



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Material Ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

**María Lilian García Jiménez**

**Asesor**  
**M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material Ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Lilian García Jiménez  
Carné 201416292

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos      | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| M.Sc. Danilo López Pérez              | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

### **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| M.Sc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                  |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda    | Secretario Académico de la EFPEM      |
| M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores           |
| M.A. José Enrique Cortez Sic        | Representante de Profesores           |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez      | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez   | Representante de Estudiantes          |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes          |

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo | Presidente   |
| Lic. Rigoberto Carrillo García         | Examinador 1 |
| Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto  | Examinador 2 |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora correspondiente al estudiante: María Lilian García Jiménez carné: 201416292 CUI: 1848665101309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López  
Colegiado Activo No. 29514  
Asesor nombrado

  
Vo.Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbell Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1595**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Ilustrativo De Decodificación De Palabras Para La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Jiménez María Lilian*  
Con Registro académico No. *201416292* Con CUI: *1848665101309*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**40\_81\_201416292\_01\_1595**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1595**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Ilustrativo De Decodificación De Palabras Para La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *García Jiménez María Lilian*  
Con Registro académico No. 201416292 Con CUI: *1848665101309*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**40\_81\_201416292\_01\_1595**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por ser parte fundamental de mi vida, proporcionándome salud, bienestar para alcanzar metas y logros propuestos que beneficia mi vida ética y profesional. A quien le dedico este triunfo alcanzado.

### **A mi madre**

Por confiar en mí, apoyándome incondicionalmente en todo momento y principalmente en este proceso.

### **A mi padre**

Por motivarme a seguir adelante.

### **A mis hermanos**

Por la manifestación de palabras sabias y triunfadoras que me ayudaron a seguir adelante y culminar con satisfacción mi preparación académica.

### **A mis compañeros**

Por brindarme su amistad de forma desinteresada y compartir momentos de alegría en el proceso.

### **Al MINEDUC**

Por abrirme la puerta y darme la oportunidad de superación a nivel personal y profesional.

### **Al STEG:**

Por luchar y cosechar el éxito de la profesionalización en Licenciatura y lograr este proyecto Educativo.

**A Mis Alumnos:**

A cada uno de ellos por brindarme la alegría y compartir momentos de enseñanza-aprendizaje.

**Al Asesor:**

Por la paciencia brindada y apoyar a lograr en éxito, el motivar para lograr lo propuesto.



## **AGRADECIMIENTOS**

A dios por darme una vida feliz, sabiduría, amor, bendiciones en todo momento, energía para seguir adelante y sobre todo la humildad que me caracteriza al enfrentar los momentos difíciles de la vida, porque no fueron obstáculos para seguir adelante y culminar mi meta trazada.

A mi madre gracias por tus consejos, por tu apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender.

A mi familia completa por su apoyo incondicional tanto en fe y anímico que me brindaron durante mi formación académica.

A la universidad por tantos conocimientos que al principio fueron sueños que se hizo realidad y ya forma parte de mi felicidad en la vida estudiantil.

A mis catedráticos por inculcarme los valores y la toma de decisiones precisas y positivas para ser mejor cada día, y demostrarme su mística de trabajo.

A mis compañeros por compartir momentos felices e inolvidables y apoyo incondicional.

A mi asesor por su apoyo incondicional y comprensión sobre todo demostrando profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera me demostraron apoyo y ayuda a crecer como persona y como profesional.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “césar Julio Mérida Vásquez” JM de la cabecera municipal de San Gaspar Ixchil, Departamento de Huehuetenango. Se cuenta con una organización de padres de familia quienes velan por el cumplimiento de los programas educativos para que todo marche bien, se cuenta con un gobierno escolar que funciona eficientemente en las actividades escolares, una comisión de calidad docente quienes velan por la superación académica de los alumnos a nivel del centro educativo.

El centro educativo atiende al nivel preprimaria y primario en su jornada matutina, con plan diario y la participación de nueve docentes en el proceso educativo. En los primeros grados de primaria, se refleja la sobre edad y el fracaso escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en la lectura de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 del primer ciclo

Se seleccionó como proyecto; generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población; campamentos de lectura, hora de lectura, periódico mural y rotulación de las áreas del centro educativo.

Las actividades desarrolladas lograran que los alumnos se motivaran y al final del bimestre subiera en un 65% los resultados académicos en el área de comunicación y leguaje L2. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Official Mixed Urban School "César Julio Mérida Vásquez" JM in the municipal seat of San Gaspar Ixchil, Department of Huehuetenango. There is an organization of parents who watch over the fulfillment of the educational programs so that everything goes well, there is a school government that works efficiently in school activities, a teaching quality commission who watch over the academic achievement of students at the level of the educational center.

The educational center attends to the pre-primary and primary levels on its morning work, with a daily plan and the participation of nine teachers in the educational, over age and in the first grades of primary, especially in the area of communication and language, with very low results in reading the tests applied by the Ministry of Education. it was decided to select the L2 language and communication area of the first cycle as an educational environment

It was selected as a project; generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of parents, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population; reading camps, reading time, wall newspaper and labeling of the areas of the educational center.

The activities carried out will motivate students and at the end of the two-month period, academic results in the area of communication and L2 language will rise by 65%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials.

## Junjab'il aq'unt

Aj aq'unt o aq'net tuj tjaxnaq'tzb'il "César Julio Mérida Vásquez" te tanmi tnam Ichil, te tnam Chnab'jul, at jun k'loj mamb'aj nxi' kyi'n tu'n tb'an aq'unt ti'j onb'il nul tuj tja xnaq'tzb'il, to'n tbánt ikytzan ntzaj tq'aman wi'xin te xnaq'tzab'il te tnam Paxil, at junt k'loj k'wal tuj tja xnaq'tzb'il kychmon kyib' tuk' jun xnaq'tzal, nxi' kyi'n aq'unt tuj tja xnaq'tzab'il. Ex at jun kloj xnaq'tzal ja tum nxi' kyi'n to'n tb'an aq'unt kyuk' qe kwal ex kyuk' xnaq'tzal.

Tuy tja xnaq'tzb'il nchokx qe ni chín ex que ni k'wal matij, toj kyaqi'l q'ij nchokx , ex prim nchipon xnaq'tzal, ete' b'elaj xnaqtzal, toj tnejil kol xnaq'tzab'il, at qe k'wal ma kyab'i', nti' nchikamb'an nchex oq, ti'jntza'n ok tjapa'n ab'q'i' nti' nchikab'an k'wal.

Tontza'n tbát aq'unt ti'j ton yolin tuj yol mos, tb'ant kyolin k'ual, to'n tb'an kb'aman ti'j kyximb'atz, jaw sik'et, kyxol que wixa'n te mab'aj, wixa'n kye k'wal, to'n tb'ant kysch'in, jun amb'il to'n tok yek'b'il tij aq'unt, ex yek'il ti'j u'j tuj tja xnaq'tzb'il, jaw sik'et aq'unt.

Aj yek'b'il xi' tuj tja xnaq'tzb'il, o' chi jaw tzalaj k'wal ex telb'aj tajlal tnejal xnaq'tzb'il, jax oxk'al jwe, toj kyol qe mos, ton aj yek'b'il aq'unt ak'aj o chi b'ant ti'j xnaq'tzb'il, il ti'j to'n kyo'nin qe mab'aj, ex que xnaqtzál to'n tb'ant tb'analx aq'unt, tuj tja xnaq'tzb'il.

## ÍNDICE

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                            | 1   |
| 1. CAPÍTULO I.....                                                            | 4   |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....                             | 4   |
| 1.1. Marco organizacional.....                                                | 4   |
| 1.2. Análisis Situacional .....                                               | 32  |
| 1.3. Análisis estratégico .....                                               | 41  |
| 1.4. Diseño de proyecto .....                                                 | 53  |
| 2. CAPÍTULO II.....                                                           | 81  |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                                  | 81  |
| 2.1. Material de decodificación de palabras para la comprensión lectora. .... | 81  |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME .....                        | 84  |
| 2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional.....         | 85  |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto.....                                 | 90  |
| 3. CAPÍTULO III .....                                                         | 99  |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                                               | 99  |
| 3.1. Título.....                                                              | 99  |
| 3.2. Descripción de PME .....                                                 | 99  |
| 3.3. Concepto de PME.....                                                     | 100 |
| 3.4. Objetivos.....                                                           | 100 |
| 3.5. Justificación .....                                                      | 101 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....                | 103 |
| 3.7. Plan de actividades.....                                                 | 106 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 3.8. Cronograma de actividades .....     | 109 |
| 4. CAPÍTULO IV.....                      | 126 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... | 126 |
| 4.1. Conclusiones .....                  | 132 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad .....        | 133 |
| REFERENCIAS .....                        | 137 |
| ANEXOS .....                             | 139 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabla No. 1 Escolarización Oportuna.....                  | 10 |
| Tabla No. 2 Escolarización por edades simple. ....        | 11 |
| Tabla No. 3 Sobreedad. ....                               | 11 |
| Tabla No. 4 Tasa de promoción anual. ....                 | 12 |
| Tabla No. 5 Fracaso Escolar.....                          | 12 |
| Tabla No. 6 Conservación de la matrícula. ....            | 13 |
| Tabla No. 7 Finalización del nivel. ....                  | 13 |
| Tabla No. 8 Repitencia.....                               | 14 |
| Tabla No. 9 Deserción. ....                               | 14 |
| Tabla No. 10 Matriz de priorización .....                 | 32 |
| Tabla No. 11 Característica de los actores .....          | 35 |
| Tabla No. 12 Influencias .....                            | 37 |
| Tabla No. 13 Criterios .....                              | 38 |
| Tabla No. 14 Características típicas .....                | 38 |
| Tabla No. 15 Matriz DAFO .....                            | 42 |
| Tabla No. 16 Mini-max.....                                | 43 |
| Tabla No. 17 Plan General de Actividades .....            | 57 |
| Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....               | 61 |
| Tabla No. 19 Plan de monitoreo .....                      | 63 |
| Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a alumnos ..... | 65 |

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padres de familia..... | 66  |
| Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos .....          | 67  |
| Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a padres de familia..... | 68  |
| Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a docentes .....         | 69  |
| Tabla No. 25 Plan de evaluación. ....                              | 70  |
| Tabla No. 26 Desglose de gastos por recursos humanos.....          | 76  |
| Tabla No. 27 Desglose de gastos en recursos materiales .....       | 77  |
| Tabla No. 28 Desglose de gastos de operación .....                 | 77  |
| Tabla No. 29 Plan General de Actividades .....                     | 106 |
| Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....                        | 109 |
| Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....                           | 134 |
| Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....                    | 135 |

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Figura No. 1 Matriz árbol de problemas..... | 33 |
| Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....   | 41 |
| Figura No. 3 Mapa de proyectos.....         | 52 |

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....                | 72  |
| Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia .....     | 73  |
| Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....                | 74  |
| Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia .....     | 75  |
| Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a docentes .....              | 76  |
| Fotografía No. 6 Foto realizando actividad compendio coctel de letras..... | 104 |
| Fotografía No. 7 Socialización del compendio .....                         | 105 |
| Fotografía No. 8. Solicitud al director del establecimiento .....          | 111 |
| Fotografía No. 9 Corte simbólico de inauguración PME .....                 | 112 |
| Fotografía No. 10 Projectista elaborando la planificación .....            | 113 |
| Fotografía No. 11 Compendio.....                                           | 114 |
| Fotografía No. 12 Actividad desarrollada con el apoyo de los padres .....  | 115 |

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fotografía No. 13 De monitoreo con alumna .....                           | 118 |
| Fotografía No. 14 Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo ..... | 118 |
| Fotografía No. 15 Entrevista con alumno.....                              | 119 |
| Fotografía No. 16 Madre de familia llenando la guía de monitoreo.....     | 120 |
| Fotografía No. 17 Docente respondiendo la guía de entrevista .....        | 120 |
| Fotografía No. 18 Proyectista divulgando los resultados obtenidos.....    | 123 |
| Fotografía No. 19 Entregando compendio a compañeros del primer ciclo..... | 124 |
| Fotografía No. 20 Certificación acta de cierre PME .....                  | 125 |



## **INTRODUCCIÓN**

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene muchos sentidos, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que apoyo para graduarse, contribuyendo para la educación de este país.

El Proyecto contiene en el Capítulo I, el plan del proyecto de mejoramiento educativo, el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II contiene la fundamentación Teórica que sustenta el PME. Capítulo III, presentación de resultados. Capítulo IV, análisis y discusión de resultados, conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez de la cabecera Municipal del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene el nivel preprimaria, y todos los grados de primaria, en el grado de primero y segundo cuenta con dos secciones y en el grado de tercero a sexto solo es un grado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la organización de padres de familia, a realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran la sobre edad y el fracaso escolar, en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la lectura, según los datos recabados en los cuadros prim del centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cabecera dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma mam y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos de América, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene intereses en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de las tradiciones que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en Área de Comunicación de Lenguaje L2. Del primer ciclo es decir, los grados primero, segundo y tercero.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizados y que la organización de padres de familia tiene interés en apoyar la gestión educativa del centro educativo, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégicas - LAE-. A seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje L2, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades locales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta –LAE- se selecciona como proyecto; aprovechar materiales ilustrativos para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras

de lectura y escritura en la población; Campamento de lectura, hora de lectura y periódico mural.

Las actividades desarrolladas que incluyeron, se logró que los alumnos se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en 65 por ciento los resultados en el área de comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativo y otros potenciales lo fue en este los proveedores, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr el resultado deseable. Según Morales (2012) define: que los materiales ilustrativos son un conjunto de medios decorativos que llama la intencionalidad de crear lluvias de ideas y conocimientos nuevos del alumno para elevar en ellos un resultado positivo de comprensión lectora.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez.

B. Dirección: Cabecera Municipal San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango

##### **C. Naturaleza de la institución**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez,” pertenece al sector pertenece al sector oficial, es del área urbana, el plan de trabajo es, diario de siete y media a doce y media de la tarde, la población en su totalidad es bilingüe, cuyo tipo es mixto, donde se da la oportunidad a los alumnos a desarrollar sus habilidades y destrezas con equidad de género, la jornada es matutina, el ciclo escolar es anual.

##### **D. Gobierno Escolar**

En la escuela oficial Urbana, la organización del gobierno escolar está conformada por cada representante de cada grado y forman una planilla con los siguientes puestos en la organización por el presidente Elida; Girón Godínez, vicepresidente; Kevin Godínez López, secretario; Briceyda Godínez Pablo, tesorero; Enderson Abimael Girón Godínez, vocal I; Hermelinda Godínez Godínez, vocal II; Kifer Pablo García, vocal III; Cristofer Alexander Aguilar Godínez, dentro de ellos se forman las diferentes comisiones para que se organicen en las realizaciones de las actividades que se realizan en el centro educativo cada quien con sus funciones en beneficio de todos los estudiante.

### E. Visión y Misión

Pretende ser una escuela que impulsa la educación bilingüe intercultural y lograr una educación de calidad para la formación de los alumnos un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos, reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “César Julio Mérida Vásquez” del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Es una institución que desarrolla una educación bilingüe intercultural con calidad y pertinencia para una formación que adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, que logran desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos. con valores bien definidos en beneficios personal y profesionales.

### F. Estrategias de abordaje

En la escuela Oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez JM, los docentes están en reglón 011, un conserje que está contratado bajo el renglón 031 se cuenta con un centro de computación, la situación es que no hay un docente especializado para atender o cubrir los periodos de clases del centro de computación, las cocineras son pagada por los padres de familia, a través de una cuota definida en la asamblea.

### G. Modelos educativos

El establecimiento no tiene certificación de modelo educativos, pero es un centro educativo que trabaja con el cumplimiento de las competencias del currículo nacional base CNB, impulsando la educación bilingüe intercultural, siguiendo con las actividades desarrolladas en el centro educativo es tomada como ejemplo con valores; solidaridad cooperación para apoyar las actividades educativas realizadas durante el ciclo escolar.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

En la escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez” JM; actualmente cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación, gratuidad, refacción, útiles escolares, valija didáctica, como también el programa que apoya al centro educativo es la institución PCI, trabaja tres áreas; en educación con el programa de educamos, en alimentación con cuatro productos frijol, arroz, aceite y CSB como también semilla para los huertos escolares.

#### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Con el apoyo de las organizaciones de los padres de familia se han desarrollado diferentes tipos de proyecto recibiendo el apoyo de las autoridades, tales como; una cocina, proyecto 360 (computadoras), mesas para el centro de computación, filtros de agua para cada grado, para mejorar las instalaciones del centro educativo el proyecto de remozamiento.

En desarrollo están los huertos escolares con el apoyo de la institución PCI, como también la asesoría técnica del MAGA. Por desarrollar un proyecto de un techado del patio de la escuela para las reuniones con padres de familia, no se cuenta con salón para desarrollar diferentes actividades. Y lava manos para los alumnos con pequeños ya que las pilas son grandes y la altura de los alumnos no alcanza para el lavado de manos.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

En este indicador del contexto nos proporciona datos de cómo está el desarrollo de la población y nos da un panorama de la vida de cada pueblo o región para poder determinar que afecta en el entorno para poder mejorar.

##### a. Población por rango de edades

Los alumnos que ingresan el centro educativo están entre las edades; de 7 a 8 años hay un porcentaje de 40%, en las edades de 9 a 10 años un 28 %, de 11 a

12 años un 18%, de 12 a 14 años 14 % este porcentaje corresponde al año dos mil diecinueve según datos iniciales del ciclo escolar, al mismo tiempo que el grado de sexto primaria la edad escolar es de 7 a 13 años, pero por los problemas de repitencia o abandono, el alumno ingresa a sexto primaria con la edad de 14 años.

#### b. Índice de desarrollo humano

En salud los alumnos tienen desnutrición, uno de los factores la alimentación de la madre cuando está embarazada no tiene una dieta variada y cuando nace el niño no desarrolla defensas y es propenso a las enfermedades comunes, otro de los factores es que no se lleva un control en la planificación familiar y cuando tienen muchos hijos tienen problemas de salud como también son expuesto a la desnutrición presentan problemas de aprendizaje, el estado de niño no es dinámico.

Con el apoyo del programa de alimentación del Ministerio de Educación la alimentación de los alumnos ha mejorado, no desayunan en la casa y llega a la escuela porque le espera un vaso de atol nutritivo para que tenga mejores resultados en el aprendizaje, con la institución PCI se ha coordinado la preparación nutritiva de la refacción de los alumnos como también la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos juntamente con los menús escolares otorgadas por el Ministerio de Educación.

Las fuentes de trabajo uno de los problemas que afecta a las familias de centro educativo y de la población, el ingreso económico es mínimo y repercute en los alumnos porque muchas veces emigran a fincas en busca de trabajo y los ingresos en la casa no cubre las necesidades básicas y por lo tanto el alumno tiene que trabajar, la inasistencia a la escuela es de dos a tres días al finalizar el ciclo escolar el alumno repite o pierde el año.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el año de dos mil veinte la matrícula de los alumnos es de trecientos cinco alumnos, ciento cincuenta y ocho hombres, ciento cuarenta y siete mujeres, ha

aumentado un diez por ciento hasta el año dos mil diecinueve, donde la cantidad de útiles escolares ha beneficiado a cada estudiante y el apoyo de alimentación ha sido logrado el cien por ciento hasta la fecha dos mil veinte

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos esta de la siguiente manera en el grado de primer grado con dos secciones con 82 alumnos, segundo grado con dos secciones con 83 alumnos en tercer grado sección única, 40 alumnos, cuarto con 45 alumnos, quinto con 32 alumnos y sexto grado con 27, alumnos en el año dos mil veinte., los alumnos del primer ciclo hay una sobre población y los alumnos no son atendidos adecuadamente, mientras en los grados de cuarto a sexto grado se mantiene la distribución adecuada,

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo en el grado de primero hay dos docentes atienden dos secciones, en segundo dos secciones dos docentes, en tercer grado es atendido por solo un docente, en cuarto grado un docente, en quinto grado un docente y en el grado de sexto es atendido por un docente, hay sobre población en los primeros grados y las dificultades de atención no son adecuadas.

d. Relación alumno/docente

Para atender a los alumnos de primer grado en el año 2019 se inscribieron 96 alumnos de los cuales aumentando la cantidad de alumnos en el año 2020 se creó otra sección de segundo grado con un maestro con reserva de nombramiento se aumentó la sobrepoblación de alumnos por grado y dificulta atender a los alumnos en su enseñanza/aprendizaje, haciendo un promedio de 305 alumnos inscritos en el año 2020 el porcentaje de alumnos para cada docente es de 13% un total de 40 alumnos por grado.

De proceso

e. Asistencia de los alumnos

El día lunes 15 de julio del año 2019 la asistencia de alumnos de la escuela oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez, JM fue del 90 % y el 10% se queda en



casa por ser inicio de semana, luego el alumno se pone al día, muchas veces por ir ayudar a sus padres cuando es tiempo de cultivar la tierra y no asisten en la escuela en esa temporada.

f. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el ciclo escolar como lo establece el ministerio de educación con los 280 días. En el año dos mil diecinueve se logró con el 85% de días efectivos de clase y los otros 15 % se realizaron para las actividades deportivas y culturales que se realiza en el centro educativo, o en los talleres, capacitaciones o conferencias que participan en beneficio de la educación.

g. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se ha impulsado la educación bilingüe donde se ha tenido la dificultad de que los alumnos o mejor dicho que los padres de familia no quieren que se le enseña al niño el idioma materno desde el año 2015 hasta el año 2019 se ha cambiado la ideología de los padres a que el niño aprenda en casa las dos habilidades escuchar y hablar mientras que en la escuela se enseña a escribir y leer su idioma materno que es el mam.

h. Disponibilidad de textos y materiales

Se recibió en el año 2019 en primer grado los libros de matemática y comunicación y lenguaje L2, leo y escribo paso 1 en español, materiales; mega libros, rota folios. libro de lectura en L1, en 2020 se recibió libro de matemática y comunicación y lenguaje L2, leo y escribo paso 1 en español y en mam, aprestamiento en idioma mam. En los otros grados no cuentan con estos textos ni materiales. El Ministerio de Educación no ha dotado de texto y solo se han cubierto alguno de los materiales en los útiles escolares.

i. Organización de los padres de familia

En la escuela oficial Urbana, cuenta con dos organizaciones está el Consejo de padres de familia quienes son los representantes de los fondos de alimentación

escolar, gratuidad y valija didáctica, todos los fondos otorgados por Ministerio de Educación y el comité de padres de familia son los encargados de coordinar todas las actividades culturales y deportivas de la escuela, durante el ciclo escolar.

### C. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

En el centro educativo se ha tenido la dificultad de que los alumnos de 7 a 8 años ingresan al grado de primero y segundo, en las edades de 9 a 10 años en los grados de tercero y segundo, de 11 a 12 años, en los grados de cuarto y quinto grado, de 12 a 14 años en el grado sexto, muchos de los alumnos dejan de estudiar por un año, otros por la inasistencia pierden el año y se retiran por algunos problemas familiares causando fracaso escolar, con todo esto se tiene sobriedad en los diferentes grados, datos comparados en los últimos 5 años

Tabla No. 1  
Escolarización Oportuna.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 137     | 54%        | 116     | 46%        | 253   | 100%       |
| 2017 | 134     | 52%        | 125     | 48%        | 259   | 100%       |
| 2018 | 140     | 50%        | 138     | 50%        | 278   | 100%       |
| 2019 | 148     | 52%        | 139     | 48%        | 287   | 100%       |
| 2020 | 158     | 51%        | 147     | 49%        | 305   | 100%       |

Fuente elaboración propia

#### b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo en los últimos 5 años la edad escolar de 7 años en el primer ingreso de los alumnos se compara con el aumento en los primeros grados, pero a lo largo del proceso los alumnos tienen dificultades de aprendizaje o por la lejanía ellos inscriben a sus hijos en primer grado con la edad de 8 años esto dificulta y es un problema de sobriedad en los alumnos culminando sexto con la edad de 14 años.

