



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para
estudiantes**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

Misael Recinos González
Carné No. 200277516

Asesor
M.A Raúl Heberto Ortiz Sandoval

Jalapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para
estudiantes**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Misael Recinos González

Carné No. 200277516

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

<u>M.A. María del Carmen Castellanos Donis</u>	Presidente
<u>Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés</u>	Secretario
<u>Lic. Juan Luis Cruz Véliz</u>	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

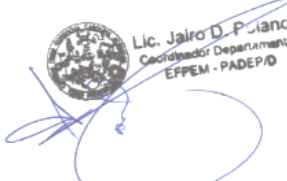
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuadernillo para la enseñanza del idioma Inglés para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Misael Recinos González**, carné: 200277516, CUI: 1707-22716-2106 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19846


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2103

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuadernillo Para La Enseñanza Del Idioma Inglés Para Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos González Misael* Con Registro académico No. *200277516* Con CUI: *1707227162106* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200277516_01_2103



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2103

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Cuadernillo Para La Enseñanza Del Idioma Inglés Para Estudiantes De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Recinos González Misael* Con Registro académico No. 200277516 Con CUI: 1707227162106 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha **10 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200277516_01_2103

DEDICATORIA

A Dios	Fuente inagotable de sabiduría, que ha estado conmigo siempre. Eres el rey de Reyes y Señor de Señores.
A mi Esposa	Kary; que me ha apoyado incondicionalmente y ha sido un impulso para llegar al logro de esta meta. Gracias por la paciencia, el amor y por las palabras de aliento que me da en los momentos difíciles.
A mis hijos	Vástagos de mi vida, que me impulsan a esforzarme todos los días.
A mis hermanas	Rebeca, Arminda y Julieta, forman parte de mi vida, con lo que me permite recordar los momentos que compartimos.
A mi familia	Primos (as), sobrinos (as), cuñados (as), gracias por su cariño.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala

Por habernos permitido avanzar en mi preparación académica en beneficio de la comunidad educativa de Monjas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de conocimientos que forjaron mi vida de estudiante y ahora como profesional.

A Mi Asesor de Proyecto

Licenciado Raúl Heberto Ortiz Sandoval, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis.

A mi Grupo de Estudios

Karlita, Chema, Charly, Paco, Yuli, Wendy y María, comparto mi triunfo con ustedes.

Resumen

El presente proyecto se enfoca en mostrar la deficiencia del aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, municipio de Monjas, departamento de Jalapa, la cual posee un Gobierno Escolar bien organizado para el apoyo de la gestión educativa.

La población es ladina, su lengua materna es el español y con poco interés de aprender el idioma inglés, a pesar que la mayoría de su familia ha emigrado a un país extranjero.

Se seleccionó como proyecto de proporcionar una herramienta para la enseñanza del idioma inglés, que genere conocimientos lúdicos, que permitan interesar al estudiante de primaria para aprendan conocimientos de lengua extranjera, a través de grafemas, fonemas, hojas de trabajo y utilizando el cuadernillo de inglés, para el aprendizaje.

El nuevo modelo educativo hace oficial la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria, por lo que los docentes tienen la tarea de conocer diversos aspectos relacionados con la docencia del idioma, centrándose en el manejo de la lengua y didáctica de la misma, con el objetivo de la promoción del aprendizaje entre los alumnos del nivel. De esta manera, si la enseñanza de la lengua adquiere relevancia en toda la educación primaria, específicamente desde los primeros años, adquiere mayor importancia debido a que los niños adquieren el vocabulario y estructuras básicas del idioma que posteriormente les permitirán lograr el aprendizaje significativo del inglés.

El proyecto de mejoramiento educativo es meramente una investigación, con el objetivo de desarrollar actividades con estudiantes de primaria, tomando como base el juego, estrategia de enseñanza y aprendizaje, que permitirá a los estudiantes, enriquecer los conocimientos en una lengua extranjera, favoreciendo así la motivación para que los estudiantes les guste esta materia.

Abstract

This project focuses on showing the deficiency of learning the English language in Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, municipality of Monjas, department of Jalapa, which has a well-organized School Government for the support of educational management.

The population is Ladino, their mother language is Spanish and with little interest in learning the English language, despite the fact that most of their family has emigrated to a foreign country.

It was selected as a project to provide a tool for teaching the English language, which generates recreational knowledge, which allows the students to be interested in learning foreign language knowledge, through graphemes, phonemes, worksheets and using the English booklet, for learning.

The new educational model makes the teaching of the English language official in primary education, so teachers have the task of knowing various aspects related to language teaching, focusing on language management and didactics, with the objective of promoting learning among students at the level. In this way, if the teaching of the language becomes relevant in all primary education, specifically from the early years, it becomes more important because the children acquire the vocabulary and basic structures of the language that will later allow them to achieve meaningful learning of English.

The educational improvement project is merely an investigation, with the aim of developing activities with first grade primary students, based on the game, teaching and learning strategy, which will allow students to enrich knowledge in a foreign language, thus favoring motivation so that students like this subject.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2Análisis situacional	37
1.4 Diseño del Proyecto.....	52
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Antecedentes de la institución educativa.	60
2.2 Organizaciones escolares.	60
2.3 Programas del Ministerio de Educación.	60
2.4 Políticas educativas	61
2.5 Legislación Educativa	70
2.6 Gestión Escolar	61
2.7 Organización Comunitaria.....	62
2.8 Situación social, económica, social, cultural del entorno escolar ,,,.....	62
2.9 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	.63
2.10 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	65
2.11 Diseño y desarrollo curricular.....	67
2.12 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	67
2.13 Técnicas de administración educativa.....	68
2.14 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	68
CAPÍTULO III.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
3.1 Título.....	78
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	78
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	79
3.4 Objetivos.....	80
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	81

3.7 Plan de actividades.....	81
CAPÍTULO IV	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	98
4.2 Plan de sostenibilidad.....	100
4.3 Conclusiones	101
4.4 Recomendaciones	102
Referencias	103

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por Rango de Edades	5
Cuadro 2 Índice de Desarrollo Humano	5
Cuadro 3 Cantidad de alumnos matriculados	6
Cuadro 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	6
Cuadro 5 Cantidad de alumnos y su distribución por grados o niveles.....	6
Cuadro 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	6
Cuadro 7 Relación alumno/docente	7
Cuadro 8 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años	7
Cuadro 9 Escolarización oportuna.....	8
Cuadro 10 Escolarización por edades simples	8
Cuadro 11 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria.....	8
Cuadro 12 Sobreedad.....	8
Cuadro 13 Tasa de Promoción Anual.....	9
Cuadro 14 Fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año ..	9
Cuadro 15 Conservación de la Matrícula	9
Cuadro 16 Alumnos promovidos por nivel	9
Cuadro 17 Referencia por grado o nivel	10
Cuadro 18 Diserción por grado o nivel	10
Cuadro 19 Matriz de Priorización de Problemas	37
Cuadro 20 Criterios y escala de puntuación para realizar la priorización de problemas	38
Cuadro 21 Análisis del Problema (Árbol de Problemas).....	39
Cuadro 22 Actores involucrados y potenciales.....	43
Cuadro 23 Matriz DAFO	44
Cuadro 24 Técnica MINI-MAX	45
Cuadro 25 Mapa de Soluciones	51
Cuadro 26 Plan de Actividades.....	56
Cuadro 27 Cronograma de Actividades	57
Cuadro 28 Plan de Monitoreo de Actividades.....	58
Cuadro 29 Presupuesto del Proyecto	59
Cuadro 30 Recursos Humanos	59
Cuadro 31Tabla de Recursos Institucionales	59
Cuadro 32 Guion de Planificación	85
Cuadro 33 Momentos didácticos	85
Cuadro 34 Fase de monitoreo.....	95
Cuadro 35 Plan de Divulgación	96
Cuadro 36 Plan de Sostenibilidad.....	100

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	83
Ilustración 2 Actividad de Aprendizaje.....	88
Ilustración 3 Actividad de Aprendizaje.....	89
Ilustración 4 Actividad de Aprendizaje.....	90
Ilustración 5 Actividad: Aprendo de Casa	91
Ilustración 6 Actividad: Aprendo en Casa	91
Ilustración 7 Carátula del Cuadernillo de Inglés.....	92
Ilustración 8 Actividad de Aprendizaje.....	94
Ilustración 9 Actividad de Aprendizaje.....	94
Ilustración 10 Poster Académico	97

Introducción

El uso del inglés se ha vuelto básico para la comunicación personal ya sea de forma educacional, profesional o laboral. Los avances tecnológicos con los que se cuentan han generado diferentes formas de aprendizaje del idioma extranjero. La escuela es la forma básica y original en métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, porque los niños desde la temprana edad están aptos para fijar conocimientos que no olvidarán fácilmente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

La escuela es grande para albergar a los estudiantes y que se sientan en un clima educativo agradable, contando con el nivel preprimario y todos los grados de primaria, está un gobierno escolar conformado y la nueva Corporación Municipal ha tenido acercamientos para apoyar la gestión educativa del plantel educativo.

Los indicadores educativos que se concatenan con el centro educativo, es la cobertura, donde los estudiantes en edad escolar según el nivel, son atendidos, para la adquisición de conocimientos, con el compromiso y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación.

Al trabajar la DAFO, se identificó como Línea de acción estratégica: seleccionar la deficiencia del aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de primaria y dentro de esta Línea, se prioriza el siguiente: Elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para primaria. El establecimiento educativo ha tenido importantes enlaces con Padres de Familia, Ministerio de Educación y Municipalidad, lo cual ha rendido beneficios para alcanzar una educación de calidad.

Las actividades desarrolladas para el aprendizaje se incluyeron hojas de trabajo e imágenes de las lecciones elaboradas para el efecto, por lo que obtuvieron resultados significativos en el área de inglés de primaria.

Se pretende entonces ofrecer a los estudiantes en un entorno de aprendizaje mediado por diferentes recursos didácticos y tecnológicos en el que el estudiante pueda fortalecer el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de destrezas comunicativas, la iniciativa, la responsabilidad personal, la autoestima y motivación, en un ambiente en el que interactúa la familia, el trabajo y el estudio. Con la realización de este estudio se ha logrado aportar positivamente con resultados que permitan guiar a los docentes, con el propósito de que hagan uso de los ambientes virtuales como estrategia metodológica, no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para dotar a los estudiantes de un ambiente de aprendizaje más dinámico, reflexivo e interactivo.

Las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo consisten en la enseñanza del idioma inglés a los niños de educación primaria, sugiriendo una capacitación con los docentes, para que conozcan el cuadernillo, para replicarlo para los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial rural Mixta Aldea Llano Grande

B. Dirección

Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Pública

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Edith Carmelita Orellana Contreras de López (presidente)

Aura Elfrida López Marroquín (secretaria)

Eneyda Yarela López Carías (Tesorero)

Yerlin Esperanza Santiago Contreras de Retana (Vocal II)

M. Cuenta con Gobierno Escolar

si

N. Visión-Misión

Visión: Ser una institución al servicio de la comunidad de Llano Grande, para la formación integral y tecnológica de los niños y niñas, como parte fundamental del quehacer educativo, para que respondan a las necesidades de la sociedad guatemalteca.

Misión: Brindar una educación personalizada, para que los educandos se formen con los estándares requeridos por el Curriculum Nacional Base, para mejorar la calidad de vida y genere mejores oportunidades.

Ñ. Estrategias de abordaje

Rincones de Aprendizaje, Proyectos, motivación, disciplina. Actividades de inclusión e interculturalidad.

O. Modelos educativos

En el plantel educativo no cuenta con ningún modelo.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivimos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Huertos Escolares.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Pavimentación del patio escolar y jardinización

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades

Cuadro 1 Población por Rango de Edades

Grupo Etario por edades Monjas	Total	Hombres	Mujeres
	30,649	14,796	15,852
1-4	4,654	2,385	2,269
5-9	4,785	2,424	2,361
10-14	4,130	2,061	2,069
15-19	2,435	1,722	1,757
20-24	2,818	1,369	1,449
25-29	2,224	1,036	1,188
30-34	1,681	730	952
35-39	1,274	518	756
40-44	1,012	414	598
45-49	853	371	482
50-54	723	333	390
55-59	623	298	325
60-64	538	259	279
65-69	445	211	234
70-74	348	164	184
75-79	256	122	134
80+	235	104	131
Menores de 1 año	570	275	297

Fuente: Centro de Salud Monjas, (2019)

El grupo etario de 1 y 4 años es el más numeroso

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Cuadro 2 Índice de Desarrollo Humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: ENCOVI, BANGUAT, BM, FM, (2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014)

El índice de desarrollo humano va en descenso.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cuadro 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
40	64	104

Fuente: Mineduc, (2018)

Cuadro 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
26	16	22	14	10	17

Fuente: Mineduc, (2018)

La cantidad de alumnos por grado ha bajado considerablemente.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 5 Cantidad de alumnos y su distribución por grados o niveles

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
20	18	17	22	16	10
Félix Antonio Leiva Rivera	Fritzgerald Fernando Morales López	Ingrid Arely Barrera Zamora	Nulian Yesenia Cardona López	Gabriela Rosio Cámbara Estrada	Edin Antonio Cardona Vega

Fuente: Mineduc, (2018)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1
Félix Antonio Leiva Rivera	Fritzgerald Fernando Morales López	Ingrid Arely Barrera Zamora	Nulian Yesenia Cardona López	Gabriela Rosio Cámbara Estraada	Edin Antonio Cardona Vega

Fuente: Mineduc, (2018)

d. Relación alumno/docente

Cuadro 7 Relación alumno/docente

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1
26	16	22	14	10	17

Fuente: Mineduc, (2018)

Se mantiene normal

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

99%

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

100%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

d. Disponibilidad de textos y materiales.

