



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título PME**

Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No,2, Barrio Abajo, del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz.**

**Nombre del estudiante**

Karin Susana Flores Ramos

Carnet: 201227359

**Asesor (a):**

**Lic. José Antonio Morales Román**

Guatemala, junio de 2020.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título del proyecto**

Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.**

**Nombre del estudiante**

Profesora Karin Susana Flores Ramos

Carnet: 201227359

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, junio de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Examinador 1
Licda. Francisca Trinidad Maldonado	Examinador 2
Gavaret	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos, correspondiente a la estudiante: **Karin Susana Flores Ramos** carné: 201227359 CUI: 1984830821507 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

  
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11.210

Vo.Bo.

  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0164

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Con El Juego Ameno Enriquezco Mis Conocimientos*  
Realizado por el (la) estudiante: *Flores Ramos Karin Susana*  
Con Registro académico No. *201227359* Con CUI: *1984830821507*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

9\_80\_201227359\_01\_0164



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 010164

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Con El Juego Ameno Enriquezco Mis Conocimientos*  
Realizado por el (la) estudiante: *Flores Ramos Karin Susana*  
Con Registro académico No. 201227359 Con CUI: 1984830821507  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

9 80 201227359 01\_0164

## DEDICATORIA

A Dios: Padre todo poderoso, por su infinita misericordia de permitirme culminar este proyecto en mi vida profesional.

A mi padre y a mi madre: Que me dieron la vida

A mis hijos: Las metas trazadas si se cumplen.

A mis hermanos: Para que le brinden a sus hijos (as) todo el apoyo, para culminar sus metas

A mis compañeros de estudio: Por todo el apoyo, compartimiento, brindado a lo largo de la carrera.

A usted: Que se toma su tiempo para leer, mis metas.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por brindar el apoyo a que como docentes nos preparemos académicamente, para implementar las herramientas adquiridas en nuestro que hacer docente.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-  
Por brindarnos la oportunidad de seguir creciendo académicamente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Por brindarnos la oportunidad de subir un escalón más como profesionales agentes de cambio.

AL STEG  
Por apoyarnos, seguir luchando por el bienestar del magisterio

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “con el juego ameno enriquezco mis conocimientos” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Jornada Matutina, ubicada en Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz; la cual tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que se ha realizado un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran falta de atención, especialmente en la etapa 6, pues los niños se muestran distraídos e inquietos, no siguen instrucciones y no retienen información por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos. En cuanto a la población, sufren de desintegración familiar, violencia doméstica, falta de alimentación y han tenido poco interés en apoyar a sus hijos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el nivel pre primario etapa 6, por implementar el proyecto seleccionado: utilizar juegos lúdicos en las áreas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en 80% la atención en las clases recibidas. Se evidencio que aplicar estrategias mediante juegos lúdicos para desarrollar la atención de un niño en clase, es una muy buena estrategia que ayuda a captar la completa atención de los niños.

## K'U'XAAL TZIJ

Wa chaak rayib'al chwi ri uyijib'axiik uwach ri tijonik \*ruuk' ri etz'aneem ki'kotemaal kunimarisaaj ri na'ojib'al\* xjiki' u'aniik par i tijonib'al re komoon tinamit chwach ri nab'ee le'a'j ke ch'uti'q ri k'o chi utzaal ri nimatijonib'al k'o chi uxol tinamit ke taq ko alab'oo jay taq ko alitoo che ri k'ab' puqa'j, che ri tijonik aniim, k'o chwa ri komoon Barrio Abajo, che ri tinamit Pa Xiro'm, che ri Nimatinamit xe'jub'aal taq'ajaal, pa k'o wi ri to'oob' ke ri eb'ajuwach re ri ka'ib' puqa'j pa xqib'isax wi chi kiwach ri mi'aal alk'o'aal ke ak'alaab' re keto'ob'ik chwi utzukuxiik umajiik uwach ri tijoneem.

K'o jun uk'iyaaal taq ko alab'oo jay taq ko alitoo ri kik'utub'eem re na kakikoj ta tzij jay xkinaaj, wa' kilitajik chike ri taq ko k'omaab' k'o waqib' kijunaab', wa taq ko k'omaab' kaq'alijinik lik kakitzaqila' kiwach jay lik na kekub'i' tac hi utziil, na kakik'am ta ri taqanik ka'an chike jay na jinta juna tzijonik pa kiwi' e ruma ri kina'ooj majanik lik rayib'al uwach. Chwi taq ri komoon tikaweex, lik etzaqinaq pa jachab'al iib', k'o taq ch'a'ooj chi kiwach, k'o na jinta kiwaa jay na jinta rayib'al kik'asleem re keto'ob' che ri kaal.

Xjiki' ucha'iik wa kilitaj pa wa tijonib'al chwi ri puqa'j re chwa nab'ee le'a'j ri k'o ri waqib' kijunaab', re ka'ani' wajun rayib'al chaak chwach: re kachapab'ex choom anooj etz'aneem chwa jaa re ri tijonib'al re komoon tinamit ke ri ch'uti'q ri k'o chi utzaal ri jun uka'm nimatijonib'al , pacha' kemajan chi saqiil chwi ri k'axk'oliil chwi ri na kakikoj ta tzij.

Ri taq uchola'j chaak x'ani' chi kiwach, xsokotaj chi kiwach ri tijoxelaab' ri kiko'temaal majanik pa kisib'al re wa rayib'al chaak xsokotajik uq'anisaxiik ri utziil kojol tzij pa ri majanib'al na'ooj (80%). Xilitajik jay xq'alijinik chwi ya'oj utziil ub'eyaal uchomaal taq etz'aneem pacha' ri taq ko ak'alaab' kekojon tzij pa ri majanik na'ooj, wa' lik ewi ri choom b'eyaal x'anik ri kato'ob' che re kok pa ujoloom ri utziil tzij kaya'ik.

## **ABSTRACT**

The Project of Educative Improvement With the pleasant game I enrich my knowledge it was decided to carry out it in the Official School of Párvulos annexed to Official Urban Mixed School No.2, Morning Session. Located in Barrio Abajo, municipality of San Jerónimo, department of Baja Verapaz; which has the support of the directors of both levels so that an approach has been made with parents to support educational management.

There is a high percentage of children who show lack of attention, especially in stage 6, as children are distracted and restless, do not follow instructions and do not retain information so their learning levels are very low.

Most of the population suffer from family disintegration, domestic violence, lack of food and have had little interest in supporting their children.

It was decided to select as educational environment the pre-primary level stage 6 and It selected as project: to use playful games in the areas of the Official School of Párvulos annexed EOUM No.2, to overcome the problem of attention deficit, carrying out activities like:

The activities developed made the students motivated and at the end of the project, the attention in the classes received increased by 80%. It became evident that applying strategies through playful games to develop a child's attention in class is a very good strategy that helps to capture the children's full attention.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	26
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.4. Diseño del proyecto .....	48
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1. Diagnóstico institucional.....	60
2.2. Antecedentes .....	60
2.3. Marco epistemológico .....	61
2.4. Marco del contexto educacional.....	61
2.5. Marco de políticas .....	62
2.6. Entorno educativo .....	64
2.7. Concepto de problema.....	65
2.8. Las demandas .....	68
2.9. Actores sociales.....	69
2.10. Planificación estratégica .....	70
2.11. Diseño del proyecto .....	73
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. Título del proyecto .....	79
3.2. Descripción del proyecto.....	79
3.3. Concepto.....	82
3.4. Objetivos .....	82
3.5. Justificación .....	83
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
3.7. Plan de actividades.....	101
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	116
CONCLUSIONES .....	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	120
Plan de sostenibilidad.....	122
Recursos y presupuesto .....	124
REFERENCIAS.....	126
Bibliografía .....	126

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Identificación de Problemas.....	27
Tabla No. 2 Matriz de Priorización .....	27
Tabla No. 3 Escala de Puntuación .....	28
Tabla No. 4 Análisis de Fuerza de los actores Directos y potenciales .....	32
Tabla No. 5 Actividades por fase .....	56
Tabla No. 6 Cronograma de Actividades .....	56
Tabla No. 7 Plan de Monitoreo y Evaluación .....	58
Tabla No. 8 Presupuesto del proyecto .....	59
Tabla No. 9 Plan de Clase No. 1 .....	85
Tabla No. 10 Plan de Clase No. 2.....	88
Tabla No. 11 Plan de Clase No. 3.....	91
Tabla No. 12 Plan de Clase No. 4.....	94
Tabla No. 13 Plan de Clase No. 5.....	97
Tabla No. 14 Plan de Sostenibilidad .....	124
Tabla No. 15 Presupuesto .....	125

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta elección de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para perfeccionar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Jornada Matutina, ubicada en Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz.

La escuela tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que se realizó un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa, con lo que se logró el involucramiento de una forma positiva en las actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran déficit de atención, especialmente en la etapa 6, pues los niños se muestran distraídos, cuando la maestra explica, no prestan atención así mismo se vuelven inquietos cuando se le hacen preguntas directas, no sigue instrucciones y no retienen información, por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos.

Dentro de las Circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población, sufren de desintegración familiar, violencia doméstica, falta de alimentación y han tenido poco interés en buscar ayuda para poder sobrellevar las consecuencias que estas acciones traen consigo como lo es la falta de atención de los niños en la escuela.

La población educativa junto a padres de familia tiene interés por recuperar la atención de los niños y niñas, debido a que sin concentración es imposible

aprender y así evitar la repitencia de los estudiantes en el grado inmediato superior. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2 en la etapa 6.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que al apoyarnos de las fortalezas, de que en la escuela se da prioridad al uso de juegos lúdicos y de memoria , como también el involucramiento de padres de familia en las diversas actividades que se realizan, sin olvidar que dentro del establecimiento se cuenta con docentes en formación que desean apoyar la gestión educativa de la escuela y así poder disminuir la debilidad de falta de atención que presentan los niños y niñas.

Al trabajar la Técnica DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar utilizar juegos educativos elaborados con materiales reutilizables en las áreas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera, conjuntamente con la docente y padres de familia.

El proyecto seleccionado consiste en la elaboración y utilización de juegos de mesa como: memorias, loterías, dominós, rompecabezas y más, para utilizarlos en el desarrollo de las clases.

Las actividades desarrolladas que incluyeron actividades como: juego de come galleta, juego de domino, juego de lotería, juego de ensarte, juego de boliche, realizar instrumentos musicales y juego de memorias; con lo que obtuvo que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 80% la atención prestada en clases, mostrando una actitud de dinamismo y colaboración.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias mediante actividades lúdicas para desarrollar la atención de un niño en clase, es una muy buena estrategia que ayuda a captar la completa atención de los niños, recordando que ningún niño es igual que otro. Obteniendo así los resultados deseados plasmados en los objetivos del proyecto.

Como lo plantea: Educación (2018) Existen numerosos ejercicios y actividades destinadas a reforzar la atención de aquellos niños que se distraen con facilidad en clase y en casa.

Por su parte Gironda Devesa (2017) afirma que: el juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento, los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que le permitan obtener agradables recompensas y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje.

Esto manifiesta que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las implementaciones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación activa de los actores involucrados.

El informe está conformado por cuatro capítulos tomados en consideración para su presentación: capítulo I: Plan del Proyecto. Capítulo II: Fundamentación teórica. Capítulo III: presentación de resultados. Capítulo IV: análisis y discusión de resultados.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Jornada Matutina, ubicada en Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, Código 15-07-1348-42, perteneciente al distrito escolar 15-07-17, atiende en plan diario, en ciclo anual, con una modalidad monolingüe, tipo mixta.

Cuenta con la organización de padres de familia que son quienes administran los recursos que el estado asigna a la escuela. Los Miembros de Consejo Educativo de padres de familia son los siguientes:

Presidenta: Mariana Isabel Marroquín Alvarez

Tesorera: Eva Haydee Paz Pantaleón

Secretaria: Ana Cristina Nájera López

Vocal I: Johana Halowey Acevedo Équite

### **VISIÓN**

Ser una institución desanexada y haber logrado la construcción de la escuela de preprimaria y lograr así brindar a los niños y niñas un ambiente adecuado y agradable para formar ciudadanos responsables con valores y actividades positivas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito”

### **MISIÓN**

“Somos una institución educativa al servicio de la niñez brindando una educación integral de calidad para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, utilizando las mejores cualidades pedagógicas.”

## A. Indicadores

### Indicadores de recurso

Docentes que laboran en el establecimiento de preprimaria.

DOCENTE	ETAPA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sindi Lisbeth Chávez López	Etapa 4	8	07	15
Claudel H, Beltetón San José	Etapa 5	7	4	11
Karin Susana Flores Ramos	Etapa 6	17	09	26

Fuente: Dirección del establecimiento Educativo.

### Indicador de proceso

Asistencia de los alumnos

De 26 alumnos y alumnas inscritas en el establecimiento educativo asisten regularmente a clases, el 95%.

### Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el presente ciclo escolar se ha cumplido con un 70 % de días efectivos de clases, según lo establecido en ley, de ciento ochenta días efectivos, en el calendario escolar 2019. Fuente SIRE

### Indicador de resultados

#### Resultados de escolarización

En el nivel pre primario las edades para ingresar son de 4 años a 6 años, cumplidos, en el nivel pre primario no hay repitencia, automáticamente todos son promovidos, no se da la repitencia, durante los últimos cinco años hemos conservado el número de matrícula escolar, atendiendo de cuarenta y cinco

niños y niñas a cincuenta y cinco, un 20% de niños y niñas de estas etapas asisten al Hogar Comunitario que se encuentra cerca del establecimiento.

### **Idioma Utilizado**

La comunidad educativa es un 100% hablante del idioma español, se imparten las clases en dicho idioma, por ser una comunidad netamente ladina, aunque han llegado de otros municipios a instalarse a la comunidad, pertenecientes a la cultura maya, que han perdido su valor cultural en las nuevas generaciones al ya no usar su dialecto natal.

### **Los textos escolares del MINEDUC.**

El Ministerio de Educación distribuye libros de trabajo para los niños en las tres etapas, pero estos cuadernos de trabajo vienen fuera de tiempo, porque los niños ya han pasado esos temas, la cantidad de libros que vienen no alcanzan para todos, por ejemplo en este año aún no se han recibido, además de ello se observa que no vienen en el orden en que nosotras planificamos los contenidos, eso sí nos ayudan a reforzar los contenidos, pero no vienen en el tiempo prudencial.

El Consejo Educativo de Padres de Familia, como así se llama la organización, es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones departamentales de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudieran ser creados en el futuro.

### **B. Antecedentes**

Estando don Benedicto Alvarez Falla en la alcaldía en el año 1993, el Señor Samuel de Paz, concejal segundo, encargado de la urbanidad y desarrollo integral del municipio de San Jerónimo Departamento de Baja Verapaz insistió

en la solicitud de la construcción de una escuela para el Barrio Abajo de dicho municipio, pero miembros del área de salud no permitían la construcción debido a que ahí estaba ubicado el rastro municipal y debido a la contaminación del destace de reses no se permitía que hubiese una escuela cerca, en reunión del consejo municipal no se logró la aprobación de la construcción de la escuela. No era posible construir una escuela en donde se ponía en riesgo la salud de niños y niñas, por la contaminación que podía causar.

Don Samuel de Paz junto con su esposa la profesora Julieta López de Paz, empezaron a recoger firmas en el Barrio Abajo de San Jerónimo, con todas las personas, dándoles a conocer el proyecto y el beneficio que este traería a la comunidad, pero les costó porque en ese entonces la mayoría de las personas no sabía firmar, y en reunión de consejo municipal, al fin se logró la aprobación para la construcción, y el rastro municipal lo ubicaron en otro lugar del mismo barrio para que no hubieran problemas y quedó la construcción tan antigua del rastro municipal en el mismo predio de la escuela, ya sin funcionamiento.

La construcción de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, se realizó en forma tripartita, participó el Consejo Regional de Desarrollo, la Municipalidad y la comunidad en el año de 1994. Construyendo seis aulas, una bodega, dirección y un módulo de baños para hombres y mujeres, con un área de juegos grande la cual no contaba con muro perimetral. En el mes de marzo de 1995 se dio el proceso de selección de maestros presupuestados con el aval de los padres de familia de la comunidad, ingresaron 45 expedientes de los cuales salieron favorecidos solo 3 maestros, el profesor Herbert Giovanni Muñoz Nájera, la profesora Nely Lorena Estrada Ramos y la profesora Gladys Olinda Trinidad (Q.E. P.D.) cubriendo los grados de primero a sexto primaria, luego la población escolar aumentó y crearon las plazas por contrato, de donde se tuvo la necesidad de maestros para cubrir todos los grados. Fuente: Sr. Samuel de Paz.

En 1998 se crea la primera plaza de preprimaria, el 01 de junio del mismo año toma posesión del cargo la primera maestra, Profa. Karin Susana Flores Ramos, teniendo a su cargo primer grado por no haber población escolar para el nivel, en 1999 se inscribe a niños y niñas del nivel pre primario.

El Prof.: Herbert Giovanni Muñiz Nájera era el director de la primaria, quien también era director del nivel pre primario por ser anexa, hasta que el 02 de enero del 2004, la profesora, Karin Susana Flores Ramos ocupa el cargo de directora del nivel pre primario, autorizándole, libro de actas, inventario, inscripciones, sello, ocupándose de la dirección de dicho nivel.

En 2009 se crean tres puestos del reglón 011, por incremento de la población escolar, ocupando dos aulas del nivel primario y dos bodegas, para poder atender a los niños y niñas.

En el año 2000 hacen la construcción de una escuela nocturna en el mismo predio de la escuela, la cual no fue habilitada para que funcionara, el alcalde en ese entonces Ángel Noé Lemus, le cedió a la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 las instalaciones de dicha escuela, debido a que la población escolar iba en aumento, siendo cuatro aulas más, una dirección y un módulo de baños, en donde me asignaron dos aula para preprimaria, y una bodeguita, pues nuestra población escolar también había aumentado, ya no había solo una maestra de preprimaria, sino habían tres.

En el año 2003 PROASE y la Unión Europea junto con la Municipalidad, se logra la construcción de la cocina, con su equipamiento y donación de material didáctico. Con la ayuda del COCODE del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, Departamento de Baja Verapaz, se logra la construcción del muro perimetral, con el que ya había más seguridad para los niños y niñas. Con el programa de Escuelas Demostrativas del Futuro creado por el MINEDUC se logró la construcción del módulo de computación que se equipó con 10

computadoras y su mobiliario, recibiendo capacitaciones sobre Tecnología Educativa y con la ayuda de la Municipalidad se tuvo un docente para dar específicamente computación de primero primaria a sexto primaria. Fuente: Profa. Nely Lorena Estrada Ramos.

Con la ayuda de la empresa TRECOSA Transportadora de Energía de Centroamérica S.A. y el COCODE del barrio, se logró un proyecto para preprimaria, la construcción de 4 nuevas aulas y un módulo de baños específicamente para que funcione la Escuela oficial de Párvulos Anexa a EOUM No.2 del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, la cual se trabajó en forma tripartita, TRECOSA, Municipalidad y padres de familia, comprometiéndose la Municipalidad a contribuir con los materiales que hicieran falta para terminar la construcción, de los cuales la municipalidad nos construyó la cuarta aula y el módulo de baños pues el proyecto de TRECOSA era la construcción de una aula pero con una ampliación logramos construir las tres primeras aulas, asignándonos la directora de la primaria la profesora Nely Lorena Estrada Ramos, el lugar en donde se encontraba el edificio del antiguo rastro municipal, el cual demolieron para la construcción de nuestra escuelita, y también nos donaron el módulo de computación el cual funciona como bodega, nuestro sueño se ha logrado ahora contamos con nuestra escuelita propia, gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa, paso siguiente será la desanexión, actualmente la escuelita cuenta con tres docentes presupuestadas del renglón 011, atendiendo las etapas de 4,5, y 6 años, con este edificio se estará atendiendo a más de 80 niños y niñas de las diferentes etapas del nivel preprimario.

### **Docentes destacados y dirigentes comunitarios.**

Como maestra fui seleccionada por todas las docentes del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, para optar al Galardón Departamental del Magisterio, denominado profesora María Chinchilla,

esto fue en el año 2012, por lo que ingresé el expediente en la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, y por los méritos mi expediente fue el seleccionado para obtener dicha orden.

