Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje.

Lizandro Abel Castillo Castillo

Carné: 9630620

Asesor

Lic. José Luis Alva Aguilar

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje.

Lizandro Abel Castillo Castillo

Carné: 9630620

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Secretario	Jaime Leonel Aguirre Olivares
Vocal	Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado Minimiza el aprendizaje lento al aprender jugando en estudiantes de primaria, en la EORM, aldea Huicá, correspondiente al estudiante: Lizandro Abel Castillo Castillo carné: 9630620 CUI:1952275141301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Luis Alva Aguilar
Colegiado Activo No. 7176
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1387

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción Del Juego Pedagógico Como Estrategia Didáctica Para El Aprendizaje***
Realizado por el (la) estudiante: ***Castillo Castillo Lizandro Abel***
Con Registro académico No. ***9630620*** Con CUI: ***1952275141301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_9630620_01_1387

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1387

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción Del Juego Pedagógico Como Estrategia Didáctica Para El Aprendizaje***
Realizado por el (la) estudiante: ***Castillo Castillo Lizandro Abel***
Con Registro académico No. 9630620 Con CUI: ***1952275141301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_9630620_01_1387

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en estos años de estudio, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

A mis hermanos y hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Lizandro Abel Castillo Maldonado y Odilia Elizabeth Castillo Chang, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a nuestros catedráticos de la Universidad San Carlos de Guatemala del PADEP/D, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Licenciado Rigoberto Martín Coordinador de Sede y a José Luis Alva Aguilar Asesor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes de la comunidad de la Aldea Huicá por su valioso aporte para mi investigación.

RESUMEN

El proyecto titulado "Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje**,**, en la EORM, aldea Huicá" se propuso al ver necesidad de implementar espacios de aprendizaje en la EORM, Aldea Huicá".

Propone una metodología pedagógica que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través del juego.

Esto motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios, el aula se convirtió en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente, sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.

Para el éxito del proyecto se trabajaron distintos temas y estudios se realizó un análisis situacional en donde se pudo constatar las diferentes situaciones a las que se expone el estudiante, se realizó un Análisis estratégico utilizado para poder optar a las estrategias y combatir el Aprendizaje lento, gracias a las diferentes técnicas como el árbol de Problemas, el DAFO y la tabla MINIMAX fueron parte fundamental para determinar nuestras líneas de acción y encontrar los posibles proyectos, en base a esto se realizó el diseño del proyecto, así como el Plan de actividades, su Monitoreo y Evaluación, presentación de resultados, Análisis y discusión de los mismos.

Al crear un ambiente lúdico en los estudiantes como el que dan Los Rincones de Aprendizaje que relacionan al estudiante de forma dinámica, activa y participativa, con la finalidad que ellos obtengan ideas, saquen conclusiones se logra una educación integral.

ABSTRACT

The project entitled "Promotion of Pedagogical Game as a didactic strategy for learning, in the EORM, Huicá village" was proposed when seeing the need to implement learning spaces in the EORM, Huicá village".

It proposes a pedagogical methodology that, applied to reality, results in the performance and comprehensive learning of children, through play.

This motivated the implementation of the necessary space and materials, the classroom became a discovery center, always having as reference and motivation the role of the teacher, his pedagogical strategies to achieve success in the application and development of the project.

For the success of the project, different themes and studies were carried out, a situational analysis was carried out where it was possible to verify the different situations to which the student is exposed, a strategic analysis was used to be able to choose the strategies and combat slow learning, Thanks to the different techniques such as the Problem tree, the SWOT and the MINIMAX table, they were a fundamental part in determining our lines of action and finding possible projects. Based on this, the project design was carried out, as well as the Activity Plan. its Monitoring and Evaluation, presentation of results, Analysis and discussion of the same.

By creating a playful environment in students such as that provided by Los Rincones de Aprendizaje that relate students in a dynamic, active and participatory way, in order for them to obtain ideas, draw conclusions, a comprehensive education is achieved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I 3

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis Situacional 35

1.3. Análisis estratégico 59

D. D 7 Poca memoria, O 6 Juegos de mesa 64

1.4. Diseño de proyecto 72

2. CAPÍTULO II 89

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 89

2.1. Minimiza el aprendizaje lento al aprender jugando en estudiantes de primaria, en la EORM, aldea Huicá 89

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 91

2.3.Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto 93

2.4. Componentes del diseño del proyecto 99

3. CAPÍTULO III 108

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 108

3.1. Título 108

3.2. Descripción de PME 108

3.3. Concepto de PME 109

3.4. Objetivos 109

3.5. Justificación 110

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 111

3.7. Plan de actividades 112

3.8. Plan de divulgación 123

4. CAPÍTULO IV 125

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 125

4.1. Conclusiones 132

4.2. Plan de sostenibilidad 132

REFERENCIAS 135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Comparativa años 2015 y 2018 7

Tabla No. 2 Distribución de alumnos 8

Tabla No. 3 Distribución de docentes 8

Table No. 4 Escolarización Oportuna 10

Tabla No. 5 Distribución de edades Simples 10

Tabla No. 6 Distribución de sobreedad por grado 11

Tabla No. 7 Tasa de Promoción Anual 11

Tabla No. 8 Fracaso Escolar por Grado 12

Tabla No. 9 Conservación de la matricula por grado 12

Tabla No. 10 Repitencia 13

Tabla No. 11 Fracaso escolar por grado 13

Tabla No. 12 Matriz de Priorización 36

Tabla No. 13 Rango de Matriz de Priorización 37

Tabla No. 14 Identificación de Actores 46

Tabla No. 15 Influencias de los Actores 51

Tabla No. 16 Criterios o Atributos de los Actores 52

Tabla No. 17 Características típicas de los Actores 53

Tabla No. 18 Matriz DAFO 59

Tabla No.19 Técnica Mini Max 60

Tabla No. 20 Actividades por Bloques 77

Tabla No. 21 Actividades del PME 78

Table No. 22 Cronograma de Actividades 80

Tabla No. 23 Plan de Monitoreo 81
Tabla No. 24 Plan de Evaluación 84
Tabla No. 25 Presupuesto 85
Tabla No. 26 Gastos en Recursos Materiales 85
Tabla No. 27 Gastos de Operación 86
Tabla No. 28 Posible Financiamiento 86
Tabla No. 29 Actividades del PME 112
Tabla No. 30 Plan de Sostenibilidad 133
Tabla No. 31 Presupuesto plan de sostenibilidad 134

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas 38
Gráfica No. 2 Diagrama de Relaciones 58
Gráfica No. 3 Selección del Proyecto a Diseñar 71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Escala de Rango 83
Fotografía No. 2 Entrega de Solicitud EORM, Huicá 115
Fotografía No. 3 Elaboración de Cronograma de Actividades 117
Fotografía No. 4 Entrega de Rincón Multifuncional a Estudiantes 118
Fotografía No. 5 Estudiantes haciendo uso de rompecabezas del Rincón Multifuncional 118
Fotografía No. 6 Estudiantes haciendo uso de materiales del Rincón Multifuncional Estudiantes haciendo uso de materiales del Rincón Multifuncional 118
Fotografía No.7 Divulgación del PME Radio Eben-ezer 119
Fotografía No. 8 Uso de Rincón Multifuncional 119
Fotografía No.9 Evaluando Material de Rincón Multifuncional 120
Fotografía No. 10 Cierre de PME 121
Fotografía No. 11 Cierre de PME folio 2 122

ANEXOS

Instrumento de Monitoreo 139
Instrumento de Evaluación.....140

INTRODUCCIÓN

La Investigación no es una tarea fácil, pero tampoco imposible más cuando se trata de un problema relacionado con los alumnos, ya que ésta actividad tiene como fin principal dar específicamente con el problema que está afectando a los alumnos y con el grupo de Investigación se observa, reflexiona y luego se identifica que el problema de los niños de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, del municipio de La Libertad es: Aprendizaje Lento y reconociendo que el desarrollo escolar es una parte muy importante en la vida del niño, del estado de salud, la estructura de su responsabilidad y del ambiente los cuales van a depender en el niño para que pueda lograr un buen aprendizaje.

Muchas veces los niños encuentran una gran dificultad para adaptarse a los nuevos conocimientos que la escuela les brinda o bien tener el mismo desenvolvimiento que los demás, debido a varios problemas que va encontrando a su paso y así poder aprender, y adquirir la información que le proporciona el docente. La mayoría de las veces los problemas que se encuentran en los niños necesitan de una atención especial, esta situación problemática puede ser derivado de un problema físico o psicológico, ya que varios docentes no saben qué tipo de problema de aprendizaje presenta el niño, pues tiende a catalogar al niño como “tonto” esto con el fin de quitarse y evadir la responsabilidad que tienen como educador.

El docente no se molesta en ver cuál es la verdadera causa de la dificultad de aprendizaje que tiene el niño y olvidan que existen niños que necesitan una atención especial de personas capacitadas para este problema de aprendizaje.

Durante la Investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, del municipio de La Libertad, algunos alumnos de tercer grado tienen el problema de lento aprendizaje, se detecta que hay causa que lo provocan y se pretende apoyar a los estudiantes con la realización de rincones de aprendizaje para que puedan aprender jugando y que puedan recordar de una mejor manera lo aprendido en clase.

Para el éxito del proyecto se trabajaron distintos temas y estudios se realizó un análisis situacional en donde se pudo constatar las diferentes situaciones a las que se expone el estudiante, se realizó un Análisis estratégico utilizado para poder optar a las estrategias y combatir el Aprendizaje lento, gracias a las diferentes técnicas como el árbol de Problemas, el DAFO y la tabla MINIMAX fueron parte fundamental para determinar nuestras líneas de acción y encontrar los posibles proyectos, en base a esto se realizó el diseño del proyecto, así como el Plan de actividades, su Monitoreo y Evaluación, presentación de resultados, Análisis y discusión de los mismos.

Se contribuyó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se avanzó en el aprendizaje a través de las metodologías activas en los diferentes cursos que se imparten, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, obteniendo mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante las diferentes técnicas aplicadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró Identificar las causas que generan el aprendizaje lento y se pudo apoyar al estudiante a combatirlas y mejorar su aprendizaje.

Las causas que generan el aprendizaje lento que se pudieron encontrar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron fundamentales para minimizar los índices de deserción y repitencia, pues los estudiantes se sintieron fortalecidos en conocimientos y optaron por permanecer estudiando, durante el proceso del proyecto no se registró ninguna deserción.

El diagnóstico realizado en la aldea Huicá, fue profundizado de tal manera que permitió determinar las consecuencias que trae el aprendizaje lento y se logró minimizarlo pues los estudiantes encontraron sentido a las estrategias de elaborar los Rincones de Aprendizaje multifuncionales para aprender jugando, se formó un mecanismo en el docente para resolver los problemas de aprendizaje lento.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

EORM aldea Huicá, Jornada Matutina La Libertad, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en la aldea Huicá, municipio de La Libertad, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM aldea Huicá, Jornada Matutina La Libertad, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el centro de la aldea Huicá, a 50 metros antes de la iglesia católica, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela esta como tipo mixto, en donde se atiende a niños y niñas.

Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edifico del establecimiento también funciona la EODP anexa a EORM aldea Huicá, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde el año 2018 teniendo funciones este año mediante los cuales se han logrado programas de alimentación, de útiles escolares, valija didáctica para los docentes, la OPF también ha servido de apoyo para las diferentes actividades que se han planificado y esto ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por un alumno de cada grado del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y Misión

Misión: alcanzar un alto grado de enseñanza-aprendizaje participativo, para brindar a la sociedad personas profesionales.

Visión: formar estudiantes que tengan el deseo de superación, y que sean ejes de cambio y líderes comunitarios.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se realiza así: La planificación cada docente debe entregarla semanalmente, pues es la forma que se acordó trabajarla a nivel de municipio, las comisiones que existen en la escuela son: comisión de evaluación, comisión de disciplina, comisión de cultura, comisión de refacción, comisión de cultura, comisión de civismo, deportes, comisión de limpieza, comisión de salud, comisión de vigilancia y comisión de recreo.

Las aulas cuentan con sus rincones de aprendizaje en los que encontramos materiales que elabora el docente y material que los niños realizan. Los métodos de enseñanza-aprendizaje con los cuales se trabajan a nivel de escuela es el método activo, constructivista y significativo es una metodología donde los estudiantes participan construyendo su aprendizaje y los prepara para la vida diaria.

Los Rincones de aprendizaje darán un plus diferentes a las clases, pues el estudiante podrá explorear sin temor a ser regañado, hacienda uso de los materiales que allí se encuentran mejorando su aprendizaje y con ello aprendiendo más.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos se ha logrado el apoderamiento de un centro de computación el cual cuenta con intranet e internet para que los estudiantes lleven un proceso educativo tecnológico y vayan a la vanguardia educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo.

a. Alimentación escolar

Que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten a la escuela.

b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos.

c. Valija didáctica

Referente a este programa ayuda especialmente al docente con Q 220.00 para comprar material didáctico para el desarrollo de las clases.

d. Útiles escolares

A través de este programa se ayuda a los alumnos con Q50.00 para el área urbana, en el área rural ayudan con Q 55.00 para comprar útiles escolares.

Lamentablemente la ayuda no viene para todos los alumnos inscritos, porque toman estadísticas de años atrás, este fondo ayuda al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares y también viene un poco tarde situación que dificulta el proceso de enseánza aprendizaje, pues en ocasiones el docente espera a que los útiles escolares lleguen a los estudiantes para iniciar con sus contenidos normales, esto puede afectar la planicación de los estudiantes en cuanto a la transmission de sus contenidos.

e. Alimentación Escolar

Es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de un fondo para la alimentación escolar, lamentablemente toman estadísticas de años anteriores para enviar el fondo de alimentación, provocando así un gran desajuste para cubrir la totalidad de los alumnos en la escuela.

También se ha recibido de orientaciones pedagógicas: se ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las ferias escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

En desarrollo o por desarrollar. Uno de los proyectos grandes que se está realizando actualmente en la escuela es el techo curvo de la cancha el cual es financiado por la municipalidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Población por rango de edades con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125.

Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de

Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango: en cuanto a la comunidad de la aldea Huicá nos podemos dar cuenta que el índice educativo ha ido sobresaliendo año con año, aunque ha sido afectado por el fenómeno de migración que se ha venido dando año con año.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1
Comparativa años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	**Total**	**H**	M	Grado	Total	H	M
1	78	30	48	1	84	34	50
2	47	33	14	2	66	26	40
3	48	27	21	3	42	17	25
4	42	20	22	4	42	18	24
5	31	19	12	5	44	17	27
6	38	20	18	6	28	20	8

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar,MINEDUC, Guatemala

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 en los grados de 1º., 2º. Y 5º., en 4º. Se manaje la misma cantidad, pero no así en 3º. Y 6º. grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

Es evidente, que los datos que nos refleja esta tabla comparativa se mantiene un incremento en cuanto a la matrícula, año con año, pero también es evidente que puede ser muy probable que los distintos problemas de aprendizaje también puedan ir en aumento, por lo que debemos estar alertas para poder apoyar a los estudiantes en todo momento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Distribución de alumnos

2018	
Grado	**Total de alumnos por grado**
1	84
2	66
3	42
4	42
5	44
6	28
Total	306

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 11 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3
Distribución de docentes

2019	
Grado	**Total docentes**
1	3
2	2
3	2
4	2
5	1
6	1
Total	11

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar, MINEDUC, Guatemala.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 28 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. (ver memoria de labores).

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 21 alumnos a nivel general, que representa el 6.1%, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que es el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Tomando en cuenta que los días de feriado oficial no se laboran se puede determinar que no se han alcanzado los 180 días efectivos de clases, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales y diversas actividades realizadas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos pertenecen el 100% a la comunidad no indígena por lo cual su idioma es el español por lo que ellos reciben clases en el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista, que todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje

gracias a que cuentan con una valija didáctica y textos que son proporcionados por el MINEDUC.

e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF y comité de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

Table No. 4
Escolarización Oportuna

	2016			2017			2018			2019			2020		
Grado	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	265	137	128	277	135	142	285	135	150	302	130	172	299	119	180
Primero	67	27	40	79	33	46	79	35	44	84	33	51	75	27	48
Segundo	56	28	28	49	18	31	54	23	31	66	26	40	75	29	46
Tercero	42	32	10	45	20	25	43	17	26	41	16	25	45	22	23
Cuarto	40	18	22	37	28	9	45	20	25	41	18	23	41	16	25
Quinto	37	20	17	33	17	16	39	26	13	42	17	25	32	13	19
Sexto	23	12	11	34	19	15	25	14	11	28	20	8	31	12	19

Fuente: Elaboración propia a partir de matrícula inicial

b. Escolarización por edades simples

Primaria de niños es de los 7 a los 12 años de edad.

Tabla No. 5
Distribución de edades simples por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	25	38										
2			19	25								
3					9	18						
4							16	17				
5									9	16		
6											2	10
TOTAL	25	38	19	25	9	18	16	17	9	16	2	10

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 6
Distribución de sobreedad por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1			5	9	1	0												
2					5	4	0	1										
3							2	3	2	1								
4									2	3	0	1						
5											2	4	1	1				
6													5	9	4	2	1	0
TOTAL			5	9	6	4	2	4	4	4	2	5	6	10	4	2	1	0

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subareas.

Tabla No. 7
Tasa de Promoción Anual

Grado	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
1	47	41	42	55	62
2	35	44	38	40	43
3	41	39	39	42	36
4	39	35	31	35	31
5	23	35	25	28	32
6	35	23	32	22	27
TOTAL	**220**	**217**	**207**	**222**	**231**

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se

refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8
Fracaso Escolar por Grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21	12	24	21	11
2	8	8	11	10	11
3	5	3	4	2	1
4	0	4	6	1	7
5	5	2	8	8	1
6	0	0	0	0	2
TOTAL	**39**	**29**	**53**	**42**	**33**

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar tomados del Ministerio de Educación en los cilcos anteriores se tomaron estos datos para hacer la confrontación de los diferentes datos, se establece que, durante el año 2018, se logró el 99% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 9
Cantidad de Conservación de la Matricula por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	10	14	13	3	11
2	4	4	0	4	12
3	2	0	2	-1	4
4	3	1	0	9	3
5	3	0	0	3	9
6	3	0	2	3	-1
TOTAL	25	**19**	**17**	21	**38**

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es necesario realizar una investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, pues el indicador se refleja fuertemente en años anteriores, por lo que es una alerta que se debe tomar en cuenta para el beneficio de la población escolar.

Es evidente que este fenómeno se repite cada año y es importante tomarlo en cuenta para mejorar el proceo enseñanza aprendizaje y evitar ciertas situaciones que lo impidan verificando los datos como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	17%	2.56%	14.93%	30.38%	22.78%
2	21%	31.91%	12.5%	16.33%	11.11%
3	6%	2.08%	0%	8.89%	2.33%
4	2%	0%	0%	0%	2.22%
5	3%	6.45%	0%	15.15%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 11
Fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	13%	38.81%	46.84%	30.38%	26.19%
2	9%	21.43%	22.45%	25.93%	34.85%
3	2%	7.14%	13.33%	2.330%	12.2%
4	3%	12.5%	16.22%	22.22%	24.39%
5	3%	5.41%	24.24%	28.21%	23.81%
6	3%	0%	5.88%	12%	3.57%

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC.

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con la ayuda de los vecinos de aquel tiempo entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces; el primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita en Escuela Provisional de techo de paja, poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue construyendo escuelas de diferentes tipo de construcción siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico.

Escuela que actualmente se encuentra en la comunidad, hoy en día administración del presidente Méndez Montenegro dicha escuela fue construida por el comité nacional pro construcción de escuelas por la municipalidad, vecinos y los Leones de Ohio, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca Escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la escuela reciben clases de educación física actualmente los días lunes y martes por lo que es de gran importancia para el desarrollo físico y emocional de los alumnos, también se realizan actividades deportivas con otros establecimientos, como Santo Domingo Huicá, Champen Ojo de Agua, Cumbre de Huicá, para mejorar la interrelación entre los alumnos y distintas comunidades.

Durante tiempo atrás la Escuela estaba en condiciones inapropiadas, pero gracias al esfuerzo del comité de Padres de familia y maestros que han realizado gestiones en organizaciones no Gubernamentales el edificio escolar como el ambiente en general ha ido mejorando de tal forma que hoy en día podemos darles una Educación integral a los niños de la comunidad.

Gracias al apoyo y las gestiones del Ministerio de Educación Dirección Departamental y Coordinación Técnica Administrativa hemos sido favorecido año con año docentes para poder atender de una buena forma a los alumnos que asisten a la escuela prueba de ello es que contamos con dos maestros de párvulos, maestro de educación Física 10 maestros 011 un contrato y el director sin grado.

También se cuenta con dieciséis computadoras portátiles, para que los alumnos puedan recibir su curso de computación, es el único establecimiento a nivel del municipio que cuenta con centro de computación.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1930 de 20 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo.

La población de Aldea Huicá, la Libertad es eminentemente español, y en ese entonces, solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango incluso de otros departamentos como Quetzaltenango.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura: a la siembra de maíz, frijol, solo un 2% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el último censo realizado en año 2002, por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país

norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la comunidad y para el municipio.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la comunidad hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos, y los niños se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado.

