



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones básicas con
facilidad.**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Vega del Volcán del municipio de Rabinal del departamento de
Baja Verapaz**

Nombre de la estudiante

Margarita Cujá Ampérez

Carné

201415800

Asesor:

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre de la estudiante

Margarita Cujá Ampérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Gladis Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

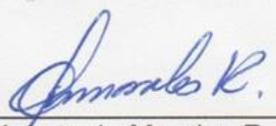
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

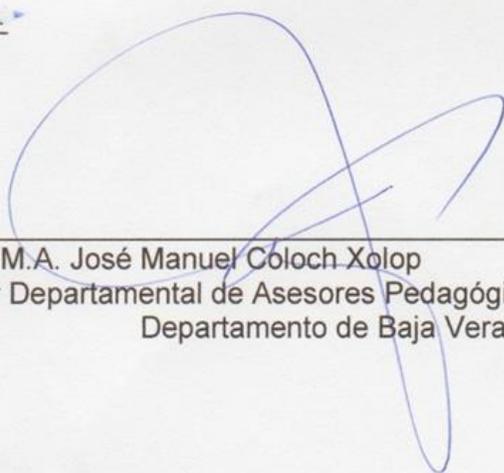
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad, correspondiente a la estudiante: **Margarita Cujá Ampérez** carné: 201415800 CUI: 1743309011503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.


Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0214

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Usando Herramientas Didácticas Resuelvo Operaciones Básicas Con Facilidad* Realizado por el (la) estudiante: *Cujá Ampérez Margarita* Con Registro académico No. *201415800* Con CUI: *1743309011503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201415800_01_0214



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 010214

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Usando Herramientas Didácticas Resuelvo Operaciones Básicas Con Facilidad* Realizado por el (la) estudiante: *Cujá Ampérez Margarita* Con Registro académico No. 201415800 Con CUI: *1743309011503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

_ 9 81 201415800 01 0214

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido llegar hasta este logro con buena salud y lograr mis objetivos trazados gracias por su infinita bendición

A mi padre y a mi madre:

A mi padre Rafael Cujá: por protegerme, cuidarme y guiarme por el buen camino desde el cielo.

A mi madre Felipa Ampérez por haberme dado la vida y su amor infinito que siempre me dio animo a seguir adelante hasta lograr mis metas, practicando los valores que ella me inculco desde niña, y es por eso me considero una persona de bien.

A mis hijos:

Que primero Dios los tendré que aún no pierdo las esperanzas y serán mi razón de vivir.

A mis hermanos:

Gracias a Félix, Celso, Prudencio, Ramón y Carmen son los que brindaron el apoyo a estudiar el magisterio y ser la luz en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas guatemaltecas

A mis compañeros de estudio:

Valesca Ixpatá, Madelenne Calderón, Clara Mendizábal, Mara Cahueque, Guiermina Can, Norma García, Maynor Joel Xoy, Yeshua Sis, Santiago Rosales, Edgar Otoniel González. Gracias por el apoyo mutuo en nuestra formación profesional y por los buenos momentos de compañerismos que vivimos durante la carrera de licenciatura PADEP/D.

A usted

Por el esfuerzo de lograr un triunfo más.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por su apoyo en este proceso y porque nos brinda la oportunidad de mejorar cada día y contribuir a la calidad educativa.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-

Gracias por permitirme ser parte de una gran generación de triunfadores y ser una persona productiva para Guatemala. Y por la oportunidad de superación y de una nueva transformación académica en mi vida.

Gracias a ustedes y a todos aquellos que participaron en apoyar para lograr este triunfo.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para aprender nuevos conocimientos, técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad para la niñez guatemalteca.

Y a las identidades que ayudaron a mi superación y formación académica mil gracias.

Al STEG

Se les agradece al esfuerzo de que se realizó para la existencia del PADEP/D ya que ellos son los que lucharon para que nosotros logramos esta oportunidad de seguir estudiando para que surja el cambio en la enseñanza aprendizajes de los niños y niñas guatemaltecas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán de la cabecera municipal del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con el apoyo de las autoridades de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento, poca retención y dificultad en el aprendizaje especialmente en el área de Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuya lengua materna es el idioma achí y en un buen porcentaje no han cursado el nivel primario, los padres de familia se dedican a la agricultura, al comercio y muchos han emigrado a los Estados Unidos.

El Proyecto de Mejoramiento contribuyó a que los niños y las niñas aparte de que aprendieran a elaborar los materiales se motivaron también y mejoraron sus aprendizajes en el área de matemáticas, ya que las estrategias que se utilizaron despertaron el interés por aprender no solo las operaciones básicas sino también de otros contenidos. Los padres de familia estuvieron comprometidos con el PME, por lo que para la aplicación de la guía didáctica de los niños y niñas estuvieron a la disposición de elaborar las actividades que se propusieron y se obtuvo la participación de los padres de familia acompañando a los niños y niñas con la realización de los ejercicios presentados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Aldea Vega del Volcán of the Municipality of Rabinal, in Baja Verapaz Department, it has a very well-organized school government and has the support of the authorities of the community.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of low performance, low retention and difficulty in learning, especially in the area of mathematics, which is related to the very low levels of results in mathematics and reading of the tests applied by MINEDUC.

Within the circumstances of the context it is found that the majority of the population are indigenous, whose first language is achí and have not completed the primary level, the parents dedicate themselves to agriculture, commerce and many have emigrated to The United States of America.

The Improvement Project contributed that children, apart of developing materials, they would also be motivated and they improved their learning in the area of mathematics, because the strategies used aroused interest in learning, not only basic operations but also of other contents, parents were involved with the PME, so the application of the didactic guide for children was available to prepare the activities that were proposed and the participation of parents was obtained when accompanying the boys and girls.

UK'U'X TZIJ

Ri Nuk'uj chaak re Uchomaxiik Tijoneem x'anitaj che ri Tijonib'al re pa Komoon k'o che ri Komoon Chwa Raqana' re tinamit Rab'inaleb', re Ujooloom tinamit Xe' Raqan Taq'aaj, k'o jun motza'j k'amoj wach lik unuk'uum riib' chi saqiil jay kato' ruma ri e b'aj uwach re ri komoon.

E chiri' xilitaj uwach taq ri pajab'al tijoneem xriqitajik k'o jun ajilanib'al aq'aninaq re kuk'utub'eej qajinaq uwach ri tijoneem, xa jub'iiq' kakanaj pa jolomaaj jay k'o k'ayewaal che ri umajik chi rajawaxiik che ri tijoneem re taq ajilanib'al wa' ruk'aam riib' ruuk' ri uqajik uwach tijoneem riqitaj che ri ajilanib'al jay iloj uwach che ri pajanib'al ka'an ruma ri Nimajaa re Tijoneem.

Chupa ri komoon xriqitajik che ri uwinaqiil e k'i ri aj chiqawach, pa wi ri kich'a'teem e ri Achi jay e k'i na kesaam ta ri tijoneem che ri Nab'e Le'a'j, ri chuuch qajaaw ri kaki'ano e kakichakunasaaj ri uwach uleew, k'ayij jay e k'i ri e b'enaq ch'aqaya'.

Ri Nuk'uj chaak re Uchomaxiik Tijoneem xeb'uto' ri ralko taq alab'oo jay ralko taq alitoo re xkimaj u'anik taq chapab'al xoqo xmiq' kik'u'x jay xu'an utz ri kitijoneem che ri ajilanib'al, ruma taq ri b'eyaal xchapab'exiik xuk'osoj uwach chike na xe wi ta kakimaj taq ri uk'u'x ajilanib'al xoqo jujun taq chik cholani k'utuuj. Taq ri chuuch qajaaw xkiya' chi kiquul ruuk' ri PME, pacha' ri uchapab'exiik ri b'eyaal k'utuuj ke ri ri ralko taq alab'oo jay ralko taq alitoo xpe chi kiwach re kaki'an taq ri chaak xb'i'xiik jay sokotaj ri kik'oji'eem ri chuuch qajaaw ke ri alk'o'aal xekachib'ilaaj ri ralko taq alab'oo jay ralko taq alitoo chi u'anik ri chaak xk'utub'exiik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico	36
1.4. Diseño del proyecto	52
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Diagnóstico institucional	69
2.2. Antecedentes	70
2.3. Marco epistemológico	70
2.4. Marco del contexto educacional.....	71
2.5. Marco de políticas.....	72
2.6. Entorno educativo	76
2.7. Concepto de problema.....	78
2.8. Las demandas	81
2.9. Actores sociales.....	82
2.10. Planificación estratégica	84
2.11. Diseño del proyecto	89
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título del proyecto	96
3.2. Descripción del proyecto.....	96
3.3. Concepto	99
3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	126
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	140
REFERENCIAS	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de Promoción y no promoción durante los últimos tres años.	10
Tabla 2. Cantidad de alumnos por docente y grado.	10
Tabla 3. Niños inscritos de años anteriores.	14
Tabla 4. Matriz Hanlon para determinar el problema.	28
Tabla 5. Gráfica de Árbol de problemas.....	30
Tabla 6. Gráfica de listado de actores.....	34
Tabla 7. Tablas de criterios de los actores.....	35
Tabla 8. Mapa de soluciones	50
Tabla 9. Plan de actividades	59
Tabla 10. Gráfica de cronograma de actividades.....	62
Tabla 11. Grafica de Plan de Monitoreo y evaluación.....	64
Tabla 12. Grafica del Presupuesto del Plan de monitoreo.	68
Tabla 13. Grafica de Matriz de actividades de plan de sostenibilidad.....	144
Tabla 14. grafica de presupuesto plan de sostenibilidad.	150

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país y porque no decirlo de los niños y las niñas de la escuela. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán de la cabecera municipal del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, 6 aulas una para cada grado más una para el nivel pre primario, una cocina y un patio grande que es utilizado para las actividades o para reuniones con los padres de familia.

La escuela está muy bien organizada, tiene el apoyo de los padres de familia y las autoridades de la escuela y comunidad. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar, poca retención y dificultad en el aprendizaje especialmente por el área de Matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que es aplicada por el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es achí'. Muchos de los padres de familia se dedican a comercializar productos en el mercado municipal que ellos mismos producen y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE. UU, dejando a los hijos al cuidado de otros familiares.

Los padres de familia están muy interesados en que sus hijos e hijas mejoren en el área de matemáticas, por lo que tienen la disponibilidad de brindar el apoyo, lo que contribuye a solucionar la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a tercero y

cuarto grado de primaria de la EORM Aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una organización de padres de familia, el apoyo de los padres de familia y de otras instituciones, comercios que tienen interés en apoyar en los proyectos de la escuela, con ello se puede disminuir la dificultad del aprendizaje en las matemáticas especialmente las operaciones básicas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE- al seleccionar la implementación de estrategias en matemáticas para motivar el interés y el rendimiento en la solución de operaciones básicas en los niños y niñas, para disminuir la dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaborar materiales lúdicos y didácticos para resolver las operaciones básicas, que los niños y las niñas elaboraran para su uso dentro del aula y con ello promover el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de materiales didácticos y lúdicos y con la propuesta emergente por el COVID-19, la elaboración de cinco micro clases para hacerla llegar a los niños y niñas por medio de guías didácticas se logró que los estudiantes se interesaran por trabajar con responsabilidad y sobretodo se logró algo que era esencial que es el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las actividades. Por lo que se benefició a 13 niñas y niños de tercer grado y 6 niños y niñas de cuarto grado, un total de diecinueve niños y niñas beneficiadas con las guías didácticas las cuales fueron entregadas a cada alumno.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar la buena convivencia y el trabajo colaborativo en la familia es importante para su desarrollo integral, por ello las guías didácticas son un buen recurso en este tiempo ya que como afirma: Ruth Marlene Aguilar Feijoo (2004), las guías son el material

educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Vega del Volcán, municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, de tipo mixto, modalidad bilingüe, jornada matutina, categoría pura, de ciclo anual y que actualmente cuenta con organización de padres de familia para ejecutar los programa que el ministerio de educación proporciona.

El edificio escolar cuenta con seis aulas formales, una para cada grado, otra donde reciben clases los alumnos de preprimaria, una cocina y la dirección, el edificio escolar se encuentra en buenas condiciones. Tiene un patio grande que es utilizado para reuniones con padres de familia o bien cualquier otra actividad de la escuela.

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

Los padres de familia voluntariamente se organizan para poder contar con consejo de padres de familia, los de la OPF son muy serviciales, puntuales a cada llamado que se les hace para que sus hijos e hijas sigan gozando de los beneficios de los programas de: Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación, así como para los docentes el beneficio de Valija Didáctica. La organización de padres de familia que funciona en la escuela se denomina Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega el Volcán, quienes velan porque los recursos que son asignados para los programas de apoyo se administren de la mejora manera, a la vez que se encargan de gestionar algunos proyectos en beneficio de la niñez de la escuela, colaboran con los docentes de este establecimiento y prestan su apoyo para las actividades que se realizan en la escuela.

Cuenta con Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar, es una organización conformada por niños de los diferentes grados, con la orientación de la directora del establecimiento Educativo. Esta organización promueve en los alumnos la organización y desarrollo de pequeños proyectos o actividades en los que ellos son los principales organizadores y encargados de la ejecución de los mismos, la elección se realiza democráticamente con la participación de todos los alumnos. A la vez que se forman en valores y se promueve junto a ellos el respeto a la naturaleza por lo que se les instruye para que los proyectos que planifican se dirijan a cuidar el medio ambiente y asumiendo una responsabilidad en cada actividad que se realiza durante la semana.

Visión: Crear condiciones pertinentes para promover una sólida apropiación crítica de la educación en valores y cultura de excelencia para responder a los desafíos que la sociedad presenta, a través del diseño de la planeación de los componentes básicos del currículum contextualizado a la comunidad educativa de la aldea Vega del Volcán.

Misión: Somos una institución educativa que proporciona contribuir a la formación integral para que los estudiantes se gradúen según el currículum contextualizado.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera al alumno como el elemento más importante de este proceso, Este tipo de enseñanza aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante, la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivistas, como medios para contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

Se promueve la innovación en la metodología teniendo como base el constructivismo, corriente pedagógica de Vygotsky que propone estrategias que fomentan la participación activa del alumno, como constructor de su propio aprendizaje y el aprendizaje significativo de Ausubel asociando los conocimientos previos los nuevos conocimientos. Aunque se debe aclarar que la innovación metodológica dentro de la escuela es promovida por estudiantes del PADEP. Con la aplicación de nuevas metodologías, estrategias y técnicas que mejoran la enseñanza aprendizaje.

El curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes de la escuela deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida. Es la tarea del docente hacer que se realice de manera adecuada en la escuela.

También se promueve la educación en valores que son tan importante El Proyecto Escolar y la construcción ciudadana implican reasumir la posición de la maestra y el maestro dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida (llegando de esta manera a constituirse en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje); promover en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación, entre otros) y; modificar las metodologías (con métodos innovadores e integradores de los diversos aspectos humanos de los educandos).

Gobierno Escolar: El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los participantes de la comunidad educativa puesto en marcha en la organización y funcionamiento

del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es por ello que en la escuela funciona esta organización conformada por alumnos y alumnas de la escuela quienes están organizados en comisiones y colaboran en las actividades escolares.

Modelos educativos:

Los máximos modelos educativos en nuestro país obedecen a la metodología del aprendizaje significativo, la educación integral de los alumnos al desarrollar los temas de las distintas áreas de aprendizaje, pero principalmente porque cada tema puede tener conexiones o relaciones con otras áreas de aprendizaje para la vida.

En otra dimensión la educación bilingüe intercultural, busca el desarrollo integral de los alumnos mediante procesos de aprendizaje de calidad, contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes centros educativos, para el desarrollo de identidades sociocultural de los diferentes pueblos que coexisten en Guatemala.

Programas que actualmente se desarrollan:

En la escuela se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado de la siguiente manera:

Refacción escolar; Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejo Educativo, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada refacción.

Valija didáctica; Es un programa que colabora con los docentes en dotarlos de materiales didácticos para el buen desarrollo de las actividades educativas, quizá no cubre al 100% las necesidades que se tienen dentro del aula en cuanto a materiales pero se le da un buen uso a estos materiales.

Útiles escolares; contribuyen a la realización de las actividades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que proveen de útiles escolares a los niños y niñas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Gratuidad de la educación; programa que ayuda a que se cubran las necesidades de limpieza y pequeñas reparaciones que necesita el edificio escolar con ello se logra que los padres de familia no aporten económicamente cumpliendo con el acuerdo que la educación debe ser gratuita,

Leamos juntos. Se realizan las actividades de lectura con los niños y niñas, de manera que se interesen por leer, promoviendo con ello el hábito por la lectura.

Contemos juntos. Se contribuye a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático en niñas y niños estudiantes. Y que las actividades se realicen con enfoque constructivista.

Vivamos juntos en armonía: El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. Por lo que en la escuela se desarrolla este programa a través de las actividades dentro del aula con estrategias que ayuden a educar en valores a los niños y las niñas.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Se tiene planificado el proyecto de cambio de techo de la escuela pues ya tiene varios años y ya se encuentra deteriorado el techo, por ello el consejo educativo con el apoyo de las autoridades comunitarias y docentes, están realizando las gestiones necesarias para poder gestionar ante algunas instituciones el cambio de techo de la escuela.

Indicadores

Cobertura.

En la escuela en cuanto a cobertura se puede decir que si se cubre la necesidad, porque se cuenta con los niveles de primaria y preprimaria en la comunidad y también funciona una telesecundaria la cual brinda la oportunidad a los niños y las niñas de continuar con sus estudios del nivel básico.

Calidad

Cada docente hace su mayor esfuerzo por realizar actividades para contribuir a la calidad educativa de los niños y las niñas, una de las dificultades observadas en este aspecto es que la mayoría de docentes de esta escuela no están profesionalizados y además no han cursado el nivel universitario para prepararse académicamente.

Inversión.

En cuanto a inversión falta mucho por cubrir al cien por ciento las necesidades de la escuela, lamentablemente en cuanto a programas de apoyo el MINEDUC trabaja con las estadísticas anteriores por lo que al dotar de fondos para los programas no cubren la totalidad de alumnos, por lo que en gran parte se quedan fuera de este apoyo y lo que se hace es que se divide la cantidad asignada por la cantidad real existente, por lo que se les comparte es muy escaso. Es una debilidad porque muchos de los niños y las niñas que asisten a la escuela son de escasos recursos económicos.

La siguiente tabla muestra los porcentajes de promoción y no promoción en los últimos tres años.

Tabla 1. Porcentaje de Promoción y no promoción durante los últimos tres años.

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos inscritos	Cantidad y porcentaje de alumnos promovidos	Cantidad y porcentaje de alumnos no promovidos.
2017	70	65 alumnos 92.8 %	5 alumnos 7.2 %
2018	65	58 alumnos 89.2 %	07 alumnos 10.8 %
2019	45	40 alumnos 88.9 %	05 alumnos 11.1 %
2020	53	50 alumnos 94.3%	03 alumnos 5.7%

Docentes con grado asignado y cantidad de alumnos.

Tabla 2. Cantidad de alumnos por docente y grado.

Nombre del docente	Grado asignado	Cantidad de alumnos
Norma Maribel González Cajbón	1º.	7
Sandra Dolores Alvarado Xolop	2º.	10
Margarita Cujá Ampérez	3º.	13
Margarita Cujá Ampérez	4º.	6
Sandra Dolores Alvarado Xolop	5º.	8
Irma Lilian Toj Pérez	6º.	9

Dentro de las debilidades encontradas en el centro educativo, se identificó que hay niños y niñas que repiten el grado por la falta de interés del estudiante y falta el apoyo y la exigencia de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Otro indicador que se identificó es la pobreza que se observa en las familias y que dificulta el aprendizaje, pues los niños no cuentan con los materiales necesarios para realizar las actividades escolares, esto debido a la falta de un trabajo seguro de los padres de familia.

La mayor parte de los padres de familia han emigrado a los estados unidos por lo que ha afectado en el aprendizaje de los alumnos pues se quedan al cuidado de otras personas trayendo con ellos.

Debido a las pocas oportunidades que existen para las personas de esta comunidad, la mayor parte de padres de familia son comerciantes se dedican a cultivar productos como cebolla, macuy, cilantro, rábano, entre otros productos los cuales son comercializados en el mercado del municipio por lo que los niños y las niñas se quedan en casa y no cuentan con el acompañamiento ni la supervisión de los padres de familia en la realización de las tareas escolares, obteniendo con ellos bajos niveles de aprendizaje especialmente en el área de matemáticas, pues no hay ejercitación de los ejercicios .

A. Antecedentes

Durante el año de 1989 como antesala de la recta final del siglo xx, tiempo en que el comité de Desarrollo Local de ésta comunidad, encabezada por los señores líderes Patrocinio Díaz Tahuico, Basilio Tahuico y la profesora Matilde Chen (Q.E P.D.) originarios de la comunidad se proponen a tramitar ante el Ministerio de Educación la creación de una plaza docente para este lugar, otorgando su tiempo, dinero, perseverancia por amor a sus hijos y comunidad.

A través de unir esfuerzos, pasando penurias por la escasez de pasajes, hambre, sed y lluvia lograron que el Ministerio de Educación creara una plaza para el nivel primario, el 1 de septiembre de 1989 nombrando como directora a la profesora titulada María del Carmen Morales de Jerónimo, quien inicia con una matrícula de 158 estudiantes pendiente escribir niños y niñas en los grados de primero a sexto la cual se catalogó como un establecimiento unitario y la docente como maestra multigrado.

El nivel pre-primario empieza a funcionar el 29 de marzo de 1993, siendo la primera maestra la profesora Miriam Edelmira Jerónimo Morales, portando un oficio emanado del proyecto de Christian Childrens Fundación atendiendo a los alumnos los días lunes, miércoles y viernes.

El 7 de marzo de 1994 se presentó al establecimiento el profesor Ricardo Lux Sandoval quien dio seguimiento al programa de atención para los niños del nivel pre-primario. El 16 de mayo de 1996, la profesora Gloria Estela Solomán Pérez de Hernández se presentó al establecimiento portando el nombramiento de parte del MINEDUC que la acreditaba como maestra del Centro Oficial de pre-primaria bilingüe anexa a escuela oficial rural mixta Vega del Volcán Santo Domingo. La escuela empezó a funcionar en el edificio de la escuela de la aldea vecina Vegas de Santo Domingo, y lo curioso es que en el patio de ese establecimiento existían dos astas en donde los estudiantes por separado celebraban la independencia patria.

El funcionamiento del establecimiento, se registra en el libro de actas No. 1 en el que a folio No. 2 acta No. 1-89 queda plasmado lo que se resuelve como oficialmente inaugurada los servicios educativos en la comunidad de Vega del Volcán. Oficio emanado con el número 85-89 de fecha 10 de octubre de 1989 de la supervisión técnica administrativa firmado y sellado por el profesor Edgar Aroldo García García supervisor escolar del distrito 6-40. Empezándose a laborar en un terreno prestado que un padre de familia de la aldea Vega del Volcán otorgó, y en una galera hecha por los comunitarios.

Tomando en cuenta las necesidades de superpoblación, se empieza a solicitar la ampliación de nuevas plazas, por lo que el día 9 de julio de 1990 el profesor Miguel Morales Reyes, con plaza docente en la aldea de Chitucán de éste municipio fue reubicado a éste centro educativo. El 16 de septiembre de 1992 el profesor José Luis Álvarez Dubón toma posesión como docente, y en el siguiente año de 1993 el profesor Hugo Leónidas Izaguirre toma posesión en el mismo centro educativo. La directora juntamente con los comunitarios entre ellos Basilio Tahuico, Fidel Lajuj y Miguel Sánchez iniciaron los trámites para la construcción del edificio escolar.

Los líderes antes mencionados y la lideresa Matilde Chen, visitaron la embajada española y allí la Unión Solidaria de Cooperación Española (UNIS) autorizó la construcción de un edificio de 6 aulas, 1 cocina, dirección, salón para usos múltiples y 6 sanitarios lavables teniendo una visión futurista, mientras que el Ministerio de Educación, únicamente autorizaba la construcción de dos aulas. Fue así como un sábado 13 de marzo del año 1993, aproximadamente 3 años después de su fundación fue inaugurado el edificio escolar y entrega de las llaves del mismo a la directora profesora María del Carmen Morales de Jerónimo. El proceso educativo desde 1989 hasta el año 2000, se enmarcó en fomentar las tradiciones y costumbres.

En éste período se procedió a cambiar el nombre del lugar de ubicación de la escuela, por las múltiples confusiones que se daban y haciéndose una investigación por parte de la supervisión del núcleo educativo se ordenó un oficio para que el nombre que anteriormente poseía el cual era: Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Vegas del Volcán Santo Domingo se cambió por Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Vega del Volcán, pues los nombramientos de los maestros así venían emitidos.

La preparación académica de los estudiantes fue encauzada a la titulación de los mismos, a pesar de que el proceso se efectuaba en un ambiente en donde las secuelas de la guerra interna detenían el proceso educativo ya que la mayoría de los mismos no cursaban sexto grado si no que se iban a prestar servicio militar. La comunidad cuenta con un porcentaje mínimo de ex alumnos que son profesionales, entre ellos, secretarías comerciales, maestras de educación Primaria Ana Catalina Sánchez Alvarado, María de Jesús Tecú y Verónica Xolop Díaz. La comunidad cuenta con tres peritos contadores, César Augusto Lajuj Díaz, Silvestre Sánchez Sarpec y Natalia Sánchez Tecú. Graduados en Peritos en Administración de Empresas están: Rosa Liliana García y Eduardo García Reyes.