Tabla No. 2  
Escolarización por edades simple.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 35      | 52%        | 32      | 48%        | 67    | 100%       |
| 2017 | 33      | 52%        | 31      | 48%        | 64    | 100%       |
| 2018 | 34      | 43%        | 45      | 57%        | 79    | 100%       |
| 2019 | 48      | 50%        | 48      | 50%        | 96    | 100%       |
| 2020 | 43      | 55%        | 35      | 45%        | 78    | 100%       |

Fuente elaboración propia

#### c. Sobreedad

En el establecimiento del año 2015 al año 2019, el 15 % la sobreedad de los alumnos, uno de los factores es; los padres piensan que los hijos tienen que tener 8 a 9 años para ingresar en primer grado, dificulta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como en el desarrollo de las habilidades psicomotor y psicológico del alumno. Esto también se puede observar cuando los alumnos repiten algún grado o abandonan una temporada la escuela.

Tabla No. 3  
Sobreedad.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 11      | 64%        | 6       | 36%        | 17    | 100%       |
| 2017 | 14      | 50%        | 14      | 50%        | 28    | 100%       |
| 2018 | 21      | 57%        | 15      | 43%        | 37    | 100%       |
| 2019 | 23      | 72%        | 9       | 28%        | 32    | 100%       |
| 2020 | 15      | 65%        | 13      | 35%        | 23    | 100%       |

Fuente elaboración propia

#### d. Tasa de promoción anual

En el centro educativo en el 2015 se mantenía en el 2017 bajo la promoción y en el 2018 más preocupante muchos de los alumnos se retiraron mientras que en 2019 aumentando. Con estos resultados se tienen que buscar alternativas de innovación para mejorar la promoción al cien por ciento. Uno de los problemas es el trabajo infantil, y podemos mencionar, pero es urgente dar atención a la calidad educativo de los centros educativos.

Tabla No. 4  
Tasa de promoción anual.

| Año  | Hombres                      | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|------------------------------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2015 | 133                          | 55%        | 109     | 45%        | 242   | 100%       |
| 2016 | 130                          | 53%        | 113     | 47%        | 243   | 100%       |
| 2017 | 129                          | 52%        | 118     | 48%        | 247   | 100%       |
| 2018 | 127                          | 51%        | 124     | 49%        | 251   | 100%       |
| 2019 | 134                          | 50%        | 132     | 50%        | 266   | 100%       |
| 2020 | El resultado está en proceso |            |         |            |       |            |

Fuente elaboración propia

#### e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el establecimiento en la ficha escolar del ministerio de educación refleja en el año 2016, mientras que en el 2015 no se tienen datos, en el año 2017 al 2018 aumento, en este año 2019 emigraron varios alumnos y esto es una deficiencia que provoca la pobreza en las familias de los alumnos.

Tabla No. 5  
Fracaso Escolar.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2015 | 0       | 0%         | 0       | 0%         | 0     | 0%         |
| 2016 | 24      | 49%        | 25      | 51%        | 49    | 100%       |
| 2017 | 31      | 55%        | 25      | 45%        | 56    | 100%       |
| 2018 | 39      | 56%        | 30      | 44%        | 69    | 100%       |
| 2019 | 34      | 51%        | 33      | 49%        | 67    | 100%       |
| 2020 | 0       | 0%         | 0       | 0%         | 0     | 0%         |

Fuente elaboración propia

#### f. Conservación de la matrícula

En la ficha escolar del ministerio de educación el establecimiento se mantuvo la conservación de la matrícula; en el año 2015 fue el 100%, del 2016 al 2019 no se conserva la matricula al cien por ciento, debido que los padres no cuentan con fuentes de trabajo y los alumnos tienen que apoyar para subsistir a la pobreza que vive la realidad guatemalteca.

Tabla No. 6  
Conservación de la matrícula.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2015 | 133     | 55%        | 109     | 45%        | 242   | 100%       |
| 2016 | 130     | 53%        | 113     | 47%        | 243   | 100%       |
| 2017 | 129     | 52%        | 118     | 48%        | 247   | 100%       |
| 2018 | 127     | 51%        | 124     | 49%        | 251   | 100%       |
| 2019 | 134     | 52%        | 132     | 48%        | 256   | 100%       |
| 2020 | 153     | 50%        | 147     | 50%        | 305   | 100%       |

Fuente elaboración propia

#### g. Finalización de nivel

En el establecimiento de la Escuela “César Julio Mérida Vásquez” JM la finalización del nivel en año 2016, al 2019 estos resultados de los alumnos de sexto grado son de los últimos 4 años, datos encontrados en la ficha escolar del ministerio de educación, como también de los alumnos que finalizan de 10 alumnos 4 siguen el nivel básico mientras que los otros 6 se quedan sin poder graduarse u obtener un título.

Tabla No. 7  
Finalización del nivel.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 9       | 42%        | 12      | 58%        | 21    | 100%       |
| 2017 | 19      | 58%        | 14      | 42%        | 33    | 100%       |
| 2018 | 17      | 41%        | 24      | 59%        | 41    | 100%       |
| 2019 | 11      | 45%        | 13      | 55%        | 24    | 100%       |
| 2020 | 0       | 0%         | 0       | 0%         | 0     | 0%         |

Fuente elaboración propia

#### h. Repitencia

En el centro educativo la repitencia de los alumnos en los últimos 5 años, estos alumnos no llegan a finalizar exitosamente y pasan por no promovidos el ciclo escolar, como presentan dificultades de aprendizaje afectando la promoción al grado inmediato del centro.

Tabla No. 8  
Repitencia.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 11      | 64%        | 6       | 36%        | 17    | 100%       |
| 2017 | 14      | 50%        | 14      | 50%        | 28    | 100%       |
| 2018 | 21      | 57%        | 15      | 43%        | 37    | 100%       |
| 2019 | 23      | 72%        | 9       | 28%        | 32    | 100%       |
| 2020 | 15      | 65%        | 13      | 35%        | 23    | 100%       |

Fuente elaboración propia

#### i. Deserción

La deserción en el centro educativo en el año escolar 2016 al 2019 dato obtenido en los últimos cuatro años en la ficha escolar del ministerio de educación, la situación económica, la falta de oportunidades de trabajo, el analfabetismo de los padres y la extrema pobreza hace que los alumnos no concluyan con el nivel de educación, provocando que no tengan mejores ingresos al culminar una carrera técnica o universitaria.

Tabla No. 9  
Deserción.

| Año  | Hombres | Porcentaje | Mujeres | Porcentaje | Total | Porcentaje |
|------|---------|------------|---------|------------|-------|------------|
| 2016 | 7       | 70%        | 3       | 30%        | 10    | 100%       |
| 2017 | 5       | 42%        | 7       | 58%        | 12    | 100%       |
| 2018 | 13      | 48%        | 14      | 52%        | 27    | 100%       |
| 2019 | 14      | 67%        | 7       | 33%        | 21    | 100%       |
| 2020 | 0       | 0%         | 0       | 0%         | 0     | 0%         |

Fuente elaboración propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en lectura y matemática para los grados de primero, tercero y sexto no se han realizado desde el año 2014, los datos que aparecen son de los alumnos graduandos donde se refleja el nivel de logro en matemática y lenguaje, los resultados que se pueden verificar en el nivel primario se obtiene de los cuadros prim o de las evaluaciones por bimestre donde se refleja las dificultades en lectura y matemática.

### 1.1.3. Antecedentes

En la Escuela oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez” ubicado en la cabecera municipal de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango ha sufrido muchos cambios en diferentes ámbitos históricos, la situación del contexto de recursos, procesos y otros, donde podemos mencionar lo siguiente.

#### A. Históricos

Según los datos del ministerio de educación en la ficha escolar en los últimos cinco años se ha mantenido la matrícula escolar, la promoción de los alumnos, la fracaso escolar ha disminuido, a excepción del año dos mil dieciocho, provocando la deserción del nueve por ciento de alumnos, uno de los factores, la emigración a otro país, las familias emigran a las fincas en busca de trabajo por temporadas, por tal motivo se hacen reuniones con padres de familia, para hacer conciencias de la importancia del aprendizaje de los hijos y los resultados han mejorado; en el ausentismo, el abandono.

#### B. De contexto

En la escuela en el año dos mil quince hasta el año dos mil diecinueve el rango de edades se ha mantenido según los resultados obtenidos en la ficha escolar y en los registros de estadística del establecimiento. Reflejando en los resultados las necesidades que tienen el alumno para poder seguir estudiando ya que las condiciones de las familias no cubren las necesidades básicas, donde el alumno tiene que ayudar a los padres en los trabajos para cubrir las necesidades del hogar.

#### C. De recursos

En el centro educativo la matrícula de alumnos del dos mil dieciséis hasta el año dos mil veinte, se mantiene entre el noventa y tres por ciento, la cantidad de docentes es insuficiente, porque hay sobrepoblación en el establecimiento la población escolar aumenta y docentes jubilado o trasladados, las plazas aún siguen vacantes, este resultados de sobrepoblación dificulta atender a los alumnos en su enseñanza aprendizaje.

#### D. De procesos

En la escuela las clases se imparten en forma bilingüe, la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar dos mil veinte, es del noventa por ciento, debido a que los alumnos tienen que ayudar en el hogar, faltando a los días de clase el alumno le dificulta seguir la secuencia del aprendizaje, o pierde el interés por estudiar. En la ficha escolar del ministerio de educación con la organización de padres de familia se ha logrado el beneficio de; refacción, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica estos programas han ayudado en los materiales tanto para el alumno como para el docente.

#### E. De resultados de escolarización

Desde los años 2015 hasta la fecha el resultado de escolarización de la escuela ha sufrido grandes cambios, pues de los padres han llevado a sus hijos a otro país, para mejorar la calidad de vida como también la educación de los hijos, como consecuencia los resultados de escolarización son afectados, los alumnos ya no finalizan el ciclo escolar, dándose la deserción escolar, la sobre edad provocando muchas veces que el alumno ya no sigue estudiando.

#### F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de lectura y matemática desde el dos mil catorce según el último registro, las dificultades en matemática son el desarrollo del pensamiento lógico, en lenguaje principalmente en lectura, los alumnos tienen dificultades de comprensión, fluidez lectora o redacción, de cada 10 alumnos que finalizan sexto primaria 6 siguen el nivel básico, los otros cuatro se dedican a trabajar ya no culminan una carrera técnica o diversificado.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La pobreza ha sido un factor muy determinante de gran trayectoria a nivel nacional y por ende ha afectado en el proceso educativo de la niñez guatemalteca y ha sido muy evidente su interacción a nivel local porque los alumnos manifiestan su sentir



el que carecen de recurso económico para cubrir gastos del diario vivir, por lo que han ausentado algunas veces a clases por apoyar a sus padres en el trabajo de campo, así ha tenido fracaso en lograr un aprendizaje significativo.

El fracaso escolar es preocupante que se vive en el centro educativo mucho de los factores es la inasistencia la sobre edad, dificultades de aprendizaje, los alumnos se quedan ayudando a los padres a sembrar cuando es tiempo de cultivar o ya no les dan tiempo para hacer las tareas o no el acompañamiento necesario a la hora de lectura en casa, porque es una pérdida de tiempo. Esto afecta a la escolarización de resultados.

#### B. Circunstancias psicológicas

En la escuela “César Julio Mérida Vásquez” de san Gaspar Ixchil las circunstancias psicológicas en los alumnos afecta en la conducta, desde hace 5 años que los alumnos presentan el aislamiento, dificultades de comprender las actividades con los compañeros como también con el docente, dificultad para participar en actividades desarrolladas dentro y fuera del salón de clase, psicológicamente los padres aducen que las actividades innovadoras son pérdidas de tiempo y el alumno se mentaliza, si su actitud no cambia pierde el interés por la escuela llevándolo a no promover el ciclo escolar, el fracaso escolar, se frustra y abandona la escuela provocando la deserción escolar.

La pobreza afecta desde hace años las familias, como también a los alumnos, los padres de familia llevan a los hijos a las fincas, llevando a los hijos en septiembre y octubre antes de culminar el ciclo escolar, regresan en los meses de febrero y marzo del otro año y la asistencia de clase no llegan a los 180 para el estudiante, con lo poco que sabe afecta el desarrollo de las habilidades de comprender en el alumno.

### C. Circunstancias sociológicas

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta al centro educativo, según las estadísticas educativas por falta de recursos económicos que no sigue en la escuela y afecta a los resultados de escolarización, esto influye en una mejora en la situación familiar y afecta a la sociedad que el ser humano no es productivo. Muchas veces son discriminados por no tener un nivel de escolaridad para tener un buen trabajo.

En el factor económico, se presentaron las dificultades con las contribuciones voluntarias en las actividades realizadas en el centro educativo, manifestando los que no aporten no tienen derecho a recibir los beneficios de los programas.

### D. Circunstancias culturales

El idioma es parte de la identidad que se debe practicar en la escuela, pero es una controversia con los padres por no practicar el idioma en casa, el alumno presenta dificultades de aprender en su propio idioma, afectando los resultados de aprendizaje. Otro de los problemas que afecta culturalmente es la implementación de uniforme deportivo, algunos padres manifiestan que no es adecuado porque pierde la identidad y va en contra de los valores principalmente con las niñas, aducen que no aprueben el curso de educación física.

La identidad es otro de las circunstancias que afecta a la comunidad de San Gaspar Ixchil, pero sobre todo a los alumnos que ellos no valoran la identidad cultural ya no quieren utilizar la indumentaria del pueblo, y se pierde la identidad y otro es el idioma no quieren aprender su idioma materno prefieren hablar el español y se pierde la identidad en el idioma.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

En este contexto se plasma una serie de actividades que hacen dificultar un proceso educativo de los alumnos mediante factores que se presentan en el diario vivir de cada familia, El entorno social, también denominado contexto social o

ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

#### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio, el espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la comunidad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del área urbana y rural, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado, estaremos acercándonos considerar el entorno como contexto social y cultural de cada enfoque.

Dentro de ello podemos destacar factores sociales que limitan el proceso educativo tales como: la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio hacen perjudicar el proceso educativo.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cesar Julio Mérida Vásquez quienes son algunos de los limitantes que obstruyen un proceso formativo de los alumnos, se destaca también que la falta de recurso económico de los padres de familia hacen que se emigren a otro país en busca de una mejor vida, y como

estrategia lleva uno de sus hijos para que sea fácil su trayectoria y a consecuencia de ello los alumnos se retiran del centro educativo, hace que pierden la secuencia de aprendizaje y se manifiesta la deserción escolar.

así también el factor desempleo es evidente en las comunidades porque los alumnos se ausentan uno o dos días a clase por apoyar a su padres en trabajos de agricultura para el sustento de su familia que eso corta la secuencia de sus contenidos y eso hace generar un bajo rendimiento académico por las ausencias a clase y hasta podría llegar a la no promoción al grado inmediato, principalmente en el área de comunicación y lengua como un área básica, porque muchos de los alumnos muestran un bajo rendimiento el proceso de lectoescritura que es parte fundamental para la vida futura.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación han influido en el proceso de formación docente y de los alumnos ayudándole a promover el desarrollo personal del alumnado, en donde el educando simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla en planos diversos como persona, la influencia de la comunicación de hoy en día ha sido trascendental en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es un recurso que viene a fortalecer la labor docente, siempre y cuando exista conocimiento en el manejo de dichos medios, actualmente la población escolar se ve un mínimo porcentaje de uso porque la mayor parte de las personas son de escasos recursos económicos para lograr y que eso dificulta a gran parte de las familias por no tener amplio conocimiento en su manejo.

A lo largo del siglo XXI, los medios de comunicación fueron adquiriendo un papel cada vez más relevante en la vida de las personas. Más allá de los libros, la gran difusión de la prensa, el cine, la radio y, sobre todo, la progresiva globalización de la TV y el teléfono a partir de los años 90 y 2,000, influyeron sustantivamente en la organización de la vida social y doméstica, y se convirtieron en poderosos agentes educativos.

Los medios de comunicación con sus múltiples dimensiones (informativa, comunicativa, formativa, gestora y de entretenimiento) nos proporcionan un abanico de funcionalidades que facilitan la satisfacción de algunas de nuestras necesidades, pero que introducen cambios sustantivos e inéditos hasta el momento en la vida de las personas y en la organización social.

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet, proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal.

En el ámbito educativo la comunicación es uno de los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje. Los padres de familia deben de crear un clima adecuado y ser, ante todo personas comunicativas y tener conciencia de la importancia de hablar las cosas, escuchar al otro y transmitir información.

La educación y comunicación como proceso de aprendizaje limita de muchas situaciones porque muchas personas se sienten aferrados al cambio de personalidad que los hace destruir un comunicación asertiva, cabe mencionar que muchas de las instituciones que apoyan a la educación han tenido la oportunidad de transmitir el conocimiento pero la realidad de cada uno de ellos es diferente, por situación que ellos no tienen un grado académico y mucho de ellos no cursaron un grado de estudio, por lo que eso afecta y promueven el mismo ejemplar hacia sus hijos, por ende si ellos se aferran a tal situación por lo que la labor del docente puedes ser un fracaso y sobre todo podría verse la deserción escolar por no integrarse a la situación tecnológica.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son la creación educativa de esta era y permiten tanto a los docentes como a los alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el proceso educativo de Hace ya varios años “las nuevas tecnologías” tenían el importante papel de ser consideradas como fuente primordial para la comunicación, la computadora como “un medio eficaz para adoptar de manera dinámica cualquier característica de otro medio, incluso los inexistentes, es el primer meta-medio que cuenta con una capacidad de representación y expresión

En la actualidad hay muchos conceptos relacionados con a las características y potencialidades que presentan las nuevas tecnologías como medios instruccionales, la tecnología educativa y por ende local en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el alumnado.

Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización. Los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejen con propiedad.

A nivel nacional los alumnos crean ambientes de aprendizaje activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo, lo que permite, para el que interactúe con ellas la posibilidad de sacarle ventajas, pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización. Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción

multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes.

En los pueblos los alumnos de hoy en día desisten a la tecnología como proceso de enseñanza y que genere un bajo rendimiento en la comunicación y la tecnología como también se puede llegar a la deserción escolar, viendo la situación en el centro educativo no se ve el interés de aprender es parte, ya que es un instrumento que pueda generar enseñanza de la lectoescritura para la comprensión lectora, técnica que facilita una parte del proceso educativo, la situación es que siempre esté mínimamente accesible (en países o comunidades con niveles de pobreza extremos las prioridades serán distintas a la educación). Sea para buscar información, colaborar con sus compañeros en algún proyecto o enviar archivos, el acceso a internet es hoy una necesidad para que un estudiante no parta con una gran desventaja frente a sus compañeros. Sin embargo, limitar el uso de la Web para "hacer los deberes" que el profesor asignó, es perder una gran oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje que podríamos comparar con una escuela que se basara exclusivamente en la oralidad y no usara la lectoescritura.

La presencia de la tecnología vino a perjudicar una parte de la realidad social, porque muchas personas lo toman como un vicio y dependerse de su situación de vida plena y segura, este cambio de rol implica un cambio de valores importante, el profesor tradicional exige silencio, obediencia y atención a su persona. El profesor del siglo XXI, como facilitador, fomenta el debate, la iniciativa y la atención a los compañeros para, entre todos, con su supervisión y apoyo, ir encontrando el camino hacia el conocimiento. Da protagonismo al estudiante, promueve la participación y premia el trabajo en equipo y la capacidad de debatir y solucionar conflictos de forma razonable y razonada. Este no es un profesor autoritario que impone la ley, sino que negocia las reglas con los alumnos para que sean ciudadanos responsables.

En la práctica, esto implica que las charlas magistrales dejan de tener mucho sentido y el trabajo en grupos, la realización de proyectos, las presentaciones de estudiantes y otras actividades similares, toman el protagonismo. Muchas de las tecnologías facilitan que los alumnos puedan trabajar juntos a pesar de la distancia, que puedan colaborar en un mismo documento desde distintas localizaciones, y que compartan información y recursos sin estar físicamente al lado, por lo que este tipo de metodología es muy factible en la actualidad por la pandemia que afronta nuestro país y por ende la comunidad educativa.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Ante la situación cultural de hoy en día se ha visto una gama de proyecciones sociales y también las debilidades que afrontan actores, en el centro educativo EOUM Cesar Julio Mérida Vásquez, se ha notado a los alumnos, padres de familia y algunas autoridades la no aceptación de sus culturas, su idioma, sus tradiciones y otros factores, muchos deciden perder su identidad, no hablan su idioma materno, la transculturación y otras debilidades, ante esto ha generado una desventaja en el proceso educativo porque la asimilación de conocimiento es muy baja, algunos alumnos reciben burlas de sus propios compañeros y se sienten ofendidos, ausencia a clase, deserción escolar y todo esto por dichos factores.

Lamentablemente se cuenta con un buen porcentaje de apoyo de los padres de familia para erradicar esa problemática, sabiendo que las diferencias culturales influyen en el aprendizaje de los alumnos de hoy en día, estas diferencias también se aprecian en cuanto a los factores motivacionales y psicológicos, la timidez y la escasa participación de los alumnos en el campo cultural genere un estancamiento de desarrollo cultural pertinente de la comunidad social, las influencia de los factores culturales y motivacionales en las actividades de desempeño lingüístico que genera un bajo porcentaje de la identidad.

La competencia lingüística de los alumnos en la actualidad ha descendido paulatinamente, analizado según varios factores que afectan a la enseñanza de la



lengua materna como factores lingüísticos, el factor más obvio con relación al aprendizaje de una segunda lengua ha sido más notorio en personas que emigran a otros países y cuando retornan vienen con la ideología modernizada en donde las culturas ya no son valiosos, pues la distancia lingüística y cultural entre ambas conlleva a conflictos a nivel familiar y social.

Los modelos teóricos y estrategias metodológicas que es utilizada para entender, comprender, explicar el fracaso escolar y/o los problemas de rendimiento en la escuela de los alumnos que presentan diferencias culturales. Ahora bien, antes de entrar en ello, es necesario hacer algunas aclaraciones preliminares, en cuanto a aquellos aspectos de los mismos a través de los cuales se pretende y puede abordar (directa o indirectamente) el problema educativo mencionado más arriba: el de por qué tienen mayores índices de fracaso o diferentes rendimientos escolares los niños, adolescentes, jóvenes pertenecientes a ciertos grupos subalternos, bien sea a minorías étnicas o a colectivos de inmigrantes.

Los factores que se han propuesto para explicar este problema son múltiples, así como las formas en que se han tratado de articular los elementos personales de los alumnos y otros relacionados con las familias de origen, "deficiencias" de formación en educación, la cuestión en los factores socioculturales, en concreto, en las diferencias culturales o socioculturales existentes entre la escuela y tales grupos o colectivos.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Con el propósito de aportar a "Prioridades en Educación - Plan de Gobierno 2016-2020". Se ha consolidado una serie de políticas que viene a fortalecer y fomentar la educación guatemalteca, representando en ella las 8 políticas que pueda responder a las necesidades de cada comunidad educativa, destacando cada una de ellas un beneficio a sociedad guatemalteca.

### A. Cobertura

Esta política educativa se caracteriza en Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, en ampliar su cobertura educativa para los 4 años, garantizando un sistema educativo de forma integral, dando la oportunidad a las personas desde una temprana edad y hasta las universidades, fomentando una cultura de principios y valores, destacando que esto favorece a la ciudadanía guatemalteca para que se logra al 100% sus habitantes con un grado académico, a nivel nacional.

Se define en el plan estratégico 2016 a 2020 donde se refiere a un plan estratégico se caracteriza en incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. lo que establece el plan es de forma general y para darle cumplimiento a la comunidad educativa de Guatemala.

