



**Universidad de San Carlos d Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel  
infantil en la Escuela Oficial De párvulos Anexa a EORM Caserío La  
Bendición, Sayaxché, Petén**

**Jackelyn Mariela Osorio Espino**

**Carné: 201416556**

**ASESORA:**

**Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Caserío La Bendición del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Jackelyn Mariela Osorio Espino**  
**Carné: 2014165556**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR No.53**

Licda. Maria Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Yaneth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Mendez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



#### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2.020

*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en Nivel Infantil, correspondiente a la estudiante: Osorio Espino Jackelyn Mariela, carné: 201416556, CUI:1920-50044-1804, de la carrera: Licenciatura En Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c.

Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2832**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades De Aprestamiento En La Preescritura En Nivel Infantil*, Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Espino Jackelyn Mariela* Con Registro académico No. *201416556* Con CUI: *1920500441804* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**75\_80\_201416556\_01\_2832**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2832

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Actividades De Aprestamiento En La Preescritura En Nivel Infantil*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Espino Jackelyn Mariela*  
Con Registro académico No. 201416556 Con CUI: 1920500441804  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_80\_201416556\_01\_2832

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por haberme permitido culminar mis estudios satisfactoriamente. Por ser el centro de fortaleza, sabiduría y por darme la vida día con día.

### **A MIS PADRES:**

Albino Antonio Osorio y Olga Esperanza Espino De Osorio por sus sabios consejos, por los valores que me han inculcado y porque representan mi razón de ser y mi fuerza para seguir luchando.

### **A MIS HERMANOS:**

Por ser parte importante en mi vida y por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir.

### **A mi Hija Jackelyn Estefanya Vargas Osorio:**

Por ser el motor de mi vida, por estar junto a mí en las buenas y en las malas.

### **A Los Catedráticos del PADEP/D:**

Por sus consejos, su excelente enseñanza y la entrega a su docencia, la cual me ayudó a cumplir más fácil este proceso de estudio.

### **A Mis Compañeros de Estudio:**

Por el apoyo recibido durante todo el proceso de aprendizaje en esta carrera.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS: Creador y Formador del Universo, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A MI HIJA: Gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que me tuvo a lo largo de estos años de formación, yo sé que este sueño logrado es un ejemplo para ella.

A MIS PADRES: Por su apoyo moral y por su confianza en mí, por ayudarme a ver cada reto como una oportunidad en la vida, por estar siempre al pendiente de mí y sobre todo por los consejos que me han dado para poder triunfar en la vida.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Casa del saber que permitió que la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- y el Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D- que me dieron la oportunidad de seguir formándome profesionalmente.

A los miembros del Sindicato de trabajadoras y trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG por su lucha constante y entrega en este proceso de formación y profesionalización de los Docentes para contribuir al desarrollo educativo a nivel nacional, departamental y municipal.

A LOS DOCENTES Y ALUMNOS: De la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén, por su apoyo incondicional durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A NUESTRA ASESORA DEL PME: Licenciada Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, por sus orientaciones durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Gracias por su apoyo, por motivarme a seguir adelante y por su amistad.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es parte del trabajo de graduación que se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición, municipio de Sayaxché, departamento de Petén, el cual se llevó a cabo realizando un diagnóstico en el centro educativo que ayudó a analizar los indicadores educativos en donde se observa que existen bajos resultados en los indicadores de proceso, específicamente en la disponibilidad de textos y materiales.

Por lo que se selecciona el Área de Comunicación y Lenguaje y el proyecto "Implementado actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil" para minimizar los problemas que se tienen en la preescritura, pues es notable que los estudiantes tienen dificultades de coordinación motriz al desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Por medio de este proyecto se logró que el niño y la niña a través de ejercicios de grafomotricidad domine su aparato motor fino, manos y dedos, para realizar de forma correcta el trazo en la preescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Con la elaboración de materiales didácticos se les facilita a los estudiantes las herramientas para el desarrollo integral del proceso enseñanza aprendizaje y con la implementación de actividades de grafomotricidad, rompecabezas, se mejoró el proceso educativo de los niños y niñas.

**ABSTRACT**

The Educational Improvement Project is an alternative solution that was decided to be carried out at the Official Nursery School, attached to E.O.R.M. Caserío la Bendición, Sayaxché municipality, Petén department, which was carried out by carrying out a diagnosis in the educational center that helped to analyze the educational indicators where it is observed that there are low results in the process indicators, specifically in the availability of texts and materials, for which the Area of Communication and Language and the project "Implemented pre-writing activities for pre-writing at children's level" are selected to minimize the problems encountered in pre-writing, since it is notable that students have difficulties of motor coordination when developing their learning activities.

Through this project, it is sought that the boy and the girl, through graphomotricity exercises, dominate their fine motor apparatus, hands and fingers, to correctly carry out the stroke in prewriting, in the area of Communication and Language. What is intended is to motivate learners through activities that develop new ideas to contribute to improvements in the educational field.

With the elaboration of didactic materials, the students are provided with the tools for the integral development of the teaching-learning process and with the implementation of graphomotricity activities, puzzles, the educational process of the boys and girls was improved.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	14
1.3 Análisis estratégico .....	19
1.4 Diseño de PME .....	28
CAPÍTULO II .....	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	44
CAPÍTULO III .....	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1 Título.....	60
3.2 Descripción del Proyecto de MejoramientoEducativo .....	60
3.3 Concepto del Proyecto de MejoramientoEducativo .....	61
3.4 Objetivos.....	62
3.5 Justificación .....	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	63
3.7 Plan de actividades.....	66
CAPÍTULO IV.....	76
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	76
Conclusiones .....	80
Recomendaciones.....	80
Plan de sostenibilidad .....	81
Referencias .....	82
Anexos.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización.....	14
Tabla 2 Árbol de problemas.....	15
Tabla 3 Matriz DAFO.....	19
Tabla 4 Matriz MINIMAX.....	20
Tabla 5 Posibles proyectos.....	26
Tabla 6 Plan de Actividades.....	31
Tabla 7 Cronograma.....	34
Tabla 8 presupuesto.....	38
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad.....	43
Tabla 10 Planificación.....	66
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	81

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Evidencia de fase de inicio .....	70
Fotografía 2 Realización del lanzamiento .....	70
Fotografía 3 Alumnos desarrollando su arte a través de la pintura .....	71
Fotografía 4 Desarrollando habilidades de canto y lectura .....	72
Fotografía 5 Madres brindando apoyo en el proceso de aprendizaje .....	72
Fotografía 6 Rincón de aprendizaje de lectura .....	73
Fotografía 7 Los rincones de aprendizaje ayudan al desarrollo visomotor .....	73
Fotografía 8 Armando rompecabezas y la lectura emergente .....	74
Fotografía 9 Evidencia de divulgación .....	74
Fotografía 10 Entrega de trifoliales a los actores involucrados en el PME .....	76

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surgió como parte del requisito de graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El cual se llevó a cabo realizando un diagnóstico en el establecimiento que ayudó a analizar los indicadores educativos en donde se observa que existen bajos resultados en los indicadores de proceso, específicamente en la disponibilidad de textos y materiales, por lo que se selecciona el Área de Comunicación y Lenguaje y el proyecto "Implementado actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil" para minimizar los problemas que se tienen en la preescritura, pues es notable que los estudiantes tienen dificultades de coordinación motriz al desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Por consiguiente, fue necesario seleccionar la Línea de acción estratégica Educación de calidad para todos, permitiendo con ella la convivencia armoniosa durante el desarrollo de ejercicios de aprestamiento y de actividades estratégicas de grafomotricidad como una herramienta, haciendo uso de los recursos y materiales didácticos contextualizándolos a las necesidades de cada estudiante y al medio donde se desenvuelve para desarrollar habilidades y destrezas en donde los niños y las niñas aprendan en base a sus conocimientos previos, conocimientos nuevos y así adquieran un aprendizaje significativo construyendo sus conocimientos y logrando una educación integral.

El proyecto pretende promover el uso de recursos y materiales didácticos del entorno y de esta forma proporcionarles y facilitarles a los estudiantes libros de grafomotricidad y así mejorar la coordinación motriz para que el trazo de la preescritura sea correcto. Para ello también es importante ejercitar actividades de aprestamiento a través de los rincones de aprendizaje, pues es parte fundamental, para despertar el gusto por la preescritura en el proceso educativo desde el nivel infantil, proporcionándole a los niños y niñas el acceso a un mundo mágico lleno de conocimientos y experiencias que va a contribuir especialmente

al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y desarrollo de la coordinación motriz.

Por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil" se logró desarrollar estrategias, técnicas y herramientas pedagógicas que ayudan a mejorar los aprendizajes en los niños y las niñas, se les permitió tener la Disponibilidad de textos y materiales adecuados a su edad, para poder desarrollar competencias psicomotoras por medio de los juegos lúdicos pedagógicos y los rincones de aprendizaje.

Por otro lado, beneficiando con este Proyecto de Mejoramiento Educativo a 55 niños y niñas del nivel preprimario. En este nivel los alumnos están distribuidos por etapas las cuales son atendidas por dos docentes etapa (1) 7, etapa (2) 23, y en la etapa (3) 25 y a treinta y cinco padres y madres de familia.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se inició en el mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020, el cual se basó en alcanzar los objetivos que generaron actividades de aprestamiento con la implementación de la disponibilidad de textos y materiales a los alumnos.

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fue elaborando por capítulos, primeramente, se trabajó el Capítulo I, el cual consistió en realizar el plan del proyecto con las metodologías del Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del PME. Con respecto al Capítulo II se desarrolló la teoría es decir el fundamento de cada tema desarrollado, en relación con el capítulo III se hace la presentación de resultados y se concluye con el Capítulo IV donde se lleva a cabo el análisis y discusión de resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnostico Institucional**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. ubicada en el Caserío la Bendición, municipio de Sayaxché departamento de Petén, pertenece al sector Oficial (Público), en el área rural, con un trabajo contante de Plan Diario (Regular) con modalidad Monolingüe en el nivel preprimaria, el tipo es mixto y el establecimiento es anexa y desarrolla las clases en jornada matutina.

Al mismo tiempo el ciclo en desempeñar y complementar el trabajo es anual iniciando en el mes de enero y se finaliza en el mes de octubre con un resultado favorable en la enseñanza aprendizaje como lo establece el MINEDUC.

Igualmente cuenta con una Junta Escolar como lo es la (OPF) Organización de Padres de Familia, representantes legales de los programas de apoyo que llegan al centro educativo del nivel preprimaria para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa.

Ahora bien, en el nivel preprimaria no se cuenta con un gobierno escolar, pero si tienen conocimiento de esta actividad cívica democrática que desarrolla el nivel primario cada año porque son tomados en cuenta para emitir su sufragio.El establecimiento cuenta con su propia visión y misión los cuales se describen a continuación:

La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa A E.O.R.M. Caserío la Bendición, tiene como visión, desarrollar una educación integral la que determine una calidad educativa de enseñar y educar a los niños y niñas en edades de 4, 5, y 6 años fortaleciendo la práctica de valores, siendo una institución educativa oficial que busca la excelencia académica de sus estudiantes, con capacidad y flexibilidad.

Comprometidos a formar niños y niñas con una actitud positiva de sí mismos hacia la vida; con la capacidad de enfrentar sus miedos despertando su curiosidad, desarrollando sus habilidades y destrezas con el apoyo de docentes y

padres de familia, explorando dentro de su mismo contexto para que el estudiante encuentre su propia seguridad de su autonomía personal, partiendo de los conocimientos previos e implementando los conocimientos nuevos, respetando la diversidad cultural con una educación inclusiva y de carácter eficiente.

La escuela tiene como misión brindar a los niños y niñas de nivel preprimaria Escuela Oficial de Párvulos, Anexa A E.O.R.M Caserío la Bendición, Sayaxché, Petén, una educación constructivista, en valores, conocimientos y actitudes propias de la educación infantil, para impulsar cambios a través de la educación inclusiva con ambientes de aprendizajes armónicos, de igualdad, respeto y diversidad intercultural para fortalecer los conocimientos basados en su creatividad y literalmente en el de su contexto.

Las estrategias de abordaje que se desarrollan dentro del proceso educativo de enseñanza aprendizaje en la escuela son: el trabajo cooperativo, su creatividad, su curiosidad, exploración, en parejas, equipos, la manipulación, seriación, clasificación, por descubrimiento y el colaborativo entre otros en el nivel preprimaria. Y es fundamental tomar en cuenta los pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a convivir juntos aprender a vivir con los demás y aprender a emprender, porque son los que deben sostener el sistema de enseñanza y que en el transcurso de la vida serán para cada persona.

Los modelos educativos que se trabajan son por competencias para ver las potencialidades de cada estudiante según los enfoques pedagógicos curriculares, por integración, el aprendizaje significativo, el constructivista con ello se activa el conocimiento previo y fortalece los conocimientos nuevos del estudiante o individuo con su realidad, contexto y ambiente.

Actualmente los programas que se están desarrollando en la Escuela son los programas y estrategias desarrollados por el MINEDUC, pero los que actualmente se están llevando a cabo son los siguientes:

Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"

Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos"

Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en armonía"

Los proyectos que se han venido desarrollando con ayuda de organizaciones gubernamentales y empresas privadas son: la circulación del predio de la escuela, una galera que se ha ido levantando con ayuda de padres de familia y otras gestiones que se han realizado por aparte, la cual será un aula del nivel pre-primario donde se atienden a los alumnos de la etapa de 6 años, pero aún falta circularla y mobiliario. Las empresas que han contribuido para el desarrollo de esta institución educativa con mesas triangulares y el circulado de la misma son: Tiki Industria, PERENCO, Comedor la Curva, y don Gonzalo Fabián Che Bá es el protagonista del desarrollo en conjunto con sus habitantes y la municipalidad.

#### 1.1.2 Indicadores

Dentro de los indicadores de contexto; se encuentra la población por rango de edades en el Caserío la Bendición, Sayaxché, Petén, en el ámbito educativo del nivel pre primario de 0 a 25 niños/as de 4 años en edad de asistir a la etapa No. 1 asisten solamente siete, de 0 a 40 niños/as de 5 años en edad de asistir a la etapa No. 2 asisten únicamente 23 y de 0 a 35 niños/as de 6 años en edad de asistir a la etapa No. 3 asisten 25, para su desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje y son pocos los que desisten de mandarlos a la escuela por temor y al desapego materno, por ello solo se inscribieron 55 entre niños y niñas de las tres etapas.

ETAPAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
4 AÑOS	6	1	7
5 AÑOS	8	15	23
6 AÑOS	17	8	25

Con un índice de desarrollo humano en el municipio de Sayaxché, bastante bajo porque no cuenta con abastecimiento de medicamentos en el hospital y centros

de salud ni con ingresos económicos, debido a la pobreza general y extrema que se da en el área rural y urbana por la falta de oportunidades de trabajo, desigualdad y violencia que se da dentro de los hogares y de su mismo contexto es por eso que la Gestión Educativa es un proceso orientado al fortalecimiento educativo.

Dentro de los indicadores de recurso se encuentra una cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. Caserío la Bendición es de 55 alumnos de los cuales 31 pertenecen al género masculino y 24 al género femenino. En este nivel los alumnos están distribuidos por etapas las cuales son atendidas por dos docentes ETAPA (1) 7, ETAPA (2) 23, y en la ETAPA (3) 25.

La cantidad de docentes que laboran en este nivel es de (02) docentes quienes atienden las tres etapas en el nivel pre- primario.

En los indicadores de proceso, se encuentra la asistencia de los alumnos con un total de niños/as inscritos según el ciclo escolar 2019, de 43 niños y niñas de las tres etapas en la asistencia del día miércoles 17/07/2019 asistieron 39, un permiso autorizado y tres inasistencias. El porcentaje de cumplimiento de días de clases que han recibido los estudiantes en el año según el ciclo escolar 2019, descartando los días de capacitaciones, reuniones de asambleas, vacaciones de semana santa, juegos magisteriales y juegos escolares, los niños y niñas recibieron un total de 175 días de clases en el año 2019, ya que el ciclo escolar inicio el 8 de enero para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto fue establecido por el MINEDUC.

El idioma que utiliza el docente para impartir su enseñanza es el idioma castellano - español, implementando algunas conversaciones en el idioma Maya Q'eqchi'.

La disponibilidad de textos y materiales no llegan para todos los estudiantes y es por ello que los niños y niñas no complementan su aprendizaje de aprestamiento correctamente.

Dentro de las organizaciones de los padres de familia se encuentra la junta escolar de padres de familia Organización de Padres de Familia (OPF) quienes son los encargados de manejar los fondos de los programas de apoyo que manda el MINEDUC al centro educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición.

Los indicadores de resultados de escolarización según el nivel preprimario de cada 75 niños asisten el 90% con la edad establecida por el MINEDUC.

