



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de Proyecto

Promoción de la lectura en segundo grado con actividades lúdicas

Nombre del estudiante

Merlin Oneida Solares Monterroso

Carné

2013 28433

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto

Promoción de la lectura en segundo grado con actividades lúdicas, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral, del municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Merlin Oneida Solares Monterroso

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promoción de lectura en segundo grado con actividades lúdicas**, correspondiente al estudiante: **Merlín Oneida Solares Monterroso** carné: **201328433** CUI **2354 09286 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4239

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De La Lectura En Segundo Grado Con Actividades Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Solares Monterroso Merlin Oneida*
Con Registro académico No. *201328433* Con CUI: *2354092860608*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328433_01_4239



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Merlin Oneida Solares Monterroso. Carné:201328433** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado **Promoción de la Lectura en segundo grado con actividades lúdicas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4239

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promoción De La Lectura En Segundo Grado Con Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Solares Monterroso Merlin Oneida* Con Registro académico No. 201328433 Con CUI: 2354092860608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328433_01_4239

DEDICATORIA

A: Dios

Por: bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultades y de debilidades.

A: MIS PADRES

Por: Por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado

A: Mis hijas

Por: que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y lo que puedo enseñar, ojalá algún día yo me convierta en su esfuerzo y ejemplo para que puedan seguir avanzando en su camino profesional

A: todas las personas

Por: que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito especialmente a aquellas que nos abrieron las puertas y compartieron con nosotros sus experiencias

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber apoyado este grandioso proyecto que ha permitido la preparación académica del docente para mejorar la calidad educativa

A: USAC, especialmente a la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, por tomarse el tiempo y el espacio para preparar los docentes que contribuyen en la formación de nuestra profesión.

A: STEG, por su gestión para darle vida a este proyecto y siempre ser el respaldo de los docentes

A: ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EDUARDO PINEDA PIVARAL

Por haber permitido que realizáramos nuestro proyecto de mejoramiento en el establecimiento y proporcionarnos todos los datos administrativos que en el informe se plasmaron

RESUMEN

El PADEP es un programa implementado por el Ministerio de Educación y la Universidad San Carlos de Guatemala que tiene como propósito dotar a los docentes de estrategias didácticas para que puedan perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que las y los estudiantes guatemaltecos del nivel primaria obtengan una mejor preparación y puedan ser ciudadanos útiles a su familia a su comunidad y a su país.

De manera personal podre decir que fue un proceso muy bendecido para los docentes pues nos implementó de herramientas para poder darle un giro a la educación en beneficio de la niñez para lograr un proceso educativo significativo y dinámico.

En este trabajo se realizará un proyecto didáctico para alumnos de segundo grado de educación primaria, en el cual en cada una de las experiencias compartidas hemos alcanzado un gran avance en el proceso educativo de manera creativa y lúdica. Su objetivo principal es incentivar la motivación a la lectura, ya que creemos que atender el aspecto motivacional puede constituir un elemento clave en la formación de lectores competentes,

Mediante las actividades propuestas en el proyecto, se pretende que los alumnos de segundo grado primario gocen de la lectura, fuente inmensa de placer y clave fundamental del aprendizaje y del éxito escolar. Estas actividades pretenden fomentar estrategias como la lectura en voz alta, la escucha activa, el debate sobre lecturas, la lectura silenciosa y el descubrimiento de la biblioteca como herramienta de aprendizaje. Además, los niños trabajan de manera individual y en pequeños grupos adquiriendo diferentes roles, los alumnos serán protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y esto los motivara mucho más a mejorar su aprendizaje.

Esperando que con las actividades realizadas en el transcurso de este proyecto ayuden a disminuir la problemática y que a la vez sea fuente de inspiración para los demás docentes.

ABSTRAC

PADEP is a program implemented by the Ministry of Education and the San Carlos University of Guatemala that aims to provide teachers with didactic strategies so that they can perfect the teaching-learning process in such a way that Guatemalan students at the elementary level obtain better preparation and can be useful citizens to your family, your community and your country.

Personally, I will be able to say that it was a very blessed process for teachers because it implemented tools to give a turn to education for the benefit of children to achieve a significant and dynamic educational process.

In this work, a didactic project will be carried out for second grade primary school students, in which in each of the shared experiences we have made great progress in the educational process in a creative and playful way. Its main objective is to encourage motivation to read, since we believe that attending to the motivational aspect can be a key element in the training of competent readers,

Through the activities proposed in the project, it is intended that second grade students enjoy reading, an immense source of pleasure and a fundamental key to learning and school success. These activities aim to promote strategies such as reading aloud, active listening, reading debate, silent reading and discovering the library as a learning tool. In addition, children work individually and in small groups acquiring different roles, students will be protagonists of the teaching-learning process and this will motivate them much more to improve their learning.

Hoping that with the activities carried out in the course of this project they will help reduce the problem and at the same time be a source of inspiration for the other teachers.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1 Diagnóstico Institución.....	2
1.1.2 Antecedentes	31
1.1.3 Marco Epistemológico	34
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	45
1.1.5 Marco de Políticas	48
1.2 Análisis situacional	54
1.2.1 Identificación de problemas	54
1.2.2 Identificación de demandas	63
1.2.3 Identificación de actores sociales	70
1.3 Análisis estratégico.....	76
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	76
1.3.2 Técnica Mini-Max	83
1.3.4 Líneas de acción	89
1.3.5 Posibles proyecto	89
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	92
1.3.7 Diseño del proyecto.....	93
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	105
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	111
1.3.10 Presupuesto del proyecto	117
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	119
ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD.....	119
Sostenibilidad Institucional	119

Apoyo de la OPF.....	120
Sostenibilidad Institucional Financiera.....	121
Sostenibilidad Social.....	121
CAPÍTULO II.....	123
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	123
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	123
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	123
2.2.1 Organizaciones escolares.....	123
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	124
2.2.3 Políticas educativas.....	125
2.2.4 Legislación educativa.....	127
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	127
2.2.6 Organizaciones comunitaria.....	128
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	128
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	129
2.3.1 Constructivismo.....	129
2.3.2 Psicología evolutiva:.....	130
2.3.3 Teoría sociocultural:.....	131
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	132
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	133
2.3.6 Reforma educativa.....	136
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	138
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	139
2.4 Técnicas de administración educativa.....	139
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo:.....	140
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	141
2.4.3 Árbol de problemas.....	142
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	143
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	146
2.4.6 Matriz DAFO.....	146
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	147

2.4.8 Vinculación estratégica.....	148
2.4.9 Líneas de acción estratégica	149
2.4.10 Mapa de soluciones.....	150
2.4.11 Plan de actividades	150
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	151
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	151
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	152
2.4.15 Metas de un proyecto	152
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	153
2.4.17 Presupuesto	155
2.5 Metodología implementada en el PME	155
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	156
3.1 Título del PME	156
3.2 Descripción del PME.....	156
3.3 Concepto del PME	158
3.4 Objetivos.....	159
3.5 Justificación	159
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	160
3.7 Plan de actividades.....	173
3.7.1 Fases del proyecto	176
CAPÍTULO IV	183
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTA	183
CONCLUSIONES	162
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	163
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	163
REFERENCIAS	166
Guía de Autoaprendizaje.....	167
Plan de Clase.....	183
Lista de Cotejo.....	187
Formulario de Presentación de Video.....	191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	06
Tabla 2	09
Tabla 3	17
Tabla 4	18
Tabla 5	18
Tabla 6	20
Tabla 7	21
Tabla 8	22
Tabla 9	22
Tabla 10	23
Tabla 11	24
Tabla 12	25
Tabla 13	26
Tabla 14	27
Tabla 15	28
Tabla 16	30
Tabla 17	58
Tabla 18	74
Tabla 19	82
Tabla 20	83
Tabla 21	91
Tabla 22	92
Tabla 23	105

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	07
Gráfica 2	08
Gráfica 3	13
Gráfica 4	15
Gráfica 5	16
Gráfica 6	17
Gráfica 7	62
Gráfica 8	75
Gráfica 9	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	170
Fotografía 2	170
Fotografía 3	170
Fotografía 4	170
Fotografía 5	171
Fotografía 6	171
Fotografía 7	171
Fotografía 8	171
Fotografía 9	171
Fotografía 10	172
Fotografía 11	172
Fotografía 12	172
Fotografía 13	174
Fotografía 14	174
Fotografía 15	174
Fotografía 16	174

Fotografía 17	175
Fotografía 18	175
Fotografía 19	175
Fotografía 20	175
Fotografía 21	176
Fotografía 22	176
Fotografía 23	176
Fotografía 24	177
Fotografía 25	177
Fotografía 26	177
Fotografía 27	177
Fotografía 28	178
Fotografía 29	178
Fotografía 30	179

INTRODUCCIÓN

Mi participación en el PADEP en la carrera de licenciatura fue motivada en primer lugar por el anhelo de innovar en mis conocimientos para poder impartir a mis estudiantes una educación de calidad que cumpla con las expectativas que el padre de familia espera y con los lineamientos que el Ministerio de Educación nos recomienda.

En segundo lugar, como un reto de superación personal el cual nos motiva a seguir preparándome día con día para ser un buen ejemplo para mis hijas y estudiantes para que ellos se propongan seguir preparándose académicamente.

El informe está basado en cuatro capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera.

Capítulo I en el cual encontramos el plan de proyecto de mejoramiento educativo está integrado de la siguiente manera.

1.marco organizacional está formado por el diagnostico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas y el análisis situacional.

2. Análisis situacional realizamos la identificación del problema, demanda y de los autores sociales

3. Análisis estratégico está integrado por análisis dafo, técnica mini Max, líneas de acción, posibles proyectos y la selección del proyecto y el diseño del proyecto también encontramos los instrumentos de monitoreo y evaluación y los instrumentos de recogida de datos el presupuesto del proyecto y la propuesta de sostenibilidad que se realizara para darle seguimiento al proyecto.

Capitulo II encontramos la fundamentación teórica la cual le da el sustento teórico a nuestra investigación.

Capitulo III presentación de resultados: esta fase inicia con el nombre del proyecto de mejoramiento educativo la descripción del proyecto, el concepto de proyecto los objetivos generales y específicos la justificación del por qué realizamos este proyecto de mejoramiento educativo el plan de actividades y las fases del proyecto.

Capítulo IV discusión y análisis de resultados: en este capítulo encontramos la conclusión y el plan de sostenibilidad del proyecto y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Pineda Pivaral”

Dirección: Avenida de ingreso Calzada Alberto Valle Aldana, Barrio Santiago, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar

La institución educativa si cuenta con Junta Escolar, la cual fue electa en una asamblea de padres de familia con el propósito de velar por los fondos asignados a los diferentes programas para el beneficio de la niñez, quedando integrado de la siguiente manera:

Presidente Marisol Herrarte Chinchilla

Tesorerera Wendy Aguilar

Secretaria Hulda Susana Lemus

Vocal I Norma Estela Vásquez

Vocal II Sonia Maribel Chinchilla

Cuenta con Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Pineda Pivaral” cuenta con gobierno escolar el cual está integrado por estudiantes de diversos grados, los cuales fueron electos democráticamente. Quedando integrado de la siguiente manera:

1. Ingrid Angelina Pineda Castellanos Presidente
2. Javier Alejandro López Hernández..... Vicepresidente
3. Carlos Yair Contreras Arias..... Secretario
4. Edwin Conrado Reyes Franco.....Tesorero
5. AnabelaAnaí Carrillo Calderón.....Vocal I
6. Cesar Yovani Marroquín CarrilloVocal II
7. Carmen Lisseth Enrique Ortega.....Vocal III
8. Dulce María Martínez Alonso.....Vocal IV

Visión

Ser una institución educativa eficiente y eficaz, que satisfaga las necesidades educativas de la comunidad, apoye la construcción de un mejor país y lo coloque a la altura de las demandas del siglo XXI.

Misión

Somos una institución educativa en la que cada niño y niña reciba una educación de calidad y con pertinencia formando su persona con carácter, identidad y valores cívicos que le permita desenvolverse, con éxito en su vida personal y ciudadana.

Estrategias de abordaje

Disciplina

Rincones de aprendizaje

Motivación en el aula

Cuidado del medio ambiente

Educación inclusiva

Desarrollo del Programa Escuela para padres

Modelos educativos

En nuestro país se han implementado diferentes tipos de modelos educativos con el pasar de los años con fin de lograr una educación de calidad en el centro educativo, se tiene una perspectiva general de los modelos educativos como referente de su trabajo que es el que le sirve de marco teórico para sustentar sus acciones como niños y niñas.

No se basa únicamente un modelo específico en el desarrollo de sus acciones, sino que toman elementos de los diferentes modelos para lograr sus objetivos de enseñanza el cual favorezca un aprendizaje significativo.

Algunos docentes se inclinan más por la integración de los modelos constructivista y el modelo Socio crítico sin dejar el modelo tradicional, ya como docentes se busca la participación activa del estudiante en la realización de las actividades, el docente es el facilitador del proceso del aprendizaje enseñanza haciendo uso de

las diferentes estrategias que ayudan a la motivación para construir su propio aprendizaje.

Programa que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Comprometidos con Primer Grado

Programas de apoyo

Alimentación Escolar

Gratuidad

Útiles Escolar

Material didáctico para docentes (valija didáctica)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados

Muro perimetral

Mantenimiento de fosas

Pintura del establecimiento

Mantenimiento de techo

Reforestación

Reparación de sanitarios de maestros

Reparación de chorros

En desarrollo

Huertos escolares

Jardinización

Reparación de mobiliario

Por desarrollar

Reparación de galera

Compra de instrumentos musicales

Levantamiento de pared de cuatro salones de clases

Seguimiento de construcción muro perimetral

Indicadores de contexto:**Población por Rango de Edades**

Tabla No. 1

2019			
Edades	H	M	Total
7 años	31	28	59
8 años	41	42	83
9 años	43	33	75
10 años	39	60	99
11 años	67	47	114
12 años	53	36	89
13 años	18	11	29
14 años	13	10	23
15 años	2	6	8
16 años		2	2
17 años	3	1	4

Fuente: elaboración propia

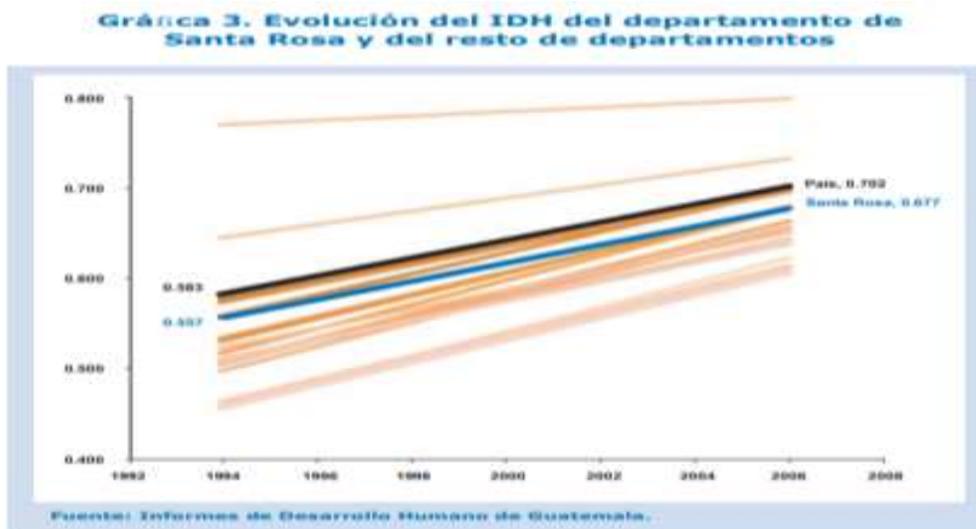
Índice de desarrollo Humano del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedional y el departamental.

Gráfica No.1



A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Grafica No.2

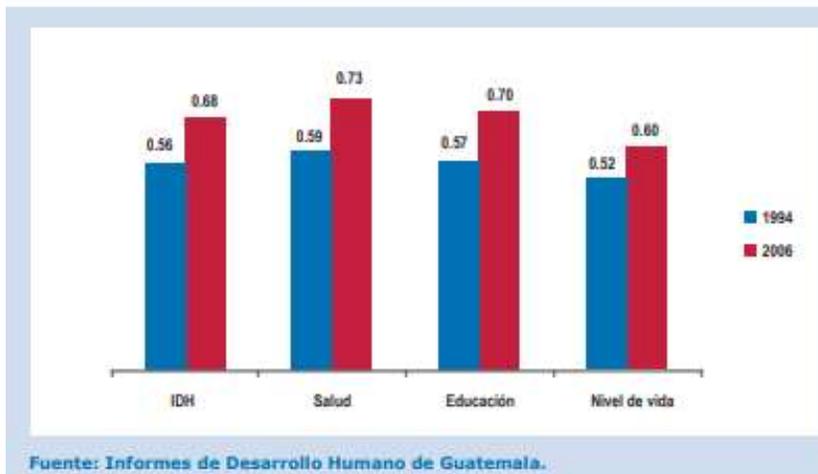
**Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa
(2002): IDH según componentes**

Tabla No. 2

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
""Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481

Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico)

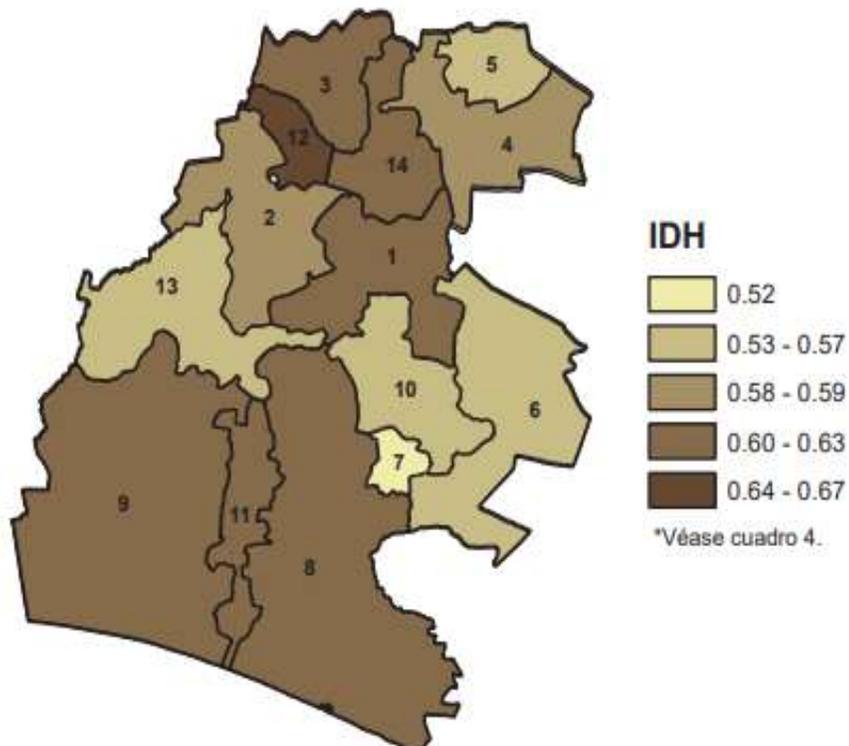
1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhutatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de
Santa Rosa según su IDH**



anexo metodológico.

Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

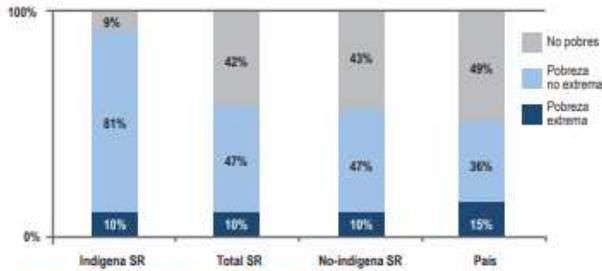
Alfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA.

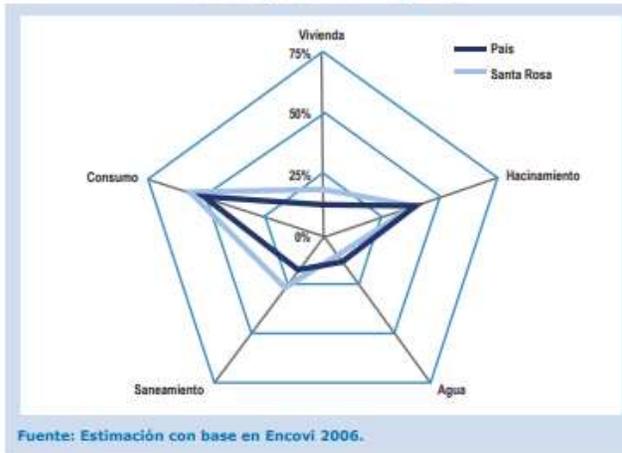
Grafica No.3

Gráfica 6. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



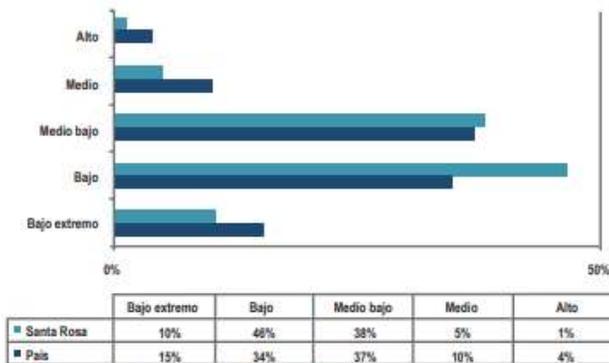
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

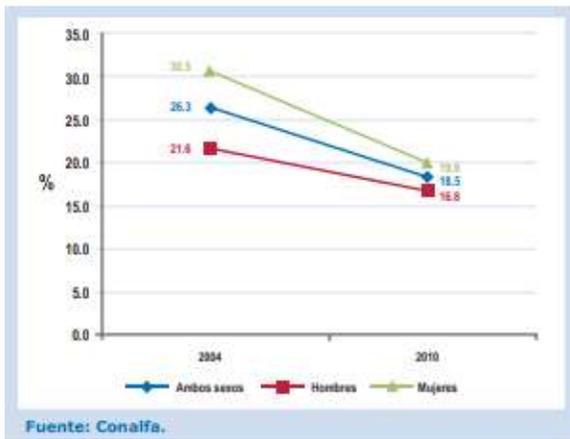
Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.



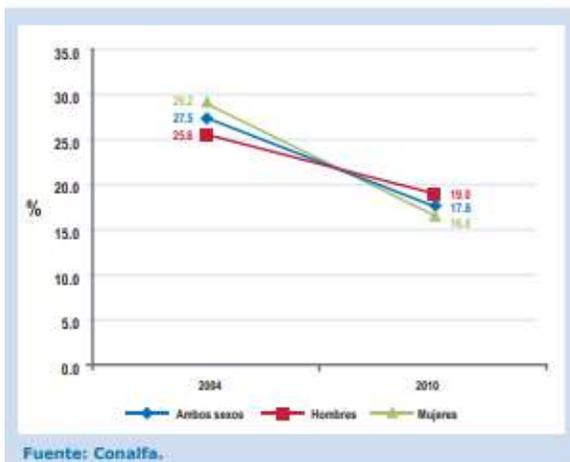
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

Fuente: Conalfa.

Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Grafica No.4

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

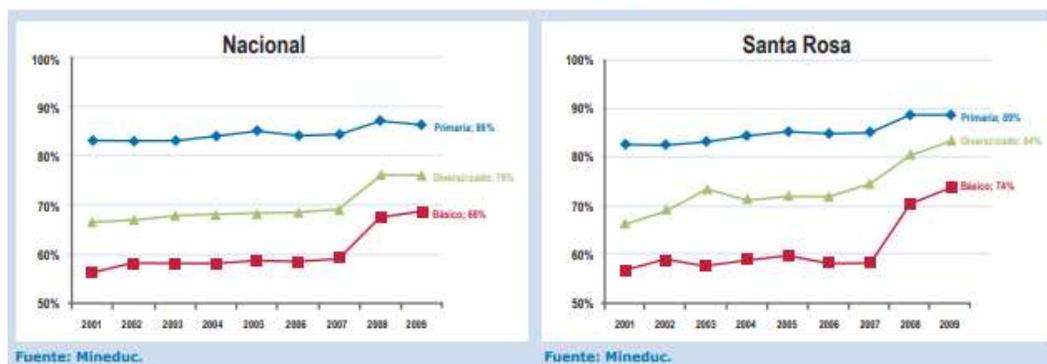
	Preprimaria											
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuillapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullilla	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Grafica No. 5

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa



Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Grafica No. 6



Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

581 estudiantes

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Tabla No.3

Cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	55	43	98
Segundo	43	41	84
Tercero	51	54	105
Cuarto	59	54	113
Quinto	57	33	90
Sexto	49	42	91
Total	314	267	581

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 4

Grado	Docentes
Primero	04
Segundo	04
Tercero	04
Cuarto	04
Quinto	04
Sexto	03
Educación Inclusiva	01
Educación Física	01
Director	01
Total	26

Fuente: elaboración propia

El director del establecimiento se encuentra liberado de grados, su función es lo administrativo, dirigir, orientar y coordinar todo lo que respecta al proceso educativo.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumno matriculado en un nivel o ciclo educativo y el número total de docente asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No.5

Nivel	Cantidad de alumnos Matriculados	No. De total docentes Asignados
Primario	581	26

Fuente:Elavoracion Propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Niños inscritos en el ciclo escolar 2019, 585 que en una visita aleatoria faltarían 22 niños y niñas los cuales justificarían su ausencia con una nota o por un aviso telefónico.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

180 días de clases hábiles que equivalen a un 100% de cumplimiento.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes.