Tabla 3. Niños inscritos de años anteriores.

AÑO	INSCRITOS	PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS	RETIRADOS
2003	179	145	25	9
2004	184	166	18	-
2005	185	159	20	6
2006	193	166	12	15
2007	181	148	26	7

Podemos notar, en el año de 1989 fecha en que se inauguró el centro educativo, éste contaba con 158 estudiantes y en el año 2008 el establecimiento cuenta con 169 estudiantes inscritos. La diferencia de estas estadísticas radica en que a 2 kilómetros de la escuela hacia el lado norte de la comunidad se estableció la escuela de autogestión del Caserío San Antonio, la cual alberga a estudiantes que anteriormente asistían a la escuela ubicada en la aldea de la Vega del Volcán.

Las niñas no tenían un papel protagónico dentro del proceso, pues únicamente egresaban de tercero primaria a pesar de los esfuerzos de los maestros para que las mismas concluyeran su primaria. La escuela contribuyó a fortalecer la autoestima de la mujer, abriendo un centro de alfabetización en donde se dejó ver el interés de ellas por aprender a leer y escribir. Entre los líderes y ligerezas que se proyectan hacia la comunidad, están: Basilio Tahuico Lajuj, Adelaida Sucup, Francisco Lajuj Canahuí y Fidel Lajuj. La primera profesora que fungió como directora en el establecimiento fue María del Carmen Morales de Jerónimo, (1989-2000) seguidamente el profesor Edgar Oswaldo Acoj Barillas (2000-2006 y quien falleciera días antes de entregar este proyecto).

La profesora Reina Olivia Xitumul Piox de Román asume al cargo en forma temporal como directora y representante legal el día 25 de julio de 2008 finalizando sus funciones en ese mismo año. Durante el ciclo escolar la Profesora toma también de manera temporal el cargo de la Dirección del establecimiento.

A partir del ciclo escolar 2010 toma de manera oficial la profesora Irma Lilian Toj Pérez nuevamente el cargo de Directora hasta la presente fecha (2020). La escuela está ubicada en el distrito 15-03-07 jurisdicción del licenciado Francisco Alvarado Canahuí Coordinador Técnico Administrativo.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico.

Transcurriendo el año de 1989 como antesala de la recta final del SIGLO XX, tiempo en que el comité de Desarrollo Local de ésta comunidad, encabezada por los señores líderes Patrocinio Díaz Tahuico, Basilio Tahuico y la profesora Matilde Chen (Q.E P.D.) originarios de la comunidad se proponen tramitar ante el Ministerio de Educación la creación de una plaza docente para este lugar, otorgando su tiempo, dinero, perseverancia por amor a sus hijos y comunidad.

A través de unir esfuerzos, pasando penurias por la escasez de pasajes, hambre, sed y lluvia lograron que el Ministerio de Educación creara una plaza para el nivel primario, el 1 de septiembre de 1989 nombrando como directora a la profesora titulada María del Carmen Morales de Jerónimo, quien inicia con una matrícula de 158 estudiantes pendiente escribir niños y niñas en los grados de primero a sexto la cual se catalogó como un establecimiento unitario y la docente como maestra multigrado.

La escuela empezó a funcionar en el edificio de la escuela de la aldea vecina Vegas de Santo Domingo, y lo curioso es que en el patio de ese establecimiento existían dos astas en donde los estudiantes por separado celebraban la independencia patria. El funcionamiento del establecimiento, se registra en el libro de actas No. 1 en el que a folio No. 2 acta No. 1-89 queda plasmado lo que se

resuelve como oficialmente inaugurada los servicios educativos en la comunidad de Vega del Volcán.

Oficio emanado con el número 85-89 de fecha 10 de octubre de 1989 de la supervisión técnica administrativa firmado y sellado por el profesor Edgar Aroldo García García supervisor escolar del distrito 6-40. Empezándose a laborar en un terreno prestado que un padre de familia de la aldea Vega del Volcán otorgó, y en una galera hecha por los comunitarios. Tomando en cuenta las necesidades de superpoblación, se empieza a solicitar la ampliación de nuevas plazas, por lo que el día 9 de julio de 1990 el profesor Miguel Morales Reyes, con plaza docente en la aldea de Chitucán de éste municipio fue reubicado a éste centro educativo. El 16 de septiembre de 1992 el profesor José Luis Álvarez Dubón toma posesión como docente, y en el siguiente año de 1,993 el profesor Hugo Leónidas Izaguirre toma posesión en el mismo centro educativo.

La directora juntamente con los comunitarios entre ellos Basilio Tahuico, Fidel Lajuj y Miguel Sánchez iniciaron los trámites para la construcción del edificio escolar. Los líderes antes mencionados y la lideresa Matilde Chen, visitaron la embajada española y allí la UNIÓN SOLIDARIA DE COOPERACIÓN ESPAÑOLA (UNIS) autorizó la construcción de un edificio de 6 aulas, 1 cocina, dirección, salón para usos múltiples y 6 sanitarios lavables teniendo una visión futurista, mientras que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, únicamente autorizaba la construcción de dos aulas.

Fue así como un sábado 13 de marzo del año 1993, aproximadamente 3 años después de su fundación fue inaugurado el edificio escolar y entrega de las llaves del mismo a la directora profesora María del Carmen Morales de Jerónimo.

El proceso educativo desde 1989 hasta el año 2000, se enmarcó en fomentar las tradiciones y costumbres. En éste período se procedió a cambiar el nombre del lugar de ubicación de la escuela, por las múltiples confusiones que se daban y

haciéndose una investigación por parte de la supervisión del núcleo educativo se ordenó un oficio para que el nombre que anteriormente poseía el cual era: Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Vegas del Volcán Santo Domingo se cambió por Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Vega del Volcán, pues los nombramientos de los maestros así venían emitidos.

La preparación académica de los estudiantes fue encauzada a la titulación de los mismos, a pesar de que el proceso se efectuaba en un ambiente en donde las secuelas de la guerra interna detenían el proceso educativo ya que la mayoría de los mismos no cursaban sexto grado si no que se iban a prestar servicio militar.

La comunidad cuenta con un porcentaje mínimo de ex alumnos que son profesionales, entre ellos, secretarías comerciales, maestras de educación Primaria Ana Catalina Sánchez Alvarado, María de Jesús Tecú y Verónica Xolop Díaz. La comunidad cuenta con tres peritos contadores, César Augusto Lajuj Díaz, Silvestre Sánchez Sarpec y Natalia Sánchez Tecú. Graduados en Peritos en Administración de Empresas están: Rosa Liliana García y Eduardo García Reyes.

En el año de 1989 fecha en que se inauguró el centro educativo, éste contaba con 158 estudiantes y en el año 2008 el establecimiento cuenta con 169 estudiantes inscritos. La diferencia de estas estadísticas radica en que a 2 kilómetros de la escuela hacia el lado norte de la comunidad se estableció la escuela de autogestión del Caserío San Antonio, la cual alberga a estudiantes que anteriormente asistían a la escuela ubicada en la aldea de la Vega del Volcán. Las niñas no tenían un papel protagónico dentro del proceso, pues únicamente egresaban de tercero primaria a pesar de los esfuerzos de los maestros para que las mismas concluyeran su primaria.

La escuela contribuyó a fortalecer la autoestima de la mujer, abriendo un centro de alfabetización en donde se dejó ver el interés de ellas por aprender a leer y

escribir. Entre los líderes y ligerezas que se proyectan hacia la comunidad, están: Basilio Tahuico Lajuj, Adelaida Sucup, Francisco Lajuj Canahuí y Fidel Lajuj.

La primera profesora que fungió como directora en el establecimiento fue María del Carmen Morales de Jerónimo, (1989-2000) seguidamente el profesor Edgar Oswaldo Acoj Barillas (2000-2006 y quien falleciera días antes de entregar este proyecto). Le sucedió la profesora Irma Lilian Toj Pérez (2006-al 25 de julio 2008). La profesora Reina Olivia Xitumul Piox de Román asume al cargo en forma temporal como directora y representante legal el día 25 de julio de 2008 finalizando sus funciones en ese mismo año. Durante el ciclo escolar la Profesora toma también de manera temporal el cargo de la Dirección del establecimiento.

A partir del ciclo escolar 2,010 toma de manera oficial la profesora Irma Lilian Toj Pérez nuevamente el cargo de Directora hasta la presente fecha. (2020). La escuela está ubicada en el distrito 15-03-07 jurisdicción del licenciado Francisco Alvarado Canahuí Coordinador Técnico Administrativo.

En lo Cultural, ya se está perdiendo las costumbres y tradiciones, existen iglesias evangélicas y católicas la mayoría de las familias asisten a la iglesia católica, todavía se conservan algunas prácticas mayas, el uso de las candelas, el incienso, las actividades de la semana santa, las fiesta navideñas y de fin de años ya hay mucha diferencias. En la identidad aún usan cortes y güipiles, se habla el idioma achi', y el castellano, ya no todas las señoras usan el traje típico y las niñas ya no lo usan

Las niñas cuentan que si pueden tejer güipiles y servilletas para su uso diario y hacen para vender y comprar lo que ellas necesitan, y las niñas de preprimaria ya usan pantalones exportados, vestidos y ya no el corte y güipil como las otras niñas y adolescentes.

Aspecto Social.

Los padres de familias participan en la educación de sus hijos e hijas al llamado que se les hace al solicitar su colaboración en las actividades que se realizan en el establecimiento educativo. Hay una buena comunicación entre padres de familias y docentes; en esa aldea los hombres tratan bien a sus esposas no se escucha el machismo porque las mujeres trabajan y aportan en el gasto del consumo diario de la familia.

En relación a la superación no hay, porque no hay empleo para los padres de familias ellos trabajan cultivando la tierra sembrando maíz y frijol para poder sobre vivir y las señoras con sus tejidos bordando güipiles y algunas siembran sus propias hortalizas y salen a vender al mercado sus cosechas para sobrevivir el diario vivir.

Las personas de la comunidad están organizadas en diferentes comités pero el que dirige todas las actividades es el Consejo Comunitario de Desarrollo quien gestiona y organiza actividades en beneficio de la comunidad y quienes prestan el apoyo para que se organicen actividades de beneficio para el centro educativo.

La mayoría de las familias se encuentran en el nivel bajo y medio ya que se observan familias en pobreza y algunas que han mejorado su condición debido a que los esposos han emigrado a estados unidos. Tienen accesibilidad para que los niños y las niñas puedan continuar con su preparación académica ya que permite que puedan trasladarse a la cabecera municipal que está cercana.

Aspecto Educativo.

Con respecto a la preparación de los docentes pues cada docente se prepara a diario para su labor docente, en cada grado si se da la repitencia porque los niños y niñas no tienen el mayor interés en querer aprender a leer y escribir. En el predio del establecimiento educativo del nivel primario, se encuentran la escuela del nivel pre primario, la escuela tiene su respectiva cocina, son 7 aulas en las cuales se

presta la educación, tiene un patio grande y aquí funciona también el nivel básico con una telesecundaria.

Cantidad de docentes que atienden a los estudiantes en el nivel pre primaria, hay 1 docente: Directora, Lorenza Xitumul Ismalej, Docentes que atienden a los estudiantes del nivel primaria son 4 docentes las cuales son: La directora: Irma Lilian Toj Pérez, docente: Sandra Dolores Alvarado Xolop, Profesora: Norma Maribel González Cajbón y la Profesora: Margarita Cujá Ampérez. En el establecimiento se atienden los dos niveles, esta pre primara y el nivel primaria porque esta anexada con el nivel primaria.

Se realiza una planificación de los aprendizajes quincenalmente, se realiza el registro de las actividades de evaluación llevando un control de las mismas, se realizan reuniones mensuales con los padres de familia para dar a conocer el rendimiento académico de los niños y las niñas, los niños participan en actividades educativas, extraescolares, culturales y deportivas.

Esta organizado el consejo de padres de familia quienes colaboran en las actividades de la escuela y quienes se organizan para que los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona se manejen y administren de la mejor manera en beneficio de los niños y las niñas con el apoyo de los padres de familia.

Espacio relación, solo que el espacio del patio de la escuela, donde juegan los niños y niñas a la hora de receso o para realizar educación física con los estudiantes lo usa la docente del nivel preprimaria y los docentes del nivel primario, se usa también para reuniones con padres de familias. La escuelita, para el nivel preprimaria es un solo salón.

La escuela del nivel primaria es de block, las aulas son grandes son 7 aulas, la dirección y su cocina, tiene un salón grandes que sirve para las actividades y reuniones. En lo que es la seguridad del establecimiento si esta circulado con block y tiene un portón donde se respeta el ingreso y egreso de los estudiantes del establecimiento.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La familia.

Las familias anteriormente era muy diferente los padres y madres de familia tenían menos información sobre las profesiones que pueden obtener sus hijos, pero más se preocupaban en exigirles lo que aprendían en la escuela y preguntaban por el rendimiento escolar de sus hijos, como iban en el aprendizaje del día, visitaban con mucha frecuencia, dialogaban con los docentes sobre el avance de la educación de sus hijos, eran establemente colaboradores; en cambio hoy en día los padres de familia se dedican más a sus trabajos en la agricultura u otros empleos a los que se dedican, que querer saber cuál es el comportamiento de sus hijos en el salón de clases; al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar.

Además se puede señalar que dentro de las familias de la aldea Vega del Volcán, no hay fuentes de trabajos por ello la mayoría de los padres de familia han emigrado a Estados Unidos por mala economía en el hogar, siendo esta una de las causas más importantes para la desintegración familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas de la aldea y además que las madres de familia y algunos padres se dedican a comercializar en el mercado por lo que no pasan con sus hijos el tiempo necesario.

Los niños y niñas que vienen en un entorno familiar no favorable por la Falta de atención de los padres de familia.

La pobreza. Es el factor que hace que los niños y niñas fracasen en sus estudios, debido a que por esto los padres han abandonado a sus familias por buscar otras oportunidades.

Desintegración familiar, es otra de las acciones que les afectan a los niños y niñas en el proceso del aprendizaje, porque muestra mucha falta de interés por querer aprender.

La falta de empleo les afecta a los niños, porque debido a ello los niños y las niñas se quedan abandonados porque el papá o la mamá tienen que trabajar o comercializar sus productos ausentándose del hogar, dejando solo a sus hijos sin ninguna responsabilidad de hacer sus tareas.

Medios de comunicación.

Los medios de comunicación no son utilizados hoy en día de forma adecuada, siendo así que influyen negativamente en la educación de los niños y las niñas. Los padres dejan toda la responsabilidad a los niños de atenderse ellos mismos por lo que no hay supervisión de las actividades que ellos realizan durante su ausencia.

La televisión. Es un aparato del cual deben de estar al pendiente los padres de familia, por los programas que ven sus hijos e hijas, porque hay variedad de programas, que no son aptos para los niños y niñas, pues lo que ven en esos programas, ya que ellos lo llevan a la práctica y revelan lo que ven. En la actualidad hay películas que usan palabras obscenas, al igual las películas con escenas de sexualidad que provocan cambios en la conducta de los niños y niñas.

La radio es otro medio de comunicación que de igual manera, es necesario velar por la música que escuchan, porque hoy en día las canciones que escuchan contienen letras que inducen a practicar actividades que producen conductas indeseables, este tipo de música también influye en la pérdida de identidad de los niños y niñas, adoptando otras modas y prácticas culturales.

El teléfono celular, es otro aparato que todas las personas utilizan, y le dan diferente uso, los adultos suponen que es para un buen uso, es necesario ver o estar al pendiente de los niños, porque hay variedad de programas, aplicaciones y es donde se pierden e inician las malas juntas y ya en grupos hacen cosas que no deben. Algunos niños y niñas, utilizan celulares dentro del establecimiento, esto porque los padres de familia conceden el permiso de utilizarlos, y esto ha traído

dificultades en los estudiantes debido a que provoca distracción y con ello poca atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los medios de comunicación son muy necesarios para el desarrollo de su formación, pero a la vez ocasionan cambios de conducta en los niños y niñas que es observable en el salón de clases, sobre todo afecta su rendimiento escolar y su aprendizaje.

Institucional estructurado.

Las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz, nos interesamos por buscar el cambio en nuestra escuela.

La Directora realiza su trabajo siempre en beneficio de los estudiantes es responsable, dinámico y con entrega en su labor docente, es licenciada en Pedagogía. Trata de que entre los docentes haya una relación armónica y pacífica, siempre motiva para que se brinde un clima escolar afectivo a los estudiantes.

El clima escolar en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas, es un clima de respeto, de armonía. El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos, si los hubiere, en mejores condiciones. Esto hace que los niños y niñas se sientan motivados por permanecer en la escuela, porque los niños y niñas conviven entre ellos, comparten y se colaboran unos a otros.

La formación docente es uno de los aspectos importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para la profesora día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, la profesora tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que la profesora debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que

se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se realiza una planificación anual, las maestras imparten clases en idioma achi, los contenidos que se imparten están relacionados con el CNB, se evalúa de forma bimestral y es aquí donde se observan ciertas deficiencias porque los resultados dan a conocer el bajo rendimiento escolar.

La colaboración de los padres de familia es importante en el desarrollo de actividades en la escuela, se cuenta con este apoyo, además se interesan por la educación de sus hijos e hijas.

A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz, en tercero y cuarto grado, que pertenecen al primer ciclo de los dos que forman la educación primaria en Guatemala. El PME se desarrollara con el apoyo de los padres de familia para mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas, debido a que los niños y las niñas han presentado deficiencias en esta ares especialmente en el aprendizaje de las operaciones básicas, es por ello que se quiere incidir en este problema para mejorar los aprendizajes a través de estrategias que despierten el interés y motiven del proceso de aprendizaje.

1.1.4. Marco de políticas

Para evaluar las necesidades de la población estudiantil de este centro educativo haremos una revisión de las políticas más importantes que si fueran puestas en práctica la educación y las oportunidades de los niños y las niñas tendría otro camino.

Cabe destacar que la función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través

de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía pero algo esencial es que tienen como finalidad resolver los desafíos educativos en el país, que respondan a las características y necesidades del país.

Políticas:

1. Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

6. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El desarrollo humano está ligado a la educación esta tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Por esta razón han creado las políticas educativas para dar importancia al factor educación que es tan importante para el desarrollo del ser humano, pero en realidad se están cumpliendo.

La falta de interés que le dan al cumplimiento de las políticas educativas, es el resultado de las deficiencias en los indicadores que con anterioridad se investigaron para identificar los problemas que aquejan a los alumnos y alumnas y comunidad educativa en general.

Es importante que desde el interés como docentes, se les dé solución a los problemas que afectan a nuestra labor educativa y especialmente que ayuden a

los niños y niñas en los problemas que cada uno enfrenta de acuerdo a las distintas necesidades que se observan en nuestro centro educativo en el que laboramos.

En la realidad del centro educativo donde laboro, los problemas que más afectan a la educación son: niños y niñas que repiten el grado pero es por la falta de interés del estudiante, la falta de apoyo y la exigencia de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, la pobreza que afecta a las familias por la falta de un trabajo seguro de los padres de familia, la creencia de que no es tan importante el estudio para las niñas, la falta de oportunidades de superación pues no es tan posible porque, los padres de familias no tienen un trabajo fijo, al igual no tienen un ingreso mensual, la obediencia y el respeto hacia los docentes que se ha perdido por la falta de práctica de disciplina, los estudiantes eran dóciles no como nuestros tiempos, de igual manera no había delincuentes como hoy en día porque quitaron esa autoridad que tenían los docentes.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Bajo rendimiento académico

Dificultad en aprender las operaciones básicas

Dificultades de aprendizaje

Falta de hábitos de lectura

Poca retención

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 4. Matriz Hanlon para determinar el problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento académico	2	2	2	2	2	9	2	1	3	27
Dificultad en aprender las operaciones básicas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Dificultades de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de hábitos de lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Poca retención	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

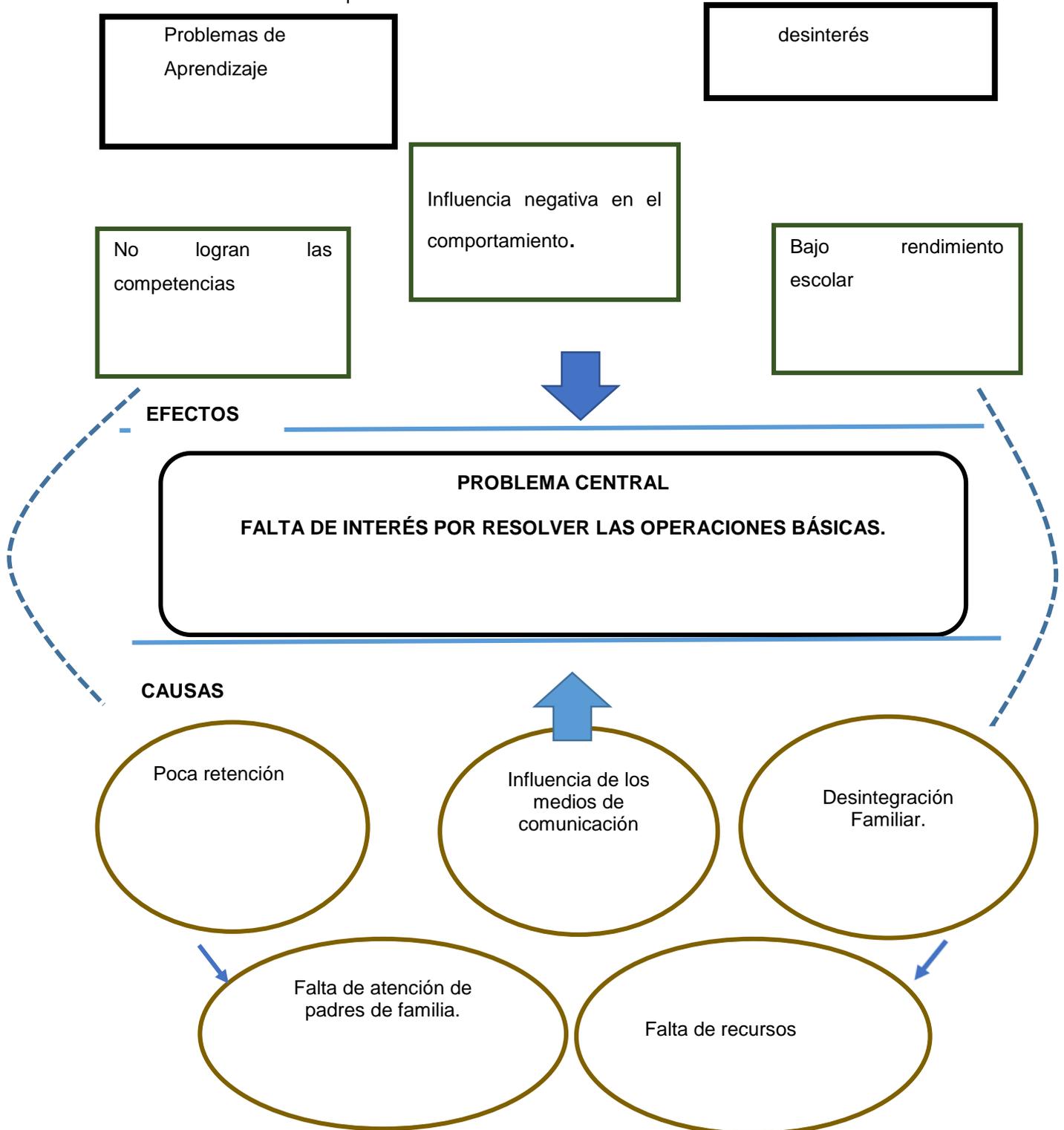
El problema que se seleccionó para resolver es la dificultad en aprender las operaciones básicas. Los niños y las niñas presentan cierta dificultad en la resolución de las operaciones básicas, porque cuando se da la explicación escuchan atentamente pero cuando deben realizar los ejercicios no pueden resolver las operaciones, pasan largo tiempo y no encuentran como dar inicio a la resolución de estas actividades, trayendo como resultado el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas.

Esta dificultad ocasiona bajo rendimiento en matemáticas, pues a la hora de resolver los exámenes, laboratorios o pruebas cortas presentan mayor dificultad, especialmente en las actividades con mayor dificultad por lo que sus calificaciones son bajas, es por ello que se le debe prestar atención a este problema para ayudar a los niños y niñas a rendir en el área de matemáticas que es tan esencial en la vida cotidiana. Es una de las dificultades observadas dentro del aula y trae consecuencias en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que por estar en el mismo tema no se puede pasar otro tema mientras no puedan asimilar los contenidos que se dan, logrando con ello el atraso de los demás alumnos.

El poco interés que dan a la educación como la falta de acompañamiento que dan los padres de familia a sus hijos e hijas son los factores que influyen en este problema.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 5. Gráfica de Árbol de problemas.



1.2.3. Identificación de demandas

Las demandas son las necesidades o aquellas peticiones que hace el pueblo que está mal y que debe ser solucionado, describiremos algunas demandas consideradas esenciales que no se han resuelto o que son las que la población piden que se les dé solución.