Algunos niños que no cumplen con la edad se reciben de oyentes ya que la edad correcta para que un niño ingrese al nivel preprimaria tiene que tener 4 años cumplidos hasta el mes de marzo y para poder finalizar este nivel debe tener 6 años y medio cumplidos no antes ni después.

De la tasa de promoción anual los alumnos que finalizaron las tres etapas del nivel infantil fueron 35 niños en el año 2018, pero en este año 2019 ya hay dos casos por los cuales los niños han tenido que migrar a otras comunidades por la necesidad del trabajo por parte de sus padres.

Para este ciclo escolar 2019 hay contemplados 43 niños que, si con seguridad van a finalizar, ya que permanecen en el sistema educativo, complementando el ciclo escolar correspondiente.

### 1.1.3 Antecedentes

El Caserío la Bendición, se encuentra ubicado de la cabecera municipal a 32 kilómetros en carretera asfáltica, de la orilla del asfalto tiene su entrada frente al comedor La Curva, calle que conduce hacia la escuela 2 kilómetros, pertenece a la jurisdicción del municipio de Sayaxché, suroccidente de Petén.

La primera escuela se construyó con palma de guano, paredes de madera y piso de tierra, actualmente el centro educativo se encuentra en el mismo lugar.

En el transcurso de los años la escuela ha tenido un gran desarrollo ya que con el apoyo de algunas instituciones se ha logrado construir aulas de material de concreto baños, circulación del predio del establecimiento educativo,

construcción de la cocina y ahora laboran cinco docentes en el nivel primario y en el nivel preprimaria dos docentes especializadas en ese nivel y desarrollo de la misma, otro de los logros significativos de gran beneficio para la población educativa es la construcción de aulas mejoradas para cubrir una parte de las necesidades de la población educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Caserío La Bendición.

El edificio actual hoy en día cuenta con seis aulas, con un espacio amplio para impartir las clases correspondientes a cada área en el nivel primario, y en el nivel preprimaria próximamente estarán haciendo unos cambios con el apoyo del programa de Remozamiento para que los niños y niñas tengan una mejor instalación para adquirir sus aprendizajes. El número de docentes que laboran actualmente en el establecimiento presupuestados son dos docentes y cinco por contrato (021) del Ministerio de Educación.

En el mismo establecimiento desde el 2009 se empiezan a impartir clases a niños en el nivel preprimaria ya que anteriormente era PRONADE y no contaba con una docente del nivel preprimaria por el motivo de escases de niños, posteriormente los maestros fueron orientando a los padres de familia sobre la importancia que tiene la Educación en ese nivel porque por medio de ello los niños y las niñas logran desarrollar sus destrezas y habilidades para tener un mejor desenvolvimiento en el nivel primario.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

Las circunstancias históricas que han influido en el desarrollo educativo de la escuela y de la comunidad es la actualización constante y continúa de los aprendizajes, por parte del docente hacia el niño y la niña mediante la intervención pedagógica en el campo de la educación, es base fundamental que generan cambios en la comunidad para todos los habitantes del Caserío La Bendición. Tomando en cuenta las necesidades que tienen los habitantes de poder realizarse más para que su preparación sea evolutiva, donde la educación es un proceso social, transformador y fundamental que contribuye al desarrollo

integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

El Caserío la Bendición, ha tenido avances en la educación con las mejoras de las instalaciones de la escuela con la ayuda de instituciones no gubernamentales y privadas, es por eso que se ha dado en la comunidad su evolución y acontecimientos que han acontecido durante la formación de su comunidad, han dejado huella gracias a personas que luchan por superar sus expectativas porque quieren tener un desarrollo mejor en lo personal y para sus familias.

Posteriormente se vio el cambio en el interés de las familias por ver a sus hijos aprender a temprana edad y tomaron la decisión de contratar a una maestra del nivel infantil y fue así como surgió.

Actualmente en el nivel preprimaria asisten niños y niñas desde la edad de tres años y medio porque los padres de familia confían en la formación continua de sus hijos e hijas.

En el Caserío La Bendición, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, cuenta con dos docentes preparadas para atender el nivel preprimaria con responsabilidad tomando en cuenta las necesidades de los niños y de las niñas de aprender utilizando las herramientas que demanda el Ministerio de Educación para que los niños y las niñas reciban una educación de calidad y con modelos adecuados despertando esa curiosidad en ellos, mediante la ejecución de actividades que justifican así el progreso de los estudiantes con un futuro brillante con el apoyo de todos los actores que intervienen en su formación.

#### 1.1.5 Marco del Contexto educacional

Haciendo un análisis con relación a la educación a nivel nacional departamental y municipal de hace cinco años atrás y en la actualidad de los indicadores que afectan al sistema educativo, tomando muy en cuenta que la educación es fundamental para el desarrollo de un pueblo o nación.

Guatemala ocupa el lugar 127 de 180 países evaluados es por ello que se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una

categoría media de desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Después de realizar una comparación con ambos indicadores se puede decir que coinciden considerando que el desarrollo en las comunidades no ha tenido avances que profundicen y desarrollen una educación que genere metas y mecanismos en armonía con los planes nacionales y con el convencimiento de que la educación, es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social.

Con la finalidad de poder radicar los bajos ingresos, condiciones desfavorables en el hogar, problemas de alimentación y de salud, dificultades para mantener a sus hijos e hijas en la escuela, bajo rendimiento escolar de los hijos, abandono temprano de la escuela en lo que al marco contextual se refiere es importante considerar el entorno sociocultural que tiene influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

También es importante mencionar que los medios de comunicación tienen gran repercusión en el proceso educativo de los estudiantes ya que por medio de ello se les puede brindar ayuda o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos, porque con el proceder del tiempo todo lo que es Tecnología ha ido evolucionando y hay que tomar en cuenta las ventajas como las desventajas para que el potencial de cada individuo sea desarrollado tomando en cuenta los riesgos para orientarlos en el uso correcto de esa herramienta pedagógica.

#### 1.1.6 Marco de Políticas educativas

Con la cobertura se pretende garantizar el proceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, una propuesta para mejorar o cambiar sería con un plan muy bien desarrollado para un buen progreso y dando charlas a los padres y madres de familia para que desistan de sacar a sus hijos de la escuela por el factor económico o por sus ideales negativos y de esa forma lograr una el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

con la implementación y creación de nuevas herramientas pedagógicas que influyan en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes adentro y fuera del aula y su medio ambiente.

El modelo de gestión se alcanza el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Y que mejor propuesta que trabajar todos juntos por un desarrollo evolutivo, comprometidos por la educación, tomando en cuenta que para poder lograr esta política de Recurso Humano se han implementado hoy en día procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades como también se han incluido lo que es la atención a la niñez con capacidades diferente.

La propuesta es indagar y recabar información tanto de recursos proporcionados por el MINEDUC como del contexto para una mejor educación. En Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural de acuerdo con el desarrollo con el CNB anterior y el reciente se ha recabado información de personas que realmente conocen, viven y se relacionan con el contexto y las necesidades personales, se propone esta política se cumpla a través del incremento del presupuesto anual y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza.

La equidad, es una Política que busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Actualmente en Guatemala, gran parte de la sociedad sigue siendo machista, racista e intolerante, por lo que es importante que los docentes transmitamos a nuestros estudiantes el derecho a la igualdad sin distinción de sexo, raza o credo. Esto se va a conseguir indagando y buscando asesoría pedagógica de cómo trabajar con niños que padecen de alguna necesidad educativa diferente, en conclusión, el salón de clases debe ser un lugar donde se viva un ambiente agradable. Con el fortalecimiento institucional y descentralización con esta política

se quiere fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Con la implementación de esta política la mujer guatemalteca logrará su total derecho a la educación en todos sus niveles, se les brindará atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. Esto se logrará sensibilizando a la población en general para que no les nieguen a sus hijos e hijas el derecho a la educación.

#### 1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrollará en el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Bendición, que está ubicada en el municipio de Sayaxché, departamento de Petén, con los alumnos de cuatro, cinco y seis años de edad cubriendo las tres etapas, luego de haber realizado el proceso para poder seleccionar el lugar donde se tendrá que intervenir para encontrar alternativas de solución dentro de todo el proceso.

Tomando en cuenta el contexto, dentro de la gestión que requiere el mejoramiento de las demandas educativas, para que se vea el cambio y así mismo contribuir dentro de la comunidad educativa, porque es importante contar con los recursos para iniciar y finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, conforme los lineamientos para estructurarlo y forjarlo correctamente.

Teniendo como base las herramientas sistematizadas que ayudarán a redactar y concretar el PME, para alcanzar beneficios para la comunidad educativa. De igual manera decidió hacer en ese lugar el proyecto de mejoramiento educativo para lograr una mejor potencialidad en el progreso de los estudiantes para que puedan destacarse más en conocimientos y progreso personal para que tengan

un futuro más pleno en donde se tendrán que desenvolver prácticamente en toda su formación.

A lo largo de la preparación del PME se describe el contexto de partida en donde se sitúa el análisis que proveerá la detección de indicadores iniciales que influyen en la investigación de la problemática que se llevará a cabo en el área de Comunicación y Lenguaje.

Asimismo, se debe contribuir como educadores y gestores de la educación para propiciar los cambios en lo que concierne al mejoramiento de la comunidad educativa, partiendo de los actores directos, indirectos y los potenciales que se relacionan e interactúan para determinar un proyecto educativo.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de Problemas Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. - Magnitud y gravedad	B. - Tendencia	C. - Modificable	D. - Tempo	E. - Registro	F. - Interés		G. - Competencia			
Problemas de Preescritura	2	1	2	0	2	07	2	1	3	21	
Clasificación de objetos	1	0	1	1	1	04	1	1	2	08	
Tiempo de ocio	1	0	1	1	0	03	0	1	1	03	
Práctica de Valores	2	1	2	0	1	06	1	0	1	06	
Identificación del número y numeral	1	1	1	0	1	04	0	1	1	04	
Bullyng	1	1	0	0	1	03	2	1	3	09	
Clima de la clase	1	1	2	0	1	05	1	1	2	10	
Equidad	1	1	2	0	1	05	1	0	1	05	
Pobreza	2	1	1	0	1	05	1	0	1	05	
Violencia	1	1	1	0	1	04	1	0	1	04	

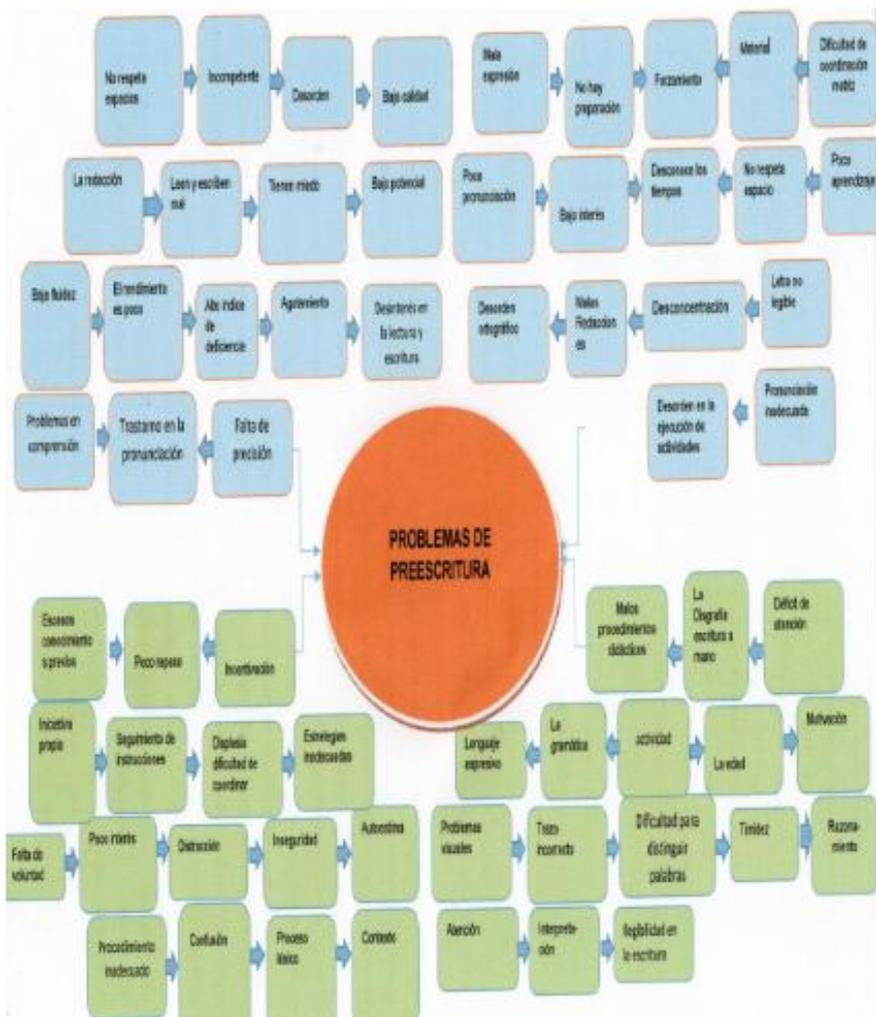
**Tabla 1. Matriz de priorización**

Fuente: Elaboración propia

Con base a la matriz de Hanlon, se realiza la priorización de los problemas para poder identificar el problema a intervenir en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.2 Análisis de Problemas

Tabla 2. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema a intervenir

Es importante identificar los problemas del entorno educativo donde se tiene que intervenir para seleccionar uno como prioridad, en primer lugar, dentro de los problemas identificados tenemos la demanda de materiales didácticos, ya que en la escuela no se cuenta con una biblioteca en la cual los estudiantes puedan desarrollar actividades de aprendizajes nuevos, como también el bullying, es un problema que se está dando con frecuencia por la ausencia de valores y las prácticas religiosas.

Aunque también se da el problema de la deserción por motivo de falta de oportunidad de trabajo para los padres de familia en la comunidad y emigran a otro país u otro lugar del mismo departamento y es allí donde surge. Por otra parte, la violencia tanto por parte del estudiante como de su contexto hace que ellos aprendan y lo reflejen en la escuela.

En general dentro del aula surgen diversos problemas con los estudiantes en la preescritura, en la realización de trazos incorrectos de las letras y números, los rincones de aprendizaje en los espacios inadecuados con intervención pedagógica de acuerdo a cada área.

Luego de haber realizado la identificación de los problemas del entorno educativo y de lograr priorizar uno de todos los que afectan dentro del contexto donde he decidido emprender el PME, realizando un análisis de lo que acontece a través del árbol de problemas he decidido seleccionar el de problemas de preescritura en base al más alto puntaje que obtuvo después de hacer la matriz de priorización y el efecto que este provoca en los estudiantes, que es la dificultad de coordinación motriz.

Realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, va ser realmente interesante principalmente porque es un tema que resalta dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.2.4 Identificación de demandas

Dentro de la identificación de demandas se tiene a las sociales, entre estas se encuentran: la diversidad cultural, la ausencia de valores, la violencia intrafamiliar, las oportunidades de trabajo, la inseguridad, la cobertura, el incremento de la canasta básica, la delincuencia, la pobreza y la inclusión.

Entre las demandas institucionales que se identifican a partir del Marco de Políticas elaborado se tienen: la transformación curricular, las nuevas tecnologías, los proyectos de mejoramiento educativo, el presupuesto, los espacios dignos y saludables para los aprendizajes, la estabilidad laboral y la demanda de recurso de materiales didácticos.

Asimismo, también se tienen las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estas: la cobertura, el abastecimiento de libros de texto en las escuela, biblioteca, mobiliario y equipo de computación, el apoyo de programas de manera pertinente y áreas recreativas.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca atender a las necesidades del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de párvulos, Anexa a E.O.R.M. Caserío la bendición y para ello se identificaron los actores Directos, Indirectos y potenciales que tienen características propias con las que se identifican y se definen dentro del ámbito educativo, así como la influencia al intervenir en este Proyecto de Mejoramiento Educativo que desarrollan criterios y atributos para lograr contemplar lo que se pretende alcanzar con el lanzamiento y ejecución del Proyecto Implementando actividades de aprestamiento para iniciar preescritura en nivel infantil de la escuela en mención.

Dentro de los actores directos se encuentran los alumnos, que constituyen el centro del proceso educativo ya que se le percibe como el grupo de sujetos y agentes activos en su propia formación, docentes quienes orientan, guían y brindan apoyo, el director planifica, organiza supervisa las decisiones juntamente

con los docentes para evaluar y ejecutar, desarrollando un plan de actividades y comisiones dentro del centro educativo. La comunidad es otro actor importante que participa activamente en el proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con la escuela.

