



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura
Emergente

María Teresa Díaz Delgado
Carné: 201244688

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruiz

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura
Emergente**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

María Teresa Díaz Delgado

Carné: 201244688

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta:	M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos
Secretaria:	Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda
Vocal:	Lic. Alberto Antonio Armas

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

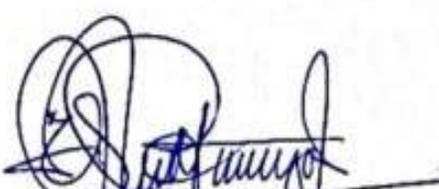
Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

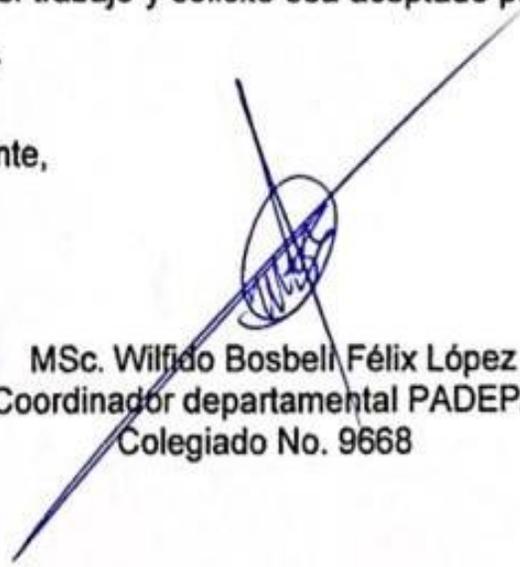
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente correspondiente a la estudiante: María Teresa Díaz Delgado carné: 201244688 CUI: 1958857321307 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1290

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Didácticos Para La Lectura Emergente.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Delgado María Teresa*

Con Registro académico No. *201244688* Con CUI: *1958857321307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201244688_01_1290



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1290

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Didácticos Para La Lectura Emergente*.

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Delgado María Teresa*

Con Registro académico No. 201244688

Con CUI: 1958857321307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terma Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, el 14 de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201244688_01_1290

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi esposo

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

María Alejandra, Elvis Roney y Marco Gael, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A él, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado, por su paciencia y sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mi esposo, mi compañero de vida por brindarme su apoyo incondicional por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mis hijos, por su paciencia en el tiempo que los abandone en estos dos años y medio de estudio y por su amor incondicional.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, del Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango, el cual cuenta con OPF de padres de familia, directora administrativa y gobierno escolar.

La población es indígena cuya lengua materna es El idioma Popti' Jacalteco, el cual ya no lo hablan los alumnos del casco urbano únicamente en las aldeas del municipio, es por ello que se fomenta a través de lecturas dirigidas en este idioma.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el nivel preprimario y se eligió como proyecto: Implementación de Recursos Didácticos para fortalecer la lectura Emergente, mediante la organización de padres de familia a través de talleres de concientización para que se involucraran de forma directa en la educación de sus hijos, reforzando las lecturas en casa, realizando actividades como: cuenta cuentos, repetición de rimas, trabalenguas, dramatización de obras teatrales, elaboración de recursos didácticos "cojines con el abecedario, Megalibros de lectura, loterías, gusano de silabas, entre otros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y tuvieran una mejor comprensión lectora, se avanzó en un 65%, Se evidencio que aplicar estrategias para hacer alianzas e involucrar a los diferentes actores en la comunidad educativa y otros actores potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados esperados.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina, del Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango, which has OPF of parents, a principal and school government.

The population is indigenous, the people speak a mayan language named Popti' Jacalteco, which is no longer spoken by the students of the urban area only in the rural small villages, which is the reason, this project is promoted through directed reading in this language.

It was decided to select the area of communication and language in order to improve activities at the Kinder level, and the project that was chosen is: Implementation of Didactic Resources to strengthen Emergent reading, through the organization of parents, through awareness workshops to involve them in directly in the education of their children, reinforcing the readings at home, carrying out activities such as: storytelling, repetition of rhymes, tongue twisters, dramatization of theatrical works, preparation of didactic resources "cushions with the alphabet, reading megalibros, lotteries, worm syllables, and others.

The activities carried out made the students motivate themselves and had a better reading comprehension, progress was made by 65%. It was evidenced that applying strategies to make alliances and involve the different actors in the educational community and other potential actors, can impact on the organizational structure to achieve the expected results.

SYILALIL MUNIL

Hune' munil swatx'eb'anilojkuywab'al, chsmunlanhelax yul kuyum yet tz'ul unin, slahsmunla b'oj hunxa kuyum yet San Xhap chmunlanhelax yulb'al sahk'alil yet konhob' Xajla; yul tx'otx Chinab'ul, ta yinh hune' ti' stz'aj yekoj hun q'uhanil mame' mi'e, ya' swi'al kuyum, b'oj swi'al kuyumhum.

Syamanil anmati', mat wesoj, tatos hun'e sb'ab'el yab'xub'al ha' sb'ih "Popti' – Jakalteko"; hune' ab'xub'al xax naholnhelaxtoj yuh kuyumhum yul niman konhob', yulxanhe wayanhb'al stzotela i, yu huntu' xin yuxintoh chb'ilelax skuylaxi' yinh sunq'ual ya' kuywahom b'oj kuyumhum.

Tatos chaltu', sik'lelax smunlanhelaxi' yinh hune' majb'en yet k'umlab'al b'oj tzotelb'al yinh ssataj b'ab'el kuywal, b'oj xin X'alaxicoj sb'ihoj huné munil ti': "Yalax hekoj yin munilal hunteq'an okb'en yinh stxolyub'anil kuywab'al yunheb'an ya'ni' yip hune' kuywab'al tz'ib' ch'ichitij yul hunun nah"; yetb'ihoj hun q'uhanil mama' mi'e yin kuyub'ahilal kuyum yinh snab'anilal, yunheb'an yanikoj sb'ah stz'ajoj yinh skulb'amil yuninal, skayen snuq'al tzoti', lektab'alaq', yehetz'wab'al, swatx'eb'anil okb'en yinh stxolyub'anil kuywab'al; hakanah q'anwi'e yinh txoltz'ib', nimej hum yet kuytz'ib', sajch échele, yechel tzojoy yinh hajti', b'oj yaq'b'ilxa.

Hun teq'an munil x'unhelaxi, xkolwako j yiptzen kuyumhum, b'ojxin stxumniloj yinh k'ul tzet chaleloj hunuj hum, yu huntuxin swiniapnoj hune' munilti' yinh howeb' skanwinaj shok'alil. (65%)

Syeltoj sb'a tatos yet chjanikoj hun teq'an stxol munilal yunheb'an xijxensb'a, b'oj yet chjanikoj stz'ajoj ahntaj anma chuskolwako j yinh skonhob'al kuyum; cha' ixtanhwojsb'a yinh stxolal smunlanheb'anil yunheb'an yijnisb'a tzetet ilweb'iltoj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis situacional	40
1.3. Análisis estratégico	55
1.4. Diseño del proyecto	68
CAPITULO II	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1. Recursos didácticos para la lectura emergente	87
2.2. Metodologías utilizadas	89
2.3. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	93
2.4. Técnicas de Administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	94
2.5. Componentes del diseño del proyecto	99
CAPITULO III	105
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título	105

3.2. Descripción de PME	105
3.3. Concepto de PME	106
3.4. Objetivos	107
3.5. Justificación	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7. Plan de actividades	110
CAPITULO IV.....	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130
4.1. Conclusiones	134
4.2. Plan de sostenibilidad	135
REFERENCIAS	141
ANEXOS	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Distribución por rango de edades 2015	7
Tabla No. 2. Distribución por rango de edades 2016	7
Tabla No. 3. Distribución por rango de edades 2017.....	8
Tabla No. 4. Distribución por rango de edades 2018.....	8
Tabla No. 5. Distribución por rango de edades 2019.....	8
Tabla No. 6. Índice de Desarrollo humano.....	9
Tabla No. 7. Alumnos matriculados.....	10

Tabla No. 8. Distribución de alumnos por grados y niveles.....	10
Tabla No. 9. Relación alumno/docente.....	11
Tabla No. 10. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	12
Tabla No. 11. Disponibilidad de textos y materiales.....	13
Tabla No. 12. Eficiencia interna.....	14
Tabla No. 13. Tasa de promoción anual.....	15
Tabla No. 14. Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 15. Matrícula escolar.....	16
Tabla No. 16. Repitencia por grado o nivel.....	17
Tabla No. 17. Descripción por grado o nivel.....	17
Tabla No. 18. Matriz de priorización.....	42
Tabla No. 19. Actores directos.....	46
Tabla No. 20. Actores indirectos.....	47
Tabla No. 21. Influencia e intereses de los actores.....	49
Tabla No. 22. Criterios o atributos de los actores.....	50
Tabla No. 23. Características típicas de actores.....	51
Tabla No. 24. Diagnóstico Foda – Dafo.....	55
Tabla No. 25. Técnica mini max.....	56
Tabla No. 26. Plan de actividades.....	72
Tabla No. 27. Cronograma general de actividades.....	76
Tabla No. 28. Plan de monitoreo.....	77
Tabla No. 29. Presupuesto del proyecto.....	82
Tabla No. 30. Plan de actividades.....	112
Tabla No. 31. Plan de Sostenibilidad.....	136
Tabla No. 32. Desglose de recursos humanos.....	138
Tabla No. 33. Desglose de gastos de recursos materiales.....	138
Tabla No. 34. Desglose de gastos de operación.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	43
---------------------------------------	----

Figura No. 2. Matriz de relaciones entre actores.....	54
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	67

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Lista de cotejo.....	81
Fotografía No. 2. Guía de observación.....	82
Fotografía No. 3. Carta de compromiso	116
Fotografía No. 4. Solicitud y autorización del PME.....	117
Fotografía No. 5. Planificación de actividades.....	119
Fotografía No. 6. Plan de actividades.....	119
Fotografía No. 7. Lanzamiento del proyecto con padres de familia.....	120
Fotografía No. 8. Socialización del proyecto con padres de familia.....	121
Fotografía No. 9. Guía didáctica.....	122
Fotografía No. 10. Acta de lanzamiento.....	123
Fotografía No. 11. Monitoreo de actividades realizadas en casa.....	124
Fotografía No. 12. Monitoreo de avances de cojín con el abecedario.....	125
Fotografía No. 13 Evaluando el trabajo realizado.....	126
Fotografía No. 14 Instrumento utilizado en esta fase	127
Fotografía No.15. Actividad del cierre del proyecto.....	128
Fotografía No. 16. Entrega de manual a la directora.....	129
Fotografía No. 17. Acta de cierre.....	130
Fotografía No. 18. Poster Académico.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito indispensable para la graduación, realizar un trabajo de finalización de la carrera denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de Recursos Didácticos Para fortalecer la lectura Emergente.

Esta opción le permite al estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, devolverle a la comunidad y a su entorno educativo, un aporte innovador en la metodología de enseñanza, para mejorar la educación de la comunidad en que se desenvuelve.

Para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura Emergente, se optó por desarrollarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela oficial Urbana Mixta El Llano y san Basilio en su Jornada Matutina de la cabecera municipal de Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango.

La Escuela pura pertenece al nivel primario, contando con todos los grados de primero a sexto y anexas se encuentran, La Escuela oficial de Párvulos y el Centro de Preprimaria Bilingüe. El predio del establecimiento es amplio, cuenta con una cancha de básquet bol en regulares condiciones, también tiene un área de juego para el nivel preprimario que consta de una resbaladilla y columpios. En su área administrativa cuenta con una directora, OPF, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Al observar el porcentaje de repitencia en primero primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje, concuerda con los niveles bajos de los resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y esto va en relación a que muchos padres de familia de la escuela son migrantes dejando a sus hijos al cuidado de familiares o vecinos, por lo que los alumnos no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores, se decidió tomar la sección de párvulos para iniciar a los niños en el hábito lector y así disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y con esto fortalecer la responsabilidad de los padres de familia en el involucramiento de las actividades escolares de sus hijos, como lo plantea el libro de Aprendizaje de la Lectoescritura (2017) Leer significa descifrar letra, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura

Al trabajar la técnica DAFO se identifica como línea de acción estratégica, No contar con materiales adecuados para el área de comunicación y lenguaje: en trabajo conjunto con padres de familia OPF, dirección y docente encargado. Y dentro de esta línea de acción se seleccionó como proyecto: Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura Emergente, como lo indica El ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base (p.27) La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Para desarrollar las actividades se incluyó, la elaboración de recursos didácticos, talleres a padres de familia en forma virtual, cuenta cuentos, repetición de rimas, entre otros, que contribuyó a que los estudiantes se motivaran al recibir atención de sus padres, se logró mejorar la comprensión lectora a través de la práctica e inclusión de los mismos en las diferentes actividades, como Ballesta(p.35) indica que, es importante que cuando se programan las actividades de enseñanza aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, se debe tener en cuenta que

el material sea el más adecuado para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que, al lograr la armonía entre padres de familia e hijos en coordinación con la docente, comunidad educativa, dirección y OPF, elevo la comprensión lectora e interpretativa de los educandos.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina.
- B. Dirección: Cantón San Basilio, zona 5 Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución:
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Urbana
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Anexa
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual

D. Gobierno escolar

La escuela cuenta con gobierno escolar integrado por alumnos de preprimaria, párvulos y niños de primero a quinto grados que se encargan de organizar distintas actividades como disciplina en horarios de recreo y otras.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación de niños y niñas conscientes responsables, honrados, responsables y solidarios con espíritu de superación, trabajando en beneficio de su comunidad como parte de una nación multicultural, intercultural, y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de

la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

b. Misión

Somos una institución educativa innovadora e incluyente donde formamos inteligentemente a niños y niñas con capacidad de encontrar soluciones a sus necesidades y problemas que se suscitan en su medio social y familiar, con tolerancia y convivencia en democracia

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento, se cuenta con el apoyo económico de padres de familia en cuanto al pago de las cocineras para la elaboración de la alimentación escolar, otra de las estrategias que se pueden mencionar es el pago de conserjería que también es un aporte anual de padres de familia, debido a que estos gastos no los cubre el Ministerio de Educación.

G. Modelos educativos

Con relación a modelos educativos, el centro educativo no cuenta con ninguno en la actualidad, ya que como se trabaja en el nivel preprimario, se está trabajando con el plan regular implementado por el Ministerio de Educación para este nivel.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas con que cuenta el establecimiento son: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, refacción escolar, gobierno escolar, existe una comisión para dirigir cada uno de estos programas en los cuales se realizan diferentes actividades como concursos de lectura, circuitos (juegos, armando rompe cabezas, memorias de números).

a. Alimentación Escolar

Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar.

b. Materiales y recursos de la enseñanza

Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar.

c. Útiles escolares

Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes.

d. Gratuidad

Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente.

I. Proyectos desarrollados

- a. Desarrollados
- b. Cambio de techo, baños y cocina
- c. En desarrollo
- d. Ninguno
- e. Por desarrollar

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Población por rango de edades

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés.

Distribución por edad:

En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM, Llano y San Basilio J.M. del municipio de Jacaltenango en las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Pre Primario, se especifican de la siguiente forma:

Tabla No. 1
Distribución por rango de edades 2015

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	0	2	2
	5 años	5	10	15
	6 años	19	19	38
	Total, General			55

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Párvulos y Preprimaria sección A y B

Tabla No. 2
Distribución por rango de edades 2016

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	2	3	5
	5 años	1	8	9
	6 años	23	24	47
	Total, General			61

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Distribución por rango de edades 2017

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	4 años	2	2	2
	5 años	15	10	25
	6 años	7	13	20
	Total, General			47

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Distribución por rango de edades 2018

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	4 años	4	4	8
	5 años	8	20	28
	6 años	22	25	47
	Total, General			83

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5
Distribución por rango de edades 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	3	5	8
	5 años	12	8	20
	6 años	14	21	35
	Total, General			63

Fuente: Elaboración propia.

a. Índice de desarrollo humano

Tabla No.6
Índice de Desarrollo humano

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
EOUM El Llano y San Basilio JM.	180	185	365
EUOM Llano y San Basilio JV	58	69	127
EOUM Regional	114	112	226
EOUM San Sebastián	50	54	104
EOUM Dr. Epaminondas Quintana	226	231	457
EORM Barrio Culuz Sajilaj Xol Witz	52	49	101
Colegio Liceo Privado Mixto Camposeco	33	27	60
Colegio cristiano Jehova Jireh	44	30	74
INEB Jacaltenango	69	57	126
EFA Jacaltenango	58	75	133

Colegio Cristiano Jehova Jireh	8	12	20
Liceo Privado Mixto Camposeco	131	91	222
INMEBAJ	82	89	171

Fuente: Elaboración propia.

Educación: El municipio de Jacaltenango cuenta con varios establecimientos públicos y privados que atienden los diferentes niveles educativos desde el nivel pre primario hasta el nivel diversificado, habitantes vulnerables del municipio de Jacaltenango, ingresos: Problema central: Aumento del desempleo. Magnitud: 64% de población desempleada. Población: 21,169 (2010). 33,437 (2032). Territorio: Com, Q´antxab´ina, Yichul, Yichmekan, Ichtenam, Tz´iza´, Yicho, Wimoxa, Mesten, Aq´oma´ Paya, Witzobal, Xayomlaj, Chella´, Elmul, Ojopna, Yinchenguex, Jujlina, Lupina, Wuixaj, Chehb´al, Tah Buxup, Nubila, Huntah, Yulsuyoma´ y Coronado.

Causas directas: Falta de instrumentos, normativa y gestión urbana rural; falta de oportunidades de empleo; falta de potenciación de mercados; crecimiento poblacional; falta de regulación para el acceso crediticio.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019 es de: 372 escolares. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. El establecimiento cuenta con tres niveles educativos, los cuales son: Párvulos, preprimaria bilingüe y Primaria.

Tabla No. 7
Alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	7	14	21
Preprimaria	19	22	41
Primero	27	31	58
Segundo	14	18	32
Tercero	36	19	55

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto	31	25	56
Quinto	21	28	49
Sexto	21	28	49

Fuente: Elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

Tabla No. 8

Distribución de alumnos por grados y niveles

GRADOS	2015	2016	2017	2018	2019
PÁRVULOS	26	15	17	26	21
PREPRIMARIA	36	33	37	51	41

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, El Llano y San Basilio en su jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango 15 docentes 12 que laboran en el nivel primario y tres del nivel Preprimaria ya que hay tres niveles 41, 42 y 43 los cuales son: Párvulos, preprimaria Bilingüe y Primaria completa, cuenta con una docente que funge como directora administrativa de los tres niveles antes mencionados.

d. Relación alumno/ docente

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM, El Llano y San Basilio JM municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, para el total de los alumnos matriculados siempre han tenido una docente por sección lo que ha permitido realizar un trabajo adecuado por la cantidad de alumnos, pues no se ha tenido super población escolar, implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que las docentes aprovechen la beca de Desarrollo Profesional que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera las clases y atendiendo a las tres etapas.

La distribución de los niños y niñas para su atención en el centro educativo, se hace de forma equitativa, para el ciclo escolar 2020, se inscribieron 63 niños distribuidos

en tres secciones. Cada docente atiende a 21 niños que representan el 33.33 % de la inscripción general.

Tabla No. 9
Relación alumno/docente

Grado	Cantidad de alumnos	Encargado
Párvulos	21	María Teresa Díaz Delgado
Preprimaria A	20	Sandra de Jesús Silvestre Silvestre
Preprimaria B	21	Glendy Maribel Silvestre Camposeco

Fuente: Elaboración propia.

C. De proceso

- a. Asistencia de los alumnos. La asistencia de los alumnos en los tres niveles es de un 95% y un 5% que es irregular.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Tabla No. 10
Porcentaje de cumplimiento de días de clases

CICLO ESCOLAR 2019						
No	Mes	Total días efectivos de clases	Preprimaria			Observaciones
			Días de clases recibidos	%	Días de clases	
1	Enero	23	22	183	5	
2	Febrero	20	18	90		
3	Marzo	22	17	74	5	Feriado Semana Santa
4	Abril	21	8	40	13	Entrega de instalaciones al TSE y asamblea permanente
5	Mayo	23	12	60	11	Asamblea permanente
6	Junio	21	19	95	2	2 asamblea municipal del magisterio y 25 feriado oficial por día del maestro.
7	Julio	22	20	100	2	Asamblea de Auxilio Póstumo y Asamblea Magisterial STEG
8	Agosto	23	23	115	0	
9	Septiembre					
10	Octubre					

11	Noviembre					
12	Diciembre					

Fuente: Elaboración propia.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado es el español y como segundo idioma es el idioma popt'i', ya que actualmente en el municipio se fue perdiendo la enseñanza del idioma de la comunidad por parte de los padres de familia que le dieron prioridad al español, por lo que el 95% de los niños hablan español, únicamente los niños que viven por las orillas del pueblo que son de otras comunidades cercanas (aldeas) son los que aun hablan el idioma maya popt'i'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de los textos y materiales de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM, el Llano y San Basilio Jornada Matutina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en cuanto a libros de texto en 2016 los libros vinieron demasiado tarde y en 2017 ya no dotaron de libros, en 2018 tampoco vinieron libros para los niños en las tres etapas y en 2019 la directora hizo entrega de algunos libros de lectura que venían únicamente para el nivel preprimario pero sobraron así fue que le dieron a los alumnos de Párvulos. En cuanto a libros "cuadernos de trabajo se recibieron acorde a la cantidad de niños que venían en la estadística del año anterior.

Tabla No. 11

Disponibilidad de textos y materiales

Nivel Educativo	Tipo de Material	Cantidad de material distribuido	Alumnos beneficiados	Docentes beneficiados
41	Libros de texto	26	84	2
42	Libros de texto	58	26	1

Fuente: Elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) que contribuyen a organizar las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo en el

transcurso del ciclo escolar; el cual está integrado por las siguientes personas: presidente, Ramón Candelario Quiñónez Montejo; secretario, Fernando Andrés silvestre Díaz; Tesorera, Marcela Lorena Fajardo Pérez; Vocal 1, Camila Miguel Jiménez, Vocal 2, Priscila Magdalena Camposeco Montejo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM, el Llano y San Basilio JM., municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango, en el año 2019 se inscribieron 21 estudiantes Los cuales finalizaron, aunque los más pequeños de 4 años tenían una asistencia irregular, pero finalizaron el ciclo escolar. Durante los 4 años anteriores la estadística ha variado pues en 2015 hubo 26 estudiantes, en 2016 y 2017 la cantidad de 15 y 17 alumnos la cual bajo y en 2018 nuevamente incremento a 26 estudiantes y en 2019 nuevamente disminuyeron 5 estudiantes. En la tabla se constata las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, del ciclo escolar durante los últimos 5 años.

