



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Marlise Rossio López Martínez

Asesor
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marlise Rossio López Martínez
Carné 201418021

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Marlise Rossio López Martínez carné: 201418021 CUI: 1759085241309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1597

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *López Martínez Marlise Rossio*

Con Registro académico No. *201418021*

Con CUI: *1759085241309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201418021_01_1597



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1597

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *López Martínez Marlise Rossio*

Con Registro académico No. 201418021

Con CUI: *1759085241309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

40_81_201418021_01_1597

DEDICATORIA

A Dios

Por brindarme la sabiduría y tiempo necesario para llegar al final de ésta carrera universitaria. Por iluminar cada día de mi vida y guiarme por el sendero del bien para ejercer de manera positiva y responsable mi tareas docente.

A mis padres

Por su apoyo moral y espiritual en los momentos más angustiosos de mi formación académica, porque a través de sus palabras de aliento me instaron a continuar por mi sueño.

A mis hijos

Iker Jeankarlo y Edgar José Carlos por su valiosa comprensión y apoyo. Cada momento de ausencia y abandono hoy se ve reflejado en un logro más para mi vida y un ejemplo que deben seguir.

A mis hermanos:

Por su amor y apoyo incondicional, por motivarme a continuar ésta carrera docente y luchar por cumplir mis metas.

A mis alumnos

Por compartir momentos de tristeza y alegría conmigo. Sus sueños e ilusiones me han motivado a superarme académicamente para aportar significativamente a su preparación.

A la USAC Y EFPEM

Por brindarme la oportunidad de prepararme profesional y académicamente en tan gloriosa casa de estudios.

AGRADECIMIENTOS

Al licenciado Gustavo Adolfo Vásquez López, Asesor Pedagógico de mi Proyecto, por el acompañamiento y experiencia invaluable en la revisión y asesoría de mi informe.

A mi compañera y hermana del equipo de trabajo Zoila Blanca Luz García Jiménez y Jessica Melina López Martínez por su valiosa amistad y brindarme palabras de aliento cuando por momentos sentía desfallecer.

A mis hijos Iker Jeankarlo y Edgar José Carlos, porque a pesar de no haberles dedicado la totalidad de mi tiempo, han comprendido que todo en la vida tiene un propósito.

A mi madre Eva Abihail Martínez Herrera por apoyarme en el cuidado de mis hijos, sin su apoyo incondicional no hubiese podido culminar mi carrera.

A mis compañeros y compañeras de promoción, por compartir conmigo sus experiencias en cada jornada de estudios. Cada alegría y tristeza quedará guardada en mis recuerdos más preciados.

A mis compañeros docentes de la escuela, por brindarme su apoyo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, por permitirme formar parte importante en el desarrollo integral de la misma.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar organizado para trabajar en beneficio del desarrollo del centro educativo.

Existe un alto porcentaje de repitencia y deserción escolar en el ciclo de educación complementaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, con muy bajos resultados en el proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A”, por lo que los resultados obtenidos están por debajo de los estándares requeridos por parte del Ministerio de Educación.

La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español.

Por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer a través de juegos pedagógicos el proceso de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Dentro de las actividades desarrolladas se incluyó el diseño, implementación y socialización de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, evidenciando que la aplicación de actividades lúdicas ha impactado significativamente en la vida de los alumnos, quienes demuestran mayor interés y dedicación en el proceso lector.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Aldea El Papal Rural Mixed Official School, in the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, department of Huehuetenango, which has an organized school government to work to benefit the development of the educational center.

There is a high percentage of repetition and dropping out in the complementary education cycle, especially in the area of communication and language L2, with very low results in the reading comprehension process in the fifth grade section “A” students, so the results obtained are below the standards required by the Ministry of Education.

Most of the students are indigenous, whose mother tongue is the Mam language, they have a poor command of the Spanish language, with their main problem being the poor learning of reading comprehension, but with interests in improving their command of the Spanish language.

For this reason, it was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment to strengthen through reading games the reading comprehension process of the fifth grade students section “A” of the Official Rural Mixed School Aldea El Papal, of the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango department.

Among the activities carried out, the design, implementation and socialization of a compendium of pedagogical games was included to strengthen reading comprehension, showing that the application of recreational activities has significantly impacted the lives of students, who demonstrate greater interest and dedication. in the reading process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	45
1.4. Diseño de proyecto	58
2. CAPÍTULO II.....	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	92
3. CAPÍTULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME	100
3.3. Concepto de PME.....	101
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
4. CAPÍTULO IV.....	125

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
4.1. Conclusiones	131
4.2. Plan de sostenibilidad	131
REFERENCIAS	136
ANEXOS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 3 Sobreedad	12
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 5 Fracaso escolar	12
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 7 Finalización de nivel	13
Tabla No. 8 Repitencia.....	14
Tabla No. 9 Deserción	14
Tabla No. 10 Matriz de priorización	34
Tabla No. 11 Característica de los actores	37
Tabla No. 12 Influencia de los actores	39
Tabla No. 13 Criterio de los actores.....	39
Tabla No. 14 Tipos de actores	40
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 16 Mini-Max	46
Tabla No. 17 Plan de actividades	62
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	65
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	67
Tabla No. 20 Plan de evaluación	74
Tabla No. 21 Gastos por recursos humanos.....	81
Tabla No. 22 Gastos en recursos materiales	81
Tabla No. 23Gastos de operaciones.....	82

Tabla No. 24 Plan de actividades	107
Tabla No. 25 Cronograma de actividades.....	110
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	132
Tabla No. 27 Presupuesto	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	35
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	44
Figura No. 3 Mapa de soluciones	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación no participante dirigida a alumnos.....	69
Fotografía No. 2 Guía de observación dirigida a padres de familia	70
Fotografía No. 3 Guía de observación dirigida a alumnos	71
Fotografía No. 4 Guía de observación dirigida a padres de familia	72
Fotografía No. 5 Guía de observación dirigida a docentes de otro grado	73
Fotografía No. 6 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos	76
Fotografía No. 7 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	77
Fotografía No. 8 Guía de entrevista dirigida a alumnos de otro grado.....	78
Fotografía No. 9 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	79
Fotografía No. 10 Guía de entrevista dirigida a docentes	80
Fotografía No. 11 Tarea realizada en casa.....	105
Fotografía No. 12 Demostración de juegos pedagógicos	105
Fotografía No. 13 Entrevista a niño participante	106
Fotografía No. 14 Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME	112
Fotografía No. 15 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	113
Fotografía No. 16 Compendio de juegos pedagógicos	115
Fotografía No. 17 Alumna resolviendo juegos del compendio	115
Fotografía No. 18 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo	116
Fotografía No. 19 Juego pedagógico del compendio.....	117
Fotografía No. 20 Alumno realizando actividades del compendio	118

Fotografía No. 21 Participación en talleres de inducción	118
Fotografía No. 22 Entrevista a docente y padre de familia	119
Fotografía No. 23 Guía de evaluación a docente de quinto grado.....	120
Fotografía No. 24 Actividad de Cierre del proyecto	121
Fotografía No. 25 Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ésta opción de graduación es importante, pues le permite al estudiante contribuir significativamente al proceso formativo de los alumnos y al fortalecimiento integral de su desarrollo individual y colectivo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango. La matrícula escolar es numerosa por lo que la escuela cuenta con un nivel pre primario y primario, atendiendo de 2 a 4 secciones por grado. Éste informe consta de cuatro capítulos siendo los siguientes: capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje de repitencia y deserción escolar se ha detectado un déficit en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el proceso de comprensión lectora en los alumnos del ciclo de educación complementaria, por lo que los resultados obtenidos están por debajo de los estándares requeridos por parte del Ministerio de Educación.

La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español.

La población tiene intereses en mantener vivas sus creencias culturales, especialmente en mantener viva su identidad y no perder el valor de su idioma materno. Los alumnos no brindan tiempo suficiente en la práctica de la comprensión lectora en su idioma materno ni en el segundo idioma, esto contribuye al problema encontrado que es el bajo nivel de comprensión lectora. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo, específicamente el grado de quinto primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de Administración Educativa se encuentra que se puede aprovechar las fortalezas del uso de material del contexto con el acompañamiento y apoyo de los padres, con ello se puede disminuir la debilidad de metodología inadecuada para el desarrollo de la comprensión lectora y disminuir la amenaza de deserción escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como línea de acción la Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Dentro de las actividades desarrolladas se incluyó el diseño, implementación y socialización de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, evidenciando que la aplicación de actividades lúdicas ha impactado significativamente en la vida de los alumnos, quienes demuestran mayor interés y dedicación en el proceso lector.

Como lo indica Delgado (2011) El juego está presente en cada una de las etapas del ser humano, desde que nace hasta que envejece va a ser visto como una actividad agradable. Por lo tanto para mejorarlos hábitos de la lectura y fortalecer el proceso de comprensión lectora es importante la aplicación de juegos pedagógicos como herramienta de apoyo para el logro de objetivos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Papal

B. Dirección Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, se encuentra ubicado en el área rural funcionando en plan diario y ciclo anual con horario de 7:30 a 12:30. La naturaleza de la escuela es pura pues no pertenece a ninguna otra, ofrece servicios en los niveles de preprimaria bilingüe y primaria completa, su modalidad es de tipo bilingüe y mixta pues atiende a niños y niñas en idioma mam y castellano y sin distinción alguna.

D. Gobierno Escolar

Está conformado por estudiantes representantes de los distintos grados y secciones, tiene la función de velar por el orden y disciplina de los niños y niñas, así mismo es el encargado de planificar y organizar diversas actividades en beneficio del desarrollo del centro educativo. Cuentan con la asesoría de la directora del centro educativo y de 2 docentes que los acompañan en la planificación de actividades. El gobierno escolar está conformado por los siguientes integrantes: presidente Leonel Ortiz Velásquez, vicepresidente Natividad Ortiz Pérez, secretario Santiago Domingo Pérez, tesorero Ezequiel Morales Méndez, vocal I Jorge López Pérez, vocal II Maynor Ordóñez Pérez, vocal III Margarita Velásquez López.

E. Visión y Misión

a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, pretende ser una Institución educativa oficial, que contribuye en la formación de niños y niñas Estudiantes del nivel preprimario y primario, a desarrollarse académicamente, en un marco de paz, de tolerancia, de convivencia pacífica dentro de la diversidad cultural existente en el municipio y comunidades vecinas. Los Estudiantes egresados del establecimiento realizarán acciones de desarrollo humano con honestidad, responsabilidad, calidad y excelencia y especialmente pondrán en práctica los valores que como personas humanas les corresponden, para propiciar el fortalecimiento en un ambiente con características democráticas.

b. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, es una Institución Educativa, dedicada a formar académica, moral, social, cultural, deportiva y cívicamente a hombres y mujeres competitivos, capaces de poner en práctica los conocimientos de educación primaria que se le imparten, en las distintas situaciones que les toque vivir, como Ciudadanos y Estudiantes; además aportar a la sociedad Copalera y/o guatemalteca, Estudiantes aptos para integrarse al proceso educativo del país y contribuir al proceso de calidad con normas éticas y morales.

F. Estrategias de abordaje

El proceso formativo de los estudiantes ha sido acompañado por los padres de familia, quienes se han involucrado y apoyado los diferentes proyectos que son gestionados para satisfacer algunas necesidades del centro educativo. El trabajo en equipo ha sido uno de los pilares fundamentales para lograr metas y objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues debido al incremento de la matrícula escolar la directora del centro educativo con apoyo de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF, cada año han

gestionado el apoyo de las autoridades municipales en la contratación de docentes. Gracias a la atención brindada por parte del señor alcalde y su corporación, en la actualidad se cuenta con una docente contratada en el nivel pre primario y una docente contratada en el nivel primario. Ambas pertenecientes al renglón presupuestario 029.

Tomando en consideración que el apoyo de los padres y madres de familia es fundamental, el centro educativo está organizado de tal manera que todos puedan trabajar en beneficio del mismo, no siendo la excepción la preparación de alimentos escolares, la cual es realizada de manera gratuita y voluntaria por las madres de familia organizadas y capacitadas por la comisión de alimentación escolar e Integrantes de la Organización de Padres de familia que hay en el establecimiento.

G. Modelos educativos

El centro educativo se basa en el modelo de educación pública, el cual no ha sido certificado por el Ministerio de Educación como escuela modelo, sin embargo, se fundamenta en el constructivismo como eje principal para el fortalecimiento de la calidad educativa. El alumno es el centro y sujeto de la educación y construye sus propios conocimientos a través de su esfuerzo y dedicación. El docente se constituye en un guía y orientador haciendo uso de las diferentes herramientas educativas para comunicarse eficientemente con sus estudiantes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro Educativo se desarrollan diversos programas en beneficio del fortalecimiento de la calidad educativa del país dentro de los que podemos mencionar el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” la promoción del hábito de la lectura, el Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” pretende despertar el interés de los alumnos por la matemática, el Programa Nacional de valores “Vivamos juntos en armonía” está diseñado para promover el cultivo de los valores morales, el Programa “Yo decido” tiene como objetivo formar

habilidades de liderazgo, el programa “Yo valgo y soy importante” ha sido implementado para que el alumno conozca sus derechos sexuales y reproductivos.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados recientemente en el Centro Educativo están: la construcción de cinco módulos de terraza, una cocina, seis baños lavables. Remozamiento de seis aulas de concreto, pavimento de una parte del patio, circulación del establecimiento y la donación de 16 computadoras para el curso de las TIC. Actualmente no se cuenta con proyectos en desarrollo, aunque se ha contado con el apoyo de las Entidades del Estado para edificio escolar no ha sido suficiente, la demanda es demasiada, se están ocupando seis aulas en malas condiciones para impartir clases, que fueron las primeras que se construyeron anteriormente, ponen en peligro la vida de los que en ellas habitan por cualquier fenómeno natural, ya que las paredes se ven rajadas y el techo con agujeros.

Así mismo se necesita la construcción de cisternas como depósitos de agua pluvial, la comunidad por ser de la parte alta no cuenta con agua entubada suficiente existe un pequeño proyecto, pero no se da abasto. También se necesita la construcción de una cancha polideportiva, las que están cerca del centro educativo son privadas los propietarios no dejan a los niños recrearse en ellas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En base a la información documental obtenida en el centro educativo, se evidencia que del año 2015 al año 2019 el rango de edades de ingreso y egreso de los estudiantes es la establecida por parte del Ministerio de educación, la cual en el nivel primario es de 7 a 12 años respectivamente.

b. Índice de desarrollo humano

La escuela cuenta con un total de 502 alumnos de los cuales el 100% pertenecen a la cultura maya y viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Los habitantes de la comunidad no cuentan con servicio de drenaje y agua potable, pertenecen a una familia numerosa y por consiguiente uno de los principales problemas es la desnutrición y la mala alimentación, razón por la que la mayoría de personas padecen de enfermedades gastrointestinales que les afecta severamente su salud y en algunos casos hasta les ocasiona la muerte.

En el tema de educación, el mayor logro académico que pueden lograr algunos de sus habitantes es egresar de sexto grado de primaria debido a que carecen de recursos económicos para continuar estudiando y prefieren invertir los pocos recursos económicos en el sustento familiar. Después de muchos años de gestión se logró la creación de un Instituto Nacional de Educación Básica, el cual cuenta con un mínimo de alumnos, pero que se espera incrementar en los próximos años con el apoyo de las autoridades y habitantes de la comunidad.

Dadas las circunstancias socioculturales de la comunidad, la mayoría de las familias de la aldea el Papal se dedican a la agricultura, la crianza de animales, y la tala de árboles para vender madera y leña. Viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, por lo que cada año se ven en la necesidad de migrar a fincas del territorio nacional y mexicano para buscar el sustento familiar, lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes y por ende su proceso formativo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base a los datos obtenidos del Sistema de Registros Educativos SIRE el año 2019 se inscribió una cantidad de 502 alumnos pero por la migración se retiraron y trasladaron 22 alumnos por lo que se tiene un dato de 480 niños hasta la fecha, estos alumnos se encuentran distribuidos por grados y secciones.

Cada docente atiende un promedio de 28 a 29 alumnos por sección, cantidad que varía según el grado, y la matrícula inscrita en cada uno de ellos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos por grados se encuentra de la siguiente manera: Primer grado 83 alumnos, segundo grado 82 alumnos, tercer grado 84 alumnos, cuarto grado 43 alumnos, quinto grado 57 alumnos y sexto grado 49 alumnos. Sumando un total de 398 alumnos en el nivel primario. En la etapa de 5 años se encuentran inscritos 20 alumnos y en la etapa de 6 años: 62 alumnos, sumando un total de 82 niños y niñas inscritas en el nivel preprimario. Según la suma de ambos niveles la estadística correspondiente a los niveles preprimario y primario es de 480 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela cuenta con 2 secciones del nivel preprimario atendidas por 2 docentes, en el grado de primero existen 4 secciones atendidas por 4 docentes, en el grado de segundo 3 secciones atendidas por 3 docentes, en el grado de tercero 2 secciones atendidas por 2 docentes, en el grado de cuarto 2 secciones atendidas por 2 docentes, en el grado de quinto 2 secciones atendidas por 2 docentes y en el grado de sexto 2 secciones atendidas por 2 docentes. Sumando un total de 17 de docentes distribuidos en los diferentes niveles y grados.

d. Relación alumno/docente

En los últimos años la matrícula escolar ha ido en aumento por lo que las necesidades de personal docente han sido latentes también. Gracias a la gestión y al trabajo en equipo de los miembros de la comunidad educativa, se ha logrado cubrir en cierta parte las necesidades de recurso humano, por lo que actualmente existe un número de 17 docentes en ambos niveles educativos. En el nivel preprimario la apertura de la etapa de 5 años ha dado lugar a que la matrícula escolar en dicho nivel haya aumentado en gran manera, por lo que existen 2 secciones y un promedio de 41 alumnos en cada sección. En el nivel primario hay un total de

15 secciones y un promedio de 28 alumnos en cada sección. No obstante en ambos niveles los docentes realizan su mayor esfuerzo para lograr la efectividad de dicho proceso, pues es notable el desempeño laboral de cada uno por lograr las metas establecidas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es aceptable, pues a través del programa de alimentación escolar se ha logrado que el alumno tome responsabilidad en su asistencia al centro educativo. No obstante en algunas circunstancias de enfermedad propia o de algún familiar, el alumno se ve en la necesidad de faltar a la escuela, pero el padre de familia toma la responsabilidad de informar al docente sobre dicha ausencia. Se tiene contemplado que el 97% de los estudiantes matriculados asiste responsablemente al centro educativo, el 3% restante tiene diversas necesidades que le impiden la asistencia a la escuela. Como referencia podemos considerar que el día jueves 15 de agosto del año 2019 se logró la asistencia del 99% de los estudiantes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En años anteriores se habían trabajado 180 días de clases, pero a partir del año 2018 fueron 188 días. Sin embargo; el año 2019 vino a superar la cifra pues el calendario escolar contemplaba 206 días efectivos, lo que equivale al 114% de días efectivos de clases, de los cuales se logró el cumplimiento de 195 días, lo cual equivale a un 99.2 % de efectividad. A lo largo del ciclo escolar se organizan reuniones del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG y de la Asociación de Auxilio Póstumo, por lo que se han convertido en limitantes en el fiel cumplimiento de la efectividad de clases. No obstante, gracias al trabajo de las autoridades competentes se ha logrado el aprovechamiento del trabajo en el aula, lo que indica que para los próximos años se tiene contemplado un avance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo es de modalidad bilingüe y alberga al 100% de niños y niñas maya hablantes, así mismo se rige a las normativas y disposiciones del Ministerio de Educación a través de la DIGEBI. Tomando en cuenta lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, se toma en consideración que el alumno sea atendido en el idioma predominante, pero también se hace uso del idioma castellano porque es el medio más eficiente para una comunicación asertiva entre docentes que no hablan el idioma materno y alumnos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Todos los años se reciben libros de texto de los cursos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Medio Social y Natural para los grados de primero a tercero, también de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología para los grados de cuarto a sexto. Además de ello se recibe biblioteca de libros de cuentos, aunque la mayoría de libros y textos vienen en idioma mam, el docente hace lo posible por trabajarlos juntamente con los alumnos, pese a que no hay capacitaciones por parte del Ministerio de Educación en cuanto al uso y manejo de los mismos.

e. Organización de los padres de familia

Existen dos grupos de organizaciones, el Comité de padres de familia que se encarga de organizar las actividades de mantenimiento de las instalaciones del edificio escolar, planificar las efemérides durante el año y apoyar al personal docente y alumnos durante el ciclo escolar, no tienen personería Jurídica, son reconocidos sólo por la Comunidad Educativa.