Y en los indirectamente relacionados se encuentran: Organización de Padres de familia (OPF) que son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones sobre lo que concierne a educación y los programas de apoyo y las organizaciones no gubernamentales que tienden a ser parte del equipo de los actores ya se trabaja en conjunto para un desarrollo progresivo de la comunidad educativa. Para lograr mejoras dentro de la institución con apoyo de los actores potenciales padres de familia y autoridades educativas superiores por el bien de los estudiantes siendo ellos los coordinadores distritales y asesores pedagógicos ante todos los que conforman la mesa ministerial para el trabajo sostenible.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

**Tabla 3. Matriz DAFO**

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Curiosidad</li> <li>2)Recursos del contexto</li> <li>3)Clima de la clase</li> <li>4)Relación entre alumnos</li> <li>5)Retroalimentación de contenidos en clase</li> <li>6)Trabajos en equipo</li> <li>7)Capacidad</li> <li>8)Creatividad</li> <li>9)Compromiso</li> <li>10)Participación Activa</li> </ul>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Inasistencia</li> <li>2)Falta de atención</li> <li>3)Irresponsabilidad</li> <li>4)La motivación</li> <li>5)Falta de respeto</li> <li>6)Comprensión</li> <li>7)Desarrollo de actividades</li> <li>8)Juegos educativos</li> <li>9)Cooperación</li> <li>10)La comunicación</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Facilitar las tareas en el aula</li> <li>2)El Apoyo</li> <li>3)Tecnología</li> <li>4)preparación académica</li> <li>5)Desarrollo educativo</li> <li>6)Capacitaciones</li> <li>7)Material didáctico</li> <li>8)Inclusión</li> <li>9)Cumplir con la Planificación</li> <li>10)Talleres educativos</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1)Desinterés por los padres de familia</li> <li>2)Desintegración familiar</li> <li>3)Metodología inadecuada</li> <li>4)Conflictos familiares</li> <li>5)Improvisación de actividades</li> <li>6)Individualismo</li> <li>7)Planificación</li> <li>8)Estabilidad emocional</li> <li>9)Autoestima</li> <li>10)Acceso económico</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4. Técnica MINIMAX

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b> 1)F1 Curiosidad O1 Facilitar las tareas en el aula 2)F2 Recursos del contexto O3 Tecnología 3)F6 Trabajo en equipo O8 Inclusión 4)F10 Participación Activa O7 Material didáctico 5)F9 Compromiso Preparación académica	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b> 1)D3 Irresponsabilidad O2 Apoyo 2)D4 Falta de motivación O10 Talleres educativos 3)D7 Desarrollo de actividades O9 Cumplir con la planificación 4)D9 Cooperación O8 Inclusión 5)D6 Comprensión O6 Capacitaciones
<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b> 1)F2 Recursos del contexto A5 improvisación de actividades 2)F3 Clima de la clase A3 Metodología inadecuada 3)F4 Relación entre alumnos A8 Estabilidad emocional 4)F9 Compromiso A1 Desinterés por padres de familia 5)F6 Retroalimentación de contenido en clase A9 Autoestima	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b> 1)D1 Inasistencia A4 Conflictos familiares D2 Falta de atención 2)A9 Autoestima 3)D8 Juegos educativos A10 Acceso económico 4)D10 Comunicación A6 Individualismo 5)D4 Motivación A5 Improvisación de actividades

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones

#### Vinculaciones de Análisis Estratégico De F-0

Si se aprovecha la potencialidad de la curiosidad de los alumnos se facilitan las tareas en el aula para minimizar la dificultad para realizar trazos y de esa manera avanzar en el indicador de proceso.

Al hacer uso de los recursos del contexto, se facilita la tecnología con los estudiantes y de esa forma se minimiza la dificultad para realizar trazos del indicador de proceso.

Realizando trabajos en equipo con los alumnos en las actividades dentro del aula, se da la inclusión educativa y con ello se minimiza la dificultad para realizar trazos del indicador de proceso.

Utilizando el método de la participación activa en el desarrollo de la clase, con el material didáctico se logrará minimizar la dificultad para realizar trazos del indicador de proceso.

Si todos los docentes cumplen con el compromiso de mejorar el proceso educativo en las escuelas con la preparación académica profesional, cada docente logrará mejorar la dificultad de coordinación motriz y mejorar el indicador de proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción a trabajar es Educación de calidad para todos, en el proceso de educación con relación al tema de la inclusión se dé en el ámbito educativo sin discriminación alguna para que se fortalezcan los valores en los estudiantes y cumplir con el compromiso de mejorar la educación.

#### Vinculaciones de Análisis Estratégico De D-O

La irresponsabilidad por los padres de familia, se puede minimizar con el apoyo y asesoría de los asesores pedagógicos para que se dé una educación adecuada a las necesidades de cada individuo en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Dentro de las aulas la falta de motivación es una debilidad que conduce al estudiante rechazo y estrés lo cual lo lleva a sentirse aburrido y no fluye en sus tareas, pero en el proceso educativo se pueden capacitar a los docentes con talleres educativos para darles la oportunidad de desarrollarse mejor cada clase en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

El desarrollo de actividades en base al CNB en conjunto con los juegos pedagógicos, se pueden desarrollar mejor al cumplir con la planificación curricular para contribuir en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Tomando en cuenta que los conocimientos previos surgen para que los estudiantes aporten sus conocimientos esenciales para que se dé el cooperativismo entre compañeros dentro del aula para contribuir a la inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que surja una mejor comprensión por parte de los estudiantes, se deben aprovechar al máximo las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación a través de los asesores pedagógicos y SINAIE evitando la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Modernización del Sistema Educativo, capacitando a los docentes con talleres que fortalezcan sus conocimientos para que surjan cambios y de esa forma el desarrollo de las clases inspire a los estudiantes y se manifieste la falta de motivación como un obstáculo en la educación.

#### Vinculaciones de Análisis Estratégico De F-A

En el proceso del PME, se pueden presentar diversas maneras de hacer uso de los recursos del contexto para fortalecer el trabajo y el conocimiento en los niños y niñas, pero la improvisación de actividades es una amenaza que disminuye este fortalecimiento, aunque es bueno no es lo más correcto para disminuir la dificultad para realizar trazos.

Es importante que durante el desarrollo de las clases el clima de la clase sea una fortaleza sin necesidad de usar una metodología inadecuada por parte del estudiante en la dificultad para realizar trazos en indicador de proceso.

Al aprovechar al máximo la relación entre alumnos pueda provocar una inestabilidad emocional en los estudiantes porque el compañerismo entre se debilita y es una amenaza en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Cuando en el establecimiento se adquiere un compromiso con el trabajo por parte de los docentes, el desinterés por padres de familia es una amenaza entonces para que funcione porque la dificultad de realizar trazos en el indicador de proceso.

Cada proceso en el ámbito educativo lleva un proceso es por eso que la retroalimentación de contenidos en clases es muy buena para los educandos que bajen su autoestima afecta en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Se concluye que la línea de acción que será tomada en las fortalezas y amenazas es el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, en el aprovechamiento de los recursos del contexto desarrollando un buen clima de clase dentro de las aulas con los estudiantes.

#### Vinculaciones de Análisis Estratégico De D-A

Si se aprovecha la asistencia de los educandos se puede lograr alcanzar la meta de cada estudiante con la planificación actualizadas e impartir las clases correctamente, para prevenir la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Como docentes y educadores debemos mantener una comunicación constante con los alumnos y así poder evitar el individualismo para fomentar la comunicación en la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Los educandos tienen debilidades en la falta de atención, y conforme llega la estabilidad emocional se sigue con el proceso, aunque no se podrá minimizar la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

A través de la implementación de los juegos educativos se da la amenaza del individualismo con lo cual no se puede contrastar, la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Si se aprovechan los conocimientos previos para el desarrollo de actividades para que con ello se logre minimizar la dificultad para realizar trazos en el indicador de proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción que será tomada es la igualdad de oportunidades para todos, para que el individualismo se dé menos y se mantenga una comunicación constante entre los que intervienen en el proceso educativo.

Se concluye que otra línea de acción que se toma en este proceso es la tecnología educativa al alcance de los más pobres, ya que el factor económico interviene mucho en proceso del fortalecimiento en la educación para que se tenga un sistema educativo con buenos resultados según las necesidades de los centros educativos.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

La Línea de acción estratégica a trabajar en el proyecto es Educación de calidad para todos, para que el proceso de educación en el tema de la inclusión se dé en el ámbito educativo sin discriminación alguna para que se minimice la dificultad de coordinación motriz en los estudiantes para mejorar los indicadores de proceso.

Otra de las Líneas de acción es Modernización del Sistema Educativo, capacitando a los docentes con talleres que fortalezcan sus conocimientos para que surjan cambios y de esa forma el desarrollo de las clases inspire a los estudiantes y se manifieste la falta de motivación como un obstáculo en la educación.

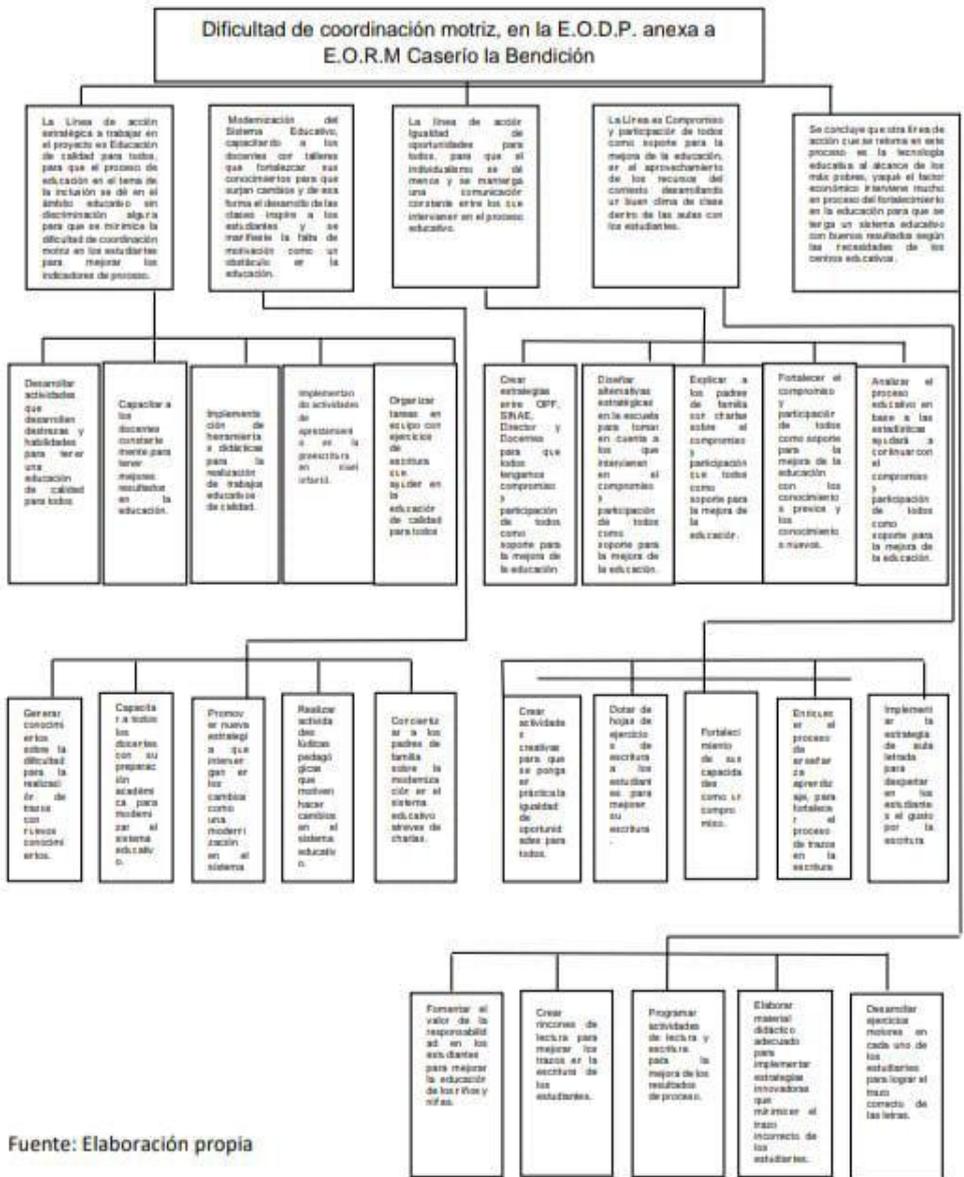
La Línea de acción a trabajar en este proyecto de mejoramiento es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, en el aprovechamiento de los recursos del contexto desarrollando un buen clima de clase dentro de las aulas con los estudiantes.

La línea de acción Igualdad de oportunidades para todos, para que el individualismo se dé menos y se mantenga una comunicación constante entre los que intervienen en el proceso educativo.

Línea de acción que se retoma en este proceso es la Tecnología educativa al alcance de los más pobres, ya que el factor económico interviene mucho en proceso del fortalecimiento en la educación para que se tenga un sistema educativo con buenos resultados según las necesidades de los centros educativos.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla No. 5



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Se toma la línea de acción estratégica Educación de calidad para todos, pues es la que permite que en el proceso de educación se dé la inclusión al momento de desarrollar actividades de aprestamiento que ayudan a los estudiantes a mejorar la dificultad de coordinación motriz y el proyecto "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil".

Con el propósito de desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos. Anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición, tomando muy en cuenta los principios pedagógicos que implican los procesos de flexibilidad, autonomía y constructividad en el desarrollo de materiales didácticos y de esa manera brindar orientaciones de calidad a los estudiantes con su implementación y actualización constante en el desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia y aprendizaje significativo, promoviendo una educación de integral con acompañamiento de herramientas unificando los recursos con los que se encuentran dentro del contexto del niño y la niña.

Por eso se considera necesario el fortalecimiento de la elaboración de materiales didácticos de acorde a las necesidades de los educandos y su edad tomando en cuenta las acciones para el desarrollo de las prácticas de cooperación y participación para la transformación y formación en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo.

El entorno o espacio que rodea a los estudiantes sirve para la realización e implementación de actividades de aprendizaje porque conlleva una estructura conforme las necesidades de los niños y las niñas del Caserío la Bendición, como un proceso continuo orientando a fomentar las actitudes, aptitudes, habilidades, competencias y características propias de cada estudiante dentro de sus etapa de desarrollo que le permita adquirir destrezas y experiencias significativas para su evolución y desenvolvimiento en las realización y ejecución de las actividades despertando su curiosidad y creatividad.

## **1.4 Diseño de PME**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Implementando actividades de aprestamiento en lapreescritura en nivel infantil

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M Caserío la Bendición, que queda 32 kilómetros en carretera asfáltica y a 2 kilómetro en terracería entrada al lado derecho ruta a Cobán de la cabecera municipal de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La Escuela del nivel preprimaria, es bastante amplia aunque aún no cuenta con una aula propia porque no se tiene un terreno establecido para construir una escuela en la cual solo asistan niños y niñas del nivel preprimaria en las etapas 1,2 y 3, para lograr desarrollar una educación de calidad con los estudiantes, es por eso que se ocupa una aula prestada del nivel primario; siendo una institución educativa oficial que busca la excelencia académica de sus alumnos comprometidos a cumplir con el proceso educativo, venciendo sus miedos y desarrollando de esta manera sus habilidades y destrezas en la enseñanza aprendizaje como lo establece el MINEDUC.

La escuela cuenta con una Junta Escolar como lo es la OPF, quienes son los representantes legales de manejar los fondos de apoyo que envía el Ministerio de Educación para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa.

Analizando los indicadores educativos, específicamente en los de Proceso en la disponibilidad de textos y materiales, se tiene la dificultad para realizar trazos en los niños del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto, la desintegración familiar y la exclusión son factores que afectan el aprendizaje de los niños y niñas ya que tienden afectar emocionalmente a los educandos y es por ello se les dificulta realizar los trazos correctamente en su proceso de preescritura inicial.

La convivencia entre las familias según su cultura Maya-Q'eqchi' es bastante sociable lo cual los hace ser personas con más afluencia en la sociedad por sus riquezas que poseen dentro de sus creencias y tradiciones.

Los estudiantes no aprovechan al máximo el tiempo para desarrollar todas las actividades de aprestamiento para poder desarrollar sus habilidades.

El entorno educativo que se ha seleccionado es el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria cubriendo las tres etapas.

Dentro de los actores potenciales y directos que me pueden ayudar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: el director del establecimiento educativo, los docentes, los alumnos, la maestra enlace, los programas de apoyo y centros de internet.

Para resolver este problema se toma en cuenta el análisis elaborado mediante la utilización de la matriz DAFO, es decir tomando en cuenta las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades. Así mismo con la ayuda de la técnica de MINI-Max, con la cual se concluye que la línea de acción estratégica a trabajar es Educación de calidad para todos, con el fin de lograr que en el proceso de educación se dé la inclusión al momento de desarrollar actividades de aprestamiento que ayudan a los estudiantes a mejorar la dificultad de coordinación motriz que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén.

Este propósito se logra con la ejecución del proyecto de mejoramiento que se quiere realizar en el establecimiento, el cual es Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar correctamente actividades de aprestamiento.