El acto protocolario se realizó en el mes de junio de 2012, en la Escuela Normal, de Salamá Baja Verapaz .La profesora Sindi Lisbeth Chávez López maestra distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo departamento de Baja Verapaz en el año 2017.

La profesora Claudel Hobdalene Beltetón San José maestra distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo departamento de Baja Verapaz, en el año 2018.

Dentro de las autoridades que se han destacado y preocupado por el desarrollo de la comunidad y han ayudado mucho a la escuela en gestiones de mejoramiento y proyectos está la señora Julia Herminia Luna de Morales COCODE del Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, desde hace 12 años velando por el desarrollo de todo el barrio, quien ejerce un buen papel como lideresa del cambio.

### **Alumnos o alumnas egresados que han sobresalido.**

Tommy Ariel Lucas Estrada, quien actualmente cursa la carrera de Educación Física, en la cabecera departamental, este año está realizando su práctica pedagógica en nuestra escuelita.

La señorita María José Peláez de Paz, quien también curso su nivel preprimario en nuestro establecimiento, realizo su práctica pedagógica en la Carrera de Maestra de Educación Preprimaria en nuestra escuelita.

En el año 2018 llega como docente un alumno egresado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2 el profesor Ronald Antonio Ortiz Loy, asignado a la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2.

### **Infraestructura escolar**

La infraestructura de la escuela está en buenas condiciones, la primera escuela que se construyó contaba con seis aulas, dirección y baños, pero debido al incremento de la población escolar y la anexión de la escuela preprimaria, ya no se contaba con espacio suficiente, debido a que la escuela nocturna que construyeron a un costado nunca funcionó, el señor alcalde de ese entonces don Ángel Noé Lemus, autorizó para que esas aulas fueran ocupadas por la escuela primaria, la cual constaba de cuatro aulas, una bodega y dos módulos de baños.

Hoy en día la escuela cuenta con un salón específico para las actividades culturales, ocho aulas, dos bodegas que son usadas como aulas para el nivel preprimario, dos módulos de baños, una cocina y un módulo de computación. Las aulas cuentan con la iluminación necesaria, energía eléctrica, suficiente espacio para atender alrededor de treinta niños por maestra.

### **Proyección cultural, social y deportivo de la escuela**

Dentro de las actividades culturales, tenemos la elección de niña escolar en la cual se ve la creatividad que cada niña tiene en su presentación de vestuario de diario, presentación artística y naturalidad; se presentan ante un jurado, el cual está integrado por compañeras maestras del municipio para dar su fallo final. Durante el mes de marzo se realiza la elección de niña y niño verano, en donde hacen su presentación en coreografía, traje de baño y traje casual, también se presentan ante un jurado de maestras del nivel pre primario del municipio.

En las actividades patrias se realizan actividades culturales como la plaza típica, concurso de baile de marimba, se premia el mejor traje típico, concurso de dibujo, para el quince de septiembre se realiza una caminata, en la cual con la

participación de padres de familia los niños portan trajes de las cuatro culturas de Guatemala, Maya, Xinca, Garífuna y Ladina.

Las actividades deportivas con la participación de los niños y niñas se viven para la celebración del aniversario, se realizan mañanas deportivas, participan en atletismo, se realiza un rali en donde tiene que formar equipos y pasar por todos los obstáculos que hayan, ganando el equipo que realiza la actividad en menos tiempo.

En el Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, se celebra la Ascensión del Señor por lo que se realizan actividades deportivas, culturales y religiosas, en donde como aporte a nuestra comunidad hemos realizado la elección de Miss Chiquitita del barrio.

Hace doce años se realizó por primera vez la elección de Miss Chiquitita del pueblo en donde las autoridades municipales nos solicitaron la colaboración para realizar dicha actividad, hubo participación de niñas de las diferentes escuelas entre las edades de cinco y seis años, solicitamos la colaboración para el jurado calificador de personas idóneas, para que el fallo fuera inapelable, se presentaron en traje casual, presentación artística y vestido infantil, ganando en esa oportunidad la niña que representó a nuestro establecimiento, la niña María José Peláez de Paz, quien durante este ciclo escolar se encuentra realizando su práctica docente de la carrera de Maestra de Educación Preprimaria.

### **El acceso a la escuela**

Nuestra comunidad se encuentra en el área urbana, el municipio está dividido en el Barrio Arriba y el Barrio Abajo, estamos ubicados en el segundo Barrio Abajo, por lo que no tenemos limitantes de acceso.

### **Acompañamiento de las autoridades educativas del municipio.**

La Coordinadora Técnica Administrativa, Licenciada Natalia Milian Ortiz, nos orienta y visita regularmente en nuestro establecimiento para observar la forma de trabajo, la planificación y el buen desempeño de cada docente, y con ello cumplir con nuestro trabajo en bien de la niñez, nos apoya en todas las actividades programadas en beneficio del desarrollo de toda nuestra comunidad. Fuente: Profa. Karin Susana Flores Ramos.

### 1.1.2. Marco epistemológico

El marco epistemológico se forma de 4 aspectos:

#### **Aspecto Social**

La fiesta y feria titular se celebra del 27 de septiembre al 01 de octubre de cada año, en honor al patrón San Jerónimo.

De la tradición oral, podemos apreciar en la historia del pueblo de San Jerónimo algunos hechos relacionados con la hoy popular fiesta de la Ascensión. Es imprescindible hacer notar la figura de Nolberto Peña quien nace en el ocaso de la primera década del año 1900 para ser exacto el 5 de junio de 1907, joven dinámico, trabajador, que junto a otras figuras como Marcos Mejía, Luis Felipe Trinidad, Ciriaco Cuxúm, Juan Canahui, entre otras rompen el silencio de este pueblo que ahora ve alborotado. Imagínese usted un pueblo de caminos de terracería, sin energía eléctrica, sin agua potable entubada, poca población con escasa modestia, apenas masticaba el castellano, mucho menos el latín, ríos caudalosos, exuberante naturaleza y rica fauna, en medio de este escenario, agregando a ello el autoritario y dictador gobierno del General Jorge Ubico y a los 36 años de vida de Nolberto Peña, nace la fiesta de la Ascensión, entre los años 1943 y 1944, interrumpiendo el que hacer de un pueblo y subrayado su religiosidad un grupo de vecinos y vecinas encabezado por doña Julia y el señor Peña Monzón se reúnen para celebrar el día de la Santa Cruz y la Ascensión

utilizando un cerrito, en ese tiempo propiedad de doña Julia, que se encontraba a orilla de la calle principal del pueblo y bajo una enramada, hoy propiedad de Rudy Juárez, contiguo a la vivienda del profesor Edwin Mejía Milian.

A partir de los años 1943-1944, hasta conseguir mi memoria deseada (1966) la fiestecita fue particularmente divino-religiosa, que partiendo del rezado, era acompañada de las risas, chistes, leyendas, historias de miedo, música de alguien que cantaba una canción acompañada de guitarra, fogatas, marimbas, cohetes, sin faltar el cafecito, el pan, tamalitos y atoles del arte culinario popular. La fiesta al inicio con sus preparativos previos, duraba un día, en los años posteriores no solo cambio el tiempo sino también el lugar llevándose a cabo posteriormente por varios años en el callejón denominado El Triunfo que va de la calle principal hacia el cementerio. Como dije cuando me atrapo la memoria tome conciencia de la fiesta, ya a este tiempo Nolberto Peña había hecho liderazgo, algunas veces usó su casa para la celebración.

El cuarto escenario fue la casa de doña Ciriaca Peña conocida como doña Laca, estos dos últimos lugares tenían la característica de tener espacio a patios amplios y las casas corredores grandes. Si usted es de mi edad recordara el traslado al quinto y último escenario nuevamente en un cerro alto por el cementerio, cerca del río, lugar donde se construyó una casa que tenía un salón principal que servía de capilla, atrás un ambiente para cofradía y un corredor. Hoy se le conoce como la Ermita construida de adobe y custodiada, hasta su muerte por Juan Canahui, en dicha capilla siempre permaneció la imagen de la Santa Cruz.

Las loas, las balandronadas músico-religiosas, el popular y nacional baile del venado formaban parte de la fiesta. Algunas veces por pertenecer al barrió, forme parte del comité organizador, hay que enfatizar, que en la medida en que las nuevas generaciones y a la muerte de los gestadores de la fiesta, esta ha tomado nuevos rumbos dicen que modernos y de mucho desarrollo cultural, pero

yo más creo que desvirtuaron el ser de la fiesta. Déjenme ilustrar lo que digo haciendo una analogía oiga esto, para las actividades culturales antiguamente la escenografía eran los cerros de tierra, enramadas, tarimas de tabla en las casas, y la última tarima de adobe y tabla y de más de un metro de alto ubicada al poniente de la actual Ermita, ahora se cuenta con una construcción de block y se usan los salones del pueblo, el folklore nacional era sobresaliente y ha sido sustituido por las corrientes culturales del nuevo siglo.

Para asegurar la celebración de la Ascensión a solicitud de uno de los comités, la municipalidad de San Jerónimo entrega un área de terreno extensa bajo un documento privado. Lo que genero cambios en la infraestructura de la Ermita pues a iniciativa del religioso I presbítero Edwin Muñoz párroco del pueblo en el cambio dl milenio, con la feligresía y la ayuda institucional se bota la capilla de adobe, varitas y teja, y se construye la que ahora usted ve.

### **Aspecto Histórico.**

San Jerónimo es uno de los pueblos más antiguos de la Verapaz. San Jerónimo se sitúa en el Valle de la Sierra de las Minas, al norte de la Sierra de Chuacús, entre los ríos La Estancia y San Jerónimo. Cuenta con una extensión territorial de 474 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 999.42 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado.

Se encuentra a una distancia de 10 Kms. de la cabecera departamental de Baja Verapaz y 152 Kms. de la ciudad capital de Guatemala. Cuenta con 2 Barrios en el Área Urbana, Barrio Arriba y Barrio Abajo, 18 Aldeas y 13 Caseríos, su topografía es netamente quebrada.

Fray Rafael Lujan, electo provincial en el año 1601, es a quien se debe la fundación de la Hacienda Azucarera de San Jerónimo, origen de la actual cabecera. De esto se desprende que la hacienda ha de haber sido fundada entre 1540-1550. La Hacienda San Jerónimo llegó hacer a ser el patrimonio más

importante del reino Español en América Central, por su producción de azúcar, cochinilla, uvas, vinos y licores de olla. La hacienda también contaba con una estancia de ganado con que se sustentaba a más de 150 esclavos que estaban al servicio del ingenio.

Los licores de San Jerónimo fueron famosos nacionalmente e internacionalmente, por haber sido de olla legítima, sobresaliendo los siguientes sabores: copalchí, cabeza de carnero, de nance, de leche y de cacao. Fue una lástima que el gobierno del general Jorge Ubico dispusiera centralizar la fabricación de licores, ya que se obligó a usar alambique y se perdió el abolengo de la legítima olla. Ya intervenida la licorera de San Jerónimo produjo un licor llamado GR. Posteriormente el señor Efraín Santos Juárez, patentó y produjo un licor llamado Pilin. Aún subsiste la industria de la panela, que al haber cerrado la fábrica de licores perdió mucha demanda.

La hacienda llegó a ser tan próspera que acuñó su propia moneda; en ella trabajaron esclavos provenientes de Jamaica, Isla de Guinea y El Congo cuya vestimenta era una especie de gabanes llamados exquifosones y utilizaron un hierro para marcarlo llamado Casimba.

La hacienda originalmente se componía de 405 caballerías y 7 centésimas, pero al practicar nuevos planos se redujo a 343 caballerías y un cuarto. Entre 1822 y 1823 se logra la independencia de la Hacienda San Gerónimo dándola a conocer don José Pedro Arrevillaga; luego entre 1831 y 1832 se decreta la subasta pública de la hacienda con todos sus bienes, muebles e inmuebles etc.

San Jerónimo es declarada como población en 1834, siendo su primer alcalde el Sr. José Carter. De esta fecha en adelante, el municipio fue famoso por su producción de "Guaro" aprovechando la cantidad de miel que se producía, mencionándose el famoso Guaro de Olla de San Jerónimo y otras variedades.

En la iglesia parroquial de Salamá se encuentra el libro de bautizos No.1 de San Jerónimo, que en realidad es una joya, ya que se leen perfectamente las partidas allí sentadas y es curioso que al margen de las referidas partidas se encuentra la condición de la persona bautizada, es decir, si es criollo, liberado, esclavo, mulato, etc. Entre los registros más antiguos donde se menciona el nombre de San Jerónimo se encuentra la obra del fraile irlandés Thomas Gage, quien vivió en Guatemala entre 1625 y 1637. Menciona que el molino de azúcar llamado San Jerónimo dependía del convento de los dominicos de Guatemala. También anota que la azúcar producida en San Jerónimo se enviaba por mulas más allá de la montaña de Guatemala y que los caballos criados en la hacienda eran los mejores de todo el país.

El municipio de San Jerónimo Departamento de Baja Verapaz, de conformidad con el Código Municipal, es considerado el Municipio como de Cuarta Categoría, El Municipio de San Jerónimo se encuentra situado en la parte este del departamento de Baja Verapaz, en la Región II o Región Norte. Se localiza en la altitud 15° 03' 40" y en la longitud 90° 14' 25". Limita al norte y al oeste con el municipio de Salamá; al sur y al este con el municipio de Morazán El Progreso. Fuente: pequeña Monografía de Baja Verapaz.

### **Aspecto Cultural**

San Jerónimo, es un pueblo hermoso, cuna de grandes personajes que se han inspirado y se caracteriza por su gente trabajadora y hospitalaria, al surcar su alameda de ingreso se siente un ambiente acogedor y nos recibe su arco del milenio denominado así, porque fue construido para recordar el milenio pasado e iniciar el nuevo con júbilo y prosperidad.

El municipio se identifica por su estructura colonial como los vestigios de los arcos que antiguamente conducían el agua para la hacienda y estaba formada de 124 arcos de calicanto de estilo romano y el material utilizado cuentan

nuestros mayores fue: de ladrillo, cal, arena, miel, leche y algunos añaden que sangre.

La iglesia es una joya colonial de hermosos retablos con un baño de oro, cuenta con pinturas muy antiguas, como la Virgen de Guadalupe del pintor mexicano Villalpando, así como hermosas imágenes de épocas muy remotas.

El museo regional El Trapiche, donde antiguamente funcionó el primer Ingenio, de azúcar morena de Centro América conservándose aún las instalaciones donde funciona la rueda Peltón que moviliza la maquinaria aun existente; con instalaciones acogedoras que reflejan nuestro glorioso pasado colonial.

El idioma predominante es el español, el cual es hablado por el 83.9% de la población; Achí el 13.8% y, 2.3% otros grupos como el Q'eqch'í y Poqomch'í

### **Aspecto Psicológico.**

Antes era otro tipo de educación comparado con la de hoy día, porque los padres eran muy estrictos, no pegaban sino castigaban. Mantenían en la mesa un traste con maíz y si los hijos andaban molestando o querían ir a la calle, lo tiraban al patio y que lo recogieran así se ocupaban en algo y no andar en la calle.

Los papas les decían que el estudio no valía nada y que se fueran a trabajar, cuando las hijas mujeres querían estudiar les decían que buscaran oficio, de barrer, tortear, lavar la ropa etc. A la hora de las comidas tenían que estar todos juntos reunidos, oraban antes de comer para darle gracias a dios por lo que les había dado durante todo el día, lo hacían especialmente en la cena, cuando el día había finalizado.

Los hijos pequeños tenían que respetar al mayor y el mayor también debía respetar al más pequeño, había respeto mutuo, antes había mucha ignorancia en todo, dice que los valores son los padres los culpables de que se pierdan, que la

mama no debe trabajar si los hijos están pequeños debe dedicarse a cuidarlos, porque el tiempo, el cariño y el respeto se lo roban las encargadas que los cuidan mientras ellas trabajan y no debe de ser así, el papá nunca tiene tiempo para dedicarle a los hijos se dedica a trabajar para llevar el sustento al hogar, para los gastos de la casa.

Antes no había que tocar a la novia hasta que se casaran, los hijos debían conocer a la familia porque los viejitos de antes eran mañosos y querían tapar el sol con un dedo, dejaban hijos regados y no les decían que eran hermanos, vivían con dos mujeres al mismo tiempo, pero no les hacían ver que tenían parentesco, los padres no dejaban salir a los hijos de noche. Para las fiestas las invitaciones iban a nombre del señor de la casa y toda la familia, para que fueran todos los de la familia. El papa se levantaba a las cuatro de la mañana y con él debían levantarse todos a buscar oficio, nada de que les iba a pegar el sol en la cama, las mujeres a su quehacer, y los hombres también, cuando los hijos pedían dinero tenían que decir para que lo querían y dependiendo para que se les daba o no.

Cuando llegaba visita a la casa no le permitían a los hijos escuchar las pláticas, cuando se ponían a escuchar lo llamaban y le decían si al él lo buscaban que se sentara, si a él lo buscaban y si con él era la plática, se practicaban mucho los valores, no habían tanto libertinaje como lo hay hoy en día.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

#### **La familia.**

La familia es la base fundamental de la sociedad, formada del matrimonio, o de pareja de hombre y mujer que deciden unirse y formar un hogar, tener hijos y educarlos en un lugar seguro atendiendo a las necesidades que cada uno presenta, salud, educación, alimentación, vestuario y vivienda.

Según Javier Martínez en su libro qué hacemos con la familia explica que La familia como todo mundo lo sabe es una institución y, constituye un grupo social

de tamaño variable, puede ser considerada como un peculiar sistema de comunicación entre los miembros que la constituyen.

La familia es el primer ámbito educativo. Allí aprenderán los niños a respetar al otro, a comportarse y a hacerse entender. Es importante reflexionar sobre las pautas educativas que debe haber en la familia para poder educar a los niños.

El hogar constituye la primer escuela para los niños y niñas es donde se forman en valores, los cuales se fortalecerán dentro de la escuela, los padres de familia son los responsables de que los niños y niñas vayan a la escuela, mantener constante comunicación con los docentes para que ellos fortalezcan los conocimientos, para que su aprendizaje sea de la mano, padres- maestros.

Según el proyecto Albany Una familia es importante para el desarrollo de los niños. La familia es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos.

Una familia que se mantiene unida, en comunicación es una familia de éxito, vive en valores, sirve de ejemplo a la sociedad, basada en normas y principios, constituida por pocos o varios miembros, los padres son los encargados de formar a los hijos con valores y principios la familia es el primer medio social es ahí donde el niño aprende a socializarse positivamente.

La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica.

Familia extensa Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con

sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco.

¿Qué es la Desintegración Familiar? La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

La familia desintegrada causa un comportamiento antisocial, que afectaran el comportamiento del niño por la falta de lazos de amor y de bienestar material es un claro exponer de la disolución social de una familia.

### **Medios de comunicación.**

El impulso de la denominada tecnología de la información y de la comunicación está haciendo que la sociedad de nuestros días disponga de una gran variedad de fuentes de información, transmiten información, ideologías, normas de comportamiento social, hábitos, modelos, propuestas sociales y culturales.

Los medios de comunicación son medios de consulta para nuestras tareas diarias, con la tecnología nos es más fácil encontrar información, de libros, páginas web, hacer amigos, conocer lugares, etc., pero se debe hacer un buen uso de esta tecnología y evitar que con ello nos provoque problemas

### **Institución estructurada.**

La escuela cuenta con una buena organización, responsable de coordinar todas las actividades y tareas asignadas para lograr lo que se propone, la estructura propone un orden al centro escolar, esta establece las funciones, tareas, responsabilidades de todos los miembros, los mecanismos formales para la toma de decisión, la relación y participación de todos los miembros.