Es importante mencionar que las docentes atienden las tres etapas y con una cantidad favorable, ya que se cuenta con dos maestras. anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación especialmente en la edad de 6 años del establecimiento educativo.

Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las escuelas más grandes.

D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, y cuentan que tenían que llevar su almuerzo aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón

de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

La organización de padres de familia se ha conformado hace un par de años, según los libros que se manejan en la Dirección del establecimiento no existía la organización de padres de familia debido a la poca participación de los padres, además la poca información y orientación hacia las mismas, fue hasta el año 2018 que se conformó la OPF, ahora reciben una cantidad considerable que se aproxima a Q4.00 por día lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y desarrollo personal, hoy en día gracias a la OPF la comunidad educativa recibe alimentación, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, manteniendo la calidad educativa; Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; el nivel preprimario es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar por años.

Según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en los grados de primaria es en donde el alumno forma su carácter y personalidad, se utilizan diferentes metodologías para lograr las competencias efectivas para los alumnos.

Se puede evidenciar que de las 11 docentes que laboramos en el stablecimiento en el nivel primario 7 estamos estudiando en el programa PADEP/D el resto no lo realiza

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos.

Según Ministerio de Educación (2010) los resultados en el aprendizaje de los alumnos estaban muy bajos pero gracias a la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, se ha logrado un avance grande en aprendizaje; prueba de ello es que existen resultados registrados en el Ministerio de Educación.

El director del establecimiento Elmer Isaí Castillo Méndez a promovido por medio de imágenes concursos de lectura, poesía, redacción y dibujo, y los materiales con que se cuenta, y gracias al apoyo del Ministerio de Educación que envía a los establecimientos libros de lectura, DESCUBRO Y APRENDO, el MEGA trazos y colores, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en a tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con ello se da un paso de importancia en el desarrollo educativo para la comunidad, evidentemente; se inicia una nueva etapa de evolución educativa gracias a la organización de personas con visión a futuro, como es el caso de los vecinos de aquel tiempo, entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces.

Quienes sin tener experiencia alguna asumieron la responsabilidad con el fin primordial de que su comunidad contara con una escuela y sin lugar a dudas este proceso realizado en aquel tiempo sigue dando sus frutos educativos, esto se ve reflejado en las diferentes estadísticas de año con año que han venido en aumento y hoy por hoy es una de las escuelas más grandes de nuestro municipio.

Históricamente: desde el inicio del establecimiento educativo y ya en muchos años atrás se ha sobresalido en cuanto a los diferentes indicadores en cuanto a matricula se ha incrementado considerablemente durante los siguientes años hasta la fecha en algunos años se ha tenido algunos fenómenos, que han impactado en la matrícula escolar como por ejemplo la migración que en algunos años ha afectado como lo es en el presente ciclo dos mil diecinueve que la migración ha impactado considerablemente; pues se presentó dicho fenómeno el cual afecto de tal manera que en el presente año se dará más deserción que en año anteriores.

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 en los grados de 1º., 2º. Y 5º., en 4º. Se manaje la misma cantidad, pero no así en 3º. Y 6º. grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

Históricamente la población estudiantil va aumentando en relación con años anteriores, dando un poco más de oportunidad a las mujeres, antes se pensaba que las mujeres no tenían el derecho de estudiar por ser mujeres que deberían dedicarse a oficios del hogar porque el hombre es el encargado de mantener el hogar.

Las condiciones económicas de las familias de la comunidad de aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango no tiene una estabilidad lo que perjudica en la

alimentación, esto trae como consecuencia deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes porque los niños tienden a enfermarse más por lo que faltan a la escuela, tienen poca retención, las condiciones higiénicas en los hogares es deficiente, lo que provoca muchas enfermedades, entre las más comunes están: hepatitis, fiebre tifoidea, enfermedades parasitarias, gripe, entre otras.

Históricamente: dentro del diagnóstico se pudo constatar que la asistencia al establecimiento de los estudiantes ha sido irregular, desde años anteriores, se tiene la problemática que los estudiantes no asisten al 100% por diferentes motivos estos se ausentan de clases aproximadamente la ausencia se da de dos hasta cinco estudiantes por aula lo cual se ha tratado de combatir y en algunos casos se ha podido lograr mejorar la asistencia.

B. Circunstancias psicológicas

La comunidad ha desarrollado mucho porque la educación que se ha venido recibiendo ha transformado la ideología de las diferentes personas que viven en la comunidad y se ha avanzado significativamente la manera de actuar y de realizar las cosas ya que independientemente de la estabilidad económica de las diferentes familias tienen una educación digna al alcance de la mano, oportunidad que les permite el desarrollo psicológico el cambio de conducta y de personalidad aunque no se puede negar que la familia es el primer lugar en donde puede haber mayor influencia de la conducta del ser humano ya que allí se inicia con la formación de ésta en donde sabemos que dentro de mayor educación tiene una familia debería de formar mejores seres humanos con conductas aceptables para la comunidad.

Sin lugar a dudas la comunidad ha superado en su forma de pensar que ya se cuenta con algunos profesionales y a los estudiantes les ha comenzado a interesar más el estudio pues se han dado cuenta que es importante estudiar y que con ello se supera en todos los aspectos.

Se espera que los medios escolares igualmente que, con la familia, la escuela va a brindar al estudiante numerosas oportunidades de encontrarse a sí mismo en los puntos de contacto con aquellos niños parecidos en su conducta a él, por supuesto que también encontrará diferentes estudiantes con conductas diferentes en donde se espera que al estar en un centro educativo cuenten con una mejor conducta.

Dentro de las actividades que se han realizado y eventos la comunidad ha sobresalido lo cual permite a los docentes tomar en cuenta los recursos y usarlos a su favor situación que ha permitido que la comunidad sea reconocida en los diferentes campos competitivos que realiza lo cual permite un cambio de actitud positiva en los estudiantes, el cual los motiva a ser mejores cada día.

En cuanto a la asistencia de los estudiantes que es irregular en el centro educativo se tienen algunas secuelas pues esto afecta psicológicamente a los estudiantes, pues al ver que en el salón de clases faltan estudiantes que son compañeros se van desmotivando, pues entonces se toma la decisión de darle solución a la problemática de variación de asistencia reuniéndose con la comunidad educativa explicándoles la problemática y el impacto que esto tiene en los estudiantes que sí asisten regularmente al establecimiento, pues estos se desmotivan, así como también los docentes, pues no pueden avanzar con sus contenidos y esto pues afecta el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a dudas a la comunidad le ha afectado el que los estudiantes no asistan en su totalidad, pues una comunidad educada tiene mayores posibilidades de desarrollo si los estudiantes cumplen con su asistencia o por lo menos con un porcentaje de asistencia aceptable el desarrollo de la comunidad será mucho mayor.

C. Circunstancias sociológicas

La familia es de suma importancia dentro de la sociedad puesto que de allí depende una buena educación pues es allí en donde empieza nuestra formación como tal hoy en día, pareciera que se está dejando de aportar la educación que

se debe dentro de las familias ya que a diario se escucha de diferentes problemáticas sociales que afectan al país y por ende se va expandiendo a la comunidad en donde afecta a las familias.

Es por ello que en una comunidad menos educada se cuenta con mayores problemas sociales los cuales afectan a la comunidad en lo cual se ha venido trabajando en los años anteriores para poder cambiar este fenómeno que se da dentro de la comunidad, pero también se debe reconocer que dentro de la comunidad se encuentran varias personas que siguen estudiando y que se preparan con el fin primordial de establecerse una posición laboral y económica más estable lo cual permite el desarrollo social para la comunidad pues como docentes se motiva a los estudiantes a seguir estudiando y que se preparen para un futuro en donde se espera una sociedad más digna y más preparada académicamente para la comunidad y con ello lograr el desarrollo social que tanto necesita la comunidad.

Los estudiantes de la comunidad de la aldea Huicá han participado en diferentes actividades educativas como lo son: concursos de lectura, concursos de matemática, concursos de tecnología, actividades deportivas por sectores, municipales, regionales y departamentales lo cual les ha permitido relacionarse con diferentes ámbitos sociales y ha permitido la oportunidad de un desarrollo social en desarrollo.

Actividades que han superado y motivado a los estudiantes pues al participar en actividades los estudiantes se motivan y se proponen metas y sus intereses educativos son más altos puesto que desean ser competitivos y esto los hace ser más aplicados y obtener mejores resultados en sus estudios obteniendo calificaciones más altas y con mejores resultados en el aprendizaje.

A pesar de eso se han socializado las diferentes problemáticas que se han presentado y pues se les ha podido dar solución algo que satisface pues la comunidad sigue en desarrollo y se espera que no pare ese desarrollo que es tan importante para las familias de la aldea Huicá.

D. Circunstancias culturales

Dentro de su religión y dentro de su clase social en lo cual no se debe de olvidar que hasta en la cultura existen muchas ramificaciones, ya que vivimos en un país multicultural como lo es nuestra querida Guatemala dentro de las cuales unas son más aptas que otras que nos permiten determinadas facetas culturales en donde los estudiantes deben saber adoptar las más idóneas para que su modificación de conducta en cuanto a lo cultural sea la más aceptable.

Sin lugar a dudas la educación es uno de los medios más importantes que nos permite la posibilidad de obtener más relación en los medios en los que se desenvuelve el estudiante y que se espera que mediante una educación digna el estudiante tenga mejores relaciones culturales.

El estudiante de la comunidad de la aldea Huicá del municipio de La Libertad, Huehuetenango, cuenta con muchos recursos que le ayudan a fomentar y conservar su cultura.

Dentro de la educación que los estudiantes reciben se les recalca la importancia de conocer, practicar y mantener las culturas de su comunidad, así como la transmisión de las mismas, lo cual permite el mantenimiento de las diferentes culturas.

Evidentemente la comunidad de la aldea Huicá ha crecido culturalmente, pues se han participado en diversas actividades culturales que se realizan tanto en la comunidad como en el municipio o en el departamento.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El Desarrollo Humano es un paradigma que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las

personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida de valores.

El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye como un medio muy importante, para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida.

Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace tiempo que el objetivo, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles en la Grecia Antigua: “La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos.

El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente y ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, se ha detectado que en el ámbito educativo hay algunos niños que no aprenden con facilidad, hay un porcentaje que tiene lento aprendizaje, y esto dificulta el desarrollo educativo de la

comunidad, es importante implementar estrategias que permitan que los estudiantes aprendan de una forma más sencilla, a parte del fenómeno migratorio que no permite que los estudiantes terminen el ciclo lectivo abandonado la escuela a su corta edad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

En el centro educativo de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, los medios de comunicación son de gran influencia debido a que un 65% de los estudiantes tienen acceso a ellos, en la mayor parte de hogares se cuenta con un televisor que en algunos casos influye en el aprendizaje de los estudiantes pero, en otros hogares únicamente se dedican a ver las famosas telenovelas lo que crea una influencia negativa en los estudiantes de la escuela, no existe un control de los programas que ven sus hijos. La radio y la televisión son los medios de comunicación más utilizados en la comunidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La teoría cognitiva sustentada por Ausubel (1968).

La teoría del constructivismo sustentada por Piaget (1947), Vygostky.

Dentro de este contexto, la mayoría de las instituciones educativas cuentan, en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los alumnos. Así, los universitarios, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadoras en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente.

La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, en comunidad de aldea Huicá, municipio de La Libertad existen un centro de computación dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta que si bien es cierto es de utilidad, también alteran las formas tradicionales de convivencia y comunicación de los miembros de la sociedad actual. En la escuela algunos estudiantes llevan teléfono celular lo que puede contribuir con el aprendizaje sabiendo controlar los juegos que muchas veces es lo que les quita el tiempo, dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

D. Factores culturales y lingüísticos

Según la revista Electrónica de Discusión y Propuesta Social (2011) Es complejo hablar de diversidad étnico cultural, sin embargo, en este caso se realiza un acercamiento al tema abordándolo en tres ejes principales o primordiales que conforman la cultura como un conjunto de aspectos simbólico/expresivos de las relaciones sociales:

a. Creencias

Ideas compartidas de cómo opera el mundo que nos rodea: ideología, religión, espiritualismo.

b. Idioma

Es la representación lingüística de lo que se piensa (palabra-objeto) es la representación más importante de la socialización se socializa a través de procesos comunicativos y lingüísticos.

c. Símbolos

Signos que evocan un significado. El símbolo sustituye o representa a un objeto que no está.

En primera instancia se hace una reflexión en cuanto a terminología: lo étnico y lo cultural, posteriormente se abordan los tres elementos antes descritos como

manifestaciones primordiales de la diversidad étnica cultural en la ciudad de Guatemala.

En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, este factor cultural y lingüístico afecta de una forma negativa, ya que muchos de los padres de familia hablan malas palabras en el hogar y sus hijos las escuchan y las repiten en la escuela de una forma normal y natural.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política representa un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de la nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de ejecutarla ampliando la cobertura en las comunidades más necesitadas especialmente en donde los estudiantes arriesgan su vida para llegar al centro educativo más cercano e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, la matrícula de estudiantes ha aumentado del 82% al 88%, al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

De acuerdo a este informe y en relación a las líneas de acción se ha implementado la matrícula escolar de estudiantes del nivel primario, específicamente en las áreas rurales, muchos de estos logros se deben a los programas de apoyo, ya que permiten que aquellos niños de escasos recursos económicos tengan acceso a una alimentación adecuada, útiles escolares.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango, esta política se ha incrementado en los dos niveles, existe una docente para el nivel, de educación pre primaria, en primaria hay doce docentes siendo una escuela gradada además se cuenta con un director sin grado y un docente de Educación

Física, existe Organización de Padres de Familia, por lo que los estudiantes gozan de los programas de apoyo, así como también cuentan con Gobierno Escolar.

B. Calidad

Esta política promueve, respecto a la gestión de recursos humanos, el desarrollo de todos los miembros de la educación, tanto en sus conocimientos como en su compromiso con la calidad. educativa.

Según la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 A nivel nacional el Ministerio de Educación se capacitaron a 973 docente del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización en escuelas unitarias y multigrado. Se ha implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) .

Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá únicamente siete docentes estudiaron en el Programa Académico de Profesional Docente, y actualmente estudian la Licenciatura, tratando de utilizar metodología activa.

C. Modelo de gestión

Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano.

La gestión es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de las políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que la educación ofrezca resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente y el docente juega un papel importante. para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto crea las líneas de acción para que los centros educativos sean seguros para lo que es necesario que el centro educativo esté realice la donación unilateral para transferir la propiedad al Estado de Guatemala para ser adscrito al Ministerio de Educación, sin este requisito el programa de remozamiento no puede ser gozado para mejorar la planta física del establecimiento. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, Huehuetenango, se han gestionado diversos proyectos, recientemente se ha gestionado el techo del patio lo cual se consigue con ayuda de docentes y padres de familia.

D. Recurso humano

En definitiva, se trata de trazar estándares en relación a todos los aspectos que afectan a las personas que integran el Ministerio de Educación, para que haya una forma universal de hacer las cosas y se sepa cómo actuar en cada momento. Además, cada una de los integrantes debe luchar para mejorar la calidad educativa, deben ayudar a conseguir los objetivos de la política.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, municipio de La Libertad, Huehuetenango labora el director Elmer Isaí Castillo Méndez, director sin grado, el profesor Adar Obed Castillo atendiendo a los estudiantes de sexto grado, Yolanda Rafaela Roldán atendiendo quinto grado, Los profesores Marco Antonio Castillo y Juan Manuel Castillo quien atiende cuarto grado, los profesores Lizandro Abel Castillo Castillo y Maynor Yovani Pérez tercer grado, las profesoras Miriam Lily Rivas y Betzabé Martínez atienden segundo grado, y las

profesoras Verónica del Roario López, Marleny Samayoa, Sandra Faviola Martínez y Marla Lorena Martínez, atiende primer grado.

Las profesoras Oswalda Anabella Recinos y Consuelo González Galindo quienes atienden el nivel de educación pre primario, el centro educativo cuenta con un docente para cada grado, esto quiere decir que la escuela es gradada, además se cuenta con un docente para Educación Física, por lo en que la escuela se trabaja con docentes que atienden cada uno un grado.

Aparte de ello se organizan las comisiones de: deportes, ornamentación, disciplina, limpieza, evaluación, civismo, alimentación, salud y cultura, de los docentes siete han estudiado el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, quienes actualmente estudian la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política tiene como funciones, entre otras, la de velar por la aplicación de Educación bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, y la de promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, basada en sus idiomas y culturas propias.

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural se plantearon varias metas como Meta No. 1 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k’iche’, kaqchikel, mam y q’eqchi’ de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Acción No. 1.1 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L1 de los 4 idiomas mayoritarios k’iche’, kaqchikel, mam y q’eqchi’ de los grados 4º, 5º y 6º.

Acción No. 1.2 - Elaboración y entrega a las escuelas bilingües y monolingües de libros de texto de comunicación y lenguaje L2 de los 4 idiomas mayoritarios k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de los grados de preprimaria a 6º grado.

Acción No. 1.3 - Revisión e implementación de los libros de textos de matemática de primero a tercer grado contextualizado y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2 en forma gradual para los cuatro idiomas mayoritarios.

Acción No. 1.4 - Elaboración e impresión de libros de textos de las áreas Medio Social y Natural y Formación Ciudadana contextualizados y con enfoque adecuado del tratamiento de la L1 y L2, en forma gradual de los cuatro idiomas mayoritarios esto para los grados de primero a tercer grado.

Acción No. 1.5 - Capacitación a todos los docentes bilingües para el uso adecuado de los textos, y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática. Involucrar a las universidades.

Meta No. 2 - Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades: q'anjob'al, ixil, tz'utujil, poqomchi', achi', akateko, awakatejo, chuj, popti', mopan, xinka y garífuna.

Acción No. 2.1 - Capacitación a docentes de las 12 comunidades lingüísticas para el uso adecuado de los textos y el manejo adecuado del área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, matemática y la relación con los estándares educativos.

Meta No. 3 - Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Acción No. 3.1 - Capacitación a docentes con nombramiento monolingüe (siendo bilingües) para el desarrollo de la interculturalidad en las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Acción No. 3.2 - Diseñar, elaborar, imprimir y distribuir textos bilingües con enfoques de interculturalidad para las escuelas no bilingües ubicadas en población escolar indígena.

Meta No. 4 - Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Acción No. 4.1 - Investigación a nivel de aula de uso de los textos bilingües y otros indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural, determinando el impacto de la adjudicación del bono por bilingüismo a los docentes bilingües.

Acción No. 4.2 - Evaluar a los alumnos de las escuelas bilingües para determinar su rendimiento académico en las áreas principales de matemática y comunicación y lenguaje L1 y L2.

Meta No. 5 - Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.

Acción No. 5.1 - Crear un Sistema de Capacitación y formación a catedráticos de las ENBIs.

Acción No. 5.2 - Implementar de materiales educativos a las ENBIs, en respuesta a las diferentes áreas que contiene el Currículum Nacional Base.

Acción No. 5.3 - Ubicar a personal egresado de las ENBIs en escuelas con población escolar maya con partidas presupuestarias bilingües.

Acción No. 5.4 - Gestionar el funcionamiento de ENBIS para las comunidades sociolingüísticas xinka y garífuna.

Acción No. 5.5 - Seguimiento al PEI y el CNB-FID.

Acción No. 5.6 - Vincular la formación inicial docente Bilingüe intercultural con la Universidad Maya.

En el sistema de registros del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, se registra como monolingüe, se habla solamente el idioma español, a los estudiantes se les enseña el L2 el idioma mam y como L3 el inglés, es difícil enseñar el mam porque en esta región a muchos de los padres de familia no les gusta que se enseñe otro idioma.

F. Aumento a la inversión educativa

Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes.

Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación, así como aquellas que hacen las Municipalidades. En la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos.

El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación. Cuantificar las inversiones señaladas implica, además, computar la información correspondiente de forma sistemática y consistente a lo largo del tiempo, para comparar y evaluar el impacto de dichas inversiones.

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), esta es la finalidad de la presente política, sin embargo el MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se requirió para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar la situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte

3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7%. Como se puede observar, todavía se está muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Huicá, se hace ver la necesidad urgente de que el Estado invierta en la escuela, ya que todavía falta mucho por hacer se puede dar cuenta de que a pesar de que es una escuela que se encuentra no muy lejos de la población y que su comunidad es bastante grande se puede constatar que hay mucho por hacer dentro del establecimiento y máxime que es una comunidad bastante pobre en donde la comunidad muy pocas veces puede aportar para obtener mejores avances.

G. Equidad

En esta política El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, Huehuetenango se atiende a niños y niñas que llevan ilusiones, ganas de estudiar, y cada uno tiene su forma de ser, de vivir, su cultura, creencias, el docente respeta a cada niño con sus particularidades, y promueve la buena relación sin discriminación de ninguna índole, también se cuenta con niños con necesidades educativas diferentes, a los que se les atiende y adecúa de acuerdo a su necesidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El principal objetivo consiste en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la

calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política es aplicada en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Huicá, se cuenta con el acompañamiento de un asesor pedagógico, quien orienta en relación a la planificación, apreciación objetiva, metodología para que la educación mejore, los docentes también velan por el fortalecimiento institucional.

