Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras

Proyecto de Mejoramiento Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cerrón, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Julian Omar Cabezas Salguero

Carné: 201325903

Asesora

Lcda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa Noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras

Proyecto de Mejoramiento Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cerrón, Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Julian Omar Cabezas Salguero

Carné: 201325903

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Victor Wagner De León Ramos	Secretario
Lcda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoescritoras, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Julian Omar Cabezas Salguero,** con número de carné: **201325903** DPI: **2202 05604 2205,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda. Elvira González Vivas
Asesor nombrado
Colegiado activo: 7963

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22696

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_5141

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras**
Realizado por el (la) estudiante**: Cabezas Salguero, Julian Omar**
Con Registro académico No. **201325903** Con CUI: **2202056042205**
De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_5141

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras**
Realizado por el (la) estudiante**: Cabezas Salguero, Julian Omar**
Con Registro académico No. **201325903** Con CUI: **2202056042205**
De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi esposa

Elizabeth Duque Lemus, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y por su apoyo incondicional.

A mis compañeras

Con las que siempre conté con su apoyo, respeto y con sus palabras de aliento.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira Vivas González, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mi esposa Elizabeth Duque Lemus, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y en los momentos más duros, en la culminación de mi carrera

A mis compañeros Sandy Carolina López Sagastume y Dodanim Gonzales Ishlaj, compañeros, de estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mis compañeras de grupo Griselda Antonieta Oliva Teo, Martha Elida Juárez, Rosa Olivia Cisneros Soto, Karen Jeannette Santiago, Cilia Anabella Martínez, Asunción Isolina Tobar que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la E.O.R.M. aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-". La lectura y la escritura son fundamentales, a lo largo de toda nuestra vida, por medio de ella nos auto formamos y trae múltiples beneficios como la expansión de la memoria, mejora nuestro léxico, nos distrae y educa etc. Dominar dichas actividades, es esencial para cualquier niño/a pues las mismas son la base para una educación de calidad y para formar ciudadanos capaces de discernir, criticar y aportar sus propias teorías en base a lo estudiado y en base a su experiencia, de ahí la importancia de la lectura y de la escritura.

En la siguiente propuesta expondremos como dichas actividades las cuales están estrechamente relacionadas, se han descuidado en la mayoría de los centros educativos, alguien podrá argumentar que su hijo lee muy bien y en los dictados siempre saca buenos puenteos, pero si consideramos que leer va más allá de decodificar, que implica entender lo que se está leyendo y escribir implica que el estudiante exprese satisfactoriamente sus pensamientos en el lengua escrito, entenderemos que existe serios problemas.

Exploraremos muchas discapacidades como la dislexia, dislalia, disgrafía entre otras, de cómo llevar de mejor manera el proceso de lectura y escritura desde lo más obvio como es un ambiente iluminado y silencioso y la implementación de algunas actividades y estrategias que ayudaran desarrollar de mejor manera sus capacidades y habilidades.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the E.O.R.M. El Cerrón village, Asunción Mita, Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Teacher Professional Development-PADEP / D- ". Reading and writing are fundamental, throughout our lives, through it we train ourselves and brings multiple benefits such as the expansion of memory, improves our lexicon, distracts and educates us etc. Mastering these activities is essential for any child as they are the basis for a quality education and to train citizens capable of discerning, criticizing and contributing their own theories based on what has been studied and based on their experience, hence the importance of reading and writing. In the following proposal we will explain how these activities, which are closely related, have been neglected in most educational centers, someone may argue that their son reads very well and in dictations he always gets good bridges, but if we consider that reading goes more beyond decoding, which implies understanding what is being read and writing implies that the student satisfactorily expresses his thoughts in the written language, we will understand that there are serious problems. We will explore many disabilities such as dyslexia, dyslalia, dysgraphia, among others, on how to better manage the reading and writing process from the most obvious, such as an illuminated and silent environment and the implementation of some activities and strategies that will help develop in a better way. their capacities and abilities.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.1.5 Marco de políticas 32
1.2 Análisis Situacional 41
1.3 Análisis Estratégico 52
1.4. Diseño del Proyecto 66
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICAS 82
2. 1 Antecedentes de la institución educativa. 82
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 87
2.3 Técnicas de administración educativa 92
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO 100
3.1 Título del Proyecto 100
3.2 Descripción del Proyecto 100
3.3 Concepto del Proyecto 101
3.4 Objetivos 101
3.5 Justificación del proyecto 102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. 103
3.7 Plan de Actividades 105
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 121
4.1. Análisis de Resultados 121
CONCLUSIONES 123
RECOMENDACIONES 124
PLAN DE SONTENIBILIDAD 126
Referencias 128

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Alumnos por Edades 5
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano por Municipio 6
Tabla 3 Cantidad de Alumnos Matriculados del 2015 al 2019 6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado y año del nivel primario 7
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado 2019 8
Tabla 6 Asistencia de los alumnos inscritos 2019 9
Tabla 7 Asistencia en un día de vista 2019 9
Tabla 8 Escolaridad oportuna 11
Tabla 9 Indicadores de Resultados de Aprendizaje Resultados de Lectura 1º. Grado Primaria 14
Tabla 10 Resultados de matemática: 1º. Grado primaria 14
Tabla 11 Resultados de Lectura: 3º. Grado primaria. 15
Tabla 12 Resultados de Matemática 3º. Grado primaria. 15
Tabla 13 Resultados de Lectura 6º. Grado primaria 15
Tabla 14 Resultados SERCE 16
Tabla 15 Resultados SERCE 16
Tabla 16 Resultado SERCE 16
Tabla 17 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel 2019 19
Tabla 18 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel 19
Tabla 19 Relación alumnos/docentes 2019 primero y segundo 20
Tabla 20 Relación alumnos/docentes 2019 tercero y cuarto 20
Tabla 21 Relación alumnos/docentes 2019 quinto y sexto 20
Tabla 22 Escolarización Oportuna 2019 23
Tabla 23 Matriz de Priorización 42
Tabla 24 De Actores PME 50
Tabla 25 Análisis DAFO 52
Tabla 26 Técnica MINI MAX 54

Tabla 27 Plan de Actividades Fase Inicial 69
Tabla 28 Plan de Actividades Fase de Planificación 70
Tabla 29 Plan de Actividades Fase de Ejecución 71
Tabla 30 Monitoreo y Evaluación 74
Tabla 31 Evaluación de Metas 78
Tabla 32 Presupuesto PME 79
Tabla 33 Presupuesto de Sostenibilidad 80
Tabla 34 Plan de Sostenibilidad 126
Tabla 35 Plan de Divulgación 127

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Escolaridad oportuna 11
Grafica No. 2 Fracaso escolar 12
Grafica No. 3 Conservación de la matricula 12
Grafica No. 4 Repitencia por grado o nivel 13
Grafica No. 5 Deserción por grado o nivel 13
Grafica No. 6 promovidos 23
Grafica No. 7 Retirados 24
Grafica No. 8 Árbol de Problemas 47
Grafica No. 9 Mapa Soluciones 65
Grafica No. 10 Cronograma de Actividades 73

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Reunión con Padres de Familia 108
Figura No. 2 Reunión con Padres de Familia 108
Figura No. 3 Material Realizado 109
Figura No. 4 Material Realizado 109
Figura No. 5 Material Realizado 109
Figura No. 6 Material Realizado 110
Figura No. 7 Material Realizado 111

Figura No. 8 Inauguración del PME 111
Figura No. 9 Inauguración del PME 112
Figura No. 10 Aplicación Método Bacachadafa 112
Figura No. 11 Aplicación Método Bacachadafa 113
Figura No. 12 Alumnos con Juegos de Construcción 113
Figura No. 13 Alumnos Con Juegos de Construcción 114
Figura No. 14 Alumnas con hojas de trabajo 114
Figura No. 15 Alumnas con hojas de trabajo 115
Figura No. 16 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp 115
Figura No. 17 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp 116
Figura No. 18 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp 116
Figura No. 19 Hoja de Trabajo 117
Figura No. 20 hoja de trabajo enviado por whatsapp 117
Figura No. 21 Hoja de trabajo enviada por whatsapp 118
Figura No. 22 cuentos cortos enviados por whatsapp 118
Figura No. 23 cuento corto enviado por whatsapp 119

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a mejorar las deficiencias en lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, el mismo se divide en cuatro capítulos los cuales exploraremos brevemente.

El capítulo inicial es informativo, pues proporciona información del establecimiento en el cual se efectuara el proyecto, entre la información que se encuentra en este capítulo tenemos como está conformada la organización de padres de familia, antecedentes de los indicadores que es una reseña histórica del establecimiento que abarca aspectos culturales, geográficos y sociales, indicadores de recursos, indicadores de procesos y de resultados.

En este capítulo se aplican diferentes técnicas de investigación para determinar hacia donde ira enfocada el PME, entre dichas técnicas están: el DAFO, técnica MAXI-MINI, el árbol de Problemas, el cuadro de Actores, mapa de problemas entre otros. Dichas técnicas nos permitirán analizar y priorizar las necesidades educativas del establecimiento educativo, para determinar el proyecto de mejoramiento educativo.

Aquí se plantea el proyecto a implementar el cual es la Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoescritoras**,** se describe su planeación, formación e implementación así como, su plan de sostenibilidad.

En el segundo capítulo es en el cual, como su nombre lo dice se fundamenta lo aplicado y trabajado en el primer capítulo, se recopila la teoría de pedagogos, educadores, psicólogos así como de administradores e instituciones internacionales como la UNESCO.

La presentación de resultados tiene lugar en el tercer capítulo es donde el PME empieza su funcionamiento, dividiéndose en cinco fases las cuales son: inicial, de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación cabe mencionar que en este punto del PME debido a la pandemia que aqueja a la humanidad el covid19 el mismo sufre ciertas adecuaciones para hacer frente a esta problemática, afectando principalmente a las fases de ejecución, monitoreo y evaluación.

Aunque muchas de las actividades se llevaron a cabo por lo menos una vez, se hizo necesario proseguir con el PME, por lo que en consenso con padres de familia se decidió que se enviarían actividades por medio de whatsapp y ellas enviarían evidencia fotográfica del trabajo de sus hijos. En este capítulo se adjuntó evidencia fotográfica de cada una de las fases.

Para finalizar se hace un análisis de la puesta en marcha del PME su desarrollo hasta su culminación sobre los problemas que suscitaron y la forma de afrontarlos y es aquí donde se emiten las conclusiones sobre el PME.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, se encuentra en la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidenta blanca Oneida Escobar Colindres, Secretaria Isaira Corina López García, Tesorera Floridalma Valdez Pérez, Vocal Primara Amparo Figueroa, Vocal Segunda: Marlen Azucena Martínez Reyes, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Dodanim González Ishlaj, vicepresidente: Marcia Dinora Sandoval Martínez, tesorero: Oseas Abraham Ramírez Salazar, vocal primero: Quevin Daniel Escobar, vocal segundo: Pedro Alberto Ramírez Lucas,

Visión

Somos una institución educativa dedicada a la formación integral de los niños y niñas aplicando metodología de la enseñanza de actualidad, tomando en cuenta la ciencia y tecnología como pilares fundamentales del actual proceso enseñanza aprendizaje.

Misión

Formar niños con la orientación adecuada para iniciar sus estudios, recalcando en los conocimientos teórico-prácticos y en la enseñanza de valores que contribuyan con la formación de la personalidad de los niños y las niñas

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Yo decido, Leamos juntos, Contemos juntos y Mis primeras lecturas.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están construcción de aula de pre primaria (año 2010- 2012), el pavimentado del patio (año 2015 - 2018), cambio del techo de toda la escuela, (año 2016) actualmente entre los proyectos en desarrollo tenemos la construcción de una cocina la cual se encuentra a medias en espera en que se reanuden los trabajos, dichos trabajos se realizaron con el apoyo de la empresa Minera Entre Mares de Guatemala, la cual proporciono todos los materiales para dichos trabajos, apoyados por la Municipalidad, con la mano de obra.

Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

Se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Esta información combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. [1]

Distribución por edad En los últimos 5 años y partiendo del año 2015 al 2019, los estudiantes inscritos EORM, Aldea El Cerrón, Asunción

Jutiapa en el nivel Primario, se especifican de la siguiente forma:

[1] Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

Tabla 1 Distribución de Alumnos por Edades

Grado	Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	H	M	**T**	**H**	M	**T**	**H**	M	**T**	**H**	M	**T**	**H**	M	**T**
7 años	7	4	**11**	4	2	**6**	6	4	**9**	6	5	**10**	2	3	**5**
8 años	5	2	**7**	7	4	**11**	4	2	**6**	5	4	**7**	6	5	**8**
9 años	4	3	**7**	5	2	**7**	7	4	**11**	4	2	**4**	5	4	**8**
10 años	4	3	**7**	4	3	**7**	5	2	**7**	7	4	**8**	4	2	**7**
11 años	3	3	**6**	4	3	**7**	4	3	**7**	5	2	**9**	7	4	**6**
12 años	2	4	**6**	3	3	**6**	4	3	**7**	4	3	**12**	5	2	**9**
13 años	3	0	**3**	2	4	**6**	3	3	**6**	2	1	**4**	0	0	**6**
14 años	1	2	**3**	3	0	**3**	1	0	**1**	1	0	**1**	0	0	**0**
15 años	0	3	**3**	0	0	**0**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	0	**0**
Total	29	24	**53**	32	21	**53**	34	21	**55**	35	21	**56**	29	20	**49**

Fuente: Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio Al hablar del índice de desarrollo humano del país, son datos que están basado en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: salud, educación y el nivel de ingresos. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano por Municipio

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2	El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3	Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4	Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5	Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6	Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7	Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8	Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9	El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522	Fuente: INDH 2005, Guatemala.				

Fuente: Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD

En el municipio de Asunción Mita, se ha evidenciado en el cuadro anterior que posee uno de los IDH más altos aun por encima de la cabecera departamental que es de un 0.600% mientras que en Asunción Mita es de un 0.648%.[2]

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados En los ciclos escolares del 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que muestra pocas variaciones en la afluencia de estudiantes en la escuela.[3]

Tabla 3 Cantidad de Alumnos Matriculados del 2015 al 2019

Año	Primaria
2015	56 estudiantes
2016	53 estudiantes
2017	55 estudiantes
2018	56 estudiantes
2019	49 estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

[2] Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD
[3] Registro estadístico interno de la escuela

Distribución de la cantidad de alumnos por grado del nivel primario.

Tomando en cuenta la matrícula inicial de los últimos cinco años se describe la cantidad de niños y niñas distribuidos en cada por grado.

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado y año del nivel primario

Grado	Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018			Año 2019		
	H	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**
1	7	2	**9**	5	2	**7**	3	7	**10**	4	5	**9**	2	5	**7**
2	10	2	**12**	8	1	**9**	4	2	**6**	3	7	**10**	4	3	**7**
3	4	5	**9**	8	4	**12**	7	2	**9**	3	2	**5**	3	8	**11**
4	6	6	**12**	4	6	**10**	8	4	**12**	7	3	**10**	3	1	**4**
5	2	4	**6**	5	4	**9**	5	6	**11**	8	4	**12**	7	2	**9**
6	5	3	**8**	2	4	**6**	3	4	**7**	5	5	**10**	8	3	**11**

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles La población estudiantil de la escuela fluctúa mucho de grado en grado esto debido a que hay niños que repiten varios grados provocando sobre población en unos grados y en otros no, la escuela en sus inicios contaba con un solo maestro para impartir clases en todos los grados, con el pasar del tiempo crearon otra partida presupuestaria en el año de 1983, a partir del 2010 se logró que enviaran a un maestro de contrato (021) aligerando la carga, la ayuda con un maestro 021 fue irregular hasta el año 2014, a partir de este año la ayuda con maestro 021 ha sido constante, en la presente

convocatoria se ha podido constatar que para la escuela viene una plaza 011 lo cual beneficiara a la población estudiantil de la escuela.

Los padres de familia no muestran interés en las condiciones en que sus hijos reciben clases, si cuentan con los recursos humanos, y materiales para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres no aspiran a un futuro mejor para sus hijos, mandándolos a la escuela únicamente porque así tiene que ser, pero sin interesarse realmente en sus estudios, mucho menos en que si la escuela cuanta con la cantidad de maestros necesarios, si la escuela cuenta con los recursos necesarios para el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

La ignorancia, la poca escolaridad de los padres de familia, provoca que los padres no deslumbren un futuro mejor para sus hijos, por lo que sus hijos tampoco tienen aspiraciones respecto a su futuro, sus aspiraciones no van más allá que ser igual que sus padres, en el caso de los varones, trabajar las tierras propias o ajenas y en el caso de las hembritas, el que hacer doméstico.[4]

Cantidad de docentes y su distribución por grado 2019

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado 2019

Maestro	Grados que Imparte
Dodanim Gonzáles Ishlaj (Director)	Quinto y Sexto Grado
Douglas José Escobar Osorio	Cuarto y Tercer Grado
Julian Omar Cabezas Salguero	Primero y Segundo Grado

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso

[4] Actas de toma de posesión 2019

Asistencia de los alumnos La estadística de asistencia a clases de los estudiantes, en los últimos cinco años es de un 95% el 5% restante se deben a las siguientes razones: la migración tanto interna como externa en este punto se pudo observar en el año 2019 un aumento de casos de familias enteras que migraban a los Estados Unidos, el trabajo infantil es otro factor que incide en la asistencia de los estudiantes, pues muchas familias dependen de sus cultivos para sobrevivir y utilizan a sus hijos para que los ayuden en las actividades agrícolas, esto afecta tanto a niños como a las niñas ya que las hembritas tienen que salir a dejar almuerzo a sus padres, por ultimo esta la deserción escolar, niños que pierden el interés por aprender y padres que no los motivan a seguir es triste pero muchas veces al hablar con los padres de familia por la inasistencia de sus hijos su respuesta es “como no quiere ir a estudiar ¿Qué puedo hacer yo?”.[5]

Asistencia de los alumnos inscritos 2019

Tabla 6 Asistencia de los alumnos inscritos 2019

Hombre	**27**
Mujeres	**22**
Total	**49**

Fuente: Elaboración Propia

Asistencia en un día de vista 2019

Tabla 7 Asistencia en un día de vista 2019

Hombre	**23**
Mujeres	**24**
Total	**47**

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimientos de días de clases

[5] Libros de Asistencias

187 días laborados por el personal docente del centro educativo

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

Disponibilidad de textos y materiales

El establecimiento cuenta con libros de texto en todos los grados, en el año 2014 el ministerio de educación proporciono a las escuelas con una colección de libros, de gran variedad y para todos los niveles, en dicha colección se encuentran libros como: El Diario de Ana Frank, María, variedad de libros de cuentos, de aventuras, de contenido científico etc. La escuela también fue beneficiada con implementos deportivos como: pelotas de fut boll, básquet boll, conos y hulas hulas.[6]

Organización de padres de familia

Presidenta: blanca Oneida Escobar Colindres

Secretaria: Isaira Corina López García

Tesorera: Floridalma Valdez Perez

Vocal Primara: Amparo Figueroa

Vocal Segunda: Marlen Azucena Martínez Reyes.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna

Como podemos observar el porcentaje de repitentes es del 19% esto se debe a la inasistencia a clases, debido al trabajo infantil ya que muchos alumnos apoyan a sus padres en las labores agrícolas.

