



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora En el aula, Con Los
Alumnos De Sexto Grado Sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Matutina Regional Monjas, Jalapa.

Islia Saraí Aguilar Sandoval
Carné 200292757

Asesor: M.A Raúl Heberto Ortiz Sandoval

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora En el aula, Con Los
Alumnos De Sexto Grado Sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Jornada Matutina Regional Monjas, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Nombre del Estudiante: Islia Saraí Aguilar Sandoval
Carné 200292757

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la
Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

<u>Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima</u>	Presidenta
<u>Licda. Silma Suyén Méndez Castillo</u>	Secretaria
<u>Lic. Pedro Xeché Ajcabul</u>	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

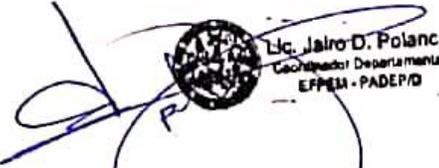
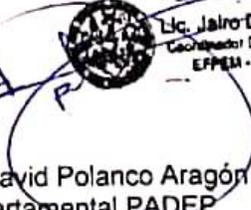
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula, con los alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta Jornada Matutina Monjas, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Isliá Saraf Aguilar Sandoval**, carné: 200292757, CUI: 1575-49739-2102 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19846



Lc. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2109

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula, con los alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional Monjas, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Sandoval Islia Sarai*

Con Registro académico No. *200292757* Con CUI: *1575497392102*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200292757_01_2109



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2109

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula, con los alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional Monjas, Jalapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Sandoval Islia Sarai*

Con Registro académico No. 200292757

Con CUI: 1575497392102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/10/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios	Por darme sabiduría, entendimiento, fortaleza y suplir todo en mi vida, para alcanzar este triunfo.
A mi esposo	Ariel Estuardo Nieves Antillón por su incondicional apoyo y motivarme a seguir adelante.
A mis hijos	Andrea Sarahí y Ariel Enrique, por ser mi motivación principal en la vida.
A mis Padres	Neftalí Aguilar Sandoval y María Emma Sandoval de Aguilar. "Q.D.E.P" por ser un ejemplo de lucha y haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.
A mis hermanos	Haydé, Noé, Uriel, Enrique, Glenda, Marleny, Gerver Iván y Gerardo, gracias por ser parte de mi vida.
A mis sobrinos	Con mucho cariño.
A mis cuñados	Dios los Bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala, por poner a nuestra disposición este programa que nos ha abierto las puertas al conocimiento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser el centro de enseñanza que avaló esta carrera.

A mi Asesor de Proyecto, por su acompañamiento en este proceso.

A mis compañeros de sección, al grupo Amigos y Hermanos PADEP por todos los momentos especiales compartidos, por motivarme a seguir en este recorrido, por su apoyo, cariño y amistad, los llevaré por siempre en mi mente y corazón.

A todos los docentes que fueron parte de mi formación profesional.

RESUMEN

El presente informe es el resultado de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional ubicada en el municipio de Monjas del departamento de Jalapa. Este proyecto beneficia a la comunidad educativa porque es una herramienta de apoyo para los estudiantes, mejorando la calidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en la elaboración de guía sobre comprensión lectora, para ponerla en práctica en rincón de aprendizaje en el aula, diseñada de acuerdo al contexto de los alumnos, tiene como objetivo fortalecer esas capacidades en los alumnos de sexto grado, basado en las teorías del desarrollo y del aprendizaje, que utilizan como modelo el constructivismo y el aprendizaje significativo.

El informe consta de cuatro capítulos, los cuales presentan ordenadamente la información como sigue: Presenta la información sobre la institución educativa en la cual se trabajó, el diagnóstico, antecedentes e indicadores educativos con base a los cuales se seleccionó el proyecto realizado. Contiene la fundamentación teórica que sustenta la investigación.

Tiene la información del PME realizado, en sí nos muestra el proyecto con todas sus fases. Presenta el análisis y la discusión de resultados obtenidos. Así como también, las conclusiones y recomendaciones realizadas a los diferentes actores del proceso educativo.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	46
1.3 Análisis estratégico.	54
1.4 Diseño del Proyecto.....	64
CAPÍTULO II	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.	75
A. Organizaciones escolares	75
B. Programas del Ministerio de Educación.	76
C. Legislación educativa.	77
D. Gestión escolar.....	77
E. Organizaciones comunitarias.....	78
F. Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.	78
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	80
A. Constructivismo.	80
B. Psicología evolutiva.	80
C. Teoría sociocultural.	81
D. Aprendizaje significativo.	82
E. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. 82	
Teoría de la comunicación.	83
F. Reforma Educativa.	83
G. Diseño y desarrollo curricular.	84
H. Estrategias pedagógicas Lúdicas.	84
2.3 Técnicas de administración educativa.	85

2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	85
A. Matriz de priorización de problemas.....	86
B. Árbol de problemas.....	86
2.5 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales, población.....	87
A. Teoría de Maslow.....	87
B. Teoría de Ander Eg.....	87
C. Teoría de Max Neef.....	88
2.6 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	88
A. Anguiano, (2020): Hace referencia del autor Lourau, el cual indica:.....	88
B. Kullok.....	88
2.7 Rincones de aprendizaje.....	90
2.8 Comprensión lectora.....	91
2.9 Teorías de administración.....	92
2.10 DAFO.....	93
2.11 Minimax.....	94
2.12 Las líneas de acción.....	94
2.13 El título.....	95
2.14 Concepto.....	96
2.15 Diagrama de Gantt.....	96
2.16 Qué es una meta.....	97
CAPÍTULO III	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	98
3.1 Título.....	98
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	100
3.4 Objetivos.....	100
3.5 Justificación.....	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102

CAPÍTULO IV	131
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	131
4.2 Conclusiones.	133
4.3 Plan de sostenibilidad.	134
4.4 Recomendaciones.	136
Referencias.....	137

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Índice de desarrollo humano	7
Cuadro No. 2: Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Cuadro No. 3: Mantiene la comunicación con padres de familia	9
Cuadro No. 4: Cómo mantiene la comunicación con padres de familia.....	10
Cuadro No. 5: Matrícula inicial.....	10
Cuadro No. 6: Tasa de promoción anual	11
Cuadro No. 7: Alumnos no promovidos	13
Cuadro No. 8: Deserción ambos sexos	14
Cuadro No. 9: Tasa de conservación.....	15
Cuadro No. 10: Repitencia.....	16
Cuadro No. 11: Deserción	17
Cuadro No. 12: Resultados de lectura y matemáticas, sector oficial, Jalapa.....	19
Cuadro a No. 13: Resultados de lectura y matemáticas, urbana y rural, oficial...	19
Cuadro No. 14: Resultados de lectura 3o.grado primaria, sector oficial	20
Cuadro No. 15: Resultados de matemáticas, 3o. grado primaria, sector oficial...	21
Cuadro No. 16: Resultados de lectura 6o. grado primaria, sector oficial	21
Cuadro No. 17: Resultados de matemáticas 6o. grado primaria, sector oficial....	22
Cuadro No. 18: Logro de lectura 3o.grado primaria, Jalapa	22
Cuadro No. 19: Matriz de priorización.....	46
Cuadro No. 20: Escala de puntuación	47
Cuadro No. 21: Actores involucrados y potenciales.....	53
Cuadro No. 22: Matriz DAFO.....	54
Cuadro No. 23: Técnica MINIMAX.....	55
Cuadro No. 24: Plan de actividades.....	68
Cuadro No. 25: Cronograma de actividades.....	72
Cuadro No. 26: Plan de Monitoreo.....	73
Cuadro No. 27: Presupuesto Recursos Materiales	74
Cuadro No. 28: Plan de clase	121
Cuadro No. 29: Plan de Divulgación	129
Cuadro No. 30: Plan de Sostenibilidad	134

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Actividad Inicial:	103
Gráfica No. 2: Conocimientos previos.....	103
Gráfica No. 3: Desarrollo de la clase.	104
Gráfica No. 4: Actividad lúdica, reforestando.....	104
Gráfica No. 5: Entregando guía de clase a madre de familia.....	105
Gráfica No. 6: Alumno presenta tarea de clase pregrabada	105
Gráfica No. 7: Tarea presentada por alumna de clase pregrabada	106
Gráfica No. 8: Alumno presenta tarea de clase emergente	106
Gráfica No. 9: Solicitud a directora para realizar el proyecto	107
Gráfica No. 10: Reunión con la comunidad educativa.	108
Gráfica No. 11: Solicitud a padres de familia EOUMJMR	109
Gráfica No. 12: Solicitud de materiales para el proyecto	109
Gráfica No. 13: Solicitud de materiales.....	110
Gráfica No. 14 solicitud de materiales	110
Gráfica No. 15: Reunión con padres de familia sobre el proyecto	111
Gráfica No. 16: Portada de Guía de aprendizaje	112
Gráfica No. 17: Alumnos participan en fase inicial del proyecto	113
Gráfica No. 18: Alumnos participan en actividad del proyecto.....	114
Gráfica No. 19: Elaboración de material para el rincón de aprendizaje	115
Gráfica No. 20: Rincón de lectura establecido en el aula	115
Gráfica No. 21: Trabajando actividad de lectura en el aula	116
Gráfica No. 22: Elaborando material para el rincón de lectura	116
Gráfica No. 23: Actividad mis opciones de lectura.....	117
Gráfica No. 24: Alumnas trabajan en redacción de un cuento.....	117
Gráfica No. 25: Alumnos participan en actividad lúdica	118
Gráfica No. 26: Actividad realizada en el aula, el autorretrato	118
Gráfica No. 27: Alumno muestra organizador gráfico	119
Gráfica No. 28: Actividad tu sorbo de lectura.....	119
Gráfica No. 29: Elaboración de portafolios por los alumnos	120
Gráfica No. 30: Círculo lector en el aula	127

Gráfica No. 31: Portafolios, herramienta de evaluación.....	128
Gráfica No. 32: Poster informativo	130

INTRODUCCIÓN

Es conocido por todos los profesores de educación primaria del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, que el hábito de la lectura en los alumnos no existe, lo que se ha evidenciado en repetidas oportunidades al realizar ejercicios de lectura con ellos, su respuesta se ve reflejada inmediatamente con gestos de falta de interés, bostezos y distracciones, entre otros.

Esta falta de interés se debe a que las lecturas que realizan los alumnos por instrucciones de los profesores no son de su interés y por lo tanto existe un rechazo generalizado hacia la lectura, lo cual influye directamente de forma negativa para que la comprensión lectora sea nula o casi nula.

Para contrarrestar esta problemática y fortalecer las capacidades de lectura de los alumnos, se trabajó este tema mediante la elaboración y uso de una guía metodológica, con alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el municipio de Monjas Jalapa, para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Paralelo a la guía metodológica, se estableció y ejecutó un rincón de aprendizaje con la participación activa de la escuela, los alumnos y padres de familia, quienes realizaron donaciones de material de lectura, pero tomando en consideración que su contenido fuera acorde a las edades de los niños y con temas de su interés, esta fase ha permitido que tanto los alumnos como los padres de familia se apropien del proyecto, sintiéndose parte del mismo.

Esta modalidad de enseñanza ha sido utilizada por primera vez en la escuela con resultados positivos, al ser implementada se notó un cambio significativo en los alumnos hacia la lectura y la comprensión de la misma, sin embargo este proceso fue interrumpido debido al Estado de Calamidad Pública decretado por el Gobierno de Guatemala, derivado de la enfermedad del COVID-19.

Desde una perspectiva más general, el presente proyecto contempla cuatro capítulos, siendo ellos, Capítulo I formado por el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II fundamentación teórica, Capítulo III presentación de resultados, Capítulo IV análisis y discusión de resultados; los cuales describen detalladamente su ejecución, contemplando una temporalidad de la investigación de cinco meses, comprendidos de noviembre 2020, enero 2020 al mes de abril 2020. Sin embargo se espera que este proyecto continúe ejecutándose por tiempo indefinido.

Cabe resaltar que el contexto de la investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional Monjas, Jalapa enfocada directamente a los alumnos de 6to.grado de primaria sección "C", con el apoyo de los padres de familia, padres de familia, directora, maestra de grado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional

B. Dirección

Barrio La Reforma Monjas, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial

E. Área

Urbana

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia con personería jurídica, lo cual les permite administrar y velar por el buen funcionamiento de los programas de gratuidad para los alumnos y maestros, implementados por el Ministerio de Educación. Integrada así: Sandra Marisol Recinos (presidenta), Santos Efraín López (Tesorero), Orangel Antonio Aguirre (Secretario), Alfonso de la Cruz (Vocal I).

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si cuenta con Gobierno Escolar, siendo parte de la organización del establecimiento. Integrado así: Fredy Roberto Álvarez Valenzuela (Presidente), Zoe Alejandra Gregorio Mont (Secretaria), Luis Fernando Marroquín Esteban (Tesorero), Helen Rocío Santiago Palma (Vocal I), Luis Miguel Medina Marroquín (Vocal II).

N. Visión-Misión

VISIÓN

Ser un centro educativo de los Niveles Preprimaria y Primaria que instruyen a niños y niñas del municipio de Monjas, que fortalece niveles de excelencia estudiantil que trabaja con responsabilidad, eficiencia y eficacia para satisfacer las necesidades y expectativas de los educandos de manera integral.

MISIÓN

Somos el establecimiento Educativo Público del Nivel Pre-primario y Primario que forma al niño y niña con principios y valores que promueven el cambio social en el proceso Enseñanza Aprendizaje a través del personal docente calificado y eficiente, en búsqueda del alto rendimiento escolar.

Ñ. Estrategias de abordaje

Participación anual en censo de población estudiantil que requiere los servicios de la escuela. Se practican medidas de mitigación al cambio climático a través del establecimiento de un vivero forestal en el establecimiento y la reforestación en las áreas verdes dentro de la escuela y el área perimetral.

La atención especializada a través de una psicóloga para los alumnos con necesidades educativas especiales.

En este centro educativo se realizan simulacros para prevenir cualquier desastre que se pueda presentar, el gobierno escolar está organizado para que los alumnos aprendan el proceso de elegir a sus representantes por medio del voto y la democracia.

O. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con este tipo de programas.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, refacción escolar, que son manejados por la organización de padres de familia, dirección y personal docente.

Programas de aprendizaje a cargo de los maestros como: Vivamos juntos en armonía, Leamos juntos, Programa de valores, Contemos juntos y Mis primeras lecturas. En este centro educativo se realizan simulacros para prevenir cualquier desastre, se organiza el gobierno escolar.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están: Construcción de aulas de preprimaria y primaria, pavimentado de patios, cambio de puertas

e implementación de pizarrones de fórmica en todas las aulas, (con fondos generados por los docentes).

Remodelación de servicios sanitarios. Techo de teatro al aire libre (fondos de gratuidad).

Construcción del muro perimetral (fondos Municipalidad). Reforestaciones con apoyo de Municipalidad e INAB. (Fuente propia).

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Se atiende a niños de 6 años y medio a 12 años como edad reglamentaria en el nivel primaria, sin embargo hay niños que sobrepasan los 12 años de edad.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano a escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el cuadro 1 muestra el IDH de los municipios del departamento. IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Jalapa.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Se resalta el promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzara una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio

de la población. País Poqoman Ladino 0.20 0.40 0.60 0.70 0.64 0.55
Fuente: INDH 2005.

Departamento de Jalapa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente.

Cifras para el desarrollo humano Jalapa Municipios del departamento de Jalapa según su IDH Municipio IDH Salud Educación Ingresos.

Cuadro No. 1: Índice de desarrollo humano

	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	Jalapa	0.589	0.614	0.580	0.572
2	San Pedro Pinula	0.442	0.463	0.364	0.499
3	San Luis Jilotepeque	0.584	0.689	0.512	0.550
4	San Manuel Chaparrón	0.654	0.784	0.608	0.569
5	San Carlos Alzatate	0.546	0.554	0.557	0.528
6	Monjas	0.617	0.690	0.600	0.562
7	Mataquescuintla	0.598	0.723	0.534	0.538

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2011)

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados 2019 en Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional. Primaria 446 Pre-primaria 148.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primaria 446 alumnos inscritos en el nivel primaria, Pre-Primaria 148. (Fuente propia)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel Primario 19 docentes, 3 de física, 1 de Expresión Artística, 1 maestra de Educación Especial. Pre-primaria 7 docentes. (Fuente propia).

d. Relación alumno/docente

De los 446 alumnos matriculados en el nivel primario, se tienen asignados 19 docentes presupuestados, para atenderlos. En el nivel pre-primaria 148 alumnos matriculados, atendidos por 7 docentes presupuestados. (Fuente propia).

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia diaria de los alumnos corresponde a un 96% aproximadamente. Fuente propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según Empresarios por la Educación.

De acuerdo con lo observado en la muestra monitoreada durante 2019, el porcentaje promedio de cumplimiento de días de clases programados en el calendario escolar es del 93%, lo que equivale a una estimación a nivel nacional de 186 días de clases. Al hacer el contraste con el cumplimiento de 2018 (176 días de clases) se evidencia una mejora. (educación., 2020)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El español, debido a que la población de la comunidad pertenece al grupo cultural ladino.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Cuadro No. 2: Disponibilidad de textos y materiales.

Guía del docente de Comunicación y Lenguaje	Guía del docente de Matemáticas	Pizarrón	Computadora	Silla	Escritorio
66.4%	61.3%	93.9%	21%	71.1 %	71.8 %

(MINEDUC/DIGEDUCA, 2019)

Materiales con que cuenta el docente. Fuente Cuestionario del director, evaluación es una herramienta básica, aún el 16% de las escuelas no cuenta con este recurso. El 66.4% informó que cuenta con la Guía docente de Comunicación y Lenguaje (LLCC) y el 61.3% con la Guía del docente de Matemática. Los alumnos disponen de libros de textos, pero no son suficientes, y generalmente los reciben a destiempo.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Si existen antes se llamaban juntas escolares, pero a partir de cierto tiempo pasan a ser organizaciones de padres de familia y son los que están activos actualmente en cuanto a educación, también en la comunidad existe otra organización llamada COCODES, Consejo Comunitario de desarrollo que se encargan de velar por el desarrollo de la comunidad a través de gestiones de proyectos que beneficien a la población en general. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia, dentro de las escuelas.

Cuadro No. 3: Mantiene la comunicación con padres de familia

¿Mantiene la comunicación con padres de familia?

SI	NO
99.6 %	0.4 %

(MINEDUC/DIGEDUCA, 2019)

Cuadro No. 4: Cómo mantiene la comunicación con padres de familia
¿Cómo mantiene la comunicación con ellos?

A través de notas	Libreta de calificaciones	Reuniones
25.5%	18.5 %	86.4%

(MINEDUC/DIGEDUCA, 2019)

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 5: Matrícula inicial

Matrícula Inicial, Alumnos ambos sexos, Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

	2014			2015			2016			2017			2018		
Grado	Total	Hombres	Mujeres												
Total	49	25	24	47	24	23	44	23	21	41	22	19	432	238	194
Grado 1	79	39	40	83	42	41	80	35	45	77	42	35	86	44	42
Grado 2	77	42	35	73	37	36	77	41	36	67	33	34	76		33
Grado 3	88	50	38	67	36	31	73	41	32	67	37	30	67	35	32
Grado 4	91	43	48	79	44	35	59	32	27	83	50	33	67	39	28

Grado 5	86	40	46	88	44	44	67	36	31	55	27	28	79	49	30
Grado 6	78	41	37	85	38	47	90	45	45	63	33	30	57	28	29

(MINEDUC, 2019)

En los últimos cinco años, la cantidad de estudiantes que se inscribieron al inicio de año fue mayor número de hombres que de mujeres.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos inscritos en este establecimiento educativo cumplen con el perfil de edades establecidas por el Ministerio de Educación. (Fuente propia)

c. Incorporación a primaria en edad esperada

En este establecimiento, El 97% de alumnos inscritos en primer grado, tiene siete años de edad. Fuente: Consulta en el centro educativo (2019).

d. Sobreedad

Alumnos que sobrepasan la edad reglamentaria, que están inscritos en este establecimiento es de un 3%, los cuales están estudiando con condiciones respecto a su conducta dentro del establecimiento, para que no perjudiquen a los alumnos menores que ellos. Fuente: Consulta en el centro educativo (2019)

e. Tasa de Promoción Anual

Cuadro No. 6: Tasa de promoción anual

Alumnos ambos sexos, Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

2014	2015	2016	2017	2018
------	------	------	------	------

Grado	Total	Hombres	Mujeres												
	Total	441	217	224	40	196	206	384	200	184	378	206	172	374	198
Grado 1	57	27	30	60	30	30	56	25	31	65	37	28	65	32	33
Grado 2	60	32	28	63	30	33	64	35	29	63	32	31	63	35	28
Grado 3	78	43	35	55	29	26	69	39	30	60	34	26	67	33	34
Grado 4	87	40	47	63	33	30	49	24	25	75	46	29	55	29	26
Grado 5	82	35	47	86	41	45	58	32	26	52	24	28	69	42	27
Grado 6	77	40	37	75	33	42	83	45	43	63	33	30	55	27	28

(MINEDUC, 2019)

En los últimos cinco años, el número de hombres promovidos fue mayor que el de las mujeres. En general la tasa de promoción fue del 90%.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 7: Alumnos no promovidos

Alumnos No Promovidos, ambos sexos. Escuela Oficial Urbana Mixta,
Jornada Matutina Regional. Monjas Jalapa.

		2014			2015			2016			2017			2018		
Grado		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total		43	25	18	5	28	7	1	6	5	7	2	15	3	9	4
Grado 1		14	8	6	1 1	7	4	1	4	7	7	4	3	17	10	7
Grado 2		16	8	8	9	6	3	9	3	6	4	1	3	8	5	3
Grado 3		7	5	2	8	4	4	2	1	1		3	4	8	6	2
Grado 4		2	1	1	9	7	2	7	6	1	6	3	3	8	6	2
Grado 5		4	3	1	3	2	1	2	2	0	2	0	2	2	2	0
Grado 6		0	0	0	5	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0

(MINEDUC, 2019)

En los últimos cinco años (2014 al 2018), fue mayor la cantidad de alumnos no promovidos en los hombres 48.52%, mientras que en las

mujeres fue menor 37.99%. Se observa más varones no promovidos (127) y menos mujeres no promovidas (87).

Cuadro No. 8: Deserción ambos sexos

Deserción ambos sexos, Alumnos Retirados Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	15	13	2	28	17	11	31	14	17	7	4	3	15	11	4
Grado 1	8	4	4	12	5	7	13	6	7	5	1	4	4	2	2
Grado 2	1	2	-1	1	1	0	4	3	1	0	0	0	5	3	2
Grado 3	3	2	1	4	3	1	2	1	1	0	0	0	-8	-4	-4
Grado 4	2	2	0	7	4	3	3	2	1	2	1	1	4	4	0
Grado 5	0	2	-2	-1	1	-2	7	2	5	1	3	-2	8	5	3
Grado 6	1	1	0	5	3	2	2	0	2	-1	-1	0	2	1	1

(MINEDUC, 2019)

El porcentaje de hombres que desertaron en los últimos cinco años, fue de 24.56% mientras que en las mujeres fue menor 17.03%.

g. Conservación de la matrícula.