A. Demandas sociales

Desarrollo económico.
 Desarrollos básicos en la familia.
 Desarrollo social.
 Desarrollo de estima.
 Desarrollo de autorrealización.
 Necesidades físicas y orgánicas.
 Desarrollo de Libertad.
 Desarrollo Culturales.
 Desarrollo de abrigo.
 Desarrollo de buena alimentación.
 La aceptación
 Formar grupos sociales
 Ser respetado y reconocido
 Calidad de vida

B. Demandas institucionales

Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB.
 Formación Docente.
 Aumento del presupuesto.
 Mejorar el curriculum adaptado al contexto.
 Acompañamiento a los padres de familia con personal del MINEDUC.
 Personal especializado para el área de L2.

Escuelas gradadas.

Liberación de directores.

Maestros de educación Física.

Personal operativo.

Incorporación de sistemas tecnológicos o innovación científica en las escuelas.

Incorporación de una educación experimental (vida laboral).

Formación en valores.

Niños y niñas con edad escolar no asisten al nivel pre primario y primario.

Disminución de la Repitencia, deserción y fracaso en primer grado primario.

Desempeño en matemáticas y lectura.

Cumplimiento de los 180 días de clase.

Libros de texto adecuados para los niños y niñas.

Garantizar la profesionalización y actualización docente en servicio 011 y 021.

Relación alumno-maestro.

Nivel bajo de egreso de graduandos.

Atención en cada escuela a niños y niñas con capacidades

C. Demandas poblacionales

Alumnos:

Educación de calidad.

Útiles escolares.

Buena alimentación

Buenos maestros

Buenos métodos de enseñanza

Inclusión

Padres de Familia:

Atención a sus hijos

Solicitar a Maestros de educación física.

Cumplimiento de los 180 días

Personal Operativo

Educación de calidad

Atención a los niños y niñas que estén fuera del sistema.
Aumento en el presupuesto de útiles escolares

Docentes:

Acompañamiento Pedagógico.
Donación de materiales didácticos.
Mejoras en la Infraestructura.
Incorporación de sistemas tecnológicos o innovación científica en las escuelas
Libros de texto adecuados
Interés sobre la educación inicial y preprimaria
Importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
Apoyo de los padres de familia
Recuperación del vínculo entres docente y comunidad

1.2.4. Identificación de actores

1. Actores directos

Alumnos,
Maestros.
Y Padres de familia

2. Actores indirectos

COCODES,
El Alcalde,
El CTA,
La Directora,
La Iglesia,
La Organización de Padres de Familia,
Otros Docentes.

3. Actores potenciales

Tiendas,

Librerías,

Centro de Computación,

Bancos,

Centros comerciales

Abarroterías

A. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 6. Gráfica de listado de actores.

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
	Maestros- Estudiantes Alumnos Padres de familia	X x x	
	COCODE Alcalde CTA Directora Iglesia OPF Otros Docentes	X X X x X X X	
	Tienda Librería Centro de Computación Banco Mercado Centros comerciales Abarroterías	X X X X X X x	

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).**Con los Docente-alumnos**

Tabla 7. Tablas de criterios de los actores.

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	

Con los Alumnos:

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.		X
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		x
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	x	

Con los Padres de familia:

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de debilidades

1. Desinterés de los alumnos al momento de realizar las operaciones básicas.
2. Falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de casa, porque no revisan si sus hijos e hijas las realizan o no.
3. Faltan de atención adecuada a la hora de las explicaciones de las operaciones básicas.
4. Dificultad en seguir instrucciones a la hora de realizar las operaciones básicas en matemática, no pueden seguir los pasos para resolver algunas operaciones.
5. Falta de apoyo entre compañeros a la hora de trabajar las operaciones básicas.
6. No llevan los útiles necesarios para ejercitar las operaciones básicas en el aula.
7. Los alumnos no entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases.
8. Faltan los alumnos por no querer llevar agua.
9. El desinterés en los niños y las niñas dificultan el aprendizaje de las operaciones básicas.
10. La inasistencia a clases por trabajo infantil.

Identificación de amenazas

1. Por la lejanía en que viven los alumnos se da la inasistencia a clases y puede provocar deserción escolar.
2. Por el trabajo infantil no realizan las tareas en casa.

3. Por la falta de ayuda de los padres de familia, los niños no hacen las tareas.
4. La pobreza les afecta a los alumnos en aprender las operaciones básicas.
5. La desintegración familiar, provoca mala atención en los hijos e hijas.
6. Las malas juntas de los alumnos los motivan a aprender los juegos de azar.
7. El exceso de uso del televisor en casa los alumnos no hacen las tareas.
8. La mala atención al tiempo ocio afecta a la formación de los alumnos.
9. El mal uso que le dan los alumnos a los celulares evitan hacer las tareas.
10. Los alumnos se vuelven rebeldes y no dan interés a sus estudios.
11. Libros de textos con contenidos inadecuados al contexto en el aprendizaje de las operaciones básica.

Identificación de oportunidades

1. Talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas.
2. Con el apoyo del centro de salud, fomenta la importancia de una buena alimentación.
3. Concientizar a los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación
4. Agenciarse de materiales lúdicos para la enseñanza de las operaciones básicas.
5. Implementar estrategias para promover el trabajo en equipo.
6. La finalización de la educación primaria, crear oportunidades de superación.
7. Desarrollo de habilidades y del pensamiento desarrollado en las iglesias.
8. Existen centros educativos del nivel básico cercanos a la comunidad para que los niños y las niñas continúen con sus estudios.

9. Accesibilidad de materiales didácticos y tecnológicos, el pueblo es cercano a la comunidad.
10. Oportunidad de obtener una beca de estudios si tiene un rendimiento académico alto.

Identificación de fortalezas

1. Constante evaluación de los temas vistos.
2. Involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares.
3. Disposición del docente en la aplicación de estrategias y métodos adecuados.
4. El uso de materiales lúdicos dentro del aula.
5. Evitar distractores en los niños y niñas.
6. Abordar métodos para el trabajo en equipo.
7. Los alumnos aprenden jugando.
8. La docente de primer grado es profesora egresada de PADEP/D.
9. Se cuenta con material concreto, semi concreto y abstracto.
10. Los alumnos piden ayuda cuando no pueden solucionar operaciones básicas.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. F1: Constante evaluación de los temas vistos. O9. Accesibilidad de materiales didácticos y tecnológicos, el pueblo es cercano a la comunidad.

2. F2: Involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares. O10. Oportunidad de obtener una beca de estudios si tiene un rendimiento académico alto.
3. F4: El uso de materiales lúdicos dentro del aula. O7. Desarrollo de habilidades y del pensamiento.
4. F5: Evitar distractores en los niños y niñas. O7. Desarrollo de habilidades y del pensamiento.
5. F6: Abordar métodos para el trabajo en equipo. O5. Implementar estrategias para promover el trabajo en equipo.
6. F8: La docente de primer grado es profesora egresada de PADEP/D. O8: Existen centros educativos del nivel básico cercanos a la comunidad para que los niños y las niñas continúen con sus estudios.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F2: Involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares. A3: Por la falta de ayuda de los padres de familia, los niños no hacen las tareas.
2. F5: Evitar distractores en los niños y niñas. A9: El mal uso que le dan los alumnos a los celulares evita hacer las tareas.
3. F6: Abordar métodos para el trabajo en equipo. A10. Los alumnos se vuelven rebeldes y no dan interés a sus estudios.
4. F7: Los alumnos aprenden jugando. A11. Libros de textos con contenidos inadecuados al contexto en el aprendizaje de las operaciones básica.

5. F10: Los alumnos piden ayuda cuando no pueden solucionar operaciones básicas. A3. Por la falta de ayuda de los padres de familia, los niños no hacen las tareas.
6. F3. Disposición del docente en la aplicación de estrategias y métodos adecuados. A2. Por el trabajo infantil no realizan las tareas en casa.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D1: Se evidencia el desinterés de los alumnos al momento de realizar las operaciones básicas. O4: Agenciarse de materiales lúdicos para la enseñanza de las operaciones básicas
2. D2: Falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de casa, porque no revisan si sus hijos e hijas las realizan o no. O1. Talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas.
3. D4: Dificultad en seguir instrucciones a la hora de realizar las operaciones básicas en matemática, no pueden seguir los pasos para resolver algunas operaciones. O5. Implementar estrategias para promover el trabajo en equipo.
4. D5: Falta de apoyo entre compañeros a la hora de trabajar las operaciones básicas. O5: Implementar estrategias para promover el trabajo en equipo.
5. D7: Los alumnos no entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases. O1: Talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas.

6. D9: El desinterés en los niños y las niñas dificultan el aprendizaje de las operaciones básicas. O7. Desarrollo de habilidades y del pensamiento desarrollado en las iglesias.
7. D10: La inasistencia a clases por trabajo infantil. O1: Talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D1: Desinterés de los alumnos al momento de realizar las operaciones básicas. A3. Por la falta de ayuda de los padres de familia, los niños no hacen las tareas
2. D2: Falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de casa, porque no revisan si sus hijos e hijas las realizan o no. A6: Las malas juntas de los alumnos los motivan a aprender los juegos de azar.
3. D3: Faltan de atención adecuada a la hora de las explicaciones de las operaciones básicas. A4: La pobreza les afecta a los alumnos en aprender las operaciones básicas.
4. D6: No llevan los útiles necesarios para ejercitar las operaciones básicas en el aula. A3: Por la falta de ayuda de los padres de familia, los niños no hacen las tareas
5. D7: Los alumnos no entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases. A2: Por el trabajo infantil no realizan las tareas en casa.

6. D8: Faltan los alumnos por no querer llevar agua. A1: Por la lejanía en que viven los alumnos se da la inasistencia a clases y puede provocar deserción escolar.
7. D9: El desinterés en los niños y las niñas dificultan el aprendizaje de las operaciones básicas. A7: El exceso de uso del televisor en casa los alumnos no hacen las tareas.

1.3.3. Análisis estratégico

Análisis estratégico de fortaleza con oportunidades.

1. La constante evaluación de los temas que son vistos en clase, contribuirá al rendimiento escolar pues se constatará con esta acción, si lo enseñado está causando el aprendizaje deseado, esto provocara la permanencia en la escuela pues despertara el interés en los alumnos por seguir en la escuela. Además de ello la accesibilidad a materiales didácticos y tecnológicos facilita el aprendizaje.
2. La participación de los padres de familia en las actividades escolares contribuye en el interés que los niños puedan demostrar en la escuela, por lo que su acompañamiento es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. El uso de materiales, métodos o herramientas que despierten el interés en los alumnos y alumnas, ayuda a desarrollar en ellos habilidades del pensamiento para mejorar el aprendizaje.
4. Muchos son las situaciones que distraen la atención de los alumnos en el día de clase o en las tareas escolares, el ocuparlos en lo que les interesa ayuda en su rendimiento escolar y sobre todo a que por el mismo interés no piensen por dejar la escuela.

5. El trabajo en equipo es una estrategia que ayuda a obtener un aprendizaje más significativo, por lo que promover su utilización contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con el apoyo de todos y de todas.
6. Los docentes egresados del programa PADEP/D, cuentan con los conocimientos necesarios para poner en práctica de métodos, herramientas y estrategias para brindar una educación de calidad para que de esta manera los alumnos y alumnas puedan tener una buena preparación y conocimientos.

Análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas

1. La falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas provoca que los niños y niñas no cumplan con sus responsabilidades y su rendimiento académico disminuya, por lo que la búsqueda de estrategias para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares colabora en el rendimiento escolar de los alumnos.
2. Evitar los distractores en los niños y niñas en las aulas como en la casa, en el uso del celular, el mal uso del tiempo libre, ver exageradamente televisión, colabora en el rendimiento escolar, la comprensión de temas y el cumplimiento de tareas escolares con el apoyo del docente y los padres de familia.
3. En muchas situaciones el trabajo en equipo influye grandemente en aumentar el interés por el aprendizaje en los alumnos, porque hay alumnos que tienen la facilidad de comprender los temas y estos pueden colaborar en orientar a sus compañeros por lo que despertaría el interés en esos alumnos, esto disminuiría la rebeldía de algunos niños y niñas y su desinterés por aprender.
4. En la mayor parte de los niños y niñas el juego es de su interés, por lo que aplicar el juego en los temas de aprendizaje contribuye a despertar el interés por el aprendizaje, los libros de texto que se tienen en la escuela no

contienen temas adecuados e interesantes por lo que se vuelve monótona la clase, adecuar los juegos con los temas de los libros contribuye en el aprendizaje.

5. Los niños y niñas cuando no entienden algún tema o tarea piden ayuda a los padres de familia incluso a los docentes, pero en muchas ocasiones no les prestan la atención que ellos necesitan por lo que dejan a un lado su responsabilidad y optan por no hacer las tareas. Es importante que los docentes y padres de familia presten la atención a las tareas de los niños y niñas para apoyarlo en lo que se les dificulta aprender.
6. Muchos de nuestros estudiantes colaboran con sus padres, incluso en los ingresos económicos del hogar, por lo que a veces no cumplen con las tareas escolares porque se los llevan a trabajar, en estas situaciones los docentes deben tener la disposición de apoyar a estos alumnos y alumnas con la aplicación de estrategias y métodos que contribuyan en su aprendizaje y con ello apoyarlos para que no disminuya su rendimiento y la deserción escolar.

Análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

1. Muchos de los estudiantes en primer grado cuando se inicia con la enseñanza de las operaciones básicas por la dificultad que observan muestran desinterés aún más cuando no comprenden su contenido, por lo que el docente juega un papel importante en esta etapa pues debe contar con materiales especialmente lúdicos para facilitar el aprendizaje de estos temas.
2. Los padres de familia no prestan la atención a la importancia que tiene el brindar el apoyo a sus hijos e hijas en las tareas de la escuela, porque en ocasiones ni siquiera revisan si las llevan o no, por lo que es importante que en la escuela se realicen talleres de concientización a los padres de familia

sobre la importancia de acompañar a sus hijos e hijas en las actividades escolares.

3. La dificultad que se observa en los alumnos en seguir instrucciones a la hora de dar explicación sobre la ejercitación, es lo que hace que tengan dificultad en realizar las operaciones en matemáticas, por lo que es necesario implementar estrategias que ayuden a que los niños y niñas aprendan a seguir instrucciones o a cumplir los pasos para resolver estas operaciones con ello el niño podrá obtener una buena preparación y conocimientos que le ayudaran en su futuro.
4. Algunos de los alumnos que comprenden fácilmente la realización de operaciones básicas en matemáticas, no prestan el apoyo a sus compañeros y compañeras por lo que el docente debe implementar estrategias que promuevan el trabajo en equipo para que aprendan a dar su apoyo a sus compañeros y compañeras.
5. Algunos de los alumnos y alumnas en primer grado no entregan tareas escolares debido a que los padres de familia se los llevan a trabajar y no toman conciencia de la importancia de entregar tareas escolares para su rendimiento académico, es por ello importante realizar talleres con los padres de familia para promover en ellos el acompañamiento que les debe dar a sus hijos en las actividades escolares.
6. La inasistencia de los alumnos y alumnas a clases da como efecto poco aprendizaje, estos niños y niñas faltan a la escuela por apoyo a sus padres en el trabajo infantil, los niños y niñas van a trabajar con sus padres y no le dan el interés a los estudios de sus hijos e hijas por lo que es importante realizar talleres a padres de familia para concientizar en ellos la importancia de mandarlos a la escuela para que obtengan buenas oportunidades de superación.

Análisis estratégico de Debilidades-Amenazas

1. Los alumnos demuestran desinterés en las operaciones básicas y matemáticas, en muchas ocasiones por diferentes causas, esto se puede disminuir con el apoyo de los padres de familia con la realización de tareas en casa y el acompañamiento que les deben brindar a sus hijos e hijas, por lo que se deben realizar talleres con padres de familia para hacer conciencia en ellos de la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en todas las actividades escolares.
2. El no velar por los hijos e hijas en cualquier situación y especialmente en las tareas escolares, puede ocasionar que los niños y niñas se interesen por tener amigos que los induzcan a realizar acciones negativas como aprender juegos de azar y otras actividades negativas, por lo que es importante concientizar a los padres de familia sobre la importancia de estar al pendiente de sus hijos e hijas.
3. La falta de atención de los alumnos y alumnas en la explicación de temas dentro del aula y especialmente en las operaciones básicas o ejercicios matemáticos, son dificultades que se observan en los alumnos y alumnas y son muchos los factores que influyen en la falta de aprendizaje de estos temas, por lo que la pobreza en la que viven estos niños y niñas influye mucho debido a que por la falta de recursos económicos no cuentan con una alimentación adecuada lo que ocasiona la falta de aprendizaje en los niños y niñas, por ello la importancia de realizar talleres con los padres de familia sobre la importancia de brindar una buena alimentación a sus hijos e hijas, para que su aprendizaje sea de calidad.
4. La falta de materiales escolares es observado en los alumnos y alumnas, por lo que esto les dificulta el aprendizaje de muchos temas, especialmente en el tema de matemáticas muchos niños y niñas no llevan sus cuaderno, lápices, borradores, sacapuntas y esto atrasa el avance en el aprendizaje, por lo que el apoyo que los padres de familia deben dar sus hijos e hijas, es importante para disminuir este problema.

5. En la escuela se sufre mucha escases de agua, por lo que se solicita el apoyo a los niños y niñas para que lleven agua a la escuela para sus diferentes usos, la mayoría de alumnos y alumnas viven lejos de la escuela, por lo que los niños y niñas prefieren no asistir a la escuela por no llevar agua, es necesario encontrar una opción para dar solución a este problema y disminuir la inasistencia y deserción escolar en los alumnos y alumnas.
6. El desinterés que los alumnos y alumnas presentan en el aula a la hora de aprender nuevos temas o de realizar ejercicios especialmente los de matemáticas, puede ser derivado por el exceso de uso de medios de comunicación o tecnológicos, debido a esto no realizan las tareas escolares y hay poco aprendizaje, por lo que para disminuir el desinterés en los niños y niñas, es importante la supervisión de los padres de familia en las actividades escolares y en el uso de los medios de comunicación.

1.3.4. Líneas de Acción

1. Elaboración de juegos para el área de matemáticos, para familiarizar a los niños y niñas con las operaciones básicas.
2. Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Talleres a padres de familia para promover la práctica de actividades de operaciones básicas para el acompañamiento del bienestar de sus hijos e hijas.
3. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Implementar materiales lúdicos para motivar el interés en la resolución de las operaciones básicas.
4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Participación en el intercambio de aprendizaje entre padre e hijos sobre las operaciones básica.

5. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la Implementación de estrategias en matemáticas para motivar el interés y el rendimiento en la solución de operaciones básicas en los niños y niñas.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Fabricación de materiales lúdicos para la resolución de las operaciones básica.
2. Elaboración de juegos lúdicos para resolver las operaciones básicas.
3. Organización del espacio y el respectivo tiempo para la ejecución del uso adecuado de los materiales lúdicos con los niños y niñas para resolver las operaciones básicas.
4. Identificar dentro del establecimiento educativo docentes con aptitudes para crear e implementar estrategias sobre las operaciones básicas.
5. Planificación de talleres para formular estrategias para facilitar la solución de las operaciones básica.
6. Gestionar talleres para padres de familias para el acompañamiento de sus hijos e hijas en las operaciones básicas.
7. Gestionar apoyo al centro de salud de la comunidad para desarrollar charlas sobre la buena alimentación de los niños y niñas.
8. Preparar una buena planificación sobre los talleres a realizarse.
9. Realizar talleres para evitar el tiempo óseo en los niños y niñas.
10. Realizar talleres sobre las diferentes clases de juegos que hay para familiarizarse los niños y niñas con la operaciones básica.
11. Gestionar a instituciones para obtener diferentes clases y tipos de materiales lúdicos para resolver las operaciones básicas.

12. Elaboración de fichas sobre las operaciones básicas, en la primaria etapa del nivel primario.
13. Organización y encuentro interactivo entre los alumnos de la escuela, sobre las operaciones básica.
14. Preparación de materiales que se va a utilizar en los encuentros interactivos entre los alumnos, sobre las operaciones básicas.
15. Estructurar diferentes ejercicios a realizarse en los encuentros interactivos.
16. Planificación y organización de grupos de padres de familias.
17. Elaboración de fichas con imágenes para realizar las operaciones básicas.
18. Identificar dentro del aula alumnos con aptitudes sobre las operaciones básicas.
19. Organización del espacio y el respectivo tiempo para la realización de las operaciones básica.
20. Elaborar diplomas de motivación para los niños y niñas activas que logren culminar con todas las fichas.
21. Elaborar materiales lúdicos y didácticos para resolver las operaciones básicas.
22. Solicitar permiso al director del establecimiento para los talleres que se van a realizar.
23. Enlistar las diferentes clases de temas que se van a llevar acabo en los diferentes talleres.
24. Solicitar a los compañeros la realización de un intercambio de estrategias en las operaciones básicas.
25. Solicitar un espacio adecuado para la presentación de los talleres sobre las operaciones básicas.

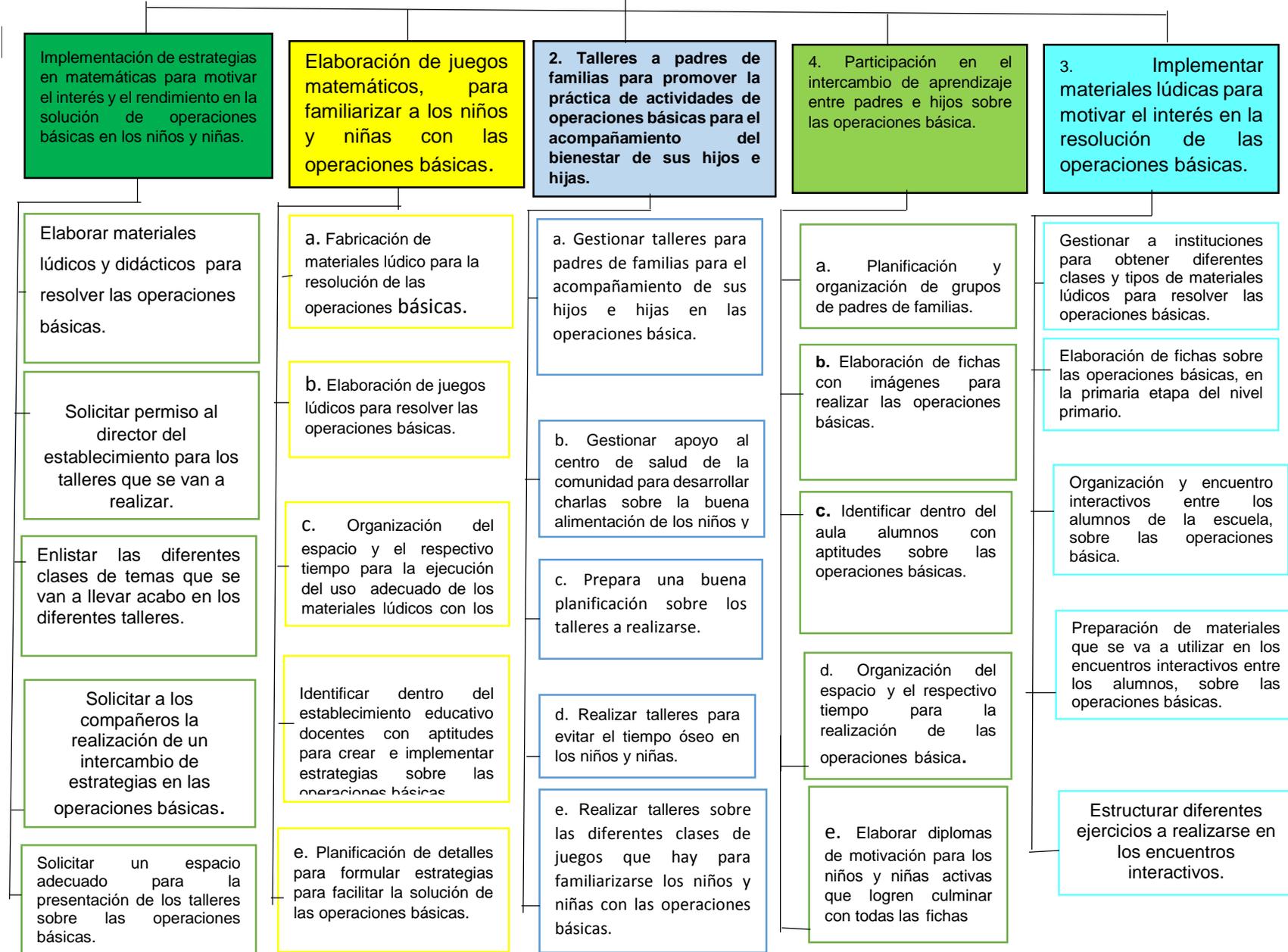
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de realizar el análisis respectivo sobre el problema, dificultad para resolver operaciones básicas en el área de matemáticas; y de estudiar los factores que intervienen en este problema, es necesario encontrar las posibles soluciones que ayudaran a que los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Vega del Volcán, disminuyan la dificultad de aprender y se le facilite la resolución de operaciones básicas, por lo que para iniciar a resolverlo se ha seleccionado diseñar el proyecto, “elaboración de materiales lúdicos y didácticos para resolver las operaciones básicas”.