[6] Libros de inventario de la Escuela

Tabla 8 Escolaridad oportuna

NIÑOS	Edad (años)									
GRADO	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Primero		5	1	1						
Segundo			7							
Tercero				7	3	1				
Cuarto					4	1				
Quinto						4	4	1		
Sexto							5	5		

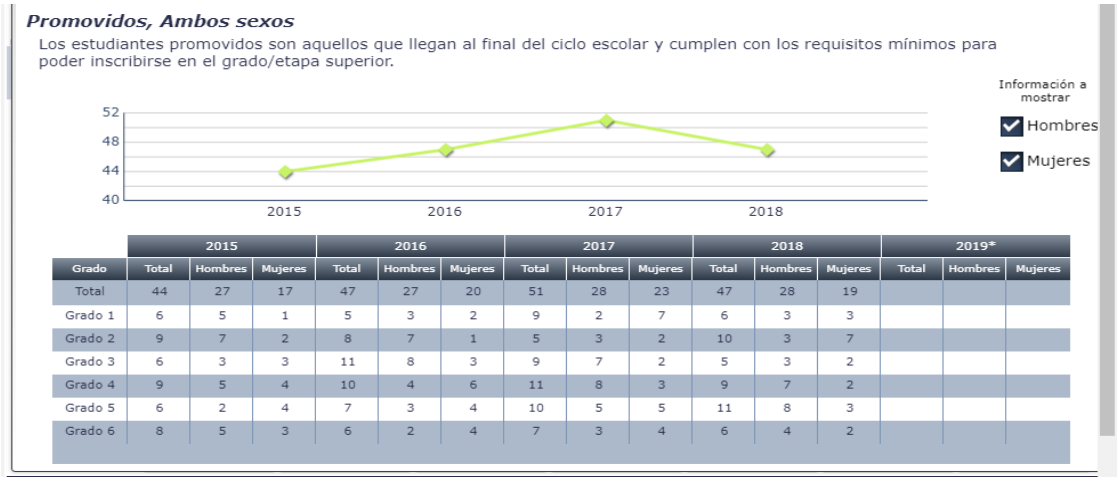
Fuente: Elaboración Propia

Escolaridad por edades simples

Para el ciclo 2020 se espera el ingreso de 11 niños al primer grado, provenientes de la etapas 6 de párvulos de la misma escuela y el egreso de 11 niños del grado de sexto por lo que se espera que la estadística del próximo año se a igual al del año 2019 de 49 niños en total.[7]

Tasa de promoción anual

Grafica No. 1 Escolaridad oportuna



	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	44	27	17	47	27	20	51	28	23	47	28	19			
Grado 1	6	5	1	5	3	2	9	2	7	6	3	3			
Grado 2	9	7	2	8	7	1	5	3	2	10	3	7			
Grado 3	6	3	3	11	8	3	9	7	2	5	3	2			
Grado 4	9	5	4	10	4	6	11	8	3	9	7	2			
Grado 5	6	2	4	7	3	4	10	5	5	11	8	3			
Grado 6	8	5	3	6	2	4	7	3	4	6	4	2			

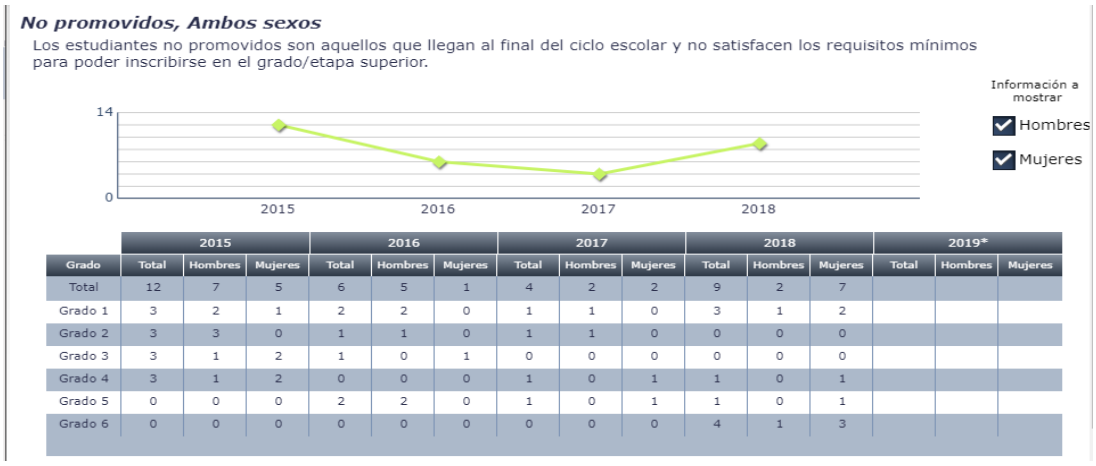
Fuente: Extraído del SIRE

[7] Información extraída de cuadros PRIN 2019

Como se puede observar en la gráfica anterior el porcentaje de promoción anual oscila entre una 79% a un 93% en los últimos años, siendo el año de 2017 el que muestra un mayor número de niños aprobados[8]

Fracaso escolar

Grafica No. 2 Fracaso escolar



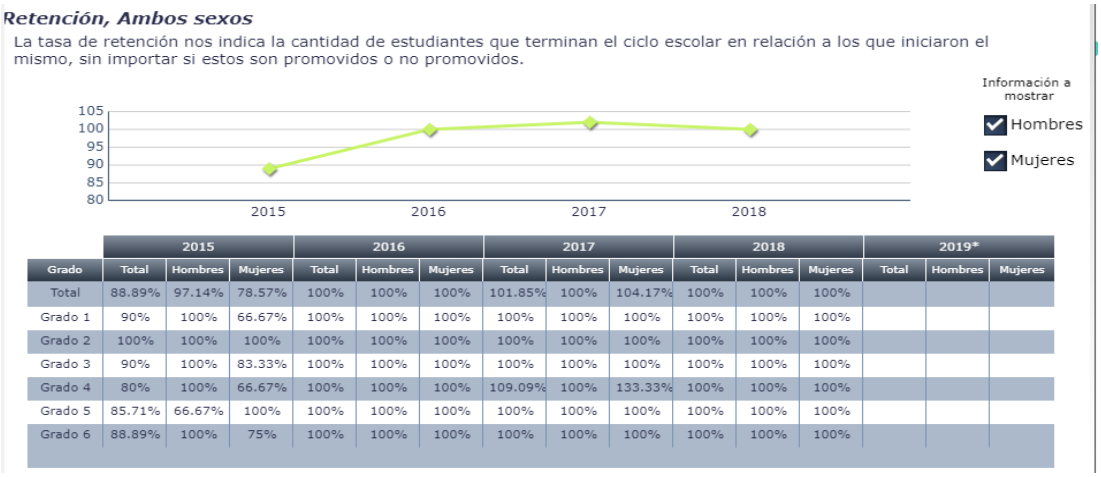
	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	12	7	5	6	5	1	4	2	2	9	2	7			
Grado 1	3	2	1	2	2	0	1	1	0	3	1	2			
Grado 2	3	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0			
Grado 3	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
Grado 4	3	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1			
Grado 5	0	0	0	2	2	0	1	0	1	1	0	1			
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3			

Fuente: Extraído del SIRE

El porcentaje de fracaso escolar se debe a diferentes razones ya sea por deserción, trabajo infantil, poco interés etc.

Conservación de la matricula

Grafica No. 3 Conservación de la matricula



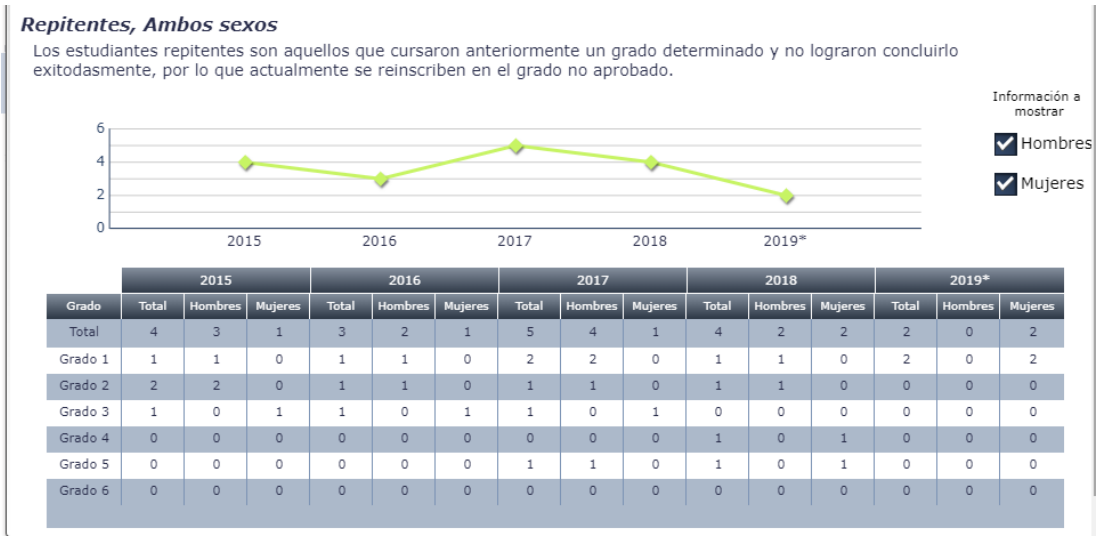
	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	88.89%	97.14%	78.57%	100%	100%	100%	101.85%	100%	104.17%	100%	100%	100%			
Grado 1	90%	100%	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 3	90%	100%	83.33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 4	80%	100%	66.67%	100%	100%	100%	109.09%	100%	133.33%	100%	100%	100%			
Grado 5	85.71%	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	88.89%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

Fuente: Extraído del SIRE

[8] Información Extraída del SiRE

Repitencia por grado o nivel

Grafica No. 4 Repitencia por grado o nivel



	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	4	3	1	3	2	1	5	4	1	4	2	2	2	0	2
Grado 1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	0	2
Grado 2	2	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
Grado 3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Extraído del SIRE

Como se puede observar en la gráfica el número de repitentes, no varía año con año se mantiene.

Deserción por grado o nivel

Grafica No. 5 Deserción por grado o nivel

	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	11.11%	2.86%	21.43%	0%	0%	0%	-1.85%	0%	-4.17%	0%	0%	0%			
Grado 1	10%	0%	33.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 3	10%	0%	16.67%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 4	20%	0%	33.33%	0%	0%	0%	-9.09%	0%	-33.33%	0%	0%	0%			
Grado 5	14.29%	33.33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Grado 6	11.11%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

Fuente: Extraído del SIRE

El año donde más se registra deserción escolar es en año 2015, la razón fue por acusa de la migración interna, esto se dio ya que a la escuela llegan niños cuyos padres trabajan en una finca aledaña a la comunidad, en esta oportunidad dos familias fueron despedidas teniendo que abandonar la comunidad.[9]

Indicadores de Resultados de Aprendizaje Resultados de Lectura 1º. Grado Primaria

Tabla 9 Indicadores de Resultados de Aprendizaje Resultados de Lectura 1º. Grado Primaria

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Resultado de lectura primer grado	**75**	**83**	**67**	**76**	**78**

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de matemática: 1º. Grado primaria

Tabla 10 Resultados de matemática: 1º. Grado primaria

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Resultado de matemáticas primer grado	**79**	**83**	**80**	**77**	**85**

Fuente: Elaboración Propia

[9] Información Extraída del Sistema de Registro Educativo

Resultados de Lectura: 3º. Grado primaria.

Tabla 11 Resultados de Lectura: 3º. Grado primaria.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Resultado Lectura tercer grado	74	69	70	75	79

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemática 3º. Grado primaria.

Tabla 12 Resultados de Matemática 3º. Grado primaria.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Resultado de matemáticas Tercer grado	83	80	78	85	81

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura 6º. Grado primaria

Tabla 13 Resultados de Lectura 6º. Grado primaria

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Resultado de lectura Sexto grado	86	79	83	81	85

Fuente: Elaboración Propia

Resultados SERCE

Tabla 14 Resultados SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Extraído de datos SERCE 2013

Tabla 15 Resultados SERCE

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la Región.

	GRADO	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15.73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008

Activar Windo
Ve a Configuració

Fuente: Extraído de datos SERCE 2013

Tabla 16 Resultado SERCE

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercer grado	Escritura	2.81	▼
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
Sexto grado	Escritura	3.29	△
	Lectura	678	▼
	Matemática	672	▼
	Ciencias Naturales	684	▼

▼ * Significa por debajo del promedio regional de 700 puntos en el caso de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales para ambos grados.

▼ * Significa por debajo del promedio regional de 2.86 puntos en el caso de Escritura para tercero primaria.

△ * Significa arriba del promedio regional de 3.19 puntos en el caso de Escritura para sexto primaria.

Fuente: Extraído datos SERCE 2013

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicador de Contexto La escuela de la aldea El Cerrón, empezó a funcionar en el año de 1,978 la comunidad adquirió lo de una manzana al señor Gerónimo Osorio por un valor de Q60.00 siendo el primer maestro en laborar el profesor Gonzalo Interiano, al cual la comunidad pagaba en ese entonces su salario, pues no era trabajador del gobierno, la escuela inicialmente era de adobe construida por los mismos pobladores.

Siendo el primer maestro enviado por el misterio de educación el profesor Roberto Enrique Cerna, la escuela fue tipo elite, unitaria por que contaba con un solo maestro para impartir todos los grados.

La remodelación de la escuela inicio en el año 1986 al 1990 en la administración del alcalde Pedro Guevara, los materiales para la reconstrucción de la escuela fueron transportados en bestia, por una distancia de 6.5 km en un camino sinuoso.

La aldea está ubicado a 6.5 km de Asunción Mita en los terrenos de la familia Menéndez y colinda al norte con la aldea el Pito, al sur con el Vallecito, al este con Las Crucitas, y al oeste con la aldea Cerro Blanco, el camino es sinuoso y de difícil acceso especialmente en invierno.

En la aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa durante años han acudido al centro de Salud de la ciudad de Asunción Mita, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, una vez al mes por parte del centro de salud asiste un médico el cual atiende consulta en una de las casas de la comunidad, para casos de enfermedades comunes utilizan la medicina natural transmitida de generación en generación utilizando las plantas de la región.

Predomina principalmente la agricultura en el sector se siembran frijol y maíz, aunque muchos también han sido beneficiados por la minera (Entre Mares de Guatemala) y la empresa Melonera con empleos, aproximadamente un 20% de la población labora en dicha empresas

La escuela en sus inicios contaba con un solo maestro para impartir clases en todos los grados, con el pasar del tiempo crearon otra partida presupuestaria en el año de 1983, a partir del 2010 se logró que enviaran a un maestro de contrato (021) aligerando la carga, la ayuda con un maestro 021 fue irregular hasta el año 2014, a partir de este año la ayuda con maestro 021 ha sido constante, en la presente convocatoria se ha podido constatar que para la escuela viene una plaza 011 lo cual beneficiara a la población estudiantil de la escuela.[10]

Indicadores de recursos La población estudiantil de la escuela fluctúa mucho de grado en grado esto debido a que hay niños que repiten varios grados provocando sobre población en unos grados y en otros no, la escuela en sus inicios contaba con un solo maestro para impartir clases en todos los grados, con el pasar del tiempo crearon otra partida presupuestaria en el año de 1983, a partir del 2010 se logró que enviaran a un maestro de contrato (021) aligerando la carga, la ayuda con un maestro 021 fue irregular hasta el año 2014, a partir de este año la ayuda con maestro 021 ha sido constante, en la presente convocatoria se ha podido constatar que para la escuela viene una plaza 011 lo cual beneficiara a la población estudiantil de la escuela.

Los padres de familia no muestran interés en las condiciones en que sus hijos reciben clases, si cuentan con los recursos humanos, y materiales para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres no aspiran a un futuro mejor para sus hijos, mandándolos a la escuela únicamente porque así tiene que ser, pero sin interesarse realmente en sus estudios, mucho menos en que si la escuela cuanta con la cantidad de maestros necesarios, si la escuela cuenta con los recursos necesarios para el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

[10] Información Obtenida por Pobladores de la Comunidad

La ignorancia, la poca escolaridad de los padres de familia, provoca que los padres no deslumbren un futuro mejor para sus hijos, por lo que sus hijos tampoco tienen aspiraciones respecto a su futuro, sus aspiraciones no van más allá que ser igual que sus padres, en el caso de los varones, trabajar las tierras propias o ajenas y en el caso de las hembritas, el que hacer doméstico

En la EORM, Aldea el Cerrón, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, la distribución de grado se da de la siguiente manera: se apuntan a los estudiantes de 7 años en primer grado, y para los demás grados se apuntan si han culminado satisfactoriamente el grado anterior.[11]

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel 2019 es de 49 alumnos

Tabla 17 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	2	5	7
Segundo	4	3	7
Tercero	3	8	11
Cuarto	3	1	4
Quinto	7	2	9
Sexto	8	3	11
Total	**27**	**22**	**49**

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Tabla 18 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Maestro	Grados que Imparte
Dodanim Gonzáles Ishlaj (Director)	Quinto y Sexto Grado
Douglas José Escobar Osorio	Cuarto y Tercer Grado
Julian Omar Cabezas Salguero	Primero y Segundo Grado

[11] Información Obtenida de pobladores y Director de la Comunidad

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumnos/docentes

Tabla 19 Relación alumnos/docentes 2019 primero y segundo

Maestro	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Julian Omar Cabezas Salguero	**primero**	**2**	**5**	**7**
Julian Omar Cabezas Salguero	**segundo**	**3**	**3**	**6**
			total	**13**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 20 Relación alumnos/docentes 2019 tercero y cuarto

Maestro	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Douglas José Escobar Osorio	**tercero**	**3**	**7**	**10**
Douglas José Escobar Osorio	**cuarto**	**3**	**2**	**5**
			total	**15**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 21 Relación alumnos/docentes 2019 quinto y sexto

Maestro	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Dodanim Gonzáles Ishlaj	**quinto**	**7**	**2**	**9**
Dodanim Gonzáles Ishlaj	**Sexto**	**8**	**2**	**10**
			total	**19**

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de Proceso

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, Asunción Mita, departamento Jutiapa, la asistencia de estudiantes inscritos durante los

últimos 5 años ha sido de un 90% dicho porcentaje se ha mantenido el 10% restantes se debe a diferentes circunstancias tanto como enfermedades, virales, en temporada de siembra algunos varones apoyan a sus padres en la siembra y las hembras les toca ir a dejar almuerzo, esta situación no afecta a todos son algunos nada más y por ello la inasistencia de los alumnos se mantiene.

El porcentaje de días efectivos de clases es de un 95% de los 190 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores pero desde hace 1 año la cantidad de días se ha aumentado a 200 días de clases, aun con esta nueva disposiciones el porcentaje sigue siendo el mismo el 5% restante se debe a trámites administrativos, a actividades magisteriales y en algunas ocasiones por la carencia de transporte lo difícil de camino las inclemencias del tiempo no nos permite asistir a impartir clases.[12]

Las clases se han impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

El establecimiento cuenta con libros de texto en todos los grados, en el año 2014 el ministerio de educación proporciono a las escuelas con una colección de libros, de gran variedad y para todos los niveles, en dicha colección se encuentran libros como: El Diario de Ana Frank, María, variedad de libros de cuentos, de aventuras, de contenido científico etc. La escuela también fue beneficiada con implementos deportivos como: pelotas de fut boll, básquet boll, conos y hulas hulas.

.

La organización de Padres de familia se encuentra organizada de la siguiente manera:

Presidenta: blanca Oneida Escobar Colindres

[12] Datos Obtenidos de Registros Estadísticos del Establecimiento

Secretaria: Isaira Corina López García

Tesorera: Floridalma Valdez Perez

Vocal Primara: Amparo Figueroa

Vocal Segunda: Marlen Azucena Martínez Reyes

Dichas Organizaciones de Padres de familia denominadas Consejos Educativos funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el Consejo Educativo ejecutando los mismos programas educativos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la escuela durante años ha tenido el problema, que alumnos al ingresar a la primaria se les dificulta el aprendizaje de la lectura y escritura así como las matemáticas, atrasándose en la escolarización oportuna, aunque el número de estos niños no es elevada si repercute en la estadística de la escuela ya que por lo general estos niños vuelven a reprobar más de un año.

Muchos padres de familia no inscriben a sus hijos en las etapas de pre-primaria pues argumentan que sus hijos de cuatro, cinco y seis años están muy pequeños para ir a la escuela y en algunos casos obvian total mente la pre-primaria provocando que obviamente el estudiante entre al nivel primario en desventaja con respecto al que curso dichas etapas.

Las causas por las cuales algunos estudiantes no llegan a los requerimientos mínimos para cursar de grado son: falta de interés de los padres de familia, violencia familiar, trabajo y que algunos no hacen la fase de la pre-primaria.

Escolarización Oportuna

Tabla 22 Escolarización Oportuna 2019

NIÑOS	Edad (años)									
GRADO	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Primero		5	1	1						
Segundo			6							
Tercero				7	2	1				
Cuarto					4	1				
Quinto						4	4	1		
Sexto							5	5		

Fuente: Elaboración Propia

Como podemos observar el porcentaje de repitentes es del 19% esto se debe a la inasistencia a clases, debido al trabajo infantil ya que muchos alumnos apoyan a sus padres en las labores agrícolas.