El Asesor Pedagógico apoya principalmente a los primeros grados pues es en donde ellos consideran necesitan reforzar más, pues según los índices de los años anteriores en los grados de primero, segundo y tercero es en donde se encuentra mayor deserción y repitencia.

Por ello los asesores pedagógicos se centran en los primeros grados puesto que el deseo es de evitar la deserción y la repitencia en el establecimiento, por lo que ellos monitorean los procesos y formas de los estudiantes para impartir los conocimientos y verificar si los resultados son los esperados y de una u otra manera poder contribuir con los estudiantes para que no se retiren del establecimiento y que continúen hasta el final pues de no ser así los datos reflejados al final no son lo que se espera.

Es importante este tipo de apoyo dentro del establecimiento, pues el docente se siete apoyado y sabe que alguien más le puede apoyar con los estudiantes, en este tipo de situaciones como docentes en la mayoría de veces es necesario de buscar estrategias para poder apoyar a los estudiantes y que mejor que apoyarse de los asesores pedagógicos quienes se encuentran dispuestos a apoyarles.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Poco apoyo de padres de familia

B. Insuficiente material de apoyo
C. Inasistencia
D. Problemas de aprendizaje
E. Impuntualidad de los alumnos
F. Metodología Tradicional
G. Falta de implementación de tecnología
H. Migración
I. Deserción Escolar
J. Material de apoyo fuera de tiempo

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 12
Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
Poco apoyo del padre de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Insuficiente material apoyo	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Impuntualidad de los alumnos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Metodología tradicional	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07
Falta de implementación de tecnología	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Migración	1	1	0	1	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	2	0	2	1	2	7	1	1	2	14
Material de apoyo fuera de tiempo	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

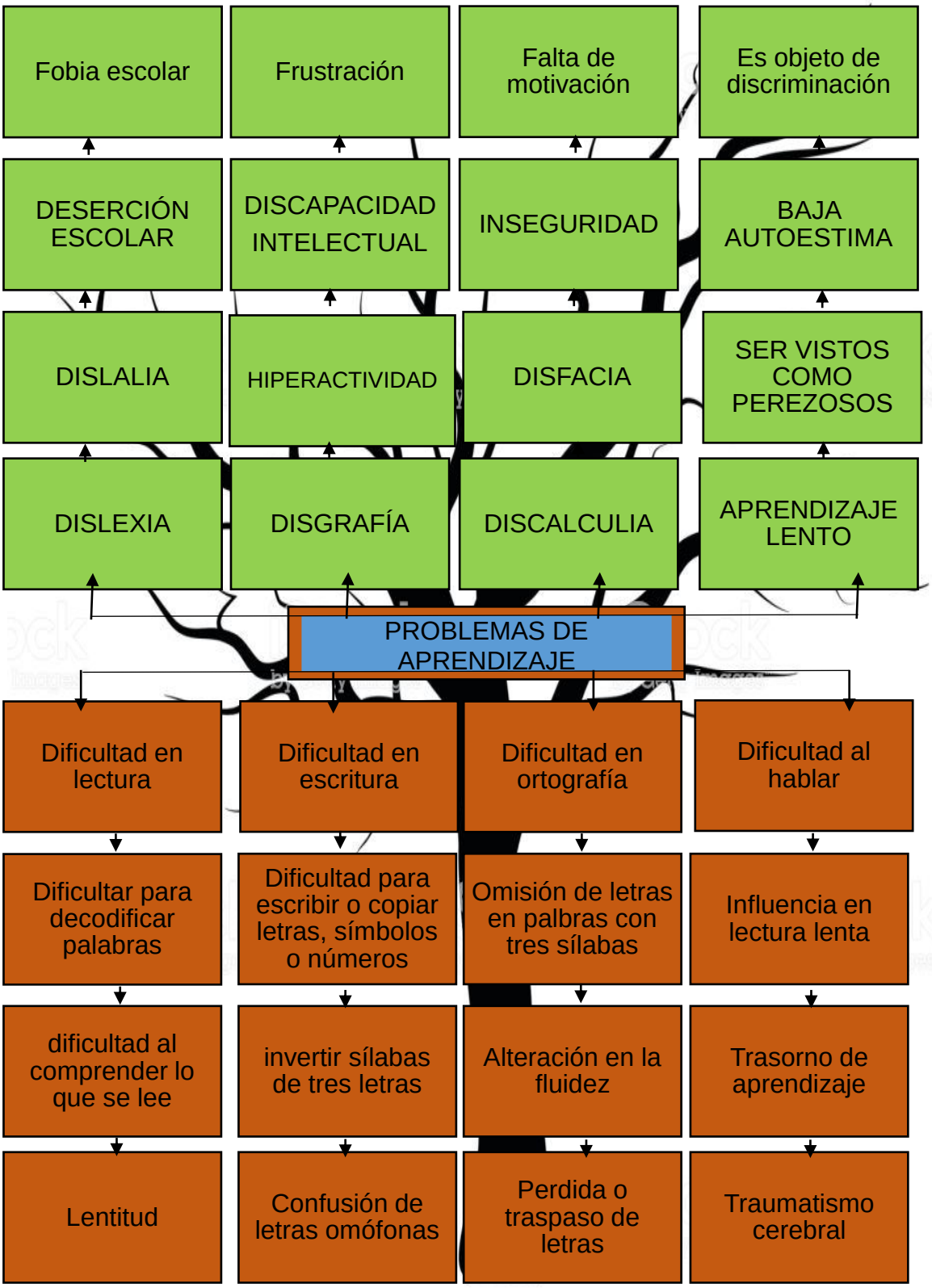
Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13
Rango de Matriz de Priorización

	2 pts.	1pts.	0 pts.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Fuente: elaboración propia			
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3. Análisis de problema.

Gráfica No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas.

Demandas sociales:

A. Institucionales
B. Poblacionales

¿Qué es demanda?

Es la cantidad total de un bien o servicio que la gente desea adquirir.

Demandas sociales según Maslow:

C. Necesidades primarias:
   a. Beber
   b. Dormir
   c. Sexo
   d. Respirar
   e. Comer

D. Necesidades de seguridad:
   a. De la salud
   b. De la propiedad
   c. Seguridad Física
   d. De la familia
   e. De orden
   f. Identidad propia

E. Necesidades secundarias:
   a. Relaciones sentimentales
   b. Relaciones familiares
   c. Amistades
   d. Pertenencia a un grupo asociado con semejantes

F. Necesidades de estima:
   a. Fama
   b. Prestigio

c. Reconocimiento
d. Autoestima
e. Dignidad
f. Respeto

G. Necesidades de autorrealización:

a. Autosuperación
b. Ampliar horizontes
c. Superar prejuicios
d. Desarrollo Personal
e. Lograr metas
f. Solucionar problemas
g. Creatividad

Listado de Demandas sociales según Ander- Egg:

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

A. Necesidades físicas u orgánicas:

Son las que cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

B. Necesidades económicas:

Se refieren a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

C. Necesidades sociales:

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas o el medio en donde se desenvuelven que marca la forma de vivir de cada persona.

D. Necesidades culturales:

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

E. Necesidades políticas:

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

F. Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2.)

Listado de demandas sociales (según Max Neef)

A. Necesidad de ser

Son atributos personales y colectivos que consisten en, autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor, curiosidad, asombro, disciplina, conciencia, intuición, racionalidad.

B. Necesidad de tener

Amistades, pareja, familia, animales domésticos, plantas, jardines, literatura, maestros, métodos, políticas educacionales y políticas comunicacionales, igualdad de derechos.

C. Necesidades de Hacer.

Acciones, personales o colectivas: Hacer amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar, investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, mediar, interpretar, discrepar, diferenciarse, arriesgarse, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.

D. Necesidades Estar

Espacios y ambientes: Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro, ámbitos de interacción formativas: Escuela, universidades, academias,

agrupaciones, comunidades, familia, plasticidad, espacio temporal.

Demandas poblacionales institucionales y sociales.

A. Demandas sociales:

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo.
Por ejemplo: “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”

En su informe, el PNUD indicó que las personas de los países con un desarrollo humano muy alto podrían vivir 19 años más que aquellas del grupo de países con desarrollo humano bajo. Estas diferencias también se expresan en otros aspectos, principalmente en los años de escolaridad, ya que, en lugares como Noruega, Irlanda o Suiza, los pobladores asisten hasta siete años más a la escuela que en Guatemala.

“A nivel global, la tendencia es de una mejora continua en desarrollo humano”, concluyó el Programa de Naciones Unidas.

B. Demandas institucionales: políticas: (macroambiente)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son Fundamentales para el logro de estas políticas.

Estas políticas son:

Cobertura
Ampliar la cobertura en el nivel pre primario y primario.

Calidad

Implementar el constructivismo.

Modelo de gestión

Los miembros de la Organización de Padres de familia, y docentes gestionan el techo de la cancha.

Recurso Humano

Falta dos docentes en la escuela para primaria, y una docente para párvulos.

Bilingüe Multicultural e Intercultural

Los docentes deben aprender el idioma mam como segundo idioma.

Aumento de la inversión Educativa:

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

Equidad

Todos los niños y niñas son iguales ante la ley, concientizar para que no haya discriminación con los niños que tienen necesidades educativas.

Fortalecimiento Institucional y descentralización: en relación a la descentralización aún no existe una distribución de funciones que apoye fuera de la ubicación de las autoridades, falta descentralizar.

Demanda: poblacionales - comunidad educativa

Autoridades Educativas

Necesidad de secretaria, internet, equipo de cómputo.

Maestros

Valija didáctica, aulas amplias, espacio físico.

Padres de familia

Organización, analfabetismos, inseguridad, carencias económicas, reuniones con padres de familia.

Alumnos

Libro de texto para cada niño, infraestructura, área recreativa, juegos.

Ideas principales:

Existen varios tipos de necesidades.

Primarias: fisiológicas como son: aire, agua, alimento, refugio, reposo y sexo.

Secundarias

De seguridad y protección contra peligros, amenazas y privaciones.

Necesidad de amor

Existen numerosas clasificaciones de las necesidades entre las listas consideramos que la siguiente es más útil para el trabajo social en sus tareas específicas.

Necesidades físicas u orgánicas

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica (alimento, vestido, vivienda, salud, descanso).

Necesidades económicas están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales (núcleo social básico, vivir en grupo y socializarse, contacto humano, dar y recibir amistad, acceso a la información, entorno físico estimulante, igualdad, aprobación social y reconocimiento).

Necesidades culturales (educación y aprendizaje, ocio creativo, innovador, artesanal, artístico y científico, deporte).

Necesidades políticas

Participación en decisiones en cuestiones que conciernen a la propia vida, propiedad personal, garantía y límites, procedimientos de resolución de los conflictos políticos, estructura institucional, organización y clase de instituciones.

Necesidades espirituales y religiosa

Dar significado y profundad a la vida en relaciona la trascendencia.

En 1995 se realizó una encuesta a Trabajadores Sociales para ver si relacionaban bien los términos de necesidades individuales y necesidades sociales esto fue a 57 personas anónimas.

Demandas sociales:

Tipos de necesidades sociales que el derecho trata de satisfacer

Entre las necesidades que trata de satisfacer el derecho encontramos: la resolución de conflictos, la organización del poder político, la legitimación del poder político y la limitación del poder político. A) Resolución de los conflictos de intereses: Los individuos suelen tener interés en bienes, con los cuales quieren satisfacer sus necesidades. Ahora bien, es frecuente que dos o más individuos puedan desear el mismo bien.

Ander-Egg (1984:2) define este concepto como toda actividad consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva, que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Colomer (1983) entienden que la Acción Social tiene como finalidad conseguir la mejora de las condiciones de vida de todos los ciudadanos y a la satisfacción de las necesidades básicas de los mismos, para terminar con la injusticia social. Así, liga este concepto al Bienestar Social y afirma que en cierta forma entra en oposición con la mera acción benéfica. De las Heras y Cortajarena (1979) sitúan la Acción Social en el campo de la relación.

Necesidades Institucionales:

Antes de entrar en detalle con los aspectos específicos del “estudio de necesidades” de una organización educativa, resulta prioritario y conveniente definir lo que es una necesidad en un entorno organizacional.

Las conceptualizaciones sobre necesidad son tan variadas como lo puedan ser las posiciones ideológicas o prácticas donde se emiten.

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

Los procesos de descentralización se efectivizan en las escuelas cuando se acompañan con autonomía y con poder de decisión sobre aspectos sustantivos de su quehacer. Estudios recientes lo confirman a partir del análisis de características comunes que poseen algunas escuelas eficaces (OCDE, l99l; Tedesco, l99l; Mello, l99l y l993). Haddad afirma que «las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común: disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares (l990).

Demandas Poblacionales:
La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados.

Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

Y ya que la mayoría de la población mundial se halla en vías de desarrollo, deducimos que la escolaridad de la mayoría de los niños es bastante deficiente. Y la mayor parte de los niños que sí asisten a la escuela, lo hacen en unas condiciones bastante malas, y mucho peor la población femenina.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No. 14
Identificación de Actores

Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**

Directos								
Estudiantes	Recrearse y aprender en forma lúdica.	Deseo e Interés por involucrarse en las actividades de enseñanza-aprendizaje	Poco interés en hacer sus tareas de la casa.	Acompañamiento de padres	Uso de juegos en el teléfono	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Vivir en armonía con la sociedad
Directivas de grados	Tener orden en actividades de la clase	Interés en aprender.	Falta organización	Capacitaciones para aprender a mejorar.	Niños hiperactivos	Comunicación entre compañeros.	Mejorar las actividades y el orden en la clase.	Convivir entre compañeros
Gobierno Escolar	Tener orden en actividades de la escuela.	Deseo de participar en actividades de la escuela.	Falta de apoyo de los docentes	Capacitaciones para aprender a mejorar sus actividades.	Poco apoyo de padres de familia.	Comunicación entre compañeros de diferentes grados	Mejorar las actividades y el orden en la escuela.	Convivir entre compañeros de diferentes grados.
Director	Que la educación tenga avances	Ser flexible	Poco interés en ayudar en la labor de la escuela	Formación profesional	Poca comunicación con padres de familia	Comunicación aceptable con docentes y alumnos	Mejorar la calidad educativa	Tener armonía con toda la comunidad educativa
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan a	Formación Docente	Poco acceso a la tecnología.	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación aceptable	Transformación desde el aula	Ser escuchado

	leer y escribir							
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que aprenda a resolver problemas	El apoyo para que sus hijos se superen.	No todos los padres brindan el mismo apoyo a sus hijos	Apoyo de ONGs	Falta de recursos económicos	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Participar en actividades de la escuela.
OPF	Apoyara la buena marcha de la escuela	Sirven de apoyo en todas las actividades de la escuela	Desconocimiento en el manejo de libros.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo de fondos asignados a la escuela.	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Coordinador Distrital	Mejorar los índices de calidad educativa.	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Falta de tiempo para supervisar las escuelas.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa.	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Tener conocimiento para mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de municipio.
Asesor administrativo	Mejorar la calidad educated	Brinda capacitaciones a docentes para	Los materiales de apoyo no	Conocer la realidad educativa de los	Personal docente sin formac	Coordinación de actividades,	Mejorar la calidad educativ	Participar en actividades a nivel de

		mejorar el trabajo.	llegan a tiempo	estudiantes	ión docente para mejorar la calidad educativa	con directores y docentes.	a	cada una de las escuelas.
Asesores pedagógicos	Mejorar la calidad educativa	Brinda capacitaciones a docentes para mejorar el trabajo.	Los recursos no llegan a tiempo como por ejemplo libros.	Conocer la realidad educativa de los estudiantes	Personal docente sin formación docente para mejorar la calidad educativa.	Coordinación de actividades, con directores y docentes.	Mejorar la calidad educativa	Participar en actividades a nivel de cada una de las escuelas.
Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta en la disposición de apoyar la educación.	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Mejorar las condiciones de los miembros de la comunidad	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordina-ción	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

ONG	Apoyar a la comun i-dad.	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15
Influencia de los Actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Directivas de clase Gobierno escolar Director Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios o Atributos de los Actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X		X	5
Directiva de grado	X	X	X	X		X	5
Gobierno escolar	x	x	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Coordinador Distrital	X	X	X	X	X	X	6
Asesores Pedagógicos	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
ONGs	X	X	X	X	X	X	6
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: elaboración propia

D. Características Típicas

Tabla No. 17
Características típicas de los Actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	• Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer Personas • Saber leer y escribir bien • Ganar sus grados • Conocer maestros	• Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad	• Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Directivas de Grado	• Mejorar el ambiente del aula. • Organizar actividades de la clase. • Ayudar en actividades de clase.	• Aprender a planificar, organizar y evaluar • Conocer estrategias para guiar un grupo. • Aprender a mejorar	• Formar parte de una directiva de grado. • Interactuar con sus compañeros. • Conocer personas
Gobierno escolar	• Mejorar el ambiente de la escuela. • Organizar actividades de la escuela. • Ayudar en actividades de la escuela.	• Aprender a planificar, organizar y evaluar • Conocer estrategias para guiar un grupo. • Aprender a mejorar	• Formar parte de un Gobierno escolar. • Interactuar con sus compañeros. • Conocer personas
Padres de familia:	• Que su hijo aprenda a leer y escribir • Que su hijo sobresalga	• Seguir estudios • Tener una profesión • Tener un trabajo • Guiar a su hijo • Conformar parte de alguna junta directiva	• Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participación activa en diferentes

	en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo	escolar • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar	actividades • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
OPF	• Ser líderes educativos • Realizar todos los procesos • Conocimiento de uso y manejo de libros • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Gestión Educativa	• Estar legalmente nombrado • Orientaciones • Formar grupos de lideres • Ayudar a la comunidad educativa	• Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libros • Orientaciones sobre la alimentación balanceada • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Escuela para padres
Maestros.	• Que alumnos aprendan por competencias • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales	• Profesionalización docente • Becas • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse	• Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalizació n permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Director	• Que alumnos aprendan por competencias • Dar educación de	• Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos	• Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalizació

	calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales	• De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse	n permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Coordinador Distrital	• Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida	• Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse	• Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Asesor Administrativo	• Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida	• Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse	• Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Asesor Pedagógico	• Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida	• Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse	• Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos

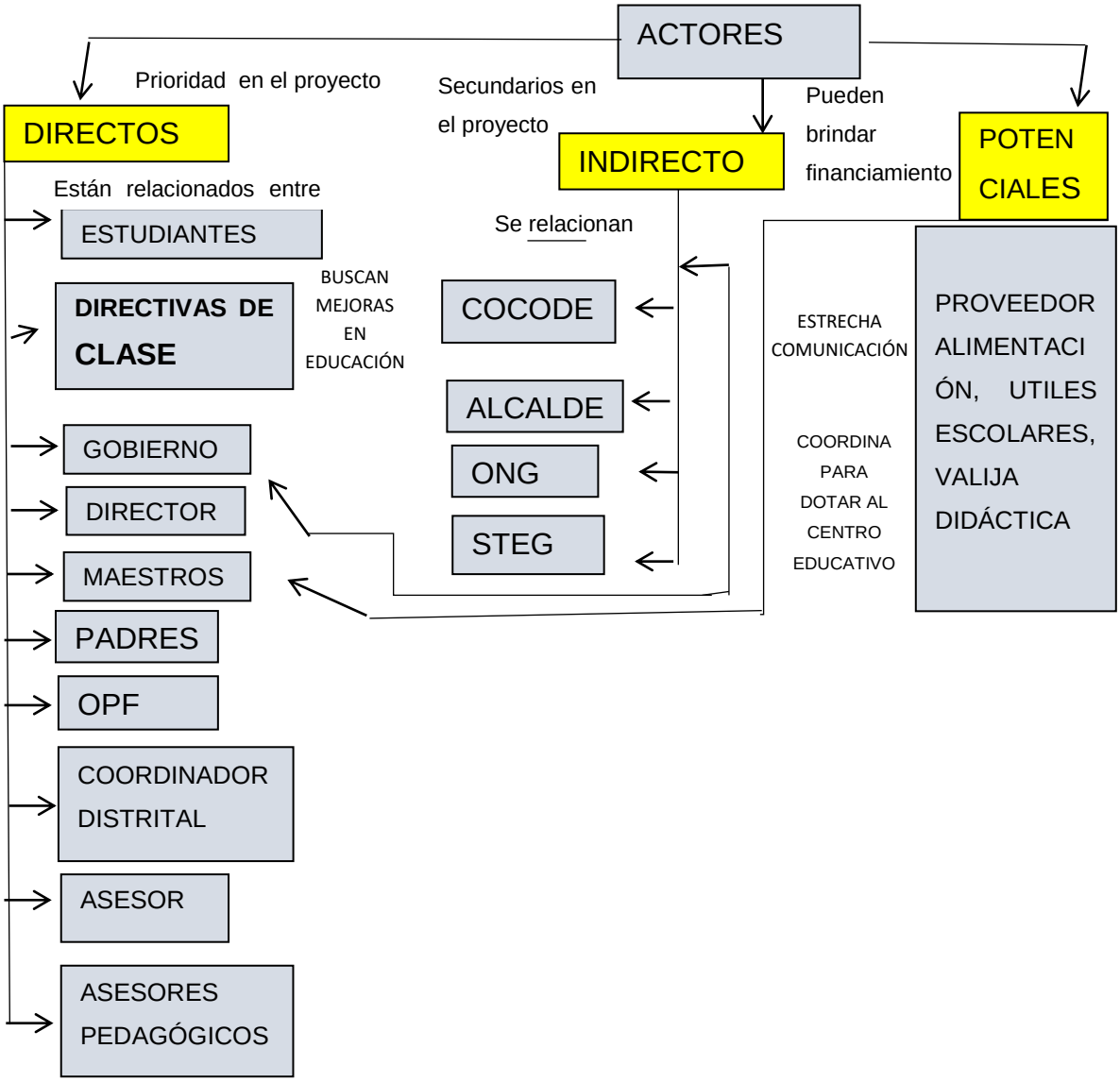
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1.2.6. Indirectos			
Alcalde	• Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir lideres escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	• Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares	• Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODES	• Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Docentes cumplan con días y horarios laborales • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa	• Reconocimientos autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE	• Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
ONG	• Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades de extrema pobreza	• Dar a conocer la filosofía de la institución • Reconocimiento de gobierno local • Conocer autoridades	• Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de

	• Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnostico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad	locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales	proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas • Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	• Mejorar la educación y la situación de los alumnos. • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Sacar adelante la educación • Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones • Velar por las demandas sociales	• Esta instituido legalmente como tal • De representar al gremio más grande del país	• Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. • Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Potenciales			
Proveedores	• Interés económico • Servir a centros educativos • Vender su producto • Dar a conocer su producto	• Mejorar sus ingresos económicos • Dar a conocer su empresa	• Dejar de cumplir con sus responsabilidades • Conocer empresas educativas
Ruleteros	• Económico	• Responsabilidad en sus servicios • Prestar un servicio	• Fallas mecánicas del vehículo

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO

D	**Factores Internos Lento Aprendizaje**		**Factores Negativos**
	Fortalezas	**Debilidades**	
	1. Aprendizaje auditivo-visual 2. Actitud positiva 3. La escuela es gradada 4. Utiliza metodología activa 5. Se utilizan los recursos del contexto para enseñar 6. Docente con profesionalización 7. La mayoría de estudiantes asisten a clases 8. Clima de clase agradable 9. Rincones de aprendizaje 10. A los estudiantes les gusta trabajar en equipo.	1. Falta de retención 2. Aprendizaje lento 3. Dificultad para leer 4. Dificultad al escribir 5. Problemas para decodificar símbolos o signos 6. Dificultad en la comprensión de contenidos 7. Poca memoria 8. Dificultad para aprender 9. Lentitud para procesar información 10. Retardo general de todo el proceso	
	Oportunidades	**Amenazas**	
	1. Material auditivo y visual 2. Tener acceso a tecnología 3. Programa Académico de Profesionalización Docente 4. Fortalecer la relación entre estudiante y docente 5. Innovación educativa 6. Juegos de mesa 7. Proyectos pedagógicos 8. Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes 9. Mejorar los rincones de Aprendizaje 10. Proyectos para mejorar la calidad educativa	1. Pocos recursos para enseñar 2. Se va a la escuela sin interés 3. No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos. 4. Cuando un estudiante falta no se pone al día. 5. Inasistencia 6. Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos 7. Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 8. Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela 9. Reuniones y actividades lo que reduce el tiempo para trabajar con los niños. 10. Los materiales proporcionados por el MINEDUC llegan tarde e incompletos.	
	Factores Externos		

Fuente elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.19
Técnica Mini Max

	Oportunidades **(Externas, positivas)**	**Amenazas** **(Externas, Negativas)**
Fortalezas **(Internas, Positivas)**	1. F.1. Aprendizaje auditivo-visual, O 1 Material auditivo y visual 2. F.2. Actitud positiva, O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes 3. F.3. La escuela es gradada, O 4 Fortalecer la relación entre estudiante y docente 4. F. 4. Utiliza metodología activa, O 5 Innovación educativa 5. F. 5. Se utilizan los recursos del contexto para enseñar O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje 6. F. 6. Docente con profesionalización, O 3 Programa Académico de Profesionalización Docente 7. F. 7 La mayoría de estudiantes asisten a clases O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes 8. F.8. Clima de clase agradable, O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje 9. F.9. Rincones de aprendizaje O 10 Proyectos para mejorar la calidad educativa 10. F.10 A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes	1. F.1. Aprendizaje auditivo-visual, A 1 Pocos recursos para enseñar 2. F.2. Actitud positiva, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos. 3. F.3. La escuela es gradada, A 2 Se va a la escuela sin interés 4. F. 4. Utiliza metodología activa, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 5. F. 5. Se utilizan los recursos del contexto para enseñar A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 6. F. 6. Docente con profesionalización, A 9 Reuniones y actividades lo que reduce el tiempo para trabajar con los niños. 7. F. 7 La mayoría de estudiantes asisten a clases, A 5 Inasistencia 8. F.8. Clima de clase agradable, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 9. F.9. Rincones de aprendizaje, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 10. F 10 A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. A 6 Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos
Debilidades **(Internas, Negativas)**	1. D 1 Falta de retención, O 1 Material auditivo y visual 2. D 2 Aprendizaje lento, O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje, O 10 Proyectos para mejorar la 3. D 3 Dificultad para leer, O 7 Proyectos pedagógicos 4. D 4 Dificultad al escribir, O 4 Fortalecer la relación entre estudiante y docente 5. D 5 Problemas para decodificar símbolos o signos, O 2 Tener acceso a tecnología 6. D 6 Dificultad en la comprensión	1. D 1 Falta de retención, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos 2. D 2 Aprendizaje lento., A1 Pocos recursos para enseñar 3. D 3 Dificultad para leer, A 1 Pocos recursos para enseñar 4. D 4 Dificultad al escribir, A 5 Inasistencia 5. D 5 Problemas para decodificar símbolos o signos, A 8 Algunos estudiantes asisten tarde a la escuela 6. D 6 Dificultad en la comprensión de contenidos, A 4 Cuando un

	de contenidos, O 5 Innovación educativa 7. D 7 Poca memoria, O 6 Juegos de mesa 8. D 8 Dificultad para aprender, O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje 9. D 9 Lentitud para procesar información, O 2 Tener acceso a tecnología 10. D 10 Retardo general de todo el proceso , O 10 Proyectos para mejorar la calidad educativa	estudiante falta no se pone al día. 7. D 7 Poca memoria, A 2 Se va a la escuela sin interés 8. D 8 Dificultad para aprender, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje 9. D 9 Lentitud para procesar información, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos. 10. D 10 Retardo general de todo el proceso, A 1 Pocos recursos para enseñar

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas- Oportunidades:

A. F.1. Aprendizaje auditivo-visual, O 1 Material auditivo y visual

Los estudiantes aprenden mejor con material auditivo visual, porque desarrollan con facilidad sus habilidades y se puede lograr que el aprendizaje sea más eficaz.

B. F2 Actitud positiva, O 8 Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes

Si el estudiante y docente tienen actitud positiva se mejora en gran manera el aprendizaje de los estudiantes, y el proceso será más dinámico.

C. F 5 Se utilizan los recursos del contexto para enseñar O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje

Utilizar los recursos del contexto para enseñar contribuye con la economía y se mejoran los rincones de aprendizaje a un bajo costo, además los estudiantes aprenden con el contacto con los materiales.

D. F.8. Clima de clase agradable, O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje.

El docente debe procurar que el aula sea un lugar agradable para los estudiantes, los rincones de aprendizaje no deben faltar como parte de la

decoración del aula ya que son herramientas que son útiles para que los niños fijen los contenidos en su mente.

E. F.9. Rincones de aprendizaje O 10 Proyectos para mejorar la calidad educativa

Implementar los rincones de aprendizaje es necesario para fortalecer y mejorar la calidad educativa, se deben realizar proyectos que contribuyan a mejorar estos rincones con materiales apropiados para que los estudiantes jueguen y aprendan

Línea de acción

Concluyo en que la línea de acción a utilizar es fortalecer los rincones de aprendizaje con materiales atractivos para los niños para reducir el lento aprendizaje.

Línea de acción

Utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, en la EORM aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango

Fortalezas- Amenazas

F.1. Aprendizaje auditivo-visual, A 1 Pocos recursos para enseñar

El aprendizaje a través de material auditivo visual es mucho mejor para lograr que el estudiante retenga con mayor facilidad los contenidos esto viene a disminuir la falta de material que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, en donde se cuenta con muy pocos recursos para enseñar.

A. F.2. Actitud positiva, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos.

Cuando la actitud del docente es positiva se trata de mantener el interés de los estudiantes por aprender los contenidos de su grado, por lo que es de suma

importancia que el docente conserve su actitud positiva para enseñar sus contenidos y lograr la permanencia de los estudiantes.

B. F 4 Utiliza metodología activa, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje.

Utilizar metodología activa ayuda a los estudiantes a aprender mejor aunque se tenga un espacio muy pequeño para colocar los rincones de aprendizaje, en el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, ya que el niño es el actor principal de su proceso de enseñanza aprendizaje.

C. F. 4. Utiliza metodología activa, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje son útiles herramientas que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los contenidos pero muchas veces las aulas son pequeñas y no existe un lugar adecuado para colocar los rincones de todas las áreas.

D. F 10 A los estudiantes les gusta trabajar en equipo. A 6

Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

El trabajo en equipo trae resultados muy buenos ya que permite que los estudiantes tengan una tarea asignada velando siempre porque cada uno trabaje en lo que le corresponde, a pesar que los padres de familia de los estudiantes no se involucran en el aprendizaje de sus hijos dejando toda la tarea en los docentes.

Línea de acción: Concluyo en que la línea de acción propuesta es: Organizar a los estudiantes para trabajar en equipo, logrando la interacción con sus compañeros creando vínculos sociales.

Debilidades-Oportunidades:

A. D 1 Falta de retención, O 1 Material auditivo y visual

Los estudiantes que tienen falta de retención se les dificulta desarrollar algunas actividades de aprendizaje, la utilización de material auditivo visual permite que el estudiante retenga en su memoria contenidos con mayor facilidad.

B. D 2 Aprendizaje lento, O 9 Mejorar los rincones de Aprendizaje,

Para solucionar el problema de aprendizaje lento en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá es necesario mejorar los rincones de aprendizaje con materiales de fácil comprensión para los estudiantes.

C. D 6 Dificultad en la comprensión de contenidos, O 5 Innovación educativa

Los estudiantes que presentan dificultad se utilice metodología activa para solucionar o disminuir este problema, de esta manera se consigue que el estudiante sea el centro del aprendizaje y pueda comprender con mayor facilidad los contenidos que se le dificultan

D. D 7 Poca memoria, O 6 Juegos de mesa

Para fortalecer y ejercitar la memoria de los estudiantes se debe tener en los rincones de aprendizaje juegos de mesa tales como memoria, dominó para que el estudiante juegue y tenga en función su memoria esto le permite crear mayor capacidad de almacenamiento.

E. D 9 Lentitud para procesar información, O 2 Tener acceso a tecnología

En el aula de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Huicá, existen estudiantes con dificultad para procesar información por lo que al acceder a la tecnología estos estudiantes pueden aprender con mayor facilidad.

Línea de acción: Concluyo en que la línea de acción es: Crear material atractivo para decorar el aula.

Debilidades-Amenazas:

A. D 1 Falta de retención, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos

Los estudiantes que no poseen retención generalmente no muestran interés para aprender sus contenidos porque se dan cuenta que no van al mismo nivel que los demás compañeros de su edad.

B. D 2 Aprendizaje lento, A1 Pocos recursos para enseñar

Los estudiantes que presentan aprendizaje lento en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, se les dificulta aún más con la falta de suficientes recursos para enseñar debido a que en la mayoría de casos el docente tiene que gastar para conseguir material para dar sus clases de la mejor forma posible.

C. D 6 Dificultad en la comprensión de contenidos, A 4 Cuando un estudiante falta no se pone al día.

Existen estudiantes que presentan diversas dificultades para comprender los contenidos y muchas veces faltan o llegan tarde a la escuela y no se toman la molestia de poner al día sus cuadernos o de realizar las tareas y actividades que se han hecho en el aula esto afecta en gran manera el aprendizaje de los niños porque se desvinculan de los contenidos que se impartieron.

D. D 8 Dificultad para aprender, A 7 Espacio pequeño para los rincones de aprendizaje

Los estudiantes que presentan dificultades necesitan de un espacio amplio para poder aprender, pero lamentablemente en la escuela de la aldea Huicá, el aula de tercer grado en muy pequeña por lo que los materiales se cambian con frecuencia según la unidad.

E. D 9 Lentitud para procesar información, A 3 No hay interés en los estudiantes para aprender los contenidos.

Los estudiantes con lentitud para procesar información no muestran interés para aprender los contenidos, se frustran por lo que el docente no debe permitir esta

situación que complica el proceso de enseñanza aprendizaje y que no permite el desarrollo de las competencias de grado.

Línea de acción: Concluyo en que la línea de acción será: Motivación constante para fortalecer la autoestima de los estudiantes con lento aprendizaje.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción:

Se concluye que la línea de acción a utilizar es fortalecer los rincones de aprendizaje con materiales atractivos para los niños para reducir el lento aprendizaje.

a. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos para desarrollar habilidades en los estudiantes.
b. Taller para niños acerca de la función de los rincones de aprendizaje
c. Crear juegos de mesa educativos.
d. Elaborar juegos sensoriales para desarrollar la percepción de los estudiantes.
e. Implementar la creación de rompecabezas.

B. Línea de acción

Utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, en la EORM aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

a. Creación de un rincón de aprendizaje multifuncional
b. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reutilizable para el aprendizaje y retención de los niños de Tercer grado primaria.
c. Realizar ejercicios para el desarrollo psicolingüístico: Para intervenir en aquellas áreas de esta dimensión que estén

afectadas y que no permiten el aprendizaje de los niños; con juegos para el lenguaje que permiten asociar sonidos a palabras escritas, asociar palabras a imágenes, aumentar la expresión verbal del niño o niña.

d. Elaboración de trifoliares con información necesaria para retener en la memoria.
e. Elaboración de collages con actividades y contenidos importantes.

C. Línea de acción

Concluyo en que la línea de acción propuesta es: Organizar a los estudiantes para trabajar en equipo, logrando la interacción con sus compañeros creando vínculos sociales.

a. Organizar equipos de trabajo distribuyendo diversas funciones a los niños velando que las realicen.
b. Conformar escuela de aprendizaje con estudiantes y padres de familia.
c. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por educarse.
d. Trabajar la lectoescritura para favorecer la comprensión de los enunciados de los ejercicios.
e. Realizar actividades que requieran la coordinación del cuerpo, mejora de la coordinación manual, desarrollo de un adecuado esquema corporal y lateralidad.

D. Línea de acción

Concluyo en que la línea de acción es: Crear material atractivo para decorar el aula.

a. Elaborar carteles con gráficas para retener contenidos.
b. Implementar material audio visual en el aula
c. Elaboración de tendederos con contenidos fundamentales que deseamos que aprendan.
d. Realizar organizadores gráficos y colocarlos en el aula

e. Organizar contenidos en líneas de tiempo con fechas importantes.

E. Línea de acción: Concluyo en que la línea de acción será:

Motivación constante para fortalecer la autoestima de los estudiantes con lento aprendizaje.

a. Talleres de autoestima para los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Huicá
b. Elaborar una carpeta viajera con tradición oral para lograr la comprensión lectora y reducir el lento aprendizaje
c. Realizar un álbum con dinámicas motivacionales.
d. Creación del portafolio educativo
e. Elaboración de guías con los problemas de aprendizaje más comunes de para y posibles soluciones que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos para desarrollar habilidades en los estudiantes.

B. Implementar talleres para niños acerca de la función de los rincones de aprendizaje para reducir el aprendizaje lento.

C. Crear juegos de mesa educativos para que el estudiante obtenga una mayor retención.

D. Realizar juegos sensoriales para desarrollar la percepción de los estudiantes.

E. Realizar rompecabezas para hacer razonar a los alumnos para lograr un mejor aprendizaje.

F. Crear un rincón de aprendizaje multifuncional incluyendo áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento.

G. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reutilizable para el aprendizaje y retención de los niños de tercer grado primaria.
H. Realizar ejercicios para el desarrollo psicolingüístico: Para intervenir en aquellas áreas de esta dimensión que estén afectadas y que no permiten el aprendizaje de los niños; con juegos para el lenguaje que permiten asociar sonidos a palabras escritas, asociar palabras a imágenes, aumentar la expresión verbal del niño o niña.

I. Elaborar trifoliares con contenidos esenciales que permitan la fácil comprensión, para que el estudiante pueda ampliar su retención y reducir su aprendizaje lento.

J. Crear collages en los rincones de aprendizaje, con actividades y contenidos importantes, para que el estudiante se motive y se involucre en el aprendizaje.

K. Organizar equipos de trabajo distribuyendo diversas funciones a los niños velando que las realicen y aprendan de una manera más fácil.

L. Conformar círculos de aprendizaje con estudiantes y padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

M. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por educarse.

N. Trabajar la lectoescritura para favorecer la comprensión de los enunciados de los ejercicios y así facilitar el aprendizaje.

O. Realizar actividades que requieran la coordinación del cuerpo, mejora de la coordinación manual, desarrollo de un adecuado esquema corporal y lateralidad.

P. Elaborar carteles con gráficas para retener contenidos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Q. Implementar material audio visual en el aula para que el estudiante comprenda de una mejor manera los contenidos.

R. Realizar tendederos con contenidos fundamentales que deseamos que aprendan para lo cual será de una mayor comprensión para nuestros estudiantes.

S. Realizar organizadores gráficos y colocarlos en el aula para que el estudiante pueda aprender de una manera más fácil.

T. Organizar contenidos en líneas de tiempo con fechas importantes para que el estudiante tenga la noción en que tiempo se realizaron estos contenidos.

U. Implementar talleres de autoestima para los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá para que ellos asistan con gusto a la escuela.

V. Elaborar una carpeta viajera con tradición oral para lograr la comprensión lectora y reducir el aprendizaje lento en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá

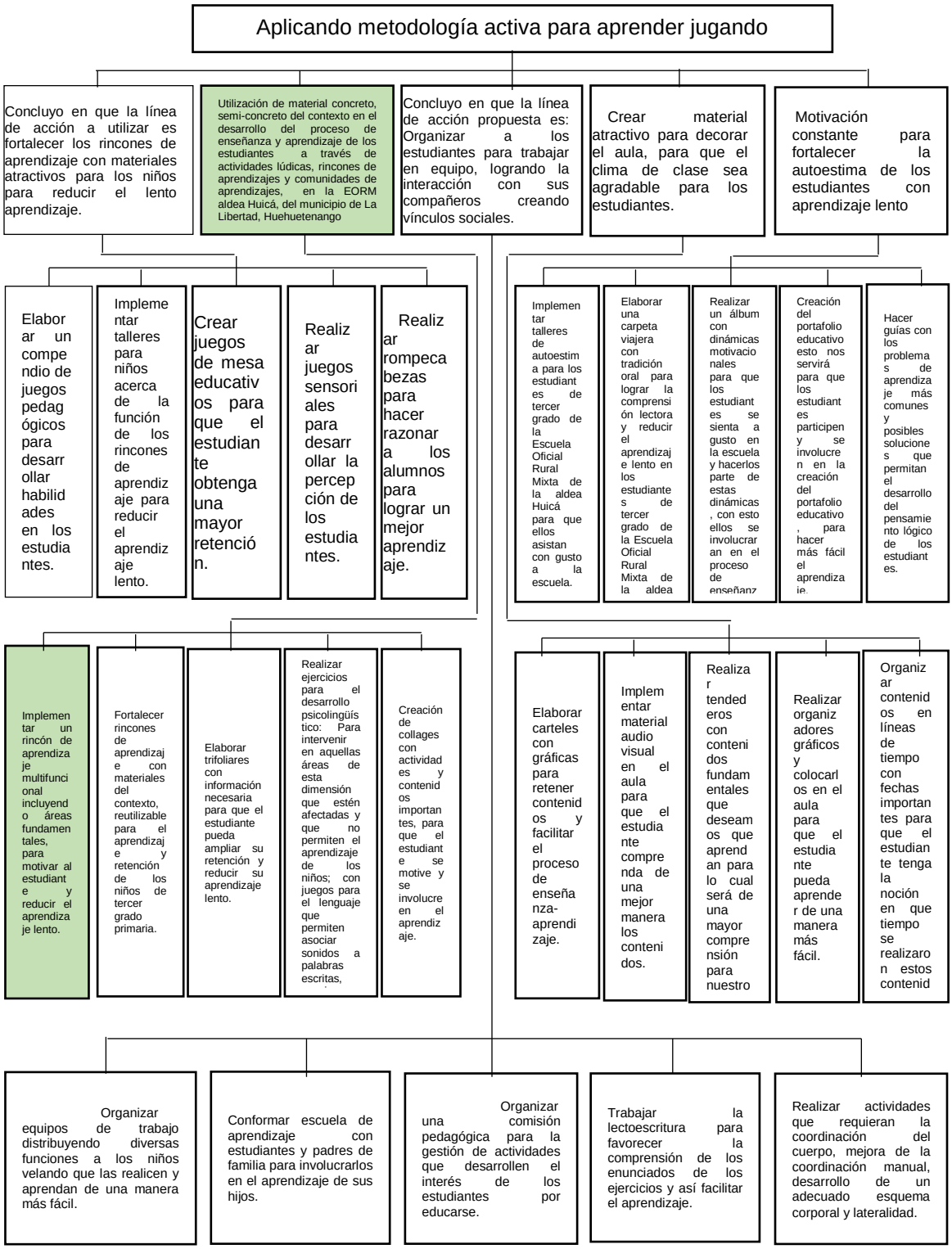
W. Realizar un álbum con dinámicas motivacionales para que los estudiantes se sienta a gusto en la escuela y hacerlos parte de estas dinámicas, con esto ellos se involucraran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

X. Crear el portafolio educativo esto nos servirá para que los estudiantes participen y se involucren en la creación del portafolio educativo, para hacer más fácil el aprendizaje.