La situación de cobertura en el centro educativo no se ha cumplido, el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación se debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales del centro educativo, el sistema educativo es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral los pueblos.

### B. Calidad

Consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante; no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las

características y necesidades de la población una educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI,

Consiste en contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

En el centro educativo para fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, se necesita que el sistema educativo cumpla con las políticas de tener financiamiento en los recursos tecnológicos o recursos para que se logre los niveles de escolarización buscando la calidad educativa y no la cantidad.

### C. Modelo de gestión

Consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional; la política educativa al establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, en cuanto a su gestión, esto ha permitido que los sujetos del centro educativo han aprovechado de esta política eficiente y mejora en el ambiente del centro educativo.

Consiste en sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el centro educativo fue beneficiada con el remozamiento la cual el fondo fue manejado por el consejo de padres de familia OPF, beneficio las instalaciones del centro educativo, aunque lo que se requiere aún hace falta para la estructura física sean aptas para el proceso educativo y un beneficio para los alumnos, las políticas son buenas, pero hace falta que hacer para lograr la calidad educativa.

#### D. Recurso humano

La política consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional: Lo concerniente a esta política se enfatiza al recurso humano quienes son los actores fundamentales para lograr una educación de calidad, iniciando desde una jerarquía de mandos altos, tales como ministerio de educación, direcciones departamentales, coordinadores técnicos, centros educativos, director, personal docente, alumnos y padres de familia quienes tienen un orden y una función eminentemente educativa.

Las políticas consisten en: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

En relación a esta política educativa en el centro educativo EOUM Cesar Julio Mérida Vásquez se ha enfocado al recurso humano para atender a los alumnos de las diferentes etapas y nivel, lamentablemente se ve un problema de sobre población escolar, que viene a perjudicar el proceso de la enseñanza aprendizaje, porque un docente atiende una cantidad mínima de 45 alumnos por sección que no es lo mismo en atender una sección de 25 a 30 alumnos, por lo que se caracteriza como centro educativo con demanda de sobre población escolar.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Consiste en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: el Estado propone fortalecer la EBI, a través del incremento de presupuesto y la

discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, ampliando el número de contratación de docentes bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la EBI, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo fortalecer la Educación Bilingüe intercultural, a través de los textos, materiales y recursos de enseñanza-aprendizaje.

Consiste en fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

El proceso de educación Bilingüe en el centro educativo EORM Cesar Julio Mérida Vásquez se enfoca al desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, en este modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en educación en Guatemala no pasará del 3 por ciento en 2019 respecto al Producto Interno Bruto (PIB) al concretarse los datos finales, cuando lo recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que esa inversión esté para alcanzar un buen porcentaje al sistema educativo nacional de Guatemala.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período establecido, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas, el aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, que es todo lo que anhela una institución para que sea ejemplar ante otras instituciones.

La inversión en el proceso educativo es de vital importancia para promover una educación de calidad, dando a conocer que la inversión en educación a nivel del centro educativo donde se promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha visto a un porcentaje mínimo y que cubre una parte de las necesidades de cada alumno o del centro educativo y que eso permite a no alcanzar las metas comprometidas a nivel local y nacional.

#### G. Equidad

Consiste en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual; La política de equidad se centra en la promoción de la equidad de género, los derechos y el desarrollo humano de las mujeres, los alumnos de las escuelas primarias; padres y madres de familia, la política se enfoca en el ámbito educativo, especialmente en el nivel primario, incluyendo la formación del personal local del MINEDUC como la sensibilización de la población en general, principalmente de madres y padres de alumnos en edad escolar.

El enfoque pedagógico se basa en criterios de la Educación Popular, con el propósito de contribuir al desarrollo del sentido crítico de las y los estudiantes, de manera que los conocimientos facilitados estén orientados a la transformación de las relaciones sociales de desigualdad y exclusión, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Esta política educativa, ha impulsado criterios positivos en el centro educativo para promover la equidad, mediante Formación y capacitación para la promoción de la equidad de género, dirigido a los alumnos, a través de las autoridades ministeriales, autoridades locales y comunales, quienes ven la necesidad de estar informados para lograr una educación pertinente con principios y valores.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo: Dentro del contexto de la política de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales, los rectores, los orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y d) la democracia y participación ciudadana.

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo, un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

La situación de esta política a nivel local y del centro educativo se observa unos componentes que conforman la deficiencia en su mejora, gracias a otros entes quienes se preocupan por una institución de manera eficiente, transparente y armónica, una comunidad que es capaz de prosperar por sí misma. El fortalecimiento de programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional e institucional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional quienes intervienen para una mejora de la calidad de vida humana.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. La deserción Escolar
- B. Dificultades de comprensión lectora
- C. La pobreza
- D. La migración Escolar
- E. Desintegración familiar
- F. Bajo rendimiento escolar
- G. Dificultades de lectoescritura
- H. Ausentismo escolar
- I. Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos
- J. Mala conducta de algunos estudiantes

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

En esta tabla de priorización se seleccionará, el problema que tienen mas incidencia en el centro educativo, el cual se tiene que enlistar y analizar.

Tabla No. 10  
Matriz de priorización

| Problemas                                                    | CRITERIOS           |           |             |          |          | Subtotal 1 (a-e) | CRITERIOS |             | Subtotal 2 (f-g) | TOTAL<br>(subtotal 1 x subtotal 2) |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------|----------|----------|------------------|-----------|-------------|------------------|------------------------------------|
|                                                              | Magnitud y gravedad | Tendencia | Modificable | Tiempo   | Registro |                  | Interés   | Competencia |                  |                                    |
| Deserción escolar                                            | 1                   | 1         | 2           | 1        | 2        | 7                | 2         | 0           | 2                | 14                                 |
| <b>Dificultad de comprensión lectora</b>                     | <b>2</b>            | <b>2</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>10</b>        | <b>2</b>  | <b>0</b>    | <b>2</b>         | <b>18</b>                          |
| La pobreza                                                   | 2                   | 2         | 0           | 0        | 1        | 5                | 2         | 1           | 3                | 15                                 |
| La migración escolar                                         | 2                   | 1         | 0           | 0        | 1        | 4                | 2         | 1           | 3                | 12                                 |
| Desintegración familiar                                      | 1                   | 1         | 1           | 0        | 1        | 4                | 2         | 1           | 3                | 12                                 |
| Bajo rendimiento académico                                   | 1                   | 1         | 2           | 1        | 2        | 7                | 2         | 0           | 2                | 14                                 |
| Dificultades de lecto escritura                              | 2                   | 2         | 1           | 1        | 2        | 8                | 2         | 0           | 2                | 16                                 |
| Ausentismo escolar                                           | 2                   | 2         | 1           | 1        | 2        | 8                | 2         | 0           | 2                | 16                                 |
| Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos | 1                   | 1         | 0           | 0        | 0        | 2                | 2         | 0           | 2                | 4                                  |
| Mala conducta de algunos estudiantes                         | 1                   | 1         | 1           | 0        | 0        | 3                | 2         | 1           | 3                | 9                                  |

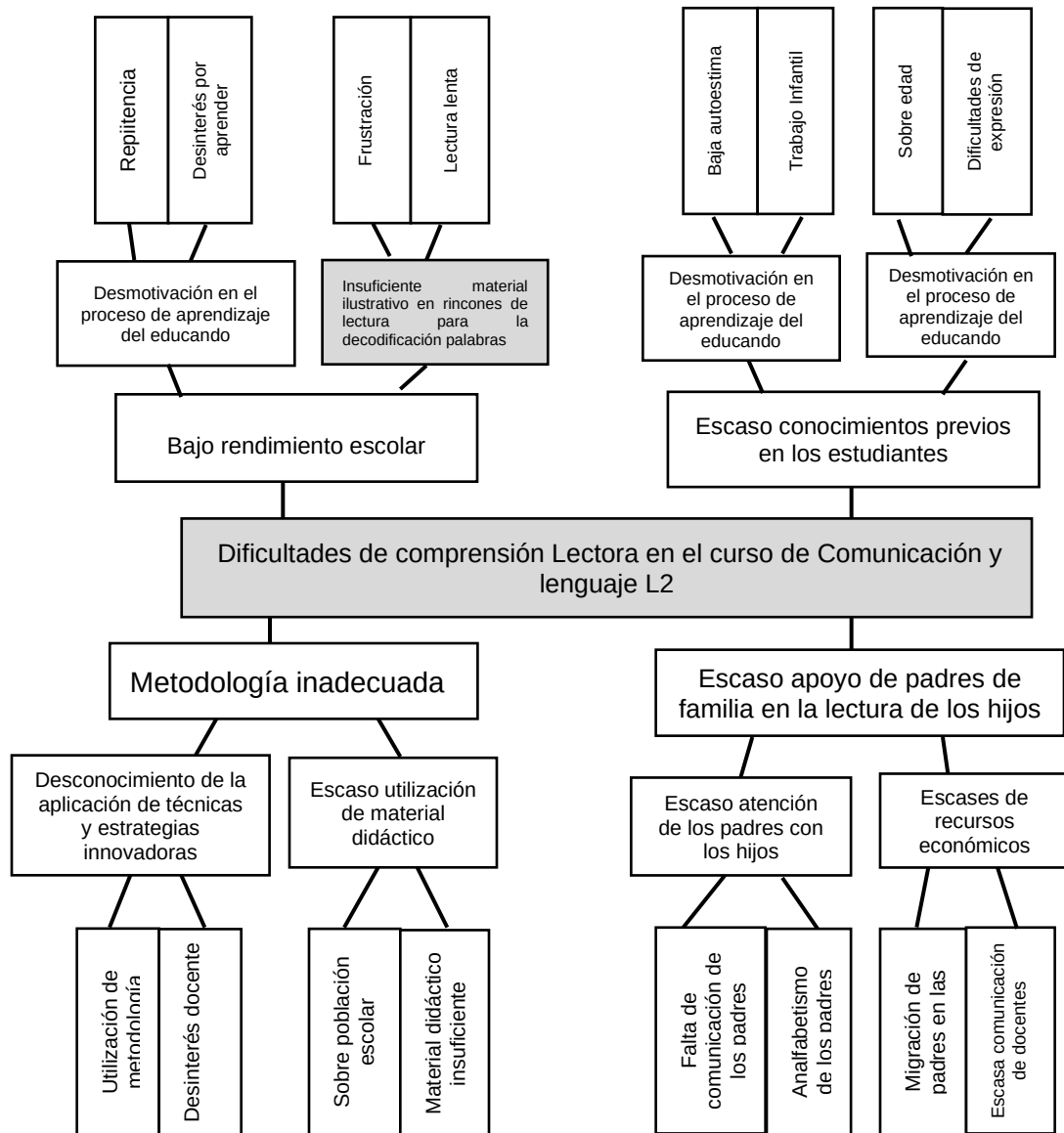
Fuente: elaboración propia



### 1.2.3. Análisis de problema

El análisis de problemas son los que afectan al centro educativo y que con esta matriz facilitara el problema priorizado y seleccionar la misma para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 1  
Matriz árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas Sociales

- a. Mejorar en salud
- b. Disminución de la pobreza
- c. Eliminación de trabajo
- d. Disminución de vicios
- e. Disminución del vandalismo
- f. Disminución del analfabetismo
- g. Disminución de la migración
- h. Disminución de la desnutrición

##### B. Demandas Institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Mejoramiento de la calidad educativa
- c. Fortalecimiento de la educación Bilingüe
- d. Disminución de la deserción escolar
- e. Aumento de presupuesto en educación
- f. Promoción de becas educativas
- g. Contratación de recursos humanos

##### C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clase
- b. Cumplimiento del horario de clases
- c. Asignación de docentes
- d. Equipamiento de aulas virtuales
- e. Fortalecimiento de la práctica de valores
- f. Cumplimiento de las funciones del gobierno escolar
- g. Asignación de presupuesto en útiles escolares.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos, alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales, municipalidad, el propósito de minimizar el problema: dificultades de comprensión lectora en los niños de primer grado en el área de comunicación y lenguaje en la L2.

## A. Características

Cada una de los actores tiene un perfil, tiene compromisos en lograr buenos resultados mediante acciones y compromiso de ejecutar cada función.

Tabla No. 11  
Característica de los actores

| Actores           | intereses                                         | fortalezas                                      | Debilidades                                         | Oportunidades                               | Amenazas                                                                      | relaciones                                     | impactos                                                               | Necesidades de participación                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Actores directos  |                                                   |                                                 |                                                     |                                             |                                                                               |                                                |                                                                        |                                                                  |
| Alumnos           | Adquisición de nuevos conocimientos               | Deseo de aprender                               | indisciplina                                        | Deseo de superación académica               | Uso inadecuado de las redes sociales                                          | Convivencia armónica entre compañeros          | Mejoramiento de la destrezas y habilidades                             | Ser personas ejemplares ante la sociedad                         |
| Padres de familia | Logro de la competencia de su hijo                | Apoyo incondicional de los padres               | Escaso apoyo en la práctica de los valores          | Hijos superados académicamente              | Falta de orientación de los padres hacia sus hijos en el uso de la tecnología | Comunicación estrecha entre los hijos          | Padres felices por el éxito de sus hijos                               | Padres ejemplares ante sus hijos                                 |
| Docentes          | Promover una enseñanza de calidad y significativa | Amplio conocimiento en metodologías innovadoras | Falta profesionalización académica                  | Proyección de los alumnos ante la comunidad | Desconocimiento en el manejo de la tecnología                                 | Comunicación asertiva entre con sujetos        | Agradecidos por la labor desempeñado                                   | Preparar al alumno competente para la vida                       |
| Director          | Promueve una administración eficiente             | Conocimiento en la administración               | Desconocimiento en algunos procesos administrativos | Ética profesional entre los docentes        | Hallazgos por las auditorías en la administración                             | Promueve acompañamiento con alumnos y docentes | Motivado por las acciones realizadas en beneficio del centro educativo | Promover charlas en relación al cumplimiento de la labor docente |
| Gobierno escolar  | Organizar comisiones en                           | Representantes del alumnado                     | Falta de Carácter                                   | Apoyar actividades escolares                | Falta de apoyo de los padres                                                  | Ser participativos                             | Ser representantes                                                     | Ser responsables                                                 |

|                                 |                                              |                                                                  |                                             |                                                                   |                                                          |                                       |                                                                                    |                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                 | el centro educativo                          |                                                                  |                                             |                                                                   |                                                          | en las actividades                    | tes del alumnado.                                                                  |                                                  |
| Consejo de padres de familia    | Organización de padres                       | Controlar la inversión de los fondos de apoyo                    | Paciencia en las reuniones de OPF           | Aprovechar los fondos de apoyo para los hijos                     | Hallazgo de mala inversión de fondos                     | Asignación de fondos para cada alumno | Coordinación de las actividades                                                    | Contribuir al alumnado.                          |
| Actores Indirectos              |                                              |                                                                  |                                             |                                                                   |                                                          |                                       |                                                                                    |                                                  |
| Asesor pedagógico               | Asesoría a los docentes del centro educativo | Promoción de herramientas pedagógicas                            | Pocas visitas pedagógicas                   | Docentes colaboradores en el proceso de acompañamiento pedagógico | Factor tiempo en la realización de todas las actividades | Sociable en las visitas               | Docentes apoderados en conocimiento de aplicación de estrategias innovadoras       | Contribución en la calidad educativa             |
| Alcalde y corporación municipal | contribución en el proceso educativo         | Cuenta con autoridad para apoyar en cualquier proyecto educativo | Desconocimiento en lagunas de las funciones | Provee tiempo en las reuniones educativas                         | Inconformidades por algunas decisiones tomadas           | Buena coordinación municipal          | Reconocimiento por el trabajo que realiza en beneficio de la comunidad y educación | contribución al desarrollo educativo comunitario |
| Actores Potenciales             |                                              |                                                                  |                                             |                                                                   |                                                          |                                       |                                                                                    |                                                  |
| Proveedores                     | Beneficio económico                          | Mejorar ingresos económicos                                      | Inresponsabilidad en ser puntuales          | Aumento de precios                                                | Marcas de productos                                      | Buena calidad de producto             | Apoyo en actividades educativas                                                    | Coordinación de la calidad educativa             |

Fuente: elaboración propia

## B. Influencias

En el proyecto de mejoramiento educativo que presenta la proyectista los actores directos e indirectos se involucran en el desarrollo de la educación.

Tabla No. 12  
Influencias

| Alta influencia (Positivo)                                                                                                                                                                                              | Baja influencia (Negativo)                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estos actores podrían oponerse al proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, se deberá informar y dar a conocer los objetivos, para que ellos den a conocer su opinión y así evitar cualquier tipo de conflicto. | Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general. |
| Padres de familia,<br>Director<br>Docentes                                                                                                                                                                              | Proveedores educativos<br>Consejo de padres de familia (OPF)<br>Alcalde<br>Gobierno escolar                                                      |
| Alto interés<br>Estos actores requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus intereses estén satisfechos y que su participación sea de beneficio.                                                              | Bajo interés<br>De estos actores deben estrechar su participación, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto                                   |
| Alumnos<br>Personal docentes<br>Director<br>Padres de familia<br>Organización de padres de familia<br>Gobierno escolar                                                                                                  | Asesores pedagógicos<br>Proveedores<br>Alcalde                                                                                                   |

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios

Cada actor a definido su propio criterio en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo definiendo esto entre ambos se entabla el beneficio al centro educativo.

Tabla No. 13  
Criterios

| Actores                           | C-1 Trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 Es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | C-6 posible usuario de los productos finales | Total |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| Alumnos                           | X                                   | X                        | X                                 |                                           |                                                       | X                                            | 4     |
| Gobierno escolar                  | x                                   | x                        |                                   | x                                         |                                                       |                                              | 3     |
| Docentes                          | X                                   | X                        | X                                 | X                                         | X                                                     |                                              | 5     |
| Director                          | X                                   | X                        | X                                 | X                                         | X                                                     |                                              | 5     |
| Padres de familia                 | X                                   | X                        | X                                 | X                                         |                                                       |                                              | 4     |
| Organización de padres de familia | X                                   | X                        | X                                 | X                                         |                                                       |                                              | 4     |
| Alcalde                           | X                                   | X                        | X                                 | X                                         |                                                       |                                              | 4     |
| Proveedor                         | X                                   | X                        | X                                 | X                                         |                                                       |                                              | 4     |
| Asesores pedagógicos              | X                                   | X                        | X                                 | X                                         |                                                       |                                              | 4     |

Fuente: elaboración propia

#### D. Características típicas

En el proyecto de mejoramiento educativo los actores tienen características particulares, donde coinciden en el desarrollo de los alumnos del centro educativo.

Tabla No. 14  
Características típicas

| Tipos de actores | Intereses principales                                                                                                             | Oportunidades                                                                                                                                                           | Necesidades de integración y acciones requeridas                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directos         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| Alumnos          | Hacer amigos<br>Aprender jugando<br>Participación activa<br>Saber leer y escribir<br>Divertirse cantando<br>Comprender la lectura | Aprender a leer y escribir para la vida<br>Aprovechar los programas escolares<br>Lograr una profesión<br>Integrarse en actividades escolares<br>Superarse en el estudio | Lograr un aprendizaje significativo<br>Lograr un aprendizaje eficiente<br>Lograr un aprendizaje constructivista<br>Integrarse a una directiva escolar<br>Ser líder de equipos deportivos |

|                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docentes                          | <p>Actualizarse académicamente</p> <p>Organizar sus actividades académicamente</p> <p>Organizar a los alumnos ordenadamente</p> <p>Ser ejemplares</p> <p>Proveerse de material didáctico.</p> | <p>Mejorar la calidad de la educación</p> <p>Promover los valores en el proceso educativo</p> <p>Comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia</p>     | <p>Profesionalización académica.</p> <p>Promover una metodología innovadora</p> <p>Poseer liderazgo</p>                                           |
| Padres de familia                 | <p>Apoyo incondicional al centro educativo</p> <p>Guiar el proceso educativo de sus hijos</p> <p>Promover la práctica de los valores desde el entorno familiar</p>                            | <p>Promover una conducta positiva de los hijos para ser ejemplares.</p> <p>Orientar el proceso de aprendizaje de los hijos</p> <p>Ser líderes comunitarios</p>     | <p>Formar actitud positiva</p> <p>Fomentar el valor del trabajo en equipo</p> <p>Entablar comunicación con los docentes</p>                       |
| Director                          | <p>Prepararse en el proceso administrativo</p> <p>Distribución de comisiones con el personal docente</p> <p>Promover la ética profesión con los docentes</p> <p>Motivación a los docentes</p> | <p>Capacidad sobre administración</p> <p>Promover los derechos y obligación de los docentes</p> <p>Promover a los docentes la responsabilidad en sus funciones</p> | <p>Fortalecer los procesos administrativos del centro educativo</p> <p>Establecer una cultura pertinente, equidad y de paz entre los docentes</p> |
| Gobierno escolar                  | <p>Buna organización</p> <p>Representantes de la organización de los niños</p>                                                                                                                | <p>Mejora la organización en los grados</p> <p>Representantes de cada grado</p>                                                                                    | <p>El orden en las actividades</p> <p>Apoyan las actividades escolares</p>                                                                        |
| Organización de padres de familia | <p>Apoyo en los Fondos de apoyo</p> <p>Representar a los padres de familia</p>                                                                                                                | <p>Obtener el apoyo del Ministerio de educación</p>                                                                                                                | <p>Verificar la calidad de los productos</p> <p>Apoyo en liquidación de cuentas</p>                                                               |
| Directos                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Proveedores                       | <p>Buena administración de fondos</p> <p>Proveer productos de calidad</p> <p>Coordinar entrega de productos y coordinar con las comisiones de refacción</p>                                   | <p>Mejoramiento en el ingreso económico</p> <p>Establecer orden en la en los productos</p>                                                                         | <p>Productos de calidad en las empresas distribuidoras</p> <p>Motivar a los estudiantes con productos de calidad</p>                              |
| Asesores pedagógicos              | <p>Asesorar el proceso pedagógico con los docentes y directores</p>                                                                                                                           | <p>Mejorar el proceso de acompañamiento para una calidad educativa</p>                                                                                             | <p>Fortalecer las herramientas pedagógicas a los</p>                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Proveer de herramientas metodológicas a los docentes<br>Motivación a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje                                 | Promover a los docentes un cultura de convivencia en el salón de clases                    | docentes a través de talleres<br>Acompañamiento en el proceso educativo                                       |
| Alcalde y corporación | Buena educación ante los otros actores<br>Desarrollo de proyectos educativos<br>Convivencia armónica entre los comunitarios y en el centro educativo. | Apoyo de otros y ante organizaciones<br>Dirigir los comunitarios con capacidad y liderazgo | Promover la participación ciudadana ente los líderes.<br>Formar líderes y lideresas con carácter positivo     |
| Indirectos            |                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                               |
| Proveedores           | Buena administración de fondos<br>Proveer productos de calidad<br>Coordinar entrega de productos y coordinar con las comisiones de refacción          | Mejoramiento en el ingreso económico<br>Establecer orden en la en los productos            | Productos de calidad en las empresas distribuidoras<br><br>Motivar a los estudiantes con productos de calidad |

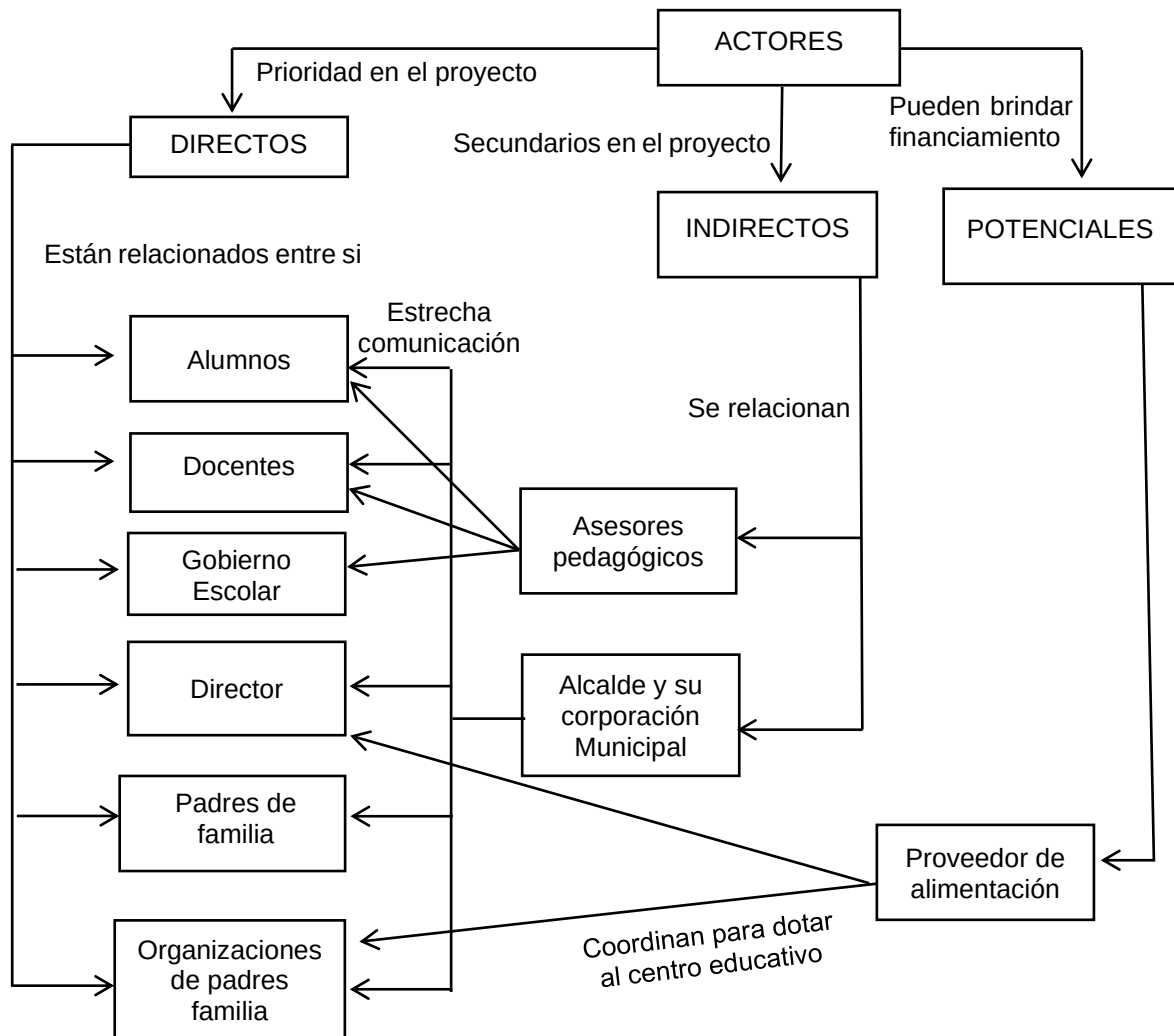
Fuente: elaboración propia

### E. Diagrama de relaciones

Para entablar las relaciones entre los actores se tienen que analizar cómo están relacionadas unos con otras apoyando en el proyecto de mejoramiento educativo.



Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

La técnica DAFO, nos brinda información de las dificultades, amenazas, fortaleza y oportunidades para el análisis estratégico de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

A. Problema Identificado: Dificultades de comprensión Lectora en niños de primer grado primaria en el curso de Comunicación y lenguaje L2

Problema-Efecto Identificado: Insuficiente material en rincones de lectura para la decodificación de palabras

Tabla No. 15

Matriz DAFO

| Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.1 Alta repitencia en los primeros grados<br>D.2 Falta de material ilustrativo en el salón de clase.<br>D.3 Dificultades en la fluidez lectora<br>D.4 Sobre Población de estudiantes<br>D.5 Escasa lectura en los primeros años<br>D.6 Dificultades de desarrollo de habilidades lectoras<br>D.7 Dificultades en comprensión Lectora<br>D.8 Dificultades de lecto-escritura en la decodificar palabras<br>D.9 Dificultades de aprendizaje<br>D.10 Falta de preparación docente                                                                | A.1 Trabajo Infantil<br>A.2 Pobreza<br>A.3 Carácter Agresivo de los padres<br>A.4 Escaso recursos financieros en la compra de materiales ilustrativos en casa.<br>A.5 Desnutrición en algunos alumnos.<br>A.6 Analfabetismo de los padres.<br>A.7 Migración<br>A.8 Deserción Escolar<br>A.9 Escases de apoyo de padres en la hora de lectura en casa<br>A.10 Desintegración familiar.                                                                                                                                                                                                         |
| Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| F.1 Estrategias para mejorar la lectura en la escuela.<br>F.2 Implementación de Plan de mejora en comprensión lectora<br>F.3 Estudiantes con útiles escolares<br>F.4 Leer y comprender texto con fluidez lectora del alumno.<br>F.5 Utilización de textos de lectura propios para cada alumno.<br>F.6 Desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes<br>F.7 Implementación de programa Leamos Juntos<br>F.8 Estudiantes con fluidez lectora<br>F.9 Preparación Académica del docente.<br>F.10 Implementación de rincones de lectura | O.1 Apoyo moral de los padres con los hijos en lectura<br>O.2 Capacitaciones por institución PCI sobre comprensión lectora.<br>O.3 Apoyo por el MINEDUC cajas leamos juntos<br>O.4 Apoyo de padres de familia en material de lectura.<br>O.5 Implementación de nuevos Programas de apoyo por ONGs<br>O.6 Profesionalización a Docentes<br>O.7 Implementación de diplomado de a docentes en lectoescritura.<br>O.8 Materiales de lectura dotados por PCI<br>O.9 Involucrar a padres de familia en el aprendizaje de sus hijos<br>O.10 Inducción de docentes de primer grado en lectoescritura. |

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

La cual nos permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Tabla No. 16  
Mini-max

| Fortalezas – Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fortalezas - Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>F.2 Implementación de Plan de mejora en comprensión lectora. O.9 Involucrar a padres de familia en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>F.4 Leer y comprender texto con fluidez lectora de los alumnos. O.4 Apoyo de padres de familia en material de lectura.</p> <p>F.6 Desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos, O.7 Implementación de diplomado de a docentes en lectoescritura.</p> <p>F.7 Implementación de programa Leamos Juntos. O.1 Apoyo moral de los padres con los hijos en lectura</p> <p>F.10 Implementación de rincones de lectura. O.6 Profesionalización a Docentes</p> | <p>F.1 Estrategias para mejorar la lectura en la escuela. A.9 Escases de apoyo de padres en la hora de lectura en casa</p> <p>F.2 Implementación de Plan de mejora en comprensión lectora. A.4 Escaso recursos financieros en la compra de materiales ilustrativos en casa.</p> <p>F.5 Utilización de textos de lectura propios para cada estudiante. A.2 Pobreza</p> <p>F.8 Alumnos con fluidez lectora. A.10 Desintegración familiar.</p> <p>F.9 Preparación Académica del docente. A.6 Analfabetismo de los padres</p> |
| Debilidades – Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Debilidades – Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>D.3 Dificultades en la fluidez lectora. O.10 Inducción de docentes de primer grado en lectoescritura.</p> <p>D.5 Escasa lectura en los primeros años. O.4 Apoyo de padres de familia en material de lectura.</p> <p>D.6 Dificultades de desarrollo de habilidades lectoras. O.3 Apoyo por el MINEDUC cajas leamos juntos</p> <p>D.7 Dificultades en comprensión Lectora. O.2 Capacitaciones por institución PCI sobre comprensión lectora.</p> <p>D.8 Dificultades de lecto-escritura. O.7 Implementación de diplomado a docentes en lectoescritura.</p>                                             | <p>D.1 Alta repitencia en los primeros grados. A.2 Pobreza</p> <p>D.2 falta de material ilustrativo en el salón de clase. A.4 Escaso recursos financieros en la compra de materiales ilustrativos en casa</p> <p>D.7 Dificultades en comprensión Lectora. A.5 Desnutrición en algunos alumnos</p> <p>D.8 Dificultades de lecto-escritura en decodificación de palabras A.4 Escaso recursos financieros en la compra de textos de lectura en casa.</p> <p>D.10 Falta de preparación docente. A-8 Deserción Escolar.</p>    |

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

a. F.2 Implementación de plan de mejora en comprensión lectora. O.9  
Involucrar a padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

En el salón de clase se dan diferentes dificultades de aprendizaje, por lo tanto, se debe aprovechar el plan de mejora, involucrando a los padres de familia, para mejorar la comprensión lectora no solo en la escuela sino también en casa.

b. F.4 Leer y comprender texto con fluidez lectora del alumno. O.4  
Apoyo de padres de familia en material de lectura.

Para leer y comprender un texto el docente busca metodología adecuada para la lectura de los alumnos, con el apoyo de los padres en comprar texto de lectura, el alumno aumenta su fluidez lectora para comprender la lectura.

c. F.6 Desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos, O.7  
Implementación de diplomado de a docentes en lectoescritura.  
Aprovechar las habilidades lingüísticas de los alumnos aplicando metodología innovadora con técnicas de lecto-escritura los alumnos desarrollan sus habilidades para mejorar su rendimiento académico y aprobar su ciclo escolar.

d. F.7 Implementación de programa Leamos Juntos. O.1 Apoyo moral de los padres con los hijos en lectura  
Aprovechar los programas que dona el ministerio de educación para mejorar la lectura de los alumnos y el apoyo moral de los padres para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos para leer.

e. F.10 Implementación de rincones de lectura. O.6  
Profesionalización a Docentes  
Aprovechar los recursos para equipar los rincones de lectura y con la preparación docente con técnicas innovadoras de lectura para aumentar el aprendizaje significativo en el alumno.

## B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D.3 Dificultades en la fluidez lectora. O.10 Inducción de docentes de primer grado en lectoescritura.

Los alumnos con dificultades de fluidez lectora en los primeros grados se les debe dar atención o aplicar estrategia para que en la lectoescritura no se les dificulte leer y escribir.

b. D.5 Escasa lectura en los primeros años. O.4 Apoyo de padres de familia en material de lectura.

La escasa lectura en los primeros años, puede mejorar en la actualidad, al tener apoyo de los padres de familia en casa aplicando material de lectura creativo.

c. D.6 Dificultades de desarrollo de habilidades lectoras. O.3 Apoyo por el MINEDUC cajas leamos juntos

Los estudiantes con dificultades lectoras deben innovar técnicas con los recursos que el MINEDUC provee por medio de cajas leamos juntos para desarrollar la comprensión lectora, de textos con fluidez.

d. D.7 Dificultades en comprensión Lectora. O.2 Capacitaciones por institución PCI sobre comprensión lectora.

En el centro educativo los alumnos tienen dificultad en comprensión lectora, pero con las capacitaciones a docentes se pueden desarrollar técnicas para mejorar la comprensión y tener una buena calidad educativa.

e. D.8 Dificultades de lecto-escritura. O.7 Implementación de diplomado a docentes en lectoescritura.

Durante el ciclo escolar los alumnos presentan dificultades de lecto-escritura el estado de ánimo dificulta para las actividades de aprendizaje por lo tanto implementar los conocimientos obtenidos en diplomados puede mejorar la lecto-escritura de los alumnos.

### C. Vinculación Fortalezas – Amenazas

a. F.1 Estrategias para mejorar la lectura en la escuela. A.9 Escases de apoyo de padres en la hora de lectura en casa.

Con las estrategias innovadoras que presenta el docente, con el apoyo de los padres de familia en la lectura en casa los alumnos mejoran en el rendimiento del aprendizaje de lectura.

b. F.2 Implementación de Plan de mejora en comprensión lectora. A.4 Escaso recursos financieros en la compra de material ilustrativo en casa.

Implementando las estrategias en el centro educativo con el plan de mejora, el alumno desarrolle sus propios textos de lectura en casa para lograr el aprendizaje significativo en el alumno, evitando el fracaso escolar.

c. F.5 Utilización de textos de lectura propios para cada alumno. A.2 Pobreza

En el grado el alumno tiene su propio texto de lectura, el alumno que vive con carencias económicas y aprovecha los textos para adquirir y enriquecer su vocabulario con la lectura.

d. F.8 Estudiantes con fluidez lectora. A.10 Desintegración familiar. Aprovechar que el estudiante cuente con fluidez lectora, desarrollar diferentes técnicas de lectura para que desarrollen las habilidades lingüísticas y puedan desarrollar su comprensión, análisis en cualquier problema y desarrollar las posibles soluciones y entender de una forma clara y sin dificultades otras áreas del pensum de estudio.

e. F.9 Preparación Académica del docente. A.6 Analfabetismo de los padres

Aprovechar las visitas en los hogares de los estudiantes una forma de diagnosticar el tipo de familia que tiene cada estudiante e involucrar al padre de familia a apoyar a sus hijos en el proceso de educación, con todo esto para que el día de mañana sea un profesional que vela por el bienestar de la comunidad.

#### D. Vinculación Debilidades – Amenazas

##### a. D.1 Alta repitencia en los primeros grados. A.2 Pobreza

La continua asistencia de los alumnos en los primeros grados beneficia el rendimiento académico y la superación profesional de la comunidad erradicando la pobreza.

b. D.2 Falta de material ilustrativo en el salón de clase. A.4 Escaso recursos financieros en la compra de materiales ilustrativos en casa.

El alumno con suficiente material ilustrativo en el salón de clase le ayuda en su enseñanza aprendizaje, para minimizar los gastos en casa.

c. D.7 Dificultades en comprensión Lectora. A.5 Desnutrición en algunos estudiantes

Cuando el docente utiliza metodología innovadora los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión lectora y se presenta a posibilidades para una vida sin pobreza y desnutrición

d. D.8 Dificultades de lecto-escritura en decodificar palabras. A.4 Escaso recursos financieros en la compra de textos de lectura en casa.

Cuando los alumnos tienen facilidad de manejo de lectoescritura, aumenta la motivación para aprender usando sus recursos de manera significativa logrando así reducir gastos innecesarios en casa.

##### e. D.10 Falta de preparación docente. A-8 Deserción Escolar.

Con la preparación docente innovando en el salón de clases materiales como técnicas para la motivación del alumno y evitar el ausentismo o fracaso escolar.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción Fortaleza-Oportunidades

Desarrollo el plan de mejora con el apoyo de padres de familia en implementar técnicas de lectura apropiadas a la edad escolar de los estudiantes de primer grado para mejorar las habilidades lingüísticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta

“César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Aplicar el programa leamos juntos por parte del MINEDUC a nivel de escuela, juntamente con padres de familia para contribuir al desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

#### B. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de participación de docentes y padres de familia para el fortalecimiento del hábito de lectura con textos propios en casa y en la escuela para el desarrollo lector del alumno de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

#### C. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Aplicación de conocimientos adquiridos en capacitaciones por la institución PCI, para mejorar la comprensión lectora y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

#### D. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Desarrollar metodología innovadora con materiales ilustrativos en área de L2 en las primeras edades escolares con el apoyo de padres de familia facilitara el manejo en lectoescritura y habilidades lectoras en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Línea de acción Fortaleza-Oportunidades

Desarrollar el plan de mejora con el apoyo de padres de familia en implementar técnicas de lectura apropiadas a la edad escolar de los estudiantes de primer



grado para mejorar las habilidades lingüísticas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

a. Implementar círculos de calidad con docentes y desarrollar técnicas de comprensión lectora para implementar en el salón de clase y mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

b. Organizar concursos de lectura en los grados de primaria para promover la participación de los estudiantes y docentes.

c. Crear un espacio de lectura en el hogar del estudiante para crear en el estudiante el hábito de lectura.

d. Elaborar un plan de mejora con material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

e. Elaborar un horario de lectura a nivel de escuela para crear el hábito de lectura en el estudiante.

#### B. Línea de acción Fortaleza-Oportunidades

Aplicar el programa leamos juntos por parte del MINEDUC a nivel de escuela, juntamente con padres de familia para contribuir al desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de primero de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Organizar talleres con padres de familia para contribuir en la mejora de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

b. Elaborar materiales reciclables con el apoyo de padres de familia para el desarrollar el aprestamiento en los estudiantes.

c. Diseñar un plan anual de actividades de aprendizaje para tener una guía y dar cumplimiento de la misma.

d. Organizar talleres de aprendizaje a nivel municipal con docentes para compartir experiencias y dificultades en los centros educativos.

e. Fortalecer rincones de aprendizaje para desarrollar el aprendizaje significativo del estudiante.

### C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de participación de docentes y padres de familia para el fortalecimiento del hábito de lectura con textos propios en casa y en la escuela para el desarrollo lector del alumno de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

- a. Utilizar el libro leo y escribo paso 2 adecuadamente para fortalecer las habilidades de escucha en los estudiantes.
- b. Orientar al docente en la utilización de materiales dotado por el MINEDUC para la enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- c. Elaborar un manual de juegos lúdicos para realizar actividades de aprendizaje con los estudiantes en la L2.
- d. Fomentar la participación activa de los estudiantes para el desarrollo psicomotor del estudiante.
- e. Fortalecer en los estudiantes la escucha activa para desarrollar las actividades de aprendizaje.

### D. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Aplicación de conocimientos adquiridos en capacitaciones por la institución PCI, para mejorar la comprensión lectora y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

- a. Orientar a padres de familia en talleres de sensibilización para evitar la repitencia escolar.
- b. Realizar visitas domiciliarias para diagnosticar como está el ambiente familiar del estudiante.
- c. Realizar test de inteligencia para aplicar técnicas de mejoras a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- d. Mantener la motivación activa para evitar la deserción escolar.
- e. Realizar Juegos lúdicos para motivar el estado emocional del estudiante.

#### E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

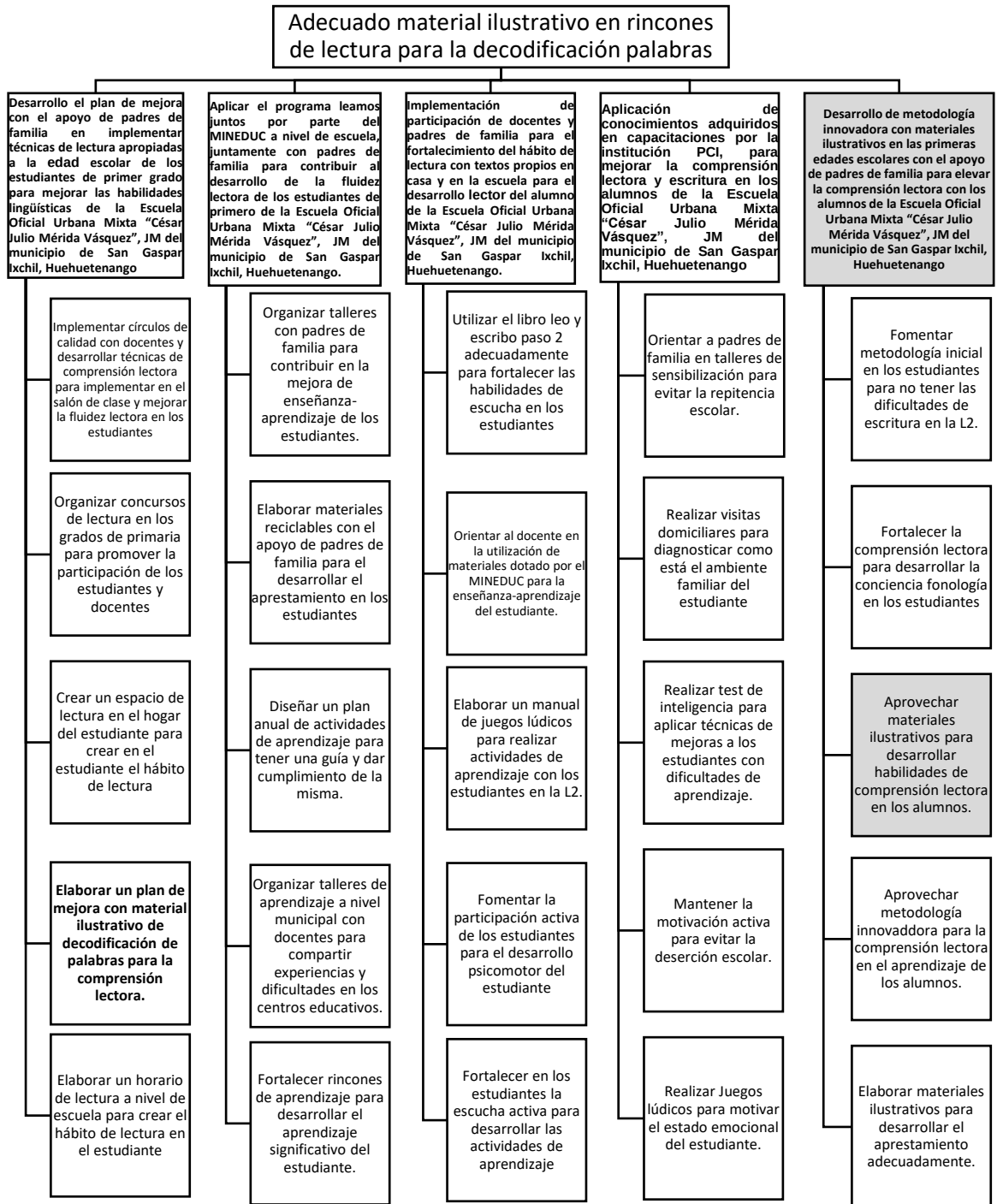
Desarrollo de metodología innovadora con materiales ilustrativos en las primeras edades escolares con el apoyo de padres de familia para elevar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

- a. Fomentar metodología inicial en los estudiantes para no tener las dificultades de escritura en la L2.
- b. Fortalecer la comprensión lectora para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes.
- c. Aprovechar materiales ilustrativos para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos.
- d. Aprovechar metodología innovadora para la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos.
- e. Elaborar materiales ilustrativos para desarrollar el aprestamiento adecuadamente.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En donde se plantea 25 los posibles proyectos a diseñar y analizar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 3  
Mapa de proyectos



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el grado de primer grado sección B, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez” del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue: Desarrollar metodología innovadora de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con los resultados que se tienen en los últimos cinco años es preocupante principalmente en los indicadores educativos de resultado de escolarización, se refleja en los grados de primero, con esto se origina otros indicadores como: fracaso escolar y sobre edad.

Para contribuir a realizar se elaboró un compendio con 25 actividades, material ilustrativo para que el alumno comprenda y aprenda a decodificar sin conocer el nombre de las letras, pero es importante asocien sus correspondientes sonidos de los grafemas es decir pronunciar cada palabra, dentro de estas actividades tenemos: Aplaudir o batir las sílabas, guía de palabras, ambiente letreado, tarjeta preguntona y entre otros.

Desde otro punto de vista y tomando en cuenta las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación con relación a las evaluaciones de habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado primaria, los resultados son preocupantes, debido a que denotan deficiencia en la conciencia fonológica, dificultades de decodificación, conciencia del lenguaje escrito, gramotricidad, dificultades de comprensión, como también metodología inadecuada, escaso apoyo de padres de familia y la sobrepoblación de alumnos hace que el aula no cumpla con la capacidad de un ambiente pedagógico adecuado, esto hace que

las dificultades de enseñanza-aprendizaje sea deficientes en Comunicación y Lenguaje L2 .

