



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades
intelectuales**

Subtítulo del proyecto

Jugando Aprendo con Facilidad

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial de
Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Bárbara el
Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.**

Nombre del estudiante

Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz

Asesor:

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

“Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen Garcia Salas Pedraza.	Secretario
Licda. Flor de María Navarajo Samayoa de Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

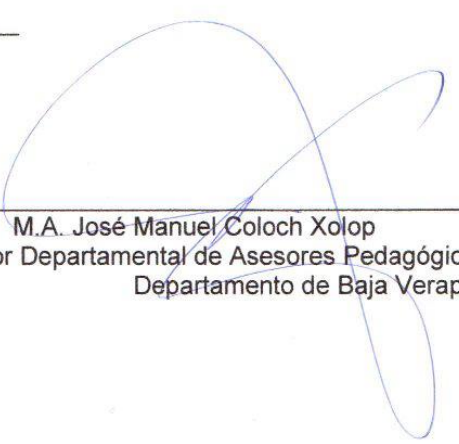
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Jugando con mi maestra en la escuela, desarrollo mis capacidades intelectuales, correspondiente a la estudiante: **Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz** carné: 201415719 CUI: 2440204501501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0173

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Con Mi Maestra En La Escuela Desarrollo Mis Capacidades Intelectuales* Realizado por el (la) estudiante: *Arriola Gómez Mirna Elizabeth* Con Registro académico No. *201415719* Con CUI: *2440204501501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201415719_01_0173



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0173

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Con Mi Maestra En La Escuela Desarrollo Mis Capacidades Intelectuales*
Realizado por el (la) estudiante: *Arriola Gómez Mirna Elizabeth*
Con Registro académico No. 201415719 Con CUI: *2440204501501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha **9 de noviembre de 2,020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201415719_01_0173

DEDICATORIA

A Dios:	Por otorgarme salud y Por guiarme para poder culminar en el proceso de estudios en el programa
A mi padre y a mi madre:	Shuarlin Elí Arriola Ramírez. A mi madre María Antonieta Gómez por brindarme siempre su apoyo incondicional en todo momento por motivarme a cumplir mis estudios y metas alcanzadas.
A mi esposo:	German Augusto Paz Beltetón Por su apoyo y comprensión en todo momento para poder lograr una meta alcanzada.
A mis hijos:	A mis hijos German René Paz Arriola Y Karen Elizabeth Paz Arriola y German Santiago Paz Reinoso Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos, motivándolos a cumplir sus metas y que no se den por vencidos logrando vencer los obstáculos que se presenten.
A mis hermanos:	Les agradezco su apoyo
A mis compañeros de estudio:	Gracias por los momentos compartidos.
A usted	Gracias por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarnos la oportunidad y facilitar la Formación Docente y por ende mejorar la educación en Guatemala.
---	--

A la tricenario Universidad de San Carlos -USAC-	Agradecimientos por permitirme mi desarrollo profesional dándonos la oportunidad de crecer académicamente.
--	--

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme una vez más la oportunidad de superarme y brindarme las herramientas necesarias.
--	--

Al STEG	Por la iniciativa, el interés para que los docentes nos actualicemos académicamente a través de luchas por mantener y mejorar la educación en Guatemala.
---------	--

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar promover la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo por medio de actividades lúdicas y materiales didácticos en los Rincones de Aprendizaje con apoyo de los padres de familia.

Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: Jugando con mí maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales. Rincones de Aprendizaje actividades para mejorar el desarrollo integral de los alumnos mediante un espacio lúdico pedagógico, dinámico y significativo, promoviendo la participación, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, estableciendo estrategias lúdicas que conlleven a centrar la atención y concentración de los estudiantes. La escuela es la primera instancia formal donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros actores potenciales.

Con las actividades desarrolladas se logró que los alumnos se motivaran y al final del proyecto mostraron sus capacidades intelectuales en la realización de las actividades asignadas por la docente.

UK'U'X TZIJ

Ri Nuk'uj chaak re Uchomaxiik Tijoneem xjikib'axik x'an che ri Tijonib'al re Ch'utanab'e le'a'j tijoneem re Komoon ke ralko taq alab'oo jay ralko taq alitoo re chwa Komoon Tyoox Barbara ri Carnero re tinamit Tz'alama' re ri Ujoloom tinamit Xe' Raqan Taq'aaj.

E chiri' xchakunisax ri Chapab'al DAFO xq'alijinik pacha' K'amab'al B'eyaal Chaak kacha'ik e ri yakoj uwach ri k'oji'eem ke ri tijoxelaab' kaya' kan ri xax ka'an wi ruma ri k'o ke'ela wi jay ri k'oji'eem iib' che taq ri chaak re etz'aneem jay chapab'al k'utuuj che taq ri K'olib'al re Majaneem ruuk' ri to'oob' ke ri chuuch qajaaw.

Jay chupa wa k'amab'al b'eyaal chaak xcha' ri nuk'uuj chaak: Etza'neem ruuk' ri nutijoneel re ri tijonib'al re kumaj uchuaq'ab' ri uq'ab'al na'ojib'al. K'olib'al re Majaneem ruk'aam chaak re kunimarisaaj uwach ri keta'maneem ke ri tijoxelaab' ruuk' taq etz'aneem tijoneem, lajaweem jay k'o ke'ela wi, yakoj uwach ri k'oji'eem, tzijoneem, kub'al k'uxaaj, ri k'ak' ch'ob'oneem, kajikib'ax uwach taq b'eyaal etz'aneem re kuk'aam uwach kojok retaliil jay kojok retaliil ke ri tijoxelaab'. Ri tijonib'al e nab'ee jaa nuk'uum saqiil pa wi ri ralko taq alab'oo jay ralko taq alitoo kakik'utub'eej taq ri uq'a'b'al kichuqeem jay taq ri uk'ayewaal.

Taq ri chaak x'anik kuq'alisaaj ri uchapab'exik taq b'eyaal chaak re kawiniqirisax chaak pataan chi kiwach taq jalajuj ajuwach re ri komoon tijonib'al jay jujun taq chik ajuwach k'o kichuq'ab'.

Ruuk' taq ri chaak x'anik sokotajik ri tijoxelaab' kamiq' kik'u'x jay pa k'isib'al re ri chaak xkik'utub'eej ri kakiriqo che ri u'anik taq ri chaak xya' ruma ri tijoneel.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School in the Santa Bárbara el Carnero village in the municipality of Salamá in the department of Baja Verapaz.

When working with the SWOT, it is identified as a Strategic Line of Action to select to promote the participation of students, leaving the traditional for the significant and participatory through playful activities and didactic materials in the Learning Corners with the support of parents.

And within this line of action it is selected as a project: Playing with my teacher at school, I develop my intellectual capacities. Learning Corners activities to improve the integral development of students through a pedagogical, dynamic and meaningful play space, promoting participation, communication, entertainment, creativity, establishing play strategies that focus on the attention and concentration of students. School is the first formal instance where boys and girls show their potential and also their difficulties.

The activities carried out show that applying strategies to consolidate commitments between the different actors involved in the educational community and other potential actors.

With the activities carried out, the students were motivated and at the end of the project they showed their intellectual abilities in carrying out the activities assigned by the teacher.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	26
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño del proyecto	54
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1. Diagnóstico institucional	70
2.2. Antecedentes	70
2.3. Marco epistemológico	71
2.4. Marco del contexto educacional.....	71
2.5. Marco de políticas.....	73
2.6. Entorno educativo	74
2.7. Concepto de problema.....	76
2.8. Las demandas	78
2.9. Actores sociales.....	79
2.10. Planificación estratégica.....	80
2.11. Diseño del proyecto	82
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.1. Título del proyecto	88
3.2. Descripción del proyecto.....	88
3.3. Concepto	91
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7. Plan de actividades.....	112
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
CONCLUSIONES	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	138
REFERENCIAS	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de estudiantes matriculados.....	9
Tabla No. 2 Identificación de Problemas.....	26
Tabla No. 3 Priorización del problema	27
Tabla No. 4 Escala de Puntuación	28
Tabla No. 5 Análisis de Fuerza de los actores Directos y potenciales	32
Tabla No. 6 Actividades por Fases	63
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades	65
Tabla No. 8 Plan de Monitoreo y Evaluación	68
Tabla No. 9 Presupuesto de Actividades	68
Tabla No. 10 Plan de Clases No. 1.....	95
Tabla No. 11 Plan de Clase No. 2.....	99
Tabla No. 12 Clase No. 3.....	103
Tabla No. 13 Plan de Clase No. 4.....	106
Tabla No. 14 Plan de Clase No. 5.....	109
Tabla No. 15 Plan de Sostenibilidad	141
Tabla No. 16 Presupuesto de Sostenibilidad	143

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz. La escuela consta de tres aulas amplias, tiene nivel pre primario y todos los grados de primaria, actualmente laboran tres docentes, cada docente tiene a su cargo tres grados por lo que son docentes multigrados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay alumnos con bajo rendimiento escolar por baja autoestima, factor que dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea es indígena, su idioma materno es Achí, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores, las madres de familia se dedican a los tejidos y las artesanías y hay poco interés en los procesos de aprendizaje.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica, promover la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo, por medio de actividades lúdicas, y materiales didácticos como la utilización de rincones de aprendizaje, con apoyo de los padres de familia.

Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: Promover la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo, por medio de actividades lúdicas. El proyecto consiste en promover las actividades para mejorar el desarrollo integral de los alumnos mediante un espacio lúdico pedagógico, dinámico y significativo, donde se involucre la participación, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, estableciendo estrategias lúdicas que conlleven a centrar la atención y concentración de los alumnos. La escuela es la primera instancia formal donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros actores potenciales.

Para lograr la atención en clase y disminuir la baja autoestima, se utilizan estrategias lúdicas y una serie de actividades, dinámicas, ejercicios de gimnasia cerebral, libros sensoriales, la utilización de rompecabezas y juegos de memoria, que conlleven a centrar la atención y concentración de los alumnos de preprimaria que afecta de manera directa en el aprendizaje de los niños y niñas ya que este es un proceso en el cual se adquieren nuevos conocimientos, el propósito de la investigación fue conocer los factores, que causan la baja autoestima, sus consecuencias y sus posibles soluciones. La baja autoestima afecta el avance de los aprendizajes en los niños pues es un problema que con frecuencia afecta a niñas y niños debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos los alumnos se distraen.

La implementación de juegos es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo plantea Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Así mismo lo afirma el autor Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

Esto demuestra que implementar el juego lúdico como una herramienta pedagógica ayuda disminuir el déficit de atención y aumenta el autoestima logrando que los niños participen activamente, lo cual se logró con el apoyo de los actores involucrados quienes están interesados por que la educación de la comunidad sea de calidad, formando niños y niñas capaces de desarrollar habilidad de concentración para el proceso de conocimiento mediante los procedimientos de enseñanza aprendizaje

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, de tipo mixto, modalidad monolingüe, jornada matutina, categoría pura, de ciclo anual y que actualmente cuenta con junta escolar para ejecutar el programa de refacción escolar de los alumnos.

El edificio escolar cuenta con tres aulas formales, una donde reciben clases alumnos de 1ero, 2do, 3ero, y otra donde reciben clases los alumnos de 4to, 5to y 6to grado ambas aulas están en buenas condiciones, una cocina y una bodega, las anteriores instalaciones están construidas con paredes de block y techo de lámina, con el crecimiento de la población escolar ha sido construida un aula de block y de lámina donde se atiende el nivel pre primario.

Cuenta con Junta Escolar

La organización de la Junta Escolar del Nivel Parvulario se realiza a través de una asamblea general de padres de familia de manera democrática y voluntaria a cada cuatro años como lo indica los estatutos de la O.P.F.

- Presidente Otoniel Tista Gonzales.
- Vicepresidente Marcelo Toj.
- Tesorero Pedro Alvarado Tista

Cuenta con Gobierno Escolar

La organización de la junta escolar se realiza cada año, a los tres meses del inicio del ciclo escolar, de forma democrática a través de una votación con dos planillas representadas por un logo que los identifica como partidos contrarios, integrados por alumnos de cada grados y secciones llevando un proceso de: Proselitismo, votaciones, conteo luego dar a conocer qué partido gano y por ultimo darle posesión a la planilla ganadora, para que ellos empiecen a trabajar la propuesta planteada durante el proselitismo.

- Brayan Hidalgo Tista - presidente
- Elmer Leonel Alvarado - vicepresidente.
- Juana Irinea Alvarado - secretaria.
- Henry Tista Gonzales - vocal I
- Deysi Jimena Alvarado Tista - vocal II

Misión

Planear y disponer estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia a los niños y niñas con el propósito de dar una educación oportuna donde prevalece la multiculturalidad y la práctica de valores, con el propósito de establecer una comunicación oportuna, fortaleciendo lazos de amistad.

Visión

Ser un centro educativo que establezca una comunicación entre docente padres de familia y alumnos, logrando comprender el papel y la responsabilidad de cada miembro de la Institución Educativa. Logrando la participación de padres de familia en los procesos de aprendizaje y así formar profesionales de éxito que sean útiles a la sociedad.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera al alumno como el elemento más importante de este proceso,

Este tipo de enseñanza aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante, la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo y constructivistas salen a la apuesta de contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

- SIRE
- 180 días de clase
- Memoria de Labores
- Herramienta para la prevención de violencia en el aula.
- Los valores por mes.
- Prevengamos la violencia, convivamos en armonía.
- Cobertura.
- Calidad equidad e inclusión.
- Espacios dignos.
- Gestión institucional
- Organización administrativa:
- Responsabilidad de comisiones, comisión de disciplina,
- Comisión de evaluación, comisión de cultura, comisión de refacción.

Modelos Educativos

Se caracteriza por cumplir con la finalidad de la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. La socialización es un proceso de asociación, a la conducta de las personas, de las normas que rigen la convivencia social y su evolución para satisfacer necesidades e intereses individuales como lo son las normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con las demás personas poniendo de manifiesto la responsabilidad, la solidaridad, el espíritu de cooperación y respeto su finalidad es que los alumnos se reconozcan como seres con identidad personal y como miembros de una sociedad.

El modelo pedagógico está encaminado al desarrollo de competencias conocimientos, valores, actitudes, habilidades, académicas y artísticas para la comunidad educativa.

Está dirigido a fortalecer la cobertura educativa tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje como los nuevos conocimientos fortalece sus capacidades aprender a aprender por sí mismos y la autonomía de los alumnos, para favorecer en el aprendizaje de los niños y niñas se realizan las siguientes actividades como:

- Aula letrada.
- Actividades lúdicas.
- Organización de los escritorios.
- Aula ambientada.
- Rincones de aprendizaje con carteles rotulados.
- Rincones de aprendizaje con materiales manipulables, de reutilización y del contexto, concretos y semi concretos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

En la escuela se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado de la siguiente manera:

Refacción escolar:

Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejos de Padres de Familia, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada refacción, con un valor de Q4.00 quetzales por alumno, comprendido en 4 desembolsos anuales.

Valija didáctica

Consiste en materiales didácticos para los docentes con un valor de Q220.00 quetzales.

Útiles escolares

De acuerdo con el Acuerdo Ministerial 73-2011, el de Guatemala otorga a cada establecimiento una cuota por estudiante de 55 quetzales por ser área Rural en el nivel pre primario y primario.

Gratuidad de la Educación

Este programa permite que el consejo de padres de familia pueda comprar utensilios de limpieza para el centro educativo, así mismo realizar algunas reparaciones necesarias.

Vivamos juntos en armonía:

Programa educativo nacional que promueve la promoción de los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ambientales, en la escuela se implementa y desarrolla paralelamente a las actividades de formación cívica.

Leamos juntos:

Este es un programa dirigido a todos los alumnos, que busca promover la lectura y desarrollar competencias lectoras, cada aula cuenta con una pequeña biblioteca con libros proporcionados por el ministerio de educación el cual se implementa en las aulas con un tiempo de 30 minutos, en donde se hacen diferentes actividades de comprensión de lectura con los niños y niñas.

Programa de Profesionalización Docente

Es un Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP- el cual es un programa de formación Universitaria para el personal docente del renglón 011 del Sector Oficial del Ministerio de Educación, impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro del subsistema escolar.

Proyectos Desarrollados

Los proyectos desarrollados la construcción de un aula a beneficio de la comunidad educativa se logró con la colaboración de la municipalidad de Salamá y padres de familia. Telesecundaria, Se remodelaron los sanitarios, la construcción de una fosa séptica, con la colaboración de padres de familia y docentes.

Proyecto en Desarrollo o por desarrollar

Actualmente se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”

A. Indicadores

Población de Rango por Edades:

- Grado de kínder niños y niñas de cinco años.
- Grado de Preprimaria: niños y niñas de seis años.
- Índice de Desarrollo Humano.

Cantidad de estudiantes matriculados			
Etapas	Masculino	Femenino	Total
5 años	1	3	4
6 años	4	2	6
TOTAL			10

Tabla No. 1 Cantidad de estudiantes matriculados
Fuente: Archivo Propio

Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: Diez alumnos
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Etapa 5 niños 1 niño y niñas 3 total 4 alumnos en el grado de preprimaria niños 4 niñas 2 total 6 Alumnos inscritos 10.
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: una docente del nivel preprimaria Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz.
- Relación alumno/docente. 10 alumnos 1 docente

Indicadores de proceso

Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna.

Actualmente se debe contar con una asistencia de 180 días de clases emanado por el Ministerio de Educación según el acuerdo Ministerial 10-2015 de fecha 6 de enero 2015.

- Se debe contar con una asistencia de alumnos del 98%.
- Las clases deben ser impartidas en su idioma materno de los niños y niñas.
- Se cuenta con un consejo de padres de familia.
- Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna.
- Escolarización Oportuna
- Los alumnos están inscritos de acuerdo a su etapa según edad escolar.
- Escolarización por edades simples.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.
- Sobre edad. Todos están inscritos de acuerdo a su edad cronológica.
- Tasa de Promoción Anual.
- Las edades ideales para matricularse oportunamente a preprimaria, son 4, 5, y 6 años, respectivamente.
- Conservación de la matrícula .100%.
- Finalización por nivel: Todos finalizan porque es nivel pre primario.

INDICADORES DE CONTEXTO

La aldea Santa Bárbara el Carnero se encuentra a varios kilómetros del municipio de Salamá ,las actividades económicas son las de agricultura y elaboración de tejidos en el caso de las mujeres, lo que influye grandemente en el desarrollo escolar de los niños y niñas debido a que muchos alumnos ayudan a sus padres en tiempo de siembra y de cosecha por lo que ausentan de clases temporalmente, este factor desmotiva a los niños pues cuando regresan a la escuela, se sienten, desmotivados, pierden la secuencia de los contenidos, por lo

que presentan baja autoestima, no les gusta participar en las actividades escolares, socializan muy poco con sus compañeros de clase, son tímidos y se distraen con facilidad.

Antecedentes

Reseña histórica de la aldea Santa Bárbara el Carnero, llegaron a vivir personas de Rabinal, es por ello que la comunidad es netamente Achí. Era una finca y compraron el terreno para su vivienda eran doce familias las que vinieron a vivir a dicha comunidad los primeros pobladores y fundadores de la comunidad don Úrsulo Sis y su esposa doña Anastasia Tista, don Eulalio Iboy Toj, don Sabino Iboy de León, Leandro Iboy Toj, Santiago Alvarado, Patrocinio Toj Tista.

Estas personas se dieron cuenta que había muchos carneros, venados, coches de monte y el río que los rodea, así la gente se estableció en la comunidad de Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz bajaban los carneros a beber agua y es por eso que actualmente lleva el nombre de carnero y Santa Bárbara en honor a la virgen de Santa Bárbara.

