fuerzas, sabiduría y paciencia y no dejarme vencer ante los obstáculos en mi vida.

### **A mis padres**

Por sus sabios consejos y su apoyo incondicional en este proceso, ya que sus palabras de aliento no me dejaron decaer en momentos difíciles.

### **A mis hijos**

Por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme, que este triunfo sea ejemplo para ellos.

### **A mi esposo**

Con todo amor y cariño dedico este trabajo, por su comprensión y apoyo absoluto en todo momento, porque sé que sin su ayuda no hubiera alcanzado este éxito, que Dios lo bendiga siempre.

### **A toda mi familia**

Por su amistad, cariño y animarme en todo momento.

## AGRADECIMIENTO

**Al Ministerio de Educación de Guatemala**

Por abrirme las puertas del saber y transmitirme buenos valores y conocimientos de calidad, para poder ser una persona productiva para nuestra nación.

**A la tricenaria Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-**

Por impartir el pan del saber a través de los licenciados, y formar parte de nuestra transformación durante este proceso.

**A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM**

Por confiar en cada uno de los docentes para mejorar los métodos herramientas dentro de la labor docente

**Al MINEDUC**

Por haberme dado la oportunidad de actualizarme académicamente en el ámbito educativo y poder formar parte del cambio, en la educación de la niñez guatemalteca, así como también en la formación de los futuros ciudadanos de nuestro país.

**A la asesora**

Por brindarme su apoyo durante este proceso que ha sido difícil pero no imposible, gracias.

**A la E.O.R.M Panabajal**

Por formar parte de mi labor docente y hacer posible este proyecto en sus instalaciones.

## RESUMEN

Se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panabajal de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Al revisar los indicadores se pudo observar un bajo nivel en cuanto a la lectura en los grados iniciales, principalmente el área de Comunicación y Lenguaje lo que tiene relación en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

La mayoría de la población habla el idioma Kaqchikel, por lo que ha sido una dificultad entre el proceso y la comunicación con los alumnos, esto ha provocado índices de repitencia escolar, deserción e inasistencia dentro del establecimiento educativo.

Se decide seleccionar como proyecto de Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de proporcionar talleres a los maestros de segundo primaria para la elaboración de estrategias y actividades lúdicas, innovadoras y novedosas, que provoquen el deseo de aprender, aprovechando al máximo materiales sencillos de reciclaje que se encuentran en el ambiente para estimular el aprendizaje de una manera amena y divertida.

Además se pretende hacer una transformación metodológica, innovadora constructivista, con el único propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje apegados al Curriculum Nacional Base y logrando un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

## **ABSTRACT**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School, Panabajal village, in the municipal seat of Tecpán Guatemala in the department of Chimaltenango.

When reviewing the indicators, a low level of reading was observed in the initial grades, mainly the area of Communication and Language, which is related to the tests carried out by the Ministry of Education.

The majority of the population speaks the Kaqchikel language, so there has been a difficulty between the process and communication with students, this has caused repetition rates, dropout and non-attendance within the educational establishment. It was decided to select as a project the Implementation of innovative strategies with Second Primary teachers in learning to read and write, through providing workshops to second primary teachers for the elaboration of innovative and innovative playful strategies and activities that provoke the desire to learn, making the most of simple recycling materials found in the environment to stimulate learning in a fun and enjoyable way.

In addition, it is intended to make a methodological, innovative constructivist transformation, with the sole purpose of improving teaching-learning in accordance with the National Base Curriculum and achieving meaningful learning and quality education.

## ÍNDICE

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                                | <b>1</b>   |
| <b>CAPITULO I</b> .....                                                  | <b>4</b>   |
| <b>PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....                  | <b>4</b>   |
| <b>1.1 Marco Organizacional</b> -----                                    | <b>4</b>   |
| <b>1.2 Análisis Situacional</b> -----                                    | <b>44</b>  |
| <b>1.3 Análisis Estratégico</b> -----                                    | <b>56</b>  |
| <b>1.4 Diseño del Proyecto</b> -----                                     | <b>70</b>  |
| <b>CAPITULO II</b> .....                                                 | <b>86</b>  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....                                      | <b>86</b>  |
| <b>2.1 Marco Epistemológico</b> -----                                    | <b>86</b>  |
| <b>2.2 Análisis Situacional</b> -----                                    | <b>89</b>  |
| <b>2.3 Análisis Estratégico</b> -----                                    | <b>91</b>  |
| <b>2.4 Diseño del Proyecto</b> -----                                     | <b>95</b>  |
| <b>2.5 Resultados Obtenidos</b> -----                                    | <b>99</b>  |
| <b>CAPITULO III</b> .....                                                | <b>106</b> |
| <b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....                                  | <b>106</b> |
| <b>3.1 Título</b> -----                                                  | <b>106</b> |
| <b>3.2 Descripción del PME</b> -----                                     | <b>106</b> |
| <b>3.3 Concepto de PME</b> -----                                         | <b>109</b> |
| <b>3.4 Objetivos</b> -----                                               | <b>109</b> |
| <b>3.5 Justificación</b> -----                                           | <b>110</b> |
| <b>3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</b> -----     | <b>111</b> |
| <b>3.7 Plan de actividades</b> -----                                     | <b>112</b> |
| <b>CAPITULO IV</b> .....                                                 | <b>122</b> |
| <b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....                          | <b>122</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....                                                | <b>126</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....                                             | <b>127</b> |
| <b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....                                      | <b>128</b> |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                                                 | <b>129</b> |
| <b>ANEXOS</b> .....                                                      | <b>131</b> |
| <br><b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>                                            |            |
| <b>Gráfica No. 1 Escolarización Oportuna en los últimos 5 años</b> ..... | <b>10</b>  |
| <b>Gráfica No. 2 Proporción de los alumnos de siete años</b> .....       | <b>11</b>  |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica No.3 Sobreedad.....                                       | 11 |
| Gráfica No. 4 Tasa de Promoción Anual.....                        | 11 |
| Gráfica No. 5 Fracaso de Escolar.....                             | 12 |
| Gráfica No. 6 Conservación de la Matrícula.....                   | 13 |
| Gráfica No. 7 Finalización del Nivel.....                         | 13 |
| Gráfica No. 8 Repitencia por grado.....                           | 14 |
| Gráfica No. 9 Deserción por grado o nivel.....                    | 14 |
| Gráfica No. 10 Resultados de Lectura de primero primaria.....     | 15 |
| Gráfica No. 11 Resultados de Matemáticas de primero primaria..... | 16 |
| Gráfica No. 12 Resultados de Lectura de tercero primaria .....    | 16 |
| Gráfica No. 13 Resultados de Matemáticas de tercero primaria..... | 17 |
| Gráfica No. 14 Resultados de Lectura de sexto primaria .....      | 17 |
| Gráfica No. 15 Resultados de Matemáticas de sexto primaria.....   | 18 |

#### ÍNDICE DE TABLAS

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| Tabla No. 1 Matriz de priorización de problemas..... | 44  |
| Tabla No. 2 Escala de Puntuación.....                | 44  |
| Tabla No. 3 Matriz DAFO.....                         | 56  |
| Tabla No. 4 Cuadrante de técnica Mini-Max.....       | 58  |
| Tabla No. 5 Plan de Actividades.....                 | 76  |
| Tabla No. 6 Cronograma de actividades.....           | 78  |
| Tabla No. 7 Plan de Monitoreo.....                   | 80  |
| Tabla No. 8 Evaluación.....                          | 83  |
| Tabla No.9 Plan de Sostenibilidad.....               | 83  |
| Tabla No. 10 de Presupuesto.....                     | 85  |
| Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad.....             | 128 |

#### ÍNDICE DE IMAGENES

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Imagen No.1 Carta de solicitud autorizada.....         | 113 |
| Imagen No. 2 Docentes de segundo primaria.....         | 113 |
| Imagen No. 3 Recolectando material de desecho.....     | 114 |
| Imagen No. 4 Búsqueda electrónica de estrategias.....  | 114 |
| Imagen No. 5 Actividades elaboradas con reciclaje..... | 116 |
| Imagen No. 6 Elaborando materiales para talleres.....  | 116 |
| Imagen No. 7 Alumnos de segundo primaria.....          | 117 |
| Imagen No. 8 Interactuando con los compañeros .....    | 117 |
| Imagen No. 9 Trazos correctos de letras.....           | 119 |
| Imagen No. 10 utilizando llavero de letras.....        | 119 |

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Imagen No. 11 Aplicando técnica del trenzado.....</b>           | <b>120</b> |
| <b>Imagen No. 12 técnica del apelotonado.....</b>                  | <b>120</b> |
| <b>Imagen No. 13 cierre de proyecto.....</b>                       | <b>121</b> |
| <b>Imagen No. 14 Actividades de cierre.....</b>                    | <b>121</b> |
| <b>INDICE DE FIGURAS</b>                                           |            |
| <b>Figura No. 1 Problema Prioritario (árbol de problemas).....</b> | <b>45</b>  |
| <b>Figura No. 2 Posibles Proyectos.....</b>                        | <b>67</b>  |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta manera se contribuyó y devolvió de una forma afectuosa a la niñez guatemalteca un pequeño aporte y a la institución educativa que abrió las puertas para el desarrollo del este proceso educativo.

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Panabajal, matutina queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande, cuenta con dos niveles, el nivel Pre-primario compuesto de tres secciones, pero también cuenta con el nivel primario completo, con dos o tres secciones cada grado.

Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, integrado por alumnos de todas las secciones del nivel primario, quienes están anuentes a cualquier actividad a las que se les requiera, las autoridades comunales han realizado acercamientos a través de diferentes gestiones para mejorar el proceso educativo.

Al revisar los indicadores de aprendizaje, se pudo observar que el indicador de Resultados de Aprendizaje, en lectura de Primero Primaria, presenta deficiencia cada año en cuanto a los resultados positivos que requiere el Mineduc en las pruebas de primer grado.

Una menor parte de la comunidad representa los índices de analfabetismo, ya que en la actualidad la mayoría de personas aprenden a leer y a escribir por lo que el analfabetismo ya no es muy alto. La mayor parte de padres de familia se dedica a la agricultura en la siembra de maíz, frijol, hortalizas. Muy pocas personas emigran a Canadá dejando a sus esposas el cuidado de sus hijos en la comunidad, otros se han ido a Estados Unidos, otros cuentan con trabajo dependientes, y en algunos de los casos cuentan con su propio negocio.

Los miembros de la comunidad tratan de mantener las costumbres y tradiciones de la cultura transmitiendo de generación en generación gran legado ancestral y así evitar la formación de grupos marginados por la sociedad.

Tomando como base los elementos preliminares se decidió tomar en cuenta el área de Comunicación del Ciclo Educación Fundamental, en el grado de Primero y segundo Primaria.

Este trabajo cuenta con un cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera: el Capítulo I que es el Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que nos da a conocer desde el diagnóstico de la institución educativa en donde se realizó el Proyecto hasta el plan de trabajo a ejecutar durante su tiempo de duración planificando detalladamente cada una de sus actividades de manera funcional.

En el capítulo II, que es la Fundamentación Teórica, se trató de buscar autores que le dieran respaldo a todo el trabajo realizado durante el proceso en base a sus teorías, en el capítulo III que es la Presentación de Resultados se dio una explicación de todo el transcurso de la ejecución y aplicación, se observa de manera minuciosa los resultados favorables que se obtienen durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y por último se tiene el Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados, que es donde se plasma y se hace un análisis profundo de las teorías de los autores con los resultados que se obtuvieron para darle soporte a este trabajo.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Panabajal con docentes de segundo primaria con el fin de mejorar la metodología del proceso de la lectura y escritura, durante un tiempo un estipulado en el cronograma de actividades de noviembre de 2019 y el ciclo escolar 2020.

Durante este lapso del tiempo se identificó en la segunda línea de acción a señalar que será el cumplimiento de estrategias novedosas con los docentes dentro del centro Educativo, dentro de esta Línea de Acción Estratégica se

seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, la Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura .Ya que como bien se sabe , Lectoescritura es indispensable en el nivel primario, pero es tan esencial en los grados bajos como primero y segundo, en esta etapa es cuando los alumnos desarrollan la habilidad de la lectura y la escritura. Por lo tanto, como docente fue necesario buscar nuevas estrategias que ayudaran en la metodología del docente y a su vez a la formación integral del estudiante en esta área en otras del Curriculum Nacional Base , realizando actividades lúdicas y significativas donde los alumnos se sintieron motivados, interactuaron, se reflejó en trabajo en equipo, y a la vez aprendieron a leer y a escribir de una forma adecuada, haciendo uso de materiales reciclados que estuvieran a la mano y ayudaron a la reducción en la contaminación que hay en el medio ambiente y en la comunidad.

Este proyecto de Lectoescritura se realizó con materiales de reciclaje, con el fin de que los padres de familia redujeran sus gastos en materiales escolares, al mismo tiempo se aprovecharon todos los recursos que se tenían a la mano ya que los docentes le dieran el uso adecuado y productivo para la formación de los estudiantes. A través de esta técnica se logró un avance en la lectura y escritura de los alumnos, que ayudó a mejorar su rendimiento académico.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico**

La Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Panabajal del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, se localiza al Este del municipio en mención, tiene una extensión territorial aproximadamente de 8 km<sup>2</sup>, se encuentra ubicada a 9 kms. de la cabecera municipal, cuenta con 5 vías de acceso: la entrada principal de la carretera interamericana km 87 a cercanías del Restaurante Katok, ingreso por las aldeas Panimacoc y San José Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, además tiene acceso por las vías alternas de los municipios de Santa Apolonia y San Juan Comalapa.

Esta pertenece al sector oficial (público), se encuentra en el área rural, cuenta con plan diario, su modalidad es bilingüe de tipo mixto con categoría pura, jornada matutina, se maneja a través un ciclo anual.

Cuenta con una junta escolar de padres de familia en el nivel primario que está conformada por personas entusiastas que desean la superación de la educación para la comunidad. También tiene la organización de un gobierno escolar que está integrado por niños de los diferentes grados secciones, quienes apoyan en las diferentes actividades que se planifican a nivel general dentro y fuera del centro educativo.

La visión del establecimiento es la de, ser una institución educativa de prestigio formando integralmente a sus educandos, capaces de enfrentar un mundo globalizado. Contribuyendo con el desarrollo educativo de la comunidad de Panabajal, empleando metodologías pedagógicas innovadoras dirigidas a los

estudiantes para promover el desarrollo integral de la persona y mejorar la calidad de vida de su familia y comunidad.

Unido a esto se pretende cumplir con la misión que es: Formar niños y niñas con un amplio sentido de autoestima que permite fomentar el desarrollo integral de la persona como un ser humano. Poseedoras de conocimientos tecno-pedagógicas actuales, capaces de convivir con los avances de un mundo en modernidad, propiciando herramientas para responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo su identidad personal.

Como estrategias de abordaje se pueden indicar que se está preparado para sacar promociones con un alto nivel de conocimiento, análisis, desarrollo del pensamiento crítico, innovador, persistente, capaz de dar solución a problemas de la vida cotidiana, por medio de la investigación y la práctica de valores, a través de diferentes métodos activos que estimulen el juego, habilidades y destrezas.

Para que todo esto se concatene a los modelos educativos de aprendizaje se deben aplicar diferentes métodos de enseñanza, tomando en cuenta que los estudiantes aprenden de diferentes formas, es aquí en donde se hace referencia a las inteligencias múltiples, y la labor del docente es de gran trascendencia para aplicar lo que mejor responda a las inquietudes de los alumnos. En la actualidad uno de los métodos más significativos para aplicar en nuestro quehacer docente es el constructivista que inicia de los presaberes de los alumnos y es él, el que construye su propio conocimiento, a través de experiencias lúdicas, innovadoras que se implementan en los salones de clases, tales como: juegos, adivinanzas, cantos, organizadores gráficos, manualidades, mapas mentales, actividades lúdicas que ayudarán a descubrir destrezas y habilidades en los alumnos.

Atado a esto se puede hacer referencia de los diferentes programas que llegan a los centros educativos por medio del Ministerio de Educación a nivel Nacional, diferentes instituciones como Cooperación por la Educación, telefónica, Fundación para el Desarrollo Integral de Programas ( Fundap) entre otros. Estos han sido de gran beneficio para el alumnado especialmente el Programa de lectura que ha

generado grandes cambios en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se están formando personas idóneas de ser el cambio de nuestra nación con un sentido amplio de ver y resolver las situaciones que se les presente en la vida.

No podrá evadir el programa de matemática que ha sido y será de gran ayuda en desarrollo del pensamiento crítico y lógico de las personas que se tendrán en nuestras manos, saber orientar a que se desenvuelvan en el ámbito de los números con nuevas estrategias y herramientas que permiten una educación de calidad.

Instituciones que brindan apoyo al centro educativo como coed que es un programa que ayuda a desarrollar la lectura y la escritura de los estudiantes a través de una metodología activa constructivista que dota al docente y al alumnos de materiales para que se tenga una buena didáctica en el salón de clases, con donación de libros de lectura (minibiblioteca), pero su objetivo primordial es desarrollar la habilidad de leer, escribir, analizar, comprender , ser críticos ser personas capaces de enfrentarse al día a día.

Para formar alumnos con un liderazgo positivo se lleva a cabo el programa de Gobiernos escolares, en donde los estudiantes, se desarrollaran de una manera integral para dirigir a la comunidad y fomentar la democracia, los valores ciudadanos y sociales en el resto de niños y niñas.

En el plantel educativo se han realizado varios proyectos que han sido gestionados por la directora, personal docente, consejos de padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, autoridades comunales, con el apoyo de la Municipalidad , Organizaciones no Gubernamentales, entre los que podemos mencionar están construcción de aula, sanitarios, pozo, techado , aula virtual, equipamiento del centro de computación , todos estos han sido de gran beneficio para el desarrollo integral y de la comunidad educativa para la cual se prestan los servicios.

## **A. Indicadores de contexto**

### **a. Población por Rango de Edad**

La información que nos brinda el Instituto Nacional de Estadística, consultando la densidad en el año 2002 equivale a 297 habitantes por kilómetro cuadrado y la estimación de densidad poblacional para el año 2010, se espera que aumente a 403 habitantes, lo que representa un aumento poblacional de 21,232 habitantes más en el municipio. Siendo su mayor concentración poblacional en el área rural.

### **b. Índice de Desarrollo Humano**

En cuanto a salud se puede mencionar que la comunidad consta de un Centro de Convergencia que se encuentra ubicado en el mismo terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta. Este ha mostrado un avance, ya que un 90 % de las personas hacen uso de sus servicios especialmente la población infantil y las mujeres que se encuentran en estado de gestación para llevar su control prenatal, el otro 10% acuden a médicos privados, porque su condición económica se los permite.

La comunidad de Panabajal cuenta con una Escuela Pública en un 90% utiliza la escuela pública en el Ciclo de Educación Fundamental, el 5% utiliza colegios privados o escuelas públicas del municipio, y el otro 5% no ingresa a la escuela, resaltando que solo el 35% finaliza el nivel primario, el otro 65% se van quedando en los otros grados.

En el año 2019 la población se encuentra así un 50 % de la población se dedica a la agricultura en la siembra de fresa, hortalizas, legumbres e invernaderos con la plantación de flores, tomate, pepino, que se importan a otros países, Un 10% maneja la micro empresa en donde sus ingresos económicos satisfacen las necesidades básicas de la familia. El otro 30% de la población trabaja en el campo en un trabajo informal, el otro 10% tiene una preparación académica profesional sujeto al trabajo dependiente.

## **B. Indicadores de recursos**

### **a. Cantidad de alumnos matriculados**

Para el ciclo escolar 2019, se recibieron, 339 alumnos matriculados en los grados de primero a sexto, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Panabajal, los cuales 171 son hombres, que equivale al 50.5% y 168 mujeres haciendo un 49.5%. Estos distribuidos en los diferentes grados de Primero a Sexto Primaria.

### **b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

De acuerdo con la estadística inicial se puede mencionar que la distribución de alumnos se realizó de acuerdo a la cantidad inscritos en el ciclo 2019, que es de 339 y asciende al 100%, las tres secciones de primero primaria cuentan con un total 72 que es el 21%, para segundo grado 68 que corresponde al 20%, tercero con 62 que constituye al 18%, cuarto grado 56 con un 17%, para quinto 44 con un 13% y sexto primaria con 37 con un 11%. De igual manera cuenta con un maestro de Educación Física y la directora quien se encuentra liberada.

### **c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Para el ciclo escolar 2019 la escuela cuenta 15 docentes, que distribuidos forman el 100% de la siguiente manera, 1 directora liberada que equivale al 7%, con 13 docentes del nivel primario, 1 docente de Educación Física que corresponde al 7%, distribuidos en los diferentes grados y secciones de la manera siguiente. 3 docentes en primero que equivale al 20%, 3 docentes en segundo que es el 20%, 2 en tercero que corresponde al 13%, 2 en cuarto es el 13%, 2 en quinto con el 13% y 1 en sexto primaria con el 7%.

**d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

Los docentes asignados para la escuela de Panabajal, cuentan con un número adecuado, entre 22 a 37 de alumnos distribuidos en los diversos grados y secciones del nivel primario, por lo que en un 100 % los docentes atienden adecuadamente a la población estudiantil.

**C. Indicadores de proceso**

**a. Asistencia de los alumnos**

Según el cuaderno de asistencia del año 2019, un 90% de la población estudiantil, asiste regularmente a la Escuela, el otro 10% se ausentan por diferentes razones como: asuntos familiares, problemas de salud, personales, trabajo infantil, entre otros.

**b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

Según el calendario que el Ministerio de Educación presenta en el año 2019 , las clases se inician el 7 de enero finaliza el 29 de octubre, en un 95% , se cumplió con lo establecido, el otro 5% se aprovechó para realización de actividades extra curriculares unas dentro del establecimiento otras fuera.

**c. Idioma utilizado como medio de aprendizaje**

El 97% de los niños de la comunidad educativa, son maya hablantes porque predomina el idioma materno que es el Kaqchikel, el otro 3% es monolingüe ya que solo domina el español como segundo idioma. El 90% de los docentes imparten clases en idioma kaqchikel, y el otro 10% es totalmente monolingüe, esto ha ayudado a que la mayoría de la población estudiantil rinda académicamente de la mejor manera.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento educativo en el año 2019 solo un 30% de los alumnos reciben libros de texto para su aprendizaje, el otro 70% debe estar conforme a compartir para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los demás programas como útiles escolares y valija didáctica lo recibe el 100% aprovechándolo para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje.

#### e. Organización de Padres de Familia.

El centro Educativo en el año 2019 cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia) quienes están bien organizados en un 100% para cubrir todas las necesidades que en la escuela existe, ejecutan, monitorean y evalúan los diferentes programas que el gobierno envía.

### D. Indicadores de resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

En el año 2019 la escuela de la comunidad de Panabajal, la escolarización oportuna en los últimos cinco años corresponde al 90% en la inscripción de niños en edad escolar, el otro 10% no tiene la edad adecuada.

Gráfica 1

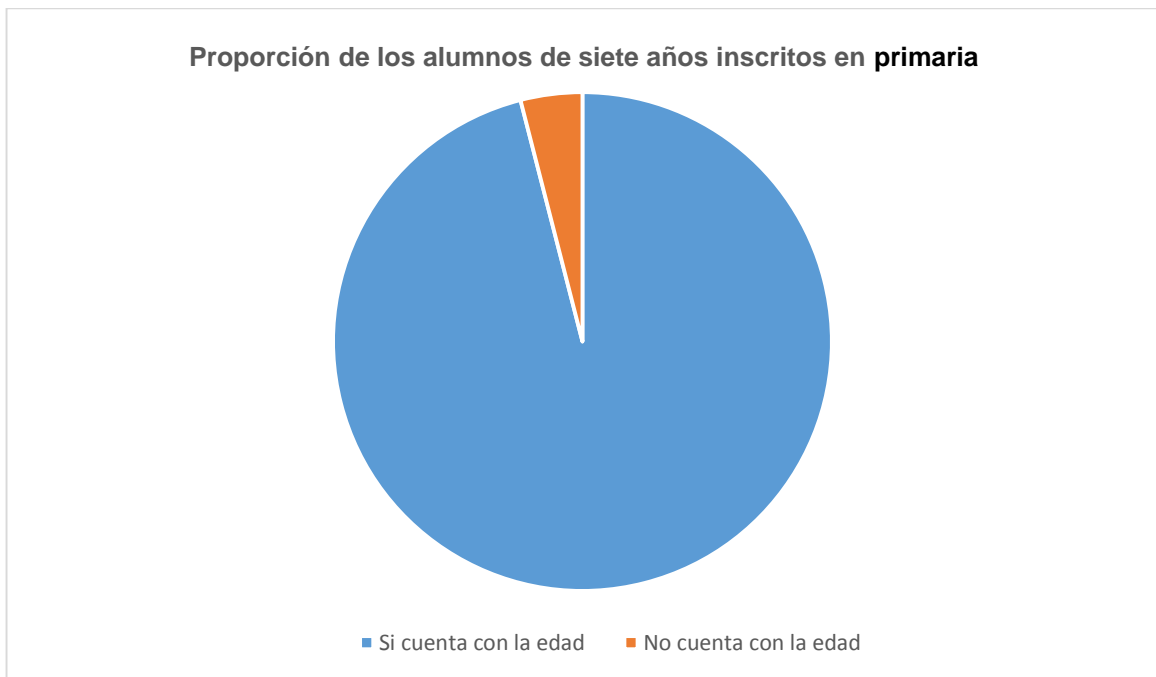


Fuente: Libro de inscripción de la escuela de Panabajal

### b. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en la primaria

En la tasa de proporción anual de los estudiantes de primer grado de primaria del año 2019, según los registros encontrados en el establecimiento el 96% de alumnos cumple con la edad establecida el otro 4% no con la edad requerida tienen más de siete años.

Gráfica 2



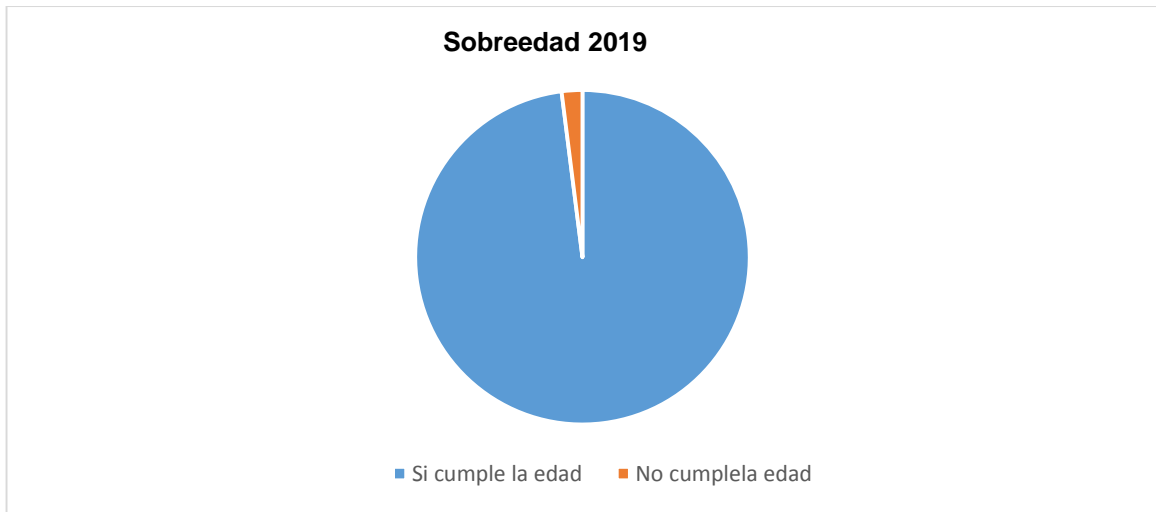
Fuente: Libro de inscripción de la escuela de Panabajal

### c. Sobreedad

En el año 2019 se puede observar que del 100% de los alumnos matriculados sobrepasan el rango de edad en un 2%, el otro 98% cumple con la edad requerida se requerida los porcentajes con base a los siguientes registros.

En primer grado un niño de 12 años, segundo un de 13, tercero uno de 13, cuarto 3 niños de 12, quinto y sexto no presentan sobre edad.