Grafica No. 6 promovidos

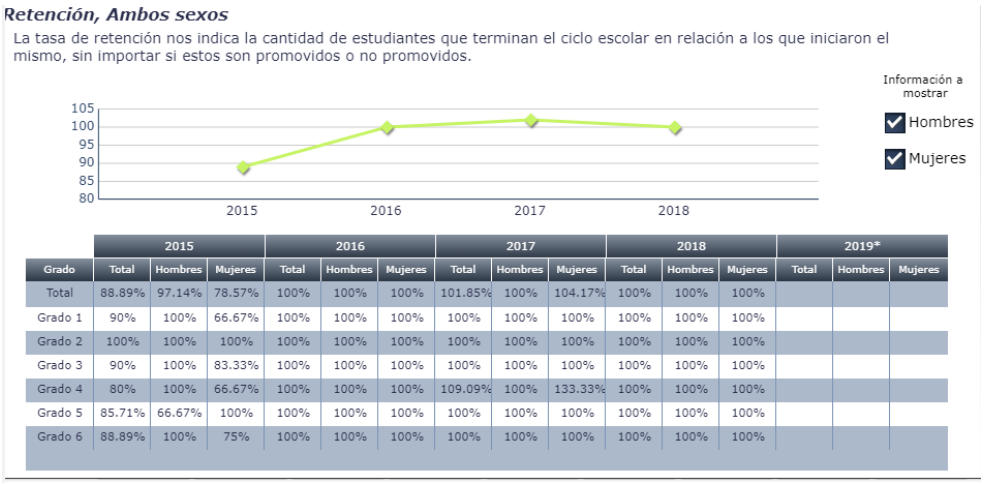
	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	44	27	17	47	27	20	51	28	23	47	28	19			
Grado 1	6	5	1	5	3	2	9	2	7	6	3	3			
Grado 2	9	7	2	8	7	1	5	3	2	10	3	7			
Grado 3	6	3	3	11	8	3	9	7	2	5	3	2			
Grado 4	9	5	4	10	4	6	11	8	3	9	7	2			
Grado 5	6	2	4	7	3	4	10	5	5	11	8	3			
Grado 6	8	5	3	6	2	4	7	3	4	6	4	2			

Fuente: Extraído del SIRE

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en la primaria finalizan satisfactoriamente ya que el

otro 5% se retiran por diversas razones como lo es la migración tanto interna como externa.

Grafica No. 7 Retirados



	2015			2016			2017			2018			2019*		
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	88.89%	97.14%	78.57%	100%	100%	100%	101.85%	100%	104.17%	100%	100%	100%			
Grado 1	90%	100%	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 2	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 3	90%	100%	83.33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 4	80%	100%	66.67%	100%	100%	100%	109.09%	100%	133.33%	100%	100%	100%			
Grado 5	85.71%	66.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	88.89%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

Fuente: Extraído del SIRE

Los estudiantes de la E.O.R.M el Cerrón, Asunción Mita, en un 5% de ellos repiten grado, y por lo general repiten más de un grado.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los resultados lectura en primer grado de primaria desde el 2015 al 2019 muestran ciertas variaciones, siendo el año más bajo el del 2017 con el 67% y el más alto el año 2016 con un 83%, en promedio de los cinco años el resultado es de un 76% el año 2017 tuvo una baja significativa en relación a años anteriores por el ingreso de un niño que no curso el nivel pre primario y otro que únicamente hizo la etapa de seis años.

En el área de matemáticas los resultados en primer grado desde el 2015 al 2018 muestra leves variaciones, siendo la más baja de 77% en el año 2018 y la más alta en el año 2019 con un 85%, con un promedio global de los últimos 5 años de un 81%

Las pruebas de lectura realizada a los alumnos de tercer grado, realizadas en los últimos cinco años muestran un promedio de 73% mostrando poca variación entre cada año.

El área de matemáticas en tercer grado tiene un promedio de 81% en los últimos cinco años.

SERCE, son prueba que se realizan en diferentes países a alumnos de tercero y sexto de primaria para medir el nivel de habilidades y conocimientos en el área de lectura y matemáticas, en Guatemala dichas pruebas se realizaron en 297 aulas y a 7,095 alumnos en tercer grado, en sexto grado se realizaron las pruebas en 244 aulas y a 5,365. Los resultados muestran que Guatemala está por debajo del promedio regional que es de 700 puntos, en escritura, lectura y matemáticas de tercer grado es de 281, 678 y 672 respectivamente, sexto grado el promedio es de 678 en lectura, en matemáticas el promedio es de 672, en la única área donde estamos arriba del promedio es en Escritura donde el promedio regional es de 3.19 y Guatemala obtuvo 3.29 puntos.

1.1.3 Marco Epistemológico

Los padres de familia de la Aldea El Cerrón, Asunción Mita muestran poco o ningún interés por la educación de sus hijos, probablemente se debe a la poca escolaridad de ellos, o a que el trabajo les absorbe su tiempo y que nunca se prepararon para ser padres y que han dejado a sus hijos la responsabilidad de su propia educación, muchas veces la expresión de los padres es “como no quiso ir a la escuela” ¿Qué puedo hacer yo? los padres no motivan, ni exigen a sus hijos en su rendimiento a académico.

La pobreza de la mayoría de las familias hace que ocupen a sus hijos en labores agrarias u otro tipo de trabajos, para contribuir con el sustento de la familia.

La falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, las precarias condiciones de vida de las familias, provoca un bajo nivel académico de los estudiantes con respecto a los de las escuelas urbanas o comunidades rurales con un mayor índice de desarrollo, lo que se traduce en que niños no lleguen a los requerimientos mínimos para ser promovidos.

Indicadores de contexto

La población estudiantil de la aldea el Cerrón, del nivel primario está en el rango de edades de 7 a 15 años, un 14% de los estudiantes esta fuera del rango de la edad para cursar la primaria, esto se debe al poco apoyo que algunos de los niños reciben de sus padres en el sentido que no los motivan ni los alientan a seguir con sus estudios, los padres de familia no se interesan en el futuro académico de sus hijos.[13]

La pobreza y la baja escolaridad de los padres de familia, causa que no deslumbren un futuro mejor para sus hijos, por lo que están limitados al mismo estilo de vida de sus padres, y este comportamiento se repite a través de las generaciones una y otra vez, son pocas las familias que salen de este círculo vicioso.

Los niños que logran terminar la primaria, pocas veces pueden seguir sus estudios, esto debido a diferentes factores siendo algunos de ellos la pobreza, la distancia de los centros educativos del nivel básico, que los más cercanos son los que están en la ciudad de Asunción Mita, la comunidad no cuenta con servicio de transporte formal, por lo que la única forma de que los niños puedan trasladarse es a pie o en moto para los que poseen los medios para hacerlo, sin dejar de mencionar que muchos padres de familia no mandan a estudiar a sus hijos por los peligros que existen en el trayecto de la aldea El Cerrón a la ciudad de Asunción Mita.

[13] Información Obtenida del SIRE

En la comunidad como en muchas otras predomina el machismo, si ya de por si el número de estudiantes que siguen su formación académica es menos del 6% de ese 6% el 1.3% son mujeres estos datos son de los últimos cinco año lo que quiere decir que en cinco años solo 4 mujeres han seguido sus estudios a nivel básico, a esto los padres de familia responden que sus hijas no necesitan estudiar que les basta con saber leer y escribir ya que ellas tienen que atender su casa y a sus hijos cuando se casen, el pensar de esta comunidad es que si una señorita llega a los 20 años sin casarse ya esta vieja, por lo que muchas de ellas se casan muy jóvenes entre 16 a 18 años

Aunque en el municipio de Asunción Mita, posee uno de los IDH más altos aun por encima de la cabecera departamental que es de un 0.600% mientras que en Asunción Mita es de un 0.648%. Este índice se ve reducido en las diferentes comunidades del municipio, en la aldea El Cerrón sus habitantes se dedican a la agricultura, dicha actividad en su mayoría solo les proporciona lo suficiente para poder sobrevivir, en los últimos años algunas familias se han visto beneficiadas por la llegada de dos empresa como lo son Entre Mares de Guatemala, que se dedica a la minería, y la industria melonera que se dedica al cultivo de melones, estas dos empresas han beneficiado a la población elevando su nivel de vida, ya que hace años atrás era raro ver a personas de la comunidad trasladarse en motos algo que hoy día ya muchas familias ya cuentan con una.

El camino es otro factor que influye de forma directa en la economía de la comunidad pues muchos no pueden sacar sus cosechas por lo difícil que es el camino y pagar al único medio de transporte que es un carro particular merma sus ganancias pues el costo es elevado he irregular.

Indicadores de recurso

La población estudiantil de la escuela fluctúa mucho de grado en grado esto debido a que hay niños que repiten varios grados provocando sobre

población en unos grados y en otros no, la escuela en sus inicios contaba con un solo maestro para impartir clases en todos los grados, con el pasar del tiempo crearon otra partida presupuestaria en el año de 1983, a partir del 2010 se logró que enviaran a un maestro de contrato (021) aligerando la carga, la ayuda con un maestro 021 fue irregular hasta el año 2014, a partir de este año la ayuda con maestro 021 ha sido constante, en la presente convocatoria se ha podido constatar que para la escuela viene una plaza 011 lo cual beneficiara a la población estudiantil de la escuela.

Los padres de familia no muestran interés en las condiciones en que sus hijos reciben clases, si cuentan con los recursos humanos, y materiales para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Los padres no aspiran a un futuro mejor para sus hijos, mandándolos a la escuela únicamente porque así tiene que ser, pero sin interesarse realmente en sus estudios, mucho menos en que si la escuela cuanta con la cantidad de maestros necesarios, si la escuela cuenta con los recursos necesarios para el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

La ignorancia, la poca escolaridad de los padres de familia, provoca que los padres no deslumbren un futuro mejor para sus hijos, por lo que sus hijos tampoco tienen aspiraciones respecto a su futuro, sus aspiraciones no van más allá que ser igual que sus padres, en el caso de los varones, trabajar las tierras propias o ajenas y en el caso de las hembritas, el que hacer doméstico.

Indicadores de proceso

Hace algunos años la cantidad de estudiantes matriculados ha ido ascendiendo, sin embargo, en los años anteriores presentan una baja matriculación ya que las madres deben de trabajar para contribuir económicamente al hogar, en la actualidad se solicita la asistencia periódicamente a los docentes para verificar la cantidad de días laborados.

Uno de los retos con lo que se enfrentan los docentes es con el cargo emocional de resolver el cómo enseñar cuando hace falta el material apropiado para la enseñanza. Dado una alternativa que ha dado resultados es el apoyo de los padres de familia en colaboración a los docentes para proveer a los estudiantes de los recursos que mejoran el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia en la actualidad es más pronunciado y se ha logrado involucrar más con los estudiantes, eso facilita y mejora el proceso.

Indicadores de resultados de escolarización

En la escuela durante años ha tenido el problema, que alumnos al ingresar a la primaria se les dificulta el aprendizaje de la lectura y escritura así como las matemáticas, atrasándose en la escolarización oportuna, aunque el número de estos niños no es elevada si repercute en la estadística de la escuela ya que por lo general estos niños vuelven a reprobar más de un año

Muchos padres de familia no inscriben a sus hijos en las etapas de preprimaria pues argumentan que sus hijos de cuatro, cinco y seis años están muy pequeños para ir a la escuela y en algunos casos obvian total mente la pre-primaria provocando que obviamente el estudiante entre al nivel primario en desventaja con respecto al que curso dichas etapas.

Las causas por las cuales algunos estudiantes no llegan a los requerimientos mínimos para cursar de grado son: falta de interés de los padres de familia, violencia familiar, trabajo y que algunos no hacen la fase de la pre-primaria

Indicadores de resultados de aprendizaje

Estadísticamente, en la comunidad de Aldea El Cerrón, Asunción Mita, el número de repitentes cada año se mantiene aproximadamente un 5% de los estudiantes reprueban de año, las razones son diversas la desnutrición, la falta de interés, la falta de apoyo, la ignorancia etc.

Resulta difícil de creer pero en la escuela casi un 40% de los niños del nivel primario llegan sin desayunar, en algunos casos es por causa de la pobreza

pero por increíble que parezca la mayoría es por dejadez de los padres de familia, que prefieren dar dinero a sus hijos para que compren galguras de desayuno, lo que provoca que su rendimiento sea deficiente.

Son realmente pocos los estudiantes que tienen un buen desempeño académico, la mayoría a duras penas llegan a los requerimientos mínimos para cursar de grado, la mala alimentación es uno de los factores que afectan a los estudiantes, pero no es la razón principal del alto número de fracaso escolar la razón principal es el desinterés tanto de los alumnos como de los padres de familia que parece no importarles, no existe en ellos el deseo de superación.[14]

1.1.4 Marco del contexto educacional

Históricamente la educación en nuestro país, ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, ya que la Constitución Política de la Republica, plantea una educación laica y gratuita para todos.

Obviamente estamos lejos de alcanzar ese objetivo, aunque se ha hecho lo posible de satisfacer las necesidades educativas de la población, la verdad es que falta mucho por hacer, se sufre de falta de maestros pues muchas escuelas son multigrado, y hay sobre población en ellas, el estado físico de las escuelas deja mucho que desear pues en muchas aulas hay dos y tres grados juntos, se padece de falta mobiliario como son pizarrón, escritorios, etc. Y por si fuera poco en la mayoría de las escuelas se carece de los servicios básicos como luz, agua y servicios sanitarios, todos estos factores sin duda afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

[14] Información Obtenida en Entrevistas a Docentes y Director del establecimiento

En la EORM aldea El Cerrón, Asunción Mita, sufre de algunos problemas antes mencionados como la carencia de energía eléctrica y de agua, el espacio resulta inapropiado pues en una aula se encuentran tres grados juntos, estas carencias son responsabilidad de las autoridades educativas solventarlas.

La distribución de los libros de texto en la aldea ha sido siempre de forma irregular, pues algunos años llegan y otros no, o no llegan completos y nunca llegan a tiempo para iniciar el ciclo escolar, ha habido años que incluso llegan a medio año, afectando el aprendizaje

La eliminación de la carrera de magisterio del nivel diversificado ha causado algunos problemas ya que el mismo no recibió el seguimiento adecuado en el nivel universitario a demás esta disposición causara escases de maestros a mediano plazo, no es que la disposición de llevar la carrera de magisterio a nivel universitaria sea mala, lo malo es que para ser una carrera universitaria el incentivo salarial no resulta atractiva, por lo que prefieren seguir otras carreras más lucrativas.

Para mejorar la calidad educativa del país no vasta, ni servirá de mucho profesionalizar la carrera de magisterio a nivel universitario si no se provee y satisface las necesidades de cada escuela con los servicios básicos la implementación de tecnología, y de material didáctico para trabajar con los niños, ya que poco se puede hacer si no contamos con las herramientas necesarias para desempeñar de forma eficaz y eficiente nuestro trabajo.

En el sistema educativo no existe un sistema de selección al puesto para el más apto empezando con el puesto de Director Departamental de Educación es un puesto político, no por capacidad y el trabajo de supervisor, en la mayor parte se realiza atrás de un escritorio y no en las escuelas.

1.1.5 Marco de políticas

Para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades…

Las políticas educativas, sin duda alguna están bien enfocadas al mejoramiento y fortalecimiento de la educación en Guatemala, para alcanzar la tan anhelada educación de calidad, lastimosamente como pasa muchas veces, se ven muy bonitas en papel pero en la realidad vemos que aún nos falta mucho camino por andar para igualar lo que está en papel con nuestra realidad, si repasamos cada una de estas ocho políticas veremos a simple vista que no se están cumpliendo.

Analizaremos cada una de estas políticas tomando como referencia a la E.O.R.M. Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa.

Política de cobertura

Esta política trata esencialmente en poner la educación de los diferentes niveles educativos al alcance de todos, pues en la Aldea el Cerrón no cuenta con educación básica, lo curioso es que hace un par de años atrás funcionaba un NUFED el cual fue cerrado, se ha tratado de abrir nuevamente pues son varios los jóvenes que se quedan sin estudiar especialmente las señoritas pues aunque la aldea no esta tan retirada del pueblo está a seis kilómetros y medio no hay transporte y el camino es solo y peligroso por lo que optan por abandonar sus estudios se ha hecho el estudio con base a los alumnos egresados de sexto primaria que si existe población estudiantil para la reapertura del nivel Básico pero siguen negando la solicitud.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política persigue elevar la cobertura de la educación en el país con la creación de nuevos espacios para los alumnos, dando atención especial a la población vulnerable, como asegurando la equidad en las oportunidades de estudio.

Los Acuerdos de Paz, establecen la obligatoriedad de la educación en todos los niveles La cual debe ser impartida por el Estado en forma gratuita.

Parte del cumplimento de la política de cobertura es que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto contemplan la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Política de calidad educativa

La escuela cada año cuenta con un promedio de 45 a 50 alumnos en el nivel primario, para lo cual existen dos maestros 011 y en los últimos años un maestro 021 lo que representa que cada maestro atiende alrededor de 15 a 20 alumnos, lo que para los estándares del MINEDUC está bien, pues dice que cada maestro multigrado puede atender a 25 alumnos, ¡PERO! Esta política trata de la CALIDAD educativa y como puede haber calidad educativa si un maestro atiende dos o más grados, inevitablemente por muy hábil y capacitado que este el docente dedicara menos tiempo a cada grado a diferencia si tuviera uno solo, y especialmente cuando se trata del maestro de primer grado donde los alumnos demandan mucha más atención y tiempo. Lo expresado aquí también tiene que ver con la política de EQUIDAD

pues como puede haber equidad si comparamos una escuela gradada, con una escuela multigrado.

Objetivos estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Esta política persigue la calidad dentro de las aulas, para lo cual el ministerio de educación ha implementado el programa PADEP el cual es un programa donde se profesionaliza a nivel universitario a los maestros 011, sabemos que no basta con la profesionalización a maestros, esto es solo la mitad de la ecuación, para alcanzar la utopía educativa es necesario hacer cambios profundos, empezando por adjudicar los puestos de mayor jerarquía por capacidad y que dejen de ser puestos políticos, que los supervisores funjan como tales, no detrás de un escritorio, y por último el equipamiento de las escuelas con mobiliario, los servicios básicos y material didáctico.

Política de modelo de gestión

Esta política está relacionada con el mejoramiento de la educación tanto pedagógica, como administrativa y basándonos en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacionales esto especialmente en lo administrativo, en las escuelas esta función la desempeña el Director el cual muchas veces no está capacitado para el puesto, lo ideal sería que existiera una carrera para ser director de un establecimiento educativo, la mayor parte de los directores también tienen a su cargo uno o más grados, lo que provoca que el proceso

administrativo no se lleve a cabo de forma apropiada pues el ser director es cumplir con papelería requerida y velar por el cumplimiento de las diferentes normas y estatutos, como el proceso pedagógico del establecimiento.

Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Como educadores parte de nuestras funciones es el gestionar, para que los establecimientos estén de la mejor manera posible dichas gestiones muchas veces se hacen a la iniciativa privada ya que la pública es muy burocrática y la mayor parte del tiempo no se obtiene nada aunque el año pasado empezó a funcionar un nuevo programa para remozamiento de establecimientos educativos el mismo no es aplicable a todos, pues para empezar el lugar donde funciona la escuela tiene que ser propiedad del gobierno cosa que muchas de las escuelas se encuentran en terrenos que la comunidad ha comprado o donado por lo que estas escuelas quedan fuera de ese beneficio.

Esta política también trata sobre la administración educativa en todos los niveles, los directores de las escuelas no son capacitados para desempeñar ese cargo aprenden sobre la marcha con prueba y error, como parte de la

administración educativa esta velar por el cumplimiento de los programas de apoyo y por su transparencia.

Política de recursos humanos

La capacitación docente, se hace necesaria ya que constantemente surgen nuevas técnicas y métodos de enseñanza, actualmente la capacitaciones realizadas por el MINEDUC, principalmente en el grado de primer grado se hacen a través de réplicas, las cuales consisten en que un grupo de docentes reciben la capacitación de parte del personal del MINEDUC y ellos son los encargados de replicar la capacitación a los demás docentes.

El problema con esta técnica es que parte de la información se pierde, o las habilidades de los encargados de hacer las réplicas no son las más adecuadas, a esto podemos agregar que estas capacitaciones no son tomadas con la seriedad adecuada por los docentes.

Actualmente existe el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP el cual es un programa a nivel universitario que pretende mejorar las habilidades y capacidades de los docentes, a través del conocimiento de las nuevas tendencias educativas. El problema con esta iniciativa es que es opcional y únicamente puede optar a ella los docentes del renglón 011, lo que provoca que menos del 15 % de los docentes participen de dicho programa.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

Esta política resalta la necesidad de capacitar no solo al docente sino a todo el recurso humano del sistema educativo por lo que debería haber un sistema de capacitación eficiente a educadores, a administradores, supervisores etc.

Política de educación bilingüe intercultural

La educación bilingüe en nuestro medio es muy escueto, ya que los docentes no estamos capacitados para la enseñanza en otro idioma aparte de nuestra lengua materna, en nuestra región se hablaba el Xinca la cual es una lengua muerta pues no existen actualmente hablantes de la misma.