La eficiencia interna en el nivel preprimario se mide por cualidades, tomando en cuenta que es un nivel educativo que pretende desarrollar habilidades motrices en el niño; por otra parte, la promoción se realiza con base a edad escolar. Se hace la promoción, siempre y cuando los pupilos tengan 6 años y medio cumplidos antes de iniciar el siguiente ciclo escolar. A continuación se presenta una tabla que incluye un historial de inscripciones desde el año 2015 a 2019 en preprimaria y párvulos.

Nivel Educativo	Sector Oficial y Cooperativa				Sector Privado				Sector Municipal			
	Urbana		Rural		Urbana		Rural		Urbana		Rural	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria párvulos	8	18										
Primaria bilingüe	123	129										
Primaria urbana												
Totales	157	178										

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

En la etapa 4 se evidencia, debido a la falta de interés de los padres de familia y a la sobreprotección evita que los envíen a la etapa correspondiente, fracasan o se da la deserción en ocasiones son muy irregulares en su asistencia, únicamente en las etapa 5 y 6 no se evidencia tanto el fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a la etapa 5 y 6 más con más interés que en la primer etapa.

Tabla No. 14
Fracaso escolar

Nivel Educativo	Sector Oficial y Cooperativa				Sector Privado				Sector Municipal			
	Urbana		Rural		Urbana		Rural		Urbana		Rural	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria bilingüe	0	1										
Preprimaria párvulos												
Primaria bilingüe	6	5										

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo pues en el nivel preprimario por lo regular se retiran algunos niños por distintas razones: en los últimos 5 años no todos han finalizado, aunque en la sección de Párvulos terminaron con asistencia irregular, no así en las secciones de Preprimaria Bilingüe no todos finalizaron en especial los niños de la etapa 4 y algunos desertaron por cumplir el sueño americano utilizando a los menores como pase a EE UU.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 15
Matrícula escolar

Nivel Educativo	Promoción %		Repitencia (Reprobación) %		Deserción %		Desperdicio %	
	Promovidos	Inscripción final	Inscritos Rep. Año anterior	Inscripción Inicial	Inscripción Inicial	Inscripción final	Inscripción Inicial	Inscripción final
Preprimaria	83	83	0	80	1	1	11	1
Primaria	252	273	17	284	11	11	11	11

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.

Tabla No. 16
Repitencia por grado o nivel

Nivel Educativo	Promoción %		Repitencia (Reprobación) %	
	Promovidos	Inscripción final	Inscritos Rep. Año anterior	Inscripción Inicial
Preprimaria	83	83	0	80
Primaria	252	273	17	284

Fuente: Elaboración propia.

17
Tabla No. 17

Descripción por grado o nivel

CONSOLIDADO NIVEL 41 2018															
GRADO Y SECCIÓN	INSCRITOS			EVALUADOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Párvulos	8	18	26	8	18	26	8	18	26	0	0	0	0	0	0
Preprimaria Bilingüe	26	32	58	26	31	57	26	31	57	0	0	0	1	0	1
TOTAL	34	50	84	34	49	83	34	49	83	0	0	0	1	0	1

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia por no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor incide en la deserción es la inseguridad que sienten los pequeños al estar fuera de casa, lejos de mamá y otro de los factores es que en la escuela hay niños más grandes que los pueden golpear en horas de receso pues la escuela Preprimaria es anexa al nivel primario y hablando de infraestructura con respecto a los sanitarios tienen un tamaño estándar y en ocasiones eso les provoca miedo a los pequeños a la hora de ir al baño ya que no es apropiado a su edad, los niños que más desertan de la escuela son los más pequeños de la etapa 4.

j. Resultados de aprendizaje

En el nivel preprimario se trabajan 5 áreas de aprendizaje en los que se pretende que desarrollarán sus habilidades y destrezas y las cuales están a base de competencias, pero con la observación de que en el nivel preprimario los pequeños no tienen calificaciones, se les califica por medio de ciertos rangos como: excelente, Bueno y necesita mejorar, de acuerdo a cómo vayan desarrollando las actividades programadas y planificadas.

Los cuadros de registro son listas de cotejo donde se establecen ciertos parámetros y se les entrega una boleta o boletín cada bimestre con los aspectos antes

mencionados. Al finalizar el ciclo escolar se les entrega una constancia que indica que finalizó el ciclo escolar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Los vecinos de los cantones Llano y San Basilio, viendo la problemática de la distancia y el riesgo que corrían los niños y niñas al asistir a la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, especialmente en la época de invierno; Algunos de ellos, sin escatimar esfuerzos, se organizaron y formaron un comité provisional para la obtención de algún predio correspondiente para la construcción de una escuela más, siendo ellos: don Manuel Eulalio Silvestre, Lucas Juan Camposeco Díaz, Pedro Silvestre y Lázaro José Cota Cruz.

Tomando en cuenta que, en las orillas de la población de Jacaltenango, para entonces, todavía había predios ubicados para la tenencia y crianza de cerdos a nivel comunal. Fue así como eligieron para tal proyecto el predio de Yalanh Kulus ubicado en la parte nororiental de dicha población. En ese entonces, don Antonio López Díaz era el Alcalde Municipal a quien había que dirigirse para la obtención de dicho predio, el cual estaba ocupado por chiqueros o porquerizas con cerdos. Al enterarse del proyecto, los dueños de cerdos también se organizaron para oponerse; fue así como se dio inicio a un litigio por el predio, llegando al grado de intervenir autoridades de la Policía Nacional y la Policía de Hacienda. Las autoridades de Educación Departamental y de distrito estaban apoyando el proyecto; por lo que se decidió ocupar el predio, haciendo ver que era necesario desalojar el lugar; actividad que no fue bien vista por los opositores, dando lugar a problemas personales entre los dos grupos, llegando al grado de amenazas de muerte.

Fue tanta la necesidad, que dentro de problemas se dio inicio a la construcción de la primera escuelita con palos de pique y techo de lámina y con 18 alumnos inscritos en preprimaria y primaria atendidos por el profesor Miguel Angel Mateo Cruz en calidad de reubicado en el mes de mayo del año 1977, quien laboraba en la Escuela

Oficial Rural Mixta de la aldea Tzibaj; y por problemas administrativos, el Profesor Miguel regresa a su escuela en Tzibaj quedando desatendidos los niños y niñas.

Considerando de urgencia la atención de los niños, se realizaron gestiones para la creación de una plaza presupuestada. Fue así como en el mes de mayo del año 1978 llega la primera profesora Weliam E. Castillo Martínez de Gressi con plaza fija y presupuestada por el gobierno, dando lugar así a la creación y fundación formal de la escuela con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta de los Cantones “El Llano y San Basilio”, por estar ubicada en el Cantón San Basilio de esta cabecera municipal. El 13 de mayo de este año cumple sus 42 años de funcionamiento.

Anteriormente, en el municipio de Jacaltenango no existía atención a niños preescolares en los centros educativos del nivel primario, la única escuela rectora de este nivel era la EODP Dorothy Erickson que atendía a niños de 5 y 6 años exclusivamente. Por lo que fue hasta el año 1977 cuando se crea código estadístico para párvulos con anexión a la EOUM El Llano y San Basilio. El primer año se inscribieron 25 niños, todos fueron promocionados al grado inmediato superior.

B. De contexto

Como se menciona en los datos históricos del establecimiento, se observa que antes del año 1977 existía un alto porcentaje de analfabetismo, debido a la poca cobertura en el sector educativo.

A partir de la creación y fundación del establecimiento en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron y empezaron a aprender a leer y escribir. Actualmente, los niños y niñas que asisten a la escuela pueden leer y escribir a partir de segundo a sexto grado de primaria. Hasta este momento la mayoría de los niños estudiantes de primer grado ya pueden leer, aunque no a la perfección y una mínima cantidad aún no lo hace. Esto nos indica que existe un avance en el proceso de aprendizaje.

Es importante indicar que en la actualidad, la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EOUM el Llano y San Basilio desempeña un papel importante en la formación de

niños preescolares, atiende aproximadamente un 70% de niños preescolares en los cantones el Llano y San Basilio del municipio de Jacaltenango, quienes si cumplen con requisitos mínimos de edad escolar son promovidos inmediatamente al nivel primario.

C. De recursos

Pese al incremento de la población en el municipio, la población estudiantil no ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel pre primario, de aquí, se puede deducir que la pobreza, y la cultura de la misma comunidad han tenido efectos negativos en cuanto al estancamiento del incremento escolar.

Por tal razón no se cumple a cabalidad con los estándares educativos, los indicadores de logro, principalmente las competencias, sobre todo con una educación de calidad, debido a que siempre no asisten a clases por realizar tareas domésticas y ayudar a su padre o madre.

El establecimiento, cuenta con en el nivel de preprimaria, párvulos y el nivel primario, con un director administrativo liberado, con una infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción o ampliación de algunos ambientes educativos para que se puedan retener más escolares en el establecimiento, debido a que los baños no se dan abasto para atender las necesidades fisiológicas de la población estudiantil.

En conclusión, el estancamiento estadístico en el nivel preprimario y párvulos, se debe a porcentajes significativos de pobreza en el contexto escolar, por lo que los padres de familia prefieren esperar a que el hijo (a) cumpla la edad para ingresar directamente al sector primario, lo cual provoca una disminución en la estadística.

D. De procesos

Año con año el proceso educativo va evolucionando. Los procesos de enseñanza-aprendizaje ha sido exigido por el Ministerio de Educación. Actualmente, todo el proceso educativo está basado al CNB. Todo docente debe encaminar su proceso de enseñanza tomando en cuenta los procesos metodológicos que contiene el

CNB. Los días efectivos de clases que exige el MINEDUC va en aumento. En el año 2017 y años atrás se exigían los 180 días efectivos de clases. El año 2018 aumentó. Ahora se pretende llegar a los 200 días efectivos de clases.

La formación académica y el desempeño docente favorece la conservación y mantener un equilibrio en la inscripción y promoción de los niños, actualmente el nivel de retención y promoción ha sido en un 100%, por lo que el déficit escolar ha sido de 0%.

E. De resultados de escolarización

Año con año, la matrícula escolar varía, A partir del año 2015 a la fecha ha sido entre 15 a 25 estudiantes. El proceso de aprendizaje ha mejorado; sin embargo, los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera y en cuanto a la práctica de valores es deficiente ya que la casa es la primera escuela donde deben recibir educación en valores para que cuando lleguen a la escuela solo se refuercen esos valores, pero lastimosamente no es así. En cuanto a la asistencia, es regular a excepción de los niños pequeños de la etapa 4 que a mediados de año suelen retirarse o bien su asistencia empieza a ser irregular. El déficit de promoción para el año 2019 fue del 12%, debido que niños de 4 años durante el ciclo escolar abandonaron la escuela definitivamente.

Del total de docentes que laboran en el establecimiento 5 estudian la licenciatura en educación preprimaria y primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, contribuyendo así tomando en cuenta a las tres docentes que laboran en el nivel preprimaria contribuyendo así a la innovación educativa.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los registros de resultados finales, se ha visto que en el establecimiento se han tenido resultados positivos; aunque siempre se han tenido indicadores de deserción en la etapa 4 y deserción escolar, pero es mínima. Los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas han sido positivos. Pues en el nivel preprimario se desarrollan sus habilidades y destrezas,

socialización, la estimulación de los procesos evolutivos, actitudes, valores identidad personal y que se reconozcan como sujetos sociales.

También se ha manifestado el resultado de la preparación de los estudiantes, promoviendo las habilidades deportivas y artísticas como: danza, canción, declamación, modelado, dibujo, pintura y artesanías, que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.

La promoción en el nivel preprimario, es de carácter cualitativo y por edad escolar, por lo tanto, todo niño que cumpla con los requisitos mínimos en edad escolar legalmente debe promocionar al niño o niña.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada matutina, Jacaltenango, Huehuetenango; históricamente, las personas de la comunidad no le daban mucha importancia a la educación y esto se manifestaba en que los niños y niñas entraban muy tarde a la escuela; este aspecto afectaba socialmente a los niños y niñas porque tenían temor de relacionarse con otras personas.

Los padres de familia le daban más prioridad a la educación de los hijos hombres y le restringían el derecho de la educación a las niñas; esto afectaba psicológicamente a las niñas porque tenían el deseo de estudiar y los padres de familia se los negaban. Actualmente, los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina dan prioridad a la educación de sus hijos e hijas porque buscan el bienestar de los mismos.

B. Circunstancias psicológicas

Anteriormente debido a la forma de pensar de los padres de familia “machista” únicamente les daban prioridad a los niños para ingresar a la escuela y las niñas quedaban dañadas psicológicamente debido a la discriminación que les tenían al no querer que ellas sobresalieran al igual que los hombres. Y cuando un hijo tenía

alguna falta los padres de familia eran agresivos y golpeaban a sus hijos y les ponían castigos.

Anteriormente solo existía castellanización que se trataba de, castellanizar a los niños obligándolos a hablar el idioma castellano, a raíz de los acuerdos de paz se le dio importancia al idioma del niño y en la actualidad se imparten clases en el idioma maya de la comunidad y en español. Actualmente han cambiado las formas de pensar ya que los padres de familia les dan la oportunidad a las niñas de igual manera que a los niños asistiendo a clases y cuando se presenta alguna dificultad, regularmente los padres de familia asisten al llamado para verificar lo que está pasando con sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas

Para poder mejorar la conducta humana en la sociedad, los educandos deben de empezar a ir a clases a una edad específica, contar con una buena salud, una educación de calidad y contar con los recursos económicos necesarios. Gracias a las remesas que se reciben de Estados Unidos, el pueblo fue creciendo económicamente y fue evolucionando en todos los aspectos en cuanto a infraestructura, fueron desapareciendo los jacales y ahora se observan más casas de terraza, logrando así una calidad de vida considerable. En cuanto al aspecto de educación hoy en día se cuenta con variedad de establecimientos y carreras logrando así tener diversidad de profesionales como lo son médicos especialistas, licenciados en distintos ramos abogados, psicólogos, entre otros. Los comercios han aumentado considerablemente logrando así que la economía del municipio sea bastante estable.

Otro de los factores que afecta hoy en día a los establecimientos del casco urbano es que hay padres de familia que han migrado a otros lugares llevándose con ellos a sus hijos fuera de la comunidad o fuera del país EE. UU. por la misma pobreza en la que viven, por ese motivo han desertado algunos estudiantes afectando así. Actualmente es uno de los establecimientos más grandes que presta sus servicios contando así la Escuela oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina con tres maestras en el nivel pre primario teniendo un total de 62 alumnos

y 13 maestras en el nivel primario teniendo un total de 310 alumnos contando con una cantidad de 372 alumnos atendidos.

D. Circunstancias culturales

Jacaltenango es un municipio rico en cultura, que se caracteriza por sus distintos bailes folklóricos, procesiones, su traje y su idioma Popti' que a raíz de los acuerdos de paz se crearon plazas bilingües en el cual se le dio importancia en educación, y se implementó su uso en las escuelas. Actualmente se dan clases en los dos idiomas, español y popti' aunque en los distintos hogares ya no le dan importancia a la práctica del idioma, no le dan acompañamiento necesario a sus hijos en otros casos ya no quieren que los niños lo aprendan porque lo consideran un retraso en su educación pero a pesar de esto en los establecimientos se imparten clases en este idioma.

A pesar de las diversas normas culturales existentes en la comunidad, los padres y madres de familia inscriben luego a sus hijos e hijas en el centro educativo para que empiecen sus estudios y así reforzar sus conocimientos previos sobre varios temas impartidos en clases. Jacaltenango, se ha distinguido siempre por sobresalir en el ámbito educativo a nivel nacional, razón por la cual, en su mayor parte, el padre y madre de familia inscribe a temprana edad a sus hijos (as) en los diversos centros educativos y la EOUM JM no es la excepción.

En lo particular, la escuela esta ubicada en el casco urbano de Jacaltenango, las exigencias de los padres de familia incluyen el mejoramiento del habla en el idioma oficial (español) de Guatemala, Aunque, Jacaltenango es un municipio conservador por lo que el idioma maya Popti' se fortalece haciendo practicas lingüísticas programadas en el horario escolar.

1.1.5. Marco de contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Según informe nacional de desarrollo humano, en 2010 se celebra el vigésimo aniversario del primer Informe sobre desarrollo humano publicado por PNUD en 1990. Durante estas dos últimas décadas, el enfoque de desarrollo humano ha

avanzado en el mundo como una perspectiva centrada en las personas, donde ellas son fines y agentes del desarrollo.

Algunos de sus principales instrumentos de medición han sido refinados recientemente y divulgados en La verdadera riqueza de las naciones: caminos al desarrollo humano - PNUD 2010. El índice de desarrollo humano (IDH) sigue midiendo esperanza de vida al nacer, educación y nivel de vida, pero ahora se usan indicadores distintos para los dos últimos componentes. El índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad permite apreciar la pérdida en desarrollo humano debida a la desigualdad. Para empezar, vamos a hacer un análisis de cómo está la educación en nuestro país tomándolo desde el punto de vista del entorno sociocultural: Es muy importante partir de este factor, pues juega un papel importante en el aprendizaje.

El contexto social en que se vive y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas, familias, vecinos, con conocimientos, valores, vivencias, etc. Así se busca la relación entre lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.” pág. 48 módulo de aprendizaje”. La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña.

Por lo expuesto anteriormente, la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor es responsable de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela y, por tanto, responsables del proceso educativo de sus hijos. La familia juega un papel importante ya que es la primera escuela en la que el niño se desarrolla sus primeros años de vida y en la que aprende sus primeras lecciones como: los valores morales, la convivencia, la formación de su conducta, van formando conocimientos influenciados por sus padres y familiares cercanos a ellos. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional, que influye e incide poderosamente en el desarrollo. Como bien sabemos estos factores Familia y sociedad, son fundamentales,

Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida. Una buena interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Sin embargo podemos observar fácilmente Guatemala es un país que aqueja diferentes problemas sociales los cuales no permiten que la educación sea accesible para todos, pues hay muchos factores como: la desigualdad, la pobreza es la principal ya que en todos los rincones del país existen familias con escasos recursos económicos, que no tienen una vivienda digna para poder vivir bien y todo esto los obliga a priorizar lo que es la alimentación dejando a un lado lo que es la educación, muchos niños se ven obligados a ayudar a sus padres a trabajar o bien migrar a otros lugares fuera de su lugar de origen o fuera del país.

Muchos padres se han visto en la necesidad de dejar a su familia por las condiciones precarias en que viven, dejando a sus hijos en el abandono, bajo la tutela de otras personas o de abuelos. Todos estos factores vienen a repercutir en el bajo rendimiento escolar porque los niños presentan problemas de conducta por la inestabilidad emocional que atraviesan.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y jóvenes, a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Los Medios de Comunicación son otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solo por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escuchar que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida. Sino la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la capacitación del interés del espectador. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero lo hacen de manera desordenada y poco sistematizada.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. La Feandulancia (2009) Refiere que, Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

El uso de las Tics provoca el poco contacto de las personas, convierte el proceso de aprendizaje en un proceso aislado, ya que disminuye la interacción en compañeros y con el profesor o encargado de la enseñanza.

Las Tics permiten y facilitan la forma de trabajar y los procesos de aprendizaje. Cuando se tiene la facilidad de tener acceso a la herramienta Internet desde un salón de clases o desde el hogar no es para estudiar los libros de texto, se debe utilizar para consultar varias fuentes de información y usar herramientas tecnológicas para comprender y transformar la información.

D. Factores Culturales y lingüísticos

Las características culturales y lingüísticas de la comunidad como un insumo para fortalecer la identidad cultural de los alumnos y orientar el trabajo educativo, estos juegan un papel importante y complementan una parte más de la educación, ya que en cuestión de su cultura, su contexto sus tradiciones, la forma en que interactúan son parte de su esencia, que distingue a su comunidad y en base a estos nosotros como docentes tenemos que desarrollar, las herramientas métodos, estrategias de enseñanza aprendizaje para que los alumnos tengan una formación de calidad y un aprendizaje significativo.

Las luchas y la organización de los indígenas y, en general, las del futuro inmediato de la democracia, demandan la necesidad de tomar en cuenta la realidad de una nación pluricultural y multiétnica. La etapa del Estado democrático planteada ya en varios Informes nacionales apunta directamente a una nación heterogénea, pero inclusiva. Y el Estado del futuro, en Guatemala, si tiene que ser democrático debe tener una fuerza incluyente: tiene que ser un Estado plural “Índices de desarrollo Humano”.

Con relación al entorno sociocultural, los habitantes del municipio de Jacaltenango, en su mayoría apoyan la educación de sus hijos, aunque hay una menor parte en la cual se han encontrado dificultades, pues las condiciones no son igualitarias las personas que habitan por las orillas del pueblo, son familias con escasos recursos económicos y por la situación en que se encuentran no le dan prioridad a la educación de sus hijos, no se observa acompañamiento en la elaboración de tareas y son niños abandonados, descuidados en varios aspectos.

Estas personas por las condiciones precarias en que viven optan por migrar a otros lugares del país en tiempo de cosecha o bien a EE. UU. Creando así desintegración familiar dejando a sus hijos solo al cuidado de la madre o de alguna abuela o vecina, a estos niños les viene a afectar grandemente en su rendimiento escolar, pues algunos presentan trastornos por déficit de atención, otros niños con problemas de conducta, son agresivos con sus compañeros de clases por los mismos problemas que afrontan día a día.

En otros casos las causas de incidencia en el bajo rendimiento escolar es la desnutrición, consecuencia de la pobreza extrema, en ocasiones los niños tienen que ayudar a sus padres en el trabajo que realizan para llevar el sustento familiar y eso viene a crear ausentismo escolar. En Jacaltenango los medios de comunicación han venido a realizar un cambio drástico en la educación que reciben los niños y también lo hacen muy diferente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor; podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los medios de comunicación, modelos individuales y colectivos.

Es evidente que el uso de medios de comunicación se ha convertido en una necesidad, pero debemos darle el uso adecuado, los maestros tenemos la tarea de utilizar estos medios de comunicación en el aula, haciendo que los alumnos tengan capacidad crítica y puedan interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente. Ya que en la actualidad los niños pequeños en su tiempo de ocio utilizan la televisión durante mucho tiempo viendo programas que no son educativos y el uso excesivo repercute en que los niños adopten conductas inesperadas; a raíz de que los niños permanecen mucho tiempo en la televisión o las computadoras, jugando videojuegos ya no tienen la oportunidad de convivir y jugar sanamente así mismo les resta el interés por ir a la escuela y el no querer hacer las tareas.