## **A. Selección del entorno educativo**

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, Jornada Matutina, y el aula de la etapa 6, sección A, abarcando las cinco áreas del CNB, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la Inversión educativa, por ello partimos de las políticas que sustentan nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las metas del milenio y las metas

20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

**Principios orientadores:** Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

**Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad

**Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

**Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo Nacional

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Falta de práctica de valores	Se observan actitudes negativas en los alumnos como resultado de la falta de práctica de valores
2	Falta de atención de los alumnos en clase	Se observa falta de concentración y atención de los alumnos en clase
3	Comprensión lectora	Escasos conocimientos previos Problemas de memoria Desconocimiento y falta de dominio de las

		estrategias de comprensión
4	Ausentismo escolar	Por extrema pobreza los padres de familia los llevan a trabajar, algunas veces es ausentismo escolar temporalmente.
5	Falta de comprensión lectora	Falta de capacidad para comprender una lectura.

Tabla No. 1 Identificación de Problemas  
Fuente: Archivo Propio.

### A. Listado de problemas

1. Ausencia de la práctica de valores
2. Escasa comprensión lectora
3. Falta de atención en clase
4. Ausentismo escolar
5. Falta de comprensión lectora.

### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausencia de práctica de valores	2	2	1	0	2	7	1	1	2	9
Escasa comprensión lectora.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	10
Falta de atención en clase	1	1	1	1	2	6	2	0	2	8
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	9
Falta de comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	0	2	7

Tabla No. 2 Matriz de Priorización  
Fuente: Archivo Propio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

*Tabla No. 3 Escala de Puntuación*

*Fuente: Archivo Propio*

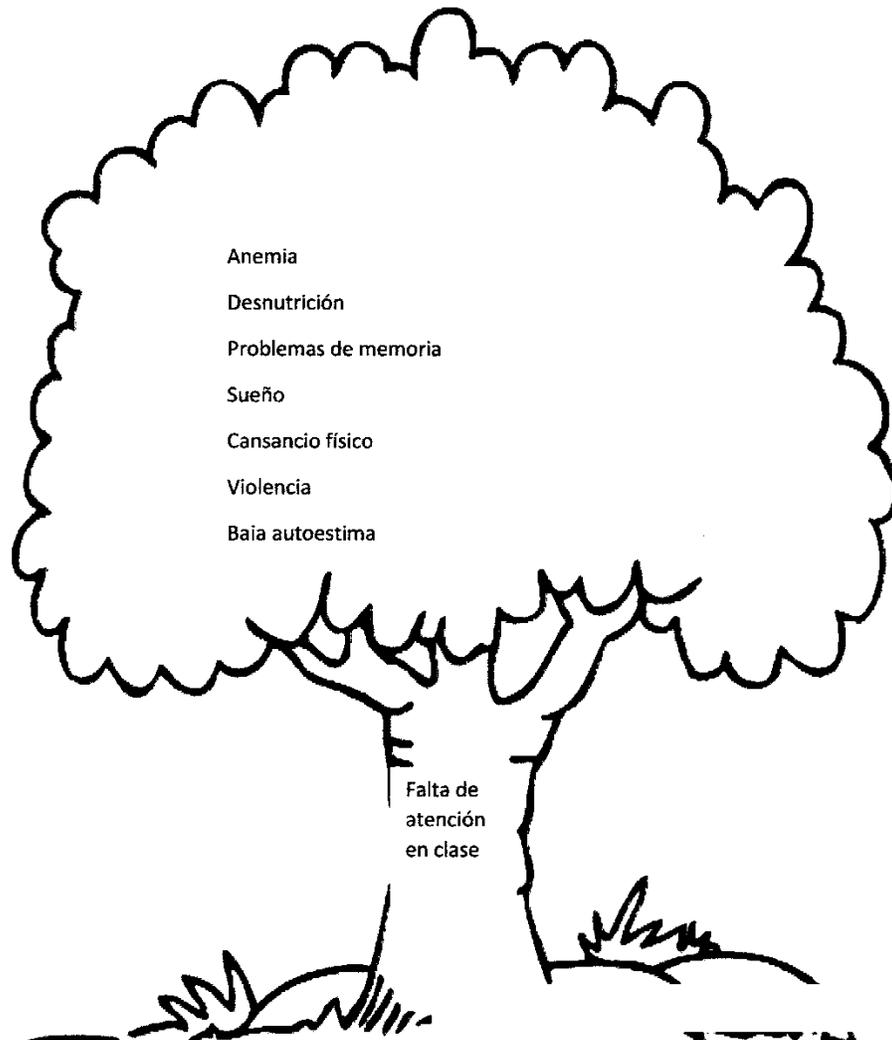
### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Nombre del problema que fue priorizado: Falta de atención en clase.

El niño o niña se mantiene distraído, cuando la maestra explica no pone atención, está siempre inquieto, cuando se le pregunta no sabe que responder se queda callado, no sigue instrucciones, no tienen retención, se bloquea.

## A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Análisis de problema prioritario.



Causas: falta de alimentación

Falta de valores

Mala salud

Falta de atención

Desintegración familiar

Trabajo infantil

Violencia domestica

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- ✓ Erradicación de la pobreza
- ✓ Migración
- ✓ Solución al problema de drogas y alcoholismo
- ✓ Bullying
- ✓ Falta de valores
- ✓ Desintegración familiar

#### B. Demandas institucionales

Listado de demandas institucionales: MINEDUC

- ✓ Profesionalización Docente
- ✓ Libros de Texto Desactualizado
- ✓ Espacio Educativos
- ✓ Educación bilingüe multicultural e Intercultural
- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Fortalecimiento institucional y Descentralización
- ✓ Condiciones de infraestructura en buen estado

#### C. Demandas poblacionales

Necesidades fisiológicas: los niños y niñas aún no saben ir al baño.

- ✓ Educación de calidad
- ✓ Clima de clase agradable
- ✓ Equidad de género una por política
- ✓ Becas de Estudio

Referidas al microambiente. En base a los alumnos

- ✓ Calidad educativa
- ✓ Mobiliario adecuado

- ✓ Clima de clase agradable

#### Padres de familia

- ✓ Educar en valores
- ✓ Dedicar tiempo a los hijos
- ✓ Acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

#### Docentes

- ✓ Materiales educativos adecuados
- ✓ Necesidades básicas
- ✓ Acceso a la comunidad en buen estado

### 1.2.4. Identificación de actores

#### **A. Actores directos**

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes

#### **B. Actores indirectos**

- ✓ Autoridades
- ✓ COCODE
- ✓ OPF
- ✓ Otros docentes
- ✓ CTA
- ✓ Director

#### **C. Actores potenciales**

- ✓ Supermarket
- ✓ Librería
- ✓ Banco

- ✓ Farmacia
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Cooperativa

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	LISTADO DE ACTORES	NIVEL DE INFLUENCIA SOBRE EL ENTORNO EDUCATIVO	
		ALTA	BAJA
1.	. padres de familia . maestros . alumnos	X	
2.	. otros docentes . cocodes . opf . iglesias . plan internacional	X	
3.	Tiendas Farmacias Abarroterías Centros de internet Banco fotocopiadora	X	

*Tabla No. 4 Análisis de Fuerza de los actores Directos y potenciales  
Fuente: Archivo propio*

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

#### Identificación de debilidades

1. Falta de personal especializado en la escuela.
2. Los niños y niñas demuestran desinterés por las actividades educativas que se realizan dentro del salón de clases.
3. Los alumnos pierden el interés por los juguetes de la edad infantil, que encuentran a su alrededor.

4. A los alumnos les disgustan las actividades que requieren esfuerzo y atención.
5. Demuestran autoestima baja, no se relaciona con otros alumnos de su edad escolar.
6. Se muestra impulsivo al momento de realizar actividades educativas
7. Comete errores en los trabajos que realiza de motricidad fina
8. Le cuesta estar concentrado en las tareas y juegos
9. Parece que no escucha cuando se le habla
- 10.No sigue instrucciones y no termina las tareas
- 11.Se distrae fácilmente cuando realiza actividades de aula.

### **Identificación de amenazas**

1. Los alumnos hacen mal uso del teléfono a su corta edad, dejando a un lado los juguetes, o juegos lúdicos tradicionales.
2. Los programas de televisión que ve en el hogar no están monitoreados por los padres de familia.
3. La mala selección de amigos ha influido negativamente en los niños.
4. Las drogas, el alcoholismo, que se manifiestan en el hogar es una amenaza para la formación de los niños.
5. Cerca del hogar hay ventas de licor, y asume comportamientos delictivos.
6. Desinterés de padres de familia en la educación de los niños.
7. Tienen problemas para interactuar con su familia por las costumbres.
8. Se olvida de hacer las tareas diarias del hogar, porque no tiene el apoyo de los padres de familia.
9. Trastorno bipolar que comprende depresión, a causa de la desintegración familiar.
- 10.Trastorno neurológico, repetición de palabras, como consecuencia de malos tratos.
- 11.Abandono de la escuela a causa de trabajo infantil.

12. Crece sin afectividad, porque los padres no le dedican tiempo de calidad.
13. Los problemas de desintegración familiar afectan el rendimiento escolar.

### **Identificación de fortalezas**

1. Docentes en formación universitaria.
2. Se cuenta con el apoyo y acompañamiento de Coordinadora Técnico Administrativa.
3. En la escuela se le da prioridad al uso de juegos lúdicos y de memoria.
4. La docente le da importancia a la implementación de rincones de aprendizaje.
5. En el proceso educativo se le da uso a la metodología activa y participativa.
6. Involucramiento de padres de familia en las diversas actividades que se realizan.
7. En la escuela se le da fortalecimiento a la práctica de valores, para que los alumnos sean seres sociales
8. En el salón de clases se promueve un clima de clase agradable.
9. Se cuenta con una estadística adecuada para atender las diferentes etapas.
10. En las aulas de la Escuela se cuenta con material didáctico, llamativo e interesante para los alumnos.

### **Identificación de Oportunidades**

1. Apoyo de profesional especializado en problemas de déficit de atención.
2. Al recibir la atención adecuada en el nivel pre primario tendrá éxito al ingresar al nivel primario.
3. El programa de alimentación escolar contribuye a tener una buena nutrición, y por ende un alto aprendizaje.
4. Todos los niños y niñas tienen acceso a la educación en inclusión.
5. Apoyo de padres de familia en todas las actividades a desarrollarse.

6. Acceso a programas médicos de autoridades municipales y ONG.
7. Información adecuada que brinda la tecnología, en el contexto educativo.
8. El MINEDUC tiene interés en apoyar en infraestructura a la escuela.
9. Se cuenta con una biblioteca con libros de lectura de la escuela, acordes a su edad.
10. Utilización del CNB por pueblos, en el desarrollo del proceso educativo.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

#### **Fortalezas-Oportunidades**

1. F1. Docentes en formación universitaria. O 5. Apoyo de padres de familia en todas las actividades a desarrollarse.
2. F2. Se cuenta con el apoyo y acompañamiento de Coordinadora Técnico Administrativa. O8 .El MINEDUC tiene interés en apoyar en infraestructura a la escuela.
3. F4. La docente le da importancia a la implementación de rincones de aprendizaje. O9. Se cuenta con una biblioteca con libros de lectura de la escuela, acordes a su edad.
4. F5. En el proceso educativo se le da uso a la metodología activa y participativa. O4 Todos los niños y niñas tienen acceso a la educación en inclusión.
5. F 7. En la escuela se le da fortalecimiento de práctica de valores para ser seres sociables. O7. Información adecuada que brinda la tecnología en el contexto educativo.

6. F 10. En las aulas de la escuela, se cuenta con material didáctico llamativo e interesante para los alumnos. O10. Utilización del CNB por pueblos, en el desarrollo del proceso educativo.

### **Fortalezas-Amenazas**

1. F 3. En la escuela se le da prioridad al uso de juegos lúdicos y de memoria A 3. La mala selección de amigos ha influido negativamente en los niños.
2. F 5. En el proceso educativo se le da uso a la metodología activa y participativa. A 9. Trastorno bipolar que comprende depresión a causa de la desintegración familiar.
3. F 6. Involucramiento de padres de familia en las diversas actividades que se realizan. A 13. Los problemas de desintegración familiar afectan el rendimiento escolar.
4. F 7. En la escuela se le da fortalecimiento a la práctica de valores, para que los alumnos sean seres sociables. A 7. Tienen problemas para interactuar con su familia por las costumbres.
5. F 8. En el salón de clases se promueve un clima de clase agradable. A 11. Abandono de la escuela causa del trabajo infantil.
6. F10. En las aulas de la escuela se cuenta con material didáctico llamativo e interesante para los alumnos. A8. Se olvida de hacer las tareas diarias del hogar porque no tiene el apoyo de los padres de familia.

### **Debilidades-Oportunidades**

1. D2. Los niños y niñas demuestran desinterés por las actividades educativas que se realizan dentro del salón de clases. O1. Apoyo de profesional especializado en problemas de déficit de atención.

2. D4. A los alumnos les disgustan las actividades que requieren esfuerzo y atención. O 2. Al recibir la atención adecuada en el nivel pre primario tendrá éxito al ingresar al nivel primario.
3. .D6. Se muestra impulsivo al momento de realizar actividades educativas. O4.Todos los niños y niñas tienen acceso a la educación en inclusión.
4. D8. Le cuesta estar concentrado en las tareas y juegos. O5. Apoyo de padres de familia en todas las actividades a desarrollarse.
5. D10. No sigue instrucciones y no termina las tareas. O3.El programa de alimentación escolar contribuye a tener una buena nutrición y por ende un alto aprendizaje.
6. D11. Se distrae fácilmente cuando realiza actividades del aula. O5. Apoyo de padres de familia en todas las actividades a desarrollarse.

### **Debilidades-Amenazas**

1. D 2. A los alumnos les disgustan las actividades que requieren esfuerzo y atención Los niños y niñas demuestran desinterés por las actividades educativas que se realizan dentro del salón de clases. A 12. Crece sin afectividad, porque los padres no le dedican tiempo de calidad.
2. D 3. Los alumnos pierde el interés por los juguetes de la edad infantil que encuentran a su alrededor. A1. Los alumnos hacen mal uso del teléfono a su corta edad, dejando a un lado los juguetes, o juegos lúdicos tradicionales.
3. D6 Se muestra impulsivo al momento de realizar actividades educativas. A7. Tienen problemas para interactuar con su familia por las costumbres.

4. D6. Comete errores en los trabajos que realiza de motricidad fina. A12. Crece sin afectividad porque los padres no le dedican tiempo de calidad.
5. D 8. Le cuesta estar concentrado en las tareas y juegos. A 8. Se olvida de hacer las tareas diarias del hogar, porque no tiene el apoyo de los padres de familia.
6. D11.Se distrae fácilmente cuando realiza actividades de aula. A11. Trastorno bipolar que comprende depresión, a causa de la desintegración familiar

### 1.3.3. Análisis estratégico

#### **Fortalezas con Oportunidades**

1. Las docentes que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM No.2, son profesoras de Educación Preprimaria Intercultural, egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D, por las capacidades adquiridas hacen uso de la información adecuada que le ofrece la tecnología para fortalecer las herramientas pedagógicas adquiridas y ponerlas en práctica en la labor docente, con el apoyo de padres de familia para formar alumnos exitosos.
2. La Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, cuenta con el acompañamiento de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de San Jerónimo, para orientar y guiar en el proceso de remozamiento que brinda el Ministerio de Educación a través de la DIDEDUC de Baja Verapaz, aunado al apoyo ofrecido por el BID financiando pequeños proyectos de remozamiento en beneficio principalmente en infraestructura para crear un ambiente agradable a los alumnos.

3. En la Escuela Oficial De Párvulos anexa EOUM No.2, se implementa en uso de los rincones de aprendizaje para reforzar los conocimientos de los alumnos, estos conocimientos se fortalecen con el uso de la biblioteca municipal que está al servicio de los niños del nivel preprimaria, y las bibliotecas otorgadas por en MINEDUC, para crear el hábito a la lectura.
4. Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación en inclusión con o sin capacidades especiales, haciendo uso de una metodología activa y participativa, para todos, los docentes deben realizar las adecuaciones curriculares para que todos participen con los mismos derechos sin importar las necesidades especiales que puedan tener, manteniéndolos a todos activos para que desarrollen todas sus destrezas.
5. En la escuela ODP la docente reforzara la práctica de valores para que los alumnos sean seres sociables, y aprendan a darle un buen uso a la tecnología que es una herramienta de mucho interés, pero si aprenden a darle buen uso tendrán una educación de calidad. Para que el alumno se sienta motivado a enriquecer su aprendizaje y recibir una atención adecuada para que al ingresar al nivel pre primario haya desarrollado todas sus habilidades y destrezas para el nuevo reto que enfrentara y continuar fortaleciendo su aprendizaje, para ser un alumno de éxito y con esto evitar el fracaso y la deserción escolar.

### **Fortalezas y Amenazas**

1. El uso de juegos lúdicos y de memoria ayuda a que los niños puedan interactuar con sus compañeritos, en un ambiente de confianza, respeto, inteligencia en donde ellos pueden aprender a escoger sus amistades con niños que puedan compartir con él en un ambiente agradable y así evitar que pueda tener amistades que perjudiquen su amistad con otros niños.

2. Al hacer uso de una metodología activa y participativa ayuda al docente a que el alumno se sienta entretenido y pueda estar con un estado de ánimo positivo que evite que esté en depresión y que el estado de ánimo que pueda tener sea de compartimiento, solidaridad, en donde interactúe con todos sus compañeritos y se sienta querido y respetado por todos.
3. Los problemas de desintegración familiar afectan grandemente la estabilidad emocional del alumno dentro de la escuela, es por ellos que se debe involucrar a los padres de familia en todas las actividades a realizarse dentro de la escuela para que tengan un acercamiento familiar y se apoyen mutuamente en actividades armoniosas que beneficien la estabilidad de la familia en un ambiente agradable y que el alumno se convierta en el centro de atención de la familia.
4. el fortalecimiento de la práctica de valores dentro de la escuela es muy importante para que la interacción en la familia sea en un clima agradable, donde los padres de familia deben inculcar todos los valores posibles, ya que el hogar es la primera escuela de los niños, los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, es por esa razón que deben criarlos en valores y la escuela es la encargada de fortalecerlos, para que sean ciudadanos responsables dentro de su familia y la sociedad.
5. el docente debe crear un clima de clase agradable ya que es indispensable para que el alumno se sienta motivado y atraído hacia la escuela y así evitar que pueda abandonar la escuela por motivo de desintegración familia, trabajo infantil, que puedan afectar poder terminar el ciclo escolar y las diferentes etapas que debe pasar por el nivel pre primario.

### **Debilidades y Oportunidades**

1. Los niños y niñas demuestran desinterés por las actividades educativas que se realizan dentro del salón de clases. En la Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con personal especializado para atender las necesidades de déficit de atención que presentan los niños dentro del establecimiento, por lo que es necesario buscar el apoyo de un profesional que pueda ayudar a disminuir este problema y poder tener dentro de la escuela material adecuado para brindarles una mejor atención.
2. En la Escuela Oficial de Párvulos, al realizar actividades que requieren esfuerzo al niño le disgustan, la docente realiza actividades que le llamen la atención para que se sienta motivado y atraído a participar y disminuir su déficit de atención al recibir una adecuada atención en el nivel pre primario para que al ingresar al nivel primario no dificulte su aprendizaje.
3. Al momento de realizar actividades educativas, muestra una actitud impulsiva ante sus compañeros, la docente debe buscar las estrategias necesarias para poder cambiar estas actitudes, puesto que todos los niños tienen derecho a la educación, realizando la docente las adecuación curriculares para que su atención sea siempre de una actitud positiva, participativa, dinámica que llamen su atención al momento de realizar cualquier clase de actividades que requieren de su atención.
4. le cuesta estar concentrado en todas las tareas y juegos, la docente debe realizar actividades de convivencia familiar para que interactúen con sus hijos en todas las actividades realizadas para que el niño se sienta motivado y al sentir la presencia de los padres le ayude a que debe prestar la debida atención a lo que realiza dentro y fuera de la escuela, la docente debe estar en constante comunicación con los padres de familia para que se interesen en el aprendizaje del alumno y de esta manera

ayudar dentro del hogar a que sienta que tiene el apoyo del docente y los padres.

5. El alumno no sigue instrucciones y no termina las tareas a tiempo, muestra estado de pereza, cansancio, el programa de alimentación escolar ha venido a ayudar a que el estado del niño sea más motivador, contrarrestando el déficit de atención.