Tasa de Conservación, ambos sexos, alumnos, Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

Cuadro No. 9: Tasa de conservación

		2014	2015	2016	2017	2018										
Gr ad o	Total	95.89%	109.09%	85%	83.56%	93.94%	75%	80.82%	96.97%	67.5%	73.97 %	78.79%	70%	78.08%	84.85%	72.5%
	Grado 1															
	Grado 2	95.89%	109.09%	85%												
	Grado 3				83.56%	93.94%	75%									
	Grado 4							80.82%	96.97%	67.5%						
	Grado 5										73.97 %	78.79%	70%			
	Grado 6													78.08%	84.85%	72.5%

(MINEDUC, 2019)

Durante los últimos cinco años, la tasa de conservación fue de 78%
Conservación de la matrícula.

La tasa de promoción fue del 90% durante el período de los años 2014 al 2018, mientras que la tasa de no promoción en el mismo período fue del 10%, mientras que la tasa de conservación fue del 78%.

La tasa de retención de 97%.

h. Finalización de nivel

El 95 % de los alumnos inscritos en este centro educativo finalizan su etapa final educativa, correspondiente al nivel primario.

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro No. 10: Repitencia

Repitencia, alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres									
Grado 1	10.64%	6.82	14%	13.92%	17.95%	10%	2.41%	2.38%	2.44%	12.5%	11.43%	13.33%	7.79%	7.14%	8.57%
Grado 2	8.43%	14.29	2.44%	14.29%	11.9%	17.14%	19.18%	21.62%	16.67%	10.39%	7.32%	13.89%	4.48%	3.03%	5.88%
Grado 3	10.64%	17.31	2.38%	6.82%	10%	2.63%	0%	0%	0%	2.74%	2.44%	3.13%	2.99%	5.41%	0%
Total	6.45%	7.75%	5.12%	6.21	7.45%	4.92%	4%	4.56%	3.42%	6.05%	6.09%	6.02%	3.88%	3.6%	4.21%

	Grado 6	Grado 5	Grado 4
	0%	5.88%	1.15%
	0%	4.44%	0%
	0%	7.5%	2.08%
	0%	2.33%	1.1%
	0%	2.5%	2.33%
	0%	2.17	0%
	2.35%	1.14%	0%
	2.63%	2.27%	0%
	2.13%	0%	0%
	0%	1.49%	10.17%
	0%	2.78%	15.63%
	0%	0%	3.7%
	0%	1.82%	4.82%
	0%	0%	4%
	0%	3.57%	6.06%

(MINEDUC, 2019)

Durante los últimos cinco años, (2014 al 2018). Los índices de repitencia ambos sexos fueron más altos en los hombres con relación a las mujeres. En hombres fue de 29.45% y en mujeres de 23.69%.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro No. 11: Deserción

Ambos sexos

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Grado 1	10.13%	10.26%	10%	14.46%	11.9%	17.07%	16.25%	17.14%	15.56%	6.49%	2.38%	11.43%	4.65%	4.55%	4.76%
Total	3.01%	5.1%	0.82%	5.89%	7.05%	4.7%	6.95%	6.09%	7.87%	1.7%	1.8%	1.58%	3.47%	4.62%	2.06%

Grado 6	Grado 5	Grado 4	Grado 3	Grado 2
1.28%	0%	2.2%	3.41%	1.3%
2.44%	5%	4.65%	4%	4.76%
0%	-4.35%	0%	2.63%	-2.86%
5.88%	-1.14%	8.86%	5.97%	1.37%
7.89%	2.27%	9.09%	8.33%	2.7%
4.26%	-4.55%	8.57%	3.23%	0%
2.22%	10.45%	5.08%	2.74%	5.19%
0%	5.46%	6.25%	2.44%	7.32%
4.44%	16.13%	3.7%	3.13%	2.78%
-1.59%	1.82%	2.41%	0%	0%
-3.03%	11.11%	2%	0%	0%
0%	-7.14%	3.03%	0%	0%
3.51%	10.13%	5.97%	-11.94%	6.58%
3.57%	10.2%	10.26%	-11.43%	6.98%
3.45%	10%	0%	-12.5%	6.06%

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, Monjas Jalapa.

La tasa de deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Durante los últimos cinco años, el porcentaje de hombres que desertaron fue de 24.66%, mientras que el de mujeres fue menor 17.03% durante los mismos años.

Indicadores de eficiencia interna.

La tasa de repitencia fue del 4% durante los años 2014 al 2018

La tasa de promoción fue del 90% durante el período de los años 2014 al 2018, mientras que la tasa de no promoción en el mismo período fue del 10%, mientras que la tasa de conservación fue del 78%.

La tasa de retención fue de 97%.

Habiendo una tasa de deserción del 3%. Tasa de éxito 87% y Tasa de fracaso 13%.

Repitencia ambos sexos.

Los índices de repitencia fueron más altos en los hombres, en relación a las mujeres. En Hombres fue de 29.45% y en las Mujeres de 23.69% cifras que se dieron, durante los años 2014 al 2018.

Deserción escolar, ambos sexos.

El porcentaje de hombres que desertaron fue de 24.66% durante los años 2014 al 2018, mientras que el de mujeres fue menor 17.03% durante los mismos años.

No promoción ambos sexos.

En los hombres 48.52%, mientras que en las mujeres fue menor 37.99%.

Éxito ambos sexos.

Fue mayor en mujeres que en los hombres.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

DEPARTAMENTO DE JALAPA

Cuadro No. 12: Resultados de lectura y matemáticas, sector oficial, Jalapa

RESULTADOS	((1997))Lectura	Matemáticas
SECTOR OFICIAL	20%	5 %

(Ministerio de Educación, 2019)

Cuadro a No. 13: Resultados de lectura y matemáticas, urbana y rural, oficial

RESULTADOS POR AREA	Lectura	Matemáticas
AREA URBANA	20%	
AREA RURAL		5%

(Ministerio de Educación, 2019)

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según SERCE, a primer grado no se le aplica la prueba de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, por lo tanto no se tienen datos de éstos grados.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 14: Resultados de lectura 3o.grado primaria, sector oficial

Municipio	LOGRO DE LECTURA TERCERO PRIMARIA, JALAPA.						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Logro Nacional	33.50 %	9.08 %	49.60 %	51.83 %	51.71 %	46.63 %	49.93%
Logro departament al	26.00 %	2.63 %	9.40%	63.67 %	0.08%	57.86 %	46.74%
Monjas	52.00 %	2.00 %	6.80%	82.40 %	5.93%	52.73 %	52.17%

(Ministerio de Educación, 2019)

La lectura es una herramienta que facilita el aprendizaje del alumno en todas las áreas, se debe mejorar los porcentajes obtenidos.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 15: Resultados de matemáticas, 3o. grado primaria, sector oficial

Municipio	LOGRO DE MATEMÁTICAS TERCERO PRIMARIA , JALAPA.						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Logro Nacional	39.00%	6.44%	54.49%	50.56%	48.67%	44.69%	40.47%
Logro departamental	21.13%	1.95%	47.57%	55.53%	59.16%	49.61%	39.38%
Monjas	47.00%	25.00%	43.29%	77.09%	63.09%	47.73%	30.43%

(Ministerio de Educación, 2019)

Los porcentajes obtenidos en esta área muestran que se debe mejorar la enseñanza de matemáticas en los escolares ya que es una de las materias básicas en el currículo.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 16: Resultados de lectura 6o. grado primaria, sector oficial

Municipio	LOGRO DE LECTURA SEXTO PRIMARIA, JALAPA.						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Logro	4.18%	8.23%	5.31%	0.88%	0.06%	5.66%	0.40%

Logro	4.82%	6.44%	0.33%	3.11%	4.07%	0.04%	7.07%
Monjas	0.00%	2.00%	4.85%	3.27%	9.46%	6.74%	4.44%

(Ministerio de Educación, 2019)

Los porcentajes en lectura son bajos, se debe promover para mejorar el nivel de comprensión lectora y la práctica de la misma, ya que ayudará en el aprendizaje de los alumnos.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 17: Resultados de matemáticas 6o. grado primaria, sector oficial

Municipio	LOGRO DE MATEMÁTICAS PRIMARIA , JALAPA.						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Logro Nacional	2.27%	8.96%	3.1%	51.84%	45.61%	45.79%	44.47%
Logro departamental	0.00%	4.88%	44.02%	54.14%	8.10%	2.28%	1.95%
Monjas	8.00%	9.00%	6.14%	4.30%	0.92%	3.47%	0.74%

(Ministerio de Educación, 2019)

La enseñanza de matemáticas debe mejorar, los porcentajes de aprendizaje en los alumnos son bajos, lo que le perjudica en su formación y desempeño.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
Cuadro No. 18: Logro de lectura 3o.grado primaria, Jalapa

Municipio	LOGRO DE LECTURA TERCERO PRIMARIA , JALAPA.						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014

Logro Nacional	33.50%	9.08 %	49.60%	1.83 %	51.71 %	46.63 %	49.93%
Logro departamental	26.00%	2.63 %	49.40%	3.67 %	0.08%	57.86 %	46.74%
Monjas	52.00%	2.00 %	36.80%	2.40 %	5.93%	52.73 %	52.17%

(Ministerio de Educación, 2019)

1.1.2 Antecedentes

Tradicionalmente nuestro sistema educativo en cuanto al fortalecimiento de la lectura y la comprensión lectora en los alumnos, ha sido un tanto permisivo y poco innovador en cuanto a su aplicabilidad, se ha enfocado la lectura a que el alumno lea utilizando los signos de puntuación correctamente, a que lea fluido, haciendo las pausas correspondientes, pero esto no ha incluido la interpretación, el análisis, la crítica, la investigación de lo desconocido en la lectura, arrastrando de generación en generación esta metodología sin hacer cambios notables.

Por lo que la cultura de lectura no está presente en la población estudiantil del municipio de Monjas. Razón por la cual el presente proyecto de mejoramiento educativo pretende fortalecer esta competencia en los alumnos.

El establecimiento educativo donde se inicia con este proyecto de mejoramiento educativo es: La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el Barrio La Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, es el primer establecimiento educativo oficial al servicio de la comunidad, está catalogada como la más importante del municipio, debido a su tamaño, acceso y a la capacidad de recepción de alumnos por la cantidad de docentes que allí laboramos, incluyendo maestros de física, expresión artística, maestra de educación especial, secretaria, Directora liberada, conserjes, guardián, cocineras. Ofrece educación para

párvulos y primaria, en jornada matutina y vespertina modalidad mixta, tiene como propósito fundamental brindar a la población estudiantil una educación de calidad, inclusiva y vanguardista, para formar generaciones que dispongan de las herramientas necesarias para ser agentes de cambio en su familia y comunidad y puedan desempeñarse satisfactoriamente en el futuro. El mejoramiento continuo de la Institución es el reto diario de todo el personal. En la actualidad existen otros establecimientos oficiales y privados que brindan asistencia a la población estudiantil.

El 11 de febrero del año 1,977 el presidente Shell Eugenio Laugerud García inauguró la Escuela Oficial Regional Urbana Mixta del municipio de Monjas del departamento de Jalapa. Dicha Escuela fue construida en un 90% de losa de cemento prefabricada, la construcción consiste en planchas fundidas de cemento armables, tanto las paredes como el techo, piso de granito, puertas de metal, ventanas de vidrio, los patios están pavimentados, tiene servicios de agua, luz, drenaje, cuenta con 21 aulas distribuías en cinco módulos, al frente de ellas hay corredores y jardineras 1 cocina, 1 salón de usos múltiples el cual se ha dividido para 2 aulas por falta de las mismas, servicios sanitarios para alumnos y maestros, un teatro al aire libre con vestidores, Áreas recreativas: Patios al frente de las aulas, cancha de básquetbol, campo de futbol, un teatro bajo techo con vestidores, suficiente área para que los niños jueguen.

EL establecimiento está organizado por: alumnos, personal docente, administrativo, de servicio, comité de padres de familia, gobierno escolar.

El personal docente está organizado en comisiones de trabajo, siendo éstas: Comisión de Cultura, Comisión de Protocolo, Comisión de Evaluación, Comisión de Disciplina y Deportes, Comisión de Higiene, Comisión de Adorno, las cuales planifican y ejecutan diversas actividades durante el ciclo escolar. Se organizan actividades deportivas internas y externas. Dentro del establecimiento hay instalaciones anexas donde funciona la escuela de párvulos pre-primaria, compuesta por seis aulas con sus propios patios

recreacionales están circuladas de forma independiente a la escuela de primaria. Fuente: Elaboración propia, consultas en la escuela (2019).

Municipio de Monjas.

Historia

La población de Monjas tiene un gran legado histórico, que relata el origen del nombre Monjas se debe a que, durante la época colonial, una señora llamada María Felipa Mencos, heredó estas tierras a Sor Mariana Josefa Mencos (su hija), en donde se estableció una hacienda llamada "Monjas". Sor Mariana perteneció al convento de Santa Catarina Virgen y Mártir en Antigua Guatemala, anteriormente este municipio se conocía como Hacienda de Monjas.

Al crearse el departamento de Jalapa por Decreto No.107 de fecha 23 de noviembre de 1873, entre sus poblados se mencionó Monjas, de allí se originó el municipio de Monjas con el Acuerdo Gubernativo del 26 de agosto de 1911. El arzobispo Doctor Pedro Cortez y Larraz, hizo una visita pastoral a la diócesis y refiere que en 1769 llegó a la parroquia de Jalapa y hace mención de la actual cabecera municipal (Monjas) que en ésta época era Hacienda, lo que significaba que todavía no se había convertido en poblado.

Idioma local, costumbres y tradiciones

El idioma predominante es el español, la feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria que se celebra del 6 al 9 de febrero de cada año, también se celebra una feria en honor a la Inmaculada Virgen de Concepción. La religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Patrimonio histórico, cultural y arqueológico

El municipio cuenta con un oratorio que fue construido en 1822 por orden de Sor Mariana Josefa de Nuestra Señora del Carmen. La población del

casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal, careciendo de bibliografía actualizada para consultar. Fuente: Elaboración propia, (2020).

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Base histórica sobre la educación en Guatemala:

La educación en Guatemala durante la colonia estuvo a cargo de la iglesia la cual tuvo el sitio de honor en cuánto a su difusión, solo tenían acceso los hijos de clase social alta, los indígenas debían trabajar en las haciendas. Con el tiempo surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas, se incorporan otras lenguas al espacio escolar, además del español como idioma oficial. En la década de los 70 se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, incorporándose toda la población a las escuelas, España trasplantó a sus colonias la sapiencia de su época en los siglos XVI Y XVII la mejor de Europa y surgen leyes donde el estado es el responsable de brindar a toda la población educación, gratuita laica y obligatoria.

Durante el gobierno del presidente Juan José Arévalo (1945) se crearon los primeros centros educativos, La Escuela de Agricultura (ENCA), facultad de humanidades, Facultad de Agronomía, Escuela de Servicio Social, Escuelas de Ciencias Económicas y Humanidades en Quetzaltenango.

Dentro del subsector de cultura, vieron su inicio importantes instituciones estatales como: Instituto Indigenista Nacional, Instituto de Antropología e Historia y la editorial “José de Pineda Ibarra”. Mención separada merecen la emisión de la Ley de Escalafón para el Magisterio Nacional y el vigoroso impulso que recibió la construcción de escuelas. (Cifuentes, 2016)

Dentro de algunas leyes que amparan el proceso educativo como derecho en Guatemala tenemos:

Base Legal.

Derecho a la Educación.

El Derecho a la educación está definida por (Guatemala, 2016) “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio

docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.

“Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.”

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley”.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. (Méndez, 2006).

La familia es la base de la sociedad, y un hogar integrado constituye la herramienta de soporte para que los hijos tengan un pleno desarrollo, el cual se refleja en el buen rendimiento escolar, y en caso contrario la desintegración les genera diversos problemas tanto de rendimiento escolar, como emocionales, psicológicos, de conducta entre otros.

Por su parte el Código Civil guatemalteco en su artículo 78 define al matrimonio como “Una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”. De tal forma que conviene insistir que es a través del matrimonio como la familia puede alcanzar una consistente estructura y a su vez fortalecer los principios morales y religiosos que toda persona debe practicar. (Educación, 2007)

B. Aspecto Cultural:

En este aspecto las características culturales son similares a la región del Oriente de Guatemala, en cuanto al idioma que predomina es el español. La cosmovisión es occidental al profesar la religión cristiana católica, aunque últimamente existen varias iglesias evangélicas.

Actualmente con la oficialización de los idiomas de los pueblos nativos de Guatemala se ha tomado a este municipio como parte del área la influencia del pueblo Xinka. Razón por la que en aspecto educativo se busca que las nuevas generaciones en edad escolar conozcan sus raíces y aprendan sobre la cultura e idioma Xinka.

Dentro de las tradiciones en el Municipio se mencionan las siguientes: Semana Santa, Día de los santos, Navidad. Fuente: Elaboración propia (2019).

C. Aspecto Sociológico:

La población del Monjas tiene como actividad principal y de ingresos la agricultura los cultivos predominantes están el elotín (elote dulce) tomate, cebolla, chile dulce, maíz, frijol, brócoli entre otros. También existe una fuente principal de ingresos como lo son las remesas enviadas por familiares que se encuentra trabajando en Estados Unidos, lo que origina en los hogares marcada desintegración familiar, ya que la mayoría de alumnos viven con los abuelos, tíos, encargados, o con alguno de sus padres en el mejor de los casos. Sus padres migran al extranjero para trabajar y mantener a la familia, debido al desempleo existente. Este fenómeno dificulta y afecta el rendimiento escolar de los alumnos, desencadenando repitencia, deserción entre otros, ya que los niños necesitan la estabilidad, protección y cuidados de sus padres.

En su investigación Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas en la escuela Calarca de Ibagué. (Rojas, 2005).

Piñero y Rodríguez (1998), citado por Rojas, postulan que: La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia

de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (Pág.18).

Las habilidades sociales al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social o contexto que lo rodea. Por eso la escuela se relaciona directamente con la comunidad, para que haya una conciencia de participación directa en el proceso educativo.

En la actualidad la comunidad se involucra debido a que son ellos los que participan en la administración de los programas de gratuidad que funcionan en las escuelas implementados por del Ministerio de Educación, a través de la Organización de las Juntas de Padres de Familia en cada escuela.

Levinger (1994) citado por Rojas, afirma que: “La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”. (Pág.19).

Sin embargo, el trabajo en los salones de clase debe ser complementado con tareas extraescolares, en este caso tomando en cuenta la deficiencia que los alumnos de 6to. Grado sección “C” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional de Monjas, Jalapa, presentan en cuánto a la capacidad de análisis y comprensión lectora en la construcción de su aprendizaje, se toma este problema como objeto de investigación.

Se necesita la lectura diaria, así como la comprensión de la misma, ya que en la escuela se realiza pero debido al tiempo que hay que dedicarle a las demás áreas, y diversas actividades que demanda el currículo, no se puede trabajar el tiempo que se requiere para abordarlo, sin embargo todos los días está programado un horario para la práctica de la lectura y comprensión lectora, debido a su importancia ya que si no se tiene desarrollada esta capacidad el alumno, no es capaz de comprender y retener el conocimiento en las demás áreas y su consecuencia se refleja en el bajo rendimiento escolar.

D. Aspecto Psicológico:

Considerando que el alumno tiene derecho a una educación de calidad para lograr su desarrollo integral, se toma este aspecto como base fundamental en la construcción de su aprendizaje, lo que le permitirá desarrollar la habilidad de análisis y de comprensión de cualquier situación que se le presente en su vida diaria para integrarse a la sociedad, como persona productiva y consciente de la importancia que tiene su buen desempeño en cualquier rol y así convertirse en agente de cambio, de su familia, comunidad y país en general. Por lo tanto.

De Giraldo y Mera (2000) citados por Rojas, en su estudio sobre el clima escolar, percepción del estudiante concluyen que: Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. (Pág.19).

Los padres de familia deben estar conscientes de la importancia que tiene el trato que deben darle a sus hijos, para no afectarlos en su desarrollo emocional. Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños, los niños reflejan a través de su conducta el trato que reciben de sus padres.

Los padres de familia deben enseñar a sus hijos a ser competitivos, conscientes de que su preparación académica es fundamental para desempeñarse en la vida, debido a las condiciones de desarrollo que presenta la sociedad moderna, la cual demanda cada día más actualización y capacitación para desempeñarse en cualquier ámbito.

Esta inteligencia emocional según lo investigado se desarrolla en los primeros 6 años de vida y la cual determina el éxito o fracaso del alumno. Ésta se construye a través de varios factores, tales como el buen trato que sus padres le brinden en el hogar, el amor, el tiempo que le dediquen, el buen ejemplo que vea en ellos, del interés que demuestren por su vida, buena

alimentación, recreación, que le provean de todo lo necesario para desempeñarse.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe, pluricultural, lo cual lo hace rico en diversas culturas que están definidas en un área geográfica determinada por sus costumbres y tradiciones, esta diferenciación se conoce con el nombre de contexto, por lo que es importante definir todas estas variables previo a poder elaborar e implementar un proyecto educativo, es decir es necesario conocer el marco de contexto educativo a trabajar. De acuerdo con(CYL, 2001):

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. (Párr.1).

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (Párr.2).El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (Párr.3).

La escuela está ubicada en el Municipio de Monjas del departamento de Jalapa, por su ubicación geográfica, administrativamente pertenece a la región IV, el único idioma que se habla es el castellano, la población pertenece al grupo étnico ladino.

Debido a que en el municipio de Monjas no existen suficientes fuentes de trabajo, la mayoría de familias tienen por lo menos un familiar laborando en los Estados Unidos, este fenómeno influye directamente en el aprendizaje y emocionalmente en los alumnos ya que generalmente los abuelos, tíos o en el mejor de los casos la madre de los alumnos asumen la responsabilidad de su crianza y por ende de su educación, en muchas ocasiones se ve reflejado en el bajo rendimiento y la deserción de alumnos en la escuela. Este es un contexto sumamente preocupante debido a que muchas veces el comportamiento de los niños se ve afectado de forma negativa al no tener el amor y el cuidado directo de sus padres.

B. Influir en los ambientes sociales

Los intercambios sociales tienen lugar dentro de las aulas, son muy diferentes a los observados fuera de ellas. En el interior del aula, podemos ver cómo los niños se intercambian libros, cuchichean, preguntan, y juegan a veces en los rincones. De vez en cuando podemos percibir una explosión de risas, risillas contenidas, una picardía, o una expresión silenciosa de hostilidad y frustración, pero hay relativamente poca socialización espontánea. Sin embargo, esto no quiere decir que los profesores tengan pocas oportunidades de influir en el comportamiento social de los alumnos, según.

Covarrubias y Piña (2015), entienden la relación alumno-docente como: Una interacción especial, pues asumen que, si bien es cierto que es indispensable poner atención al comportamiento del alumno y del docente, de igual forma es esencial comprender las apreciaciones que éstos formulan dado que esto viabiliza que "los docentes faciliten a los estudiantes no sólo la construcción del conocimiento, sino también su desarrollo social y afectivo" (2004: 49).

Los profesores disfrutan de muchas oportunidades para influir el ambiente social de los alumnos, con la interacción diaria, se puede lograr cambios positivos en ellos.

Se considera que la práctica de valores en el hogar y en la escuela es fundamental para que los alumnos no sean absorbidos por vicios y vagancia. En esta comunidad los jóvenes andan con dinero que les envían sus padres de Estados Unidos, la falta de su presencia en sus vidas pretenden llenarla con cosas materiales, las cuales en la mayoría de veces son mal utilizadas por los jóvenes.

