



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**IMPLEMENTACIÓN DE DIARIO REFLEXIVO PARA EL  
EMPRENDIMIENTO DE DOCENTES INNOVADORES**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Villa  
Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo del departamento  
San Marcos.**

**Lynda Osiris Escobar  
Carné No 201225452**

**Asesor  
Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo**

**Guatemala, 30 de junio 2,020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**IMPLEMENTACIÓN DE DIARIO REFLEXIVO PARA EL  
EMPRENDIMIENTO DE DOCENTES INNOVADORES**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela  
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Lynda Osiris Escobar**  
**Carné No. 201225452**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala 30 de junio 2,020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                          |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos          | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares<br>Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez                  | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda         | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                          |                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez                  | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda         | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín<br>López    | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Enrique Cortez Sic             | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda<br>Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías<br>Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez<br>Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| Lic. Maynor César Caté Oztzoy           | Presidente |
| Lic. Eduviges León Chacaj               | Secretario |
| Licda. Rosalva Yaneth Ramírez<br>Blanco | Vocal      |

***Licenciado***

***Alvaro Marcelo Lara Miranda***

***Secretario Académico de la EFPEM- USAC***

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lynda Osiris Escobar carné: 201225452 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: IMPLEMENTACIÓN DE DIARIO REFLEXIVO PARA EL EMPRENDIMIENTO DE DOCENTES INNOVADORES.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nixon Rubén Soto Maldonado', is written over a horizontal line.

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3937**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diario Reflexivo Para El Empeñamiento De Docentes Innovadores*  
Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Lynda Osiris*  
Con Registro académico No. *201225452* Con CUI: *2484118961201*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_80\_201225452\_01\_3937**



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3937**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Diario Reflexivo Para El Emprendimiento De Docentes Innovadores* Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Lynda Osiris* Con Registro académico No. **201225452** Con CUI: **2484118961201** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**97\_80\_201225452\_01\_3937**

## **DEDICATORIA**

Con mucho respeto y con todo el amor del mundo este proyecto va dedicado a todos los estudiantes, sí, a todos ellos. Porque han sido y seguirán siendo el motivo, como también, el esfuerzo dedicado en cada proceso del proyecto y a la preparación académica logrado hasta estos últimos días.

Justo y preciso saber corresponder a todos aquellos pequeños que por primera vez dejan su casa para lograr acomodarse y adaptarse a las actividades de aula, además, quienes buscarán corresponder a cualquier trato, conducta o actitud del docente. En ese orden de ideas, cada día, con su esfuerzo ganarán el amor y cariño del encargado, desde luego, aprenderán a comportarse de tal manera que buscarán aprobar y elevar sus conocimientos para estar en otro nivel de formación en su vida.

Empero, para que todo esto suceda, es compromiso de todo educador llenarse de entusiasmo, de amor profundo, pero, sobre todo, de prácticas actitudinales que pueda corresponder con afecto, con alegría y más que eso, con paciencia y esmero para dedicarle todo el tiempo del mundo, para que, en un tiempo no lejano, pueda reflejar y formar personas de bien, entusiastas, emprendedoras y trabajadoras.

Por todo ello, el encanto motivador de este proyecto va encaminado y dedicado a ese campo infantil, tierno y fértil. Espero que sea correspondido con pertinencia.



### **AGRADECIMIENTOS**

En la realización y ejecución de este proyecto, en el que se pudo apreciar la participación de diferentes actores de la educación, colaborando para que hoy, se dé por terminado el recorrido que permite cumplir con el objetivo propuesto; por lo que agradezco a Dios, por el entendimiento brindado durante ese trayecto, a mi familia porque siempre me han apoyado y motivado a seguir adelante, a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber abierto las puertas de sus instalaciones, al Ministerio de Educación por la oportunidad de prepararme académicamente, a todos los docentes que tuvieron el compromiso de compartir sus conocimientos y a todas aquellas personas, profesionales, compañeros y amigos, hoy les digo GRACIAS, porque sin ustedes nada hubiera sido posible.

## **RESUMEN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, aldea Villa Hermosa del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, del Departamento de San Marcos. La escuela realiza sus actividades unida al nivel primario, conformando a la vez, el gobierno escolar integrado por 8 alumnos del nivel primario y 2 del nivel pre primario, quienes están muy bien organizados y se han propuesto realizar un proyecto para mejora del establecimiento.

Al mantener ese contacto con el nivel primario, se ha notado que un gran porcentaje de alumnos demuestra dificultad en el desarrollo del pensamiento, debido a que, al momento de realizar las pruebas para medir el nivel de aprendizaje, las respuestas que ahí plantean, son fuera de serie, por lo que se puede observar que se ha necesitado estimulación del pensamiento en el nivel Pre-primario, para que puedan demostrar ser personas críticas y analíticas en el trayecto de la vida.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Debido a una inadecuada metodología que se emplea con niños del nivel Pre-primario, se descuidan aspectos importantes en el aprendizaje transmitido a esta edad y no se maduran circuitos de trabajo neurológico en el niño, lo cual repercute durante el proceso educativo de los estudiantes porque manifiestan dificultad en análisis y crítica de parte del estudiante en el momento que cursan los niveles posteriores y con esa dificultad no pueden demostrar tener criterio propio.

Como resultado de ello, el estudio arrojó que existe una inadecuada metodología que se emplea con niños del nivel Pre-primario, que para este estudio será el punto

de partida y la necesidad de comprobar con acierto, todos los factores internos y externos que de ello derivan y son vinculados para que este tema esté latente en el aula. Así mismo, toda práctica de investigación estará dirigida a proponer acciones emprendedoras que promulgan las buenas prácticas metodológicas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, va destinado a los docentes del nivel preprimario, con propuestas innovadoras, seguramente vistas en algún momento por la facilidad que presenta el diario pedagógico y práctica cotidiana escolar.

Este proyecto incluyente permite abrazar la potencialidad de todos y cada uno de los indicadores educativos, es decir, todos los actores del currículo educacional que participan comprometidamente en esta oportunidad: educadores, autoridades, padres de familia, estudiantes y demás miembro de la familia educativa local.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School attached to EORM, Villa Hermosa village of the Municipality of Esquipulas Palo Gordo, Department of San Marcos. The school carries out its activities together with the primary level, at the same time forming the school government made up of 8 students from the primary level and 2 from the pre-primary level, who are very well organized and have proposed to carry out a project to improve the establishment.

By maintaining this contact with the primary level, it has been noted that a large percentage of students demonstrate difficulty in the development of thinking, because, when taking the tests to measure the level of learning, the answers they pose there are out of series, so it can be seen that stimulation of thought has been needed at the Pre-primary level, so that they can prove to be critical and analytical people in the path of life.

As a result of the strategic linkages made, it was decided to start from the first strategic line of action: Due to an inadequate methodology used with children at the Pre-primary level, important aspects of learning transmitted at this age are neglected and circuits do not mature. of neurological work in the child, which affects the educational process of the students because they show difficulty in analysis and criticism on the part of the student at the time they attend the subsequent levels and with that difficulty they cannot demonstrate their own criteria.

As a result, the study showed that there is an inadequate methodology that is used with children of the Pre-primary level, which for this study will be the starting point and the need to correctly verify all the internal and external factors that they derive

and are linked so that this topic is latent in the classroom. Likewise, all research practice will be aimed at proposing entrepreneurial actions that promote good methodological practices.

For this reason, it is decided that the PME to be designed is intended for teachers at the pre-primary level, with innovative proposals, surely seen at some point due to the ease presented by the pedagogical journal and daily school practice.

This inclusive project allows us to embrace the potential of each and every one of the educational indicators, that is, all the actors in the educational curriculum who participate committedly in this opportunity: educators, authorities, parents, students and other members of the local educational family. .

## ÍNDICE GENERAL

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                          | 1  |
| CAPÍTULO I .....                                            | 4  |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....           | 4  |
| 1.1. Marco organizacional .....                             | 4  |
| 1.2. Análisis situacional .....                             | 29 |
| 1.3. Análisis estratégico .....                             | 35 |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                              | 44 |
| CAPÍTULO II .....                                           | 55 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                | 55 |
| 2.1 Marco organizacional .....                              | 55 |
| 2.2 Marco epistemológico .....                              | 59 |
| 2.3 Análisis situacional .....                              | 60 |
| 2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME ..... | 62 |
| 2.5 Teoría del Proyecto .....                               | 64 |
| CAPÍTULO III .....                                          | 68 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....                            | 68 |
| 3.1 Título .....                                            | 68 |
| 3.2. Descripción del PME .....                              | 68 |
| 3.3. Concepto del PME .....                                 | 71 |
| 3.4 Objetivos .....                                         | 71 |
| 3.5 Justificación .....                                     | 72 |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 73 |
| 3.7 Plan de actividades.....                                  | 77 |
| CAPÍTULO IV.....                                              | 84 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                      | 84 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....                                  | 90 |
| CONCLUSIONES .....                                            | 90 |
| REFERENCIAS .....                                             | 96 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |    |
|----------------|----|
| Tabla 1. ....  | 31 |
| Tabla 2.....   | 35 |
| Tabla 3 .....  | 35 |
| Tabla 4.....   | 37 |
| Tabla 5 .....  | 38 |
| Tabla 6.....   | 39 |
| Tabla 7 .....  | 41 |
| Tabla 8.....   | 42 |
| Tabla 9 .....  | 43 |
| Tabla 10.....  | 51 |
| Tabla 11.....  | 52 |
| Tabla 12 ..... | 53 |
| Tabla 13.....  | 54 |
| Tabla 14.....  | 54 |
| Tabla 15 ..... | 55 |

|                |    |
|----------------|----|
| Tabla 16 ..... | 55 |
| Tabla 17 ..... | 88 |

### ÍNDICE DE FIGURAS

|                |    |
|----------------|----|
| Figura 1 ..... | 32 |
| Figura 2 ..... | 36 |
| Figura 3 ..... | 78 |
| Figura 4 ..... | 79 |
| Figura 5 ..... | 80 |
| Figura 6 ..... | 81 |
| Figura 7 ..... | 82 |
| Figura 8 ..... | 82 |



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Diario Reflexivo para el Emprendimiento de Docentes Innovadores**, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M de aldea Villa Hermosa del municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, es una herramienta metodológica que motiva al docente a investigar, mejorar y actualizarse en su desempeño y así construir un ambiente tranquilo, seguro y con un aprendizaje constructivista como consecuencia de la innovación

Se tuvo a bien considerar cinco indicadores, que fueron el cimiento de esta gran obra a presentar a toda la comunidad educativa participante y activa. Entre éstos:

Indicador de Eficiencia

Indicador de Eficacia

Indicador de Recursos

Indicador de Resultado

Indicador de Impacto

La carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, en su proceso, se detectaron una serie de fortalezas y debilidades en el entorno educativo, lo que nos da la

oportunidad de contribuir con un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Villa Hermosa del Municipio de Esquipulas Palo Gordo del Departamento de San Marcos.

La escuela es anexa, sus instalaciones son independientes al nivel primario, cuenta con dos docentes quienes son las encargadas de atender las 3 etapas del nivel Pre Primario.

La escuela realiza sus actividades cívicas, sociales, deportivas y culturales en unión con el Nivel Primario, lo que nos permite tratar con alumnos de 1ro a 6to. Primaria, cumpliendo con comisiones asignadas para el establecimiento en general. En esa comunicación con los alumnos del nivel primario se puede detectar que existe deficiencia en el desarrollo cognitivo de los mismos, debido a que regularmente manifiestan dificultad en análisis y crítica ante cualquier situación por resolver.

Haciendo un análisis en las actividades de los estudiantes, se determina que, durante el proceso académico de los estudiantes, se refleja bajo porcentaje en sus habilidades cognitivas y una de las causas es que en el nivel Pre Primario, que es cuando están en edad de estimulación para desarrollar destrezas y habilidades, no se maduran circuitos de trabajo neurológico debido a una mala metodología usada por el docente.

Tomando en cuenta también, que el CNB no es aplicado con responsabilidad, que aún no se sale del tradicionalismo y que encima de esto, muchas docentes se dedican en la edad pre escolar, a enseñar a leer y a escribir, descuidando la finalidad del nivel Pre Primario, que es la Socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos.

Al trabajar el DAFO completo, se identifica como línea de acción estratégica a motivar al docente del nivel pre primario, a tomar más conciencia de su desenvolvimiento, mejorando la metodología necesaria para un mejor aprendizaje en los alumnos.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Falta de desarrollo del pensamiento en niños del Nivel Preprimario; en lo que el docente debe cambiar su metodología, enfocando su trabajo en obtener resultados que indica el CNB en el perfil de egresados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

La siguiente investigación se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos, ubicada en el área rural, donde se trabaja plan diario, con un horario de cinco horas laborales siendo ellas, de las ocho de la mañana para la una del mediodía al nivel primario; para el nivel preprimario de ocho de la mañana a doce del mediodía, siendo así jornada matutina, es una escuela mixta porque se atiende tanto niños como niñas, es una escuela monolingüe porque se habla el español, siendo su ciclo laboral anual.

Aldea Villa Hermosa, limita al Norte con Aldea Ojo de Agua del municipio de Esquipulas Palo Gordo, al Sur con Aldea Cruz de Piedra del municipio de San Pedro Sacatepéquez, al Este con Aldea Ixtagel de la cabecera municipal de San Marcos, al Oeste con Aldea El Carrizal del municipio de Esquipulas Palo Gordo, distancia de la cabecera municipal 4 kilómetros, su clima es frío, cuenta con carreteras adoquinadas, pavimentadas y caminos vecinales de fácil acceso en bicicleta, motocicleta, tuctuc, pick ups, microbuses, taxis. La mayor área cultivable del territorio de la aldea es ocupada para el cultivo y producción del maíz, los habitantes de la comunidad son los que se encargan de la producción que se genera en el sector, la población se dedica a la producción de los cultivos y lo destinan al consumo humano.

