



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Marvin Alfonso Carrillo Hernández

Asesor

Lic. José Ortiz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para el desarrollo de la
Comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marvin Alfonso Carrillo Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Secretaria:	Msc. Ana María Urizar Chávez de Rosales
Vocal:	Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora" correspondiente al estudiante: Marvin Alfonso Carrillo Hernández carné: 201224652 CUI: 1672176071302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1116

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Hernández Marvin Alfonso*
Con Registro académico No. *201224652* Con CUI: *1672176071302*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201224652_01_1116



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1116

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Hernández Marvin Alfonso* Con Registro académico No. 201224652 Con CUI: 1672176071302 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de Noviembre de 2,020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201224652_01_1116

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios	Dador de vida, inspirador y quien me dio fuerzas para culminar con este anhelo hecho realidad.
A mis hijos, Ariadna, Johann y Pamela	Quienes fueron siempre la motivación e inspiración durante el tiempo en que redactaba esta tesis.
A mis padres	Que, con amor y cariño, me apoyaron todo el tiempo para que no desfalleciera en alcanzar este proyecto de vida.
A mi equipo de trabajo	Siempre estuvieron dispuestos en brindarme su apoyo, me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.
A los catedráticos	Quienes siempre se esforzaron por orientarme con dedicación y responsabilidad.
A mis amigos	Porque no pude compartir con ellos esa amistad incondicional muchos sábados, por cumplir un sueño más en la vida
Y a todos los que...	De una u otra manera me apoyaron en todo momento, moral o económicamente para escribir, concluir esta fase del largo recorrer de la vida, pero que al final tiene su recompensa

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios	Por darme la vida y guiarme en mi camino y permitirme alcanzar este importante objetivo que me había propuesto.
A mis hijos	Quienes me tuvieron paciencia en los momentos que no podía compartir con ellos, por ser mi inspiración y parte fundamental en mi vida.
A mis padres	Por ser ejemplo de lucha y de trabajo, por sus consejos e incentivarme a culminar con esta meta.
A mi equipo de trabajo	Por ese apoyo incondicional y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.
A los Licenciados	Que siempre me guiaron con responsabilidad y poniendo de manifiesto sus conocimientos.
A mis amigos	Quienes siempre recriminaron el no poder compartir con ellos los días sábados.
A las autoridades gubernamentales, educativas, universitarias y sindicales STEG.	Por brindarme la oportunidad de actualizarme y por su apoyo para poder concluir esta importante etapa de mi vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio Chiantla, del departamento Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia, en el Área de Comunicación y Lenguaje, reflejando la ausencia de métodos y técnicas innovadoras junto a la carencia de material didáctico y la inexistencia de recursos, notándose desinterés en los docentes, generando malas prácticas en los procesos de la comprensión lectora, mismo que el P.M.E pretende minimizar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en segundo grado del nivel primario.

Se decide que el P.M.E. se centra en combinar algunos proyectos seleccionados: Implementación de metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una guía de estrategias con actividades activas y participativas.

Es evidente que se requieren cambios en el sistema educativo, por ello que se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a la comunidad educativa aplicando talleres, entrevistas, observación, ejercicios, lo que minimizará las debilidades y amenazas, realizando cambios significativos, fortaleciendo la calidad educativa.

La aplicación de estrategias de trabajo para el desarrollo de la comprensión lectora, se desarrolló de manera participativa y atractiva a los estudiantes, quienes se interesaron en participar en cada una de las actividades diseñadas, siendo algunas de ellas de manera grupal, en pareja e individual.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Rural School of the Cuatro Caminos canton, Sibilá village, Chiantla municipality, Huehuetenango department.

When reviewing the educational indicators it is found that there is a considerable percentage of repetition, in the Area of Communication and Language, they reflect that the absence of innovative methods and techniques together with the lack of didactic material and the absence of resources, cause disinterest in teachers, generate bad practices in reading comprehension processes, the same that the PME tries to minimize.

It was decided to select the Communication and Language Area, in the second grade of the primary level, as the educational environment.

It is decided that P.M.E. It focuses on combining some selected projects: Implementation of innovative methodology to strengthen reading comprehension through a strategy guide with active and participatory activities.

It is evident that changes are required in the educational system, therefore, an activity plan was developed in which the educational community was involved, applying workshops, interviews, observation, exercises, which will minimize weaknesses and threats, making significant changes, strengthening educational quality, allowing an increase in efficiency and effectiveness in emergent reading.

The application of work strategies for the development of reading comprehension was developed in an innovative, participatory and attractive way for the students, who were interested in participating in each of the activities designed, some of them being in groups, in pairs and individual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	69
1.3. Análisis estratégico.....	78
1.4. Diseño de proyecto.....	95
CAPÍTULO II.....	117
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	117
2.1. Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	117
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	118
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	121
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	124
CAPÍTULO III.....	133
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	133
3.1. Título.....	133
3.2. Descripción de PME	133
3.3. Concepto de PME.....	135
3.4. Objetivos.....	135
3.5. Justificación	135

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	137
3.7. Plan de actividades.....	138
CAPÍTULO IV.....	164
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	164
4.1. Conclusiones	166
4.2. Plan de sostenibilidad	167
REFERENCIAS	170

ÍNDICE DE TABLAS

tabla No. 1 Total De Población	10
Tabla No. 2 Población De 15 A 29 Años.....	11
Tabla No. 3 Mujeres Y Hombres	11
Tabla No. 4 Alumnos Matriculados	12
Tabla No. 5 Distribución De Alumnos	13
Tabla No. 6 Relación Alumno-Docente.....	14
Tabla No. 7 Inscripción Alumnos Del Nivel Pre-Primario Y Primario.....	17
Tabla No. 8 Escolarización Por Edades Simples	18
Tabla No. 9 Sobreedad.....	18
Tabla No. 10 Promoción Del Nivel Pre-Primario Y Primario	19
Tabla No. 11 No Promoción Nivel Primario.....	20
Tabla No. 12 Deserción Escolar Nivel Pre- Primario.....	21
Tabla No. 13 Puntuación Obtenida Por Cada Problema.....	70
Tabla No. 14 Características Actores Directos	73
Tabla No. 15 Actores Indirectos.....	74
Tabla No. 16 Actores Potenciales.....	74
Tabla No. 17 Influencias	75
Tabla No. 18 Criterios	75
Tabla No. 19 Características Típicas	76

Tabla No. 20 Diagrama De Relaciones Actores Indirectos	76
Tabla No. 21 Diagrama De Relaciones.....	77
Tabla No. 22 Matriz Dafo	78
Tabla No. 23 Mini-Max.....	79
Tabla No. 24 Plan De Actividades.....	99
Tabla No. 25 Cronograma De Actividades.....	102
Tabla No. 26 Plan De Monitoreo.....	103
Tabla No. 27 Plan De Evaluación	104
Tabla No. 28 Presupuesto	112
Tabla No. 29 Gastos De Recursos Materiales	113
Tabla No. 30 Gastos De Operación	114
Tabla No. 31 Plan De Actividades.....	138
Tabla No. 32 Cronograma.....	140
Tabla No. 33 Presupuesto Del Plan De Sostenibilidad	167
Tabla No. 34 Plan De Sostenibilidad.....	168

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol Del Problema	71
Figura No. 2 Matriz De Relaciones	77
Figura No. 3 Mapa De Soluciones.	94

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Invitación Al Lanzamiento Del P.M.E	142
Fotografía No. 2 Manta Vinílica Utilizada En El Lanzamiento	142
Fotografía No. 3 Lanzamiento Con Colaboración De La Opf.....	143
Fotografía No. 4 Lanzamiento Con Estudiantes	143
Fotografía No. 5 Solicitud Para Ejecución Del P.M.E.....	144
Fotografía No. 6 Autorización Del P.M.E	145
Fotografía No. 7 Plan De Inicio Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	146
Fotografía No. 8 Presentación De La Guía	148
Fotografía No. 9 Tema A Trabajar A Los Estudiantes.....	150

Fotografía No. 10	Actividades De Comprensión Lectora	150
Fotografía No. 11	Socialización Guía De Estrategias	151
Fotografía No. 12	Socialización Guía De Estrategias Con Docentes.....	152
Fotografía No. 13	Socialización De Guía De Estrategia Con Estudiantes	152
Fotografía No. 14	Entrega De Lineamientos E Implementación De Guía Estratégica	152
Fotografía No. 15	Trabajando Guía De Estrategias Para El Desarrollo De Comprensión Lectora.....	155
Fotografía No. 16	Preparativos Taller Sobre Manejo De Guía De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora	156
Fotografía No. 17	Taller Con Padres Y Estudiantes Sobre La Aplicación De La Guía De Estrategias Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora	156
Fotografía No. 18	Constancia De Cierre De Proyecto	161

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango. La escuela es gradada, tiene nivel pre-primario, en sus etapas de 4, 5 y 6 años y todos los grados del nivel primario de primero a sexto. Pero el PME específicamente se realizó con estudiantes de segundo grado, en un período de ejecución comprendido desde el mes julio del año 2019 hasta el mes de abril del año 2020.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia, en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje L1, también reflejan que la ausencia de métodos y técnicas adecuadas junto a la carencia de material didáctico y la inexistencia de recursos, provocan desinterés en los docentes, generan malas prácticas en los procesos de la comprensión lectora, mismo que el P.M.E pretende minimizar, permitiendo crear un entorno dinámico que proyecte al docente a una formación actualizada donde el niño y la niña sean los principales protagonistas y beneficiarios.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que muchos estudiantes presentan inasistencias, ausentismo, deserción, pobreza, trabajo infantil, falta de

interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos, quizá por el analfabetismo que es alto. La mayoría de los padres de familia se dedican al comercio y un alto porcentaje ha migrado a Estados Unidos, lo que dificulta el proceso educativo de los niños y niñas porque los mismos se quedan al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Derivado de ello los alumnos no tienen referentes de lectura en sus hogares, lo que contribuye a la problemática encontrada en el déficit de comprensión de lectura.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en segundo grado del nivel primario.

Luego de aplicar estrategias innovadoras, donde el aprendizaje es significativo en los niños y niñas, se encuentra que, si podemos aprovechar la fortaleza de utilizar metodología activa y con ello motivar a los educandos y contar con el apoyo de la comisión de lectura, en el proceso de lectura; podríamos minimizar la debilidad que se deja ver en la desmotivación que existe por la lectura y disminuir que en muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, la innovación educativa para contrarrestar el hábito de la lectura es fundamental, motivando a los estudiantes con técnicas y herramientas eficaces que fortalezcan los conocimientos, el vocabulario y la comprensión lectora, dándoles oportunidad a todos por igual, practicando valores en el centro educativo y en sus hogares. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas como la oral, silenciosa, individual, selectiva, comprensiva, compartida, dirigida, reflexiva, crítica y

recreativa, con los tres momentos que debe llevar cada una: el antes, durante y después de la lectura, también concursos de lectura, se logró que una mayor cantidad del grupo total de los estudiantes participaran activamente, que mantuvieran la motivación y al final del período de ejecución mejoraron en comprensión lectora y por ende en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo es una institución que pertenece al MINEDUC, sector público, donde la educación es gratuita, y se encuentra en un área rural del municipio de Chiantla, el plan que se desarrolla es diario, con una modalidad monolingüe. El tipo de la institución es mixta, debido a que se inscriben niños y niñas, su categoría se denomina pura, las clases respectivas se imparten en una jornada siendo la matutina, el ciclo que se desarrolla es anual.

Entre los años 1982 y 1983 las pocas familias se organizaron y decidieron construir la escuelita, para ello hicieron adobe a una distancia aproximada de 2 o 3 kilómetros donde encontraron barro para su fabricación. Al adobe le llamaban de marca y tenían que acarrearlo hacia el lugar donde se construiría la escuela cargado, haciendo uso de lazos y mecapal, construyeron entonces 2 aulas, las que a la fecha funcionan impartiendo los grados de la etapa 6 de párvulos y Primer Grado Sección "A".

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, el cual consiste en una organización de estudiantes de las diferentes etapas y grados, quienes se enumeran: Presidente: Jesler Alexander Chávez Carrillo, Vicepresidente, Yoni Alberto López López, Secretaria: Nancy Odalis López Jiménez, Tesorero: Manuel Edilzar López Funes, Vocal I, Yesika Amarilis Carrillo Ramos. Así también se cuenta con el apoyo de líderes y lideresas, quienes son: Vilma Odalis López López, Sergio Felipe Ramos Mejía, Jeily Analí Fabián López y Melvin Yobany Jiménez Velásquez.

El gobierno escolar se encarga de llevar a cabo actividades de beneficio común, en el centro educativo, así como proyectos pequeños que fortalecen el proceso, y gestionar ante personas e instituciones apoyo para llevar a cabo mejoras donde todos los niños y niñas sean beneficiadas. Hacen jornadas de limpieza, motivan a los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas, procuran ayudar en parte para crear a grandes rasgos el hábito de la lectura y la comprensión, a través de concursos de lectura, apoyados por la comisión respectiva, así como elecciones de niñas representando al centro educativo, entre otras.

E. Visión y Misión

a. Visión

Lograr en la comunidad educativa el desarrollo sociocultural, económico, plurilingüe y multicultural, para estar situados en un lugar competitivo, de acuerdo a las políticas educativas generales del MINEDUC y así contar con ciudadanos capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida cotidiana.

b. Misión

Ser una institución educativa incluyente, innovadora, participativa, y democrática, dispuesta a la formación integral de los niños y niñas lo que contribuirá al

fortalecimiento de la comunidad educativa, mediante la práctica de valores y procurando la igualdad entre cada ente involucrado.

F. Estrategias de abordaje

Dentro del centro educativo se utilizan técnicas de abordaje de uso común para facilitar los resultados deseados dentro de los cuales se encuentran: la entrevista, la encuesta, Visitas Domiciliarias; también dentro de este tipo de estrategias se utilizan el PEI del centro educativo estrategias que se realizan con las diferentes comisiones del centro educativo.

G. Modelos educativos

El modelo Constructivista está basado en el CNB, el cual permite como guía potencializar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, tanto cognitivas como de aptitud.

El modelo pedagógico Cognoscitivista es una teoría que permite estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa el estudiante a lo largo de su proceso educativo.

El modelo del Cooperativismo se fundamenta en los valores y principios de la cooperación, el aprendizaje se desarrolla de forma colectiva, resolviendo problemas educativos, sociales y eliminando la desigualdad.

El modelo del Conductismo se fundamenta en el aprendizaje de nuevas conductas o comportamientos, asociando la relación que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El modelo Colaborativo tiene su fundamento en un sistema de interacciones, donde se trabaja en equipo e induce a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

El modelo del Aprendizaje Significativo está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Permite representar la realidad mediante un aprendizaje profundo.

La Educación Bilingüe Intercultural se define y se realiza en contextos multilingüe, Multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad y basados en su cultura, o sea, sus costumbres y tradiciones.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El Programa Leamos Juntos impulsado por el Ministerio de Educación, es un programa muy importante para el fortalecimiento de la comprensión y el hábito lector. El MINEDUC dotó de diversidad de libros sobre cuentos, leyendas, fábulas y sobre contenidos para ser utilizados por los niños y niñas de las diferentes etapas y grados según el nivel ya sea, pre primario o primario.

El Programa Contemos Juntos se impulsa con el objetivo de potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, específicamente en el pensamiento lógico y matemático, para que tome el curso como uno más de los que enmarca el CNB, evitando que sea tedioso, aburrido y complejo. El MINEDUC dotó de libros de Matemática para los estudiantes el cual incluye una serie de actividades, ejercicios, evaluaciones, para desarrollar sus capacidades. Sería importante que estos textos estuviesen contextualizados a cada región para lograr un mayor éxito.

El Programa Comprometidos con Primero, es otro programa muy interesante que fortalece el proceso de lectoescritura en los alumnos, desarrollando la fonología correcta, fluidez, la comprensión, la dicción, y evitar la repitencia escolar, problema que aqueja a muchos niños y niñas. El MINEDUC, dotó de libros LEO Y ESCRIBO PASO 1 Y PASO 2, así como de libros denominado Mis Primeras Lecturas, para desarrollar las habilidades y capacidades de los alumnos y lograr el éxito escolar. Que interesante sería que estos textos estuvieran

contextualizados al área donde se desarrolla el proceso educativo y alcanzar mejores resultados en los niños y niñas.

El Programa Vivamos Juntos en Armonía se implementó en el centro educativo con el objetivo de rescatar la práctica de valores morales, éticos, sociales, cívicos, espirituales, culturales, a través de estrategias lúdicas, involucrando a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación se ejecutan en el centro educativo de manera eficaz, dentro de ellos están: el de alimentación escolar, el cual asigna Q.4.00 a cada alumno por día, y se hace en 4 desembolsos durante el año, el programa de útiles escolares asigna Q.55.00 a cada estudiante al inicio del ciclo escolar, el programa de valija didáctica asigna Q.220.00 a cada docente durante el ciclo escolar y el programa de gratuidad de la educación asigna Q.40.00 por estudiante, al año, dividido en 2 desembolsos.

El Programa: “Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria, el que surgió en el mes de julio del presente año 2019 propuesta lanzada por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

El Programa “Mi Amigo Olímpico” como parte del Comité Olímpico Guatemalteco, es un programa que se realizó con los estudiantes de sexto primario, el cual consistió en realizar diferentes retos que envió el atleta Luis Eduardo Aguilar, a través de videos recibidos y enviados con lo ejecutado, fundamentados en los principios de excelencia, respeto y amistad, este programa tuvo como objetivo incentivar a los estudiantes para que continúen sus estudios en el nivel básico. El mismo se derivó de la estrategia 360º, que brindó el MINEDUC, dotando al centro educativo de 17 computadoras Laptop, con el objetivo de innovar el proceso educativo.

El Programa “Yo Decido”, fue implementado en el presente año con el objetivo de que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo. Este programa se realizó con los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado varios proyectos de los cuales, se mencionan la construcción de un aula en el año dos mil diecisiete, la que es utilizada por los niños y niñas de primer grado sección “B”, quienes no contaban con un espacio adecuado para recibir el pan del saber. Otro proyecto creado fue un área de juegos psicopedagógicos en los patios del establecimiento, y como proyecto de bimestre, los alumnos de 6to. Grado pintaron los mismos, debido a que ya se habían deteriorado por las inclemencias del clima y por el uso de los mismos niños y niñas.

Otro proyecto ejecutado es el remozamiento del centro educativo, donde el MINEDUC dotó de Q.75, 000.00, logrando mejoras en el mismo en su infraestructura. El Huerto escolar es un proyecto ejecutado por los niños y niñas, en cada ciclo escolar, cultivando verduras como: rábanos, zanahorias, papa, hierbas, nabos, entre otras. Con ello se practican valores como responsabilidad, respeto, colaboración, ayuda mutua, trabajo en equipo, liderazgo.

Dentro de los Proyectos en desarrollo o por desarrollar, se pueden mencionar: la conducción del agua entubada a los servicios sanitarios, con ello mejorar la higiene de los mismos y que los niños y niñas se eviten de estar acarreado agua desde los llena cántaros, la instalación del aula virtual, es fundamental para innovar el proceso educativo, ya que se cuenta con 17 computadoras Laptop para implementar el curso de computación. Otro proyecto es la biblioteca escolar, donde los estudiantes cuenten con un ambiente donde puedan hacer uso de los libros disponibles en el centro educativo, fortaleciendo la comprensión y fomentando el hábito por la lectura, así como inculcar la investigación y dotarse de mayores conocimientos. Otro proyecto que está en proceso es la construcción

de dos aulas, otra cocina, para contar con ambientes adecuados para impartir el pan del saber, para la elaboración de los alimentos de los niños y niñas y otros sanitarios para que cuenten con más ambientes para realizar sus necesidades fisiológicas.

Un proyecto no menos importante es la circulación del predio de la escuela, con ello se evitará que los alumnos salgan de las instalaciones y evitar que ocurran accidentes, así mismo evitar que no entren animales al predio como: perros, ovejas, ganado, entre otros, que solo crean contaminación y peligro para los estudiantes. Y otro proyecto por ejecutarse es la construcción de una cancha polideportiva, la que es propicia para la práctica de diferentes disciplinas deportivas, y con ello mejorar las condiciones físicas de los niños y niñas, y potencializar sus habilidades, destrezas y capacidades en el deporte, para este proyecto se cuenta con el espacio suficiente para su construcción.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según los censos realizados a nivel comunidad, y a nivel del Establecimiento educativo, se pudo obtener la información Demográfica que a continuación se detalla:

Tabla No. 1
Total, de Población

Rango	Cantidad
15 a 19 años	127
10 a 14 años	145
5 a 9 años	158
0 a 4 años	35

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 2
Población de 15 a 29 años

Población de 15 a 29 años:

291	30%
------------	------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3
Mujeres y Hombres

Mujeres jóvenes	195	25%
Hombres jóvenes	96	10%

Fuente: Elaboración propia

Oportunidades y limitaciones para la población joven: la población joven del municipio representa el 30% de la población y forma parte importante de la PEA, más de la mitad son mujeres. Habitan en su mayoría, en el área rural y son ladinos. Solo el 4% finaliza el ciclo diversificado, lo que evidencia que no tienen oportunidades de preparación para obtener un empleo y un adecuado ingreso. Las principales limitaciones son la falta de centros de formación técnica en el municipio y la falta de oportunidades de empleo.

b. Índice de desarrollo humano

El índice poblacional presenta características medianamente desfavorables. La mayoría de la población del municipio de Chiantla se encuentra en el área rural y es no indígena. Hay mayor proporción de hombres y su densidad poblacional está dentro de la categorización de alta. La mayor parte de la población está conformada por jóvenes en un buen porcentaje, la mayor fuerza de la producción económica la representan los jóvenes, que no tienen oportunidades de empleo ni remuneraciones adecuadas.

En cuanto al aspecto educativo, específicamente el de analfabetismo en Chiantla, de 10 habitantes solo dos no saben leer y escribir y de ellos las mujeres

jóvenes superan a los hombres jóvenes. En lo que respecta a la escolaridad hay una brecha muy marcada entre la primaria y básica con la diversificada. Lo que observamos es que llegan a finalizar la primaria, pero solo un pequeño grupo finaliza el básico y de ellos una minoría termina la diversificada, además las mujeres están en desventaja respecto a los hombres. La cercanía con la cabecera departamental es una oportunidad para estudiar carreras técnicas y universitarias, para quienes cuentan con los recursos económicos.

La pobreza es alta en el municipio, de 10 habitantes siete son pobres, y viven de la agricultura de subsistencia, lo que limita el desarrollo de las familias y disminuye las oportunidades para acceder a empleo y a mejorar sus condiciones de vida. De la población económicamente activa solo un 32% está empleada, debido a la falta de oportunidades de empleo en el municipio, lo que repercute en las condiciones de Desarrollo Económico Local (DEL) y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de sus habitantes.

El índice de desarrollo (IDH) del municipio que abarca y combina los índices de salud, educación e ingresos, es más alto que el IDH departamental (0.560) y más bajo que el del nivel nacional (0.640) lo cual favorece las condiciones DEL y SAN del municipio. Es necesario promover la educación básica y diversificada, así como la formación técnica para mejorar las condiciones de empleo e ingresos de la población y mejorar las condiciones de acceso a las comunidades para incentivar la economía del municipio.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Alumnos Matriculados

Nivel Pre primario	35 alumnos
Nivel Primario	168 alumnos
Total	203 alumnos

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel Pre-Primario: 3 Etapas: Pre-kínder, Kínder, Párvulos.

Nivel Primario: 6 grados, 1º., 2º., 3º., 4º., 5º., y 6º.

Tabla No. 5
Distribución de Alumnos

Grado	Edades	Cantidad		Total
		M	F	
PREPRIMARIA	4	4	5	9
	5	4	4	8
	6	10	8	18
TOTAL GENERAL		18	17	35
PRIMARIA				
Primero	6-7	22	15	37
Segundo	7-8	14	14	28
Tercero	8-9	12	12	24
Cuarto	9-10	16	15	31
Quinto	10-11	15	14	29
Sexto	11-12 y mas	9	10	19
TOTAL GENERAL		88	80	168

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en el centro educativo laboran 9 docentes, 5 de ellos imparten docencia en el nivel primario y dos en el nivel preprimaria, los 7 docentes están contratados bajo el renglón 011 y 2 contratados bajo el renglón 021 en el nivel primario, 2 docentes están estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, para lograr la calidad educativa.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo a la matrícula reportada para el ciclo escolar 2019, se tiene un promedio de 20 estudiantes por docente, lo cual favorece la atención de los mismos, en un ambiente cómodo. A través de la misma, se puede interpretar la actividad dentro del aula, como, por ejemplo, estrategias de trabajo, motivación del docente, dominio tanto de la materia como del grupo de estudiantes a su cargo.

Tabla No. 6
Relación Alumno-Docente

PRE-PRIMARIA DOCENTE	Etapas	Cantidad		Total
		M	F	
Debora Tello	4	4	5	9
Debora Tello	5	4	4	8
Silvia Granados	6	10	8	18
TOTAL GENERAL		18	17	35
PRIMARIA DOCENTE	Grado	Cantidad		Total
		M	F	
Marvin Carrillo	1°. "A"	10	9	19
Alicia López	1°. "A"	12	6	18
Gladys Ramírez	2°. "A"	14	14	28
Julio Figueroa	3°. "A"	12	12	24
Gloria Salazar	4°. "A"	16	15	31
Pablo Villanueva	5°. "A"	15	14	29
Heidy Alva	6°. "A"	9	10	19
TOTAL GENERAL		88	80	168

Fuente: Elaboración propia.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de forma activa y participativa, procurando como entes de cambio innovar el proceso y alcanzar con ello la calidad educativa, siempre haciendo uso de metodología, técnicas y herramientas acordes al contexto donde se realiza el proceso educativo, donde la malla curricular es contextualizada y la que responde a las necesidades de los estudiantes. La asistencia de los niños y niñas al centro escolar no ha sido la que se espera, a pesar que se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, teniendo ese acercamiento que los involucra como parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, esto por desinterés de padres e hijos sobre la importancia de la educación, por trabajo en los hogares, por festividades comunales o familiares.

Este ausentismo escolar afecta directamente el proceso, tal es el caso que en un día normal asisten 15 alumnos de preprimaria, y 125 alumnos del nivel primario,

otro día pudo comprobarse que asistieron 22 alumnos del nivel de párvulos y 152 alumnos del nivel primario. Este factor se ha trabajado con los padres de familia para que envíen a sus hijos a sus clases respectivas, pero los mismos hacen caso omiso a las sugerencias y a la sensibilización que se hace por mejorar este aspecto, sabiendo que la educación es un factor clave para el desarrollo, y por ende la educación primaria es de carácter obligatorio y debe ser universal.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Cuando se habla del cumplimiento de días efectivos de clases, se puede mencionar que en el ciclo escolar días hábiles son como 200 días, de ellos el docente cumple entre 180 y 190 días efectivos de clases, esto se ha fortalecido desde hace un par de años debido a la omisión de varias actividades deportivas y culturales con los estudiantes. El medio que se utiliza para desarrollar el proceso educativo es el idioma español o castellano, siendo los alumnos parte de la cultura ladina en su totalidad.

El tiempo en el que los niños y jóvenes hacen efectiva su oportunidad de obtener una educación de calidad se resume en 180 días de clases como mínimo. En el año 2018, se alcanzó estándares superiores a lo establecido, los días efectivos de clases fueron 188, por lo que esto fue un logro para beneficio de la comunidad educativa.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo es de modalidad monolingüe, por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por los docentes se realiza al 100% en el idioma español y según el contexto de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El material utilizado por los docentes como libros, guías, ha sido adquirido de manera personal, porque los textos que brinda el MINEDUC a los alumnos, primeramente, lo hacen fuera de tiempo y también porque lo hacen siempre

cubriendo una matrícula atrasada, lo que no cubre el total de alumnos inscritos en el presente ciclo escolar.