Idioma español

Disponibilidad de Textos o Materiales:**Medición de la Disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.**

Tabla No.6

Textos Ciclo Escolar 2019										
Grado	Comunicación y Lenguaje	Cantidad	Matemática	Cantidad	Medio Social y Natural	Cantidad	Ciencias Naturales y Tecnología	Cantidad	Ciencias Sociales	Cantidad
Primero	X	78	X	133	X	20	0			
Segundo	X	80	X	136	X	0	0			
Tercero	X	0	X	0	X	0	0			
Cuarto	X	58	X	58			X	7	X	5
Quinto	X	44	X	40			X	52	X	54
Sexto	X	72	X	91			X	55	X	54

Fuente: Elaboración propia

Por lo anteriormente descrito se puede evidenciar que los estudiantes no cuentan con la disponibilidad de libros de textos, lo que limita en cierta medida el proceso enseñanza aprendizaje.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Se cuenta con una organización de padres de familia que apoya a la comunidad educativa.

Tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela

Junta Escolar (OPF)

Comisión de disciplina (un representante que conforma dicha comisión.

Directiva de padres de familia

Plan de contingencia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No.7

Grado	Edades	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	92	101	94	107	98
Segundo	8	75	75	80	73	61
Tercero	9	60	71	61	80	82
Cuarto	10	52	63	69	55	62
Quinto	11	61	62	60	70	60
Sexto	12	57	69	54	55	69

Fuente: Elaboración propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edades esperadas

Tabla No.8

Grados	Edades
Primero	7 años
Segundo	8 años
Tercero	9 años
Cuarto	10 años
Quinto	11 años
Sexto	12 años

Fuente: Elaboración propia

Primer ciclo CEFLOS estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 9 años.

Segundo ciclo CEC los estudiantes comprendidos entre las edades de 10 a 12 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.9

Grado	Edades	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	88	92	101	94	107	98

Fuente: Elaboración propia

Sobreedad.

Proporción que existe la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de retraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.10

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	1 Año	2 año	3 Año												
Primero	15	2	4	17	6	4	10	8	3	11	7	6	14	6	9
Segundo	11	6	6	12	3	15	13	13	5	19	8	2	25	2	4
Tercero	21	15	24	12	14	10	15	9	8	28	12	12	14	7	8
Cuarto	5	9	8	19	12	13	11	10	6	17	12	20	9	10	3
Quinto	13	4	7	7	7	5	25	9	15	10	13	8	21	8	22
Sexto	19	14	11	9	2	9	11	2	11	28	13	16	9	11	6
Total	84	50	60	76	44	56	85	51	48	113	65	64	92	44	52

Fuente : Elaboración Propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.11

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins.	Promo.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.	Ins.	Prom.
1o.	115	81	124	106	109	74	121	79	98	73
2o.	97	84	96	87	107	88	94	83	84	72
3º.	107	94	99	83	99	87	116	109	105	104
4º.	73	66	107	99	97	85	106	93	113	100
5º.	88	77	84	72	111	100	101	87	90	86
6º.	100	95	87	82	77	74	105	104	91	90

Fuente : Elaboración propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	Ins.	Frac.								
1º.	115	21	124	8	109	24	121	28	123	25
2º.	97	7	96	6	107	14	94	6	113	12
3º.	107	8	99	10	99	11	116	7	128	01
4º.	73	4	107	5	97	7	106	9	130	13
5º.	88	7	84	7	111	9	101	4	109	04
6º.	100	1	87	1	77	1	105	1	95	01

Fuente: Elaboración propia

Conservación de la matrícula.

Estudiantes escritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 13

Ciclo Escolar 2019					
Inscritos	Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total de niños y niñas por edad en tiempo estipulado
98	Primero	7	55	42	98
85	Segundo	8	45	39	85
106	Tercero	9	51	55	106
114	Cuarto	10	59	55	114
91	Quinto	11	58	33	91
92	Sexto	12	49	43	92

Fuente: Elaboración propia

Finalización del nivel.

El número de promovido en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel

Tabla No.14

Totales de alumnos																		
Año	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T	H NP	M NP	T									
2015	14	7	21	3	4	7	5	3	8	3	1	4	7	0	7	0	0	0
2016	5	3	8	3	3	6	8	2	10	3	2	5	6	1	7	0	1	1
2017	14	10	24	10	5	15	8	3	11	7	0	7	4	5	9	0	1	1
2018	17	11	28	4	2	6	6	5	11	6	3	9	2	2	4	0	1	1
2019	15	10		5	7	12	1	0	1	7	6	13	3	1	4	0	1	1

Fuente : Elaboración propia

Deserción por grado o nivel

Tabla No.15

Deserción Escolar 2015-2019								
Años	Inscritos	RT enfermedad	RT Cambio de domicilio	RT por traslado	RT Ausentismo	RT definitivo	Total de deserción en el año	Total de alumnos que finalizan
2015	580	00	9	34	00	10	53	527
2016	597	00	7	40	00	12	59	538
2017	600	00	5	30	00	13	58	542
2018	643	00	8	25	00	9	42	601
2019	698	00	27	36	40	14	117	581

Fuente: elaboración propia

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

- Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Logros	No logros
45%	55%

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros	No logros
70%	30%

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Logros	No logros
80%	20%

- Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Logros	No logros
50%	50%

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Logros

No logros

90%

10%

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logros

No logros

60%

40%

- Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No.16

Grados	Lectura					Matemática				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3°.	14.3%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.07%	25.07%	5.46%	2.08%
6°.	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

1.1.2 Antecedentes

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA “EDUARDO PINEDA PIVARAL

DATOS DE FUNDACIÓN

Es la primera escuela que tuvo el municipio de Chiquimulilla. Inició en un rancho de palma que construyeron junto a una enorme ceiba que había enfrente de donde ahora es el edificio del mercado municipal, en el año de 1885.

En acta levantada por la municipalidad el 25 de enero de 1890, estando presente el jefe político departamental y por orden de él, se acordó establecer la escuela para niñas, haciendo reformas en las paredes de la antigua cárcel, pues no tenía techo. La escuela se hizo el mismo año (1,890).

Varios años después de la creación de la Escuela de Niñas, un alcalde llamado don José María Barrientos, mandó a construir la escuela para varones, pero como no la terminó la hizo el alcalde entrante, señor Vicente Sagastume.

Así en acuerdo del 11 de abril de 1899, tomo 18, página 25, quedó autorizada la escuela para varones.

Tiempo después el gobierno de la república envió fondos para que construyeran la escuela de ambos sexos. Según acuerdo del 19 de junio de 1,901, tomo 20, página 109, siendo en aquel entonces el director de la escuela el profesor don Adolfo Almengor.

Posteriormente le siguieron los directores y maestros empíricos: José María Barrientos, Silvio Higueros, Nery Paniagua, Ciriaco Echeverría, Jesús Rivera Salazar, Manuel José Ovando, Herlindo Villegas Orantes (titulado) Gonzalo Gonzáles y Francisco Mejía Pivaral(titulado), hasta el año de 1965 que sigue sus funciones el director: Marco Tulio Lara Blanco (titulado), a quien le tocó trabajar en la escuela Tipo Mínimo que mandó a construir el gobierno de Carlos Castillo Armas, con la colaboración de un comité formado por el alcalde y padres de familia.

Esta escuela fue construida por un ingeniero de apellido Cuan, en un terreno que obsequio para el efecto el capitán del ejército don Adrián Morales Castillo, por el año de 1,956/1,957, siendo el alcalde de aquel entonces el señor Alirio González Flores.

Lamentablemente la escuela no reunía las condiciones pedagógicas necesarias y tampoco alcanzaba para atender al crecimiento poblacional de alumnos. Por eso en el año 1,958/1,959, el entonces alcalde Ovidio Valle Aldana, sin ninguna autorización mandó a construir una escuela más amplia y más ventilada, con fondos municipales.

Esta construcción poco a poco tomó la forma de “U”, por lo que la población chiquimulillense le comenzó llamar “Federal”, pensando que era una escuela tipo federación.

Aunque Chiquimulilla, en esos años, era un pueblo con un casco urbano mayor y también con un número de habitantes mayor que los otros municipios en el departamento de Santa Rosa, jamás logró que le construyeran una Escuela Tipo Federal, como la que construyeron en tiempos del ex presidente doctor Juan José Arévalo Bermejo en Taxisco.

En la escuela que construyó el alcalde Ovidio Valle Aldana, se instalaron las escuelas de ambos sexos, con sus respectivos directores, llegando la enseñanza hasta el sexto grado de primaria.

La escuela de niñas y de varones, según acta No. 73 de fecha cinco de enero del año 1,967, se unifica y queda como director de la escuela el Prof. Marco Tulio Lara Blanco.

En el año de 1975, el patronato escolar, personal docente, dirección y concejo municipal acordaron que en reconocimiento a los méritos personales del profesor Eduardo Pineda Pivaral se le reconozca así a dicha escuela.

Posteriormente, en el año de 1976 por Acuerdo Ministerial, la llamada Escuela Federal recibe el nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Pineda Pivaral” en honor a dicho personaje, oriundo de Chiquimulilla y quien tanta gloria y pergaminos puso al frente para orgullo de la tierra del canal.

El profesor Eduardo pineda Pivaral nació en Chiquimulilla, Santa Rosa el 9 de agosto de 1914 y falleció el 28 de enero de 1,999.

Sus actividades dentro de la vida pública nacional, las inició como profesor de grado en la Escuela Primaria Urbana de Varones de Chiquimulilla en el año de 1,934, luego trabajó en el municipio de Guazacapán y en varios colegios privados de la región.

En lo cultural obtuvo sendas medallas de oro y diplomas en pintura y dibujo. Se dedicó a las letras como corresponsal de prensa. Cooperó en la fundación de la casa de la cultura de Chiquimulilla, formó parte de la Asociación de Escritores y amigos del Libro Nacional. Publicó el libro de oro de Chiquimulilla (monografías, el libro Relatos de Chiquimulilla) y elaboró diversos cuentos y poemas.

Por su labor recibió sendos reconocimientos en plaquetas, pergaminos y diplomas.

DOCENTES QUE HAN DIRIGIDO LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DESDE SU FUNDACIÓN:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Año 1890 | Antonia Beltetón |
| 2. 1906-1913 | María Luisa Bran |
| 3. 1913-1930 | Leonor González, Narcisa Villanueva, Emilia Menéndez, Mélida Montenegro. |
| 4. Año 1930 | Ovidio Villegas Orantes (Director Escuela para Varones) |
| 5. 1945-1965 | Maura González Corado, José María Barrientos, Silvio Hogueros, Nery Paniagua, Ciriaco |
| | Jesús Rivera Salazar, Manuel José Ovando, Herlindo Villegas Orantes, Gonzalo González y Francisco Mejía Pivaral. |
| 6. 1965-1977 | Marco Tulio Lara Blanca. |
| 7. 1978-1987 | Manuel Bolaños Castillo. |
| 8. 1988-1998 | Víctor Enrique Mérida Solares. |
| 9. 1999-2003 | NerySolaresSolares. |
| 10. 2004-2012 | Rosa MaríaGaitánSamayoa |
| 11. 2013-2017 (Julio) | José Manuel Pérez Sánchez |
| 12. 2017 (agosto)-2018 (abril) | Rosa María Gaitán Samayoa |
| 13. 2018 (abril- junio) | Elda Arely Castañeda Díaz. |
| 14. 2018 (julio) | Juan Antonio López González (actualmente) |

1.1.3 Marco Epistemológico

LOCALIZACIÓN

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Pineda Pivaral” se encuentra ubicada en la Avenida de ingreso Calzada Alberto Valle Aldana, Barrio Santiago, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

CIRCUNSTANCIA HISTÓRICA

El Barrio Santiago del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, es uno de los seis barrios que actualmente conforman el área urbana del municipio. Se encuentra situado en la parte Sur, limita al Norte con el barrio San Sebastián, al Este con los barrios Belén, El Milagro y El Chámpate, al Oeste con el municipio de Guzacapán y al Sur con el barrio El Campamento.

Cuenta con una extensión territorial de tres kilómetros cuadrados y aproximadamente seis mil habitantes. Su clima es cálido, el idioma que predomina es el español.

En el Barrio Santiago se encuentran establecimientos educativos públicos y privados de todos los niveles. Encontramos en él: la Municipalidad del municipio, un oratorio, una iglesia católica, el parque central, tres mercados, una terminal de buses, un servicio extenso de cafeterías, comedores, hoteles, bancos del sistema, tiendas, gasolineras y despensas familiares entre otros.

El Barrio Santiago es muy importante, porque en él se centra la economía del municipio, ya que la mayoría de sus pobladores se dedica al comercio, pues llegan mercaderes de las aldeas y de diferentes lugares del país.

Antiguamente existían dos barrios denominados únicamente como: Bajeños y Arribeños. Los arribeños eran los que vivían en la parte de arriba del municipio y los bajeños como su nombre lo indica los que vivían en la parte baja.

En aquel entonces las comunidades eran dirigidas por sacerdote o cura y caciques denominados así por ser líderes de las comunidades.

Según cuentan algunos pobladores del Barrio Santiago, que solo existían dos imágenes la imagen de San Sebastián y la imagen de Santiago apóstol, para que cada barrio tuviera cada quien su imagen y pudieran celebrar su fiesta patronal, el sacerdote de aquel entonces sorteó las dos imágenes entre ambos barrios y fue así como quedó establecido el nombre del Barrio Santiago a raíz de la acción realizada por el sacerdote de aquel entonces, pero que sin embargo la población le asignó a cada uno de ellos como los mashtatudos y los Caitudos.

DATOS DE FUNDACIÓN

Es la primera escuela que tuvo el municipio de Chiquimulilla. Inició en un rancho de palma que construyeron junto a una enorme ceiba que había enfrente de donde ahora es el edificio del mercado municipal, en el año de 1885.

En acta faccionada por la municipalidad el 25 de enero de 1890, estando presente el jefe político departamental y por orden de él, se acordó establecer la escuela para niñas, haciendo reformas en las paredes de la antigua cárcel, pues no tenía techo. La escuela se hizo el mismo año (1,890).

Varios años después de la creación de la Escuela de Niñas, un alcalde llamado don José María Barrientos, mandó a construir la escuela para varones, pero como no la terminó la hizo el alcalde entrante, señor Vicente Sagastume.

Así en acuerdo del 11 de abril de 1899, tomo 18, página 25, quedó autorizada la escuela para varones.

Tiempo después el Gobierno de la República envió fondos para que construyeran la escuela de ambos sexos. Según acuerdo del 19 de junio de 1,901, tomo 20, página 109, siendo en aquel entonces el director de la escuela el profesor don Adolfo Almengor.

Posteriormente le siguieron los directores y maestros empíricos: José María Barrientos, Silvio Higueros, Nery Paniagua, Ciriaco Echeverría, Jesús Rivera Salazar, Manuel José Ovando, Herlindo Villegas Orantes (titulado) Gonzalo González y Francisco Mejía Pivaral(titulado), hasta el año de 1965 que sigue sus funciones el director: Marco Tulio Lara Blanco (titulado), a quien le tocó trabajar en la escuela Tipo Mínimo que mandó a

construir el gobierno de Carlos Castillo Armas, con la colaboración de un comité formado por el Alcalde y padres de familia.

Esta escuela fue construida por un ingeniero de apellido Quan, en un terreno que obsequio para el efecto el capitán del ejército don Adrián Morales Castillo, por el año de 1,956-1,957, siendo el Alcalde de aquel entonces el señor Alirio González Flores.

Lamentablemente la escuela no reunía las condiciones pedagógicas necesarias y tampoco alcanzaba para atender al crecimiento poblacional de alumnos. Por eso en el año 1,958-1,959, el entonces alcalde Ovidio Valle Aldana, sin ninguna autorización mandó a construir una escuela más amplia y más ventilada, con fondos municipales.

Esta construcción poco a poco tomó la forma de "U", por lo que la población chiquimulillense le comenzó llamar "Federal", pensando que era una escuela tipo federación.

Aunque Chiquimulilla, en esos años, era un pueblo con un casco urbano mayor y también con un número de habitantes mayor que los otros municipios en el departamento de Santa Rosa, jamás logró que le construyeran una Escuela Tipo Federal, como la que construyeron en tiempos del ex presidente doctor Juan José Arévalo Bermejo en Taxisco.

En la escuela que construyó el alcalde Ovidio Valle Aldana, se instalaron las escuelas de ambos sexos, con sus respectivos directores, llegando la enseñanza hasta el sexto grado de primaria.

La escuela de niñas y de varones, según acta No. 73 de fecha cinco de enero del año 1,967 se unifica y queda como director de la escuela el Prof. Marco Tulio Lara Blanco.

En el año de 1975, el patronato escolar, personal docente, dirección y concejo municipal acordaron que en reconocimiento a los méritos personales del profesor Eduardo Pineda Pivaral se le reconozca así a dicha escuela.

Posteriormente, en el año de 1976 por Acuerdo Ministerial, la llamada Escuela Federal recibe el nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Eduardo Pineda Pivaral" en honor a dicho personaje, oriundo de Chiquimulilla y quien tanta gloria y pergaminos puso al frente para orgullo de la tierra del canal.

El profesor Eduardo Pineda Pivaral nació en Chiquimulilla, Santa Rosa el 9 de agosto de 1914 y falleció el 28 de enero de 1,999.

Sus actividades dentro de la vida pública nacional, las inició como profesor de grado en la Escuela Primaria Urbana de Varones de Chiquimulilla en el año de 1,934 luego trabajó en el municipio de Guazacapán y en varios colegios privados de la región.

En lo cultural obtuvo sendas medallas de oro y diplomas en pintura y dibujo. Se dedicó a las letras como corresponsal de prensa. Cooperó en la fundación de la casa de la cultura de Chiquimulilla, formó parte de la Asociación de Escritores y amigos del Libro Nacional. Publicó el libro de oro de Chiquimulilla (Monografías, el libro Relatos de Chiquimulilla) y elaboró diversos cuentos y poemas.

Por su labor recibió ciertos reconocimientos en plaquetas, pergaminos y diplomas.

DOCENTES QUE HAN DIRIGIDO LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DESDE SU FUNDACIÓN:

- | | |
|--|--|
| 1. Año 1890 | Antonia Beltetón |
| 2. 1906-1913 | María Luisa Bran |
| 3. 1913-1930 | Leonor González, Narcisa Villanueva, Emilia Menéndez, Mélida Montenegro. |
| 4. Año 1930 | Ovidio Villegas Orantes (Director Escuela para Varones) |
| 5. 1945-1965
Barrientos,
Ciriaco | Maura González Corado, José María
Silvio Hogueros, Nery Paniagua, |
| | Jesús Rivera Salazar, Manuel José Ovando,
Herlindo Villegas Orantes, Gonzalo González y
Francisco Mejía Pivaral. |
| 6. 1965-1977 | Marco Tulio Lara Blanca. |
| 7. 1978-1987 | Manuel Bolaños Castillo. |
| 8. 1988-1998 | Víctor Enrique Mérida Solares. |
| 9. 1999-2003 | Nery Solares Solares. |
| 10. 2004-2012 | Rosa María Gaitán Samayoa |
| 11. 2013-2017 (Julio) | José Manuel Pérez Sánchez |
| 12. 2017 (agosto)-2018 (abril) | Rosa María Gaitán Samayoa |
| 13. 2018 (abril- junio) | Elda Arely Castañeda Díaz. |
| 14. 2018 (julio) | Juan Antonio López González (actualmente) |

CIRCUNSTANCIA SOCIOLÓGICA

En el aspecto social están organizados por: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) comité de feria la cual realizan su feria patronal del 17 al 26 de julio realizan diferentes actividades entre las que destacan las religiosas con actos religiosos y procesiones.

Además, dentro de sus actividades realizan tardes culturales, se realiza el baile del torito y el caballito

Data la tradición que desde el año de 1953 con motivo de celebrar al Apóstol Santiago el 25 de julio en el barrio Santiago nació la idea de lucir el caballito del santo acompañado de un toro bravío, daría un espectáculo, que permitiera recoger limosna para la celebración de la imagen fue así como construyeron las dos armazones hechas de bejucos, cola, cachos al natura para el toro, cabeza de madera, orejas de cuero, jáquima y cola natural para el caballo, las dos caparazones se vistieron con manta y se pintándose al natural de los animales; estos diseños en bulto motivaron a los vecinos a cargarlos, bailarlos al ritmo de los pitos y tambores.

Que con movimientos reales causaron asombro, debido a la reacción salieron a bailar cobrando una limosna por pieza bailada, se realizan también carreras de cintas, carrera de caballos de palos con los niños, se realizan quiebra de piñatas todos los días desde que inicia su festividad y la actividad del palo encebado.

Así mismo dentro del mismo comité de festejos se organizan por comisiones como la de deporte que se encarga de la organización de encuentros deportivos dentro de las actividades patronales.

Se puede decir que dentro de su organización destacan varios líderes que velan por el bienestar del barrio conjuntamente con las autoridades locales

ASPECTO ECONÓMICO

En el aspecto económico su fuerza laboral se centra en el comercio, con negocios propios como: librerías, tiendas de consumo, merenderos, pizzerías, restaurantes de comida china, pastelerías, ventas de comidas rápidas como: Pollo Pinulito, pollo Granjero; venta de repuestos, acumuladores, celulares, ferreterías, venta de ropa americana, calzado americano, instrumentos musicales, de artesanías, talleres mecánicos, de soldadura, carpinterías, venta de materiales de construcción, colegios privados, hospitales privados como el familiar y del Sur; farmacias, veterinarias, funerarias y boutique; ventas de licor, oficinas jurídicas, centros naturistas y los dos grandes mercados que abastecen a la comunidad chiquimulillense. Además, se cuenta con servicios de buses extraurbanos y urbanos, carnicerías, zapaterías, talabarterías, clínicas dentales, cooperativas, venta de granos básicos, hoteles, salones de belleza, alquifiestas, gasolineras, entre otras; y en un mínimo porcentaje que se dedica a la agricultura, las cuales sus siembras las realizan fuera de la cabecera municipal como la siembra de maíz y sorgo.

IDIOMA

Con relación a su idioma el único que predomina es el castellano, aunque según versiones de sus habitantes en el lugar no se cuenta con ninguna persona que domine el lenguaje Xinka.

Las y los vecinos del barrio Santiago del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa festejan a Santiago Apóstol; por este motivo programaron actividades religiosas, deportivas, culturales, sociales y la procesión de la imagen del santo patrono del lugar.

CIRCUNSTANCIA PSICOLÓGICA

Uno de los acontecimientos que afectó psicológicamente a la comunidad chiquimulillense fue el deslave ocurrido el 19 de septiembre en el año 1982 por el desbordamiento de una parte del cráter del volcán Tecuamburro, el cual afectó a varias familias del municipio dejando cientos de muertos, desaparecidos y muchos niños, niñas en la orfandad, en el cual nuestro establecimiento educativo ubicado en el Barrio Santiago sirvió de albergue a las personas que perdieron sus viviendas, situación que en la actualidad es tomado como tal, en situaciones de desastres ocasionados por fenómenos naturales, por lo tanto se ve en la necesidad de suspender labores para atender a la población afectada.

Lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes atrasando el desarrollo de contenido planificados por los docentes.

Otros aspectos importantes que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas del Barrio Santiago son la desintegración familiar, el alcoholismo, el trabajo infantil, pobreza, el mal uso de la tecnología entre otros.

CIRCUNSTANCIA CULTURAL

La feria patronal es del 22 al 25 de Julio en Honor al Apóstol Santiago, además se venera al Apóstol San Miguel el 29 de septiembre, la tradición propia es el baile del Toro y el Caballito.

BAILES FOLKLORICOS.

EL CABALLITO Y EL TORITO:

Data la tradición del año 1953 , con motivo de celebrar la fiesta patronal del aposto Santiago, el 25 de julio en el Barrio Santiago la idea nació, de una lucidez del caballito del santo acompañado de un toro bravío; daría espectáculo que permitiría recoger limosna para la celebración de la imagen fue así como se construyeron las dos armazones hechos de bejucos, colas y orejas de cuero, bozal jaquita y cola natural, para el caballo; las dos caparazones se vistieron de manta, pintándose la animosidad al natural de los animales.

Estos diseños en bulto motivaron a los vecinos a cargar, bailarlos al compás de pitos y tambores que con movimientos reales causaron asombro en la mayordomía; hechos los ensayos salieron a las calles a bailar, cobrando una limosna por cada pieza bailada.

El espectáculo cobraba vida con encanto del caballero andante que entonaba de tres veces cantaba: “Oye torito pinto, hijo de la vaca mora quiero sacar la suerte, delante de mi señora”. Al oír estas posadas quien en el lomo sostenía el cáscate del toro con sus pies descalzos rascaba la tierra, con movimientos de cintura amanecía la armazón dando la idea de toro bravío y la última palabra recitada, pegaba la cerneada, mientras que caballero con destreza de jinete adestrado, a saltos se quitaba la investidura, de esta forma recorrían las calles hasta llegar al medio día a comer en la cofradía.

LAS CHIGUALAS: Así se llamaban a las señoritas vestidas con traje indígena, que salían a las casas a pedir limosna, que celebrarían la Virgen Guadalupe.