Según Casiopea, Desde un escenario ideal, un Material Lúdico-Didáctico, va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes. Estos objetos no sólo cumplen funciones relacionadas con los niños, sino que también son un excelente recurso que permite a otros actores (padres, maestros) participar en el proceso de desarrollo. Ser reutilizable, lo que implica que debe adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje y finalmente, ser independiente del medio en el que se los proporciona y del sistema que los utilizará, garantizando su interoperabilidad

Tabla 8. Mapa de soluciones

Se ha solucionado el bajo interés por aprender las operaciones básicas.



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones básicas con facilidad.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, existen diferentes problemas y necesidades dentro de ellas la dificultad en el aprendizaje, por la falta de apoyo de los padres de familia, debido a que no le prestan la atención como tampoco revisan las tareas de sus hijos e hijas por lo que esto trae el que los niños y niñas no aprendan o repitan el grado, muchas de las familias que viven en esta comunidad son comerciantes, los padres de familia han emigrado a estados Unidos, se ocupan de la agricultura por lo que el mayor tiempo la pasan trabajando. Las costumbres en esta comunidad se han ido perdiendo, los jóvenes ya no usan el traje típico dejaron de usarlo porque optaron por usar otras modas.

Uno de las dificultades en la escuela y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es que los niños y las niñas realizan las tareas escolares solos no hay acompañamiento de los padres, por lo que a veces no cumplen con las tareas escolares. Los niños y niñas, los padres de familia, y sobre todo los centros educativos necesitan mucho apoyo, especialmente de las autoridades, estos actores de la educación.

Demandan diferentes necesidades para que la educación tenga su desarrollo y su calidad, si esto fuera posible se obtendrá una buena educación que siempre hemos soñado, las demandas de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Que es lo que más necesitan nuestros niños y niñas, los padres de familia y los centros educativos, demandan el desarrollo de buena alimentación, el acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, la disminución de la repitencia, deserción y fracaso en primer grado primaria y demás grados, el buen desempeño en matemáticas y lectura, aumenta el nivel de egreso de los alumnos y alumnas de sexto grado, al poder resolver todas estas situaciones todos y todas podremos optar a una educación de calidad.

La característica de la aldea vega del Volcán, es que es una comunidad donde se habla el idioma achí, cuenta con una escuela de educación primaria, escuela de párvulos y telesecundaria, es accesible, son humildes y sencillos, y a pesar de las dificultades que enfrentan cuando se les solicita su apoyo están dispuestos a brindarlo, tienen el apoyo de un consejo de padres de familia que se encargan de velar por los programas que el Ministerio de Educación manda para los niños y las niñas sean administrados de la mejor manera.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y de la comunidad, también ayudas de instituciones como la Municipalidad, el centro de salud, y también de los proveedores que surten a la escuela de productos para la alimentación escolar y útiles escolares. Existen dos iglesias una católica y una evangélica las cuales brindan instrucción a las personas, niños y niñas, todo esto contribuye a la educación.

Los padres de familia de esta comunidad apoyan al centro educativo, en las diferentes necesidades de la escuela, la única dificultad que se observa en ellos es la falta de apoyo a sus hijos e hijas debido a que los padres de familia comercializan en el mercado, pues prestan más tiempo a su trabajo pues es de esta manera como cubren sus necesidades, los niños y las niñas son sencillos y humildes, cariñosos y les gusta ir a la escuela pero a veces los padres de familia no les dan su apoyo, y es por ello que no asisten a la escuela, o se retiran definitivamente por ayudarlos a trabajar.

El poco apoyo de los padres de familia dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, es de esta manera que ellos presentan deficiencias en algunas áreas de estudio especialmente en matemáticas, uno de los problemas que más se observa en el aula es el bajo Interés por aprender las operaciones básicas, por lo que esta situación hace que los niños y niñas pierdan el interés por aprender, esto puede provocar que haya bajo rendimiento escolar y repitencia de grado.

La responsabilidad es buscar la solución a este problema por lo que se propone, implementar la utilización de materiales didácticos y lúdicos, para motivar el interés en la resolución de las operaciones básicas, para identificar este problemas se encontraron ciertas debilidades que son las que han influido en esta deficiencias, Desinterés de los alumnos al momento de realizar las operaciones básicas, Falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de casa, porque no revisan si sus hijos e hijas las realizan o no, Falta de apoyo entre compañeros a la hora de trabajar las operaciones básicas, no llevan los útiles necesarios para ejercitar las operaciones básicas en el aulas, los alumnos no entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases.

El desinterés en los niños y las niñas, bajo rendimientos, dificultades en el aprendizaje, todas estas debilidades pueden llevar a que haya deserción escolar, poco aprendizaje, desinterés en los estudios, repitencia y pocas oportunidades de superación, si los padres de familia, docentes, otras autoridades o instituciones ponen especial interés en la solución de este problemas podremos contribuir a disminuir el problema, con el apoyo del centro de salud se puede mejorar la importancia de una buena alimentación, concientizar a los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, agenciarse de materiales educativos para la enseñanza de las operaciones básicas.

Implementar estrategias para promover el trabajo en equipo, la finalización de la educación primaria y con ello crear oportunidades de superación, rendimiento escolar y permanencia en la escuela, lograr en los niños y niñas el interés por el aprendizaje, es importante aprovechar los factores que pueden contribuir en la resolución de este

problema por lo que la constante evaluación de los temas vistos, el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, la disposición del docente en la aplicación de estrategias y métodos adecuados, el uso de materiales didácticos dentro del aula, evitar distractores en los niños y niñas, abordar métodos para el trabajo en equipo, la docente de tercer y cuarto grado es profesora egresada de PADEP/D, se cuenta con material concreto, semiconcreto y abstracto para que sea aprovechado en el aprendizaje, ayuda a que se busque los mejores factores para dar la solución y la oportunidad a los niños y niñas de estar en un clima afectivo y de aprendizaje.

Los alumnos pueden tener la oportunidad de tener una buena preparación y conocimientos, para la entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases no será posible; se pueden implementar talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas, el desinterés en los niños y las niñas dificulta el aprendizaje de las operaciones básicas por lo que es necesario promover el desarrollo de habilidades y del pensamiento, la inasistencia a clases por trabajo infantil se puede disminuir con talleres a padres de familia sobre el tema de acompañamiento a sus hijos e hijas.

Por lo que al tomar en cuenta todos estos aspectos se ha determinado que los alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, presentan dificultad en cuanto al bajo Interés por aprender las operaciones básicas, por lo que se identificó trabajar con la línea estratégica, Implementar herramientas didácticas, para motivar el interés en la resolución de las operaciones básicas, porque se identificó que muchos de los niños y las niñas presentan mucha dificultad en la resolución de las operaciones básicas por lo que el proyecto que se seleccionó para llevar a la práctica y dar solución al problemas de bajo interés por aprender las operaciones básicas es el siguiente, elaborar materiales lúdicos y didácticos, para motivar el interés por resolver operaciones básicas, esto con el fin de que los niños y niñas despierten su interés por aprender, por permanecer en la escuela y porqué su rendimiento escolar

aumente, pero sobre todo por promover la calidad educativa en los niños y niñas de tercer y cuarto grado.

1.4.3 Concepto

Una buena ayuda y motivación será la resolución.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos a través del Proyecto de Mejoramiento educativo Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones básicas con facilidad.

B. Específicos

1. Solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Elaborar materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas.
3. Presentar el proyecto a los padres de familias, a docente y director dela escuela.
4. implementar el proyecto de mejoramiento educativo Una buena ayuda y motivación será la resolución de las operaciones básicas.
5. Evaluar el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto.
6. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, existen diferentes problemas y necesidades que se observan en los niños y las niñas y los actores de la escuela, por lo que al realizar el proceso de observación y de análisis se determinó que el principal problema identificado en tercer y cuarto grado primaria es bajo interés por aprender las operaciones básicas esto en el área de matemáticas, lo que da como resultado niveles muy bajos de resultados en las notas de matemáticas, por lo que esto se relaciona con la deserción escolar y la repitencia de los alumnos y alumnas. Una de las dificultades en la escuela y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco apoyo de los padres de familias pues no dan la ayuda a sus hijos en las tareas escolares.

Los niños y niñas, los padres de familia, y sobre todo los centros educativos necesitan mucho apoyo, especialmente de las autoridades, estos actores de la educación, demandan diferentes necesidades para que la educación tenga su desarrollo y su calidad, y sobretodo que los niños y niñas tengan las oportunidades de superación a la que se merecen, si esto fuera posible obtendríamos la educación que siempre hemos soñado, las demandas de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Que es lo que más necesitan nuestros niños y niñas, los padres de familia y los centros educativos, demandan el desarrollo de buena alimentación, el Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, la disminución de la Repitencia, deserción y fracaso en primer grado primaria y demás grados, el buen desempeño en matemáticas y lectura, aumentar el nivel de egreso de los niños y niñas de sexto grado, al poder resolver todas estas situaciones todos y todas podremos optar a una educación de calidad, de qué manera podemos aportar para que estas demandas den el resultado esperado o de qué manera podemos iniciar para que respondan a las

necesidades de los niños y niñas, padres de familia, docentes y centro educativo, proponiendo soluciones viables y sostenibles que ayuden a generaciones de alumnos y alumnas futuras y que apoye al centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los habitantes de la aldea Vega del Volcán y dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua mayoritaria es achí y el castellano los padres de familia de esta comunidad son agricultores, la mayoría de ellos han emigrado a estados unidos debido a que no hay oportunidades de superación por lo que ello influye en que no den la debida atención a los niños y niñas pues las madres de familia van al mercado a vender sus productos.

Para contribuir a eliminar esta problemática se tomaran acciones, iniciando desde el docente con el compromiso de llevar a cabo actividades que ayuden a disminuir el problemas, acciones que sean viables y sostenibles que contribuyan a mejorar la calidad educativa pero sobretodo que ayuden a los niños y niñas a despertar el interés por el aprendizaje, a través de la elaboración de materiales lúdicos y didácticos para incentivar el interés por aprender operaciones básicas en matemáticas, aprovechando todos los elementos que tenemos en el contexto que ayuden a incidir en el problema, para obtener oportunidades que faciliten a los niños y las niñas, el aprendizajes de los temas esenciales en matemáticas, contando con el apoyo de los padres de familia, las autoridades educativas y comunitarias, intuiciones gubernamentales y no gubernamentales, algunas gestiones que se puedan realizar y otras acciones que puedan dar un gran aporte al problema para contribuir a facilitar y mejorar los niveles de aprendizaje en los niños y las niñas en el área de matemáticas.

1.4.6 Actividades por fases

Plan de actividades

Tabla 9. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	3 horas	Planificar la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar la planificación. ✓ Listar las actividades a realizar. 	Docente alumno	Casa de habitación
2	3 horas	Elaborar notas para citar a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar las notas para convocar a los padres de familia. ✓ Enviar las notas con los niños. 	Docente alumno	Casa de habitación
3	2 semanas	Reunión con padres de familia para informar sobre la realización de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer día y horario para que participen en algunas actividades. ✓ Informar sobre el fin del proyecto. ✓ Elaborar una listado de asistencia. 	Docente alumnos	escuela
4	5 horas	Reunión con los compañeros docentes para socializar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocarlos a reunión. ✓ Dar a conocer el proyecto. ✓ Socializar posibles temas para tratar con los padres de familia. 	Docente alumno	Escuela
5	3 horas	Realizar un listado de materiales a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar el listado. ✓ Verificar que materiales se pueden utilizar. ✓ Identificar los lugares para conseguirlos. 	Docente alumno	Casa de habitación escuela
6	3 horas	Conseguir el material a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los lugares donde conseguir los materiales. 	Docente alumno	Casa de habitación

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir el material. ✓ Transportar lo necesario a la escuela. 		
7	4 horas	Elaborar los materiales necesarios para utilizar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir el material. ✓ Hacer listado de demás materiales que servirán para realizarlo. ✓ Iniciar la elaboración. ✓ Hacer un listado de materiales que los niños y niñas pueden elaborar. 	Docente alumno	Casa de habitación Escuela
8		Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar materiales. ✓ Llevar el control de las actividades realizadas. ✓ Elaborar los materiales lúdicos y didácticos- 	Docente	Escuela
8	3 horas	Realizar un listado de materiales a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar el listado. ✓ Verificar que materiales se pueden utilizar. ✓ Identificar los lugares para conseguirlos. 	Docente alumno	Casa de habitación
9	4 horas	Investigar y Planificar el tipo de juegos adecuados a operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar los juegos. ✓ Adecuarlos a los temas. ✓ Planificar su desarrollo. 	Docente alumno Demás docentes	Casa de habitación
10	2 horas	Elaborar una pequeña guía sobre los juegos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir los materiales necesarios ✓ Elaborar la guía. ✓ Encuadernarla. 	Docente alumno jóvenes	Casa de habitación
11	2 horas	Invitar a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar la actividad. 	Docente alumno	Casa de habitación

		para su participación en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar notas para convocar a los padres de familia. ✓ Enviar invitaciones. ✓ Proponer fechas y horarios. 		
12	3 horas	Investigar y planificar las técnicas a aplicar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar las técnicas. ✓ Planificar las técnicas adecuadas. ✓ Si es necesario hacer un listado de materiales a utilizar. 	Docente alumno	Casa de habitación
13	3 horas	Elaborar una pequeña guía de las actividades a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer listado de actividades. ✓ Reunir los materiales a utilizar. ✓ Suscribir la guía. ✓ Encuadernarla. 	Docente alumno	Casa de habitación escuela
14	4 horas	Preparar los materiales necesarios que se utilizaran para la aplicación de las técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un listado de materiales. ✓ Reunirlos. ✓ Preparar los materiales. ✓ transportarlos a la escuela. 	Docente alumno	Escuela
15	5 horas	Investigar las estrategias adecuadas al tema de operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar estrategias. ✓ Elaborar un archivo de ellas. ✓ Suscribirlas. ✓ Adecuarlas a los temas. 	Docente alumno	Escuela
16	5 horas	Planificar las actividades a realizar donde se pondrán en práctica las estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar la planificación. ✓ Detallar las estrategias. 	Docente alumno	Escuela
17	5 horas	Elaborar el material necesario para la realización de las estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conseguir el material. ✓ Reunir el material. 	Docente alumno	Escuela

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un listado de las estrategias. ✓ Elaborar los materiales. 		
19	5 horas	Presentar los resultados a los padres de familia-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alquiler de una cañonera- ✓ Presentar las actividades realizadas. 	docente	escuela

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 10. Gráfica de cronograma de actividades

TIEMPO	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
ACTIVIDADES																				
Solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.																				
Elaborar materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas.																				
Presentar el proyecto a los padres de familias, a docente y director dela escuela.																				
Implementar el proyecto de mejoramiento educativo Una buena ayuda y motivación será la resolución de las operaciones básicas.																				
Evaluar el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto.																				
Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales.																				

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Elaboración de materiales didácticos y lúdicos, para la resolución de operaciones básicas.

Objetivo general:

Desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos a través del Proyecto de Mejoramiento educativo Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad.

Propósito:

Se realizará el plan de monitoreo para verificar si el proyecto se va desarrollando de manera adecuada, para que durante su desarrollo si resultarán algunos obstáculos se puedan tomar las opciones más adecuadas para disminuir aquellos aspectos que no están siendo favorables y para llevar un control según cronogramas para que las actividades que se van realizando durante el proyecto de Mejoramiento Educativo brinde los resultados esperados.

Plan de Monitoreo.

Tabla 11. Grafica de Plan de Monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/imp acto del PME
<p>1. Solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Planificar la reunión con la directora.</p> <p>Socializar el proyecto con directora y docentes.</p> <p>Reunión con padres para solicitar el apoyo al proyecto.</p>	<p>Se ha planificado la reunión con la directora.</p> <p>Se a socializado el PME con el personal docente y la directora</p> <p>Se obtuvo la asistencia del 100% de los padres de familia a la reunión.</p>	<p>Cuadro de asistencia.</p> <p>Por medio de una encuesta.</p>	<p>La directora apoya la iniciativa de implementar el PME.</p> <p>Apoyo de los docentes en la aplicación del PME.</p> <p>Los padres de familia ofrecen el apoyo para la implementación el PME.</p>
<p>2. Elaborar materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas.</p>	<p>Del 6 al 10 de enero de 2020, Realizar un listado de materiales a utilizar.</p> <p>Del 6 al 17 de enero de 2020, Conseguir el material a utilizar.</p> <p>Del 27 al 31 de enero de 2020, Dotar de algunos materiales a los niños y niñas.</p> <p>Del 27 al 31 de enero 2020, Elaborar los materiales necesarios para utilizar en el aula.</p>	<p>Se han enlistado los materiales a utilizar en el PME.</p> <p>Se cuenta con el material necesario para la elaboración de materiales lúdicos y didácticos.</p> <p>Niños entusiastas y motivados con la elaboración de los materiales.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Fichas de observación.</p> <p>Materiales elaborados.</p>	<p>Materiales elaborados exitosamente.</p> <p>Actividades realizadas satisfactoriamente.</p> <p>Mejores aprendizajes de las operaciones básicas.</p> <p>Niños y niñas motivados.</p>

<p>3. Presentar el proyecto a los padres de familias, a docente y director de la escuela.</p>	<p>El 5 de febrero de 2020, Elaborar notas para invitar a la reunión.</p> <p>El 6 de febrero de 2020, Planificar la reunión.</p> <p>El 11 de febrero de 2020, Realizar la reunión para presentar el proyecto.</p>	<p>Asistencia del 100% de los padres de familia, docente y directora.</p> <p>Proyecto aceptado y apoyado por los participantes.</p>	<p>Planificación elaborada.</p> <p>Participación de los padres de familia, por cuadro de asistencia.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Participación del 100 % de los padres de familia.</p> <p>Proyecto aceptado por los padres de familia.</p> <p>Se obtiene el apoyo de los padres de familia, docentes y directora de la escuela para la implementación del PME.</p>
<p>4. Implementar el proyecto de mejoramiento educativo. Una buena ayuda y motivación será la resolución de las operaciones básicas.</p>	<p>Del 26 al 29 de noviembre Investigar y planificar las técnicas, juegos o herramientas a aplicar.</p> <p>Del 10 al 14 de febrero de 2020, Elaborar una pequeña guía de las actividades a desarrollar.</p> <p>Del 17 al 21 de febrero de 2020, Preparar los materiales necesarios que se utilizarán para la aplicación de las técnicas.</p>	<p>Se cuenta con un listado de Técnicas y juegos adecuados para su elaboración y aplicación.</p> <p>Se Cuenta con la guía de actividades y juegos para la resolución de operaciones básicas.</p> <p>Se cuenta con el material disponible para la realización de actividades lúdicas.</p> <p>Se tiene la participación activa de los</p>	<p>Planificación elaborada.</p> <p>Guía de juegos elaborada.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Escala de rango.</p>	<p>Se obtuvieron Buenos resultados con la aplicación de las técnicas y herramientas aplicadas.</p> <p>Docentes satisfechos con el PME.</p> <p>Se obtuvo el apoyo y acompañamiento de padres de familia.</p> <p>Se observó Mejor aprendizaje de los niños y niñas.</p>

		alumnos y alumnas.		
5. Evaluar el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto.	<p>En el mes de febrero, Elaborar un cronograma de actividades que se aplicaran.</p> <p>De febrero en adelante, Desarrollar las actividades adecuándolas a las clases diarias.</p> <p>De febrero en adelante, Realizar reuniones con padres de familia, directora y docentes para socializar los avances.</p>	<p>Se cuenta con los materiales para cada actividad.</p> <p>Se adecuan las actividades a desarrollar.</p> <p>Reunión realizada satisfactoriamente.</p>	<p>Contar con los materiales elaborados.</p> <p>Cuadro de asistencia.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Se tiene la Participación activa de los niños y las niñas.</p> <p>Se observó el Interés de los niños y las niñas.</p> <p>Mejores Aprendizajes de las operaciones básicas y otros temas.</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Participación del 100% de los padres de familia.</p>
6. Entrega de guías didácticas	<p>El 18 de mayo, se elaboró la guía didáctica con las cinco microclases</p> <p>El 28 de mayo, se solicitó la colaboración de una madre de familia quien se encargó de la entrega de las guías debido a que no se podía ingresar a la comunidad.</p> <p>Se evidencio el desarrollo de actividades de la guía por medio de fotografías compartidas por</p>	<p>Se elaboraron 19 guías didácticas.</p> <p>Se entregaron 19 guías didácticas a niños y niñas de tercero y cuarto grado primario.</p> <p>Se verifico la realización de las actividades de la guía por medio de</p>	<p>Listado de niños y niñas.</p> <p>Guías elaboradas.</p> <p>Ficha de observación.</p>	<p>19 guías didácticas elaboradas y entregadas a los niños y las niñas.</p> <p>Actividades realizadas por los niños y las niñas-</p> <p>Fotografías de los niños y niñas realizando las actividades.</p> <p>Visitas domiciliarias a los niños y niñas.</p>

	<p>algunos padres de familia.</p> <p>Se aprovechó la entrega de alimentos para verificar el desarrollo de las actividades.</p>	<p>visitas realizadas a los niños y las niñas.</p>		
<p>7. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales.</p>	<p>Realizar una reunión con los padres de familia y docentes.</p> <p>Presentación de materiales realizados por los alumnos.</p> <p>Demostración de actividades realizadas por los alumnos.</p>	<p>Reunión realizada.</p> <p>Se tuvo el 100% de Asistencia de los padres de familia, docentes.</p> <p>Se cuenta con Materiales elaborados.</p> <p>Padres de familia y docentes satisfechos por la actividad.</p> <p>Aplicación de actividades para el aprendizaje de las operaciones básicas.</p>	<p>Cuadro de asistencia.</p> <p>Materiales expuestos.</p> <p>Actividades desarrolladas .</p>	<p>Asistencia del 100% de los participantes.</p> <p>Padres de familia y docentes satisfechos con la actividad.</p> <p>Participación activa de los alumnos.</p>

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 12. Grafica del Presupuesto del Plan de monitoreo.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Papel bond resma	5	Q. 35.00	Q35.00	Municipalidad	
Cartulina	50	Q 1.50	Q75.00	Municipalidad	
Resistol	1 galón	Q 40.00	Q 40.00	Municipalidad	
Marcadores permanentes.	50	Q 5.00	Q 250.00	Municipalidad	
Sellador	5	Q 14.00	Q 70.00	Tienda	
maskin tape,	3	Q 18.00	Q 54.00	Tienda	
Silicón liquido	5	Q 18.00	Q 90.00	Municipalidad	
Silicón barra	40	Q 1.00	Q 40.00	Municipalidad	
tabla de Madera	1	Q 25.00	Q 25.00	Municipalidad	
Clavos	3 onza	Q 5.00	Q 5.00	Municipalidad	
Afiches	100	Q 1.00	Q 100.00	Librería	
Cajas	15	Q.2.00	Q. 60.00	Librería	
Tijeras	5	Q. 8.00	Q. 40.00	Librería	
Refacciones	50	Q. 10.00	Q. 500.00	Otras donaciones	
Otros imprevistos			Q. 500.00	Otros aportes	
TOTAL		Q 128.60	Q 2,390.00		

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El Ministerio de Educación de Chile afirma:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Ministerio de Educación de Chile, 2012, p. 9)

Según El Ministerio de Educación de Chile el diagnostico institucional representa la realidad que vive, donde se identifican las necesidades y dificultades que existen en ella, los que identifican estos aspectos son los actores de la institución quienes son los que participan activamente dentro de ella que son ellos los más cercanos y que son los que saben cómo se encuentra la institución, mientras activa sea su participación y se interese por ella, los resultados que se obtengan del diagnóstico serán más confiables y seguros.

El Documento Directores que hacen Escuela Plantea lo siguiente: “El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco”. (Directores que Hacen Escuela, 2015, p. 2)

Para saber que dificultades o problemas tiene una institución es importante estudiarlos para identificarlos de esta manera encontrar las formas más factibles de solucionarlos por medio de una planificación que busque resolver los puntos clave o debilidades encontradas y así darle una solución beneficiosa para la institución.

2.2. Antecedentes

Walter Pérez plantea lo siguiente: “La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará”. (Pérez, 2018).

Es muy importante considerar el tema de que se tratara la investigación o proyecto a desarrollar porque de acuerdo a esto se plantearan los antecedentes, pues los antecedentes son los datos que dan referencia del tema que se tratara el proyecto de investigación.

Francia Robles plantea lo siguiente: “Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”. (Robles, s/f)

Los antecedentes nos brindan información del contexto donde se trabajara un proyecto o una investigación es muy importante porque nos da las ideas generales de manera que se nos facilite encontrar información fácilmente; y así poder lograr ejecutar dichos proyecto con todos los pasos en orden hasta lograr culminar sin dificultades.