Gráfica 3



Fuente: Libro de inscripción de la escuela de Panabajal

#### d. Tasa de promoción anual

Tasa de promoción anual para el año 2018 según los datos constados en los registros del establecimiento el 90% de alumnos inscritos finalizan el año exitosamente. El 10% no aprueba el ciclo escolar.

Gráfica 4



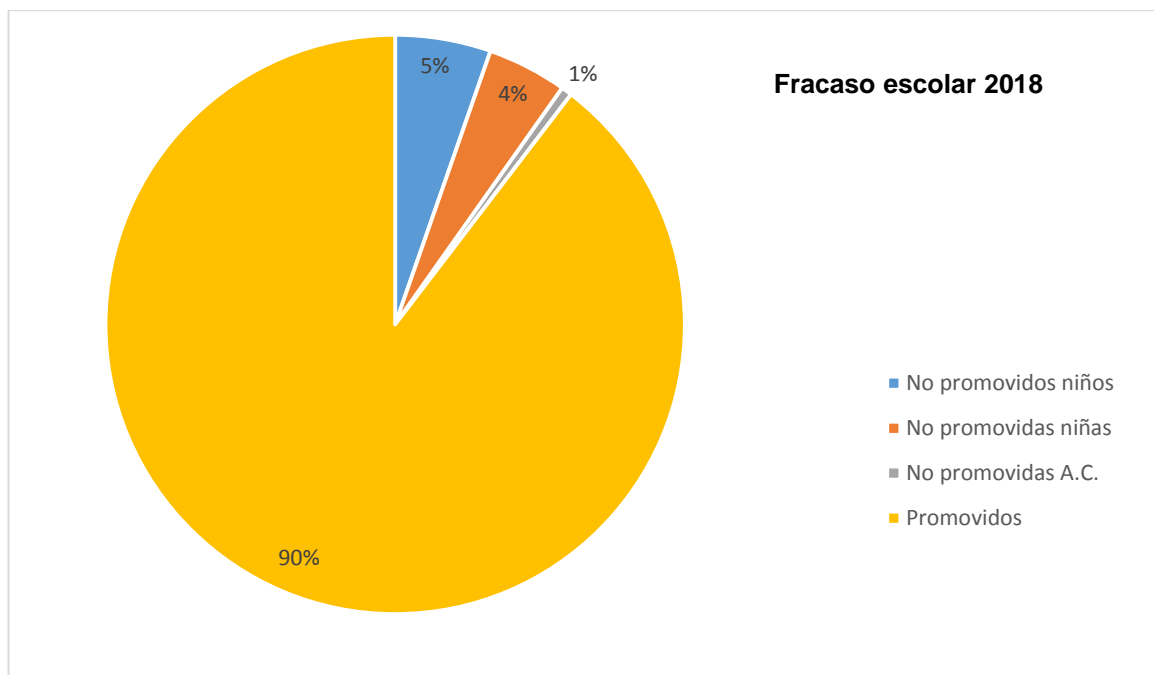
Fuente: Cuadros finales de registro 2018, Escuela Panabajal

### e. Fracaso Escolar

Para el ciclo escolar 2018, se inscribieron 337 alumnos que corresponde al 100% de los cuales no promovieron 18 hombres que corresponde al 5% y 15 mujeres fueron no promovidos que es un 4%. Con adecuación curricular 2 mujeres que 1% no fueron promovidas.

En cuanto a fracaso escolar se puede decir que el 10 % de alumnos que no aprueban el grado, solamente el 4 % se inscribe en el siguiente ciclo para repetir el grado, el otro 6 % desertan del establecimiento, es por ello que en los grados del nivel Ciclo de Educación Complementaria la cantidad de alumnos es menor que la del nivel Ciclo de Educación Fundamental.

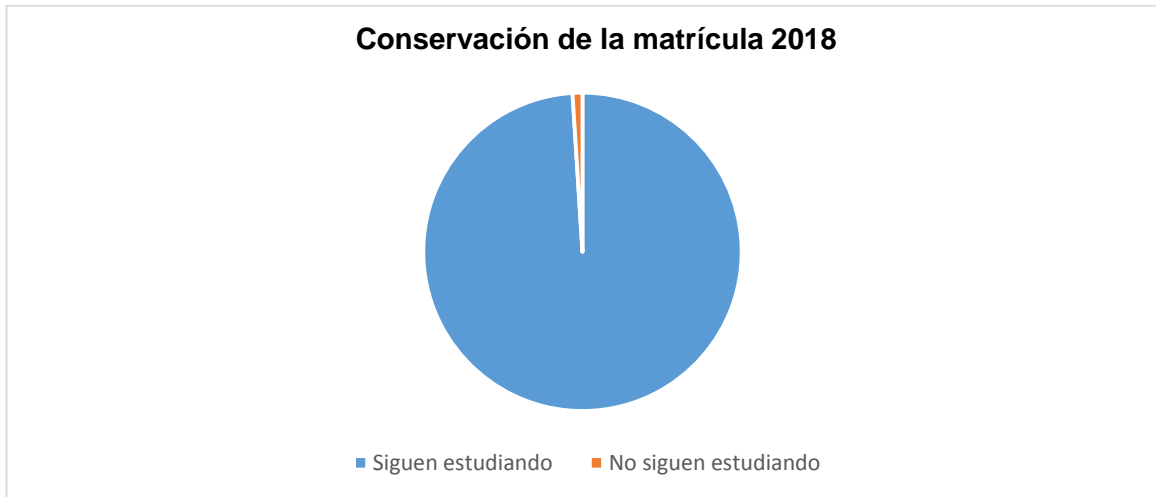
Gráfica 5



Fuente: Cuadros finales de registro 2018, Escuela Panabajal

### f. Conservación de la matrícula

En el año 2018 fueron inscritos 337 alumnos representando al 100%, de ellos el 99% permaneció durante el ciclo escolar, el 1% se retiró de la escuela según registros escolares

**Gráfica 6**

Fuente: Registros estadísticos de la escuela Panabajal

### **g Finalización del nivel**

Según datos estadísticos del año 2018 solo el 54% finaliza el nivel primario, el otro 46% no finaliza por causa variadas el nivel.

**Gráfica 7**

Fuente: Registros estadísticos de la Escuela Panabajal.

### **h. Repitencia por grado o nivel**

Según el libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal, solo el 64% de los alumnos no promovidos se vuelven a inscribir en el

grado correspondiente, el 36% de los alumnos no promovidos abandonan totalmente la escuela.

**Gráfica 8**



Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Panabajal.

### **i. Deserción por grado o nivel**

En el año 2019 se puede observar que en el ciclo de Educación Fundamental existe un 70% de alumnado, el otro 30% está en el Ciclo de Educación Complementaria dando como resultado que los alumnos se retiran en los primeros años, aunque han sido promovidos o no promovidos pero una cantidad considerable no regresa.

**Gráfica 9**



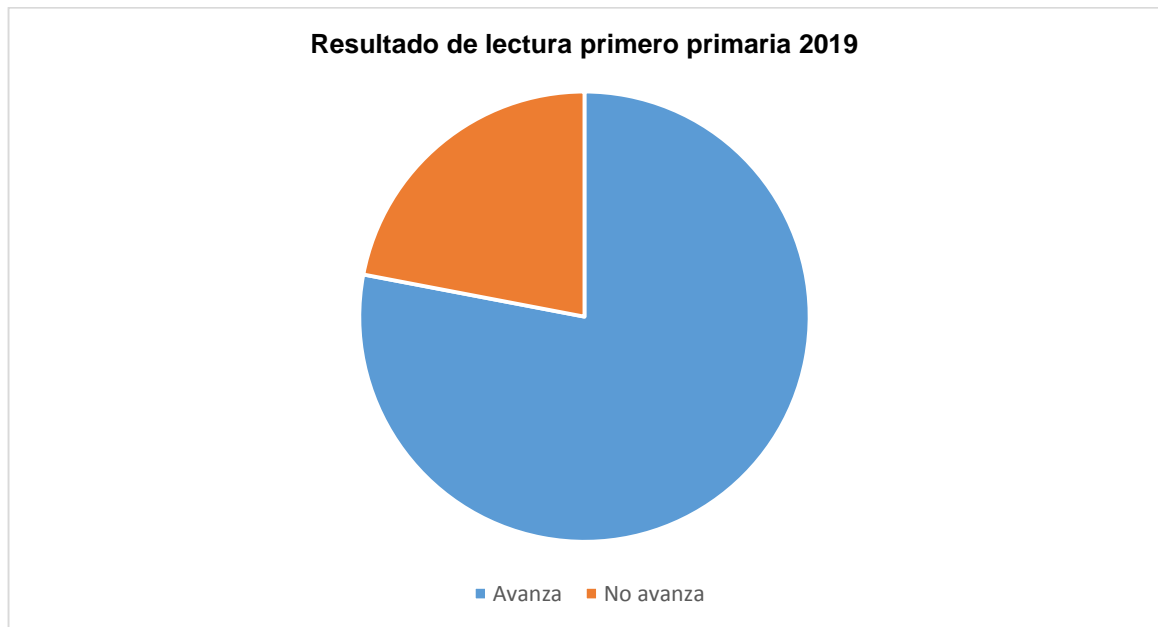
Fuente: Registros de la Escuela Oficial Rural Mixta Panabajal

## E. Indicadores de resultado de Aprendizaje

### a. Resultado de lectura primero primaria

Según la encuesta realizada en mayo 2019 en primer grado de los 72 alumnos inscritos que representan el 100%, 56 alumnos presentan avances en el proceso de lectura y escritura la cual representa el 78%, el 22% que se representa a 16 alumnos que no presentan avances en el desarrollo de la lectura, presentando dificultades en otras materias.

Gráfica 10

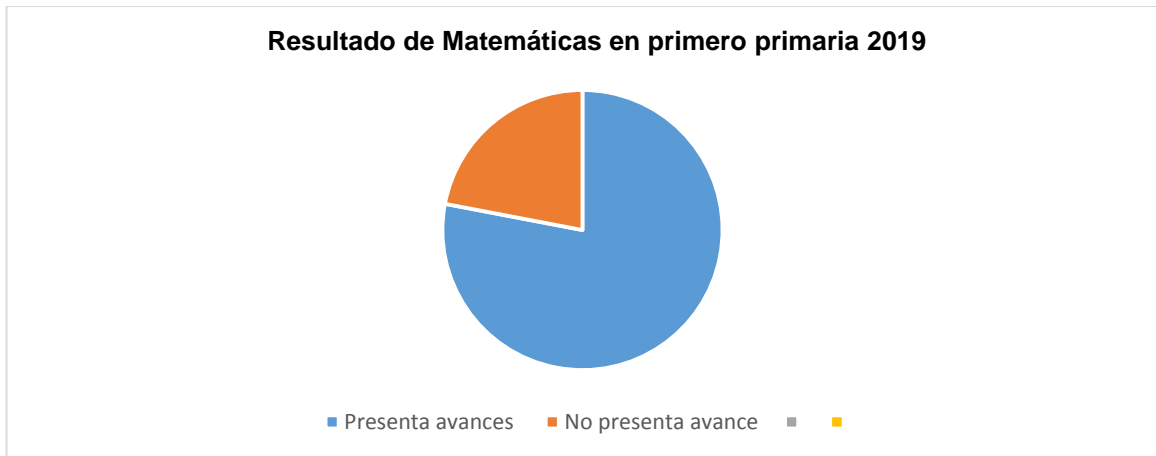


Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado.

### b. Resultado de Matemáticas en primero primaria

Basados en la encuesta 2019 existen 72 alumnos inscritos en primer grado, de los cuales 56 estudiantes presentan avances en matemáticas representando el 78% y 16 no presentan avances en matemáticas representando el 22%, esto se puede reflejar en los cuadros de registro de los distintos docentes.

Gráfica 11

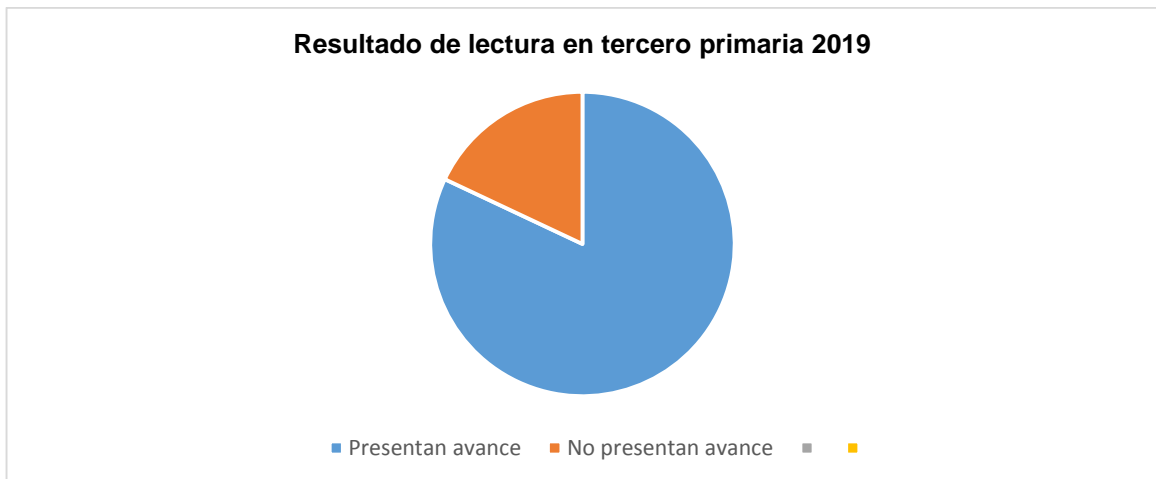


Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado.

### c. Resultado de lectura en tercero primaria

Según la encuesta 2019 en tercero primaria se encuentran inscritos 62 alumnos, de los cuales 51 presentan avances en lectura y escritura representando el 82%, pero 11 ha presentado deficiencia en lectura representando el 18%.

Gráfica 12

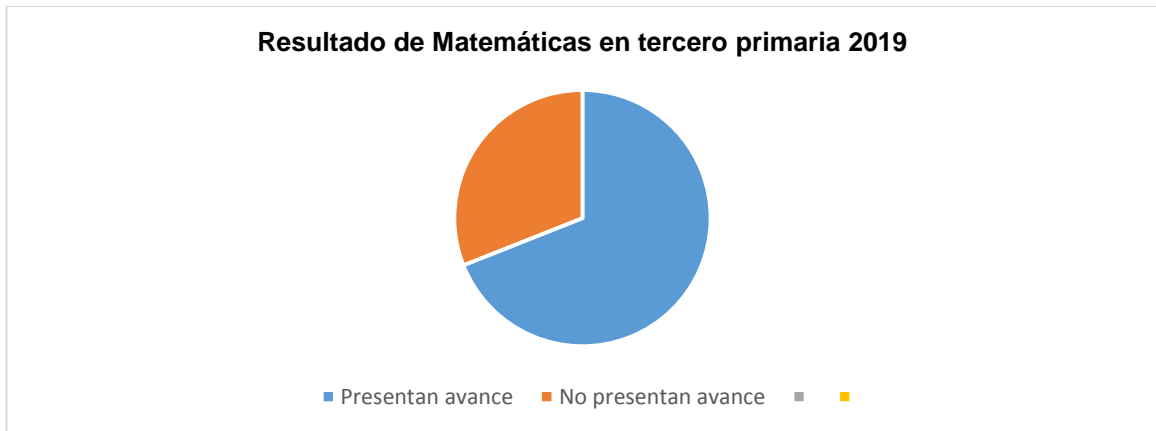


Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado

### d. Resultado de Matemáticas en tercero primaria

De los 62 alumnos inscritos en el año 2019 según la encuesta realizada solo 43 alumnos presentan avances en matemáticas representando 69%, 19 no presentan avances en matemáticas, específicamente en el razonamiento lógico esto representa el 31% del estudiante.

Gráfica 13



Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado

#### e. Resultado de lectura sexto primaria

El año 2019 según la encuesta la escuela cuenta con 37 alumnos en el grado de sexto primaria de los cuales 32 presentan avances en la lectura representando el 86% y el análisis de la misma, pero 5 aun no presentan avances en la fluidez lectora y comprensión lectora representando el 14%.

Gráfica 14



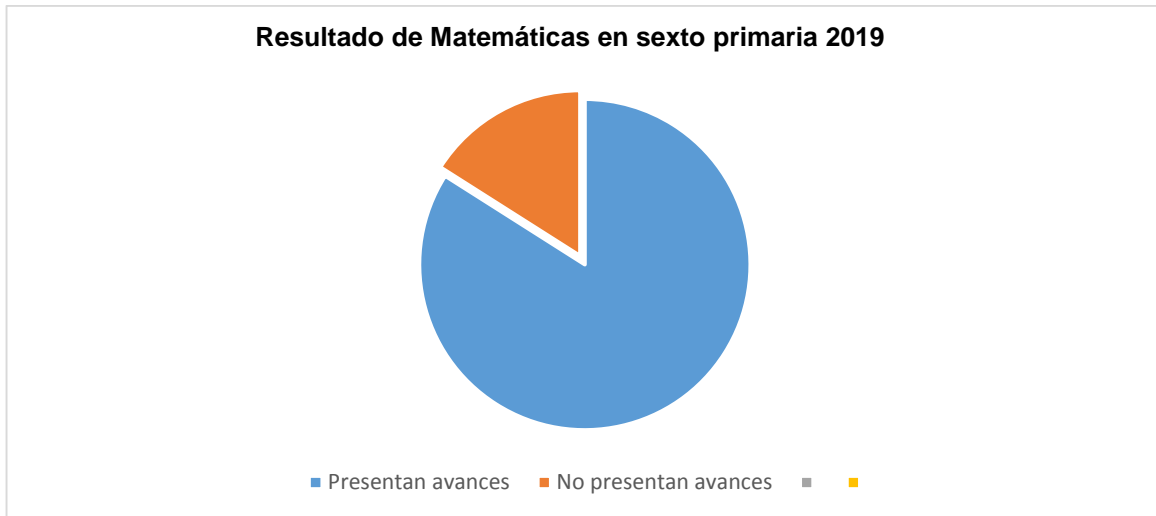
Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado

#### f. Resultado de Matemáticas en sexto primaria.

En el año 2019 se han inscrito 37 alumnos en sexto primaria y según la encuesta realizada en el mes de mayo 31 alumnos que equivalen al 84% presentan avances

en la ejecución de ejercicios de los temas que conciernen a matemáticas, pero 6 alumnos no han podido ejecutar todas las operaciones de manera eficiente representando el 16%.

**Gráfica 15**



Fuente: Datos estadísticos proporcionados por los maestros de grado.

### 1.1.2 Antecedentes

#### A Indicadores de contexto

Aldea que se localiza al Este del municipio de Tecpán Guatemala, tiene una extensión territorial aproximadamente de 8 km<sup>2</sup>, se encuentra ubicada a 9 kms. de la cabecera municipal, cuenta con 5 vías de acceso: la entrada principal de la carretera interamericana km 87 a cercanías del Restaurante Katok, ingreso por las aldeas Panimacoc y San José Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, además tiene acceso por las vías alternas de los municipios de Santa Apolonia y San Juan Comalapa.

La aldea colinda al sur con el caserío Pamanzana de la Aldea Vista Bella, al norte con la comunidad de Xetonox, Comalapa, al este con Panabajal Comalapa y la Aldea Pacorral Tecpán Guatemala, al oeste con la Aldea Xecoil de Santa Apolonia y con Panimacoc Tecpán Guatemala.

Las familias de la comunidad de Panabajal son muy pobres, la mayoría de ellas se dedica a la agricultura en la siembra del frijol, maíz, papa, zanahoria, fresa, brocolí, arveja. Las mujeres aportan ingresos económicos en el hogar, en la elaboración de tejidos, la crianza de animales como pollos, cerditos, chompipes, patos entre otros. La pobreza es uno de los factores que identifica a muchas familias de la comunidad.

Cuenta con un centro de convergencia que está ubicado en las mismas instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, que está dispuesto a atender a la población en general, todos los días de la semana, contando con jornadas de vacunación, atención a enfermedades comunes, control prenatal para las mujeres. Además de ello existen un médico particular que se pone a disposición de los habitantes, sin dejar a un lado a las comadronas que se dedican a la salud de los niños y mujeres embarazadas.

Cuenta con una escuela pública que ofrece una educación laica, gratuita y obligatoria que ofrece una preparación académica de calidad, gracias a que los docentes están en constante cambio, participan en capacitaciones, talleres, programas, Instituciones como Cooperación para la Educación , Telefónica, a la tecnología, a la autoformación , al interés y actitud positiva. En la escuela se brinda una educación de calidad apegadas a los lineamientos que estipula el Curriculum Nacional Base, enfocada a los métodos constructivistas para dar un aprendizaje significativo.

## **B. Indicadores de recursos**

Debido a la separación que sufre la aldea de Panabajal de Tecpán Guatemala, en el año 2017, con el nuevo Caserío llamado Chutiabajal, que queda a pocos kilómetros , disminuye la matrícula escolar, en el 2018 a pesar del cambio tan drástico, la matrícula vuelve a aumentar, con el acercamiento de los docentes a

través de los censos realizados, además se hace conciencia a los padres de familia, algunos programas que el Gobierno impulsa como mi familia progresa, Alimentación Escolar, Útiles escolares, quedan como motivación para que los padres de familia envíen a sus hijos en edad escolar, ya que la ley demanda a los padres que nieguen el derecho a la educación y nuevamente inscriben a sus hijos, aunque ellos aducen que hay mucho trabajo en el campo.

El establecimiento cuenta con trece docentes que laboran bajo el renglón 011, de los cuales diez son de género femenino y siete masculinos, un profesor de Educación Física, todos se encuentran preparados académicamente para atender a los alumnos el nivel primario, cada uno asignado a las diferentes secciones, y dispuestos a brindar un servicio de calidad en la educación.

Con los nuevos paradigmas de la educación se puede decir que ya no debe existir esa barrera entre alumno y docente, en efecto la comunicación con los alumnos debe ser asertiva, de doble vía, una relación amistosa que genere un ambiente agradable y deje atrás lo tradicional, que se parta de la práctica de valores creando un clima afectivo. Se puede persuadir que ahora se asigna a un docente para cada grado dicho nivel. Una de las motivaciones en muchos casos es la metodología activa, lúdica, constructivista que se trabaja el docente en los salones de clases.

### **C. Indicador de proceso**

La asistencia escolar actualmente ha sido muy bien motivada a través de los docentes a que la metodología utiliza han sido de gran interés y beneficio para los educando, así mismo los programas que el Ministerio de Educación han implementado a las escuelas ha contribuido en el aumento de la asistencia de los alumnos, siendo pocos los casos que no asisten por varias razones como quedarse cuidando a sus hermanitos por asuntos familiares, enfermedades comunes, acompañamiento al día de mercado a la cabecera municipal especialmente el día jueves, el desinterés de algunos padres de familia. De lo

contrario están bien entusiasmados en el proceso de enseñanza aprendizaje por las estrategias, actividades, métodos, técnicas que los docentes implementan en los salones de clases.

En la actualidad el Ministerio de Educación se rige por iniciar clases en febrero y se culminar en octubre, ahora las exigencias se han venido dando de acuerdo a los diferentes Gobiernos que han sido electos en los últimos años, solicitando que se cumplan 180 a 200 o más días laborados esto con el afán de mejorar la calidad educativa. Con los programas que el gobierno ha implementado, especialmente el en los texto materiales se da prioridad a la innovación de textos en los grados iniciales como lo es primero y segundo grado, dando prioridad a las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemáticas, que llegan lo antes posible a las escuelas para explorar y explotar el potencial de los alumnos, con dichos requerimientos se aprovecha el tiempo al máximo, aplicando una metodología basada en el constructivismo, ya que los estudiantes se sienten más motivados y esto los inspira a no abandonar los salones de clases preparándose académicamente para recibir una educación integral y atender a las demandas de una educación de calidad.

La mayoría de maestros son bilingües e imparten sus clases en el idioma kaqchikel, además el nuevo curriculum ha implementado el área Comunicación Lenguaje L-1, de esto ha ayudado a tener un concepto más amplio del idioma y comprender mejor los contenidos, los conocimientos y tener una relación más cercana con los alumnos.

Las escuelas también cuentan con el apoyo de los padres de familia, a cada dos años se reorganiza la Junta Escolar, Organizada por Padres de Familia OPFs de la escuela, siendo su función liquidar los desembolsos de los rubros que se asignan de los diferentes programas y fiscalizar los programas para que sean trabajados con transparencia, debiendo dar a conocer a los padres de familia la inversión. Esta, está integrada por personas entusiastas que velan por el bien común de la institución educativa.

#### **D. Indicadores de Escolarización**

En este rango cabe mencionar que según la escolarización oportuna de años anteriores, arroja que era menor la cantidad de niños que ingresaban al centro educativo, además no contaban con las edades oportunas para el grado al que se les inscribía, la pobreza, el machismo, se reflejaba en muchos de los casos el poco interés de la educación.

En la actualidad el padre de familia de la comunidad de Panabajal ha mostrado más interés en la preparación académica de sus hijos, por lo que ahora están más pendientes de ir a inscribir a sus hijos a la escuela en la edades requeridas por el Ministerio de Educación, se puede decir que la mayoría de niños son inscritos de acuerdo a la edad pertinente y culmina el ciclo escolar con satisfacción. Pero no en todos los casos podemos decir que esto es así, hay padres de familia que sus condiciones económicas no les permite mandar a todos sus hijos a la vez, porque son integrantes de familias numerosas que deben turnarlos año con año, esto repercute sobrepasando la edad, afectando su aprendizaje, ya que el conformismo es lo que prevalece, diciendo que solo aprendan a leer y a escribir.

Ingresar a la edad escolar adecuada es un requisito a la edad de siete años, a que si sobrepasan la edad los estudiantes no cuentan con los presaberes y esto los lleva a la repitencia en muchos de los casos, siendo una total decepción para los tutores, los padres de familia deben conocer los beneficios que esto les trae a sus hijos. De lo contrario la sobre edad es una dificultad que se presenta en los salones de clase, ya que el ritmo de aprendizaje va a dificultar el desarrollo de actividades con el resto de grupo, lo que nos va a llevar a que se tengan que llevar extras para que se ocupen.

La tasa promocional anual registra que la mayoría de niños de los inscritos en los diferentes grados, finalizan el ciclo escolar con triunfo, logrando que muchos de ellos culminen satisfactoriamente su primaria. Esto se debe a los mecanismos de trabajo y metodología activa que el docente emplea en el salón de clases para el aprendizaje de los estudiantes. El resto por desinterés, trabajo infantil, bullying,

falta de apoyo familiar no finalizan el ciclo escolar llevándolos al fracaso escolar esto provocaba la repitencia escolar.

La repitencia escolar hace unos cuatro años atrás pues indicaba que muchos de los estudiantes reprobaban y esto provocaba la deserción escolar, porque ya no regresan a la escuela, ahora pues existen programas que motivan y refuerzan a los estudiantes, tal como “Salvemos a primer grado”. Los padres de familia muestran más interés por la educación de sus hijos preocupándose en que estos realicen las tareas asignadas por los docentes para su rendimiento académico. Además la preparación de algunos docentes en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, capacitaciones y talleres del Ministerio de educación, el uso de la tecnología y la autoformación ha hecho del aprendizaje algo significativo y motivador para los alumnos.

A las promociones anteriores no les importaba los certificados ahora se esfuerzan por terminar la primaria por las oportunidades de trabajo que brindan los países extranjeros como en Canadá anteriormente no existía la matrícula escolar.

A partir de los años 2017 y 2018 se ha conservado la matrícula gracias a las ayudas o beneficios que los gobiernos actuales han ejecutado en todas las escuelas a nivel Nacional, gracias a que se ha salido de la rutina de la educación tradicional, la metodología que la mayoría de los docentes aplican en los salones de clases está basada en el aprendizaje significativo lo que hace que el estudiante permanezca durante el ciclo escolar conservando la matrícula en los primeros grados del Ciclo de Educación Fundamental, menos los que repiten, cuando llegan al primer grado del Ciclo de Educación Complementaria un buen porcentaje se retira, disminuyendo este nivel porque se van quedando en el proceso. Hace más de una década no existía el proceso de mejoramiento educativo. Ahora se le da la oportunidad a los educandos de que finalicen el nivel a través de este proceso, por medio de recuperaciones, entrega de trabajos, con todo esto evitando la deserción por grado y nivel.