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes, desafortunadamente no se dota en las escuelas de los textos suficientes para los diferentes grados ni para la cantidad de alumnos y en muchos casos los alumnos deben compartirlos o utilizarlos en parejas. Otro aspecto es la descontextualización de estos textos lo que no permite que los estudiantes lo utilicen de forma eficaz.

e. Organización de los padres de familia

La participación de los padres de familia es fundamental en la gestión escolar y lograr con ello mejorar la calidad educativa. En el centro educativo se cuenta con Organización de Padres de Familia, formada por cinco integrantes, presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, quienes tienen a su cargo los programas de apoyo, alimentación, gratuidad, útiles y valija didáctica. También apoyan las diferentes actividades establecidas en el calendario escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La educación que se brinda a los niños y niñas de la EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango, está basada en primer lugar en base legal como lo es la Constitución Política de la República de Guatemala, en su Artículo 74, donde manda que la educación sea laica, gratuita y obligatoria, seguidamente se toma como guía en el proceso educativo el Currículum Nacional Base (CNB), desarrollando el aprendizaje de manera significativa, constructivista, participativa, acorde al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

Inscripción de alumnos por niveles
Pre primario y primario
2015, 2016, 2017, 2018 Y 2019

Tabla No. 7

Inscripción alumnos del nivel pre-primario y primario

Año	Pre-primaria	Primaria
2015	35	156
2016	27	169
2017	35	168
2018	36	168
2019	35	169

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: según nos muestra la tabla No. 7, en el nivel pre primario el número de alumnos inscritos se mantuvo entre los 35 y 36 en los años 2015, 2017, 2018 y 2019, por lo que se considera aceptable la inscripción manteniendo la matrícula escolar; sólo en el año 2016 tuvo un descenso debido a que se inscribieron 27 niños y niñas. Cuando se ha realizado el censo escolar nos pudimos dar cuenta que niños y niñas hay en las familias en edad escolar para este nivel, pero las madres de familia manifiestan que no los envían porque son muy pequeños y que son su compañía en el hogar ya que, los esposos se van todo el día a sus labores cotidianas.

En el nivel primario la inscripción fue de 156 estudiantes, en el año 2015, una matrícula menor comparada con la de los años 2016, 2017, 2018 y 2019, la que se mantiene entre los 168 a 169 niños y niñas inscritas. En los últimos cuatro años se ha mantenido la matrícula escolar en este nivel, pese a la gran cantidad de niños y niñas que se retiran del sistema educativo, por diferentes razones como: factor económico, migración, ayuda en las tareas del hogar, problemas de aprendizaje, temor por la edad. Por ello es importante motivar en cada momento a los niños y niñas con una enseñanza lúdica donde los mismos sean partícipes de su propio aprendizaje y más que eso sean constructores del mismo.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo se pudo identificar en base a la escolaridad oportuna un porcentaje del 100%, de niños y niñas que están estudiando en el nivel pre

primario, de acuerdo a su edad y etapa. En el nivel primario por el contrario hay estudiantes que no están en la edad correcta de acuerdo a su grado, lo que implica que existe sobre edad.

Tabla No. 8
Escolarización por edades simples

Edad Año	Población por edades										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
2015	27	21	25	22	19	23	14	5			156
2016	29	23	21	28	25	21	15	6	1		169
2017	35	25	27	15	22	27	12	4	1		168
2018	34	21	26	28	21	21	10	6	1		168
2019	36	23	15	37	18	20	13	2	5		169

Fuente: Elaboración propia

c. Sobre edad

Los niños inscritos en el centro educativo con sobre edad de acuerdo al grado a cursar, no permite desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y pertinente tomando como base la escolarización por edades simples. La edad correcta favorece el aprendizaje de los niños y niñas, captando de una u otra manera los contenidos de la malla curricular según nos manda el CNB.

También les permite obtener su diploma del nivel primario a una edad adecuada, para poder continuar con sus estudios en el nivel básico.

Tabla No. 9
Sobre edad

Grado	Rango de edad	Niños	Niñas	Total
Primero	8 a 9	3	3	6
Segundo	9 a 12	4	1	5
Tercero	10 a 12	10	7	17
Cuarto	11 a 13	3	1	4
Quinto	12 a 15	5	9	14
Sexto	13 a 15	6	6	12
Total		31	27	58

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 10
Promoción del nivel pre-primario y primario

Año	Preprimaria	Primaria
2015	100%	84%
2016	89%	80%
2017	94%	86%
2018	100%	75%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la promoción en el nivel pre primario puede notarse, por ejemplo, en el año 2015 fue del 100%, o sea de 35 alumnos inscritos, todos fueron promovidos culminando el ciclo escolar; el mismo porcentaje se dio en el año 2018 con 36 estudiantes inscritos los que culminaron este nivel satisfactoriamente. En comparación con el año 2016 de 27 niños y niñas inscritas sólo se obtuvo el 89% de promoción debido a la deserción de algunos alumnos y en el año 2017 de igual manera sólo se obtuvo el 94% de promoción derivado a 2 estudiantes retirados definitivamente. Significa que en el año 2015 se obtiene el 100% de promoción luego en los siguientes dos años se tiene un descenso en este aspecto, hasta el año pasado que se logra rescatar nuevamente el 100% de promoción en relación a la inscripción.

En el nivel primario las estadísticas arrojan los siguientes datos: en el año 2015 la promoción fue del 84% que equivale a 131 estudiantes que ganaron su grado, de 156 alumnos inscritos; en el año 2016 la promoción presenta un descenso logrando el 80%, de 169 niños y niñas inscritas; en el año 2017 de 168 estudiantes inscritos se logra el 86% de promoción y en el año 2018 la promoción sufre un descenso considerable, de 168 alumnos inscritos se alcanza el 75%. Los estudiantes que alcanzan la promoción al grado inmediato superior son aquellos que demuestran interés, dedicación y preocupación por su estudio, pese a las limitantes que se viven en el contexto donde se desenvuelven como: el factor económico, el factor salud.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 11
No promoción nivel primario

Año	Nivel primario
2015	16%
2016	18%
2017	12%
2018	13%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: en relación a la no promoción podemos presentar los siguientes datos estadísticos: en el año 2015 los alumnos que no aprobaron su grado fueron 25, lo que equivale al 16% de los 156 inscritos. En el año 2016 la no promoción fue del 18% lo que equivale a 30 alumnos de 169 inscritos. En el año 2017 se inscribieron 168 estudiantes de los cuales fueron reprobados 20, equivalente al 12% y en el año 2018, de 168 niños y niñas inscritas fueron no promovidos 22, lo que equivale al 13%. Estos datos nos llevan a reflexionar y hacer un análisis profundo en los aspectos que afectan el proceso como lo es el ausentismo, la repitencia, falta de interés, entre otros. Debemos entonces buscar mejoras en el proceso educativo, asumiendo cada quien el rol que le corresponde como estudiantes, padres de familia y docentes.

La no promoción nos da la pauta para hacer un autoanálisis sobre mi actuar como docente, cómo estoy desarrollando el proceso educativo, que técnicas, estrategias, metodología utilizo para que el alumno se interese por su aprendizaje, será que realizo mi trabajo con vocación tomando en cuenta los tipos de aprendizaje y las inteligencias múltiples que poseen los alumnos, para enfocar la enseñanza de una manera efectiva y basada en el contexto, donde los niños se desenvuelven, formando personas con valores, comprometidos con lo que hacen, con lo que desean, con esfuerzo y esmero. Se denota que hay deficiencias en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, en los primeros grados de primaria, quizá por falta de recursos, lo que repercute en el fracaso escolar y tomando como base que el alumno no posee hábito ni comprensión de lectura.

f. Conservación de la matrícula

En el nivel pre primario la tasa se mantiene en un 94% de los niños y niñas inscritas, debido a que por su edad solo se ocupan de estudiar. En el primario la conservación de la matrícula es del 83%, derivado de muchos factores como: trabajo infantil, migración, ausentismo, deserción.

g. Finalización de nivel

En el nivel pre primario en el año 2018, de todos los alumnos inscritos en la etapa respectiva, la finalización fue del 100%, logrando su promoción y aptos para la transición al nivel primario. En el nivel primario de 20 niños y niñas inscritas, 2 se retiraron y 18 lograron obtener su diploma de sexto primaria, logrando un alto porcentaje de finalización en ese nivel, y potencializándolos para que puedan ingresar al nivel de educación básica.

h. Repitencia

En el nivel pre primario no existe la repitencia, debido a que los estudiantes por la edad, automáticamente pasan a la etapa inmediata superior. En el nivel primario en el rango del año 2015 al año 2018, la repitencia abarca un 12% de la población atendida, lo que implica que la repitencia se ha minimizado. Por ejemplo, en el año 2018, la repitencia es de 20 estudiantes de 168 inscritos legalmente, esto favorece el proceso educativo constatando que si hay un porcentaje de promoción aceptable

i. Deserción

Tabla No. 12
Deserción Escolar Nivel Pre- Primario

Año	Nivel pre primario
2015	0%
2016	11%
2017	6%
2018	0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: la deserción en el nivel pre primario en el año 2015 y 2018 no se dio, obviamente porque todos los alumnos inscritos fueron promovidos debido a que culminaron satisfactoriamente su etapa. En el año 2016 se da un caso especial de deserción escolar, porque se retiraron 4 estudiantes de 27 legalmente inscritos lo que equivale al 11%; en el año 2017, se da el 6% de deserción por 2 niños que se retiraron definitivamente, de 35 inscritos. Algo que cabe resaltar es que a finales del año 2018 y principios del año 2019, la deserción ha marcado la matrícula escolar debido a la gran cantidad de personas que están migrando hacia Estados Unidos en busca de mejoras para alcanzar el desarrollo familiar, económico y comunal.

Lo más triste es que los padres de familia utilizan a sus propios hijos como escudos para lograr el pase, en migración extranjera. En este nivel muchos niños se retiran definitivamente del establecimiento educativo, por factores de adaptación, por temor a que les pueden pegar sus compañeritos, falta de interés del padre de familia, factor económico, la escuela está muy retirada de algunos hogares, lo que dificulta la traída y llevada de los niños y niñas, por parte de las madres de familia quienes son las que más se ocupan de las atenciones y cuidados a los mismos.

Tabla No. 11
Deserción Escolar Nivel Primario

Año	Nivel primario
2015	0%
2016	4%
2017	4%
2018	13%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: en el nivel primario la deserción escolar ha afectado grandemente la matrícula escolar, se presentan las estadísticas. En el año 2015 afortunadamente se logra la retención de los 156 alumnos legalmente inscritos, por lo que la deserción es de 0%. En el año 2016 y 2017 la deserción abarca el

4% de 169 y 168 estudiantes inscritos y en el año 2018, el abandono escolar, de 168 alumnos inscritos legalmente fue de 22 niños y niñas lo que equivale al 13%. Existen factores que inciden directamente en la deserción escolar como lo son: la falta de interés de los niños y niñas como de padres de familia, no tomándole la importancia que tiene la educación en nuestro desarrollo integral.

Así también el ausentismo consecutivo provoca deserción, algunos niños mayores de 12 años prefieren trabajar la tierra y ser comerciantes porque ganan cierta cantidad de dinero y por la edad se siente cohibido y sienten que son rechazados por los demás. El factor económico ha afectado grandemente la deserción porque los padres a veces no tienen para comprarles algún material a sus hijos e hijas, y porque procrearon demasiados hijos, pensando que lo mejor de todo es retirar a los alumnos del centro educativo y del Sistema Educativo Nacional.

Cabe mencionar que cuando se ha visto un caso de acoso escolar se ha procedido a hablar con el niño o niña, quienes manifiestan el motivo de la actitud, pero a través de la orientación que se le brinda mejoran su comportamiento.

Como docentes debemos estar a la expectativa, ya sea en el aula o en los patios, con el fin de corroborar que no se de este fenómeno el cual perjudicaría considerablemente, los índices de ausentismo y deserción escolar. Muy interesante fortalecer la práctica de valores morales, espirituales, cívicos, éticos, entre otros; para evitar este flagelo que aqueja a los niños y niñas de muchas escuelas de nuestro municipio, de nuestro departamento y de nuestro país en general. Fortalecer la autoestima es muy importante para que el niño se valore, se respete y de esa cuenta pueda valorar y respetar a sus compañeritos y compañeritas del centro educativo.

j. Resultados de aprendizaje

En Guatemala, se han realizado esfuerzos para evaluar el rendimiento escolar, alcanzando actualmente, avances significativos en el ámbito de la evaluación educativa. La Evaluación Nacional del nivel primario se realiza de forma muestral. La población evaluada es una muestra representativa por departamento y municipio del país. La aplicación se realiza en los meses de septiembre y octubre de los años en que se programa la evaluación.

Otro aspecto importante es la evaluación de los aprendizajes, este proceso se realiza a nivel nacional con el objetivo de medir el desempeño de los estudiantes, de manera estandarizada, se realiza en las áreas de Lectura y Matemática, en Primero, Tercero y Sexto grado y con ello determinar el nivel del logro alcanzado en dichas áreas, basados en los estándares educativos nacionales, en este sentido, el centro educativo no ha sido objeto de dicha evaluación nacional.

A nivel local, se cumple con lo que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010, siendo la evaluación de los aprendizajes el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas, ya que este proceso se realiza de manera diagnóstica, formativa y sumativa y promoviendo sus características especiales como lo es holística, participativa, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Flexible, sistemática, interpretativa, técnica, científica, todo ello con el compromiso de todos los docentes y especialmente de la comisión de evaluación quien garantiza que dicho proceso se realiza como esta normado.

k. Resultados de Lectura y Matemática: Primero, Tercero y Sexto Grado Primaria.

En relación a las pruebas estandarizadas internacionales SERCELLECE, aplicadas a alumnos de primero, tercero y sexto grado, sobre las áreas de

Lectura y Matemática, para medir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en su paso por el centro educativo, no se ha tenido la oportunidad de vivir esta experiencia porque no han llegado a practicarlas en la EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango.

En primer grado el diagnóstico y avance se mide a través del instrumento de evaluación para determinar las habilidades de lectoescritura aplicada a los niños y niñas del centro educativo en un tiempo determinado, la que tiene como objetivo comprobar el nivel de conteo, segmentación, eliminación, decodificación de palabras simples, decodificación de pseudopalabras (palabras sin sentido), codificación de palabras y oraciones dictadas, comprensión oral, fluidez, comprensión lectora y escritura de palabras y oraciones; luego se envía el informe sobre los resultados a la Coordinación Técnico Administrativa 13-02-005.

Está claro que en la mayoría de comunidades del altiplano de nuestro municipio de Chiantla, la mayoría de las personas no cuentan con un empleo digno y que reúna las condiciones económicas necesarias para sobrevivir, debido a diversas circunstancias como: analfabetismo, machismo. En el caso de las mujeres ayudan en las tareas de agricultura a los esposos y si no, se dedican a los quehaceres del hogar, lo cual no es remunerado, ni valorado como debería ser. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura, comercio y exportación de sus productos emigrando a otras comunidades y municipios para comprar y vender sus productos.

La convivencia en las familias es considerada aceptable, debido a las buenas relaciones entre cada uno de sus miembros, lo que si se ha visto afectado es el tema sobre la práctica de valores, un alto porcentaje de niños y jóvenes quienes se han olvidado de la práctica de las normas de cortesía, y valores como respeto, colaboración, y en el peor de los casos los padres de familia han perdido cierta autoridad sobre sus hijos, quienes hacen lo que desean sin ser reprendidos. En el centro educativo día con día se tratan de fortalecer los

valores, mediante la práctica constante, lo cual es un proceso incansable que dará sus resultados poco a poco, siempre y cuando exista el apoyo de los padres de familia en el seno del hogar.

Dentro de los aspectos psicológicos, inmersos los comportamientos, cada ser humano es único, por lo mismo actúa de la forma que considera adecuada al momento de compartir y relacionarse con las demás personas. Este comportamiento obedece a diferentes circunstancias, responsabilidades y emociones que se poseen. En el seno del hogar es fundamental que se inculquen los valores, en el caso del centro educativo EORM. Cuatro Caminos, se puede reflejar que un alto índice de niños y niñas, reciben esa orientación y práctica en su casa, pero existen otros que por el contrario actúan de forma irrespetuosa, con violencia, con actitudes que dejan mucho que desear. Esto sucede derivado de diferentes factores como: emigración de los padres, desintegración familiar, fallecimiento de uno de los conyugues, práctica de antivalores en su hogar, malas amistades, falta de cariño y amor, de atención, de comprensión, entre otros que afectan directamente el accionar de algunos niños y niñas.

La autoestima es un término poco conocido en la comunidad, debido a la falta de estudio de los habitantes, en el centro educativo se trata de motivar, incentivar y hacer que los niños comprendan que deben valorarse en primer lugar cada uno, para poder valorar y aceptar a las demás personas tal y como son, con virtudes y defectos. Esto permitirá mantener buenas relaciones humanas con todos los miembros de la comunidad educativa y más que eso sentirse bien a nivel personal. En el caso de las madres de familia se puede notar que poseen una escasa autoestima, por las actitudes de machismo de los señores, solo para citar un ejemplo: cuando hay reuniones a nivel general, las madres no tienen voz ni voto, solo deben ir a escuchar el mensaje pero no tienen derecho a tomar decisiones, solo los padres de familia son los encargados de la toma de

decisiones, esto ha repercutido en el accionar de las féminas, situándolas en un lugar apartado, también porque ellas lo han permitido.

Se les ha hecho creer que ellas solo son las encargadas de cuidar a los hijos y al esposo, de preparar los alimentos, de lavar la ropa, de cuidar los animales, de mantener limpia la casa, y por supuesto esto ha sido parte de la cultura, como antes de cambio se ha tratado de concientizar a cada uno, tanto hombres como mujeres sobre los derechos y obligaciones que todos tienen por igual, sin discriminación de ningún tipo. Es una tarea difícil porque lo traen arraigado, pero no imposible a través de la educación y el fomento de valores. En las directivas los vecinos prefieren que las integren solo hombres, tildándolas de incapaces, por falta de conocimiento, no comprendiendo que el sexo femenino es fundamental en el desarrollo de proyectos.

En el establecimiento educativo se refleja lo que los estudiantes viven en sus hogares, notando la discriminación de los varones hacia las niñas, cuando ellas participan, cuando se forman equipos de trabajo y en todas las actividades que se desarrollan para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente ha tenido una tarea complicada para contrarrestar estos males, pero a través del fortalecimiento de valores y actividades que involucran a los niños y a las niñas, se ha tratado de mejorar en gran manera. Esto por supuesto que debe hacerse de manera constante, para cambiar esos paradigmas culturales que han venido practicándose por años en la comunidad.

Este aspecto es muy interesante para poder realizar las cosas o mantenerse en un ambiente de madurez y actuar de forma responsable ante las diferentes adversidades. En el caso de los niños y niñas del centro escolar este aspecto no se ha trabajado como debe ser, porque para ello el docente tiene que auto controlarse en su actuar y es algo difícil debido a que el ser humano reacciona de diferentes maneras ante las situaciones, también porque no se asume el rol que corresponde para el logro de las competencias de los niños y niñas.

Se puede dejar ver cuando los niños cometen una travesura, la forma airada en que el docente reacciona, cuando deben tomarse con calma las cosas y actuar de la manera más prudente. Son pocos los docentes que actúan de forma consciente y responsable orientando a los estudiantes para que mejoren su actuar. En el caso de los estudiantes es complicado cuando hay muchos con hiperactividad, pero como antes de cambio se deben utilizar técnicas y herramientas para mantenerlos ocupados o que sirvan de monitores, esto les permite desarrollarse de una manera efectiva y con liderazgo.

El niño es el reflejo del hogar, una realidad que se vive a diario, hay padres de familia muy violentos, que a la primera travesura exageran los castigos con sus hijos e hijas, dándoles latigazos que afectan la autoestima de los mismos. En las acciones comunales se puede notar la forma airada en que muchos padres reaccionan ante las informaciones que se trasladan por los líderes comunitarios, siempre queriendo llevar la contraria, el problema fundamental es que muchos no saben escuchar, por lo mismo no analizan lo que se les informa, provocando divisionismo entre ellos y lejos de solucionar los problemas los complican.

Al momento del nacimiento cada persona nace con una conducta innata, pero en el transcurso del tiempo esta se va modificando, la cual se deja ver en la forma de ser y de actuar de cada uno. En la escuela se refleja esto con los niños y niñas que ingresan a la etapa de 4 años y los que ingresan a primer grado, quienes al llegar por primera vez a la escuela manifiestan ciertos rasgos de conducta, muy pasivos, con temor, otros con alegría, entusiasmo, en fin hay de los dos tipos de conductas, pero la misma se va transformando conforme pasan los días, los años, las etapas y los grados, debido a que se relacionan con más niños y niñas con diferentes conductas, de las cuales adoptan o adquieren algunas involuntariamente, solo con el simple hecho de la convivencia. Algunos adoptan conductas positivas, otras conductas negativas, al final el padre de familia y el docente debe procurar que las mismas sean solo positivas, aunque

es una tarea difícil con el tiempo se podrán moldear. El docente tiene la oportunidad de compartir a diario con sus estudiantes y poder observar el tipo de conducta que presentan y partiendo de ello encauzar el aprendizaje y fortalecimiento de los valores morales, éticos, religiosos y cívicos.

Las reglas de convivencia es un aspecto muy importante y que se ha marcado en el centro educativo, para permitir las buenas relaciones humanas y con ello evitar llamadas de atención y sanciones disciplinarias, de acuerdo al reglamento interno y de convivencia pacífica que se lleva para el efecto. En el aula han sido fundamentales para que exista compartimiento armónico, las que los mismos niños y niñas sugieren se pueden mencionar: levantar la mano para pedir la palabra, el respeto tanto a los compañeros como a las opiniones, trabajo en equipo, pedir permiso, pedir favor, llegar puntuales, mantener el orden.

A nivel de comunidad existen reglas también que permiten que las personas compartan sanamente, existiendo una junta de prevención quien es la encargada de velar por las irregularidades tanto a nivel de comunidad, como cuando existen problemas familiares y entre vecinos, o cuando sorprenden a personas ajenas circulando por la comunidad. Son los encargados de velar por el orden y que se mantengan las buenas relaciones entre los vecinos. Cuando se llevan a cabo comisiones o proyectos apoyan al COCODE y OPF, para coordinar que todos cumplan la función que se les asigna, para beneficio común. Existen también patrullajes para velar por el resguardo de iglesias, el centro educativo y habitantes en general, estando organizados contra la delincuencia.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango se encuentra ubicada aproximadamente a 3000 metros sobre el nivel del mar, en la meseta de los Cuchumatanes comúnmente conocido por "La Cumbre". Se encuentra a una

distancia aproximada de 15 kilómetros de la cabecera municipal de Chiantla, de dicho trayecto se encuentran asfaltados 10 kilómetros y 5 más de terracería. Cuenta con aproximadamente 1000 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, siendo esta población un total de 100 familias ubicadas de manera dispersa denotándose la infraestructura de las viviendas es de adobe y un pequeño porcentaje construcciones formales de block y terraza, su economía está basada en la agricultura, siendo la papa, su cultivo principal, el clima frío es predominante en la región.

Algunos servicios existentes son: Establecimiento Educativo de Nivel Pre-Primario y Primario, se atiende a una población estudiantil aproximada de 205 niños y niñas, así también posee puesto de Salud, Salón Comunitario, energía eléctrica, el suministro de agua potable, se realiza mediante llena cántaros ubicados en puntos estratégicos de la comunidad, así también está organizada de tal manera que todos los habitantes formen parte de los diferentes grupos existentes tales como: Comité de padres y madres de familia, Consejo Comunitario Religioso y de Desarrollo COCODE. La principal autoridad en la comunidad es el Alcalde Auxiliar.

La historia del cantón se remonta a muchos años atrás. Anteriormente pertenecía a una sola comunidad que era llamada Aldea Sibilá Cumbre. Luego de cierto tiempo los primeros habitantes decidieron organizarse e independizarse para formar una nueva comunidad, fue entonces que en el año 1982 aproximadamente, lograron separarse, pero con el dilema de como llamarían al nuevo cantón, las personas mayores analizaron y como había cuatro caminos que iban a diferentes puntos, decidieron llamarle CUATRO CAMINOS. Un camino se dirigía a la comunidad de donde se desligaron que era Aldea Sibilá, el otro se dirigía al Puente de Canalish donde pasa la carretera que conduce a San Pedro Soloma, el otro camino se dirigía a Aldea Capellanía, que en aquel entonces era conocida como la comunidad de Santo Domingo y el último camino llevaba a la comunidad de San Pablo Cumbre.

Las primeras familias que habitaron el cantón de Cuatro Caminos fueron: Atanacio López (EPD), Alejandro de La Cruz López (EPD), Fernando López (EPD), Andrés Jiménez (VIVE), Leonzo García (Migró hacia la comunidad de Sibilá Capilla), Alejandro López García (EPD), Agustín Pío López, Pedro Ramos, hace unos 30 años que fallecieron, aproximadamente entre los 72 a 82 años de edad, son los primeros pobladores de este cantón y fueron los que lucharon en un inicio para lograr la independencia del nuevo lugar, así como buscarle un nombre e iniciar con proyectos de desarrollo.

Cuatro Caminos sirvieron de puente para que las personas de diferentes comunidades como El Manzanillo, pasaran hacia la Plaza del Potrerillo. Al inicio conformaban la nueva comunidad 20 familias, quienes dieron origen a muchas más generaciones, siendo ahora más de 100 familias que hacen aproximadamente entre 800 y 1000 habitantes. Como se mencionó no existía carretera de acceso al cantón, por lo que los vecinos hacen más de 15 años, a través del COCODE gestionaron el proyecto, debido a que los caminos estaban llenos de charco y se complicaba transitarlos, debido a que eran pequeñas brechas, lo que los motivo al entender que contar con carretera en buenas condiciones, es una buena oportunidad para el desarrollo de la comunidad.

Los vecinos viendo que había mucho por hacer para satisfacer sus necesidades básicas, siendo una de ellas el agua, líquido vital para poder sobrevivir. Por lo mismo siguieron organizados y lograron llevar a cabo hace 18 o 20 años el proyecto de agua potable, aunque no se pudo que cada hogar contara con su propio servicio, colocaron varios llena cántaros en la comunidad a cierta distancia uno de otro, para servicio de los vecinos y de los alumnos en el centro educativo. Este proyecto de agua potable lo llevaron desde unas montañas que están más o menos a 2 o 3 kms. de distancia del cantón, pero con esfuerzo propio y ayuda de instituciones y la municipalidad han logrado salir adelante.

De igual manera 35 personas se organizaron hace 15 años y lograron introducir a la comunidad la energía eléctrica, servicio tan importante para satisfacer parte de sus necesidades y con la cual aparte de servir para darles luz, les ha servido para hacer uso de algunos objetos como licuadoras, estufas, televisores, grabadoras, etc. En tiempos antiguos cuando iniciaron a habitar el cantón utilizaban candiles, ocote y candelas para poder alumbrarse por las noches.

Otra necesidad que se hizo presente en la comunidad fue la de contar con una capilla católica, la cual fue construida por los vecinos, con su propio esfuerzo para poder llevar a cabo reuniones para impartir la palabra de Dios y dar enseñanza de algunos sacramentos importantes en la vida de los seres humanos, como bautizos, comuniones, confirmaciones y casamientos. Es importante resaltar que en la comunidad una persona ha logrado sobresalir en la religión católica y ha llegado a ser sacerdote. Así también cabe mencionar que existen otras religiones en la comunidad como la evangélica, quienes también han construido sus iglesias para poder realizar celebraciones de la palabra de Dios. Lo importante es entender que no importa que religión se practique, toda oración va dirigida a un solo Dios quien nos hizo a su imagen y semejanza.

El proyecto más reciente es la construcción del salón comunal, el cual ha sido de mucha utilidad para reuniones de los vecinos, como también para llevar actividades escolares como, la celebración de olimpiadas culturales, Día de la Madre, Día de la Independencia Patria, entre otras. Los líderes comunitarios también aprovechan el salón para reunirse y coordinar la gestión de proyectos de acuerdo a las necesidades que observan en la comunidad.

B. De contexto

El factor económico ha sido algo que ha perjudicado a algunos alumnos, no pudiendo continuar con sus estudios debido a la pobreza de los padres, como también por ser familias muy numerosas donde se deja ver que tienen estudiando a 4 o 5 hijos a la vez, esto definitivamente les dificulta apoyar como se debe a cada uno de ellos. Por ese factor también es que en los grados altos

solo les dan la oportunidad en su mayoría a los varones, perjudicando a las niñas y vedándoles el derecho a una educación laica, gratuita y obligatoria.

En cuanto a las oportunidades de aprendizaje, es un factor determinante, en su mayoría los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar, pero hay algunos niños y niñas que prefieren trabajar en casa o con algunos vecinos y ganar dinero para comprar lo que deseen, esto conlleva a que se desinteresen por la educación. Ocurre también que los varones son los que poseen la mayor oportunidad de estudio, manifestando los padres de familia que ellos serán los encargados de mantener a su familia, en cambio las niñas no gozan todas de ese privilegio de estudiar y superarse, porque según la cultura serán las encargadas del cuidado del hogar y de los hijos.