C. Situaciones de cooperación en la escuela

Por naturaleza el ser humano tiene la característica de ser eminentemente social, esta característica es reforzada con los alumnos en la escuela mediante diversas actividades en las cuales interactúan no solo la participación de alumnos y maestros o de maestros y alumnos, sino también

con padres de familia y aliados estratégicos como la municipalidad, gobernación departamental y otras instituciones que tienen jurisdicción dentro del municipio.

Constantemente en el aula con los alumnos se dan situaciones de cooperación, en el trabajo en grupos, en tareas individuales, la banda escolar, obras de teatro, proyectos cívicos, celebraciones culturales. De tal manera:

Terry Orlick (1986, p. 13) citado (Moro & Muñoz, 2020) expone que “la cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva. A través de la cooperación los niños aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente (...) El hecho de que los niños trabajen para un fin común mejor que unos contra otros, convierte rápidamente las respuestas destructivas en constructivas, los alumnos sienten que son una parte integrada de la actividad y se sienten totalmente involucrados.”(Párr.14).

La cooperación permite que los alumnos puedan ayudarse en el desarrollo de diversas actividades, en el aprendizaje, por lo que es importante fomentar la mentalidad cooperativa en ellos.

En otro orden de información los medios de comunicación están presentes en la vida diaria de los alumnos, representa un reto para el Ministerio de Educación, en cuanto a la capacitación docente y a la dotación de este recurso en todos los centros educativos a nivel nacional, con la finalidad de capacitar a niños y jóvenes para el uso adecuado de los mismos, que sean capaces de discernir la información y que se constituyan en la herramienta primordial de investigación y de trabajo en su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que coloca a los alumnos en mejores condiciones para participar, actuar y tomar decisiones. De tal manera:

M^a Carmen Sánchez Mendías, (2007) citada por (Campanella, 2014): Sostiene que, en la actualidad, los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización. (pág.5).

En esta comunidad los alumnos tienen acceso a la tecnología, sus padres y familiares que viven en Estados Unidos por trabajo, les envían costosos aparatos electrónicos, los que les absorben demasiado tiempo,

descuidando sus estudios y demás actividades. Algunas veces pierden el interés en superarse y en cumplir con las tareas escolares. Esto se puede convertir en la escuela paralela, ya que los alumnos están siendo formados en nuevos valores, en cierta forma por los medios de comunicación.

D. La escuela paralela

Sabemos que los medios de comunicación están influenciando la educación actualmente de los alumnos, la información está presente en la vida diaria de todos, convirtiéndose en la escuela paralela, razón por la cual es muy importante orientarlos en el uso adecuado de las redes sociales, para que sepan discernir la información disponible. El concepto de escuela paralela:

Fue propuesto, en 1966 por: Georges Friedmann, citado por (Santiago, 2015), director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela, (Párr.1).

Por lo tanto, los docentes debemos innovar y actualizarnos para hacer uso de los medios de comunicación y de la tecnología para enseñarles a los alumnos a hacer uso adecuado de los mismos. Una década después.

Louis Porcher, citado por (Santiago, 2015), amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: "La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos". Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.(Párr.2).

Los docentes debemos darles acompañamiento a los alumnos para el buen uso de la tecnología, con la finalidad de evitarles riesgos innecesarios y encausarlos para su uso correcto, en beneficio de su formación.

E. La nueva tecnología de la información y comunicación

La tecnología ha venido a transformar la nueva era, a enriquecer nuestros conocimientos, a navegar a través del mundo informático, a conectarnos con el mundo que nos rodea, a establecer desafíos en el

estudiante, ya que, a través de ello, podemos resolver las diferentes situaciones, rápida y efectivamente, se facilita la elaboración de diversas tareas que debemos resolver.

Como lo menciona (Harris y Hofer, 2009:99), citados por (Campanella, 2014) “al integrar tecnologías educativas en la enseñanza, la planificación de los docentes debe organizarse en torno a los requisitos de los diseños curriculares, a prácticas pedagógicas eficaces y a las posibilidades y limitaciones de las tecnologías disponibles”.

Generar nuevos espacios de comunicación implica un gran compromiso y nuevos desafíos. Los medios de comunicación construyen, amplían y reducen el espacio público. Influyen sobre la agenda de aquello que se debate en la sociedad. Proponen algunos temas y evitan o ignoran otros. (Pág.5).

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen y sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda la computadora y más específicamente el internet.

La tecnología ha venido a transformar la nueva era, a enriquecer nuestros conocimientos, a navegar a través del mundo informático, a conectarnos con el mundo que nos rodea, a establecer desafíos en el estudiante, ya que, a través de ello, podemos resolver las diferentes situaciones, rápida y efectivamente, se facilita la elaboración de diversas tareas que debemos resolver.

Estamos conscientes como la tecnología ha cambiado el estilo de vida de las nuevas generaciones, ahora los niños y jóvenes se reúnen y cada quien está chateando con alguna persona que está lejos de ellos y es poco lo que al final comparten e interactúan con sus amigos y familia en el momento en que están reunidos, como hace años atrás.

F. Los factores culturales y lingüísticos

Afectan significativamente el aprendizaje en los alumnos. Así:

Para Coll (1987), citado por (Andalucía, 2009) afirma que: La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza

social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (Pág.6).

Por lo expuesto la diversidad cultural y lingüística se puede describir como la riqueza cultural sobre las cuales las sociedades humanas han establecido su propia identidad. Sin embargo muchas veces se dan situaciones de discriminación entre los alumnos, lo que afecta su desarrollo emocional y rendimiento escolar. Es tarea de los docentes propiciar la tolerancia y el respeto entre alumnos, sin importar sus diferencias.

Entre estos factores están:

Primer factor, la pobreza

Muchos menores en el país se encuentran fuera del sistema educativo por razones económicas, tienen que trabajar para el sustento diario de la familia, siendo la única alternativa que tienen para sobrevivir. Los que están en el sistema educativo debido a la pobreza llegan a las escuelas mal alimentados, con varias precariedades, lo que no les permite rendir satisfactoriamente en su proceso educativo.

Segundo factor, responsabilidad a muy corta edad.

Como una situación normal que los hermanos menores se queden al cuidado del hermano mayor (10-13 años) y realice las labores de casa. Esto limita al alumno a dedicarse directamente en su aprendizaje, es distraído con responsabilidades que no le corresponden a su edad.

Tercer factor, la educación sexual.

La resistencia entre muchos miembros de la comunidad y padres de familia a proporcionar educación sexual a sus hijos es muy común en esta comunidad y no lo hacen por miedo a un desmerecimiento de los valores morales y se considera un tema tabú. Sin embargo en el centro educativo se orienta e instruye a los alumnos sobre el tema, como parte de su formación.

Cuarto factor, habilidades sociales.

Presentan dificultades en la interpretación de códigos lingüísticos y en las relaciones interpersonales: formas de comunicación que le son ajenas (gestos, expresiones, modos de entablar una conversación) formas de mostrar la autoridad y el poder, los niveles de contacto personal (tono de voz, tratamiento de Tu/Usted, jerarquías sociales). Los establecimientos educativos tienen la obligación de detectar oportunamente los casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica, entre otras, y ejecutar acciones tendientes a solucionar o tratar tales situaciones, coordinando apoyo psicológico, pedagógico y terapéutico (Men, 2012)

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño, habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño. (MONOGRAFÍAS.COM, 2019)

Actualmente en este contexto se observa la práctica del machismo, la cultura ladina que es la que predomina en el oriente del país tiene esa característica, aunque ha cambiado un poco ésta práctica, todavía existe como en muchas sociedades del mundo entero. Se margina a las niñas, se les da más oportunidades a los niños.

Factores que afectan la Educación en Guatemala

Entre los factores que influyen en el aprendizaje están: el Lenguaje, el factor económico, la pobreza, el entorno social y cultural. El lenguaje es importante si se habla correctamente, pero la mayoría debemos saber hablar ante las situaciones que se nos presenta alguna pregunta hay que hacerla no quedarnos con la duda. Los niños de las escuelas preguntan, y entonces es en ese momento que el docente debe explicar de una forma clara.

En la familia se recibe el apoyo económico y social para que el estudiante aprenda principios de convivencia lo cual le servirá para tener buena relación con sus compañeros en la escuela practicando normas como el respeto, la tolerancia, lo cual le servirá para comprender a los demás, lo que piensan y sienten. Si en la familia hay libros para leer será más fácil encontrar una información.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población

de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998).

Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz. (Pérez Elías, 2016).

Los factores que afectan la educación en esta comunidad, son principalmente la desintegración familiar, por migración de los progenitores a Estados Unidos en busca de trabajo, los niños y jóvenes se quedan al cuidado de terceras personas, las cuales no pueden ejercer suficiente autoridad sobre ellos y no pueden educarlos igual que lo harían sus padres, esto desmotiva a los menores y su rendimiento es muy bajo. Otro factor es el bajo nivel educativo de las personas que los cuidan, no pueden ayudarlos en las tareas escolares y esto dificulta el rendimiento de los alumnos.

La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere.

Según(Pérez Elías, 2016) (Pág.49). El problema no es la diversidad de los usuarios del sistema educativo, sino la incapacidad de éste para responder a las necesidades específicas, para permitir el crecimiento de los niños y de sus sociedades. Si bien, claro está, la culpa de tal cercenación lingüístico-cultural no es totalmente ajena a los maestros y maestras, es menester recordar que ellos son también producto de una formación determinada y que tal práctica forma parte de una tradición pedagógica que moldeó sus comportamientos laborales y sociales.

La primacía totalitaria y controlista de dicha tradición ha sido tal que los profesionales de la educación nos hemos auto embaucado, diseñando detallados perfiles que rara vez lograban alcanzarse, sobre todo cuando algunas veces notábamos que esos maestros (Pág.50) en formación no calzaban exactamente con la diversidad de situaciones en las que debían trabajar, y, por tanto, tampoco respondían adecuadamente a las necesidades que emanaban de esa multiplicidad de identidades que hoy en día caracterizan un aula real y concreta. Fieles a nuestra preocupación igualitaria, sin a menudo pensarlo, hemos ido todos, maestros y planificadores, hacia una práctica homogeneizadora y simplificadora de la realidad.

Aunque resulte una verdad de Perogrullo, es necesario enfatizar que la situación de hoy dista mucho de aquella que heredó la educación decimonónica latinoamericana. El paisaje social, cultural y comunicacional de la escuela se ha modificado radicalmente y se ha ido tornando más complejo, interesante y desafiante en la medida en que la educación se ha ido democratizando y en que la escuela se ha visto forzada a recibir a alumnos y alumnas diferentes. Todo ello ha hecho que el aula bien pueda ser ahora definida como un espacio de identidades múltiples en el cual se observan diferencias de género, de idiomas y dialectos, de niveles de bilingüismo, de creencias, de cultura; niveles de aprendizaje e incluso edades y grados diferentes, cuando se trata de escuelas rurales que no tienen más remedio que optar por una modalidad multigrado.

Los maestros y maestras que no reciben una formación posibilitadora de su permanente crecimiento profesional y a quienes no ayudamos a desarrollar su creatividad y competencia para responder constantemente a situaciones nuevas, no están preparados para situarse en un contexto cultural y lingüísticamente diferente y complejo como el que caracteriza a la gran mayoría de situaciones latinoamericanas. En particular, no saben cómo actuar inteligente y creativamente en un aula de alumnos que pertenecen a contextos

culturales y lingüísticos variados. En las instituciones de formación docente se ocultó la diversidad y se silenciaron los idiomas indígenas, entre otros aspectos estructurantes de nuestra realidad.

Además, aun cuando muchos de los maestros que trabajan en zonas indígenas hablan el idioma local y, en cierto sentido son copartícipes del horizonte cultural de los educandos, su actuación en el aula difiere poco de lo que los maestros y maestras hispanohablantes y culturalmente criollos hacen. El problema está en que ni los unos ni los otros tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su propia condición sociocultural y sociolingüística, ni tampoco analizar la de sus potenciales alumnos. Por lo demás, en su formación rara vez discutieron conceptos como los de intolerancia, xenofobia y racismo, opresión cultural y homogeneización lingüístico-cultural, ni consideraron como tema de análisis, por ejemplo, el rol de la escuela en la construcción de la autoestima y de la identidad, la diversidad sociocultural ni el papel que tales aspectos tienen en la construcción de los aprendizajes de los educandos. (Pérez Elías, 2016) (Pág.51).

En tal sentido el enfoque con que se eduque a los alumnos en cuanto a la diversidad cultural que forma nuestro país, así va a ser su respeto y tolerancia con los demás.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Guatemala.)

La política de cobertura pretende utilizar todos los medios disponibles ya sea medios de comunicación, a través de educación formal, educación no formal y educación informal para que los conocimientos lleguen a todos los niveles etarios (edades), condiciones económicas (clase media, baja y alta), pueblos de Guatemala (mayas, garífunas, xinkas y ladinos), género (Hombres y mujeres) a manera que la cobertura sea total, a fin de combatir el analfabetismo a efecto de lograr un mejoramiento en la calidad educativa a nivel nacional.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Guatemala.)

La política de calidad considera que los conocimientos adquiridos van a contribuir al mejoramiento de las actividades y tecnologías locales, que los conocimientos impartidos en esta política forman parte de la cultura de la comunidad, por lo tanto son aceptados, y adoptados por las personas en virtud de que estos conocimientos se identifican con el grupo meta. (Guatemala.)

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa. Permitirá reconstruir todas esas experiencias positivas y negativas a lo largo de la carrera, lo que el docente ha vivenciado a través de la tarea pedagógica.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Guatemala.)

Esta política considera un modelo de gestión de acuerdo con el contexto local, considerando lo social, lo económico, lo ambiental, lo cultural y los recursos disponibles para la realización de cualquier actividad productiva, el modelo de gestión debe abarcar de acuerdo con la gente del lugar y a los recursos disponibles, esperando beneficiar a la mayor parte de la población.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Guatemala.)

Esta política es de vital importancia porque valora principalmente el recurso humano como ente principal, reconociendo sus capacidades intelectuales, culturales, étnicas, dándole un valor a los principios y conocimientos adquiridos, centra a la persona como lo más importante, reconociendo que la persona es lo más importante en cualquier dependencia, no haciendo distinción de género, condición económica y grupos étnicos,

valorando a todos por igual, de acuerdo a sus conocimientos, cualidades y habilidades, necesarias para el desarrollo de una empresa, comunidad y del país en general.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Guatemala.)

Esta política es de suma importancia porque cumple con los principios de las comunidades como lo son:

- La tierra
- Territorio
- La identidad
- La organización social (normas y derechos consuetudinarios)
- El Contexto sociocultural
- Los conocimientos ancestrales
- Las prácticas tradicionales

Todo esto permite el fortalecimiento de las culturas y el bienestar colectivo.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Guatemala.)

Es una política positiva porque está pensando en invertir en el futuro de los niños y jóvenes para que hayan mejores ciudadanos, lo cual a un mediano y largo plazo se convertirá en procesos que beneficiarán a la población en general, porque el hecho de invertir en educación, reduce el desempleo y los índices de delincuencia propiciando una mejora en la calidad de vida de la población en general. (Guatemala.)

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

- Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Guatemala.)

La política de equidad lo que pretende es fortalecer a las personas vulnerables, para que tengan acceso a los beneficios del resto de la población, esta política, apoya a los que cuentan con limitaciones físicas, a los niños de

. Bajo nivel de comprensión lectora	1	2	1	1	7	2	2	4	8
2. Alumnos con problemas de conducta	1	1	1	1	5	2	1	3	5
3.Desintegración familiar	2	1	0	2	7	1	0	1	7
.Mala economía familiar	1	1	0	1	4	2	0	2	8
.Alumnos con problemas de aprendizaje	1	0	1	2	5	2	0	2	0
.Deserción escolar	0	1	1	2	5	0	0	0	0
.El bullying	1	1	1	0	4	1	0	1	4
.Desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos	1	1	0	1	4	1	0	1	4
.Alumnos que asisten con irregularidad a clases	1	0	0	2	4	0	0	0	0
0.Bajo nivel de rendimiento escolar	0	2	0	2	5	1	1	2	0

Fuente: Elaboración propia, (2020) Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G) El Problema seleccionado es: Bajo nivel de comprensión lectora.

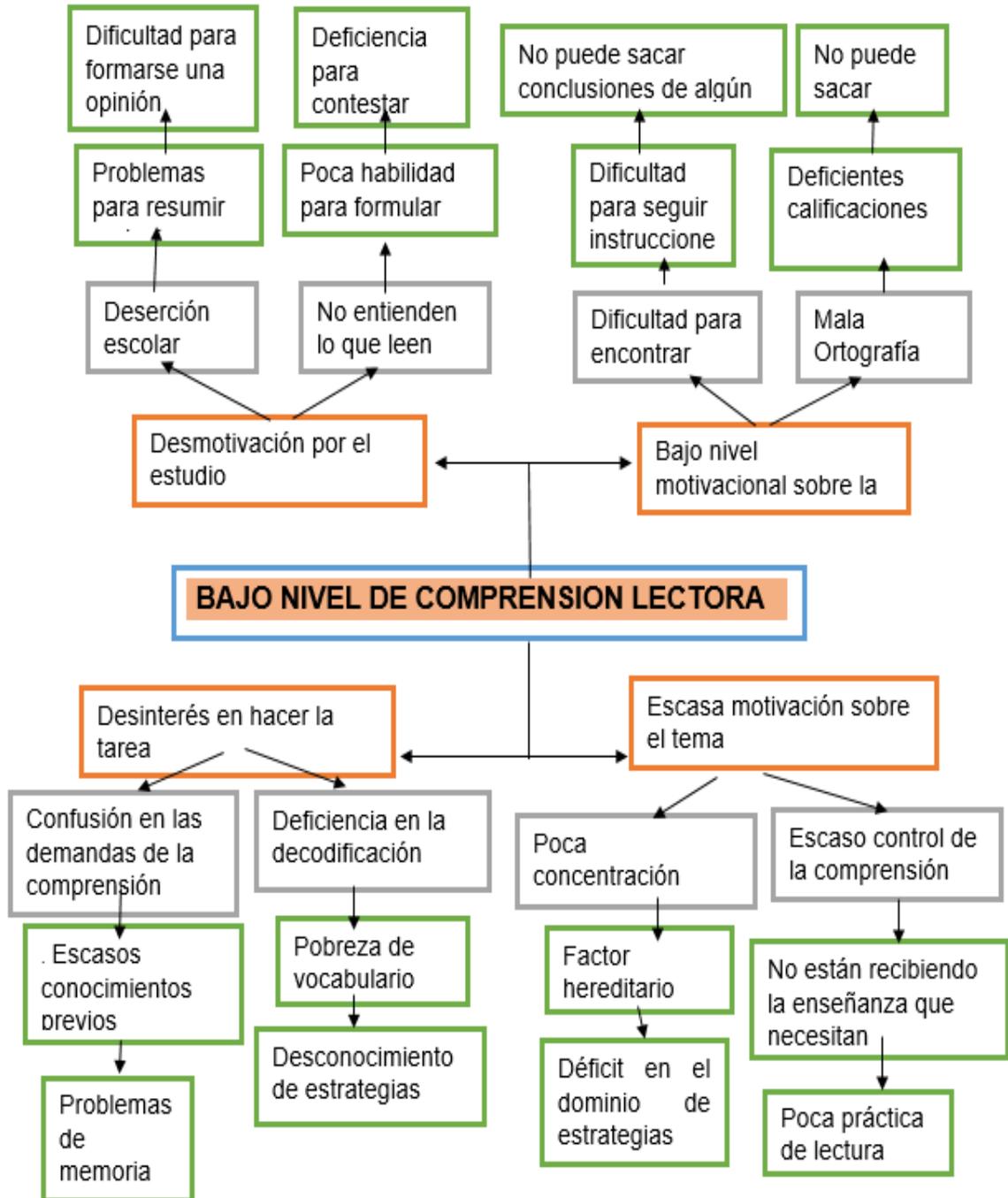
Cuadro No. 20: Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.

D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su o absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Trabajo infantil
- Migraciones
- Mala economía
- Desempleo
- Desintegración familiar
- Contaminación ambiental
- Desempleo
- Mala calidad educativa
- Inseguridad en la población
- Delincuencia
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Insuficientes centros recreativos para la juventud
- Poco acceso por parte de los jóvenes a la educación superior
- Pérdida de valores en las nuevas generaciones
- Desinterés de padres de familia en la buena formación de sus hijos
- La pobreza
- Violencia intrafamiliar
- Mal uso de la tecnología por parte de los jóvenes
- Poco acceso a la seguridad Social por parte de la población trabajadora
- El cambio climático

B. Demandas Institucionales

- Fortalecimiento de la figura del director (profesional en administración educativa)

- Actualización y capacitación docente
- Acompañamiento y orientación pedagógica
- Innovación en la administración educativa
- Inclusión del entorno familiar del estudiante
- Dotación de textos, alimentación escolar y útiles escolares que apoya el proceso educativo e incentiva la permanencia de los alumnos en las aulas
- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Dotación de material didáctico
- Ampliar programas extraescolares: Es una demanda que ayuda a muchas personas guatemaltecas que no tienen oportunidad de estudiar en su edad y tiempo correspondiente, a través de esta el estado proveerá una oportunidad digna y eficaz para la formación académica de los ciudadanos.
- Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala
- Ampliar programas extraescolares: Es una demanda que ayuda a muchas personas guatemaltecas que no tienen oportunidad de estudiar en su edad y tiempo correspondiente, a través de esta el estado proveerá una oportunidad digna y eficaz para la formación académica de los ciudadanos.
- Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas.
- Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.
- Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

C. Demandas Poblacionales

- Inconformidad de padres de familia con reuniones de docentes
- Quejas por las tareas asignadas a los estudiantes
- Falta de motivación en las clases
- Muchas reuniones para directores
- Muchas actividades deportivas
- Poco uso de material didáctico por parte del docente
- Inconformidad de alumnos con las actividades que se realiza.
- Mucha inasistencia de alumnos
- Poca responsabilidad de los alumnos
- Poca responsabilidad de padres de familia
- Los padres no asisten a reuniones
- Personas analfabetas en la comunidad afectan el proceso educativo
- Los niños llegan sin desayunar a la escuela y no prestan atención por esperar el momento de recibir la comida
- Las madres de familia no tienen un control pre y post natal adecuado para un buen desarrollo físico y psicológico del niño.
- Explotación infantil por parte de padres de familia.
- Mala conducta de los alumnos.
- Las autoridades educativas no visitan el establecimiento.
- El Ministerio de Educación no provee libros de texto a tiempo o no los provee.
- Los programas de apoyo no llegan a tiempo y a veces no cubren a todos los estudiantes.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 21: Actores involucrados y potenciales

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Ministerio de Educación Estudiantes Docentes Personal administrativo Coordinadora técnica administrativa Organización de padres de familia. (OPF) Gobierno escolar Comisiones del establecimiento Padres de familia	Municipalidad Ministerio de salud Organizaciones religiosas COCODE Cooperativas AGAM (Asociación de Ganaderos y Agricultores monjeños) Ministerio de desarrollo Social (MIDES) Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) Ministerio de Cultura y Deporte Universidades privadas	Empresas privadas Personas individuales Empresas locales Embajadas Proveedores de escuelas

Fuente elaboración Propia, (2020)