## **A. Parte informativa**

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Villa Hermosa. Dirección: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. Naturaleza de la institución: Establecimiento educativo público. Sector: oficial. Área: El área donde se encuentra el establecimiento es rural. Plan: diario, (regular). Modalidad: Monolingüe el idioma que se habla es el castellano (español). Se atiende a niños y niñas por lo tanto es mixta. Categoría: por la cantidad de alumnos y docentes es pura. Jornada: Según su resolución matutina preprimaria en horario de 8:00 a 12:00 horas y primaria de 8:00 a 13:00 horas. Ciclo escolar: Anual definido por el Ministerio de Educación de Enero a octubre. Además, cuenta con:

### **Junta escolar**

Se cuenta con organización de padres de familia, desde el año 2,000 tomando en cuenta al director como presidente y un maestro como tesorero, en el 2,015 desaparece el nombre de Juntas Escolares y los llaman desde ese año Consejo Educativo, dándoles toda la potestad a los Padres de Familia en lo financiero y los libros que los representan hasta la actualidad, desde entonces se volvieron un anexo a la escuela, velando por los fondos que manda el MINEDUC sean distribuidos correctamente. Esta junta tiene validez en el nivel Pre Primario, de dos años para cual trabajarán los padres de familia sin goce de sueldo.

### **Gobierno escolar**

Está integrado por los alumnos del establecimiento, formándolo de la siguiente manera: cada grado incluyendo en nivel preprimario, conforma su directiva y luego el presidente de grado forma parte del gobierno escolar, así se enseña a los niños y niñas a participar en el gobierno escolar.

## **B. Indicadores de diagnóstico**

### **a. Indicadores de contexto**

Índice De Desarrollo Humano Nacional, Departamental Y Del Municipio (Salud, Educación, Economía):

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza.

Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios.

La reducción de analfabetismo a nivel nacional en ambos sexos es del 26.3 % mientras que en el departamento de San Marcos ha sido del 28.7 %. En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

La tasa de escolaridad Nacional es de Preprimaria del 57 %, En San Marcos Preprimaria 54%, mientras que en Esquipulas Palo gordo es de 62.0% La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. Otras de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el

ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son: la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

La tasa de mortalidad infantil en la República en niños de 12 meses es de 34%, en San Marcos es de 48% y de 5 años en la República es de 45%, en San Marcos es de 67%. La tasa de desnutrición infantil en la república es de 49.8% y en San Marcos es de 53.5%.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tienen sus partos asistidos por personal médico.

Finalmente, la más grave limitación al desarrollo humano es la privación de la vida misma. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes.



Aldea Villa Hermosa Por ser una comunidad semiurbana cuenta con unidad mínima de salud, hay acceso a educación y la economía está en un rango satisfactorio ya que se cuentan con profesionales y las personas de la comunidad son muy trabajadoras.

#### **b. Indicadores de recursos**

Cantidad De Docentes Y La Distribución Por Nivel: se cuenta con 3 docentes entre ellas, la directora, distribuidos los estudiantes de forma equitativa entre las 2 docentes, debido a que la escuela es anexa y la directora cuenta con grado en el nivel primario.

#### **c. Indicadores de proceso**

Relación Alumno/Docente: Los alumnos son distribuidos en un aproximado del 50% para cada docente, tomando en cuenta que una docente atenderá 2 o 3 etapas y la otra atenderá solamente la etapa de 6 años, que es en donde más se interesan por inscribirlos en el establecimiento.

#### **d. Indicadores de resultado de escolarización**

Asistencia de los Alumnos: La asistencia de los alumnos es regular. Y cuando faltan por enfermedad u otro motivo personal los padres de familia envían permiso por escrito para que el niño o niña sea tomado en cuenta. Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clase: Se ha cumplido de acuerdo al calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación de 180 días. Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza: En lo que respecta al idioma que se maneja en la comunidad las docentes son monolingües ya que solo se maneja un solo idioma y es el español.

Disponibilidad De Textos Y Materiales: solamente con los que nosotras como docentes gestionamos y las cajas amarillas que en dos oportunidades fueron recibidas. El MINEDUC no envió textos este ciclo escolar.

Organización De Los Padres De Familia: Los Padres de Familia colaboran con nosotros con la Organización del Concejo Educativo, como también se organiza una directiva de padres de familia en apoyo a las necesidades dentro del establecimiento y como intermediario entre autoridades comunales y establecimiento. En la comunidad existe un Hogar comunitario y otra escuela pública que cubren otra parte de alumnos con edad escolar, en donde también hay poca población de 3 años y medio, debido a que los padres de familia creen que están muy pequeños para ir a la escuela y prefieren ingresarlos a la edad de 5 años y medio, tomando en cuenta que al siguiente año deben pasar a primero primaria y que es necesario que se adapten.

#### Escolarización por edades

Se ha respetado el reglamento de edades para ingresar a las 3 etapas y los padres de familia, aunque les ha costado, han aceptado que la etapa de cada niño es de acuerdo a su edad, pudiendo recibirlos a partir de los 3 años y 6 meses para la etapa de 4 años; de 4 años 6 meses para la etapa de 5 años y de 5 años 6 meses para la etapa de 6 años; y así poder ingresar al nivel primario a la edad de 6 años 6 meses, como lo indica la ley.

### **e. Indicadores de resultado de aprendizaje**

#### Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual es del 100 %, los padres de familia asumen la responsabilidad de que los niños formen parte de la promoción del año, con el interés de que al pasar a primero primaria al niño o niña no se le dificulte su adaptación.

## Fracaso escolar

En relación a los que iniciaron el ciclo escolar, es un porcentaje de 2 o 3 % que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar y estos, son por lo regular, niños o niñas de la tapa 4 y/o 5, quienes no se adaptan y los padres terminan convenciéndose en retirarlos y llevarlos cuando tengan los 5 años y medio y puedan estar únicamente un año en el nivel Preprimario.

## Conservación de la matrícula

La matrícula se conserva a un 80 % durante el ciclo escolar, ya que la mayoría de niños permanecen en el establecimiento durante todo el ciclo, cumpliendo con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado o etapa que le corresponde.

## Finalización del Nivel

Los niños que finalizan el nivel preprimario son un promedio del 99 % de estudiantes, tomando en cuenta que la mayoría cursa la etapa de 6 años, que es en donde los padres de familia prefieren ingresarlos, ya que no le dan la importancia necesaria a la etapa de 5 y 4 años.

## Deserción o Nivel

Es en la etapa 4 o 5 años en donde 2 o 3 niños abandonan el establecimiento por falta de adaptación, como también por falta de interés de los padres de familia.

### **1.1.2. Antecedentes**

En los años 90s aun el acceso a la comunidad era con caminos de terracería, veredas y entradas estrechas. Hoy la comunidad cuenta con acceso de toda clase de vehículo, calles empedradas, adoquinadas y pavimentadas.

Hasta los años 90s, las familias se dedicaban a la tala de árboles como medio de subsistencia. Hoy ese trabajo ha disminuido en un gran porcentaje.

En 1998 fue construido el Campo de futbol, por lo que antes de esa fecha no se contaba con el mismo.

Hasta el año 2005 se acostumbraba a migrar las familias completas a las fincas para trabajar y poder mantenerse, por lo que los niños llegaban a la escuela hasta en la segunda semana de febrero aprovechando el descanso que se tenía por la feria de la comunidad. Hoy la mayoría de personas migran a los Estados Unidos. Hasta el año 2005, la mayor parte de habitantes eran católicos y se acostumbraba la celebración a la virgen de Candelaria, se realizaba fiestas, alboradas, misa, etc.

Hasta el año 2010 se contaba con suficiente agua potable debido a los nacimientos con los que la comunidad contaba, pero estos lamentablemente fueron vendidos a otros municipios por lo que hoy se carece de ese líquido vital.

En el año 2012, a causa de los terremotos del 7 de noviembre y 7 de julio del 2014, se produjo mucha pérdida habitacional, nos quedamos sin establecimiento educativo para el nivel primario, por lo que se trabajaba en aulas provisionales elaboradas de lámina y fue hasta el año 2018 en donde se construyó el nuevo establecimiento educativo, que es en donde hoy se imparten las clases.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

COMUNIDAD: Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, De acuerdo a la información obtenida en la comunidad, se menciona lo siguiente:

En los años 90s aun el acceso a la comunidad era con caminos de terracería, veredas y entradas estrechas. Hoy la comunidad cuenta con acceso de toda clase de vehículo, calles empedradas, adoquinadas y pavimentadas.

### **B. Circunstancias culturales**

Hasta los años 90s, las familias se dedicaban a la tala de árboles como medio de subsistencia. Hoy ese trabajo ha disminuido en un gran porcentaje. En 1998 fue construido el Campo de futbol, por lo que antes de esa fecha no se contaba con el mismo. Hasta el año 2005 se acostumbraba a migrar las familias completas a las fincas para trabajar y poder mantenerse, por lo que los niños llegaban a la escuela hasta en la segunda semana de febrero aprovechando el descanso que se tenía por la feria de la comunidad. Hoy la mayoría de personas migran a los Estados Unidos

### **C. Circunstancias sociales**

Hasta el año 2005, la mayor parte de habitantes eran católicos y se acostumbraba la celebración a la virgen de Candelaria, se realizaba fiestas, alboradas, misa, etc.

Hasta el año 2010 se contaba con suficiente agua potable debido a los nacimientos con los que la comunidad contaba, pero estos lamentablemente fueron vendidos a otros municipios por lo que hoy se carece de ese líquido vital.

### **D. Circunstancias Psicológicas**

En el año 2012, a causa de los terremotos del 7 de noviembre y 7 de julio del 2014, se produjo mucha pérdida habitacional, nos quedamos sin establecimiento educativo para el nivel primario, por lo que se trabajaba en aulas provisionales elaboradas de lámina y fue hasta el año 2018 en donde se construyó el nuevo establecimiento educativo, que es en donde hoy se imparten las clases.

#### **1.1.4. Marco contexto educacional**

##### **A. Área Administrativa**

Recursos

Económicos

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

En la comunidad de Villa Hermosa, el recurso económico ha afectado para el desarrollo en educación, ya que no se cuenta con una infraestructura adecuada para la educación de los niños y niña del establecimiento, se carece de inmuebles y material que beneficie la calidad educativa.

## Humanos

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de respuestas correctas en lectura

(50%) y estrategias de enseñanza (54%), y solo un tercio de respuestas buenas en matemática (37%). Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida.

Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas. Los directores de las escuelas primarias son electos por sus mismos compañeros, no existe una formación específica, ni carrera y mucho menos una remuneración diferenciada.

En la comunidad hacen falta docentes para cubrir a la población educativa, la estadística de alumnos aumenta cada año y los docentes deben atender de 30 a 40 alumnos por grado o etapa. Pero también es importante mencionar que el docente necesita una mejor preparación académica o el entusiasmo de enseñar para que responda a la necesidad de una educación de calidad y así formar personas con las mejores capacidades para desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

## Programas de apoyo escolar

La dirección General de Participación comunitaria y Servicio de Apoyo - DIGEPPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicio de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación otorga.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-, en donde se establece que en la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

### Programa de alimentación escolar.

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa



se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

#### Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Sugerencia de útiles que se pueden comprar:

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

Gratuidad de la educación.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. Sugerencia de productos que se pueden comprar:

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

En los dos últimos años se han tenido los programas de apoyo al día, lo que ha permitido que los alumnos cuenten con sus útiles al inicio de clases en el ciclo escolar, así también la alimentación no ha faltado en lo que va del año y que esta ha aumentado en el último año, lamentablemente no podemos decir lo mismo con los otros programas como lo son útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, ya que se viene recibiendo lo mismo y no es una cantidad que cubra la necesidad que viven los niños, el establecimiento y el docente.

## **B. Área técnica pedagógica**

Recursos

Económicos

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su

trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

En la comunidad de Villa Hermosa, el recurso económico ha afectado para el desarrollo en educación, ya que no se cuenta con una infraestructura adecuada para la educación de los niños y niña del establecimiento, se carece de inmuebles y material que beneficie la calidad educativa.

### Humanos

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Uno de los factores que más impacta en la calidad educativa son los conocimientos que poseen los docentes. Las pruebas realizadas a docentes optantes a plaza en los niveles de preprimaria y primaria muestran que tuvieron la mitad de respuestas correctas en lectura (50%) y estrategias de enseñanza (54%), y solo un tercio de respuestas buenas en matemática (37%). Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida.

Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas. Los directores de las escuelas primarias son electos por sus mismos compañeros, no existe una formación específica, ni carrera y mucho menos una remuneración diferenciada.

En la comunidad hacen falta docentes para cubrir a la población educativa, la estadística de alumnos aumenta cada año y los docentes deben atender de 30 a 40 alumnos por grado o etapa. Pero también es importante mencionar que el docente necesita una mejor preparación académica o el entusiasmo de enseñar para que responda a la necesidad de una educación de calidad u así formar personas con las mejores capacidades para desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

#### Programas de apoyo escolar

La dirección General de Participación comunitaria y Servicio de Apoyo - DIGEPPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicio de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación otorga.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-, en donde se establece que en la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de

administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

#### Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

## Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Sugerencia de útiles que se pueden comprar:

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. Sugerencia de materiales que se pueden comprar:

## Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. Sugerencia de productos que se pueden comprar:

## Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

En los dos últimos años se han tenido los programas de apoyo al día, lo que ha permitido que los alumnos cuenten con sus útiles al inicio de clases en el ciclo escolar, así también la alimentación no ha faltado en lo que va del año y que esta ha aumentado en el último año, lamentablemente no podemos decir lo mismo con los otros programas como lo son útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, ya que se viene recibiendo lo mismo y no es una cantidad que cubra la necesidad que viven los niños, el establecimiento y el docente.

### **C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

En el año 2006, se lanzó el proyecto Abriendo Futuro, en donde más del 60% de los docentes del sector oficial del país adquirieron una computadora con apoyo estratégico y financiero del Ministerio de Educación. Así también, institucionalmente se fortalece la Unidad de Innovación Educativa, INNOVA, que asume las funciones de promover y dar seguimiento a los proyectos. Para los proyectos, el Ministerio de Educación estableció también alianzas con diferentes organizaciones e iniciativa privada que apoyaron principalmente en infraestructura escolar y en dotación de computadoras. Entre ellos se contaba con Microsoft, Intel, Qualcomm, Fundación Sergio Paiz Andrade, Club Rotarios, así como SOSEP, USAID, GTZ, AECI, ExE y municipalidades.



En el nivel primario, la tecnología no ha llegado a los establecimientos por parte del ministerio de Educación, si los alumnos conocen y practican la tecnología, es porque los padres de familia o los docentes facilitan el aprendizaje por ese medio. Sería de gran beneficio que el establecimiento educativo contará con un centro de cómputo para que los niños y niñas puedan obtener la práctica del uso de computadoras, como también contar con cañoneras que vendría a facilitar el desarrollo de algunos contenidos.