### **Debilidades y Amenazas**

1. Pierde el interés por las actividades que se realizan dentro de la escuela debido a que crece sin afectividad por parte de los padres de familia al no brindarle el tiempo necesario, perdiendo también la atención dentro de las actividades que se realizan en donde debe mantener su atención, para una mejor comprensión de las instrucciones dadas por la docente a la hora de realizar cualquier actividad.
2. El niño pierde el interés por los juguetes, debido al uso del teléfono a corta edad, se interesa más por los diversos programas que manipula en el teléfono, provocando que también tenga un déficit de atención dentro de la escuela.
3. Al momento de realizar actividades educativas se muestra impulsivo ante sus compañeritos, por lo que puede ser rechazado, y esto puede provocar que abandone la escuela, por rechazo de sus compañeritos al no querer compartir con él ante su comportamiento.
4. Le cuesta estar concentrado al momento de realizar tareas o juegos educativos, provocando que no ponga atención y no realizar las tareas que le son encomendadas, olvidándose no solo dentro de la escuela sino

también en el hogar de las tareas que le son asignadas diariamente como obligaciones dentro del hogar.

5. Los problemas de desintegración familiar afectan grandemente su rendimiento académico, provocando que estas situaciones vividas dentro del hogar provoquen en él un déficit de atención, dentro de la escuela afectando grandemente su aprendizaje.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

1. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención; a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.
2. En la primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será utilizar juegos lúdicos en las áreas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera.
3. En la segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será implementar los rincones de aprendizaje dentro de las aulas, ayudara a que el niño mejore su déficit de atención, utilizando toda la gama de materiales que nos ofrece el medio y que sean de su interés.
4. En la tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será promover un clima de clase

agradable, utilizando para ello materiales reciclables, que ayuden a mantener su atención en juegos que le interesen.

5. En la cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será realizar, charlas motivacionales, brindarles atención a los padres de familia, docentes y alumnos incentivando las relaciones sociales y familiares creando un clima de acercamiento en la formación de valores dentro y fuera del hogar.
6. En la quinta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será fortalecimiento de valores dentro y fuera de la escuela, en los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

1. Elaboración de juegos de mesa como: memorias, loterías, dominós, rompecabezas y más, en el desarrollo de las clases.
2. Juegos de puntería como: come galletas, aros, botes, y más, que se elaboraran utilizando, materiales reutilizables.
3. Instrumentos musicales como: tambor, chinchín, pandereta, sonidos musicales, utilizando materiales de nuestro entorno.
4. Recolección de material de desecho, con la ayuda de padres de familia, recolectar todos los materiales que sean reutilizables que están a nuestro alcance.

5. Juegos de ensarte aros, capirucho, laberinto, formas, traga bolas, siempre con materiales que nos brinda el medio.
6. Elaboración y uso de títeres en el desarrollo de las clases.
7. Elaboración de Dominós de figuras para atraer su atención.
8. Loterías para que pueda compartir con los demás alumnos.
9. Memorias son muy eficientes para mantener su retención visual.
10. Cuentos en facetas elaborados con la ayuda de los alumnos y padres de familia.
11. Ulas elaboradas con mangueras reutilizables con la ayuda de padres de familia.
12. Conos elaboración con botellas, para realización de ejercicios motrices.
13. Juegos de competencia, elaborar estaciones con diferentes obstáculos formando equipos de trabajo.
14. Juegos de patio recolección de costales, cuerdas.
15. Juegos de ensarte elaborar diferentes con materiales como pastas, figuras de goma, cintas de zapatos, lana, y más.
16. Juegos educativos elaborados con materiales de desechos y que el medio nos brinda.
17. Juegos de mesa, como loterías, memorias, realizando actividades con la familia.

18. Juegos de grupos con competencias familiares en una mañana deportiva.
19. Juegos de recreación, para la convivencia armónica entre docentes, alumnos y padres de familia.
20. Charlas motivacionales, que favorezcan la convivencia entre alumnos, docentes y padres de familia.
21. Charlas motivacionales, por profesionales en relación a la convivencia, y la práctica de valores, en familia, la escuela y toda la sociedad.
22. Juegos de compartimiento, lúdicos en mañanas recreativas o deportivas.
23. Actividades de recreación, involucrando a toda la comunidad educativa, para lograr una convivencia.
24. Material didáctico, de contenido educativo, elaborado con materiales visuales, que contengan contenido educativo.
25. Cuenta cuentos, elaboración de un libro viajero de cuentos creados por los alumnos.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

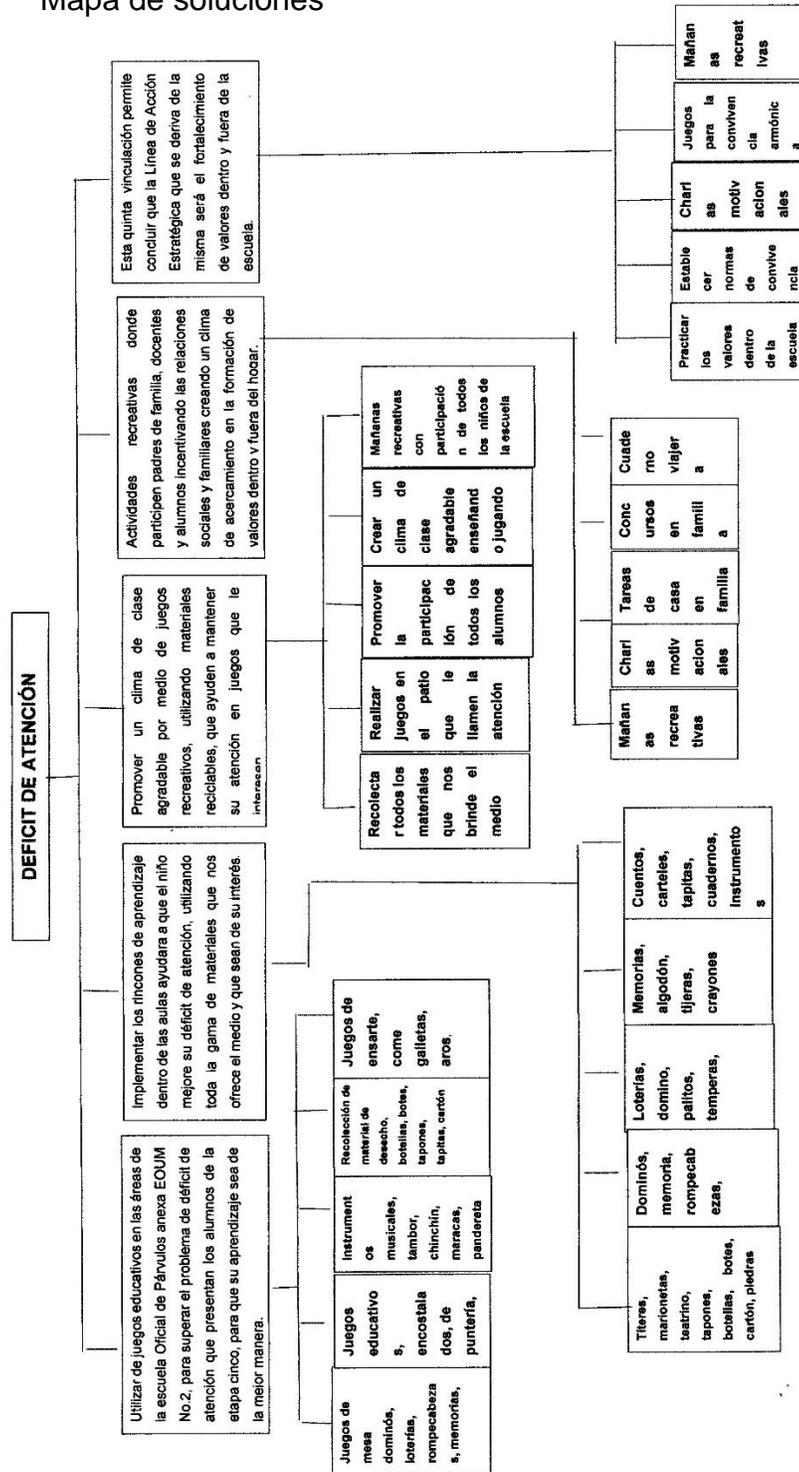
##### Línea de Acción:

En la primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será utilizar juegos lúdicos en las áreas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera.

Proyecto Seleccionado:

Utilizar juegos lúdicos en las áreas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, para superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor ma

1.3.7. Mapa de soluciones



## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.3.1. Título del proyecto

Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos.

### 1.3.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM NO.2, Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, en la etapa 6 de niños y niñas de dicha escuela se ha notado que presentan un déficit de atención, por causas de desinterés de padres de familia al no dedicarles tiempo, en la enseñanza aprendizaje, se manifiestan con una actitud de pereza, desanimo, no prestan la atención debida, se distraen con facilidad, todos los niños y niñas se distraen en algún momento, esta condición es permanente y por tanto muy notoria.

La docente lo puede observar tanto en el trabajo individual como en el trabajo grupal. Cualquier situación que ocurra dentro de la sala de clases o fuera de ella capta su atención y le distraen de la actividad. En otras ocasiones estando todo el grupo trabajando en silencio, se les observa “buscando nuevos estímulos”; por ejemplo, sacando algo de la mochila, parándose a preguntar a un compañero, preguntando la hora al docente o simplemente mirando hacia distintos puntos de la sala sin poder concentrarse en la tarea. Se manifiesta tanto en las tareas como en la adaptación a las normas de convivencia y a las reglas de los juegos. Puede dar la impresión que no han escuchado bien.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. Todos han aprendido a relacionarnos con el ámbito familiar, social y cultural a través del juego.

El juego contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño. Sin él, los alumnos no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias. Por tanto, no sólo es importante sino fundamental y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los alumnos. Un buen ejercicio para poder trabajar la falta de atención que tienen los alumnos es jugar a la memoria. Según la edad del alumno, se puede adaptar a sus necesidades y en distinto grado de dificultad.

Otra de las ventajas del uso del juego como herramienta educativa es la capacidad de fomentar lo que es denominado “aprender haciendo”, ya que el juego enseña por sí mismo una serie de mecanismos y desarrolla unas competencias fundamentales para el desarrollo educativo y social de los niños como pueden ser la observación, el análisis, la intuición y la toma de decisiones.

Con esta actividad se pretende que se creen juegos de material de desecho, buscando los medios para poder realizarlos, con la recolección de materiales reutilizables que nos brinda el medio, tapones, botellas, palitos, bolsitas de golosinas, botes, piedras, papeles, lana, entre otros, se realizaran con la revisión y orientación de la docente, para que el niño alumno utilice su creatividad y ponga de manifiesto sus habilidades y destrezas adquiridas en las distintas áreas de aprendizaje y se sienta motivado a participar en todas las actividades a realizarse llamando su atención y disminuir el déficit de atención que pueda presentar.

Elaboraremos con todos los materiales seleccionados y recolectados, instrumentos musicales, juegos recreativos, juegos de mesa, involucrando en la realización a padres de familia para que los alumnos sientan el apoyo de los padres de familia y que ellos contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo dentro de la escuela los valores de compartimiento,

respeto, solidaridad, amor y paz, con este proyecto de mejoramiento educativo se pretende que los alumnos creen sus propias obras de arte y que aprendan a valorarlas, que convivan con sus compañeritos y compañeritas manteniendo un clima agradable lleno de amor y confianza respetando lo creado por los demás, y que estos juegos contribuyan a llamar su atención, se sienta motivado y entretenido para que pueda prestar atención al tema que se le está enseñando.

Para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga éxito se deben tomar en consideración los puntos expuestos y otros que vayan surgiendo durante el desarrollo del mismo, la interacción entre los alumnos. Docente y padres de familia y todos los que se encuentren en su entorno social, la libre expresión y los recursos que puedan ser utilizados inciden de gran manera para lograr el objetivo trazado.

El proyecto de mejoramiento educativo surge por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejora a la calidad educativa y proporcionar a los alumnos estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad, que sea significativo.

Los actores directos y potenciales involucrados en el PME son los docentes, responsables de brindar a los alumnos la atención debida para que la educación sea de calidad, brindando las estrategias necesarias para disminuir los problemas de aprendizaje que puedan presentarse, ya que los alumnos son los actores directos en este PME, los padres de familia juegan un papel muy importante para llevarlo a cabo pues se necesitara todo su acompañamiento y apoyo para que este proceso se cumpla con cabalidad y contar con la participación en todas las, actividades planificadas .

El problema que se pretende minimizar es el déficit de atención, que se presenta en niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM NO.2, para ello

se llevaron a cabo el análisis de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que se indicaron en la técnica DAFO, tomando en consideración que es una técnica de estudio, para analizar las características de un proyecto de mejoramiento educativo y planear una estrategia para solucionarlo.

Por medio de la herramienta MINIMAX se realizó la vinculación de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas de las que surgieron las cinco líneas de acción, ideas claras para darles tratamiento y derivándose de las mismas cinco posibles proyectos, se derivaron cinco posibles proyectos por cada uno. Después de un análisis se determinó que la vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica sugiere darle atención a los niños con actividades lúdicas porque se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos”, ese consiste en utilizar juegos en las áreas de la escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2. Con esta propuesta se pretende superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera.

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículum, con una metodología activa y participativa.

### 1.3.3. Concepto

Jugando se aprende mejor

### 1.3.4. Objetivos

#### **A. General**

Desarrollar la capacidad de atención de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2, a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el juego ameno enriquezco mis conocimientos.

#### **B. Específicos**

1. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia
2. Recolectar todos los materiales reutilizables.
3. Promover reuniones y talleres con padres de familia, sobre el tema de déficit de atención y la alimentación nutritiva.
4. Implementar material didáctico juegos de mesa: de patio, recreativos, de puntería, de ensarte con materiales reutilizables.
5. Evaluar la importancia entre la realización de actividades lúdicas y recreativas
6. Aplicar actividades lúdico-recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
7. Presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

### 1.3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, surge por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejor la terea educativa y proporcionar a los niños y niñas estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad, de mucho significado.

Se pretende utilizar estrategias lúdicas para crear un ambiente de armonía, dónde los alumnos estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas desarrollando contenidos o temas del Currículum Nacional Base, con una metodología activa y participativa.

Por medio del juego se pretende que los niños y niñas aprendan a mantener su atención en los temas a desarrollar con el fin de alcanzar los indicadores establecidos educativo vinculantes al nivel Preprimaria, para que los alumnos se diviertan e interesen en aprender sin que se den cuenta que están llevando a la práctica valores y actitudes que corresponden a un contexto de tolerancia e interacción entre ellos.

Con la elaboración de juegos creativos y utilizando material de reúso o de desecho, los niños y las niñas pondrán de manifiesto su creatividad, imaginación en el desarrollo de materiales que al utilizarlos contribuirán a la disminución del déficit de atención, y con la ayuda de padres de familia le darán el valor a la elaboración de los mismos, promoviendo el trabajo colaborativo y ayudando a la economía del municipio al utilizar materiales que les brinda el entorno.

Con los juegos se da lugar a que sientan la alegría de participar, comunicarse con los demás. Con este trabajo se pretende que la enseñanza aprendizaje sea significativa, motivadora e interesante para los niños y niñas, aprovechando al máximo su capacidad creativa y habilidades manuales, y que, su atención esté presente en todo lo que hace, ya que el juego mantiene su mente en concentración y esto le ayuda a pensar en cosas positivas para que reciba las herramientas necesarias y la atención debida para que al ingresar al nivel primario no se le dificulte el aprendizaje, pues ya llevara las herramientas necesarias para poder superar los obstáculos que se le puedan presentar.

## 1.3.6. Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 día	Reunión con padres de familia para exponer el proyecto de Mejoramiento Educativo	Notas de invitación a padres de familia. Elaborar agenda para la reunión de lanzamiento del proyecto Presentar el proyecto a los padres de familia.	Docente Profesora Karin Susana Flores Ramos Padres de familia.	EODP anexa EOUM No.2
2	2 semanas	Recolección de materiales reciclables, botellas, piedras, tapones, palitos, papel, tapaderas, trocitos de madera, botones, lana, etc.	Buscar espacios donde se encuentra materiales de reúso. Clasificación de materiales, por cada juego educativo. Realizar una lista de la clasificación de materiales, por juego educativo.	profesora Karin Susana Flores Ramos	EODP anexa EOUM No.2
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller a padres de familia sobre la el déficit de atención.</li> <li>Taller alimentación nutritiva</li> </ul>	Solicitud a facilitadores del taller Invitación a padres de familia Elaborar Agenda del taller Registro de asistencia al taller	Docente Profesora Karin Susana Flores Ramos	ODP ANEXA EOUM NO,2

<b>4</b>	<b>2 meses</b>	Elaboración de los diferentes juegos educativos, y manual de juegos.	Recolección de materiales. Preparación de materiales Selección de materiales Elaboración de manual de juegos	Docente profesora Karin Susana Flores Ramos Padres de familia Niños y niñas	EODP anexa EOUM NO.2
<b>5</b>	<b>1 día</b>	Planificar una mañana recreativa con los alumnos dentro del salón de clases	Organizar equipos de juego Realizar lista de cotejo	Docente Profesora Karin Susana Flores Ramos	EODP anexa EOUM No.2
<b>6</b>	<b>1 día</b>	Mañana de recreación dentro del aula, con los alumnos	Repartir los juegos de mesa a los diferentes equipos de juego. Rotar los juegos a los diferentes equipos a fin de que todos los puedan aplicar	Docente profesora Karin Susana Flores Ramos Niños y niñas	EODP anexa EOUM No.2
<b>7</b>	<b>1 día</b>	Realizar un rally de la alegría para que la comunidad educativa observe y participe en el uso de los materiales educativos y conozca su	Elaboración de las estaciones. Bases o recomendaciones del rally de la alegría. Elaboración de medallas para premiar.	Docente profesora Karin Susana Flores Ramos Comisión de Padres de familia Niños y niñas	EODP ANEXA EOUM NO.2

		funcionalidad.  Formar una comisión de apoyo integrada por padres de familia.			
--	--	---	--	--	--

Tabla No. 5 Actividades por fase  
Fuente: Archivo Propio

### 1.3.7. Cronograma de actividades

TIEMPO  ACTIVIDADES	2019				2020												
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo
Reunión con padres de familia																	
Recolección de materiales reutilizables																	
Selección y lista de materiales, por clasificación de juegos																	
Taller de capacitación a padres de familia																	
Elaboración de juegos de mesa																	
Elaboración de juegos sensoriales																	
Elaboración de juegos de patio																	
Elaboración de juegos de puntería																	
Elaboración de juegos traga bolas																	
Elaboración de manual de juegos educativos																	
Planificar una mañana recreativa con los alumnos dentro del salón de clases																	
Mañana de recreación dentro del aula, con los alumnos																	
Presentación del proyecto rally de la alegría																	

Tabla No. 6 Cronograma de Actividades  
Fuente: Archivo Propio

### 1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

#### Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos.

#### Objetivo general:

Desarrollar la capacidad de atención de los alumnos de la escuela Oficial de párvulos anexa EOUM No.2 a través del uso de juegos educativos.