No son suficientes, los niños comparten un libro entre dos o tres estudiantes

e. Organización de los padres de familia.

Consejo de Padres de Familia de EORM Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Cuadro 8 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

2015	2016	2017	2018	2019
116	103	103	115	108

Fuente: Mineduc. (2016, 2017, 2018, 2019)

Los resultados van en descenso

a. Escolarización oportuna

Cuadro 9 Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	6	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
8	6	6	2	9	0	8	3	0	0	2	6	0	9		2	3	4	2	9	3	9	0	5	5	4	1	0	1	1

Fuente: Mineduc, (2018)

El número de estudiantes desciende según vayan finalizado

b. Escolarización por edades simples

Cuadro 10 Escolarización por edades simples

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
26	16	22	14	10	17

Fuente: Cuadros Prim 2A y Prim 2B, (2018)

El número de estudiantes va descendiendo conforme a los grados.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro 11 Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

Total, de alumnos de 7 años	Alumnos inscritos de 7 años
28	20

Fuente: Libro de inscripción, (2018)

Cuadro 12 Sobreedad

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
17	11	14	14	6	11

Fuente: Mineduc, (2018)

Los padres pierden el interés por apoyar a sus hijos en la escuela

e. Tasa de Promoción Anual.

Cuadro 13 Tasa de Promoción Anual

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
11	12	10	6	5	12

Fuente: Mineduc, (2018)

La promoción se mantiene

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro 14 Fracaso escolar de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año

2015	2016	2017	2018
17%	10%	14%	9%

Fuente: Mineduc, (2015,2016,2017,2018)

El fracaso escolar se variable, según el interés de los padres y los docentes

g. Conservación de la matrícula.

Cuadro 15 Conservación de la Matrícula

2015	2016	2017	2018	2019
116	103	103	115	108

Fuente: Mineduc, (2015, 2016, 2017,2018)

La matrícula no se mantiene, por la emigración y falta de interés de los padres

h. Finalización de nivel

Cuadro 16 Alumnos promovidos por nivel

2015		2016		2017		2018	
Preprimaria	Primaria	Preprimaria	Primaria	Preprimaria	Primaria	Preprimaria	Primaria
46	96	40	93	41	89	28	105

Fuente: Mineduc, (2015, 2016,2017,2018)

Los niveles de promoción no varían demasiado

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro 17 Referencia por grado o nivel

2014	2015	2016	2017	2018
11	14	5	12	15

Fuente: Mineduc, (2014,2015,2016,2017,2017)

La repitencia se ha incrementado con respecto al 2014

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro 18 Deserción por grado o nivel

2014	2015	2016	2017	2018
0%	4.55%	0%	8.33%	-6.25%

Fuente: Mineduc, (2014,2015,2016,2017,2018)

La deserción ha sido mínima comparada con años anteriores

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2018)

Si en lectura 5 de cada 10 estudiantes logran desarrollar esta habilidad de aprendizaje en el idioma materno, cuanto más, se dificulta el aprendizaje en esta área de otro idioma como el L 3 motivo por el cual es importante este proyecto que facilita el aprendizaje con la herramienta guía de aprendizaje del idioma inglés.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No hay resultados

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2018)

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2018)

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2018)

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

4 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2018)

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

No hay resultados.

1.1.2 Antecedentes

El centro educativo se identifica como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, en el municipio de Monjas, en el departamento de Jalapa. A 5 kilómetros del municipio, se encuentra la comunidad de Aldea Llano Grande, está rodeada de caseríos, exuberantes montañas, cerros y riachuelos. Los vecinos del lugar se dedican a la agricultura: como la siembra de brócoli, maíz, frijol y algunas hortalizas. Algunas personas han emigrado con sus hijos a los Estados Unidos, por falta de trabajo, extrema pobreza y por la ausencia total de las lluvias.

Recientemente, los niños han desertado del plantel educativo, porque sus padres han emigrado y no hay quien tome interés porque los niños continúen sus estudios. Las casas están hechas de adobe y block, son pocas que han sido fundidas con cemento.

El Centro Educativo se llama Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande y lleva ese nombre, porque en ese entonces, hubo un hacendado que tenía una gran extensión de terreno, donde pastaba su ganado y las personas que trabajaban en esa hacienda, decían: “Vamos al Llano Grande”. En su contexto histórico, la comunidad educativa se inicia:

Según Acta No. 1 del 1º. De mayo de 1936, los infrascritos miembros de la Junta Local de Educación se presentaron en el edificio que servirá para las escuelas, separadas; de varones y niñas, con el objeto de dar posesión a los maestros que servirán para dichos cargos, también reconocieron los locales respectivos de las instalaciones construidas por los vecinos de la aldea, como Don Atanasio Palma y el Alcalde Auxiliar Don Ubaldino Barrera. Todo esto funcionaba en casas de adobe.

Con base en el Acuerdo emitido por el Ministerio del Ramo con fecha 28 de enero de 1936, la Junta Local de Educación dio posesión de director de la Escuela de

Varones a Don Antonio Montenegro González y de directora de la Escuela de Niñas a la Señorita Francisca González Montenegro.

El porcentaje de ex alumnos han tenido éxito académico, profesional y laboral ha sido como de 40%, porque algunos ya desempeñan como Ingenieros Agrónomos, Maestros, Peritos Contadores y Secretarías Comerciales.

Los Valores en que se inspiraba la labor docente era: Vocación. Responsabilidad, Disciplina, Ética Profesional, una Enseñanza Personalizada y Disponibilidad de Tiempo.

Actualmente el director del Establecimiento es el profesor Misael Recinos González, quien ha trabajado por el engrandecimiento de la escuela, desarrollando proyectos que han beneficiado a toda la comunidad de la Aldea Llano Grande y a los estudiantes de dicho centro educativo. El mencionado edificio fue demolido a finales del año 2014, construyendo un edificio de terraza con los lineamientos pedagógicos requeridos por el Ministerio de Educación, por lo que al día de hoy es un centro educativo con muchos elementos que hacen los niños y las niñas se sientan cómodas para recibir una educación de calidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, se encuentra ubicada en el la Aldea Llano Grande, municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Es una comunidad pequeña donde su mayor producción es la agricultura y en parte la ganadería. Se cuenta con sistema de riego y canal de Agua provenientes de la Laguna del Hoyo en la aldea Terrones.

La Aldea Llano Grande lleva ese nombre debido a que los habitantes de lo que hoy es Morazán decían “Vamos al Llano Grande a alimentar al ganado” nombre que le dieron a este lugar debido a la composición y estructura del suelo y a sus pastizales para el ganado. Quienes luego se asentaron en este lugar por la abundancia de agua, sus abundantes bosques, sus tierras fértiles y de los recursos que obtenían de la laguna del hoyo, recursos que les permitían sustentar sus necesidades básicas.

La Aldea Llano Grande cuenta con caseríos como: La Rinconada, El Carmen, Las Palmas, El Golito, Joya del Nanzal, Piedras de Fuego.

Área Geográfica

La Aldea Llano Grande es una comunidad que cuenta con una riqueza en tierras para cultivo de productos para consumo y exportación. Cuenta con cerros donde se pueden apreciar gran cantidad de pinos y otros árboles que cubren los alrededores de la población.

El clima es cálido templado, contando con el río Quintanilla y río Güirila que forman parte del factor hídrico, así también cuenta con quebradas y cerros que son atractivos de la comunidad.

Según información general del INSIVUMEH, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm., la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

Entre sus recursos naturales se encuentran una variedad de flora como árboles madereros y frutales (ciprés, Cedro, matilisguate, chilamate, madre cacao, roble, jocote, mango, naranja, anona, etc.) así mismo cuenta con fauna propia de la región (ganado vacuno, porcino, caballar, aves de corral, animales silvestres como: serpientes, conejos, ardillas, iguanas, garrobos, tacuacines, gatos del monte, pájaros, tórtolas, torogones, codornices, etc.

Por ser parte del municipio de Monjas, la Aldea Llano Grande se rige por las autoridades de la municipalidad monjeña, entre las organizaciones civiles-políticas se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) y Comité de Vecinos.

La ocupación de los habitantes es la agricultura, y la ganadería. La religión predominante es la católica y evangélica, donde la composición étnica de los habitantes es ladina.

Se cuenta con un Centro de Salud donde atienden a personas provenientes de otras aldeas y caseríos del municipio de Monjas.

Dentro de las costumbres y tradiciones de esta comunidad se encuentran las festividades de Carnaval, Miércoles de Ceniza, Carreras de Cintas, Semana Santa, Actividades de Independencia, Día de los Santos, Quema del Diablo,

Navidad, año nuevo. Los habitantes de la comunidad de aldea Llano Grande dominan únicamente el idioma español.

En la comunidad de Aldea Llano Grande está conformada por familias con determinadas características que influyen el desarrollo psicológico que afectan la vida de las personas del lugar. En función de lo ya expresado se puede inferir que uno de los aspectos que afectan a las familias en su propia desintegración, los vicios: como el alcoholismo, las drogas.

La escuela permanece abierta para los niños y niñas continúen sus estudios. Se conforma en comisiones y se fundamenta en el artículo 36 inciso k) del decreto 12-91 Ley de Educación Nacional que establece como una obligación del personal docente integrar comisiones internas en su establecimiento educativo. Sin embargo, existen leyes y normas que rigen la conformación, funcionamiento y atribuciones específicas de cada una de ellas.

Entre las que podemos mencionar: Comisión de Finanzas, Comisión de Evaluación de los Aprendizajes, Comisión de Disciplina, Comisión de Cultura, Comisión de Alimentación. Comisión de Deportes.

Los estudiantes están organizados en Gobierno Escolar, están conformados en: presidente, secretario (a), tesorero (a), Vocal I, Vocal II y Vocal III. El fin primordial es el de crear proyectos que benefician a sus compañeros de escuela y de denunciar cualquier anomalía que pueda suceder en el lugar.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia que benefician a los estudiantes con los programas de: Alimentación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento. Las reuniones se realizan cada vez que los padres se les informan de los depósitos monetarios que el Ministerio de Educación hace al Consejo de Padres de Familia, para ejecutar los programas en beneficio de los niños y niñas del lugar.

Las reuniones son poco frecuentadas por los padres de familia, demostrando el poco interés con sus hijos en su preparación académica. Enfatizando que el factor más relevante de la escuela, es la indiferencia de los padres a que sus hijos mejoren en sus estudios. Los padres tienen la esperanza que el Estado les resuelva todos los problemas existentes y por haber. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande

1.1.3 Marco Epistemológico

En nuestro sistema educativo, el aprendizaje se evidencia a través de calificaciones cuantitativas, que, en el contexto mencionado, se denomina rendimiento académico y es llevado en una escala de calificaciones para verificar el logro de los objetivos planteados en un currículo, pero pocas veces se plantea cuáles son los elementos que inciden en la consecución de dichos objetivos y menos, se tienen clasificados en cuales son benéficos y cuales perjudiciales. Por lo que, en reunión de padres de familia, el director del establecimiento propuso que ya no se hicieran pruebas objetivas, sino que el proceso se hiciera por medio de actividades, enfocando la premisa: que el niño aprenda haciendo.

Además, existen casos donde definitivamente se desconocen los factores influyentes en el aprendizaje y que al final repercutirá en un aprendizaje significativo, definido como: una reestructuración activa de las percepciones, las ideas y los conceptos de la estructura cognoscitiva de quien aprende (Barriga, Díaz y Hernández, 1999 citado en Ausubel, 1976). Por esta razón los planes de estudio, la evaluación, los medios pedagógicos, la investigación y el trabajo social deben partir de un aprendizaje organizado, sistémico y significativo.

Una de las situaciones que afronta la institución educativa, es la deficiencia en términos académicos de los estudiantes y el desconocimiento de las

limitaciones y los factores internos y externos que influyen en la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje. Los docentes utilizan un plan de área o currículo, elaborado con cinco actividades por área.

Existen factores preponderantes que influyen a que los estudiantes, minimicen su preparación académica, entre los que podemos mencionar.