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 22: Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. No se aprovechan los recursos disponibles.</p> <p>D2. Deficiencias en la comprensión lectora.</p> <p>D3. No se practica una hora de lectura diaria en el aula.</p> <p>D4. Falta de interés por parte de los alumnos en el aula.</p> <p>D5. Las lecturas disponibles para los alumnos no son de su interés.</p> <p>D6. Dificultad para expresar un pensamiento o idea por escrito.</p> <p>D7. Hay palabras que no se conoce el significado, dejando incompleta la información tomada del texto.</p> <p>D8. Problemas de memoria.</p> <p>D9. Cuando se lee, se debe volver a releer, ya que no se obtiene una idea clara.</p> <p>D10. Alejamiento de la lectura.</p>	<p>A1. Poco impulso al programa “Leamos Juntos”.</p> <p>A2. Desinterés de los padres en apoyar la lectura.</p> <p>A3. Desconocimiento por parte de padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos.</p> <p>A4. Mal uso del Internet.</p> <p>A5. Uso frecuente de celular.</p> <p>A6. Limitación de crecimiento de la biblioteca escolar.</p> <p>A7. Poco recurso de lectura disponible en los hogares.</p> <p>A8. Ausencia de biblioteca y espacios para la lectura de los alumnos, dentro de las escuelas.</p> <p>A9. No se practica la hora de lectura diaria en las escuelas.</p> <p>A10. Falta de control, por parte de los padres de familia en el hogar.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Aula letrada.</p> <p>F2. Textos escolares para los alumnos.</p> <p>F3. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación.</p> <p>F4. Experiencias de lecturas significativas.</p> <p>F5. Extracción de ideas principales del texto.</p> <p>F6. Facilidad para escribir oraciones con sentido.</p> <p>F7. Uso correcto de signos de puntuación.</p> <p>F8. Docente PADEP/D.</p> <p>F9. Práctica de la escritura manual.</p> <p>F10. Leer lo escrito para corregir posibles deficiencias.</p>	<p>O1. Escuela de padres organizada.</p> <p>O2. Instituciones locales que promueven la lectura.</p> <p>O3. Mejora de conducta social del alumnado.</p> <p>O4. Cultivar la creatividad.</p> <p>O5. Conceder prioridad a la formación que lleve a lograr alumnos/as críticos/as y objetivos/as.</p> <p>O6. Hacer de la escuela el centro cultural y educativo del medio en el que se haya ubicada.</p> <p>O7. Llevar a la práctica una enseñanza activa.</p> <p>O8. Conseguir una verdadera educación basada en valores.</p> <p>O9. Programación de círculos de lectura.</p> <p>O10. Intercambio de información.</p>

Fuente: Elaboración propia, (2020)

1.3.2 Técnica MINIMAX

Cuadro No. 23: Técnica MINIMAX

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Aula letrada. O4. Cultivar la creatividad. 2. F2. Textos escolares para los alumnos. O6. Hacer de la escuela el centro cultural y educativo del medio en que se haya ubicada. 3. F3. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. O5. Conceder prioridad a la formación que lleve a lograr alumnos/as críticos/as y objetivos/as. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Docentes PADEP/D. A1. Poco impulso al programa leamos juntos. 2. F4. Experiencias de lecturas significativas. A3. Desconocimiento por padres de familias, sobre la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos. 3. F5. Extracción de ideas principales del texto. A2. Desinterés de los padres en apoyar la lectura.
DEBILIDADES OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. No se aprovechan los recursos disponibles. O1. Escuela de padres organizada. 2. D3. No se practica una hora de lectura en el aula. O9. Programación de círculos de lectura. 3. D4. Falta de interés por parte de los alumnos en la lectura. O7. Llevar a la práctica una enseñanza activa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D5. Las lecturas disponibles para los alumnos no son de su interés. A6. Limitación de crecimiento de la biblioteca escolar. 2. D9. Actitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de leer. A10. Falta de control, por parte de los padres de familia en el hogar. 3. D10. Alejamiento de la lectura. A5. Uso frecuente del celular.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

F1. Aula Letrada;

O4. Cultivar la creatividad

En esta vinculación, el docente debe tomar en cuenta que el clima de clase debe ser agradable, para que los estudiantes se motiven y tengan ese entusiasmo de poder prestar atención a sus clases y se ha logrado porque hoy en día el docente que tiene interés en actualizarse, forma parte del Programa de Profesionalización Docente impulsado por el Ministerio de Educación, lo que permite llevar el cambio a las aulas a través de la implementación de metodología innovadora y dejar atrás la metodología de enseñanza tradicional .

F2. Textos escolares para los alumnos.

O6. Hacer de la escuela el centro cultural y educativo del medio en que se haya ubicada.

Se dispone de libros de texto disponibles para cada alumno, los cuales el Ministerio de Educación envía cada año a todos los establecimientos públicos del país, como apoyo en la formación académica de los alumnos, ya que la población escolar del sector público no dispone de recursos económicos para comprar libros de texto, por lo tanto se pueden lograr buenos resultados en el rendimiento de los estudiantes a través de su uso adecuado. La población se ve beneficiada si los estudiantes aprovechan los recursos de los establecimientos educativos, en este caso al desarrollo de su comunidad a través de la educación.

F3. Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación.

O5. Conceder prioridad a la formación que lleve a lograr alumnos/as críticos/as y objetivos/as.

En este establecimiento se dispone de biblioteca al servicio de los alumnos, la cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación

efectiva por parte de los alumnos, en el fortalecimiento de la cultura lectora que tanta falta hace en lo estudiantes, también puede ser con fines recreativos. A través de la práctica diaria de la lectura, los alumnos serán capaces de formarse juicios críticos sobre cualquier tema, les ayudará a obtener mejores resultados en las áreas de aprendizaje, a tener buena ortografía, una distracción sana y provechosa, entre otros beneficios.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

F8. Docentes PADEP/D

A1. Poco impulso al programa Leamos Juntos.

Dentro del establecimiento se cuenta con tres docentes PADEP, esta fortaleza puede contribuir a la formación de alumnos con la metodología constructivista, que sean participativos, dinámicos, propositivos y que participen directamente en la construcción de su aprendizaje, a través de una correcta orientación y acompañamiento.

Este recurso docente, se debe aprovechar para impulsar el programa “Leamos Juntos” que se ha quedado olvidado y no se le ha dado la importancia que requiere. Ya que los alumnos tienen deficiencias en la comprensión lectora por la falta de práctica de la lectura y solo en la escuela se puede lograr esta competencia, ya que en sus hogares los padres de familia no contribuyen a que sus hijos lean. Desconocen la importancia y los beneficios que aporta al aprendizaje la práctica de la lectura, debido a la falta de formación académica y es poco lo que pueden ayudar a sus hijos en este tema. En esta comunidad la condición de las familias es precaria, no disponen de libros de lectura en sus hogares para que sus hijos lean y no tienen la condición económica para comprarles material de lectura.

F4. Experiencias de lecturas significativas.

A3. Desconocimiento por parte de padres de familia, sobre la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos.

A través de la comprensión lectora el alumno podrá extraer lo principal de los textos, lo que le permitirá tener facilidad para estudiar y mejorar su rendimiento escolar a través de buenas notas en las áreas de estudio, lo cual desconocen muchos padres de familia, por eso no le dan la importancia que requiere y no le insisten a sus hijos que lean.

F5. Extracción de ideas principales del texto.

A2. Desinterés de los padres en apoyar la lectura.

A través de la práctica de la lectura, el alumno puede identificar las ideas principales de los textos, lo que le permite comprender lo que lee y sobre todo conocer lo más importante de lo que lee. Sin embargo, los padres de familia desconocen los beneficios que se obtienen a través de la práctica de la lectura, por esos no motivan a sus hijos a que lo hagan. Por lo que se les capacitará para que conozcan sobre el tema y puedan apoyar s sus hijos en esta práctica.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

Se practica la lectura diaria y la comprensión lectora, aunque en menos tiempo que el deseado ya que los alumnos tienen un libro de lectura individual llamado "El Sembrador" y los libros de la biblioteca de la escuela, donde hay actividades de comprensión lectora y ejercicios de gramática por cada lección que trae el libro. A través de la organización de padres de familia, se pedirá apoyo para para que monitoreen y motiven a sus hijos en casa en la actividad lectora

D1. No se aprovechan los recursos disponibles.

O1. Escuela de padres organizada.

D3. No se practica una hora diaria de lectura en el aula.

O9. Programación de círculos de lectura.

La vinculación que se nos presenta es el hecho de que no se practica una hora diaria de lectura en el aula, debido al poco tiempo que se dispone para trabajar todas las áreas curriculares y a diversas actividades que hay que atender dentro del establecimiento educativo.

Dentro del aula se forman círculos de lectura, donde los alumnos leen, comentan, analizan, responden preguntas y participan directamente en lecturas

dirigidas, ya sean silenciosa, visual, voz alta, coral, comprensiva, reflexiva entre otras.

Participar en el análisis de lecturas promueve en los alumnos, la reflexión, el sentido crítico, participar, razonar entre otras habilidades.

D4. Falta de interés por parte de los alumnos en la lectura

O7. Llevar a la práctica una enseñanza activa

Otra vinculación es el desinterés existente por parte de alumnos y padres de familia por la práctica de la lectura, lo que no les permite aprovechar la oportunidad que ellos poseen. La motivación es muy importante por parte del docente hacia sus alumnos, utilizando técnicas innovadoras de lectura para que se interesen y les ayude a obtener buenas notas, que pueden aprovecharse para solicitar becas de estudio a la Institución MIDES, esto hace que los estudiantes estén en un nivel de rendimiento constante para no perder dicha ayuda.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

D5. Las lecturas disponibles para los alumnos no son de su interés.

A6. Limitación de crecimiento de la biblioteca escolar.

En esta vinculación se analiza que las lecturas disponibles para los alumnos muchas veces no son de su interés, lo que desmotiva a los alumnos y pierden el interés y el gusto por la lectura.

Otra amenaza es la limitación del crecimiento de la biblioteca escolar, no se renueva el material disponible para los alumnos, desde hace algunos años sigue siendo el mismo. En algunos casos el alumno se interesa por leer algún libro, pero no se lo puede llevar a su casa para leerlo y en la escuela dispone de poco tiempo para hacerlo. Por lo que se harán solicitudes para disponer de material de lectura en el aula, a Instituciones como Ministerio de Cultura y Deportes, Ministerio de Educación, personas particulares, padres de familia entre otros.

D9. Actitudes de cansancio o pereza hacia la actividad de leer.

A10. Falta de control, por parte de los padres de familia en el hogar.

Las actitudes de cansancio o pereza hacia la lectura son frecuentes en los alumnos, sin embargo, a diario se les motiva a través de actividades creativas para que participen, entre ellas lecturas compartidas, que construyan el inicio, el nudo o el desenlace de algún cuento o historia, que agreguen personajes a la lectura, entre otros. La participación y apoyo de padres de familia en este proceso es vital, por lo que les motivará a ellos también para que supervisen las actividades de lectura de sus hijos en el hogar.

D10. Alejamiento de la lectura

A5. Uso frecuente del celular

En esta vinculación se analiza que los alumnos están muy alejados de la lectura, en sus hogares, los padres de familia no les fomentan el hábito de la lectura. En la vida moderna los alumnos disponen de aparatos tecnológicos que los distraen y generalmente no tienen reglas para su uso en el hogar, les absorben mucho tiempo y los alejan del hábito de la lectura. Sin embargo, en la escuela se les motiva y participan a diario en actividades de lectura como parte de su preparación académica.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

- A. Fortalecimiento de la lectura en el salón de clases, para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y que exista una mejor comprensión lectora, tomando en cuenta la gestión de libros.
- B. Programar capacitaciones dirigidas a los padres de familia, para que conozcan los beneficios que pueden obtener sus hijos si practican la lectura diaria, lo cual se podrá lograr solo si ellos apoyan.
- C. Se implementará en el aula rincón de lectura con los libros que el Ministerio de Educación envía a los alumnos y se solicitarán más libros a diversas entidades, como la Municipalidad de la localidad, Universidades y padres de familia.

- D. Programar como mínimo una hora diaria de lectura en el salón de clases, para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.
- E. Organizar con los alumnos “Círculos de lectura” dentro del aula, para practicar la comprensión lectora.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de la lectura en el salón de clases, para fomentar el hábito de lectura en los alumnos y que exista una mejor comprensión lectora, tomando en cuenta la gestión de libros.

- Generar conocimientos sobre comprensión lectora en los alumnos
- Implementar en el aula estrategias con los alumnos para mejorar la comprensión lectora, dentro de ellas el establecimiento de rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula.
- Gestión de libros de lectura en el MINEDUC
- Organizar y dotar de libros la biblioteca escolar
- Organizar feria de lectura en el establecimiento

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Programar capacitaciones dirigidas a los padres de familia, para que conozcan los beneficios que pueden obtener sus hijos si practican la lectura diaria, lo cual se podrá lograr solo si ellos apoyan.

- Implementar la metodología constructivista en la comprensión lectora
- Organizar rincón de lectura en el aula
- Crear un clima de clase agradable para la lectura, escritorios en círculo
- Proyectar videos de lecturas en el aula
- Gestión de materiales de lectura con Instituciones locales

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Se implementará en el aula rincón de lectura con los libros que el Ministerio de Educación envía a los alumnos y se

solicitarán más libros a diversas entidades, como la Municipalidad de la localidad, Universidades.

- Generar conocimiento sobre lectura en padres de familia
- Educar a padres de familia sobre el hábito lector
- Incluir a padres de familia en tareas de lectura con sus hijos
- Establecer con padres de familia horario de lectura para que sus hijos la practiquen en casa.
- Reuniones constantes con padres de familia para lograr las competencias lectoras en el aula.

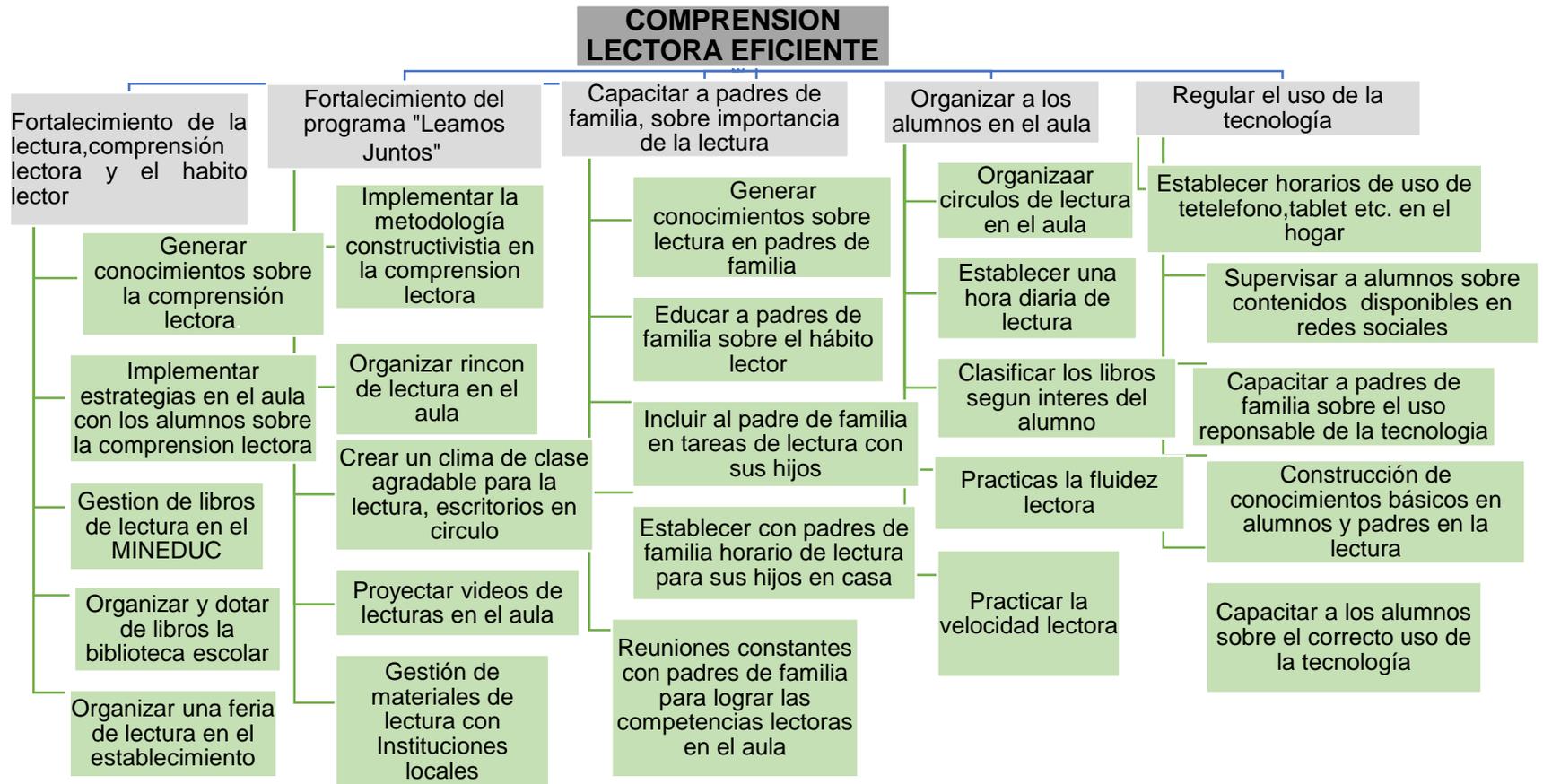
D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Programar como mínimo una hora diaria de lectura en el salón de clases, para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.

- Organizar con los alumnos “Círculos de lectura” dentro del aula.
- Establecer una hora diaria de lectura en el aula
- Clasificar los libros del rincón de lectura, de acuerdo a los intereses de los alumnos.
- Practicar la fluidez lectora
- Practicar la velocidad lectora

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Organizar con los alumnos “Círculos de lectura” dentro del aula, para practicar la comprensión lectora.

- Establecer con padres de familia, horarios de uso del teléfono, Tablet, televisión etc. en el hogar
- Supervisar y orientar a los alumnos sobre contenidos disponibles en redes sociales
- Capacitar a padres de familia sobre el uso responsable de la tecnología para que puedan orientar a sus hijos
- Construcción de conocimientos básicos en alumnos y padres de familia en la lectura
- Capacitar a los alumnos sobre el uso correcto de la tecnología.

1.3.6 Mapa de Soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

Generar conocimientos sobre comprensión lectora en los alumnos.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora En el Aula, Con Los Alumnos De Sexto Grado sección "C", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

Una de las necesidades principales detectadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el Municipio de Monjas del departamento de Jalapa, ha sido la deficiencia en la comprensión lectora y el hábito lector, debido a que no se le ha dado la importancia necesaria y el seguimiento por parte de los maestros en este tema, en años anteriores los maestros a cargo de este grupo de alumnos han sido varios y no todos le han dedicado tiempo a este aspecto de aprendizaje, ni se ha concientizado a los padres de familia sobre su importancia, para que apoyen a sus hijos en este aprendizaje.

Tomando en consideración lo anteriormente indicado, surge la idea de elaborar el proyecto, para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la elaboración de una Guía de Comprensión Lectora y el establecimiento de un rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula, en estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, el cual pretende mejorar la comprensión de la lectura a través de la puesta en práctica de diversas actividades innovadoras y creativas que sean capaces de despertar en los alumnos el interés por la lectura y sean capaces de visualizar su importancia.

El proyecto consiste en crear dentro del aula un espacio físico agradable, innovador e interactivo para que los estudiantes puedan acercarse y apropiarse de lo que se encuentra en él, el cual contiene libros, revistas, memorias, rompecabezas, loterías, tendederos pedagógicos, títeres, material concreto como tapones, tapitas, hojas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, periódico entre otros, los cuales pueden ser consultados y utilizados por cada niño de acuerdo a su interés, esto permitirá que la maestra de grado le de acompañamiento al alumno ampliando la información y dándole a conocer la importancia de participar directamente en la construcción de su aprendizaje, a través de la ejecución de las diversas actividades descritas en la guía metodológica propuesta, para mejorar esta competencia.

Este rincón de aprendizaje debe ser constantemente actualizado con nuevos materiales y documentos, no solo por la maestra sino también por los alumnos y padres de familia que quieran compartir materiales, esto le permitirá a los estudiantes sentirse parte del proyecto, al ser tomados en cuenta, además es importante mencionar que se tiene contemplada la participación activa de los padres de familia mediante la visita al rincón de aprendizaje y la posible donación de material documental, de manera de que ellos también le den seguimiento a este proceso desde su casa.

Para lograr un proceso ordenado y de fácil comprensión, fue necesario elaborar una guía metodológica para fortalecer el nivel de comprensión lectora en los alumnos, este instrumento fue validado en la Escuela y presentado a la Universidad.

1.4.3 Concepto del Proyecto.

Generar conocimientos sobre la eficiente comprensión lectora y el hábito lector en alumnos de 6to. Grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el Municipio de Monjas, del Departamento de Jalapa, a través de diversas estrategias, como la puesta en práctica de guía metodológica sobre comprensión lectora a través de la creación de un rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula, este espacio físico será de

interacción entre los alumnos y maestra, para generar material de lectura, interpretación, discusiones, foros, debates, análisis, producción de textos escritos y entendimiento de la información estudiada. Lo que permitirá a los alumnos tener un mejor nivel de análisis y razonamiento para fortalecer su conocimiento en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Fortalecer las capacidades de los alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, de Monjas, Jalapa, sobre la comprensión lectora, conocimiento e interpretación, mediante la utilización de diversas estrategias.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar la guía metodológica para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de acuerdo con su contexto.
- Establecer y ejecutar el rincón de aprendizaje con la participación de alumnos, maestra y padres de familia.
- Lograr en los estudiantes, las competencias necesarias para la expresión y comprensión lectora por medio del hábito de lectura y su comprensión, a través del uso de la guía metodológica y del rincón de aprendizaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Uno de los problemas que se observan en este grupo de alumnos con mayor frecuencia, es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere.

Tradicionalmente en las escuelas del municipio de Monjas, el proceso de lectura en los alumnos ha consistido en leer un libro y la orientación del maestro ha sido enfocada a que no tartamudee, que tenga fluidez en el momento de la

lectura y que se respeten las pausas a través del uso correcto de los signos de puntuación, este modelo no ha permitido brindar espacios para el razonamiento de lo que leen los alumnos, por lo que viendo este problema recurrente, se ha escrito el presente proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en la puesta en práctica de una guía metodológica sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, con el propósito de fortalecer las capacidades de análisis, comprensión, crítica, conocimientos previos, aportes, indagación y discusión de lo que se lee.

El proyecto pretende cambiar la forma tradicional de la práctica de la lectura en el aula y fuera de ella, y que tanto alumnos como padres de familia participen en el proceso y conozcan la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento escolar, de tal manera que avalen esta nueva innovación y se apropien de la herramienta mediante la donación de documentación y materiales que permita que este sea un proyecto sostenible.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectura, considerando su edad, el sistema escolar y el contexto en el que se desenvuelven.