La Organización de Padres de Familia cuenta con personería Jurídica y es la encargada de velar por la administración de los fondos de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica juntamente con la directora y personal docente, por lo que son reconocidos ante el Ministerio de

Educación de realizar funciones y tomar decisiones para el desarrollo y sustento de la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización consiste en lograr que los niños que están en edad escolar asistan al centro educativo y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. La escolarización oportuna en el centro educativo ha sido la siguiente.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	total	Porcentaje
2015	229	55%	186	45%	415	100%
2016	212	51%	206	49%	418	100%
2017	199	50%	202	50%	401	100%
2018	215	51%	209	49%	424	100%
2019	218	51%	214	49%	432	100%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

La tasa específica de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	total	Porcentaje
2015	209	91%	161	87%	370	89%
2016	184	87%	186	90%	370	89%
2017	177	89%	185	92%	269	91%
2018	197	92%	190	91%	387	92%
2019	201	92%	197	92%	398	92%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

La sobreedad escolar se da cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible. Los datos de sobreedad en los alumnos del centro educativo son los siguientes.

Tabla No. 3
Sobreedad

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	20	9%	25	13%	45	11%
2016	28	13%	20	10%	48	12%
2017	22	11%	17	8%	39	10%
2018	18	8%	19	9%	37	9%
2019	17	8%	17	8%	34	8%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Es la proporción de alumnos aprobados, en los diferentes grados, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	199	87%	161	87%	360	87%
2016	187	88%	184	89%	371	89%
2017	173	87%	178	88%	351	88%
2018	191	89%	184	88%	375	88%
2019	194	89%	190	89%	384	89%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es cuando los niños no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados, por esta razón, el fracaso escolar es considerado un grave problema del sistema educativo.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	15	7%	13	7%	28	7%
2016	12	6%	11	5%	23	6%
2017	14	7%	12	6%	26	7%
2018	12	6%	13	6%	25	6%
2019	13	6%	12	6%	25	6%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Es el control administrativo que se lleva en el centro educativo en relación a la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes niveles, la cual debe mantenerse dentro de los parámetros establecidos para lograr resultados esperados.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	212	93%	175	94%	387	94%
2016	200	94%	196	95%	396	95%
2017	185	93%	193	96%	378	93%
2018	203	94%	197	94%	400	94%
2019	205	94%	201	94%	406	94%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Son datos de niños promovidos que finalizaron el nivel primario, específicamente el grado de sexto y están facultados para continuar sus estudios en el nivel básico.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	32	97%	22	100%	54	99%
2016	32	98%	21	91%	53	95%
2017	28	100%	22	100%	50	100%
2018	25	100%	21	95%	46	98%
2019	27	100%	26	100%	53	100%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el alumno se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Los datos que se presentan a continuación están basados en los registros estadísticos del centro educativo y corresponden al último quinquenio.

Tabla No. 8
Repitencia

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	15	7%	12	6%	27	7%
2016	13	6%	11	5%	24	6%
2017	12	6%	12	6%	24	6%
2018	12	6%	12	6%	24	6%
2019	11	5%	12	6%	23	6%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Es el abandono escolar o alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber finalizado el nivel correspondiente.

Tabla No. 9
Deserción

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	porcentaje	Total	Porcentaje
2015	4	2%	4	2%	8	2%
2016	4	2%	4	2%	8	2%
2017	3	2%	2	1%	5	2%
2018	3	1%	3	1%	6	1%
2019	2	0.9%	3	1%	5	1%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

El Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas por lo que a través de la información brindada por parte de los profesores de primer grado se indicó que a través de las pruebas realizadas en las diferentes actividades curriculares y extra curriculares el 65% de los alumnos sabe leer y tiene dominio en lo concerniente a la comprensión lectora.

El 75 % de los alumnos de primer grado tienen conocimientos de las operaciones matemáticas y demás contenidos relacionados al área de matemática según se determinó en las diferentes actividades realizadas por el docente. El ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Según información brindada por parte de los docentes del grado, el 78 % de los alumnos tienen dominio en la lectura, capacidad de análisis y comprensión lectora. El Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas por lo que el docente realiza su mayor esfuerzo en el fortalecimiento de dicho proceso.

A través de la información recopilada con los docentes de dicho grado el 85 % de los alumnos tienen habilidad en la resolución de problemas matemáticos y operaciones básicas, según lo determina los cuadros de registro y demás actividades realizadas para el fortalecimiento de dicha área, debido a que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

El 82 % de los alumnos de sexto grado poseen habilidad en lectura, análisis y comprensión de textos según lo indica el docente de grado, quién realiza su mayor esfuerzo en el fortalecimiento de dicho proceso, debido a que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Mediante datos obtenidos por parte de los docentes el 85 % de los alumnos de sexto grado tienen dominio del área de matemática, específicamente en la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos. Debido a que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas, el docente de sexto grado realiza diversas actividades con el objetivo de evaluar el avance en el área de matemática.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En relación a este aspecto y en base a la ficha escolar del Ministerio de Educación se establece que del año 2015 hasta la fecha se han observado avances en relación a promoción y retención. La repitencia y la no promoción de los estudiantes ha disminuido a un 4% por ciento de los alumnos matriculados. En relación a años anteriores se ha fortalecido la permanencia de los niños en la

escuela por lo que el año 2018 y 2019 han sido fundamentales para lograr un avance significativo en relación a los logros que se desean alcanzar.

B. De contexto

De acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, el rango de edades de escolarización en el nivel primario es de 7 a 12 años por lo que a través de las diferentes reuniones con padres de familia se ha motivado a que los mismos inscriban oportunamente a sus hijos en el grado correspondiente, no obstante dadas las condiciones socioeconómicas de la comunidad la mayoría de padres de familia se ven en la necesidad de migrar hacia otros lugares dentro y fuera del territorio nacional, lo cual da como resultado que en algunos casos los niños del grado de primero ingresen un año más tarde a la escuela. Sin embargo en los últimos años se ha logrado la concientización a padres de familia sobre la importancia de la responsabilidad que conlleva el apoyo que deben brindar en el proceso educativo de sus hijos.

C. De recursos

La cantidad de alumnos matriculados en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Papal ha ido en aumento debido a que los padres de familia han notado el avance educativo que se ha obtenido en los últimos años. Gracias al trabajo en equipo de padres de familia, docentes y alumnos, se ha logrado un compromiso fundamental para lograr los objetivos y metas trazadas para el mejoramiento del desarrollo integral del educando. A través de la gestión correspondiente y gracias al apoyo del Consejo educativo se ha logrado la contratación de nuevos docentes, lo cual da como resultado que cada profesor tenga un número considerable de estudiantes a su cargo.

D. De procesos

A través de los datos históricos del centro educativo se ha determinado que en los últimos años la asistencia de los estudiantes a la escuela es aceptable debido al mejoramiento de los programas de apoyo implementados por el Ministerio de

Educación, así mismo los padres de familia han evidenciado el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo en equipo por parte de los integrantes de la comunidad educativa ha dado como resultado el logro de objetivos y un avance significativo en el desarrollo integral del educando y por ende el fortalecimiento de la educación de la comunidad.

E. De resultados de escolarización

De acuerdo a los datos obtenidos en los diferentes registros del centro educativo se ha comprobado que en los últimos años la matrícula escolar ha ido en aumento, esto debido al interés de los padres de familia en lograr el desarrollo óptimo de sus hijos, no obstante en un mínimo porcentaje algunos niños se ven en la necesidad de abandonar sus estudios por las múltiples necesidades económicas que tienen y migrar hacia otro lugar, juntamente con sus padres en busca de mejores oportunidades de vida.

F. De resultados de aprendizaje

Mediante la información obtenida por parte de los docentes del centro educativo se ha determinado que el Ministerio de Educación actualmente no aplica las pruebas estandarizadas de las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, por lo que los resultados de aprendizaje obtenidos hasta el momento se han dado a través de la metodología innovadora utilizada por el docente y las diferentes actividades evaluativas realizadas, con el objetivo de determinar los resultados que se han obtenido específicamente en el proceso de lectura y matemática de los grados de primero, tercero y sexto, los cuales han sido satisfactorios a pesar de no contar con el apoyo directo de las autoridades educativas correspondientes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En base a los datos obtenidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango

y tomando en cuenta los indicadores educativos se han detectado problemas que dan respuesta a los resultados de aprendizaje de los alumnos del centro educativo.

Según la historia del centro educativo, la sobre edad es un problema que afecta el proceso formativo de los alumnos, pues aproximadamente un 60% de los niños y niñas están en una edad no acorde al grado en el que se encuentran inscritos, esto es consecuencia de que los padres de familia inscriben muy tarde a sus hijos en el grado de primero. Por lo que la sobre edad es uno de los indicadores que prevalecen en el contexto

Así mismo, mediante datos históricos la mayoría de familias de la Aldea El papal, viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, por lo que los padres de familia se ven en la necesidad de migrar a costas del territorio nacional y mexicano juntamente con sus hijos para realizar trabajos como por ejemplo el corte de café, la cosecha de maíz, entre otros, dicho problema da como resultado que los alumnos se ausenten de la escuela aun cuando no ha finalizado el ciclo escolar.

Históricamente la Migración es considerada uno de los principales factores que incide en el abandono escolar, por lo que un 90 % de los padres de familia se ven en la necesidad de migrar hacia otros lugares en busca del sustento para sus hijos, la mayoría de ellos no esperan la finalización del ciclo escolar, pues a mediados del mes de septiembre retiran a sus hijos de la escuela para llevárselos a su nuevo lugar de trabajo y de la misma manera retornar a la comunidad a mediados del mes de febrero.

En años anteriores la deserción escolar ha sido un factor asociado al bajo rendimiento académico de los alumnos, dicho problema se da principalmente por la falta de apoyo e interés de los padres de familia ya que en la mayoría de casos no se le brinda la atención necesaria a las diferentes actividades programadas por el docente. El alumno no encuentra acompañamiento de parte de sus padres por

lo que decide abandonar sus estudios y truncar sus sueños de superación y desarrollo.

B. Circunstancias psicológicas

La sobre edad es un problema que ha afectado en gran manera el desarrollo de los alumnos que la padecen , debido a que emocionalmente se sienten inseguros de sí mismos y en algunas ocasiones esto ha venido a afectar su desempeño en actividades requeridas por el docente, tanto dentro como fuera del aula.

La pobreza como problema social, afecta a la mayoría de familias de la comunidad de la Aldea El Papal, siendo los niños los más vulnerables, pues al no tener una alimentación adecuada en su casa, asisten a la escuela con la intención de tener un plato de comida seguro, a lo cual una alimentación deficiente limita su capacidad intelectual y por ende el desarrollo emocional y afectivo del alumno.

Los niños que migran a otros lugares de trabajo se ven afectados emocionalmente, van creciendo con la mentalidad y la costumbre de trabajar desde muy pequeños, pues según historias que cuentan los mismos padres de familia, todos los hijos trabajan para ganarse la comida diaria. Siendo éste uno de los principales motivos por los cuales todos los miembros de la familia abandonan su hogar y comunidad.

La deserción escolar afecta el área emocional y psicológica del niño, ya que en la mayoría de casos ellos anhelan finalizar el ciclo escolar pero por diversas razones y circunstancias se ven afectados y obligados a abandonar sus estudios. Muchas veces la desintegración familiar es un indicador que incide en dicho problema, siendo los niños los más afectados psicológicamente.

C. Circunstancias sociológicas

Se considera que algunos alumnos con sobre edad son más tímidos y tienen menos oportunidades de relacionarse con el resto de sus compañeros, esto es debido a que la mayoría de ellos se sienten inseguros de sí mismos y en otros

casos son víctimas de bullying por parte de sus compañeros que si cuentan con la edad acorde al grado que cursan.

Se ha detectado que un alto porcentaje de las familias de la Aldea El Papal, viven en condiciones de extrema pobreza, pues dependen económicamente del ingreso que les provee la venta de algunas hortalizas que se cultivan en la comunidad, como también de lo que ganan al trabajar en las fincas de las costas guatemaltecas y mexicanas. Por lo que la mayoría de estudiantes del centro educativo padecen de necesidades, las cuales al no ser atendidas afectan severamente su desarrollo integral y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un alto porcentaje de la población se ve en la necesidad de migrar principalmente a fincas del Estado mexicano. En algunos casos y según las oportunidades que se les presentan, algunas familias se trasladan definitivamente a otros lugares, encuentran nuevas oportunidades laborales y de desarrollo económico y deciden empezar una nueva vida lejos de su comunidad, dando como resultado el ausentismo y abandono escolar.

La deserción escolar incide en el desarrollo social de los niños, ya que quienes abandonan sus estudios son obligados por parte de sus padres a trabajar y a hacer otras actividades no acordes a su edad y potencialidad, de tal manera que asumen el rol de ser personas independientes y contribuir en el sostenimiento de su familia.

D. Circunstancias culturales

La mayoría de niños con sobreedad cuentan con menos oportunidades de desarrollo, esto debido a que no tienen el apoyo suficiente de parte de sus padres para continuar sus estudios, por lo que al mínimo fracaso algunos son retirados del establecimiento, para así continuar realizando tareas del hogar o en otros casos son enviados a trabajar para contribuir al sustento de su familia. Esto da

como resultado que el alumno adquiriera nuevos estilos de vida que no pertenecen a los de su cultura y abandonen la escuela para asumir responsabilidades mayores, las cuales lo llevan a formar parte de una sociedad poco desarrollada y visionaria en relación a metas y objetivos.

Así mismo la pobreza afecta en gran manera el desarrollo de los habitantes de la comunidad El Papal, debido a que los padres de familia y en base a sus necesidades socioeconómicas, únicamente le brindan a sus hijos la oportunidad de estudiar hasta sexto grado, para luego hacerlos independientes y enviarlos a trabajar. Dada la crisis económica la mayoría de niñas que egresan de sexto grado asumen responsabilidades de adultos, pues en lugar de continuar sus estudios, a temprana edad deciden casarse y empezar a construir una familia.

Según información obtenida por parte de los maestros del centro educativo, las personas migrantes adquieren nuevos hábitos y estilos de vida, esto incide en gran manera y de forma negativa en la pérdida de identidad y aculturación de sus habitantes. Principalmente los niños y jóvenes van adquiriendo nuevas prácticas cotidianas, las cuales en su mayoría no favorecen su formación académica y desarrollo humano. Específicamente, las niñas que son víctimas de pobreza y extrema pobreza pierden de manera inconsciente su identidad, pues dada la necesidad y escases de recursos se ven obligadas a utilizar una vestimenta que no es acorde a la de su cultura.

La deserción escolar es un problema que se sigue dando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Papal, debido a que los padres de familia no les brindan a sus hijos el apoyo necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dadas las condiciones socioeconómicas de la comunidad, los padres de familia abandonan por un tiempo determinado a sus hijos, lo que va provocando la rebeldía de los niños dentro y fuera de la escuela. Algunos de ellos prefieren obviar su idioma materno y hacen uso de su segunda lengua como medio de comunicación, lo cual va debilitando su identidad cultural y va dando paso a

nuevas actitudes y comportamientos que inciden en la falta de interés y por ende en el bajo rendimiento académico.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Está constituido por las familias, los vecinos, el mismo alumnado, quienes poseen conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

Según los indicadores de pobreza del Instituto Nacional de Estadística (INE) y con base en una proyección realizada por Plaza Pública para 2011, de los 15 municipios más pobres, siete se encuentran en el departamento de Huehuetenango, por lo que se puede decir que la mayoría de habitantes se encuentran atravesando por situaciones críticas en cuanto a desarrollo se refiere. La pobreza es entendida como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, lo cual vulnera el bienestar de sus pobladores.

Considerando que el modelo de desarrollo guatemalteco no ha demostrado ser eficiente en promover el bienestar de manera universal, es imperante la búsqueda de consensos que permitan generar cambios sostenidos en el largo plazo. Para avanzar en este proceso es importante considerar que un nuevo modelo debe tener como pilar fundamental la promoción de una sociedad más justa y equitativa, en donde se garantice la capacidad de las personas para decidir sobre su entorno y poder transformarlo.

Geográficamente hablando la aldea El Papal está situada a gran distancia de la cabecera municipal, lo cual la constituye en la segunda aldea más lejana del municipio. Dadas las condiciones sociales y culturales en que viven sus pobladores, se considera que la mayoría de familias viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, por lo que la economía de las familias está basada

en la siembra de hortalizas, la crianza de animales, la tala de árboles, y la migración a fincas del territorio nacional y mexicano; lo cual da como resultado que los alumnos se ausenten esporádicamente del centro educativo para acompañar a sus padres a realizar actividades agrícolas para sustento familiar.

La mayoría de niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, se ven en la necesidad de abandonar sus estudios en determinada época del año, para viajar junto a sus padres a trabajar y ganar el sustento de su familia. Lamentablemente esto es algo que se ha vuelto común en los habitantes de la comunidad por lo que la migración de las familias se ha convertido en una necesidad vital de supervivencia.

El machismo es un factor denigrante que se desarrolla en el hogar, debido a que en la realización de diversas tareas del hogar, no existe diferencia alguna, pues el hombre, como jefe de familia es quién dispone de las diferentes decisiones que se deben tomar, por lo que la mujer debe estar sujeta a lo que diga su esposo. Es así como se lleva a cabo el seguimiento de los diferentes patrones impuestos en el hogar, los cuales son aprendidos por los hijos, y en un futuro son puestos en marcha en la nueva familia que están formando. Por consiguiente estas actitudes en algunos casos influyen en el comportamiento del niño en la escuela, pues pretenden poner en práctica los patrones aprendidos en el hogar.

La aculturación es un fenómeno notable en la comunidad, pues debido a la migración que realizan las diferentes familias, los niños y jóvenes van adquiriendo nuevas formas y estilos de vida, lo que da lugar a la pérdida de su identidad y a la práctica de normas que no pertenecen a las costumbres y tradiciones propias de su cultura. Algunos niños que migran a fincas del territorio mexicano regularmente manifiestan un comportamiento de rebeldía en el centro educativo, pues la adquisición de comportamientos negativos influye en la manera de relacionarse con sus compañeros de la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación brindan información de los acontecimientos diarios, saber qué es lo que pasa en las diferentes partes del mundo, solidarizarse con aquellos seres humanos que están atravesando momentos de dificultad, reencontrarse con sus orígenes, conocer la historia y demás. Sin embargo en la actualidad la sociedad está influenciada por el constante bombardeo de información a través de diferentes medios. Esto modifica el modo de vida y las costumbres, por lo que la información que llega sobre los distintos sucesos sociales, políticos o económicos puede hacer que las personas cambien su forma de pensar respecto a la realidad que les rodea.

Si bien es cierto, la utilización de los medios de comunicación no solo traen aspectos positivos, también e influyen de manera negativa en quienes no hacen el uso correcto de los mismos, pues en la actualidad se ha observado el abuso en la utilización del dispositivo móvil, ya que la mayoría de personas se han vuelto dependientes del mismo, llegando al punto de que forme parte indispensable de su vida.

Sin embargo las oportunidades no son para todos, pues en la comunidad El Papal, un mínimo porcentaje de habitantes cuenta con un teléfono móvil por lo que el medio de comunicación más efectivo entre sus pobladores es el diálogo. No obstante la falta de acceso a los medios de comunicación afecta en gran manera el desarrollo cognitivo del niño, debido a que no cuenta con el acceso oportuno a fuentes de información que favorezcan el fortalecimiento de sus conocimientos.