#### **D. Factores culturales y Lingüísticos**

Esquipulas Palo Gordo es un municipio de la República de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos. Para 2010 se proyectaba con una población de 11,138 de acuerdo a los datos del Censo de 2002. Fue fundado el 24 de diciembre de 1826 por el jefe político quetzalteco, Manuel Montúfar. Con un clima frío, su principal actividad económica es la agricultura.

#### **E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)**

"El currículo es el contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un programa, un plan de trabajo y estudio, necesario para aproximarse al logro de los objetivos, que se da en contexto social, (tanto en el tiempo como en el espacio) influido y determinado por las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas, que comprenden los aspectos más esenciales, de la carrera, como los más próximos a lo cotidiano, como es el proceso docente educativo a nivel de disciplina, asignatura y tema 8:3.

Como se puede apreciar el autor refiere aspectos de la realidad que necesariamente tienen que ser considerados en la elaboración de un currículo. La enseñanza se centra en el sujeto y su mundo interior y en las variables

relacionadas con la existencia personal: el deseo, la pasión, la creación, el instinto, la imaginación, el juego; privilegiando la individualidad y el desarrollo personal. Su interés se centra más en el aprendizaje que en la enseñanza. Es una concepción eminentemente humanista.

Es lamentable, pero muchos docentes ejercen por conveniencia laboral y no porque tengan esa pasión por enseñar, en mi entorno puedo darme cuenta de muchos compañeros que no conocen el CNB, otros que solo compran una planificación como requisito administrativo, pero no conocen su estructuración, por lo que me atrevo a opinar que muchos no trabajan en base al CNB y están acostumbrados a hacer su trabajo como mejor les parezca o al estilo tradicionalista, sin tomar en cuenta la base que servirá para formar a todos los alumnos que están bajo nuestra responsabilidad.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local**

##### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. En Cobertura se señalan como indicadores que: al finalizar el ciclo escolar la matrícula escolar del nivel primario se habrá incrementado en un 90 % y la tasa de finalización en primaria será de 95% como también los niños y niñas que finalizaran sus estudios; y para esto se debe incrementar la oferta pública del nivel en la comunidad, como también favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar en el marco de la gratuidad y garantizar en el nivel primario de la comunidad el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

## **B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Al final del ciclo se han implementado procesos innovadores en el nivel primario, como también se han incrementado en un 5 % los servicios de atención de la niñez con capacidades especiales y para ello se debe promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, así también Impulsar la educación bilingüe e intercultural en el nivel primario propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, Revisar el CNB en el nivel primario, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización y Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas de recreación y deporte escolar.

## **C. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En este aspecto los Indicadores son los siguientes: Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños de primaria excluidos del sistema escolar y se ha incrementado la tasa de promoción en el nivel primario; para lo que se debe Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega e identificar prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación, así también Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del nivel primario

## **D. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Al finalizar la gestión se repararon aulas, se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en el establecimiento, como también el centro educativo implementa diversas tecnologías para el aprendizaje y para lo cual se debe Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, partiendo de sus necesidades,

Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital y Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Gestión Institucional:

Al finalizar la gestión se repararon aulas y por gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en el establecimiento y así se implementa diversas tecnologías para el aprendizaje. Para lo cual debemos Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, partiendo de sus necesidades, Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital y Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

### **F. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

## **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

### **1.2. Análisis situacional**

#### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)**

Déficit de atención

Desintegración familiar

Ausencia

Migración

Falta de Desarrollo del pensamiento

Pobreza

Infraestructura

Falta de área recreativa

Actitud docente

Falta de práctica de valores

Falta de motricidad

Falta de agua

Falta de drenaje

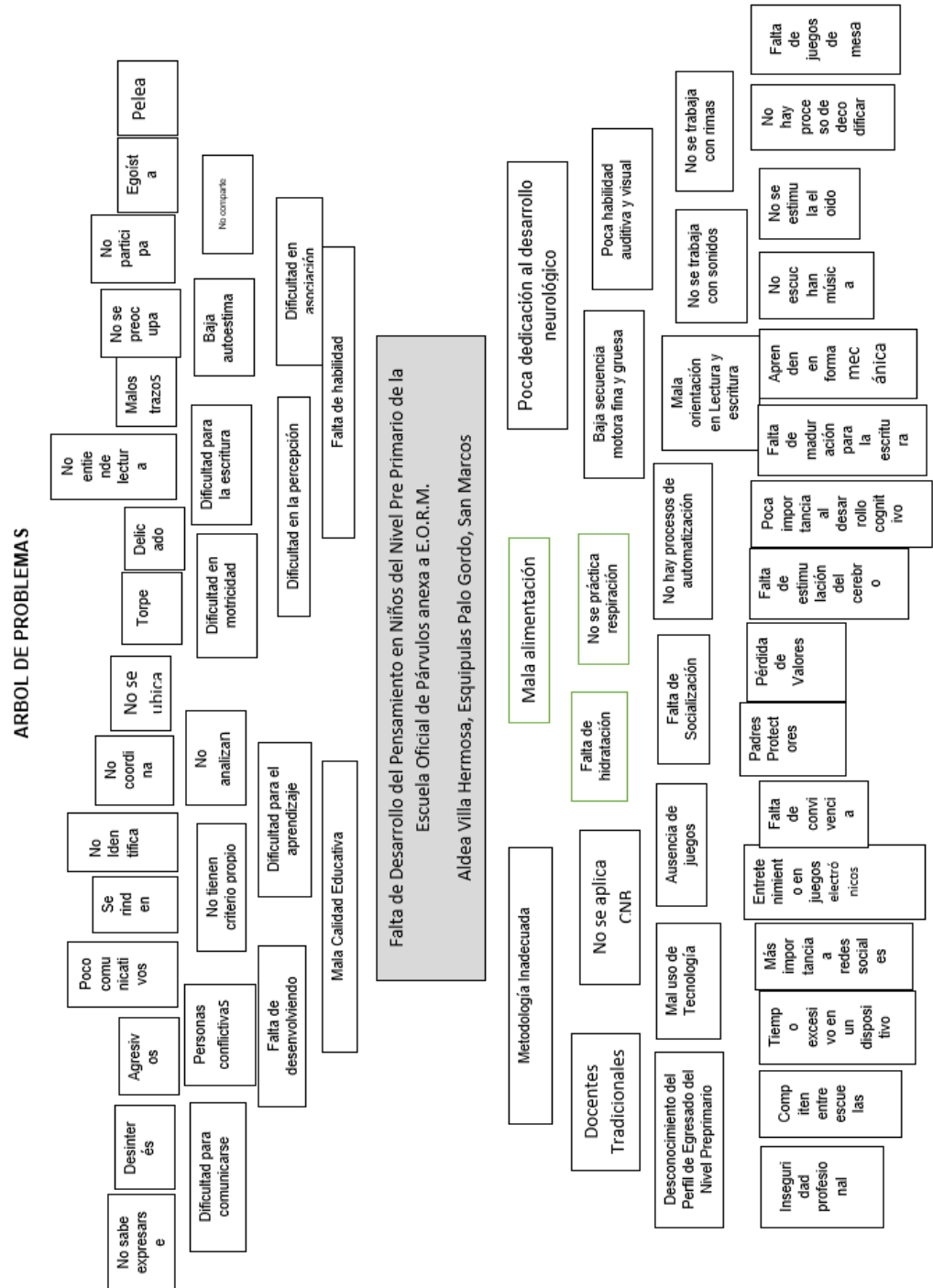
### 1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1

| PROBLEMAS                            | CRITERIOS               |               |                 |            |              | Subtotal 1 | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 | Subtotal (Subtotal 1X) |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------|-------------|-----------------|------------|------------------------|
|                                      | A – Magnitud y gravedad | B – Tendencia | C – Modificable | D – Tiempo | E – Registro |            | F – Interés | G – Competencia |            |                        |
| Déficit de atención                  | 1                       | 1             | 2               | 1          | 1            | 6          | 2           | 1               | 3          | 18                     |
| Desintegración familiar              | 1                       | 2             | 0               | 0          | 0            | 3          | 0           | 0               | 0          | 0                      |
| Ausencia                             | 1                       | 0             | 2               | 1          | 2            | 6          | 2           | 1               | 3          | 18                     |
| Migración                            | 2                       | 2             | 0               | 0          | 0            | 4          | 0           | 0               | 0          | 0                      |
| Falta del desarrollo del pensamiento | 2                       | 2             | 2               | 1          | 2            | 9          | 2           | 1               | 3          | 27                     |
| Pobreza                              | 1                       | 1             | 0               | 0          | 2            | 4          | 1           | 0               | 1          | 4                      |
| Infraestructura                      | 2                       | 0             | 1               | 0          | 1            | 4          | 0           | 0               | 0          | 0                      |
| Falta de área recreativa             | 2                       | 1             | 1               | 0          | 1            | 5          | 0           | 0               | 0          | 0                      |
| Actitud docente                      | 2                       | 2             | 0               | 0          | 2            | 6          | 0           | 0               | 0          | 0                      |
| Falta de práctica de valores         | 2                       | 2             | 0               | 0          | 1            | 5          | 1           | 1               | 2          | 10                     |

Fuente: archivo personal

figura 1



Fotografía No.1 Fuente: Archivo personal

#### **1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Demandas Sociales

Inseguridad

Salud

Educación

Empleo

Cobertura

Migración

Salario

Violencia

Pobreza

Demanda Institucional

Falta de personal

Infraestructura

Mobiliario

Tecnología

Calidad Educativa

Material didáctico

Demanda Poblacional

Infraestructura

Agua Potable

Acceso

Falta de personal

Bilingüismo

Programas de apoyo

Material



### 1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Organizaciones Comunitarias

Organizaciones no Gubernamentales

Emprendedores

Sector Público

Sindicatos

### 1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla 2

| Actores                           | Características                                                                               | Altas y Bajas | Criterios o Atributos                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizaciones Comunitarias       | Representativa de los habitantes para el mejoramiento de las condiciones de vida              | Baja          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posible apoyo</li> <li>• Capacidad de conseguir financiamiento</li> </ul>                                                                             |
| Organizaciones no Gubernamentales | Defiende el derecho de los habitantes de carácter humanitario, económico, cultural y político | Alta          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en el entorno educativo</li> <li>• Poder Político</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Posibilidad de conseguir financiamiento</li> </ul>              |
| Emprendedores                     | Son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos   | Alta          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno educativo</li> <li>• Posible apoyo</li> <li>• Tiene capacidad de conseguir financiamiento</li> <li>• Propietario de un tratamiento</li> </ul> |

|                |                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sector Público | Son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización del bien común | Alta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno educativo</li> <li>• Poder Político</li> <li>• Apoyo o amenaza</li> <li>• Capacidad de conseguir financiamiento</li> </ul> |
| Sindicatos     | Defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores                                                            | Alta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y amenaza</li> <li>• Capacidad de conseguir financiamiento</li> </ul>                                                        |

Fuente: archivo personal

### 1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

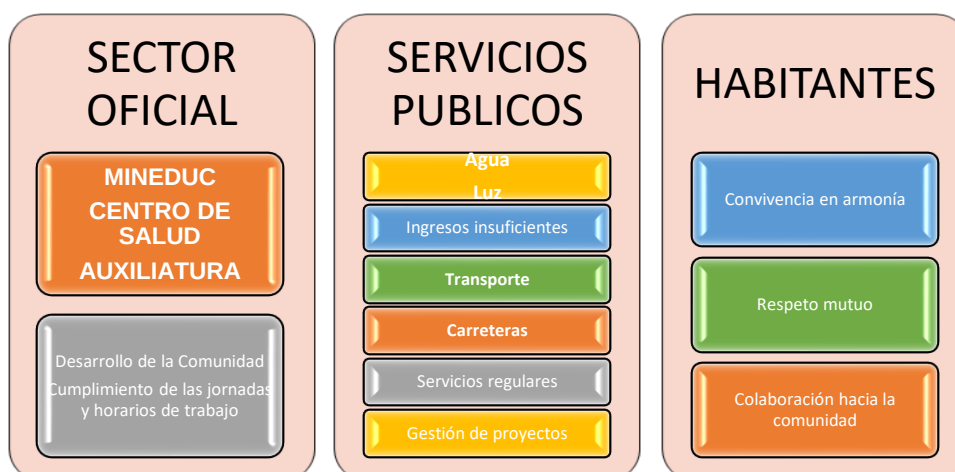
Tabla 3

| Actores Directos         | Actores Indirectos                            | Actores Potenciales   |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| MINEDUC                  | Organizaciones comunitarias                   | O.N.G.                |
| Sector Público           | Juntas Vecinales                              | Bienes Raíces         |
| Sindicatos               | Emprendedores                                 | Agentes inmobiliarios |
| Padres de familia        | Agrupaciones Políticas                        | Sector Financiero     |
| Directores               | Técnicos responsables de acciones específicas | Programas de apoyo    |
| Docentes                 | Servidores Públicos                           | DIGEPSA               |
| Estudiantes              |                                               | DIGEFOCE              |
| Comunidad Educativa      |                                               |                       |
| Instituciones Educativas |                                               |                       |
| Supervisiones Educativas |                                               |                       |
| DIDEDUC                  |                                               |                       |
| DIGEDUCA                 |                                               |                       |

Fuente: archivo personal

### 1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla 4



Fuente: Archivo personal

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 5

| Negativo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Interno  | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Externo |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología inadecuada</li> <li>• Desconocimiento del CNB</li> <li>• Estrategias clave para convertir docentes innovadores</li> <li>• Poco interés en el desarrollo de aprendizaje</li> <li>• Docentes presionados por padres de familia</li> <li>• Docentes enfocados en competir ante otros establecimientos</li> <li>• Docentes interesados en lectura y escritura antes del tiempo indicado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja calidad educativa</li> <li>• % en competitividad</li> <li>• Dificultad en análisis y crítica</li> <li>• Dificultad en pensamiento lógico</li> <li>• Dificultad del niño en su convivencia</li> <li>• Niños expuestos al fracaso</li> <li>• Reflejan un mal aprendizaje</li> </ul> |         |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <b>F</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados</li> <li>• Participación de padres de familia</li> <li>• Empoderamiento del CNB</li> <li>• Aplicación del aprendizaje significativo</li> <li>• Docentes con vocación</li> <li>• Niños que cursan las tres etapas del nivel preprimario</li> <li>• Estimulación al desarrollo cognitivo</li> </ul> | <b>O</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor calidad educativa</li> <li>• Niños con mejor rendimiento</li> <li>• Niños mejor preparados</li> <li>• Facilidad de desenvolverse en la sociedad</li> <li>• Personas motivadas en su superación</li> <li>• Facilidad para socializarse</li> <li>• Formación de personas críticas y analíticas</li> </ul> |  |
| Positivo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Fuente: archivo personal

