



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel**

**María Yolanda Coj Tún**

**Asesor: Felipe Marcial Quino Cumes**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad San Carlos de Guatemala**

**María Yolanda Coj Tún**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de L.	Secretario
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Para la Escritura de Palabras en el Idioma Kaqchikel**, correspondiente al estudiante: **María Yolanda Coj Tún** carné: **200275538** CUI: **1811380850406** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Felipe Marcial Quino Cumes  
Colegiado No. 20028  
Asesor Nombrado

*FELIPE MARCIAL QUINO CUMES*  
*Licenciado en Pedagogía y*  
*Administración Educativa*



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



Guatemala 24 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Yolanda Coj Tún, carné: 200275538, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Felipe Marcial Quino Cumes  
Colegiado No. 20028  
Asesor Nombrado

*FELIPE MARCIAL QUINO CUMES*  
*Licenciado en Pedagogía y*  
*Administración Educativa*

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

C.c.Archiv

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0463

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Escritura De Palabras En El Idioma Kaqchikel*  
Realizado por el (la) estudiante: *Coj Tún María Yolanda*  
Con Registro académico No. *200275538* Con CUI: *1811380850406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

17\_81\_200275538\_01\_0463

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0463

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Escritura De Palabras En El Idioma Kaqchikel*  
Realizado por el (la) estudiante: *Coj Tún María Yolanda*  
Con Registro académico No. 200275538 Con CUI: 1811380850406  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_81\_200275538\_01\_0463

## DEDICATORIA

*Dedico el esfuerzo de este trabajo a todos los niños y niñas de Guatemala y en especial a los de mi querido terruño Tecpán, quienes son la esperanza de mi Guatemala, a todos los maestros y maestras en quienes descansa la responsabilidad de formar futuros ciudadanos productivos, conscientes y capaces de luchar por la justicia social y generar cambios estructurales para lograr el mejoramiento de la calidad de vida.*

- A Dios: En quien he depositado toda mi fe para alcanzar mis metas, por darme el soplo de vida, hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las bendiciones, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.*
- A mi padre y a mi madre: A mi papá Rosalio Coj (QEPD), gracias por darme la vida, y dejar que yo sea parte de la familia Coj, a mi madre María Sara Tún, eres mi luz y motivación de triunfo, por dejarme ser parte de la Familia Tún, madre te llevo en el corazón, eres mi protección y mi guía, eres ejemplo de lucha constante.*
- A nuestro asesor. Por su apoyo y comprensión en todo momento.*
- A mis hijos: Alan Rosalio y Abigail Betzabé, por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que siempre esta encendido y dispuesto a escucharme, a entenderme y a darme un correcto y perfecto consejo.*
- A mis hermanos: Mercedes, Marta Lidia, Cesar Armando, Nery Arnoldo, Carlos Orlando, Ilsa Zoraida hemos crecido juntos y pasado muchas penas, pero gracias a Dios todo eso ha sido motivación para seguir avanzando, los quiero, este triunfo también les pertenece, encontré en ustedes mi misión de vida.*
- A mis compañeros de estudio: Por su infinito amor, incondicional apoyo y sabios consejos.*
- A usted Estimado lector por su interese en conocer esta aventura.*

## AGRADECIMIENTOS

*Al Ministerio de Dependencia del estado que abrió espacios de Educación de superación a profesionales para mejorar la entrega Guatemala de los servicios educativos.*

*A la tricentenaria Mi glorioso templo del saber.  
Universidad de San Carlos -USAC-*

*A la Escuela de La cual me albergó durante varios años y desarrollo Formación de en mis conocimientos, llevándome al Profesores de profesionalismo para una Guatemala mejor. Enseñanza Media, EFPEM.*

*Al STEG Por velar por la calidad educativa.*

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” de la cabecera municipal del Municipio Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango. Este Proyecto se realizó porque hay un porcentaje alto de desinterés en todos los grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación Y lenguaje L-2 con muy bajos resultados en la lectura y escritura de palabras en el idioma materno, la mayoría de la población es indígena, cuya lengua materna es kaqchikel, pero tienen poco interés en el aprendizaje de su idioma y el índice de analfabetismo es alto, y no tienen interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 del segundo ciclo seleccionando como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a escribir asertivamente mediante la gestión de actividades promotoras de estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel, por lo cual, se organizó un comité de padres de familia, conjuntamente con los estudiantes de cuarto grado sección “C” en donde realizaron varias actividades entre las que podemos mencionar: Elaboración de todo el alfabeto kaqchikel, formaron diferentes palabras, entonaron diferentes cantos, realizaron hojas de trabajo y presentaron un álbum con todas las consonantes del abecedario y su respectiva ilustración. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieran un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L - 2. Se pudo evidenciar que al aplicar las estrategias género alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales.

## RUXE'EL TZIJ

Ri samaj pa ruwi' rutzil ri tijonik, xya'ox chi tzij nb'an pa ri Tinamital Tijob'äl richin ixtani' alab'o' rub'ini'an "Miguel García Granados" pa ri tinamit Iximche', rutinamit ri B'oko'. Re samaj re' xb'an ruma qajnäq kik'u'x ri tijonela' chuqa ri tijoxela' richin konojel ri palb'al pa rujotay tijonik, po akuchi yalan kib'anon ja pa ri Tijonik L-2 akuchi janila e qajnäq pa ri sik'inik chuqa pa ri tz'ib'anik ri tzij pa kinab'ey tzij kinab'ey ch'ab'äl, e k'iy ri e kaqchikela' po man kajo' ta nketamaj rutz'ib'axik ri kaqchikel, ri retal etamanik nub'ij chi e k'iy ri man ketaman ta yesik'in yetz'ib'an, chuqa janila k'ayew ruma man nkirayij ta nketamaj nkikol ri kich'ab'äl.

Xjikib'äx rucha'oxik jun molaj richin nsamajix ri L-2 rik'in ri aj ruka'n peraj. Xcha'ox achi'el samaj ri: Njikib'äx etamab'äl pa ruwi' ruk'atz ri retamaxik ri tz'ib'anik pa rub'eyal rik'in jalajöj taq samaj richin jun üt kob'eyal pa ruwi' rutz'ib'axik ri tzij pa kaqchokel ch'ab'äl, ruma ri', xb'anox jun rub'eyal samaj, jun molaj richin te'ej tata'j rik'in ri tijoxela' richin rukaj rupalb'al rujotay tijonik molaj "C" akuchi xesamajix jalajöj ruwäch samaj, achi'el ri: Rub'anikil jun Kaqchikel Choltz'ib', xkitz'ib'aj jalajöj taq tzij, xkib'xaj jalajöj kiwäch taq b'ix, xkib'anala' jalajöj ruwäch taq samaj pa wuj chuqa xkib'äm ckik'ut jun ki möl rik'in ronojel ri ch'akultz'ib' chuqa rik'in kiwachib'äl. Ri samaj xb'an xuril chi ri tojoxela' xkiyik kik'u'x chuqa toq xk'is ri tanaj tijonik xkiq'i' jun 80% rutzil pa ri tijonik L – 2. Xq'alajin chi toq nb'an jalajöj ruwäch samaj pa ruwi' jun kob'eyal ri nukanoj üt retal richin ntojtob'ex ri etamanik pa ruk'aslem jun tijoxel, xeletäj jalajöj ruwäch samaj ri tikirel nb'anox pa q'uch kik'in ri jalajöj taq winaqi' ri kiya'on kitzij chuqa kik'u'x rik'in ri tijonik samaj, achi'el ri te'ej tata'j, ri tijonela' chuqa' ri tijoxela'.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Marco Organizacional.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Análisis Situacional.....</b>	<b>39</b>
<b>1.3. Análisis Estratégico.....</b>	<b>47</b>
<b>1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....</b>	<b>60</b>
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....</b>	<b>100</b>
<b>2. 1 Marco Organizacional.....</b>	<b>100</b>
<b>2.2. Análisis Situacional.....</b>	<b>113</b>
<b>2.3. Análisis Estratégico.....</b>	<b>121</b>
<b>2.4. Diseño del Proyecto. ....</b>	<b>127</b>
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>137</b>
<b>3.1. Título.....</b>	<b>138</b>
<b>3. 2 Descripción del PME. ....</b>	<b>138</b>
<b>3.3 Concepto del PME. ....</b>	<b>140</b>
<b>3.4. Objetivos. ....</b>	<b>140</b>
<b>3.5. Justificación.....</b>	<b>140</b>
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....</b>	<b>142</b>
<b>3.7 Plan de Actividades.....</b>	<b>145</b>
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>172</b>
<b>4.1 Resultado Contrastado 1 .....</b>	<b>175</b>
<b>4.2 Resultado Contrastado 2 .....</b>	<b>175</b>
<b>4.3 Resultado Contrastado 3 .....</b>	<b>175</b>
<b>4.4 Resultado Contrastado 4 .....</b>	<b>176</b>

<b>4.5 Resultado Contrastado 5</b> .....	176
<b>CONCLUSIONES:</b> .....	177
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</b> .....	178
<b>REFERENCIAS:</b> .....	193
<b>ANEXOS</b> .....	199

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	39
Tabla 2 Matriz DAFO .....	50
Tabla 3 Análisis de la Vinculación Estratégica.....	55
Tabla 4 Presupuesto General.....	69
Tabla 5 Presupuesto de Recursos Materiales .....	99
Tabla 6 Presupuesto de Recursos Humanos.....	99
Tabla 7 Presupuesto de Recursos Institucionales .....	99
Tabla 8 Costo Total del Proyecto.....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Análisis del Problema Prioritario (árbol de Problemas) .....	40
Gráfica 2 Diagrama de Relaciones Entre Actores.....	46
Gráfica 3 Mapa de Soluciones. ....	59

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.

Ilustración 1 Entrega de Solicitud al Director .....	145
Ilustración 2 Aprobación de la Solicitud .....	146
Ilustración 3 Planificación del PME. ....	146
Ilustración 4 Gestión de Apoyo. ....	147
Ilustración 5 Aprobación de la Solicitud PME.....	147
Ilustración 6 Promoción del PME. ....	148
Ilustración 7 Elaboración de Material PME. ....	149
Ilustración 8 Revisión del PME .....	149
Ilustración 9 Diseño del Material PME .....	150
Ilustración 10 Selección del Lugar .....	150
Ilustración 11 Campaña del Proyecto PME.....	153
Ilustración 12 Iniciación y Presentación PME .....	154
Ilustración 13 Primera Clase PME .....	154
Ilustración 14 Segunda Clase PME .....	155
Ilustración 15 Tercera Clase PME .....	155
Ilustración 16 Cuarta Clase PME .....	156
Ilustración 17 Culminación del PME.....	156
Ilustración 18 Primera Reunión con los Padres .....	157
Ilustración 19 Segunda Reunión con Padres .....	157
Ilustración 20 Elaboración de un Álbum.....	158
Ilustración 21 Monitoreo de Recursos Humanos .....	159
Ilustración 22 Monitoreo de Recursos Financieros .....	159
Ilustración 23 Monitoreo de Recursos Materiales .....	160
Ilustración 24 Monitoreo de Fases .....	160
Ilustración 25 Fase de Planificación.....	161
Ilustración 26 Fase de Ejecución .....	161
Ilustración 27 Fase de Monitoreo.....	162
Ilustración 28 Fase de Evaluación .....	162

Ilustración 29 Fase del Cierre del Proyecto .....	163
Ilustración 30 Evaluación Diagnostica .....	164
Ilustración 31 Evaluación Final .....	164
Ilustración 32 Evaluación de la Ejecución .....	165
Ilustración 33 Evaluación del Diseño .....	165
Ilustración 34 Cronograma de Evaluación .....	166
Ilustración 35 Segunda Parte de Cronograma de Evaluación.....	166
Ilustración 36 Plan de Divulgación .....	167
Ilustración 37 Video de Finalización del PME .....	168
Ilustración 38 Afiche de Promulgación PME .....	168
Ilustración 39 Video para Divulgar el PME .....	169
Ilustración 40 Entrega del PME al Director .....	169
Ilustración 41 Poster Académico.....	170

## INTRODUCCIÓN

El presente informe describe las diferentes actividades del proceso de trabajo realizado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Programa académico de desarrollo Profesional Docente- PADEP/D- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados que en la actualidad es conocida como un centro educativo de servicios en educación, como también ha venido contribuyendo en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, considerada una institución que crea oportunidades y servicio elementales en educación y a varias comunidades de su entorno.

El proceso de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia en forma participativa con los actores directos, actores indirectos, actores potenciales, claustro de docentes del centro educativo, personal administrativo de la institución local y especialista en lenguas mayas, realizando con ellos el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, diseño del proyecto la cual reflejo los puntos críticos de los indicadores educativos, en el indicador de proceso, siendo el problema el desinterés de la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel.

Logrando localizar el análisis estratégico, líneas de acciones que busca integrar conocimientos de la metodología activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje para erradicar el problema de desinterés de la escritura de palabras en el idioma materno, gestando el proyecto denominado, ya que, de manera académica se le Titula el Proyecto de Mejoramiento Educativo como **Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel** en los procesos internos

y externos causados por el desinterés escolar, cuyas causas centrales es la falta de proyectos de Mejoramiento Educativo.

La Metodología de las estrategias para la Escritura de palabras en el Idioma Kaqchikel será un modelo de ruta para orientar a los diferentes escenarios que necesitan tratamientos de soluciones la cual será como andamiaje para el problema generando estrategias pedagógicas que responda de mejor forma a la dinámica de un mundo educativo cambiante, hacia situaciones globales y los retos para la sobrevivencia competitiva e incidencia en el centro educativo.

El informe contiene cuatro capítulos: El primero como marco organizacional ofrece el diagnóstico institucional, indicadores, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas, la cual comprende la situación del centro educativo.

El segundo se esencia en la fundamentación teórica que focaliza los distintos puntos de vista de autores, esto servirá de andamiaje para patentizar los distintos elementos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El tercero se focaliza en presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, generadas en el proceso de ejecución de dicho Proyecto, el cual se describe por fases.

El cuarto y último capítulo presenta el proceso de análisis y discusión de resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la fase final, las conclusiones y el plan de sostenibilidad, las cuales fueron socializadas con todos los que intervinieron en el proceso de trabajo que conllevó el PME.

## CAPÍTULO 1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico

##### A. Diagnóstico de la institución seleccionada

###### a. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana Mixta JM “Miguel García Granados”

###### b. Dirección:

1 calle 4 - 32 zona 3 Tecpán Guatemala.

###### c. Naturaleza de la institución:

- i. **Sector:** Oficial
- ii. **Área:** Urbana
- iii. **Plan:** Diario
- iv. **Modalidad:** Bilingüe
- v. **Tipo:** Mixto
- vi. **Categoría:** Pura
- vii. **Jornada:** Matutina
- viii. **Ciclo:** Anual
- ix. **Cuenta con Concejo Educativo.**

- Juan Antonio Velásquez	Presidente
- Flori Odett Tol Bala	Secretaria:
- Berta Alicia Sunum Ovalle	Tesorera
- Elvira Mente	Vocal 1
- Olga Marina Suarez	Vocal 2
- x. **Cuenta con gobierno escolar:**

- Leticia Tecun	Presidenta.
- Benjamin Rosales	Vicepresidente.
- Linda Chuy	Secretaria.
- Samuel Xon	tesorero
- Marcela Rabinal	Vocal 1.
- Antoni Tucubal	Vocal 2.
- Walter Samuel	Vocal 3.

**xi. Visión:**

Ser una institución educativa pública de formación integral adecuada, que contribuye a la formación de niños y niñas con valores, tomando en cuenta el plurilingüismo y la pluriculturalidad, utilizando una metodología innovadora que responda a las necesidades sociales, así ser el futuro de todos los niños y niñas que no han tenido acceso a la educación, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa. Para crear una cultura de paz.

**xii. Misión:**

Ser una institución pública y gratuita, innovadora, comprometida en la educación de niños y niñas. Con metas claras en donde participen en la práctica de valores y en una convivencia armónica y de paz.

Porque creemos en la educación, como una necesidad primordial tomando en cuenta la igualdad de derechos para formar ciudadanos íntegros y competentes para la sociedad. Así contribuir para el desarrollo de nuestro país.

**xiii. Estrategias de abordaje.**

En la estrategia de abordaje es la mediación pedagógica planes requeridos por el Ministerio de Educación: PEI POA. Normativo de Convivencia Pacífica, planes de riesgos, adecuaciones curriculares, adecuaciones de necesidades educativas especiales (bilingüismo).

**xiv. Modelos educativos:**

Corrientes pedagógicas: cognitivism, conductismo constructivismo: Según Jean Piaget: Que el aprendizaje se logra al realizar un conflicto cognitivo en el estudiante. El conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos.

David Ausubel: Con su teoría del aprendizaje significativo afirma que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe de tal manera se logra con la estructuración del conocimiento.

Lev Vigotsky: Se centra en el medio social que permite una reconstrucción interna. Lo fundamental de su enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Y que el aprendizaje se logra mediante la zona de desarrollo próximo.

**xv. Programas que actualmente estén desarrollando.**

✓ **Gubernamentales.**

Alimentación escolar, gratuidad de educación, leamos juntos, contemos juntos, yo decido, valija didáctica

✓ **No Gubernamental.**

Lecturas valores, escuela para padres, centro de computación, Educación musical.

**xvi. Proyectos.**

✓ **Proyectos desarrollados:**

Construcción de aulas  
 Construcción de sanitarios  
 Cambio de láminas.

✓ **Proyecto en desarrollo:**

Construcción de aulas  
 Mejoramiento de drenaje

✓ **Proyecto por desarrollar:**

Remodelación de cocina  
 Pavimentar la segunda cancha

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

## **B. Indicadores educativos:**

### **a. Indicadores de Contexto.**

#### **i. Población por rango de edades.**

Según el anuario estadístico del año 2017 la población por rangos de edades del departamento de Chimaltenango muestra que el porcentaje más alto de población es gente joven con un porcentaje mayor de mujeres comprendido entre 25 a 29 años, con un total de 114,000, de los cuales 55,000 son hombres y 59,000. Estas cifras indican que dentro de la población hay muchas personas jóvenes porque está es la taza más grande en cuanto a las estadísticas del anuario y con estas cifras se afirma que la mayoría de habitantes son de esas edades.

#### **ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:**

Dentro del índice de desarrollo humano podemos mencionar que en el año 2006 se tenía el 0.56 pero en el año 2,014 el índice de Desarrollo Humano bajo al 0.49. Este índice muestra un retroceso en el último año, no hubo desarrollo humano porque no había ingresos económicos.

El producto interno bruto per capital para el año 2016 fue de 4,153 Quetzales y en el año 2,014 fue de 3,716, Quetzales en estas cifras observamos que aquí la suma aumento quiere decir que el índice de Desarrollo Humano disminuyo pero en la suma del PIB Per Capital aumento no van de la mano, hay muchos ingresos pero poco índice de desarrollo humano seguramente hay muchas personas que están utilizando estos fondos para otros asuntos seguramente personales.

El producto interno bruto fue de 248.07 billones de Quetzales, y en el año 2015 de 240.69 billones de Quetzales, esto muestra un leve incremento en relación con la economía del departamento, y podemos decir que la economía tubo poco crecimiento, porque no logro un incremento del 3% entre el año 2014 y 2016.

El municipio de Tecpán Guatemala, tiene cobertura de salud pública y privada expresada por el sistema nacional de salud pública. En el municipio se inauguró un Centro de Urgencia Médica (CUM) construido y equipado, este centro

asistencial tiene 8 años de funcionamiento y atiende una población de más de 300 mil habitantes pertenecientes a los municipios de Tecpán, San Martín Jilotepeque. Y la cabecera de Chimaltenango. Sin embargo este centro asistencial no cuenta con el medicamento suficiente para abastecer las necesidades de las personas.

Se cuenta también con un centro de salud de tipo B en el casco urbano además existen puestos de salud en las comunidades rurales más pobladas. Es importante resaltar que existen 191 comadronas adiestradas para atender las necesidades de las mujeres en etapas de gestación. Se encuentra dentro del casco urbano dos sanatorios privados y alrededor de cinco clínicas pequeñas, esto nos indica que la población tiene más acceso a los servicios de salud.

En el área urbana del municipio, se encuentra con la presencia de doce instituciones educativas de carácter público y privado, algunos por cooperativas, que brindan educación a nivel primario y básico y seis instituciones para el nivel diversificado.

En el municipio de Tecpán, se encuentra la jefatura administrativa de Educación de los distritos escolares No. 04-06-10,11 y 12, que cubre todo el municipio de Tecpán Guatemala. La población escolar no es atendida en su totalidad, pues aún existen familias que debido a su situación económica, utilizan al niño para que realice actividades productivas de trabajo para sostener a la familia a temprana edad, lo que no les permite asistir a la escuela.

En cuanto la manera de conseguir los ingresos económicos se puede mencionar que en su mayoría los pobladores se dedican a diferentes oficios dentro de los cuales podemos mencionar: agricultores, tejedores, carpinteros, albañiles, comerciantes, amas de casa, jornaleros, herreros y un buen porcentaje de profesionales y otros que viajan hacia Canadá temporalmente y que sus ingresos ayudan a las familias a darles una mejor calidad de vida.

**b. Indicadores de recursos.**

**i. Cantidad de alumnos matriculados.**

En la Escuela oficial Urbana Mixta Miguel García Granados la cantidad de alumnos matriculados inicial de ambos sexos se ha mantenido con la misma cantidad de estudiantes con hombres y mujeres manejando la misma cantidad con una estadística en el año 2016 con la cantidad de 955 estudiantes, en el año 2017 con la cantidad de 944 estudiantes, el 2018 subió a 952 estudiantes y actualmente se mantiene con 955 estudiantes matriculados en donde se observa que la estadística se ha mantenido con el año 2016, excepto el año 2017.

**ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados es una de las escuelas grandes del municipio de Tecpán Guatemala porque tiene inscritos 949 alumnos tiene 28 secciones, en cada sección hay 32 hasta 36 alumnos, cuenta con 485 Hombres y 464 Mujeres. En el grado de primero 5 secciones, en segundo 5 secciones, en tercero 4 secciones, en cuarto 5 secciones, en quinto 4 secciones y en sexto 4 secciones, cada año es la cantidad que se recibe o un poco más porque cada año va en aumento.

**iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados cuenta con 29 maestros presupuestados un maestro por contrato 021 y el director que también es presupuestado, en total del personal docente es de 31 maestros presupuestados, cada docente atiende de 32 a 36 estudiantes, hay 28 secciones y por la cantidad de estudiantes hay dos recreos.

**iv. Relación alumno/docente:**

Indicador que mide la relación entre el número de Alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Según el sector oficial y la información que aporta para Tecpán Guatemala es que en el año 2006 las secciones tenían 32 estudiantes que eran atendidos por un docente pero en el año 2015 disminuyó porque cada sección

tenía solo 27 estudiantes. En la Escuela Miguel García Granados el año 2018 y 2019 ha aumentado la estadística de los estudiantes porque hay 949 estudiantes inscritos y en cada sección se atienden de 32 a 36 estudiantes por sección, esta es la información real de la Escuela oficial Urbana Mixta Miguel García Granados y en la mayoría de años atrás siempre ha habido muchos estudiantes seguramente por ser área urbana.

### **c. Indicadores de proceso.**

#### **i. Asistencia de los estudiantes:**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En el ciclo del año 2016 la escolarización de alumnos hombres es de 93,4% y mujeres 87. 6% y finalizaron el ciclo, en cuanto a la promoción de hombres del año 2016 fue de 88.1%. y mujeres 91.8% .La Escuela Miguel García Granados pertenece al casco urbano por lo cual los alumnos asisten, la mayoría de estudiantes aun cuando se realice una visita aleatoria encontraran a los estudiantes en el salón recibiendo clases, el área urbana ayuda mucho porque los padres envían a sus hijos a la escuela y casi no faltan es raro cuando faltan dos o tres alumnos en cada salón.

#### **ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:**

Según lo que ha establecido el Ministerio de Educación son 180 días hábiles de clases al año, cantidad de días que el establecimiento ha cumplido para atender a los estudiantes.

#### **iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En los años 2015 al 2019 según la estadística, la escuela Miguel García Granados cuenta con el 47.81% de la población estudiantil que pertenece a la etnia maya y el 52.19% pertenece a la comunidad étnica ladina. En dicha escuela el 100% de los estudiantes reciben el curso del idioma maya kaqchikel por lo que un buen porcentaje entiende este idioma y ha servido como un vehiculó para fortalecer la

enseñanza - aprendizaje. El 100% de los estudiantes recibe clases en el idioma español porque es el idioma utilizado como medio de enseñanza, esto se debe a que los padres de familias que pertenecen a la comunidad maya kaqchikel no se han preocupado por enseñarles el idioma maternos a sus hijos por lo cual se ha estado perdiendo la práctica del idioma pero gracias a la EBI que ha apoyado en capacitar a docentes y con algunos materiales didácticos el cual han ayudado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **iv. Disponibilidad de textos y materiales:**

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La Escuela Miguel García Granados cuenta con 955 alumnos, y por la cantidad de estudiantes el MINEDUC no ha mandado libros de texto completos a cada grado, en primero, segundo y tercero, en el año 2015,2016, 2017 y 2018 solo mandaron aproximadamente 25 libros de matemática, 25libros de comunicación y lenguaje,25 libros de medio social y natural. En los grados de cuarto, quinto y sexto se dieron libros de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias y tecnología, ciencias sociales pero fue lo mismo porque solo se daban pocos libros a cada sección nunca han llegado completos. En el año 2019 a ningún grado le llevaron libros porque el Ministerio de Educación no mando libros para nadie. En cuanto a materiales, todos los docentes solo reciben la valija didáctica.

#### **v. Organización de los padres de familia.**

Los padres de familia han visto la necesidad de organizarse porque es una escuela grande y se encuentra ubicada en el casco urbano por lo cual está organizado de la siguiente manera, cada sección tiene a dos representantes para cualquier información importante, seguidamente se cuenta con la conformación del consejo educativo quienes están a cargo de la alimentación escolar y los demás programas existentes en la escuela, los padres de familia del consejo educativo son electos por los mismos padres de la escuela durante dos o cuatro años según los lineamientos del Ministerio de Educación.

**d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

**i. Escolarización Oportuna:**

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento, en el año 2015 se escribieron oficialmente 951 estudiantes, en el 2016 955 alumnos inscritos, en el 2017 bajo la inscripción de los estudiantes a 944, en el año 2018 se inscribieron oficialmente 952 estudiantes y en el año 2019 nuevamente se inscribieron 955 estudiantes

**ii. Escolarización por edades simples:**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Miguel García Granados” tiene la cantidad de estudiantes por edad y grado se representa de la siguiente manera: Primer grado 171 estudiantes de 7 años, en segundo grado 172 estudiantes de 8 años, en tercer grado 145 alumnos de 9 años, de 4to grado 166 alumnos de 10 años, de quinto grado 158 estudiantes de 11 años. De sexto grado 142 estudiantes de 12 años. Que hacen un total de 954 alumnos.

**iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Miguel García Granados” tiene 171 alumnos de 7 años que están en el grado de primero.

**iv. Sobreedad.**

Los estudiantes que tienen sobreedad en los diferentes grados de la Escuela Miguel García Granados son 98 que por diferentes factores tienen uno o dos años más de edad por lo que la estadística indica que reprobaron algún grado, otros porque no asistieron a la escuela por lo cual tienen sobreedad y esto sucede desde el grado de primero a sexto.

**v. Tasa de promoción anual.**

En el año 2015 se inscribieron 928 alumnos inscritos la tasa de promoción fue del 90%. En el 2016 se inscribieron 948 y un 87% de promoción. En el año 2017 se inscribieron 944 y una tasa de promoción de 91%. Para el año 2018 se inscribieron

942 con un 92% de promoción. Es una tasa promedio de 92% de promoción escolar entre el año 2015 al 2018.

**vi. Fracaso escolar.**

De acuerdo a la ficha escolar de la escuela Miguel García Granados El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar. Para el año 2015 hubo un total de hombres y mujeres que no finalizaron el grado siendo el 12% de los estudiantes. Para el año 2016 un 13%, para el año 2017 bajo el porcentaje 9% de fracaso escolar y para el año 2018 en donde se ha mantenido con el 9%. Total de fracaso escolar con el 9%.

**vii. Conservación de la matrícula.**

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una corte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados. De esa forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes empezaron el ciclo lo terminen satisfactoriamente. En el año 2014 el 100% empezaron para el año 2015 un 106%, para el 2016 101%, para el 2017 un índice de 87% lo que hace a que disminuye, y para el año 2018 un índice de 92%, y para el año 2019 hace que la tasa de conservación este en el 90%.

**viii. Finalización de nivel.**

En el año 2015 el número de promovidos en el grado final de un ciclo fue del 90% por lo tanto de cada 100 alumnos 90 son promovidos. En el año 2016 de 100 alumnos 87 fueron promovidos al final del ciclo escolar. En el año 2017 de 100 alumnos 91 fueron promovidos y en el año 2018 de los 100 alumnos 92 fueron promovidos. El porcentaje de los alumnos promovidos en los últimos cuatro años se ha mantenido debido a que no se ha logrado la participación y el apoyo de los padres de familia en un 100%

**ix. Repitencia.**

La repitencia durante el año 2015 es. Primer grado 18, segundo grado 11, tercer grado 7, cuarto grado 0, quinto grado 0, sexto grado 0. Repitencia en el año 2016.

Primer grado 20, segundo grado 11, tercer grado 0, cuarto grado 0, quinto grado 1, sexto grado 0. Repitencia en el año 2017. Primer grado 19. Segundo grado 16. Tercer grado 22, cuarto grado 15, quinto grado 2, sexto grado 1, Repitencia en el año 2018. Primer grado 21. Segundo grado 11, tercer grado 13, cuarto grado 3, quinto grado 4, sexto grado 1. Repitencia en el año 2019. Primer grado 15, segundo grado 12, tercer grado 10, cuarto grado 11, quinto grado 2, sexto grado 0. La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar.

#### **x. Deserción.**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en el 2015 el 2% abandonaron el establecimiento, pero en el 2018 el 1% abandono el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

#### **e. Indicadores de resultados de aprendizaje**

##### **i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)**

El porcentaje de estudiantes de primer grado en lectura es el 51% en el sector oficial, en el área rural es el 48%, en el área urbana el 59 % en el área urbana los padres se involucran un poco más en la educación de los hijos y como se observa que a estos estudiantes se les facilita la lectura por el área en que se desenvuelven, ahora en el área rural casi no muestran mucha responsabilidad los padres en la educación de los estudiantes, por lo cual se les dificulta la lectura.

##### **ii. Resultados de matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)**

El porcentaje de estudiantes de primer grado en matemáticas es el 48%, en el sector oficial, en el área rural es el 40%, en el área urbana el 57%.en los porcentajes de los resultados de matemáticas se observa que los alumnos del área urbana han logrado el porcentaje en matemáticas porque tienen el apoyo de sus padres, de los hermanos profesionales y tienen los materiales necesarios, ahora con los alumnos del área rural no tienen estos recursos lamentablemente.

##### **iii. Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria (3º)**

El porcentaje de estudiantes de Tercer grado en lectura en el sector oficial es el 100% en el área rural es el 100%, en el área urbana el 100 %. El porcentaje de

lectura en tercer grado es muy bueno porque en las dos áreas tiene el mismo porcentaje esto indica que área rural o urbana han logrado sus objetivos.

**iv. Resultados de matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)**

El porcentaje de estudiantes de Tercer grado de Matemáticas en el sector oficial es el 52% en el área rural es de 44% y en el área urbana de 65% en este porcentaje nos damos cuenta de la diferencia que hay entre las dos áreas y ha sido por los mismos factores que los estudiantes no logran las competencias que el CNB indica.

**v. Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria (6º)**

El porcentaje de lectura de sexto grado primaria es de 35% en el sector oficial, en el área rural el 28 % y en el área urbana es de 43%.en estos porcentajes se observan nuevamente que en el área rural no se ha logrado que los estudiantes dominen la lectura porque seguramente no hay hábito en casa para leer, no hay tiempo, y hay varios niños con mala alimentación por lo cual no se cumplen los objetivos, en el área urbana se ve un poco más la preocupación de los padres de familia y varios de ellos son profesionales.

**vi. Resultados de matemáticas: de Sexto Grado Primaria (6º)**

El porcentaje de matemáticas de alumnos es de 44% en el sector oficial, en el área rural el 27%, en el área urbana 43% los alumnos del área rural no logran el criterio de matemáticas por varias razones los padres no los pueden ayudar porque no saben leer, solos hacen las tareas, trabajan en el campo, y son pocas las familias que cuentan con hijos profesionales por lo cual no los pueden ayudar.

En el área urbana los padres ayudan a sus hijos y si tienen los recursos necesarios buscan ayuda con otro docente para que el hijo pueda entender los contenidos, esta ha sido una gran desventaja que hay entre las dos áreas.

**vii. Resultados SERSE: 3º. 6º.**

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 obtuvieron un nivel de logro y en el caso de matemáticas fueron 41.

En lectura del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemáticas del año 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40,4%.

En matemáticas, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

### **C. Antecedentes.**

Exactamente una fecha de creación de funcionamiento de la escuela Oficial Urbana Mixta "Miguel García Granados no se tiene, se supone ya funcionaba desde la época liberal en 1871, durante el gobierno de presidente Justo Rufino Barrios cuando decreto que las escuelas primarias pasan a ser nacionales, en esta escuela se dieron los siguientes antecedentes.

La Escuela Nacional de Niñas estaba ubicada en el centro de salud de la localidad de Tecpán Guatemala, contaba con 5 aulas, la dirección estaba en la entrada del portal esto por los años de 1925 a 1950

Un antecedente es que en esa época la educación era mucho mejor porque se aprovechaba el día completo, por la mañana se recibían clases normales y por las tardes matemáticas y costura, jornada doble, una de las ventajas de la educación

de esa época era que ningún niño perdía su tiempo, prácticamente el niño siempre estaba ocupada preparándose académicamente, y el grado de su escolaridad lleva hasta sexto grado y luego él se dedicaría como docente pero en las aldeas. Este edificio fue derrumbado por el terremoto del 4 de febrero de 1976; se trasladaron al parcelamiento San Lorenzo a orillas de la carretera Interamericana contrayéndose aulas provisionales, mientras se gestionaba por las autoridades municipales y la dirección del establecimiento la construcción del edificio escolar. Un antecedente de la escuela al trasladarse a otro lugar fue el terremoto del año 1976, según cuentas las personas fue demasiado fuerte y pobremente por el uso de material de las casas eran de adobe y techo de teja no contaban con columnas de hierro, en esa época los horcones y los parales eran de madera que con el tiempo se apolillaba. Al año siguiente regresan el personal docente y alumnado al terreno que ocupaba la escuela en el Barrio Patacabaj.