#### Propósito:

Para conocer el estado del proyecto de mejoramiento Educativo ,identificar si hay problemas, y tomar medidas correctivas, y hacerle la correcciones necesarias y constar la eficacia de su ejecución.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados
Promover reuniones con padres de familia, sobre la importancia de un PME	Reunión con padres de familia para exponer el proyecto de Mejoramiento Educativo	. Falta de juegos educativos. Promover la participación de alumnos mediante el juego	Listado de juegos a elaborar	Se muestra interés en el PME, para contar con materiales educativos dentro del salón de clases
Recolectar los materiales reciclables para la elaboración de juegos educativos	Recolección de materiales reutilizables, botellas, piedras, tapones, palitos, papel, tapaderas, trocitos de madera, botones, lana, etc.	La recolección de los materiales ha sido adecuadamente. Selección de materiales de acuerdo a los juegos a elaborar	Listado de materiales por clasificación de juegos.	. Se dispone de los materiales a trabajar
Promover reuniones y talleres con	Taller a padres de familia sobre la el déficit de	Asistencia de padres de familia, cuántos asistieron.	Lista de asistencia Entrevista	Se dispone de la iniciativa y participación de

padres de familia, sobre el déficit de atención y la alimentación nutritiva	atención. Taller alimentación nutritiva	Importancia de una buena alimentación. Relación, padres, docente y alumnos.	encuesta	padres de familia para las diferentes charlas educativas
Elaborar diversos juegos lúdicos de mesa, de patio, recreativos, con el apoyo de padres de familia	Elaboración de los diferentes juegos educativos: Memorias, juegos de puntería, dominós, de ensarte, rompecabezas, boliche, números, y más	Importancia del juego en el aprendizaje. Contar con materiales para juegos educativos. Juegos educativos llamativos y funcionales.	Listar los materiales seleccionados de acuerdo al juego a realizar.	Se dispone de listado de juegos a elaborar según su clasificación. Se cuenta con materiales necesarios para la elaboración
Descubrir la diversidad de juegos para llamar su atención	Planificar una mañana recreativa con los alumnos dentro del salón de clases	Juegos funcionales. Cumplen con el objetivo propuesto	Fotografías. Observación. Preguntas	se muestra interés por la aplicación de juegos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje
Fortalecer los procesos de aprendizaje por medio de juegos educativos	Mañana de recreación dentro del aula, con los alumnos	Los juegos llaman su atención. Trabajo colaborativo y en equipo. Respeto por el turno para jugar.	. Lista de cotejo. La observación. Preguntas	.se logró mantener la atención en cada juego realizado
. Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado a la comunidad educativa	Realizar un rally de la alegría para que la comunidad educativa observe y participe en el uso de los materiales educativos y conozca su funcionalidad. Formar una comisión de apoyo integrada por padres de familia.	Práctica de valores. Trabajo en equipo	Lista de participantes. Entrevista	Actividades planificadas y organizadas. Trabajo colaborativo

*Tabla No. 7 Plan de Monitoreo y Evaluación*  
*Fuente: Archivo Propio*

## 1.3.9. Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Cartón	7	Q 7.00	Q 49.00	Q 49.00	
Cartulina	15	Q 1.50	Q 22.50		Q 22.50
Silicón frio	5	Q 15.00	Q 75.00	Q 75.00	
silicón en barra	25	Q 1.00	Q 25.00	Q. 25.00	
hojas de colores	100	Q 0.25	Q 25.00	Q 25.00	
hojas blancas	100	Q 0.25	Q 25.00		Q 25.00
tijeras	2	Q 10.00	Q 20.00		Q 20.00
Sellador	5	Q 4.00	Q 20.00	Q 20.00	
cartoncillo	10	Q 3.00	Q 30.00		Q 30.00
papel arcoíris	10	Q 5.00	Q 50.00		Q 50.00
resistol	5	Q 8.00	Q 40.00	Q. 40.00	
marcadores	3	Q 18.00	Q 54.00		Q 54.00
impresiones	90	Q 1.00	Q 90.00	Q 90.00	
crayones	2	Q 18.00	Q 36.00		Q 36.00
cajas de cartón	10	Q 2.00	Q 20.00	Q. 20.00	
temperas	4	Q 20.00	Q 80.00	Q 80.00	
Reglas	2	Q 2.50	Q 5.00		Q 5.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 666.50</b>	<b>Q 424.00</b>	<b>Q 242.50</b>

*Tabla No. 8 Presupuesto del proyecto  
Fuente: Archivo Propio*

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El autor Pérez Gomar hace una breve descripción de lo que significa el diagnóstico Institucional: “La descripción de la situación inicial o diagnóstico se refiere al área definida previamente, en la cual se intenta pensar un plan o proyecto. No se trata de hacer una lectura de toda la realidad organizacional.” (pág. 21)

El diagnóstico es conocer la situación general de cualquier ámbito social, el cual se hace con el objetivo de cambiar alguna situación que está generando un estancamiento, en este caso se da a conocer la del área educativa donde se desarrollará el PME.

### **2.2. Antecedentes**

El autor Fernández Rodríguez (2002) describe los antecedentes de la siguiente manera:

Se hará una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de la ONG. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (pág. 35)

Los antecedentes como lo indica, es hacer una descripción de todos los datos relevantes que de alguna manera influyen sobre el contexto sobre el cual se investiga, para conocer de manera amplia el panorama general del lugar donde se trabajará.

### **2.3. Marco epistemológico**

Las autoras del libro “Manual para el diseño de Proyectos de Gestión educativa” Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) describen lo siguiente:

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (pág. 8)

Describe los contextos teóricos que sustentan la acción educativa dentro de los procesos sociales, que tienen peso en la enseñanza u aprendizaje en el ámbito de la educación.

### **2.4. Marco del contexto educacional**

#### **A. Marco del contexto educacional**

Los autores del libro “Como elaborar un proyecto” Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) describen lo siguiente:

Quando se trate de un proyecto que se elabora dentro de una institución para ser presentado en el seno de la misma, este punto se puede obviar o reducir bastante, ya que la información pertinente sería conocida por todos. Sin embargo, cuando el proyecto se formula en una organización o institución que será responsable total o parcialmente de la ejecución, pero\_ éste será presentado para su eventual aprobación por otra entidad ajena a la que formula el proyecto, conviene dedicar especial atención a este punto.

Será necesario indicar la naturaleza de la organización, su mandato, situación jurídica y administrativa, instalaciones y servicios, estructura orgánica y procedimientos administrativos,

Personal, etc. También es conveniente en este punto incluir aspectos directamente relacionados con el proyecto, como, por ejemplo: políticas y prioridades de la organización, relaciones con otras instituciones, etc. (pág. 36)

Es describir brevemente el estado de la educación en el país, describe aspectos socioculturales que predominan dentro de un territorio predeterminado, dando una idea general de los diferentes proyectos y sus avances a nivel nacional

#### **B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \***

La autora Salas (2001) afirma lo siguiente:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. (pág. 63)

Las conexiones e interacciones sociales que tiene cada individuo con el panorama socio histórico, cultural que le rodea, tiene cierta influencia sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto sobre docentes como estudiantes.

### **C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La autora del libro “Teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva” Rodríguez (2008) describe lo siguiente sobre la teoría:

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. La psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio. (pág. 8)

Todos los factores que rodean el entorno educativo, tienen influencia en los elementos que afianzan la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes en cualquier materia del sistema educativo.

## **2.5. Marco de políticas**

### **A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación**

Los autores Torres & Tenti Fanfani (2000) describen lo siguiente sobre las políticas educativas:

En México, las políticas educativas se proponen incorporar a todos a la escolaridad obligatoria. Para ello no sólo se limita a multiplicar escuelas en el territorio, sino también a diseñar e implementar ofertas adecuadas para alcanzar a los excluidos. Al mismo tiempo, ya que se trata no sólo de escolarizar, sino de mejorar las oportunidades de aprendizaje, México, al igual que otros países latinoamericanos, desplegó intervenciones

específicamente orientadas a revertir desigualdades en la oferta del servicio educativo. (pág. 7)

Las políticas educativas se mantienen en constante crecimiento ya que la demanda va aumentando año con año, estas deben procurar que las ofertas en educación sean de calidad y que cubra a la mayoría de la población estudiantil

## **B. Políticas públicas**

La política pública por lo tanto los encargados de velar por una mejor educación.

Según Pulido Chaves (2017) afirma:

Las políticas educativas no escapan a las lógicas descritas. En el marco de los planes de desarrollo nacionales, las políticas sectoriales han impuesto una lógica fragmentada que ha tratado de ser superada, de manera infructuosa, con formulaciones de alcance “intersectorial” o “transversal”. Los contextos internacionales, regionales y nacionales pautan sus contenidos esenciales. Educación como servicio, educación inclusiva políticas sociales. (pág. 6)

Son proyecto u actividades que realiza un gobierno o el estado para cubrir alguna necesidad de la población, mediante la administración pública, por lo general pretende atender las cuestiones sociales que surgen.

## **C. Concepto de políticas – política**

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana según el autor Lahera P. (2004)

La política y las políticas públicas son entidades diferentes, pero que se influyen de manera recíproca. Ambas se buscan en la opacidad del sistema político. Tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Pero mientras la política es un concepto amplio, relativo al poder en general, las políticas públicas corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos. El idioma inglés recoge con claridad esta distinción entre politics y policies. Las políticas públicas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer políticas públicas sobre determinados temas, o de influir en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. Es un grupo de personas que viven en un mismo territorio y que se rigen de un gobierno propio. (pág. 7)

Tanto la política como las políticas son vías de contacto entre el estado y la sociedad civil, a través de las políticas se puede hacer un acercamiento a la sociedad por medio de las necesidades. La política y sociedad con

responsabilidades uno para proponer y otro para ejecutar lo planeado por los gobiernos.

## **D. Marco de Políticas Educativas**

El autor Bruni Celli y otros (2008) Describen lo siguiente:

La política educativa debe contemplar aquellas formas educativas que mejor permitan atender, en diversas modalidades y etapas, el desarrollo personal, la formación y la capacitación de los habitantes de un país. Cuando hablamos de continuo educativos nos referimos a un sistema educativo integrado y articulado, que ofrezca oportunidades de educación, formal y no formal, a lo largo y ancho de la vida, que trascienda las instituciones escolares y ligue la educación con los sistemas de producción y empleo, la cultura, las redes sociales, etc. Para asegurar la interrelación del sistema educativo con otros sistemas, es preciso incorporar a los diversos agentes sociales en los procesos de formulación y ejecución de políticas educativas. (pág. 181)

Las políticas educativas pretenden cubrir las necesidades educacionales que se dan dentro de un país, en busca de un ámbito educacional de educación, establece los modos de producir y reproducir los conocimientos en la sociedad.

### **2.6. Entorno educativo**

#### **A. Entorno educativo**

En el artículo “Inclusión y calidad Educativa” Prioretti (2020) describe que:

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (pág. 3)

La diversidad del entorno educativo engloba: El espacio donde se lleva el proceso enseñanza-aprendizaje, los materiales que se utilizan, el tiempo en que

se lleva a cabo la enseñanza, todos los ámbitos que aporten a la hora de realizar un diagnóstico institucional para mejorar la realidad educativa

## **B. Qué es un entorno educativo**

Establecer un ambiente agradable en el aula, no solo es incluir elementos físicos, sino que también van de la mano con aspectos pedagógicos, que promuevan un espacio orientado al mejor desempeño de las áreas curriculares. En este sentido, Castro Pérez & Ramírez (2011) plantea:

Es necesario Generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad, que potencien el desarrollo de los niños y satisfagan sus necesidades, supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, la formación inicial y continua de los docentes, el currículo, la concepción de la práctica educativa, la interacción entre niños y docentes y la gestión de los centros. (pág. 5)

Construir un espacio pedagógico que aporte al aprendizaje dentro y fuera del salón deben orientarse al objetivo de dar una educación de calidad.

## **2.7. Concepto de problema**

### **A. Identificación de problemas**

Priorizar un problema es analizar sus necesidades y saber las acciones necesarias para darle solución. Según Ander Egg & Aguilar Idanez (2005) afirma lo siguiente:

En esta parte de la fundamentación hay que considerar no sólo las razones técnicas, también existen (y hasta pueden predominar) las razones políticas. De ahí que haya que tener en claro que toda fundamentación se apoya en dos tipos de razones y justificaciones directamente relacionadas con los criterios para el establecimiento de prioridades (Ander Egg & Aguilar Idanez, 2005, pág. 34)

En este punto se determinan las razones políticas y técnicas analizando hasta donde pueden predominar en la relación del problema a partir de ello se dará inicio a la elaboración de determinado proyecto.

## B. Priorización de problemas

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Según las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) en su libro Manual de diseño para gestión de proyectos plantean lo siguiente:

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- Lo que es más frecuente
- La urgencia de cambiar algo
- El daño que causa tal acción u omisión
- El nivel de retraso que ello implica
- El número de población afectada
- La carencia o falla más sobresaliente (pág. 15)

Para llevar a cabo la matriz de jerarquización es importante referirse a la observación, la experiencia, los diálogos tomando en cuantos algunos indicadores de mucha importancia en la elaboración de proyectos.

## C. Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

En el análisis de problemas se conocen las causas y efectos de un problema, el autor Pérez Gomar Brescia (2016) describe lo siguiente:

Apreciar cómo el efecto de un problema puede ser, a su vez, la causa de otro problema. Esto significa que la identificación de un problema es una construcción colectiva y que sus conceptos son relativos. La clave está en una buena fundamentación.

A partir del problema central se identifican todas las causas que pueden originar el problema y se les sigue la pista. Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, para verificar su importancia y la necesidad de buscar soluciones. (págs. 23,24)

Los problemas tienen una causa la que a su vez tendrá un efecto, al ir definiendo cada uno de estos elementos se puede determinar el problema principal, el cual se pretende estudiar para plantear posibles soluciones que traslade una situación negativa a positiva.

#### D. El árbol de problemas

El árbol de problemas nos sirve para analizar problemas. Según los autores Ortegón, Pacheco, & Prieto (2015) afirma lo siguiente:

Una vez que se han identificado las causas y efectos del problema central, el paso siguiente es integrarlas en un sólo cuadro, este cuadro representa el resumen de la situación del problema analizado. Es importante señalar que, en esta primera etapa de la preparación de un proyecto, todos los planteamientos, además de contribuir a ordenar el camino a seguir en el desarrollo de las alternativas de solución que se pueda proponer, se hacen en términos de hipótesis de trabajo que se deben corroborar o rechazar en función de la profundización de los estudios que necesariamente hay que hacer, incluido en esto la consulta a los afectados a través de métodos participativos. De acuerdo con el autor el árbol de problemas nos sirve para analizar las causas y sus consecuencias así mismo el efecto que proporciona entre las distintas situaciones en que se manifiesta dicho problema. (pág. 74)

Es una manera organizada de representar los elementos de un problema, todas las causas y efectos posibles, este árbol permite proponer la solución de un problema; en este contexto educativo para implementar el Programa adecuado de mejoramiento educativo.

#### E. Matriz de Hanlon:

La matriz de Hanlon sirve para priorizar criterios en los problemas. Según Silva García (2006) afirma:

La matriz de Hanlon se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplica cuatro criterios magnitud y gravedad de problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de la resolución de problema (pág. 118)

En esta matriz se da una valoración a los criterios de manera que se pueda determinar la gravedad y magnitud de un problema dándonos así la capacidad de solucionar.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales son todas aquellas necesidades que afecta a la sociedad. Según el autor Miranda (1993) en su libro Crédito Y Escepticismo En La Demanda Educativa plantea lo siguiente:

Se trata, en consecuencia, de una demanda social mucho más activa de lo que era antes. Por otra parte, analíticamente hablando, de los viejos planteos de los planificadores educacionales consistentes en la previsión de las poblaciones que tendrían los distintos tipos de escuelas (se pasó a una perspectiva más amplia que intenta evaluar, entre otras cosas, las actitudes y expectativas sobre la educación, tanto las globales como las de uno u otro sector social. Entonces tenemos sobre una misma cuestión dos aspectos: por un lado, el impacto de la «demanda educativa» como tal, y por el otro, la reformulación de los estudios sobre la relación entre el sistema escolar y la sociedad (pág. 353).

Estas necesidades son mucho más activas de lo que eran antes de acuerdo con el autor, es por ello que se plantean las planificaciones educacionales con las que se pretende desde la educación reformular el sistema que afecta a las sociedades

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las necesidades que se presentan a nivel Institucional para brindar un servicio de calidad, lo describe la autora Gómez Carrillo (2013) a continuación:

Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos. Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas. Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad. Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas. Apoyo para ampliar la el edificio escolar. (pág. 15)

Es necesario invertir recursos humanos como financieros para fortalecer la atención brindada, en el contexto educativo para brindar calidad educativa y eficiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según el autor LKS (2017) describe a las demandas poblacionales de la siguiente manera:

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias. Cada vez más, y con propósitos de planeamiento económico, social, político y comercial, usuarios de los diferentes ámbitos del quehacer nacional, demandan conocer la población total, para determinar la capacidad potencial de consumidores. (pág. 18)

Las demandas poblacionales son cada una de las demandas dadas por individuo, visto desde un punto de vista colectivo, conforme la población aumenta, las demandas incrementan, por lo que las políticas deben ir acomodándose, en este caso en el contexto educativo, para cubrir a la mayor población

## **2.9. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

En la revista de la Organización de las Naciones Unidas (2016) para la alimentación y la agricultura describe lo siguiente, acerca de los actores sociales Directos.

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. (pág. 23)

Son los beneficiarios directos a la hora de ejecutar un proyecto, son quienes participan activamente y ejecutan las actividades programadas, en el contexto educativo serían los estudiantes y docentes.

### **B. Actores sociales indirectos**

Según el autor Ander Egg & Aguilar Idañez (2005) plante lo siguiente:

Un buen diseño del proyecto no deberá incluir factores externos poco realistas (el proyecto sería inviable), ni tampoco elementos que puedan ser aclarados en la fase de diseño. Podrán referirse "a decisiones de política, mecanismos de coordinación interna del gobierno o de organismos externos, insumos y productos de otros proyectos y programas, insumos materiales y financieros para actividades consecutivas, etc.". Por otra parte "la

identificación de estos elementos que no forman parte del diseño del proyecto puede clarificar al proyecto y mejorar su probabilidad de éxito, señalando la necesidad de estos requisitos externos y su coordinación para lograr los efectos e impacto del proyecto. (pág. 67)

De acuerdo con el autor es importante incluir en la elaboración de proyectos a los actores indirectos o externos ya que pueden mejorar la probabilidad de éxito en los efectos e impacto de la ejecución del proyecto.

### **C. Actores sociales potenciales**

Según el autor Vela Meléndez señala acerca de los actores potenciales, lo siguiente: “También Llamados actores contextuales: Sociedad Civil, organizaciones, políticos, académicos, Instituciones públicas, Comunidades, Medios de Comunicación, entre otros.” (pág. 3)

Son todas aquellas personas o instituciones que no están directamente involucradas en la ejecución del proyecto pero que en un momento determinado podrían involucrarse y contribuir con la ejecución y desarrollo del proyecto.

## **2.10. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

Según el autor Ponce Talancon (2006) en su libro Contribuciones a la Economía afirma lo siguiente:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (pág. 2)

De acuerdo con el autor en esta técnica se evalúan los factores fuertes y débiles así como su evaluación externa oportunidades y amenazas, esta nos permite obtener una perspectiva y lograr un ajuste a la capacidad de la organización.

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Según el autor Ponce Talancon (2006) en su libro Contribuciones a la Economía afirma lo siguiente:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

Es aquí donde se realiza el análisis organizacional y se determina el éxito en el cumplimiento de las metas y objetivos que se plantean en la elaboración del proyecto, obteniendo resultados significativos.

Por su parte los autores Bain, Kim, Mesones & Shikiya (2011) afirman lo siguiente:

Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos.

Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. (pág. 14)

Analizar los puntos críticos o conflictivos así mismo facilitar las diferentes propuestas se puede también utilizar para analizar una propuesta específica como para evaluar la misma.

## C. La técnica del MINI-MAX

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Según el autor Mijangos Paredes (2013) afirma lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de

estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

De acuerdo con el autor esta técnica permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas con el fin de que se encuentren acciones a cada uno de los criterios y se dé una respuesta o solución a un problema.

#### **D. Análisis de la vinculación estratégica**

##### **a. Línea de acción estratégica**

Según los autores Bain, Kim, Mesones & Shikiya (2011) afirman lo siguiente:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades.

También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (pág. 7)

De acuerdo con el autor las líneas de acción contienen la definición del trabajo en relación a cada una de las prioridades, es aquí donde se derivan las acciones de uno a varios proyectos también se genera en este punto los objetivos generales del mismo.

#### **E. Posibles proyectos – Proyecto**

##### **a. Mapa de soluciones**

Según el autor Mijangos Paredez (2013) plantea lo siguiente:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

Este mapa fue elaborado para identificar el principal problema mostrando las posibles soluciones que se puedan dar para determinado problema los cuales se derivan de las líneas de acción, está enfocado a contribuir en la solución de los problemas identificados

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) en su libro Manual de Proyectos afirma lo siguiente:

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva, que adquiera señas de identidad y su figura propia. Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos. (pág. 20)

De acuerdo con el autor el diseño se refiere a darle la forma precisa poniendo cuidado en los objetivos, metas e instrumentos y directrices estratégicos.