### **E. Indicadores de resultado de Aprendizaje**

Hoy en día el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Panabajal, ha sido dificultosa para muchos estudiantes, los métodos utilizados por los docentes son muy tradicionalistas, el uso mínimo de la tecnología evita que el alumno tenga nuevas estrategias, con el uso de materiales de reciclaje se evitan gastos innecesarios a los padres de familia, además se estimulan habilidades y destrezas de una manera divertida, hace que el niño mejore la lectura y escritura. Los padres no se involucran en la dinámica del aprendizaje a que para ellos es más importante las actividades de la casa, dejando toda la responsabilidad en las manos del docente.

Maestros que continuamente ha dado primero sugieren que se implementen mecanismos didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura ya que existen muchos problemas de aprendizaje no identificados y además se debe hacer énfasis a las inteligencias múltiples porque no todos los alumnos aprenden de la misma manera.

Hoy en día existen diferentes instituciones o entidades que brindan el apoyo a las escuelas como lo es Cooperación por la Educación, que se enfoca a la cultura por la lectura a la escritura, el programa de Leamos Juntos, Leo y escribo que ha tenido cobertura nacional de parte del gobierno y del Ministerio de Educación, que se enfoca a dar una educación de calidad desde los primeros grados de educación tratando de despertar en el niño el proceso de la lectura y escritura correctamente, cambiar y motivar la metodología del docente basada en el Curriculum Nacional Base, las diferentes instituciones que apoyan en este proceso a los estudiantes de Primer grado con diversidad de estrategias innovadoras que estimulan y motivan a los educandos, hacen donaciones de libros para tener la mini biblioteca en el aula.

En la comunidad educativa se sabe que para que los resultados de matemática nos sean del todo favorables, se debe partir con actividades y métodos lúdicos,

mucho material concreto que los lleve a desarrollar el pensamiento lógico, el razonamiento, habilidades para la formación integral del niño (a) y que este sienta amor por los números, en gran parte a los alumnos que presentan un pequeño déficit en el aprendizaje les servirá de estímulo durante el proceso. La participación de los padres no es constante, pero a se interesan un poco más por el desarrollo de la educación de sus hijos.

Los docentes que han tenido a cargo los grados de tercero y sexto primaria mencionan que los problemas continúan. La comprensión lectora es un factor determinante para la fluidez, aprovechar los espacios físicos, aulas letradas, rincones de aprendizaje realizar actividades que involucren a los padres de familia de forma directa. Por tal razón se veía la deserción escolar.

Muchos docentes no utilizan los recursos a su alcance como la tecnología, no se aprovechan las técnicas o estrategias que aportan los programas. La falta de metodología activa en el área de matemáticas de parte de los docentes ha hecho que los estudiantes pierdan el interés a este proceso, ya que todavía se sigue utilizando los métodos tradicionales que desmotivan a los alumnos. De la misma manera falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas, y el poco interés de los alumnos.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Histórico**

Panabajal surgió de una finca llamada “Pacorral”, conformada por: Panabajal, Pacorral, Pamanzana y Panimacoc; que posteriormente fueron independizándose por problemas de distancia, falta de comunicación de los líderes, lejanía de la escuela para los vecinos, entre otros. Que posteriormente se independizaron para un mejor desarrollo comunitario.

pan= variante preposicional que significa entre

ab’aj= sustantivo que significa piedra

al= sufijo que sirve para enlazar el sustantivo ab'aj.

pan ab'ajal= nombre del lugar que en idioma maya kaqchikel significa lugar entre piedras.

En el año de 1946 en el gobierno del General Jorge Ubico. Por orden de él se inició con la constitución de escuelas en todas las comunidades del área rural, teniendo como propósito la superación de las comunidades académicamente. Fue así como se construye por primera vez una escuela en un terreno de la Finca denominada "COALPOAPUC" ubicada en la comunidad de Panabajal, Terreno que con el tiempo fue desmembrado de la finca matriz.

## **B. Psicológico**

En la comunidad de Panabajal de Tecpán Guatemala, la educación se puede ver desde el punto de vista psicológico y su entorno social tiene en esencia que la mayoría de habitantes deben desempeñar un puesto dentro de la comunidad no creen ser capaces de hacerlo porque no tiene la preparación para poder hacerlo, esto quiere decir que ahora se preocupan y quiere tener una preparación académica integral para sus hijos, basada en buenos principio y fomentada en valores para tener buenos ciudadanos en la comunidad, la escuela trata de inculcar valores a través de la metodología utilizada y apegada a las áreas del Curriculum Nacional Base, pero no solo en la educación las personas que habitan son muy amables ya que practican diferentes valores que se han manifestado de generación en generación.

La escuela hace lo posible por ayudar y entender a los estudiantes pero en algunos hogares se manifiestan problemas o traumas como por ejemplo, los padres corrigen a golpe, ha mucha violencia, alcoholismo, maltrato familiar, desintegración familiar todo esto repercute en el bajo rendimiento, deserción escolar, ausentismo, desinterés y fracaso escolar. Por lo que el docente debe influir en este proceso a través de nuevas herramientas, estrategias, métodos, actividades que estimulen al estudiante a ser personas exitosas en todas las áreas de su vida, pero principalmente el docente debe entender la situación y buscas

nuevas formas para que puedan tener un poco de estabilidad emocional y ayudar a las necesidades que vive cada uno de los niños, mejorando la relación que traen desde casa.

Los hábitos de lectura los promueve la familia en el hogar y para tener una sociedad dispuesta al cambio, se debe crear conciencia y agenciarse de actividades innovadoras y novedosas elaboradas con materiales de reciclaje donde se pueda estimular la lectura y escritura desde los primeros años de edad escolar a través de una enseñanza dinámica divertida a un bajo costo económico.

Otro de los casos difíciles de aceptar son los resultados de matemática en el nivel primario a que esta es la base para ser buenos con los números y es que desde muy temprana edad no se estimula a los estudiantes con material concreto, para que se inicie de lo fácil a lo difícil y viene a repercutir Psicológicamente en los estudiantes en la sociedad en donde se desenvuelven, ya que se puede visualizar que se llega a la universidad enfrentando este temor hacia los números.

Los docentes deben tener una buena didáctica y una pedagogía que se fundamenten en una base sólida para tener amor por las matemáticas, y que logre tener una incidencia social en el proceso educativo del estudiante de manera sorprendente.

El interés mostrado por los padres de familia es sorprendente quieren que sus hijos se superen y es bien evidenciado, porque en la actualidad piden para que sus hijos salgan bien preparados y puedan enfrentar en el aspecto social todo lo que se le sea asignado.

### **C. Sociológico**

En la comunidad de la aldea Panabajal, el 100% de sus habitantes pertenece al grupo étnico kaqchikel, está bien organizada en grupos administrativos y de servicio los cuales se encargan del desarrollo de la comunidad en general, viendo las necesidades que surgen durante su estadía en los puestos ellos desempeñan

especialmente las Organización de Padres de Familia se encargan de velar por el bien común de la institución educativa en especial haciendo conciencia a los padres de familia por la educación de sus hijos, ya que en estos tiempos no es solo de aprender a leer y a escribir, sino que también requiere de un desarrollo personal, comprometiéndose a cumplir con los requerimientos que establece la escuela. Se puede observar que muchos de los padres de familia de la comunidad de Panabajal ya se involucran más en el proceso educativo de sus hijos, apoyándolos a tener un rendimiento escolar avance el proceso de lectura y escritura, están pendientes del desarrollo de las tareas y existe más comunicación con los docentes todo aunado para el bienestar de los niños.

La autoridad máxima de la comunidad es el alcalde Auxiliar en conjunto con el Vice-alcalde y los ministriles, ellos velan por el orden y seguridad de los habitantes. Según el aspecto del idioma en la comunidad la mayor parte de habitantes hablan el kaqchikel que es el idioma que predomina en la mayoría de las familias, pero este se ha visto como usan como segundo idioma para comunicarse el español, ya que esto ha beneficiado en la educación de los alumnos.

#### **D. Culturales**

Los elementos culturales con los que la Comunidad de Panabajal, se pueden identificar son las creencia que han afectado a sus habitantes en cuestión a su formación educativa, ya que tiene la idea errónea de que el estudio no es importante, que en el trabajo de campo se gana mucho mejor, la escuela se queda en un segundo plano, por lo que los alumnos no cuentan con motivación de parte de los padres de familia, esto repercute en los logros que estos puedan alcanzar. No existe apoyo de parte de las familias para que los niños desde muy pequeños sean estimulados en el proceso de la lectura y escritura y esto repercute en los grados iniciales ya que se puede evidenciar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Otras de las razones por las cuales se ve afectada la educación es porque a los niños les cuesta comprender el idioma en el que se imparten las clases de parte de los docentes ya que algunos de ellos solo hablan y entienden el idioma materno, lo que los lleva al fracaso escolar.

La comunidad de Panabajal cuenta con sus propias costumbres y creencias, en esta se manifiestan celebraciones religiosas, comunales, familiares entre otras que hacen que la comunidad permanezca en unión y armonía entre sus habitantes. Utilizan su propia forma de vestir que los identifica como comunidad étnica totalmente indígena, la mayoría de las personas hablan el idioma Kaqchikel por ser una comunidad que se encuentra ubicada del área rural, un 3% de estas personas solo hablan el idioma español.

Debido a que el 100% de la población es kaqchikel, las costumbres se enfocan a la armonía con la naturaleza, entre ellos se destacan: La bendición del maíz, ritos ceremoniales (Celebración de acontecimientos especiales), la pedida, el casamiento, el nacimiento de un bebé, la muerte de un familiar, curaciones en base a creencias mayas.

#### **1.1.4 Contextual Educativa**

##### **A Entorno socio-cultural**

Sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. En Guatemala existen tantos problemas que afectan a los habitantes, y que no permite el progreso del país, por lo que mencionaremos algunos de ellos: la pobreza, en los diferentes rincones de la sociedad podemos encontrar este problema que ha afectado a nuestras comunidades.

La violencia es también otro problema que se vive a diario en nuestro medio no importando la vida de los demás, la desintegración familiar afecta la vida más de los niños y trae consecuencias graves, podemos mencionar también la cultura es la forma de cómo viven las personas existe este problema que, afectado a las generaciones, otro problema es que no hay interculturalidad en nuestro medio ambiente, no hay respeto e involucramiento de los demás.

Por último, podemos mencionar la desigualdad es un mal que ha traído consecuencias hacia nuestro país, por no aceptar que vivimos en una sociedad que cada persona se desenvuelve y actúa diferente.

## **B Medios de comunicación**

Se cree que la escuela es el único medio de aprendizaje del niño, cuando en realidad todos, aun así los que ya han terminado con la escuela, jóvenes y adultos, aprendemos todos los días a través de los Medios de Comunicación social.

De esta manera existe una relación entre la escuela y los medios de comunicación, el estudiante no solo aprende en la escuela ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias como la televisión, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El niño o joven absorbe todo y se queda con lo que más le sirve o en todo caso con lo que más le entretiene o aprende cosas positivas o negativas que las pone en práctica para su diario vivir.

En este caso es responsabilidad de nosotros los adultos saber guiar y darles a conocer que no todo lo que está en los medios de comunicación es cierto, por ejemplo el cine y la televisión han creado modelos sobre una mujer perfecta esto en base a de estereotipos como el de que una mujer para ser bonita debe ser delgada, creando consecuencias como la de que las mujeres sufran de trastornos como la anorexia. O casos como aprender a ser violentos por imitar conductas de persona o personajes

Podríamos decir que los medios de comunicación y la tecnología en general puede ser una arma de dos filos, porque se puede usar para en pro o en contra del desarrollo de una persona ya que de ella podemos aprender cosas negativas o positivas.

### **C Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

El mal uso de la tecnología es uno de los problemas evidentes en nuestro medio, para nuestros niños la exposición es cada vez más frecuente a los medios virtuales, es tan normal ver a un niño manipulando un teléfono o Tablet y esto ha generado problemas como el que los niños pierdan la conciencia en la realidad que viven, éstos se concentran tanto en lo virtual que por momentos pierden la noción del tiempo y el espacio en el que están presentes, por otro lado cambian su personalidad creando perfiles que atraen seguidores, propiciando con esto una falsa popularidad. Asimismo, el uso inadecuado de las redes sociales y el internet ha vulnerado la privacidad de los usuarios, sobre todo de los niños y jóvenes quienes son más susceptibles a los engaños de páginas o personas sin escrúpulos que solamente buscan información para sacar provecho de la inocencia de los infantes quienes en muchos casos se exponen sin medir las consecuencias. El aumento de la intimidación es otro de los problemas observados en el uso desmedido de los medios electrónicos y las nuevas tecnologías, el internet se ha convertido en uno de los medios más usados por quienes practican el acoso escolar, también conocido como bullying, a través de una pantalla, los chicos pueden sufrir de graves abusos psicológicos que los afectan en muchas dimensiones y el problema está en que quienes los intimidan tienen el escudo del anonimato y es difícil combatir con lo que se publica en la web.

De la misma manera se puede hacer mención que los problemas que conlleva el mal uso de las nuevas tecnologías no solamente afecta los aspectos de privacidad o intimidación, también se han reflejado ciertos desórdenes como las alteraciones del sueño, ya que el uso inmoderado de pantallas afecta el descanso y el sueño, los cuales son parte del desarrollo de los niños y de la salud.

Una conducta adictiva en el uso de los medios electrónicos ha generado también el aislamiento del resto de la familia, los miembros de la misma en la mayoría de los casos ya no comparten, ya no platican no se divierten juntos ni disfrutan de su entorno ya que se han vuelto dependientes de los aparatos como tablets o smartphones.

#### **D Los factores culturales y lingüísticos**

Los aspectos culturales que rigen nuestro país están bien marcada en cuanto a las costumbres, idioma y formas de vida, estos aspectos se adquieren a través de la familia, la iglesia, la escuela y los medios de comunicación masiva, se puede mencionar los aspectos como la gastronomía, los lugares turísticos que van desde bellas playas hasta monumentales y majestuosas arquitecturas, los trajes típicos se encuentran llena de colorido y significado, sus principios basada en valores, el respeto a la naturaleza y el conocimiento de los mayores son de mucha importancia para las culturas que conviven en nuestro país.

Otro de los aspectos más sobresalientes es el multilingüismo, en Guatemala se existen 23 grupos lingüísticos, esto se considera una riqueza a nivel internacional, pero algunas ya se encuentran en peligro de extinción porque la mayoría de la población no lo considera importante transmitirlo de generación en generación, todo lo anterior contribuye al desarrollo humano.

#### **1.1.5 Marco de Políticas Educativas**

##### **A Cobertura**

La política de cobertura pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Asimismo, cumplir con los objetivos de: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los

diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

A nivel departamental existen tantos centros educativos donde imparten la educación primaria, básica, diversificada, con el fin de que las niños, jóvenes y adultos puedan culminar con sus estudios, para la superación personal, de esta manera se contribuye con el progreso del país, departamento y comunidades, es muy importante reconocer que la educación es un medio que abre puertas a diferentes oportunidades, los días que se imparten clases hay diario, nocturno, sabatino, en algunos lugares es gratuito y en algunos son privados, lo bueno es saber que si se puede salir adelante como personas y que no hay obstáculos que impide para salir adelante y ser mejores personas.

En el municipio de Tecpán Guatemala se cuenta con instituciones que proveen la educación sin ninguna discriminación de etnia, económica, podemos mencionar, Instituto Guatemalteco de Radiofónica , es una instituciones que abre sus puertas a todas las personas en el nivel primario los días domingos en el colegio San Vicente, otra institución es Comité Nacional de Alfabetización , gracias a esta institución varias personas han superado en el analfabetismo, porque ha contribuido en entregarles sus útiles escolares para que las personas se sientan entusiasmados en su separación personal.

Es importante mencionar en la comunidad de Panabajal se encuentra la escuela primaria y telesecundaria, ambas son gratuitas y su fin es que todos los alumnos estudien y se superan así mismo aporta a la economía familiar, porque los alumnos no pagan un transporte, sino que lo tiene cerca, solo es de que ellos lleguen con muchos deseos de aprender para ser mejores personas en la vida.

## **B Calidad**

Esta política proyecta el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Requiere del cumplimiento de objetivos Estratégicos los cuales

establecen lo siguiente: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. A nivel departamental se observa que se ha mejorado la educación, porque hay monitoreo y auditorias en las diferentes escuelas de Chimaltenango, esto es con el fin de promover una educación de calidad para todos los estudiantes, así mismo velar por el cumplimiento de las planificaciones y si están sujetas al Curriculum Nacional Base, si le han dado prioridad al idioma maya, a los valores, a las matemáticas, a la ciencia y la tecnología que poseemos en la comunidad. A la hora cuando hay una auditoría se necesitan los cuadros de registro, listas de cotejo entre otros

Es muy importante resaltar que también han llegado a las comunidades más lejanas y han supervisado el trabajo de los docentes, así mismo han premiado al esfuerzo de los docentes esto es con el fin de mejorar la calidad de la educación. Podemos mencionar que han realizado capacitaciones a los maestros para mejorar la utilización del Curriculum Nacional Base, así mismo conocer más acerca de esta herramienta que es indispensable para cada docente.

En la escuela todos los maestros utilizan el Curriculum Nacional Base, esto es una herramienta que ha ayudado para mejorar la calidad de educación que se imparte en cada salón de clase, se puede mencionar que la directora del establecimiento evalúa a los maestros para verificar si cumplen con su planificación, listas de cotejos, rincones de aprendizaje.

Se puede decir que en la escuela se realizan Procesos de Mejoramiento, para los alumnos que les cuesta alguna materia, también cada bimestre la comisión de evaluación saca un resumen del rendimiento escolar del establecimiento en general, esto es con el fin de apoyar a los estudiantes que necesitan mejorar en el siguiente bimestre.

En la escuela también se trata de implementar estrategias, técnicas, herramientas, métodos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se le dan valor a la tecnología ya que cuenta con un centro de computación para mejorar el aprendizaje del alumnado en general y enseñarles acerca de la utilización correcta de esta herramienta que es indispensable en la actualidad.

### **C. Modelo de gestión**

Este modelo que ampara las políticas requiere del fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus objetivos Estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

A nivel departamental se trabajan con diversos programas de modelo de gestión tal lo es la gratuidad que consiste en las reparaciones de infraestructura del edificio escolar, para que los estudiantes se sientan en un ambiente escolar digno. Al mismo tiempo se mantienen los programas y estrategias que el Ministerio de Educación ha llevado a todos los departamentos como Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos en armonía, los Gobiernos Escolares que han traído grandes beneficios a la comunidad educativa, ya que han servido de motivación para seguir adelante.

Aparecen también las auditorias que se realizan a los establecimientos para constatar que la educación que se brinda es de calidad, porque cumple con lo establecido en el Curriculum Nacional Base.

Existen otros programas que han sido avalados por el Director Departamental de Educación que son financiados por otros países y por empresario del país como Cultura por la lectura, Telefónica, Niños del mundo, Programa Académico de Formación docente, Niños del mundo, Escuelas Modelos Bilingües.

En el centro educativo se informa, a través de reuniones periódicas con los padres de familia, la inversión que se hace de los desembolsos de los diferentes programas que se ejecutan en beneficio de los estudiantes tales como gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica para que todo sea más transparente, ya que se sabe que monitorean los establecimientos para que todo sea legal.

De la misma manera la directora del establecimiento deja a la vista de la población educativa el mural de transparencia con las facturas que contiene los datos de la inversión que se ha realizado. Esto con el afán de que los padres de familia se informen, además en las reuniones de padres de familia, el consejo de padre da un informe detallado de los movimientos y gastos realizados por cualquier anomalía o una auditoria a nivel departamental o nacional.

#### **D Recurso humano**

Esta política fomenta el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional a través del cumplimiento de los siguientes objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Dirección Departamental de Educación, ha traído gran beneficio para el gremio magisterial ya que se ha descentralizado desde ya hace algunos años. También tiene a su cargo la contratación de docentes bajo el renglón 021, que viene a beneficiar a los centros educativos de todo el departamento distribuyéndolos de

acuerdo a las necesidades requeridas por el director (a) del establecimiento. De la misma manera algunas de las escuelas cuentan con personal operativo bajo el renglón 031 que están por contrato formal.

Se han realizado convocatorias 011 por la demanda que existe en cuanto a la población estudiantil, cabe mencionar que para los Maestros de Educación Física la Dirección General de Educación Física, ha creado partidas presupuestarias y los docentes han sido ubicados de acuerdo a las necesidades de las escuelas. Para las Direcciones Departamentales de Educación juntamente con los maestros enlaces de cada municipio tiene a su cargo el programa para primer grado donde los docentes son capacitados para desempeñar el cargo, logrando ver el avance de los estudiantes a través de la evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final. Existen otros programas que son financiados por otros países, estos han venido a beneficiar la formación del docente y del estudiante en diferentes áreas del Curriculum, entre ellas están las Organizaciones no Gubernamentales, Escuelas Comprometidas con la Educación (Profuturo). Niños del mundo, Escuelas Modelos Bilingües, Cooperación para la Educación, que están autorizados por las direcciones Departamentales.

Cabe mencionar el Programa de Desarrollo profesional Docente, que está capacitando y formando a los docentes con la nueva metodología constructivista para que la formación del educando sea de calidad y de manera integral.

A nivel municipal la comisión de asuntos pedagógicos trata de llevar a cabo algunas capacitaciones para que los docentes estén actualizados en la labor educativa, unido a esto también, está en programa Cooperación para la Educación, que nos ha dotado de herramientas, técnicas, estrategias que han sido de gran ayuda en la formación de los estudiantes, por lo que han mostrado mucho interés en su aprendizaje. El programa de telefónica ha hecho que estemos a la vanguardia de la tecnología, porque no ha proporcionado información acerca de

la informática que será de beneficio personal y laboral en nuestro trabajo como formadores.

El programa Académico de Formación Docente padep/d, funciona con algunos docentes de los centros educativos con el objetivo de preparación académica a los maestros por medio de herramientas innovadoras que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Esta política pretende el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el país. Por medio de la ejecución de los siguientes objetivos Estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la ebmi. La dirección general de educación bilingüe, es la encargada de velar por el cumplimiento de esta política a través de diferentes acciones para la implementación de estrategias que propicien el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural. Dentro de las acciones realizadas en el departamento de Chimaltenango esta la participación en congresos con el fin de sostener un diálogo informado sobre temas específicos que conciernen a la Educación Bilingüe Intercultural. Asimismo, se ha implementado la utilización del currículo por pueblos y la metodología concerniente al mismo como también se ha dotado de materiales de apoyo a los establecimientos educativos, así como también de libros de texto para la promoción del idioma. Se ha capacitado a los docentes en servicio para una mejor cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural, además se han implementado procesos de seguimiento en los establecimientos educativos.

Los objetivos de la política son interesantes y realmente benefician a la comunidad educativa, lamentablemente no se cumplen en su totalidad debido a que no se ha

tomado en cuenta que existe un buen porcentaje de docentes que no dominan el idioma y que por poseer una plaza monolingüe no tienen las mismas habilidades para impartir la clase de Educación Bilingüe Intercultural, y que por otro lado existen docentes con el conocimiento oral y escrito del idioma que reciben una bonificación por impartir esta área. Es por ello que la Dirección general de Educación Bilingüe, debería monitorear los establecimientos para su buena organización y aprovechar el recurso humano para cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos.

A nivel institucional se puede decir que la Educación Bilingüe Intercultural se desarrolla en la medida del conocimiento del docente, la aplicación de las metodologías que propician aprendizajes significativos es variada y han permitido buenos resultados. Se está promoviendo el uso del Curriculum Nacional Base de los pueblos, de la misma manera se siguen las instrucciones dadas por la Dirección General de Educación Bilingüe en cuanto a la cantidad de periodos para impartir el área de L-1 (kaqchikel).

#### **F. Aumento de la inversión educativa**

Requiere del incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) todo esto con el cumplimiento de los siguientes objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

A nivel departamental se ha dado cumplimiento a esta política a través de los programas de apoyo de valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y alimentación para satisfacer algunas de las necesidades básicas de los niños que se inscriben en los establecimientos públicos de los diferentes municipios de dicho departamento, así como también beneficiar a los docentes que laboran para los

mismos. El ente encargado de apoyar en el control, monitoreo y seguimiento de los recursos materiales o financieros que se asignen y trasladen a los Centros Educativos Públicos a nivel nacional, para garantizar que los mismos se están ejecutando con apego a la normativa legal que los rige y con criterios de transparencia, racionalidad, probidad y calidad del gasto, en beneficio de la comunidad educativa es Dirección General de participación Comunitaria y Servicios de Apoyo).

En el establecimiento educativo, se ha observado que gracias a los programas educativos la población estudiantil ha aumentado, los niños se sienten motivados a asistir a la escuela gracias a los incentivos que reciben, sobre todo el de alimentación escolar, esto es debido a que muchos de ellos no desayunan previo a acudir a clases y esperan con ansias la hora de la refacción (la cual con el aumento del presupuesto ha mejorado en gran medida) de la misma manera se puede decir que los útiles escolares que reciben los estudiantes apoyan el proceso ya que cubren parte de las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Para los docentes el programa de valija didáctica ha sido de gran apoyo ya que se reciben insumos que se utilizan a diario en el proceso educativo. En cuanto al programa de gratuidad, se puede hacer mención que ha beneficiado al establecimiento y a la comunidad educativa ya que los recursos se administran según las necesidades que se presentan.

La directora pone en evidencia cada uno de los programas ejecutados a través del mural de transparencia del establecimiento, en dónde se reflejan las inversiones y procedimientos realizados.

### **G. Equidad**

A nivel de país busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Sus objetivos estratégicos son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el

acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Lo anterior se desarrolla a través del eje 2 que fortalece los procesos de escuela inclusiva para mejorar la calidad en la educación a las personas con necesidades educativas especiales con el propósito de darles atención a los alumnos en las escuelas inclusivas.

A nivel de departamento se establecen los criterios para que todas las escuelas alberguen a todos los estudiantes sin distinción de género, se establecen escuelas en los rincones más lejanos de nuestro departamento para que todas y todos tengan el acceso a una educación gratuita, se implementa en todas las escuelas el programa proceso de mejoramiento para evitar el fracaso escolar a nivel de departamento, en la mayoría de escuelas que cuentan con OPFS se establecen los programas que benefician las condiciones esenciales de los estudiantes.

Dentro de la escuela se puede observar la educación tanto para niños como para niñas esto a través de la inscripción abierta a todos los niños de la comunidad, se establece un nuevo Currículo Nacional Base de los pueblos con la finalidad de respetar la cultura y la identidad de los alumnos, se ha implementado el proceso de mejoramiento para reducir el fracaso escolar y se desarrollan los programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad para todos los niños fortaleciendo de esta manera las condiciones esenciales de los alumnos para que se sientan en una escuela de calidad.

## **H Fortalecimiento institucional y descentralización**

Pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Para ello se debe dar cumplimiento a los siguientes objetivos estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Se trabaja a través del eje 5 pretendiendo fortalecer la institución y la descentralización a través de actividades tales como renovar la coordinación interinstitucional para el impulso oportuno de la agenda educativa, fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa desagregando variable lingüística y étnica cultural en los diferentes sub sistemas.

Nuestro departamento cuenta con auditorias para el fortalecimiento de la institución, gracias a la descentralización las coordinaciones técnicas tienen un 80% de la recepción de documentos o requerimientos que solicita el Ministerio de Educación, las gestiones que se realizaban en la capital ya se pueden llevar a cabo a través de la Dirección Departamental, esto beneficia la rapidez y el ahorro de recursos y tiempo en la ejecución de los trámites que se requiera.

A través de esta política se ha podido involucrar a los distintos sectores de la sociedad, como los padres de familia, autoridades, maestros, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario, esto a través de la canalización de los programas educativos gestionados y administrados por las opfs de todas las escuelas de los municipios del departamento.