Cada 12 y 13 de diciembre a temprana hora de la iglesia salían confesadas y con mensajes de bendición al pueblo que las ofrendas regalaban, ya al medio día se entregaba lo recaudado, en casa de la capitana y por paga se servía un almuerzo; la devoción se extendió en los niños, que vestían de indígenas, los padres visitaban a los amigos, pidiendo la limosna que al medio día, en la iglesia entregaban, de esa manera se obtenía los fondos para celebrar las fiestas navideñas.

LOS ENCAMISADOS: Eran Jóvenes que montaban a caballo, vestían a camisa manga larga adornada con flecos y líneas de papel dorado, pantalón con cintas blancas en el costado, el sombrero doblado por enfrente, adornado con bombas, brichos y campanitas navideñas, la capa de líneas brillantes, mientras que el caballo que montaba le adornaba el pecho, las piernas, la cola y la cara con flecos de colores por todos lados.

El grupo salía el 21 de noviembre visitando las casas de los barrios, pidiendo la limosna que celebrarían la Virgen de Concepción, Virgen de Guadalupe, estos eran comandados por jóvenes que vestían de novia que montaban en galope, se paseaban por las calles; lo que se admiraba del encamisado era el colorido del caballo adornado, el jinete enflaquecido con el sombrero que en el galope resonaba y la dama que lo acompañaba; lo curioso era que en el patio de la casa, el caballo relinchaba y con este saludo el vecino la limosna entregaba.

PRODUCCIONES

Entre las producciones que se realizan en el barrio Santiago se encuentran: la de productos lácteos, productos derivados del cuero de las reses como cinchos, monturas, zapatos, entre otras. Además, se cuenta con producciones literarias especialmente las obras creadas por el Lic. Alejandro Martínez Pérez; muebles de madera.

FESTIVIDADES

La feria patronal es del 22 al 25 de Julio en Honor al Apóstol Santiago, además se venera al Apóstol San Miguel el 29 de septiembre, la tradición propia es el baile del Toro y el Caballito.

Las y los vecinos del barrio Santiago del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa festejan a Santiago Apóstol; por este motivo programan actividades religiosas, deportivas, culturales, sociales y la procesión de la imagen del santo patrono del lugar.

Según el presidente del Comité de la Feria, José Manuel Grajeda, las celebraciones se inician el 17 de julio y concluyen el 26 del mismo mes, en las cuales participa la comunidad que manifiestan su complacencia con los eventos programados, principalmente los actos religiosos y procesiones.

A decir de Grajeda en la actividad deportiva participan equipos de fútbol de reconocida trayectoria de ese municipio, entre estos El Esparta, Tamarindo, Belén, Chamchí, con más de 50 años de existencia que los hacen contar con cientos de seguidores y su presencia da realce a las actividades, agregó.

La vecina Luz María Rosales, del Comité, dijo que entre los festejos religiosos se programó la presentación de un concierto cristiano católico, misas y el tradicional rezado del rosario; además habrá carreras de cintas, ventas de comidas típicas y golosinas, como pastelitos de carne, molletes y variedad de tostadas.

GASTRONOMIAS

BEBIDAS Y PLATILLOS TÍPICOS.

Atol de elote

Atol de plátano

Atol blanco

Arroz con leche

Arroz con chocolate

Ponche (bebida solo preparada para Navidad y Fin de Año)

Café

Chocolate

Cacao molido con agua endulzada

Arroz con tunco

Tunco erectifico

Chacha

Buñuelos

Torrejas

Molletes

Ayote en dulce

Nuégados

Tamalitos de viaje (de fiesta para semana santa)

Tamalito de elote

Paches

Dulces típicos.

Canillitas de leche.

Dulce de leche en forma de palitos de 1 cm de grosor.

Cocadas

Colochos de Guayaba

Bolas de Tamarindo

Tartaletas de leche

Higos rellenos de Manjar y en Dulce

Melcocha simple y con caramelo

ESPIRITUALIDAD

En el barrio Santiago, donde se encuentra ubicada la escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral se profesa en sus habitantes la Religión Católica y protestante (Evangélica). En el oratorio del barrio Santiago se tiene como patrono al apóstol Santiago.

SALUD

En el barrio Santiago se encuentra ubicado el Centro de Salud, asimismo cuenta con la estación de bomberos, de médicos, tanto de medicina general como obstetras y ginecólogos. En el mercado terminal se ubican ventas de medicina natural o alternativa.

COSMOVISIÓN

La comunidad del barrio Santiago, dedica la mayor parte de su tiempo en actividades comerciales, pues considera que una de las formas de ver al mundo es estar inmerso en él, de una manera productiva, generando ganancias y empleo, a favor de la población y su familia.

Establece que la fe es fundamental para alcanzar sus objetivos, perteneciendo a las diferentes religiones que comparten el espacio espiritual en la comunidad.

DEPORTES Y FORMAS DE RECREACIÓN

En el barrio Santiago se practican deportes como el basquetbol, futbol, papi futbol, tenis y caminata, como diferentes actividades anaeróbicas, ya que existe el polideportivo llamado Campo Escolar, el Estadio Los Conacastes y canchas alfombradas para el papi futbol y tenis.

En el mercado terminal se encuentra un parque recreativo de juegos mecánicos, además de un aula lúdica donde las personas se recrean.

En la actualidad es una comunidad muy tranquila de clima muy caluroso. Por ser un área urbana no cuenta con mucha vegetación por lo que se encuentra expuesta a mucha contaminación por medio de los buses urbanos y extraurbanos.

Autoridades Educativas y municipales han realizado campañas de sensibilización como una forma de proteger el medio ambiente y de cómo racionalizar y optimizar el agua potable ya que constantemente la comunidad se ve afectada por el servicio irregular de agua potable afectando en su mayoría a los centros educativos inmersos en su jurisdicción.

DIMENSIÓN NATURAL

En la actualidad es una comunidad muy tranquila de clima muy caluroso. Por ser un área urbana no cuenta con mucha vegetación por lo que se encuentra expuesta a mucha contaminación por medio de los buses urbanos y extraurbanos.

Autoridades Educativas y municipales han realizado campañas de sensibilización como una forma de proteger el medio ambiente y de cómo racionalizar y optimizar el agua potable ya que constantemente la comunidad se ve afectada por el servicio irregular de agua potable afectando en su mayoría a los centros educativos inmersos en su jurisdicción.

Se puede decir que en la comunidad del Barrio Santiago prevalece el respeto mutuo y la búsqueda del bien común.

Los miembros de la comunidad se identifican con ella a través de un sentimiento de pertenencia para lograr el desarrollo integral como personas.

Dentro de las diferencias que realizan se ve el grado de solidaridad que prevalece en cada uno de ellos en el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo para el mejoramiento de su comunidad.

DIMENSIÓN SOCIAL

En lo social para un mejor desempeño están organizados en comité de feria COCODE, como la experiencia de diferentes organizaciones sociales y deportivas que velan no solo en beneficios de infraestructura sino también en proyectos de recreación para niños, jóvenes y adultos.

DIMENSIÓN POLITICA

El barrio Santiago cuenta con COCODE conformado por miembros de la comunidad, el cual gestiona proyectos para beneficio del barrio. En el barrio hay líderes que participan en la organización política tanto como miembros del consejo municipal, así como candidatos de partidos políticos.

DIMENSIÓN ECONÓMICA

El barrio Santiago cuenta con un mercado llamado “Mercado Terminal” donde se venden productos naturales como industriales. Cuenta con un número aproximado de treinta tiendas, venta de comidas rápidas como Pollo Campero.

Las fuentes económicas se encuentran en el comercio, pues hay industrias de lácteos, ferreterías, venta de abarrotes.

En el área profesional se ha visto un incremento, gracias a las universidades han egresado muchos profesionales en diferentes carreras, que se han instalado y dado sostenimiento a sus hogares.

DIMENSIÓN CULTURAL

Goza de una diversidad inmensa de cultura, gracias a sus grupos de personas que son muy variados, dependiendo la actividad que les toque que realizar ya que cada uno posee sus propias características, como los rasgos físicos, la gastronomía, el idioma, la indumentaria, la organización social.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

FUNDAMENTOS CURRICULARES: (CNB)

El enfoque del currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales.

López (2013) establece que “los fundamentos del currículo representan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad” (p.4) Aquí van el fundamento

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás.

El fundamento antropológico, permite comprender el rol de la cultura y potencializa al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Por otra parte, el Sociológico tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad.

El fundamento Psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

Para los docentes el fundamento pedagógico es el más cercano y comprensible, ya que esta la educación que permite transformar el desarrollo integral de la persona para mejorar su calidad de vida. Dentro de este proceso los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

PRINCIPIOS DEL CNB

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo son los siguientes:

1. **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

2. **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe del estado de Guatemala.

3. **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

4. **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

5. **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

POLÍTICAS

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

1. **Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad** entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

4. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

5. Énfasis en la calidad educativa.

6. Establecimiento de la descentralización curricular.

7. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

FINES

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

1. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.

2. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

3. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

4. El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

5. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

6. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

7. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

8. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

9. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

Aquí va características, nuevo paradigma educativo y la transformación curricular.

1.1.5 Marco de Políticas

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

POLÍTICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS

1. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

ObjetivosEstratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. RECURSO HUMANO:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que

establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto internobrueto).

ObjetivosEstratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman

los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

ObjetivosEstratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

REFLEXIÓN:

En Guatemala los sistemas educativos tienen mucho que recorrer, a pesar que ha habido avances y han tratado de bajar los índices de alfabetización, es necesario

que los encargados de la educación en el país desde el puesto más alto, desde un ministro hasta un docente de distintas áreas propongan estrategias y hagan partícipes a los padres de familia para velar por un buen proceso educativo.

Se han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad en las escuelas, pero lastimosamente muchos docentes en los centros educativos, hacen caso omiso y no ponen en práctica sus experiencias, pues no tienen el interés de actualizarse en las nuevas metodologías, por lo tanto, no brindan un buen proceso de enseñanza aprendizaje a sus alumnos.

Además de ello podemos decir que Guatemala es un país sin equidad, ya que si las personas cuentan con los recursos económicos pueden obtener una buena educación y mejores oportunidades a futuro, sin embargo, si son de escasos recursos deben optar en escuelas públicas donde no se dan abasto y en ocasiones no brindan una educación apropiada o simplemente dejan de estudiar por trabajar y ayudar a sus familias. Por lo tanto, es necesario que se fortalezca el sistema educativo, que se pongan en marcha proyectos realistas, que se le dé continuidad a los proyectos que se han observado avances, que exista participación tanto del docente como del padre de familia y alumno para mejorar la educación en el país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Puede definirse como el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución educativa.

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

Microambientes o entorno específico

Macro ambientes o entorno general

Análisis interno.

Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.

En cuanto el análisis de Microambientes Salgado (2007) nos recuerda que:

Clientes: Van a ser los padres de familia y alumnos.

Competencias: Serán otras escuelas públicas, privadas o colegios que están cercanos a la institución.

Proveedores: Sera el MINEDUC (programas, escritorios, infraestructura, municipalidades, ONGS y personas particulares que ayudan, así como empresarios).

Productos Sustitutos: Son todos aquellos que vamos a sustituir para hacer cambios en la escuela

Metodología

Estrategias

Actividades Lúdicas

EI CNB

Evaluaciones

Planificaciones

Barreras de Entradas: Son todas las debilidades que encontramos en el establecimiento educativo.

La planificación del CNB

El magisterio no tiene el máximo conocimiento del CNB.

Formación Docente

Falta de actualizaciones a Docentes PADEP/D (no quieren estudiar)

Análisis matemáticos

Comprensión Lectora.

Entorno Educativo.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Componentes del Entorno Educativo:

Componentes:

Espacio físico o virtual, docente o asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual.

Funcionalidad:

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICS y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Conceptualización:

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

¿Que Busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, si no llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad a incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva las innovación

Priorización de problemas (Matriz de priorización)
Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral
Docente: Merlin Oneida Solares Monterroso

Tabla No.17

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Carencia de valores	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Falta de apoyo del padre de familia al programa de alimentación escolar	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Desinterés por la lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Repitencia en primer grado	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Sobre edad	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Deserción escolar	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:

[https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.](https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas)

A. Selección del problema

ESCUELA DE LA ADMINISTRACION CIENTIFICA

La administración científica observa a la administración como una ciencia que permite mejorar el quehacer de la organización a través del estudio de las operaciones de trabajo. Esta mejoría se mide a través del concepto de eficiencia.

Frederick Winslow Taylor

Frederick Winslow Taylor es considerado como el padre de la Administración científica. Taylor (1911) considera a, la Administración Científica como una nueva forma de pensar dentro de la administración de las organizaciones, en donde tanto administradores como operarios tenían funciones específicas que desarrollar para lograr el éxito.

ESCUELA DE LA TEORIA CLASICA HENRY FAYOL

Henry Fayol (1841-1925) suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primer o en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto.

Henry Fayol observó que si las miles de diferentes actividades que día a día se realizan en una empresa son clasificadas y ordenadas de acuerdo con su naturaleza y características, sería posible distinguir seis grandes grupos de operaciones o funciones claramente definidas. Estas serían las siguientes:

- Técnicas • Comerciales • Financieras • De seguridad • De contabilidad y registro de información • Administrativas

LOS 14 PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE FAYOL (Primera parte)

1. División del trabajo: Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epitome de este principio es la línea de montaje moderna.

2. Autoridad: Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad formal les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).

3. Disciplina: Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.

4. Unidad de mando: Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol, pensaba que si un

ESCUELA CONDUCTISTA

ESCUELA CONDUCTISTA Juliana Ruiz Giraldo Edith Yorleny Vallejo Marín
Catalina Monsalve Martínez Danny Andrés Arenas Sánchez

2. SURGIMIENTO DE LA ESCUELA CONDUCTISTA Surge principalmente por el hecho de que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo ya que las personas no seguían las conductas esperadas, buscando así reconocer la central importancia del individuo en cualquier esfuerzo organizacional.

3. CLÁSICA VS RELACIONES HUMANAS

4. ¿QUÉ ES LA ESCUELA CONDUCTISTA? Referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones.

LA ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA ADMINISTRACION

Principal Exponente

La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de las computadoras de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala y complejos.

A principios de la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña tenía la necesidad imperiosa de resolver una serie de problemas, nuevos y complejos, en la contienda. Los británicos, con su supervivencia en juego, formaron los primeros equipos de investigación de operaciones.

Robert McNamara

Propone la utilización de equipos multidisciplinarios que analicen los problemas complejos.

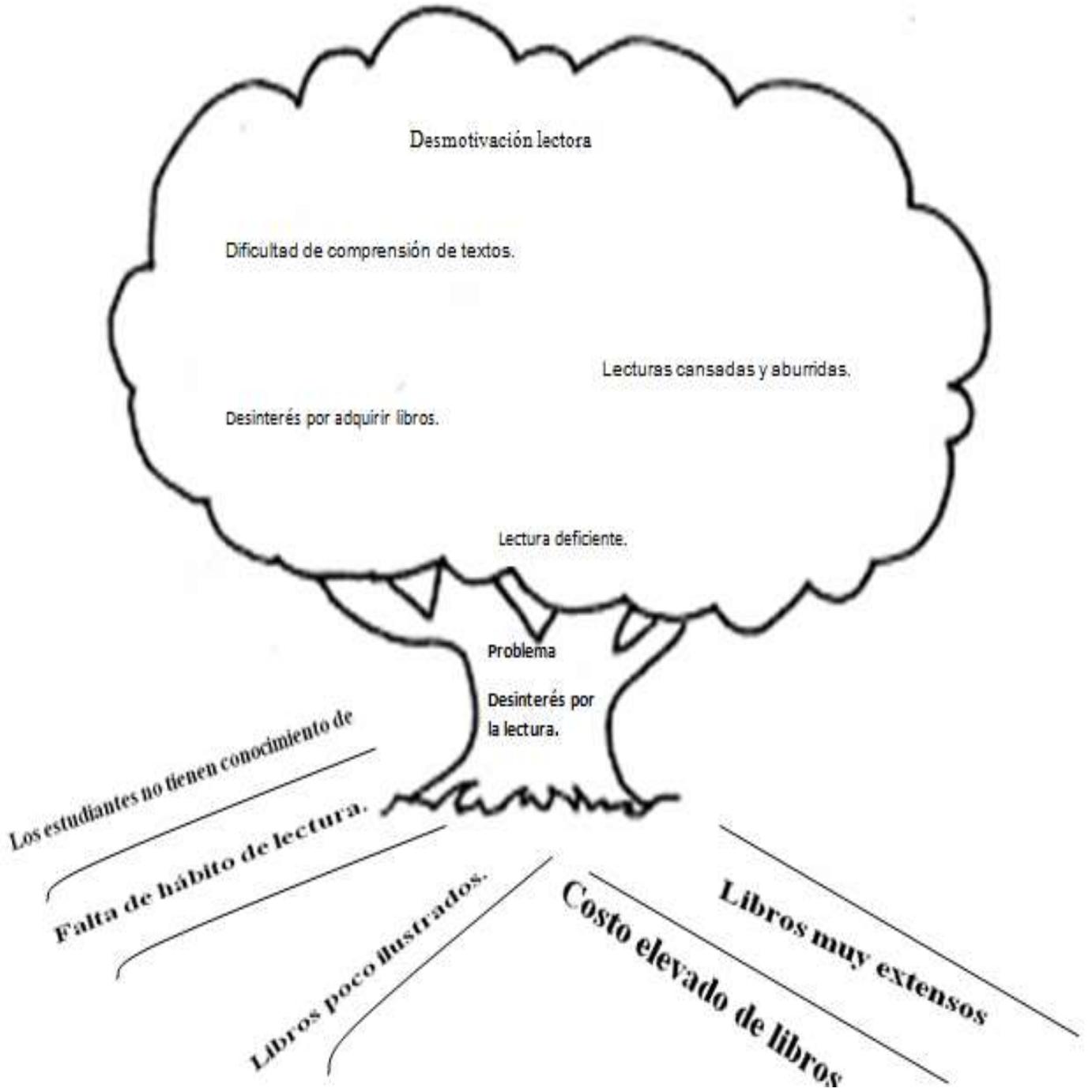
Su mayor aporte fue utilizar la matemática.

la escuela de la ciencia de la administración no presta mucha atención a las relaciones dentro de las organizaciones. Los modelos matemáticos tienden a pasar por alto relaciones como los datos, resaltando datos numéricos que se pueden reunir o calcular con facilidad.

La ciencia de la administración representó una forma totalmente nueva de concebir el tiempo. Los complejos modelos matemáticos, y las computadoras para desmenuzar las cifras,

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No.7



1.2.2 Identificación de demandas

IDENTIFICACION DE DEMANDAS INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES

DEMANDA.

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho.

"demanda de empleo; demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales"

Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella.

"se intentaba medir la adaptación del sujeto a las demandas ambientales; las actuales estructuras no responden a las demandas del deporte moderno"

A) DEMANDAS SOCIALES

La lógica que opera para la transformación del Estado y la re significación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la re significación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar

- convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad, y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significativo avance en la igualdad de las oportunidades de acceso al sistema. La equidad sólo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a toda una educación de calidad,
- configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad,
- conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales,

- desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje,
- transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar,
- ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos,
- constituirse en un espacio de democratización de las relaciones institucionales para el logro de debates y consensos, de trabajo en equipo, de práctica cotidiana de valores democráticos, de negociación de los conflictos de poder, de fortalecimiento de estructuras colegiadas (Consejos de escuela) y de ejercicio de control social y comunitario sobre el cumplimiento de las metas,
- desarrollar capacidades para la articulación orgánica con las instancias intermedias (regionales) y centrales del sistema educativo en el marco de normativas establecidas que definan las competencias respectivas.

B) DEMANDAS INSTITUCIONALES

- . La preparación académica
- . El reclutamiento

El proceso de profesionalización comienza por calificar la demanda de postulantes para el ingreso a la formación docente. Constituye una enorme preocupación para los países el constante descenso de la calidad de los conocimientos, habilidades y motivaciones de quienes se incorporan a las carreras docentes. Para garantizar un mínimo de talento y de aptitud es necesario establecer mecanismos que puedan alternar entre procedimientos selectivos como los exámenes de ingreso o los talleres de nivelación, que no son excluyentes, pero que condicionan el ingreso a la acreditación de esos mínimos exigibles. Argentina ha diseñado un programa de nivelación destinado a constatar el dominio de los conocimientos básicos, ofreciendo talleres optativos de revisión de los contenidos curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y variadas instancias de acreditación a elección del alumno. Cumplida la acreditación de los mínimos, puede ingresar a la carrera.

Se requiere, además, una clara concepción de las cualidades que hay que esperar de un buen docente, que atienda no sólo las mejores calificaciones académicas posibles, sino también las actitudes y los rasgos personales deseables. No es muy alta la correlación positiva entre buenas calificaciones académicas y un efecto beneficioso en el aprendizaje de los alumnos. La docencia eficaz es consecuencia, también, de características de la personalidad tales como la paciencia, la persistencia, la capacidad de analizar problemas y la comprensión de los alumnos (OCDE, 1991).

. La formación docente

El rol profesional que implica la re significación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente.

Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

- la articulación e integración dinámica entre las instituciones formadoras, las escuelas y los sectores académicos, para lograr la apertura necesaria que permita captar y dar respuestas, en forma permanente, a las necesidades educativas de la sociedad, la transformación curricular que contemple una preparación pedagógica y científica que ponga al alumno en contacto con las escuelas desde el comienzo, con prácticas directas y asunción de responsabilidades. La modalidad de trabajo que los docentes desarrollan en las escuelas está

fuertemente determinada por los procesos pedagógicos que han vivido durante su propio proceso formativo,

- el establecimiento de un sistema de formación continua del docente que incluya la formación inicial, el desarrollo profesional, la capacitación en servicio y las oportunidades de calificaciones superiores. Un sistema que integre la formación de grado, el perfeccionamiento y los estudios de post-grado, supone el diseño de currículos flexibles que permitan la circulación de los graduados por distintos programas de formación,

- el fortalecimiento de los institutos de formación docente, elevando el nivel de los formadores de formadores, de manera que asuman el papel decisivo que les cabe en la preparación y motivación de los futuros maestros y profesores,

- la articulación de este sistema de formación continua con un nuevo modelo de carrera docente requiere analizar distintas formas de acreditación que permitan recuperar todas las experiencias de formación por las que atraviese el docente, y que otorguen un reconocimiento suficiente a la hora de replantearse los criterios de promoción y ascenso en la carrera (MCE, 1991).

El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

Es necesario superar limitaciones en la forma como se realiza, en general, el perfeccionamiento en la actualidad. Es una actividad ocasional, asistemática, discontinua, sin vinculación con la formación inicial, reducida a un restringido número de docentes (no supera el 10%), dirigida a capacitarlos en aspectos específicos (contenidos o métodos) y desarticulados, desconectada de la práctica diaria, con modalidades tradicionales de enseñanza, no participativa, que contribuye a que los docentes desempeñen su rol de manera subordinada a las directrices de un sistema escolar burocratizado (Vera, 1988). Desde esta

perspectiva, se entiende por qué la docencia es una profesión subinstruída y subadiestrada.

La profesionalización demanda como condición otro enfoque del perfeccionamiento que ofrezca oportunidades flexibles y estimulantes y tenga como características:

la apertura a todos los docentes, de fácil acceso aun para los que se encuentran en zonas alejadas, asociado a un claro sistema de incentivos,

la articulación con la práctica cotidiana, de modo que la resolución creativa de los problemas se convierta en el conductor de las experiencias de capacitación,

la reflexión permanente sobre la función docente, como una exigencia de carácter profesional,

la recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza,

la implementación de diversas modalidades de perfeccionamiento docente para las nuevas funciones a desempeñar en la escuela autónoma: la descentralización de acciones a nivel de los establecimientos educacionales y la relación de éstas con las necesidades educativas de las instituciones; la realización de talleres de educadores, organizados por escuela, grupos de escuelas, red de docentes por ciclos o por materias; la combinación de programas de educación a distancia y de asesoría o tutoría de apoyo profesional; las visitas a otros establecimientos que aplican nuevas metodologías; los talleres de demostración (como la experiencia de la Escuela Nueva); los cursos de actualización de contenidos para materias especializadas; la capacitación para el aprendizaje de técnicas de gestión de proyectos educativos; el desarrollo de habilidades para la asignación de recursos y la elaboración de presupuestos, para la toma de decisiones en una estructura colegiada, y para la elaboración del currículum a nivel local.

Las condiciones del empleo docente

Con el correr de los años se han aumentado las tareas de los docentes relacionados con acciones de asistencia social, salud, alimentación, incorporando temas transversales que se viven como una sobrecarga porque deben agregarse a los anteriores. Al mismo tiempo, han aumentado las dificultades con que se enfrentan los maestros y profesores: clases muy numerosas, diversidad de poblaciones y de necesidades educativas para las que no fueron formados, escasez de materiales educativos, edificios deteriorados, carencia de asistencia profesional. En estas condiciones, ¿se pueden esperar buenos resultados?, ¿no se trata acaso de que las sociedades proporcionen a las escuelas y a los docentes lo que merecen? (OCDE, 1991).