C. De recursos

Los sujetos curriculares están inmersos en el proceso educativo, tal es el caso que el CNB, nos marca el camino a seguir para poder desarrollar un aprendizaje significativo y donde los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje. En el centro educativo se toma como eje principal del proceso educativo al estudiante, entendiendo que a ellos se deben los docentes, son la razón del proceso orientación aprendizaje. Los contenidos se desarrollan de manera contextualizada, tomando en cuenta los rasgos culturales de la comunidad y dando a conocer una temática útil al niño o niña para que se pueda desenvolver con capacidad en la vida cotidiana.

D. De procesos

La planificación se lleva a cabo de forma semanal, donde la Dirección firma y sella cada lunes los planes respectivos a desarrollar durante la semana, debido a una serie de actividades extra aula, en ciertas ocasiones el plan no se ejecuta en su totalidad, por lo que el docente debe retomar los temas pendientes en la siguiente semana o en el siguiente plan. La evaluación es constante, de acuerdo a los contenidos se van evaluando cada una de las actividades de acuerdo a un

instrumento específico, como hojas de trabajo, listas de cotejo, rúbricas, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos en equipo, manualidades, huerto escolar y una serie de actividades más que permiten medir el desempeño y el nivel de aprendizaje obtenido por los educandos. Cabe mencionar que las pruebas objetivas se toman en cuenta, pero en mínima parte, resaltando que la evaluación es constante, evaluando actitudes, comportamientos y nivel de conocimientos.

E. De resultados de escolarización

a. Deserción

La deserción es uno de los problemas prioritarios que se padece en la EORM. Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, debido a que los niños y niñas luego de pasar por un proceso de ausentismo por enfermedad, desinterés personal o de los padres de familia, por falta de recursos económicos, migración, tienden a desertarse del centro educativo. Este fenómeno ha ido en aumento desde el año 2018 y ahora en el 2019, que los padres retiran a sus hijos de la escuela para usarlos como carta de garantía para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos.

b. Ausentismo

El ausentismo ha sido otro fenómeno que ha afectado la matrícula escolar y las inasistencias a las clases respectivas, debido a que los alumnos por desinterés o poco apoyo de los padres de familia, faltan repetidamente al centro educativo. En algunos casos por enfermedad, por ir a pastorear, por ir a dejar almuerzo al padre de familia a donde se encuentra laborando, por festividades como cumpleaños, pedidas, o por acompañar a sus padres a las plazas o a visitar a familiares enfermos.

Este factor afecta demasiado el rendimiento académico de los educandos, porque su ausencia no permite llenar el requisito en porcentaje de asistencia a clases y por lo mismo los coloca en desventaja con los alumnos que asisten

diariamente a recibir el pan del saber, lo que provoca que se retiren del centro educativo.

F. De resultados de aprendizaje

a. Repitencia

Factor importante en el proceso de aprendizaje, en el centro educativo se deja ver como muchos niños repiten su grado por diferentes razones, dentro de ellas se pueden mencionar: ausentismo, desinterés personal y del padre de familia, falta de interés y dedicación de los docentes. Otro aspecto por lo que se da la repitencia lamentablemente es la poca asimilación o retención de la temática por parte de los niños y niñas, quizá por desnutrición, anemia, enfermedades digestivas o porque padecen de un problema de aprendizaje.

Otro fenómeno es la migración el cual inicia a finales del año 2017, continua en aumento en el año 2018 y rebasa los límites a inicio de año 2019, donde muchos de los alumnos son retirados del centro educativo, porque se convierten en la carta de garantía para los padres de familia, para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos. Esto ha afectado grandemente la matrícula escolar, disminuyendo enormemente a tal grado que muchos docentes se quedan con un número reducido de alumnos, el cual no llena el requisito de alumnos que debe atender un docente, según ellos para salir adelante, no apostándole a la educación que es el único medio para salir del subdesarrollo.

b. Resultados de aprendizaje

El clima del centro educativo es de convivencia pacífica, amigable, de buenas relaciones humanas; entre los miembros de la comunidad educativa, como lo son alumnos, docentes, padres de familia y líderes comunitarios; el clima que se manifiesta en el aula si no en todas pero en algunas es de participación activa, trabajo en equipo, investigación, ayuda mutua, y la práctica de valores que se fomenta entre los niños y niñas, esto permite que el aprendizaje llegue a cada

uno de forma efectiva, así también en los procesos evaluativos son efectivos, derivados de una planificación eficiente y adecuada al contexto.

De una u otra manera el personal docente juntamente con la Dirección, miembros del Consejo de Padres de Familia y miembros del COCODE, se han organizado para gestionar diferentes ayudas de beneficio común, habiendo logrado la construcción de dos aulas más y una bodega, como también la construcción de un patio de aprendizaje, donde los padres de familia se organizaron para llevarlo a cabo, es decir para aportar la mano de obra no calificada, llegando a un feliz término, el cual sirve para que los niños y niñas practiquen diferentes circuitos.

Actualmente existe un número considerable de jóvenes a nivel de comunidad que no culminaron su educación primaria, así también un grupo de hombres, mujeres, jóvenes y señoritas, que no pueden leer y escribir. Muchos porque no tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela, otros porque optaron por ingresar y retirarse de la misma, otros por realizar trabajos remunerados, lo cual les motivaba.

Cabe destacar que en la comunidad está apoyando la institución de USAID, ayuda extranjera que reclutó a los jóvenes y señoritas que no habían culminado su nivel primario y los que no habían iniciado o terminado su ciclo básico, para darles una educación acelerada donde van a poder completar los estudios que dejaron pendientes. De esa cuenta se puede notar el interés y motivación por parte de los interesados en superarse, debido a que se dieron cuenta que sin estudio la vida es difícil, mucho más cuando tienen que trabajar la tierra, bajo el sol, en el frío cuando lo hay, bajo la lluvia, en fin, encontrándose con una serie de vicisitudes que no son las que pasaría una persona que a través de la educación busca su desarrollo integral

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la aldea los padres de familia siempre se han dedicado a ser labradores de tierra, albañiles, jornaleros, las madres de familia son amas de casa, trabajadoras en oficios domésticos para sacar adelante a sus hijos, en algunos casos los padres de familia ya no les alcanza el dinero para sacar adelante a su familia, por eso viven en la pobreza y extrema pobreza, en la mayoría de familias solo hay abuelos que se hacen cargo de sus nietos y las niñas de trece, catorce y quince años ya no asisten a la escuela para estudiar ellas se encargan de los niños menores de la casa, o se casan.

Los niños y niñas de esta comunidad, normalmente inician los estudios un poco tarde, debido a la labor cotidiana que ejercen dentro del hogar y la comunidad, porque para las familias es indispensable el mejoramiento de la situación económica, situación que provoca deficiencia en los indicadores educativos principalmente en los resultados de aprendizaje y en la deserción escolar

El tema de la lectura y su relación directa con la comprensión, entendiéndose la importancia de la misma dentro del campo educativo y como herramienta vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, ya que es una competencia vital en el procesamiento de la información y generadora de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras. De tal forma que se proponen los niveles de comprensión de lectura según la edad de los niños y niñas.

B. Circunstancias psicológicas

Dentro de la comunidad educativa de Cuatro Caminos se contextualiza un ambiente muy diferente al de la cabecera municipal por tal razón las circunstancias psicológicas que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje son totalmente diferentes por el contexto histórico, social y cultural que se vive en el centro educativo. Se observa que al niño y niña le afecta directamente la discriminación social, como lo es la falta de higiene personal y la mala

alimentación, factores que alteran la conducta creando así desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje circunstancia que afecta los resultados de aprendizaje, la asistencia continua y la permanencia escolar.

Es importante resaltar que en la comunidad empiezan a graduarse algunos jóvenes, esto ha permitido que encuentren un trabajo digno y puedan ayudar en la economía del hogar, las profesiones que han alcanzado hasta el momento son: Maestros de Educación Primaria, Bachilleres, Enfermeras y Enfermeros.

C. Circunstancias sociológicas

Los habitantes de la aldea son formadores de una sociedad que se rige bajo una conducta adquirida a través de la historia. Una historia que se establece por las costumbres y hábitos mismos que afectan directamente al sistema educativo como lo es la escasa escolaridad de los padres de familia, la migración y la pobreza. Circunstancia que afectan directamente los indicadores educativos siendo alguno de ellos la deserción escolar y los resultados de aprendizaje.

Hoy en día se han organizado en COCODES, que es la máxima autoridad local, existen también los alcaldes auxiliares que son cuatro, quienes abarcan los diferentes sectores de la comunidad, también existe la junta de prevención quien se encarga de velar por la seguridad de las personas, está también el Consejo de Padres de Familia que representa al centro educativo y quienes son los encargados de velar para que los niños y docentes aprovechen los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, como: alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad de la educación.

D. Participación de la Mujer

Dentro de la cultura guatemalteca se ha visto la poca participación de la mujer debido a los aspectos culturales generados dentro de la misma historia, no siendo la excepción de esta problemática en la comunidad de Cuatro Caminos hecho que genera deficiencia en los procesos de aprendizaje debido a la poca

participación que se le da a la mujer dentro del establecimiento educativo y en el hogar, en la toma de decisiones acto que provoca un enfrentamiento en la obediencia del niño y niña, provocando así deficiencias en los resultados de aprendizaje.

El docente juega un papel importante en ese momento porque, a través de estrategias adecuadas debe formar los equipos de trabajo, donde se involucren tanto niñas como niños, de esta cuenta se podrá contrarrestar el machismo y se le dará mayor participación a la mujer y que lleve eso en la mente que todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones.

E. Circunstancias culturales

Los habitantes de la comunidad son predominantes de la cultura ladina, siendo el idioma el español o castellano; aunque se pudo constatar que hay unas 5 personas de la tercera edad que usan un traje regional, pero no saben si procede de algún lugar en particular por comprarlos en las plazas cercanas a la comunidad. Estas personas son de sexo femenino, quienes aún hablan el idioma Mam, con algunas variantes dialectales. Los rasgos culturales e idioma son transmitidos de generación en generación, así también la comunidad se caracteriza por pertenecer al grupo castellanohablantes.

La educación a nivel de los vecinos es vista en segundo o tercer plano, no le toman la importancia que la misma tiene para buscar el desarrollo personal, familiar y comunal. Les llama la atención el trabajo donde son remunerados, como el comercio, maquila y agricultura. En el centro educativo EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango, los niños y niñas oscilan entre las edades de 4 a 6 años, en el nivel pre primario en sus diferentes etapas y entre las edades de 7 a 16 años alumnos que cursan el nivel primario.

De los niños y niñas que se encuentran en edad escolar en la comunidad, por diferentes factores como pobreza, extrema pobreza, emigración, desintegración

familiar, trabajo infantil, familias muy numerosas, no tienen la oportunidad de asistir a aprender a leer y a escribir, o no se les da la oportunidad de culminar el nivel primario, más se da el caso en las niñas, quienes son discriminadas porque serán supuestamente las amas de casa. En el caso de las personas adultas de la comunidad se puede notar la gran cantidad de ellas que no saben leer y escribir, muchas de las personas no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, y las que la tuvieron no la aprovecharon, retirándose del centro educativo, esto ha afectado el desarrollo de la comunidad y se deja ver que cuando firman lo hacen con huella.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Se hace un análisis de cómo funciona el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, el mismo ayuda a entender la diversidad de factores que existen y pueden afectar o ayudar al proceso.

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles, es decir que los objetivos que como docentes nos propongamos los lograremos a través del esfuerzo, dedicación y vocación porque los alumnos aprendan de acuerdo a su contexto.

Se entiende por disciplina el conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad. Cuando se habla de disciplina se está refiriendo a la forma como se pone en práctica el reglamento interno del centro educativo y el manual de convivencia, documentos

importantes para desarrollar el proceso educativo de forma armónica y en un ambiente de convivencia pacífica.

En el establecimiento educativo se lleva a cabo un proceso consciente donde la práctica de valores morales, éticos, cívicos, espirituales son la base fundamental, esto ha permitido que se eviten muchos roles entre los estudiantes. Cuando sucede alguna diferencia entre los mismos, se habla con ellos sobre su comportamiento y la manera como debe actuar dentro y fuera del centro educativo, para su bienestar. Si se comete de nuevo la falta se llama a los padres de familia para hacerles ver la situación de sus hijos, donde ellos se comprometen a colaborar, orientándolos y que mejoren su actuar y que su preparación sea integral.

El aspecto socioeconómico es un análisis de la situación económica de la zona en que la empresa desarrolla su actividad productiva o en donde vende su producción. La economía de los habitantes de la comunidad de Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango; se basa en la agricultura, exportación de los productos y el comercio. La agricultura se constituye en el cultivo de verduras como: zanahoria, remolacha, rábano, siendo los más importantes la coliflor y el brócoli; pues cuentan con una maquila donde procesan estos productos, para ser exportados a otros municipios, departamentos y a otros países.

Algunos habitantes se dedican a comprar y vender productos de primera necesidad, en la misma comunidad, en otras comunidades y en otros municipios de nuestro departamento, con ello sacan adelante a su familia. Aunque se tiene este avance socioeconómico en la comunidad, no todos los habitantes gozan de sus beneficios, porque algunos aún experimentan la pobreza, dándonos cuenta en las visitas domiciliarias realizadas en algunos hogares, donde se deja ver que hay familias muy humildes que no han salido adelante por negligencia, falta de interés, o porque hay familias muy numerosas

La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. Es su forma de ser o el comportamiento de actuar. Tiene carácter de motivación biológica que impulsa la acción hacia determinados objetivos y metas. En el centro educativo la actitud es fundamental no solo para los niños y niñas, quienes deben tener un comportamiento estable, también para demostrar ese interés por aprender cada día más, es decir, interesarse por su estudio. Es en una minoría de estudiantes que se deja ver ese deseo de superación, porque se da el fenómeno que los alumnos no sienten ese deseo de superarse, debido a que no existe apoyo de los padres de familia, quienes no le apuestan a la educación por ver con mejores ojos otros oficios que según ellos sí proporcionan el dinero para poder sobrevivir.

La actitud que han asumido los docentes es concientizar a los padres de familia y alumnos, motivándolos porque apoyen a sus hijos, para que continúen sus estudios y lleguen a ser los profesionales de la comunidad, como es el caso ya de varios jóvenes y señoritas que han alcanzado una carrera, pero son muy pocos, quienes han tenido que trabajar para estudiar los fines de semana y ayudar así también a los gastos que conlleva esta superación.

La educación que se vive lamentablemente en el siglo XXI, tiene sus deficiencias debido a que existen docentes que practican una educación tradicional, basada en la memorización, el dictado, copiar de libros, haciendo uso de técnicas desactualizadas que no reúnen las condiciones adecuadas para que los estudiantes obtengan una educación de calidad. Por lo mismo se deja ver en muchos alumnos en los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, la poca comprensión lectora que poseen, como también la baja caligrafía y no digamos su ortografía.

Somos tres estudiantes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, (PADEP/D), de los cuales dos hemos tratado de motivar a los docentes de diferentes maneras, como el ejemplo, concientizándolos sobre la

vocación que decidimos practicar, para que asuman el rol que les corresponde y actualizarse en las diferentes cohortes que el MINEDUC, STEG y USAC, han brindado pero, no existe el compromiso y el cambio de actitud que se necesita para que se actualicen y que los niños reciban una educación de calidad y una formación integral.

Como padevistas hemos tratado la manera de innovar el proceso educativo con técnicas, herramientas y metodologías participativas, activas, donde el estudiante sea partícipe directo en la construcción de su aprendizaje, y que el mismo sea significativo en la vida diaria, con ello lograremos formar personas conscientes, críticas, responsables y capaces de resolver los diferentes problemas o situaciones que se les presentan a diario, con capacidad y madurez.

Un aspecto que ha marcado algunos estudiantes es la discriminación que se da entre ellos, debido a la posición económica que cada familia posee, como también la marginación al sexo femenino, dejándose ver el machismo que practican los adultos con sus esposas, y en la escuela los niños en contra de las niñas. Se trata a través de diferentes formas cambiar la mentalidad de las personas y alumnos para erradicar este mal que no debe darse, y respetando los derechos de cada uno por igual, así como cumpliendo con sus obligaciones como seres responsables.

Los habitantes, familias, vecinos y alumnos forman parte importante en el estudio del marco del contexto, debido a que son ellos los que narran su forma de vida, sus costumbres y tradiciones, su gastronomía, su medio de sobrevivencia, entre otros aspectos relevantes que forman su cultura. Se puede decir que las familias y vecinos viven en un contexto de respeto, solidaridad, ayuda mutua y colaboración. Los alumnos por su parte forman parte importante también en el estudio, derivado a que son ellos los actores o ejes principales del proceso educativo y quienes deben ser el centro de atención, tanto de los padres de familia como de los docentes, comprometidos con sus obligaciones y vocación.

En el entorno o sea en la comunidad Cuatro Caminos, la mayoría de las personas viven de una forma humilde y sencilla, tratando de salir adelante de una u otra manera, satisfaciendo sus necesidades, en algunos casos con limitantes. Lo que se deja ver es la ayuda mutua que se da cuando alguien lo necesita, existe esa unión que se requiere para con sus semejantes, tratando de aliviar, aunque sea en mínima parte lo que les aqueja.

En términos generales, los vecinos aprenden primeramente de sus propias experiencias, al momento de desarrollarse en el hogar y convivir con otras personas. Hablando directamente del ramo educativo, muchas personas han estudiado en otras comunidades y en su propia comunidad, no así se ha observado mucho analfabetismo, muchos porque no les dieron la oportunidad de estudiar, otros por la pobreza en la que viven y otros por falta de interés, tanto del padre como de los hijos e hijas.

En el centro educativo se trata de fortalecer los valores que traen cimentados desde el seno del hogar, que es la base para la adquisición y práctica de los mismos. Así como desarrollar un Currículum adecuado al contexto, para que el estudiante aprenda lo que realmente le va a servir para desarrollarse integralmente y poder salir del subdesarrollo, quien tendrá mejores oportunidades de crecimiento personal y laboral.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en la comunidad, se puede decir que han tenido influencia de una forma mínima, debido a que los niños y niñas según narran, primeramente, en muchos hogares no cuentan con todos los medios de comunicación en comparación con los habitantes del área urbana. En los hogares donde si existen medios de comunicación, si hablamos de la televisión, por ejemplo, tienen establecidos ciertos horarios, o tienen la idea que por el gasto de energía eléctrica solo cuando hay oportunidad observan algún programa.

Se debe entender que los medios de comunicación, dándoles el uso adecuado se convierten en una herramienta importante para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera si esta orientación se le brinda a los niños y niñas en sus hogares, es una ayuda extra donde pueden aprender y fortalecer los aspectos que se tratan en el centro educativo, esto permite que los alumnos sean investigadores y constructores de su propio aprendizaje.

Los medios de comunicación transforman la cultura y la sociedad a través de la utilización de los mismos, las personas de la comunidad, se enteran de muchas situaciones que ocurren en nuestro país, y específicamente en el ramo educativo. Es interesante mencionar que en muchos de los casos se da la aculturación, de acuerdo a lo que observan, las personas adoptan características de otras culturas como: la forma de hablar, la forma de vestir, el estilo de corte del cabello, entre otras.

La cultura va sufriendo ciertos cambios, aunque sea en mínima parte, en algunos casos de forma positiva, tomando ejemplos y consejos que ven y escuchan, este aspecto es importante porque van asumiendo y tomando conciencia de la importancia de la educación y de la superación personal, familiar y de la comunidad en general. De esa cuenta que unos con otros se ponen de acuerdo para emprender algún reto. Cabe mencionar que en la comunidad ya hay profesionales como: enfermeros(as), bachilleres, docentes, y el caso de un sacerdote, que se ha dedicado a servir a Dios.

Aspectos interesantes que van cambiando la mentalidad de las personas, por salir adelante, por lo mismo la sociedad va cambiando, hay más desarrollo, mayor organización, mejores oportunidades de superación. Pero está la otra parte de las personas que no le apuestan a la educación, aduciendo que no les interesa, prefiriendo dedicarse al comercio, a la agricultura y en el peor de los casos optan por la emigración.

La escuela paralela o cósmica se desarrolla en la comunidad a través del contexto social, donde se desenvuelven los niños y las niñas, a través de los medios de comunicación de masas, como lo es la televisión, informando y haciendo publicidad. Los niños ocupan muy poco tiempo para ver la televisión, aunque es un medio de fácil escucha y no requiere atención específica. Pero los comunitarios le dedican poco tiempo a observar este medio de comunicación, debido a las labores que realizan tanto afuera del hogar como dentro del mismo. Los niños por lo mismo se dedican más a ayudar en las tareas del hogar y es mínimo el tiempo que le dedican a ver la televisión, esto no les permite obtener más información y de relevancia para su formación integral. Es importante la orientación de los docentes y los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, en este caso de la televisión estar pendientes del programa o programas que observan, para que no tenga repercusiones como: que se vuelvan agresivos, violentos, en términos generales que mantengan una actitud positiva.

La influencia educativa de los medios de comunicación siendo utilizados adecuadamente, son una herramienta que ayuda favorablemente al quehacer educativo, fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes, convirtiéndolos en investigadores, socializadores, en fin, en personas capaces de enfrentarse a la tecnología y poder aprender aspectos interesantes en su formación. En la comunidad de Cuatro Caminos, los alumnos tienen acceso a: la televisión, la radio, teléfonos y en algunos casos a utilizar la computadora.

La televisión es un medio de comunicación audiovisual, que no todos los habitantes de la comunidad tienen en sus hogares, debido a la pobreza, primeramente, para comprarla y seguidamente por el gasto de energía eléctrica. Por lo mismo no todos tienen acceso a observar la televisión, lo que les impide fortalecer sus conocimientos y estar informados de lo que ocurre en el país y en otros países.

La radio es el medio de comunicación más utilizado por los vecinos, para escuchar noticias en su mayoría, como también para escuchar música cristiana; es un medio que a veces transmite mensajes de reflexión en las acciones que cada uno realiza, consejos, en fin, una serie de aspectos que le pueden ayudar a las personas en la adquisición de conocimientos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Se entiende que las redes sociales y las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes se motivan e interesan por asistir a la escuela. En el centro educativo se ha tratado de habilitar el centro de cómputo otorgado por el MINEDUC, consistente en 17 computadoras Laptop, bajo la estrategia 360°, para innovar el proceso educativo y mejorar la calidad educativa en los estudiantes, pero se requirió de una serie de gastos, como colocar rejilla en la parte superior del aula, donde se resguarda el equipo, así también se colocó una segunda puerta de barrotes para seguridad, debido a que en la comunidad se han visto casos de robos en iglesias y casas.

Los padres de familia hicieron un gasto fuerte de Q.3,000.00 para asegurar el aula de cómputo, pero falta la instalación en cada mesa donde se ubican las computadores, pero la economía no favorece por lo mismo no se ha hecho la misma, se están haciendo gestiones por parte de los docentes para lograr ayuda y poder llevar a cabo el proyecto en un 100%, de momento se utilizan las máquinas hasta que la carga de las mismas dura, para luego volverlas a cargar en diferentes tomacorrientes de las aulas del centro educativo.

Cuando se habla de revolución del proceso de enseñanza aprendizaje, definitivamente que se involucra la innovación en la tecnología, la que motiva enormemente a los niños y niñas, quienes muestran interés por aprender a usar una computadora, se deja ver en nuestro establecimiento educativo, aunque es poco el tiempo que se dedica a este curso, debido a la alta matrícula escolar que alcanza los 204 estudiantes, en sus dos niveles preprimaria y primaria.

El uso del celular ha transformado la educación también debido a que los estudiantes de grados más altos lo utilizan adecuadamente, buscando temas que se les dan para investigación, siempre con la supervisión del docente y el apoyo de los padres de familia.

Se deja ver el interés y motivación que muestran los niños y niñas al momento de saber que aprenderán algo nuevo, relacionado a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Otro aspecto interesante es la interacción que tienen con el equipo de cómputo, al momento de manipularlo y a la vez el compartimiento con sus compañeros y compañeras. Los docentes aprovechan estos momentos para fortalecer los conocimientos de los educandos y practicar valores como: respeto, ayuda mutua, solidaridad, responsabilidad, colaboración y sobre todo humildad.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores lingüísticos inmersos en la cultura de cada comunidad son factores determinantes para que el proceso educativo tenga éxito; a nivel de la comunidad educativa según visitas domiciliarias y entrevistas llevadas a cabo, se pudo constatar que la mayoría de los habitantes son de cultura ladina, hablando el idioma español. Pero, se comprobó que unas muy pocas personas usan un traje regional, en este caso mujeres, quienes hablan el idioma Mam, el cual se está en peligro de extinción, derivado que los habitantes se avergüenzan de usar trajes regionales y de hablar este idioma, no dándole la importancia que tiene en su cultura, y en la riqueza cultural del país.

Los niños y niñas en el centro educativo ya no usan trajes regionales, y tampoco hablan el idioma mam, cuando se da este curso, se nota que no les llama la atención, en comparación con el idioma inglés, el cual es de su preferencia, debido a la aculturación que se da en sus habitantes. Las personas que regresan de Estados Unidos traen nuevos términos a la hora de hablar, la forma de vestirse, de saludar y de peinarse.

Los dos grupos sociales que habitan en la comunidad son el ladino, en su mayoría, mientras que en la cultura maya son muy pocas las personas que aún conservan sus rasgos culturales. Los idiomas que se hablan en los dos grupos sociales, son el español y el mam, en conclusión, lo importante es que todos los vecinos se llevan muy bien, conviven y comparten sin distinciones, son casos especiales donde se da la discriminación.

Definitivamente la estructura y los recursos son factores que determinan la motivación e interés o desinterés de los niños y niñas por asistir diariamente al centro educativo a recibir el pan del saber, y por supuesto que tienen mucha influencia en el aprendizaje de los educandos. En la EORM. cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango, afortunadamente se cuenta con aulas para los diferentes grados y etapas de acuerdo a los niveles de primaria y preprimaria respectivamente, de las cuales solo una no reúne las condiciones físicas necesarias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, las demás si pueden catalogarse como aptas para el proceso.

Otro aspecto importante es que se cuenta con el mobiliario necesario para ubicar a los niños y las niñas, como mesas bipersonales, mesas triangulares con sus respectivas sillas y pupitres para cubrir la matrícula escolar. Falta cubrir algunas aulas con pizarrones, cátedras y librerías, para tener un ambiente adecuado y poder desarrollar de forma efectiva el proceso de aprendizaje y donde resguardar los materiales didácticos. La institución se caracteriza por ser oficial, es decir que pertenece al MINEDUC, cuenta con 9 docentes, 204 estudiantes, en sus dos niveles pre primario y primario y un aproximado de 100 padres de familia.

La gestión llevada a cabo en la comunidad de Cuatro Caminos, se ha hecho con el personal docente juntamente con la Dirección, miembros del Consejo de Padres de Familia y miembros del COCODE, se han organizado para gestionar diferentes ayudas de beneficio común, habiendo logrado la construcción de dos aulas más y una bodega, como también la construcción de un patio de

aprendizaje, donde los padres de familia se organizaron para llevarlo a cabo, es decir para aportar la mano de obra no calificada, llegando a un feliz término, el cual sirve para que los niños y niñas practiquen diferentes circuitos.

El clima del centro educativo y de cada aula es de convivencia pacífica, amigable, de buenas relaciones humanas; entre los miembros de la comunidad educativa, como lo son alumnos, docentes, padres de familia y líderes comunitarios; el clima que se manifiesta en el aula si no en todas pero en algunas es de participación activa, trabajo en equipo, investigación, ayuda mutua, y la práctica de valores que se fomenta entre los niños y niñas, esto permite que el aprendizaje llegue a cada uno de forma efectiva. Son casos especiales donde los alumnos se involucran en discusiones y actos de violencia, debido a la provocación de sus compañeros o compañeras, pero se ha sabido darle una buena solución, aprovechando el momento para concientizarlos sobre el buen comportamiento que deben demostrar dentro y fuera del centro educativo.

Las oportunidades de aprendizaje es un factor determinante, en su mayoría los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar, pero hay algunos niños y niñas que prefieren trabajar en casa o con algunos vecinos y ganar dinero para comprar lo que desean, esto conlleva a que se desinteresen por la educación. Ocurre también que los varones son los que poseen la mayor oportunidad de estudio, manifestando los padres de familia que ellos serán los encargados de mantener a su familia, en cambio las niñas no gozan todas de ese privilegio de estudiar y superarse, porque según la cultura serán las encargadas del cuidado del hogar y de los hijos.