- Carencia de recursos económicos: Para que la educación sea de calidad y esté a la vanguardia, se necesitan recursos académicos, recursos tecnológicos, docentes capacitados, material bibliográfico actualizado, elementos didácticos, etc. Todos estos elementos se basan en el recurso económico que a las instituciones educativas llega en pequeñas proporciones y para el área rural es aún más limitado.
- Apatía a la educación: los niños en promedio tienen un rechazo y desinterés al proceso educativo, establecido en el filtro del afecto con elementos como: la personalidad, la motivación y la emoción sobre el aprendizaje. Dónde se marca en los padres que, por múltiples situaciones, se muestran indiferentes en apoyar a sus hijos.
- El desempleo: forma parte también de la situación que envuelve a la comunidad de Aldea Llano Grande, que influye potencialmente para que algunas familias emigren, ya sea para el interior del país o para los Estados Unidos de América. Situación que hace que la matrícula de la escuela se mantenga fluctuante.
- En lo sociocultural: las personas en la comunidad son pocos participativas en las diferentes actividades socioculturales de lugar, que es lo que contribuye para el desarrollo social y cultural de las personas que viven en esta área tan especial. Lamentablemente, el tejido social se ha deteriorado considerablemente, a tal punto que las familias se han desintegrado y los

valores de las familias se han esfumado, lo que no permite el avance de la comunidad educativa.

- La falta de oportunidades y de puestos de trabajo lleva a la despoblación y envejecimiento de las zonas rurales, ya que la población joven se ve obligada a salir en busca de nuevas y mejores oportunidades. La mayoría de los jóvenes están concienciados de que tienen que dejar atrás su pueblo para poder formarse y estudiar una carrera.
- Entre los problemas más comunes de tipo psicológico que existen en Aldea Llano Grande, tenemos: el estado de ánimo que sufren las personas, causando problemas emocionales que repercuten en la salud de los niños, porque ven a sus padres con enfermedades de ansiedad. Algunas veces, las personas buscan solucionar sus problemas, suicidándose para terminar con sus preciosas vidas.
- La extrema pobreza contribuye al desarrollo de una cultura propia, y se considera como un estado de necesidad determinado por la carencia de lo indispensable para el sustento de la vida. Los factores que se desarrollan en el medio rural son: aislamiento geográfico, roles de género sumamente tradicionales, bajo nivel educativo, familias numerosas, desempleo o subempleo, emigración laboral a ciudades cercanas o a Estados Unidos y, en general, la falta de acceso a bienes y servicios sociales.

1.1.4 Marco Contextual Educativo.

El entorno sociocultural

En el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La

educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y trasmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residencial, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común.

Influir en los ambientes sociales

Los intercambios sociales tienen lugar dentro de las aulas son muy diferentes a los observados fuera de ellas. En el interior del aula, podemos ver cómo los niños se intercambian libros, cuchichean, preguntan, y juegan a veces en los rincones. De vez en cuando podemos percibir una explosión de risas, risillas contendías, una picardía, o una expresión silenciosa de hostilidad y frustración, pero hay relativamente poca socialización espontánea. Sin embargo, esto no quiere decir que los profesores tengan pocas oportunidades de influir en el comportamiento social de los alumnos.

Los profesores disfrutan de muchas oportunidades para influir el ambiente social de los alumnos. Como lo describe en el tema dimensiones de la enseñanza Fuente especificada no válida. “La escuela contiene muchas situaciones de competitividad y cooperación que motivan conductas socialmente aceptables o inaceptables. Los profesores pueden influir a menudo sobre los alumnos en esas situaciones y guiarles el desarrollo

intelectual y social. Pueden servir de modelos a sus alumnos, recompensar sus conductas deseables y desalentarles las indeseables”. La influencia en las conductas extraescolares es otra de las formas de ampliar los procesos de aprendizajes.

Situaciones de cooperación en la escuela

A menudo se anima a los estudiantes a trabajar juntos en las actividades y proyectos escolares. Instrucción entre compañeros, el coro, la banda, obras de teatro, proyectos cívicos y fiestas son algunas de las situaciones que proporcionan un marco de cooperación. En los jardines de infancia, los niños pueden ayudar a recoger los juguetes y compartirlos, en el gimnasio, los estudiantes pueden ayudarse en el desarrollo de habilidades, en el laboratorio de ciencias, se puede intercambiar materiales y rotar los deber y privilegios. Si se quiere conferir un valor permanente a la cooperación dentro de la escuela, es importante que los profesores demuestren entre ellos mismos y con los estudiantes.

Las conductas de cooperación pueden incluso tener lugar en situaciones competitivas. Se puede instar al mejor jugador de fútbol de la clase a enseñar a los demás, sin importar al equipo que pertenezcan. El alumno con mejor retraso en un equipo de matemáticas puede ser ayudado y alentado por los demás miembros del grupo.

Los alumnos de más edad pueden enseñar a los más pequeños las habilidades necesarias para las situaciones competitivas. Se debería demostrar, animar, recompensar y discutir, la cooperación entre los cursos, entre los diferentes niveles de autoridad, entre las áreas de estudio y las actividades recreativas, y entre las diferentes culturas, etnias y sexos.

Los medios de comunicación

Los medios de Comunicación se han convertido en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político. Su influencia sobre los ciudadanos es una realidad: marcan pautas, crean opinión, ejercen poder. Estamos sumidos en la llamada Sociedad de la Información.

En lo que concierne a nuestro país los medios de comunicación, se puede decir que son un arma de doble filo, pueden educar, formar valores, orientar y ayudar a la población en los procesos de desarrollo, como también dañar por el uso indebido por parte de los usuarios, adultos y menores de edad y por otra parte están los productores de diversos programas que no prevén que tan positivo o negativo pueden ser estos programas, se crea opinión pública con

la psicología para la manipulación de las personas, todo esto por ser medios que son de fácil escucha dentro del contexto social de las comunidades urbanas y rurales.

mensajes manipulados de acuerdo a los intereses de las personas que manejan la información.

Los medios de comunicación construyen, amplían y reducen el espacio público. Influyen sobre la agenda de aquello que se debate en la sociedad. Proponen algunos temas y evitan o ignoran otros. Sin embargo, la información por la información misma no alcanza. Valoramos una información inserta en una cultura política (en la cual la información tiene sentido) como un insumo para la participación y la ampliación del espacio público, sin restricciones ni privatizaciones.

Hablamos de una educación en medios que prepare a las nuevas generaciones para que eviten cualquier reducción del espacio público. Tal como lo entiende el ministerio de Educación la educación para los medios es una educación para la ciudadanía. Entender la manera en que los medios representan la realidad y nos hablan de lo que sucede, coloca a las personas

en mejores condiciones para participar, actuar y tomar decisiones. El gran desafío para el sistema educativo hoy es capacitar a los niños y jóvenes para que puedan acceder y utilizar la multiplicidad de escrituras y de discursos en los que se producen las decisiones que los afectan en los planos laboral, familiar, político y económico. (Campanella 2014)

Lo anterior indica que el sistema educativo debe capacitar a docentes y estos a su vez a los estudiantes a discernir la información que se obtiene a través de los medios de comunicación, para que el estudiante obtenga una información útil y veraz que influya de manera positiva.

Escuela paralela, actualmente los medios de comunicación masiva principalmente la televisión que llega a los lugares del área rural de Guatemala, forma, orienta y educa a la población quien asimila lo observado y escuchado de acuerdo a su entorno.

La población en general principalmente los niños, adolescentes, jóvenes y adultos están siendo formados por los periódicos, radio y televisión su influencia ha venido de forma paulatina creando y educando en nuevos valores, en procesos de transculturización, además de ser recurso para el manejo de masas, utilización de

La escuela paralela

La sociedad actual, denominada *sociedad de la información* o *sociedad del conocimiento*, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están

relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen y sonido).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías, es sin duda el ordenador y más específicamente el internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación? Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información.

La tecnología ha venido a transformar la nueva era, a enriquecer nuestros conocimientos, a navegar a través del mundo informático, a conectarnos con el mundo que nos rodea, a establecer desafíos en el estudiante, ya que, a través de ello, podemos resolver las diferentes situaciones, rápida y efectivamente, se facilita la elaboración de diversas tareas que debemos resolver.

Herramientas útiles

Así que ya podemos respirar más tranquilos, nuestros hijos sólo están haciendo lo normal, interactúan con el mundo. En cualquier caso, la tecnología, en la forma de celulares y tabletas, está aquí para quedarse. Muchas escuelas primarias y algunos establecimientos prescolares de Reino Unido están introduciendo iPads en sus salones de clase para facilitar el aprendizaje. Entender la tecnología y cómo funciona forma parte del currículo.

La tecnología ser una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarnos a aprender, y no todo el tiempo ni como reemplazo de otras cosas".

Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la "riqueza cultural y lingüística" presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”.

Factores que afectan la Educación en Guatemala

Entre los factores que influyen en el aprendizaje están: el Lenguaje, el factor económico, la pobreza, el entorno social y cultural. El lenguaje es importante si se habla correctamente, pero la mayoría debemos saber hablar entre las situaciones que se nos presenta alguna pregunta hay que hacerla no quedarnos con la duda. Los niños de las escuelas preguntan, y entonces es en ese momento que el docente debe explicar de una forma clara.

En la familia se recibe el apoyo económico y social para que el estudiante aprenda principios de convivencia lo cual le servirá para tener buena relación con sus compañeros en la escuela practicando normas como el respeto, la tolerancia lo cual le servirá para comprender a los demás lo que piensan y sienten. Si en la familia hay libros para leer será más fácil encontrar una información.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos. La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998)

La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. El problema no es la diversidad de los usuarios del sistema educativo, sino la incapacidad de éste para responder a las necesidades específicas, para permitir el crecimiento de los niños y de sus sociedades. Si bien, claro está, la culpa de tal cercenación lingüístico-cultural no es totalmente ajena a los maestros y maestras, es menester recordar que ellos son también producto de una formación determinada y que tal práctica forma parte de una tradición pedagógica que moldeó sus comportamientos laborales y sociales.

La primacía totalitaria y controlista de dicha tradición ha sido tal que los profesionales de la educación nos hemos auto embaucado, diseñando detallados perfiles que rara vez lograban alcanzarse, sobre todo cuando algunas veces notábamos que esos maestros en formación no calzaban exactamente con la diversidad de situaciones en las que debían trabajar, y, por tanto, tampoco respondían adecuadamente a las necesidades que emanaban de esa multiplicidad de identidades que hoy en día caracterizan un aula real y concreta. Fieles a nuestra preocupación igualitaria, sin a menudo pensarlo, hemos ido todos, maestros y planificadores, hacia una práctica homogeneizadora y simplificadora de la realidad.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión:

Puede ser aplicado tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

El termino modelo proviene del concepto italiano modello. Definición de modelo de gestión: un marco teórico que integra diversas actividades.

El desarrollo de un modelo de gestión coherente con su estrategia y que facilite su despliegue, seguimiento y mejora, los modelos de gestión de calidad señalan una serie de pautas para llevar a cabo una gestión eficaz.

Mejoramiento de calidad del proceso educativo:

Es la organización escolar y los procesos de enseñanza y características de las cosas que indican perfeccionamiento, mejora, logro de metas. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y la calidad educativa se refleja en el aprendizaje, efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es el proceso de mejoramiento de calidad de proceso de educativo para asegurar que todas las personas de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional sean efectivas y transparentes.

Objetivos estratégicos del modelo de gestión del Ministerio de Educación

- Sistematizar el proceso de información educativa. Permitirá reconstruir todas esas experiencias positivas y negativas a lo largo de la carrera, lo que el docente ha vivenciado a través de la tarea pedagógica.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Descubrir aspectos que fortalezcan los diversos procesos pedagógicos, de manera técnica, de comprensión y atención al estudiante, que permitan alcanzar las competencias y la transformación de la escuela.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Para garantizar la transparencia en el proceso de gestión es imprescindible instaurar la cultura de rendición de cuentas en ciudadanos, gobernantes y ciudadanos, en la ejecución de proyectos de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Reformar los ingresos al servicio docente y la promoción a cargos con funciones administrativas, de supervisión, que imparte el Estado debe estar

sometido a concursos de oposición para garantizar la idoneidad de conocimientos y capacidades.

- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Darle potestad a las organizaciones de padres de familia para que puedan ejecutar el programa de reparación y mantenimientos de edificios escolares.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Las peculiaridades de cada lugar de trabajo, el tipo de organización, su industria, su red y las necesidades específicas de la empresa en relación con las políticas de recursos humanos pueden variar. Sin embargo, hay 5 pasos que no pueden faltar en el desarrollo de este tipo de normas y procedimientos:

- Establecer la necesidad de una política: puede aparecer por una actualización legislativa, por la introducción de nuevos requisitos aplicables a la industria, porque se aprecia una confusión respecto a ciertas áreas del negocio o se desea alinear los comportamientos y actitudes de empleados /socios /proveedores con respecto a algún tema en particular.
- Desarrollar el contenido de las políticas: mientras que cuando las políticas de recursos humanos vengan dadas por la obligatoriedad de un precepto incluido en el ordenamiento jurídico aplicable no existirá ninguna duda acerca del contenido a desarrollar, en el resto de casos es recomendable que se tengan en cuenta los objetivos, se cuente con el apoyo de un experto y se busque expresar el mensaje con la mayor claridad posible. Es importante tener en cuenta que el contenido de las políticas de recursos humanos, así como de otras reglas aplicables en el ámbito de la empresa, debe estar sometido a constante actualización, para asegurar el ajuste con las necesidades del negocio y con la legislación.