Y. Hacer guías con los problemas de aprendizaje más comunes y posibles soluciones que permitan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

1.3.6. Selección del Proyecto a Diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, lugar en donde laboro atendiendo Tercer grado sección “A” de educación primaria.

La aldea Huicá forma parte de las comunidades catalogada como aldea del municipio La aldea Huicá limita de la siguiente manera al NORTE con caserío La Cumbre de Huicá; al ESTE con aldea La Montaña; al SUR con el caserío Santo Domingo Huicá; y al OESTE Aldea El Naranjo I. Cuenta con dos docentes en el nivel preprimario y doce docentes en el nivel primario, en tercer grado hay veinte estudiantes de los cuales se ha detectado aprendizaje lento en algunos de los estudiantes.

Los niños con dificultades de aprendizaje necesitan más atención que otros, especialmente si se toma en cuenta los indicadores educativos que se desean mejorar en muchas de las comunidades, los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con la intención que los maestros se encarguen de la formación integral del estudiante, dejando toda la tarea a los docentes, esta es una debilidad encontrada en la comunidad en virtud que no se cuenta con el apoyo de algunos padres que se reúsan a involucrarse en la educación de sus hijos.

Se pudo constatar diferentes indicadores en donde evidentemente hay diversas situaciones que permiten que el niño no centre el cien por ciento de su atención y que esto pueda producir un lento aprendizaje, pues hay muchos factores que influyen en los estudiantes.

Además, requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento del desarrollo hemos presentado dificultades para aprender, sin embargo, hay estudiantes que presentan dificultad en la comprensión de contenidos que son fundamentales para su formación, presentan lentitud para procesar información, aunado a la falta de interés de los estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del Análisis situacional se pudo identificar varias demandas en las cuales se puede incidir para obtener mejores resultados por lo que es necesario identificar algunas de las causas y consecuencias que generan el problema para reducir sus efectos.

La desnutrición, maltrato infantil y desintegración familiar son causantes del aprendizaje lento, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; presentan aprendizaje lento, el cual muchas veces como docentes no se identifica luego, si no se hace una evaluación detallada con los niños de Tercer grado sección “A” del rendimiento que presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema de aprendizaje lento derivado de la desnutrición, maltrato infantil y desintegración familiar se abordará desde el punto de vista de las demandas educativas, mejorando la calidad educativa, la equidad y la institucionalidad. Reconociendo que muchas veces como docentes no se aplica correctamente la metodología adecuada para impartir las clases y darle una solución a los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos.

En la vinculación rincones de aprendizaje y proyectos para mejorar la calidad educativa es una de las acciones a ejecutar para resolver el problema del aprendizaje lento, tomando en cuenta, el poco espacio que se tiene en el aula para elaborar todos los rincones de aprendizaje.

Es importante resaltar la influencia que cumplen los actores directos e indirectos así como los potenciales dentro de los cuales se pueden aprovechar sus potencias e intereses a favor de minimizar el lento aprendizaje los cuales pueden aportar mucho a la resolución del lento aprendizaje.

La línea de acción a ejecutar es utilizar diversos materiales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, a través de actividades lúdicas, como loterías, rompecabezas y otros juegos que contienen los rincones de aprendizaje y comunidades de aprendizaje en la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Huicá, por lo tanto, se construirá un rincón de aprendizaje multifuncional, incluyendo las áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento.

Se pudo constatar que se cuenta con algunas debilidades dentro del aula como el espacio dentro del cual no se tiene el suficiente espacio por lo que se optó a elaborar un solo rincón de aprendizaje, pero que este se multifuncional para que pueda cumplir con la aplicación de todas las áreas fundamentales, así como también hay aprendizaje lento, dificultad para leer, dificultad al escribir, dificultad al contar, al relacionarse con los demás.

Dentro de las amenazas que se pudieron identificar que el estudiante llega a la escuela sin interés, muy pocos recursos para enseñar, mucha inasistencia, los materiales que proporciona el Mineduc llegan tarde y en ocasiones no llegan cabales.

Afortunadamente se tiene una buena relación entre estudiante y docente lo cual ayuda a vencer las diferentes amenazas que se presentan.

Por lo que al aplicar un rincón de aprendizaje multifuncional evita ocupar tanto espacio y prestar la misma utilidad, además se puede combatir las debilidades y amenazas que se tienen dentro del proceso educativos, pues al hacer uso los estudiantes del rincón multifuncional, el estudiante deberá leer instrucciones, relacionarse con los demás estudiantes, escribir, pues todo será más competitivo, el interés por asistir a la escuela será mucho mayor, pues se

aprende jugando y ya no están las clases tediosas y aburridas de antes, hay mas recursos para enseñar y por ende la asistencia mejora pues las clases son más divertidas.

1.4.3. Concepto

Construir rincones de aprendizaje multifuncionales, para la promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje.

.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Implementar un rincón de aprendizaje multifuncional con las áreas fundamentales que se imparten, en tercer grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá.

B. Específicos

a. Combatir las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento tomando la participación de la comunidad educativa.
b. Reducir el aprendizaje lento a través de juegos de mesa, del rincón de aprendizaje.
c. Aplicar estrategias o mecanismos para resolver los problemas de aprendizaje lento.

1.4.5. Justificación

El problema de aprendizaje lento es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática. Los problemas de aprendizaje lento se hacen evidentes en los estudiantes de Tercer grado sección “A”, pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Los problemas del aprendizaje lento se caracterizan por una diferencia significante en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje lento pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptúales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones.

Por tal motivo he decidido abordar este tema ya que los niños con aprendizaje lento además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervenimos en la vida de los niños. En especial los docentes, juegan un papel muy importante, para detectar este problema de aprendizaje y darle solución inmediata para incluir al alumno en actividades que él pueda realizar, para que su aprendizaje sea eficaz y no ocasione traumas en su futuro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje en algunos alumnos de Tercer grado sección “A”, observando lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento escolar.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provoca una lentitud para aprender y ésta a veces no puede ser detectada a simple vista, requiere que el docente esté atento a las actitudes que el alumno toma cuando se da a conocer un nuevo aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Listado de actividades Implementación de un rincón de aprendizaje multifuncional para resolver el problema de aprendizaje lento.

a. Estudiar y analizar el proyecto
b. Elaboración de solicitudes a Director y Coordinador Distrital
c. Buscar actividades que se pueden implementar en el rincón
d. Redactar el plan a ejecutar
e. Elaborar metodología activa
f. Recolectar materiales concretos y semiconcretos
g. Comprar material audiovisual
h. Elaborar El rincón de aprendizaje multifuncional
i. Capacitación para los estudiantes de tercer grado
j. Planificar la presentación del proyecto
k. Presentación final del proyecto a director y autoridades educativas

Tabla No. 20
Actividades por Bloques

INICIO	**PLANIFICACIÓN**	**EJECUCIÓN y MONITOREO**	**CIERRE**
Estudiar y analizar el desarrollo y ejecución del proyecto	Redactar el plan a ejecutar	Comprar material audiovisual	Planificar la presentación del proyecto
Elaboración de solicitudes a Director y Coordinador Distrital	Elaborar metodología activa	Elaborar El rincón de aprendizaje multifuncional	Presentación final del proyecto a Director y autoridades educativas
Buscar actividades que se pueden implementar en el rincón	Recolectar materiales concretos y semiconcretos	Capacitación para los estudiantes de tercer grado	
		Jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional.	

Fuente: elaboración propia

Plan General de Actividades del Proyectode Mejoramiento Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango

Tabla No. 21
Actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsible
1.	4 semanas	**DE INICIO:** Estudiar y analizar el proyecto	Leer libros referentes al lento aprendizaje	Hacer un bosquejo de contenidos del CNB	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
2.	4 semanas	Elaboración de solicitudes a Director y Coordinador Distrital	Redactar las solicitudes	Elaborar la resolución favorable para ejecutar el proyecto	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
3.	1 semanas	Buscar actividades que se pueden implementar en el rincón	Plasmarlas en papel	Preparar el espacio físico en donde se elaborará el rincón de aprendizaje	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
4.	1 semanas	**DE PLANIFICACIÓN:** Redactar el plan a ejecutar	Elaborar el plan	Hacer un cronograma	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
5.	2 semanas	Elaborar metodología activa	Buscar material de tradición oral	Realizar una carpeta viajera	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
6.	2 semanas	Recolectar materiales concretos y semiconcretos	Buscar material concreto y semiconcreto	Solicitar a los estudiantes que lleven material del contexto	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo y Estudiantes
7.	1 semana	**De ejecución y monitoreo** Comprar material audiovisual	Comprar bocina	Recolectar carteles con colores llamativos	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo

8.	2 semanas	Elaborar El rincón de aprendizaje multifuncional	Comprar casilleros colocar los materiales en el rincón de aprendizaje	Construir el rincón de aprendizaje con todos los materiales recolectado(concreto, semiconcreto, de contexto, audiovisual	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
9.	1 semana	Capacitación para los estudiantes de tercer grado	Taller de capacitación a los estudiantes de tercer grado para la correcta utilización del rincón	Elaborar lineamientos para utilizar el rincón	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
10.	4 semanas	Jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional	Organizar a los estudiantes para jugar en el rincón de aprendizaje	Evaluar mediante lista de cotejo	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
11.	1 semana	**DE CIERRE Y EVALUACIÓN** Planificar la presentación del proyecto	Organizar la presentación del proyecto	Comprar lo que haga falta	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
12.	1 semana	Presentación final del proyecto a Director y autoridades educativas	Hacer una evaluación de los aspectos que se mejoraron	Analizar la reducción del aprendizaje lento en estudiantes con dificultades	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Table No. 22
Cronograma de Actividades

Cronograma de Gant Proyectos de Mejoramiento Educativo EORM, aldea Huicá

AÑO		2019		ene-20				feb-20					mar-20				abr-20		
No.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA	PRIMERA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCERA SEMANA	CUARTA SEMANA
1	ACTIVIDADES DE INICIO																		
2	Redactar el plan a ejecutar																		
3	Plan de sostenibilidad																		
4	Recolectar materiales concretos y semiconcretos																		
5	Comprar material audiovisual																		
6	Elaborar El rincón de aprendizaje multifuncional																		
7	Capacitación para los estudiantes de tercer grado																		
8	Plan de monitoreo																		
9	Plan de evaluación																		
10	Planificación y ejecución de la presentación final																		
11.	Clausura del proyecto con autoridades educativas																		

Fuente: elaboración propias

F)_____

Lizandro Abel Castillo Castillo

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango
c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales y Tecnología
d. Grado: tercero Grado
e. Sección: “A”
f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo actividades orientadas a verificar si las actividades propuesta a continuación se detallas el plan de monitoreo y evaluación propuestos para el presente proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

a. Plan de Monitoreo

Tabla No. 23
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Identificar las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Realizar un análisis para identificar las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento	1 mes	Identificar las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento en estudiantes de tercero grado	Atacar el aprendizaje lento al identificar las causas y consecuencias	Estudiantes, maestros, padres de familia, Directora Revisión de archivos escolares respecto a la repitencia escolar de los años 2017 y	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

				2018. Revisión del SIRE de años anteriores		

Fuente elaboración propia

Objetivo Específico No. 2. Reducir el aprendizaje lento a través de juegos de mesa, en el rincón de aprendizaje.						
Actividad	**Parámetros**	**Meta de desarrollo**	**Indicador**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Implementa los juegos de mesa en el rincón de aprendizaje que requieran actividades que involucren procesos mentales	4 semanas 20 a 25 estudiantes, de tercero grado participando en juegos de mesa pedagógicos	Jugar con la memoria, Monopoly y otros juegos de mesa para reducir el aprendizaje lento	Juegos, material concreto, semiconcreto y bocina	Estudiantes, maestros Planificación docente	Mesa redonda	Escala de rango
Objetivo No. 3. Elaborar una estrategia o mecanismo para resolver los problemas de aprendizaje lento.						
Realización de carpeta viajera con tradición oral para ejercitar la memoria y los procesos mentales.	1 semana 6 docentes 1 directora	Seleccionar cuentos, retahílas, trabalenguas y otras narraciones	Armar la carpeta viajera	Metodología activa	Lectura cronometrada y comprensión lectora	Carpeta viajera

Fotografía No. 1
Escala de Rango

EORM ALDEA HUICÁ
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Tercero primaria
Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo en las actividades del video y abecedario.	El estudiante realiza las actividades asignadas en su casa	Utiliza correctamente los materiales utilizados en clase.	El estudiante crea frases, palabras y oraciones.	El estudiante realiza las actividades enviadas en WhatsApp	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

Prof: Lizandro Abel Castillo Castillo
Maestro de primer grado

Vo. Bo. Elmer Isaí Castillo Méndez
Director

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 24
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Identificar las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Identificar las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento	1 mes 20 a 25 estudiantes	Identificar las principales causas y consecuencias para combatirlas.	Padres de familia Archivos escolares	Revisión documental	Entrevista y Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Reducir el aprendizaje lento a través de juegos de mesa, en el rincón de aprendizaje. .					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Reducir el aprendizaje lento en estudiantes de tercero grado	4 semanas 20 a 25 estudiantes	Ayudar a reducir el aprendizaje lento en un 75 % de los alumnos de tercero grado para que mejoren en áreas fundamentals	Estudiantes, docentes, directora, padres de familia.	Aprender jugando	Lista de cotejo
Objetivo No. 3. Elaborar una estrategia o mecanismo para resolver los problemas de aprendizaje lento.					
Resultado que se pretende	**Parámetros**	**Meta**	**Fuentes de información**	**Técnica**	**Instrumento**
Que los estudiantes que poseen aprendizaje lento sean incluidos y mejoren en áreas fundamentales	4 semana 6 docentes 1 directora	El 75% de los estudiantes con aprendizaje lento mejoran en las áreas fundamentales	Estudiantes de tercero grado	Observación Foros	Guía de observación Apreciación objetiva

Fuente elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Gasto por recursos humanos:

Tabla No. 25
Presupuesto

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	CONSTO UNITARIO	COTO TOTAL	PERMANENTE (P) CASIONAL (O)
Viáticos para ir a la cabecera departamental a comprar el material que se utilizará	Docente encargado	Q150.00	Q150.00	O
Horas utilizadas, para la elaboración del PME	180 Horas utilizadas para la elaboración del PME	Q 30.00	Q5,400.00	O
Colocación de material en el rincón	Ayudante	Q 50.00	Q 50.00	O
Pago por transporte de materiales	Experto	Q100.00	Q100.00	O
TOTAL			**Q 5,700.00**	

Fuente: elaboración propia

Gastos En Recursos y Materiales:

Tabla No. 26
Gastos en Recursos Materiales

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS Y MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
impresión del proyecto	1 1	Resma Bote de tinta	Hojas	Q 35.00 Q65.00	Q 35.00 Q 65.00
Descargar información	3	Horas	Tiempo	Q 5.00	Q 15.00
Compra de engrapadora de pared	1	Unidad	engrapadora	Q 75.00	Q 75.00
Compra de materiales	10	Unidad	Papel bond Cartulina Papel iris	Q 40.00	Q400.00
Compra de materiales concreto	10	Unidad	Memoria dominó Monopoly	Q 50.00	Q500.00
Comprar un estante o mueble para	1	Unidad	Casillero	Q1,000.00	Q1,000.00

colocar material concreto					
Elaboración de carpeta viajera con tradición oral	1	Ejemplar	Carpeta viajera	Q 75.00	Q 75.00
Elaborar una manta con el nombre del proyecto para exhibirla	1	Unidad	Manta vinílica	Q130.00	Q130.00
Compra de material auditivo	1	Unidad	Bocina	Q 250.00	Q 250.00
TOTAL					**Q2545.00**

Fuente: elaboración propia

Gastos de operación**:**

Tabla No. 27
Gastos de Operación

ACTIVIDAD	**CANTIDAD**	**GASTOS DE OPERACIÓN**	**COSTOS UNITARIOS**	**COSTOS TOTAL**
Preparación del salón	10	Adornos Cordeles	Q20.00	Q 200.00
Hacer Invitaciones	20	Material para las invitaciones	Q 3.00	Q 60.00
Refacción	40	elaboración	Q 10.00	Q 400.00
TOTAL				**Q 660.00**

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 8,905.00

Posibles fuentes de financiamiento propio:

Tabla No. 28
Posible Financiamiento

Nombre: Lizandro Abel Castillo Castillo
Medios para acceder: Celular 55233199 (financiamiento propio)

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: La Radio y Videoconferencia Fecha: _____

Responsable: Lizandro Abel Castillo Castillo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

General: Informar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr compromiso de los actores involucrados para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Buscar los medios de divulgación adecuados para llegar con objetividad los actores involucrados.

B. Buscar el diálogo y la expresión de los miembros de la comunidad educativa como una vía de mejora de las condiciones de aprendizaje.

C. Establecer canales generales y específicos de relación y comunicación con las familias, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del municipio. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados, así también se divulgará por medio de la Radio del municipio EBEN EZER, 100.9.

Además, el póster académico, el informe final, los rincones de aprendizaje del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador distrital.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Lizandro Abel Castillo Castillo
Estudiante/docente
Universidad San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Minimiza el aprendizaje lento al aprender jugando en estudiantes de primaria, en la EORM, aldea Huicá

2.1.1. Rincón de aprendizaje

Fernández (2009), en su artículo expuesto en la revista Innovación y Experiencias Educativas, plantea que los rincones de aprendizaje son una forma estimulante flexible y dinámica que organiza el trabajo personalizado, responden a una concepción de la educación en la que los infantes son el referente principal en los espacios delimitados en el aula (P. 02).

Según este autor los rincones de aprendizaje multifuncional deben ser dinámicos y flexibles para que al estudiante le llame la atención y aprenda de una manera fácil.

Ministerio de Educación (2010), en los módulos de capacitación docente específicamente en el de Metodología del Aprendizaje, se afirma que los rincones de aprendizaje son espacios físicos dentro del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes, estos espacios son organizados para que los estudiantes se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas para construir nuevos conocimientos por medio de actividades lúdicas.

Según el Ministerio de Educación los rincones de aprendizaje son espacios físicos para que el estudiante pueda manipular los materiales y así pueda construir los nuevos conocimientos por medio del juego.

2.1.2. Inteligencia Múltiple

Seligman (2011), en un estudio realizado da a conocer los aspectos que se deben tomar en cuenta en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula. Cada niño o niña posee capacidades en las siete inteligencias que se desarrollan de forma original. Aunque existen niños o niñas que poseen niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias, la mayoría alcanzan un nivel de desarrollo alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás (P.7).

Según este autor los niños tienen diferentes inteligencias múltiples y aprenden de diferente forma las cuales nosotros debemos explotar al máximo como docentes.

2.1.3. La nueva Comunicación Tecnológica

Según la Real Academia Española en línea (2019) nos dice que innovadora es:

1.Acción y efecto de innovar. (que a su vez define como Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.)

2.Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

Por lo que se deduce que innovadora es hacer cambios significativos de algo dejando lo tradicional por la creación de algo nuevo que nos servirá para realizar modificaciones que ayuden en este caso a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de nuevas formas de enseñar.

Las TICS vienen a hacer cambios significativos dentro de la educación que se le da a los estudiantes pues ahora tienen la oportunidad de conocer sobre tecnología y poder experimentar sobre las innovaciones que se dan día con día.

2.1.4. Medios de Comunicación

Según los autores la comunicación debe ser de doble vía, pues esta debe de ser clara y precisa para que quienes se comuniquen puedan sacar provecho y comprender lo que se comunican y es precisamente lo que se pretende con los estudiantes tener una comunicación clara y fluida para poder comprender lo que se desea enseñar.

A Martínez y Nosnik (1998) “La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta”, “En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado” (P.29).

Según estos autores la educación paralela y los medios de comunicación se encuentran al margen con le escuela para que sea accesible a los estudiantes y también para los que no lo son, los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente.

2.1.5. Interacciones Educativas:

Es evidente que como docente y alumno se da cierta interacción la cual conlleva a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje por lo que se requiere que esta sea muy buena para aprovecharla al máximo, sin lugar a dudas los Rincones de aprendizaje nos ayudan mucho en este aspecto.