Para avanzar en la construcción del rol profesional será necesario especificar más claramente qué se espera de los docentes y de las escuelas. Cabe recordar lo que indica sobre el tema la Declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: «...Debe permitirse que las escuelas primarias asignen prioridad a su responsabilidad explícita de impartir conocimientos esenciales y actitudes a todos sus alumnos. Las autoridades nacionales sólo deben asignar responsabilidades adicionales cuando se les proporcionen (mediante nuevos planes de estudio, estructuras administrativas o financiación) los recursos necesarios para llevar a cabo estas nuevas tareas de manera eficaz. Una escuela primaria que produce alumnos que no tienen los conocimientos básicos de alfabetización, aritmética y capacidad para resolver problemas ha fracasado como escuela, por muy eficaz que haya sido en la satisfacción de otras necesidades culturales, sociales y políticas...» (1990).

La gestión autónoma de las escuelas tendrá muchas posibilidades de ordenar sus acciones en función de las políticas prioritarias y en función de la satisfacción de sus necesidades educativas. Esta focalización de prioridades y la orientación de sus recursos en ese sentido, será de gran utilidad para mejorar la condición de los docentes.

. La carrera docente y el desarrollo profesional

Es tan importante preocuparse por el reclutamiento, la formación y el perfeccionamiento de los docentes, como por hacer más atractiva la profesión y lograr retener y beneficiar a personas talentosas, productivas y creativas. Establecer una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada

al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema (antigüedad), sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.

Las remuneraciones docentes

Las políticas de ajuste aplicadas en la mayoría de los países de la región, el aumento de la cobertura y la expansión de los sistemas educativos, son algunas de las causas que explican la disminución de los salarios docentes. Pero también es justo reconocer que los sistemas educativos reaccionan más lentamente de lo que espera la sociedad en producir las transformaciones que den sentido a mayores inversiones en el sector. La expresión «no más recursos para hacer más de lo mismo» va cobrando consenso en los despachos oficiales de quienes deciden sobre asignación de recursos. El reconocimiento social del valor estratégico de la educación para favorecer un crecimiento económico con equidad y en libertad, genera una nueva oportunidad para que los responsables de los sistemas educativos den un impulso decisivo y lideren los cambios necesarios.

Las actuales remuneraciones no colaboran demasiado con el proceso de profesionalización de los docentes. Deberían ser retribuidos de acuerdo con los resultados que se esperan de ellos, con salarios mejores que los actuales. Como las partidas de sueldos consumen aproximadamente el 90% de los presupuestos de los ministerios de educación, una de las tareas para políticos, técnicos y docentes será analizar posibles alternativas para reformular las estructuras salariales que permitan asignar dichas partidas, más los incrementos que se consigan, de modo distinto y con criterios que se correspondan con las funciones estratégicas de los Estados y con los procesos de descentralización y autonomía de las escuelas en lo que respecta a la administración de los recursos humanos y financieros.

A partir de ese momento habría que hacer el esfuerzo de atar cada aumento salarial a un compromiso de transformación en este sentido. De lo contrario, serán movimientos desaprovechados que pueden no ser comprendidos por la sociedad que demanda estos cambios.

. Los incentivos

Corresponde al Estado determinar una política de incentivos en la medida que constituye un eficaz instrumento de dinamización para quebrar la inercia de los sistemas educativos, que tienden al inmovilismo. Pueden establecerse tres tipos de incentivos: materiales (incremento salarial, premio por mérito o productividad), simbólicos (certificaciones, prestigio profesional, reconocimiento de la autoridad y de la comunidad) y técnicos (calificación y acreditación profesional).

La autonomía de las escuelas permite combinar o articular inteligentemente distintos tipos de incentivos que operen sistémicamente y produzcan un impacto más efectivo; asociar incentivos con desempeño e incentivar lo nuevo, lo innovador.

Una política de incentivos colabora sustancialmente en la profesionalización de los docentes, a partir de una nueva visión del valor estratégico de la educación y de la convicción de que ésta será una profesión estratégica.

C) Demandas poblacionales

Inclusión como educación para todos

Proviene de la concepción de UNESCO, en el año 1994 con la Declaración de Salamanca, y proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad de los estudiantes. Inclusión como participación

Desarrollar programas de capacitación continua a padres y madres de familia y a la comunidad en general en materia de educación inclusiva y discapacidad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos: es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Igualmente es alumno aquel o aquella

que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Maestros: hacen referencia a la persona que ha estudiado magisterio y se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas, ya sean de infantil, primaria o secundaria, entre otros, en escuelas, colegios o universidades. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas.

Directores el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa.

Padres de familia. Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos.

OPF La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro

Gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala

todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

Comisiones escolares Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela. Cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. El líder o la lideresa de la comisión tienen entre sus funciones las siguientes:

Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar.

Elaborar, junto con los demás miembros de la comisión, el plan de acción específico para la comisión. Éste debe estar de acuerdo con las necesidades de la escuela.

Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de acción.

Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director o directora y los docentes.

Coordinar la elaboración y entrega de un informe de las acciones y logros de la comisión

B. Indirectos

Iglesias iglesia es la denominación de un tipo de templo destinado al culto religioso público. Cada edificio con esa función recibe la misma denominación que la asamblea¹o reunión de fieles que acuden a él y que la institución eclesiástica, así como otras acepciones.² Hay muchos tipos de iglesias, desde el punto de vista arquitectónico.

Cocodes Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

Supervisión educativa La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Gobernación: es una entidad administrativa subnacional, que ha sido aplicada a muchas entidades políticas a lo largo de la historia.

Municipalidad: el ente del Estado responsable del gobierno del municipio. Es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita una ciudad o un pueblo

C. POTENCIALES

Tienda escolar: Es aquella que presta el servicio concesionado de alimentos y papelería a la comunidad escolar, para contribuir al logro de una sana alimentación de los alumnos y se pueda obtener un beneficio para el plantel, a través de los ingresos económicos que se generen.

Proveedores: son aquellas empresas que abastecen a otras con bienes o servicios necesarios para el correcto funcionamiento del negocio.

Universidad Mariana Gálvez es una institución de educación superior, privada, independiente, no lucrativa, que funciona de acuerdo con las leyes propias de su naturaleza institucional.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No.18

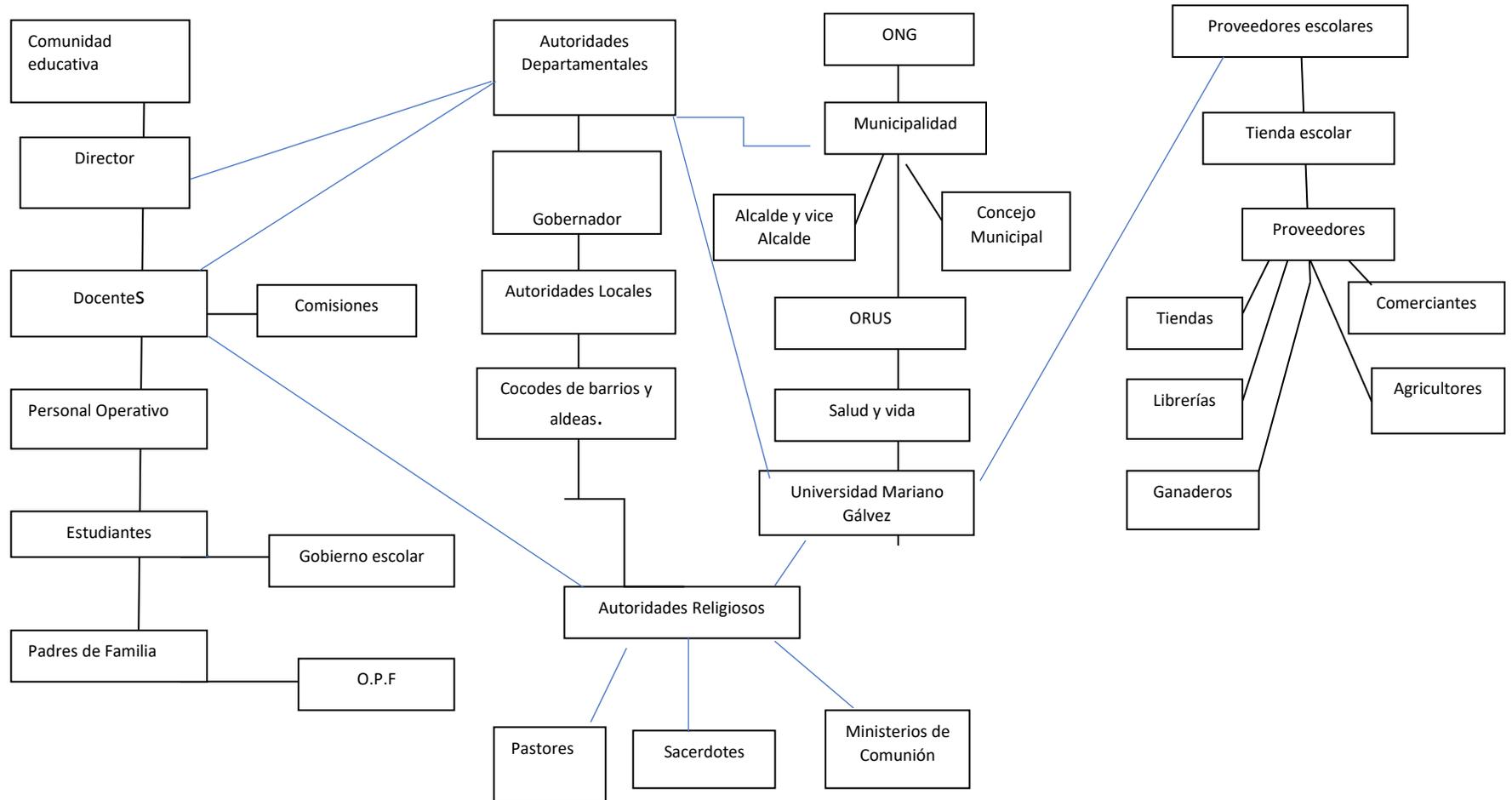
Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Alumnos Docentes Director Padres de familia Comisiones OPF	Iglesias Supervisión Gobernación Municipalidad Cocode	tienda escolar proveedores universidad Gálvez Mariano

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Grafica No.8

diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Técnica DAFO:

Para ROBERTO ESPINOZA es: La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

ANÁLISIS INTERNO

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

Una vez terminado el análisis DAFO trataremos de aprovechar nuestros puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el mercado, y de reducir las amenazas detectadas, corrigiendo o eliminando nuestros puntos débiles.

Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis DAFO se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad.

Albert S. Humphrey, habla de la historia del DAFO Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Otro investigador que también puso su granito de área, fue Heinz Weihrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas).

El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas.

FODA es la sigla en español de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. En inglés SWOT (strenghts-weaknesses-oportunities-threats) o DAFO en España.

Esta matriz es usada en las empresas para obtener el marco general en que operan, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar su situación en el futuro, es considerada una de las técnicas de planificación estratégica.

Como primer paso se procede al reconocimiento de los elementos internos y externos que están influyendo sobre la organización, se analiza tanto lo que afecta de manera positiva como negativa a la organización como un todo. Dentro de los elementos internos se encuentran las fortalezas (que son aquellas características que la diferencian en forma positiva y potencian las posibilidades de crecimiento y desarrollo) y las debilidades (que son sus falencias, los aspectos en los cuales habrá que actuar rápidamente para no quedar en situación crítica, hay que tener en cuenta que acá se puede encontrar el comienzo de una amenaza).

Dentro de los elementos externos se encuentran las amenazas, que son todos los aspectos del ambiente que pueden llegar a constituir un peligro para el logro de los objetivos, como la falta de aceptación, antipatía hacia lo que se hace, malas relaciones interpersonales, etc...y las oportunidades que son las variables externas que la organización puede aprovechar para el logro efectivo de sus metas y objetivos. Ejemplos serían la afiliación, el apoyo de otras organizaciones, la oferta de capacitación, la nueva tecnología.

Las fortalezas se manifiestan como funciones que la organización realiza de manera correcta, son sus habilidades, capacidades, los recursos valiosos, la capacidad competitiva. Las debilidades se definen como los factores vulnerables, como por ejemplo alguna actividad que la empresa realiza en forma deficiente. Este estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de la organización, permiten redimensionar la realidad presente en que se encuentra la institución, para así fomentar la generación de una situación competitiva vulnerable.

Generalmente la organización recurre a esta herramienta cuando se enfrenta a situaciones de amenazas, como resultado de la percepción de problemas específicos, que es el momento en que deciden realizar una planeación estratégica.

La finalidad es ajustar las actividades de la organización a su capacidad de recursos, en un análisis de la posición estratégica se pregunta por la competitividad cuando analiza los cambios que ocurren en el entorno, y los

efectos que éstos tendrán en las actividades de la organización. En una segunda etapa se decide la planificación que se llevará a cabo para lograr los objetivos esperados. Entonces se toman en cuenta los cambios reales y posibles del entorno, las capacidades y recursos con que cuenta la empresa, las expectativas de desarrollo de sus directivos, todo enmarcado en la realidad cultural, económico, política que se define. A partir de estos resultados se definen las modificaciones necesarias que la empresa necesita realizar para adaptarse a su nueva realidad.

Algunos autores como Strickland, considera al análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización.

Los principales aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar los listados de la matriz FODA para Thompson son entre las Fortalezas y Debilidades : las capacidades fundamentales de las áreas claves, los recursos financieros adecuados, la buena imagen, un reconocido líder en el mercado, estrategias de las áreas funcionales bien ideadas, acceso a economías de escala, aislamiento relativo de fuertes presiones competitivas, la propiedad de tecnología, ventajas en costos, mejores campañas de publicidad, habilidades para innovación de productos, dirección capaz, posición ventajosa en la curva de experiencia, mejor capacidad de fabricación, habilidades tecnológicas superiores, no hay una dirección estratégica clara, instalaciones obsoletas, rentabilidad inferior al promedio, falta de oportunidad y talento gerencial, seguimiento deficiente al implantar la estrategia, abundancia de problemas operativos internos, atraso en investigación y desarrollo, línea de productos demasiado limitada, débil imagen del mercado, débil red de distribución, habilidades de mercadotecnia por debajo del promedio, incapacidad de financiar los cambios necesarios de estrategia, costos unitarios generales más altos en relación con los competidores clave.

Dentro de Oportunidades Amenazas: atender a grupos adicionales de clientes, ingresar en nuevos mercados, expandir la línea de productos, diversificarse en

productos relacionados, integración vertical, eliminación de barreras comerciales, complacencia entre las compañías rivales, crecimiento en el mercado más rápido, entrada de competidores foráneos con costos menores, incremento en las ventas y productos sustitutos, crecimiento más lento del mercado, cambios adversos en los tipos de cambio y las políticas comerciales de gobiernos extranjeros, requisitos reglamentarios costosos, vulnerabilidad a la recesión y ciclo empresarial, creciente poder de negociación de clientes y proveedores, cambio en las necesidades y gustos de los compradores, cambios demográficos adversos. De esta matriz propuesta surge el punto de partida para la elaboración de estrategias, también se pueden derivar nuevas matrices en busca de nuevos resultados.

Debido a la falta de comprensión, existen algunos casos en que la implementación de esta herramienta genera resistencias. Por lo que se recomienda seguir determinados pasos para que todos los integrantes de la organización estén familiarizados con la matriz a la hora de ser utilizada. Es importante que se produzca una integración del equipo de trabajo, el diseño de una agenda, sesión de brainstorming, evaluación de resistencias, selección y análisis de los principales problemas, alternativas estratégicas, planificación y evaluación permanente.

En el contexto de una sociedad en permanente cambio y competitividad es importante que las empresas generen su innovación y actualización permanente, a través de esta herramienta obtienen una imagen completa de las ventajas y desventajas que la posicionan en el mercado, sólo a partir de una constante observación de sí mismas pueden evaluar las estrategias que les permitirán continuar con su desarrollo futuro.

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición del docente por mejorar el proceso educativo. 2. Adquisición del material pedagógico adecuado. 3. Participación de la mayoría de los estudiantes en las actividades pedagógicas. 4. Evaluarse por desempeño escolar. 5. Taller para los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de los alumnos por mejorar en sus estudios. 2. Nivel significativo de deserción escolar 3. Sobre edad. 4. Factores económicos. 5. Bajo nivel de aprendizaje 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de alumnos y padres de familia en actividades escolares. 2. Cursos de actualización y preparación para los docentes 3. participación activa del consejo de padres de familia. 4. Flexibilidad del personal docente para cambiar su metodología. 5. Gestión de apoyo de becas a estudiantes de escasos recursos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencias negativas en programas de televisión. 2. Trabajo infantil. 3. No contar los materiales necesarios para ir a la escuela. 4. Repitencia en los grados. 5. Desintegración Familiar. 	
	Factores externos		

Fuente : Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

TECNICA MINI- MAX (VINCULACIÓN)

Tabla No.20

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.

F1. Disposición del docente por mejorar el proceso educativo.

O2, Cursos de actualización y preparación para los docentes

DESCRIPCIÓN: Se debe aprovechar el interés que como docentes tenemos para mejorar la educación de los estudiantes por medio de talleres impartidos por personal de funda azúcar y las universidades como el programa de profesionalización docente

F2. Adquisición del material pedagógico adecuado.

O4. Flexibilidad del personal docente para cambiar su metodología

DESCRIPCIÓN: La buena disposición de los docentes al cambio de metodología para impartir sus clases los ha motivado a agenciarse de mucho material didáctico que les ha permitido ver un cambio significativo en sus aulas y en el aprendizaje de los estudiantes.

F3. Participación de la mayoría de los estudiantes en las actividades

O1. Participación de alumnos y padres de familia en actividades escolares

DESCRIPCIÓN: La disponibilidad del estudiante como del padre de familia en el proceso educativo será de mucha importancia permitiendo que los objetivos planteados por los docentes tengan éxito y se reflejen con prontitud en el proceso enseñanza aprendizaje

F4. Evaluarse por desempeño escolar

O5. Gestión de apoyo de becas a estudiantes de escasos recursos

DESCRIPCIÓN: Las evaluaciones de desempeño escolar ayudan al estudiante a promoverse al grado superior con la capacidad para afrontar los retos que el nuevo grado tiene y se busca premiar ese esfuerzo que el estudiante realiza a través de becas que en determinado momento le permitirán seguir preparándose académicamente.

- F5. Talleres para los padres de familia.
O3. Participación activa del consejo de padres de familia

DESCRIPCIÓN: El taller de padres de familia es un recurso muy significativo en el proceso enseñanza aprendizaje debido al que el padre de familia es una pieza clave para mejorar la educación, es necesario que se involucren, que participen en las actividades educativas junto con sus hijos e hijas así se verá reflejado el interés y apoyo que ellos les brindan a sus hijos y mejorar así su educación y uno de los pilares fundamentales que nos permite el acercamiento con los padres de familia es el consejo de padres de familia.

LÍNEA DE ACCIÓN NO.1 implementación de talleres de capacitación para la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Posibles proyectos

1. talleres para estudiantes con problemas de aprendizaje
2. formación de escuela de padres activos
3. actividades extra curriculares padres e hijos
4. círculos de calidad a través de talleres a padres
5. talleres a padres de familia sobre practica de valores

FORTLEZAS- AMENAZAS

- F1. Disposición del docente para mejorar el proceso educativo
A1. Influencias negativas en programas de televisión.

DESCRIPCIÓN: Los docentes en aras de realizar un trabajo de calidad buscar innovar en su metodología para apoyar a los estudiantes en el proceso educativo, pero lastimosamente los estudiantes se mantienen demasiado tiempo en la televisión la cual tiene una influencia negativa en la conducta de los estudiantes y en su rendimiento académico cuestión que preocupa al docente pues se refleja en las instalaciones educativas

- F2. Adquisición del material pedagógico adecuado.
A3. No contar los materiales necesarios para ir a la escuela

DESCRIPCIÓN: es indispensable obtener ayudas de instituciones que ayuden en nuestras escuelas con materiales para los estudiantes para que ellos continúen con sus estudios y no haya deserción escolar por falta de recursos pues aunque el gobierno da a los estudiantes apoyo a través del programa utilices escolares estos no están a tiempo en los establecimientos y esto viene

a perjudicar en que el estudiante que no tiene útiles se atrase en sus estudios y si al padre de familia se le exigen retira a los estudiantes del establecimiento

F3. Participación de la mayoría de los estudiantes en las actividades
A2. Trabajo infantil.

DESCRIPCIÓN: Como docentes debemos de utilizar los recursos didácticos del contexto de nuestras comunidades pues muchos de los estudiantes en algunas ocasiones no participan en las actividades escolares por que deben trabajar para generar un ingreso económico para el hogar o para gastos que se producen con sus estudios.

F4. Evaluarse por desempeño escolar
A4. Repitencia de grados.

DESCRIPCIÓN: Como docentes debemos ser flexibles y ayudar a los estudiantes lo más que podamos para evitar la repitencia escolar, hay que evaluarlos acorde a sus capacidades o necesidades para evitar el abandono o deserción escolar, siempre y cuando tengamos bien clara la situación por la que está pasando el estudiante aplicando las adecuaciones curriculares para poder aprobar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

F5. Taller para padres de familia.
A5. Desintegración familiar.

DESCRIPCIÓN: Es indispensable que como docentes gestionemos los talleres para padres de familia el cual ayudará en el proceso educativo estos talleres fortalecerán los lazos entre familia evitando así la desintegración familiar que tanto afecta al estudiante en todo su aspecto, es una actividad con resultados `positivo que no deben de faltar en las escuelas.

LINEA DE ACCIÓN N0.2:

Fortalecer el interés de los estudiantes en el proceso educativo en el área de lectura y escritura y cálculo matemático para erradicar la repotencia de grado y la deserción escolar

1. actividades lúdicas para despertar el interés por la lectura
2. Actividades de reforzamiento en cálculo matemático
3. Talleres de orientación a padres de familia sobre el bajo rendimiento
4. Elaboración de materiales concretos para reforzamiento de matemáticas
5. Talleres a docentes sobre motivación por la lecto escritura.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.

D1. Falta de interés de los alumnos mejorar en sus estudios
 O1 participación de alumnos y padres de familia en actividades escolares

DESCRIPCIÓN: Debido a la falta de interés que se observa en los estudiantes por aprender y al poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo es necesario involucrar activamente a los estudiantes y padres de familia en el proceso

D2. Nivel significativo de deserción escolar
 O2. Cursos de actualización y preparación para docentes

DESCRIPCIÓN: Analizando los datos estadísticos de los últimos años se ha observado un incremento de casos de deserción escolar por lo que se sugirió a los docentes acudir a talleres que les permitirán agenciarse de actividades lúdicas que despierten el interés del niño por asistir a sus clases

D3. Sobre edad.
 O4 flexibilidad del docente para cambiar su metodología

DESCRIPCIÓN: Cuando se nos presente un caso o varios de niños de sobre edad en las aulas debemos observar qué es lo que está afectando si hay necesidades especiales que atender para poner en práctica las adecuaciones curriculares necesarias para ayudar al estudiante.

D4. Factores económicos.
 O5. Gestionar becas para alumnos de escasos recursos.

DESCRIPCIÓN: En muchas comunidades se observa la pobreza en que viven las familias el factor económico es latente que impide la superación de las personas para que puedan vivir dignamente es por ello que debemos de gestionar becas estudiantiles que ayuden a estos niños para que continúen sus estudios y no se queden sin aprender a leer y escribir que hoy en día es indispensable para su desenvolvimiento.

D5 bajo nivel de aprendizaje
 O3. participación activa del consejo de padres de familia

DESCRIPCIÓN: Es indispensable que en las escuelas cuenten con los materiales didácticos necesarios para el proceso educativo a falta de ellos se vuelve deficiente la enseñanza debido a que es un recurso que no debe de

faltar y cuando no hay debemos de gestionarlos a las autoridades educativas correspondientes para que nos lo proporcionen y puedan ser utilizados dentro de las aulas con los estudiantes y para ello es indispensable tener comunicación con la OPF quienes facilitaran y apoyaran la gestión

LÌNEA DE ACCIÒN N0.3:

Impulsar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas a fin de mejorar el aprendizaje en la lectura con la ayuda de padres de familia.

1. Talleres a padres para prevenir deserción escolar
2. Talleres a padres de familia para prevenir ausentismo escolar
3. Promoción de la lectura con actividades lúdicas
4. Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad
5. Implementación de talleres a padres de familia y docentes

DEBILIDADES- AMAENAZAS.

D1. Falta de interés de los alumnos por aprender.

A1. Influencias negativas en la televisión.

DESCRIPCIÒN: Es importante conocer al alumno socializar más con ellos y ver la causa por la cual no le interesa el estudio investigar con ayuda de los padres de familia qué hace, lo que ve en la televisión si es eso lo que lo mantiene sin interés y es ahí donde se debe actuar hay que buscar métodos que ayuden a despertar el interés en el estudio y así lograr un aprendizaje deseado.

D2. Nivel significativo de deserción escolar

A5. Desintegración familiar.

DESCRIPCIÒN: El apoyo de los padres de familia es muy importante en la educación de los hijos pues son base fundamental para su éxito en la vida y cuando hay una desintegración de la familia es necesario apoyar más al estudiante y a la persona que se quede encargado de él para que no haya un fracaso escolar y sea un estudiante exitoso que pueda continuar con sus estudios.

D3. Sobre edad.

A4. Repitencia en los grados.