El factor económico ha sido algo que ha perjudicado a algunos alumnos, no pudiendo continuar con sus estudios debido a la pobreza de los padres, como también por ser familias muy numerosas donde se deja ver que tienen estudiando a 4 o 5 hijos a la vez, esto definitivamente les dificulta apoyar como

se debe a cada uno de ellos. Por ese factor también es que en los grados altos solo les dan la oportunidad en su mayoría a los varones, perjudicando a las niñas y vedándoles el derecho a una educación laica, gratuita y obligatoria.

Los sujetos curriculares están inmersos en el proceso educativo, tal es el caso que el CNB, nos marca el camino a seguir para poder desarrollar un aprendizaje significativo y donde los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje. En el centro educativo se toma como eje principal del proceso educativo al estudiante, entendiendo que a ellos se deben los docentes, son la razón del proceso orientación aprendizaje. Los contenidos se desarrollan de manera contextualizada, tomando en cuenta los rasgos culturales de la comunidad y dando a conocer una temática útil al niño o niña para que se pueda desenvolver con capacidad en la vida cotidiana.

Dentro de los procesos educativos está la planificación la que se lleva a cabo de forma semanal, donde la directora firma y sella cada lunes los planes respectivos a desarrollar durante la semana, debido a una serie de actividades extra aula, en ciertas ocasiones el plan no se ejecuta en su totalidad, por lo que el docente debe retomar los temas pendientes en la siguiente semana o en el siguiente plan. La evaluación es constante, de acuerdo a los contenidos se van evaluando cada una de las actividades de acuerdo a un instrumento específico, como hojas de trabajo, listas de cotejo, rúbricas, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos en equipo, manualidades, huerto escolar y una serie de actividades más que permiten medir el desempeño y el nivel de aprendizaje obtenido por los educandos. Cabe mencionar que las pruebas objetivas se toman en cuenta, pero en mínima parte, resaltando que la evaluación es constante, evaluando actitudes, comportamientos y nivel de conocimientos.

Uno de los problemas identificados en el establecimiento es la deserción es que se considera como uno de los problemas prioritarios en la EORM. Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, debido a que los niños y niñas luego de pasar por un proceso de ausentismo por enfermedad, desinterés personal o de los padres de

familia, por falta de recursos económicos, migración, tienden a desertarse del centro educativo. Este fenómeno ha ido en aumento desde el año 2018 y ahora en el 2019, que los padres retiran a sus hijos de la escuela para usarlos como carta de garantía para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos.

El ausentismo ha sido otro fenómeno que ha afectado la matrícula escolar y las inasistencias a las clases respectivas, debido a que los alumnos por desinterés o poco apoyo de los padres de familia, faltan repetidamente al centro educativo. En algunos casos por enfermedad, por ir a pastorear, por ir a dejar almuerzo al padre de familia a donde se encuentra laborando, por festividades como cumpleaños, pedidas, o por acompañar a sus padres a las plazas o a visitar a familiares enfermos. Este factor afecta demasiado el rendimiento académico de los educandos, porque su ausencia no permite llenar el requisito en porcentaje de asistencia a clases y por lo mismo los coloca en desventaja con los alumnos que asisten diariamente a recibir el pan del saber, lo que provoca que se retiren del centro educativo.

La repitencia es un factor importante en el proceso de aprendizaje, en el centro educativo se deja ver como muchos niños repiten su grado por diferentes razones, dentro de ellas se pueden mencionar: ausentismo, desinterés personal y del padre de familia, falta de interés y dedicación de los docentes. Otro aspecto por lo que se da la repitencia lamentablemente es la poca asimilación o retención de la temática por parte de los niños y niñas, quizá por desnutrición, anemia, enfermedades digestivas o porque padecen de un problema de aprendizaje.

La emigración es un fenómeno que inicia a finales del año 2017, continua en aumento en el año 2018 y rebasa los límites a inicio de año 2019, donde muchos de los alumnos son retirados del centro educativo, porque se convierten en la carta de garantía para los padres de familia, para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos. Esto ha afectado grandemente la matrícula escolar, disminuyendo enormemente a tal grado que muchos docentes se quedan con un

número reducido de alumnos, el cual no llena el requisito de alumnos que debe atender un docente.

Otro problema detectado es el analfabetismo, porque a nivel de comunidad se deja ver como muchas personas entre ellos, hombres, mujeres, jóvenes y señoritas, no pueden leer y escribir. Muchos porque no tuvieron la oportunidad de entrar a la escuela, otros porque optaron por ingresar y retirarse de la misma, otros por realizar trabajos remunerados, lo cual les motivaba según ellos para salir adelante, no apostándole a la educación que es el único medio para salir del subdesarrollo.

Un aspecto interesante es comentar que en la comunidad está apoyando la institución de USAID, ayuda extranjera que reclutó a los jóvenes y señoritas que no habían culminado su nivel primario y los que no habían iniciado o terminado su ciclo básico, para darles una educación acelerada donde van a poder completar los estudios que dejaron pendientes. De esa cuenta se puede notar el interés y motivación por parte de los interesados en superarse, debido a que se dieron cuenta que sin estudio la vida es difícil, mucho más cuando tienen que trabajar la tierra, bajo el sol, en el frío cuando lo hay, bajo la lluvia, en fin, encontrándose con una serie de vicisitudes que no son las que pasaría una persona que a través de la educación busca su desarrollo integral.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Cuando se habla de principios se refiere al compromiso que se adquiere como garantes de derechos, ante la realidad que les toca vivir a nuestros alumnos y alumnas del centro educativo, cuyo objetivo principal es el de proporcionar una formación plena, que permita el desarrollo integral en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social y porque no decirlo en la vida profesional, objetivos que a nivel nacional están plasmados en muchos documentos, Ley de Educación Nacional, Plan Estratégico de Educación 2026-2020 del Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base, entre otros, desafortunadamente el compromiso que

las autoridades de gobierno deben asumir, en cada período, simplemente lo ignoran, delegando atribuciones, lo que resulta en una educación precaria, es entonces que surge el docente como el garante principal de una educación integral para niños y niñas de las comunidades de nuestro país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, como centro educativo y en base a la labor diaria, se trabaja para alcanzar dicho compromiso, promoviendo acciones positivas que fortalezcan conocimientos científicos, así también los principios y valores que hará de los estudiantes, entes íntegros para la sociedad. Por supuesto que el docente que tiene vocación y se siente comprometido con el proceso educativo asume el rol que le corresponde, pero, también hay casos de algunos que no les interesa el bienestar y aprendizaje de los niños y niñas, tomando el proceso como algo rutinario y cumpliendo solo con su horario y jornada de trabajo.

A. Principios Orientadores

Tomando como base la Ley de Educación Nacional encontramos que los principios orientadores como su nombre lo indica, sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas. El principal de ello es la educación como un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En la comunidad del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, se cuenta con un centro educativo que atiende los niveles de pre-primaria y primaria, permitiendo a los niños y niñas dar el cumplimiento de su derecho a la Educación, derecho fundamental para el desarrollo tanto humano como social, teniéndolo como centro del proceso educativo, aunado a ello y con la práctica cotidiana a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, se fortalecen los principios y valores, como el respeto, la dignidad, con el fin de orientar al desarrollo y perfeccionamiento integral como seres humanos, de forma científica, humanística, crítica, dinámica, participativa, contextualizando

según el entorno de la comunidad y que responda a las necesidades de los educandos.

B. Cobertura

Esta política tiene como objetivo, el acceso, la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes, sin discriminación alguna.

En el lugar donde se encuentra el centro educativo se benefician diferentes familias, gracias a la cobertura en el aspecto docente y en el aspecto material cumpliendo así con el objeto de esta política.

a. Acceso

En la comunidad donde se encuentra la escuela, existen los niveles educativos de Pre-Primaria, atendiendo un promedio de 35 a 40 niños en cada ciclo escolar, atendidos por etapas, según su rango de edad, etapa 4: Pre-kinder, etapa 5: Kinder, y etapa 6: Parvulitos, así también la educación primaria, en donde se atiende un promedio de 170 niños y niñas, quienes son atendidos en los 6 grados de primero a sexto, con ello se le da a la población en edad escolar la oportunidad de obtener su preparación académica desde temprana edad.

Lamentablemente en la comunidad no se cuenta con centros educativos a nivel de educación básica, ni tampoco existen del nivel medio, es en este sentido un pequeño número de los estudiantes egresados del nivel primario, culminan su nivel básico, porque deben buscar esta etapa de preparación académica en otras comunidades distantes a la comunidad de Cuatro Caminos Sibilá, donde deben caminar ciertos kilómetros para llegar a estudiar.

b. Permanencia

Se ha visto afectada por diversos factores, lo que limita al estudiante a continuar con su preparación académica, factores como: repitencia, sobre edad, ausentismo, la deserción. Otro factor y que afecta directamente es, la pobreza, lo que obliga a los estudiantes a apoyar en su seno familiar mediante tareas que se consideran como trabajo infantil o situación extrema, les ha llevado a la emigración, situación que ha afectado grandemente el Centro Escolar, debido al porcentaje de escolares que abandonan sus estudios, fenómeno que no permite que si bien relativamente favorece el progreso, restringe la oportunidad que el centro educativo pueda brindarle de una educación integral, que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

c. Egreso Efectivo

En las comunidades rurales se da un fenómeno bastante particular, de la cantidad de niños que se inscriben a primer grado, un reducido número logran completar el sexto grado, afortunadamente en el centro educativo del cantón Cuatro Caminos, este fenómeno se ha logrado superar, porque la mayoría de los estudiantes inscritos, logran culminar su educación primaria.

Otro fenómeno que también se observa, es la oportunidad que se le da a las niñas de culminar su sexto grado, en el presente ciclo escolar, aproximadamente la misma cantidad de hombres y mujeres se inscribieron, evidenciando el interés por darle a las niñas, la oportunidad de superarse, esto ha motivado que en el centro educativo se promueva la inclusión de la mujer, exista la equidad y sobre todo se le prepare académica e integralmente para competir en un mundo global y adaptarse a los cambios del medio, dichas acciones tienen como fin primordial responder a los estándares nacionales mediante los pilares de la educación, el conocer, el ser, el hacer, el convivir y el emprender.

El perfil del egresado del nivel primario de la escuelita del cantón Cuatro Caminos agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales, porque las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad por ello, el alumno egresado del centro educativo, reconoce su potencial y limitaciones, posee autoestima, asume sus responsabilidades y conoce sus derechos, practica valores de interculturalidad, es partícipe de actividades socioculturales y deportivas, valorando su cultura y otras culturas, fomenta una cultura ambiental, toma decisiones, es líder, sociable y crítico.

Uno de los programas que actualmente se tienen en el Establecimiento Educativo es el Programa ENTRE que promueve la transición de los alumnos de sexto grado, hacia el nivel superior, Nivel Medio, donde se motiva tanto a los padres de familia como a los estudiantes por continuar con sus estudios en el ciclo básico y buscar mejores oportunidades de desarrollo a nivel personal, familiar y comunal.

C. Calidad

Cuando se logró la firma de los Acuerdos de Paz, inicia un camino por la consecución de la tan anhelada calidad educativa, La Reforma Educativa, surge a raíz de darle al estudiante las herramientas, técnicas, que le permitan enfrentar la globalización. En las comunidades rurales, la calidad educativa se ve afectada por diversos factores, quizá el principal sea la pobreza, lo que deriva muchas en

estándares altos refiriéndose a repitencia, no promoción y en caso extremo, ausentismo y deserción.

Tomando en cuenta que la calidad educativa, es fundamental para superar la pobreza, se ha convertido en un desafío permanente en la escuela, un proceso que toma en cuenta las particularidades nacionales y evitar toda exclusión, este proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

La comunidad educativa del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, trabaja en conjunto para superar la brecha que dificulta la obtención de una calidad educativa, mediante los programas de apoyo como la alimentación escolar, que da al alumno los elementos indispensables de una buena nutrición, los útiles escolares, que si bien no llegan en el tiempo establecido, ni los suficientes, satisfacen las necesidades de materiales educativos para la implementación dentro y fuera del aula, la valija didáctica, recursos que le permiten al docente tener los materiales didácticos adecuados para tener un clima de clase motivador para el alumno, la gratuidad de la educación, otro apoyo indispensable, que si bien no cubre todas las necesidades en el centro educativo, permite cumplir con ciertas necesidades entre ellas de equipo e infraestructura, con lo cual se fomenta la permanencia, aunado a ello, la disponibilidad de recursos humanos en este caso los docentes de ser partícipes de actualización constante y permanente en temas educativos, propiamente hablando.

Sobre la actualización a la que deben estar inmersos los docentes en el proceso educativo, de los 9 docentes que laboramos actualmente en el centro educativo, 3 poseemos título de profesores de Educación Primaria Intercultural, de los cuales 2 continuamos nuestra preparación académica en la carrera de Licenciatura en Educación en Educación Primaria Intercultural con énfasis en

Educación Bilingüe, misma que se ve reflejada en el centro educativo, al implementar actividades constructivistas, en las diversas áreas de aprendizaje, induciendo al estudiante en un proceso de aprendizaje significativo y con ello reducir lo rutinario y los altos índices de deserción y repitencia.

Las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

D. Diseño de instrumentos curriculares (CNB)

Los instrumentos de diseños curriculares se enfocan en alcanzar la calidad Educativa, entre ellos el Currículum Nacional Base, CNB a nivel macro, el Proyecto Educativo Institucional PEI, a nivel meso, y la Planificación Anual, de unidad, mensual, semanal y diario, a nivel micro. El currículum Nacional Base, es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.

Desde el año 1997 y con la firma de los Acuerdos de Paz, el Currículum Nacional Base es un compromiso adquirido para la Reforma Educativa, desafortunadamente, en su momento no se dio la capacitación adecuada a los docentes, para el uso del mismo, ni se dotó de los suficientes ejemplares para cada grado. Tal es el caso del Centro Educativo del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, de forma física no existen CNB, afortunadamente en la actualidad existe la versión en digital, que facilita el proceso de planificación, la que se

realiza y se pone en práctica de forma semanal. El CNB en el centro educativo se toma como una herramienta pedagógica, herramienta del trabajo del docente, tomando en cuenta las competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes.

E. Herramientas evaluativas

La evaluación de los aprendizajes permite conocer las competencias adquiridas por los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello la importancia de hacer este proceso de manera que al aplicar instrumentos y herramientas evaluativas alternativas, no tradicionales, le dan al docente la posibilidad de indagar de una forma integral al educando, quien también se favorece, al ser evaluado de una manera que le permita demostrar que conocimientos ha adquirido de una forma que no genere en él perspectivas de inseguridad o incapacidad, hoy en día el proceso evaluativo debe ser planificado y basado en las Inteligencias múltiples que los educandos poseen, es por ello que el establecimiento educativo se evalúa de manera alternativa con adecuada planificación, porque sabemos que la evaluación alternativa permite el crecimiento individual del estudiante, enfatizando sus aciertos, dando la oportunidad de demostrar las habilidades y destrezas que ha adquirido en el proceso de aprendizaje.

Algunos instrumentos o herramientas alternativas de evaluación utilizadas en el centro educativo son: El portafolio, mapa mental, investigación, mapa conceptual, estudio de casos, escala de rango, ensayo, lista de cotejo, debate, rúbrica y en algunos casos aún se utilizan las pruebas semi-objetivas, entre otras.

F. Modelo de gestión

El uso óptimo de los recursos promoverá las garantías constitucionales, que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, uno de los elementos esenciales es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo, para 5 programas de apoyo tales como:

Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento, en el Centro Educativo se cuenta con cuatro programas de apoyo, a excepción del Programa de Remozamiento, que ya se brindó hace aproximadamente 5 o 6 años, y que fortaleció la estructura de la escuela.

Con el propósito de mejorar la nutrición de los niños y niñas y contribuir al rendimiento escolar, el centro educativo es beneficiado con el programa de alimentación, para 35 niños en el nivel Pre-primario y 168 niños de nivel primario, el cual, consiste en apoyo económico de Q. 150,480.00 para la compra de artículos para la elaboración de la refacción escolar diaria

Hasta el año 2017 según Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar el monto establecido para este programa en los municipios priorizados con altas prevalencias de desnutrición era de Q1.61 urbana y Q2.08 en el área rural, mientras que, en los otros municipios, los alumnos reciben un monto diario de Q1.11, en el área urbana y en el área y Q1.58 en el área rural. Posteriormente se aumentará Q0.50 por alumno en los municipios identificados con extrema pobreza.

Otro programa con el que se beneficia el centro educativo es el programa Útiles Escolares, el cual brinda el apoyo de Q55.00 por niño, por la ubicación geográfica, área rural, dicha asignación es de Q. 11,495.00 para la compra de materiales que le permitan al alumno la ejercitación y practica de su aprendizaje. Si el centro educativo estuviese ubicado en el área urbana, el monto asignado sería Q50.00 por niño.

En el programa de gratuidad de la Educación, está asignado para el centro educativo el monto de Q40.00 por niño, monto que es dividido en dos transferencias de Q20.00 cada una, el monto total es de: Q. 8,240.00 con el cual se le da la utilidad correspondiente, cubriendo las necesidades al comprar

suministros de oficina y didácticos, así como también para remozamientos menores.

Valija Didáctica, otro programa de apoyo cuya finalidad es adquirir materiales e insumos a los docentes de pre-primaria y primaria, dichos insumos están destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada docente, cada docente recibe la cantidad de Q220.00, en el centro educativo se recibe anualmente de este programa Q1980.00 distribuido en 9 docentes, 2 docentes de preprimaria y 7 de primaria.

Los recursos asignados para los diversos programas se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- en el centro educativo se cuenta con OPF.

G. Recurso humano

Es prioritario el fortalecimiento de la Formación, actualización, la evaluación del desempeño y la gestión. En cuanto al tema de formación docente, actualmente en el Centro Educativo, dos docentes del nivel primario estamos actualizándonos en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y uno más formado académicamente a nivel Profesorado egresado del PADEP/D, programa que tiene como finalidad elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

En cuanto a la actualización, se participa a nivel Dirección y docentes en diversos diplomados que fortalecen las destrezas, entre las actualizaciones recibidas están las de docentes de primer grado, en el centro educativo existen dos secciones de primer grado, los talleres, Comprometidos con Primer Grado, han promovido la creación de conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños impulsando diversas acciones,

donde el compromiso se ha hecho a nivel comunidad educativa, con ellos se fortalecen procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en los estudiantes que asisten a primer grado y que no asistieron a pre primaria.

La evaluación de desempeño practicada al recurso humano es otro aspecto importante debido a que el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA - realiza actividades de evaluación e investigación educativa, para verificar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones, a nivel política educativa, como a nivel centro educativo. Cabe mencionar que el éxito o el fracaso escolar dependen de muchos factores, entre ellos que los alumnos cuenten con las condiciones necesarias para tener un aprendizaje efectivo.

En la EORM. Cantón Cuatro Caminos, no se realiza por parte del MINEDUC, ninguna evaluación, únicamente se realiza la prueba de desempeño a los 35 alumnos de primer grado, así también internamente se realizan actividades coordinadas con los docentes para la evaluación de los programas leamos juntos, contemos juntos, convivamos en armonía, entre otros.

H. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina, el Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, realiza acciones con pertinencia cultural, en base a los diferentes contextos que forman parte de nuestro país. De acuerdo al planteamiento del Currículo Nacional Base, los procesos de enseñanza aprendizaje se deben desarrollar con enfoques actualizados, contextualizados y sistematizados desde la práctica pedagógica de la lengua materna del educando y los contenidos desde sus procedimientos didácticos.

Algunas acciones a nivel nacional son: Atención a estudiantes bilingües de nivel pre-primario y primario, uno de los departamentos beneficiados, Huehuetenango,

la Implementación de Talleres en el tema del Bilingüismo y las estrategias metodológicas de abordaje, para el desarrollo de las áreas curriculares, así también se dotó de material educativo, en el caso de la comunidad de Cuatro Caminos, aldea Sibilá, una comunidad netamente castellano hablante, fueron entregados materiales en el idioma mam, por su ubicación geográfica, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en L1 y L2.

Aún existe una brecha grande, para la aplicación metodológica en la enseñanza-aprendizaje de un Segundo Idioma, de no ser implementada la capacitación docente a nivel general en el tema de Educación Bilingüe Intercultural, nunca habrá un proceso de aprendizaje eficaz, a la fecha son seleccionados los docentes que son formados en procesos metodológicos para la enseñanza de un segundo idioma.

Enfocándolo desde otra perspectiva, la falta de dominio de un segundo idioma para el docente monolingüe, incide de manera negativa, por ende, la inevitable necesidad de un proceso de enseñanza del verdadero bilingüismo implementado desde la escuela, será beneficioso especialmente en tres aspectos: adquisición de nuevos conocimientos, fomento de actitudes y valores deseables y el desarrollo de las estructuras que favorezcan la interculturalidad.

Es tarea de todos los habitantes, especialmente de quienes formamos parte de la comunidad educativa, seguir fomentando la importancia de la “Educación Bilingüe Intercultural” y la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, orientando a fortalecer la identidad, la convivencia y la unidad en la diversidad cultural.

Otro aspecto importante es el acompañamiento pedagógico de EBI, este debe ser prioritario, para dar cumplimiento a lo descrito en La Ley de idiomas nacionales, Congreso de Guatemala 19-2013, artículo 8 (2013) refiere: En cuanto a la utilización en el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinca podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en

todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

I. Aumento a la inversión educativa

La Ley de Educación Nacional en su Artículo 102, establece que la asignación presupuestaria para Educación debe ser el 7% del producto Interno Bruto del País. Actualmente del PIB, Educación recibe 2.8%, lo que imposibilita el cumplimiento efectivo de lo estipulado por la ley, partiendo de lo anterior, inician las limitantes para que la tan anhelada calidad en Guatemala se logre.

Es importante destacar, que el MINEDUC en el año 2018 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriéndose un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.8 por ciento del PIB.

Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar la situación de inversión en educación del país, con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.8, con esa realidad, se pretenden alcanzar estándares de calidad, poco se logrará cambiar la situación del país, si se le sigue negando a los estudiantes, lo que por ley les corresponde, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad que Unesco sugiere. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro de los temas trascendentales, en el tema inversión educativa, el MINEDUC priorizó para 2018 temas como el financiamiento de plazas vacantes,

infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel técnico universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación integral de los niños.

Durante los primeros meses del 2019, la oficina de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) se ha encargado de monitorear y reportar el cumplimiento del derecho a la educación a nivel nacional, porque las estadísticas son alarmantes en nuestro país, a pesar del esfuerzo el Estado aún no se ha garantizado la educación primaria gratuita.

La PDH, aseguro en el año 2019 que el 24% de centros educativos públicos del país no recibieron el aporte de gratuidad, que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC), afortunadamente la OPF del centro educativo del cantón Cuatro Caminos, no se encuentra en esta estadística, porque ha recibido en su momento este aporte garantizando la utilidad de manera apropiada. Los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias, en este aspecto y desafortunadamente se ha dado un fenómeno a nivel nacional y en el caso del cantón Cuatro Caminos, es la migración, la que en aras de una mejor vida, deciden realizarla, utilizando a los menores de edad para cruzar las fronteras y buscar en el país norteamericano cubrir sus necesidades básicas, lo que ha llevado a altos índices de deserción escolar, índices que solo se podrán superar si el MINEDUC recibe del estado un presupuesto justo que le permita invertir para lograr la calidad educativa.

En cuanto a la dotación de Textos Escolares, en el centro educativo, el MINEDUC dotó al nivel pre primario de 35 cuadernos de trabajo para los niños en edades de 4, 5 y 6 años, mismos que se observa fueron elaborados desde un enfoque integral y constructivista en base al Currículo Nacional Base y respondiendo a los principios de la educación infantil con diversas propuestas metodológicas coherentes a la edad de los niños en su etapa inicial, así también dotó de 148 libros para alumnos y alumnas de primer grado, con el acompañamiento respectivo para su implementación, aunque muchas veces la entrega de los mismos se realizó de manera inoportuna y con cantidades menores a los alumnos inscritos, lo que provoca el mal uso de los mismos, debido a que deben ser compartidos por dos o tres alumnos a la vez, de igual forma se dotó al centro educativo de materiales bilingües, pero por la falta de capacitación hacia el docente muchas veces no se utilizan en el proceso educativo.

J. Equidad

El MINEDUC debe garantizar una educación de calidad que demandan las personas que habitan el país, es decir una educación que sea contextual, según los cuatro pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladinos, especialmente en las áreas de vulnerabilidad, donde es emergente que la educación llegue sin discriminación para reducir los índices de pobreza y extrema pobreza, los cuales únicamente se lograrán reducir con una educación de calidad.

La equidad en la educación para quienes formamos parte de la comunidad del cantón Cuatro Caminos consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual, por lo tanto, el desarrollo de habilidades y destrezas es fundamental, también implica el acceso de las niñas quienes históricamente han sido marginadas de la escuela por diversos factores, entre ellos el machismo, la discriminación, vedándoles el derecho a la educación.

En la EORM. cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango, con el fin de impartir una educación integral, con pertinencia y de calidad hacia los alumnos y alumnas, en el Proyecto Educativo Institucional PEI, como herramienta técnico pedagógica de planificación y gestión, se planifica de manera que este fortalezca y le permita el crecimiento a nivel identidad, en principios y valores, lo que se ve reflejado en diversas actividades planteadas con objetivos claros y dentro del marco de la misión y visión del centro educativo que es la de: ser una institución incluyente, innovadora, participativa y democrática, dispuesta a la formación integral de los niños y niñas, sin discriminación, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa, logrando el desarrollo sociocultural, económico, plurilingüe y multicultural, para estar situados en un lugar competitivo, de acuerdo a las políticas educativas generales del MINEDUC y así contar con ciudadanos capaces de enfrentarse a la vida cotidiana con igualdad de oportunidades y con el propósito de reducir el fracaso escolar y fortalecer los procesos de calidad educativa, mediante el saber, ser, hacer, convivir y especialmente el emprender.

K. Fortalecimiento institucional y descentralización

El empoderamiento de la comunidad educativa, es prioritario para lograr un verdadero proceso educativo de calidad, contribuyendo desde el ámbito local a garantizar la calidad, la cobertura y la pertinencia social, cultural y lingüística, en los niveles educativos con equidad, transparencia y visión a largo plazo. El papel protagónico que cada elemento y sujeto del proceso educativo, con una participación acorde a su función, el trabajo en equipo y la inducción apropiada, todo a favor de la niñez de la comunidad de Cuatro Caminos Sibilá, ha permitido que mediante el fortalecimiento de organizaciones comunitarias, como COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Dirección y Personal Docente, mediante el poder local que ejercen los líderes comunitarios y educativos, se ha logrado la gestión de diversos proyectos entre ellos, ampliación del centro educativo, aulas y letrinas, área de juegos, entre otros.

En el marco de la implementación de la Gestión por Resultados -GpR- y a la “La Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados para el Sector Público de Guatemala”, el Ministerio de Educación, a través de la DIPLAN, desarrolló dicha metodología considerando las metas que el Gobierno de Guatemala se propone alcanzar según la Política General de Gobierno 2016-2020. Para el 2019, se pretende incrementar la cobertura de educación preprimaria en 12 puntos porcentuales de 47.3% en 2014 a 59.3% y en el nivel primario la cobertura en educación primaria en 6 puntos porcentuales de 82.0% en 2014 a 88.0% en 2019 y la tasa de finalización en primaria en 7 puntos porcentuales, de 71.7% en 2013 a 78.8% en 2019. El conocimiento que directores y docentes como actores directos del proceso tengan sobre cada Política Educativa es trascendental en su desarrollo.