Según información obtenida por parte de los profesores y autoridades de la comunidad, un 1% de sus habitantes cuenta con una televisión, la cual se utiliza para reproducir videos nada más, por lo que no se cuenta con señal de cable u otro enlace que pueda trasladar información. Ésta deficiencia afecta la comunicación efectiva en el traslado de noticias relevantes y de sumo interés para los alumnos y padres de familia.

Así mismo no todos los padres de familia tienen acceso a un radio, por lo que la mayoría de informaciones se reciben a través del diálogo en la escuela, en las reuniones comunales y actividades religiosas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha estado desarrollándose a pasos agigantados en los últimos años constituyéndose en un factor muy importante y determinante en el fenómeno de la globalización, algunos países gracias a sus posibilidades económicas han hecho uso extensivo de la tecnología más que otros por lo que han alcanzado un mejor nivel de vida para sus habitantes.

Guatemala es un país en vías de desarrollo, por eso es importante estar actualizado en los adelantos tecnológicos que se crean día a día, ya que la tecnología está prácticamente presente en todos los campos de la vida.

Gracias a la gestión de la directora del centro educativo y al apoyo de los integrantes de la Organización de Padres de Familia, el centro educativo fue beneficiado con la dotación de 16 notebook, las cuales forman parte de un programa implementado por el Ministerio de Educación denominado Estrategia 360 grados, cuyo propósito es formar al alumno en base a la utilización de las TICS, debido a que los alumnos no cuentan con otro acceso tecnológico, sin embargo a partir de que se adquirió el equipo de cómputo no ha habido instrucciones y capacitaciones de parte del Ministerio con relación a la utilización y aplicación de la metodología como fuente de enseñanza. Lamentablemente no se cuenta con personal capacitado para el uso del equipo, por lo que se espera el apoyo de la entidad competente para la contratación de un técnico especializado en el uso y aplicación de la tecnología

D. Factores culturales y lingüísticos

Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales la sociedad humana ha establecido su propia

identidad. La cultura es un conjunto de ideas, conocimientos, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, es un legado que al igual que la lengua debe transmitirse de generación a generación, la cual se constituye en una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas y culturas diferentes.

Uno de los derechos colectivos yace en el uso de los idiomas indígenas. Esto se aplica especialmente a la realidad guatemalteca, donde poblaciones indígenas representan un grupo grande y diverso, aunque frecuentemente marginado. Por lo que es importante que cada persona perteneciente a una etnia conserve y preserve sus valores e identidad cultural.

El idioma nativo de los pobladores de la Aldea El Papal, es el idioma mam, el cual utilizan como medio de comunicación predominante entre los miembros de su misma cultura. Sin embargo dadas las condiciones económicas de la comunidad, los padres de familia le solicitan al docente la enseñanza y el uso continuo del idioma castellano, debido a que por condiciones de trabajo deben emigrar a fincas del territorio nacional y mexicano, por lo que deben hacer uso de la segunda lengua para comunicarse con las personas que corresponde. Así mismo algunos padres de familia consideran que la deficiencia de sus hijos en el proceso de comprensión lectora, es a causa de la poca utilización del idioma castellano, por lo que a través de la práctica continua del mismo se pretende contrarrestar el problema de la deserción escolar.

Por consiguiente se ha considerado que debido a las necesidades de los habitantes de la comunidad, el idioma materno se ha debilitado de manera inconsciente, por lo que el padre de familia es el encargado de fortalecer dicho idioma y por ende la cultura a la que pertenece.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La finalidad de esta política educativa es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar del país. Pretende brindar oportunidades a todos los alumnos para que se lleve a cabo un óptimo desarrollo a través de la educación. El Ministerio de Educación a través de los diversos programas implementados y ejecutados contribuye al fortalecimiento del sistema educativo nacional.

Según el Plan Estratégico 2016-2020, la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna la oportunidad al fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, lo que significa que cada una de las políticas educativas conlleva a un fin, y es el de brindar oportunidades a cada alumno para lograr una mejor calidad de vida a través de las oportunidades que le brinda el Ministerio de Educación.

Las política de cobertura se ha cumplido en la aldea El Papal, pues se cuenta con un centro educativo del nivel primario y preprimaria, así mismo recientemente se abrió un Instituto Nacional de Educación Básica, el cual ha venido a complementar las oportunidades de desarrollo para los habitantes de dicha comunidad. La matrícula escolar de dicho centro educativo ha sido aceptable, por lo que se considera la funcionalidad y viabilidad del establecimiento, no obstante es necesaria la implementación y ejecución de otros programas por parte del Ministerio de educación, para lograr las metas que se desean alcanzar.

B. Calidad

Ésta política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se prevé el desarrollo integral del ser humano a través de una educación de calidad, que le permita poner en marcha sus potencialidades y

habilidades físicas, culturales e intelectuales. La calidad de la educación busca el mejoramiento no solo del estudiante sino del docente, de tal manera que los resultados vengan a satisfacer las múltiples necesidades de quienes integran la comunidad educativa.

Según el Plan Estratégico 2016-2020 la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística los cuales están enfocados en el desarrollo individual y colectivo. Conscientemente la política de calidad está muy lejos de lograrse, debido a que su éxito depende de un gran número de factores que deben ser tomados en cuenta para alcanzar las metas trazadas.

En la Escuela de la Aldea El Papal, Se prioriza la calidad de la educación en tanto que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir al centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad, por lo que el alumno se constituye en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la implementación y dotación de materiales y equipo son importantes para lograr una mejor calidad educativa, de tal manera que se desea mayor inversión del presupuesto asignado a éste rubro para que se lleve a cabo un mejor desarrollo en calidad educativa

C. Modelo de gestión

Consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz y el modelo de gestión, cuyo objetivo fundamental es mejorar la calidad del sistema educativo y aportar significativamente a un desarrollo humano sostenible.

El plan estratégico 2016-2020 da a conocer que el objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales, que apoyan al sistema educativo nacional, garantizando la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores, a través de una gestión que favorezca la inversión y ampliación al presupuesto asignado a educación. Es vital estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

La gestión educativa en Guatemala es deficiente sin embargo gracias a la iniciativa de la directora del centro educativo con el apoyo del personal docente y Organización de Padres de familia se han logrado la gestión y ejecución de algunos proyectos de remozamiento y construcción en beneficio del desarrollo de la escuela de la comunidad de la aldea El Papal, los cuales han venido a minimizar la demanda de necesidades que hasta cierto punto afectan el desarrollo integral de los alumnos. Los proyectos ejecutados se han desarrollado de manera satisfactoria a través de la transparencia en la ejecución de los fondos económicos utilizados.

D. Recurso humano

Esta política educativa tiene como fin primordial el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El docente es considerado un elemento principal en el proceso formativo de los estudiantes, debido a que de su preparación y capacidad depende en gran manera el éxito y fracaso de un determinado grupo de estudiantes.

Según el Plan estratégico 2016-2020 se tiene contemplada la implementación de un nuevo sistema de supervisión que está orientado a fortalecer el área pedagógica en las escuelas y así contribuir a apoyar a los docentes para poner en práctica el Currículo Nacional Base en el aula. El cual ha sido diseñado para

acompañar al docente en su tarea diaria, sin embargo la falta de capacitación respecto al uso y manejo del mismo, ha provocado controversia entre los mismos docentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal existe una deficiencia del recurso humano, debido a que la matrícula de alumnos ha ido en aumento y no se cuenta con la cantidad total de docentes para cubrir dichas necesidades. Sin embargo los docentes que se encuentran presupuestados en el renglón 011 han aprovechado la oportunidad que ha brindado el Ministerio de Educación a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para profesionalizarse en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP, quedando sujetos a la evaluación docente que se disponga por parte de las autoridades competentes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política está enfocada en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Tiene como propósito la conservación de la cultura y respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Según el Plan estratégico 2016- 2020 se debe fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Para lograr una educación de calidad deben centrarse esfuerzos para que los niños aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus

costumbres y tradiciones. El Ministerio de Educación a través de la DIGEBI ha dotado de textos bilingües a los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal; sin embargo nos hemos encontrado con la limitante de que los docentes argumentan no entender el idioma en el que vienen escritos, pues según indican que pertenece a otros idiomas y municipios. Los docentes bilingües no han sido capacitados sobre el uso y manejo de los textos, por lo que se considera una mala inversión en dichos materiales. En el centro educativo no existe un diseño curricular y acompañamiento en Educación Bilingüe Intercultural.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política tiene como finalidad el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, lo cual es equivalente al 7% del producto interno bruto. Sin embargo dadas las condiciones económicas del país no se cuenta con la asignación correspondiente al sistema educativo del país, por lo que se considera que muchos de los programas implementados por parte del Ministerio de Educación son ineficientes en su aplicación.

Mediante el Plan Estratégico 2016-2020 se pretende promover el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia por lo que se considera brindar mayor importancia a la cartera de educación, la cual es considerada de alto impacto en el desarrollo integral del ser humano.

En la actualidad se cuenta con un aumento al rubro asignado para la alimentación de los niños y niñas, lo cual antes era considerado como una refacción; sin embargo dadas las necesidades alimenticias de los educandos, ahora se cuenta con el beneficio de Q4.00 por alumno, lo que ha venido a mejorar las condiciones alimentarias de los alumnos de las diversas escuelas oficiales del país y por ende

de los niños y niñas de la Escuela El Papal. Sin embargo, la asignación de recursos financieros no es únicamente en alimentación escolar, debido a que el centro educativo necesita inversión en infraestructura, contratación de personal docente, dotación de materiales didácticos y equipo.

G. Equidad

Tiene como fin primordial garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Tomando en cuenta lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, todos los individuos tienen derecho a una educación de calidad y sin distinción o discriminación alguna.

A través del Plan Estratégico 2016-2020 el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. La equidad educativa de la forma en que se encuentra planteada solo será alcanzada a través del seguimiento al curriculum nacional base, el cual permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo.

Asimismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad, sin embargo; la escuela de la Aldea El Papal, no cuenta con la implementación de programas educativos para mejorar y fortalecer la calidad educativa de los niños y niñas que poseen capacidades especiales. Sin embargo a través del apoyo en conjunto y el máximo esfuerzo de

los docentes se les brinda a los alumnos un ambiente de igualdad y equidad con el objetivo de reducir la falta de interés y por ende el fracaso escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política tiene como objetivo fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A través del Plan Estratégico 2016-2020 El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional, basándose en el respeto y la observancia de la autonomía municipal, el fortalecimiento institucional de las municipalidades, la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y la democracia y participación ciudadana.

Gracias al cumplimiento de dicha política tanto docentes, alumnos y padres de familia tienen el acceso a las diferentes oficinas e instancias del Ministerio de Educación para resolver asuntos relacionados con el avance y fortalecimiento de los diferentes programas educativos, así mismo la entrega de reportes y documentos que acreditan el trabajo realizado, No obstante; como docentes se necesita la desconcentración y descentralización de otras unidades del Ministerio de Educación para favorecer el fortalecimiento de la Institución. Algunos fondos económicos del gobierno son asignados a la municipalidad, los cuales son distribuidos mediante un estudio de necesidades con el objetivo de fortalecer la calidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Déficit de atención
- B. Ausentismo
- C. Migración
- D. Pérdida de valores
- E. Deserción escolar
- F. Falta de atención y acompañamiento de padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- G. Indisciplina del alumno
- H. Acoso escolar
- I. Bajo rendimiento académico
- J. Deficiencia en la lectura

1.2.2. Selección de problema prioritario

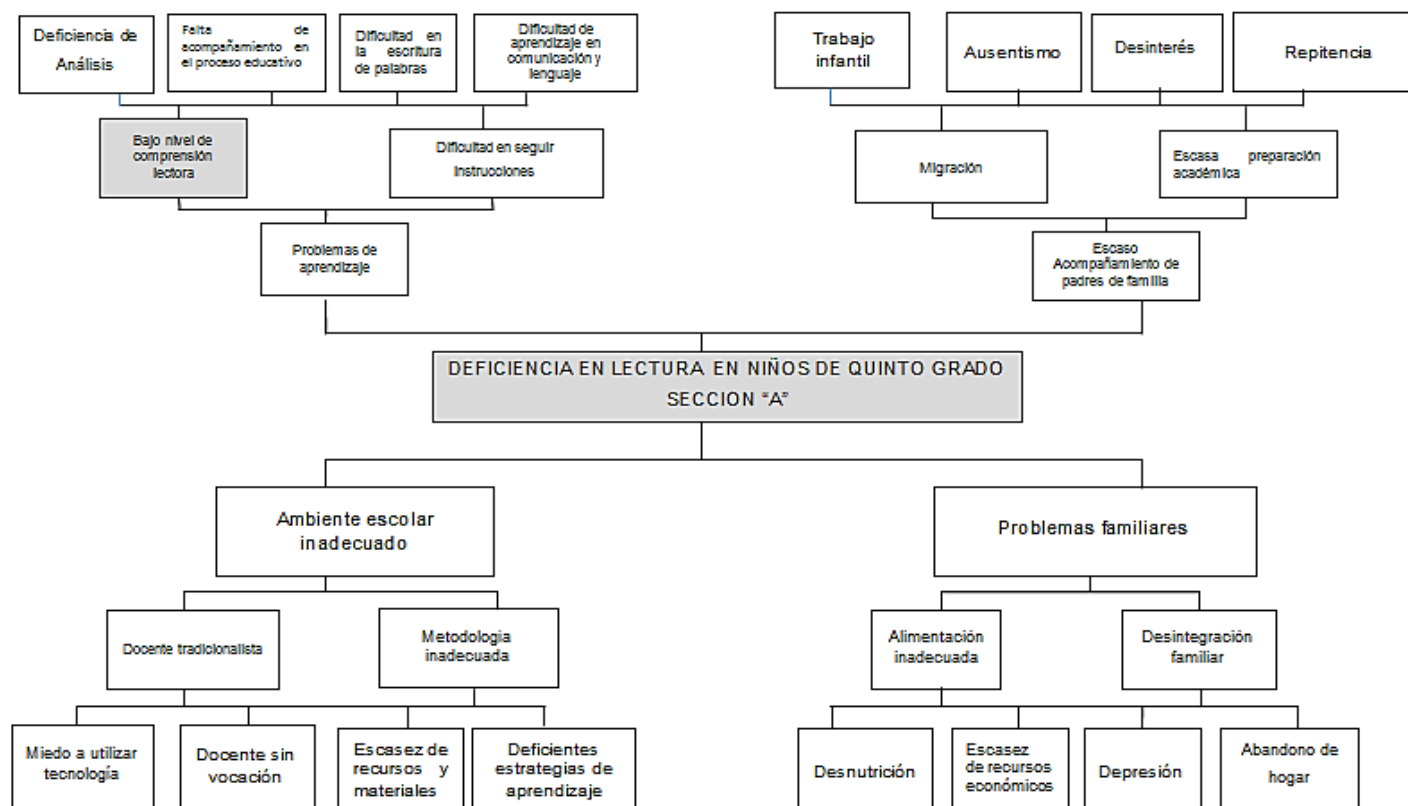
Tabla No. 10
Matriz de priorización

Problema	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Déficit de atención	1	2	2	0	2	7	2	2	4	28
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Migración	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Pérdida de valores	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Falta de atención y acompañamiento de padres	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Indisciplina del alumno	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Acoso escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento académico	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: elaboración propia con datos de problemas prioritarios

1.2.1. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, con base al análisis del problema priorizado

1.2.2. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Mejorar en salud
- b. Eliminación del trabajo infantil
- c. Disminución de la migración
- d. Mejorar el servicio de agua potable
- e. Erradicar el maltrato infantil

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Aumento en el presupuesto
- c. Realización de capacitaciones
- d. Mejoramiento de la infraestructura
- e. Fortalecimiento a la calidad educativa

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días de clases
- b. Cumplimiento del horario de clases
- c. Asignación de docentes
- d. Reuniones periódicas con padres de familia
- e. Proyectos de desarrollo

1.2.3. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

La siguiente tabla contiene las características de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 11
Característica de los actores

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
alumnos	Fortalecimiento en su proceso formativo	Deseos de superación	Irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas	Emprendimiento	Abuso de la tecnología	Convivencia armónica entre compañeros	Desarrollo de habilidades y destrezas	Ser una persona visionaria
Padres de familia	Logro de metas y objetivos en el desarrollo de sus hijos e hijas	Acompañamiento	Escasez de recursos económicos	Apoyo incondicional	Falta de atención a los hijos	Falta de comunicación entre padres e hijos	Satisfacción por los logros obtenidos	Motivación hacia sus hijos
Docentes	Contribuir al desarrollo humano	Talleres sobre metodología	Falta de interés	Profesionalización docente	Escasez de material didáctico	Cordialidad y servicio	Satisfacción por los logros alcanzados	Cumplimiento de competencias
Organización de Padres de familia	Fortalecer la educación	Apoyo incondicional	Baja escolaridad	Contribuir con su comunidad	Desatención a su familia	Solidaridad con quienes padecen necesidades	Proyectos de desarrollo	Contribuye al desarrollo de la comunidad
Gobierno escolar	Participación activa	Convivencia armónica	Falta de concreción de ideas	Liderazgo	Desatenden sus tareas en el aula	Se crean nuevas Amistades	Se cubren diversas necesidades en la escuela	Aumento en la calidad educativa

Actores Indirectos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Coordinador Distrital	Administración eficiente	Vocación	Falta de comprensión	Acercamiento a los integrantes de comunidad educativa	Tiempo limitado	Amabilidad	Motivación a docentes	Fortalecimiento de la calidad educativa
Consejo comunitario de desarrollo COCODE	Desarrollo de la comunidad	Acercamiento a instancias que proveen apoyo	Falta de apoyo	Contribuir al desarrollo	Ser criticado por algunas personas	Servicio social	Apoyo al desarrollo de la educación	Fortalecimiento del sistema educativo
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG	Cumplimiento de las políticas educativas	Autonomía	No cuenta con el apoyo de todos sus afiliados	Proponer nuevas técnicas y estrategias	Intimidación por parte de autoridades	Coordinación de actividades	Fortalecimiento de la Educación pública	Igualdad de oportunidades
Proveedores	Interés económico	Aumento en sus ganancias.	Incumplimiento de algunos acuerdos	Mejorar sus ingresos	Competencia laboral	Comunicación efectiva	Contribuir al desarrollo de los niños	Contribuir con el desarrollo de la educación

Fuente: elaboración propia con datos de los actores

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e intereses de cada uno de los actores participantes en el Proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja Influencia Participación informal de los actores y deficiencia en asumir responsabilidades en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Alta Influencia Intervención de los actores para oponerse a la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo, se debe informarles y aceptar opiniones.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE Proveedores	Alcalde Auxiliar Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG Coordinador Distrital
Bajo Interés Éstos actores son fundamentales para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo pero no influyen directamente en la realización del mismo.	Alto Interés Participación responsable de parte de los actores a fin de lograr el éxito del Proyecto de mejoramiento Educativo
Coordinador Distrital Organización de Padres de familia	Alumnos Docentes Padres de familia Gobierno escolar

Fuente: elaboración propia, con intereses propios de los actores

C. Criterios

Se presenta un listado de actores y su criterio utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones, diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de la organización.