Un antecedente más de aquella época fue el conflicto armado, después de que se firmaron los acuerdos de paz, también se firmaron algunos acuerdos con relación a la multiculturalidad debido a eso hubo equidad de género, seso el racismo y hubo educación inclusiva en donde en todas las personas fueron incluidas, ya que en aquel tiempo solo el hombre tenía la oportunidad de estudiar y las mujeres no algo que loa padres mantenían en sus costumbres y que no valía la pena que la mujer estudiara, las escuelas poco a poco llegaron a ser mixtas en aquella época habían escuelas separadas hombres apartes como también mujeres aparte, no había en las familias como lo llamamos actualmente equidad de género. Un antecedente de la escuela miguel García granados es la implementación de diferentes cursos de áreas por ejemplo el área de kaqchikel, inglés, formación musical y computación estas áreas vinieron a enriquecer la educación de los estudiantes por que ampliaron sus conocimientos y despertaron habilidades que los propios padres desconocían de sus hijos algunos estudiantes ejecutan diferentes estudiantes otros son muy buenos en la tecnología, y otros estudiantes les gusta o dominan un tercer idioma y lo más sorprendente que las personas ladinas les ha llamado la atención al aprender el segundo idioma.

Un antecedente más de la escuela es la formación de la junta escolar integrado por los padres de familia porque ellos lucharon para que la refacción escolar llegara para cada uno de los estudiantes de igual manera también han luchado estas personas para que legalmente llegue la refacción cada año, la junta escolar ha venido a beneficiar a todos los estudiantes por ellos son los que gestionan todo lo que respecta a la alimentación escolar con la ayuda del señor director.

Un antecedente más es que la escuela Miguel García Granados se le ha tomado como una escuela saludable por estar en el área urbana, en donde los niños han sido beneficiados con diferentes campañas de vacunación, desparasitación, aplicación de flúor, donación de vitaminas para los niños, programas en donde la escuela ha sido tomada en cuenta en el área de odontología.

### **1.1.2. Marco epistemológico**

#### **A. Histórico.**

De 1524 a 1542, los conquistadores hicieron de las suyas, explotando a los indígenas en forma inhumana, sin que el Rey de España hicieran algo. En el año referido emite un conjunto de normas denominadas “Leyes Nuevas”, que originó polémica entre la corona y los conquistadores, ya que prohibía la esclavitud, de los indios. Los Kaqchikeles fueron adjudicados a las órdenes religiosas: Franciscanos y Dominicos. Asignándole el nombre de San Francisco de Tecpán Guatemala. No se tiene una fecha exacta de su fundación, un elemento que nos da una idea aproximada de su institución es la creación de su convento en el año de 1564. La forma urbana del pueblo una iglesia, una plaza, un ayuntamiento y las viviendas eran de adobe y teja.

Así mismo, los indígenas contaban con tierras comunales siendo una de ellas el Astillero Municipal. Un recurso boscoso de mucho valor ecológico y económico. Lo urbano se ha conservado en gran parte, edificios como la Iglesia Católica, Municipalidad y la Plaza Central Tecpán Guatemala que era conocido como Patinamit por los Kaqchikeles. “Los habitantes eran de habla Kaqchikel; de una

legua que estaba a dieciséis leguas al oeste-noreste de la ciudad de Guatemala. Los indios mexicanos que en su lengua quiere decir casa real de Guatemala “En este lugar fue Iximché, antigua Corte del Reino Kaqchikel y estas inmediaciones se fundó la primera ciudad de Guatemala el 25 de julio de 1524.”Iximché fue el centro político y ceremonial más importante de los Kaqchiqueles antes de la llegada de los españoles.

Establecimiento: exactamente una fecha de creación de funcionamiento de la escuela no se tiene, ya funcionaba desde (1871) como Escuela Nacional de Niñas ubicada en el centro de salud de la localidad, por los años en 1960 funcionaba la educación parvulario los alumnos que egresaban de sexto grado primaria eran enviados por el ministerio de educación como maestros. En 1965 se inaugura el edificio en el predio o terreno que ocupa actualmente, que consistía desde párvulos hasta sexto grado, Este edificio fue derrumbado por el terremoto del 4 de febrero de 1976; se trasladaron al parcela miento San Lorenzo, a orillas de la carretera con aulas provisionales, Al año siguiente regresan el personal docente y alumnado al terreno en el Barrio Patocabaj, construyéndose aulas provisionales y de tipo bunker por las autoridades municipales y educativas.

### **B. Psicológico.**

En la comunidad: Tecpán Guatemala se ha observado que la mayoría de las personas ya no cultiva los valores morales en la familia, los padres han dejado de ser su papel de inculcar valores. Muchos padres piensan en darles a sus hijos todo lo que ellos no obtuvieron y piensan en dar cosas materiales para llenar la ausencia de ellos, el tiempo que no pasan con los hijos, porque ahora la mayoría de los padres trabajan. La mayor parte de culpa que los hijos sean desobedientes he irrespetuosos es de los propios padres, que consienten demasiado a los hijos, los jóvenes de hoy se califican como distintos, y acostumbrados a otros patrones de comportamientos y de estilos de vida, Un padre, antes, aspiraba a ser respetado por sus hijos. Cuando el padre hablaba el hijo debía callar. El valor se llamaba “respeto”. Hoy en día los padres buscan ser queridos por los hijos. Cuando hablamos queremos que se nos responda, no pretendemos silencio por parte de nuestros hijos, queremos dialogar. El valor del respeto ha sido suplantado.

Establecimiento: en la actualidad hay mucho libertinaje en cuanto a la vestimenta de los padres de familia, llegando a la escuela en una forma inadecuada, por ejemplo en pantaloneta, pants, sudaderos con capucha, pantalones rotos según creyendo que están a la moda mostrando una mala apariencia y muchas veces esto es captado por los niños de como los adultos provocan y despiertan en los menores la enseñanza del mal uso de la forma de vestir en un centro educativo, porque es una conducta negativa que repercuten en la educación del estudiante o sea puede llegar a imitar la personalidad de los adultos. Esto sucede con maestros, que están directamente con los niños sin que ella se dé cuenta de la forma de cómo llega vestida frente a los estudiantes esto sucede más en las áreas rurales y más en las aldeas lejanas pensando que nadie los supervisara por la lejanía usan cualquier ropa no importando la presencia de los estudiantes en el plantel o en el aula y esto pasa porque la institución no cuenta con uniforme para el personal.

### **C. Sociológico.**

En el municipio de Tecpán Guatemala se puede observar la discriminación entre el pueblo ladino e indígena porque los ladinos se dan a conocer como personas inteligentes, e higiénicas con muchos recursos económicos y no aceptan fácilmente a los indígenas un ejemplo claro es en los matrimonios, son muy escasas las familias que aceptan a un ladino o a un indígena en la familia, y si lo aceptan esta persona es rechazado por los demás miembros de la familia diciéndole a la hija o al hijo que porque se casó con un indio y es muy difícil poder compartir con las diferentes familias porque no se entienden esto perjudica la relación de la pareja .

Este problema no solo sucede con estos dos pueblos sino con las mismas culturas como por ejemplo entre indígenas también se observa la discriminación porque hay familias que tienen recursos económicos y quieren para los integrantes de su familia personas que tengan los mismos recursos ,cuando uno de los dos es muy humilde es cuando se dan los problemas y lo mismo sucede con la religión muchas parejas no llegan a algo serio porque ninguno de los dos cede para cambiar en lo

que ha creído y los padres influyen en la vida de los jóvenes haciéndoles reflexionar para que no se tengan diferentes problemas en el futuro.

Establecimiento: La escuela es un espacio de socialización importante. Los niños y adolescentes están en la escuela una parte considerable de su tiempo, y muchas veces los compañeros y profesores de la escuela son los que van a entablar una estrecha relación durante más tiempo con el escolar, pero muchas veces los que se preocupan de la educación es padre de familia, y docente y el estudiante no quiere esforzarse en sus estudios aun cuando padre o maestro le dan la prioridad al estudiante él no quiere saber nada de los estudios, esto pasa porque en los hogares hay desintegración familiar en donde el estudiante es la victima de todos los problemas que hay en casa y lo demuestra en el rendimiento académico, los padres de familia deben de pensar en solucionar los problemas en pareja sin la presencia de los niños sabiendo que si los niños escuchan los problemas les dañara en su futuro no solo en la escuela sino en la formación de toda una vida y repetirá este modelo de vida con su propia familia, siguiendo un patrón de un estilo de vida que dañara psicológicamente a una familia.

#### **D. Cultural.**

En la comunidad de Tecpán: las mujeres indígenas hacen cortes típicos de diferentes estilos y colores, así como los güipiles. No se ve en el municipio que se porte el traje tradicional debido a su alto costo, únicamente lo utilizan en ceremonias y actividades especiales.

En los hombres se ve únicamente en personas mayores el uso del pantalón blanco y rodillera debido al transcurso del tiempo y la influencia de otros estilos, lo primero que salta a la vista, es el traje maya kaqchikel artísticamente elaborado. La mayor elegancia es la de la mujer, cuyo güipil es un libro de cosmovisión y cultura, abierto a quien lo mira.

El arco o kumatzin, figura quebrada que atraviesa el güipil ceremonial, simboliza a Q'uq'kumatz, serpiente emplumada, que es una representación gráfica de idea que el maya tiene del Creador y Formador, del Corazón del Cielo y Corazón de la Tierra. La estrella o ch'umil, en forma de rombo con líneas rectas, representa al

cosmos con sus cuatro lados y ángulos, y a las cuatro fuerzas vitales (aire, fuego, tierra y agua).

El arco o Kumatzin figura quebrada que atraviesa el güipil ceremonial, simboliza a Q'ukumatz, serpiente emplumada, que es una representación gráfica de la idea que es el maya, tiene el creador y formador del corazón del cielo y corazón de la tierra.

La estrella o Ch'umil, en forma de rombo con líneas rectas representa a los cosmos con sus lados y ángulos y a las 4 fuerzas vitales: aire, tierra, fuego y agua. El coloch con forma de rombo con las líneas acolchadas en sus extremos, representa a los animales, las plantas, personas, nahuales, que se ubican en entorno a una figura rómbica central que representa a Ajaw que es otro de los nombres de Dios, y lo mismo sucede con las demás figuras y combinaciones de colores, cada figura, un mensaje al mundo.

Establecimiento: una de las riquezas que nuestra cultura ha perdido es el hablar en nuestro idioma por que los padres de familia ya no les hablan y enseñan a sus hijos el idioma materno y consideran que el hablar en kaqchikel es un atraso a la educación de sus hijos aun cuando los padres son indígenas y del área rural por lo cual hay un alto porcentaje de niños que ya no hablan su lengua materna es muy triste porque se está perdiendo una riqueza cultural específicamente, la coexistencia de idiomas Mayas y el español en una estado que durante siglos ha envenenado la mente de una gran mayoría de sus hablantes haciéndoles creer que el español es (y ha sido) el “idioma Oficial” mientras que los otros son “dialectos de uso familiar” o simplemente no existen. A pesar de la existencia de actitudes etnocentristas y anti culturalistas, persisten las esperanzas que los Idiomas Mayas sean reconocidos no sólo como un elemento de identidad cultural Maya sino como medios de comunicación importantes en todos los niveles de la vida social (medios de comunicación, hogar, gobierno, religión, escuela, política, etc.).

### **1.1.3. Marco de Contexto Educativo.**

#### **A. Problemas educativos a nivel nacional.**

- ✓ Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial
- ✓ Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.
- ✓ Faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.
- ✓ Un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.
- ✓ Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones Adecuadas.
- ✓ La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la república, ministros de Educación y no pocos diputados.
- ✓ Pobreza: Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).
- ✓ La calidad de la educación.
- ✓ El analfabetismo como problema nacional.
- ✓ La exclusión de la niña indígena.

#### **a. Consecuencias de los Problemas Nacionales en el desarrollo del currículum.**

##### **i. Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.**

De acuerdo con el titular de la cartera de Educación, no se han abierto plazas nuevas para incluir a estos maestros, por lo que no se puede evaluar si este proceso de formación tiene alguna incidencia en el desempeño de los estudiantes. Desde el 2013 que inició el nuevo programa de Formación Inicial Docente, poco más de mil jóvenes han alcanzado el profesorado de Educación a nivel universitario. Ninguno labora para el sector público, con lo que aún no se puede

evaluar si el cambio favoreció a la calidad de la educación. A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela. El ministro de Educación. Discuten a acerca del sistema educativo y los retos que se abren para el país. La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien, esto deja claro que el ministerio de educación necesita más maestros para la demanda institucional educativa.

**ii. Hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.**

El actual gobierno a través del ministerio de educación, retomó la idea de cristalizar el sueño caprichoso y egoísta de la señora María del Carmen Aceña, el cual no lo logró en su período como ministra de educación, en el sentido de “reformular la carrera del magisterio”, lo que hasta la fecha ha provocado expresiones diversas, unos a favor la mayoría porque les están vendiendo un producto llamado “calidad” se espera que la demanda a la nueva carrera represente un 50 % de la que existe actualmente, denota que lo que quieren es estrangular a la carrera del magisterio, con la ampliación de 3 a 5 años, la “calidad del maestro”, será el óptima” pues cantidad, no es sinónimo de calidad. Pues conocemos que hay limitantes como: Presupuesto, infraestructura, convenios con las universidades. Esto nos da a conocer que no están definidos en lo que puede ocurrir pues saben que lo único que harían es imponer algo que está naciendo muerto pues al personal que actualmente está en servicio y forma docentes, ya tiene su carga académica y con la imposición del proyecto, tendrán que obligarlos a impartir cursos para los cuales no están preparados, aunque lo “solventarían” con “capacitaciones” que no pasarían de actividades disfrazadas de ello, y sucederá lo mismo que en el nivel Primario al que le agregaron al pensum en todas las áreas (rural y urbana) los cursos de idioma materno y extranjero y que todo maestro sin tener conocimientos mínimos, tiene que impartírselo a sus alumnos.

**iii. Faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.**

Las condiciones más deficientes de infraestructura se encontraron en los países de Centroamérica, De acuerdo al BID, quien en otro estudio hizo un análisis comparado con modelos de planificación y gestión de infraestructura escolar, en Guatemala, “no existe un presupuesto suficiente para mantener la escuela en buenas condiciones”. Revela que en el país hay estudiantes que asisten a escuelas que no tienen los requerimientos mínimos de infraestructura que aseguren el aprendizaje. De 58 mil 138 establecimientos educativos que hay en el país, el 66% 38 mil 670 es estatal. Otros 17 mil 663 corresponden al sector privado. En Guatemala hay cuatro mil 825 establecimientos, de los cuales 846 corresponden al sector oficial y tres mil 965 son colegios. De las escuelas públicas, algunas fueron inhabilitadas debido a la mala infraestructura.

**iv. Un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.**

Estos niños y jóvenes que no están en el sistema educativo es una cifra altísima para la población total que tenemos de jóvenes, Hay varios temas, el factor de acceso, de mantenerse en el sistema, la repitencia, hay temas económicos, padres que no están incentivando a sus hijos y también la violencia, el millón que menciona dentro del rango de 13 a 18 años se suman a otros de 24 años que también debieron haber pasado por la escuela. Si el problema de cobertura a la población no se atiende, para el 2030 vamos a llegar a más de tres millones jóvenes fuera. Es una bomba de tiempo, y a eso le tenemos que poner especial atención. Creemos que hay varias cosas por hacer. Primero, mejorar la oportunidad para los jóvenes, porque el problema no solo es pobreza, desánimo de los jóvenes. Queremos a través de un mejor presupuesto, la posibilidad de ofrecer una oportunidad de estudio a los niños y jóvenes para que no pasen a engrosar esas estadísticas de no asistir a las instituciones educativas.

**v. Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones adecuadas.**

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura. Empresarios por la Educación publicó información sobre la Infraestructura, dicha publicación refiere que esta es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, Asimismo, señala que la disponibilidad de servicios sanitarios determina en buena medida la asistencia y permanencia de los niños en el plantel educativo. También destaca la falta de coordinación entre el MINEDUC y instituciones responsables de los edificios escolares, lo cual no ha permitido el desarrollo de una política de infraestructura. En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas. Señala además, que es necesario realizar esfuerzos dentro de un esquema de alianzas público y privadas por parte del Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidades, instituciones de desarrollo y de apoyo a la educación, comunidad educativa, empresas y fundaciones para que contribuyan a mejorar las condiciones en los centros educativos

**vi. La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la República, ministros de Educación y no pocos diputados.**

El resultado de los procesos electorales que acabamos de vivir ha consolidado el nuevo orden político que de manera irreversible se ha impuesto en Guatemala. Las elecciones de 2020 y 2024 fueron el fruto de un generalizado desorden en el que no supimos muy bien cómo afrontar el fin del bipartidismo. Curiosamente, la fragmentación del mapa político derivó en un sinnúmero de conflictos que fueron la muestra más evidente de la falta de cultura política tanto de los propios partidos como del resto de ciudadanos. Salió a la luz nuestra incapacidad para llegar a

acuerdos, para aprender a negociar, para aceptar la necesidad de entenderse con quien no piensa igual que nosotros. Ahora, con un nuevo escenario, tenemos la posibilidad de intentar aprender de errores anteriores y de sentar las bases de la convivencia futura.

**vii. Pobreza:**

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

**viii. La calidad de la educación.**

La educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país El compromiso con la educación. Si uno es docente, uno debería de estar comprometido con los alumnos, tratar de dar de sí para poder transmitir los conocimientos. El rol del docente es clave, porque más que un maestro es un mentor, un formador de nuestros jóvenes, del futuro del país. El problema de la calidad educacional son: en el tema de legislación no se enmarcan los 180 días, se hacen en un reglamento de evaluación de la Ley de Educación Nacional, que no es ni la actual; por otro lado, si fuera cuestión de conciencia, hay un montón de maestros conscientes, pero tener conciencia no basta si no tenemos útiles escolares, alimentación escolar, infraestructura y docentes bien preparados, de la anterior gestión que podríamos discutir no solo 180 días, sino 200 días de clases, pero en donde se nos garantice que todos los niños van a tener su alimentación, útiles, becas y libros de texto.

**ix. El analfabetismo como problema nacional.**

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo. Según el índice de desarrollo humano 2015-2016, el 30.3% de adultos del país no tiene escolaridad. En el área rural, la cantidad es de 42.7%, mientras que en el área urbana es de

19.9%. Alta Verapaz es donde hay mayor índice de adultos sin escolaridad 53% y el departamento que menos reporta es Guatemala. En el país hay 800 mil jóvenes entre 15 y 23 años que no trabajan ni estudian. El sistema de educación necesita una reingeniería total. Los problemas son los mismos año tras año, los retos también.

**x. La exclusión de la niña indígena:**

Mucha de esta situación que aún aqueja al país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida. También se ha demostrado que por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado. Sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos.

**b. Marco Contextual Nacional.**

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio, en algunas investigaciones, especialmente las de corte cualitativo, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entornos específicos, de este modo, la delimitación de un marco contextual en un proyecto o tesis genera la certidumbre necesaria. Este restringe el estudio al área y tiempo en la que los resultados son válidos, siendo un factor limitante, el marco contextual influye en los objetivos generales y específicos. De igual manera, ayuda a dar consistencia al marco teórico, ya que la búsqueda de los contenidos que integran este soporte se hace con mayor eficiencia. También,

permite la identificación del objeto, sujeto y medio en el curso de un proyecto o tesis.

### **i. El Entorno Sociocultural.**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El espacio es uno de los aspectos que se abordan en el estudio del entorno sociocultural en el que en ocasiones existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. El trabajo educativo desde esta perspectiva no es fácil pero el no abordarlo supone limitar las posibilidades y necesidades de la educación.

### **ii. Los medios de Comunicación.**

Los medio de comunicación hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial, medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización.

### **iii. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información (internet, el videodisco digital [DVD], los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación). En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer que el uso los medios manuscritos de comunicación (es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal) haya menguado enormemente.

### **iv. Los Factores Culturales y Lingüísticos**

Los factores culturales y lingüísticos, es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

#### **1.1.4. Marco de Políticas Educativas.**

##### **A. Principales Lineamientos de las Políticas Educativas a Nivel Macro.**

**a. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Objetivos Estratégicos**

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- iv. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometida.

**b. Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En la escuela Miguel García Granados no hay calidad por el número de estudiantes, sin embargo los docentes luchamos con la cantidad de alumnos en los salones y una solución es que en cada sección haya una cantidad de estudiantes adecuado.

**Objetivos Estratégicos:**

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la

calidad educativa.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos, vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad, Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado.

### **c. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos:**

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Una adecuada gestión fortalece la autonomía institucional en el marco de las políticas, convoca la participación activa y con conciencia de la comunidad académica y da legitimidad al gobierno institucional. El fortalecimiento de la gestión educativa busca robustecer la capacidad de gestión de las secretarías de educación, los establecimientos educativos estatales, las instituciones de educación superior y la del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de mejorar que de forma continua la aplicación y seguimiento de los recursos humanos,

físicos y financieros para garantizar la prestación del servicio educativo en condiciones de calidad, oportunidad y eficiencia.

**d. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

**Objetivos Estratégicos:**

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano.

Los recursos humanos en las instituciones es dirigir actividades para desarrollar, evaluar, conservar, mejorar y coordinar la organización, las metas propuestas, es el de apoyar a la institución de personas y un equipo de trabajo capacitado para el entendimiento de las relaciones sociales, contribuir al éxito de la institución educativa, obtener y administrar los recursos conforme a la necesidad de la institución, planear condiciones que permitan la satisfacción individual y grupal de la organización, se requiere de personas de recursos humanos para buscar el bien de la organización educativas y la prosperidad de esta en calidad, clima organizacional y el desarrollo de estándares desde todos los cargos u ocupaciones.

**e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos:**

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multiculturalidad e Intercultural
- iv. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

El Estado, a través del Ministerio de Educación, debe asumir la responsabilidad de diseñar el currículo de la EBI desde las altas estructuras técnicas y administrativas con el fin de que sea asumida por la escuela en los distintos niveles educativos en todo el país, con suficientes recursos didácticos, maestras y maestros con alto desempeño docente en EBI, financiamiento adecuado y con un sistema de acompañamiento pedagógico en el aula. La responsabilidad que debe asumir el Estado acerca de la EBI debe de estar acompañada por la participación cualitativa de las madres y padres de familia, las organizaciones locales y regionales para dar el apoyo concreto a la educación bilingüe intercultural a nivel de aula de la escuela en las localidades.

**f. Aumento de la Inversión Educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

**Objetivos Estratégicos:**

- i. Garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En la última década, la inversión en educación ha pasado a ser el rubro más importante del presupuesto del Gobierno Central. Según el Ministerio de Finanzas

se invirtió 13.7% del presupuesto en el sector; en 2006 esta proporción alcanzó 17.6%, lo que equivale a un aumento del 28.5%. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de Paz, los cuales plantearon metas específicas en relación con la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país

**g. Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Objetivos Estratégicos:**

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros. Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico.

#### **h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### **Objetivos Estratégicos:**

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El fortalecimiento institucional se priorizó en base a las necesidades y brechas identificadas en el análisis de Prosperidad, Solidaridad y Seguridad. Es decir, las reformas más importantes son aquellas que hacen posible el ataque frontal y sostenido a la pobreza. No reformar instituciones sólo por reformar, Como parte de la iniciativa, reconocemos la necesidad de aportar ideas constructivas sobre cómo fortalecer las instituciones en el país a cargo del desarrollo, definiendo acciones que serán necesarias emprender para conseguir que el objetivo principal de reducir la pobreza en el país sea una **realidad**.

#### **B. Impacto a nivel meso y micro y problemas con la aplicación de las políticas Educativas.**

##### **a. Cobertura.**

El municipio de Chimaltenango cuenta con suficientes centros educativos en todas las áreas, tanto nacionales y privadas y por cooperativas, así mismo con extensión universitaria con el único fin de promover la transformación del sistema educativas nacional mediante el consenso y el compromiso de la sociedad.

En la E.O.U.M JM “Miguel García Granados” se observa la cobertura que hay según datos estadísticos de los estudiantes porque hay 29 secciones de 35 a 40 alumnos en cada salón, y seguramente se ve la influencia de niños porque es un casco urbano.

#### **b. Calidad.**

La calidad educativa es perseguida por las y los pobladores como buena, sin embargo manifestaron en talleres participativos realizaron por Segeplan 2009 que las metodologías son deficientes además existen temas importantes relacionados con valores medio ambiente.

Dentro del establecimiento se ha escuchado de parte de los pobladores que han observado la calidad educativa con sus hijos y que se han dado cuenta que ha sido por ser área Urbana a pesar del número de estudiantes, los docentes se esmeran por enseñar y actualizarse día a día.

#### **c. Modelo de gestión.**

En el departamento de Chimaltenango se observa las diferentes gestiones que hacen todos los establecimientos porque sin gestiones las escuelas no tendrían la

infraestructura necesaria y esto implica que se tiene que tener cobertura para todos los establecimientos y darles lo que cada estudiante necesita.

En la escuela se ha realizado diferentes gestiones, para poder tener la infraestructura que se tiene, varias gestiones se han aprobado a favor de la escuela, pero otras no por falta de recursos y lo más importante es que el ministerio de educación no tiene el presupuesto que necesita para brindar calidad de recursos a la escuela.

#### **d. Recursos Humanos.**

En el departamento se observa la falta de recursos humanos en varias escuelas, no todos los maestros, son maestros presupuestados, algunos son municipales, otros 021, otros son apoyados por organizaciones y ellos cada año los mandan a diferentes escuelas, y esto perjudica la educación de los alumnos.

En la escuela “Miguel García Granados” hay recurso humano porque cuenta con concejo educativo con organización de padres de familia y ellos han contratado a maestros especializados en computación, Inglés y música e incluso la municipalidad también han mandado a una secretaria para poder apoyar en todas las gestiones que la escuela necesita.

#### **e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

A nivel departamental se pretende desarrollar un bilingüismo equilibrado entre el idioma maya y el idioma español porque los dos idiomas son tan importantes y si el alumno logra aprender los dos, es una persona bilingüe y tiene mejores oportunidades.

En la escuela se ha observado la pérdida de la práctica del idioma materno en la comunidad, porque los padres de familia se han desinteresado en la enseñanza de este idioma, ya no lo han enseñado ni practicado en casa con sus hijos, por tal razón se debe fortalecer este idioma para no perder la verdadera raíz de nuestra cultura.

#### **f. Aumento de la Inversión Educativa.**

Es importante invertir en educación porque es un eslabón múltiple en desarrollo. Necesitamos una sociedad con alto nivel de educación y que tengan bases para incorporar el progreso técnico, innovación y aumento de materia de competitividad y productividad.

Dentro del establecimiento hay aumento de la inversión educativa por que los padres han contratado a maestros de formación Musical, inglés, computación al igual que se tiene a dos cocineras que se les paga mensualmente y los encargados son los mismos padres porque el ministerio de educación no puede aportar dichos salario.

### **g. Equidad**

En el campo de la educación, la equidad hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas sin distinción de género etnia, religión, o condición social, económica o política.

Dentro del establecimiento los niños y las niñas no sufren de discriminación porque el ministerio de educación manda los mismos enceres para cada estudiante y los docentes refuerzan, los valores morales siempre para que la equidad permanezca para todos, dentro y fuera del aula.

### **h. Fortalecimiento Institucional Descentralización.**

Hay diferentes organizaciones que han apoyado la educación para garantizar una mejor calidad educativa, tomando en cuenta la cobertura, la pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad.

La escuela ha tenido el apoyo de diferentes ONGS, ayudando a los niños que de una u otra manera han perdido a uno de los padres y otros que tienen familias numerosas o han quedado en la orfandad.

## 1.2. Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación de problemas.

#### A. Puntuación obtenida por cada problema.

Tabla 1 *Matriz de Priorización*

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal) 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés en la escritura del idioma materno	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Descontento con la impuntualidad	2	1	2	1	2	8	2	2	3	23
Desacuerdo con la Irresponsabilidad	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Descontento con la desintegración Familiar	2	2	1	2	2	9	2	2	4	26
Desacuerdo con la emigración	1	2	0	1	2	6	2	0	2	16
Desaliento con la desnutrición	1	2	1	1	1	6	1	1	2	16
Desinterés con la Pobreza	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Insatisfacción con la Familia Monoparental	1	1	0	1	1	4	1	1	4	14
Descontento con el alcoholismo	2	1	1	0	2	6	2	2	4	20
Desacuerdo con la inasistencia	1	1	2	1	2	6	1	2	3	19

Fuente: elaboración propia

#### B. Escala de Puntuación.

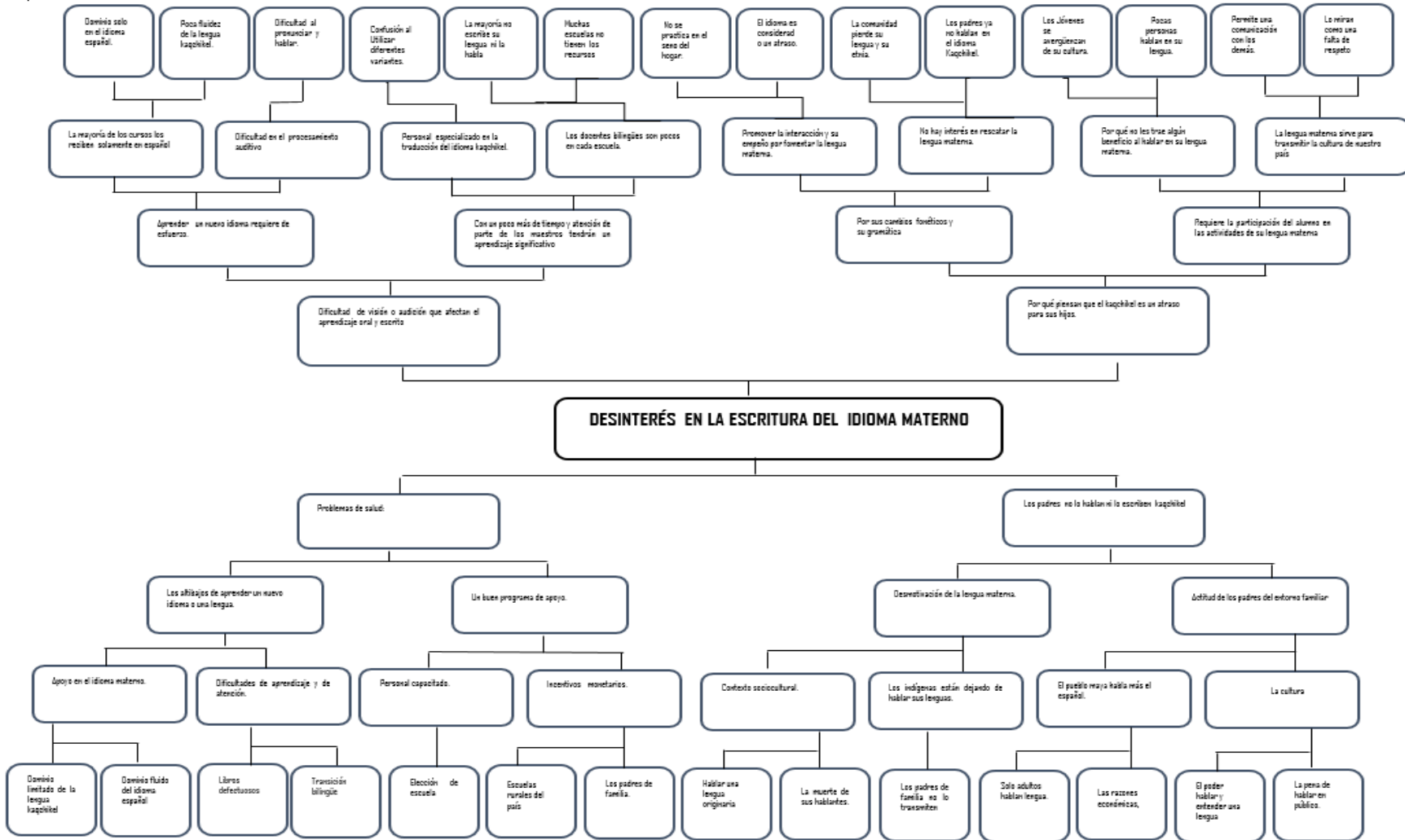
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

Gráfica 1 Análisis del Problema Prioritario (árbol de Problemas)

1.2.2 Selección del problema estratégico a Intervenir.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



Fuente: elaboración propia

### **1.2.3. Identificación de Demandas**

#### **A. Demandas Sociales.**

- a. Multiculturalidad e interculturalidad.
- b. Equidad de género, de etnia y social.
- c. Educación en valores.
- d. Vida familiar.
- e. Vida ciudadana.
- f. Desarrollo sostenible.
- g. Seguridad social .
- h. Seguridad ambiental.
- i. Formación en el trabajo.
- j. Formación en el desarrollo tecnológico.

#### **B. Demandas institucionales.**

- a. Cobertura.
- b. Calidad.
- c. Modelo de Gestión.
- d. Recurso Humano.
- e. Educación Bilingüe intercultural.
- f. Aumento de la inversión educativa.
- g. Equidad.
- h. Relaciones institucionales.
- i. Fortalecimiento institucional.
- j. Descentralización.

#### **C. Demandas poblacionales.**

- a. Desinterés de los padres de familia en asistir en asambleas de padres de familia.
- b. Inconsistencia en la comunicación.
- c. Insatisfacción con la falta de docentes.
- d. Inadecuada infraestructura en la escuela.
- e. Inconsistencia en el manejo del horario del establecimiento

- f. Desactualización del personal docente.
- g. Descontento de los padres cuando el maestro va al IGGS.
- h. Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- i. Insatisfacción con el mal uso de las redes sociales.
- j. Desinterés en hacer educación bilingüe intercultural.

#### **1.2.4. Identificación de actores.**

##### **A. Actores directos.**

- a. Personal Administrativo de la Escuela EOUM “Miguel García Granados” Tecpán Guatemala.
- b. Personal Docente de la EOUM “Miguel García Granados” Tecpán Guatemala.
- c. Padres de Familia de la Comunidad.
- d. Estudiantes
- e. Gobierno Escolar
- f. Consejo Educativo
- g. Padres del Entorno de la EOUM
- h. Cocinera
- i. COCODE
- j. Supervisor Educativo.
- k. Autoridades Educativas
- l. Asesor de Proyectos
- m. Comisiones del Establecimiento.

##### **B. Actores indirectos.**

- a. Líderes Religiosos
- b. Líderes políticos ONG
- c. Autoridades Municipales
- d. jóvenes de la Comunidad
- e. COCODE
- f. PMT
- g. Sindicato Magisterial

- h. Comunidad en General
- i. Directiva de Sector
- j. Medios de Comunicación.

**C. Actores Potenciales.**

- a. Children fundeshon.
- b. Autoridades Gubernamentales.
- c. Lideres Comunitarios
- d. Empresas
- e. Comercios de la comunidad
- f. Centro de salud
- g. Policía Nacional
- h. ONG
- i. Profesionales de la salud
- j. Bomberos voluntarios
- k. Centros turísticos
- l. Katori
- m. Futuras generaciones
- n. Centros recreativos
- o. Redes sociales
- p. Centro de Urgencias Médicas Tecpán Guatemala.