Tomando en cuenta lo anteriormente indicado, se ha determinado que es viable la ejecución del proyecto, pues es necesario cambiar en los alumnos su forma de comprensión en la lectura, y por lo tanto es factible que esta iniciativa se replique con otros grados no solo de esta escuela sino a nivel de todo el municipio.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 24: Plan de actividades

Plan de actividades						
o.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 a 2 semanas	.Estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Coordinar el día para dar a conocer a la directora el proyecto de mejoramiento educativo.	.Presentar copia de la planificación del Proyecto a la directora de la escuela.	Ejecutor del PME
		1 a 2 semanas	.Dar a conocer el proyecto a docentes, directora y padres de familia.	Redactar invitaciones Gestionar refacción .Preparar adorno .Aparatos de sonido .Solicitar el lugar y mobiliario para desarrollar la actividad.	.Enviar invitaciones .Coordinar con la Directora y Comisión de Finanzas para apoyo con refacción. ."Pedir apoyo para el uso de aparatos de sonido de la escuela al encargado.	Ejecutor del PME
		1 a 2 semanas	.Enviar solicitudes a diversas Instituciones para gestionar apoyo en la ejecución del proyecto.	.Redactar solicitudes	.Enviar solicitudes, con apoyo de compañeros maestros, padres de familia.	Ejecutor del PME
2	PLANIFICACIÓN	2 a 4 semanas	.Organización de los participantes en el proyecto, maestros, padres de familia, alumnos.	.Reunirlos para solicitar apoyo en la realización de las diferentes actividades.	.Solicitar un espacio y mobiliario para la reunión. .Apoyo de docentes.	Ejecutor del PME Docentes
		2 a 4 semanas	.Capacitación para dar a conocer la utilidad del proyecto a padres de familia y alumnos.	.Solicitar un lugar disponible en la escuela. .Enviar invitaciones .Solicitar los aparatos de	.Solicitar apoyo de la directora en la reunión. .Pedir apoyo para el uso de mobiliario y los aparatos de	Ejecutor del PME Docentes

				sonido de la escuela.	sonido al encargado. .Solicitar apoyo de dos compañeras docentes en el desarrollo de la capacitación.	
		2a 4 semanas	.Planificar la campaña de recolección material de reúso y reciclaje para el rincón de aprendizaje. .Elegir dentro del aula, el espacio físico para establecer el rincón de lectura. .Definir y adecuar el mobiliario que se usará en el rincón. .Estructuración de guía metodológica . Elaborar guía para la ejecución del rincón de aprendizaje sobre comprensión lectora en el aula.	.Planificar una semana para la recolección de los materiales. Organizar y adecuar el mobiliario y el espacio en el aula para instalar el rincón de lectura. .Solicitar pintura para el área del rincón de lectura. .Organizar y estructurar las actividades y contenido que formarán la guía.	.Solicitar el aval de la directora. .Solicitar apoyo de los compañeros docentes y alumnos. .Pintar el área donde se instalará el rincón de aprendizaje. .Solicitar apoyo a docentes, alumnos y padres de todo el establecimiento con los materiales para establecer el rincón de aprendizaje. . Dar a conocer a los alumnos la guía para trabajar en el rincón de lectura.	Ejecutor del PME 2.Docentes
3	EJECUCIÓN	2 a 4 semanas	.Recepción de los materiales de reciclaje y reúso que se recolectaron en la campaña.	Organizar a los alumnos para la recolección de los materiales.	.Clasificar los materiales recibidos con participación de alumnos.	Ejecutor del PME.
		2 a 4 semanas	.Elaborar materiales para organizar el rincón de lectura: Caja mágica, la cual contendrá diferentes tipos de materiales que serán utilizados en el rincón de aprendizaje.	.Con el apoyo de los alumnos y encargada del proyecto se realizará el material.	.Elaboración de material para el rincón de aprendizaje.	Ejecutor del PME. Alumnos.

		a 4 semanas	.Elaborar Caja de lectura, donde los alumnos depositarán materiales de lectura, elaborados por ellos.	.Los alumnos como producto del uso del rincón de lectura, depositarán sus trabajos realizados en la caja de lectura, Para que puedan usarlos cuando sean requeridos.	.Tener el cuidado y orientar a los alumnos para colocar los materiales donde corresponda.	Ejecutor del PME.
		2a 4 Semanas	.Implementación y establecimiento del rincón de aprendizaje.	.Uso del rincón de lectura en el aula.	.Delegar por semanas a un alumno encargado de recibir las tareas y depositarlas en la caja de lectura.	Alumnos.
		2a 4 semanas	.Capacitar a los alumnos sobre el uso del rincón de aprendizaje y de la guía metodológica sobre comprensión lectora.	.Realizar actividades creativas de lectura y comprensión lectora en el rincón de aprendizaje.	.Clasificar los libros de lectura de acuerdo al contenido. Identificar con rótulos cada área para los libros	Ejecutor del PME.
		2 a 4 semanas	.Trabaja Comprensión lectora en el aula.	.Dar a conocer a los alumnos las actividades contenidas en guía metodológica.	Organizar los aspectos más importantes sobre los cuales se capacitará a los alumnos.	Ejecutor del PME.
4	MONITOREO	Mientras dure el proyecto	Durante todas las etapas del proyecto, se llevará control escrito sobre participación de alumnos y padres de familia en el proyecto.	Registros de participación de alumnos y padres de familia Observación sobre aceptación del proyecto.	Llenar listados con nombres y firmas de los participantes.	Ejecutor a del PME
5	EVALUACIÓN	Mientras dure el proyecto	.Verificar si se mejoró en los alumnos	A través de actividades de	.Lecturas de comprensión.	Ejecutor a del PME

			comprensión lectora y el hábito de la lectura.	comprensión lectora.	.Ejercicios de lectura.	
			.Comprobar si se integra la lectura en todas las áreas del currículo.	Realizar las actividades contenidas en la guía metodológica.	Realizar los ejercicios que contiene la guía.	Ejecutor a del PME
			.Los alumnos ponen en práctica la guía metodológica para trabajar la comprensión lectora.	Realizar las actividades contenidas en la guía metodológica.	Verificar si ha mejorado su rendimiento escolar.	Ejecutor a del PME

Fuente: Elaboración propia, (2020)

1.4.7 Cronograma de Actividades 2019-2020
Cuadro No. 25: Cronograma de actividades

N o.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
1	Estructurar el proyecto de Mejoramiento educativo.																				
2	Presentación del proyecto al personal docente, padres de familia y alumnos.																				
3	Concientización a padres de familia sobre la importancia del proyecto y de su apoyo.																				
4	Gestiones (solicitudes)																				
5	Diseño y elaboración de la guía metodológica																				
6	Recolección de materiales																				
7	Clasificación de materiales																				
8	Remozar salón de clase y mobiliario para organizar rincón de aprendizaje																				
9	Establecer el rincón de aprendizaje																				
10	Socializar guía metodológica																				
11	Capacitar a los alumnos sobre el uso del rincón de aprendizaje.																				
12	Puesta en práctica de guía de lectura en el rincón de aprendizaje.																				
13	Monitorear el avance de comprensión lectora en los alumnos a través del uso del rincón de aprendizaje y de guía metodológica.																				
14	Verificar la participación de padres de familia y alumnos en el proyecto.																				
15	Evaluar si se integra la lectura en todas las áreas del currículo.																				
16	Comprobar el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.																				

Fuente: Elaboración propia, (2020).

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 26: Plan de Monitoreo

	Actividad	Indicador	Método de recolección de datos (Instrumento)	Responsable	Resultado
	Capacitación a padres de familia para dar a conocer el proyecto.	Porcentaje de docentes, padres de familia y alumnos que asistieron a la actividad. Aceptación del proyecto.	Lista de asistencia Observación	Ejecutor del PME	De 20 padres de familia citados, 18 asistieron a la actividad corresponde al 90%.
	Realizar la campaña de recolección de materiales de reciclaje y reúso.	Porcentaje de apoyo en la promoción de la campaña.	Lista de cotejo	Ejecutor del PME Docentes y alumnos	Se logró el apoyo en un 70% en la actividad.
	Recepción de los materiales de reúso y reciclaje que se recolectaron.	Cantidad de materiales recolectados Buen estado de los materiales.	Lista de control de materiales recibidos. Observación.	Ejecutor del PME Docentes y alumnos	Se logró el apoyo en un 70% en la actividad.
	Elaboración materiales con los alumnos para organizar el rincón de lectura:	Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de los materiales. Participación de los alumnos en la actividad.	Lista de asistencia Lista de asistencia	Ejecutor del PME Ejecutor del PME	El 100% de los alumnos participaron en la actividad.

5	Implementación del rincón de lectura en el aula.	Porcentaje de cumplimiento.	Observación directa	Ejecutor del PME	95% de cumplimiento
6	Capacitación a los alumnos sobre el uso del rincón de aprendizaje y de la guía metodológica sobre comprensión lectora.	Porcentaje de alumnos que participaron en la actividad. Nivel de aceptación por parte de los alumnos, en el proyecto.	Lista de Asistencia Lista de cotejo	Ejecutor del PME Ejecutor del PME	El 100% de los alumnos participaron en la actividad. El proyecto tubo el 100% de aceptación.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 27: Presupuesto Recursos Materiales

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
-Fotocopias-	100	Q. 0.25	Q.25.00
-Impresiones	50	Q. 0.50	Q.25.00
-Cajas de cartón	10	Q. 2.00	Q.20.00
-Hojas bond de colores	50	Q.0.30	Q.15.00
-Hojas bond	100	Q.20.00	Q.20.00
-Pliegos papel de china	20	Q.0.50	Q.10.00
-Resistol	5	Q.10.00	Q.50.00
-Sellador	1	Q.20.00	Q.20.00
-Pintura	2	Q.60.00	Q.120.00
-Brochas	5	Q.10.00	Q.50.00
-Marcadores	5	Q.10.00	Q.50.00
-Crayones	5	Q.10.00	Q.50.00
-Transporte	5	Q.50.00	Q.50.00
-Impresión de guía	20	Q.500.00	Q.500.00
Total			Q.1,005.00

Fuente: Elaboración propia, (2020)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.

A. Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares, son elementos fundamentales en la eficiencia de toda institución educativa, para el logro de los objetivos y para que su funcionamiento sea óptimo. Según Fuentes (2015) Indica que:

El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos. (Pág.4).

“La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo, su transformación y avance”. (Pág.2).

Tomando en cuenta lo que expone Fuentes (2015), toda institución educativa debe formar profesionales con calidad, para que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Po lo tanto la función de las organizaciones escolares son sumamente importantes debido a que gracias a ellas existe un orden y transparencia en el uso y manejo de los recursos destinados para la escuelas, esta auditoría comunitaria hace que estos recursos sean distribuidos con equidad y transparencia.

B. Programas del Ministerio de Educación.

Los programas que actualmente implementa el Ministerio de educación sirven de apoyo tanto a estudiantes como a padres de familia. Según decreto (Guatemala C. d., Decreto Numero 12-91, 1991) del Congreso de la República de Guatemala, Título IX, Programas de apoyo, Capítulo Único, establece que el Ministerio de Educación es el ente encargado de implementar los siguientes programas.

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación queda exonerada de todo tipo de impuestos.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza.

ARTICULO 82. Textos de Autores Nacionales. El Ministerio de Educación estimulará e incentivará y financiará la producción de obras educativas de autores nacionales, contribuyendo a su edición y divulgación.

ARTICULO 83. Autorización de Textos. Los textos y manuales de enseñanza publicados por personas o entidades particulares e instituciones internacionales deberán ser autorizados por el Ministerio de Educación, para su aplicación en el sistema educativo, y en todo caso, que no contravengan los fines, principios y el contenido de la presente ley.

ARTICULO 84. Texto Único. El Estado no autorizará la implementación de texto único a nivel nacional. (Título IX Capítulo único).

Todos estos programas escolares son de gran beneficio y motivan a los alumnos en su proceso educativo, debido a que los estudiantes del sistema educativo nacional presentan carencias económicas y esta ayuda soluciona en gran parte este aspecto.

C. Legislación educativa.

Se tiene el conocimiento que el trabajo docente está normado por leyes que sustentan su existencia y aplicación, es por ello que este informe elaborado está regido por la Legislación educativa de nuestro país, en cuanto a este tema, Fuentes (2005) expresa que:

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. (Pág. 1).

Tomando en cuenta lo que expone Fuentes (2005) el docente debe conocer la legislación educativa y regirse por ella, lo cual permite un cambio y análisis en el qué hacer laboral.

D. Gestión escolar.

La adecuada gestión escolar, permitirá a los centros educativos funcionar de una mejor manera y ser más eficientes en cuanto al servicio que deben brindar a la población que lo requiere. En cuanto a lo pedagógico nos permite solucionar situaciones que limitan el proceso educativo. Al respecto Corredor (2000) dice que:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. (Pág.24).

Lo expuesto anteriormente, nos recuerda que el docente debe ser gestor, esto permite solucionar las necesidades encontradas en los centros

educativos o para mejorar su funcionamiento y así ofrecer calidad en el servicio que se presta a la población estudiantil.

E. Organizaciones comunitarias.

En toda comunidad se necesita organización, para resolver problemas que existen en la comunidad, también para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Así lo expresa el Instituto de Formación Permanente INSFOP (2008).

Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (Pág.10).

Con base a lo expuesto, se puede decir que la participación de los miembros de la comunidad es indispensable para que ésta tenga representación y puedan buscar el beneficio de toda la población.

F. Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

a. Situación social del entorno escolar.

La relación de los alumnos con los demás compañeros en la escuela ayuda en su proceso enseñanza aprendizaje cuando es buena, él encuentra un lugar donde es aceptado, recibe cariño y emocionalmente se siente bien.

En relación al tema Daros (2009) expone que:

Una sociedad es un grupo de seres humanos que componen un sistema autosuficiente de acción capaz de existir durante un período, para algún tipo de finalidad o bien que sólo puede ser logrado en común y no individualmente. Este bien o finalidad común puede ser material, intelectual, cultural, moral, utilitaria, sin fines de lucro, etc. (Pág.5).

Cuando el alumno por algún motivo no es aceptado o es discriminado en la escuela, su estadía se hace difícil y poco placentera, llegando a perder el interés en sus estudios y mostrando bajo rendimiento académico.

b. Situación económica del entorno escolar.

La situación económica de los alumnos incide considerablemente en el rendimiento escolar. De tal manera Universidad Internacional de Valencia (2020) afirma que:

Las causas del fracaso escolar son muy diversas, existiendo múltiples y heterogéneos factores, desde personales y familiares, a cuestiones relacionadas con las políticas educativas y de organización de los centros. El entorno socio económico es de influencia. En este aspecto, la crisis económica también está impactando en el bajo rendimiento educativo. (Párr.1).

Por lo anteriormente expuesto se observa que los alumnos que viven en pobreza tienen más problemas de salud, la permanencia en la escuela se ve afectada a veces debe trabajar para contribuir a la economía del hogar.

c. Situación cultural del entorno escolar.

La educación debe ser contextualizada, para que sea inclusiva y el alumno se sienta aceptado, no importando sus diferencias.

Así expone Owens (2001):

Los estudios sobre la cultura escolar han alcanzado un importante desarrollo en la última parte del siglo XX, en la medida en que permiten dirigir la mirada al interior de los procesos escolares para describir y comprender los problemas que estos procesos representan. El estudio de cuestiones escolares como las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen una gran relevancia tanto desde un punto de vista académico como desde la definición de políticas educativas. En especial, porque hay un generalizado acuerdo entre personal investigador y responsable de gestión y política educativa que la cultura escolar, es una condición que influye muy poderosamente en las posibilidades de que se produzcan cambios en las instituciones educativas y en su orientación. (Pág. 286)

La nueva escuela, debe tener como propósito fundamental, educar en la diversidad y promover en los alumnos la convivencia pacífica en un clima de respeto, estos valores deben ser practicados por los alumnos y maestros debido a que vivimos en un país multicultural y respetar a todas las personas por igual es parte de un crecimiento como personas.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza

aprendizaje.

A. Constructivismo.

De todos es conocido que las corrientes pedagógicas, son herramientas necesarias para la construcción del conocimiento en los alumnos. De tal manera Araya et al. (2007) indican que según:

Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. Aunque esta forma de comportamiento es esencial para lograr la adaptación al medio, indica la existencia de conocimientos acerca de cómo es la realidad. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto. Las capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad. Así, estructura un mundo de objetos y personas y es capaz de elaborar anticipaciones acerca de lo que pueda suceder. Al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer. (Pag.83).

Analizando lo expuesto, los alumnos aprenden al tener contacto con la realidad y a través de la interacción con los demás, esta corriente pedagógica permite al alumno construir su propio conocimiento y así tendrá la capacidad de ponerlo en práctica cuando sea necesario.

B. Psicología evolutiva.

El ser humano a lo largo de la vida sufre varios cambios en su desarrollo tanto físico como emocional. De tal manera Muñoz, (2017) expone lo siguiente:

La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta. La tesis central es que, siendo la evolución por selección natural un proceso universal y que se lleva a cabo por medio de variaciones pequeñas y graduales, es posible analizar los procesos psicológicos y culturales de los humanos, de la misma manera y con la misma metodología como se analizan los cambios morfológicos y fisiológicos. Como diversas ramas derivadas del darwinismo social y caracterizado por su metodología reduccionista ontológica, la psicología evolutiva se propone constituirse en una síntesis superior a todas las anteriores, en lo que a la comprensión del comportamiento humano se refiere. (Pág.15).

Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio

para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta. (Pag.16)

Por lo tanto, los docentes debemos atender las necesidades de los alumnos, de acuerdo a los cambios que ellos presentan en su desarrollo humano, los cuales les desestabilizan emocionalmente y su conducta se ve modificada. Estos cambios inciden notablemente en su rendimiento académico.

C. Teoría sociocultural.

Es una corriente psicológica que se basa en el aprendizaje, el cuál de adquiere por medio de la interacción social. Así Antón (2020) afirma que:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual. (Pág.11).

Por lo anterior se infiere que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, según esta teoría está estrechamente ligado a la relación que el individuo tiene con los demás, y la cultura dominante es la que influencia el aprendizaje. Las personas somos seres sociales, no se puede ver al alumno como un ser aislado necesita relacionarse con los demás compañeros y de los cuales va a aprender no solo a relacionarse sino a adquirir nuevos conocimientos a partir de esa interacción.

D. Aprendizaje significativo.

El aprendizaje se convierte en significativo cuando dura para toda la vida y se participa directamente en su construcción. Al respecto Fabiola (2009) nos dice que:

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. (Pág.1).

Tomando en cuenta lo expuesto, en el aprendizaje significativo el alumno participa directamente y lo construye por sí mismo, lo relaciona con los conocimientos previos que el posee y desarrolla la capacidad de utilizarlos cuando le sean requeridos en situaciones cotidianas de su vida diaria.

E. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La incorporación de las Tics en educación es necesaria porque el mundo evoluciona en tecnología y debemos conducir a las nuevas generaciones hacia esas innovaciones tecnológicas. En cuanto a este tema: Sánchez (2008) expresa que:

Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica, pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social. Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.(Pág.157).

Las tecnologías de la información y la comunicación no son suficientes ni imprescindibles para que se dé el desarrollo humano; lo cierto es que, difícilmente vinieron para no marcharse, por lo que se torna urgente

encausarlas para que asuman un papel social al servicio del desarrollo de los pueblos y, ante todo, de los sectores más necesitados.

Se entiende que las TIC no siempre son relevantes para transformar la realidad. El desafío consiste más bien en discernir cuándo y en qué condiciones pueden aportar al desarrollo. El acceso a las TIC no soluciona con su sola presencia el problema del desarrollo humano, sino que es necesario ir más allá de la conectividad, promoviendo el acceso equitativo, uso y apropiación social de los recursos disponibles. Por otro lado, la brecha digital amenaza hoy con incrementar las brechas sociales; esto significa que tenemos que repensar el potencial de las TIC como herramientas que pueden ayudar a construir sociedades más justas, equitativas y democráticas. (Pág.157).

Tomando en cuenta lo que expresa Sánchez (2008) las TIC facilita los procesos educativos si se utilizan con responsabilidad, aunque no son indispensables en el desarrollo humano, también pueden contribuir a marcar las desigualdades humanas, debido a que no todas las personas tienen acceso a las mismas.

Teoría de la comunicación.

Los medios de comunicación son necesarios para mantenernos informados de lo que sucede en el mundo. Así Álvarez (2017) nos expresa lo siguiente:

La noticia es lo que da origen a cualquier tema que se desarrolle en un medio de comunicación, no importando el género periodístico por medio del cual se dé a conocer un tema o el canal que se utilice para su difusión (radio, televisión, impresos, redes sociales, páginas Web). El periodista busca la noticia y la plasma de formas distintas, a veces con reportajes, con notas, con opiniones (bien sustentadas) y con ello logra informar a la población. Una noticia debe ser detectada por el comunicador tomando en cuenta diferentes elementos, algo en lo que coinciden diferentes autores: la actualidad, entretenimiento, la proximidad, la rareza, la novedad, magnitud e interés humano, por mencionar algunos. Es decir, que para medir de cierta forma si un hecho es noticia se debe analizar a quiénes les interesaría el tema y por qué y si cumple con los criterios citados. (Pág.28)

Por lo indicado, debemos ser cuidadosos en discernir la información, debido a que no todo lo que se publica es verídico. Este aspecto debe ser reforzado en los alumnos para que sean críticos y analicen la información que reciben.

F. Reforma Educativa.

Es necesario que el Ministerio de Educación reestructure su forma de trabajo, a través de una actualización o enmiendas al sistema educativo con la finalidad de mejorarlo, a esto se refiere Enrique (2005) cuando afirma que:

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado

dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz.

En 1997 también se instala la llamada Comisión Consultiva para la Reforma Educativa, CCRE, que legalmente, tal y como está establecido en su Acuerdo de Creación, tiene como objetivo “elaborar y realizar la reforma educativa a cargo del Ministerio de Educación”. Integrada por 21 instituciones en la actualidad, esta Comisión intenta darle vida a las propuestas del Diseño de Reforma Educativa, así como también darle vida a los acuerdos de la Sociedad Civil establecidos en el documento Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa, elaborado a partir de las conclusiones que se dieron en 331 diálogos municipales, 23 diálogos departamentales, (por razón de dividir Guatemala en dos regiones: metropolitana y municipios) y en un diálogo nacional, documento que fuera emitido en marzo del año 2001. (Pág.3).

La propuesta de una reforma ha sido por el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso corregir o mejorar o simplemente porque las sociedades van cambiando y lo demandan. Las reformas generalmente son buenas porque el objetivo principal es un cambio positivo y de beneficio para los sectores involucrados.

G. Diseño y desarrollo curricular.

Es la planificación de cómo se va a realizar el proceso educativo, basado en los fines de esta metodología y cómo se va a desarrollar. Así Educación, Diseño y Desarrollo Curricular CNB (2007) lo explica:

El nuevo curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza e investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.(pág.23).

Por lo expuesto anteriormente se deduce que para el diseño y desarrollo curricular, se debe tomar en cuenta los recursos que se necesitan y el contexto de trabajo entre otros. Se debe tomar como herramienta indispensable de consulta el Currículo Nacional Base (CNB).

H. Estrategias pedagógicas Lúdicas.

El aprendizaje utilizando juegos lúdicos crea un ambiente agradable y la disponibilidad por parte del alumno en participar y aprende sin darse cuenta. Así lo indican Farías & Rojas (2011):

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas (González, 1999; Gómez, 1999; De Guzmán, 2003) debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas. (Pág.53)

Otro aspecto fundamental del juego, tal como lo indica Boz de Buzek (s.f), es el desinterés, ya que lo concibe como una actividad libre, capaz de estructurar realidades novedosas y plenas de sentido.

Sin embargo, es serio. Su seriedad radica en su carácter de actividad creadora de campos de posibilidades de la conducta humana. Por ser una actividad creadora, el juego modifica en el estudiante su personalidad ya que éste puede manejar y manipular a su antojo los recursos que tiene, mientras toma decisiones acerca de cómo jugar y en qué momento hacerlo. (Pág.54)

A través del juego se crea un clima de clase agradable, incluyendo temas y competencias de aprendizaje, permitiendo al alumno aprender de una forma innovadora.

2.3 Técnicas de administración educativa.

En toda institución es necesario contar con normas, procesos y procedimientos administrativos que regulen adecuadamente su funcionamiento, el Ministerio de Educación no es la excepción.