DESCRIPCIÒN: La repitencia de grados origina la sobre edad y para no llegar a eso debemos interactuar más con nuestros estudiantes conocer sus

debilidades y reforzarlo donde más lo necesite utilizar las técnicas necesarias para evitar la repitencia de grados.

D4. Factores económicos.

A2. Trabajo infantil.

DESCRIPCIÓN: A falta de recursos económicos se da el trabajo infantil en donde los niños abandonan la escuela para ayudar en la economía del hogar es ahí donde debemos intervenir como docentes ayudando a los más necesitados con becas para que continúen sus estudios y que lleguen a ser profesionales en un futuro.

D5. Bajo nivel de aprendizaje

A3 No contar los materiales necesarios para ir a la escuela.

DESCRIPCIÓN: Los materiales didácticos son necesarios e indispensable dentro del proceso educativo es por ello que debemos gestionar ante el Ministerio de Educación y otras entidades a fines a ella los recursos didácticos que puedan ser utilizados por los estudiantes en sus aulas evitando así la deserción escolar.

LINEA DE ACCIÓN N0.4:

Brindar orientación educativa para que el estudiante se interese por el estudio apoyándolos en su proceso educativo con diversos recursos y el apoyo de los padres de familia.

1. Talleres para promover estrategias de superación económica
2. Talleres sobre la importancia de apoyo del padre de familia
3. Taller para la prevención de Repitencia de grado
4. Talleres de concientización sobre desintegración familiar
5. Charlas motivacionales para prevenir el desinterés por superarse

1.3.4 Líneas de acción

LÌNEA DE ACCIÒN N0.3:

Impulsar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas a fin de mejorar el aprendizaje en la lectura con la ayuda de padres de familia en las actividades requeridas y promover programas para que los alumnos terminen sus estudios en el tiempo previsto motivándolos a mejorar en su proceso de aprendizaje

1.3.5 Posibles proyecto

1. Talleres a padres para prevenir deserción escolar
2. Talleres a padres de familia para prevenir ausentismo escolar
3. Promoción de la lectura con actividades lúdicas
4. Estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad
5. Implementación de talleres a padres de familia y docentes

MAPA DE SOLUCIONES

Gráfica No.9

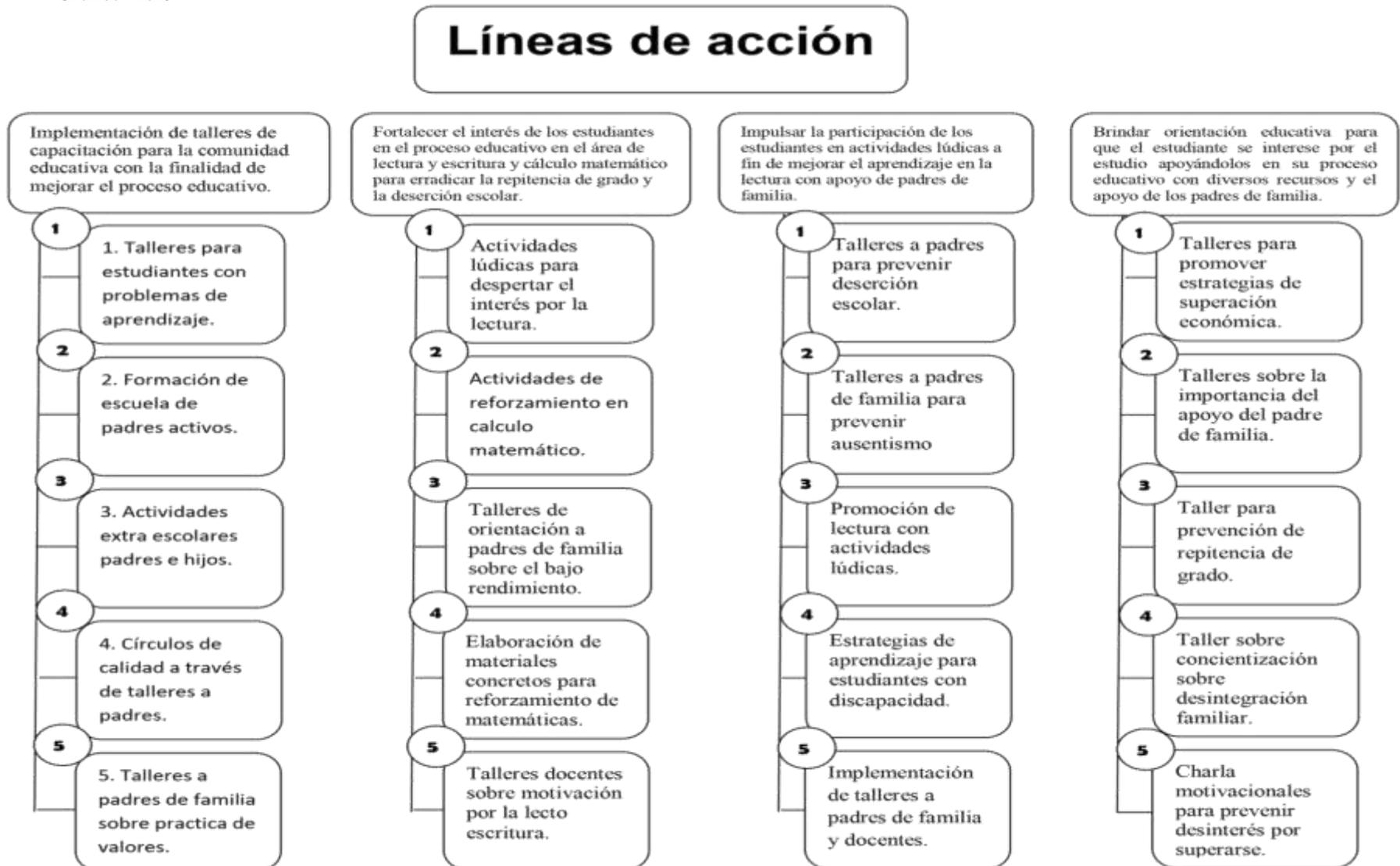


Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla N0.21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Identificadas las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el proyecto de Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado a través de un modelo didáctico pedagógico que motive a los actores a participar activamente con la finalidad de mejorar el proceso lector de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Eduardo Pineda Pivaral del municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Tabla No.22

No.	Situación actual	Causas	Pronóstico (efectos)	Control del Pronóstico
	<p>En la escuela oficial urbana mixta Eduardo pineda pivaral se ha venido observado una deficiencia en lectura en los estudiantes de segundo grado la cual se ve que está afectando grandemente en las áreas curriculares pues los estudiantes no logran concluir con las lecturas y no tienen análisis como para expresar lo entendido en un texto</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes no conocieron los fonemas de todas las letras y no los asocian con su grafema 2. Miedo a que los demás se burlen de ellos pues no poder leer 3. Vergüenza a comunicarse frente a los demás 4. Problemas de aprendizaje 5. Mala pronunciación en las letras 6. No hay un hábito de lectura 7. Alto costo económico de los libros 	<p>A la falta de disponibilidad por resolver la problemática del desinterés por la lectura que los estudiantes están manifestando dentro del salón de clase se verá reflejadas las siguientes acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco rendimiento académico 2. Repotencia de grado 3. La deserción escolar 4. El ausentismo de los estudiantes 5. Falta de motivación del niño en participar 6. Vocabulario deficiente 7. Mala escritura 	<p>Al haber analizado la problemática que está afectando grandemente a los estudiantes se pretende implementar un proyecto de mejoramiento educativo el cual contenga una serie de actividades lúdicas que permitan disminuir en una gran proporción la problemática. Para lograr que los estudiantes sientan cierto interés por realizar lecturas dentro y fuera del salón de clase. Este proyecto vendrá a reforzar el programa académico implementado por el ministerio de educación leamos juntos y media hora de lectura diaria</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado

B. Descripción del Proyecto

Este es un proyecto que va enfocado especialmente a niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa. El establecimiento tiene ciento cuarenta y tres años de fundación el cual en sus inicios únicamente contaba con nueve salones donde se impartían clases, en la actualidad es uno de los centros educativos más grandes del municipio albergando año con año a más de quinientos estudiantes de todos los barrios y aldeas sincurvecinas cuenta con veinte tres docentes los cuales imparten docencia a los niños y niñas que emocionados asisten a recibir sus clases.

La infraestructura del establecimiento se encuentra deterioro por el uso del paso de los años y el poco mantenimiento que se le da pese a que en el centro educativo funcionan dos centros estudiantiles más cuentan con veinte tres salones de clases, dirección, dos bodegas de uso múltiple y un aula para atender a niños con dificultad de aprendizaje el área de recreación es amplia pues cuenta con tres canchas par basquetbol y una para futbol, un patio central y mucha área boscosa que le permite al estudiante entrar en contacto con la naturaleza es un ambiente agradable para el estudiante, en el entorno social del establecimiento atiende a estudiantes con escasos recursos económicos debido a que es un municipio en el cual no se encuentra muchas fuentes de empleo pese a que tiene bastante comercio pero ha venido a ser porque personas de otros departamentos o municipios vienen a instalar sus negocios en el municipio pero traen sus propios empleados por lo tanto le sierran las puertas a los habitantes oriundos del municipio.

En los años que llevo de vivir dentro del municipio he podido observar como el índice de desempleo ha crecido, la migración familiar se da con mayor frecuencia, la delincuencia

día con día se apropia del municipio el alcoholismo y la prostitución cada día son más comunes tanto en adultos como en jóvenes.

En los últimos cinco años que tengo de estar laborando el establecimiento he podido observar muchos problemas que están afectando la educación en el centro escolares cuales ha tenido como consecuencia una tasa de escolaridad mucho menos a la de otros años donde hablar del establecimiento era hablar de uno de los más prestigiados de la región dentro de los problemas que más resaltan es la deserción escolar, fracaso escolar con más énfasis en los grados de primero y segundo considero que estos problemas radican debido que los docentes del establecimiento le dan poca importancia al programa establecido por el ministerio de educación leamos juntos. Pues he podido dialogar con estudiantes que se han retirado del establecimiento y en su mayoría pierden el interés por estudiar por no haber aprendido a leer en su momento y después se les dificulta seguir el ritmo de los estudiantes que si tienen el nivel requerido para el siguiente grado.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática que enfrenta la educación hoy en día, el desinterés por la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar, se considera que la lectura debería convertirse en una necesidad primordial del ser humano. Las oportunidades de lecturas de las que se gozan hoy en día son óptimas disponen de una gran diversidad de géneros y de todo tipo de temáticas, pero aun así padece que la lectura cada día va perdiendo más adeptos a consecuencia de la tecnología.

El objetivo general de este proyecto es fomentar la motivación por la lectura en los alumnos y alumnas en las edades de siete y ocho años mediante un proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos presenta la lectura, es un proyecto que viene a reforzar el programa impulsado por el ministerio de educación leamos juntos, y media hora de lectura diaria pero trabajado por medio de actividades lúdicas que despertaran el interés y la curiosidad en los niños.

Este proyecto se fundamentara en las diferentes estrategias que se desarrollaran dentro y fuera del salón de clase como la elaboración de pictogramas, gabacha cuenta cuentos,

charla sobre la importancia de la lectura, realización de mega libros, jardinería de arriate del establecimiento, exposiciones sobre las profesiones y oficios, tendadero de cuentos, elaboración de cartas con las sílabas locas, armando historias, murales, sopas de letras, análisis de lecturas rápidas y lecturas en voz alta y silenciosas.

Cabe puntualizar que a través de la lectura los niños y niñas son capaces de desarrollar habilidades y destrezas como lo son la atención y la concentración, elementos principales para poder analizar e interpretar una lectura.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje también permite al estudiante divertirse en el mundo de la imaginación creado por una lectura,

Como no lo dice Doris Gicherman (2006), la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista Psicológica ayuda a comprender mejor al mundo y a nosotros mismo, facilita las relaciones interpersonales su desarrollo afectivo moral y espiritual.

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por extensión de crecimiento social por lo que el fomento de la lectura debe ser prioridad en cualquier modelo de enseñanza para poder crear una sociedad culturalizada.

Es indispensable promover en nuestros estudiantes el hábito por la lectura dentro de los salones de clase pues muchos de los hogares de nuestra región son de gente analfabeta que no estimulan a los hijos en el ámbito de la lectura, y lamentablemente no se cuenta con muchos lugares donde los estudiantes puedan ir y tener libros de lectura para realizar pues únicamente existe una biblioteca municipal y ya no está muy actualizada y abastecida.

Se pretende lograr la participación de un cien por ciento de los estudiantes de segunda primaria de manera activa para que este proyecto tenga los resultados planificados con anterioridad, y poderlo promover a nivel escuela para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de formar parte de esta mejora educativa que se pretende implementar en la escuela oficial urbana mixta Eduardo Pineda Pivaral cuando se culmine con la fase de prueba del proyecto se logre ver los resultados positivos que lograremos obtener.

Es un proyecto sencillo con actividades fáciles de realizar pero que con la constancia con que se ejecuten en el aula se lograra el mejoramiento de la lectura en los estudiantes rompiendo todos los estereotipos que le impiden al estudiante poder mostrar sus aprendizajes del año anterior por lo que se trabajara de manera, conjunta con los estudiantes y padres de familia en las actividades que se requiera de su presencia o apoyo a el niño y niña.

C. Concepto

Es una herramienta pedagógica empleada para resolver por medio de actividades una problemática encontrada en el centro educativo o en los salones de clase que perjudica a un porcentaje de la población educativa o a toda la población educativa, esto nace con la finalidad de mejorar el proceso educativo. El proyecto que desarrollare se aplica a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral el cual se trata de Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado de forma lúdica es un proyecto que nace de la inquietud que por años he tenido al ver el poco nivel de lectura que adquieren los estudiantes en primer grado por lo que vi necesario trabajar de una manera creativa actividades que podrían despertar el interés de los niños por la lectura y lograr que los niños en segundo grado adquieran un fluidez lectora aceptable y logren comprender lo que leen para que se conviertan en lectores críticos y analíticos.

D. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto didáctico innovador y cercano a los intereses de los alumnos de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral que fomente el interés por la lectura.

OBJETIVO ESPECIFICO

Planificar actividades concretas que despierten el interés por la lectura en segunda primaria

Promover la lectura, así como la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje
Promover la disponibilidad de materiales de lectura en espacios y tiempos escolares y extra escolares.

B. Justificación

Durante el transcurso de la labor docente se ha observado que los estudiantes entre las edades comprendidas entre los siete y ocho años son los que presentan más dificultad en la realización de la lectura pues muchos de ellos tienen temor de realizar una lectura en presencia de otros compañeros y los pocos que si pueden realizar la lectura les cuesta comprender lo que están leyendo,

Dentro de la educación una de las tareas imprescindibles del alumno es aprender a leer, por ende, una de las tareas fundamentales del profesor de educación primaria es enseñar ese proceso de manera precisa.

Este inicio en los primeros años de primaria con la identificación de grafemas y la vinculación con sus respectivos fonemas

Con el paso de los años el alumno tiene que apropiarse de un gusto por conocer textos y aún más importante de conocer lo que estos dicen para poder compartirlos con sus padres, docentes y compañeros de escuela.

La realización de este proyecto nace de la necesidad del docente investigador comprometido con su labor educativa al percatarse que sus alumnos presentan cierta deficiencia en el desarrollo de sus habilidades lectoras así como de la asimilación y comprensión de lo que se lee, con el fin de encontrar una solución a este problema persistente que año con año en lugar de disminuir se incrementa, debido a que los estudiantes se mantienen más interesados en la tecnología la cual la utilizan muchas veces solo con la finalidad de

entretenimiento en juegos o videos sin hacer uso de lo educativo para mejorar en su rendimiento académico.

El desarrollo de un hábito y gusto por la lectura darán como consecuencia e incremento progresivo de una comprensión lectora, es importante practicar con el ejemplo es decir que si como docentes queremos alumnos lectores el mismo debe propiciar este fenómeno con gusto con motivación y con interés propio y llevarlo a cabo de una manera lúdica para que se desarrolle mejor.

Es importante enfatizar que el hábito de la lectura debe ser fomentado no solo por el docente sino también por el padre de familia dificultándose un poco en este sentido por el motivo que muchas veces los padres no practican el hábito de la lectura por lo tanto no lo exigen en los hogares.

La deficiencia de la lectura se ve reflejada en estudiantes no solo del nivel primaria sino también del nivel medio y diversificado pues muchos de estos estudiantes no son capaces de analizar un texto y dar a conocer su opinión mucho menos de leer un texto con claridad respetando todas las normas de la lectura

Es por ello que a mi opinión personal es un problema que se debe de corregir desde cuando el estudiante inicia con su proceso de lectura y es donde se le debe de inculcar también el hábito de la lectura pues en mucho de los estudiantes es un proceso difícil de lograr por lo que hay que trabajar uniendo esfuerzos en todos los niveles pues si se logra la erradicación de este problema lograremos que la juventud se prepare académicamente y por lo tanto tendremos más desarrollo económico en las comunidades oriundas de los jóvenes.

Recordando así que una persona preparada académicamente y con valores y principios bien fundamentados es un delincuente menos en nuestra sociedad.

C. Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral
Proyecto: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>Fase inicial del proyecto:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Elaboración de la carta	Director Docente	Cuaderno de campo Director Docente
02	Tercera semana de enero de 2020	<u>Fase de socialización:</u> Divulgación del proyecto y plan de actividades y cronograma	Presentación de las actividades que se trabajaran con los docentes, padres de familia y estudiantes	Director, docente, padres de familia, alumnos y autoridades locales y municipales	Cuaderno de campo Plan Recursos humanos
03	Cuarta semana de enero	manifestando mis estados de ánimo	Se formaran los equipos de trabajo y se les designara un estado de ánimo el cual ellos deberán de plasmar o dramatizar	docente	Marcadores Papel manila crayones
04	Primera semana de febrero de 2020	Elaboración de pictogramas y lectura del pictograma de manera grupal	Darles a conocer que es un pictograma y como se realiza los pictogramas	docentes	Cuaderno de campo Docente Estudiantes

05	Segunda semana de febrero de 2020	. Realización de la gabacha cuenta cuentos	Asignarles a los estudiantes el cuento.	docente alumnos	Cuaderno de campo docentes estudiantes
06	Tercera semana de febrero de 2020	Charla a los niños sobre la importancia de la lectura y Momento recreativo con juegos y cantos	invitar a la docente preparar el salón	Docente invitada alumnos	Cuaderno de campo
07	Cuarta semana de febrero de 2020	elaboración del Mega libro de historias	Realización del mega libro	Docente alumnos	Cuaderno de campo Papel manilo Marcadores
08	Primera semana de marzo de 2020	Jardinización de un arriate en el establecimiento.	Solicitar la autorización al director para jardinear	Docente alumnos	Cuaderno de camp Docente Flores Herramientas de jardinización
09	Segunda semana de marzo de 2020	Charla por tío Denis sobre la importancia de la lectura	Invitar a tío Denis para que compartiera con los estudiantes una charla	docente	Cuaderno de campo

Fuente Elaboración propia

Cronograma:

ESCUELA: OFICIAL URBANA MIXTA Eduardo PINEDA PIVARAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020.																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Blue shaded cells]																																															
FASE DE SOCIALIZACION: presentación del PME	[White cells, with 1 yellow cell in January 2020]																																															
FASE DE EJECUCIÓN: manifestando mis estados de ánimo	[White cells, with 2 red cells in February 2020]																																															

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Merlin Oneida Solares Monterroso

Tabla No.23

No	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Para tener buenos resultados es necesario la implementación de actividades que incentiven a los docentes, padres e hijos a realizar un trabajo cooperativo	1.socializacion del proyecto y presentación del plan y cronograma 2- realización de cartel de las actividades que realizan en apoyo al desarrollo académico de sus hijos	Docente Padre de familia Cartulina Marcador	observación
2	Observar y explorar su entorno físico natural social y cultural generando interpretaciones de algunos de fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender	1- manifestando mis estados de animo 2-elavoracion del mega libro de historias 3-Jatdinizacion de un arrearte en el establecimiento	Niños Docente Cartulina Marcador Crayones Pegamento Hojas Plantas Recipientes que ya no uses en casa tierra	Oral Lista de cotejo observación
3	Despertar el interés por la lectura en los estudiantes por medio de las diferentes expresiones literarias	1- Elaboración de pictogramas y lectura del pictograma de manera grupal	Docente Niños Cartulinas Marcadores Crayones Pegamento Imágenes	Observación Lista de cotejo

		2-realización de la gabacha cuenta cuentos 3- charla por Tío Denis 4 exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser de grandes		
4	Desarrollar actividades que permitan la introducción de los estudiantes en el mundo de la lectura y la creación de un hábito lector como la libre expresión e interpretación	1- armando historias por medio de una tira de imágenes 2- interpretación de la lectura rápida mi elefante dante	Docente Niños Hojas Crayones bolígrafos Imágenes cuentos	observación
5	Elaboración de material concreto que refuerce los fonemas con su grafema para obtener pronunciación correcta de las palabras y poder realizar una lectura correcta.	1- elaboración de cartitas con las sílabas locas 2- charla a los niños sobre la importancia de la lectura y momento recreativo con juegos y cantos 3- sombrilla narra trabalenguas	Docente Estudiante Cartulina o afiches Sonido	Lista de cotejo observación

Fuente: Elaboración propia

A. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Merlin Oneida Solares Monterroso

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Presentación de la carta de solicitud al director	Que el director autorizara la el permiso para realizar el proyecto de mejoramiento en el establecimiento.	El resultado fue positivo y autorizo que se realizara el proyecto en el plantel.	Que los estudiantes de segundo grado con los que se trabajo el proyecto hayan alcanzado mejorar en su proceso de lectura
2.	Socialización y divulgación del plan y cronograma de actividades	Dar a conocer al padre de familia la realización del proyecto para tener su apoyo en la realización de las actividades	Que los padres de familia trabajaron en unión con la docente y los estudiantes para lograr implementar este proyecto	Participación más activa de parte de los estudiantes y padres de familia en la escuela.
3.	Manifestando mis estados de animo	Conocer el estado de ánimo de los estudiantes para saber cómo ellos podían reaccionar con las actividades .	Los estudiantes trabajaron activamente en la realización de los carteles que manifestaban los estados de ánimo y después se identificaron en uno.	Después de haber realizado la actividad y escuchado una pequeña platica los estudiantes tuvieron una actitud positiva con ganas de aprender para mejorar sus conocimientos.
4.	Elaboración del pictogramas y lectura de pictogramas de manera grupal	Que los estudiantes se apoyaran en el trabajo en grupo que investigaran y que coordinaran la lectura de manera grupal y en voz alta	Todos los grupos trabajaron activamente en la realización de los carteles y conseguir los materiales y coordinaron la	Los estudiantes se motivaron para leer los pictogramas que los demás grupos y se vio que todos querían saber de qué se

			lectura grupal con éxito	trataba cada pictograma
5.	Realización de la gabacha cuenta cuentos	El objetivo que los alumnos investigaran un cuento y lo escribieran en la gabacha y le dieran lectura a su gabacha	Todos los alumnos llevaron su gabacha hecha con ayuda de sus padres y le dieron lectura	Los estudiantes se motivaron a realizar la lectura de sus cuentos y lo hicieron con más claridad y un tono de voz poco aceptable pero empiezan a perder el miedo a la lectura.
6.	Charla a los niños sobre la importancia de la lectura y momento recreativo con juegos lúdicos	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de tener el hábito por la lectura para mejorar su aprendizaje	Los estudiantes participaron activamente en la charla u en los juegos que se realizaron	Después de haber tenido la charla se vio que los estudiantes se motivaron para cargar un libro dentro de su bolsón y darle lectura en pequeños ratos libres.
7.	Elaboración del mega libro de historias	Que los estudiantes investiguen y den lectura a las historias más populares de nuestra región	Logramos que la mayoría de los estudiantes realizaran su investigación pero primordialmente que ellos conozcan las historias y las puedan narrar	Los estudiantes compartieron sus historias durante el recreo con compañeros de otros salones
8.	Jardinización de un arrebate en el establecimiento	Lograr que los estudiantes realizaran una descripción de las	Logramos salir de lo rutinario del trabajo del aula y con ello	Los estudiantes se motivaron por cuidar la naturaleza de

		plantas que ellos llevaron y después se sembraron para la ornamentación del establecimiento	aprendimos una temática relacionada a las plantas y la descripción	nuestra escuela y a la vez realizamos exposiciones espontaneas
9.	Charlapor por Tio Denis sobre la importancia de la lectura en tus estudios	Que los estudiantes tuvieran material de lectura de fácil acceso y dentro del salón de clase	Los estudiantes se admiraron de ver en el aula un tendedero con diferentes cuentos recopilados de los diarios y fueron poco a poco tomando los cuentos para darles lectura	Los estudiantes todos los días que llegaban tomaban un cuento para leerlo y otro para llevárselo a su casa y los entusiasmaba el lograr leer todos los cuentos que se presentaron.
10.	Exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser de grandes	Es que los estudiantes investigaran pero primordialmente que ellos expresaran de manera verbal.	Esta es una actividad que los invito a soñar que podían ser ellos en la vida la mayoría de los estudiantes participaron en ella	Los estudiantes se mostraban positivos a estudiar para lograr superarse y conseguir sus sueños
11.	Elaboración de cartas con las silabas locas	Que los estudiantes lograran formar la palabra ordenando las silabas y le dieran lectura en voz alta	Los estudiantes lograron realizar sus fichas y darles lectura	Los estudiantes se ven más motivados para realizar lecturas
12.	Armando mi historia por media de una tira de imágenes	Despertar la creatividad de los niños y niñas en la creación de cuentos solo con ver una imagen	Los estudiantes fueron capaces de darle forma a un cuento solo siguiendo la secuencia de las imágenes que se les mostraron	Se sintieron más seguros de que ellos eran capaces de realizar todo lo que se proponían.