### B. Proyecto

Según el autor Fernández Rodríguez afirma lo siguiente: “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados.” (pág. 33)

De acuerdo con el autor el proyecto es una secuencia de actividades con la coordinación de los recursos para alcanzar las metas y objetivos y costos determinados

### C. Diseño de proyectos

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico de proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto. (pág. 20)

El título del proyecto debe coincidir con lo que queremos lograr en el proyecto ligado al objetivo específico y no podrá cambiarse durante todo el proceso de su ejecución

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto

Según el autor Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirma lo siguiente:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa) (pág. 32)

De acuerdo con el autor la descripción del proyecto es la denominación idéntica que da una idea completa de lo que se trata el proyecto, realizando una descripción amplia caracterizando la idea central del mismo.

c. El concepto de un proyecto

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. (pág. 6)

De acuerdo con lo que dice el autor un proyecto define actividades, políticas y medidas institucionales de otra índole logrando alcanzar un objetivo específico el cual se realiza en una región determinada y para un grupo predefinido de beneficiarios.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Según el autor Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirma lo siguiente:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

Antes de seguir avanzando en este punto, quizá convenga realizar una distinción entre lo que es la finalidad del proyecto (impacto) y lo que es el objetivo o los objetivos del proyecto (efectos). Un ejemplo nos puede ayudar: si decimos "disminuir el analfabetismo en la región X" estamos indicando una finalidad, o dicho en otros términos, precisando el impacto que puede tener el proyecto. Si formulamos en cambio "reforzar el servicio de educación de adultos en la región X" estamos señalando un objetivo (pág. 38)

De acuerdo con el autor los objetivos de un proyecto es saber para qué y porque se realiza el proyecto son fundamentales porque expresan los logros definidos que se buscan alcanzar, es en si la finalidad del proyecto y el impacto que puede dejar entre los involucrados.

#### **D. La justificación de un proyecto – significado**

Según el autor Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirma lo siguiente:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta-• hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; • hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuado viable para resolver ese problema. De ordinario, estos dos aspectos complementarios pero distintos suelen confundirse. Muchas veces se justifica el proyecto pero no se fundamenta adecuadamente en base a un diagnóstico de situación. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero se olvida incluir una evaluación que justifique por qué el proyecto es lo mejor que se puede hacer en esa situación. Para evitar estos y otros problemas, puede ayudar tener como referencia los siguientes puntos o cuestiones a explicitar en la fundamentación del proyecto: (pág. 33)

De acuerdo con lo que dice el autor la justificación del proyecto es describir porque se realiza el proyecto explicando sus fundamentos y las actividades que este representa para determinarlo como un problema, indicando también cuales son los resultados esperados del mismo.

#### **E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico**

Los autores del libro: "Cómo realizar un Proyecto" Ander-Egg & Aguilar Idáñez, (2005) describen qué es el plan Estratégico: Establece un medio de intervención

sobre la realidad, mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos específicos de un proyecto. (pág. 16)

Al momento de pensar en un proyecto, se debe empezar por elegir las diferentes actividades a realizar, dándole una estructura ordenada y prudente que sean útiles para alcanzar los objetivos del proyecto planteado.

## **F. Cronograma de actividades**

Las autoras del Libro “Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión educativa” Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) describen lo siguiente:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

Propuesta de Actividades:

- Definir estrategias de intervención que resulten claves para el futuro desarrollo del proyecto.
- Definir actividades adecuadas y pertinentes para cada una de las estrategias establecidas para la intervención.
- Enunciar el material didáctico que se empleará y, presentar un ejemplo para ilustrar la propuesta.
- Elaborar una Carta Gantt que exprese la trayectoria y el detalle de las actividades que involucra el proyecto. (pág. 17)

De acuerdo a las autoras las actividades planificadas dentro de un proyecto, deben tener un orden coherente y deben estar organizadas dentro del tiempo en el que se pretende realizar un proyecto, en el cronograma se establecen las fechas de cada una de las actividades y tareas que se llevarán a cabo.

## **G. Monitoreo y evaluación de proyectos**

### **a. Monitoreo de proyectos**

En el libro Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos y programas los autores Ortegón, Pacheco y Prieto (2015) describen lo siguiente:

Se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. Un monitoreo como procedimiento sistemático tiene que ver con:

- Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Los avances físicos, los costos y el cumplimiento de los plazos para las actividades son elementos que se deben verificar durante la ejecución.
- Dar retroalimentación a los involucrados sobre el proyecto. Esto significa que los resultados que se obtengan del monitoreo deben ser comunicados a los involucrados en el proyecto. (pág. 47)

Esta actividad da un acompañamiento que requiere la información necesaria sobre el desempeño de un programa o proyecto, dando seguimiento que permite conocer si los objetivos se están cumpliendo correctamente.

#### b. Evaluación de proyectos

Según las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma lo siguiente:

En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones. (pág. 19)

De acuerdo con la definición anterior la evaluación de proyectos no es más que analizar el funcionamiento de los resultados del proyecto, con el fin de saber si las actividades programadas se realizaron con éxito.

#### H. Indicadores de un proyecto

Según el autor Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirma lo siguiente:

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación sería que nos proponíamos será casi inútil, o poco viable. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. (pág. 63)

Los indicadores de un proyecto son instrumentos que comprueban la progresión de los objetivos y las metas son tan importantes como los objetivos, sin los indicadores la evolución de proyectos no sería útil.

a. Metas de un proyecto

Según las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma lo siguiente:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también resultados esperados. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene Briones, conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad.

Los Resultados esperados son logros que se espera alcanzar con el proyecto; son situaciones deseables expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos. (pág. 32)

De acuerdo con el autor las metas de un proyecto son los resultados esperados de la ejecución de determinado proyecto, son situaciones deseables expresadas en los indicadores.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos

### **3.2. Descripción del proyecto**

Este proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, sector oficial, del área urbana, en modalidad monolingüe, es de tipo mixta, se trabaja en plan diario, ateniendo a niños de preescolar edades de 4 a 6 años, es anexa a la escuela primaria, y el ciclo es anual. La escuela cuenta con maestras del reglón 011, 2 estudiantes del programa PADEP/D.

En la etapa 6 de alumnos de dicha escuela se notaba que presentaban un déficit de atención, por causas de desinterés de padres de familia al no dedicarles tiempo, en la enseñanza aprendizaje, se manifestó una actitud de pereza, desanimo, no prestaban la atención debida, se distraían con facilidad en algún momento, esta condición era permanente y por tanto muy notoria. La docente lo pudo observar tanto en el trabajo individual como en el trabajo grupal.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas. Su práctica fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas necesarias para una adecuada convivencia. Todos han aprendido a relacionarnos con el ámbito familiar, social y cultural a través del juego.

El juego educativo contribuyo al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del alumno, es decir, a su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del alumno. Sin él, los alumnos no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias. Por tanto, fue importante y fundamental

y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los alumnos. Un buen ejercicio para poder trabajar la falta de atención que tienen los alumnos fue jugar a la memoria. Según la edad del alumno se puede adaptar a sus necesidades y en distinto grado de dificultad.

Otra de las ventajas del uso del juego como herramienta educativa es la capacidad de fomentar lo que es denominado “aprender haciendo”, ya que el juego enseña por sí mismo una serie de mecanismos y desarrolla unas competencias fundamentales para el desarrollo educativo y social de los alumnos como pueden ser la observación, el análisis, la intuición y la toma de decisiones.

Con esta actividad se logró la creación de juegos educativos con material de desecho, buscando los medios para poder realizarlos, con la recolección de materiales reutilizables que nos brinda el medio, tapones, botellas, palitos, bolsitas de golosinas, botes, piedras, papeles, lana, entre otros, se realizaron con la revisión y orientación de la docente, para que los alumnos utilizaran su creatividad y pusieran de manifiesto sus habilidades y destrezas adquiridas en las distintas áreas de aprendizaje y se sintieran motivados a participar en todas las actividades a realizarse llamando su atención y disminuir el déficit de atención que presentaban.

Se elaboraron con todos los materiales seleccionados y recolectados, instrumentos musicales, juegos recreativos, juegos de mesa, involucrando en la realización a padres de familia para que él alumno sintiera el apoyo de los padres de familia y que ellos contribuyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje, compartiendo dentro de la escuela los valores de compartimiento, respeto, solidaridad, amor y paz, con este proyecto de mejoramiento educativo se logró que los alumnos crearan sus propias obras de arte y que aprendieran a valorarlas, que convivieran con sus compañeritos y compañeritas manteniendo un clima agradable lleno de amor y confianza respetando lo creado por los

demás, y que estos juegos contribuyeran a llamar su atención, se sintieran motivados y entretenidos para que pudieran prestar atención al tema que se le estaba enseñando.

Para que el proyecto de mejoramiento educativo tuviera éxito se tomaron en consideración los puntos expuestos y otros que fueron surgiendo durante el desarrollo del mismo, la interacción entre el alumno y la alumna. Docente y padres de familia y todos los que se encuentren en su entorno social, la libre expresión y los recursos que puedan ser utilizados incidieron de gran manera para lograr el objetivo trazado.

El proyecto de mejoramiento educativo surgió por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejorar la calidad educativa y proporcionar a los niños y niñas estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad, que sea significativo.

Los actores directos y potenciales involucrados en el PME fueron las docentes, responsables de brindar a los alumnos la atención debida para que la educación fuera de calidad, brindando las estrategias necesarias para disminuir los problemas de aprendizaje que pudieran presentarse, ya que los alumnos fueron los actores directos en este PME, los padres de familia jugaron un papel muy importante para llevarlo a cabo pues se necesitó todo su acompañamiento y apoyo para que este proceso se cumpliera con cabalidad y contar con la participación en todas las, actividades planificadas .

El problema que se minimizo fue el déficit de atención, que se presenta en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM NO.2, para ello se llevó a cabo el análisis de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que se indicaron en la técnica DAFO, tomando en consideración

que es una técnica de estudio, para analizar las características de un proyecto de mejoramiento educativo y planear una estrategia para solucionarlo.

Por medio de la herramienta MINIMAX se realizó la vinculación de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas de las que surgieron las cinco líneas de acción, ideas claras para darles tratamiento y derivándose de las mismas cinco posibles proyectos, se derivaron cinco posibles proyectos por cada uno. Después de un análisis se determinó que la vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica sugiere darle atención a los niños con actividades lúdicas porque se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos”, ese consiste en utilizar juegos en las áreas de la escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2. Con esta propuesta se pretende superar el problema de déficit de atención que presentan los alumnos de la etapa seis, para que su aprendizaje sea de la mejor manera.

### **3.3. Concepto**

Jugando se aprende mejor

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Se desarrolló la capacidad de atención de los alumnos de la EODP anexa EOUM No.2, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el juego ameno enriquezco mis conocimientos.

#### **3.4.2. Específicos**

1. Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia
2. Se obtuvieron todos los materiales reutilizables.

3. Se promovió reuniones y talleres con padres de familia, sobre el tema de déficit de atención y la alimentación nutritiva.
4. Implementación de material didáctico juegos de mesa: de patio, recreativos, de puntería, de ensarte con materiales reutilizables.
5. Evaluar la importancia entre la realización de actividades lúdicas y recreativas
6. Aplicar actividades lúdico-recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.
7. Presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.

### **3.5. Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo, surgió por medio de las experiencias adquiridas durante el proceso del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pretendiendo hacer mejor la tarea educativa y proporcionar a los niños y niñas estrategias innovadoras en la construcción de un aprendizaje de calidad, de mucho significado.

Se utilizaron estrategias lúdicas para crear un ambiente de armonía, dónde los alumnos estuvieron inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas desarrollando contenidos o temas del Currículum Nacional Base, con una metodología activa y participativa.

Por medio del juego se pretendió que los alumnos aprendieran a mantener su atención en los temas que se desarrollaron alcanzando los indicadores establecidos educativos vinculantes al nivel Preprimaria, los alumnos se divirtieron e interesaron en aprender sin que se dieran cuenta que estaban llevando a la práctica valores y actitudes que corresponden a un contexto de tolerancia e interacción entre ellos.

La elaboración de juegos creativos y material de reúso o de desecho, los alumnos pusieron de manifiesto su creatividad, imaginación en el desarrollo de materiales que al utilizarlos contribuyeron a la disminución del déficit de atención, y con la ayuda de padres de familia le dieron el valor a la elaboración de los mismos, promoviendo el trabajo colaborativo y ayudando a la economía del municipio al utilizar materiales que les brinda el entorno.

Con los juegos educativos se dio lugar a que sentirán la alegría de participar y comunicarse con los demás.

Con este proyecto se pretendió que la enseñanza aprendizaje fuera significativa, motivadora e interesante para los alumnos, aprovechando al máximo su capacidad creativa y habilidades manuales, y que, su atención estuviera presente en todo lo que hace, ya que el juego mantiene su mente en concentración y esto le ayuda a pensar en cosas positivas para que reciba las herramientas necesarias y la atención debida para que al ingresar al nivel primario no se le dificulte el aprendizaje, pues ya llevara las herramientas necesarias para poder superar los obstáculos que se le puedan presentar.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó con antelación, para darle solución al déficit de atención con respecto a los niños, por lo que se tomó la decisión de realizar un proyecto donde pudo trabajar la elaboración de juegos creativos con material de reúso o de desecho, así mismo se realizó un rally de la alegría para que la comunidad educativa observó y participó en el uso de los materiales educativos y conoció su funcionalidad.

Pero por motivos ajenos a las personas involucradas no se pudo culminar, como es de conocimiento de todos que el COVID 19 es una pandemia que no permite relacionarnos con las personas y obligó al distanciamiento social, a tal punto que se suspendieron las clases presenciales en las escuelas del país, por tal motivo

la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomo la decisión de implementar la estrategia de culminación del PME en el marco de emergencia nacional COVID 19 presentando a continuación las acciones realizadas.

### Plan de Micro clase Número 1.

#### CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: Preprimaria GRADO: Etapa 6

ÁREA CURRICULAR: Medio Social y natural

TEMA: Los animales acuáticos

APRENDIZAJE: Identifica los animales acuáticos dentro de otros.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Agrupa elementos animados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, plantas y el ser humano.	2.2.2 Clasificación de animales por los beneficios que le proporcionan en su vida.

Tabla No. 9 Plan de Clase No. 1

Fuente: Archivo Propio

#### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

##### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas generadoras.

¿Conoces el mar?

¿Qué animales conoces que viven en el mar?

¿Qué animales de estos has visto?

¿Qué color son los peces?

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les facilitará el nuevo conocimiento a través de una explicación.

#### **Los animales acuáticos.**

Los animales acuáticos son todos aquellos que viven en el agua o el mar, durante toda o la mayor parte de su vida, no pueden vivir fuera del agua, todos nadan.

Entre ellos podemos mencionar: ballena, pulpo, pez, camarón, tortuga, delfín, caballito de mar.

Ahora vamos a cantar: lindo pescadito.

#### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Realizar hoja de trabajo: colorear los animales acuáticos, el fondo del mar.

Colorea las tiras de colores y recórtalas.

Pega las tiras de papel en el caparazón de la tortuga.

#### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Figuras de animales acuáticos.

En la guía descubro y aprendo recorta las páginas correspondientes al poster la vida animal y comenta con los miembros de tu familia que animales ves.

#### **Resultados obtenidos Clase No. 1**

Fecha: jueves 21 de mayo de 2020, utilizando el recurso audiovisual para la grabación de clase, se abordó en el Área de Medio social y Natural, el “Tema Animales acuáticos”, con el propósito de llevar los aprendizajes hasta la casa, sin exponerlos a la pandemia y que pudieran adquirir los conocimientos y llevarlos a la práctica.

El tema principal fue “Animales acuáticos”, el cual fue compartido en la plataforma de YouTube y enviando el link a padres de familia por medio de WhatsApp para que pudieran observarlo con sus hijos, después de ver la clases los padres de familia compartieron sus comentarios: el video es interactivo, tiene las recomendaciones del COVID-19, es ilustrativo, fortalece la pronunciación de los alumnos, las canciones motivan, el material es llamativo.

Con la ayuda de padres de familia elaboraron en su guía aprendo y descubro, el poster de vida animal, y jugaron la memoria de animales, identificando y compartiendo con los papas los animales que viven en el agua. Una hoja de trabajo con un animal acuático, les motivo mucho la clase virtual, pues ya querían ver a su maestra impartiendo clase.

Comparto el link de la clase virtual Animales Acuáticos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SoxUmfErq18>



Foto 1 Tareas de casa, poster vida animal. Fuente personal.



Foto 2 Hoja de trabajo Animales Acuáticos. Fuente Propia

**Plan de Micro clase Número 2****CAMINO DE APRENDIZAJE**

NIVEL: Preprimaria GRADO: Etapa 6

ÁREA CURRICULAR: Medio Social y Natural

TEMA: Plantas alimenticias; las frutas.

APRENDIZAJE: Conoce el valor de la alimentación de las frutas.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Agrupa elementos animados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate conservación.	2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.	2.2.5 Clasificación de las plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.

Tabla No. 10 Plan de Clase No. 2  
Fuente: Archivo propio

**DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)****❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.**

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas generadoras sobre las frutas.

¿Qué frutas conoces?

¿Qué frutas has comido?

¿Qué frutas son dulces?

¿Podemos comer todas las frutas con cáscara?

¿En qué manera las podemos comer?

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les facilitará el nuevo conocimiento a través de una explicación

Las frutas son necesarias para nuestro cuerpo ya que tienen muchas vitaminas que son esenciales para nuestra salud.

Hay frutas que se comen con cáscara como la manzana, jocote, pera, ciruela, uvas, y hay otras que se tienen que pelar, la piña, melón, papaya, naranja, banano, limón y más.

Son de sabor dulce otras son ácidas muy ácidas como el limón, las comemos en ensalada de frutas como el coctel, chocobananos, helados, licuados, pasteles y más.

### EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Elaborar una manzana utilizando dos botellas plásticas

Materiales:

2 botellas plásticas de gaseosa del mismo tamaño

Tempera de color rojo

´pincel

Tijeras

Papel color verde

Sellador

Procedimiento:

Cortamos las botellas del tamaño de una fruta, utilizando solo el fondo, las coloreamos con la tempera de color rojo, con la ayuda de mamá, cortamos una hojita de papel de color verde y formamos una hojita y la colocamos donde corresponde a la manzana

Tu manzana puede ser de color rojo, amarillo o verde, ya que de esos colores hay manzana.

APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS.

Degustar de una fruta que tenga en su casa.

## Resultados obtenidos Clase No. 2

Fecha: jueves 21 de mayo de 2020

La segunda clase virtual se desarrolló en área de Medio Social y Natural y tuvo como tema principal “Las frutas”; esta clase fue grabada y subida a la herramienta virtual de You Tube, para poder enviarlo a los alumnos fue creado un link, por medio del cual se les envió padres de familia a través de WhatsApp, y ellos se encargaron de que sus hijos pudieran ver la clases. Esta clase fue vista por el 99% de los alumnos pues cuentan con redes sociales y hacen uso de esta plataforma mencionada.

La respuesta fue positiva pues la clase motivo a los alumnos a trabajar con entusiasmo desde sus hogares, y el apoyo de los padres fue fundamental y se puso de manifiesto al trabajar con ellos en la guía Descubro y Aprendo del MINEDUC. La guía que trabajaron es el poster del mundo de las plantas, en la pág. 92, después de realizar estas actividades hicieron comentarios en familia sobre el tema y trabajando frutas y verduras. Para realizar esta actividad con efectiva los padres de familia les leyeron a sus hijos las instrucciones.

Comparto el link de la clase virtual “Las frutas.”

<https://www.youtube.com/watch?v=blWDQrsB3NM>



Foto 3 Tarea en casa Las frutas.  
Trabajo se guía descubro y aprendo.  
Fuente Propia



Foto 4 Tarea de casa la fruta que más le gusta. Fuente Propia.

### Plan de Micro clase Número 3

NIVEL: Preprimaria GRADO: Etapa 6

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje

TEMA: La vocal a

APRENDIZAJE: identifica la vocal “a” dentro de las demás vocales.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchadas en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas	2.1 asocia los movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador con la emisión precisa de los sonidos del habla.	2.1.3. Emisión de fonemas sin cerrar los labios y colocando la lengua detrás de los dientes (a, e, i, o, u.).