Tabla No. 13
Criterio de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X	X		x	4
Padres de familia	X		X		X		3
Docentes	X		X	X			3
Coordinador Distrital	X		X				2
Organización de padres de familia	X		X	X			3
Gobierno escolar	X		X			x	3

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	X	x	X	X			4
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG	X	x	X	X			4
Proveedores	X		X	X	X		4

Fuente: elaboración propia con criterios de los actores

D. Características típicas

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo poseen n criterio propio, conocimiento y experiencia en el resultado de un bien común.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Actores Directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender nuevos conocimientos Descubrir ideas Hacer amistades Jugar Disfrutar de la alimentación escolar Ganar sus grados Aprender a leer y escribir	Programas de apoyo Becas escolares Desarrollo de habilidades y destrezas Integración a diversos grupos Compartimiento de ideas Ejercer liderazgo	Aprendizaje significativo Construcción de conocimientos Formar parte de una directiva de grado Integrar el gobierno escolar Integrarse a un equipo deportivo Emprendimiento social
Padres de familia	Acompañamiento del proceso educativo de sus hijos Orientación a sus hijos Enseñanza de los valores Brindar educación integral	Desarrollo sostenible Mejor desenvolvimiento en la sociedad Seguridad de sí mismos Brindar ejemplo	Personas de respeto ante la sociedad Padres de familia responsables Hijos productivos Participación en directivas

Docentes	Aprendizaje significativo Logro de metas y objetivos Compartir conocimientos Adquisición de nuevos conocimientos Logro de competencias Innovación educativa	Actualización docente Participación en talleres y capacitaciones Liderazgo Reconocimiento por la labor desempeñada	Compartimiento de experiencias Formar líderes positivos Formar estudiantes propositivos Formar estudiantes críticos, analíticos y propositivos
Organización de padres de familia	Aprovechamiento de los beneficios que brinda el Ministerio de Educación Desarrollo de la comunidad Realización de proyectos	Trabajar en beneficio de la educación de su comunidad Adquirir experiencia al frente de la organización Ejercer liderazgo comunitario	Contribuir al fortalecimiento de la educación pública Acompañamiento del proceso educativo
Gobierno escolar	Contribuir al desarrollo de la educación Ser ejemplo para sus demás compañeros Ser respetados como líderes del establecimiento	Adquirir experiencia Realización de proyectos Adquirir liderazgo Trabajar en beneficio del establecimiento	Ser mediadores en caso de presentarse problemas Promover una cultura de paz en el establecimiento
Coordinador Distrital	Educación de calidad Administración de calidad Liderazgo Propositivo Coordinar actividades que fortalezcan la calidad Brindar Capacitaciones a docentes educativa	Círculos de calidad Promover la responsabilidad de los docentes Relación laboral de calidad Uso correcto de los diferentes libros administrativos	Integración de procesos administrativos Capacitaciones sobre uso y manejo de libros Fortalecimiento de la administración educativa
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Desarrollo integral de la Comunidad educativa Apoyo en la realización de proyectos	Integrar comisiones específicas Ejercer liderazgo Representar a la comunidad	Participación activa Figurar respeto Impulsar actividades de desarrollo

	Mejorar la calidad de los servicios	Aportar ideas y estrategias para el desarrollo	Mejorar las condiciones de la comunidad Mitigar necesidades Mediar para la solución de conflictos
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala	Contribuir a una educación Pública de calidad Fortalecimiento de los programas de apoyo El cumplimiento del Pacto Colectivo El cumplimiento de las políticas educativas	Lograr Incremento salarial Defender los derechos laborales Hacer que se cumplan los programas de apoyo	Impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP Fortalecimiento de la educación pública Ejercer un Liderazgo positivo Lograr un bien común
Coordinador Distrital	Educación de calidad Administración de calidad Liderazgo Propositivo Coordinar actividades que fortalezcan la calidad Brindar Capacitaciones a docentes educativa	Círculos de calidad Promover la responsabilidad de los docentes Relación laboral de calidad Uso correcto de los diferentes libros administrativos	Integración de procesos administrativos Capacitaciones sobre uso y manejo de libros Fortalecimiento de la administración educativa
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Desarrollo integral de la Comunidad educativa Apoyo en la realización de proyectos Mejorar la calidad de los servicios	Integrar comisiones específicas Ejercer liderazgo Representar a la comunidad Aportar ideas y estrategias para el desarrollo	Participación activa Figurar respeto Impulsar actividades de desarrollo Mejorar las condiciones de la comunidad Mitigar necesidades Mediar para la solución de conflictos
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras	Contribuir a una educación Pública de calidad	Lograr Incremento salarial	Impulsar el Programa Académico de Desarrollo

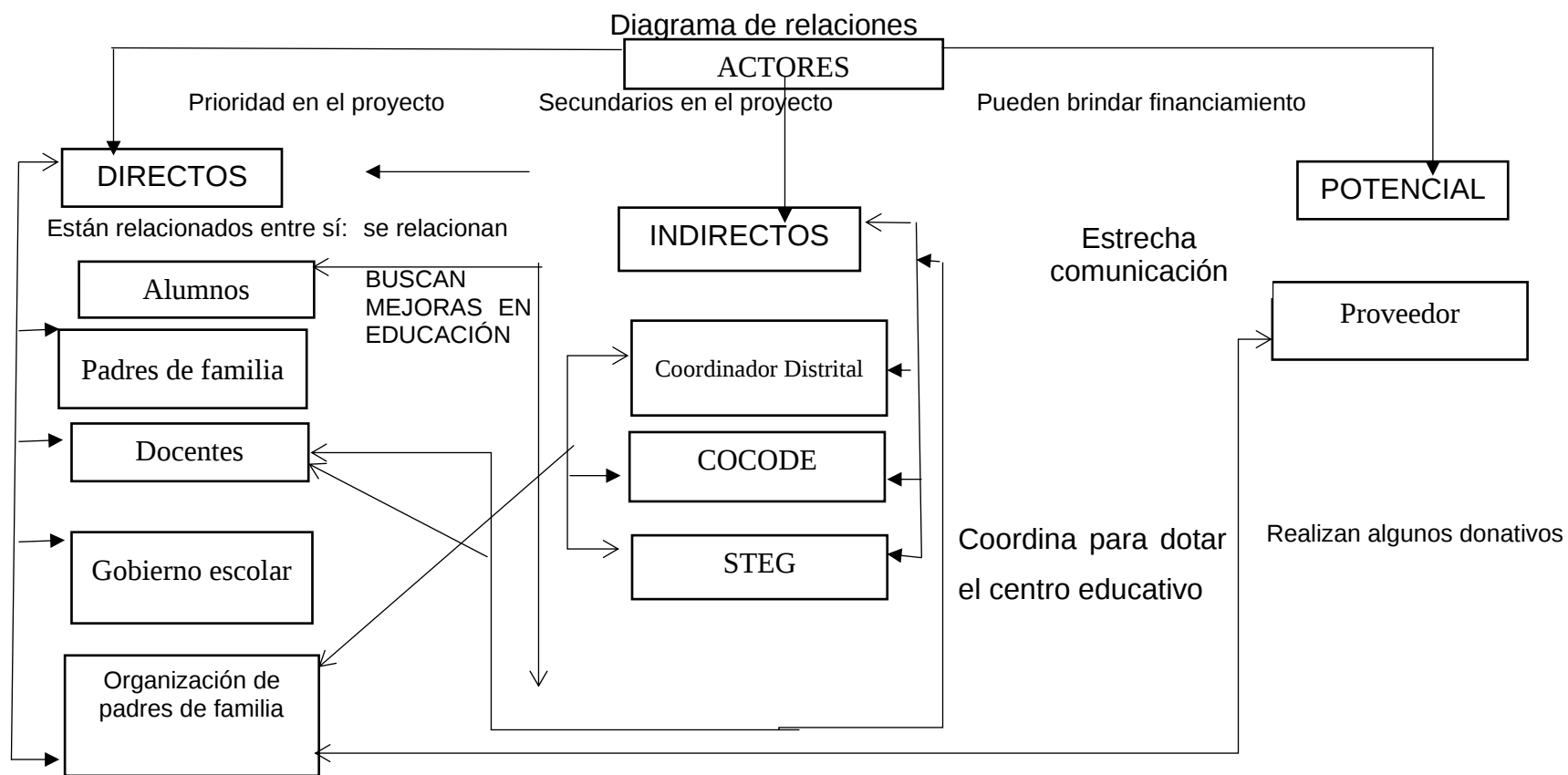
de la Educación de Guatemala	Fortalecimiento de los programas de apoyo El cumplimiento del Pacto Colectivo El cumplimiento de las políticas educativas	Defender los derechos laborales Hacer que se cumplan los programas de apoyo	Profesional Docente PADEP Fortalecimiento de la educación pública Ejercer un Liderazgo positivo Lograr un bien común
Proveedores	Desarrollo económico Bienestar familiar Brindar servicio social de calidad Comercialización de productos	Mejor calidad de vida Contribuir con la calidad alimentaria hacia los alumnos Promocionar productos Darse a conocer en el ámbito laboral	Relación con los integrantes de la Comunidad educativa Brindar una servicio de calidad Ser conscientes de la necesidad existente la comunidad

Fuente: elaboración propia con, con datos de los tipos de actores

E. Diagrama de relaciones

El diagrama muestra la relación entre los actores y los casos de uso en un sistema, poseen una relación o conexión entre los elementos del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 2



Fuente: elaboración propia, con datos de los actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema Identificado: Deficiencia en lectura en alumnos de quinto grado sección “A”.

B. Problema efecto identificado: Bajo nivel de comprensión lectora.

El análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de una institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1 Traumas psicológicos en los niños en la escuela D.2 Descontextualización de libros de texto de lectura D.3 Metodología inadecuada para el desarrollo de la comprensión lectora. D.4 Desinterés del alumno por adquirir el hábito de la lectura. D.5 Técnicas de comprensión lectora mal empleadas por el docente D.6 Escaso interés del docente en el proceso lector, producción y análisis de textos D.7 Problemas de aprendizaje del alumno en lectoescritura, producción y análisis de textos D.8 Escasa utilización de material lúdico en el proceso de comprensión lectora D.9 Escasa motivación del docente a alumnos en el proceso de comprensión lectora D.10 Déficit de atención de los niños en la producción y análisis de textos	A.1. Deserción escolar A.2 Migración A.3 Trabajo infantil A.4 Desintegración familiar A.5 Pobreza A.6 Analfabetismo de los padres A.7 Escasa capacitación a docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza A.8 Escasa motivación de parte del padre de familia A.9 Inexistencia de planificación familiar A.10 Escasa inversión en educación
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1 Utilización de libros de texto ilustrados para fortalecer el hábito de la lectura F.2 Utilización de material didáctico adecuado en el proceso de comprensión lectora. F.3 Implementación de juegos pedagógicos en el proceso lector. F.4 Docentes profesionalmente actualizados en el programa académico de desarrollo profesional docente F.5 Implementación del programa Ministerial Leamos Juntos	O.1 Acompañamiento y apoyo de los padres O.2 Participación de docentes en talleres impartidos por organizaciones no gubernamentales O.3 Capacitación a docentes sobre nuevas técnicas por organizaciones no gubernamentales O.4 Acceso a fuentes de Internet en casa O.5 Recursos didácticos provenientes de donaciones

F.6 Alimentación adecuada en los niños F.7 Utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para mejorar el proceso de comprensión lectora. F.8 Uso de material del contexto F.9 Reuniones periódicas con padres de familia para el fortalecimiento del proceso lector. F.10 Análisis y comprensión lectora de los alumnos	O.6 Acompañamiento pedagógico de parte de las instancias correspondientes O.7 Programas escolares impulsados por el Ministerio de educación O.8 Material lúdico para el aprovechamiento del proceso de comprensión lectora donado por Organizaciones no gubernamentales O.9 Dotación de biblioteca virtual en el programa estrategia 360 grados impulsado por el Ministerio de educación O.10 Dotación de material de lectura por parte del ministerio de educación.
--	--

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica Mini- Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

Tabla No. 16
Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
F.1. Utilización de libros de Texto ilustrados para fortalecer el hábito de la lectura O.7 Programas escolares impulsados por el Ministerio de educación F.2. Utilización de material didáctico adecuado en el proceso de comprensión lectora O.2. Participación de docentes en talleres impartidos por Organizaciones no gubernamentales F.3. Implementación de juegos pedagógicos en el proceso lector O.8 Material lúdico para el aprovechamiento del proceso de comprensión lectora donado por Organizaciones no gubernamentales F.4. Docentes profesionalmente actualizados en el programa académico de desarrollo profesional docente O.3. Capacitación a docentes sobre nuevas técnicas F.6 Alimentación adecuada en los niños O.7. Programas escolares impulsados por el Ministerio de educación F.10. Análisis y comprensión lectora de los niños O.10 Dotación de material de lectura por parte del Ministerio de educación	F.4. Docentes profesionalmente actualizados en el programa académico de desarrollo profesional docente A.1 Deserción escolar F.1. Utilización de libros de texto ilustrados para fortalecer el hábito de la lectura A.10. Escasa inversión en educación F.7. Utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para mejorar el proceso de comprensión lectora A.7. Escasa capacitación a docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza. F.9 Reuniones periódicas con padres de familia para el fortalecimiento del proceso lector A.6 Analfabetismo de los padres F.5 Implementación del Programa Ministerial Leamos Juntos A.1 Deserción escolar

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.2 Descontextualización de libros de texto de lectura O.1 Acompañamiento y apoyo de los padres D.3 Metodología inadecuada para el desarrollo de la comprensión lectora O.6 Acompañamiento pedagógico de parte de las instancias correspondientes D.4 Desinterés del alumno por adquirir el hábito de la lectura O.9 Dotación de biblioteca virtual en el programa estrategia 360 grados impulsada por el Ministerio de educación D.7 Problemas de aprendizaje del alumno en lectoescritura, producción y análisis de textos O.3 capacitación a docentes sobre nuevas técnicas por organizaciones no gubernamentales D.5 Técnicas de comprensión lectora mal empleadas por el docente O.2 Participación de docentes en talleres impartidos por Organizaciones no gubernamentales D.8 Escasa utilización de material lúdico en el proceso de comprensión lectora O.4 Acceso a fuentes de internet en casa	D.1 Traumas psicológicos en los niños en la escuela A.8 Escasa motivación de parte del padre de familia D.6 Escaso interés del docente en el proceso lector, producción y análisis de textos. A.8 Escasa motivación de parte del padre de familia D.7 Problemas de aprendizaje del alumno en lectoescritura, producción y análisis de textos A.10 Escasa inversión en educación D.4 Desinterés del alumno por adquirir el hábito de la lectura. A.6 Analfabetismo de los padres. D.10 Déficit de atención de los niños en la producción y análisis de textos A.7. Escasa capacitación de docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza D.2 Descontextualización de libros de texto de lectura A.10. Escasa inversión en educación

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento

1.3.3. Vinculación estratégica

Se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos se relacionan internamente unos con otros.

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. F.1 Utilización de libros de texto ilustrados para fortalecer el hábito de la lectura O.7. Programas escolares impulsados por Ministerio de educación
Aprovechar los libros de texto ilustrados como una herramienta importante para maximizar el desarrollo del proceso lector, a través de los programas escolares impulsados por el Ministerio de educación

b. F.2. Utilización de material didáctico adecuado en el proceso de comprensión lectora O.2. Participación de docentes en talleres impartidos por Organizaciones no gubernamentales

Aprovechar la participación de docentes en talleres impartidos por organizaciones no gubernamentales para maximizar el uso de material didáctico como recurso indispensable en el proceso de comprensión lectora.

c. F.3. Implementación de juegos pedagógicos en el proceso lector
O.8 Material lúdico para el aprovechamiento del proceso de comprensión lectora donado por organizaciones no gubernamentales

Práctica de juegos pedagógicos en el proceso de lectoescritura para maximizar la participación de los alumnos, en el proceso de comprensión lectora para lograr un análisis crítico y reflexivo en los mismos.

d. F.4. Docentes profesionalmente actualizados en el programa de desarrollo profesional docente O.3. Capacitación a docentes sobre nuevas técnicas por organizaciones no gubernamentales.

Aprovechar la profesional docente para maximizar la aplicación de metodología innovadora en la práctica de la comprensión lectora.

e. F.6 Alimentación adecuada en los niños O.7. Programas escolares impulsados por el Ministerio de educación

Aprovechar la alimentación escolar nutritiva proporcionada en la escuela para maximizar la ejecución de los programas escolares impulsados por el Ministerio de educación.

f. F.10. Análisis y comprensión lectora de los alumnos O.10 Dotación de material de lectura por parte del Ministerio de educación

Aprovechar el análisis de los diferentes textos para fortalecer en el alumno el hábito lector y desenvolverse de manera efectiva en la vida cotidiana.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.2 Descontextualización de libros de texto de lectura O.1
Acompañamiento y apoyo de los padres

La descontextualización de libros de texto crea apatía y desinterés en los alumnos por leer, sin embargo la regionalización y actualización de los mismos motiva el proceso de comprensión lectora.

b. D.3 Metodología inadecuada para el desarrollo de la comprensión lectora O.6 Acompañamiento pedagógico de parte de las instancias correspondientes

Si la metodología utilizada es inadecuada, el proceso de comprensión lectora no brinda los resultados deseados, por lo tanto es importante el acompañamiento pedagógico a docentes y alumnos para fortalecer el proceso formativo.

c. D.4 Desinterés del alumno por adquirir el hábito de la lectura O.9 Dotación de biblioteca virtual en el programa 360 grados impulsado por el Ministerio de educación

Los alumnos que presentan desinterés por fortalecer el hábito de lectura, se mantienen en continua desmotivación, sin embargo con la implementación de una biblioteca virtual se logra el análisis crítico y reflexivo de los estudiantes en el proceso lector.

d. D.7 Problemas de aprendizaje del alumno en lectoescritura, producción y análisis de textos O.3 Capacitación a docentes sobre nuevas técnicas por Organizaciones no gubernamentales

Los problemas de aprendizaje detectados en los alumnos serán más fáciles de atender gracias a la preparación y actualización de los docentes y la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza para motivar el aprendizaje significativo de los alumnos.

e. D.5 Técnicas de comprensión lectora mal empleadas por el docente O.2 Participación de docentes en talleres impartidos por organizaciones no gubernamentales.

Las técnicas de comprensión lectora mal empleadas por el docente, serán fortalecidas por la participación de los mismos en talleres y capacitaciones impartidas por Organizaciones no gubernamentales con el objetivo de implementar nuevas estrategias metodológicas y mejorar el proceso lector.

f. D.8 Escasa utilización de material lúdico en el proceso de comprensión lectora O.4 Acceso a fuentes de internet en casa.

Si el docente hace poca utilización de material lúdico para facilitar el proceso de comprensión lectora en los alumnos, debe aprovechar el acceso a fuentes de internet que le orientará y facilitará la aplicación y utilización de materiales lúdicos.

C. Vinculación fortalezas-amenazas

a. F.6. Alimentación adecuada en los niños A.1 Deserción escolar

Aprovechar la alimentación adecuada en los para minimizar la falta de interés de los niños en la permanencia de la escuela y se evitar la deserción escolar.

b. F.1. Utilización de libros de texto ilustrados para fortalecer el hábito de la lectura A.10. Escasa inversión en educación.

Aprovechar la utilización de libros de texto ilustrados para minimizar la escasa inversión en educación y fortalecer el hábito de la lectura.

c. F.7. Utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para mejorar el proceso de comprensión lectora A.7. Escasa capacitación a docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza.

Aprovechar la utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para mejorar la comprensión lectora y minimizar la escasa capacitación a docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza en el proceso de comprensión lectora.

d. F.9 Reuniones periódicas con padres de familia para el fortalecimiento del proceso lector A.9 Inexistencia de planificación familiar

Aprovechar las reuniones periódicas con padres de familia para fortalecer el proceso lector y minimizar la falta de planificación familiar para brindarles a los niños un futuro prometedor.

e. F.5 Implementación del programa Ministerial Leamos Juntos A.1
Deserción escolar

Aprovechar el programa implementado por el Ministerio de Educación “Leamos Juntos” para minimizar la deserción escolar y motivar a los alumnos a mejorar el proceso de comprensión lectora.