1.2. Análisis Situacional

- 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
 - A. Déficit en la comprensión lectora.
 - B. Deserción
 - C. Bajo nivel en Pensamiento Lógico Matemático
 - D. Ausentismo
 - E. Bajo rendimiento académico
 - F. Infraestructura
 - G. Emigración
 - H. Sobre edad
 - I. Falta de interés
 - J. Repitencia

1.2.2. Selección del problema prioritario (matriz de priorización)

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)
 EORM. CANTÓN CUATRO CAMINOS, ALDEA SIBILÁ, CHIANTLA,
 HUEHUETENANGO

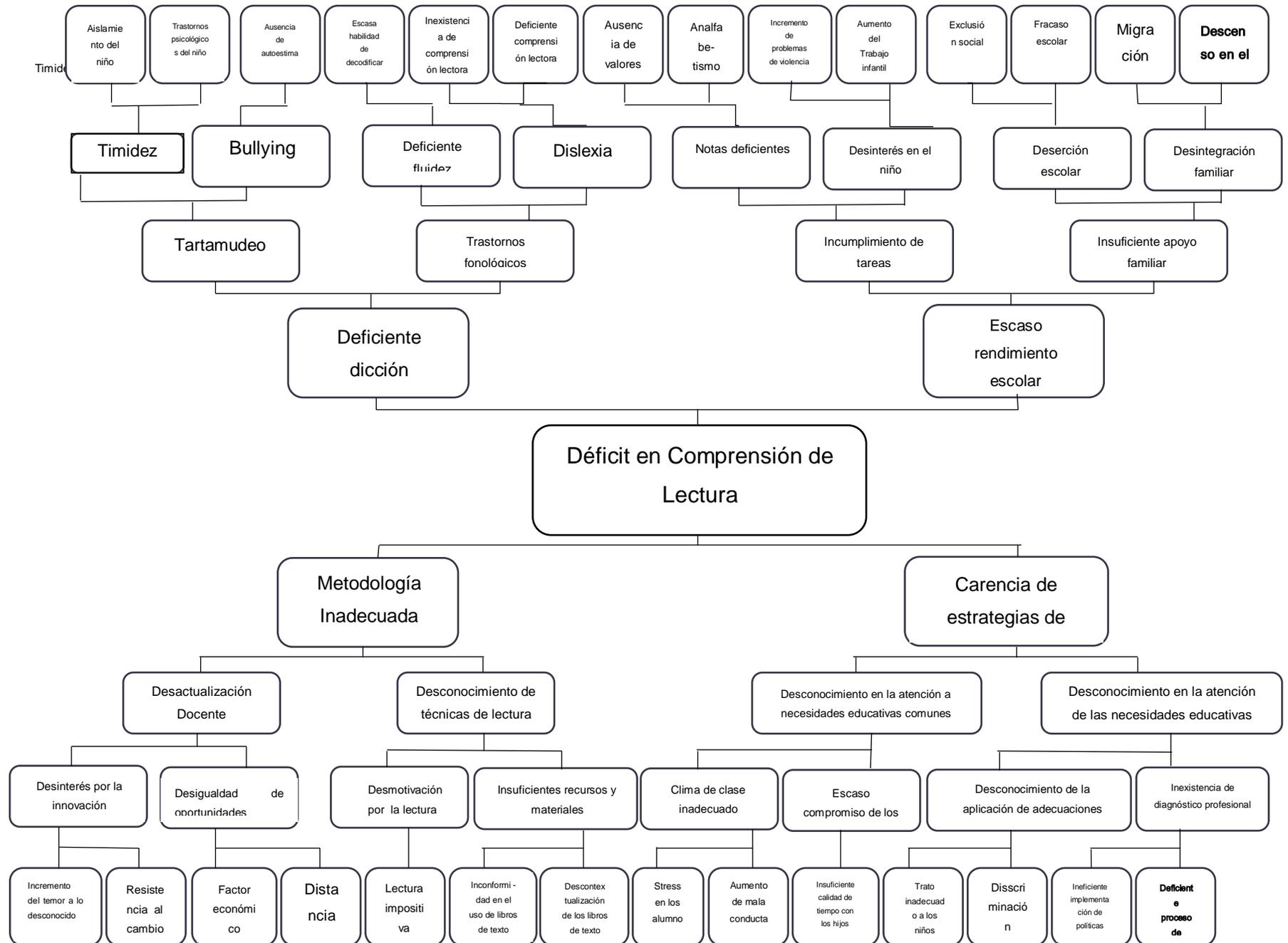
Tabla No. 13
 Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMAS	CRITERIOS				Subtotal 1 (A-E)		CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	F-Interés	G-Competencia			
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Deserción	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bajo nivel en Pensamiento Lógico Matemático	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Déficit en la comprensión lectora.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Infraestructura	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Emigración	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Sobre edad	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Desinterés	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

Figura No. 1
Árbol del problema

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)



1.2 .3 Identificación de demandas

A. Definición de demanda

Existen demandas sociales que se presentan en el contexto, demandas institucionales que se derivan de la institución a investigar y demandas poblacionales que se desprenden del estudio a una comunidad educativa en específico, como el caso de la EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, de la cual se enumeran en el siguiente inciso las diferentes demandas que existen.

B. Demandas sociales

a. Reforma educativa que no menoscabe la integridad económica de la población más pobre del país.

b. Ampliación de la inversión a educación que sobrepase el porcentaje actual y que sea el orden por la ley que fija como mínimo el 7% sobre el PIB.

c. Optimización de un estudio coherente y real en materia de cobertura educativa.

d. Fortalecer la orientación técnica en educación.

e. Actualización del censo poblacional con indicadores específicos en educación,

f. Ampliar la cobertura de asistencia médica e implementación de insumos.

g. Política nacional trabajo para los ciudadanos.

h. Cumplimiento de la política ambiental del país.

C. Demandas Institucionales

a. Implementación para todos los niveles educativos.

b. implementación de becas para niños con necesidades educativas especiales.

c. Implementar como obligatorio los niveles de preprimaria y primaria.

d. Integración del CNB, contextualizado.

e. Implementación de aulas inclusivas con docentes especializados.

f. Profesionalización a todos los docentes en servicio sin distinción de renglones presupuestarios.

g. Ampliación del recurso en los programas de gratuidad y tecnología.

h. Capacitar a cada docente en su área específica.

i. Ampliación de recursos tecnológicos para los centros educativos.

D. Demandas Poblacionales

a. Mejorar la gestión educativa apoyándose en ONG.s

b. Implementación de estrategias de disciplina y de aprendizaje para los estudiantes.

c. Gestionar, implementar áreas recreativas para todos los centros públicos del país.

d. Inculcar y practicar valores y normas de cortesía en los estudiantes.

e. Incentivar el apoyo del padre de familia hacia el estudiante en proceso de formación.

f. Practicar hábitos higiénicos con los estudiantes.

g. Implementar estrategias lúdicas e innovadoras en el aula.

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características de los actores

Tabla No. 14
Características Actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Amenazas	Oportunidades	Necesidades de participación
Docentes	Aprendizaje para todos	Actualización docente	Inadecuada metodología	Cambios del sistema educativo	Padep	Escuchar sus peticiones
Estudiantes	Aprender	Deseo de aprender	Desinterés en aprender	Influencia en las tics	Acompañamiento de padres	Mejorar la socialización
Padres de familia	Resultados positivos en la lectura y escritura	Tomar conciencia de su rol en la educación	Deficiente Apoyo	Inexistencia de empleo estable	Apoyo de ONG; OG	Derecho de participar en las actividades educativas

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 15
Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Necesidades de participación
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento y uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
CTA	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
SINAE	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 16
Actores Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Necesidades de participación
Proveedores EORM COCODE	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias de los actores

Tabla No. 17
Influencias

INTERESES	BAJA INFLUENCIA	ACTORES	ALTA INFLUENCIA	ACTORES
BAJO	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estudiantes	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	Padres de Familia
ALTA	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Docentes Estudiantes Padres de Familia	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	CTA OPF SINAE

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios de los actores

Tabla No. 18
Criterios

ACTORES	CRITERIOS						TOTAL DE CRITERIOS
	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales del tratamiento.	
Docentes	x		x	x		x	4
Estudiantes	X		x			x	3
Padres de Familia	X	X	x	x	x	x	6
Organización de Padres de Familia	X		x	x		x	4
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	x	x	x		5
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo	X		x	x		x	5

Proveedores			x		x		2
COCODE		X	x	x	x		3

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas de los actores

Tabla No. 19
Características Típicas

ACTORES DIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Docentes	Aprendizaje de calidad para los estudiantes	Desarrollo de actualización PADEP	Innovar en los métodos de Enseñanza-Aprendizaje
Estudiantes	Aprender	Acompañamiento de Padres de Familia	Participación efectiva en los procesos de Enseñanza.
Padres de Familia	Resultados positivos en la lecto-escritura y sus componentes	Apoyo de ONG's	Involucramiento en el proceso de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20
Diagrama de relaciones Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Organización de Padres de Familia	Apoyar a la buena administración de la escuela	Aprender sobre el manejo de Finanzas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Coordinador Técnico Administrativo	Que mejore la atención de los estudiantes	Mejorar el desempeño docente y administrativo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo	Mejorar la situación de los estudiantes y de la escuela	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia.

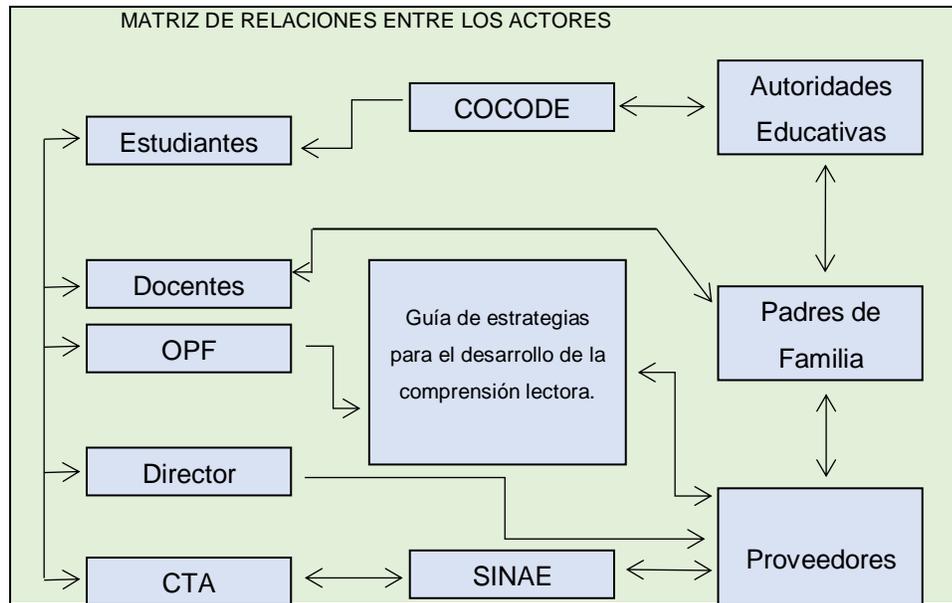
E. Diagrama de relaciones de los actores

Tabla No. 21
Diagrama de Relaciones

ACTORES			
DIRECTOS	POTENCIALES		INDIRECTOS
1 Docentes	1 Proveedores	2. COCODE	1 OPF
2 Estudiantes	Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.		2 CTA
3 Padres de Familia			3 SINAE

Fuente: Elaboración propia.

Figura No. 2
Matriz de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO FO

Tabla No. 22
Matriz DAFO

	INTERNOS DEBILIDADES	EXTERNOS AMENAZAS
N E G A T I V O S	<p>D1. Poco interés de los docentes, por lo mismo hacen uso de una metodología inadecuada</p> <p>D2. Muchos docentes siguen siendo parte de la desactualización</p> <p>D3. Los estudiantes demuestran deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>D4. Aún persisten los textos descontextualizados en el centro educativo</p> <p>D5. Desinterés por innovar los procesos pedagógicos en el aula</p> <p>D6. En algunos estudiantes se observa ausencia de autoestima, cuando se relaciona con los demás</p> <p>D7. Ciertos niños y niñas demuestran escaso rendimiento escolar</p> <p>D8. Se deja ver la desmotivación que existe por la lectura</p> <p>D9. El fracaso escolar se da por el poco interés de alumnos y padres de familia</p> <p>D10. Desconocimiento de técnicas de lectura por parte de los docentes</p>	<p>A1. La deserción escolar afecta la preparación académica de los alumnos</p> <p>A2. Muchos alumnos al retirarse del centro educativo son parte de la exclusión social</p> <p>A3. En muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades</p> <p>A4. El poco interés de los alumnos provoca el analfabetismo</p> <p>A5. Descenso en el nivel de la matrícula escolar afecta grandemente</p> <p>A6. Los niños y niñas al no tomarle importancia a la educación optan por la migración</p> <p>A7. Incremento de problemas de violencia de alumnos y padres de familia</p> <p>A8. En muchos actores del proceso educativo se deja ver la ausencia de valores</p> <p>A9. La discriminación de una u otra forma se da en las escuelas</p> <p>A10. El escaso interés del alumno provoca el aumento del trabajo infantil</p>
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
P O S I T I V O S	<p>F1. La formación y actualización de los Docentes en el PADEP/D</p> <p>F2. El interés por desarrollar un aprendizaje significativo</p> <p>F3. Es importante poder contar con la Biblioteca escolar, con diferentes tipos de libros</p> <p>F4. El Gobierno escolar conformado con niños y niñas de los diferentes grados y etapas</p> <p>F5. Contar con un aula virtual para mejorar la calidad educativa</p> <p>F6. Utilizar metodología activa y con ello motivar a los educandos</p> <p>F7. Aprovechar que la escuela es gradada para su buen funcionamiento</p> <p>F8. Contar con programas de apoyo que ayudan a aliviar las necesidades de los padres y alumnos</p> <p>F9. Hacer uso de recursos didácticos apropiados en el aprendizaje</p> <p>F10. Motivar a los estudiantes a través de mantener un aula letrada</p>	<p>O1. La actualización docente es fundamental en el proceso orientación aprendizaje</p> <p>O2. Los talleres de capacitación son vitales en el proceso educativo</p> <p>O3. El apoyo de ONG's en el mejoramiento educativo</p> <p>O4. El uso de tecnología en el proceso de innovación educativa</p> <p>O5. Fortalecer los programas de apoyo para que se beneficien los estudiantes</p> <p>O6. Contar desde inicio del ciclo escolar con textos actualizados</p> <p>O7. El apoyo de la comisión de lectura, en el proceso de lectura</p> <p>O8. Aprovechar el Programa de Profesionalización docente PADEP/D</p> <p>O9. Apoyo de líderes comunitarios para fortalecer la hora de lectura en el centro educativo donde lean y narren a los niños textos, leyendas, cuentos, historias.</p> <p>O10. Trabajar con los padres de familia los momentos y concientizarlos acerca de la importancia de la educación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23
Mini-Max

VINCULACIÓN FORTALEZAS OPORTUNIDADES	VINCULACIÓN DEBILIDADES OPORTUNIDADES
<p>F1. La formación y actualización de los Docentes en el PADEP/D 08. Aprovechar el Programa de Profesionalización docente PADEP/D</p> <p>F2. El interés por desarrollar un aprendizaje significativo O2. Los talleres de capacitación son vitales en el proceso educativo</p> <p>F5. Contar con un aula virtual para mejorar la calidad educativa. O4. El uso de tecnología en el proceso de innovación educativa</p> <p>F6. Utilizar metodología activa y con ello motivar a los educandos O7. El apoyo de la comisión de lectura, en el proceso de lectura</p> <p>F10. Motivar a los estudiantes a través de mantener un aula letrada O9. Apoyo de líderes comunitarios para fortalecer la hora de lectura en el centro educativo donde lean y narren a los niños textos, leyendas, cuentos, historias.</p>	<p>D1. Poco interés de los docentes, por lo mismo hacen uso de una metodología inadecuada O1. La actualización docente fundamental en el proceso orientación aprendizaje</p> <p>D2. Muchos docentes siguen siendo parte de la desactualización O2. Los talleres de capacitación son vitales en el proceso educativo</p> <p>D3. Los estudiantes demuestran deficiencia en la comprensión lectora D3. O9. Apoyo de líderes comunitarios para fortalecer la hora de lectura en el centro educativo donde lean y narren a los niños textos, leyendas, cuentos, historias.</p> <p>D4. Aún persisten los textos descontextualizados en el centro educativo O6. Contar desde inicio del ciclo escolar con textos actualizados.</p> <p>D5. Desinterés por innovar los procesos pedagógicos en el aula O4. El uso de tecnología en el proceso de innovación educativa.</p>
VINCULACIÓN FORTALEZAS AMENAZAS	VINCULACIÓN DEBILIDADES AMENAZAS
<p>F1. La formación y actualización de los Docentes en el PADEP/DF A1. La deserción escolar afecta la preparación académica de los alumnos.</p> <p>F2. El interés por desarrollar un aprendizaje significativo A5. Descenso en el nivel de la matrícula escolar afecta grandemente.</p> <p>F4. El Gobierno escolar conformado con niños y niñas de los diferentes grados y etapas A3. En muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades.</p> <p>F8. Contar con programas de apoyo que ayudan a aliviar las necesidades de los padres y alumnos A10. El escaso interés del alumno provoca el aumento del trabajo infantil.</p> <p>F9. Hacer uso de recursos didácticos apropiados en el aprendizaje. A8. En muchos actores del proceso educativo se deja ver la ausencia de valores.</p>	<p>D3. Los estudiantes demuestran deficiencia en la comprensión lectora A4. El poco interés de los alumnos provoca el analfabetismo.</p> <p>D5. Desinterés por innovar los procesos pedagógicos en el aula A5. Descenso en el nivel de la matrícula escolar afecta grandemente.</p> <p>D6. En algunos estudiantes se observa ausencia de autoestima, cuando se relaciona con los demás A8. En muchos actores del proceso educativo se deja ver la ausencia de valores.</p> <p>D8. Se deja ver la desmotivación que existe por la lectura A3. En muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades.</p> <p>D9. El fracaso escolar se da por el poco interés de alumnos y padres de familia A10. El escaso interés del alumno provoca el aumento del trabajo infantil.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis Fortalezas y Oportunidades

a. F1. La formación y actualización de los Docentes en el PADEP/D

O8. Aprovechar el Programa de Profesionalización docente PADEP/D.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con tres docentes que han obtenido el título en la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural y de ellos dos docentes cursan la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, podríamos aprovechar al máximo los conocimientos con técnicas, estrategias y metodología adecuada con el tema de la comprensión de la lectura, siendo personas preparadas, actualizadas y por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

b. F2. El interés por desarrollar un aprendizaje significativo O2. Los talleres de capacitación son vitales en el proceso educativo.

Dentro del centro educativo se cuenta con docentes que se han y están actualizándose, por lo mismo cuentan con muchas capacidades y habilidades, las que se pueden aprovechar al máximo para brindar un proceso educativo significativo en los estudiantes y con ello trabajar el fortalecimiento en el tema de la comprensión de la lectura.

c. F5. Contar con un aula virtual para mejorar la calidad educativa.

O4. El uso de tecnología en el proceso de innovación educativa.

Se debe aprovechar el hecho que en el Establecimiento Educativo se cuenta con equipo de computación, consistente en 17 computadoras Laptop, las cuales están destinadas para el uso de los niños y niñas de los dos niveles Pre primario y primario, quienes cuentan con nociones básicas, lo que podemos potenciar al máximo para lograr la participación de todos los niños y niñas, debido a que esto contribuirá a la solución del problema presentado en el centro educativo.

d. F6. Utilizar metodología activa y con ello motivar a los educandos
O7. El apoyo de la comisión de lectura, en el proceso de lectura.

Dentro de la EORM. Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, se cuenta con personal docente actualizado en metodología activa, quienes cuentan con conocimientos suficientes, con capacidades y habilidades interesantes, siendo esta una fortaleza que podríamos aprovechar al máximo para apoyar primeramente la comisión de lectura con experiencias y poder trabajar el fortalecimiento en el tema de la comprensión de la lectura.

e. F10. Motivar a los estudiantes a través de mantener un aula letrada
O9. Apoyo de líderes comunitarios para fortalecer la hora de lectura en el centro educativo donde lean y narren a los niños textos, leyendas, cuentos, historias.

El Personal docente del centro educativo está dispuesto a contribuir con su participación y poniendo interés en el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estos docentes están interesados y dispuestos en mantener un aula letrada en cada una de las secciones que funcionan en la escuela, como mantener la hora de lectura, para fortalecer el tema del hábito y comprensión de la lectura, con el apoyo de líderes comunitarios.

f. Vinculación del cuadrante

La actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente dota a los educadores de técnicas, estrategias y una metodología adecuada para desarrollar un proceso educativo consciente, fortaleciendo la comprensión lectora por medio de la práctica de un aprendizaje significativo, que responda a las necesidades de los niños y niñas, para ello es fundamental que el docente participe también en talleres de capacitación, círculos de calidad, donde adquirirá muchas capacidades y habilidades, lo que

redundará en la transformación del proceso orientación-aprendizaje, en el aula. Hoy en día es imprescindible el uso de la tecnología, la cual dándole el uso adecuado permitirá innovar la educación y que la misma sea de calidad.

Es interesante poder aprovechar al máximo el apoyo de los miembros de la comisión de lectura, quienes sugieren una metodología activa y participativa para motivar a los actores del proceso educativo, esta metodología implica implementar una aula letrada donde el alumno pueda tener contacto directo y continuo con la lectura, por supuesto no dejando a un lado la hora de lectura que como educadores debemos fortalecer en el aula, mejorando la comprensión y habituándose a la lectura, con el apoyo de líderes comunitarios.

B. Segunda vinculación análisis Fortalezas y Amenazas

a. F1. La formación y actualización de los Docentes en el PADEP/D

A1. La deserción escolar afecta la preparación académica de los alumnos.

Se debe aprovechar el hecho que en el centro educativo se cuenta con docentes actualizados en el PADEP/D, quienes poseen conocimientos importantes sobre la innovación del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo esta una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo, motivando a los estudiantes para evitar la deserción escolar y fortalecer el tema de la comprensión de la lectura.

h. F2. El interés por desarrollar un aprendizaje significativo A5.

Descenso en el nivel de la matrícula escolar afecta grandemente.

Dentro del centro educativo se cuenta con docentes que facilitan el proceso educativo de manera significativa para la vida de los estudiantes, quienes poseen capacidades y habilidades, las que se pueden potenciar al máximo para evitar el descenso en el nivel de la matrícula escolar, y también contribuirá a la solución del problema presentado en el establecimiento educativo.

i. F4. El Gobierno escolar conformado con niños y niñas de los diferentes grados y etapas A3. En muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades.

Se debe aprovechar el hecho de que en la EORM. Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, está integrado y organizado el Gobierno Escolar, el cual está conformado con estudiantes del nivel Pre primario y del nivel primario, en sus diferentes etapas y grados, niños y niñas que cuentan con conocimientos sobre liderazgo y ejecución de proyectos sencillos, lo que podemos aprovechar al máximo para lograr la participación de la comunidad educativa.

j. F8. Contar con programas de apoyo que ayudan a aliviar las necesidades de los padres y alumnos A10. El escaso interés del alumno provoca el aumento del trabajo infantil.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con los Programas de Apoyo que brinda el MINEDUC, para beneficio de los niños y niñas que asisten diariamente a sus clases respectivas, los cuales son coordinados y ejecutados por la OPF, integrada por padres de familia, podríamos aprovechar al máximo el apoyo que se tiene, para reducir el incremento del trabajo infantil y el mismo contribuirá a darle solución al problema.

k. F9. Hacer uso de recursos didácticos apropiados en el aprendizaje. A8. En muchos actores del proceso educativo se deja ver la ausencia de valores.

Dentro del centro educativo los docentes cuentan con recursos didácticos apropiados, los que se deben aprovechar al máximo para desarrollar un proceso educativo constructivista y significativo en la vida de los estudiantes, fortaleciendo la práctica de valores, el hábito y la comprensión lectora.

I. Vinculación del cuadrante

La actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente dota a los educadores de técnicas, estrategias y una metodología adecuada para desarrollar un proceso educativo consciente, fortaleciendo la comprensión lectora, evitando el descenso en la matrícula y la deserción escolar, fenómeno que está afectando grandemente a los escolares. Por ello es importante que se desarrolle un aprendizaje significativo en la vida de los educandos para que puedan enfrentar las vicisitudes que se presentan en el diario vivir. La participación de los niños y niñas en comisiones del centro educativo es fundamental, primeramente, para que experimenten la organización del gobierno escolar y seguidamente para que conozcan la función que a cada uno le corresponde, con ello estaremos evitando la desigualdad de oportunidades, dándole participación a niños y niñas.

Es necesario que el MINEDUC, fortalezca los programas de apoyo, esto permitirá aliviar en parte las necesidades de los alumnos y padres de familia, motivando al niño para que se interese por su educación y formación integral, lo que redundará en evitar el aumento del trabajo infantil en la comunidad. Es interesante entonces que el docente haga uso de diferentes materiales didácticos adecuados a la hora de impartir el aprendizaje, fortaleciendo los valores morales, éticos, cívicos, espirituales y el hábito lector, mismos que hoy en día se están dejando de practicar.

C. Tercera vinculación análisis Debilidades y Oportunidades

a. D1. Poco interés de los docentes, por lo mismo hacen uso de una metodología inadecuada. O1. La actualización docente es fundamental en el proceso orientación aprendizaje.

En la EORM. Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, algunos docentes desarrollan el proceso educativo con una metodología inadecuada, lo que hace

que el proceso no tenga los resultados positivos que deben obtenerse, se debe aprovechar al máximo el hecho que existen talleres de actualización docente y Profesionalización en el Programa PADEP/D, brindados por el MINEDUC, el cual fortalecerá el tema de la comprensión lectora.

b. D2. Muchos docentes siguen siendo parte de la desactualización O2. Los talleres de capacitación son vitales en el proceso educativo.

En el centro educativo de la comunidad de Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, la mayoría de docentes están desactualizados en técnicas y estrategias acordes al mundo competitivo del día de hoy, lo que repercute en un nivel académico de los estudiantes deficiente, se debe aprovechar al máximo el hecho que el MINEDUC brinda la oportunidad de participar en talleres de fortalecimiento docente.

c. D3. Los estudiantes demuestran deficiencia en la comprensión lectora. O9. Apoyo de líderes comunitarios para fortalecer la hora de lectura en el centro educativo donde lean y narren a los niños textos, leyendas, cuentos, historias.

En la EORM. Del cantón Cuatro Caminos, los niños y niñas; y en el personal docente se refleja deficiencia en la comprensión lectora, lo que provoca empobrecimiento de conocimientos, escaso enriquecimiento del vocabulario, se debe aprovechar al máximo el hecho que según el pensum de estudios o el CNB, se debe practicar una hora de lectura diaria, con ello se contribuirá al fortalecimiento del tema del hábito lector contando con el apoyo de líderes comunitarios.

d. D4. Aún persisten los textos descontextualizados en el centro educativo. O6. Contar desde inicio del ciclo escolar con textos actualizados.

Los niños y niñas del centro educativo reciben en cada ciclo escolar textos que brinda el MINEDUC, pero los mismos vienen descontextualizados al área donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta el aprendizaje los niños y niñas; se debe aprovechar al máximo la oportunidad para contextualizar los contenidos o la malla curricular, de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso educativo, para que el mismo alcance las competencias planteadas y esto contribuirá a fortalecer la comprensión lectora.

e. D5. Desinterés por innovar los procesos pedagógicos en el aula.

O4. El uso de tecnología en el proceso de innovación educativa.

En algunos docentes de la EORM. Cuatro Caminos, Sibilá, Chiantla, se puede observar el desinterés por innovar el proceso educativo, mediante el uso de técnicas, herramientas actualizadas y que hagan del aprendizaje de los alumnos algo significativo y que el mismo les sirva a los mismos para enfrentarse a este mundo competitivo, aprovechando al máximo el hecho que se cuenta con 16 computadoras Laptop, brindadas por el MINEDUC, bajo la estrategia de innovación educativa 360°, con el fin de fortalecer el hábito y comprensión de lectura.

f. Vinculación del cuadrante

En la actualidad es increíble, pero, muchos de los docentes muestran desinterés y siguen impartiendo una educación tradicional, de esa cuenta que continúan utilizando una metodología inadecuada, lo que no permite que el estudiante potencie sus habilidades y destrezas; es importante que se asuma el rol del ente de cambio y se actualice constantemente y enfocar el proceso orientación aprendizaje de forma significativa y con sentido para los niños y niñas. Los docentes se acomodan y siguen siendo parte de la desactualización, por el contrario, deben participar en talleres de capacitación con nuevos métodos, técnicas, estrategias, lo que redundará en la calidad educativa de los educandos.

Por otra parte, los niños y niñas también muestran inexistencia del hábito y comprensión lectora, lo que estanca el acrecentamiento de sus conocimientos y enriquecimiento de su vocabulario y comprensión lectora. Por ello es interesante fortalecer la hora de lectura en los salones de clase y centro educativo en general, con el apoyo de líderes comunitarios, para contrarrestar el hábito de la lectura y que los actores de la educación fortalezcan sus conocimientos. Cabe mencionar que en el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, los textos que brinda el MINEDUC, están desactualizados, lo que se convierte en un obstáculo para el aprendizaje de los alumnos, por la dificultad que presentan estos textos, que fortalecedor sería que los mismos se entregaran a principios del ciclo escolar y que fueran acordes al contexto o a la región, esto definitivamente ayudaría en gran manera al aprendizaje constructivista.