2.3. Marco epistemológico

Courses Plantea lo siguiente: El marco epistemológico Plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Esto es, debemos partir de las definiciones que nos permitan entender como el investigador concibe el mundo en el cual se va a llevar a cabo su investigación. (La Peer 2 Peer University, s/f)

El marco epistemológico debe contener los datos que refieran como conocer los aspectos más importantes donde se realizara la investigación, identificar

detenidamente cada aspecto que nos orientara como dirigir nuestro proyecto, y poder ejecutar con profesionalismo hasta su culminación de dicho proyecto.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Dolores Álvarez Peralías, afirma:

Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos (Álvarez Peralías, S/F)

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse, es muy importante saber su origen del niño o niña para el bienestar de los otros niños y niñas al igual para el docente.

A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Carlos Vergara, (2017), afirma:

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual. (Vergara C., 2017)

El niño obtiene mayores conocimientos al relacionarse con otras personas, mediante la relación social va adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos que le ayudaran a desarrollarse integralmente, ante la sociedad en que lo rodea ya que cada día se va aprendiendo cosas nuevas donde lo puede aplicar en el futuro.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Arturo Torres, afirma:

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (Torres, S/F)

Los niños perfeccionan su aprendizaje para obtener los nuevos conocimientos se toman en cuenta los conocimientos que ya poseen, es así como se puede ir perfeccionando sus aprendizajes adecuando los aprendizajes a lo que el ya conoce y lo que puede ir aprendiendo para ir mejorando cada día el aprendizaje.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Vargas (2014), afirma:

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Santiago, acento.com.do, 2014)

La calidad de la Educación debe ser el aspecto principal tomado en cuenta por el gobierno de nuestro país, donde se implementen programas que ayuden a asegurar la educación de los niños y las niñas, lamentablemente en Guatemala no se llevan a la práctica porque existen muy buenas políticas que vendrían a beneficiar en gran medida al desarrollo integral de nuestros niños y niñas de las diferentes comunidades.

Salustiano Martín (2013) afirma:

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva. (Martín S., 2013)

Las necesidades de educación deben ser siempre observadas para dar solución a aquellos que no da un buen resultado, a fin de que se busque las mejores soluciones y que esto contribuya a mejorar los aspectos relacionados a educación y que esto ayude a mejorar los procesos del aprendizaje para que se logre los objetivos trazados al final logrando un buen resultado.

B. Políticas públicas

Domingo Ruiz López y Carlos Eduardo cadenas Ayala afirman lo siguiente: Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. (Domingo Ruiz López, s/f, p. 4)

Las políticas públicas son beneficios que deben otorgar a las personas por parte de un gobierno, en este caso existen diferentes políticas educativas que benefician a los niños y las niñas en educación pero que en nuestro país no son tomadas en cuenta o no las llevan a cabo para beneficiar a los niños y las niñas.

Isidro Barraza Soto (2016), afirma:

De acuerdo con Vargas Rivera (2015), es importante que en la formulación de la agenda pública se generen escenarios que contribuyan a encauzar y a negociar adecuadamente los conflictos y los intereses que puedan ser contradictorios, porque sin esta visión negociadora, las políticas públicas podrían fracasar. Otro aspecto que podría dificultar la implementación de las políticas públicas es, que, dado que en ellas convergen los intereses públicos y privados, la presión de unos y otros sectores sea asimétrica, lo que obstaculice una aplicación fluida de las políticas públicas. En concreto, el actor principal, autorizado y legitimado para velar por la ausencia de

obstáculos en la implementación de las políticas públicas debe ser el Estado, el cual debe utilizar su agenda gubernamental como el espacio donde se deben seleccionar y jerarquizar las políticas públicas que permitan la adecuada conducción de los diferentes grupos sociales y sus respectivos intereses. (Isidro Barraza Soto, 2016)

Isidro Barraza Soto, en su libro afirma que: es importante que las políticas que se formulen, deben contribuir a alcanzar que estos resuelvan cada problemas que se presenta en determinado contexto, porque si no puede dificultar el éxito de estas políticas y con ellos obstaculizar el desarrollo de la educación.

C. Concepto de políticas – política

Aguilar Astorga y Lima Facio (2017), afirma:

Se presuponía que las políticas no eran más que el resultado, el producto, la consecuencia, de los gobernantes o de quienes estaban representados en el sistema mediante los partidos políticos. Es decir, las políticas eran las decisiones de los gobernantes para la solución de un problema en particular, y que solo eran realizadas para legitimar su poder ante los gobernados. (Aguilar Astorga & Lima Facio, 2017).

Las políticas son decisiones que los gobernantes proponen para dar solución a algunos problemas y que deben ser desarrolladas para beneficiar a aquellos a quienes van dirigidas, lamentablemente no son cumplidas en algunas ocasiones por lo que solo son creadas las inician pero no les dan seguimiento ni cumplimiento.

William Guillermo, Jiménez B. afirma: “La política es una aspiración humana de trascendencia que se concreta en una serie de actividades tendientes a asignar y decidir fines y objetivos colectivos, mediante una confrontación o disputa de propuestas”. (Jiménez, 2012, p. 9).

La política se realiza por algunos intereses esta debe realizarse para ayudar a otros, pero lamentablemente la hace de manera diferente pues las acciones que realizan en base a ella beneficia únicamente a algunos, dejando a un lado lo que realmente busca la política y es beneficiar a aquellos más necesitados.

Emilio Vargas (2018), afirma:

La política debe ser aquella que busque los beneficios de todos y todas los interesados para así alcanzar los objetivos que se propone alcanzar, además de ello que lo que se propone especialmente en educación sea para beneficiar a los más importantes que son los niños y las niñas. (Santiago, acento.com.do, 2018)

Se necesita ver que los beneficios lleguen a los niños y niñas ellos son los más necesitados e interesados ya que son el futuro de nuestro país, debemos de luchar por ellos para prepararlos de la mejor manera posible sean unos ciudadanos ejemplares.

D. Marco de Políticas Educativas

Vargas Santiago (2014), afirma:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Vargas Santiago, 2014).

Las políticas educativas, ponen en práctica medidas que velen para que la educación de un determinado lugar cumpla con las demandas que la población solicita, sobretodo que asegure la calidad educativa de los niños y las niñas, las que las deben de llevar a cabo son los gobernantes lamentablemente también las políticas educativas no son cumplidas a cabalidad por lo que por esa razón se observan debilidades en este aspecto.

Fierro (2002), afirma:

La escuela en tanto institución, es la célula básica del sistema educativo. La acción del maestro si bien está ubicada en el aula y en la escuela no es ajena al contexto más amplio en el cual se sitúa, ni debe estarlo. Por ello es importante hablar acerca de la naturaleza y situación actual de nuestro sistema educativo. Por sistema educativo entiendo el conjunto de políticas, instituciones, procesos, sujetos y actores cuyo propósito es ofrecer un servicio que garantice el derecho de

toda persona a la educación; en términos actuales se trata de asegurar una educación de calidad con equidad para todos. (Fierro, 2002, págs. 14,15).

Según, Fierro 2002, el maestro también es un actor importante velar porque se garantice una educación de calidad a los niños y niñas y porque se cumplan las políticas y procesos en beneficio del desarrollo de toda persona.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Marcela Gesica Bravo Portocarrero (2018), afirma:

Lo primordial es brindarle un entorno donde se sienta confortable, un ambiente gratificante, estimulador, afectivo, rico y variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje, para el debate productivo, analista, fecundo y positivo, en resumen, para el hecho educativo. (Portocarrero, 2018)

Proporcionar un ambiente agradable a los niños y niñas es muy importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva más interesante para ellos, las actividades que se realizan durante en el proceso no es solo de cuatro paredes, debe ser de una oportunidad de experimentar, socializar una ocasión de aprendizaje significativo que no sea fácil de que lo olvide el niño o la niña lo aprendido durante la enseñanza aprendizaje.

Álvaro Buj Gimeno, (1992), afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (Gimeno, 1992)

El entorno es aquel espacio que debe facilitar el aprendizaje, espacio donde se desarrollen diferentes aspectos para el desarrollo integral de los niños y las niñas, además de ello que debe ser un espacio para fomentar la convivencia por lo que las

actividades que se desarrollen deben ser adecuadas para lograr la práctica de valores tan importantes en la vida.

Un niño que practica los valores inculcados desde su casa es un niño o niña ejemplar entre sus compañeros en el salón de clases.

B. Qué es un entorno educativo

El Ministerio de Educación de Perú (2016), afirma:

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como otros miembros de la sociedad civil). (MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU, 2016).

Un entorno educativo es un espacio donde se planifican las acciones pedagógicas que se llevaran a cabo para brindar a los alumnos y alumnas los conocimientos necesarios para su aprendizaje, son todas aquellas actividades que se realizan en beneficio de los niños y las niñas donde participan todos los miembros de la comunidad educativa.

María del Carmen Barritica (2018), afirma:

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. (Barritica, 2018).

El entorno educativo donde se organizan acciones para que los niños y las niñas aparte de obtener conocimientos tengan la posibilidad de transformarse, y que aprendan a desenvolverse en cualquier ambiente.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Teresa Canive y Richard Balet, (2019), afirma:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Balet, 2019)

En nuestra institución encontramos un sinfín de problemas y dificultades para ello es importante identificarlos y clasificarlos según las necesidades más inmediatas, de aquí es indispensable tomar las decisiones más importantes. Aplicando estrategias para poder resolverlo de la mejor manera posible e ir solucionando poco a poco el problema.

B. Priorización de problemas

Dar prioridad, también denominado priorizar o realizar priorización de ítems. A partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en un área determinada, se puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar. (Pérez Uribe, 2012)

Priorizar problemas es identificar y realizar una lista de las situaciones que más afectan a la institución que se estudia, tomando en cuenta los factores que influyen de manera positiva y negativa, también buscando todos aquellos aspectos que se pretenden mejorar y que sean factibles estudiar.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Richard Balet (2019), afirma: “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (Balet, 2019).

Por medio de la matriz de jerarquización de problemas se identifican los problemas más importantes de los cuales a través de una selección exhaustiva se selecciona el problema que más afecta a la institución.

Análisis de problemas

David Medianero Burga y María del Carmen Maurta, afirman:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (Aurta, S/F)

Por medio del análisis del problema podremos identificar las dificultades más relevantes que afectan a una institución, nos ayuda a identificar las posibles soluciones y de qué manera se puede determinar las acciones que se puedan aplicar para que estos sean evitados. Analizar el problema hasta lograr encontrar una solución efectiva, beneficiando al niño o niña para un mejor aprendizaje sin dificultades.

a. Causas y efectos de un problema

Diego Betancourt (2018), afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Betancourt, 2018)

Determinar las causas o que es lo que está ocasionando en un determinado problema puede ser evaluado por medio del árbol de problemas por medio de el podemos identificar fácilmente las causas, efectos y consecuencias del problemas y de esta manera encontrar las soluciones más inmediatas y diversas para darle una mejor solución al problema.

C. El árbol de problemas

Josefina Pacheco (2019), afirma:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (Pacheco, 2019)

Encontrar herramientas que nos ayuden a resolver de forma fácil un problema es indispensable para encontrar todo lo que está ocasionando el problema identificado, tomando a consideración los aspectos negativos para convertirlos en positivos así poder darle una buena solución al problema identificado.

A. Matriz de Hanlon

Cruz García Verónica, Fernández Argüelles Rogelio Alberto, López Flores Juan Fernando, (2012). El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base en la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Cruz García Verónica, 2012)

Identificar los problemas y priorizarlos a través de herramientas que permitan saber cuáles son los problemas más relevantes, priorizarlos y posibles soluciones se le pueden dar una solución adecuada y poder continuar con la enseñanza aprendizaje sin problemas, ya que los recursos son base para la enseñanza de otra forma más fácil para el niño la niña.

Octavio Oscar Danel Rúas, (2010), afirma: “Un método sencillo para realizar el diagnóstico de los problemas que puede tener una comunidad y de qué forma pueden priorizarse de acuerdo a la capacidad que tiene la propia comunidad de resolverlos, es el método de Hanlon”. (Ruas, 2010)

Cuando se encuentra un problema se identifican las dificultades que se presentan, de acuerdo a esto se priorizan los más inmediatos y con qué materiales se cuenta y la capacidad para darles solución al problema, así poder continuar con la enseñanza ya sin dificultades y poder trabajar correctamente.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Silvia Anguiano de Campero (1999), afirma:

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Campero, 1999)

Las demandas sociales son las carencias o necesidades existentes en un lugar, se les debe prestar mayor atención, porque serán estas las que darán resultado inmediatamente, al poder solucionarlo de una mejor manera.

Eduardo García Gaspar, (2006) afirma: “Las demandas sociales son, el última instancia un proceso de influencia en las decisiones de gobierno por parte de grupos más o menos organizados para de esa forma implantar la solución solicitada”. (Gaspar, 2006)

Las personas que habitan un determinado país presentan distintas necesidades, y hacen peticiones de algo que está mal y que se debe resolver sobre alguna situación de su vida, puede ser de salud, de empleo, de vivienda, etc.

A. Demandas institucionales (Necesidades)

Ana María T. Baroli, afirma:

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en

el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. (Baroli, s/f)

Muchas son las necesidades que las instituciones educativas enfrentan, cada día los responsables en la medida de sus posibilidades buscan el mejoramiento de estas, pero lamentablemente falta mucho para poder dar solución a estas demandas. Y que no es fácil poder darle una solución adecuada a cada una de las instituciones.

B. Demandas poblacionales (Necesidades)

Susana Choren (s/f), afirma:

Las necesidades fundamentales son: subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.) entendimiento (educación, comunicación, etc.), participación (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.), ocio (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas), identidad (grupos de referencia, sexualidad, valores), libertad (igualdad de derechos). (Choren, s/f).

Según la autora las demandas poblacionales son todas aquellas necesidades que se deben satisfacer y que son fundamentales para el desarrollo de una vida plena, aquellas que deben ser satisfechas por las personas o bien las deben de cubrir los gobernantes de un lugar determinado.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Aidan Gulliver, Dino Francescutti y Katia Medeiros, (1992), afirman:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. (Aidan Gulliver, 1992)

Las personas que serán beneficiadas con el proyecto a ejecutar son los actores directos son quienes están más involucrados porque son ellos los que participan

directamente de los cambios que se obtendrán y quienes velaran porque el proyecto siga en marcha hasta lograr cumplir con los objetivos trazados.

Pamela Garcidueñas, (2015), afirma: “Que los Actores Directos son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular”. (Garcidueñas, 2015)

Las personas que se ven beneficiadas directamente con el proyecto que se realiza son los actores directos, todas aquellas personas que se ven involucradas porque son las más afectadas por algún problema y quieren beneficiarse con los resultados media vez sean positivos y que beneficiara a los interesados de una mejor manera en la forma del aprendizaje.

B. Actores sociales indirectos

Carla Santaella, Afirma: Los actores sociales indirectos, es la población que recibe algún apoyo o capacitación dentro del proyecto. (Santaella, S/F)

Considerando este aspecto se puede decir que los actores indirectos son aquellos que pueden aportar algún beneficio al proyecto, que son beneficiados de forma mediata, y para los interesados.

C. Actores sociales potenciales

Plataforma por aire limpio, afirma:

Los actores sociales (stakeholders) pueden ser personas o grupos con interés en el plan, pueden ser afectados directamente por las medidas que se vayan a poner en marcha y viceversa, ellos pueden influir en el tipo de medidas: por su conocimiento, experiencia, se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del Plan. (Plataforma por aire limpio, 2020).

Los actores potenciales en este proyecto son aquellos que pueden aportar mucho para darle solución a los problemas podría decir que son los actores que están cercanos al proyecto y que son con quienes podemos gestionar y conseguir algún apoyo para resolver el problema, quizá algún actor.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Según Talancón: refiere que la herramienta FODA, permite analizar a profundidad la situación de un problema o una institución, encontrar las soluciones necesarias y las rutas a seguir para solucionar una determinada situación.

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado (Dyson, 2004). El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Galicia (2012), afirma:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Û Debilidades Û Amenazas Û Fortalezas Û Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite (ver figura 1): Û Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Û Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Û Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Û Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades. (Galicia, 2012)

Según Galicia: se utiliza esta herramienta para obtener resultados y adecuar los puntos estratégicos a trabajar para solucionar una situación, permite ver, identificar y analizar los elementos o variables que afectan a un problema o una institución. Como también identificar los aspectos negativos y positivos para el desarrollo de una institución o la solución a un problema, que se haya encontrado.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Roberto Espinoza, afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, S/F).

Es importante hacer un análisis profundo de una institución para identificar los problemas y contar con los que se cuenta al identificar un problema y darles una solución adecuada buscando la mejor forma para mejorar el futuro.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Boc Son (2018), afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, p. 22).

La técnica Minimax a través de la relación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, nos ayudan a encontrar las actividades más adecuadas para determinar el proyecto a diseñar para resolver un problema, es esta técnica la que analiza las acciones que pueden colaborar a encontrar las posibles soluciones.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Questionpro (s/f), afirma:

El **análisis estratégico** sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un **análisis estratégico** son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. (QUESTIONPRO, s.f.)

Según Questionpro, el análisis estratégico nos indica a dónde queremos ir o llegar con nuestro proyecto, es necesario revisar o investigar cómo está el contexto, para determinar qué cosas se deben mejorar o encontrar aquellas que puedan traer complicaciones. Es importante verificar bien todos los elementos que se incluirán en el proyecto para que se cumplan los objetivos propuestos.

Costa (2010), afirma:

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea. Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea.

Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos donde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (Costa, 2010).

Según Costa, las líneas de acción estratégica deben ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades que se encuentren y adecuarlas a la realidad, para que nuestro plan vaya cumpliéndose como se debe y si no, pues hacer los cambios necesarios. Estas líneas son los medios para alcanzar los objetivos por lo que es importante que las que se coloque deben ser alcanzables para poder cumplir con la ejecución del proyecto.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Pineyro (s/f), afirma:

Las didácticas grupales son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los alumnos trabajan asociados bajo consignas como “trabajo en equipo”, “grupo de estudio”, etc. En estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de tareas, pero no se sustentan en un “grupo”, sino en un “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo. (Piñeyro, s.f.).

Según Piñeyro, las actividades para fomentar el trabajo colaborativo son importantes para que los niños y niñas aprenden a trabajar en grupo o en conjunto, para que de esta manera se pueda fomentar la buena convivencia, así poder compartir experiencias y aprender lo bueno de cada uno de los niños y niñas.

Vergara (2013), afirma:

A través de una adecuada educación emocional, unida a la implantación de límites y normas, podemos enseñar a los niños a sentirse bien siendo generosos, responsables, trabajadores, etc. sin que ello suponga un gran esfuerzo.

Pero cuando esto falla, no siempre la obligación puede ser agradable, es importante enseñar a los niños a autorregularse: pararse a pensar sobre lo que les pasa, a valorar las consecuencias, tomarse un tiempo para decidir y anticipar ventajas a largo plazo...

Deberes y deseos tienen que situarse en un equilibrio que probalicen la felicidad personal y la felicidad colectiva. Los valores se concretan en normas; si hacemos compatibles las normas con las necesidades y motivaciones humanas y educamos las emociones para facilitar el cumplimiento de dichas normas estamos facilitando que dichos valores se lleven a la acción. (Vergara R. L., 2013)

Según Vergara, el clima afectivo en valores es importante para que los niños y niñas practiquen actividades que les den felicidad, por ello es importante enseñarles a decidir y a pensar sobre lo que les pasa, para que de esta manera aprendan a equilibrar sus emociones y mejoren su convivencia para trabajar en armonía.

Catholic.net (2019), afirma:

El fluido ambiental que rodea a nuestros niños no es únicamente el ejemplo de los padres y maestros. Hay otros muchos ejemplos e influencias que flotan en el ambiente (gran familia, amigos, compañeros, profesores, medios de comunicación...) y que también penetrarán en la inteligencia de nuestro hijo y en los modos de actuar que imita. Y como quizás muchos de esos ejemplos e influencias sean negativos nos preguntamos si podemos hacer algo para minimizar su influencia. Sin lugar a dudas la respuesta es sí. Podemos hacer como mínimo cuatro cosas:

Dedicar el máximo tiempo posible a la convivencia familiar.
 Estrechar nuestras relaciones afectivas con ellos.
 Enjuiciar las actuaciones o afirmaciones de otros cuando contradigan nuestros propios valores
 Desarrollar en ellos hábitos de conducta relacionados con valores importantes. (Catholic.net, 2019)

El ejemplo de los padres influye mucho en la forma en que los niños y niñas comparten en la escuela, pero es importante tomar en cuenta que hay otros factores que influyen en los hábitos de ellos, es por ello que ellos comprendan y aprendan a compartir con sus compañeros y compañeras por lo que el papel de los padres de familia es indispensable para fomentar la convivencia, ya que el niño o niña actúa de manera cómo es la forma de vivir en su casa en si es el reflejo del hogar.

Rodríguez (2017), afirma:

El aprendizaje en los niños debe desarrollarse por etapas. Como padres o madres que somos, no podemos exponerlos directamente y de un día para el otro ante la realidad como tal; debe haber puentes entre su realidad infantil y el mundo que los rodea. Esa es otra de las funciones atribuidas a los juegos para niños.

Con la ayuda de estas actividades lúdicas, nuestros pequeños adquieren un conocimiento más amplio de todo lo que les rodea y van comprendiendo poco a poco las normas, los valores y los patrones culturales que nos rigen como sociedad.

Los juegos para niños son universos en sí mismos. Cuando les enseñamos a nuestros hijos a respetar las normas que los rigen y les hacemos ver la importancia de temas como la convivencia y la diversidad social, entre otros, no solo los animamos a respetar ese pequeño escenario, sino también, de paso, la realidad en sí misma. O dicho de otra manera: nos ayudan a educarlos en valores y principios. (Rodríguez, 2017)

Según Rodríguez, los niños y niñas deben aprender a respetar las normas para la sana convivencia y que ellos conviven con diferentes personas es importante que ellos conozcan que todos somos diferentes y que no importa como son los niños y niñas todos debemos compartir los conocimientos en armonía.

González (2018), afirma:

La escuela es un lugar repleto de niños en el que se hacen amigos, se obtienen enseñanzas, valores, etc. En ella, la convivencia en el aula puede ser algo tremendamente positivo para todos los alumnos que concurren. Generalmente, los pequeños quieren divertirse con sus compañeros en las aulas de clase, en el patio del recreo y en la cancha deportiva. Todas estas actividades deben estar bajo la supervisión del docente para que en ellas prevalezcan los valores y la buena convivencia.

Los maestros son los encargados de que la convivencia en el aula sea efectiva y esté llena de valores que fortalezcan de manera positiva el carácter de los niños. Un aula de clases en donde

reine la paz siempre será el mejor lugar para aprender; sus estudiantes, en tanto, son la prueba del mejor resultado. (González, 2018)

Según González, en la escuela conviven diferentes niños y niñas con actitudes y hábitos, por lo que la escuela es el lugar donde ellos hacen amigos, aprenden a convivir por lo que enseñarles a compartir con sus compañeros y compañeras es indispensable para que fortalezcan de manera positiva las relaciones y sus actitudes.

a. Mapa de soluciones

González M, (2020), afirma: El proceso para la elaboración de mapas mentales para la resolución de problemas, es el mismo que para el autoanálisis. La única diferencia es que la atención se presta en un rasgo a característica personal causante de la preocupación. (p. 15).

El mapa de soluciones es una herramienta que sirve para ordenar las posibles soluciones que se encuentran para el proyecto, es una forma de encontrar el proyecto que se realizara para darle solución al proyecto.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Marcela Román,(2296), afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Roman C, 1996)

En el diseño del proyecto se define en si las actividades que se realizaran para alcanzar los resultados que se desean, porque es allí donde se organizan todos los

procesos que se desarrollaran durante el proyecto, es indispensable porque aquí es donde se va llevando el control de los avances del proyecto.

B. Proyecto

Teres Canive, (S/F), afirma: “Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos”. (Canive, S/F).

En distintas ocasiones se dan una serie de problema o dificultades y se desea buscar las mejores soluciones o salidas, para ello se debe proponer un objetivo y esto se alcanza por medio de un proyecto el cual nos ayuda a seguir los caminos más adecuados para resolverlos y poder cumplir con los pasos del proyecto.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Morales (2013), afirma:

El título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. Este aspecto lo desarrolla en términos periodísticos Villar-Borda al señalar que, en el caso de la experiencia destinada a comunicar algo y donde el título juega importancia “El periodista comienza por sentir el impacto que el hecho produjo en él y luego piensa en los demás sectores de la población” (Villar-Borda, 2004:592). Esta percepción lleva a precisar los aspectos generales de la información y, por supuesto, la respectiva titulación. (Morales, 2013).

Según el autor dice que el título de un proyecto es importante porque despierta el interés y la atención de quien lo consulta, comunica algo e indica los aspectos generales de la información y de la situación, su formulación debe facilitar la identificación del trabajo.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Limón (2019), afirma:

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. Antecedentes del estudio o problema de investigación. Las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación. Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema. (Limón, 1999).

Según el autor Limón, el investigador debe de describir con claridad de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando para poder darle una solución al problema encontrado. En la descripción se debe de señalar todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están al entorno social, se debe mencionar los antecedentes del problema para poder encontrarle la solución necesaria. Darle una importancia y encontrarle la solución para poder beneficiar a los niños y niñas.

c. El concepto de un proyecto – significado

El consejo editorial de estudiantes de Medicina (s/f), afirma:

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos

Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad, habida cuenta de que un programa está constituido por una constelación o conjunto de proyectos.