En el desarrollo del proyecto se toman en cuenta los actores directos; alumnos, docentes, director, padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: dificultades de comprensión lectora en los niños de primer grado sección B en el área de Comunicación y Lenguaje en la L2.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado: insuficiente material ilustrativo en rincones de lectura, esto dio a la vinculaciones estratégicas, que se identificaron con la técnica MINIMAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizado la línea de acción: Desarrollar las habilidades de fluidez lectora con técnicas de lectura apropiadas a la edad escolar de los estudiantes de primer grado para mejorar la comprensión lectora en de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

#### 1.4.3. Concepto

Implementar materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar metodología innovadora de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2 de primer grado de primaria de la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria sección B.

b. Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria sección B.

c. Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente, padres de familia alumnos de primero de primaria sección B, segundo y tercero.

### 1.4.5. Justificación

La educación guatemalteca ha sido un proceso lento en el desarrollo integral de las personas, esto ha hecho que sea de baja calidad, debido a que los procesos se han desarrollado de manera tradicionalista y memorística.

En el caso particular del aprendizaje de comunicación y lenguaje se ha desarrollado de manera abstracta y mecánica, lo cual ha generado una deficiencia en el proceso lector en los alumnos. Por esta y otras razones es urgente fortalecer la enseñanza-aprendizaje aplicación de técnicas innovadores en el aula con materiales ilustrativos de decodificación.

Tomando en cuenta que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario hay deficiencia en resultados de proceso y de resultado de escolarización a nivel nacional en la aplicación de la lectoescritura inicial en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación los problemas como: sobre edad y fracaso escolar inciden en proceso de aprendizaje de los alumnos.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual son fundamentales pero una educación de calidad, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan metodología inadecuada, escaso apoyo de padres de familia y la sobrepoblación, acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar las características el contexto las condiciones de vida, el nivel de ingresos de la familia, el nivel educativo , en el cual el alumno tome la iniciativa de ser creativo y participativo para que tenga las herramientas necesarias para resolver problemas de la vida diaria y que tenga un nivel de relaciones armónicas consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la Técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades lo cual da lugar las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción; Desarrollo de metodología innovadora con materiales ilustrativos en las primeras edades escolares con el apoyo de padres de familia para elevar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está refiriendo a la dificultad en los resultados de proceso y de resultado de escolarización, está reflejada suficiente material ilustrativo en rincones de lectura para la decodificación palabras para ello fue necesario implementar materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora del alumno que fueran significativo dando lugar al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.



En consecuencia, es importante planificar materiales ilustrativos de codificación de palabras para la comprensión lectora, donde los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, puedan poner en práctica la lectura, utilizando elaborando un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras, implementar un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para fortalecer la comprensión lectora, socializar el compendio de materiales ilustrativos de decodificación palabras para desarrollo de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docentes, con el aprendizaje significativo puedan enriquecer los conocimientos adquiridos, la comprensión, el vocabulario y resolver problemas cotidianos de la vida.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un plan donde estarán las tareas y sub-tareas para realizar en el proyecto de mejoramiento educativo, nos permite desarrollar la ejecución con los que vamos a desarrollar el proyecto.

Tabla No. 17  
Plan General de Actividades

| No.            | Duración  | Actividad                 | Tarea                                                          | Sub-tarea                                                                                                                                                                                                                          | Responsable                                                                                                                                             |
|----------------|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASE DE INICIO |           |                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 1              | 1 semanas | Lanzamiento del proyecto, | Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto | Elaboración de solicitud<br>Elaboración y colocación de la manta vinílica<br>Elaboración y desarrollo del programa<br>Realización de trifoliales sobre el proyecto a desarrollar.<br>Entrega de volantes a la comunidad educativa. | María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez |

| FASE DE PLANIFICACIÓN |            |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                     |                                      |                                      |
|-----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 2                     | 8 semanas  | Elaboración de planes e instrumentos del proyecto de mejoramiento educativo                                            | Elaboración del plan de actividades                                                   | Diseño del formato del plan de actividades                                                          | María Lilian García Jiménez          |                                      |
|                       |            |                                                                                                                        | Elaboración del plan de monitoreo                                                     | Diseño de los instrumentos de monitoreo del PME                                                     | María Lilian García Jiménez          |                                      |
|                       |            |                                                                                                                        | Elaboración del plan de evaluación                                                    | Diseño de los instrumentos de evaluación.                                                           | María Lilian García Jiménez          |                                      |
|                       |            | Plan de Divulgación                                                                                                    | Material de divulgación                                                               | Diseño de matriz de divulgación                                                                     | María Lilian García Jiménez          |                                      |
| FASE DE EJECUCIÓN     |            |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                     |                                      |                                      |
| 3                     | 8 semanas  | Elaboración de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora | Investigación de material ilustrativo para la comprensión lectora.                    | Selección de material ilustrativo para la decodificación de palabras                                | María Lilian García Jiménez          |                                      |
|                       |            |                                                                                                                        | Elaboración de materiales ilustrativos de contextos para el aprendizaje de la lectura | Contactar persona especializada en estrategias pedagógicas                                          | María Lilian García Jiménez Docentes |                                      |
|                       |            |                                                                                                                        |                                                                                       | Utilización de recursos existente del contexto                                                      |                                      | María Lilian García Jiménez Docentes |
|                       |            |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                     |                                      |                                      |
| 4                     | 13 semanas | Implementación de materiales ilustrativos innovadores para el aprendizaje de comprensión lectora.                      | Utilización de material ilustrativo como material de aprendizaje.                     | Seleccionar material educativo                                                                      | María Lilian García Jiménez          |                                      |
|                       |            |                                                                                                                        | Implementación con los alumnos de primer grado del material ilustrativo.              | Diseñar el espacio y la utilización de material ilustrativo con trabajos individuales y por equipos | María Lilian García Jiménez          |                                      |

|                    |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                |
|--------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5                  | 2 semanas  | Socialización de materiales ilustrativos con los docentes del primer ciclo para el aprendizaje de la lectura de los alumnos. | Realización de un taller sobre aplicación adecuada de materiales ilustrativos existentes en el ambiente escolar.                                                          | Promoción del material ilustrativo con su respecta normas de uso. | María Lilian García Jiménez                                    |
| FASE DE MONITOREO  |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                |
| 6                  | 15 Semana  | Elaboración de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.         | Verificación del material ilustrativo<br><br>Aplicación del material ilustrativo acorde al ambiente del estudiante                                                        | Guía de observación<br><br>Revisión documental                    | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez |
|                    |            | Implementación de material ilustrativo innovador para el el aprendizaje de la lectura.                                       | aplicación del material ilustrativo con los alumnos individual y por equipos<br>Realización de hojas de trabajo por individual y equipo para verificación del aprendizaje | Guía de observación<br><br>Revisión documental                    | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez |
|                    |            | Socialización de material ilustrativo para el aprendizaje de la lectura.                                                     | Desarrollo de actividades de aprendizaje de lectura                                                                                                                       | Guía de observación                                               | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez |
| FASE DE EVALUACIÓN |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                |
| 7                  | 15 semanas | Elaboración de guía de material ilustrativo de decodificación para la comprensión lectora.                                   | Seleccionar el instrumento adecuado para recopilar los resultados                                                                                                         | Guía de observación                                               | María Lilian García Jiménez                                    |
|                    |            | Implementación de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.                            | Recopilar los resultados para comprobar el resultado del proyecto                                                                                                         | Revisión documental                                               | María Lilian García Jiménez                                    |

|                     |           |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | Socialización de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, | Compartir las experiencias sobre el proyecto ejecutado con los docentes y alumnos. | Revisión documental.                                                                                                                                        | María Lilian García Jiménez                                                                                                          |
| CIERRE DEL PROYECTO |           |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| 8                   | 1 semanas | Realización del cierre del Proyecto de mejoramiento educativo                                    | Acto de clausura y divulgación de resultados                                       | Elaboración de solicitud<br><br>Entregar la invitación correspondiente<br><br>Entrega de reconocimientos<br><br>Información y entrega de producto generado. | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez |

Fuente: elaboración propia

### 1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma es una herramienta que nos permite llevar las actividades en el tiempo establecido para un mejor control de ejecución del proyecto.

Tabla No. 18  
Cronograma de actividades

| No. | Actividades                                                                                               | Fecha de ejecución |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|-----|---|---|---|-------|---|------|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|
|     |                                                                                                           | 2019               |   |   |   |     |   |   |   |       |   | 2020 |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
|     |                                                                                                           | Nov                |   |   |   | Dic |   |   |   | Enero |   |      |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   |   |
|     |                                                                                                           | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3    | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Lanzamiento del proyecto con autoridades educativas                                                       |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 2   | Elaboración de planes e instrumentos.                                                                     |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 3   | Diseño del compendio de Materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 4   | Implementación de las actividades plasmadas en el compendio de juegos educativos                          |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 5   | Socialización del Materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora       |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 6   | Ejecución de Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 7   | Ejecución e Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 8   | Cierre del proyecto de mejoramiento educativo                                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |

Fuente: elaboración propia

f.

  
Maestra estudiante

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez” JM

b. Dirección: Cabecera Municipal de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: primer grado

e. Sección: “B”

f. Nivel: primaria

##### B. Parte operativa

El plan del proyecto consiste en analizar los avances del proyecto, como también nos proporciona acciones para el cumplimiento de los objetivos plasmados con anterioridad, por lo tanto el desarrollo del plan de monitoreo para proyectos de mejoramiento Educativo, ejecutado en el establecimiento descrito en la parte informativa, planteando también el plan de evaluación de proyecto donde nos proporcionara la determinación de los efectos y los impactos e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. Seguidamente se plantea los planes descritos anteriormente.

##### a. Plan de monitoreo

En el plan de monitoreo se establece como se va a verificar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19  
Plan de monitoreo

| Objetivo Especifico No. 1 Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria en la EOUM "César Julio Mérida Vásquez" JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                             |                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Parámetros                                                                                                          | Meta de desarrollo                                                                                                                       | Indicador                                                                                                   | Fuentes de Información                                                      | Técnica               | Instrumentos        |
| Elaboración Material ilustrativos de decodificación de palabras                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 meses<br>Q. 1500.00                                                                                               | Un compendio de Material de contexto para la decodificación, elaborado y aprobado                                                        | Elaboración de material de compendio, materiales ilustrativos de decodificación para la comprensión lectura | Padres de familia<br>Estudiantes<br>Docentes<br>Jóvenes<br>Director<br>Ongs | Entrevista individual | Guía de entrevista  |
| Objetivo Especifico No. 2. Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria en la EOUM "César Julio Mérida Vásquez" JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango. |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                             |                       |                     |
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Parámetros                                                                                                          | Meta de desarrollo                                                                                                                       | Indicador                                                                                                   | Fuentes de Información                                                      | Técnica               | Instrumentos        |
| Implementación de compendio de materiales ilustrativos de decodificación                                                                                                                                                                                                                                              | 8 semanas<br><br>Participación de 40 alumnos para promover los materiales para los estudiantes en el salón de clase | Implementación 13 actividades de material innovador decodificación en los salones de clase para el aprendizaje significativo del alumno. | Materiales innovadores para el desarrollo del aprendizaje de la estudiantes                                 | Alumnos<br>Padres de familia                                                | De observación        | Guía de observación |

| Objetivo Especifico No. 3. Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo de la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango. |                                                                              |                                                                             |                                                                                |                        |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|--------------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Parámetros                                                                   | Meta de desarrollo                                                          | Indicador                                                                      | Fuentes de Información | Técnica    | Instrumentos       |
| Realizar un taller                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 semanas<br><br>Participación de 9 docentes 5 padres de familia y 5 alumnos | Implantación de 8 rincones de aprendizaje para el aprendizaje de la lectura | Taller que promueve materiales ilustrativos para el aprendizaje significativo. | Docentes<br>Director   | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración propia



## i. Instrumentos de monitoreo

Tabla No. 20  
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de  
Primer grado de primaria

**Parte informativa****Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM**Dirección:** San Gaspar Ixchil**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2**Grado:** primero**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

| Objetivos                                                                                                                                          | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                      | Aspectos<br>Observadores | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|
| Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras motiva para elevar su nivel de comprensión lectora?                                           | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras sirve para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                      | Si.....<br>No.....       |                                |              |
| Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora                      | ¿Se observa la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                          | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?                                      | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad? | Si.....<br>No.....       |                                |              |

Fuente: archivo personal

## Tabla No. 21

### Guía de observación dirigida a padres de familia

**Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de primer grado de primaria**

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

| Objetivos                                                                                                                                           | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                                      | Aspectos<br>Observadores                       | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?                                                                       | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿El compendio de juegos educativos sirve para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?                                                                           | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿Los juegos educativos de decodificación de palabras desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                         | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
| Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora                       | ¿Se observa la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                              | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora? | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?                                | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |

Fuente: archivo personal

## Tabla No. 22

### Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de  
primer grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

| Objetivos                                                                                                                                                                  | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                                           | Aspectos<br>Observadores                                             | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?                                                                            | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio contiene juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                           | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Los juegos pedagógicos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera                                                                                                                           | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                                     | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Cree que el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados? | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |

Fuente: archivo personal

**Tabla No. 23**  
**Guía de observación dirigida a padres de familia**

**Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de primer grado de primaria**

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

| Objetivos                                                                                                                                                                     | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                              | Aspectos<br>Observadores                                             | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar el compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                       | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | ¿El compendio de juegos educativos propone elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?                                                                      | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | ¿El compendio de juegos educativos contiene juegos adecuados para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | ¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de                                                                                    | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | manera activa en la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                             |                                                                      |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación del compendio de juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión? | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                               | ¿Cree que el compendio de juegos educativos fortalece la comprensión lectora así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?      | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |

Fuente: archivo personal

## Tabla No. 24

### Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de  
quinto grado de primaria

**Parte informativa**

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a docente

| Objetivos                                                                                                                                                                  | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                   | Aspectos<br>Observadores | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                            | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio contiene juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio de juegos educativos desarrolla el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora? | Si.....<br>No.....       |                                |              |

|  |                                                                                                                                                              |                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|  | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión? | Si.....<br>No..... |  |  |
|  | ¿Cree que el compendio de juegos educativos de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?  | Si.....<br>No..... |  |  |

Fuente: archivo personal

b. Plan de Evaluación

En esta tabla se presentan los parámetros para obtener el resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 25  
Plan de evaluación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                        |                              |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|--------------------|
| Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria en la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango                       |                                 |                                                                                        |                              |            |                    |
| Resultado que se presenta                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Parámetros                      | Metas                                                                                  | Fuentes de Información       | Técnicas   | Instrumentos       |
| Verificar la calidad del compendio para aumentar el nivel de decodificación en los alumnos                                                                                                                                                                                                                            | 8 semanas<br><br>40 estudiantes | La mayoría de los alumnos de primer grado primaria decodifica fácilmente las palabras. | Alumnos<br>Padres de familia | Entrevista | Guía de entrevista |
| Objetivo Especifico No. 2. Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria en la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango. |                                 |                                                                                        |                              |            |                    |
| Resultado que se presenta                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Parámetros                      | Metas                                                                                  | Fuentes de Información       | Técnicas   | Instrumentos       |
| Alumnos fortalecidos con habilidades de comprensión lectora con habilidades de decodificación                                                                                                                                                                                                                         | 13 semanas<br>40 Alumnos        | Alumnos decodifica sin dificultad                                                      | alumnos                      | Entrevista | Guía de entrevista |

| Objetivo Especifico No. 3 Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo de la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango |                         |                                                                                                               |                                                    |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|--------------------|
| Resultado que se presenta                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Parámetros              | Metas                                                                                                         | Fuentes de Información                             | Técnicas   | Instrumentos       |
| Capacitación a Alumnos padres de familia y docentes sobre la guía del compendio                                                                                                                                                                                                                                       | 2 semanas<br>8 docentes | La mayoría de Alumnos, padres de familia y docentes Tienen conocimiento del compendio de material ilustrativo | Alumnos, Padres de familia.<br>Docentes y Director | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración propia



## i. Instrumentos de monitoreo

## Fotografía No. 1

## Guía de entrevista dirigida a alumnos

## Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

## Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

## Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en el compendio?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

**Objetivo específico 2:** Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo personal



## Fotografía No. 2

### Guía de entrevista dirigida a padres de familia

#### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de primer grado de primaria

##### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

##### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

Objetivo específico 2: Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica la maestra el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo personal

## Fotografía No. 3

### Guía de entrevista dirigida a alumnos

**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria**

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

## Fotografía No. 4

### Guía de entrevista dirigida a padres de familia

#### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de primer grado de primaria

##### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

##### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo personal

## Fotografía No. 5

### Guía de entrevista dirigida a docentes

**Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de primer grado de primaria**

**Parte informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo personal

#### 1.4.9. Presupuesto

En este punto se establece los gastos que se generen o que se proponen para la ejecución de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 26  
Desglose de gastos por recursos humanos

| Actividad                            | Recursos humanos | Costo unitario | Costo total |
|--------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| Elabroación de materiales de ontexto |                  | Q. 300.00      | Q. 300.00   |

|                                                  |          |           |           |
|--------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Horas utilizadas en la elaboración de materiales | 15 horas | Q. 25.00  | Q. 25.00  |
|                                                  | Total    | Q. 325.00 | Q. 675.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27  
Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad                                  | Cantidad de medida | Unidad recursos materiales | Costo unitario         | Costo total            |
|--------------------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Implementación del rincón de aprendizaje   | 1                  | Material concreto          | Q. 1200.00             | Q. 1200.00             |
| Solicitudes                                | 3                  | Ciento                     | Q. 10.00               | Q. 10.00               |
| Elaboración del programa                   |                    |                            |                        |                        |
| Elaboración de invitaciones                | 30                 | Unidad                     | Q. 3.000               | Q. 90.00               |
| Elaboración de manta vinílica              | 1                  | Unidad                     | Q. 300.00              | Q. 300.00              |
| Elaboración de trifoliales                 | 100                | Unidad                     | Q. 2.50                | Q. 2.50                |
| Elaboración de recursos de contexto        | 1                  | Rincón                     | Q. 100.00              | Q. 100.00              |
| Materiales del contexto                    | 1                  | Material de desecho        | Q. 100.00              | Q. 100.00              |
| Realización de círculos de calidad docente | 2                  | Guías Lineamientos         | Q. 100.00<br>Q. 100.00 | Q. 100.00<br>Q. 100.00 |
|                                            |                    | Total                      |                        | Q. 2270.00             |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28  
Desglose de gastos de operación

| Actividad                                          | Cantidad | Gastos de operación                              | Costo unitario | Costo total |
|----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------------|-------------|
| Arreglo del salón de clases para su implementación | 1        | Adornos, permisos                                | Q. 300.00      | Q. 300.00   |
|                                                    |          | Impresión de volantes                            | Q. 100.00      | Q. 100.00   |
| Colocación de manta vinílica                       | 2        | Pago a persona para colocación de manta vinílica | Q. 50.00       | Q. 100.00   |

|                              |     |                                   |           |           |
|------------------------------|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Traslado de materiales       | 1   | Flete para traslado de materiales | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| Mobiliario para los talleres | 100 | Alquiler de sillas y mesas        | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
|                              |     | Total                             |           | Q. 700.00 |
|                              |     |                                   |           |           |

Fuente: elaboración propia

### Gasto Total del Proyecto

|            |
|------------|
| Q. 3645.00 |
|------------|

### Posibles fuentes de financiamiento

|                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| Nombre.:             | María Lilian García Jiménez |
| Medios para acceder: | Invitaciones                |

#### 1.4.10. Plan de divulgación

Es donde se da a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo utilizando un poster académico con datos de ejecución.

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: César Julio Mérida Vásquez

Medio de divulgación: Por medio WhatsApp con los padres, alumnos y docentes

Fecha: 5 de junio de 2020

Responsable: María Lilian García Jiménez

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### i. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la concientización de llevar el proceso de enseñanza

aprendizaje juntamente con los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto con el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora educativa para el desarrollo de una educación con calidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, compendios de materiales ilustrativos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Realizar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora educativa

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. WhatsApp.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_



María Lilian García Jiménez



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

El material ilustrativo es una herramienta del docente para que los alumnos puedan decodificar de mejor manera las palabras y lograr en ellos la comprensión lectora, sabiendo que una metodología innovadora lleva al alumno a despertar interés y lograr en ellos la participación activa, los materiales ilustrativos son fundamentales para los alumnos ya que de esa manera ellos utilizan y van generando nuevos conocimientos, sabiendo que el alumno es el sujeto y debe construir su propio aprendizaje que es vital para su futuro.

##### **2.1.1. Material ilustrativo**

El material ilustrativo se refiere a una serie de materiales concretos que son decorativos de acuerdo a la edad del alumno o del grado donde será aplicada cierta estrategia metodológica, todo eso debe reunir medios creativos y recursos llamativos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Los materiales ilustrativos pasan a ser parte de un material didáctico que son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos mediante (libros, carteles, mapas, fotos, láminas) y también de audio visual. Morales (2012) define:

Se entiende por material ilustrativo al conjunto de medios decorativos que llama la intencionalidad de crear lluvias de ideas y conocimientos nuevos sobre ella, intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012, p. 10).

Un material ilustrativo es un recurso didáctico del docente que da utilidad para su proceso de enseñanza aprendizaje y también para uso de los alumnos para que

puedan observar, manipular y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos, con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumnado y elevar el nivel de aprendizaje sobre la comprensión lectora.

### 2.1.2. Decodificación de palabras

La decodificación de palabras es básicamente descifrar las palabras mediante sonidos, aprender a leer implica aprender a decodificar. Algo más, ese aprendizaje debe realizarse lo más adecuadamente posible para que se produzca una automatización de dicho proceso, lo cual hará posible adquirir una habilidad de lectura fluida y por dicho camino estar más capacitados para una adecuada comprensión de lo que se decodifica. Cuando se comprende lo que se decodifica es que realmente está leyendo, en si la decodificación se trata de descifrar el significado de las palabras, es decir, recuperar los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que componen las cadenas de oraciones. Palacios (2011) define:

Es un proceso que implica la habilidad y el conocimiento para descifrar, es decir traducir símbolos escritos en sonidos que permiten al lector reproducir una palabra escrita. Cuenta con tres operaciones básicas: análisis fónico, análisis estructural y análisis contextual que incluye un conocimiento metacognitivo. El lector puede seguir dos vías de decodificación de palabras, visual o auditiva. (p.20)

Al hablar de decodificación de palabras se enfoca al proceso de enseñanza aprendizaje donde el alumno observa, lee, pronuncia y entiende su significado real, porque se puede ver en los alumnos con problemas de dislexia, cada alumno tiene diferentes capacidades de enfrentar descifrar cada palabra, mientras tanto el docente busca la estrategia de como facilitar su proceso, que eso ayudará al alumno promover una su participación activa y elevar el deseo por la lectura, para lograr buenos resultados como lo es la buena comprensión lectora.

### 2.1.3. Lectura

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando

se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias. Mata (2011) define:

Es un proceso que se concibe como un diálogo (o una acción) entre el lector y el texto (instrumento del escritor), en un determinado contexto. Es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje. Proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. (p.19)

La lectura es muy importante en el proceso educativo ya que de ellos se basa en la capacidad del habla de una manera gradual, se debe promover una lectura estratégica con los alumnos para despertar el interés por leer el habito de la lectura, además es muy importante mantener la ideología en el alumno que la enseñanza es un proceso de aprendizaje que será primordial para un futuro y que ellos puedan emprenderse en una oportunidad laboral, la lectura es fundamental para lograr grandes conocimientos.