D. Vinculación debilidades-amenazas

a. D.1 Traumas psicológicos en los niños en la escuela A.6
Analfabetismo de los padres

Los traumas psicológicos en los niños deben ser tratados oportunamente para facilitarle un aprendizaje significativo a pesar de la falta de experiencia e interés del padre de familia.

b. D.6 Escaso interés del docente en el proceso lector, producción y análisis de textos. A.8 Escasa motivación de parte del padre de familia

La preparación y motivación constante del docente permite que los alumnos se identifiquen con las actividades y tareas a realizar, evitando con ello la falta de compromiso del padre de familia.

c. D.7 Problemas de aprendizaje del alumno en lectoescritura, producción y análisis de textos A.10 Escasa inversión en educación

La atención adecuada de los padres de familia y docentes hacia el comportamiento del alumno en el proceso de comprensión lectora es fundamental para detectar posibles casos de problemas de aprendizaje, aún en contra de la escasa inversión del gobierno en educación.

d. D.4 Desinterés del alumno por adquirir el hábito de la lectura. A.6 Analfabetismo de los padres

El alumno debe estar en constante motivación por parte del docente o para mantener interés en adquirir el hábito de la lectura y cumplir con el perfil de egreso que demanda el Ministerio de Educación, a pesar del escaso acompañamiento del padre de familia.

e. D.10 Déficit de atención de los niños en la producción y análisis de textos A.1 Deserción Escolar

El docente debe hacer uso de técnicas especiales para lograr la atención e interés del alumno en el proceso de lectura para minimizar el problema de deserción escolar.

f. D.2 Descontextualización de libros de texto de lectura A.8 Escasa motivación de parte del padre de familia.

Los libros de texto actualizados y contextualizados le brindan mayor motivación al alumno en el proceso de lectoescritura, así mismo favorecen la comprensión lectora y análisis crítico de los diferentes fragmentos leídos, aún y cuando el padre de familia no apoya el proceso formativo de sus hijos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para lograr resultados significativos en el proceso de comprensión lectora en los alumnos del grado de quinto sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Implementación de técnicas y estrategias de motivación para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por medio del trabajo conjunto de maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

D. Desarrollo del programa leamos juntos para el uso correcto de libros de texto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

E. Utilización de metodología adecuada en la producción y análisis de textos para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Implementación de juegos pedagógicos para minimizar la repitencia y deserción escolar y despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

a. Promover el uso de juegos pedagógicos para lograr la atención y motivación de los alumnos en el proceso de comprensión lectora.

b. Elaborar material didáctico como herramienta de apoyo para motivar la participación de los estudiantes.

c. Fortalecer el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” para lograr los objetivos en comprensión lectora y por ende en el área de comunicación y lenguaje.

d. Capacitar al docente sobre la importancia de los juegos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en los niños.

e. Promover la participación activa de los alumnos a través de dinámicas, juegos, competencias y trabalenguas para fortalecer y enriquecer el vocabulario de los niños y niñas.

B. Línea de acción 2

Utilización de libros de texto actualizados y contextualizados para lograr resultados significativos en el proceso de comprensión lectora en los alumnos del grado de quinto sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Fomentar el hábito de la lectura para promover el análisis crítico y reflexivo de los alumnos para la construcción de sus propios conocimientos.

b. Promover la participación activa de los estudiantes para mejorar y enriquecer su vocabulario a través de la práctica de la lectura.

c. Formar alumnos responsables y comprometidos en brindarle el uso correcto y adecuado a los diferentes libros de texto que están a su alcance para fortalecer el hábito lector.

d. Fomentar la participación activa de los estudiantes para lograr eficiencia y eficacia para mejorar el análisis y la comprensión lectora.

e. Desarrollar ejercicios y competencias de velocidad y fluidez, para mejorar el proceso de escritura.

C. Línea de acción 3

Implementación de técnicas y estrategias de motivación para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora por medio del trabajo conjunto de maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

a. Capacitar al maestro en la utilización de técnicas y estrategias de motivación aplicadas al proceso de comprensión lectora para fortalecer los diferentes conocimientos adquiridos de los niños y niñas.

b. Orientar al docente sobre el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la lectura en los niños para desarrollar y fortalecer el aprendizaje significativo.

c. Promover el uso de plataformas educativas virtuales que le permitan al docente la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para minimizar la falta de interés en los alumnos en el proceso lector.

d. Orientar al docente sobre el uso de recursos innovadores para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.

e. Aprovechar el conocimiento y experiencia de otros docentes que se identifican con el área de Comunicación y lenguaje para mejorar la didáctica de enseñanza.

D. Línea de acción 4

Desarrollo del programa leamos juntos para el uso correcto de libros de texto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Diseñar un manual de actividades lúdicas para lograr la participación de los alumnos en el programa de lectura.

b. Orientar a los alumnos sobre el uso correcto de los libros de texto para motivar la comprensión lectora.

c. Realizar campañas de motivación a través del programa Leamos Juntos para el desarrollo de habilidades lectoras.

d. Motivar la participación activa de los alumnos a través de competencias de lectura para mejorar el proceso de comprensión lectora.

e. Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas a través del análisis de textos para mejorar su desempeño en el proceso de comprensión lectora.

E. Línea de acción 5

Utilización de metodología adecuada en la producción y análisis de textos para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

a. Implementar nuevos métodos y técnicas de enseñanza a través de la elaboración de material lúdico para atraer la atención y concentración del alumno en el desarrollo del proceso lector.

b. Promover el desarrollo del análisis crítico y reflexivo en los alumnos a través de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

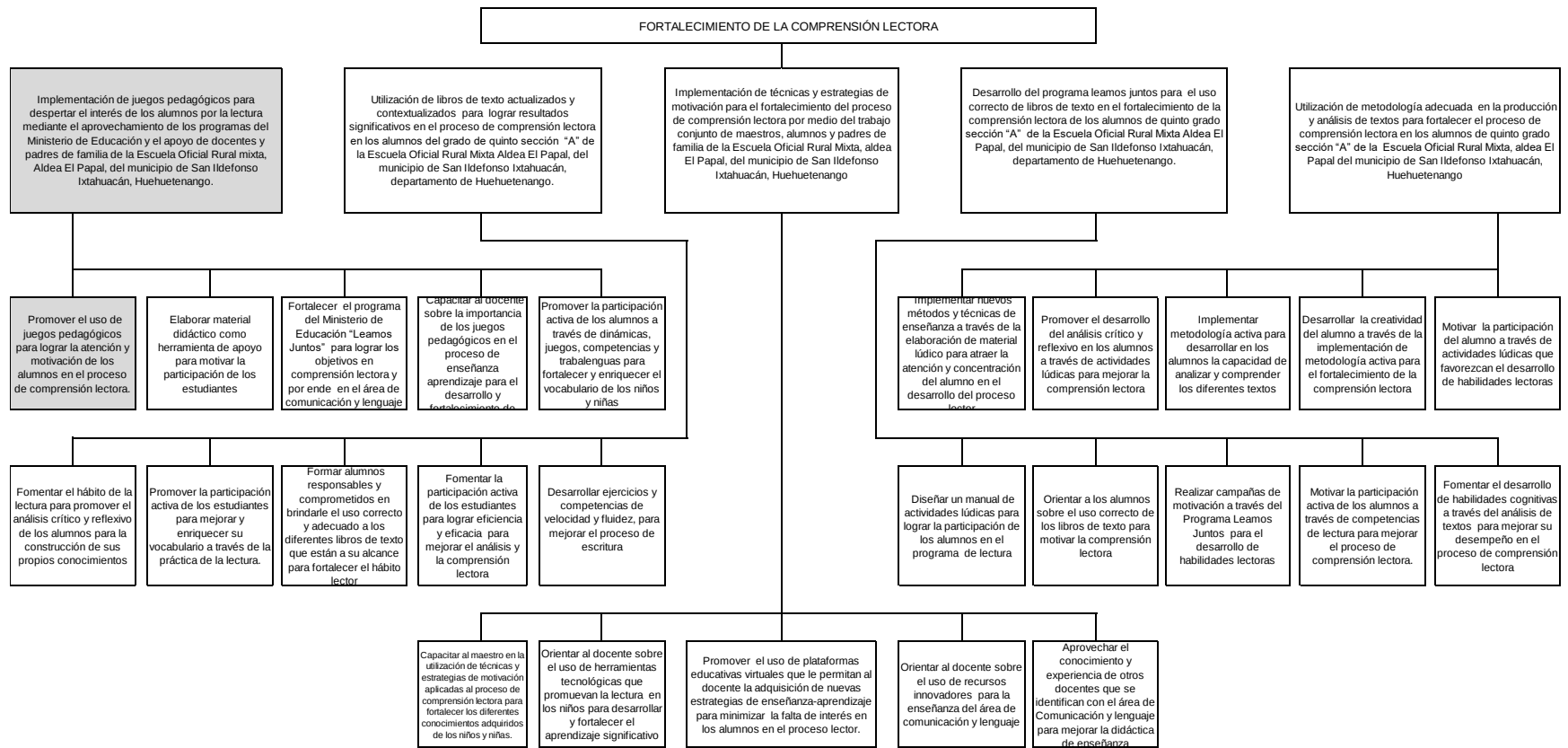
c. Implementar metodología activa para desarrollar en los alumnos la capacidad de analizar y comprender los diferentes textos.

d. Desarrollar la creatividad del alumno a través de la implementación de metodología activa para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

e. Motivar la participación del alumno a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, con datos de posibles soluciones del proyecto a diseñar

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el grado de quinto primaria sección “A” en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, cuyo objetivo del proyecto es desarrollar juegos pedagógicos con materiales del contexto para el fortalecimiento de la comprensión lectora, elaborando un compendio de juegos pedagógicos que contiene actividades como sopa de letras, fábrica de cuentos, palabras secretas, entre otras, pues según indicadores de aprendizaje y de resultados de escolarización, en el último quinquenio han sido muy marcados los indicadores de repitencia y deserción escolar en los alumnos de quinto grado, por lo que a través de juegos pedagógicos se desea motivar al alumno en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la construcción de un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante las diferentes pruebas que se han implementado por parte del Ministerio de Educación y a través de la evaluación de habilidades lectoras, las demandas sociales, institucionales y poblacionales que indican que los alumnos presentan déficit en el proceso de comprensión lectora y por ende en el área de comunicación y lenguaje. Éste problema es debido a la falta de juegos pedagógicos, material didáctico inadecuado, el apoyo ineficiente de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos, el desinterés de los alumnos por el proceso de aprendizaje y el ambiente escolar inadecuado a causa de la escases de recursos económicos y la pobreza que se vive en el contexto en que se desarrollan los estudiantes, lo cual incide en el déficit de resultados que se desean alcanzar para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Dentro de las características más relevantes en el entorno educativo están: La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia, Organización de padres de familia y gobierno escolar, así mismo actores potenciales como proveedores, con el objeto de minimizar el problema: Bajo nivel de comprensión lectora.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto bajo nivel de comprensión lectora priorizado, lo que dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se determinaron a través de la técnica MINI-MAX, realizando una vinculación estratégica y priorizando la línea de acción: Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, seleccionando el proyecto: juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.3. Concepto

Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar juegos pedagógicos con materiales del contexto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A”.

b. Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A”.

c. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de cuarto, quinto y sexto.

1.4.5. Justificación

El sistema educativo nacional guatemalteco es considerado uno de los más deficientes y con bajo índice de resultados a favor del desarrollo integral del educando, por lo que se pretende innovar y fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de juegos pedagógicos para fortalecer el área de comunicación y lenguaje y por ende el proceso de comprensión lectora.

En relación a las demandas en educación, estas se basan en las necesidades de la población, por otro lado se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales que indican que los alumnos presentan déficit en el nivel de comprensión lectora y por ende en el área de comunicación y lenguaje. Dentro de las características más relevantes en el entorno educativo están: La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se detectaron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a identificar las vinculaciones estratégicas en la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de

acción: Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El problema detectado en los alumnos de quinto primaria sección “A” del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo pertenece al bajo nivel de comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por consiguiente, para lograr un buen resultado en comprensión lectora, es necesario diseñar un compendio de juegos pedagógicos como estrategia innovadora, así mismo implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y socializar el compendio de juegos pedagógicos con los alumnos y docentes del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango para el fortalecimiento de la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura a través de actividades que despierten en el educando el deseo de participar activamente y mejorar la práctica de la lectura y escritura como fuente de desarrollo y sostenibilidad para una vida futura.

1.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Tabla No. 17
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y colocación de manta vinílica y demás adornos Elaboración y entrega de trifoliales	Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Plan de divulgación	Diseño del formato del plan Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño del formato	Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos	Investigación sobre juegos pedagógicos que fortalezcan la comprensión lectora.	Selección de juegos lúdicos apropiados	Marlise Rossio López Martínez

			Elaboración de compendio	Recopilación de materiales para su realización	Marlise Rossio López Martínez
4	13 semanas	Implementación de juegos pedagógicos	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	Marlise Rossio López Martínez
			Aplicación del compendio a través de materiales y recursos existentes en el contexto.	Reproducción de materiales lúdicos.	Marlise Rossio López Martínez
5	2 semanas	Socialización de juegos pedagógicos	Realización de Talleres con docentes y alumnos para la socialización del compendio.	Demostración y ejemplificación de actividades lúdicas a través de juegos pedagógicos.	Marlise Rossio López Martínez
			Aplicación de compendio a través de los recursos del contexto.	Reproducción de materiales	Marlise Rossio López Martínez
FASE DE MONITOREO					
6	15 semanas	Ejecución del plan de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de encuesta Guía de observación	Marlise Rossio López Martínez.
FASE DE EVALUACIÓN					
7	15 semanas	Evaluación de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista	Marlise Rossio López Martínez
FASE DE CIERRE DE PROYECTO					
8	1 semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados.	Elaboración de solicitudes.	Marlise Rossio López Martínez
			Redacción de acta para hacer compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración y entrega de invitaciones	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración y desarrollo del programa.	Marlise Rossio López Martínez

				Información y entrega de producto generado.	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración y entrega formal de reconocimientos	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración de acta por cumplimiento de producto	Marlise Rossio López Martínez

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

1.4.7. Cronograma de actividades

Es un calendario en el que se establece los tiempos en los que realizó el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Marlise Rossio López Martínez No. CARNÉ: 201418021

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Marz.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Diseño de compendio de juegos pedagógicos																								
4	Implementación de juegos pedagógicos																								
5	Socialización de juegos pedagógicos																								
6	Ejecución del plan de monitoreo																								
7	Evaluación del plan de monitoreo																								
8	Realización del cierre del proyecto																								

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas

f. 
Marlise Rossio López Martínez

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal
- b. Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: quinto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

El plan de monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso del programa en pos de la consecución de sus objetivos. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así también se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos deseados y esperados en el Proyecto de Mejoramiento educativo en desarrollo.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseño de compendio de juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de compendio	8 semanas	Elaboración de compendio	Elaboración de compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Alumnos de Padres familia	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2. Implementación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo durante la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de juegos pedagógicos para favorecer el desarrollo del proceso de comprensión lectora.	13 semanas 23 alumnos participan en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 15 juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Actividades lúdicas contextualizadas para el aprovechamiento de los recursos.	Alumnos de Padres familia	Observación	Guía de observación

Objetivo específico No. 3. Socialización de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo durante el proceso de comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización con docentes sobre el uso y manejo del compendio	2 semanas 4 docentes	Aplicación de juegos pedagógicos con los alumnos	Utilización de recursos del contexto en la aplicación de juegos pedagógicos	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia con actividades de monitoreo

Fotografía No. 1

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteados en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo se aplica el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente de quinto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo aplica la maestra el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

 ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: quinto
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**



Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: quinto
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de observación dirigida a docentes de otro grado

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que lee?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Es el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca del proyecto. Especifica los objetivos del proyecto en términos medibles para identificar los indicadores principales que midan el éxito del proyecto.

Tabla No. 20
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Diseño de compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora elaborado y aprobado	8 semanas 23 alumnos	Reproducción del compendio	Alumnos Padres	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Implementación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo durante la comprensión lectora.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con capacidad de análisis y comprensión lectora	15 semanas 23 alumnos	La mayoría de alumnos alcanzaron un nivel alto en comprensión lectora	Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo específico No. 3. Socializar el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes capacitados para el uso y aplicación del compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora	2 semanas 4 docentes	La mayor parte de docentes demuestran conocimiento en el dominio del compendio de juegos pedagógicos	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia, con actividades de evaluación

Fotografía No. 6

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteados en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo se aplica el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 7

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente de quinto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo aplica la maestra el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 8

Guía de entrevista dirigida a alumnos de otro grado

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 9

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 10

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marilise Rossio López Martínez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: quinto
 Sección: "A"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto del proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos durante un periodo de tiempo específico.

Tabla No. 21
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía	Experto en diseño	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 810.00	Q 2,300.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos

Tabla No. 22
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Cartucho	Tinta	Q 200.00	Q 200.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de programa				Q 1.00	
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 120.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 120.00	Q 120.00
Elaboración de Recursos	100	Unidad	Cartulina,	Q 1.50	Q 150.00
didácticos	50	Unidad	papelógrafo	Q 1.00	Q 50.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 2.50	Q 125.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual con juegos pedagógicos	2	Cientos	Hojas	Q 10.00	Q 20.00
	30	Unidad	Diplomas	Q 10.00	Q 300.00
	30	Unidad	Refacción	Q 10.00	Q 300.00
Pintura	1	Unidad	Cubeta	Q 250.00	Q 250.00
			Total	Q 490.00	Q 1655.00

Fuente: elaboración propia, gastos en recursos materiales

Tabla No. 23
Gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de adornos para el lanzamiento	1	Adornos	Q 10.00	Q 10.00
	50	Impresión de rótulos con identificación del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
		Total	Q 14.00	Q 260.00

Fuente: elaboración propia, gastos de operación

Gasto total del proyecto

Q 4,215.00

Posibles fuentes de financiamiento

Organización de padres familia
Casas comerciales
Proveedores de Alimentación escolar
Padres de familia.
Instituciones no Gubernamentales

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal

Medio de divulgación: Acompañamiento personal Fecha: abril 2020

Responsable: Marlise Rossio López Martínez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr hacer conciencia en los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Organizar actividades de divulgación de resultados con todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis de parte de los actores involucrados.

C. Propiciar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para la mejora continua de los resultados.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a docentes y padres de familia a través de una reunión presencial con los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y el compendio de juegos pedagógicos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Compartir a través de una reunión presencial los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados para lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes, padres de familia, alumnos e integrantes del gobierno escolar.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet , cañonera

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

7.



F _____

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Los juegos pedagógicos son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para fomentar la participación activa, desarrollar la capacidad de análisis y fomentar la autoconfianza y la disciplina en los alumnos. Como lo indica Delgado (2011) “El juego está presente en cada una de las etapas del ser humano, desde que nace hasta que envejece va a ser visto como una actividad agradable” (p. 77). Por lo tanto para mejorarlos hábitos de la lectura y fortalecer el proceso de comprensión lectora es importante la aplicación de juegos pedagógicos como herramienta de apoyo para el logro de objetivos.

2.1.1. Lectura

Es un proceso en el cual los seres humanos adquieren información de forma visual y esto a través de códigos de los cuales son conocidos como letras, palabras u oraciones que se convierten en material de conocimiento para los estudiantes. De acuerdo a Gutiérrez, A. (2009)

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en si entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que nos convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (p.41)

En consecuencia la lectura es un aspecto práctico que debe desarrollar el ser humano para adquirir conocimientos, ideas y pensamientos los cuales reflejan la capacidad de afrontar diversas situaciones; cada vez que una persona lee expande su mente, demuestra capacidades diferentes y analiza el entorno en el que se rodea.

2.1.2. Juegos pedagógicos

Los juegos didácticos y pedagógicos generan capacidades y aprendizajes; es por ello que el docente es el encargado principal de crear técnicas, metodologías y estrategias didácticas dentro del aula en el cual los integrantes puedan participar de manera individual o colectivamente generando ideas, conocimientos y poder involucrarse en los juegos en donde la base principal es leer, comprender y analizar cada actividad que se tiene planificada con el fin de lograr un proceso de aprendizaje significativo. Por lo tanto Meneses y Monge (2001):

Enfocan su estudio, principalmente, en que los juegos, también pueden utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados durante una determinada clase o tema, por lo tanto, la idea es demostrar que siempre las actividades van enfocadas a mejorar el rendimiento del alumnado. (p.76)

Por lo tanto, los juegos pedagógicos favorecen el desarrollo de la memorización, fomentan la autoconfianza y la disciplina; se puede decir que son objetivos que deben cumplirse al impartir una clase o un tema, los cuales conllevan un enfoque de aprendizaje que demuestre que el estudiante está aprendiendo de manera significativa.