- Redacción de las políticas de recursos humanos: propósito y alcance son dos elementos que invariablemente deben recogerse al redactar las políticas de recursos humanos. También resulta recomendable determinar con claridad el contenido de estas reglas, así como identificar a los responsables de velar por su cumplimiento. En algunos casos, se recomienda complementar este contenido con referencias, definiciones y cualquier material que pueda facilitar la comprensión de lo que en ellas se dispone.
- Revisión de las políticas por las partes interesadas: los grupos de interés deberían estar invitados a una sesión de revisión de las políticas de recursos humanos antes de que se proceda a confirmar su aprobación. En esta reunión se podrán sugerir mejoras y modificaciones si se considera oportuno hacerlo. Al concluir la sesión, el organismo encargado dentro de la compañía podrá dar por aprobadas las nuevas reglas. La intranet, el email, la web corporativa y otros medios físicos, como las circulares, los tablones de anuncios o las reuniones por departamentos, servirán para asegurar que todas las personas entienden el alcance y propósito de las políticas de recursos humanos recién implementadas.
- Implementación de las políticas: la comunicación y difusión de las políticas marcarán el inicio de una nueva etapa en que las normas anteriores habrán quedado sustituidas por los nuevos procedimientos.

Hoy en día las empresas y organizaciones están mayormente conscientes de que uno de los principales activos a la hora de diferenciarse del resto de competidores reside en sus equipos de alto desempeño y, por tanto, en la gestión del departamento de Recursos Humanos. El factor humano es el motor del éxito empresarial, por lo que es vital que las empresas estén orientadas cada vez más a sus empleados.

Un profesional con conocimientos en recursos humanos es un experto capaz de liderar en conjunto con su departamento que conecte y trabaje con todas las actividades que establece la empresa y, a la vez, que sepa adaptarse a los cambios del entorno.

Recursos Humanos debe ser un departamento que esté en el corazón de la estrategia de la compañía, y que sea el creador de generar ventajas competitivas reconocibles.

El enfoque y perfil del estudiante se forma como un conocedor que sepa dar respuesta a las necesidades de la empresa, desde el punto de vista de la gestión del capital humano, que afronte los cambios como la mejor forma de generar mejores resultados, que sepan convivir con las nuevas tecnologías, que aporten y compartan las nuevas ideas de las generaciones de profesionales que se incorporan al mundo laboral, que estén consientes con la conciliación de la vida profesional y laboral desde un comportamiento ético y que apuesten por el desarrollo.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.

Guatemala es un país multilingüe, basado en los 24 idiomas que se hablan en el país. El español es el idioma oficial. Los idiomas mayenses, además del garífuna y el Xinca recibieron un reconocimiento oficial tras los acuerdos de paz siguieron al conflicto armado interno. Por lo que, aun el idioma español es el que tiene mayor difusión en Guatemala.

Guatemala reconoce en su Constitución de 1986 las culturas mayas como parte del patrimonio y se refiere expresamente a la educación de los indígenas como a un sistema educativo y de enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. “En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.” (cap. II, Derechos Sociales, sección cuarta, Educación, art. 76).

Parte del principio que todos los hombres/mujeres son iguales, que no se puede ni debe establecer una jerarquía entre las culturas. Se acentúa lo común, sin ocultar lo diferente; es más, a veces se resalta el reconocimiento de las diferencias, sin que esto lleve a una interacción dinámica. ‘Igualdad para vivir, diversidad para convivir se gritaba 1992 en Barcelona contra el racismo.

La educación multicultural y el concepto de cultura` de Javier García Castaño, Rafael Pulido y Ángel Montes en: García Castaño:1999.

A finales del 2000 y principios del 2001 se llevó a cabo una Consulta Popular, para ensanchar las bases de la Reforma. A nivel de los 331 municipios, de las 24 provincias y de la Nación fueron convocados las instituciones, la sociedad civil, las ONGs, el magisterio, la iglesia y las organizaciones mayas, según una clave anteriormente negociada. Se trabajó el conjunto de las reformas propuestas con la ayuda de facilitadores, elaborando un catálogo de prioridades y llevando estas, a través de delegados, al nivel superior. La Consulta Nacional recogió todo el material y publicó los resultados. Fue también un fuerte apoyo a la EIB. La construcción

consensuada de currícula regionales y locales y la organización de la EIB según los espacios ancestrales sociolingüísticos, con fuerte protagonismo de las autoridades culturales y lingüísticas de los pueblos, fueron algunos de los planteamientos.

POLÍTICA 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La economía nacional inicia un proceso de recuperación hasta el año 2004 alcanzando una tasa de crecimiento económico del 3.2%, un 5 % en el 2006, proyecta cerrar el año 2007 con una tasa superior al 5.6% y para el 2008 obtener un crecimiento del 5.5%.

No obstante, los principales mecanismos de redistribución del ingreso continúan siendo extremadamente débiles, configurando un escenario de crecimiento económico sin equidad. Guatemala no aprovecho los beneficios del ciclo económico ascendente de la economía mundial para implementar políticas redistributivas que disminuyan la pobreza y la desigualdad.

Para lograr avances se necesita generar oportunidades de trabajo, crédito y asistencia técnica a los micros, pequeña y mediana empresas. Así como una

adecuada política fiscal y tributaria, elevar el nivel educativo de la población y promover el desarrollo rural.

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, publicada durante el mes de agosto de 2007 ofrece una radiografía completa sobre el drama de la pobreza en el país. Los resultados publicados indican que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829.

El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas). La ENCOVI determina que la línea de pobreza extrema tiene un valor anual per cápita de Q3,206 equivalente a Q264 al mes, la cual incluye únicamente el costo de consumo mínimo en alimentos por persona al año, mientras la línea general tiene un valor de Q6,574 que incluye el costo de consumo mínimo en alimentos más un consumo mínimo en bienes y servicios complementarios por persona al año con un monto de Q540 al mes por persona.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

- Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es la justicia social, por oposición al derecho positivo. Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Es, ser justo, igualitario, rectitud y equilibrio.

La tarea fundamental de la equidad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas oportunidades para garantizar el acceso a sus derechos.

Las políticas educativas, están diseñadas especialmente en el ámbito educativo, haciendo énfasis en lo que se debe cumplir en cada una de las acciones del Estado, cumplir el derecho educativo institucional. Los objetivos de la política Equidad, pretenden mejorar en calidad e igualdad para todos grupos étnicos del país, basándose en su propio contexto para mejorar la calidad educativa y disminuir el fracaso escolar.

En Guatemala el conjunto de leyes, decretos y reglamentos que están establecidos como parte de las políticas educativas busca mejorar el desarrollo humano de los pueblos.

En la agenda de Desarrollo Sostenible 2030 se encuentra establecido en el objetivo No. 4 garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro 19 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deficiente uso de elementos del contexto para la enseñanza del idioma ingles	1	1	1	1	1	5	5	1	1	10
Falta de recursos didácticos	0	1	1	1	1	4	0	1	1	4
Deserción escolar	1	2	1	1	1	0	0	0	0	6
Repitencia escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Deficiente aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la EORM Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deficiente aprendizaje por problemas de pobreza	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Deficiente lógica Matemática en los estudiantes	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Bajo rendimiento escolar por problemas de desintegración familiar	2	2	1	1	2	7	1	2	2	14

Fuente: Elaboración propia, (2020)

El Problema seleccionado es: Deficiente aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de EORM Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

Criterios y escala de puntuación para realizar la priorización de problemas

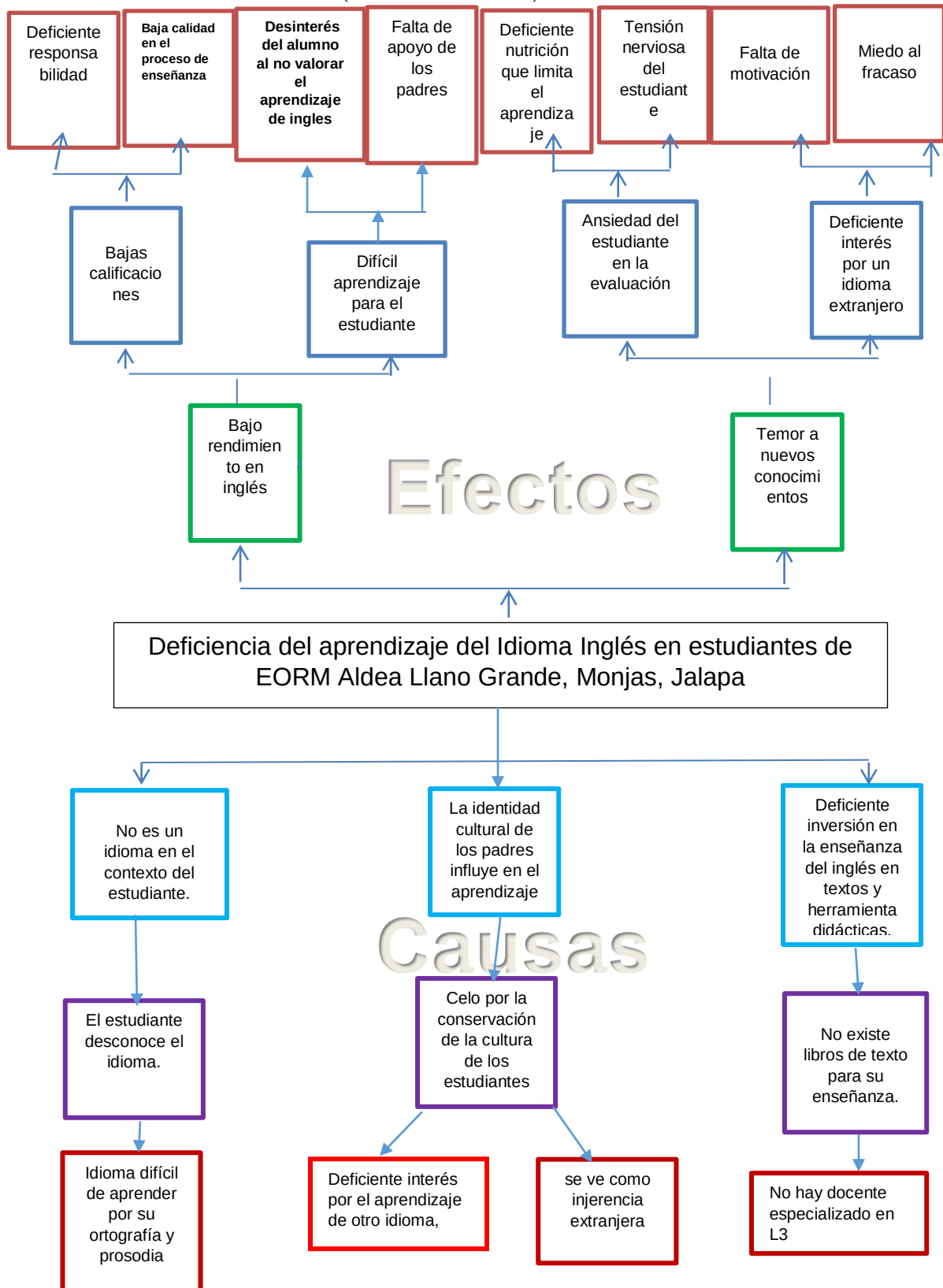
Cuadro 20 Criterios y escala de puntuación para realizar la priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia, (2020)

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Cuadro 21 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)



Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

En el área de salud:

- Desnutrición
- Contaminación ambiental
- Servicios de salud deficientes
- Falta de medicinas
- Falta de equipamiento para la atención a pacientes
- Carencias de puestos, centros, salud y hospitales
- Deficientes servicios de los profesionales de la salud
- Deficiente atención en enfermedades renales, del corazón, SIDA y otros
- Alcoholismo y drogadicción
- Embarazos a temprana edad
- Hacinamiento en los hogares del área rural

En el área de educación:

- Falta de edificios escolares
- Edificios escolares en mal estado
- Falta de mobiliario
- Hacinamiento escolar
- Escuelas unitarias
- Libros de texto insuficientes
- Entrega de libros de texto fuera de tiempo
- Limitantes para realizar los remozamientos de las escuelas (quinto programa)
- Analfabetismo
- Falta de docentes
- Mal uso de redes sociales
- Transculturización

En el área de seguridad

- Delincuencia común y organizada
- Grupos antisociales
- Trata de personas
- Pérdida de valores
- Corrupción
- Acoso sexual
- Violaciones

En el área de economía

- Explotación laboral.
- Deforestación.
- Pobreza.
- Migración.
- Vagancia
- Inflación económica.
- Falta de fuentes de trabajo
- Bajo perfil del trabajador

B. Demandas Institucionales

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.
- Mejorar la calidad del proceso educativo pertinente y relevante al contexto educativo.
- Gestión transparente y efectiva para evitar atrasos en el desarrollo de las comunidades educativas.
- Actualización permanente del docente de acuerdo al contexto del tiempo y espacio.