Con relación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, están tomando protagonismo en la sociedad, pero también en la educación pues han contribuido al favorecimiento de cambios y avances en la sociedad actual sin embargo en nuestra sociedad le han dado un mal uso ya que en los trabajos de investigación que se dejan en las escuelas se ha visto a muchos niños que van a los centros de internet a pagar para que les realicen las tareas. Una deficiencia que se encuentra en el establecimiento, es que no se cuenta con un centro de computación para poner en práctica y que todos los niños tengan una máquina para trabajar e implementar nuevas estrategias de aprendizaje por medio de los tics.

En cuanto a los factores culturales y lingüísticos se ha podido observar que aquí en la cabecera municipal, los niños ya no se comunican en el idioma maya Popti', que es el idioma de la comunidad, pues los padres de familia en su mayoría no le enseñan a sus hijos, sin embargo a raíz de los acuerdos de paz se le dio auge a las diferentes culturas existentes como también a los idiomas, es ahí donde se crearon las plazas bilingües y los maestros iniciamos a impartir clases en el idioma del niño, en el caso de Jacaltenango la mayoría de niños no son maya hablantes se comunican en idioma español, pero en las escuelas se les dan clases en idioma popti' como segundo idioma son muy pocos los niños que aún se comunican en este idioma.

El fenómeno que se ha dado hasta la fecha es la discriminación que algunos sienten al momento de hablar un idioma maya es por ello que prefieren evitarlo o simplemente ignorarlo.

En cuanto a cultura los niños manejan casi las mismas formas de pensar actuar con respecto a la mayoría en donde se ve la discriminación es en la vestimenta que cada uno utiliza ya que actualmente la indumentaria del pueblo popti' ya no es utilizada por niños ya han adoptado la cultura de otros países y pueblos porque se le ha dado una transformación al traje de la mujer jacalteca.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural. (Consejo Nacional de Educación , 2010). Los principios que sustentan

y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principios orientadores son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. sirven de base legal ya que en ellas se enmarca como un derecho de la persona humana surgiendo así las Políticas Educativas, en las cuales se trata de mejorar la calidad educativa en los diversos niveles del sistema educativo público.

A. Cobertura

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel Primario de un 82 al 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78 %. Por lo consiguiente a través de las líneas de acción implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El nivel de educación preprimaria en centros educativos del Estado de Guatemala, en especial en el municipio de Jacaltenango, lo contemplado en la política de cobertura año con año aumenta puesto que todos los centros educativos a través del personal pedagógico y administrativo han hecho esfuerzos por atender a los preescolares haciendo gestión y apertura de nuevos códigos estadísticos, Sin embargo, durante el ciclo escolar se ve un porcentaje significativo de deserción debido a problemas de recursos y medios didácticos para trabajos personales de los niños y niñas.

B. Calidad

La calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, que no hay calidad sin equidad.

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad

educativa y en los factores asociados a ésta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Aunque se diga que la educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñada para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país. Los docentes que han estudiado en el PADEP/D; se observa que han cambiado estos paradigmas enseñándoles a los educandos que deben de ser personas analíticas con la visión de mejorar y cambiar todo el sistema en la sociedad y en el país para ya no seguir siendo excluidos sino incluidos.

Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, con deseos de superarse académicamente para poder conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

Se ha observado que en la mayoría de docentes que estudiaron en el PADEP/D, tienen amor y pasión por lo que hacen, con este sentir es más fácil educar a los escolares para que sean exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia

administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes.

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

A través de la gestión, los Programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base -CNB- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país, tal y como lo es la etnia Popti'. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

D. Recurso humano

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución educativa.

La formación de las personas es uno de los retos principales que enfrenta el país. La inversión en capital humano contribuirá a elevar la competitividad y ayudará a mejorar los salarios, que, a su vez, generarán una mayor calidad de vida y bienestar para las familias. El aumento de uno por ciento en los años de escolaridad contribuye a elevar la productividad de la economía en 0.33%. A pesar de los avances en educación en las últimas décadas, Guatemala afronta rezagos importantes. Los guatemaltecos tienen, en promedio, 5 años de escolaridad; aún no se cuenta con la primaria completa.

El recurso humano es clave en desarrollo educativo del sector privado y público. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar, mucho menos aprenderse los diversos idiomas que se hablan en las comunidades de nuestro país, el cual es aún subdesarrollado. Los escolares aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña.

Hoy en día, se cuenta con Profesores (as) de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural en la mayoría de los establecimientos educativos, gracias a la formación y actualización docente que se ha estado desarrollando en nuestro municipio a través del PADEP; en nuestro centro educativo, las maestras que trabajamos en este nivel ya hemos estudiado en este programa de prestigio para actualizarnos.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Esta política pretende fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando la cantidad de maestros y maestras bilingües en las diferentes modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa

Con ello se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación. De esta manera se garantiza la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas, el aumento en la inversión, debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia de la misma.

Para superar los rezagos educativos del país, hace falta incrementar progresivamente la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar 7 % del producto interno bruto como se establece en la Ley Nacional de Educación. El Estado actualmente tiene limitaciones para aumentar el presupuesto destinado a educación, por lo que se hace necesario revisar posibles fuentes alternas de financiamiento.

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a ésta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015, s./p.).

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente

del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Para poder lograr esta política se debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40% de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33% era indígena y 67% no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena. En primaria 39% es indígena y 61% no indígena.

La OEI, organismo gubernamental dedicado a la cooperación multilateral en educación, ciencia y cultura, aprobó en septiembre su Programa-Presupuesto 2019-2020, con el objetivo de confluir con la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de Naciones Unidas, entre cuyos objetivos está «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad».

Otro aspecto que afecta directamente la inclusión está relacionado con el fenómeno de la exclusión educativa que se puede manifestar de diversas maneras, por ejemplo, en el caso de Guatemala, la condición étnica de los escolares, el idioma o las capacidades de aprendizaje existentes entre un grupo diverso de estudiantes son factores que provocan exclusión educativa. Tal vez en nuestro medio se de en menor rango, pero en otras comunidades es evidente el acoso que sufre la comunidad indígena en las escuelas, motivo por el cual se da el fracaso escolar y la inequidad en la educación.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades: asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, Fortalecimiento institucional y descentralización.

A finales de 2007 se crea la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional –DIDEFI-, por medio del Acuerdo Gubernativo 377-2007. Las funciones principales de la nueva dependencia fueron ratificadas en el 2008 por el Acuerdo Gubernativo 225-2008, Título I, Capítulo II, Artículo 23 donde se establece que la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional -DIDEFI-, es la dependencia responsable de asegurar dentro del Ministerio de Educación, una gestión enfocada a procesos, a través del Sistema de Gestión de Calidad e integrar e implementar políticas de modernización.

Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”.

Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente. El programa busca fortalecer en los docentes del nivel preprimario y primario, las competencias profesionales que se requieren para ofrecer educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes

de los niños y niñas. Está orientado al personal docente en servicio y se desarrolla en sedes municipales.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de educación, 2010, págs. 6-7-8)

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. El Llano y San Basilio JM, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango se ha identificado como problema prioritario o central la Dificultad en la comprensión lectora en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, quienes muestran dificultades a la hora de interpretar lecturas narradas, así como expresarse en forma oral y el reconocimiento de letras vocales y consonantes para la lectura emergente en este nivel. Los problemas identificados son: poca comprensión lectora, lectura emergente, pocos juegos lúdicos, dificultad en la motricidad, dislexia.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 18.
Matriz de priorización

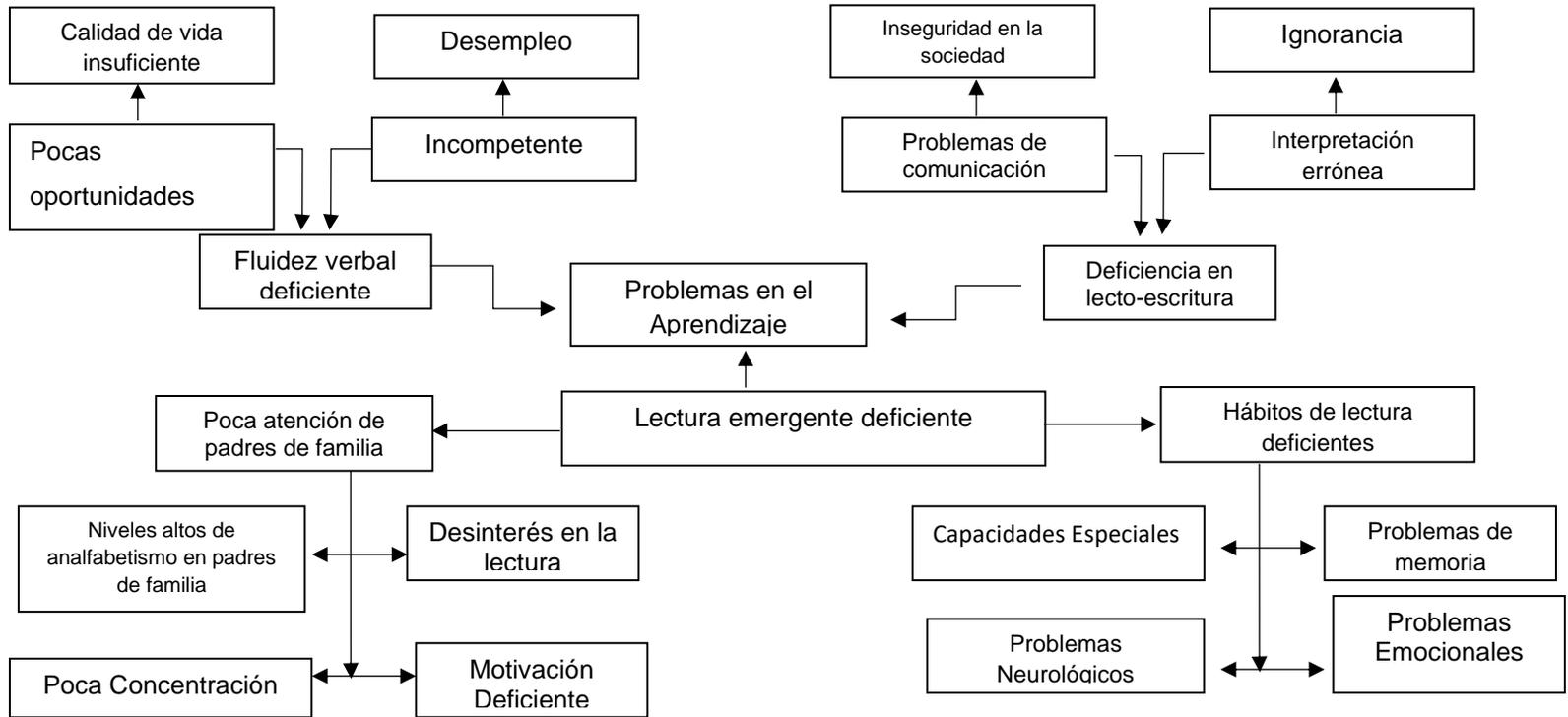
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Poca comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Dificultades Comunicativas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Lectura Emergente	2	1	2	0	2	8	2	2	4	32
Poca práctica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca Comprensión Oral	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Problemas de conducta	1	1	1	2	0	5	1	2	3	15
Dislexia	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Pocos Juegos Lúdicos	1	1	1	1	2	6	1	0	1	16
Dificultad en motricidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Escasa comprensión de letras	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problemas (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Erradicar la pobreza
- b. Utilización correcta de las redes sociales
- c. Poca participación de los padres de familia
- d. Bajo presupuesto nacional
- e. Implementación de charlas motivacionales con personas especializadas.
- f. Generar fuentes de empleo
- g. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa
- h. Participación de docentes en actividades de la comunidad
- i. La religión como obstáculo para desarrollar las actividades educativas
- j. Trata de personas
- k. Productividad y desarrollo para el sustento familiar
- l. Promover el emprendimiento

B. Demandas institucionales:

- a. Profesionalización docente
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de
- c. Mejora de la calidad educativa
- d. Implementar diseños curriculares, conforme a las
- e. características socioculturales de cada pueblo.
- f. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para
- g. el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación
- h. y las condiciones
- i. Dotación de libros para todas las áreas y niveles
- j. Diplomados para los docentes en idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo
- k. Implementación de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora.
- l. Fortalecer el Desarrollo fonológico en los estudiantes Atraves de actividades lúdicas

- m. Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables
- n. Crear incentivos para las organizaciones de padres de familia, por el servicio prestado
- o. Dotar de equipo de cómputo y sistema de internet para las escuelas
- p. Crear laboratorio científico-experimentales con equipo de punta
- q. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar y purificación de agua
- r. Priorizar programas de remozamiento en las escuelas
- s. Creación de plazas para la población estudiantil

C. Demandas poblacionales:

Padres de familia:

- a. Maestros responsables
- b. Cumplimiento de horario de clases
- c. Permanencia en la escuela
- d. Reuniones administrativas fuera de horario de clases
- e. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo
- f. Información del rendimiento de sus hijos
- g. Trato digno hacia los niños
- h. convivencia armónica escolar

Maestros:

- a. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos
- b. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo
- c. Cumplimiento de horario de parte de los niños
- d. Cobertura de docentes
- e. Guía de textos
- f. Dotación de textos
- g. Activa participación de padres de familia en la realización de proyectos

- h. Asistencia escolar

Estudiantes:

- a. Cobertura de textos
- b. Docentes motivadores
- c. Instalaciones adecuadas
- d. Mobiliario y equipo adecuado
- e. Docentes preparados
- f. Cumplimiento de horario de clases
- g. Ambiente adecuado
- h. Buenas relaciones interpersonales

Autoridades:

- a. Cumplimiento de los programas educativos
- b. Cumplimiento en el calendario anual de clases
- c. Cumplimiento con la jornada de trabajo
- d. Cumplimiento con la entrega de requerimientos educativos
- e. Acompañamiento del personal
- f. Aplicación correcta de la ley
- g. Alentar o intensificar la educación fundamental
- h. Mejorar la calidad de la educación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 19.
Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender jugando	Afán y anhelo aprender	Poco interés en el aprendizaje	Asume la responsabilidad de enviar a sus niños a la escuela	Mala utilización de las TIC	Buenas relaciones interpersonales con compañeros y maestra	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Aprender a frecuentar y socializarse de una forma adecuada
Padres de familia:	Que su hijo(a) desarrolle todas las habilidades y destrezas	Anuencia y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Falta de apoyo hacia sus hijos (as)	Apoyo de instituciones locales	Problemas económicos o pobreza extrema	Comunicación constante con docentes	Tener conocimiento sobre avances académicos	Tener conocimiento del funcionamiento de la escuela
Maestros	Que todos sus estudiantes estén preparados para el otro nivel	Preparación Docente	Metodología inadecuada	Formación Profesional	Falta de recursos didácticos	Buena comunicación	Innovación educativa	Tener la oportunidad de expresarse libremente
OPF	Apoyar las actividades escolares	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades	Resultados positivos en el manejo	Minimizar las debilidades y amenazas

						para el buen manejo del dinero	del dinero	as y aumentar las fortalezas
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	------------	------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20
Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Contribuir a mejorar la educación en su comunidad	Apoyar los proyectos educativos	Mala administración del recurso	Implementación del CADI	Reclamos y sanciones	Informe financiero a la población.	Culminación de proyectos iniciados	Interés por el desarrollo educativo
COCODES	Desarrollo local	Respaldo a la comunidad educativa	Confrontación con líderes negativos -Renuencia de participación	Capacidad de gestión - Participación en capacitaciones	Abuso de autoridad	Buenas relaciones interpersonales con la comunidad e instituciones	Injerencia en el logro de proyectos	Buena proyección social con su comunidad
ONG	Brindar apoyo a las escuelas o comunidad educativa	Disposición de servicio a la comunidad educativa	No tiene conocimiento sobre procesos educativos	Proveen material y recursos didácticos	Rechazo del programa -Desinterés de los establecimientos -Que no se le brinde el apoyo necesario	Procurar tener aceptación y reconocimiento de la comunidad	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Que no tergiversen los procesos educativos Respeto al proceso educativo

					para su funcionamiento			
STEG	Mejorar la calidad educativa	Esta instituido legalmente como tal	Falta de convicción de docente.	De luchar por reivindicaciones de una educación justa	Persecución del sector neoliberal	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general -Lucha justa por el logro de beneficios de una educación pública.	Dignificar la educación pública

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 21
Influencia e intereses de los actores

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Padres de Familia OPF ONG's
Alto interés	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Docentes interesados Padres de familia OPF's ONG's MINEDUC

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 22
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	X	X	X	x		5
COCODE	X	X	X	X			4
Alcalde municipal	x		X	X			3

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 23
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer más personas Adaptarse a la escuela Estar en una zona de confort Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad Ser protagonista de su aprendizaje	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Desarrollarse como persona
Padres de familia:	Involucrarse en la educación de sus hijos Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores Que aprenda a ser autosuficiente	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela
Maestros.	Que alumnos mejoren su comprensión lectora. Dar educación de calidad Que los alumnos salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse Proyectarse socialmente	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos

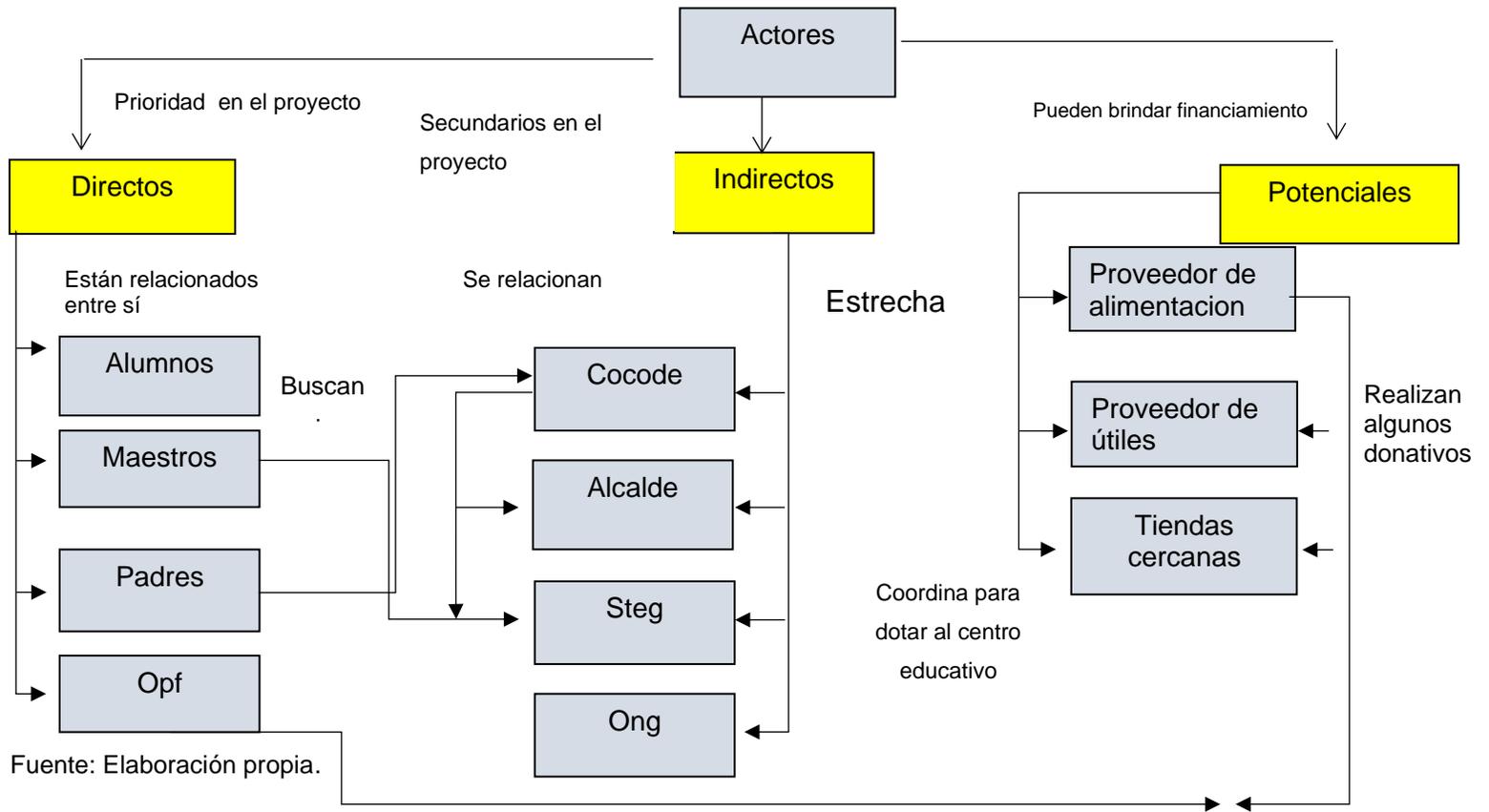
	Que los alumnos practiquen los valores morales		
Organización de Padres de Familia	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Orientar los programas de apoyo Gestión Educativa	Estar legalmente nombrado Ser orientado Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa Aprender a manejar asuntos escolares	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Participación ciudadana Formar líderes y lideresas Involucrarse en actividades escolares de su comunidad
Consejo Comunitario de Desarrollo	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Organización no Gubernamental	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Sacar adelante la educación Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales	Esta instituido legalmente como tal De representar al gremio más grande del país	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Habitante de la comunidad	Interes por el Desarrollo de su comunidad	Sentido de responsabilidad	Desinteres por ayudar a los demás

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Matriz de relaciones entre actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 24
Diagnóstico Foda - Dafo

Factores Positivos	Factores internos		Factores Negativos
	<p>Fortalezas Acompañamiento técnico en el aula Aula letrada Metodología apropiada Maestros graduados del PADEP Actitud docente innovadora Uso de rincones de Aprendizaje Atención personalizada Ejercitación de fluidez verbal utilizando nuevas técnicas Contar con material de apoyo Rincones de aprendizaje Áreas recreativas</p>	<p>Debilidades Trabajar con las tres etapas Ser escuela anexa pobreza Disgrafía No contar con materiales adecuados para el área de comunicación y Lenguaje para el nivel Desempeño escolar No sigue instrucciones Incapacidad para articular un discurso o exposición en el aula No poder ejercitar su cerebro desde un punto de vista más profundo Falta de interés de padres de familia Falta de motivación</p>	
	<p>Oportunidades Dotación de materiales educativos. Alimentación escolar Contar con otros programas educativos como comisión nacional de escuelas saludables La corporación municipal muestra interés en apoyar la gestión educativa Becas escolares Profesionalización docente EFPEM, USAC, ESTEG Dotación de libros Participación activa de los COCODES de la comunidad en las escuelas Programa Leamos juntos del Ministerio de educación Contar con apoyo de personeros de DIGEMOCA Fortalecimiento de guías de trabajo por CTAS.</p>	<p>Amenazas Escases de talleres sobre técnicas y estrategias para trabajar la fluidez verbal Deserción escolar por frustración La violencia intrafamiliar Niveles altos de analfabetismo en padres de familia Desinterés de padres de familia por ayudar a sus hijos Poca socialización o comunicación de padres a hijos Problemas psicológicos Asignación presupuestaria insuficiente. Problemas neurológicos Pobreza Baja autoestima</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 25
Técnica mini max

	Oportunidades (Externas, Positivas)	Amenazas (Externas Negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>F 2 Aula letrada O 1 Dotación de materiales educativos</p> <p>F. 1 Acompañamiento técnico en el aula O. 10. Contar con apoyo de personeros de DIGEMOCA</p> <p>F.4. Maestros graduados del PADEP O.4. La corporación municipal muestra interés en apoyar la gestión educativa.</p> <p>F. 9 Contar con material de apoyo O.8 Dotación de libros</p> <p>F.10 Rincones de aprendizaje O. 9 Programa leamos juntos del Ministerio de educación.</p>	<p>F.5 Actitud docente innovadora A.4. Niveles altos de analfabetismo en padres de familia. F. 4 Maestros graduados del PADEP A.5 desinterés de padres de familia por ayudar a sus hi F.9 Contar con material de apoyo A.10 Deserción escolar por frustración.</p> <p>F.5 Actitud docente innovadora A.8 Asignación Presupuestaria insuficiente. F.8 Ejercitación de fluidez verbal utilizando nuevas técnicas. A.6. Poca socialización o comunicación de padres a hijos.</p>
Fortalezas (Internas Negativas)	<p>D.1. Trabajar con las tres etapas 4, 5 y 6</p> <p>O.6. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG</p> <p>D.2. Ser escuela anexa O.2. Alimentación escolar.</p> <p>D.5. No contar con materiales adecuados para el área de comunicación y lenguaje en el nivel. O.7. Dotación de libros D.3. Pobreza O.5. Becas escolares</p> <p>D.6. Desempeño escolar O.9. Programa leamos juntos del Ministerio de Educación</p>	<p>D .6. No sigue instrucciones A.5 Desinterés de padres de familia por ayudar sus hijos D.8. Incapacidad para articular un discurso o exposición en el aula A.2. Deserción escolar por frustración</p> <p>D. 4. Disgrafía A.9. Problemas psicológicos</p> <p>D.11 Falta de motivación A.11. Baja autoestima</p> <p>D.9 No poder ejercitar su cerebro desde un punto de vista más profundo. A.4. Niveles altos de analfabetismo en padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación Estratégica

A. Vinculación fortaleza y oportunidades

- a. Fortaleza 1 Acompañamiento técnico en el aula. Oportunidad 1. Dotación de materiales educativos.