Según la historia las personas vieron la riqueza de la flora y la fauna, era un lugar apto para la cacería y para alimentarse de toda la riqueza natural que la comunidad tenía. La aldea de Santa Bárbara el Carnero se encuentra ubicada en el área norte del municipio de Salamá Baja Verapaz, queda a 50 kilómetros de la cabecera municipal de Salamá, Baja Verapaz, con una altura de 1,260 metros sobre el nivel del mar, está a 200 Kilómetros de la ciudad capital por carretera asfaltada, vía el Rancho a través de la ruta su clima es templado y cuenta con 47 familias, según censo escolar.

La aldea de Santa Bárbara el Carnero se encuentra ubicada en el norte del municipio de Salamá, Baja Verapaz, tiene una extensión territorial de 3km. Sus

límites y colindancias son: al norte Parachoch, al sur en Caserío Santa Bárbara, a Este cola de Mico y al Oeste aldea el Aguacate.

La comunidad no contaba con escuela y se tenía la necesidad de ella la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara él carnero se construyó en el mes de enero del año 1998 por gestiones de los padres de familia y fue el señor Gobernador Departamental Juan José López Luján y el señor alcalde Carlos Reyes Valdés, el señor supervisor de educación primaria distrito central 92-22, Lic. Fausto Samuel Esquivel Rivera los señores miembros del comité pro-mejoramiento de la comunidad se hace constar que de acuerdo con el financiamiento del fondo de desarrollo y la municipalidad de Salamá Baja Verapaz, conjuntamente con el esfuerzo y mano de obra de los padres de familia de esta comunidad se culminó una obra de infraestructura en si el edificio escolar, que beneficiara a cientos de niños, el primer docente fue el profesor Gabriel Morales García.

La escuela está construida de block y el techo es de lámina está dividida en tres aulas y dos direcciones, porque en la mañana es la escuela preprimaria y primaria la escuela cuenta con la asistencia de cincuenta y cinco alumnos. En la tarde funciona la telesecundaria atendiendo los grados de primero básico a tercero básico.

La escuela está cercada con malla, tiene una cocina donde se elaboran las refacciones diarias que cada día es realizada por las madres de familia, se planifican los menús diarios en conjunto con todos los maestros, las instalaciones del establecimiento cuentan con agua potable y tres baños que son pozos ciegos, tiene una bodega, la escuela está a la orilla del río de Salamá, el clima de la comunidad es templado, se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la carretera que va para Cobán.

La escuela no es accesible, se viaja en moto propia desde la carretera que va para Cobán, la calle para la escuela es de terracería y sinuosa, las personas de la comunidad caminan dos horas para llegar a la ruta o a la comunidad.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico

Reseña histórica de la aldea Santa Bárbara el Carnero, llegaron a vivir personas de Rabinal, es por ello que la comunidad es netamente Achí. Era una finca y compraron el terreno para su vivienda eran doce familias las que vinieron a vivir a dicha comunidad los primeros pobladores y fundadores de la comunidad don Úrsulo Sis y su esposa doña Anastasia Tista, don Eulalio Iboy Toj, don Sabino Iboy de León, Leandro Iboy Toj, Santiago Alvarado, Patrocinio Toj Tista.

Estas personas se dieron cuenta que había muchos carneros, venados, coches de monte y el río que los rodea, así la gente se estableció en la comunidad de Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz bajaban los carneros a beber agua y es por eso que actualmente lleva el nombre de carnero y Santa Bárbara en honor a la virgen de Santa Bárbara.

Según la historia las personas vieron la riqueza de la flora y la fauna, era un lugar apto para la cacería y para alimentarse de toda la riqueza natural que la comunidad tenía. La aldea de Santa Bárbara el Carnero se encuentra ubicada en el área norte del municipio de Salamá Baja Verapaz, queda a 50 kilómetros de la cabecera municipal de Salamá, Baja Verapaz, con una altura de 1,260 metros sobre el nivel del mar, está a 200 Kilómetros de la ciudad capital por carretera asfaltada, vía el Rancho a través de la ruta su clima es templado y cuenta con 47 familias, según censo escolar.

Aspecto Físico de la escuela

La aldea de Santa Bárbara el Carnero se encuentra ubicada en el norte del municipio de Salamá, Baja Verapaz, tiene una extensión territorial de 3km. Sus límites y colindancias son: al norte Parachoch, al sur en Caserío Santa Bárbara, a Este cola de Mico y al Oeste aldea el Aguacate.

La comunidad no contaba con escuela y se tenía la necesidad de ella la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara el carnero se construyó en el mes de enero del año 1998 por gestiones de los padres de familia y fue el señor Gobernador Departamental Juan José López Lutín y el señor alcalde Carlos Reyes Valdés, el señor supervisor de educación primaria distrito central 92-22, Lic. Fausto Samuel Esquivel Rivera los señores miembros del comité pro-mejoramiento de la comunidad se hace constar que de acuerdo con el financiamiento del fondo de desarrollo y la municipalidad de Salamá Baja Verapaz, conjuntamente con el esfuerzo y mano de obra de los padres de familia de esta comunidad se culminó una obra de infraestructura en si el edificio escolar, que beneficiara a cientos de niños, el primer docente fue el profesor Gabriel Morales García.

La escuela está construida de block y el techo es de lámina está dividida en tres aulas y dos direcciones, porque en la mañana es la escuela preprimaria y primaria la escuela cuenta con la asistencia de cincuenta y cinco alumnos. En la tarde funciona la telesecundaria atendiendo los grados de primero básico a tercero básico.

La escuela está circulada con malla, tiene una cocina donde se elaboran las refacciones diarias que cada día es realizada por las madres de familia, se planifican los menús diarios en conjunto con todos los maestros, las instalaciones del establecimiento cuentan con agua potable y tres baños que son pozos ciegos, tiene una bodega, la escuela esta está a la orilla del río de

Salamá, el clima de la comunidad es templado, se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la carretera que va para Cobán.

La escuela no es accesible, se viaja en moto propia desde la carretera que va para Cobán, la calle para la escuela es de terracería y sinuosa, las personas de la comunidad caminan dos horas para llegar a la ruta o a la comunidad.

Aspecto Pedagógico

En los primeros años de funcionamiento del centro educativo el trabajo docente era de carácter tradicional, memorístico.

La escuela inició funciones educativas con un solo docente, pero luego en las convocatorias fueron asignados dos docentes de primaria y una docente del nivel pre primario, que actualmente nos encontramos laborando.

Actualmente todos los docentes trabajamos en base a la metodología del aprendizaje significativo, se trabajan las planificaciones bimestrales y agendas de trabajo que actualmente son las herramientas de trabajo que los docentes utilizamos y son revisadas por la comisión de evaluación.

El acompañamiento de las autoridades educativas del municipio se ha dado por parte del Departamental Licenciado Fausto Esquivel y por el Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Oscar Joel Mendoza Pop.

En el ciclo escolar 2020 el MINEDUC dotó de textos de comunicación y Lenguaje también se cuenta con una biblioteca que año con año la fundación “Libros para un mundo mejor hace su donación”.

Actualmente laboramos 3 docentes en la escuela con una cantidad de 59 alumnos cada docente atiende tres grados y la docente de preprimaria kínder y preprimaria.

Otro aspecto que influye es que la comunidad está bien lejana del casco urbano y no tienen acceso a materiales, didácticos, sin embargo, se les aportan los materiales, también se aprovechan todos los materiales del contexto y de reutilización que servirán para elaborar materiales didácticos.

La escuela todos los lunes realiza el acto cívico, se planifica a que grado le corresponde y el tema a desarrollar como valores cívicos y morales, se realiza un calendario, se realizan simulacros, se participa en los juegos escolares, realizándose cuadrangulares y se participa a nivel municipal, se elige a la niña deportes, por sectores se elige a la niña independencia, realizando una plaza típica para conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad.

También se imparten las clases con estrategias lúdicas haciendo un cambio en la educación pasar de lo tradicional a lo significativo, logrando así una comunicación asertiva con los padres de familia alumnos y docentes.

La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de las personas, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas que la vida cotidiana le presente, el papel del y la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural.

Aspecto Psicológico

Las familias de la comunidad de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá existe un poco de desinterés en la educación de sus hijos ya que en época de cosecha se llevan a sus hijos a trabajar esto influye la extrema pobreza y la falta de fuentes de trabajo ya que la mayoría de padres de familia no cuentan con un título académico los niños en edad escolar padecen desnutrición esto se debe a la situación académica que viven en sus hogares. Son personas muy amables, son atentas, muy agradables, y no se adquieren vicios. Honestos, humildes, colaboradores, son pasivos, con actitudes asertivas respetan las opiniones de los demás son personas generosas, realizan trabajos en equipo. Existe buena comunicación, son participativos.

Aspecto Sociológico

La distancia de la comunidad es lejana en relación al municipio el acceso a los servicios básicos es limitado, los comunitarios comercializan productos agrícolas y sus artesanías los días de mercado que son los lunes y jueves días que también aprovechan para abastecerse de insumos alimenticios para la semana.

Habitualmente las familias que habitan en la aldea Santa Bárbara el Carnero viven de actividades agrícolas y de las artesanías, tejidos principalmente del maíz y frijol, no les gusta salir de la comunidad para no tener que gastar en transporte, únicamente salen a comprar insumos de alimentación.

Las familias de la aldea Santa Bárbara el Carnero son muy numerosas, y de escasos recursos económicos esto afecta grandemente la desnutrición infantil y por ende la educación de los niños y niñas.

Aspecto Cultural

Las personas que habitan en la aldea Santa Bárbara Carnero son de cultura Maya el idioma que hablan es el Achi, y el idioma español las familias son numerosas y no aceptan la planificación familiar ellos dicen que van a tener los hijos que Dios les dé los niños ayudan en la agricultura a cortar leña o se retiran temporalmente de la escuela puesto que se los llevan a trabajar y las niñas ayudan en las artesanías o a cuidar a sus hermanos. Una de las tradiciones el día que siembran maíz, matan gallinas y piden al creador por las siembras para que les sea productiva la cosecha, e invitan a los maestros de la escuela a compartir con la comunidad el día especial de la siembra.

La Celebración de la Semana Santa. La Celebración de la Santa Cruz, (3 de mayo). La Celebración del día de los Santos y finados. La Celebración de las fiestas de fin de año día del niño. En la comunidad tienen comidas tradiciones. Pinol. Boch bol. Arroz colorado Tamales Ejotes con pepita. Tamalitos de tupe tamalitos Chepitos ejotes con pepita bebidas: Chilate con cacao (Atol a base de maíz) Chilate con chile (atol a base de maíz) atol chuco (fermento de maíz amarillo) atol chuco (fermentado de maíz negro atol tres cocimientos (a base de maíz tostado).

En el establecimiento educativo se celebran dos actividades culturales muy significativas el día de las madres se realiza actos donde los alumnos participan en los distintos puntos como cantos, poemas bailes, y la entrega de recuerdos elaborados por los alumnos para las madres, luego se comparte un almuerzo con las madres, alumnos y docentes.

En cuanto a la celebración del día de la independencia con mucho entusiasmo respeto, y amor a nuestra patria se desarrollan actividades cívicas y culturales conmemorando la fecha de emancipación política de nuestro país, la comunidad y alumnado y docentes del establecimiento dan importancia a dicha actividad.

Los alumnos participan en cantos, poemas, acrósticos, así como bailes con música nacional es momento de hacer conciencia del respeto que merece nuestra bella Guatemala.

Una de sus creencias de los miembros de la comunidad es que casi no visitan a los médicos ellos se curan a base de remedios con plantas medicinales y creen mucho en las enfermedades como le llaman ellos un mal aire.

Se practica el machismo ya que algunas niñas solo aprenden a leer y a escribir, solo llegan a tercero primaria dándose la deserción por la creencia de los padres de familia que las niñas solo están para los quehaceres del hogar. O aprenden a tejer se casan a los 14 años o a los 15 años .Cada uno de nosotros tenemos valores humanos diferentes y entre los más importantes, la responsabilidad, la honestidad, la humildad, el respeto, la gratitud, la humildad las personas que viven en la comunidad son de buen corazón en los años que tengo de laborar en la escuela nunca se ha dado una falta de respeto hacia mi persona todo lo contrario respetan mucho a sus docentes y son muy colaboradores, casi todas las personas son tranquilas, tienen una buena comunicación con las demás personas.

Influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos. Las clases eran impartidas por un docente donde se integraban los contenidos de aprendizaje según cuentan los padres de familia era muy difícil estudiar ya que no se hablaba el idioma español y ellos solo hablaban el idioma Achí que es su idioma materno según cuentan los padres de familia ahora es más fácil estudiar pero antes los maestros eran más disciplinados ya que los alumnos no podían molestar porque la disciplina se les imponía con base al castigo, así mismo las tablas se las aprendían de memoria y quien no se las aprendía se les daban muchos reglazos pero aprendían, ahora es diferente en la escuela son tres docentes dos del nivel primario y una docente del nivel preprimaria, se utilizan estrategias lúdicas haciendo un cambio en la educación pasar de lo tradicional a lo significativo,

logrando así una comunicación asertiva con los padres de familia, alumnos, y docentes en el nivel preprimaria se trabaja con equidad de género, participando todos los niños y niñas por igual.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Familia:

En los hogares existe una situación de machismo las esposas son las responsables del hogar. Cuidar de sus hijos, de sus esposos y de sus padres de familia en su vejez, los esposos son quienes participan en las reuniones escolares y cuando asisten las Esposas no se llega a un acuerdo solo cuando asisten los padres de familia. En la comunidad de Santa Bárbara el Carnero se caracteriza por estar formada por diferentes tipos de familias las que se mencionan a continuación.

Familia nuclear: En la comunidad existen diferentes tipos de familia, una de ellas es la familia nuclear que está compuesta por el papá la mamá e hijos, es una característica familia de las cuales hay muy pocas en la comunidad ya que la mayoría vive con otros familiares, por lo que se les dificulta a los padres en darle la atención debida de sus hijos.

Familia Extendida: Son las familias formadas por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, conviven en el mismo hogar y es muy difícil que la familia tenga una buena comunicación de pareja y con los niños y niñas. Pues incluye, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

En la comunidad la mayoría de padres de familia son los que salen a trabajar, las madres se quedan al cuidado del hogar, ellas no cuentan estudios por lo que no saben leer y escribir, este es un problema que afecta grandemente pues no pueden apoyar a los niños en las tareas escolares.

Debido a que solo el padre de familia sale a trabajar y tienen una cantidad numerosa de hijos, es una comunidad donde prevalece pobreza extrema y las posibilidades de buena alimentación son muy escasas, lo cual afecta a los niños en su rendimiento escolar.

Familia de Hecho: Son las parejas que conviven en un hogar sin haber concebido matrimonio civil o religioso, pero que sin embargo tienen hijos e hijas.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de veces es la madre es quien se queda a cargo de sus hijos). Se da debido a padres separados o divorciados donde los hijos se quedan viviendo con uno de ellos, por un embarazo a temprana edad donde se constituye la familia de madre soltera y en algunos casos por el fallecimiento de uno de los cónyuges, estas son las situaciones que más afecta la sociabilidad y la atención de los niños pues se quedan con un solo padre quien debe dejar a los hijos al cuidado de alguien más y así llevar el sustento a los hogares.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas a través de los cuales se da la comunicación entre una o varias personas, así mismo sirve para enterarse de noticias nacionales e internacionales, sin embargo puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser intensiva, también puede darse interpersonal, su función es comunicar, informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar y enseñar. La mayoría de las personas de la Aldea Santa Bárbara el Carnero los utiliza, en algunas ocasiones para comunicarse, distraerse e informarse.

Institucional-Estructurada

El objetivo a manera de escuela y como docentes es que los alumnos y alumnas obtengan conocimientos a través de metodologías que les ayuden a desarrollar sus capacidades y habilidades. La presencia del director es importante en el centro educativo, la directora del establecimiento es una persona amable, responsable, organizada, puntual y dedicada a su trabajo. En cuanto a la relación con sus compañeros docentes, se da de manera armónica y cooperativa. Los docentes están en constante comunicación para mejorar la educación de niñas y niños, a través de la profesionalización impartimos una educación de calidad utilizando herramientas y metodologías que despiertan el interés de los niños y niñas y estimulen su aprendizaje.

A. Selección del entorno educativo

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, director y docentes buscan mejoras en relación al proceso de enseñanza aprendizaje buscando herramientas y metodologías que apoyen a los alumnos y se aprovechan los recursos del entorno para contribuir en la economía de las familias, que en su mayoría son de escasos recursos.

1.1.4. Marco de políticas

Para definir las políticas sobre las cuales se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, se toma como base el documento del Consejo Nacional de Educación, que con respecto a las políticas señala:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad: se define como, Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Ausencia de la práctica de Valores	Los niños en el comportamiento en convivencia con sus compañeros se nota que en casa no practican los valores morales.
2	Falta de atención en clase	Los niños se muestran distraídos, apáticos, hiperactivos por lo que no prestan atención
3	Ausentismo escolar	En el salón de clases los niños se distraen y no ponen atención
4	Niños tímidos	Poca participación en clase.
5	Baja autoestima	Los niños no reciben atención de los padres por lo que son indecisos y no creen en sus talentos.
6	Bajo rendimiento escolar por malos hábitos alimenticios	Los niños no hacen su tarea y no les gusta participar en las actividades. Falta de alimentos sanos.
7	Alumnos distraídos	Son los niños que se distraen con facilidad y no prestan atención.
8	Alumnos con poca retención	Falta de capacidad para comprender una lectura

Tabla No. 2 Identificación de Problemas

Fuente: Archivo Propio

A. Listado de problemas

- Ausencia de la práctica de Valores
- Falta de atención en clase
- Ausentismo escolar
- Niños tímidos
- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar por malos hábitos alimenticios.
- Alumnos distraídos
- Alumnos con poca retención

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausencia de la práctica de valores.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de atención en clase	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Niños tímidos	1	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Baja Autoestima	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Tabla No. 3 Priorización del problema

Fuente: Archivo Propio

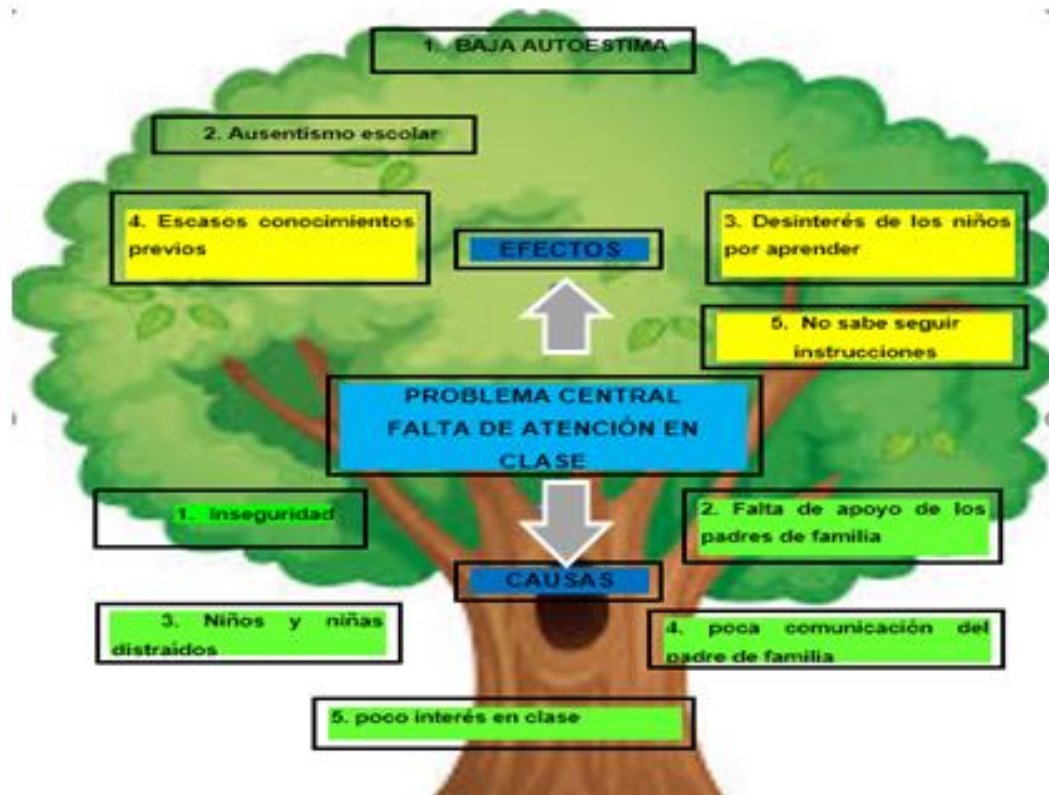
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 4 Escala de Puntuación
Fuente: Archivo Propio

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El nombre del problema que se priorizo es falta de atención en clase y por consiguiente el efecto de este problema es la Baja Autoestima de los alumnos de preprimaria quienes son poco participativos, tienen problemas de sociabilidad, se distraen con facilidad y temen a equivocarse lo cual afecta la atención en clases.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda lo siguiente:

- Atención a la niñez con necesidades educativas especiales.
- Becas escolares para los niños y niñas.
- Atención y desnutrición infantil
- Ausencia de la práctica de valores.
- Cumplimiento de las funciones y obligaciones del estado en cuestiones educativas.
- Abastecimientos de textos y materiales didácticos para las escuelas
- Fuentes de empleo para los padres de familia.

