



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía**

**Juan Manuel Castillo Castillo**  
**Carné: 201227378**

**Asesor**  
**Lic. José Luis Alva Aguilar**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía**

**Juan Manuel Castillo Castillo**

**Carné: 201227378**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Secretario	Jaime Leonel Aguirre Olivares
Vocal	Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía, correspondiente al estudiante: Juan Manuel Castillo Castillo carné: 201227378 CUI:1971958651311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Luis Alva Aguilar  
Colegiado Activo No. 7176  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1394**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Docentes Para Minimizar La Disgrafía*  
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Castillo Juan Manuel*  
Con Registro académico No. *201227378* Con CUI: *1971958651311*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**36\_81\_201227378\_01\_1394**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1394**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Docentes Para Minimizar La Disgrafía*  
Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Castillo Juan Manuel*  
Con Registro académico No. 201227378 Con CUI: *1971958651311*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**36\_81\_201227378\_01\_1394**

## DEDICATORIA

A Dios por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, y por su amor.

A mis padres: por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores, los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien.

A mis hijos: por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué sé que sin él amor y la presencia de ustedes esto no hubiese sido posible.

A mi esposa: Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro.

A mis familiares En especial a mis hermanos por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron.

A Guatemala Por ser la tierra que me vio nacer.

A la universidad: por ser la cuna de mi formación como profesional.

A mis catedráticos: por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida y la salud acompañándome a lo largo de la licenciatura, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por la perseverancia.

A mis hijos José Manuel Castillo, Káterin Alessandra Castillo, a Juan José Castillo + y Juan Pablo Castillo, a mi esposa Mónica Tatiana Mazariegos, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia en estos años.

A mis padres gracias por sus consejos, por su apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme.

A mis hermanos Lizandro, Marla, Heidy y Yadira por ser parte importante de mi vida y el apoyo brindado en todo momento gracias por esa unidad en la familia.

A la Universidad San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A Lic. Rigoberto Martín Coordinador de sede, gracias por sus enseñanzas, sus consejos, su apoyo incondicional y el tiempo compartido durante este proceso.

A Lic. José Luis Alva, gracias por su admirable paciencia, sus consejos, el apoyo incondicional que siempre nos brindó durante todo el proceso de revisión.

Un agradecimiento muy especial a la comunidad de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, gracias por haberme abierto las puertas de su comunidad y permitirme llevar a cabo todo el proceso de mi proyecto.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Escuela gradada, al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de repitencia y deserción, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el contexto se encuentra que los padres de familia son agricultores y un alto porcentaje ha migrado a EEUU dejando a los hijos con familiares como tíos o abuelos, posible causa de problemas de aprendizaje y dentro de ellos la disgrafía.

Se realizaron estudios como un análisis situacional en donde se pudo constatar la situación del estudiante, un Análisis estratégico, diferentes técnicas como el árbol de Problemas, el DAFO y la tabla de MINIMAX que fueron fundamentales para nuestras líneas de acción y determinar los posibles proyectos, con esa base se realizó el diseño del proyecto, el Plan de actividades, su Monitoreo y Evaluación se presentaron resultados, el Análisis y discusión de los mismos.

Se contribuyó con la EORM, Aldea Huicá, que los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía obtuvieran resultados satisfactorios, por medio de estrategias tecnológicas y guías de apoyo.

Se realizó un manual para docentes para detectar y tratar la disgrafía, así como un trifoliar para informar a los padres de familia y hojas de trabajo para estudiantes, se orientó a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología y de las guías.

## ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Rural School, Huicá village, La Libertad municipality, Huehuetenango department.

Graduated school, when reviewing the educational indicators, a high repetition and dropout rate is found, which is related to the low levels of results in the tests applied by the MINEDUC.

In the context, it is found that parents are farmers and a high percentage have migrated to the United States, leaving children with relatives such as uncles or grandparents, a possible cause of learning problems and dysgraphia among them.

Studies were carried out as a situational analysis where the student's situation could be verified, a strategic analysis, different techniques such as the Problem tree, the SWOT and the MINIMAX table that were fundamental to our lines of action and determine possible projects, Based on this, the design of the project was carried out, the Plan of activities, its Monitoring and Evaluation, results were presented, their Analysis and discussion.

It was contributed with the EORM, Aldea Huicá, that the fourth grade students suffering from dysgraphia obtained satisfactory results, through technological strategies and support guides.

A manual for teachers to detect and treat dysgraphia was produced, as well as a booklet to inform parents and worksheets for students, teachers and parents were oriented on the appropriate use of technology and guides.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	41
1.3. Análisis estratégico .....	59
1.4. Diseño de proyecto .....	73
2. CAPÍTULO II.....	91
2.1. Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía. ....	91
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	94
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 96	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	100
3. CAPÍTULO III.....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción de PME .....	105
3.3. Concepto de PME.....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación .....	108
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	111
3.7. Plan de actividades.....	113
3.8. Plan de divulgación.....	123
4. CAPÍTULO IV.....	125
4.1. Conclusiones .....	133

4.2. Plan de sostenibilidad .....	134
REFERENCIAS .....	137

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Comparativa años 2015 y 2018.....	8
Tabla No. 2 de distribución de alumnos .....	8
Tabla No. 3 de distribución de docentes .....	9
Tabla No. 4 Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 5 Distribución de edades Simples por grado .....	11
Tabla No. 6 distribución de sobreedad por grado .....	12
Tabla No. 7 Tasa de Promoción Anual .....	12
Tabla No. 8 Fracaso Escolar por Grado.....	13
Tabla No. 9 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	13
Tabla No. 10 de Repitencia.....	14
Tabla No. 11 Fracaso escolar por grado.....	14
Tabla No. 12 Matriz de Priorización .....	41
Tabla No. 13 Actores Involucrados .....	48
Tabla No.14 Influencia de los Actores.....	52
Tabla No. 15 Criterios de los Actores.....	53
Tabla No. 16 Características Típicas de Actores .....	54
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	59
Tabla No. 18 Técnica Minimax.....	60
Tabla No. 19 Actividades Por Bloques.....	79
Tabla No. 20 Plan de Actividades .....	80
Tabla No. 21 Cronograma de Actividades .....	82
Tabla No. 22 Plan de Monitoreo .....	83
Tabla No .23 Plan de Evaluación.....	85
Tabla No .24 Presupuesto .....	86
Tabla No .25 Desglose de gastos en recursos materiales .....	87
Tabla No .26 Desglose de gastos de operación .....	88
Tabla No. 28 Actividades por Bloques .....	113

Tabla No. 29 Plan de Actividades .....	114
Tabla No.30 Plan de Sostenibilidad .....	135
Tabla No. 31 Presupuesto Plan de Sostenibilidad .....	136

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas .....	42
Gráfica No. 2 Diagrama de Relaciones.....	59
Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones .....	72

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Escala de Rango.....	84
Fotografía No. 2 Lista de Cotejo .....	86
Fotografía No. 3 Manual para docentes.....	112
Fotografía No. 4 Entrega de Solicitud EORM Huicá .....	116
Fotografía No. 5 Realización de Cronograma de Actividades.....	117
Fotografía No. 6 Se llevó la Tv a la Escuela .....	117
Fotografía No. 7 Monitoreo PME .....	118
Fotografía No. 8 Evaluación PME.....	119
Fotografía No. 9 Cierre del PME Folio 1 .....	121
Fotografía No. 10 Cierre PME folio 2 .....	122

### **ANEXOS**

Instrumento de Monitoreo.....	140
Instrumento de Evaluación.....	141

## INTRODUCCIÓN

En Guatemala son muy comunes los problemas de aprendizaje y más aún en el área rural, se hace evidente con problemas para mantener la atención o para seguir instrucciones, dificultad para recordar lo que se les ha dicho, en el dominio de destrezas relacionadas con la lectura, la escritura o los conceptos matemáticos, en distinguir entre derecha e izquierda o entre arriba, abajo, adelante o atrás, en la coordinación motriz.

Dentro de estos problemas de aprendizaje se encuentra la disgrafía que se un trastorno del aprendizaje infantil que se caracteriza por la dificultad para expresión escrita, la persona no es capaz de expresar sus ideas de esta forma por diversas causas, el proceso de escritura se convierte en una tarea muy complicada para los niños y niñas con disgrafía, resultando en una escritura desordenada y lenta como consecuencia, el rendimiento académico se ve afectado de forma significativa.

No existe una causa única de la disgrafía ni de los trastornos de la expresión escrita en general. Sin embargo, se conoce que son debidos a dificultades a nivel cerebral, es decir, son consecuencia de procesos cognitivos. El tratamiento de la disgrafía trata de modificar o estimular los procesos cognitivos que están comprometidos, por lo que en el plan estratégico se fijan los objetivos en las áreas a estimular como la Psicomotricidad fina, la Percepción, la Visomotricidad, la Grafomotricidad, la Grafoescritura, el Perfeccionamiento escritor.

Por lo que se tomó la iniciativa de realizar el proceso de investigación, con diferentes técnicas y combatir la disgrafía en cuarto grado de la EORM, aldea Huicá, municipio de La Libertad, el cual se denominó "Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía".

Para poder aplicar el proyecto y que tuviese éxito se trabajaron distintos temas, estudios que se realizaron como por ejemplo un análisis situacional en donde se

pudo constatar la situación del estudiante, se realizó un Análisis estratégico el cual sirvió de apoyo para optar a las mejores estrategias y con ello minimizar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM Aldea Huicá, gracias a las diferentes técnicas como el árbol de Problemas, el DAFO y la tabla de MINIMAX que fueron parte fundamental para sacar nuestras líneas de acción y de allí determinar los posibles proyectos, en base a esto se realizó el diseño del proyecto, así como el Plan de actividades, su Monitoreo y Evaluación así como también se realizó la presentación de resultados Así como el Análisis y discusión de los mismos.

Se contribuyó con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, en que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía fuera satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas y guías de apoyo.

Se realizaron estrategias como un manual para docentes de cómo detectar y tratar la disgrafía, así como un trifoliar para informar a los padres de familia y hojas de trabajo paso a paso, a estudiantes para apoyarles a minimizar la disgrafía y con ello mejorar el proceso aprendizaje, se categorizó las metodologías innovadoras para minimizar la disgrafía en los estudiantes y crear las guías.

Se orientó a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología, se implementó metodologías tecnológicas innovadoras dentro del aula, se implementó recursos didácticos tecnológicos del contexto que facilitaron la aplicación de la metodología y minimizaron la disgrafía en los estudiantes de cuarto grado de la EORM Aldea Huicá.

Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la radio local Eben-ezer del municipio de La libertad, así como también se realizó una reunión en zoom con docentes de Cuarto Primaria del municipio explicando y compartiendo las guías realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar la disgrafía.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

EORM aldea Huicá, Jornada Matutina La Libertad, Huehuetenango.

###### B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en la aldea Huicá, municipio de La Libertad, Departamento de Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina aldea Huicá, Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación atiende el nivel primario y cuenta con un anexo que es el nivel preprimario, se encuentra ubicado en el área Rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad Monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está como tipo mixta.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, en el cual se trabajan cuatro bimestres al año, cuenta con un gobierno escolar organizado por estudiantes de los diversos grados y un asesor con dos acompañantes que son profesores del establecimiento, también cuenta con la organización de OPF desde el año 2000, mediante el cual se han logrado programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

#### D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo el cual elabora su plan de trabajo para presentarlo a los diferentes estudiantes.

Las elecciones de los gobiernos escolares son realizados mediante campañas electorales en donde se lleva un proceso similar a las elecciones del Tribunal Supremo Electoral; el cual colabora con los utensilios necesarios para dichas elecciones en donde el alumnado tiene la oportunidad de vivir su propio proceso electoral emitiendo su sufragio de manera libre y secreta, preparándose así para su futuro.

#### E. Visión y Misión

##### a. Misión

Crear un proceso de enseñanza aprendizaje activo, realista y centrado en las competencias del Currículo Nacional Base para el desarrollo personal de los estudiantes, basados en el Aprendizaje Significativo.

##### b. Visión

Formar integralmente a los alumnos en base a su realidad, para que a través de los conocimientos adquiridos den soluciones a los problemas que se les presenten y alcancen un desarrollo sostenible.

#### F. Estrategias de abordaje

Se cuenta con asesoría Pedagógica la cual visita constantemente en apoyo a los docentes, de igual manera capacita para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, así como también se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio, para fortalecer el trabajo docente. También se recibe el apoyo de los padres de familia que son de gran ayuda para el desarrollo de la comunidad educativa.

### G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos se ha logrado el apoderamiento de un centro de computación el cual cuenta con intranet e internet para que los estudiantes lleven un proceso educativo tecnológico y vayan a la vanguardia educativa.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, y ha mejorado la asistencia Escolar, porque hay niños que no desayunan en su casa o que son de escasos recursos, por ser área rural.

#### a. Alimentación

Escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten a la escuela.

#### b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

#### c. Valija didáctica

Referente a este programa ayuda especialmente al docente con Q 220.00 para comprar material didáctico para el desarrollo de las clases.

#### d. Útiles escolares

A través de este programa se ayuda a los alumnos con Q50.00 para el área urbana, en el área rural ayudan con Q 55.00 para comprar útiles escolares, lamentablemente la ayuda no viene para todos los alumnos inscritos, porque toman estadísticas de años atrás, este fondo ayuda al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares y también viene un poco tarde.

#### e. El programa de útiles escolares

Ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares, pues es de gran ayuda a los eudiantes contar con los recursos básicos para realizar sus estudios.

f. El programa de alimentación escolar

También es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de un fondo para la alimentación escolar, lamentablemente toman estadísticas de años anteriores para enviar el fondo de alimentación, provocando así un gran desajuste para cubrir la totalidad de los alumnos en la escuela.

También se ha recibido de orientaciones pedagógicas: se ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

En desarrollo o por desarrollar. Uno de los proyectos grandes que se está realizando actualmente en la escuela es el techo curvo de la cancha el cual es financiado por la municipalidad.

Otro de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción de la cocina en el año 2018, debido a que se contaba con cocina, pero en muy malas condiciones, también se logró el techado de la cancha del centro educativo. Se logró también el centro de Aprendizajes de Computación con una dotación de 16 computadoras con una conexión intranet.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Población por rango de edades con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera:

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo

Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, y que hace un año se encontraba en el lugar 125.

Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango: en cuanto a la comunidad de la aldea Huicá nos podemos dar cuenta que el índice educativo ha ido sobresaliendo año con año, aunque ha sido afectado por el fenómeno de migración que se ha venido dando y que se ha convertido en un fenómeno que ha hecho que los datos varíen constantemente.

#### c. Índice de Salud

Un indicador puede ser algo tan simple como un número absoluto de eventos o un cálculo complejo, como esperanza de vida al nacer, tasa de fecundidad, calificación de calidad de vida y la comunidad de Huicá consta con índices bajos en cuanto a salud, se cuentan con niños en desnutrición, embarazos a corta edad lo que aumenta el riesgo de bebés al momento de nacer, problemas de alcoholismo y algunas otras deficiencias en salud.

#### d. Índice de Nivel de vida.

Hace referencia al nivel de comodidad material que como comunidad se cuenta y en la aldea de Huicá el índice de pobreza es bastante Amplio se puede constatar el contante migración para poder obtener un mayor estilo de vida.

#### e. Índice Educativo.

Se pudo constatar que la gran mayoría de estudiantas únicamente concluyen la primaria reduciéndose considerablemente los estudiantes que siguen el nivel básico y mucho más el nivel diversificado tanto así que se cuenta con muy pocas personas que continúan en la Universidad.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se

obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1  
Comparativa años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	78	30	48	1	84	34	50
2	47	33	14	2	66	26	40
3	48	27	21	3	42	17	25
4	42	20	22	4	42	18	24
5	31	19	12	5	44	17	27
6	38	20	18	6	28	20	8

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC.

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018, en comparación al año 2015 en los grados de 1º., 2º. Y 5º., en 4º. Grado se mantiene la misma cantidad, pero no así en 3º. Y 6º. grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados se ha visto que se les ha dado la oportunidad a las mujeres puesto que antes no se les daba estudio, ahora es notable el incremento de niñas en las aulas y en ocasiones hay más niñas que niños estudiando.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 2  
de distribución de alumnos

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	84
2	66
3	42
4	42
5	44
6	28
Total	306

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC.

En donde se puede constatar que es un buen número de estudiantes los que cursan los diferentes grados, aunque se puede notar que conforme aumenta el grado el número de estudiantes se reduce considerablemente, situación que se repite durante varios años.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Evidentemente; tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes que asciende a un total de 11 docentes del nivel primario y dos maestras del nivel preprimario, así como también se cuenta con un director sin grado y un maestro de Educación física, para todos los grados, los demás docentes, se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3  
de distribución de docentes

2019	
<b>Grado</b>	<b>Total docentes</b>
1	3
2	2
3	2
4	2
5	1
6	1
Total	11

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha Escolar MINEDUC.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 28 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. (ver memoria de labores), dato que no está mal pues se puede evidenciar que se cuenta con personal docente suficiente para la atención de estudiantes en donde el número de estudiantes que tiene cada docente es un grupo que se puede manejar con facilidad.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 21 alumnos a nivel general, que representa el 6.1%, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que es el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días.

Tomando en cuenta que los días de feriado oficial no se laboran se puede determinar que no se han alcanzado los 180 días efectivos de clases, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, crecimiento de ríos, actividades deportivas, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales y diversas actividades realizadas.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos pertenecen el 100% a la comunidad no indígena por lo cual su idioma es el español por lo que ellos reciben clases en el idioma español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista, que todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje gracias a que cuentan con una valija didáctica y textos que son proporcionados por el MINEDUC.

#### e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF y comité de padres de familia apoyando a los docentes en situaciones que las soliciten.

## D. De resultados de escolarización

### a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente s epuede notar que los padres de familia poco a poco han ido tomando conciencia de lo importante que es que sus hijos asistan a un establecimiento y que los datos han mejorado año tras año.

Tabla No. 4  
Escolarización Oportuna

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	H	M												
Total	265	137	128	277	135	142	285	135	150	302	130	172	299	119	180
Primero	67	27	40	79	33	46	79	35	44	84	33	51	75	27	48
Segundo	56	28	28	49	18	31	54	23	31	66	26	40	75	29	46
Tercero	42	32	10	45	20	25	43	17	26	41	16	25	45	22	23
Cuarto	40	18	22	37	28	9	45	20	25	41	18	23	41	16	25
Quinto	37	20	17	33	17	16	39	26	13	42	17	25	32	13	19
Sexto	23	12	11	34	19	15	25	14	11	28	20	8	31	12	19

Fuente: Elaboración propia a partir de matrícula inicial

### b. Escolarización por edades simples

Primaria de niños es de los 7 a los 12 años de edad en donde según los datos un gran porcentaje de estudiantes se encuentra dentro de las edades establecidas, en las edades simples.

Tabla No. 5  
Distribución de edades simples por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	25	38										
2			19	25								
3					9	18						
4							16	17				
5									9	16		
6											2	10
TOTAL	25	38	19	25	9	18	16	17	9	16	2	10

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores

## c. Sobreedad

con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 6  
distribución de sobreedad por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1			5	9	1	0												
2					5	4	0	1										
3							2	3	2	1								
4									2	3	0	1						
5											2	4	1	1				
6													5	9	4	2	1	0
<b>TOTAL</b>			5	9	6	4	2	4	4	4	2	5	6	10	4	2	1	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

## d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subareas

Tabla No. 7  
Tasa de Promoción Anual

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	47	41	42	55	62
2	35	44	38	40	43
3	41	39	39	42	36
4	39	35	31	35	31
5	23	35	25	28	32
6	35	23	32	22	27
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>217</b>	<b>207</b>	<b>222</b>	<b>231</b>

Elaboración propia a partir de la memoria de labores

## e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado, se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del

total de inscritos al inicio del año fenómeno que se ha repetido en varias ocasiones.

Tabla No. 8  
Fracaso Escolar por Grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21	12	24	21	11
2	8	8	11	10	11
3	5	3	4	2	1
4	0	4	6	1	7
5	5	2	8	8	1
6	0	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>33</b>

Elaboración propia de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 99% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo, dato de suma importancia pues se puede notar que se logró una muy buena retención de estudiantes durante el ciclo escolar.

Tabla No. 9  
Cantidad de fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	10	14	13	3	11
2	4	4	0	4	12
3	2	0	2	-1	4
4	3	1	0	9	3
5	3	0	0	3	9
6	3	0	2	3	-1
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>

Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC.

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario, según los registros anteriores esto ha ido mejorando año con año.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es

necesario realizar investigación para establecer las causas y efectos o necesidades educativas que influyen en este indicador, pues es evidente que algo sucede y debe de mejorarse pues se necesita subir los indicadores porque los porcentajes de un año al otro varían considerablemente, como se observa en el siguiente cuadro de repitencia escolar.

Tabla No. 10  
de Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	17%	2.56%	14.93%	30.38%	22.78%
2	21%	31.91%	12.5%	16.33%	11.11%
3	6%	2.08%	0%	8.89%	2.33%
4	2%	0%	0%	0%	2.22%
5	3%	6.45%	0%	15.15%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha Escolar MINEDUC.

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción pues evidentemente si ha mejorado en los otros grados se pudiese mejorar también y elevar este índice.

Tabla No. 11  
Fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	13%	38.81%	46.84%	30.38%	26.19%
2	9%	21.43%	22.45%	25.93%	34.85%
3	2%	7.14%	13.33%	2.330%	12.2%
4	3%	12.5%	16.22%	22.22%	24.39%
5	3%	5.41%	24.24%	28.21%	23.81%
6	3%	0%	5.88%	12%	3.57%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha Escolar MINEDUC.