Dentro de nuestra escuela se puede observar la participación de las autoridades y los padres de familia en los niveles de pre-primaria y primaria la formación académica de los estudiantes, fortaleciendo la institución y garantizando la participación de los sectores de nuestra comunidad, evitando la exclusión social.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problema

**Tabla No. 1**  
**Matriz de priorización del Problema**

| PROBLEMAS                  | A-Magnitud y gravedad | B-Tendencia | C- Modificable | D-Tiempo | E- Registro | Subtotal 1 (A-E) | F-Interés | G- Competencia | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal (1xsubtotal 2)<br>TOTAL |
|----------------------------|-----------------------|-------------|----------------|----------|-------------|------------------|-----------|----------------|------------------|----------------------------------|
| Lectoescritura             | 2                     | 1           | 2              | 2        | 0           | 7                | 2         | 2              | 4                | 28                               |
| Pérdida de valores         | 2                     | 2           | 2              | 1        | 1           | 8                | 2         | 1              | 3                | 24                               |
| Aprestamiento              | 2                     | 1           | 2              | 1        | 1           | 7                | 2         | 2              | 4                | 28                               |
| Falta de entrega de tareas | 1                     | 1           | 1              | 1        | 2           | 6                | 1         | 1              | 2                | 12                               |
| Operaciones básicas        | 1                     | 2           | 1              | 1        | 2           | 7                | 2         | 1              | 3                | 21                               |

Fuente: Elaboración Propia

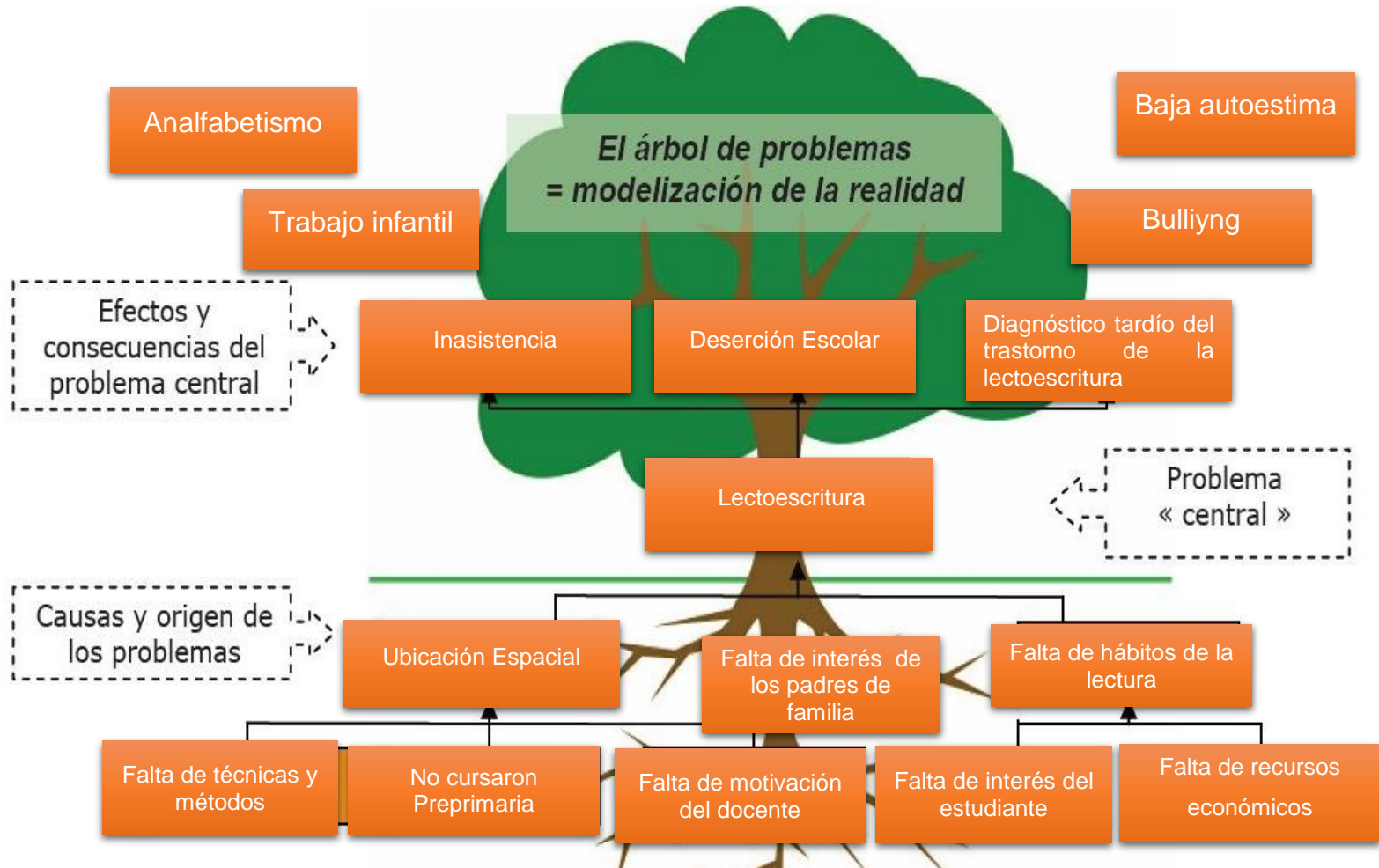
**Tabla No. 2**  
**Escala de puntuación**

| Criterio                                          | Escala de Puntuación       |                                                                       |                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                   | 2 Puntos                   | 1 Punto                                                               | 0 Puntos                         |
| <b>A. Frecuencia y/o gravedad del problema</b>    | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave                                        | Poco frecuente o grave           |
| <b>B. Tendencia del problema</b>                  | En aumento                 | Estático                                                              | En descenso                      |
| <b>C. Posibilidades de modificar la situación</b> | Modificable                | Poco modificable                                                      | Inmodificable                    |
| <b>D. Ubicación temporal de la solución</b>       | Corto Plazo                | Mediano Plazo                                                         | Largo Plazo                      |
| <b>E. Posibilidades de registro</b>               | Fácil Registro             | Difícil Registro                                                      | Muy difícil Registro             |
| <b>F. Interés en solucionar el problema</b>       | Alto                       | Poco                                                                  | No hay interés                   |
| <b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>   | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Figura1 problema prioritario



Fuente: Elaboración Propia

### **1.2.3. Demandas**

#### **A. Demanda social**

##### **a. Cobertura**

Esta política pretende que todos los programas y estrategias que ejecuta el Ministerio de Educación lleguen a todos los rincones de nuestro país, para que especialmente los niños y jóvenes sean beneficiados y que garantice la permanencia y el acceso a la educación de calidad, ya que todos como seres humanos tienen los mismos derechos y obligaciones sin discriminación alguna

##### **b. Calidad**

En cuanto a calidad se refiere, sería cumplir con toda la documentación para llevar el control de lo que se realiza dentro y fuera del proceso educativo. Permitiendo así acompañamiento en los salones de clases, planificar de acuerdo al Curriculum Nacional Base de los pueblos, llevar el control o registro de calificaciones de los bimestres estipulados por el Ministerio de Educación, no se puede obviar el registro de asistencia de los alumnos y sin duda alguna pues proceso de mejoramiento que va a generar un tipo de cambio y beneficiar a los educandos. Que las auditorias y monitoreo sean constantes para que se lleve un proceso educativo más ordenado, fiable, flexible en todo el ámbito educativo y que garantice los avances de la comunidad.

##### **c. Modelo de Gestión**

Esta política es la que ampara al proceso de la transparencia por lo que se requiere de un estricto control en cuanto a los fondos que se manejan de parte del estado de nuestro país. Acomodarlo de acuerdo a las necesidades que se presentan o se requieren en el Centro Educativo para el bienestar personal de los alumnos.

También se hay que pensar en los aspectos físico de la infraestructura, que las instalaciones del establecimientos se encuentren en buen estado (patios, lamina,

cocina, bodegas, paredes, sus servicios básicos, mobiliario ya que esto le servirá al estudiante a crear un ambiente agradable para en su aprendizaje.

Mantener una buena comunicación con los padres de familia para que conozcan el proceso en el que se encuentran los hijos en cuanto al rendimiento escolar, ya que esto ayudara y fortalecerá la formación de los futuros ciudadanos de nuestra nación.

#### **d. Recurso Humano**

Que el personal docente del establecimiento cubra con las necesidades de la educación en la comunidad para que los alumnos salgan bien preparados académicamente. También tener maestros que estén en constate cambio ya que la metodología influye demasiado en el proceso de aprendizaje.

Aquí en esta pues se sabe que se quiere una buena preparación académica, entonces debe existir cobertura en cuanto a los docentes en la comunidad educativa para que ellos puedan cubrir las necesidades en avance académico.

Aprovechar todo tipo de recurso humano que llega al establecimiento para una mejora educativa y una preparación más personalizada a los estudiantes, especialmente a los alumnos de primer grado, tercero y sexto.

Tratar a todos por igual sin discriminación alguna, ser incluyentes y atender a las necesidades que presenta cada estudiante de forma personalizada en y practicar la equidad de género.

#### **e. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

No todos los padres de familia opinan lo mismo, pero en su mayoría quieren que se estimule la educación bilingüe multicultural e intercultural en los niños y niñas ya que se piensa que se está perdiendo la riqueza cultural que nos identifica como buenos guatemaltecos. En especial el idioma, el vestuario, costumbres y tradiciones.

La diversidad cultural ha venido a mejorar no solo el acceso sino también la metodología, ya que ahora se imparten clases en el idioma del contexto para que

los alumnos se sientan familiarizados y respondan positivamente en el aprendizaje y obtener buenos resultados.

Que sean contratados docentes totalmente bilingües para aprovechar y erradicar la pérdida de nuestro patrimonio como lo es el dialecto.

#### **f. Aumento de la inversión educativa**

Ejecutar de manera eficiente y transparente los programas (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación), que el Ministerio de Educación ha implementado para que en estas puedan cubrir las necesidades básicas de los educandos y que estos puedan promover la asistencia y permanencia del ciclo escolar cumpliendo con lo que se establece de cumplir con los 180 días clase.

Gracias a los programas y al aumento en la inversión educativa se ha mejorado la calidad de los productos que se entregan a los beneficiarios esto con el fin de tener una calidad de vida y motivar para que asistan regularmente al establecimiento.

Los fondos o recursos han sido bien administrados porque en el centro educativo aparece el mural de transparencia en donde aparecen claramente las evidencias de los gastos realizados.

#### **g. Equidad**

Participar activamente en el proceso educativo tomando en cuenta a todos los estudiantes no importando su estabilidad económica, su posición social, a que grupo o pueblo pertenezca, el sexo, el color entre otros. Que no exista la discriminación que todos sean tratados por igual y se hagan valer sus derechos y cumplir con las obligaciones.

Que se enfatice la educación inclusiva, mostrando interés por fortalecer la didáctica y atender a las necesidades especiales de los necesitados.

#### **h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Que se den visitas periódicas de parte del Ministerio de educación para que den acompañamiento a los docentes durante el proceso de aprendizaje y así poder verificar que se está impartiendo una calidad educativa en todo el país.

Ser parte del fortalecimiento de la mejora educativa e involucrarse en el proceso y necesidades que se tiene para ser bien administrados y atendiendo a los requerimientos del Ministerio de Educación.

#### **B. Demanda Institucional**

Los empresarios por la educación pretenden atender a las necesidades que se enfrenta día con día los establecimientos educativos , a través de una reforma que incluye estimular la educación temprana de los niños y niñas de todo el país , para que se puedan formar ciudadanos capaces de resolver todo tipo de situaciones en su vida a través de nuevos métodos integradores activos y significativos, pero eso no se logra si no se cuenta con personal capacitado que atienda a las necesidades de cada individuo, evaluando constantemente la enseñanza aprendizaje para así poder obtener buenos resultados.

Que a través de la formación docente y capacitaciones los maestros puedan ser líderes positivos que influyan en la toda la comunidad educativa (padres de familia, maestros, alumnos) tratando se hacer cambios para la mejora de las prácticas pedagógicas en el ejercicio del derecho de aprender de los niños y niñas y jóvenes de la nación.

El Ministerio de Educación presento el programa de “Comprometidos con primer grado “ un programa que pretende reducir la repitencia de los estudiantes y lograr alcanzar el éxito y alcanzar las competencias de lectura y escritura y este ha tenido gran impacto en las escuelas de todo el país.

### **C. Demanda Poblacional**

Ser padre o madre es un gran desafío para cualquier persona y a la vez, una tarea muy ardua pero gratificante, por lo que, los padres de familia quieren que sus hijos se superen a través de una educación de calidad en donde sean formados con buenos principios y valores para que sean personas integras a la sociedad.

Entonces solicitan que se les atienda con nuevas herramientas, metodología activa, estrategias innovadoras que se acoplen a su contexto, para que puedan ser personas productivas a la sociedad.

Ser una buena guía para que los docentes puedan transmitir los conocimientos de una manera adecuada respondiendo a todo lo que requiere el Ministerio de Educación (planificación, asistencia personal, capacitaciones).

Responder de una manera eficiente en la transparencia del manejo de los recursos económicos que se dan para el centro educativo, velar por la calidad de los productos que se proveen para el uso de los alumnos.

Cuidar de las instalaciones y gestionar lo necesario para responder a las necesidades básicas que requieren para cumplir con el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes.

Las autoridades educativas y comunales esperan que los docentes cumplan con sus funciones, iniciando con el valor de la puntualidad y responsabilidad, ya que al transmitir estos valores a los alumnos ellos puedan ser personas capaces de aplicarlos no solo en su vida, sino también que en un futuro sean personas de provecho para la sociedad.

También requieren que se utilice una metodología adecuada para que el aprendizaje sea fácil y de provecho en la vida de sus hijos, alternando nuevas estrategias, métodos, ser innovadores y creativos en la formación y que esta sea significativa en los estudiantes.

Que el docente sea líder positivo, que se involucre en los diferentes problemas que aquejan el centro educativo, que exista una comunicación asertiva con los padres de familia y autoridades de la comunidad para darle soluciones viables a situaciones complicadas y relacionadas al desarrollo de la educación.

Instruir a los alumnos para que no se pierdan las costumbres y tradiciones de la comunidad, respetando las diferencias que existen entre cada uno.

Los alumnos puedan recibir una educación de calidad que responda a lo que se estipula en el Currículum Nacional Base, que les sirva para la vida, no para el momento, que sea significativo en la vida personal y profesional.

Que se cumplan sus derechos pero que también conozca sus obligaciones dentro y fuera del centro educativo.

#### **1.2.4 Actores**

##### **A. Actores directos**

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestros

##### **B. Actores indirectos**

- Directora

##### **C. Actores potenciales**

- Autoridades educativas
- Instituciones educativas

### **a. Alumnos**

Los alumnos prefieren actividades que los hagan sentirse motivados y que despierte el interés en el proceso educativo, todos los niños son diferentes, pero en general poseen habilidades y destrezas como a creatividad, el entusiasmo, la curiosidad, el dinamismo y disponibilidad para realizar todo lo que se le requiere, los alumnos se ven afectados por factores externos tales como: falta de apoyo de los padres de familia, la falta de recursos económicos, la falta de oportunidades y sobre todo el desinterés que perjudican el proceso educativo. Mejorar su habilidad lectora, una dicción fluida y clara, análisis de situaciones, comunicar de manera adecuada sus ideas y pensamientos, capaces de afrontar y dar soluciones a conflictos.

Amenazas: los alumnos podrían ser afectados por estas amenazas, deficiencia de en el proceso educativo, trabajo infantil, inasistencia, deserción escolar, la pobreza, alumno-maestro: necesidad de maestros comprensivos que se preocupen por el proceso de enseñanza aprendizaje y que brinden la atención a cada estudiante.

Alumnos-padres de familia apoyo durante todo el proceso, atención y comprensión en todo lo que realicen. Los cambios conductuales, rendimiento escolar, capacidad de discernir, involucrarse en actividades lúdicas y de comprensión, para desarrollarse personalmente, emocionalmente y mejorar su autoestima.

### **b. Padres de familia**

Los padres de familia son uno de los recursos humanos más importante en la vida del estudiante, es el encargado de motivar y velar por la educación de sus hijos, brindarles el apoyo necesario para su desenvolvimiento en el ámbito educativo y social, son los principales protagonistas en formar y educarlos con valores y disciplina, es un modelo que tomas los hijos para repetir las conductas buenas y malas, dentro del hogar el padre de familia tiene la función de desarrollar autonomía para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.

En muchos casos los padres de familia también son el modelo negativo ante sus hijos porque pueden transmitir antivalores ya que pueden presentar conductas inadecuadas, lenguaje ofensivo, maltrato infantil, trabajo forzoso infantil, falta de atención, maltrato psicológico, desinterés en el proceso educativo del estudiante.

A pesar de que los padres de familia también son un factor negativo en la formación de sus hijos, existen muchos casos que también son la oportunidad esencial para desarrollar destrezas y habilidades en sus hijos ya que se preocupan por el bienestar personal, social, familiar, económico, a través del cumplimiento de sus funciones como la de vivienda, recreación, salud, alimentación y vestuario.

Si el padre de familia no tiene una visión de superación para sus hijos, corre el riesgo que sus herederos se conformen con su realidad, que forme en ellos paradigmas de pobreza y que la superación académica no sea necesario.

Si se forma en los niños pensamientos positivos cumpliendo las distintas funciones dentro del ámbito familiar se establecerá entre padres e hijos una relación adecuada que permanecerá durante el tiempo, teniendo la suma confianza de recurrir a ellos cuando solo sea necesario, siendo una familia estable y con visión a la superación.

Los padres de familia que son los modelos que transmiten cambios positivos (escribir porque son negativos o positivos) o negativos, es necesario que los padres de familia se involucren en los procesos de superación personal, emocional, familiar, social y religioso para satisfacer de manera adecuada las necesidades de sus hijos.

### **c. Maestros**

El docente en el ejercicio de su labor educativa tiene como finalidad la de velar por el bien común de los estudiantes, para quien ejerce su tarea pedagógica, él, es el encargado de despertar el interés del estudiante con diversidad de actividades

que los estimule y sobre todo que plasmen un aprendizaje significativo que le sirva para la vida.

Debe mantenerse actualizado, estar a la vanguardia de la tecnología, poseer conocimiento que le ayuden a incitar el aprendizaje de los niños y niñas de una forma más divertida y dinámica, enfocarse en las diferentes inteligencias múltiples que tiene cada uno, y descubrir habilidades y destrezas.

Muchas veces el docente no mantiene buena comunicación y buenas relaciones personales con los padres de familia, por lo que esto afecta el rendimiento escolar de los alumnos, no se buscan soluciones para mejorar o para ayudar a los educandos, si el maestro es más abierto e involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos, las oportunidades de un mejor rendimiento académico se verán reflejados durante el transcurso del ciclo escolar, no digamos en los resultados bimestrales y finales. Pero si no se les toma en cuenta las deficiencias de aprendizaje dejarán secuelas en las notas finales del proceso educativo.

Las relaciones afectivas que se den, tanto de maestro-alumnos, padres de familia-docente, hijos y padres de familia van a ser favorables en el transcurso del proceso si se mantiene una buena comunicación y una actitud positiva. Se verán reflejados esos cambios en la forma que se desarrolla personal y emocionalmente el educando.

#### **d. Directora**

El director tiene como función velar por que la administración del centro educativo funcione de manera adecuada y con pertinencia en el contexto en que se labora, su labor es de suma importancia para que la institución se encamine a satisfacer las necesidades de los maestros y alumnos, la buena gestión se refleja en la ejecución de las actividades de manera adecuada, optimizando el tiempo en favor de los estudiantes.

Es una de los sujetos que conforman el personal de la institución educativa, siendo una parte esencial para la ejecución adecuada de la administración, velando por la buena convivencia dentro del personal educativo, también es el enlace adecuado entre las autoridades y el personal docente para una buena comunicación en dos vías.

Cuando el director no se actualiza corre el riesgo de no manejar de manera eficiente las notificaciones, ejecuciones e informes que se deben presentar en cuanto a su administración, debe de estar a la vanguardia de la tecnología y los cambios metodológicos que se requiere en este mundo cambiante, conocer de manera concreta las leyes, acuerdo y normativas que deben ser aplicadas dentro de la institución que se encuentre a su cargo, es necesario que practique valores tales como la tolerancia, empatía, el respeto, la equidad y la disciplina.

Si el director maneja todos los conceptos anteriores dará a la institución que está a su cargo el equilibrio necesario para garantizar una buena educación dentro de las aulas, una armonía dentro de todos los actores que benefician directamente a los estudiantes, pero si por lo contrario no cumple con los parámetros mínimos provocará dentro del personal educativo inconformidades repercutiendo en una mal desarrollo de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje que nuevamente el único afectado será el educando.

Es necesario que la directora se involucre en todas las actividades, comisiones, procesos de enseñanza aprendizaje, metodología para verificar que lo que ocurre en las aulas sea en beneficio de los estudiantes, es indispensable que conozca de manera directa las problemática que surge en cada salón de clase, para darle el acompañamiento necesario y encontrar soluciones adecuadas para beneficiar la institución en general.

## 1.3 Análisis Estratégico

### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla 3**  
**Matriz DAFO**

| Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>D.1 Carencia de recursos materiales dentro del salón de clases, necesarios para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el proceso de lectoescritura.</p> <p>D.2 Los alumnos no realizan las tareas en su totalidad por falta de recursos económicos familiares</p> <p>D.3 El factor tiempo es determinante para que el estudiante desarrolle las actividades en el salón de clases.</p> <p>D.4 No todos los docentes cuentan con el interés de su formación/capacitación académica, y así adquirir nuevas herramientas de aprendizaje para dar una educación de calidad.</p> <p>D.5 Se muestra poco interés por parte del docente para que alumnos desarrollen habilidades y destrezas en lectura y escritura.</p> <p>D.6 Poca motivación del docente al interactuar con los estudiantes al momento de transmitir los conocimientos de lectoescritura.</p> <p>D.7 Se muestra poca colaboración e interés de los padres de familia en la realización de tareas en casa.</p> <p>D.8 Total desinterés de parte del estudiante en la realización de tareas para mejorar su aprendizaje en lectoescritura.</p> <p>D.9 Los alumnos no muestran avance de aprendizaje de las áreas del CNB porque presentan baja autoestima.</p> <p>D.10 El docente no lleva a cabo la planificación de los contenidos de acuerdo al Curriculum Nacional Base, esto afecta a los estudiantes en el proceso de lectoescritura.</p> | <p>F.1 Contar con el mobiliario adecuado para que los estudiantes tomen las clases de las diferentes áreas.</p> <p>F.2 El Ministerio de Educación implementa el programa de Leo y Escribo para que el docente mejore los índices de comprensión lectora y escritura en los alumnos de primer grado.</p> <p>F.3 El uso de metodología activa e innovadora que el docente utiliza como herramienta de trabajo para que el estudiante fije sus conocimientos .</p> <p>F.4 El docente da tiempo extra para reforzamiento de lectura y escritura de los estudiantes.</p> <p>F.5 Contar con suficiente material didáctico en el aula para facilitar el aprendizaje.</p> <p>F.6 Personalizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que necesitan reforzamiento de lectoescritura.</p> <p>F.8 El maestro debe tener vocación y liderazgo para trabajar con el grupo de estudiantes y así tener resultados positivos en el transcurso del proceso pedagógico.</p> <p>F.9 Contar con un ambiente agradable dentro del salón de clases para que los estudiantes se sientan motivados en el proceso educativo.</p> <p>F.10 El docente debe realizar actividades lúdicas acordes al tema para que la enseñanza aprendizaje de los educandos sea significativa.</p> |

| <b>Amenazas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A.1 Las habilidades motoras de los alumnos adquiridas con anterioridad dificultan el desarrollo de las actividades de la lectoescritura.</p> <p>A.2 No alcanzar las competencias en los periodos de clases plasmadas en el curriculum Nacional Base, perjudicando la promoción al grado inmediato superior.</p> <p>A.3 El conformismo del docente para autoformarse perjudica su labor dentro del salón de clases.</p> <p>A.4 Desaprovechamiento del tiempo por asignación de comisiones extra curricular en el sistema educativo.</p> <p>A.5 Perdida de liderazgo del docente ante las autoridades de la comunidad por falta comunicación.</p> <p>A.6 Que los estudiantes no lleven a cabalidad los procesos de formación tal como se planificaron.</p> <p>A.7 Gestionar mobiliario con autoridades del Ministerio de Educación pertinente para brindar a los estudiantes una educación de calidad.</p> <p>A.8 Conformismo de los padres de familia y no utilizar la creatividad para que los niños elaboren tareas con materiales de reciclaje.</p> <p>A.9 Falta de control de los padres de familia sobre sus hijos para realizar las tareas asignadas en casa.</p> <p>A.10 No saber utilizar los recursos materiales que nos proporciona el contexto en la realización de tareas asignadas por el docente.</p> | <p>O.1. Que el docente aproveche las capacitaciones de las diferentes instituciones que apoyan al centro escolar en beneficio de los estudiantes</p> <p>O.2 Aprovechar el tiempo de lectura establecida por el MINEDUC dentro del salón de clases para mejorar la comprensión lectora de los educandos.</p> <p>O.3 Aplicación de nueva metodología innovadora de parte del docente para despertar el interés del estudiante y mejorar el aprendizaje.</p> <p>O.4 Contar con libros de textos de lectoescritura que el Ministerio de Educación ha proporcionado para los alumnos de primer grado ha traído gran beneficio en el desarrollo del proceso de lectoescritura .</p> <p>O.5 Cultivar la aplicación de nueva metodología que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D facilita a los maestros estudiantes para una buena y didáctica.</p> <p>O.6 El docente debe aprovechar los recursos que existen en el contexto de la comunidad para desarrollar habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los alumnos.</p> <p>O.7 Las visitas periódicas de los Supervisores Educativos a los salones de clase, hacen que el docente mejore su didáctica.</p> <p>O.8 Aprovechar las charlas motivacionales Escuela para padres que la directora y el personal docente de la escuela realiza en beneficio de la formación de la niñez.</p> <p>O.9 Por medio de las inducciones que las Instituciones como COED, el docente es capacitado pueda realizar diferentes actividades, estrategias y métodos innovadores que Transforme las rutinas cotidianas en momentos de la lectoescritura.</p> <p>O.10 Que la directora del Establecimiento educativo este pendiente de los índices de fracaso , abandono y absentismo escolar y motive a los docentes para que cambien la metodología de la lectoescritura y conecte a los alumnos con la realidad.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas a soluciones a determinada problemática.