13.	Realización de un cartel de las actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos	Verificar que tanto intervienen los padres de familia en el proceso educativo de los niños	Pocos padres fueron los que evidenciaron que brindan el apoyo a los estudiantes en sus tareas	Algunos padres de familia que no trabajaban activamente en las tareas de los hijos se comprometieron a apoyar más de cerca el proceso educativo
14.	Sombrilla narra trabalenguas	Se trabajara con la habilidad lectora y la habilidad mental	Los estudiantes participaron activamente en la realización de la actividad	Este ejercicio nos sirvió para trabajar con los estudiantes de manera activa y ellos se motivaron para aprenderse la mayoría de los trabalenguas
15.	interpretacion de la lectura rápida mi elefante dante	Verificar el nivel de comprensión que los estudiantes han alcanzado	Los estudiantes realizaron la lectura y contestaron las preguntas relacionadas a la lectura	Los estudiantes al terminar de hacer su lectura se hacen algunas preguntas en relación a la lectura y son capaces de responderlas

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Monitoreo

- Cuaderno de campo
- Lista de asistencia de participantes
- Observación directa
- Fotografías
- Productos elaborados por participantes
- Reuniones beneficiarias
- Visitas con responsables

Evaluación

- Informes periódicos
- Formularios de seguimiento

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEM.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EDUARDO PINEDA PIVARAL								
NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.								
N o	INDICADOR	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTO S	RESPONDABL E
1	Planificar talleres educativos a padres de familia para incentivarlos a formar parte activa del proceso aprendizaje de los niños y niñas.	Que todos los padres participen de manera activa	Para tener buenos resultados es necesario la implementación de actividades que incentiven a los docentes, padres e hijos a realizar un trabajo cooperativo	1.socialización del proyecto y presentación del plan y cronograma 2- realización de cartel de las actividades que realizan en apoyo al desarrollo académico de sus hijos	Los estudiantes están cumpliendo con sus tareas asignadas en el tiempo estipulado y se ven las mejoras de cada uno en todos los aspectos	Los padres de familia se acercan con más frecuencia al docente para verificar las tareas de los estudiantes. Los estudiantes están mejorando	Cuaderno de campo. Asistencia de padres de familia observación	. Director . Docentes

						en su rendimiento escolar en sus notas de promoción y en su proceso de lectura y escritura		
2	Que los estudiantes interactúen con el entorno natural de manera crítica y analítica	Que los estudiantes se motivaran a participar	Observar y explorar su entorno físico natural social y cultural generando interpretaciones de algunos de fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender	1- manifestando mis estados de ánimo. 2-elavoracion del mega libro de historias 3- Jatdinizacion de un arrearte en el establecimiento	Los estudiantes se convirtieron en observadores de todo lo que les rodea y capaces de interactuar con los demás mejoraron en su pronunciación y expresión	Los estudiantes pueden expresarse con más facilidad manifestando sus opiniones	Cuaderno de campo La observación Lista de cotejo	docente

3	Que los estudiantes sean capaces de realizar los diferentes tipos de lectura	Que todos los estudiantes participen de manera activa en la realización de las actividades	Despertar el interés por la lectura en los estudiantes por medio de las diferentes expresiones literarias	<p>1- Elaboración de pictogramas y lectura del pictograma de manera grupal</p> <p>2-realización de la gabacha cuenta cuentos</p> <p>3-charla por tío Denis sobre la importancia de la lectura en tus estudios</p> <p>4 exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser de grandes</p>	Los estudiantes están realizando lecturas con más frecuencia y interactuando de manera armónica con todos sus compañeros	Los estudiantes fueron capaces de alcanzar mejoras en su proceso de lectura y en su expresión verbal	Cuaderno de campo Observación Lista de cotejo	Docente
---	--	--	---	--	--	--	---	---------

4	Que los estudiantes tengan la capacidad de plasmar sus ideas emociones o lo que observan de una manea literaria	Desarrolla r la capacidad analítica y creativa de los niños y niñas	Desarrollar actividades que permitan la introducción de los estudiantes en el mundo de la lectura y la creación de un habito lector como la libre expresión e interpretación	1- armando historias por medio de una tira de imágenes 2- interpretacion de la lectura rápida mi elefante dante	Los estudiantes perdieron el miedo a expresarse de manera verbal y escrita	Tenemos estudiantes participativos dinámicos y analíticos	Cuaderno de campo Lista de cotejo observación	Docente
5	Que los estudiantes logran un alto porcentaje de pronunciació n de comprensión y de fluidez pero especialment e que	Que todos los estudiante s cuenten con los materiales para realizar las actividade s	Elaboración de material concreto que refuerce los fonemas con su grafema para obtener pronunciació n correcta de las palabras y poder realizar	1- elaboració n de cartitas con las silabas locas 2- charla a los niños sobre la importancia de la lectura y momento recreativo con	Los estudiantes manipularon cada uno de los materiales aprovechand o al máximo su potencial y el material	Los estudiantes con problemas de pronunciació n mejoraron notablement e por lo que su escritura mejoro, sus notas de	Cuaderno de campo observación	Docente de grado Docente invitada

	adquirieran el habito por la lectura		una lectura correcta.	juegos y cantos 3- sombrilla narra trabalenguas		promoción fueron mejores		
--	--	--	--------------------------	---	--	--------------------------------	--	--

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente invitada	Charla motivacional	1 día	0	0
2	Persona invitada	Charla motivacional	1 día	100	100
3	estudiantes	Interpretación de lecturas Mega libro Gabacha cuenta cuentos	5 días	0	0
4	Padres de familia	Socialización Elaboración de carteles	2 días	0	0

B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Libros de lectura	20	0	0
2	impresora	1	0	0
3	periodicos	10	3	30
4	computadora	1	0	0
5	U.S.B	1	0	0
6	cartulina	10	1.50	15
7	Hojas bon	100	0.10	10
8	tigeras	20	0	0
9	pegamento	20	0	0
10	Plantas ornamentales	15	0	0
11	Cámara fotográfica	1	0	0
12	marcadores	5	7	35
13	Agua pura	2	3.50	7
14	carnitas	2	10	20

D. Fuentes de financiamiento

Todos los recursos fueron por financiamiento propio

E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	205	27	117
2	Humanos	1 día	100	100
	TOTAL		127	217

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

ESTRATÉGIAS DE SOSTENIBILIDAD. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EDUARDO PINEDA PIVARAL

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	. Reunión con padres de familia y personal docente para comunicarles el proyecto a realizar.	. Es de mucho beneficio que la comunidad educativa esté enterada y de acuerdo con el proyecto a realizar para mejorar el proceso educativo.	. Es importante que se trabaje en conjunto con la comunidad educativa para lograr un mejor resultado en el proyecto a ejecuta.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	. Solicitar apoyo a nuestra autoridad inmediata, al personal docente, consejo de padres de familia y gobierno escolar para que estos sean parte activa del PME.	. Es importante que todos participemos activamente en la realización de las actividades para que estas tengan mayor impacto en la solución del problema.	. que en todo el establecimiento se tomara en cuenta la realización del PME para beneficio de los estudiantes y de la estadística del establecimiento
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	.Concientizar a los compañeros docentes a que se involucren en la actividad para mejorar el proceso educativo en nuestra escuela.	. Los docentes son parte importante en las escuelas por tal razón se debe contar y trabajar en conjunto para evitar, la repitencia de grados, la sobre edad y por último la deserción escolar que tanto ha estado afectando.	. Los docentes deben trabajar de la mano con los padres de familia y alumnos para mejorar la educación en la escuela involucrándose en los proyectos de mejoramiento.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	. Solicitar a la supervisión educativa y dirección departamental de educación que nos ayuden con personal capacitado para	.La participación de personas fuera de la comunidad educativa tiene un impacto ante la comunidad educativa	Que debemos de tener más comunicación con nuestras autoridades y solicitar su apoyo siempre que sea necesario para tener más opciones que garanticen ayuda

	<p>impartir talleres educativos (psicólogos (as))</p> <p>. Solicitar materiales didácticos de apoyo para fortalecer los aprendizajes en el proyecto.</p>		<p>incondicional para la realización de los proyectos.</p>
Apoyo de la OPF.	<p>. Involucrar a miembros de la OPF a participar en el proyecto</p>	<p>. La OPF son parte importante en las escuelas pues por ser parte de una organización se pueden conseguir muchas ayudas tanto financieras como materiales de apoyo que ayuden a fortalecer el proyecto.</p>	<p>El miembro de la OPF tiene un papel importante en las escuelas por tal motivo deben de apoyar a los docentes cuando así lo requieran,</p>
Apoyo de los padres de familia.	<p>. Hacerles conciencia del papel importante que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos. Y de los beneficios que obtendrán si trabajan de la mano docente, estudiante y padre de familia</p>	<p>. Los padres de familia con un pilar importante por tal motivo debemos incentivarlos a que colaboren y se involucren más en la escuela y la educación de sus hijos.</p>	<p>. El padre de familia debe ser responsable a la educación de sus hijos enfrentar con ellos sus problemas y ayudarlos a resolver.</p>
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	<p>. contar con el apoyo de las autoridades universitarias como decano, coordinador de la carrera y el asesor pedagógico fortalecerá y facilitará al estudiante universitario la realización exitosa de sus proyectos</p>	<p>. Las autoridades Universitarias en este caso los asesores deben estar siempre dispuestos a ayudar al docente para resolver dudas a revisar el trabajo que se está realizando para un mejor cumplimiento.</p>	<p>. que los estudiantes se aboquen con las autoridades para recibir lineamientos que los orienten para hacer un buen trabajo.</p>
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	<p>. Solicitar a miembros del Sindicato su apoyo en la divulgación de este proyecto y su respaldo en algunas actividades de ser necesario.</p>	<p>. Los miembros del Sindicato deben velar por la educación de calidad por tal motivo es indispensable que se tomen en cuenta para realizar un proyecto y más por ser educativo.</p>	<p>. presten el apoyo necesario a todos los docentes sin discriminación alguna pues todos los proyectos son beneficiosos en el proceso educativo</p>

Sostenibilidad Institucional Financiera.	. Gestionar los recursos financieros necesarios ante entidades publicas o privadas que puedan apoyar a la educación.	. Los proyectos de mejoramiento educativo incurren en gastos y para ello se debe contar con los recursos económicos necesarios para poner en marcha el proyecto.	. Los recursos económicos no deben de faltar en la realización de proyectos y para ello si no lo cuentan hay que gestionar con personas interesadas en la educación quienes siempre ayudan, cuando se les solicita.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	.El establecimiento esta en la plena disposición de apoyar a los docentes con recursos mediante estos sean existentes dentro del establecimiento o no incurran en grandes gastos .	. La dirección del plantel es el encargado de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento en las escuelas de los cuales si no hay deben de ser gestionados.	. los docentes y director deben apoyar con la gestión de los materiales no existentes en el establecimiento que se necesitaran para la aplicación del PME
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	. Se cuenta con el respaldo del padre de familia en un cien por ciento pero se tratara de evitarle que incurra en gastos para no afectar su economía por lo que se gestionara lo necesario con otras instituciones	. es necesario que los estudiantes cuenten con los materiales para poder ser parte activa del proyecto y que los padres de familia brinden a sus hijos los insumos que se les solicitaran.	. El padre de familia es el responsable de la educación de sus hijos y la promoción de los mismos para que ellos puedan terminar sus estudios en edad promedio y para ello es necesario que cumplan con lo que se les soliciten para fortalecer el proceso educativo.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	. Se solicita a miembros del COCODE apoyen el proyecto si fuese necesario su intervención pues por tener personería jurídica y popularidad en las comunidades son escuchados y atendidos con rapidez.	Los miembros del COCODE juegan un papel importante en la comunidad y es por ello que hay que involucrándolos en el proyecto para hacer más fuerte y efectivo esta actividad.	.El COCODE debe involucrarse en actividades de la escuela para apoyar cuando se requiera pues ellos juegan un papel importante en la comunidad y por medio de ellos se pueden gestionar los recursos que se necesiten en la escuela.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	. Se solicitará a la institución municipal apoyo con la psicóloga para impartir algunas	. La municipalidad tiene acceso a diversas fuentes o cosas que sean útiles	. La municipalidades son parte de la comunidad educativa por ello deben de mantener una buena

	charlas a los padres de familia y algunos utensilios de higiene para entregarlos al establecimiento como muestra de agradecimiento en el proyecto	en una escuela es por ello que se solicitará el apoyo de materiales didácticos que ayuden a transformar los problemas hallados en la escuela.	relación en las escuelas apoyando con lo que se les solicite.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	.Gestionar apoyo a diversas instituciones privadas para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento y que este pueda tener vida después de terminado nuestro proyecto.	. La gestión en parte de la labor docente es por ello que debemos de involucrar a empresas privadas o públicas que den seguimiento al proyecto y mejoramiento si fuese necesario.	. Todas las empresas privadas se deberían de comprometer en apoyar a la educación pues esos niños son el futuro de Guatemala. Pero el ministerio de educación debería mejorar los establecimientos equipándolos de personal necesario en áreas específicas para atender a los niños

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento.

La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: «Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones.

La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien lo va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia y una gran capacidad para observar con objetividad, y para relacionar diferentes datos

.El diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, para así ofrecer soluciones acordes a estos. Thibaut (1994:17)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Cualquier formación social que quiera mantenerse como tal debe seguir produciendo dentro de estas corrientes encontramos a autores tal como Max, Althusser y Bourdieu

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas.

La organización escolar aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos que forman la escuela (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discurra de forma adecuada.

Abraham H. Maslow (1908-1970) considera que la necesidad surge en la existencia de las personas como producto psicológico, instintivo, social y cultural. Desde que se nace se manifiestan necesidades relacionadas con necesidades orgánicas que engendran las motivaciones que inducen al individuo a actuar.

Maslow jerarquiza estas necesidades según una pirámide y considera que las necesidades superiores no se manifiestan hasta que las inferiores no están satisfechas. “Teoría sobre la Pirámide de las necesidades.

García Requena (1997) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos. Programas del Ministerio de Educación:

Alfabetización

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC

El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

Proyecto de Bi-Alfabetización - BI-ALFA

Proyecto que cuenta con la asistencia técnica de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) cuyo objetivo es contribuir al logro de una estrategia regional de disminución de la pobreza para las poblaciones indígenas y campesinas no-alfabetizadas más necesitadas, mediante el desarrollo integral de competencias en alfabetización bilingüe simultánea.

Calidad de la enseñanza

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes.

Programa de Educación Especial

Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

Programa JOVENMOVIL

Este Programa educativo ofrece servicios educativos a jóvenes que viven en áreas urbanas, marginales y rurales del país, fortaleciendo las medidas alternativas de educación de formación e información que responden a sus necesidades.

Programa Prescolar

Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida Kelly (1989)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la

finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, ...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33).

"Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen 2005).

-

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica).

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo N° 12/1991

Ley de Colegiación Profesional Obligatoria. Decreto N° 72/2001

Propuesta de Reforma de la Ley de Educación Nacional

Este modelo adopta un enfoque más abierto y participativo hacia el aprendizaje, basado en el presupuesto de que cada estudiante o participante es un individuo y por lo tanto tiene respuestas individuales, pero igualmente válidas a las situaciones de aprendizaje; que debe haber una mezcla de metas 'circunscritas' y 'abiertas' en cualquier plan de estudios educativo. Muchos educadores consideran que los participantes tienen un papel importante que cumplir-que la educación debería estar centrada alrededor del estudiante. Schamhart (1998)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser "privatizadas" o que se les "retire el apoyo gubernamental", lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

M8.ACT.8 BLOG

Artículo Gestión por Procesos. Herramienta para la mejora de centros educativos podemos comparar una gestión por procesos con la idea de calidad en cuanto a Educación y cualquier empresa que se trate. Ortiz (2013)

2.2.6 Organizaciones comunitaria

Organización comunitaria (documento) es el tercero de diez Módulos para el Fortalecimiento de la Organización Comunitaria elaborados por la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala -ODHAG-, con el apoyo de Diakonia Suecia. Fue publicado en el año 2004.

La ODHAG ha venido desarrollando procesos de trabajo con líderes y lideresas comunitarias de diferentes comunidades del país. Durante este tiempo se ha recopilado, obtenido y elaborado diferente información, referente a temas de fortalecimiento de la organización comunitaria que se considera importante rescatar. Para ello han elaborado 10 módulos, siendo éste el tercero (Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 2004).

Principio de racionalidad económica al que debe someterse todo lo demás, incluso la naturaleza, que se arrasa en aras del progreso económico producido por la industrialización (TUCKER, 1997: 3-4).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o

un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados– de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015).

Es un adjetivo que se vincula a la sociedad (una comunidad de individuos). La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. (ESCOBAR, 1995).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de

entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

2.3.2 Psicología evolutiva:

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas.

Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la ideografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos que han aportado sus descubrimientos e investigaciones para explicar el fenómeno del cambio. En general cada uno de estos modelos tiene sus propias explicaciones, a veces contradictorias a las que se presentan desde otras teorías. Esa diversidad de paradigmas explicativos enriquece la comprensión del fenómeno del desarrollo.

Como más significativos entre estos modelos es necesario citar el psicoanálisis; la psicología genética de Jean Piaget; el modelo socio – cultural de Lev Vygotski apoyado en la teoría de los espacios vacíos de Mercedes Chaves Jaime; las teorías del aprendizaje; el modelo del procesamiento de la información; y, más recientemente el modelo ecológico y el etológico.

Según Erik Erikson, hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida.

2.3.3 Teoría sociocultural:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de

pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. Jean Piaget (1996)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'. Fink (2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

El aprendizaje significativo de Ausubel se diferencia del por repetición o memorístico porque el segundo es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros previos sí significantes. El primero, además, es recíproco; existe una retroalimentación docente-alumno. En el aprendizaje significativo los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden la información que se les está mostrando; este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia. Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva «se conecta» con un concepto relevante («subsunsor») pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. Se da mediante dos

factores: el conocimiento previo y la llegada de información nueva, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se logra un panorama más amplio

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. David Ausubel (2000).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación:

Aristóteles definió el estudio de la comunicación como la búsqueda de "todos los medios de persuasión que tenemos a nuestro alcance". Analizó las posibilidades de los demás propósitos que puede tener un orador. Sin embargo dejó muy claramente asentado que la meta principal de la comunicación es la persuasión, es decir, el intento que hace el orador de llevar a los demás a tener su mismo punto de vista. Este tipo de enfoque del propósito comunicativo siguió siendo popular hasta la segunda mitad del siglo XVIII,

aunque el énfasis ya no se pusiera sobre los métodos de persuasión, sino en crear buenas imágenes del orador.

En el siglo XVII surgió una nueva escuela de pensamiento que se conocía con el nombre de psicología de las facultades. Esta escuela hacía una clara distinción entre el alma y la mente, atribuyendo diferentes facultades a cada una de éstas.

A fines de siglo XVIII los conceptos de la psicología de las facultades invadieron la retórica. El dualismo alma/mente fue interpretado y tomado como base para dos propósitos independientes entre sí, de la comunicación. Uno de los objetivos era de naturaleza intelectual o cognoscitiva, el otro era emocional. Uno apelaba a la mente y el otro al alma.

De acuerdo con esta teoría, uno de los objetivos de la comunicación era informativo: llamamiento hecho a la mente. Otro era persuasivo: llamado hecho al alma, a las emociones. Y otro más servía de entretenimiento. Se decía que se podría clasificar las intenciones del comunicador y el material que utilizar, dentro de estas categorías.

Una de las críticas hechas al concepto de una triple división del propósito se refiere a la naturaleza del lenguaje. Puede alegarse que existe una razón para creer que todo el uso del lenguaje tiene una dimensión persuasiva, y que la comunicación se hace completamente imposible si ésta, en una forma u otra, carece de intento de persuasión. La distinción que se hace entre información–persuasión–entretenimiento ha llevado a confusión en otro sentido. Hubo una tendencia a interpretar que estos propósitos son excluyentes. Es decir, que cuando uno está entreteniéndolo no está dando información; que cuando uno está persuadiendo no está entreteniéndolo, y así sucesivamente. Eso no es cierto, pero a pesar de ello esta distinción se hace frecuentemente.

Al considerar un contenido es difícil determinar si su propósito es informar persuadir, así como decir cuál será su efecto en el receptor y cuál la intención de la fuente al producirlo. Esto puede ser ilustrado por la confusión que nos encontramos en el campo educativo cuando tratamos de definir las humanidades, las artes o las ciencias en términos de contenido en lugar de hacerlo en términos de intención o efectos. Puede ocurrir que

relacionemos ciertas características de un mensaje con determinados efectos o intenciones, pero parecería más acertado ubicar el propósito en la fuente y en el receptor, en vez de hacerlo en el mensaje.

Chandler, Daniel (1994)

Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre.

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el súper texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva.

Conjugamos aquí las dos grandes variables no aparentes ni evidentes del género periodístico, no subyacentes en el macro texto y el micro texto de la noticia: la «teoría de la noticia» y el «género informativo». El primero hace referencia al grado de libertad (variabilidad) para la enunciación noticiosa desde abajo: del presentador, del

corresponsal, del encargado de un bloque temático, del director del programa, mientras que el segundo es el grado de libertad (variabilidad) desde arriba: la sociedad de la información, los medios todopoderosos, los países, las empresas, y un periodismo resistente, desgarrador, político, definitivo, eterno. Parece necesario que las propuestas estilísticas y de género vigentes sean aquellas que hayan roto con el establishment anterior, pues es eso precisamente lo que las define como superestructura. Veámoslo. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Hamilton, J. (2003). *All the News That's Fit to Sell: How the Market Transforms Information into News*. Princeton: Princeton University Press.

Una teoría de la noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros).¹ Es la narración de los acontecimientos (novedosos) que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos. Oliveira, Felipe Pena de (2006).

2.3.6 Reforma educativa

MINEDUC (2011). La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las

personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.

En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes Unesco, (2005).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad y equidad educativa. Al mismo tiempo, considera la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los tres niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares, según contextos sociolingüísticos. Estas competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y consientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

DESARROLLO CURRICULAR Funciones: Experimentar y validar teorías, métodos, estrategias y materiales para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la perspectiva de lograr el mejoramiento sostenido de la calidad del servicio educativo. Elaborar y proponer normas y directivas para la ejecución de las actividades y proyectos en las áreas de Desarrollo Curricular. Promover estrategias para la difusión y consulta nacional de las propuestas curriculares elaboradas. Proponer estrategias para la aplicación de políticas educacionales en Áreas Rurales, a Distancia, Especial, Comunitaria y Ambiental.

Elaborar y proponer normas para la implementación y evaluación de lineamientos técnicos sobre los procesos pedagógicos de desarrollo curricular, evaluación del aprendizaje y apoyo a las acciones de tutoría y de prevención integral. Monitorear y evaluar el cumplimiento de las políticas y normas de Desarrollo Curricular. Elaborar y proponer los módulos ocupacionales del Área de Educación para el Trabajo en equivalencia con la Educación Técnico Productiva y en correspondencia con los

requerimientos del Sector Técnico Productivo. Proponer estrategias de atención para una educación inclusiva de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad o cualidades excepcionales.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las contribuciones y experiencias de diferentes autores, permiten apreciar muchas e innovadoras estrategias que existen hoy en día, dispuestas a dar soluciones a las problemáticas que enfrenta la educación infantil. Por ello se ha documentado firmemente desde ensayos, lecturas, tesis, proyectos, autores que hacen referencia sobre el desinterés escolar en el aprendizaje que en definitiva es lo que nos lleva a la búsqueda de solución, logrando enfatizar mediante estas investigaciones posibles soluciones e innovaciones del quehacer pedagógico para lo cual se ha tomado autores relacionados respecto al beneficio de la lúdica en el aprendizaje.

La Universidad del Tolima, el cual se titula La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué, escrito por Mora y Rodríguez (2014). El proyecto hace mención al verdadero sentido de la educación proponiendo que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias. Por ello, se requiere que el docente desarrolle estrategias, comprendidas en la diversidad infantil que promueva agrupamientos de niños respondiendo a una concepción lúdica valorando el conflicto socio cognitivo, las interacciones como generadoras de aprendizajes.

Minera y Torres (2007), el cual informa que El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. Por esta razón el juego como lúdica en el aula sirve para fortalecer los valores, honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia, también proporciona rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención.

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. Monserrat, (1981).

2.4 Técnicas de administración educativa

Es la ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa actividades de las instituciones.

Es un proceso el cual está conformado por los momentos o funciones siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y controles que son expuestos en un posterior acápite. Briefcase, (2011)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo:

es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

Fase estratégica PME:

Esta fase contempla una mirada proyectiva a cuatro años y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

Análisis de PEI y Autoevaluación Institucional: es una etapa que requiere que la comunidad educativa analice su PEI y estime, desde la situación actual qué tan lejos está de poder concretarlo, en este sentido, realiza una autoevaluación institucional que debe considerar distintos aspectos de gestión que permiten establecer una línea de base.