Como docentes sabemos que el ambiente del salón de clases es primordial para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje con un ambiente agradable y un aula letrada para que los educandos se vayan familiarizando y estimulando así el aprendizaje de la lectura, también contribuye a un entorno pedagógico favorable, esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad y es indispensable que el estado dote de materiales educativos para apoyar.

- b. Fortaleza 1 Acompañamiento técnico en el aula. Oportunidad 10 Contar con apoyo de personeros de DIGEMOCA.

No cabe duda que el acompañamiento técnico en los salones de clases es de gran ayuda para el docente, para recibir una orientación sobre el trabajo realizado y verificar aspectos que se pueden mejorar, Es necesario tener en cuenta que a diario se aprende algo nuevo y en la actualidad se cuenta con personeros de DIGEMOCA quienes pasan a monitorear el trabajo para verificar que esté funcionando de manera adecuada. Una de las fortalezas es que las docentes que trabajan en el nivel preprimario se están actualizando y tienden el profesorado en educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe y actualmente se encuentran estudiando la licenciatura de dicha Carrera que viene a fortalecer la innovación educativa.

- c. Fortaleza 4 Maestros Graduados del PADEP. Oportunidad 4 La corporación municipal muestra interés en apoyar la administración educativa.

Se ha observado que los maestros graduados del PADEP/D muestran una actitud diferente en cuanto a su labor educativa, ya que muestran su capacidad de gestión para poder llevar a cabo pequeños proyectos y se han visto en la necesidad de acudir a instituciones como la municipalidad para pedir el apoyo

económico para sufragar gastos de ciertos recursos que se requieren en el centro educativo, así como también en el salón de clases.

d. Fortaleza 9 Contar con material de apoyo. Oportunidad 8 Dotación de libros. Contar con material de apoyo para impartir las clase es indispensable, pues los educandos se motivan cuando ven material atractivo, es por ello que en área de comunicación y Lenguaje se pretende implementar material innovador para que los niños se interesen por la lectura, estos materiales a través de la gestión a personas de la comunidad como al alcalde municipal, para que apoye en las actividades escolares para poder enriquecer la dotación de libros que vienen de parte del Ministerio de educación, ya que en ocasiones estos vienen incompletos o son muy pequeños y no llama la atención de los educandos.

e. Fortaleza 10 Rincones de aprendizaje. Oportunidad 9 Programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

La importancia de los rincones de aprendizaje permite el desarrollo de hábitos elementales y el desarrollo de la autonomía de los educandos. Es primordial la relación familia, maestro y alumno en esta etapa ya que se pretende tener una educación compartida. Los rincones o sectores de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. Los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través de juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades, sociales motoras, intelectuales y lingüísticas.

f. Fortaleza 9 Contar con material de apoyo. Oportunidad 8 Dotación de libros. Para obtener estos materiales, es necesaria la participación de padres de familia para la elaboración de dichos recursos, en el caso de lectura es necesario implementar nuevos materiales como cojines educativos, títeres, Megalibros de lectura; esto para fortalecer el programa de lectura que viene del Ministerio de Educación con una hora diaria de lectura para los educandos.

B. Vinculación fortalezas y amenazas

- a. Fortaleza 5 Actitud docente innovadora. Amenaza 4 Niveles altos de analfabetismo en padres de familia.

La actitud docente es indispensable para trabajar ya que el maestro siempre debe mostrar optimismo y tener buenas relaciones interpersonales para poder resolver las distintas dificultades que se presenten en el diario vivir en su trabajo ya que los educandos vienen de distintas familias y educados de formas distintas que influye mucho en su rendimiento académico, por ejemplo los niños que tienen padres son altos niveles de analfabetismo, no van a render igual que un hijo de un profesional ya que este tendrá todas las atenciones o una mejor orientación que el otro, es ahí donde entra el docente para poder implementar nuevas estrategias metodológicas para poder ayudar a este tipo de niños.

- b. Fortaleza 4 Maestros graduados del PADEP. Amenaza 5 Desinterés de padres de familia por ayudar a los hijos.

Los docentes graduados del PADEP/D reflejan lo aprendido siempre tratando de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, sin embargo, existen padres y madres de familia que por distintas situaciones ya sea por exceso de trabajo o por otras situaciones, no le prestan la atención debida a sus hijos y eso repercute para que esos niños desatendidos no tengan los mismos resultados que sus compañeros. Es indispensable que los padres de familia participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- c. Fortaleza 9 Contar con material de apoyo. Amenaza 10 Deserción escolar por frustración.

Es necesario contar con material de apoyo para la realización de las diferentes actividades que se realizan en la escuela para impartir las clases, ya que no todos los materiales vienen del ministerio de educación, dependiendo de los temas que se van dando, se necesita de algunos materiales que los niños deben aportar, pero en algunos casos, niños que se encuentran en extrema

pobreza, no llevan ni siquiera material reciclable que se le pide porque les preocupa la alimentación, el sustento familiar antes que ocuparse en buscar los materiales que los niños van a requerir en determinado momento en la escuela.

d. Fortaleza 5 Actitud docente innovadora. Amenaza 8 Asignación presupuestaria insuficiente.

Los docentes que se han especializado y han estudiado por lo regular siempre están con una actitud de cambio, se muestran innovadores, sin embargo, se encuentran dificultades en el camino, pues la asignación presupuestaria no es la esperada, ya que no es suficiente para cubrir todas las necesidades que se presentan en los centros educativos y por ello se recurren a otras instancias para gestionar materiales y recursos que se hacen necesarios Durante el proceso.

e. Fortaleza 8 Ejercitación de fluidez verbal utilizando nuevas técnicas. Amenaza 6 Poca socialización o comunicación de padres a hijos.

En el área de comunicación y lenguaje se han observado niños que tienen dificultades para expresarse en forma clara y hay niños que presentan dislalia y por esa situación en ocasiones han sido objeto de burla; es por ello que se han implementado nuevas técnicas para ejercitar la fluidez verbal y la expresión oral de los educandos, pero los niños que no tienen una relación amena y una buena comunicación, le va a dificultar más expresarse por no tener la atención de sus padres y estos niños más adelante empiezan a padecer trastornos por déficit de atención y necesitará ayuda profesional de personas especializadas.

C. Vinculación debilidad y oportunidad

a. Debilidad 1 Trabajar con tres etapas 4,5 y 6. Oportunidad 6 Profesionalización docente EFPEM, USAC y STEG.

Una de las debilidades que se dan en el establecimiento es que por la cantidad de estudiantes los niños se reparten de forma equitativa quedando las tres docentes con niños de las tres etapas y eso hace que el proceso de enseñanza aprendizaje se complique, porque es un poco complicado que se atiendan a

niños de diferentes edades, cada uno requiere de atenciones diferentes ya que los más pequeños solo quieren jugar y los más grandes quieren aprender letras y números, pero gracias a la profesionalización docente, las maestras aprenden nuevas técnicas de enseñanza que vienen a fortalecer esta situación.

b. Debilidad 2 Ser escuela anexa. Oportunidad 2 Alimentación escolar.

Otra de las debilidades que se pueden observar es que la escuela de Párvulos es anexa a la escuela primaria en la cual hay niños de todas las edades y en horas de recreo hay aglomeración y los niños más grandes sin dars cuenta pasan trayendo a los más pequeños y quienes termina llorando asustados, algunos niños pequeños han sido objeto de bullying en los sanitarios cuando hay niños más grandes. Los niños de escasos recursos económicos que no tienen una alimentación adecuada en casa siguen asistiendo a clases porque les fortalece recibir lo que es la alimentación escolar, es algo que no pueden tener en casa y eso les motiva a ir aunque a veces se han dado incidentes con niños de los grados más grandes.

c. Debilidad 5 No contar con materiales adecuadas para el área de comunicación y lenguaje en el nivel. Oportunidad 7 Dotación de libros.

El no contar con materiales adecuados para el área de comunicación y Lenguaje en el nivel preprimario ha sido una de las debilidades por eso se pretende implementar recursos didácticos para fortalecer el hábito lector para esta área pues carece de recursos llamativos para la edad de los preescolares y que se interesen por la lectura a través de los juegos lúdicos, los recursos llamativos que puedan manipular y que lleven inmerso un objetivo de aprendizaje. Con lo que se cuenta de parte del Ministerio de Educación es la dotación de libros de lectura, aunque no viene uno para cada estudiante, pero son recursos que se tienen a la mano y solo se necesita de ingenio para poder utilizarlos.

d. Debilidad 3 Pobreza. Oportunidad 5 Becas escolares.

La pobreza ha sido uno de los factores más potenciales para que los padres de familia no quieran enviar a sus hijos a la escuela, pues los llevan con ellos a su trabajo por ser los más pequeños, cuando tienen que ir a corte de café o a las fincas y en algunos casos a EE UU. queriendo cumplir el sueño americano, algunos niños han desertado por esta situación ya que le interesa más buscar el pan de cada día. Para este tipo de familias es necesario buscar ayudas por medio de Cocodes o comunidad educativa háblese de maestros OPF y en coordinación con dirección para brindarles becas escolares porque no siempre vienen de parte del Ministerio de Educación.

e. Debilidad 6 Desempeño escolar. Oportunidad 9 Programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

El desempeño escolar de los educandos, si tiene un buen rendimiento académico eso va a influir en su estado de ánimo y este niño se va a mostrar feliz pero si por el contrario este niño va a tener un rendimiento académico bajo o deficiente, quizás es aquel niño al que no le prestan atención en casa y no le fomentan el hábito de lectura para desarrollar su mente es ahí donde la escuela entra a reforzar lo que el niño no recibe en casa, por medio del programa de lectura, leamos juntos a los niños se les motiva con la lectura de cuentos infantiles acorde a su edad y cuando esto no se da en casa es algo innovador que le llama la atención siempre y cuando la docente lo realice de forma correcta.

D. Vinculación debilidad y amenaza

a. Debilidad 6 No sigue instrucciones. Amenaza 5 Desinterés de padres de familia por ayudar a sus hijos.

Algunas de las causas porque un niño no rinde en el establecimiento son por no seguir instrucciones cuando la docente está impartiendo clases, el niño esta distraída y no presta la atención debida es por ello que en algunos casos no tienen un desempeño escolar positivo sin embargo hay niños que son

despistados porque presentan déficit de atención de parte de los padres de familia que no les prestan la atención debida.

b. Debilidad 8 Incapacidad para articular un discurso exposición en el aula.

Amenaza 2 Deserción escolar por frustración.

Algunos pequeños presentan dificultad para un discurso o exposición en el aula porque este niño no ha sido motivado en casa y no tiene la confianza para expresarse siente inseguridad porque esto quizás no se ha trabajado en casa y en ocasiones esto desespera a los pequeños si el trabajo se realiza únicamente de parte de la docente al educando y no así de padres a hijos, hasta cierto punto el niño pierde el interés y opta por retirarse del establecimiento ocurriendo así a lo que le llamamos deserción escolar.

c. Debilidad 4 Disgrafía. Amenaza 9 Problema psicológico.

La disgrafía ha sido uno de los problemas que más se han dado en el área de comunicación y lenguaje cuando se inician en el aprendizaje de preescritura, los niños presentan dificultades al momento de realizar sus ejercicios de aprestamiento y el trazo de letras vocales y uno de los tantos motivos que existen puede ser por problemas psicológicos, dependiendo del trato que reciban en el hogar.

d. Debilidad 11 Falta de motivación. Amenaza 11 Baja autoestima.

La falta de motivación que el educando traiga de su hogar va a repercutir grandemente en su autoestima ya que si un niño no se va a sentir motivado por papá y mamá esto en cierta manera le causará frustración, mal humor y este niño se mostrará agresivo con sus compañeros de clases, por lo regular este tipo de niños se mantienen inquietos y quieren estar fuera del salón de clases y su rendimiento académico no va a ser el más favorable.

e. Debilidad 9 No poder ejercitar su cerebro desde un punto de vista más profundo. Amenaza 4 Niveles altos de analfabetismo en padres de familia.

Los niños que no pueden articular o ejercitar su cerebro, no fijan su atención cuando se les habla o se les lee una lectura son niños con problemas de aprendizaje que en ocasiones son hijos de padres analfabetas de los cuales no pueden recibir una Buena atención u orientación es por ello que es necesario acudir a nuevas estrategias metodológicas que ayuden a hacer las clases más dinámicas implementando recursos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Fortalecimiento de estrategias para disminuir la deficiencia en la lectura y comprensión lectora para mejorar la calidad educativa a través la implementación de recursos didácticos.
- B. Implementación de la lectura en casa a través de la ayuda de padres de familia con la elaboración de recursos didácticos, teniendo a la mano material llamativo que despierte en ellos el deseo por aprender.
- C. Implementación de talleres y cursos de capacitación y actualización docente con enfoques metodológicos para ofrecer una educación de calidad.
- D. Incrementar estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en Preprimaria a través de festival jugando aprendo, con ayuda de la comunidad educativa.
- E. Fortalecimiento de estrategias para la participación de padres de familia en reuniones y charlas con el apoyo de dirección y OPF para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

1.3.5 Posibles proyectos

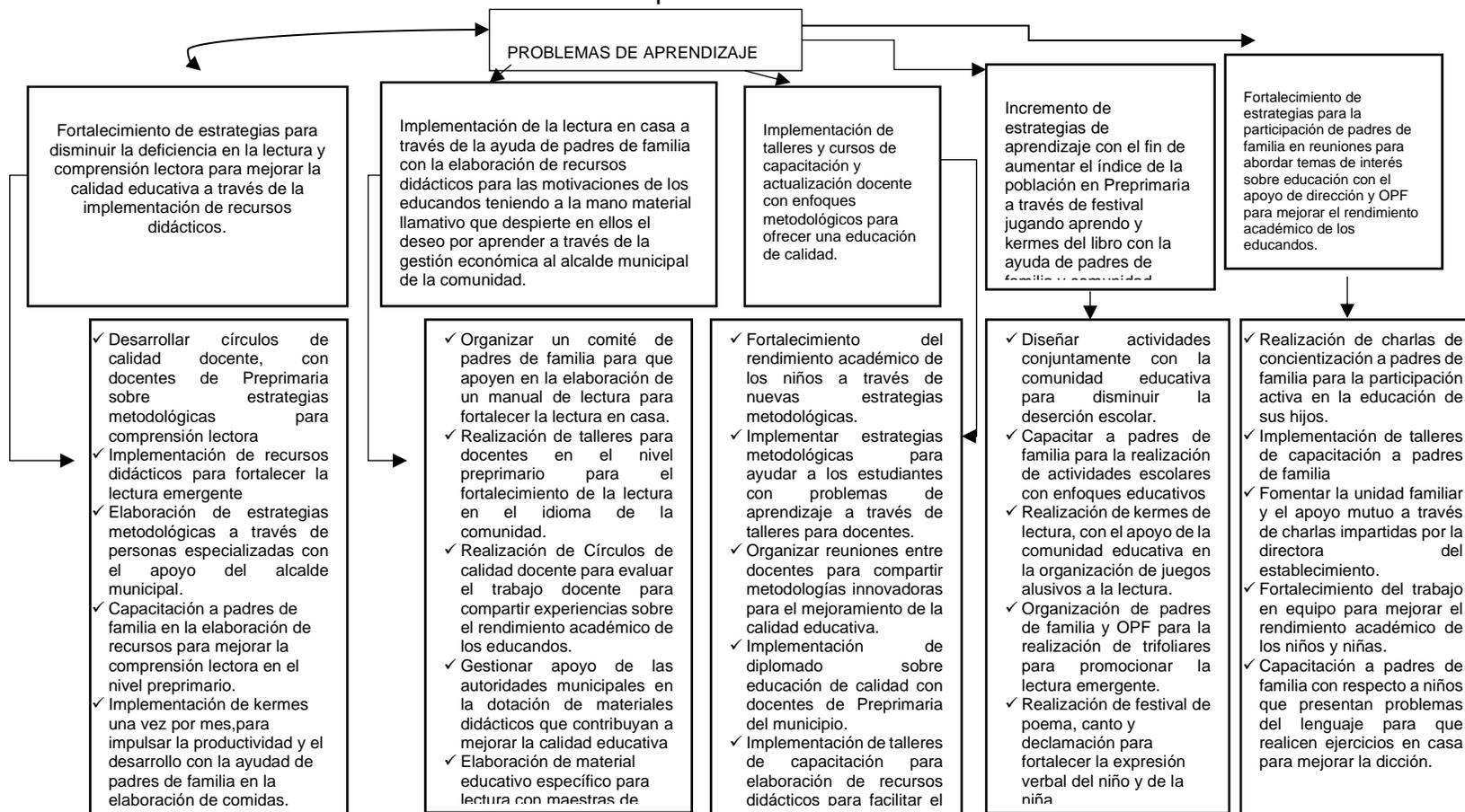
- a. Desarrollar círculos de calidad docente, con docentes de Preprimaria sobre estrategias metodológicas para comprensión lectora

- b. Implementación de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora y fluidez verbal con ayuda de padres de familia.
- c. Elaboración de estrategias metodológicas a través de personas especializadas con el apoyo del alcalde municipal.
- d. Capacitación a padres de familia en la elaboración de recursos para mejorar la comprensión lectora en el nivel preprimario.
- e. Implementación de kermes una vez por mes, para impulsar la productividad y el desarrollo con ayuda de padres de familia en la elaboración de alimentos.
- f. Organizar un comité de padres de familia para que apoyen en la elaboración de un manual de lectura para fortalecer la lectura en casa.
- g. Realización de talleres para docentes en el nivel preprimario para el fortalecimiento de la lectura en el idioma de la comunidad.
- h. Realización de Círculos de calidad docente para evaluar el trabajo docente para compartir experiencias sobre el rendimiento académico de los educandos.
- i. Gestionar apoyo de las autoridades municipales en la dotación de materiales didácticos que contribuyan a mejorar la calidad educativa
- j. Elaboración de material educativo específico para lectura con maestras de nivel preprimario.
- k. Fortalecimiento del rendimiento académico de los niños a través de nuevas estrategias metodológicas.
- l. Implementar estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje a través de talleres para docentes.
- m. Organizar reuniones entre docentes para compartir metodologías innovadoras para el mejoramiento de la calidad educativa.
- n. Implementación de diplomado sobre educación de calidad con docentes de Preprimaria del municipio.
- o. Implementación de talleres de capacitación para elaboración de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de los educandos.
- p. Diseñar actividades conjuntamente con la comunidad educativa para disminuir la deserción escolar.

- q. Capacitar a padres de familia para la realización de actividades escolares con enfoques educativos
- r. Realización de kermes de lectura, con el apoyo de la comunidad educativa en la organización de juegos alusivos a la lectura.
- s. Organización de padres de familia y OPF para la realización de trifoliales para promocionar la lectura emergente.
- t. Realización de festival de poema, canto y declamación para fortalecer la expresión verbal del niño y de la niña.
- u. Realización de charlas de concientización a padres de familia para la participación activa en la educación de sus hijos.
- v. Implementación de talleres de capacitación a padres de familia.
- w. Fomentar la unidad familiar y el apoyo mutuo a través de charlas impartidas por la directora del establecimiento.
- x. Fortalecimiento del trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
- y. Capacitación a padres de familia con respecto a niños que presentan problemas del lenguaje para que realicen ejercicios en casa para mejorar la dicción.