**Tabla No. 4**  
**Técnica Mini-Max**

| <b>Fortalezas Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Debilidades Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F.2 El Ministerio de Educación implementa el programa de Leo y Escribo mejorando los índices de comprensión lectora y escritura en los alumnos. O.4 Contar con libros de texto de lectoescritura que el Ministerio de Educación MINEDUC ha proporcionado para los alumnos de primer grado ha traído gran beneficio para el desarrollo del proceso de lectoescritura.</p> <p>F.10 El docente debe realizar actividades lúdicas acordes al tema para que la enseñanza aprendizaje de los educandos sea significativa. O.3 Aplicar nueva metodología innovadora de parte del docente para despertar el interés del estudiante y mejorar el aprendizaje.</p> <p>F.5 Contar con suficiente material didáctico en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos. O.6 Entonces el docente debe aprovechar los recursos que existen en el contexto de la comunidad para desarrollar habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los alumnos.</p> <p>F.6 Personalizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que necesitan reforzamiento de lectoescritura. O.10 Que la directora del Establecimiento educativo este pendiente de los índices de fracaso , abandono y absentismo escolar y motive a los docentes para que cambien la metodología de la lectoescritura y conecte a los alumnos con la realidad.</p> | <p>D.5 Se muestra poco interés por parte del docente para que alumnos desarrollen habilidades y destrezas en lectura y escritura. O.1. Que el docente aproveche las capacitaciones de las diferentes instituciones que apoyan al centro escolar en beneficio de los estudiantes.</p> <p>D.4 No todos los docentes cuentan con el interés de su formación/capacitación académica, y así adquirir nuevas herramientas de aprendizaje para dar una educación de calidad. O.5 Cultivar la aplicación de nueva metodología que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D facilita a los maestros estudiantes para una buena y didáctica.</p> <p>D.8 Total desinterés de parte del estudiante en la realización de tareas para mejorar su aprendizaje en lectoescritura. O.2 Aprovechar el tiempo de lectura establecida por el Ministerio de Educación MINEDUC dentro del salón de clases para mejorar la comprensión lectora de los educandos.</p> <p>D.6 Poca motivación del docente al interactuar con los estudiantes al momento de transmitir los conocimientos de lectoescritura. O.7 Las visitas periódicas de los Supervisores Educativos a los salones de clase, hacen que el docente mejore su didáctica.</p> <p>D.7 Se muestra poca colaboración e interés de los padres de familia en la realización de tareas en casa. O.8 Aprovechar las charlas</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F.3 El uso de metodología activa e innovadora que el docente utiliza como herramienta de trabajo para que el estudiante fije sus conocimientos. O.9 Por medio de las inducciones de Instituciones como COED, el docente es capacitado pueda realizar diferentes actividades, estrategias y métodos innovadores que transformen las rutinas cotidianas en momentos de la lectoescritura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>motivacionales Escuela para padres que la directora y el personal docente de la escuela realizan en beneficio de la formación de la niñez.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Fortalezas Amenazas</b></p> <p>F.4 El docente da tiempo extra para reforzamiento de lectura y escritura de los estudiantes. A.5 Que los padres de familia no se involucren en las diferentes actividades de sus hijos, por lo tanto no se obtengan resultados positivos.</p> <p>F.1 Contar con el mobiliario adecuado para que los estudiantes tomen las clases de las diferentes áreas. A.7 Gestionar mobiliario con autoridades del Ministerio de Educación pertinente para brindar a los estudiantes una educación de calidad.</p> <p>F.8 El maestro debe tener vocación y liderazgo para trabajar con el grupo de estudiantes y así tener resultados positivos en el transcurso del proceso pedagógico. A.5 Perdida de liderazgo del docente ante las autoridades de la comunidad por falta de comunicación y participación.</p> <p>F.9 Contar con un ambiente agradable dentro del salón de clases para que los estudiantes se sientan motivados en el proceso educativo. A.3 El conformismo del docente para autoformarse perjudica su labor dentro del salón de clases.</p> | <p><b>Debilidades Amenazas</b></p> <p>D.10 El docente no lleva a cabo la planificación de los contenidos de acuerdo al Curriculum Nacional Base, esto afecta a los estudiantes en el proceso de lectoescritura. A.1 Las habilidades motoras de los alumnos adquiridas con anterioridad dificultan el desarrollo de las actividades de la lectoescritura.</p> <p>D.1 Carencia de recursos materiales dentro del salón de clases, necesarios para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el proceso de lectoescritura. A.10. No saber utilizar los recursos materiales que nos proporciona el contexto en la realización de tareas asignadas por el docente.</p> <p>D.2 Los alumnos no realizan las tareas en su totalidad por falta de recursos económicos familiares. A.8 Conformismo de los padres de familia y no utilizar la creatividad para que los niños elaboren tareas con materiales de reciclaje.</p> <p>D.3 El factor tiempo es determinante para que el estudiante desarrolle las actividades en el salón de clases. A.4 Desaprovechamiento del tiempo por asignación de comisiones extra curriculares en el sistema educativo.</p> <p>D.9 Los alumnos no muestran avance de aprendizaje de las áreas del CNB porque presentan baja autoestima. A.2 No alcanzar las competencias en los periodos de clases plasmadas en el curriculum Nacional Base, perjudicando la promoción al grado inmediato superior.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

#### A. Fortalezas con Oportunidades

F.2 El Ministerio de Educación implementa el programa de Leo y Escribo mejorando los índices de comprensión lectora y escritura en los alumnos. O.4 Contar con libros de texto de lectoescritura que el MINEDUC ha proporcionado para los alumnos de primer grado ha traído gran beneficio para el desarrollo del proceso de lectoescritura.

Si se aprovecha al máximo las réplicas que los maestros enlaces de Primer Grado brindan a los docentes a nivel Nacional sobre la metodología que presenta el libro de Leo y escribo, en el cual se encuentran plasmadas diversas actividades, como, conciencia fonológica, habilidad de comprensión lectora, habilidad de comprensión oral , grafomotricidad, habilidad en el desarrollo lógico, habilidad en el desarrollo lógico matemático ,esto ayudará al completo desarrollo de sus habilidades y destrezas en cuanto a lectura y escritura, ya que sabemos que este es un grado en el cual al niño se le está abriendo una puerta para la iniciación de la lectura y la escritura y es el momento en el que se aprovecha para estimular la imaginación y la fantasía.

Esto quiere decir que se debe tomar en cuenta que el Ministerio de Educación ha brindado cobertura para que este paquete de libros Leo y escribo paso 1,paso 2, y Mis primeras lecturitas, llegue a todas las escuelas del país, y estén siendo aprovechados al máximo por los niños y docentes de las comunidades educativas para mejorar la lectura y escritura , así mismo descubrir el pensamiento crítico de los estudiantes, respetar opiniones, tener la facilidad de ser personas analíticas que estén preparados para enfrentar cualquier tipo de problema que se les presente en su diario vivir. De igual forma los padres de familia y docentes deben ser personas que estén dispuesta a apoyar el proceso de lectoescritura de los niños y así formar parte del cambio.

Los libros que el Ministerio de Educación provee sean bien aprovechados por los docentes de todos los grados como herramienta de apoyo en el proceso educativo de los educandos.

F.5 Contar con suficiente material didáctico en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos. O.6 El docente debe aprovechar los recursos que existen en el contexto de la comunidad para desarrollar habilidades y destrezas de la lectura y escritura de los alumnos.

El docente como facilitador del aprendizaje debe saber que el salón de clases es un espacio físico muy importante, en el cual no deben faltar los recursos didácticos que ayudaran para mejorar la enseñanza y tenerlos como material de apoyo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes, ya que muchas veces este sirve para optimizar el proceso y para interactuar y reforzar conocimientos con la finalidad de que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. Cabe mencionar que en el contexto del estudiante se encuentra una gran diversidad de materiales que la naturaleza y el entorno da, como, papeles, bolsas plásticas, cartones, palitos, piedras, botellas, hojas de árboles, de los cuales utilizando un poco de creatividad se pueden convertir en fantásticas ideas que darán un giro de 360 grados al aprendizaje de los alumnos en la lectura y la escritura.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo para el docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas en el Currículo Nacional Base con el máximo provecho posible, tratando de que la metodología que se implemente sea significativa para el estudiante.

De esta manera, se concluye que se realizarán talleres de apoyo a nivel de escuela para la elaboración de material lúdico para la lectoescritura, con material de

desechos y estos sean aprovechados por los docentes de Segundo Primaria en la aplicación del proceso.

### **B. Debilidades con Oportunidades**

D.5 Se muestra poco interés por parte del docente para que alumnos desarrollen habilidades y destrezas en lectura y escritura. O.1. Que el docente aproveche las capacitaciones de las diferentes instituciones que apoyan al centro escolar en beneficio de los estudiantes.

No todos los docentes ejercen la profesión por vocación y esto hace que la calidad educativa decaiga en cuanto a los resultados que se esperan, no se toma conciencia que se ha encomendado una gran labor en nuestras manos, con los niños y niñas, que tenemos a nuestro cargo, la cual se debe preparar de la mejor manera posible a través de la motivación y la autoformación del docente, para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas de lectura y escritura hay que dejar por un lado el tradicionalismo. Ya que en la actualidad existen diferentes instituciones como coed que se enfoca en lo lúdico, constructivista, el aprendizaje significativo, para que los alumnos tengan interés y formen un hábito sobre la lectura y este se transforme a tener cultura por la lectura y la escritura y ONGs que apoyan la educación y la formación de los educandos y del claustro de maestros de algunos Centros educativos.

Deben ser aprovechado al máximo este tipo de Instituciones ya que el objetivo de ellos es la transformación y la formación del docente, a través de capacitaciones en donde se pueden poner en práctica muchas actividades relacionadas con la lectoescritura, la comprensión lectora de los estudiantes, dotando de una serie de herramientas, estrategias, técnicas, metodologías, que sirve para el desarrollo de habilidades y destrezas que transforman y hacen amenos los conocimientos transmitidos para los estudiantes. Además cabe mencionar que el alumno se siente motivado porque la metodología utilizada es innovadora, creativa, mejorar el aprendizaje y esta dispuesta a cambios.

El cumplimiento y aplicación de estrategias y métodos de parte de los docentes dentro del salón de clases

D.8 Total desinterés de parte del estudiante en la realización de tareas para mejorar su aprendizaje en lectoescritura. O.2 Aprovechar el tiempo de lectura establecida por el MINEDUC dentro del salón de clases para mejorar la comprensión lectora de los educandos.

El total desinterés que muestran algunos estudiantes de primer grado en la realización de tareas de lectoescritura es preocupante, ya que esta es la base para formar personas con alto nivel de responsabilidad, entonces el maestro juega un papel importante en la motivación y aprovechamiento del factor tiempo para que la asignación de tareas las puedan realizar dentro del establecimiento educativo y puedan ser supervisadas dentro del salón de clases, el docente debe ser ingenioso y tratar de llevar actividades lúdicas que les llame la atención y puedan fijar conocimientos y desarrollar habilidades. El sistema educativo promueve diferentes programas como Leamos juntos que puede ser aprovechado para desarrollar habilidades en cuanto a la lectura y escritura del proceso educativo.

Aprovechar la media hora de lectura que el Ministerio de Educación ha implementado para que el alumno tome el hábito por la lectura es interesante, entonces es trabajo de docente estimular esa habilidad lectora por medio de estrategias innovadoras que despierte en interés y amor por aprender a leer y escribir y de esta manera formar integralmente a los estudiantes con una educación de calidad basada en los cuatro pilares de la educación que son el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Involucrar a los padres de familia de los alumnos de la escuela para que motiven a sus hijos en la realización de tareas escolares.

### C. Fortalezas con Amenazas

F.4 El docente da tiempo extra para reforzamiento de lectura y escritura de los estudiantes. A.5 Que los padres de familia no se involucren en las diferentes actividades de sus hijos, por lo tanto no se obtendrán resultados positivos.

La preocupación del docente es ver como se alcanzan las competencias que están plasmadas en el currículum Nacional Base con el grupo de estudiantes que tiene a su cargo, no todos aprenden al mismo ritmo, ya que cada quien aprende de diferente manera y no se logra tener el mismo avance positivo que se desearía tener en los contenidos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, en lectoescritura entonces el docente hace énfasis en un reforzamiento con los niños que poseen lento aprendizaje brindando tiempo extra para que los educandos asimilen los conocimientos y que el indicador de logro pueda ser alcanzado con mucho éxito. Esto se va a lograr con mayor éxito si los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos, ya que también ellos necesitan ser atendidos y sentirse apoyados por sus padres, he ahí de llamar a la reflexión a los padres de familia para que se involucren en la realización de las tareas asignadas por el docente para que al final del ciclo escolar la promoción sea promovida al grado inmediato superior.

El padre de familia debe involucrarse directamente en el proceso académico de sus hijos, monitoriar las tareas para que apruebe el grado inmediato superior.

F.9 Contar con un ambiente agradable dentro del salón de clases para que los estudiantes se sientan motivados en el proceso educativo. A.3 El conformismo del docente para autoformarse perjudica su labor dentro del salón de clases.

Se trata de brindar a los alumnos un ambiente agradable para que puedan sentirse en familia y disfrutar al máximo el momento que permanecen en el centro educativo, las clases trato de motivarlas a través de dinámicas, juegos dirigidos, danzas, actividades lúdicas y les doy la oportunidad a los estudiantes para que realicen lo que más les parezca no impongo un patrón, les doy la libertad de

realizar sus trabajos usando su creatividad. Entonces se sobrentiende que la actitud del docente influye de gran manera en el proceso enseñanza aprendizaje ya que debe entrar a una profunda reflexión y no ser conformista, tratar de utilizar todo lo que esta a su alrededor con mucha voluntad para que el ambiente del aula sea un lugar de diversión para el niño y se pueda desenvolverse de una manera fácil y con libertad y pueda descubrir nuevos conocimientos que le servirán para su desarrollo académico, personal y social.

El acompañamiento de la directora del plantel a los salones de clases debe ser frecuente para monitoriar la organización de las clases por “rincones” es importante ya que esto hace posible la participación de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos.

#### **D. Debilidades y Amenazas**

D.10 El docente no lleve a cabo la planificación de los contenidos de acuerdo al Curriculum Nacional Base, esto afecta a los estudiantes en el proceso de lectoescritura. A.1 Las habilidades motoras de los alumnos adquiridas con anterioridad dificultan el desarrollo de las actividades de la lectoescritura.

D.1 Carencia de recursos materiales dentro del salón de clases, necesarios para la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el proceso de lectoescritura. A.10. No saber utilizar los recursos materiales que nos proporciona el contexto en la realización de tareas asignadas por el docente.

Anteriormente era difícil presentarles o llevarles a los niños materiales para que elaboraran sus trabajos, por lo que al realizarlos se compraba todo en librería ya que la educación era más tradicionalista basado en lo memorístico, mecánico, teórico y se requería solo de elementos o materiales como lápiz, crayones, hojas y marcadores y era poco utilizado lo que se obtenía del contexto. Se entiende que los recursos didácticos son un elemento indispensable para el desarrollo de toda actividad pedagógica, no necesariamente se tiene que esperar que el Ministerio

de Educación dote de materiales, con un poco de creatividad se realizan trabajos novedosos que le sirven al alumno para lograr un aprendizaje significativo.

El docente se puede agenciar de materiales propiamente de la comunidad que seán de provecho para la construcción de tareas y hacer que el alumno tenga contacto directo con algunos objetos que sean manipulables y con ello se hace diversidad de actividades donde se puede integrar áreas del Curriculum Nacional Base.

El docente tome en cuenta que la comunidad cuenta con diversidad de recursos naturales del contexto, que con la ayuda de los padres de familia pueden ser aprovechados al máximo para el proceso con los estudiantes.

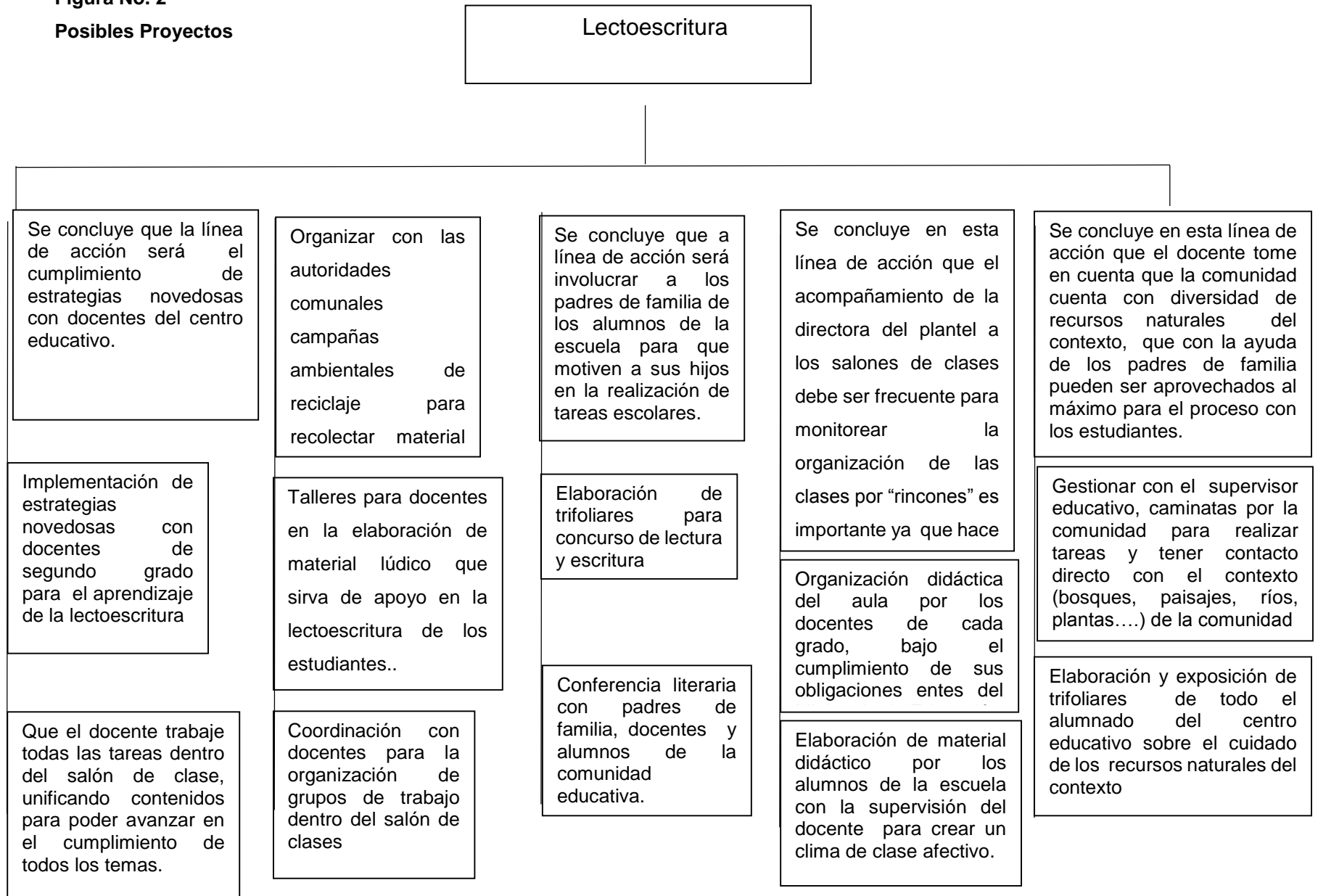
D.3 El factor tiempo es determinante para que el estudiante desarrolle las actividades lúdicas en el salón de clases. A.4 Desaprovechamiento del tiempo por asignación de comisiones extra curricular en el sistema educativo.

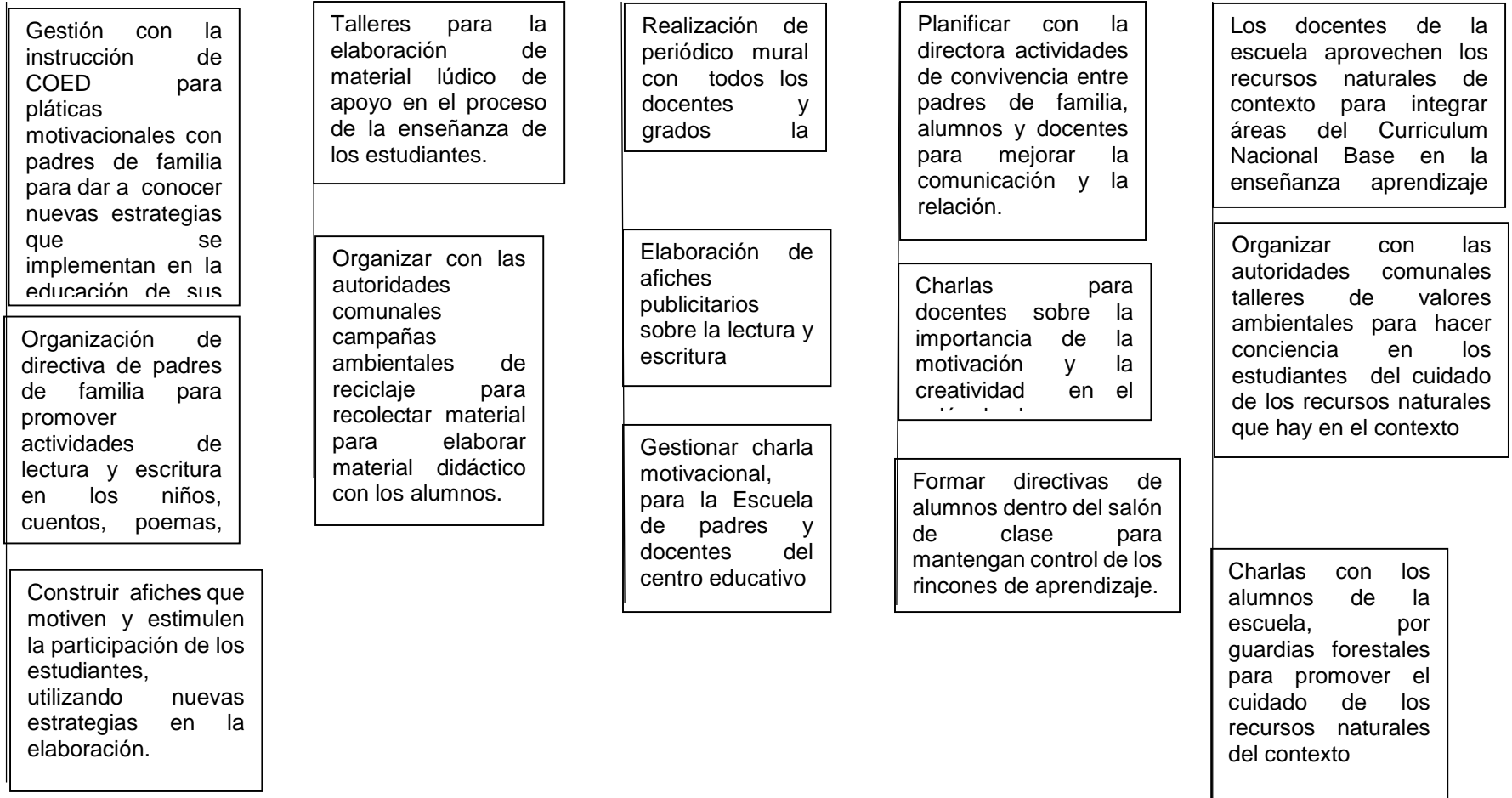
Los niños se mantienen jugando porque es parte de su vida y facilita el desarrollo físico, mental e intelectual. Sin embargo, para la metodología tradicionalista, el jugar es pérdida de tiempo, poco a poco los padres de familia han logrado comprender que la nueva metodología que se está empleando en la educación de sus hijos, ya que por medio de actividades lúdicas el niño aprende de una mejor manera, se divierten, se motivan e interesan y son recursos que ayudan a que socialicen. La única desventaja que presenta este tipo de actividades es que absorbe tiempo y espacio. Además de todo esto se puede tomar como un recurso valioso ya que como docentes, se debe velar por el cumplimiento de las funciones que se nos asignan como comisiones, es ahí en donde aprovechamos para que se lleven a cabo y se cree que es pérdida de tiempo porque se desaprovecha el tiempo para avanzar con los contenidos de otras áreas.

El tiempo bien utilizado por el docente no es pérdida de tiempo para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos, por lo que el aprender jugando es una herramienta en el aprendizaje del estudiante.

### 1.3.4 Posibles Proyectos

**Figura No. 2**  
**Posibles Proyectos**





Fuente: Elaboración Propia

La metodología utilizada en este proyecto de Mejoramiento Educativo fue la cualitativa, ya que a través de esta se pudo analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tratando de mejorar la problemática latente en el salón de clases y buscar posibles soluciones al mismo, ya que este proyecto se basa en un conjunto de actividades lúdicas clasificadas, estrategias innovadoras y novedosas que mejoraron la metodología del docente, enfocadas a las inteligencias múltiples de los educandos ya que como bien se sabe los niños aprenden de diferente manera, basadas también en los cuatro pilares de la educación que son el saber ser, saber hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos para contribuir en la formación integral del alumno.

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto**

Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### **1.4.2 Descripción**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panabajal, del Municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango; tiene una extensión territorial aproximadamente de 8 kms<sup>2</sup>, se encuentra ubicada a 9 kms. De la cabecera municipal, cuenta con 5 vías de acceso: la entrada principal de la carretera Interamericana km 87 a cercanías del Restaurante Katok, ingreso por las aldeas Panimacoc y San José Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, además tiene acceso por las vías alternas de los municipios de Santa Apolonia y San Juan Comalapa.

La escuela pertenece al sector Oficial, es área rural, plan es diario, modalidad es Bilingüe, cuenta con 13 maestros con grado del nivel primario y 3 maestras del nivel preprimaria, 1 directora liberada y un profesor de física, todos son del renglón 011, también cuenta con una conserje del renglón 031, su tipo es mixto, porque los alumnos están inscritos hombres y mujeres, su categoría es pura, en la jornada que se atiende es matutina y el ciclo escolar es anual.

Este proyecto está basado en relación al siguiente indicador de Resultados de Aprendizaje y el subincador Resultados de lectura en Primer Primaria, la metodología que el docente aplica muchas veces en el aula es similar a los métodos tradicionales, se enfocan en lo repetitivo, memorístico y no se estimula al estudiante con actividades o estrategias que llamen su atención puedan desarrollar un aprendizaje significativo, esto los lleva a tener un bajo rendimiento académico y esto hace que presenten problemas de lectoescritura y al finalizar el

ciclo escolar los resultados son negativos. Otros de los factores que se pueden visualizar es formar parte de familias numerosas y condiciones de pobreza, ya que estas deben turnar a los hijos para que estudien, dejan pasar un par de años y cuando vuelven a la escuela no están en la edad sus condiciones motoras (finas y gruesas) muestran un avance más lento, lo que hace difícil el desarrollo de actividades con el nivel que se requiere con el resto de niños. Se puede prestar atención, repitencia escolar se da por varias razones, razones por la cual el docente debe ser muy observador y hacer un diagnóstico de cada alumno, y verificar que problemas presenta el estudiante, con poco de creatividad dar las clases tomar en cuenta las inteligencias múltiples y utilizar variedad de actividades y métodos que beneficien el aprendizaje.

Participar activamente en el proceso educativo tomando en cuenta a todos los estudiantes no importando su estabilidad económica, su posición social, a que grupo o pueblo pertenezca, el sexo, el color entre otros. Y cubrir esa demanda poblacional en cuanto a los recursos que se envían a todos los estudiantes, exigiendo que tengan cobertura a nivel de escuela. Estimular la educación a través de los diferentes programas como el de Leamos Juntos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo por medio de una invitación a los docentes de Segundo Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Panabajal, para que participen en un taller de elaboración de material lúdico, con materiales reutilizables que ayudarán para la lectoescritura, en donde se doten de estrategias innovadoras y novedosas que le permitan al docente dar una enseñanza aprendizaje de calidad. Que la presencia a la escuela sea de más interés para el estudiante.

Dadas las estrategias, los padres de familia desde su casa se involucran en el proceso realizando algunas actividades individuales que beneficiarán y facilitarán la enseñanza de la lectoescritura, además de ser fáciles estarán al alcance del bolsillo de los padres de familia ya que lo que se pretende es reutilizar materiales

reciclados que se encuentran en el contexto de la comunidad, apostándole al cuidado del Medio Ambiente y dar una educación de calidad.

Los alumnos y alumnas son los actores principales para quienes se realiza este tipo de proyecto, ya que con este modelo de herramientas el aprendizaje se puede llevar a los salones de clases de una manera lúdica, placentera que les llame la atención y a su vez que les permita desarrollar habilidades y destrezas en lectoescritura de forma divertida, esto mismo les ayudará a interactuar con los demás, alumno- alumno, maestro-alumno, alumno-padre de familia, se divertirán jugando y estarán aprendiendo. A la par de ello el docente es un elemento clave, ya que con su experiencia, entusiasmo y dinamismo hará de su clase algo espectacular e interesante sin perder el sentido de las competencias que están plasmadas en el área de comunicación y Lenguaje L2 del Curriculum Nacional Base, involucrar a los padres de familia en este proceso será genial así se darán cuenta del avance que tendrá su hijo en lectura y escritura y al final los resultados serán del todo positivo.

Al ser bien aprovechadas las nuevas herramientas proporcionadas en los talleres de implementación de estrategias novedosas e innovadoras para a lectoescritura, para docentes, se pretende reducir la promoción de repitentes en el grado de Segundo Primaria, este proyecto tratará de minimizar o erradicar el problema que cada año afecta a las promociones en cuanto a la lectoescritura de los estudiantes. Además los índices estadísticos finales de ciclo escolar se verán con una mejora a la calidad educativa.

La carencia de recursos didácticos en el salón de clases es de interés personal del docente para la realización de tareas creativas y que la fijación de los conocimientos sean adquiridos con facilidad en el proceso. Las capacidades de los estudiantes deben ser bien aprovechadas que estos muestren avances en el proceso, si se aplican estrategias, herramientas, método, se aprovecharán los recursos que el ambiente nos proporciona para elaborar materiales que sean

complemento de los recursos que el Ministerio de Educación y nuestra experiencia laboral nos han proporcionado.

Aprovechar las capacitaciones, los círculos de calidad, los programas que se han establecido como parte del curriculum, la aplicación de metodología constructivista, deben ser aprovechados para formar parte del cambio.