Planificación estratégica: esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Una vez diseñada la fase estratégica al siguiente nivel que sería una fase anual.

Fase anual PME:

Diagnóstico anual: que implica un análisis específico de resultados y de las prácticas de gestión que dan cuenta de un detalle de la gestión institucional

Planificación: en esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a mediano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo.

Implementación, seguimiento y monitoreo: los establecimientos, junto con implementar las acciones diseñadas, deben registrar los niveles de ejecución de las acciones y realizar seguimiento a los resultados.

Evaluación: en esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

(Briones 1990). Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos. Moorman, (2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Por Juan Martín, 29 de agosto de 2018 | 08:00

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios.

Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Juan Martín (2018)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas

las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Escobar - 2018

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Es decir, que Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

Abraham Maslow introdujo por primera vez el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como pirámide de Maslow, cuya popularidad es notable incluso hoy en día, décadas después de que fuese propuesta por primera vez.

Este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás, el resto de la sociedad.

Tras cubrir las necesidades de los tres primeros niveles de la Pirámide de Maslow, aparecen las necesidades de reconocimiento como aquellas que favorecen el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad. Cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Esta necesidad de la jerarquía de Maslow se entiende mejor como una manera de sentirse bien con el propio auto concepto a través de esas cosas de nosotros mismos que vemos reflejadas en el modo en el que los demás nos tratan.

Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza, competencia, logro, independencia y libertad.

Así pues, este nivel de la jerarquía de necesidades humanas se basa en todas aquellas ventajas que supone el hecho de gozar de un buen estatus a los ojos de los demás.

Es muy utilizada actualmente. Uno de los campos donde más se analiza y estudia la pirámide de Maslow es en el marketing. Las empresas adecuan su producto, su mensaje y su comunicación al escalón de necesidad que creen que pueden cubrir y satisfacer. Maslow (1950)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

EZEQUIEL ANDER-EGG recorre— para indagar acerca del problema que se quiere estudiar en un aspecto o tiempo determinado. Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio, con el propósito de comunicar los resultados a las personas, organizaciones o instituciones interesadas. Como lo indicara

Merton (1), la investigación científica tiene dos rasgos propios que la distinguen de todas las demás actividades humanas: Características internas, expresadas en la exigencia de congruencia lógica y de confirmación empírica, que son exigencias fundamentales del método científico y, consecuentemente, de la investigación que éste utiliza. Características institucionales, que se expresan en el ethos de la ciencia, constituido por el empleo de valores y normas que se consideran obligatorias para el hombre de ciencia, no porque hayan sido codificados, sino por consenso moral. Estas características tienen cuatro manifestaciones principales: - Universalismo: los títulos de verdad (cualquiera sea su fuente) tienen que ser sometidos a criterios impersonales preestablecidos, al margen de los atributos personales de los investigadores. - “Comunismo”, en el sentido de que los resultados de la ciencia son una herencia común (una ley o una teoría no es propiedad exclusiva del descubridor). Existe la obligación moral de compartir los resultados de la investigación que deberían ser considerados como una herencia común. - Desinterés, como elemento institucional básico, traducido en la práctica en la “rendición” de cuentas que cada científico hace ante otros científicos, en el sentido de confrontar resultados. - Escepticismo organizado como mandato a la vez metodológico e institucional, que consiste en la suspensión de juicio hasta que “estén a mano los hechos”, analizados con criterios empíricos y lógicos.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. Ander-Egg (2002

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

- Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser

Tener

Hacer

Estar

- Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia

Protección

Afecto

Entendimiento

Participación

Ocio

Creación

Identidad

Libertad

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La pedagogía social es la ciencia práctica social educativa y de socialización (ineludiblemente formal o semi-formal) su fundamento la justifica social, comprende la promoción-prevención atención y rehabilitación a favor de la (re)inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida en el marco de los derechos humanos. Angustiano(2008)

B. Kullo

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado

2.4.6 Matriz DAFO

Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así

como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia (McConkey, 1988; Stevenson, 1976). Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil (Henry, 1980). Para Porter (1998), las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc). Estos talones de Aquiles pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable (Vandenberg y Lance, 1992). Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos. El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos (Wilhelm, 1992).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se

maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a como elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria. Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en la suposición que el jugador contrario no nos permitirá jugar nuestras mejores jugadas.

Dado que Minimax se basa en juegos y la habilidad de jugar es considerada como una distinción de inteligencia. Sus características son:

CARACTERÍSTICAS:

- Fácil de crear situaciones complicadas con reglas sencillas.
- Se pueden probar contra humanos en donde existen escalas
- Son adictivos.
- A diferencia de búsqueda, el oponente introduce incertidumbre porque no sabemos qué va a tirar, lo cual se asemeja más a problemas reales.
- El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo, y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones:
 - Gana algún jugador
 - Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido
 - Se ha agotado el tiempo de exploración
 - Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro.

2.4.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo

equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

En el contexto de la vinculación se encuentra el uso de las palabras como colaboración, cooperación, relaciones y alianzas para referirse al proceso de vinculación (Gould Bei, 1997) (Burgelman, 2011), marco contextual que se toma como referencia para la presente investigación. De acuerdo con la reflexión de la planeación y operación de programas de vinculación (Casalet y Casas, 1998), la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que:

- Provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas
 - Conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular.
 - Fomenten la investigación y el desarrollo de la base científica y tecnológica de la institución de educación superior.
 - Aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras
- Conjunto de procesos anticipados sistemáticos para concretar los planes nacionales y generalizados y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Porter (2011)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad

de generar dicha línea □ Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Radamés (1999).

2.4.10 Mapa de soluciones

Este mecanismo ayuda a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas en el ámbito de la gobernanza del internet, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares o especificaciones. Una vez identificada la solución este mecanismo ayudara a que las partes interesadas se informen a cerca de la solución, sepan dónde y cómo fue implementada.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se encuentran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción.

Cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado

2.4.11 Plan de actividades

Ander Egg

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el usos de eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Por otro lado, Kaufman

Afirma, por el contrario, que la planificación tiene como finalidad contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona?

Por último Ahumada:

La planificación es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los obUn plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Gatsby, (2013). jetivos y permite seleccionar los instrumentos m9seficientes

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

Los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente.

Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Marsh (1974).

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. Orgel. (1994)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador.

Los indicadores no especifican un nivel particular de logro – las palabras “mejorado”, “aumentado”, o “disminuido” no se prestan para un indicador.

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades. Valladares (2003)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

La meta de un proyecto es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. Las metas de un proyecto suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. La meta es un estado deseado que puede ser más

amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo. Sapag (2004).

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Karlos Pérez de Armiño

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de género (ver género, intereses y necesidades de). Las intervenciones

sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

En el caso de proyectos de recursos humanos, la sostenibilidad puede resultar menos fácil de observar que en los de creación de infraestructuras físicas, pero también hay que perseguirla. En el caso, por ejemplo, de proyectos de alimentación escolar, la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto, o bien, cuando deje de proporcionarse, en un mantenimiento de los niveles de escolarización gracias a una mejor actitud de los destinatarios hacia la educación y/o a la mejora de las infraestructuras escolares.

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de

una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de bosques comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los campesinos suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea paLa sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Azqueta, D., 2002)ra que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. Burbano y Ortíz (2004).

2.5 Metodología implementada en el PME

Identificar y definir cuáles son las dimensiones que comprenden o caracterizan el mejoramiento educativo en establecimientos educacionales chilenos y cuál es la importancia relativa de cada una de ellas en la explicación de este proceso. Saaty, (1997

Para el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo se realizo un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación.

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.

3.2 Descripción del PME

Este es un proyecto que va enfocado especialmente a niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral del municipio de Chiquimulilla Santa Rosa. El establecimiento tiene ciento cuarenta y tres años de fundación el cual en sus inicios únicamente contaba con nueve salones donde se impartían clases, en la actualidad es uno de los centros educativos más grandes del municipio albergando año con año a más de quinientos estudiantes de todos los barrios y aldeas sincurvecinas cuenta con veinte tres docentes los cuales imparten docencia a los niños y niñas que emocionados asisten a recibir sus clases.

La infraestructura del establecimiento se encuentra deterioro por el uso del paso de los años y el poco mantenimiento que se le da pese a que en el centro educativo funcionan dos centros estudiantiles más cuentan con veinte tres salones de clases, dirección, dos bodegas de uso múltiple y un aula para atender a niños con dificultad de aprendizaje el área de recreación es amplia pues cuenta con tres canchas par basquetbol y una para futbol, un patio central y mucha área boscosa que le permite al estudiante entrar en contacto con la naturaleza es un ambiente agradable para el estudiante, en el entorno social del establecimiento atiende a estudiantes con escasos recursos económicos debido a que es un municipio en el cual no se encuentra muchas fuentes de empleo pese a que tiene bastante comercio pero ha venido a ser porque personas de otros departamentos o municipios vienen a instalar sus negocios en el municipio pero traen sus propios empleados por lo tanto le sierran las puertas a los habitantes oriundos del municipio.

En los años que llevo de vivir dentro del municipio he podido observar como el índice de desempleo ha crecido, la migración familiar se da con mayor frecuencia, la delincuencia día con día se apropia del municipio el alcoholismo y la prostitución cada día son más comunes tanto en adultos como en jóvenes.

En los últimos cinco años que tengo de estar laborando el establecimiento he podido observar muchos problemas que están afectando la educación en el centro escolar los

cuales ha tenido como consecuencia una tasa de escolaridad mucho menos a la de otros años donde hablar del establecimiento era hablar de uno de los más prestigiados de la región dentro de los problemas que más resaltan es la deserción escolar, fracaso escolar con más énfasis en los grados de primero y segundo considero que estos problemas radican debido que los docentes del establecimiento le dan poca importancia al programa establecido por el ministerio de educación leamos juntos. Pues he podido dialogar con estudiantes que se han retirado del establecimiento y en su mayoría pierden el interés por estudiar por no haber aprendido a leer en su momento y después se les dificulta seguir el ritmo de los estudiantes que si tienen el nivel requerido para el siguiente grado.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática que enfrenta la educación hoy en día, el desinterés por la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos a estudiar, se considera que la lectura debería convertirse en una necesidad primordial del ser humano. Las oportunidades de lecturas de las que se gozan hoy en día son óptimas disponen de una gran diversidad de géneros y de todo tipo de temáticas, pero aun así padece que la lectura cada día va perdiendo más adeptos a consecuencia de la tecnología.

El objetivo general de este proyecto es fomentar la motivación por la lectura en los alumnos y alumnas en las edades de siete y ocho años mediante un proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que nos presenta la lectura, es un proyecto que viene a reforzar el programa impulsado por el ministerio de educación leamos juntos, y media hora de lectura diaria pero trabajado por medio de actividades lúdicas que despertaran el interés y la curiosidad en los niños.

Este proyecto se fundamentara en las diferentes estrategias que se desarrollaran dentro y fuera del salón de clase como la elaboración de pictogramas, gachaca cuenta cuentos, charla sobre la importancia de la lectura, realización de mega libros, jardinería de arriate del establecimiento, exposiciones sobre las profesiones y oficios, tendadero de cuentos, elaboración de cartas con las silabas locas, armando historias, murales, sopas de letras, análisis de lecturas rápidas y lecturas en voz alta y silenciosas.

Cabe puntualizar que a través de la lectura los niños y niñas son capaces de desarrollar habilidades y destrezas como lo son la atención y la concentración, elementos principales para poder analizar e interpretar una lectura.

Si bien la lectura es primordial para el aprendizaje también permite al estudiante divertirse en el mundo de la imaginación creado por una lectura,

Como no lo dice Doris Gicherman (2006), la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista Psicológica ayuda

a comprender mejor al mundo y a nosotros mismo, facilita las relaciones interpersonales su desarrollo afectivo moral y espiritual.

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por extensión de crecimiento social por lo que el fomento de la lectura debe ser prioridad en cualquier modelo de enseñanza para poder crear una sociedad culturalizada.

Es indispensable promover en nuestros estudiantes el habito por la lectura dentro de los salones de clase pues muchos de los hogares de nuestra región son de gente analfabeta que no estimulan a los hijos en el ámbito de la lectura, y lamentablemente no se cuenta con muchos lugares donde los estudiantes puedan ir y tener libros de lectura para realizar pues únicamente existe una biblioteca municipal y ya no está muy actualizada y abastecida.

Se pretende lograr la participación de un cien por ciento de los estudiantes de segunda primaria de manera activa para que este proyecto tenga los resultados planificados con anterioridad, y poderlo promover a nivel escuela para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de formar parte de esta mejora educativa que se pretende implementar en la escuela oficial urbana mixta Eduardo Pineda Pivaral cuando se culmine con la fase de prueba del proyecto se logre ver los resultados positivos que lograremos obtener.

Es un proyecto sencillo con actividades fáciles de realizar pero que con la constancia con que se ejecuten en el aula se lograra el mejoramiento de la lectura en los estudiantes rompiendo todos los estereotipos que le impiden al estudiante poder mostrar sus aprendizajes del año anterior por lo que se trabajara de manera, conjunta con los estudiantes y padres de familia en las actividades que se requiera de su presencia o apoyo a el niño y niña.

3.3 Concepto del PME

Es una herramienta pedagógica empleada para resolver por medio de actividades una problemática encontrada en el centro educativo o en los salones de clase que perjudica a un porcentaje de la población educativa o a toda la población educativa, esto nace con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

El proyecto que desarrollare se aplica a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral el cual se trata de Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado de forma lúdica es un proyecto que nace de la inquietud que por años he tenido al ver el poco nivel de lectura que adquieren los estudiantes en primer grado por lo que vi necesario trabajar de una manera creativa actividades que podrían despertar el interés de los niños por la lectura y lograr que los

niños en segundo grado adquieran un fluidez lectora aceptable y logren comprender lo que leen para que se conviertan en lectores críticos y analíticos

3.4 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto didáctico innovador y cercano a los intereses de los alumnos de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral que fomente el interés por la lectura.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Planificar actividades concretas que despierten el interés por la lectura en segundo primaria

Promover la lectura, así como la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje
Promover la disponibilidad de materiales de lectura en espacios y tiempos escolares y extra escolares.

3.5 Justificación

Durante el transcurso de la labor docente se ha observado que los estudiantes entre las edades comprendidas entre los siete y ocho años son los que presentan más dificultad en la realización de la lectura pues muchos de ellos tienen temor de realizar una lectura en presencia de otros compañeros y los pocos que sí pueden realizar la lectura les cuesta comprender lo que están leyendo,

Dentro de la educación una de las tareas imprescindibles del alumno es aprender a leer, por ende, una de las tareas fundamentales del profesor de educación primaria es enseñar ese proceso de manera precisa.

Este inicio en los primeros años de primaria con la identificación de grafemas y la vinculación con sus respectivos fonemas

Con el paso de los años el alumno tiene que apropiarse de un gusto por conocer textos y aún más importante de conocer lo que estos dicen para poder compartirlos con sus padres, docentes y compañeros de escuela.

La realización de este proyecto nace de la necesidad del docente investigador comprometido con su labor educativa al percatarse que sus alumnos presentan cierta deficiencia en el desarrollo de sus habilidades lectoras así como de la asimilación y comprensión de lo que se lee, con el fin de encontrar una solución a este problema persistente que año con año en lugar de disminuir se incrementa, debido a que los

estudiantes se mantienen más interesados en la tecnología la cual la utilizan muchas veces solo con la finalidad de entretenimiento en juegos o videos sin hacer uso de lo educativo para mejorar en su rendimiento académico.

El desarrollo de un hábito y gusto por la lectura darán como consecuencia e incremento progresivo de una comprensión lectora, es importante practicar con el ejemplo es decir que si como docentes queremos alumnos lectores el mismo debe propiciar este fenómeno con gusto con motivación y con interés propio y llevarlo a cabo de una manera lúdica para que se desarrolle mejor.

Es importante enfatizar que el hábito de la lectura debe ser fomentado no solo por el docente sino también por el padre de familia dificultándose un poco en este sentido por el motivo que muchas veces los padres no practican el hábito de la lectura por lo tanto no lo exigen en los hogares.

La deficiencia de la lectura se ve reflejada en estudiantes no solo del nivel primaria sino también del nivel medio y diversificado pues muchos de estos estudiantes no son capaces de analizar un texto y dar a conocer su opinión mucho menos de leer un texto con claridad respetando todas las normas de la lectura

Es por ello que a mi opinión personal es un problema que se debe de corregir desde cuando el estudiante inicia con su proceso de lectura y es donde se le debe de inculcar también el hábito de la lectura pues en mucho de los estudiantes es un proceso difícil de lograr por lo que hay que trabajar uniendo esfuerzos en todos los niveles pues si se logra la erradicación de este problema lograremos que la juventud se prepare académicamente y por lo tanto tendremos más desarrollo económico en las comunidades oriundas de los jóvenes.

Recordando así que una persona preparada académicamente y con valores y principios bien fundamentados es un delincuente menos en nuestra sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Este distanciamiento entre el diseño del proyecto y el emergente se realizó debido a la situación que afronta nuestro país a consecuencia del virus covid diecinueve que paralizó las clases presenciales a partir de la tercera semana del mes de marzo, por lo que fue necesario realizar ajustes a las actividades planeadas pues dichas actividades se tuvieron que realizar de manera virtual y no presencial con los estudiantes y todas las actividades que se realizarían de manera grupal tuvieron que realizarse de manera individual perjudicándonos debido a que no todos los estudiantes con los que estábamos desarrollando nuestro proyecto contaban con los aparatos tecnológicos para recibir las instrucciones.

Dicha fase fue necesaria la elaboración de rutas de aprendizaje para la realización de las actividades que se llevarían a cabo en los hogares de los estudiantes con ayuda de los padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral, se empezaron a realizar las actividades desde el mes de enero del año 2020, dándose a conocer el plan y cronograma de actividades al director, docentes y padres de familia, por lo que se observó el interés de ambos para la ejecución del proyecto.

Las actividades de lectura se iniciaron en el mes de febrero por lo que fueron realizadas con los estudiantes mostrando entusiasmo, entrega, dedicación e interés por superarse y aprender. Lastimosamente nuestro país fue puesto en cuarentena debido al virus de la pandemia de Covid 19 que entro al mismo y por la cual fueron cerradas todas las escuelas públicas y privadas con el fin de proteger y evitar que los niños y niñas fueran contagiados del mismo, lo que provoco que el docente no terminara de ejecutar juntamente con los estudiantes las actividades programadas, por lo que para poder terminar el proyecto fue necesario hacer uso de la tecnología a través de plataformas y las redes sociales para mantener comunicación con los estudiantes y padres de familia quienes son los que brindan apoyo a sus hijos para su aprendizaje.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Para terminar el Proyecto de mejoramiento educativo fue necesario elaborar una guía de autoaprendizaje, la cual contenía todas las actividades que no se lograron culminar y compartir con los estudiantes en los salones de clases, debido a la pandemia del virus de Covid 19 que está afectando a la humanidad del país y que a causa de ello fueron cerradas todas las escuelas públicas y privadas en la cual se tuvo la necesidad de buscar apoyo en los padres de familia para que juntamente con sus hijos trabajaran las actividades de la guía entregadas por la docente y fueran enviadas fotografías por un grupo de WhatsApp como evidencia de lo trabajado.

a. Justificación (por qué se da el cambio)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consistía en elaborar distintas actividades para promover el interés para mejorar la lectoescritura en los estudiantes que presentan desinterés en la lectura, por lo que se inició la ejecución de las actividades para mejorar el mismo con interés y dedicación en los salones de clases, pero debido al ingreso del virus de la pandemia del Covid 19 al país,

fueron puestas en cuarentena las escuelas públicas y privadas para evitar que se diera el contagio a los niños y niñas por ser este un virus mortal, debido a ello se implementó una nueva estrategia para poder culminar las actividades restantes haciendo uso de la tecnología mediante plataformas virtuales, las redes sociales y una guía de autoaprendizaje para lograr los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

b. Descripción (qué es lo que va a hacer)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de promover el interés por la lectura en segundo primaria con actividades lúdicas con los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral fue terminado mediante el uso de la tecnología y las redes sociales organizando un grupo de WhatsApp de los padres de familia y la elaboración de una guía de autoaprendizaje que contenía todas las actividades de lectoescritura restantes para culminar el proyecto y adquirir buenos resultados, logrando que los estudiantes adquirieran el hábito de lectura, mejorando su vocabulario y escritura durante el desarrollo de su aprendizaje. Además de ello se seguirán enviando por WhatsApp las actividades que los estudiantes y padres de familia debían desarrollar.

c. Objetivos

• General

Implementar estrategias con acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de las redes sociales (WhatsApp) como medio de comunicación existentes en la comunidad.

• Específicos

1. Contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes mediante el envío de lecturas cortas y videos motivacionales por medio de las redes sociales.
2. Elaborar guías de autoaprendizaje que contenga actividades de lectoescritura para el desarrollo de su lenguaje y motricidad en la escritura.
3. Divulgar diversas actividades de lectura a través del uso de los medios de comunicación virtual fomentando la importancia de la lectura y el interés de adquirir el hábito de la misma.

Nombre del proyecto:	Promover la lectura en segundo primaria con actividades lúdicas.
Medio de difusión:	Redes Sociales
Nombre de la empresa:	
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende que llegue la información de las actividades a realizar a los padres de familia y estudiantes de segundo grado sección "A" Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral, Chiquimulilla, Santa Rosa.
Población de impacto:	Los beneficiados de dicho proyecto serán los 31 niños y niñas de segundo grado del establecimiento educativo y los padres de familia quienes se sentirán satisfechos y orgullosos de haber logrado buenos resultados de aprendizaje en sus hijos.
Personas invitadas:	
Responsable:	Merlin Oneida Solares Monterroso

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser cuando sean grandes	Estudiantes de segundo grado sección "A".	Guías de Autoaprendizaje. Hojas de trabajo Fotografías Redes sociales(WhatsApp)	Tercera semana de marzo 20-03-2020
Elaboración de cartas con el juego de las silabas locas.	Estudiantes de segundo grado sección A.	Guía de autoaprendizaje, hojas con figuras, f redes sociales(WhatsApp) fotografías	Cuarta semana de marzo 26-03-2020
Armando mi historia por medio de una tira de imágenes	Estudiantes de segundo grado sección A.	Imágenes Redes sociales(WhatsApp) fotografías	primera semana de abril 2-04-2020

Realización de un cartel de las actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos	Estudiantes de segundo grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo Fotografías Redes sociales(WhatsApp) video	segunda semana de abril 6-04-2020
Sombrilla narra trabalenguas	Estudiantes de segundo grado sección A.	Guía de autoaprendizaje Hojas de trabajo (trabalenguas) Fotografías Redes sociales. (WhatsApp)	tercera semana de abril 14-04-2020
Interpretación de la lectura rápida mi elefante dante	Estudiantes de segundo grado sección A.	Fotografías Redes sociales (WhatsApp)	Cuarta semana de abril 23-04-2020

d. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso).

1. Los estudiantes de segundo grado aumentaron su nivel de comprensión lectora.
2. Desarrollaron todas las actividades de la guía de autoaprendizaje, mejorando su lenguaje, motricidad en la escritura y fluidez en la lectura
3. Los estudiantes aprendieron hacer uso de la tecnología para realizar las actividades y adquirir el hábito de la lectura.

El desarrollo de las actividades en casa a través de la guía de autoaprendizaje y las redes sociales, se logró que los estudiantes adquirieran el hábito de lectura, con lecturas ilustradas cortas, pudieran mejorar su vocabulario, ortografía y comprensión lectora además de ello, hubiera divulgación de los resultados a través de las redes sociales (Facebook y WhatsApp).

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser cuando sean grandes	Exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser cuando sean grandes
2	Elaboración de cartas con el juego de las silabas locas.	Elaboración de cartas con el juego de las silabas locas.
3	Armando mi historia por medio de una tira de imágenes.	Armando mi historia por medio de una tira de imágenes.
4	Realización de un cartel de las actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos.	Realización de un cartel de las actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos
5	Sombrilla narra trabalenguas	Sombrilla narra trabalenguas
6	. Interpretación de la lectura rápida mi elefante dante	Interpretación de la lectura rápida mi elefante dante

3.7 Plan de actividades

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EDUARDO PINEDA PIVARAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado.