1.3.6 Selección de proyectos a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3.
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la sección de párvulos, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio, en su Jornada Matutina, del Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es implementar recursos didácticos como mega libros, cojín del abecedario, sopa de letras para fortalecer la lectura emergente en este nivel, ya que es necesario iniciar a los niños de preescolar en el hábito de la lectura, para que, al continuar al siguiente nivel académico, ya estén iniciados en el hábito y gusto por la lectura; pues el proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos con anterioridad.

Se pretende reforzar el plan de lectura existente del Ministerio de Educación, debido a que los resultados obtenidos al momento, en cuanto al tema de lectura, han sido deficientes. En el nivel primario enfocándonos a primero y tercero, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado, según resultados de la Dirección General de Evaluación e investigación educativa, y en los grados más altos disminuye, porque no se tiene el hábito de lectura, o la motivación adecuada y no se ha utilizado la metodología apropiada, para despertar en los niños el interés. Hay varios factores que inciden para que los niños no desarrollen el hábito lector, uno de ellos es el desinterés de padres de familia, la pobreza, problemas de integración familiar, pero lo más importante son los recursos didácticos del docente y su interés por inculcar el desarrollo de la lectura en los niños en sus distintos niveles.

Dentro de las actividades que se realizarán en el proyecto de mejoramiento educativo están: cuenta cuentos, con mega libros de lectura, juegos de venta de libros, cojines con el abecedario, dramatización de obras teatrales, kermes de lectura organizado por padres de familia OPF y comunidad educativa, también

juegos lúdicos como el gusano de vocales para saltar, el avión de silabas, entre otros. Con la implementación de recursos didácticos, se pretende que el estudiante alcance las competencias lectoras del Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo de padres de familia y comunidad educativa en general para poder llevar a cabo dicho proyecto, ya que están inmersos en la realización de las actividades programadas y planificadas.

Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los diferentes actores directos: alumnos, padres de familia, docentes, organización de padres de familia.

La técnica DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades , permitió priorizar el problema efecto, y esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas priorizando la línea de acción: Fortalecimiento de estrategias para disminuir la deficiencia en la lectura y comprensión lectora para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de recursos didácticos, y así desarrollar una actitud innovadora, utilizando los recursos adecuados, dirigidos a motivar en los niños el gusto por la lectura, que más adelante les servirá para tener un mejor léxico y expresión oral fluida, aparte de desarrollar su habilidad mental, por medio del trabajo en conjunto entre maestros, padres de familia, organización de padres de familia y dirección de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio en su Jornada matutina del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango eligiendo el proyecto : Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura Emergente.

1.4.3. Concepto

Mejorar la lectura emergente a través de recursos didácticos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura emergente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina, Municipio de Jacaltenango, Huehuetenango

B. Específicos

- a. Ejecutar talleres de concientización con padres de familia para que participen activamente en la educación de sus hijos a través de lecturas dirigidas en casa.
- b. Elaborar material pedagógico para el fortalecimiento del espacio de lectura dentro y fuera del aula.
- c. Realizar un kermes motivacional del libro con participación de estudiantes, docentes y directos del establecimiento para la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Debido a que nuestro país tiene un alto índice de analfabetismo comparado con otros países de la región, según CONALFA 12,31% equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (CONALFA 2017), y que en las escuelas se ha implementado el plan de lectura y a pesar de esto no se ha avanzado mucho en cuanto al desarrollo de la lectura, quizás por no tener los recursos necesarios o metodologías adecuadas, surge la necesidad de implementar recursos didácticos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio en su Jornada Matutina, en los niños y niñas desde temprana edad que ayuda a desarrollar el lenguaje y el vocabulario.

Además, los niños, de familiarizarse con las palabras escritas a través de actividades lúdicas como: venta de lectura de libros, repetición de rimas, trabalenguas, pregones, dramatización de obras teatrales, realizar actividades en familia como narrar historias, elaboración de una guía de aprendizaje, entre otros.- La lectura expande horizontes, desarrolla el interés, motiva la imaginación y puede ayudar a una persona a establecer metas, sueños, ambiciones y aún más importante ayuda a vivir mejor.

Las demandas dirigidas a la situación actual se basan en las necesidades de la población para satisfacer sus necesidades más emergentes; sin embargo es obvio que los estándares de calidad no son favorecidos, es por ello que se ponen en marcha nuevas estrategias para cumplir las demandas sociales, institucionales y poblacionales ya que como se mencionaba anteriormente los resultados no han sido favorecidos por diferentes factores como: falta de material para trabajar, desinterés de padres de familia para la educación de sus hijos, problemas psicológicos, pobreza, falta de motivación, entre otros. son algunas características que afectan el entorno.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende avanzar de una manera progresiva, eliminando las debilidades y amenazas que se encontraron en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción sobre implementación de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora, por medio de la lectura emergente utilizando materiales que se encuentren a alcance “del contexto”, presentando obras teatrales, repetición de rimas, trabalenguas, pregones y trabajando de forma conjunta con padres de familia en la elaboración de dichos recursos, apoyo de la OPF de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio en su jornada matutina, del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

Ante el problema detectado, si los niños no reciben este estímulo en casa, no pueden desarrollar el lenguaje, la comprensión y conciencia fonológica y es necesario desarrollarlo en el centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo y está referido a la lectura emergente que es un proceso que se inicia desde el nacimiento y que consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura para que los niños lleguen preparados al nivel primario y que sea fácil y no tedioso en su vida estudiantil. Todo esto se pretende llevar a cabo a través de técnicas y creación de

recursos didácticos que llamen la atención de los niños por medio del juego y que se convierta en un aprendizaje significativo en donde los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que se sientan cómodos y sobre todo felices con lo que hacen.

En consecuencia resulta importante desarrollar una metodología innovadora por medio de recursos didácticos para la comprensión lectora en niños del nivel preprimario y de lectura emergente ya que es de suma importancia porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, ya que a los dos años de edad los niños empiezan a imitar el acto de escribir creando dibujos o marcas simbólicas que representan sus ideas y pensamientos; es ahí donde los educadores cumplen un rol determinante en el desarrollo de la primera escritura de los niños entre los 3 y los 6 años, y son ellos quienes alientan a comunicar sus pensamientos y registrar sus primeras ideas.

Se hace necesario que en la fase prealfabética de los educandos se utilicen estrategias innovadoras que le ayuden por medio de la lectura y de la elaboración de recursos para la comprensión lectora, participación activa de padres de familia en la lectura de cuentos infantiles en casa, elaboración de sus propios libros de lectura en base a lo que escucha, utilización de material del entorno para la realización de las diferentes actividades, que se llevaran a cabo en la implementación de recursos didácticos para la comprensión lectora en la sección de párvulos de la EOUM el Llano y San Basilio JM.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento y de propuesta de proyecto pedagógico	Presentación e inauguración del proyecto a la comunidad educativa. Socialización de conceptos	Elaboración de una agenda Elaboración de solicitudes e invitaciones Presentación de un esbozo y diseño del	María Teresa Díaz Delgado

			divulgación del proyecto	proyecto pedagógico a través de trifoliales.	
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del cronograma. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de Evaluación	Elaboración del diseño y estructura de formatos. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño del formato del plan de evaluación	María Teresa Díaz Delgado
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Implementación de talleres con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente.	Elaboración de instrumentos administrativos. (solicitudes y convocatorias) Planificación metodológica de charlas dirigidas a padres de familia	Entrega de solicitudes y convocatorias a padres de familia Gestión de materiales para las charlas a padres de familia	María Teresa Díaz Delgado
4	15 semanas	Elaboración de, mega libros de lectura, cojines con el abecedario, loterías de las vocales, gusano de vocales y avión de sílabas, alfombra de letras	Elaboración de diseños para la presentación de mega libros. Elaboración de recursos didácticos para la lectura emergente Elaboración de manual de instrucciones para el manejo de recursos didácticos.	Gestionar recursos a instituciones y padres de familia para la elaboración de recursos didácticos	María Teresa Díaz Delgado
5	2 semanas	Realización de una kermes motivacional de libros con participación de estudiantes del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Planificación y promoción de actividades lúdicas para la implementación de recursos didácticos en la lectura emergente Planificar logística de implementación del proyecto	Ejecución de reunión con padres de familia, niños y autoridades educativas para la presentación de recursos y medios didácticos Entrega de recursos didácticos y	María Teresa Díaz Delgado

6	4 semanas	Realización de una guía de aprendizaje para fortalecer la lectura emergente, en estudiantes de la sección de párvulos	Diseñar la guía metodológica que contenga instrucciones de la utilización de los recursos didácticos	Ejecución de la guía de aprendizaje y socialización con la directora y autoridades	María Teresa Díaz Delgado
Fase de monitoreo					
7	3 meses	Acompañamiento y observación de charlas de concientización con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente.	Evaluar y estimar la participación y desarrollo de actividades de concientización con padres de familia	Elaborar un instrumento de evaluación	María Teresa Díaz Delgado
8	2 meses	Verificación de la aplicación de los recursos didácticos	Realizar entrevista a profesores y director sobre la sistematización e implementación de Megalibros y cojines con abecedario	Elaboración de guía de entrevista y observación	María Teresa Díaz Delgado
9	3 meses	Acompañamiento en la realización de kermes del libro para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Creación, investigación y aplicación de juegos lúdicos para el fortalecimiento de la lectura en niños Planificar logística de implementación del proyecto	Sistematización de un plan de aplicación de juegos lúdicos	María Teresa Díaz Delgado
Fase de evaluación					
10	2 semanas	Socialización de experiencias con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente y talleres realizados	Verificación y análisis de actividades que coadyuvan en la implementación del proyecto	Elaboración de instrumentos de evaluación	María Teresa Díaz Delgado
11	1 mes	Desarrollar una revisión exhaustiva de los recursos didácticos	Organización de equipo de trabajo para la revisión de los recursos didácticos	Establecer criterios de evaluación de mega libros y cojines con el abecedario	María Teresa Díaz Delgado

a. Plan de monitoreo

Tabla No.28
Plan de monitoreo

Objetivo No. 1. Ejecutar talleres de concientización con padres de familia para que participen activamente en la educación de sus hijos a través de lecturas dirigidas en casa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Observación de la participación activa de padres de familia en la ejecución de talleres	2 meses Con un presupuesto económico de Q 800.00	Cuatro charlas dirigidas a padres de familia	Bitácora de actividades a desarrollar por charla	Maestros, directores, padres de familia	Expositiva, interacción y cooperación	Lista de cotejo
Deducir y descubrir el apoyo y participación de padres de familia en el mejoramiento de la lectura comprensiva		22 niños en observación para la deducción del comportamiento de los padres de familia.		Niños y niñas, padres de familia y docentes	Entrevista Observación y visitas domiciliarias	Guía de entrevista Lista de cotejo.

Objetivo No. 2. Elaborar material pedagógico para el fortalecimiento del espacio de lectura dentro y fuera del aula.

Verificación de la elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura emergente	15 semanas	Gestión de 22 mega libros Creación de 22 cojines con abecedario Gusano de vocales Avión de silabas Alfombra de letras	Recursos didácticos contextualizados, basados en interés y expectativas de padres de familia y estudiantes Creatividad y dinamismo en la creación de cojines.	Padres de familia, director administrativo y profesores del centro educativo	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación Lista de cotejo
Descubrir la aplicabilidad de los recursos didácticos elaborados para niños en edad preescolar.						

Objetivo No. 3. Realizar un kermes motivacional de libros con participación de estudiantes del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Acompañamiento educativo para promover la participación activa de niños (as)	17 semanas docentes 1 director 21 niños 20 semanas	Realizar 7 actividades lúdicas para la estimulación y participación de los niños	Juegos dinámicos y participación activa de los niños en diferentes contextos y secciones	Megalibros Documentos escritos Biblioteca	Interactiva y participativa Cooperativa Activa	Lista de cotejo
--	---	--	--	---	--	-----------------

Descubrir habilidades de comprensión lectora en la aplicación de recursos didácticos.	as docentes padres de familia y alumnos	Realizar 2 lecturas en jornada de trabajo Lecturas en casa	Cuentos infantiles Juegos interactivos	Gusano de vocales Avión de silabas loterías		
---	---	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Objetivo No. 1. Ejecutar talleres de concientización con padres de familia para que participen activamente en la educación de sus hijos a través de lecturas dirigidas en casa.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación y colaboración de padres de familia, tanto en recursos materiales, económicos y presenciales para el desarrollo del proyecto Estimación de puntos positivos, negativos e interesantes de los talleres	2 semanas 21 padres de familia, director y docentes del nivel preprimario	El 95 % de los padres de familia asisten a las charlas y manifiestan respaldo y apoyo en la ejecución del proyecto Participación del 99% de los estudiantes	Cuadros de asistencia y registro de reuniones con padres de familia Libro de acta Mega libros y biblioteca Comentarios y puntos de vistas de los padres de familia	Expositiva, interactiva y cooperativa	Guía de preguntas PNI
Objetivo No. 2. Elaborar material pedagógico para el fortalecimiento del espacio de lectura dentro y fuera del aula.					
Mejoramiento de la comprensión lectora en niños y niñas		El 80% de los niños mejoran	Registros evaluativos Evaluaciones Docentes.	Lectura Juegos didácticos	Lista de cotejo

en edad preescolar		habilidades de lectura emergente			
Realización de inspección ocular de los materiales y recursos didácticos elaborados	2 semanas	Creación de 4 recursos didácticos	Actas del centro educativo, libro de conocimientos	Observación	Guía de observación .
Objetivo No. 3. Realizar un kermes motivacional de libros con participación de estudiantes del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
Generar interés en los niños a través de juegos y actividades lúdicas para el mejoramiento de la participación en actividades lectura. Realización de concursos de lecturas a niños (as) en edad preescolar	4 semanas Participación de 3 docentes y 1 director	Orientar a 21 niños en el uso correcto de Megalibros y cojines con abecedario, loterías, gusano de letras y avión de silabas Promover la participación de niños (as) en el desarrollo de la comprensión lectora.	Docentes director y padres de familia	Observación Cooperativa	Guía de observación Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 1

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR EL DESEMPEÑO EN LECTURA.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Actividad: _____

Catedrático titular: _____

	Siempre	Frecuente mente	Ocasional mente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, video y lectura				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto. (imágenes, títulos, destinatarios)				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, y párrafo.				
Responde a preguntas cuyas respuestas están libremente en el texto.				
Expresa a su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, dibujos				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				
Se expresa con facilidad en forma oral al expresar sus ideas de lo escuchado.				

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2 Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina

Fecha de observación: _____

Catedrático titular: _____

Competencia:

Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Aprendizajes esperados:

Practica la comprensión oral en los textos narrados y leídos por padres de familia.

Se familiariza con las palabras escritas después de observarlas durante un tiempo.

Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Aspectos a observar:

¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades que se implementan en los recursos didácticos?

¿Cómo interactúan los niños con los carteles y materiales presentados? (comentarios)

¿Referencias al lenguaje: que hacen los niños respecto a los carteles que observan y el que elaboran

¿Cómo actúan los niños teniendo a sus padres como orientadores del aprendizaje en casa?

Registro de lo observado

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.29
Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (permanentes (p) o si son ocasionales (O))			
Actividad	Recurso humano	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de diseño de guía	Experto en redacción	Q. 500	Q. 1000.00
Horas utilizadas por elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 10.00	Q. 1500.00
TOTAL		Q. 1010.00	Q.2500.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hoja	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote	tinta	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración del programa y solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	invitaciones	Q. 3.00	Q. 90.00
Elaboración de manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q. 250.00	Q. 250.00
Elaboración de trifoliar	1	unidad	Trifoliar	Q. 1.50	Q. 45.00
Elaboración de recursos didácticos	20	unidades	Megalibros	Q. 200.00	Q. 4,000.00
Elaboración de recursos didácticos	22	unidades	Cojines con el abecedario	Q. 50.00	Q. 1,100.00
Elaboración de recursos didácticos	5	Juegos	Lotería	Q. 50.00	Q. 250.00
Realización de recurso didáctico	1	unidad	Gusano de volcanes	Q. 150.00	Q. 150.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	de	Costos Unitarios	Costo total
Realización de recurso didáctico	1	Unidad	Avión	de	Q. 150.00	Q. 150.00
Diseño y elaboración	10	Unidad	guía metodológica		Q. 200.00	Q. 2000.00
Total					Q. 927.00	Q. 8,155.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos unitarios	Costo total
Compra de combustible para transporte de materiales educativos	2 galones	Q. 52.00		Q. 26.00	Q. 52.00
Pago de piloto para manejo de vehículo	1	Q. 50.00		Q. 50.00	Q. 50.00
Compra de refacciones	60	Q. 180.00		Q. 5.00	Q. 480.00
Total					Q. 582.00

Costo total del proyecto

Q 11,237.00

Posibles fuentes de financiamiento:

María Teresa Díaz Delgado, clínica médica pediátrica Dr. Elvis Cruz

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina, Municipio de Jacaltenango, Huehuetenango

Medio de divulgación: Material impreso, reunión de divulgación. Redes sociales y poster académico.

Fecha: 15 de mayo de 2020

Responsable: María Teresa Díaz Delgado

B. Parte operativa

a. Objetivos

General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente, y lograr el discernimiento y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Gestionar los medios pertinentes de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii.
- iv. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico realizado en pliegos de papel iris de diferentes colores, el cual incluye los componentes más relevantes como: objetivos, justificación, actividades desarrolladas entre otros, del proyecto sobre implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente y la guía de aprendizaje, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela y se le hará entrega de la guía de aprendizaje, así mismo a la Coordinación Distrital, distrito 13-07-018 del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango o en su defecto, utilizar las redes sociales como el Facebook y WhatsApp para publicar el material elaborado; por otra parte, debido a la problemática ocasionada por el Covid 19, se plantea utilizar la plataforma virtual ZOOM con la participación de los actores involucrados y beneficiados por el proyecto.

Además, del poster académico se realizará una exposición en forma virtual de los materiales implementados, se entregará el informe final, se compartirán, la guía de aprendizaje, mega libros, cojines con abecedario, gusano de letras, loterías, manuales, y otros elementos que coadyuven con la preparación y profesionalización, para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los recursos materiales y medios virtuales para la divulgación y la presentación de resultados del proyecto de implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente.
- b. Elaboración del poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

- c. Generación y preparación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, docentes y Coordinador Distrital.
- b. Materiales: papel bond de 80 gramos, rotuladores permanentes, hojas bond carta de colores.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.
- d. Evaluación: a través de lluvia de ideas, preguntas guías, entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

María Teresa Díaz Delgado

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Recursos didácticos para la lectura emergente

El desarrollo educativo en las comunidades de Guatemala es un proceso lento debido a la precariedad de las instalaciones físicas y la presencia de recursos didácticos que no favorecen la estimulación y motivación de los docentes para la facilitación y generación de aprendizaje. Si bien es cierto, la formación integral del niño, actualmente debe desarrollarse de acuerdo a componentes culturales y sociolingüísticos en el que la educación debe girar en ejes transversales (vida en democracia, desarrollo tecnológico y cultura) también, es indispensable promover la cultura tecnológica como medio para fortalecer y generar actividades significativas basadas en estilos y ritmos de aprendizaje.

2.1.1. Recursos didácticos

Los recursos constituyen un elemento esencial para la tarea docente. El profesorado necesita disponer de recursos de distinto tipo, y entre ellos los denominados materiales curriculares. Según la Revista de la Federación de enseñanza de Andalucía (2010):

Los materiales curriculares son un recurso o un medio para ayudar en el proceso de aprendizaje. Pero según el concepto de educación escolar serán más adecuados unos materiales que otros. Los libros de texto, por ejemplo, han respondido tradicionalmente a una concepción de educación homogénea, centrada en los conocimientos y en la memorización donde se esperaba que el profesorado cumpliera prioritariamente funciones transactivas. Con el uso del libro de texto como único recurso educativo imposibilita saber si el alumno ha aprendido o lo ha entendido bien. Además de ser unidireccional, es decir, no admite la posibilidad de cambiar. (p. 10) Por otra parte, la diversidad de recursos didácticos en el aula y el buen uso que se le dé enriquece el aprendizaje, puesto que estimulan y dirigen la enseñanza basados en el contexto docente.

Tomando en cuenta la opinión de la Federación de Enseñanza de Andalucía, son recursos didácticos: los Libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico,

entre otros materiales impresos. Los recursos y medios didácticos permiten la interacción entre el docente y docente mientras se desarrollan actividades de aprendizaje con la finalidad de formar integralmente al estudiante. Ballesta, indica que:

Es importante que cuando se programan las actividades de enseñanza y aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, se debe tener en cuenta que el material sea el más adecuado para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos, además deben de ser adecuados al estudiante y que tengan un valor educativo. (p. 35)

Consecuentemente, la educación debe ser pertinente e incluyente, una planificación educativa debe basarse y fundamentarse en los recursos según el contexto donde se desenvuelve el estudiante respetando los patrones culturales y lingüísticos de cada comunidad. La revista de Andalucía (2010) indica que:

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes: Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos. (p. 6)

Por otra parte, los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al participante las experiencias sensoriales adecuadas para lograr los objetivos. Otras funciones de los recursos didácticos en el aula, según la Revista Iberoamericana de educación superior (2015) son:

Ayuda a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave, sensibiliza y despierta el interés de los participantes, alumnas y alumnos, ilustra los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos, ilustra de manera objetiva la información, debe ser: cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas, hace que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, hace que se facilite la comunicación con el grupo. (p. 8)

2.1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere a la habilidad que el estudiante desarrolla al entender, analizar y meditar correctamente un texto. Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura (2017)

Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. 9). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. (p. 23)

Por supuesto, es incomprensible realizar la entrega educativa a través de un idioma ajeno al contexto de los niños, pensar en construir un aprendizaje significativo y por competencias implica aplicar métodos innovadores y contemporáneos basados desde un principio en la experiencia del infante; desde su forma de vida cultural y lingüística.