#### 2.1.4. Lectoescritura

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y el ambiente de su alrededor, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos. Gento (2011) define:

Es una construcción del significado del texto, por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales. Por tanto, la comprensión lectora implica varias habilidades que funcionan como estrategias de aprendizaje. Y dentro del proceso de

comprensión se distinguen dos dimensiones, la comprensión del significado de las palabras y la comprensión global del texto. (p.21)

La enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos es muy importante porque hoy en día se ha visto ese indicador muy bajo en la comprensión lectora, porque muchos alumnos leen de mejor manera pero no comprenden lo que lee ni su significado, por lo que ese indicador ha reflejado a nivel nacional, sabiendo que hay muchos factores que los limita tales como: el ausentismo a clases, el bajo apoyo de los padres de familia, la migración, trabajo infantil, la mala alimentación, problemas de la memoria o no contar con el hábito de la lectura. Por lo que es tarea de los docentes implementar una metodología innovadora para lograr minimizar esos indicadores y lograr una promoción escolar muy acertada.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Con esta corriente en educación el alumno se caracteriza con su forma de conducta se va construyendo con el tiempo todo lo que interactúa en su entorno va adquiriendo las enseñanzas y aprendizajes, formando la personalidad del individuo, en la escuela las enseñanzas que se dan en un ambiente de dinámico el alumno desarrolla sus habilidades como también sus conocimientos según Watson (citado por SNTE, 2003) indica: “la pedagogía conductista es una forma de aprendizaje mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas” (p.75).

En consecuencia, la conducta de los alumnos dependerá de cómo son inculcadas desde el hogar como también en la escuela por los docentes, muchas veces de estas actitudes negativas, se viven en la familia, amigos o en la escuela, de esta manera ellos demuestran su conducta muy negativa que las hace generar bajo

rendimiento académico del área de comunicación y lenguaje, y sobre todo el interés por comprender la lectura

### 2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo en el aula el alumno desarrolla su conocimiento a través de lo nuevo que le interesa, por su forma y contenido, así como lo manifiesta Ausubel (1987) el aprendizaje significativo del alumno: “Depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.” Con esto nos indica que la información nueva depende de la memoria del alumno la forma de comunicación y depende de la realidad en la que vive, con este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada.

### 2.2.3. Escuela nueva

En esta corriente la concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, “centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo” la tarea del docente es que sus alumnos disfruten de un ambiente dinámico, innovador, el alumno como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador de la enseñanza aprendizaje.

## **2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto**

### 2.3.1. Matriz de priorización

Esta matriz de priorización nos indica los problemas que tenemos y cual de esta, elegir por su magnitud de largo o corto plazo de ejecución así dice EAE (2017) una matriz de priorización Popper (2008) determina:

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (párr. 4)

Por tal situación cualquier investigador utiliza para elegir el problema para trabajar y solventar los factores que afectan, con esta matriz se seleccionó el proyecto de mejoramiento Educativo.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta que nos da información sobre problemas y las cuales en el tronco de problema de las cuales surgen las causas y efectos dados por niveles y que nos ayuda a identificar, seleccionar o priorizar el problema detectado, como lo manifiesta. Martínez (2012) afirma:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (p.4)

Por tal situación El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

### 2.3.3. Demandas

La deserción escolar es un término para referirse a un fenómeno de la educación que tiene que ver con el hecho de que un gran número de alumnos se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados. MINEDUC, 2012. Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 establece:

El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago” es donde se tiene que lanzar este proyecto con el fin de que se interesen en aplicar este proyecto en las diferentes escuelas y que sea provechosos para los alumnos. (p. 2)

La deserción escolar es un término para referirse a un fenómeno de la educación que tiene que ver con el hecho de que un gran número de alumnos se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados

#### 2.3.4. Identificación de actores

Una herramienta diseñada para comprender la situación de un negocio a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto, sus resultados proveen información estándar y esencial acerca de las personas que serán influidas por el proyecto. Friedman (2006) determina:

El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación, ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo. (Por esta razón, se vincula estrechamente sobre la integración de los actores como parte inherente al proyecto. (p.5)

Por tal situación el análisis en la identificación de los actores directos o indirectos en un determinado proceso de gestión, es de vital función porque de ellos se determina las potenciales cualitativas mediante la participación eficiente, de tal sentido se vuelve más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y otras identidades.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Para realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas.

Cada una de sus partes del proyecto desde lo interior y del exterior que determina cuales son los factores que fortalecen o debilitan un proceso de desarrollo, así también provee datos cualitativos de una institución que se está ejecutando.

Talancón (2006) define

El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados. (p. 2.).

Por tal situación para realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Solano (2002) define:

“Una conceptualización comprehensiva de minimax. “presentación de necesidades en el campo de estudio de la innovación educativa para minimizar y maximizar causa y efectos de un planteamiento. Sin embargo, a pesar del reconocimiento de los diferentes ámbitos donde es necesario trabajar y aportar, se orientaron a seguir la discusión teórico-conceptual alrededor del término innovación educativa (p. 1)

Por tal situación el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, por lo tanto es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, Haciendo las respectivas vinculaciones se analizan las fortalezas con las oportunidades, vinculan las



fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Hernández (2000) define:

Es un proceso por el cual en una forma sistemática y Herramienta de Proceso que facilita coordinada se piensa en el diagnóstico, análisis, vincular la situación actual futuro de la institución reflexión y toma de con el futuro deseado es educativa de una manera decisiones colectivas para decir, vincula un reflexiva y se establecen adecuarse a los cambios y diagnóstico con un plan objetivos", seleccionan a las demandas que estratégico alternativas, definen impone el entorno. programas de actuación a largo plazo de un proyecto educativo. (p. 3)

Por tal situación las vinculaciones estratégicas es una técnica muy utilizada en el desarrollo de proyectos educativo, ya que este pretende detectar cada una de las principales opciones de cómo obtener un indicador de cada cruce de las opciones del DAFO. También está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo entre ambos actores.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. Esta línea de acciones consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución, para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados. Villasmil (2007) plantea:

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación" este proceso nutre entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. (p. 5)

Por tal situación las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Cada una de las líneas de acciones se determina una a quien se le concibe como proyecto educativo, y que se desarrollará por fases de acuerdo a la planificación realizada por el proyectista.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

El título del proyecto es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema plantado, en general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema del proyecto, como lo indica. Deymor (2001) define:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (p. 1)

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto, debe ser conciso, debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de poco preciso el objetivo de la investigación.

### **2.4.2. Descripción**

Para ejecutar un proyecto educativo o de cualquier índole, es fundamental contar con un espacio donde se detalle ideas completas de cada concepto a ejecutar. Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. En esta parte del proyecto se detallan todas las estrategias utilizadas para establecer el posible proyecto, una de ellas es el DAFO que interactuó toda la realidad del contexto donde se ejecutará el proyecto. Urrate (2009) define:

Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones" nos indica que el proyecto se tiene un propósito y ejecutar para lograr el objetivo. (p.12)

Por tal situación en este proceso de descripción explica de manera detallada y ordenada, cómo son los sujetos, los actores, sus características y de otros aspectos. La descripción sirve para ambientar la acción y crear detalles de los hechos que se narran, se exponen los fundamentos esenciales de este proyecto, así como las instrucciones básicas de uso. La descripción del proyecto debe tener un orden lógico en su desarrollo para que pueda ejercer amplia visión del proyectante.

#### 2.4.3. Concepto

Un concepto es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera clara y precisa el significado y las características de una palabra o expresión. El concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. El término concepto se deriva de lo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado a describir. Sager (1993) define:

El concepto de un proyecto se determina al proyecto que se ejecutará, es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera clara y precisa el significado y las características de una actividad a desarrollar. (p.47)

Por tal situación un concepto del proyecto de mejoramiento educativo es la base y lo define exactamente el proyecto a desarrollar, todo esto establece sus partes esenciales que son: el verbo, el proyecto, que se desea y por qué se detalla, se utiliza para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante. El concepto se describe con la capacidad de abstraer, de tomar de la realidad del sujeto y de los elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno, además se relacionará de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado proyecto.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos nos indican el punto de llegada lo que queremos lograr, representa la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto. Como lo

define; Morales (s.f.) “los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse” (p.2) entonces los objetivos nos orientan hacia el camino para llegar a la meta. Hernández (2010) define:

Una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud” (párr. 1), cuando hablamos de los objetivos de un proyecto nos referimos a los fines a los que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar. (p.34)

Por tal situación como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Los objetivos específicos se relacionan directamente con los objetivos generales, detallando los procesos necesarios para su realización. De esta forma, los objetivos específicos sirven como una guía de la manera como será abordado el trabajo. Los objetivos específicos deben presentar en detalle las metas del proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto explican las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar una investigación o proyecto, por lo general es breve y conciso las ideas centrales del porqué del proyecto, explicando por qué es importante realizar una investigación o proyecto, que beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantea. La justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Leiva (2008) define:

En una investigación la justificación se refiere a las razones del porqué y para qué de la investigación que va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio” (p.62).

Por tal situación la justificación del proyecto de mejoramiento educativo posee la capacidad del investigador en su ejecución, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto. La justificación de un proyecto, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las

cuales se realiza un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos

#### 2.4.6. Plan de actividades

Todo proyecto a ejecutar debe contener un plan de actividades muy específicas con un modelo muy importante y que cumpla con ciertas características. Según Porraz y Nabarro (2014) indican:

El plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el habrán de realizarse y se asigna las responsabilidades. (p.14)

La planificación es un instrumento en donde se describen actividades con la cantidad de tiempo en que se desarrollará para llevar un orden lógico, tomando en cuenta que el plan es flexible, siempre y cuando sea para su mejora o para fortalecerla.

#### 2.4.7. Cronograma

También conocido como Diagrama de Gantt o de barras, se emplean con frecuencia en la gestión de proyectos; representan gráficamente un calendario que ayuda a planificar, coordinar y controlar las tareas concretas de un proyecto. En un lado del diagrama se enumeran las tareas o actividades en el orden en que deben realizarse y a la derecha de cada una se representa el tiempo necesario para completarlas mediante una línea o barra. Cuanto mayor sea la longitud de la barra, más tiempo se necesitará para completar la tarea o actividad. Egg y Aguilar (citado por Henry Gantt, 2005), definen:

El diagrama de Gantt consiste en un cuadro o Una matriz de doble entrada en que se anota detalles, en las líneas, de las diferentes actividades que componen un proyecto y en las columnas el tiempo durante el cual se desarrollaran esas actividades” (p.78)

Este diagrama tiene finalidad de llevar un orden detallado de las actividades a realizar, este diagrama puede ser de diferentes formas según lo establece cierto proyecto

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

Es medir o ir supervisando los pasos que se lleva en el transcurso de un proyecto para estar midiendo la ejecución de la misma. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) definen:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (p. 5)

Por tal situación en cuanto al monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, es una actividad muy indispensable para la evidencia de las actividades que se desarrollaran mediante una planificación establecida y avalada por las autoridades competentes. La fase de monitoreo es indispensable en una supervisión de un proyecto educativo que hace evidenciar las actividades que se desarrollaran con eficacia, logrando en ella la a cabalidad de las actividades plasmadas en el plan de actividades.

##### B. Evaluación del proyecto

La evaluación de proyecto es una herramienta que nos permite medir el proceso y ver las dificultades de nuestro proyecto determina: la rama de la ciencia que se ocupa dl análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto. Santos (1998) define:

En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de a investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. (21)

Por tal situación en la etapa de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo es entonces importante porque a través de ellos se hacen ver cuáles son las debilidades y fortalezas basadas en evidencias, como también una etapa de concientización de todos actores, sabiendo que dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como la rama de la ciencia que se ocupa dl análisis de la eficiencia

que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos de donde se ejecuta un proyecto. Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. Córdova (2011) indica:

Útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. (p. 2)

Por tal situación los indicadores educativos del proyecto, serán evidente establecer cuáles son los indicadores a tomar en cuenta para el desenvolvimiento del proyecto educativo. Al identificar los indicadores en un proyecto educativo nos compromete a dar buenos resultados para poder evidenciar que los alumnos son parte de la vida educativa. Cada uno de los indicadores se toma como comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa de cualquier ámbito. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

#### A. Escolarización

Es el nivel de escolarización de toda ser humano de hoy en día, el nivel de escolarización es una exigencia en obtener un trabajo, desempeñar de mejor manera como también es un problema que está afectado a los alumnos y que la escolarización es el nivel para tener una calidad de vida. Martínez Boom (2003, plantea

En la década de los 80 representó el agotamiento de un modelo de desarrollo que no respondía a las demandas sociales y económicas. En el caso de la educación, los niveles

de inversión no correspondían con sus resultados. A los años 80 se les denomina la “década perdida” puesto que se configuró como una crisis estructural dado que los modelos de mercado propuestos para el desarrollo no mostraron coherencia con un desarrollo industrial. De allí que la educación se empezara a mirar como una inversión.

Según el autor refiere que la escolarización es un problema que afecta las demandas sociales y económicos nos indica que la persona que tienen un alto nivel de escolarización el ingreso aumenta el desarrollo humano, una calidad de vida y es productivo para el desarrollo social, pero este resultado afecta a nivel de país como también a nivel de las escuelas.

### B. Sobre edad

La sobre edad es cuando una persona que pasa sobre un rango de edad establecida, “La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales” (Hernández y Pacheco, 2011). En cuanto a la sobreedad en el centro educativo se ha visto grandemente ya que hay alumnos que asistan a la escuela con una edad más de 8 años, que genera una dificultad en asistir a clases porque le genera vergüenza.

### C. Fracaso escolar

El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, es decir, fracasa alguna acción educativa que no ha sido orientada correctamente. Podría definirse como un desajuste entre el proceso de enseñanza propuesto y el de aprendizaje del alumno o alumna. CC.OO, F. (2010). Por tal situación el fracaso escolar es un hecho mediante el cual el alumno se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado, todo por diferentes factores tales como el no tener apoyo de los padres de familia, problemas de la memoria, problemas familiares y otros



#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Los modelos de presupuestos que se aplique a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones de plan de proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de coste, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. Gasparri (2015) determina:

Para realizar un proyecto se tienen que prever toda actividad que recursos económicos necesita para su ejecución. Para que un proyecto pueda finalizar se tienen que tener anticipadamente todos los gastos por grandes y pequeños que sean las actividades a realizar. (43)

Por tal situación el plan de sostenibilidad constituye dimensiones contextuales que deben ser consideradas como un compromiso social, con el objetivo de dar continuidad a las acciones plasmadas dentro del plan y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Para desarrollar las actividades de dicho plan es necesario contar datos específicos de dónde empezar y donde finalizar.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es fundamental para su ejecución, es la suma total de dinero requerido con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, la realidad es que la mayoría de proyectistas dedican la mayor parte de su esfuerzo a finalizar el proyecto a tiempo. Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. Stoner (1996) Define:

El presupuesto general de gastos de fija en un estado cuantitativo formal de los recursos asignados o adquiridos para las actividades proyectadas en plazos de tiempo estipulados, esto lo estipula mediante egresos que generar disminución del total, así la determinación de rendimiento del informe. (p.625).

Por tal situación el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, se basa en los pagos que se harán de las diferentes actividades que están detallados en el plan general, en todo su proceso, además es un instrumento donde detalla cada gasto que se utilizará para llevar un control y también una herramienta para aportar al informe final, todo esto hace permitir conocer el valor gastado de la implementación del proyecto escolar, por lo que se dará mayor realce por su costo.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

El Plan de divulgación de un proyecto educativo, es una tarea de planificación estratégica que le permite dar continuidad y lograr de sus objetivos, todo con la organización de una comisión o directiva quienes son los responsables de ejecutar y desarrollar paso a paso las actividades, todo de una de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos. Porto (2011) define:

La divulgación es un acto de hacer pública una información o actividad que esté al alcance todas las personas, enfocado a un plan específico que tiene la mira de mejoras, interiorizando en su contenido los objetivos que se permiten alcanzar a través de una serie de acciones pertinentes. (p.71)

Por tal situación el plan de divulgación permite un seguimiento de las actividades plasmadas en ella a través de actividades y sobre todo ver las debilidades para darle su tratamiento y lograr en ella buenos resultados, la divulgación se enfoca a nivel educativo por tener un conjunto de actividades pedagógicas que va en beneficio de los alumnos de un centro educativo, todo con el apoyo de los actores que en ella esta descritas.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1. Título**

Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

##### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el grado de primer grado sección B, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Urbana Mixta César Julio Mérida Vásquez” del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue: Desarrollar metodología innovadora de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con los resultados que se tienen en los últimos cinco años es preocupante principalmente en los indicadores educativos de resultado de escolarización, se refleja en los grados de primero, con esto se origina otros indicadores como: fracaso escolar y sobre edad.

Para contribuir a realizar se elaboró un compendio con 25 actividades, material ilustrativo para que el alumno comprenda y aprenda a decodificar sin conocer el nombre de las letras, pero es importante asocien sus correspondientes sonidos de los grafemas es decir pronunciar cada palabra, dentro de estas actividades tenemos: Aplaudir o batir las sílabas, guía de palabras, ambiente letreado, tarjeta preguntona y entre otros.

Desde otro punto de vista y tomando en cuenta las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación con relación a las evaluaciones de habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado primaria, los resultados son preocupantes, debido a que denotan deficiencia en la conciencia fonológica, dificultades de decodificación, conciencia del lenguaje escrito, gramotricidad,

dificultades de comprensión, como también metodología inadecuada, escaso apoyo de padres de familia y la sobrepoblación de alumnos hace que el aula no cumpla con la capacidad de un ambiente pedagógico adecuado, esto hace que las dificultades de enseñanza-aprendizaje sea deficientes en Comunicación y Lenguaje L2 .

En el desarrollo del proyecto se toman en cuenta los actores directos; alumnos, docentes, director, padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: dificultades de comprensión lectora en los niños de primer grado sección B en el área de Comunicación y Lenguaje en la L2.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado: insuficiente material ilustrativo en rincones de lectura, esto dio a la vinculaciones estratégicas, que se identificaron con la técnica MINIMAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizado la línea de acción: Desarrollar las habilidades de fluidez lectora con técnicas de lectura apropiadas a la edad escolar de los estudiantes de primer grado para mejorar la comprensión lectora en de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

A. Desarrollar metodología innovadora de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2 de primer grado de primaria de la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango.

## B. Objetivo Especifico

a. Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria sección B.

b. Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria sección B.

c. Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente, padres de familia alumnos de primero de primaria sección B, segundo y tercero.

### 3.5. Justificación

La educación guatemalteca ha sido un proceso lento en el desarrollo integral de las personas, esto ha hecho que sea de baja calidad, debido a que los procesos se han desarrollado de manera tradicionalista y memorística.

En el caso particular del aprendizaje de comunicación y lenguaje se ha desarrollado de manera abstracta y mecánica, lo cual ha generado una deficiencia en el proceso lector en los alumnos. Por esta y otras razones es urgente fortalecer la enseñanza-aprendizaje aplicación de técnicas innovadores en el aula con materiales ilustrativos de decodificación.

Tomando en cuenta que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario hay deficiencia en resultados de proceso y de resultado de escolarización a nivel nacional en la aplicación de la lectoescritura inicial en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación los problemas como: sobre edad y fracaso escolar inciden en proceso de aprendizaje de los alumnos.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual son fundamentales pero una educación de calidad, sin embargo, es evidente que los estándares de

calidad no son favorecidos y que se implementan metodología inadecuada, escaso apoyo de padres de familia y la sobrepoblación, acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar las características el contexto las condiciones de vida, el nivel de ingresos de la familia, el nivel educativo, en el cual el alumno tome la iniciativa de ser creativo y participativo para que tenga las herramientas necesarias para resolver problemas de la vida diaria y que tenga un nivel de relaciones armónicas consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la Técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades lo cual da lugar las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción; Desarrollo de metodología innovadora con materiales ilustrativos en las primeras edades escolares con el apoyo de padres de familia para elevar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

El problema que afecta a los alumnos de primer grado primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está refiriendo a la dificultad en los resultados de proceso y de resultado de escolarización, está reflejada insuficiente material ilustrativo en rincones de lectura para la decodificación palabras para ello fue necesario implementar materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora del alumno que fueran significativo dando lugar al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, es importante planificar materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, donde los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, puedan poner en practica la lectura,

utilizando elaborando un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras, implementar un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para fortalecer la comprensión lectora, socializar el compendio de materiales ilustrativos de decodificación palabras para desarrollo de la comprensión lectora con alumnos, padres de familia y docentes, con el aprendizaje significativo puedan enriquecer los conocimientos adquiridos, la comprensión, el vocabulario y resolver problemas cotidianos de la vida.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para la ejecución del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló materiales ilustrativos con el objeto de mejorar la comprensión lectora de los alumnos basados en las competencias del currículum Nacional Base CNB, no se cumplió por la suspensión de actividades del 16 de marzo por motivo de la pandemia COVID-19 en el país. fue necesario abordar las estrategias alternativas; se tenía planificado en la fase de inicio, realizar el lanzamiento del proyecto con un acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo la presencia de todos los alumnos, docentes, padres de familia y autoridades municipales y asesor pedagógico de distrito del municipio.

Se tenía también realizar el lanzamiento del proyecto con la participación de padres de familia, organización de padres de familia, autoridades educativas autoridades municipales, las tareas de inauguración, socialización, y divulgación con las tareas y subtarear como la elaboración de solicitudes programas, invitaciones de autorización y autogestión, programa de la actividad, invitaciones, manta vinílica, afiches y volantes plasmadas en el plan. La actividad se desarrolló con las mismas actividades planificadas; sin embargo, derivado de la suspensión de clases se realizó fuera de la fecha establecida en el cronograma y se redujo el número de participantes, donde solo asistió el director del establecimiento, 10 padres de familia y 10 alumnos de primer grado sección B que hicieron un total de veintiún participantes, siguiendo las medidas de protocolo para la prevención de la pandemia COVID-19.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en donde se tenía planificado la aplicación de material ilustrativo de decodificación para la

comprensión lectora con la elaboración de recursos y materiales didácticos de contexto aportados por los alumnos como también del centro educativo, el acompañamiento de la proyectista en la ejecución de las actividades programadas. Se optó entonces, por la elaboración de hojas de trabajo a desarrollar en el hogar de cada uno de los alumnos tomando como base el contenido del compendio con las actividades a realizar y contemplando las estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje significativo. Debido a la suspensión de clases, se redujo el número de actividades y se pidió a los padres de familia en apoyar la realización de tarea en casa.

Fotografía No. 6

Foto realizando actividad compendio coctel de letras.



Fuente: archivo propio

Otra actividad que no se pudo realizar según la planificación fue la fase de socialización del compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora por medio de un taller de inducción sobre el uso y manejo de actividades del compendio fortalecer la comprensión lectora a través de material ilustrativo educativos con los alumnos, padres de familia y docentes de otros grados dentro del centro educativo. Optando a los talleres se realizó reuniones con tiempos limitados para evitar la aglomeración de personas a actividades para prevenir la pandemia covid.19.

En la fase de monitoreo los avances de los objetivos durante su ejecución, donde se pretendía comprobar la aplicación de los instrumentos de observación, para ir verificando el desarrollo de las mismas. No se pudo realizar la verificación de la



mayoría de actividades porque fueron realizadas a distancia, con la participación de pocos actores involucrados, a quienes se les aplicó en su momento una guía de observación no participante de monitoreo, donde opinaron sobre el proceso de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos.

Para la fase de evaluación también se había considerado la aplicación de instrumentos como la entrevista para verificar los resultados obtenidos producto del compendio de materiales ilustrativos, la aplicación con alumnos de primer grado sección B y la socialización de la misma con alumnos y docentes del primer ciclo. Instrumentos que no fue posible realizar en las fechas establecidas, debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19. A través de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos, docentes y padres de familia donde indicaron los resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos del proyecto.

El cierre y divulgación del proyecto se había planificado a través del acto de clausura, con la elaboración de invitaciones, desarrollo del programa, entrega reconocimientos, dando a conocer los resultados obtenidos y la entrega ejemplares de compendio se realizó las mismas actividades planificadas, pero tomando las medidas de prevención por la pandemia se realizó las actividades con un numero selectivo de personas a la actividad.