Ya que nuestros estudiantes podrán manipular los materiales con los que están hechos estos rincones de aprendizaje también aprenden jugando que esto es lo más importante.

González (1999) “Es un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones y otros.”(P.35)

Según este autor las interacciones educativas y el método de trabajo en los rincones de aprendizaje, inician en la organización del aula, lo que hace posible que el estudiante comparta con sus demás compañeros ya sea de una forma individual o grupal.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La conducta tanto del docente como del estudiante es de suma importancia, ya que esta se debe al comportamiento que ambos tengan para tener una muy buena relación y en ocasiones si las clases son tediosas la conducta de uno de los dos puede variar, por lo que con los rincones de aprendizaje se espera que las clases sean mucho más divertidas y que la conducta se mantenga en un término aceptable.

Nosotros como docentes debemos tener una buena conducta con nuestros estudiantes que sea de respeto y de confianza para que ellos se sientan apoyados y queridos por nosotros los docentes.

Watson (1913), “afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como “conciencia” o “mente”, que no podían ser analizados de forma objetiva”. (p. 20).

Según este autor la conducta debe ser verdaderamente científica y que la conducta está en la mente o en la conciencia.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo

Es de suma importancia que el docente tenga una visión de constructivista para poder fomentar en el estudiante el desarrollo, pues depende mucho del docente inculcar en los alumnos esta forma de pensar positivamente.

Nosotros los docentes debemos ser constructivistas ya que muchos de nuestros estudiantes quieren ser como nosotros cuando sean grandes por lo que debemos enseñar con el ejemplo.

Según Ocaña (2013) Bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias, secuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. De forma general es una idea, un principio explicativo del proceso de formación y desarrollo del conocimiento humano y de su aprendizaje. Según este autor el constructivismo se agrupa en deferentes tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y practicas educativas lo que quiere decir que debemos educar con el ejemplo (P.9).

2.2.3. Escuela nueva:

Ocaña (2013) La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema autentico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. (p. 36).

Esta escuela nueva lo que pretende es que dejemos la educación tradicional y la cambiemos por una nueva donde el estudiante aprenda de sus experiencias directas, que se plantee un problema autentico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será el sustento técnico, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se elabora el presente proyecto para ser una Guía alternativa para los docentes. Se detectan en unos estudiantes de los grados sucesivos en que no procesan información de forma regular, poco dominio del principio alfabético, poca fluidez, el vocabulario es pobre, situaciones que deben mejorar los estudiantes desde el principio de su formación en las escuelas.

La práctica del proyecto motivará a todos los docentes que tengan la oportunidad de concretizarlo en las aulas, permitirá ser un buen desafío metodológico que aumente el éxito escolar no solo en los centros educativos con quienes se realizará sino con todos aquellos docentes que consideran que deben mejorar aspectos de aprendizaje de los estudiantes, esto es posible lograrlo con la implementación de nuevas acciones en las aulas.

Cruz y Gonzáles (2007) afirma:

Matriz de priorización esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar

problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico. Características • Facilita la selección de alternativas. • El criterio de priorización tiende a ser consistente. • Permite evaluar cuantitativamente. • Permite análisis de sensibilidad. (p. 56)

Según los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, La constitución del marco metodológico de todo proyecto, se trata inicialmente del qué, del cómo y del cuándo del cuánto y dónde de las acciones a realizar, se concretizan los propósitos del proyecto y las posibles soluciones que se obtendrán al desarrollarse, pero algo más, los beneficios que se alcanzarán con el proyecto para mejorar la calidad educativa.

2.3.2. Árbol de problemas

En la investigación en cuanto al análisis situacional, identificación de problemas, priorización de problemas, análisis de problemas y entorno educativo, se fundamentan con la diversidad de teorías de la escuela de administración científica, la teoría clásica de la administración, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración, sus representantes nos dan a conocer la perspectiva y su enfoque.

Douthwaite (2007), utilizan árboles de problemas para análisis de vías de impactos participativos, permitiéndole al personal del proyecto accesibilidad en el análisis, el cual trabajaba con modelos lógicos. Además, se ven beneficiados por la capacidad de la técnica de ayudar a clarificar una vista lineal de las vías de impacto (P.89).

2.3.3. Demandas

Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla. La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Carriego, 2006).

Es necesario que como docentes busquemos la manera de apoyar a los estudiantes para que no deserten de la escuela, hoy en día se da mucho esto y como docentes no se hace mayor cosa para evitarlo.

2.3.4. Identificación de actores

Sin lugar a dudas los actores son importantes en la socialización del estudiante y depende de su entorno para muchas situaciones, es importante tomarlo en cuenta y dentro de la comunidad en ocasiones se da la situación social en donde muchos padres abandonan el hogar y las madres son quienes hacen el papel de padre y madre y en estos casos se ve afectado el estudiante.

Aunque el proceso de socialización inicia en la familia no termina allí, expresa Lacasa (1997) refiere el mundo exterior también contribuye en la formación de valores, habilidades y hábitos de conducta. Para ello, la autora expresa, algunos de los presupuestos para acercar al contexto.

“Un aspecto muy importante y de gran impacto en el desempeño de las familias es la distancia, ausencia y abandono del hogar por parte del hombre, situación que se ha venido incrementando en forma preocupante” (Lago, 2006, p.26).

2.3.5. Matriz DAFO

Es una palabra nemotécnica que corresponde a las iniciales de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en Latinoamérica es conocido como FODA y en los países anglosajones SWOT. Es una de las principales herramientas estratégicas desde el punto de vista práctico del mundo empresarial. Pienso que es la herramienta estratégica por excelencia, ya que en mi trayectoria docente y profesional he observado que es muy utilizada, aunque a veces de forma intuitiva y sin conocer su nombre técnico. El beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la empresa, así como el riesgo y oportunidades que le brinda el mercado.

D: debilidades.

A: amenazas.

F: fortalezas.

O: oportunidades.

Las debilidades y fortalezas pertenecen al ámbito interno de la empresa, al realizar el análisis de los recursos y capacidades; este análisis debe considerar una gran diversidad de factores relativos a aspectos de producción, marketing, financiación, generales de organización, etc.

Las amenazas y oportunidades pertenecen siempre al entorno externo de la empresa, debiendo esta superarlas o aprovecharlas, anticipándose a las mismas. Aquí entra en juego la flexibilidad y dinamicidad de la empresa.

Debilidades. También llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de la estrategia de la empresa, constituyen una amenaza para la organización y deben, por tanto, ser controladas y superadas.

Fortalezas. También llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas competitivas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.

Amenazas. Se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, o bien reducir su efectividad, o incrementar los riesgos de la misma, o los recursos que se requieren para su implantación, o bien reducir los ingresos esperados o su rentabilidad.

Oportunidades. Es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para la empresa, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad de la misma o aumentar la cifra de sus negocios.

En el cuadro adjunto indicamos el método práctico para la realización del análisis DAFO, en el que se observan las siguientes circunstancias:

El número de espacios blancos para completar serán los que se consideren oportunos.

Lo realmente válido consistirá en tener el menor número de amenazas y debilidades y el mayor número de oportunidades y fortalezas.

Las amenazas y debilidades, una vez identificado el mayor número posible, deberán estar horquilladas de la mejor forma, para minimizar los efectos negativos, en caso de producirse, o potenciarlas, convirtiéndolas en oportunidades y fortalezas.

Las oportunidades y fortalezas tendrán que ser cuidadas, mantenidas y utilizadas.

Una forma interesante de ser competitivos es realizar sistemáticamente DAFO a los productos y empresas de la competencia; así descubriremos los nichos o huecos que dejan, lo que nos servirá como argumento de ventas o para introducirnos en un determinado mercado.

DAFO priorizado

Una vez que se ha realizado el DAFO dentro del análisis de la situación del plan de marketing, conviene realizar una priorización de aquellas variables que consideramos urgentes, para tenerlas contempladas en el corto plazo.

No olvidemos que las diferentes estrategias suelen ser planificadas para un año y no siempre se puede esperar a realizarlas en este tiempo, ya que la situación necesita ejecutarlas o tenerlas contempladas de forma casi inmediata.

Por tanto, en el plan de marketing estratégico anual deberemos incluir posteriormente al DAFO un DAFO priorizado indicando las dos o tres

debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que a corto plazo (uno a tres meses) deben ser contempladas y realizadas.

Ponce (2007) afirma: El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.114)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Técnica: Vinculación Debilidades- Amenazas

Una investigación de mercados te puede proporcionar la información necesaria para conocer los diversos escenarios del mercado y plantear estrategias para lograr más ventas.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012)

La técnica de MINI-MAX, va a revisar la Matriz DAFO y va a tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

2.3.7. Vinculación estratégica

Son estrategias que nos permiten ver con claridad las posibilidades que tenemos y poder tomar decisiones de manera que sean de beneficio para el proyecto.

Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 39-42)

Las vinculaciones nos permiten ver los posibles proyectos y nos ayuda a poder discernir mejor que es lo que deseamos realizar dentro de nuestro proyecto, es una herramienta de suma importancia que nos facilita mucho la decisión de elegir un proyecto que nos ayude a solucionar el problema.

2.3.8. Líneas de acción

UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

> Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Son importantes las líneas de acción pues nos dirigen y orientan hacia que ruta tomar para poder dar solución a los problemas que se presenta, y de hecho es una herramienta que nos da claridad sobre lo que debemos hacer

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje, en la EORM, aldea Huicá.

2.4.2. Descripción

Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra o que intenta explicar un término, especialmente si se toma en cuenta que, en muchas de las comunidades, los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con la intención que los maestros se encarguen de la formación integral del estudiante, dejando toda la tarea a los docentes.

Ander, Egg y Aguilar, 2005 plantea que: en este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización.(p.32)

Además, requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento del desarrollo presentan dificultades para aprender.

¿Provoca la desnutrición, maltrato infantil y desintegración familiar aprendizaje lento? Se observa podemos que los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; presentan aprendizaje lento, el cual muchas veces el docente no lo identifica si no se hace una evaluación detallada con los niños, del rendimiento que presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que conlleva a consecuencias tales como: falta de retención, no promoción y deserción escolar.

2.4.3. Concepto

Construir rincones de aprendizaje multifuncionales, para minimizar el aprendizaje lento.

Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.
Alumnos de Aprendizaje Lento.

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor

capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento. (Bravo, 1994)
Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.

Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.
Inadecuación entre sus habilidades psicolíngüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Los niños de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, medida que no logra los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

Al respecto, es importante destacar que un niño que no experimenta éxito en su aprendizaje se define a sí mismo como una persona que no es capaz de

aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro, llevándolo a vivir situaciones de reiteradas frustraciones, limitándose de este modo su proyecto de vida.

Según la Real Academia Española (2019) concepto es:
1. loc. verb. Determinar algo en la mente después de examinadas las circunstancias
2. m. Idea que concibe o forma el entendimiento.
3. m. Sentencia, agudeza, dicho ingenioso.
4. m. Opinión, juicio.
5. m. Crédito en que se tiene a alguien o algo.
6. m. Aspecto, calidad, título. En concepto de gasto. La desigualdad por todos conceptos res ulta excesiva.
7. m. Ling. Representación mental asociada a un significante lingüístico.
Formar concepto

Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

Lentitud para procesar la información, Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos, baja motivación para aprender, baja autoestima, inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor, Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo, escasa atención, bajo nivel de perseverancia, retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando al rendimiento global, son niños con un desarrollo normal, pero con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría esta lentitud para aprender.

El niño con aprendizaje lento puede funcionar en casi todos los tipos de escuelas siempre y cuando el personal que lo instruya tenga la sensibilidad de trabajar respetando su ritmo y ofreciéndole la atención necesaria. Si se le da la oportunidad el niño sin dudas podrá aprender y mejorar, hasta casi igualarse con sus compañeros, pero más lentamente.

El desempeño del maestro ante este tipo de alumno será el responsable directo del impacto positivo o negativo ante las actividades lúdicas y todo lo relacionado a su vida escolar. El maestro debe proporcionarle al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superar), reforzarle cualquier progreso en el aprendizaje por mínimo que sea, afianzar su interés por los estudios y jamás compararlo con otro alumno, en todo caso, solo consigo mismo. Las notas deben calificar su esfuerzo y progreso, pues él necesita más tiempo que sus compañeros, sus calificaciones les servirán de refuerzo, en cambio las malas notas les harán abandonar sus estudios.

Las exigencias, las presiones, la impaciencia, producen en él tensiones emocionales que dificultan su aprendizaje aún más. Por lo tanto, es conveniente que sean evitadas. Cuando a estos niños no se les presta la atención que necesitan, aparece una grave inadaptación, que hace inútil la enseñanza y la escuela.

En relación a las necesidades educativas especiales de estos niños, es posible apreciar un desarrollo del pensamiento que requiere la mediación de elementos más concretos, existiendo dificultades para consolidar un pensamiento más abstracto, globalizador y divergente. Del mismo modo, son frecuentes las dificultades en la memoria tanto a corto como a largo plazo. Es así como lo que aprenden hoy se ha olvidado mañana. Frecuentemente los profesores advierten que los niños no dominan el vocabulario básico de las temáticas en estudio; asimismo, les es difícil categorizar la información o transferirla a otras situaciones. Del mismo modo, estos alumnos pueden emplear largos períodos de estudio en sus hogares, sin embargo, sus notas son siempre bajas. Una de las razones de estas dificultades se asocia muy frecuentemente a la falta de instrumentos verbales para comunicar sus conocimientos y a la tendencia al aprendizaje textual y memorístico.

2.4.4. Objetivos

El problema de aprendizaje lento derivado de la desnutrición, maltrato infantil y desintegración familiar se abordará desde el punto de vista educativo, y tomando en cuenta un análisis de los años comprendidos del dos mil diecisiete a junio de dos mil diecinueve.

Mientras desde la postura de Tamayo (1994), los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el futuro (P.141).

Reconociendo que muchas veces los docentes no aplican correctamente la metodología adecuada para impartir las clases y darle una solución a los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos. De la misma manera no se han establecido con claridad cómo resolver un problema de aprendizaje.

Lo que lleva a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas que generan el aprendizaje lento?

¿Qué consecuencias se derivan del aprendizaje lento?

¿Qué soluciones se encuentran para combatir el lento aprendizaje?

Esta es una tarea ardua que se debe hacer tanto los docentes, padres y madres de familia en acuerdo con el Ministerio de Educación quien debe proporcionar las herramientas necesarias para que la educación de calidad llegue a estos niños con capacidades especiales, para darle una solución viable, a manera que los niños que son los más afectados salgan beneficiados en su aprendizaje; sin embargo esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

2.4.5. Justificación

Es la parte en donde como estudiantes hemos logrado identificar el problema que deseamos resolver y que allí describimos nuestras razones por las cuales elegimos dicho problema.

Ander, Egg y Aguilar (2005), afirman:

> Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (p.33)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades de un proyecto de mejoramiento educativo es: un esquema o conjunto de acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo en particular que puede ser laboral, personal, grupal, académico, entre otros.

Las personas se apoyan en los planes de actividades por diversas razones, entre ellas porque brinda la posibilidad de estructurar y organizar un conjunto de actividades o pasos a realizar, establecer cuáles son las prioridades y determinar un cronograma en cual se debe desarrollar dicho plan a fin de alcanzar un objetivo.

Ander. (1997) Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados (P.8).

2.4.7. Cronograma

Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2).

Un plan de actividades de un proyecto de mejoramiento educativo es: un esquema o conjunto de acciones que se diseña con el fin de alcanzar un objetivo en particular que puede ser laboral, personal, grupal, académico, entre otros.

Las personas se apoyan en los planes de actividades por diversas razones, entre ellas porque brinda la posibilidad de estructurar y organizar un conjunto de actividades o pasos a realizar, establecer cuáles son las prioridades y determinar

un cronograma en cual se debe desarrollar dicho plan a fin de alcanzar un objetivo.

Diagrama de Gantt.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitorio dentro del proyecto se realizó constantemente puesto que el objetivo principal era cumplir con la resolución del problema del aprendizaje lento en los estudiantes.

A palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007).

2.4.9. Indicadores educativos

Es importante basarnos en los indicadores pues nos orientan en distintas situaciones a realizar lo correcto y que nuestro proyecto tenga éxito.

Castro y Castro (2013) indican que: Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes: • ¿Cuáles son los aportes para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos? • ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la

> comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinentes al desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud? • ¿Cuál es el desarrollo de niveles de investigación? • ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes? (p.19).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Castro (2004). “Manifestándose la necesidad cada vez más sentida de conceptualizar el problema del Desarrollo Humano, definir hacia dónde se va y cuáles serán las consecuencias de lo que se hace”.

Según lo que nos indica el autor, es importante saber el rumbo y consecuencias que se deben de prevenir de nuestro proyecto y por ello la importancia de tener un plan de sostenibilidad dentro del proyecto para asegurar que nuestro proyecto sea sostenible durante el mayor tiempo posible.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Según Burbano y Ortíz (2005) un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje, en la EORM, aldea Huicá.

3.2. Descripción de PME

Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda una palabra o que intenta explicar un término, especialmente si se toma en cuenta que, en muchas de las comunidades, los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con la intención que los maestros se encarguen de la formación integral del estudiante, dejando toda la tarea a los docentes, además, requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas intervienen en la vida de los niños. Todos en algún momento del desarrollo presentan dificultades para aprender.

¿Provoca la desnutrición, maltrato infantil, desintegración familiar y aprendizaje lento? Se observa que los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango; presentan aprendizaje lento, el cual muchas veces el docente no lo identifica, si no se hace una evaluación detallada con los niños, del rendimiento que presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que conlleva a consecuencias tales como: falta de retención, no promoción y deserción escolar.

El problema de aprendizaje lento derivado de la desnutrición, maltrato infantil y desintegración familiar se abordará desde el punto de vista educativo, y tomando

en cuenta un análisis de los años comprendidos del dos mil diecisiete a junio de dos mil diecinueve.

Reconociendo que muchas veces los docentes no aplican correctamente la metodología adecuada para impartir las clases y darle una solución a los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos. De la misma manera no se han establecido con claridad cómo resolver un problema de aprendizaje.

Lo que lleva a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas que generan el aprendizaje lento?

¿Qué consecuencias se derivan del aprendizaje lento?

¿Qué soluciones se encuentran para combatir el lento aprendizaje?

Esta es una tarea ardua que deben hacer tanto los docentes, padres y madres de familia en acuerdo con el Ministerio de Educación quien debe proporcionar las herramientas necesarias para que la educación de calidad llegue a estos niños con capacidades especiales, para darle una solución viable, a manera que los niños que son los más afectados salgan beneficiados en su aprendizaje; sin embargo esta situación se califica en un rango más o menos acorde a lo esperado en relación al desarrollo y exigencias del medio a una edad determinada.

3.3. Concepto de PME

Construir rincones de aprendizaje multifuncionales, para la promoción del Juego Pedagógico como estrategia didáctica para el aprendizaje.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Coadyuvar a mejorar el aprendizaje a través de metodología activa en los diferentes cursos que se imparten, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá.

B. Objetivos Específicos

a. Combatir las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento tomando la participación de la comunidad educativa.

b. Reducir el aprendizaje lento a través de juegos de mesa, del rincón de aprendizaje.

c. Aplicar estrategias o mecanismos para resolver los problemas de aprendizaje lento.

3.5. Justificación

El problema de aprendizaje lento es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje lento se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Los problemas del aprendizaje lento se caracterizan por una diferencia significante en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje lento pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptúales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones.

Por tal motivo se decidió abordar este tema, pues los niños con aprendizaje lento además requieren acciones activas y eficientes, en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervenimos en la vida de los niños. En especial nosotros como docentes, jugamos un papel muy importante, para detectar este problema de aprendizaje y darle solución inmediata para incluir al alumno en actividades que él pueda realizar, para que su aprendizaje sea eficaz y no ocasione traumas en su futuro. Todos en algún momento de nuestro desarrollo hemos presentado dificultades para aprender.

Se ha notado que, en el establecimiento educativo, se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje en algunos alumnos de tercer grado, observando lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento escolar. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provoca una lentitud para aprender y ésta a veces no puede ser detectada a simple vista, requiere que el docente esté atento a las actitudes que el alumno toma cuando se da a conocer un nuevo aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del Plan de Actividades se tenían contempladas las actividades siguientes redactar el plan a ejecutar, elaborar el plan de sostenibilidad, recolectar materiales concretos y semiconcretos, comprar material audiovisual, elaborar el rincón de aprendizaje multifuncional, impartir una capacitación para los estudiantes de tercer grado, elaboración del plan de monitoreo y de evaluación, así como también la planificación y ejecución de la presentación final y por último la clausura del proyecto con autoridades educativas.