2.1.3. Lectura emergente

La lectura emergente es una actividad que favorece el desarrollo intelectual del niño, desde su nacimiento a través de las experiencias de los padres de familia y su interacción con el hijo o hija. El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base, pone de manifiesto que:

La lectura emergente es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura, es importante porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito. (p. 27)

Según Sanchez (2018) en el libro alfabetización emergente en la educación infantil, cita a los siguientes autores, definiendo la lectura emergente como:

Sulzby (1992) "Conductas de lectura y escritura de los sujetos que preceden a la alfabetización convencional y evolucionan hacia ella" (p.6)

Vega (2010) "La lectura emergente hace referencia a un conjunto de habilidades y conocimientos sobre el lenguaje escrito que se observa en los sujetos entre el nacimiento y el momento en que comienzan a leer y escribir convencionalmente". (p.6)

Davidson (1996) "La lectura emergente es el conjunto de conocimientos que los sujetos desarrollan sobre el lenguaje escrito antes de su instrucción formal en los primeros años de la escuela primaria. Este conjunto de habilidades supone la interacción de dos elementos importantes: el incremento de los conocimientos en los sujetos mediante los procesos que se enriquecen en el aprendizaje y la capacidad de los adultos para proveerle experiencias significativas que lo acerquen a estos." (p.6)

El Ministerio de Educación de Guatemala, a través del Currículo Nacional Base enfocado a niños y niñas de educación inicial y Preprimaria, propone en el tesoro de la lectura, un material de apoyo para desarrollar la misma, el cual plantea que la lectura emergente empieza en casa por medio de los padres de familia, para desarrollar:

2.2. Metodologías utilizadas

La metodología se refiere a los procedimientos sistematizados que orientan el quehacer educativo, enseña el camino y fin a seguir en la educación constructiva.

2.2.1. Inductivo

El método inductivo presume la enseñanza de lo más fácil a lo más difícil, el eje educativo parte de la presentación de casos particulares para promover la interacción entre los sujetos de la educación. López, Ariel (2004) en su informe Métodos y técnicas de enseñanza define al método inductivo como:

El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias la técnica del descubrimiento se inspira en la inducción. Muchos son los que aseguran que el método deductivo es el más indicado para la enseñanza de las ciencias; es indudable que este método ha sido bien aceptado, y con indiscutibles ventajas, en la enseñanza de todas las disciplinas. (p. 9)

Por otra parte, el método inductivo según Varas, Ángela (2009) en su informe Métodos de enseñanza:

El método inductivo, es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Este método genera gran actividad en los alumnos /as involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los ecos al suceder en sí, y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. (p.5).

En conclusión, este método convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generación que lo llevará al concepto de ley científica. El método inductivo es el ideal para lograr principios y a partir de ellos utilizar el método deductivo.

2.2.2. Deductivo

Aplica procedimientos para explicar, fijar los conocimientos y verificar los resultados obtenidos a través de principios inductivos. El método deductivo según Vargas, Ángela (2009) en su informe Métodos de enseñanza:

El método deductivo es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los alumnos a conclusiones de aspectos particulares partiendo de principios generales. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza, aunque para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación y síntesis son los menos adecuados. (p. 6)

Asimismo, López, Ariel (2004) en su informe Métodos y técnicas de enseñanza define al método deductivo como:

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo

extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. La técnica expositiva sigue generalmente el camino a la deducción por que casi siempre el profesor quien va presentando las conclusiones. Parece, no obstante, que la deducción puede y debe ser usada siempre que deba llegar al alumno a las conclusiones o críticos aspectos particulares a la luz de principios generales. La enseñanza de la geometría, por ejemplo, puede servir de instrumento para aprender a deducir el hecho de extraer consecuencias, de prever lo que puede suceder, de ver las vertientes de un principio o de una afirmación no es otra cosa que hacer uso de la deducción. (p. 9)

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006) el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

Finalmente, el método inductivo, se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

2.2.3. Constructivismo

El constructivismo además de ser un enfoque pedagógico, también es un método que consiste en manejar cuatro dominios enfocados con los pilares educativos: el conocer, el saber hacer, el saber ser, el saber convivir y emprender, el aprendizaje inicia desde los conocimientos previos, la investigación, la experimentación y la construcción. Coloma, Carmen (1999), indica que el constructivismo pedagógico se refiere a:

Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones. (p. 219).

2.2.4. Método global

El aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido uno de los pilares fundamentales en la educación escolar. Por tal razón, el docente debe realizar una investigación sobre los métodos de lecto - escritura a aplicar en las aulas; asimismo, elegir el que mejor se adapte de acuerdo a las características, intereses e inquietudes de los estudiantes. Rosano, María (2011) indica que:

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. Los niños, gracias a su memoria visual reconocen frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establecen relaciones y reconocen los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. De este modo, la

palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea. Los signos dentro de las palabras tienen un sentido y en su presentación escrita son transformados en fonemas. (p. 4)

Además, la revista digital para profesionales de la enseñanza cita a Decroly aduciendo que:

La globalización es para Decroly el primer principio pedagógico basándose en que el desarrollo del niño se basa en sus percepciones y éstas se basan en el niño, abarcando sincretismo y una vez percibida la totalidad, su curiosidad le lleva a investigar y descubrir las partes del todo, llegando a un cierto análisis. Da mucha importancia al desarrollo biológico y la higiene física, para lo cual hay que crear un ambiente adecuado y estimulante. Hay que diferenciar a los alumnos según sus características y necesidades, adecuando los objetivos a sus capacidades. Estimular las actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que ha de tener cuando sea adulto, a través de una educación basada en la actividad. (p. 2)

Entonces, el método global favorece la comprensión, imitación, elaboración y producción de materiales que coadyuvan en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.5. Investigación acción

La investigación acción, es una herramienta de trabajo que busca dar solución a una necesidad o problema en un ámbito de bien común, combina la teoría con la práctica.

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40, tal como lo cita la Revista de Educación Laurus (2008):

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (p.100)

Es así como se han desarrollado algunas denominaciones tales como investigación acción participativa, educativa, pedagógica, en el aula, dependiendo de los autores que las practiquen, por ejemplo, algunos se dedican a lo que el distingue como investigación acción educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes.

2.2.6. Método Montessori

El método Montessori basa sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, concibe a los niños como la esperanza de la humanidad. Silvia, Claudia (2003) cita al Método María Montessori definiéndolo como:

El método Montessori está inspirado en el humanismo integral, postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad; es considerado como una educación para la vida y se sirve de la ayuda al desarrollo natural, estimula al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad brindándole seguridad y respeto. (p. 6)

Por la tanto el método Montessori se inspira en la formación integral del niño y la niña, a través de la práctica de valores humanos, pretende que el niño se desenvuelva en un contexto de confianza, armonía y seguridad.

2.3. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Históricamente, la sociedad ha experimentado ciertas formas de motivar y estimular la conducta y comportamiento humano. Las experiencias humanas han permitido evolucionar y crear distintos enfoques pedagógicos para la enseñanza y formación integral del niño y niña.

2.3.1. Conductista

La corriente conductista se refiere a la observación y estimulación del sujeto, su comportamiento y desenvolvimiento en la sociedad. Skinner, Burrhus F., en su libro *Corrientes Pedagógicas*, manifiesta que:

El conductismo, surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma cómo se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "Introspección" en el que se les pedía a las personas que describieran que era lo que estaban pensando. A partir de esto surge el conductismo como un rechazo al método de Introspección y con una propuesta de un enfoque externo, en las que las mediciones se realizan a través de fenómenos observados. (p. 68 y 69).

En conclusión, esta corriente pedagógica, pese a que inicio sus prácticas hace muchos años, en la actualidad aún se continua con enseñar a través del estímulo respuesta, hacer entrega educativa a través de regalos, recompensas por prácticas educativas que se realizan en el quehacer cotidiano.

2.3.2. Constructivismo

Es una corriente de la psicología que explica los procesos de aprendizaje a través de los conocimientos adquiridos sobre determinados contenidos. Carretero, (1997) dice que:

El constructivismo es de vital importancia entre los sistemas educativos de distintos países inspirados en el modelo occidental, logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras que parecen cumplir una función muy importante en su desarrollo psicológico general. (p. 39)

En adición, el constructivismo está asociado con la práctica de los pilares educativos promulgados por la UNESCO, que son: el saber, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender.

2.3.3. Escuela nueva

La escuela nueva se refiere a un enfoque pedagógico que contraviene los principios de la escuela tradicional, también es conocida como escuela activa. Según la página web Stats, Blog (2020):

Esta concepción pedagógica, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. En esta tendencia pedagógica la educación se considera como un proceso social para asegurar el propio desarrollo. (p. 1)

La escuela nueva o activa como teoría pedagógica pretende que la educación se desarrolle a través del principio hago y aprendo.

2.4. Técnicas de Administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.4.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta en la investigación que permite establecer criterios de calificación para la selección de opciones o proyectos en beneficio de una persona, grupo o sociedad. La Universidad del Valle, en la revista Matriz de Priorización en la toma de decisiones (2010) indica que:

La Matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales se pretende enfocar los recursos para el ejercicio de la misión institucional.

Tiene como objetivo responder efectiva y oportunamente a las necesidades de priorización de temas, disciplinas y tecnologías. (p.5)

Basado en experiencias propias de autor en el presente material investigativo, la herramienta de priorización puede contribuir a jerarquizar los temas que se incluyen en un proceso de investigación para análisis de una propuesta solución a una necesidad o problema en una institución de carácter educativo.

2.4.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Martinic (1996), dice que:

El árbol de problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior es visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido, (Página 22)

El presente proyecto educativo, en el árbol de problemas se realizó con base a los siguientes temas:

a. Fluidez verbal

La fluidez verbal es la capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad. Allegry y Drake (2000) indican que:

La fluidez verbal consiste en la capacidad de producir un lenguaje espontáneamente fluido, sin excesivas pausas que reflejen dificultades de acceso al léxico. El correcto funcionamiento de esta habilidad requiere de la participación de las capacidades de almacenamiento semántico, de recuperación de la información y la indemnidad de las funciones ejecutivas. (Página 32)

La fluidez se relaciona con la habilidad comunicativa mediante el conocimiento y aprendizaje del idioma para la transmisión de saberes.

b. Problemas de memoria

Los problemas de memoria están relacionados con los olvidos leves y retrasos de memoria que regularmente se dan en el envejecimiento. Mimenza, Oscar (2012), indica que: es una alteración que afecta a muchas personas, no solo durante la vejez sino a cualquier edad. Algunos ejemplos de problemas de memoria: amnesia e hipermnesia. (p. 1).

Los problemas de memoria se manifiestan por dificultades o conflictos intrafamiliares, de igual manera por el hostigamiento social que remarca la

exclusión de las personas en cualquier contexto que da oportunidad a un desarrollo personal.

c. Poca imaginación

Relacionada con la deficiente representación de sucesos y experiencias desarrollados a través de la experiencia personal en sociedad. De igual manera, Mimenza (2012) dice que: la poca imaginación se refiere a la facultad humana para representar mentalmente sucesos, historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad o que son o fueron reales, pero no están presentes. (página 27)

La imaginación está relacionada con la retención de información para su transformación y proyección en espacios de aprendizaje social.

d. Problemas neurológicos

Los problemas neurológicos se refieren a enfermedades que se desarrollan en el ser humano, ocasionados por lesiones en el cerebro de la persona. Mimenza, (2012) reitera en su libro sobre psicología que:

Los problemas neurológicos, son enfermedades del sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos. (p. 28)

Los preescolares pueden experimentar y desarrollar problemas neurológicos por hostigamiento y problemas intrafamiliares u otro tipo violencia.

2.4.3. Demanda

La demanda es la solicitud para adquirir algo. En educación, la demanda es la cantidad total de estudiantes asistentes en la escuela para adquirir un servicio.

Becerra (2013) indica que:

La demanda es la cantidad de un bien o servicio que los consumidores están dispuestos a comprar, es decir, que desean y pueden comprar, en un período de tiempo determinado. La ley de la demanda establece que, manteniendo todo lo demás constante, la cantidad demandada de un bien disminuye cuando el precio del bien aumenta. (Página 8)

Adaptado en educación, la demanda se refiere a la cantidad de servicios que se ofrecen con relación a la estadística estudiantil.

2.4.4. Identificación de actores

Se refiere a la clasificación y delimitación de los individuos objetos de participación en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Según investigaciones realizadas por Mairal, David (2010), la identificación de actores:

Consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor; asimismo, indica que es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización. (Página 1)

Para llevar a cabo la identificación de actores, resultan útiles establecer criterios que permitan establecer la función de cada participante.

2.4.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo o foda, es una herramienta estratégica de análisis de la situación una empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un diagnóstico para tomar las decisiones y estrategias oportunas y mejorar en el futuro. Según Talacon, Humberto Ponce (2007)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p. 32)

Esta herramienta permite organizar y hacer una radiografía de la situación administrativa de una institución o empresa.

¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Asimismo, Talacon, Humbeto Ponce (2007) ratifica que:

Un aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización. Las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras. (p. 33)

En conclusión, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preeminencia que otros. En efecto es importante indicar que las fortalezas deben superar las debilidades, es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los aspectos positivos de una institución. Talacon, Humbeto Ponce (2007) orienta la identificación de oportunidades así:

Las oportunidades constituyen fuerzas ambientales externos no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento. La oportunidad en el medio permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (p 35)

La matriz FODA constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias de mejoramiento y perfeccionamiento de productos o servicios en una institución, empresa o persona individual.

2.4.6. Técnica Mini – Max

Es una estrategia en el diagnóstico que permite aumentar las oportunidades y minimizar las debilidades institucionales. Boc, Antonio, (2018) en su informe "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología" define la técnica Mini – Max como:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 22)

Luego de relacionar los criterios de investigación aplicados en el FODA, esto permitirá crear estrategias para el fortalecimiento y mejoramiento institucional.

2.4.7. Vinculación estratégica

Son acciones que se organizan, planifican y realizan para lograr un determinado fin. Paredes (2013) define la vinculación estrategia como:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 40)

La vinculación estratégica en la investigación es necesaria para proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades.

2.4.8. Líneas de acción

Se traducen como técnicas que dirigen el trabajo para el fortalecimiento y mejoramiento en la administración institucional, permiten la integración y logro de las metas y objetivos. Nuevamente, Paredes (2013) define que:

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. (p. 41)

Por tanto, una eficiente planificación orienta y ordena los procedimientos de trabajo para dar solución a las debilidades y necesidades institucionales.

2.5. Componentes del diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Por tanto, Fernández, Néstor, (2010) en el Manual de Proyectos de Agencia de Andalucía indica:

Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos. En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. (p. 12)

Consecuentemente, la comunicación y la relación entre los sujetos de la institución deben establecer los mecanismos de control y coordinación para establecer un eficiente diseño de proyecto.

2.5.1. Título del proyecto

El título de un proyecto debe ser una expresión corta, objetiva en donde se expone claramente las variables de estudio en una investigación. Rojas, Edgar (2011) manifiesta que:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. 21)

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

2.5.2. Descripción

En la descripción de un proyecto se deben contemplar las características, medios de ejecución y participantes en la investigación. Carrión, Iñigo y Berasategi, losune, refieren que:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue (p. 28).

La descripción es un discurso (oral o escrito) que detalla y explica las características de un lugar, persona, animal, cosa o situación. Por ejemplo: Era un lugar enorme, muy luminoso y con una vista privilegiada.

2.5.3. Concepto

El concepto consiste en el diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión que se hace en este sentido sobre el proyecto educativo, lo que se pretende lograr, qué resultados se espera de la investigación o proyecto planificado. Según Sager (1993), Los conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circulante, y se valen del lenguaje para su formalización y comunicación. (p. 47)

Por otra parte, Gutierrez Rodilla (1998) manifiesta que:

Es de sobra conocido que el lenguaje científico se relaciona, sobre todo, y de manera especial, con la función representativa del lenguaje. Su fin más importante es transmitir conocimientos sean estos duraderos. (p. 30)

Se concluye que un concepto se refiere a las cualidades de un hecho, situación u objeto, que transmite conocimiento a través signos lingüísticos.

2.5.4. Objetivos

Los objetivos en una investigación o proyecto, se refieren a la intención que se pretende lograr en un tiempo programado basado en una planificación sistematizada que orienta cada una de las etapas y componentes de un trabajo investigativo.

En la elaboración de proyectos educativos se deben plantear dos clases de objetivos: general y específico. Según el instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional en la guía para elaboración de proyectos define a los objetivos como:

Objetivos generales, son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad. Mientras que los objetivos específicos, identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto. Los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales. (p. 31)

Es necesario utilizar verbos de acción y averiguar si la puesta en práctica de cada objetivo es posible y cómo.

2.5.5. Justificación

La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto, explicando cómo se va a solucionar el problema seleccionado y su influencia a corto, mediano y largo plazo y sobre todo los beneficios y la novedad al ejecutarse. Asimismo, el instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional en la guía para elaboración de proyectos dice lo siguiente sobre justificación:

Es la Necesidad o problema al que responde, en todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (p. 28)

Por tanto, una justificación explica las razones, aspectos negativos y positivos de un proyecto, de igual manera propone soluciones al mismo.

2.5.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Horacio Landa Castañeda (2002), resalta la importancia del plan de actividades dentro de un proyecto, indicando que:

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (p. 45)

En el plan de actividades se deben incluir instrumentos de aplicación para dejar evidencias de realización y ejecución de las actividades sistematizadas, fundamentadas en objetivos.

2.5.7. Cronograma

Cronograma es un concepto que se utiliza para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades en un tiempo determinado. Para Isabel Sánchez Sánchez de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México (2015), un cronograma es:

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente. (p. 37)

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

2.5.8. Monitoreo

El monitoreo consiste en la actividad de observación y seguimiento de los cambios o procesos que se realizan en un proyecto; mientras que la evaluación verifica el logro de los objetivos planteados. Según Chain Nassir Sapag en su libro Preparación y Evaluación de Proyectos (1991), resalta que:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

2.5.9. Evaluación

La evaluación es una etapa en la de la investigación de proyectos que consiste en verificar, a través de distintas técnicas que permiten la observación del cumplimiento de las actividades que se planifican para un plazo determinado. En tanto, Nassir (1991), define la evaluación como un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio. (p. 61)

En conclusión, monitorear es sinónimo de acompañamiento para verificar y rectificar el avance y alcance de los objetivos y metas.

2.5.10. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Menia Monne Gutiérrez López (2005) menciona que:

Los indicadores educativos son datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Es importante resaltar que los indicadores educativos son útiles para medir con claridad y exactitud resultados obtenidos con la aplicación de evaluación. Hay dos tipos de indicadores: cualitativos y cuantitativos. (p. 16)

Entonces, un indicador educativo es una medida estadística con relación a políticas educativas, tomando en cuenta que un indicador es una medida de algún tema.

2.5.11. Plan de sostenibilidad

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, es utilizado en diferentes sentidos. Zlachevsky, (2007) define sostenibilidad como.

La capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios. (p. 33)

La sostenibilidad se logra cuando los objetivos se logran simultáneamente, representando la armonía entre el crecimiento de la institución y la equidad entre la población estudiantil.

2.5.12. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gestión del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Escobar y Valiño (2000), indican que:

El Presupuesto persigue reflejar los gastos y los ingresos previstos para un ámbito determinado en una empresa, en un período de tiempo determinado. Esto significa que mide, habitualmente para el intervalo de un año, los créditos que como máximo se destinarán a las distintas partidas de gastos, así como la recaudación y la estimación de los fondos provenientes de otras fuentes de ingresos. (p. 5)

Por tanto, el presupuesto sintetiza desde la perspectiva económica y financiera el plan de actuación que presidirá la gestión de una institución o empresa.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la sección de párvulos, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial urbana Mixta el Llano y San Basilio, en su Jornada Matutina, del Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es implementar recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente en este nivel, ya que es necesario iniciar a los niños de preescolar en el hábito de la lectura, para que, al continuar al siguiente nivel académico, ya estén iniciados en el hábito y gusto por la lectura; pues el proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos con anterioridad.

Se pretende reforzar el plan de lectura existente del Ministerio de Educación, debido a que los resultados obtenidos al momento, en cuanto al tema de lectura, han sido deficientes. En el nivel primario enfocándonos a primero y tercero, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado, según resultados de la Dirección General de Evaluación e investigación educativa, y en los grados más altos disminuye, porque no se tiene el hábito de lectura, o la motivación adecuada y no se ha utilizado la metodología apropiada, para despertar en los niños el interés. Hay varios factores que inciden para que los niños no desarrollen el hábito lector, uno de ellos es el desinterés de padres de familia, la pobreza, problemas de integración familiar, pero lo más importante son los recursos didácticos del docente y su interés por inculcar el desarrollo de la lectura en los niños en sus distintos niveles.

Dentro de los recursos o productos desarrollados para el mejoramiento educativo están: elaboración de cuentos, mega libros de lectura, juegos de venta de libros, cojines con el abecedario, dramatización de obras teatrales, kermes de lectura organizado por padres de familia OPF y comunidad educativa, también juegos lúdicos como el gusano de vocales para saltar, el avión de silabas, compartir guía de aprendizaje, entre otros. Con la implementación de recursos didácticos, se pretende que el estudiante alcance las competencias lectoras del Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo de padres de familia y comunidad educativa en general para poder llevar a cabo dicho proyecto, ya que están inmersos en la realización de las actividades programadas y planificadas. Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los diferentes actores directos: alumnos, padres de familia, docentes, organización de padres de familia.

La técnica DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades , permitió priorizar el problema efecto, y esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas priorizando la línea de acción: Fortalecimiento de estrategias para disminuir la deficiencia en la lectura y comprensión lectora para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de recursos didácticos, y así desarrollar una actitud innovadora, utilizando los recursos adecuados, dirigidos a motivar en los niños el gusto por la lectura, que más adelante les servirá para tener un mejor léxico y expresión oral fluida, aparte de desarrollar su habilidad mental, por medio del trabajo en conjunto entre maestros, padres de familia, organización de padres de familia y dirección de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio en su Jornada matutina del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango eligiendo el proyecto : Implementación de Recursos Didácticos Para Fortalecer la Lectura Emergente.

3.3. Concepto de PME

Mejorar la lectura emergente a través de recursos didácticos

3.4. Objetivos

A. General

Implementar recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora través de la lectura emergente en la sección de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio JM, Municipio de Jacaltenango, Huehuetenango

B. Específicos

- a. Implementar charlas de concientización con padres de familia para que participen activamente en la educación de sus hijos a través de lecturas dirigidas en casa.
- b. Elaborar Megalibros de lectura, cojines con el abecedario para el fortalecimiento del espacio de lectura.
- c. Realizar un kermes motivacional del libro con participación de estudiantes del establecimiento para la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Debido a que nuestro país tiene un alto índice de analfabetismo comparado con otros países de la región, según CONALFA 12,31% equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (CONALFA 2017), y que en las escuelas se ha implementado el plan de lectura y a pesar de esto no se ha avanzado mucho en cuanto al desarrollo de la lectura, quizás por no tener los recursos necesarios o metodologías adecuadas, surge la necesidad de implementar recursos didácticos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio en su Jornada Matutina, en los niños y niñas desde temprana edad que ayuda a desarrollar el lenguaje y el vocabulario, además de familiarizarse con las palabras escritas a través de actividades lúdicas como: venta de lectura de libros, repetición de rimas, trabalenguas, pregones, dramatización de obras teatrales, realizar actividades en familia como narrar historias, elaboración de una guía de aprendizaje, entre otros.- La lectura expande horizontes, desarrolla el interés, motiva la imaginación y puede ayudar a una

persona a establecer metas, sueños, ambiciones y aún más importante ayuda a vivir mejor.