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 6

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         | <b>D</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología inadecuada</li> <li>• Desconocimiento del CNB</li> <li>• No se maduran circuitos de trabajo neurológico en el niño</li> <li>• Poco interés en el desarrollo de aprendizaje</li> <li>• Docentes presionados por padres de familia</li> <li>• Docentes enfocados en competir ante otros establecimientos</li> <li>• Docentes interesados en lectura y escritura antes del tiempo indicado</li> </ul> | <b>O</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente</li> <li>• Capacitación docente</li> <li>• Interés en neurociencias</li> <li>• Habilidades motoras</li> <li>• Comunicación con comunidad educativa</li> <li>• Compartir técnicas de aprendizaje</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul> |         |
| Interno |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Externo |

|  | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados</li> <li>• Participación de padres de familia</li> <li>• Empoderamiento del CNB</li> <li>• Aplicación del aprendizaje significativo</li> <li>• Docentes con vocación</li> <li>• Niños que cursan las tres etapas del nivel preprimario</li> <li>• Estimulación al desarrollo cognitivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celo profesional</li> <li>• Dominio a toda la comunidad</li> <li>• Poco interés en capacitaciones</li> <li>• No salir del tradicionalismo</li> <li>• Interés en comodidad</li> <li>• Poco interés en el nivel preprimario</li> <li>• No se toman en cuenta las etapas de los niños</li> </ul> |  |

Fuente: archivo personal

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### DEBILIDAD/AMENAZA

Tabla 7

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Debilidad 1</b><br>Metodología inadecuada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Amenaza 1</b><br>Baja calidad educativa           |
| Analizando y viendo de cerca los resultados que se reflejan en el ámbito educativo, podemos notar una baja calidad educativa debido a una metodología inadecuada que el docente desarrolla dentro de su clase por falta de interés en su desempeño, como también por mantener un método tradicional que para el tiempo que vivimos no es lo suficiente para obtener mejores resultados con los estudiantes. |                                                      |
| <b>Debilidad 2</b><br>Desconocimiento del CNB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Amenaza 2</b><br>% en competitividad              |
| El desconocimiento del Currículo Nacional Base por falta de interés del docente, da como resultado un bajo porcentaje de competitividad en el estudiante, debido a que no cumple con las competencias que en el mismo se proponen y esto afecta de tal manera a los estudiantes porque en algún momento de su vida no pueden ser competentes ante las situaciones que se le presente.                       |                                                      |
| <b>Debilidad 3</b><br>Estrategias clave para convertir docentes innovadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Amenaza 3</b><br>Dificultad en análisis y crítica |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Debido a una inadecuada metodología que se emplea con niños del nivel preprimario se desconocen aspectos importantes en el aprendizaje transmitido a esta edad y no se maduran círculos de trabajos neurológico en el niño y esto repercute durante el proceso educativo de los estudiantes porque manifiestan dificultad en análisis y crítica de parte del estudiante en el momento que cursan los niveles posteriores y con esta dificultad no pueden demostrar que reúnen criterio propio.                                                                                                          |                                                       |
| Debilidad 4<br>Poco interés en el área de destrezas de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Amenaza 4<br>Dificultad en desarrollo del pensamiento |
| En el nivel preprimario, más que interesarnos en la lectura y escrituras de los estudiantes, debemos de aprovechar esta edad para descubrir en ellos sus destrezas y habilidades, como también trabajar en la socialización como lo indica el CNB, sin embargo, se ve que en el cumplimiento de los contenidos existe poco interés en el área de Destrezas de Aprendizaje dejando por una lado la secuencia de los contenidos que se requieren por lo que el estudiante demuestra dificultad en el desarrollo del pensamiento, aspecto muy valioso para la vida cotidiana de la persona humana.         |                                                       |
| Debilidad 5<br>Docentes interesados en la lectura y escritura antes de tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amenaza 5<br>Reflejan un mal aprendizaje              |
| Según investigaciones, los niños deben de tener una edad de madurez en su cerebro para involucrarlos en la lectura y escritura, sin embargo existen docentes interesados en la lectura y escritura antes de tiempo, forzando al niño a desarrollar esa habilidad, que bien puede hacerlo de mejor manera en el momento indicado, sin descuidar lo que a esa edad propia está aprendiendo porque más adelante los estudiantes reflejan un mal aprendizaje debido a que leen pero no entienden y escriben con trazos incorrectos y tienen poca capacidad para desenvolverse en forma crítica y analítica. |                                                       |

Fuente: archivo personal

## FORTALEZA/OPORTUNIDAD

Tabla 8

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Fortaleza 1<br>Docentes capacitados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunidad 1<br>Mejor calidad educativa             |
| Recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación y es evidente que se carece de componentes claves que mejoren el aprendizaje y el contexto, uno de estos componentes es contar con documentos capacitados y actualizados para contribuir a un mejor aprendizaje y así contar con una mejor calidad educativa.                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| Fortaleza 2<br>Participación de padres de familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Oportunidad 2<br>Niños con mejor rendimiento         |
| Se ha comprobado que cuando hay participación de padres de familia en los centros educativos, en cuanto al apoyo, dedicación, responsabilidad e interés de sus hijos, esto sin duda reflejan niños con mejor rendimiento debido a que están recibiendo acompañamiento de sus padres a la par del docente para facilitar y mejora su educación, demostrando así su responsabilidad, interés y motivación para superarse.                                                                                                                                 |                                                      |
| Fortaleza 3<br>Empoderamiento del CNB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oportunidad 3<br>Niños mejor preparados              |
| El empoderamiento del CNB, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, dando oportunidad al docente de tener como resultado, niños mejor preparados, por tal razón es necesario que se despierte el interés en todos los docentes de interesarse en el CNB, ya que el mismo cuenta con los lineamientos necesarios para conducir a los alumnos en su formación académica y que puedan llevar a ser excelentes profesionales.                                                                                                                          |                                                      |
| Fortaleza 4<br>Docentes con vocación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oportunidad 4<br>Personas motivadas en su superación |
| En el entorno educativo existe un porcentaje de docente que laboran por conveniencia o por la comodidad de han encontrado en el medio, cuando en realidad no es lo que les gusta hacer, por tal razón no se esmeran por transmitir un aprendizaje eficiente para la niñez que tiene a su cargo, por lo que me atrevo a decir que si se contarán con el docente con vocación, los resultados serían diferentes ya que se formarían personas motivadas en su superación porque tendrían la experiencia de haber contado un docente entregando su trabajo. |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Fortaleza 5<br>Estimulación al desarrollo cognitivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunidad 5<br>Formación de personas críticas y analíticas |
| La estimulación al desarrollo cognitivo en niños de preprimaria, permite la formación de personas críticas y analíticas, debido a que con este proceso se va adquiriendo conocimiento sobre lo que le rodea, como también se desarrollan su inteligencia y capacidad, convirtiéndolos en personas capaces de enfrentar cualquier aspecto que se le presenta en la vida. |                                                              |

Fuente: archivo personal

## DEBILIDAD/OPORTUNIDAD

Tabla 9

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Debilidad 1<br>Metodología inadecuada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oportunidad 1<br>Profesionalizaciones docentes |
| La aplicación de una metodología inadecuada en el aula, es responsabilidad de los docentes, por lo que es necesario que pongan interés en la profesionalización docente para que puedan mejorar y actualizar la metodología a emplear con los estudiantes que tienen a su cargo y así dar mejores resultados en el tema de educación; aprovechando la oportunidad que brinda el Ministerio de Educación con apoyo de la USAC y de STEG, por medio del PADEP. |                                                |
| Debilidad 2<br>Desconocimiento del CNB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Oportunidad 2<br>Capacitación Docente          |
| Decidido al conocimiento del CNB que puede notarse en las aulas de muchos centros educativos, es importante que constantemente se acompañe con una capacitación docente para que pueda aplicar de manera correcta los contenidos que el mismo señala y de esta manera obtener resultados esperados por medio de los indicadores de logro y las competencias.                                                                                                 |                                                |
| Debilidad 4<br>Poco interés en el área de destrezas de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oportunidad 4<br>Habilidades motoras           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| En la aplicación de áreas integradas en el nivel preprimario se le da poco interés al área de destrezas de aprendizaje porque el docente se enfoca en el tema generador que corresponde a medio social y natural, en donde se debe dar espacio para dar a conocer temas de mucha importancia en esa área para que los estudiantes tengan habilidades motoras bien desarrolladas.                                                                                                                                             |                                          |
| Debilidad 5<br>Docentes interesados en lectura y escritura antes del tiempo indicado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Oportunidad 5<br>Comprensión lectora     |
| El nivel preprimario tiene como fin la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos, sin embargo, se desvía a los estudiantes con otros fines, con la existencia de docentes interesados en la lectura y escritura antes del tiempo indicado, mientras que, si se diera a su tiempo, en un futuro habría comprensión lectora en los estudiantes y no personas que ni si quiera entienden lo que leen.                                                                                           |                                          |
| Debilidad 3<br>No se maduran circuitos de trabajo neurológico en el niño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunidad 3<br>Interés en neurociencia |
| Durante el proceso académico de los estudiantes, se refleja bajo porcentaje en sus habilidades cognitivas y es debido a que en el nivel preprimario que es cuando están en edad de estimulación para desarrollar destreza y habilidades, no se maduran circuitos de trabajo neurológico y este tema podría mejorar si los docentes demuestran interés en neurociencias, que ahí se indica como es cerebro funciona y de qué manera apoyar al niño en esa etapa y así la persona tendrá mayor facilidad para leer y aprender. |                                          |

Fuente: archivo personal

## FORTALEZA/AMENAZA

Tabla 10

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Fortaleza 1<br>Docentes capacitados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amenaza 1<br>Celo profesional |
| Los docentes capacitados constantemente en el afán de mejorar la educación, ha provocado mayor interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, a causa del celo profesional, existen compañeros que se dedican a criticar lo aprendido, sin mostrar el mínimo interés de unirse al grupo y juntos marcar una diferencia en la calidad educativa. |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Fortaleza 2<br>Participación de padres de familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Amenaza 2<br>Dominio a toda la comunidad    |
| La constante participación de padres de familia dentro de las actividades que se realizan en un establecimiento es de mucha importancia, porque facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero si no se le sabe orientar o si ellos se toman atribuciones que no les corresponde, esto vendría afectar la relación entre la                                                                                                                                              |                                             |
| Fortaleza 3<br>Empoderamiento del CNB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Amenaza 3<br>Poco interés en capacitaciones |
| En el entorno educativo existen docentes con empoderamiento del CNB, lo que quiere decir que, lo conocen y lo aplican de forma esperada, pero en algunos casos, creen que ese conocimiento es suficiente para la educación que los estudiantes necesitan y esto los hace mostrar poco interés en capacitaciones, creyendo que no lo necesita y no lo toma en cuenta que el docente debe de estar capacitado y actualizado constantemente en cualquier tema relacionad a la educación. |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Fortaleza 4<br>Docentes con vocación                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Amenaza 4<br>Interés e incomodidad |
| Los docentes con vocación disfrutan de su trabajo y se esmeran día con día transmitiendo conocimientos de forma lúdica y creativa, pero muchas veces se interesan en comodidad en el horario o en otros aspectos que lo toman como una costumbre y así difícilmente dan más de su tiempo y solo hacen lo que su horario le permite. |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Fortaleza 5<br>Estimulación al desarrollo cognitivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Amenaza 5<br>No se toman en cuenta las etapas de los niños |
| La estimulación al desarrollo cognitivo en los estudiantes del nivel preprimario, es clave para fomentar en ellos un destrezas y habilidades con las que puedan desarrollarse su inteligencia y pensamiento y este aspecto debe aplicarse desde el nacimiento del niño pero muchas veces no se toman en cuenta las etapas de los niños y es ahí donde se debe poner la mejor atención para saber de qué manera transmitir los conocimientos y que nos dé como resultado niños críticos y analíticos con un pensamiento lógico y creativo. |                                                            |

Fuente: archivo personal

### **1.3.1. Línea de acción estratégica**

**Línea de Acción 2:** Construir estrategias de orientación y organización de diferentes actividades en un campo de acción que permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades en las diferentes áreas de estudio, pero principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje y Destrezas de Aprendizaje.

### **1.3.2. Posibles proyectos**

Generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad.

Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos matemáticos y cuentos sencillos.

Proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.

Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.

Implementación de diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores

### **1.3.3. Selección del proyecto**

El proyecto seleccionado a ejecutar es: “**Implementación de diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores**”, proyecto que tiene como fin primordial el apoyo a la educación inicial formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes orientándolos con la metodología adecuada para llegar a ser personas críticas y analíticas.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Implementación de diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores

### **1.4.2. Descripción**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Es un establecimiento educativo Público del Sector Oficial y del área rural con plan Diario y modalidad Monolingüe, ubicada en un área semiurbana de tipo Mixta, es de categoría anexa y según la resolución es de jornada matutina, el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es anual. Cuenta con Organización de Padres de familia a través de un Consejo Educativo desde el año 2010 y tenía una duración de un año, lo cual fue modificado a partir del presente año, teniendo una vigencia de 2 años consecutivos; cuenta también con Gobierno Escolar a nivel de establecimiento en donde del Nivel Preprimario lo integran 2 estudiantes, quienes hacen equipo con 8 integrantes más del Nivel Primario.

En el nivel se cuenta con dos docentes presupuestadas, quienes actualmente atienden a 60 estudiantes. En la comunidad en los últimos años se ha notado un mayor interés por la integración de niños a dicho nivel, en donde la población estudiantil ha venido en aumento y más para la etapa de 6 años, que es en donde los padres de familia prefieren que den inicio sus hijos a la educación, poniendo poco interés a la etapa de 4 y 5 años, en donde se inscriben de 4 a 15 estudiantes.