El cronograma de actividades nos enmarcaba las distintas tareas a realizar, las cuales se estaban cumpliendo correctamente, cuando se presentó la situación del COVID 19, lo cual afectó las actividades de capacitación a estudiantes de tercer grado la cual al dejar de asistir al establecimiento ya no se pudo llevar a

cabo, por lo que se tomó la decisión de realizarla difundiéndola por medio de la Radio Local Ebenezer, pues no estaban permitidas las reuniones en grupo, por lo que la radio fue de gran ayuda para su implementación, también fueron afectadas la elaboración del plan de monitoreo y de evaluación, así como también la planificación, ejecución de la presentación final y la clausura del proyecto con autoridades educativas estas otras actividades fueron afectadas únicamente en tiempo, pues se podían realizar gracias a que el proyecto llevaba una ejecución casi completa, cumpliendo así con las actividades planificadas dentro del proyecto

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 29

Actividades del PME

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	4 semanas	**DE INICIO:** Estudiar y analizar el proyecto	Leer libros referentes al lento aprendizaje	Hacer un bosquejo de contenidos del CNB	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
2.	4 semanas	Elaboración de solicitudes a Director y Coordinador Distrital	Redactar las solicitudes	Elaborar la resolución favorable para ejecutar el Proyecto	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
3.	1 semanas	Buscar actividades que se pueden implementar en el rincón	Plasmarlas en papel	Preparar el espacio físico en donde se elaborará el rincón de aprendizaje	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
4.	1 semanas	**DE PLANIFICACIÓN:** Redactar el plan a ejecutar	Elaborar el plan	Hacer un cronograma	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
5.	2 semanas	Elaborar metodología	Buscar material de	Realizar una carpeta	Prof.: Lizandro Abel castillo

		activa	tradición oral	viajera	Castillo
6.	2 semanas	Recolectar materiales concretos y semiconcretos	Buscar material concreto y semiconcreto	Solicitar a los estudiantes que lleven material del context	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo y Estudiantes
7.	1 semana	**De ejecución y monitoreo** Comprar material audiovisual	Comprar bocina	Recolectar carteles con colores llamativos	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
8.	2 semanas	Elaborar El rincón de aprendizaje multifuncional	Comprar casilleros colocar los materiales en el rincón de aprendizaje	Construir el rincón de aprendizaje con todos los materiales recolectado(concreto, semiconcreto, de contexto, audiovisual	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
9.	1 semana	Capacitación para los estudiantes de tercer grado	Taller de capacitación a los estudiantes de tercer grado para la correcta utilización del rincón	Elaborar lineamientos para utilizar el rincón	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
10.	4 semanas	Jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional	Organizar a los estudiantes para jugar en el rincón de aprendizaje	Evaluar mediante lista de cotejo	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
11.	1 semana	**DE CIERRE Y EVALUACIÓN** Planificar la presentación del Proyecto	Organizar la presentación del proyecto	Comprar lo que haga falta	Prof.: Lizandro Abel castillo Castillo
12.	1 semana	Presentación final del proyecto a	Hacer una evaluación de	Analizar la reducción del	Prof.: Lizandro Abel castillo

		Director y autoridades educativas	los aspectos que se mejoraron	aprendizaje lento en estudiantes con dificultades	Castillo

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto inició en el año dos mil diecinueve con la solicitud enviada al director del establecimiento profesor Elmer Isaí Castillo Méndez para realizar PME, en el mismo mes fue autorizado el PME por el director de La EORM Aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango con el Visto Bueno del Coordinador distrital Osbin Naary García, del Distrito No, 13-11-023 de La Libertad, Huehuetenango, por lo que se inició el proceso de diagnóstico para determinar las problemáticas encontradas y plantear así un PME que ayudara a mejorar la calidad educativa del centro escolar.

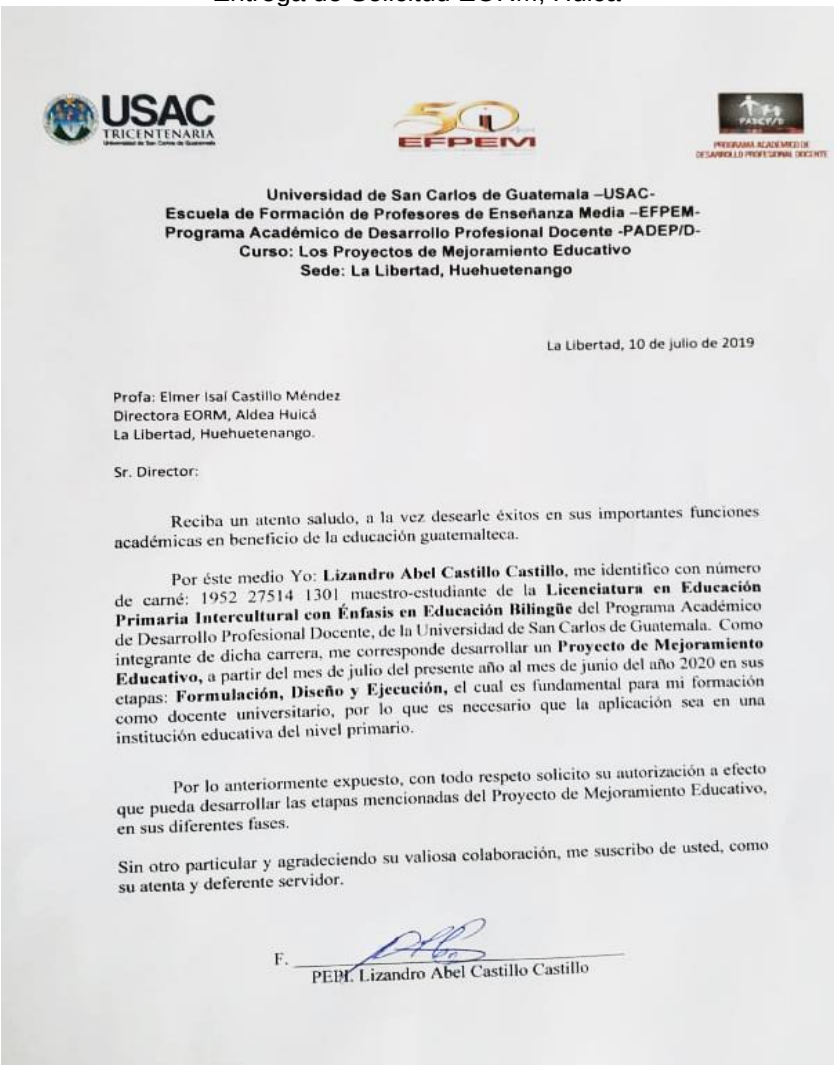
El proyecto titulado "Minimiza el aprendizaje lento al aprender jugando en estudiantes de primaria, en la EORM, aldea Huicá" se propuso al ver necesidad de implementar espacios de aprendizaje en la EORM, Aldea Huicá".

Propone una metodología pedagógica que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través del juego.
Esto motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios, el aula se convirtió en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente, sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.

Para el éxito del proyecto se trabajaron distintos temas y estudios se realizó un análisis situacional en donde se pudo constatar las diferentes situaciones a las que se expone el estudiante, se realizó un Análisis estratégico utilizado para poder optar a las estrategias y combatir el Aprendizaje lento.

Al crear un ambiente lúdico en los estudiantes como el que dan Los Rincones de Aprendizaje que relacionan al estudiante de forma dinámica, activa y participativa, con la finalidad que ellos obtengan ideas, saquen conclusiones con ello se logra una educación integral.

Fotografía No. 2
Entrega de Solicitud EORM, Huicá



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: La Libertad, Huehuetenango

La Libertad, 10 de julio de 2019

Profa: Elmer Isaí Castillo Méndez
Directora EORM, Aldea Huicá
La Libertad, Huehuetenango.

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Lizandro Abel Castillo Castillo**, me identifico con número de carné: 1952 27514 1301 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución,** el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidor.

F. _____
PEM. Lizandro Abel Castillo Castillo

Fuente: elaboración propia

B. Planificación

Se realizó un cronograma de actividades para iniciar con el PME, en el mes de noviembre se inició con las actividades de inicio como solicitud, autorización de

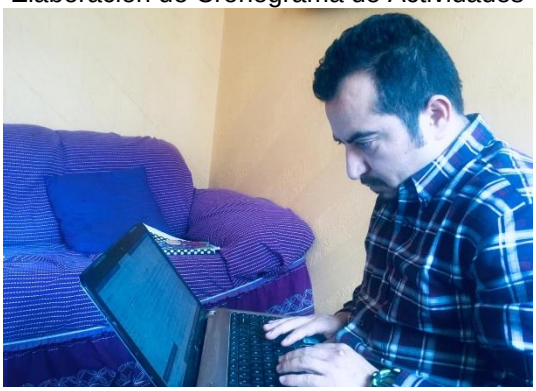
solicitud y otros aspectos relacionado con la documentación necesaria para poder iniciar PME, dentro del mes de enero se redactó el plan a ejecutar y el plan de sostenibilidad.

Se aplicaron Rincones de Aprendizaje para crear un ambiente lúdico en los estudiantes, y que se relacionen de una forma dinámica, activa, participativa y que su aprendizaje sea integral y que con ello se reduzcan estudiantes con Aprendizaje lento.

En la vinculación rincones de aprendizaje y proyectos para mejorar la calidad educativa fue una de las acciones a ejecutar para resolver el problema del aprendizaje lento, tomando en cuenta, el poco espacio que se tiene en el aula para elaborar todos los rincones de aprendizaje y se planificó detalladamente para aprovechar los más mínimos espacios. La línea de acción a ejecutar fue utilizar diversos materiales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje y comunidades de aprendizaje en la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Huicá, por lo tanto, se construyó un rincón de aprendizaje multifuncional, incluyendo las áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento.

Se contribuyó y mejoró el aprendizaje a través de las metodologías activas en los diferentes cursos que se imparten, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá Mediante las diferentes técnicas aplicadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró Identificar las causas que generan el aprendizaje lento las cuales fueron fundamentales para minimizar los índices de deserción y repitencia. Con la estrategia de elaborar los Rincones de Aprendizaje multifuncionales para aprender jugando, se formó un mecanismo en el docente para resolver los problemas de aprendizaje lento y que el estudiante sienta el deseo de asistir a clases.

Fotografía No. 3
Elaboración de Cronograma de Actividades



Fuente: Juan Manuel Castillo

C. Ejecución

En el mes de febrero se inicia con aplicar una de las técnicas para minimizar el aprendizaje lento haciendo el espacio y tiempo que el estudiante pase dentro del salón de clases mucho más eficiente y divertido de tal manera que el estudiante se quede con deseos de regresar a clases por lo que se inicia recolectando materiales concretos y semiconcretos.

Evidentemente también se procedió a comprar material audiovisual, se procede a iniciar con la elaboración del rincón de aprendizaje multifuncional que abarcó hasta el mes de marzo.

Sin lugar a dudas, también ya se está trabajando las primeras capacitaciones para los estudiantes de tercer grado situación que casi se culminó y que por el COVID 19 se complementó con un último apoyo de instrucciones de uso por medio de la Radio del municipio EBENEZER.

Se pudo divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio la oportunidad de dar a conocer el problema de aprendizaje lento, sus posibles causas y formas de cómo tratarlas, así como también se puedo explicar el PME que trata de Minimizar el aprendizaje lento a través de la elaboración de un rincón de aprendizaje.

Fotografía No. 4
Entrega de Rincón Multifuncional a Estudiantes

Fuente: Juan Manuel Castillo

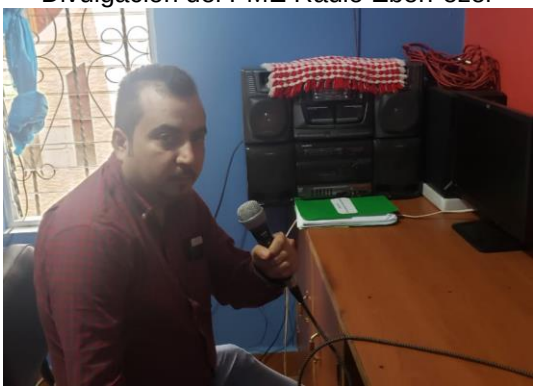
Fotografía No. 5
Estudiantes haciendo uso de rompecabezas del Rincón Multifuncional

Fuente: Juan Manuel Castillo

Fotografía No. 6
Estudiantes haciendo uso de materiales del Rincón Multifuncional

Fuente: Juan Manuel Castillo

Fotografía No.7
Divulgación del PME Radio Eben-ezer



Fuente: Juan Manuel Castillo

D. Monitoreo

En el mes de marzo se da inicio con el plan de monitoreo el cual tiene como objetivo verificar que el proyecto esté siendo efectivo y que cumpla con lo establecido dentro del cronograma como también que se esté cumpliendo con lo planificado y en efecto se han dado algunos inconvenientes por el COVID 19, los cuales fueron solucionados satisfactoriamente teniendo únicamente inconvenientes en tiempo lo cual fue resuelto, pudiendo continuar con lo planificado en el cronograma, el monitoreo se realizó constantemente para que el proyecto cumpliera con las expectativas trazadas.

Fotografía No. 8
Uso de Rincón Multifuncional

ALDEA HUICA
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Tercero primaria
Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 20 CADA CASILLA

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la utilización del Rincón	El estudiante Repite algunas actividades En su casa	Utiliza correctamente los materiales del Rincón Multifuncional	El estudiante crea sus propias conclusiones a través de su experiencia	El estudiante se mantiene activo durante la clase.	total	
		1-20	1-20	1-20	1-20	1-20		
1.	Jennin Francisco Pérez Díaz	17	18	18	18	19	90	
2.	Rosalinda Yaneth Pérez Velásquez	20	20	20	20	20	100	
3.	Bonnie Anacelia Ramírez Gómez	19	19	20	20	20	98	
4.	Víctor Manuel Rivas Gómez	19	18	19	20	20	96	
5.	Brayan Yardenia Roldán Gómez	19	19	20	20	19	97	
6.	Mayror Jenner Roldán Lucas	19	20	19	20	20	98	
7.	Yoselin Marleny Roldán Martínez	20	20	20	20	20	100	
8.	Fredy Turnik Velásquez	20	20	20	20	20	100	
9.	Arbey Velásquez Castillo	20	20	20	20	20	100	
10.	Antonio Angel Velásquez Gómez	18	18	18	18	18	90	
	TOTAL							

Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

En abril se da inicio con el plan de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se puede constatar que a pesar de las diferentes dificultades que han presentado el proyecto ha cumplido con las expectativas.

Fotografía No.9
Evaluando Material de Rincón Multifuncional

EORM ALDEA BUICÁ
LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Tercera primaria
Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 10 CADA SI VALE 2 PUNTOS.

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS											OBSER VACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la utilización del Rincón		El estudiante Repite algunas actividades En su casa		Utiliza correctamente los materiales del Rincón Multifuncional		El estudiante crea sus propias conclusiones a través de su experiencia		El estudiante se mantiene activo durante la clase.		total	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Yeisón Enemías Pérez Pérez	X		X			X		X	X			
2.	Rosalinda Yaneth Pérez Velásquez	X		X		X		X		X			
3.	Brendy Azucely Ramírez Gómez	X		X		X		X		X			
4.	Elder Nectalí Rivas Gómez	X		X		X		X		X			
5.	Brayan Parlandy Roldán Gómez	X		X		X		X		X			
6.	Maynor Jenner Roldán Lucas	X		X		X		X		X			
7.	Yosselin Marleny Roldán Martínez	X		X		X		X		X			
8.	Fredy Tomás Velásquez	X		X		X		X		X			
9.	Arbey Velásquez Castillo	X		X		X		X		X			
10.	Arminda Arael Velásquez Gómez	X		X			X		X	X			
	TOTAL												

Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo
Maestro de Tercer grado

Vo. Bo. Elmer Isaí Castillo Méndez
Director

Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

En el mes de abril se da la planificación y ejecución de la presentación final del PME así como también el cuatro de mayo se realiza la clausura del proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades educativas culminando con éxito el PME, realizando para dar fe y legalidad el acta correspondiente de la cual el director nos da una certificación firmada y sellada con el visto bueno del Coordinador Distrital para constancia.

Fotografía No. 10
Cierre de PME folio 1

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; **CERTIFICA**: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 8A DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NUMEROS 61 AL 63 APARECE EL ACTA No. 03-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -

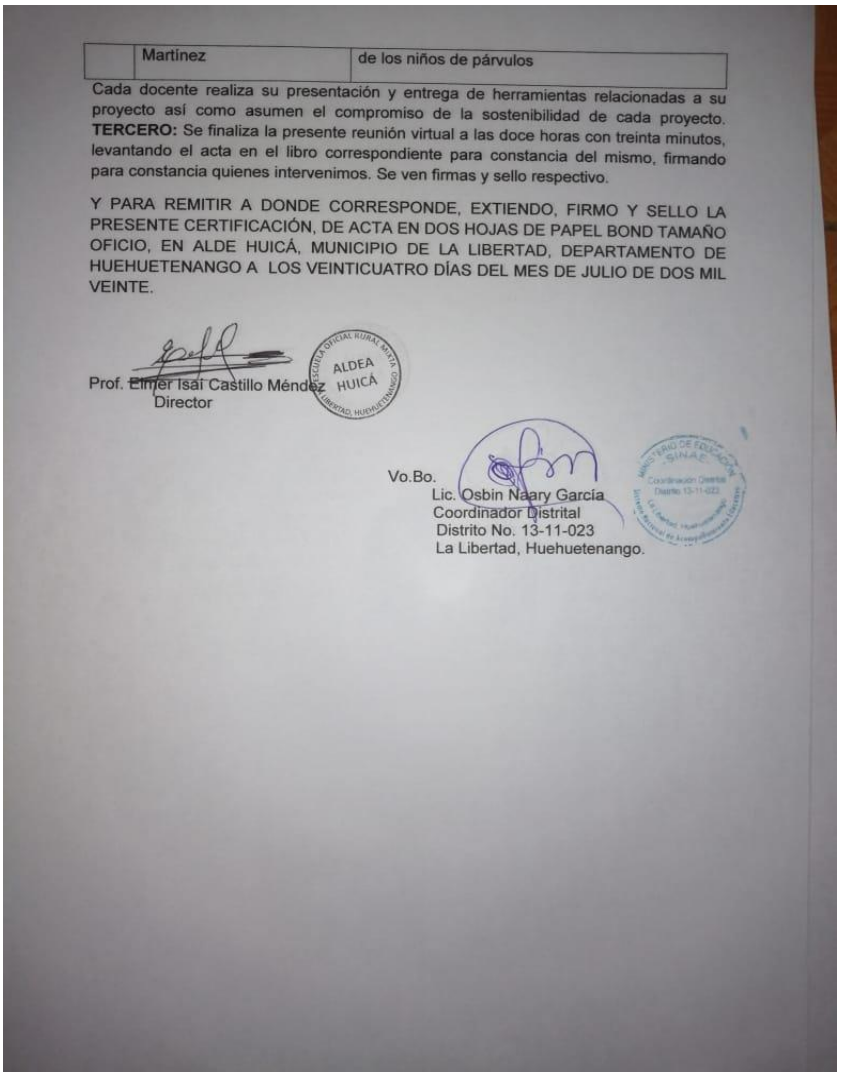
Acta No. 03-2020.

En el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas con treinta minutos del día lunes cuatro de mayo de dos mil veinte, reunidos de forma de videoconferencia virtual a través de google meet, las siguientes personas: Prosf. Adar Obed Castillo Aguirre, Prof. Juan Manuel Castillo Castillo, Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo, Prof. Maynor Yovani Pérez Gómez, Prof. Carlos Feliciano Villatoro Velásquez, Profa. Miriam Lily Rivas Aguirre, Profa. Anabella Betzabé Martínez Castillo del nivel primario, del nivel pre primaria la profesora Oswalda Anabella Recinos Martínez, el Prof. Elmer Isaí Castillo Méndez, Director del Establecimiento, Lic. Osbin Naary García, Coordinador Distrital, docentes del centro educativo y miembros de la Organización e Padres de Familia OPF, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento le da la bienvenida a los presentes y agradece el interés por realizar la culminación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **SEGUNDO:** A través de la videoconferencia virtual utilizando Google Meet cada docente realiza su presentación y culminación del proyecto educativo para cumplir con la parte culminación y entrega de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **TERCERO:** Se realiza la presentación y culminación de cada Proyecto de Mejoramiento Educativo en el orden siguiente:

No.	Nombre del Docente	Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
1.	Adar Obed Castillo Aguirre	Implementando herramientas tecnológicas en la comunidad educativa mediante aula virtual
2.	Juan Manuel Castillo Castillo	Minimizar la disgrafia en estudiantes de primaria
3.	Lizandro Abel Castillo Castillo	Rincón de aprendizaje multifuncional con áreas fundamentales
4.	Maynor Yovani Pérez Gómez	Estrategias para disminuir la digrafia en estudiantes de Primero
5.	Carlos Feliciano Villatoro Velásquez	Aula para padres de familia mejorando la calidad educativa
6.	Miriam Lily Rivas Aguirre,	Técnicas y herramientas para una lectura eficaz
7.	Anabella Betzabé Martínez Castillo	Enriquecimiento en la retención de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado primaria
8.	Oswalda Anabella Recinos	Mejora eficiente de la retención y concentración

Fuente: Elmer Isaí Castillo Méndez Director

Fotografía No. 11
Cierre de PME folio 2



	Martínez	de los niños de párvulos

Cada docente realiza su presentación y entrega de herramientas relacionadas a su proyecto así como asumen el compromiso de la sostenibilidad de cada proyecto. **TERCERO:** Se finaliza la presente reunión virtual a las doce horas con treinta minutos, levantando el acta en el libro correspondiente para constancia del mismo, firmando para constancia quienes intervenimos. Se ven firmas y sello respectivo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, DE ACTA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN ALDE HUICÁ, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.