Las demandas dirigidas a la situación actual se basan en las necesidades de la población para satisfacer sus necesidades más emergentes; sin embargo es obvio que los estándares de calidad no son favorecidos, es por ello que se ponen en marcha nuevas estrategias para cumplir las demandas sociales, institucionales y poblacionales ya que como se mencionaba anteriormente los resultados no han sido favorecidos por diferentes factores como: falta de material para trabajar, desinterés de padres de familia para la educación de sus hijos, problemas psicológicos, pobreza, falta de motivación, entre otros. son algunas características que afectan el entorno.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende avanzar de una manera progresiva, eliminando las debilidades y amenazas que se encontraron en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción sobre implementación de recursos didácticos para fortalecer la comprensión lectora, por medio de la lectura emergente utilizando materiales que se encuentren a alcance “del contexto”, presentando obras teatrales, repetición de rimas, trabalenguas, pregones y trabajando de forma conjunta con padres de familia en la elaboración de dichos recursos, apoyo de la OPF de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio en su jornada matutina, del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

Ante el problema detectado, si los niños no reciben este estímulo en casa, no pueden desarrollar el lenguaje, la comprensión y conciencia fonológica y es necesario desarrollarlo en el centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo y está referido a la lectura emergente que es un proceso que se inicia desde el nacimiento y que consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura para que los niños lleguen preparados al nivel primario y que sea fácil y no tedioso en su vida estudiantil. Todo esto se pretende llevar a cabo a través de técnicas y creación de

recursos didácticos que llamen la atención de los niños por medio del juego y que se convierta en un aprendizaje significativo en donde los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que se sientan cómodos y sobre todo felices con lo que hacen.

En consecuencia resulta importante desarrollar una metodología innovadora por medio de recursos didácticos para la comprensión lectora en niños del nivel preprimario y de lectura emergente ya que es de suma importancia porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito, ya que a los dos años de edad los niños empiezan a imitar el acto de escribir creando dibujos o marcas simbólicas que representan sus ideas y pensamientos; es ahí donde los educadores cumplen un rol determinante en el desarrollo de la primera escritura de los niños entre los 3 y los 6 años.

Por lo tanto, son los niños quienes alientan a comunicar sus pensamientos y registrar sus primeras ideas, se hace necesario que en la fase prealfabética de los educandos se utilicen estrategias innovadoras que le ayuden por medio de la lectura y de la elaboración de recursos para la comprensión lectora, participación activa de padres de familia en la lectura de cuentos infantiles en casa, elaboración de sus propios libros de lectura en base a lo que escucha, utilización de material del entorno para la realización de las diferentes actividades, que se llevaran a cabo en la implementación de recursos didácticos para la comprensión lectora en la sección de párvulos de la EOUM el Llano y San Basilio JM.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, fue diseñado para la implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente, en el cual se tenían planificadas diferentes actividades como: talleres de capacitación a padres de familia, para implementar la lectura en casa, actividades lúdicas, para la utilización del material implementado y una kermes del libro con estudiantes del establecimiento y padres de familia, sin embargo a raíz de la situación que enfrenta

nuestro país actualmente, con lo que es la pandemia del COVID 19 no se pudieron llevar a cabo las distintas actividades planificadas para la ejecución del mismo.

La primera actividad se dio en una sola ocasión y para poder darle seguimiento se tuvo que orientar a los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp dando las indicaciones correspondientes para que llevaran a cabo las lecturas dirigidas en casa así mismo por ese medio se les dio instrucciones de como elaborar el cojín con las letras del abecedario y se elaboró una guía de aprendizaje la cual se compartió con padres de familia en forma virtual para que pudieran realizar las distintas actividades en casa, con los recursos que tuvieran a su alcance haciendo una réplica de los las actividades sugeridas en el manual, en el cual los padres de familia respondieron de forma positiva, haciendo uso del material compartido mandando evidencias del trabajo realizado en casa asumiendo la responsabilidad de manera favorable.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento y de propuesta proyecto pedagógico	Presentación e inauguración del proyecto a la comunidad educativa. Socialización de conceptos y divulgación del proyecto	Elaboración de una agenda Elaboración de solicitudes e invitaciones Presentación de un esbozo y diseño del proyecto pedagógico a través de trifoliales.	María Teresa Díaz Delgado
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del cronograma. Elaboración del plan de monitoreo.	Elaboración del diseño y estructura de formatos. Diseño de los instrumentos de monitoreo	María Teresa Díaz Delgado

			Elaboración del plan de Evaluación	Diseño del formato del plan de evaluación	
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Implementación de talleres con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente.	Elaboración de instrumentos administrativos. (solicitudes y convocatorias) Planificación metodológica de charlas dirigidas a padres de familia	Entrega de solicitudes y convocatorias a padres de familia Gestión de materiales para las charlas a padres de familia	María Teresa Díaz Delgado
4	15 semanas	Elaboración de, mega libros de lectura, cojines con el abecedario, loterías de las vocales, gusano de vocales y avión de sílabas, alfombra de letras	Elaboración de diseños para la presentación de mega libros. Elaboración de recursos didácticos para la lectura emergente Elaboración de manual de instrucciones para el manejo de recursos didácticos.	Gestionar recursos a instituciones y padres de familia para la elaboración de recursos didácticos	María Teresa Díaz Delgado
5	2 semanas	Realización de un kermes motivacional de libros con participación de estudiantes del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Planificación y promoción de actividades lúdicas para la implementación de recursos didácticos en la lectura emergente Planificar logística de implementación del proyecto	Ejecución de reunión con padres de familia, niños y autoridades educativas para la presentación de recursos y medios didácticos Entrega de recursos didácticos y	María Teresa Díaz Delgado
6	4 semanas	Realización de una guía de aprendizaje para fortalecer la lectura emergente, en estudiantes de la sección de párvulos	Diseñar la guía metodológica que contenga instrucciones de la utilización de los recursos didácticos	Ejecución de la guía de aprendizaje y socialización con la directora y autoridades	María Teresa Díaz Delgado
Fase de monitoreo					
7	3 meses	Acompañamiento y observación de charlas de concientización con padres de	Evaluar y estimar la participación y desarrollo de actividades de	Elaborar un instrumento de evaluación	María Teresa Díaz Delgado

		familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente.	concientización con padres de familia		
8	2 meses	Verificación de la aplicación de los recursos didácticos	Realizar entrevista a profesores y director sobre la sistematización e implementación de Megalibros y cojines con abecedario	Elaboración de guía de entrevista y observación	María Teresa Díaz Delgado
9	3 meses	Acompañamiento en la realización de kermes del libro para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Creación, investigación y aplicación de juegos lúdicos para el fortalecimiento de la lectura en niños Planificar logística de implementación del proyecto	Sistematización de un plan de aplicación de juegos lúdicos	María Teresa Díaz Delgado
Fase de evaluación					
10	2 semanas	Socialización de experiencias con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente y talleres realizados	Verificación y análisis de actividades que coadyuvan en la implementación del proyecto	Elaboración de instrumentos de evaluación	María Teresa Díaz Delgado
11	1 mes	Desarrollar una revisión exhaustiva de los recursos didácticos	Organización de equipo de trabajo para la revisión de los recursos didácticos	Establecer criterios de evaluación de mega libros y cojines con el abecedario	María Teresa Díaz Delgado
12	2 semanas	observación de la participación de niños en la utilización de recursos didácticos	Desarrollar un manual de uso de recursos didácticos a través de actividades lúdicas	Realizar un esbozo de manual de uso	María Teresa Díaz Delgado
Fase de cierre					
13	1 jornada de trabajo	Presentación técnica del proyecto Y entrega de documentos del PME	Realización de kermes de libro en casa a través de Juegos de competencia lectora en forma virtual.	Realizar invitaciones a personas para evaluar el proyecto. Elaborar instrumentos de calificación de actividades	María Teresa Díaz Delgado

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase se inició con la firma de una carta de compromiso por docente para asumir la responsabilidad de cumplir con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la lectura Emergente en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio, Jornada Matutina, de Municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; y la segunda actividad fue gestionar la autorización de la directora del establecimiento por medio de una solicitud para que permitiera realizar el proyecto antes mencionado y como resultado se tuvo la aceptación para poder ejecutarlo y manifestó su participación en apoyo para llevarlo a cabo.

De igual manera fueron invitadas las maestras del nivel preprimaria para participar en dicho proyecto ya que está dirigido a mejorar la comprensión lectora a través de la lectura emergente en niños y niñas de este nivel escolar.

Fotografía No. 3 Carta compromiso



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO

Jacaltenango, Huehuetenango, 06 de julio de 2019

Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Sede: Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: María Teresa Díaz Delgado de Cruz, con número de carné: 201244688 Maestro-Estudante de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **me comprometo** a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación**, en el cual se fundamenta el **Proyecto de Mejoramiento Educativo** que realizare en la Institución Educativa Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina, de municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f. 
María Teresa Díaz Delgado
Maestro-estudiante
Carné 20124468

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 4

Solicitud y autorización del PME

Jacaltenango, 11 de julio de 2019

Prof. ~~Maria~~ Cristina Mendoza Camposeco
Directora
E.O. U. M Llano y San Basilio JM.

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sean de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Jacaltenango. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atenta y cordial servidor

Atte.


María Teresa Díaz Delgado
Profesora de Párvulos



Fuente: elaboración propia

B. Planificación

Para la planificación se elaboró el plan de actividades, con sus diferentes fases: fase de inicio consta de: actividades, tareas, sub tareas y responsable, entre las actividades programadas están: lanzamiento y propuesta del proyecto pedagógico, como tarea, está la presentación e inauguración del proyecto a la comunidad educativa, en sub tarea, elaboración de agenda y solicitudes e invitaciones.

En la fase de planificación Como actividad está la elaboración de planes e instrumentos, en tareas, elaboración de plan de actividades, plan de monitoreo y evaluación, en sub tareas, elaboración de diseño y estructura de formatos; en la fase de ejecución: implementación de talleres con padres de familia, elaboración de Megalibros de lectura, alfombra de letras, realización de kermes motivacional, realización de una guía de aprendizaje para fortalecer la lectura emergente y como tareas están: Elaboración de solicitudes y convocatorias, diseños para la presentación de Megalibros de lectura, planificación y promoción de actividades lúdicas. Como sub tareas, gestión de materiales para las los talleres a padres de familia, gestionar recursos a padres de familia e instituciones, ejecución de la guía de aprendizaje.

En la fase de monitoreo, entre las actividades se pueden mencionar: acompañamiento y observación de charlas, verificación de la aplicación de recursos, en tareas están, realizar entrevistas a profesores y director sobre la sistematización e implementación de Megalibros, como sub tarea, elaboración de instrumento de evaluación, y guía de entrevista y observación.

En la fase de evaluación como actividad se socializo experiencias con padres de familia, además se desarrolló una revisión exhaustiva de los recursos didácticos, como tarea se verifico y analizaron las actividades en la implementación del proyecto, se desarrolló un manual de uso de recursos didácticos, en la sub tarea se establecieron criterios de evaluación de Megalibros, se realizó un esbozo de manual de uso; y en la fase de cierre, se realizó la presentación técnica del proyecto y entrega de documentos del PME, como tarea están: juegos de competencia lectora en forma virtual utilizando la kermes del libro en casa, como sub tarea, se realizaron invitaciones a personas para evaluar el proyecto así como, la elaboración de instrumentos de calificación de actividades.

Fotografía No. 5
Planificación de actividades



Fuente: creación propia

Fotografía No. 6
Plan de actividades

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Fase de ejecución	Sub-tema	Responsable
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto pedagógico	Presentación del proyecto a los docentes, socialización del proyecto pedagógico y divulgación del mismo	Elaboración de la agenda de actividades de las sesiones de presentación de la agenda y proyecto pedagógico a través de folletos	Maria Teresa Diaz Delgado
2	3 semanas	Elaboración de planes instrumentales	Fase de planificación del programa de actividades Elaboración del programa de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Elaboración del diseño de folletos de formatos Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño del formato del plan de evaluación	Maria Teresa Diaz Delgado
3	3 semanas	Implementación de talleres con padres de familia sobre recursos didácticos para la lectura emergente.	Fase de ejecución Elaboración de materiales (convocatorias y folletos) Planificación de actividades de padres de familia	Elaboración de volantes y convocatorias en poder de los padres de familia Gestión de materiales para las charlas a padres de familia	Maria Teresa Diaz Delgado
4	15 semanas	Elaboración de manuales de lectura, abecedario, libros de las vocales, guano de las vocales y otros materiales de apoyo	Elaboración de materiales para la presentación de los libros Elaboración de materiales didácticos para la lectura emergente Elaboración de manuales de instrucciones para	Gestión de recursos e impresión de materiales para la elaboración de recursos didácticos	Maria Teresa Diaz Delgado

Fuente: creación propia.

C. Ejecución

En la fase de ejecución, se socializó el proyecto con la directora del establecimiento y con maestras del nivel preprimario y posteriormente, se realizaron invitaciones a padres de familia, autoridades educativas para hacer formal la presentación o lanzamiento del proyecto, se obtuvo aceptación de padres de familia en la realización del mismo, comprometiéndose a colaborar activamente y elaborando parte del material a implementar como: cojines con el abecedario utilizando diferentes colores y materiales llamativos, así mismo aceptaron asistir a los talleres de capacitación para implementar las lecturas dirigidas en casa como también realizar diferentes actividades para la participación de los niños a través de una

kermes del libro para el fortalecimiento de la comprensión lectora, luego se les hizo entrega de un trifoliar que contenía información sobre el proyecto.

Se hicieron gestiones para solicitar recurso económico y de material a instituciones particulares y privadas en las cuales fueron muy pocos los que aportaron favorablemente; se elaboraron 20 Megalibros de lectura, se pintaron juegos interactivos que consisten en: un gusano de letras vocales, avión del silabas, se compró una alfombra de letras consonantes, se elaboraron 5 juegos de loterías y los 21 cojines educativos que aportaron los padres de familia.

En cuanto a los talleres que estaban dirigidos a padres de familia se tuvieron que seguir realizando en forma virtual por la situación que se está atravesando y con la orientación que se les brindo, ellos iniciaron sus actividades en casa como: cuenta cuentos, repetición de rimas, trabalenguas, entre otros.

Fotografía No. 7

Lanzamiento del proyecto con padres de familia



Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 8
Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 9
Guía didáctica



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 10

Acta de lanzamiento

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EOUIM JM EL LLANO Y SAN BASILIO, CANTÓN SAN BASILIO DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 6 DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NO. 131 y 132 APARCE EL ACATA No. 13 - 2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 13-2020 En el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las 8:00 horas en punto del día viernes 13 de marzo de dos mil veinte, reunidos en el salón de clases de párvulos la señora Directora de la escuela Profesora María Cristina Mendoza Camposeco y la profesora María Teresa Díaz Delgado estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y padres de familia de la sección, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la Directora de la Escuela abrió la reunión y dio la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D María Teresa Díaz Delgado, quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra la directora y expuso que le complacía que la profesora María Teresa Díaz Delgado hiciera en su escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en la escuela, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. Tercero: Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas y el sello respectivo del establecimiento.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MILVEINTE.....



 Prof. María Cristina Mendoza Camposeco
 Directora del establecimiento

Fuente: elaboración propia

D. Monitoreo

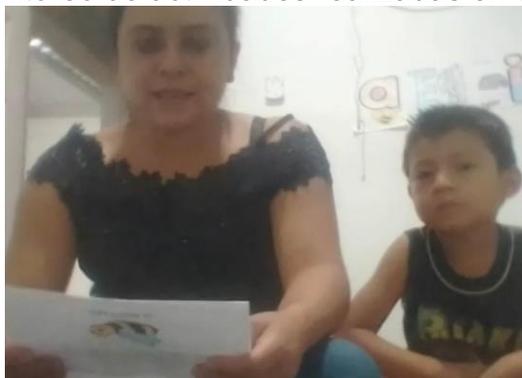
En la fase de monitoreo se realizaron diferentes actividades basadas en cada uno de los objetivos; el primer objetivo fu la implementación de talleres de concientización a padres de familia para participar activamente en la educación de sus hijos, la ejecución de esta actividad se estuvo monitoreando a través de la interacción por medio del grupo de WhatsApp de padres de familia, en el cual estuvieron enviando evidencias de sus actividades realizadas en casa y las cuales fueron evaluadas a través de una lista de cotejo.

La segunda actividad a monitorear fue en base al segundo objetivo el cual se trató de elaboración de material pedagógico para el fortalecimiento del espacio de lectura dentro y fuera del aula, esta actividad fue monitoreada a través de una guía de entrevista en forma virtual para ver los avances que llevaban en la elaboración del cojín con las letras del abecedario y con la cooperación de todos esto fue posible.

La tercera actividad realizada fue en base al tercer objetivo el cual trato sobre Realización de una kermes motivacional de libros con participación de estudiantes del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel preprimario, esta actividad no fue posible realizarla, por la situación que se atraviesa actualmente con la enfermedad del Covid 19 y en vez de esta se realizó una kermes en forma virtual padres de familia con estudiantes y padres de familia y para monitorear esta actividad , los padres de familia enviaron videos de la actividad realizada en casa y se evaluó por medio de una guía de observación.

En las diferentes actividades realizadas, se observó el interés de padres de familia en la participación activa, así mismo se observó un avance significativo de los educandos en cuanto a comprensión lectora a través de la lectura emergente.

Fotografía No. 11
Monitoreo de actividades realizadas en casa



Fuente: Creación propia.

Fotografía No.12
Monitoreo de avances de cojín con el abecedario



Fuente: creación propia

E. Evaluación

En la fase de evaluación, se utilizaron diferentes instrumentos como, interacción con padres de familia por medio de WhatsApp para verificar los avances que se habían obtenido, se utilizaron guías de pregunta, guías de observación y listas de cotejo.

Evaluando el proyecto realizado se tuvo un avance significativo en cuanto al interés que los padres de familia le iniciaron a tomar en la educación de sus hijos, se involucraron más ya que se implementaron las lecturas en casa, las cuales fueron monitoreadas a través de videos que enviaban al grupo de WhatsApp de padres de familia se pudo observar un avance valioso en cuanto a la comprensión lectora de los educandos.

Fotografía No. 13
Evaluando el trabajo realizado



Fuente: creación propia.

Fotografía No.14
Instrumento utilizado en esta fase

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR EL DESEMPEÑO EN LECTURA.

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Actividad: _____

Catedrático titular: _____

	Siempre	Frecuente mente	Ocasional mente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, video y lectura				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto. (imágenes, títulos, destinatarios)				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, y párrafo.				
Responde a preguntas cuyas respuestas están libremente en el texto.				
Expresa a su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, dibujos				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				
Se expresa con facilidad en forma oral al expresar sus ideas de lo escuchado.				

Fuente: creación propia.

F. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se tenía planificada una kermes del libro, implementando juegos lúdicos siempre enfocados a la lectura emergente, Exposición de material implementado como: Megalibros de lectura, cojines con el abecedario, loterías, entre otros.

También se planificó la venta de refacciones por padres de familia con rótulos llamativos, sin embargo, por la situación actual se tuvo que cambiar la actividad de cierre del proyecto por una exposición en forma virtual a través de un poster

académico elaborado en pliegos de papel iris de diferentes colores, el cual incluye los componentes más relevantes del proyecto como: objetivos, justificación, actividades desarrolladas y entrega de guías.

Sobre la implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente, se enfatizó en los resultados obtenidos, los cuales fueron positivos ya que los padres de familia respondieron asertivamente, realizando las actividades con sus hijos en casa y los niños al tener la atención de sus padres tuvieron un cambio radical y significativo ahora se muestran más activos se pudo mejorar en cuanto a la comprensión lectora, que ese fue el objetivo principal del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo se puede calificar como exitoso analizando los resultados de las diferentes actividades realizadas con los actores involucrados a pesar de las adversidades que se presentaron todo llegó a un buen término.

Fotografía No.15
Actividad de cierre del proyecto



Fuente: creación propia.

Fotografía No. 16

Entrega de manual a la directora



Fuente: creación propia

Fotografía No. 17.

Acta de cierre

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EQUIM EL LLANO Y SAN BASILIO JM, CANTÓN SAN BASILIO DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 6 DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NO.132 y 133 APARCE EL ACATA No.14- 2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 14-2020 en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día Martes 31 de Mayo de dos mil veinte, reunidos en la dirección del establecimiento, la señora María Cristina Mendoza Camposeco, Directora de la escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio jornada Matutina y las Profesoras: María Teresa Díaz Delgado, Sandra de Jesús Silvestre Silvestre y Glendy Maribel Silvestre Camposeco, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Padepl/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la Directora de la Escuela como anfitriona da la bienvenida a los presentes y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de las profesoras antes mencionadas no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que cada una realizó en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: Las profesoras, María Teresa Díaz Delgado, con el Proyecto: Implementación de Recursos Didácticos Para fortalecer la Lectura Emergente, Sandra de Jesús Silvestre Silvestre: Estrategias Lúdicas Para La Inclusión de Niños con Capacidades Diferentes y Glendy Maribel Silvestre Camposeco: Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de Valores Morales en Estudiantes, indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con la directora del establecimiento y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechas y que dan por finalizado el proyecto, entregando a la Directora un ejemplar de las guías didácticas de cada una.

Tercero: Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos, aparecen las firmas y sello del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.....


 Prof. María Cristina Mendoza Camposeco
 Directora del establecimiento



Fuente: elaboración propia

G. Plan de divulgación

El plan de divulgación contiene un objetivo general que es: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de Implementación de Recursos Didácticos Para fortalecer la lectura Emergente y lograr el discernimiento y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Y también tres objetivos específicos: el primero es Gestionar los medios pertinentes de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados, el segundo, Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados y el tercero y último; Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

La estrategia de divulgación consistió en la elaboración de un poster académico realizado en pliegos de papel iris de diferentes colores, el cual incluye los componentes más relevantes como: Objetivos, justificación, actividades desarrolladas, del proyecto sobre implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente y la guía de aprendizaje, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. Por medio del mismo se le dio a conocer los resultados a la directora del establecimiento, haciendo entrega de una guía de aprendizaje y así mismo a la coordinación distrital No. 13-07-018.