#### 1.4.4 Objetivos

##### General:

Generar actividades de aprestamiento como una herramienta de aprendizaje que ayude a desarrollar destrezas y habilidades en la Preescritura para implementar la disponibilidad de textos y materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la bendición, Sayaxché, Petén.

##### Específicos:

Desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina.

Facilitarles los materiales ubicando un rincón de aprendizaje para iniciar la preescritura con los estudiantes.

Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que pongan en práctica sus conocimientos previos aplicando los conocimientos nuevos.

#### 1.4.5 Justificación

La Institución Educativa "Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M" Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén, es el establecimiento seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil", el cual está orientado a mejorar los problemas de preescritura y el efecto de la dificultad de coordinación motriz que tienen los estudiantes de este nivel. De igual manera con el mismo se busca desarrollar la lectura emergente y a realizar los trazos correctos en la escritura del educando que además permite la creatividad de los estudiantes, tanto en la comprensión y ejercicios de aprestamiento para alcanzar mejorar sus capacidades en destrezas y habilidades.

Es importante mencionar que con este proyecto se pretende motivar al estudiante por medio de actividades que desarrollan ideas nuevas para contribuir a las mejoras en el ámbito educativo. En efecto lo más importante del proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar actividades de aprestamiento para mejorar y

contribuir haciendo materiales adecuados que fortalezcan el hábito de la lectura a través de la pronunciación del sonido de las letras y la práctica de la escritura asociando palabras con las imágenes, para que el docente cuente con mejores herramientas que le ayuden a resolver la diversidad de dificultades y problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar el material didáctico adecuado como herramienta de aprendizaje son elementos fundamentales que se deben emplear para facilitar y producir el aprendizaje de los estudiantes y esto lo sustentamos en un Plan de Sostenibilidad para todos los actores que intervienen el mismo de manera que se siga dando seguimiento con estrategias de mejoramiento y la permanencia de con un buena organización y docentes preparados para garantizar un aprendizaje significativo, optimizando el mal uso de instructivos educativos.

Socializando entre el equipo de trabajo, los actores directos encargados de elaborar y ejecutar dicho proyecto para esto es necesario diseñar estrategias de seguimiento a la implementación que permitan darle sostenibilidad y continuidad a las acciones educativas impulsadas en este PME, que requiere acompañamiento y sostenibilidad mediante la conformación y consolidación de los actores directos para su cumplimiento.

#### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla 6.**

No. Actividades	Responsable	Duración	Recurso	Monto
1 Fase de inicio Permiso al Director	Profesor/Estudiante	1 semana	Recurso humano, hojas, computadora, lapicero, sello y almohadilla	Q. 10.00
Permiso al Coordinador Distrital del SINAIE	Profesor/Estudiante	1 semana	Hojas, Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q.20.00

Socializar	Profesor/Estudiante	2 semanas	Hojas, Equipo de cómputo, Salón de clase, escritorios, refacción.	Q.250.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN	Profesor/Estudiante	2 semanas	Hojas, computadora, impresora, cartulina, goma, Crayones de cera y de madera, reproductor de música, hojas de papel bond, cartón y Recurso humano	Q. 200.00
Facilitarles los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajo de equipo que faciliten su motricidad fina	Docente y alumnos	2 Semanas	Libros de aprestamiento, lápiz hojas de papel bond, Recurso humano	Q. 150.00
Elaboración de libros de aprestamiento.	Docente/Alumno	2 Semanas	Libros de lectura, reproductor, Espacio adecuado, Premios.	Q300.00
3 FASE DE EJECUCIÓN	Profesor/estudiante	2 semanas	Recurso humano, lapicero, Internet Equipo de cómputo recursos del contexto, Recurso humano	Q. 100.00
Un Proyecto de Mejoramiento Educativos (PME)				
Mediante una Planificación	Profesor/estudiante	2 semanas	Internet Equipo de cómputo, hojas de papel bond, Recurso humano	Q.150.00

Mediante un cronograma	Profesor/estudiante	2 semanas	Impresiones, Internet, hojas de papel bond, Equipo de cómputo Recurso humano	Q.150.00
4 FASE DE MONITOREO	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas de papel bond, Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 50.00
Indicadores y medios de verificación				
Redactar indicadores				
Medios de verificación	Profesor/estudiante	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 25.00
Medios de verificación	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular	Q. 20.00
5 FASE DE EVALUACION	Profesor/Estudiante	2 semanas	Redes Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Ficha escolar Internet	Q. 100.00
Aplicación de un diagnóstico				
Definición del proyecto				
Ejecución de lo que se va a hacer.	Profesor/Estudiante	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Impresiones Internet Redes, material didáctico.	Q.100.00

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma

Tabla 7

Tiempo / Actividades	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	FASE 1				FASE 2					FASE 3				FASE 4				FASE 5				FASE 6						
	INICIO				PLANIFICACIÓN					JECUCIÓN				MONITOREO				EVALUACIÓN				CIERRE DEL PROYECTO						
FASE I. INICIO Permiso al director																												
Permiso al Coordinador Distrital del SINAIE																												
Socializar																												
FASEDE PLANIFICACION  Desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina.																												
Facilitar los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje																												
Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que pongan en práctica sus conocimientos previos y conocimientos nuevos.																												
Fase de Ejecución un PME																												
Mediante Planificación																												
Mediante cronograma																												

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8 Monitoreo

El monitoreo se realizará durante todo el proceso de la implementación dándole acompañamiento mediante el esquema de indicadores de monitoreo, indicadores de metas y medios de verificación para el desarrollo de las competencias y de las actividades, de esa manera alcanzar los objetivos que se requieren para su cumplimiento. Generar actividades de aprestamiento a los estudiantes como una herramienta de aprendizaje que les ayude a desarrollar sus destrezas y habilidades en la preescritura, al desarrollar actividades de aprestamiento se logra una mejor evolución en habilidades y destrezas de los estudiantes.

Los actores que intervienen en el proceso de la enseñanza ayudan a construir sus conocimientos en base a las intervenciones de actividades pedagógicas, desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina, Hacer un calendario de actividades para el desarrollo de la preescritura, específicamente para crear un orden en cada actividad que realicen los estudiantes

Con las actividades que se implementaran se alcanzará el rendimiento que se requiere mejorar en los trazos de la escritura y el cesamiento de reflexión.

Con la implementación del cronograma de actividades, los que intervienen en el proceso del PME, principalmente los actores directos, monitorearan haciendo las observaciones en las actividades realizadas, informes periódicos. reuniones constantemente para el desarrollo de actividades, recorrido por los rincones de aprendizaje con los estudiantes, Promover los indicadores de proceso en la disponibilidad de textos y materiales, impulsará a los actores directos a concretar las actividades para lograr una educación de calidad.

Instrumentos de evaluación para el monitoreo en base a las actividades que se desarrollaran, libros de aprestamiento, facilitarles los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizajes, elaboración de libros de aprestamiento.

Clasificación de imágenes por medio de la lectura emergente con los alumnos.

El desarrollo de rincones de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje como una herramienta más para el proceso de la lectoescritura es de apoyo para los alumnos dentro del aula.

#### 1.4.9 Evaluación

Los estudiantes incrementaron sus conocimientos con las implementaciones de ejercicios de aprestamiento y actividades lúdicas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Docentes con dominio de estrategias metodológicas para desarrollar sus clases con fortalezas para minimizar la dificultad para realizar trazos en la preescritura, logrando alcanzar un potencial académico en sus estudiantes despertando su curiosidad por explorar el área de comunicación y lenguaje en base a los rincones de aprendizaje.

Padres de familia que participan activamente en las actividades de fortalecimiento de la diversidad de aprendizaje en una educación para todos, sin excluir a ningún estudiante teniendo en cuenta que las necesidades de ellos son prioridad para las autoridades educativas con fines de mejorar y alcanzar una educación de calidad.

Para concluir el propiciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro de los indicadores de resultados, indicadores de proceso y la disponibilidad de materiales y texto socialización el proyecto de preescritura con actores directos, docente y alumno.

Durante las fases y actividades del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en base al acompañamiento de los actores directos se ha logrado la ejecución del proyecto, con los indicadores de impacto, este indicador se ha cumplido con el 60% y en base a ello se ha logrado un potencial más alto en la preescritura durante la lectura emergente, el trazo de letras y números correctamente de acuerdo a las actividades implementadas y aplicadas en el proceso del PME, este indicador se dio en un cumplimiento del 80% porque la

socialización realizada con los actores directos respondió positivamente participando en todo el proceso de ejecución de las actividades desarrolladas.

En este indicador el porcentaje alcanzado es del 75% porque fue bastante el apoyo de los actores en la gestión y ejecución de las fases para complementar la realización de todas las actividades, con los indicadores de meta, indicadores de proceso lograr un alto porcentaje en el proceso de la prescripción para disminuir los bajos rendimientos de aprendizaje que nos demanda los indicadores educativos según su medio, indicadores de contexto estudiantes que incrementan su cultura a través del rincón de aprendizaje en el desarrollo de las actividades, disponibilidad de textos y materiales, desarrollo de actividades de textos literarios.

Indicadores de recurso, implementar con rotulaciones las aulas de la institución educativa con mensajes que despierten el interés de los estudiantes con la comisión de lectura y disciplina por niveles, estos son los indicadores detectados con bajo índice detectados en el diagnóstico y los instrumentos de evaluación a utilizar, Lista de cotejo, entrevistas en profundidad, encuesta, talleres participativos y portafolio.

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla No.8.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. (promoción) Promoción de lanzamiento	Materiales				
	Afiches	25.00	Q.2.00	Q.50.00	
	Manta vinilica	1.00	Q.150.00	Q.150.00	
	Hojas de papel bond.	500.00	Q.0.10	Q.50.00	
	Marcadores	25.00			
Subtotal				Q.250.00	
Invitados dos instituciones, director, docente, y alumnos.	Humanos				
	Director	1	Q.75.00	Q. 500.00	
	Padres de familia	25	Q.60.00	Q.60.00	
	Coordinador	1	Q.150.00	Q.3000.00	
	Asesor	1	Q.175.00	Q.3500.00	
Subtotal				Q.7,060.00	
2. (presentación) Del Proyecto de Mejoramiento Educativo. *Aplicar Ejercicios de Aprestamiento para Mejorar el Aprendizaje de preescritura.	Materiales				
	Alquiler de sonido	1	Q.100.00	Q.500.00	
	Mobiliario	100	Q.3.00	Q.300.00	
	Cañonera	1	Q.150.00	Q.450.00	
	Equipo de computo	2	Q.50.00	Q.100.00	
	Subtotal				Q. 1,350.00
	Humanos				
	Director	1	Q. 25.00	Q. 25.00	
	25 padres de familia, docente e invitados especiales	25	Q. 25.00	Q.625.00	
		1	Q. 25.00	Q. 25.00	
	2	Q. 25.00	Q. 50.00		
Subtotal				Q. 725.00	
Institucionales					
Alquiler de salón comunal			Q. 200.00	Q. 200.00	
Pago de energía eléctrica			Q.50.00	Q. 50.00	
Limpieza			Q.50.00	Q.50.00	
Subtotal				Q.300.00	
<b>TOTAL</b>				<b>Q.9,460.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

Con base al presupuesto con los que se cuentan para el desarrollo para el Plan de Mejoramiento educativo son los que se describen en esta tabla contando con el apoyo de los diferentes actores que intervienen en el proceso del proyecto.

#### 1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

La presente propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementando actividades de aprestamiento para iniciar preescritura en nivel infantil, donde se ejecuta el Proyecto es en la institución de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. en la jornada Matutina del Caserío la Bendición, municipio de Sayaxché. departamento Petén, el cual tiene un periodo de ejecución del mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020, siendo la responsable del proyecto la profesora Jackelyn Mariela Osorio Espino.

##### Introducción

Se desarrolla el Proyecto de mejoramiento Educativo (PME) que se denomina "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil", el cual se implementa en el área de Comunicación y Lenguaje con estudiantes del nivel preprimaria en las etapas 1, 2 y 3 de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.D.P. Caserío la Bendición en el municipio de Sayaxché, en el departamento de Petén.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo, los actores potenciales y directos que intervinieron para realizarlo fueron: el director del establecimiento educativo, los docentes, los alumnos, la maestra enlace, los programas de apoyo y centros de internet.

Para resolver este problema se toma en cuenta el análisis elaborado mediante la utilización de la matriz DAFO, es decir tomando en cuenta las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades. Así mismo con la ayuda de la técnica de MINI-Max, con la cual se concluye que la línea de acción a trabajar es igualdad de oportunidades para todos, con el fin de que el individualismo se dé menos y se mantenga una comunicación constante entre los que intervienen en el proceso educativo.

El tiempo en el que se elaboró el PME, fue en seis meses partiendo del mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020, el cual pues se basó en alcanzar los objetivos que es generar actividades de aprestamiento a los

estudiantes como una herramienta de aprendizaje que les ayude a desarrollar sus destrezas y habilidades en la lectoescritura, desarrollando ejercicios que faciliten su motricidad fina facilitándoles los materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las actividades para que pongan en práctica sus conocimientos previos y nuevos.

En este proyecto se aplica la metodología interactiva: docente-estudiantes y estudiante-estudiante; que permita al estudiante: adquirir conciencia sobre la importancia de saber realizar los trazos correctamente para desarrollar mejor su capacidad de la comprensión de lectura y producción de textos, así de esta forma minimizar el problema de lectoescritura con la que se enfrenta la institución educativa del Caserío la Bendición.

El PME, está estructurado por fases con el cual se pretende contribuir al desarrollo de una calidad de vida y desarrollo sostenible, con una educación con igualdad para todos que fomente la convivencia armónica, cohesión social vinculado con la eficacia de los logros alcanzados, a través de la comprensión y reproducción de textos de aprestamiento y lectura emergente siendo sostenible para todos los involucrados en el mismo.

Objetivos:

General:

Generar actividades de aprestamiento como una herramienta de aprendizaje que les ayude a desarrollar sus destrezas y habilidades en la preescritura para implementar la disponibilidad de textos y materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición en el plan de sostenibilidad.

Específicos:

Desarrollar ejercicios de aprestamiento con trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina.

Facilitarles los materiales ubicando un rincón de aprendizaje para iniciar la preescritura con los estudiantes.

Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que pongan en práctica sus conocimientos previos y conocimientos nuevos.

#### Justificación

La Institución Educativa "Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M" Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén, es el establecimiento seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil", el cual está orientado a mejorar los problemas de preescritura y el efecto de la dificultad de coordinación motriz que tienen los estudiantes de este nivel. De igual manera con el mismo se busca desarrollar la lectura emergente y a realizar los trazos correctos en la escritura del educando que además permite la creatividad de los estudiantes, tanto en la comprensión y ejercicios de aprestamiento para alcanzar mejorar sus capacidades en destrezas y habilidades.

Es importante mencionar que con este proyecto se pretende motivar al estudiante por medio de actividades que desarrollan ideas nuevas para contribuir a las mejoras en el ámbito educativo. En efecto lo más importante del proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar actividades de aprestamiento para mejorar y contribuir haciendo materiales adecuados que fortalezcan el hábito de la lectura a través de la pronunciación del sonido de las letras y la práctica de la escritura asociando palabras con las imágenes, para que el docente cuente con mejores herramientas que le ayuden a resolver la diversidad de dificultades y problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar el material didáctico adecuado como herramienta de aprendizaje son elementos fundamentales que se deben emplear para facilitar y producir el aprendizaje de los estudiantes y esto lo sustentamos en un Plan de Sostenibilidad para todos los actores que intervienen el mismo de manera que se siga dando seguimiento con estrategias de mejoramiento y la permanencia de

con una buena organización y docentes preparados para garantizar un aprendizaje significativo, optimizando el mal uso de instructivos educativos.

Socializando entre el equipo de trabajo, los actores directos encargados de elaborar y ejecutar dicho proyecto para esto es necesario diseñar estrategias de seguimiento a la implementación que permitan darle sostenibilidad y continuidad a las acciones educativas impulsadas en este PME, que requiere acompañamiento y sostenibilidad mediante la conformación y consolidación de los actores directos para su cumplimiento.