Cabe mencionar, que el establecimiento del nivel pre primario que consta de dos aulas, dos sanitarios lavables y una cocina con los utensilios necesarios para la alimentación de los alumnos; más no cuenta con área de recreación, por lo que se tiene que salir a hacer uso del campo de futbol de la comunidad para poder realizar actividades lúdicas.

Según el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria, el Nivel se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano, que no es más que el proceso de incorporación a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social; así también cumplir con la estimulación de los procesos, estos se centran en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad del cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la

estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña o niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

El Nivel Preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo, en donde se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma como reaccionan.

Entre niños y niñas en edad preescolar, se da una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves periodos y la incidencia de numerosos periodos de sensibilidad. Todo lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses.

“El objetivo es lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Una de las recomendaciones es motivar la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. El consejo es generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje.

El aula debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos matemáticos y cuentos sencillos. El profesor puede plantear problemas de la vida real, como la contaminación de agua, el reciclaje o los perros que no tienen hogar, para que sus alumnos busquen soluciones en las que puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades. El objetivo es que desde muy

pequeños sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar en el que viven. Esto los llevará a apropiarse más de sus espacios”. (Vélez, s.f.)

En virtud de los problemas suscitados, la presente investigación tendrá como propósito alcanzar cambios reflejados en la vida del estudiante, además, si se crea un proyecto para responder a una problemática real en la que el niño está interesado, se le pueden enseñar contenidos de diversas materias en una sola actividad. Puede profundizar en los conceptos a través de la experiencia y va a estar motivado a aprender y a preguntar sobre el tema. De nuevo, el docente desempeña un papel de facilitador y puede promover que el estudiante aprenda habilidades que le serán útiles en el futuro. Y todo esto será motivado por el docente utilizando estrategias innovadoras en los contenidos implementados en cada clase, haciendo uso también de las Neurociencia en el desarrollo cognitivo del niño.

#### **1.4.3. Concepto**

Diario reflexivo para el emprendimiento de docentes Innovadores

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Investigar y proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.

##### **Objetivos Específicos**

Analizar las diferentes estrategias que motiven a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.

Implementar estrategias clave que determinen un aprendizaje significativo con acompañamiento de docentes innovadores

Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.

#### **1.4.5. Justificación**

El presente trabajo está enfocado en los proyectos de mejoramiento educativo, los cuales son un instrumento estratégico que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que como docentes estamos comprometidos a participar y trabajar para obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Este proyecto ha permitido interesarnos por el entorno educativo, con lo que, por medio de investigación se ha recabado toda la información necesaria y relacionada con el que hacer docente, identificando así, una serie de problemas que afectan el sistema educativo y por tal razón también, el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que se plantea en este trabajo, tiene como fin mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

Para lograr lo expuesto, es necesario contar con docentes preparados y conscientes de su labor, por lo que este proyecto está relacionado con: “Estrategias clave para convertir docentes innovadores”, tomando en cuenta que con estas estrategias se pueden lograr grandes cambios en los docentes y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.



### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

**Tabla 11**

| No | Actividad                                                                                       | Tareas                                                              | Responsable                                  | Duración | Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | Diseñar el Diario Reflexivo                                                                     | Seleccionar el diario                                               | Proyectista                                  | 7 días   | Inicio                                                         |
|    |                                                                                                 |                                                                     |                                              |          |                                                                |
| 2  | Dar a conocer al Supervisor de Educación y directora del establecimiento el proyecto propuesto. | Solicitar reunión con el Supervisor Educativo y directora           | Proyectista, directora, Supervisor           | 2 días   | Planificación                                                  |
| 3  | Dar a conocer con los docentes, el Diario Reflexivo para su implementación                      | Socializar con docentes del establecimiento o del Nivel Preprimario | Proyectista y docentes del Nivel Preprimario | 1 día    | Ejecución                                                      |
| 4  | Elaboración del Diario Reflexivo para cada docente                                              | Entrega del Diario Reflexivo a cada docente del Nivel Preprimario   | Proyectista y docentes del Nivel Preprimario | 7 días   | Ejecución                                                      |
| 5  | Implementación del Diario                                                                       | Apoyar a los docentes en la                                         | Proyectista y Docentes del                   | 4 meses  | Ejecución                                                      |



|                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| a docentes del Nivel Preprimario                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ejecución del diario reflexivo por docentes en el aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Socialización y evaluación del diario reflexivo        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Tabla No. 11 Fuente: archivo personal

#### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla 13

| INDICADOR                                                             | Línea base<br>(situación inicial)        | Resultado esperado<br>(Expectativa)                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 70 % de alumnos tienen dificultad en criterio y análisis              | Desarrollo del pensamiento               | Niños con análisis y criterio propio                         |
| 40% de estudiantes abandonan su educación académica en el nivel medio | Abandonan su estudio por otros intereses | Motivación para seguir con su estudio                        |
| Aprendizaje significativo en el aula                                  | No es aplicado                           | Que todos los docentes apliquen el Aprendizaje significativo |
| Aprendizaje Constructivo                                              | Desconocimiento de la teoría             | Obtener un aprendizaje de calidad                            |
| Falta de programas educativos en medios de comunicación local         | Falta de innovación                      | Innovación                                                   |

Fuente: archivo personal

Tabla 14

| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo específico 1:</b> Analizar las diferentes estrategias que motiven a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.</li> </ul> |                                             |                                  |                                      |                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                 | Meta                                        | Indicadores de proceso           | Periodicidad                         | Medios de verificación | Responsable |
| Actividad No. 1<br>Investigar estrategias de innovación                                                                                                                                     | Analizar las estrategias                    | Interés por la investigación     | Socializar estrategias de innovación | Internet               | Proyectista |
| Actividad No. 2<br>Seleccionar las estrategias de innovación                                                                                                                                | Dar a conocer las estrategias de innovación | Falta de innovación metodológica | Interés por innovar                  | Planificación de clase | docentes    |

Fuente: archivo personal

Tabla 15

| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar estrategias clave que determinen un aprendizaje significativo con acompañamiento de docentes innovadores</li> </ul> |                              |                           |                       |                        |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                         | Meta                         | Indicadores de proceso    | Periodicidad          | Medios de verificación | Responsable |
| Actividad No. 1<br>Dar a conocer las estrategias de aprendizaje innovador                                                                                                                           | Docentes motivados al cambio | Aprendizaje significativo | Aplicación en el aula | Plan de clase          | Docentes    |

|                                                                                          |                                                   |                        |                          |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------|----------|
| Actividad No. 2<br>Verificar los resultados en cuanto a la aplicación de las estrategias | Mantener el interés en estrategias de aprendizaje | Compartir experiencias | Mejorar las experiencias | El aula | Docentes |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------|----------|

Fuente: archivo personal

Tabla 16

| <b>Objetivo General:</b> Investigar y proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.<br><b>Indicador de impacto:</b> Método Tradicionalista |                                                  |            |                      |             |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------|---------|
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores de resultados                        | Tiempo     | Recolección de datos |             |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |            | Fuente               | Instrumento | Muestra |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las diferentes estrategias que motiven a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.</li> </ul>                                                                                        | Tener la seguridad de las estrategias a utilizar | Una semana | Redes sociales       | Internet    |         |
| <b>Específico No. 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar estrategias clave que determinen un aprendizaje significativo con acompañamiento</li> </ul>                                                                                | Aplicación de aprendizaje significativo          | 2 meses    | Docentes             | Entrevista  |         |

|                                                                                                                                                                 |                                             |         |             |                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|-------------|----------------------|--|
| de docentes<br>innovadores                                                                                                                                      |                                             |         |             |                      |  |
| <b>Específico No. 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.</li> </ul> | Estudiantes con mejor preparación académica | 3 meses | Diagnóstico | Guías de observación |  |

Fuente: archivo personal

### 1.4.9. Presupuesto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementación de Diario Reflexivo para el emprendimiento de Docentes Innovadores

**Dirección:** Aldea Villa Hermosa, Esquipulas Palo Gordo, San Marcos

**Responsable de la ejecución:** Lynda Osiris Escobar

**Período de ejecución:** noviembre 2019 - abril 2020

Tabla 17

| RECURSOS               | Descripción del recurso | Unidad    | Cantidad | C. unitario        | Sub totales   |
|------------------------|-------------------------|-----------|----------|--------------------|---------------|
| <b>Materiales</b>      | Hojas de papel bon      | 2 diarios | 50       | Q.15.00            | Q.30.00       |
|                        | Encuadernado            | 2         | 2        | Q. 15.00           | Q.30.00       |
| <b>Humanos</b>         | Docentes                |           |          |                    |               |
| <b>Institucionales</b> |                         |           |          |                    |               |
| <b>Tecnológicos</b>    |                         |           |          |                    |               |
|                        |                         |           |          |                    |               |
|                        |                         |           |          | <b>Costo TOTAL</b> | <b>Q60.00</b> |

Fuente: archivo personal

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

##### **2.1.1 Condiciones necesarias para la educación de calidad**

En el Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel.

Como se puede observar la teoría de Ausubel es una formula completamente sencilla, este psicólogo considera que es necesario que el estudiante de cualquier nivel superior, técnico o básico, cuando inicia el aprendizaje de algún conocimiento nuevo, que él necesita necesariamente como herramienta le va a facilitar el entendimiento y la comprensión del tema de lo nuevo, en este sentido este investigador Neoyorkino es enfático al afirmar que debemos tener conocimientos previos que estén directamente relacionados con el nuevo conocimiento. (AUSUBEL, 1986, pág. 1)

Es claro que al momento de iniciar cualquier curso debemos de tener un conocimiento previo, que nos haya impulsado a tomar la decisión de aprender una nueva herramienta para desarrollarla en las labores diarias y al realizar estas acciones ya los estudiantes se convierten en lectores críticos, porque desea saber cómo el autor se inspiró para crear una obra de arte o se cuestionan, si es verdad lo que al autor nos está transmitiendo a través de su obras.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente” (AUSUBEL, 1986, pág. 1) Todo estudiante tiene diversos conocimientos de acuerdo a su interés, que le inspira a adquirir información y entendimiento relacionado con el tema o los temas de interés, teniendo la influencia de mejorar su aprendizaje.

Recientemente, en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, adoptada en 2000, se declaró que de aquí a 2015 se debería ofrecer a todos los niños los medios necesarios para cursar el ciclo completo de la enseñanza primaria, Sin embargo, lograr la escolarización universal depende fundamentalmente de la calidad de la enseñanza impartida. La buena manera de enseñar a los alumnos y la cantidad de conocimientos que éstos adquieren son dos factores que tienen una repercusión fundamental en la asistencia a clase y en el índice de supervivencia escolar. Los padres ponderan la calidad de la escuela a la hora de invertir en la educación de sus hijos, y la población de todos los países espera que la escolarización de los niños les ayudará a desarrollarse en el plano creativo y afectivo, así como a adquirir las aptitudes, valores y actitudes necesarios para que sus vidas sean fecundas y lleguen a ser ciudadanos responsables. (Calidad, 2004, pág. 5)

En el caso de Guatemala, el gobierno no se preocupa por la educación, el interés de las personas que mandan a los gobernantes de Guatemala de una manera discreta, se preocupan por la explotación de la mano obrera y no permiten que la sociedad se desarrolle para mejorar la economía de todo el país, otro factor que perjudica mucho el aprendizaje de los niños es que los maestros no tienen los estudios necesarios para enseñar y mucho menos tienen el hábito de la lectura para ser instrumento de inspiración en sus estudiantes, ya que la lectura abre la imaginación y permite grandes conocimientos.



“La forma en que los docentes emplean su tiempo de trabajo tiene una repercusión importante en los resultados del aprendizaje” (Calidad, 2004, pág. 12). Los maestros deben de invertir el mayor tiempo posible en la lectura, porque este hábito les permitirá generar nuevas estrategias para darle el mejor ánimo de aprendizaje al estudiante y de esa manera demostrar que la lectura no es aburrida, al contrario, la lectura permite que el niño se transporte a otros lugares por medio de su imaginación y esto genera una mejor comprensión al momento de estudiar o leer diverso tema.

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (JACQUES) La educación de la sociedad de hoy en día, presenta un gran desafío; la lucha de la lectura contra las redes sociales, tanto la juventud como la niñez ya se perdió en las redes sociales dándole uso a la tecnología que se está viviendo y esto genera perder el hábito de la lectura de cualquier tema de interés del estudiante, haciendo la lectura aburrida, si nos damos cuenta, al no tener la lectura se seguirá permitiendo la injusticia social, la intranquilidad, entre otros.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (EDUCACIÓN, 2010, pág. 1).

En Guatemala es necesario la implementen leyes que garanticen el respeto de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca, pero se deben de generar leyes que, si se respeten, para lograr la diversidad entre la sociedad.

David Ausubel nos habla de un aprendizaje mecánico que es lo contrario del aprendizaje significativo. Esto se produce cuando no existen preconceptos adecuados de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos. Un ejemplo claro de esto se da en el ámbito escolar, cuando los estudiantes se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación. (AUSBEL, 2015)

(Barriga, 2002) El profesor es mediador entre el alumno y la cultura, a través de su propio nivel de cultura por la significación que asigna al curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento. (BARRIGA, 2002)

(Ausubel D. P., 1986) “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”.

(todos, 2005) “La definición de la calidad: Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. Como el logro de estos últimos objetivos no se puede evaluar fácilmente, es difícil efectuar comparaciones entre países a este respecto”.

## 2.2 Marco epistemológico

### 2.2.1 Educación

(Bolívar, 2011) “El trabajo de los profesores está centrado en el aula donde, aislados de sus compañeros, enseñan a un grupo de alumnos. La enseñanza como profesión viene definida fundamentalmente por lo que los profesores hacen cuando no están con otros profesores, de tal forma que cuando se evalúa a los docentes se examina su actuación dentro de la clase”.

(Ayala, 2015) “Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo”.