#### D. Tabla de Contingencia.

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” JM Tecpán G. Chimaltenango.

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Personal administrativo de la Escuela EOUM. “Miguel García Granados” Tecpán Guatemala	X		X					
02	Personal Docente de la EOUM. “Miguel García Granados” Tecpán Guatemala.	X		X					
03	Padres de Familia de la Comunidad.	X				X			
04	Estudiantes.	X		X					
05	Gobierno Escolar.		X	X	X		x		
06	Concejo Educativo.		X						
07	Padres del entorno de la EOUM.	X		X	X				
08	Cocinera		X			X			
09	COCODE	X		X		X			
10	Supervisor Educativo	X				X	X		
11	Autoridades Educativas	X		X		X			

12	Asesor de Proyectos	X		X				
13.	Comisiones del Establecimiento		X	X		X		
<b>No.</b>	<b>INDIRECTOS</b>							
01	Líderes Religiosos	X				X		
02	Líderes Políticos	X				X		
03	ONG		X			X		
04	Autoridades Municipales		X			X		
05	Jóvenes de la Comunidad		X			X		
06	COCODE	X				X		
07	PMT	X					X	
08	Sindicato Magisterial	X			X			
19	Comunidad en General	X						
10	Directiva de Sector		X	X				
11	Medios De Comunicación	X						
<b>No.</b>	<b>POTENCIALES</b>							
01	Children Fundeshon		X			X		
02	Autoridades Gubernamentales	X			X	X	X	
03	Líderes Comunitarios	X			X	X		
04	Empresas		X			X		
05	Comercios de la Comunidad		X			X		

06	Centro de Salud		X			X			
07	Policía Nacional		X			X			
08	ONG	X				X			
09	Profesionales de la Salud		X			X			
10	Bomberos Voluntarios		X			X			
11	Centros Turísticos		X				X		
12	Katori								
13	Futuras Generaciones		X						X
14	Centros Recreativos		X						
15	Redes Sociales		X						
16	Centro de Urgencias Medicas	X		X					

Fuente: elaboración propia

**a. panel de criterios**

C1: fortalezas

C2: debilidades

C3: oportunidades

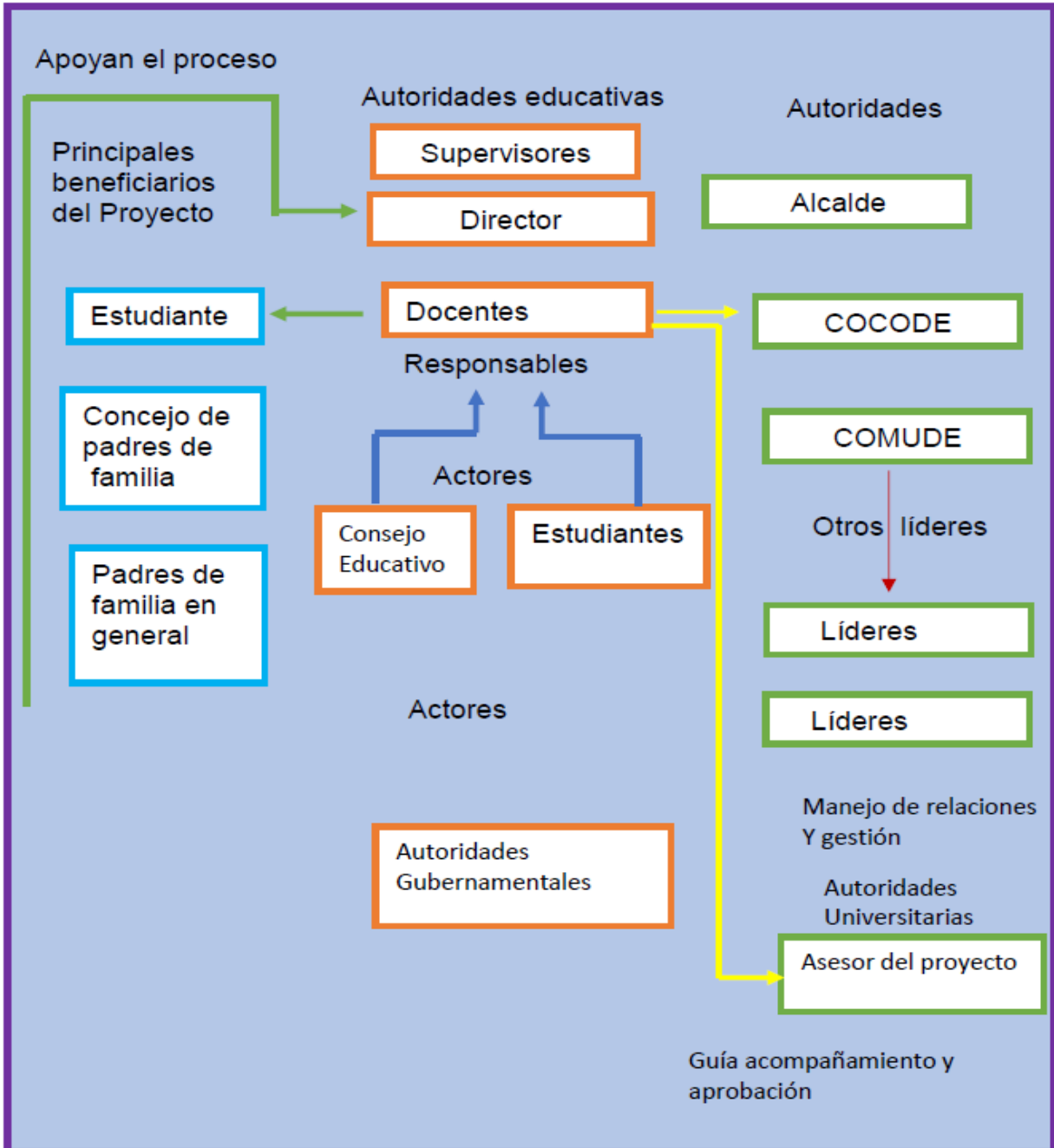
C4: relaciones

C5: Impactos

C6: necesidades de participación

**E. Diagrama de Relaciones Entre Actores.**

Gráfica 2 Diagrama de Relaciones Entre Actores.



Fuente: elaboración propia

### **1.3. Análisis Estratégico.**

#### **1.3.1. Análisis DAFO**

##### **A. Debilidades que Provocan el Problema:**

- a. Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.
- b. Descontento con el número de texto de educación bilingüe.
- c. Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno.
- d. Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno.
- e. Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno.
- f. Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.
- g. Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
- h. Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- i. inconsistencia en los valores morales y éticos.
- j. Deficiencia en la escritura del idioma materno.

##### **B. Amenazas Relacionadas al Problema:**

- a. Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.
- b. Descontento con la discriminación de identidad y género.
- c. Descontento con la influencia de violencia social.
- d. Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
- e. Inconsistencia en la convivencia comunal local.
- f. Descontento con el desempleo y migración.
- g. Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
- h. Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.

- i. Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.
- j. Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

**C. Fortalezas Relacionadas con el Problema:**

- a. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.
- b. Material Didáctico en EBI.
- c. Docentes con el uso de metodologías innovadas.
- d. Aplicación de la metodología Coaching.
- e. Padres Profesionales
- f. Uso de las TICS de parte de los docentes.
- g. Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la
- h. Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.
- i. Docentes actualizados en el manejo de la EBI.
- j. Laboratorio de computación.
- k. Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.

**D. Oportunidades Relacionadas al Problema:**

- a. Actualización de docentes en el programa PADEP/D.
- b. Incentivos a maestros bilingües.
- c. Capacitación y actualización docente.
- d. Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.
- e. Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.
- f. Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS
- g. Factibilidad de tecnología por parte de ONG.
- h. Acceso a las redes sociales.

- i. Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.
- j. Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.

## Matriz DAFO.

Tabla 2 *Matriz DAFO*

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</li> <li>2. Material Didáctico en EBI.</li> <li>3. Docentes con el uso de metodologías innovadas.</li> <li>4. Aplicación de la metodología Coaching.</li> <li>5. Padres Profesionales</li> <li>6. Uso de las TICS de parte de los docentes.</li> <li>7. Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</li> <li>8. Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</li> <li>9. Laboratorio de computación.</li> <li>10. Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.</li> <li>2. Descontento con el número de texto de educación bilingüe.</li> <li>3. Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno</li> <li>4. Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno</li> <li>5. Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno.</li> <li>6. Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.</li> <li>7. Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.</li> <li>8. Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>9. Inconsistencia en los valores morales y éticos.</li> <li>10. Deficiencia en la escritura del idioma materno.</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</li> <li>2. Incentivos a maestros bilingües.</li> <li>3. Capacitación y actualización docente.</li> <li>4. Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</li> <li>5. Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</li> <li>6. Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS</li> <li>7. Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</li> <li>8. Acceso a las redes sociales.</li> <li>9. Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</li> <li>10. Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decepción de los libros de textos sin cobertura en el idioma materno</li> <li>2. Descontento con la discriminación de identidad y género.</li> <li>3. Descontento con la influencia de violencia social.</li> <li>4. Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</li> <li>5. Inconsistencia en la convivencia comunal local.</li> <li>6. Descontento con el desempleo y migración.</li> <li>7. Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</li> <li>8. Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</li> <li>9. Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.</li> <li>10. Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</li> </ol>
FACTORES EXTERNOS	

FACTORES POSITIVOS

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINIMAX

#### A. Matriz de vinculación estratégica

##### a. vinculación fortalezas - oportunidades

<p><b>F1</b> Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</p> <p><b>F2</b> Material Didáctico en EBI.</p> <p><b>F3</b> Docentes con el uso de metodologías innovadas.</p> <p><b>F4</b> Aplicación de la metodología Coaching.</p> <p><b>F5</b> Padres Profesionales</p> <p><b>F6</b> Uso de las TICS de parte de los docentes.</p> <p><b>F7</b> Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</p> <p><b>F8</b> Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</p> <p><b>F9</b> Laboratorio de computación.</p> <p><b>F10</b> Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.</p>	<p><b>D1</b> Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.</p> <p><b>D2</b> Descontento con el número de texto de educación bilingüe.</p> <p><b>D3</b> Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno</p> <p><b>D4</b> Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno</p> <p><b>D5</b> Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno.</p> <p><b>D6</b> Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.</p> <p><b>D7</b> Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.</p> <p><b>D8</b> Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>D9</b> Inconsistencia en los valores morales y éticos.</p> <p><b>D10</b> Deficiencia en la escritura del idioma materno</p>
<p><b>O1</b> Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</p> <p><b>O2</b> Incentivos a maestros bilingües.</p> <p><b>O3</b> Capacitación y actualización docente.</p> <p><b>O4</b> Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</p> <p><b>O5</b> Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</p> <p><b>O6</b> Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS</p> <p><b>O7</b> Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</p> <p><b>O8</b> Acceso a las redes sociales.</p> <p><b>O9</b> Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</p> <p><b>O10</b> Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.</p>	<p><b>A1</b> Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</p> <p><b>A2</b> Descontento con la discriminación de identidad y género.</p> <p><b>A3</b> Descontento con la influencia de violencia social.</p> <p><b>A4</b> Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</p> <p><b>A5</b> Inconsistencia en la convivencia comunal local.</p> <p><b>A6</b> Descontento con el desempleo y migración.</p> <p><b>A7</b> Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</p> <p><b>A8</b> Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</p> <p><b>A9</b> Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.</p> <p><b>A10</b> Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</p>

Fuente: elaboración propia

## b. Vinculación Debilidades - Oportunidades.

<p>F1 Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</p> <p>F2 Material Didáctico en EBI.</p> <p>F3 Docentes con el uso de metodologías innovadas.</p> <p>F4 Aplicación de la metodología Coaching.</p> <p>F5 Padres Profesionales</p> <p>F6 Uso de las TICS de parte de los docentes.</p> <p>F7 Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</p> <p>F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</p> <p>F9 Laboratorio de computación.</p> <p>F10 Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.</p>	<p>D1 Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.</p> <p>D2 Descontento con el número de texto de educación bilingüe.</p> <p>D3 Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno</p> <p>D4 Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno</p> <p>D5 Deficiencia en la lectura y escritura en el idioma materno.</p> <p>D6 Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.</p> <p>D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.</p> <p>D8 Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D9 Inconsistencia en los valores morales y éticos.</p> <p>D10 Deficiencia en la escritura del idioma materno</p>
<p>O1 Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</p> <p>O2 Incentivos a maestros bilingües.</p> <p>O3 Capacitación y actualización docente.</p> <p>O4 Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</p> <p>O5 Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</p> <p>O6 Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS</p> <p>O7 Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</p> <p>O8 Acceso a las redes sociales.</p> <p>O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</p> <p>O10 Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.</p>	<p>A1 Decepción de los libros de textos sin cobertura en el idioma materno</p> <p>A2 Descontento con la discriminación de identidad y género.</p> <p>A3 Descontento con la influencia de violencia social.</p> <p>A4 Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</p> <p>A5 Inconsistencia en la convivencia comunal local.</p> <p>A6 Descontento con el desempleo y migración.</p> <p>A7 Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</p> <p>A8 Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</p> <p>A9 Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.A10 Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</p>

Fuente: elaboración propia

### c. vinculación fortalezas - amenazas

<p><b>F1 Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</b></p> <p><b>F2 Material Didáctico en EBI.</b></p> <p><b>F3 Docentes con el uso de metodologías innovadas.</b></p> <p><b>F4 Aplicación de la metodología Coaching.</b></p> <p><b>F5 Padres Profesionales</b></p> <p><b>F6 Uso de las TICS de parte de los docentes.</b></p> <p><b>F7 Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</b></p> <p><b>F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</b></p> <p><b>F9 Laboratorio de computación.</b></p> <p><b>F10 Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.</b></p>	<p><b>D1 Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.</b></p> <p><b>D2 Descontento con el número de texto de educación bilingüe.</b></p> <p><b>D3 Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno</b></p> <p><b>D4 Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno</b></p> <p><b>D5 Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno.</b></p> <p><b>D6 Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.</b></p> <p><b>D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.</b></p> <p><b>D8 Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</b></p> <p><b>D9 Inconsistencia en los valores morales y éticos.</b></p> <p><b>D10 Deficiencia en la escritura del idioma materno</b></p>
<p><b>O1 Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</b></p> <p><b>O2 Incentivos a maestros bilingües.</b></p> <p><b>O3 Capacitación y actualización docente.</b></p> <p><b>O4 Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</b></p> <p><b>O5 Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</b></p> <p><b>O6 Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS</b></p> <p><b>O7 Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</b></p> <p><b>O8 Acceso a las redes sociales.</b></p> <p><b>O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</b></p> <p><b>O10 Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.</b></p>	<p><b>A1 Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</b></p> <p><b>A2 Descontento con la discriminación de identidad y género.</b></p> <p><b>A3 Descontento con la influencia de violencia social.</b></p> <p><b>A4 Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</b></p> <p><b>A5 Inconsistencia en la convivencia comunal local.</b></p> <p><b>A6 Descontento con el desempleo y migración.</b></p> <p><b>A7 Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</b></p> <p><b>A8 Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</b></p> <p><b>A9 Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.</b></p> <p><b>A10 Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</b></p>

Fuente: elaboración propia

### d. Vinculación Debilidades – Amenazas

<p><b>F1</b> Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.</p> <p><b>F2</b> Material Didáctico en EBI.</p> <p><b>F3</b> Docentes con el uso de metodologías innovadas.</p> <p><b>F4</b> Aplicación de la metodología Coaching.</p> <p><b>F5</b> Padres Profesionales</p> <p><b>F6</b> Uso de las TICS de parte de los docentes.</p> <p><b>F7</b> Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.</p> <p><b>F8</b> Docentes actualizados en el manejo de la EBI.</p> <p><b>F9</b> Laboratorio de computación.</p> <p><b>F10</b> Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.</p>	<p><b>D1</b> Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno.</p> <p><b>D2</b> Descontento con el número de texto de educación bilingüe.</p> <p><b>D3</b> Inseguridad en la entrega de tareas en el idioma materno</p> <p><b>D4</b> Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno</p> <p><b>D5</b> Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno.</p> <p><b>D6</b> Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno.</p> <p><b>D7</b> Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.</p> <p><b>D8</b> Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>D9</b> Inconsistencia en los valores morales y éticos.</p> <p><b>D10</b> Deficiencia en la escritura del idioma materno</p>
<p><b>O1</b> Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</p> <p><b>O2</b> Incentivos a maestros bilingües.</p> <p><b>O3</b> Capacitación y actualización docente.</p> <p><b>O4</b> Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</p> <p><b>O5</b> Actualización docente sobre lectura por parte de ONG.</p> <p><b>O6</b> Atención especializada a los alumnos por parte de ONGS</p> <p><b>O7</b> Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</p> <p><b>O8</b> Acceso a las redes sociales.</p> <p><b>O9</b> Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</p> <p><b>O10</b> Implementación de manuales de funciones para el Gobierno Escolar del nivel de educación primaria por MINEDUC.</p>	<p><b>A1</b> Decepción de los libros de textos sin cobertura en la Autoestima.</p> <p><b>A2</b> Descontento con la discriminación de identidad y género.</p> <p><b>A3</b> Descontento con la influencia de violencia social.</p> <p><b>A4</b> Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</p> <p><b>A5</b> Inconsistencia en la convivencia comunal local.</p> <p><b>A6</b> Descontento con el desempleo y migración.</p> <p><b>A7</b> Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</p> <p><b>A8</b> Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</p> <p><b>A9</b> Descontento de parte de los padres con el manejo de las redes sociales.</p> <p><b>A10</b> Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</p>

## Análisis de Vinculación Estratégica Técnica MINI- MAX

Tabla 3 *Análisis de la Vinculación Estratégica.*

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<p>1. F1 Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D. O1 Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</p> <p>2. F3 Docentes con el uso de metodologías innovadas.O3 Capacitación y actualización docente.</p> <p>3. F6 Uso de las TICS de parte de los docentes. O7 Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</p> <p>4. F7 Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo. O4 Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.</p> <p>5. F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI. O2 Incentivos a maestros bilingües.</p>	<p>1. D1 Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno. O1 Actualización de docentes en el programa PADEP/D.</p> <p>2. D2 Descontento con el número de texto de educación bilingüe. O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.</p> <p>3. D4 Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno O7 Factibilidad de tecnología por parte de ONG.</p> <p>4. D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo. O3 Capacitación y actualización docente.</p> <p>5. D10 Deficiencia en la escritura del idioma materno O2 Incentivos a maestros bilingües.</p>
<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<p>1. F1 Profesionalización de docente programa de PADEP/D. A10 Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</p> <p>2. F2 Material Didáctico en EBI.A7 Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</p> <p>3. F7 Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo. A8 Deficiencia en la profundidad de las religiones en esencia la espiritualidad.</p> <p>4. F8 Docentes actualizados en el manejo de la EBI. A4 Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</p> <p>5. F6 Uso de las TICS de parte de los docentes. A6 Descontento con el desempleo y migración.</p>	<p>1. D1 Desinterés de los alumnos en la escritura del idioma materno. A2 Descontento con la discriminación de identidad y género.</p> <p>2. D2 Descontento con el número de texto de educación bilingüe.A1 Decepción de los libros de textos sin cobertura en el idioma materno</p> <p>3. D4 Desinterés de los padres de familia en la práctica del idioma materno A4 Deficiencia en la práctica de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.</p> <p>5. D5 Deficiencia en la y lectura y escritura en el idioma materno. A7 Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.</p> <p>6. D6 Incapacidad de los docentes monolingües para la enseñanza del idioma materno. A10 Inconsistencia en los programas del MINEDUC.</p>

Fuente: elaboración propia

### **1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX**

#### **A.**

El uso de la lengua materna en los procesos educativos de los grupos étnicos debe ser considerado vital, puesto que los propios sistemas de comunicación contribuyen a reafirmar elementos identitarios, es decir que en un espacio educativo” donde se conozca, valore y se respeten las formas propias de lengua y comunicación, sus usos y costumbres, surgen motivaciones para seguir aprendiendo y, de esa forma, se previene la deserción e inasistencia a la escuela de la población nativa en edad escolar.

#### **B.**

Con la llegada de las nuevas tecnologías a los colegios, han surgido tanto nuevas metodologías de enseñanza como nuevas versiones de metodologías ya existentes, ahora revisadas para las generaciones digitales. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en todo el mundo e impulsando mejores resultados académicos de los alumnos.

#### **C.**

La educación en el país debe ser con pertinencia cultural y lingüística de esa cuenta serán parte del programa de formación docente en competencias lingüísticas y pedagógicas en idiomas nacionales, y este es un primer paso para que la educación en cualquiera de los idiomas que se hablan en el país llegue y se quede en las aulas. Se ha dado el caso de maestros que hablan el idioma pero no lo escriben, y ahora tendrán la facilidad de hacerlo.

#### **D.**

Como sabemos, no existen materiales suficientes ni éstos están disponibles en el mercado para satisfacer los requerimientos de la educación bilingüe intercultural. Los programas de EBI están obligados a generar y asegurar recursos didácticos que estén lo más cerca posible a la realidad e intereses de las y los niños. Elaborar materiales educativos de calidad, Dentro de los materiales educativos podemos incluir desde los libros de texto hasta materiales concretos (juegos: lotería, tableros, tarjetas; bloques, libros de cuentos, títeres,

etc.). Es decir que se incluyen todos aquellos que han sido elaborados con propósito específicos y que dinamizan el proceso de aprendizaje.

**E.**

En muchos casos los materiales cumplen únicamente funciones lúdicas o de entretención y no se utilizan en el escenario pedagógico que facilite la construcción de conocimientos. La utilización que los maestros y maestras hacen de los materiales es lo que los convierte en apoyos educativos. Las decisiones sobre cómo seleccionar el material, cómo utilizarlo, cómo organizarlo, que actividades realizar, etc, deben ser el resultado de la reflexión sobre lo que se espera que las alumnas y alumnos aprendan.

**1.3.4. Líneas de Acción Estratégica.**

- A.** Fortalecer la educación bilingüe para la enseñanza del idioma materno aprovechando la actualización de docentes del programa PADEP/D.
- B.** Fortalecer el uso de nuevas metodologías innovadas, aprovechando las capacitaciones y actualización docentes para una mejor enseñanza aprendizaje para los estudiantes.
- C.** Capacitar a los docentes en el manejo de la EBI, incentivándolos con el bono bilingüismo.
- D.** Solicitar el número de textos de educación bilingüe de acuerdo al grado del estudiante, ya que se ha recibido libros de texto sin cobertura.
- E.** Implementar los materiales necesarios para hacer una evaluación pertinente de la educación bilingüe Intercultural tomando en cuenta las diferentes variantes de los idiomas.

### **1.3.5. Posibles Proyectos.**

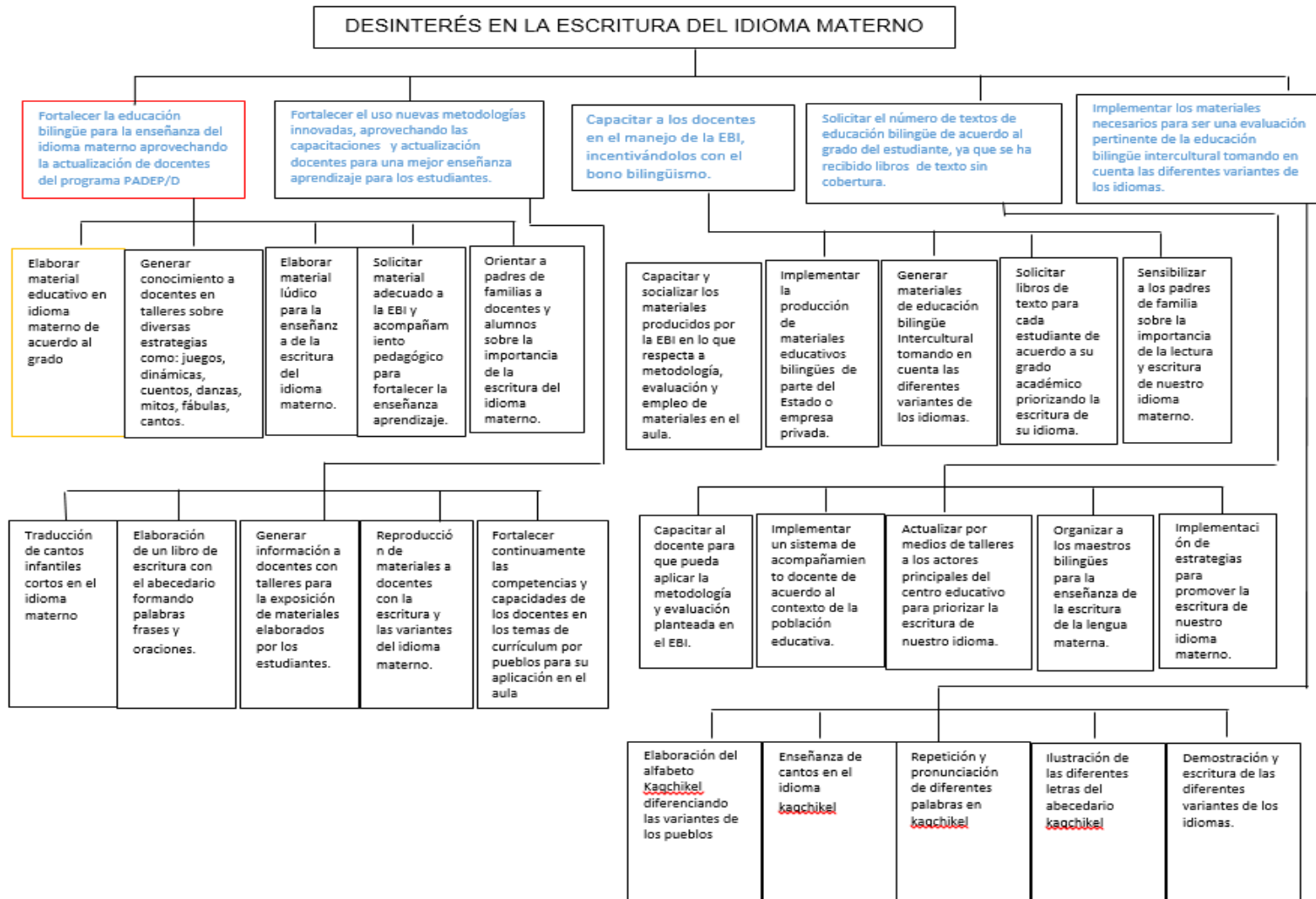
- A.** Elaborar material educativo en idioma materno de acuerdo al grado.
- B.** Generar conocimiento a docentes en talleres sobre diversas estrategias como: juegos, dinámicas, cuentos, danzas, mitos, fábulas y cantos.
- C.** Elaborar material lúdico para la enseñanza de la escritura del idioma materno.
- D.** Solicitar material adecuado a la EBI y acompañamiento pedagógico para fortalecer la enseñanza aprendizaje.
- E.** Orientar a padres de familias a docentes y alumnos sobre la importancia de la escritura del idioma materno.

### **1.3.6. Selección de Proyectos a Diseñar.**

Este proyecto se eligió en la escuela Miguel García Granados porque se observó que la mayoría de estudiantes no hablan ni escriben en el idioma Kaqchikel, por lo cual se ha observado que cada día es mayor la pérdida cultural que las familias tienen, lo que este proyecto pretende es rescatar la escritura del idioma materno involucrando a los estudiantes de cuarto grado para que ellos sean portavoces de la enseñanza, al mismo tiempo evaluar a los estudiantes con una lista de cotejo.

1.3.7. Mapa de Soluciones.

Gráfica 3 Mapa de Soluciones.



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

### **1.4.1. Título de Proyecto.**

**Estrategias para la Escritura de Palabras en el Idioma  
Kaqchikel.**

### **1.4.2. Descripción.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” por excelencia es una de las Escuelas con más cobertura la cual se distingue, y que cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un record relevante de muy larga, la calidad de servicio es una de las mejores del casco urbano.

Actualmente atiende a 955 estudiantes, a nivel urbano es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 55 % de todos los niños en edad escolar, y por la solidez, que tiene perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Es importante mencionar que, a pesar de existir actores directos y potenciales se han adueñado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento y que por lo mismo existen fuerzas que no permiten avanzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las distintas limitantes se ha observado en los indicadores de proceso que es deficiente y esto ha dado lugar a los resultados negativos y por el número de estudiantes que la escuela atiende, las secciones son numerosas por lo cual los docentes no se dan abasto para atender cada sección y /poder dar una enseñanza de calidad por la cantidad de estudiantes. Otro indicador que ha limitado este proceso es el de recurso porque no hay un material adecuado para cada grado en donde el estudiante pueda trabajar de acuerdo a su edad y no hay una institución que este comprometido para brindar estos materiales que cada estudiante necesita.

Los padres de los alumnos de la escuela no se comunican con ellos en Kaqchikel ni mucho menos lo escriben, la mayoría se comunican en castellano, por ser área

urbana está más generalizada la comunicación en castellano. También es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia del idioma Kaqchikel desde su contexto por diversas razones, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación sea en Kaqchikel, tampoco se puede apreciar publicidad en idioma Kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay un rotulo de bienvenida y la puerta de algunos baños que están identificados en el idioma Kaqchikel. Un alto porcentaje de los alumnos que asisten a la escuela no habla no entiende no lee y no escribe en el idioma Kaqchikel.

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover la importancia de la escritura del idioma Kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente este comprometido a realizar un cambio grande con relación al idioma Kaqchikel, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son charlas de calidad educativa. Estas charlas se darán con padres de familia, y los estudiantes de cuarto grado quienes nos darán una idea de todos los ejercicios que desarrollan en los salones de clases y que darán resultados que impactaran la escritura en el idioma Kaqchikel.

Y una de las líneas de acción que se tomara en este proyecto es fortalecer la educación bilingüe para la enseñanza de la escritura del idioma materno aprovechando la actualización de docentes del programa PADEP/P tomando en cuenta el diagnóstico realizado nos damos cuenta de la importancia de rescatar los valores de nuestra cultura principalmente la lengua que nuestro pueblo debe hablar y escribir para no perder una de las riquezas que nuestros abuelos nos han legado.

Por lo cual se realizara este proyecto titulado Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel. Con el fin de que los estudiantes escriban con facilidad palabras, frases, oraciones y párrafos.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado Charlas para la escritura en el idioma Kaqchikel

### **1.4.3. Concepto.**

Hacer de las estrategias una herramienta que regule los problemas los efectos que provoca la falta de la escritura en el idioma materno.

### **1.4.4. Objetivos del proyecto.**

#### **A. General**

##### **a.**

Promover la participación de los estudiantes de cuarto grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Con las Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

#### **B. Específicos**

- a.** Despertar el interés en los estudiantes para la escritura del idioma materno.
- b.** Proporcionar material didáctico para facilitar la enseñanza de la escritura del Idioma Kaqchikel
- c.** Proponer estrategias pedagógicas que respondan a la producción escrita en idioma Kaqchikel
- d.** Concientizar a los padres de familia y a los estudiantes para que se pueda rescatar la riqueza cultural de la escritura del idioma materno.
- e.** Realizar charlas o sesiones con padres de familia y estudiantes para el muestreo y el enriquecimiento de los conocimientos previos.
- f.** Mejorar la elaboración de material lúdico para la enseñanza de la escritura del idioma materno.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño de, Estrategias para la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel, Práctica que se requiere con el plantel educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Por lo tanto se ha observado en la actualidad la poca importancia del dominio de la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Miguel García Granados” Ha promovido la creación del proyecto estrategias en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D- integración con los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como la autoridades educativas, docentes del nivel primario, personal administrativo, organización de padres de familia, gobierno escolar, y los alumnos del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes vecinas y de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de las estrategias en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel. Como parte importante en su cultura, tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla el estudiante.

Uno de los grandes problemas de la educación bilingüe, se da por descontextualización del proceso educativo, desde hace muchos años atrás, los niños y niñas que ingresan a la escuela en los primeros grados del primer ciclo, hablan exclusivamente el idioma castellano, lo cual no convergen con el proceso aprendizaje que se les brinda en su idioma materno Kaqchikel, tomando en cuenta que desde los primeros años la formación inicia en el idioma castellano, lo que contradice totalmente lo que se maneja en teoría y la práctica de parte de las y los docentes. Así mismo, el uso del castellano como medio de aprendizaje desde los primeros años de formación en el seno familiar, el niño y la niña ya viene utilizando desde el hogar, incidiendo en su formación y a su abandono repentino de la cultura y sus elementos, debido a que la educación que recibe no es efectiva y sobre todo es descontextualizada a la realidad lingüística y cultural de los

alumnos de primaria y genera deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que no hay comprensión de lo que se aprende, solo son informaciones abstractas que no tienen significado en la vida de los niños y por ende está provocando el paulatino desplazamiento de la Lengua Materna por la segunda lengua o sea del castellano.

Por los argumentos descritos con anterioridad, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados de Tecpán Guatemala.

#### **1.4.6. Plan de Actividades por Fases.**

##### **A. Objetivo**

##### **a. General.**

- i. Fortalecer el aprendizaje de la escritura en el idioma materno con los estudiantes para conservar y promulgar la importancia de la escritura del idioma Kaqchikel en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, “Miguel García Granados” del Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango.

##### **b. Específico.**

- i. Promover actividades para llevar acabo el PME que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de estrategias de la escritura del idioma materno.
- ii. Fortalecer los factores que afectan el proceso de escritura en los estudiantes de primaria para establecer una estrategia de mejoramiento en la población intervenir.
- iii. Promover Metodologías según las necesidades requeridas por cada fase del proceso de ejecución PME.

- iv. Identificar las causas de la falta de uso del idioma materno kaqchikel en el desarrollo de la escritura en cuarto primaria.
- v. Concientizar a los padres de familia sobre la pérdida del bilingüismo y desarrollar la ejecución del PME.
- vi. Propiciar distintas acciones que trace el horizonte del progreso y constancia hacia las innovaciones del PME.

**B. Fases de las Actividades (Actividades y Sub-Actividades)  
Presupuesto.**

No	Duración	Actividad	Sub-Tareas	Equipo
1	Noviembre Diciembre 2019.	Fase 1 Inicio	-Solicitud presentada al director Mario Rolando Morales, para la ejecución del PME. -Solicitud aprobada para la Ejecución del Proyecto por el director de la escuela. -Organización de la Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. -Gestión de apoyo profesional bilingüe para la	Estudiante de PADEP/D.  Director de la EOUM Miguel García Granados.  Estudiante de PADEP/D.  Estudiante de PADEP/D.

			revisión del PME. -Solicitud aprobada para la profesional bilingüe para apoyar el PME.	Profesional Bilingüe Elizabeth García -
2	Enero 2,020	Fase 2 Planificación	-Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela "Miguel García Granados".  -Elaboración de material que se utilizara para la enseñanza del alfabeto Kaqchikel. -Revisión del material del PME por una profesora especializada en lenguas mayas. -Diseño del Material Didáctico del PME. -Selección de lugar para las charlas motivacionales.	-Estudiante de PADEP/D.  Estudiante de PADEP/D.  PEM. Elizabeth García.  Estudiante de PADEP/D.
3	Febrero y marzo de 2,020	Fase 3 Ejecución.	-Campaña del proyecto de mejoramiento educativo en las	-Estudiante de PADEP/D.