Un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado • Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño. (Consejo Editorial de estudiantes de Medicina, s.f.)

El Consejo editorial de estudiantes de Medicina, Dice que un proyecto se prepara en un inicio por pasos llegando a una planificación según sea las actividades que se prepararon para la ejecución del proyecto en el proceso de la planificación, todo depende del problema seleccionado por el investigador y ejecutándolo según sean los recursos que se necesita para la solución del problema beneficiando a los niños y niñas.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Valda (2009), afirma:

Los objetivos nos indican la dirección a seguir para avanzar en el proyecto. Una vez sabemos la dirección, podemos concentrar toda nuestra energía en hacer avanzar el proyecto hacia su conclusión. En el caso de un proyecto de equipo, los objetivos permiten que cada miembro del proyecto se identifique con la dirección establecida. Los objetivos hacen que el proyecto sea realizable. Los objetivos, en la medida que son específicos, permiten dividir los proyectos en varias "etapas" que tenemos que realizar individualmente para concretizar el proyecto con éxito. Los objetivos permiten evaluar la progresión de nuestros proyectos. El hecho de delimitar los objetivos del proyecto nos permite evaluar en qué punto estamos del proyecto. Nos permite tener un control sobre lo que hemos conseguido y sobre lo que nos falta para completar. (Valda, 2009)

El autor Valda dice que con los objetivos se inicia el primer paso para la ejecución del proyecto, ya que nos permite evaluar el proceso de la ejecución del mismo. Los objetivos nos indican donde iniciamos las primeras etapas para la ejecución del proyecto y mostrando un control sobre lo que se está realizando y lo que aún falta para la culminación del proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Miguel Florido (2018), afirma:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. Dentro de esa justificación tienen que plantearse las siguientes cuestiones:

La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer?

Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer?

¿Qué problemáticas resuelve?

Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?

(FLORIDO, 2018)

Según el autor Florido, nos indica que la justificación son las razones por la que se hace un proyecto. Una justificación es un proceso ventajoso y necesario para la presentación y valoración de un proyecto, y la justificación tiene su propio paso para la ejecución de un buen proyecto. En la justificación se plasman los objetivos específicos y la general, e un buen enfoque claro, que la aplicación sea real y cumplir con la demanda encontrado.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Schaik Van (s/f), afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (Schaik Van, s.f.)

Para saber que actividades son importantes realizar en un proyecto es indispensable redactarlas y ordenarlas en el plan de actividades se describen las acciones que se desarrollaran en un proyecto para llevar un control de las acciones es necesario planificarlas para poder ejecutar en orden el proyecto.

F. Cronograma de actividades

Alejandro Buján Pérez, (2017), afirma:

El cronograma de actividades es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo. Su objetivo principal es informar de cuándo se va a realizar algo o en qué lugar se va a encontrar algo o alguien en un momento determinado. (Buján Pérez, 2017).

El cronograma de actividades nos ayuda a llevar el control de las actividades que se realizaran durante el proyecto, en él se describen todas las actividades, el tiempo que se utilizara para realizar l plan, como también todos los elementos que deben intervenir, esta tabla no indicara el tiempo o el momento en el que se deben realizar las acciones.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Martín (2019), afirma:

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (Martín J. , 2019)

El autor refiere que: El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

b. Evaluación de proyectos

Baldiviezo (2006), afirma:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (Baldiviezo, 2006).

Según Baldiviezo, la evaluación es importante porque por medio de ella se verifica si el proyecto está siendo positivo o negativo, si está ejecutándose bien o no, por medio de ella se pueden identificar los aspectos que influyen, además si el proyecto fue exitoso o no.

H. Indicadores de un proyecto

Saín (2018), afirma:

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto. En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección vamos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. Es necesario medir todos los aspectos relevantes de cada uno de los proyectos que se estén desarrollando en nuestra empresa. (Saín, 2018)

Según Saín, los indicadores son indispensables para que una empresa progres, por medio de ellos podemos determinar el éxito o fracaso. Nos van a indicar en donde vamos, en qué punto nos encontramos si es necesario ampliar o no el tiempo.

a. Metas de un proyecto

Emilio Sanz, (2009), afirma: “En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Define el resultado final esperado (producto o servicio). Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos”. (Sanz, 2009).

Todo proyecto tiene un propósito importante por el que se realiza la meta es la que nos conduce a alcanzar ese propósito, va depender de cómo se realice el proceso para que nos de los resultados esperados y pueda solucionar el problema planteado y poder beneficiar a los interesados.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones básicas con facilidad.

3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, existieron diferentes problemas y necesidades dentro de ellas, la dificultad en el aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemáticas, por la falta de apoyo de los padres de familia a los hijos, ellos no realizan las tareas escolares o no tienen la ayuda para realizarlas, debido a que no le prestan la atención como tampoco revisaron las tareas de sus hijos e hijas por lo que contribuyó a que los niños y niñas no aprendieron o repitieron el grado. Muchas de las familias que viven en esta comunidad son comerciantes, muchos de los padres de familia han emigrado a estados Unidos, se ocupaban de la agricultura por lo que el mayor tiempo la pasaron trabajando.

Las costumbres en esta comunidad se fueron perdiendo, los jóvenes ya no usan el traje típico dejaron de usarlo porque optaron por usar otras modas, las familias se dedican a la agricultura y al comercio de productos que ellos cosechan, son de clase sencilla y humilde, los padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar. Los niños y niñas, los padres de familia, y sobre todo los centros educativos necesitan mucho apoyo, especialmente de las autoridades, estos actores de la educación, demandan diferentes necesidades para que la educación tenga su desarrollo y su calidad, si esto fuera posible se obtendrá una buena educación que siempre se ha soñado, las demandas de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Que es lo que más necesitan nuestros niños y niñas, los padres de familia y los centros educativos, demandan el desarrollo de buena alimentación, el acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, la disminución de la repitencia, deserción y fracaso en primer grado primaria y demás grados, el buen desempeño en matemáticas y lectura, aumenta el nivel de egreso de los alumnos y alumnas de sexto grado, al poder resolver todas estas situaciones todos y todas podremos optar a una educación de calidad.

Las características de la aldea vega del Volcán, es que es una comunidad donde se habla el idioma achí, cuenta con una escuela de educación primaria, escuela de párvulos y telesecundaria, es accesible, son humildes y sencillos, tienen el apoyo de un consejo de padres de familia que se encargan de velar por los programas que el Ministerio de Educación manda para los niños y las niñas.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y de la comunidad, también ayudas de instituciones como la Municipalidad, el centro de salud, y también de los proveedores que surten a la escuela de productos para la alimentación escolar y útiles escolares, existen dos iglesias una católica y una evangélica las cuales brindan instrucción a las personas, niños y niñas, todo esto contribuye a la educación. Los padres de familia de esta comunidad apoyan al centro educativo, en las diferentes necesidades de la escuela, la única dificultad que se observa en ellos es la falta de apoyo a sus hijos e hijas debido a que se dedican al comercio en el mercado, pues prestan más tiempo a su trabajo es de esta manera como cubren sus necesidades, los niños y las niñas son sencillos y humildes, cariñosos y les gusta ir a la escuela pero a veces los padres de familia no les dan su apoyo, y es por ello que no asisten a la escuela, o se retiran definitivamente por ayudarlos a trabajar.

El poco apoyo de los padres de familia dificulta el aprendizaje de los niños y niñas, es de esta manera que ellos presentan deficiencias en algunas áreas de estudio especialmente en matemáticas, uno de los problemas que más se observó en el aula es el bajo interés por aprender las operaciones básicas, por lo que esta situación hace

que los niños y niñas pierdan el interés por aprender, esto puede provocar que haya bajo rendimiento escolar y repitencia de grado, la responsabilidad era buscar la solución a este problema por lo que se propuso, implementar herramientas didácticas, para motivar el interés en la resolución de las operaciones básicas.

Para identificar estos problemas se encontraron ciertas debilidades que son las que han influido en estas deficiencias, desinterés de los alumnos al momento de realizar las operaciones básicas, falta de apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de casa, porque no revisan si sus hijos e hijas las realizan o no, falta de apoyo entre compañeros a la hora de trabajar las operaciones básicas, no llevan los útiles necesarios para ejercitar las operaciones básicas en el aula, los alumnos no entregan tareas escolares por el trabajo que realizan con sus padres después de las clases.

El desinterés en los niños y las niñas, la inasistencia a clases por trabajo infantil, todas estas debilidades pueden llevar a que haya deserción escolar, poco aprendizaje, desinterés en los estudios, repitencia y pocas oportunidades de superación, si los padres de familia, docentes, otras autoridades o instituciones ponen especial interés en la solución de estos problemas podremos contribuir a fomentar en los padres de familia el acompañamiento a sus hijos e hijas, con el apoyo del centro de salud se puede mejorar la importancia de una buena alimentación para mejorar el aprendizaje, concientizar a los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, agenciarse de materiales educativos para la enseñanza de las operaciones básicas.

Es por ello con la puesta en marcha de estas acciones en los niños y niñas dieron lugar a posibles soluciones y contribuir a la solución de problemas, es por ello que la constante evaluación de los temas vistos, evitar distractores en los niños y niñas, ayuda en el rendimiento escolar y permanencia en la escuela, el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares contribuyó en el interés por el aprendizaje, el uso de materiales didácticos dentro del aula, desarrolla habilidades y del pensamiento, la docente de tercer y cuarto grado es profesora egresada de

PADEP/D esto colabora a que el niño posea buena preparación y conocimientos, el involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, evitar distractores en los niños y niñas, el mal uso que le dan los alumnos a los celulares son acciones que se llevaron a cabo, abordar métodos para el trabajo en equipo, contribuyo a que los niños y niñas despertaran su interés por aprender, por lo que es necesario continuar acciones para que los niños y niñas se interesen por aprender a resolver las operaciones básicas, si los niños y niñas presentan dificultad en seguir instrucciones a la hora de realizar las operaciones básicas en matemática, no pueden seguir los pasos para resolver algunas operaciones con el apoyo de la docentes graduada en el PADEP/D podrán mejorar este aspecto.

Con el proyecto herramientas didácticas, para motivar el interés por resolver operaciones básicas, se realizó con el fin de que los niños y niñas despierten su interés por aprender, por permanecer en la escuela y porqué su rendimiento escolar aumente, pero sobre todo por promover la calidad educativa en los niños y niñas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz.

3.3. Concepto

Una buena ayuda y motivación será la resolución.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar el pensamiento reflexivo de los alumnos a través del Proyecto de Mejoramiento educativo Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones básicas con facilidad.

3.4.2. Específicos

1. Solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Elaborar materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas.
3. Presentar el proyecto a los padres de familias, a docente y director de la escuela.
4. implementar el proyecto de mejoramiento educativo Una buena ayuda y motivación será la resolución de las operaciones básicas.
5. Evaluar el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto.
6. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, existen diferentes problemas y necesidades que se observan en los niños y las niñas y los actores de la escuela, por lo que al realizar el proceso de observación y de investigación se determinó que el principal problema identificado en tercer y cuarto grado primaria es bajo interés por aprender las operaciones básicas esto en el área de matemáticas, lo que da como resultado niveles muy bajos de resultados en las notas de matemáticas, por lo que esto se relaciona con la deserción escolar y la repitencia de los alumnos y alumnas. Una de las dificultades en la escuela y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje es el poco apoyo de los padres de familias pues no dan la ayuda a sus hijos en las tareas escolares.

Los niños y niñas, los padres de familia, y sobre todo los centros educativos necesitan mucho apoyo, especialmente de las autoridades, estos actores de la educación, demandan diferentes necesidades para que la educación tenga su desarrollo y su calidad, y sobretodo que los niños y niñas tengan las oportunidades de superación a

la que se merecen, si esto fuera posible se obtendría la educación que siempre se ha soñado, las demandas de educación se producen tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Que es lo que más necesitan los niños y niñas, los padres de familia y los centros educativos, demandan el desarrollo de buena alimentación, el acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, la disminución de la repitencia, deserción y fracaso en primer grado primaria y demás grados, el buen desempeño en matemáticas y lectura, aumentar el nivel de egreso de los niños y niñas de sexto grado, al poder resolver todas estas situaciones todos y todas podrán optar a una educación de calidad, de qué manera podemos aportar para que estas demandas den el resultado esperado o de qué manera se puede iniciar para que respondan a las necesidades de los niños y niñas, padres de familia, docentes y centro educativo, proponiendo soluciones viables y sostenibles que ayuden a generaciones de alumnos y alumnas futuras y que apoye al centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los habitantes de la aldea Vega del Volcán y dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua mayoritaria es achí y el castellano los padres de familia de esta comunidad son agricultores, la mayoría de ellos han emigrado a estados unidos debido a que no hay oportunidades de superación por lo que ello influye en que no den la debida atención a los niños y niñas pues las madres de familia van al mercado a vender sus productos.

Para contribuir a eliminar esta problemática se tomaran acciones, iniciando desde el docente con el compromiso de llevar a cabo acciones que ayuden a disminuir el problema, acciones que sean viables y sostenibles que contribuyan a mejorar la calidad educativa pero sobretodo que ayuden a los niños y niñas a despertar el interés por el aprendizaje de las operaciones básicas en el área de matemáticas, aprovechando todos los elementos que tenemos en el contexto que ayuden a incidir en el problema, para obtener oportunidades que faciliten encontrar soluciones,

contando con el apoyo de los padres de familia, las autoridades educativas y comunitarias, intuiciones gubernamentales y no gubernamentales, algunas gestiones que se puedan realizar y otras acciones que puedan dar un gran aporte al problema.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se tenía previsto la realización de ciertas actividades para ejecutar el proyecto, se pudieron realizar algunas acciones entre ellas la solicitud de autorización a la directora, una reunión para presentar el proyecto ante los padres de familia, directora y docentes, se elaboró material didáctico y lúdico con los niños, se hizo el cronograma para la ejecución de las demás actividades y por razones ajenas a la buena voluntad de su servidora, se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta, la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para ello se realizaron actividades que consistió en desarrollar cinco microclases, por medio de una guía didáctica que se les facilitó a los alumnos y alumnas de tercer y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz. Las guías elaboradas fueron entregadas a los niños y niñas por medio de una madre de familia quien apoyo en la entrega debido a que no permitieron el ingreso a la comunidad, porque el municipio tenía personas contagiadas con el virus, por lo que se buscó el medio para hacerlas llegar.

Los Padres de familia evidenciaron el trabajo por medio de WhatsApp, los que contaron con el medio y los que no contaron con teléfono celular no enviaron ninguna evidencia.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Clase No. 1.**Nivel:** primaria. **Grado:** tercero.**Área curricular:** Comunicación y lenguaje I2.**Aprendizaje:** Palabras y gestos.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Utiliza la L2 en forma verbal al establecer comunicación con otros.	1.1. Interpreta gestos, posturas e imágenes utilizadas en la comunicación oral.	1.1.1. Interpretación de los gestos más utilizados en la comunidad para expresar enojo, duda y sorpresa, entre otros.

Desarrollo aprendizaje significativo**❖ Conocimientos previos.**

Para activar los conocimientos previos se les sugiere lo siguiente: Dibuje tres imágenes realizando diferentes gestos que usted conozca, o que hacen en su comunidad.

❖ Nuevos conocimientos**Palabras y gestos**

Los gestos acompañan a las palabras para transmitir un mensaje. Con ellos se puede reforzar lo que dicen las palabras. También se pueden expresar sentimientos e ideas. Algunas señas y gestos que utilizas son partes del Lenguaje de señas Guatemaltecas (LENSEGUA). Así se llama el lenguaje utilizado por las personas sordas de Guatemala.

Un gesto es una forma importante de comunicación no verbal o comunicación no vocal en la que expresiones corporales visibles comunican mensajes determinados ya sea

en lugar de, o en conjunción con el habla. Los gestos incluyen los movimientos de las manos, la cara u otras partes del cuerpo. Difieren de la comunicación física no verbal en que no comunican mensajes específicos tales como exposiciones puramente expresivas, prosémicas o de atención compartida. Con los gestos se pueden comunicar variedad de sentimientos y pensamientos, desde el desprecio y la hostilidad hasta la aprobación y el afecto, a menudo con el lenguaje corporal, como complemento o apoyo a las palabras al hablar.

❖ Ejercitación de los conocimientos

Describe cada imagen que es lo que está indicando.



❖ Aplicación de los conocimientos

Dibuje el gesto que usted utiliza con sus amigos y amigas.

Resultados de la clase No. 1.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema Los gestos para tercer grado, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madre de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madre que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía. Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para

darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas, además que aprendieron sobre los gestos, se obtuvo el apoyo de los padres de familia pues acompañaron a sus hijos en la realización de las actividades.

Clase No. 2.

Nivel: Primaria **Grado:** tercero

Área curricular: Matemática

Aprendizaje: La multiplicación

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Construye patrones y establece relaciones que faciliten la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.	1.3. Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones.	1.3.2. Expresión de patrones en forma de secuencias de suma, resta o multiplicación.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Para activar los conocimientos previos, se les indico realizar las siguientes actividades.

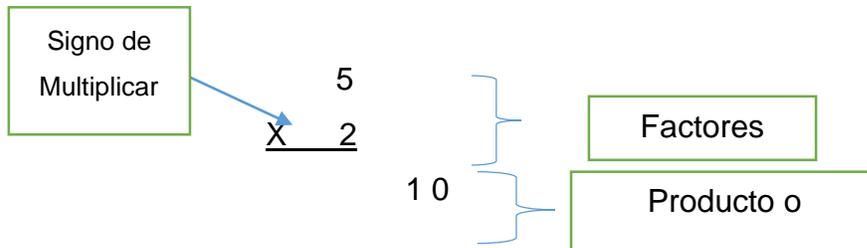
Coloree la imagen según el resultado de la tabla de multiplicar, usando los colores asignados.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

El nuevo conocimiento se les compartirá a través de una explicación.

La multiplicación es una suma de sumandos iguales. La multiplicación es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas respectiva, por un método más veloz. Es decir una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

Los términos de la multiplicación son: Factores y producto (o resultado).



Multiplicando: es el factor que se pone encima de la multiplicación de ambos factores.

Multiplicador: es el factor que va debajo de la multiplicación.

Producto: hace referencia al resultado de la operación de la multiplicación de los factores o más. Es posible que si los dos factores que se multiplican.

2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2+2+2$)

6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces ($6+6+6+6+6$)

Cuando vamos hacer una multiplicación por ejemplo 5×3 la escribimos de la siguiente manera.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Vamos hacer una multiplicación 458×3 . Tenemos que multiplicar el 3 por cada cifra de 458, empezando por las unidades, después por las decenas y después por las centenas.

Cent.	Dec.	Unid.
4	5	8

$$\underline{\quad \quad \quad} \times \underline{\quad \quad \quad} 3$$

3 x 8 es igual a 24.

Cent. Dec. Unid.

4	5	8
		<u>3</u>

24

24 tiene dos cifras, tan solo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (4) la otra cifra (2) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las decenas.

Cent. Dec. Unid.

4	5	8
		3
		4

2x 5 es igual a 15 le sumamos 2 y nos da 17.

Cent. Dec. Unid.

4	5	8
		3
	17	4

Al igual que vimos antes, 17 tiene 2 cifras, en el resultado tan solo escribimos la primera cifra de la derecha (7); la otra cifra (1) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las decenas.

Cent. Dec. Unid.

4	5	8
		3
	7	4

2 x 4 es igual a 12, le sumamos 1 y nos da 13. Como ya no queda más cifras por multiplicar ahora si escribimos en el resultado el numero entero (13).

Cent. Dec. Unid.

$$\begin{array}{r}
 4 \quad 5 \quad 8 \\
 \times \quad \quad \quad 3 \\
 \hline
 13 \quad 7 \quad 4
 \end{array}$$

Ya hemos terminado $458 \times 3 = 1,374$

❖ Ejercitación de los conocimientos

Ser realizará las siguientes preguntas.

¿Para qué sirve la multiplicación?

¿En que se utiliza la multiplicación?

¿Sera que todas las personas utilizan la multiplicación?

❖ Aplicación de los conocimientos

Resuelva las siguientes multiplicaciones.

a) 678 b) 579 c) 896 d) 769 e) 487

$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad} 5 \\
 \times \quad \quad \quad 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{\quad} 4 \\
 \times \quad \quad \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{\quad} 7 \\
 \times \quad \quad \quad 8 \\
 \hline
 \end{array}$$

f) 789 g) 468 h) 876 i) 877 j) 439

$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad} 4 \\
 \times \quad \quad \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{\quad} 4 \\
 \times \quad \quad \quad 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{\quad} 7 \\
 \times \quad \quad \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \underline{\quad} 9 \\
 \times \quad \quad \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

Resultados de la clase No. 2.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema La multiplicación para tercer grado, en el área de aprendizaje de Matemáticas, el desarrollo de las 5 microclases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madres de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madres que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía.

Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas en la guía, para el desarrollo de las actividades a desarrollar en la guía se les sugirió utilizar los materiales que se habían realizado con anticipación en el aula, además que se tuvo el acompañamiento y apoyo de los padres de familia en la realización de la actividades.

Clase No. 3.

NIVEL: PRIMARIA. GRADO: TERCERO.

AREA CURRICULAR: MEDIO SOCIAL Y NATURAL.

APRENDIZAJE: LA HIGIENE PERSONAL.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
-------------	----------------------	------------

1 Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueve el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.4. Practica hábitos para la conservación de la salud y los valores morales para la convivencia armónica.	2.4.1. Practica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario y corte de uñas.
---	--	--

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Responda las siguientes preguntas en su cuaderno.

¿Alguien sabe que es el aseo personal?

¿Cómo se debe de practicar?

¿Quienes lo practican?

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

La higiene personal:

La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre la salud.



❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Practicar en casa la higiene personal ya que es para el bien de la salud de cada uno de las personas.

- ✓ Bañarse diariamente.
- ✓ Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón, cortarse las uñas.
- ✓ Cepillarse los dientes después de cada comida.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Con la ayuda de sus papás realice la práctica de cepillado de dientes y de la forma correcta de lavado de manos.

Luego Dibuje en su cuaderno la forma correcta de cómo se debe cepillar los dientes, como debe de lavarse las manos.

Resultados de la clase No. 3.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema La higiene personal para tercer grado, en el área de Medio Social y Natural, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones para enviarles videos, por lo que se tuvo el apoyo de una madre de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madres que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía.

Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas en la guía, para el desarrollo de las actividades a desarrollar en la guía, además que aprendieron como realizar la higiene personal y con el apoyo de los padres de familia realizaron la práctica de este tema.

Clase No. 4

NIVEL: PRIMARIA. GRADO: TERCERO.

ÁREA CURRICULAR: EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

APRENDIZAJE: LA GEOMETRÍA.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Utiliza los recursos necesarios para la creación artística.	1.4. Demuestra dominio de las habilidades básicas para la expresión por medio de dibujo y la pintura.	1.4.1. Reconocimiento de líneas rectas, curvas, mixtas y onduladas en elementos culturales y naturales de su entorno: templos ceremoniales, cruz cósmica, tejidos, trazo de caminos, salida y puesta del sol.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

En el cuaderno

Dibujar 5 objetos con forma de un cuadrado.

Dibujar 5 objetos con forma de triángulo.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Las Figuras Geométricas:

Las figuras geométricas es un objeto de estudios de la geometría, rama de las matemáticas que se dedica a analizar las propiedades y medidas de las figuras en el espacio o en el plano. La geometría es una de las ciencias más antiguas. Inicialmente,

constituía un cuerpo de conocimientos prácticos en relación con las longitudes, áreas y volúmenes.

□ **Triángulos.** Figuras planas caracterizadas por tener tres lados, es decir, tres líneas en contacto formando tres vértices. Dependiendo del tipo de ángulo que construyan, podrán ser triángulos equiláteros (tres lados iguales), isósceles (dos iguales y uno distinto) o escalenos (todos desiguales).

□ **Cuadrados.** Estas figuras planas son siempre idénticas en proporción pero no en tamaño, teniendo cuatro lados necesariamente de la misma longitud. Sus cuatro ángulos entonces serán ángulos rectos (90°).

□ **Rombos.** Semejantes al cuadrado, tienen cuatro lados idénticos en contacto, pero ninguno constituye ángulos rectos, sino agudos y dos obtusos.

□ **Circunferencias.** Se trata de una curva plana y cerrada sobre sí misma, en la que cualquier punto elegido de la línea está a la misma idéntica distancia del centro (o eje). Podría llamarse un círculo perfecto.

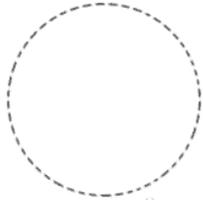
□ **Elipses.** Curvas cerradas semejantes a la circunferencia, pero con dos ejes o centros en lugar de uno, generando un esferoide achatado o alargado, dependiendo de si gira en torno a su eje menor o mayor, respectivamente.

□ **Pirámides.** Cuerpos geométricos tridimensionales formados por una base cuadrangular y cuatro triángulos isósceles que hacen las veces de costados.

Los cilindros: son cuerpos geométricos que están formados por un rectángulo que gira alrededor de uno de sus lados.