**Tabla 9. Plan de Sostenibilidad**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME				
ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizando un cronograma de actividades tomando en cuenta a los actores directos y actores potenciales.	Capacitando y orientado al docente, con estrategias de mejoramiento, PEI, POA, FODA, materiales adecuados, biblioteca creativa y recreativa.	Durante todo el año se tomará en cuenta para lograr alcanzar las metas trazadas y planificadas.	Carteles, libros de actas, solicitudes. Humano.	Comisión de lectura, comisión de evaluación, director y docente.
Realizar rincones de aprendizaje y sobre que estrategias implementar y de cómo hacer materiales didácticos para utilizarlo como herramienta pedagógica en la preescritura.	Tomando en cuenta a la organización de campamentos de lectura. Participación activamente de los actores directos en los procesos de fortalecimiento de competencias de la preescritura.	Desde el periodo de adaptación hasta la finalización de competencias	Libros de lectura, equipo de cómputo, cañonera, Humano.	Docente y director Comisión de lectura, padres de familia, alumnos.
Se organizará en trabajos de equipo, con asesores pedagógicos, alumnos, padres de familia y docentes para lograr desarrollar mejor la comprensión de la lectura emergente y trazos correctos en la escritura.	Gestionar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con apoyo de otras entidades.	El desarrollo de programas educativos dentro de la institución educativa con el apoyo de las autoridades educativas, a partir de su ejecución darle seguimiento.	Solicitudes, impresiones de libros de lectura, Fichas de informe, planes, instrumentos de evaluación	Director, docente, alumnos.
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil".	Darles seguimiento a los procesos de preescritura con el desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas para	Durante el ciclo escolar siguiendo rutas de aprendizaje.	Libros de lectura, dibujos para la lectura emergente, tempera, hojas de papel bond,	Docente, alumnos, director y asesores.

	seguir fortaleciendo los conocimientos en los educandos.		goma.	
--	--	--	-------	--

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

#### 2.1 Marco organizacional

##### 2.1.2 Marco epistemológico

Esto quiere decir que los niños y niñas están expuestos a diferentes reacciones de poder aceptar una información dada, según su estabilidad emocional y desarrollo mental en su vida cotidiana.

Para adquirir conocimiento sobre el sistema de escritura, los niños proceden de modo similar a otros dominios del conocimiento: tratan de asimilar información suministrada por el medio ambiente, pero cuando la información nueva es imposible de asimilar, con mucha frecuencia se ven obligados a rechazarla. (Ferreiro. 1991. p.2).

Cuando se trata de asimilar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, se da ese caso de inconformidad hasta aceptar la realidad de su contexto y se asimilan los conocimientos.

Para emprender cambios en el proceso de enseñanza, hay que prepararse constantemente para poder emprender cambios y la preparación sea evolutiva, constituyendo al desarrollo integral de la persona.

Iglesias (2013) afirma:

La posibilidad entendida como una capa de sentido dentro del proceso proyectual intenta dar cuenta también de un grado de existencia social de lo proyectado, que se puede concebir solo desde la base de la función que rige el proceso completo.

Este es un intento de estructuración de las ideas motoras del trabajo de investigación. La evidencia del punto de vista y los supuestos teóricos para el vislumbramiento de las características del objeto de estudio que nos permitan acercarnos al establecimiento de un corpus, la delimitación del tema, la construcción del problema y las hipótesis de investigación. La epistemología tiene en un sentido abierto, un compromiso con el desarrollo del conocimiento.

Transformando las prácticas de valores tomando en cuenta el medio donde el niño y la niña se desenvuelve para el desarrollo del pensamiento crítico.

Durante la formación y los cambios en el interés de alcanzar un alto índice de desarrollo derivado de los esfuerzos que se realizan para complementar los aprendizajes y adquirir los conocimientos.

Coll, C. (1997)

La evolución histórica de la psicología de la educación y de la psicología de la instrucción puede interpretarse de hecho, en buena medida, en clave de los esfuerzos realizados desde la investigación psicológica con el fin de proporcionar una respuesta ajustada a estas expectativas ciertamente elevadas, e incluso más bien excesivas. Dejando de lado, sin embargo, la apasionante y polémica cuestión de si globalmente la psicología ha sido, está siendo o muestra una clara tendencia a ser capaz en el futuro de satisfacer adecuadamente las expectativas de las que es objeto desde el ámbito de la educación, lo que nos interesa destacar aquí es la lógica interna y los supuestos que han presidido estos intentos. (p.5).

A lo largo del tiempo se ha visto el mejoramiento gracias a la prevención y al trabajo de los actores que intervienen para fortalecer el razonamiento.

### 2.1.3 Marco contextual educacional

Cuando el que enseña inspira el aprendizaje surge de una forma flexible y despierta curiosidad por el educando en la manera que se va dictaminando la comprensión de los conocimientos reflejados en su desarrollo evolutivo.

Ceja Mendoza, A. P. (2017).

El auxilio o asistencia suministrada por el sujeto con mayor dominio debe reunir una serie de características, las cuales no han sido claramente desarrolladas por Vygotsky. Obviamente, no toda situación de interacción entre personas de desigual competencia genera desarrollo. Sólo se afirma que se requieren instancias de "buen aprendizaje".

El ser humano tiende a prepararse para tener un mejor desarrollo personal y para ello debe de sostener una enseñanza aprendizaje que le ayude a ser perseverante en sus sueños y tener metas claras de lo que en realidad quiere lograr para tener un desarrollo integral.

Para el aprendizaje significativo se requiere que el niño y la niña se sienta bien en donde se reciba su aprendizaje, es decir el medio en donde se desenvuelva la persona.

Palmero, M. L. R. (2008).

Hagamos una síntesis. Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de subsumidores o ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo. Es una idea que engloba a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que, en todo caso, ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan, rasgo del que podríamos admitir que adolecen esas otras teorías. Es, también, una forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica.

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes siempre y cuando haya un interés por aprender de los conocimientos nuevos y acoplarse a diversos cambios para poder mantener esa consistencia y enriquecimiento fomentando estrategias de aprendizaje el educador hacia el educando.

Se da dentro de las posibilidades sociales y costumbres de cada individuo o familia en la educación, por medio de ella se facilita la comunicación en el ser humano por medio de la interacción y convivencia al recibir y enviar información desde el lugar donde se encuentre utilizando diferentes medios al realizar diversas actividades en su vida diaria.

Moreira, M. A. (2014).

En este sentido, todo proyecto o práctica didáctica destinada a que el alumnado aprenda a través de la realización de actividades realizadas con las TICs debiera planificarse en una perspectiva metodológica que asuma los planteamientos y principios de un modelo y método educativo apoyado en las teorías que han inspirado al conocimiento pedagógico construido a lo largo del siglo XX. Es decir, por una parte recuperar los principios de la denominada Escuela Nueva y Moderna (aprendizaje a través de la experiencia y la actividad, construcción del conocimiento a través de la reflexión, trabajo en equipo, resolución de problemas de la vida real, empleo de materiales del entorno, etc.), por otra la tradición representada por las relevantes aportaciones del constructivismo piagetiano así como la teoría sociocultural del aprendizaje de Vigostky, y por otra la teoría de la alfabetización que P. Freire formuló entendida como un proceso de liberación personal y social de forma que capacite a los sujetos para intervenir y transformar la realidad que le circunda más que como mera adquisición habilidades instrumentales y reproductivas de la cultura.

En el quehacer cotidiano se interactúa con la TIC, mediante el uso de todos los medios de comunicación utilizados para realizar las actividades de la vida diariamente para poder cubrir esas necesidades que cada individuo requiere ya que son muy importantes en la vida del ser humano y así como tiene sus ventajas también tiene sus desventajas y hay que hacer el uso adecuado sin abusar de ella.

#### 2.1.4 Marco de políticas educativas

Se refiere a que todos los seres humanos deben de trabajar para mejorar sus expectativas y sus ideales para intercambiar ideas y desarrollar cooperativamente acciones que tengan un mismo fin que proyecten en sí lo que se quiere lograr educativamente hablando en la comunidad educativa.

Trilla, J., & García, C. (2001).

La experiencia, en efecto, es para Dewey un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social, y no meramente un asunto de conocimiento. También implica una integración de acciones y afecciones, y no se refiere, por tanto, a algo simplemente subjetivo. Además, la experiencia supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido posee una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato. Está basada en conexiones y continuidades, e implica de manera permanente procesos de reflexión e inferencia. (p.23).

Tomando en cuenta que en el desarrollo progresivo e integral de una educación de calidad se encuentra inmersa en todo el sistema educativo, conscientes de los desafíos y demandas educativas de calidad se trabaja en ello para que en base al trabajo de los organismos y diferentes instancias se logre una educación de calidad para todos.

El desarrollo de competencias básicas las áreas en el desarrollo de las clases en cada sujeto en el proceso de su formación consisten en el desarrollo de actividades para complementar y alcanzar las metas trazadas con un plan estratégico para lograr un equilibrio y así procesar la información para la transformación ya que es un desafío en el aula tomando en cuenta a todos sin excluir a nadie logrando una equidad para sujetar una calidad educativa.

La teoría del Self de Goodman puede ser entendida como un instrumento de trabajo psicosociológico. El equilibrio entre el organismo y su entorno, pasando la toma de consciencia, permitiría la salud y el desarrollo del individuo. Este

equilibrio es un equilibrio dinámico que descansa en la capacidad de ajuste creador de la persona, pero también en la estructura del medio. No se trata aquí de una adaptación pasiva (el individuo modelado según la sociedad) sino que más bien de una interacción donde éste actúa sobre la sociedad para transformarla al mismo tiempo que recibe su influencia. El ajuste creador se entiende entonces como el proceso de participación creativa del individuo en la realidad social. (p.10)

Quiere decir que cada individuo debe ser tomado en cuenta, pero sobre todo ser participativo dentro del contexto que le rodea adaptándose a sus posibilidades de procrearse siendo el mismo interactuando para poder aportar cambios a la sociedad de manera autónoma en este proceso continuo.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario**

Cuando se implementan planes para alcanzar propósitos u objetivos se realizan planes para realizar un proceso en base a un planteamiento estratégico bien desarrollado para alcanzar las metas trazadas según el plan abordado.

El término motricidad está referido a los movimientos complejos y coordinados que realiza el niño implicando su sistema locomotor. La motricidad, visto desde un enfoque educativo o terapéutica tiene como objetivo el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

La motricidad fina juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, ya que estas habilidades van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación y el aprendizaje sobre su entorno; así mismo, en la edad preescolar es de gran importancia debido a que está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación. Se puede afirmar entonces que el desarrollo de las habilidades motrices finas está vinculado directamente con la escritura. La escritura representa una actividad motriz común que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior. Está asociada a la coordinación viso - manual. La escritura requiere la organización de movimientos coordinados para reproducir los ológrafos propios de las letras que deseamos escribir. Palomino Rivas, g. (2019). P.14-15.

Al proceder al desarrollo del plan estratégico se lleva a cabo los resultados esperados, aunque pueden variar según su ejecución en el proceso.

Los problemas surgen a causa del comportamiento del ser humano en su forma de actuar e interactuar por falta de coherencia o por el solo sentirse vulnerable ante ciertos aspectos que crean poca calidez en el núcleo familiar, escolar o de todo el medio que le rodea al sujeto que está a su merced de sufrir un conflicto y no encuentra salida al verse ante una situación complicada.

En la familia, el efecto de la culpa y la vergüenza ante algún problema suele ser el silencio y la inmovilidad. Además, cuando las personas piensan en un problema como parte integral de su carácter o de la naturaleza de sus relaciones, les es difícil cambiar, porque parece que el problema es muy «de casa». Cuando se ha dejado de decir que el problema le es inherente, el niño puede establecer una relación con el problema exteriorizado. Esta práctica permite que la persona o un grupo de personas se sitúen en una posición más efectiva y crítica, cara a cara con el problema. Después de poner cierta distancia entre el yo y el problema, los miembros de la familia pueden considerar los efectos de éste en sus vidas y aportar sus propios recursos para aplicarlos a revisar la relación que tienen con él. En el espacio que media entre la persona y el problema suelen crecer la responsabilidad, la opción y la intervención personal. Freeman, Epston y Lobovits, 2001, p.29/30)

Mediante la resolución de conflictos por medio de la mediación familiar y el individuo se activa el proceder de resolver las situaciones que afectan en el equilibrio emocional de quien la padece encontrando los factores que desequilibran el proceder y proyectando alternativas positivas que ayuden a poder sobrellevar y enfrentar sus miedos frente a frente hasta poder solucionarlo.

### 2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se manifiestan las diversas necesidades que demanda la sociedad en la práctica y fortalecimiento de los valores, en el desarrollo las escuelas, en el territorio y en educación para tener un país más sobresaliente con menos problemáticas.

Chernilo cita a Parsons:

Que tiene una visión modernista del desarrollo histórico y las características principales del estado nación en cuanto debe ser visto en co-evolución con otras instituciones y valores igualmente modernos. Con todo, su modernismo es cauto porque no redifica la importancia de la posición del estado-nación en la modernidad. El estado-nación no es la representación automática o final de las instituciones modernas ni tampoco la fuerza motriz tras el desarrollo estructural de la modernidad. (p.88).

Con el surgimiento de los cambios se da el desarrollo y se obtienen beneficios para la población en sí, trazando metas con objetividad para un desarrollo progresivo en la realidad.

Enfáticamente que todas las personas sanas tienen “experiencias – cumbres” y que estas no son experiencias “místicas” sino una parte normal de la vida cotidiana, estaba ofreciendo una nueva visión de la naturaleza humana.

En lo que respecta a las necesidades de seguridad posee un alto nivel de satisfacción personal ya que al momento demuestra tener un alto grado de desarrollo de protección de parte de su familia, por lo tanto en ese ámbito no existe ningún inconveniente; en lo que respecta a los recursos económicos supo expresar que entre ella y el esposo se reparten los gastos de su hogar; en lo que tiene que ver a la seguridad integral no posee ningún problema porque goza de respeto de los miembros de su familia, amigos y vecinos que la circundan; así mismo tiene un empleo fiscal y seguro por parte del Ministerio de Educación que le permite tener ingresos para su supervivencia personal y familiar; este trabajo obtenido en base a su preparación y sacrificio le ha dado como producto la adquisición de bienes materiales como su casa, su carro, y otros que le permiten vivir de una manera digna y confort conjuntamente con su familia; goza de una salud estable que le permite trabajar con absoluta responsabilidad. Maslow, p. 17.

Cuando sostenía que todas las personas que han nacido con ciertas necesidades básicas que abarcan lo fisiológico, incluidas las necesidades de seguridad, pertenencia o amor y autoestima.

Dentro de la investigación para poder llegar a un diagnóstico de las necesidades en el desarrollo del mismo surgen variantes dependiendo aquí se refiere el tema a investigar y el medio donde se va a realizar.

(López Górriz, 1990) El proceso de detección de necesidades, va de par con la creación del dispositivo. Es decir, por un lado, se busca una información documental, personal, etc., para situar la intuición en su identidad social, contextual histórico, organización del espacio y tiempo, funciones finalidades, estatus, roles, relaciones de poder, grupos diversos, comportamientos, mecanismos de defensa, etc.

Se puede concluir que se requiere de un análisis profundo para llegar a lo requerido según el desarrollo que se ha dado culturalmente de los problemas detectados para poder dar el diagnóstico final y seguir con el proceso.

Al hacer una investigación, se realiza con el fin de llegar a un diagnóstico de un determinado tema, problema o situación que necesita ser resuelta.

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó a problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas.

Tanto en las formas más germinales y primitivas de investigación como en las más complejas y sofisticadas, aparece la misma causa originaria: una situación problemática. De acuerdo con esto, podemos afirmar que la situación-problema es lo que está al comienzo de la tarea investigativa en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce.

La palabra investigación nos indica una acción, el desarrollo de un proceso y que hay que darle seguimiento hasta dar un pronóstico de lo que paso en un suceso o hecho de cualquier índole.

Las necesidades sociales es la aceptación, el aprecio, la pertinencia y el compañerismo esencialmente, las necesidades sociales forjando relaciones con otras personas dentro de la sociedad.

Gooppa, (2005) Regirse por la lógica de la linealidad da origen a patrones de acumulación divorciados de la preocupación por el desarrollo de las personas. Si se opta por la linealidad, la estrategia establecerá prioridades a partir de las pobrezas de subsistencia observadas. Los programas se orientarán preferentemente de manera asistencial, como un ataque a la pobreza entendida convencionalmente. Las necesidades serán entendidas como carencias y, en el mejor de los casos, los satisfactores que el sistema genere serán singulares. p. 19.

Teniendo un buen desarrollo dentro de la sociedad generando empleos para romper con ser un país subdesarrollado fortalecerá a la población en suplir sus necesidades y tener una vida mejor en su contextualización.

Practicar los valores tiene un gran valor dentro del progreso y formación de cada ser humano, porque en base a ellos cada persona aporta cosas buenas al país a través de un buen cimiento.

(Bolívar, A. 1998). Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a las personas a prepararse para tratar y solucionar conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. s/p.

En las gestiones que se llevan a cabo siempre se debe de plantear un esquema de lo que se va a detallar que sea flexible para todos los participantes

involucrados en el mismo despertando emociones armónicas dentro de la participación activa.

vollmer, (1994) Configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciando y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad. (P. 11). Cumpliendo con el desarrollo de las actividades contempladas dándoles seguimiento dentro del régimen del proceso educativo con igualdades para todos.

### 2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Muchas personas son las involucradas en el desarrollo de un proyecto y para poder llevarlo a cabo se debe de trabajar en conjunto, dependiendo de la naturaleza del mismo y se relacionan para lograr un mismo fin, contribuyendo al intercambio de ideas.