Fotografía No. 7  
Socialización del compendio



Fuente: archivo propio

### 3.7. Plan de actividades

Es un plan donde estarán las tareas y subtareas para realizar en el proyecto de mejoramiento educativo, nos permite desarrollar la ejecución con los que vamos a desarrollar el proyecto.

Tabla No. 29  
Plan General de Actividades

| No.                   | Duración  | Actividad                                                                                          | Tarea                                                                                                                                     | Sub-tarea                                                                                                                                                                                                                          | Responsable                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FASE DE INICIO        |           |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 1                     | 1 semanas | Lanzamiento del proyecto,                                                                          | Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto                                                                            | Elaboración de solicitud<br>Elaboración y colocación de la manta vinílica<br>Elaboración y desarrollo del programa<br>Realización de trifoliales sobre el proyecto a desarrollar.<br>Entrega de volantes a la comunidad educativa. | María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez |
| FASE DE PLANIFICACIÓN |           |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 2                     | 8 semanas | Elaboración de planes e instrumentos del proyecto de mejoramiento educativo<br>Plan de Divulgación | Elaboración del plan de actividades<br>Elaboración del plan de monitoreo<br>Elaboración del plan de evaluación<br>Material de divulgación | Diseño del formato del plan de actividades<br>Diseño de los instrumentos de monitoreo del PME<br>Diseño de los instrumentos de evaluación.<br>Diseño de matriz de divulgación                                                      | María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez<br>María Lilian García Jiménez                                |
| FASE DE EJECUCIÓN     |           |                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 3                     | 8 semanas | Elaboración de materiales ilustrativos de                                                          | Investigación de material ilustrativo para la                                                                                             | Selección de material ilustrativo para                                                                                                                                                                                             | María Lilian García Jiménez                                                                                                                             |

|                   |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|-------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |            | decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora                                                 | comprensión lectora.<br><br>Elaboración de materiales ilustrativos de contextos para el aprendizaje de la lectura                                 | la decodificación de palabras<br><br>Contactar persona especializada en estrategias pedagógicas<br><br>Utilización de recursos existente del contexto | María Lilian García Jiménez Docentes<br><br>María Lilian García Jiménez Docentes |
| 4                 | 13 semanas | Implementación de materiales ilustrativos innovadores para el aprendizaje de comprensión lectora.                            | Utilización de material ilustrativo como material de aprendizaje.<br><br>Implementación con los alumnos de primer grado del material ilustrativo. | Seleccionar material educativo<br><br>Diseñar el espacio y la utilización de material ilustrativo con trabajos individuales y por equipos             | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez                   |
| 5                 | 2 semanas  | Socialización de materiales ilustrativos con los docentes del primer ciclo para el aprendizaje de la lectura de los alumnos. | Realización de un taller sobre aplicación adecuada de materiales ilustrativos existentes en el ambiente escolar.                                  | Promoción del material ilustrativo con su respecta normas de uso.                                                                                     | María Lilian García Jiménez                                                      |
| FASE DE MONITOREO |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 6                 | 15 Semana  | Elaboración de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.         | Verificación del material ilustrativo<br><br>Aplicación del material ilustrativo acorde al ambiente del estudiante                                | Guía de observación<br><br>Revisión documental                                                                                                        | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez                   |
|                   |            | Implementación de material ilustrativo innovador para el aprendizaje de la lectura.                                          | aplicación del material ilustrativo con los alumnos individual y por equipos<br>Realización de hojas de trabajo por individual y                  | Guía de observación<br><br>Revisión documental                                                                                                        | María Lilian García Jiménez<br><br>María Lilian García Jiménez                   |

|                     |            |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |            |                                                                                                                     | equipo para<br>verificación del<br>aprendizaje                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|                     |            | Socialización de<br>material<br>ilustrativo para el<br>aprendizaje de la<br>lectura.                                | Desarrollo de<br>actividades de<br>aprendizaje de<br>lectura                                      | Guía de<br>observación                                                                                                                                                               | María Lilian<br>García Jiménez<br><br>María Lilian<br>García Jiménez                                                                             |
| FASE DE EVALUACIÓN  |            |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| 7                   | 15 semanas | Elaboración de<br>guía de material<br>ilustrativo de<br>decodificación<br>para la<br>comprensión<br>lectora.        | Seleccionar el<br>instrumento<br>adecuado para<br>recopilar los<br>resultados                     | Guía de<br>observación                                                                                                                                                               | María Lilian<br>García Jiménez                                                                                                                   |
|                     |            | Implementación<br>de material<br>ilustrativo de<br>decodificación de<br>palabras para la<br>comprensión<br>lectora. | Recopilar los<br>resultados para<br>comprobar el<br>resultado del<br>proyecto                     | Revisión<br>documental                                                                                                                                                               | María Lilian<br>García Jiménez                                                                                                                   |
|                     |            | Socialización de<br>material<br>ilustrativo de<br>decodificación de<br>palabras para la<br>comprensión<br>lectora,  | Compartir las<br>experiencias<br>sobre el proyecto<br>ejecutado con los<br>docentes y<br>alumnos. | Revisión<br>documental.                                                                                                                                                              | María Lilian<br>García Jiménez                                                                                                                   |
| CIERRE DEL PROYECTO |            |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| 8                   | 1 semanas  | Realización del<br>cierre del<br>Proyecto de<br>mejoramiento<br>educativo                                           | Acto de clausura<br>y divulgación de<br>resultados                                                | Elaboración de<br>solicitud<br><br>Entregar la<br>invitación<br>correspondiente<br><br>Entrega de<br>reconocimien<br>tos<br><br>Información y<br>entrega de<br>producto<br>generado. | María Lilian<br>García Jiménez<br><br>María Lilian<br>García Jiménez<br><br>María Lilian<br>García Jiménez<br><br>María Lilian<br>García Jiménez |

Fuente: elaboración propia

### 3.8. Cronograma de actividades

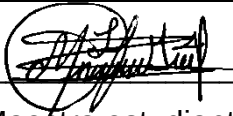
El cronograma es una herramienta que nos permite llevar las actividades en el tiempo establecido para un mejor control de ejecución del proyecto.

Tabla No. 30  
Cronograma de actividades

| No. | Actividades                                                                                               | Fecha de ejecución |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|-----|---|---|---|-------|---|------|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|
|     |                                                                                                           | 2019               |   |   |   |     |   |   |   |       |   | 2020 |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
|     |                                                                                                           | Nov                |   |   |   | Dic |   |   |   | Enero |   |      |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   |   |
|     |                                                                                                           | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3    | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Lanzamiento del proyecto con autoridades educativas                                                       |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 2   | Elaboración de planes e instrumentos.                                                                     |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 3   | Diseño del compendio de Materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 4   | Implementación de las actividades plasmadas en el compendio de juegos educativos                          |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 5   | Socialización del Materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora       |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 6   | Ejecución de Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 7   | Ejecución e Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |
| 8   | Cierre del proyecto de mejoramiento educativo                                                             |                    |   |   |   |     |   |   |   |       |   |      |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |   |

Fuente: elaboración propia

f.

  
Maestra estudiante

### 3.8.1. Fase del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en el grado de primer grado sección B, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez” del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, se desarrollaron las actividades que fueron planificadas realizando las tareas y sub tareas ejecutando cada una de ellas según los resultados obtenidos de cada fase de la ejecución.

#### A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase fueron desarrolladas según la planificación establecido, previo a la actividad, se entregó una solicitud dirigida al director del establecimiento, dando la resolución de aprobación en la realización y autorización como también la realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo ante los alumnos adujeron realizar las actividades que conlleva el proyecto, la aceptación de los padres de familia será de gran utilidad y la labor docente es innovador para la comunidad educativa.

Fotografía No. 8.  
Solicitud al director del establecimiento

San Gaspar Ixchil, 18 de marzo de 2020.

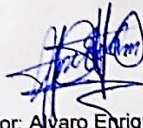
A QUIEN CORRESPONDE:  
El infrascrito Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM distrito 13-29-054 del Municipio de San Gaspar Ixchil y 13-29-1368-43 código del establecimiento:

**HACE CONSTAR:**

Que la profesora María Lilian García Jiménez, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación DPI 1848 66510 1309 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, con número de carné de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC. 201416292, Se autoriza, realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Materiales Ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.", lo cual se ejecutará en su planificación y fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo se realizará en el centro educativo de una manera ordenada de parte de la estudiante, al personal docente a beneficio de los alumnos y de mucha utilidad en su aplicación durante el ciclo escolar y su sostenibilidad y permanencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "César Julio Mérida Vásquez" JM, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Sin otro particular, me suscribo con muestras de alta estima.

Atentamente

  
 f.  
 Director: Alvaro Enrique Ordóñez Ortiz



Fuente: archivo propio

Para el lanzamiento se desarrollaron las actividades programadas del proyecto; fueron las siguientes; se colocó la manta vinílica, posteriormente se entregaron, los trifoliales, donde el contenido era la información del proyecto la descripción, los objetivos y las actividades y sub-tareas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; en las fechas establecidas en la solicitud, dando lugar a la inauguración del proyecto, con la corte simbólica de la cinta por la participación de un padre de familia, la participación de los alumnos manifestaron el ánimo que representa realizar las actividades y se sienten motivados por las actividades padres de familia, manifestaron su sentir por motivar a los hijos y la paciencia que

tiene el docente con sus alumnos se interesa y de la escuela oficial urbana mixta “César Julio Mérida Vásquez” JM. Todos los involucrados participaron en adquirir los conocimientos del uso y manejo ejecución del proyecto.

Fotografía No. 9  
Corte simbólico de inauguración PME



Fuente: archivo propio

## B. Planificación

En esta fase se elaboraron las diferentes planificaciones para la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, siendo estos los siguientes: plan de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento está compuesto de las siguientes partes, duración, actividades, tareas, subtarea, como también está dividido en tres fases de la planificación, para llevar a cabo todas las actividades cuenta con instrumentos correspondientes a la ejecución del proyecto.

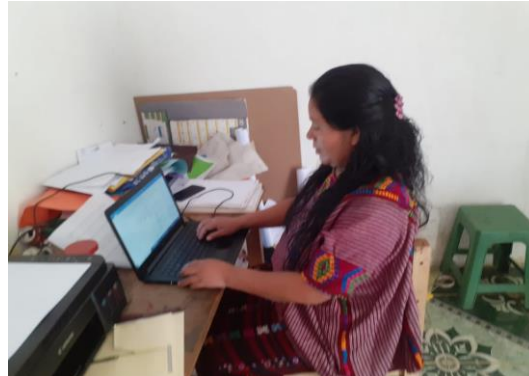
En la fase de monitoreo; se utilizarán un plan para verificar los avances de las actividades programadas, visualizando los aciertos, correspondiendo a las partes; actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos para concluir con la verificación de la ejecución del proyecto. para su verificación instrumentos e observación no participante

En la fase de evaluación, permitió recabar información del alcance de cada objetivo del proyecto, obteniendo los resultados favorables y la aceptación por los



docentes como también por parte de padres de familia, los parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos, se aplicó para la evaluar los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizó el instrumento de entrevista individual.

Fotografía No. 10  
Proyectista elaborando la planificación



Fuente: archivo propio

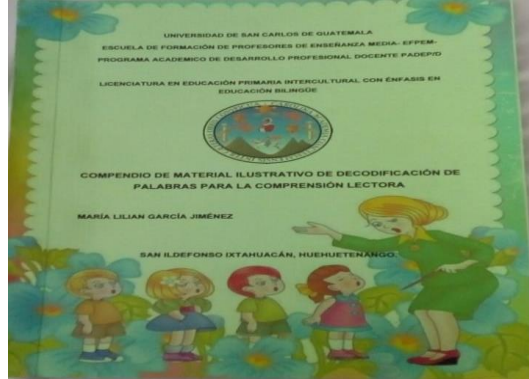
### C. Ejecución

En relación a los objetivos establecidos, se desarrollaron actividades como: la elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, a través de una previa investigación se seleccionó técnicas y estrategias innovadoras, se contactó a un experto en elaborar compendio de metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, para finalizar la elaboración del manual se diseñó una portada creativa, luego se procedió a organizar cada una de las partes con las instrucciones que lo conformaron, obteniendo un ejemplar disponible en físico y digital.

Como resultado se observó un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual buscó mejorar el nivel de resultados de aprendizaje, por medio de actividades adecuadas e innovadoras en los alumnos de primer grado sección B de primaria. Se elaboró el compendio de materiales de decodificación de palabras con el apoyo de un experto para diseñar las actividades para el desarrollo de las actividades y

ejecutar estas mismas con los alumnos de primer grado sección B. y desarrollar sus habilidades lectoras.

### Fotografía No. 11 Compendio



Fuente: archivo propio

Para desarrollar el trabajo con los alumnos de primer grado sección B a través de las diferentes actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el compendio de materiales ilustrativos, se dio prioridad a facilitar material para desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos en casa, contribuyendo en el hábito lector, otro resultado fue el apoyo de los padres en involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos para mejorar el rendimiento académico y evitar el fracaso escolar en la promoción de los alumnos, como también la comunicación se desarrolló entre los padres y docentes sobre las hojas de trabajo de los alumnos para que desarrollen las habilidades de aprendizaje.

Para la ejecución se obtuvo un permiso para desarrollar las actividades del material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, los docentes participaron activamente en el desarrollo de las actividades como también la importancia de desarrollar las actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos, la motivación y la concentración para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Dentro de los resultados obtenidos está la aplicación del compendio, con la ayuda de hojas de trabajo, materiales de apoyo, los alumnos de primer grado practicaron

y se interesaron por las actividades de compendio, los padres de familia, se brindó conocimiento en la aplicación de las diferentes actividades del compendio para el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que se obtuvo mejores resultados de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L1 y en las demás áreas curriculares, con ello se minimizaron, el fracaso escolar, la sobre edad y se maximizó los resultados de escolarización.

Fotografía No. 12

Actividad desarrollada con el apoyo de los padres



Fuente: archivo propio

En relación a la socialización se envió la solicitud al director para el desarrollo de la capacitación sobre el uso adecuado, del material ilustrativo para la decodificación de palabras, obteniendo el permiso para su ejecución. La participación del director, personal docente y algunos alumnos del primer ciclo de la escuela fue efectiva, se les dio a conocer el contenido y orientación sobre el uso adecuado del manual, también se les indicó de la existencia de materiales de apoyo y su utilización como complemento para desarrollar las actividades.

Los docentes y alumnos desarrollaron varias actividades del compendio, la mayoría de actores involucrados se actualizaron en el uso adecuado del compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, los docente demostró interés en el contenidos en el compendio, indicaron que su estructura dio resultados positivos, motivó y los alumnos se motivaron y se interesaron a participar en las actividades y reducir la repotencia escolar, el

fracaso escolar y la sobre edad en los resultados de escolarización en el centro educativo.

#### D. Monitoreo

Para verificar el proceso de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de observación, para lograr obtener la información precisa, donde se aplicó herramientas de observación para desarrollar el proceso de las actividades, cumpliendo la mayoría de las mismas.

En relación a la fase de monitoreo, se desarrollaron varias actividades relacionadas a los objetivos establecidos, en relación al primer objetivo, Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, se obtuvo como meta de desarrollo un compendio de materiales ilustrativos de forma motivadora, para su diseño se contactó un experto en elaboración de compendio de metodología innovadora.

Para determinar el avance del primer objetivo se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de análisis se empleó la guía de observación no participante dirigida a alumnos de primer grado, quienes confirmaron la existencia del compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora. De la misma manera los padres de familia respondieron en la guía de observación no participante la existencia compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora. con contenidos adecuados para el grado y aplicable en otros grados.

Para la ejecución del segundo objetivo se dio uso de las actividades del compendio para realizarlo en casa, con el apoyo de padres de familia, se hicieron visitas organizadas a puntos estratégicos para monitorear las actividades con los alumnos y tomando las medidas de prevención por la pandemia covid.19, para la comunicación se realizaron las llamadas telefónicas, se observó el interés de los alumnos al realizar las tareas asignadas, las técnicas facilitaron las actividades

con los padres de familia apoyaron a sus hijos en la elaboración de material didáctico sencillo con recursos del entorno.

Para determinar el avance del segundo objetivo, Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, los resultados que se obtuvieron en la aplicación del compendio fue la técnica de observación no participante dirigida a alumnos, indicaron que realizaron tareas en base a las actividades del compendio, también manifestaron el acompañamiento de sus padres dándoles ideas durante el desarrollo de las actividades y que las hojas de trabajo fueron de fácil aplicación por su contenido ilustrativo.

Los padres de familia de primer grado indicaron en la guía de observación no participante el interés en involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, el alumno, manifestó emocionado de realizar las actividades y fáciles de comprender, las actividades desarrolladas, proporcionaron resultados de aprendizaje, que mejoraron en el área de Comunicación y lenguaje L2 porque los alumnos sintieron más interés por estudiar, lo que permitió minimizar los índices de fracaso escolar y sobre edad. mejoraron los resultados de escolarización

En relación al objetivo número tres que indicó la socialización los alumnos de otros grados manifestaron que actividades de compendio son fáciles de entender y las imágenes son coloridos y es fácil entender con las imágenes las actividades que realizar, los alumnos, todos participaron de forma activa en la inducción, el compendio utilizado, creativo, ilustrativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil interpretación y contribuyeron a elevar el nivel de lectura y escritura correcta en los alumnos de otros grados, con la aplicación en otros grados el compendio minimizara el fracaso escolar y sobre edad , en los alumnos principalmente en el área de comunicación y lenguaje L1 maximizará los resultados de escolarización.

Fotografía No. 13  
De monitoreo con alumna



Fuente: archivo propio

### E. Evaluación

En esta fase se verifica los resultados utilizando la guía de entrevista para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo:

En cuanto al Objetivo número uno: Elaborar material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, el compendio se diseñó con la estructura, las actividades fáciles de entender y de aplicar. Para evaluar se utilizó la guía de observación, se comprobó el interés que los alumnos demostraron en las actividades del compendio. Los padres están de acuerdo con las actividades, facilita entender las instrucciones y apoyar a sus hijos para que no presente problemas de aprendizaje o el fracaso escolar en el grado

Fotografía No. 14  
Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: archivo propio

Objetivo número dos: Implementar material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, al evaluar con los alumnos se utilizó la guía de entrevista, con las actividades desarrolladas en el compendio los alumnos demuestran las habilidades de comprensión lectora, respondiendo correctamente a las actividades, el docente propicia la conciencia fonológica, la fluidez lectora, al aplicar el proyecto de mejoramiento educativo los alumnos se animan y el aprendizaje sea significativo, pero sobre todo el aprendizaje es más fácil de entender, reduciendo el ausentismo de los alumnos, aprobando el grado, y evitar el fracaso escolar o la sobre edad. Con el apoyo de los padres aumento la participación, el interés para apoyar en la ejecución de las actividades de lecturas en casa, con el material ilustrativo el alumno entiende y comprende de mejor manera su aprendizaje.

Fotografía No. 15  
Entrevista con alumno



Fuente: archivo propio

Objetivo número tres: Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente, alumnos del primer ciclo y padres de familia, la socialización del compendio con las diferentes actividades se utilizó la guía de entrevista, los alumnos expresan que las actividades son interesantes y entendibles, con una imagen se pueden desarrollar varias actividades, eso motiva para crear e imaginar. Los padres de familia califican las actividades del compendio que son



prácticas y eso facilita la comprensión del alumno, para evitar las dificultades de aprendizaje y ayudara a tener un mejorar en el rendimiento y aprobar el año.

Fotografía No. 16  
Madre de familia llenando la guía de monitoreo



Fuente: archivo propio

Los docentes manifestaron, las actividades del compendio mejora, el nivel de comprensión dese la edad preescolar el material ilustrativo es una metodología para desarrollar las actividades lectoras, facilita la comprensión para evitar el fracaso escolar o las dificultades de aprendizaje, el diseño del compendio es llamativo y es apto para aplicarlo a cualquier grado de primaria.

Fotografía No. 17  
Docente respondiendo la guía de entrevista



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del Proyecto

Para realizar el plan del proyecto se trabajó con el plan de divulgación en donde se da a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo utilizando



un poster académico con datos de ejecución, esto se presenta donde corresponde.

## Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: César Julio Mérida Vásquez

1.2. Medio de divulgación: Por medio WhatsApp con los padres, alumnos y docentes

1.3. Fecha: 5 de junio de 2020

1.4. Responsable: María Lilian García Jiménez

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la consientización de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje juntamente con los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

##### 2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto con el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora educativa para el desarrollo de una educación con calidad.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de

mejoramiento educativo, con los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, compendios de materiales ilustrativos, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### 4.Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Realizar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora educativa.

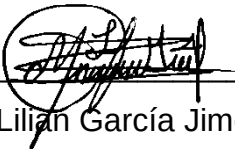
#### 5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. WhatsApp.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
 María Lilian García Jiménez

Para la actividad del cierre del proyecto se llevó a cabo la elaboración de invitaciones, programa, información del producto generado, redacción de un acta, la clausura se hizo en el centro educativo con la entrega de los compendios, de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora. En esta fase se logró con los resultados satisfactorios, de implementar las actividades con los docentes del centro educativo como se trabajó un plan de divulgación, la entrega del compendio a la dirección, a la comisión de biblioteca, a los docentes del primer ciclo, para tener una herramienta y desarrollar las actividades, así contribuir a mejorar la calidad educativa del centro educativo. Los participantes se motivaron con la proyectista a crear ambientes innovadores con técnicas y estrategias para motivar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que en el futuro los alumnos sean transformadores de ideología para contribuir en el desarrollo de su familia, social y de la comunidad donde vive

Se dieron a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de un poster académico en físico y el director del establecimiento agradecieron a la docente por el esfuerzo y esmero dedicado al ejecutar el proyecto educativo en el establecimiento, que fue de gran beneficio para mejorar los indicadores

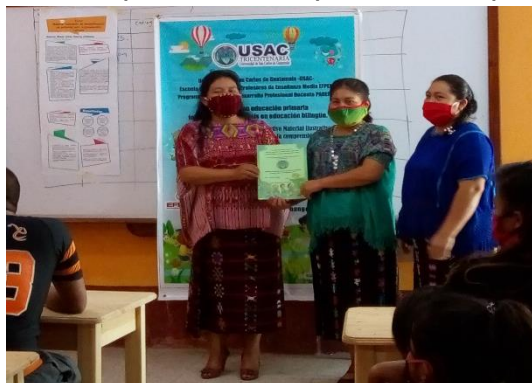
Fotografía No. 18  
Proyectista divulgando los resultados obtenidos



Fuente: archivo propio

A la comisión de biblioteca se entregó un compendio para que esté al alcance de los alumnos de otros grados como también se entregó un ejemplar al director del establecimiento y tomando las medidas de protocolo en prevención de la pandemia covid-19.

Fotografía No. 19  
Entregando compendio a compañeros del primer ciclo.



Fuente: archivo propio

Certificación del Acta del proyecto de mejoramiento educativo como también está establecida fecha del lanzamiento, socialización, cierre y divulgación del proyecto con sus actividades realizadas firmada y sellada por el director del centro educativo.