Tabla No. 11 Plan de Clase No. 3

Fuente: Archivo propio

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les mostro un cartel con las vocales y preguntas.

¿Qué letras conoces?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les facilitará el nuevo conocimiento a través de una explicación

#### Canción de las vocales

Las vocales son cinco, i, o, a, u, e, son pequeñas, que nos ayudan a formar palabras.

También nos sirven para escribir nombres de personas, animales, o ciudades como son: I, O, A, U, E.

Canción de Bitsy Araña. Con la ayuda de los deditos vamos a realizar el movimiento del caminar de la araña.

Pero vamos a ejercitar la vocal a.

### EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Traza de la vocal a, en arena

Colocar en una caja figuras de objetos que comienzan con la vocal a, luego ir las pegando en la silueta de la a.

### APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Realizar el trazo de la vocal “a”, con la ayuda de un palito en el patio de la casa en el suelo.

Hoja de trabajo, colorear las figuras, debajo de cada figura colocar la vocal “a”, que hace falta en cada espacio, para formar la palabra de la figura.

### **Resultados Obtenidos Clase No. 3**

Fecha: jueves 21 de mayo de 2020

Tema principal la “Vocal a”, clase virtual impartida en la plataforma de You Tube, y compartido a padres de familia el link, por medio de la plataforma de Watsap,

para que siguiendo las recomendaciones de quédate en casa y no exponer a los alumnos a la pandemia del COVID-19, la clase fue vista por el 99% de los alumnos que cuentan con redes sociales. Continuando con los aprendizajes y con el apoyo y ayuda de padres de familia.

Los alumnos realizaron las tareas asignadas, en el trazo correcto de la vocal, la pronunciación y la identificación de la vocal a, dentro de las demás letras.

La clase virtual fue de éxito para los alumnos pues el resultado es que identifican la vocal a, aprendieron el trazo correcto, y que palabras empiezan con a.

Se fortaleció la clase con la lotería de las vocales que fue elaborada con material de desecho, contando con configuras que empiezan con las vocales, se logró mantener la atención, aprendió a identificar la vocal a, jugando.

Comparto el link de la clase virtual "Vocal a".

<https://www.youtube.com/watch?v=j-2IDD9VEXk>

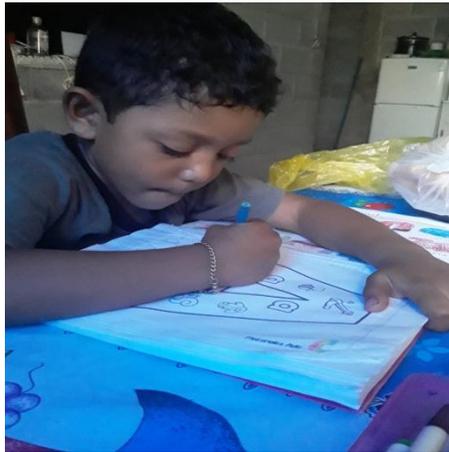


Foto 5 Hoja de trabajo vocal a.  
Fuente personal



Foto 6 Asbel recibiendo la clase virtual.

#### Plan de Micro clase Número 4

NIVEL: Preprimaria GRADO: Etapa 3

ÁREA CURRICULAR: Destrezas de Aprendizaje

TEMA: Número 5

APRENDIZAJE: Identifica el número 5 dentro de otros

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	3.6.2. Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.

Tabla No. 12 Plan de Clase No. 4

Fuente: Archivo Propio

#### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

## CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas generadoras.

¿Pueden ustedes contar?

¿Cuántos dedos tienen nuestra mano?

## NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les facilitará el nuevo conocimiento a través de una explicación

Cuento sin fin de los números

Vamos a contar del 1 al 5.

La docente coloca los números en el pizarrón de 1 a 5.

Colocamos los elementos debajo del número según corresponda.

## EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En el cuaderno de trabajo buscar la página del número 5.

Contamos cuantos animalitos hay, luego con la ayuda de un hisopo y tempera del color deseado rellenamos el número de puntitos.

## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Con la ayuda de un palito en el patio de su casa trazar el número 5.

Contar objetos que encuentren en la casa hasta llegar a 5.

## **Resultados obtenidos de la clase No. 4**

Fecha: viernes 22 de mayo de 2020

Tema principal "Número 5", utilizando la plataforma de You Tube, se impartió la clase virtual, compartiendo el link a padres de familia por medio de Watsap ya que el 99% tiene la posibilidad de redes sociales, y todos formamos un grupo de Watsap para estar en constante comunicación, debido a la pandemia que estamos atravesando para no exponer a los niños, quedándose en casa pueda

recibir los aprendizajes, de los contenidos de las diferentes áreas se les dejó tarea de casa la cual cumplieron satisfactoriamente con el apoyo de padres de familia, en su cuaderno de trabajo la hoja del número 5, contando en su casa elementos del 1 al 5, según los comentarios de los papas, lo pudieron hacer y ya identifican el número 5 dentro de los demás.

Se utilizó un domino de los números, el cual fue de gran ayuda para poder contar e identificar los números de 1 a 5.

Comparto el link de la clase virtual.

<https://www.youtube.com/watch?v=we3AfVmCjOI>



Foto 7 Tareas de casa del número 5.  
Fuente propia.

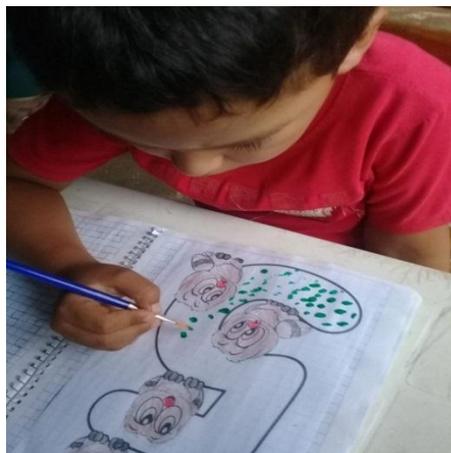


Foto 8 Alumno Juan, hoja de trabajo del número 5. Fuente Propia.

## Plan de Micro clase Número 5

## CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: Preprimaria GRADO: Etapa 3  
 ÁREA CURRICULAR: Medio Social y natural  
 TEMA: Medios de transporte Terrestre  
 APRENDIZAJE: identifica los medios de transporte terrestre de su comunidad.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.	5.5. Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad	5.5.5. Descripción de medios de transporte terrestre de su comunidad

Tabla No. 13 Plan de Clase No. 5  
 Fuente: Archivo propio

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

## CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se les hará las siguientes preguntas generadoras.

¿Has viajado en un transporte?

¿En qué transporte has viajado?

¿Tienes una bicicleta?

Vamos a viajar en autobús, allá en casa invitamos a nuestra familia a ir a este paseo.

Necesitamos un objeto que sea redondo.

Ustedes los niños van a ser el conductor, y su familia los pasajeros.

Cuando yo diga tùmulo damos un salto

Cuando yo diga hoyo damos dos saltos

Cuando yo diga rama nos agachamos.

## NUEVOS CONOCIMIENTOS

Se les facilitará el nuevo conocimiento a través de una explicación

Transporte terrestre.

Los transportes terrestres son los que andan en la tierra como ejemplo: automóvil, hay de muchos colores, utilizan 4 ruedas, nos sirve para viajar de un lugar a otro, tiene cuatro puertas, otros tienen dos, han viajado alguna vez en automóvil.

El camión, es grande sirve para transportar productos, por ejemplo ahora que estamos ante la enfermedad del COVID .19, estos si pueden viajar fuera de un departamento para llevar los alimentos a los supermercados.

La moto, muchas veces su papá o mamá los trajo a la escuela en ella, usa dos llantas.

El tractor, sirve para preparar la tierra cuando los agricultores van a sembrar, usa dos llantas grandes en la parte de atrás y dos pequeñas en la parte de adelante.

El bus, sirve para llevar a los alumnos a estudiar, dentro o fuera de nuestro municipio, hay especiales para alumnos estudiantes y hay para las personas que quieren viajar.

La bicicleta, usa dos llantas, se mueve por medio de unos pedales, ustedes tienen bicicleta, cuando la aprendieron a usar se cayeron, la bicicleta no usa combustible como los demás transportes.

## EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Necesitamos tempera del color de su agrado

Un carrito

Un recipiente

Y hoja de papel

Colocamos la tempera n el recipiente, luego manchamos las llantas del carrito en la tempera, en la hoja vamos a pasar el carrito formando el camino que marcan sus llantas.

## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En la guía de trabajo descubro y aprendo vamos a formar el poster de viajes por aire, mar y tierra.

Comentar con tu familia sobre los transportes que ves ahí, y cuales has utilizado.

En la página 153, de la guía también, vas a observar las ilustraciones. Con una línea une a las personas con el transporte en el que podrían viajar.

### **Resultados obtenidos de la clase No 5**

Fecha viernes 22 de mayo de 2020

Tema principal “Transportes Terrestres”, utilizando la plataforma de You Tube, se compartió la clase virtual, compartiendo el link en la herramienta de Watsap al grupo de padres de familia que lo conforman en un 99%, vía por la cual nos comunicamos para dar cumplimiento a las clases de aprendizaje de los alumnos, evitando salir de casa, con el apoyo de los padres de familia se ha logrado continuar con las clases, siendo de gran ayuda las clases virtuales, les ha llamado la atención a los alumnos y se sienten motivados a trabajar lo expresan los padres de familia, han trabajado la guía del MINEDUC, Descubro y Aprendo la cual ha sido muy útil, han formado su poster de viajes por aire, mar y tierra, compartiendo con sus papas sobre los medios de transporte de la comunidad, en cual han viajado, y los papas han explicado las demás hojas de trabajo de la guía.

Se utilizó una memoria de medios de transportes terrestre donde se observó que mantuvo su atención, jugando aprenden mejor y fácilmente.

Comparto el link de la clase virtual.

[https://www.youtube.com/watch?v=4SF\\_rRZON3U](https://www.youtube.com/watch?v=4SF_rRZON3U)



Foto 09 Alumnos, realizando tareas de casa, Transportes Terrestres. Fuente propia



Foto 10 Alumno Byron realizando tarea de casa, camino del automóvil. Fuente Propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, para ello fue necesario realizar las siguientes actividades de inicio: se gestionó nota de permiso con fecha lunes 06 de enero de 2020, a la Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 15-07-17, Licda. Natalia Milian Ortíz.

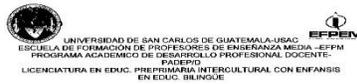
Se realizó una reunión con padres de familia para la presentación del proyecto titulado “Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos”; esta actividad se realizó el día viernes 10 de enero de 2020, a las 10:00 horas en las instalaciones de la escuela. Entre otros resultados están los siguientes:

Se tuvo la asistencia del 100% de los padres de familia,

Los padres familia se mostraron interesados por la propuesta de la docente,

Se comprometieron los padres de familia a brindar toda la colaboración a fin de que sus hijos tuvieran una mejor educación,

Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para el efecto.



Respetable:

Licda. Natalia Milian Ortíz,  
Coordinadora Técnico-Administrativa

Distrito Escolar 15-07-17.

Por medio de la presente el abajo firmante, estudiante del Programa PADEVID, de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, me permito solicitar, deseando que sus actividades se lleven a cabo de gran bendición y éxito.

El propósito de la presente es para solicitar ante su digno cargo AUTORIZARME el permiso respectivo para que el día viernes 10 de enero del presente año, a las 11:00 hrs, en la EOUM anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, pueda realizar una actividad de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia de la comunidad, con el objetivo de dar a conocer el proyecto y solicitar su apoyo para que se lleve a cabo, el proyecto ha surgido del problema del Déficit de Atención, y consiste en la elaboración de material didáctico de juegos educativos con materiales reciclables.

Agradeciendo su atención presento a la presente, y esperando contar con su autorización, mi suscribo de usted.

  
Profesora Karli Rosalinda Flores Ramos,  
Estudiante PADEVID



Foto 11 Solicitud a CTA, para presentación del PME. Fuente Propia.

Se obtuvo la respuesta de la solicitud de permiso a la Licda., Natalia Milian Ortiz, Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 15-07-17, de San Jerónimo B.V. para la autorización del Taller alimentación Saludable, dirigida a padres de familia en las instalaciones de la EODP anexa EOUM No.2, el día viernes 27 de enero de 2020, en horario de 10:00 horas, como parte de las actividades del PME de la escuela en mención.

Los resultados del taller están los siguientes:

Los padres de familia se comprometieron a que los alumnos tomaran un desayuno nutritivo antes de ir a la escuela.

Cambiar la refacción chatarra por una refacción nutritiva.

Se contó con el apoyo de la profesora Sindi Lisbeth Chávez López, facilitadora del taller a padres de familia en el tema de alimentación nutritiva, esta actividad se realizó el día viernes 27 de enero de 2020, en horario de 10:00 horas en las instalaciones de la escuela.


  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -  
 PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUC. PREPARATORIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
 EN EDUC. BILINGÜE

Respectable:  
 Licda. Natalia Milian Ortiz,  
 Coordinadora Técnico Administrativa  
 Distrito Escolar 15-07-17.

Por medio de la presente la abajo firmante, estudiante del Programa PADEPID, de la carrera de Licenciatura en Educación, Programa Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, me permito saludarlo, deseándole que sus actividades al frente sean de gran bendición y éxito.

El propósito de la presente es para solicitar ante su digno cargo **AUTORIZARME**, el permiso respectivo para que el día viernes 27 de enero del presente año, a las 10:00 horas, en la EODP anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, San Jerónimo El Viejo, Verapaz, pueda realizar un taller denominado **Alimentación Saludable** como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia de la comunidad, con el objetivo de dar a conocer los hábitos alimenticios y la alimentación que deben consumir los niños en la refacción escolar, y así disminuir el problema del **Déficit de Atención**.

Agradeciéndole su atención prestada a la presente, y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

  
 Profesora Karli Susana Flores Ramos.  
 Estudiante PADEPID

Foto 12 Solicitud a CTA, taller Alimentación Saludable. Fuente Propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-  
 PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Profesora: Sindi Liebeth Chávez López.  
 Presente.

Por medio de la presente le abino firmando, estudiante del Programa PADEPID, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, me permito saludarle, deseando que sus actividades al frente sean de gran bendición y éxito.

El propósito de la presente es para solicitarle, a su persona sabiendo de su conocimiento en el tema de la alimentación, pueda impartir una charla sobre alimentación saludable, dirigido a padres de familia, de la etapa II sección A, de la EODP anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, San Andrés Sajá, Verapaz, el día viernes 27 de enero del presente en el horario de 10:00 horas, en las instalaciones de la Escuela.

Agradeciendo su atención prestada a la presente, y esperando contar con su colaboración, me suscribo de usted.

Profesora: Karín Susana Flores Ramos.  
 Estudiante PADEPID

*Recibido y autorizado  
 Sindi L. Chávez López  
 [Firma]*

Foto 13 Invitación a Facilitadora para Taller Alimentación Saludable, a padres de familia. Fuente Propia.

Se contó con el apoyo de la Licda., Natalia Milian Ortíz, Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 15-07-17, de San Jerónimo B.V. autorizando el taller “Déficit de atención”, dirigida a padres de familia en las instalaciones de la EODP anexa EOUM No.2. Esta actividad se realizó el día viernes 24 de febrero de 2020, en horario de 10:00 horas, como parte de las actividades del PME de la escuela en mención.

Se contó con la colaboración de la profesora Silvia Verónica Soto Rosales, para impartir el taller Déficit de Atención, dirigido a padres de familia de la EODP anexa EOUM No.2, el día 24 de febrero de 2020, en las instalaciones de la escuela en horario de 10:00 horas, autorizado por la Licda. CTA del distrito 17, como actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la escuela.



Foto 14 Solicitud taller Déficit de atención a CTA. Fuente Propia.



Foto 15 invitación a facilitadora, taller Déficit de atención. A padres de familia. Fuente propia.

## B. Fase de planificación

Se realizó un plan de trabajo para determinar las fechas, actividades que se llevaron a cabo, las estrategias que se pusieron en marcha, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo sus objetivos para la toma de decisiones a implementar.

Se invitó a padres de familia, para conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Con el Juego ameno enriquezco mis conocimientos” de la escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, el día viernes 10 de enero de 2020, en horario de 10:00 horas, en las instalaciones de la escuela en mención.

Los padres se comprometieron a colaborar con la ejecución del proyecto para lo cual apoyaron a la maestra con materiales reutilizables que cuentan en el contexto. Los padres de familia asistieron a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos” que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, por la profesora estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa académico PADEP/D. asistió un 77% de padres de familia.



Foto 16 Presentación del PME a padres de familia de la EODP Anexa OUM No.2. Fuente Propia.

### C. Fase de ejecución

Se recolectaron los materiales reutilizables en un 100%, con la ayuda y colaboración de padres de familia, dentro del contexto, luego se realizó la clasificación de materiales según el listado de juegos educativos con que se contaba. Siendo de mucha ayuda la colaboración de padres de familia para lograr elaborar los materiales didácticos que se utilizaron en cada una de las áreas de aprendizaje del Currículo Nacional Base, del nivel preprimaria.

Se clasificaron los materiales según el listado de juegos: juegos de mesa: cartón, tapones, imágenes impresas, papel de colores, trocitos de madera, temperas, palitos, botellas, botes, tapitas, tapones de garrafón, cajas, y más.

Primer taller dirigido a padres de familia sobre la alimentación saludable impartido por la profesora Sindi Lisbeth Chávez López, la cual fue muy motivante para los padres de familia quienes después de recibir el taller según testimonio de las madres de familia fueron cambiando el hábito alimenticio de la refacción de los alumnos, se disminuyó la comida chatarra, las golosinas y jugos, por comida nutritiva como leche, refrescos naturales, pan, frutas o refaccionaban lo que se les daba en la escuela que la alimentación está basada en fuentes de nutrición de acuerdo al menú establecido por el MINEDUC, una alimentación balanceada. Se invitaron a veintiséis padres de familia de los cuales un 84% asistió.



Foto 17 taller Alimentación saludable a padres de familia. Fuente propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE PRIMARIA MEDIA- EFPM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADRES  
 LICENCIATURA EN EDUC. PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUC. BILINGÜE  
 ASISTENCIA A CHARLA TITULADA: Alimentación Saludable  
 FECHA: 27-01-2020, Lugar: EODP anexa EOUM No.2

No.	Nombre de la madre, padre o encargado	Apellido
1	Arlina Cabelo Mesa Lopez	Arce
2	Bianca Salvadora Lopez	Arce
3	Patricia Juliana Soto Salazar	Arce
4	Irma Sofía Lopez Garcia	Arce
5	Ruth Concepcion Molina	Arce
6	Wendy Azucena de la Lopez	Arce
7	Mariana Isabel Marroquin Alvarez	Arce
8	Elisa Helena Lopez	Arce
9	Maribel Patricia Soto Salazar	Arce
10	Clara Marcela Soto Salazar	Arce
11	Bianca Lorena Salazar Salazar	Arce
12	Patricia Vanessa Soto Salazar	Arce
13	Patricia Vanessa Soto Salazar	Arce
14	Rosa Patricia Rosales Rosales	Arce
15	Amely Yolanda Cabrer Tapella	Arce
16	Patricia Soto Salazar	Arce
17	Esra Francisca Viquez	Arce
18	Esra Patricia Soto Salazar	Arce
19	Patricia Soto Salazar	Arce
20	Patricia Soto Salazar	Arce
21	Patricia Soto Salazar	Arce
22	Ayza Estela Torres	Arce

Foto 18 Nomina de participantes en el taller Alimentación saludable

El segundo taller dirigido a padres de familia de la EODP anexa EOUM No.2, el día veinticuatro de febrero de dos mil veinte, con el tema “Déficit de atención”, impartido por la profesora Silvia Verónica Soto Rosales, concedora del tema. Los resultados obtenidos fueron: que las participantes conocieron sobre las causas que provocan estas deficiencias de atención, donde acudir para un diagnóstico adecuado con el fin de apoyar a sus hijos, como contribuir a disminuir este problema, los signos que presentan como un problema, recomendaciones para darle una buena solución, y como sugerencia de la profesional mantener una constante comunicación con la docente, prestarles la debida atención y tiempo suficiente para conversar, compartir, ir de la mano docente, padre de familia y alumno, para disminuir este problema en conjunto, ya conociendo las causas.