#### j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente ni tabla de resultados.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con la ayuda de los vecinos de aquel tiempo entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces; el primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita en Escuela Provisional de techo de paja, poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue construyendo escuelas de diferentes tipo de construcción siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico la cual todavía se encuentra en el establecimiento en muy buenas condiciones.

Escuela que actualmente se encuentra en la comunidad con un edificio con mayor construcción, la primera escuela fue en administración del presidente Méndez Montenegro que fue construida por el comité nacional pro construcción de escuelas por la municipalidad, vecinos y los Leones de Ohio, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca Escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la escuela reciben clases de educación física actualmente los días lunes y martes por lo que es de gran importancia para el desarrollo físico y emocional de los alumnos, también se realizan actividades deportivas con otros establecimientos, como Santo Domingo Huicá, Champen Ojo de Agua, Cumbre de Huicá, para mejorar la interrelación entre los alumnos y distintas comunidades

además de los juegos escolares en donde la comunidad ha sido un rival fuerte dentro del municipio.

Durante tiempo atrás la Escuela estaba en condiciones inapropiadas, pero gracias al esfuerzo del comité de Padres de familia y maestros que han realizado gestiones en organizaciones no Gubernamentales el edificio escolar como el ambiente en general ha ido mejorando de tal forma que hoy en día se puede dar una Educación integral a los niños de la comunidad.

Gracias al apoyo y las gestiones del Ministerio de Educación Dirección Departamental y Coordinación Técnica Administrativa hemos sido favorecido año con año docentes para poder atender de una buena forma a los alumnos que asisten a la escuela prueba de ello es que se cuenta con dos maestros de párvulos, maestro de educación Física 10 maestros 011 un contrato y el director sin grado.

También se cuenta con 16 computadoras portátiles, para que los alumnos puedan recibir su curso de computación, es el único establecimiento a nivel del municipio que cuenta con centro de computación active.

#### B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1930 de 20 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo.

La población de Aldea Huicá, la Libertad es eminentemente español, y en ese entonces, solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango incluso de otros departamentos como Quetzaltenango.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, solo un 2% tiene una profesión; otro aspecto importante de

mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el último censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la comunidad.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la comunidad hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

#### C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos, y los niños se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse porque tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado.

Es importante mencionar que las docentes atienden las tres etapas y con una cantidad favorable, ya que se cuenta con dos maestras. anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación especialmente en la edad de 6 años del establecimiento educativo.

Es oportuno indicar que la infraestructura se encuentra en buenas condiciones si bien es cierto es una de las Escuelas más grandes pues la comunidad es bastante grande.

#### D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, y cuentan que tenían que llevar su almuerzo aunque en los últimos años según el

Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

La organización de padres de familia se ha conformado hace un par de años, según los libros que se manejan en la Dirección del establecimiento no existía la organización de padres de familia debido a la poca participación de los padres., pero se halgrado conformar y está funcionando muy bien.

Además la poca información y orientación hacia las mismas, fue hasta el año 2018 que se conformó la OPF, ahora reciben una cantidad considerable que se aproxima a Q4.00 por día lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal, hoy en día gracias a la OPF la comunidad educativa recibe alimentación, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares.

#### E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, manteniendo la calidad educativa; Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; el nivel preprimario es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en los grados de primaria es en donde el alumno forma su carácter y personalidad, se utilizan diferentes metodologías para lograr las competencias efectivas para los alumnos.

Se puede evidenciar que de las 11 docentes que laboramos en el establecimiento en el nivel primario 7 se encuentran estudiando en el programa PADEP/D el resto no lo realiza.

#### F. De resultados de aprendizaje

Los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos.

Según Ministerio de Educación (2010) los resultados en el aprendizaje de los alumnos estaban muy bajos pero gracias a la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, se ha logrado un avance grande en aprendizaje; prueba de ello es que existen resultados registrados en el Ministerio de Educación, el director del establecimiento Elmer Isaí Castillo Méndez a promovido por medio de imágenes concursos de lectura, poesía, redacción y dibujo, y los materiales con que se cuenta, y gracias al apoyo del Ministerio de Educación que envía a los establecimientos libros de lectura, DESCUBRO Y APRENDO, el MEGA trazos y colores, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en a tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con ello se da un paso de importancia en el desarrollo educativo para la comunidad, evidentemente; se inicia una nueva etapa de evolución educativa gracias a la organización de personas con visión a futuro, como es el caso de los vecinos de aquel tiempo, entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces.

El primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita quien traía costumbres diferentes y una manera de pensar en base al desarrollo, ella sabía que se enfrentaba a una comunidad en donde muy pocas personas tenían la oportunidad de asistir a un centro educativo, se da inicio en una Escuela Provisional de techo de paja, esto ya estaba marcando un inicio de desarrollo luego poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue elaborando escuelas de diferentes tipo de construcción con el fin primordial de que los estudiantes estuvieran lo más cómodos posible.

Siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico, Escuela que actualmente se encuentra en la comunidad, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca Escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos y que se va transformando.

Históricamente: desde el inicio del establecimiento educativo y ya en muchos años atrás se ha sobresalido en cuanto a los diferentes indicadores en cuanto a matrícula se ha incrementado considerablemente durante los siguientes años hasta la fecha en algunos años se ha tenido algunos fenómenos, que han impactado en la matrícula escolar.

Por ejemplo, la migración que en algunos años ha afectado como lo es en el presente ciclo dos mil diecinueve que la migración ha impactado considerablemente; pues se presentó dicho fenómeno el cual afecto de tal manera que en el presente año se dará más deserción que en año anteriores, de acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 en los grados de 1º., 2º. Y 5º., en 4º. Se maneja la misma cantidad, pero no así en 3º. Y 6º. grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

Evidentemente en los grados de primero se ha reflejado mayor deserción según los indicadores de los años anteriores; algo relevante que también se puede identificar según los indicadores de que la inasistencia de clases es aproximadamente del 6% en un día regular de clases porcentaje que según años anteriores se ha superado ya que en años anteriores ha sido de un porcentaje más alto.

Sin lugar a dudas se ha cumplido en los diferentes años con la asistencia a clases que el sistema educativo nos solicita el cual normalmente es de 180 días efectivos de clases la cual se ha cumplido satisfactoriamente.

Históricamente se ha reflejado un índice de deserción desde primero hacia cuarto el cual es significativamente desde años anteriores actualmente se cuenta con tres secciones de primero y finaliza en cuarto una sección algo que significativamente representa una deserción aproximadamente del 60% de deserción en todo el proceso del nivel primario algo en realidad que se ha mejorado ya que se ha logrado reingresar a algunos estudiantes a base de censos escolares que se han realizado año con año para poder mejorar estos porcentajes, con visitas domiciliarias dentro de toda la comunidad.

En cuanto a la promoción escolar se ha mejorado a comparación de años anteriores a excepción del grado de primero que en algunos años ha variado el porcentaje de promoción que en algunos años ha aumentado.

Históricamente: dentro del diagnóstico se pudo constatar que la asistencia al establecimiento de los estudiantes ha sido irregular, desde años anteriores, se tiene la problemática que los estudiantes no asisten al 100% por diferentes motivos estos se ausentan de clases aproximadamente la ausencia se da de dos hasta cinco estudiantes por aula lo cual se ha tratado de combatir y en algunos casos se ha podido lograr mejorar la asistencia.

Desde los años anteriores se ha podido constatar que se han cumplido a cabalidad con los días establecido de clases que enmarca el Ministerio de

Educación gracias a que desde años anteriores se ha logrado tener buenas relaciones con los miembros de la comunidad y que se han podido organizar para realizar un trabajo de calidad.

Desde hace muchos años la escuela ha contado con diferentes instituciones que le han apoyado en cuanto a libros, bibliotecas escolares, así como también el Ministerio de Educación que ha abastecido con útiles escolares, valijas didácticas y con libros de gobierno que han sido de ayuda en los diferentes años desde que han llegado a la escuela.

La comunidad desde su inicio ha sido bastante organizada, ha contado con diferentes comités de organización y actualmente cuenta con la OPF la Organización de Padres de Familia la cual es la encargada de recibir los fondos y de administrarlos conforme las necesidades del establecimiento.

#### B. Circunstancias psicológicas

La comunidad ha desarrollado mucho porque la educación que se ha venido recibiendo ha transformado la ideología de las diferentes personas que viven en la comunidad y se ha avanzado significativamente la manera de actuar y de realizar las cosas ya que independientemente de la estabilidad económica de las diferentes familias tienen una educación digna al alcance de la mano, oportunidad que les permite el desarrollo psicológico el cambio de conducta y de personalidad aunque no se puede negar que la familia es el primer lugar en donde puede haber mayor influencia de la conducta del ser humano ya que allí se inicia con la formación de ésta en donde sabemos que dentro de mayor educación tiene una familia debería de formar mejores seres humanos con conductas aceptables para la comunidad.

Por otro lado, es la familia el único medio en que se desarrolla la vida infantil durante cierto tiempo. Y sin negar esa herencia genética de conducta, que lleva implícita la parte psíquica del niño, no podemos olvidar que la familia no resulta a ese niño totalmente homogénea; con frecuencia se observa que la actitud del

padre es diferente a la de la madre, que los abuelos de los niños aceptan unos valores que no coinciden con los de los padres.

Con lo que ese niño además de recibir esas influencias, sacará sus componentes heredados y en tanto parecido a algún componente de su familia en donde se espera que la conducta de los familiares anteriores se encuentre modificada por la educación que la escuela imparte desde años anteriores y en espera que día a día menos miembros de la comunidad se queden sin recibir una educación digna para que las generaciones futuras sean mejores.

Se espera que los medios escolares igualmente que, con la familia, la escuela va a brindar al estudiante numerosas oportunidades de encontrarse a sí mismo en los puntos de contacto con aquellos niños parecidos en su conducta a él, por supuesto que también encontrará diferentes estudiantes con conductas diferentes en donde se espera que al estar en un centro educativo cuenten con una mejor conducta y que el estudiante pueda adquirir mejores conductas hacia su vida. Se ha podido constatar que dentro de la comunidad se ha mejorado significativamente las mejoras de conductas gracias a la educación que se imparte en el establecimiento y a las oportunidades educativas con las que cuentan los estudiantes en donde se les brinda una educación más completa con diferentes opciones, así como también se les da la oportunidad de participar en deportes que también son fundamentales en la educación de los estudiantes.

Evidentemente la situación psicológicamente dentro de la comunidad ha mejorado significativamente en base a los indicadores reflejados en la mayoría de los resultados, ya que evidentemente dentro de la comunidad se ha tenido avances y logros significativos y esto ha sido motivo de desarrollo en las comunidades y en cuanto a su actitud en base al cambio de conducta con miras de superación.

Evidentemente; la actitud y mentalidad de los estudiantes de la comunidad está cambiando y se ve que va en desarrollo en base a los resultados adquiridos en donde el estudiante desea permanecer dando resultados.

Sociológicamente: los estudiantes de la comunidad de la aldea Huicá han participado en diferentes actividades educativas como lo son: concursos de lectura, concursos de matemática, concursos de tecnología, actividades deportivas por sectores, municipales, regionales y departamentales lo cual les ha permitido relacionarse con diferentes ámbitos sociales y ha permitido la oportunidad de un desarrollo social en desarrollo.

Sin lugar a dudas; los diferentes recursos que hay en la comunidad se han sabido aprovechar lo que permite al estudiante un desarrollo significativo y con tendencia a seguir desarrollando, pues los estudiantes se quedan motivados al participar en las diferentes actividades sociales ya sea porque los resultados sean los esperados o no, pero el simple hecho de participar ya es ganancia por las relaciones personales que el estudiante logra obtener.

En cuanto a la asistencia de los estudiantes que es irregular esto afecta psicológicamente a los estudiantes, pues al ver que en el salón de clases faltan estudiantes que son compañeros se van desmotivando, pues entonces se toma la decisión de darle solución a la problemática de variación de asistencia reuniéndose con la comunidad educativa explicándoles la problemática y el impacto que esto tiene en los estudiantes que sí asisten regularmente al establecimiento, pues estos se desmotivan, así como también los docentes, pues no pueden avanzar con sus contenidos y esto pues afecta el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

Algo que ha sido de ayuda a la superación educativa es que se ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación aportando en los diferentes programas educativos como lo son los útiles escolares, la alimentación escolar que ayuda significativamente pues los estudiantes se motivan a seguir estudiando pues cuenta con útiles y refacción algo que ha permitido que los estudiantes asistan más a clases.

Sin lugar a dudas, la organización que se ha tenido desde inicios del establecimiento es algo fundamental que ha permitido el desarrollo de la

comunidad pues evidentemente motiva a padres de familia, docentes, miembros de la comunidad y por su puesto a estudiantes que se sienten apoyado en sus procesos educativos.

### C. Circunstancias sociológicas

Los estudiantes de la comunidad de la aldea Huicá han participado en diferentes actividades educativas como lo son: concursos de lectura, concursos de matemática, concursos de tecnología, actividades deportivas por sectores, municipales, regionales y departamentales lo cual les ha permitido relacionarse con diferentes ámbitos sociales y ha permitido la oportunidad de un desarrollo social en desarrollo.

Sin lugar a dudas; los diferentes recursos que hay en la comunidad se han sabido aprovechar lo que permite al estudiante un desarrollo significativo y con tendencia a seguir desarrollando, pues los estudiantes se quedan motivados al participar en las diferentes actividades sociales ya sea porque los resultados sean los esperados o no, pero el simple hecho de participar ya es ganancia por las relaciones personales que el estudiante logra obtener.

Evidentemente las diferentes problemáticas que se han presentado en la comunidad y centros educativos han permitido un desarrollo dentro de la comunidad, pues al resolver dichas situaciones la comunidad se vuelve más fuerte y se han dado cuenta que con una organización bien definida pueden lograr superar cualquier tropiezo que se les interponga en el proceso educativo.

### D. Circunstancias culturales

Dentro del desarrollo humano, este va a tropezar con muchos grupos y situaciones que le ayudarán a forjar y a pulir su comportamiento humano y así estos estudiantes reciben influencias culturales dentro de su establecimiento, dentro de su comunidad, dentro de su municipio y dentro de los diferentes lugares que frecuente, así como también dentro de su religión y dentro de su clase social en lo cual no se debe de olvidar que hasta en la cultura existen muchas ramificaciones.

Pues, vivimos en un país multicultural como lo es nuestra querida Guatemala dentro de las cuales unas son más aptas que otras que nos permiten determinadas facetas culturales en donde los estudiantes deben saber adoptar las más idóneas para que su modificación de conducta en cuanto a lo cultural sea la más aceptable y sin lugar a dudas la educación es uno de los medios más importantes que nos permite la posibilidad de obtener más relación en los medios en los que se desenvuelve el estudiante y que se espera que mediante una educación digna el estudiante tenga mejores relaciones culturales.

Sin lugar a dudas la comunidad ha mejorado significativamente en cuanto a sus actividades culturales las cuales realiza ya que en los diferentes años de estudio la comunidad ha sobresalido en las diferentes actividades culturales que se realizan tanto dentro de la comunidad, como de la región, así como también del municipio; la comunidad en las diferentes actividades culturales que se realizan ha representado en ocasiones también al departamento por lo que se puede constatar la calidad educativa que se imparte en el establecimiento, pues es bastante integral en la cual prepara a los estudiantes en todos los ámbitos culturales en los que se desenvuelve.

El estudiante de la comunidad de la aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, cuenta con muchos recursos que le ayudan a fomentar y conservar su cultura.

Evidentemente, el estudiante conoce y practica sus culturas lo cual es de reconocerlo cuenta con gran variedad de culturas que en su mayoría las siguen practicando lo cual nos permite verificar que es una comunidad la cual resguarda sus culturas y las mantienen, es evidente que como docentes debemos de inculcar en los estudiantes para que las culturas de la comunidad sobrevivan por mucho tiempo trascendiendo de generación en generación.

Sin lugar a dudas, los estudiantes, los padres de familia, la comunidad y demás personas que influyen en la comunidad se encuentran organizados, desde gobierno escolar hasta COCODE lo cual permite un desarrollo cultural que se va

transmitiendo en donde el estudiante se prepara para ser parte gestora y poder lograr con ello un desarrollo significativo y con ello mantener relaciones culturales entre miembros de la comunidad y estudiantes.

Es por ello que mediante las diferentes matrículas y resultados los estudiantes, padres de familia y docentes pueden mejorar estos datos mediante la cultura de organización que se tiene en la comunidad y con ello lograr mejorar los índices de deserción, así como también otros aspectos que no estén acorde con lo esperado, si la comunidad educativa, estudiantes, docentes y miembros del COCODE se puede lograr una cultura de educación mejor en donde no se quede nadie sin la oportunidad de superarse educativamente.

Evidentemente la comunidad de la aldea Huicá, ha crecido culturalmente, pues se han participado en diversas actividades culturales que se realizan tanto en la comunidad como en el municipio o en el departamento, los estudiantes se han visto muy participativos y en realidad ha sido competitivos y se ha aprovechado mucho el conocer diferentes culturas y de respetarlas ya que como sabemos somos un país multicultural.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas como las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias y otros, es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

Este entorno sociocultural que rodea al estudiante es fundamental en la formación social y cultural, pues dependiendo de las personas de que se rodea, así será su aprendizaje ya que como se ha dicho anteriormente como seres humanos tenemos las características de aprender de otros y lógicamente la

persona aprende en base a su experiencia y la experiencia la adquiere del medio que le rodea.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los miembros más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la comunidad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas, un grupo de árboles, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como actividad real, vital y social, más allá del ejercicio.

Evidentemente, el estudiante está rodeado de diversas situaciones, algunas buenas y otras que quizás no son tan buenas, pero de igual manera el estudiante aprende de todo lo que se le enseñe tanto en su contexto como en su establecimiento y es allí en donde como docentes debemos de aprovechar para preparar al estudiante para la vida y no para el momento, el estudiante tiene mucho por dar solo es cuestión de motivarlo y sacará su potencial demostrando que pueden dar más si lo deciden, como docentes debemos de ser facilitadores y que el estudiante sea quien elabore, pues su mayor aprendizaje lo adquiere cuando elabora o construye.

Está basada y diseñada en la participación de los actores comprometidos con el desarrollo tomando en consideración los factores locales y nacionales involucrando todo los actores.

## B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Evidentemente, Los medios de comunicación son parte del contexto de los estudiantes, máxime que la tecnología ha avanzado significativamente y ha llegado a las comunidades y es por ello que los medios de comunicación influyen en la comunidad.

La influencia socializadora de los medios de comunicación y las redes sociales entre niños, jóvenes y adultos, puede acarrearles consecuencias nocivas en la vida diaria, al transferir una información errónea y confusa sobre la realidad.

La influencia socializadora que ejerce, en la actualidad, los medios de comunicación y las redes sociales, entre los niños, jóvenes y adultos, puede acarrearles consecuencias nocivas en la vida diaria, al transferir una información errónea y confusa, sobre la realidad, convirtiendo modelos estereotipados en modelos de conducta.

Los diferentes medios de comunicación son parte fundamental en la educación de los estudiantes y es por ello que se debe verificar qué medios escuchan los estudiantes, cómo lo interpretan y utilizarlos a nuestro favor para lograr un aprendizaje significativo.

Desde que el hombre comenzó a comunicarse con sus semejantes, nunca como hasta nuestro siglo, el proceso de comunicación social ha adquirido la importancia, influencia y extensión que presenta en nuestros días, pasando a integrar, con un peso específico privilegiado, el lugar de un agente más de socialización.

Estos medios de comunicación, ya sea televisión, radio, cine, prensa escrita o audiovisual, autopistas de la información, llevan, en un sentido general, a la universalización de la cultura de masas, ensanchando los horizontes, proponiendo nuevos modelos sociales, conductas, valores, etc. que generalmente responden a una ideología dominante, aunque muchas veces, estén alejados de la realidad y contexto habitual del sujeto.

Si bien los medios de comunicación social, bajo una visión positiva, complementan y colaboran en el proceso de socialización de las nuevas generaciones, junto a los ya enumerados, también es necesario enfocar la cuestión desde una perspectiva negativa, ya que, a través de la propaganda, la publicidad, el planteo de ciertos modelos ajustados más a una cuestión económica que social, pueden llegar a convertir la cultura genuina en una mercancía de consumo.

La propaganda estimula poderosamente las necesidades de un consumo creciente, transformando al hombre en un "lactante a perpetuidad" para el que todo termina por convertirse en artículo de consumo, incluso los libros y la educación.

Es función de la familia, el sistema educativo y del conjunto de la sociedad, encargarse de brindar a los sujetos en proceso de socialización y formación, las herramientas de análisis y la crítica, tanto positivas como negativas, necesarias para una correcta "lectura" de las múltiples ofertas que constantemente impactan sobre el sujeto, teniendo en claro el respeto por sus gustos, sensibilidad y capacidad de elección.

La influencia que pueden tener los medios de comunicación en niños y jóvenes, es la de brindarles modelos de identificación, exhibir valores, pautas y normas de conducta muchas veces no coincidentes con su propia realidad. Pero a la vez, sirven para que, en un ejercicio de reflexión, se pueda adaptar a una sociedad cambiante.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido implementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza. Sin lugar a dudas, la tecnología es de suma importancia y es por ello que los docentes día a día integran más tecnología con la finalidad de apoyarse de ella para que mejore el proceso enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación prueba a implementar las TICs en la enseñanza. En este sentido nos centraremos en el papel de las TICs en la enseñanza, su vinculación a un modelo pedagógico, los condicionantes existentes a la hora de su uso, así como otras cuestiones relativas a la presencia de dichas tecnologías en los establecimientos y en la vida cotidiana del alumnado.