El MINEDUC imparte una serie de capacitaciones de la lengua Xinca, pero de la misma solo se conocen algunas palabras. La oleada de migración interna ha provocado que tengamos en nuestras aulas alumnos del occidente del país, cuya lengua materna desconocemos totalmente y aunque ellos hablen el español a raíz de los acuerdos de paz se debería enseñar a estos niños en su lengua materna, lo cual obviamente no se cumple.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Esta política forma parte de los acuerdos de paz, y uno de sus puntos principales es que el estudiante reciba sus clases en su idioma materno, la implementación del L2 que es la segunda lengua la cual se determina según la región del país en donde se encuentre en el área de Jutiapa, Jalapa y Nueva Santa Rosa es el Xinca, el problema es que es una lengua que casi ha desaparecido de la cual solo se conocen algunas palabras, y que los maestros no dominas dichas lenguas,

Política de aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

De acuerdo con la Asociación de Investigación y Estudios Socia-les (Asies), la cantidad destinada para en el año 2,017 representa el 2.9 por ciento del PIB.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

En los últimos años hemos visto un aumento en el presupuesto destinado para la educación el cual se puede ver en el incremento a la refacción escolar, en incentivos salariales por la profesionalización docente con la apertura de nuevos programas como el fondo para remozamiento de escuelas entre otros.

Todavía nos falta mucho para alcanzar lo establecido en ley que es del 7% del producto interno bruto del país.

Política de equidad

Con forme a esta política falta mucho que hacer, ya que como se pretende tener equidad cuando existen tanta desigualdad de condiciones estructural y pedagógicamente entre los distintos establecimientos educativos, muchas escuelas del área rural de nuestro departamento no cuentan con la infraestructura ni el mobiliario adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños de estos establecimientos están en obvia desigualdad de condiciones a comparación a otro estudiante donde si cuente con lo anteriormente mencionado, lo mismo pasa con los estudiantes de una escuela gradada a una multigrado la calidad educativa no es la misma.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

Esta política pretende cerrar la brecha de la desigualdad, garantizar la equidad en igualdad de condiciones esencialmente en los grupos más vulnerables, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

Indudablemente en nuestra comunidades rurales no se encuentran en igualdad de condiciones a comparación con las de las áreas urbanas ya que en la mayoría de escuelas del área rural son multigrado mientras que las del área urbana, la mayoría son escuelas gradadas lo cual ya constituye una desventaja.

Política de fortalecimiento institucional

La esencia de esta política trata de resolver los problemas de la escuela para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, con las autoridades competentes de la escuela, la comunicación es esencial en esta política respetando el orden jerárquico, para solventar deficiencias existentes en el establecimiento para el cumplimento de las políticas educativas principalmente las relacionadas con la calidad, equidad y cobertura.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Persigue la descentralización para resolver los problemas educativos en cada región esto se consigue a través de las delegaciones departamentales, y supervisiones educativas en cada municipio, actualmente todavía hay que gestiones que únicamente se reciben en la central pero cada vez las delegaciones departamentales adquieren más responsabilidades y cumplen más funciones agilizando el proceso.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central que los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura, en primer grado quienes muestran dificultades en el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lectura y la escritura

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa se observan los siguientes problemas en alumnos de primer grado primaria.

Tabla 23 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Los alumnos presentan problemas de falta de valores necesarios para la convivencia en sociedad.	1	1	2	1	2	**7**	2	1	**3**	**21**
Los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura.	2	2	2	1	2	**9**	2	1	**3**	**27**
Alumnos se les dificulta el dominio del razonamiento lógico matemático.	1	1	2	1	2	**7**	2	1	**3**	**21**
Los estudiantes poseen una mala expresión oral.	1	1	1	0	1	**4**	2	2	**4**	**16**
Los alumnos no poseen las habilidades necesarias para el uso adecuado del diccionario.	1	0	2	2	2	**7**	1	1	**2**	**14**
Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	2	1	2	1	2	**8**	2	1	**3**	**24**

Fuente: Elaboración Propia

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

B. Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa se seleccionó el problema que los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura

Deficiencias de Lectoescritura en E.O.R.M. Aldea el Cerrón Asunción Mita, Jutiapa

Lectoescritura

¿Qué es lectoescritura? Es la capacidad y habilidad de leer y escribir correctamente, al decir que el estudiante lea correctamente no es simplemente que decodifique los signos propios del lenguaje escrito, leer implica mucho más que es eso, es comprender lo que se está leyendo, es que los estudiantes sean capaces de emitir una crítica, por otro lado está el saber escribir, implica que el niño pueda expresar sus ideas a través de las letras de forma satisfactoria.

Tomando en cuenta el párrafo anterior comprenderemos que lalectoescritura no está desarrollada, no solo en la E.O.R.M aldea El Cerrón de Asunción Mita, Jutiapa si no en la mayor parte de las escuelas del país.

La lectoescritura supone la amalgama de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura.

Al hablar de lectoescritura se hace obligatorio, hablar de los problemas relacionados con la misma, entre los cuales tenemos los siguientes: disgrafía, dislexia, dislalia disortografía.

Disgrafía

Al hablar de disgrafía, nos referimos al trazo equivoco de las letras de un estudiante,

Dislexia

La dislexia consiste en problemas para aprender las letras y aplicarlas en la lectura y la escritura. En realidad, es la materialización de una serie de trastornos como pueden ser: lateralización no definida o mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad

Dislalia

Los estudiantes con dislalia presentan problema de pronunciación, asociado a la mala articulación. Estos niños no son capaces de repetir por imitación y lo suele hacer de forma incorrecta

Disortografía

Los estudiantes con este tipo de deficiencia, presentan es su escritura muchas faltas ortográficas, tienden a confundir sonidos como (b/v, g/j, ll/y), o carecen de pronunciación (h).

Todos estos problemas son comunes de encontrar en las escuelas de nuestro país, sin que se les presten mucha atención, aduciendo falta de interés del estudiante, flojera etc.

¿Por qué es importante que los estudiantes lean?

El hábito de la lectura trae consigo muchos beneficios, entre los cuales podemos mencionar:

La lectura desarrollar el lenguaje

La lectura estimula la imaginación

La lectura determina procesos de pensamiento

La lectura expande la memoria

La lectura estimula las emociones y la afectividad

La lectura desarrolla el sentido crítico

La lectura estimula la creación de textos

La lectura determina el desempeño escolar

Enriquece el vocabulario

Aprendizaje de la Lectoescritura

El dominio de un amplio vocabulario es indispensable en el desarrollo de la lectoescritura, ya que ayuda a que la lectura sea fluida al identificar con rapidez las palabras, ágamos una pequeña reflexión en nuestra persona un instante, a cuantos no les ha pasado que leen un documentos y todo va bien hasta que en el mismo nos topamos con una palabra desconocida, para nosotros o con un nombre no habitual, la lectura se ve afectada, aunque sea por un instante pero la fluidez con que nos encontrábamos leyendo se interrumpe esto pasa por que nuestro cerebro guarda la estructura de la palabras de la palabras y las identifica con rapidez y como resultado las leamos incluso sabemos lo que dice antes de terminar de leer la palabra.

Haciendo un pequeño experemento comprobaremos lo expuesto anteriormente muy probablemente leíste la oración anterior sin problemas sin notar que hay un palabras que está mal escrita pero igual la leíste a lo mejor si la notaste que la palabra está mal escrita pero de igual forma sabes de que palabra que trata esto se debe a que nuestro cerebro capta un todo al momento de leer no deteniéndose en los detalles.

En un estudio realizado en Estado Unido en el año 2000 se identificado seis elementos claves para el aprendizaje de la lectoescritura lo suceso son:

Fluidez

Vocabulario

Conocimiento de los principios alfabéticos

Conciencia fonológica

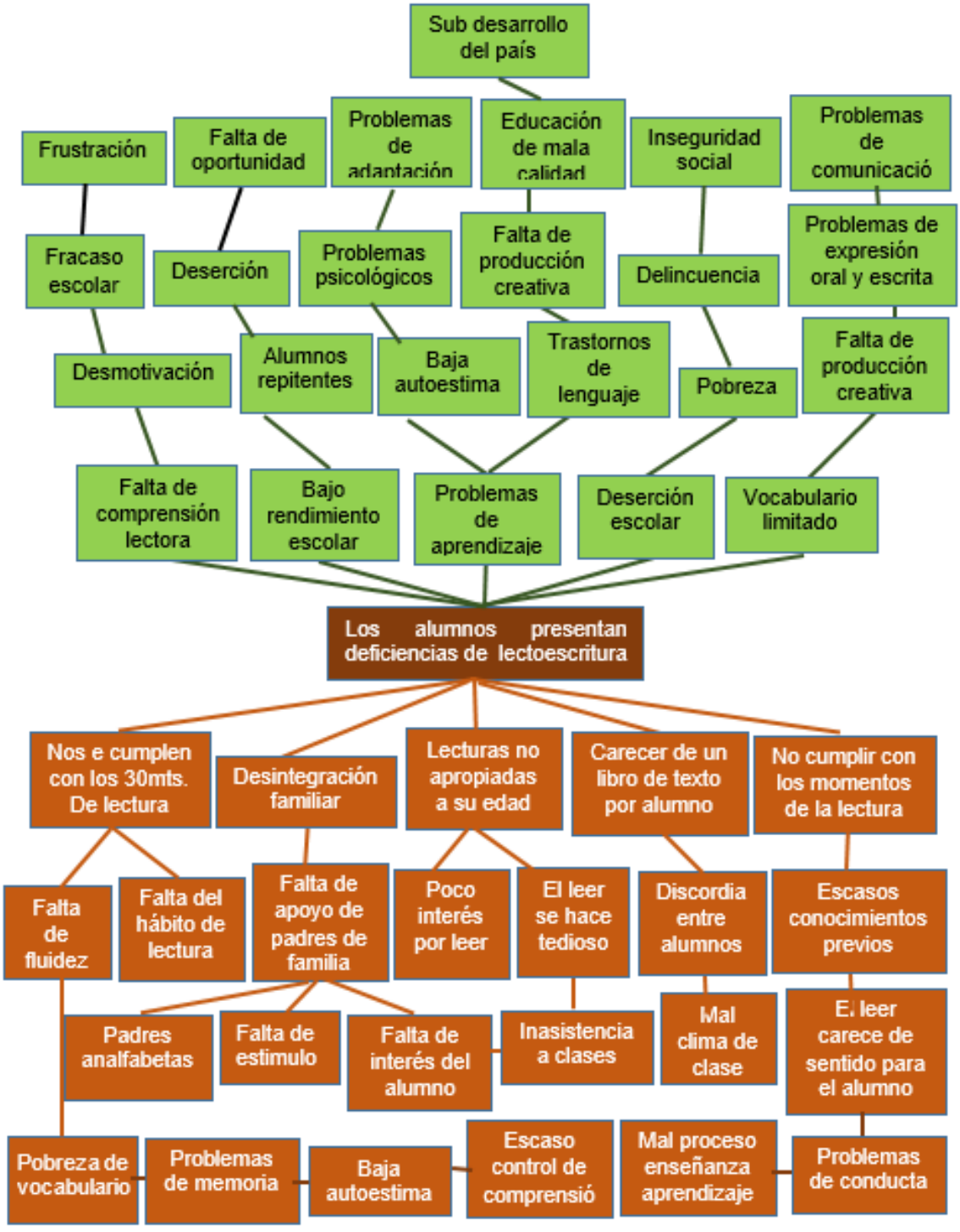
Escritura trazo y producción de textos)

Manejo de estrategias de compresión de textos

La situación de los estudiantes de la E.O.R.M Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, es que desde un inicio no se les está orientando adecuadamente en la lectoescritura pues si bien una parte de los estudiantes logran a aprender a leer y escribir muy pocos son los que realmente logran comprender y opinar sobre lo que leen y expresar sus pensamientos e ideas en el lenguaje escrito.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 8 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1. 2.2 identificación de demandas.

A. Listado de demandas sociales

La construcción de las Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de Iximulew surge a partir de los siguientes criterios:

Los Pueblos Indígenas necesitamos construir nuestros propios procesos y propuestas porque hemos sido excluidos de la agenda nacional de los gobiernos y del Estado.

Debemos aportar a reducir, combatir y eliminar las condiciones en que históricamente nos han ubicado en Guatemala, por lo que proponemos acciones que combatan la discriminación, racismo, patriarcado, colonialismo, explotación, exclusión y una serie de violaciones a nuestros derechos.

Debemos elaborar una propuesta, cuyos objetivos sean aportar en la construcción de un proyecto político para la reconstitución del Buen Vivir y la fundación de un Estado Plurinacional.

Las Demandas y Propuestas Políticas constituyen un reto político para las organizaciones indígenas en su conjunto y para quienes se identifiquen Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de Iximulew 9 o con ella, pero también para el gobierno, el Estado, para los Pueblos Indígenas y la sociedad en general.

Las Demandas y Propuestas Políticas son un instrumento político que aporta elementos para hacer incidencia e implementar acciones que sirvan para la construcción de un proyecto político de mayor envergadura.

Consideramos fundamental las Demandas y Propuestas Políticas elaboradas desde las organizaciones indígenas, organizaciones de mujeres y jóvenes indígenas, donde se ha tenido la participación y respaldo de autoridades indígenas. Sobre todo, porque es necesario promover estas demandas y propuestas desde las y los indígenas, estableciendo los

mecanismos para su cumplimiento e incidencia, para garantizar la transformación del Estado mediante el cambio de políticas, estrategias y acciones que den sostenibilidad al respeto a la vida, al cambio político, jurídico, económico, social, cultural y espiritual en el nuevo Estado y en la sociedad.

B. Listado de las demandas Institucionales

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

La participación activa y constante de los padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El apoyo de la comunidad educativa, en actividades extra aulas que promuevan la creatividad y el desarrollo de habilidades lectoescrituras.

Libros de texto, a tiempo y la cantidad necesaria para los estudiantes.

El mantenimiento, el cuidado y la adquisición de libros de lectura apropiados a los diferentes grados de la educación primaria.

El uso responsable de materiales didácticos de la escuela.

Una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Tabla 24 De Actores PME

ACTORES DIRECTOS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Director del establecimiento educativo		Entre sus funciones principales estan planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa.
Docentes		Son los encargados de impartir la enseñanza e impartir conocimientos desarrollando habilidades y destrezas necearías en los educandos.
Estudiantes		Son lo más importante y la razón de ser del que hacer educativo
Padres de familia		Los padres se tienen la obligación de participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
OPF		Es una entidad la cual se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia del establecimiento educativo.
Gobierno Escolar		Es una estrategia didáctica de preparación a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los niños y niñas del establecimiento educativo.

ACTORES INDIRECTOS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE	Son los representantes de los intereses de la población y los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.	.
Alcalde Municipal	Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades	
Habitantes de la aldea		Son todos los habitantes que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tiene influencia en la comunidad educativa.
Iglesias		Está integradas por las personas, la misma comunidad, las cuales se reúnen a orar y participar en rituales religiosas.
Vecinos de la comunidad en el extranjero	Son personas de la comunidad que se encuentran en el extranjero y que eventualmente se toman en cuenta para la realización de proyectos educativos.	

Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Factores	Factores Internos		Factores
	DEBILIDADES	**FORTALEZAS**	
	D1. Falta de comunicación y coordinación con compañeros docentes. **D2.** Falta de hábito de lectura **D3.** Desinterés de alumnos. **D4.** Docentes multigrados. **D5.** Mal uso de libros de texto y de lectura. **D6.** Inasistencia a clases. **D7.** Bajo nivel de lectura **D8.** Incumplimiento de Programas de lectura. **D9.** Libros de texto llegan tarde. **D10**. Escases de material Didáctico.	**F1.** Docentes PADEP. **F2.** Trabajo en equipo. **F3.** Libros de Lectura. **F4.** Clima de clase agradable. **F5.** Actividades lúdicas. **F6.** Buena Actitud de alumnos **F7.** Implementación de técnicas de lectura. **F8.** Apoyo de compañeros Docentes. **F9.** Rincones de Aprendizaje. **F10.** Cumplir con programas de lectura.	

Tabla 25 Análisis DAFO

Negativo	AMENAZAS	OPORTUNIDADES	Positivo
	A1. Enfermedades visuales. **A2.** Drogadicción y alcoholismo	**O1.** Integración de comunidad educativa en el fomento de la lectura	
	Oportunidades (externas, positivas)	**Amenazas (externas, negativas)**	
	A4. Desintegración familiar. **A5.** Migración. **A6.** Violencia intrafamiliar. **A7.** Pobreza **A8.** Desnutrición **A9.** Mal uso de la tecnología **A10.** Falta de compromiso de padres de familia.	familia. **O3.** Comprometer al padre de familia en el proceso educativo de su hijo. **O4.** Fomentar el autoaprendizaje **O5.** Bajar índice de repitencia **O6.** Creación de biblioteca. **O7.** Buena voluntad por parte de la comunidad educativa. **O8.** Apoyo de autoridades. **O9.** Trabajo en equipo de comunidad educativa **O10.** Implementación de técnicas de lectura	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 26 Técnica MINI MAX

Fortalezas (internas, positivas)	**F1.** Docentes PADEP. **O10.** Implementación de técnicas de lectura **F2.** Trabajo en equipo. **O1.** Integración de comunidad educativa en el fomento de la lectura. **F3.** Libros de Lectura. **O6.** Creación de biblioteca. **F4.** Clima de clase agradable. **O4.** Fomentar el autoaprendizaje **F5.** Actividades lúdicas. **O2.** Comunicación con padres de familia. **F6.** Buena Actitud de alumnos **O2.** Comunicación con padres de Familia. **F7.** Implementación de técnicas de lectura **O3.** Comprometer al padre de familia en el proceso educativo de su hijo	**F2.** Trabajo en equipo **A10.** Falta de compromiso de padres de familia. **F7.** Implementación de técnicas de lectura **A1.** Enfermedades visuales. **F7.** Implementación de técnicas de lectura. **A8.** Desnutrición **F7.** Implementación de técnicas de lectura **A3.** Trabajo infantil. **F1.** Docentes PADEP **A9.** Mal uso de la tecnología **F10.** Cumplir con programas de lectura. **A10.** Falta de compromiso de padres de familia. **F9.** Rincones de Aprendizaje. **A9.** Mal uso de la tecnología
Debilidades (internas, negativas)	**D1.** Falta de comunicación y coordinación con compañero docentes. **O3.** Comprometer al padre de familia en el proceso educativo de su hijo. **D1.** Falta de apoyo de padres de familia. **O1.** Integración de comunidad educativa en el fomento de la lectura. **D2.** Falta de hábito de lectura **O6.** Creación de biblioteca. **D3.** Desinterés de alumnos. **O9.** Trabajo en equipo de comunidad educativa **D5.** Mal uso de libros de texto y de lectura. **O2.** Comunicación con padres de familia. . **D8.** Incumplimiento de programas de Lectura. **O7.** Buena voluntad por parte de la comunidad educativa.	**D1.** Falta de comunicación y coordinación con compañeros docentes. **A10.** Falta de compromiso de padres de familia **D2.** Falta de hábito de lectura **A3.** Trabajo infantil. **D3.** Desinterés de alumnos. **A4.** Desintegración familiar **D6.** Inasistencia a clases. **A3.** Trabajo infantil. **D7.** Bajo nivel de lectura **A10.** Falta de compromiso de padres de Familia **D6.** Inasistencia a clases. **A2.** Drogadicción y alcoholismo. **D2.** Falta de hábito de lectura **A1.** Enfermedades visuales.

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones

Fortalezas Oportunidades

F1. Docentes PADEP.

O10. Implementación de técnicas de lectura

Si contamos con docentes PADEP e Implementación de técnicas de lectura tendremos mayores posibilidades de fortalecer las deficiencias lectoras

F2. Trabajo en equipo.

O1. Integración de comunidad educativa en el fomento de la lectura.

Si aprovechamos el trabajo en equipo podremos lograr la integración de la comunidad educativa, en el fomento de la lectura, podríamos disminuir la debilidad de incumplimiento de programas de lectura.

F3. Libros de Lectura.

O6. Creación de biblioteca.

Si contamos con libros de lectura, de diversos géneros literarios así como para los distintos niveles educativos, podríamos optar por crear una biblioteca dentro de la escuela y así corregir el mal uso que se les da a los libros de texto y de lectura.

F4. Clima de clase agradable.

O4. Fomentar el autoaprendizaje

Tomando en consideración que un clima de clases agradable es de suma importancia para lograr la permanencia y los aprendizajes significativos, la mejor estrategia que podíamos implementar es fomentar el autoaprendizaje, ya que de esta manera el estudiante se comprometerá consigo mismo en su propio proceso educativo.

F5. Actividades lúdicas.

O2. Comunicación con padres de familia.

La importancia de una buena comunicación con padres de familia sobre las actividades lúdicas en el aula, como método de aprendizaje y que de ningún modo es una pérdida de tiempo, nos ayudara a mejorar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

F6. Buena Actitud de alumnos

O2. Comunicación con padres de familia.

Mantener una buena actitud en el estudiante, no es únicamente responsabilidad del docente, es una responsabilidad compartida conjuntamente con el padre de familia por lo que se hace indispensable mantener una buena comunicación con ellos, para fomentar y propiciar una actitud de los estudiantes.