			<p>instalaciones de escuela.  -5 talleres con alumnos de cuarto primaria sección C  para:  a. La enseñanza de las vocales simples,  b. La enseñanza de las vocales relajadas y su respectiva ilustración,  c. Enseñanza de las consonantes simples y la formación de palabras con su respectiva ilustración,  d. Enseñanza de las consonantes glotalizadas y las escrituras de palabras en el idioma Kaqchikel y  e. Culminación de los talleres del PME.  -2 reuniones con padres de familia para:  a. Presentación del PME  b. Compartir los avances que se tuvieron en el PME</p>	<p>-Estudiantes de cuarto grado sección " C"  Estudiante de PADEP/D.    Padres de familia de los alumnos de cuarto grado.</p>
--	--	--	--	---

			<p>-Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Alfabeto Kaqchikel a los alumnos de cuarto primaria sección C.</p> <p>-Elaboración de un álbum con palabras en el idioma Kaqchikel por los alumnos de cuarto primaria sección C.</p>	Alumnos de cuarto sección C.
4	Diciembre de 2019 a mayo 2020	Fase 4 Monitoreo	Las actividades están descritas en el cronograma	-Asesor.
5	Diciembre de 2,019 a mayo de 2,020	Fase 4 Evaluación	<p>Evaluación de Diagnostico</p> <p>Evaluación de la ejecución PME</p> <p>Evaluación del diseño</p> <p>Evaluación final</p>	<p>-Estudiante de PADEP/D.</p> <p>.</p> <p>-Director de la EOUM Miguel García Granados</p>
6	Mayo 2020	Fase 5 Cierre del proyecto	<p>Plan de divulgación.</p> <p>Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.</p>	<p>Estudiantes del PADEP/D.</p> <p>Comunidad en general.</p>

			<p>Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME en la página Facebook</p> <p>Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.</p> <p>Entrega del PME al director de la Escuela.</p> <p>Elaboración de un Poster Académico.</p>	<p>Personas conectadas en las redes sociales.</p> <p>Personas de la comunidad tecpaneca.</p> <p>Director de la escuela.</p>
--	--	--	--	---

Tabla 4 *Presupuesto General.*

No	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Diagnóstico	Q. 100.00
2	Fase 2. Preparación	Q. 500.00
3	Fase 3. Aplicación	Q. 500.00
4	Fase 4. Evaluación	Q. 500.00
5	Fase de cierre	Q. 100.00
	Total	Q. 1,700.00

Fuente: elaboración propia

**C. Objetivos Establecidos para el final de cada Bloque.****a. Fase 1. Fase de Inicio**

Crear actividades para sistematizar el diagnóstico que contribuya al desarrollo del proceso de ejecución del PME.

**b. Fase 2. Planificación.**

Promover acciones de preparación para llevar a cabo el PME.

**c. Fase 3. Ejecución**

Promover metodologías activas que provoquen acciones positivas, generando cambios en la conducta, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.

**d. Fase 4. Evaluación**

Propiciar metodologías que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.

**e. Fase 5. Cierre del Proyecto.**

Desarrollar un plan de información que se centre en dar a conocer a los actores directos, indirectos, actores potenciales, por medio de técnicas, métodos, estrategias de impacto social y educativo, la cual puedan ser medibles por medio de instrumentos cuantificables, valorando el éxito profundo adquirido en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM "Miguel García Granados" por cambiar los déficits encontrados en los indicadores detectados en el proceso situacional y organizacional de la institución.



	<p>García Granados”.</p> <p>-Elaboración de material que se utilizara para la enseñanza del alfabeto Kaqchikel.</p> <p>-Revisión del material del PME por una profesora especializada en lenguas mayas.</p> <p>-Diseño del Material Didáctico del PME.</p> <p>-Selección de lugar para las charlas motivacionales.</p>	<p><b>Estudiante del PADEP</b></p> <p><b>Actores Indirectos</b></p>																																						
3.	<p><b>Fase 3 Ejecución.</b></p> <p>-Campaña del proyecto de mejoramiento educativo en las instalaciones de escuela.</p> <p>-5 talleres con alumnos de cuarto primaria sección C para:</p> <p>a. La enseñanza de las vocales simples,</p> <p>b. La enseñanza de las vocales relajadas y su respectiva ilustración,</p> <p>c. Enseñanza de las consonantes simples y la formación de palabras con su respectiva ilustración,</p> <p>d. Enseñanza de las consonantes glotalizadas y las escrituras de palabras en el idioma Kaqchikel</p>	<p><b>Estudiante del PADEP</b></p> <p><b>Estudiante del PADEP</b></p> <p><b>Estudiante del PADEP</b></p>																																						

	<p>e. Culminación de los talleres del PME.</p> <p>-2 reuniones con padres de familia para:</p> <p>a. Presentación del PME.</p> <p>b. Compartir los avances que se tuvieron en el PME</p> <p>-Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Alfabeto Kaqchikel a los alumnos de cuarto primaria sección C.</p> <p>-Elaboración de un álbum con palabras en el idioma kaqchikel por los alumnos de cuarto primaria sección C.</p>	<p><b>Estudiante del PADEP</b></p> <p><b>Alumnos de cuarto grado</b></p> <p><b>Estudiante del PADEP</b></p>																									
<p>4.</p>	<p><b>Fase 4 Monitoreo. - Actividad.</b></p> <p>Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Questionario dirigido al director</p> <p>Lista de cotejo dirigida al equipo de monitoreo</p> <p>Lista de cotejo con escala, dirigida al director</p>																									





#### **1.4.8. Plan de Monitoreo.**

##### **A. Enunciado del Monitoreo de su PME**

###### **a. Qué se Tiene que Monitorear.**

Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. El monitoreo es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos, es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

###### **b. Cómo se Debe de Monitorear.**

Se debe de monitorear algunas actividades en un momento apropiado para asegurar que se está cumpliendo con las especificaciones acordadas, que se deben de realizar, chequeos periódicos para indicar las condiciones fuera de especificación, una vez son identificadas deben ser corregidas para asegurar la actividad siguiente, los objetivos programados deben ser concretos, reales, deben tener un plazo temporal, debe tomar él cuenta el ritmo de trabajo real, debe estar planificado el trabajo de cada día, las tareas más complejas de realizan antes que las menos accesibles, debe establecer las prioridades de cada pauta de trabajo, se debe cumplir cada día con lo expuesto en dicho cronograma, fijar las horas/días de cada tarea con margen de error y tiempo requerido.

###### **c. Quién lo Debe de Realizar.**

Lo realizaran todos los actores involucrados, en especial, los actores directos, actores indirectos con el apoyo de los actores potenciales, enfatizamos también la participación de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

###### **d. Cuándo se Debe de Realizar.**

Las actividades de monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y

metas. Lo mejor sería que los programas contaran con monitoreo continuo o recolección continua de datos e información que permita medir si las actividades están siendo implementadas según las expectativas, y si necesario abordar obstáculos y desafíos.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1 Inicio	Encontrar indicadores que sirva de póliza la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Establecer actividades para sistematizar el diagnóstico que contribuya al desarrollo del proceso de ejecución del PME.	-Encontrar enlaces. -Pilotaje del proyecto de mejoramiento educativo. -Unir fuerzas entre los actores. -Empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase 2 Planificación	Elementar indicadores que sirvan para calcular las posibles soluciones, acciones, controlar el proyecto por medio de la prevención.	Promover acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.	-Trazar metas. -plantear indicadores. -Controlar el proyecto de mejoramiento educativo. -Posibles barreras.
Fase 3 Ejecución	Concretar indicadores que	Promover metodologías	-Efectividad de las actividades.

	solo sirvan para controlar la ejecución del PME, más bien se logren los objetivos planteados.	activas que provoquen acciones positivas, generando cambios en la conducta, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.	-Cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a solucionar. -Lograr la participación de un 90 por ciento de los participantes. -Cambiar las formas de pensamientos en todos los actores.
Fase 4 Evaluación	Es concluir de manera cualitativa y cuantitativamente	Propiciar metodologías que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.	-Indicadores de alcances. -Indicadores de límites. -Indicadores de impactos en los indicadores educativos. -Indicadores de cambios de conductas.
Fase 5 Cierre del proyecto	Dar a conocer a la comunidad tecpaneca el cierre del	Contribuir al fortalecimiento de los procesos de socialización y	- Enlace con los padres de familia. - Cambios de conductas.

	proyecto a través de las redes sociales	divulgación de los resultados de investigación producidos en los trabajos de grado del Proyecto Educativo, a través de una publicación virtual de Facebook,	- cambios de metodologías.
--	---	---	----------------------------

Fuente: elaboración propia

## B. Objetivos.

### a. General

Proporcionar al PME una guía de monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos que permita brindar indicaciones oportunas de avance o no, en el logro de resultados.

### b. Específicos

- ✓ Diseñar una herramienta de trabajo para mejorar su intervención en el nivel cuantitativo y cualitativo de sus procesos educativos.
- ✓ Facilitar los mecanismos necesarios para la implementación de la Guía de monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos.
- ✓ Establecer un diseño metodológico de aplicación de la Guía de monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos.

## C. Justificación:

El monitoreo representa una de las etapas del modelo de evaluación de la gestión, y a su vez es clave en el modelo de planificación institucional, ya que sin el mismo no es posible verificar si los objetivos y metas que contemplan los diferentes planes que integran, si el modelo, se están alcanzando y si las acciones que se



### E. Instrumento de Monitoreo

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista:**



### MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “MIGUEL GARCIA GRANADOS”

**Objetivo:** Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Escriba una X en la opción correcta.

#### Fase de inicio.

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4 ¿ Se presentó alguna solicitud directamente para desarrollar el PME?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5 ¿ Se contó con el mobiliario y equipo correspondiente?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

#### Fase de Planificación.

6 ¿ Las actividades planificadas

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Las actividades planificadas tenían una fecha estipulada?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Contenían buenos fundamentos la planificación estructurara?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9. ¿Contenían un presupuesto específico en la planificación del PME?

SI\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_

10. ¿Involucro a los actores directos en la planificación?

SI.\_\_\_\_\_ NO.\_\_\_\_\_

Fase de ejecución.

11 ¿Realizo campaña del proyecto educativo dentro de la escuela?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

12 ¿Utilizó material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

13 ¿Utilizó una buena metodología para la enseñanza del alfabeto kaqchikel?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

14 ¿Realizó reuniones con los padres de familia para la ejecución del proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

15. ¿Culminó la ejecución del proyecto planificado?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Fase de Monitoreo.

16 ¿Reviso continuamente el avance del proyecto educativo?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

17 ¿Realizó todas las actividades enlistadas en el cronograma?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

18 ¿Tomo decisiones sobre recursos humanos, financieros y materiales?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

19 ¿Identifico incidentes y busco soluciones en todas las fases del proyecto?

SÍ\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## Fase de Evaluación.

20 ¿El título del proyecto fue atractivo para todos los estudiantes al inicio?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

21 ¿Aparecen actividades en donde los alumnos difundan lo aprendido?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

22 ¿Están incluidos diferentes instrumentos de evaluación en el proyecto educativo?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

23 ¿Aparecen momentos y recursos para la revisión y evaluación?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

24 ¿Los objetivos trazados en la planificación fueron alcanzados?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

25 ¿Los contenidos fueron apropiados para la edad y el nivel de los estudiantes?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

26 ¿Fueron difundidos las estrategias por medio de las redes sociales?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

29 ¿Fue aceptado gustosamente el proyecto por la comunidad?

SÍ\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

## F. Esquema de Indicadores de Monitoreo.

### a. Por la Posición Relativa que Ocupa los Indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
<b>Disponibilidad de recursos financieros.</b> -Autogestión. -Recursos propios. -Recursos auto sostenibles.	<b>Verificación de avances de las metas.</b> -Creación de instrumentos de alcances de metas. -Diagnóstico de cada fase sistemáticamente. -Indicadores para controlar el proceso. -Indicadores de la fase de preparación. -Indicadores de la fase de aplicación. -Indicadores de replanteamiento de las fases. -Indicadores de evaluación para luego sus posibles procesos de sostenibilidad.	<b>Productividad de servicios esperados, metas.</b> -Alcanzar los objetivos proyectados. -Rentabilidad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. -Lograr alcanzar un alto porcentaje de todas las metas planteadas. -Mejorar los niveles de empoderamiento. -Satisfacer las necesidades de los actores participantes	<b>Seguimiento a los cambios.</b> -Lograr romper barreras de resistencia. -Lograr cambios de conductas sobre el problema a solucionar. -Lograr normativas de compromiso de los actores.

Fuente: elaboración propia

**b. Por el Objetivo de Análisis Pretendido con el uso de Indicadores**

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<p>Como se hicieron las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autogestiones..</li> <li>-Empoderamiento del proyecto.</li> <li>-Diagnóstico.</li> <li>-Planificación</li> <li>-Ejecución</li> <li>-Evaluación.</li> <li>-Creación de instrumentos de control.</li> <li>-Creación de herramientas de manejo.</li> <li>.Sensibilización del proyecto.</li> <li>-Aplicación de momentos de charlas.</li> </ul>	<p>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atacar y eliminar los efectos del problema detectado en el marco lógico.</li> <li>-Satisfacción de los actores directos.</li> <li>-Disminuir demandas latentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta.</li> <li>-Mejorar la escritura del idioma materno.</li> <li>-Crear material creativo la enseñanza de la escritura del idioma kaqchikel.</li> <li>-Aceptación del personal docente y administrativo del PME.</li> <li>-Aceptación del PME por los padres de familia.</li> </ul>	<p>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación de niños en extrema pobreza.</li> <li>-Participación de seres humanos con distintas capacidades.</li> <li>-Utilización e integración de adecuaciones curriculares.</li> <li>-Actividades realizadas con participación de los actores de manera inclusiva.</li> <li>-Darle énfasis en la participación a las personas con distintas capacidades. o necesidades especiales.</li> <li>-En todas las actividades darle énfasis en los principios de equidad y cobertura y sobre todo los principios de calidad educativa.</li> <li>-Priorizar las políticas educativas.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

**c. Monitoreo de Presupuestos.**

El monitoreo del presupuesto se realizará por medio de una herramienta, la cual fluya, sobreviva y controle los elementos financieros, esto a la vez serán secuenciadas, elementadas la viabilidad y factibilidad del proyecto, las cuales son retomadas por medio de indicadores, la función de los indicadores es velar que las acciones funcionen y a la vez enmiendan los problemas que sea barreras para el proyecto.

**d. Monitoreo de la Calidad.**

El monitoreo de calidad su función es mantener la rentabilidad del proyecto, factible y accesible a los consumidores y sobre todo de desarrolle según las necesidades de cada usuario, cada participante, que pueda ser un puente que soporte los distintos niveles de vida o desarrollo humano.

El monitoreo de calidad será equilibrado y medido por medio de indicadores, análisis, diagnósticos y evaluaciones que puedan ser un referente de logros, metas, objetivos alcanzados, y sobre todo el nivel de imagen que se pueda crear al estar llenando las expectativas de los servicios y necesidades pueda responder de todas las demanda y problemas latentes en una comunidad educativa.

**e. Monitoreo del Cronograma.**

El cronograma será medido por medio de centinelas conocidas como herramientas e instrumentos medibles, estrategia, metodologías modernas la cuales puedan ser como un cronograma de Gantt, matriz de control y monitoreo que la cual, pueda ser elemental en manejar los pilotajes de tiempo, plazos, fases, alces de metas, logros de objetivos, facilitándolos sus diseños por medio de indicadores contextualizados y mapeado dando profundidades de manera sencilla y en un lenguaje sencillo.

**f. El Ámbito de Medición de los Indicadores.**

<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase I</b></p> <p>-Solicitud presentada al director Mario Rolando Morales, para la ejecución del PME.</p> <p>-Solicitud aprobada para la Ejecución del Proyecto por el director de la escuela.</p> <p>-Organización de la Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Gestión de apoyo a profesional bilingüe para la revisión del PME.</p> <p>-Solicitud aprobada para la profesional bilingüe para apoyar el PME.</p>	<p>-A finales de noviembre de 2019 se tiene el diagnóstico de la ejecución del PME.</p> <p>-A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.</p>	<p>-Primer informe del PME.</p> <p>Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.</p> <p>-Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico.</p> <p>-Cinco clases presenciales.</p> <p>-Informes de posibles charlas desarrollados.</p>
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase II.</b></p> <p><b>Planificación.</b></p> <p>Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela “Miguel García Granados”.</p> <p>-Elaboración de material que se utilizara para la</p>	<p>En el mes de enero del 2020 se tiene la campaña del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>- La preparación del material didáctico del</p>	<p>-Dos informes de actividades y sub-actividades de la fase de preparación.</p> <p>-Dos informes de diseños de instrumentos, herramientas, el cronograma del proyecto</p>

<p>enseñanza del alfabeto kaqchikel.</p> <p>-Revisión del material del PME por una profesora especializada en lenguas mayas.</p> <p>-Diseño del Material Didáctico del PME.</p> <p>-Selección de lugar para las charlas motivacionales</p>	<p>proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>- Se aplicará posibles pilotajes del proyecto de mejoramiento Educativo.</p>	<p>de proceso de mejoramiento educativo.</p>
	<p>- Se socializará el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.</p>	<p>-Dos Informes de las actividades y sub-actividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico.</p> <p>-Cinco bitácoras de reuniones.</p> <p>-Informes de posibles reuniones desarrollados.</p>
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase III</p> <p>Ejecución</p> <p>Actividades.</p> <p>-Campaña del proyecto de mejoramiento educativo en las instalaciones de escuela.</p> <p>-5 talleres con alumnos de cuarto primaria sección C para:</p>	<p>- En el mes de febrero marzo de 2020 se tiene la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, con los estudiantes de cuarto sección C.</p> <p>- Se tiene la aplicación de cinco talleres con estudiantes del</p>	<p>-Informes de las reuniones.</p>

<p>a. La enseñanza de las vocales simples,</p> <p>b. La enseñanza de las vocales relajadas y su respectiva ilustración,</p> <p>c. Enseñanza de las consonantes simples y la formación de palabras con su respectiva ilustración,</p> <p>d. Enseñanza de las consonantes glotalizadas y las escrituras de palabras en el idioma kaqchikel y</p> <p>e. Culminación de los talleres del PME.</p> <p>-2 reuniones con padres de familia para:</p> <p>a. Presentación del PME</p> <p>b. Compartir los avances que se tuvieron en el PME</p> <p>-Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Alfabeto kaqchikel a los alumnos de cuarto primaria sección C.</p> <p>-Elaboración de un álbum con palabras en</p>	<p>establecimiento de cuarto sección C.</p> <p>-Se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación.</p> <p>- Se tiene la aplicación de charlas con padres de familias, uno para dar a conocer el PME.</p> <p>-Otro para informar los avances de la aplicación del PME.</p> <p>-Los alumnos de cuarto sección C, elaboran un álbum con diferentes</p>	<p>-Informes de los talleres realizados.</p> <p>-</p> <p>-Informe de las reuniones realizadas con Padres de familia.</p> <p>-Elaboración de lista de cotejo.</p>
--	---	--

el idioma kaqchikel por los alumnos de cuarto primaria sección C.	palabras en el idioma materno.	
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase IV</b></p> <p><b>Monitoreo.</b></p> <p>- Actividad.</p> <p>Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>El monitoreo se realizó desde el mes de diciembre de 2019 a mayo de 2020 aplicando los diferentes instrumentos de evaluación.</p>	<p>- Informe del monitoreo.</p> <p>- Cuestionario dirigido al director</p> <p>- Lista de cotejo dirigida al equipo de monitoreo</p> <p>- Lista de cotejo con escala, dirigida al director</p> <p>- Guía de entrevista dirigida al director</p>
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<b>Fase 5</b>		
<b>1. Evaluación del</b>		



Evaluación sobre los aspectos de logros, objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionado y utilizado, relaciones humanas generales en el proceso.		- Lista de cotejo dirigida al asesor, aplicada al informe del proyecto.
<b>Fases</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<p><b>Fase VI. Cierre del Proyecto. Actividad.</b></p> <p>- Plan de divulgación</p> <p>Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.</p> <p>Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME y una página de Facebook</p> <p>Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.</p> <p>Entrega del PME al director de la Escuela "Miguel García Granados</p>	<p>-El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el mes de mayo de 2020.</p>	<p>-Informe del cierre de Proyecto.</p> <p>-Informe sobre la divulgación del PME.</p> <p>-Informe sobre la publicación de los diferentes videos.</p>

Fuente: elaboración propia

**g. Esquema de metas del proyecto PME.**

- i. Actualización de conocimiento sobre la escritura del idioma kaqchikel de la institución sobre proyectos de mejoramiento educativo.

- ii. Implementación de metodologías de trabajos.
- iii. Lograr la autosostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo
- iv. Búsqueda de medios para la rentabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- v. Material de apoyo con temas de proyecto de mejoramiento educativo.
- vi. Buscar y promover herramientas que faciliten la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.
- vii. Capacitar a los padres de familia para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.
- viii. Capacitar a los estudiantes para que escriban en el idioma y ellos puedan ser modelos dentro del contexto en el que se desenvuelven.
- ix. Integrar actividades de prácticas de mejoramiento educativo.

#### **1.4.9. Evaluación del Proyecto.**

##### **A. Indicadores de Evaluación.**

##### **a. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicado identificado en el diagnóstico.**

Después de la aplicación de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectos de impacto en la disminución de los indicadores de procesos, de recurso y de resultados en un 90 por ciento.

##### **b. % de disminución del indicador de Resultado.**

Se espera que en el indicador de repitencia por el área de comunicación y lenguaje L-1, L -2 y L-3 se disminuya en a un 80 por ciento, con el apoyo del material sencillo, creativo y eficaz que se propone en el proyecto.

**c. % de disminución del Indicador de Proceso.**

Después del desarrollo de dicho proyecto Se espera una mejora de un 80 % en las pruebas de comprensión y lectura a nivel primario por la disponibilidad del material de la escritura de palabras. Así mismo se espera un 95% de involucramiento de la comunidad educativa en las actividades de promoción de la escritura del idioma Kaqchikel.

**d. % Mejoría en las pruebas de lectura.**

Se espera que habría mejoría en un 80 por ciento en las pruebas de lectura en el nivel primario.

**e. % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.**

Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, se espera un 90 por ciento de involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura.

**B. Esquema de Metas de Evaluación.**

**a. (Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto)**

**i. Impactos sobre el problema.**

Eliminar el problema encontrado en el marco lógico.

**ii. Impactos sobre las demandas.**

Disminuir múltiples demandas que se encontraron en marco del contexto educativo.

**iii. Impacto de los indicadores educativos.**

Eliminar por completo los problemas de los indicadores educativos

**iv. Impacto en las características del contexto.**

Fortalecer por medio de estrategias didácticas de las características del contexto educativo.



<p><b>2. Evaluación de la ejecución del PME.</b>          - Análisis coyuntural y los resultados desde el punto de vista económico, cultural y político.          _ Operación de la operatividad que se evidencio durante el desarrollo de todas las actividades vertidas en las etapas ejecutadas.          _ Construcción y definición de escenarios: escenarios del área administrativo, educativo, desarrollo humano.</p>	<p>Guía de entrevista estructurada dirigida al director.</p>																																				
<p><b>3. Evaluación del diseño del PME</b>          _ La evaluación del diseño fue evaluado por el asesor del proyecto.</p>	<p>Escala numérica dirigida a la directora</p>																																				
<p><b>4. Evaluación final.</b>          _ Evaluación sobre los aspectos de logros, objetivos propuestos, facilitación de procesos, materiales de apoyo proporcionado y utilizado, relaciones humanas generales en el proceso.</p>	<p>Lista de cotejo dirigida al asesor, aplicada al informe del proyecto</p>																																				

### D. Instrumentos de Evaluación.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista:

#### EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

#### GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “MIGUEL GARCIA GRANADOS JM”

**Objetivo:** Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?

SI

NO

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?

SI

NO

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?

SI

NO

4 ¿El proyecto mejoro la estrecha relación con los actores directos?

SI

NO

5. ¿El proyecto impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

6. ¿Se obtuvo una comunicación más abierta con todos los docentes?

SI

NO

7 ¿Despertó interés el estudiante en la ejecución de este proyecto?

SI

NO

8. ¿Impacto este proyecto a la comunidad educativa??



### 1.4.11. Presupuesto del Proyecto

#### A. Recursos Materiales

Tabla 5 *Presupuesto de Recursos Materiales*

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Nylon adherible	12	Q 4.00	Q 48.00
2	Fotocopias	50	Q 0.20	Q 10.00
3	Marcadores	12	Q 4.00	Q 48.00
4	Crayones	24	Q 2.00	Q 48.00
5	Pliegos de papel arcoiris	17	Q 3.00	Q 51.00
6	Rotafolio de madera	1	Q 300.00	Q 300.00
7	Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
8	Caja de grapas	1	Q 5.00	Q 5.00
9	Sellador	2	Q 14.00	Q 28.00
			Total	Q 588.00

Fuente: elaboración propia

#### B. Recursos Humanos.

Tabla 6 *Presupuesto de Recursos Humanos.*

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Estudiante facilitador	20	Q150.00	Q3,000.00
2	Padres de familia	20	Q100.00	Q2,000.00
3	Alumnos	200	Q50.00	Q10,000.00
			Total	Q15,000.00

Fuente: elaboración propia

#### C. Recursos Institucionales.

Tabla 7 *Presupuesto de Recursos Institucionales*

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Supervisión Educativa	40	Q20.00	Q800.00
2	Establecimientos educativos	25	Q25.00	Q625.00
3	Salones de reuniones varios	50	Q50.00	Q2,500.00
				Q3,925.00

Fuente: elaboración propia

#### D. Costo Total del Proyecto.

Tabla 8 *Costo Total del Proyecto*

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q 588.00
2	Recursos humanos	Q15,000.00
3	Recursos institucionales	Q3,925.00
		<b>Q 19,513</b>

Fuente: elaboración propia

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2. 1 Marco Organizacional.**

#### **2.1.1. Marcos epistemológico.**

##### **A. Fundamentos Epistemológicos.**

Tecpán Guatemala pertenece al departamento de Chimaltenango, en este municipio se encuentran conviviendo dos pueblos ladinos y Kaqchikeles en donde se puede observar la convivencia pacífica de los habitantes, cada uno respetando su forma de vida su traje, idioma religión y las tradiciones que son compartidas en ambos pueblos. Citado en el siguiente párrafo.

*Los antiguos habitantes del actual territorio del municipio de Tecpán, revelan la existencia de los Kaqchikeles vivían en alianza con lo quichés. Por desacuerdos políticos, los Kaqchikeles se separaron de la confederación con los quichés. Los Kaqchikeles emigraron hacia el actual territorio de Tecpán, estableciéndose en el monte Ratzamut, fundando la ciudad de Iximché, donde se radicaron menos de un siglo. El origen de los Kaqchikeles, quichés y otros grupos sociales se cree que emigraron del actual territorio mexicano. (Pineda Ibarra, 1977, p. 5)*

Los Kaqchikeles son antiguos pobladores de Tecpán Guatemala, desde su existencia ha sido un pueblo culto, respetuoso que todavía usa su traje típico y practica los valores morales que los abuelos y los padres les han legado como una herencia, todavía se puede observar que hay gente muy educada identificándose con su traje ceremonial a la hora de celebraciones importantes del pueblo, al hablar con los abuelos en la actualidad nos narran historias interesantes como los misterios de la madre naturaleza.

Cada niño (a) se desarrolla a su propio ritmo, a medida que el niño crezca y pase a la edad preescolar, su mundo empezará a abrirse, se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos y a otros niños que pertenecen a su familia. Citado en el siguiente párrafo.

*Un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto. Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es*

*potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (ausebel, 1983, p. 10)*

Los centros de educación preescolar se encargan de cuidar a los niños y de estimular sus sentidos. De este modo, logran generar las estructuras mentales necesarias para el desarrollo del aprendizaje formal que iniciaran en los años siguientes, este grado es muy importante porque el estudiante se socializa porque es la primera vez que se aleja del entorno familiar y que permanecerá tiempo sin sus padres, esta institución le acercara a otros niños para unir lazos de amistad.

La conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en las que las personas se verán interviniendo conjuntamente con las experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias históricas culturales a su vida personal. Citado en el siguiente párrafo.

*La conducta de las personas está determinada no solo por lo que se halla presente, sino, además por lo que se halla ausente en un momento dado, está determinado no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro. Es importante destacar que aún en la actualidad el término conducta se vincula directamente con la escuela. La utilización de los términos conducta y comportamiento no presenta diferencias substanciales, lo realmente importante en este análisis, la comprensión profunda de los mismos como un factor de influencia diversa sobre el ser humano y a la vez expresión del mismo, se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, significativa de la experiencia. (Urquiza, 2006, p. 2)*

La conducta o el comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa una persona en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. Cómo se comporta alguien nos permite saber de manera inequívoca cuál es su manera de ser. Porque el comportamiento remite a las acciones de un individuo y a los sucesos que va mostrando en su vida diaria.

La sociedad es mucho más que un grupo de personas que se relacionan entre sí. Son diversos los grupos que la componen y que con su trabajo conjunto permiten

el crecimiento colectivo. Sin embargo, esta diversidad no es sinónimo de igualdad entre dichos grupos. Citado en el siguiente párrafo.

*Este modelo promueve el cambio social desde el interior de las propias comunidades, fomentando la autorreflexión crítica de los procesos relacionados con el conocimiento, con el fin de desarrollar la autonomía racional, mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social desde una dimensión social, la educación puede operar como un medio tanto de control como de transformación. En este contexto, corresponde reflexionar sobre qué modelos de discurso pedagógico están transmitiendo arquetipos socioculturales e ideológicos, por cuanto la educación reproduce un modelo hegemónico de control y poder simbólicos. (Bourdieu, P, 1973, p. 6)*

Uno de los ideales de la vida social es la verdadera participación de todos en las grandes decisiones sobre los rumbos que han de tomarse en las varias esferas de la vida social, la participación se ve como una expresión de la solidaridad que debe existir entre las personas, en la medida en que una sociedad tenga, o mejor dicho, viva una cultura en la que se promueva el interés por el bien de todos, promoviendo actividades en que las personas se desenvuelven, reconociendo la dignidad y la participación de todos.

Reconoce el valor de las lenguas utilizadas por los miembros de las culturas diversas hacen que la sociedad forman parte de un estado que facilitaran el diálogos, como lo es la lengua materna, la necesidad no sólo de adquirirla, sino de desarrollarla y afianzarla es evidente, pues además de ser el vehículo de comunicación con el medio cultural y social en el que se halla inmerso el individuo, el sistema lingüístico de cada lengua la comunicación, hoy decimos que todo lo que comunica un mensaje bajo la forma de un determinado código es una lengua. Citado en el siguiente párrafo.

*El lenguaje, como sistema formado por el conjunto de signos lingüísticos y sus relaciones, posibilita la realización de actividades complejas como pensar, que, si bien es una facultad distintiva del hombre, el diseño social y educativo contemporáneo ha tendido a reemplazar por la memorización y emocionalización vacía de sentido. Todo lenguaje tiene aparejada una lengua que, como código, se conforma por una serie de signos, símbolos, normas y reglas compartidas y aprendidas socialmente. Si bien esto se inicia en el seno familiar, se fortalece a través del acceso a la educación formal, con la que se crea y recrea la cultura, o sea, el ingreso a un universo simbólico, socialmente consensuado. (Hymes, D, 1974, p. 15)*

La lengua materna es importante porque es el medio de comunicación de cientos y miles de seres humanos que practica una lengua de antigua y de años, lo último

que nos une a nuestro pasado idiomáticamente hablando ya es la manera como nuestro pasado se perpetua en el tiempo y el espacio de nuestra sociedad intercultural, La lengua materna practicada en nuestra región permite que nuestra costumbres y tradiciones perduren en el tiempo una señal de esto es nuestra variada gastronomía que revela una fuerte influencia de nuestra cultura, Ya que nuestra personalidad se forma en la interrelación con otros, que sólo es posible a través del lenguaje.

La cultura es lo que nos da identidad y es por eso que el estado debe garantizar la socialización de la cultura y el acceso de las minorías a ella. La cultura no se puede hacer sola, no es algo individual, necesita de socialización, sino no sería, sino no podría tener existencia, tiene que ver con un conjunto de manifestaciones de cierto sector o contexto social. Tiene que ver mucho con la identidad, de expresarse, es una necesidad que nos hace y nos ayuda a identificarnos, a diferenciarnos y es una responsabilidad hacia los demás. Citado en el siguiente párrafo.

*Que la cultura y el medio interactúen con el individuo, instala una demanda que a la educación le asiste responder: formar individuos integrales, capaces de reflexionar críticamente acerca de su propio rol en la sociedad. Hemos resaltado cómo la educación estabiliza a la sociedad, y las diversas formas en que la sociedad depende de la educación como instrumento para conseguir dicha estabilidad. De esta manera, a la educación le asiste tanto un rol innovador como social. Innovador, por cuanto se abre a la transformación, y social, porque ejerce una función conservadora de cultura, tratando de adaptar a los sujetos al medio. En el precedente contexto, a los profesores les asiste la responsabilidad de educar en conocimiento y valores, y promover cierto ideal de calidad de vida, en concordancia con los valores socioculturales. (Tauraine, A, 1997, p. 9)*

Las distintas manifestaciones artísticas como la música, la danza, el teatro, etc. son formas de exteriorizar o de contar nuestra historia, narrar el contexto. Por esto la cultura también es un legado y sirve de base en una sociedad porque en ella se transmiten enseñanzas para las siguientes generaciones. Las manifestaciones artísticas permiten adaptarnos a distintos soportes para la transmisión de saberes y además sirven para el cuidado de la salud mental y corporal de la humanidad. Cuando la gente se siente vulnerable busca salir de esa situación, busca fuerza, busca poder y justamente eso es la cultura.

La intercultural consiste en un intercambio de opiniones abierto y respetuoso, basado en el entendimiento mutuo, entre personas y grupos que tienen orígenes y un patrimonio étnico, cultural, religioso y lingüístico diferente, también contribuye a la integración política, social, cultural y económica, de sociedades culturalmente diversas fomentando así la igualdad, la dignidad humana y el sentimiento de compartir objetivos comunes. Citado en el siguiente párrafo.