De tal manera Toj (2007) nos dice que: “Es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación”. También.

Afirma que la administración educativa, por dirigirse a una organización de naturaleza, filosofía y característica formativa, hace uso de técnicas, métodos y procedimientos específicos de acuerdo con las características y exigencias del sistema educativo. (Pág.23)

Robbins (2002) indica que no se necesita únicamente saber administrar, ya que la preparación es fundamental para saber hacerlo; bajo este precepto el administrador educativo debe contar con el perfil de capacidades, habilidades personales, conceptuales, técnicas y políticas, para responder a los requerimientos de su gestión administrativa. (pág. 24).

Por lo anteriormente expresado la eficiente administración es necesaria, para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle con calidad.

2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.

En todas las escuelas del país, existe la necesidad de la creación de proyectos de mejoramiento educativo, como complemento a las clases que se

imparten, estos proyectos deben diseñarse de acuerdo al contexto. Así lo indica PADEP/D (2019):

Castro (2013) citado por PADEP/D. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que las y los docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Pág.50).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, siendo un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Pág.51)

De tal manera que una buena planificación y evaluación de las necesidades existentes en los centros educativos, conduce al éxito de cualquier proyecto y por consiguiente a resolver y fortalecer los problemas educativos que presenten los centros educativos.

A. Matriz de priorización de problemas.

Para la toma de decisiones, priorización de soluciones y definición de problemas, existen diversas herramientas que nos permiten seleccionar las mejores opciones, una de ellas es la matriz de priorización de problemas. De acuerdo a Consultores, (2020) manifiestan.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. (Párr.1)

En toda institución surgen problemas, esta metodología nos permite identificarlos y trabajar sobre la solución de los más emergentes.

B. Árbol de problemas.

Es una de las técnicas utilizadas, a través de ésta podemos identificar situaciones negativas, estructurando un problema central. En la tesis de estudiante de la Universidad Rafael Landívar, Zelada (2013) Afirma que:

EL árbol de problemas permite determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo. (Pág.22).

Con esta técnica se pretende solucionar y analizar relaciones de las causas y efectos una vez identificado el problema principal.

2.5 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales, población.

A. Teoría de Maslow.

Las demandas son transformaciones institucionales y políticas del estado. Así lo exponen Araya (2009) Teoría de Maslow: llamada también Pirámide o jerarquía sobre las necesidades humanas. Teoría desde 1943. Es parte de una de las teorías motivacionales. La definen:

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior Santrock (2002) (Pág.47)

Es necesario cubrir las demandas para el bienestar de la población en general. En los alumnos estas demandas son necesarias cubrirlas para su buen desarrollo emocional y a las cuales tienen derecho como seres humanos, al cubrir todas esas necesidades veremos personas plenas, dotadas de todas las herramientas para desarrollarse satisfactoriamente en la vida.

B. Teoría de Ander Eg.

Se refiere al trabajo social, es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Ander (2020) La define así: Capítulo 1 Investigación Social.

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas. Hace 25 siglos, Aristóteles decía que la "admiración" y la "curiosidad" están en el comienzo del filosofar. Lo mismo podemos decir de la investigación, en cuanto a tarea de indagar, inquirir y preguntar sobre algún aspecto de la realidad. Y también es investigar, la actitud mental o presentación que tenemos frente a los hechos y cosas que nos rodean y nos hacemos preguntas acerca de ellos. (Pág.17).

Al respecto se determina que la investigación nos permite conocer, profundizar sobre cualquier tema o problema. En educación el docente debe

practicar constantemente la investigación, tanto para fortalecer su conocimiento, actualizarse así como para conocer las necesidades educativas de los alumnos, con la finalidad de ayudarles y fortalecerlas, las cuales tienen un origen e inciden en su rendimiento educativo. La comunicación constante con los padres de familia es básica para apoyar a los alumnos.

C. Teoría de Max Neef.

Las necesidades humanas son fundamentales. Así definen esta teoría Serrano & Molina (2014):

El desarrollo a escala humana de Max-Neef. Para abordar la responsabilidad social y humana, resulta importante abordar conceptos que se relacionan con ésta y que hacen parte de esta revisión, a saber: desarrollo, desarrollo humano, responsabilidad social y empresarial. De la misma manera, es necesario verificar la pertinencia que éstos tienen, al menos en la definición teórica, y a partir de las diferentes acepciones que se les adjudican desde diferentes áreas disciplinares. (P. 34)

Por lo expuesto anteriormente las necesidades humanas están presentes en la vida diaria y pueden ser finitas o infinitas. Un alumno que tiene las necesidades humanas en su mayoría resueltas, será un estudiante con buen rendimiento escolar, porque cuenta con las condiciones idóneas para desarrollarse como persona.

2.6 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.

A. Anguiano, (2020): Hace referencia del autor Lourau, el cual indica:

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional» entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (párr.1)

“La forma más simple de enunciar el significado, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”.

B. Kullok.

El apoyo y coordinación con los actores potenciales en la ejecución del proyecto es de vital importancia, en la comunidad educativa siempre existen

personas dispuestas a formar parte y colaborar en proyectos de beneficio para la comunidad o en este caso para los alumnos.

Así lo define Kullock (2010) “Con respecto a los actores intervinientes se critica el absolutismo profesional de la Planificación Urbana y se propician formas de “planificación participativa” que den lugar a los otros actores sociales significativos”. (P. 252).

Las fallas más evidentes se evidenciaban en los extensos diagnósticos, que se formulaban desde una postura inductiva, y en las propuestas de acción, que eran postulaciones singulares que no daban lugar a alternativas, dado que se partía de la presunción de la hegemonía profesional para identificar los problemas y proponer las soluciones, sin tomar en consideración que se estaba actuando en un campo eminentemente político, caracterizado por la presencia de actores sociales que persiguen intereses diversos e incluso contrapuestos, y que detectan distintas cuotas de poder para lograrlos. (Pág. 250-251). Así también:

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

(Curso Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales., 2019) (Pág. 58).

La participación de los actores es básica en la ejecución de cualquier proyecto, su identificación en el contexto es de gran apoyo.

El presente proyecto de mejoramiento educativo, propone para mejorar en los alumnos el bajo nivel de comprensión lectora y el hábito lector, el trabajo en rincones de aprendizaje.

De tal manera que los alumnos a través del contacto directo con los materiales educativos y a través de la interacción que se da entre compañeros se les facilita el aprendizaje, debido a que se dan acompañamiento y comparten conocimientos y nuevas experiencias.

Así también (Guatemala U. d.) MINEDUC (2008) Currículum Nacional Base, Guatemala, DIGECADE P7136. “Indica la importancia de promover las estrategias lúdicas en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje, pues con ellas se facilita un clima adecuado en el aula y el agrado de las alumnas y los alumnos por aprender”.

Basado en ésta teoría se plantea en el presente proyecto de mejoramiento educativo, potenciar en los alumnos la comprensión lectora a

través del trabajo en rincón de aprendizaje sobre lectura establecido en el aula, es necesario que el rincón sea construido por los propios alumnos para que se logre el aprendizaje en ellos.

2.7 Rincones de aprendizaje.

La interacción entre los alumnos, el trabajo colaborativo, el andamiaje se logra a través del trabajo en los rincones de aprendizaje. Así lo definen: Itxaso Sánchez (2017):

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños/as se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños/as desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños/as ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por la maestra. (Párr. 1).

Por lo expuesto se recomienda utilizar la metodología de trabajo a través de los rincones de aprendizaje, debido a que los alumnos participan, comparten experiencias, nuevos conocimientos, inquietudes, socializan entre compañeros, de tal manera que el aprendizaje es espontáneo, participan directamente en su construcción y esto lo convierte es significativo.

Al respecto: Araya et.al (2007)) Afirman que los alumnos:

Al actuar sobre la realidad la incorpora, asimila y modifica, pero al mismo tiempo se modifica a sí mismo, aumentando su conocimiento y sus posibilidades de anticipar lo que pueda hacer. Al mismo tiempo, el conocimiento que el sujeto puede lograr está directamente relacionado con los conocimientos anteriores; el conocimiento es siempre una construcción que el sujeto realiza partiendo de los elementos de que dispone. Esto supone que es siempre activo en la formación del conocimiento y que no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior. En este sentido, podemos afirmar que, para el constructivismo, el ser humano crea y construye activamente su realidad personal. (Pág.83-84).

El rincón de aprendizaje entonces es parte del constructivismo porque los alumnos paso a paso construyen su propio aprendizaje haciendo uso de la autonomía.

2.8 Comprensión lectora.

Con el fin de presentar el concepto de comprensión lectora en primer lugar se expone una definición extraída del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (CEPE) y en segundo lugar por autores entendidos en la materia. Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1991), se define la comprensión lectora como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo. Según Devis, (2000), “La comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”. Esteban, (2016) Presenta la siguiente definición:

La comprensión lectora es una de las cuatro destrezas lingüísticas que debemos dominar para poder comunicarnos de manera eficaz. El término destrezas lingüísticas hace referencia a las diferentes formas en que se utiliza la lengua, clasificándose en función del rol del individuo en la comunicación (productivo o receptivo) y del código utilizado (oral o escrito). Por tanto, encontramos cuatro destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita o lectora. Recientemente, se considera la interacción oral como otra habilidad lingüística más, ya que durante la conversación los participantes actúan de forma simultánea como productores y receptores. (Pág.16).

Snow (2002) citado por Esteban, (2016) refiere que la comprensión escrita es un proceso en el que el lector extrae y construye significados de forma simultánea a través de la interacción con el lenguaje escrito, implicando tres elementos: el lector, el texto y la actividad. (Pág.16).

De forma similar, Grellet (1981) citado por Esteban (2016)) establece que la comprensión de un texto escrito consiste en la extracción de la información necesaria de la manera más eficiente posible. Por ello, la comprensión y las estrategias de lectura a utilizar dependerán en gran medida del objetivo y del tipo de lectura empleado. (Pág.16).

Cassany et al. (1994) citado por Esteban, (2016) relacionan directamente lectura y comprensión, estableciendo que “leer es comprender un texto. Leamos como leamos (...), lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (p. 197).

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que en el intervienen en este proceso. En la tesis doctoral de Snow (2001) citado en González Trujillo (2005) vemos cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a

la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector

La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura. (Pág.14 a 16).

Así también se considera que los conocimientos previos son básicos en el desarrollo de cualquier aprendizaje en los alumnos ya que a través de ellos el alumno construye nuevos significados. La comprensión lectora ayuda al alumno a analizar, formarse un juicio crítico, a extraer lo esencial de la lectura, a entender lo que lee, por lo que debe fomentarse la lectura diaria en el aula.

2.9 Teorías de administración.

Todo proyecto para que sea funcional, debe basarse en eficientes procesos en cuanto administración se refiere. Así PADEP/D (2019) expone que:

Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones zentre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un *enfoque estable* para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y, por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. Imagínese lo frustrado que se sentiría usted si, en su trato con los demás, ¡siempre tuviera que definir desde los supuestos más básicos del mundo en que vive!

Como Ford y sus gerentes entendían perfectamente su teoría sobre la producción de automóviles, podían interactuar sin problema al enfrentar los desafíos de todos los días.

En tercera, las teorías son un reto, *seguir aprendiendo* cosas sobre nuestro mundo. Por definición, las teorías tienen límites; cualquier teoría sólo puede abarcar cierto espacio. Conscientes de ello, más valdría que nos preguntáramos si existen otras alternativas para contemplar el mundo (sobre todo cuando parece que nuestras teorías ya no "encajan" con nuestra experiencia) y que consideráramos las consecuencias de adoptar otras ideas. (Pág.35)

Luego que contamos con las diversas teorías sobre administración, que participan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, procedemos a realiza el análisis DAFO.

2.10 DAFO.

Esta técnica nos da una perspectiva y análisis global del proyecto, para dar una solución estratégica a la problemática encontrada.

Pero todo problema debe tener una solución, y en este caso, se trata de utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades y minimizar el efecto de las amenazas, así como reducir la magnitud de nuestras debilidades. Así lo explica: (<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>, 2020)

No hay mejor manera de beneficiarse de un análisis realizado estratégicamente que utilizarlo para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas que puede sufrir tu proyecto. Sin duda realizar un análisis DAFO o análisis FODA te ayuda a tener una visión completamente diferente y realizar una estrategia. Apóyate en este tipo de análisis también para conocer las ventajas y desventajas que hay en el mercado. (Párr.1).

Lo importante es evaluar constantemente el entorno en el que se desenvuelve la empresa, y actuar en consecuencia. Es una necesidad para toda empresa que pretenda destacar. La planificación que hagamos tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de nuestro negocio nos ayudarán a prevenir muchos problemas. (Párr.2).

Una excelente opción para realizar este tipo de análisis es involucrar a diversas áreas de la empresa, a fin de tener una mayor retroalimentación ¡Todos tienen mucho que aportar! El propósito es generar el mayor número de ideas sobre cada una de las áreas: fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas a fin de darle prioridad a las que más se destaquen o se necesiten resolver a la brevedad. (Párr.3).

Análisis estratégico de las fortalezas de una empresa. Existen diversos atributos dentro de la empresa que son positivos, que puedes controlar a fin de obtener mejores resultados, son tus fortalezas, lo que te hace destacar de los demás. ¿Qué haces bien? Seguramente cuentas con ciertos recursos o habilidades que te han llevado a un crecimiento constante o a mantenerte en el lugar en el que estás. Conocer este tipo de información es muy importante pues en pocas palabras, son elementos que te dan ventaja sobre tu competencia. (Párr.4).

Debilidades del negocio. Existen ciertas características que necesitamos mejorar si queremos ganar el mercado. Todo aquello que le resta valor a la compañía debe ser objeto de un análisis minucioso para poder competir. Muchos de estos factores son previsible, o

están en nuestras manos corregirlos. Hay que detectar las áreas de mejora para poder crecer. (Párr.5).

Amenazas de una empresa. Sin duda hay factores negativos que pueden afectar a una compañía. Por eso debemos de tener una planeación sobre lo que debemos hacer cuando estos factores externos se presenten. Son desafíos que hay que enfrentar, pero lo mejor es adelantarnos a este hecho. ¿Cómo? detectado todos los factores que pueden llegar ocasionar un riesgo. Sabiendo cómo controlarnos, evitaremos muchos problemas. (Párr.6). Oportunidades de crecimiento para tu empresa: Detecta las oportunidades que tienes para crecer. Conocer el camino que debes seguir es un gran paso hacia el éxito. Aprovecha todos esos factores externos que son positivos para tu empresa. Existen diversas razones que puedes tomar en cuenta para tu beneficio, sólo hay que identificarlos y aprovechar el momento. (Párr.7).

Hacer un análisis estratégico de cada uno de estos puntos será el mejor ejercicio que puedes llevar a cabo. Esta información te dará las bases para poder realizar una planeación más certera y tomar mejores decisiones. Qué mejor que conocer los aspectos positivos y negativos de una empresa y poder solucionar o reforzar ciertas cuestiones para el éxito. Detectar las amenazas que pudieran atacar a la organización y saber de antemano la forma en que podemos minimizar estas situaciones es de vital importancia. (Párr.8).

Es importante darle seguimiento al plan que lleves a cabo, con el fin de evaluar los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas para ver si el camino que se está tomando es el correcto, o si se tiene que realizar algún cambio.

Luego de esta herramienta de análisis, se utiliza la técnica.

2.11 Minimax.

Esta técnica es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. (Mijangos Paredes, 2013) La define de la siguiente manera:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos Paredes, 2013) (Pág.39).

A través de esta estrategia encontramos respuesta a los problemas encontrados en la institución educativa, y buscar soluciones a las mismas.

2.12 Las líneas de acción.

Son las estrategias a utilizar generando soluciones a las problemáticas que surgen en el ámbito educativo, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Es de carácter emergente porque a nivel nacional se encuentra la problemática en cuanto a la repitencia estudiantil, sobresaliendo primer grado.

Así (PADEP/D E. , 2019) las definen:

Al respecto de qué son las líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s. f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Pág.43).

Por su parte la DIP-Cáceres detectado (s.f), plantea que: Las líneas estratégicas son la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Pág.35).

A través de las líneas de acción vamos a organizar las actividades para darle solución a la problemática encontrada en el centro educativo, tomando en cuenta las prioridades se resolverán de acuerdo al nivel de importancia.

2.13 El título.

Con respecto al tema, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21).

Es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Al respecto, Ramírez (2006) plantea que:

El título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo el proyecto, en vista que de que si el contenido varía entonces el título también cambia. (p.46).

Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

2.14 Concepto.

Luego debemos extraer el concepto del proyecto. Según:

(<https://definicion.de/concepto>, 2020)

Del latín conceptus, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: "Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo". (párr.1).

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). (Párr.2).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible. (Párr.3).

Asimismo, tampoco hay que pasar por alto que existe una expresión que hace uso del término que ahora nos ocupa. Nos estamos refiriendo a la locución adverbial "formar concepto" que es la que se emplea para establecer que una persona en concreto está llevando a cabo en su mente una opinión o una idea sobre un asunto después de haber tenido en cuenta todas las circunstancias que lo rodean. (Párr. 10).

A través del concepto que define al proyecto, se da la idea principal de lo que se trata el proyecto.

2.15 Diagrama de Gantt.

Procedemos organizar las actividades del proyecto a través del diagrama de Gantt que es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Así lo expresa (Barcelona, 2020):

Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Párr.1).

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.(Párr.2).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (Párr.3). ¿Quieres formarte en Gestión de Proyectos? Haz click aquí para consultar información de la Maestría online en Project Management de OBS

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (Párr.4)

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Párr.5).

Qué es el diagrama de Gantt?

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento. No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (Párr.6).

A través de esta herramienta gráfica podemos planificar el tiempo en diversas etapas para la ejecución del proyecto de una forma ordenada.

2.16 Qué es una meta.

Al proponernos metas, sabemos a dónde queremos llegar. Así lo describe (ICESI, 2000):

En el centro de la teoría del establecimiento de metas se encuentra la idea de la acción con propósito. La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma. La acción consciente y auto-dirigida es la responsable de casi todo lo que la gente hace; esta búsqueda incita el proceso motivacional. (Mitchell, 1997). (Pág.24).

La gente con metas trabaja más duro y se desempeña mejor que la que no tiene metas. Mientras sean aceptadas, las metas difíciles conducen a niveles superiores de desempeño laboral que las metas fáciles o la ausencia de metas. Las metas específicas son más motivadoras que las metas generales en términos de desempeño laboral. Sin embargo, para que el establecimiento de metas sea efectivo, los individuos deben poseer la capacidad necesaria para llevar a cabo las tareas y estar comprometidos con el logro de las metas (Locke & Latham, 1990a). (Pág.25).

En base a lo expuesto, las metas son las unidades de medida de un proyecto, están compuestas de diversas actividades, estas metas pueden ser cuantitativas cuando hablamos de números o porcentajes y pueden ser cualitativas cuando describimos la calidad de un producto alcanzado. Las metas nos muestran el recorrido que debemos seguir para ejecutar y tener éxito en un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora En el aula, Con Los Alumnos De Sexto Grado sección "C", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Una de las necesidades principales detectadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el Municipio de Monjas del departamento de Jalapa, ha sido la deficiencia en la comprensión lectora y el hábito lector, debido a que no se le ha dado la importancia necesaria y el seguimiento por parte de los maestros en este tema, en años anteriores los maestros a cargo de este grupo de alumnos han sido varios y no todos le han dedicado tiempo a este aspecto de aprendizaje, ni se ha concientizado a los padres de familia sobre su importancia, para que apoyen a sus hijos en este aprendizaje.

Tomando en consideración lo anteriormente indicado, surge la idea de elaborar el proyecto, para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la elaboración de una Guía de Comprensión Lectora y el establecimiento de un rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula, en estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, el cual pretende mejorar la comprensión de la lectura a través de la puesta en práctica de diversas actividades innovadoras y creativas que sean capaces de despertar en los alumnos el interés por la lectura y sean capaces de visualizar su importancia.

El proyecto consiste en crear dentro del aula un espacio físico agradable, innovador e interactivo para que los estudiantes puedan acercarse y apropiarse de lo que se encuentra en él, el cual contiene libros, revistas, memorias, rompecabezas, loterías, tendederos pedagógicos, títeres, material concreto como tapones, tapitas, hojas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, periódico entre otros, los cuales pueden ser consultados y utilizados por cada niño de acuerdo a su interés, esto permitirá que la maestra de grado le de acompañamiento al alumno ampliando la información y dándole a conocer la importancia de participar directamente en la construcción de su aprendizaje, a través de la ejecución de las diversas actividades descritas en la guía metodológica propuesta, para mejorar esta competencia.

Este rincón de aprendizaje debe ser constantemente actualizado con nuevos materiales y documentos, no solo por la maestra sino también por los alumnos y padres de familia que quieran compartir materiales, esto le permitirá a los estudiantes sentirse parte del proyecto, al ser tomados en cuenta, además es importante mencionar que se tiene contemplada la participación activa de los padres de familia mediante la visita al rincón de aprendizaje y la posible donación de material documental, de manera de que ellos también le den seguimiento a este proceso desde su casa.

Para lograr un proceso ordenado y de fácil comprensión, fue necesario elaborar una guía metodológica para fortalecer el nivel de comprensión lectora

en los alumnos, este instrumento fue validado en la Escuela y presentado a la Universidad.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Generar conocimientos sobre la eficiente comprensión lectora y el hábito lector en alumnos de 6to. Grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, ubicada en el Municipio de Monjas, del Departamento de Jalapa, a través de diversas estrategias, como la puesta en práctica de guía metodológica sobre comprensión lectora a través de la creación de un rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula, este espacio físico será de interacción entre los alumnos y maestra, para generar material de lectura, interpretación, discusiones, foros, debates, análisis, producción de textos escritos y entendimiento de la información estudiada. Lo que permitirá a los alumnos tener un mejor nivel de análisis y razonamiento para fortalecer su conocimiento en cuanto a la comprensión lectora se refiere.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo General

Fortalecer las capacidades de los alumnos de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, de Monjas, Jalapa, sobre la comprensión lectora, conocimiento e interpretación, mediante la utilización de diversas estrategias.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar la guía metodológica para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de acuerdo con su contexto.

- Establecer y ejecutar el rincón de aprendizaje con la participación de alumnos, maestra y padres de familia.
- Lograr en los estudiantes, las competencias necesarias para la expresión y comprensión lectora por medio del hábito de lectura y su comprensión, a través del uso de la guía metodológica y del rincón de aprendizaje.

3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observan en este grupo de alumnos con mayor frecuencia, es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere.

Tradicionalmente en las escuelas del municipio de Monjas, el proceso de lectura en los alumnos ha consistido en leer un libro y la orientación del maestro ha sido enfocada a que no tartamudee, que tenga fluidez en el momento de la lectura y que se respeten las pausas a través del uso correcto de los signos de puntuación, este modelo no ha permitido brindar espacios para el razonamiento de lo que leen los alumnos, por lo que viendo este problema recurrente, se ha escrito el presente proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en la puesta en práctica de una guía metodológica sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos, con el propósito de fortalecer las capacidades de análisis, comprensión, crítica, conocimientos previos, aportes, indagación y discusión de lo que se lee.