2.1.3. Juegos pedagógicos para la comprensión lectora

Es una actividad fundamental, es decir, que existen condiciones propicias para que se produzca un desarrollo lector con desarrollo en el aprendizaje, considerado como una estrategia más que mejora los procedimientos pedagógicos mediante sugerencias, proposiciones y si fuera necesario demostraciones que conduzcan a la actividad educativa. Como lo indica Delgado, (2011): “El juego está presente en cada una de las etapas del ser humano, desde que nace hasta que envejece va a ser visto como una actividad agradable” (p. 77).

Por consiguiente, el juego como actividad lúdica genera la capacidad de imaginar, analizar y crear; toda persona aprende desde la infancia a la vejez; la misma permite que todos tengan capacidades y habilidades diferentes para aprender de manera práctica cualquier tema o situación a desarrollar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Escuela nueva

La forma de cambiar el modelo educativo que se encontraba desde hace ya varios años y en los cuales se estaba perdiendo el sentir y esencia de la educación.

Según Palacios (1978):

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.630)

En consecuencia, la escuela nueva debe contar con objetivos definidos para lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades y fortalezcan sus propios conocimientos a través de juegos pedagógicos para fortalecer sus habilidades lectoras para mejorar su desempeño y desarrollo integral.

2.2.2. El constructivismo

Aprender es un proceso dinámico en el que cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas. La existencia le da sentido a las nuevas enseñanzas y al aprendizaje significativo que se están implementando actualmente. De acuerdo con Gallego - Badillo (1986):

Plantean el aprendizaje como una transformación intelectual del estudiante, autónoma y dirigida por la estructura de conciencia del estudiante. Se especifica que esa estructura es organizada de conformidad con las relaciones que él establece con la naturaleza y con la sociedad, de tal forma, que el educador debe tenerlos en cuenta a la hora de planificar las estrategias pedagógicas que busquen la transformación de dicha estructura. (p.191)

Por consiguiente, el constructivismo se basa en crear nuevos conocimientos previos y relacionarlos con los objetivos y competencias que se poseen; en este caso el docente encargado debe tomar en cuenta dentro de su plan de estrategias la implementación de juegos pedagógicos como estructura represente de la manera de trabajar y aprender del alumno; en este caso un cambio de pensamiento enriquecedor y un trabajo autónomo que evidencie resultados adecuados dentro del proceso de aprendizaje en el proceso de comprensión lectora.

2.2.3. Conectivismo

La creación de nuevas tecnologías representa el uso de nuevas metodologías y la aplicación correcta de herramientas innovadoras las cuales facilitan la adquisición de información y comunicación a través de diferentes medios. De acuerdo a Sánchez (2013):

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo, es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento. (p.2)

Por lo tanto, la información es la base principal de conocimientos adquiridos, es por ello que el uso constante de conexiones que impliquen conectarse a diferentes medios de conocimientos genera un ambiente de autoaprendizaje en el individuo, tomando en cuenta que toda información permite actualizar y aprender significativamente.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para la elaboración de dicha matriz se debe seguir de manera rigurosa una lista de opciones a utilizar las cuales son aplicables para resolver un problema en específico indicando las posibles soluciones a este problema y enfatizando cuál de ellas puede resolver de manera rápida y eficaz. Según Aiteco (2011) indica que la matriz de priorización:

Es una herramienta la cual da la oportunidad de seleccionar diversas opciones sobre ponderación y criterios. Esta herramienta es utilizada para identificar varias alternativas y criterios que deben ser considerados de manera notoria para tomar una decisión, es por ello que esta herramienta le brinda una gran prioridad a esclarecer los problemas para mejorar los proyectos planteados y así tomar el punto central del problema y facilitar su solución mediante una decisión consensuada ya sea individualmente o grupal. (p.14)

Por consiguiente, la matriz de priorización es un instrumento técnico que tiene la finalidad de seleccionar el problema más oportuno de resolver, dados los criterios

de viabilidad, permite establecer cuál es el problema que merece ser considerado para el desarrollo de un proyecto.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta es una estrategia educativa que puede aplicarse a la resolución de problemas en cualquier área, pero también puede ser utilizado para resolver problemas de la vida real. De acuerdo a Betancourt (2016):

La estructura de un árbol de problemas es que en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias, por lo tanto es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (p.16)

Por lo tanto, un árbol de problemas contiene situaciones que deben tomar una solución, en este caso cada aspecto conforma un énfasis diferente los cuales indican el problema, las causas y los efectos que la misma contiene; como parte principal es importante planificar, ordenar y recabar información necesaria la cual ayuda a facilitar y dar solución coherente a dichos aspectos.

2.3.3. Demandas

Este aspecto se basa en el impacto que la educación ha ido ampliando, las nuevas demandas sociales y de calidad educativas que representan a los sistemas educativos; esto quiere decir que en la actualidad se requiere de una fuerte exigencia en la tarea de los docentes como formadores de conocimiento, el avance y aplicación de las nuevas tecnologías como recursos de enseñanza y que la comunidad escolar esté dispuesta a ofrecer el poder necesario para hacer función a las nuevas enseñanzas presentadas de acuerdo a Martí (2019). “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad” (p.1).

Por consiguiente, le corresponde a al sistema educativo satisfacer las necesidades educativas de los habitantes de la nación; cumpliendo con la implementación de medios y recursos que favorezcan el desarrollo integral del individuo.

2.3.4. Identificación de autores

Para identificar a los autores, es necesario identificar el propósito o intención del mismo al momento de escribir un texto; dentro de los aspectos que deben ejercitarse están: la observación fase en la que requiere de encontrar información e identificar detalles que permitan encontrar características o aspectos de utilidad. Como lo define Philippe, (2010): “Es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados” (p. 317).

Por lo tanto, la participación e intervención de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial dentro del entorno, pues les permite trabajar en beneficio del desarrollo de la comunidad educativa y en la búsqueda y consecución de un bien común.

2.3.5. Matriz DAFO

Los elementos que contiene la DAFO son aspectos de análisis los cuales la institución debe realizar para que exista una mejora de cambio; en este caso es necesario determinar los puntos fuertes y débiles y los posibles inconvenientes que pueden surgir sino existe un cambio inmediato, parte de ello el hacer uso de dicha estructura facilita el crear nuevas herramientas metodológicas y estrategias que se pueden desarrollar para facilitar dicho procedimiento. De acuerdo a Espinoza (2013):

Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.33).

Por lo tanto, el esquema o estructura DAFO, posee una serie de factores que se agrupan entre ellos: factores externos (amenazas y oportunidades) y los factores internos (debilidades y fortalezas) los cuales administran los aspectos que posee

la institución y hacer un cambio o mejora para que exista un orden coherente y consecuente dentro de la misma.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica normalmente es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios mencionados se pueda buscar una respuesta o dar una solución coherente hacia el problema planteado. De acuerdo a Mijangos (2013) afirma que según este principio: "Los individuos deberían elegir el tipo de sociedad que ofrece "el mejor y el peor de los casos", es decir, donde los individuos más desafortunados se encuentran en la condición menos desesperada" (p.14).

Por lo tanto, a través de la técnica Mini-Max se pretende minimizar los factores negativos de la institución como por ejemplo las debilidades y las amenazas y se pretende maximizar los factores positivos como lo son las fortalezas y las oportunidades, con el propósito de lograr los objetivos del proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

La institución posee de un tiempo necesario para planificar y hacer uso de estrategias que contribuyen a analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan dentro de la misma, esto con motivo de dar soluciones y buscar diversas alternativas estratégicas de apoyo viable las cuales permitan afrontar los cambios y obtener resultados asertivos. De acuerdo a García & Cano. (1999) afirman que:

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación. (p. 90)

Por consiguiente, dentro del aspecto FODA, se evidencia los puntos principales que afronta cada uno de los aspectos que la integra, tanto como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales son recursos que posibilitan llegar a un objetivo o una meta que evidencie el cambio y establezca los objetivos planteados.

2.3.8. Líneas de acción

Es una estrategia que permite orientar y organizar una o varias actividades que se relacionan entre sí, pero integradoras que mantienen su continuidad ordenadamente y siguiendo un objetivo claro; en este caso permite llevar un orden de seguimientos los cuales generen un producto, diseñar instrumentos de selección y evaluación con verificación a mejoras que se requieren observar y analizar de manera detallada. De acuerdo a Salhuana (2008):

El objetivo de este componente es disponer de información oportuna sobre el cumplimiento de los valores esperados de productos y resultados, con el propósito de apoyar la gestión del presupuesto; tanto a nivel del gerente público como al nivel central de la autoridad normativa y entes de control; propiciando la resolución de las dificultades de las entidades públicas de los diferentes niveles de gobierno durante el proceso mismo de ejecución del gasto. (p. 18)

Por lo tanto, el propósito de dicho producto es recabar información importante que evidencie la realización de contenidos, instrumentos que estén en disposición y evaluaciones para obtener datos necesarios que proyecten una mejora y ante todo llevar un control o registro de las dificultades que se presenten en el entorno de los niveles educativos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Puede definirse como la cara del proyecto, estudio o investigación. Es la primera presentación y debe ser corto pero conciso, de tal manera que agrade al escucharlo y produzca un alto impacto e interés. En este aspecto se debe construir palabras claves, verificar la problemática planteada, responder situaciones, analizar un aspecto innovador, reflejar los objetivos y tomar en cuenta aspectos

necesarios que delimiten el tema. Para ello es necesario crear una idea breve de lo que se tratará. De acuerdo a Balestrini (2006) indica que el título:

Debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. (p. 21)

Por consiguiente, el título del proyecto debe ser puntual, con palabras sencillas, entendible y debe estar referido estrictamente a la solución de un problema priorizado previamente, es importante que dentro del aspectos se tomen en cuenta las ideas principales de lo que se desea desarrollar, una base de contenidos que evidencie lo que se desea plasmar dentro del título principal y demuestre ser un aspecto innovador que genere la atención del lector.

2.4.2. Descripción

Se conoce como una explicación oral y escrita en la cual se explica de manera detallada o de forma minuciosa un aspecto en particular; en este caso es importante reflejar ideas claves, conocimientos breves del tema que se desea desarrollar, es necesario que la persona encargada en el desarrollo de esta situación haga uso constante de un esquema o listado de contenidos que represente o integre a facilitar tanto el desarrollo como la descripción del mismo. De acuerdo con Ulloa (2008).

Es una acción con el efecto de describir, esto es aplicado a la representación detalladamente por medio de un lenguaje con rasgos característicos de los objetos en los que se basará la investigación, los individuos con los que se realizará, la situación en que se encuentran al realizar las distintas situaciones como el acontecimiento que pretenden alcanzar con el fin que el oyente y el lector tengan un contexto claro de la descripción que puede ser adjetiva que trate de dejar un mensaje a lo que describe de manera precisa, una descripción subjetiva que represente a personas en distintas situaciones. (p.17)

Por lo tanto, la descripción de un proyecto se realiza de manera clara y precisa, esto quiere decir que para describir un aspecto en específico es necesario explicar de distintas formas; tomando en cuenta la variedad de cualidades que posee y las circunstancias en la que esta se representa para dar un énfasis exacto a la información requerida.

2.4.3. Concepto

Es una idea abstracta, un pensamiento completo de un tema o situación específica que permite verificar experiencias surgidas a partir de la interacción que se obtiene a través del medio en el que se desenvuelve, recordando que la noción del concepto se vincula con el contexto; ahora bien, se basa en retomar aspectos nuevos e ideales a manera conceptualizados o esquematizada los cuales conllevan un desarrollo del tema. Según Sager (1993) afirma que los conceptos:

Se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. (p.47)

Por consiguiente, el concepto parte de la idea de una noción significativa del conocimiento la cual se refiere a una parte del saber, en donde es necesario realizar una estructura de ideas claves para formular un concepto breve de la información requerida; tomando en cuenta que se debe elaborar de manera ordenada, además de ello es importante obtener información confiable para que exista un aprendizaje significativo en el proceso.

2.4.4. Objetivos

Dentro de la elaboración de una investigación es importante definir los objetivos como el medio de lo que se desea obtener como meta o propósito; tomar en cuenta que existen objetivos generales como un aspecto base y los objetivos específicos que provienen del principal que se considera una unión, al finalizar dicho procedimiento los resultados que se desean obtener en la investigación, trabajo o proyecto planteado se guiaran en base a las tareas o actividades realizadas durante el inicio, medio y fin del proceso. De acuerdo a Grau. C. y Rojas (1999) afirman que:

Los objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación y guiaran relación directa con las actividades, comenzando con un verbo, en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo

general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? De la situación. Por lo tanto, en la elaboración de los objetivos es importante analizar la manera en la que se van a redactar, cual es el propósito o las metas de ejecución de un proyecto de la investigación y los medios necesarios que ayudarán a que se logre un aprendizaje significativo; además es importante hacer mención de que existen objetivos generales, específicos y se deben de realizar en base a los temas o contenidos que se tienen en plan desarrollar.

2.4.5. Justificación

Constituyen una descripción sintética de las razones que motivan la realización del proyecto, abarca las ventajas que trae la ejecución del mismo, y las desventajas de no realizarlo. De acuerdo a Méndez (2012): La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

Por lo tanto, es importante mencionar que durante el proceso de investigación existe la realización de una justificación al inicio, la cual indica probar un fundamento acerca del tema que se desea tratar, demuestra el por qué la realización del mismo, las razones suficientes, efectos, causas y propósito principal por el cual fue elaborado dicho fundamento durante el desarrollo de la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades debe contener diversas características para que puedan cumplirse todos y cada uno de los objetos que se integran dentro de esta planificación, se deben tomar las actividades como referencia de ayuda para guiar y orientar a los estudiantes a realizarlas de manera ordenada. De acuerdo a SOLECTIC. (2020) y Cabero (2006).

En las actividades que presentemos a los estudiantes, debemos incluir ciertos aspectos que le sirvan de ayuda y orientación, tanto en lo referente a la realización de las misma, como para saber la forma en la cual debe complementarla y presentarla, así como también para que conozca los criterios que manejarán para su evaluación y calificación. (p.12)

Por consiguiente la elaboración de un plan de actividades se basa en generar técnicas y estrategias adecuadas las cuales permiten al docente implementar contenidos claves; en este caso es importante realizar un listado de contenidos los cuales se deben de implementar y a la vez reestructurar con el fin de obtener conocimientos previos. Ahora bien, dicho plan debe orientarse en apoyo al estudiante para alcanzar el objetivo propuesto, la indicación de los recursos a utilizar y la evaluación de la ejecución del proyecto educativo.

2.4.7. Cronograma

Al momento de planificar un evento en especial o alguna actividad en el área educativa es necesario contar con un cronograma para que todo lo que se realice lleve un control específico sin perder de orden la información que se requiere brindar. Es importante que las personas que desarrollen este tipo de instrumento hagan énfasis y especifiquen la información en base a ideas claras y concisas para facilitar la lectura de dicho procedimiento. De acuerdo a Pérez y Merino (2014): “Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica” (p.33).

Por lo tanto, el cronograma es un instrumento que contiene la calendarización de todas y cada una de las actividades de trabajo a desarrollar en el proyecto educativo, a partir de la priorización del problema, el diseño del proyecto, su ejecución y evaluación. El uso de este es para llevar una organización previa de las obligaciones que como ser humano posee y debe de llevar en práctica para tener un orden adecuado de su implementación, ahora bien hacer uso de la misma ayuda a facilitar las actividades o tareas según fechas previstas de su inicio y final.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación demuestran ser aspectos diferentes, pero en conjunto van de la mano debido a que el monitoreo se basa en recolectar y gestionar información importante en base a una investigación; además en este aspecto el

uso de herramientas son indispensables para recopilar información. Ahora bien la evaluación se especifica por evaluar al estudiantado, verificar que las enseñanzas impartidas están obteniendo un aprendizaje significativo demostrando resultados coherentes. Duque (1992) afirma que la evaluación:

A. Monitoreo

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

B. Evaluación

Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo” (p. 170).

Por lo tanto, el monitoreo consiste en una evaluación de proceso, que permite determinar el grado de avance en el desarrollo del proyecto; y la evaluación es la valoración final de los resultados de la ejecución del proyecto con el propósito de tomar decisiones para darle la sostenibilidad del caso.

2.4.9. Indicadores Educativos

Constituyen un medio para definir los procesos de mejoramiento inmediato y/o mediano de un proceso, derivado del análisis de los resultados. Se realiza por medio de la aplicación de instrumentos elaborados por los actores de la ejecución del proyecto, esto es a nivel interno; por la aplicación de instrumentos elaborados por consultores, esto es a nivel externo. Como lo indica Delgado, (2011):

Cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. (p. 1)

Por consiguiente, los indicadores educativos requieren de un análisis que califica lo que el alumno ha aprendido, es importante la creación de un plan que permita indicar si los aspectos expuestos han fortalecido el aprendizaje y que indicadores

se necesitan mejorar y fortalecer para lograr el éxito y desarrollo de la comunidad educativa en general.

A. Repitencia

Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente. De acuerdo con Ríos, Méndez, Intzín & López, (2016)

La repitencia o reprobación de cursos es un fenómeno que atenta contra la escolarización de un país y generalmente va unida al abandono estudiantil, ya que muchas veces la primera al afectar la movilidad en el ámbito educativo y las expectativas de los alumnos, e influir significativamente en las metas y objetivos trazados por la institución educativa, puede inducir a un estudiante a desertar. (p.5)

Por consiguiente, la comunicación es un elemento muy importante que debe prevalecer entre el docente y padre de familia para verificar el avance de aprendizaje de los alumnos y fortalecer el desarrollo integral de los mismos, No obstante la utilización de metodología adecuada es fundamental para minimizar la repitencia escolar.

B. Deserción escolar

Es una consecuencia negativa que provoca la repitencia, porque cuando más repiten los estudiantes desertan en los centros educativos, de esa manera no se puede lograr una educación de calidad. Por lo tanto Martínez y Ortega (2008) “es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno”. (p.5).

Por lo tanto, todos los integrantes de la comunidad educativa deben involucrarse en el proceso formativo y enfrentarse a los problemas que se presentan en dicho ámbito , ya que cuando los padres, docentes y estudiantes no mantienen una buena comunicación fácilmente en los estudiantes se manifiesta este fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo emocional del alumno.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere al apoyo que el proyecto obtiene y a lo que requiere para que sea posible su continuidad sin ninguna complicación durante su realización es por ello que debe verificar si el plan puede ser sostenible y por cuanto tiempo. Es necesario llevar una cuenta o un dato el cual evidencie los gastos que se deben solventar durante el transcurso tomando en cuenta lo que se posee para su realización. De acuerdo a Gasparri (2015). “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro” (p. 1).

Por lo tanto, el plan de sostenibilidad fortalece que un proyecto tenga vida por un tiempo más o menos significativo o por tiempo indeterminado, en tanto constituya la solución de un problema propuesto, esto con base a la manera en la que esté diseñado o planteado dicho proyecto para su realización y lo que se desee invertir en dicho procedimiento, retomando que debe de ser un aspecto sumamente significativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se refiere a los gastos que conlleva realizar un proyecto, tanto en el diseño planteado como en la ejecución del mismo lo cual para tener un orden jerárquico en costos es necesario realizar un saldo el cual contenga de manera detallada y ordenada los aspectos que se debe costear para obtener una mejor ejecución y desarrollarlo con los requerimientos apropiados. De acuerdo a PMADEV (2009):

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Por lo tanto, el presupuesto del proyecto revela los gastos en que se incurre para su realización; desde su diseño, ejecución y evaluación. Describe el costo de los bienes que han de adquirirse bien por compra o por donación, así como de los servicios que han de contratarse para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el grado de quinto primaria sección “A” en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, cuyo objetivo del proyecto fue desarrollar juegos pedagógicos con materiales del contexto para el fortalecimiento de la comprensión lectora, elaborando un compendio de juegos pedagógicos que contiene actividades como sopa de letras, fábrica de cuentos, palabras secretas, entre otras, pues según indicadores de aprendizaje y de resultados de escolarización, en el último quinquenio han sido muy marcados los indicadores de repitencia y deserción escolar en los alumnos de quinto grado, por lo que a través de juegos pedagógicos se motivó al alumno en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la construcción de un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante las diferentes pruebas que se han implementado por parte del Ministerio de Educación y a través de la evaluación de habilidades lectoras, las demandas sociales, institucionales y poblacionales que indican que los alumnos presentan déficit en el proceso de comprensión lectora y por ende en el área de comunicación y lenguaje. Éste problema es debido a la falta de juegos pedagógicos, material didáctico inadecuado, el apoyo ineficiente de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos, el desinterés de los alumnos por el proceso de aprendizaje y el ambiente escolar inadecuado a causa de la escases de recursos económicos y la pobreza

que se vive en el contexto en que se desarrollan los estudiantes, lo cual incide en el déficit de resultados que se desean alcanzar para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Dentro de las características más relevantes en el entorno educativo están: La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia, Organización de padres de familia y gobierno escolar, así mismo actores potenciales como proveedores, con el objeto de minimizar el problema: Bajo nivel de comprensión lectora.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto bajo nivel de comprensión lectora priorizado, lo que dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se determinaron a través de la técnica MINI-MAX, realizando una vinculación estratégica y priorizando la línea de acción: Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, seleccionando el proyecto: juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar juegos pedagógicos con materiales del contexto para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A”.

B. Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección “A”.

C. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de cuarto, quinto y sexto.

3.5. Justificación

El sistema educativo nacional guatemalteco es considerado uno de los más deficientes y con bajo índice de resultados a favor del desarrollo integral del educando, por lo que se pretende innovar y fortalecer las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, a través de juegos pedagógicos para fortalecer el área de comunicación y lenguaje y por ende el proceso de comprensión lectora.

En relación a las demandas en educación, estas se basan en las necesidades de la población, por otro lado se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales que indican que los alumnos presentan déficit en el nivel de comprensión lectora y por ende en el área de comunicación y lenguaje. Dentro de las características más relevantes en el entorno educativo

están: La mayoría de los alumnos son indígenas, cuya lengua materna es el idioma Mam, presentan un dominio deficiente del idioma español, siendo su principal problema el escaso aprendizaje de la comprensión lectora, pero con intereses de mejorar el dominio del idioma español

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que se detectaron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a identificar las vinculaciones estratégicas en la técnica MINI-MAX, cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de juegos pedagógicos para despertar el interés de los alumnos por la lectura mediante el aprovechamiento de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

El problema detectado en los alumnos de quinto primaria sección "A" del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo pertenece al bajo nivel de comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por consiguiente, para lograr un buen resultado en comprensión lectora, es necesario diseñar un compendio de juegos pedagógicos como estrategia innovadora, así mismo implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y socializar el compendio de juegos pedagógicos con los alumnos y docentes del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango para el fortalecimiento de la comprensión lectora y fomentar el hábito de la lectura a través de actividades que despierten en el educando el deseo de participar activamente y mejorar la práctica de la lectura y escritura como fuente de desarrollo y sostenibilidad para una vida futura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan general de actividades contempló la aplicación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, basadas en objetivos de aprendizaje según lo establece el Curriculum Nacional Base, las cuales no se pudieron desarrollar en su totalidad debido a la crisis sanitaria que atraviesa el país por la pandemia del COVID-19, ya que ha afectado en gran manera los diferentes sistemas de desarrollo en el país, siendo el sistema educativo uno de los principales.

Mediante el plan de actividades se tenía contemplado el lanzamiento del proyecto con la participación de los alumnos, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias; las tareas de inauguración, socialización, y divulgación y sub tareas como elaboración de solicitudes, programa, invitaciones, manta vinílica y volantes. La actividad se desarrolló con las mismas actividades planificadas; sin embargo por la suspensión de clases la actividad se realizó fuera de la fecha establecida en el cronograma y se redujo el número de participantes, contando únicamente con la presencia de los docentes, padres de familia y alumnos de quinto grado.

Para la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora se tenía planificado el desarrollo de clases presenciales con los alumnos, con el objetivo de llevar a cabo el desarrollo del contenido del compendio bajo la supervisión y acompañamiento de la docente, sin embargo; por la suspensión de clases se optó por realizar actividades emergentes a través de estrategias alternativas que dieran lugar al cumplimiento del plan. Se realizaron hojas de trabajo extraídas del compendio con sus respectivas indicaciones e instrucciones de trabajo para que bajo la supervisión del padre de familia el alumno pudiera realizar cada actividad en un tiempo no mayor de tres días.

Fotografía No. 11
Tarea realizada en casa



Fuente: archivo personal

El plan de actividades también tenía contemplada la socialización del compendio de juegos pedagógicos, donde se implementarían las tareas de organización, presentación de ejemplares y talleres a docentes y alumnos para dar lineamientos sobre el uso adecuado del compendio. Debido a la suspensión de clases la actividad de socialización no se desarrolló en las fechas que contemplaba el plan y cronograma de actividades por lo que se realizó un taller con docentes del ciclo de educación complementaria y cinco padres de familia en representación de los demás. A través de la demostración y ejemplificación se orientó sobre el desarrollo de juegos pedagógicos que contiene el compendio para fortalecer la comprensión lectora.

Fotografía No. 12
Demostración de juegos pedagógicos



Fuente: archivo personal

En la fase de monitoreo se tenía contemplada la verificación del avance de los objetivos durante la ejecución, pues se pretendía aplicar los instrumentos de observación y encuesta a los actores involucrados para comprobar el desarrollo de las mismas. Debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19, no fue posible cumplir a cabalidad con lo contemplado en el plan ya que la mayoría de actividades se realizaron a distancia con la participación de pocos actores a quienes se les aplicó en su momento una guía de observación no participante de monitoreo obteniéndose a través de la misma el avance de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la fase de evaluación se tenía contemplada la aplicación de una entrevista como instrumento específico del proyecto, así mismo cuadros de registro y control de actividades y boletines de calificación para verificar los resultados obtenidos del diseño e implementación del manual de juegos pedagógicos y la socialización del mismo con alumnos y docentes del segundo ciclo de educación. En relación a la suspensión de clases por la pandemia no fue posible realizar la fase de evaluación como se tenía contemplado en el plan y cronograma de actividades, sin embargo; se ejecutó a través de una guía de entrevista individual dirigida a alumnos, docentes y padres de familia, quienes indicaron los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.

Fotografía No. 13
Entrevista a niño participante



Fuente: Archivo Personal

En la etapa de cierre y divulgación del proyecto se tenía planificado el acto de clausura, el cual se llevaría a cabo con la elaboración de invitaciones, desarrollo del programa, entrega formal de ejemplares y reconocimientos para dar a conocer los resultados obtenidos y entregar el producto generado. Debido a las condiciones sanitarias del país, se llevó a cabo el cierre y divulgación del proyecto siguiendo los protocolos respectivos, por lo que se implementaron estrategias adecuadas para su realización, participando un mínimo de actores al que se tenía contemplado en la planificación de actividades. Se realizó la presentación de un poster académico y la demostración de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora para dar a conocer a los actores participantes los resultados de la ejecución del proyecto y por ende la finalización del mismo

Tabla No. 24
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y colocación de manta vinílica y demás adornos Elaboración y entrega de trifoliales	Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez Marlise Rossio López Martínez
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato del plan	Marlise Rossio López Martínez

			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Marlise Rossio López Martínez
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Marlise Rossio López Martínez
			Plan de divulgación	Diseño del formato	Marlise Rossio López Martínez
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos	Investigación sobre juegos pedagógicos que fortalezcan la comprensión lectora.	Selección de juegos lúdicos apropiados	Marlise Rossio López Martínez
			Elaboración de compendio	Recopilación de materiales para su realización	Marlise Rossio López Martínez
4	13 semanas	Implementación de juegos pedagógicos	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	Marlise Rossio López Martínez
			Aplicación del compendio a través de materiales y recursos existentes en el contexto.	Reproducción de materiales lúdicos.	Marlise Rossio López Martínez
5	2 semanas	Socialización de juegos pedagógicos	Realización de Talleres con docentes y alumnos para la socialización del compendio.	Demostración y ejemplificación de actividades lúdicas a través de juegos pedagógicos.	Marlise Rossio López Martínez
			Aplicación de compendio a través de los recursos del contexto.	Reproducción de materiales	Marlise Rossio López Martínez
FASE DE MONITOREO					
6	15 semanas	Ejecución del plan de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de encuesta Guía de observación	Marlise Rossio López Martínez.

FASE DE EVALUACIÓN					
7	15 semanas	Evaluación de monitoreo	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista	Marlise Rossio López Martínez
FASE DE CIERRE DE PROYECTO					
8	1 semana	Realización del cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados.	Elaboración de solicitudes.	Marlise Rossio López Martínez
			Redacción de acta para hacer compromiso del seguimiento del proyecto en el establecimiento	Elaboración y entrega de invitaciones	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración y desarrollo del programa.	Marlise Rossio López Martínez
				Información y entrega de producto generado.	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración y entrega formal de reconocimientos	Marlise Rossio López Martínez
				Elaboración de acta por cumplimiento de producto	Marlise Rossio López Martínez

Fuente: elaboración propia, con actividades plasmadas del plan general y sus fases

Tabla No. 25
Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Marlise Rossio López Martínez No. CARNÉ: 201418021

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019										2020														
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Marz.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Diseño de compendio de juegos pedagógicos																									
4	Implementación de juegos pedagógicos																									
5	Socialización de juegos pedagógicos																									
6	Ejecución del plan de monitoreo																									
7	Evaluación del plan de monitoreo																									
8	Realización del cierre del proyecto																									

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su programación con fechas específicas

f.

Marlise Rossio López Martínez

3.6.1. Fases del proyecto

El plan general de actividades fue el punto de partida para la realización de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que cada una de las tareas y sub tareas se llevaron a cabo siguiendo un orden lógico que dio lugar al cumplimiento de los objetivos contemplados para lograr el fortalecimiento de proceso de comprensión lectora.

A. Inicio

La fase de inicio se desarrolló en base a lo establecido en el plan general de actividades, por lo que no hubo ningún inconveniente en el cumplimiento de las fechas, tareas y sub tareas programadas. Dentro de las actividades realizadas en ésta fase está la solicitud al Coordinador Distrital para la aprobación correspondiente del permiso solicitado para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Así mismo se dio a conocer ante el personal docente el motivo por el cual se determinó el nombre del proyecto y la necesidad que pretendía satisfacer mediante el apoyo y colaboración de los miembros de la comunidad educativa. A través del diálogo se manifestó el interés de los docentes por apoyar dicho proyecto cuyo beneficio es el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Fotografía No. 14

Solicitud para la autorización del lanzamiento del PME

San Ildefonso Ixtahuacán, 11 de Julio 2019

Lic. Argelio Rocael Aguilar González
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito escolar 13-09-022
 San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

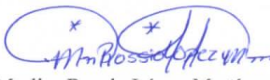
Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sea de mucho éxito.

Yo, Marlise Rossio López Martínez, quien me identifico con número de carné 201418021 Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2,019 hasta junio del 2,020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

En espera de una respuesta aceptable a mi petición. Me es grato suscribirme

Deferentemente.


 Marlise Rossio López Martínez
 Profesora de grado

Fuente: archivo personal

A través de la autorización del señor Coordinador Distrital se empezaron a realizar las gestiones necesarias para convocar a los padres de familia a una reunión de información sobre el objetivo principal del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en los alumnos de quinto grado sección "A" por lo que se les indicó que mediante estudios realizados se determinó la necesidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, a lo que como padres de familia manifestaron su apoyo incondicional en lo concerniente al desarrollo educativo de sus hijos.

En el lanzamiento del proyecto se desarrollaron actividades, dando inicio con solicitudes para la autogestión de recursos económicos que servirían para la elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones para dar a conocer el proyecto a ejecutar. No habiendo contra tiempos y limitante alguna, se procedió al acto de inauguración del proyecto de mejoramiento educativo contando con la participación de los estudiantes, personal docente y padres de familia del centro educativo. Se realizó una demostración de juegos y al final se realizó el corte de la cinta simbólica. Los sujetos participantes manifestaron su apoyo incondicional en las diferentes fases de dicho proyecto, pues consideraron que es de suma importancia el fortalecimiento de la comprensión lectora y por ende el reforzamiento del área de comunicación y lenguaje.

Fotografía No. 15
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad; cuyo objetivo fue la coordinación eficiente y eficaz de las diferentes actividades que fueron el sustento del proceso de desarrollo del proyecto educativo.

El plan de actividades es un instrumento diseñado en base a los siguientes apartados: duración, actividades, tareas, sub tareas y responsables de la ejecución y para lograr la efectividad del proyecto de mejoramiento educativo está dividido en fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución. Como

resultado se contó con el instrumento correspondiente para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto.

Para el desarrollo de la fase de monitoreo se elaboró el respectivo plan, el cual se utilizará como herramienta de apoyo para verificar el avance de las diversas actividades programadas. El plan de monitoreo consta de actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos; por lo que se logró un óptimo control de todas y cada una de las acciones realizadas, con el propósito de mejorar y fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Como resultado se contó con el plan y la guía de observación para monitorear las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Al igual que las anteriores, en la fase de evaluación se realizó el respectivo plan, cuyo objetivo fue evaluar las diferentes actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, por lo que la planificación contiene los resultados que se desean alcanzar, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Como resultado se contó con el plan y la guía de entrevista individual para evaluar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Ejecución

Tomando en consideración el desarrollo del plan general de actividades, se llevó a cabo el diseño de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo cual se buscó el material que más se adecuó a las condiciones socioculturales de los estudiantes. Se seleccionó la bibliografía adecuada para luego realizar la investigación respectiva, tomando en cuenta que las actividades debían satisfacer las necesidades que demanda el proyecto. Como resultado se diseñó un compendio de juegos pedagógicos, el cuál fue aceptado por los docentes, padres de familia y alumnos, considerando que a través de dichas actividades lúdicas se lograron resultados significativos en el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No. 16
Compendio de juegos pedagógicos



Fuente: archivo personal

Para la aplicación se solicitó el apoyo de padres de familia y alumnos para que mediante la orientación respectiva se desarrollaran en casa los juegos pedagógicos como herramienta de apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En base al compendio se enviaron hojas de trabajo y a través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas se brindaron las instrucciones respectivas para la elaboración de tareas. Las estrategias utilizadas fueron de gran beneficio en el desarrollo del proceso de comprensión lectora pues se logró que los alumnos se sintieran motivados a adquirir el hábito de lectura y mejorar su desempeño en el proceso de comprensión lectora. Las evidencias de las hojas de trabajo realizadas por los alumnos fueron enviadas vía WhatsApp y de manera directa entre el docente y padre de familia.

Fotografía No. 17
Alumna resolviendo juegos del compendio



Fuente: archivo personal

En relación a la socialización del compendio se envió una solicitud al Coordinador Distrital para la autorización del taller sobre el uso y manejo del compendio de juegos pedagógicos. La participación de los actores involucrados fue efectiva ya que se sintieron motivados al ver el material educativo con juegos de fácil aplicación y su elaboración a base de recursos del contexto, consideran que los juegos le permiten al alumno desarrollar su creatividad e imaginación. Para que el proyecto de mejoramiento educativo surta mayor efectividad se dejó en poder de la dirección del establecimiento educativo 2 ejemplares del compendio, con el objetivo de que los docentes continúen utilizando dicha herramienta como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y lenguaje. Como resultado se evidenció que los alumnos adquirieron mayor interés en la lectura y mejoraron el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No. 18

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: archivo personal

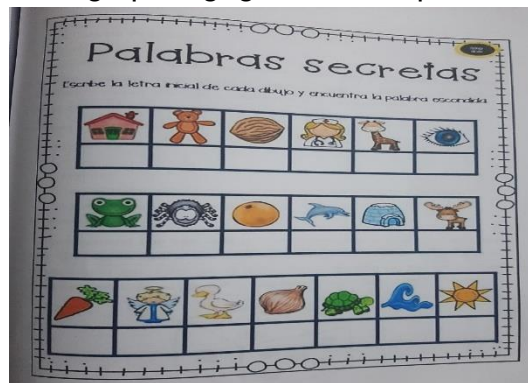
D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó la guía de observación con el propósito de obtener información necesaria, dando como resultado los siguientes.

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se observó que el compendio fue elaborado por lo que se le brindó un ejemplar del mismo a la dirección y personal docente del centro educativo. Con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia, los alumnos

practicaron la lectura en casa y resolvieron ejercicios que fortalecen su comprensión lectora, los cuales están adecuados a su edad y nivel de comprensión. Los padres de familia demostraron interés en el apoyo a sus hijos, considerando que el diseño del compendio es apto para realizar ejercicios que favorecen la comprensión lectora en los alumnos, por lo que se mostraron más atentos e interesados en leer diferentes textos utilizando materiales del contexto para su análisis y comprensión lectora.

Fotografía No. 19
Juego pedagógico del compendio



Fuente: Archivo personal

En el segundo objetivo referido a implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, los alumnos se motivaron a adquirir el hábito lector a través de diferentes textos que tenían a su alcance, utilizando las hojas de trabajo como herramienta principal para fortalecer sus ideas y capacidad de análisis. Los padres de familia indicaron que a través de las diferentes actividades lúdicas se mejoró la relación afectiva entre padres e hijos, pues los apoyaron en la realización de las diferentes y tareas asignadas para mejorar de manera significativa su dicción, análisis, fortalecimiento de su personalidad y por ende su rendimiento académico.

Fotografía No. 20
Alumno realizando actividades del compendio



Fuente: Archivo Personal

El tercer objetivo indica la socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo, se observó la efectiva participación de los docentes en la inducción sobre el uso y manejo del compendio el cual consideraron una herramienta importante para mejorar y fortalecer el proceso de comprensión lectora. Los estudiantes manifestaron interés en las diferentes actividades realizadas, debido a que dicho material les permitió mejorar la fluidez lectora y el análisis de textos. Los padres de familia reconocieron la importancia de apoyar el proceso formativo de sus hijos a través del desarrollo de las diferentes actividades lúdicas que contiene el compendio, las cuales son fundamentales para mejorar en los alumnos el hábito lector y disminuir la tasa de repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 21
Participación en talleres de inducción



Fuente: archivo personal

E. Evaluación

Objetivo número uno: diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Al evaluar dicho objetivo a través de una guía de entrevista se comprobó que los alumnos demostraron un avance significativo en la realización de hojas de trabajo bajo la orientación del docente y el acompañamiento de los padres de familia con el objetivo de mejorar su desempeño en comprensión lectora. Los padres de familia indicaron que a través de las actividades comprendidas en el compendio de juegos pedagógicos se mejoró la relación entre padres e hijos, se fortaleció el proceso de comprensión lectora y el interés de sus hijos en la entrega de tareas asignadas.

Objetivo número dos: implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora brindó los siguientes resultados. La mayoría de alumnos mejoraron su fluidez y velocidad lectora al implementar los juegos pedagógicos como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora, lo cual favoreció el enriquecimiento del léxico y el enriquecimiento del hábito lector. Los padres de familia acompañaron a sus hijos en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, pues evidenciaron las tareas realizadas por sus hijos, las cuales fueron avaladas e incentivadas por parte de la docente. A través de la implementación del compendio se motivó a los alumnos a cumplir oportunamente con la entrega de tareas y reducir considerablemente la repitencia y deserción escolar.

Fotografía No. 22

Entrevista a docente y padre de familia



Fuente: Archivo personal

Objetivo número tres: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo brindó los siguientes resultados. Los docentes manifestaron interés en la participación del Proyecto de Mejoramiento. Los alumnos participantes dieron a conocer que las actividades comprendidas en el compendio de juegos pedagógicos les sirvieron para fortalecer su comprensión lectora y mejorar su hábito de lectura a través de las diferentes actividades lúdicas que lo conforman. Los padres de familia mostraron agradecimiento por el proyecto realizado, el cual evidencia el logro alcanzado a través de la participación activa de sus hijos y el deseo por continuar leyendo diferentes textos que les permitirá fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora.