No.	duración	actividad	Sub tareas	responsables	recursos
10	Tercera semana de marzo de 2020	Exposición sobre profesiones y oficios que ellos quieren ser cuando sean grandes	Elaboración de una guía con las instrucciones que los padres de familia debían de realizar con sus hijos en casa	Docentes Padre de familia estudiante	Cuaderno de campo
11	Cuarta semana de marzo de 2020	Elaboración de cartas con el juego de las silabas locas.	Se elaboró una guía con las instrucciones para elaborar la actividad. Preparación de las cartas Impresión de las cartas	Docente Padre de familia estudiante	Cuaderno de campo
12	Primera semana de abril	Armando mi historia por medio de una tira de imágenes	Elaboración de la guía de instrucciones Envío de la tira de imágenes para elaborar la historia	Docente Estudiante Padre de familia	Cuaderno de campo Imágenes Hojas bon

13	Tercera semana de abril de 2020	Realización de un cartel de las actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos	Elaboración de la guía de instrucciones para padres de familia. Solicitar las imágenes relacionadas a las actividades que realizas con tus padres	Docente Padres de familia estudiantes	Cuaderno de campo Papel manilo Pegamento Imágenes
14	Cuarta semana de abril de 2020	Sombrilla narra trabalenguas	Elaborar la guía de instruccionesa los padres de familia con la actividad que se realizara y la temática	Docente Padre de familia estudiante	Cuaderno de campo Sopa de letras Lápiz
15	Quinta semana de abril de 2020	Interpretación de la lectura rápida mi elefante dante	Elaboración de la guía a los padres de familia con la actividad que desarrollaran Impresión de la lectura	Docente Padre de familia estudiante	Cuaderno de campo Lectura del elefante

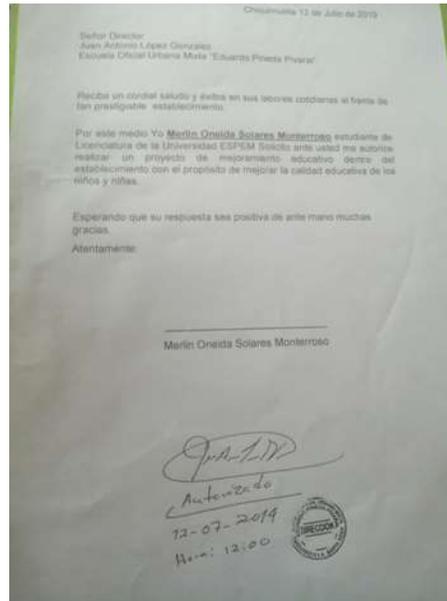
16		<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> <u>Entrega y socialización del proyecto</u> mejoramiento educativo a la comunidad educativa		docente	DOCENTE PADRES ALUMNOS
----	--	---	--	---------	------------------------------

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante esta fase se hizo la solicitud al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta para que nos permitiera realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo en dicho plantel, gracias a dios la solicitud fue recibida con gusto por el señor director y autorizada.

Carta de autorización del director



Fuente propia

B. Fase de planificación

Durante esta fase se realizó el plan de actividades y el cronograma que rigieron cada una de las actividades que teníamos que realizar para lograr ejecutar nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

C. Fase de ejecución

Durante esta fase se realizaron todas las actividades que planificamos para ejecutar con nuestros estudiantes

Actividad No. 1 tercera semana de enero socialización

Fotografía No.13



fotografía No.14



fotografía No.15



fotografía No.16



Con la realización de esta actividad pudimos dar a conocer al padre de familia que se estaría realizando un proyecto de mejoramiento educativo en el centro escolar en el cual se estarían realizando actividades que permitirían mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas en algunas áreas académicas también se dio lectura del plan de actividades que los niños estarían realizando dentro y fuera del salón de clase.

Fuente propia

Actividad No.2 cuarta semana de enero manifestando mis estados de animo

Fotografía No.17



fotografía No.18



Esta actividad se dio a conocer a los estudiantes cuales son los estados de ánimo más recurrentes en que una persona puede mantenerse luego de ver escuchado la pequeña platica los estudiantes procedieron de manera grupal a dibujar un estado de ánimo, seguidamente se colocaron de manera visible y ellos eligieron cual era el estado de ánimo que ellos manifestaban con más frecuencia y se ubicaron en el para formar nuevos grupos se les hizo conciencia que en todo momento uno debe tener actitud positiva para que las situaciones difíciles se sientan con menor impacto en nuestras vida

Fuente propia

Actividad N0.3 primera semana de febrero lectura y escritura de pictogramas de manera grupal

Fotografía No.19



Fotografía No.20



Esta es una actividad educativa y recreativa pues a los estudiantes se les asignaron unos cuentos y ellos debían darle lectura y seguidamente sustituir partes del cuento con imágenes las cuales debían de conseguir de manera grupal en revistas periódicos libros y luego pasar el cuento al papel manila ya pegando las imágenes en vez de palabras y ponerse de acuerdo para darle lectura en voz alta y al mismo ritmo.

Fuente propia

Actividad No. 4 segunda semana de febrero lectura de gabacha cuenta cuentos

Fotografía No.21



Esta actividad la realizaron con ayuda de los padres de familia pues los estudiantes en su casa tuvieron que seleccionar el cuento que escribirían en la gabacha y en un área del establecimiento fuera del salón les dieron lectura a los cuentos que los estudiantes llevaron para esa mañana.

Fuente propia

Actividad NO. 5 tercera semana de febrero charla a los niños sobre importancia de la lectura y momento recreativo con juegos y cantos

Fotografía No.22



Fotografía No.23



Esta actividad fue realizada dentro del salón de clase, pero por la docente Ana Efigenia Orosco la cual les hablo a los niños sobre la importancia de la lectura y lo bonito de tener un habito por leer después de haber hablado con ellos realizo unos juegos con ellos y cantos para motivar a los niños.

Fuente propia

Actividad No.6 cuarta semana de febrero elaboración del mega libro de historias

Fotografía No.24



Fotografía No.25



Esta actividad la realizaron los niños con ayuda de sus padres de familia pues en casa tuvieron que investigar sobre las historias de nuestro bello municipio Chisquimulilla y seguidamente escribirlas en hojas o paleógrafos que utilizaron para formar el mega libro el cual nos sirvió durante unos días para salir de los salones de clase a espacios con naturaleza y darle lectura a una historia por día los estudiantes debían dar lectura a la historia y otros estudiantes probablemente les tocaba explicar que entendieron de la historia que nos habían narrado.

Fuente propia

Actividad No.7 primera semana de marzo jardinerización de un arriate en el establecimiento

Fotografía No.26



Fotografía No.27



Esta actividad se realizó frente al salón de clase donde los estudiantes llevaron sus plantas y tuvieron que dar una breve descripción de la planta que la planta incluyendo su especie y cuidados luego procedimos a preparar los recipientes en que la planta sería sembrada o colocada para los que ya la llevaron en recipiente

Fuente propia

Actividad No.8 segunda semana de marzo charla por tío Denis

Fotografía No.28



Fotografía No.29



Durante esta actividad se realizó una charla para los estudiantes para motivarlos sobre la importancia de la lectura en su vida estudiantil y lo bueno que sería que los estudiantes se formen un hábito de lectura y esto lo pueden realizar con una lectura constante y disciplinándose esta actividad se realizó en el salón de usos múltiples del establecimiento.

Fuente propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo se pudo verificar que todas las actividades que estaban planificadas se realizaran en el tiempo establecido del plan y cronograma, si en determinado momento se interrumpe por haber una reunión propuesta por el sindicato de trabajadores, auxilio póstumo, dirección y supervisión el monitoreo consiste en readecuar las actividades y realizarlas en una fecha posterior, se pudo verificar que todas las actividades se ejecutaron de acuerdo a la planificación y cronograma del proyecto de mejoramiento educativo

E. Fase de evaluación

En esta fase al iniciarse la aplicación de todas las actividades siempre cuando se finalizaban se hacía una evaluación utilizando diferentes instrumentos con la finalidad de verificar si los aprendizajes de esta actividad fueran asimilados por los estudiantes y el diagnostico que diera la evaluación fuera negativo se podría realizar una retroalimentación hasta logran que los aprendizajes sean asimilados por todos los estudiantes.

La evaluación es una fase importante que permitió ver los logros que se obtuvieron durante la realización del proyecto

F.Fase de cierre del proyecto mes de mayo

Fotografía No.30



Durante esta fase se hizo la entrega de una copia del proyecto al señor director en la dirección del establecimiento debido a la pandemia de covid 19 que nuestro país está atravesando no fue posible realizarlo con un acto protocolario

Fuete propio

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTA

Las actividades que se han desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral, del municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa, se realizan con la finalidad de organizar talleres de sensibilización para fortalecer el proceso de lectura debido a que se ha logrado detectar un déficit del proceso lector en los los niños y niñas del plantel educativo.

El centro educativo se encuentra localizado en el barrio Santiago a un costado de la calzada de ingreso del municipio de Chiquimulilla atendiendo a los estudiantes del nivel primario en sus seis grados con cuatro secciones para cada grado y al nivel pre primario en sus tres etapas.

La escuela cuenta con gobierno escolar bien organizado y junta escolar integrada por padres de familia que trabajan de la mano con docentes director y padres de familia para gestionar mejoras para el establecimiento

Por medio de la elaboración de la matriz de priorización del problema se logró la detención del problema de desinterés por la lectura, realizando un análisis específico sobre las líneas de acción se trabajara con la tercera línea de acción el cual se decidió que el proyecto a desarrollar es Actividades Lúdicas para promover la lectura en segundo grado, ya que es indispensable que los estudiantes posean un nivel de lectura y comprensión lectora aceptable que les permita interesarse por la lectura y formarse el habito de la lectura.

La lectura es un proceso activo mediante el cual el lector procesa el texto a partir de la relación interactiva que se establece ente los esquemas cognitivos del lector y la información que el texto proporciona

Es por ello que se realizó un plan de actividades el cual involucra a estudiantes, padres de familia y personas invitadas con la finalidad de trabajar para lograr motivar a los niños y niñas a que se interesen por la lectura, ya que esto les permitirá mejorar en sus estudios y tener un amplio vocabulario para expresarse.

Se concientizo a los padres de familia que es importante que trabajen juntamente con los docentes y los estudiantes para lograr que los niños adquieran la responsabilidad de leer por lo menos media hora diaria para que ellos vayan formando su habito pues un niño que lee le es más fácil analizar y esto le permitirá poseer más conocimientos e interesarse por sus estudios por lo tanto lograra adquirir muchas metas y ser un profesional exitoso

En todas las actividades que se realizaron tanto dentro y fuera del salón de clase fueron de mucho éxito pues se logró salir de rutinario a la implementación de herramientas que despertaron el interés de los niños y niñas en realizar las actividades con mucha aceptación y se evidencio el trabajo porque los niños practicaban sus lecturas en tiempos libres .

La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje pues no se concibe ninguna actividad alejada de esta, leer es ciertamente un placer la lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano ya que construye la puerta fundamental del saber y es una de las herramientas básicas para la resolución de problemas.

Es por ello que como educadores innovadores debemos presentar a nuestros estudiantes desafíos para la lectura especialmente en el nivel de educación primaria pues es el cimiento de toda la educación.

Considerando que las actividades que tuvieron el 100% de aceptación y logro en los estudiantes fueron la creación y lectura de mega libro de historias pues permitió que los niños tuvieran su propio libro y con un costo muy bajo el cual les dejo muchas enseñanzas de nuestra cultura.

La redacción de pictogramas y lectura de los mismos nos permitió tener dentro del nuestro salón de clase lecturas llamativas y accesibles

La investigación y exposición de oficios y profesiones les permitió expresarse verbalmente y plantearse una meta al ellos decidir que profesión ejercer en un futuro.

La creación de cuentos por medio de una tira de imágenes permitió que los estudiantes desarrollen su creatividad su redacción su caligrafía y su ortografía.

La interpretación de lectura rápidas aplicando las diferentes técnicas de lectura permitió que los alumnos conocieran las diferentes maneras de realizar las lecturas.

Aunque las otras actividades realizadas también aportaron a los niños y niñas conocimientos estrategias de mucha utilidad en sus estudios.

Dentro de las actividades que se trabajaron con los estudiantes a distancia se tuvo un apoyo y aceptación de los niños como de los padres de familia que permitió que las actividades se desarrollaran con éxito y que tuvieran un alto nivel de aprendizaje.

Con todas las acciones realizadas en este proyecto de mejoramiento educativo se puede evidenciar que el aplicar nuevas estrategias que permitan que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo se logra tener un aprendizaje significativo en los estudiantes que permite tener mejores resultados en la lectura como en las demás áreas que los estudiantes llevan.

Es por ello que podremos decir que el propósito de promocionar la lectura en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral cumplió con su objetivo en un 95%

Sale (1992), Quien señala que la lectura puede considerarse como un constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación.

Asimismo, se pudo en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizar para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro sino a otros actores comunitarios en distintas actividades

CONCLUSIONES

La participación de los estudiantes en la práctica de la lectura es fundamental para aprender una disciplina y continuar aprendiendo por cuenta propia en su quehacer profesional

Efectivamente las actividades permanentes son una oportunidad para que los estudiantes practiquen y mejoren en su proceso de lectura

La aplicación de las actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura, resulto muy positiva y enriquecedora para los estudiantes la curiosidad ante la novedad hizo que los estudiantes participaran con entusiasmo en este tipo de actividades ya que dejo de ser puramente escolar y académico y se trasformó en una actividad lúdica

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Actividades Lúdicas para promover la lectura
en segundo grado

Responsable: Merlin Oneida Solares Monterroso

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.
- Promover la participación de padres de familia y docentes en la planificación y ejecución de las actividades programadas

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias

La propuesta de sostenibilidad tiene las acciones, tareas, fechas y los responsables que se utilizaran para ejecutar

aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Motivar al personal docente a implementar actividades lúdicas sugeridas que despierten el interés por la lectura en los seis grados del nivel primario .</p> <p>Asignación de lecturas recreativas e informativas para todos los bimestres del año en los seis grados de nivel primario</p> <p>Involucrar a los padres de familia con charlas que les permitan mantenerse activos en el proceso educativo</p> <p>Fomentar concursos de lectura a nivel escuela</p> <p>Organizar concursos de dramatizaciones de cuentos</p> <p>Organizar concursos de redacción de cuentos</p>	INICIA: 26-06-2020	Director OPF
Sostenibilidad con	Información a la coordinación técnica administrativa de los		Autor CTAS

autoridades educativas	<p>resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de incentivar a los estudiantes en la lectura</p> <p>Organización de concursos de lectores</p> <p>Charlas de concientización a los docentes sobre los beneficios de la lectura diaria de manera lúdica</p>		Autor Director Padres de familia Alumnos
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAS OPF Municipalidad COCODES

REFERENCIAS

- EGRAFIA
- <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, O., Harris, A. y Hopkins, D. (2006). Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning. Research Report 800. <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR800.pdf>
 - <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1315>
 - Anderson, S. (2012). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. Extraído el 10-06-14 de www.fch.c
 - <https://definicion.de/situacion-social/>
 - <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
 - https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_L%C3%BAdico
 - <https://www.gestiopolis.com/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/>
 - <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
 - <https://es.slideshare.net/raquelzambrano2/trab-planificacion-estrategica>
 - <http://ongaprende.edc.org/me/>
 - <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
 - <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
 - https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
 - <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>
- Fuente: <https://concepto.de/diagnostico/#ixzz6O9whRALR>
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf
- http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Fuente: <https://concepto.de/meta/#ixzz6OEdyEN00>

Guía de autoaprendizaje



Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa académico de profesionalización docente
 Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe intercultural

Curso: Seminario de trabajo de graduación 1

Profesora: Merlin Oneida Solares Monterroso

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Pineda Pivaral

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Grado: Segundo Primaria

Objetivo: que los estudiantes de segunda primaria por medio del trabajo a distancia logren realizar las actividades que ayudaran a desarrollar la fluidez, la comprensión lectora y la expresión verbal en cada uno de los estudiantes de segundo primaria, como la adquisición del habito de lectura.

Instrucciones: Realizar las actividades descritas a continuación con apoyo de los padres de familia en las distintas materias que se te indicaran adecuadas a cada actividad , luego al finalizar deberas enviar fotografías o videos de las actividades que realizaste al grupo de trabajo de WhatsApp.

1. Exposición sobre profesión u oficio que ellos quieren ser cuando sean grandes.

Área: Formación ciudadana

Tema: Oficios y profesions

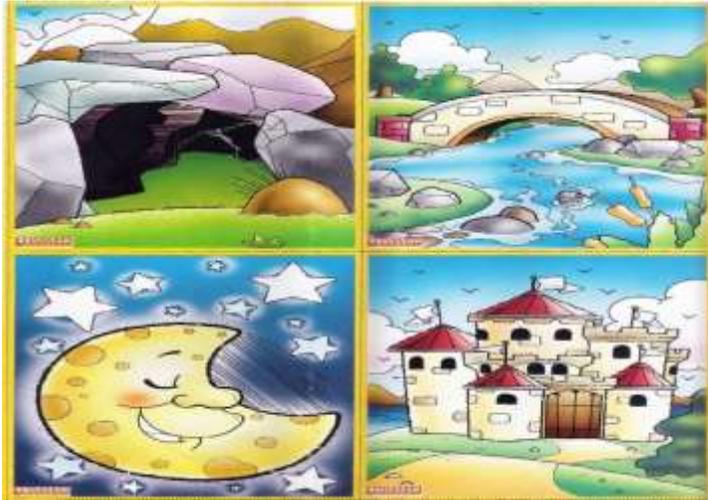
Instrucciones: los estudiantes deberán investigar sobre el tema de profesiones y oficios en Guatemala y copiarlo en su cuaderno de formación ciudadana seguidamente deberán de elegir una profesión u oficio y vestirse como ellos y exponer lo más relevante de su investigación.

3. Armando mi historia por medios de un tira de imágenes

Area: comunicación y lenguaje

Tema: cuento fabula y leyenda

Instrucciones: En tu guía de comunicación y lenguaje encontraras los temas cuento, fabula y leyenda deberás darle lectura a cada uno de los conceptos y copiarlos en tu cuaderno seguidamente darás lectura a los ejemplos de cada uno que se te presentan en el libro, seguidamente deberas escribir ya sea un cueto una fabula o leyenda con la tira de imágenes que se te enviara.



4. Realización de un cartel con actividades que realizas en apoyo al desarrollo académico de tus hijos

Tema: nuestros hijos vasijas en mis manos

Instrucciones : después de haber visto y analizado el video de lo importante que es guiar a los hijos en todos los aspectos de su vida elabora un cartel donde enumeres las actividades en el aspecto educativo en que apoyas a tus hijos e hijas.

5. sombrilla cuenta trabalenguas

Area : Comunicacion y lenguaje

Tema trabalenguas

Instrucciones: En tu libro de texto encontraras el tema los trabalenguas el cual deberás copiar en tu cuaderno. Seguidamente deberás realizar en un papel manila una silueta de una sombrilla en la que deberás escribir un trabalenguas.



6.interpretacion de lectura rápida mi elefante

Area:comunicación y lenguaje

Tema : Tipos de Lecturas

Instrucciones : deberas investigar sobre el tema los tipos de lectura seguidamente en tu libro de texto aparece la lectura rápida mi elefante la cual deveras darle lectura siguiendo los diferentes tipos de lectura y seguidamente deveras realizar un comentario sobre la lectura



ESPACIO DE EVALUACION:

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas, las preguntas deberán ser realizadas por los padres de familia encargados de la educación de sus hijos e hijas

- ¿Qué aprendiste de la actividad?
- ¿Qué comprendiste del tema?
- ¿Qué dificultad encontraste al realizar la actividad?

La evidencia del trabajo realizado por los niños será en base a fotografías la cuales deberán de ser tomadas por los padres de familia e enviadas al grupo de trabajo de whqtsApp.

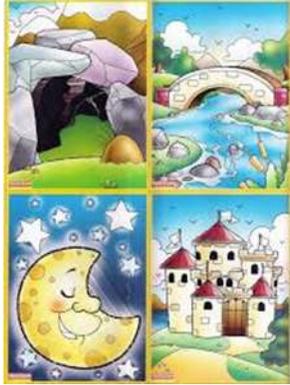
RECUERDA NO SALGAS DE CASA DE NO SER NECESARIO.

LAVA TUS MANOS CON ABUNDANTE AGUA Y JABOM.

SI SALES USA MUY BIEN TU MASCARIA.

PRIMERA SEMANA DE ABRIL

Fotografía No.5



fotografía No.6



Durante esta actividad se le envió a los niños una hoja con imágenes con las cuales tuvieron que escribir un cuento utilizando todas las imágenes

Fuente propia

TERCERA SEMANA DE ABRIL

Fotografía No.8



fotografía No.9



Actividad No En esta actividad se trabajó con padres de familia donde ellos por medio de un cartel manifestaron las diferentes actividades en los que ellos apoyan a sus hijos e hijas

Fuente propia

CUARTA SEMANA DE ABRIL

Fotografía N0.10



fotografía No.11



Durante esta actividad se les pidió a los niños que investigaran un trabalenguas el cual debieron escribir en una sombrilla y darle lectura

Fuente propia

QUINTA SEMANA DE ABRIL

Fotografía No.12



Se pidió a los estudiantes que le den lectura a una de las historias de su libro de comunicación y lenguaje y que redactara su interpretación de la lectura

Fuente propia

PLAN DE CLASES

Programa educativo APRENDO EN CASA

Docente: Merlin Oneida Solares Monterroso

Area: Medio Social Y Natural

Grado: Segundo Primaria

Competencia: Conocer la diversidad de medios de transporte y su clasificación terrestres, acuáticos y aéreos.

Indicador de logro: Diferenciar entre cada uno de los medios de transporte y su utilización.

Contenido: Medios de transporte, Clasificación de medios de transporte

Fecha de Geabacion: 09 de junio de 2020

	video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial Con gestos amables	Buenos días niños y niñas, les saluda la profesora Merlin Oneida Solares Monterroso Quien compartiré con ustedes un tema muy interesante.	1 minuto
INICIO	Introducción de la actividad	Iniciaremos recordándoles niños y niñas que el lavado de mano y el distanciamiento social son clave para frenar la enfermedad covid19	1 minuto
	Tema central	El día de hoy compartiremos el tema de los Medios de Trasporte y su Clasificación	1 minuto
DESARROLLO	lluvia de ideas	Se realizará una serie de preguntas que nos permitirá que los estudiantes indaguen en los	2 minutos

		conocimientos previos que poseen.	
	Desarrollo del tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les habla sobre los medios de transporte. 2. Se les muestran figuras de algunos medios de transporte más utilizados. 3. Se les indica que en su cuaderno de medio social y natural realicen un listado de los medios de trasporten que ellos utilizan. 4. Se les explica que los medios de transporten se clasifican según el espacio en que se movilizan 5. Se les habla sobre los medios de transporte terrestre 6. Se les muestra imágenes de medios de transporte terrestre 7. Se les indica que en su cuaderno realicen un listado de los medios de transporte terrestre 8. Se les habla sobre los medios de transporte acuáticos 9. Se les muestran imágenes de medios 	10 minutos

		<p>de transporté acuáticos.</p> <p>10. Se les indica que en su cuaderno realicen un listado de los medios de transporte acuáticas.</p> <p>11. Se les habla sobre los medios de transporte aéreos</p> <p>12. Se les muestran imágenes de medios de transporte aéreos.</p> <p>13. Se les pide a los niños que hagan en su cuaderno realicen un listado de los medios de transporte aéreos.</p> <p>14. se les muestran a los niños las imágenes de algunos medios de transporte y se les pide que los clasifiquemos en el espacio donde les corresponde</p> <p>15. dibuja en hojas en blanco un medio de transporte para cada clasificación</p>	
	conclusion	<p>Con las actividades que hemos realizado los estudiantes deben tener en claro la temática y repasar en casa con ayuda de padres de familia. Deberán de guardar los trabajos realizados para presentarlos en clase.</p>	1 minuto

cierre	consejo	<ol style="list-style-type: none"> 1. lava tus manos con agua y jabón 2. utiliza gel antivascularial 3. si sales utiliza siempre la mascaría 4. recuerda quédate en casa 5. recuerda no te pierdas el programa aprendo en casa los días lunes y miércoles 	1 minuto
	despedida	Les agradezco mucho la atención prestada y espero vernos pronto un abrazo a la distancia y que dios los bendiga	1 minuto

LISTA DE COTEJO

Nombre del establecimiento educativo: E.O.U.M Eduino Pineda Pivaral

GRADO: Segundo primaria **SECCION:** A

Docente: Merlin Oneida Solares Monterroso

Nombre de la actividad : Oficios y Profesiones

Alumno:		Asignatura:		Fecha:		
Tema expuesto:						
Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en el desempeño del estudiante durante la exposición. Marque con una " X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: Excelente: se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado Muy bien: se desempeña en el rasgo de la manera esperada Bien : se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado Mejorable: se inicia en el logro del rasgo Sin realizar: no se observo el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo						
Criterio	Rasgos	E	Mb	B	M	SR
Aspectos generales	Puntualidad					
	Uso del tiempo					
	Originalidad en la presentación					
	Contacto visual					
	Tono de voz					
Contenido	Vocabulario					
	Dominio del contenido					
	Procura la atención de sus compañeros					
	Ejemplifica					
	Argumenta					
Lámina	Secuencialidad					
	Tamaño de la letra					
	Ortografía					
	Rotulado					
	Pulcritud					
	Calidad del contenido presentado					
Observaciones:						
Evaluado por:		Firma:		Fecha:		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, Santa Rosa, 10 de Octubre de 2020		
Apellidos:	Solares Monterroso	Nombres:	Merlin Oneida
Correo electrónico:	williesadiazsosa84@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera Cohorte
Tema del video:	Los Medios de Transporte	Área que aplica:	Medio Social y Natural
Grado al que orienta el video:	Segundo Primaria	Duración del video (min):	11:18
Fecha de creación del video:	10 de Septiembre de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	Con la finalidad de enseñarle a los niños los medios de transporte por medio de imágenes y la lectura de un cuento.		
Nombre del archivo que contiene el video.	Medios de Transporte Señor Oneida Solares		
	<i>Link del video publicado</i>		
	https://drive.google.com/file/d/19iTZoR3Avn2eKqzKF_I5sGIwLXdZy6Ep/view?usp=sharing		