*En sí, la interculturalidad Como concepto y práctica, significa “entre culturas”, intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad En sí, la interculturalidad tiene el rol crítico, central y prospectivo no sólo en la educación, sino en todas las instituciones de la sociedad de reconstruir, paso a paso, sociedades, sistemas y procesos educativos, sociales, políticos y jurídicos; y de accionar entre todos los peruanos indígenas, blancos, mestizos, cholos, negros, mulatos, asiáticos, árabes, etc. relaciones, actitudes, valores, prácticas, saberes y conocimientos fundamentados en el respeto e igualdad, el reconocimiento de las diferencias y la convivencia democrática. (Speiser, S., 1999, p. 20)*

La interculturalidad y la diversidad dan pie a que las personas sean más tolerantes y acepten la idea de que sólo hay un grupo humano y muchas culturas. A la vez contribuyen a definir su propia identidad cultural desde una actitud tolerante y comprensiva hacia lo diferente. Todo eso crea conocimiento, proximidad, amistad. Es la llave para el intercambio de afectos y para ponernos en la piel de los demás. La sociedad ahora concebida como un conjunto de sectores con intereses específicos entre ellos "étnicos" y de las mujeres en las unidades domésticas, que ya no son de clase, y que pueden llegar a ser parte de la dinámica del mercado, planteando el valor de la diversidad que tiene una riqueza de posibilidades infinitas que podemos apreciar en las oportunidades artísticas, arquitectónicas, culinarias, en el modo de vestirse de los diversos grupos étnicos. Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender.

El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender debemos de profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Citado en el siguiente párrafo.

*La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos, La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan al leer son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. (Perez, J y Pastora, J, 2005, p. 12)*

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto.

### **B. Fundamentos Curriculares.**

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

*Los fundamentos curriculares considerados como el marco teórico metodológico que orientará las transformaciones curriculares a que está abocado el Sistema Educativo. Por tanto, la pedagogía permite constituir una nueva propuesta curricular por cuanto está sobre todo interesada en examinar cómo la estructura educativa y el currículo interactúan y dan forma al conocimiento, estableciendo valores que pueden ser aplicados desde la comprensividad. (ADDINE, 2018, p 89 )*

El diseño curricular guía la acción educativa planificada, retoma las orientaciones básicas de la filosofía y política educacionales y las convierte en lineamientos para la acción educativa concreta crítica:

El sistema Educativo Nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa basada en principios humanos, científicos culturales y espirituales, que juntos vayan formando integralmente al educando, Ante la necesidad de prepararlo para el trabajo, se le ha proporcionado el CNB para que con su apoyo

pueda hacer que el educando llegue a enfrentar la vida sin necesidad de involucrarse en cosas que no le traerán ningún beneficio. De acuerdo con lo anteriormente expuesto en el siguiente párrafo.

*Se entiende por CNB, el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación que orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos de la institución, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el sentido de la práctica profesional de los egresados. Por lo tanto la educación va de la mano con el currículo, ya que este es el principal guía y orientador de la praxis educativa, permitiendo la ejecución de una eficaz enseñanza y formación Integral de los educandos. (Rodríguez, H, 2001)*

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito del labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica, muchas veces no comprendemos el significado de planificar antes de ir a clases, porque se tiende a asumir esta tarea como una suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la Dirección del Centro Educativo y frente a los diversos estamentos de supervisión educativa, sean estos de tipo distrital, regional o nacional, desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el desarrollo de las clases en la práctica.

### **2.1.2. Marco del Contexto Educativo.**

Una definición de pobreza sería una situación en la cual se carece de los recursos necesarios para satisfacer unas necesidades mínimas de alimento, vestido y alojamiento, así como unas necesidades mínimas de tipo social. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*La pobreza también se puede definir de manera general como aquella situación en que hogares o individuos no tiene suficientes recursos ni habilidades para cubrir sus necesidades. Este aspecto se basa en la comparación del ingreso, consumo, educación u otros atributos de los individuos con respecto a algún umbral definido por debajo del cual se considera que se es pobre de acuerdo con un determinado atributo. La pobreza es, por tanto, una carencia de activos esenciales y oportunidades a los que cualquier ser humano debe tener derecho. (Ortiz, S. y Marco, R, 2006, p. 25)*

En este sentido se entiende la pobreza como una situación donde los ingresos no alcanzan para la satisfacción de los requerimientos básicos que permitan el desarrollo de capacidades que a la vez permitan aprovechar las oportunidades que ofrece el sistema económico.

Elaborar un plan de unidad o planeación de clase, e ignorando la estructura del modelo de Escuela va en contra de lo estipulado en el currículo institucional, el cual tiene en cuenta este modelo pedagógico, ya que el Centro Educativo hace parte del área, no sería coherente, entonces, decir que se trabaja con la metodología de Escuela y se estaría haciendo caso omiso a lo orientado desde el currículo. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*El currículo siempre se encuentra ligado al contexto cultural y social de una determinada comunidad, es imposible su diseño sin detenerse a pensar y reflexionar en las necesidades y expectativas del entorno; por ello, es muy común encontrar en las diferentes instituciones educativas currículos que apuntan al logro de distintos ideales o metas. (Apple, M. , 1986, p. 17)*

La escuela sin contenidos culturales es una ficción, una propuesta vacía, irreal y descomprometida resulta ilógico construir y ejecutar un currículo de la nada, es necesario su fundamento en algo para que pueda tener pertinencia y trascendencia en sus propósitos educativos.

El marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En otras palabras, esta ayuda a dar forma a un proyecto o tesis, según como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*En primer término el marco contextual enmarca o delimita, el ámbito o el ambiente físico dentro del cual se desarrolla el trabajo, un mismo tema de investigación puede arrojar resultados contrastantes, dependiendo del lugar en el que se aplica, permite identificar al sujeto, objeto y medio en el que se desarrolla la investigación, aporta peculiaridades y elementos cualitativos y cuantitativos de las personas, ambiente o medio en el que se desarrolla la investigación. (Ramirez Montoya, M. S., 2018, p. 30)*

La función del marco contextual está muy por encima de lo que podría creerse. El marco contextual funge literalmente como una guía de todo el trabajo de investigación, el término entorno sociocultural hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.

Los elementos socioculturales tendrán que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y*

*que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Colas Bravo, P. Rodríguez López, 2005, p. 18)*

La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural, se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales.

La importancia de los medio de comunicación, reside en que hace posible la transmisión o transporte de un producto comunicacional o mensaje. En otras palabras, sin medios de comunicación no existiría la posibilidad de enviar y recibir mensajes. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*Los medios de comunicación social o de masas nos ayudan a relacionarnos con el mundo y nos conducen a una sociedad cada vez más global. Nunca como ahora los ciudadanos han estado tan informados. Los grandes medios de comunicación actuales: prensa, radio, televisión, internet y cine, nos acercan a una actualidad cada vez más inmediata. A su función informativa, se añade la de creación de opinión, un efecto que se puede comprobar fácilmente a través de encuestas y sondeos. (Aladro Vico, E, , 1999, p. 35)*

La Comunicación juega un papel de suma importancia dentro del desarrollo de la sociedad en general, ya que la misma tiene que ver con la forma en que los individuos interactúan y cómo influyen los unos sobre los otros. La comunicación es el portador básico del proceso social.

Hablar de nuevas tecnologías significa, referirse a Internet, a los medios electrónicos y a todas las formas de comunicación derivadas de estos medios de comunicación, los cuales han revolucionado los procesos de información y comunicación mientras crecen a pasos agigantados en el mundo entero. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, J., 1998, p. 4)*

En la actualidad este tipo de conexión no sólo es utilizado para fines educativos o de investigación, es una importante herramienta comercial donde cualquier empresa puede presentar sus productos o servicios y en algunos casos los visitantes pueden acceder a ellos por medio de las compras en línea.

Los factores culturales son los conocimientos, las costumbres y las creencias que varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas. Como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades, La cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de tierra, en el arte, en la música, en la estructura social. (Kahn, J., 1979, p. 40)*

Existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también propios, aunque difieran todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos, cuales se guían en rituales para celebrar las etapas de la vida como por ejemplo el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

### **2.1.3. Marco de Políticas Educativas.**

Los padres y los docentes de la E.O.U.M. Miguel García Granados, en estos años han gestionado un centro de computación, pero por la cantidad de alumnos ya no se les puede atender como debería de ser, y una de las soluciones puede ser contratar más maestros especializados en computación. Citado en el siguiente párrafo.

*Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. (Hernández, A, 2015, p. 8)*

La cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda por el Sistema de Información Geográfica dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Citado en el siguiente párrafo.

*La calidad puede ser evaluada desde distintos enfoques, tomando en cuenta la eficiencia, la excelencia, la calidad integral o la calidad total. En todo caso, un común denominador de estos enfoques es que la educación de calidad debe permitir la inserción del educando en la sociedad, tanto en su vida familiar y laboral como política, permitiéndole así a cada persona ser un ciudadano y desarrollar al máximo sus capacidades. Para lograr este objetivo la educación debe desarrollar el saber cognitivo y actitudinal, pero estas competencias no se pueden medir únicamente por medio de las tasas de deserción y repitencia, justificándose entonces medir el rendimiento escolar por medio de la aplicación de pruebas independientes, aun cuando todavía no permitan evaluar el desarrollo del conjunto de capacidades que la educación debería favorecer. (Jorge R. Seibold, 1988, p. 3)*

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida, ser accesible a todos los ciudadanos, promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas y promover la participación activa del alumnado.

La gestión de los recursos humanos de las instituciones educativas incluye procesos que organizan, gestiona y conducen los equipos de trabajo por medio de los cuales funcionan los centros educativos de acuerdo a sus características específicas. Para ello influyen las habilidades individuales, y de trabajo en equipo. Así como la preparación y formación docente por lo que es importante incrementar las capacidades individuales. Citado en el siguiente párrafo.

*De igual manera, una nueva mirada sobre lo institucional, requerirá de gestores que conozcan los referentes teórico-metodológicos de los procesos administrativos y de la normativa legal vigente, con el objetivo de tomar decisiones relativas a los factores humanos, pedagógicos, curriculares y financieros que inciden y que a la vez forman parte de la organización y del funcionamiento de todo sistema educativo, a dimensión administrativa de la gestión, representación el conjunto de acciones que se realizan a fin de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.) para la*

*consecución de los objetivos de la institución, implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación, y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de conflictos. (Antúnez, S., 1993, p. 16)*

En las instalaciones de la escuela Miguel García Granados se ha logrado remodelar, sanitarios, drenajes cambio de láminas, instalaciones eléctricas y construcción de bodegas. Y con estos arreglos se ha logrado la comodidad de estudiantes, buena presentación de la escuela y lo que no hay son escritorios adecuados para los estudiantes, cátedras y falta de materiales.

El Recurso Humano es el personal que trabaja en el centro educativo, personal docente, administrativo, y de apoyo, se encarga de obtener y coordinar a las personas de una organización de manera que se alcancen las metas establecidas. Citado en el siguiente párrafo.

*Por tanto, administrar, desde nuestra perspectiva, es intervenir con sentido, saber el porqué y el para qué de la actuación, en el área institucional y curricular, a fin de acoplar operativamente el manejo de los recursos humanos y la toma de decisiones. Así, identificar necesidades, determinar objetivos, fijar tiempos, asignar actividades y responsabilidades, estimar recursos necesarios, resolver situaciones, son tareas de la gestión escolar que trascienden la perspectiva tradicional, que entiende la administración como un proceso de dirección y control de las actividades de los miembros de una organización. (Rodríguez Valencia, J, 1993, p. 45)*

Gracias a Dios en mi escuela tenemos la bendición de tener maestros especializados en Computación, inglés, Kaqchikel, física, música, secretaria, conserje, portero y cocineras, y ni aun así todas estas personas no se dan abasto atender a toda la población escolar, ya que son 941 estudiantes y para que allá calidad los docentes y padres de familia deben contratar a más personal para atender las diferentes áreas.

Es fundamental que consideremos que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática. Citado en el siguiente párrafo.

*Dentro de las políticas de educación intercultural y multicultural para todos, fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística, establecidos en el diseño de Reforma Educativa, en este marco, la diferencia, ya sea de raza, religión o nacionalidad, no constituye una amenaza, sino por el contrario, resulta ser algo*

*natural y positivo que da origen a múltiples beneficios, para el bienestar y desarrollo de los pueblos que integran los estados actuales, en las aulas de las escuelas de todos los niveles y modalidades educativas, se deben impulsar modelos de educación bilingüe que propicien el estudio, análisis y desarrollo de las culturas indígenas y también de otras culturas nacionales” (Gusman Bockler, Carlos y Herbert, Jean , Loup, 1995, p. 22)*

En la escuela hay cinco plazas bilingües y un maestro contratado bilingüe, el 80 por ciento es bueno, ya que el docente de kaqchikel imparte su clase y el docente de planta refuerza los contenidos, gracias a Dios ha funcionado pero nuestra lucha es que como es área urbana hay pocas personas que hablan el kaqchikel, una sugerencia es que manden textos adecuados al contexto del estudiante y llamativos. Al hacer una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el que menos invierte en educación en relación con el PIB. Citado en el siguiente párrafo.

*La inversión en educación debe ser del 7%. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, la asignación para educación es la más alta en el Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita al Estado en su conjunto contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo, la inversión en educación constituye una parte importante del gasto público, y ciertamente su aumento es una buena noticia, pero ¿necesitamos gastar más en educación, sin duda, el aumento del gasto es necesario para alcanzar el progreso educativo en América Latina y el Caribe. (Claus, A y Sanchez, B, 2019, p. 50)*

Se ha logrado para los estudiantes refacción útiles escolares, remozamiento valija didáctica para docentes, hay estudiantes que solo llegan a la escuela para recibir estos beneficios y una sugerencia que ha ayudado a los padres de familia es que vengan puntualmente las remesas de la refacción escolar, y que los útiles escolares se reciban en el mes de enero, para que ellos ya no compren útiles.

Se ha logrado un 80 por ciento, con docentes y estudiantes, en algunos salomes se puede observar más mujeres que hombres y lo mismo con los docentes lo que tenemos que hacer como docentes Concientizar a todos los padres de familia para que la educación sea igual para hombres y mujeres en su familia Citado en el siguiente párrafo.

*El concepto de equidad incluye un valor moral o ético para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos. No obstante, la equidad también requiere que ciertos bienes sean*

*distribuidos inicialmente en proporciones iguales. En este sentido equidad se relaciona con la justicia, ya que se argumenta que la distribución de los bienes debe realizarse de acuerdo con lo que cada quien merece. La justicia se sustenta en el derecho, de manera que dado a que todos los sujetos son iguales ante la ley, nadie debe ser privado de lo que por derecho le corresponde. (LÓPEZ MELERO, M, 2003, p. 21)*

La educación enfrenta a nuevos retos, y se requiere de una genuina equidad educativa para alcanzar una mayor cohesión social, por ello, el nuevo reto de los sistemas educativos es lograr que la distribución del servicio no sólo sea igualitaria sino también justa, de calidad y satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben.

La escuela Miguel García Granados ha tenido apoyo de diferentes ONGS, y de más programas, ayudan a los padres de familias y una sugerencia es para la educación de sus hijos, que todo lo que reciban los estudiantes lo puedan utilizar para su propio beneficio y no vender estos productos. Citado en el siguiente párrafo.

*Dentro del contexto de la participación comunitaria se han establecido, mediante un esquema normativo interno, Juntas Escolares a nivel nacional a partir de 1998, con un financiamiento inicial provisto por dicho Ministerio, pretenden la integración de la comunidad educativa para satisfacer necesidades puntuales en aspectos relacionados con refacción escolar, útiles escolares y mantenimiento de edificios, lo que significa un avance en el grado de relación existente entre los proveedores del servicio y los usuarios, enfatizándose en dicho nivel la autogestión bajo la figura de una personería jurídica que les permite la consecución de recursos. Se asume que los beneficios generados por dicha interacción redundarán en la calidad y cobertura educativa. (STAINBACK, S. STAINBACK, W, 2001, p. 55)*

Actualmente se lleva a cabo la Consulta Multisectorial de Reforma Educativa, que se constituye en un foro permanente de revisión de las necesidades educativas, del cual se prevé obtener insumos suficientes para reorientar el servicio educativo acorde a las demandas de la comunidad con base en calidad y cobertura.

## **2.2. Análisis Situacional.**

### **2.2.1. Análisis Situacional.**

#### **A. Escuela de la administración científica.**

La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman

gerentes. Los gerentes entrenadores, directores, ejecutivos de ventas tal vez resulten más evidentes en unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen.

La teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad. A principios del siglo XX, en Estados Unidos en especial, había poca oferta de mano de obra. La única manera de aumentar la productividad era elevando la eficiencia de los trabajadores. La participación del trabajador como ejecutor de las tareas, se ve reducida al cumplimiento de las órdenes, y a la obediencia de los diversos procesos laborales. El trabajador bajo este supuesto es considerado como un recurso más que la organización tiene, y puede utilizar para lograr sus objetivos. Citado en los siguiente párrafo de los cuatro principios.

1. *El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.*
  2. *La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.*
  3. *La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.*
  5. *La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patronos.*
- (Frederick W. Taylor, 1856 - 1915, p. 7)*

Lo antes citado implica que Taylor consideraba que la administración debería de ser una ciencia, tan exacta como cualquier otra, en la que la existencia de leyes, reglas y principios fueran considerados como elementos directrices de la forma de administrar. La eficiencia desde este punto de vista es considerada en términos de productividad individual.

### **B. Escuela de la Teoría Clásica de la Organización.**

La teoría clásica de la organización surgió de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, por ejemplo las fábricas. La teoría clásica de la administración, se distingue por sus estudios dentro de toda la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. Para Fayol, el obrero al igual que el gerente eran seres humanos, y era necesario tomarlos en consideración para crear una sola energía, una unidad, un espíritu de equipo. Citado en el siguiente párrafo.

*La escuela clásica de la administración, no porque fuera el primero en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba*

*que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha. Fayol se parecía mucho a Taylor, su contemporáneo, por su fe en los métodos científicos. Sin embargo, Taylor se interesaba primordialmente por las funciones de la organización, mientras que Fayol se interesaba por la organización total y se enfocaba hacia la administración, que, en su opinión, era la operación empresarial más descuidada. (Henri Fayol, 1841 - 1925, p. 14)*

Lo antes citado implica que la teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida.

### **C. La escuela conductista.**

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones. Varios teóricos trataron de reforzar la teoría clásica de la organización con elementos de la sociología y la psicología. El movimiento de las relaciones humanas suele usar, en un sentido general, para describir cómo interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces.

Esta escuela analiza la superación personal de los individuos, con la posibilidad de ordenar las relaciones personales, para beneficio de las organizaciones. Además, determinaron que las personas pretendían obtener algo más que recompensas o placer al instante. Dado que las personas tenían formas de vida complicadas entonces las relaciones en la organización deberían sustentar dicha necesidades como por ejemplo la necesidad de respeto y las necesidades de

autorrealización como la necesidad de crecimiento personal y de significado. Citado en el siguiente párrafo.

*El movimiento de las relaciones humanas partió de una afamada serie de estudios realizada en Western Electric Company, entre una serie de experimentos, un pequeño grupo de obreros fue enviado a una habitación independiente, donde se alteraron una serie de variables, se elevaron los salarios, se introdujeron periodos de descanso de diferente duración, se acortaron la semana y la jornada laborales, los investigadores, que en esta ocasión actuaron como supervisores, también permitieron que los grupos eligieran sus periodos de descanso y que opinaran en cuanto a otros cambios sugeridos. De nueva cuenta, los resultados fueron contradictorios. Los resultados tendían a mejorar con el tiempo, pero también mejoraban y empeoraban en forma errática. (Elton Mayo, 1880 - 1949) (Fritz J. Roethlisberger y William j. Dickson, pág. 33)*

Lo antes citado implica que esta teoría trajo una nueva visión de la práctica administrativa basada en el comportamiento humano dentro de las organizaciones. El proceso de administración conductista es una buena forma de mejorar la competencia laboral de una empresa y llevarla al éxito.

#### **D. Escuela de la Ciencia de la Administración.**

La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de los computadores de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala y complejos.

Al usar nuevas tecnologías industriales, los transportes y las comunicaciones eran cada vez más complejos.

Estos avances trajeron consigo un sin fin de problemas que no se podían resolver fácilmente con medios convencionales. Citado en el siguiente párrafo.

*La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras, hicieron que el pronóstico del futuro con base en el pasado y el presente se convirtiera en una actividad muy popular. Ahora, los gerentes pueden jugar con preguntas de tipo ¿qué pasaría si el futuro fuera así? que las teorías de la administración anteriores no podían manejar. Por otra parte, la escuela de la ciencia de la administración no presta mucha atención a las relaciones, per se, dentro de las organizaciones. Los modelos matemáticos tienden a pasar por alto relaciones como los datos, resaltando datos numéricos que se pueden reunir o calcular con facilidad. (Robert McNamara, 1950 - 1960, p. 46)*

Lo antes citado implica que la ciencia de la administración fomenta que sólo se conceda importancia a los aspectos de la organización que se pueden representar

con cifras, olvidándose de la importancia de las personas y las relaciones humanas.

### **2.2.2. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales.**

En la actualidad, la violencia intrafamiliar y la violencia contra las mujeres son un problema social, que afecta no solamente a quienes la padecen sino también a la sociedad aun cuando existe diferencia entre ambas; ya que son el resultado de las relaciones desiguales de poder, y son ejercidas por quien siente derecho a intimidar, oprimir y controlar. Citado en el siguiente párrafo.

*El análisis de las relaciones de agresión sufridas por las mujeres, de parte de sus parejas, fueron conceptualizadas en el llamado Ciclo de la Violencia, fundamentada en estudios realizados, basándose en la historia de vida de miles de mujeres que acompañó en la recuperación de las agresiones vividas, que demostraron que los hechos no provienen de agresiones casuales entre iguales, sino de ataques sistemáticos de quienes ejercen poder. Esta teoría define el ciclo de la violencia contra las mujeres e identifica tres fases, separadas por períodos de tiempos cortos o largos que pueden durar horas, días, meses o años. (MORALES TRUJILLO, Hilda, 2001, p. 54)*

Lo antes citado implica que el maltrato que sufre la mujer por parte de su pareja, esposo o compañero es una de las formas de violencia más extendida a nivel mundial que siempre se mantiene en silencio debido a que es un problema privado por las creencias, que se tienen en la sociedad.

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación. Citado en el siguiente párrafo.

*La educación de calidad es un derecho fundamental de todos los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo, la eficacia y la eficiencia. Por lo tanto una educación de calidad, debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país, así como para elevar la productividad, el fortalecimiento de la democracia y por lo tanto poder alcanzar una mejor calidad de vida, quienes conciben a la calidad de la enseñanza como el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo a los efectos que produjo en el*

*alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso. (Arocho W. R, 2011, p. 42)*

Lo antes citado implica que la calidad educativa se encuentra en el mejoramiento y el fortalecimiento de los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con más maestros, directores y supervisores mejor capacitados, como la principal vía para mejorar la calidad de la educación una escuela de calidad, un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.

En los centros educativos con una adecuada infraestructura no es suficiente, es necesario su óptimo uso, pues dentro de estos, los estudiantes y docentes pasan diariamente gran parte de tiempo, por lo que se requiere de un ambiente adecuado, las condiciones del centro educativo así como de los salones de clases, impactan indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes y que un salón en condiciones adecuadas puede crear una ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante. Citado en el siguiente párrafo.

*En un documento titulado Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica que los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar como también como un factor vulnerable ante desastres. Señaló que tormentas tropicales, erupciones volcánicas y sismos se convierten en una amenaza para la infraestructura en el país. (Azurdia, P , 2011, p. 70)*

Lo antes citado implica que los países deben trabajar por tener sistemas educativos modernos dirigidos a formar personas con alta calidad educativa y que contribuyan con la formación del ser humano y el crecimiento económico. Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico, la infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias.

### **2.2.3. Actores Directamente Involucrados, Actores Indirectamente Involucrados, Actores y Potenciales.**

Las familias y la comunidad colaboran directamente, en estas comisiones, aprobadas por el Consejo Educativo, se organizan teniendo en cuenta las prioridades y necesidades que el centro se ha planteado hacia el desarrollo de las actuaciones de éxito y se encargan de realizar, coordinar, supervisar y evaluar de manera constante algún aspecto o actividad concreta. Citado en el siguiente párrafo.

*En el proceso ámbito educativo, a partir de los años 90, momento se incorporan novedades e importantes, al sistema educativo que han seguido produciendo modificaciones periódicas y repetitivas provocando un efecto en gran parte en la comunidad educativa, un factor fundamental de nuevos agentes que influyen en el sistema educativo. a los ya numerosos actores que tenían influencia en la educación, tales como familias, sindicatos, colegios profesionales, editoriales... en los últimos años y específicamente en educación secundaria se han visto incluidos también otros agentes entre los que destacan: organizaciones vecinales, fundaciones, empresas, entre otras. A la reflexión de la incorporación de estos nuevos actores, con sus retos y riesgos en la educación. (Verger, A Bonal X, y Zancajo. A, 2016, p. 48)*

A través de la participación representativa de diferentes organizaciones de toma de decisión, así como su participación directa en la vida organizativa de los centros educativos, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas.

Las organizaciones de la comunidad, cumplen un rol clave en el sistema educativo, ya que cuentan con herramientas y un saber hacer que posibilita una articulación distintiva y complementaria. Cada una desde su lugar, facilita procesos y recursos pedagógicos, materiales, institucionales que buscan consolidar redes de apoyo mutuo con el fin último de lograr espacios de enseñanza - aprendizajes más inclusivos. Citado en el siguiente párrafo.

*Desde la perspectiva de la educación para la comprensión de la calidad es una consecuencia de un sistema educativo integrado por, actores emisores, conformados por estudiantes, docentes directivos, las instituciones educativas y la familia; factores asociados, en el que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza; y resultados aludidos, orientados al desarrollo personal de quienes hacen parte de este sistema, los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, las competencias adquiridas, y el desarrollo social de la comunidad, en el que se desenvuelve la vida de los actores educativos señalados*

*antes, no hay otro fin más noble, como se reconoce en los propósitos de la educación, hacia donde orienta, también la educación y para la comprensión, que formar ciudadanos. (Berger, P. & Luckmann T, 2003, p. 67)*

El Estado empezó a reconocer el trabajo de las Organizaciones de la comunidad y a coordinar esfuerzos de manera más articulada, una mayor confianza del estado hacia las organizaciones, no pueden reemplazar la responsabilidad del estado con respecto a la educación, si las organizaciones de la comunidad complementan y el estado confía, se potencia el rol de cada uno. Cuando pongamos la educación en el lugar que se merece.

La constitución del aula y la escuela como un espacio formativo requiere una gestión comprometida, en donde participen todos los actores involucrados. Es necesario ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto a las metas formativas y a las acciones que se realizarán para alcanzarlas. Citado en el siguiente párrafo.

*La intervención de las comunidades educativas, sus características y las competencias, buscan desarrollar en los actores una educación comunitaria de calidad, con respecto a la participación de la comunidad la instalación, su funcionamiento y permanencia de los servicios educativos comunitarios, la Educación Inicial, el trabajo con las Asociaciones, Promotoras de educación comunitaria, las estrategias, la contraloría social, son herederas de un espíritu de colaboración y compromiso social de la educación, constituyen las bases sobre las que se ha construido el logro de una sociedad más inclusiva, en la que los miembros de las comunidades se posicionan de forma corresponsable ante los nuevos retos que enfrenta la educación , lo que propicia la legitimación de su participación en la vida nacional, en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos. (Torres, A, 2013, p. 60)*

Los actores educativos forman parte en la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos. Asumiendo que cada uno juegue un papel importante, en cuanto a su participación, las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.

La participación comunitaria como el proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su bienestar y el del

grupo, y contribuyendo consciente y constructivamente al proceso de desarrollo, la meta de todo proceso de participación consiste en reconocer lo antes posible el conflicto entre las partes y, por medio de la participación de los principales agentes y afectados, descubrir caminos que minimicen o realmente solucionen los conflictos o problemas existentes. Citado en el siguiente párrafo.

*La participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción, es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Es un imperativo no sólo político democrático, derecho ciudadano a la información, a la consulta y a la iniciativa, a la transparencia en la gestión de lo público, sino de relevancia, eficacia y sustentabilidad de las acciones emprendidas. Porque la educación y el cambio educativo involucran a personas y pasan, por ende, por los saberes, el razonamiento, la subjetividad, las pautas culturales, las expectativas, la voluntad de cambio y el propio cambio de personas concretas; lo que se ahorra en tiempo, en recursos, en complicaciones. La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. (Martínez,, 2008, p. 43)*

La participación comprende las acciones colectivas mediante las cuales la población enfrenta los retos de la realidad, identifica y analiza sus problemas, formula y negocia propuestas y satisface las necesidades educativas, de una manera deliberada, democrática toman parte en las deliberaciones y decisiones sobre cualquier problema que afecta a la comunidad educativa, incluyendo las decisiones sobre necesidades, prioridades, las responsabilidades y obligaciones para la formulación de planes, adopción de medidas y evaluación de los resultados.

## **2.3. Análisis Estratégico.**

### **2.3.1. Análisis estratégico.**

#### **A. Técnica MINI-MAX.**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque

dar respuesta o solución, al problema planteada. Citado en el siguiente párrafo.

*La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda, bajo su lectura por él experto, con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto. Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. (Benitez, R, 2014, p 23 )*

Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia en la práctica el método minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requería por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente obtenidos.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades. Citado en el siguiente párrafo.

*Un jugador que espera valores positivos se conoce como maximizador. Y el jugador que espera valores negativos se conoce como minimizador. El maximizador busca movimientos que lo conduzcan al mayor número positivo. Mientras que el minimizador busca movimientos que lo conduzcan al menor número negativo. Se requiere de una estrategia que garantice llegar a estados terminales ganadores independientemente de lo que haga el oponente Para cada resultado final, cómo de beneficioso me resulta si estamos en MAX o cuanto me perjudicará si estamos en MIN. (Russell, S, Norving, P, , 2012, p. 13)*

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades cantidades excesivas de tiempo y memoria, para optimizar minimax puede limitarse a la búsqueda.

### **B. Vinculación Estratégica.**

Pensar la vinculación como estrategia de formación en la Educación nos permite directamente a analizar la temática como problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el concepto mismo de

vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación entre universidad–sociedad, marca diferencias significativas a la hora de definir las estrategias de enseñanza. Citado en el siguiente párrafo.

*En ese contexto se formaliza e institucionaliza la vinculación o transferencia de tecnologías como una más de las funciones universitarias, a la par de la docencia, la investigación y la extensión, “vinculación universidad empresa”, la cual se entiende como parte del proceso de modernización de las universidades y la adecuación de éstas a las necesidades de la sociedad. (Quinta, M, C., 2014, p, 22)*

Desde esta perspectiva la universidad ofrece servicios, que en el mejor de los casos, puede involucrar a estudiantes en procesos formativos, los cuales a través de espacios de práctica o de investigación aportan conocimientos, innovaciones, desarrollo tecnológicos a determinadas organizaciones que demandan de sus servicios.

Con la reflexión anterior, podemos decir que existen aspectos centrales que se deben tener en cuenta en las estrategias de formación que incorporen la vinculación con el medio en alguna etapa del proceso de enseñanzas innovadoras que incluyan diversos escenarios donde es posible que el aprendizaje se produzca, en particular, las situaciones reales como espacios de enseñanza y aprendizaje.

*La comunidad es nuestro currículum, esta frase encierra el sentido profundo de incluir propuestas de vinculación en la Educación, por ello es imprescindible integrar en la formación no sólo la reflexión crítica sobre la realidad sino la acción sobre la realidad para transformarla. Sólo así estaremos posibilitando una formación integral, En este sentido, la vinculación posibilita generar, un encuentro que redundará en nuevos conocimientos y reconocimientos contruidos conjuntamente: contribuyendo a la “generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas de enseñanza. (Simbaña, H, 2017, p. 89)*

La enseñanza en las aulas ha ido modificando sus rígidas e incorporando paulatinamente nuevas manera de pensar la práctica educativa, pareciera generar consensos importante respecto a la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes, promover l los conocimientos a ser enseñados y buscar desde lo metodológico como forma estratégica el cual propone que el aprendizaje está inmerso en la actividad, contexto y cultura, de aquí el concepto de participación.

Las diferentes contribuciones que permiten abordar, comprender y explicar ciertas situaciones que se desarrollan en la educación, sobre el papel que desarrollan sobre los actores educativos, su importancia en el procesos educativos, nos damos cuenta que es de vital importancia. Según como lo cita el autor en el siguiente párrafo.

*La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social cursiva del texto original, en este sentido, la educación se ve permeada en un continuum dialógico y dialectico por estos dominios. Es entonces, que las categorías de procesos educativos y actores educativos se convierten en parte del anagrama aludido previamente; los actores educativos son individuos con roles específicos dentro del ámbito de la educación e inmersos en procesos también educativos que son, a su vez, originados por un actor y construidos en colectivo y legitimados como reales. (Marquez, E y Salazar, L.F., 2015, p. 98)*

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso, el acto educativo tiene dos actores, el docente, maestro o educador, el alumno o educando. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara.

### **C. Mapa de Soluciones.**

La funcionalidad de un proyecto es algo tan simple como darle una o varias soluciones a un determinado problema o alguna necesidad. Es decir, un proyecto es como un plan de ruta la cual se debe seguir, las cuales se detallan los modos o los conjuntos de medios que sean necesarios para realizar dicha idea, la razón primordial y principal de un proyecto es lograr alcanzar cada una de las metas. Citado en el siguiente párrafo.

*Un proyecto es una tarea extendida que usualmente integra las habilidades del lenguaje trabajadas a través de un número de actividades. Esas actividades son acuerdos de objetivos por conseguir a través del proyecto incluyendo planeación, recolección de información a través de lectura y escucha, discusión y procesamiento de información, resolución de problemas y realización de reportes orales y escritos, uno de los objetivos que orientan el método de proyectos en la educación, se dirigen a ayudar al educando para que asuma una situación auténtica de vida y experiencia que estimule el pensamiento y desarrolle la capacidad de observación, la necesidad de cooperación y colaboración en el acto educativo, así como propiciar oportunidades para comprobar ideas, por medio de la aplicación y estudio de las mismas estimulando la iniciativa, la confianza en sí mismo y el sentido de responsabilidad a nivel pedagógico, esto implica por una parte, asumir procesos formativos que reconfiguren*

*el papel del profesor, ya no como funcionario educativo sino como actor pedagógico. Por otra parte, formar a profesores de lenguas desde y para la complejidad que conlleva el bilingüismo supone reconocer y promover la reflexión, la autonomía y la diversidad con base en sus contextos y saberes locales. (Halbach a., 2010, p. 24)*

El objetivo más importante de todos los proyectos es elaborar sus funciones por las cuales fue creado. Si el proyecto no logra cumplir su función, el proyecto automáticamente se convierte en un fracaso, las compañías desarrollan proyectos para complacer todas aquellas necesidades de las personas que estén en el proyecto o para poder resolver algunos problemas específicos. Dentro de la finalidad u objetivo general de cumplimiento de función, debe satisfacer todas las necesidades reales y efectuar algunas operaciones específicas.

El Proyecto es una planificación de estrategias de actuación como conjunto de actividades metodológicas para la enseñanza y aprendizaje, es un itinerario educativo de experiencias de aprendizaje efectuadas por alguien bajo el control de una institución formal, es una construcción conjunta entre estudiantes y profesores donde se reflejan las necesidades de los estudiantes relacionadas con lo que deben aprender y lo que quieren aprender. Citado en el siguiente párrafo.