Es necesario definir a la sociedad refiriéndose... "...a una red de relaciones sociales entre actores a la vez unidos y opuestos por sus conflictos para la puesta en forma social de la capacidad que tienen las colectividades de actuar sobre casi todos los aspectos de sí mismas. De aquí en adelante la sociedad no será más que un principio de unidad; es el resultado de sus conflictos sociales y de las grandes orientaciones culturales que son su ejecución.

No es más una esencia sino un acontecimiento. Así como una organización no es sino el estado inestable y provisional de las relaciones entre los grupos sociales que poseen o no poseen la autoridad en el interior de determinados límites, una sociedad asimismo no es sino una mezcla cambiante de conflictos latentes o abiertos de negociaciones, de dominación impuesta, de violencia y de desorden.

No se puede comprender el acto a través de la sociedad a la que pertenece; hay que partir de los actores y de los conflictos que los oponen y a través de los cuales la sociedad se produce a sí misma, para comprender cómo se construyen las categorías de la práctica. En términos más tradicionales, se puede decir que los valores culturales son el entorno de un conflicto social cuyo resultado es la institucionalización parcial de normas que a su vez se traducen en forma de organización social. (Kuschick, Alain Touraine, 2015 pág.7/8).

Al entablar este tipo de relaciones entre los individuos proporciona diversas facilidades la de antecede ceder ante la sociedad principalmente en la socialización e interacción que pueden ser influyentes en el éxito o fracaso es por eso que es importante el desempeño y el rol que cada persona ocupa.

Los interés, expectativas y necesidades se entrelazan para trabajar con coherencia el Proyecto de Mejoramiento educativo en el apoyo constante de cada actor y de los que se asemejan de una manera u otra.

La introducción de la problemática de los equipos (o 'elenco', pero también haciendo del auditorio un equipo) enriquece notablemente el primer concepto de 'actuación'. Por medio del funcionamiento cooperativo de varias personas en una situación dada, el autor resalta que por una parte las actuaciones (como puestas en juego de una verdad construida) suelen apoyarse en el desempeño en escena de más de una persona.

Lo que es especialmente crucial cuando se busca sostener una realidad que por definición supone una pluralidad de sujetos en roles o bien semejantes o bien complementarios (la imagen de una familia feliz, de una empresa funcionando laboriosamente, de un grupo de deportistas motivados hacia una meta, etc.).

Pero, por otra parte –no menos importante–, se ilustra por este medio el hecho de que las actuaciones no son exclusivamente la presentación de la personalidad o interioridad de los sujetos. Por el contrario, las actuaciones permiten dar realidad a construcciones sociales que poco dependen de los rasgos de los sujetos, y que para realizarse y sostenerse precisan de personas consustanciadas con su puesta en escena. (De grande, Robe, Merton, Goffman y Jornal 20014, p.5).

Al identificarse y congregarse con fines proyectando cada uno de los sujetos los beneficios al ser motivados a luchar por los intereses y al tomar decisiones que permitan construcciones sociales.

El desarrollar una lista de actividades conlleva a seguir pasos para poder programar el trabajo de investigación.

En los años 90 se desarrolló una teoría del proyecto que se definió en función de las actividades de planificación, desarrollo, implementación, uso y retiro de cualquier tipo de proyecto. Por otro lado, la International Project Management Asociación ha establecido un conjunto de conocimientos en el ámbito de la gestión de proyectos que define las competencias que debe tener un gerente de proyecto y el nivel de conocimiento y experiencia que cada profesional alcanza en su desempeño profesional. En esta comunicación hemos analizado los 46 elementos de competencia profesional definidos por los IPMA de NCB3-ICB3 y su relación con las dimensiones y principios de la Teoría del proyecto. Palabras clave: competencias profesionales, teoría del proyecto, gestión del proyecto. (Valencia, 2000, p.1).

Al darle seguimiento pueden definirse tomando los principios de factibilidad y flexibilidad para elaborar un plan de actividades por competencias

El crear un nuevo currículo educativo lleva la pauta de reconocer la diversidad que existen en el país y de contextualizar los recursos y materiales didácticos como una herramienta más para el cumplimiento de la calidad educativa.

Torres y Loerit (2005) afirma:

Según las experiencias relativas a la educación basada en competencias, se han dictado diversas críticas como en todas las propuestas nuevas, pero la experiencia en algunos países y la viabilidad de ésta ha llevado a implantar programas o currículos como en Chile, que se ha permitido un discurso y una práctica pedagógica y curricular que va más allá del 16 Octubre-Diciembre 2005 ámbito nacional, buscando la calidad y capacidad de sus habitantes para permitir su movilidad y el acceso a mejoras en su calidad de vida, apostando a la formación y capacitación como motor de desclase social, mejora económica del país y movilidad internacional. (p.16/17).

Innovar y recurrir a nuevas estrategias y técnicas ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas a manera que se vaya dando el proceso de las prácticas pedagógicas.

La familia es la base fundamental porque al procrear hijos y darles el cuidado que realmente deben de recibir para que cada infante de lo máximo en desarrollo evolutivo para prepararlo en su formación y su diario vivir.

Los estudiantes que conviven con la familia nuclear tienden a tener mayor grado de reflexividad en comparación con quienes viven solos, esto puede mostrar que convivir con la familia estaría relacionado con mantener mayor soporte social y red de apoyo para adoptar desafíos y alcanzar metas. (Pérez & Ospina, 20010 p.12). Los estudiantes manifiestan su estado emocional siendo socio-afectivos con quienes les rodean, pero también surgen problemas emocionales de conflictos en las escuelas y hay que hacer una investigación y buscar alternativas de solución y todo esto depende de tener una familia nuclear que está formada por padres e hijos y otros no tienen ese privilegio de crecer en una familia estable.

Romper con viejos paradigmas y la manera de impartir los aprendizajes y conocimientos ayudan al fortalecimiento los conocimientos.

Es importante tener conciencia y la capacidad de análisis crítico frente a la gran diversidad de teorías psicopedagógicas que pretenden dar respuestas a los problemas educativos, mismos que están reflejados en el desarrollo individual en su forma de pensar, sentir y actuar en los diferentes procesos del aprender. Por todo ello, se pone a consideración el módulo para la capacitación continua de los docentes del colegio "Camilo Gallegos"; mismo que permitirá elevar la calidad de la educación, según la especialización docente o las áreas académicas de enseñanza en todos los niveles. (Lojano Guamán, 2012).

La participación de todos los habitantes es sumamente importante para crear vínculos entre los intereses en común plasmados en un determinado tiempo para cumplir con la función de los recursos utilizados para generar impacto en la

deficiencia del sistema educativo de las instituciones en diferentes organizaciones. Sobre todo, estas teorías lo que pretenden es hacer que el aprendizaje sea más fácil para los educandos al resolver sus problemas porque al utilizar esta técnica ellos aprenden y adquieren una enseñanza aprendizaje más desarrollado.

Las políticas públicas creadas las velan por el cumplimiento del cuidado de la primera infancia por medio de los actores de

Caldera Ortega, (20015) afirma:

En términos de la teoría de la administración pública, el enfoque de la Gobernanza se ha dedicado a examinar el papel que desempeñan los actores no gubernamentales en la producción de las políticas públicas, así como el conjunto de arreglos institucionales que posibilitan la rendición de cuentas y el control de la discrecionalidad (Peters, 2004). El enfoque de la Gobernanza se presenta como una nueva semántica que trata de incluir la idea de que lo político (la coordinación y cooperación entre actores con capacidades e intereses diversos) y lo institucional (el régimen político) son básicos para estructurar lo público y lograr objetivos sociales.

Los actores no gubernamentales juntamente con los gubernamentales son los protagonistas en desarrollo y cuidado desde la concepción y su desarrollo de formación y es allí donde quienes participan en este desafío deben de estar en una preparación constante para poder cualificarse en el medio donde colabora y elabora.

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis DAFO**

El DAFO es una herramienta que es utilizada para desarrollar análisis de una situación actual, que ayudan a definir un resultado, siendo. este un método innovador.

La planificación de los programas educativos debe basarse y tener en cuenta las necesidades y tendencias de la sociedad. Para ello es necesario someter al proceso educativo a un diagnóstico y evaluación continuada, con el fin de detectar vacíos y fallos. El análisis DAFO -Debilidades-Amenazas-Fortalezas Oportunidades- crea un marco de apoyo enfocado a identificar las necesidades de un sistema; en este caso, la sociedad educativa. Esta herramienta está diseñada para ser usado en estados preliminares de toma de decisiones o como un precursor de estrategias de planificación. En nuestro caso puede suministrar una visión general de la situación en la licenciatura de Ciencias del Mar, en base a un análisis interno por parte de los colectivos usuarios directos, además de una comprensión de los factores externos que permita conseguir una visión de futuro,

con perspectivas a la hora de definir objetivos educativos, diseños programáticos o herramientas docentes eficientes. Casalduero et al., (2010 s.p).  
Esta metodología del DAFO es una excelente estrategia que impregna información reforma educativa sirve para facilitar el aprendizaje y es una forma simple de comunicar ideas.

### 2.3.2 Técnica Mini-Max

La Técnica Mini-Max, ayuda a resolver interpretaciones haciendo un análisis.

Barragán, (1989) afirma:

Como sucede siempre en los modelos conceptuales, el Dilema del Prisionero es susceptible de dos interpretaciones diferentes, las cuales definen también dos diferentes usos. Por una parte, un modelo conceptual puede ser primordialmente interpretado como descriptivo de la estructura de determinadas relaciones cuyo análisis permitiría elaborar categorías explicativas, y presidir el futuro comportamiento de tales relaciones; pero por otra parte también el modelo puede ser interpretado como definidor de conductas totalmente decibles, lo que haría posible producir normas de comportamiento para regir las relaciones sociales. (p.8).

Es una combinación de estrategias para desarrollar información importante con relación a un determinado tema.

### 2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

Es una acción donde se realizan vínculos para definir acciones.

Las organizaciones necesitan desarrollar planes estratégicos que las proyecten hacia el futuro y las aproximen paulatinamente hacia su visión estratégica. En otro orden de valoración, las personas, como parte de sistemas familiares, comunitarios o sociales, diseñan a menudo sus planes de vida contemplando desde una cierta visión estratégica, los pasos o fases a desarrollar para conseguir situarse en el futuro allá donde quieren estar. (Martín 2005, p8)

Cuando se hace una vinculación se realiza una acción de cuales se quiere obtener un resultado.

Las líneas estratégicas, son acciones planteadas y desarrolladas para tener más claro lo el sujeto desea lograr.

Se hace referencia al concepto de interacción o transacción familiar y a su fuente que es la red interactiva familiar, y se detiene en las interacciones triádicas sobre las cuales se ensaya una clasificación según se ponga el énfasis en el aspecto comunicacional. en el aspecto vincular o en los procesos psíquicos que implican. (Fairle, 1998 s/p).

En base a esas líneas estratégicas se complementa un proyecto con objetividad atreves de asesoramiento y veracidad.

### 2.3.4 Selección del proyecto

Es por eso que se realizan proyectos educativos para elevar el desarrollo integral en el ámbito educativo.

Cormak, (2004) afirma:

Que la acción educativa también implica al docente y la enseñanza, aunque de manera distinta a la tradicional, actualmente se define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño y niña para que este realice su proceso personal de construcción de conocimientos.

El apoyo que proporcione el docente va a crear las condiciones necesarias para optimizar el aprendizaje de los alumnos. Es por eso que en el nivel parvulario se tiene la gran tarea de encantar al estudiante con este nuevo mundo y es preciso que las educadoras utilicen una didáctica de enseñanza que permitan interactuar activamente.

## 2.4 Diseño del PME

### 2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

El título es una parte importante de una investigación o proyecto que lo identifica como tal.

Castro (2003) afirma:

El título debe guardar relación directa con la pregunta de investigación y el objetivo general; debe señalar la población a estudiar y la delimitación geográfica del estudio. El título también debe indicar el tipo de análisis que se piensa efectuar, por ejemplo, si se trata de una revisión de literatura o estado del arte sobre de un tema, un análisis econométrico, un estudio de caso, entre otros. (p.6)

Entonces al momento de redactarlo hay que tomar en cuenta lo que nos dice el autor en cuanto a la relación de la pregunta de investigación y el objetivo general.

Un objetivo es un fin que se quiere alcanzar a través de una acción.

Jiménez (2003) dice:

Los objetivos de un proyecto son los logros que queremos alcanzar, responden ¿Para qué se va realizar el proyecto?, surgen del diagnóstico de las necesidades (análisis de la realidad), constituyen el punto central de referencia, y dan coherencia al plan de acción. (p.16)

Entonces al momento de su redacción es imprescindible tomar en cuenta lo que nos dice el autor Jiménez al respecto.

La justificación es la parte de un proyecto donde se detalla y se explican las razones por las cuales se realiza la investigación o proyecto.

Castro (2003) al respecto afirma: "La justificación enuncia por qué vale la pena llevar a cabo la investigación. Tal justificación puede dada desde tres dimensiones: Justificación teórica, justificación práctica y justificación metodológica" (p.8). También se debe de explicar los beneficios que se esperan con el proyecto.

#### 2.4.2 Plan de Actividades

Un plan de actividades es fundamental porque indica el camino a seguir en cualquier caso que se quiera estudiar para encontrarle una buena solución.

Jiménez (2013) afirma: "Un plan es un documento que describe cómo se va a implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución" (p.3). En esta planificación también se deben detallar las subactividades a desarrollar, se toma en cuenta el tiempo.

#### 2.4.3 Cronograma de actividades

Un cronograma es la guía fundamental que se hace para seguir un orden de las actividades a desarrollar para llevar a cabo un programa, investigación o proyecto.

"Se trata de fijar el calendario, en qué fechas han de llevarse a cabo las actividades, en el cronograma se expresa el proceso al detalle, incluyendo fechas, días, horas, actividades, etc." Jiménez, (2013, p.20). Esta parte del proyecto no debe de faltar porque facilita a que este se realice de mejor manera.

#### 2.4.4 Presupuesto del proyecto

Jiménez (2013) afirma que: "La financiación permite saber cómo serán previstos los gastos y qué institución, organización, o actividades van a financiar el proyecto, de dónde provienen los ingresos, si son de subvenciones, cuotas de socios, donaciones, campañas, rifas, etc." (p.20). Contar con un presupuesto es

indispensable en cualquier actividad a desarrollar porque permite solventar cualquier imprevisto, para ello deben de existir otros gastos.

#### 2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo permite mejorar el desempeño cuando se detectan problemas en un programa o proyecto.

Milburn (2010) cita a Paz Cabrera afirmando que:

El monitoreo y la evaluación generan información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta. (p.21)

Hay que contemplar que estos dos aspectos sirven para contribuir en el aprendizaje de los actores involucrados, ya que mejoran para otros futuros proyectos o investigaciones.

#### 2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad es parte del desarrollo de la sociedad en sus diferentes ámbitos

Si el desarrollo sostenible aparece como una cuestión general que se plantea a todos los países, ésta debe declinarse diferentemente según los lugares y las circunstancias. La diversidad cultural es reconocida de golpe: todos los grupos sociales tienen el derecho de proseguir sus objetivos en el marco de su cultura específica y de su relación a la naturaleza. (Cartagena de indias, 2011 P.3).

Es decir que todo proyecto debe permanecer en el presente para satisfacer necesidades de aprendizaje y debe ser sostenible, es decir permanecer para las nuevas generaciones.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M Caserío la Bendición, que queda 32 kilómetros en carretera asfáltica y a 2 kilómetro en terracería entrada al lado derecho ruta a Cobán de la cabecera municipal de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La Escuela del nivel preprimaria, es bastante amplia aunque aún no cuenta con una aula propia porque no se tiene un terreno establecido para construir una escuela en la cual solo asistan niños y niñas del nivel preprimaria en las etapas 1,2 y 3, para lograr desarrollar una educación de calidad con los estudiantes, es por eso que se ocupa una aula prestada del nivel primario; siendo una institución educativa oficial que busca la excelencia académica de sus alumnos comprometidos a cumplir con el proceso educativo, venciendo sus miedos y desarrollando de esta manera sus habilidades y destrezas en la enseñanza aprendizaje como lo establece el MINEDUC.

La escuela cuenta con una Junta Escolar como lo es la OPF, quienes son los representantes legales de manejar los fondos de apoyo que envía el Ministerio de Educación para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa.

Analizando los indicadores educativos, específicamente en los de Proceso en la disponibilidad de textos y materiales, se tiene la dificultad para realizar trazos en los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos, anexo a E.O.R.M. Caserío la Bendición especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto, la desintegración familiar y la exclusión son factores que afectan el aprendizaje de los niños y niñas ya que tienden

afectar emocionalmente a los educandos y es por ello se les dificulta realizar los trazos correctamente en su proceso de preescritura inicial.