Pues la tecnología va avanzando significativamente y debe de incluirse a los pensum de estudios cursos como las TICs que aportan ideas sobre el uso correcto de la misma, ya nos hemos dado cuenta de que los estudiantes ya están muy sumergidos en la tecnología, ya que poco a poco sin darnos cuenta los estudiantes se han sumergido a los cambios tecnológico, pues la mayoría de estudiantes llevan un teléfono a las clases y lo utilizan mejor cada día.

Por lo anterior se cree correcto que se les enseñe a dar un buen uso de esta tecnología pues la mayoría de estudiantes lleva un teléfono el cual se supone es para comunicarse, pero al revisar el uso que le dan al teléfono es otro, por ejemplo, jugar y cuando les llaman cortan la llamada pues les interrumpe el juego y es allí en donde se debe orientar al estudiante para hacer uso adecuado de la tecnología, para poder sacar provecho de la misma, como poder hacer uso de las múltiples funciones con las que cuentan.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

En la comunidad únicamente se habla el idioma español, situación que facilita la comunicación pues todos se comunican de la misma manera y esto permite un

avance en la educación puesto que se comparte el conocimiento de una manera más clara.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su idioma o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del idioma oficial, explicando que es importante dominar otro idioma e instruyendo al estudiante en sus conversaciones.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Para este autor, la investigación sobre la política ha de conllevar tanto el componente del estudio fáctico de la política, como el estudio de las “fantasías políticas”, es decir, de los valores, de los ideales e ideologías con los que se trata de modificar las instituciones políticas existentes. Y ha de conllevar, asimismo y consecuentemente la exploración imaginativa y analítica de nuevas instituciones

o aspectos de ellas y sus consecuencias sobre la realidad desde un punto de vista teórico.

#### A. Cobertura

La Educación Bilingüe multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (Maya y Español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio.

Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, la matrícula de estudiantes ha aumentado del 82% al 88%, al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. De acuerdo a este informe y en relación a las líneas de acción se ha implementado la matrícula escolar de estudiantes del nivel primario, específicamente en las áreas rurales, esto se ha logrado con los programas de apoyo como alimentación, útiles y textos escolares.

En relación a la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 la cobertura del nivel preprimario y primario fue de 2,542,469 estudiantes, cumpliendo con el objetivo de incrementar la matrícula en todos los niveles educativos, en relación a los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares no se logró cubrir a un 100%.

Se deduce que la política de cobertura ha sido aplicada en un porcentaje aceptable en relación a la matrícula de estudiantes, no así en los programas de apoyo en donde solo se benefició a un 75% de los estudiantes, en alimentación escolar, no se benefició en un 100%, en textos escolares fue muy deficiente, los libros no llegan a tiempo, el número de textos recibidos no cubre el total de alumnos inscritos en ésta escuela, lo que dificulta la distribución de textos a los estudiantes.

Cuando en realidad si se tiene una buena cobertura se logra avanzar con una educación de calidad, lo cual es lo que se espera con esta política.

### B. Calidad

Los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996, preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025”. Pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza de segmentos vulnerables y que reciban una educación digna, la cual les permita un desarrollo integral.

Según la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 A nivel nacional el Ministerio de Educación se capacitaron a 973 docente del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización en escuelas unitarias y multigrado. Se ha implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE)

Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

El CNB plantea potenciar la formación integral de la población mediante el desarrollo de un currículo que considerando conceptos, procedimientos y actitudes impulse la formación en el campo de la ciencia, la tecnología, los valores y el desarrollo humano.

Dentro del establecimiento se ha trabajado con la ideología de innovar día a día, pues los estudiantes se merecen una educación digna y de calidad, pues el

hecho de que vivan en una comunidad del área rural no quiere decir que sean menos importante por lo que dentro de la escuela se encuentran siete docentes que aún se siguen preparando con un programa llamado PADEP/D en donde se aprende a ser un docente innovador, de cambios de conducta y de actitud para asegurarle al estudiante una educación digna y de calidad como la que se merecen pues todo va cambiando e innovando incluyendo a la educación por lo que el docente deber especializarse cada día más.

### C. Modelo de gestión

Dentro de esta política se pretende que el docente sea gestor y que la gestión sea transparente para que las diferentes ayudas lleguen a donde debe llegar y como deben llegar, esta política es importante ya que enmarca el desarrollo de la comunidad en varios aspectos del estudiante y del establecimiento.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

La escuela no cuenta con el quinto programa de remozamiento debido a que no se tienen las escrituras de la escuela, aunque si está a nombre del MINEDUC, razón por la cual no se obtuvo el beneficio, en relación al acceso tecnológico, el centro educativo ha sido beneficiado con dieciocho computadoras las cuales se están aprovechando al máximo con los estudiantes, pues ellos se encuentran muy entusiasmado y motivados al recibir cursos de tecnología y poder manipular una computadora que hoy en día con la relación que tienen con los celulares al estudiante se le facilita el uso de los programas de computadora pues tiene algunas similitudes con las aplicaciones que ya traen los teléfonos celulares inteligentes.

#### D. Recurso humano

Esta política pretende tener personal capacitado para cumplir con los requerimientos que la educación demanda en nuestro país para poder competir conforme la educación por lo que la finalidad del gobierno que los docentes estén preparados acorde a la educación y es por ello que se apertura el Programa de Profesionalización Docente con la finalidad de que los docentes se preparen y que puedan dar una educación de calidad. El Ministerio de Educación maneja relaciones funcionales y de coordinación con los diferentes organismos e instrucciones públicas y privadas que se encuentren vinculadas a las actividades del sector Educación.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política tiene como funciones, entre otras, la de velar por la aplicación de Educación bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, y la de promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, basada en sus idiomas y culturas propias.

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural se plantearon varias metas como Meta No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Acción No. 1.1 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L1 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados 4º, 5º y 6º.

Acción No. 1.2 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües y monolingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L2 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados de preprimaria a 6º grado.

Acción No. 1.3 - Revisión e implementación de los libros de textos de matemática de primero a tercer grado contextualizado y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2 en forma gradual para los cuatro idiomas mayoritarios.

Acción No. 1.4 - Elaboración e impresión de libros de textos de las áreas Medio Social y Natural y Formación Ciudadana contextualizados y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2, en forma gradual de los cuatro idiomas mayoritarios esto para los grados de primero a tercer grado.

Acción No. 1.5 - Capacitación a todos los docentes bilingües para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática. Involucrar a las universidades.

Meta No. 2 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: q'anjob'al, ixil, tz'utujil, poqomchi', achi', akateko, awakatejo, chuj, popti', mopan, xinka y garífuna.

Acción No. 2.1 - Capacitación a docentes de las 12 comunidades lingüísticas para el uso adecuado de los textos y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática y la relación con los estándares educativos.

Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Acción No. 3.1 - Capacitación a docentes con nombramiento monolingüe (siendo bilingües) para el desarrollo de la interculturalidad en las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Acción No. 3.2 - Diseñar, elaborar, imprimir y distribuir textos bilingües con enfoques de interculturalidad para las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Acción No. 4.1 - Investigación a nivel de aula de uso de los textos bilingües y otros indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural, determinando el impacto de la adjudicación del bono por bilingüismo a los docentes bilingües.

Acción No. 4.2 - Evaluar a los alumnos de las escuelas bilingües para determinar su rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2.

Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.

Acción No. 5.1 - Crear un Sistema de Capacitación y formación a catedráticos de las ENBIs.

Acción No. 5.2 - Implementar de materiales educativos a las ENBIs, en respuesta a las diferentes áreas que contiene el Currículum Nacional Base.

Acción No. 5.3 - Ubicar a personal egresado de las ENBIs en escuelas con población escolar maya con partidas presupuestarias bilingües.

Acción No. 5.4 - Gestionar el funcionamiento de ENBIS para las comunidades sociolingüísticas xinka y garífuna.

Acción No. 5.5 - Seguimiento al PEI y el CNB-FID.

Acción No. 5.6 - Vincular la formación inicial docente Bilingüe intercultural con la Universidad Maya.

En el sistema de registros del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, se registra como monolingüe, se habla solamente el idioma español, a los estudiantes se les enseña el L2 el idioma mam y como L3 el inglés, es difícil enseñar el mam porque en esta región a muchos de los padres de familia no les gusta que se enseñe otro idioma.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Dentro de esta política se pretende que la inversión sea mayor en beneficio de la educación y que el proceso educativo mejore día a día, pues en la actualidad se tienen muchas deficiencias por la falta de inversión o por la mala inversión se espera que la educación con mejor inversión de mejores resultados y si es posible los resultados esperados por todos con una educación digna y de calidad.

El Mineduc en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica.

Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual y es allí en donde se espera que la educación sea igual para todos y con miras al desarrollo, pero integral y con igualdad.

Por muchos años se ha tratado de cambiar con los paradigmas acentuados, ya sean por el ambiente donde se desarrollaron, pero resulta muy importante tomar conciencia de la igualdad que se tiene, ya que como seres humanos todos tienen los mismos derechos de ser tratados de la mejor manera posible.

El proceso de educación también es involucrar a la familia y sociedad, esto es lo que se trata de hacer en la escuela, aunque a veces se presentan dificultades con la forma de pensar de algunos padres de familia.

Es importante lograr la equidad dentro de los cuatro pueblos de Guatemala con la finalidad de que Guatemala desarrolle por igual de forma y equitativamente para los cuatro pueblos de Guatemala.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión.

Se espera que año con año las descentralizaciones se den con más frecuencias pues se espera que las necesidades educativas sean atendidas lo antes posible y de manera emergente con la finalidad de que la educación avance lo más rápido posible y que no se detenga por un simple proceso, es por ello que es importante descentralizar los procesos para poder apoyar de una mejor manera al estudiante y que con ello el proceso de enseñanza aprendizaje se día con día más satisfactorio.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- a. Poco apoyo de padres de familia
- b. Insuficiente material de apoyo
- c. Inasistencia
- d. Problemas de aprendizaje
- e. Impuntualidad de los alumnos
- f. Metodología Tradicional
- g. Falta de implementación de tecnología
- h. Migración
- i. Deserción Escolar
- j. Material de apoyo fuera de tiempo

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

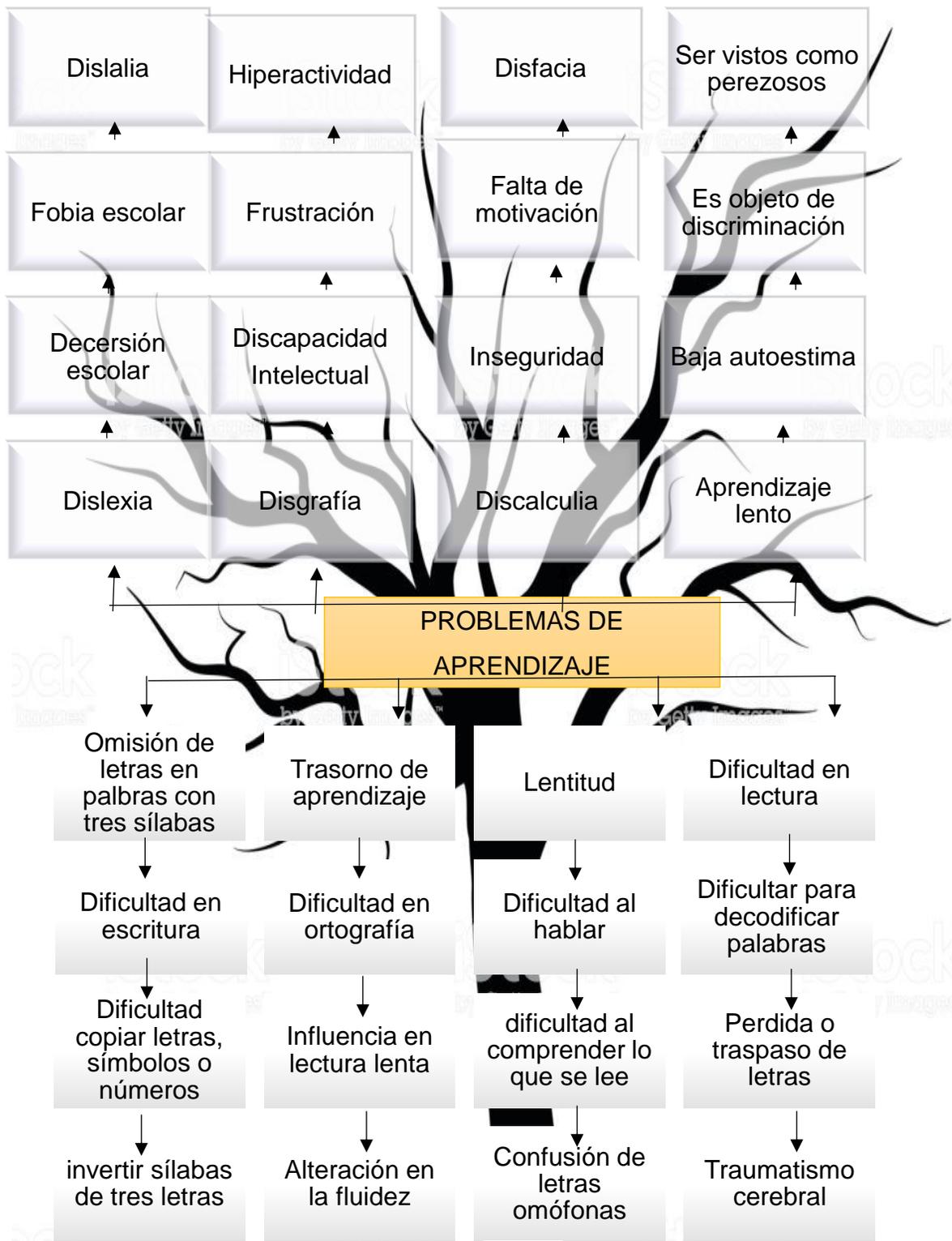
Tabla No. 12  
Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco apoyo del padre de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Insuficiente material apoyo	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Impuntualidad de los alumnos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Metodología tradicional	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Falta de implementación de tecnología	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Migración	1	1	0	1	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Material de apoyo fuera de tiempo	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### Demandas Sociales (Según Maslow)

###### A. Necesidades Primarias

B. Necesidades Fisiológicas: Las necesidades fisiológicas son aquellas que uno requiere cubrir para poder sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo, y funciones corporales.

a. Respirar: es una necesidad inherente del ser humano la cual no puede dejarse de hacer pues nos moriríamos.

b. Comer: es una necesidad primordial para el bienestar físico, mental, emocional que da equilibrio a nuestras vidas.

c. Beber: es fundamental el consumir líquidos para mantener nuestro cuerpo hidratado pues nuestro cuerpo está formado por gran cantidad de agua y necesita el consumo para su sobrevivencia.

d. Dormir: nuestro cuerpo necesita relajarse y descansar pues en cada momento del día se encuentra trabajando o haciendo diversas actividades las cuales se realizan eficazmente, pero para que estas actividades se realicen eficazmente el cuerpo debe de estar en óptimas condiciones y eso lo da el dormir pues aquí se renuevan fuerzas para iniciar un nuevo día con energía.

e. Sexo: es parte fundamental en el ser humano, pues es de allí en donde depende sus relaciones interpersonales y la reproducción de su especie.

C. Necesidades de Seguridad: son aquellas que describen el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad para sentirse seguro.

a. Física: nuestro cuerpo necesita de una buena condición física para poder funcionar de una mejor manera lo cual permite al ser humano realizar sus actividades cotidianas de una mejor manera.

b. De Familia: es la base fundamental de la sociedad, pues allí en donde se recibe la primera educación y de ello depende el futuro de las relaciones sociales del individuo.

c. De Salud: Esta necesidad es fundamental en la vida del ser humano, pues todo ser humano que goza de una buena salud puede realizar diversas actividades en beneficio de su desarrollo.

d. De Propiedad: el ser humano está formado de diferentes propiedades que le permiten darle seguridad necesaria a su vida.

e. De Orden: el ser humano maneja un sistema de ordenamiento el cual le ayuda a realizar más y mejores actividades.

#### D. Necesidades secundarias

Una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, las personas suelen tener necesidades de afianzar su posibilidad de vivir, y de ir mejorando su calidad de vida en función del esfuerzo. Se trata, entonces, de un conjunto de necesidades que salen de pensar la vida y el futuro de ella, de modo tal de que se vuelva más cómoda, aunque todavía se trate de necesidades consideradas básicas.

#### E. Necesidades Sociales:

El ser humano por naturaleza es sociable ya que desde inicios de la vida para poder sobrevivir es indispensable la socialización lo cual permite su desarrollo.

a. Relaciones familiares: para el ser humano las relaciones familiares son de las más importantes pues de allí depende su desarrollo y su sana convivencia.

Amistades: el ser humano necesita de relaciones sociales y dentro de ella se cuenta con la amistad que es parte fundamental del desarrollo social del individuo.

b. Relaciones de Trabajo: el ser humano debe de tener buenas relaciones interpersonales y más aún en relaciones laborales pues depende de eso su rendimiento dentro de la labor en su trabajo.

c. Relación con Padres de familia: dentro de las actividades que el docente realiza es importante tener buenas relaciones con los padres de familia, pues allí es indispensable la comunicación lo cual forma parte importante en el desarrollo educativo de los estudiantes.

#### F. Necesidades de Estima:

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, alta y baja.

a. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

b. La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

#### G. La necesidad de autoestima:

Es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

a. Autoestima: se refiere al concepto que se tiene de nosotros mismos y en el desarrollo educativo es importante ayudar al estudiante a tener una autoestima alta lo cual hará que el estudiante mejore sus resultados en las diferentes actividades.

b. Dignidad: La dignidad es la cualidad de digno que significa valioso, con honor, merecedor, la dignidad humana, por lo tanto, es innata, positiva y fomenta la sensación de plenitud y satisfacción, reforzando la personalidad.

c. Aceptación: se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros, pero debe de aceptarse tal y como es con sus defectos y con sus virtudes porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos y dentro del estudiante es muy importante fomentar en ellos la aceptación a sí mismos.

#### H. Necesidades de Autorrealización:

Las necesidades de Autorrealización son conocidas también como necesidades de autosuperación o autoactualización. Aquellas son más difíciles de describir porque son distintas y únicas, y varían además de un individuo a otro.

Para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo ser humano debería llegar a tener pues implica aprovechar las oportunidades para desarrollar el talento y potencial al máximo. Es el estado en el que se pueden expresar genuinamente ideas y conocimientos, mientras se crece y se desarrolla la personalidad.

La autorrealización nos permite estar en condiciones de obtener logros personales, y diferenciarnos de manera positiva del resto.

#### Demandas sociales (Según Ander-Egg)

A. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

B. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana, medio por el cual es sostenido el hombre mediante la sociedad.

C. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

D. Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

E. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

F. Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

#### Demandas Sociales (Según Max Neef)

A. Necesidades de ser: el autor se refiere a diferentes atributos personales y colectivos los cuales como docentes debemos de cultivar en el estudiante.

B. Necesidades de tener: es aquí en donde el docente debe de saber con qué cuenta que tipo de instituciones apoya su labor docente y de saber darles un uso adecuado para el beneficio del estudiante.

C. Necesidades de hacer: pues como docentes nos debemos de identificar como docentes que hacen que elaboran ya sean de manera individual o en equipos, pero que elabora su meta trazada con los estudiantes.