El docente es creativo por naturaleza con un poco de imaginación y utilizando los recursos que estén a su alcance puede hacer que la metodología que emplea en el salón de clases sea motivadora y de interés para el estudiante, evitando la deserción escolar ya que con algunas estrategias innovadoras el alumno se sentirá motivado y con ganas de llegar a la escuela a aprender día con día, ya que no se requiere de recurso económico , los materiales están al alcance y son de fácil elaboración, el aprendizaje será significativo para el estudiante.

Entonces se puede decir que la línea de acción será el cumplimiento de estrategias novedosas de los docentes dentro del centro Educativo.

#### **1.4.3 Concepto:**

Recicla, convierte y aprende

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

- Mejorar el proceso de la lectoescritura de los alumnos de Segundo Primaria través de estrategias innovadoras y novedosas que les permita tener un aprendizaje de calidad a un menor costo.

**B. Objetivos específicos:**

- Aprovechar los recursos de reciclaje para la elaboración de material didáctico.
- Motivar la participación de los docentes para implementar nuevas estrategias, técnicas y herramientas dentro del salón de clase.
- Promover la lectura en los niños por medio de actividades lúdicas elaboradas por los docentes, como material de apoyo en el aula.
- Hacer la enseñanza más dinámica y divertida, despertando el interés del educando.
- Realizar talleres de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria, con material reutilizable para mejorar el proceso de la lectoescritura.

**1.4.5 Justificación**

La lectoescritura es el desarrollo de la lectura y de la escritura de los estudiantes, logrando en ellos diferentes habilidades y destrezas que le ayudarán en diferentes aspectos de la vida cotidiana como, estimular el pensamiento crítico, llevarlos a ser personas con amplio sentido de reflexión, análisis, comprender lo que lee y además tener desarrollar las destrezas necesarias para la escritura. En este proyecto se pretende implementar diferentes actividades que ayuden al trabajo del docente y del alumno en la aplicación de metodología activa para mejorar el proceso educativo. Se sabe el niño por naturaleza es un ser muy activo con mucha energía entonces el docente debe ser un ente activo, motivador, creativo que despierte el interés de educando para que este pueda asimilar los conocimientos que se desean transmitir y que estos sean amenos en su aprendizaje.

Con buena intención se pretende implementar algunas herramientas o actividades lúdicas elaboradas con material reutilizable que sean de bajo costo para el padre de familia y de valiosa ayuda para el docente, pero sobretodo que favorezcan en la mejora de la lectoescritura de los alumnos y alumnas de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Panabajal y puedan servir como material de apoyo en el transcurso del ciclo escolar y así poder tener resultados positivos en el aprendizaje de los educandos. Estas herramientas nos ayudarán para reforzar la aplicación de algunos métodos que se implementan en este grado con el fin de que el alumno logre captar el interés hacia el proceso y facilitarlo con estrategias de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la lectoescritura. Además de ello los alumnos se sentirán motivados ya que aprenderán jugando de una forma divertida, dinámica y entretenida.

Entonces en este proyecto se pretende implementar talleres con docentes de Segundo Primaria para realizar estrategias novedosas en el aprendizaje de los estudiantes, dando a conocer pre dio de una guía, cada actividad de forma detallada de su uso y su aplicación con los educandos.

Como docentes, se debe buscar la manera de aprovechar al máximo los programas y estrategias que el Ministerio de Educación ha implementado para que dentro de los salones de clases se de una educación de calidad, ya que ellos tienen cobertura a nivel Nacional y las herramientas que proporcionan son de gran utilidad para el desarrollo de la lectoescritura, estas, están al alcance de los niños y niñas para quienes han sido elaborados. El docente debe actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el de enseñanza y aprendizaje.

### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla 5**  
**Plan de actividades**

| No. | Duración        | Actividades                                                                                                                                               | Sub tareas                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Equipo                                                                                                                 |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1 día hábil     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se planteará el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del plantel</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>De forma verbal se planteará el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora.</li> <li>De forma escrita se presentará la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>Estudiante del programa PADEP/D</li> </ul>                    |
| 2   | 1 día hábil     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se solicitará la autorización del proyecto.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentará la solicitud por escrito para autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director del plantel.</li> <li>Autorización de dirección para reunión con docentes de Segundo Primaria</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante de programa PADEP/D</li> <li>Maestros de Segundo Primaria</li> </ul> |
| 3   | 1 día hábil     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se dará a conocer el proyecto a los docentes de Segundo Primaria el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se planteará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>Se hará conciencia a los docentes sobre la importancia de los taller</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante del programa PADEP/</li> <li>Maestros de Segundo Primaria</li> </ul> |
| 4.  | 5 días hábiles  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se adquirirá materiales para dar el taller sobre la lectoescritura e investigaciones en internet.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sonido</li> <li>Mobiliario</li> <li>Computadora</li> <li>Diapositivas</li> <li>Folletos o trifoliales</li> <li>Material de apoyo (tijeras, resistol, silicón, pistolita de silicón, crayones, marcadores, hojas de colores, sellador...)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante del programa PADEP/D</li> </ul>                                      |
| 5   | 10 días hábiles | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará la recolecta de materiales de reciclaje.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rollos de papel higiénico</li> <li>tapitas</li> <li>botellas plásticas</li> <li>cajas de cartón</li> <li>rollos de aluminio</li> <li>cartón</li> <li>bolsas plásticas</li> <li>palitos</li> <li>cartón de huevo</li> <li>prensa o periódico</li> <li>latas de aluminio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante del programa PADEP/D</li> </ul>                                      |

|   |             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• calcetines o calcetas viejas</li> <li>• ropa usada</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| 6 | 1 día hábil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentarán talleres para mejorar la lectoescritura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se llevará a cabo el primer taller en enero antes de iniciar el ciclo escolar</li> <li>• Se realizarán los siguientes talleres de forma mensual, para que los docentes lo puedan aplicarlo durante los primeros meses del ciclo escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendamos Jugando</li> <li>• Escritura Súper Creativa</li> <li>• Hormiguitas Trabajadoras</li> </ul> </li> <li>• Se establecerán cuatro talleres durante el ciclo escolar (enero, febrero , marzo, abril)</li> <li>• Se elaborarán guías para docentes con las actividades a implementar en los talleres.</li> <li>• Se aplicará un test (diagnóstico inicial de lectoescritura a los estudiantes de Segundo Primaria).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante del programa PADEP/D</li> <li>• Docentes de Segundo</li> </ul>           |
| 7 | 2 meses     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplicarán las actividades en el salón de clases.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada mes se aplicarán diferentes actividades y estrategias para la lectoescritura.</li> <li>• Todos los días se utilizarán actividades como material de apoyo en el aula</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante del programa PADEP/D</li> <li>• Maestros de Segundo Primaria.</li> </ul> |
| 8 |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo con los docentes de Segundo Primaria al final de cada unidad para ver si las actividades son funcionales.</li> <li>• Evaluar si algunas de las actividades no es funcional para hacer las mejoras correspondientes antes de iniciar el segundo taller.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante del programa PADEP/D</li> <li>• Maestros de Segundo Primaria</li> </ul>  |

Fuente: Elaboración Propia





### 1.4.7 Plan de Monitoreo

**Tabla 7**  
**Plan de Monitoreo**

| ¿Qué?<br>indicador                                                                                                                                                                                                                                           | ¿Cómo?<br>método  | ¿Cuándo?       | ¿Quién?                                                               | ¿Dónde?                                                                         | Observaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Que la directora del plantel tenga el 100% de conocimiento de proyecto de implementación de estrategias novedosas para el aprendizaje de la lectoescritura que se ejecutará con el grado de Segundo Primaria en el establecimiento educativo.                | Solicitud escrita | Una vez al año | Directora del establecimiento<br><br>Ingrid Viviana Higueros Noriega  | Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Panabajal , Tecpán Guatemala, Chimaltenango |               |
| Que el proyecto Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura sea aprobado por escrito en un 100% por la directora del establecimiento o en beneficio de los alumnos de segundo grado. | Solicitud escrita | Una vez al año | Directora del establecimiento.<br><br>Ingrid Viviana Higueros Noriega | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, Tecpán Guatemala                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                                 |                                                                  |                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Se dará a conocer en un 100% a los docentes de Segundo grado los lineamientos, ventajas y beneficios de la lectoescritura del proyecto Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura | Reunión con docentes de segundo grado (agenda) | Una vez al año                                  | Docentes de Segundo grado<br><br>Ingrid Viviana Higueros Noriega | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, Tecpán Guatemala                                              |  |
| Se deberán buscar en un 80% de los materiales que servirán de apoyo para ejecutar el cumplimiento del taller Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura.                          | Solicitud escrita                              | Todo el ciclo escolar para facilitar el taller. | Ingrid Viviana Higueros Noriega                                  | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenango                               |  |
| Se recolectará en un 90% diferente tipo de material de reciclaje que pueda ser de bajo costo y fácil de adquirir, para la aplicación del taller de lectoescritura                                                                                          | Lista de cotejo                                | Por semana                                      | Ingrid Viviana Higueros Noriega                                  | Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenago.<br><br>Calles de la comunidad |  |
| Se intentará que en un 80% los                                                                                                                                                                                                                             | Capacitación para docentes                     | Mensual                                         | Ingrid Viviana Higueros Noriega                                  | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                       |                                                              |                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| talleres sean ejecutados con los docentes de segundo grado con un total éxito                                                                                                                                                                                                        | de Segundo Primaria. (Entrevista) |                       | Docentes de segundo grado                                    | Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenango                                     |  |
| En un 85% de docentes aplicarán las actividades planificadas en el Proyecto Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura <b>y con ello</b> lograrán llevarlas a la práctica con los alumnos de Segundo grado. | Taller motivacional PNI           | Todo el ciclo escolar | Docentes de segundo grado<br>Ingrid Viviana Higueros Noriega | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenango  |  |
| El 90% de los participantes del proyecto Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura Evaluarán la actividad a través de una puesta en común                                                                  | Puesta en común                   | Mensual               | Ingrid Viviana Higueros Noriega<br>Maestros de Segundo grado | Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenango. |  |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.8 Evaluación

**Tabla 8**  
**Plan de Evaluación**

| Indicadores                                                                                                                                                                                                            | Línea de base                                                                                                                | Efectos | Impacto |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Meta: Que el 100% de estudiantes de segundo Primaria, para el 2020 desarrollarán diferentes habilidades y estrategias en el proceso de la lectoescritura aprovechando los recursos que se elaborarán.                  |                                                                                                                              |         |         |
| Que los recursos de reciclaje sean aprovechados (reutilizados) en un 90% en los talleres de lectoescritura.                                                                                                            | Anteriormente los alumnos gastaban en materiales de apoyo comprados en librería.                                             |         | X       |
| Que el 100% de los docentes sean estimulados para elaborar estrategias innovadoras en el proyecto Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura. | Antes los métodos tradicionales eran poco efectivos y aburridos.                                                             | X       |         |
| Que el 90% de los estudiantes de segundo grado despierten el interés por la lectoescritura a través de una metodología activa.                                                                                         | Antes las clases eran aburridas y tediosas para los estudiantes y no despertaban el interés del aprendizaje.                 |         | X       |
| Que el 90 % de las herramientas proporcionadas en el taller sean de beneficio para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.                                                                             | Anteriormente los docentes desconocían de las diferentes herramientas que existen para el mejoramiento de la lectoescritura. |         | X       |
| Que 90% de los alumnos despierten el interés por la lectura y escritura al manipular material lúdico con recursos de reciclaje.                                                                                        | Antes no se trabajan con este tipo de material manipulable.                                                                  |         | X       |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.9 Plan de sostenibilidad

**Tabla 9**  
**Plan de Sostenibilidad**

|                                                                                     |                                                          |                                                                            |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Productos procesos implementados.<br>Revisar los productos efectivamente realizados | Actividades específicas realizadas                       | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia. | Que falta para considerar ¿ Que recomendaciones para su fortalecimiento consolidación (tiempos de ejecución) |
| Sostenibilidad Institucional                                                        | Que el plan del Proyecto de mejoramiento Educativo, siga | Que la petición que se planteó fue aprobada y apoyada por la autoridad     | Que el director del establecimiento siempre siga con el entusiasmo y                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La directora del establecimiento apoya para que el proyecto de Mejoramiento Educativo sea ejecutado con el grado de Segundo Primaria</p>                                                                                                                                 | <p>siendo apoyado por el director del establecimiento en los grados de segundo primaria</p> <p>Seguir motivando a los docentes para que participen en los talleres mensuales aplicando actividades y estrategias para mejorar la lectoescritura.</p>                                                                                  | <p>máxima del establecimiento educativo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>positivismo de apoyar el proyecto de Mejoramiento Educativo para los grados de segundo primaria.</p>                                                                                                     |
| <p>Sostenibilidad Social</p> <p>Es útil el proyecto Implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura para estimular la lectoescritura.</p>                                                                                                | <p>Los docentes avalan el proceso de esa metodología para mejorar la lectura y la escritura.</p> <p>Ejecución de talleres de lectoescritura para que sea realizados por los docentes de Segundo Primaria.</p> <p>Evaluación de las actividades, si fueron funcionales o en que se deben mejorar por medio de una puesta en común.</p> | <p>Con el fin de que los resultados sean verdaderamente positivos para los alumnos y docentes.</p> <p>Con el objetivo de aprender de una forma divertida e interesante y que deje un aprendizaje significativo.</p> <p>Con el fin de interactuar y compartir experiencias de la aplicación de las estrategias se realiza una puesta en común.</p> | <p>El uso de estos recursos mejora la metodología de lectoescritura en los alumnos.</p> <p>Para verificar que el proyecto sea funcional y encontrar las ventajas y beneficios que este está facilitando</p> |
| <p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Contribuye al cuidado del medio ambiente el proyecto implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura, en la elaboración de actividades de para la lectoescritura.</p> | <p>Aplicación de talleres bimestrales para docentes como material de reciclaje que servirá de apoyo en la lectoescritura.</p> <p>Implementación de estrategias novedosas y lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>                                                                                                      | <p>Se redujo en una parte la contaminación ambiental de la comunidad gracias al proceso de reciclaje y reutilización en el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>                                                                                                                                                                                | <p>El uso de material de reciclaje aporta muchos beneficios ya que ayuda con el cuidado del medio ambiente, con lo económico y el ornato de la comunidad.</p>                                               |

Fuente: Elaboración Propia

### 1.4.10 Presupuesto

**Tabla No. 10**  
**Presupuesto**

| <b>Tipo de recurso</b>                          | <b>Cantidad</b> | <b>Precio unitario</b> | <b>Precio total</b> |
|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| <b>Materiales</b>                               |                 |                        |                     |
| Tijeras                                         | 3               | Q 9.00                 | Q. 27.00            |
| Resistol                                        | 1 frasco        | Q. 15.00               | Q 15.00             |
| Barras de silicón                               | 50 barras       | Q. 1.00                | Q. 50.00            |
| Silicón líquido                                 | 3 frascos       | Q. 15.00               | Q. 45.00            |
| Crayones                                        | 6 cajas         | Q. 12.00               | Q. 36.00            |
| Marcadores                                      | 3 cajas         | Q. 10.00               | Q. 30.00            |
| Marcadores permanentes                          | 10 marcadores   | Q 4.00                 | Q. 40.00            |
| Hojas de colores                                |                 |                        |                     |
| Sellados                                        | 3               | Q. 10.00               | Q. 30.00            |
| Mobiliario (sillas , mesas, manteles)           |                 | Q. 20.00               | ¡Q. 20.00           |
| <b>Humanos</b>                                  | 4 talleres      | <b>Q. 200.00</b>       | <b>Q. 800.00</b>    |
| Capacitador de talleres para la lectoescritura. |                 |                        |                     |
| <b>Total</b>                                    |                 |                        | <b>Q 1093.00</b>    |

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Epistemológico

##### 2.1.1 Problemas Educativos a nivel Nacional

A través del tiempo la educación en Guatemala ha sufrido varios cambios, cambios en cuanto a métodos, técnicas de enseñanza que han sido de beneficio para la población educativa. Por ello se puede decir que el marco epistemológico es una medida que revela si las técnicas, métodos y procesos que se usan para la enseñanza son efectivos así como todos los factores que intervienen en la misma “En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela” (PADEP/D, s/f, P.24). La epistemología es una rama de la ciencia la cual tiene como objetivo estudiar, analizar y cuestionar el origen y la validez del conocimiento, como una de las divisiones de las ciencias filosóficas nos debe proporcionar toda esa información, estudios, estadísticas y teorías que como rama científica ha logrado obtener, para que así de esta información nosotros como docentes pongamos un punto de partida para aplicar todo este conocimiento a nuestros métodos, haciendo que estos tengan una reducción considerable de errores y un grado más grande de efectividad y por tanto crear y fomentar nuevas técnicas de aprendizaje. Es importante recordar que los indicadores son elementos importantes.

Ha sido comprobado que toda ciencia necesita apoyarse de múltiples indicadores quienes sean los encargados de informar las medidas para comprobar y dar validez a cualquier hipótesis “Se puede decir que un indicador es una expresión cuantitativa observable y verificable que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad” (Mejía , s/f, P.6). Se puede definir

indicador como una característica específica que debe ser visible y la misma vez medible, un indicador se establece principalmente para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. En otras palabras podríamos decir que un indicador funciona como un parámetro encargado de verificar las tendencias y evolución que podrían afectar un resultado es por eso que por cada resultado debe existir por lo menos un indicador que nos muestre la funcionalidad del mismo.

Los indicadores deben ser claros, de fácil comprensión para que el que requiera de su información lo pueda comprender analizar, es necesario que no expresen ni una sola duda de su contenido o producir confusión acerca de su contenido, siendo aceptado como expresión del fenómeno que ha sido estudiado. Cada indicador debe contener una medida cuantificable para su mejor entendimiento, socialización y utilización, es importante que el indicador sea confiable, exacto en cuanto a su método de obtención de datos, permitiendo expresar el mismo mensaje o conclusión.

Ya que en cuanto a problemas educativos la exclusión social ha causado seria controversia pues ha sido uno de los factores principales, por poner obstáculos en el aprendizaje de los estudiantes

Al optar por el uso de la expresión exclusión social estamos designando más bien un proceso de carácter estructural, que en el seno de las sociedades de abundancia termina por limitar sensiblemente el acceso a un considerable número de personas a una serie de bienes y oportunidades vitales fundamentales, hasta el punto de poner seriamente en entredicho su condición misma de ciudadanos. (Hernández Pedreño, 2008, p.24)

La exclusión social se puede definir como ese sentimiento de no pertenecía o rechazo por no encajar en una sociedad, las causas para ser marginado por la sociedad pueden variar según el lugar y la época pero algunas de las comunes pueden ser el origen étnico, de género, por alguna discapacidad o por la clase social, estas causas vendrían encaminándose por la vía de la discriminación y el racismo aunque también existen variantes por medio de luchas ideológicas y físicas como lo son los conflictos armados o un mal gobierno en donde los más marginados son los de la clase baja, lo que indigna porque todo esto son arroja a limitarnos a muchas oportunidades cayendo a una desigualdad social. También

se puede definir como un fenómeno que afecta hoy en día a las persona que no poseen los medios o recursos para sostenerse por sí mismos esto hace que exista desigualdad en todos los ámbitos de la vida del ser humano (Hernández Pedreño, 2008)

El no contar con las mismas oportunidades puede causar daños colaterales a las personas en este caso a los estudiantes, siendo así la desigualdad un fenómeno de riesgo para la vida académica, psicológica, social y personal “Implicando que los individuos en el momento de su nacimiento enfrentan opciones de vida totalmente diferentes– y es particularmente dañina para el potencial general de crecimiento de las sociedades” (Ferreira & Walton, 2005, p.12). En esta cita podemos notar que se refiere a la desigualdad como una cuestión de proporciones desde el momento de nacer es decir que no todos tendremos las mismas oportunidades, pero desde un punto de vista ético esto no podría ser verdad puesto que la desigualdad va muchísimo más allá de nacer en un hogar humilde o en una cuna de oro, por ejemplo la desigualdad puede existir en muchos ámbitos, no solamente en el económico sino también en otros, como por ejemplo, la desigualdad educativa que consiste en no igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos una muestra de desigualdad educativa podría ser el género, el estatus económico, o las capacidades diferentes, el color, la raza entre otros. Es trabajo del docente dar un trato igualitario a todos sus estudiantes, que la enseñanza y el aprendizaje sean para todos con los mismos objetivos y las mismas oportunidades en cuanto a las demandas de las políticas.

Una de la característica de la política es que resuelve los problemas que le plantea su convivencia social y en cuanto a la educación es una herramienta fundamental para prevenir y resolver dichos problemas. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (P.9)

La política es una rama de las ciencias sociales la cual estudia principalmente la organización de las sociedades humanas, existen las políticas educativas las cuales nos sirven como margen en este ámbito, dicho margen es al cual nos vamos a regir para abordar todos esos factores que alteren de manera positiva o negativa, el ámbito académico con el único objetivo de conseguir una educación de calidad, además deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación de todos los ámbitos o todos los rubros y tratando que estas tengan cobertura a nivel nacional. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

## **2.2 Análisis Situacional**

### **2.2.1 Identificación de problemas**

Identificamos un problema con el propósito de o con el objetivo de darle una pronta solución

La identificación es la fase menos formalizada del ciclo de gestión y tiene como finalidad analizar la situación que define el área y el objeto de una eventual intervención. Implica responder a las preguntas siguientes: ¿qué sucede?, ¿a quién le sucede?, ¿por qué sucede? y ¿cómo se va a solucionar? Supone trabajar en torno a la idea de lo que se quiere y/o se puede y/o se debe hacer; procesar dicha idea, sistematizarla y recabar un conjunto de información pertinente que permita, en un primer momento, caracterizar la situación en donde se va a intervenir; seguidamente, analizar la conveniencia de hacerlo. (Fernández Rodríguez, 2002,p.13)

Esta es la fase menos formal de un proyecto pero a su vez es la más delicada ya que a raíz de esta decisión se evidencian los problemas prioritarios que están latentes y a los cuales se desea dar una serie de respuestas. Todo proyecto debe llevar un orden, y para ello llegamos a la fase donde se pretende tener un momento de reflexión en el que vamos a identificar, definir, darnos cuenta del problema que más está afectando lo que se desea intervenir, pensar en posibles soluciones a las cuales podemos dar prioridad para resolver de forma adecuada y para ello debemos responder a una diversidad de preguntas como: ¿Qué sucede?, ¿A quién le sucede?, ¿Qué le sucede?, las cuales nos ayudarán a seguir los pasos o procedimientos adecuados, estableciendo alternativas de solución al problema detectado. (Fernández Rodríguez, 2002)

Después de haber encontrado el problema, se hace un análisis prioritario del problema, este nos va a definir sus causas y efectos para buscarle una posible solución.

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. (García Vidal & Zayas Miranda, S/F,p.4)

Posteriormente al haber encontrado y seleccionado el problema principal o al que se le dio prioridad, se analiza y se toma a idea del impacto social que este pueda tener en la medida que este se puedan identificar las causas más relevantes de un problema, se realiza bajo el conocimiento de algunos pasos que nos va a definir o a dar las pautas indicadas para la solución del problema central, después de haber identificado sus efectos y sus causas debe ser analizada la situación actual del mismo, observar a quienes le afecta, que ocurre, cuando comenzó, en dónde ocurre. El análisis entonces es el proceso por el cual se debe examinar la situación, pensar en cómo poder resolver que estrategias o actividades se pueden hacer con el propósito de darle una posible o una pronta solución. Pero para ello necesitamos saber a quienes se va a enfocar. (García Vidal & Zayas Miranda, S/F)

Los actores son todas las personas implicadas en la realización de un proyecto determinado, según Thomas (s/f) afirma:

La identificación de los actores también le dará una buena comprensión de quien debe participar directamente en la planificación del proyecto.

Los actores internos (como por ejemplo aquellos que deberían participar en el proyecto) son relativamente fáciles de identificar. Usted ya debería tener una buena idea sobre los objetivos, fortalezas y debilidades de su equipo y socios del proyecto, y la idea inicial del proyecto debe ser suficiente para saber lo necesario, del proyecto y así ponerla en ejecución. (p.2)

(Thomas, s/f) Refiere entonces que los actores son los protagonistas principales de un proyecto, estos participan directamente en la gestión, planificación y ejecución, de un proyecto, de ellos va a depender el éxito o el fracaso total del mismo, son respectivamente fáciles de reconocer, los actores directos son aquellos que tienen participación relativa dentro del proyecto, si todos realizan su

función como lo indica el proyecto este se podrá verse realizado satisfactoriamente. Los actores indirectos son todos aquellos que participan fuera del proyecto, no se inmiscuyen, están en el proceso pero de forma transversal apoyando en lo que se requiere.

## **2.3 Análisis Estratégico**

### **2.3.1 Estructuración del Proyecto**

La matriz FODA de la planificación de un proyecto es el medio donde se concentra el punto de partida de un propósito al que se desea llegar.

La matriz de planificación constituye el núcleo central de la formulación de proyectos. Es el punto de partida y el instrumento que permitirá la adecuada definición de todos los elementos del proyecto, tiene una gran relevancia en la estructuración del seguimiento y la evaluación del proyecto. (Fernández Rodríguez, 2002,p.44)

La matriz FODA , es una herramienta de estudio que sirve para analizar diferentes factores fuertes y débiles del proyecto que se va a tratar, es con el fin de tener un panorama acerca y ayudar a detectar el problema, así mismo observar los factores internos y externos que se dan dentro de el. El FODA es una instrumento sencillo a utilizar , este permite obtener una extensa gama de información que sirve para lograr resolver y aprovechar cada parte del foda para encontrar posibles situaciones que resolver. Tambien es un elemento que puede considerarse sencillo porque permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Fernández Rodríguez, 2002)

Por eso el FODA es una técnica que sirve para analizar varios elementos negativos o positivos que sirve para resolver una problemática que afecta determinada situación.

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013,P.48)

La función del FODA es establecer factores favorables y desfavorables, es con el fin de tener un panorama acerca de ayudar a detectar el problema, así mismo observar los factores internos y externos que se dan dentro de ella. El FODA es una herramienta que se simplifica a utilizar y permite obtener una extensa gama de información que sirve para lograr resolver el inconveniente que está afectando y aprovechar cada parte del FODA para hacer las mejoras respectivas para obtener resultados positivos. El FODA también es una herramienta que sirve para verificar, conocer y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que se pueden observar o detectar antes, durante de la problemática que se desea mejorar.

Después de hacer un análisis de los factores que afectan y favorecen el desempeño de una institución Boc Son (2018,) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.(p.22)

(Boc Son, 2018) Esta es una técnica que nos permite minimizar y priorizar el problema en orden de jerarquía, a su vez nos ayuda a hacer un análisis, de los factores internos y externos que benefician o perjudican la mejora del desempeño del proyecto. Es una técnica utilizada para relacionar o vincular, unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada una, se mejore o se tomen las mejores decisiones para encontrar una pronta solución al problema, de estos criterios se busca dar respuesta o soluciones a determinada problemática existente.

La vinculación es el arte o efecto de unir o interrelacionarse con algo, según Botello de León ( 2012) afirma:

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas.

La vinculación puede crear las condiciones para que las instituciones educativas asuman responsabilidades tanto académicas como económicas con la sociedad. (p.3)

Con esto, (Botello de León, 2012) nos indica que la vinculación permite tener esa interrelación entre las actividades que se encuentran en ese mundo cambiante con lo que se pretende identificar causas positivas y negativas que superen las limitaciones de la innovación.

Entonces es necesario cambiar aspectos relevantes en la forma del aprendizaje de los educandos, tales como la metodología conocer de antemano la forma de aprendizaje de los estudiantes y tomar elementos de su contexto que la lleve a mejorar utilizando la innovación para evitar caer en la rutina, organizar de manera pertinente las actividades, se puede también resolver la problemática a través del trabajo en equipo, con lo anterior se está promoviendo nuevas formas innovadoras para que se construya el conocimiento.