- Seguridad Social.
- Respeto a la dignidad humana.
- Empleo digno para los ciudadanos
- Buena comunicación
- Amor
- Comprensión
- Respeto a la dignidad de las personas

B. Demandas institucionales

La escuela demanda lo siguiente:

- Respeto a los derechos humanos
- Que haya respeto a la equidad de género
- Que se garantice el acceso a la educación
- Que se instalen los servicios básicos
- Que se realicen capacitaciones para alcanzar un desempeño efectivo en la educación.
- Fomentar la salud preventiva a través de las instituciones de salud, desde la escuela.
- Cooperación de instituciones que velan por el medio ambiente para concientizar la importancia de conservar los recursos naturales.
- Respeto a las leyes laborales.
- Cumplimiento de las políticas de las instituciones.
- cumplimiento de las metas de las instituciones.

C. Demandas poblacionales

La población demanda lo siguiente:

- Que los alumnos asistan constantemente a la escuela.
- Atención de igualdad y justicia para los alumnos.

- Cumplimiento de los programas educativos de manera eficiente.

Alumnos

- Buena educación.
- Recreación
- Buen desayuno escolar.
- Mejor atención

Padres de Familia

- Responsabilidad de los docentes.
- Seguridad para los niños.
- Educación de Calidad.
- Atención y tolerancia.

Docentes

- Apoyo y Profesionalización
- Que se respeten las demandas.
- Apoyo de los padres de familia.
- Libertad de cátedra.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores sociales directos

- Docentes- estudiante
- Niños y niñas
- Padres de familia

B. Actores indirectos

- Coordinación Técnica Administrativa.
- MINEDUC
- Consejos de padres de familia
- Congregaciones religiosas
- COCODE
- Municipalidad
- Comadronas

C. Actores potenciales

- Tiendas de la Comunidad
- Centro de Salud
- Motores de Nixtamal

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1.	Docentes- estudiante	X	
	Niños y niñas	X	
	Padres de familia	X	
2.	Coordinación Técnica Administrativa.	X	
	MINEDUC	X	
	Consejos de padres de familia	X	
	Congregaciones religiosas	X	
	COCODE	X	
	Municipalidad	X	
	Comadronas	X	
3.	Tiendas de la Comunidad		
	Centro de Salud		X
	Motores de Nixtamal		

Tabla No. 5 Análisis de Fuerza de los actores Directos y potenciales

Fuente: Archivo Propio

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de Debilidades

1. Los alumnos faltan a clases con frecuencia.
2. No se cuenta con personal docente Bilingüe y no se está educando en su idioma materno.
3. A los niños y niñas no les gusta participar en clase.
4. La comunidad educativa no participa quizá por timidez o porque se le dificulta el idioma español
5. Los alumnos presentan baja autoestima.
6. Los alumnos presentan condición económica precaria por lo que se limita el aprendizaje.
7. En la Escuela los alumnos pierden el interés por aprender, aunque la docente los motive.
8. En la escuela no se cuenta con atención profesional de un Psicólogo para los casos de alumnos con necesidades educativas especiales.
9. A los alumnos se les dificultan el aprendizaje de algunos conocimientos.
10. A los alumnos se les dificulta seguir instrucciones al momento de realizar una actividad.

Identificación de Amenazas.

1. Existe extrema pobreza ya que no cuentan con un empleo y solo se dedican a la agricultura esto afecta al aprendizaje de sus hijos.
2. Poca visión de la educación por parte de los padres de familia y en sus tiempos libres para que realicen tareas.
3. Los padres de familia se llevan a trabajar a sus hijos.
4. Los padres de familia no tienen mayor comunicación con sus hijos por lo que están expuestos al fracaso escolar.
5. La mayoría de los padres de familia no buscan oportunidades para obtener un trabajo, esto afecta un buen desarrollo emocional de los niños.
6. Los alumnos emigran a otros lugares con sus padres de familia ya que en su comunidad no hay oportunidad de empleo.
7. La mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a realizar las tareas de los niños.
8. Alto grado de condición económica precaria los alumnos no tienen referencia de salud en su casa.
9. padres de familia demuestran poco interés en el proceso educativo.
10. Padres de familia no leen y escriben demuestran poco interés en el proceso de lectura de sus hijos.

Identificación de Fortalezas

1. La alimentación escolar ayuda a mitigar a la buena alimentación.
2. La transformación del docente en el aula dejando lo tradicional por lo significativo y constructivista.
3. En la escuela se les atiende a todos los niños y niñas en edad preescolar.
4. La docente mantiene buena comunicación con los padres de familia.
5. Se atiende de manera personalizada a los alumnos en su aprendizaje.
6. La docente de la escuela Oficial de Párvulos promueve la educación a temprana edad.
7. La docente de la Escuela Oficial de Párvulos fomenta actividades de lectura a su edad.
8. La docente promueve hábitos higiénicos, con los alumnos.
9. Trabajo educativo en equipo para crear un desarrollo emocional de los niños y niñas.
10. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje acordes a su edad.

Identificación de Oportunidades.

1. En la Escuela se implementan los programas de apoyo por parte del MINEDUC.

2. El Ministerio de Educación brinda Profesionalización a docentes según su nivel (PADEP).
3. El Acceso a la educación es gratuita.
4. ONGS involucran a los padres de familia en actividades escolares.
5. Las familias reciben apoyo de instituciones donando material didáctico y juegos lúdicos, útiles escolares (Plan Internacional MINEDUC).
6. Los niños y las niñas con discapacidad física, intelectual y sensorial deben asistir a las escuelas de su comunidad.
7. Donación de textos por parte de la fundación Libros para un mundo mejor.
8. Apoyo y colaboración del centro de salud de la comunidad a todos los niños.
9. Apoyo de padres de familia en los procesos de aprendizaje.
10. La comunidad cuenta con biblioteca escolar para el servicio de los alumnos.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación de Fortalezas con oportunidades

1. F1. La alimentación escolar ayuda a mitigar a la buena alimentación. O1. En la Escuela se implementan los programas de apoyo por parte del MINEDUC.

2. F2. La transformación del docente en el aula dejando lo tradicional por lo significativo y constructivismo. O2. El Ministerio de Educación brinda Profesionalización a docentes según su nivel (PADEP).
3. F3. En la escuela se les atiende a todos los niños y niñas en edad preescolar. O3. Acceso a la educación (Gratuita) con espacios equitativos de aprendizaje y desarrollo.
4. F4. La docente mantiene buena comunicación con los padres de familia. O4. La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiendo su cultura, valores y saberes.
5. F5. Se atiende de manera personalizada a los alumnos en su aprendizaje. O5. Las familias reciben apoyo de instituciones donando material didáctico y juegos lúdicos útiles escolares. (Plan Internacional MINEDUC).
6. F6. La docente de la EODP promueve la educación a temprana edad. O6. Los niños y las niñas con discapacidad física, intelectual, y sensorial deben asistir a las escuelas de su comunidad.
7. F7. La docente de la Escuela Oficial de Párvulos fomenta actividades de lectura acorde a su edad. O7. Donación de textos por parte de la fundación “Libros para un mundo mejor”
8. F8. La docente promueve hábitos de orden y limpieza, practicando hábitos para su salud personal. O8. Apoyo y colaboración del centro de salud de la comunidad.

9. F9 Trabajo educativo en equipo para la autoestima de los alumnos O9. Motivar a los niños y niñas a través de un aprendizaje activo.
- 10.F10. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje acordes a su edad. O10. La EODP cuenta con biblioteca escolar para el servicio de los alumnos.

Vinculación de Fortalezas con amenazas

1. F1. La alimentación escolar ayuda a mitigar a la buena alimentación. A1. Existe extrema pobreza ya que no cuentan con un empleo y solo se dedican a la agricultura, esto afecta el aprendizaje.
2. F2. La transformación del docente en el aula dejando lo tradicional por lo significativo de los padres de familia. A2. Poca visión de la educación por parte de los padres de familia.
3. F3. Se atiende a todos los niños y niñas en edad preescolar. A3. Los padres de familia se llevan a trabajar a sus hijos.
4. F4. La docente mantiene buena comunicación con los padres de familia. A4. Los padres de familia no tienen mayor comunicación con sus hijos por lo que están expuestos al fracaso escolar.
5. F5. Se atiende de manera personalizada a los alumnos en su aprendizaje. A5. La mayoría de los padres de familia no buscan oportunidades para obtener un trabajo, esto afecta un buen desarrollo emocional del niño.
6. F6. La docente de la Escuela Oficial de Párvulos promueve la educación a temprana edad. A6. Los alumnos emigran a otros lugares con sus padres de familia ya que en su comunidad no hay oportunidad de empleo.

7. F7. La docente de la EODP fomenta actividades recreativas acorde a su edad. A7. La mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a realizar las tareas de los niños.
8. F8. La docente promueve hábitos higiénicos. A8. Alto grado de condición económica precaria los alumnos no tienen referencia de salud en su casa.
9. F9. Trabajo educativo en equipo. A9. Padres de familia demuestran poco interés en el proceso educativo.
10. F10. Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje acordes a su edad. A10. Padres de familia no leen y escriben demuestra poco interés en el proceso de lectura de sus hijos.

Vinculación de Debilidades con oportunidades

1. D1. Los alumnos faltan a clases con frecuencia. O1. En la escuela se implementa los programas de apoyo por parte del MINEDUC.
2. D2. No se cuenta con personal Docente bilingüe y no se está educando en su idioma materno. O2. El Ministerio de Educación brinda profesionalización a docentes según su nivel (PADEP).
3. D3. A los niños y niñas no les gusta participar en clase. O3. Acceso a la educación (gratuita).
4. D4. La comunidad educativa no participa quizá por la timidez o porque se le dificulta el idioma español. O4. Involucrar a sus padres de familia en actividades escolares enriqueciendo la cultura y labores.

5. D5. Los alumnos presentan baja autoestima. O5. Las familias reciben apoyo de Instituciones donando material didáctico útiles escolares (Plan Internacional MINEDUC).
6. D6. Los alumnos presentan condición económica precaria, por lo que se limita el aprendizaje. O6. Becas estudiantiles por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
7. D7. Es importante que los alumnos presten atención es por ello que la clase de ser amena y motivada, para poder captar la atención de los alumnos O7. Donación de textos por parte de la fundación “Un mundo mejor ONG internacional MINEDUC”.
8. D8. En la escuela no se cuenta con atención profesional de un Psicólogo para los casos de alumnos con necesidades especiales. O8. Apoyo y colaboración del centro de salud de la comunidad a todos los niños.
9. D9. A los alumnos se les dificultan el aprendizaje de algunos contenidos. O9. Apoyo de padres de familia en los procesos de aprendizaje.
10. D10. A los alumnos se les dificulta seguir instrucciones al momento de realizar una actividad. O10. La EODP cuenta con biblioteca escolar para el servicio de los alumnos.

Vinculación de Debilidades con amenazas

1. D1. Los alumnos faltan a clases con frecuencia. A6. Los alumnos emigran a otros lugares; con sus padres de familia ya que en su comunidad no hay oportunidad de empleo.

2. D2. No se cuenta con personal Docente bilingüe y no se está educando en su idioma materno. A7. La mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo que pueden ayudar a realizar sus tareas de los niños.
3. D3. A los niños y niñas no les gusta participar en clase. A4. Los padres de familia no tienen mayor comunicación con sus hijos por lo que están expuestos al fracaso escolar.
4. D4. La comunidad educativa no participa quizá por la timidez o porque se le dificulta el idioma español. A5. La mayoría de los padres de familia no buscan oportunidades para obtener un trabajo esto afecta un buen desarrollo emocional de los niños.
5. D5. Los alumnos presentan bajo Autoestima. A1. Existe extrema pobreza ya que no se cuenta con un empleo y solo se dedican a la agricultura esto afecta el aprendizaje de sus hijos.
6. D6. Los alumnos presentan condición económica precaria, por lo que se limita el aprendizaje. A8. Alto grado de condición económica precaria los alumnos no tienen referencia de salud en su casa
7. D7. En la escuela los alumnos pierden el interés por aprender, aunque la docente los motive. A2. Poca visión de la educación por parte de los padres de familia y en sus tiempos libres para que realicen sus tareas.
8. D8. En la escuela no se cuenta con atención profesional de un Psicólogo para los casos de alumnos con necesidades educativas especiales. A8. Alto grado de condición económica precaria los alumnos no tienen referencia de salud en su casa.

9. D9. Los alumnos se les dificultan asociar algunos contenidos. A3. Los padres de familia se llevan a trabajar a sus hijos.
- 10.D10. A los alumnos se les dificulta seguir instrucciones al momento de realizar una actividad. A10. Padres de familia no leen y escriben demuestra poco interés en el proceso de lectura de sus hijos.

1.3.3. Análisis estratégico.

Análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

- A. En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Santa Bárbara el Carnero se les brinda alimentación escolar a los alumnos, con esto se ayuda a mitigar las necesidades de alimentación que todas las familias de la comunidad presentan, teniendo el apoyo del MINEDUC con la implementación de los programas se contribuye a minimizar la baja atención en clase de los alumnos.
- B. La transformación del docente en el aula ha reflejado el interés de promover buenas prácticas utilizando material concreto, promoviendo la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo, esta buena experiencia se puede generalizar con los otros docentes del aula pues el MINEDUC sigue ofreciendo oportunidades de profesionalización.
- C. Se atiende a todos los niños y niñas en edad preescolar para que los niños y niñas trabajen cooperativamente que comparta, socialice practicando valores y participando en diferentes actividades de la enseñanza aprendizaje demostrando sus habilidades motoras.

- D. La docente mantiene buena comunicación con los padres de familia, la familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los alumnos transmitiendo su cultura, valores, y saberes.
- E. Se atiende de manera personalizada a los alumnos en su aprendizaje para potenciar sus habilidades y destrezas asegurando su máximo crecimiento y desarrollo.
- F. La docente de la escuela Oficial de Párvulos fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos partiendo de conocimientos previos que sirvan para el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje.
- G. La docente promueve hábitos de orden y limpieza, practicando hábitos para su salud personal. Los promueve dando el ejemplo y realizando actividades que promueven la higiene.
- H. El trabajo educativo debe realizarse en equipo con el apoyo de los docentes cumpliendo responsablemente con las comisiones asignadas. Trabajar en equipo, conservando valores de tolerancia y buena comunicación, o alto nivel de compromiso.
- I. La docente utiliza adecuadamente los textos emanados por el MINEDUC para fortalecer habilidades, destrezas, imaginación y creatividad de los niños y niñas.
- J. Con las respectivas capacitaciones y la debida profesionalización docente la docente debe manejar los mejores métodos y técnicas para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

1. La alimentación escolar es de gran beneficio que ayuda a los alumnos en su rendimiento escolar ya que existe extrema pobreza, como los padres de familia no cuentan con un empleo fijo se dedican a la agricultura y artesanías.
2. La transformación del docente en el aula debe ser en función del aprendizaje significativo, donde el alumno se protagonista y el docente el mediador o guía para dejar lo tradicional y memorística por lo práctico, para que los alumnos sean autónomos de su propio entorno, ya que no cuentan con el apoyo de los padres de familia a la hora de realizar tareas.
3. Se atiende a todos los niños y niñas en edad preescolar ya que en la atención integral en la primera infancia significada garantizar de forma continua los derechos básicos de la niñez que permiten su desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo, los padres de familia les niegan este derecho a sus hijos.
4. Se mantiene una buena comunicación con los padres de familia ya que se ha podido observar que no tienen mayor comunicación por lo que están expuestos al fracaso escolar y se les concientiza de la importancia que debe existir entre docentes, padres de familia, alumnos para mejor su rendimiento escolar.
5. Se atiende de manera personalizada a los alumnos ya que en la edad preescolar es un periodo de cambios importantes donde el niño va avanzar en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa, estos cambios permiten que el niño sea cada vez más autónomo y que sea capaz de socializar lo que aprende.

6. La docente de la E.O.D.P promueve la educación a temprana edad puesto que se da la socialización ya que es la etapa preescolar que facilita las relaciones sociales durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.
7. La docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos partiendo de conocimientos previos que sirvan para el desarrollo de todas las áreas y se fomentan actividades de lectura acorde a su edad, utilizando estrategias lúdicas.
8. Se promueven hábitos higiénicos con los alumnos y charlas con padres de familia sobre la importancia de la práctica de hábitos higiénicos para evitar posibles enfermedades.
9. Trabajo colaborativo en equipo para la autoestima de los alumnos. La autoestima de los niños es imprescindible para el aprendizaje, depende de esto el éxito en su aprendizaje.
10. Se cuentan con textos de comunicación y lenguaje acorde a su edad para mejorar el hábito de la lectura en preprimaria por medio de cuentos, títeres, e imágenes y la utilización de un teatrín. Esta pedagogía lúdica, atractiva y motivadora mejorará la autoestima del niño.

Análisis estratégico de Debilidades con oportunidades.

1. Los alumnos faltan a clases con frecuencia, esta debilidad viene a ser fortalecida por los programas de apoyo del MINEDUC, principalmente el de alimentación ya que contribuye a minimizar la desnutrición y mejora el rendimiento escolar.

2. En la Escuela no se cuenta con personal docente bilingüe y no se está educándose a los alumnos en su idioma materno es por ello que se deben utilizar las estrategias aprendidas en el PADEP/D, utilizando materiales concretos y semiconcreto para un aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
3. No se cuenta con material didáctico acorde al idioma por lo tanto la docente debe utilizar juegos simbólicos como la utilización de loterías, memorias, rompecabezas, esto fortalecerá la práctica de actitudes normas de conducta y valores que le permitirá una convivencia sana ya que la educación es gratuita y se debe motivar y facilitar el aprendizaje de los alumnos.
4. La comunidad educativa no participa en las actividades quizá por timidez o por el idioma una de las principales herramientas que se deben utilizar es el lenguaje ya que es la clave para su relación con los demás y consigo mismo. O4 La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiendo su cultura, valores y saberes. La familia y los niños deben tener alta autoestima y así participar en todas las actividades que la escuela realice, con el fin de mantener la buena actitud. Esto le garantizará el éxito en su vida y en su familia.
5. Los alumnos presentan baja autoestima, el clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional ya que es un aspecto fundamental en la formación para el aprendizaje de los alumnos realizando actividades lúdicas, además que las familias reciben apoyo de instituciones que les donando material didáctico y juegos, útiles escolares (Plan Internacional MINEDUC).