Otro aspecto fundamental es el uso de la tecnología en el aula o centro educativo, esto permitiría innovar el proceso orientación aprendizaje, de manera activa, motivante y participativa, haciendo uso adecuado de los medios tecnológicos, como lo son las dieciséis computadoras con que cuenta el centro educativo, para fortalecer la calidad educativa mediante la innovación y el interés del docente y educando.

D. Cuarta vinculación análisis de Debilidades y Amenazas

a. D3. Los estudiantes demuestran deficiencia en la comprensión lectora. A4. El poco interés de los alumnos provoca el analfabetismo.

La deficiencia en la comprensión lectora en los actores del centro educativo, es una debilidad que afecta grandemente y que no permite enfrentar la amenaza que representa el analfabetismo en la comunidad educativa, lo que no permite a las personas desarrollarse integralmente.

b. D5. Desinterés por innovar los procesos pedagógicos en el aula. A5. Descenso en el nivel de la matrícula escolar afecta grandemente.

En la EORM. Cuatro Caminos, es evidente el desinterés que reflejan algunos docentes por innovar, por el cambio en el proceso educativo, privándolos de adquirir nuevos conocimientos, esta debilidad no les permite enfrentar la amenaza sobre el descenso del nivel de la matrícula de los estudiantes, optando por desertarse del centro educativo y no contrarrestando el problema planteado.

c. D6. En algunos estudiantes se observa ausencia de autoestima, cuando se relaciona con los demás. A8. En muchos actores del proceso educativo se deja ver la ausencia de valores.

Se puede apreciar la ausencia de autoestima en los actores del centro educativo, no valorándose tal y como son, con los mismos derechos y responsabilidades; esta es una debilidad que no permite enfrentar la amenaza sobre la ausencia de valores, aspecto relevante para fortalecer integralmente al ser humano y no permite practicar la comprensión de la lectura.

d. D8. Se deja ver la desmotivación que existe por la lectura. A3. En muchos de los casos aún se vive la desigualdad de oportunidades.

En la EORM. Cuatro Caminos, se puede observar el hecho que existe la desmotivación por la lectura, no permitiendo el enriquecimiento de los conocimientos, esta debilidad no permite enfrentar la amenaza sobre la desigualdad de oportunidades, lo que repercute en la poca participación de las personas y el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

e. D9. El fracaso escolar se da por el poco interés de alumnos y padres de familia. A10. El escaso interés del alumno provoca el aumento del trabajo infantil.

Se puede evidenciar en el centro educativo de la comunidad el hecho que existe fracaso escolar, donde los alumnos presentan al final del ciclo escolar, resultados de no promoción, esta debilidad no permite enfrentar la amenaza

sobre el trabajo infantil, donde los niños y niñas, que no promueven el grado, optan por realizar trabajos remunerados económicamente, estancando su proceso educativo y por ende no practicando la comprensión lectora.

f. Vinculación del cuadrante

A lo largo del proceso educativo puede observarse que los niños y niñas demuestran deficiencia en la comprensión lectora, lo que empobrece sus conocimientos, su vocabulario, su fluidez, su comprensión lectora; se ve el poco interés que tienen por la lectura, lo que repercute en tantos problemas educativos como lo es uno de ellos el analfabetismo, el cual se trata de reducir al máximo, pero sin apoyo de los actores directos se hace difícil. El docente como guía y facilitador el aprendizaje, debe mostrar interés por innovar el proceso pedagógico en el aula, el cual debe motivar al estudiante por asistir diariamente a clases y continuar sus estudios superiores, así mismo evitar el descenso en la matrícula estudiantil, problema que afecta significativamente al alumnado.

Otro de los problemas que afecta a los niños y niñas en el centro educativo es la ausencia de autoestima, la que se refleja cuando se relacionan con los demás, no valorándose ni aceptándose como son y dejando que otros les hagan daño; aunado a ello otro factor no menos importante es la falta de valores, lo que permite que las buenas relaciones humanas se vean afectadas; valores que deben cimentarse en el hogar y fortalecerse en el centro educativo. La desmotivación por la lectura afecta a los educandos, demostrando desinterés, no tomándole la importancia que tiene la educación en el desarrollo de la persona, por lo mismo existe la desigualdad de oportunidades, por desconocimiento y falta de preparación académica.

Todos estos aspectos conllevan al fracaso escolar, por no tener esa mente abierta tanto de padres de familia como alumnos, en comprender que la educación es el único camino para alcanzar el desarrollo personal y por qué no decirlo comunal, de esa cuenta que los estudiantes que demuestran desinterés

por la educación, dan lugar al aumento del trabajo infantil, donde son explotados, y terminando como la mayoría de los vecinos cultivando la tierra.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuatro Caminos, Aldea Sibilá, Chiantla Huehuetenango, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

A. Planificación de un proyecto que incluye, talleres de capacitación y círculos de calidad docente, con temas sobre metodología innovadora, aula letrada, uso adecuado de la tecnología, los cuales permitirán brindar a los niños y niñas un aprendizaje significativo y desarrollar la comprensión lectora.

B. Fortalecer las funciones de la comisión de lectura y gobierno escolar a través de talleres, círculos de calidad docente, socialización de experiencias, concursos y con ello habituar a los estudiantes por la lectura.

C. Fortalecimiento del proceso educativo a través del uso de recursos didácticos apropiados para brindar una educación eficiente y de calidad, rescatando la práctica de valores y especialmente el valor de la lectura y su comprensión.

D. La innovación en el proceso educativo a través del uso de la tecnología, fortalecerá la lectura y su comprensión, utilizando diecisiete computadoras Laptop donadas por el Ministerio de Educación, practicando los diferentes programas de Microsoft.

E. La innovación educativa para contrarrestar la deficiencia de la comprensión lectora es fundamental, motivando a los estudiantes con técnicas y herramientas eficaces que fortalezcan los conocimientos, el vocabulario y la

comprensión lectora, dándoles oportunidad a todos por igual, practicando valores en el centro educativo y en sus hogares.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Programa de capacitación con temas sobre metodología innovadora.
- B. Implementación de una estrategia innovadora para la creación del aula letrada y su relación con los niveles de lectura.
- C. Elaboración de un manual de funciones para el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el centro educativo.
- D. Aplicación de la metodología del constructivismo en el desarrollo del hábito de lectura.
- E. La implementación de técnicas y herramientas basadas en fomentar el hábito lector.
- F. Implementar los programas de capacitación a través de Círculos de calidad docente para fortalecer las funciones de la comisión de lectura.
- G. Creación del normativo para concursos de lectura en el centro educativo para fomentar el hábito de la lectura.
- H. Creación de una guía de teatro infantil para la representación escénica y el fomento del hábito de la lectura.
- I. Creación del plan de Momentos de lectura haciendo uso de los libros de la biblioteca escolar.

J. Implementar un club de lectura escolar para el desarrollo de los diferentes tipos de lectura aplicando la comprensión y fomentando el hábito por la lectura.

K. Implementación de recursos didácticos apropiados para brindar una educación de calidad, mejorando el hábito de la lectura, a través de un compendio de estrategias lúdicas.

L. Elaboración de un rincón de lectura para favorecer el hábito y la comprensión lectora, fortaleciendo con materiales del contexto.

M. Implementación del método del aprendizaje significativo fomentando el proceso de lectura recreativa.

N. Manual de funciones del gobierno escolar para el funcionamiento de la biblioteca escolar.

O. Elaboración de un plan con actividades y horarios para tener momentos de lectura en la biblioteca del centro educativo.

P. Creación del manual para el uso y manejo de Tics en el desarrollo del hábito y la comprensión lectora.

Q. Programa de capacitación sobre el uso de las Tics en la redacción de textos.

R. Elaboración de textos artesanales para el fomento del hábito de la lectura con materiales del contexto.

S. Elaboración de una guía con instrucciones precisas para que los estudiantes practiquen juegos educativos en las Laptop y fortalecer el hábito de la lectura.

T. Implementación de una estrategia innovadora para mejorar la calidad educativa y el hábito lector a través del uso de las redes sociales.

U. Elaboración de una revista local a través de los diferentes materiales del contexto, donde se incluyan cuentos, leyendas, fábulas y con ello motivar a los actores por el hábito lector.

V. Elaboración de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

W. Creación del club de lectura comunal para realizar momentos de lectura con la participación de los miembros del COCODE, OPF, padres de familia y demás personas de la comunidad.

X. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto, libros, revistas, periódicos, para alcanzar el desarrollo del hábito de la lectura.

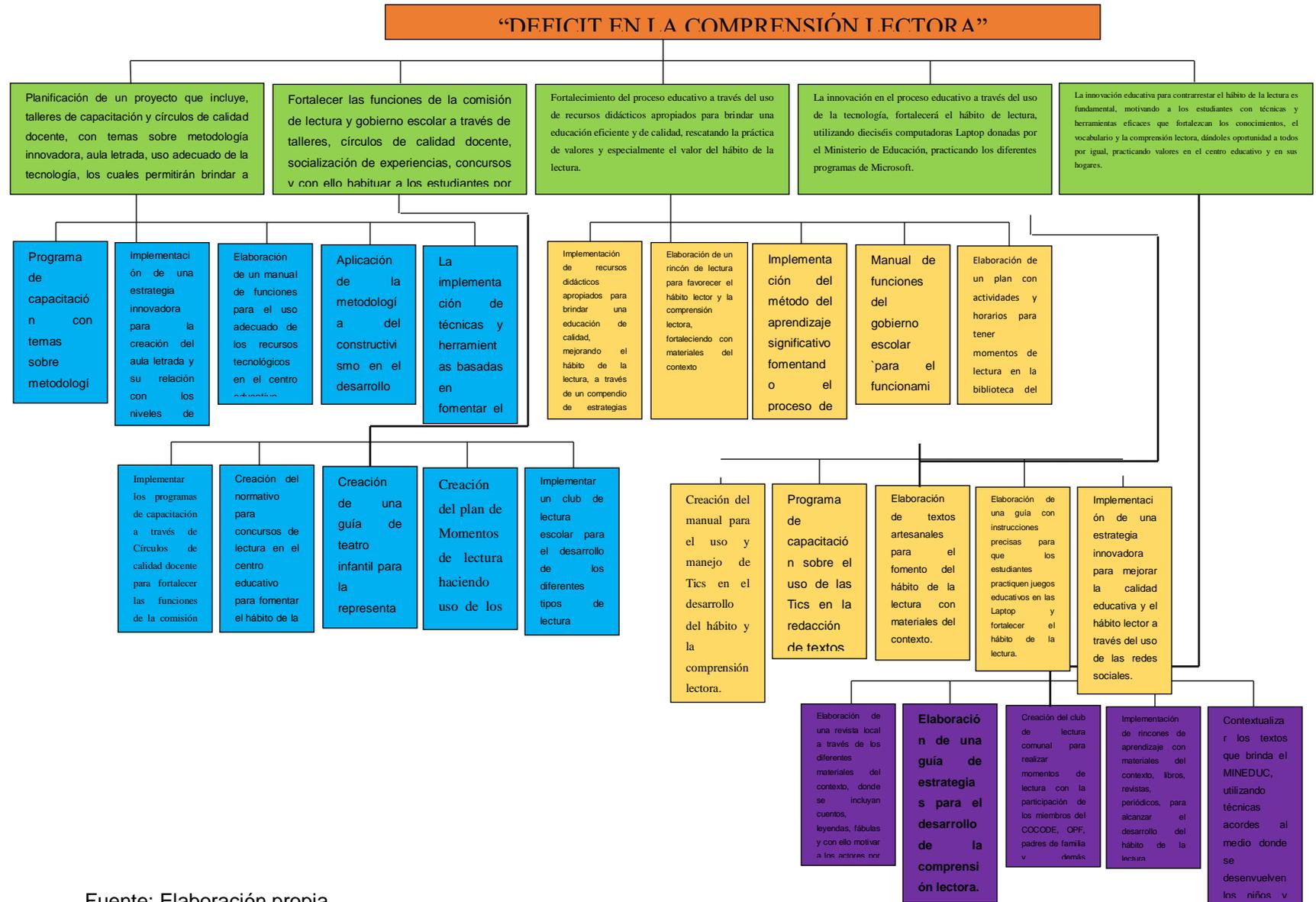
Y. Contextualizar los textos que brinda el MINEDUC, utilizando técnicas acordes al medio donde se desenvuelven los niños y niñas.

1.3.6. Formulación del Proyecto:

Se genera un conocimiento resumido sobre la necesidad de tener una memoria descriptiva y eficiente para la comprensión lectora. Para trabajar y desarrollar este aspecto se necesita trabajar con la comunidad educativa, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y comprensión de la misma: talleres de capacitación, aula letrada, uso adecuado de la tecnología y recursos didácticos.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora”

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en segundo grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Leguaje L-1, el enfoque fundamental del PME es lograr que los niños y niñas, se habitúen y comprendan lo que leen.

Se ha observado y detectado que en la comunidad donde se desarrolla el proceso educativo, aún existen personas que no saben leer y escribir, catalogándolas como analfabetas, quienes por diversos factores no pudieron recibir el pan del saber, factores como: la pobreza, que siempre ha afectado a los vecinos, la falta de oportunidad quizá por ser de sexo femenino, las mujeres no tuvieron ese privilegio como los hombres, discriminándolas y porque siempre por cultura no han eliminado el machismo imperante.

Hoy en día la situación es diferente porque la mayoría de niños y niñas tienen la oportunidad de asistir a la escuela, el problema ahora es el desinterés que demuestran los padres de familia y los niños, no apostándole a la educación, sabiendo que es el único medio de desarrollo, para alcanzar una formación integral y basada en valores. Solo una parte de la población muestra interés por la educación, de ahí que se han llegado a graduar a nivel comunidad unas 5 personas, en carreras como Bachilleres, Enfermeras y Enfermeros, Sacerdote, y Docentes.

En el proceso educativo es indispensable desarrollar la comprensión lectora por tal razón se diseñará una guía de estrategias para mitigar el déficit en la comprensión lectora; misma que contará con estrategias que permitan al

estudiante desarrollar de manera eficiente y eficaz la comprensión lectora; tales como lecturas cortas, juegos lúdicos de comprensión lectora, así también contará con instrucciones precisas al docente para la buena implementación y la buena ejecución de la misma.

Estos aspectos afectan grandemente por mantener la matrícula escolar, porque muchos alumnos, al no poder leer y mucho menos comprender lo que leen, optan por ausentarse, o retirarse del centro educativo, lo que repercute en el fracaso escolar. El docente juega un papel muy importante para desarrollar el proceso de la lectura y comprensión, utilizando técnicas, estrategias y una metodología innovadora, activa y participativa, motivando a los niños y niñas por sentir esa alegría y emoción por asistir al establecimiento educativo. Solo así se logrará alcanzar un alto porcentaje positivo en los niveles de lectura y comprensión lectora.

El resultado que se obtuvo en el municipio de Chiantla fue el siguiente: en primer grado del nivel primario en el año 2013 un 3.00%, en el nivel de lectura y, porcentajes como ese se han mantenido en los niños y niñas, en cinco años anteriores, por ello es importante implementar e innovar el proceso educativo con materiales creativos y dinámicos para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos, el cual se realizará por medio de una guía didáctica con estrategias para fortalecer el proceso de lectura.

1.4.3. Concepto

Generar conocimientos para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias activas y participativas para fortalecer la comprensión lectora a través de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía de estrategias significativas para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- c. Socializar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrando estudiantes y docentes.

1.4.5. Justificación

El proceso educativo conlleva una serie de aspectos importantes para que el mismo sea significativo en la vida de los estudiantes, para ello deben aplicarse técnicas, estrategias y una metodología innovadora, activa y participativa, donde el niño o niña sea partícipe de su propio aprendizaje, motivándolo a cada instante para que se interese por su estudio y superación personal. Por supuesto que esto se dará con el apoyo de los padres de familia, y siendo el docente guía y facilitador del aprendizaje, brindándoles a cada uno la oportunidad de desarrollar sus diferentes capacidades, habilidades y destrezas.

Con el fin de mejorar el proceso de lectura y la comprensión lectora, es importante poder desarrollarlo haciendo uso de las diferentes estrategias metodológicas, como los tipos de lectura, los niveles de comprensión lectora y todo lo relacionado a este proceso, para que cada estudiante tenga el avance necesario, contando con fluidez y comprensión lectora, aspectos importantes en el proceso orientación aprendizaje, como parte del área de Comunicación y Lenguaje L1, no dejando a un lado por supuesto las demás áreas curriculares, ya que, la lectura y comprensión se debe practicar en cada una.

La comprensión lectora es un reto a emprender, porque los docentes, niños y niñas difícilmente, practican este hábito tan importante para desarrollar la habilidad lingüística, notándose en algunos estudiantes cuando se les solicita leer un texto, o deletrean o solo observan las imágenes, las palabras y optan por

abandonar el libro. La comprensión es otro aspecto que debe ir de la mano con la lectura, porque la persona que lee, debe comprender lo que está leyendo, solo así podrá emitir un juicio, una crítica constructiva, una idea, en fin, una serie de procesos importantes para dar solución a lo que lee.

Muchos de los docentes, niños y niñas han dejado de leer debido al avance que se ha dado en la tecnología, siendo esta una buena herramienta pedagógica si se utiliza adecuadamente, mejorando e innovando el proceso orientación aprendizaje, de lo contrario perjudica grandemente a la población y en especial a los niños y niñas, quienes prefieren utilizar un celular, jugar en él, que tomar un libro y dedicarse a leer y con ello fortalecer el proceso de lectura

Es imprescindible fomentar la comprensión lectora en el aula, donde cada uno de los estudiantes se interese y pueda desarrollar habilidades y capacidades lectoras, aspectos interesantes que favorecerán su aprendizaje, aprovechando las potencialidades de los niños y niñas y, evitando los diferentes problemas que se dan en el centro educativo como, ausentismo, repitencia, deserción y fracaso escolar, aspectos que se deben minimizar, motivando a los estudiantes, innovando el proceso educativo con estrategias participativas, donde se haga conciencia de la importancia de la educación a nivel personal, familiar, comunal, municipal, departamental y por qué no decirlo a nivel nacional.

El objetivo primordial de este proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en el diseño, aplicación y socialización de una guía de estrategias para fomentar la comprensión lectora, es mejorar los resultados de lectura a nivel escuela, a nivel municipal y departamental, apoyados por la actualización pedagógica que los docentes poseen, para procurar cambios positivos en los alumnos por medio de actividades que motiven, orienten y faciliten el proceso de la comprensión lectora.

El docente del siglo XXI debe innovar el proceso de lectura, mediante rincones de lectura, aula letrada, haciendo uso de los diferentes libros que brinda el MINEDUC, donde encontramos textos narrativos, descriptivos, entre otros, importantes para fomentar la comprensión lectora.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan de Actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
1.	Diseñar una guía de estrategias innovadora para fortalecer la comprensión lectora.	2 semanas	De Inicio	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes	Marvin Carrillo
Elaboración del programa							
8 semana		Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de evaluación	Elaboración de invitaciones	Marvin Carrillo
						Colocación de una vinílica	
						Elaboración de trifoliales	
						Diseño del formato	
2 semanas	De Ejecución	Diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de la lectora.	Investigación sobre estrategias metodológicas sobre comprensión lectora	Selección de metodología innovadora	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Marvin Carrillo	
					Diseño de los instrumentos de evaluación		
2 semanas	Aplicar guía estratégica en el aula, para el aprendizaje significativo.	Elaboración de guía metodológica	Elaboración de materiales didácticos	Solicitar a los alumnos materiales que tengan al alcance	Contactar experto en diseño de guía didáctica	Experto en diseño de guía didáctica	
					Marvin Carrillo		

3.	Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	2 semanas	Socializar una guía didáctica, involucrando a estudiantes y docentes.	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes y convocatoria	Especialista en el tema
					Reproducción de materiales	Marvin Carrillo
		2 semanas	De Monitoreo Indicadores de monitoreo	Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo	Elaboración del instrumento de monitoreo	Marvin Carrillo
		8 semanas	Diseño de guía didáctica	Descripción y valoración	Calidad del diseño de la guía didáctica Porcentaje	Marvin Carrillo
			Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar hábito y comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Descripción y valoración	Utilidad de las estrategias metodológicas Porcentaje	Marvin Carrillo
4.		3 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica.	Descripción y valoración	Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente, niños y niñas Porcentaje	Marvin Carrillo
			De Evaluación Indicadores de evaluación	Diseñar el esquema de indicadores de evaluación	Elaboración del instrumento de evaluación	Marvin Carrillo
			Indicador de repitencia	Valoración, descripción y porcentaje	Porcentaje de disminución Cambio social Efecto Producto	Marvin Carrillo
			Indicador de reprobación del área de aprendizaje	Valoración, descripción y porcentaje	Porcentaje de disminución Cambio social Efecto Producto	Marvin Carrillo
			Indicador de	Valoración,	Porcentaje de	

5.	Socializar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrando estudiantes y docentes.		mejora en las pruebas Indicador de involucramiento de la población en las actividades De cierre del proyecto	descripción y porcentaje Valoración, descripción y porcentaje Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados	mejoras Cambio social Porcentaje de mejoras Cambio social Porcentaje de participación Cambio social Efecto Producto	Marvin Carrillo
----	--	--	---	---	--	-----------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso.



Tabla No. 25
Cronograma de Actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Marvin Alfonso Carrillo Hernández No. CARNÉ: 2012 24652

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento del proyecto																												
2	Elaboración de planes																												
3	Diseño de guía didáctica																												
4	Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base,																												
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica																												
	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	Cierre del proyecto.																												

Fuente: Elaboración propia

f. _____

Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango
- c. Comunicación y Lenguaje L1
- d. Segundo Grado
- e. "A"
- f. Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo nos permite analizar el avance del proyecto, lo que se toma como base para proponer acciones pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados. Se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el centro educativo mencionado, así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, el cual consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 26
Plan de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar una guía de estrategias innovadora para fortalecer la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía estratégica.	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Elaborar una Guía didáctica innovadora	Guía didáctica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, <u>directores</u> . Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito y la comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base.	14 semanas 30 a 35 estudiantes, participando con estrategias innovadoras para fomentar el hábito y comprensión lectora.	Aplicación de estrategias innovadoras para el fomento del hábito y comprensión lectora, siendo útil en la vida cotidiana del estudiante.	Estrategias innovadoras, creativas y contextualizadas	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrando estudiantes y docentes.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica	2 semanas 6 a 8 docentes 1 directora	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía didáctica CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 27
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía didáctica innovadora para fomentar el hábito y la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, lee y comprende textos presentados.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía didáctica en el aula para el aprendizaje significativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del hábito y comprensión lectora.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado del nivel primario, demuestran contar con el hábito y comprensión en la lectura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Socializar una guía didáctica, involucrando a estudiantes y docentes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía didáctica para el desarrollo del hábito y comprensión lectora.	2 semanas 8 docentes 1 directora	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía didáctica.	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Instrumentos de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del Proyecto: ¿Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

2. ¿Qué opina con relación a la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora que se pretende aplicar en el grado que cursa su hijo(a)?

3. ¿Cómo apoya para contribuir en el aprendizaje de su hijo(a), en la aplicación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que se está aplicando la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

5. ¿Cree que aplicar estrategias innovadoras para la comprensión lectora es de beneficio para su hijo(a)?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión
 Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el lanzamiento del Proyecto y la oportunidad que tendrán los alumnos del grado que atiende?

2. ¿Cree que es importante la implementación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, con actividades innovadoras?

3. ¿Qué ventajas considera que se obtienen al momento de aplicar actividades innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para que la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora tenga el éxito esperado?

5. ¿Enumere los principales logros obtenidos en los niños y niñas a partir de la implementación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

1.4.10. Instrumento de Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la implementación de una Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en su grado?

2. ¿Qué ventajas cree que tiene el fomentar la comprensión lectora mediante actividades activas y participativas?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas sobre comprensión de la lectura?

4. ¿Enumera los principales logros que has obtenido desde el momento que se implementó la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

5. ¿Qué importancia crees que tiene el leer un texto y poder comprender su contenido?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo

Sección: A

Proyecto Educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora después de recibido el taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la Guía de Estrategias para la comprensión lectora se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora es de fácil aplicación con los niños y niñas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, presenta actividades y recursos didácticos innovadores para que el aprendizaje sea significativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿Cree que la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora puede utilizarse en otros grados y se siga fomentando la comprensión de lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

1.4.11. Presupuesto plan de actividades

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 28
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,000.00

por la elaboración del PME	el Proyecto	Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 1,010.00	Q 2,000.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla 29
Gastos de Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 277.00	Q1,430.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 30
Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.		Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto		Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta		Q 50.00	Q 50.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales		Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas		Q 2.00	Q 100.00
		Total		Q 255.00	Q 500.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,930.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Marvin Alfonso Carrillo Hernández

Medios para acceder: Autofinanciamiento

Plan de divulgación

Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes, Poster Académico, Socialización Fecha: Julio 2020 en adelante

Responsable: Prof. Marvin Alfonso Carrillo Hernández

1.4.10. Parte Operativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

B. Específicos

- a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

1.4.11. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rota folios.... del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

1.4.12. Actividades

- A. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- C. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

1.4.13. Recursos

- A. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

- B. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- C. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.
- D. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Marvin Alfonso Carrillo Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.1. Guía Estratégica

El método ecléctico para la enseñanza de la gran importancia al aprestamiento para el desarrollo de destrezas y habilidades perceptivas de parte del niño y la niña, sin tomar en cuenta que este (Ferreiro & Teberosky, 1982)"...es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo" (p.24). Establecer el proceso correcto para el desarrollo de una actividad es de suma importancia especialmente cuando el proceso se quiere dar a conocer está enfocado en niños.

2.1.2. Comprensión lectora

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medidas que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. (Rivas-Cedeño, 2015)

Es el proceso a través del cual el lector(a) interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende. (Rodríguez, 2009) sostiene que: "En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos".

A. La visualización. Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del

texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras.

- B. La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura.
- C. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
- D. La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).
- F. La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo. (s.p)

2.1.2 Habilidades de comprensión lectora

“Ambos requisitos siguen una secuencia evolutiva específica, ya que las primeras son necesarias para adquirir las segundas” (Heit, 2012). En este sentido, y siguiendo el objetivo de la investigación, se estructuran las habilidades de comprensión lectora trabajadas en dos grandes bloques:

- A. Habilidad rastreo de la información: supone la extracción de la información de un texto, realizada generalmente a través de la percepción visual. Este primer momento implica la combinación de procesos de decodificación de un patrón visual: análisis visual y procesos de acceso al significado almacenado en la memoria del lector. Estas habilidades posibilitan la identificación de unidades básicas de información para integrarlas a unidades superiores con significado; procesos de orden superior que posibilitan asignarle un significado al texto en el contexto de comprensión.
- B. Habilidad análisis de la información: corresponde al nivel más profundo, en el que la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel se pasa de la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no son expresadas literalmente. Desde el punto de vista cognitivo, este proceso es de alto nivel porque la información pasa a formar parte de la representación mental del significado, dotándola de mayor sentido y coherencia. (s.p)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo, según John B. Watson (uno de los primeros en definir el objeto de estudio de la psicología), es el estudio experimental objetivo y natural de la conducta. Para Burrhus Frederic Skinner el conductismo es una filosofía de la ciencia de la conducta, definió varios aspectos esenciales de su objeto de

estudio y a diferencia de Watson se centró en describir las leyes generales que rigen la conducta. El objeto de estudio de la psicología y la forma en cómo se concibe la conducta es entendida de diversos modos, según el enfoque desde el que se vea.

Se pueden identificar más de diez formas de conductismo desde el propuesto por Watson hasta nuestros días; pasando por el conductismo de Tolman, Hull y Skinner, el interconductismo y la psicología interconductual de Kantor, el conductismo teleológico de Rachlin, empírico de Bijou, teórico de Staddon y biológico de Timberlake, el contextualismo funcional de Hayes, etc.

(Jacob Robert Kantor, 1888-1984) define el conductismo como «una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la conciencia», para ocuparse del «estudio de los organismos en interacción con sus ambientes». En términos más amplios, lo considera como equivalente al término ciencia (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que se ocupa de la naturaleza a partir del «principio del comportamiento». Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es aprender construyendo el contenido escolar a la realidad. “Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendamos aprender” (Coll, y otros, 2007, p. 16)

El alumno tiene una idea clara y concreta de lo que está aprendiendo.