D. Necesidades de estar: esta necesidad se refiere al espacio o contexto en el que el estudiante se desenvuelve y es allí en donde los docentes deben de aprovechar ese contexto para desarrollar la educación en su comunidad en la cual labora.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No. 13  
Actores Involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Recrearse y aprender en forma lúdica.	Deseo e Interés por involucrarse en las actividades de enseñanza-aprendizaje	Poco interés en hacer sus tareas de la casa.	Acompañamiento de padres	Uso de juegos en el teléfono	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Vivir en armonía con la sociedad
Directivos de grados	Tener orden en actividades de la clase	Interés en aprender.	Falta organización	Capacitaciones para aprender a mejorar.	Niños hiperactivos	Comunicación entre compañeros.	Mejorar las actividades y el orden en la clase.	Convivir entre compañeros
Gobierno Escolar	Tener orden en actividades de la escuela.	Deseo de participar en actividades de la escuela.	Falta de apoyo de los docentes	Capacitaciones para aprender a mejorar sus actividades.	Poco apoyo de padres de familia.	Comunicación entre compañeros de diferentes grados.	Mejorar las actividades y el orden en la escuela.	Convivir entre compañeros de diferentes grados.
Director	Que la educación tenga avances	Ser flexible	Poco interés en ayudar en la labor de	Formación profesional	Poca comunicación con padres de	Comunicación aceptable con	Mejorar la calidad educativa	Tener armonía con toda la comunidad

			la escuela		familia	docentes y alumnos		educativa
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Poco acceso a la tecnología.	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación aceptable	Transformación desde el aula	Ser escuchado
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir. Que aprenda a resolver problemas	El apoyo para que sus hijos se superen.	No todos los padres brindan el mismo apoyo a sus hijos	Apoyo de ONGs	Falta de recursos económicos	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Participar en actividades de la escuela.
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Sirven de apoyo en todas las actividades de la escuela	Desconocimiento en el manejo de libros.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la controlaría	Coordinación de actividades para el buen manejo de fondos asignados a la escuela.	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Coordinador Distrital	Mejorar los índices de calidad educativa.	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Falta de tiempo para supervisar las escuelas.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Persona docente sin formación docente para mejorar la	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Tener conocimiento para mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de municipio.

					calidad educativa.		iva	
Asesor administrativo	Mejorar la calidad educativa	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Los materiales de apoyo no llegan a tiempo	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de cada una de las escuelas.
Asesores pedagógicos	Mejorar la calidad educativa	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Los recursos no llegan a tiempo como por ejemplo libros.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa.	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de cada una de las escuelas.
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Indirectos</b>								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta en la disposición de apoyar la educación.	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Mejorar las condiciones	Es una autoridad legalmente	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar	que se le pierda respeto y ser	Buena coordinación	Excelentes resultados en	Minimizar las debilidades y

	de los miembros de la comunidad	nte constituida	ón	su desempeño	objeto de reclamos		el trabajo	amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad.	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>Potenciales</b>								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.14  
Influencia de los Actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Estudiantes Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Estudiantes Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG</p>

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios

Tabla No. 15  
Criterios de los Actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X		X	5
Directiva de grado	X	X	X	X		X	5
Gobierno escolar	x	x	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Coordinador Distrital	X	X	X	X	X	X	6
Asesores Pedagógicos	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
ONGs	X	X	X	X	X	X	6
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla No. 16  
Características Típicas de Actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender</li> <li>• Jugar</li> <li>• Hacer amistades</li> <li>• Divertirse</li> <li>• Conocer Personas</li> <li>• Saber leer y escribir bien</li> <li>• Ganar sus grados</li> <li>• Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>• Becas escolares</li> <li>• Saber leer y escribir</li> <li>• Salir adelante en el nivel académico</li> <li>• Integrarse a juegos escolares</li> <li>• Sobresalir en algún deporte</li> <li>• Representar a su establecimiento educativo</li> <li>• Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes significativos</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Integrarse a un grupo escolar</li> <li>• Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>• Integración a una directiva de grado</li> <li>• Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>• Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Directivas de Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el ambiente del aula.</li> <li>• Organizar actividades de la clase.</li> <li>• Ayudar en actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a planificar, organizar y evaluar</li> <li>• Conocer estrategias para guiar un grupo.</li> <li>• Aprender a mejorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar parte de una directiva de grado.</li> <li>• Interactuar con sus compañeros.</li> <li>• Conocer personas</li> </ul>
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el ambiente de la escuela.</li> <li>• Organizar actividades de la escuela.</li> <li>• Ayudar en actividades de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a planificar, organizar y evaluar</li> <li>• Conocer estrategias para guiar un grupo.</li> <li>• Aprender a mejorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar parte de un Gobierno escolar.</li> <li>• Interactuar con sus compañeros.</li> <li>• Conocer personas</li> </ul>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir estudios</li> <li>• Tener una profesión</li> <li>• Tener un trabajo</li> <li>• Guiar a su hijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser escuchado</li> <li>• Ser tomado en cuenta</li> <li>• Participación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>• Que apruebe todas sus materias</li> <li>• Que demuestre sus talentos</li> <li>• Que sea participativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>• De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>• Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<p>activa en diferentes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>• Participar directamente en actividades de la escuela</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser líderes educativos</li> <li>• Realizar todos los procesos</li> <li>• Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>• Manejar transparencia</li> <li>• Brindar los programas de apoyo</li> <li>• Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar legalmente nombrado</li> <li>• Orientaciones</li> <li>• Formar grupos de líderes</li> <li>• Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones constantes</li> <li>• Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>• Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>• Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>• Escuela para padres</li> </ul>
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>• Dar educación de calidad</li> <li>• Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>• Que los niños aprendan para la vida</li> <li>• Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Becas</li> <li>• Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>• De tener trabajo digno y estable</li> <li>• Superarse académicamente</li> <li>• Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>• Profesionalización permanente</li> <li>• Incentivos laborales</li> <li>• Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>• Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que alumnos aprendan por competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Talleres,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco conocimiento en uso de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar educación de calidad</li> <li>• Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>• Que los niños aprendan para la vida</li> <li>• Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<p>capacitaciones, congresillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tener trabajo digno y estable</li> <li>• Superarse académicamente</li> <li>• Actualizarse</li> </ul>	<p>metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización permanente</li> <li>• Incentivos laborales</li> <li>• Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>• Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Coordinador Distrital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar educación de calidad</li> <li>• Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>• Que los niños aprendan para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>• De tener trabajo digno y estable</li> <li>• Superarse académicamente</li> <li>• Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización permanente</li> <li>• Incentivos laborales</li> <li>• Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>• Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
Asesor Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar educación de calidad</li> <li>• Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>• Que los niños aprendan para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>• De tener trabajo digno y estable</li> <li>• Superarse académicamente</li> <li>• Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización permanente</li> <li>• Incentivos laborales</li> <li>• Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>• Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
Asesor Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar educación de calidad</li> <li>• Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>• Que los niños aprendan para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>• De tener trabajo digno y estable</li> <li>• Superarse académicamente</li> <li>• Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización permanente</li> <li>• Incentivos laborales</li> <li>• Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>• Conocer la educación de</li> </ul>

			otros centros educativos
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Indirectos</b>			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena educación</li> <li>• Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>• Profesionales capacitados</li> <li>• Desarrollo de las comunidades</li> <li>• Descubrir líderes escolares</li> <li>• Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes de gobierno</li> <li>• Ingreso de fondos</li> <li>• apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>• Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>• Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>• Fomento del turismo</li> <li>• Participación ciudadana</li> <li>• Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la comunidad</li> <li>• Educación de calidad</li> <li>• Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>• Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>• Cobertura de maestros</li> <li>• Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>• Representación a la comunidad</li> <li>• Personería jurídica</li> <li>• Servicio a la comunidad</li> <li>• Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>• Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>• Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>• Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>

<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a la población más necesitada</li> <li>• Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>• Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>• Diagnostico comunal</li> <li>• Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>• Reconocimiento de gobierno local</li> <li>• Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>• Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</li> <li>• Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</li> <li>• Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>• Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>• Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>• Sacar adelante la educación</li> <li>• Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>• Velar por las demandas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta instituido legalmente como tal</li> <li>• De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</li> <li>• Dirigencia de grupos magisteriales</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés económico</li> <li>• Servir a centros educativos</li> <li>• Vender su producto</li> <li>• Dar a conocer su producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar sus ingresos económicos</li> <li>• Dar a conocer su empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejar de cumplir con sus responsabilidades</li> <li>• Conocer empresas educativas</li> </ul>



<b>FACTORES POSITIVOS</b>	escuela por parte de director y maestros F4 Apoyo de sus compañeros estudiantes F5 Interés del estudiante F6 Se tiene perseverancia F7 Se tiene el interés de ayudar a los estudiantes F8 El docente tiene liderazgo para poder apoyar F9 Se tiene una ruta a seguir para la solución al problema F10 Se tiene claro lo que hay que hacer	D5 Padres poco sensibles D6 Desconocimiento de cómo tratar la disgrafía D7 Desconocer los pasos para mejorar la escritura D8 No se cuenta con especialistas en el tema D9 Terapias caras D10 Tiempo para apoyar a los estudiantes	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	O1 Aprender a tratar la disgrafía O2 Aprender técnicas para mejorar la disgrafía O3 Motivar al estudiante para salir adelante O4 Usar técnicas de aprendizaje O5 Usar técnicas entrenadas O6 Usar técnicas adecuadas O7 Usar la terapia ocupacional O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía O9 Deseo de ayudar a los estudiantes a salir de la disgrafía O10 Enseñar jugando	A1 Sentirse solo A2 Sentir que no sirve para nada A3 Pensar que es perezoso A4 Represión al escribir A5 Temor de asistir a la escuela A6 Abandonar el estudio A7 Dificultad de aprendizaje A8 Retraso en el aprendizaje A9 Retirarse de la escuela A10 Que el papá lo retire al pensar que no va a ganar el grado	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18  
Técnica Minimax

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, Negativas)</b>
	F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, O1 Aprender a tratar la disgrafía. F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, O2 Aprender técnicas para mejorar la disgrafía.	F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, A1 Sentirse solo. F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, A2 Sentir que no sirve para nada. F1 Identificar el problema de

<p><b>Fortalezas</b> <b>(Internas, Positivas)</b></p>	<p>F2 Apoyo de los padres de familia, O3 Motivar al estudiante para salir adelante. F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, O4 Usar técnicas de aprendizaje F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, O5 Usar técnicas entretenidas para el estudiante F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, O6 Usar técnicas adecuadas al problema de aprendizaje (disgrafía). F4 Apoyo de sus compañeros estudiantes, O3 Motivar al estudiante para salir adelante. F5 Interés del estudiante, O9 Deseo de ayudar a los estudiantes a salir de la disgrafía. F6 Se tiene perseverancia, O9 Deseo de ayudar a los estudiantes a salir de la disgrafía F9 Se tiene una ruta a seguir para la solución al problema, O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía.</p>	<p>aprendizaje en el estudiante, A5 Temor de asistir a la escuela. F2 Apoyo de los padres de familia, A1 Sentirse solo F2 Apoyo de los padres de familia, A2 Sentir que no sirve para nada. F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, A4 Represión al escribir F4 Apoyo de sus compañeros estudiantes, A5 Temor de asistir a la escuela F5 Interés del estudiante, A6 Abandonar el estudio. F6 Se tiene perseverancia, A9 Retirarse de la escuela. F9 Se tiene una ruta a seguir para la solución al problema, A6 Abandonar el estudio.</p>
<p><b>Debilidades</b> <b>(Internas, Negativas)</b></p>	<p>D1 Falta de recursos humanos, O1 Aprender a tratar la disgrafía. D1 Falta de recursos humanos, O2 Aprender técnicas para mejorar la disgrafía D1 Falta de recursos humanos, O4 Usar técnicas de aprendizaje D1 Falta de recursos humanos, O6 Usar técnicas adecuadas D2 Falta de recursos económicos, O1 Aprender a tratar la disgrafía. D2 Falta de recursos económicos, O2 Aprender técnicas para mejorar la disgrafía D2 Falta de recursos económicos, O6 Usar técnicas adecuadas D3 Falta de Información, O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía D4 Forma inadecuada de enseñar, O10 Enseñar jugando. D8 No se cuenta con especialistas en el tema, O8 Hoy en día se cuenta</p>	<p>D1 Poco recurso humano, A6 Abandonar el estudio. D1 Poco recurso humano, A8 Retraso en el aprendizaje. D1 Poco recurso humano, A9 Retirarse de la escuela D2 Poco recurso económico, A6 Abandonar el estudio. D2 Poco recurso económico, A8 Retraso en el aprendizaje. D2 Poco recurso económico, A9 Retirarse de la escuela D3 Falta de información, A2 Sentir que no sirve para nada D3 Falta de información, Temor de asistir a la escuela D6 Desconocimiento de cómo tratar la disgrafía, A8 Retraso en el aprendizaje D8 No se cuenta con especialistas en el tema, A2 Sentir que no sirve para nada</p>

	con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía.	
--	---	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### Fortalezas- Oportunidades

##### A. Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

a. F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, O1 Aprender a tratar la disgrafía.

Es evidente que como docentes no estudiamos para diagnosticar los diferentes problemas de aprendizaje, pero al desarrollar nuestras clases podemos identificar que dentro de nuestros estudiantes, alguien puede contar con algún problema de aprendizaje, es allí en donde se ve la importancia que como docentes investiguemos los diferentes problemas de aprendizaje, hoy en día se cuenta con mucha información que nos puede ser útil para tratar los diferentes problemas de aprendizaje, así como también se cuenta con especialistas quizás no a la mano, pero por lo menos dentro del departamento los cuales nos pueden apoyar a diagnosticar a nuestros estudiantes con problemas de aprendizaje y poder tratar a los estudiantes de una manera adecuada.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

b. F2 Apoyo de los padres de familia, O3 Motivar al estudiante para salir adelante.

Es importante que el estudiante sienta apoyo de sus familiares y en especial de sus padres, es algo vital en el desarrollo educativo de los estudiantes y con mayor razón si se tiene un problema de aprendizaje, es seguro que los niños al sentirse apoyado de sus padres fácilmente se van a motivar y la superación de cualquier problema de aprendizaje será más fácil de superar.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

c. F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, O4 Usar técnicas de aprendizaje.

Cuando el docente tiene el interés de ayudar a un estudiante busca la manera de indagar hasta conseguir soluciones y tratar de vencer las adversidades que se presenten y si se tiene el apoyo de los demás docentes es más fácil conseguir adecuar técnicas específicas para resolver los distintos problemas de aprendizaje y más aún si se tiene claro cómo se debe de tratar un problema de aprendizaje como la disgrafía.

Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

d. F3 Apoyo dentro de la escuela por parte de director y maestros, O5 Usar técnicas entretenidas para el estudiante.

Es de suma importancia el apoyo de nuestros compañeros y como docentes debemos de enseñar a nuestros estudiantes a ser colaboradores y apoyar a quienes necesitan de nuestra ayuda, pues el estudiante con el problema de aprendizaje se sentirá apoyado y vencerá de una mejor manera su problema, también es importante saber orientar a sus compañeros para que le ayuden de la manera correcta y su avance sea más significativo.

Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

e. F9 Se tiene una ruta a seguir para la solución al problema, O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía.

Es importante hacer uso de la información que hoy en día tenemos tan a la mano, pues se cuenta con mucha información que puede ser de gran ayuda para fortalecer a nuestros estudiantes con técnicas adecuadas en cuanto a su problema de aprendizaje, es evidente que si se tiene una ruta a seguir es más fácil llegar al objetivo y lograr los resultados esperados dentro del estudiante.

Primera Línea de Acción

Se concluye entonces que la línea será la realización de un manual para aprender a tratar el problema de aprendizaje específicamente de la Disgrafía en los estudiantes.

#### Segunda Línea de Acción

Se concluye entonces que la línea será la recopilación de material audiovisual para tratar el problema de aprendizaje específicamente de la disgrafía en los estudiantes.

#### B. Vinculación Análisis Estratégico Fortalezas y Amenazas

a. F1 Identificar el problema de aprendizaje en el estudiante, A1 Sentirse solo.

Es de suma importancia que como docentes al identificar un problema de aprendizaje no se lo hagamos saber al estudiante, que busquemos técnicas y materiales adecuados, para llevar de una mejor manera el problema de aprendizaje pues al saber que tiene un problema de aprendizaje puede sentirse solo o reprimido.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

b. F2 Apoyo de los padres de familia, A1 Sentirse solo

Evidentemente, es importante que el estudiante se sienta apoyado para que no se desanime, pues sabemos que al sentirse apoyado y que sus padres le ayudan en sus diferentes actividades de forma adecuada logrará superar de mejor manera su problema de aprendizaje.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

c. F4 Apoyo de sus compañeros estudiantes, A5 Temor de asistir a la escuela.

Sin lugar a dudas, el estudiante debe de sentirse apoyado para asimilar de una mejor manera su dificultad, pues todos sabemos de qué, si no se tiene el apoyo adecuado el estudiante podría sentir temor de asistir a la escuela, pero si se

cuenta con materiales adecuados y es apoyado por sus compañeros el estudiante obtendrá resultados satisfactorios.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

##### d. F5 Interés del estudiante, A6 Abandonar el estudio.

Se sabe que los estudiantes cuando tienen interés de superar cualquier dificultad son capaces de sobresalir de cualquier situación y eso debe de aprovecharse del estudiante motivarlo con materiales, métodos y técnicas adecuadas para que el estudiante se sienta apoyado y muestre mayor interés posible.

#### Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

##### e. F6 Se tiene perseverancia, A9 Retirarse de la escuela

Es importante inculcar en el estudiante la perseverancia pues se necesita de mucha voluntad para poder superar los diferentes problemas de aprendizaje y como docentes podemos demostrar perseverancia agotando todos los recursos para apoyar al estudiante.

#### Tercera Línea de Acción

Se concluye entonces que la acción será la realización de gestión de materiales para tratar la disgrafía.

#### C. Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

##### a. D2 Poco recurso económico, O1 Aprender a tratar la disgrafía.

Es evidente que dentro de los diferentes problemas de aprendizaje se requiere de recursos económicos, pero como docentes sabemos de qué hoy en día se cuenta con mucha información en internet que puede ser útil para tratar los diferentes problemas de aprendizaje, la cual nos puede ser de mucha utilidad para tratar la disgrafía en los estudiantes.

#### Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

b. D2 Poco recurso económico, O2 Aprender técnicas para mejorar la disgrafía

Hoy en día la tecnología es un recurso importante que nos ayuda en muchas situaciones y también la podemos utilizar en apoyo para mejorar los diferentes problemas de aprendizaje que se nos presentan a un precio más económico y en ocasiones con mejores resultados de los que podríamos esperar.

Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

c. D3 Poca Información, O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía

Es importante que como docentes nos encontremos informados pues dentro de nuestro salón de clases se pueden dar una infinidad de problemas de aprendizaje y es necesario que aprendamos a tratarlos pues esto ayudaría en gran parte a mejorar la educación dentro de la comunidad.

Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

d. D4 Forma inadecuada de enseñar, O10 Enseñar jugando.

En ocasiones como docentes desconocemos de muchas situaciones y podemos caer en el error de enseñar a estudiantes con problemas de aprendizaje de una manera incorrecta o no adecuada a su sistema de aprendizaje y es por ello que debemos de mantenernos informados e ir actualizándonos constantemente de cómo se debe enseñar a los estudiantes con problemas de aprendizaje especialmente la disgrafía.

Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

e. D8 No se cuenta con especialistas en el tema, O8 Hoy en día se cuenta con mucha información de cómo tratar a estudiantes con disgrafía.

Todos sabemos de qué hoy en día se cuenta con diferentes especialistas para cada rama o problema que tengamos, pero lamentablemente en las comunidades son bastante escasos y no se cuenta con especialistas en

problemas de aprendizaje, pero también sabemos de qué se cuenta con el internet en donde se encuentra una gran gama de información que nos puede ser de utilidad para apoyarnos en los lugares más lejanos a tratar de una manera por lo menos más adecuada de lo que lo haríamos sin información.

#### Cuarta Línea de Acción

Se concluye entonces que la acción será la implementación de Tecnología dentro del aula.

#### D. Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

##### a. D1 Poco de recursos humanos, A6 Abandonar el estudio.

Es importante reconocer que como docentes nos es difícil trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje y en ocasiones se puede llegar a aislar al estudiante de tal manera que desee abandonar su estudio, por lo que como docentes debemos de buscar medios de información para poder tratar a estudiantes con problemas de aprendizaje de una manera adecuada,

#### Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas.

##### b. D1 Poco recurso humano, A8 Retraso en el aprendizaje.

Es evidente que como docentes nos quejamos mucho de los recursos económicos o inversiones extras que se deban realizar para apoyar a estudiantes con problemas de aprendizaje y esto pues retrasa el aprendizaje de los estudiantes con estos problemas por lo que también debemos de recordar que como docentes también contamos con el recurso de gestor en donde puede gestionarse medios o información para poder apoyar a estudiantes con problemas de aprendizaje.

#### Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

##### c. D1 Poco recurso humano, A9 Retirarse de la escuela.

En ocasiones la falta de información nos puede llevar a tachar a un estudiante con

problemas de aprendizaje como perezoso o que es tonto, lo cual puede perjudicar aún más al estudiante, a tal punto de que pueda tener temor de asistir a la escuela pues se puede sentir incapaz y es por ello que debemos de buscar información con personas especialistas dentro de este tema para poder detectar a este tipo de estudiantes y no perjudicarles con nuestras creencias por falta de información.

#### Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

##### d. D3 Falta de información, A2 Sentir que no sirve para nada

Es evidente que como docentes desconocemos de algunos métodos o técnicas de cómo tratar a estudiantes con problemas de aprendizaje y en especial a quienes tiene el problema de aprendizaje de disgrafía y es allí en donde se puede afectar al estudiante por ejemplo en retrasar su aprendizaje y es importante que para evitar estas situaciones como docentes tengamos una información verídica en cuanto a estos tipos de problema de aprendizaje.

#### Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

e. D8 No se cuenta con especialistas en el tema, A2 Sentir que no sirve para nada.

Sin lugar a dudas, en la mayoría de las comunidades ni en nuestro municipio como en muchos municipios, no se cuenta con especialistas en cuanto a temas relacionados con problemas de aprendizaje y es importante en ocasiones tener opiniones de personas especializadas en estos temas.

Evidentemente, se puede hacer sentir al estudiante, que no puede realizar las situaciones al nivel de los demás, sin saber que el estudiante tiene un problema de aprendizaje y la opinión de un especialista en este tema puede ser de gran ayuda para mejorar el problema de aprendizaje del estudiante.

Pues como docentes no podemos diagnosticar a estudiantes con problemas de aprendizaje puesto que esto lo debe de hacer un especialista y en nuestra área

no se cuentan con especialistas de este tipo y el movilizarse al departamento o el simple hecho de pagar una consulta, es demasiado caro y son precios que no están accesibles a la mayoría de personas que viven en la comunidad.

#### Quinta Línea de Acción

Se concluye entonces que la acción será la gestión para que profesionales en esta área capaciten a los docentes.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### Línea de Acción No. 1

Se concluye entonces que la línea será la realización de un manual para aprender a tratar el problema de aprendizaje específicamente de la Disgrafía en los estudiantes de Cuarto Primaria de la EORM Aldea Huicá.

##### Línea de Acción No. 2

Se concluye entonces que la línea será la recopilación de material audiovisual para tratar el problema de aprendizaje específicamente de la disgrafía en los estudiantes de cuarto primaria de La EORM aldea Huicá.

##### Línea de Acción No. 3

Se concluye entonces que la línea será la realización de gestión de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes de la EORM Aldea Huicá.

##### Línea de Acción No. 4

Se concluye entonces que la línea será la implementación de Tecnología dentro del aula para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.

##### Línea de Acción No. 5

Se concluye entonces que la línea será la gestión para que profesionales en esta área capaciten a los docentes de la EORM aldea Huicá.