*El proyecto de bilingüismo se fundamenta en los aspectos generales y específicos de la teoría de la educación bilingüe, la cual busca consolidar un eje curricular y metodológico para la estructuración del modelo adaptado en cada una de las instituciones intervenidas. La globalización consolida una posibilidad de establecer valores culturales universales, donde el conocimiento de una lengua se vuelve un valor fundamental para el desarrollo social del individuo. La globalización como fenómeno social ha llevado a la sociedad en general a pensar más allá de los escenarios físicos que la condicionan o la limitan; el hecho de que las personas puedan “moverse” con mayor facilidad en este mundo, hace que la educación deba pensar en ir más allá del aula de clase, y piense en las necesidades académicas y sociales que afrontan los estudiantes un momento de la humanidad, en este sentido los estudiantes deben ser capaces de enfrentar no solamente desafíos académicos, sino todos los desafíos que refieren lo social y lo cultural. (Antúnes y otros, 1997, p. 63)*

Un programa o un conjunto de programas de aprendizaje organizados en una lengua ha mostrado hasta ahora, una enseñanza que desarrolle la competencia comunicativa de manera interactiva en las actividades de la clase. Una concepción didáctica bien planificada es más productiva y llamativa que envuelva a los estudiantes y a los docentes a interactuar en las actividades que son más motivantes y capaz de obtener más resultados.

Es importante aprender hablar una segunda lengua, y los que la hablan no la dejen de practicar ya que por eso mismo se va perdiendo la cultura y tradiciones de estos, de igual forma es importante hablarla ya que esto nos da la oportunidad de conocer e interactuar por medio de la comunicación con los demás. Citado en el siguiente párrafo.

*Este proyecto surge de los beneficios que aporta en los niños en el aprendizaje de lenguas, debemos destacar el lugar que ocupa hoy la enseñanza de lenguas en la sociedad actual, cada vez más multilingüe y multicultural, Infinidad de factores políticos, económicos, demográficos, sociales y culturales han contribuido a configurar una sociedad lingüística y culturalmente diversa, a la cual la educación debe dar respuesta, en el contexto actual de contactos lingüísticos, el aprendizaje de lenguas se constituye en un camino que permite la intercomprensión cultural y la paz, al respecto, la UNESCO en su documento, la educación en un mundo multilingüe ha postulado que aprender otra lengua permite acceder a otros sistemas de valores y a otros modos de interpretación del mundo, a través de la educación todo individuo se socializa, es decir, adquiere valores, actitudes y pautas de conducta, la enseñanza de lenguas constituye una vía privilegiada para promover la adquisición de aquellos valores y representaciones presentes en las prácticas comunicativas, sugiere promover la enseñanza de la lengua materna como lengua esencial para la enseñanza inicial y la alfabetización, es conveniente que tanto niños como adultos reciban la primera instrucción en su lengua materna. La lengua materna prepara y completa el aprendizaje de otra lengua. (Torres Martinez, S, 2009, p. 62)*

Nuestro mundo se está volviendo cada vez más globalizado y las grandes empresas operan a nivel internacional, es por eso que se espera que sus empleados sean capaces de comunicarse con personas de todo el mundo, mostrando que los empleados con muy buen dominio de otra lengua a menudo reciben un salario más alto que aquellos que no tienen estas habilidades.

Dominar una lengua es un proceso que requiere bastante tiempo y aún más cuando esta lengua no se usa en el contexto real en el cual se desenvuelve. Se hace llamar bilingüe tan solo por impartir clases en una lengua materna o simples traducciones, este proceso va más allá debido a que se deben tener en cuenta diversos factores que inciden en este aprendizaje y no se puede dejar de lado, aspectos tan importantes tales como, el socio-cultural donde se desenvuelve diariamente el estudiante, el uso en contextos reales de modo que la lengua se convierta en instrumento de comunicación. Citado en el siguiente párrafo.

*La enseñanza y aprendizaje de una lengua desde el nivel primario, los documentos oficiales como los lineamientos en lenguas y estándares básicos de competencias están centrados principalmente en la enseñanza de las lenguas en la escuela pública. En dichos documentos, se propone que los estudiantes logren comunicarse en una lengua, Sin embargo para lograr este objetivo, es necesario preparar los recursos y los procedimientos para la enseñanza del inglés, propiciando aquellos aspectos que garanticen su factibilidad como, adecuar los grupos de estudiantes numéricamente, preparar los profesores encargados de la enseñanza de la lengua dotar de material educativo necesario a las escuelas, tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y aumentar el tiempo destinado a la enseñanza dentro de los planes y horarios establecidos, sobre el aprendizaje y la enseñanza de la lengua, la eficacia depende de la motivación y de las características particulares de los alumnos, así como de la naturaleza de los recursos, tanto humanos como materiales, que pueden entrar en juego. Siguiendo este principio fundamental hasta sus últimas consecuencias, necesariamente se consigue gran diversidad de objetivos y una mayor diversidad de métodos y materiales. (Rodríguez, T., 2009, p. 90)*

Es importante el uso de una lengua, porque hace del mismo una herramienta vital, una de las medidas que se ha implementado es tomar una lengua desde las instituciones educativas para que la población estudiantil posea un nivel que les permita comunicarse de una manera apropiada en su lengua materna, a pesar de las estrategias que se han utilizado para alcanzar el objetivo, el resultado no ha sido el esperado.

## **2.4. Diseño del Proyecto.**

### **2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

El sistema Educativo Nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa basada en principios humanos, científicos culturales y espirituales, que juntos vayan formando integralmente al educando, Ante la necesidad de prepararlo para el trabajo, se le ha proporcionado el CNB para que con su apoyo pueda hacer que el educando llegue a enfrentar la vida sin necesidad de involucrarse en cosas que no le traerán ningún beneficio. De acuerdo con lo anteriormente expuesto en el siguiente párrafo.

*Se entiende por CNB, el conjunto sistematizado de conceptos, objetivos, contenidos, series de asignaturas, metodologías y criterios de evaluación que orientan la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos de la institución, los procesos de enseñanza y aprendizaje y el sentido de la práctica profesional de los egresados.*

*Por lo tanto la educación va de la mano con el currículo, ya que este es el principal guía y orientador de la praxis educativa, permitiendo la ejecución de una eficaz enseñanza y formación Integral de los educandos. (Rodríguez, H, 2001, p. 56)*

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito del labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica, muchas veces no comprendemos el significado de planificar antes de ir a clases, porque se tiende a asumir esta tarea como una suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la Dirección del Centro Educativo y frente a los diversos estamentos de supervisión educativa, sean estos de tipo distrital, regional o nacional, desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el desarrollo de las clases en la práctica.

Los diagramas se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. Así como lo indica en el siguiente párrafo

*El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto, el diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar, este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación, gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos, el diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento, no es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción. (Henry L, Gantt, 1913, p. 72)*

Es importante para un docente conocer, saber y crear un diagrama de Gantt, conocer que existen herramientas informáticas que nos facilitan esa tarea y saber utilizarlo, todo ello para lograr una mejor gestión de los proyectos que deba administrar en las organizaciones donde opere, actividades de manera que se puede visualizar el camino crítico del proyecto y permiten reflejar una escala de tiempos para facilitar la asignación de recursos y la determinación del presupuesto.

EL Presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*La implementación de un sistema eficaz de presupuestos constituyen hoy en día una de las claves del éxito de una empresa, desde una perspectiva financiera, si no se cuenta con un sistema de presupuesto debidamente coordinado, la administración tendrá solo una idea muy vaga respecto a donde dirigirse o a donde se dirige la empresa. Por lo tanto la importancia radica precisamente en contar con un sistema presupuestal como un instrumento de gestión para obtener el más productivo uso de los recursos. Los presupuestos ayudan a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de la empresa. El control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos. Planear y controlar las operaciones constituyen la esencia de la planeación de las utilidades y el sistema presupuestal provee un cuadro integral de las operaciones como un todo. (Paniagua b, Víctor, M., 1994, p. 75)*

El presupuesto puede entenderse como una forma de marcar el plan de actuación que la compañía va a llevar a cabo, delimitando los objetivos que se buscan en dicha tarea y las funciones que sea necesario realizar para su consecución. En ese sentido, es habitual que los presupuestos presenten una serie de características comunes, como Pronosticabilidad, Economicidad, Flexibilidad, Fiabilidad, Participación y Oportunidad.

#### **2.4.2. Monitoreo y Evaluación.**

Una vez que se ha decidido poner en marcha, la ejecución, el director del proyecto debe asumir la responsabilidad de que cada persona dentro del mismo cumpla con las tareas que le han sido asignadas y así, asegurar que el proyecto discurre de acuerdo a su planificación. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*Cada proyecto o intervención deberá contar con un plan de monitoreo y evaluación; éste es un documento básico que describe detalladamente los objetivos de un programa, las intervenciones desarrolladas para alcanzar estos objetivos y los procedimientos a aplicar para determinar si se alcanzaron los objetivos o no. Además, muestra cómo los resultados esperados de un programa se relacionan con sus respectivos objetivos y metas, detalla qué datos que se requieren y cómo se recolectarán y analizarán, cómo se utilizará la información, qué recursos se requieren y cómo el programa rendirá cuentas a los interesados. (LLORENS F, JUAN, 2005, p. 83)*

La idea del control del proyecto es muy simple, se ha elaborado el mismo con unos objetivos, estudiando los recursos disponibles y elaborando una planificación para conseguir llegar a las metas. El control es lo que asegura el seguimiento de dichos

planes, evitando que ningún miembro del equipo se desvíe de la ruta marcada. Gracias a las labores propias del control, se asegurará la consecución de objetivos tal y como se había definido en la fase de planificación.

El monitoreo y evaluación son parte de la gestión de información y de conocimiento al servicio de los diferentes actores asociados en una acción de desarrollo. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Herweg, Karl, y Steiner, Kurt, 2003, p. 78)*

El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Las actividades de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa.

Una de las mejores herramientas para poder hacer un seguimiento del desarrollo y logros de nuestro proyecto social es el uso de indicadores. Pero también suele resultar muy complejo diseñar los indicadores adecuados para cada proyecto. Un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos, Los indicadores se pueden medir en todos los niveles, aportes, procesos, productos, resultados e impactos. (Cohen, E. y R. Franco, 2001, pág. 69)*

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas, cuantitativas o cualitativas del desempeño de los programas que se utilizan

para demostrar los cambios y que describen detalladamente hasta qué punto los resultados del programa en cuestión se están alcanzando o se han alcanzado.

Una meta precisa y eficaz debe ser, clara, medible y con plazos de cumplimiento determinados. La precisión es determinante para el éxito de una meta, cada meta debe tener un concepto claro y limitado, así como una métrica que permita saber periódicamente cual es el nivel de cumplimiento de la misma., una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito fijando Plazos. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*En todo proyecto es importante, antes de iniciar cualquier trabajo de investigación, aclarar cuáles son los objetivos y las metas que se quieren alcanzar, así como los medios para lograrlos. Trabajar por objetivos es una manera eficaz de garantizar la productividad e incluso acrecentarla en cierto lapso para administrarse mejor y ser más eficiente. Los objetivos y metas son los resultados que busca la empresa al implementar un proyecto de inversión. La fijación de objetivos y metas no tiene que ser mucho más difícil que cualquier otra forma de planeación, expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, características generales, especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de cumplimiento debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (Aquilino, N Arena , 2019, p. 31)*

Resultados significativos de desarrollo que contribuyen al cumplimiento de los objetivos y que proporcionan un marco general para realizar una planificación más detallada de programas específicos. Varias metas pueden contribuir a cada objetivo, cada proyecto o intervención deberá contar con un plan de monitoreo y evaluación; éste es un documento básico que describe detalladamente los objetivos de un programa, las intervenciones desarrolladas para alcanzar estos objetivos y los procedimientos a aplicar para determinar si se alcanzaron los objetivos.

El monitoreo y la evaluación ayudan a los ejecutores de programas a lograr lo siguiente, tomar decisiones informadas respecto a las operaciones de los programas y la provisión de servicios basada en evidencia objetiva, asegurar que los recursos se utilicen de forma efectiva y eficaz, en la medida de lo posible, evaluar en forma objetiva hasta qué punto el programa tiene o tuvo el impacto

deseado e identificar los aspectos donde es eficaz y aquellos que requieren de correcciones, cumplir con los requerimientos de elaboración de informes y demás requisitos, y convencer a los donantes ya sea que sus inversiones merecieron la pena o, que se deberían considerar enfoques alternativos. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina "evaluación de impacto, evaluaciones implica lo siguiente, recolección de datos al inicio de un programa para establecer una línea base y nuevamente al final del programa, más que repetidas veces durante la ejecución del programa, un grupo de control o comparación, para medir si los cambios en los resultados pueden atribuirse al programa, un diseño bien planificado del estudio. (Pascual, L, y Chiara, M, , 2008, p. 95)*

Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base. Las evaluaciones miden lo siguiente, lo oportuno de las actividades de un programa dado, los resultados e impacto de las actividades de un programa dado, con qué precisión el programa ejecutó su presupuesto, qué tan bien se ejecutó el programa.

### **2.4.3. Sostenibilidad.**

Integrar la educación para la sostenibilidad en la cultura y la vida de la escuela no es un proyecto más. Es uno de los mayores retos que tenemos planteados para participar, también desde la escuela, en la construcción de comunidades sostenibles. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*Como lugar de aprendizaje, la escuela puede ayudar al alumnado a entender su impacto sobre el planeta, a valorar las evidencias por sí mismos/as, y a darles los conocimientos y las habilidades que necesitan para ser miembros activos de la sociedad. Como ámbito de acción, la escuela -desde la innovación y la mejora- puede mostrar formas de vivir que sean modelos de buenas prácticas para el alumnado y su comunidad, ofrecerles la oportunidad de concretar la idea de desarrollo sostenible a través de las experiencias de aprendizaje diarias y contribuir a una vida sostenible. (Martínez Huerta,J, 2009, p. 13)*

Teniendo en cuenta que no conocemos las respuestas, debemos prepararles para el tipo de retos que deberán afrontar. Como educadores y educadoras tenemos la

tarea de capacitarles proporcionándoles las habilidades que necesitan para participar, ahora y en el futuro en su comunidad para una vida sostenible y la mejor manera de hacerlo es a través del modelo de las buenas prácticas.

Todo esto sugiere la necesidad de una preocupación especial por la sostenibilidad del mejoramiento y la efectividad escolares, La pregunta por la sostenibilidad del mejoramiento escolar requiere observar, por una parte, la presencia de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad de las escuelas. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*La asistencia técnica educativa es una estrategia de política educacional cuyo propósito es iniciar o sostener procesos de sostenibilidad de mejoramiento escolar. Más específicamente, la asistencia técnica educativa, es un servicio de asesoría externa orientado al mejoramiento escolar, que puede ser solicitado por sostenedores o directores de establecimientos educacionales, o propuesto por el Ministerio de Educación, Este servicio es provisto por consultores individuales o institucionales (típicamente académicos universitarios, expertos o profesionales) que desarrollan parte de su trabajo directamente con los actores de la escuela. Se trata de una intervención temporalmente acotada, aunque no necesariamente breve, que no forma parte de la acción regular que realizan los responsables de la gestión escolar. (Bellei, González, C, 2010, p. 77)*

Sobre mejoramiento escolar, la pregunta por en qué medida y bajo qué condiciones los procesos de sostenibilidad de mejoramiento escolar se mantienen, porque mucho de material de literatura se ha basado en la descripción de procesos de cambio en curso o en la evaluación de impactos de corto plazo, por lo que no proporciona una visión acerca del desarrollo de capacidades duraderas de mejoramiento de la efectividad a nivel de las instituciones educativas.

#### **2.4.4. Presupuesto.**

El presupuesto es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades. Se planifica y ejecuta en un período de tiempo determinado, que para el caso de los planes de mejora con fines de financiamiento, desde un año. Permite cumplir con metas y resultados previstos, en este caso el cumplimiento de indicadores y estándares previstos en la matriz de acreditación de la Gestión Escolar, orientada a mejorar las condiciones del servicio educativo para el logro de los aprendizajes. Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a un Plan de

Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar. Acorde con lo expuesto.

*“El presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia”. (Burno, J, 2011, p. 19).*

*La implantación de un sistema eficaz de presupuesto constituye hoy en día una de las claves del éxito de una empresa. Desde una perspectiva financiera, si no se cuenta con un sistema de presupuestos debidamente coordinado, la administración tendrá sólo una idea muy vaga respecto a dónde se dirige la compañía. Un sistema presupuestal es un instrumento de gestión para obtener el más productivo uso de los recursos. (Hilton, W, Rivera, G, 2005, p. 80)*

Elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos de los recursos materiales, recursos humanos como también los recursos institucionales etc. La financiación permitirá enunciar cómo serán previstos los gastos y qué institución, organización, o actividad/es va/n a financiar el proyecto. Las personas que participarán para llevar a cabo el proyecto y cada una de sus actividades. Debe de Definir y distribuir las distintas funciones y tareas. Identificar las distintas actividades y las personas responsables de su realización, así como la capacitación de las personas, la experiencia y el tiempo que podrán dedicar al proyecto.

El término recursos en un sentido amplio es definido como: los medios humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales de que se dota a sí misma una sociedad para afrontar a las necesidades de sus individuos, grupos y comunidades, en cuantos integrantes de ella. En un sentido más específico y con propósitos didácticos, el término recursos puede concebirse como el conjunto de personas, bienes materiales, financiero y técnico con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad, u organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia.

El recurso humano es el elemento fundamental para lograr un proyecto y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para el presupuesto. No cabe duda que en el proyecto quien logra la gestión y el cumplimiento tanto de las metas

como de los objetivos establecidos, es el recurso humano y que ellos son el factor estratégico del proyecto.

*La gestión del recurso humano se constituye en un conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional, para lo cual podría decirse entonces que la dirección de la organización debe centrar sus esfuerzos en el logro de los objetivos y metas propuestas en un tiempo determinado, de forma conjunta y en consonancia con el personal. Es preciso tener presente que la comprensión de las estrategias necesita de valor agregado tanto en los procesos como en las personas, con la pretensión de estar en consonancia con las corrientes actuales y fundamentales que, hoy en día, consideran el recurso humano como factor estratégico para su desarrollo y competitividad. (Cuesta Santos, A., 2010, p. 37)*

Es importante destacar que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos, en este sentido el personal de la organización puede desarrollar habilidades y competencias que le permitirán que la ventaja competitiva del proyecto pueda ser sostenida y perdurable en el tiempo, posibilitando así que pueda hablarse de la construcción de un recurso humano inimitable, único y competitivo.

Los recursos materiales constituyen la infraestructura y los equipamientos básicos del Estado y que son orientados a satisfacer los fines últimos de la sociedad tales como: marcadores permanentes negros, crayones, lapiceros, marcadores de 12 colores, ciento de hojas en blanco tamaño carta, ciento de hojas en blanco tamaño oficio, cartulina de diferente color etc. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*Los recursos materiales están referido al conjunto de locales y materia prima que requiere una organización en un momento dado, en el lugar convenido y en la calidad, cantidad y tipo requeridos, para la realización de sus fines. En otro sentido los recursos materiales pueden ser definidos como el patrimonio de la institución y están constituidos por los bienes muebles, inmuebles y de consumo que hacen factible la operación de la misma. El elemento de apoyo para la consecución de las metas y objetivos de la administración pública". (Delgadillo Gutiérrez, 2000, p. 41)*

La administración de los recursos materiales bajo esta perspectiva, implica el uso eficiente y racional de estos recursos, a fin de que su destino obedezca a los requerimientos y fines de la institución para el logro de una mayor eficacia, eficiencia y congruencia en su funcionamiento.

En cuanto a los recursos Institucionales, los centros educativos, así como los materiales, entre otros, existe mucha información al alcance de todos, la cual puede ser utilizada para el mejoramiento de la educación y cumplimiento de objetivos. La gestión administrativa es esencial para la toma de decisiones, se requiere de una buena planificación, en el caso de la planificación de recursos, es importante mencionar que todo cambio que se realice en el centro educativo, debe estar acorde a los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación. No es fácil, se necesita de personas que sepan y quieran hacer, construir, innovar, relacionando lo anterior con el tema de la planificación de los recursos institucionales como lo son: Supervisor educativo, docentes, estudiante facilitador, padres de familia, alumnos y personal operativo etc. Así como lo indica en el siguiente párrafo.

*En estos tiempos de grandes y veloces cambios las instituciones educativas necesitan tener capacidad de aprendizaje para asumir con flexibilidad y dinamismo los desafíos de la realidad actual. Las instituciones educacionales se deben preocupar por brindar un excelente servicio y logran adaptarse a las demandas de este complejo mundo, que se valore a las personas, que se comprometen con la institución, que tengan iniciativa personal, que se responsabilicen, que muestren flexibilidad y capacidad para comunicarse eficazmente, que puedan tomar decisiones en corto tiempo y por ultimo gestionan hábilmente etc. (Lardiés Natalia, 2002, p. 85)*

Algunas de las responsabilidades y procedimientos de los recursos institucionales deben llevar así, poder saber qué conductas, proyectos, normas, actitudes son las que nos hacen una escuela por la que se puede optar para realizar nuestro proyecto teniendo en cuenta que, se aplica a los centros educativos para la administración, supervisión y mantenimiento, para llevar a cabo estas aspiraciones contamos con gente de determinadas características. Aunque cada puesto de trabajo tiene sus particularidades, todos los miembros que apuntan hacia los objetivos de la escuela, comparten en gran parte los valores de su cultura.

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Ficha personal del estudiante.****Nombre del docente:** María Yolanda Coj Tún**Teléfonos:** 51417187 **Alternativo:**  51417187**Correo:** maríayolandacoj@gamil.com**CUI:** 1811380850406**Carné:** 200275538**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**Escuela:** Escuela Oficial Urbana Mixta JM “Miguel García Granados”**Proyecto:** Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.

Explicar de qué forma contribuye el proyecto a mejorar los indicadores contenidos en el análisis situacional.

Las estrategias y la metodología contribuirá a tratar y eliminar los efectos que están causando el desinterés de la falta de la escritura de palabras en el idioma kaqchikel dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Miguel García Granados”, el proyecto de Mejoramiento Educativo que de manera estratégica va a incidir en los indicadores de proceso identificados como prioritarios en el Diagnóstico, en la etapa del Análisis situacional, paralelo a los indicadores también va atender demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas en el marco lógico y como producto de todos los proceso, priorizó la más viable y factiblemente, alcanzando con éxito y logros efectivos.

De acuerdo al cronograma elaborado para el proyecto llenar los campos requeridos. Agregar espacios según sea necesario.



### **3.1. Título.**

#### **Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel**

### **3. 2 Descripción del PME.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” por excelencia es una de las Escuelas con más cobertura la cual se distingue, y que cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un record relevante de muy larga, la calidad de servicio es una de las mejores del casco urbano.

Actualmente atiende a 955 estudiantes, a nivel urbano es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 55 % de todos los niños en edad escolar, y por la solidez, que tiene perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Es importante mencionar que, a pesar de existir actores directos y potenciales se han adueñado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento y que por lo mismo existen fuerzas que no permiten avanzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las distintas limitantes se ha observado en los indicadores de proceso que es deficiente y esto ha dado lugar a los resultados negativos y por el número de estudiantes que la escuela atiende, las secciones son numerosas por lo cual los docentes no se dan abasto para atender cada sección y /poder dar una enseñanza de calidad por la cantidad de estudiantes. Otro indicador que ha limitado este proceso es el de recurso porque no hay un material adecuado para cada grado en donde el estudiante pueda trabajar de acuerdo a su edad y no hay una institución que este comprometido para brindar estos materiales que cada estudiante necesita.

Los padres de los alumnos de la escuela no se comunican con ellos en kaqchikel ni mucho menos lo escriben, la mayoría se comunica en castellano, por ser área urbana está más generalizada la comunicación en castellano. También es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia del idioma

kaqchikel desde su contexto por diversas razones, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación sea en kaqchikel, tampoco se puede apreciar publicidad en idioma kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay un rotulo de bienvenida y la puerta de algunos baños que están identificados en el idioma kaqchikel. Un alto porcentaje de los alumnos que asisten a la escuela no habla no entiende no lee y no escribe en el idioma kaqchikel.

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover la importancia de la escritura del idioma kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente este comprometido a realizar un cambio grande con relación al idioma kaqchikel, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son charlas de calidad educativa. Estas estrategias se darán con padres de familia, y los estudiantes de cuarto grado quienes nos darán una idea de todos los ejercicios que desarrollan en los salones de clases y que darán resultados que impactaran la escritura en el idioma kaqchikel.

Y una de las líneas de acción que se tomara en este proyecto es fortalecer la educación bilingüe para la enseñanza de la escritura del idioma materno aprovechando la actualización de docentes del programa PADEP/P tomando en cuenta el diagnóstico realizado nos damos cuenta de la importancia de rescatar los valores de nuestra cultura principalmente la lengua que nuestro pueblo debe hablar y escribir para no perder una de las riquezas que nuestros abuelos nos han legado.

Por lo cual se realizara este proyecto titulado Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel. Con el fin de que los estudiantes escriban con facilidad palabras, frases, oraciones y párrafos.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado Estrategias para la escritura en el idioma kaqchikel.

### **3.3 Concepto del PME.**

Hacer de las estrategias una herramienta que regule los problemas los efectos que provoca la falta de la escritura en el idioma materno.

### **3.4. Objetivos.**

#### **3.4.1. General.**

Promover participativamente el diseño de las Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

#### **3.4.2. Específicos.**

- A.** Despertar el interés en los estudiantes para la escritura del idioma materno.
- B.** Proporcionar material didáctico para facilitar la enseñanza de la escritura del Idioma Kaqchikel.
- C.** Proponer estrategias pedagógicas que respondan a la producción escrita en idioma Kaqchikel.
- D.** Concientizar a los padres de familia y a los estudiantes para que se pueda rescatar la riqueza cultural de la escritura del idioma materno.
- E.** Realizar estrategias o sesiones con padres de familia, estudiantes, para el muestreo y el enriquecimiento de los conocimientos previos
- F.** Mejorar la elaboración de material lúdico para la enseñanza de la escritura del idioma materno.

### **3.5. Justificación.**

El proyecto consiste en el diseño de, Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel, Práctica que se requiere con el plantel educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Por lo tanto se ha observado en la actualidad la poca importancia del dominio de la escritura de palabras en el idioma kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Miguel García Granados" Ha promovido la creación del proyecto charlas en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel esta actividad se logra con la colaboración de – PADEP/D- integración con los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como la autoridades educativas, docentes del nivel primario, personal administrativo, organización de padres de familia, gobierno escolar, y los alumnos del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes vecinas y de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de las charlas en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel. Como parte importante en su cultura, tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla el estudiante.

Uno de los grandes problemas de la educación bilingüe, se da por descontextualización del proceso educativo, desde hace muchos años atrás, los niños y niñas que ingresan a la escuela en los primeros grados del primer ciclo, hablan exclusivamente el idioma castellano, lo cual no convergen con el proceso aprendizaje que se les brinda en su idioma materno kaqchikel, tomando en cuenta que desde los primeros años la formación inicia en el idioma castellano, lo que contradice totalmente lo que se maneja en teoría y la práctica de parte de las y los docentes. Así mismo, el uso del castellano como medio de aprendizaje desde los primeros años de formación en el seno familiar, el niño y la niña ya viene utilizando desde el hogar, incidiendo en su formación y a su abandono repentino de la cultura y sus elementos, debido a que la educación que recibe no es efectiva y sobre todo es descontextualizada a la realidad lingüística y cultural de los alumnos de primaria y genera deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que no hay comprensión de lo que se aprende, solo son informaciones abstractas que no tienen significado en la vida de los niños y por ende está provocando el paulatino desplazamiento de la Lengua Materna por la segunda lengua o sea del castellano.

Por los argumentos descritos con anterioridad, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de

trabajo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados de Tecpán Guatemala.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se había contemplado diferentes estrategias con los estudiantes para mejorar la escritura de palabras en el idioma materno, pero no se pudo realizar por lo que se dio a conocer por medio de las redes sociales informando a la comunidad educativa, de manera que mediante el canal de Facebook se dio a conocer nuevas estrategias, que también podrán utilizar los estudiantes para el enriquecimiento de su vocabulario.

#### **3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

##### **A. Justificación.**

Teniendo en cuenta el presente proyecto sobre el diseño que, ya había sido elaborado y planificado de antemano con la participación de los actores directos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados” tomando en cuenta a los estudiante de cuarto primaria sección “C”, padres de familia y la comunidad educativa, me vi en la necesidad de cambiar una de las actividades de cierre del proyecto de mejoramiento educativo por el Marco de Emergencia Nacional por el Covid - 19 por lo tanto se modifica el cronograma de actividades que se dará a conocer por las redes sociales por medio del Facebook.

##### **B. Descripción.**

La forma que se realizara esta actividad de cierre del proyecto será por medio de la utilización de las redes sociales utilizando el Facebook para que los padres de familia se informen sobre la culminación de este proyecto por medio de un video, tomando en cuenta todos los pasos que se dieron al desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de cuarto primaria sección C de la E.O.U.M Miguel García Granados con el tema: Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.

## C. Objetivos

### a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

### b. Específicos

- i. Informar a la comunidad educativa sobre el avance del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento con los alumnos de cuarto sección “C”.
- ii. Explicar a los padres de familia sobre el aprendizaje que se tuvo con los estudiantes en cada fase sobre la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.
- iii. Presentar los resultados del aprendizaje a los padres de familia a través de la elaboración de los diferentes trabajos realizados en el salón con los estudiantes.

## D. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.
<b>Medio de difusión:</b>	Facebook
<b>Nombre de la empresa:</b>	Facebook
<b>Tiempo de duración:</b>	Sin tiempo definido
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Una sola vez.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Todas las personas que tengan acceso, esto incluye a los padres de familia, docentes aparte de otras personas interesadas en el tema.
<b>Población de impacto:</b>	Los niños guiados por sus padres o maestros y toda la comunidad educativa de Tecpán Guatemala.
<b>Personas invitadas:</b>	Licenciada de lenguas mayas Vilma Elizabeth García
<b>Responsable:</b>	María Yolanda Coj Tún

Fuente: elaboración propia

**E. Desarrollo de la Actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<p>Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.</p> <p>Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME y una página de Facebook</p> <p>Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.</p>	<p>Fue destinado a toda la comunidad tecpaneca.</p> <p>A todas las personas interesadas en el tema</p> <p>A todas las personas que tenían acceso a las redes sociales.</p>	<p>Elaboración de un video fotográfico con todas las actividades realizadas.</p> <p>Elaboración de un afiche para la promulgación del PME.</p> <p>Elaboración de un video para la divulgación del PME</p>	<p>La Presentación del video fue publicado el día 20 de mayo de 2020.</p> <p>El afiche fue publicado el 22 de mayo de 2020.</p> <p>El segundo video fue publicado el 25 de mayo de 2020</p>

Fuente: elaboración propia

**F. Resultados:**

Los resultados de la difusión de la fase de evaluación de este proyecto fue muy bueno porque en la actualidad la mayoría de las personas conocen sobre la utilidad de las redes sociales y fue productivo porque se utilizó de una manera muy fácil llegando de una manera rápida y clara a los actores directos que son los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

##### A. Fase de Inicio.

No.	Actividad	Evidencia producto	Fecha programada
1	Solicitud presentada al director Mario Rolando Morales, para la ejecución del PME.	Fotografía	05 de noviembre de 2019.
2	Aprobación de la solicitud para la Ejecución del Proyecto por el director de la escuela.	Fotografía	20 de diciembre de 2019.
3	Organización de la Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	21 de Diciembre de 2019
4	Gestión de apoyo a profesional bilingüe para la revisión del proyecto de mejoramiento Educativo	Fotografía	22 de Diciembre de 2019
5	Aprobación de la solicitud para la profesional bilingüe para apoyar el PME.	Fotografía	23 de Diciembre de 2020

Fuente: elaboración propia



Ilustración 1 *Entrega de Solicitud al Director*

#### Descripción

##### Entrega de Solicitud al Director.

Solicitud presentada para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al señor director Mario Rolando Morales.

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

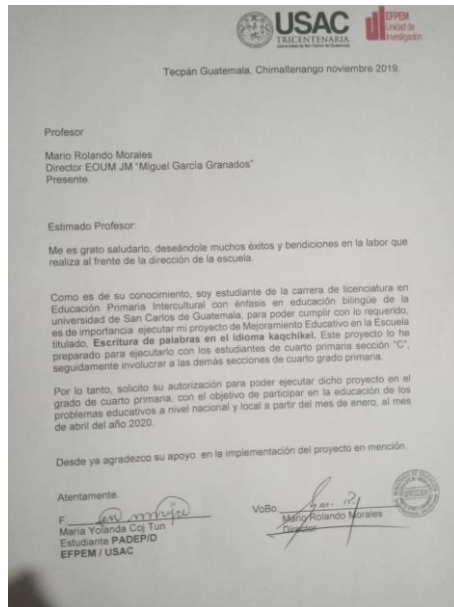


Ilustración 2 *Aprobación de la Solicitud*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 3 *Planificación del PME.*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción.

#### Aprobación de la Solicitud.

Solicitud aprobada para la ejecución del PME por el señor director de la escuela.

### Descripción.

#### Planificación del PME

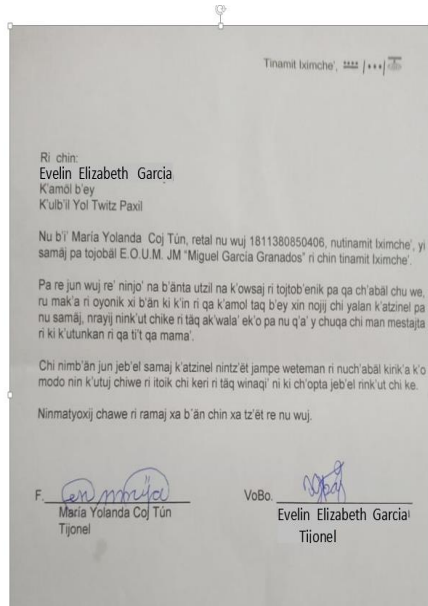
Organización de la Planificación de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



**Descripción.**  
**Gestión de Apoyo.**  
 Gestión de apoyo a profesional bilingüe para la revisión del proyecto de mejoramiento Educativo

Ilustración 4 *Gestión de Apoyo.*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



**Descripción:**  
**Aprobación de la Solicitud del PME.**  
 Solicitud aprobada por la profesional bilingüe para apoyar el PME.