(Ramírez, 1997) “Resulta entonces que. El niño es un ente activo que va "floreciendo", madurando naturalmente en un proceso de desarrollo fluido y continuo' Su entorno es pasivo, pues no puede modificar significativamente lo que está genéticamente”

## **2.3 Análisis situacional**

### **2.3.1 Actores**

(Estaún, 2002) en su Manual de educación infantil, insiste en que el niño y la niña realice acciones que les permita descubrir la relación que se da entre objetos o entre acciones, la maestra debe proporcionar todo tipo de material didáctico que sea fácil de manipular, transformar o combinar, destacando su olor, forma, color o textura y de esta forma estimular los cinco sentidos, además de provocar que el niño se exprese de acuerdo a lo que toca, mira, o siente dando paso al estímulo del niño, y se comuniquen con el docente, niños o niñas, permitiendo desarrollar sus relaciones interpersonales.

“En Lima Perú el Ministerio de Educación, en el catálogo pedagógico (2002), hace referencia que en consecuencia el maestro debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado que es único.”

El maestro pregunta, guía, conduce e interactúa; no enseña. Esta distinción es fundamental en el contexto de este trabajo: al adoptar una postura en donde el estudiante aprende y el maestro facilita el aprendizaje no enseña, es decir, no es responsable del proceso de “asimilación instantánea” que la palabra enseña encierra; será parte del supuesto de un aula de clases donde el elemento central es el estudiante. No se enseña a pensar sobre el conocimiento, a utilizar categorías que posibiliten su apropiación, reelaboración y reconstrucción, sino que en ellos domina la idea de la asimilación, la comprensión y la organización de contenidos dados, con fines de transmisión.

Sugiere Dewey, J. (2002), en su libro Educación y Democracia, que la metodología activa tiene la capacidad de desarrollar en el niño y niña estímulos que beneficiaran su rendimiento académico a través de diferentes situaciones

mismas que permitan que el alumno tener una situación de experiencia directa, es decir, una actividad continua en la que éste interesado por su propia cuenta; además que se plantee un problema auténtico dentro de esa situación como un estímulo para el pensamiento; también de que pueda poseer la información y haga las observaciones necesarias para tratarla; siempre que las soluciones se le ocurran a él; y dar origen con esto a que tenga oportunidad para comprobar sus ideas, descubriendo su validez como ser único. (Dewey, 2002)

(Martín, 2007) “se enfatiza desde el punto de vista, en donde la realidad es aquello que el individuo construye a partir de sus observaciones, reflexiones y pensamiento lógico”.

Esta segunda posición refleja el principio central del Constructivismo asume que el estudiante es un ser activo que procesa de forma constante información y va construyendo su propio conocimiento.

Educación en la creatividad, es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana. Además de ofrecerles herramientas para la innovación. (Martín, 2007)

(Chavéz, 2008) “indica que la metodología activa para el aprendizaje, la escuela debe integrar su currículum con una propuesta de metodologías en las que el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje” Análisis estrategias

### **2.3.2 Lo que pretendemos minimizar**

Estas metodologías impulsan al análisis y al descubrimiento a través de la práctica y la investigación. También menciona el aprendizaje basado en problemas a

través de esta metodología, los estudiantes aplican e integran sus conocimientos de ciencias básicas a un problema real y concreto, analizan el caso en grupos pequeños y plantean soluciones, al mismo tiempo que desarrollan competencias profesionales que forman parte de su perfil.

Chavéz (2008) refiere que los docentes facilitadores con relación a las metodologías propuestas, le implican un nuevo rol de los docentes y requieren una dedicación especial a su capacitación para transformarlos en verdaderos facilitadores del aprendizaje, capaces de crear en el aula el mejor ambiente para una enseñanza activa donde el docente sea el protagonista.

(Gaviria, 2009) “se refiere a que, si se trabaja, con una educación que tiene como base el aprendizaje activo, y utiliza metodologías activas; se le está proporcionando al niño herramientas necesarias para la actividad mental constructiva en los procesos de adquisición de conocimientos”

Esto permite al niño examinar las cosas y los hechos, hacerse y hacer preguntas, formular hipótesis, dialogar, ser juicioso, crítico, llegar a conclusiones, en fin, ser partícipes en la construcción de sus conocimientos, lo que ayudará al niño a disfrutar su aprendizaje, a sentirse seguro y por lo tanto eleva su autoestima y capacidades mentales, sociales y psicológicas.

## **2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

### **2.4.1 Diario Reflexivo**

(Luzuruagam, 2010) “acentuó el carácter de la educación como un aprender a hacer; para él en la escuela es donde el niño tiene que aprender a vivir, se refiere a lo que importa guardar en el espíritu respecto a la introducción de las diversas formas de ocupación y es que mediante ellas se renueva el espíritu de la escuela.

Tiene esta oportunidad para afiliarse a la vida, para llegar a ser el ambiente natural del niño, donde éste aprende a vivir y lo hace directamente de la metodología activa, donde el niño y niña aprenden de sus propias experiencias, y desarrolla capacidades que se originan de un proceso constructivista a razón de que cada niño y niña es constructor de su conocimiento. Es innegable que los materiales ayudan a vivir al niño experiencias que les permiten experimentar, indagar, pensar, razonar, etc. además que son la base del aprendizaje significativo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que el niño y la niña asimile lo que pretende y que pueda darse un aprendizaje significativo; se hace necesaria la apropiación de la realidad en la búsqueda de las relaciones esenciales. Esto se consolida en que el docente deberá estar preparado para la realización y orientación del proceso. (Martínez, 2011) “refiere a que el docente debe utilizar material didáctico que esté a su alcance y buscar otros que sean necesarios, ya que es un medio que permite motivar al estudiante a un aprendizaje más significativo”

Con esto apoyar la propuesta del Ministerio de Educación con el Nuevo Currículo Nacional Base y los Orientadores del desarrollo curricular que pretenden la participación activa del estudiante y la contextualización del aprendizaje. Al fomentar el aprendizaje significativo, el estudiante debe participar en la construcción de su propio aprendizaje y el docente debe ser un intermediario del proceso. Dando paso así a crear alumnos independientes, con la capacidad de resolver problemas, y analizar lo que pasa a su alrededor.

Lafoucade, P. (2002), define que el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje.

“Méndez, G. (2003), en sus Tesis de Material Didáctico se refiere a todos los objetos que participen dentro del proceso educativo como canales informativos y conlleven a un fin, sintetiza este concepto al decir que son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes”.

El Ministerio de Educación al referirse al material didáctico afirma, que la investigación educativa ha demostrado la efectividad de los materiales, en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. Por medio de ellas se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clase. Sin embargo, es importante determinar que los materiales que se lleven al salón de clase favorecen la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces.

## **2.5 Teoría del Proyecto**

### **2.5.1 Diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores**

El Ministerio de Educación, (2008) Módulo 2 de capacitación Docente preprimaria, de acuerdo a las necesidades, intereses y propuestas de las niñas y los niños se debe seleccionar de forma adecuada los rincones de aprendizaje y clasifica el material en dos categorías: Materiales estructurados: Es toda clase de material que se compra hecho o elaborado, con un objetivo establecido. Materiales recolectados: Son los que se recolectan por los niños y niñas en la comunidad, en casa, o en otro lugar.

(De León, 2006)” define que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de información, actividades o escenarios diseñados por el profesor quien será el facilitador del proceso enseñanza aprendizaje”.



Desde hace tiempo se ha observado la necesidad de realizar cambios en la educación ya que se manejaba solamente en una dirección y esta era donde el docente era el que guiaba y dominaba a un grupo de acuerdo a sus ideas y criterios, a esto se le llama “Escuela Tradicional”.

(Children, 2005) “indica que la escuela tradicional trabaja con modelos educativos que no son funcionales y que no ayudan a resolver efectivamente los problemas y las necesidades sociales que existen, por esta razón se considera necesaria una revisión y actualización del currículum escolar, como también del conjunto de metodologías, técnicas y procedimientos educativos aplicados a la escuela tradicional”.

(Moreno, 2004) define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

Se puede ver como material educativo no solo aquello que fue reducido para tal fin, si no es también cualquier objeto o producto que se incorpore como medio para el proceso de enseñanza como por ejemplo objetos de la vida cotidiana que ayuden a conectar los nuevos aprendizajes con lo ya conocido.

“Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno. (Condemarín, 2002)”.

Galindo y Siordia (SF) exponen que la escuela y los materiales educativos van de la mano ya que juntos realzan el proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela,

el contexto y los materiales educativos conforman la esencia para que el niño se identifique con su cultura. (Siorda).

El proceso de socialización es clave para la utilización de materiales educativos ya que dentro de la escuela expresa sus emociones y sentimientos y los comparte al relacionarse con los demás. (Siorda).

Galindo y Siordia exponen que la asimilación de la cultura se concibe a través de los procesos de conocer, ensamblar, conceptos y procedimientos del contexto donde el niño se desenvuelve requiere una representación por medio de los materiales educativos para que el alumno formule relaciones directas y las incluya a su proceso de formación. No obstante la escuela se caracteriza por utilizar la comunicación oral como medio y material educativo, pone al docente como fuente de interpretación, pero en la actualidad los medios o materiales didácticos son acompañantes de los procesos que el docente planifique para impartir los contenidos.

“Los materiales en la escuela son medios que favorecen el planteamiento de ideas y la construcción de aprendizajes significativos, pues el alumno esquematiza la información, para convertirla en nuevos conocimientos”. (Siorda).

Campo y Merino (SF) explican que los materiales educativos deben estar permanentemente en el aula y que deben estar al alcance de los niños, se deben clasificar en orden para que de esta manera el docente pueda regular su uso. (Merino, SF).

“López, Planas y Gonzales, (2009) exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula”. (López, 2009)

La práctica y utilización de materiales educativos en la escuela dan la pauta necesaria para saber el nivel educativo que se imparte dentro de la institución, ya que se puede observar a través de ellos la calidad educativa que los alumnos reciben.

Calderón (2009) argumenta que el juego es la actividad que los niños prefieren, por lo tanto, la educación preprimaria atrae a la educación a la utilización de métodos lúdicos, ya que será la manera más fácil y divertida para aprender del niño. (Calderon, 2009)

(Vargas, 2009) argumentan que la elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recurso que la comunidad le ofrece, ya que son materiales que se encuentran al alcance de los niños y niñas y que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, pues se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje”.

Los materiales educativos se deben utilizar con frecuencia ya que de esta manera el niño obtiene más posibilidades de poder vivir experiencias en el medio que le rodea.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores

#### **3.2. Descripción del PME**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Es un establecimiento educativo Público del Sector Oficial y del área rural con plan Diario y modalidad Monolingüe, ubicada en un área semiurbana de tipo Mixta, es de categoría anexa y según la resolución es de jornada matutina, el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es anual. Cuenta con Organización de Padres de familia a través de un Consejo Educativo desde el año 2010 y tenía una duración de un año, lo cual fue modificado a partir del presente año, teniendo una vigencia de 2 años consecutivos; cuenta también con Gobierno Escolar a nivel de establecimiento, en donde del Nivel Preprimario lo integran 2 estudiantes, quienes hacen equipo con 8 integrantes más del Nivel Primario.

En el nivel se cuenta con dos docentes presupuestadas, quienes actualmente atienden a 60 estudiantes. En la comunidad en los últimos años se ha notado un mayor interés por la integración de niños a dicho nivel, en donde la población estudiantil ha venido en aumento y más para la etapa de 6 años, que es en donde

los padres de familia prefieren que den inicio sus hijos a la educación, poniendo poco interés a la etapa de 4 y 5 años, en donde se inscriben de 4 a 15 estudiantes.

Cabe mencionar, que el establecimiento del nivel pre primario que consta de dos aulas, dos sanitarios lavables y una cocina con los utensilios necesarios para la alimentación de los alumnos; más no cuenta con área de recreación, por lo que se tiene que salir a hacer uso del campo de futbol de la comunidad para poder realizar actividades lúdicas.

Según el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria, el Nivel se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano, que no es más que el proceso de incorporación a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social; así también cumplir con la estimulación de los procesos, estos se centran en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad del cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña o niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

El Nivel Preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo, en donde se produce un enfrentamiento entre las

posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma como reaccionan.

Entre niños y niñas en edad preescolar, se da una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves periodos y la incidencia de numerosos periodos de sensibilidad. Todo lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses.

“El objetivo es lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Una de las recomendaciones es motivar la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. El consejo es generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje.

El aula debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos matemáticos y cuentos sencillos. El profesor puede plantear problemas de la vida real, como la contaminación de agua, el reciclaje o los perros que no tienen hogar, para que sus alumnos busquen soluciones en las que puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades. El objetivo es que desde muy pequeños sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar en el que viven. Esto los llevará a apropiarse más de sus espacios”. (Vélez, s.f.)

En virtud de los problemas suscitados, la presente investigación tendrá como propósito alcanzar cambios reflejados en la vida del estudiante, además, si se crea un proyecto para responder a una problemática real en la que el niño está

interesado, se le pueden enseñar contenidos de diversas materias en una sola actividad. Puede profundizar en los conceptos a través de la experiencia y va a estar motivado a aprender y a preguntar sobre el tema. De nuevo, el docente desempeña un papel de facilitador y puede promover que el estudiante aprenda habilidades que le serán útiles en el futuro. Y todo esto será motivado por el docente utilizando estrategias innovadoras en los contenidos implementados en cada clase, haciendo uso también de las Neurociencia en el desarrollo cognitivo del niño.

### **3.3. Concepto del PME**

Diario Reflexivo para Docentes

### **3.4 Objetivos**

#### Objetivo General

Investigar y proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.

#### Objetivos Específicos

Analizar las diferentes estrategias que motiven a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.

Determinar estrategias clave que contengan un aprendizaje significativo con acompañamiento de docentes innovadores.

Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.

### **3.5 Justificación**

El presente trabajo está enfocado en los proyectos de mejoramiento educativo, los cuales son un instrumento estratégico que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que como docentes estamos comprometidos a participar y trabajar para obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Este proyecto ha permitido interesarnos por el entorno educativo, con lo que, por medio de investigación se ha recabado toda la información necesaria y relacionada con el que hacer docente, identificando así, una serie de problemas que afectan el sistema educativo y por tal razón también, el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que se plantea en este trabajo, tiene como fin mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

Para lograr lo expuesto, es necesario contar con docentes preparados y conscientes de su labor, por lo que este proyecto está relacionado con: “Estrategias clave para convertir docentes innovadores”, tomando en cuenta que con estas estrategias se pueden lograr grandes cambios en los docentes y ponerle énfasis en el aprendizaje de los estudiantes.



### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1 Actividades que no se terminaron de realizar**

Por la emergencia mundial de COVID-19 no se ejecutó el 20% de las actividades planificadas en el establecimiento educativo, por lo que se procedió a la elaboración de video sobre la utilización del diario reflexivo enfocado a docentes del nivel preprimario, el cual será divulgado por medio de las redes sociales y medios de comunicación, para lo cual se ha estado gestionando en los medios locales.

#### **3.6.2 Readecuación de Actividades**

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó video titulado “Utilización del diario reflexivo enfocado a docentes del nivel preprimario”. El contenido del plan emergente fue divulgado en las redes sociales (WhatsApp, YouTube, Facebook).

Resultados del contenido del Plan Emergente:

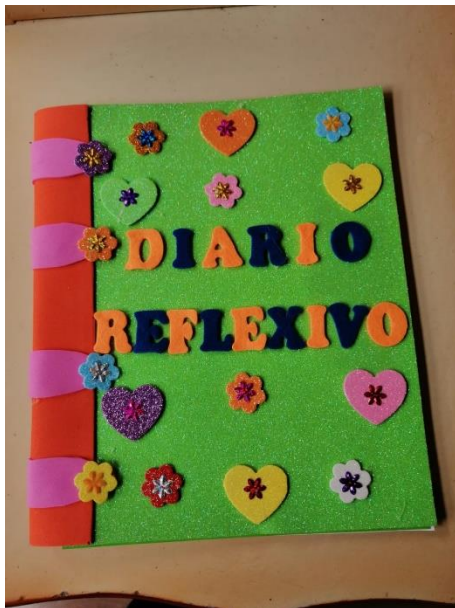
- Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de Facebook y YouTube.
- Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios de los usuarios de las redes sociales
- De la misma manera se ha tenido la buena aceptación de los padres de familia y prueba de ello es que han estado realizando las actividades desde casa.

Anexo del plan emergente:

Fotos tomadas con el material en casa del video realizado.

¿Qué es un Diario Reflexivo? es una estrategia didáctica que permite desarrollar habilidades Metacognitivas<sup>1</sup>. Consiste en que el docente reflexione y escriba acerca de su proceso de aprendizaje.

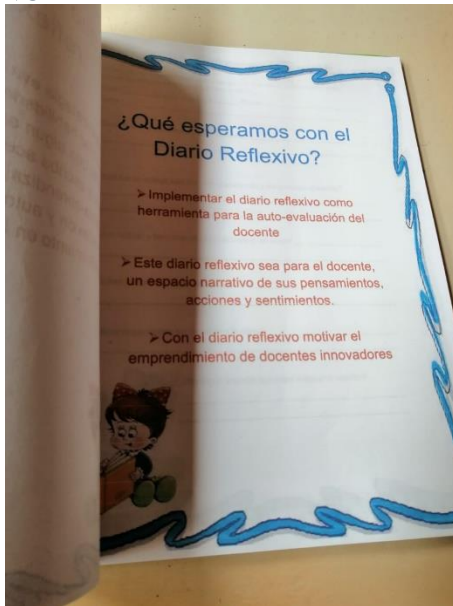
*figura 2*



Diseño de Diario Reflexivo

Fuente: Archivo personal

figura 3

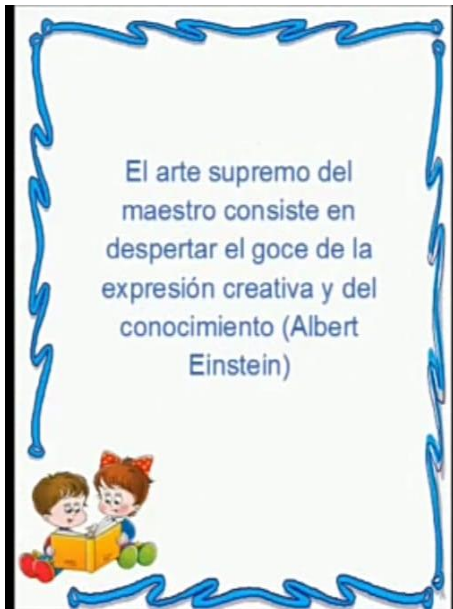


Contenido del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo personal

Capturas del video realizado y divulgado en YouTube

figura 4



Contenido del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo Personal

*figura 5*

## Resultados del Diario Reflexivo

◆ ¿Cuál fue su experiencia al finalizar el Diario Reflexivo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◆ ¿Qué aspecto debe mejorar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◆ ¿Cuáles son sus expectativas de ahora en adelante como mediador en Educación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Contenido del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo Personal

*figura 6*

¿Qué esperamos con el  
Diario Reflexivo?

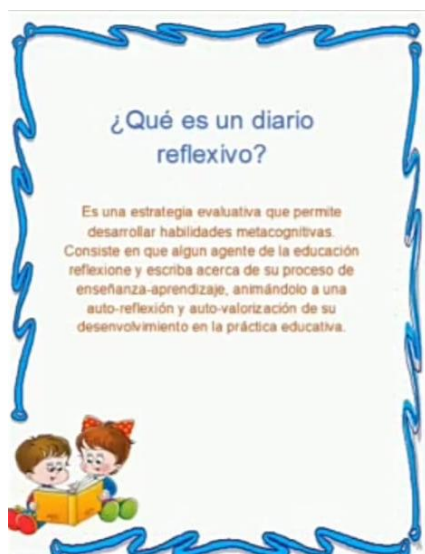
- Implementar el diario reflexivo como herramienta para la auto-evaluación del docente
- Este diario reflexivo sea para el docente, un espacio narrativo de sus pensamientos, acciones y sentimientos.
- Con el diario reflexivo motivar el emprendimiento de docentes innovadores



## Contenido del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo Personal

figura 7



Contenido del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo Personal

Link del video realizado en casa

<https://www.youtube.com/watch?v=KpdNp5pyJpo&feature=youtu.be>

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

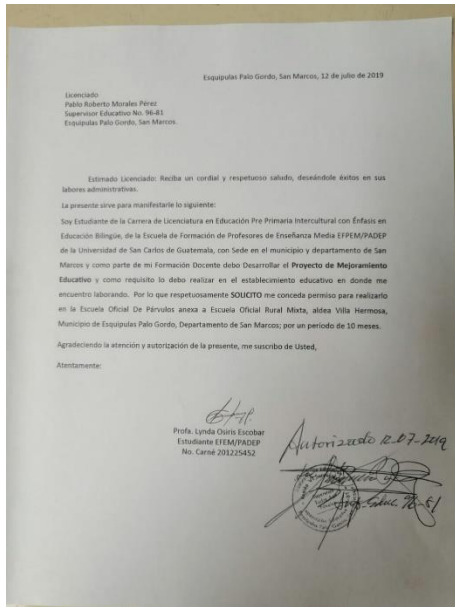
##### A. Fase de inicio

El inicio del proyecto se llevó a cabo con la coordinación de autoridades afines, los cuales fueron efectivos a través de reuniones presenciales con personal docente, padres de familia, autoridades locales e invitados especiales de gobierno, como las no gubernamentales. Durante el desarrollo de la actividad se contó con el apoyo de material educativo, como bitácoras de campo, solicitudes, agendas, libretas de apuntes entre otros.

Solicitud al director de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, la que fue autorizada.

figura 8



Fuente: Archivo personal

## B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa municipio de Esquipulas Palo Gordo, Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Implementación de diario reflexivo para el emprendimiento de docentes innovadores”.

figura 9



**Se informa de la propuesta del proyecto**

Fuente: Archivo personal

**Resultado:** Docentes motivadas e interesadas en la implementación del diario reflexivo.

### **C. Fase de ejecución**

Primera actividad, Aprobación del proyecto: Después de cumplir con los requisitos del proyecto, planteados por las autoridades de la EFPEM, lo cual indicaba que su aprobación, se procede a solicitar el permiso en la Escuela donde laboro para la ejecución del mismo.

Segunda actividad, Recabar información por medio de investigación: Se obtuvo toda la información necesaria relacionada a la implementación de un diario reflexivo, tomando en cuenta los beneficios que se obtendrían, como también, las debilidades que en el mismo podríamos encontrar, lo cual todo serviría para que el proyecto llegue a tener el resultado esperado.

Tercera actividad, diseñar el diario reflexivo: En base a la información obtenida en la investigación, se elabora el diario reflexivo, tomando en cuenta todos los aspectos que sirvan al docente para una reflexión en su práctica docente y luego poner más interés en sus actividades diarias, convirtiéndose en un docente innovador.

Cuarta actividad, lanzamiento del proyecto: En una reunión con personal docente del establecimiento, supervisor educativo, autoridades comunales y padres de familia, se presenta el proyecto a realizar, resaltando los beneficios que se esperan del mismo, los cuales están enfocados a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Ahí mismo, se hace entrega en físico del diseño del diario reflexivo, el cual deberá ser ejecutado por las docentes del establecimiento.

*figura 9*



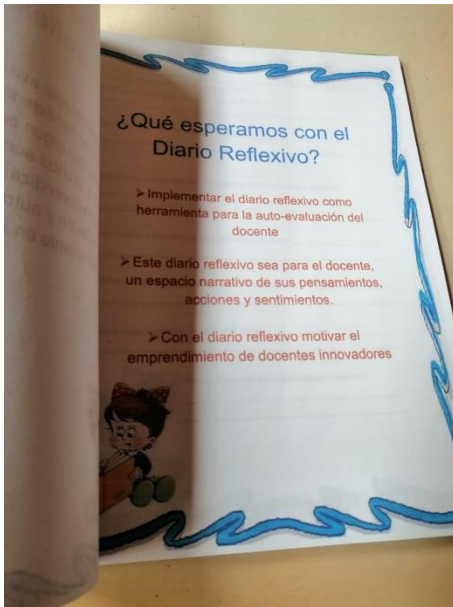
Lanzamiento del Diario Reflexivo

Fuente: Archivo personal

Quinta actividad desarrollada con la estrategia emergente: Se elabora un video con la propuesta del proyecto para su divulgación, por medio de las redes sociales



figura 10



Divulgación del Diario por YouTube

Fuente: Archivo personal

#### **D. Fase de monitoreo**

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que el 90% de docentes se ha interesado por aplicar las diferentes estrategias del aula.

Docentes capacitados.

Autoridades Educativas apoyando el proceso de innovación docente.

#### **E. Fase de evaluación**

En la evaluación se aplicaron instrumentos como listas de cotejo, rubricas, tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente.

## **F. Fase de cierre del proyecto**

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación local y redes sociales, tales como WhatsApp, YouTube, Facebook, radio.

Presentación el informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

### **3.7.2. Plan de divulgación**

La divulgación el Proyecto se realizó a través de un video en donde se da explicación sobre el Diario Reflexivo en programas de radio, y redes sociales.

### **3.7.3. Estructuración del Diario Reflexivo:**

En este diario se encuentra su respectiva carátula, que es la que identifica al docente que está siendo autoevaluado; así, como las indicaciones de lo que se espera con el diario reflexivo y lo más interesante, las preguntas que día a día debe responder el docente de acuerdo a su experiencia.

Como resultado se pudo observar el interés y la preocupación de las docentes por cumplir todos los días con la planificación y actividades acordes al tema de la clase, acciones que motivaban a demostrar más interés y dedicación, así también acciones negativas al momento de no estar preparadas con la clase a impartir, lo que tenía como resultado, una evidencia irresponsable de parte de la docente.

El Diario Reflexivo está estructurado de la siguiente manera:

Figura 11

**Reflexión:** "Mejor que mil días de estudio diligente es un día con un gran maestro."  
(Proverbio Japonés)

Fecha \_\_\_\_\_ Etapa \_\_\_\_\_  
Tema \_\_\_\_\_

¿Qué medios utilizó para preparar su clase? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue su actitud este día con el alumnado y compañeros docentes? \_\_\_\_\_

¿Qué método y herramienta utilizó al impartir su clase? \_\_\_\_\_

¿Cuáles fueron sus experiencias este día? \_\_\_\_\_

¿Cómo respondieron los alumnos a la clase? \_\_\_\_\_

¿Hay algún aspecto que deba mejorar o resaltar? \_\_\_\_\_

### Estructura de Diario Reflexivo

Fuente archivo personal

Figura 12

**Reflexión:** "El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia (Henry Adams)"

Fecha: 2 de marzo de 2020 Etapa 5 años  
Tema: Motricidad

¿Qué medios utilizó para preparar su clase?: Vídeos en Internet, planificación

¿Cuál fue su actitud este día, con el alumnado y compañeros docentes?  
De armonía, satisfacción y reflexión; no todos los alumnos tienen las mismas capacidades

¿Qué método y herramienta utilizó al impartir su clase?  
Utilicé música, juegos de movimiento y expresión corporal, yeso, piedras para ralar en el suelo, crayones, papel

¿Cuáles fueron sus experiencias este día?  
Fue una clase envolvente, me siento satisfecha por hacer que los niños participaran y active todo puedo dame cuenta que con una clase programada es más fácil trabajar

¿Cómo respondieron los alumnos a la clase?  
Respondieron favorablemente, se divertieron, participaron y se interesaron por las actividades

¿Hay algún aspecto que deba mejorar o resaltar?  
En actividades físicas pude notar que todos los niños tienen diferentes capacidades, por lo que es necesario incluir en la Planificación actividades con menos dificultad para que todos se sientan en confianza al participar.

### Diario lleno de un día de trabajo

Fuente: archivo personal

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, que queda a 4 kms de la cabecera municipal del Municipio de Esquipulas Palo Gordo, del Departamento de San Marcos.

La escuela tiene sus instalaciones independientes al nivel primario, cuenta con docentes que atienden las tres etapas del nivel Pre Primario.

La escuela realiza sus actividades unida al nivel primario, conformando a la vez, el gobierno escolar integrado por 8 alumnos del nivel primario y 2 del nivel pre primario, quienes están muy bien organizados y se han propuesto realizar un proyecto para mejora del establecimiento.