6. D6-O6. Las condiciones económicas afectan el rendimiento escolar de los alumnos a temprana edad, algunos padres de familia han tenido la oportunidad de recibir una beca estudiantil, que ha ayudado a mejorar a los alumnos en su aprendizaje.
7. La atención de los alumnos es de mucha importancia en las áreas de aprendizaje es por eso que la docente tiene un papel central en el desarrollo de habilidades, de comunicación, conductas de apoyo, de resolución de conflictos y la habilidad de obtener respuestas positivas.
8. No se cuenta con atención profesional es por eso que la docente debe conocer cómo expresar sus necesidades y deseos atendiéndolos de acuerdo a sus necesidades también con el apoyo del centro de salud para evitar enfermedades comunes. La docente debe estar actualizada y capacitarse para responder a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad.
9. los alumnos se les dificultan asociar algunos contenidos, el docente deberá utilizar estimulación de aprendizaje a través actividades como base el juego que le permite el desarrollo de las diferentes vías sensoriales. Lo lúdico debe ser lo primero que la docente tome en cuenta, ya que eso es la primera atracción de los niños.
10. A los alumnos se les dificulta seguir instrucciones al momento de realizar las actividades. En la E.O.D.P. cuenta con biblioteca para el servicio de los alumnos para motivarlos. El uso de este valioso recurso escolar, será orientado por la docente quien orientará a cada niño a su buen uso.

Análisis estratégico de Debilidades con amenazas

1. Los alumnos faltan a clases con frecuencia ya que los padres de familia se los llevan a otros lugares y se retiran temporalmente en época de cosecha. Esto afecta al proceso enseñanza aprendizaje ya que año con año se nota su ausencia.
2. No se cuenta con personal docente bilingüe y no se está educando en su idioma materno y la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir. Por lo que no están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos.
3. No se cuenta con material didáctico acorde a su idioma y los padres de familia no colaboran con el rendimiento escolar de sus hijos por lo que no hay reforzamiento y están expuestos al fracaso escolar. Precisamente esto sucede por falta de docentes bilingües.
4. La comunidad educativa no participa ya que son tímidos o por su cultura son un poco recatados o por su idioma. Es por ello que se lanza este proyecto, para Fomentar la participación y la no timidez.
5. Los alumnos presentan baja autoestima, quizá por la carencia de comunicación, la afectividad en los hogares la indiferencia de algunos padres de familia de las dificultades y problemas que sus hijos enfrentan. La baja autoestima afecta demasiado a la participación de los niños y la familia, en actividades de la escuela
6. Condiciones precarias debido a la extrema pobreza, ya que también afecta que son familias numerosas. En Guatemala muchas familias viven en pobreza debido a la falta de empleos en el país.

7. Es importante que los alumnos presten atención es por ello que se debe crear el desarrollo emocional de los niños y niñas. La atención es un factor clave en la educación de los niños, de esto depende gran parte de su aprendizaje.
8. No se cuenta con atención especial (psicólogo) y también se enferman con frecuencia. El MINEDUC no tiene asignado ningún presupuesto para este personal.
9. A los alumnos se les dificultan algunos contenidos, se distraen y los padres de familia se los llevan temporalmente por la época de la cosecha. Precisamente por su baja autoestima, y la falta de atención.
10. A los alumnos se les dificulta seguir instrucciones al momento de realizar una actividad los padres de familia se les dificulta apoyarlos ya que no leen ni escriben. El analfabetismo aún es un flagelo que impide el progreso de las personas.

1.3.4. Líneas de Acción

1. Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será Promover la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo. Por medio de actividades.
2. Esta segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se derive de la misma será Promover una buena comunicación con los padres de familia, para erradicar la baja atención y el bajo rendimiento en los alumnos de la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero Salamá Baja Verapaz.

3. Esta tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será Brindar atención a los alumnos que presentan baja autoestima, promoviendo un buen clima educativo y propiciar el bienestar emocional ya que es un aspecto fundamental en la formación para el aprendizaje realizando actividades lúdicas. El juego es una técnica de enseñanza para que los niños estén motivados.
4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será Brindar atención a los alumnos que tienen dificultad en aprender ciertos contenidos, estimulando el aprendizaje a través actividades basadas en el juego que le permite el desarrollo de las diferentes vías sensoriales.
5. Esta quinta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será Brindar atención a las madres de familia sobre, cómo ayudar a sus hijos desde la casa en la entrega de tareas.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Implementar adecuadamente las estrategias pedagógicas en el aula como tener un aula letrada.
2. Utilizar una metodología innovadora partiendo de los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos, que los estimule a seguir aprendiendo y le permita adquirir conocimientos y habilidades. Mejorar las actividades, que sean más participativas.
3. Atender la diversidad de los alumnos, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Convivir con la comunidad.

4. Implementar material lúdico que permita desarrollar en el niño la atención y el interés en las áreas de aprendizaje, a través de la utilización de rincones de aprendizaje.
5. Facilitar a los alumnos materiales didácticos para que realicen un aprendizaje significativo por sí solo. Préstamo de materiales para que se identifiquen con él.
6. Reuniones periódicas con padres de familia para informar sobre el rendimiento de los alumnos. Así se mejora la comunicación.
7. Reuniones con autoridades de la comunidad para informar los problemas de aprendizaje. Esto ayudará grandemente a resolver más rápido los problemas comunitarios,
8. Utilizar una metodología motivadora partiendo de los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos que los estimule a seguir aprendiendo y les permita adquirir conocimientos y habilidades. Una metodología lúdica y actualizada.
9. Utilizar dinámicas que fomenten el trabajo cooperativo con los alumnos el trabajo en equipo ayuda a enfrentar, los problemas familiares,
10. Utilizar estrategias y herramientas necesarias para facilitar a los niños y niñas la construcción de aprendizajes significativos a través del juego y así disminuir el déficit de atención.
11. Promover y estimular su desarrollo e incorporarlo a todas las actividades de aprendizaje. Motivar al niño y quererlo a través del juego.

12. Promover la comunicación entre docente, alumno y padres de familia a través de reuniones calendarizadas.
13. Realizar actividades, donde los alumnos participen en clase y se les dé la oportunidad de ir perdiendo la timidez a través de las dinámicas educativas y descubran sus capacidades y habilidades.
14. Armar rompecabezas en equipo.
15. Realizar actividades psicomotrices como abotonar, desabotonar, abrir cerrar zíperes.
16. Implementar estrategias de estimulación de aprendizaje a través de las vías sensoriales.
17. Implementar estrategias de estimulación de aprendizaje significativo. Contextualización de contenidos y lecturas motivadoras.
18. Realizar un manual de actividades como base el juego que permita el desarrollo de las diferentes vías sensoriales.
19. Recibir capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de las diferentes vías sensoriales a través de juegos. Lectura visual y descripción de figuras
20. Lectura visual y descripción de figuras
21. Charlas de sensibilización a madres de familia.
22. Capacitar a las madres de familia en la elaboración de comidas tradicionales.

23. Promover la elaboración de manualidades con las madres de familia.

24. Actividades recreativas con la participación de las madres de familia.

25. La madre participa un día en clases junto a su hijo.”.

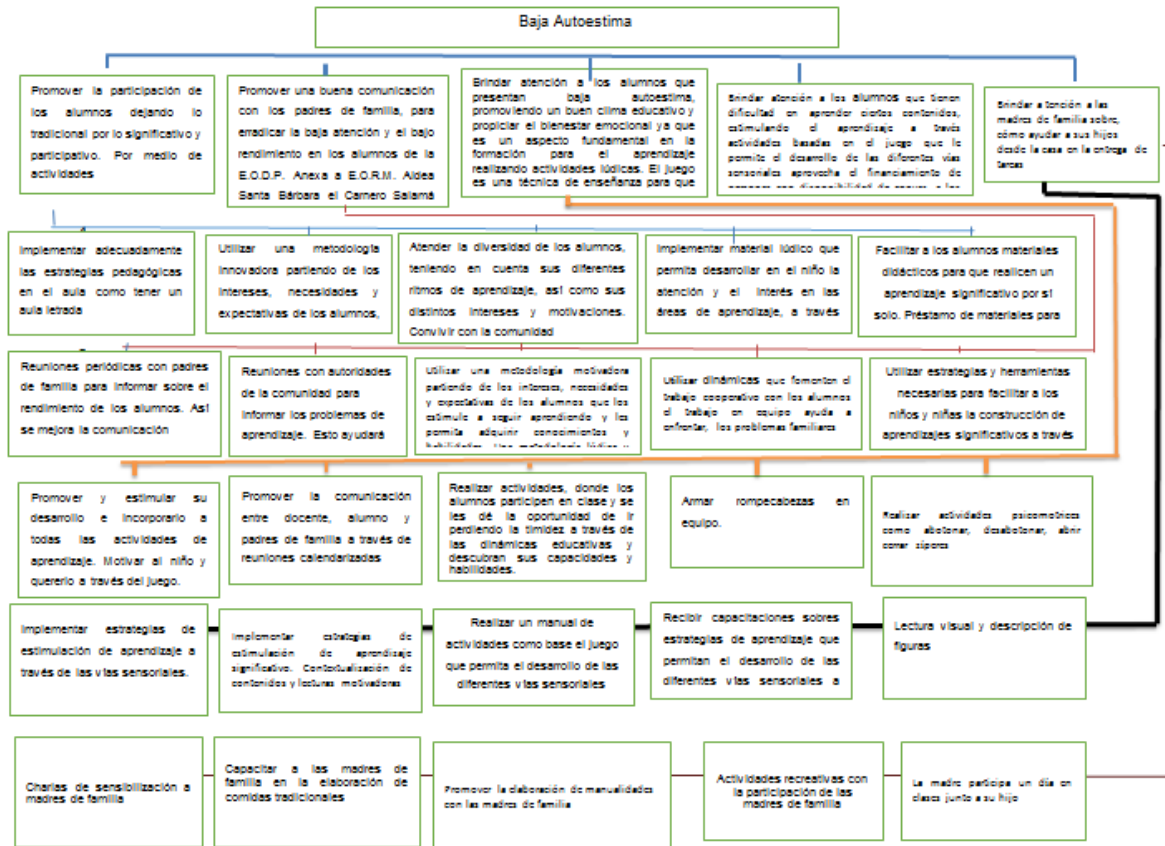
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Posibles proyectos Propuestos de la primera línea de acción:

Promover la participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo por medio de actividades lúdicas.

Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales

1.3.7. Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá Baja Verapaz. Pertenece al sector Oficial en el área rural, funciona en plan diario de lunes a viernes, su modalidad es monolingüe, tipo mixta, atiende a niños y niñas en edad escolar, su jornada es matutina de 8:00 a 12:00 horas y su ciclo de funcionalidad es anual, de enero a octubre de cada año. Es una escuela multigrado, pues se atienden a los a niños y niñas de la comunidad.

Con la implementación del proyecto se pretende incidir en bajar los índices de los indicadores que son más afectados en la escuela; el indicador de cobertura, como se refleja en la estadística de niños inscritos en el nivel preprimaria total de alumnos que asisten a la escuela en su totalidad 10 alumnos de la etapa 6. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Entre las demandas de los actores están: Los padres de familia piden a la docente una educación de calidad para los niños y niñas de edad preescolar y así poder lograr satisfactoriamente llegar a la educación primaria, que los docentes atiendan con responsabilidad a los niños y niñas, los alumnos piden que se les dé buen trato y atención de parte de los maestros, derecho a la educación y recreación, las demandas de los docentes, que los padres de familia inscriban a sus hijos en la escuela, que los padres de familia asistan a reuniones

para informarse del rendimiento escolar de sus hijos y que se atiendan las necesidades educativas .

La comunidad de la aldea en su 90% son maya hablantes del idioma achí; lamentablemente el idioma ya no es practicado por niños en la escuela debido a que los padres de familia ya no enseñan a sus hijos, se dedican a la agricultura y la elaboración de tejidos artesanales ya que con esto obtienen ingresos económicos para el sustento de su familia, es por ello que existe extrema pobreza. No se cuenta con los servicios básicos, como las carreteras, que están en mal estado, no hay acceso a la energía eléctrica; la mayoría de los comunitarios son analfabetos, esto ha influido en la comunicación entre padres e hijos, son conformistas ya que no hay deseo de superación tanto personal como comunitaria, afectando en la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos. Los actores directos interesados y beneficiarios del proyecto son: los niños y niñas del nivel preprimaria de etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero, Director, docentes y padres de familia, señalando como actores indirectos a la Coordinación Técnica Administrativa, Mineduc, Consejo de padres de familia, Congregaciones religiosas, Municipalidad, Cocode de la comunidad y comadronas así como también se tomó en cuenta los actores potenciales como tiendas de la comunidad, Centro de Salud y motores de nixtamal, se cuenta con telesecundaria lo cual se pueden aprovechar para minimizar el problema que se enfrenta en la escuela.

Después de realizada la investigación se detectó el problema de baja autoestima en clase, éste, es un fenómeno que perjudica el avance de los aprendizajes de los alumnos, porque afecta sus interacciones y relaciones con otros niños, no les gusta participar en clase, son tímidos, temen a equivocarse , no participan de forma espontánea y se distraen con facilidad ,lo que ha sido ocasionado por el desinterés de parte de los padres de familia ya que son

factores que predominan y que interfieren en el aprendizaje de niños y niñas del nivel preprimaria.

El presente trabajo se enfoca en el estudio e incidencia de los problemas de aprendizaje, en las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de los contenidos ya que existe baja autoestima en clase de los niños y niñas de preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá Baja Verapaz.

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado en la escuela Oficial de Párvulos, permitiendo identificar las posibles soluciones.

Los alumnos faltan temporalmente a clases ya que emigran a otros lugares con sus padres de familia debido a que en su comunidad no hay oportunidad de empleo, la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a realizar las tareas de sus hijos, no se cuenta con material acorde al idioma, los padres de familia no tienen mayor comunicación con sus hijos, por lo que están expuestos al fracaso escolar. La comunidad educativa no participa quizá por timidez o porque se le dificulta, la mayoría de los padres de familia no buscan oportunidades para obtener un empleo esto afecta un buen desarrollo emocional de los alumnos. Las familias se dedican a la agricultura, son familias numerosas, esto afecta el aprendizaje de los alumnos.

Además, se ha utilizado la técnica MINIMAX, que es una herramienta utilizada para relacionar las fortalezas con debilidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades y oportunidades y las debilidades con amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se pueda dar respuesta o solucionar determinada problemática existente.

Después de realizar el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas, han surgido cinco líneas de acción que permite visualizar las maneras de orientarse para darle solución al problema de baja autoestima, por lo que en la primera línea de acción se propone implementar el proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales que consiste en: Estimular la atención en clase de los niños y niñas del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Aldea Santa Bárbara el Carnero la investigación es importante y poder conocer varias técnicas de conducta para luego aplicar las más adecuadas, establecer las formas en que los rincones de aprendizaje serán utilizados por la docente, también socializando experiencias con otros docentes, compartiendo ideas, programar visitas con personas con experiencia sobre problemas de aprendizaje y baja autoestima.

1.4.3. Concepto

Jugando aprendo con Facilidad.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar el uso de estrategias lúdicas que estimulen la atención en los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.

B. Específicos

1. Presentar a la comunidad educativa el proyecto de Mejoramiento Educativo.

2. Investigar estrategias pedagógicas acordes al PME.
3. Recolectar materiales reutilizables y del contexto para la implementación de PME.
4. Ejecutar el proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.”
5. Monitorear y evaluar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
6. Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para disminuir la baja autoestima en el nivel preprimaria

1.4.5. Justificación

El presente proyecto consistirán la realización de rincones de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz del distrito 15-01-00 en el cual los beneficiarios serán los docentes y alumnos del nivel preprimaria.

El proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales” tendrá como objetivo principal disminuir y erradicar los problemas de baja autoestima y timidez que existen en la Escuela, para ello será necesario poner al alcance de los alumnos las estrategias y herramientas necesarias para facilitar la construcción de aprendizajes significativos a través del juego, A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. (pág. 2) El hacer un rincón de aprendizaje formara parte de la serie de materiales de apoyo dirigido a los docentes que atienden a niños y niñas del nivel preprimaria.

Los docentes afrontan constantemente la falta de atención en clases de parte de los alumnos, poco interés al realizar las actividades en clase, no participan en actividades escolares, no cumplen con las tareas asignadas y falta de apoyo de los padres de familia ya que no le prestan mucha importancia al nivel preprimario, por lo que se plantea buscar una solución para superar la baja autoestima que presentan los niños y niñas.

Es importante considerar las características esenciales del contexto, que se son principales causas que influyen en el estudiante como: padres con poca educación, desempleo, familias numerosas, poca efectividad, poca comunicación entre padres e hijos, falta de interés por el deseo de superación de sus hijos. Por lo que la docente mantiene buena comunicación con los padres de familia para fortalecer los procesos educativos que haya alianzas para obtener mejores resultados en la educación de los niños, también es importante mencionar que la docente cuenta con preparación universitaria lo que se aprovechan los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en pro de la educación, quien promueve actividades en equipo para crear un desarrollo emocional de los niños y niñas. Tomando en consideración que la alimentación es un factor importante en la vida del ser humano, la escuela aprovecha los recursos económicos que destina el MINEDUC para alimentación escolar, contribuyendo en dar alimentos con nutrientes necesarios que fortalezcan la salud de los estudiantes.

Se promueve el trabajo colaborativo incluyendo a docentes, padres de familia y alumnos en las gestiones educativas que brinden una educación significativa. Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomará en cuenta la participación de los principales actores y actores potenciales quienes brindarán su colaboración en la adquisición de los diferentes materiales reutilizables y del contexto, recolectando los que sean necesario y aportando juegos lúdicos y aportes económicos para la ejecución del mismo.

El diseño e información que presentaran los de rincones de aprendizaje permitirá al docente organizar de manera técnica y creativa los rincones de aprendizaje, este material educativo permitirá reflexionar acerca de los intereses de los niños y niñas ya que desarrollaran el valor del juego como elemento indispensable para aprender a ser a hacer practicando valores a convivir y a transformar su entorno.

1.4.6. Actividades por fases

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	3 día	Solicitud de permiso de autorización al supervisor técnico administrativo. Convocar a padres de familia para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.	Redactar nota de permiso y entregar la solicitud al coordinador técnico administrativo para ejecutar el PME. Redactar invitaciones a padres de familia para dar a conocer el PME. Presentación del PME a padres de familia.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.
2	1 día	Investigar estrategias para la elaboración de los rincones de aprendizaje que contengan	Imprimir investigaciones de internet de las estrategias a utilizar en el proyecto.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero..

		temas sobre la baja autoestima.			
3	2 día	Clasificar los materiales según sus características.	Realizar grupos de trabajo con niños y padres de familia, para la recolección de materiales. Solicitar apoyo económico a diferentes instituciones de la comunidad.	Facilitador y maestro estudiante	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.
4	1 día	Realizar una charla sobre baja autoestima.	Charla de baja autoestima impartida por la docente.	Facilitador y maestro estudiante.	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.
5	1 día	Realizar charla de higiene ,salud y alimentación saludable con padres de familia	Invitación a la Licda. De la institución MAGA para promover los hábitos higiénicos y la importancia de la preparación de alimentos nutritivos. Refacción a todos los participantes		E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.

6	10 días	Realizar diferentes actividades que promuevan la participación de los alumnos y mejore su autoestima.	Ambientación del salón de Clases, para la utilización de rincones de aprendizaje. Charla de concientización sobre la importancia que tiene el apoyo de padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños. Elaboración de juegos lúdicos. Actividades de motricidad fina y gruesa. Dinámicas grupales. Elaboración de un trifoliar informativo.	Docente	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.
7	30 días	Mantener el control y registro de los avances del proyecto	Se realizó estudio de casos para verificar el avance de las actividades. Elaborar lista de	Docente	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.

			cotejo para evaluar las actividades descritas en el plan.		
8	1 día	Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo por medio de galería fotográfica	Elaboración de una galería fotográfica para presentar las actividades realizadas por los niños.	Docente y estudiantes.	E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero.