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.
- Inversión deficiente del estado de Guatemala en lo que respecta a educación reflejado en la falta de dotación en tiempo justo a cada establecimiento educativo del material didáctico y libros de texto que servirán para que el estudiante manipule y pueda lograr un aprendizaje de calidad.
- Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.
- Conferir algunos espacios dentro de la organización administrativa, para la toma de decisiones que se ajusten a la situación del contexto y así alcanzar
- Una mayor eficiencia y eficacia de la administración educativa, y con ello lograr fortalecer las instancias locales.

C. Demandas Poblacionales

- Inconformidad de padres de familia con reuniones de docentes.
- Quejas por las tareas asignadas a los estudiantes.
- Falta de motivación en las clases.
- Muchas reuniones para directores.
- Muchas actividades deportivas.
- Poco uso de material didáctico por parte del docente.
- Inconformidad de alumnos con las actividades que se realizan.
- Mucha inasistencia de estudiantes.
- Poca responsabilidad de los alumnos.
- Poca responsabilidad de padres de familia.
- Los padres no asisten a reuniones.
- Personas analfabetas en la comunidad afectan el proceso educativo.
- Los niños llegan sin desayunar a la escuela y no prestan atención por esperar el momento de recibir la comida.

- Las madres de familia no tienen un control pre y post natal adecuado para un buen desarrollo físico y psicológico del niño.
- Explotación infantil por parte de padres de familia.
- Mala conducta de los estudiantes.
- Las autoridades educativas no visitan el establecimiento.
- El Ministerio de Educación no provee libros de texto a tiempo o no los provee.
- Los programas de apoyo no llegan a tiempo y a veces no cubren a todos los estudiantes.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 22 Actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
✓ Ministerio de Educación ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Personal Administrativo ✓ Coordinadora Técnica Administrativa ✓ Organización de Padres de Familia ✓ Gobierno Escolar ✓ Comisiones del establecimiento ✓ Padres de Familia	✓ Municipalidad ✓ Ministerio de Salud ✓ Organizaciones religiosas ✓ COCODE ✓ Cooperativas ✓ AGAM (Asociación de Ganaderos y Agricultores monjeños) ✓ MIDES ✓ MAGA ✓ Ministerio de Cultura y Deportes ✓ Universidades Privadas	✓ Empresas privadas ✓ Empresas individuales ✓ Empresas locales ✓ Embajadas

Fuente: Propia, (2020)

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro 23 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. D1 Métodos arcaicos de los docentes del idioma inglés 2. D2 Ausencia de un cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés en primer grado de primaria 3. D3 Miedo al fracaso 4.D4 Temor a nuevos conocimientos 5. D5 No les agrada otro idioma 6. D6 Bajo rendimiento en inglés 7.D7 Deficiencia del aprendizaje del idioma inglés en el Nivel de primaria 8. D8 Falta de motivación por aprender inglés 9. D9 Escaso material didáctico para el idioma inglés 10. D10 Poca preparación de los docentes	1. A1 Población de alto riesgo social 2. A2 Desinterés 3.A3 Extrema pobreza 4. A4 Venta de licor cerca de la escuela 5. A5 Desintegración familiar 6. A6 Apatía de la comunidad respecto a la escuela 7.A7 Economía local debilitada 8. A8 Altos costos de la atención en salud 9. A9 Alumnos insatisfechos 10. A10 Falta de apoyo de los padres de familia.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. F1 Escuela y aula apropiada 2. F2 Docentes especializados 3. F3 Recursos didácticos disponibles 4. F4 Libros de texto 5. F5 Aulas letradas 6. F6 Clima de clase agradable 7. F7 Aprendizaje digital 8. F8 Aulas espaciosas y ventiladas 9. F9 Motivación del alumno por la lectura 10. F10 Centro de Cómputo	1.01 Maestros comprometidos con la labor docente 2. 02 Integración del idioma inglés a la vida diaria del estudiante por medio de repetir palabras en inglés 3. 03 Docentes ingresan al PADEP/D 4. 04 El docente reside en la comunidad 5. 05 Apoyo de la Municipalidad 6. 06 Padres de familia comprometidos 7. 07 Organización de Padres de Familia 8. 08 Comité comunitario de desarrollo 9. 09 Ministerio de Educación 10. O10 Entorno accesible

Fuente: Propia, (2020)

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 24 Técnica MINI-MAX

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Oportunidades (externa, positiva)	Amenazas (externa, negativa)
Estrategia Fortaleza-Oportunidades 1. F2 Centro Educativo con infraestructura renovada O3 Docentes ingresan a PADEP/D 2. F5 Aulas letradas O1 Maestros comprometidos con la labor docente 3. F7 Aprendizaje digital O10 Centro de Cómputo	Estrategia Fortaleza-Amenazas 1. F1 Escuela y aula apropiada A1 Falta de interés de padres de familia 2. F2 Docentes especializados A6 Apatía de la comunidad respecto a la escuela 3. F3 Recursos didácticos disponibles A5 Desintegración familiar
Estrategia Debilidades-Oportunidades 1. D2 Ausencia de un Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés en primer grado de primer grado de Primaria. O3 Docentes ingresan a PADEP/D 2. D6 Bajo rendimiento en inglés O3 Aulas espaciosas y ventiladas 3. D7 Deficiencia del aprendizaje del idioma inglés en la escuela O5 Apoyo de la Municipalidad	Estrategia Debilidades-Amenazas 1. D3 Miedo al fracaso A3 Extrema pobreza 2. D4 Temor a nuevos conocimientos A6 Apatía de la comunidad respecto a la escuela 3. D5 No le agrada el idioma inglés A6 Emigración de padres de familia

Fuente: Propia, (2020)

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- Los estudiantes mejoran sus conocimientos sociales y científicos con la participación de las actividades que realizan los docentes de PADEP/D.
- Los docentes del centro educativo están comprometidos en letrar las aulas para mejorar la enseñanza de los niños y niñas.

- La economía de la comunidad referida es frágil y débil, pero hay una gran ventaja que la educación en el establecimiento se ha digitalizado.
- Los docentes que ingresan a PADEP/D tienen la oportunidad de brindar conocimientos científicos en el Centro Educativo.
- Las aulas letradas son una herramienta valiosa, donde los docentes están comprometidos con la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.
- El Centro de Cómputo mejora el clima de clase, que permite un aprendizaje digitalizado, por lo que los estudiantes son proactivos, analíticos y reflexivos.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- La falta de interés de padres de familia es motivada por la dirección y personal docente en asambleas para acrecentar el interés por sus hijos, para que comprendan que la preparación académica es el único camino al éxito, enfatizando la capacidad física excelente de la escuela y sus aulas espaciosas.
- Los docentes de la escuela se esfuerzan en mejorar las didácticas de enseñanza a los estudiantes, sin importar la apatía de la comunidad con la escuela
- La desintegración familiar afecta el aprendizaje de los estudiantes, aunque haya recursos didácticos suficientes.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

- Los docentes que ingresan a PADEP/D, tienen la capacidad de mejorar la enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de primaria.
- En la escuela hay aulas espaciosas y ventiladas, pero el rendimiento del aprendizaje del idioma inglés es bajo.
- La Municipalidad apoya la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, sin importar la deficiencia que existe en su aprendizaje.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

- Por la extrema pobreza de algunos estudiantes en el Centro Educativo, siempre tienen miedo al fracaso en la vida y tienen problemas de aprendizaje.
- Los estudiantes de la escuela tienen temor por la enseñanza-aprendizaje, infundada por la indiferencia de los padres de aprendan nuevos conocimientos.
- A los niños y niñas no les gusta el inglés a pesar que sus padres emigran a un país extranjero.

Resumen

Los estudiantes de la comunidad la mayoría viven en extrema pobreza y su aprendizaje se ve afectado por las carencias que experimentan en sus hogares. Algunas veces no asisten a la escuela por atender algunos quehaceres que sus padres les dicen que hagan. Por ese motivo, les cuesta aprender el idioma inglés.

Los docentes que han ingresado a PADEP/D han contribuido en mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela, principalmente en los estudiantes de primer grado, porque han tomado interés en aprender el idioma inglés. Otro aspecto que contribuye a mejorar la educación las aulas espaciosas y ventiladas del establecimiento educativo. Además, la Municipalidad apoya la enseñanza del idioma inglés, sin importar la deficiencia que existe en su aprendizaje.

La falta de interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, se debe a la falta de escolaridad, por lo que se realizan reuniones para incentivarlos y comprendan que la preparación académica es importante en la vida familiar. Los docentes se esfuerzan por mejorar los métodos de aprendizaje para que contribuya a mejorar la vida familiar. Los niños y niñas han mejorado su capacidad intelectual por la realización de actividades que los docentes de PADEP/D comparten con los estudiantes. La economía de la comunidad es frágil y débil, pero en reuniones de trabajo con padres de

familia, se les insta a esforzarse en apoyar a sus hijos a que asistan a la escuela, para que haya una esperanza de vida.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica:

Programar reuniones con padres de familia enfocando la necesidad de ejecutar proyectos familiares que coadyuven a mejorar la condición de vida, apoyar a sus hijos en la escuela para que finalicen sus estudios.

Posibles proyectos:

- Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés utilizando herramientas tecnológicas y métodos sencillos de aprendizaje.
- Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.
- Asamblea convocada para el efecto del inicio del ciclo escolar, para el desarrollo de competencias del idioma inglés, presentando los materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enriquecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, utilizando herramientas tecnológicas y métodos sencillos de aprendizaje.
- Reuniones mensuales de padres de familia y docentes para comunicación de doble vía, para mejorar la relación entre escuela y comunidad.
- Aumentar los conocimientos en inglés, tanto en los maestros como en los alumnos, a través de la pronunciación y la escritura con un método sencillo.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Reunión con docentes y padres de familia en una asamblea convocada para el efecto al inicio del ciclo escolar, para el desarrollo de

competencias del idioma inglés, presentando los materiales para el proceso de enseñanza.

Posibles proyectos:

- Charlas motivacionales de la importancia del idioma inglés a la comunidad educativa.
- Convocar a padres de familia a clases presenciales, para que ellos conozcan la temática de inglés.
- Capacitación a docentes para mejorar la enseñanza del idioma del idioma inglés.
- Enseñanza del idioma inglés a través de videos en el centro de cómputo de la escuela.
- Gestionar diccionarios inglés-español en la Municipalidad del municipio.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Realizar asambleas comunitarias con el objetivo de incentivar a los padres de familia, para que apoyen a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posibles proyectos:

- Elaboración de un Cuadernillo de Inglés para primaria.
- Reuniones con padres de familia para motivarlos sobre la importancia del inglés en la vida de los niños.
- Presentación de niños de primaria, mostrando su aprendizaje a la comunidad educativa. Cada bimestre.
- Elaboración de material didáctico para la enseñanza del idioma inglés.
- Reuniones con los docentes, cada bimestre para compartir experiencias

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Reuniones de trabajo con docentes para mejorar la metodología de enseñanza, enfatizando el perfeccionamiento de la enseñanza para la vida.

Posibles proyectos:

- Proyectar películas con subtítulos en español a los estudiantes.
- Elaboración de periódicos murales por los niños, con información en inglés utilizando imágenes.
- Presentar el Módulo de Inglés a los padres de familia y comunidad educativa.
- Enseñanza personalizada en la escritura y pronunciación del inglés a los estudiantes.
- Proveer la aplicación de “Duolingo” a docentes y alumnos para la práctica en los smarthphones o en las computadoras.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Capacitación docente sobre como digitalizar la educación en las aulas a través del centro de cómputo que funciona en la escuela.

Posibles proyectos:

- ⬇ Presentar a los padres de familia el Cuadernillo de inglés para estudiantes de primaria en la enseñanza del idioma inglés a padres de familia.
- ⬇ Elaboración de trifoliales con anotaciones y asuntos de interés en inglés.
- ⬇ Proyección de video sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés a padres de familia.
- ⬇ Etapa de memorización con auxilio de palabras claves, dibujos y diagramas.
- ⬇ Presentar a los padres de familia el Cuadernillo de inglés para estudiantes de primaria.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro 25 Mapa de Soluciones

Eficiencia del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, de EORM Aldea Llano Grande

		 		
Programar reuniones con padres de familia enfocando la necesidad de ejecutar proyectos familiares que coadyuven a mejorar la condición de vida, apoyar a sus hijos en la escuela para que finalicen sus estudios.	Reunión con docentes y padres de familia en una asamblea convocada para el efecto al inicio del ciclo escolar, para el desarrollo de competencias del idioma inglés, presentando los materiales para el proceso de enseñanza.	Realizar asambleas comunitarias con el objetivo de incentivar a los padres de familia, para que apoyen a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Reuniones de trabajo con docentes para mejorar la metodología de enseñanza, enfatizando el perfeccionamiento de la enseñanza para la vida.	Capacitación docente sobre como digitalizar la educación en las aulas a través del centro de cómputo que funciona en la escuela.
				
Mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés utilizando herramientas tecnológicas y métodos sencillos de aprendizaje.	Charlas motivacionales de la importancia del idioma inglés a la comunidad educativa.	Elaboración de un Cuadernillo de Inglés para primaria.	Proyectar películas con subtítulos en español a los estudiantes.	Presentar a los padres de familia el Cuadernillo de inglés para primaria enseñanza del idioma inglés a padres de familia.
				
Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.	Convocar a padres de familia a clases presenciales, para que ellos conozcan la temática de inglés.	Reuniones con padres de familia para motivarlos sobre la importancia del inglés en la vida de los niños.	Elaboración de periódicos murales por los niños, con información en inglés utilizando imágenes.	Elaboración de trifoliales con anotaciones y asuntos de interés en inglés.
				
Asamblea convocada para el efecto del inicio del ciclo escolar, para el desarrollo de competencias del idioma inglés, presentando los materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Capacitación a docentes para mejorar la enseñanza del idioma del idioma inglés.	Presentación a los estudiantes de primaria, mostrando su aprendizaje a la comunidad educativa. Cada bimestre.	Presentar el Módulo de Inglés a los padres de familia y comunidad educativa.	Proyección de video sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés a padres de familia.
				
Enriquecer la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, utilizando herramientas tecnológicas y métodos sencillos de aprendizaje.	Enseñanza del idioma inglés a través de videos en el centro de cómputo de la escuela.	Elaboración de material didáctico para la enseñanza del idioma inglés.	Enseñanza personalizada en la escritura y pronunciación del inglés a los estudiantes.	Etapas de memorización con auxilio de palabras claves, dibujos y diagramas.
				

Reuniones mensuales de padres de familia y docentes para comunicación de doble vía, para mejorar la relación entre escuela y comunidad.	Gestionar diccionarios inglés-español en la Municipalidad del municipio.	Reuniones con los docentes, cada bimestre para compartir experiencias	Proveer la aplicación de "Duolingo" a docentes y alumnos para la práctica en los smartphones o en las computadoras.	Presentar a los padres de familia el Cuadernillo de inglés para primaria.
---	--	---	---	---

Fuente: Propia, (2020)

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés, para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Elaboración de un Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Después de haber analizado los documentos teóricos se continuará con la descripción de la propuesta pedagógica que a continuación se describirá. Sin lugar a duda, en la actualidad, y debido a todos los avances tecnológicos y nuevas formas de vida social, cultural y profesional, es importante aprender inglés, incorporando una segunda lengua como parte fundamental en la educación de todo alumno. La preocupación central del docente es atraer e interesar a los alumnos dejando a tras el tradicionalismo e innovar constantemente.

La propuesta está diseñada para estudiantes de Primaria, ya que en esta edad los niños están libres de prejuicios y es muy fácil lograr que por lo menos comprendan y entiendan los fonemas y grafemas en inglés sin

cohibirse con sus compañeros de grupo debido a la espontaneidad que poseen.

El aprendizaje de otro idioma debe ser para el estudiante algo divertido, novedoso y, por supuesto, que lleve a cabo el desarrollo del lenguaje, lo social y cultural del estudiante que por supuesto está incluido en los Programa de Educación Básica.

Trata también de promover en el estudiante: la participación del niño dentro de las aulas, la expresión oral y escrita en inglés, la socialización e intercambio de ideas con sus compañeros.

Para aprender un idioma extranjero como el inglés, es muy importante partir de lo fácil a lo difícil, pero lo imprescindible es que le agrade al estudiante, por lo que se iniciará enfatizando a los estudiantes que el inglés se escribe de una forma y se pronuncia de otra.

El cuadernillo se iniciará con una descripción de íconos dibujados en el margen izquierdo de las páginas: Trabajo dirigido, trabajo en grupo, trabajo individual, desafío, evaluación y tarea o trabajo en casa. Asimismo, el estudiante se familiarizará con la pronunciación de las vocales y consonantes, por lo que no llevará como se pronuncia, porque esto tiende a confundir...

El cuadernillo estará dividido en cuatro lecciones, 8 sesiones mensuales, divididos en dos períodos semanales, de acuerdo con el Currículo Nacional Base del realizadas. La retroalimentación se realizará en la segunda presencial, para asegurar que los conocimientos sean comprendidos y asimilados por los estudiantes de primer grado. realizando dieciséis sesiones en el bimestre, acumulando puntos de acuerdo a las competencias. Las imágenes han sido tomadas de internet (Google), servirán para fijar los grafemas en el niño (a), lo cual va unido con los grafemas de las letras y palabras.

El cuadernillo lleva inserto un video, el cual enfoca el alfabeto, el cual juntamente con el video, se sentarán las bases, para que los estudiantes comprendan que el inglés se escribe de una forma y se pronuncia de otra. Al final del de la lección cuatro, estará una sección de desafío, la cual retroalimentará a los alumnos y alumnas todos los conocimientos adquiridos a lo largo de las páginas de esta pequeña contribución, para reforzar el L3 en los niños y niñas de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Elaborar una herramienta para la enseñanza del idioma inglés, que generen conocimientos significativos que permitan interesar al estudiante de Educación Primaria.

B. Objetivos Específicos

- Ejercitar por medio de actividades lúdicas los fonemas y los grafemas del idioma inglés con los estudiantes de primer grado.
- Elaborar hojas de trabajo para enseñanza del idioma inglés con los niños y niñas.
- Utilizar el cuadernillo del idioma inglés para mejorar los conocimientos en la lengua extranjera con los estudiantes de primer grado.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El inglés es el idioma predominante en el mundo actual. Se estima que más de 500 millones de personas lo hablan de forma nativa, es por eso principalmente que es importante enseñar inglés en la educación, sea pública o privada. Además, a esta información hay que agregarle el hecho de

que los países que hablan este idioma se encuentran entre los países con más influencia en el mundo globalizado.

En tal virtud, en la Constitución de la República de Guatemala en el Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Indica que es la educación bilingüe, como idioma extranjero desarrolla a los estudiantes para un mejor conocimiento de la realidad mundial. También, el alumno toma conciencia de los avances tecnológicos y de la competitividad mundial que ha llegado a nuestro país.

El cuadernillo de inglés del Nivel Primaria se justifica, por la urgente necesidad de que, en las escuelas oficiales del municipio de Monjas, Jalapa, los docentes no cuentan con una guía para la enseñanza del idioma extranjero, por lo que los alumnos no han desarrollado en los conocimientos del aprendizaje. Esta limitante se tiene que solventar para que la educación integral de los estudiantes sea completa.

Lo planteado anteriormente sustenta la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el que se pretende obtener respuestas sobre el impacto y efectos que provoca el uso del Cuadernillo del idioma inglés del Nivel Primaria, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad novedosa en relación al logro académico alcanzado y al nivel de satisfacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Se harán esfuerzos de gestión a empresas privadas y la Municipalidad de Monjas. para que todos los centros educativos adquieran un cuadernillo, para mejorar la enseñanza. Asimismo, los maestros mejorarán los conocimientos en el idioma, para beneficio de la comunidad educativa.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 26 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Presentación del proyecto	Diseñar invitación.	Redactar invitaciones	Ejecutor del PME
		2 días	Presentación del proyecto	Gestionar refacción	Enviar invitaciones	Ejecutor del PME
		2 días	Presentación del proyecto	Preparar adorno	Enviar solicitudes	Ejecutor del PME
		2 semanas	Organización de los responsables	Capacitación	Evaluación	Ejecutor del PME 2 docentes
		1 semanas	Elaboración del cuadernillo de inglés	Listado de materiales	Gestión de materiales	Comunidad educativa
		1 semana	Capacitación a docentes	Capacitación a todos los docentes	Equipo multimedia Cuadernillos	Ejecutor del PME
1	PLANIFICACIÓN	2 semanas	Visitas para promover el proyecto.	Reunión con autoridades locales	Sondeo de aceptación del proyecto.	Ejecutor del PME
1	EJECUCIÓN	1 semanas	Reuniones con los responsables	Capacitación	Preparación del ambiente	Comunidad educativa
1	MONITOREO	1 día	Revisión de resultados	Sondeo a los alumnos de primer grado	Retroalimentar	Ejecutor del PME
1	EVALUACIÓN	1 día	Realizar actividades cognitivas con los estudiantes	Sondeo a los alumnos de primer grado	Retroalimentar	Ejecutor del PME

Fuente: Propia, (2020)

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 27 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Inicio																				
	Presentación del proyecto																				
2	Planificación																				
	Organización de los responsables																				
3	Ejecución																				
	Elaboración del cuadernillo de inglés																				
	Capacitación a docentes																				
	Reuniones con los responsables																				
4	Monitoreo																				
	Revisión de resultados																				
5	Evaluación																				
	Realizar actividades cognitivas con los estudiantes																				

Fuente: Propia, (2019)

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 28 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Elaboración del cuadernillo de inglés.	Coadyuvar con una herramienta para la enseñanza del idioma.	Acompañamiento por medio de una guía para registrar los contenidos.	Ejecutor	
2	Lanzamiento del cuadernillo de inglés.	Mejorar el aprendizaje del idioma inglés.	Listado de asistencia al lanzamiento del cuadernillo de inglés.	Ejecutor	
3	Capacitación con docentes para que conozcan el uso y manejo del cuadernillo de inglés.	Lograr cambios significativos en la enseñanza del idioma.	Listado de asistencia a la capacitación	Ejecutor	
4	Concientización a padres de familia la importancia del aprendizaje del idioma inglés en la preparación académica de los niños y niñas, por medio de una reunión.	Cambio de actitud para mejorar la perspectiva de los padres de familia hacia el conocimiento del idioma inglés.	Asistencia de padres de familia a la reunión.	Ejecutor	

Fuente: Propia, (2019)

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 29 Presupuesto del Proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Impresiones	1800	Q 0.50	Q 900.00
2	Fotocopias	100	Q 0.20	Q 20.00
3	Internet	20 horas	Q 5.00	Q 100.00
4	Sonido	2 horas	Q 100.00	Q 200.00
5	Lápices	12	Q 1.75	Q 21.00
6	Lapiceros	12	Q 1.50	Q 18.00
7	Cuadernos	2	Q 3.50	Q 7.00
8	Marcadores para pizarrón	2	Q 13.00	Q 26.00
Total				Q 1,302.00

Fuente: Propia, (2019)

Cuadro 30 Recursos Humanos

N o.	Recursos humanos	Actividad	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Técnico	Investigación	6 días	Q 125.00	Q 750.00
2	Docente	Publicidad/proyecto			
3	Docente	Presentación del proyecto			
4	Docente	Gestión a autoridades municipales			
5	Técnico en Computación	Elaboración del cuadernillo	5 días	Q 50.00	Q 225.00
Total					Q 975.00

Fuente: Propia, (2019)

Cuadro 31 Tabla de Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cuadernillos	30	Q 60.00	Q 1,800.00
2	Refacciones	30	Q 15.00	Q 600.00
Total				Q 2, 400.00

Fuente: Propia, (2019)

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa.

2.2 Organizaciones escolares.

Las organizaciones escolares son entidades educativas que ayudan al desarrollo y desenvolvimiento del proceso educativo, donde forman parte los estudiantes, docentes y padres de familia para que los niños y niñas alcancen una educación de calidad. Según Fuentes Sordo (2015) indica que: “Las organizaciones escolares se refieren a la interrelación de todos los elementos y factores escolares, especialmente las personas”, (p. 2).

Al analizar el párrafo anterior, se puede decir que: La relación que tienen las personas dentro del proceso educativo, debe ser específicamente para que la comunidad educativa reciba los beneficios en el quehacer educativo.

2.3 Programas del Ministerio de Educación.

Factores indispensables para impactar la calidad educativa, donde los actores involucrados sean partícipes de los beneficios programados para todas las comunidades educativas en general.

DIGEPSA (2019) La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (P. 11)

Según Digepsa, observa: que los fundamentos legales emanados por el Congreso de la República, fortalecen aspectos relevantes que tengan preeminencia en la educación de los estudiantes y mejoren la calidad de servicios en la escuela.

2.4 Políticas educativas

Las políticas educativas son indispensables, porque expresan metas y resultados en las necesidades e interrelaciones de los factores sociales que atañen a las personas involucradas en el sector educativo, el mismo Ministerio de Educación.

Según (Educación, s.f.) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p. 3)

El sistema educativo del país, necesita de cambios sustanciales de todo lo referente al soporte educacional que beneficien a las cuatro etnias de Guatemala, para que exista un clima de igualdad entre las culturas.

2.5 Legislación educativa

Es un conjunto de reglas y leyes que tienen el objetivo de mejorar la educación de los estudiantes, para que los resultados sean positivos a la comunidad educativa.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes S, 2005, p.1)

Con respecto a lo que dice Fuentes S, se puede comentar es que: Las actividades escolares que se realizan en los centros educativos son respaldadas por fundamentos elaborados para que la educación este sustentada en preceptos y reglamentos para enfocar una educación con carácter administrativo y educativo para mejorar el funcionamiento de los establecimientos educativos.

2.6 Gestión escolar.

Es el resultado de la ejecución para mejorar de manera continua, la puesta en marcha de políticas públicas, para cumplir los objetivos que otorgan los recursos para el desarrollo del sistema educativo.

Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. (Corredor A., 2000, p.1)

Los proyectos concebidos por la gestión escolar han sido de gran soporte para ejecutar, planificar y ejecutar la educación, para fortalecer la escuela y los procesos pedagógicos,

2.7 Organizaciones comunitarias

Las comunidades educativas son entes que buscan resolver los problemas que aquejan a las comunidades, para desarrollar iniciativas de interés; por lo que surge la necesidad de que los actores involucrados se organicen para que logren alcanzar los objetivos propuestos, como lo tipifica el Instituto de Formación Permanente: Según INSFOP dice que :“La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. “(INSFOP, 2008, p. 10)

Es imprescindible que las comunidades educativas conformen grupos de desarrollo para resolver los problemas existentes

2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La influencia de los factores sociales, familiares y culturales tienen una notable influencia en los diferentes centros educativos existentes, por lo que repercute en la salud cognitiva de los estudiantes y en la sociedad misma.

(Chaves Salas, 2001) El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje. (p. 3)

La ontogenia es una ciencia que analiza el desarrollo del organismo desde el nacimiento hasta la adultez, por lo que es primordial que el Estado enfoque y fortalezca el área educativa para mejorar los estándares de enseñanza-aprendizaje con proyectos tecnológicos para que haya un clima de competitividad en la nación.

2.9 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.9.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en el conocimiento, donde se le entrega al estudiante herramientas que le permitan al estudiante generar sus propias ideas y criterios, al respecto comenta:

Díaz Frida y Hernández Gerardo (1999) La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, que es el punto de partida de este trabajo. (p. 2)

Considerando varios puntos de vista, el constructivismo se manifiesta de manera efectiva, porque le permite al estudiante poner en práctica sus conocimientos adquiridos, para que alcance una educación de calidad y aprendizajes significativos.

2.9.2 Psicología evolutiva

Esta ciencia es la que estudia los cambios de comportamiento de las personas y de la forma como las personas cambian a través de la vida y la reacción ante un ambiente que está en constante cambio.

Muñoz Rubio (2017) La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta. (p.15)

El objetivo de la psicología evolutiva es de analizar la conducta del individuo, desde su interior y el ambiente donde se forma. Es decir, la forma de pensar posiblemente fue por herencia biológica o por el ambiente donde la persona se ha desarrollado.

2.9.3 Teoría sociocultural

Esta teoría contribuye al conocimiento de las personas, su participación y su la relación en la sociedad donde vive y la interrelación entre los individuos y la cultura en la que se desenvuelven. Tanto en el idioma como las costumbres tienen una relación para formar la historia, crea una cultura en la cual el individuo se desenvuelve.

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen 2001 El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (p.2)

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada a niños de otras sociedades.

2.2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos. Se trata de una forma de aprender opuesta al aprendizaje tradicional, el cual es más memorístico. Según lo indica:

Trenas Romero, 2009 El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (p. 2)

El aprendizaje significativo tiene que formar parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asimile los conocimientos para ponerlos en práctica en la vida presente o futura. Por eso lo que procede es que los aprendizajes que se realicen, en el quehacer educativo, tiene que ser

sustancial y los alumnos profundicen los significados mediante las actividades que se ejecutan en el aula.

2.10 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación poseen un abanico de soluciones que tanto para el estudiante como el docente accedan a un mundo de referencias donde hay motivación e interés en enseñanza-aprendizaje. Y lo comenta:

Belloch, 2012 El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. (p. 7)

Los alumnos pueden interactuar, aventurar e imprimir desde diversas, lo que fomenta el vendaval de participación durante las clases. ... Gracias a la tecnología de la educación escolar puede estar al alcance de la mano de sus alumnos y guardar sus necesidades.

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación es la capacidad que tienen los seres humanos de relacionarse e intercambiar información, inclusive un ser vivo puede controlar el entorno donde vive mediante la manipulación de la comunicación.

(Díaz Castro, 2012) Según Martín Serrano el término “Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos”. Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura. (p. 8)

Las interacciones que tiene la comunidad educativa. conlleva a mejorar la educación de los estudiantes. El principal agente es el recurso de la comunicación, que permite consolidar las relaciones cordiales entre los protagonistas que intervienen en el proceso educativo. En base a lo expuesto anteriormente, se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento

Educativo que conduce a los niños y niñas de primer grado mejoren los conocimientos del idioma inglés.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia desde tiempos remotos ha sido la principal fuente para informar, recrear y describir eventos acaecidos en cualquier lugar. En cuanto a la educación lo que se espera es que suceda algún acontecimiento que beneficie al sistema educativo en general.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. (Belloch, C. 2012, p.7)

Actualmente, la tecnología ocupa un lugar preponderante en el campo de la ciencia, que ha venido a cambiar los sistemas educativos, no a convertirlos en obsoletos, sino más eficientes y en el cambio de la información, es más asequible e inmediata, porque permite el abordaje inmediato de los contenidos visuales e instruccionales.

2.10.1 Reforma educativa

La Reforma Educativa surge a partir de la firma de la paz firme y duradera, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar un nuevo estado incluyente y respetuoso de la heterogeneidad cultural y lingüística.

“La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado.” (Comisión Paritaria, 1998, p. 59)

Uno de los logros más significativos que obtuvo la Reforma Educativa en Guatemala, fue la instauración de los Consejos de Padres de Familia, quienes tienen como objetivo específico la ejecución de los programas escolares para los estudiantes del nivel preprimario, primaria y básico.

2.11 Diseño y desarrollo curricular

El currículo brinda herramientas para el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una entidad educativa cada día más exigente, según lo apunta:

La Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (DICADE/DIGEBI, 2007, p.6)

La Reforma Educativa posee objetivos fundamentales para responder a una sociedad débil y vigorizar las instituciones educativas públicas, para que la educación sea laica y gratuita. Asimismo, asegurar los valores humanos y fortalecer las capacidades de compromiso de la escuela.

2.12 Estrategias pedagógicas lúdicas

La pedagogía lúdica se ha impuesto firmemente desde ensayos, lecturas, tesis, proyectos, autores, lo que nos lleva a la búsqueda de posibles soluciones e innovaciones de la labor pedagógica para lo cual se ha tomado estrategias lúdicas en el campo educativo. Al respecto lo menciona:

La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un “clima lúdico”. (Domínguez Chavira, 2015, p. 14)

El juego lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para producir una circunstancia de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

2.13 Técnicas de administración educativa

2.14 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un proyecto estratégico que le permite a la institución educativa prevenir de forma sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el alivio de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica la intencionalidad de que un proyecto se convierta en realidad. Ya lo menciona:

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela. (EDUCACIÓN, 2019, p. 10)

El Plan de Mejoramiento Educativo es un mecanismo que sitúa a los establecimientos en un método de mejora que apunta al enriquecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

2.14.1 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta escrita que se utiliza para determinar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de un problema, de modo que se intenta abstraer la elección. También lo expone:

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (Navatorne, s.f. p.1)

Cuando se elabora una matriz, se usan lluvias de ideas para una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en el apunte del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo una totalidad de criterios.

2.14.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema central, la cual se pretende analizar la causa y efecto. Es la técnica que se considera adecuada para vincular las causas y los efectos, una vez determinado el problema central, viene la lluvia de ideas.

Esta investigación está encauzada a contribuir al conocimiento en la detección de los posibles problemas que rodean la falta de un análisis para el diseño y desarrollo de productos, a través de la recopilación de información originada de la revisión bibliográfica relacionada a temas de diseño de productos en general. (Hernández y Garnica, 2015, p.39)

Es una técnica participativa que ayuda a programar ideas creativas para identificar los posibles problemas y organizar el informe recolectado, generando un tópico de compromiso de causa que lo explica.

2.14.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow o de la categoría de las deposiciones humanas, es un estudio gráfico que explica cómo los comportamientos humanos obedecen a las satisfacciones de complacencia en una escala ordenada.

La teoría de Abraham Maslow fue desarrollada con base en experimentos realizados a primates, Maslow observó que las necesidades son inherentes en los seres vivos. A partir de este principio, Maslow descubrió que existen necesidades que ocupan un lugar prioritario en los seres vivos. Este descubrimiento generó el desarrollo de la famosa pirámide de necesidades. La estructura de esta pirámide comienza desde las necesidades básicas o vitales hasta las necesidades de trascendencia. (Selbach González, 2012, p. 55)

Las acciones nacen de la motivación dirigida en torno a solventar ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según el valor que tienen para el bienestar humano. En base a lo anterior, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca mejorar la enseñanza integral del inglés en primer grado de primaria.

B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría menciona la intervención social como un ajuste de los cambios sociales que ha tenido la humanidad, e implica ahondar relatos recortados de la misma que poseen una faz tangible y una simbólica. Y según:

Sensibilizar es tensar y despertar sentimientos a los que viven una cotidianidad mediocre. Motivar es hacer o decir cosas conducentes a despertar un determinado interés dirigido al logro de algo, de ordinario consistente en algún tipo de acciones. El interés es la atención privilegiada que se presta a algo que se percibe como subjetivamente valioso y que tiene significación para la propia vida. (Ander-Egg 2012, p.54)

La sensibilización de las personas permite la reacción positiva de la comunidad educativa en apoyar proyectos de mejoramiento educativo, que coadyuven a mejorar los conocimientos como la enseñanza del idioma inglés en el centro educativo.

C. Teoría de Max Neef

Las sociedades humanas fundamentales de un tipo que pertenece al consumismo son las mismas del que pertenece a una ascético y las posibilidades de tener paso a los satisfactores requeridos son mínimas. El individuo tiene que buscar la satisfacción de las necesidades, ya sea, abandonando las costumbres y tradiciones por otras nuevas.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (Max-Kneef 1998, p.30).

La vida democrática de la personas equivale a una participación con equidad que contribuye a una sociedad con aspiraciones de bienestar para todos los ciudadanos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene por objetivo de mejorar las condiciones de la enseñanza-aprendizaje, para formar estudiantes con conocimientos integrales, como el conocimiento de una lengua extranjera.

2.14.4 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El constructivismo y el desarrollo social señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión de conocimientos. La promoción y el desarrollo de los valores, que medien en la convivencia armónica entre los seres sujetos; actores alumnos, facilitadores directivos y comunidad. Según:

La práctica institucional tiene como objetivo analizar las políticas institucionales, así como los objetivos y funciones del área de Trabajo Social, mediante la inserción del alumno en las instituciones de Bienestar Social. Asimismo, permite ubicar al alumno dentro del campo profesional desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas y cambios de actitudes, confrontando sus marcos de referencia teóricos y metodológicos con la realidad institucional, evaluando la efectividad de las acciones emprendidas frente a la problemática social y proponiendo estrategias de intervención. (Anguiano Molina 2008, p.1)

Las políticas institucionales permiten a los estudiantes tener acceso a beneficio sociales y educacionales para desarrollar conocimientos que eleven las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a motivar la enseñanza del idioma inglés como educación integral.

B. Kullok

El abordaje de la demanda social implica como una petición y un reclamo que realizan las personas hacían una autoridad competente y la adquisición de un status de reclamo para satisfacer la solicitud de demanda. Según lo afirma:

El término “demanda social” puede incluir cuestiones indiscutibles, tal como garantizar la universal provisión de un cupo mínimo de agua potable por habitante, hasta situaciones totalmente opinables, como la provisión de agua potable para piscinas de uso restringido a pocas personas. De la misma forma, todas las demandas sociales provenientes del SP no merecen iguales consideraciones. Por ejemplo, el uso de tecnologías inapropiadas o la errónea localización de actividades pueden requerir la provisión de insumos escasos (industrias con alta demanda de agua en zonas escasamente provistas de recursos hídricos). (Kullock 2010, p. 261)

La educación es una demanda social que tienen todas las comunidades educativas y es imperativo que el estado atienda estas necesidades para que los estudiantes reciban una mejor educación. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo inmerso en esta tesis, pretende la enseñanza del idioma inglés para los alumnos de primer grado de primaria.

2.14.5 Matriz DAFO

Esta técnica de la administración está dirigida a evaluar las condiciones en las que se encuentra la empresa o proyecto antes de dar inicio al proceso de montaje y ejecución a fin de que las acciones se realicen en sobre aviso para prevenir o anticiparse a las situaciones adversas como las debilidades y amenazas.

Es una técnica que identifica y evalúa los factores positivos y negativos del macro (medio externo) y micro ambiente (medio interno), esta identificación permite realizar un análisis estratégico del problema de intervención seleccionado frente a las exigencias del medio social en el cual se manifiesta, interactúa o se relaciona. (SCRIBD 2012, párr.2).

La matriz DAFO analiza de forma estratégica tanto las ventajas como las desventajas del proyecto a las que se enfrenta en el proceso de ejecución, el propósito es minimizar las amenazas y eliminar en lo posible las debilidades que son de carácter interno de la empresa o proyecto.

2.14.6 Técnica MINI MAX

Esta técnica administrativa se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades a fin de ver cómo aumentar el rendimiento al optimizar y aprovechar lo que permite en engrandecimiento del proyecto, y en esa secuencia parear las siguientes variables como estrategia de análisis para obtener conocimiento del campo de acción en el cual se ubica el proyecto.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son 2018, p.22).