Fotografía No. 23

Guía de evaluación a docente de quinto grado



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

A través del plan general de actividades se llevó a cabo la realización del cierre del proyecto de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el cual participaron padres de familia y docentes de los diferentes grados y secciones. Dicha actividad se llevó a cabo a través de la elaboración de solicitudes e invitaciones, habiendo preparado previamente la programación respectiva con el propósito de agradecer a cada uno de los participantes su apoyo e incondicionalidad en las diferentes fases y etapas del proyecto de mejoramiento educativo.

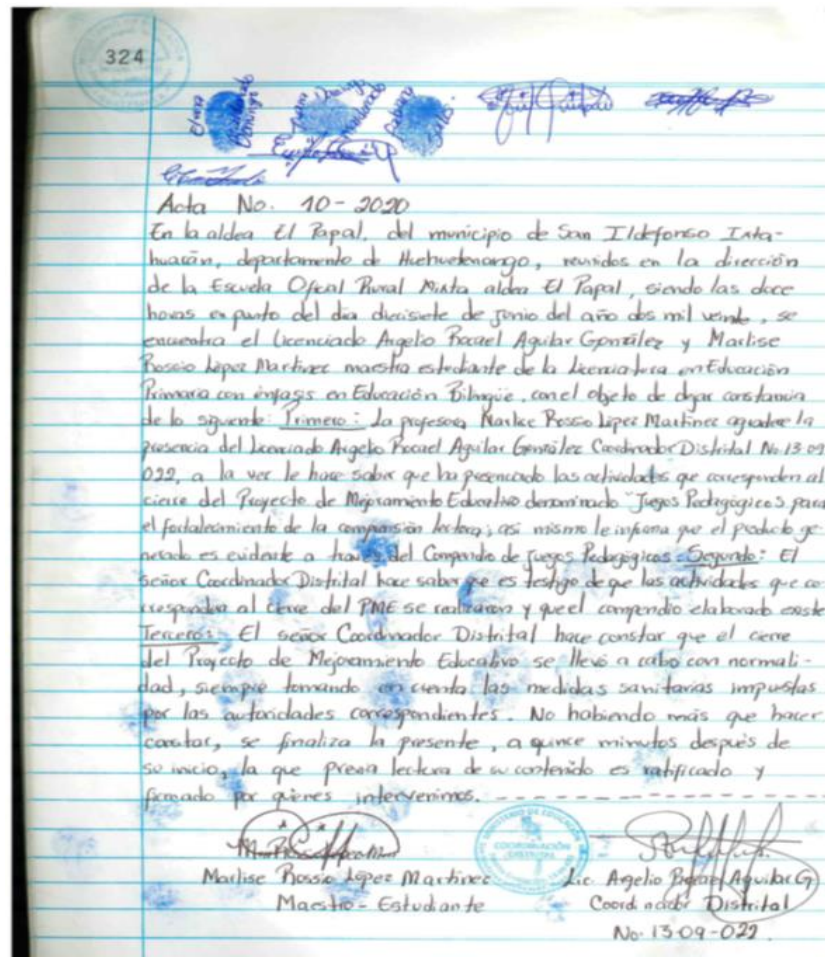
Posterior a la actividad de cierre del proyecto se llevó a cabo la divulgación del mismo a través de un póster académico, a través de actividades lúdicas se logró la participación activa de los estudiantes desarrollando juegos pedagógicos con materiales didácticos y del contexto para fortalecer el proceso de comprensión lectora. Así también se hizo entrega de diplomas de reconocimiento a los docentes participantes y un ejemplar del compendio de juegos pedagógicos. Los docentes y padres de familia se mostraron agradecidos con la implementación del proyecto ya que se evidenció el análisis crítico y reflexivo de los alumnos en la lectura de diferentes libros de texto, lo cual fortalecerá el hábito lector y el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No. 24
Actividad de Cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 25
Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal
- 1.2. Medio de divulgación: Acompañamiento personal Fecha: abril 2020
- 1.3. Responsable: Marlise Rossio López Martínez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

- 2.1.1. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr hacer conciencia en los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Organizar actividades de divulgación de resultados con todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis de parte de los actores involucrados.

C. Propiciar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para la mejora continua de los resultados.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a docentes y padres de familia a través de una reunión presencial con los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y el compendio de juegos pedagógicos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Compartir a través de una reunión presencial los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados para lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: Docentes, padres de familia, alumnos e integrantes del gobierno escolar.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet , cañonera

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F. 

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, es la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Brinda sus servicios en plan diario, de lunes a viernes en horario de siete treinta a doce treinta, la modalidad es bilingüe por pertenecer al área donde predomina el idioma mam, es de tipo mixto porque atiende a hombres y mujeres en edad escolar.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria en la etapa cinco y seis, el nivel primario es una escuela gradada, con 4 secciones de primer grado, 3 secciones de segundo grado, 2 secciones de tercero a sexto grado cada una. Cuenta con un gobierno escolar y Organización de Padres de Familia, quienes trabajan en beneficio de la comunidad educativa y apoyan las gestiones necesarias ante los entes gubernamentales y no gubernamentales. Cuenta con programas escolares como útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento y programas académicos leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, yo decido, que brinda el Ministerio de Educación para fortalecer el bienestar y desarrollo de la comunidad educativa.

Al analizar los indicadores educativos que intervienen en proceso educativo, se determina que existe un porcentaje considerable de repitencia y deserción escolar principalmente en el grado de quinto, por lo que se desea fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L1 en donde se obtienen resultados muy bajos en relación a comprensión lectora y que se pretenden minimizar a través de la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera línea de acción: Implementación de juegos pedagógicos para minimizar la repitencia y deserción escolar y despertar el interés de los alumnos por la lectura a través de la implementación de los programas del Ministerio de Educación y el apoyo de docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Con la que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Juegos Pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta las necesidades existentes se elaboró un plan de actividades, en el que se involucraron actores directos como docentes, alumnos, padres de familia e indirectos como Consejo Comunitario de Desarrollo, alcalde auxiliar, Coordinador Distrital, Sindicato de trabajadores de la Educación y los proveedores como actores potenciales.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: diseñar un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y la socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los alumnos y docentes del segundo ciclo de educación a través talleres pedagógicos y demostraciones sobre el uso de los materiales en la realización de juegos.

De acuerdo a la orientación de los objetivos propuestos en el plan de actividades, a continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto.

En relación al primer objetivo las actividades; diseñar un compendio con juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se desarrollan por medio de la investigación, recopilación y selección de juegos pedagógicos, para

organizar y unificar cada una de las partes que lo conforman y disponer de un ejemplar elaborado y aprobado.

Para determinar los resultados del primer objetivo en relación al diseño de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se utiliza la guía de entrevista individual, donde los alumnos afirman la existencia del compendio de juegos pedagógicos. Por medio del mismo instrumento los padres de familia también manifiestan que existe un compendio de juegos pedagógicos elaborado según las necesidades del contexto en el que se desenvuelve el alumno, el cual viene a despertar el interés por mejorar las habilidades en lectoescritura de los alumnos para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el área de Comunicación y lenguaje L1.

La lectura es de vital importancia en el proceso de formación académica de los alumnos, por lo que debe ser atendida como una prioridad dentro de las diferentes actividades académicas que se desarrollan dentro y fuera del salón de clases, la cual debe ser apoyada y acompañada también por los padres de familia. De acuerdo a Gutiérrez (2009):

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en si entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que nos convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (p.41).

Sin embargo, la lectura debe ser una actividad constante dentro de la planificación de actividades diarias, debe realizarse de manera motivante para lograr la atención y participación de los alumnos, lo que significa que el docente debe romper con el tradicionalismo y adaptarse a la nueva metodología de enseñanza aprendizaje.

El compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora es novedoso e interesante para que el docente y el alumno lo utilicen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Según los alumnos, los juegos

pedagógicos favorecen la habilidad de escritura y lectura, porque estimulan el desarrollo del conocimiento, la percepción, concentración y empatía, por su parte los padres de familia indican que es importante mejorar los hábitos de lectura para mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos. Por lo que se motiva a los docentes a ut

Los juegos pedagógicos se constituyen en una herramienta importante para motivar la participación del alumno en el desarrollo de las diferentes clases. Son utilizados por parte del docente para captar la atención y mejorar el trabajo dentro y fuera del aula. Por lo tanto Meneses y Monge (2001):

Enfocan su estudio, principalmente, en que los juegos, también pueden utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para cumplir con los objetivos planteados durante una determinada clase o tema, por lo tanto, la idea es demostrar que siempre las actividades van enfocadas a mejorar el rendimiento del alumnado. (p.76).

No obstante, el docente debe innovar y aplicar diversas técnicas de enseñanza aprendizaje a través de juegos pedagógicos, con el objetivo de motivar al alumno a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello fortalecer el proceso de comprensión lectora

La actividad de acuerdo al segundo objetivo; implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, se desarrolla a través de juegos pedagógicos por medio de hojas de trabajo, materiales concretos elaborados con recursos del contexto por la docente y alumnos para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para determinar los resultados obtenidos del segundo objetivo en relación a la implementación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se utiliza la guía de entrevista individual. Por su parte los alumnos manifiestan que la aplicación de juegos pedagógicos contribuye a elevar su nivel de comprensión lectora porque son entendibles y de fácil aplicación por lo que se motivan a realizar tareas. Por su parte los padres de familia manifiestan

que la docente aplica el compendio de juegos pedagógicos de forma creativa y activa, sus hijos se sienten motivados y demuestran interés al realizar los ejercicios de las hojas de trabajo, resuelven tareas con responsabilidad para alcanzar nuevos conocimientos y obtener mejores resultados de aprendizaje .

Los juegos pedagógicos para la comprensión lectora es una actividad fundamental que propicia el desarrollo en el aprendizaje, es considerado como una estrategia más que mejora los procedimientos pedagógicos mediante sugerencias, proposiciones y demostraciones que conduzcan a la actividad educativa. Como lo indica Delgado, (2011) el juego está presente en cada una de las etapas del ser humano, desde que nace hasta que envejece va a ser visto como una actividad agradable” (p. 77). Sin embargo, algunos docentes argumentan no contar con materiales y recursos a su disposición, por lo que deben agenciarse de recursos del contexto en el proceso de comprensión lectora los juegos pedagógicos fortalecen el desarrollo de habilidades en el alumno.

Los alumnos se sienten motivados cuando son tomados en cuenta en la realización de diversas actividades que contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades, pues se sienten capaces de realizar las cosas por sí mismos. Esto les permite crear mentes abiertas y libres a través de su propia opinión y experimentación. Según Palacios (1978)

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.630).

Por consiguiente, los padres de familia deben apoyar las diversas actividades escolares de sus hijos y no descargar responsabilidades en la escuela, por lo que es de vital importancia el acompañamiento del padre en el proceso de comprensión lectora para alcanzar los objetivos deseados.

Las actividades en base al tercer objetivo; sobre la socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora se desarrolla a través de talleres con los alumnos y docentes del segundo ciclo, donde su participación es activa y exitosa, así mismo se da a conocer el contenido y orientación sobre el uso adecuado del compendio, se presentan las hojas de trabajo como material de apoyo para lograr la efectividad del proceso de comprensión lectora.

A través de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a alumnos y docentes del segundo ciclo, los alumnos manifiestan que el compendio elaborado es muy bueno, los juegos pedagógicos son creativos y contribuyen a mejorar y favorecer su nivel de lectura y escritura, las actividades son productivas y les permiten aprender jugando. Por su parte los docentes manifiestan tener conocimiento de la existencia del manual de juegos pedagógicos, consideran que su elaboración es efectiva porque contiene actividades lúdicas relacionadas a lectura y escritura. Así mismo manifiestan que el material didáctico es de fácil elaboración y utilización, el compendio es aplicable a otros grados para fortalecer la comprensión lectora y disminuir la repitencia y deserción escolar en los alumnos.

Es necesario brindarle al alumno la oportunidad de explorar más allá de sus propias ideas y pensamientos, hacerlo sentir seguro de sus capacidades y habilidades le brindará la oportunidad de reforzar sus conocimientos y le permitirá interesarse en todo aquello que considere dificultoso en su formación académica.

De acuerdo con Gallego - Badillo (1986) plantean el aprendizaje como:

Una transformación intelectual del estudiante, autónoma y dirigida por la estructura de conciencia del estudiante. Se especifica que esa estructura es organizada de conformidad con las relaciones que él establece con la naturaleza y con la sociedad, de tal forma, que el educador debe tenerlos en cuenta a la hora de planificar las estrategias pedagógicas que busquen la transformación de dicha estructura. (p.191).

Sin embargo, la apatía o falta de interés del docente en la innovación de estrategias, genera un déficit en la construcción de conocimientos y en el proceso de comprensión lectora.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de juegos pedagógicos como estrategia innovadora con el objetivo de fortalecer el proceso de comprensión lectora y mejorar los indicadores de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.2. Se implementó el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos obteniendo como resultado el fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura minimizando los indicadores de repitencia y deserción escolar.

4.1.3. Se socializó el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes generando como resultado la actualización docente y la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza que fortalecen los resultados de lectura y escritura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Papal
- B. Dirección: Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: quinto
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: primario

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto

Juegos Pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora

- B. Beneficiarios

- a. Directos; alumnos, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar

- b. Indirectos; Coordinador Distrital, Consejo Comunitario de Desarrollo y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala
- c. Potenciales; proveedores

4.2.3 Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Objetivos específicos

- a. Promover el uso de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del establecimiento.
- b. Compartir experiencias exitosas a través de talleres con docentes y alumnos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción del compendio de juegos pedagógicos para fortalecimiento de la comprensión lectora.

El plan de sostenibilidad es un instrumento que busca la satisfacción de las necesidades actuales, sin comprometer las capacidades de las generaciones futuras.

Tabla No. 26
Plan de sostenibilidad

Productos proceso implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Implementación de actividades lúdicas que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Desinterés de los estudiantes por participar en el proceso lector.	Motivar la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades.

	Aplicación de técnicas y enseñanzas de aprendizaje para motivar la participación activa de los estudiantes en el proceso lector. Socialización del compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Deficiencia en el proceso de comprensión lectora. Motivar la permanencia de los alumnos en la escuela.	Socializar experiencias exitosas a través de círculos de calidad. Actividades lúdicas para lograr el interés de los alumnos
Financiero	Gestión financiera Presupuesto económico suficiente para la ejecución del proyecto	Cubrir los gastos de proyectos Aprovechar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros a través de la participación de los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio.
Social	Participación de padres de familia en la socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora. Participación del gobierno escolar en la implementación del compendio de juegos pedagógicos.	Acompañamiento del padre de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza Aprendizaje. Fortalecimiento del liderazgo estudiantil a través del involucramiento en el proceso de aprendizaje.	Reuniones periódicas con la participación de los actores directos de la Institución educativa.
Instrumental	Calendarizar la socialización del compendio de juegos pedagógicos	Programación adecuada de las actividades a realizar	Asignar una comisión responsable presidida por el director para dar seguimiento a la aplicación del compendio.

Fuente: elaboración propia del autor del informe

4.2.4 Presupuesto

Es un instrumento clave donde se calculan los gastos de la sostenibilidad del proyecto.

Tabla No. 27
Presupuesto

Desglose de Gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Reproducción de ejemplares del compendio de juegos pedagógicos	Comité de sostenimiento del proyecto		Q 50.00		Q 200.00
Horas utilizadas en la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)		Q 10.00		Q 1,500.00
Sub-total de Gastos por recursos humanos					Q 1,700.00
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de solicitudes de gestión	1 1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 10.00 Q 75.00
Reproducción de hojas de trabajo de las actividades del compendio	1000	Unidad	Hojas de trabajo	0.25	Q 250.00
Compra de libros de registro y control	2	Unidad	Libros de actas y caja	Q 60.00	Q 120.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	10 10 25 5 4	Unidad Unidad Unidad Unidad Rollos	Materiales Dados Pliegos de construcción Cajas de cartón Papel contac	Q 30.00 Q 10.00 Q 2.00 Q 1.00 Q 15.00	Q 300.00 Q 100.00 Q 50.00 Q 5.00 Q. 60.00
Realización de capacitaciones de inducción sobre el uso adecuado del compendio de	1 6 6	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacciones	Q 10.00 Q 5.00 Q 30.00	Q 10.00 Q 30.00 Q 180.00

juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora					
Sub-total de gastos por materiales					Q1,200.00
Desglose de Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Arreglo de salón para las capacitaciones	3	Adorno, solicitud a director, refacciones	Q150.00	Q 450.00	
Colocación de manta vinílica para las capacitaciones	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00	
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada los materiales	Q 50.00	Q 50.00	
Colocación de mobiliario para las capacitaciones	1	Pago de personas que colocan el mobiliario	Q 25.00	Q 25.00	
Sub-total de gastos por operatividad					Q 575.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3475.00

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Andrés Ramírez

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Balestrini (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (7a. e.). Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>.
- Delgado, I. (2011). *Juego infantil y su metodología*. Primera edición, España: Parafinfo.
- Galego Badillo (1986). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*, Universidad pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- García, T. & Cano, M. (1999). *El FODA, una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación de las organizaciones*. México. IIESCA
- Gasparri (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Martínez y Ortega (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Economía Internacional, México.
- Meneses y Monge (2001). *Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <file:///C:/Users/Operador/Downloads/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065.pdf>
- Palacios (1978). *Una mirada a la escuela nueva*, Universidad de los Andes, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Philippe (2006) *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Honduras. Recuperado de: <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

Ulloa, N. (2008). *Diseño de una metodología para la evaluación del sistema de gestión del desempeño de Codelco Chile*. Santiago, Chile. Universidad de Chile.

Salhuana. R. (2008). *Conceptos y Líneas de Acción*. Perú. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/generales/CONCEPTOS_Y_LINEAS_DE_ACCION_PPR.pdf

Sánchez (2013). *conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educacion actual?*, México Recuperado de: <file:///C:/Users/Operador/Downloads/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.pdf>

Tesis

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala: USAC.

Informes institucionales

PMADDEV (2009) *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

SOLECTIC (2020) y Cabero (2006) *Diseño de actividades – actividades de aprendizaje*. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_diseno_actividades/pdf/MOD_03.pdf

Artículos

Aiteco. (2011). *Matriz de priorización. consultores, desarrollo y gestión.*

Recuperado de: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>.

Duque (1992) *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos.*

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Espinoza (2013). *La matriz de análisis DAFO..* Recuperado de:

<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Betancourt, D. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.*

Recuperado de Ingenio Empresa: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Grau y Rojas (1999) *Conceptos y características de los objetivos.* Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>

Gutiérrez. (2009). *La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla* Recuperado de:

<http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyecto-intervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Martí (2019). *Demanda. Significados* Recuperado de:

<https://www.significados.com/demanda>.

Méndez (2012). *Inducción de la investigación (Justificación de la investigación)*

Recuperado de:

<http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-delainvestigacion.html>

Pérez y Merino (2014). *Cronograma. Definición de.* Recuperado de:

<https://definicion.de/cronograma/>.

Sager (1993). *La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales.* Recuperado de:

http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf

Ríos, R., Méndez, D. & López, D. (2016). *Factores de riesgo para la repitencia en la unidad didáctica de física.* Guatemala. USAC.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada				
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años
				De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteados en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo se aplica el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

- ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente de quinto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

- ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

- ¿Cómo aplica la maestra el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

- ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

- ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión

lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

- ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

- ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

- ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

- ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de observación dirigida a docentes de otro grado

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que lee?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Plan de evaluación

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteados en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo se aplica el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar un compendio con juegos pedagógicos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente de quinto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos incluidos en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Implementar el compendio con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora

4. ¿Cómo aplica la maestra el compendio de juegos pedagógicos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista dirigida a alumnos de otro grado

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marlise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

- ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

- ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

- ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

- ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marilise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de sexto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del estudiante: Marilise Rossio López Martínez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: quinto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con los alumnos y docentes del segundo ciclo.

- ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos pedagógicos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

- ¿Cómo puede evaluar los juegos pedagógicos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria?

- ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos pedagógicos?

- ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para que los alumnos comprendan lo que leen?

- ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer su comprensión lectora?

- ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos pedagógicos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

- ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos pedagógicos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