Ilustración 5 *Aprobación de la Solicitud PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

## B. Fase de Planificación.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela "Miguel García Granados".	Fotografía	08 de enero del 2020
2	Elaboración de material que se utilizara para la enseñanza del alfabeto kaqchikel.	Fotografía	13 de enero del 2020
3	Revisión del material del PME por una profesora especializada en lenguas mayas.	Fotografía	16 de enero del 2020
4	Diseño del Material Didáctico del PME	Fotografía	20 de enero 2020
5	Selección de lugar para las charlas motivacionales.	Fotografía	21 de enero 2020

Fuente: elaboración propia



### Descripción

#### Promoción del PME.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela "Miguel García Granados".

Ilustración 6 Promoción del PME.

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 7 *Elaboración de Material PME.*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### **Descripción:**

#### **Elaboración de Material del PME**

Elaboración del material didáctico que se utilizara para la enseñanza del alfabeto kaqchikel.



Ilustración 8 *Revisión del PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### **Descripción**

#### **Revisión del PME.**

Revisión del Proyecto Educativo por la Licenciada de Lenguas Mayas: Vilma Elizabeth García.



Ilustración 9 *Diseño del Material PME*

### Descripción

#### Diseño del Material PME.

Diseño del material didáctico del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Alfabeto kaqchikel y su respectiva ilustración.

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 10 *Selección del Lugar*

### Descripción

#### Selección del Lugar.

Este Proyecto se Ejecutó en el salón de los alumnos de Cuarto Sección "C". de la EOUM Miguel García Granados

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### **C. Fase de Ejecución.**

#### **Descripcion de Aspectos Relevantes.**

**a.**

Uno de los objetivos principales del proyecto de mejoramiento educativo es promover la participacion de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel Garcia Granados, de cuarto seccion C con el fin de valorar su cultura porque según el diagnostico,la mayoría de los estudiantes son indigenas pero no hablan no lee ni mucho menos escriben en el idioma kaqchikel,por lo cual este proyecto pretende rescatar lo que se ha perdido, dandoles a conocer a los alumnos la importancia que tiene nuestro idioma materno en la actualidad.

**b.**

Una meta es concientizar a los estudiantes dandoles a conocer la importancia de hablar y escribir en nuestro idioma , lograr que el estudiante aprenda con diferentes estrategias se interese en aprender el alfabeto jugando,cantando,declamando,formando palabras,frases,oraciones e incluso entablar una conversacion.

**c.**

Una de las fuentes de información son los libros de texto,los folletos,las redes sociales y que mejor informacion nos pueden dar nuestros abuelos,padres,personajes importantes de la comunidad que realmente saben hablar en kaqchikel. Pero algo muy importante que se ha observado en nuestra comunidad es que muchas familias ya no hablan en su idioma porque creen que atrazan la educacion de sus hijos .

**d.**

Las diferentes técnicas que se pueden utilizar para enseñar este idioma son los juegos,como la loteria,letrar el aula,cantar canciones cortas,traducir pequeños poemas,saludar en kaqchikel etc.

**e.**

El instrumento que se utilizó para evaluar el avance de los contenidos de este proyecto fue la lista de cotejo que facilita al docente evaluar al estudiante con facilidad y rapidez.

La responsable directamente para ejecutar este proyecto es la estudiante del PADEP la ayuda de los padres de familia, y los estudiantes de cuarto grado sección C de la Escuela Miguel García Granados.

**f.**

Los resultados fueron favorables porque dentro del CNB esta el area de kaqchikel y el alumno esta obligado a llevar este idioma aún cuando no quiera pero lo tiene que aprender, pero me di cuenta que mejor aprenden jugando y cantando, este proyecto hasta aquí no ha quedado el siguiente año se sigue reforzando los contenidos aprendidos.

**g.**

El indicador de proceso es el que se trato la forma de poder levantar estadísticamente elevandolo a un 80 por ciento, como docente bilingüe es un reto que se adquiere cada año y el compromiso de poder enseñar en nuestro idioma materno.

**h.**

Las evidencias se obtienen cada año de labor, pero que mejores evidencias las que estan prasmadas en este proyecto de mejoramiento las cuales se dan a conocer en cada fase.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Campaña del proyecto de mejoramiento educativo en las instalaciones de escuela.	Fotografía	03 de Febrero de 2020
2	5 talleres con alumnos de cuarto primaria sección "C"	Fotografía	10 de Febrero de 2020
3	a. La enseñanza de las vocales simples,	Fotografía	17 de Febrero de 2020
4	b. La enseñanza de las vocales relajadas y su respectiva ilustración,	Fotografía	24 de Febrero de 2020
5	c. Enseñanza de las consonantes simples y la formación de palabras con su respectiva ilustración.	Fotografía	02 de Marzo de 2020
6	d. Enseñanza de las consonantes glotalizadas y las escrituras de palabras en el idioma kaqchikel y	Fotografía	09 de Marzo de 2020

7	Culminación de toda la enseñanza del abecedario en el cuaderno correspondiente y con sus ilustraciones indicadas.	Fotografía	11 de Marzo de 2020
8	2 reuniones con padres de familia para: a. Presentación del PME	Fotografía	05 de Febrero de 2020
9	b. Compartir los avances que se tuvieron en el PME	Fotografía	10 de Marzo de 2020
10	Elaboración de un álbum con palabras en el idioma kaqchikel por los alumnos de cuarto primaria sección C.	Fotografía	20 de Marzo de 2020

Fuente: elaboración propia



Ilustración 11 *Campaña del Proyecto PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### **Campaña del Proyecto.**

Campaña y presentación, del Proyecto con una Manta Vinílica y la exposición de todo el alfabeto kaqchikel.



Ilustración 12 *Iniciación y Presentación PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### **Iniciación Y Presentación PME.**

Iniciación y presentación de los cinco talleres para la ejecución del PME al director y a la subdirectora de la escuela.



Ilustración 13 *Primera Clase PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción:

#### **Primera Clase PME.**

Enseñanza de las vocales simples y su respectiva ilustración.



Ilustración 14 Segunda Clase PME

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción:

#### Segunda Clase PME.

Enseñanza de las vocales relajadas y su respectiva ilustración con diferentes actividades.



Ilustración 15 Tercera Clase PME

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### Tercera Clase PME.

Enseñanza de las consonantes simples y la formación de palabras con su respectiva ilustración.



Ilustración 16 *Cuarta Clase PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### Cuarta clase PME.

Enseñanza de las consonantes glotalizadas y las escrituras de palabras en el idioma kaqchikel.



Ilustración 17 *Culminación del PME.*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### Culminación del PME.

Culminación de toda la enseñanza del abecedario en el cuaderno correspondiente y con sus ilustraciones indicadas.



Ilustración 18 *Primera Reunión con los Padres*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción

#### **Primera Reunión con los padres.**

Reunión con los padres de familia de cuarto "C".

Información sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento



Ilustración 19 *Segunda Reunión con Padres*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### Descripción:

#### **Segunda reunión con los Padres.**

Información sobre el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su importancia.



### Descripción

#### Elaboración de Álbum.

Elaboración de álbum con diferentes palabras en el idioma kaqchikel por los estudiantes de cuarto grado sección C.

Ilustración 20 *Elaboración de un Álbum*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### D. Fase de Monitoreo.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	Diciembre de 2019 a Mayo de 2020
2	-Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	Diciembre de 2019 a Mayo de 2020
3	Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	Diciembre de 2019 a Mayo de 2020
4	Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Fotografía	Diciembre 2019 a Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún.

**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCÍA GRANADOS"**

**Objetivo:** Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta.

- ¿Se involucró al Supervisor (a) Educativo del distrito en el proyecto?  
 SI  NO
- El personal administrativo se involucro en el PME?  
 SI  NO
- ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
 SI  NO
- ¿Los padres de familia convocados apoyaron el PME?  
 SI  NO
- ¿Los estudiantes participaron activamente en el PME?  
 SI  NO
- ¿ El gobierno escolar apoyo el PME?  
 SI  NO
- ¿El consejo educativo mostro buena participación en el PME?  
 SI  NO
- ¿ Los padres que viven en el entorno de la escuela apoyaron el PME?  
 SI  NO
- ¿ El cocode del barrio participo activamente en el PME?  
 SI  NO

222

**Descripción**

**Monitoreo de Recursos Humanos.**

Cuestionario dirigido al director de la E.O.U.M."Miguel García Granados"

Ilustración 21 *Monitoreo de Recursos Humanos*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún

**MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**  
**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCÍA GRANADOS"**

**Objetivo:** Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Si	No	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?		X	
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?		X	
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X		
4	¿Se contó con el recurso económico de la escuela?		X	
5	¿ Se contó con la ayuda económica de los docentes?		X	
6	¿ Los padres de familia aportaron económicamente para la ejecución del proyecto?		X	
7	¿ Los estudiantes aportaron algún recurso para la elaboración del material del PME?		X	
8	¿ Se recibió algún aporte económico del supervisor educativo?		X	

**Descripción**

**Monitoreo de recursos financieros**

Lista de cotejo dirigida al equipo de monitoreo de la EOUM "Miguel García Granados"

Ilustración 22 *Monitoreo de Recursos Financieros*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Sede: Tecpán, Guatemala  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: María Yolanda Coj Tún.

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLOGICOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCÍA GRANADOS"

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	La institución proporcionó mobiliario de calidad para la ejecución del proyecto.	X		
2	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
3	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.	X		
4	El material que se utilizó fue manipulable por los niños.	X		
5	La infraestructura de la escuela eran aptas para la realización del proyecto.	X		
6	Los materiales que los niños utilizaron para la ejecución del proyecto fueron accesibles.	X		
7	El material que se elaboró iba acorde a la edad de los estudiantes.	X		
8	El material elaborado llamaba la atención de los niños.	X		

Ilustración 23 Monitoreo de Recursos Materiales

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**

**Monitoreo de Recursos Materiales.**

Lista de cotejo con escala, dirigida al director de la EOUM "Miguel García Granados"

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Sede: Tecpán, Guatemala  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Proyectista: María Yolanda Coj Tún.

**MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCÍA GRANADOS"

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

**Fase de inicio.**

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?  
SI X NO    

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?  
SI X NO    

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?  
SI X NO    

4 ¿Se presentó alguna solicitud directamente para desarrollar el PME?  
SI X NO    

5 ¿Se contó con el mobiliario y equipo correspondiente?  
SI X NO    

**Fase de Planificación.**

6 ¿ Las actividades planificadas se realizaron de acuerdo al cronograma  
SI X NO    

7 ¿Las actividades planificadas tenían una fecha estipulada?

Ilustración 24 Monitoreo de Fases

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**

**Monitoreo de Fases**

Guía de entrevista dirigida al director de la EOUM "Miguel García Granados"

**Fase de Planificación.**

6. ¿ Las actividades planificadas se realizaron de acuerdo al cronograma

SÍ  NO

7. ¿ Las actividades planificadas tenían una fecha estipulada?

SÍ  NO

8. ¿ Contenían buenos fundamentos la planificación estructurara?

SÍ  NO

9. ¿ Contenían un presupuesto específico en la planificación del PME?

SI  NO

10. ¿ Involucro a los actores directos en la planificación?

SI  NO

**Descripción**

**Fase de Planificación.**

Guía de entrevista de la fase de planificación entregado al director.

Ilustración 25 *Fase de Planificación*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Fase de ejecución.**

11. ¿ Realizo campaña del proyecto educativo dentro de la escuela?

SÍ  NO

12. ¿ Utilizó material didáctico adecuado para la ejecución del proyecto?

SÍ  NO

13. ¿ Utilizó una buena metodología para la enseñanza del alfabeto kaqchikel?

SÍ  NO

14. ¿ Realizó reuniones con los padres de familia para la ejecución del proyecto?

SÍ  NO

15. ¿ Culminó la ejecución del proyecto planificado?

SÍ  NO

**Descripción**

**Fase de Ejecución.**

Guía de entrevista de la fase de ejecución dirigida al director.

Ilustración 26 *Fase de Ejecución*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Fase de Monitoreo.**

16 ¿ Reviso continuamente el avance del proyecto educativo?  
 Sí  NO

17 ¿ Realizo todas las actividades enlistadas en el cronograma?  
 Sí  NO

18 ¿Tomo decisiones sobre recursos humanos, financieros y materiales?  
 Sí  NO

19 ¿ Identifico incidentes y busco soluciones en todas las fases del proyecto?  
 Sí  NO

Ilustración 27 *Fase de Monitoreo*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**

**Fase de Monitoreo.**

Guía de entrevista de la fase de monitoreo dirigida al director de la EOUM “Miguel García Granados”

**Fase de Evaluación.**

20 ¿ El título del proyecto fue atractivo para todos los estudiantes al inicio?  
 Sí  NO

21 ¿ Aparecen actividades en donde los alumnos difundan lo aprendido?  
 Sí  NO

22 ¿ Están incluidos diferentes instrumentos de evaluación en el proyecto educativo?  
 Sí  NO

23 ¿ Aparecen momentos y recursos para la revisión y evaluación?  
 Sí  NO

Ilustración 28 *Fase de Evaluación*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**

**Fase de Evaluación.**

Guía de entrevista de la fase de evaluación dirigida al director de la EOUM “Miguel García Granados”

**Cierre del Proyecto.**

24 ¿ Los objetivos trazados en la planificación fueron alcanzados?  
 Sí  NO

25 ¿ Los contenidos fueron apropiados para la edad y el nivel de los estudiantes?  
 Sí  NO

26 ¿ Fueron difundidos las estrategias por medio de las redes sociales?  
 Sí  NO

29 ¿ Fue aceptado gustosamente el proyecto por la comunidad?  
 Sí  NO

### Descripción

#### Fase del Cierre del Proyecto.

Guía de entrevista de la fase de cierre del PME dirigida al director de la EOUM “Miguel García Granados”

Ilustración 29 Fase del Cierre del Proyecto


Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

### E. Fase de Evaluación.

o.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Guía de observación de diagnóstico realizado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados JM	Fotografía	Diciembre de 2019.
2	Guía de entrevista Estructurada dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados JM”	Fotografía	Mayo de 2020
3	Escala numérica dirigida a la directora y docentes involucrados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados JM”	Fotografía	Mayo de 2020
4	Lista de cotejo dirigida al asesor, aplicada al informe del proyecto de mejoramiento educativo	Fotografía	Mayo de 2020
5	Cronograma de evaluación	Fotografía	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún



**EVALUACION DEL DIAGNOSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**GUIA DE OBSERVACION DE DIAGNOSTICO REALIZADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCIA GRANADOS JM"**

**OBJETIVO:** Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

**INSTRUCCIONES:** observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilitó la información requerida para el proceso.	X		
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.	X		
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.	X		
4.	Los padres de familia aportaron alguna información al proyecto	X		
5.	Se utilizaron algunas paginas web para extraer información	X		
6.	Las personas de la comunidad contribuyern con algunos datos para el PME	X		
7.	Se acudio a algunas organizaciones para datos estadísticos del PME	X		


229

Ilustración 30 *Evaluación Diagnostica*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**  
  
**Evaluación Diagnóstico.**  
  
 Guía de observación de diagnóstico realizado de la EOUM “Miguel García Granados”

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún



**EVALUACION FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCIA GRANADOS JM"**

**Objetivo:** Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?  
 SI  NO

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?  
 SI  NO

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?  
 SI  NO

4 ¿El proyecto mejoró la estrecha relación con los actores directos?  
 SI  NO

5 ¿ El proyecto impacto en el aprendizaje de los estudiantes?  
 SI  NO

6 ¿ Se obtuvo una comunicación mas abierta con todos los docentes?  
 SI  NO

7 ¿ Despertó interés el estudiante en la ejecución de este proyecto?  
 SI  NO

8. ¿Impacto este proyecto a la comunidad educativa??

230

Ilustración 31 *Evaluación Final*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

**Descripción**  
  
**Evaluación final.**  
  
 Guía de entrevista estructurada dirigida al director de la EOUM “Miguel García Granados”

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún

EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

ESCALA NUMERICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCIA GRANADOS JM"

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió, siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	Las actividades se desarrollaron en las fechas calendarizadas.				X		
2	Se evidenció el interés de los participantes.					X	
3	Las actividades generaron conocimiento significativo en los estudiantes.					X	
4	Las estrategias que se utilizaron dieron resultados positivos.					X	
5	Se les facilitó el aprendizaje a los estudiantes por medio del juego.					X	
6	Los estudiantes cumplieron todas las actividades realizadas.					X	
7	Los estudiantes manifestaron su interés para cada clase.				X		
8	Los estudiantes realizaron las actividades con entusiasmo y con efectividad.				X		
9	Cada niño fue responsable de entregar las tareas asignadas.				X		
10	Fueron dinámicas cada una de las clases.						4

231

**Descripción**

**Evaluación de la Ejecución.**

Escala numérica dirigido al director y docentes involucrados de la EOUM "Miguel García Granados"

Ilustración 32 Evaluación de la Ejecución

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún

EVALUACION DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA E.O.U.M "MIGUEL GARCIA GRANADOS JM"

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X		
2	La descripción da un panorama general del proyecto.	X		
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.	X		
4	El objetivo general expresa el logro deseado.	X		
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.	X		
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X		
TOTALES				

232

**Descripción**

**Evaluación del Diseño.**

Lista de cotejo dirigida al asesor aplicada al informe al proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 33 Evaluación del Diseño

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



## F. Fase de Cierre del Proyecto.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Plan de divulgación	Fotografía	Mayo de 2020
2	- Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.	Fotografía.	20 de Mayo de 2020
3	-Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME y una página de Facebook	Fotografía.	22 de Mayo de 2020
4	-Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.	Fotografía.	25 de Mayo de 2020
5	-Entrega del PME al director de la Escuela Oficial Urbana MIXTA "Miguel García Granados.	Fotografía.	Mayo de 2020
6	Elaboración de un Poster Académico	Fotografía	Mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

<p>a. Plan de Divulgación.</p> <p>i. <b>Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:</b> Estrategias para la escritura de palabras en el idioma <u>k'aqchikel</u>.</p> <p>ii. <b>Nombre de la escuela seleccionada:</b> Escuela Oficial Urbana Mixta JM "Miguel García Granados"</p> <p>iii. <b>Dirección:</b> 1 calle 4 - 32 zona 3 Tecpán Guatemala.</p> <p>iv. <b>Responsable:</b> María Yolanda Coj</p> <p>v. <b>Justificación:</b> La importancia de la realización del proyecto radica en, que en nuestra actualidad se busca que la educación sea lo más íntegra posible, sea constructiva y significativa. Por lo que actualmente el ministerio de educación, por medio de la dirección general de educación bilingüe, impulsa a través de las redes sociales, Facebook priorizando la importancia al idioma materno. Y por eso se le exige al docente la enseñanza y al alumno el aprendizaje de su idioma en todos los niveles lingüísticos, pero en la mayoría de los casos el material a disposición es reducido o existe una total ausencia.</p> <p>vi. <b>Objetivo:</b> Contribuir al fortalecimiento de los procesos de socialización y divulgación de los resultados de investigación producidos en los trabajos de grado del Proyecto Educativo, a través de una publicación virtual de Facebook, como estrategia de la escritura de palabras en el idioma <u>k'aqchikel</u>, contribuir con material y calidad educativa por medio de la elaboración de un álbum en el idioma <u>k'aqchikel</u> para el desarrollo de competencias de área.</p> <p>vii. <b>Actores:</b> Personas que estaban conectados por medio de las <u>redes sociales</u>,</p> <p>viii. <b>Matriz de Actividades:</b> Crear una página Facebook, elaboración de un video, se fotografiaron los <u>comentarios</u> de las personas conectadas, se fotografiaron los <u>like</u> en la página.</p>
---

Descripción
<p><b>Plan de Divulgación.</b></p> <p>Evidencia del plan de divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo..</p>

Ilustración 36 *Plan de Divulgación*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Link [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1557754017738778&id=100005125843596](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1557754017738778&id=100005125843596)



### Descripción

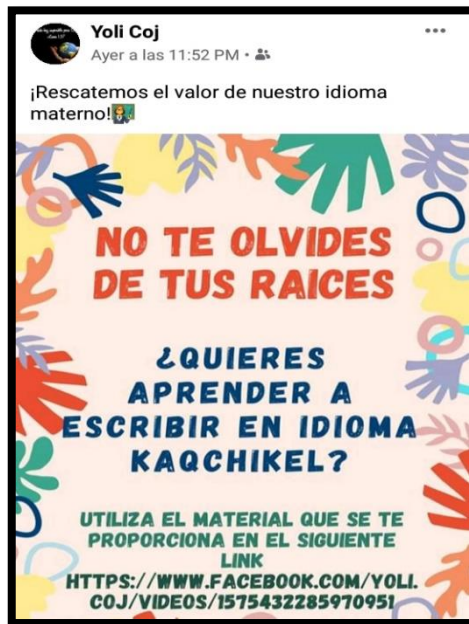
#### Video de Finalización del PME

Elaboración de un video fotográfico con las actividades realizadas en el desarrollo del PME. Por medio de Facebook.

Ilustración 37 Video de Finalización del PME

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Link <https://www.facebook.com/photo?fbid=1575441392636707&set=a.1575441629303350>



### Descripción

#### Afiche de Promulgación PME.

Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME en una página de Facebook.

Ilustración 38 Afiche de Promulgación PME

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Link <https://www.facebook.com/yoli.coj/videos/1575432285970951>



Ilustración 39 *Video para Divulgar el PME*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 40 *Entrega del PME al Director*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f)

### Descripción

#### Video para Divulgar el PME.

Elaboración de un video para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la página del Facebook.

### Descripción

#### Entrega del PME al Director.

Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la Escuela oficial Urbana Mixta Miguel García Granados.



**Descripción**

**Poster Académico**

Elaboración de un poster académico con las partes principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 41 *Poster Académico*

Fuente: (Coj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f)

**G. Resultados.**

- a. Se realizaron dos reuniones con padres de familia, uno, para la presentacion del proyecto de Mejoramiento Educativo, y el otro para dar a conocer los avances obtenidos en el desarrollo de la ejecucion, por medio de ello se logro la participacion para mejorar sus conicmientos y hacerles conciencia de la importancia de la lescritura de palabras en el idioma Kaqchikel, y de la perdida que se observa con la niñez guatemalteca.
- b. Se utilizaron varias estrategias con los estudiantes con el fin de facilitar la enseñanza aprendizaje a través de juegos,cantos concursos, dictados y lecturas en donde el alumno demostro sus diferentes habilidades y destrezas realizando cada una de las actividades mencionadas para hacer de esta enseñanza algo significativo.
- c. Uno de los resultados más significativos para los estudiantes fue la elaboracion de un álbum, en donde aparece la escritura de diferntes palabras y su respectiva ilustracion, dando a conocer la habilidad que posee cada estudiante.
- d. Se realizaron cinco talleres con los estudiantes de Cuarto Primaria seccion "C", en donde se dio a concer la estructura del proyecto de Mejoramiento Educativo y principalmente en su fase de ejecucion, donde los estudiantes fueron los actores principales, ya que ellos habian sido seleccionados para mejorar el indicador de proceso que se nqueria mejorar en el establecimiento.
- e. Despertar el interés en los docentes para la enseñanza del lidioma Kaqchikel , tomando en cuenta las diferentes estrategias que se aplicaron dentro del salon de Cuarto Primaria seccion "C", e instandolos a que formen parte del Proyecto de Mejoramiento

Educativo, con el fin, de rescatar los valores que nuestra cultura esta perdiendo dia a dia.

#### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de, Tecpán Guatemala. Departamento de Chimaltenango, jornada matutina, ubicada en la 1 calle 4-32 zona 3 de Tecpán Guatemala de la cabecera municipal, posee un espacio físico, considerablemente grande, porque está ubicada en el casco urbano y por lo cual tiene cobertura, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria .Cada grado tiene 5 secciones y cuenta con 29 docentes presupuestados.

El establecimiento cuenta con las siguientes fortalezas cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, con consejo educativo, organización de padres de familia, personal administrativo, personal docente, organización de comisiones, laboratorio de computación, maestros especializados en educación física, inglés, computación y música. Dentro de las circunstancias del Contexto se encontraron dificultades de la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó desinterés en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel, y en consecuencia, un elevado índice de la pérdida del idioma Kaqchikel. Porqué los padres de los alumnos de la escuela no se comunican con ellos en Kaqchikel ni mucho menos lo escriben, la mayoría de personas de la comunidad se comunican en castellano, aun cuando utilizan traje típico, por ser área urbana está más generalizada la comunicación en castellano. También es importante destacar que los padres de familia no ven la importancia del idioma Kaqchikel desde su contexto por diversas razones, una de ellas es que en ninguna institución de gobierno o de la iniciativa privada la comunicación es en Kaqchikel, tampoco se puede apreciar publicidad en idioma Kaqchikel, escasamente en el contexto solo hay algunos rótulo de bienvenida en algunas puertas de algunos sanitarios que están identificados en el idioma Kaqchikel. Un alto porcentaje de los

alumnos que asisten a la escuela no hablan, no entienden, no lee, no escriben en el idioma Kaqchikel.

Muchos de los padres de familia, son comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos. La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en el indicador de proceso que es deficiente y esto ha dado lugar a los resultados negativos y por el número de estudiantes que la escuela atiende, las secciones son numerosas por lo cual los docentes no se dan abasto para atender cada sección y para poder dar una enseñanza de calidad es importante tener en cuenta la cantidad de estudiantes. Otro indicador que ha limitado este proceso es el de recurso porque no hay un material adecuado para cada grado en, donde el estudiante pueda trabajar de acuerdo a su edad y no hay una institución que este comprometido para brindar estos materiales que cada estudiante necesita. El indicador que se pretende mejorar es el de proceso, porque se observa estadísticamente que, padres de familia, alumnos, maestros y comunidad en general ya no se comunican en el idioma Kaqchikel y este problema a repercutido en la educación de los estudiantes, por lo cual se ha desvalorizado una riqueza cultural.

Es importante que desde el centro educativo se tome la iniciativa de rescatar, conservar y promover la importancia de la escritura del idioma Kaqchikel a través de acciones concretas que influyan directamente en la actitud y el aprendizaje de los alumnos. Para lograr estas competencias es importante que el docente este comprometido a realizar un cambio grande con relación al idioma Kaqchikel, obviamente un docente no lo puede lograr solo es necesario realizar un trabajo cooperativo y la mejor manera de compartir experiencias, vivencias, resultados, obtenidos metodología aplicada son estrategias de calidad educativa. Estas charlas se darán con padres de familia, y los estudiantes de cuarto grado quienes nos darán una idea de todos los ejercicios que desarrollaron en los salones de clases y que darán resultados que impactarán en la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel.

Este proyecto se realizara en el grado de cuarto primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L- 2 lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica, fortalecer la educación bilingüe para la enseñanza de la escritura del idioma materno aprovechando la actualización de docentes del programa PADEP/P tomando en cuenta el diagnóstico realizado nos damos cuenta de la importancia de rescatar los valores de nuestra cultura principalmente de la lengua que nuestro pueblo debe hablar y escribir para no perder una de las riquezas que nuestros abuelos nos han legado.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: **Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación**, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No.7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016 -2020:

Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de proceso y de recurso en la escuela, debido a la poca práctica de la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel y al uso de la lengua materna con los estudiantes a la hora de leer los diferentes textos presentados, por la EBI. Como docente consiente de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizaron, las siguientes actividades: Elaboración de todas las letras del abecedario en Kaqchikel, formación de palabras con el alfabeto Kaqchikel, entonación de cantos infantiles en el idioma Kaqchikel, elaboración de un álbum en el idioma Kaqchikel con estas actividades, se obtuvieron resultados sustanciales que fueron evidentes porque cada uno de los niños participantes porque lograron ,mejorar su capacidad y habilidad de escribir diferentes palabras en su idioma materno, se observó el interés que se tenían entregando los ejercicios realizados en casa como también los ejercicios que se realizaban dentro y fuera del salón, pero por la afeción del Covid-19 no fue posible desarrollar todas las actividades planificadas, sin embargo, se logró realizar un alto porcentaje de las actividades en donde se

involucraron un importante número de actores directos e indirectos dando los resultados que se describirán a continuación

#### **4.1 Resultado Contrastado 1**

En primer lugar, se logró involucrar a uno de los actores claves dentro del PME, en este caso los padres de familia, que con su participación en varias reuniones apoyaron la ejecución del proyecto y se comprometieron en la participación de todos, dando soporte para la mejora de la educación. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos e indirectos, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores, en donde debemos destacar la importancia de nuestra lengua en la sociedad actual y en donde se pueden observar dichos documentos en donde se propone que el estudiante pueda comunicarse en su lengua, como lo plantea Antúnez (1997) Y Rodríguez (2009).

#### **4.2 Resultado Contrastado 2**

En segundo lugar se aportó algunas estrategias sobre la escritura de palabras en el Idioma Kaqchikel en donde se evidencia la posible pérdida de la identidad cultural por el desinterés del aprendizaje del idioma materno en los estudiantes y padres de familia, por lo cual, es importante el proceso de aprendizaje en su hogar para facilitar las prácticas de las habilidades lingüísticas y al mismo tiempo se desvaloriza la riqueza cultural de nuestro pueblo, como lo señala Galdámez (2008)

#### **4.3 Resultado Contrastado 3**

En tercer lugar se consiguió más que un resultado, un producto del proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo es la Elaboración de un Álbum que consistió en plasmar todas las letras del Alfabeto y su respectiva ilustración, con el único fin, de poder escribir diferentes palabras para el enriquecimiento de su Idioma Materno, en la actualidad el docente tiene varios recursos que podrán ayudar a los estudiantes para facilitar de una mejor manera las clases por medio del recurso de la tecnología de información, por lo cual el docente debe de estar en constante capacitación para facilitar las estrategias a los estudiantes y descubrir nuevas

herramientas para mejorar cada día la enseñanza aprendizaje, como lo indica Litwin (2005)

#### **4.4 Resultado Contrastado 4**

En Cuarto lugar y como punto más importante, se tiene el resultado de la realización de los talleres con los estudiantes que buscaron poner en práctica las estrategias aprendidas dentro y fuera del salón de clases, obteniendo así, resultados satisfactorios, con el fin de impactar en la educación y al mismo tiempo facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de la utilidad de las TIC, esto lo señala Pietro (2001).

#### **4.5 Resultado Contrastado 5**

En quinto lugar se observó el impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, llamando la atención de los docentes y la inquietud al observar la campaña que se hizo para promover el proyecto a ejecutar, al mismo tiempo, interesándose por el material didáctico y la aplicación de las diferentes estrategias, pero en cuanto al desempeño de los docentes se destaca la carencia de profesionales especializados en Educación Bilingüe Intercultural, como lo indica Brett. G (2008).