Tabla No. 6 Actividades por Fases
Fuente: Archivo Propio

1.4.7. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	2019				2020																			
	Noviembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Solicitud de permiso de autorización al supervisor técnico administrativo. Convocar a padres de familia para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.																								

[illegible]

[illegible]

Tabla No. 7 Cronograma de Actividades
Fuente: Archiva Propio

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales

Objetivo:

Implementar el uso de estrategias lúdicas que estimulen la atención en las cinco áreas curriculares en los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales

PROPÓSITO:

Analizar el progreso de los objetivos plasmados en el plan de ejecución del proyecto, observando y recolectando información de cada proceso.

Plan de Monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados
Presentar a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo.	Reunión con padres de familia para exponer el proyecto de Mejoramiento Educativo	.Falta de juegos lúdicos para promover la participación de alumnos mediante el juegos	Listado de juegos a elaborar	Se muestra interés en el PME, para contar con materiales educativos dentro del salón de clases
Investigar estrategias acordes al proyecto de Mejoramiento educativo.	Investigación e Impresión de investigaciones de internet de las estrategias a utilizar en el proyecto	Falta de material adecuado en el salón de clases.	Clasificación de estrategias lúdicas	Se dispone me los temas seleccionados y acorde a la edad de los niños.
Recolectar materiales reutilizables y del contexto para la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recolección de materiales reutilizables, botellas, piedras, tapones, palitos, papel, tapaderas, trocitos de madera, botones, lana, etc.	La recolección de los materiales ha sido adecuadamente. Selección de materiales de acuerdo a los juegos a elaborar	Listado de materiales por clasificación de juegos	Se dispone de los materiales a trabajar
Ejecutar el proyecto jugando con mi	Taller a padres de familia sobre la baja autoestima.	Asistencia de padres de familia, cuántos	Lista de asistencia Estudio de	Se dispone de la iniciativa y participación de

maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.	Taller alimentación nutritiva Elaboración de los diferentes juegos educativos: Memorias, loterías, dominós, juegos de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, realización de cuentos pictográficos, dinámicas grupales, elaboración de manualidades.	asistieron. Importancia de una buena alimentación. Relación, padres, docente y alumnos. Importancia del juego en el aprendizaje. Contar con materiales para juegos educativos. Juegos educativos llamativos y funcionales.	casos Enlistar los materiales seleccionados de acuerdo al juego a realizar. Fotografías Observación preguntas	padres de familia para las diferentes charlas educativas Se dispone de los materiales para la implementación de rincones de aprendizaje. se muestra interés por la aplicación de juegos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje
Monitorear y evaluar la realización del proyecto.	Estudio de casos y listas de cotejo durante todo el proceso.	Llevar el orden de las actividades realizadas y evaluar la ejecución de las mismas,	Hoja de asistencia. Lista de cotejo. Entrevista.	Participación de padres de familia. Se Mejoró en un 100% la problemática que los niños presentaban, baja autoestima.
Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento	Elaboración de una galería fotográfica para presentar las	Se recolectaron las fotografías durante la ejecución de cada	Fotografías.	Se mejoró la baja autoestima de los alumnos, se dio la participación

Educativo proyecto de estrategias para disminuir la baja autoestima en el nivel preprimaria	actividades realizadas por los niños.	una de las actividades.		espontanea, se vio el interés de padres de familia para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
--	---	----------------------------	--	---

Tabla No. 8 Plan de Monitoreo y Evaluación
Fuente: Archivo Propio

1.4.9. Presupuesto del proyecto

No.	Recurso material	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Tinta de impresora	2	Q 130.00	Q 260.00
2	Resmas de hojas	3	Q 50.00	Q 150.00
3	Empastado	5	Q 50.00	Q 250.00
4	Lápices	10	Q 2.00	Q 20.00
5	Lapiceros	10	Q 2.00	Q 20.00
7	Gastos Varios			Q 1,000.00
	TOTAL			Q.1,700.00

Tabla No. 9 Presupuesto de Actividades
Fuente: Archivo Propio

Recurso y Presupuesto

A continuación, se detallan los recursos humanos, materiales y técnicos utilizados en la ejecución del proyecto.

a) Recursos Humanos:

Director del Establecimiento Educativo

Alumnos del nivel pre primario

Padres de Familia

Autoridades Educativas (CTA

b) Recursos Materiales:

Tinta de impresora

Resmas de hojas

Empastado

Lápices

Lapiceros

Gastos Varios

c) Recursos Técnicos:

Impresora

Computadora

Bocina

Teléfono celular

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Los autores Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) en su Libro “Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional” afirman que:

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta. (pág. 27)

De acuerdo a los autores, se investigan las necesidades expresadas en una instancia, entorno a las prácticas educativas que van encaminadas a abordar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, es un paso fundamental que facilita el análisis e identificación de resultados, de esa manera plantear posibles soluciones para el entorno institucional

2.2. Antecedentes

En su libro “Manual de Proyectos” Rodríguez (2002) indica qué son los antecedentes:

Es una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de organizaciones. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (pág. 35)

De acuerdo con el autor valora hechos anteriores que permiten comprender la situación actual, en este apartado incluye datos de importancia para el lugar donde se lleva a cabo un proyecto o investigación que influye sobre los actores del proyecto Mejoramiento educativo, también puede ir información de investigaciones anteriormente realizadas.

2.3. Marco epistemológico

El autor Jaramillo Echeverri (2003) Define lo siguiente:

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias. (pág. 4)

Es la rama que se encarga de estudiar la naturaleza, el origen y la validez de los conocimientos, basado en fundamentos y métodos científicos, toma en cuenta factores históricos sociales, psicológicos para determinar el proceso de construcción del conocimiento y veracidad.

Según los autores Becerra & Castorina (2010) afirman lo siguiente:

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. Por ejemplo, el taoísmo de la edad clásica china o el naturalismo mecanicista del siglo XVIII-XIX en occidente. (pág. 15)

Se denomina al marco epistemológico como una pequeña visión de los factores que influyen sobre una cultura, como producto de hechos históricos, también se pueden considerar factores familiares, sociales y culturales que pueden aportar para resolver un problema educativo detectado, para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Los autores Castro Rubilar & Castro Rubilar en su libro “Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional” afirman lo siguiente del contexto educacional: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo

sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.” (pág. 8)

La situación educativa de los países suele variar, ya que cada lugar implementa estrategias y métodos utilizados para los procesos de enseñanza aprendizaje, que influyen grandemente sobre el desarrollo social de un grupo colectivo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

El autor Chaves Salas (2001) Afirma que:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. (pág. 60)

Esta teoría se basa en la idea que el desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad; los la familia, los amigos, la cultura y cualquier relación social de la que se ve rodeado el estudiante, juegan un papel importante que permiten la adaptación intelectual de las habilidades mentales que se van adquiriendo. Por esto se considera importante tener vías de acción para actuar sobre los estudiantes, de forma indirecta.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según el autor Palmero (2008) señala lo siguiente:

Es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos que el individuo pone en juego para aprender. Aborda todos y cada uno de los elementos y factores, condiciones, asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (pág. 8)

La concepción cognitiva del aprendizaje aportada por Ausubel, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los previamente adquiridos estos pueden facilitar en el aprendizaje cognitivo del proceso

enseñanza-aprendizaje. Este aprendizaje puede ser utilizado en nuevas situaciones o contextos posteriormente.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

En el libro “Teoría Política” Jiménez (2012) afirma que:

Constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia. (pág. 26)

La Teoría política, a través de acciones públicas que tiene impacto sobre un grupo colectivo por las relaciones de poder, influencia en la sociedad, la Teoría política determina la naturaleza de un estado, estudia su organización y funcionamiento, también estudia las relaciones de poder en la historia.

B. Políticas públicas

El autor Gargallo López (2003) en su artículo indica:

Nuestra concepción de la Teoría de la Educación, disciplina científica, es, pues, científico-tecnológica, como lo es de las demás disciplinas pedagógicas, que desde nuestro punto de vista están orientadas a la acción, a la normativización de la acción educativa. En eso se distinguen de las otras Ciencias de la Educación (teorías «interpretativas»), que aportan conocimiento científico pero cuyos intereses fundamentales no son normativos, sino descriptivo explicativos (pág. 27)

Las herramientas utilizadas por los gobiernos para atender las necesidades educativas, procuran el acceso a la educación como derecho. Produciendo y distribuyendo los conocimientos dentro de una sociedad.

C. Concepto de políticas – política

Los autores Bruni Celli y otros (2008) afirman que:

Se refiere a la construcción del bien común mediante procesos participativos, no únicamente mediante los partidos políticos sino también a través de organizaciones sociales que recogen tanto aspiraciones, necesidades y expectativas, individuales y colectivas, en sus múltiples dimensiones y niveles. Rebasa la dimensión legal establecida desde el punto de vista electoral y se inscribe en procesos de legitimidad social. (pág. 52)

Las acciones realizadas por el gobierno con el objetivo de atender problemas públicos, previamente identificadas por un diagnóstico y análisis es a lo que se le conoce como políticas públicas en busca de satisfacer o alcanzar objetivos de interés colectivo social.

D. Marco de Políticas Educativas

El autor Bruni Celli y otros (2008) describen lo siguiente:

La política educativa debe contemplar aquellas formas educativas que mejor permitan atender, en diversas modalidades y etapas, el desarrollo personal, la formación y la capacitación de los habitantes de un país. Cuando hablamos de continuo educativos nos referimos a un sistema educativo integrado y articulado, que ofrezca oportunidades de educación, formal y no formal, a lo largo y ancho de la vida, que trascienda las instituciones escolares y ligue la educación con los sistemas de producción y empleo, la cultura, las redes sociales, etc. Para asegurar la interrelación del sistema educativo con otros sistemas, es preciso incorporar a los diversos agentes sociales en los procesos de formulación y ejecución de políticas educativas. (pág. 181)

De acuerdo a los autores con las Políticas educativas se pretende atender las necesidades educacionales de un país, para tener un mejor alcance, calidad y desarrollo actuando sobre los distintos actores que rodean el entorno educativo, a través de las prácticas educativas del estado.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

En el artículo el autor Prioretti (2020) afirma que:

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (pág. 3)

El ambiente en el que se desenvuelve el ambiente educacional es lo conocido como el entorno educativo, compuesto por el maestro, asesor, el grupo de estudiantes, el espacio geográfico donde ese llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

B. Qué es un entorno educativo

Los autores Sánchez Jiménez, Fiestas Novoa, Garrido Ayre, & Vila Torres (2016) afirman:

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa. Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su edad. El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.
- Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario.
- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia. (pág. 9)

De acuerdo a lo citado existen varios conceptos que contextualizan el entorno integral para el aprendizaje educativo, los cuales tienen influencia para optimizar la capacidad de los estudiantes para aprender. La principal función es transmitir el conocimiento dentro de estos ambientes

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

En el libro “Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional” Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) indican lo siguiente:

Una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto. (pág. 31)

La identificación de problemas se realiza de forma objetiva para resolver que proyectos se adaptan a un plan estratégico de acción. Existen técnicas o instrumentos que ayudan a identificar el problema con la solución más viable para desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo como en esta investigación.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Los autores Ander-Egg y Aguilar Ibáñez (2005) afirman lo siguiente:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (pág. 26)

Es una herramienta, que ayuda conocer los criterios que serán útiles para la aplicación del PME y elegir el problema más relevante, permite seleccionar las alternativas de solución con base a ponderaciones de las opciones disponibles. Este instrumento es clave para la toma de decisiones y clasificar los problemas.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Según el autor Pérez Gomar (2016) en su libro Guía metodológica para la elaboración de proyectos/planes de acción participativos en centros de enseñanza secundaria afirma lo siguiente:

Apreciar cómo el efecto de un problema puede ser, a su vez, la causa de otro problema. Esto significa que la identificación de un problema es una construcción colectiva y que sus conceptos son relativos. La clave está en una buena fundamentación. A partir del problema central se identifican todas las causas que pueden originar el problema y se les sigue la pista. Definir los efectos más importantes del problema en cuestión, para verificar su importancia y la necesidad de buscar soluciones. (págs. 23,24)

A partir de la identificación de un problema central se identifican las causas que son los que originan el problema de las cuales se pueden definir los efectos importantes en cuestión para verificar la necesidad y su importancia.

D. El árbol de problemas

El autor Lira (2003) describe lo siguiente:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (pág. 33)

De acuerdo al Actor, el árbol de problemas es un instrumento que permite realizar el análisis de problemas, presentados de manera gráfica donde muestra el problema central, las causas y efectos que pueden ir representados en varios niveles, derivados de las causas o efectos precedidos

E. Matriz de Hanlon

Los autores Morales González & Cabrera Jiménez describen de la Matriz de Hanlon lo siguiente: “Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema.” (pág. 43)

La matriz de Hanlon permite determinar las prioridades, asignando un valor a cada uno de los componentes, evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema, se mide cualitativamente y cuantitativamente cuando se modifica una situación

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

La autora Arango Gómez (2014) afirma lo siguiente:

Es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. Por lo tanto, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. (pág. 47)

Las demandas que se dan en un colectivo de la sociedad son las necesidades percibidas, se ven afectadas por la poca producción, lo cual desestabiliza el equilibrio de la sociedad que está en constante transformación

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Según el autor Lourau afirma que: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.” (pág. 34)

Las necesidades percibidas por un ente y las personas que se desenvuelven dentro de ella son las denominadas Demandas institucionales, quienes se encargan de brindar un producto o servicio. Y ven afectada la distribución de estos servicios cuando se presentan necesidades de tipo institucional.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según el autor Retamozo (2009) en su libro Las demandas sociales y los Estudios de Movimientos Sociales plantea lo siguiente:

La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento –y producción– de un nuevo lugar de enunciación. En este sentido, la demanda –análogamente a la decisión en el posestructuralismo– es un momento de la subjetividad antes del sujeto. Pero, además, la elaboración de la demanda – con intervención de la subjetividad– permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. (pág. 28)

De acuerdo con el autor las necesidades de la población surgen de una cuestión social lo cual encamina al estado para elaborar proyectos que cubran las demandas percibidas, aumentando la producción y ejecución de proyectos como el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Según Vela Meléndez los actores sociales directos incluyen a: “Ejecutores, Accionistas, trabajadores y socios.” (pág. 3)

Las relaciones directas que tienen los involucrados con el proyecto son los denominados actores sociales directos, que cumplen un rol protagónico y que se ven beneficiados por lo que se está realizando.

B. Actores sociales indirectos

El autor Vela Meléndez señala lo que son los siguientes: Clientes, proveedores, distribuidores, contratistas, acreedores, competidores (pág. 3)

Son los actores que influyen de manera indirecta y que se ven beneficiados de manera indirecta, pero que también forman parte de la ejecución de un programa o proyecto. Como en el proyecto de mejoramiento educativo, serían las personas que rodean el entorno educativo.

C. Actores sociales potenciales

Según el autor Vela Meléndez señala acerca de los actores potenciales, lo siguiente: “También llamados actores contextuales: Sociedad Civil, organizaciones, políticos, académicos, Instituciones públicas, Comunidades, Medios de Comunicación, entre otros.” (pág. 3)

Los actores potenciales son aquellos que desde su posición tienen influencia sobre los actores directos al momento de ejecutar un proyecto. Que no son solo espectadores sino también aportan significado con su presencia.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El autor Ponce (2006) afirma en su artículo que:

El FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (pág. 2)

Esta técnica hace énfasis en los factores internos y externos que componen a un fenómeno y sea a nivel individual u organizacional. Los agentes externos como las oportunidades y amenazas son las que son impredecibles y no se pueden modificar. Las Fortalezas y Debilidades son los factores que son percibidas desde lo interno y que pueden modificarse con mayor facilidad.

B. Matriz FODA / DAFO

El autor Ponce señala que: “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales.” (pág. 2)

Es un instrumento que facilita la organización de datos a la hora de realizar un diagnóstico, es de utilidad que apoya para identificar con facilidad las posibles soluciones que se pueden dar para transformar una situación en específico.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

El autor Ponce (2006) indica que:

Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

El FODA es un instrumento que ayuda para realizar diagnósticos, identifica las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que permiten establecer posibles soluciones para un problema identificado el cual que se quiere transformar.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El autor Son (2018) describe lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (pág. 22)

Cuando se identifican los elementos de un DAFO, facilita la minimización de las debilidades- amenazas y la maximización de las fortalezas y oportunidades, en busca de transformar los problemas identificados.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Según el autor Son, Afirma lo siguiente acerca de la Línea de acción estratégica: “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones

estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.” (pág. 25)

Las líneas de acción estratégica son las posibles soluciones planteadas para un problema identificado, estas contienen cada una breve descripción de las actividades que se pueden desempeñar en el programa o proyecto de mejoramiento educativo.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

El autor Mijangos Paredes (2013) en su libro describe lo siguiente:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 16)

Luego de identificar un problema, se establecen vías de solución en busca de mejorar las cuestiones encontradas. El mapa muestra las posibles alternativas de acción.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Las autoras Castro Rubilar & Castro Rubilar afirman que:

Es la producción de recursos o materiales para la realización de las actividades y acciones de aprendizaje de los o las estudiantes, que tienen como propósito la profundización de lo enseñado a través de la aplicación guiada. Estos dispositivos deben contemplar acciones de ejercitación, pero también de indagación y resolución de problemas de manera que el estudiante sea desafiado intelectualmente y ponga en juego sus habilidades y destrezas. (pág. 17)

Al realizar un proyecto se debe pensar en todos los elementos que conlleva realizarlo, lo cual se toma en cuenta quien lo realiza, la finalidad, que acciones se realizarán a fin de que se alcancen los objetivos.

B. Proyecto

Los autores del libro “Cómo realizar un Proyecto” Ander-Egg & Aguilar Idáñez afirman que un proyecto es: “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.” (pág. 18)

Es un proceso sistemático de actividades y tareas correlacionadas, con el fin de alcanzar metas y objetivos, que busca dar respuesta a una necesidad, para producir un cambio significativo al ambiente donde va dirigido.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005) indican que:

De manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (pág. 13)

La denominación de un proyecto da una idea de lo que se hace, a quienes va dirigido y quienes lo realizan, lo cual al final indica de qué trata el proyecto con el nombre que se le ha asignado.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Los autores Ander-Egg & Aguilar Idáñez afirman lo siguiente: “Define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa.” (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 32)

Describe el panorama general de lo que se va a desarrollar dar a conocer qué es lo que se realiza y se quiere alcanzar con las distintas actividades asignadas

para alcanzar los objetivos, esto permite crear una idea de los alcances que puede tener cuando finalice el programa o proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

Los autores del libro “Cómo realizar un proyecto” Ander-Egg & Aguilar Idáñez (2005)

Propósito y pensamiento de hacer algo. Consiste, pues, en la previsión, ordenamiento o premeditación que se hace para realizar algo o ejecutar una obra u operación. El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado (efecto concreto que se logra con su realización) o un producto (elemento material o de servicio que se genera para producir el efecto). Además, todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y de un período dado. (pág. 18)

Describe lo que se pretende conseguir con la realización de este, quienes lo hacen, a quienes va dirigido y cuál es la finalidad de lo desarrollado, son los resultados que serán medibles y verificables en un tiempo futuro, luego de realizadas las actividades planificadas.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los autores Ander-Egg y Aguilar Idáñez indican acerca de los objetivos lo siguiente:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (pág. 38)

Lo que se quiere lograr al realizar un proyecto, los resultados deben ser medibles, verificables, dentro de un tiempo determinado, se dividen en generales y específicos

D. La justificación de un proyecto – significado

Según los autores Ander-Egg y Aguilar Idáñez (2005) en su libro afirman que:

En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta:

- Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución;
- Hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (pág. 33)

Describe la naturaleza del proyecto, el por qué se llevó a cabo, explica la importancia del mismo, expresa cualitativamente lo que se realizará en determinado proyecto y porque merece la pena realizarlo, describe la finalidad de lo que se espera al culminarlo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Los autores del libro: “Cómo realizar un Proyecto” describen qué es el plan Estratégico: “Establece un medio de intervención sobre la realidad, mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos específicos de un proyecto.” (pág. 16)

El conjunto de actividades encaminadas a alcanzar un objetivo determinado, las cuales tienen un orden y tiempo para realizarse, también deben ser coherentes y enfocadas en cumplir con la finalidad de un proyecto

F. Cronograma de actividades

Según los autores Ander-Egg y Aguilar Idáñez (2005) en su libro afirman lo siguiente:

Realizar la calendarización del proyecto, existen diferentes técnicas gráficas de apoyo a la programación que permiten distribuir en el tiempo las distintas actividades y hacen posible una captación rápida y global de la secuencia operativa. El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. (pág. 49)

Las actividades planificadas para un proyecto deben organizarse de manera ordenada y lógica para saber en cuanto tiempo se pueden ir alcanzando los objetivos, dentro del cronograma se incluyen las fechas y las actividades a realizarse, y en algunas ocasiones el responsable de estas.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

La autora Berumen Milburn (2010) en su libro Monitoreo y Evaluación afirma que:

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen. (pág. 22)

Es un proceso de constante vigilancia que permite tomar decisiones entorno a un proyecto que se está ejecutando, y verificar que los objetivos se están cumpliendo de manera adecuada

b. Evaluación de proyectos

La autora Berumen Milburn (2010) en su libro Monitoreo y Evaluación afirma que:

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad. Determina la medida en que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos de un proyecto ya finalizado (pág. 22)

Según el autor es observan a profundidad lo que se está llevando a cabo con un proyecto, las evaluaciones se pueden realizar antes, durante y después de finalizado. Este permite también tomar decisiones para la implementación del mismo proyecto en otros espacios, pero de manera mejorada.