La convivencia entre las familias según su cultura Maya-Q'eqchi' es bastante sociable lo cual los hace ser personas con más afluencia en la sociedad por sus riquezas que poseen dentro de sus creencias y tradiciones.

Los estudiantes no aprovechan al máximo el tiempo para desarrollar todas las actividades de aprestamiento para poder desarrollar sus habilidades.

El entorno educativo que se seleccionó es el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimaria cubriendo las tres etapas.

Dentro de los actores potenciales y directos que me pueden ayudar a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: el director del establecimiento educativo, los docentes, los alumnos, la maestra enlace, los programas de apoyo y centros de internet.

Para resolver este problema se toma en cuenta el análisis elaborado mediante la utilización de la matriz DAFO, es decir tomando en cuenta las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades. Así mismo con la ayuda de la técnica de MINI-Max, con la cual se concluye que la línea de acción estratégica a trabajar es Educación de calidad para todos, con el fin de lograr que en el proceso de educación se dé la inclusión al momento de desarrollar actividades de aprestamiento que ayudan a los estudiantes a mejorar la dificultad de coordinación motriz que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén.

Este propósito se logra con la ejecución del proyecto de mejoramiento que se quiere realizar en el establecimiento, el cual es Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementar correctamente actividades de aprestamiento.

### **3.4 Objetivos**

#### Objetivo general

Generar actividades de aprestamiento como una herramienta de aprendizaje que les ayude a desarrollar sus destrezas y habilidades en la preescritura para implementar la disponibilidad de textos y materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición, Sayaxché, Petén.

#### Objetivos específicos

Desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina.

Facilitarles los materiales ubicando un rincón de aprendizaje para iniciar la preescritura con los estudiantes.

Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que pongan en práctica sus conocimientos previos aplicando los conocimientos nuevos.

### **3.5 Justificación**

La Institución Educativa "Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M" Caserío La Bendición, Sayaxché, Petén, es el establecimiento seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil", el cual está orientado a mejorar los problemas de preescritura y el efecto de la dificultad de coordinación motriz que tienen los estudiantes de este nivel. De igual manera con el mismo se busca desarrollar la lectura emergente y a realizar los trazos correctos en la escritura del educando que además permite la creatividad de los estudiantes, tanto en la comprensión y ejercicios de aprestamiento para alcanzar mejorar sus capacidades en destrezas y habilidades.

Es importante mencionar que con este proyecto se pretende motivar al estudiante por medio de actividades que desarrollan ideas nuevas para contribuir a las mejoras en el ámbito educativo. En efecto lo más importante del proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar actividades de aprestamiento para mejorar y

contribuir haciendo materiales adecuados que fortalezcan el hábito de la lectura a través de la pronunciación del sonido de las letras y la práctica de la preescritura asociando palabras con las imágenes, para que el docente cuente con mejores herramientas que le ayuden a resolver la diversidad de dificultades y problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar el material didáctico adecuado como herramienta de aprendizaje son elementos fundamentales que se deben emplear para facilitar y producir el aprendizaje de los estudiantes y esto lo sustentamos en un Plan de Sostenibilidad para todos los actores que intervienen el mismo de manera que se siga dando seguimiento con estrategias de mejoramiento y la permanencia de con una buena organización y docentes preparados para garantizar un aprendizaje significativo, optimizando el mal uso de instructivos educativos.

Socializando entre el equipo de trabajo, los actores directos encargados de elaborar y ejecutar dicho proyecto para esto es necesario diseñar estrategias de seguimiento a la implementación que permitan darle sostenibilidad y continuidad a las acciones educativas impulsadas en este PME, que requiere acompañamiento y sostenibilidad mediante la conformación y consolidación de los actores directos para su cumplimiento.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

Para la elaboración del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizan diferentes procesos ya que es un trabajo sumamente importante en donde se hace referencia y una exploración con el fin de diagnosticar la problemática que se vive en el ámbito educativo con el desarrollo de habilidades y destrezas en los aprendizajes de preescritura como una necesidad.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue elaborado por fases para eso se realizó una planificación de actividades donde van incluidas las seis fases con sus actividades y subactividades para poderle dar seguimiento por medio de un cronograma especificando el tiempo en se van a ir desarrollando, utilizando el método descriptivo, en base a ello se realizó una investigación sobre los problemas educativos que surgen en el ámbito educativo de la Escuela Oficial de

Párvulos, anexa a E.O.R.M. Caserío la Bendición, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, contextualizándolos según el medio.

Las actividades y subactividades de inicio que fue la primera fase, se realizaron en donde los tramites fundamentales para poder darle seguimiento al proceso del proyecto e ir cualificándolo para que tuviera fundamento y fuera desarrollado con veracidad y credibilidad principalmente los permisos al director y a SINAIE para que avalaran el proyecto de mejoramiento educativo "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil" con el propósito de que se mejore la calidad educativa haciendo uso de los recursos y materiales didácticos como herramienta principal, creando de esa manera estrategias y técnicas que permiten hacer uso de todo lo que se encuentre en el contexto y que los estudiantes del nivel preprimaria cuenten con los materiales necesarios para cubrir las necesidades de aprender conocimientos nuevos en base a los conocimientos previos.

Esto se hizo con el fin de facilitarles el aprendizaje a los estudiantes al brindarles los materiales para el desarrollo de ejercicios de aprestamiento, con los cuales fue necesario hacer algunos cambios para lograr cumplir con el objetivo requerido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como visitarlos a cada uno a sus casas tomando el debido distanciamiento, respetando las normas y medidas como el uso de mascarías, gel en alcohol antibacterial entre otros, para evitar el contagio y propagación del COVID19 y así también se logró dar orientación a los padres y madres de cada uno de los estudiantes para que brinden el apoyo a sus hijos e hijas ayudándoles con sus tareas y de esa forma contribuyeron en el proceso del proyecto.

Con una proyección activa asumieron el reto de quédate en casa y se mantuvo una comunicación a través de mensajes y llamadas, haciendo uso del medio de comunicación del celular, así como también entrega de libros con actividades de aprestamiento hasta la puerta de su casa para que los desarrollaran siguiendo las instrucciones dadas a sus padres y madres para su realización.

Los actores potenciales terminaron siendo los actores directos también porque ellos fueron quienes brindaron una excelente atención a sus hijos e hijas a través de su conocimiento y las charlas que recibieron en el lanzamiento, comprendiendo la necesidad y de la misma situación que se está viviendo se implementaron otras estrategias y procedimientos para abordar las actividades planificadas en donde los protagonistas esta vez fueron los padres de familia al mostrar su entrega y entusiasmo al ver llegar el material de sus hijos e hijas, siendo flexibles y participativos en todas las fases del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en pro al mejoramiento educativo esta experiencia vivida por ellos mismos al asumir el rol del docente y a la vez el rol de padres es de admiración y de aplaudir.

Es una satisfacción el haber realizado todas las actividades del PME, resaltando que el proceso de las últimas dos fases pues ya no se desarrollaron como debía de ser por la misma situación del COVID19, con la satisfacción de que, si se pudo llegar a lograr una integración con los actores sociales, haciendo énfasis en la inversión de los recursos respecto al funcionamiento y desarrollo pedagógico.

Se mantuvo una interacción entre el docente, familia y comunidad, unidos por una sola causa brindar una atención integral desde el entorno educativo con el impulso a procesos sobre aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender haciendo una vinculación y como proceso continuo de formación integral, orientando a fomentar las actitudes, aptitudes, habilidades, competencias y características propias de los niños y niñas dentro de su etapa de desarrollo que le permita adquirir destrezas y experiencias significativas necesarias para su desarrollo posterior en preescritura.

### 3.7 Plan de actividades

**Tabla No. 10 Planificación**

No. / Actividades	SUBACTIVIDADES	Responsable	Duración	Recurso	Monto
1.Fase de inicio  Permiso al Director	Redactar el oficio  Entregarlo  Firma de recibido y firma autorizado.	Profesor/Estudiante	1.Semana	Recurso humano, hojas, computadora, lapicero, sello y almohadilla	Q. 10.00
Permiso al Coordinador Distrital del SINAIE	Redactar el oficio Entregarlo al director Firma de recibido y autorizado.	Profesor/Estudiante	1.Semana	Hojas, Equipo de cómputo, lapicero, Almohadilla, Recurso humano	Q.20.00
Socializar	Socializar el PME, entre los estudiantes. Desarrollar competencias de lectura emergente. Desarrollar un círculo Docente para darles a conocer el proyecto	Profesor/Estudiante	2.Semanas	Hojas, Equipo de cómputo, Salón de clase, escritorios, refacción.	Q.250.00
2 FASE DE PLANIFICACIÓN  Facilitarles los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hacer un calendario de actividades para el desarrollo del rincón de aprendizaje.  Implementación de una canción específicamente para crear un ambiente agradable antes de cada actividad.  Organizar un área recreativa sobre la	Profesor/Estudiante	2.Semanas	Hojas, computadora, impresora, cartulina, goma, Crayones de cera y de madera, reproductor de música, hojas de papel bond, cartón y Recurso humano	Q. 200.00

	prescritura.				
Desarrollar ejercicios de aprestamiento o en trabajo de equipo que faciliten su motricidad fina	<p>Elaboración de libros de aprestamiento.</p> <p>Clasificación de imágenes por medio de la lectura emergente con los alumnos.</p> <p>Armar rompecabezas sobre la narración de un cuento.</p>	Docente y alumnos	2.Semanas	Libros de aprestamiento, lápiz hojas de papel bond, Recurso humano	Q. 150.00
3 FASE DE EJECUCIÓN  Un Proyecto de Mejoramiento Educativos (PME)	<p>Desarrollo de actividades Lúdicas pedagógicas con los estudiantes</p> <p>Organización de material didáctico, para el desarrollo de la lectura.</p> <p>Implementación de herramientas pedagógicas involucrando a las autoridades educativas y padres de familia.</p>	Profesor/estudiante	2 Semanas	<p>Libros de lectura, reproductor, Espacio adecuado, Premios.</p> <p>Recurso humano, lapicero, Internet Equipo de cómputo del contexto, Recurso humano</p>	Q. 100.00
Mediante una Planificación	<p>Mediante el proceso de planificación se desarrolló un cronograma para la ejecución del PME.</p> <p>En la ejecución del PME, se organizaron rincones de aprendizaje con los docentes y estudiantes.</p>	Profesor/estudiante	2 semanas	Internet Equipo de cómputo, hojas de papel bond, Recurso humano	Q.150.00

	Por medio del desarrollo de actividades se logró orientar a los estudiantes en el proceso de preescritura.				
Mediante un cronograma	<p>Con el cronograma se logró llevar un control en el PME para trabajar ordenadamente en el proceso.</p> <p>Se logró alcanzar, el desarrollo de actividades.</p> <p>En esta fase se tomó en cuenta el tiempo en que se realizaron todas las etapas del PME.</p>	Profesor/estudiante	2 Semanas	Impresiones, Internet, hojas de papel bond, Equipo de cómputo Recurso humano	Q.150.00
4 FASE DE MONITOREO	<p>Incentivación en los niños y niñas por medio de estrategias.</p> <p>Rincones de aprendizaje creativos en espacios adecuados.</p> <p>La Ruleta preguntona</p>	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas de papel bond, Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 50.00
Indicadores y medios de verificación					
Redactar indicadores		Profesor/estudiante	1 semana	Internet Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 25.00
Medios de verificación	Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas bond Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 20.00

	pongan en práctica sus conocimientos previos y conocimientos nuevos.			Teléfono celular	
5 FASE DE EVALUACION  Aplicación de un diagnóstico	Análisis de investigación de datos de estadística Investigación sobre los indicadores de desarrollo de actividades de textos literarios.	Profesor/Estudiante	2 semanas	Redes Hojas bond de Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Ficha escolar Internet	Q. 100.00
Definición del proyecto	Planificación de actividades  Acompañamiento o Ejercicios de aprestamiento	Profesor/Estudiante	1 semana	Equipo de cómputo Recurso humano	Q. 25.00
Ejecución de lo que se va a hacer.	Desarrollo del proyecto.  Elaboración de materiales y recursos didácticos.  Entrega de libros de aprestamiento a los estudiantes.	Profesor/Estudiante	1 semana	Hojas bond de Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono celular Impresiones Internet Redes, material didáctico.	Q.100.00
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO  Plataforma de divulgación	Promover a través de actividades extra escolares la importancia de la preescritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la socialización con los actores directos en el proyecto. Por medio de trifoliales darlo a conocer.	Profesor/estudiante	1 semana	Hojas de papel bond, Tinta, Equipo de cómputo Recurso humano Teléfono	Q.100.00

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la primera fase que es la de inicio, se desarrollaron diversos trámites administrativos para poder realizar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, comenzando con hacer un permiso al director y

al Coordinador Distrital de SINAIE, para eso se redactó el oficio para entregarlo a quien correspondía luego de que firmaran de recibido y firma de autorizado se parte a la socialización del lanzamiento del Proyecto de

Mejoramiento Educativo "implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil".

Socializar el PME, entre los estudiantes, desarrollando las competencias de lectura emergente y complementándolo con un círculo docente para darles a conocer el proyecto y para ello se citaron verbalmente a los padres y madres de familia, docentes, Organización de padres de familia y a las autoridades locales de la comunidad. Para poder garantizar el éxito en el Proyecto de mejoramiento Educativo se buscó el compromiso, acompañamiento y apoyo de todos los actores que intervinieron en el proceso de su desarrollo.

**Foto No.1**  
**Evidencias de la fase de inicio**



Fuente: Elaboración propia.

**Foto No.2**  
**Realización del lanzamiento, a través de una socialización con los actores involucrados.**



Fuente: Elaboración propia

En la socialización del Proyecto de mejoramiento Educativo, hubo muy buena comunicación con los que asistieron y lo mejor de todo es que los padres de familia participaron activamente y se motivaron al escuchar la importancia de que sus hijos

e hijas desarrollen ejercicios de aprestamiento para el desarrollo de habilidades y destrezas y así ir mejorando el trazo de preescritura.

#### B. Fase de planificación

En esta segunda fase es donde se realiza la preparación de cómo se lleva a cabo la planificación de que recursos didácticos y materiales se necesitaban para poder cubrir las necesidades y facilitar los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollado ejercicios de aprestamiento en trabajo de equipo que motiven al niño y la niña por medio de diversas técnicas que estimulen su motricidad fina despertando su creatividad y arte en la construcción de sus propios aprendizajes.

**Foto No.3**  
**Los alumnos desarrollando su arte a través de la pintura, utilizando sus deditos al pintar.**



Fuente: Elaboración propia

Para poder establecer una secuencia se hace un calendario de actividades para el desarrollo de la preescritura, implementación de una canción específicamente para crear un ambiente agradable antes de cada actividad. Se realiza un área recreativa sobre la preescritura a través de la elaboración de libros de aprestamiento.

Así también se hace la clasificación de imágenes por medio de la lectura emergente con los alumnos de la etapa 3 del nivel preprimaria, en esta fase también se arman rompecabezas sobre la narración de un cuento siguiendo las instrucciones por parte del docente.

**Foto No.4**

**Alumna de la etapa 6 desarrollando sus habilidades de canto y a la vez desarrollo la lectura emergente.**



Fuente: Elaboración propia

**foto No. 5**

**Madres de familia brindando apoyo**

### C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo desde el 04 del mes de noviembre del año 2019, se llevó a cabo la realización de material didáctico del 3 de febrero al 21 de febrero mediante una planificación se logró desarrollar un proceso de acuerdo a la problemática y las actividades se planificaron mediante un cronograma, ordenando las fases en un tiempo determinado para cada etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo.

En la fase de monitoreo a partir de su ejecución y desarrollo con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde mes de enero del año 2020 al mes de mayo del mismo mes, tomando en cuenta los medios de verificación con su aplicación y velar porque los rincones de aprendizaje y espacios sean implementados correctamente, en la redacción de los indicadores fortalecer la prescripción a través de ejercicios de aprestamiento, reporte de ejecución de actividades y con base al plan de actividades para desarrollarlas correctamente.

**foto No.6**  
**Rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje**



Fuente: Elaboración propia

Al desarrollar actividades lúdicas pedagógicas el docente con los estudiantes se le motiva dinámicamente, a seguir ejercitando su desarrollo psicomotor.

**Foto No.7**  
**Los rincones de aprendizaje ayudan al desarrollo visomotora**



Fuente: Elaboración propia

### E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se tenía planificada de 2 semanas a partir del 6 de abril al 18 de abril, en donde los niños y las niñas responden a la demanda de preescritura en base al acceso de material didáctico, llevando registro de horarios para su desarrollo dirigida y libre.

Todos los estudiantes logran desarrollar mejor la coordinación motriz al aplicar ejercicios de aprestamiento en el trazo de la preescritura siguiendo instrucciones orales y desarrollando las actividades, manipulando y jugando resultado efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se hace el plan de divulgación, por medio de trifoliales, en el cual se le da toda la información que concierne al Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director, padres y madres de familia y autoridades de la comunidad que se hicieron presentes.