Fotografía No. 20  
Certificación acta de cierre PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "CÉSAR JULIO MÉRIDA VÁSQUEZ" JM, MUNICIPIO DE SAN GASPAR IXCHIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS 111, 112 y 113, APARECE EL ACTA No. 2, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No 113-2,014

En la cabecera municipal de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, siendo las once horas con treinta minutos, del día Dieciséis de junio del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta, "César Julio Mérida Vásquez" JM, del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, las siguientes personas: Profesor Alvaro Enrique Ordóñez Ortiz Director del establecimiento, personal docente y la profesora María Lilian García Jiménez, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se presenta al centro educativo la profesora **María Lilian García Jiménez**, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación DPI 1848 66510 1309 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC No. De carnet 201416292, **SEGUNDO:** Se deja constancia de la culminación del **Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora**, donde se realizó el lanzamiento el día **18 de marzo del año dos mil veinte**, lo cual fue ejecutado de la siguiente manera en su planificación y fases de inicio, planificación, ejecución, de la siguiente manera, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo fue realizado con medidas de protocolo con la prevención de la pandemia COVID-19, de una manera ordenada. **TERCERO** En la etapa de **socialización se realizó el día jueves once de junio de dos mil veinte**, como también el **16 de junio de este año, se realizó el cierre y divulgación** del proyecto de mejoramiento educativo, se hizo entrega de un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora en el establecimiento y al personal docente, a beneficio de los alumnos y de mucha utilidad en su aplicación durante el ciclo escolar y su sostenibilidad y permanencia en la Escuela Oficial urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR IXCHIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DE 16 DÍAS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

  
 Prof. Alvaro Enrique Ordóñez Ortiz  
 DIRECTOR



Fuente: archivo propio

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cesa Julio Mérida Vásquez del municipio de San Gaspar Ixchil del departamento de Huehuetenango, es la institución donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo que se titula: Material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora. Está ubicada a 50 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, accesible a todas las personas que desean visitar el municipio que eso favorece al centro educativo para desarrollo pedagógico e institucional.

La escuela pertenece al sector oficial, es del área urbana, el plan de trabajo es, diario de siete y media a doce y media de la tarde, la población en su totalidad es bilingüe, cuyo tipo es mixto, donde se da la oportunidad a los alumnos a desarrollar sus habilidades y destrezas con equidad de género, la jornada es matutina, el ciclo escolar es anual, actualmente el centro educativo tiene la cobertura del nivel preprimaria en su etapa cuatro, cinco y seis con una cantidad de 28 alumnos y el nivel primario con algunos grados de dos y de tres secciones, contando con 280 alumnos inscritos formalmente, atendiendo en jornada matutina, plan diario, contando con la organización de padres de familia que vela por el bienestar y la ejecución de los cuatro programas educativos, así también la organización del gobierno escolar quienes apoyan al centro educativo en lo relacionado a la educación y mejoramiento.

Al hacer una análisis profundo de los problemas que afecta lo relacionado a lo pedagógico del centro educativo se detectó una serie de problemas netamente al ámbito escolar, que al estudiar cada uno de los ellos se pudo definir que hay debilidad en la decodificación de palabras para la comprensión lectora, por lo que fue necesario establecer unas líneas de acciones Desarrollo de metodología

innovadora con materiales ilustrativos en las primeras edades escolares con el apoyo de padres de familia para elevar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “César Julio Mérida Vásquez”, JM del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, con el proyecto titulado, material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora,

Viendo la necesidad de dar solución a lo planteado anteriormente se ve la necesidad de elaborar un plan general de actividades, involucrando los actores directos alumnos, padres de familia, docentes, director organización de padres de familia, gobiernos escolar, actores indirectos, alcalde municipal, asesor pedagógico y actores potenciales proveedores que tienen incidencia en el establecimiento, personal docente y alumnos quienes son los actores directos y padres de familia e instituciones del caso urbano como actores indirectos. Dentro de la elaboración del plan se encuentra el diseño del compendio de material ilustrativo, el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, la ejecución de las actividades plasmadas en el compendio y la socialización de los resultados obtenidos, logrando en ellos un resultado favorable a los sujetos de dicho proyecto para promover una comprensión lectora en los alumnos de primero primaria.

Dentro de las actividades planificados, Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo de la EOUM “César Julio Mérida Vásquez” JM del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango.

A continuación, se da a conocer los resultados alcanzados en la fase de ejecución del proyecto de acuerdo a la orientación de los objetivos propuestos.

Las actividades en base al primer objetivo: elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, para el fortalecimiento del material de decodificación de palabras se desarrollaron a través de una investigación y análisis para la selección de actividades que responde con técnicas innovadoras de la cual fue conformado y unificado hasta disponer de un ejemplar elaborado y aprobado.

Para determinar los resultados del primer objetivo en relación con elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora se utilizó las guías de entrevista individual, donde los alumnos afirma que tienen conocimiento y lo interesante y motivador y fácil de entender por el colorido de las actividades, los padres también aseguran la existencia del compendio manifiestan que es acorde a la edad de los alumnos y con las imágenes el alumno se motiva para seguir realizando las actividades, con estas actividades los alumnos desarrollan su aprendizaje principalmente el comunicación y lenguaje L2.

Entonces la elaboración de un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora, desarrolla las habilidades lectoras, para que con materiales ilustrativos el alumno desarrolle fácilmente su aprendizaje, Cuando se trabaja en equipo se puede observar la facilidad de desarrollar cualquier actividad, prevaleciendo en ellos la armonía entre ambos, especialmente con los alumnos quienes son el centro del aprendizaje porque de ellos depende su buen rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L-2 y de la comprensión lectora, para lograr el éxito del futuro, así también un buen nivel académico. Salsa, Analía Marcela & Peralta, Olga Alicia. (2001) define: Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales



Es importante que el docente trabaje con una metodología innovadora, creativa y activa para despertar y estimular al niño en el proceso educativo, especialmente en el área de comunicación y lenguaje por la comprensión lectora para minimizar fracaso escolar y sobre edad en el alumno.

En la fase de planificación de actividades educativas principalmente del proyecto de mejoramiento educativo, se basa en una serie de actividades que evidencian una secuencia de forma ordenada viendo quienes son los responsables de ejecutar, prevaleciendo las de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento, cada uno de ellos se enfoca en un resultado positivo que pueda generar cambios de actitud y participación activa sin distinción alguna.

La planificación es un documento fundamental donde se plasma una serie de actividades a desarrollar que lleva un orden, un tiempo estipulado, conteniendo en ella las actividades primordiales de carácter activo y participativo, estableciendo en ella las tareas y subtareas. Según Porraz y Nabarro 2014) indica: “El plan de actividades pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en que habrán de realizarse asignando en ella las responsabilidades” (p.14). Un plan de actividades es una herramienta fundamental del proyectista porque de ella se basa uno en iniciar y finalizar, además va creando ideas de cómo alcanzar los objetivos propuestos con miras a un futuro que pueda predecir las fortalezas que alcanzar, de tal manera que lleva una secuencia paso a paso.

En la actividad de acuerdo al segundo objetivo desarrollar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora compendio de material ilustrativo se proyecta en lograr los objetivos plasmados en el proyecto de mejoramiento educativo, para elaborar un compendio de materiales ilustrativos se procede a enlistar las posibles actividades acorde a l grado a aplicar mediante una serie de bibliografías que ayudará a buscar con facilidad su contenido, posteriormente se seleccionaron las 25 actividades más

relevantes que integrarán el compendio, para de los materiales didácticos que serán de utilidad para desarrollar cada contenido. Al contar con su aprobación por el facilitador se procede la entrega del compendio de material ilustrativo y los materiales didácticos al director del centro educativo y al personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cesar Julio Mérida Vásquez para que puedan dar utilidad de manera ordenada, ya que es un material de fácil aplicación y lograr un aprendizaje significativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-2.

Al implementar los materiales ilustrativos en el aula con los alumnos, se debe contar con suficiente material para facilitar la decodificación de palabras, descubriendo en ellos sus talentos y las habilidades, principalmente si son materiales de contexto o del ambiente en que lo rodea porque será fácil que el alumno descifre de mejor manera cada palabra, frase o texto. González, A. (2004). Define: Las estrategias de comprensión lectora se centran en la comprensión del texto por parte de los estudiantes, abordando una serie de técnicas que permiten a los estudiantes comprender el significado de lo que está escrito. (p.14,15)

Cuando se utilizan los materiales ilustrativos adecuadamente, dando participación a los alumnos para que participen, que dialogan, que manipulan un objeto, se logra en ellos la participación activa con responsabilidad y sobre todo fomentar el valor del respeto, así también lograr su rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje y sobre todo la capacidad y la habilidad de comprender un texto.

Dentro de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se plasman las subtarefas tales como: Diseño del compendio, aplicación del contenido del compendio y la socialización.

De acuerdo con el tercer objetivo: socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer grado es una herramienta educativa que propone 25 actividades a desarrollar que beneficia a los 40 alumnos del grado de primero primaria sección B con la finalidad de facilitar un aprendizaje de calidad en donde el alumno pueda aprender de manera fácil la comprensión lectora.

Se basa en la elaboración de una metodología que propicie actividades en bienestar de los alumnos, al mismo tiempo como una herramienta pedagógica que determina facilitar la comprensión lectora, conteniendo en ella actividades con juegos lúdico, mencionado que dicho compendio cuenta con 25 actividades muy prácticas que despierta el interés del alumno por la lectura.

Alliende, F. & Condemarín, M. (2000). Define: Es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. (p.2) El maestro debe dar su contenido de una manera activa y creativa, para mantener el interés de los alumnos por la lectura y también en otros contenidos, así también que los alumnos participan en todas las actividades a desarrollar del material ilustrativo, ya que la participación activa del alumno hace generar una buena comunicación y genera un buen rendimiento académico.

La aplicación de los juegos educativos en el área de comunicación y lenguaje, principalmente por el tema de la comprensión lectora se entiende perfectamente que a través de una metodología innovadora los alumnos adquieren con facilidad los conocimientos nuevos, por ello es importante que el docente desarrolle su contenido de una manera lúdica porque los niños aprenden de mejor manera con gráficas o material ilustrativo. Muñoz Valenzuela, C. & Shelstraete M A. (2008). Manifiesta: “La Decodificación consiste en que el Receptor convierte los signos que le llegan en un mensaje. De esta forma los signos son asociados a las ideas que el Emisor trató de comunicar” (p.8). Al contar con un material ilustrativo de decodificación de palabras hace que el alumno participe activamente y puedan crear ellos mismos su propio aprendizaje de manera que van asimilando paulatinamente un aprendizaje significativamente.

La socialización del compendio de materiales ilustrativos juntamente con el director, docentes, padres de familia de otros grados, que es de mucha importancia dar a conocer a ellos los beneficios que se logran al aplicar una

metodología innovadora, por lo que el docente proyectista da a conocer las ventajas al aplicar una metodología creativa con los alumnos y por tal razón recomienda a los docentes de otros grados la aplicación de una metodología eficiente que pueda mejorar la comprensión lectora y sobre todo un alto índice de rendimiento académico. Dewey (1859 – 1952) en EUA, manifiesta: “centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo”

La tarea del docente es que sus alumnos disfruten de un ambiente dinámico, innovador, el alumno como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador de la enseñanza aprendizaje. De esta manera los materiales ilustrativos despiertan interés del alumno por aprender de una manera sencilla y como también los alumnos de otros grados se interesan en saber de esta metodología que desarrolla la capacidad de la comprensión lectora y eso ayuda a mejorar la promoción anual y buen rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se desarrolló metodología innovadora de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos y motivarlos en su desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

4.1.2. Se elaboró un compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, despertar el interés y la motivación de los alumnos por aprender significativamente.

4.1.3. Se implementó el compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de primer grado sección B logrando en ellos la participación activa en la lectura para disminuir el fracaso escolar.

4.1.4. Se socializó el compendio de materiales ilustrativos a través de un taller con alumnos de primer grado, padres de familia y docentes del centro educativo logrando la participación, generando una estrategia innovadora para que los alumnos logren la comprensión lectora de forma eficiente.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### **4.2.1. Datos Generales**

A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Cesar Julio Mérida Vázquez” JM

B. Dirección: cabecera municipal, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2.

D. Grado: primero

E. Sección: “B”

F. Nivel: primario

### **4.2.2. Información general del Proyecto**

A. Nombre del proyecto: material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

#### **B. Beneficiarios**

a. Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento

b. Indirectos: autoridades educativas, autoridades municipales, estudiantes de otros grados, y padres de familia.

### **4.2.3. Propuesta de sostenibilidad**

#### **A. Objetivo General**

Promover la sostenibilidad del Mejoramiento Educativo denominado material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

#### **Objetivos Específicos**

a. Institucionalizar el compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar las experiencias vividas en el desarrollo del compendio de materiales ilustrativos y compartirlas a través de círculos de calidad docente en el centro educativo.

c. Gestionar recursos financieros con las diferentes entidades municipales, integrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de materiales ilustrativos.

Tabla No. 31  
Plan de sostenibilidad

| Productos procesos, implementados | Actividades específicas realizadas                                                                                                                                               | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia         | Recomendaciones para su fortalecimiento                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Institucional                     | Socialización del compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta, César Julio Mérida Vásquez. | Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora.                         | Incluir el compendio de materiales ilustrativos en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.                    |
|                                   | Aplicación de los materiales ilustrativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora como una metodología innovadora,                                             | Fortalecer el aprendizaje para la comprensión lectora de forma eficiente.         | Sistematizar las experiencias exitosas de las actividades del compendio de materiales ilustrativos y compartirlas a través de círculos de calidad docente. |
|                                   | Implementación círculos pedagógicos de aprendizaje con la comunidad educativa.                                                                                                   | Fortalecer los aprendizajes significativos y eficientes de la comprensión lectora | Realizaciones de las comunidades de aprendizaje pedagógicas una vez al mes.                                                                                |
| Financiero                        | Gestión Financiera                                                                                                                                                               | Cubrir los gastos del proyecto de mejoramiento educativo.                         | Gestionar recursos financieros con las entidades municipales, involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio.     |
|                                   | Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto de                                                                                                           | Optimizar los recursos didácticos con los recursos existentes del contexto.       |                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | mejoramiento educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Social       | <p>Apoyo de los padres de familia en la socialización del compendio de materiales ilustrativos de decodificación de palabras para el aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación del compendio de materiales ilustrativos en otros grados.</p> | <p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecimiento de la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje significativo.</p> | <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje de calidad.</p> |
| Instrumental | Calendarizar la socialización del compendio de materiales ilustrativos y su divulgación.                                                                                                                                                                                                   | Previsión adecuada de las actividades a desarrollar mediante una agenda educativa.                                                                                                                                                              | Establecer una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del compendio de materiales ilustrativos presidida por el director y el proyectista.                                        |

Fuente: elaboración propia

#### 4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32  
Presupuesto de sostenibilidad

| Desglose de gastos por recursos humanos               |                                                                                                |                  |              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Actividad                                             | Recursos humanos                                                                               | Costos Unitarios | Costos Total |
| Elaboración del compendio de materiales ilustrativos. | Experto en el diseño (compendio de materiales ilustrativos)                                    | Q 1,200.00       | Q 1,200.00   |
| Horas utilizadas por la elaboración del PME           | Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (Proyecto de mejoramiento educativo) | Q 15.00          | Q 1,500.00   |
| Gastos de viaje por el compendio de juegos educativos | Proyectista gestionando el compendio                                                           | Q. 600.00        | Q. 600.00    |

|                                                    |                                                             |                                              |                     |                  |              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Impresión del compendio de materiales ilustrativos | Proyectista imprime el compendio de materiales ilustrativos | Q. 450.00                                    | Q. 450.00           |                  |              |
| Empastado del compendio de materiales ilustrativos | Proyectista empasta el compendio de materiales ilustrativos | Q. 150.00                                    | Q. 150.00           |                  |              |
| Sub-total de gastos por recursos humanos           |                                                             |                                              | Q 3,900.00          |                  |              |
| Desglose de gastos por materiales                  |                                                             |                                              |                     |                  |              |
| Actividad                                          | Cantidad                                                    | Unidad de medida                             | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
| Elaboración de planes de sostenibilidad            | 75                                                          | unidades                                     | Hojas               | Q 0.10           | Q 7.50       |
|                                                    | 1                                                           | Bote de 100 ml.                              | Tinta               | Q 60.00          | Q 60.00      |
| Solicitudes                                        | 25                                                          | unidades                                     | Hojas               | Q 0.10           | Q 2.50       |
| Elaboración de la programación                     | 40                                                          | Unidad                                       | programación        | Q 4.00           | Q 160.00     |
| Elaboración de invitaciones                        | 40                                                          | Unidad                                       | Invitaciones        | Q 1.50           | Q 60.00      |
| Elaboración de trifoliales                         | 40                                                          | Unidad                                       | Trifoliar           | Q. 2.00          | Q. 80.00     |
| Sub-total de gastos por materiales                 |                                                             |                                              |                     |                  | Q. 370.00    |
| Desglose de gastos por operatividad                |                                                             |                                              |                     |                  |              |
| Actividad                                          | Cantidad                                                    | Gastos de operación                          |                     | Costos Unitarios | Costos Total |
| Traslado de materiales                             | 1                                                           | Vehículo que traslada materiales pedagógicos |                     | Q 150.00         | Q 150.00     |
| Alquiler de sillas para los talleres               | 40                                                          | Alquiler de sillas                           |                     | Q 1.00           | Q 40.00      |
| Alquiler de mesas y manteles para los talleres     | 40                                                          | Alquiler de mesas y manteles                 |                     | Q. 5.00          | Q. 200.00    |
| Sub-total de gastos por operatividad               |                                                             |                                              |                     |                  | Q 390.00     |
| Costo total del plan de sostenibilidad             |                                                             |                                              |                     |                  | Q. 4,660.00  |

Fuente: María Lilian García

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: María Lilian García Jiménez, proyectista, entidades Municipales y propia  
Medios para acceder: solicitudes de gestión.



## REFERENCIAS

### Libros

- Ausubel, D. Aprendizaje significativo-activo. Nueva York: Educationaly
- Córdova, C. (2011). *Indicadores educativos*. España: Murcia.
- Dewey, J. (1859). *Escuela nueva\_ activa*. Nueva York. Vermont.
- Deymor, B. (2001). *Titulo proyecto unánime*. Perú: Arequipa.
- Friedman, A. (2006). *Análisis de actores*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Gantt, H. (2005). *Diagrama de Gantt o de barras*. Nueva York, Estados Unidos: Pine Island.
- Gasparri, E. (2015). *Plan de sostenibilidad*. Colombia. Santiago de Cali.
- Hernández, G. (2000). *Vinculación-formulación-estratégica*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Hernández, M. (2011). *Sobriedad educandos*. Bogotá: Friedmysbo.
- Hernández, S. (2004). *Un objetivo*. Interamericana México: Pilar McGraw.
- Leiva, M. (2008). *Justificación*. Bogotá. Retrieved from.
- Martínez, B. (2003). *La escolaridad*. Colombia: Educolumby
- Martínez, R., y Fernández, A., (2012). *Árbol de Problema y áreas de intervención*. México: CEPAL.
- Morales, C. (2012). *Material ilustrativo*. Chile: CaChile
- Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógica para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Palacios, S. (2011). *Comprensión lectora*. España: editorial UNED.
- Palacios, S. (2011). *Decodificación de palabras*. España: editorial UNED.
- Palacios, S. (2011). *Lectura*. España: editorial UNED.
- Popper, R. (2008). *Matriz priorizado*. Chile: Cali.
- Porto, J. (2011). *Plan de divulgamiento*. México: monterey.

- Porraz y Nabarro. (2014). *Plan de actividades*. México. Nayarit.
- Sager, J. (1993). *Concepto es idea*. Madrid España: Fundación Germán.
- Santos, M. A. (1998). *Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Solano, A. (2002). *Mini-max-técnica-usual*. Costa Rica: Lleana Vargas
- Stoner, J. (1996). *Administración-Presupuesto*. México. Prentice Hall.
- Talancón, P. (2006). *Matriz DAFO*. México: Santo Tomás.
- Urrate, J. (2009) *Descripción*. Londres. Martxoak.
- Villasmil, J. (2007). *Líneas de acción*. Venezuela: Fundacite Falcón.
- Watson, R. (2003). *La real conductista*. Nueva York: Ircond.

### **Informes institucionales**

- Cc.oo, F. (2010). *Fracaso escolar educandos*. Bolivia. Bilivariana.
- MINEDUC. (2012). *Estudio de Demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales*. Guatemala: Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-.

## ANEXOS

### Plan de monitoreo

#### Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de  
Primer grado de primaria

##### Parte informativa

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

| Objetivos                                                                                                                                           | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                      | Aspectos<br>Observadores | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|
| Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos, de primer grado de primaria | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras motiva para elevar su nivel de comprensión lectora?                                           | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras sirve para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                      | Si.....<br>No.....       |                                |              |
| Implementar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora                    | ¿Se observa la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                          | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?                                      | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                     | ¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad? | Si.....<br>No.....       |                                |              |

## Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de primer grado de primaria

### Parte informativa

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

| Objetivos                                                                                                                                          | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                                      | Aspectos<br>Observadores                       | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Elaborar un compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?                                                                       | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿El compendio de juegos educativos sirve para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?                                                                           | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿Los juegos educativos de decodificación de palabras desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                         | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
| Implementar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora                      | ¿Se observa la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                              | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora? | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                    | ¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?                                | Si.....<br>No.....<br><input type="checkbox"/> |                                |              |

## Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de primer grado de primaria

### Parte informativa

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

| Objetivos                                                                                                                                                                  | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                                           | Aspectos<br>Observadores                                             | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?                                                                            | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio contiene juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                           | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Los juegos pedagógicos se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera                                                                                                                           | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                                     |                                                                      |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Cree que el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados? | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |

## Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de primer grado de primaria

### Parte informativa

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a padres de familia

| Objetivos                                                                                                                                                                  | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                              | Aspectos<br>Observadores                                             | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                       | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio de juegos educativos propone elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?                                                                      | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio de juegos educativos contiene juegos adecuados para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                        | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de                                                                                    | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | manera activa en la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                             |                                                                      |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación del compendio de juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión? | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Cree que el compendio de juegos educativos fortalece la comprensión lectora así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?      | Si..... <input type="checkbox"/><br>No..... <input type="checkbox"/> |                                |              |

## Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

### Parte Informativa

**Nombre del docente:** María Lilian García Jiménez

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

**Dirección:** San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

**Área de aprendizaje:** comunicación y lenguaje L-2

**Grado:** primero

**Proyecto educativo:** material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante dirigida a docente

| Objetivos                                                                                                                                                                  | Actividades/<br>preguntas                                                                                                                                   | Aspectos<br>Observadores | Descripción de<br>lo observado | Conclusiones |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------|
| Socializar compendio de material ilustrativo de decodificación de palabras para el desarrollo de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del primer ciclo | ¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                            | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio contiene juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿El compendio de juegos educativos desarrolla el fortalecimiento de la comprensión lectora?                                                                 | Si.....<br>No.....       |                                |              |
|                                                                                                                                                                            | ¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora? | Si.....<br>No.....       |                                |              |

|  |                                                                                                                                                              |                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|  | ¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión? | Si.....<br>No..... |  |  |
|  | ¿Cree que el compendio de juegos educativos de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?  | Si.....<br>No..... |  |  |



## Plan de evaluación

### Guía de entrevista dirigida a alumnos

#### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

##### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

##### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

---

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en el compendio?

---

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

---

**Objetivo específico 2:** Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

---

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

---

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

---



## Guía de entrevista dirigida a padres de familia

### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de primer grado de primaria

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

#### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 1:** Diseñar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

---

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

---

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

---

**Objetivo específico 2:** Aplicar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica la maestra el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

---

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

---

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

---

## Guía de entrevista dirigida a alumnos

### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

#### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

---

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

---

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

---

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

---

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

---

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

---

6. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

## Guía de entrevista dirigida a padres de familia

### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de primer grado de primaria

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

#### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

\_\_\_\_\_

## Guía de entrevista dirigida a docentes

### Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de primer grado de primaria

#### Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta "César Julio Mérida Vásquez" JM

Dirección: San Gaspar Ixchil, huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer

Sección: "B"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **material ilustrativo de decodificación de palabras para la comprensión lectora.**

#### Rango de edades

| Edad de la persona entrevistada |            |            |            |             |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 0-14 años                       | 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años  |
|                                 |            |            |            | De 55 o más |

**Instrucciones:** responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

**Objetivo específico 3:** Socializar compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, padres de familia y docente de quinto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

\_\_\_\_\_