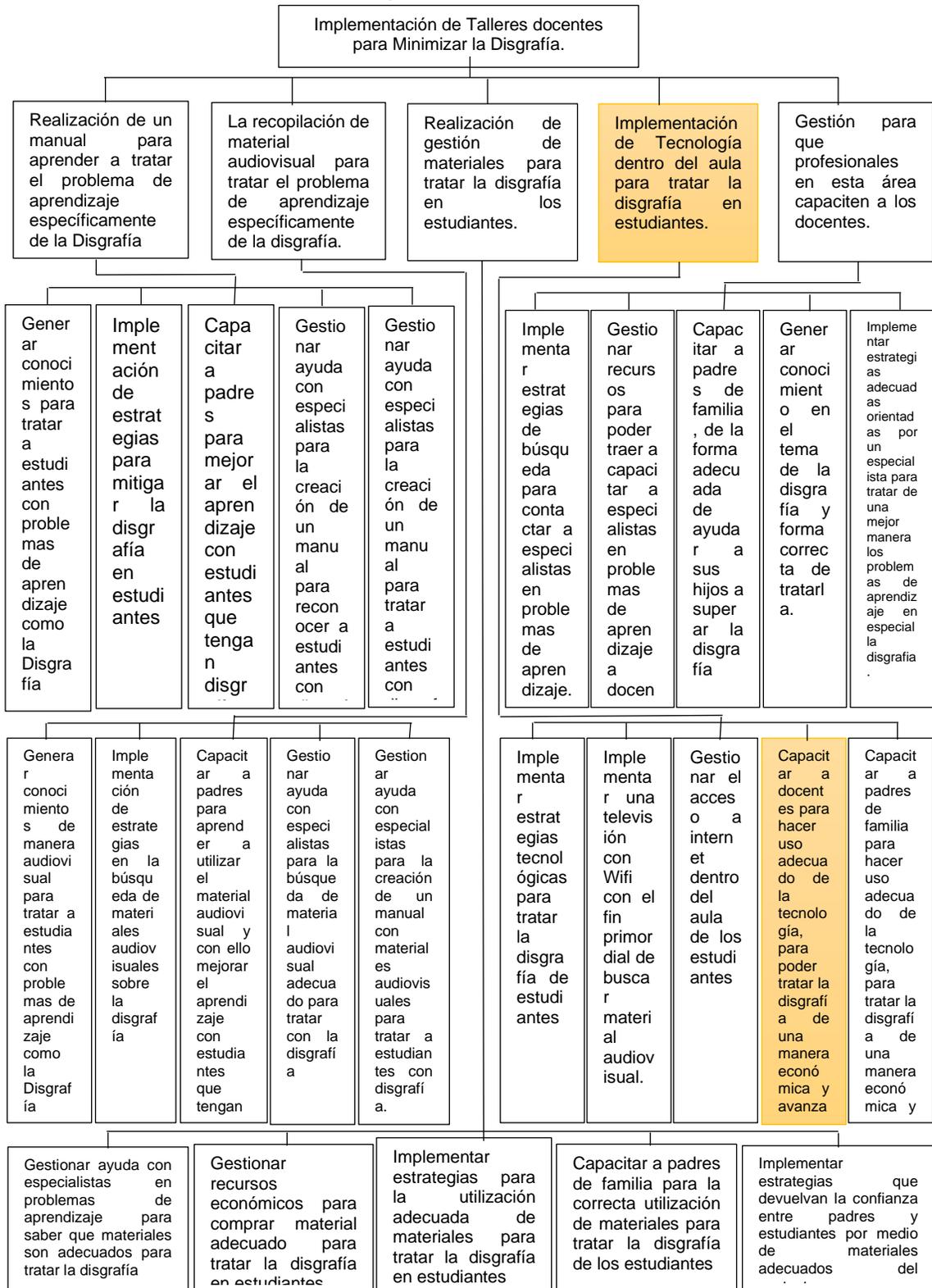
### 1.3.5. Posibles proyectos

- A. Generar conocimientos para tratar a estudiantes con problemas de aprendizaje como la Disgrafía.
- B. Implementar estrategias para mitigar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM Aldea Huicá
- C. Capacitar a padres para mejorar el aprendizaje con estudiantes que tengan disgrafía en cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.
- D. Gestionar ayuda con especialistas para la creación de un manual para reconocer a estudiantes con disgrafía.
- E. Gestionar ayuda con especialistas para la creación de un manual para tratar a estudiantes con disgrafía.
- F. Generar conocimientos de manera audiovisual para tratar a estudiantes con problemas de aprendizaje como la Disgrafía.
- G. Implementar estrategias en la búsqueda de materiales audiovisuales sobre disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de EORM Aldea Huicá
- H. Capacitar a padres para aprender a utilizar el material audiovisual y con ello mejorar el aprendizaje con estudiantes que tengan disgrafía en cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.
- I. Gestionar ayuda con especialistas para la búsqueda de material audiovisual adecuado para tratar con la disgrafía.
- J. Gestionar ayuda con especialistas para la creación de un manual con materiales audiovisuales para tratar a estudiantes con disgrafía.
- K. Gestionar ayuda con especialistas en problemas de aprendizaje para saber que materiales son adecuados para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.
- L. Gestionar recursos económicos para comprar material adecuado para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.
- M. Implementar estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.

- N. Capacitar a padres de familia para la correcta utilización de materiales para tratar la disgrafía de los estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Hiucá
- O. Implementar estrategias que devuelvan la confianza entre padres y estudiantes por medio de materiales adecuados del contexto para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá,
- P. Implementar estrategias tecnológicas para tratar la disgrafía de estudiantes de cuarto primaria en la EORM aldea Huicá.
- Q. Implementar una televisión con Wifi dentro del aula de los estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá con el fin primordial ver materiales de uso audiovisual y con ello combatir la disgrafía en los estudiantes.
- R. Gestionar el acceso a internet dentro del aula de los estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá,
- S. Capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para poder tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada.
- T. Capacitar a padres de familia para hacer uso adecuado de la tecnología, para tratar la disgrafía de una manera económica y al alcance.
- U. Implementar estrategias de búsqueda para contactar a especialistas en problemas de aprendizaje.
- V. Gestionar recursos para poder traer a capacitar a especialistas en problemas de aprendizaje a docentes de la EORM aldea Huicá.
- W. Capacitar a padres de familia, de la forma adecuada de ayudar a sus hijos a superar la disgrafía.
- X. Generar conocimiento en el tema de la disgrafía y forma correcta de tratarla.
- Y. Implementar estrategias adecuadas orientadas por un especialista para tratar de una mejor manera los problemas de aprendizaje en especial la disgrafía.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Gráfica No. 3  
Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración Propia

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural aldea Huicá, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente por lo que es importante cumplir con las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre las que se pueden incidir.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia, con la misma precisión y rapidez quien sería nuestro actor directo. El niño con problemas específicos de aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad y es allí en donde se trabajará con los diferentes actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya sean directos o indirectos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango,

para que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía sea satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas. En la actualidad podemos verificar que, dentro de los distintos establecimientos, municipios, departamentos y dentro del país, los estudiantes tienen diferentes problemas de aprendizaje, así como también trastornos de escritura, que presentan los estudiantes en su aprendizaje generando en ellos dificultades al momento de realizar un dictado o copiar un texto.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con fines educativos; y según las diferentes verificaciones concluimos que es necesario una estrategia metodológica que permita no sólo llegar al docente de manera clara, sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva y lógica minimizando las debilidades y amenazas encontradas en la técnica del DAFO, por medio de un manual para docentes, un trifoliar para padres de familia y una guía para estudiantes.

La escritura permite el desarrollo intelectual de las personas, generando habilidades y destrezas, además enriquece el léxico y la cultura. Es por ello que todo estudiante deben establecerla como un hábito para poder estar motivados para efectuar investigaciones educativas, que los ayude a comprender los contenidos de las asignaturas, logrando de esta manera desarrollar actitudes, aptitudes y cualidades intelectuales acorde a su nivel intelectual apoyados por las distintas vinculaciones estratégicas que fueron identificadas con la técnica del MINIMAX.

Además, requieren acciones activas y eficientes como las identificadas en la línea de Acción en donde su prioridad es Implementación de Tecnología dentro del aula para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender.

Reconociendo que muchas veces como docentes no aplicamos correctamente la metodología adecuada para impartir las clases y darle una solución a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes. De la misma manera no se han establecido con claridad cómo resolver un problema de aprendizaje y especialmente Minimizar la disgrafía en estudiantes de Cuarto Primaria de EORM Huicá.

Esta es una tarea ardua que la debe hacer tanto los docentes, padres y madres de familia en acuerdo con el Ministerio de Educación quien debe proporcionar las herramientas necesarias para que la educación de calidad llegue a estos niños con necesidades diferentes, para darle una solución viable, a manera que los niños que son los más afectados salgan beneficiados en su aprendizaje; sin embargo esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

#### 1.4.3. Concepto

Implementación de Tecnología para tratar la disgrafía en estudiantes.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General:

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, para que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía sea satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas.

##### B. Específicos

- a. Implementar manuales de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.
- b. Orientar a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía en los estudiantes.
- c. Implementar metodologías tecnológicas innovadoras para combatir la disgrafía en los estudiantes.
- d. Implementar recursos didácticos tecnológicos del contexto que faciliten la aplicación de la metodología para minimizar la disgrafía en los estudiantes.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía”, de la Escuela Oficial Rural aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Las dificultades con la escritura son comunes entre los niños y pueden provenir de una variedad de dificultades de aprendizaje y de atención. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje

organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita.

Los problemas de disgrafía se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los siete primeros años de vida.

Para muchos niños con disgrafía el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel. Los problemas de disgrafía se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general.

Los alumnos que tienen problemas de disgrafía pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción.

Es por ello que como estudiantes se pretende colaborar con los diferentes estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, mediante El Proyecto de Mejoramiento Educativo, constatar y entender los diferentes problemas de aprendizaje que hay o que se puedan presentar dentro del establecimiento, luego de identificarlos se pretende buscar las diferentes soluciones y en base a la investigación realizada aplicar las soluciones que se consideren las más adecuadas haciendo uso adecuado de la tecnología y con ello resolver en su gran mayoría el problema de aprendizaje de disgrafía de una manera económica e innovadora.

Mejorando en distintos estudiantes el estilo de vida de cada uno de ellos llevando de la mano su tratamiento y con ello mejorar su autoestima, su vida social y su forma de aprender a vivir con su problema de aprendizaje llevando con ello un mejor estilo de vida estudiantil.

Aunque la disgrafía es una condición para toda la vida, hay muchas estrategias y herramientas ya probadas que pueden ayudar a los niños con disgrafía a mejorar sus habilidades de escritura y se pretende lograr con esta investigación una mejora dentro de los estudiantes.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto Minimizar la disgrafía en estudiantes de Cuarto Primaria de EORM Huicá.

Un aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía, pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla por parte de los niños a través de la utilización de materiales tecnológicos y del contexto, de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

## 1.4.6. Plan de actividades

- A. Planificación de actividades
- B. Estrategias de búsqueda y recopilación de material para minimizar la disgrafía
- C. Lanzamiento del proyecto
- D. Diseño de manual para minimizar la disgrafía
- E. Estrategias de enseñanza y utilización del manual
- F. Cotización de material audiovisual
- G. Cotización de equipo audiovisual
- H. Compra e instalación de equipo audiovisual
- I. Estrategias para competencias y enseñanzas en contextos reales
- J. Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla
- K. Descarga de materiales para tratar la disgrafía
- L. Descargar videos para tratar la disgrafía
- M. Conclusiones del proyecto.
- N. Recomendaciones del proyecto.
- O. Dar a conocer el proyecto.
- P. Clausura del proyecto.
- Q. Evaluar el proyecto
- R. Verificar si el material audiovisual ayuda a mejorar la disgrafía
- S. Evaluar si la tecnología utilizada minimiza la disgrafía en los estudiantes

Ordenar las actividades por bloque, fases y etapas:

Tabla No. 19  
Actividades Por Bloques

Inicio	Planificación	Ejecución y Monitoreo	Cierre del proyecto
✓ Cotización de material audiovisual	✓ Planificación de actividades ✓ Lanzamiento del	✓ Dar a conocer el proyecto ✓ Estrategias de	✓ Conclusiones del proyecto. ✓ Recomendacion

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compra e instalación de equipo audiovisual</li> <li>✓ Descarga de materiales para tratar la disgrafía</li> <li>✓ Descargar videos para tratar la disgrafía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño de manual para minimizar la disgrafía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>búsqueda y recopilación de material para minimizar la disgrafía</li> <li>✓ Estrategias de enseñanza y utilización del manual</li> <li>✓ Estrategias para competencias y enseñanzas en contextos reales</li> <li>✓ Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla</li> <li>✓ Verificar si el material audiovisual ayuda a mejorar la disgrafía</li> <li>✓ Evaluar si la tecnología utilizada minimiza la disgrafía en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>es del proyecto.</li> <li>✓ Clausura del proyecto.</li> <li>✓ Evaluar el proyecto</li> </ul>
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia

Plan de actividades: del Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá.

Tabla No. 20  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	2 semanas	De Inicio Descarga de materiales para tratar la disgrafía	Descargar material audiovisual y de trabajo.	Seleccionar materiales adecuados para minimizar la disgrafía	Juan Manuel Castillo Castillo

2.	2 semanas	Cotizar el equipo de material Audiovisual	Comprar el equipo audiovisual e instalarlo	Verificar el funcionamiento del equipo	Juan Manuel Castillo Castillo
3.	4 semanas	De Planificación Planificación de actividades	Elaboración del plan de actividades	Elaboración minuciosa de las actividades a realizar	Juan Manuel Castillo Castillo
4.	4 semanas	Diseño y elaboración de manual para minimizar la disgrafía	Elaboración de manual de actividades para minimizar la disgrafía	Escoger minuciosamente los materiales que se incluirán en el manual	Juan Manuel Castillo Castillo
5.	4 Semanas	Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla	Capacitar a docentes	Buscar estrategias para que el docente trate de manera correcta la disgrafía en los estudiantes	Juan Manuel Castillo Castillo
6.	10 Semanas	Estrategias de enseñanza y utilización del manual	Enseñar la utilización del manual	Buscar estrategias para que el manual de los resultados esperados	Juan Manuel Castillo Castillo
7.	11 Semanas	Evaluar el proyecto	Elaborar una evaluación sobre los resultados del proyecto	Elaborar una lista de cotejo para evaluar los resultados del proyecto.	Juan Manuel Castillo Castillo
8.	1 Semana	Clausura del proyecto.	Clausurar el proyecto	Planificar la clausura del proyecto	Juan Manuel Castillo Castillo

Fuente: elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.21  
Cronograma de Actividades

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Descarga de materiales para tratar la disgrafía	■	■																										
2.	Compra e instalación de equipo audiovisual			■	■																								
3.	Planificación de actividades					■	■	■	■																				
4.	Diseño y elaboración de manual para minimizar la disgrafía											■	■	■	■														
5.	Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla																												
6.	Estrategias de enseñanza y utilización del manual																												
7.	Monitorear el proyecto																												
8.	Evaluación del proyecto.																											■	

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Cuarto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla No.22  
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Implementar manuales de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual de estrategias para la utilización adecuada de materiales para minimizar la disgrafía	2 meses Q. 1,500.00 a Q. 1,800.00	Un Manual de estrategias elaborado	Guía metodológica para minimizar la disgrafía en los estudiantes	Especialistas, Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Lista de Cotejo

Objetivo Específico No. 2. Implementar estrategias tecnológicas para tratar la disgrafía de estudiantes						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilización de materiales audiovisuales y tecnológicos en la TV.	14 semanas  25 a 30 estudiantes, participando en técnicas para minimizar la disgrafía	Aplicación de técnicas para minimizar la disgrafía	Técnicas simples y contextualizadas	Especialistas e internet Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
Objetivo No. 3. Capacitar a docentes y padres de familia para hacer uso adecuado de la tecnología, para tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía.	2 semanas  13 a 15 docentes  1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que minimizan la disgrafía en estudiantes	Manual de uso adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía	Escala de Rango	Cuestionario  Guía de Escala de Rango

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1  
Escala de Rango

Cuarto primaria  
Prof. Juan Manuel Castillo Castillo

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS					OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.	El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa	Utiliza correctamente los materiales utilizados en clase.	El estudiante tiene avances en su escritura	El estudiante mejora su postura	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

## b. Plan de Evaluación

Tabla No.23  
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Implementar manual de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de escritura de los estudiantes mejorando sus resultados en Comunicación y Lenguaje	Tres meses 25 a 30 estudiantes	El 95% de los alumnos de cuarto grado primaria, minimizan la disgrafía.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Implementar estrategias tecnológicas para tratar la disgrafía de estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Minimizar la disgrafía en estudiantes	Tres meses 25 a 30 estudiantes	El 95 % de los alumnos de cuarto grado primaria, demuestran reducir el problema de disgrafía	Especialista, Internet, Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de Observación
Objetivo No. 3. Capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes capaces de identificar y tratar a estudiantes con disgrafía	2 semanas 14 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio del manual de uso adecuado de la tecnología	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 2 Lista de Cotejo

SE CALIFICA 1 a 10 CADA SI VALE 2 PUNTOS.

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES	
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.		El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa		Utiliza correctamente e los materiales utilizados en clase.		El estudiante tiene avances en su escritura		El estudiante mejora su postura			total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Fuente: elaboración propia

### 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No.24  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Taller a docentes para identificar la disgrafía	Experto en problemas de aprendizaje	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Taller a docentes para minimizar la disgrafía.	Experto en problemas de aprendizaje	Q 1,000.00	Q 1,000.00

Elaboración del manual.	Experto en diseño	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 3,010.00	Q 4,500.00

Fuente: elaboración propia

### Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No.25  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Instalación de Internet Wifi	1	unidad	Router	Q 2,000.00	Q 2,000.00
Compra de brazo de soporte de TV	1	unidad	Soporte de TV	Q 300.00	Q 300.00
Compra de TV 32 pulgadas con Wifi	1	unidad	TV con Wifi	Q 2,500.00	Q 2,500.00
Instalación de TV	1	Unidad	Instalación TV	Q 100.00	Q 100.00
Recopilación de material audiovisual	10	unidad	videos	Q 10.00	Q 100.00
Horas de Internet	20	hora	internet	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 125.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00

manejo del manual Refacciones a participantes de taller.	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 4,946.00	Q 5,545.00

Fuente: elaboración propia

### Desglose de gastos de operación

Tabla No.26  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Impresión de bolantes	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Traslado de materiales	2	Vehículo que traslada materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 200.00
		Total	Q 205.00	Q 700.00

Fuente: elaboración Propia

### Gastos Total del Proyecto

Q. 10,745.00
--------------

### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Juan Manuel Castillo Castillo
Medios para acceder: propios

#### 1.4.10. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: La Radio y Videoconferencia Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable: Juan Manuel Castillo Castillo

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad que lo realizado aporte avances significativos en la educación.

##### 2.1.2. Específicos:

A. Promover en los medios posibles la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con claridad y objetividad.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y llegar a los actores involucrados para su análisis.

C. Generar espacios de reflexión entre los actores involucrados asumiendo compromisos para la mejora continua.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados, así también se divulgará por medio de la Radio del municipio EBEN EZER, 100.9.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **4. Actividades**

**4.1.** Agenciarse de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

**4.2.** Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

**4.3.** Agenciarse de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de lograr compromisos para la mejora continua.

#### **5. Recursos**

**5.1.** Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador distrital.

**5.2.** Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

**5.3.** Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

**6. Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_  
Juan Manuel Castillo Castillo  
Estudiante/docente  
Universidad San Carlos de Guatemala

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía.

##### 2.1.1. Problemas de Aprendizaje

Es muy común en nuestro país los problemas de aprendizaje, Guatemala se encuentra dentro de los países con más problemas de aprendizaje, dentro de la aldea Huicá este problema es muy común y se da mucho en la mayoría de grados los docentes deben de tomar esto en cuenta al momento de tomar su grado al inicio de año.

La capacidad de aprendizaje y la conducta de un niño dependen en alto grado de su personalidad innata “también de la manera en que fueron, moldeados por las personas y acontecimientos significativos de su medio” (Musterberg, 1990, p. 37). Pues el contexto también tiene que ver en su conducta.

Evidentemente, como lo indica Musterberg un problema de aprendizaje y la conducta de un estudiante en la mayoría de ocasiones depende mucho de quienes, y que rodea al estudiante, esto puede marcar bastante al estudiante y puede ser una influencia en su desarrollo como estudiante.

##### 2.1.2. Disgrafía

Es un problema de aprendizaje que afecta a distintos estudiantes y que el simple acto de tomar un lápiz le puede ser complicado al alumno, la comunidad de la aldea Huicá presenta varios casos muy probablemente pueden ser de disgrafía.

Romero & Lavigne (2008) refiere que la disgrafía, en tanto que dificultad específica de aprendizaje, es una alteración neuropsicológica que provoca retraso en el desarrollo y en el aprendizaje de la escritura, concretamente en la recuperación (de la memoria) de la forma de las letras y las palabras afectando al estudiante al escribir. Estas

dificultades se dan predominantemente en la escritura libre y en el dictado, pero también en lo que se denomina como copia con lectura.

Evidentemente, la disgrafía es un trastorno de aprendizaje que se presenta en el estudiante al momento de escribir, afectando así los diferentes trazos que el alumno realiza.

### 2.1.3. Desarrollo Comunitario

El desarrollo es importante dentro de las comunidades, pues de ello depende el bienestar de la comunidad, impulsando a los miembros a seguir superando y continuar con un crecimiento integral en la comunidad.