La facilitadora realizo un juego de memoria visual con un grupo de participantes, las cuales al terminar manifestaron que no pudieron completar el ejercicio debido a que su memoria visual no retenía lo suficiente para poder realizar el ejercicio, manifestando la facilitadora que es ahí donde deben apoyar a los alumnos, apoyarlos en todo momento que el diálogo es lo mejor que pueden hacer, no con

castigos ni regaños, que una manera de poder ayudarlos es mediante juegos educativos como memorias, rompecabezas, de clasificación. Se invitó a 26 padres de familia de los cuales asistieron un 77%.



Foto 19 Taller Déficit de atención a padres de familia. Fuente propia.



Foto 20 Mamás participando en juego de memoria visual. Fuente propia.

Se elaboraron los diferentes juegos educativos de mesa: memoria, lotería, rompecabezas, utilizando los materiales reutilizables, el resultado fue que se enseñó por medio del juego los temas en clase de acuerdo al CNB, en preprimaria se enseña jugando y los resultados fueron que se mantuvo la atención de los niños en todo momento, no se sintió el tiempo de la realización

de los contenidos, la implementación de juegos educativos es una gran herramienta para el aprendizaje de los alumnos.



Foto 21 Juego de memoria elaborado con tapones de garrafón de agua. Fuente propia.



Foto 22 rompecabezas de formas. Fuente propia.

Juegos educativos musicales se elaboraron chinchines, tambores, castañuelas, panderetas, estos juegos ayudaron a que las motivaciones de los cantos fueran más dinámicas y divertidas en donde todos participaron utilizando un

instrumento, se puso de manifiesto su atención, la participación, cada una de las canciones adecuadas a los contenidos del CNB, aprendieron cantando.



Foto 23 Tambor elaborado con bote de leche. Fuente propia



Foto 24 Chinchines de botellas desechables, arroz y tachuelas. Fuente propia.

Entre los juegos de patio que se elaboraron están: los boliches, encostalados, de manos y pies, hockey y botellas, los cuales desarrollaron la eficiencia motriz, ejercicios de Educación Física, estando de manifiesto la atención a las instrucciones de cada juego, manteniendo el orden, respetando el turno.



Foto 25 juego de derribar las latas, hechos de botes de leche. Fuente propia



Foto 26 Juego de eficiencia motriz y visual. Fuente propia.

Juegos de puntería: de encestar, traga bolas, lanzamiento, sirvió para que el alumno manipuló los objetos, se concentraron al lanzar la bola, mantuvieron la concentración para que su puntería fuera lo más exacta.

Juego traga bolas: come galletas, de ensarte con pelota, material utilizable en cualquiera de los contenidos de las áreas del CNB, adecuándolo, se puso de manifiesto la atención del alumno, por clasificación de objetos, es una herramienta muy útil, el alumno se sintió interesado en la participación, aprendió jugando.



Foto 27 Juego de encestar aros. Fuente propia.



Foto 28 Juego traga bolas. Fuente propia.

Para tener un auxiliar en la implementación de los juegos educativos se elaboró un manual de juegos con sus instrucciones en el curso de Elaboración de Materiales Didácticos el cual se adaptó al Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo esta, una herramienta muy importante, que ayudo a la docente a tener planificadas las actividades con anticipación.

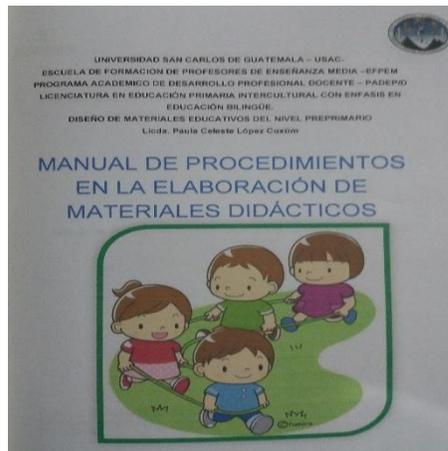


Foto 29 Manual de juegos. Fuente propia.

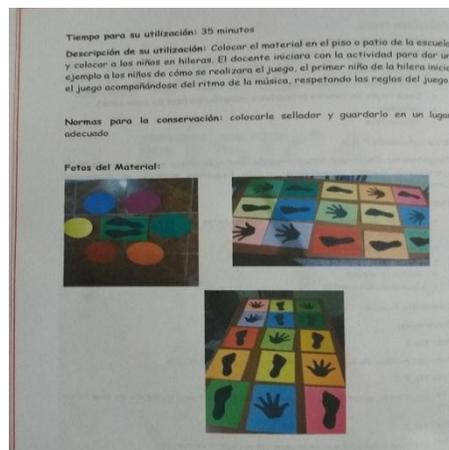


Foto 30 manual de juegos cada uno con sus instrucciones. Fuente propia

#### **D. Fase de monitoreo**

Con fecha 10 de enero de 2020, se presentó a padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia, los que a su vez mostraron interés en la elaboración de los juegos educativos, para enseñar los contenidos del CNB por medio de juegos educativos, y que fueron elaborados con materiales reutilizables, elaborando lista de dichos juegos educativos, se hizo al mismo tiempo una lista de los materiales a utilizar, el resultado fue que padres de familia recolectaron los materiales y llevaron a la escuela en el tiempo establecido. La responsable de dicha actividad fue su servidora profesora Karin Susana Flores Ramos, beneficiando al 100% de los alumnos, quienes hicieron uso de los materiales educativos elaborados.

Se dispuso del tiempo necesario por parte de padres de familia para las charlas que se les impartieron, alimentación saludable y déficit de atención, el resultado fue exitoso pues participaron el 96% según consta en el listado de asistencia, beneficiando al 96% de padres de familia, los que tomaron en consideración los conocimientos adquiridos de cómo pudieron ayudar a los alumnos, para que los resultados fueran con éxito, cambiando el hábito alimenticio de los alumnos, dedicándoles más tiempo a la comunicación, participación en las actividades de la escuela, las respuestas fueron favorables en un 100%, teniendo como resultado más atención de los alumnos en cada actividad realizada.

Se realizó una mañana recreativa, se utilizaron los juegos elaborados de los cuales se observó que se mantuvo la atención de todos los alumnos, esta actividad se desarrolló con éxito, en el que participaron el 100% de los alumnos se realizó en la fecha establecida, según cronograma de gant.

#### **E. Fase de evaluación**

Las actividades realizadas fueron evaluadas por medio de la observación, llevando un registro anecdótico de cada alumno, como mantuvo su atención en

las instrucciones del juego, respeto las reglas del juego, si se interesó en cada uno de los juegos, respeto las normas de conservación del material educativo, según consta en los registros que cuenta la docente.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

La presentación de resultados, ante la CTA, Licda., Natalia Milian Ortiz, no se pudo llevar a cabo debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando a nivel mundial, la cual se realizara al regresar a clases, mostrando el material elaborado, y su aplicación en las actividades lúdicas, con el propósito de enseñar jugando.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Jornada Matutina , ubicada en Barrio Abajo, Municipio de San Jerónimo , Departamento de Baja Verapaz.

La escuela cuenta con una aula para cada sección, es grande tiene un espacio específico para el nivel pre primario que cuenta con todos sus servicios, es amplio, se encuentra en buen estado, tiene 3 salones para las aulas, un módulo de baños, una bodega y está en construcción la cocina.

La escuela tiene el apoyo de los directores de ambos niveles por lo que se realizó un acercamiento con padres de familia para apoyar la gestión educativa, con lo que se logró el involucramiento de una forma positiva en las actividades planteadas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños y niñas que muestran déficit de atención, especialmente en la etapa de 6 años, pues los niños se muestran distraídos, cuando la docente explica, no prestan atención, así mismo se vuelven inquietos cuando se les hace pregunta directas, no siguen instrucciones y no retienen información, por lo que sus niveles de aprendizaje son muy bajos; mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Utilizar juegos lúdicos en las áreas de la Escuela Oficial de párvulos anexa EOUM No.2 con trabajo conjunto con padres de familia y docente.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Elaboración de juegos de mesa como: memorias, loterías,

dominós, rompecabezas y más, en el desarrollo de las clases, conjuntamente con padres de familia para que apoyen la gestión escolar.

De acuerdo a ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente y padres de familia de la escuela, Las actividades desarrolladas que incluyeron instrumentos musicales, juegos recreativos y juegos de mesa con lo que se logró que los alumnos se motivaran. Al final del proyecto se logró que subiera en un 80% los resultados en la disminución del déficit de atención.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias hace un cambio significativo en la educación de los niños, haciéndolo de una manera creativa donde se despierte el interés de los estudiantes como lo es con estrategias de aprendizajes basados en las actividades lúdicas. Como lo afirma Blanco (2007) Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora.

En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje. Ambos aspectos son tanto de importancia social como académica y, si la actividad lúdica se realiza tomando estos en consideración, con miras a lograr un equilibrio entre ambos (seriedad-goce), se dotará al niño y niña de herramientas que le proporcionaran un equilibrio emocional y lo prepararán para enfrentar con criterios sólidos su tránsito por la vida, convertidos en adultos bien adaptados.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea: Gómez Rodríguez, Molano y Calderón (2015) Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes,

que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, demostrado en el involucramiento de los padres de familia no solo en acompañar a los niños en cumplimiento de sus tareas educativas son que también el asumir la responsabilidad de que ellos son responsables de la educación en casa.

Para finalizar el proyecto se realizaron 5 micro clases utilizando las redes sociales específicamente Whatsapp, lo cual se realizó debido al COVID 19 como emergencia nacional, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje debió continuar utilizando métodos alternativos como las redes sociales, por lo que se prepararon 5 clases que cubrieron las áreas de Medio Social, Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje. Para hacer llegar los videos a los padres de familia se utilizó YouTube. Se obtuvo como resultado la participación activa de un 95% de alumnos en dichas actividades, se involucró a los padres de familia quienes colaboraron en todas las actividades que se realizaron con los alumnos.

## CONCLUSIONES

1. Se realizó reunión de padres de familia para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo, logrando la aceptación y el apoyo en la implementación del proyecto.
2. Se hizo la recolección de todos los materiales reutilizables, con lo que se logró apoyar en el cuidado del medio ambiente.
3. Se llevó a cabo reuniones y talleres con padres de familia, sobre el tema de déficit de atención y la alimentación nutritiva, logrando que los padres se interesaran en hacer un cambio positivo en los niños y niñas.
4. Se implementó el material didáctico, juegos de mesa, de patio, recreativos, de puntería y de ensarte con materiales reutilizables, logrando captar la atención y el interés de los niños en la participación de los juegos.
5. Se evaluó la importancia entre la relación de actividades lúdicas y recreativas, con lo que se logró que estos sean parte del proceso educativo permanente.
6. Se aplicó las actividades lúdico- recreativas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje; logrando captar la atención de los niños en un 90 % en las tareas realizadas.
7. La presentación de resultados, ante la CTA, Licda., Natalia Milian Ortiz, la cual se realizará al regresar a clases, mostrando el material elaborado, y su aplicación en las actividades lúdicas, con el propósito de enseñar jugando.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Con el juego ameno enriquezco mis conocimientos
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM No.2, Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz.
- c. Período de ejecución: año 2021 a Octubre 2023
- d. Beneficiarios: Directora, otros docentes, alumnas y alumnos, padres de familia.
- e. Responsable: Docente Karin Susana Flores Ramos

### Introducción:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, se pretende con el plan de sostenibilidad que los alumnos, docentes y padres de familia, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo “**con el juego ameno enriquezco mis conocimientos**”, el cual consiste en juegos educativos, elaborados con materiales de reúso o desechables, para que sea sostenible y al utilizarlos en el desarrollo de las clases ayude a disminuir el déficit de atención en niños y niñas, al mismo tiempo se busca atraer su atención a la hora de utilizarlos, manipularlos y ponerlos en práctica, los mismos serán parte de un buen clima de clase agradable.

Los juegos estarán agrupados en juegos de manipulación y de memoria, éstos ayudaran a que su mente este ocupada al momento de utilizarlos y en resolver las memorias, rompecabezas, dominós juegos de ensarte, bloques, patrones.

Con la implementación de estos juegos en los salones de clases los alumnos y alumnas se espera que se sientan atraídos por aprender jugando, logrando mantener su atención, su creatividad, y el desarrollo de sus habilidades y destrezas, presentando a los demás grados el material elaborado para que ellos

también puedan tomar en cuenta el proyecto para que el déficit de atención disminuya en un porcentaje considerable.

### **Objetivo general del plan:**

Implementar el plan de sostenibilidad para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, con el juego ameno enriquezco mis conocimientos.

### **Justificación**

Se pretende implementar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad que el material educativo elaborado para la realización de juegos educativos se utilice adecuadamente por los alumnos, concientizando a la comunidad educativa sobre el reuso de materiales que le brinda el medio y que son de utilidad para minimiza los costos de un material que sea funcional, y adecuado que llame la atención en los alumnos.

Con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende que las clases sean divertidas, que el alumno aprenda jugando sin saber que está aprendiendo algo nuevo, para que su aprendizaje sea significativo que aprenda para la vida, romper el paradigma de que muchos padres de familia tienen, que el alumno pequeño va a la escuela solo a jugar. La participación de los padres de familia es muy importante en este proceso de aprendizaje para que el alumno rompa retos que se le presentan, siempre con el apoyo y la comunicación entre la docente y padre de familia.

Lo que se busca en este proyecto también es contar con los materiales educativos que no generen costo y aprovechar todos los materiales reutilizables que tenemos en nuestro contexto, ser creativos para que sean llamativos para los alumnos y que deben ser funcionales, que cumplan con el objetivo de enseñar jugando.

## Plan de sostenibilidad.

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar el proyecto de sostenibilidad con los docentes de la escuela.	Enero 2021	Docente de grado o estudiante	Se ha socializado el plan de sostenibilidad del PME con docentes de la escuela.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Talleres, capacitaciones a padres de familia y docentes.	Cada tres meses ciclo escolar 2021 a 2023	Profesora Karin Susana Flores Ramos	Acuden los pares de familia voluntariamente a los talleres de capacitación.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Se involucrara a los padres de familia, docentes, alumnos al seguimiento del PME.  Organización de padres de familia.	Ciclo escolar 2021 al 2023	Profesora Karin Susana Flores Ramos	Se han involucrado los actores, directos, indirectos para darle seguimiento al PME.  Los padres de familia se han integrado a la organización para darle seguimiento al PME.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento	Formar comisión de padres de familia. Involucrar a la	Todo el ciclo escolar 2021 al 2023	Maestros Padres de familia alumnos	Comunicación y participación de toda la comunidad

del proyecto?	OPF.			educativa, en la recolección de materiales reutilizables que brinda el contexto.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Autorización al CTA. Llevar a la práctica lo que estoy haciendo. Como voy a ordenar mis actividades. Continuar implementando material didáctico y actividades lúdicas.	Todo el tiempo	Profesora Karin Susana Flores Ramos	Implementación y Elaboración de material didáctico para todos los alumnos, adecuados y funcionales, de acuerdo a las áreas y contenidos del CNB continuación
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Lo presento a los docentes y ellos se lo enseñan a los niños.	Ciclo escolar 2021	Profesora Karin Susana Flores Ramos	Juegos educativos relacionados a los diferentes temas del CNB, de las cinco áreas de aprendizaje del nivel preprimario
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Reciclaje Del contexto reutilizables	Todo el tiempo	Profesora Karin Susana Flores Ramos	Materiales adecuados y funcionales que se puedan reutilizar y darles una función educativa.
¿Cuáles será el de proceso	En mi aula,	Todo el tiempo	Profesora Karin	Colaboración y

capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	fuera de escuela,	en la	del ciclo escolar al 2023	Susana Flores Ramos	participación continúa de las demás docentes, en la elaboración de materiales educativos.
---	-------------------	-------	---------------------------	---------------------	---

*Tabla No. 14 Plan de Sostenibilidad  
Fuente: Archivo Propio*

### **Recursos y presupuesto**

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

#### **a. Recursos humanos:**

Coordinador Técnico Administrativo

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Organización de Padres de Familia

#### **b. Recursos materiales:**

Cartulina, silicón frío, silicón en barra, hojas de colores, hojas blancas, tijeras, sellador, cartoncillo, papel arcoíris, resistol, marcadores, impresiones, crayones, cajas de cartón, temperas, reglas, botellas, botes, tapones, tapitas, cartón, palitos, impresiones.

#### **Recursos técnicos:**

Computadora, bocina, teléfono.

#### **c. Presupuesto:**

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Cartón	7	Q 7.00	Q 49.00	Q 49.00	
Cartulina	15	Q 1.50	Q 22.50		Q 22.50
Silicón frio	5	Q 15.00	Q 75.00	Q 75.00	
silicón en barra	25	Q 1.00	Q 25.00	Q. 25.00	
hojas de colores	100	Q 0.25	Q 25.00	Q 25.00	
hojas blancas	100	Q 0.25	Q 25.00		Q 25.00
tijeras	2	Q 10.00	Q 20.00		Q 20.00
Sellador	5	Q 4.00	Q 20.00	Q 20.00	
cartoncillo	10	Q 3.00	Q 30.00		Q 30.00
papel arcoíris	10	Q 5.00	Q 50.00		Q 50.00
resistol	5	Q 8.00	Q 40.00	Q. 40.00	
marcadores	3	Q 18.00	Q 54.00		Q 54.00
impresiones	90	Q 1.00	Q 90.00	Q 90.00	
crayones	2	Q 18.00	Q 36.00		Q 36.00
cajas de cartón	10	Q 2.00	Q 20.00	Q. 20.00	
temperas	4	Q 20.00	Q 80.00	Q 80.00	
Reglas	2	Q 2.50	Q 5.00		Q 5.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 666.50</b>	<b>Q 424.00</b>	<b>Q 242.50</b>

Tabla No. 15 Presupuesto  
Fuente: Archivo Propio

## REFERENCIAS

- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTION EDUCACIONAL*. Chile : DIBAM.
- Ander Egg, E., & Aguilar Idañez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Buenos Aires: UMEN/HVMANITAS.
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto*. Argentina.
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H. D., & Shikiya, H. M. (2011). *Algunos elementos para la planificación Estratégica*. Buenos Aires Argentina: Creas, Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicio.
- Bruni Celli, J., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, J., Díaz Día , H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). *Una Mejor Educación Para una mejor Sociedad*. Iarriccio Artes Gráficas.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electronica Educare*, 5.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- FAO. (2016). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Coria Gráfica, S.L.
- Gómez Carrillo, L. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo*. U.R.L.
- Lahera P., E. (2004). *Política y Políticas Públicas*. Chile: CEPAL.
- LKS, A. (2017). *AMPLIACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SISTEMA*. sedapar.

- Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuinta, Guatemala.
- Miranda, R. (1993). CRÉDITO Y ESCEPTICISMO EN LA DEMANDA EDUCATIVA. *revista eapanola de pedagogía*.
- Ortegón , E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos*. Santiago. Chile: Naciones Unidas.
- Palmero, M. L. (2008). *Teoría del aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones OOctaedro. S.L.
- Pérez Gomar Brescia, G. (2016). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos/planes de acción*. Uruguay: Mastergraf.
- Pérez Gomar Brescia, G. (2016). *Guía metodológica para la elaboración de proyectos/planes de acción participativos en centros de enseñanza secundaria*. Uruguay: Unicef.
- Ponce Talancon, H. (septiembre 2006). Contribuciones a la Economía. *Revista Academica*, 16.
- Prioretti, J. L. (04 de Junio de 2020). Inclusión y Calidad Educativa. Obtenido de Wordpress:  
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos/>
- Pulido Chaves, O. O. (2017). Una Reflexión sobre el contexto. *Política pública y Política educativa*, 24.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*.
- Torres, R., & Tenti Fanfani, E. (2000). Políticas Educativas y equidad en México.
- Vela Meléndez, L. (2011). Valoración de Actores Sociales en proyectos. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.