Buscando estrategias novedosas que logren estimular el proceso de enseñanza de los educandos, Anijovich ( 2009) refiere:

El término estrategia es utilizado por diferentes disciplinas y ciencias para explicar los fenómenos que ocurren al interior de ellas. Pero, ¿por qué razones estas acuden a un tema aparentemente propio de las organizaciones? La razón está en que la estrategia no es únicamente algo utilizado en el sector empresarial y en que, para llegar a ser considerada un tema de estudio de carácter universal, fue poco a poco alimentándose de diversos aportes: de la filosofía, la economía, el derecho, las ciencias políticas, etc. (p.7)

(Anijovich, 2009) Las estrategias son actividades que se han incorporado a diferentes campos de la ciencia para encontrar una explicación razonable a situaciones positivas o negativa que ocurren dentro del ámbito que se desea estudiar siendo la educación una de ellas, las estrategias en la enseñanza son procedimientos o recursos utilizado por los maestros para logran en el proceso de enseñanza un aprendizaje significativo en los educandos, se puede mencionar que la aplicación de diversas estrategias de enseñanza permite que el maestro

logre una enseñanza basado en un proceso activo, dinámico, participativo, de ayuda mutua entre niños, niñas, padres de familia.

Es importante resaltar que las estrategias son recursos que deben ser utilizadas con intenciones positivas y adecuadas al contexto y necesidades de los educandos, por tanto deben de estar dirigidas a cumplir un propósito más si es en el ámbito educativo, debe de tomarse en cuenta que deben de estar adaptadas a las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base, que cumplan conllevan la temática de los estándares educativos, cabe mencionar el papel fundamental en la implementación de las estrategias dentro de su salón de clases, siendo el encargado de propiciar los ambientes necesarios para que el alumno tenga el deseo de aprender.

Un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso tomando en cuenta el alcance de sus objetivos

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Rodríguez Arocho, 2010, p.8)

Un proyecto se plantea con el fin de lograr una meta determinada en donde se pretende identificar un problema que está afectando a un determinado grupo o lugar, y con esto se pretende dar una posible solución a partir de las causas que lo identifican y sobresaltan en el entorno en donde se quiere llevar a cabo, y a quienes afecta. También se puede decir que después de haber identificado a quienes va a ser aplicado de debe planificar las acciones en base a las demandas que este requiere por medio de una serie de actividades que estén bien organizadas con los diferentes recursos que se pueden aprovechar para su ejecución y además lograr los objetivos que se han plasmado todo ello enfocado a dar soluciones viables que permitan una mejora durante el proceso.

Sabemos también que una de las ventajas de los proyectos educativos es que, estos son pensados en una situación que se está viviendo en tiempo real y en el contexto en el que desenvuelve la comunidad educativa a la que va dirigida , y que da la pauta para que como educadores se tomen las consideraciones necesarias para darle una pronta o posible solución y erradicar el problema a través de una diversidad de estrategias que puedan ser aprovechadas para la mejora de la labor o el trabajo que se está llevando a cabo de manera independiente y que el proceso del proyecto pueda dar resultados positivos y sea sostenible.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Consolidación del Proyecto**

Un proyecto es un conjunto de acciones para conseguir objetivos claramente determinados.

Aunque son muchas las definiciones de proyecto que podrían darse, aquí se seleccionan tres, complementarias una con otra, para poder analizarlas: “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. (Iñigo Carrión & Iñigo Carrión, 2010,p.12)

Un proyecto es una planificación en la que se ve de modo seguro un objetivo, para solucionar de manera organizada y precisa un problema educativo, anticipadamente identificado en su total realidad. En un proyecto se elabora un conjunto de actividades a realizar en un lugar determinado, en un tiempo estipulado, con múltiples recursos, como los recursos humanos que son los personajes principales en este proceso, los recursos materiales que nos permiten

generar cambios de una manera bien estructurada la problemática a la que nos enfrenamos, el financiero que es la base para la cubrir las necesidades que se presenten en el proceso, todo esto bien organizado para poder lograr los objetivos, metas trazadas, con el fin de una mejor alternativa de solución luego de un análisis profundo del estudio o un diagnóstico realizado de la problemática que afecta el contexto de los estudiantes. (Iñigo Carrión & Iñigo Carrión, 2010) Después de saber que un proyecto es la planificación de actividades bien organizadas para dar solución a una problemática, se debe dar el siguiente paso que es elegir un título al proyecto Ministerio de Salud (s/f) afirma:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto.

El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. (p.1)

(Ministerio de Salud, s/f) El proyecto debe identificarse con un título que impacte al lector, un título es indispensable a la hora de elaborar un proyecto, ya que a través de ellos damos a conocer a las personas cual es nuestro objetivo y así mismo llamar la atención del quienes se involucren en el mismo, si es un buen título logra el interés de aquellos que lo leen, un título identifica a un proyecto, es directo y preciso, es por ello que un título es muy importante, porque si un proyecto no cuenta con título, entonces podríamos decir que no tendría sentido y no tendría un rumbo donde llegar. Es muy importante saber que para poder redactar un título es necesario cumplir con ciertos parámetros como construirlo con palabras claves d la investigación, debe mostrar respuesta a la problemática planteada, reflejar lo novedoso e innovador de la investigación y debe iniciar con una acción (verbo).

El concepto es la parte que da a conocer de manera general de qué va a tratar el proyecto o problemática “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (Ministerio de Salud, s/f, p.9). Un concepto es sin duda

alguna una idea u opinión a través de un conjunto de palabras, es asimilado por la mente acerca de algo que se desea lograr, el concepto sin duda es la forma de pensar del ser humano y que pretende dar un mensaje al lector que sea llamativo, para que el pueda centrar su interés en ello. Por lo tanto, se puede decir que un concepto es algo abstracto que surge por medio del pensamiento y que tiene características que lo identifican ya sea a personas, animales u objetos y es subjetivo.

El concepto expresa cualidades que identifican al proyecto, da a conocer de qué se va a tratar en ello y para quien servirá durante el proceso que se llevará a cabo durante el proyecto a ejecutar en el tiempo estipulado.

Los objetivos de un proyecto nos muestran lo que se desea lograr en base a las actividades.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (Ministerio de Salud, s/f , p.9)

Una vez planteado el problema se deben definir que queremos lograr a través de los objetivos, tanto objetivo general como los objetivos específicos, son herramienta de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí , ya que estos nos estarán dando una pauta de que es lo que deseamos y hacia a donde se dirige o encamina el proyecto y lo que se desea obtener o lograr durante el proceso. Estos debe estar bien relacionados a la problemática a resolver, deben tener claridad de lo que se desea, a sea a a corto plazo, mediano plazo o a largo plazo, para así poder elaborar una buena guía de trabajo que nos proporcione resultados positivos , viables , confiables, gracias a los objetivos

podemos hacer una evaluación más profunda de nuestro trabajo y que al final todo sea un éxito. (Ministerio de Salud, s/f)

La Justificación es la parte del proyecto que expone las razones por las cuales motivaron a realizar la investigación Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) refiere:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (p.31)

(Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) La justificación de un proyecto se deriva de las razones por las cuales se considera necesario implementar el proyecto, nos da énfasis en el por qué de atenderse a esta problemática. En esta parte se explica la forma en la que el proyecto contribuirá a dar soluciones al problema planteado o a lograr la mejora de lo se plantea. En este proceso del proyecto se explica el por qué de la problemática y cual será el impacto en determinado tiempo de ejecución, que podría ser a corto, mediano o largo plazo. También hace referencia detalladamente de que forma va a beneficiar a quienes lo están ejecutando o quienes lo ejecutarán, otra de las partes esenciales a describir es , que tan interesante, útil y novedoso será, por qué se hace y para qué se lleva a cabo.

El plan de actividades proporcionan una serie de tareas que son necesarias, indica todo lo que se realizara hasta conseguir el objetivo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (PADEP/D, s/f, p.20)

De acuerdo con lo referido, se entiende entonces que el plan de actividades, es un instrumento que se puede considerar como una estrategia que facilita el

desarrollo de un proyecto en específico, porque permite realizar actividades específicas y tareas en orden coherente desde lo más simple hasta lo más complejo a medida que se avanza. En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que se pretende hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. Los procesos de planificación son la base que sustenta cualquier idea o iniciativa que se quiera realizar en la ejecución de un proyecto y que en conjunto conforman todas las acciones que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos propuestos para minimizar el problema detectado.

Cualquier proyecto requiere unos pasos debidamente establecidos que permitan fijar prioridades, definir estrategias y garantizar la toma de decisiones para cumplir con las metas y objetivos propuestos. Es por ello que una buena planificación de actividades es necesaria para tener una guía de cada paso a seguir, el tiempo que tomará y el responsable de realizar cada acción. El plan de actividades además nos permite saber el orden de lo que se debe realizar para evitar la improvisación, ya que se prevé el tiempo para cada actividad y tarea a ejecutar. (PADEP/D, s/f)

## **2.5 Resultados Obtenidos**

### **2.5.1 Presentación de Resultados**

Innovación educativa

La educación Primaria es uno de los motores fundamentales que contribuye al mejoramiento de la sociedad, en tal caso se hace necesario el su estudio para verificar su importancia dentro de los aspectos que componen la sociedad. García Julve( 2017) afirma:

Educación Primaria, ésta sigue siendo el pilar sobre el que descansan los sistemas educativos modernos. Se centrará la atención en el futuro motor del país, los alumnos, y los factores que intervienen en ellos: la escuela, los maestros, los padres, la economía... También hay que pensar en, cuál es la finalidad de los más pequeños, si realmente se les está educando para un objetivo en concreto o, simplemente, para que el día de mañana sean personas autónomas, capaces de valerse y dotarse ellas mismas de sus propios objetivos.( p. 4)

(García Julve, 2017) opina que sin duda alguna la educación es uno de los pilares fundamentales en la creciente economía y desarrollo de las sociedades, son los educandos el motor principal de un país, si existe una buena educación desde sus inicios y se les hace ver tanto a los estudiantes como a los padres de familia la necesidad y la importancia de la educación todo va a parecer satisfactoriamente para el progreso personal social, si el docente funje su papel preponderante en tal formación logrará entregar a la sociedad alumnos que puedan ser capaces de afrontar los retos que se encuentran a su paso, capaces de resolver las dificultades del diario vivir y podrá valorarse cada uno como es, solo de esta manera se logrará una sociedad mejor con una educación de calidad.

Pero en ese papel del docente, es necesario que la metodología y sus prácticas cotidianas deben de ser de manera llamativa, planificadas, de acuerdo a las necesidades de sus educandos, tomar en cuenta que cada niño tiene su forma de aprender, es por ello que en el salón de clases debe ser un lugar lleno de creatividad, pensar en las diferencias de cada educando para fortalecer sus conocimientos y que todo sea integral.

Pero no se podía hablar de educación primaria si no se establece la importancia del aprendizaje, ya que se encuentra sujeto a diversos factores tal y como lo define la rae que el Aprendizaje es la Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio, como se define el aprendizaje es un proceso por el cual se modifica o se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas, esto como el producto de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso influyen muchos factores que se encuentran alrededor de todo educando.

También se debe de tomar en cuenta que el aprendizaje por parte de los alumnos es variante, el ritmo es distinto en cada estudiante, es importante que la transmisión de conocimientos se realice de manera amena y planificada, procurando que los conocimientos se fijen en el estudiante de manera permanente

y no solo por un día o unos instantes, es necesario que en este proceso los cinco sentidos de encuentren involucrados, la comunidad educativa lleve a cabo su papel fundamental y las entidades gubernamentales o no gubernamentales optimicen los recursos en beneficio de un aprendizaje significativo.

Si el aprendizaje requiere de muchos procesos y si tomamos en cuenta que cada estudiante aprende de distinta manera nos encontramos ante un gran reto ya que la lecto escritura conlleva varios procesos.

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y establecida. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión. Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer y trazos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (Ministerio de Educación, 2016, p.17)

Según el Ministerio de Educación la lecto escritura es el mecanismo más importante básico que tiene el docente para transmitir conocimiento a sus alumnos, dominar la enseñanza de la lectoescritura en todos los niveles de la educación primaria con el fin de desarrollar diferentes destrezas tanto de decodificar el mensaje, comprenderlo y transmitir lo comprendido, es necesario llevar a cabo los pasos para la asimilación y decodificación, el docente tiene que llevar a cabo metodología adecuada para poner al estudiante proactivo y capaz de desarrollar la lectoescritura, esto condiciona el éxito escolar y para el éxito de la vida adulta. La lectura y la escritura son prácticas cotidianas que ayudan a desarrollar en los seres humanos habilidades y destrezas que les permita tener la capacidad de comprender lo que se lee y se escribe de una manera adecuada, por eso es importante despertar a muy temprana edad este hábito a través de actividades que estimulen para que su comprensión sea eficiente en esos primeros años de edad escolar. (Ministerio de Educación, 2016)

Profesor:

Pero esto no se logra si el profesor dentro y fuera del salón de clases no motiva a los estudiantes con metodología activa.

El profesorado ha de propiciar siempre un entorno motivador que surja de los intereses de su grupo-clase, que se adecue a sus necesidades, atienda a sus expectativas y se vincule al conocimiento previo del alumnado y a los gustos propios de estas edades. (Quintero Ruíz, s/f, 14)

El maestro o profesor es una pieza fundamental en el cumplimiento de las competencias establecidas por las autoridades educativas en cuanto a la lecto escritura ya que debe de reunir ciertas características que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una serie de actividades que motiven la participación y atienda a las expectativas necesidades , tomando en cuenta sus conocimientos y que se adapten o relacione a la edad de los niños y niñas. (Quintero Ruíz, s/f)

Un profesor se considera competente cuando es capaz de demostrar una aptitud física o mental para ciertos desempeños o desarrollo de habilidades o destrezas acordes a su trabajo, un oficio o un campo específico. Sin embargo, existen ciertas características personales que posee un individuo asociadas a su forma de ser que no necesariamente caen en la categoría de competencias, como por ejemplo ser amable, honesto, empático, solidario. (Ramírez Orozco,2019, 89)

Para (Ramírez Orozco, 2019) considera al docente una persona capaz de demostrar características relevantes tanto física como mentales ya que el docente es el modelo a seguir de los estudiantes, tener un buen docente es el elemento básico de un sistema educativo para que se logre un aprendizaje significativo, ya que son ellos los que, en la cadena de personas que contribuyen a una buena educación los últimos en la cadena y se encuentran de frente con el estudiante que deberá formar y socializar los conocimientos , no es lo mismo sentirse capaz a tener las características necesarias para realizar de manera amena, dinámica, y divertida utilizando metodología activa e innovadoras.

El buen maestro es la base de la educación exitosa, realiza su trabajo con entusiasmo y actitud positiva, con la finalidad de enseñar, pero también de aprender de sus estudiantes, es aquel que se dedica a enseñar para la vida, ir

mas allá de dar contenidos, estimular el pensamiento de los educandos y para ello se requiere de tener vocación , hailandades personales y conocer a sus alumnos ser empático, cariñoso, flexible sobre todo comunicativo. Del buen maestro, se forman lideres positivos que engrandecen la educacion de calidad, de nuestro país.

Lo anterior se cumple si se hace uso de la Innovación, siendo un término muy utilizado en la actualidad y también en educación la innovación se puede define como:

Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. (García , 2006, p.3)

García hace énfasis que la innovación tiene una estrecha relación con una invención, son cambios novedosos y que se refiere a modificar o cambia, mejorarlo aunque tambien es posible sustituirlo totalmente y crear algo nuevo, para el docente la innovación es un termino que debe de conciderar en su práctica diaria ya que al implementar prácticas pedagógicas innovadoras para mejorará del aprendizaje.

Es importante saber que los alumnos son curiosos por naturaleza, si se les estimula a través de actividades o estrategias innovadoras que llamen su atención se tendrá un aprendizaje integral que, el construirá sus propios conocimientos con los recursos o materiales que se tengan al alcance, dando una transformación con mucha creatividad y entusiasmo. (García , 2006)

Cuando el docente lleva al aula la innovación toma un nombre que es la Innovación Educativa, esto benneficia como se ha planteado con anterioridad los procesos de aprendizaje.

Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede, o no, ser innovación; por ejemplo, un método puede mejorar porque se aplica con más conocimiento de causa o con más experiencia, y en este caso no hay una

innovación, mientras que si el método mejora por la introducción de elementos nuevos, la mejoría puede ser asociada entonces a una innovación. (OEI, 2012, p.9)

En la actualidad el proceso educativo requiere de un acompañamiento con el que se facilite al estudiante el conocimiento, el principio fundamental de toda innovación educativa es tener clara la intención con la que se aplica la metodología correspondiente, como lo plantea la OEI es aplicar de manera adecuada los métodos para introducir elementos nuevos rigiéndose a ciertos criterios para que el aprendizaje sea significativo.

Para que la enseñanza aprendizaje sea interesante para el alumno, los docentes deben usar la creatividad y la imaginación, transformar actividades que llamen la atención a través de materiales que se encuentran en su contexto, estos pueden ser reciclados, convertirlos en herramientas lúdicas generadoras de aprendizaje y que asimile los conocimientos de una manera divertida y dinámica.

La innovación educativa es parte de las estrategias de aprendizaje que el docente debe de utilizar dentro del salón de clases. (Valle, 1998,p.53) afirma:

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionadas con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender. De todas formas, si asumimos la hipótesis de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que va a poner en marcha, ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores disposicionales y motivacionales.

(Valle, 1998) Las estrategias deben de ser parte fundamental del proceso de la enseñanza de la lectoescritura a través de las estrategias se desarrollan procesos cognitivos para el estudiante es beneficioso que su aprendizaje esté basado en propuestas novedosas, actualizadas, planificadas de manera contextual lúdicas y manipulables para que todos sus sentidos entren en funciones, tomar en cuenta que sean adaptadas al grupo de estudiantes que se encuentran a nuestro cuidado, es fundamental que las estrategias conlleve los mecanismos cognitivos y que se desarrollen en las diferentes áreas del educando, se pueden aplicar estrategias

de disposición y apoyo, afectivas, búsqueda y recolección de información entre otros.

Una de las mayores fuentes materiales que nos apoyarán en el desarrollo de la innovación como una estrategia de aprendizaje de la lectoescritura es reciclando todo el material que se encuentra a nuestro alcance.

El reciclaje es fundamental tanto para el presente como para generaciones futura. Como bien sabemos la actividad humana genera muchos residuos y de diferentes tipos, estos requieren un tratamiento específico dependiendo de sus características. Entre ellos podemos destacar, el vidrio, el papel, el cartón, plástico y residuos orgánicos, hay otros que se generan en menor cantidad, pero no por ello son menos contaminantes como las pilas, los electrodomésticos y más. (López Díaz, 2011, P.1)

Si se cuenta con una gran cantidad de materiales que si no se manejan adecuadamente contamina y destruye el planeta, es necesario tomar de ese material algunos elementos para innovar dentro de las aulas específicamente en la lectoescritura, beneficiando la economía de los padres de familia, el medio ambiente y proteger los recursos naturales, dentro del ámbito educativo podemos utilizar tapitas, pajillas, lana, papel y muchos otros que se pueden adquirir en grandes cantidades, todo lo anterior se puede utilizar para desarrollar la motricidad fina, trazos, lectura y escritura. (López Díaz, 2011)

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura.

#### 3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Panabajal, del Municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, tiene una extensión territorial aproximadamente de 8 kms<sup>2</sup>, se encuentra ubicada a 9 kms. De la cabecera municipal, cuenta con 5 vías de acceso: la entrada principal de la carretera Interamericana km 87 a cercanías del Restaurante Katok, ingreso por las aldeas Panimacoc y San José Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, además tiene acceso por las vías alternas de los municipios de Santa Apolonia y San Juan Comalapa.

La escuela pertenece al sector Oficial, es área rural, plan es diario, modalidad es Bilingüe, cuenta con 13 maestros con grado del nivel primario y 3 maestras del nivel preprimaria, 1 directora liberada y un profesor de física, todos son del renglón 011, también cuenta con una conserje del renglón 031, su tipo es mixto, porque los alumnos están inscritos hombres y mujeres, su categoría es pura, en la jornada que se atiende es matutina y el ciclo escolar es anual.

Este proyecto fue basado en relación al indicador de Resultados de Aprendizaje y el subindicador Resultados de lectura en Primer Primaria, la metodología que el docente usaba muchas veces en el aula era similar a los métodos tradicionales, se enfocaban en lo repetitivo, memorístico y no se estimulaba al estudiante con actividades o estrategias que llamarán su atención no podían desarrollar un aprendizaje significativo, esto los llevaba a tener un bajo rendimiento académico y hacia que presentaran problemas de lectoescritura y al finalizar el ciclo escolar los resultados eran negativos. Otros de los factores que se podía visualizarse era

la de las familias numerosas y condiciones de pobreza, ya que estas debían turnar a los hijos para que estudiaran, dejar pasar un par de años y cuando volvían a la escuela no se encontraban en la edad que correspondía, también sus condiciones motoras (finas y gruesas) mostraban un avance más lento en el aprendizaje, lo que hacía difícil el desarrollo de actividades con el nivel que se requería con el resto de niños. Se podía prestar atención, la repitencia escolar se daba por varias razones, razones por las cuales el docente debía ser muy observador y hacer un diagnóstico de cada alumno, y verificar que problemas presenta cada estudiante, no se tomaba en cuenta las inteligencias múltiples y no utilizaban variedad de actividades y métodos que beneficiarían el aprendizaje.

Participar activamente en el proceso educativo tomando en cuenta a todos los estudiantes no importando su estabilidad económica, su posición social, a que grupo o pueblo pertenezca, el sexo, el color entre otros. Y cubrir esa demanda poblacional en cuanto a los recursos que se enviaban a todos los estudiantes, exigiendo que tuviera cobertura a nivel de escuela. No se estimulaba la educación a través de los diferentes programas como el de Leamos Juntos que estaba a cargo del Ministerio de Educación, Cultura por la lectura a que estos eran beneficioso para su formación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer a por medio de una invitación a los docentes de Segundo Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Panabajal, para que participarán en talleres para la elaboración de material lúdico, con materiales reutilizables que ayudarían para la lectoescritura, en donde se lograrían estrategias innovadoras y novedosas que le permitieran al docente dar una enseñanza aprendizaje de calidad, facilitando la economía de los padres de familia y que la asistencia a la escuela fuera de más provecho para el estudiante.

Dadas las estrategias, los padres de familia desde su casa se involucrarían en el proceso realizando algunas actividades individuales que beneficiarían y facilitarían la enseñanza de la lectoescritura, además de ser fáciles estarían al

alcance del bolsillo de los padres de familia ya que lo que se pretendía era reutilizar materiales reciclados que se encuentran en el contexto de la comunidad, apostándole al cuidado del Medio Ambiente y dar una educación de calidad.

Los alumnos y alumnas fueron los actores principales para quienes se realizó este tipo de proyecto, ya que con este modelo de herramientas el aprendizaje se pudo llevar a los salones de clases de una manera lúdica, placentera que les llamara la atención y a su vez que les permitiera desarrollar habilidades y destrezas en lectoescritura de forma divertida, esto mismo les ayudaría a interactuar con los demás, alumno- alumno, maestro-alumno, alumno-padre de familia, se divirtieron jugando y al mismo tiempo estuvieron aprendiendo. A la par de ello el docente fue un elemento clave, ya que con su experiencia, entusiasmo y dinamismo hizo de su clase algo espectacular e interesante sin perder el sentido de las competencias que están plasmadas en el área de comunicación y Lenguaje L2 del Curriculum Nacional Base, involucrar a los padres de familia en este proceso fue genial, estuvieron pendientes del avance que presentaron sus hijos en lectura y escritura y al final los resultados se dieron con mucho éxito.

Al ser bien aprovechadas las nuevas herramientas proporcionadas en los talleres de implementación de estrategias novedosas e innovadoras para a lectoescritura, para docentes, se intenta reducir la promoción de repitentes en el grado de Segundo Primaria, este proyecto tratará de minimizar o erradicar el problema que cada año afecta a las promociones en cuanto a la lectoescritura de los estudiantes. Además los índices estadísticos finales de ciclo escolar se vieron con una mejora a la calidad educativa.

La carencia de recursos didácticos en el salón de clases es de interés personal del docente para la realización de tareas creativas y que la fijación de los conocimientos fueran adquiridos con facilidad en el proceso. Las capacidades de los estudiantes estuvieron bien aprovechadas ya que estos mostraron avances en el proceso, se aplicaron estrategias, herramientas, método, se aprovecharon

los recursos que el ambiente nos proporcionó para elaborar materiales que fueron complemento de los recursos que el Ministerio de Educación y nuestra experiencia laboral nos han proporcionado.

Aprovecharon las capacitaciones, los círculos de calidad, los programas que han establecido como parte del currículum, la aplicación de metodología constructivista, deberían ser aprovechados para formar parte del cambio.

El docente es muy creativo por con un poco de imaginación y utilizando los recursos que estuvieron a su alcance se pudo hacer que la metodología que se empleó en el salón de clases algo motivador y de interés para el estudiante, evitando la deserción escolar ya que con algunas estrategias innovadoras el alumno se sintió motivado y con ganas de llegar a la escuela a aprender día con día, ya que no se requiere de recurso económico , los materiales están al alcance y son de fácil elaboración, el aprendizaje fue significativo para el estudiante.

Entonces se puede decir que la línea de acción fue el cumplimiento de estrategias novedosas de los docentes dentro del centro Educativo.

### **3.3 Concepto de PME**

Recicla, convierte y aprende

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general**

- Mejorar el proceso de la lectoescritura de los alumnos de Segundo Primaria a través de estrategias innovadoras y novedosas que les permita tener un aprendizaje de calidad a un menor costo.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Aprovechar los recursos de reciclaje para la elaboración de material didáctico.

- Motivar la participación de los docentes para implementar nuevas estrategias, técnicas y herramientas dentro del salón de clase.
- Hacer la enseñanza más dinámica y divertida, despertando el interés del educando.
- Realizar talleres de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria, con material reutilizable para mejorar el proceso de la lectoescritura.
- Promover la lectura en los niños por medio de actividades lúdicas elaboradas por los docentes, como material de apoyo en el aula.

### **3.5 Justificación**

La lectoescritura es el desarrollo de la lectura y de la escritura de los estudiantes, logrando en ellos diferentes habilidades y destrezas que le ayudaron en diferentes aspectos de la vida cotidiana como, estimular el pensamiento crítico, llevarlos a ser personas con amplio sentido de reflexión, análisis, comprender lo que lee y además desarrollar las destrezas necesarias para la lectura y escritura. En este proyecto se pretendió implementar diferentes actividades que ayuden al trabajo del docente y del alumno en la aplicación de metodología activa para mejorar el proceso educativo. Se sabe el niño por naturaleza es un ser muy activo con mucha energía entonces el docente debe ser un ente activo, motivador, creativo que despierte el interés de educando para que este pueda asimilar los conocimientos que se desean transmitir y que estos sean amenos en su aprendizaje.

Con buena intención se pretende implementar algunas herramientas o actividades lúdicas elaboradas con material reutilizable que sean de bajo costo para el padre de familia y de valiosa ayuda para el docente, pero sobretodo que favorezcan en la mejora de la lectoescritura de los alumnos y alumnas de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Panabajal y puedan servir como material de apoyo en el transcurso del ciclo escolar y así poder tener resultados positivos en el aprendizaje de los educandos. Estas herramientas nos ayudarán para reforzar

la aplicación de algunos métodos que se implementan en este grado con el fin de que el alumno logre captar el interés hacia el proceso y facilitarlo con estrategias de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la lectoescritura. Además de ello los alumnos se sentirán motivados ya que aprenderán jugando de una forma divertida, dinámica y entretenida.

Entonces en este proyecto se pretendió implementar talleres con docentes de Segundo Primaria para realizar estrategias novedosas en el aprendizaje de los estudiantes, dando a conocer pre dio de una guía, cada actividad de forma detallada de su uso y su aplicación con los educandos.

Como docentes, se debe buscar la manera de aprovechar al máximo los programas y estrategias que el Ministerio de Educación ha implementado para que dentro de los salones de clases se de una educación de calidad, ya que ellos tienen cobertura a nivel Nacional y las herramientas que proporcionan son de gran utilidad para el desarrollo de la lectoescritura, estas, están al alcance de los niños y niñas para quienes han sido elaborados. El docente debe actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el de enseñanza y aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la situación actual que se está viviendo en el país, por la pandemia, en el marco de la emergencia nacional del covid -19 como emergencia de salud pública y asistencia social según el Decreto Gubernativo 5-2020, y en el marco de culminación del proyecto, no se pudo ejecutar completamente las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Panabajal, de Tecpán Guatemala.