Al mantener ese contacto con el nivel primario, se ha notado que un gran porcentaje de alumnos demuestra dificultad en el desarrollo del pensamiento, debido a que, al momento de realizarles las pruebas para medir su nivel de aprendizaje, las respuestas que ahí plantean, son fuera de serie, por lo que se puede observar que se ha necesitado estimulación del pensamiento en el nivel pre primario, para que puedan demostrar ser personas críticas y analíticas en el trayecto de su vida.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Debido a una inadecuada metodología que se emplea con niños del nivel Preprimario, se descuidan aspectos importantes en el aprendizaje transmitido a esta edad y no se maduran circuitos de trabajo neurológico en el niño, lo cual repercute durante el proceso educativo de los

estudiantes porque manifiestan dificultad en análisis y crítica de parte del estudiante en el momento que cursan los niveles posteriores y con esa dificultad no pueden demostrar tener criterio propio.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, va destinado a los docentes del nivel preprimario para cambiar la metodología a emplear con sus alumnos, mediante acciones innovadoras que permitan una mejor atención hacia los niños, como también un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a las dos docentes del Nivel Preprimario para realizar una autoevaluación en cada clase que desarrollan, para que mejoren o fortalezcan sus capacidades y así convertirse en Docentes Innovadores.

Pero, Debido a la problemática social imperante del Covid-19 en el país, al suspenderse las clases presenciales, para las docentes, será imposible realizar su autoevaluación por medio del Diario Reflexivo, el cual se pretendía trabajar todos los días de acuerdo al contenido y con la presencia de los estudiantes, por lo que se utilizará una estrategia para su Divulgación, esta estrategia consiste en hacer un video y divulgarlos por YouTube para darlo a conocer e invitar a aquellos docentes que tengan interés por dar un cambio en sus actividades enseñanza – aprendizaje y convertirse en docentes Innovadores.

En el nivel se cuenta con dos docentes presupuestadas, quienes actualmente atienden a 60 estudiantes. En la comunidad en los últimos años se ha notado un mayor interés por la integración de niños a dicho nivel, en donde la población estudiantil ha venido en aumento y más para la etapa de 6 años, que es en donde los padres de familia prefieren que den inicio sus hijos a la educación, poniendo poco interés a la etapa de 4 y 5 años, en donde se inscriben de 4 a 15 estudiantes.

Cabe mencionar, que el establecimiento del nivel pre primario que consta de dos aulas, dos sanitarios lavables y una cocina con los utensilios necesarios para la alimentación de los alumnos; más no cuenta con área de recreación, por lo que se tiene que salir a hacer uso del campo de futbol de la comunidad para poder realizar actividades lúdicas.

Según el Currículo Nacional Base de Educación Preprimaria, el Nivel se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano, que no es más que el proceso de incorporación a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social; así también cumplir con la estimulación de los procesos, estos se centran en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico.

Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. También se forma la personalidad tomando como base la plasticidad del cerebro infantil. De esa manera, la socialización y la estimulación desarrolladas en forma simultánea permiten preparar a la niña o niño para la vida y para la adquisición de aprendizajes permanentes.

El Nivel Preprimario recibe niños y niñas que atraviesan el final de una de las crisis propias del desarrollo, en donde se produce un enfrentamiento entre las posibilidades psicológicas y fisiológicas del niño y de la niña en crecimiento y la forma como reaccionan.

Entre niños y niñas en edad preescolar, se da una alta impresionabilidad y emocionalidad debido a que el proceso de mielinización no ha concluido, lo cual provoca ciertos desequilibrios en sus reacciones. La relación entre el desarrollo físico motor, de la actividad nerviosa superior y de la actividad psíquica es tan estrecha, que fácilmente se observan transformaciones en breves periodos y la incidencia de numerosos periodos de sensibilidad. Todo lo cual da lugar a que se establezca un sistema de demandas cuya característica principal es que niños y niñas confronten la aparición de nuevas necesidades e intereses.

“El objetivo es lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. Una de las recomendaciones es motivar la participación en clase y la interacción entre los estudiantes. El consejo es generar espacios para que los niños puedan discutir los contenidos en grupo y así todos hagan parte de la actividad. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje.

El aula debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos matemáticos y cuentos sencillos. El profesor puede plantear problemas de la vida real, como la contaminación de agua, el reciclaje o los perros que no tienen hogar, para que sus alumnos busquen soluciones en las que puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades. El objetivo es que desde muy pequeños sepan que pueden ser agentes de cambio en el lugar en el que viven. Esto los llevará a apropiarse más de sus espacios”. (Vélez, s.f.)

En virtud de los problemas suscitados, la presente investigación tendrá como propósito alcanzar cambios reflejados en la vida del estudiante, además, si se crea un proyecto para responder a una problemática real en la que el niño está interesado, se le pueden enseñar contenidos de diversas materias en una sola actividad. Puede profundizar en los conceptos a través de la experiencia y va a estar motivado a aprender y a preguntar sobre el tema. De nuevo, el docente

desempeña un papel de facilitador y puede promover que el estudiante aprenda habilidades que le serán útiles en el futuro. Y todo esto será motivado por el docente utilizando estrategias innovadoras en los contenidos implementados en cada clase, haciendo uso también de las Neurociencia en el desarrollo cognitivo del niño.

El presente trabajo está enfocado en los proyectos de mejoramiento educativo, los cuales son un instrumento estratégico que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que como docentes estamos comprometidos a participar y trabajar para obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Este proyecto ha permitido interesarnos por el entorno educativo, con lo que, por medio de investigación se ha recabado toda la información necesaria y relacionada con el que hacer docente, identificando así, una serie de problemas que afectan el sistema educativo y por tal razón también, el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que se plantea en este trabajo, tiene como fin mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

Para lograr lo expuesto, es necesario contar con docentes preparados y conscientes de su labor, por lo que este proyecto está relacionado con: “Estrategias clave para convertir docentes innovadores”, tomando en cuenta que con estas estrategias se pueden lograr grandes cambios en los docentes y ponerle énfasis en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante hacer notar que se considera de vital importancia el rol que el docente desempeña, como guía, orientador, e interlocutor privilegiado en este



diálogo educacional; él es quien ha de poner en funcionamiento, en cada situación escolar, una programación de actividades unitaria y precisa y conocer el alcance de sus planteamientos en relación con la situación y actitud de cada niño o niña. Por lo que es necesario la implementación de docentes innovadores, para poder cumplir con los fines del Nivel Preprimario estableciendo la base esencial para el desarrollo de la persona humana; ya que la Educación preprimaria, cuando cumple con su responsabilidad educativa, garantiza espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo, sienta las bases para el futuro de la sociedad.

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó video titulado “Utilización del diario reflexivo enfocado a docentes del nivel preprimario”. El contenido del plan emergente fue divulgado en las redes sociales (WhatsApp, YouTube, Facebook).

## **CONCLUSIONES**

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra a las dos docentes del Nivel Preprimario para realizar una autoevaluación en cada clase que desarrollan, para que mejoren o fortalezcan sus capacidades y así convertirse en Docentes Innovadores.

Se decide que el PME a diseñar, va destinado a los docentes del nivel preprimario para cambiar la metodología a emplear con sus alumnos, mediante acciones innovadoras que permitan una mejor atención hacia los niños, como también un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario dar un cambio en nuestras aulas, para que la Educación sea de calidad y sobre todo tener la satisfacción de formar personas con los mejores métodos para su aprendizaje.

El conocimiento es la herramienta más importante de las personas, puesto que, es la base que establece el desenvolvimiento profesional, además de determinar nuestra conducta, por ello, se debe realizar una constante investigación par así generar una innovación en la educación.

En el aprendizaje la innovación resulta ser una acción que transforma y genera un profundo cambio; el mismo que, genera conocimiento, renueva tecnología, fomenta nuevos lenguajes. Se debe tomar en cuenta una actitud crítica que debe ser trabajada desde unos principios en los cuales se enmarca la innovación.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **I. Parte Informativa**

|                              |                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Establecimiento:</b>      | Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta                      |
| <b>Lugar:</b>                | Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. |
| <b>Período de Ejecución:</b> | noviembre de 2019 a abril de 2020                                                    |
| <b>Participantes:</b>        | Estudiantes, padres de familia y autoridades locales y educativas                    |
| <b>Área:</b>                 | Rural                                                                                |
| <b>Responsable:</b>          | Lynda Osiris Escobar                                                                 |

### **II. Justificación**

El presente trabajo está enfocado en los proyectos de mejoramiento educativo, los cuales son un instrumento estratégico que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que como docentes estamos comprometidos a participar y trabajar para obtener mejores resultados en el sistema educativo.

Este proyecto ha permitido interesarnos por el entorno educativo, con lo que, por medio de investigación se ha recabado toda la información necesaria y relacionada con el que hacer docente, identificando así, una serie de problemas que afectan el sistema educativo y por tal razón también, el aprendizaje de nuestros estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo que se plantea en este trabajo, tiene como fin mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

Para lograr lo expuesto, es necesario contar con docentes preparados y conscientes de su labor, por lo que este proyecto está relacionado con: “Estrategias clave para convertir docentes innovadores”, tomando en cuenta que con estas estrategias se pueden lograr grandes cambios en los docentes y ponerle fin al aprendizaje de los estudiantes.

### **III. Objetivos**

#### **General**

Investigar y proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.

#### **Específicos**

Analizar las diferentes estrategias que motiven a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.

Determinar estrategias clave que conlleven un aprendizaje significativo con acompañamiento de docentes innovadores.

Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.

#### IV. PLAN DE ACTIVIDADES

#### V.

*figura 8*

| Dimensión de sostenibilidad | Actividades                                                                                                                         | Responsable  | Recursos              | Período /frecuencia |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|
| Institucional               | ❖ Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las rutas de aprendizaje y la programación anual. | Investigador | Humanos<br>Materiales | 3 semanas           |
|                             | ❖ Participar activamente en la construcción de su aprendizaje.                                                                      | Investigador | Humanos               | 4 meses             |
| Financiera                  | Gestionar con personas que dominan el tema                                                                                          | Investigador | Materiales            | 1 vez por mes       |
|                             | Comprometer a la comunidad educativa, supervisor educativo en la ejecución del plan                                                 | Investigador | Humanos               | Mensual             |
| Ambiental                   | ❖ Organizar y participar en las actividades programadas                                                                             | Investigador | Materiales            | 1 vez por trimestre |
|                             | ❖ Planificar actividades que llamen la atención del estudiante y que                                                                | Investigador | Humanos               |                     |

|                  |                                                                                                                              |               |            |                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|
|                  | se logre una buena participación                                                                                             |               |            |                 |
| Tecnológica      | ❖ Utilización de las computadoras del laboratorio para investigar                                                            | Investigador  | Materiales | 2 semanas       |
|                  | ❖ Utilizar los medios tecnológicos que estén al alcance del estudiante para realizar investigaciones del aula                | Investigadora | Humanos    | Semanal         |
| Social /cultural | ❖ Lograr la participación del estudiante para que se desenvuelva a nivel de establecimiento como de su comunidad.            | Investigadora | Materiales | Semanal         |
|                  | ❖ Participar en las actividades extra-aula (olimpiada de la ciencia, bailes folclóricos, concurso de cuentos en familia....) | Investigadora | Humanos    | 2 veces por mes |

Fuente: archivo personal

## POSTER ACADÉMICO



### IMPLEMENTACIÓN DE DIARIO REFLEXIVO PARA EL EMPENDIMIENTO DE DOCENTES INNOVADORES

***Autora: Lynda Osiris Escobar***



#### Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Villa Hermosa, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, departamento de San Marcos. Es un establecimiento educativo

#### Objetivos

**Objetivo General**  
Investigar y proponer estrategias que sean ente de cambio para el aprendizaje, formando docentes innovadores, que faciliten el proceso educativo de los estudiantes.

**Objetivos Específicos**  
Analizar las diferentes estrategias que motivan a un cambio innovador en el docente del nivel pre primario.  
Determinar estrategias clave que determinen un aprendizaje significativo con acompañamiento de docentes innovadores.  
Aplicar en el aula una metodología innovadora que oriente al estudiante para la vida.

#### Justificación

El presente trabajo está enfocado en los proyectos de mejoramiento educativo, los cuales son un instrumento estratégico que permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que como docentes estamos comprometidos a participar y trabajar para obtener mejores resultados en el sistema educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo que se plantea en este trabajo, tiene como fin mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

#### Concepto

**Diario Reflexivo**

#### Fases del Proyecto

- A. Fase de Inicio
- B. Fase de Planificación
- C. Fase de Ejecución
- D. Fase de Monitoreo
- E. Fase de Evaluación
- F. Fase de cierre del proyecto

#### Resultado

mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que en el trayecto de la vida puedan desenvolverse ante cualquier situación que se les presente, con pensamiento crítico y analítico, desarrollando también destrezas y habilidades que les permita ser competentes.

#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Implementación del Diario Reflexivo como herramienta para la autoevaluación del docente.






## REFERENCIAS

- Ausbel. (2015).
- Ausubel, D. P. (1986). *El Aprendizaje Significativo*.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. En A. M. Ayala, *Calidad Educativa*. Guatemala.
- Barriga. (2002).
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Bolivar, A. (2011). El Centro Como Lugar De Aprendizaje. En A. Bolivar, *El Centro Como Lugar De Aprendizaje* (Pág. 9).
- Calderon. (2009).
- Chavéz, J. (2008). Modelo Educativo.
- Children, S. T. (2005).
- Condemarín, M. M. (2002).
- De León, O. (2006). *Metodologías Para El Aprendizaje* .
- Dewey, J. (2002). *Educación Y Democracia* .
- Estaún, A. (2002). *Manuela De Educación Infantil* .
- Gaviria, T. (2009). Estudio Para La Vida .
- López, P. Y. (2009).
- Luzuruagam, M. (2010). Educación Por La Acción .
- Martí, J. (24 De Noviembre De 2012). *¿ Qué Es Es Ser Un Docente Innovador?*
- Martín, H. (2007). *Manual De Creatividad Y Proceso Creador* .
- Martínez, R. (2011).
- Merino, C. Y. (Sf).
- Moreno. (2004).
- Ramirez, S. C. (1997). Reestructuración Pedagógica Sobre El Aprendizaje. En S. C. Ramirez, *Reestructuración Pedagogía Sobre El Aprendizaje*. Costa Rica.



Siorda, G. Y. (S.F.). *Sf.*

Todos, E. P. (2005). El Imperativo De La Calidad. En E. P. Todos, *El Imperativo De La Calidad* (Pág. 2). Francia: Unesco.

Vargas, L. Y. (2009).