Cubo: es una pieza u objeto denso o solido en forma de caja que posee seis lados o cuadrados iguales donde cada lado adyacente forma un Angulo recto y sus dimensiones también son iguales a este cubo, también se le llama hexaedro regular cuando de geometría se habla.

Figuras geométricas



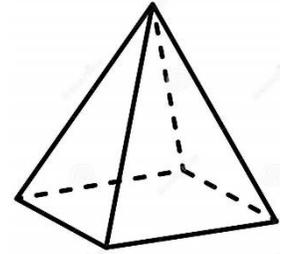
círculo



cuadrado



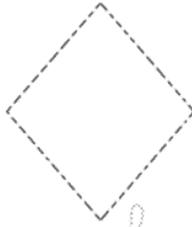
triángulo



Piramide



rectángulo



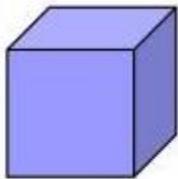
rombo



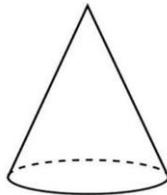
elipse



cilindro



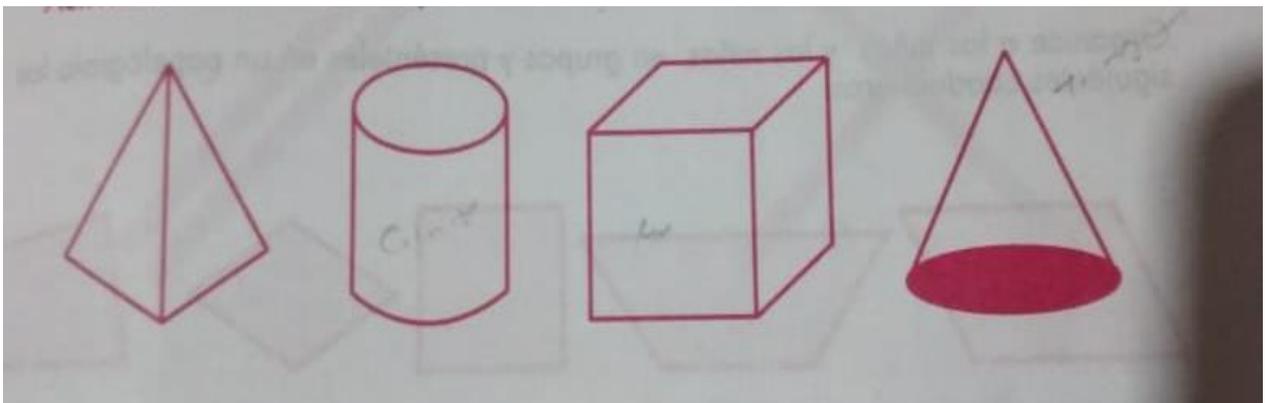
cubo



colorea la cono

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Coloree el triángulo, el cuadrado y el cilindro de las siguientes figuras geométricas.



❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Elabore un triángulo, un cuadrado, una circunferencia, un rombo y un cubo con sus respectivos lados utilizando cualquier material que este a tu alcance.

Resultados de la clase No. 4.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema Las figuras geométricas para tercer grado, en el área de aprendizaje de Matemáticas, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madre de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madre que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía.

Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas en la guía, para el desarrollo de las actividades tuvieron el apoyo de los padres de familia, utilizaron materiales que tuvieron al alcance, además que fijaron los aprendizajes en el tema de las figuras geométricas, con el apoyo de los padres de familia y la orientación que proporcionaron a sus hijos realizaron las actividades indicadas en la guía.

Clase No. 5

GRADO: CUARTO PRIMARIA.

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2.

APRENDIZAJE: PUNTO Y COMA.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)**❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.**

Responda las siguientes interrogantes según sea su criterio.

¿Sabes cómo es la coma (,)? _____

¿Cuándo utilizamos la coma (,)? _____

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS**Punto y coma.**

El punto y coma representa una pausa mayor que la coma pero menor que el punto.

Uso del punto y coma.

Sirve para separar los elementos de una enumeración dentro de cada elemento se ha usado coma.

Lea detenidamente el concepto de cada uno de los signos de puntuación.

La coma es un signo pequeño (,) que se usa para separar palabras.

El punto es el signo (.) que nos indica una pausa mayor en una lectura o el fin de una oración o un párrafo.

El punto y coma (;) indica una pausa mayor que la coma durante una lectura.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Copie en el espacio en blanco de la hoja la lectura y agregue los signos de puntuación que sean necesarios en el trozo de lectura.

Doña Lucia fue al mercado y compro flores de diferentes clases las cuales son: rosas rojas rosas amarillas margaritas azucenas rosas blancas claveles y lloviznas todas las flores las clasifico y formo siete jarrones para su altar.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Escriba una anécdota vivida por su persona, utilizando los signos de puntuación que sean necesarios. (Use hoja adicional por favor)

Realice correctamente los siguientes ejercicios. Lea detenidamente las siguientes oraciones y colóquele el punto y la coma donde corresponda.

Rodolfo será medico Mauricio profesor Beatriz ingeniera y Jorge abogado

En la oración “Mi hermano trabajo mucho en el proyecto sin embargo no ganó el premio”, el punto y coma debe ir después de la palabra_____

- a) hermano
- b) trabajador
- c) mucho
- d) proyecto
- e) ganó

Resultados de la clase No. 5.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema punto y coma de cuarto grado, en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madres de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madres que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía. Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de

los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas, para el desarrollo de las actividades tuvieron el apoyo de los padres de familia, utilizaron materiales que tuvieron al alcance, además que fijaron los aprendizajes en el tema del punto y coma, con el apoyo de los padres de familia y la orientación que proporcionaron a sus hijos realizaron las actividades indicadas en la guía satisfactoriamente.

Clase No. 6

GRADO: CUARTO PRIMARIA

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

APRENDIZAJE: LA MULTIPLICACIÓN

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

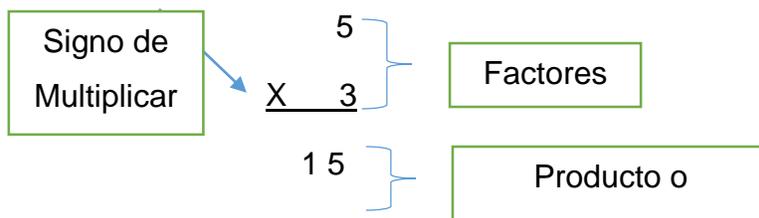
❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Escriba que operación usamos para saber las tablas de multiplicar:

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

La multiplicación es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas respectiva, por un método más veloz. Es decir una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

Los términos de la multiplicación son: Factores y producto (o resultado).



2 X 3 es lo mismo que sumar el numero 2 tres veces (2+2 +2)

6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces ($6+6+6+6+6$). Cuando vamos a hacer una multiplicación por ejemplo 5×3 la escribimos de la siguiente manera.

5

$$\begin{array}{r} \underline{X} \quad 3 \\ 2 \quad 5 \end{array}$$

Vamos a hacer una multiplicación 458×3 . Tenemos que multiplicar el 3 por cada cifra de 458, empezando por las unidades, después por las decenas y después por las centenas.

Cent. Dec. Unid.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 8 \\ \underline{x} \quad \quad \quad 3 \end{array}$$

3×8 es igual a 24.

Cent. Dec. Unid.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad \boxed{8} \\ \underline{x} \quad \quad \quad \boxed{3} \\ 24 \end{array}$$

24 tiene dos cifras, tan solo escribimos en el resultado la primera cifra de la derecha (4) la otra cifra (2) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las decenas.

Cent. Dec. Unid.

$$\begin{array}{r} 4 \quad \boxed{5} \quad 8 \\ \underline{x} \quad \quad \quad \underline{3} \\ 17 \quad 4 \end{array}$$

2×5 es igual a 10 le sumamos 2 y nos da 12.

Cent. Dec. Unid.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 8 \\ \underline{x} \quad \quad \quad 3 \\ 1374 \end{array}$$

Al igual que vimos antes, 17 tiene 2 cifras, en el resultado tan solo escribimos la primera cifra de la derecha (7); la otra cifra (1) se la vamos a sumar al resultado de multiplicar 3 por las decenas.

Cent.	Dec.	Unid.
4	5	8
x <u> </u> 3		
	8	4

2x 4 es igual a 12, le sumamos 1 y nos da 13. Como ya no queda más cifras por multiplicar ahora si escribimos en el resultado el numero entero (13).

Cent.	Dec.	Unid.
4	5	8
x <u> </u> 3		
13	7	4

Ya hemos terminado $458 \times 3 = 1,374$

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

¿Para qué sirve la multiplicación?

¿En que se utiliza la multiplicación?

¿Sera que todas las personas utilizan la multiplicación?

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resuelva las siguientes multiplicaciones. (Use hojas adicionales por favor)

a) 5678	b) 7899	c) 8969	d) 7269	e) 4987
x <u> 25</u>	x <u> 34</u>	x <u> 56</u>	x <u> 78</u>	x <u> 85</u>

f) 6789	g) 4678	h) 8976	i) 8777	j) 4839
x <u> 45</u>	x <u> 53</u>	x <u> 46</u>	x <u> 67</u>	x <u> 77</u>

Resultados de la clase No. 6.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema de la multiplicación de cuarto grado, en el área de aprendizaje de Matemáticas, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madres de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madres que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía.

Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas, para el desarrollo de las actividades tuvieron el apoyo de los padres de familia, utilizaron materiales que tuvieron al alcance, además que fijaron los aprendizajes en el tema de la multiplicación se les sugiera que hicieran uso de los materiales didácticos realizados en clase, con el apoyo de los padres de familia y la orientación que proporcionaron a sus hijos realizaron las actividades indicadas en la guía satisfactoriamente.

Clase No. 7

GRADO: CUARTO PRIMARIA

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES.

APRENDIZAJE: LOS CUATRO PUEBLOS.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

¿Escriba los colores del traje típico que utiliza una mujer de Rabinal?

¿Escriba el traje típico que utiliza un hombre de Rabinal?

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Después de los acuerdos de paz, firmado en 1,996, reconocieron la identidad de cuatro pueblos: **mayas, Xinkas, ladinos y garífunas**; cada grupo tiene sus propias características culturales, espirituales y lingüísticas.

Los mayas agrupan a los pueblos cuyas raíces datan de la época prehispánica y sus orígenes se remontan al año 2,500 o 3,000 ac. Descienden de una de las altas civilizaciones de Mesoamérica.

La cultura maya es la más antigua, tiene alrededor de 5 mil años de existencia. La historia ubica esta población en el norte y occidente del país, que abarca unos 325 mil kilómetros cuadrados aproximadamente.

Los xinkas Sus orígenes se remontan al periodo prehispánico donde se cree que eran comerciantes. Pero no relacionados culturalmente con las mayas. Durante la época colonial se establecieron poblaciones xinkas en Jutiapa y santa rosa lugar que habitan actualmente. El idioma hablado por este grupo es el xinka.

Los ladinos se originó durante la época de colonial y está formado por personas que descienden de la mezcla de españoles, mayas y africanos. También se les puede llamar mestizos. Su idioma es el español. Ladino es una palabra guatemalteca en el sentido de su uso, pues es la traducción local al mestizo, es decir a quien tenga sangre de por lo menos dos grupos culturales.

Los ladinos han sido llamados así por siglos, desde tiempos inmediatamente poscoloniales. No todos los ladinos aceptan dicha denominación.

En los acuerdos de paz se reconocen al pueblo “Ladinos” como uno de los cuatro pueblos del país.

Los garífunas descienden de los esclavos africanos llegados a las islas del mar Caribe, los que mesclaron su cultura africana con la cultura de los indios tainos y

caribes, que vivían en esas islas. En el siglo XVIII llegaron los primeros garífunas a las costas de honduras y luego se trasladaron a Guatemala y Belice. El idioma hablado por este grupo es el garífuna.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Entreviste a su abuelo o abuela sobre la formación de los trajes típicos de Rabinal y por qué se está perdiendo. (Utilice hoja adicional por favor)

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Realizar un álbum con elementos que identifican a cada pueblo, con recortes, (Utilice su creatividad usando hojas)

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA.

APRENDIZAJE: EL ORIGEN DE LA VIDA.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Lea detenidamente la lectura sobre el origen de la vida, luego responda las siguientes preguntas.

- 1) Según los mayas ¿Qué era lo único que existía en un principio?_____
- 2) ¿Cómo creen que era el cielo en ese entonces? _____
- 3) ¿Con que elemento se llenó el vacío?_____
- 4) ¿Cómo se llaman los dos personajes que dijeron Hágase así?_____
- 5) ¿Según la Biblia quien formo la tierra?_____

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

El origen de la vida ha sido una de las mayores inquietudes de ser humano. Distintas culturas han desarrollados diversas explicaciones. La mayoría de ellas pueden clasificarse en dos categorías: El creacionismo y el espontaneísmo o generación espontánea.

El creacionismo explica el origen del Universo, la tierra y los seres existentes desde un punto de vista religioso. Según esta creencia, todo lo que existe tuvo un inicio y fue creado por un ser superior. Un ejemplo es la creación descrita en el génesis de la

Biblia. La cosmovisión maya también es creacionista. El nawal B'atz' representa el inicio de todo y es el primer día en el calendario sagrado ch'olq'ij.

El espontaneísmo o generación espontánea, planteaba que los seres vivos se originaban del barro y de otras materias inorgánicas. Esta explicación nació en Grecia y duro hasta la edad media. Aristóteles creía que los peces, las ranas, los gusanos, prevenían del lodo, materias descompuestas y suelos húmedos. Según el popol vuh, libro sagrado del pueblo maya; "Esta es la primera relación, el primer discursos. No había todavía un hombre, ni un animal, pájaros peces, cangrejos, árboles, piedras, cuevas, barrancos, hierbas ni bosques: sólo el cielo existía...

Entonces vinieron juntos Tepeu y Gucumatz... ¡Hágase así! ¡Que se llene el vacío! ¡Que esta agua que se retire y desocupe el espacio, que surja la tierra y que se afirme! Así dijeron, que amanezca en el cielo y en la tierra!

El origen de la vida según los mayas. En la mitología maya Tepeu y Kulkán o Gucumatz son referidos como los creadores, los fabricantes y los antepasados. Eran dos de los primeros seres a existir y se dicen que fueron tan sabios como antiguos. Huracán, o el 'corazón del cielo', también existió y se le da menos personificación. El actúa más como una tormenta, de la cual él es el dios. Tepeu y Kulkán llevan a cabo una conferencia y deciden que, para preservar su herencia, deben crear una raza de seres que puedan adorarlos. La tierra es creada junto con los animales. El hombre es creado primero de fango.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Pregunte a sus papas que saben ellos sobre el origen de la vida, que se lo narren y haga un resumen de lo que le narraron.

(Use hojas para escribir lo que van a narrar por favor)

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Entreviste a su mamá sobre el origen de la vida o proceso de incubación de los pollitos hasta su crecimiento y lo escribe en el espacio en blanco o al reverso de la hoja, puede usar hoja extra.

(Use hojas para escribir lo que van a narrar por favor)

Resultados de la clase No. 7.

El día viernes 29 de mayo de 2020, se hizo la entrega de las guías didácticas elaboradas para tercero y cuarto grado, la cual contenía el tema Los cuatro pueblos de cuarto grado, en el área de aprendizaje de Ciencias Sociales, el desarrollo de las 5 micro clases se realizó a través de las guías debido a que los padres de familia no cuentan con teléfono celular con aplicaciones, por lo que se tuvo el apoyo de una madre de familia quien se encargó de enviar las evidencias a través del medio electrónico WhatsApp pues es la única madre que tiene la facilidad a este medio, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se describieron en la guía.

Esta se desarrolló de acuerdo al CNB y a la planificación que se tenía para darle continuidad a los aprendizajes, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y se tuvo la oportunidad de realizar una visita a los hogares de los niños cuando se hizo la entrega de alimentos porque a la aldea no dejaban ingresar personas ajenas a la comunidad debido a la PANDEMIA.

En un 100% de los niños de tercer grado, se beneficiaron con la guía para poder desarrollar las actividades sugeridas, para el desarrollo de las actividades tuvieron el apoyo de los padres de familia, utilizaron materiales que tuvieron al alcance, además que fijaron los aprendizajes en el tema de los cuatro pueblos, con el apoyo de los padres de familia y la orientación que proporcionaron a sus hijos realizaron las actividades indicadas en la guía satisfactoriamente.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Presentación del Proyecto ante los padres de familia y directora.

Actividades:

La directora sugirió que los niños y niñas preparen sus materiales en el salón de clases.

Los padres de familias apoyaron el proyecto.

Solicitar a la Directora el permiso para la realización del proyecto.

Se le presento la solicitud y fue autorizada la petición a mi favor.

Invitar a los padres de familia para la reunión:

Se presentaron al llamado que se les realizo para saber de qué se trata el proyecto; al finalizar todos mostraron el apoyo hacia mi persona para la realización de las diferentes actividades que se llevará acabo con los niños y niñas de tercero primaria.

Realizar la reunión:

Cuando se realizó la reunión con los padres de familia, estuvieron de acuerdo porque afirmaron que a los niños les costaba bastante las operaciones de matemáticas.

Prepara el Material para las estrategias y herramientas a utilizar en el aula

Reunir el material:

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Cartón
- ✓ Resistol
- ✓ Tijera
- ✓ Lápiz

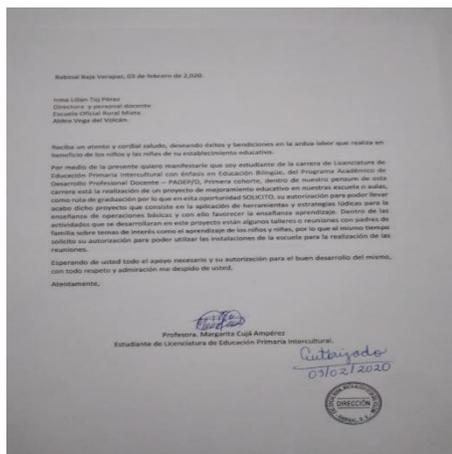
- ✓ Borrador
- ✓ Una caja
- ✓ Imágenes
- ✓ Una pelota
- ✓ Marcadores

Elaborar los materiales

- ✓ Elaboración las manos de colores
- ✓ Preparación de traga bolas
- ✓ Juego de memorias en números.

Se les entrego a cada uno de los niños y niñas una hoja de colores y se les indico las instrucciones sobre la preparación de dibujar las manos de cada uno de ellos para formar la herramienta didáctica, y todos tiene una habilidad lo prepararon luego realizamos los ejercicios de sobre las sumas y resta usando las la herramienta o sea las manos de colores que prepararon para apoyarse para resolver los ejercicios.

Recortaron las imágenes para decorar la caja de traga bolas; e igual para forma el juego de memorias.



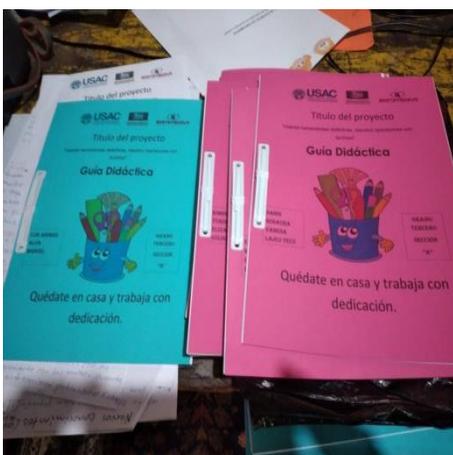
Fotografía No. 1. Nota de solicitud de permiso ante la directora
Fuente: Archivo personal.



Fotografía No. 2. Niños y niñas elaborando materiales
Fuente: Archivo Propio

B. Fase de planificación

La planificación de las actividades se realizaron, paso a paso según las necesidades que estaban contempladas en el proyecto: la solicitud a la directora, la reunión con padres de familia, docentes, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos. También se planificaron las micro clases y la elaboración de las guías didácticas.



Fotografía 3. Elaboración de las Guías didácticas.
Fuente: Archivo propio

Área Curricular: Matemática Grado: Cuarto
 Aprendizaje: La multiplicación

Competencia	Indicador de logro	Contenido
5. Identificación de multiplicaciones que contribuyen al resultado y control de su resultado. Caso de sustracción, natural y decimal.	5.4. Realiza operaciones de multiplicación y división hasta la segunda posición.	6.4.1. Aplicación de distintos algoritmos para realización de cálculos entre los relacionados a la multiplicación y división.

Desarrollo Aprendizaje Significativo (Actividad)

La multiplicación es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que repetir el cálculo de ciertas sumas repetitivas por un método más veloz. Es decir, una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

Ilustración 4. Planificación de las microclases.
 Fuente: Archivo propio.

C. Fase de ejecución

El 14 de enero, se realizó la primera reunión con padres de familia, donde se informó sobre la realización del proyecto para pedir su apoyo, ellos manifestaron que estaban de acuerdo en apoyar porque sus hijos necesitaban aprender bien.

Se le hizo la invitación a 20 padres de familia y de ellos asistieron 18 padres de familia.

El 3 febrero, los niños y las niñas iniciaron con la realización de sus materiales y los llevaron a la práctica, se observó entusiasmo, interés y responsabilidad en su elaboración y práctica del material.

A partir del 3 de febrero los alumnos utilizaron el traga bolas, las manos mágicas, para resolver las operaciones básicas.

El 28 de mayo se realizó la entrega de las guías didácticas, para los alumnos de tercero y cuarto grado, beneficiando a 13 niños y niñas de tercero primaria y 6 niños y niñas de cuarto grado, llegando al 100% de los alumnos.



Ilustración 5. Niños y niñas elaborando material,
Fuente: Archivo propio



Fotografía No. 6. Niña trabajando con la guía didáctica.
Fuente: Archivo propio.

D. Fase de monitoreo

Las actividades que se estuvieron realizando con los niños y niñas para poder presentar un buen material didáctico y lúdico como base del aprendizaje sobre las operaciones básicas, fue una forma de monitorear pues los niños cumplían con la realización de sus materiales.

El monitoreo de las micro clases se realizó por medio de teléfono celular los padres enviaron fotos del trabajo que realizaron los niños y las niñas.

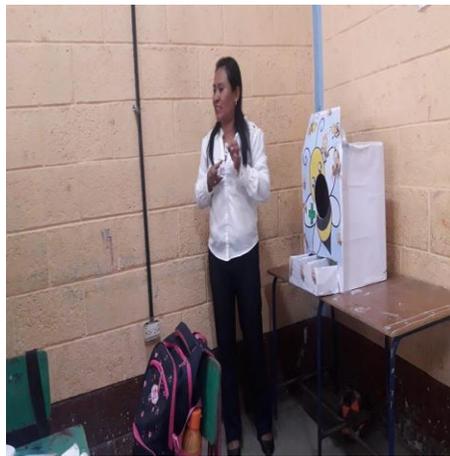


Ilustración 7. Explicando la utilización del material.
Fuente: archivo propio.

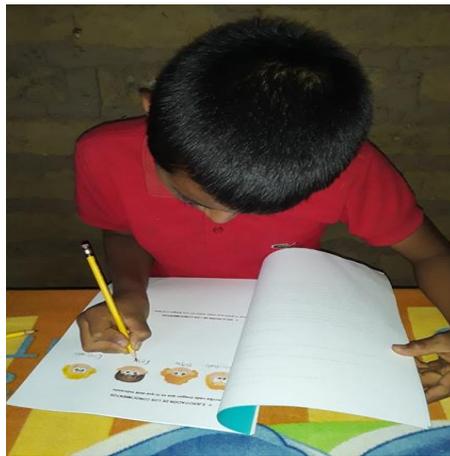


Ilustración 8. Niño trabajando actividad de la guía.
Fuente: archivo propio

E. Fase de evaluación

La evaluación de las actividades realizadas se hizo por medio de la observación y otros instrumentos que se utilizaron para cada actividad.

Se pudo verificar que los Padres de familia se motivaron por el proyecto.

Los padres de familia se comprometieron a apoyar el proyecto y a colaborar con los niños y las niñas.

Los niños y las niñas se interesaron por las actividades realizadas, en la elaboración del material, en la práctica.

La utilización de la guía didáctica fue un éxito los niños y las niñas estuvieron muy interesados en la realización de las actividades, las realizaron con responsabilidad y entusiasmo.



Fotografía No. 9 Niña trabajando la guía didáctica
Fuente. Archivo propio.



Ilustración 9. Niña trabajando su guía didáctica.

F. Fase de cierre del proyecto

Se aprendió fácilmente las sumas y las restas usando las diferentes herramientas que se obtuvo durante la preparación de los materiales didácticos y lúdicos sobre las operaciones básicas.

Se realizaría una exposición de los trabajos realizados.

Y se realizara la presentación de resultados a las autoridades y padres de familia, correspondientes con una presentación de power point y enviado por WhatsApp a aquellos que tienen acceso a este medio.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán, que funciona en jornada matutina, que queda a 5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y se cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de poco aprendizaje de las operaciones básicas, especialmente por el área de Matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **quinta línea de acción estratégica**: Implementación de estrategias en matemáticas para motivar el interés y el rendimiento en la solución de operaciones básicas en los niños y niñas, también

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados a través de los objetivos establecidos, solicitar la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, elaborar materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas, presentar el proyecto a los padres de familias, a docente y director dela escuela e implementar el proyecto de mejoramiento educativo Una buena ayuda y motivación será la resolución de las operaciones básicas. Evaluar el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto. Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, los supermercados, las

tiendas, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean.