El último de los talleres no se pudo impartir a los docentes de Segundo Primaria, por diversas razones como la preparación de Pruebas objetivas del primer

bimestre, la suspensión de clases según la emergencia nacional covid-19 a partir del 16 de marzo, las actividades de este taller no se pudo llevar a cabo en su totalidad, pero si en un 85% las diferentes estrategias y actividades fueron aplicadas de los talleres anteriores a los alumnos de Segundo Primaria través de los docentes de grado.

Por razones de cambio de la nueva administración escolar (cambio de director y subdirector) se hizo una reubicación de grados en el establecimiento por lo que en alguna partes de este proyecto se habla del grado de Primero Primaria para quienes al inicio era enfocado este Proyecto de Mejoramiento Educativo, según el indicador de Resultados de Aprendizaje, en lectura de primero primaria, con autorización de la asesora de Seminario ahora se enfoca a Segundo Primaria.

Quedando en total suspenso el Proyecto de Mejoramiento Educativo por la suspensión de clase a partir del 13 de marzo del año en curso , se vuelve a retomar el proyecto para darle cumplimiento a la fase final que consistía en el cierre del Proyecto a través de una publicación de las actividades y estrategias para mejorar la lectoescritura, por medio de las redes sociales (watsapp, Facebook, link) para que desde casa se aprovechará el tiempo para compartir y ayudar a sus hijos en el proceso de lectura y escritura a través del juego de una manera dinámica y divertida.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Esta es una de las etapas o fases en donde se dio a conocer primeramente de manera verbal el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura , al mismo tiempo se presenta a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Panabajal, una solicitud de autorización

por escrito, para llevar a cabo dicho proyecto en el transcurso del año 2020, con los docentes y alumnos de Segundo Primaria, quien con gran entusiasmo la profesora que fungía como directora en ese entonces Martina Cojti Chiroy, dio a conocer que se tenía el apoyo solicitado para la aplicación de dicho proyecto con los alumnos y docentes del grado antes mencionado.

Después de que se obtuvo la autorización de parte de dirección se procede a, dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo consistía en la aplicación de 3 talleres con estrategias innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura, que se llevarían a cabo con materiales reciclados que existen en el contexto de los estudiantes como: (tapitas, cartones, botellas plásticas, papeles reciclado entre otros), a los docentes participantes del grado de Segundo Primaria, quienes muy emotivos mostraron interés por participar en este proceso educativo.

Se preparan las guías de trabajo con la ayuda del internet y de las redes sociales, al mismo tiempo se buscan los materiales de desecho o reciclaje para elaborar creativamente las actividades o estrategias innovadoras o novedosas a utilizar durante el proceso, esto con el fin de mejorar la lectoescritura de los alumnos de Segundo Primaria.

**Imagen No. 1**  
**Carta de solicitud autorizada**



**Fuente: Elaboración Propia**

**Imagen No. 2**  
**Docentes de segundo primaria**



**Fuente: Elaboración Propia**

## B. Fase de planificación

En el mes de noviembre se procedió a la adquisición de materiales (computadora, hojas de papel, copias impresas, silicón, tijeras, marcadores) para organizar los talleres de lectoescritura, y a su vez la recolección de materiales de reciclaje existentes en el ambiente tales como: palitos, conos de papel higiénico, calcetas o calcetines, tapitas, botellas plásticas, bolsas, rollo de cartón de aluminio. Todo esto se aprovechó y se reutilizó para realizar diferentes actividades de enseñanza aprendizaje enfocadas a la lectura y escritura de los y las niños del grado de Segundo Primaria.

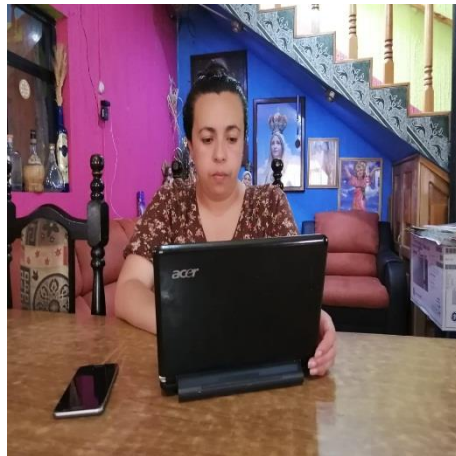
Se elaboran las guías paso a pasos de las actividades que se realizaron en los talleres de lectoescritura con los docentes de Segundo Primaria, buscando ideas por medio de documentos electrónicos, videos, tutoriales entre otros para elaboración de estrategias y actividades innovadoras para los talleres a ejecutar. Durante el mes de diciembre se organizan las ideas, las actividades, las guías, la evaluación diagnóstica y el material en físico para la presentación de los diferentes talleres que se impartieron en los meses asignados según el cronograma de actividades. Después de recibidos los talleres, se aplicaron las actividades diarias durante 10 minutos para obtener beneficios individuales y grupales en lectura y escritura.

**Imagen No. 3**  
**Recolectando material de desecho**



Fuente: Elaboración Propia

**Imagen No. 4**  
**Búsqueda electrónica de estrategias**



Fuente: Elaboración Propia

### **C Fase de ejecución**

En esta fase como primera actividad se tuvo una reunión con docentes de Segundo primaria, que tenía como objetivo motivar la participación de los docentes para implementar nuevas estrategias, técnicas y herramientas dentro del salón de clases, recolectando y aprovechando recursos o materiales de reciclaje para hacer la enseñanza más dinámica y divertida. El primer taller titulado “Aprendamos Jugando” este se impartió la primer semana de enero, iniciando con una evaluación diagnóstica para saber o analizar cómo se encontraban los alumnos en el proceso de la lectoescritura, seguidamente se realizaron variedad de técnicas de aprestamiento como: atar desatar correas, apelonar, trenzar, pintar, rasgar, recortar, pegar, girar, armar, entorchar, abrir y cerrar pinzas, entre otros. Todo esto con el objetivo de que las y los niños desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, se estimuló las áreas del cerebro, toma correcta del lápiz, hubo interacción social, se reflejó el trabajo colaborativo, y principalmente el desarrollo de la destreza manual para iniciar el proceso de lectoescritura de una manera adecuada y se acoplarán en el mundo de la lectura y escritura.

En la primera semana de febrero se trabajó el segundo talleres el de trazos y de escritura llamado “El chispazo de las letras”, donde su objetivo era despertar el interés de educando en la realización correcta de los trazos a través de una serie de actividades que estimularan diferentes áreas del cerebro para llevar acabo la escritura correcta de las letras, desarrollar los músculos finos de las mano, la habilidad de la motricidad fina y gruesa, la coordinación ojo-mano, tener una letra más legible y mejorar la escritura (caligrafía y ortografía). Por lo que a través de todas estas actividades innovadoras se pudo observar que el uso de material reciclable es funcional en un 90 % , para mejorar este proceso en cada uno de los estudiantes ,aunque se sabe que todos los niños aprenden a su ritmo y de diferente manera.

**Imagen No. 5****Actividades elaboradas con reciclaje****Fuente:Elaboración Propia****Imagen No.6****Elaborando materiales para talleres****Fuente: Elaboración Propia****D. Fase de monitoreo**

En noviembre de 2019 se dio a conocer verbalmente y por escrito a la directora del plantel el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura, al mismo tiempo se pidió la autorización para que este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal, con los docentes y alumnos de segundo primaria.

A los docentes de segundo primaria se les dio a conocer todo el proceso las ventajas y beneficios que estas estrategias tenían si se aprovechaban los recursos de reciclaje existentes en la comunidad para la elaboración de material didáctico, a través de una metodología innovadora para hacer la enseñanza más dinámica y divertida logrando despertar el interés de los estudiantes y aportando al desarrollo integral de la lectura y escritura.

Los dos talleres fueron un éxito ya que se aprovecharon todos los recursos materiales que estaban a nuestro alcance como de desechos, estos se innovaron

en actividades novedosas que les llamo la atención y los incitó a generar más conocimientos , les facilitó la enseñanza y se logró en su mayor parte el entusiasmo positivismo en esta etapa del proyecto. Me sentí muy emotiva ya que a este taller se unieron docentes de otros grados iniciales (preprimaria, primero y tercero primaria) y lo aplicaron con sus estudiantes.

Al evaluar a los docentes de segundo primaria manifestaron que estas estrategias trajo grandes beneficios a sus alumnos ya que se vio el cambio en cuanto a tener una letra más legible clara , los trazos están mejor definidos, leen con más fluidez, se comprende mejor lo que leen, se estimuló la comprensión lectora, hay más deseos de leer, las habilidades y destrezas se desarrollaron con más facilidad, por lo que en esta etapa se comprendió que el docente y padres de familia juegan un papel importantísimo en el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.

En un 90% las actividades planificadas fueron ejecutadas en los salones de clases de los docentes de segundo primaria, en donde se pudo prestar atención y se evidencio el proceso con actividades que estuvieron expuestas en las paredes de los salones de clases, tendederos, en rincones de aprendizaje, ventanas puertas entre otros.

**Imagen No.7**

**Alumnos de segundo primaria**



**Fuente: Elaboración Propia**

**Imagen No.8**

**Interactuando con los compañeros**



**Fuente: Elaboración Propia**

## **E. Fase de evaluación**

Durante todo este proceso se pudo apreciar que los docentes y alumnos aprovecharon al máximo los materiales de reciclaje que se encontraron en el ambiente, para la elaboración de actividades y estrategias desarrollando en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panabajal, estimularon el hábito de leer escribir, mejoraron la fluidez lectora, obtuvieron conocimiento de palabras nuevas, aumentaron la curiosidad, realizaron trazos más definidos, ahora comprenden lo que leen, desarrollaron la habilidad motriz fina y gruesa, pudo observar la interacción social entre otros.

Con mucha actitud y voluntad los profesores de segundo primaria, de dicha escuela quisieron cambiar el panorama dentro y fuera de su salón de clases, se dieron cuenta que es importante estimular a los alumnos desde estos grados para prepararlos con el hábito de la lectura y escritura, para que sean capaces de analizar, comprender, explicar, extraer ideas, tener una buena caligrafía, ortografía, porque esto les ayudará a enfrentarse en cualquier ámbito de su vida diaria.

La metodología activa que se implementó tanto para el docente como para los alumnos despertó el interés en la educación especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje por lo que se mostró más entusiasmo y los resultados se vieron reflejados en gran mejoría, dándose grandes cambios en cuanto a la lectura y escritura.

Los talleres realmente fueron de gran beneficio para los profesores ya que lograron cambiar la metodología que utilizaban por algo más innovador, novedoso, activo, constructivista, participativo, motivador pero todo esto no se hubiera logrado sin la actitud positiva que caracteriza al maestro.

Las actividades y técnicas lúdicas implementadas que se elaboraron en los talleres estimularon la habilidad sensorial de los estudiantes, manipulando los materiales contruidos y provocando interés por la lectoescritura sin dejar a un lado el objetivo de las competencias del Curriculum Nacional Base.

Entonces se pudo observar que este proyecto es factible porque el aprendizaje se expandió de maestros a maestros, maestro a alumnos, de alumno a alumno de una manera interesante, despertó el interés, la creatividad, la imaginación, el deseo de aprender, se motivaron, se pudo observar que mejoró la asistencia de los estudiantes, demostraron más interés en aprender, se tomó en cuenta las inteligencias múltiples que poseen los involucrados, y es viable porque no se necesitó de materiales costosos para elaborar los recursos didácticos, las diferentes actividades y estrategias implementadas en los talleres impartidos, son fáciles de obtener, y sobre todo que son funcionales porque fijan conocimientos a través de una metodología activa constructivista, formando al estudiante de una manera integral.

**Imagen No.9**  
**Trazos correctos de letras**

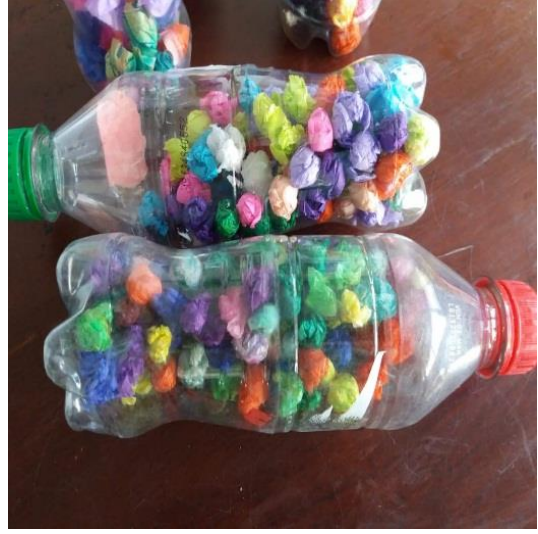


Fuente: Elaboración Propia

**Imagen No.10**  
**Realizando llavero de trazos**



Fuente: Elaboración Propia

**Imagen No.11****Aplicando técnica del trenzado****Fuente: Elaboración Propia****Imagen No. 12****Técnica del apelonado, reutilizando****Fuente: Elaboración Propia**

### **F Fase de cierre de proyecto**

Esta es una de las fases que se cambia totalmente, ya que la forma en la que se realiza el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es diferente debido a la situación actual que se vive en el país con el covid-19 nos limita a interactuar por ,lo que se busca la forma de compartir y se piensa en que se pueda divulgar mediante las redes sociales un documento en donde se dan a conocer de manera enlazada las diferentes actividades o estrategias innovadoras o novedosas aprendidas en los talleres impartidos para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Panabajal y para que desde casa los padres de familia, amigos, conocidos se inyectaran de energía y apoyaran a sus hijos en el proceso de lectura y escritura de una manera fácil y divertida, saliendo de la rutina. Además los materiales para la elaboración de dichas actividades son fáciles de conseguir, contribuyendo en gran parte con el medio ambiente que nos rodea y ayudando a la economía de los padres y madres de los pequeños a quienes está enfocado el Proyecto.

**Imagen No. 13**  
**Fase de cierre de Proyecto**



Fuente: Elaboración Propia

**Imagen No. 14**  
**Actividades de cierre**



Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panabajal, jornada matutina de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

La escuela es grande cuenta con dos niveles pre primario y primario, con todos los grados del nivel primario. Cada grado se mantiene con dos o tres secciones, con una cantidad aproximada de 30 a 35 estudiantes en cada salón de clases.

En la escuela se tiene un Gobierno Escolar muy bien organizado que vela por el beneficio del alumnado en general, brindando el apoyo necesario a la dirección del centro educativo, mostrando actitud positiva, responsabilidad, respeto, dinamismo, entusiasmo, con el objetivo de tener un progreso educativo para la comunidad en general.

Al estudiar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje de lectura de primer grado primaria, se pudo notar que según los datos obtenidos de 72 alumnos inscritos en las tres secciones, durante el transcurso del año 2019 del 100%, 56 alumnos presentan avances en el proceso de lectura y escritura la cual representa el 78%, el 22% que se representa a 16 alumnos no presentan avances en el desarrollo de la lectura, presentando dificultades en otras materias.

Según el contexto en el que se encuentra la institución educativa se puede decir que la mayoría de la población estudiantil habla el idioma materno Kaqchikel, y un porcentaje mínimo, habla el español. Gran parte de padres de familia han realizado esfuerzos para que sus hijos entiendan y hablen un poquito el idioma español.

Una menor parte de la comunidad representa los índices de analfabetismo, ya que en la actualidad la mayoría de personas aprenden a leer y a escribir por lo que el analfabetismo ya no es muy alto. La mayor parte de padres de familia se dedica

a la agricultura en la siembra de maíz, frijol, hortalizas. Muy pocas personas emigran a Canadá dejando a sus esposas el cuidado de sus hijos en la comunidad, otros se han ido a Estados Unidos, algunos cuentan con trabajo dependientes, y en algunos de los casos cuentan con su propio negocio.

Los miembros de la comunidad tratan de mantener las costumbres y tradiciones de la cultura transmitiendo de generación en generación gran legado ancestral y así evitan la formación de grupos marginados por la sociedad.

El poco hábito en la lectura y escritura, y la poca motivación de parte de los padres de familia en cuanto al proceso de lectoescritura hace que los estudiantes no avancen, Los padres desconocen que con materiales de reciclaje existentes en el entorno, con esto se pudieron crear actividades que llamarán la atención de los niños y ayudaran con la problemática que afecta el avance del proceso educativo.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, se pudo contrastar que existe un porcentaje alto de estudiantes de Segundo Primaria, que tienen apatía en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, esto se ha visto reflejado en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a los Resultados de Lectura de Primero Primaria, por eso se decidió planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que logrará reducir los índices afectados en lectura y escritura, titulado Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria para la lectoescritura.

Los indicadores de resultados de Aprendizaje arrojan un porcentaje muy bajo en lectura a nivel nacional, departamental y municipal, por lo que refiere, (Mejía, s/f) que, tomando en cuenta estos aspectos se pudo comprobar la problemática de lectoescritura que afecta los grados iniciales en cuanto al proceso de la enseñanza aprendizaje, por lo que se identifican resultados no muy buenos.

El docente y el padre de familia es una pieza fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, si bien es cierto en este proceso se requiere de propiciar en los niños y niñas el hábito de leer y escribir, por eso, (Ministerio de Educación, 2016), estimularlos desde los primeros años será de gran beneficio para los niños, pero este estímulo no se logra positivamente, no es posible, si el padre de familia no se involucra desde casa en los primeros años de edad, es por eso que en este proyecto se desarrollaron actividades que provocaron gran impacto en la vida de los estudiantes, a través de una metodología activa constructivista en donde se descubrió y se obtuvo logros trascendentales como: el desarrollo de las habilidades y destrezas dando resultados factibles en el mejoramiento de la motricidad fina y gruesa, desarrollaron de una mejor manera la fluidez lectora, se estimuló el razonamiento y la memorización, ampliaron el vocabulario.

El docente es muy creativo, por lo que trata de convertir o transformar cualquier objeto en invento como parte de la metodología activa para el aprendizaje de sus estudiantes y que estas fuesen de impacto en su vida, a esto se le llama innovación educativa. (García, 2006), refiere que, si bien es cierto los estudiantes centran su atención en el proceso cuando la metodología que es implementada por los docentes es realmente innovadora y para esto no se requiere de tener materiales de excelente calidad, ni de alto costo económico, con este tipo de materiales de reciclaje se aumentó la curiosidad de los estudiantes, la creatividad, la imaginación, interactuaron y se pudo ver que con estos materiales elaborados con desechos son funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proyecto se planificaron diferentes actividades en el cual se pudo reducir en cierta parte el problema de lectura y escritura a través de la aplicación de una metodología activa constructivista, donde el alumno fue capaz de construir su propio conocimiento con los pre saberes que traía del ámbito familiar, y tomando en cuenta los componentes cognitivos a través de las estrategias implementadas, como lo refiere: (Valle, 1998) Con diversidad de estrategias y estos materiales a reutilizar se dieron a conocer sus emociones y descubrieron habilidades, se activo

su sistema sensorial, se desarrollaron partes de su cerebro, hubo más asistencia a la escuela lo más interesante fue que aprendieron jugando de una manera dinámica divertida.

## CONCLUSIONES

- Se aprovechó al máximo los materiales de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos para el proceso de la lectoescritura.
- Se logró que los docentes por medio de la elaboración de técnicas estrategias con los alumnos mejoraran la metodología, ampliarán sus conocimientos para mejorar la lectura y escritura.
- Se propició la enseñanza aprendizaje por medio de actividades lúdicas que despertaron el interés de los alumnos en el proceso educativo.
- Se proporcionó talleres para la enseñanza de la lectoescritura como parte de una metodología innovadora constructivista a los docentes de segundo primario, logrando la participación activa de docentes de otros grados.
- Se facilitó material sencillo fácil de hacer de una manera creativa y económica para estimular la lectoescritura de una manera satisfactoria.

## RECOMENDACIONES

- No es necesario que los docentes cuenten con materiales costosos, si se es ingenioso se puede convertir lo reciclado (basura) en recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la lectoescritura.
- Tratar de que los maestros tengan un nuevo enfoque de la metodología innovadora implementada en una educación de calidad.
- Hacer uso de juegos lúdicos con los alumnos en el proceso de aprendizaje para la transformación de conocimientos significativos y que a su vez aprendan a leer a escribir.
- Que los docentes utilicen herramientas en el salón de clases que les permitan desarrollar habilidades y destrezas motrices finas y gruesas para la mejora de la lectura y escritura.
- Que los docentes apliquen su creatividad e imaginación para propiciar actividades que estimulen el proceso educativo de la lectura y escritura.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 11**

**Plan de sostenibilidad**

| No. | Duración    | Actividad                                                                                                                                | Subactividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Equipo                                                                                                              |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1 día       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de Taller No.3 "Hormiguitas Trabajadoras"</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir autorización al directora para continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>Presentación del taller a los docentes de segundo primaria.</li> <li>Ejecución y elaboración de las actividades estrategias en los grados de segundo primaria.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestra de grado</li> <li>Docentes de segundo primaria</li> </ul>            |
| 2   | Todo el año | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de actividades y estrategias con alumnos de segundo primaria "A", "B" y "C"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar de manera simultánea las actividades y estrategias durante 10 minutos, cada día durante todo el ciclo escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes de segundo primaria</li> <li>Alumnos de segundo primaria</li> </ul> |
| 3   | Cada mes    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar más de estrategias de lectoescritura.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir motivando a los docentes para que sigan con el proceso tanto de los talleres como de la aplicación de las actividades.</li> <li>Estimular a los alumnos con más actividades novedosas con materiales de reciclaje ya que se pudo observar que si son funcionales en la lectura escritura.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes de segundo primaria.</li> <li>Alumnos</li> </ul>                    |
| 4   | Todo el año | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación y monitoreo</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir realizando las actividades aprendidas en los talleres con los niños.</li> <li>Socializar los talleres con los docentes para verificar si han sido funcionales a través de una puesta en común.</li> <li>Seguir con la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo el resto del ciclo escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestra de grado.</li> <li>Docentes de segundo primaria</li> </ul>           |

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Argentina.
- Boc Son, F. (2018). Las TIC'S como Herramientas para el Aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología. Guatemala: USAC.
- Botello de León, M. (2012). La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. México: Universidad Autónoma Nuevo León Facultad de Arquitectura.
- Castro Rubilar , F., & Castro Rubilar, J. (2013). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. UNIVERSIDAD DEL BÍO- BÍO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Castro Rubilar, F. (2009). EL PROYECTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA. UN DESAFIO PARA GARANTIZAR LA COHERENCIA ESCOLAR. Chillán, Chile: HORIZONTES EDUCACIONALES.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar , J. (2013). PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA. Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO-BIO DEPARTAMENTO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de Proyectos. Junta de Andalucía.
- Ferreira , F., & Walton, M. (2005). La desigualdad en América Latina Rompiendo con la historia? Bogotá Colombia.
- Ferreira, F., & Walton, M. (s.f.). Desigualdad en América Latina ¿¿ rompiendo con la historia?
- García , L. (2006). Perspectiva Educacional , Formacion de Profesores. Chile.
- García Julve, B. (2017). La Importancia de la Educación Primaria y su Relación con el Desarrollo Económico. España.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (S/F). EL PROCESO DE SOLUCION DE PROBLEMAS.
- Hernández Pedreño, M. (2008). EXCLUSION SOCIAL Y DESIGUALDAD. España: Editum.

- Iñigo Carrión , R., & Iñigo Carrión, R. (1 de mayo de 2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Vasco España: INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACION PROFESIONAL.
- López Díaz, C. (2011). IMPORTANCIA DE RECICLAR EN LAS ESCUELAS.
- Mejía , L. (s/f). GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE INDICADORES. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala.
- Ministerio de Salud. (s/f). Guía de Orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. Argentina: INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD.
- OEI. (2012). Desarrollo en las innovaciones en la educación de niños y niñas de 0 a 6 años.
- PADEP/D. (s/f). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM/USAC.
- PADEP/D. (s/f). Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM/USAC.
- Quintero Ruíz, D. (s/f). MÉTODOS DE LA LECTOESCRITURA.
- Ramírez Orozco, N. (marzo de 2019). La Heterogenización Metódica del docente, para la Atención a la Diversidad, en el proceso de la Lecto-escritura, en Primer Grado . Guatemala: USAC.
- Rodríguez Arocho, W. (2010). EL CONCEPTO DE CALIDA EDUCATIVA Una mirada... Costa Rica.
- Thomas, D. (s/f). Guía para el Análisis de Actores. Perú.
- Valle, A. (1998). Las Estrategias de aprendizaje. Revista Psicodidáctica, 53.

**ANEXOS**

**USAC** Universidad de San Carlos de Guatemala  
TRICENTENARIA Programa Académico Profesional docente PADEP/D  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Tecpán Guatemala, 04 noviembre de 2019

Profa: Martina Cojtí Chiroy

Directora del establecimiento

Presente.

Yo, Ingrid Viviana Higueros Noriega, con número de carnet 2012 25106, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del "Programa PADEP/D, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objetivo de solicitar la aprobación para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), Implementación de estrategias innovadoras con docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura, dicho proyecto se realizará durante los meses de octubre a mayo del año en curso y 2020, con los docentes de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Con el propósito de implementar estrategias novedosas e innovadoras para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas.

De antemano agradezco su fina y amable atención y comprensión, sin otro particular me despido.

Atentamente,

Ingrid Viviana Higueros Noriega

Estudiante PADEP/D



Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### Agenda

1. Invocación a Dios
2. Palabras de bienvenida
3. Planteamiento del proyecto:
  - En qué consiste.
  - Ventajas del proyecto
  - Beneficios e importancia del taller
  - Elaboración de actividades
4. Dudas o comentarios
5. Varios
6. Palabras de agradecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Programa Académico Profesional docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo  
Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### Solicitud

Tecpán Guatemala, noviembre de 2019

-----  
-----

Presente.

Yo, Ingrid Viviana Higueros Noriega, con número de carnet 2012 25106, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del "Programa PADEP/D, de la carrera de Licenciatura con Énfasis en Educación Intercultural.

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su apoyo para obtener algunos materiales como: mobiliario, equipo de sonido, impresión de folletos (fotocopias), material de apoyo (crayones, marcadores, silicón, resistol, hojas de colores, papelógrafos entre otros), todo esto Con el propósito de implementar estrategias novedosas e innovadoras para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de Segundo Primaria , en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), "Recicla, convierte y aprende

De antemano agradezco su fina y amable atención y comprensión, sin otro particular me despido.

Atentamente,

Ingrid Viviana Higueros Noriega

Estudiante PADEP/D



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico Profesional docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo  
Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### Lista de cotejo para docentes

Tema: \_\_\_\_\_

| No. | Aspecto a calificar                                                                      | SI | NO |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1   | Con esta clase de actividades considera que estamos contribuyendo con el Medio Ambiente. |    |    |
| 2   | Los materiales de reciclaje son fáciles de encontrar en la comunidad.                    |    |    |
| 3   | Son recursos que están al alcance de la economía del docente y para el padre de familia. |    |    |
| 4   | Los estudiantes se sentirán motivados al hacer esta clase de actividades.                |    |    |
| 5   | Se puede innovar la metodología con este tipo de materiales.                             |    |    |



Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico Profesional docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Proyecto: Re Implementación de estrategias innovadoras con docentes de  
Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

Nombre del taller: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

**PNI para docentes**

| <b>P</b><br><b>Positivo</b> | <b>N</b><br><b>Negativo</b> | <b>I</b><br><b>Interesante</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                             |                             |                                |



Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### Entrevista para docentes

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Considera importante la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

2. Le parece interesante el taller de lectoescritura para Segundo Primaria.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

3. Cree usted que los talleres sobre lectoescritura son importantes para mejorar la metodología.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

4. Podrían ser funcionales este tipo de talleres en todos los grados del nivel primario.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

5. Cree que tendrá éxito este taller de lectoescritura en su salón de clases

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Programa Académico Profesional docente PADEP/D



Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras para docentes de Segundo  
Primaria para el aprendizaje de la lectoescritura

### **Guía para Puesta en Común (Taller)**

1. ¿Cómo les pareció el taller de estrategias para la lectoescritura?
2. ¿Cuáles fueros las actividades más difíciles de implementar o de realizar?
3. ¿En qué ha beneficiado estas estrategias en su labor docente?
4. ¿Cuáles son los aspectos positivos que ha encontrado en este tipo de actividades relacionadas a la lectoescritura?
5. ¿Qué comentario puede hacer en relación a que si han sido funcionales estas estrategias innovadoras?

Guía No. 1 para taller de Lecto-escritura



Guía No. 2 para taller de Lecto-escritura