F7. Implementación de técnicas de lectura

O3. Comprometer al padre de familia en el proceso educativo de su hijo

Esto significa que al implementar técnicas de lectura las mismas no deben limitarse únicamente al salón de clases, deben complementarse en el hogar para un mejor resultado, por lo que comprometer al padre de familia en el proceso educativo de su hijo se hace indispensable para el fortalecimiento e implementación de técnicas y estrategias de lectura exitosas.

Fortalezas Amenazas

F2. Trabajo en equipo

A10. Falta de compromiso de padres de familia.

Si aprovechamos el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, lograremos combatir la falta de compromiso de los padres de familia beneficiando con estas acciones al educando.

F7. Implementación de técnicas de lectura

A1. Enfermedades visuales.

Si contamos con la implementación de técnicas de lectura no podemos pasar por alto las posibles enfermedades visuales que puedan estar afectando a alguno de nuestros estudiantes, por lo que hay que estar atentos y ser observadores para detectar cualquier tipo de deficiencia visual y así contrarrestar muchas de las deficiencias visuales.

F7. Implementación de técnicas de lectura.

A8. Desnutrición

La implementación de técnicas de lectura, por si solas no darán los resultados previstos, hay que tomar en cuenta problemas como la desnutrición para obtener los resultados previstos mejorando con ello las habilidades lectoras de los estudiantes.

F7. Implementación de técnicas de lectura.

A3. Trabajo infantil.

Sin duda alguna la implementación de técnicas de lectura, son de mucha ayuda para desarrollar las habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes, pero también existen factores que entorpecen y merman los resultados de dichas técnicas y uno de ellos es el trabajo infantil, pues el niño no rendirá da igual manera si falta a clases o llega muy cansado después de un día de trabajo, por lo que combatir y disminuir esta práctica es importante para disminuir el bajo nivel de lectura de los estudiantes.

F1. Docentes PADEP

A9. Mal uso de la tecnología

Si aprovechamos la presencia de maestros PADEP, para la elaboración de para el uso adecuado de la tecnología existente en la comunidad, para el

beneficio del proceso enseñanza aprendizaje, disminuiríamos los efectos dañinos del mal uso que se le ha dado a la tecnología.

F10. Cumplir con programas de lectura.

A10. Falta de compromiso de padres de familia.

Sin duda alguna el cumplimento de programas de lectura establecidos por el gobierno como los de los centros educativos son piezas importantes para un adecuado desarrollo lector, pero dichos programas muchas veces fallan por la falta de compromiso de los padres de familia, la educación debe ser complementada en el hogar por los padres de familia y así elevar el nivel de lectura de los estudiantes.

F9. Rincones de Aprendizaje.

A9. Mal uso de la tecnología

Esto significa que los rincones de aprendizaje, además de ser una herramienta de suma importancia y de gran valor en la educación, entre sus muchos beneficios nos permite disminuir el mal uso de se le ha dado a la tecnología

Debilidades Oportunidades

D1. Falta de comunicación y coordinación con compañero docentes.

O9. Trabajo en equipo de comunidad educativa

Muchas veces existe buena voluntad por hacer las cosas, pero lo que no existe es una buena comunicación y coordinación con compañeros docentes las cuales son necesarias para un adecuado trabajo en equipo de la comunidad educativa, mantener una buena comunicación y coordinación entre compañeros nos permitirá optimizar esfuerzos con comunidad educativa en pro de una educación de calidad.

D1. Falta de apoyo de padres de familia.

O1. Integración de comunidad educativa en el fomento de la lectura.

Una educación de calidad no es posible sin el apoyo del padre de familia, el cual es pieza primordial en la integración de la comunidad educativa para el fomento de la lectura en los estudiantes.

D2. Falta de hábito de lectura

O6. Creación de biblioteca.

Uno de los factores determinantes en el éxito o fracaso escolar es, la falta de hábito de lectura por lo que se una buena estrategia seria la creación de una biblioteca que favorezcan al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, despertando con ello el placer de la lectura, no solo educativa, o informativa si no también la recreativa.

D3. Desinterés de alumnos.

O5. Bajar índice de repitencia

La falta de interés del alumno en su propio proceso educativo, es algo que como educadores no podemos permitir por lo que inyectar entusiasmo al alumno es una de nuestras mayores atribuciones para bajar el índice de repitencia escolar.

D5. Mal uso de libros de texto y de lectura.

O2. Comunicación con padres de familia.

Tomando en consideración que el mal uso de los libros de texto y de lectura, es una práctica común en muchos de nuestros centros educativos y que esta afecta directamente a los estudiantes se hace necesario la comunicación con padres de familia sobre el uso adecuado y el cuidado de los libros, para disminuir los efectos dañinos de esta práctica.

D8. Incumplimiento de programas de Lectura.

O7. Buena voluntad por parte de la comunidad educativa

Esto implica que el incumplimiento de los programas de lectura, tienen un efecto desfavorable en el desarrollo de las habilidades y destrezas lectoras de los educandos, el cumplimiento de los mismos no es posible sin el apoyo o la buna voluntad de la comunidad educativa, lo que nos permitirá desarrollar hábitos de lectura en el educando.

Debilidades Amenazas

D1. Falta de comunicación y coordinación con compañeros docentes.

A10. Falta de compromiso de padres de familia

Uno de las grandes debilidades es la falta de compromiso de los padres de familia, el cual es esencial para una educación de calidad, pero así mismo de importante es la comunicación y coordinación con compañeros docentes, para mejorar y desarrollar la integración de la comunidad educativa, en pro de una educación de calidad.

D2. Falta de hábito de lectura

A3. Trabajo infantil.

Podemos entender que la falta de hábitos de lectura, actualmente es el tendón de Aquiles de la educación en todos sus niveles, no siempre es culpa del estudiante o del maestro que no supo cultivar y desarrollar es te hábito, como en muchas familias los hijos son parte importante en la economía familiar, combatir o disminuir el trabajo infantil es de suma importancia para promover hábitos de lectura.

D3. Desinterés de alumnos.

A4. Desintegración familiar

Una de las señales de alarma a tomar en cuenta es el desinterés de los alumnos en su propio proceso educativo, pues esto refleja muchas veces una serie de diversos problemas entre los cuales podemos encontrar, la

desintegración familiar la cual muchas veces se da de forma violenta y traumática para el educando, por lo que orientar al padre de familia para que resuelvan sus diferencias de mejor manera y sin violencia, para disminuir de alguna manera los efectos de una ruptura familiar

D6. Inasistencia a clases.

A3. Trabajo infantil.

La inasistencia a clases se debe a muchos factores, entre el más común en el área rural aunque también se da en menor escala en el área urbana es el trabajo infantil, concientizar al padre de familia sobre esta práctica, se hace necesario para disminuir la inasistencia a clases y por ende el fracaso escolar.

D7. Bajo nivel de lectura

A10. Falta de compromiso de padres de familia

Uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar es el bajo nivel de lectura de los estudiantes, el cual está estrechamente relacionado con la falta de compromiso de los padres de familia, pues la educación debe ser complementada en casa, los padres deben motivar y fomentar la lectura y de esta manera elevaremos el nivel de lectura.

D6. Inasistencia a clases.

A2. Drogadicción y alcoholismo.

Si nos ponemos a investigar el porqué de la inasistencia a clases de algunos alumnos, podremos encontrar diversas causas, la drogadicción y alcoholismo es uno de esos factores, es responsabilidad de la comunidad educativa y especialmente de los padres de familia, velar por combatir dicho problema.

D2. Falta de hábito de lectura

A1. Enfermedades visuales

La falta de hábitos de lectura, en muchas ocasiones se puede atribuir a enfermedades visuales, por lo que padres de familia y maestros deben observar atentamente a los estudiantes para detectar y tratar cualquier anomalía visual, y favorecer así a los hábitos lectores.

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción El fortalecimiento de las capacidades y habilidades lectoras, de los estudiantes mediante el aprovechamiento del trabajo en equipo, e integración de la comunidad educativa para implementar técnicas y estrategias de lectura, tanto en la escuela como en casa, propiciando un clima de clases agradable que favorezca el aprendizaje y fortaleciendo los hábitos de lectura, mediante la creación de una biblioteca donde el estudiante acceda a una variedad de libros y cuente con un espacio donde puedan leer los libros que ellos escojan, desarrollando de esta manera la lectura recreativa.

Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoescritoras.

Fortalecer y fomentar el trabajo en equipo con compañeros docentes.

Propiciar un clima de clase agradable mediante actividades lúdicas.

Fomentar la mutua cooperación de la comunidad educativas.

Fomentar la lectura mediante actividades lúdicas.

Segunda línea de acción La detección de enfermedades visuales y de problemas como la desnutrición, el trabajo infantil y desintegración familiar entre otras, mediante el trabajo en equipo, comprometiendo al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijos, para garantizar las mejores condiciones posibles para un adecuado proceso educativo que

permita el adecuado desarrollo su todas sus capacidades y habilidades lectoescritoras.

Capacitar a comunidad educativa sobre problemas que afectan el aprendizaje.

Detectar posibles deficiencias o enfermedades visuales que afecten al estudiante.

Capacitar a padres sobre el trabajo infantil y sus consecuencias.

Capacitar a padres de familia sobre buenos hábitos alimenticios.

Integración y cooperación de la comunidad educativa

Tercera línea de acción Implementación de estrategias sobre el uso adecuado y responsable de la tecnología, en beneficio de la educación integrándolas con los programas de lectura y rincones de aprendizaje, técnicas que nos permiten no solo atrapar la atención del educando, si no también promover el autoaprendizaje mediante el descubrimiento y desarrollo habilidades y destrezas que le permitan un aprendizaje significativo.

Capacitar a docentes sobre el uso responsable de la tecnología.

Capacitar a docentes en el uso de la tecnología.

Capacitar a padres sobre el uso responsable de la tecnología.

Implantación de tecnología en el aula.

Implementar rincones de aprendizaje para favorecer el aprendizaje.

Cuarta línea de acción Construcción y fortalecimiento de vías de comunicación y cooperación entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa, para hacer frente a distintos problemas relacionados con deficiencias lectoescritoras, como lo puede ser el uso inapropiado tanto de libros de texto como de lectura, como la posibilidad de crear una biblioteca

para el beneficio de todo el alumnado, promoviendo con ello hábitos de lectura.

Fortalecer vías de comunicación y cooperación entre la comunidad educativa.

Fomentar la cooperación mutua de comunidad educativa.

Capacitar a padres de familia sobre uso correcto de libros.

Capacitar a padres de familia sobre los momentos de lectura.

Implementar estrategias para el uso apropiado de libros de texto.

Quinta línea de acción Información y concientización al padre de familia sobre los distintos factores por lo que sus hijos no obtienen el rendimiento escolar esperado como lo pueden ser: enfermedades de distintos tipos entre las cuales pueden estar las enfermedades visuales y virales, problemas como el alcoholismo y drogadicción, el trabajo infantil, la desnutrición, y la desintegración familiar entre otras, que afectan directamente el desempeño y el rendimiento del estudiante, por lo que comprometer no solo al padre de familia sino a toda la comunidad educativa para velar por la prevención y tratamiento de los problemas antes mencionados.

Desarrollar la capacidad de detectar enfermedades que afectan el aprendizaje.

Capacitar a padres sobre el peligro de las drogas.

Implementar programas de prevención de la drogadicción.

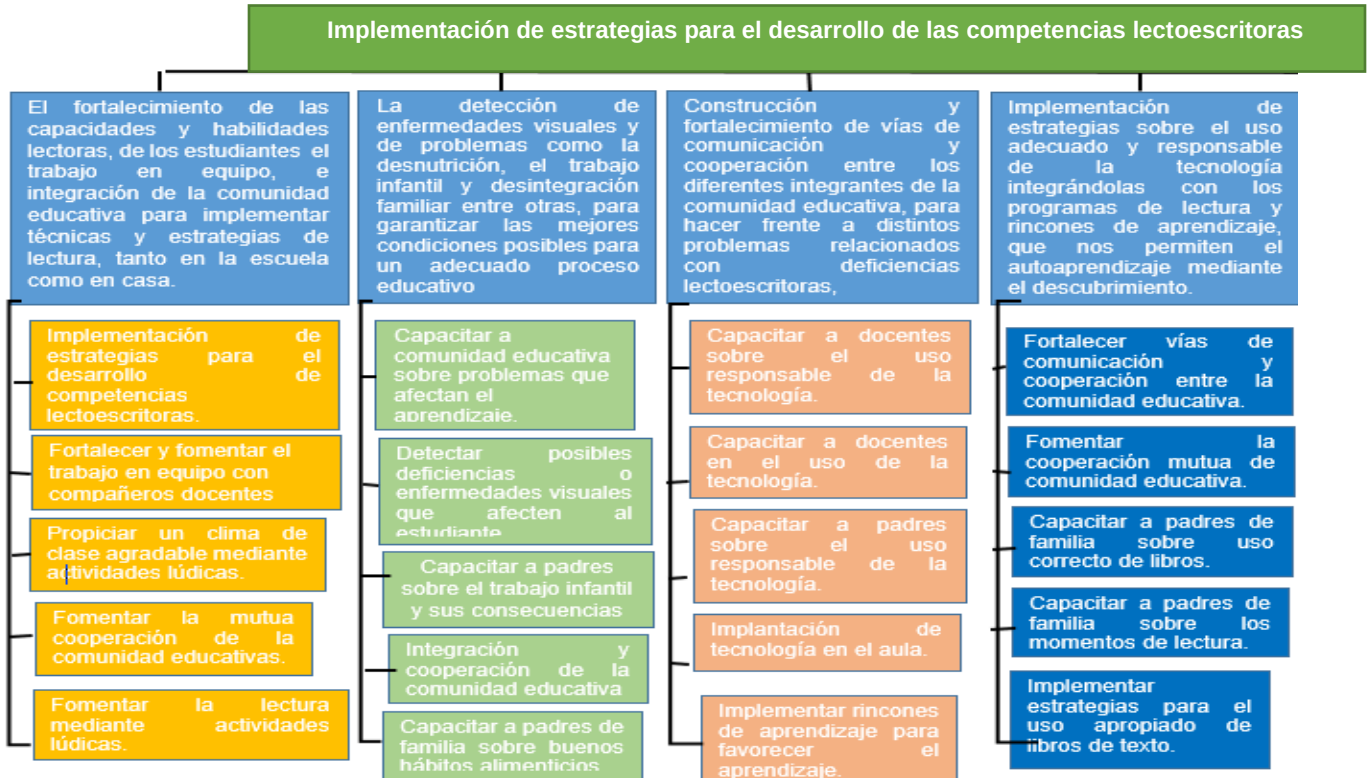
Programas de prevención de enfermedades visuales.

Capacitar a padres sobre consecuencias del trabajo infantil.

1.3.4. Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones

Grafica No. 9 Mapa Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.5. Selección del proyecto a Diseñar

Al analizar las necesidades educacionales de la aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa y tomando en cuenta los resultados de las técnicas de investigación DAFO, la técnica MINI-MAX, y las líneas de acción, se ha seleccionado el proyecto a diseñar, el cual se estará implementando en el grado de primero de la escuela antes mencionada, la cual se espera que beneficie, al mejoramiento de las destrezas y habilidades lectoescritoras las cuales le serán de beneficio a lo largo de toda su vida, el proyecto a diseñar es Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoescritoras.

.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, con el cual se espera erradicar los problemas en lectoescritura que presentan los alumnos de primer grado primaria a lo largo de todo el año, el cual se extiende hasta los grados siguientes, el proyecto se basa en una serie de estrategias para el desarrollo de sus habilidades en lectoescrituras.

La primera estrategia a implementar es una adaptación al método bacachadafa el cual consiste en un juego de fichas para cada estudiante en donde se encuentran las consonantes acompañadas con una vocal en total son 5 fichas, una por cada vocal, cada consonante tiene una figura que la representa por ejemplo, para la consonante **b** con la vocal **a,** es decir **ba** la figura que la acompaña es una ballena, el proyecto contempla la elaboración de un rincón de aprendizaje el cual estará comprendido de

libros de lectura apropiados para ellos, un espacio donde puedan ver y leer los libros, además de los libros habrán también juegos de pensamiento lógico los cuales también ayudan al estudiante a desarrollar el pensamiento, la lógica y la memoria, habilidades necesarias para desarrollar la comprensión lectora, entre dichos juegos tendremos: tangram, rompecabezas, juego de memorias, etc.

El proyecto también contempla actividades lúdicas, como dramatizaciones, juegos de rondas, lecturas grupales, corales, silenciosas y a alta voz, todas estas estrategias están orientadas y enfocadas al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias la lectoescritura.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar habilidades y destrezas para la lectura y la escritura.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Analizar que estrategias, son necesarias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, favoreciendo con ello a un mayor rendimiento escolar.

B. Objetivos Específicos

Identificar los distintos problemas relacionados con la lectoescritura, para alcanzar la rapidez y fluidez lectora en los educandos, según los requerimientos al grado que cursa, así como la interpretación y comprensión de lo leído.

Descubrir las posibles soluciones a las distintas deficiencias de lectoescritura en los estudiantes, mediante la aplicación de metodologías y actividades para mejorar su rendimiento escolar.

Implementar la metodología y actividades, que mayores beneficios aporte al desarrollo de las habilidades en lectoescritura de los estudiantes de primer grado.

1.4.5 Justificación del proyecto

Aunque en el sistema educativo actual está contemplado un programa enfocado a la lectoescritura el mismo es muy escueto, pues si bien cuenta con excelente material de apoyo como son los libros y contempla treinta minutos de lectura diaria, existen varios puntos que a mi parecer, han quedado fuera o no se les ha dado la importancia necesaria.

Al reflexionar el tipo de práctica que se ha realizado, nos encontramos que al alumno no se le ha guiado, ni motivado a desarrollar sus habilidades en lectoescritura, más bien se le ha impuesto la lectura, conjuntamente con tareas mecanizadas carentes de sentido para los estudiantes, haciendo de la misma una actividad poca atractiva; como todo proceso educativo, no se puede dejar fuera del mismo al padre de familia, si bien es cierto, que en nuestro medio hay padres que no pueden leer ni escribir esto no debería ser la causa de dejarlos fuera de dicho proceso.

Factores como la alimentación, iluminación, el ambiente y discapacidades visuales en los niños, obstaculiza el desarrollo de todo su potencial, todo esto es solo una parte del problema ya que los mismos maestros, no tienen el hábito de la lectura y por consiguiente se les dificulta motivar a sus estudiantes en dicha disciplina.

La creación de un verdadero sistema, que promueva la lectoescritura, donde se contemple actividades lúdicas, literatura del interés para el estudiante y un verdadero compromiso entre alumnos, maestros y padres de familia, se hace necesario, aunque este último es quizás el más difícil de conseguir.

Aunque la presente investigación se limita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, la problemática no es ajena a los demás centros educativos, la mayor limitante no es la falta de recursos como libros de texto, de cuentos, o la carencia de estrategias, la mayor limitante radica en maestros abúlicos que han olvidado su función primordial, que es la de motivar al estudiante a alcanzar sus objetivos.

Alcanzar las competencias lectoescritoras de los educandos, se lograra únicamente mediante el trabajo conjunto de la comunidad educativa, donde tanto padres de familia, como maestros, alumnos y la comunidad en general se comprometan a alcanzar dichos objetivos, mediante la aplicación de distintas metodologías y estrategias enfocadas a alcanzar los objetivos trazados.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial

Tabla 27 Plan de Actividades Fase Inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Presentación de solicitud. Presentación de la presentación.	Elaboración de la solicitud. Entrevista previa con el Director.	Del15 al 22 de julio 2019	Estudiante maestro de PADEP.
2	Presentación del proyecto a personal docente.	Presentación de la presentación.	Convocatoria a docentes del establecimiento	Del15 al 22 de julio 2019	Estudiante maestro de PADEP.
3	Reunión con padres de familia	Nota para convocar a reunión.	Agenda de reunión	Del15 al 22 de julio 2019	Estudiante maestro de PADEP.

Fuente: Elaboración Propia

B Fase de planificación

Tabla 28 Plan de Actividades Fase de Planificación

Fuente: Elaboración Propia

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Organizar los libros de lectura en estante.	Separar los libros por nivel y por tipo de lectura.	Elaborar porta libros de cajas de cereal.	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro de PADEP Alumnos.
2	Trabajar con método bacachadafa (método de los 20 dias).	Elaborar el material	Colocar el material en el aula.	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro de PADEP
3	Organizar un lugar de lectura en el aula.	Organizar a los alumnos en grupos.	Elaboración de notas a padres de familia. Distribución de notas por medio de alumnos	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro de PADEP Alumnos.
4	Dramatización de cuentos pequeños una vez al mes en los lunes cívicos	Presentación de solicitud a director.	Ensayo previos. Selección de vestimenta.	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro de PADEP Alumnos.