H. Indicadores de un proyecto

Según el autor Berumen Milburn (2010) afirma lo siguiente:

Los indicadores son descripciones operativas de los objetivos y resultados del proyecto en términos de cantidad, calidad, grupos metas, tiempo y localización. Los indicadores sirven para medir y dar seguimiento a lo que queremos lograr con el proyecto, presentando información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de las metas establecidas. Los indicadores de actividades se representan con los recursos y medios empleados para llevar a cabo las actividades. (pág. 27)

Las breves descripciones de lo que se pretende lograr, pueden estar descritas cualitativamente o cuantitativamente, van íntimamente relacionadas con los objetivos y las metas del proyecto.

a. Metas de un proyecto

Según el autor Berumen Milburn en su libro Monitoreo y Evaluación de Proyectos plantea lo siguiente: “Las metas son indicadores de avance, con un valor asociado. La meta dependerá del periodo de intervención del proyecto, del programa en el que se inserta y de las actividades. También dependerá del tipo de intervención que sea, pues ciertos cambios toman más tiempo que otros.” (pág. 59)

Son los valores deseados en un tiempo determinado medibles de lo que se espera obtener en el procedimiento, va de la mano de los objetivos y lo que se logra hacer en las actividades, como se ha definido en el proyecto de mejoramiento educativo.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

“La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea Santa Bárbara el Carnero , del municipio de Salamá, Baja Verapaz, se realizó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de donde surgieron 25 posibles proyectos, de donde surge el proyecto Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales Rincones de Aprendizaje

3.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá Baja Verapaz. Pertenece al sector Oficial en el área rural, funciona en plan diario de lunes a viernes, su modalidad es monolingüe, tipo mixta, atiende a niños y niñas en edad escolar, su jornada es matutina de 8:00 a 12:00 horas y su ciclo de funcionalidad es anual, de enero a octubre de cada año. Es una escuela multigrado, pues se atienden a los a niños y niñas de la comunidad.

Con la implementación del proyecto se pretendió incidir en bajar los índices de los indicadores que son más afectados en la escuela; el indicador de cobertura, y el indicador de contexto, como se reflejó en la estadística de niños inscritos en el nivel preprimaria total de alumnos que asisten a la escuela en su totalidad 10 alumnos de la etapa 6. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Entre las demandas de los actores están: Los padres de familia piden a la docente una educación de calidad para los niños y niñas de edad preescolar y así poder lograr satisfactoriamente llegar a la educación primaria, que los docentes atiendan con responsabilidad a los niños y niñas, los alumnos piden que se les dé buen trato y atención de parte de los maestros, derecho a la educación y recreación, las demandas de los docentes, que los padres de familia inscriban a sus hijos en la escuela, que los padres de familia asistan a reuniones para informarse del rendimiento escolar de sus hijos y que se atiendan las necesidades educativas .

La comunidad de la aldea en su 90% son maya hablantes del idioma achí; lamentablemente el idioma ya no es practicado por niños en la escuela debido a que los padres de familia ya no enseñan a sus hijos, se dedican a la agricultura y la elaboración de tejidos artesanales ya que con esto obtienen ingresos económicos para el sustento de su familia, es por ello que existe extrema pobreza.

No se cuenta con los servicios básicos, como las carreteras, que están en mal estado, no hay acceso a la energía eléctrica; la mayoría de los comunitarios son analfabetos, esto ha influido en la comunicación entre padres e hijos, son conformistas ya que no hay deseo de superación tanto personal como comunitaria, afectando en la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos. Los actores directos interesados y beneficiarios del proyecto son: los niños y niñas del nivel preprimaria de etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero, Director, docentes y padres de familia, señalando como actores indirectos a la Coordinación Técnica Administrativa, Mineduc, Consejo de padres de familia, Congregaciones religiosas, Municipalidad, Cocode de la comunidad y comadronas así como también se tomó en cuenta los actores potenciales como tiendas de la comunidad, Centro de Salud y motores de nixtamal, se cuenta con

telesecundaria lo cual se pueden aprovechar para minimizar el problema que se enfrenta en la escuela.

Después de realizada la investigación se detectó el problema de baja autoestima en clase, éste, es un fenómeno que perjudica el avance de los aprendizajes de los alumnos, porque afecta sus interacciones y relaciones con otros niños, no les gusta participar en clase, son tímidos, temen a equivocarse, no participan de forma espontánea y se distraen con facilidad, lo que ha sido ocasionado por el desinterés de parte de los padres de familia ya que son factores que predominan y que interfieren en el aprendizaje de niños y niñas del nivel preprimaria.

El presente trabajo se enfocó en el estudio e incidencia de los problemas de aprendizaje, en las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de los contenidos ya que existe baja autoestima en clase de los niños y niñas de preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá Baja Verapaz.

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado en la escuela Oficial de Párvulos, permitiendo identificar las posibles soluciones.

Los alumnos faltan temporalmente a clases ya que emigran a otros lugares con sus padres de familia debido a que en su comunidad no hay oportunidad de empleo, la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo que no pueden ayudar a realizar las tareas de sus hijos, no se cuenta con material acorde al idioma, los padres de familia no tienen mayor comunicación con sus hijos, por lo que están expuestos al fracaso escolar. La comunidad educativa no participa quizá por timidez o porque se le dificulta, la mayoría de los padres de familia no buscan oportunidades para obtener un empleo esto afecta un buen

desarrollo emocional de los alumnos. Las familias se dedican a la agricultura, son familias numerosas, esto afecta el aprendizaje de los alumnos.

Además, se utilizó la técnica MINIMAX, que es una herramienta utilizada para relacionar las fortalezas con debilidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades y oportunidades y las debilidades con amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se pueda dar respuesta o solucionar determinada problemática existente.

Después de realizar el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas, han surgido cinco líneas de acción que permite visualizar las maneras de orientarse para darle solución al problema de baja autoestima, por lo que en la primera línea de acción se propone implementar el proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales que consiste en: Estimular la atención en clase de los niños y niñas del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Aldea Santa Bárbara el Carnero la investigación es importante y poder conocer varias técnicas de conducta para luego aplicar las más adecuadas, establecer las formas en que los rincones de aprendizaje serán utilizados por la docente, también socializando experiencias con otros docentes, compartiendo ideas, programar visitas con personas con experiencia sobre problemas de aprendizaje y baja autoestima.

3.3. Concepto

Se consideró identificar la idea más importante anidada en el título del Proyecto siendo. “Jugando aprendo con Facilidad.”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar el uso de estrategias lúdicas que estimulen la atención en los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

3.4.2. Específicos

1. Presentar a la comunidad educativa el proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Investigar estrategias pedagógicas acordes al PME.
3. Recolectar materiales reutilizables y del contexto para la implementación de PME.
4. Ejecutar el proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.”
5. Monitorear y evaluar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

6. Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo proyecto de estrategias para disminuir la baja autoestima en el nivel preprimaria

3.5. Justificación

El presente proyecto consistió en la realización de rincones de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz del distrito 15-01-00 en el cual los beneficiarios serán los docentes y alumnos del nivel preprimaria.

El proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales” tendrá como objetivo principal disminuir y erradicar los problemas de baja autoestima y timidez que existen en la Escuela, para ello será necesario poner al alcance de los alumnos las estrategias y herramientas necesarias para facilitar la construcción de aprendizajes significativos a través del juego, A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. (pág. 2) El hacer un rincón de aprendizaje formara parte de la serie de materiales de apoyo dirigido a los docentes que atienden a niños y niñas del nivel preprimaria.

Los docentes afrontan constantemente la falta de atención en clases de parte de los alumnos, poco interés al realizar las actividades en clase, no participan en actividades escolares, no cumplen con las tareas asignadas y falta de apoyo de los padres de familia ya que no le prestan mucha importancia al nivel preprimario, por lo que se plantea buscar una solución para superar la baja autoestima que presentan los niños y niñas.

Es importante considerar las características esenciales del contexto, que se son principales causas que influyen en el estudiante como: padres con poca educación, desempleo, familias numerosas, poca efectividad, poca comunicación entre padres e hijos, falta de interés por el deseo de superación de sus hijos. Por

lo que la docente mantiene buena comunicación con los padres de familia para fortalecer los procesos educativos que haya alianzas para obtener mejores resultados en la educación de los niños, también es importante mencionar que la docente cuenta con preparación universitaria lo que se aprovechan los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en pro de la educación, quien promueve actividades en equipo para crear un desarrollo emocional de los niños y niñas. Tomando en consideración que la alimentación es un factor importante en la vida del ser humano, la escuela aprovecha los recursos económicos que destina el MINEDUC para alimentación escolar, contribuyendo en dar alimentos con nutrientes necesarios que fortalezcan la salud de los estudiantes.

Se promovió el trabajo colaborativo incluyendo a docentes, padres de familia y alumnos en las gestiones educativas que brinden una educación significativa.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la participación de los principales actores y actores potenciales quienes brindarán su colaboración en la adquisición de los diferentes materiales reutilizables y del contexto, recolectando los que sean necesario y aportando juegos lúdicos y aportes económicos para la ejecución del mismo.

El diseño e información que presentaran los de rincones de aprendizaje permitió al docente organizar de manera técnica y creativa los rincones de aprendizaje, este material educativo permitirá reflexionar acerca de los intereses de los niños y niñas ya que desarrollaran el valor del juego como elemento indispensable para aprender a ser a hacer practicando valores a convivir y a transformar su entorno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad de la docente, se fueron

manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la Estrategia de culminación PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Plan de clase no. 1

Camino de aprendizaje

Nivel: preprimaria

Grado: etapa 6

Área curricular: destrezas de aprendizaje

Tema: números del 1 al 10

Aprendizaje: asociación del número de objetos

Fecha de ejecución: 2 de junio de 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo	3.5 Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	3.6.2 Asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente.

Tabla No. 10 Plan de Clases No. 1
Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

➤ CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se realizan preguntas a los niños si saben algunos números por medio de la dinámica de lluvia de ideas los niños mencionan el nombre de los números que conocen.

➤ NUEVOS CONOCIMIENTOS

En una breve explicación se les dan a conocer los números y se les explican su importancia.

➤ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

El niño y la niña será capaz de realizar, los trazos de los números, en una hoja de trabajo con dibujos, asociar el numeral con diferentes representaciones, con imágenes, objetos: palitos, piedras, tapones.

➤ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resolver los siguientes ejercicios, en base a las instrucciones:

- 1.-Hoja de trabajo con trazo de los números y luego relacionar las imágenes con el numeral correspondiente.
- 2.- Elabora un Abaco con materiales de reciclaje, con ayuda de tus padres.

Resultados de la clase No. 1

Se impartió el día martes 2 de junio 2020. Con la ayuda audiovisual, en dicho video se impartió la clase sobre asociación del número de objetos o ilustraciones

con el numeral correspondiente del área de Destrezas de Aprendizaje con el propósito de poder llevar la educación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, el video se compartió a cada uno de los hogares, sin exponerlos a la pandemia que se está viviendo actualmente

Mediante las actividades propuestas en la micro clase se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos se les hizo preguntas de acuerdo al tema las que a continuación se describen ¿Sabes cuáles son los números? ¿Por qué es importante conocer los números? ¿Por qué es importante aprender los números? de las preguntas que se les realizaron se obtuvieron respuestas que si saben contar pero que no tienen conocimientos de los mismos.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos con una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de los números y haciendo la diferencia entre la función de cada uno de los mismos. Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo para que los niños realicen el trazo de los números y luego coloreen la imagen y peguen la hoja de trabajo en el cuaderno.

Como evaluación se realizó elaborando un ábaco que lo trabajaron en casa con los padres de familia con materiales reutilizables los padres de familia enviaron fotografías como evidencia.

El tema principal de la clase fue asociación del número de objetos o ilustraciones con el numeral correspondiente aprovechando las plataformas virtuales que existen por ejemplo YouTube., a través del cual se compartió la clase según se puede verificar en el link.

<https://www.youtube.com/watch?v=97GtbbCmK3A&t=6s>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se puede notar que los niños y niñas pusieron en práctica en sus hogares lo aprendido y se constató que el 100% logró participar en presenciar la clase y como evidencia enviaron las fotografías.



Foto No. 1 Niña elaborando un Abaco
Fuente: Archivo Propio



Foto No. 2 Utilización de Abaco por niñas de preprimaria
Fuente: Archivo propio

Plan de clase no. 2**Camino de aprendizaje**

Nivel: Preprimaria
 Grado: Etapa 6
 Área curricular: Comunicación y Lenguaje
 Tema: Las emociones
 Fecha de ejecución: 03 de junio de 2020.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.	1.3 Produce en forma oral, gestual, cuentos, poemas, dialogo, dramatizaciones, entre otros.	1.3.4 identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos y anécdotas narrados y leídos.

Tabla No. 11 Plan de Clase No. 2

Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)**➤ CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Se les realizan preguntas a los alumnos si saben que son los valores, se escuchan las respuestas por medio de una lluvia de ideas, que los niños aportan.

➤ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Con una breve explicación se les da a conocer el concepto de los valores y porque es importante que las personas los deben practicar para convivir con las personas en una convivencia social.

➤ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Por medio de un cuento se motivará a los niños y niñas a fortalecer la práctica del valor de la solidaridad. Los alumnos reconocerán la importancia de la práctica del valor de la solidaridad. Se les harán preguntas sobre las emociones.

➤ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resolver los siguientes ejercicios, en base a las instrucciones:

- 1.- Hoja de trabajo sobre el tema las emociones.
- 2.- pintar diferentes emociones en materiales del contexto (piedras)

Resultados de la clase No. 2

Se impartió la clase sobre el tema las emociones, el día miércoles 3 de junio 2020. Se les compartió una breve presentación con el apoyo de un video audiovisual, en el que se destacó la identificación de propósitos y moralejas en historietas, cuentos y anécdotas narrados y leídos del área de Comunicación y Lenguaje, con el fin de poder llevar la educación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. El video se compartió a cada uno de los hogares, sin exponerlos a la pandemia que se está viviendo actualmente.

Mediante las actividades propuestas en la micro clase se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos se les hizo preguntas de acuerdo al tema las que a continuación se describen ¿Saben cuáles son las emociones? ¿Por qué es importante conocer las emociones? ¿Por qué es importante saber diferenciar las emociones? de las preguntas que

se les realizaron se obtuvieron respuestas que si saben pero que no tienen conocimientos de las mismas.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos con una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de las emociones que todos sentimos, haciendo la diferencia entre la función de cada una de las mismas.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde el niño y la niña fue capaz de dibujar, colorear, y recortar las emociones y pudo imitar las emociones de acuerdo a las imágenes presentadas en el video.

La evaluación se realizó elaborando las emociones en casa con materiales del contexto, dibujando con temperas las caritas de las emociones en piedras, los padres de familia enviaron fotografías como evidencia de los niños.

Con el buen uso y aprovechamiento de las plataformas virtuales que existen por ejemplo YouTube, a través del cual se compartió la clase según se puede verificar en el link.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube y se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=yvfsfOSwYUE&t=4s>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se puede notar que los niños y niñas pusieron en práctica en sus hogares lo aprendido y se constató que el 100% logró participar en presenciar la clase y como evidencia enviaron las fotografías.



Foto No. 3 Emociones en piedra elaborados por niño.

Fuente: Archivo propio

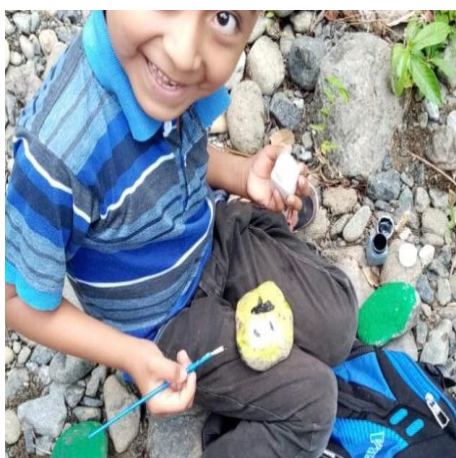


Foto No. 4 Niño pintando piedras con diferentes Emociones

Fuente: Archivo propio

Plan de clase no. 3

Camino de aprendizaje

Nivel: Preprimaria

Grado: Etapa 6

Área Curricular: Medio Social y Natural

Tema: Los Medios de Transporte

Aprendizaje: Clasificación de los Medios de Transporte

Fecha de ejecución: 04 de junio de 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad	5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad	1.6.1. Identificación de medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos otros.

Tabla No. 12 Clase No. 3
Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

➤ CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se realizan preguntas a los niños si conocen los Medios de Transporte, se escuchan los comentarios que aportan los alumnos.

➤ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Con una breve explicación se les da a conocer los medios de Transporte que hay y haciendo la diferencia entre la función que cumple cada uno de los mismos, los medios de transporte se pueden clasificar en: aéreos, Terrestres, acuáticos.

➤ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Los niños, ubicarán cada imagen ilustrada en el lugar que corresponde cada medio de transporte ejemplo, aéreos, terrestres, acuáticos.

APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resultados de la clase No. 3 Se impartió el día jueves 4 de Junio de 2020, con la ayuda audiovisual, en dicho video se impartió la clase sobre los Medios de Transporte, del área de Medio Social y Natural, con el propósito de poder llevar la educación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara el Carnero del Municipio

de Salamá del departamento de Baja Verapaz, a cada uno de los hogares sin exponerlos a la pandemia que se está viviendo actualmente.

Mediante las actividades propuestas en las micro clases se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: se les hizo preguntas de acuerdo al tema las que se detallan a continuación ¿Qué medios de transporte conocen? ¿Cuál es la importancia de los medios de transporte? ¿Qué medios de transporte hay? De las preguntas que se realizaron, se obtuvo como respuesta que, si conocían algunos medios de transporte, pero no conocían todos los medios de transporte que existe.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de los medios de transporte que hay y haciendo la diferencia entre la función que cumple cada uno de los mismos.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo con los medios de transporte para que los coloreen, los recorten y los peguen el cuaderno.

La evaluación se realizó elaborando un medio de transporte de papel que lo realizó en casa con ayuda de los padres de familia luego enviaron fotografías como evidencia.

El tema principal de la clase fue: Los medios de transporte Con el buen uso y aprovechamiento de las plataformas virtuales que existen por ejemplo YouTube, a través del cual se compartió la clase según se puede verificar en el link.