**Foto No.8**  
**Armando un rompecabezas**



Fuente: Elaboración propia.

**Foto No.9**  
**En esta se evidencia la divulgación realizada con los actores directos.**



Fuente: Elaboración propia

Durante esta actividad se les insta seguir promoviendo a través de actividades extraescolares y escolares la importancia de la preescritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sobre aprender a hacer y aprender a conocer mediante la ejercitación de ejercicios de aprestamiento, brindando acompañamiento en todo el proceso luego elaborar el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y hacerlo llegar ante las autoridades del PADEP/D.

Mediante la divulgación, se les dio a conocer a los actores involucrados sobre la importancia del desarrollo de actividades con diversas estrategias para desarrollar las habilidades motoras y destrezas en los niños y las niñas para dar inicio a la preescritura correctamente.

**Foto No. 10**  
**Entrega de trifoliales**  
**mediante una charla a los**  
**involucrados en el PME**



Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. ubicada en el Caserío la Bendición, municipio de Sayaxché departamento de Petén, pertenece al sector Oficial (Público), en el área rural, con un trabajo constante de Plan Diario (Regular) con modalidad Monolingüe en el nivel preprimaria, el tipo es mixto y el establecimiento es anexa y desarrolla las clases en jornada matutina. Cuenta con 6 aulas amplias de material de concreto cinco son ocupadas por el nivel primario y una por el nivel preprimaria, también se cuenta con un aula de madera, aunque todavía falta terminarla, pero allí se atienden a los estudiantes de la etapa 3.

Igualmente cuenta con una Junta Escolar como lo es la (OPF) Organización de Padres de Familia, representantes legales de los programas de apoyo que llegan al centro educativo del nivel preprimaria para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa. Ahora bien, en el nivel preprimaria no se cuenta con un gobierno escolar, pero si tienen conocimiento de esta actividad cívica democrática que desarrolla el nivel primario cada año porque son tomados en cuenta para emitir su sufragio. Siendo los actores potenciales los alumnos, docentes y padres de familia.

Dentro de todos los indicadores revisados que se detectaron y que se encuentran con un bajo nivel indicadores de contexto; se encuentra la población por rango de edades en el Caserío la Bendición, Sayaxché, Petén, en el ámbito educativo del nivel preprimaria, indicadores de recurso se encuentra una cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A E.O.R.M. Caserío la Bendición es de 55 alumnos de los cuales 31 pertenecen al género masculino y 24 al género femenino. En los indicadores de proceso, en la disponibilidad de textos y materiales son de acuerdo al contexto y capacidad de cada estudiante tomando en cuenta los recursos reciclables y según la economía del docente. Los indicadores de resultados de escolarización según el nivel pre primario de cada 75 niños asisten el 90% con la edad establecida por el MINEDUC.

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevaron a cabo varios procesos para poder resolver la problemática encontrada al principio es por eso que se toma en cuenta el análisis elaborado mediante la utilización de las técnicas de la matriz DAFO, para conocer sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, MINIMAX y las Vinculaciones estratégicas, se concluye que la línea de acción a trabajar en el proyecto es Educación de calidad para todos, para que el proceso de educación en el tema de la inclusión se dé en el ámbito educativo sin discriminación alguna para que se minimice la dificultad de coordinación motriz en los estudiantes para mejorar los indicadores de proceso.

Por consiguiente, se decidió trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades de aprestamiento para iniciar preescritura en nivel infantil", el cual ayudará a facilitarles los materiales a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las actividades se elaboraron libros de aprestamiento, como también se realizó la clasificación de imágenes por medio de la lectura emergente con los alumnos, armar rompecabezas sobre la narración de un cuento.

A través de las actividades que se implementaron, se alcanzó el rendimiento que se requiere para mejorar en los trazos en la preescritura y el conocimiento de reflexión al promover los indicadores de proceso en la disponibilidad de textos y materiales, impulsó a los estudiantes a despertar su curiosidad y la necesidad de explorar para adquirir más conocimiento y aprendizaje. De acuerdo al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementando actividades de aprestamiento en la preescritura en nivel infantil se mejoró el indicador de disponibilidad de textos y materiales y con ello los problemas de preescritura y el efecto de dificultad de coordinación motriz en los estudiantes.

Los actores involucrados en este proceso y que intervinieron son alumnos, docente, OPF, director padres y madres de familia, en las actividades pedagógicas que se realizaron para mejorar el trazo de preescritura, entre estas

actividades están: elaboración de libros de aprestamiento, como también se realizó la clasificación de imágenes por medio de la lectura emergente con los alumnos y armar rompecabezas sobre la narración de un cuento, el desarrollo de ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo para facilitar su motricidad fina y la implementación de un rincón de aprendizaje para crear un ambiente agradable, este indicador se ha cumplido con el 60% y en base a ello se ha logrado un potencial más alto en la preescritura a pesar del COVID-19 se mantuvo una interacción constante entre la comunidad educativa.

La aprobación a la preescritura no significa solo el conocimiento de letras, palabras, sino básicamente incorporar todos aquellos materiales con los que el niño está en contacto permanente y que le ofrecen posibilidades para la comprensión y desarrollo de habilidades y destrezas. A través de concientización a los padres y madres de familia sobre la importancia de la preescritura, para Montessori (1870-1952), los materiales educan los sentidos del niño y la niña, puesto que estos son "la base del juicio y del raciocinio" Rojas, (1998).

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un trabajo que se fundamenta en la teoría constructivista y en una metodología práctica y activa cuya modalidad es implementando actividades de aprestamiento para iniciar la preescritura en nivel infantil, elaborando libros con el desarrollo de ejercicios psicomotores que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el proceso de aprestamiento en la preescritura, y en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina, logrando que el 80% de los estudiantes trace correctamente las actividades de aprestamiento en la preescritura.

Procesado el resultado al implementar el juego como una actividad activa y dinámica. Dicha información fue procesada por medio de un análisis, relacionando el problema, los objetivos, el Marco Organizacional con las conclusiones. La propuesta de solución al problema es la elaboración de libros con ejercicios psicomotores para los estudiantes y así ellos desarrollarán mejor el trazo en la preescritura a base de la ejercitación. Por ello mediante esta presente investigación se pretende implementar ejercicios de aprestamiento para mejorar la preparación en el proceso de preescritura.

Cuando se implementan planes para alcanzar propósitos u objetivos se realizan planes para realizar un proceso en base a un planteamiento estratégico bien desarrollado para alcanzar las metas trazadas según el plan abordado.

El término motricidad está referido a los movimientos complejos y coordinados que realiza el niño implicando su sistema locomotor. La motricidad, visto desde un enfoque educativo o terapéutica tiene como objetivo el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo; no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

La motricidad fina juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, ya que estas habilidades van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación y el aprendizaje sobre su entorno; así mismo, en la edad preescolar es de gran importancia debido a que está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación. Se puede afirmar entonces que el desarrollo de las habilidades motrices finas está vinculado directamente con la escritura. Palomino Rivas, g. (2019). P.14-15.

Al proceder al desarrollo del plan estratégico se lleva acabo los resultados esperados, aunque pueden variar según su ejecución en el proceso.

## **CONCLUSIONES**

Los libros de grafomotricidad permitieron que los estudiantes desarrollaran ejercicios de aprestamiento facilitándoles su realización, puesto que, con la ejecución de los diversos ejercicios no solo se mejoró el trazo sino también la calidad de los aprendizajes en cuanto a la preescritura y motivación en la participación activa y su motricidad fina.

Los estudiantes mediante la aplicación de las estrategias de grafomotricidad manifiestan entusiasmo, motivación y alegría al facilitarles los materiales en el proceso de su enseñanza y aprendizaje conforme sus necesidades.

En el desarrollo de los aprendizajes la preescritura necesita de estrategias que el docente debe utilizar con los niños y las niñas para incrementar el aprendizaje significativo poniendo en práctica actividades de aprestamiento para el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras, es por ello que el rincón de aprendizaje complementa este proceso para su fortalecimiento.

## **RECOMENDACIONES**

Que las docentes dominen las estrategias lúdicas creativas para lograr el desarrollo de la preescritura a través de las actividades motrices.

Que los estudiantes respeten las normas de todo juego en las actividades y muestren colaborador mediante la aplicación de las estrategias de grafomotricidad.

Incitar a los padres y madres de familia la importancia de las estrategias lúdicas pedagógicas para incrementar el aprendizaje significativo siendo responsables de brindarles el acompañamiento a sus hijos en casa para reforzar los conocimientos adquiridos en clase, manteniendo contacto permanente con el docente.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**  
**TABLA 11.PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME				
ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizando un cronograma de actividades en tomando en cuenta a los actores directos y actores potenciales.	Capacitando y orientado al docente, con estrategias de mejoramiento, PEI, POA, FODA, materiales adecuados, biblioteca creativa y recreativa.	Durante todo el año se tomará en cuenta para lograr alcanzar las metas trazadas y planificadas.	Carteles, libros de actas, solicitudes. Humano.	Comisión de lectura, comisión de evaluación, director y docente.
Realizar rincones de aprendizaje y sobre que estrategias implementar y de cómo hacer materiales didácticos para utilizarlo como herramienta pedagógica en la preescritura.	Tomando en cuenta a la organización de campamentos de lectura. Participación activamente de los actores directos en los procesos de fortalecimiento de competencias de la preescritura.	Desde el período de adaptación hasta la finalización de competencias	Libros de lectura, equipo de cómputo, cañonera, Humano.	Docente y director Comisión de lectura, padres de familia, alumnos.
Se organizará en trabajos de equipo, con asesores pedagógicos, alumnos, padres de familia y docentes para lograr desarrollar mejor la comprensión de la lectura emergente y trazos correctos en la escritura.	Gestionar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con apoyo de otras entidades.	El desarrollo de programas educativos dentro de la institución educativa con el apoyo de las autoridades educativas, a partir de su ejecución darle seguimiento.	Solicitudes, impresiones de libros de lectura, Fichas de informe, planes, instrumentos de evaluación	Director, docente, alumnos.
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementado actividades de apostamiento en la preescritura en nivel infantil	Darles seguimiento a los procesos de preescritura con el desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas para seguir fortaleciendo los conocimientos en los educandos.	Durante el ciclo escolar siguiendo rutas de aprendizaje.	Libros de lectura, dibujos para la lectura emergente, tempera, hojas de papel bond, goma.	Docente, alumnos, director y asesores.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Aguilera Loaliza, K. J. (2016). *Aplicación de la jerarquía motivacional de Abraham Maslow para interpretar el comportamiento de mgs. en la institución gramalote.*
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (Vol. 24). Buenos aires: Lumen.
- Barragán, J. (1989). *Las reglas de la cooperación.*
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía. Junta de Andalucía, consejería de educación y ciencia.*
- Caldera Ortega, A. R. (2015). *Gobernanza y proyectos políticos: una revisión crítica desde la teoría normativa de la democracia. Cuestiones Políticas .*
- Cartagena de indias 2012-2013 (Doctoral dissertation, U. d. (2011). *Las teorías alternativas del desarrollo sostenible. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (55).*
- Casalduero, F. G. (2010). *Evaluación de la licenciatura de Ciencias del Mar en la Universidad de Alicante: una aproximación DAFO. In VIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Alacant/Universidad de Alicante.*
- Castro, F. (2003). *El Proyecto de investigación.*
- Ceja Mendoza, A. P. (2017). *Plan de investigación: Objetos de aprendizaje como instrumentos de mediación para el desarrollo de la lectura de comprensión en estudiantes del nivel medio superior.*
- Chemilo, D. (2010). *Nacionalismo y cosmolitismo: ensayos sociológicos.* Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Coll, C. (1997). *Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. El construcción del conocimiento escolar.*
- Coll, C. O. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza [Supporting Learning in Educational Contexts: the Exercise of Educational Influence and the Analysis of Teaching]. *Revista de educación, 346, 33-70.*
- de Vollmer, M. I. (1994). Título Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de educación, (5), 11-43.*
- Fairlie, A. &. (1998). teoría de las interacciones familiares. *Revista de investigación en Psicología, 1(2), 41-74.*
- Ferreiro, E. (1991). *Desarrollo de la Alfabetización Psicogénesis.* Aique, Buenos Aires: Yetta Goodman.

- Freeman, J. E. (2010). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los problemas familiares a través del juego*. Estados Unidos: Paidós.
- Gómez-Senent, E. G.-C.-R.-A. (2010). *ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DE LA NCB3\_ICB3 DE IPMA EN RELACIÓN CON LA TEORÍA DEL PROYECTO*.
- Groppa, O. (2005). Las necesidades humanas y su determinación: los aportes de Doyal y Gough, Nussbaum y Max-Neef al estudio de la pobreza. . *Erasmous*, 7(1).
- Iglesias, R. M. (2013, June). *La epistemología del diseño como construcción problemática*. (Vol. 43). (< J. Buschiazco>>, Ed.) In *Anales del Instituto de Arte Americano e Investigación Estéticas*.
- Jimenez, M. (2013). *Planificación, plan, programa, proyecto. CONCURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES*.
- Kuschick, M. (2015). Alain Touraine: entre el actor y el sistema. *Sociológica México*, (7/8).
- LojanoGuamán, R. A. (2012). *Elaboración de un módulo para capacitación continua de los docentes del colegio Camilo Gallegos Toledo del cantón Gualaquiza, provinci de Marona Santiago, durante el Añolectivo 2011-2012 sobre pedagogía (Bachelor's thesis)*.
- López Górriz, I. G. (1990). La metodología de investigación participativa (IP) en la exploración y el diagnóstico de necesidades. . *Revista Investigación Educativa*, 8 (16), 277-280.
- Martin, J. H. (2005). *Pensamiento estratégico, teoría de juegos y comportamiento humano. Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 37-67.
- Mertón, R. (1975). *En Modelos de optimización estocástica en finanzas (pp. 621-661)*. Prensa académica .
- Moreira, M. A. ((2014).). *Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. inasp*, 1(4), 1-14.
- Palmero, M. L. ((2008).). *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Octaedro.
- Palomino Rivas, G. ((2019).). *Motricidad fina en el comienzo de la pre-escritura en los niños de educación inicial*.
- Paz Cabrera, G. E. (2013). *Proceso de evaluación participativa del programa hogar gestor del instituto colombiano de bienestar familiar, centro zonal industrial y de la bahía*.
- Peréz, G. D. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 97-109.
- Torres, N. L. (2005). *¿ Y qué son las competencias? ¿ Quién las construye? ¿ Por qué competencias?* MARIBEL PANIAGUA VILLARRUEL.
- Trilla, J. &. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

## ANEXOS

## POSTER ACADÉMICO

**50 años EFPEM**

**IMPLEMENTANDO ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO EN LA PRESCRITURA EN NIVEL INFANTIL**

**Jackelyn Mariela Ocorio Espino**

**CONCEPTO**  
Implementar correctamente actividades de aprestamiento

**FORMACIÓN ACADÉMICA DESARROLLADA**

**OBJETIVOS**

Desarrollar actividades de aprestamiento como una herramienta de aprendizaje que ayude a desarrollar destrezas y habilidades en la prescritura para implementar la disponibilidad de libros y materiales con los estudiantes de la Escuela Oficial de Fábulos, anexo a E.O.R.M. Caserio la Bandera, Seyreche, Potosí.

**DESCRIPCIÓN**

ESCUELA OFICIAL DE FÁBULOS, ANEXO A E.O.R.M. CASERIO LA BANDERA, SEYRECHE, POTOSÍ.

**METODOLOGÍA**

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

**JUSTIFICACIÓN**

Es importante mencionar que el PME, está orientado a mejorar la dificultad de coordinación motriz para el desarrollo de sus destrezas y habilidades motoras en la prescritura.

**RESULTADOS OBTENIDOS**

**Acciones De Sostenibilidad**

Darle seguimiento a los procesos de prescritura con el desarrollo de actividades lúdicas pedagógicas para seguir fortaleciendo los conocimientos en los educandos.  
Organizando un cronograma de actividades tomando en cuenta a los actores directos y actores potenciales.  
Seguir innovando y fortaleciendo los aprendizajes, con estrategias y herramientas nuevas a través de los recursos de aprendizaje con libros de grafomotricidad y actividades que desarrollan la motricidad fina.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS**

- Desarrollo de ejercicios de grafomotricidad
- Exposición de libros de aprestamiento.
- Donación de materiales didácticos contextualizados a las necesidades de los niños y niñas.
- Presentación de resultados del Proyecto de mejoramiento Educativo con padres y madres de familia y Docentes del establecimiento.

**Desarrollar ejercicios de aprestamiento en trabajos de equipo que faciliten su motricidad fina.**

**Facilitarles los materiales ubicando un rincón de aprendizaje para iniciar la prescritura con los estudiantes.**

**Realizar competencias en las actividades de aprestamiento para que pongan en práctica sus conocimientos previos aplicando los conocimientos nuevos.**