Además del poster académico, se realizó una exposición en forma virtual de los materiales implementados, por medio de un montaje de un kermes de lectura, se hizo entrega del informe y se compartió la guía, Megalibros, cojines con el abecedario, gusano de letras, loterías, entre otros.

Los Recursos utilizados fueron: humano, directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, docentes y coordinador distrital. Los recursos materiales: papel bond de 80 gramos, rotuladores permanentes, hojas bond carta de colore, tecnológicos: computadora, internet, plataforma zoom, y la evaluación fue a través

de lluvia de ideas, preguntas, y entre los diferentes actores se obtuvieron sugerencias de mejora.

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Basilio Jornada Matutina, Municipio de Jacaltenango, Huehuetenango

Medio de divulgación: Material impreso, reunión de divulgación. Redes sociales y poster académico.

Fecha: 15 de mayo de 2020

Responsable: María Teresa Díaz Delgado

b. Parte operativa

c. Objetivos

i. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente, y lograr el discernimiento y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Gestionar los medios pertinentes de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

d. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico realizado en pliegos de papel iris de diferentes colores, el cual incluye los componentes más relevantes como: objetivos, justificación, actividades desarrolladas entre otros, del proyecto sobre implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente y la guía de aprendizaje, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela y se le hará entrega de la guía de aprendizaje, así mismo a la Coordinación Distrital, distrito 13-07-018 del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango o en su defecto, utilizar las redes sociales como el Facebook y WhatsApp para publicar el material elaborado; por otra parte, debido a la problemática ocasionada por el Covid 19, se plantea utilizar la plataforma virtual ZOOM con la participación de los actores involucrados y beneficiados por el proyecto.

Además, del poster académico se realizará una exposición en forma virtual de los materiales implementados, se entregará el informe final, se compartirán, la guía de aprendizaje, mega libros, cojines con abecedario, gusano de letras, loterías, manuales, y otros elementos que coadyuven con la preparación y profesionalización, para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

e. Actividades

- i. Gestión de los recursos materiales y medios virtuales para la divulgación y la presentación de resultados del proyecto de implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente.
- ii. Elaboración del poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

- iii. Generación y preparación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

f. Recursos

- i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, docentes y Coordinador Distrital.
- ii. Materiales: papel bond de 80 gramos, rotuladores permanentes, hojas bond carta de colores.
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.
- iv. Evaluación: a través de lluvia de ideas, preguntas guías, entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

María Teresa Díaz Delgado

Fotografía 18
Poster Académico

Título "Implementación de Recursos Para Fortalecer la Lectura Emergente"		Autora: María Teresa Díaz Delgado	
Descripción de PME El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la sección de párvulos, en el área de Comunicación y Lengua, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Isidro, en su jornada Matutina, del Municipio de Tacahama, Departamento de Huancavelica. El objetivo del proyecto es implementar recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente en este nivel, ya que es necesario iniciar a los niños de preescolar en el hábito de la lectura, para que al continuar al siguiente nivel académico, se estén iniciando en el hábito y gusto por la lectura, pues el proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos con anterioridad.		Concepto "Mejorar la lectura Emergente a través de Recursos Didácticos"	
Contexto Consultar sobre las competencias de los padres de familia para una participación activa en el desarrollo de la lectura y hábitos de lectura en casa. Consultar el currículo pedagógico, currículo y fortalecimiento del nivel de lecturas de inicio y final del aula. Realización de un primer diagnóstico del tema con participación del organismo del establecimiento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		Justificación Debido a que nuestro país tiene un alto índice de analfabetismo comparado con otros países de la región, según CENEA (2012) equivalente a un millón 243 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (CENEA 2012), y que en las escuelas se ha implementado el plan de lectura y a pesar de esto no se ha avanzado mucho en cuanto al desarrollo de la lectura, guías por no tener los recursos necesarios o metodologías adecuadas, surge la necesidad de implementar recursos didácticos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta el Llano y San Isidro en su jornada Matutina, en los niños y niñas desde temprana edad que ayuda a desarrollar el lenguaje, el vocabulario y por ende la comprensión lectora, del mismo hacer que los niños se familiaricen con las palabras escritas.	
Acciones de sostenibilidad Continuar con las charlas de concertación a padres de familia para la mejora educativa. Seguir implementando material innovador para la comprensión lectora en este nivel a través de la gestión educativa. Apoyo de padres de familia y docentes para divulgar y socializar las estrategias para implementar la práctica de lecturas. Disponer del recurso económico para la realización del Proyecto.		Metodologías Utilizadas Métodos: Inductivo, deductivo, constructivo y global, investigación acción, Método Montessori, Método Dewey. Técnicas: expositiva, participativa, entrevistas, encuestas, listas de cotejo. Instrumentos: Lista de cotejo, guía de observación, guía de registro documental. Ante la emergencia sanitaria del COVID-19, se orientó a padres de familia para la realización de las actividades en casa por medio de grupo de whatsapp de padres de familia.	
Resultados		Actividades Desarrolladas	

Fuente: Creación propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San basilio en su Jornada Matutina, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. La escuela es grande y tiene nivel preprimario, párvulos cuenta con todos los grados de primaria, algunos grados con dos secciones, cuenta con gobierno escolar integrado por alumnos de párvulos hasta quinto grado de primaria y OPF de padres de familia.

Se obtuvo en el trabajo de campo, información proporcionada por los sujetos de la investigación, y se contrasta con la fundamentación teórica que sustentan los autores, referente al fenómeno de la investigación.

Al revisar los indicadores educativos de recursos, en cuanto disponibilidad de textos y materiales no se cuenta con lo suficiente en este nivel, en ocasiones los libros no llegan a tiempo para introducir a los estudiantes en el hábito lector y se debe recurrir a otros medios para que el educando pueda trabajar, ya que no solo se requiere de libros sino también de otros recursos didácticos para incentivarlo.

Se encuentra que hay un porcentaje considerable de niños que les cuesta comprender área de comunicación y lenguaje, el cual es primordial para ingresar a primer grado de primaria. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción: Fortalecimientos de estrategias para disminuir la deficiencia en la lectura y comprensión lectora, para mejorar la calidad educativa a través de la implementación de recursos didácticos en trabajo conjunto con padres de familia y comunidad educativa. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de Recursos Didácticos para Fortalecer la Lectura Emergente, en forma conjunta con

padres de familia y comunidad educativa para la gestión de actividades programadas en el fortalecimiento de la lectura emergente, realizando lecturas dirigidas en casa, elaboración de cojines de lectura, loterías, gusano de letras vocales, avión de silabas, entre otros.

Se desarrollo un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia y comunidad educativa, las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a padres de familia sobre lecturas dirigidas en casa, elaboración de material pedagógico y kermes motivacional de lectura a través de actividades lúdicas que ayudo a que los estudiantes se motivaran y al final se logró que subiera en un 65% los resultados en el área de comunicación y lenguaje. como se puede observar en los cuadros de registro "listas de cotejo" que se llevan en el establecimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes padres de familia y alumnos, se determina que los docentes indican que la aplicación de las técnicas de aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y se apropien de diferentes estrategias lectoras, ya que en el nivel preprimario los alumnos manifiestan aceptación y armonía al trabajar con actividades lúdicas, material llamativo estrategias participativas y alegres, considerando que este nivel se caracteriza por hacer las actividades más dinámicas y es necesario que las docentes se mantengan activas para mantener la motivación de sus estudiantes.

Por su parte los padres de familia manifestaron la necesidad de que los niños se inicien en la lectura y escritura antes de pasar a otro nivel educativo, para que no les cueste adaptarse al nuevo sistema, pero a varios no les gusta inmiscuirse tanto en reforzar las actividades en casa.

Esto implica la necesidad de establecer una estrategia que permita una conexión entre docentes, alumnos y padres de familia, y que tenga como resultado una orientación en el proceso de aprendizaje, y en una misma dirección que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas que son las mejores para la formación del

alumno tal como indica el libro de aprendizaje de la lectoescritura (2017) Leer significa más que describir letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura; por su parte El Ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base propone que: La lectura emergente es un proceso que inicia desde el nacimiento y consiste en desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que faciliten el aprendizaje de la lectura y la escritura, es importante porque permite el desarrollo de ideas acerca del lenguaje escrito (p. 27).

Es por ello que se hace necesario motivar el hábito lector en la edad preescolar a través de recursos didácticos llamativos y acordes a la edad de los niños para que disfruten de lo maravilloso que es aprender a leer.

En cuanto a la elaboración de material pedagógico para fortalecimiento del espacio de lectura dentro y fuera del aula. Con la utilización de los recursos didácticos implementados la mayoría de los alumnos mejoraron la comprensión lectora y de paso la fluidez verbal que es muy importante para poder comunicarse; al aplicar las nuevas estrategias en la escuela y en el hogar, se evidencio mejoras en el trabajo escolar.

La aplicación de los materiales implementados para las competencias lectoras en el nivel preprimario de parte de la docente fue significativa ya que se tuvo la interacción ente los diferentes actores involucrados como: lecturas dirigidas por padres de familia, docente y exposición de la comprensión lectora, repetición de rimas y trabalenguas por parte de estudiantes utilizando el lenguaje oral y la expresión corporal haciendo un aprendizaje significativo. Como indica Ballesta, es importante que cuando se propongan las actividades de enseñanza y aprendizaje que se han de llevar a cabo en el aula, se debe tener en cuenta que el material sea el más adecuado para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos (p. 35), al igual que como lo indica la Revista de la Federación de enseñanza de Andalucía: los materiales curriculares son un recurso o un medio para ayudar en el proceso de aprendizaje. Pero según el concepto de educación escolar, serán más adecuados unos materiales que otros. (p.10)

Por su parte la revista Iberoamericana de educación superior (2015) indica que entre las funciones de los recursos didácticos están: ayudan a sintetizar el tema, reforzar los puntos clave, sensibiliza y despierta el interés de los participantes.

Skinner, Burrhus F, en su libro corrientes pedagógicas manifiesta que el conductismo, surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación, esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano.

La conducta humana se refiere al comportamiento que una persona presenta ante una situación, en este caso se notó la conducta favorable del educando frente a los estímulos recibidos en cuanto los materiales utilizados los cuales favorecieron para que el educando se motivara y se interesara por la lectura y así tener una mejor comprensión lectora.

La realización de una kermes motivacional de libros con participación de estudiantes en el establecimiento para fortalecimiento de la comprensión lectora, con la interacción de los niños, al participar en juegos, actividades lúdicas en la kermes en forma virtual, se pudo observar resultados positivos ya que la actividad se realizó con un objetivo de aprendizaje y los niños introvertidos participaron activamente al mismo tiempo que aprendieron, se divertieron los incito a llevar la práctica de la lectura que poco a poco les va a ir creando una nueva concepción de lo que significa leer.

Los padres de familia manifestaron satisfacción de los resultados obtenidos pues fueron quienes dirigieron la actividad de kermes en casa, cumpliendo responsablemente con lo requerido y apoyando la actividad planificada con anterioridad por la docente. Por su parte la docente se mostró complacida con el trabajo realizado, ya que está consciente que la lectura es una de las principales actividades que los niños deben aprender en la escuela de manera divertida y no por imposición y en esta ocasión fue una actividad en la que todos interactuaron, se mostraron felices y con libertad de expresión por lo que fue un aprendizaje

significativo construido por los mismos educandos y es lo que se quiere en la actualidad como escuela nueva.

Según la página web Stats Blog (2020) Esta concepción pedagógica, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. Esto ve al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, como lo indica Carretero (1997) El constructivismo es de vital importancia entre los sistemas educativos de distintos países inspirados en el modelo occidental, logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la, presentación de actividades que resulten motivadoras.

Es indispensable partir de los interés del niño para que el proceso sea efectivo y utilizar metodologías adecuadas como lo indica Silvia, Claudia (2003) cita al método María Montessori defendiéndolo como: el método Montessori está inspirado en el humanismo integral, postula la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia y dignidad; es considerado como una educación para la vida y sirve de ayuda al desarrollo natural, estimula al niño a formar su carácter y su personalidad brindándole seguridad y respeto(p. 6)

Actualmente se busca el bienestar del niño ayudándole a desarrollar sus habilidades formando su personalidad de forma positiva a manera de que aprenda a ser autosuficiente y seguro de sí mismo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se ejecutaron talleres de concientización a padres de familia, sobre lecturas dirigidas en casa; los cuales motivaron y ayudaron a los estudiantes a tener una mejor comprensión lectora.

4.1.2. Se elaboró material pedagógico, como herramienta para fortalecer la lectura en niños del nivel preprimario, para motivarlos y que su aprendizaje fuera significativo al manipular los recursos implementados.

4.1.3. Se realizó una kermes del libro contando con la participación de estudiantes docentes y director del establecimiento lo que ayudo a fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas al tener un acercamiento al mundo lector de forma creativa.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Escuela: Escuela Oficial de Párvulo, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio
- B. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Sección: A
- E. Nivel: Preprimaria

4.2.2. Información general del proyecto

- A. Nombre del proyecto: Implementación de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente
- B. Beneficiarios:
- C. Directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia
- D. Indirectos: Autoridades educativas y comunales

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad
 - a. General

Establecer el nivel de aplicación de los recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura emergente.

B. Específicos:

- a. Elaborar instrumentos de acompañamiento y evaluación en la aplicación de los recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura emergente.
- b. Implementar metodologías a través de técnicas innovadoras para el aprendizaje y dominio de la lectura emergente.
- c. Identificar las oportunidades de mejora para el fortalecimiento del que hacer educativo en la implementación de los recursos didácticos para el mejoramiento de la lectura emergente.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Entrega técnica de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente</p> <p>Uso de recursos didácticos a través de juegos lúdicos para el desarrollo de la lectura emergente.</p> <p>Socialización del manual de recursos didácticos para fortalecer la lectura emergente</p>	<p>Mejoramiento de recursos didácticos en educación inicial por deficiencias en la lectura emergente</p> <p>Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños preescolares.</p> <p>Poca comprensión lectora</p>	<p>Incluir los recursos didácticos para el desarrollo de clases en preescolares.</p> <p>Realizar campañas de aprendizaje entre las distintas secciones de preescolares para el fortalecimiento de la convivencia.</p> <p>Poner en práctica la guía implementada</p> <p>Desarrollar círculos de calidad docente</p>

Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Disponer de los recursos económicos</p> <p>Hacer las gestiones necesarias para reproducir la guía</p>	<p>Invertir costos del proyecto educativo</p> <p>Inexistencia de recursos adecuados al nivel</p>	<p>Realizar gestiones en instituciones y a personas individuales</p> <p>Solicitar apoyo institucional.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la dotación de recursos educativos para fortalecer la lectura emergente.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión administrativa</p>	<p>Fortalecer habilidades de padres de familia para el acompañamiento de la lectura</p> <p>Mejorar la calidad de recursos didácticos para preescolares</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores educativos</p> <p>Desarrollar actividades de instrucción sobre uso de recursos didácticos en preescolares.</p>
Instrumental	Elaboración de un cronograma para planificar fechas de socialización de nuevos recursos didácticos.	Cumplimiento e implementación de recursos educativos para la lectura emergente	Organizar comisión de trabajo para darle seguimiento y utilización de recursos didácticos de forma adecuada

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto para el Plan de Sostenibilidad

Desglose de gastos por Recursos Humanos (indicar si son permanentes (P)
o si son ocasionales (O))

Tabla No. 32
Desglose de recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Reproducción de guías para la aplicación de recursos didácticos	Experto en diseño (O)	Q 400.00	Q 400.00
Entrega de recursos didácticos	Estudiante del PADEP (o)	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
Círculo de calidad	Docentes de preprimaria	Q 300.00	Q 300.00
	Total	Q 810.00	Q 2,300.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos en Recursos Materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 33
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes y solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
		Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00

Impresión de guías					
Elaboración del programa de trabajo de sostenibilidad	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones a padres de familia y personal docente	65	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 195.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	40	Unidad	Pliegos de Cartulina	Q 1.50	Q 60.00
	25	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 87.50
	35	Unidad	Duroport	Q 4.00	Q 140.00
	30	Unidad	Foamy	Q 3.00	Q 180.00
	20	Unidad	Cartón Piedra	Q 5.00	Q 100.00
	15	Botellas	Silicón en liquido	Q. 12.00	Q 180.00
	100	Unidad	Silicón en barra	Q. 1.00	Q 100.00
	200	Unidad	Hojas de colores	Q. 0.25	Q 50.00
	10	Rollo	Sellador	Q. 15.00	Q 150.00
	50	Unidad	Imágenes impresas	Q. 1.00	Q 50.00
2	Unidad	Madera	Q. 55.00	Q 110.00	
1					

	50	Galón Caja	Pintura Tempera	Q. 125.00 Q. 18.00	Q 125.00 Q 900.00
			Total	Q 342.25	Q2,412.50

Fuente: elaboración propia

Desglose de Gastos de Operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No.34

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Mobiliario para talleres y / o sesiones con padres de familia	70	Sillas	Q 1.00	Q 70.00
	15	mesas		
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 80.00	Q 80.00
Elaboración de refacciones	70	Sándwiches y frescos	Q 6.00	Q 420.00
		Total	Q 87.00	Q 570.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 5282.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Instituciones particulares Medios para acceder: gestión de recursos
--

REFERENCIAS

Allegry, D. (2000). *Fluidez Verbal*, Argentina, página 225.

Libros

Ballesta, J. (1995). *Función didáctica en los materiales curriculares*. *Revista Medios y Educación*, 5.

Carretero, M. (1997). *Desarrollo y aprendizaje*. En M. Carretero, *Constructivismo* (págs. 39-71). México: Progreso Editores.

Carmen, R. (1999). *EDUCACION*. Vol. VIII. No 16, *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN*.

Chain, N. S. (1991). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Mexico, Mexico.

Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Escuintral.

Martinic, S. (1996). *Guía Práctica para el Desarrollo de Proyectos Sociales*, p. 4.

Skinner, B. F. (1925). *Corrientes Pedagógicas Contemporaneas*. En B. F. Skinner, *Skinner y el Conductismo Pedagógico* (págs. 68 - 70).

Pablos Escobar, Laura de y Valiño Castro, Aurelia: *Economía del Gasto Público: Control y Evaluación*. Editorial Cívitas, 2000.

Rosano, M. (2011) *El método de la escritura global*, Educación infantil y primaria, Granada.

Vargas, A. (2009). Métodos de Enseñanza, Educación Primaria. Granada

López, A. (200) Métodos y técnicas de enseñanza, Guatemala

Sánchez, S. (2018) La Alfabetización Emergente En Educación Infantil: Factores De Adquisición Lectora, Valladolid

Revistas

Andalucía, F. d. (julio de 2010). Feandalucía. Recuperado: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Andalucía, F. d. (2010). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1.

Distacia, R. I. (1994). Revistas uned. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Revistas uned: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/issue/view/1180>

Consejo Nacional de Educación , P. (2010). Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas, 2-3.

Consejo Nacional de educación, P. (2010). Consejo Nacional de Educación . Políticas Educativas, 6-7-8.

Decreto Legislativo 12 – 91, Ley de Educación Nacional, Guatemala, Centro América.

Revista de la Educación, Laurus; 2008, Venezuela, La Investigación Acción

Links

Educación, M. d. (17 de Mayo de 2020). cnbguatemala. Recuperado de cnbguatemala:

http://cnbguatemala.org/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el

_docente_1_de_5._La_lectura_emergente Escobar y Valiño, (2000). Teoría del Presupuesto, página 5, consultado en: <http://www.personales.ulpgc.es/jbrito.daea/7.%20PresupuestosPublicos.PDF> Gall, F. (1983).

google.com. (2020). Recuperado el 18 de mayo de 2020, de google.com: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esGT805GT805&ei=AxfDXsnQKZHL_QbJ3IXoAg&q=definici%C3%B3n+de+poca+imaginacion&oq=definici%C3%B3n+de+poca+imaginacion&gs_lcp=CgZwc3kt41YWlQAzoECAAQRzoECAAQQzoJCAAQQxBGEPkBOgIIADoFCAAQgwE6BAgAEAo6BggAEBYQHjoICAAQFhAKEB

López, M. M. (2005). es.slideshare. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de es.slideshare:<https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>

Mimenza, O. C. (18 de mayo de 2012). psicología y mente. Recuperado el 2020, de Psicología y mente: <https://psicologia y mente.com/clinica/problemas-de-memoria>

pmayobre. (2015). Recuperado: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Rojas, E. (5 de junio de 2011). metodologíaeconomía2011. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de metodologíaeconomía2011: <http://metodologíaeconomía2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Sinnaps. (2017). sinnaps. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Zlachevsky (2007, consultado en <https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>).

Stats, B. (7 de Mayo de 2020). Pedagogía Docente. Obtenido de WordPress.com: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Talacón, H. P. (Junio de 2007). redalyc. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

USAID. (2017). usaidlea. Obtenido de usaidlea: http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compresion_lectora_2017.pdf

Valle, E. u. (2010). sigp.sena.edu. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de sigp.sena.edu: http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Wikipedia. (22 de agosto de 2018). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Jacaltenango>

ANEXOS

Instrumento de Monitoreo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio JM

Fecha de Observación _____

Catedrático titular _____

Competencia: responde gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Aprendizajes esperados:

Práctica la comprensión oral en los textos narrados y leídos por padres de familia.

Se familiariza con las palabras escritas después de observarlas durante un tiempo.

Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Aspectos a observar;

¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades que se implementan en los recursos didácticos?

¿Como interactúan los niños con los carteles y materiales presentados?

(comentarios)

¿Referencia del lenguaje: que hacen los niños respecto a los carteles que observan y el que elaboran?

¿Cómo actúan los niños teniendo a sus padres como orientadores del aprendizaje en casa?

Registro de los observado

Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO PARA REGISTRAR EL DESEMPEÑO DE LECTURA.

Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Matutina

Actividad _____

Catedrático titular _____

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes sonidos, video y lectura.				
Anticipa predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (imágenes, títulos, destinatarios)				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título y párrafo.				
Responde a preguntas cuyas respuestas estén libremente en el texto.				
Expresa a su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, dibujos.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				
Se expresa con facilidad en forma oral al expresar sus ideas de lo escuchado.				