Arenales (2011) afirma:

El principal recurso de la gestión del desarrollo local son las propias personas y, por lo tanto, más allá de la cantidad de instituciones u organismos que se crean o se convocan para la generación de una acción, interesa en especial la calidad de los recursos humanos que la ejecutan. (p.112)

Sin lugar a dudas, Arenales es muy acertado al mencionar que lo que interesa es la calidad de los recursos humanos, pues de ellos depende en sí el desarrollo de la comunidad, en cuanto más se esfuercen más desarrollo tendrá su comunidad, algo que es de suma importancia es la conciencia que toma el ser humano para realizar su trabajo o actividades de la mejor manera pues esto colabora en gran parte al desarrollo de una comunidad.

### 2.1.4. TICs

La tecnología va creciendo a pasos agigantados, es increíble la velocidad con que la tecnología se presenta en la actualidad, pues vemos a niños a muy temprana edad hacer uso de la tecnología de una manera fácil y rápida, es allí en donde el docente debe mantenerse activo para poder usar la tecnología a su favor.

Los componentes de la presente sociedad del conocimiento precisan un saber, un uso y un dominio adecuados para gestionar debidamente las habilidades propias de la era digital, tanto para desenvolverse en el momento presente como para capacitarse con vistas al

futuro. Es decir, tanto para el estudio de hoy como para el trabajo de mañana, los alumnos deben conocer sus capacidades tecnológicas, con sus fortalezas y debilidades, siendo el contexto escolar el espacio adecuado para aprender a ello y alcanzar una mínima competencia digital (Herrera, 2015).

Como lo menciona Herrera es de suma importancia que el estudiante pueda conocer sus capacidades tecnológicas, en donde el docente le dé la oportunidad de desenvolverse, pues en ocasiones los docentes deciden si el estudiante puede aprender o no y de ello depende enseñar, cuando debería el docente de enseñar al estudiante a descubrir su potencial.

#### 2.1.5. Factores culturales y Lingüísticos

Evidentemente las culturas varían de un lugar a otro, pues a eso hay que sumarle que Guatemala es multicultural y además multilingüe lo cual permite una variación de culturas y de idiomas.

“Son los factores relacionados a las interacciones con el medio físico en el transcurso del crecimiento, los cuales se manifiestan específicamente por la maduración del sistema nervioso”. (Piaget, 1973, p. 229).

Según Piaget esto es parte de las interacciones que se tienen durante el crecimiento y efectivamente dentro de un establecimiento se presentan estas situaciones tales como la interacción y el crecimiento y que va formando al estudiante en base a la cultura con la que se relaciona.

#### 2.1.6. Entorno Social

Sin lugar a dudas se refiere al medio en el que nos desenvolvemos socialmente, el cual es en donde vamos adquiriendo nuestra cultura que depende mucho del entorno que nos rodea, el entorno social es fundamental para nuestro desenvolvimiento en nuestra vida cotidiana pues como seres humanos aprendemos viendo.

Arenales (2011) afirma:

El Trabajo Social, promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación empoderada de un pueblo para incrementar el bienestar mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento y los sistemas sociales. (p.67)

Evidentemente, en una sociedad educada y trabajadora el desarrollo social será mayor por lo que es importante que nuestras comunidades busquen la superación para que los estudiantes cuenten con mejores oportunidades para poder desarrollar integralmente.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.2.1. Conductista

El comportamiento es de suma importancia dentro de las comunidades, pues de ello depende también el desarrollo o atraso de la comunidad si una comunidad cuenta con una conducta buena el estudiante será conducido por medio de esa conducta y su desarrollo será notable, puesto que le han enseñado principio los cuales le ayudarán en su desarrollo.

“El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico”. (Pérez, 2012, p. 50).

Evidentemente, como docentes somos parte de la formación y conducta en nuestros estudiantes y depende de nosotros el conducir al estudiante por el desarrollo integral.

#### 2.2.2. Constructivismo

Es importante implementar el constructivismo en nuestros estudiantes, pues estamos en una era que todo va evolucionando de una manera muy rápida y que

se debe de apoyar al estudiante y educar de tal manera que su mentalidad sea constructivista para que el desarrollo de la comunidad sea eminente.

“El paradigma educativo de la nueva sociedad de la información se caracterizará por modelos constructivistas de aprendizaje y entornos enriquecidos tecnológicamente”. (Gil & García, 2006, p. 304).

Hoy en día se cuenta con una tecnología muy avanzada en donde los estudiantes pueden hacer uso de ella para la resolución de problemas, se cuenta con una gran gama de información en donde se le puede formar al estudiante un carácter constructivista para un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

### 2.2.3. Escuela nueva

Sin lugar a dudas, este tema de la escuela nueva se viene manejando desde hace mucho pues la intención es de modificar la forma tradicional de enseñar a los estudiantes y transformarla en una educación más constructiva y que le permita la estudiante desenvolverse de una mejor manera en su vida cotidiana.

Con esta denominación, queremos caracterizar aquellos enfoques que, dentro de un amplio espectro, y a partir del Movimiento de la Escuela Nueva, pretenden, según los defensores de este Movimiento, contribuir al cambio del sistema educativo e influir en la mejora de la sociedad. (Nieto, 1987, p. 34).

Se pretende que el docente sea un guía un facilitador y que el estudiante sea quien forme su propio conocimiento en base a sus experiencias, las cuales se espera que él adquiera al momento de ser el protagonista de las actividades educativas y con ello lograr un aprendizaje significativo.

González (2005) “La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones”.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Esta herramienta es de mucha importancia pues nos permite priorizar y discernir dentro de los problemas lo cual nos da la oportunidad de ver con mayor claridad que problema necesita ser resuelto antes que otros.

De acuerdo al autor se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (Arenales, 2009, p.16).

Evidentemente la matriz de priorización fue de suma importancia al momento de elegir el problema a trabajar, pues sabemos que Guatemala es un país en donde se cuenta con muchas situaciones a resolver y por ende nuestras comunidades también están expuestas a esas mismas situaciones en donde se necesita hacer priorizaciones para poder apoyar a nuestras comunidades.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Sin lugar a dudas, hoy en día se cuentan con muchas herramientas que nos ayudan a discernir de una mejor manera los diferentes problemas que se nos presentan, el árbol de problemas una herramienta que nos ayuda a profundizar en los diferentes problemas en sus causas y efectos para poder decidir qué problema necesita ser resuelto antes que otro y además nos da una visión más clara de que causas o efectos se suscitan en un problema.

Se utilizan árboles de problemas para análisis de vías de impactos participativos, permitiéndole al personal del proyecto accesibilidad en el análisis, el cual trabajaba con modelos lógicos. Además, se ven beneficiados por la capacidad de la técnica de ayudar a clarificar una vista lineal de las vías de impacto, así como también las causas y efectos. (Douthwaite, 2007).

El árbol de problemas es una muy buena técnica que nos permite visualizar las causas y efectos del problema de una forma gráfica en donde podemos tomar una decisión un poco más clara.

### 2.3.3. Demandas

#### Demandas Sociales (Según Maslow)

Una demanda se concibe como una manifestación de insatisfacción de alguna necesidad humana, al respecto se considera que una demanda es: “La forma más simple de enunciar el significado de las demandas, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (Súplica, pedido rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Anguiano, 1999 párr. 15).

Es evidente que las demandas educativas son muchas y que como docentes quisiéramos poder ayudar a cubrir todas, pero sabemos que al realizar las cosas de una manera correcta y educar a los estudiantes de tal manera que sean líderes positivos dentro de la comunidad serán ellos quienes logren cubrir más necesidades de sus comunidades y logren un desarrollo inherente para su comunidad.

Estas dimensiones de las demandas nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La Identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido- reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos. (Retamozzo, 2009, p.116).

### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores son parte fundamental en todo problema de aprendizaje que se presenta, pues hay que identificarlos para poder lograr un trabajo en equipo y con ello lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Se presenta un método para la identificación de los grupos de investigación activos en una determinada área o centro de investigación, a través de un análisis de co-autoría en las

publicaciones científicas del área o centro objeto de estudio relacionando a los actores. (Zulueta, 1999).

Los actores son parte fundamental en todo proyecto, pues son la pieza fundamental.

Es de suma importancia la identificación de los actores pues ellos son una pieza fundamental en lo que deseamos resolver, evidentemente se debe saber quiénes son que hacen y que tanto influyen dentro del proceso.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Es matriz de suma importancia que nos expone el tema a discutir de una manera práctica y sencilla mostrando las fortalezas con las que se cuenta, así como también con las oportunidades, pero también nos presenta las debilidades que se tienen y las amenazas con que contamos haciendo de nuestro problema un desnudo eminente para poder actuar de la mejor manera.

Ponce (2007) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.117).

El DAFO fue la técnica utilizada la cual nos permite visualizar las estrategias a trabajar para poder dar una solución a nuestro problema tomado en cuenta la mayor parte de situaciones que se nos presenten.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Una técnica de suma importancia que nos ayuda a realizar diversas vinculaciones y poder tomar mejores decisiones al momento de elegir una estrategia para la mejor resolución de un problema o la verificación de los posibles problemas.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se

desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012).

Esta técnica es de suma importancia pues nos ayuda a realizar diversas vinculaciones para tener claro que oportunidades y fortalezas se tienen para obtener mejores resultados.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Evidentemente las vinculaciones estratégicas nos permiten visualizar de una mejor manera las diferentes situaciones en las que nos encontramos y a la vez nos permite poder tomar decisiones con mayor claridad.

La planeación estratégica está entrelazada de modo inseparable con el proceso completo de la dirección, por lo que cualquier compañía que no cuente con algún tipo de formalidad en su sistema de planeación estratégica, se expondrá a un desastre inevitable. (Steiner, 2007).

Este tenor considera que “las estrategias permiten a las organizaciones obtener una ventaja competitiva por tres vías: el liderazgo en costos, la diferenciación”. (Porter, 2008, p.3).

y enfoque. Según Porter la estrategia competitiva debe de ser fruto de una perfecta competencia de la estructura del sector y sus cambios tanto en el ámbito nacional como internacional y añade que para competir se debe cuidar el manejo de cinco fuerzas a saber

Este autor definen a las estrategias como “programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica”. (Ross y Kami, 1973).

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción nos permiten una claridad mejor del problema que pensamos solucionar y que nos ayudan a ver con claridad lo que en realidad podemos resolver y las acciones a trabajar.

“Escuela de diseño: Esta escuela propone un modelo de creación de estrategia que procura lograr una concordancia entre las capacidades internas y las posibilidades externas”. Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 1999)

Es importante involucrar a diferentes factores ya sean internos o externos.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es de suma importancia pues en él se refleja el dato principal que nos da la primera impresión de lo que tratará el proyecto.

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado (holopráxico, p.40)

Es importante estructurar correctamente el título pues de ello depende la importancia que le den las demás personas para interesarse o no del proyecto.

### 2.4.2. Descripción

Es de suma importancia saber qué es lo que se desea trabajar, para ello es importante indagar lo más que se pueda para poder identificar en si la problemática que se desea resolver y con ello tener una descripción clara de lo que se desea resolver.

“Escuela de aprendizaje: De acuerdo con esta escuela, las estrategias emergen cuando las personas llegan a aprender lo necesario sobre una situación, así como sobre la capacidad de su organización para manejarse con ella”. (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 1999).

Los autores coinciden cuando dicen las estrategias emergen cuando las personas llegan a aprender lo necesario sobre una situación, es allí en donde sabemos que se debe tener una descripción clara del proyecto para que surjan las estrategias para poder culminar con éxito el proyecto, es de suma importancia que en realidad conozcamos la situación que deseamos resolver para obtener mejores resultados en el proyecto.

### 2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal, que en pocas palabras le dice al lector que se quiere lograr o que se pretende hacer con el proyecto de investigación.

Según la Real Academia Española (2019) concepto es:

1. loc. verb. Determinar algo en la mente después de examinadas las circunstancias
  2. m. Idea que concibe o forma el entendimiento.
  3. m. Sentencia, agudeza, dicho ingenioso.
  4. m. Opinión, juicio.
  5. m. Crédito en que se tiene a alguien o algo.
  6. m. Aspecto, calidad, título. En concepto de gasto. La desigualdad por todos conceptos resalta excesiva.
  7. m. Ling. Representación mental asociada a un significante lingüístico.
- Formar concepto

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p.1).

Es de suma importancia estructurar el concepto claro y conciso para que el lector pueda interpretar de una mejor manera el proyecto y que transmitamos lo que deseamos que el lector interprete de una manera clara.

### 2.4.4. Objetivos

Son parte fundamental dentro del proyecto pues son las metas que deseamos cumplir con el proyecto los cuales deben ser claros y alcanzables.

Los objetivos se podrán definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión básica. (Thompson y Strickland, 2003).

Los objetivos deben estar presentes en todo el proyecto, la mira debe ser siempre sobre ellos pues es lo que al final le da el sentido al proyecto y si los logramos alcanzar el éxito del proyecto será eminente.

#### 2.4.5. Justificación

Es importante dar una justificación clara de lo que se desea realizar con el proyecto, pues es la parte fundamental en donde se explica las razones por las cuales creemos que es importante ejecutar el proyecto.

#### De acuerdo a Méndez (1995)

se tienen los siguientes criterios de justificación:

##### Justificación Teórica

Las razones del estudio son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. (p. 92).

##### Criterios de justificación:

- Conveniencia: ¿Para qué sirve la investigación?
- Relevancia social: ¿Qué alcance social tiene?
- Implicaciones prácticas: ¿Ayuda a resolver algún problema práctico?
- Valor teórico: ¿Se podrá desarrollar alguna teoría?
- Utilidad metodológica: ¿Crea algún nuevo instrumento de medición?
- Viabilidad y factibilidad: ¿Es realizable la investigación?

Además, los autores citan: "Es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas estas interrogantes; algunas veces sólo puede cumplir con un criterio". (Sampieri, Collado y Lucio, 2000)

#### 2.4.6. Plan de actividades

Las personas se apoyan en los planes de actividades por diversas razones, entre ellas porque brinda la posibilidad de estructurar y organizar un conjunto de actividades o pasos a realizar, establecer cuáles son las prioridades y determinar un cronograma en cual se debe desarrollar dicho plan a fin de alcanzar un objetivo.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (Egg, 1997).

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados.

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (Sánchez, 2015).

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es importante hacerlo constantemente, pues esto nos indicará si se está cumpliendo lo planificado dentro del proyecto, así como también es importante la evaluación que nos ayudará a constatar que el proyecto cumple con las expectativas trazadas.

mencionan que “unos de los riesgos de la planeación estratégica es conseguir un resultado, el cual no era el deseado. La planeación estratégica es importante y a la vez intimidante”. (Funston y Ruprecht, 2007).

Rosales (2007) afirma:

“El desarrollo es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente”. (p.82).

Así también Rosales (2007) afirma:

El desarrollo local como una estrategia y política de desarrollo territorial de puesta en valor de los recursos endógenos (propios del territorio) que privilegia la sostenibilidad a mediano y largo plazo a través del equilibrio entre el crecimiento económico los aspectos sociales, culturales, políticos, instituciones y ambientales. (p.115).

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Son alerta que nos orientan para poder identificar si en cierta área existe un problema o no, orientándonos a la identificación de posibles problemas.

“Escuela cognoscitiva: Esta escuela pretende entender el proceso de formación de estrategias en la esfera del conocimiento humano, en especial utilizando el campo de la psicología cognoscitiva” (Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, 1999).

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un plan que nos ayudará a que nuestro proyecto pueda ser sostenido y le dará vida al proyecto es de suma importancia contar con un plan de sostenibilidad ya que esto hará que el proyecto sea más duradero.

Los autores señalan que un plan estratégico es el movimiento planeado desde un presente comprendido hasta el futuro deseado, así como probable, con un objetivo a varios años. Para tener éxito. (Hellebust y Krallinger, 1991).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se orienta a los posibles gastos que se tendrán que realizar para cumplir con el proyecto estipulando tarifas que podrán permitirnos el análisis de si se cuenta con los recursos necesarios para cumplir con el proyecto o se deberán buscar otras estrategias para cumplir con los gastos del proyecto.

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (OBS, 2015, p.1).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía

#### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural aldea Huicá, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente por lo que es importante cumplir con las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre las que se pueden incidir.

El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia, con la misma precisión y rapidez quien sería nuestro actor directo. El niño con problemas específicos de aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad y es allí en donde

se trabajará con los diferentes actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya sean directos o indirectos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para poder tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada logrando con ello mejorar la autoestima de los estudiantes con problemas de disgrafía tratando minimizar al máximo la disgrafía que se presenta en distintos estudiantes.

En la actualidad podemos verificar que dentro de los distintos establecimientos, municipios, departamentos y dentro del país, los estudiantes tienen diferentes problemas de aprendizaje, así como también trastornos de escritura, que presentan los estudiantes en su aprendizaje generando en ellos dificultades al momento de realizar un dictado o copiar un texto, y es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con fines educativos; y según las diferentes verificaciones concluimos que es necesario una estrategia metodológica que permita no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva y lógica minimizando las debilidades y amenazas encontradas en la técnica del DAFO.

La escritura permite el desarrollo intelectual de las personas, generando habilidades y destrezas, además enriquece el léxico y la cultura. Es por ello que todo estudiante deben establecerla como un hábito para poder estar motivados para efectuar investigaciones educativas, que los ayude a comprender los contenidos de las asignaturas, logrando de esta manera desarrollar actitudes, aptitudes y cualidades intelectuales acorde a su nivel intelectual apoyados por las distintas vinculaciones estratégicas que fueron identificadas con la técnica del MINIMAX.

Además, requieren acciones activas y eficientes como las identificadas en la línea de Acción en donde su prioridad es Implementación de Tecnología dentro del aula para tratar la disgrafía en estudiantes de cuarto primaria, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender.

Reconociendo que muchas veces como docentes no aplicamos correctamente la metodología adecuada para impartir las clases y darle una solución a los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes. De la misma manera no se han establecido con claridad cómo resolver un problema de aprendizaje y especialmente Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Digráfica.

Esta es una tarea ardua que debemos hacer tanto docentes, padres y madres de familia en acuerdo con el Ministerio de Educación quien debe proporcionar las herramientas necesarias para que la educación de calidad llegue a estos niños con capacidades especiales, para darle una solución viable, a manera que los niños que son los más afectados salgan beneficiados en su aprendizaje; sin embargo esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementación de Tecnología para tratar la disgrafía en estudiantes.

### **3.4. Objetivos**

Objetivo General

Contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, para que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía sea satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas.

Específicos

Implementar manuales de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.

Orientar a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía en los estudiantes.

Implementar metodologías tecnológicas innovadoras para combatir la disgrafía en los estudiantes.

Implementar recursos didácticos tecnológicos del contexto que faciliten la aplicación de la metodología para minimizar la disgrafía en los estudiantes.

### **3.5. Justificación**

El proyecto denominado “Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía”, de la Escuela Oficial Rural aldea Huicá, municipio de La Libertad,

departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Las dificultades con la escritura son comunes entre los niños y pueden provenir de una variedad de dificultades de aprendizaje y de atención. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita.

Los problemas de disgrafía se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los siete primeros años de vida.

Para muchos niños con disgrafía el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel.

Los problemas de disgrafía se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de disgrafía pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción.

Es por ello que como estudiantes se pretende colaborar con los diferentes estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, mediante El Proyecto de Mejoramiento Educativo, constatar y entender los diferentes problemas de aprendizaje que hay o que se puedan presentar dentro del establecimiento, luego de identificarlos se pretende buscar las diferentes soluciones y en base a la investigación realizada aplicar las soluciones que se consideren las más adecuadas haciendo uso adecuado de la tecnología, así como manuales para docentes de cómo tratar a estudiantes con disgrafía, trifoliales para padres de familia con información específica, manual del estudiante con ejercicios graduados de trazos sencillos a trazos más complejos, para realizar.

Con ello resolver en su gran mayoría el problema de aprendizaje de disgrafía de una manera económica e innovadora; con el que cuentan distintos estudiantes mejorando el estilo de vida de cada uno de ellos llevando de la mano su tratamiento y con ello mejorar su autoestima, su vida social y su forma de aprender a vivir con su problema de aprendizaje llevando con ello un mejor estilo de vida estudiantil.

Aunque la disgrafía es una condición para toda la vida, hay muchas estrategias y herramientas ya probadas que pueden ayudar a los niños con disgrafía a mejorar sus habilidades de escritura y se pretende lograr con esta investigación una mejora dentro de los estudiantes. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto Minimizar la disgrafía en estudiantes de Cuarto Primaria de EORM Huicá.

Un aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las

diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía. pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla por parte de los niños a través de la utilización de materiales tecnológicos y del contexto, de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Dentro del Plan de Actividades se tenían contempladas las actividades siguientes redactar el plan a ejecutar, elaborar el plan de sostenibilidad, descarga de materiales para tratar la disgrafía, compra e instalación de equipo audiovisual, planificación de actividades, diseño y elaboración de manual para minimizar la disgrafía, estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafia y formas de tratarla, estrategias de enseñanza y utilización del manual, monitorear el proyecto, evaluación del proyecto, así como también la planificación y ejecución de la presentación final y por último la clausura del proyecto con autoridades educativas.