El proyecto pretende cambiar la forma tradicional de la práctica de la lectura en el aula y fuera de ella, y que tanto alumnos como padres de familia participen en el proceso y conozcan la importancia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento escolar, de tal manera que avalen esta nueva innovación y se apropien de la herramienta mediante la donación de documentación y materiales que permita que este sea un proyecto sostenible.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectura, considerando su edad, el sistema escolar y el contexto en el que se desenvuelven.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto diseñado inicialmente fue planificado considerando condiciones ideales en cuanto a la participación presencial y activa de los alumnos en clase, desarrollando actividades como lecturas, foros, discusiones y debates entre otros pero todo de forma presencial, sin embargo el estado de calamidad pública decretado por el gobierno ha ocasionado una brecha entre el diseño proyectado, y nos ha llevado a pensar en alternativas de solución como el seguimiento del proyecto en línea, en este caso denominado diseño emergente.

Por lo tanto, el diseño emergente incluye otras variables de trabajo como la comunicación a distancia debido al distanciamiento social que hay que guardar y pensar en otras alternativas como el envío de información en forma electrónica para compartir material bibliográfico para su seguimiento.

En resumen, el diseño inicial del proyecto era en forma presencial en el aula y trabajo en equipo. Ahora el diseño emergente es documentación a través de medios electrónicos y trabajo en casa con el apoyo de sus padres.

Sumado a esas actividades se ejecutó una clase pregrabada (video), aprendo en casa, la cual fue transmitida por diversos medios de comunicación para el público y alumnos, también se elaboró una guía dirigida a los padres de familia, para darles acompañamiento se orienten y ayuden a sus hijos en el desarrollo de las actividades programadas en el plan clase previamente diseñado. Fue una experiencia muy agradable e innovadora.

De la actividad se presentan estas evidencias
Gráfica No. 1: Actividad Inicial:



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Se inicia la grabación de la clase, haciendo una demostración de la forma correcta de practicar la higiene, para prevenir el contagio del COVID/19.



Gráfica No. 2: Conocimientos previos

Fuente: Elaboración propia, (2020).

Actividad para descubrir y despertar los conocimientos previos en los alumnos, lo cual permite que el alumno relacione lo que ya conoce y lo relacione con el nuevo conocimiento adquirido.

Gráfica No. 3: Desarrollo de la clase.



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Se continúa con el desarrollo de la clase, explicando el tema los recursos naturales a través de ejemplos concretos (botella de agua, leña, plantas, algodón) su clasificación, utilidad, sostenibilidad entre otros. Utilizando material didáctico.

Gráfica No. 4: Actividad lúdica, reforestando



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Esta actividad consistió en hacer demostración, de la forma correcta de sembrar un árbol y concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.

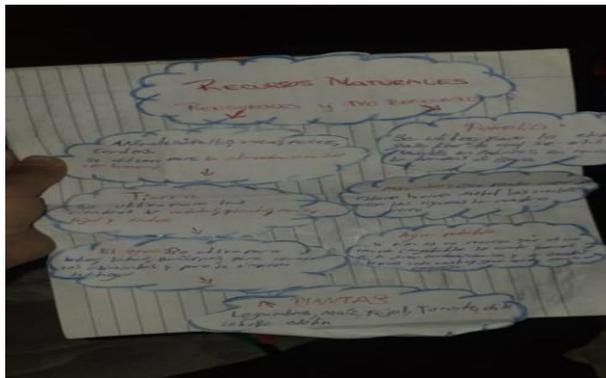
Gráfica No. 5: Entregando guía de clase a madre de familia



Fuente: Elaboración propia, ((2020)

Entrega de guía a madre de familia, con la finalidad de que den acompañamiento a sus hijos, en la resolución de las actividades planificadas en clase emergente.

Gráfica No. 6: Alumno presenta tarea de clase pregrabada



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Tareas realizadas por los alumnos, resultado de la clase compartida (organizador gráfico.)

Gráfica No. 7: Tarea presentada por alumna de clase pregrabada



Fuente: Elaboración propia, (2020).

En la imagen alumna muestra ejemplos a través de imágenes sobre los recursos naturales.

Gráfica No. 8: Alumno presenta tarea de clase emergente



Fuente: Elaboración propia, ((2020).

Alumno sigue instrucciones de la forma correcta de plantar un árbol, actividad planificada en clase emergente.

Link de video de clase grabada.

https://drive.google.com/file/d/101U9gcm7_N3ll_c_pZXsGorjdpUsq2dQ/view?usp=drivesdk

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- El proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con su estructuración.
- Se solicitó autorización de la Directora del establecimiento educativo para implementarlo.

Gráfica No. 9: Solicitud a directora para realizar el proyecto



Fuente: Elaboración propia, (2020)

- Se gestionó aparatos de sonido, local, mobiliario, para realizar reunión.
- Por medio de una reunión se procedió a dar a conocer el proyecto, al personal docente, padres de familia y alumnos de la escuela.

Gráfica No. 10: Reunión con la comunidad educativa.

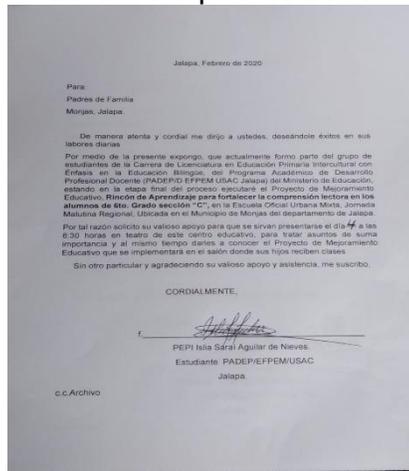


Fuente: Elaboración propia, (2020)

En la imagen se puede observar reunión con padres de familia, personal docente, alumnos y directora del establecimiento, para dar a conocer de qué se trata el proyecto.

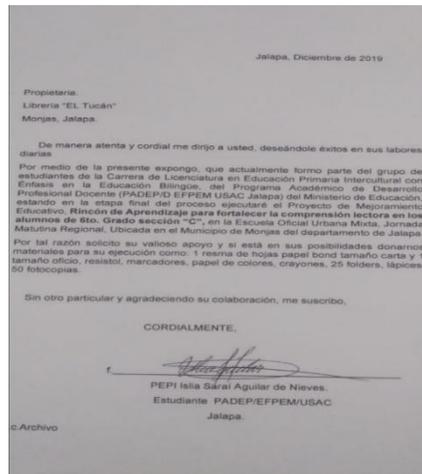
- Se realizaron varias gestiones solicitando materiales a diversos lugares para poder ejecutar el proyecto, se obtuvo apoyo, lo que permitió dar continuidad a la planificación.

Gráfica No. 11: Solicitud a padres de familia EOUMJMR



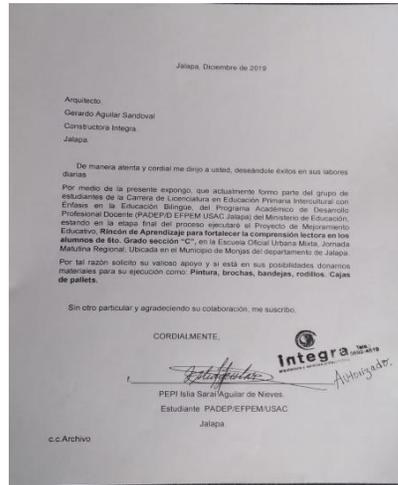
Fuente: Elaboración propia, (2020)

Gráfica No. 12: Solicitud de materiales para el proyecto



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Gráfica No. 13: Solicitud de materiales



Fuente: Elaboración propia (2020)

Gráfica No. 14 solicitud de materiales



Fuente: Elaboración propia (2020)

- Posteriormente se realizó reunión con padres de familia de los alumnos de la sección, para organizarlos y hacerlos parte del proyecto.

Gráfica No. 15: Reunión con padres de familia sobre el proyecto



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

Se observa a padres de familia reunidos, para organizarlos y solicitar su participación en el proyecto, mostraron interés por apoyar ya que es de beneficio para la educación de sus hijos.

B. Fase de Planificación:

- Se organizó a los participantes en el proyecto, para definir comisiones de trabajo dentro de ellos podemos mencionar: Docentes, alumnos, padres de familia.
- Se capacitó a padres de familia y alumnos, para dar a conocer la utilidad del proyecto en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- Se planificó campaña de recolección materiales de reciclaje y reúso para organizar el rincón de lectura, entre ellos: Libros, revistas, periódicos, loterías, dominós, ajedrez, memorias, rompecabezas, material de reciclaje entre otros. Logrando recolectar materiales para implementar el rincón de aprendizaje
- Se eligió dentro del aula el espacio físico para establecer el rincón de lectura.
- Se estructuró y elaboró guía para el uso de los rincones de aprendizaje en el aula.

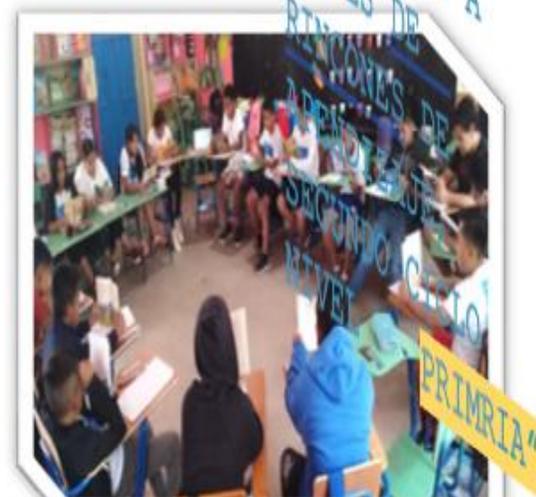
Gráfica No. 16: Portada de Guía de aprendizaje

Portada: Guía metodológica sobre comprensión lectora.



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

LICENCIATURA PADEP



Fuente: elaboración Propia. (2020)

GUIA DE APRENDIZAJE SOBRE COMPRENSION LECTORA**C. Fase de Ejecución:**

- En esta fase se elaboraron actividades con los alumnos, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: ´
- Se realizó la jornada de recolección materiales de reciclaje y reúso para organizar el rincón de lectura, entre ellos: Libros, revistas, periódicos, loterías, dominós, ajedrez, memorias, rompecabezas, material de reciclaje entre otros, se obtuvo el apoyo esperado.

Gráfica No. 17: Alumnos participan en fase inicial del proyecto



Fuente: Elaboración propia, (2020).

En la imagen se puede observar a los alumnos participando con entusiasmo en la remoción de cajas de pallets recolectadas, las cuales serán utilizadas para el establecer el rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula. Incluir directamente a los alumnos en el proyecto permite que se apropien de él.

Gráfica No. 18: Alumnos participan en actividad del proyecto



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

En esta imagen se observa alumnos pintando mobiliario para ser utilizado en el proyecto de mejoramiento educativo del aula, este tipo de participación permite despertar el interés en ellos en su proceso educativo.

- Se elaboraron materiales para organizar el rincón de lectura: Como la caja mágica, la cual contiene diferentes tipos de materiales, como papel, crayones, marcadores, pegamento, tijeras, recortes, stickers, lápices, lapiceros, reglas entre otros.

Gráfica No. 19: Elaboración de material para el rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Esta caja mágica contiene materiales como hojas, marcadores, pegamento, tijeras, lana, crayones, revistas, entre otros, que serán utilizados en el rincón de aprendizaje por los alumnos.

- Caja de lectura, donde los alumnos depositarán las poesías, adivinanzas, dichos, trabalenguas, rimas, redactados por ellos y por otros autores.
- Se estableció el rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula utilizando como librería las cajas de pallets recolectadas.

Gráfica No. 20: Rincón de lectura establecido en el aula



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Alumnos y maestra realizan actividad contenida en guía metodológica sobre lectura en el rincón de aprendizaje establecido en el aula.

Gráfica No. 21: Trabajando actividad de lectura en el aula



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

Alumnos participan en actividad de lectura compartida, esta actividad permite que el alumno esté atento en la lectura, porque debe participar, también favorece el desarrollo del lenguaje.

Gráfica No. 22: Elaborando material para el rincón de lectura



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

En la imagen se observa a maestra y alumnos elaborando material para ser utilizado en rincón de aprendizaje.

Gráfica No. 23: Actividad mis opciones de lectura



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

Esta imagen muestra la actividad de guía metodológica, consiste en un árbol, en el que aparecen imágenes de varias portadas de libros, los alumnos eligen el libro que les interesa leer y luego lo buscan en el rincón de aprendizaje que se estableció en el aula, fue una actividad muy aceptada por los alumnos.

Gráfica No. 24: Alumnas trabajan en redacción de un cuento



Fuente: Elaboración Propia, (2020).

Alumnas trabajando en redacción de un cuento, se les dieron los personajes para que redacten la historia, también pueden agregar personajes, no olvidando desarrollar las partes que forman un cuento (inicio, nudo, desenlace).

Gráfica No. 25: Alumnos participan en actividad lúdica



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Se observa en la imagen a alumnos participando en actividad lúdica (lotería), por medio de estas actividades se fortalecen los valores, estimulan la integración, refuerzan el aprendizaje, las relaciones, el sentido del humor, predispone la atención del niño en su aprendizaje.

Gráfica No. 26: Actividad realizada en el aula, el autorretrato



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Actividad motivacional a través de la cual los alumnos a través de su fotografía, se ven como lectores, esto les motiva y despierta el interés por la lectura. Esta actividad está planificada en guía metodológica.

Gráfica No. 27: Alumno muestra organizador gráfico



Fuente: Elaboración propia, (2020^a)

En la imagen se observa a alumno mostrando organizador gráfico, herramienta que se utiliza con frecuencia en el aula, para extraer lo principal en la lectura. Esta actividad promueve el análisis.

Gráfica No. 28: Actividad tu sorbo de lectura



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Esta actividad está contenida en guía metodológica elaborada. Consiste en que los alumnos extraen lo principal de la lectura, lo escriben en una hoja, se socializa y luego depositan su sorbo de lectura en un vaso previamente decorado y personalizado con su nombre, el cual se pegó en el pizarrón.

- Se organizaron los libros de texto por área y los libros de lectura, se programaron identificaron con rótulos por área, siendo una actividad exitosa.
- Se identificó el rincón de lectura con un vistoso rótulo que dice “Leamos Juntos”, lo cual motivó a los alumnos.

- Se dieron lineamientos a los alumnos de la forma en que se trabajará en el rincón de aprendizaje, teniendo como apoyo la guía metodológica que se pondrá en práctica, lo cual despertó el interés de los alumnos por participar en su aprendizaje.
- Se elaboraron vistosos portafolios personalizados por los alumnos, para archivar todas las tareas elaboradas en el rincón de aprendizaje, la actividad fue exitosa y participativa.

Gráfica No. 29: Elaboración de portafolios por los alumnos



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Los portafolios son una herramienta donde el alumno exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es una herramienta de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Programa emergente

Debido a que el proyecto de mejoramiento educativo no se pudo ejecutar en un 100% por la emergencia del COVID/19. Se realizó una clase pregrabada (video), la cual se compartió con el público y con los alumnos por diversos medios de comunicación, se le compartió a los padres de familia una guía para darles acompañamiento a sus hijos en la resolución de las actividades planificadas. Fue una experiencia agradable e innovadora que por primera vez se hace.

Programa educativo por televisión

Guión – plan de clase

1. Docente: Isliá Saraí Aguilar de Nieves. Estudiante de Licenciatura/PADEP

2. Área: Ciencias Naturales y Tecnología

3. Bloque: Fortaleciendo Nuestro Futuro

4. Grado: Sexto primaria

5. Competencia de área No. 6: Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

6. Indicador de logro No. 7.2: Explica el desarrollo sostenible como resultado del uso racional de los recursos naturales.

7. Contenido No. 3.6.5. Importancia del ahorro y uso racional de la energía eléctrica y demás recursos naturales Fecha de grabación: 26 de mayo de 2020

8. Fecha de grabación: 26 de mayo de 2020

Cuadro No. 28: Plan de clase

	Clase pregrabada a través de un video		Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Hola, hola niños, buenos días: bienvenidos a la clase a distancia "APRENDO EN CASA". En este tiempo de cuarentena, es aconsejable estar en casa y con nuestra familia, debemos ser agradecidos por la oportunidad de permanecer resguardados en nuestro hogar, cuidando de todos los seres que amamos, no nos desesperemos y recuerden que constantemente debemos lavarnos bien las manos con mucho jabón y usar nuestra mascarilla si por necesidad tuviéramos que salir.	2 min
Inicio	Introducción de la actividad	En nuestra clase de Ciencias Naturales y Tecnología de hoy, vamos a aprender sobre ¿qué son los recursos naturales? Y su clasificación en Renovables y no renovables (su uso racional y sostenible). Fortaleciendo nuestra imaginación y creatividad, el aprender de estos recursos naturales nos servirá para identificar cada uno de ellos y cuidarlos porque	3 min

		<p>son vitales para nuestra vida. En la clase de Ciencias Naturales y Tecnología generalmente aprendemos a describir todo lo que nos rodea, a contar sobre los usos que hacemos de cada uno de los recursos, son muy importantes para tener vida, hoy hablaremos de eso, entonces ¿de qué específicamente creen que hablaremos hoy? Les daré tres segundos para que piensen en una respuesta. Muy bien, hoy hablaremos de los recursos Naturales el uso adecuado y su protección. ¿Pero cuáles son esos recursos naturales?</p> <p>¿Quién sabe que es un recurso natural? ¿Quién sabe cómo podemos cuidarlos? ¿Quién sabe que es un recurso renovable? ¿Quién sabe que es un recurso natural no renovable?</p>	
	Tema central (Propósito - Desafío)	Nuestro desafío es que ustedes al terminar esta breve explicación, puedan responder sobre las preguntas anteriores para que después expliquen a sus papás, ahora que algunos estamos con nuestros abuelos también es importante aprovechar esa sabiduría, digámosles que nos relaten para qué han utilizado estos recursos a lo largo de su vida.	5 min
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento.	Muy bien observen que recursos tengo a mi lado, si, muy bien, tengo un recipiente con tierra a ver ¿Para qué me puede servir? así mismo les muestro un vaso con agua ¿Para qué la utilizamos? Tengo leña: ¿cómo podemos usarla adecuadamente? ¡Y esta planta! Exacto estos son algunos ejemplos de recursos naturales. ¡Excelente!	2 min
	Desarrollo de la Sesión	Los recursos naturales son elementos de la naturaleza que benefician a los seres humanos, por lo que su uso debe ser sostenible sin causarles daño. (el agua, el aire, suelo los árboles, las plantas etc.) ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos en diferentes cosas, agua, aire, suelo, sol, plantas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. La actividad productiva industrial es la principal responsable de la extinción y el consumo de los recursos naturales, seguido del ser humano. Se clasifican en renovables y no renovables: los renovables es el que se recuperan por procesos naturales, a una velocidad superior a la del consumo de los seres humanos, (las mareas, el viento, son perpetuos los árboles los no renovables y los no renovables no se pueden recuperar existen en cantidades fijas o son consumidos más rápido de lo que la naturaleza puede crearlos. Sin embargo, la concientización debe generalizarse y ser una cuestión importante en la vida de todas las personas. Todos podemos ayudar en el día a día, haciendo un uso racional de los recursos (ahorrando agua, separando los residuos, usando medios de transporte que no contaminen, no cortar los árboles sin necesidad, No tirar la basura en el suelo y ríos etc.).	10 min

		Ahora, ya sabemos que son recursos naturales, cómo se clasifican en renovables y no renovables y para que nos pueden servir y cómo podemos cuidarlos. Este tema será presentado por medio de una lluvia de ideas (conocimientos previos, técnica tendadero) y a través de un organizador gráfico donde se clasificarán los recursos en renovables y no renovables. Luego se sembrará un árbol en la tierra con la orientación debida	
	Enlace al programa "APRENDO EN CASA"	Invitación para que vean las clases televisivas del MINEDUC	3 min
	Despedida	No esta demás decirle que es momento en el cual "DEBE QUEDARSE EN CASA."	1 min

Tiempo total: 30 minutos

MATERIALES:

- Materiales del contexto al alcance, (vaso con agua, leños, plantas, tierra, recipiente)
- Marcadores,
- Papelógrafo
- Imágenes con palabras que identifiquen los recursos naturales.
- Tendadero pedagógico
- Letras para identificar el tema
- Tijera
- Guantes
- Mascarilla
- Jabón
- Toalla
- Árbol



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Guía de autoaprendizaje
Nivel Primario



Área: Ciencias Naturales y Tecnología
Componente: Desarrollo Sostenible
Áreas a integrar: Ciencias Naturales y Tecnología

1. Grado: Sexto
2. Competencia de área No. 6: Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.
3. Indicador de logro No. 7.2: Explica el desarrollo sostenible como resultado del uso racional de los recursos naturales.
4. Contenido No. 3.6.5. Importancia del ahorro y uso racional de la energía eléctrica y demás recursos naturales.
5. Tema: Los Recursos Naturales

Introducción

Debe responder:

- ✓ ¿De qué trata el tema? Los Recursos Naturales
- ✓ Importancia del tema para el niño: El conocimiento sobre los recursos naturales, uso racional y sostenible, a través de ejemplos concretos, graficas.
- ✓ ¿Cómo se va a trabajar: Los recursos naturales se trabajará por medio de recortes, organizador gráfico, siembra de un árbol.
- ✓ Instrucciones generales, por ejemplo:
- ✓ Se da a conocer el tema.
- Tema: Realizarán un organizador gráfico creativo sobre los recursos naturales y su clasificación (Renovables y no Renovables).
- Se dará inicio a la clase con los conocimientos previos del alumno, sobre el tema.

¡Manos a la obra!

Tema: Los Recursos Naturales

Técnica: Conocimientos previos, pegar recortes Organizador gráfico, demostración de cómo plantar un árbol.

Estrategia: (enumerar cada uno de los pasos que se van a seguir)

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la maestra Saraí, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “Los Recursos Naturales”, contenido que se encuentra en el componente Fortaleciendo nuestro futuro del Área de Ciencias Naturales y Tecnología.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Explorar los conocimientos previos en el alumno.
5. Demostración de los recursos naturales con materiales concretos (bote de agua, leña, tierra, plantas).
6. Dibujar y pintar o pegar recortes (en el cuaderno) 5 recursos naturales.
7. Luego de haber escuchado y visto la clase pregrabada, hacer un organizador gráfico sobre el tema.
8. Luego el alumno en casa sembrará un árbol o planta acompañado de sus padres, para fomentar en él o ella la conciencia ecológica (en el video se explica la actividad).
9. Evaluación. A través de las tareas presentadas por los alumnos.

Actividad #1

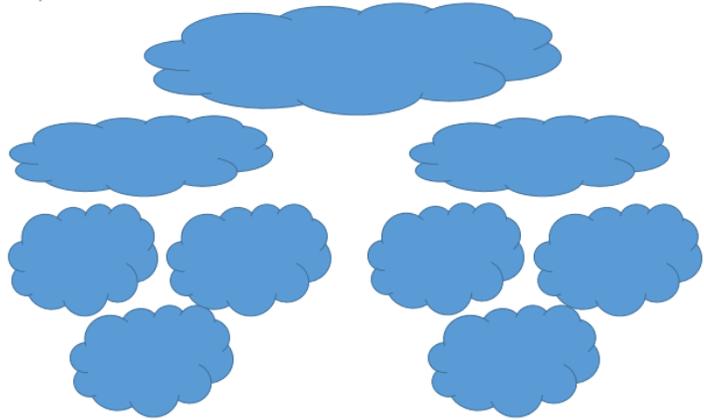
Se iniciará indagando en los conocimientos previos (qué conoce el alumno sobre el tema sin haberle explicado nada del tema). Pregunta que debe hacerle. ¿Qué es un recurso natural? ¿Cuáles son esos recursos naturales? ¿Cómo podemos cuidarlos? ¿Qué es un recurso natural renovable? ¿Qué es un recurso natural no renovable? A través de imágenes se ejemplificará.