Las acciones desarrolladas evidencian que el apoyo de los padres de familia es importante para que los niños y las niñas mejoren su aprendizaje, el centro educativo debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos e hijas; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero, según lo afirma: Sofía Domínguez Martínez (2010).

Según Tamara González Lorenzo (2014), un buen material didáctico debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje atractivas para los alumnos y alumnas, debe facilitar al alumnado la apreciación de significado de sus propias acciones, debe mejorar la actitud de los alumnos y alumnas ante las matemáticas, debe desarrollar la creatividad a la hora de buscar estrategias para resolver diferentes problemas de distintas maneras y debe ser capaz de adaptarse a las necesidades y las posibilidades de cada alumno y alumna. Una enseñanza que utiliza materiales y recursos da mayor protagonismo al alumnado, ya que se les permite la manipulación de materiales y la resolución de problemas, aquí la importancia de utilizar materiales didácticos y lúdicos porque es así como se lograra una mejora comprensión y aprendizajes de las matemáticas

Es por ello que se decidió por el proyecto de implementar herramientas didácticas y lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza a aprendizaje, porque material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, según

Alberto Guerrero Armas (2009), por lo tanto es seguro que los materiales didácticos y lúdicos elaborados facilitara el aprendizaje de las operaciones básicas.

Otro factor muy importante para el rendimiento escolar es el ambiente donde se desenvuelven los alumnos y alumnas, el buen ambiente en un centro educativo, definido especialmente por esas relaciones interpersonales, favorece para muchos el trabajo en equipo, la participación, lo acuerdos, las iniciativas, el intercambio de conocimientos y experiencias, e incluso la manera de enfrentar los conflictos, afirma: Bernardina Benito Martín (s/f), pág. 7, por lo que el apoyo entre docentes y directivos de la escuela interviene en el aprendizaje, por lo que se debe luchar por mantener la armonía, la colaboración y el respeto entre docentes y directivos.

Se hubiera querido avanzar con el proyecto, realizando más actividades pero por el COVID-19, ya no se pudo continuar quedando estancadas las actividades planificadas, pero fue una buena opción trabajar con las guías pues los niños se interesaron por trabajarlas y una buena opción para tener la participación de los padres de familia pues tenía que prestar el apoyo a sus hijos e hijas, Ignacio García Hernández, Graciela de las Mercedes de la Cruz Blanco (2014), defines la importancia de las guías didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje, se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Todos los resultados obtenidos durante la realización de las actividades del proyecto fueron exitosas, quizá no se pudo continuar con lo que se tenía previsto, pero lo importante es que a través de la distancia se pudo ayudar a los niños y las niñas a continuar con su aprendizaje, se obtuvo el apoyo de los padres de familia y directora, por lo que el proyecto contribuyo en la educación de los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz, especialmente a los alumnos de tercero y cuarto grado primaria.

CONCLUSIONES

Se desarrolló el pensamiento reflexivo de los alumnos a través del Proyecto de Mejoramiento educativo Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad.

Se obtuvo la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por la autoridad de la escuela y padres de familia, obteniendo con ello la participación activa de los padres de familia al apoyar a sus hijos e hijas en las actividades educativas.

Se elaboró materiales didácticos para la resolución de operaciones básicas, con el apoyo de los alumnos y alumnas. Los alumnos se motivaron e interesaron al elaborar el material como al momento de llevarlo a la práctica facilitando con ellos el aprendizaje de las operaciones como la resolución de las actividades que se le propusieron.

Se presentó el proyecto a los padres de familias, a docente y director de la escuela. Al realizar la presentación del proyecto se observó el interés de las autoridades y de los padres de familia por apoyar el proyecto como también se obtuvo la asistencia del 80% de los padres de familia a la reunión.

Se implementó el proyecto de mejoramiento educativo, elaboración de materiales lúdicos y didácticos, para resolver operaciones básicas. Durante la ejecución del proyecto los alumnos elaboraron el material que se utilizó durante la aplicación de estrategias para el aprendizaje de las operaciones básicas por lo que se les facilitó el aprendizaje como también se obtuvo el interés por aprender.

Se evaluó el avance de las actividades planificadas para la consecución del proyecto. Al evaluar el avance de las actividades se determinó que el material elaborado, las estrategias utilizadas, el apoyo de los padres de familia fueron factores que dieron como resultado facilitar el aprendizaje de los contenidos.

Se realizó la presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales, motivando a los padres de familia por brindar acompañamiento a los niños y niñas, como también el apoyo en la continuidad del PME.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. **Nombre del Proyecto:**

Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad.

b. **Lugar de ejecución:**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega del Volcán, Baja Verapaz.

c. **Período de ejecución:**

De noviembre a julio del año 2020.

d. **Beneficiarios:**

- Alumnos y alumnas
- Padres de familia
- Docentes

e. **Responsable:**

Margarita Cujá Ampérez.

Introducción:

Continuar promoviendo la aplicación de materiales didácticos y lúdicos en el aprendizajes de las matemáticas , en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vega del Volcán, Rabinal, Baja Verapaz y basado en los resultados cualitativos y formativos se considera necesario y fundamental darle seguimientos al PME, tomando en cuenta los objetivos propuestos. Con el apoyo y acompañamiento de personas, padres de familia, docentes, alumnos para obtener los recursos necesarios y darle la sostenibilidad al Proyecto, **Usando Herramientas didácticas resuelvo operaciones con facilidad**, de tal manera mantener los logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente plan de sostenibilidad propone la gestión, el trabajo en equipo, la responsabilidad de la comunidad educativa que permite realizar una serie de acciones para darle continuidad y fortalecer el proyecto de Mejoramiento educativo velando siempre por un aprendizaje significativo e integral.

Hernán, F y Carrillo, E (1998), algo tan simple como unos palillos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los materiales concretos permiten representaciones y modelizaciones de conceptos y el inicio de su comprensión y manejo para los estudiantes. De su manipulación, de la búsqueda de regularidades, de las reglas de los juegos donde ellos intervienen, del tipo de problemas que desencadenan las acciones sobre el material, depende la riqueza y la calidad de las reflexiones sobre esas acciones, es decir, la calidad del conocimiento que se construye. (González Lorenzo, 2014).

En este sentido se llevara a la práctica este plan de sostenibilidad garantizando la calidad del conocimiento, una enseñanza que al utilizar materiales y recursos da mayor protagonismo al alumnado, ya que se les permite la manipulación de materiales y la resolución de problemas. Este plan fortalecerá su continuidad, manteniendo y mejorando las estrategias y técnicas que permitan alcanzar las habilidades lógico matemáticas en los alumnos, con la elaboración de materiales didácticos educativos se logra desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas para resolver las operaciones básicas, de esta manera contribuir a la mejora en el aprendizaje de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Vega del Volcán, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

A través de la elaboración de materiales didácticos se planificarán actividades para implementar estrategias que promoverán el trabajo en equipo, lograr con los alumnos y alumnas la finalización de la educación primaria con éxito y con ello poder incrementar el rendimiento escolar y permanencia en la escuela, lograr en los alumnos y alumnas el interés por el aprendizaje, aprovechando los factores que logran

contribuir en la resolución de debilidades que se han identificado en los alumnos y alumnas.

Objetivo general del plan:

Asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Usando herramientas didácticas, resuelvo operaciones con facilidad, para motivar el interés por resolver las operaciones básicas.

a. Justificación:

El presente plan tiene como propósito primordial la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativos Usando Herramientas didácticas, resuelve operaciones con facilidad, que se ejecutó en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vega Volcán del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, en tercer y cuarto grado para que se cumpla con lo establecido es necesario el interés, la colaboración y la entrega de parte de la comunidad educativa para lograr los cambios significativos que se anhela para el desarrollo en la formación del alumno.

La habilidad lógico matemático es una prioridad en el sistema educativo, con ello se pretende que los alumnos puedan desarrollar las habilidades de pensamiento, análisis crítico, desarrollo psicomotriz, promueve la enseñanza activa, fortalece la eficacia del aprendizaje, favorecen la comunicación entre el profesorado y el alumnado, ampliación del campo de experiencias de los alumnos, posibilita que el alumno alcance por sí mismo el aprendizaje, motiva el interés y la atención de los alumnos y alumnas, orientan el aprendizaje significativo, promueve las actividades cooperativas y el trabajo en grupos, las aulas deben ser espacios propicios para que el alumno pueda fortalecer su comunicación a través de su idioma materno logrando una convivencia social donde no pueda ser excluido.

Implementado diferentes actividades para lograr la estabilidad de los alumnos y alumnas en el centro educativo para evitar la inasistencia de los alumnos y alumnas, que la clase sea llamativo para que los alumnos y alumnas se interesen en querer

aprender con más facilidad las operaciones básicas. Involucrando a los padres de familias para tener el apoyo de ellos en casa y verificar que sus hijos e hijas realizan los ejercicios presentados para la práctica de las operaciones básicas, así poder llegar al triunfo de los alumnos y alumnas, docente y padres de familias y asegurar que el proyecto de mejoramiento educativo sacarle un buen provecho de su uso adecuado en los alumnos y alumnas.

Motivando a diario si se logran las competencias y los objetivos trazados para la enseñanza aprendizaje con facilidad sobre la operaciones básica.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 13. Grafica de Matriz de actividades de plan de sostenibilidad.

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	<p>Socializar el plan de sostenibilidad del PME, con el personal docente de la escuela.</p> <p>Socializar el PME, con el personal de otras escuelas.</p> <p>Darle continuidad al PME con los alumnos en los próximos años.</p> <p>Realizar reuniones constantes con padres de familia, docentes y autoridades.</p> <p>Elaboración de herramientas didáctica, planificar juegos lúdicos,</p> <p>Desarrollar estrategias para la solución de las operaciones básicas.</p>	agosto	Margarita Ampérez. Cujá	<p>Se ha socializado el plan de sostenibilidad del PME con el personal docentes de la escuela.</p> <p>Se ha socializado el PME con el personal de otras escuelas.</p> <p>Se ha dado continuidad al PME con los alumnos de tercero y cuarto grado.</p> <p>Se logró el apoyo de los docentes y padres de familia para la continuidad del PME.</p> <p>Se logró el 100% de asistencia de los padres de familia a las reuniones.</p> <p>Se cuenta con materiales para poner en práctica las herramientas y técnicas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Socializar de manera continua el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo con el director y personal docente del centro educativo.	Agosto en adelante.	Margarita Ampérez. Cujá	Se realizó la socialización entre director y docente con resultados favorables.

	<p>Realizar charlas con los padres de familias.</p> <p>Realizar actividades escolares donde los padres de familia participen.</p> <p>Estar en constante actualización sobre herramientas para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Elaboración de materiales lúdicos y didácticos para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.</p>			<p>Se realizaron charlas con padres de familia.</p> <p>Se obtuvo el 100% por ciento de la asistencia de los padres de familia a las charlas.</p> <p>Se logra la participación del 100% de los padres de familia en las actividades de aula.</p> <p>Se aprovecha el tiempo al máximo para investigar sobre técnicas para el aprendizaje de temas en matemáticas.</p> <p>Se elaboraron materiales lúdicos y didácticos para utilizarlos en el aprendizaje de temas de las matemáticas.</p>
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Docentes, alumnos y alumnas, padres de familias e instituciones para gestionar su participación en el seguimiento del plan de sostenibilidad del PME.	En agosto en adelante	Margarita Ampérez. Cujá	<p>Se beneficiaron los actores involucrados con el proyecto de mejoramiento educativo con éxito.</p> <p>Se obtiene respuesta favorable de las instituciones para prestar su apoyo en el seguimiento del PME.</p> <p>Los alumnos y alumnas participan activamente en las actividades relacionadas al PME.</p> <p>Se obtiene el apoyo de los padres de familia para continuar con su participación</p>

				en las actividades propuestas para darle continuidad al PME.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	<p>Realizar reuniones para socializar los éxitos logrados con las diversas actividades que se realizaron para la enseñanza de las operaciones básicas.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en las actividades educativas realizadas en el aula.</p> <p>Invitar a los docentes para que colaboren en la enseñanza de un tema específico con la utilización de materiales lúdicos y didácticos.</p>	Agosto en adelante	Margarita Ampérez. Cujá	<p>Se presentan los resultados a los padres de familia, director y docentes.</p> <p>Se obtiene la participación activa de los padres de familia en las actividades de aula.</p> <p>Los docentes participan activamente en la enseñanza de temas de matemáticas con la utilización de materiales lúdicos y didácticos.</p>
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	<p>Con la planificación de las actividades propuestas.</p> <p>Con el apoyo de los padres de familia, docentes y director.</p> <p>Con la elaboración de materiales lúdicos y didácticos creativos para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Con la aplicación de técnicas, herramientas para la enseñanza de temas en matemáticas.</p> <p>Con el monitoreo de las actividades realizadas.</p>	<p>Agosto en adelante involucrar a los padres de familia en las actividades educativas realizadas en el aula.</p> <p>Invitar a los docentes para que colaboren en la enseñanza de un tema específico con la utilización de</p>	Margarita Ampérez. Cujá	<p>Se cuenta con la planificación del plan de sostenibilidad.</p> <p>Se planifica las actividades que se llevaran a cabo.</p> <p>Se obtiene el apoyo de los padres de familia, docentes y directos.</p> <p>Se cuenta con materiales para la elaboración de materiales para la enseñanza de temas de matemáticas.</p> <p>Se obtienen aprendizajes significativos con la aplicación de técnicas y herramientas para matemáticas.</p>

		materiales lúdicos y didácticos.		Se realiza el monitoreo de las actividades planificadas.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	<p>El compromiso del docente como estudiante PADEP.</p> <p>Continuar con la elaboración de materiales con el apoyo de los niños y las niñas.</p> <p>Realizar un espacio en el horario de clase para no perder la práctica y las facilidades de las actividades sobre las operaciones básicas.</p> <p>El compromiso y apoyo de la Directora del establecimiento para continuar con el proyecto.</p>	Agosto en adelante	Margarita Ampérez. Cujá	<p>El docente se compromete a darles seguimiento al PME.</p> <p>Se realiza la elaboración de materiales lúdicos y didácticos con el apoyo de los niños y niñas.</p> <p>Se aprovechan el horario no planificados para continuar con el PME.</p> <p>Se obtiene el apoyo de la Directora para continuar como colaboradora.</p>
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	<p>Recolección de materiales como:</p> <p>Material de reciclaje: botellas, tapones, cajas, entre otros.</p> <p>Material del contexto: semillas, palitos, bellotas, madera, clavos entre otros.</p> <p>Material didáctico: cartulina, marcadores, afiches, sellador, maskin tape, silicón, resistol, entre otros, tarjeta de memoria, la ruleta preguntona, elaboración de dados, entre otros.</p>	Agosto en adelante	Margarita Ampérez. Cujá	<p>Se cuenta con el material recolectado.</p> <p>Se tiene el apoyo de los niños y las niñas para colaborar en la recolección de materiales.</p>

<p>¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?</p>	<p>Se realizan capacitaciones para los docentes padres de familias y a los alumnos y alumnas para márcales el interés del aprendizaje y que sea significativo para ellos.</p> <p>Promover la importancia de brindar el apoyo a los niños y las niñas para que mejores su aprendizaje en los contenidos de matemáticas.</p>	<p>Agosto en adelante.</p>	<p>Margarita Cujá Ampérez.</p>	<p>Se obtiene la participación de los docentes, padres de familia y alumnos en las capacitaciones.</p> <p>Se logra el interés y compromiso de los padres de familia en el desarrollo de las actividades.</p>
---	--	----------------------------	--------------------------------	--

Recursos y presupuesto:

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

- Alumnos y alumnas
- Padres de familia
- Docentes

b. Recursos materiales:

- Material de reciclaje: botellas, tapones, cajas, afiches, entre otros.
- Material del contexto: semillas, palitos, bellotas, madera, entre otros.

7. Material didáctico: cartulina, marcadores, sellador, maskin tape, silicón, resistol, tarjeta de memoria, la ruleta preguntona, clavos, dados, entre otros.

c. Recursos técnicos:

- Computadora.
- Impresora.
- Celular
- Reproductor de audio

d. presupuesto

Tabla 14. grafica de presupuesto plan de sostenibilidad.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Papel bond resma	5	Q. 35.00	Q35.00	Municipalidad	
Cartulina	50	Q 1.50	Q75.00	Municipalidad	
Resistol	1 galón	Q 40.00	Q 40.00	Municipalidad	
Marcadores permanentes.	50	Q 5.00	Q 250.00	Municipalidad	
Sellador	5	Q 14.00	Q 70.00	Tienda	
maskin tape,	3	Q 18.00	Q 54.00	Tienda	
Silicón liquido	5	Q 18.00	Q 90.00	Municipalidad	
Silicón barra	40	Q 1.00	Q 40.00	Municipalidad	
tabla de Madera	1	Q 25.00	Q 25.00	Municipalidad	
Clavos	3 onza	Q 5.00	Q 5.00	Municipalidad	
Afiches	100	Q 1.00	Q 100.00	Librería	
Cajas	15	Q.2.00	Q. 60.00	Librería	
Tijeras	5	Q. 8.00	Q. 40.00	Librería	
Pliegos de papel Ariel cover	100	Q. 3.00	Q. 300.00	Persona particular	
Cajas de cartón	50	Q. 50.00		Tienda	
Otros materiales		Q. 500.00	Q. 500.00	Otros donantes	
imprevistos		Q. 600.00	Q. 600.00		aportes propios
TOTAL		Q 128.60	Q 2, 340.00		

REFERENCIAS

- Aguilar Astorga, C. R., & Lima Facio, M. (2017). Que son y para que sirven las politicas publicas. *Eumed.net*, 6.
- Aidan Gulliver, D. F. (1992). *fao.org*. Obtenido de *fao.org*: <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s01.htm#TopOfPage>
- Alvarez Peralías, D. (S/F). *ided21.com*. Obtenido de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- Aurta, D. M. (S/F). *sites.google.com*. Obtenido de *sites.google.com*: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/home>
- Baldiviezo, J. M. (SEPTIEMBRE de 2006). *PROMONEGOCIOS.NET*. Obtenido de *PROMONEGOCIOS.NET*: <tps://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Balet, T. C. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de *sinnaps.com*: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Baroli, A. M. (s/f). *igualdadycalidad.gov.ar*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barricca, M. d. (2018). *Users*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/PED_29002_201810_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/PED_29002_201810_1%20(1).pdf)
- Betancourt, D. (26 de junio de 2018). *ingenioempresa.com*. Obtenido de *ingenioempresa.com*: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Buján Pérez, A. (21 de noviembre de 2017). <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>. Obtenido de <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>: <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>
- Campero, S. A. (1999). *Carlos Manzano.net*. Obtenido de *Carlos Manzano.net*: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Canive, T. (S/F). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/definicion-de-proyecto>

- Catholic.net. (28 de OCTUBRE de 2019). *CATHOLIC.NET*. Obtenido de CATHOLIC.NET: [.catholic.net/op/articulos/48274/cat/929/taller-para-padres-como-transmitir-valores-a-los-hijos.html#modal](http://www.catholic.net/op/articulos/48274/cat/929/taller-para-padres-como-transmitir-valores-a-los-hijos.html#modal)
- Choren, S. (s/f). *conicet.gob*. Obtenido de <https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/>
- Consejo Editorial de estudiantes de Medicina. (s.f.). *CEEM.ORG*. Obtenido de CEEM.ORG: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Costa, J. (7 de junio de 2010). *joancosta.com*. Obtenido de joancosta.com: <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Cruz García Verónica, F. A. (2012). <https://imbiomed.com.mx/>. Obtenido de <https://imbiomed.com.mx/>: https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=287&id_seccion=4459&id_ejemplar=9125&id_articulo=93106
- Directores que Hacen Escuela. (2015). *Portal de Esceulas.org*. Obtenido de Portal de Escuelas.org: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Domingo Ruiz López, C. E. (s/f). QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS Revista*, 4.
- Espinoza, R. (S/F). *robertoespinoza.es*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Eva María, A. R. (2013). LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS INTERCULTURALES. *PROFESORADO*, 340.
- Fierro, M. M. (13 de junio de 2002). *EL MAESTRO, LA ESCUELA Y EL SISTEMA EDUCATIVO*. Obtenido de EL MAESTRO, LA ESCUELA Y EL SISTEMA EDUCATIVO: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/relacion_maestro_calidad_equidad_educacion_zorrilla.pdf

- FLORIDO, M. (11 de noviembre de 2018). *marketingandweb*. Obtenido de marketingandweb: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>
- Galicia, X. d. (2012). como elaborar el analisis dafo. *Cuadernos practicos. gestion empresarial*. santiago de compostela, españa: C.E.E.I. GALICIA S.A.
- Garcidueñas, P. (4 de agosto de 2015). *exponekws.com*. Obtenido de exponekws.com: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). *contrapeso.info*. Obtenido de contrapeso.info: <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gimeno, A. B. (1992). El entorno escolar Factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*.
- González Lorenzo, T. (2014). *MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS EN EL AULA DE MATEMATICAS*. Navarra: UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA.
- González, C. (3 de mayo de 2018). *eresmamá.com*. Obtenido de eresmamá.com: <https://eresmama.com/como-fomentar-la-convivencia-en-el-aula/>
- Isidro Barraza Soto, L. B. (2016). *Políticas públicas en educación*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. .
- Jiménez, B. W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmit. *CLAD Reforma y Democracia*, 9.
- La Peer 2 Peer University. (s/f). *courses.p2pu.org*. Obtenido de courses.p2pu.org: <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
- Limón, R. R. (1999). *Historia de la ciencia y método científico*. Atlanta, Georgia: Eumed.net.
- Martín, J. (2019). *ECURED*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/index.php?title=Monitoreo_y_Control_de_Proyecto&action=history

- Martín, S. (29 de Marzo de 2013). *colectivogramsci.wordpress.com*. Obtenido de colectivogramsci.wordpress.com:
<https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>
- Martínez Fresneda Osorio, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. *Comunicar*, 187.
- MIGUEL, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 83-84.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad:
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagn
- MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU. (2016). Entorno educativo de Calidad en Educación Inicial. En M. D. PERU, *Conocer para planificar y mejorar* (pág. 9). Lima: Printed in Perú.
- Morales, M. F. (28 de diciembre de 2013). *Abstracción*. Obtenido de *Abstracción*:
<tps://marfibamo.blogspot.com/2013/12/como-redactar-el-titulo-de-una.html>
- Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). *webyempresas.com*. Obtenido de [webyempresas.com](https://www.webyempresas.com/): <https://www.webyempresas.com/>
- Pérez, W. (28 de febrero de 2018). *elsancarlistau.com*. Obtenido de elsancarlistau.com: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Piñeyro, M. L. (s.f.). *EDUCREA.L*. Obtenido de *EDUCREA.L*:
<https://educrea.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/>
- Plataforma por aire limpio. (17 de junio de 2020). <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>. Obtenido de <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>:
<https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>

- Portocarrero, M. G. (16 de noviembre de 2018). *OEI.ES*. Obtenido de OEI.ES:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- QUESTIONPRO. (s.f.). *QUESTIONPRO*. Obtenido de QUESTIONPRO:
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Robles, F. (s/f). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>
- Rodríguez, S. (julio de 2017). *eacnur.org*. Obtenido de ecnur.org:
acnur.org/blog/juegos-ninos-invitan-la-convivencia/
- Roman C, M. (1996). *biblioteca.org.ar*. Obtenido de
<https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Ruas, O. O. (7 de Agosto de 2010). *researchgate.net*. Obtenido de researchgate.net:
https://www.researchgate.net/publication/281004026_Tecnicas_y_herramientas_para_la_seleccion_de_prioridades_en_el_trabajo_comunitario
- Sain, C. (28 de mayo de 2018). *Work meter*. Obtenido de Work meter:
<https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- Santaella, C. (S/F). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos89/consejoscomunales/consejoscomunales.shtml>
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2014). *acento.com.do*. Obtenido de acento.com.do:
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2018). *acento.com.do*. Obtenido de acento.com.do:
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Sanz, E. (2009). *sorprendemos.com*. Obtenido de
<https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Schaik Van, M. (s.f.). *Sinnaps*. Obtenido de Sinnaps:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Torres, A. (S/F). *psicologiyymente.com*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Unidas, O. d. (13 de septiembre de 2007). *Resultados de búsqueda*. Obtenido de Resultados de búsqueda: <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/declaracion-sobre-los-derechos-de-los-pueblos-indigenas.html>
- Valda, J. C. (2009). *Grandes Pymes*. Obtenido de Grandes Pymes: <https://www.grandespymes.com.ar/2009/08/13/la-importancia-de-fijar-objetivos/>
- Vargas Santiago, E. (18 de julio de 2014). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.ht>
- Vergara, C. (26 de julio de 2017). *actulidadenpsicologia.com*. Obtenido de <https://www.actulidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vergara, R. L. (13 de febrero de 2013). *grupocrece.es*. Obtenido de grupocrece.es: <http://www.grupocrece.es/blog/la-base-afectiva-en-la-construccion-de-los-valores>