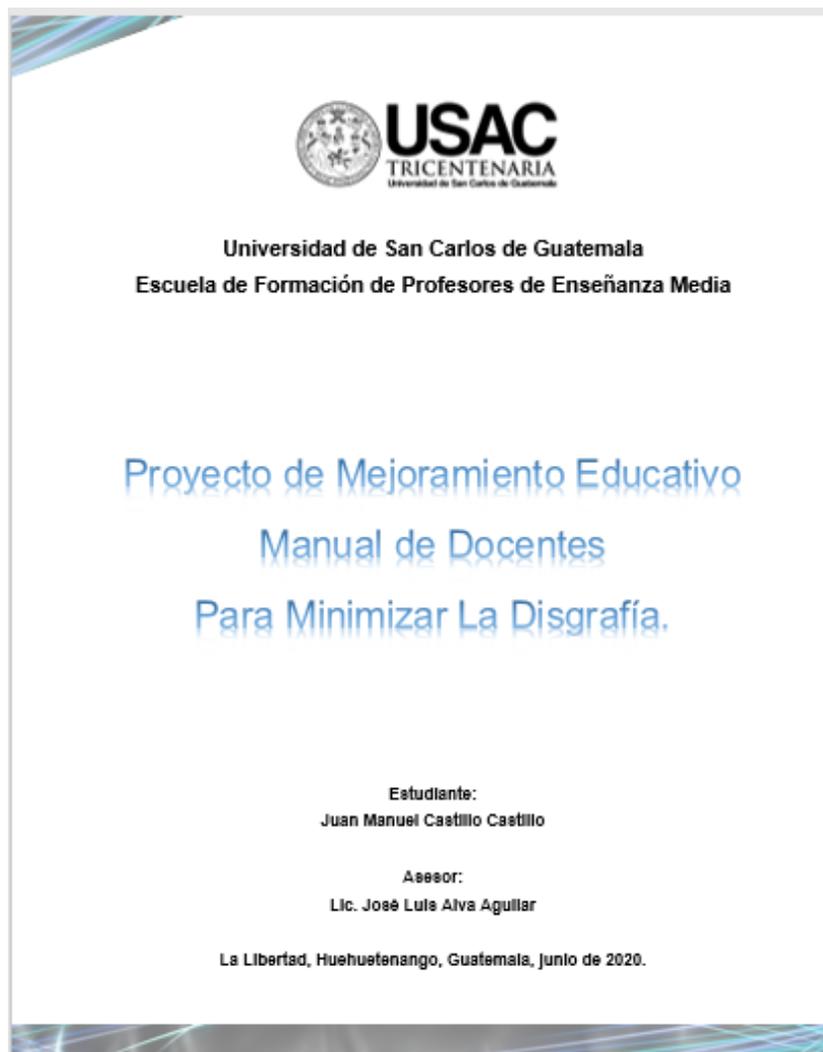
El cronograma de actividades nos enmarcaba las distintas tareas a realizar, las cuales se estaban cumpliendo correctamente, cuando se presentó la situación del COVID 19, lo cual afecto las actividades de capacitación a docentes y padres de familia del establecimiento la cual al dejar de asistir a clases, ya no se pudo completar, por lo que se tomó la decisión de realizarla difundiéndola por medio de la Radio Local Eben-ezer, pues no estaban permitidas las reuniones en grupo, por lo que la radio fue de gran ayuda para su implementación.

Para mayor comprensión de los padres de familia se implementó un trifoliar con información específica y práctica, también fueron afectadas la elaboración del plan de monitoreo y de evaluación, así como también la planificación, ejecución

de la presentación final y la clausura del proyecto con autoridades educativas estas otras actividades fueron afectadas únicamente en tiempo, pues se podían realizar gracias a que el proyecto llevaba una ejecución casi completa, cumpliendo así con las actividades planificadas dentro del proyecto.

Se implementó un manual para estudiantes, pues por la pandemia ya no se podía asistir a la escuela por lo que se pensó en construir una guía con hojas de trabajo con trazos sencillo y que poco a poco van aumentando su dificultad, para que el estudiante practique en su casa y minimice la disgrafía.

Fotografía No. 3  
Manual para Docentes



Fuente: elaboración propia

## 3.7. Plan de actividades

*Tabla 27*  
Actividades por Bloques

Inicio	Planificación	Ejecución y Monitoreo	Cierre del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cotización de material audiovisual</li> <li>✓ Compra e instalación de equipo audiovisual</li> <li>✓ Descarga de materiales para tratar la disgrafía</li> <li>✓ Descargar videos para tratar la disgrafía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de actividades</li> <li>✓ Lanzamiento del proyecto</li> <li>✓ Diseño de manual para minimizar la disgrafía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer el proyecto</li> <li>✓ Estrategias de búsqueda y recopilación de material para minimizar la disgrafía</li> <li>✓ Estrategias de enseñanza y utilización del manual</li> <li>✓ Estrategias para competencias y enseñanzas en contextos reales</li> <li>✓ Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla</li> <li>✓ Verificar si el material audiovisual ayuda a mejorar la disgrafía</li> <li>✓ Evaluar si la tecnología utilizada minimiza la disgrafía en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conclusiones del proyecto.</li> <li>✓ Recomendaciones del proyecto.</li> <li>✓ Clausura del proyecto.</li> <li>✓ Evaluar el proyecto</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Plan de actividades: del Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá.

Tabla No. 28  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	2 semanas	De Inicio Descarga de materiales para tratar la disgrafía	Descargar material audiovisual y de trabajo.	Seleccionar materiales adecuados para minimizar la disgrafía	Juan Manuel Castillo Castillo
2.	2 semanas	Cotizar el equipo de material Audiovisual	Comprar el equipo audiovisual e instalarlo	Verificar el funcionamiento del equipo	Juan Manuel Castillo Castillo
3.	4 semanas	De Planificación Planificación de actividades	Elaboración del plan de actividades	Elaboración minuciosa de las actividades a realizar	Juan Manuel Castillo Castillo
4.	4 semanas	Diseño y elaboración de manual para minimizar la disgrafía	Elaboración de manual de actividades para minimizar la disgrafía	Escoger minuciosamente los materiales que se incluirán en el manual	Juan Manuel Castillo Castillo
5.	4 Semanas	Estrategia de capacitación a docentes sobre la disgrafía y formas de tratarla	Capacitar a docentes	Buscar estrategias para que el docente trate de manera correcta la disgrafía en los estudiantes	Juan Manuel Castillo Castillo
6.	10 Semanas	Estrategias de enseñanza y utilización del manual	Enseñar la utilización del manual	Buscar estrategias para que el manual de los resultados esperados	Juan Manuel Castillo Castillo

7.	11 Semanas	Evaluar el proyecto	Elaborar una evaluación sobre los resultados del proyecto	Elaborar una lista de cotejo para evaluar los resultados del proyecto.	Juan Manuel Castillo Castillo
8.	1 Semana	Clausura del proyecto.	Clausurar el proyecto	Planificar la clausura del proyecto	Juan Manuel Castillo Castillo

Fuente: elaboración propia

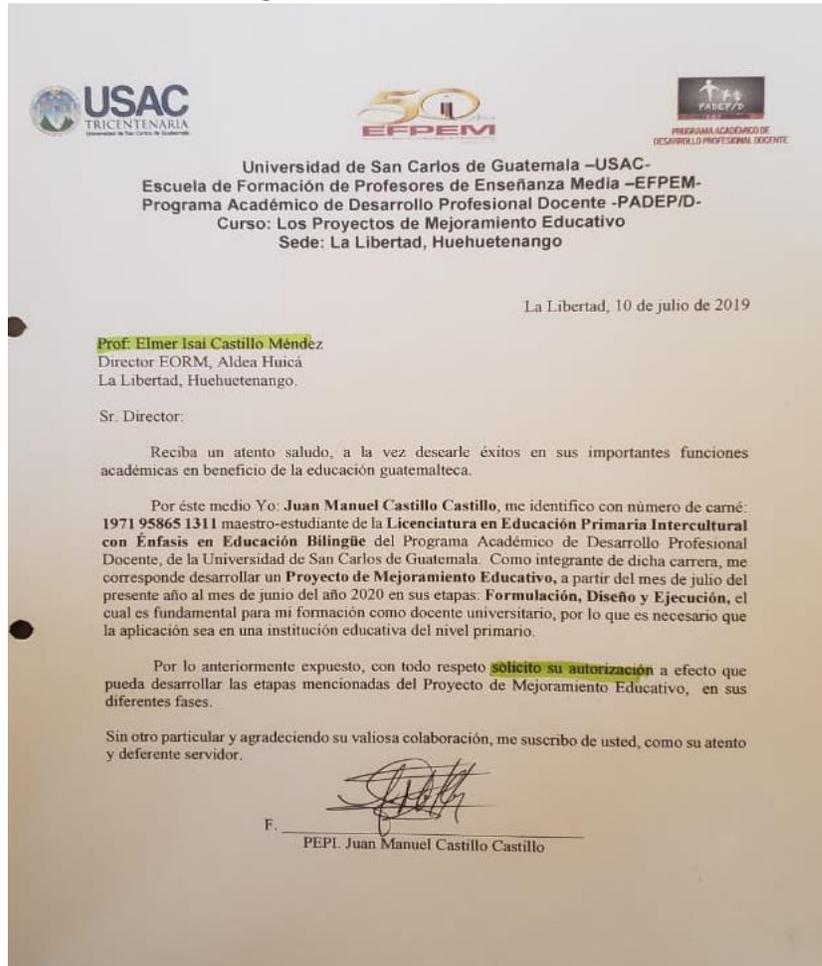
### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

El proyecto inició en el año dos mil diecinueve con la solicitud enviada al director del establecimiento profesor Elmer Isaí Castillo Méndez, en donde se expone el permiso correspondiente para realizar PME en la EORM Aldea Huicá, la cual fue autorizada inmediatamente por el director de quien luego de conocer el proyecto no tuvo inconvenientes en autorizar la solicitud y además le dio el Visto Bueno del Coordinador distrital Osbin Naary García, del Distrito No, 13-11-023 de La Libertad, Huehuetenango.

Por lo que se inició el proceso de diagnóstico para determinar las problemáticas encontradas y plantear así un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayudara a mejorar la calidad educativa del centro escolar y por ende de los estudiantes, pues las comunidades tienen muchos problemas educativos y como estudiante el fin primordial es plantear un Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayude a solventar uno de estos problemas y que el proceso enseñanza aprendizaje sea mejor cada día y que a los estudiantes se les de igualdad de condiciones y enseñanzas. Es importante que el estudiante se dé cuenta de que es importante y que sienta el apoyo para que su aprendizaje sea significativo.

## Fotografía No. 4 Entrega de Solicitud EORM Huicá



Fuente: elaboración propia

### B. Planificación

Se realizó un cronograma de actividades para iniciar con el PME, en los meses de noviembre a enero se inició con las actividades de inicio como solicitud, autorización de solicitud, cotización de material audiovisual, compra e instalación de equipo audiovisual, descarga de materiales para tratar la disgrafía, descargar videos para tratar la disgrafía y otros aspectos relacionado con la documentación necesaria para poder iniciar PME.

Así como también se realizó la planificación de actividades, el lanzamiento del proyecto, Diseño de manual para minimizar la disgrafía, se redactó el plan a ejecutar y el plan de sostenibilidad.

Fotografía No. 5  
Realización de Cronograma de Actividades



Fuente: Mónica Tatiana Mazariegos Castillo

C. Ejecución

En el mes de febrero y marzo se inició con las actividades como dar a conocer el proyecto, las estrategias de búsqueda y recopilación de material para minimizar la disgrafía, las estrategias de enseñanza y utilización del manual, la guía del estudiante y el trifoliar a los estudiantes, padres de familia y docentes, las Estrategia de capacitación a docentes y padres de familia sobre la disgrafia capacitaciones que se realizaron a un 90% como estaban planificadas el otro 10% se completó con la radio del municipio en donde se da la información que se tenía pendiente también, se lleva a cabo las formas de tratar la disgrafía y el uso adecuado de los diferentes materiales que se trabajaron y se ponen en marcha.

Fotografía No.6  
Se llevó la Tv a la Escuela



Fuente: Elmer Isaí Castillo Méndez

## D. Monitoreo

El monitoreo que se realiza al proyecto es constante, para verificar que se estén cumpliendo lo planificado y que los tiempos se estén respetando en cuanto a las capacitaciones de docentes y padres de familia se tuvo un inconveniente por el COVID 19, el cual afortunadamente se le pudo dar solución así también se verificó si el material audiovisual ayuda a mejorar la disgrafía

### Fotografía No.7 Monitoreo PME

ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR  
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Cuarto primaria  
Prof. Juan Manuel Castillo ~~Castillo~~

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS					OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.	El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa	Utiliza correctamente los materiales utilizados en clase.	El estudiante tiene avances en su escritura	El estudiante mejora su postura	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	
1.	Allan <del>Butelli</del> Gómez Gómez	17	18	18	18	19	90
2.	Daniela <del>Davay</del> Gómez Gómez	20	20	20	20	20	100
3.	Delmar <del>Eduviel</del> Gómez Gómez	19	19	20	20	20	98
4.	Seidy Karina Gómez Gómez	19	18	19	20	20	96
5.	Yoselin Yaneth Gómez Gómez	19	19	20	20	19	97
6.	Maríela Anayeli Gómez Pérez	19	20	19	20	20	98
7.	Melani Yaritza Gómez Pérez	20	20	20	20	20	100
8.	Carlos Manuel Gómez Roldán	20	20	20	20	20	100
9.	Yanira Daniela Gómez Tomás	20	20	20	20	20	100
10.	Elfego Abimael Lucas Pérez	18	18	18	18	18	90
11.	Dany Francisco Lucas Rivas	19	19	20	20	19	97
12.	<del>Gisela Yarely</del> López Gómez	19	20	19	20	20	98
13.	Ingrid <del>Luzita</del> Monzón Pérez	20	20	20	20	20	100
14.	<del>Yojae Yasmany</del> Pérez Martínez	20	20	20	20	20	100
15.	Yeimi <del>Coely</del> Roldán Pérez	20	20	20	20	20	100
16.	Selvin René Roldán Velásquez	18	18	18	18	18	90
17.	Brendy Esmeralda Sales Velásquez	19	19	20	20	19	97
18.	Rafael Israel Tomás Roldán	17	18	18	18	19	90
19.	Yajaj Melina Velásquez Gómez	20	20	20	20	20	100
20.	<del>Socorra</del> <del>Basilela</del> Velásquez Pérez	19	19	20	20	20	98

CALIFICACIÓN: De 1 a 20 CADA CASILLA

Fuente: elaboración propia

## E. Evaluación

Luego de ser monitoreado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mes de abril se evalúa si la tecnología utilizada minimiza la disgrafía en los estudiantes, si los manuales son de utilidad y si el docente lo comprende, también se evalúa si el trifoliar que se implementó por el COVID 19 es funcional y si el proyecto en sí cumplió con lo planificado.

La evaluación se realiza por medio de preguntas a padres de familia en donde se les indican que mencionen los diferentes avances que ven en sus hijos de la misma manera se les solicita que indiquen si consideran que algo de lo que se realiza no está funcionando, a la vez también se cuestiona a los docentes y director para que puedan indicar si un proceso de los que se realizan tienen aspectos a corregir o si todo va marchando bien, ellos indican que hasta el momento todo está funcionando correctamente.

### Fotografía No. 8 Evaluación PME

Cuarto primaria  
Prof. Juan Manuel Castillo ~~Castillo~~

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES	
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.		El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa		Utiliza correctamente e los materiales utilizados en clase.		El estudiante tiene avances en su escritura		El estudiante mejora su postura			total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Alian <del>Rubell</del> Gómez Gómez	X		X		X		X			X	80	
2.	Daniela <del>Davany</del> Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
3.	Delmar <del>Eduviel</del> Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
4.	Seidy Karina Gómez Gómez	X		X		X		X			X	80	
5.	Yoselin Yaneth Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
6.	Mariela Anayeli Gómez Pérez	X		X		X		X		X		100	
7.	Melani Yaritza Gómez Pérez	X		X		X		X		X		100	
8.	Carlos Manuel Gómez Roldán	X		X		X		X		X		100	
9.	Yanira Daniela Gómez Tomás	X		X		X		X		X		100	
10.	Elfego Abimael Lucas Pérez	X		X		X		X		X		100	

Fuente: elaboración propia

#### F. Cierre del proyecto

En el mes de abril y mayo se culmina con el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando las conclusiones del proyecto, así como recomendaciones del proyecto, clausura del proyecto, con autoridades educativas culminando con éxito el PME.

Se realizaron estrategias como un manual para docentes de cómo detectar y tratar la disgrafía, así como un trifoliar para informar a los padres de familia, hojas de trabajo paso a paso para estudiantes con el objeto de apoyarles a superar la disgrafía, así como se hizo uso de la tecnología para poder obtener información de personas especializadas en disgrafía, se descargó información como videos, documentos y prácticas para mitigar la disgrafía a un costo mucho menor o gratis.

Se Contribuyó con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, para que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía fuese más satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas, guías, manuales y un trifoliar.

Aunque la disgrafía es una condición para toda la vida, hay muchas estrategias y herramientas ya probadas que pueden ayudar a los niños con disgrafía a mejorar sus habilidades de escritura y se logró con esta investigación una mejora dentro de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango desarrolló el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla por parte de los niños a través de la utilización de materiales tecnológicos y del contexto, de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

El cuatro de mayo se realizó de forma virtual una reunión con el director y Coordinador Distrital en donde se realizó la entrega y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde el director para dar fe y legalidad redactó un

acta para constancia, de la cual nos proporcionó una certificación con visto bueno del Coordinador Distrital.

### Fotografía No.9 Cierre del PME Folio 1

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 8A DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NUMEROS 61 AL 63 APARECE EL ACTA No. 03-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**Acta No. 03-2020.**

En el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas con treinta minutos del día lunes cuatro de mayo de dos mil veinte, reunidos de forma de videoconferencia virtual a través de google meet, las siguientes personas: Profs. Adar Obed Castillo Aguirre, Prof. Juan Manuel Castillo Castillo, Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo, Prof. Maynor Yovani Pérez Gómez, Prof. Carlos Feliciano Villatoro Velásquez, Profa. Miriam Lily Rivas Aguirre, Profa. Anabella Betzabé Martínez Castillo del nivel primario, del nivel pre primaria la profesora Oswalda Anabella Recinos Martínez, el Prof. Elmer Isai Castillo Méndez, Director del Establecimiento, Lic. Osbin Naary García, Coordinador Distrital, docentes del centro educativo y miembros de la Organización e Padres de Familia OPF, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento le da la bienvenida a los presentes y agradece el interés por realizar la culminación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **SEGUNDO:** A través de la videoconferencia virtual utilizando Google Meet cada docente realiza su presentación y culminación del proyecto educativo para cumplir con la parte culminación y entrega de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **TERCERO:** Se realiza la presentación y culminación de cada Proyecto de Mejoramiento Educativo en el orden siguiente:

No.	Nombre del Docente	Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
1.	Adar Obed Castillo Aguirre	Implementando herramientas tecnológicas en la comunidad educativa mediante aula virtual
2.	Juan Manuel Castillo Castillo	Minimizar la disgrafía en estudiantes de primaria
3.	Lizandro Abel Castillo Castillo	Rincón de aprendizaje multifuncional con áreas fundamentales
4.	Maynor Yovani Pérez Gómez	Estrategias para disminuir la digrafía en estudiantes de Primero
5.	Carlos Feliciano Villatoro Velásquez	Aula para padres de familia mejorando la calidad educativa
6.	Miriam Lily Rivas Aguirre,	Técnicas y herramientas para una lectura eficaz
7.	Anabella Betzabé Martínez Castillo	Enriquecimiento en la retención de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado primaria
8.	Oswalda Anabella Recinos	Mejora eficiente de la retención y concentración

Fuente: Elmer Isai Castillo Méndez (director)

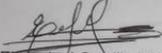
Fotografía No. 10  
Cierre PME folio 2

Martínez	de los niños de párvulos
----------	--------------------------

Cada docente realiza su presentación y entrega de herramientas relacionadas a su proyecto así como asumen el compromiso de la sostenibilidad de cada proyecto.

**TERCERO:** Se finaliza la presente reunión virtual a las doce horas con treinta minutos, levantando el acta en el libro correspondiente para constancia del mismo, firmando para constancia quienes intervenimos. Se ven firmas y sello respectivo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, DE ACTA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN ALDEA HUICÁ, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.

  
 Prof. Elmer Isai Castillo Méndez  
 Director



Vo.Bo.   
 Lic. Osbin Naary García  
 Coordinador Distrital  
 Distrito No. 13-11-023  
 La Libertad, Huehuetenango.



Fuente: Elmer Isai Castillo Méndez (director)

### 3.8. Plan de divulgación

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: La Radio y Videoconferencia Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable: Juan Manuel Castillo Castillo

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad que lo realizado aporte avances significativos en la educación.

##### 2.1.2. Específicos:

A. Promover en los medios posibles la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con claridad y objetividad.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y llegar a los actores involucrados para su análisis.

C. Generar espacios de reflexión entre los actores involucrados asumiendo compromisos para la mejora continua.

#### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados, así también se divulgará por medio de la Radio del municipio EBEN EZER, 100.9.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **4. Actividades**

**4.1.** Agenciarse de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

**4.2.** Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

**4.3.** Agenciarse de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de lograr compromisos para la mejora continua.

#### **5. Recursos**

**5.1.** Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador distrital.

**5.2.** Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

**5.3.** Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

**6. Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_  
Juan Manuel Castillo Castillo  
Estudiante/docente  
Universidad San Carlos de Guatemala

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha seleccionado la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Huicá, jornada matutina que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Dentro del establecimiento laboran 2 maestras de preprimaria, 12 maestros de primaria 1 maestro de Educación Física y el director, la escuela es gradada, la comunidad es grande y tiene mucha población situación que hace que la comunidad crezca en población y que la escuela tenga varias secciones de un mismo grado o que las secciones se encuentren sobre pobladas.

Se puede constatar que en base a los resultados obtenidos según el capítulo III han sido satisfactorios, pues se tomó como base la opinión de diversos autores que aprovechando su experiencia nos han aportado teorías importantes, que han permitido mejores resultados, pues se ha contrastado la información de diversas instituciones para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuviera éxito y un impacto importante dentro de la educación en la comunidad de la aldea Huicá, especialmente en los estudiantes que necesitan de estos proyectos para poder tener una educación de calidad e integral y por ende lograr el desarrollo de la comunidad.