C Fase de Ejecución.

Tabla 29 Plan de Actividades Fase de Ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Ordenar los libros de lectura en estante.	Organizar a los niños en grupos	Limpiar el estante. Elaboración de porta libros	Del 06 al 08 de enero 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos.
2	Trabajar con método bacachadafa (método de los 20 días).	Comunicar al padre de familia en que consiste este método y solicitar su apoyo en casa.	Colocar material en el aula paulatinamente.	Del 13 de enero al 20 de febrero del 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos y padres de familia
3	Organizar un club de lectura en el aula.	Comunicar al padre de familia en que consiste dicho club y solicitar su apoyo en casa.		Del 20 de febrero al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos y padres de familia
4	Dramatización de cuentos pequeños una vez al mes en los lunes cívicos	Ensayos previos	Seleccionar vestimenta y elaboración de disfraces si fuera necesario.	Del 06 de enero al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP Alumnos y padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. cronograma de actividades

Grafica No. 10 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
01.	Presentación del proyecto al director																								
02.	Reunión de padres de familia																								
03.	Gestionar																								
04.	Recolección de materiales																								
05.	Diseño del folleto																								
06.	Clasificación de materiales																								
07.	elaborar el folleto del proyecto																								
08.	comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo																								
09.	Revisar el cumplimiento de la utilización al realizar técnicas para los distintos trazos																								

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en E.O.R.M. Aldea El Cerrón, AS. Mita

Tabla 30 Monitoreo y Evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. **NOMBRE DEL PROYECTO:** Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras.								
No	**INDICADOR**	**LÍNEA BASE**	**ACTIVIDAD (organizadas según fases)**	**EFECTO (Producto)**	**IMPACTO (Cambios en el entorno)**	**INSTRUMENTOS**	**RESPONSABLE**	**FECHA**
1	Obtener el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para el mejoramiento de la lectoescritura	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Se espera un impacto positivismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	16 y 22 de julio de 2019
2	Obtener mejores Resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	No existe respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener la respuesta del Director	Se aprueba la autorización por Director para realizar el PME	Se obtiene el compromiso del Director en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2020
	Obtención de	No se cuenta	Determinar	Respuesta	Compromiso y	Solicitudes escritas	Docente	Del 03 de

. 3	fondos económicos necesarios para elaborar material didáctico del proyecto	con los recursos económicos y materiales necesarios	posibles patrocinadores para PME Gestionar apoyo para PME	positiva a las gestiones realizadas	apoyo por parte de los actores directos e indirectos del PME	Cuaderno de control.	PADEP/D	noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Diseñar el material didáctico necesario poner en marcha el PME.	No se cuenta con el material didáctico para poner en marcha el PME	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material didáctico para el aprendizaje de la lectoescritura	Elaboración de una metodología para el desarrollo de habilidades lectoescritoras	Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
.5	Se cuentan con las herramientas necesarias para monitorear y evaluación del PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo y evaluación	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	El desarrollo del PME según planificación y cronograma	Plan de monitoreo y evaluación del PME	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
.6	Contar con el aval y apoyo del director de centro educativo en el PME	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Dar a conocer el PME al director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME	Fotografía	Director y Docente PADEP	03 de enero de 2020
.7	Dar a conocer a padres de familia y demás miembros de la comunidad el	Comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Participación del padre de familia en la realización de	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep director padres de familia	13 de enero de 2020

	PME			actividades del PME				
8	involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Apatía de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Reunión con padres de familia para hacerlos participes del PME	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Aumento en el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep director padres de familia	14 de enero de 2020
9	Desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes	Carecen de las habilidades necesarias para iniciar el aprendizaje de lectoescritura	Actividades Lúdicas (método Bacachadafa)	Mejorar la capacidad de aprendizaje	Desarrollo de habilidades y destrezas	Hoja de trabajo	Docente Padep/d director, padres de familia y alumnos	15 de enero al 30 de abril
10	Desarrollo de la creatividad y la memoria	Disminuir la inasistencia de los niños en edad	Juegos de memoria, de construcción y rompecabezas	Despertar la creatividad de los estudiantes	Aumento de las capacidades y habilidades de aprendizaje	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director, padres de familia y alumnos	15 de enero al 30 de abril
11	Estimular la lectura	Los estudiantes no tienen el habito de la lectura	Lectura con sonidos (mientras se les lee un cuento alumnos hacen los sonidos que la lectura sugiere)	Despierta el interés por la lectura en el estudiante	Mejorar el rendimiento académico del estudiante	Lista de Cotejo	Docente Padep, director padres de familia, alumno.	15 de enero al 30 de abril
12	Estimular la participación y expresión oral y corporal.	Disminuir la apatía a participar del estudiante	Dramatizacion es cuentos cortos en el aula	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de	Mejora el léxico y expresión oral del estudiante	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	10 de febrero al 30 de abril

				sus hijos				
13	Elabora cuentos de su propia creación.	Falta de expresión oral y escrita.	En grupo contamos un cuento de forma oral	Estimula la imaginación y la creatividad.	Desarrollo del pensamiento	Lista d Cotejo	Docente Pade, director padres de familia, alumnos	17 de febrero al 30 de abril
14	Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes	Fomentar la agilidad mental del estudiante.	Elaborar un cuento a partir de un dibujo	Aumento de la agilidad mental.	Estimula la autoestima.	Lista de Cotejo	Docente Padep, director padres de familia, alumnos	17 de febrero al 30 de abril

Fuente: Elaboración Propia

Plan de Evaluación de Metas

Tabla 31 Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
01	obtener el aval del director del centro educativo para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del PME por el director del establecimiento	Contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo de la comunidad educativa	La comunidad educativa se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
03	Lograr la cooperación activa de la comunidad educativa	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME.	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes están motivados a por asistir a clases	Disminuir la deserción escolar
05	Mejor comprensión lectora en los niños de primer grado	Los niños mejoran sus habilidades lectoescrituras	Los niños leen y comprenden lo leído
06	Bajar los índices de Repitencia en primer grado	Minimizar los índices de Repitencia en primer grado	Mayor rendimiento escolar
07	Alcanzar la fluidez lectora, requerida en primer grado	El estudiante alcanza la fluidez lectora según los requerimientos al grado que cursa	Mejora su comprensión lectora

Fuente: Elaboración Propia

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	fotocopias a color	75	Q 1.00	Q 75.00
2	Papel con tac	6	Q 14.00	Q 84.00
3	Papel con tac color	2	Q 14.00	Q 28.00
4	Papel de china	10	Q 0.50	Q 5.00
			TOTAL	Q 192.00

1.4.9. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 32 Presupuesto PME

No.	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de grado	1	Q 5,125.00	Q 6,616.50 (salario)
2	alumnos	17	Q 4.00	Q 1,360.00 (mes)
			TOTAL	Q 7,976.50

No.	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	La escuela	1	Q 350,000.00	Q 350,00.00
2	COCODE de la comunidad	6	Q 99.00	Q 594.00
			TOTAL	Q 350,594.00

RESUMEN DE LOS TRES RUBROS

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	93	Q 192.00	Q 192.00
2	RECURSOS HUMANOS	18	Q 6,485.00	Q 7,976.50

3	RECURSOS INSTITUCIONALES	7	Q 350,594.00	Q 350,594.00
			TOTAL	**Q 358,762.50**

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q358,762.50) Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: Implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoescrituras de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón

Tabla 33 Presupuesto de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	GRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	**SOSTENIBILIDAD FINANCIERA**	Optimizar los recursos existentes y mantener la viabilidad financiera del PME	Gestionar el apoyo financiero necesario a Entre Mares de Guatemala	6 de enero al 30 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP, Director de la escuela, Supervisor.
2	**SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**	Mejorar las capacidades de lectoescritura de los alumnos, sin perjudicar el medio ambiente.	Utilizar responsablemente los recursos para no perjudicar al medio ambiente.	6 de enero al 30 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP,
3	**SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA**	Implementar en el PME el uso adecuado de la tecnología en beneficio de los estudiantes	Descargar cuentos infantiles para que los estudiantes lean y se motiven	1 de febrero al 30 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP,

4	**SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL**	Integración de la comunidad educativa en le PME para alcanzar las metas trazadas	Capacitar a docentes sobre el uso de los diferentes metodologías en el PME	20 al 25 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP,

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICAS

2. 1 Antecedentes de la institución educativa.

(Esclarin, 1999) Indica:

No basta con leer mecánicamente, más importante es desarrollas las habilidades que permitan comprender, seccionar, organizar, procesar y utilizar la información; de lo que se deduce que es el uso de sistemas informáticos requiere la aplicación de habilidades lectoras, de escritura y del pensamiento lógico, cada vez más desarrollados.

(Jimenez, 2011) Dice:

La disgrafía puede deberse a tres grandes causas: alteración neurológica, que incide en el desarrollo de la coordinación viso-motriz; trastornos de la lateralidad, puesto que la capacidad de independencia de las extremidades del tronco suele estar asociada a los trastornos arriba citados; y el componente emocional: cuando el niño escribe, se reflejan sus tensiones y los problemas afectivos que pueda tener.

La realización de toda grafía (referida al trazo que resulta de un movimiento voluntario y repetible) tiene dos fases. En la primera, el niño debe reconocerla, descubrir su orientación, el tono, sus giros, su direccionalidad. La segunda consiste en hacer de ella un hábito, interiorizarla, apropiarse de ella. Por tanto, la realización de la grafía pasa de ser un acto voluntario, en el cual se pone esfuerzo, a ser un acto automatizado, que sólo requiere un mínimo de atención.

(Camargo, 2013, págs. 11,12) Expone:

La aplicación de la memoria humana se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la

información. De esta manera se expande la memoria humana, situación que no es posible únicamente con la oralidad.

La diversidad de estudios concluye que la lectura y la escritura están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera fundamental con el pensamiento. La producción de diversidad de textos mejora la compresión de la lectura y la lectura conlleva a un mejor desempeño como escritor, en la estimulación de ambos proceso, a través de unas experiencias combinada, los estudiantes desarrollan niveles de pensamiento más altos que si se practican de manera aislada,

(Romero, 2004) Expresa: “Leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real”. (pág. 9)

(Camargo, 2013, pág. 51) Dice:

La compresión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla es importante entre otros elementos que el estudiante consiga identificar con fluidez u automotriz las palabras escritas que domine un amplio vocabularios.

Expresa: Muchas veces se confunde la conciencia fonológica con la discriminación auditiva, pero son diferentes; la discriminación auditiva permite reconocer si dos palabras habladas son iguales o diferentes, o si dos sonidos son diferente, por ejemplo, la bocina de un carro y el motor de una licuadora; la conciencia fonológica se centra el reconocimiento de los fonemas o sonidos y con ello, ser capaz de cambiar o construir nuevas palabras utilizando estos sonidos.

Se puede decir que el estudiante ha alcanzado la conciencia fonológica cuando reconoce los fonemas que compren una palabra, identifica

el fonema inicial, puede nombrar otra palabra con el fonema inicial O puede sustituir el fonema inicial por otro y darle otro significado.

(Romero, 2004) Expone:

Existe controversia respecto a si se debe corregir o no la ortografía en niños que recién aprenden a leer y escribir. Es obvio que al inicio, cuando usan aun sus propios grafismos no se debe corregir la ortografía, pero a medida que aprende las grafías y la escritura de palabras de su vocabulario corriente deben también aprender a escribirlas con la ortografía correcta.

Lo que se recomienda es que al momento de corregir a los niños, no debe hacerse de forma exagerada, es decir muchos maestros tienen la costumbre de resaltar los errores el color rojo, esto causa frustración en el estudiante, hacerlo de forma discreta resulta más adecuado, otra estrategia es que el mismo reduzca su error.

(Gallón, 2011) Dice:

La mente no aprehende de manera directa un saber o conocimiento del mundo exterior. Para que haya esa aprehensión se requieren mediaciones simbólicas, internas y sociales. En este sentido, el lenguaje humano, el lenguaje computacional, la escritura, el texto escolar, constituyen desarrollos culturales que aportan medios para desempeñar la actividad cognitiva o de producción del saber.

2.1.1 Organizaciones escolares.

Sordo (2015) Expresa:

La Organización Escolar adquiere una mayor utilidad y sentido cuando nos movemos en realidades complejas, donde la necesidad de ordenación

es importante dada una supuesta mayor dispersión de intereses individuales. La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el Mineduc es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

2.1.3 Políticas educativas.

Como indica Imen (2012)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país

(Zeissig, 2011) En el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos "Toda persona tiene derecho a la educación".

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en su artículo 28, afirma que "los derecho de la niñez a la educación a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad.

(Marchesi, 2000) Explica:

Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubiertas, el término más preciso es el de igualdad en el acceso.

(MINEDUC, 2010) “Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos”,

2.1.4 Legislación educativa

(Fuentes, 2016) Dice:

El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

2.1 .5 Gestión escolar.

Según (Raffino., 2020) “La gestión educativa es una disciplina práctica que tiene por objeto comprender los procesos que acontecen al interior de las organizaciones educativas, llevando a cabo acciones de planificación,

administración, dirección y supervisión tendientes a la mejora de las instituciones".

2.1.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo a (Benavidez, 2008, pág. 10) "Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo"

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Víctor R. Jama Zambrano, 2015)

Expresa: El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. El problema social y económico por el que atraviesa la sociedad ecuatoriana es grave; los niños de nuestro país no son atendidos satisfactoriamente durante su proceso de formación educativa. Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. (pág. 103)

(Educación, 2008) "directamente involucrados en la educación de sus hijos e hijas, tomando en consideración que deben brindarles todo el apoyo a los docentes en la tarea de educar".

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

(María Janeth Vélez Miranda, 2019)

Expresa: La visión prioritaria de la educación es impartir conocimientos, formados a través de la experiencia y el aprendizaje; un enfoque que por varias ocasiones ha tratado de establecer un

procedimiento adecuado que favorezca su apropiación o desarrollo. Esto conlleva a la recopilación de las diversas teorías o enfoques pedagógicos que orienten a los docentes en cuanto a la sistematización del proceso de enseñanza – aprendizaje, generándose de esta manera los llamados modelos educativos.

El modelo educativo brinda sustento que permite a los docentes diseñar los planes y programas que se conciben para el proceso de enseñanza aprendizaje. En él se esquematizan los componentes, bajo los cuales se diseña, paulatinamente, el perfil de los futuros integrantes de la sociedad.

De acurdo a (UNESCO, 2005) “Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones”.

2.2.1 Constructivismo

Según (Valeria Araya, 2007)

El constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. (pág. 83)

Según (Trenas, 2009, pág. 4)

El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes.

2.2.2 Psicología evolutiva

(Psicología evolutiva y etapas del desarrollo, 2018)

La psicología evolutiva o del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años. Es decir, la psicología evolutiva estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno.

Según (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 42) “La Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos”.

2.2.3 Teoría sociocultural

(Carrera & Mazzarella, 2001) Dice:

Sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (pág. 42)

2.2.4 Aprendizaje significativo

Según (Ausubel., 1961) “El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”

(Trenas, 2009) Dice: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del

proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado".

(Educación M. d., 2005)

Expresa: Los aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los y las estudiantes.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Belloch, 2012, pág. 7) Expone:

El uso de las TICS en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico.

(Luz Marina Gomez Gallardo, 2010) Expresa:

El profesor cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener las tics si les da un buen uso. Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales,

A. Teoría de la comunicación

Según (Terrón, 2004)

El concepto de comunicación es un concepto problemático y complejo: .- Abarca fenómenos comunes en contextos muy diversos: físico,

biológico, social... .- Abarca fenómenos diferentes en un mismo contexto: una conversación entre dos interlocutores y una reacción a una señal de tráfico son dos hechos comunicativos sociales y, no obstante, sustancialmente diferenciables. (pág. 10)

2.2.6 Reforma educativa

(Diseño de Reforma Educativa, 1998) Expone:

En los Acuerdos de Paz sobre el tema de Reforma Educativa, se observa una creciente movilización social significativa que respalda una transformación de fondo, lo cual abre las posibilidades de una reforma integral del sector y sistema educativos que habrá de concretarse a través de acciones a corto, mediano y largo plazo. (pág. 12)

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

(Ciencia, 1989) Dice:

El diseño curricular se entiende como el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que han de promoverse a través del aprendizaje, según métodos, actividades y materiales apropiados para un mejor especifico desarrollo de la personalidad del alumno y su máxima cooperación en la sociedad en la que vive y en la que se implican padres, profesores y todos los miembros de la sociedad. (pág. 12)

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según (Deninse Farías, 2010)

Jugar no es tan solo una actividad infantil. El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia. Es un banco de prueba, un vivero

en el que se experimentan formas de combinar el pensamiento, el lenguaje y la fantasía. (pág. 53)

2.3 Técnicas de administración educativa

Según (Mendez, 2017, págs. 22, 23) “El proceso administrativo se puede definir como la consecución de fases o etapas a través de las cuales se lleva a cabo la práctica administrativa. En la actualidad, las fases del proceso administrativo son: planeación, organización, dirección y control”.

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

(kdoce, 2017) Expresa:

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

De acuerdo a (Izar, 2018)

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza

Para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

2.3.3 Árbol de problemas

Según (UNESCO, 2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

(Allen, 2015)

Expresa: Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la

motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

B. Teoría de Ander Egg

(ANDER-EGG, 2011) Manifiesta:

Aprender a investigar es un aprender haciendo, aunque se comience con pequeños estudios que tienen que ver con el propio campo profesional. Ya seas estudiante o profesional de cualquier ámbito de intervención, recuerda siempre dos cosas: Estudia la realidad sobre la que vas a trabajar, cuanto necesitas para actuar: hay que conocer para actuar transformadoramente como pequeño aporte al ideal de que “otro mundo sea posible”. Nunca seas indiferente a los resultados de tus investigaciones especialmente frente a los problemas y sufrimientos de la gente. Investiga con la preocupación de que tus estudios sirvan para algo, y que nunca tu prioridad sea acrecentar tu curriculum.

C. Teoría de Max Neef

Según (Manfred Max-Neef, 2010)

Hace casi 25 años vio la luz el libro Desarrollo a Escala Humana, en el que Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn planteaban un cambio radical en la manera de entender el desarrollo, que entonces —y todavía ahora en demasiados foros— se asimilaba con crecimiento económico. Frente a esta visión, ellos proponían un desarrollo basado en las personas y en la mejora de su calidad de vida. Se sumaban de esta manera a toda una corriente crítica con el economicismo dominant. (pág. 5)

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

De acuerdo a (Schwarz, 2013)

La identificación de los actores sociales vinculados al proyecto es una tarea fundamental para establecer la estrategia de las relaciones de largo plazo con todas las partes interesadas desde las etapas más tempranas del proyecto en la organización. El proceso de identificación, registro y mapeo de los actores sociales permite contar con una herramienta dinámica que se actualiza permanentemente conforme el proyecto avanza a lo largo de su ciclo de vida.

El proceso de identificación se inicia con la extracción de datos confiables de primera línea a partir del Estudio de Línea Base social de la organización para levantar información de fuentes primarias y contrastarla con fuentes secundarias de información local, distrital, provincial, regional y nacional.

2.3.6 Matriz DAFO

(SLNE, 2012) Dice:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de

control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite (ver figura 1): Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

2.3.7 Técnica MINI MAX

Según (Son, 2018)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada

2.3.8 Vinculación estratégica

De acuerdo a (Galicia, 2019)

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

(Roncancio, 2018) Dice:

El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard. La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

2.3.10 Mapa de soluciones

(Ma. Elena Navarro Clemente, 2004) Expone:

Permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

2.3.11 Plan de actividades

Según (Alfredo Serpell Bley, 2001)

En esta etapa se debe determinar la duración y los costos de cada actividad obteniendo con estos datos para realizar un plan. Es concebir como debe ser realizado el trabajo, en qué orden y con qué recursos; dividiendo el proyecto y tomando partes de él, en un conjunto de actividades manejables.

2.3.12 Cronograma de Gantt

Según: (OBS business School, 2007)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según (Alfredo Serpell Bley, 2001)

Es el primer paso que se debe seguir para lograr un control efectivo del proyecto. Consiste en recolectar información de cómo se va desarrollando el proyecto en cuanto a duración de las actividades y costos. Se comparan los datos obtenidos con el programa maestro, y se toman las acciones para corregir las deficiencias que se hayan producido. Se implementan los cambios al programa maestro de modo de poder más adelante si las mejoras que se implementaron dieron resultados positivos. (pág. 24)

2.3.14 indicadores de un proyecto

(Principios básicos de programación, Monitoreo y Evaluación, 2019) Expresa:

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el

indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

2.3.15 Metas de un proyecto

(Rodríguez, 2015) Dice:

Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

Las Metas:

Son más abarcadoras y generales.

Al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso.

Proveen una dirección global para el programa o curso. • Toman más tiempo en completarse.