Actividad #2

Luego de haber visto el video sobre la explicación sobre los recursos naturales a través de materiales concretos. El alumno va a dibujar y pintar en su cuaderno cinco recursos naturales (agua, tierra, leña, algodón, arboles, por ejemplo).

Actividad #3

Después de haber visto el video, los alumnos completarán el siguiente organizador gráfico, sobre los recursos naturales.



Actividad #4

Siguiendo las instrucciones en el video sobre la clase preparada con anterioridad, se hará la demostración de la forma correcta de plantar un árbol (o planta), el alumno plantará uno en su casa y lo cuidará todos los días, regarlo, quitarle la maleza etc., para fomentarle la conciencia ecológica.

Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaran preguntas acerca del tema:

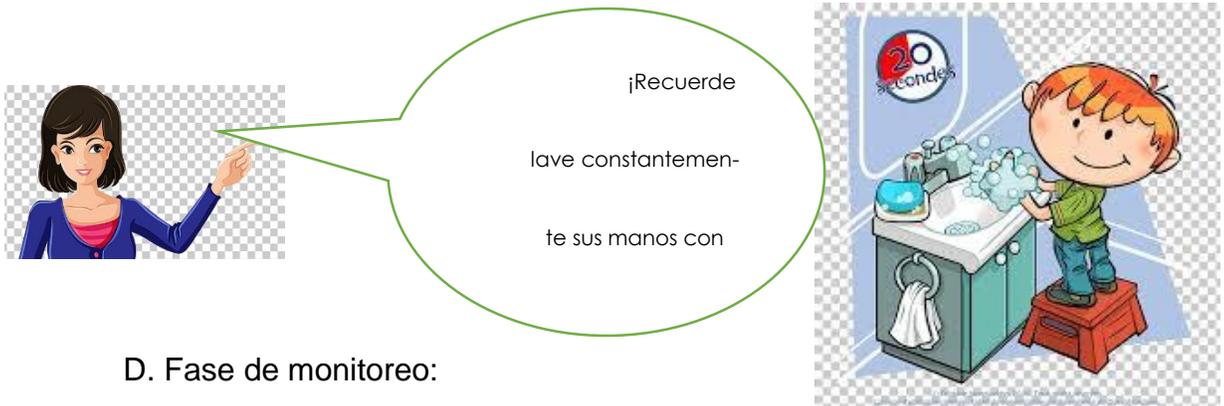
1. ¿Qué aprendió hoy?

2 ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerde que cuidar la naturaleza es tarea muy divertida y beneficiosa para el ser humano y todos tenemos que contribuir,

Fechas importantes:

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo
 Día de la madre, día del Popol Vuh, día de la Constitución Política de la República de Guatemala. 22 de Mayo "Día del Árbol".



D. Fase de monitoreo:

Se observó mediante el desarrollo de todas las actividades de comprensión lectora con los alumnos, el avance en este aspecto, antes del proyecto ellos no mostraban entusiasmo ni interés por la lectura, ahora preguntan qué vamos a leer, que actividad vamos a desarrollar en el rincón de aprendizaje, qué actividad toca en la guía metodológica. La participación, comunicación y apoyo de los padres de familia también ha sido un factor muy importante en el éxito del proyecto, porque están pendientes de que sus hijos realicen las tareas que se les asignan y ahora están conscientes de la importancia que tiene la lectura y la comprensión lectora en el rendimiento escolar de sus hijos.

Gráfica No. 30: Círculo lector en el aula



Fuente: Elaboración propia, (2020).

Alumnos participan en círculo lector, esta actividad permite el intercambio de experiencias, la socialización entre alumnos y el intercambio de ideas. También permite monitorear a los alumnos sobre su participación y evolución en la lectura.

E. Fase de Evaluación.

Esta fase se realizó por medio de la observación por parte de la docente. Con diversas actividades de comprensión lectora desarrolladas por los alumnos a través del uso del rincón de aprendizaje y guía metodológica. La herramienta de evaluación consiste en portafolios elaborados por los alumnos, donde presentan sus tareas elaboradas. Utilizando lista de cotejo.

Cabe resaltar que los instrumentos para evaluar este proyecto, aparecen en anexos.

Se hace la observación que debido al estado de calamidad pública decretado por el gobierno de Guatemala por el COVID/19, la ejecución del presente proyecto de Mejoramiento Educativo no se realizó en su totalidad.

Gráfica No. 31: Portafolios, herramienta de evaluación



Fuente: Elaboración propia, (2020).

La imagen muestra portafolios elaborados por los alumnos, ellos depositan cada una de las actividades de lectura realizadas en clase, es una buena herramienta de evaluación.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se concluye el proyecto de mejoramiento educativo, considerando que tuvo total aceptación por alumnos, maestros y padres de familia. Todos participaron activamente y motivados en su ejecución, apoyaron en cada una de las etapas, por lo que formará parte de la metodología de trabajo futuro en el aula, se le dará sostenibilidad y la guía metodológica elaborada para mejorar la comprensión lectora y el hábito lector será la herramienta principal para trabajar esta competencia.

G. Plan de Divulgación.

Cuadro No. 29: Plan de Divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje	Generar confianza y credibilidad en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Alumnos Padres de familia Personal docente.	Reunión con padres de familia, docentes y alumnos para presentar el proyecto y la Guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
	Utilizar aplicaciones de tecnología que permitan tener contacto con los niños, niñas y padres de familia.	Alumnos Padres de familia.	Enlazar cuentos de valores. Proyectar cuentos infantiles. Organizar horarios para trabajar en el rincón de lectura establecido en el aula.
	Participación de padres de familia	Alumnos Padres de familia.	Organizar actividades de lectura con la participación de padres de familia.

Gráfica No. 32: Poster informativo

Fortaleciendo la Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

USAC -Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
PADEP/D-Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe.



Saraí Aguilar Sandoval

Objetivos
General

Fortalecer las capacidades en los alumnos de 6to.grado sección "C" de EOUMJMR Monjas, Jalapa sobre la comprensión lectora, conocimiento e interpretación mediante guía metodológica.

Específico

- Elaborar guía para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos.
- Establecer y ejecutar el rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula.
- Lograr en los estudiantes las competencias necesarias para la expresión de comprensión lectora.

LOGROS ALCANZADOS

- . Todos los alumnos fueron capacitados sobre la comprensión lectora y el hábito lector.
- .Elaboración de guía metodológica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.
- .Establecimiento y puesta en práctica de rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula.
- .Los alumnos se identificaron con el proyecto y participaron activamente en su ejecución{
- Los estudiantes mejoraron su rendimiento en las otras áreas de aprendizaje, ya que empezaron a formarse capacidad de análisis e interpretación en los contenidos impartidos.

METODOLOGIA

Para el desarrollo del PME, se elaboró y aplicó una serie de etapas y procedimientos organizados de la siguiente manera.

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Fundamentación teórica
- Presentación de los resultados
- Análisis y discusión de los resultados

Círculo lector en el aula.



Alumnos participan en rincón de lectura en el aula



Alumnos participan en rincón de lectura en el aula

INTRODUCCION

Debido a la falta del hábito lector y de la deficiente comprensión lectora encontrada en los alumnos de 6to.grado sección "C" de la Escuela EOUMJMR Monjas, Jalapa. Se implementa el PME para contrarrestar esta problemática y fortalecer la comprensión lectora y el hábito lector en los alumnos. A través del uso de guía metodológica y el establecimiento de rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula.

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto surge de la problemática encontrada en los alumnos de 6to.grado sección "C", como lo es la deficiencia en la comprensión lectora y el hábito lector, por lo que se elabora guía para su fortalecimiento y la puesta en práctica en rincón de aprendizaje sobre lectura en el aula, la cual pretende mejorar la comprensión lectora y el hábito lector a través de actividades innovadoras que sean capaces de despertar el interés en los alumnos.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora En el aula, Con Los Alumnos De Sexto Grado Sección "C", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Regional, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, presenta como resultados importantes, que los estudiantes han mejorado su hábito de lectura y su comprensión lectora, de la siguiente manera:

Como producto de la ejecución del proyecto, se tiene que todos los alumnos fueron capacitados sobre la comprensión lectora, conocimiento e interpretación, el proceso se basó en la elaboración y puesta en práctica de la guía metodológica para mejorar estos aspectos, así como el establecimiento de un rincón de aprendizaje destinado a desarrollar diversas actividades innovadoras de lectura en un clima agradable y participativo en el aula.

La guía metodológica fue elaborada específicamente de acuerdo al contexto de los alumnos lo cual permitió mejorar el nivel de comprensión lectora del 80% de ellos.

El establecimiento y puesta en práctica del rincón de aprendizaje en el aula, se llevó a cabo no solo con la participación de alumnos y maestra, sino que contó con la participación de padres de familia, y a través de gestiones realizadas se logró apoyo con la donación de materiales de lectura y otros. Esta metodología participativa ha permitido que el alumno se sienta identificado con el proyecto y

motivado a participar, por lo consiguiente se mejoró su conocimiento en este tema.

Otro resultado importante, es que mediante el hábito de lectura si bien es cierto solo el 80% de los estudiantes adquirió un nivel de comprensión lectora, el otro 20% mejoró considerablemente este aspecto, el cual no fue concluido debido a la suspensión de clases, por la enfermedad del COVID-19.

Se pudo observar que durante la implementación del proyecto, los alumnos mejoraron su rendimiento en las otras áreas de aprendizaje ya que empezaron a mejorar su capacidad de análisis e interpretación en los contenidos impartidos en las otras materias.

4.2 Conclusiones.

- Fue elaborada la guía metodológica dirigida a los alumnos de 6to.grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, la cual al ser aplicada durante los meses de enero, febrero y marzo de 2020, se pudo observar que el nivel de comprensión lectora en los alumnos mejoró considerablemente.
- La participación activa de los alumnos y padres de familia bajo la supervisión de la maestra de grado, permitió el establecimiento y la implementación del rincón de aprendizaje en un espacio físico ubicado dentro del aula.
- A través de esta metodología de trabajo, se logró que los alumnos no solo mejoraran el nivel de comprensión lectora, sino también adquieran el hábito lector, lo anterior se logró a través del uso de la guía metodológica y del rincón de aprendizaje.
- Debido a que no solo la escuela sino también los alumnos, padres de familia y otras entidades, han donado material de lectura y de apoyo para el establecimiento del rincón de aprendizaje, se espera que este proyecto sea sostenible y que el próximo año, los nuevos alumnos así como la maestra asignada sigan utilizando esta metodología que a la fecha ha tenido mucha aceptación.

4.3 Plan de sostenibilidad.

Cuadro No. 30: Plan de Sostenibilidad

o.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
	Sostenibilidad Institucional	Qué Instituciones están apoyando al desempeño del proyecto.	<p>Enviar solicitudes para continuar con el proyecto.</p> <p>Continuar capacitando a padres de familia y alumnos sobre la importancia del rincón de lectura en su aprendizaje.</p>	Continuar solicitando apoyo a Instituciones y personas particulares de la localidad, así como a las autoridades educativas locales.	<p>-Renovar el material del rincón de lectura. Implementar actividades innovadoras sobre comprensión lectora, en donde los alumnos participen activamente.</p> <p>Incentivar a los alumnos de acuerdo al rendimiento obtenido en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>
	Sostenibilidad Financiera	Cómo se está manteniendo el rincón de aprendizaje?	Se solicitará a la comisión de finanzas de la escuela, un día para vender y recaudar fondos para el proyecto.	Organizar a los alumnos y madres de familia para realizar la actividad.	Continuar desarrollando actividades de recaudación de fondos y de materiales de lectura, para darle vida al proyecto.
	Sostenibilidad tecnológica	Qué Instituciones apoyan con recursos tecnológicos?	A través de la tecnología que existe en la escuela, se le dará vida al proyecto.	Se usará equipo tecnológico, como cañonera, computadora, celular, bocinas internet, fotocopidora, entre otros.	<p>El uso de la tecnología permite que el proyecto será interesante e innovador.</p> <p>La capacitación a los alumnos, para que puedan usar estos recursos, será constante.</p>
	Sostenibilidad social y cultural	Cómo hacer para que sigan participando los actores?	Concientización sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y de las comunidades.	Capacitaciones a padres de familia y alumnos para que a través de la importancia que tiene el proyecto de mejoramiento educativo, continúen apoyando.	<p>Promoviendo actividades de lectura, donde participen alumnos, padres de familia y autoridades locales.</p> <p>Participación diaria de los alumnos en el rincón de lectura.</p>

	Sostenibilidad ambiental	Cómo lograr la sostenibilidad ambiental del proyecto?	Cada año se realizará la campaña de recolección de materiales de reúso y reciclables.	Concientización sobre el cuidado del medio ambiente y de los recursos que nos da, a través del reciclaje, reúso en el proyecto.	<p>Promover la educación ambiental en los alumnos.</p> <p>Fortalecimiento en los alumnos de las buenas prácticas sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Incluir actividades de aprendizaje sobre sostenibilidad ambiental, a través de la práctica de la comprensión lectora.</p>
--	--------------------------	---	---	---	--

4.4 Recomendaciones.

- Tomando en consideración que el proyecto de mejoramiento educativo sobre la comprensión lectora y que la guía metodológica se puso en práctica con los alumnos de 6to.grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Regional, durante los meses de enero, febrero y marzo de 2020, es recomendable que al pasar el Estado de Calamidad Pública, derivado del COVID /19, se retome el proyecto considerado a la fecha como innovador.
- Es necesario que el rincón de aprendizaje siga establecido y fortalecido en el aula, permitiendo que los alumnos al retornar del distanciamiento social, continúen teniendo acceso al aprendizaje permanente, fortaleciendo su comprensión lectora y al hábito lector.
- El uso de la guía metodológica y del rincón de aprendizaje, durante el tiempo de ejecución ha dado resultados satisfactorios, sin embargo se recomienda que sea monitoreada su ejecución y evaluada a fin de año, esperando mejorarla para su actualización e implementación en el año 2021.
- Para que el proyecto sea sostenible, durante el año 2021 se continuará con las gestiones para su seguimiento y fortalecimiento.

Referencias

- (s.f.). En J. Prof. Campanella, *Los medios de comunicación en la escuela un abordaje reflexivo hacia una actitud crítica*. (pág. Artículo 1305). La Pampa.
- (s.f.). Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/> (s.f.).
- Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales. . (2019). En 2. PADEP/D. Guatemala: Primera Edición.
- (1997), L. L. (s.f.). *La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación.: Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a03.htm>
-]***i?~PON[. (s.f.). <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.
- (2003). En R. E. Navarro, *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. (pág. 6). Vo.I No.2.
- (2015). En M. B. Medina, *Influencia de la Interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Revista de Tecnología y Sociedad*. (pág. s/n). Jalisco, México.
- (2019). Obtenido de . <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>: . <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Alvarez, F. N. (2017). *Periodismo digital: uso y aplicación de la página web del Diario de Centro América*. *Página 28*. Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1589.pdf.
- Andalucía, F. d. (2009). La importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Educación*, 6.
- Ander, E. E. (4 de 6 de 2020). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Obtenido de <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/ander-egg-aprender-a-investigar-nociones-basicas.pdf>
- Anguiano, d. C. (4 de 6 de 2020). *Kairos 1999*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>:
- Antón, M. (5 de 4 de 2020). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Obtenido de Indiana, University-Purdue University-Indianápolis: [file:///C:/Users/Trabajo/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Trabajo/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20(2).pdf)
- Araya Castillo, L., & Pedreros Gajardo, M. (2009). Análisis de las teorías de motivación de contenido; una aplicación al mercado laboral. *Ciencias Sociales (Cr) Chile*, 47.

- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. ((2007)). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*, Vol. 13 núm.24, 83.
- Barcelona, B. S. (05 de 2020). <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>. Obtenido de Project Management.
- Belloch, C. (s.f.). La Tecnología de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. *Universidad de Valencia*, 7-8.
- Campanella, J. (2014). *Los Medios de Comunicación en la Escuela, un Abordaje Reflexivo Hacia una Actitud Crítica*. Buenos Aires, Argentina: Instituto San Juan Bosco.
- Consultores, A. (4 de 6 de 2020). *Desarrollo y gestión*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Corredor, C. (2000). *La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano*. Venezuela.
- Cosntitución Política de la República de Guatemala. (2016). En C. d. Guatemala.
- Curso Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales. (2019). En PADEP-EFPEM-USAC. Guatemala.
- CYL, C. E. (15 de 12 de 2001). *Escuela y Entorno Sociocultural* . Obtenido de Movimiento de Renovación pedagógica: El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.
- Daros, W. (2009). *El Entorno Social de la Escuela*. Artemisa.
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2007). *Diseño y Desarrollo Curricular CNB*. Guatemala: DICADE. educación.,E.p.(9de6de2020).
<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/informe-de-resultados-sistema-de-monitoreo-de-dias-de-clases>. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/informe-de-resultados-sistema-de-monitoreo-de-dias-de-clases>
- Enrique, F. S. (2005). La Legislación Educativa Vigente en el marco de la Reforma Educativa necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 3.
- España, U. (11 de 07 de 2003). Influencia de los Medios en la Educación. [noticias.universia.es:https://notocoas.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833influencia-medios-educaciòn.html](https://notocoas.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833influencia-medios-educaciòn.html).
- Española, D. d. (03 de 2020).
- Esteban, P. A. ((2016)). *Estado actual de la comprensión lectora en educación primaria*. Granada: Universidad.
- Fabiola, R. T. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación*, 1.
- Farías, D., & Rojas, V. F. (2011). Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática en estudiantes que inician estudios superiores. 53.

- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: PLACSO.
- Fuentes, S. O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. Pagina 2*. La Habana Cuba.
- Guatemala, C. d. (1991). *Decreto Numero 12-91*. Guatemala.
- Guatemala, C. d. (s.f.). Constitución Política de la República de Guatemala. En *Código Civil guatemalteco Artículo 78*. Guatemala.
- Guatemala, U. d. (s.f.). *Banco de Fundamentación Teórica de Experiencia/Escuelas o corrientes.PDF*.
- Guatemala., C. N. (s.f.). Políticas y Objetivos estratégicos. *Políticas Educativas*, 6-7-8.
- [http://importancia de los rincones.blogspot.com.\(2019\).](http://importancia de los rincones.blogspot.com.(2019).) (s.f.).
- <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>. (5 de Noviembre de 2019). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- <https://definicion.de/concepto>. (21 de 6 de 2020). Obtenido de Definición de Concepto: <https://definicion.de/concepto/>
- <https://definicion.de/concepto/>. (s.f.).
- <https://es.scribd.com/document/316166475/Como-Redactar-El-Titulo-de-Un-Proyecto>. (s.f.).
- [https://www.obs-edu.com/int/blog-\(2019\)project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso](https://www.obs-edu.com/int/blog-(2019)project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso). (30 de Octubre de 2019). Obtenido de [https://www.obs-edu.com/int/blog-\(2019\)project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso](https://www.obs-edu.com/int/blog-(2019)project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-proyectos-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso)
- <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>. (21 de 6 de 2020). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- <https://www.significados.com/descrip>. (s.f.).
- ICESI, U. (2000). *Establecimiento de Metas, Comportamiento y Desempeño*. Colombia: ISSN: 0123-5923 pp. 23-33 Nu, 75.
- Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales*. (2019). Guatemala. Página 35: PADEP-D EFPEM-USAC.
- Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. (s.f.). En L. E. Bohorquez.. SANTA FE de Bogotá D:C:.
- Instituto de Formación Permanente (INSFOP). (2008). *Organización comunitaria*. Nicaragua: Comercial 3H.
- Itxaso Sánchez, E. G. (8 de 2 de 2017). *Importancia de los rincones de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/Mejit1234/rincones-de-aprendizaje-71920831>.
- Kullock, D. (2010). Planificación urbana y gestión social, reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. *Espacio, Cultura, Sociedad. Vol.No.9, Cuaderno Urbano.*, 252.

- Link:https://www.sinnaps.com/blog.gestion.proyectos.plan_de_actividades. (05 de 2020). Obtenido de https://www.sinnaps.com/blog.gestion.proyectos.plan_de_actividades
- Men. (2012). *Gestión Institucional. Gestión Educativa*.
- Méndez, L. A. (2006). *Educación en Guatemala*. Guatemala: Universitaria.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (5 de 7 de 2019). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC, S. (2019). *SERCE.MINEDUC.www.gob.gt*.
- MINEDUC/DIGEDUCA. (2019). *Cuestionario del Docente Evaluación primaria 2014*.
- Ministerio de Educación. (2019). *SERCE*. Obtenido de MINEDUC. www.gob.gt Ministerio de Educación. (1 de 6 de 2020).). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Obtenido de).
- Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- MONOGRAFIAS.COM. (9 de 8 de 2019). *Factores Sociales y Culturales de la conducta*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Factores-sociales-y-culturales-de-la-conducta-P3VPAUFJ8GNZ>
- Moro, C. J., & Muñoz, E. R. (20 de 6 de 2020). *La Cooperación como Modelo de Aprendizaje en Educación Física*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd214/la-cooperacion-en-educacion-fisica.htm> :
- Muñoz, R. J. ((2017)). *Psicología Evolutiva: enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Autónoma de México.
- Núñez, M. C. (2018). *Medios de Comunicación y Comportamientos Violentos, un proyecto de prevención en la etapa infantil*. Badajoz,España.: Facultad de Educación.
- Owens, R. (2001). *Comportamiento Organizacional en educación:Liderazgo instruccional y reforma educativa*. Boston: 7a.ed.
- PADEP/D. (2019). *Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica en Contextos Interculturales*. . Guatemala.
- PADEP/D, 2. I. (2019). *Medios de Comunicación/Escuela Paralela/* (p.48). Guatemala: Primera Edición.
- PADEP/D, E. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/D.
- Pérez Elías, L. (11 de 3 de 2016). *Factores que Afectan la Educación en Guatemala*. Obtenido de Obtenido de Factores que Afectan la Educación en Guatemala.: https://prezi.com/zgkxjni9tk_/factores-que-afectan-la-educacion-en-guatemala/
- Plan Operativo Anual. (2013). En M. D. DIPLAN. Guatemala.
- Polanco, A. M. (4 de 06 de 2010). *Leyes y Reglamentos*. Obtenido de Legislación Educativa Exposición: <https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Jalapa*. Obtenido de <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d21.pdf>
- Rojas, B. L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. Santa Fé de Bogotá D.C: Pontificia Universidad.
- Sánchez, D. E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Educare Vol.XII, No. extraordinario*, 157.
- Sanchez, M. (16 de 09 de 2019). *Google*. Obtenido de Google: Historia del Análisis FODA o DAFO-Análisis FODA o DAFO
- Santiago, E. V. (2015). Qué es la escuela paralela y que aporta.
- Serrano, M. S., & Molina, O. D. (2014). La responsabilidad social y humana en Colombia: Retos y posibilidades.
- Toj, M. L. (2007). *El rol protagónico de los administradores educativos en la aplicación del modelo de reforma educativa*. Guatemala: Universidad Galileo. Facultad de Educación.
- Universidad Internacional de Valencia*. (4 de 06 de 2020). Obtenido de El Impacto de la crisis económica en el fracaso escolar. 2018: <https://www.universidadviu.com/el-impacto-de-la-crisis-economica-en-el-fracaso-escolar/>
- Zelada, A. X. (2013). *Plan para fortalecer el desarrollo comunitario*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