Se logró contribuir con la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, para que el aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria que sufren disgrafía sea satisfactorio por medio de estrategias tecnológicas y haciendo uso de manuales para docentes, guías para estudiantes y trifoliales para padres de familia.

Dentro del diagnóstico pudimos constatar que hay un porcentaje de estudiantes que se retiran del establecimiento y otro porcentaje que no aprueban el grado, este fenómeno se repite cada año, en una mayor cantidad en los grados de primero y segundo, una de las causas podría ser muy probablemente un problema de aprendizaje por lo que se decidió optar por resolver un problema de aprendizaje.

Para evitar que los estudiantes que tienen disgrafía pierdan el grado o se retiren del establecimiento se implementó manuales de estrategias para la utilización adecuada de materiales en los que se trató la disgrafía en los estudiantes.

En el diagnóstico realizado se pudo constatar que toda la población de la comunidad y de la población que se atiende en el establecimiento son personas no indígenas cuya lengua materna es el castellano, también se pudo constatar que el índice de analfabetismo es bastante alto lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base al diagnóstico se pudo identificar, otra situación que perjudica la educación en deserción o repitencias es que se da mucha migración hacia Estados Unidos, fenómeno que afecta pues el estudiante se queda únicamente con su mamá, en otras ocasiones se queda con sus abuelos o con algún familiar.

Para evitar las distintas situaciones que afectan al estudiante se orientó a los docentes y padres de familia o encargados sobre el uso adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía en los estudiantes, así como también la forma correcta de utilizar las guías paso a paso que deben realizar los estudiantes para minimizar la disgrafía.

Se pudo identificar que en otras situaciones es que se llevan al niño, se cree que si viajan con un menor podrían pelear su residencia en los Estados Unidos y se cree que por medio de los niños se quedarán en ese país, al conseguir el

objetivo envían de vuelta a los niños situación que puede llevar desde unos tres meses y más, esto complica al estudiante en su asistencia y aprendizaje haciendo que el estudiante no apruebe por no asistir a clase y cumplir con el 80% de asistencia o que el estudiante definitivamente no regrese a clases durante ese ciclo, afectando una vez más los indicadores de repitencia y de deserción.

Se pudo identificar que los estudiantes en tiempo de cosecha de café se trasladan a otras comunidades a realizar el corte de café que en ocasiones termina en febrero o marzo, algo que impide que el estudiante inicie clases con sus compañeros y al regresar le toma un tiempo reponer los contenidos que sus compañeros han visto durante su ausencia.

Para evitar que el estudiante se atrase por las diversas razones que se citan anteriormente se implementó metodologías tecnológicas innovadoras como una televisión en donde el estudiante puede ahorrar tiempo al ponerse al día pues se utilizaron videos y el uso del internet para avanzar con quienes llegan después del corte de café a la escuela y con ello se espera combatir la disgrafía en los estudiantes.

Evidentemente, dentro de la comunidad se encuentran muchos referentes que afectan a los estudiantes, se pudo constatar que en la comunidad no se cuenta con una costumbre de lectura o de algún tipo de pensamiento de superación educativa, situación que complica al estudiante, porque no hay quien le apoye en la resolución de dudas y que esta situación complique más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la comunidad hay muchas circunstancias que no favorecen la educación dentro de la comunidad y que ayudan a que el índice de repitencia y de deserción se mantengan durante el ciclo escolar, si a esto le sumamos que la educación de los niños para muchos está en un segundo plano, de tal razón que

la mayoría de estudiantes únicamente culminan la primaria y en ocasiones no la concluyen.

Ha todas estas situaciones se les puede sumar que los niños antes de ir a la escuela van a realizar un tipo de trabajo y también lo realizan después situación que no les da tiempo a estudiantes y en ocasiones puede afectarle en su estudio, además la alimentación de los niños en su casa no es del todo equilibrada o suficiente para que el estudiante obtenga los nutrientes necesarios como para tener un cuerpo una mente sana.

En virtud a lo investigado y a los resultados arrojados por el diagnóstico y al hacer la confrontación de la información pudimos concluir que la mayor parte de repitencia y deserción se debe a problemas de aprendizaje por lo que decidimos orientarnos hacia esa problemática.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### Líneas estratégicas

Las Líneas Estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

- A. Igualdad de oportunidades para todos.
- B. Modernización del sistema educativo.

- C. Educación de calidad para todos.
- D. Escuelas dignas y equipadas.
- E. Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.
- F. Educación como un derecho irrenunciable.
- G. compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- H. Atención a niños y jóvenes fuera de sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica de una mejor manera que necesidad es mayor en la comunidad y cuál podría ser un mejor proyecto en base a las debilidades y amenazas tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades de los estudiantes, evidentemente al contrastar esta información en la técnica Minimax podemos identificar claramente las oportunidades y fortalezas con la que contamos.

Al reducir la tabla de MINIMAX nos orienta a buscar una estrategia con participación activa de estudiantes, padres de familia, docentes y a la vez el apoyo a los estudiantes que tengan un problema de aprendizaje y que con el apoyo del manual para docentes se le pueda apoyar dentro del establecimiento, con el trifoliar para padres de familia se espera que el estudiante tenga apoyo en casa y que las hojas de trabajo que el estudiante realizará ayude al estudiante a minimizar la disgrafía.

Dentro de las vinculaciones realizadas podemos concluir que la cuarta vinculación realizada, es la que se apega al interés que se tienen de mejorar el problema de aprendizaje que es la digrafía en los estudiantes en donde la Línea de Acción estratégica dice Implementación de Tecnología dentro del aula para tratar la disgrafía en estudiantes de curso primaria, a través de actividades como capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para poder

tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada, en la EORM aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

#### Posibles proyectos

Implementar estrategias tecnológicas para tratar la disgrafía de estudiantes.

Implementar una televisión con Wifi con el fin primordial de buscar material audiovisual.

Gestionar el acceso a internet dentro del aula de los estudiantes.

Capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para poder tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada.

Capacitar a padres de familia para hacer uso adecuado de la tecnología, para tratar la disgrafía de una manera económica y al alcance.

Este proyecto pretendía minimizar el problema de aprendizaje de disgrafía en los estudiantes cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en el establecimiento, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Al realizar el diagnóstico fue bastante preocupante esta situación, pues es la realidad de nuestro país, se cuenta con muchos problemas de aprendizaje, la misma realidad que también sufre nuestro municipio y sus comunidades, y pudimos constatar que la aldea Huicá no era la excepción, como parte de mi proyecto propuse:

El proyecto titulado " Implementación de Talleres docentes para Minimizar la Disgrafía " se propuso al ver la necesidad de implementar una estrategia con

estudiantes de cuarto primaria, a pesar que son estudiantes de una edad en la que se puede pensar que no podrían tener este tipo de problemas de aprendizaje, pero la realidad de la comunidad es otra y se cuenta con estudiantes con disgrafía en estos grados.

En donde se propuso la Implementación de Tecnología dentro del aula para tratar la disgrafía en estudiantes y además capacitar a docentes y padres de familia de cómo tratar al estudiante tanto en casa como en la escuela.

Dentro de la comunidad se pudo constatar que hay familias de escasos recursos, que no cuentan con la posibilidad de apoyar a su hijos económicamente, cuando ellos presentan algún tipo de problema de aprendizaje, también se pudo constatar que dentro de la comunidad no se tiene la cultura de apoyo al estudiante con personas profesionales o especialistas en problemas de aprendizaje, puesto que los precios de las terapias suelen ser caros y muchas veces inalcanzables para los padres de familia por lo que se tomó la iniciativa de realizar el proceso de investigación, con diferentes técnicas y combatir la disgrafía en cuarto grado de la EORM, aldea Huicá, municipio de La Libertad.

Pues se realizaron estrategias como un manual para docentes de cómo detectar y tratar la disgrafía, así como un trifoliar para informar a los padres de familia, hojas de trabajo paso a paso para estudiantes con el objeto de apoyarles a superar la disgrafía, con ello mejorar el proceso de aprendizaje, así como el uso de la tecnología para poder obtener información de personas especializadas en disgrafía.

Evidentemente, en nuestro municipio no se cuenta con personas que se dediquen a tratar este tipo de problemas específicamente, también se debe tomar en cuenta que el costo para poder tratar un problema como la disgrafía podría ser elevado y la gran mayoría de personas que poseen este tipo de problemas son de escasos recurso por lo que se procedió a descargar

información como videos, documentos y prácticas para mitigar la disgrafía a un costo mucho menor o gratis.

El tratamiento de la disgrafía trata de modificar o estimular los procesos cognitivos que están comprometidos, por lo que en el plan estratégico se fijan los objetivos en las áreas a estimular como la Psicomotricidad fina, la Percepción, la Visomotricidad, la Grafomotricidad, la Grafoescritura, el Perfeccionamiento escritor realizando ya sean actividades como manuales para docentes en donde ellos puedan saber identificar y tratar a un estudiante con disgrafía, trífolios a padres de familia con información más explícita, para poder apoyar a los estudiantes con digrafía, así como también hojas de trabajo para estudiantes que los llevan gradualmente partiendo de trazos sencillo a trazos más complicados, descargar videos, documentos y prácticas para minimizar la disgrafía.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director de la escuela, así como a los docentes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones a docentes y padres de familia lo cual logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró minimizar la disgrafía en los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el director del establecimiento y los medios de comunicación como la radio del municipio Eben-ezer, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. como lo plantean Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1999) "Escuela de aprendizaje: De acuerdo con esta escuela, las estrategias emergen cuando las personas llegan a aprender lo necesario sobre una situación, así como sobre la capacidad de su organización para manejarse con ella".

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1999) “Escuela de diseño: Esta escuela propone un modelo de creación de estrategia que procura lograr una concordancia entre las capacidades internas y las posibilidades externas”.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

También se pudo evidenciar que aumentó la preocupación de los padres ante los estudiantes, pues en muchas ocasiones se les trató de haraganes cuando no se sabía la verdadera situación del estudiante, así mismo se pudo constatar que la relación entre padres, estudiante y docente mejoró considerablemente, pues todos los actores se encontraban unidos por una misma causa, creando un ambiente de confianza que aportó mucho a la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá de municipio de La Libertad, Huehuetenango.

#### **4.1. Conclusiones**

- 4.1.1. Se contribuyó para que el aprendizaje de los estudiantes que sufren disgrafía fuese satisfactorio.
- 4.1.2. Se Implementó manuales de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.
- 4.1.3. Se orientó a los docentes y padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología para minimizar la disgrafía en los estudiantes.
- 4.1.4. Se Implementó recursos didácticos tecnológicos del contexto que facilitaron la aplicación de la metodología y minimizaron la disgrafía en los estudiantes.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Huicá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

### Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Minimizar la disgrafía en estudiantes de Cuarto Primaria de la EORM Huicá.

### Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

### Propuesta de sostenibilidad

#### Objetivo General

Promover la sostenibilidad del buen uso de la tecnología para minimizar la disgrafía en los estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea Huicá.

#### Objetivos Específicos

Implementar manual de estrategias para la utilización adecuada de materiales para tratar la disgrafía en los estudiantes.

Implementar estrategias tecnológicas para tratar la disgrafía de estudiantes.

Capacitar a docentes para hacer uso adecuado de la tecnología, para tratar la disgrafía de una manera económica y avanzada.

Tabla No.29  
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de manual de estrategias para la utilización adecuada de materiales para Minimizar la disgrafía en el establecimiento.</p> <p>Aplicación de talleres para docentes para poder identificar la disgrafía en los estudiantes.</p> <p>Implementación de círculos docentes</p>	<p>Deficiencias en la escritura y en trazos de letras.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de los docentes para identificar a estudiantes con disgrafía.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de los docentes con experiencias propias</p>	<p>Incluir estrategias metodológicas en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos docentes.</p> <p>Realización de círculos docentes para compartir experiencias una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos del Minimizar</p> <p>Optimizar los recursos del Minimizar.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los 135inimi potenciales para la reproducción de 135inimiz con estrategias para 135inimizer la disgrafía</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización del manual para Minimizar la disgrafía</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de estrategias tecnológicas para Minimizar la disgrafía en los estudiantes</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los 135inimi directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>

Instrumental	Calendarizar la socialización del manual de estrategias para Minimizar la disgrafía.	Planificación adecuada de las actividades a realizar.	Formar una comisión que le dé seguimiento a la aplicación del manual de estrategias, presidida por el Director.
--------------	--	---	---

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 30  
Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para Socialización del Proyecto	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Capacitación a docentes	20	Refacciones	Q 5.00	Q 100.00
Círculo docente	20	Refacciones	Q 5.00	Q 100.00
Socialización de estrategias con gobien escolar	10	Refacciones	Q 5.00	Q 50.00
		Total	Q 115.00	Q 350.00

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

### LIBROS

- Arenales C, Otto Edvin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 16 Páginas.
- Arenales C, Otto Edvin. (2010) Antología del curso Gerencia Social III. Guatemala. 189 Páginas.
- Arenales Callejas, Otto. (Junio 2012).Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. Pp 88.
- Douthwaite, B. y otros siete autores, Análisis de vías de impacto participativo: una aplicación práctica de la teoría de programas en investigación para el desarrollo, The Canadian Journal of Program Evaluation: 22 (2), 127-159 (2007).
- Méndez, C., (1995), Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. McGraw-Hill. Bogotá, pág. 92.
- Mintzberg, H., Ahlstrand, B y Lampel, J. (1999). Safari a la estrategia. Argentina: Granica.
- Musterberg E. (1990, Pág. 37) “Niños con dificultades de Aprendizaje”. (Argentina Editorial Guadalupe).
- Nieto, J. (1987): Cómo iniciar un tema ante los alumnos. Prácticas de Enseñanza. Marfil. Alcoy. 1987. Pág. 34.
- Piaget, J. (1973). Psicología e epistemología genética. Por uma teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: Forence.
- Porter, M. (2008). The Five Competitive Forces that Shape Strategy. Harvard Business Review. 35, 1-10 .
- R.H. Sampieri, C.F. Collado y P.B. Lucio. (2000), “Metodología de la Investigación”. McGraw-Hill. México, pág. 15.

- Steiner, G. (2007). Planeación estratégica lo que todo director debe saber. México. Grupo editorial patria. Trigésima cuarta reimpresión.
- Thompson, A. y Strickland, A. (2003). Planeación Estratégica - Teoría y casos. Editorial McGraw-Hill.

## **E-GRAFÍAS**

- Egg. Ander (1991) Introducción a la planificación, España Recuperado de [https://www.academia.edu/30007870/Planificaci%C3%B3n\\_definici%C3%B3n\\_seg%C3%BAutores\\_1](https://www.academia.edu/30007870/Planificaci%C3%B3n_definici%C3%B3n_seg%C3%BAutores_1).
- Funston, R y Ruprecht, B. (2007). Risk in the strategic planning process. Extraído el 18 de marzo de 2013 desde [http://www.ermsco.com/news\\_info/articles/Risk%20In%20the%20Strategic%20Planning%20Process.pdf](http://www.ermsco.com/news_info/articles/Risk%20In%20the%20Strategic%20Planning%20Process.pdf)
- Garrido, S. (2006). Dirección estratégica. 2ª ed. España: Mc Graw Hill.
- Hax, A. y Majluf, N. (1996). The strategy concept and process. A pragmatic approach. 2aed. Estados Unidos.
- Retos para ser Directivo es una iniciativa de EAE Business School y Harvard Deusto Business Review (2014), Campus Madrid C/ Joaquín Costa, 41 28002 - Madrid, Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/sobre-el-blog/> 900 49 48 05
- Ross, J. y Kami, M. (1973). Corporate management crisis Why the mighty fail? Estados Unidos. Prentice Hall.
- Sielinski, H. (2007). Strategic planning is key to family business success. Grand rapids business journal, p 24. Extraído el 10 de abril de 2013 Recuperado de <http://www.grbj.com/GRBJ/ArticleArchive/Article+Archive.htm?-Channel={A38B0C96-9FB7-4A69-A3CA-B1F93BB8F8F7}>
- Sánchez I (2015) Cronograma de Actividades, México, Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

## **ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES**

- DRAE. (2019). Concepto. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/concepto>

## REVISTAS

Herrera, A. M., Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior, <http://redie.uabc.mx>, ISSN: 16074041, Revista Electrónica de Investigación Educativa: 17 (1), 1-4 (2015) .

López, M., (2013), Revista El Buzón De Pacioli "Planeación Estratégica", del Instituto Tecnológico de Sonora, es una publicación trimestral editada por el Instituto Tecnológico de Sonora, 5 de Febrero 818 Sur, Col. Centro, Ciudad Obregón, Sonora, México, Tel. 410-0921, ISSN: 1870-5839, Recuperado de <http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Paginas/pacioli.aspx>.

Mario Rafael Gil Martín, Agustín García Barneto. Entornos constructivistas de aprendizaje basados en simulaciones informáticas. REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, ISSN-e 1579-1513, Vol. 5, Nº. 2, 2006, págs. : 304-322.

Pacheco, C., (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.

Pérez-Almonacid, Ricardo El análisis conductista del pensamiento humano Acta Comportamentalia, México: [eribes@uv.mx](mailto:eribes@uv.mx) ISSN: 0188-8145 Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 20, 2012, pp. 49-68.

Ponce, H., (2007) Enseñanza e Investigación en Psicología, Investigación en Psicología A.C. [rbulle@uv.mx](mailto:rbulle@uv.mx), Consejo Nacional para la Enseñanza en México vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130, ISSN: 0185-1594.

Romero, J.F., Lavingne, R. (s.f) Dificultades en el aprendizaje: Ubicación de criterios diagnósticos. Junta de Anda Lucía (en línea), Vol 1, pp 5-179 ISSN: 84-689-1108-9

Zuleta M. (1999) Revista española de Documentación Científica, Identificación y estudio de Grupos de Investigación a través de indicadores bibliométricos, España, Vol 22, No 3 (1999) Recuperado de <https://doi.org/10.3989/redc.1999.v22.i3.341>.

## VIDEO SOBRE EL PROYECTO:

<https://drive.google.com/file/d/1LN4itxn0JswXQnNFzZ2z4YW2s58zRCNW/view>

**ANEXOS**

**INSTRUMENTO DE MONITOREO  
ALDEA HUICÁ  
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS  
LAS ACTIVIDADES DEL PME**

**Cuarto primaria  
Prof. Juan Manuel Castillo Castillo**

**CALIFICACIÓN: De 1 a 20 CADA CASILLA**

C L A V E	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.	El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa	Utiliza correctamente los materiales utilizados en clase.	El estudiante tiene avances en su escritura	El estudiante mejora su postura	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.	Alian Rubeli Gómez Gómez	17	18	18	18	19	90	
2.	Daniela Dayany Gómez Gómez	20	20	20	20	20	100	
3.	Delmar Eduviel Gómez Gómez	19	19	20	20	20	98	
4.	Seidy Karina Gómez Gómez	19	18	19	20	20	96	
5.	Yoselin Yaneth Gómez Gómez	19	19	20	20	19	97	
6.	Mariela Anayeli Gómez Pérez	19	20	19	20	20	98	
7.	Melani Yaritza Gómez Pérez	20	20	20	20	20	100	
8.	Carlos Manuel Gómez Roldán	20	20	20	20	20	100	
9.	Yanira Daniela Gómez Tomás	20	20	20	20	20	100	
10.	Elfego Abimael Lucas Pérez	18	18	18	18	18	90	
11.	Dany Francisco Lucas Rivas	19	19	20	20	19	97	
12.	Grisly Yarely López Gómez	19	20	19	20	20	98	
13.	Ingrid Luzita Monzón Pérez	20	20	20	20	20	100	
14.	Yojary Yasmeny Pérez Martínez	20	20	20	20	20	100	
15.	Yeimi Cosly Roldán Pérez	20	20	20	20	20	100	
16.	Selvin René Roldán Velásquez	18	18	18	18	18	90	
17.	Brendy Esmeralda Sales Velásquez	19	19	20	20	19	97	
18.	Rafael Israel Tomás Roldán	17	18	18	18	19	90	
19.	Yeni Melina Velásquez Gómez	20	20	20	20	20	100	
20.	Soemia Rosicela Velásquez Pérez	19	19	20	20	20	98	

Prof: Juan Manuel Castillo Castillo  
Maestro de primer grado

Vo. Bo. Elmer Isaí Castillo Méndez  
Director

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  
**ALDEA HUICÁ**  
**LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS**  
**LAS ACTIVIDADES DEL PME**

**Cuarto primaria**  
**Prof. Juan Manuel Castillo Castillo**

**SE CALIFICA 1 a 10 CADA SI VALE 2 PUNTOS.**

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS										OBSERVACIONES	
		El estudiante se mantiene activo en las actividades.		El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa		Utiliza correctamente los materiales utilizados en clase.		El estudiante tiene avances en su escritura		El estudiante mejora su postura			total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Alian Rubeli Gómez Gómez	X		X		X		X			X	80	
2.	Daniela Dayany Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
3.	Delmar Eduviel Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
4.	Seidy Karina Gómez Gómez	X		X		X		X			X	80	
5.	Yoselin Yaneth Gómez Gómez	X		X		X		X		X		100	
6.	Mariela Anayeli Gómez Pérez	X		X		X		X		X		100	
7.	Melani Yaritza Gómez Pérez	X		X		X		X		X		100	
8.	Carlos Manuel Gómez Roldán	X		X		X		X		X		100	
9.	Yanira Daniela Gómez Tomás	X		X		X		X		X		100	
10.	Elfego Abimael Lucas Pérez	X		X		X		X		X		100	

Prof: Juan Manuel Castillo Castillo  
 Maestro de primer grado

Vo. Bo. Elmer Isaí Castillo Méndez  
 Director