El estudiante aprende en la escuela cuando puede construir significados de la realidad de los contenidos que integra el currículum escolar. “Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. (Coll, y otros, 2007, pág. 19)

Construyen su propio aprendizaje basado en la realidad del contexto.

2.2.3. Escuela nueva

Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”; (Gadotti, 2000) (p. 147) afirma:

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño”.

La pedagogía de Dewey se considera:

- A. Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;
- B. Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;
- C. De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad. (p. 15)

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- A. Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- B. La educación debe basarse en intereses del alumno.
- C. El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- D. Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- E. Necesidad de globalizar los contenidos.
- F. La colaboración escuela – familia. (s.p.)

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la

estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En todo proceso es importante identificar y priorizar los temas para precisar los más importantes, es por eso que es importante la utilización de una matriz de priorización, según (Mora Martínez, 2003) “sirven, en general para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc., basándose en criterios conocidos y ponderables” (p.354). Priorizar adecuadamente permitiendo minimizar la problemática.

2.3.2. Árbol de problemas

A. Definir el problema

Para poder atender los distintos problemas de la educación a nivel micro, meso o macro, se puede considerar la aplicación del árbol de problemas, el cual brindará una mejor perspectiva de los mismos, de acuerdo a (Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura , 1993). “Como se ha recalado antes, la clave para la solución de los problemas es la apropiada identificación de éstos. El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica la cual conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles.” (p.9). Una logística adecuada permite la organización en una secuencia lógica.

2.3.3. Demandas

A. Definición de demanda

Existen diferentes conceptos sobre que entendemos por una demanda, siendo la más generalizada socialmente la petición, que se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente o capacitada para atender o solucionar dicha demanda o reclamo, (Laclau, 2012)

india que: “una demanda es, al menos en dos acepciones como petición y como reclamo” (p.35). La claridad de los conceptos permite una mejor extracción en la elaboración de un proyecto.

2.3.4. Identificación de actores

A. Actores directamente involucrados

En todo proyecto existen personas quienes serán las mayores beneficiadas es por ello que son los principales actores en el desarrollo del proyecto acerca del tema (Garcidueñas, 2015) acerca del tema nos dice que los actores directos “son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular” (párr.2). Cada Proyecto tiene un objetivo que beneficiará a un grupo de personas de manera directa los cuales se encuentran involucrados en el proyecto de manera más cercana.

B. Actores indirectamente involucrados

Otra parte de los actores dentro de un proyecto se encuentran los indirectos los cuales son quienes a través de los actores directos llegan a ser partícipes dentro del mismo proyecto de una manera más distante y de igual manera llegan a ser beneficiados con los resultados que se obtengan del proyecto acerca de ello (Garcidueñas, 2015) define los actores indirectos como “todas aquellas personas que se ven beneficiadas con ese mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción; generalmente son las familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad” (párr.2). No importa si los resultados son positivos o negativos los actores indirectos siempre serán beneficiados o afectados según sea el caso.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales de un proyecto son todas las personas o grupos de personas vulnerables que de alguna manera están siendo afectadas (Peroni, 2008) nos dice que “La población potencial: es aquel subconjunto de la población de referencia que está siendo afectada por el problema identificado. La población potencial es sinónima de población con problema, población carenciada, o

población afectada” (p.19). Por lo que dentro del proyecto se refiere a las personas a quienes va enfocado y se le quiere buscar de una solución a la problemática que les afecta.

2.3.5. Matriz DAFO

Es un sondeo previo a poner en práctica en, un proyecto educativo, donde al obtener los parámetros del campo de acción a través del DAFO se tendrán las herramientas para echar a andar el plan de acción a seguir, para aumentar sus posibilidades de éxito.

Según (Ranking, 2019):

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (Párr.1)

La buena utilización de la DAFO permite accionar un plan estratégico.

2.3.6. Técnica Mini-Max

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Mijangos Paredes (2013) menciona que:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (s.p).

Esta técnica ayuda a relacionar de forma oportuna la matriz DAFO.

2.3.7. Vinculación estratégica

Planificación estratégica es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a

orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

Según Martín (2016) indica que:

La vinculación estratégica va a permitir ordenar las relaciones causa- efecto existente entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos. Es importante que podamos analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que queremos alcanzar, pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo. (s.p.)

Es importante establecer las relaciones y así alcanzar una vinculación adecuada.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Roncancio (2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (párr. 2)

Generar adecuadamente las líneas de acción permitirá tener un mejor impacto en el proyecto establecido.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es importante entonces visualizar el título de nuestro proyecto como aspecto principal de nuestro proceso investigativo, sabiendo de la importancia y relevancia para la continuidad de nuestro proceso y sobre todo que tenga veracidad (Centty Villafeurte, 2006) afirma:

El Título del trabajo de Investigación o proyecto debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido: 1ro Precisar el Tema Principal, 2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué? 3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde? 4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (p.47)

Es necesario entonces además de ciertos pasos para visualizar el título del proyecto como que el mismo tenga veracidad.

A. Pasos para elaborarlo.

Todo proyecto debe contener un título el cual será base para el desarrollo del mismo, es por ello que debe ser preciso, se debe de saber que en el tema que se desea trabajar, el lugar en el que se intervendrá, lo que se desea lograr, pues será el punto principal del proyecto, algunos pasos para elaborar el título de proyecto según Belestrina (2006) citado por (SCRIBD, 2019) los aspectos importantes que se deben tener presentes para elaborar el tema son:

- a. Debe presentar lo que realmente se desea investigar.
- b. Estar relacionado con el objetivo general de la investigación.
- c. Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. En el caso de que no sea posible formular un título corto por la dificultad de expresar en pocas palabras la idea que encierra la investigación proyectada, debe recurrirse al uso de subtítulos; en todo caso deben agotar todas las posibilidades para lograr un título de un máximo de dos líneas. (s.p.)

Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación, (párr.6).

2.4.2. Descripción

Por consiguiente, también describir a que se refiere nuestro proyecto a través del título, es un aspecto que también requiere toda la atención posible para mejor estructuración del proyecto.

(Centty Villafeurte, 2006) Afirma:

Esta fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, En primer lugar, indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar, debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual. En tercer lugar, debe precisar cómo se ha originado el problema de

investigación o tema, y cuál es el estado actual de la situación. En cuarto lugar, es conveniente utilizar información estadística que exista sobre nuestro tema y finalmente encuadrar el tema en una visión holística (totalidad), con estas recomendaciones. (p.47).

Si lo holístico refiere que todo es importante, por consiguiente, la descripción es igual de importante en el proyecto.

2.4.3. Concepto

Implementación de una guía para la lectura comprensiva que está orientada hacia el dominio y aprendizaje de las destrezas necesarias para leer, comprender e interpretar todo tipo de textos y mensajes escritos, así como despertar la curiosidad e interés por la lectura.

2.4.4. Objetivos

Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la valuación de éxito o fracaso del proyecto. Según (Sinnaps, 2019) nos dice que: “Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa” (p.1).

A. Pasos para elaborarlos

Los objetivos de un proyecto son importantes porque de ellos parten las metas, estrategias y actividades, obteniendo todos los resultados positivos que sean necesarios para mejorar la institución, percibiendo la visión y misión que esta tenga; (López, 2001) afirma:

Las empresas y las personas deberían establecer objetivos al iniciar cualquier tipo de proyecto, pero ¿cómo definirlos de la mejor manera para que se conviertan en metas alcanzables y para que no se tornen en simples sueños o quimeras? (...) Paso 1. Identificación del objetivo(s); Paso 2. Identificación de los beneficios y los beneficiarios; Paso 3. Fijación de límites de tiempo; Paso 4. Identificación de los principales obstáculos; Paso 5. Identificación de las habilidades y el conocimiento requerido; Paso 6. Identificación de individuos, grupos, organizaciones y compañías con las cuales trabajar; Paso 7. Desarrollo del plan de acción. (p.13)

Cuando se cumplen todos los pasos de los objetivos, contemplando cada uno de sus componentes dentro del proyecto se logran alcanzar buenos resultados para la institución educativa.

2.4.5. Justificación

Radica en la argumentación, para brindar razones por las cuales está llevando a cabo la investigación sobre determinado tema o proyecto en particular, por asumir ciertos compromisos en función del que hacer de la institución.

La descripción de una justificación de un proyecto, consiste en explicar de forma detallada y ordenada, como está basado el proyecto.

(Fuentes R. , 2012) “Justificación posee un grado de importancia relativo. Su presencia en el plan de proyecto puede variar desde ser simplemente omitida hasta presentar un gran nivel de elaboración. (...) depende mucho del tipo, el contexto y la complejidad del proyecto” (p.60). Por ello es necesario y preciso, si se realiza hacer notar en detalle los puntos álgidos que conlleva el proyecto en vías de mejorar el trabajo de la institución.

A. Pasos para elaborarla

La redacción de todo documento debe llevar un orden específico para que tenga lógica y entendimiento al momento de su lectura, en este sentido la redacción de la justificación de un proyecto debe responder a las siguientes preguntas, sin hacerlas mención dentro de su redacción (Florido, 2018) las menciona de la siguiente manera: “La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer? Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer? ¿Qué problemáticas resuelve? Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?” (párr.7).

2.4.6. Plan de actividades

En el sitio web estilo de vida, (Impresa, 2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, este nos servirá para enfocarnos en algunas tareas que nos van a permitir alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párr.1-2-3)

A. Pasos para elaborarlo

Como en todo proceso, es necesario seguir algunos pasos para la elaboración del plan de actividades, en los cuales nos fundamentaremos para elaboración y ejecución del proyecto. (Impresa, 2019) nos dice que, debemos seguir los siguientes pasos:

- A. Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.
- B. Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.
- C. Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.
- D. Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.
- E. Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.
- F. Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (párr. 4)

2.4.7. Cronograma

Es un control que se maneja para llevar a cabo las actividades propuestas en un plan de proyecto y que deben ejecutarse en cierto tiempo, para ello (Pérez Porto, 2014) nos dice que: “Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos... de un documento impreso, de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (párr. 4).

A. Pasos para elaborarlo

Según el cronograma de Gantt (Deusto, 2014) los pasos que deben seguirse para elaborar un cronograma son los siguientes:

Reflejar las etapas del proyecto. Determinar las tareas principales a desarrollar. Indicar la duración de cada tarea. Señalar la interdependencia entre actividades. Establecer la lista de prioridades. Distribuir los recursos necesarios. Asignar las tareas a cada persona o equipo de trabajo. (párr. 6)

Con estos pasos se logra un mejor desempeño de las actividades que vamos a realizar dentro del proyecto propuesto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo es todo proceso sistemático para darle seguimiento a la consecución a los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo, toma de decisiones para mejorar y alcanzar los logros deseados. Como lo afirma (Gutiérrez Rivas, 2010). “En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas” (párr. 6). Por lo que en un plan de monitoreo debe enfatizar tiempo, recursos, contextos e impacto.

A. Pasos para elaborarlo

El fin primordial del Plan de monitoreo es brindar una ponderación cualitativa o cuantitativa de los aciertos o desaciertos, en cada una de las actividades previstas que presentan al momento de ir las aplicando en el proyecto.

Según (Pilco Camus, 2018):

La matriz de monitoreo y evaluación tiene la finalidad de registrar el desarrollo de las acciones dentro del plan de acción, con la finalidad de verificar su cumplimiento, así como para superar las dificultades que se van presentando durante su ejecución. Acciones organizadas según dimensión, nivel de logro de las acciones (0 – 5), fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro), responsables, periodicidad, aportes y/o dificultades según el nivel de logro, reformular acciones para mejorar nivel de logro. (p. 20)

2.4.9. Indicadores educativos

Dentro del proceso educativo los indicadores educativos permiten conocer, analizar y evaluar el estado en el que se encuentra el avance educativo en sus diferentes aspectos que son medibles y alcanzables, según (Ministerio de Educación , 2009) “Son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para dichos objetivos” (p.11). Por lo que además de darnos un panorama de cómo se encuentra la educación es base para poder retomar acciones que permitan mejorar el estado de la educación en donde se evidencien debilidades.

A. Sub indicadores

Son los aspectos que ponen en evidencia el alcance de los indicadores, son variables en menor grado de un indicador general que son medibles y alcanzables, según (Fernández, 2015) que “A partir de los subindicadores medibles se debe realizar un proceso de evaluación inverso, que partiendo de los valores de los subindicadores obtenga un único valor para el indicador” (p.263).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una de las características que puede tener un proyecto con la finalidad de darle seguimiento de las acciones que se han realizado y el proyecto tenga un seguimiento después de haber finalizado, la cual hay que

planificar y estructurar para su debida ejecución. (Gasparri, 2015) Indica lo siguiente: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1.)

B. Pasos para elaborarlo

Como parte de la profesionalización al realizar o ejecutar un proyecto, requiere emplementa el plan de sostenibilidad, el cual requiere una logística minuciosa y real para alcanzar los objetivos deseado, por lo que un plan de sostenibilidad.

(Fratti, 2018) manifiesta lo siguiente:

- a. Priorice: Actividades de mayor impacto social, ambiental o económico; mayores oportunidades de crear valor compartido para la empresa y la sociedad; “Quick Wins”.
- b. Realice un plan de acción: integre un equipo de trabajo que involucre todas las áreas de la empresa. La mayor diversidad de áreas y personas le agregarán más valor e innovación al plan de trabajo.
- c. Comunique y participe a la organización: Unido al plan de trabajo, es indispensable realizar un plan de comunicación asociado e involucrar a toda la organización. De esta forma, las personas viven los valores de la sostenibilidad. (párr. 7)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es importante considerar en la realización del proyecto los gastos que se realizarán como parte del proceso investigativo y para su funcionalidad es un aspecto importante que se tiene que prever. (Sobarzo Arteaga, 2012) Indica lo siguiente: El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto

se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. (p.6)

A. Pasos para elaborarlo

Se debe tener ciertas consideraciones antes de iniciar un proyecto, que debe incluir un estimado de los gastos a realizar para evitar retrasos en la ejecución del mismo. (Universitat de Barcelona , 2019) Nos dice:

- a. Suma de los costos. Las estimaciones se suman por cada paquete de trabajo. Estas se suman a su vez para los niveles superiores de componentes.
- b. Análisis de la reserva. Debes calcular las reservas que tienes para las contingencias y para la gestión del proyecto. Antes de gastarla tienes que pedir la aprobación del director.
- c. Juicio de expertos. Inclúyelo para tener una opinión de especialistas en un área de aplicación, de conocimiento, de una industrial.
- d. Relaciones históricas. Tener en cuenta cualquier relación histórica que dé como resultado cualquier estimación que permita el desarrollo de modelos matemáticos para predecir los costos totales del proyecto.

Conciliación del límite de financiamiento. Tienes que ajustar el gasto de los fondos a los límites de financiamiento establecidos sobre el desembolso de fondos. Puedes hacerlo marcando restricciones de fecha para el trabajo en el cronograma del proyecto. (párr. 6)

Carecer de presupuesto, o no seguirlo de manera estricta, implica tener un descontrol de los ingresos y gastos de nuestra actividad empresarial diaria. De la misma manera, si elaboramos un presupuesto con estimaciones poco realistas o con las prioridades mal definidas, se pueden producir desequilibrios en el negocio.

El presupuesto, además, reduce la incertidumbre y supone un reto de mejora empresarial continua para el empresario, que trata de equilibrar de la mejor manera posible los ingresos y los gastos. Por todo ello, es de vital importancia la elaboración del presupuesto para la empresa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en segundo grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Leguaje L-1, el enfoque fundamental del PME es lograr que los niños y niñas, se habitúen y comprendan lo que leen.

Se observó y detectó que en la comunidad donde se desarrolló el proceso educativo, aún existen personas que no saben leer y escribir, catalogándolas como analfabetas, quienes por diversos factores no pudieron recibir el pan del saber, factores como: la pobreza, que siempre ha afectado a los vecinos, la falta de oportunidad quizá por ser de sexo femenino, las mujeres no tuvieron ese privilegio como los hombres, discriminándolas y porque siempre por cultura no han eliminado el machismo imperante.

Hoy en día la situación es diferente porque la mayoría de niños y niñas tienen la oportunidad de asistir a la escuela, el problema ahora es el desinterés que demuestran los padres de familia y los niños, no apostándole a la educación, sabiendo que es el único medio de desarrollo, para alcanzar una formación integral y basada en valores. Solo una parte de la población muestra interés por la educación, de ahí que se han llegado a graduar a nivel comunidad unas 5

personas, en carreras como Bachilleres, Enfermeras y Enfermeros, Sacerdote, y Docentes.

En el proceso educativo es indispensable el tema sobre cómo fomentar la comprensión de la lectura, aspectos que deben ir de la mano, para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se puede notar como los niños y niñas, no tienen el hábito de la lectura, no interesándose en leer, aunque se le oriente en el centro educativo. Otro aspecto es la comprensión lectora, a veces los niños deletrean al momento de leer, por lo mismo les es difícil comprender lo que están leyendo, porque están más preocupados por poder llevar una lectura adecuada, lo cual es evidente que se debe fortalecer en todas las áreas de la malla curricular, pero aún más, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Estos aspectos afectan grandemente por mantener la matrícula escolar, porque muchos alumnos, al no poder leer y mucho menos comprender lo que leen, optan por ausentarse, o retirarse del centro educativo, lo que repercute en el fracaso escolar. El docente juega un papel muy importante para desarrollar el proceso de la lectura y comprensión, utilizando técnicas, estrategias y una metodología, activa y participativa, motivando a los niños y niñas por sentir esa alegría y emoción por asistir al establecimiento educativo. Solo así se logrará alcanzar un resultado positivo en los niveles de lectura y comprensión lectora.

Se han realizado investigaciones y los resultados de aprendizaje que se obtuvieron en las pruebas realizadas de Lectura a nivel nacional, departamental y municipal, no han dado los resultados esperados, varios de ellos en vez de mejorar han tenido una baja en porcentaje en el proceso de lectura, uno de ellos es el grado de primero que en el año 2008 el porcentaje fue de 53.84%, el cual fue muy alto y desde esa fecha los porcentajes han descendido hasta llegar a un 26.79% en el año 2013.

El resultado que se obtuvo en el municipio de Chiantla fue el siguiente: en primer grado del nivel primario en el año 2013 un 3.00%, en el nivel de lectura y, porcentajes como ese se han mantenido en los niños y niñas, en cinco años anteriores, por ello es importante implementar e innovar el proceso educativo con materiales creativos y dinámicos para fomentar la comprensión de lectura en los alumnos, por medio de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Generar conocimientos para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

Desarrollar estrategias activas y participativas para fortalecer la comprensión lectora a través de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

A. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias significativas para fortalecer la comprensión lectora.

b. Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

c. Socializar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrando estudiantes y docentes.

3.5. Justificación

El proceso educativo conlleva una serie de aspectos importantes para que el mismo sea significativo en la vida de los estudiantes, para ello deben aplicarse técnicas, estrategias y una metodología activa y participativa, donde el niño o niña sea partícipe de su propio aprendizaje, motivándolo a cada instante para que se interese por su estudio y superación personal. Por supuesto que esto se dará con el apoyo de los padres de familia, y siendo el docente guía y facilitador

del aprendizaje, brindándoles a cada uno la oportunidad de desarrollar sus diferentes capacidades, habilidades y destrezas.

Con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora, es importante poder desarrollarlo haciendo uso de las diferentes estrategias metodológicas, como los tipos de lectura, los niveles de comprensión lectora y todo lo relacionado a este proceso, para que cada estudiante tenga el avance necesario, contando con fluidez y comprensión lectora, aspectos importantes en el proceso orientación aprendizaje, como parte del área de Comunicación y Lenguaje L1, no dejando a un lado por supuesto las demás áreas curriculares, porque la lectura y comprensión se debe practicar en cada una.

El hábito de la lectura es un reto a emprender, porque los docentes, niños y niñas difícilmente, practican este hábito tan importante para desarrollar la habilidad lingüística, notándose en algunos estudiantes cuando se les solicita leer un texto, o deletrean o solo observan las imágenes, las palabras y optan por abandonar el libro. La comprensión es otro aspecto que debe ir de la mano con el hábito lector, porque la persona que lee, debe comprender lo que está leyendo, solo así podrá emitir un juicio, una crítica constructiva, una idea, en fin, una serie de procesos importantes para dar solución a lo que lee.

Muchos de los docentes, niños y niñas han dejado de leer debido al avance que se ha dado en la tecnología, siendo esta una buena herramienta pedagógica si se utiliza adecuadamente, mejorando e innovando el proceso orientación aprendizaje, de lo contrario perjudica grandemente a la población y en especial a los niños y niñas, quienes prefieren utilizar un celular, jugar en él, que tomar un libro y dedicarse a leer y con ello fortalecer el proceso de lectura

Es imprescindible entonces fomentar la comprensión lectora en el aula, donde cada uno de los estudiantes se interese y pueda desarrollar habilidades y

capacidades lectoras, aspectos interesantes que favorecerán su aprendizaje, aprovechando las potencialidades de los niños y niñas y, evitando los diferentes problemas que se dan en el centro educativo como, ausentismo, repitencia, deserción y fracaso escolar, aspectos que se deben minimizar, motivando a los estudiantes, innovando el proceso educativo con estrategias participativas, donde se haga conciencia de la importancia de la educación a nivel personal, familiar, comunal, municipal, departamental y por qué no decirlo a nivel nacional.

El objetivo primordial de este proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en el diseño, aplicación y socialización de una guía de estrategias para fomentar la comprensión lectora, es mejorar los resultados de lectura a nivel escuela, a nivel municipal y departamental, apoyados por la actualización pedagógica que los docentes poseen, para procurar cambios positivos en los alumnos por medio de actividades que motiven, orienten y faciliten el proceso de comprensión lectora.

El docente del siglo XXI debe innovar el proceso de lectura, mediante rincones de lectura, aula letrada, haciendo uso de los diferentes libros que brinda el MINEDUC, donde encontramos textos narrativos, descriptivos, entre otros, importantes para fomentar la comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al principio del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía previsto que fueran presenciales en el centro educativo y poder reunir a los padres de familia, estudiantes y docentes, los cuales ya estaban informados del procedimiento que se iba a realizar. Pero en el transcurso de los días y la realización de las actividades se presentó una problemática completamente nueva e imprevista para toda la comunidad educativa del país.

La presencia de la nueva pandemia conocida como COVID-19, se volvió un impedimento para la realización del PME de manera presencial en el

establecimiento, por el pronunciamiento de la Organización Mundial de la Salud sobre la pandemia de coronavirus COVID-19 como emergencia de salud pública de importancia internacional y del plan de Prevención, Contención y Respuestas a coronavirus en Guatemala del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, el cual rectifica del 17 de marzo a partir de las 00:00, hasta el 31 de marzo a las 24h, se ha establecido mediante Decreto Gubernativo No. 5-2020, 05 de marzo de 2020.

Con las medidas necesarias para la prevención de dicha pandemia se construyeron opciones para la realización del PME del establecimiento. Dotando de materiales a los estudiantes, y haciéndoles una visita rápida con las precauciones debidas del caso y ayudándose de la tecnología; con diferentes plataformas, se pudo finalizar de la mejor manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 31
Plan de actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
1.	Diseñar una guía de estrategias significativas para fortalecer la comprensión lectora.	2 semanas	De Inicio	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes	Marvin Carrillo
Elaboración del programa							
8 semanas		Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de evaluación	Elaboración de invitaciones	Marvin Carrillo
						Colocación de una vinílica	
						Elaboración de trifoliales	
2 semanas	De Ejecución	Diseño de una guía de estrategias	Investigación sobre estrategias	Selección de metodología innovadora	Diseño del formato	Marvin Carrillo	
					Diseño de los instrumentos de monitoreo	Marvin Carrillo	
					Diseño de los instrumentos de evaluación	Marvin Carrillo	

3.	Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.		para el desarrollo de la lectora.	metodológicas sobre comprensión lectora		
		2 semanas	Aplicar guía estratégica en el aula, para el aprendizaje significativo.	Elaboración de guía de estrategias	Contactar experto en diseño de guía de estrategias	Experto en diseño de guía didáctica Marvin Carrillo
		2 semanas	Socializar una guía didáctica, involucrando a estudiantes y docentes.	Elaboración de materiales didácticos	Solicitar a los alumnos materiales que tengan al alcance	Marvin Carrillo
				Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes y convocatoria	Especialista en el tema
					Reproducción de materiales	Marvin Carrillo
		2 semanas	De Monitoreo Indicadores de monitoreo	Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo	Elaboración del instrumento de monitoreo	Marvin Carrillo
		8 semanas	Diseño de guía didáctica	Descripción y valoración	Calidad del diseño de la guía didáctica Porcentaje	Marvin Carrillo
			Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar hábito y comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Descripción y valoración	Utilidad de las estrategias metodológicas Porcentaje	Marvin Carrillo
		3 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias	Descripción y valoración	Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente, niños y niñas Porcentaje	Marvin Carrillo
		4.		De Evaluación Indicadores de	Diseñar el	Elaboración

diferentes fases, las cuales tendrán actividades que serán extra aula, y por lo mismo se requiere el apoyo de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Para la elaboración de las solicitudes a presentar a la directora, es necesario observar que las mismas cumplan con cada uno de los aspectos que deben llevar, si bien son solicitudes, entonces debe exponerse el motivo por el cual se presentan en su momento, ello como parte del diseño de formato de las mismas.

Fotografía No. 1 Invitación al lanzamiento del P.M.E



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 2 Manta vinílica utilizada en el lanzamiento



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 3
Lanzamiento con colaboración de la
OPF



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 4
Lanzamiento con estudiantes



Fuente: Captura propia del autor

a. Actividad No. 2:

Socialización del proyecto

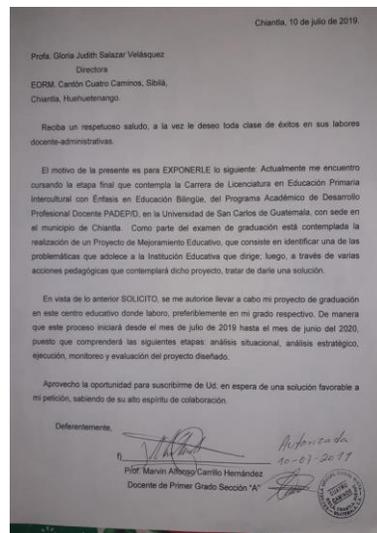
Ante los bajos índices detectados a nivel latinoamericano en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje en el nivel primario en las cifras reportadas por Guatemala, se determinó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue enfocado a mejorar la comprensión lectora.

Para lograr mejorar la calidad en la comprensión lectora en los niños y niñas, se involucró a los miembros de la comunidad educativa, porque es indispensable la participación de cada uno de ellos para obtener resultados óptimos. Así también dentro de las actividades a realizar estuvo la compra de materiales que fueron necesarios para la ejecución del proyecto, porque los mismos fueron de apoyo en cada una de las actividades a ejecutar, y que pueden servir de apoyo en el rincón de lectura asignado para el efecto.

Se realizó la respectiva solicitud de permiso a la Directora del establecimiento, siendo necesario contar con el apoyo del mismo, pues el proyecto en mención fue planificado en diferentes fases, las cuales tendrán actividades que serán extra aula, y por lo mismo se requiere el apoyo de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Al momento de haber realizado el respectivo formato, se debió verificar que esté bien redactado y sin faltas ortográficas, para que tenga la presentación adecuada

Fotografía No. 5 Solicitud para ejecución del P.M.E



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 6 Autorización del P.M.E



Fuente: Captura propia del autor

B. Planificación

a. Actividad No. 1:

Elaboración de planes

Ante los bajos índices detectados a nivel latinoamericano en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje en el nivel primario en las cifras reportadas por Guatemala, se determinó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual va enfocado a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pues fue necesario involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la ejecución del mismo, así también se realizó la compra de materiales a utilizar en la ejecución del proyecto en mención, pues fue necesario hacer del mismo una actividad prioritaria en cada uno de los participantes.

Para lograr mejorar la calidad en la comprensión lectora en los niños y niñas, fue necesario involucrar a los miembros de la comunidad educativa, ya que fue

indispensable la participación de cada uno de ellos para obtener resultados óptimos. Así también dentro de las actividades que se realizaron estuvo la compra de materiales que fueron necesarios para la ejecución del proyecto, ya que los mismos fueron de apoyo en cada una de las actividades a ejecutar, y que sirvieron de apoyo en el rincón de lectura asignado para el efecto.

Se elaboraron los respectivos planes de actividades, de monitoreo y de evaluación, de acuerdo con lo requerido en cada una de las fases del Plan de Mejoramiento Educativo, puesto que cada una de estas fases presentan propósitos y actividades afines a las mismas, y que debieron ser trabajadas de manera ordenada y de alguna manera prestas a cambios o modificaciones que sean necesarios en su momento.