<https://www.youtube.com/watch?v=rajxGdEhIQM&t=77s>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se puede notar que los niños y niñas pusieron en práctica en sus hogares lo aprendido y se constató que el 100% logró participar en presenciar la clase y como evidencia enviaron las fotografías.



Foto No. 5 Niños mostrando su medio de transporte elaborado en papel.

Fuente: Archivo Propio



Foto No. 6 Niños observando un barco de papel.

Fuente: Archivo Propio

Plan de clase no. 4**Camino de aprendizaje**

Nivel: Preprimaria

Grado: Etapa 6

Área curricular: Expresión Artística

Tema: Los Sonidos

Fecha: 05 de junio de 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
2 .Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.	2.2. Participa en juegos propios de su comunidad o de otras comunidades vecinas.	2.9.2. Participación en la elaboración de juguetes propios de su comunidad, utilizando materiales de su entorno, según sus capacidades.

Tabla No. 13 Plan de Clase No. 4

Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

➤ CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se realizan preguntas a los niños si saben que sonidos hay luego se escuchan las ideas que aportan los alumnos.

➤ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Con una breve explicación se les da a conocer los sonidos que hay suaves, fuertes, y los sonidos que nos proporciona la naturaleza como por ejemplo el sonido de los pájaros.

➤ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resolver los siguientes ejercicios, en base a las instrucciones:

1.- Hoja de trabajo y la colorean con diferentes instrumentos musicales luego la recortan y la pegan en el cuaderno.

➤ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resultados de la clase No. 4 Se impartió el día 5 de junio de 2020.

Como una breve presentación sobre un video audiovisual en el video se impartió la clase sobre del área de, Expresión Artística con el propósito de poder llevar la educación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, el video se compartió a cada uno de los hogares, sin exponerlos a la pandemia que se está viviendo actualmente.

Mediante las actividades propuestas en la micro clase se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos se les hizo preguntas de acuerdo al tema las que a continuación se describen ¿Saben cuáles son los sonidos? ¿Por qué es importante conocer los sonidos? ¿Por qué es importante saber diferenciar los sonidos que hay? de las preguntas que se les realizaron se obtuvieron respuestas que si saben de algunos sonidos.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos con una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de los sonidos que hay y que escuchamos haciendo la diferencia entre cada sonido.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde el niño y la niña será capaz de dibujar, colorear, y recortar los instrumentos musicales que hay.

La evaluación se realizó elaborando un chinchín en casa con materiales reutilizables del contexto, utilizando piedras para su chinchín los padres de familia enviaron fotografías como evidencia de los niños. Con el buen uso y aprovechamiento de las plataformas virtuales que existen por ejemplo Youtube, a través del cual se compartió la clase según se puede verificar en el link.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=z8W6TJfnXJM&t=2s>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se puede notar que los niños y niñas pusieron en práctica en sus hogares lo aprendido y se constató que el 100% logró participar en presenciar la clase y como evidencia enviaron las fotografías.



Foto No. 7 Niños elaborando un chinchín
con material de reciclaje
Fuente: Archivo Propio



Foto No. 8 Ejecución de un chinchín elaborado con material de reciclaje.
Fuente: Archivo Propio

Plan de clase no. 5

Camino de aprendizaje

Nivel: Preprimaria

Grado: Etapa 6

Área Curricular: Educación Física

Tema: movimientos corporales

Fecha: 08 de junio de 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS
1 Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento	1.1 asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos.	1.1.11 utiliza mecanismos de ajuste postural al realizar diversos movimientos y desplazamiento en diferentes acciones.

Tabla No. 14 Plan de Clase No. 5
Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

➤ CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se realizan preguntas a los niños si saben porque es importante hacer ejercicios.

➤ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Con una breve explicación se les da a conocer la importancia de hacer diferentes movimientos y desplazamientos en las diferentes acciones que realizamos.

➤ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Los alumnos realizan ejercicios en casa por medio de la canción periquito

➤ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Resultados de la clase No. 5 Se impartió el día 8 de junio 2020.

Como una breve presentación sobre un video audiovisual en el video se impartió la clase sobre del área de Educación Física con el propósito de poder llevar la educación a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM de la aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, el video se compartió a cada uno de los hogares, sin exponerlos a la pandemia que se está viviendo actualmente.

Mediante las actividades propuestas en la micro clase se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo con el Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos se les hizo preguntas de acuerdo al tema las que a continuación se describen ¿han participado en algunos juegos? ¿Qué juegos les gusta practicar? ¿Saben que es un movimiento? de las preguntas que se les realizaron se obtuvieron respuestas que si saben pero que no tienen conocimientos de los mismos.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos con una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de los movimientos corporales ya que todos debemos realizar ejercicios para sentirnos bien y tener buena salud, haciendo la diferencia entre la función de cada una de las mismas.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo donde el niño y la niña será capaz de dibujar, colorear, y recortar y luego la pegan en su cuaderno de trabajo.

La evaluación se realizó con la ayuda de los padres de familia diferentes movimientos con la ayuda de una ronda los padres de familia enviaron fotografías.

El tema principal de la clase fue: Los movimientos corporales, aprovechamiento de las plataformas virtuales que existen por ejemplo YouTube, a través del cual se compartió la clase según se puede verificar en el link.

<https://www.youtube.com/watch?v=0PD0xmd75WE&t=3s>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se puede notar que los niños y niñas practicaron en sus hogares lo aprendido y se constató que el 100%, pudo participar en presenciar la clase y como evidencia enviaron las fotografías.

El video se puede constatar en el siguiente link. YouTube. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.



Foto No. 9 Realización de movimientos por medio de una ronda infantil.

Fuente: Archivo Propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar inicio a la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá Baja Verapaz.

Las actividades que se realizaron en la fase de inicio son las siguientes.

Se realizó nota de solicitud de autorización con fecha 22 de enero de 2020 al coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-00 del municipio de Salamá, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Aldea Santa Bárbara el Carnero para ejecutar el proyecto “jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”.

Logrando que el CTA autorizara la ejecución del proyecto y manifestando su apoyo en lo que sea necesario y así contribuir en los cambios significativos de la educación de la escuela.

Se gestionó con el director de la escuela del nivel primario con fecha 23 de enero de 2020, el uso de las instalaciones escolares, para llevar a cabo una reunión con padres de familia en la cual se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Logrando que el director autorizara la nota de solicitud, para el uso del establecimiento confirmando su asistencia a dicha reunión.

Se gestionó a través de una nota la autorización con fecha miércoles 29 de enero de 2020, al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 15-01-00 Licenciado Oscar Joel Mendoza Pop, para la presentación del proyecto a padres de familia, titulado “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”.

El día viernes 31 de enero de 2020, en las instalaciones de la escuela, se realizó la presentación ante el director, docentes y padres de familia el Proyecto “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales” donde asistieron el 100% de padres de familia.

Obteniendo como resultado la aceptación del proyecto por los todos los asistentes, quienes manifestaron brindar su apoyo en las actividades programadas.



Foto No. 10 Nota de solicitud para el PME
Fuente: Archivo Propio

B. Fase de planificación

Se realizó un plan de trabajo para determinar las fechas, las actividades que se llevaron a cabo de las estrategias lúdicas que se pusieron en marcha, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo sus objetivos para la toma de su implementación.

Las actividades que se planificaron son las siguientes:

- 1.- Solicitud al CTA para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Santa Bárbara el Carnero.
- 2.-Solicitar al director del nivel Primario la utilización del establecimiento para llevar a cabo la reunión con padres de familia y dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.
- 3.- Se envió invitaciones a padres de familia para asistir a reunión donde se les dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

- 4.- Investigar estrategias acordes al proyecto de Mejoramiento educativo.
- 5.-Recolectar materiales reutilizables y del contexto para la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 6.- Ejecutar el proyecto jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.
- 7.- Monitorear y evaluar la realización del proyecto.
- 8.- Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Fase de ejecución

Entre las actividades de la fase de ejecución están las siguientes:

1.- Se realizó reunión con padres de familia el día miércoles 29 de enero de 2020 para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Padres de familia asistieron a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades Intelectuales” que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM por la docente asistió el 100% de padres de familia.

Obteniendo como resultado que los padres de familia se comprometieran a colaborar con la ejecución del proyecto para lo cual apoyaron a la docente con materiales reutilizables y del contexto.



Foto No. 11 Capacitación a Padres de Familia
Fuente: Archivo Propio



Foto No. 12 Presentación del PME a padres de familia.
Fuente: Archivo Propio

2.- Se realizó una charla de concientización sobre la importancia que tiene el apoyo de padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas dicha reunión se llevó a cabo el día viernes 7 de febrero.

Logrando la asistencia del 100% de padres de familia comprometiéndose en apoyar a sus hijos e hijas en todas las actividades escolares así mismo en las actividades para el desarrollo del PME-



Foto No. 13 Charla de concientización a padres de familia.
Fuente: Archivo Propio



Foto No. 14 Recolección de materiales reutilizables con apoyo de padres de fam.
Fuente: Archivo Propio

3.-Primer taller dirigido a padres de familia el día martes 11 de febrero sobre la importancia de una alimentación saludable impartido por la trabadora Social de MAGA Gabriela Velásquez.

La cual fue realizada con mucha creatividad para las madres de familia ya que se les explico lo importante que es que sus hijos coman saludable , como resultados se les compartió algunos menús a las madres de familia, y como sugerencia que los pusieran en práctica en sus hogares. Después de recibir el taller a través de los días fueron cambiando el habitó alimenticio ya que se pudo notar que les preparan el desayuno a sus hijos antes de asistir a la escuela y llevaban refacción, cosa que antes no lo hacían.

Se invitaron a las diez madres de familia de las cuales un 85% asistió.



Foto No. 20 Taller impartido por
MAGA
Fuente: Archivo Propio



Foto No. 101 Charla alimentación
Saludable
Fuente: Archivo Propio

4.- El día jueves 13 de febrero se llevó a cabo la recolección de materiales que se utilizaran en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se recolectaron los materiales reutilizables para la utilización de los rincones de aprendizaje.

Logrando un 100% de ayuda y colaboración de padres de familia, los materiales se recolectaron dentro del contexto de la comunidad, luego se realizó la clasificación de materiales, según el listado de juegos lúdicos como: Memorias, loterías, dominós, juegos de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, realización de cuentos pictográficos, dinámicas grupales, elaboración de manualidades y juegos de memorias. Siendo de mucha ayuda la colaboración de los padres de familia para la elaboración de los materiales didácticos que se utilizaron en cada una de las Áreas del Curriculum en los diferentes contenidos proporcionados.

5.- Se logró el involucramiento activo de los niños y niñas en la elaboración de materiales que incluyo actividades como: memorias, loterías, rompecabezas y elaboración de manualidades, en donde todos los niños y niñas compartieron

ideas y responsabilidades, creando un ambiente ameno donde prevaleció el trabajo cooperativo. Dicha actividad se llevó a cabo el día 17 de febrero de 2020. Los materiales realizados fueron utilizados en el área de comunicación y lenguaje.



Foto No. 15 Niños colaborando en la elaboración de material para rincones de aprendizaje.

Fuente: Archivo Propio

6.-Se creó un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas a través del uso de los juegos como Memorias, loterías, dominós, juegos de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, realización de cuentos pictográficos, dinámicas grupales, elaboración de manualidades, dicha actividad se llevó a cabo del 18 de febrero de 2020 al 10 de marzo del 2020.

7.-A través de la práctica de la motricidad fina y gruesa que se realizó con las diferentes técnicas como apelotonadas, rasgado, movimientos de ojo, mano y pies, los niños aprendieron a clasificar, comparar, describir, relacionar, expresar y analizar. Esta actividad se llevó a cabo el día miércoles 19 de febrero y se pudo utilizar en el área de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.

8.-Se creó un ambiente dinámico y participativo durante los juegos de memorias, en donde los alumnos fueron capaces de interactuar con otros niños, generando un ambiente en el aula de armonía positiva, alegre y al mismo tiempo adquiriendo aprendizaje significativo. Dicha actividad se llevó a cabo el día 21 de febrero y se pudo utilizar para el área de Comunicación y Lenguaje y Destrezas de aprendizaje.

9.- La docente Implemento cuentos pictográficos donde se dio la participación de manera voluntaria en los niños y niñas, con esta actividad los alumnos desarrollaron su pensamiento lógico, estimularon el sentido visual, fueron capaces de interpretar un texto y se inició el proceso de la lectoescritura. Dicha actividad se llevó a cabo el día lunes 24 de febrero y se pudo utilizar en el área de Comunicación y Lenguaje.



Foto No. 16 Cuentos Pictográficos
Fuente: Archivo Propio

10.- Se Realizo con los niños y niñas movimientos de extremidades superiores e inferiores flexiona y extiende brazos y piernas, desarrollando en el niño el pensamiento, la memoria visual y la coordinación motriz, motricidad gruesa, así como también se practicaron los valores, el trabajo individual y grupal. Dicha actividad se realizó el día 25 de febrero de 2020 en el área de Educación Física.



Foto No. 17 Realización de movimientos
Fuente: Archivo Propio

11.- Se Utilizaron materiales de reúso para el área de expresión artística por medio de la elaboración de un collar donde los niños pusieron de manifiesto sus diferentes habilidades como: Creatividad e imaginación, concentración, psicomotricidad, clasificaron, siguieron secuencias, trabajo en equipo y se relacionaron de forma armoniosa. Dicha actividad se llevó a cabo el día 28 de febrero de 2020.



Foto No. 18 manipulando material de reciclaje
Fuente: Archivo Propio

12.- Se conocieron e identificaron las emociones y los sentimientos de los niños y niñas a través de la implementación de juegos que desarrollan la inteligencia emocional, donde fueron capaces de comprender y controlar sus emociones así como de resolver problemas teniendo el control de sus emociones y sentimientos. Dicha actividad se llevó a cabo el día 3 de marzo de 2020 en el área de Educación física.



Foto No. 19 Juegos para desarrollar la inteligencia emocional.
Fuente: Archivo Propio

D. Fase de monitoreo

En esta fase, se monitorearon la mayor parte de las actividades programadas para ejecutar el PME, lográndose la verificación del cumplimiento en un 90 %, hasta el 13 de marzo de 2020, previo a la suspensión de clases en la escuela.

Con fecha viernes 31 de enero de 2020, se presentó a padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia, los que a su vez mostraron interés en la realización de juegos educativos, para enseñar los contenidos del CNB por medio de juegos lúdicos , que fueron elaborados con materiales reutilizables y del contexto.

Elaborando una lista de juegos educativos, se enumeraron los materiales a utilizar, el resultado fue que los padres de familia recolectaron los materiales y

los llevaron a la escuela en el tiempo determinado la responsable de dicha actividad fue la profesora Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz, beneficiando al 100% de los alumnos quienes hicieron uso de los materiales educativos elaborados.

Se dispuso del tiempo necesario por parte de los padres de familia para las charlas que se les impartieron las cuales fueron, alimentación saludable y falta de atención de padres hacia los hijos, el resultado fue exitoso pues participaron el 100% según consta en el listado de asistencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPROD

Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

Autor: Lic. José Antonio Morales

Sede: Salamá Baja Verapaz

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A E.O.R.M. Alda Santa Bárbara el Camino Jornada Matutina Salamá Baja Verapaz.

Sección A

Estudiante: Profesora Mirna Elizabeth Arriola Gómez.

Unidad de asistencia, de padres de familia a la reunión de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Participación de los alumnos dejando lo tradicional por lo significativo y participativo.

"Módulos de Aprendizaje"

Nº.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA/ TUTOR	FIRMA/IMPRESIÓN DIGITAL DEL PADRE DE FAMILIA/TUTOR
1	Catarina, Iboy de Toj.	
2	Maria Hermelinda, Toj Ic	
3	Maria Elvia, Esmeralda, Toj Toj	
4	Maria Elvia, Iboy Toj	
5	Carolina, Tista Tista de Alvarado	
6	Rosana, Tista Isém	
7	Maria Graciela, Tista Toj	
8	Maria Dominga, Iboy Toj	
9	Yelma Cecilia, Iboy Ortiz	
10	Rosalinda Herminia, Tista Cahuec	

Escaneado con CamScanner

Foto No. 22 Hoja de asistencia de padres de familia.
Fuente: Archivo Propio

HOJA DE MONITOREO

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPROD

Responsable: Profesora Mirna Elizabeth Arriola Gómez de Paz

Fecha:

INDICADORES: Marque con una "X" en la casilla si el criterio es positivo o no, si el criterio es negativo, dejando una casilla en blanco.

No.	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Presencia a la comunidad educativa al proyecto de mejoramiento educativo.												
02	Se verificó con la asistencia de los padres de familia a las reuniones programadas en beneficio del PME.												
03	Se realizaron juegos lúdicos para el aprendizaje.												
04	Se está cumpliendo con las actividades.												
05	Se realizaron actividades con materiales concretos con padres de familia dentro del establecimiento educativo en beneficio del proyecto.												
06	Hay asistencia del PME.												

Foto No. 23 Hoja de monitoreo
Fuente Archivo Propio

E. Fase de evaluación

Las actividades realizadas fueron evaluadas por medio de la observación, llevando un registro de cada alumno. Como se mantuvo su atención en las instrucciones de los juegos, respeto las reglas del juego, si hubo interés en cada uno de los juegos realizados, si respeto las normas de conservación de los materiales educativos, según consta en los registros con que cuenta la docente.

A través de la implementación de los juegos los niños son capaces de crear experiencias únicas y agradables donde desarrollaron emociones, concentración, atención, ahora se relacionan con sus compañeros de forma armoniosa, analizan, experimentan y participan de forma espontánea, logrando con ella la autonomía de su propio aprendizaje.

I
Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM
Nombre de la docente: Profesora Mima Elizabeth Ariola Gómez
Grado: Preprimaria

CUADRO DE REGISTRO ACUMULATIVO DE PROGRESOS				
	1 Regular	2 Bueno	3 Excelente	
ASPECTOS OBSERVABLES	1	2	3	Estimación
01 Desarrollo de la motricidad fina			X	
02 Sigue correctamente las instrucciones			X	
03 Participa en rondas y juegos rítmicos.			X	
04 Respeta las reglas del juego			X	
05 Escucha con atención			X	
06 Ejecuta movimientos de motricidad gruesa.			X	
07 Asocia ideas			X	
08 Practica valores en las actividades realizadas			X	
09 Realiza ejercicios fonológicos			X	
10 Aplica su imaginación en diferentes juegos			X	
OBSERVACIONES:				

Foto No. 25 registro acumulativo de progresos.

Fuente: Archivo Propio

F. Fase de cierre del proyecto

La presentación de resultados ante el CTA. Licenciado Oscar Joel Mendoza Pop y padres de familia no se pudo llevar a cabo debido a la pandemia del COVID-19 que está afectando a nivel internacional. Esta actividad no se pudo realizar

de manera presencial, debido a las limitaciones por la pandemia, sin embargo, se buscó una forma alternativa de la presentación de resultados, elaborando una presentación de fotografías a través de un video realizado en Power Point que posteriormente se envió a padres de familia involucrados en el proyecto, director del establecimiento y Coordinador Técnico Administrativo, En esta presentación se dio a conocer el material elaborado y su aplicación en las actividades lúdicas con el propósito de que todo el material didáctico elaborado para la aplicación en las diferentes áreas con juegos lúdicos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, los avances de los alumnos y el interés de los padres de familia en dicho proyecto.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada matutina, se encuentra ubicada en la Aldea Santa Bárbara el Carnero del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz, está situada a 50 kilómetros de la cabecera municipal de Salamá Baja Verapaz funciona en plan diario de modalidad monolingüe, la población estudiantil es atendida por tres docentes los docentes son multigrado su jornada es matutina ya que por la tarde funciona la telesecundaria.