Deben ser simples y concisas.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Según (Valderrama, 2007)

Mediciones’ y ‘presupuestos’. Es decir, a un conjunto de información que contiene: – La lista de las unidades de obra necesarias para definir y ejecutar el proyecto, con sus textos, precios y descomposiciones. – Las

cantidades de cada una de estas unidades de obra, con el nivel de desglose que convenga en cada caso, o mediciones. – Los documentos impresos, más o menos desglosados o totalizados, con las cantidades y precios de las unidades de obra y otros importes necesarios para calcular el precio total de la obra.

Conocer para qué es necesario un presupuesto –no sólo de forma genérica, sino en cada caso particular en que tengamos que realizarlo– es fundamental para saber el esfuerzo que merece la pena dedicarle, el grado de precisión o detalle necesario y la importancia de las consecuencias que puedan derivarse de nuestros aciertos o errores.

2.3.17 Presupuesto

Según (Valderrama, 2007)

Evidentemente, el presupuesto sirve para conocer el coste probable antes de ejecutar la obra. Sin embargo, también podríamos conocer este coste por otros métodos, mediante herramientas de predimensionado rápido, o basándonos en la experiencia previa; o podría no importarnos en absoluto el precio, y aun así necesitaríamos probablemente realizar un presupuesto. (pág. 52)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoescritoras.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, con el cual se logró disminuir los problemas en lectoescritura que presentan los alumnos de primer grado primaria a lo largo de todo el año, el cual se extiende hasta los grados siguientes, el proyecto se basa en una serie de estrategias para el desarrollo de sus habilidades en lectoescrituras.

La primera estrategia que se implemento es una adaptación al método bacachadafa el cual consiste en un juego de fichas para cada estudiante en donde se encuentran las consonantes acompañadas con una vocal en total son 5 fichas, una por cada vocal, cada consonante tiene una figura que la representa por ejemplo, para la consonante **b** con la vocal **a,** es decir **ba** la figura que la acompaña es una ballena, el proyecto contemplo la elaboración de un rincón de aprendizaje el cual estará comprendido de libros de lectura apropiados para ellos, un espacio donde puedan ver y leer los libros, además de los libros habrán también juegos de pensamiento lógico los cuales también ayudan al estudiante a desarrollar el pensamiento, la lógica y la memoria, habilidades necesarias para desarrollar la comprensión lectora, entre dichos juegos tendremos: tangram, rompecabezas, juego de memorias, etc.

El proyecto también contemplo actividades lúdicas, como dramatizaciones, juegos de rondas, lecturas grupales, corales, silenciosas y a alta voz, todas estas estrategias están orientadas y enfocadas al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias la lectoescritura.

3.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar en el estudiante, habilidades y destrezas para la lectura y la

3.4 Objetivos

B. Objetivo General

Analizar que estrategias, son necesarias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, favoreciendo con ello a un mayor rendimiento escolar.

C. Objetivos Específicos

Identificar los distintos problemas relacionados con la lectoescritura, para alcanzar la rapidez y fluidez lectora en los educandos, según los requerimientos al grado que cursa, así como la interpretación y comprensión de lo leído.

Descubrir las posibles soluciones a las distintas deficiencias de lectoescritura en los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar.

3.5 Justificación del proyecto

Aunque en el sistema educativo actual está contemplado un programa enfocado a la lectoescritura el mismo es muy escueto, pues si bien cuenta con excelente material de apoyo como son los libros y contempla treinta minutos de lectura diaria, existen varios puntos que a mi parecer, han quedado fuera o no se les ha dado la importancia necesaria.

Al reflexionar el tipo de práctica que se ha realizado, nos encontramos que al alumno no se le ha guiado, ni motivado a desarrollar sus habilidades en lectoescritura, más bien se le ha impuesto la lectura, conjuntamente con tareas mecanizadas carentes de sentido para los estudiantes, haciendo de la misma una actividad poca atractiva; como todo proceso educativo, no se puede dejar fuera del mismo al padre de familia, si bien es cierto, que en nuestro medio hay padres que no pueden leer ni escribir esto no debería ser la causa de dejarlos fuera de dicho proceso.

Factores como la alimentación, iluminación, el ambiente y discapacidades visuales en los niños, obstaculiza el desarrollo de todo su potencial, todo esto es solo una parte del problema ya que los mismos maestros, no tienen el hábito de la lectura y por consiguiente se les dificulta motivar a sus estudiantes en dicha disciplina.

La creación de un verdadero sistema, que promueva la lectoescritura, donde se contemple actividades lúdicas, literatura del interés para el estudiante y un verdadero compromiso entre alumnos, maestros y padres de familia, se hace necesario, aunque este último es quizás el más difícil de conseguir.

Aunque la presente investigación se limita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, la problemática no es ajena a los demás centros educativos, la mayor limitante no es la falta de recursos como libros de texto, de cuentos, o la carencia de estrategias, la mayor limitante radica en maestros abúlicos que han olvidado su función primordial, que es la de motivar al estudiante a alcanzar sus objetivos.

Alcanzar las competencias lectoescritoras de los educandos, se lograra únicamente mediante el trabajo conjunto de la comunidad educativa, donde tanto padres de familia, como maestros, alumnos y la comunidad en general se comprometan a alcanzar dichos objetivos, mediante la aplicación de distintas metodologías y estrategias enfocadas a alcanzar los objetivos trazados.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Readecuación a Proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, mi proyecto consta de una serie de actividades lúdicas cuya base fundamental se basa en una adaptación al método bacachadafa o método de los veinte días, la cual es complementadas con otras actividades como: juego de memorias, de construcción, rompecabezas, lecturas con sonidos, dramatizaciones de cuentos, creación de cuentos en grupos, elaboración de cuentos a partir de un dibujo.

Dichas actividades empezaban con el método bacachadafa el quince de enero conjuntamente con los juegos de memoria, de construcción, rompecabezas y los cuentos con sonidos, las demás actividades se incorporan el diez y diecisiete de febrero y se extendían a lo largo de todo el PME.

Las clases de interrumpieron el trece de marzo del año en curso, lo cual interfirió con el curso normal del PME, las medidas que se tomaron ante esta situación fueron las siguientes: se habló con las madres de los alumnos aprovechando el día que se hicieron entrega de los vibres correspondientes a la refacción escolar de los alumnos, que se trabajaría en casa enviando instrucciones por medio de whatsapp, y que ellas enviarían evidencias de lo trabajado por la misma vía, a lo que algunas expresaron que harían lo posible pero que no siempre mantenían redes en sus teléfonos, ante dicha problemática se sugirió que quien recibiera las actividades trataran de divulgar a cuantas madres pudiera para poder trabajar con sus hijos,

Entre las actividades que se les enviaron fueron: dibujos para que los alumnos inventaran cuantos en base a ellos, cuentos incompletos para que ellos cambiaran el final, imágenes para buscar las diferencias, sopas de letras, etc.

3.7 Plan de Actividades

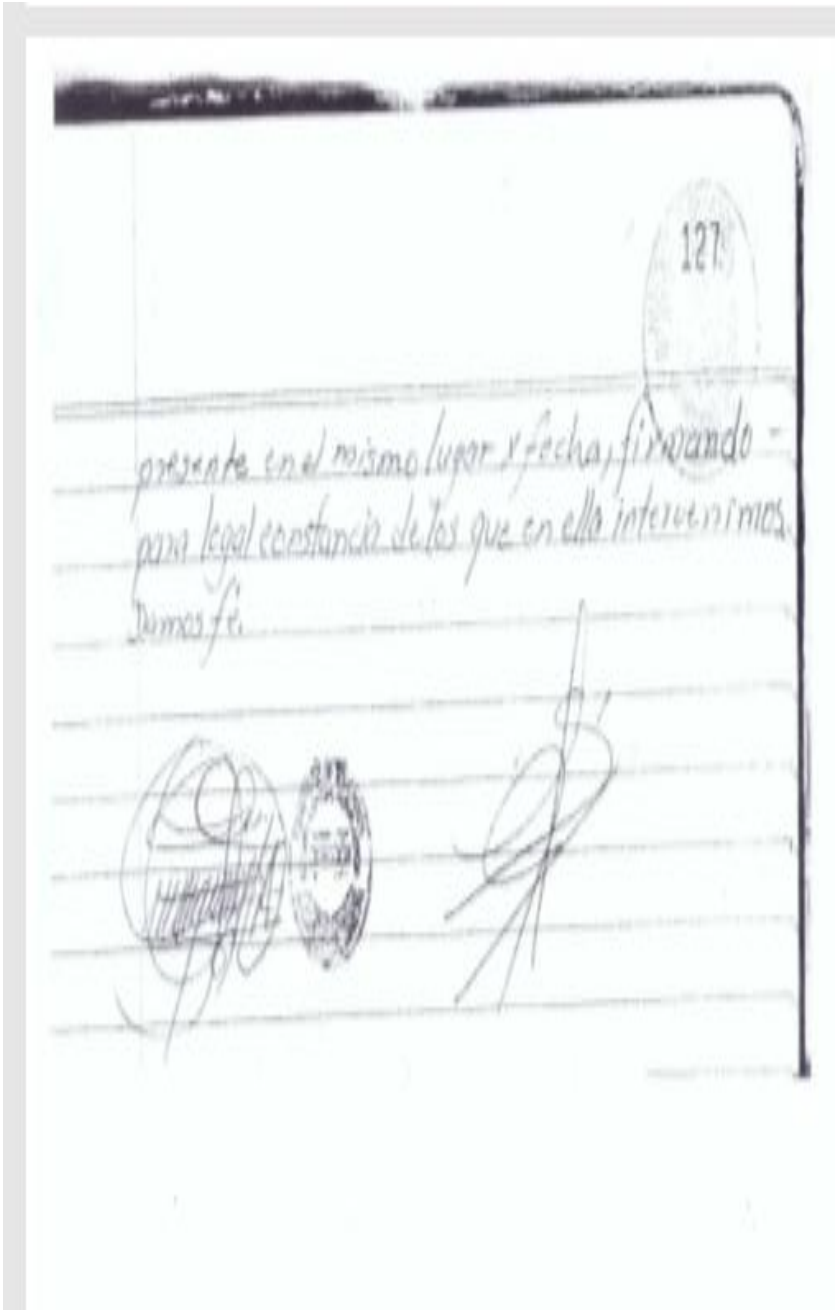
3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoescritoras, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Director del establecimiento.

Acta de aprobación número 05-2019 con fecha veintisiete de septiembre del dos mil diecinueve.

ACTA No. 05- 2019
En la aldea El Cerrón,
Mita, del departamento
ocho horas del día vier
biembre de dos mil di
local que ocupa la Es
el Profesor Dedanim Ge
del establecimiento y el
Cabezas Salguero, estu
Desarrollo Profesional Do
Profesores de Enseñan
de San Carlos de Guate
stros de la escuela pa
siguiente: PRIMERO: El d
Sr. Dedanim Geneder Es
y cedió la palabra al Pro
Salguero, estudiante del
como parte de su trabajo
realizar un proyecto de
que su proyecto lleva por
Estrategias para el Des
lectoescritoras, y soli
colaboración con él y
realizará. SEGUNDO: E
hizo uso de la palabra y
que el Profesor Julian C
directora en su escuela es
ayuda para mejorar la ed
escuela, indicando que
el Proyecto mencionado



presente en el mismo lugar y fecha, firmando
para legal constancia de los que en ella intervinimos.
Damos fé.

Otra de las actividades iniciales fue una reunión con padres de familia para dar a conocer el PME la misma se realizó el 22 de julio del 2019

Figura No. 1 Reunión con Padres de Familia

Fuente: Propia

En dicha reunión se expuso a padres de familia el PME en sus distintas fases así como sus beneficios.

Figura No. 2 Reunión con Padres de Familia

Fuente: Propia

B. Fase de Planificación En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se realizaron el material a utilizar para poner en marcha el PME que comprendió en la elaboración de las fichas del método bacachadafa, organización de libros y se realizó la programación los días en que ejecutarían las diferentes actividades del proyecto, dichas actividades se realizaron del 11 al 15 de noviembre del 2019.

Figura No. 3 Material Realizado

Fuente: Propia

Figura No. 4 Material Realizado

Fuente: Propia

Figura No. 5 Material Realizado

Fuente: Propia

Figura No. 6 Material Realizado

Fuente: Propia

Figura No. 7 Material Realizado

Fuente: Propia

D. **Fase de Ejecución**

En esta fase se inició a las actividades programadas en el establecimiento educativo, las cuales inician con la inauguración del PME con el personal docente y los niños y niñas del centro educativo el día 06 de enero 2020.

Figura No. 8 Inauguración del PME

Fuente: Propia

Se contó con la participación de personal docente y alumnado en general.

Figura No. 9 Inauguración del PME

Fuente: Propia

Posteriormente con el método de los veinte días o bacachadafa, del 13 de enero al 20 de abril, en los días y semanas siguientes se ponen en marcha las demás actividades como: juegos de memoria, de construcción, rompecabezas, lecturas de cuentos con sonidos, dramatizaciones del 20 de febrero al 30 de abril etc.

Figura No. 10 Aplicación Método Bacachadafa

Fuente: Propia

Alumnos trabajando en parejas con las fichas correspondientes al método bacachadafa.

Figura No. 11 Aplicación Método Bacachadafa

Fuente: Propia

Alumnos desarrollando su creatividad e imaginación con juegos de construcción.

Figura No. 12 Alumnos con Juegos de Construcción

Fuente: Propia

Aquí un grupo de niña intenta recrear la figura hecha por el grupo que se encuentra a la par de ellas

Figura No. 13 Alumnos Con Juegos de Construcción

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo: En las diferentes actividades que se trabajaron se evidenciaron el avance y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas de primer grado, del 06 de enero al 30 de abril.

Figura No. 14 Alumnas con hojas de trabajo

Fuente: Propia

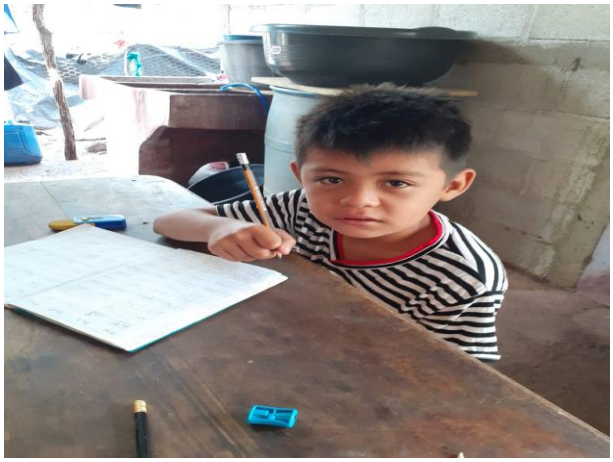
Resolviendo en parejas hojas de trabajo correspondiente a la primer ficha del método bacachadafa que corresponde a la letra A

Figura No. 15 Alumnas con hojas de trabajo

Fuente: Propia

Alumnos trabajando desde casa las actividades enviadas por whatsapp

Figura No. 16 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp

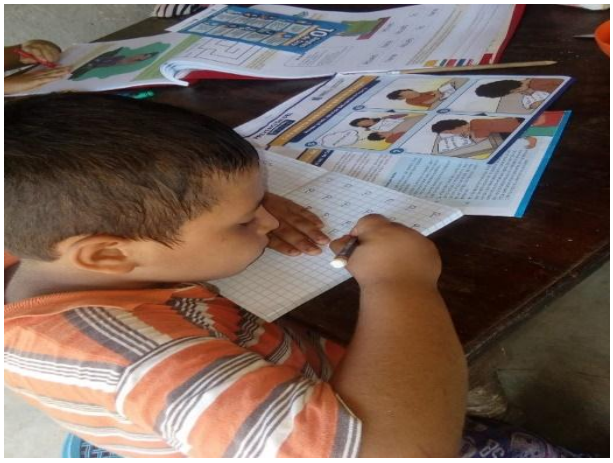


Fuente: Propia

Figura No. 17 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp

Fuente: Propia

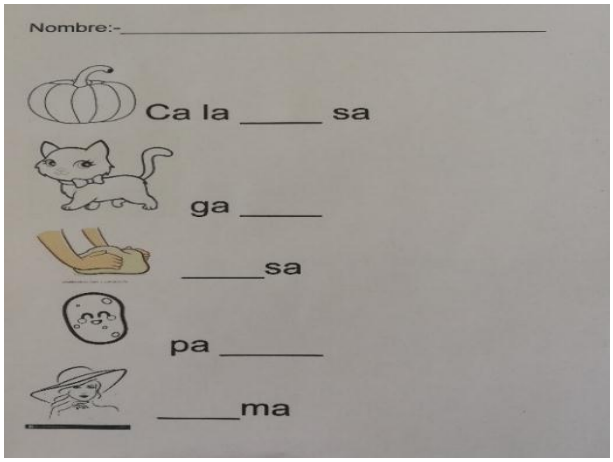
Figura No. 18 Alumno Trabajando Actividades Enviadas por Whatsapp



Fuente: Propia

E. Fase de Evaluación. Esta fase se ejecutó por medio de hojas de trabajo y la observación de la docente por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo, del enero a abril del 2020

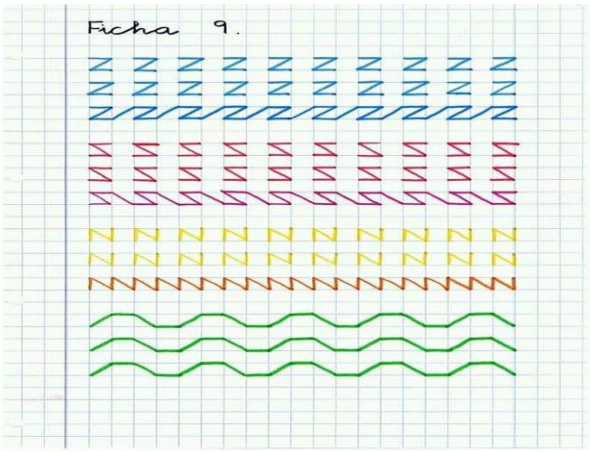
Figura No. 19 Hoja de Trabajo



Fuente: Propia

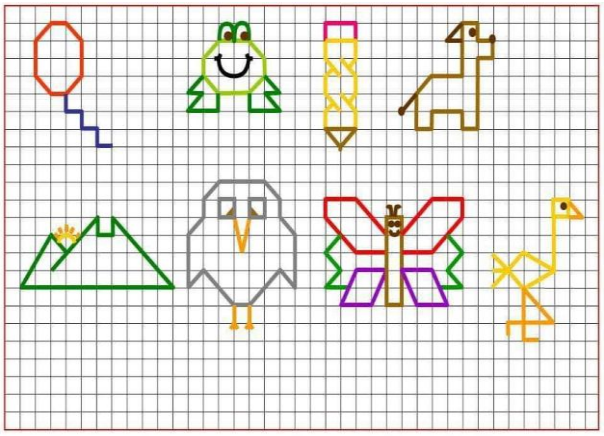
Se envió hojas de trabajo para que los alumnos intentaran replicar

Figura No. 20 hoja de trabajo enviado por whatsapp



Fuente: Propia

Figura No. 21 Hoja de trabajo enviada por whatsapp



Fuente: Propia

Se envió cuentos cortos para que con ayuda de padres de familia los alumnos los lean y comenten.