Para poder realizar las planificaciones del proyecto a trabajar, estos deben contar con un boceto acorde al tema del proyecto, o si las fases del mismo tienen cierta similitud, entonces se debió establecer un boceto uniforme a trabajar, el cual llene las expectativas de lo que se desee trabajar, y que contenga todos los aspectos a desarrollar en cada una de las fases. El boceto del formato a trabajar en la planificación de actividades debió cubrir las mismas, para que sea completo y productivo.

Fotografía No. 7
Plan de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nº	Objetivo	Diseño	Acciones	Recursos	Sub-área	Responsable
1		1 semana	DE INICIO Elaboración de planes de actividades	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato de monitoreo Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Marvín Carrillo Marvín Carrillo Marvín Carrillo
2		2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vitrina	Marvín Carrillo Marvín Carrillo Marvín Carrillo
3	Diseñar una guía de estrategias innovadora para fortalecer la comprensión lectora.	2 semanas	De ejecución Diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de la lectora.	Investigación sobre estrategias metodológicas sobre comprensión lectora Elaboración de guía metodológica	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño de guía didáctica	Experto en diseño de guía didáctica Marvín Carrillo
5	Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la	2 semanas	Aplicar guía de estrategias en el aula, para el aprendizaje significativo.	Elaboración de materiales didácticos	Solicitar a los alumnos materiales que tengan al alcance	Marvín Carrillo

Fuente: Captura propia del autor

C. Ejecución

a. Actividad No. 1:

Diseño de guía de estrategias

Dentro de las acciones que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contempló el diseño de la guía de estrategias, pues se consideró necesaria la aplicación de actividades que apoyen la comprensión lectora en el estudiante. Así también se solicitó el apoyo de la Directora del centro educativo, para que en coordinación con los padres de familia se pudieran alcanzar los objetivos trazados, para ello se efectuaron charlas personalizadas con los miembros de la comunidad educativa, con lo cual se concientizaron a los mismos sobre la importancia y necesidad de mejorar la calidad de la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes. Así también se integraron actividades lúdicas relacionadas a la problemática planteada.

Habiendo detectado la deficiencia en la comprensión lectora, en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se diseñó la guía de estrategias para la mejora en la comprensión lectora en los niños y niñas en mención, ello con la intención de mejorar la calidad educativa y rendimiento escolar en los mismos. Así también se aplicaron técnicas activas y participativas y estrategias que permitieron atraer la atención de cada uno de los participantes; de la misma manera se diseñaron encuestas que demostraron el antes y el después de la aplicación de la guía, como evidencia de la mejora alcanzada.

De acuerdo al análisis realizado previamente sobre la deficiencia existente en el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, se elaboró la guía de estrategias que brindó una alternativa de mejora en la calidad educativa en estudiantes de segundo grado, porque la misma contiene diferentes actividades lúdicas que apoyaron a los niños y niñas a trabajar de manera

amena, interesante y productiva, ya que se diseñó atractiva para el estudiante, para que éste se interesara por mejorar.

Como parte del contenido de la guía de estrategias para la comprensión lectora; se investigaron e incluyeron diferentes estrategias metodológicas, las cuales fueron necesarias para atender la deficiencia detectada, dichas estrategias metodológicas fueron activas, lúdicas, integradoras siendo alguna de ellas; el método de lectura silenciosa, identificación de textos, lectura individual y lectura compartida, y con variedad de contenidos, los cuales reforzaron el conocimiento adquirido. Para que las estrategias metodológicas fueran efectivas y brindarán resultados positivos, fue el docente el responsable de velar porque fueran aplicadas de manera entusiasta y creativa.



Fuente: Captura propia del autor

a. Actividad No. 2:

Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora

Como parte de las acciones a realizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboraron y aplicaron hojas de trabajo, con

diferentes tipos de actividades, siempre enfocadas a lo lúdico e integrador. Así también se dotaron de materiales didácticos a los estudiantes, siendo estos necesarios para la ejecución de las distintas actividades planificadas.

Dentro de las estrategias y actividades a realizar con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se aplicaron distintas estrategias de comprensión lectora dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dichas estrategias de comprensión lectora, fueron apoyadas con la aplicación de hojas de trabajo creativas y productivas; así como de distintos materiales didácticos acordes a la actividad principal, y que sirvieron de apoyo al mismo proyecto.

De acuerdo al análisis realizado previamente sobre la deficiencia existente en el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, se elaboró la guía de estrategias que brindó una alternativa de mejora en la calidad educativa en estudiantes de segundo grado, la misma contenía diferentes actividades lúdicas que apoyaron a los niños y niñas a trabajar de manera amena, interesante y productiva, porque se diseñó atractiva al estudiante, para que éste se interesara por mejorar.

Como parte del contenido de la guía de estrategias para la comprensión lectora; se investigaron e incluyeron diferentes estrategias metodológicas, las cuales fueron necesarias para atender la deficiencia detectada, dichas estrategias fueron participativas, lúdicas, integradoras, y con variedad de contenidos, los cuales reforzaron el conocimiento adquirido. Para que las estrategias fueran efectivas y brindaran resultados positivos, fue el docente el responsable de velar porque fueran aplicadas de manera entusiasta y creativa.

Fotografía No. 9
Tema a trabajar a los estudiantes



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 10
Actividades de comprensión lectora



Fuente: Captura propia del autor

a. Actividad No. 3:

Socializar una guía de estrategias, involucrando a estudiantes y docentes.

Como parte de las acciones a ejecutar para la organización de la socialización, fue indispensable para el desarrollo de las distintas actividades a realizar en el centro educativo; así también se planificó la ejecución de los distintos talleres a realizar con docentes, padres de familia y alumnos del centro educativo donde se aplicó el proyecto. Se invitó a docentes, padres de familia y alumnos a participar en los distintos talleres realizados en relación al proyecto de mejoramiento educativo.

Así también se diseñó y entregó la respectiva invitación a los participantes para la socialización de la guía al taller planificado; de la misma manera se elaboró el programa a desarrollar en los diferentes talleres, ello con el fin de organizar la actividad de la mejor manera. Se ejecutaron actividades lúdicas en el trayecto de los talleres, con lo cual se demostró la efectividad del cambio a realizar con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Se planificó la ejecución del taller de socialización con docentes, padres de familia y alumnos, y para lograr el éxito esperado en los mismos, fue necesario que al momento de planificarlos se consideraran objetivos relacionados con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, así también actividades lúdicas enfocadas a la mejora de la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado; y poder contar con los materiales necesarios durante la exposición del proyecto hacia los asistentes.

A través de la socialización se pretendió que los mismos fueran socializados y divulgados, pues al final se contempla involucrar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, por lo que se presentaron con el propósito de trabajar con la confianza de lograr la participación de los asistentes.

Fotografía No. 11
Socialización guía de estrategias



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 12
Socialización Guía de estrategias
con Docentes



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 13
Socialización de guía de estrategia con estudiantes



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 14
Entrega de lineamientos e
implementación de guía estratégica



Fuente: Captura propia del autor

D. Monitoreo

a. Actividad No. 1:

Indicadores de monitoreo

El monitoreo se consideró como el control del desarrollo de una acción o un suceso a través de uno o varios monitoreos, por lo que también toda actividad educativa que se realizó debió ser monitoreada para verificar su avance.

El diseño, impresión y aplicación de los instrumentos de monitoreo según sean requeridos en las distintas etapas del proyecto, fueron parte de las estrategias y actividades que se realizaron en el desarrollo del mismo considerando su estructura.

De acuerdo a las distintas actividades incluidas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el diseño del esquema de indicadores del monitoreo, con el propósito de llevar el respectivo control del avance, aciertos y desaciertos que se dieron en el desarrollo del mismo.

Los distintos instrumentos de monitoreo son de fácil comprensión y análisis, lo cual hace que se pudo interpretar de manera práctica y fehaciente.

b. Actividad No. 2:

Diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Dentro de las acciones que se realizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contempló el diseño de la guía de estrategias, pues se consideró necesaria la aplicación de actividades que apoyan la práctica de la comprensión lectora en el estudiante. Así también se solicitó el apoyo de la Directora del centro educativo, para que en coordinación con los padres de familia pudieran alcanzar los objetivos trazados.

Habiendo detectado la deficiencia en la lectura comprensiva, así, se diseñó una guía de trabajo para la mejora en la comprensión lectora, con la intención de mejorar la calidad educativa y rendimiento escolar en los mismos.

Dicha guía se presentó como un aporte al centro educativo, con la intención de incluir a los docentes y directora en las acciones a tomar en la mejora de la comprensión lectora, pues fue necesario innovar cada una de sus clases, saliendo con ello de la monotonía laboral.

Para comprobar la comprensión lectora en el estudiante, se agregaron diferentes ejercicios, los cuales se diseñaron para el análisis de cada una de las lecturas, las cuales tuvieron que ser resueltas de acuerdo al contenido de cada lectura, así también se adjuntaron actividades estratégicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Actividad No. 3:

Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora.

Como parte de las acciones a realizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicaron hojas de trabajo, con diferentes tipos de actividades y estrategias, siempre enfocadas a lo lúdico e integrador que se desee y desarrollar así la comprensión lectora.

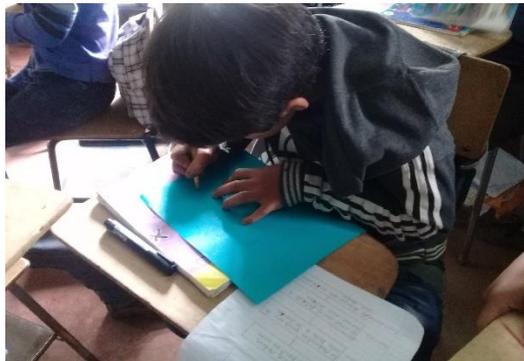
Dentro de las estrategias y actividades a realizar con los estudiantes de segundo grado, se aplicaron distintas estrategias de lectura, las cuales apoyaron el reforzamiento de la comprensión lectora dentro del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro de las actividades que se aplicaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideró el diseño de hojas de trabajo y diversas

estrategias, pero no solo éstas podrán apoyar el desarrollo del mismo, debido a que hay gran variedad de herramientas e instrumentos de trabajo para aplicar con los estudiantes.

Para poder contar con todo lo necesario para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se facilitó una guía de estrategias a cada estudiante por parte del docente, las cuales son aplicadas en distintos momentos dentro del aula.

Fotografía No. 15
Trabajando guía de estrategias para
el desarrollo de comprensión lectora.



Fuente: Captura propia del autor

a. Actividad No. 4:

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Como parte de las acciones a ejecutar para la organización de talleres de información, se solicita la respectiva autorización por parte de la Dirección del establecimiento, la cual es indispensable para el desarrollo de las distintas actividades a realizar en el centro educativo.

Se coordina con la Directora del establecimiento la elaboración de los distintos talleres de información a docentes, padres de familia y alumnos, los cuales son de manera participativa, dinámica e inclusiva.

Se planifica la ejecución de los diferentes talleres a realizar con docentes, padres de familia y alumnos, porque para lograr el éxito esperado en los mismos, es necesario que al momento de planificarlos se consideren objetivos relacionados con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de los diferentes talleres se pretende que los mismos sean socializados y divulgados, pues al final se desea involucrar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Fotografía No. 16
Preparativos Taller sobre manejo de Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 17
Taller con padres y estudiantes sobre la aplicación de la Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora



Fuente: Captura propia del autor

E. Evaluación

a. Actividad No. 1:

Indicadores de evaluación

Los indicadores nos ayudan a saber los constantes cambios que se dan en las diferentes áreas de los niveles que se van cursando, dando así un cálculo adecuado de los cambios que se necesitan hacer para el mejoramiento de los conocimientos de los estudiantes y su debida aprobación del área.

La evaluación consiste en un cambio de estrategias para que el estudiante evalúe los conocimientos y el docente tenga un auxiliar a la hora de comparar los saberes aprendidos y por adquirir.

La valoración es importante para la evaluación pues da la construcción de resultados para la descripción de datos importantes los cuales serán para un seguimiento de mejoras.

Lo que necesitamos en el resultado es la disminución de la valoración que no favorezca a los estudiantes y el establecimiento. Construir alternativas para el cambio social y lograr un efecto que favorezca al producto de la educación.

b. Actividad No. 2:

Indicador de repitencia

Los estudiantes que pierden el grado y se inscriben un año después en el mismo, donde los altos índices en los diferentes niveles es algo normalizado por los docentes y que a su vez no hacen nada por cambiarlo.

Construir actividades que favorezcan a los estudiantes y sus avances en las áreas y su aprobación en los niveles, al mismo tiempo disminuir los índices y no normalizarlos.

Los resultados son indispensables para tener seguimiento de la educación y los mejoramientos que se requiere de la misma. Trabajar con las guías para el reforzamiento de los conocimientos y evitar cualquier tipo de problemáticas imprevistas.

Se busca la disminución considerable para el cambio en que la sociedad no normalice los altos índices en los números que están en registro de los últimos años en el establecimiento.

Evitando los índices de repitencia se buscan diferentes técnicas en las que los estudiantes se deleiten en sus estudios.

c. Actividad No. 3:

Indicador de reprobación del área de aprendizaje

El estudiante repite más de una vez el nivel o área en la que anteriormente perdió, volviéndolo un ciclo sin fin. La reprobación de un estudiante indica que el docente debe de cambiar su método de enseñanza para al fin lograr la aprobación.

Con los registros de los monitores de los años anteriores y la comparación del año actual se puede hacer cambios en la enseñanza deficiente que hace que el estudiante no comprenda los términos de los temas.

Analizar las técnicas y evaluaciones en los que el docente falla y reconstruir temas y técnicas para favorecer a los estudiantes de los distintos niveles y áreas.

Registrar técnicas para lograr una comparación y una construcción de resultados que favorezcan la promoción de estudiantes en el primer año.

d. Actividad No. 4:

Indicador de mejora en las pruebas

Los registros de cada cambio que muestra el estudiante es importante y primordial para la comparación de mejoras que se dan durante los pasos de cada evaluación y resaltar las mejoras que se den en el transcurso.

Paso a paso se construyen los índices de resultados de cada área, el registro es importante para lograr mejoras de los mismos estudiantes en la construcción de saberes.

Llevar un registro de las mejoras e indicar los cambios que se dieron para la mejora de la educación ante los estudiantes.

Construir archivos de los seguimientos de cada proceso mejorado, por mejorar y seguido que funcionaron en los índices de aprobación de los grados y de las áreas.

e. Actividad No. 5

Indicador de involucramiento de la población en las actividades

El involucrar a la población en las diferentes actividades educativas garantiza que la educación se desarrolle sin ningún problema.

Se necesita el apoyo para el desenvolvimiento de cada actividad y si se cuenta con la población se podrá realizar sin ningún problema.

La comunidad educativa requiere el apoyo de la organización de los padres de familia para que cada actividad se realice y tener un seguimiento de las mejoras educacionales de sus hijos.

Un plan de divulgación nos brinda la oportunidad de estar informados de los distintos resultados, la presentación nos garantiza y apoya cada resultado que se pudo dar a conocer. La construcción de la guía de estrategias brinda el apoyo a que los resultados favorables aumenten, reforzando las áreas poco desfavorecidas.

F. Cierre del proyecto

a. Actividad de Clausura

Habiendo realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a la clausura del mismo, invitando a miembros de la comunidad educativa, debido a que en dicha actividad se informó de las diferentes fases efectuadas en el transcurso del proyecto. Para el efecto se diseñó la tarjeta de invitación y programa a realizar, pues se consideró la participación de la Directora del establecimiento dentro del mismo programa, haciéndole entrega de un ejemplar del proyecto realizado.

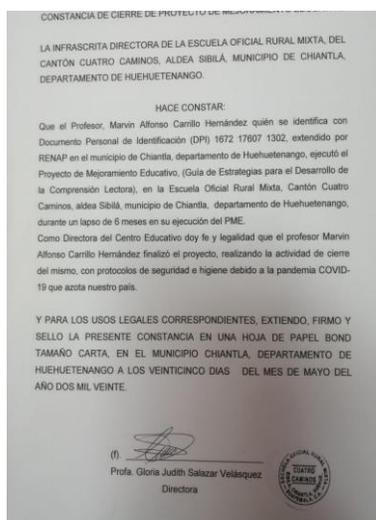
Así también se consideró los materiales necesarios a utilizar durante el acto de clausura, porque se dio un informe de los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación del proyecto, los cuales muestran resultados optimistas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los resultados fueron dados a conocer a los invitados, de acuerdo a las notas obtenidas en los diferentes ejercicios o tareas que realizaron los estudiantes en cada una de las lecturas. Con lo anterior queda demostrado que con la creatividad y la innovación se puede lograr alcanzar nuestras metas propuestas,

ya que al final el beneficiado principal en todo el proceso del proyecto, es el alumno, pero para que estos resultados sean productivos, es necesaria la constante práctica por parte de los estudiantes, ya que esto hará que mejoren aún más.

El diseño, aprobación, reproducción, aplicación y evaluación de la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, utilizada por los niños y niñas, es muestra que, a través de voluntad, actitud, creatividad, y responsabilidad por parte del docente, puede lograr grandes cambios en la educación de nuestros niños y niñas, por ende de nuestra bella Guatemala, pues la formación de los estudiantes es responsabilidad principal del docente, siempre y cuando los padres de familia y miembros de la comunidad educativa apoyen proyectos de desarrollo en la educación.

Fotografía No. 18 Constancia de Cierre de Proyecto



Fuente: Captura propia del autor

3.9. Plan de divulgación

Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes, Poster Académico, Socialización Fecha: Julio 2020 en adelante

Responsable: Prof. Marvin Alfonso Carrillo Hernández

Parte operativa

Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para

el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rota folios.... del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

Recursos

Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____
Marvin Alfonso Carrillo Hernández

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

El tipo de la institución es mixta, debido a que se inscriben niños y niñas, su categoría se denomina pura, las clases respectivas se imparten en una jornada siendo la matutina, el ciclo que se desarrolla es anual.

Para recabar la información se hizo uso de diferentes técnicas de investigación como: Visitas Domiciliarias, censo, la entrevista, grupo focal, encuesta, revisión documental, la observación, el mapeo; así también se hizo uso del PEI y planes de las diferentes comisiones, que funcionan en el centro educativo. Las mismas determinan indicadores del estado del centro educativo, su organización, su infraestructura, estadísticas, entre otros, así como el contexto donde se encuentra el centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica, en la quinta vinculación: del uso de recursos didácticos apropiados para brindar una educación eficiente y de calidad, rescatando la práctica de valores y especialmente el valor de la lectura y su comprensión.

Se define que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, con el fin de mejorar el proceso de lectura y la comprensión lectora, es importante poder desarrollarlo haciendo uso de las diferentes estrategias metodológicas, como los tipos de lectura, los niveles de comprensión lectora y todo lo relacionado a este proceso, para que cada estudiante tenga el avance necesario, contando con fluidez y comprensión lectora, aspectos importantes en el proceso orientación aprendizaje, como parte del área de Comunicación y Lenguaje L1.

La comprensión de la lectura es un reto a enfrentar, porque los docentes, niños y niñas difícilmente, practican este hábito tan importante para desarrollar la habilidad lingüística, notándose en algunos estudiantes cuando se les solicita leer un texto, o deletrean o solo observan las imágenes, las palabras y optan por abandonar el libro. La comprensión es otro aspecto que debe ir de la mano con la lectura, porque la persona que lee, debe comprender lo que está leyendo, solo así podrá emitir un juicio, una crítica constructiva, una idea, en fin, una serie de procesos importantes para dar solución a lo que lee.

El diseño de la guía de estrategias generó conocimientos de cómo desarrollar la comprensión lectora, existiendo una motivación intrínseca en los estudiantes, involucramiento de los padres de familia en apoyo a sus hijos y docentes; además la aplicación permitió generar resultados en los niveles de comprensión lectora y finalmente la socialización de una guía de estrategias dio como resultado cambios positivos en las actividades en el área de comunicación y lenguaje L1, específicamente en la comprensión lectora.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que hay un índice alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que se aplican, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias participativas como en lecturas, hojas de trabajo, manualidades, logró que una mayor cantidad del grupo total de los estudiantes se motivaran y al final del semestre mejoraron en comprensión lectora y obviamente los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, habiendo desarrollado un aprendizaje significativo.

Es evidente que se requieren cambios en el sistema educativo, es por ello que se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a la comunidad educativa desde la escuela se aplicará a través de talleres, capacitaciones, entrevista, observación, ejercicios, entre otros, con niñas, niños y docentes y padres de familia, lo que minimizará las debilidades y amenazas antes descritas, realizando cambios significativos, fortaleciendo la calidad educativa en el área de Comunicación y Lenguaje. La mayoría del total de los alumnos de segundo grado de la escolita de Cuatro Caminos, alcanzaron un nivel aceptable en fluidez y comprensión lectora, logrando leer entre 50 y 70 palabras por minuto.

No se puede ni se debe dejar de lado los pensamientos, sentimientos, acciones, significados y responsabilidades que debe tener cada miembro que participe en la formación tanto directa como indirectamente, ya que todos somos responsables de nuestra educación y de las acciones que hagamos, porque todo forma parte integral de nuestro aprendizaje significativo y son los buenos resultados los que nos van a llevar hacer principalmente buenos padres, buenos educadores, buenos aprendices.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se trabajó en el diseño la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a estudiantes con la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de sus diferentes actividades, así como la

implementación de redacción con lo cual se amplían los conocimientos en niños y niñas.

4.1.2 Se implementó la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, de manera activa, participativa y atractiva a los estudiantes, quienes se interesaron en participar en cada una de las actividades diseñadas, siendo algunas de ellas de manera grupal, en pareja e individual.

4.1.3 Se realizó la socialización de la guía de estrategias para la comprensión lectora con los docentes del centro educativo la cual se llevó de manera participativa, haciendo conciencia de la necesidad de implementar estrategias activas en todo el proceso educativo, específicamente en la lectura y escritura.

4.2. Plan de sostenibilidad

Para poder realizar el plan de sostenibilidad adecuadamente se realizaron los siguientes gastos:

Tabla No. 33
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Presupuesto del Plan de Sostenibilidad	
Recursos materiales:	Q. 200.00
Recursos humanos:	Q. 150.00
Recursos institucionales.	Q. 200.00
TOTAL:	Q. 550.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34
Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>Diseñar una guía de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar una guía de estrategias en el aula para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Socializar una guía de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, involucrando estudiantes y docentes.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el fomento significativo en la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de Comunicación y Lenguaje L1.</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de docentes con la socialización de la Guía Estratégica para el fomento de la 	<p>Involucrar a los docentes en el acompañamiento a sus alumnos en la formación de la</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	<p>comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en el fomento de la comprensión lectora. 	<p>comprensión lectora.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la práctica de la comprensión lectora.</p>	<p>Instruir al Gobierno Escolar sobre la comprensión lectora.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar la socialización de la Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. ✓ Operativización de la Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, presidida por la Directora del centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alcalá Sánchez, I. (2014). TECNICA FODA Objeto de Estudio 4: Instrumentos fundamentales para la Investigación Jurídica. . Chihuahua México: Universidad Autonoma de Chihuahua Facultad de Derecho.
- Basurto Amparano, A. (2005). Sistema Empresa Inteligente. Hermosillo Sonora, México: Editorial Empresa Inteligente.
- Boland, L., Carro, F., Stancatti, M., Gismano, Y., & Banchieri, L. (2007). Funciones de la Administración, Teoría y Práctica. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur Ediusns.
- Bongiovani, R., Chartuni Mantovani, E., Best, S., & Roel, Á. (2006). Agricultura de Precisión. Montevideo, Uruguay: IICA.
- Bravo, J. (1995). El Diagnóstico de la Empresa. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.
- Camaney, J. V. (23 de enero de 2000). [www.elrincondelvago .com](http://www.elrincondelvago.com). Recuperado el 20 de julio de 2019, de www.elelelelel.com
- Díaz, B. D. (03 de Junio de 2013). www.educadictos.com. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de Educatictos: <https://www.educadictos.com/el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-en-educacion/>
- Diaz, M. F. (7 de junio de 2018). Cuida tu Dinero. Obtenido de Cuida tu Dinero: <https://www.cuidatudinero.com/13182206/ventajas-y-desventajas-del-dofa>
- Digital, B. M. (01 de Marzo de 2018). escuela.marketingandweb.es. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de <https://escuela.marketingandweb.es/c>
- Espinosa, R. (2019). RYTE WIKI. Obtenido de RYTE WIKI: https://es.ryte.com/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO#Errores_comunes
- ESPINOZA, R. (2013). LA MATRIZ DE ANALISIS DAFO-FODA.
- FERNANDEZ DIAZ, M. (2018). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL FODA O DAFO.

- GARCÍA VARGAS, L. (2013). EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. MEXICO.
- García, C. (2019). El Proyecto de Vida. México: Grupo Editorial Patria.
- García, I. (4 de Diciembre de 2017). economia simple. net. Obtenido de economia simple. net: <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>
- Gómez López, A. M. (2019). La tardanza y su influencia en el estudio. Guatemala: Piedra Santa.
- Hamel, G. (Marzo de 2007). La Voz de Houston. Obtenido de La Voz de Houston: <https://pyme.lavoztx.com/diferencia-entre-analisis-foda-y-el-analisis-dafo-6050.html>
- López, H. (27 de Diciembre de 2012). Análisis FODA. Obtenido de axeleratum: <http://axeleratum.com/2012/analisis-foda-5-pasos-para-desarrollar-el-analisis-primera-parte/>
- Olivares, D. (17 de Diciembre de 2018). www.muypymes.com. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de muypymes: <https://www.muypymes.com/2018/12/17/como-funciona-el-metodo-dafo>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). Fortalecimiento de los Sistemas Nacionales de Control de los Alimentos, Directrices para Evaluar las Necesidades de Fortalecimiento de la Capacidad. Roma, Italia.
- Pinto, L. (2018). Marketing Digital. España: Marketing.
- RAMIREZ ROJAS, J. (2012). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como. MEXICO.
- Ramos Martinez, L. (01 de Enero de 2018). Normas, Consejos, Modelos. Recuperado el 09 de Septiembre de 2019, de [revistaventanaabierta.es](http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/): <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- RANKING, M. (2019). ANALISIS DAFO ¿QUÉ ES? Y ¿PARA QUÉ SIRVE'.
- Rojas, J. L. (8 de agosto de 2009). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estrategica. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>
- Sarli, R., González , S., & Ayres Natalia. (2015). Análisis FODA una herramienta necesaria . FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNCuyo., 19.
- Speth, C. (2016). El Análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio. 50minutos.es.

VIENTES RODRIGUEZ, R. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO. SANTIAGO D E CAMPOSTELA, GALICIA: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).

Xochimitl Paisano, L. (2013). Implementación de un análisis FODA FINANCIERO como estrategia Financiera en la empresa delgado Albo &Asociados S.C". Puebla; México: Universiad Politécnica de Puebla .

Zabala Salazar, H. (2005). Planeación estratégica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias. Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia Educc.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión
Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del Proyecto: ¿Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

2. ¿Qué opina con relación a la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora que se pretende aplicar en el grado que cursa su hijo(a)?

3. ¿Cómo apoya para contribuir en el aprendizaje de su hijo(a), en la aplicación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que se está aplicando la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

5. ¿Cree que aplicar estrategias innovadoras para la comprensión lectora es de beneficio para su hijo(a)?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el lanzamiento del Proyecto y la oportunidad que tendrán los alumnos del grado que atiende?

2. ¿Cree que es importante la implementación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, con actividades innovadoras?

3. ¿Qué ventajas considera que se obtienen al momento de aplicar actividades innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para que la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora tenga el éxito esperado?

5. ¿Enumere los principales logros obtenidos en los niños y niñas a partir de la implementación de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la implementación de una Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en su grado?

2. ¿Qué ventajas cree que tiene el fomentar la comprensión lectora mediante actividades activas y participativas?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas sobre comprensión de la lectura?

4. ¿Enumera los principales logros que has obtenido desde el momento que se implementó la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora?

5. ¿Qué importancia crees que tiene el leer un texto y poder comprender su contenido?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo

Sección: A

Proyecto Educativo: Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Instrucciones: Con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora después de recibido el taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la Guía de Estrategias para la comprensión lectora se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora es de fácil aplicación con los niños y niñas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, presenta actividades y recursos didácticos innovadores para que el aprendizaje sea significativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿Cree que la Guía de Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora puede utilizarse en otros grados y se siga fomentando la comprensión de lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____