La escuela es pequeña cuenta con 3 aulas, dos de ellas son del nivel primario y una para el nivel preprimario. 1 cocina, tres baños y un espacio grande donde los niños y niñas realizan sus clases de educación física así mismo, es utilizado para el horario de receso.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales, surge como una propuesta de la profesora Mirna Elizabeth Arriola Gómez estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe quien ha realizado acercamiento con padres de familia de la comunidad y director del establecimiento motivándolos a apoyar la gestión educativa y así contribuir en cambios significativos de los niños y niñas. Lo que es muy importante según Domínguez (2010) Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes.

Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea

ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Este proyecto surge del análisis de la vinculación estratégica de la fortaleza donde la docente utiliza el juego y estrategias lúdicas para desarrollar las capacidades intelectuales de los alumnos, ante la amenaza de que los padres de familia no le prestan atención a sus hijos, no les dedican el mayor tiempo posible y esto hace que pierdan el interés por realizar las actividades en clase y en casa. Los alumnos se distraen fácilmente, la línea de acción estratégica que se deriva de este análisis es la producción de los materiales didácticos, estrategias utilizadas, juegos lúdicos ya que por medio del juego se desarrollan capacidades intelectuales de los alumnos y se logra el interés y la atención para que los alumnos aprendan los contenidos de las áreas de aprendizaje.

Por lo anterior se implementa el proyecto de creación de juegos lúdicos, lo que provoca que los alumnos demuestren interés por asistir a la escuela y se sientan motivados, que los alumnos elaboren su propio material reutilizable y del contexto, el cual pueden utilizar en la clase y luego colocarlo en los rincones de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje. Se utilizaron rompecabezas elaborados por los alumnos y también fueron proporcionados por la docente, todos los alumnos aprenden por medio del juego experimentando mediante una participación activa, la manipulación de las piezas y de los movimientos. También desarrolla la capacidad lógica, se desarrollan habilidades y destrezas, coordinación, creatividad, también enriquecen el habla porque se les hizo preguntas a los alumnos, como por ejemplo: de qué color son las piezas, que dibujo forma el rompecabezas, que forma tienen las piezas, este tipo de preguntas hace que los alumnos piensen y reflexionen sobre las piezas que tiene el rompecabezas.

La implementación de juegos es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo plantea Jean Piaget (1956), el juego forma parte

de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Así mismo lo afirma el autor Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

Se incide positivamente en la asistencia y permanencia de los niños y niñas que sean proactivos, tengan confianza en sí mismos disfruten su entorno escolar, se promueven los valores que permitan la convivencia armoniosa, se promueve la interculturalidad se utiliza el idioma materno como medio de enseñanza, se utilizan nuevas estrategias para desarrollar habilidades y destrezas que los alumnos puedan lograr en las cinco áreas curriculares. Con el proyecto se pretende mejorar los indicadores de resultado, como la tasa de promoción anual evitando la deserción escolar, que la docente muestre interés por contribuir a minimizar la problemática que persiste en la educación como es la baja autoestima, factor que influye negativamente y causa una desconcentración generalizada en los alumnos por estudiar.

En el área de Comunicación y Lenguaje se utilizaron cuentos pictográficos ya que la lectura mediante pictogramas permite sustituir palabras por dibujos, para facilitar a los niños la lectura y para hacerla más interesante. Se dio la participación de todos los alumnos ya que por medio de la actividad realizada se logró despertar el interés de los alumnos por aprender, también se le mostraron imágenes, donde los alumnos introducen la mano en la caja de sorpresas sacan la figura y reconocen la imagen representada para imitar el sonido con el que se identifica cada imagen, los niños y niñas imitan diferentes sonidos onomatopéyicos.

En el área de expresión artística los alumnos elaboraron sus chinchines los pintaron con temperas y utilizaron botellas reciclables, también se utilizaron

materiales del contexto los alumnos utilizan su creatividad. En el área de educación física se realizaron juegos con los alumnos, donde realizan movimientos de extremidades superiores e inferiores, flexiona y extiende brazos y piernas, desarrollo del pensamiento, memoria visual, coordinación motriz. Por medio del juego los alumnos desarrollan la inteligencia emocional y se fomenta la creatividad, así mismo se realizaron dinámicas grupales, donde participan todos los alumnos y se promueve el trabajo cooperativo.

Se utilizaran juegos de memoria ya que son juegos muy sencillos y fácil de comprender , a los alumnos les gusta mucho este tipo de juegos ya que les ayuda a mejorar la concentración por lo que los alumnos están pendientes de su turno y de encontrar las parejas con estos juegos. Se aumenta la atención de los niños en clase, se utilizó un libro sensorial ya que es una herramienta novedosa que sirve para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, el docente debe realizar actividades para que los alumnos se motiven, participen de forma espontánea, pierdan la timidez y se logre captar su atención, la creatividad, sean independientes, con ello lograr el desarrollo de la autonomía.

A pesar de las restricciones emanadas por la presidencia por motivo del COVID-19 al suspenderse las clases presenciales, los padres y madres de familia mostraron anuencia en seguir contribuyendo en el aprendizaje de sus hijos , gracias a ello se le envió a los padres videos de las 5 micro clases que comprendieron las áreas de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física cada una con sus respectivas actividades como, hojas de trabajo, elaboración de manualidades con material reutilizable y del contexto y juegos de memoria, de seriación y rompecabezas , para seguir desarrollando en los niños, habilidades y destrezas con apoyo de padres de familia.

A pesar que las actividades no fueron realizadas de forma presencial, se manifestó en todo momento el apoyo incondicional de la docente quien estuvo pendiente orientando a padres de familia en cuanto a las actividades asignadas. Ya que es un compromiso docente precisar el constructo compromiso y su relación con la profesionalidad es gravitante para lograr una mirada comprensiva del desarrollo profesional en un escenario de cambio educativo. "Compromiso" es un término utilizado a menudo por los profesores tanto para describirse a sí mismos o entre pares, como para hacer referencia a su identidad profesional. Comúnmente, este concepto es empleado por ellos para caracterizar los atributos deseables en un profesor (Crosswell y Elliott, 2004). Sin embargo, a pesar de lo cotidiano de su uso, es un constructo polisémico, usado indistintamente para hacer referencia a la forma en que los profesores se desempeñan, es decir, profesores que realizan un "buen trabajo docente" (Abd y Ngurah, 2010)

Los alumnos se sintieron motivados al saber que la profesara había organizado actividades para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, generado entre todos los actores en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Los niños estimularon el desarrollo de la motricidad fina, donde de una u otra manera se alcanzó la ejecución del proyecto planteado con antelación.

Los 5 micros clases que la docente envió a los padres de familia para que los niños pudieran continuar con la ejecución del proyecto se describen de la siguiente manera.

El plan de micro clase No. 1, incluyó como contenido números del uno al diez, en el área de Destrezas de aprendizaje, logrando que los niños participen en la clasificación de objetos e imágenes. También se incluyó la elaboración de un Abaco, elaborado con materiales de reciclaje con el 100% de apoyo de los

padres de familia. En este micro clase, los niños y niñas lograron hacer el trazo correcto de los números.

En esta clase se logró la participación del 100% de los estudiantes, así como también el 100% de participación de padres de familia, como ya se dijo, los padres y madres de familia son los guías del hecho educativo desde el hogar. Los padres de familia enviaron fotografías y vídeos para evidenciar el trabajo de la elaboración de un ábaco con material de reciclaje, cumpliendo con la competencia antes descrita.

Plan de Micro clase No. 2 Incluyo como contenido el tema de las emociones del Área de Comunicación y Lenguaje, con el desarrollo de este tema los niños fueron capaz de dibujar, colorear y recortar las diferentes emociones así mismo fueron capaces de imitarlas de acuerdo a las imágenes presentadas.

En esta clase se logró la participación del 100% de los estudiantes, así como también el 100% de participación de padres de familia, como ya se dijo, los padres y madres de familia son los guías del hecho educativo desde el hogar. Los padres de familia enviaron fotografías y vídeos para evidenciar el trabajo de la elaboración de las diferentes emociones que fueron coloreadas en recursos del contexto (piedras) es importante aprovecharlos ya que en la comunidad hay varias familias de escasos recursos económicos, tal como lo afirma Marizán(1999) Por diversidad de razones, entre las que se podrían citar los elevados costos, el educador y la educadora tienen acceso a limitados materiales didácticos convencionales para desarrollar su trabajo en el Nivel Inicial, pero esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada, ya que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Plan de clases No. 3 Incluyo como contenido Los medios de transporte en el área de Medio Social y Natural, aprendiendo la clasificación de los medios de transporte, con el desarrollo de este tema los niños reconocieron los diferentes medios de transporte, realizaron pequeñas descripciones, conocieron y distinguieron la importancia del uso de los medios de transporte cumpliendo con la competencia practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad, así mismo el niño fue capaz de elaborar un medio de transporte de papel, en donde puso de manifiesto sus habilidades , como motricidad fina, motricidad gruesa, poniendo de manifiesto su creatividad.

En esta clase se logró la participación del 100% de los estudiantes, así como también el 100% de participación de padres de familia, como ya se dijo, los padres y madres de familia son los mediadores del hecho educativo desde el hogar. Los padres de familia enviaron fotografías y vídeos para evidenciar el trabajo de los estudiantes desde el hogar.

Plan de micro clase No. 4 incluyo como contenido Los sonidos en el área de Expresión Artística, con el desarrollo de este tema los niños fueron capaces de dibujar, colorear y recortar los instrumentos musicales aprendidos, como evaluación de la clase los niños realizaron un chinchín con materiales de reciclaje lo cual contribuyo al cuidado del medio ambiente y el la economía del hogar, pudiendo lograr el indicador de logro propuesto : Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.

En esta clase se logró la participación del 100% de los estudiantes, así como también el 100% de participación de padres de familia, como ya se dijo, los padres y madres de familia son los mediadores del hecho educativo desde el hogar. Los padres de familia enviaron fotografías y vídeos para evidenciar el trabajo de los estudiantes en la elaboración de hojas de trabajo y de un chinchín con materiales de reciclaje, con la elaboración del chinchín fue importante la

utilización de materiales reutilizables ya que muchos padres de familia son de escasos recursos, lo cual no fue un obstáculo para poder realizarlo tal como lo afirma Coyago sucuzhañay (2015) en el proceso educativo existe una gran variedad de destrezas que deben ser desarrollados y en su consecución juega un rol importante los recursos didácticos que usemos.

Plan de micro clase No. 5 se incluyó el tema movimientos corporales en el área de Educación física donde se les dio a conocer la importancia de hacer diferentes ejercicios y desplazamientos en las diferentes acciones que realizamos, lo cual es importante para la salud física, en donde los niños saltaron, cantaron, jugaron y se divirtieron en la realización de diferentes movimientos guiados con la canción periquito, así mismo los alumnos fueron capaces de dibujar, colorear, recortar y pegar imágenes de personas realizando ejercicios físicos, con el desarrollo de esta clase se cumplió con la competencia propuesta Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

En esta clase se logró la participación del 100% de los estudiantes, así como también el 100% de participación de padres de familia, como ya se dijo, los padres y madres de familia son los mediadores del hecho educativo desde el hogar. Los padres de familia enviaron fotografías y vídeos para evidenciar el trabajo de los niños, este tema fue evaluado por medio de una ronda en donde se involucró a los niños y padres de familia realizando diferentes movimientos, pues se considera importante el rol del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje según Domínguez Martínez (2010) Los maestros/as son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su

función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Esto demuestra que implementar el juego lúdico y actividades donde el alumno pueda involucrar a sus padres ayuda a disminuir el déficit de atención y la baja autoestima logrando que los niños participen activamente, lo cual se logra con el apoyo de los actores involucrados, quienes están interesados por que la educación de la comunidad sea de calidad, formando niños y niñas capaces de desarrollar habilidad de concentración para el proceso de conocimiento mediante los procedimientos de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se implementó el uso de estrategias lúdicas que estimulan la atención en los niños y niñas del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Santa Bárbara el Carnero, del municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales.

Se investigaron estrategias pedagógicas acordes al PME, las cuales sirvieron para implementarlas a los niños y niñas, logrando encontrar las que estuvieron acordes a la edad de los estudiantes.

Se presentó a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una reunión de padres de familia, logrando la aceptación del mismo con lo que se logró involucrar a los docentes, director y padres de familia.

Se ejecutó el proyecto jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales, logrando la participación activa y el desarrollo de las actividades, así mismo se lo logro el acompañamiento de padres de familia en las actividades escolares.

Se llevó a cabo el proceso de monitoreo para mantener el control y registro de los avances del proyecto, realizando visitas domiciliarias, evidenciando las actividades en una hoja de monitoreo y lista de cotejo, logrando que niños y padres de familia dieran a conocer sus inquietudes acerca de la ejecución del proyecto.

Se realizó la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales” por medio de un video apoyándose en Power Point , el que fue

presentado a padres de familia y director del establecimiento, debido a que fue imposible realizarlo de manera presencial por la emergencia nacional COVID-19.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM.
- c. Período de ejecución: de agosto de 2,020 a agosto de 2,023.
- d. Beneficiarios: Alumnos, padres de familia, otros docentes.
- e. Responsable: Licenciada Mirna Elizabeth Gómez de Paz

Introducción:

El proyecto Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales , tiene como objetivo principal minimizar y erradicar los problemas de autoestima y bajo rendimiento escolar que existen en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Santa Bárbara el Carnero, poniendo al alcance las estrategias y herramientas necesarias para facilitar a los niños y niñas la construcción de aprendizajes significativos a través del juego y de los rincones de aprendizaje, recursos que formara parte del plan de sostenibilidad del proyecto en mención.

Los rincones de aprendizaje permitirán al docente organizar de manera técnica y creativa el proceso educativo, este espacio educativo permitirá promover la reflexión acerca de los intereses de los niños y niñas a través del juego como elemento indispensable para aprender a ser y a hacer, practicando valores a convivir y a transformar su entorno.

La del plan de sostenibilidad radica en que este consiste en velar por el mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos desde temprana edad, desde la escuela, utilizando para ello solamente lo necesario de los recursos naturales.

Objetivo general del plan:

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo” rincones de aprendizaje” a través de las actividades plasmadas de la estrategia Jugando con mi maestra en la escuela desarrollo mis capacidades intelectuales”

Objetivos Eespecíficos

1. Socializar el Plan de Sostenibilidad con autoridades y comunidad.
2. Implementar el plan de sostenibilidad sobre los rincones de aprendizaje.
3. Organizar equipos de trabajo con los niños para hacer los rincones de aprendizaje.
4. Monitorear los avances del Plan de Sostenibilidad para verificar el progreso que se han alcanzado.

Justificación

A continuación, se presenta el Plan de Sostenibilidad para darle cumplimiento a los compromisos adquiridos al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo se realizarán las acciones planificadas para darle sostenibilidad al proyecto.

El Plan de sostenibilidad fortalecerá el aprendizaje con actividades enriquecedoras que se realizarán por medio de los rincones de aprendizaje, esto contribuye a minimizar el problema que viene afectando a los alumnos en su autoestima y el bajo rendimiento escolar y al darle continuidad de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Dar conocer los resultados del PME, a las autoridades educativas municipales. Implementar en plan de sostenibilidad con los alumnos en los años siguientes.	Agosto 2020 2021 a 2023	Mirna Arriola Mirna Arriola	Se socializado los resultados del PME con autoridades educativas. Se implementa el plan de sostenibilidad en término de 3 años.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Involucrar a los niños al máximo en el desarrollo de la propuesta del plan de proyecto. Dar charlas a los docentes de otros grados sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dar charlas a los padres de familia sobre las actividades lúdicas que se implementa en el nivel preprimaria.	Enero de 2021 a 2023. Enero de 2021 a 2023. Enero de 2021 a 2023.	Mirna Arriola Mirna Arriola Mirna Arriola	Niños involucrados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Docentes orientados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Padres de familia orientados sobre las actividades lúdicas que se implementan en la escuela.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Docentes Alumnos y padres de familia	Enero 2021	Mirna Arriola	Padres de familia, docentes y alumnos involucrados en el seguimiento de del proyecto.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Con charlas contantes sobre los beneficios que brindan el proyecto. Realizando actividades donde	Enero de 2021 a 2023. Enero de 2021 a	Mirna Arriola	Asistencia de padres y docente a charlas de motivación. Participación de padres de familia y docentes en las actividades realizadas.

	se de participación a los docentes y padres de familia.	2023.		
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Invitación al director del establecimiento. Involucrar a docentes en las actividades a realizar. Involucrar a padres de familia. Realizar una planificación del desarrollo de las diferentes actividades.	Enero de 2021 a 2023.	Mirna Arriola Mirna Arriola	Asignar responsabilidades Docentes involucrados en las actividades realizadas. Padres de familia involucrados en la realización de actividades. Planificación de las actividades como seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Logrando que los docentes y director del establecimiento este involucrados en el proceso.	Enero de 2021 a 2023.	Mirna Arriola	Se elabora cronograma de actividades incluyendo al grado inmediato superior.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Recursos humanos, materiales y económicos	Enero de 2021 a 2023.	Mirna Arriola	Contar con los recursos vitales para el plan de sostenibilidad
¿Cómo será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Charlas constante dentro y fuera del establecimiento.	Enero de 2021 a 2023.	Mirna Arriola	Capacitaciones concluidas con el involucramientos de los actores.

Tabla No. 15 Plan de Sostenibilidad
Fuente: Archivo Propio

Recursos y presupuesto

Recursos materiales

- Escuela
- Salón de clase
- Escritorios
- Pizarrón
- Computador
- Impresora
- Hojas
- Temperas
- Crayones
- Hojas de trabajo
- Cartulinas
- Marcadores
- Lápiz
- Sellador
- Lana de colores

Recursos humanos

- Estudiante de Licenciatura
- Docentes,
- Alumnos de preprimaria,
- Director de la escuela,
- Supervisor educativo.
- Recursos institucionales
- Plan Internacional,
- Municipalidad del municipio de Salamá B.V

No.	Recurso	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Tinta de impresora	2	Q 130.00	Q 260.00
2	Resmas de hojas	3	Q 50.00	Q 150.00
3	Empastado	5	Q 50.00	Q 250.00
4	Lápices	10	Q 2.00	Q 20.00
5	Lapiceros	10	Q 2.00	Q 20.00
7	Gastos Varios			Q 1,000.00
TOTAL				1700.00

Tabla No. 16 Presupuesto de Sostenibilidad
Fuente: Archivo Propio

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto*. Argentina.
- Arango Gómez, L. (2014). Demanda Social y la maternidad en Mujeres Universitarias en la Ciudad de Medellín. *Integración Académica en Psicología*.
- Becerra, G., & Castorina, J. (2010). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo.
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombi: Pregón Ltda.
- Bruni Celli, J., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, J., Díaz Día , H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). *Una Mejor Educación Para una mejor Sociedad*. Iarriccio Artes Gráficas.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar , J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Casilla 5-C Concepción, Chile.
- Chaves Salas, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Gargallo López, B. (2003). LA TEORIA DE LA EDUCACIÓN. OBJETO, ENFOQUES. *Universidad de Valencia. Departamento de Teoría de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*.
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México.
- Lira, I. S. (2003). Árbol de Problemas. *Metodología para elaboración de estrategias de desarrollo local*.
- Lourau, R. (2007). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires , Argentina: Amorrortu.
- Mijangos Paredez, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuinta, Guatemala.

- Morales González, F., & Cabrera Jiménez, M. (2018). Método de Hanlon. *Revista Especializada en Ciencias de Salud*, 43.
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España.
- Ponce, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos . *Contribuciones a la economía*.
- Prioretti, J. L. (04 de Junio de 2020). Inclusión y Calidad Educativa. Obtenido de Wordpress:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos/>
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y los Estudios de Movimientos Sociales*. Buenos Aires Argentina.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Sánchez Jiménez, R., Fiestas Novoa, R., Garrido Ayre, M., & Vila Torres, M. (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial*. Lima. Perú.
- Son, F. A. (2018). *Las TIC's como Herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala.
- Vela Meléndez, L. (2011). Valoración de Actores Sociales en proyectos. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.