Figura No. 22 cuentos cortos enviados por whatsapp

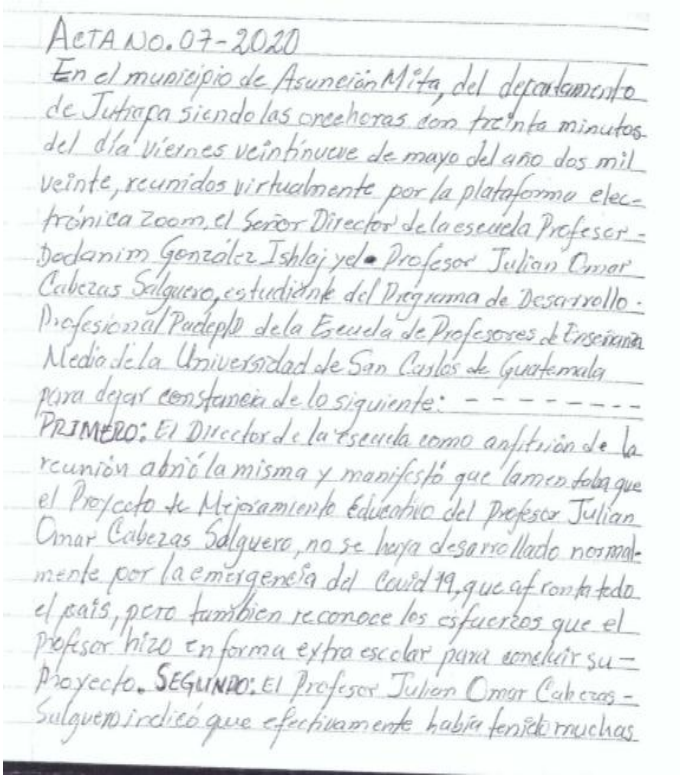
Fuente: propia

Figura No. 23 cuento corto enviado por whatsapp

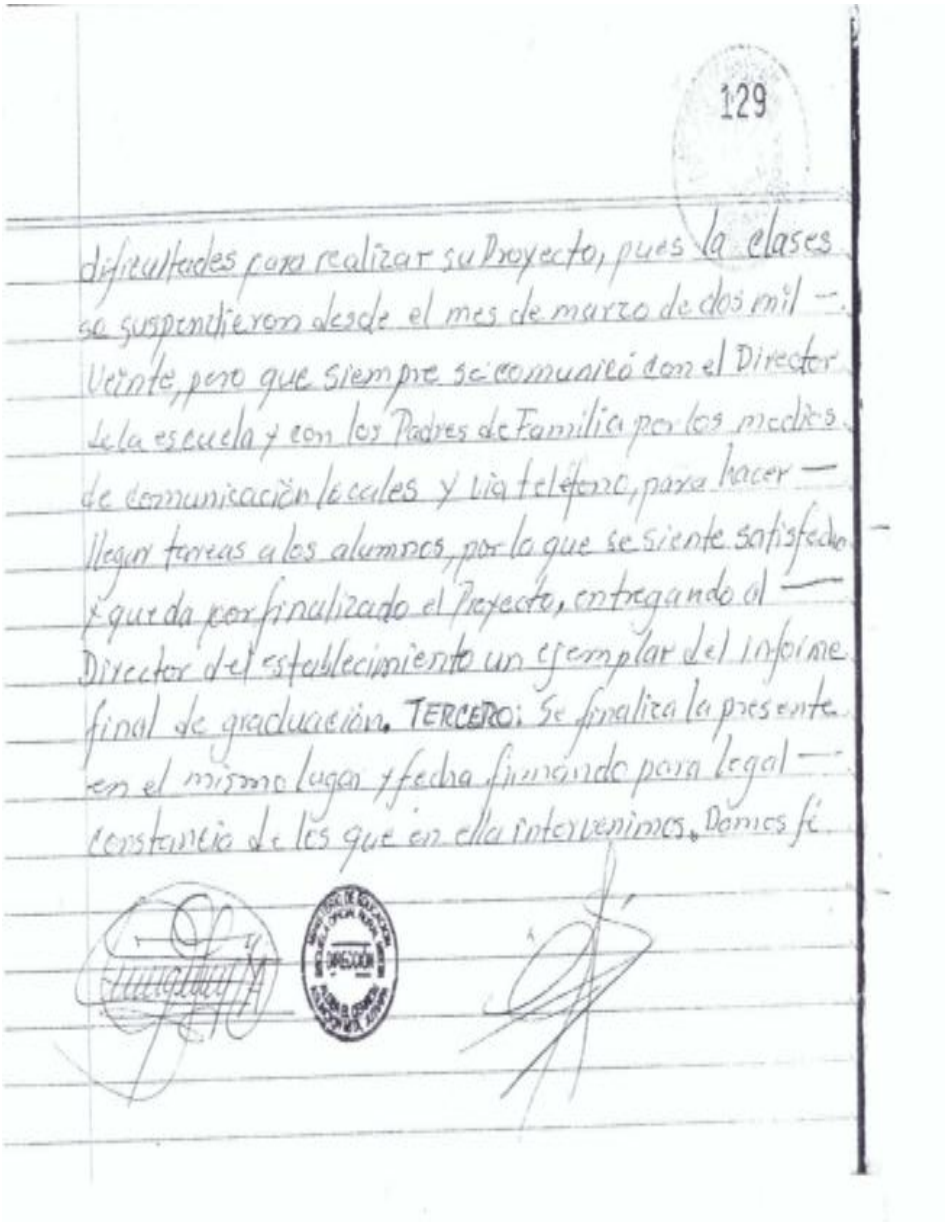
Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto

Se concluye el PME en EORM Aldea El Cerrón Asunción Mita, Jutiapa, con chat de grupo en whatsapp con algunos padres de familia y el director del establecimiento Considerando que…. Mencionar el acta de cierre de proyecto, el cual se efectuó el 29 de mayo del 2020



ACTA NO. 07-2020
En el municipio de Asunción Mita, del departamento de Jutiapa siendo las once horas con treinta minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom el Señor Director de la escuela Profesor Dadanim González Ishlaj y el Profesor Julian Omar Cabezas Salguero, estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Padeppe de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: - - - - - - - -
PRIMERO: El Director de la escuela como anfitrión de la reunión abrió la misma y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Profesor Julian Omar Cabezas Salguero, no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del Covid 19, que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que el Profesor hizo en forma extra escolar para concluir su Proyecto. SEGUNDO: El Profesor Julian Omar Cabezas Salguero indicó que efectivamente había tenido muchas



129

dificultades para realizar su Proyecto, pues la clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil — Veinte, pero que siempre se comunicó con el Director de la escuela y con los Padres de Familia por los medios de comunicación locales y vía telefónica, para hacer — llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y queda por finalizado el Proyecto, entregando al — Director del establecimiento un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando para legal — constancia de los que en ella intervinimos. Damos fe.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

El centro educativo seleccionado para la implementación del PME es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa la cual está ubicada a 6 kms. De la cabecera municipal del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

El camino que conduce a la escuela es sinuoso de difícil acceso, el transporte es escaso y sin horario determinado el establecimiento, cuenta con dos maestros renglón 011 y un maestro del renglón 021 en el área de primario en el nivel pre-primario cuanta con una maestra 011 que atiende las tres etapas.

Los indicadores educativos muestran que hay 25% de niños en primer grado que se les dificulta el aprendizaje de lectoescritura, cuyo déficit lo arrastran durante todo el nivel primario.

Por lo expuesto anteriormente se determinó que el PME ira enfocado a mejorar las habilidades lectoescritoras de los niños y niñas de primer grado de primaria, para lo cual se han implementado una serie de actividades y metodologías de enseñanza que contemplan actividades lúdicas que permitan al educando desarrollar las habilidades y destrezas lectoescritoras.

Como primer pasó esta combatir los distintos problemas relacionados con la rapidez y fluidez en la lectura, un alumno de primer grado de primaria debe leer entre 35 a 59 palabras por minuto. Antes de implementar el PME los alumnos de primer grado apenas llegaban al mínimo requerido de 35 palabras por minuto llevando este déficit a grados superiores e impidiéndoles alcanzar los estándares requeridos en los mismos.

Una de la estrategia para alcanzar la rapidez lectora fue, el trabajar en enriquecer su vocabulario, conociendo una palabra nueva todos los días la

cual se les presentaba por medio de una lectura, los conocimientos previos a una lectura también fue punto importante para alcanzar dicho objetivo.

Gracias a la implementación de estas estrategias, un 85% de los estudiantes alcanzaron a leer entre 50 a 60 palabras por minuto, favoreciendo con ello a su comprensión lectora y a un mejor desempeño escolar.

Dichos objetivos se alcanzaron gracias a la implementación de diferentes estrategias como las antes mencionadas pero esencialmente en la aplicación del método bacachadafa el cual vino a acortar el tiempo en que el niño aprendía a leer y a escribir, dando como resultado que los estudiantes a final del año habían leído más libros y cuentos que en años anteriores, no solo aprendieron a leer más rápido, si no también se pudo observar un cambio de actitud en el aprendizaje, se les vio más motivados y con mejor actitud para aprender, como bono extra se redujo la inasistencia a clases la cual en años anteriores era de un 20% y desde la implementación del PME se redujo a un 5%.

Se logró determinar que las mejores estrategias para mejorar la lectoescritura en los alumnos de primer grado fueron: como base principal la implementación del método bacachadafa complementada con las dramatizaciones de cuentos, lecturas con efecto de sonido, lecturas grupales, lecturas corales y el uso de rompecabezas.

Todas estas acciones que se tomaron, dieron como resultado que el indicador de resultados el cual en años anteriores estaba en un 75% subiera a un 85% a pesar de los contratiempos que produjo la pandemia a nivel mundial covid 19 la cual nos alejó de las aulas mas no de la enseñanza.

CONCLUSIONES

Los educandos desarrollaron el hábito de la lectura, el cual es fundamental en el desarrollo da las habilidades lectoescritoras, la misma debe ser promovida e inculcada a temprana edad incluso antes de iniciar su vida académica, la lectoescritura es fundamental en el éxito o fracaso escolar.

Se detectaron, las diferentes razones que afectan el adecuado desarrollo de la lectoescritura las cuales impiden alcanzar la fluidez lectora requerida al grado que cursa el educando, la fluidez lectora es esencial para que el lector interprete el mensaje codificado en los símbolos que comprende nuestro lenguaje escrito, dichas deficiencias pueden ser físicas, como enfermedades visuales, existen también distintas discapacidades a las que el educando debe estar atento a detectar.

Se determinaron las acciones a tomar, para el adecuado desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes, la cual depende de la implementación de metodologías y actividades e identificar las más eficientes y eficaces en el desarrollo de destreza y habilidades lectoescritoras en los educandos.

Se implementaron metodologías y actividades para el desarrollo de la lectoescritura, escogiendo las que más beneficios aportan o las que mejor se adapten a la situación de los estudiantes, no tiene sentido implementar un sinfín de actividades si los resultados se van a ver mermados al por la ineficiencia de los mismos.

RECOMENDACIONES

Para inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes se debe ser constante, en cada una de las estrategias implementadas, se debe tomar en cuenta también el gusto literario de los estudiantes, pues no es lo mimo leer lo que al estudiante le gusta, a leer algo que le es impuesto.

Cada educador debe enfocar sus esfuerzos en que sus estudiantes alcancen la rapidez y la fluidez lectora correspondiente al grado que está cursando ya que es ahí donde radica un buen desempeño académico de los educandos, los conocimientos previos a una lectura y enriquecer el vocabulario es esenciales para alcanzar dichos objetivos.

Al determinar las acciones a tomar, para el adecuado desarrollo de la lectoescritura, debe tomar en cuenta que cada estudiante y cada grupo de estudiantes son diferentes, en cuanto la forma en que aprenden y en el tiempo que lo hace, por lo que al determinar las actividades a implementar se debe tener en cuenta dichas diferencias. Ya que lo que nos funcionó muy bien un año no necesariamente nos funcionara en años posteriores, recuerde que la educación también es un arte y que nada está escrito en piedra, la evolución constante es su mejor arma.

Para que el proceso de enseñanza de la lectoescritura sea eficiente y eficaz deben seleccionarse las estrategias que mejores resultados presente y las que más se adapten al grupo de estudiantes, una buena estrategia es aquella que motiva y mantiene el interés en el educando.

PLAN DE SONTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME: “Implementación de Estrategias para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en 1º. Grado, de la EORM Aldea El Cerrón Asunción Mita, Jutiapa

Tabla 34 Plan de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	GRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	**SOSTENIBILIDAD FINANCIERA**	Optimizar los recursos existentes y mantener la viabilidad financiera del PME	Gestionar el apoyo financiero necesario a Entre Mares de Guatemala	6 de enero al 30 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP, Director de la escuela, Supervisor.
2	**SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL**	Mejorar las capacidades de lectoescritura de los alumnos, sin perjudicar el medio ambiente.	Utilizar responsablemente los recursos para no perjudicar al medio ambiente.	6 de enero al 30 de mayo del 2020	Estudiante maestro de PADEP,
3	**SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA**	Implementar en el PME el uso adecuado de la tecnología en beneficio de los estudiantes	Dar a conocer los resultados del PME en redes y medios locales. Proporcionar un archivo electrónico del PME y una guía del método bacachadafa a la escuela.	1 de febrero al 30 de marzo del 2020	Estudiante maestro de PADEP,
4	**SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL**	Integración de la comunidad educativa en le PME para alcanzar las metas trazadas	Capacitar a docentes sobre el uso de los diferentes metodologías en el PME	20 al 25 de abril 2020	Estudiante maestro de PADEP,

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 35 Plan de Divulgación

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre del Proyecto: Implementación de Estrategias para el desarrollo de las competencias lectoescritoras

Responsable: Julian Omar Cabezas Salguero

Establecimiento Donde se Efectuó PME: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RECURSOS	MEDIO DE DIFUSIÓN	EVALUACIÓN
Divulgar el PME. Realizado en la E.O.R.M. Aldea El Cerrón. Asunción Mita, al magisterio nacional y al público en general. Motivar a otras escuelas a implementar las estrategias del PME. Mejorando la calidad educativa	Recopilación de la información. Elaboración de presentación del PME. Elaboración y publicación de un video informativo del PME. Elaboración de poster académico. Publicación del poster académico.	La divulgación se realizara en el mes de junio 2020.	Estudiante Teléfono celular Redes sociales	Facebook YouTube https://youtu.be/72rJ4wYnOmK https://youtu.be/lQYjn_DDw_M	Se evaluara mediante la respuesta en redes sociales.

Fuente: Propia

Referencias

Alfredo Serpell Bley, L. F. (2001). *Planificación y Control de Proyectos.* Chile: Textos Universitarios.

Allen, J. G. (2015). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. *Psicologia y Mente*.

ANDER-EGG, E. (2011). *APRENDER A INVESTIGAR NOCIONES BASICAS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL.* ARGENTINA: BRUJAS.

Ausubel., D. (1961). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.

Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en*. Obtenido de https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

Benavidez, E. C. (2008). Organización Comunitaria. *Progama Especial para la Segfuridad Alimentaria Nuticional Nacional*, 10.

Camargo, G. M. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura.* Guatemala: USAID.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *la Psicología*, 42.

Ciencia, M. d. (1989). *Documento Base del Diseño Curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual.* España: Centro de publicaciones del MEC.

Deninse Farías, F. R. (2010). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN ESTUDIOS SUPERIORES. *Informe de Investigaciones Educativas*, 53.

(1998). *Diseño de Reforma Educativa.* Guatemala: USAID.

Educación, M. d. (2005). *Curriculo Nacional Base*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Caracterizac i%C3%B3n_del_nivel_Primario

Educación, M. d. (2008). *Curriculo N acional Base CNB.* Guatemala: DIGECADE.

Esclarin, A. P. (1999). *Aprende es Divertido.* Venezuela: Fe y Alegria.

Fuentes, C. E. (2016). *Legislación Educativa Vigente en el marco de la Reforma Eduactiva Necesidad de Respaldarla Modificarlo o Sustitiirla.* Guatemala: flacsa.

Galicia, S. (28 de Septiembre de 2019). *Vinculaciones Estrategicas*. Obtenido de SCRIBD:

https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica

Gallón, H. (2011). Intervencion Medicación Pedagogica y los Usos del Texto Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Izar, J. M. (Noviembre de 2018). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion

Jimenez, M. d. (2011). *Problemas de Lectoescritura.*

kdoce. (26 de abril de 2017). Obtenido de https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/

Luz Marina Gomez Gallardo, J. C. (2010). *Importancia de las Tics en la Educación Basica Regular*. Obtenido de https://go.galegroup.com/ps/ anonymous?id=GALE%7CA298614362&sid =googleScholar&v =2.1&it=r&linkaccess=abs&issn =15609138&p=IFME&sw=w

Ma. Elena Navarro Clemente, A. E. (2004). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO SOLUCIONES* . Obtenido de http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf

Manfred Max-Neef, A. E. (2010). *Desarrollo a Escala Humana.* España: Biblioteca CF+S.

Marchesi, A. (2000). *Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Eduactiva*. Obtenido de http://www.institutodeestudiosurbanos.info /dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital

María Janeth Vélez Miranda, M. E. (2019). LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Atlante*.

Mendez, G. (2017). *mineduc. gob. gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf

MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Educación Guatemala*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/estadistica

OBS business School. (2007). Obtenido de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

Principios básicos de programación, Monitoreo y Evaluación. (31 de octubre de 2019). Obtenido de http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html

Psicología evolutiva y etapas del desarrollo. (2018). *CIENCIAS DE LA SALUD*, 1.

Raffino., M. E. (13 de febrero de 2020). *Gestión Educativa*. Obtenido de https://concepto.de/gestion-educativa/: https://concepto.de/gestion-educativa/

Rodríguez, J. (febrero de 2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Obtenido de Oficina de Evaluación del Aprendizaje: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf

Romero, L. (2004). *El Aprendizaje de la Lectoescritura.* Perú: Fe y Alegria.

Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico

Schwarz, M. (28 de enero de 2013). *Gestion de operaciones y Proyectos Mineros*. Obtenido de http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-de-actores-sociales-en.html

SLNE, P. C. (2012). *Cuaderno Practico de Gestion.* C.E.E.I GALICIA, S.A.

Son, F. A. (2018). *las tics como herramientas para el aprendizaje de las ciencias quimicas y biologia.* Guatemala.

Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.

Terrón, J. M. (2004). *Introduccion a las Teorias de la comunicación y la información.* España: universidad de Murcia.

Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas par la Educación*, 2.

UNESCO. (2005). *Indicadores de Calidad y Aprendizaje*. Obtenido de https://learningportal.iiep.unesco.org /es/fichas-praticas/monitorear-e l-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje

UNESCO. (2017). Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

Valderrama, F. (2007). *Mediciones y Presupuestos.* España: Reverté.

Valeria Araya, M. A. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *redaly.org*, 83.

Víctor R. Jama Zambrano, J. K. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 103.

Zeissig, J. M. (2011). *?Donde estan los Ausentes?* Guatemala: ICEFI.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS

INFORMACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jujtiapa

DESCRIPCIÓN:

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, con el cual se espera erradicar los problemas en lectoescritura que presentan los alumnos de primer grado primaria, el proyecto se basa en una serie de estrategias para el desarrollo de sus habilidades en lectoescritura.

La primera estrategia a implementar es una adaptación al método bacachadafa el cual consiste en un juego de fichas para cada estudiante en donde se encuentran las consonantes acompañadas con una vocal en total son 5 fichas, una por cada vocal, cada consonante tiene una figura que la representa.

El proyecto también contempla actividades lúdicas, como dramatizaciones, juegos de rondas, lecturas grupales, cuentos, silenciosas y a alta voz, todas estas estrategias están orientadas y enfocadas al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias.

Concepto del Proyecto

Desarrollar en el estudiante, habilidades y destrezas para la lectura y la escritura

OBJETIVOS

General:

Analizar que estrategias son necesarias para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea El Cerrón, Asunción Mita, Jutiapa, favoreciendo con ello a un mayor rendimiento escolar.

Específicos:

Identificar los distintos problemas relacionados con la lectoescritura, para alcanzar la rapidez y fluidez lectora en los educandos, según los requerimientos al grado que curse, así como la interpretación y comprensión de lo leído.

Descubrir las posibles soluciones a las distintas deficiencias de lectoescritura en los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar.

PROGRAMA ACADÉMICO DESARROLLO PROFESIONAL D

EFPEM

Justificación:

Al reflexionar el tipo de práctica que se ha realizado, nos encontramos que al alumno no se le ha guiado, ni motivado a desarrollar sus habilidades en lectoescritura, más bien se le ha impuesto la lectura, conjuntamente con tareas mecanizadas carentes de sentido para los estudiantes, haciendo de la misma una actividad poco atractiva; como todo proceso educativo, no se puede dejar fuera del mismo al padre de familia, si bien es cierto, que en nuestro medio hay padres que no pueden leer ni escribir esto no debería ser la causa de dejarlos fuera de dicho proceso.

Metodología

Marco Organizacional:

Se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educacional y el Marco de políticas.

Análisis Situacional:

El análisis Situacional, se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores.

Análisis estratégico:

Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FODA y DAFO, planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar.

Actividades Fundamentales Desarrolladas:

El PME se basa fundamentalmente en una adaptación al método Bacachadafa la cual es complementada con diferentes actividades lúdicas.

Diseño del Proyecto:

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

Aquí la fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en forma satisfactoria y oportuna, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar como estaba previsto debido a la pandemia de Covid19, motivo por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron por medio de Whatsapp

Resultados Alcanzados:

los indicadores en el aprendizaje de la lectoescritura mejoraron notablemente en un 85% en comparación a años anteriores, se pudo observar una mejor aptitud de los estudiantes en clases.

Acciones de Sostenibilidad:

Capacitar a compañeros docentes en el uso de dicha metodológica e implementar en grados como segundo y tercero con alumnos que presenten alguna deficiencia lectoescritora.

Institución:
EFPEM, USAC

Programa:
PADEP/D

Autor:
Julián Omar Cabezas Salguero

Carrera:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

LINK DE VIDEOS:

https://youtu.be/72rJ4wYnOmK

https://youtu.be/lQYjn_DDw_M