**CONCLUSIONES:**

- Las actividades que se llevaron a cabo en el desarrollo del PME ayudaron al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las estrategias de la escritura en el idioma materno.
- El PME fortaleció los factores que afectaban el proceso de la escritura en los estudiantes de cuarto primaria, y estableció buenos resultados utilizando estrategias para mejorar.
- Las Metodologías que se utilizaron en cada fase fueron aplicadas según las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a su contexto para que el proceso de ejecución PME fuera fácil de comprender.
- El PME ayudó a identificar las causas por las cuales los estudiantes no podían escribir en el idioma materno, y es así como se desarrollaron diferentes actividades para facilitar el proceso.
- Los padres de familia de los alumnos de cuarto grado recibieron satisfactoriamente el desarrollo de la ejecución del PME siendo conscientes de la pérdida del bilingüismo.
- Al ejecutar este proyecto se lograron distintas acciones estrategias con la comunidad educativa en donde se observó el progreso y constancia hacia las innovaciones del PME.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

<p><b>Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)</b></p>	<p><b>Actividades específicas realizadas</b></p>	<p><b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia</b></p>	<p><b>Que falta para Consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)</b></p>
<p><b>A. COMPONENTE 1</b></p>			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? -Por su forma de abordaje, tipo de proyecto y su profundidad cuenta con el apoyo de: autoridades educativas, líderes educativos, padres de familias, personal docente y administrativo. ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>-Buscar alianzas para el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo. -Invitar a actores potenciales para que inviertan para la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Autogestiones con actores potenciales.</p>	<p>-Gracias al apoyo de los actores beneficiados, actores potenciales el proyecto de mejoramiento educativo es factible y viable. -Gracias a la capacidad e iniciativa de autogestión se puede dar la factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Gracias a las materias legales</p>	<p>-Institucionalizar PADEP/D por parte del MINEDUC. -El personal docente y administrativo realicen los procesos a largo y corto plazo. -Actualización constantemente por parte de los actores involucrados. -Las autoridades educativas faciliten la viabilidad y factibilidad. -Que los actores beneficiados posean un alto nivel de su apropiación.</p>

<p>El estado es el ente garante para el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa que a través del presupuesto del MINEDUC.</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>-Ayudando: escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo, ONGS, Municipalidad local.</p> <p>-Dificultando: redes sociales, colegios, empresas de emparadoras, empresas textiles.</p>	<p>-Planificación de proyectos escolares.</p> <p>-Campañas para el buen uso de la tecnología.</p>	<p>tanto el estado como el ministerio de educación tiene la obligación de facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Aprovechar los beneficios que facilitan las redes sociales, la empresa agrícola, para disminuir los malos efectos que las mismas provocan.</p>	<p>-Establezcan los tiempos necesarios para su análisis de apoyo y revisión.</p> <p>- Verifiquen en forma constante sus avances y limitaciones los actores beneficiados.</p> <p>- No pensar en que su manejo, sólo le corresponde al personal docente.</p>
<p>Fortalecimiento institucional.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos del contexto y actores potenciales.</p> <p>Aprovechar los recursos tecnológicos y estrategias didácticas del grado de Cuarto Primaria.</p> <p>Aprovechar la organización de líderes educativos.</p> <p>Aprovechamiento de la institucionalización de los gobiernos escolares.</p> <p>Aprovechar al personal docente activos del plantel.</p> <p>Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro educativo.</p>	<p>-Conducción del proyecto de mejoramiento educativo en distintos grados de la escuela y como los distintos actores potenciales, actores directos, y los actores indirectos.</p> <p>-Realizar proyectos con las distintas secciones de cuarto Primaria.</p>	<p>-Enriquecer el proyecto de mejoramiento educativo por medio de fuentes que refieran el mejor camino a facilitar nuevas rutas.</p> <p>-Las gestiones que se den el proceso es para financiar el proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>-Estar sumamente comprometido en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Conocer y manejar la logística del proyecto.</p> <p>-Apoyar la elaboración y gestión de los proyectos enmarcados dentro de los planes de trabajo.</p> <p>-Dar la asesoría técnica, científica y política a las compañeras y</p>

(sostenibilidad social)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar actividades con los diferentes programas del Ministerio de Educación.</li> <li>-Realizar gestiones constantes con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> </ul>	<p>asegurando su sostenibilidad futura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La realización de reuniones es para controlar el proyecto, como también evaluarla, diseñar indicadores que ayuden a ajustar, graduar, reestructurar por posibles barreras.</li> </ul>	<p>compañeros de trabajo y autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asegurar la integración de los esfuerzos encaminados a la logística del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>-Informar y socializar los avances y limitaciones de la operativización del proyecto de mejoramiento educativo.</li> </ul>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los equipos se están manteniendo por medio de los actores potenciales.</li> <li>-Las organizaciones no gubernamentales.</li> <li>-Asignaciones presupuestarias del ministerio de educación.</li> <li>-Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar campañas de divulgación en las organizaciones no gubernamentales.</li> <li>-Realizar actividades escolares con los programas del ministerio de educación.</li> <li>-Realizar varias gestiones en diferentes instituciones no gubernamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La campaña de divulgación se realizará con el fin de crear vínculos, enlaces, atraer actores potenciales a que inviertan en los procesos de los proyectos de mejoramiento educativo.</li> <li>-Las actividades que se realizarán con los estudiantes para aprovechar no solo los programas del ministerio de educación, si no para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo, y sobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un mapeo de directorios para encontrar posibles enlaces y patrocinadores del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>-Diseñar planificación y cronograma de las actividades y sub-actividades de las acciones que se realizaran con los estudiantes.</li> <li>-Realizar un directorio de actores potenciales, para invitarlos a que se integren en el proyecto</li> </ul>

		<p>todo aplicar como la de encontrar las habilidades y aptitudes de cada estudiante.</p> <p>-Las gestiones es para tener recurso financiero, agenciarse de fondos para sufragar los gastos que necesite el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	de mejoramiento educativo.
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales.</p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p>-MINEDUC ente garante de la educación.</p> <p>-Derechos y obligaciones en materia.</p>	<p>-Realización de un taller de concientización con personal docente y administrativo.</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Los talleres de concientización se realizarán para que los docentes y director del establecimiento se comprometan a seguir con los procesos de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las actividades de orientación con el gobierno escolar, servirá para tener iniciativa en integrarse y formar parte del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Sistematizar los talleres de concientización para desarrollar los procesos de manera ordenada.</p> <p>-Todas las actividades deben de desarrollarse por medio de una planificación y el buen control por medio de cronograma.</p> <p>-Todas las actividades que se llevara a cabo con los docentes del</p>

<p>-Institucionalización de PADEP/D.</p> <p>-Integración del PME. En el PEI.</p> <p>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</p> <p>-Autogestiones.</p> <p>-Compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?,</p> <p>-Actualmente oscila en un 2 por ciento del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? De las múltiples necesidades que se viven en los centros educativos tanto en los costos de servicios como en lo de mantenimiento no han sido cubiertos, ya que solo es cubierto en un 60 por ciento., por otra parte, si es factible por las iniciativas de</p>	<p>-Realizar talleres con concientización con los actores potenciales para que inviertan en costos de servicios y mantenimiento.</p> <p>-Realizar invitaciones a algunas de las instituciones de los empresarios por la educación con temas de concientización.</p> <p>-Realizar talleres sobre temas de impacto social como: la lectura y la escritura del idioma materno.</p>	<p>-Las sesiones de trabajo que se realizará con el personal docente será para que tome en cuenta el PME e integre en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p>-Los talleres de concientización con los actores se desarrollará con el fin de atraer más inversiones para que sea sostenible el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las invitaciones se desarrollará con el fin de romper varias barreras y</p>	<p>establecimiento serán planificadas y agendadas para no descuidar los días efectivos de clases y no tener problemas con las autoridades educativas.</p> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>-Los compromisos adquiridos deben de constarse en libros de correspondencias oficiales del establecimiento educativo.</p> <p>-Se debe de contar con un banco o registros de los actores potenciales, para facilitar el contacto.</p> <p>-Que siempre a la vanguardia y nunca perder las iniciativas de</p>
--	---	---	---

<p>padres de familias y personal docente ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</p> <p>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencias, grupos antisociales, redes sociales.</p> <p>-Actualización del personal en servicio.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-Tipo de apoyo previsto es por medio de autogestiones y los que la van aportar son los actores potenciales.</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-Por medio de los compromisos adquiridos son capaces de mantener o reponer hasta el punto de transformarlo según las necesidades requeridas.</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>-Realizar sesiones de trabajo para actualizar sobre las innovaciones, dotación de estrategias que proporciona al desarrollar el proceso de mejoramiento educativo.</p> <p>Realizar varias solicitudes de apoyo para apoderarse del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Se realizarán varios foros con los actores potenciales para fortalecer la transparencia de los usos de fondos y darle credibilidad del proyecto, esto ayudara a que los actores potenciales no dejen de invertir.</p>	<p>resistencias o sobre todo la amenaza como competencia que representa para las escuelas oficiales y sobre todo la viabilidad del PME.</p> <p>-El taller de impacto social se realizará con el fin de hacer conciencia de cuan vulnerable son los niños si no se prioriza la educación.</p> <p>-Las sesiones de actualizaciones es para que se preparen los actores beneficiados con el PME adecuen el proyecto según los cambios tecnológico, y que este siempre actualizado</p> <p>-Las solicitudes se realizarán según las necesidades financieras que pida</p>	<p>atraer más clientes que apoyen el PME.</p> <p>-Las actualizaciones tecnológicas es para que sea en sentido común y todos estén satisfechos.</p> <p>-Se priorizarán las solicitudes con los actores con niveles económicos regulares.</p> <p>-Se debe de buscar estrategias de motivación para los participantes para que no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Se debe de trabajar con cronograma y agenda los foros de imagen.</p> <p>-Se debe de invitar un especialista que conozca sobre temas de finanzas para profundizar sobre los temas de fondos del PME.</p>
--	---	---	---

<p>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un cuarenta por ciento de los gastos. ¿Ha aumentado la generación de ingresos propios? -Gracias a los actores potenciales que se han acercado para invertir en educación la generación de ingresos propios ha aumentado ¿Tienen una estrategia de recaudación? -Autogestión. -Lo rentable que es el PME.</p>	<p>-Buscar a los actores beneficiados que tienen la capacidad de autogestión. -Realizar talleres con colegios y buscar estrategias para que las mismas puedan apoyar con fondos para el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>el proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.  -Los foros de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista lente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del PME.  -La búsqueda de actores con capacidad de autogestión es para que el proyecto genere recursos propios. -Los talleres que se llevaran a cabo con colegios privados es para romper paradigmas que se tiene sobre las escuelas oficiales.</p>	<p>-Crear un mapeo o directorio de posibles colegios interesados en el PME.</p>
--	---	--	---

<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de paneles y foros. (sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el área?</p> <p>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas dentro del centro educativo y por la magnitud del PME. Tendrá efecto en disminuir o eliminar los distintos ilícitos que se evidencia dentro de la comunidad local.</p>	<p>-Se programará cuatro sesiones de trabajos al año que servirá para ver los instrumentos de control y vigilar por medio de indicadores.</p>	<p>-Las sesiones de control servirán para controlar el PME.</p>	<p>-Se debe de controlar el proceso de sostenibilidad por medio de herramientas e instrumentos medibles y cuantificables y con fácil de entender.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro.</p> <p>-Realización de foros planificadas para la actualización, socialización de avances, replanteamiento de indicadores del plan maestro. (Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p>	<p>-Se creará una comisión específicamente del PME. con el personal docente.</p> <p>-Se realizaran varias sesiones de trabajo con los actores beneficiados para prever posibles</p>	<p>- La creación de la comisión será para que se encargue de actualizar, mejorar y adaptarlo según las necesidades que requieren los cambios constantes que se dan en el sistema educativo.</p> <p>-Las sesiones de prevención será</p>	<p>-Se debe de buscar a personas especializadas que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p> <p>-Se debe de organizar agenda con todos los actores beneficiados para que no quede ningún tema o</p>

<p>-El plan es una herramienta que tiene el cuidado de rescatar, purificar y de reconstruir cambios de actitudes que están provocando contaminación ambiental</p>	<p>barreras, o resistencias al cambio que vaya dando en los procesos de sostenibilidad.</p>	<p>para que no se pierda el rumbo del PME.</p>	<p>necesidades latentes del PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico. -Los programas implementados de monitoreo biológico son: huertos escolares, ornamentación del establecimiento, cuidado de los nacimientos, reforestación, diseño de viveros forestales. (sostenibilidad ambiental) ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejo? -Asambleas. -Escuela de padres. -Actualización docente. -Círculos de Calidad. -Revisión y actualización del PME.</p>	<p>-Se Planificarán varias tareas y sub-tareas con los estudiantes para ornamentación del establecimiento. .  -Realizar actividades de actualización en las asambleas de las escuelas de padres de familias sobre los alcances y logros alcanzados con el proyecto de mejoramiento educativo. -Realizar de tres a cuatro círculos de calidades al año con el personal docente para enriquecer el PME.</p>	<p>-Las actividades de ornamentación servirán para que el PME. Sirva para cuidar el medio ambiente y no crear efectos negativos al medio ambiente.  -Las actividades intimadas a las escuelas de padres de familias servirán para facilitar la viabilidad y factibilidad del PME.  -La realización de los círculos de calidad servirá para que el personal docente siempre integre en su planificación de</p>	<p>-Se debe de solicitar autorización administrativa, para llevar acabo dicho proyecto.  -Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con las escuelas de padres de familias.  -Los inductores de cada círculo de calidad sean personas que manejen grupos y dominen las temáticas a abordar.</p>

		clase momentos sobre el PME.	
<b>B. COMPONENTE 2</b>			
<p><b>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</b></p> <p><b>Preguntas</b></p> <p><b>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</b></p> <p>-Cambios de actitudes de los actores que se beneficia del proyecto.</p> <p>-Cambiaron las estrategias, métodos y técnicas del personal docente en servicio.</p> <p>-Más inversiones de los actores potenciales en la institución educativa.</p> <p>-Mejoramiento en el rendimiento académico.</p> <p>-Docentes con iniciativas para profesionalizarse.</p> <p>-Más asistencia escolar.</p> <p>-Mejoras en los servicios educativos.</p>	<p>-Talleres de concientización para el cambio de actitudes sobre el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Realizar tareas y sub-tareas de recaudación de fondos para el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-Integración del PME, en las planificaciones de clases.</p> <p>-Crear concursos de mejoramiento del rendimiento educativo.</p> <p>-Crear campañas de concientización para mejorar el</p>	<p>-Los talleres de concientización de actitudes es para rescatar los problemas latentes que se dan sobre la escritura de palabras en el idioma Kaqchikel en la escuela.</p> <p>-Las tareas y sub-tareas para recaudar fondos es para que el proyecto produzca sus propios fondos.</p> <p>-Para que el proyecto de mejoramiento educativo sea de impacto, se debe de ser integrado en las planificaciones de clases.</p> <p>-Las campañas de concientización no es solo para la</p>	<p>-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes.</p> <p>-Todos los fondos recaudados deben de ser manejado por una comisión la cual, se encargara de vigilar todos los egresos e ingresos, como también, lo registrará en libros contabilizados, que las cuales deben de ser autorizados por el administrador del plantel.</p> <p>-Todas las campañas de concientización deben de estar regidas según planificación.</p>

<p>-La presencia de los padres en la institución.</p> <p>-Educación actualizada, innovada y moderna.</p>	<p>rendimiento académico.</p> <p>-Se realizarán sesiones de compromisos de los padres de familias en darle acompañamiento a sus hijos.</p> <p>-Se realizarán actividades de innovaciones tecnológicas.</p>	<p>imagen del proyecto si no para que esa imagen cuando todos se hayan ido aun atraiga a los actores beneficiados.</p> <p>-Las sesiones de compromiso de los padres de familias es para, tengan más presencias en las reuniones de trabajo, visitas de rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos o hijas.</p> <p>-Las actividades de innovaciones tecnológicas es para que el proyecto sobreviva a los cambios tecnológicos.</p>	<p>-Todas las sesiones de compromiso debe de ser registradas en libros oficiales del centro educativo.</p> <p>-Se debe de invitar a personal experta en tecnología para desarrollar las actividades de informática.</p>
--	--	---	---

<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-No es factible para los beneficiarios de pagar mantenimiento de la tecnología introducida, pero si son viables en buscar socios.</p> <p>Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y... 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p> <p>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</p>	<p>-Se crearán grupos de líderes que se encargue de formar células para realizar actividades como rifas, kermesse con el fin de recaudar fondos para darle sostenimiento al proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-La creación de grupos de líderes serán los que realizarán acciones para el campo de las finanzas del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Todas las células creadas debe de registrarse a los reglamentos de la comisión del PME.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>-El plan que existe y se está ejecutando es el PEI.</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p>	<p>-Se realizarán sesiones de análisis para los pasos que se llevaran a cabo la adecuación el proyecto de mejoramiento educativo en el PEI.</p>	<p>-Las sesiones de adecuaciones es para prever por medio de la planificación la atención de personas con necesidades especiales, esto ayudara para que involucre a todas las</p>	<p>-Las adecuaciones debe adecuarse según las necesidades de los estudiantes y no las necesidades del PME.</p>

<p>-El PEI está siendo monitoreado por el MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, y la cual es sostenible pero en un porcentaje minuciosa y que hasta el momento no ha tenido resultados positivos.</p>	<p>-Realizar tareas y sub-tareas, para vigilar el PEI como la de su aseguramiento de que será operativizado paralelo al PME.</p>	<p>personas que están estudiando en el establecimiento donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo. -Las tareas y sub-tareas es para controlar las fases del proyecto, que los dos funcione al mismo tiempo, sin choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que tanto el PEI y el PME, sean viables y factibles.</p>	<p>-Para controlar las fases de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser por medio de planificaciones e instrumentos de controles conocidos y efectivos.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? -Únicamente la comunidad local ¿están acreditados? -Actualmente no se cuenta con acreditamiento. ¿Cuáles actividades de gestión apoyan una</p>	<p>-Diseñar estrategias, metodologías para atraer más comunidades circunvecinas.  -Realizar sesiones de trabajo para el empoderamiento profundo del proyecto de mejoramiento</p>	<p>-Por medio de las estrategias y metodologías de atracción se busca garantizar a ganar más campo, en otros contextos para el proyecto de mejoramiento educativo. -La certificación del PME es importante, pero es más</p>	<p>-Se debe de formar una comisión que se dedique a buscar fuentes científicas, filosóficas, para que las acciones que se den, sean efectivos. -Crear una comisión que se encargue de la calidad del proyecto de mejoramiento educativo. -Trabajar con instrumentos medibles</p>

<p>apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>-Talleres, foros y sesiones de trabajos sobre el PME.</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>-La efectividad de la vigilancia ha aumentado en un porcentaje mejor antes del PME, que la cual se está llevando por medio de instrumentos medible, la intervención de la comisión de maestros sobre el PME.</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p>-En cuando la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las sesiones planificadas de monitoreo.</p>	<p>educativo para luego salir a buscar el acreditamiento.</p> <p>-Realizar talleres de vigilancias con todos los beneficiados de PME.</p> <p>Se realizarán dos talleres para organizar dos comités de la sociedad civil, que la cual será un comité de padres de familias y el otro comité es de líderes juveniles.</p> <p>-Realizar a cada bimestre sesiones</p>	<p>importante que se vele a que sea competitivo, por es necesario realizar las sesiones de empoderamiento.</p> <p>-Los talleres de vigilancia se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad, a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>tanto cualitativamente y cuantitativamente para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>-Se ha constituido dos comités de apoyo de la sociedad civil, una es de padres de familias y la otra organización es de líderes juveniles.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>- de trabajo, para retomar y renovar las fuerzas de compromiso que adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p> <p>-Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad</p>	<p>-La organización de comités del entorno social del proyecto de mejoramiento educativo, es para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento educativo.</p>	<p>-Todas las actividades que se desarrollen con la comunidad local del establecimiento debe de ser agendada según la disponibilidad de las personas de la comunidad.</p>

<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p>-Las condiciones que requiere el PME es: compromiso de los padres de familias, director de la institución y del personal docente de la institución.</p>	<p>y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como el PME,</p>	<p>-Las sesiones que se realizaran a cada bimestre es para unir fuerzas y trabajar para servir a todos.</p>	<p>-Todas las sesiones deben de ser precisas, congruentes y planificadas, para no crear confrontaciones con las autoridades educativas.</p>
<p>-Fortalecimiento de comunidades y asociaciones</p> <p>-Los padres de familias de los estudiantes de la escuela se comprometen a seguir apoyando la operatividad del proyecto, para mejorar los servicios académicos de sus hijos.</p> <p>-La asociación de madres de familias buscaran acuerdos comunales para fortalecer el proyecto.</p> <p>-El personal docente, administrativo y líderes educativos promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con otras escuelas públicas para ganar más campos. (sostenibilidad social)</p>	<p>consolidándolos nuevamente a atender las necesidades y dejar al mismo tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros.</p> <p>-Se realizaran foros para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>-Las tareas de buscar líderes y coordinadores para velar a que exista motivación en todos los procesos es para que los beneficiarios no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Las planificaciones es para controlar el proyecto en el futuro y que cada vez que se desarrolle es para que gane espacios de manera viable y factible.</p> <p>-Los foros del PME, servirá para sea competitivo y consumido el proyecto en el futuro.</p>	<p>-Se debe de trabajar manuales de funciones para los coordinadores de células que tendrán a cargo la motivación.</p> <p>-Todas las planificaciones que se desarrollen para controlar el proyecto sean aplicadas con pilotajes para asegurar su efectividad.</p> <p>-Los foros del PME deben de ser analizados constantemente.</p>

## REFERENCIAS:

- ADDINE, F. (2018). *Diseño curricular.Cuba: Instituto Pedagógico Latino Americano*. Madrid España: Morata.
- Aladro Vico, E, . (1999). *Teoría de la información y la comunicación efectiva*. Madrid: Fragua.
- Antúnes y otros. (1997). *Proyecto Educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graos.
- Antúnez, S. (1993). *Hacia una gestión autónoma del centro escolar . claves para la organización de centro escolares*. Barcelona : Horsori .
- Apple, M. . (1986). *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.
- Aquilino, N Arena , E. (2019). *Objetivos y Metas. como diseñar metas e indicadores para el monitoreo y Evaluación . Buenos Aires: CIPPEC*.
- Arocho W. R. (2011). *El concepto de calidad educativa. Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural . mexico*.
- ausebel, D. P. (1983). *Psicología educativa, un punto de vista cognositivo*. Mexico: Trillas.
- Azurdia, P . (2011). *Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educastivas*. Guatemala: Revista ASIES.
- Bellei, González, C. (2010). *La Asistencia técnica educativa y sus factores de calidad*. Chile: Ocho libros.
- Benitez, R, E. (2014). *Proceso de Analisis Estratigico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. España: Pearson.
- Berger, P. & Luckmann T. (2003). *La Construcion Social de la realidad ante la educacion*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Bourdieu, P, y. (1973). *Los estudiantes y la cultura*. Madrid: Labor.
- Burno, J. (2011). *Presupuesto, enfoque de gestion, planeacion y control de recursos*. . Bogota: Mc GraswHill S,A.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de la nuevas Tecnologias de la información y la Comunicación* . Barcelona: Universitario Kranzberg.
- Claus, A y Sanchez, B. (2019). *El financiamiento educativo en la Argentina: Balance y desafíos de cara al cambio de decada* . Argentina Buenos Aires: CIPPREC.
- Cohen, E. y R. Franco. (2001). *Evaluacion de Proyectos Sociales* . Mexico: XXI Editores.
- Coj Tún, M. Y. (5 de Noviembre de 2019). Planificaciòn del PME. Chimaltenango, Tecpán Chimaltenango, Guatemala: PADEP/D.
- Coj Tún, M. Y. (13 de Enero de 2020). Elaboraciòn de Material del PME. Chimaltenango, Tecpán Chimaltenango, Guatemala: PADEP/D.
- Colas Bravo, P. Rodriguez López. (2005). *Indicadores de Calidad desde el enfoque Sociocultural* . Barcelona: Univesidad de Salamanca.
- Cuesta Santos, A. (2010). *Gestion del talento humanoy del conocimiento*. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Delgadillo Gutiérrez, L. (2000). *Responsabilidad de la espelización en Administración de Recursos Materiales*. Mexico: INAP.
- Elton Mayo. (1880 - 1949).
- Faur, E. (2004). *Masculinidad y Desarrollo social. Las relaciones de4sde la perspectiva de los hombres* . Colombia : Unicef.
- Frederick W. Taylor. (1856 - 1915). *Fundamentó su filosofia en cuatro principios básicos* .
- Fritz J. Roethlisberger y William j. Dickson. (s.f.).

- G. Di Pietro. (2001). *Las ONG e Internet Utilizacion y Repercucion, en Monitor educador* . Barcelona: Didania.
- Galdámez. A, W. Brett G. (2008). *Enseñanza de lengua indigena como la lengua materna* . Guatemala : Cholsamaj.
- Gusman Bockler, Carlos y Herbert, Jean , Loup. (1995). *Guatemala una interpretacion historica social* . Guatemala : Cholsamaj.
- Halbach a. (2010). *La enseñanza de la lengua materna en el proyecto Bilingue.* . España: Universidad de Alcala.
- Henri Fayol. (1841 - 1925).
- Henry L, Gantt. (1913). *Trabajo, salarios y beneficios*. Maryland.
- Hernández, A. (2015). *Calidad Educativa*. Guatemala: Boletin No. 6 serie educación .
- Herweg, karl, y Steiner, Kurt. (2003). *Monitoreo y Evaluacion del impacto, insstrumentos a usar en proyectos de desarrollos*. Carolina: Chapel Hill.
- Hilton, W, Rivera, G. (2005). *Presupuesto , Planificacion y Control*. Mexico: Pearson Education.
- Hymes, D. (1974). *Hacia etnografias de la comunicacion .En antologia de los estudiantes de etnolingüística y sociolingüística*. Mixico: UNAM.
- Jorge R. Seibold. (1988). *La Calidad Educativa desde la teoria pedagogica y la historia*. Argentina : Bordón.
- Kahn, J. (1979). *El Concepto de cultura, textos fundamentales*. Barcelona: Anagrama.
- Lardiés Natalia. (2002). *Seleccion de personal en instituciones eucativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologia educativa en tiempos de internet. La tecnologia educativa en el debate didactico contemporanio* . España : Amorrortu.

- LLORENS F, JUAN. (2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnologia Informacion, Como organizar, Planificar, estimar, Evaluar y controlar exitosamente proyectos de tecnologia de informacion* .
- LÓPEZ MELERO, M. (2003). *Una experiencia en educacion en valores* .  
Barcelona: Aljibe.
- LUJAN MUÑOS, J. (1994). *Historia general de Guatemala desde la conquista hasta 1700* . Guatemala : Fundacion para la cultura.
- Martinez Huerta,J. (2009). "*Educación para la sostenibilidad*" , en *manual de Educación para la sostenibilidad*. Barcelona: Bilbao.
- Martínez,, R. (2008). *Globalizacion de los discursos de calidad y evaluacion y su impacto en la identidad del profesorado, Globalizacion posmodernidad y Educacion*. Madrid: Akal.
- MORALES TRUJILLO, Hilda. (2001). *Manual para el abordaje de la vilencia contra la mujer. Proyecto reduccion de la violenciacontra la mujer 2a ed;* .  
Guatemala: Magna Terra.
- Ortiz, S. y Marco, R. (2006). *La medición Estadística de la pobreza*. Panama:  
Visión Libros.
- Paniagua b, Victor, M. (1994). *Sistema de control de Presupuestos* . Mexico:  
ECASA.
- Pascual, L, y Chiara, M, . (2008). *Guia para la evaluacion de programas en educaci3n, y Metodologias alternativas para la evaluacion de proyectos*.  
Costa Rica: DINIECE.
- Perez, J y Pastora, J. (2005). *Evaluacion de la compresi3n lectora dificultades y limitaciones*. Espa1a: La Muralla.
- Pineda Ibarra, j. (1977). *Los Cakchiqueles en la conquista de Guatemala*.  
Guatemala: Editorial Jos3.

- Quino. (4 de Noviembre de 2019). Fotografías. *Planificación*. Chimaltenango, Tecpán, Guatemalteco: PADEP.
- Quinta, M, C,. (2014). *El diplomado universitario en gestion con mencion en "territoriyo ambiente como estrategia vinculante entre universidad y su entorno social* . Argentina: Red Cesal.
- Ramirez Montoya, M. S. (2018). *Marco Contextual, Tomado de tesis e Investigación* . Monterrey: Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Recyt. (1998). *Oficializacion de los idiomas de indigenas de Guatemala*. Guatemala: Grupo Universitario.
- Robert McNamara. (1950 - 1960). *ciencia de la administracióón Ford Company*.
- Rodríguez Valencia, J. (1993). *Administración aplicada a la educación* . México: ECASA.
- Rodriguez, H. (2001). *Proyecto de transformacion curricular. Escuelas tecnicas del estado Lara. DGSE*. Venezuela : CIDEG.
- Rodríguez, T. (2009). *Enseñanza - Aprendizaje en edades tempranas, para una educacion linguistica e intercultural en la etapa de la educacion infantil* . España: Publicaciones y Estadísticas.
- Russell, S, Norving, P, . (2012). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Mexico: Pearson .
- Simbaña, H. (2017). *Las implñicaciones pedagógicas de la vinculacion con la sociedad en la formacion docente de los estudiantes* . Ecuador: Alicante.
- Speiser, S. (1999). *El para qué de la interculturalidad en la educación*. Quito: Moya.
- STAINBACK, S. STAINBACK, W. (2001). *Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar el currículo*. Madrid: Nancea.
- Tauraine, A. (1997). *Podemos vivir juntos. Fondo de cultura economica*. Mixico: La paz.

- Thompson, John B. (2001). *Los Medios y la Modernidad. Una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona : Paidós.
- Torres Martínez, S. (2009). *Las lenguas como elemento de cohesión social, del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural* . Colombia : Revista Educa.
- Torres, A. (2013). *La Educación Popular : Trayectoria y Actualidad* . Bogotá: El Búho.
- Urquiza, V. C. (2006). *Empatía Razonamiento moral y conducta prosocial en la adolescencia*. México: Limusa.
- VENTURA LÓPEZ, MIGUEL. (2005). *La tecnología de punta aplicada a la educación bilingüe mejora el rendimiento escolar*. Guatemala: Tesis.
- Verger, A Bonal X, y Zancajo. A. (2016). *Mercados Educativos, un análisis de las dinámicas de demandas y ofertas*. Madrid: Visor.

## ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
 Sede: Tecpán, Guatemala  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe  
 Proyectista: María Yolanda Coj Tún.



**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE  
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL  
 URBANA MIXTA “MIGUEL GARCIA GRANADOS”**

**Objetivo:** Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta.

1 ¿Se involucró al Supervisor (a) Educativo del distrito en el proyecto?

SI

NO

2 El personal administrativo se involucró en el PME?

SI

NO

3 ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

SI

NO

4 ¿Los padres de familia convocados apoyaron el PME?

SI

NO

5 ¿Los estudiantes participaron activamente en el PME?

SI

NO

6 ¿El gobierno escolar apoyo el PME?

SI

NO

7 ¿El consejo educativo mostro buena participación en el PME?

SI

NO

8 ¿Los padres que viven en el entorno de la escuela apoyaron el PME?

SI

NO

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: María Yolanda Coj Tún**



**MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE  
 MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA  
 OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCIA GRANADOS"**

**Objetivo:** Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?			
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?			
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?			
4	¿Se contó con el recurso económico de la escuela?			
5	¿Se contó con la ayuda económica de los docentes?			
6	¿Los padres de familia aportaron económicamente para la ejecución del proyecto?			
7	¿Los estudiantes aportaron algún recurso para la elaboración del material del PME?			
8	¿Se recibió algún aporte económico del supervisor educativo?			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**



**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Proyectista: María Yolanda Coj Tún.**

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL  
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA  
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "MIGUEL GARCIA GRANADOS"**

**Objetivo:** Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	La institución proporcionó mobiliario de calidad para la ejecución del proyecto.			
2	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.			
3	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.			
4	El material que se utilizó fue manipulable por los niños.			
5	La infraestructura de la escuela era apta para la realización del proyecto.			
6	Los materiales que los niños utilizaron para la ejecución del proyecto fueron accesibles			
7	El material que se elaboró iba acorde a la edad de los estudiantes.			
8	El material elaborado llamaba la atención de los niños.			
9	El material que se elaboró se presentó con nuevas estrategias.			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: María Yolanda Coj Tún**



## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “MIGUEL GARCIA GRANADOS JM”

**OBJETIVO:** Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

**INSTRUCCIONES:** observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilitó la información requerida para el proceso.			
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.			
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.			
4.	Los padres de familia aportaron alguna información al proyecto			
5.	Se utilizaron algunas páginas web para extraer información			
6.	Las personas de la comunidad contribuyeron con algunas datos para el PME			
7	Se acudió a algunas organizaciones para datos estadísticos del PME			
8.	Los líderes religiosos contribuyeron con sus experiencias para el PME.			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Sede: Tecpán, Guatemala**



**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Proyectista: María Yolanda Coj Tún**

### **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “MIGUEL GARCIA GRANADOS JM”**

**Objetivo:** Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió; siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

<b>No.</b>	<b>Acción a evaluar</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Las actividades se desarrollaron en las fechas calendarizadas.						
2	Se evidenció el interés de los participantes.						
3	Las actividades generaron conocimiento significativo en los estudiantes.						
4	Las estrategias que se utilizaron dieron resultados positivos.						
5	Se les facilitó el aprendizaje a los estudiantes por medio del juego						
6	Los estudiantes cumplieron todas las actividades realizadas.						
7	Los estudiantes manifestaron su interés para cada clase.						
8	Los estudiantes realizaron las actividades con entusiasmo y con efectividad.						
9	Cada niño es responsable de entregar las tareas asignadas.						
10	Fueron dinámicas cada una de las clases.						

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**  
**Proyectista: María Yolanda Coj Tún**



**EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA E.O.U.M “MIGUEL GARCIA GRANADOS JM”**

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Objetivo:** Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Instrucciones:** observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.			
2	La descripción da un panorama general del proyecto.			
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.			
4	El objetivo general expresa el logro deseado.			
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.			
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.			
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.			
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.			
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.			
TOTALES				

**a. Plan de Divulgación.**

**i. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel

**ii. Nombre de la escuela seleccionada:**

Escuela Oficial Urbana Mixta JM “Miguel García Granados”

**iii. Dirección:** 1 calle 4 - 32 zona 3 Tecpán Guatemala.

**iv. Responsable:** María Yolanda Coj

**v. Justificación:**

La importancia de la realización del proyecto radica en, que en nuestra actualidad se busca que la educación sea lo más íntegra posible, sea constructiva y significativa; Por lo que actualmente el ministerio de educación, por medio de la dirección general de educación bilingüe, impulsa a través de las redes sociales, Facebook priorizando la importancia al idioma materno. Y por eso se le exige al docente la enseñanza y al alumno el aprendizaje de su idioma en todos los niveles lingüísticos, pero en la mayoría de los casos el material a disposición es reducido o existe una total ausencia.

**vi. Objetivo:**

Contribuir al fortalecimiento de los procesos de socialización y divulgación de los resultados de investigación producidos en los trabajos de grado del Proyecto Educativo, a través de una publicación virtual de Facebook, con diferentes estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel,

**vii. Actores:** Padres de familia, docentes Personas que estaban conectados por medio de las redes sociales,

**viii. Matriz de Actividades:** Elaboración del plan de divulgación, Crear una página

Facebook, elaboración de un video fotográfico, elaboración de un afiche informativo, presentación de un video para la divulgación del PME, entrega del proyecto ejecutado al director del establecimiento.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RECEPTORES</b>	<b>MÉTODO DE COMUNICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Plan de divulgación	Recursos humanos: estudiantes del PADEP. Recursos tecnológicos: computadora	Comunidad educativa.	Por medio de las redes sociales.	Una sola vez.
Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.	Recursos humanos: Personas conectadas, varios docentes. Recursos tecnológicos: computadora. Redes sociales	Comunidad en general	Por medio de la aplicación de Facebook.	Una sola vez.
Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME y una página de Facebook	Recursos humanos: personas conectadas, y docente. Recursos tecnológicos: computadora. Redes sociales.	Personas conectadas por las redes sociales	Por medio de la aplicación de Facebook.	Una sola vez.
-Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.	Recursos humanos: personas de la comunidad, varios docentes. Recursos tecnológicos: computadora. Redes sociales	Personas conectadas por las redes sociales.	Por medio de la aplicación de Facebook.	Una sola vez.
	Recursos humanos: director	Comunidad educativa.	Entrega del material didáctico del PME al	Una sola vez. Una sola vez.

-Entrega del PME al director de la Escuela Oficial Urbana MIXTA "Miguel García Granados.	estudiante del PADEP/D Recursos tecnológicos Computadora Redes sociales, papel arcoíris, nylon, adherible sellador, etc.		director para la escuela.	
--	--	--	---------------------------	--

**ix. Logros Obtenidos**

- ✓ Impactar a las personas de la comunidad por medio del del plan de divulgación para dar a conocer el proyecto realizado en el establecimiento.
- ✓ Llamar la atención de varias personas para informar por medio de las redes sociales la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Motivar a la comunidad por medio de un afiche para promulgar a todas las personas a valorar el idioma materno.
- ✓ Concientizar a todas las personas por medio de un video divulgando la importancia de la escritura de palabras en el idioma kaqchikel.
- ✓ Despertar interés a otros docentes de distintas comunidades para seguir impulsando los valores culturales en su escuela.

**x. Cronograma del cierre del Proyecto.**

**Estrategias para la escritura de palabras en el idioma kaqchikel el nivel Preprimario** se desarrollará de la manera cualitativa y cuantitativa y serán controladas por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo abril y mayo de 2,020.

No.	Actividades subactividades	Respo- n- sables/ instru- men- tos	Noviembre					Diciem- bre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes									
6	<b>Fase 6 Cierre del Proyecto.</b>  -Plan de divulgación  -Presentación de un video fotográfico con todas las actividades realizadas y publicada en una página de Facebook.  -Elaboración de un afiche para la promulgación del material del PME y una página de Facebook  -Elaboración de un video para divulgar el PME en la página de Facebook.  -Entrega del PME al director de la Escuela "Miguel García Granados.  - Elaboración de un poster Académico	Estudi antes del PADE P/D.																																			

**xi. Evaluación: será realizado por autoridades de PADEP/D EFPEM USAC**

## Carta de Autorización del Proyecto



Tecpán Guatemala, Chimaltenango, 13 de julio de 2,019

A.

Señor(a) Prof: Mario Rolando Hernández

Director(a) Escuela Oficial Urbana Mixta Miguel García Granados

Presente.

Estimado Director (a)

Atentamente le saludo y a la vez le informo que el MINEDUC como el programa de Profesionalización PADEP/D, Nivel de Licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional y local, realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, Con Énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.


Por lo anterior, solicito autorice a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al (la) estudiante María Yolanda Coj Tún

Carné No. 200275538 en la institución que dirige.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

f.

  
 Lic. Felipe M. Quino Cumes.  
 Asesor  
 Colegiado No. 20028.

*Autorizado.*  
*Jm. R. J.*  
*18/07/2019*  
*12:16 pm*