Prof. Elmer Isaí Castillo Méndez
Director

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA HUICÁ LIBERTAD, HUEHUETENANGO

Vo.Bo.
Lic. Osbin Naary García
Coordinador Distrital
Distrito No. 13-11-023
La Libertad, Huehuetenango.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SINAE Coordinación Distrital Distrito 13-11-023 La Libertad, Huehuetenango

Fuente: Elmer Isaí Castillo Méndez Director

3.8. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: La Radio y Videoconferencia Fecha: _____

Responsable: Lizandro Abel Castillo Castillo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

General: Informar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr compromiso de los actores involucrados para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

D. Buscar los medios de divulgación adecuados para llegar con objetividad los actores involucrados.

E. Buscar el diálogo y la expresión de los miembros de la comunidad educativa como una vía de mejora de las condiciones de aprendizaje.

F. Establecer canales generales y específicos de relación y comunicación con las familias, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del municipio. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados, así también se divulgará por medio de la Radio del municipio EBEN EZER, 100.9.

Además, el póster académico, el informe final, los rincones de aprendizaje del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador distrital.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Lizandro Abel Castillo Castillo
Estudiante/docente
Universidad San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se ha seleccionado la institución del Ministerio de Educación específicamente la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Huicá, jornada matutina que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Se impulsó la sostenibilidad de un rincón de aprendizaje multifuncional, para ahorrar espacio y reducir el aprendizaje lento en estudiantes de tercer grado.

La escuela es gradada cuenta con un director y un docente para Educación Física, la comunidad es grande y tiene mucha población situación que hace que los estudiantes crezcan en población y que la escuela tenga varias secciones de un mismo grado o que las secciones se encuentren sobre pobladas.

Al realizar el estudio dentro de la comunidad se pudo constatar el problema de lento aprendizaje, realizando la implementación de un rincón de aprendizaje multifuncional con las áreas fundamentales en donde el estudiante aprende jugando haciendo la clase mucho más emotiva y evitando la deserción y repitencia, pues el estudiante tiene el deseo de explorar el rincón multifuncional.

Se pudo constatar que el rincón multifuncional pudo combatir las causas y consecuencias que generan el aprendizaje lento pues se involucró la participación de la comunidad educativa quienes estuvieron muy complacidos con los resultados.

Se pudo constatar que el aprendizaje lento a través de juegos de mesa, del rincón de aprendizaje se redujo en su gran mayoría pues los resultados fueron muy satisfactorios.

Al aplicar estrategias o mecanismos para resolver los problemas de aprendizaje lento se pude combatir diferentes problemas de aprendizaje que se dan dentro de la comunidad.

Dentro del diagnóstico se pudo constatar que hay un porcentaje de estudiantes que se retiran del establecimiento y otro porcentaje que no aprueban el grado, este fenómeno se repite cada año, en una mayor cantidad en los grados de primero y segundo, una de las causas podría ser muy probablemente un problema de aprendizaje por lo que se decidió optar por resolver un problema de aprendizaje.

Se pudo constatar mediante el contexto que toda la población de la comunidad que se atiende en el establecimiento son personas no indígenas cuya lengua materna es el castellano, también se pudo constatar que el índice de analfabetismo es bastante alto lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pudo constatar en el diagnóstico que otra situación que perjudica la educación ya sea en deserción o repitencias es que se da mucha migración hacia Estados Unidos, fenómeno que afecta pues el estudiante se queda únicamente con su mamá, en otras ocasiones se queda con sus abuelos y en situaciones extremas con algún familiar, otra de las situaciones que ha sido bastante común es que se los han llevado con la intención de que les sirva como pase para poder llegar a los Estados Unidos y se cree que por medio de los niños se quedarán en ese país.

Evidentemente, dentro de la comunidad se encuentran muchos referentes que afectan a los estudiantes, se pudo constatar que en la comunidad no se cuenta con una costumbre de lectura o de algún tipo de pensamiento de superación educativa, situación que complica al estudiante ya sea porque no hay quien le

apoye en la resolución de dudas y que esta situación complique más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin lugar a dudas, hay muchas circunstancias que no favorecen la educación dentro de la comunidad y que ayudan a que el índice de repitencia y de deserción se mantengan durante el ciclo escolar, si a esto le sumamos que la educación de los niños para muchos está en un segundo plano, de tal razón que la mayoría de estudiantes únicamente culminan la primaria y en ocasiones no la concluyen.

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en virtud a lo investigado, estudiado y analizado al hacer la confrontación de la información pudimos concluir que la mayor parte de repitencia y deserción se debe a problemas de aprendizaje por lo que decidimos orientarnos hacia esa problemática.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Líneas estratégicas

Las Líneas Estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

A. Igualdad de oportunidades para todos.
B. Modernización del sistema educativo.
C. Educación de calidad para todos.
D. Escuelas dignas y equipadas.
E. Tecnología Educativa al alcance de los más pobres.
F. Educación como un derecho irrenunciable.

G. compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
H. Atención a niños y jóvenes fuera de sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica con mayor claridad el proyecto que debemos de realizar en base a las debilidades, amenazas, fortalezas y a las oportunidades.

Sin lugar a dudas, la tabla de MINIMAX reducida a su máxima expresión nos orienta a buscar una estrategia orientada a la participación activa de estudiantes y a la vez un espacio en donde el estudiante pueda indagar y experimentar por cuenta propia, en donde el estudiante formule sus propias hipótesis y concluya con un aprendizaje significativo apropiándose de conocimientos que ayudarán a comprender mejor los contenidos y que su estadía dentro de la escuela sea mucho mejor a tal grado que desee seguir asistiendo y aprendiendo a la vez.

Dentro de las vinculaciones realizadas podemos concluir que la segunda vinculación realizada, es la que se apega al interés que se tienen de mejorar el aprendizaje lento de los estudiantes en donde la Línea de Acción estratégica dice utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, en la EORM aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango.

Posibles proyectos

Implementar un rincón de aprendizaje multifuncional incluyendo áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento.

Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reutilizable para el aprendizaje y retención de los niños de tercer grado primaria.

Elaborar trifoliares con información necesaria para que el estudiante pueda ampliar su retención y reducir su aprendizaje lento.

Realizar ejercicios para el desarrollo psicolingüístico: Para intervenir en aquellas áreas de esta dimensión que estén afectadas y que no permiten el aprendizaje de los niños; con juegos para el lenguaje que permiten asociar sonidos a palabras escritas.

Creación de collages con actividades y contenidos importantes, para que el estudiante se motive y se involucre en el aprendizaje.

Se decide realizar como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar un rincón de aprendizaje multifuncional incluyendo áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento”.

Este proyecto pretendía minimizar el aprendizaje lento.
Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción en los primeros grados, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Como estudiantes de La Universidad San Carlos de Guatemala nos preocupó esta situación, pues es la realidad de nuestro país, se cuenta con muchos problemas de aprendizaje, la misma realidad que también sufre nuestro municipio y sus comunidades, como parte de mi proyecto propuse:

El proyecto titulado "Minimiza el aprendizaje lento al aprender jugando en estudiantes de primaria, en la EORM, aldea Huicá" se propuso al ver la necesidad de implementar estos espacios de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá".

En donde se propuso una metodología pedagógica y que, aplicadas a la realidad, dan como resultado el desempeño y aprendizaje integral de los niños, a través del juego.

Ello motivó a la implementación del espacio y materiales necesarios; el aula se convirtió en un centro de descubrimiento, teniendo siempre como referencia y motivación el papel del docente y sus estrategias pedagógicas para alcanzar el éxito en la aplicación y desarrollo del proyecto.

Para poder aplicar el proyecto y que tuviese éxito se trabajaron distintos temas y estudios que se realizaron como por ejemplo se realizó un análisis situacional en donde se pudo constatar las diferentes situaciones a las que se presenta el estudiante.

Así como también se realizó un Análisis estratégico en donde nos sirvió de apoyo para poder optar a las mejores estrategias para poder combatir el Aprendizaje lento gracias a las diferentes técnicas como el árbol de Problemas, el DAFO y la tabla de MINIMAX que fueron parte fundamental para sacar nuestras líneas de acción y de allí determinar los posibles proyectos, en base a esto se realizó el diseño del proyecto, así como el Plan de actividades, su Monitoreo y Evaluación así como también se realizó la presentación de resultados, el Análisis y discusión de los mismos.

Al final se pudo constatar que al crear un ambiente lúdico en los estudiantes como el que nos dan Los Rincones de Aprendizaje se relacionan de una forma dinámica, activa y participativa, con la finalidad que ellos obtengan ideas y as intercambien dentro de ellos.

Los Rincones de Aprendizaje organizados en el aula contribuyeron con el docente a utilizar recursos didácticos que permita la socialización y el desarrollo integral.

Es fundamental que la propuesta es flexible, ya que deben ser utilizados acorde a las necesidades y al medio en el cual se encuentra el estudiante.

Los Beneficios de los Rincones de Aprendizaje y elaboración de los recursos didácticos dan respuesta a la creatividad y a la fantasía artística que no debemos perder para conquistar la atención de los niños.

Identificando la diferencia de la estadía y asistencia de los estudiantes dentro del establecimiento, esperando con ansias un nuevo día de clases para descubrir más cosas en el siguiente rincón de aprendizaje que su maestro le tiene preparado.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Castro y Castro (2013), Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantean.

Castro y Castro (2013) indican que: Hoy más que nunca es muy necesarios establecer indicadores de logro, que permitan verificar la eficiencia y la eficacia del proyecto. Algunos ejemplos de posibles indicadores, son los siguientes: • ¿Cuáles son los aportes para la formación ciudadana y el ambiente social y político que genera la escuela como elemento formador de ciudadanos? • ¿Cuál es el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en las decisiones y gestiones pertinentes al desarrollo del Proyecto en procesos de: desempeño, compromiso y actitud? • ¿Cuál es el desarrollo de niveles de investigación? • ¿Se aprecia desarrollo de la iniciativa y creatividad tanto en los profesores como en los estudiantes? (p.19).

Al contrastar los resultados nos dimos cuenta que es posible mejorar el clima de la clase con los rincones de aprendizaje y cada uno de los actores aportan a la formación de los estudiantes como una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de retención.

Evidentemente, no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios

en distintos niveles, esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se contribuyó y mejoró el aprendizaje a través de las metodologías activas en los diferentes cursos que se imparten, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá.

4.1.2. Mediante las diferentes técnicas aplicadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró combatir las causas que generan el aprendizaje lento.

4.1.3. Las causas que generan el aprendizaje lento que se pudieron encontrar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron fundamentales para minimizar los índices de deserción y repitencia.

4.1.4. El diagnóstico realizado en la aldea Huicá, fue profundizado de tal manera que permitió determinar las consecuencias que trae el aprendizaje lento y se logró minimizarlo.

4.1.5. Con la estrategia de elaborar los Rincones de Aprendizaje multifuncionales para aprender jugando, se formó un mecanismo en el docente para resolver los problemas de aprendizaje lento.

4.2. Plan de sostenibilidad

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Huicá , La Libertad, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología

Grado: Tercer grado

Sección: “A”

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Implementar un rincón de aprendizaje multifuncional incluyendo áreas fundamentales, para motivar al estudiante y reducir el aprendizaje lento.

Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General

Impulsar la sostenibilidad de un rincón de aprendizaje multifuncional, para ahorrar espacio y reducir el aprendizaje lento en estudiantes de tercero grado.

Objetivos Específicos

Elaborar el rincón de aprendizaje multifuncional con materiales apropiados para integrar contenidos

Compartir experiencias exitosas del rincón de aprendizaje con los compañeros docentes.

Jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional con los estudiantes de tercero grado.

Tabla No. 30
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	**Actividades específicas realizadas**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia**	**Recomendaciones para su fortalecimiento**
Institucional	Elaboración del rincón de aprendizaje multifuncional en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Huicá Jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional con los	Reducir el aprendizaje lento en estudiantes de tercer grado.	Incluir el rincón de aprendizaje multifuncional en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa Socializar

	estudiantes de tercero grado.	Retener contenidos jugando	experiencias exitosas con los docentes del centro educativo.
Financiero	Ahorrar el bono del profesorado de Educación Primaria Intercultural para realizar que posteriormente invertirlo en la realización de Actividades y recaudar fondos para elaborar el proyecto.	Para comprar los materiales del rincón de aprendizaje Utilizar recursos que hay en la comunidad.	Incluir a los estudiantes en la elaboración del rincón de aprendizaje multifuncional para que den ideas de cómo les gustaría el rincón.
Social	Solicitar el apoyo de padres de familia para la elaboración del rincón de aprendizaje multifuncional Colaboración de estudiantes para el buen uso de los materiales que se encontrarán en el rincón de aprendizaje. del rincón de aprendizaje de matemática.	Involucrar a la comunidad educativa en el acompañamiento del proceso de aprendizaje Retroalimentar contenidos que se les dificulta aprender a los estudiantes.	Reuniones constantes entre los actores directos. Que el material sea útil y llamativo para que el estudiante muestre interés para aprender..
Instrumental	Impulsar la utilización del rincón multifuncional con otros estudiantes del centro educativo.	Acrecentar el interés de los estudiantes por jugar en el rincón de aprendizaje multifuncional.	Organizar a los estudiantes para la correcta utilización del rincón de aprendizaje multifuncional.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 31
Presupuesto plan de sostenibilidad

ACTIVIDAD	CANTIDAD	RECURSOS Y MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Compra de materiales concretos para renovar o sustituir.	4	Memoria dominó Monopoly	Q 50.00	Q200.00
Mantenmiento de mueble de Rincones de aprendizaje	1	Materiales de Limpieza	Q 15.00	Q 15.00
Mantenimiento de material auditivo	1	Limpieza de Bocina	Q 25.00	Q 25.00
TOTAL			Q 90.00	**Q 240.00**

REFERENCIAS

LIBROS

Arenales C, Otto Edvin. (2008) Antología del curso Gerencia Social I. Guatemala. 230 Páginas.

Arenales Callejas, Otto. (Junio 2012).Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Guatemala. Pp 88

Burbano, J. Y Ortíz, A. (2004). Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.

Carriego, C. (2006): "La escuela frente al límite y los límites de la escuela", en Héctor Fabio OSPINA (comp.): La escuela frente al límite. Ed. Novedades Educativas, Argentina (en prensa).

Cruz, S., & González, T. (2009). Conceptos de calidad, proceso y enfoque a gestión. España: Pearson-Prentice Hall.

Douthwaite, B. (2007), Análisis de vías de impacto participativo: una aplicación práctica de la teoría de programas en investigación para el desarrollo, The Canadian Journal of Program Evaluation: 22 (2), 127-159.

Fernandez, E. (2009). Rincón a rincón. Innovación y Experiencias Educativas.

González, F., La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Lacasa, P. (1997). La Familia como contexto de aprendizaje. España: Visor.

Martínez, A., y Nosnik, A. Comunicación Organizacional Práctica. Manual Gerencial. México DF, México: Editorial Trillas, 1998.

Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Colombia Ediciones de la u, Bogotá.

Seligman. (2011). La autentica felicidad. Barcelona, España: Vergara Editores.

Tamayo, M. (2012) El Proceso de la Investigación Científica. México: editorial Limusa, p. 141

Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. Psychological Review, 20, 158-177.

EGRAFÍAS

Castro, F. & Castro, J. (2013) Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional, Concepción, Chile, Universidad del Bío-Bío. Recuperado de: https://educrea.cl/manual-para-el-diseno-de-proyectos-de-gestion-educacional/

Castro, F.2004. Intervención especial en la clausura del VI Encuentro Internacional de Economistas sobre Globalización y Problemas del Desarrollo. La Habana. Pág. 16. (Versión digital). Recuperado de https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html

Egg, E. & Aguilar, M. (2005) Como Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales Y Culturales, Argentina, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Recuperado de: http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Projectos-Sociales.pdf.

Egg. Ander (1991) Introducción a la planificación, España Recuperado de https://www.academia.edu/30007870/Planificaci%C3%B3n_definici%C3%B3n_seg%C3%BAn_autores_1_

Lago, G. (2006). Conceptos de familia y de violencia. Recuperado de http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/2531%20Familia%20y%20Violencia.pdf.

Mijangos, J. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”, Escuintla, Guatemala, Universidad Rafael Landivar. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf

Sánchez I (2015) Cronograma de Actividades, México, Recuperado de https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES

DRAE. (2019). Concepto. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de: https://dle.rae.es/concepto.

DRAE. (2019). Innovación. [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica]. Recuperado de https://www.google.com/search?rlz=1C1AVFC_enGT857GT858&biw=794&bih=640&sxsrf=ALeKk00W1ra6XHGhQuNFVW94Acy8VZkRUQ%3A1591023184628&ei=UBbVXqXJeKkggeBmb6oCg&q=innovadora+seg%C3%BAn+REA&oq=innovadora+seg%C3%BAn+REA&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIHCCEQChCgAToHCAAQRxCwAzoECAAQQzoCCAA6BggAEBYQHjoECCEQFVD1Zlin3gFgrkBaAVwAHgBgAHOJogBtGKSARMwLjIuMi4yLjMuMi4xLjEuMS4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpergBAg&sclient=psyab&ved=0ahUKEwil5v6dDpAhVikuAKHYGMD6UQ4dUDCAw&uact=5.

Ministerio de Educación. (2010). Metodología del Aprendizaje I. Guatemala: DIGECADE.

Ministerio de Educación. (2010). Metodología del Aprendizaje Modulo II. Guatemala: DIGECADE

UNAD. (2015) Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios, Especialización en Gestión de proyectos, Bogotá D.C. recuperado de https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3981/7/52054888.pdf.

UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Colombia: CICAP.

REVISTAS

Ponce H (2007, 113-130) Enseñanza e Investigación en Psicología, México edit Investigación en Psicología A.C. ISSN: 0185-1594, rbulle@uv.mx.

VIDEO SOBRE EL PROYECTO:

https://drive.google.com/file/d/1wViu8HAHPy1pf8Wc1ZR5Kzn0M8ghiYhf/view

ANEXOS

INSTRUMENTO DE MONITOREO
ALDEA HUICÁ
ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Tercero primaria

Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 20 CADA CASILLA

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS						OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la utilización del Rincón	El estudiante Repite algunas actividades En su casa	Utiliza correctamente los materiales del Rincón Multifuncional	El estudiante crea sus propias conclusiones a través de su experiencia	El estudiante se mantiene activo durante la clase.	total	
		1-20	**1-20**	**1-20**	**1-20**	**1-20**		
1.	Yeisón Enemías Pérez Pérez	17	18	18	18	19	90	
2.	Rosalinda Yaneth Pérez Velásquez	20	20	20	20	20	100	
3.	Brendy Asucely Ramírez Gómez	19	19	20	20	20	98	
4.	Elder Nectalí Rivas Gómez	19	18	19	20	20	96	
5.	Brayan Ferlandy Roldán Gómez	19	19	20	20	19	97	
6.	Maynor Jenner Roldán Lucas	19	20	19	20	20	98	
7.	Yoselin Marleny Roldán Martínez	20	20	20	20	20	100	
8.	Fredy Tomás Velásquez	20	20	20	20	20	100	
9.	Arbey Velásquez Castillo	20	20	20	20	20	100	
10.	Armindo Arael Velásquez Gómez	18	18	18	18	18	90	
	TOTAL							

Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo
Maestro de Tercer grado

Vo. Bo. Elmer Isai Castillo Méndez
Director

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

EORM ALDEA HUICÁ
LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR LAS
LAS ACTIVIDADES DEL PME

Tercero primaria
Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo

SE CALIFICA 1 a 10 CADA SI VALE 2 PUNTOS.

CLAVE	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	CRITERIOS											OBSERVACIONES
		El estudiante se mantiene activo durante la utilización del Rincón		El estudiante Repite algunas actividades En su casa		Utiliza correctamente los materiales del Rincón Multifuncional		El estudiante crea sus propias conclusiones a través de su experiencia		El estudiante se mantiene activo durante la clase.		total	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.	Yeisón Enemías Pérez Pérez	X		X			X		X	X			
2.	Rosalinda Yaneth Pérez Velásquez	X		X		X		X		X			
3.	Brendy Asucely Ramírez Gómez	X		X		X		X		X			
4.	Elder Nectalí Rivas Gómez	X		X		X		X		X			
5.	Brayan Ferlandy Roldán Gómez	X		X		X		X		X			
6.	Maynor Jenner Roldán Lucas	X		X		X		X		X			
7.	Yoselin Marleny Roldán Martínez	X		X		X		X		X			
8.	Fredy Tomás Velásquez	X		X		X		X		X			
9.	Arbey Velásquez Castillo	X		X		X		X		X			
10.	Armindo Arael Velásquez Gómez	X		X			X		X	X			
	TOTAL												

Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo
Maestro de Tercer grado

Vo. Bo. Elmer Isai Castillo Méndez
Director