La técnica MINIMAX es una herramienta de análisis en la cual se comparan las variables del DAFO para buscar respuestas y soluciones a aquellos factores que tienen una influencia negativa al desarrollo efectivo del proyecto a la vez tomar y aprovechar aquellas situaciones que favorecen el éxito del mismo

2.14.7 Vinculación estratégica

En los proyectos educativos permiten relacionar las diferentes estrategias de acción, como resultado del análisis del DAFO y de la herramienta MINIMAX de aquí se inicia el planteamiento de acciones para la ejecución del proyecto que se quiere implementar.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Muñoz s/f, párr.9).

En las vinculaciones estratégicas deben establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen las acciones de acuerdo a las variables que beneficien o afecten el logro del proyecto.

2.14.8 Líneas de acción estratégica

Estas son una guía que orientan el trabajo para lograr los objetivos por medio de las acciones planificadas para alcanzar la meta del proyecto.

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser, qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea, resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (Samaniego 2016, párr. 7).

Las líneas de acción estratégica son las que persiguen que los resultados sean positivos de acuerdo a las actividades planificadas en el proyecto y que al final se obtengan los resultados esperados. Estas líneas de acción estratégica están en íntima relación con los objetivos que se pretenden alcanzar al finalizar el proyecto.

2.14.9 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones pretende dar visibilidad a lo que queremos mostrar, multiplicar los puntos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen invisibilidades.

El “mapa de soluciones” de la ESS es una de estas herramientas de visibilidad implementadas. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado. (Waitiez s/f, párr.2).

El mapa de soluciones contribuye a dar respuestas innovadoras que permitan gestionar los recursos y así poder utilizar tecnologías apropiadas que inyecten técnicas de beneficio para las personas.

2.14.10 Plan de Actividades

Para planificar actividades hay que comenzar por crear un plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Es indispensable realizar un plan de actividades para cumplir las metas y objetivos.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (Albert 2019, párr.1)

Los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos es identificar las actividades que se van a necesitar para la consecución de una acción u objetivo concreto.

2.14.11 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt se usa para ilustrar un proyecto o trabajo, para facilitar la observación gráfica de las estrategias y actividades que permite a la persona responsable del proyecto supervisar, evaluar para verificar el cumplimiento de lo planificado y corregir aquellas acciones que necesitan mejorarse.

Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el período de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Hinojosa 2003, párr.1)

El objetivo primordial del cronograma de Gantt es una herramienta visual que tiene por función de planificar actividades en una línea de tiempo, para que las expectativas esperadas sean de beneficio para alcanzar lo proyectado.

2.14.12 Monitoreo y evaluación de proyectos

Todo proyecto para que alcance el éxito esperado debe ser supervisado de forma constante con el fin de verificar se lo planificado se ejecuta en el tiempo y se obtiene el producto esperado, corregir, mejorar y tomar decisiones de ser necesario.

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo. (CEPAL 2018, párra.5)

El monitoreo está en íntima relación entre lo proyectado en el plan del proyecto y la realidad al momento de ejecutarse, es en este punto que el monitoreo es importante porque permitirá verificar si se están alcanzando los indicadores establecidos en los objetivos y las metas, de lo contrario permite la toma de decisiones para realizar cambios efectivos para producir los satisfactores esperados en base a las necesidades del contexto.

2.14.13 Indicadores de un proyecto.

Los indicadores son una guía que orienta el proceso de evaluación y de ejecución de un proyecto, para verificar si se logran los objetivos estratégicos, plantear cambios y toma de decisiones para mejorar el desempeño de la empresa.

Todo lo que se puede medir, se puede mejorar. Esta es una frase que se suele decir, sin embargo, la medición en sí misma no aporta valor a una organización, pues para hacerlo deberá cumplir 2 condiciones. En primer lugar, la captura de datos se debe transformar en

información que permita tomar decisiones para el desempeño de la organización. Y, en segundo lugar, debe haber claridad sobre las prioridades (objetivos estratégicos) de la empresa, para que el ejercicio de medir lleve a su organización a procesos de mejora. (Roncancio 2019. párr. 1).

Los indicadores se plantean en los proyectos para establecer que se quiere lograr en calidad y cantidad, eficiencia y eficacia, dependiendo de ello se pueden replantear estrategias de ejecución o bien tomar decisiones para realizar cambios en el proceso a fin de hacer las mejoras necesarias y de alcanzar los objetivos estratégicos.

2.14.14 Metas de un proyecto.

Como se indica una meta es el punto de llegada, para ello se tiene que ejecutar una serie pasos, que se deben cumplir para llegar a la conclusión y logro de todos los objetivos, cumplidos estos pasos establecidos en la ruta o trayecto de ejecución la llegada a la meta es con alto porcentaje de éxito.

La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. El objetivo suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. La meta es un estado deseado que puede ser más amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo. La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla. (Lugo s/f. párr. 1,2,3)

La meta se alcanza cuando se ha completado o ejecutado las actividades que en el proceso alcancen los objetivos como pasos previos para lograr llegar al final produciendo lo establecido en el proyecto para satisfacer las necesidades encontradas en el contexto de la empresa.

2.14.15 Plan de sostenibilidad.

Todo proyecto podrá ser sostenible si los resultados y productos obtenidos satisfacen las necesidades planteadas en los objetivos estratégicos y metas de manera que se pueda continuar si las instituciones involucradas consideran que el proyecto es viable en un corto, mediano o largo plazo.

Sostenibilidad Técnica/Operativa del proyecto: a partir de los resultados alcanzados, se identificará las acciones, servicios y/o productos que continuarían a su finalización. Para que

sea técnicamente sostenible, se requerirá que los organismos ejecutores (o los arreglos institucionales establecidos privados, públicos o mixtos) dispongan de capacidad técnica de calidad equivalente o superior a la de la fase piloto, para su aplicación a mayor escala. Este parece ser un aspecto básico a considerar para la sostenibilidad futura. (ZLACHEVSKY 2007, Pág. 5)

Un plan es sostenible de acuerdo a los resultados, en cuanto al logro de las metas de producción de satisfactores y si los actores institucionales tanto públicos como privados consideran factible y de mutuo beneficio continuar en el futuro desarrollando el proyecto.

2.14.16 presupuesto.

Previo al montaje de una empresa o proyecto los interesados deberán de establecer las actividades a ejecutar, los insumos, equipo y maquinaria e instalaciones productivas a utilizar al momento de ejecutar el proyecto, además de establecer el tiempo de cada actividad, lo anterior tiene un costo el cual se prevé en un plan que permite visualizar la inversión previa y anticipar necesidades económicas futuras.

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto siempre en un tiempo determinado. (Oliveira 2017, párr.2)

El presupuesto es una proyección del costo total a invertir para la ejecución de un proyecto en un periodo determinado de tiempo, en el proceso de monitoreo se verifica el cumplimiento de las actividades, de la inversión establecida y si los productos son los esperados en las metas del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Después de haber analizado los documentos teóricos se continuará con la descripción de la propuesta pedagógica que a continuación se describirá. Sin lugar a duda, en la actualidad, y debido a todos los avances tecnológicos y nuevas formas de vida social, cultural y profesional, es importante aprender inglés, incorporando una segunda lengua como parte fundamental en la educación de todo alumno. La preocupación central del docente es atraer e interesar a los alumnos dejando a tras el tradicionalismo e innovar constantemente.

La propuesta está diseñada para de Primaria, ya que en esta edad los niños están libres de prejuicios y es muy fácil lograr que por lo menos comprendan y entiendan los fonemas y grafemas en inglés sin cohibirse con sus compañeros de grupo debido a la espontaneidad que poseen.

El aprendizaje de otro idioma debe ser para el alumno algo divertido, novedoso y, por supuesto, que lleve a cabo el desarrollo del lenguaje, lo social y cultural del alumno que por supuesto está incluido en los Programa de Educación Básica.

Trata también de promover en el estudiante: la participación del estudiante dentro de las aulas, la expresión oral y escrita en inglés, la socialización e intercambio de ideas con sus compañeros.

Para aprender un idioma extranjero como el inglés, es muy importante partir de lo fácil a lo difícil, pero lo imprescindible es que le agrade al estudiante, por lo que se iniciará enfatizando a los estudiantes que el inglés se escribe de una forma y se pronuncia de otra.

El cuadernillo se iniciará con una descripción de íconos dibujados en el margen izquierdo de las páginas: Trabajo dirigido, trabajo en grupo, trabajo individual, desafío, evaluación y tarea o trabajo en casa. Asimismo, el estudiante se familiarizará con la pronunciación de las vocales y consonantes, por lo que no llevará como se pronuncia, porque esto tiende a confundir...

El cuadernillo estará dividido en cuatro lecciones, 8 sesiones mensuales, divididos en dos períodos semanales, de acuerdo con el Currículo Nacional Base del realizadas. La retroalimentación se realizará en la segunda presencial, para asegurar que los conocimientos sean comprendidos y asimilados por los estudiantes de primaria realizando dieciséis sesiones en el bimestre, acumulando puntos de acuerdo a las competencias. Las imágenes han sido tomadas de internet (Google), servirán para fijar los grafemas en el niño (a), lo cual va unido con los grafemas de las letras y palabras.

El cuadernillo lleva inserto un video, el cual enfoca el alfabeto, el cual juntamente con la filmación, se sentarán las bases, para que los estudiantes comprendan que el inglés se escribe de una forma y se pronuncia de otra. Al final del de la lección cuatro, estará una sección de desafío, la cual retroalimentará a los alumnos y alumnas todos los conocimientos adquiridos a lo largo de las páginas de esta pequeña contribución, para reforzar el L3 en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés

3.4 Objetivos

Objetivos del Proyecto

Elaborar una herramienta para la enseñanza del idioma inglés, que genere conocimientos significativos que permitan interesar al estudiante de Educación Primaria.

B. Objetivos Específicos

- Ejercitar por medio de actividades lúdicas los fonemas y los grafemas del idioma inglés con los estudiantes de primaria.
- Elaborar hojas de trabajo para enseñanza del idioma inglés con los niños y niñas.
- Utilizar el cuadernillo del idioma inglés para mejorar los conocimientos en la lengua extranjera con los estudiantes.

3.5 Justificación

El inglés es el idioma predominante en el mundo actual. Se estima que más de 500 millones de personas lo hablan de forma nativa, es por eso principalmente que es importante enseñar inglés en la educación, sea pública o privada. Además, a esta información hay que agregarle el hecho de que los países que hablan este idioma se encuentran entre los países con más influencia en el mundo globalizado.

En tal virtud, en la Constitución de la República de Guatemala en el Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Indica que es la educación bilingüe, como idioma extranjero desarrolla

a los estudiantes para un mejor conocimiento de la realidad mundial. También, el alumno toma conciencia de los avances tecnológicos y de la competitividad mundial que ha llegado a nuestro país.

El cuadernillo de inglés del Nivel Primaria se justifica, por la urgente necesidad de que, en las escuelas oficiales del municipio de Monjas, Jalapa, los docentes no cuenten con una guía para la enseñanza del idioma extranjero, por lo que los alumnos no han desarrollado en los conocimientos del aprendizaje. Esta limitante se tiene que solventar para que la educación integral de los estudiantes sea completa.

Lo planteado anteriormente sustenta la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el que se pretende obtener respuestas sobre el impacto y efectos que provoca el uso del Cuadernillo del idioma inglés en el Nivel Primario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad novedosa en relación al logro académico alcanzado y al nivel de satisfacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Se harán esfuerzos de gestión a empresas privadas y la Municipalidad de Monjas. para que todos los centros educativos adquieran un cuadernillo, para mejorar la enseñanza. Asimismo, los maestros mejorarán los conocimientos en el idioma, para beneficio de la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Lo ejecutado del proyecto antes del inicio de la pandemia del COVID/19 fue la realización de coordinaciones con la Coordinadora Técnica Administrativa para realizar la puesta en marcha del proyecto en la escuela de la Aldea Llano Grande del municipio de Monjas en el Departamento de Jalapa, a la vez se elaboró un cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés, se hizo la planificación, el presupuesto y se presentó a la comunidad, pero por la pandemia no se llegó al 100 % de su ejecución.

3.7 Plan de actividades

El proyecto se cumplió en un 75% de su totalidad, se elaboró el cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande. Y toda la investigación relacionada con la problemática de la enseñanza en la comunidad en la que se realizó el proyecto.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó una selección de elementos acordes al proceso de enseñanza del idioma inglés, previo se realizó solicitud a la CTA para autorizar la puesta en marcha en el centro educativo sin ningún contratiempo, porque los actores comprometidos acudieron a la planificación programada.



Monjas 10 de Julio de 2019

PEM

Iris Victoria Teo Orellana

Coordinadora Técnica Administrativa

Distrito No. 21-06-13

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores administrativos.

El motivo de la presente es para SOLICITARLE su AUTORIZACIÓN, para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área pedagógica, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se estará desempeñando en un tiempo estimado del mes de julio de 2019 a mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa. Este proyecto es un requisito del proceso de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Bilingüe del cual soy estudiante.

Sin otro particular deferentemente.

Misael Recinos González

Estudiante

Vo.Bo.

PEM Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito No. 21-06-13

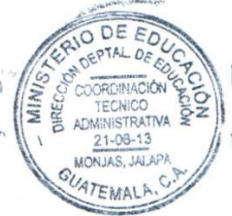
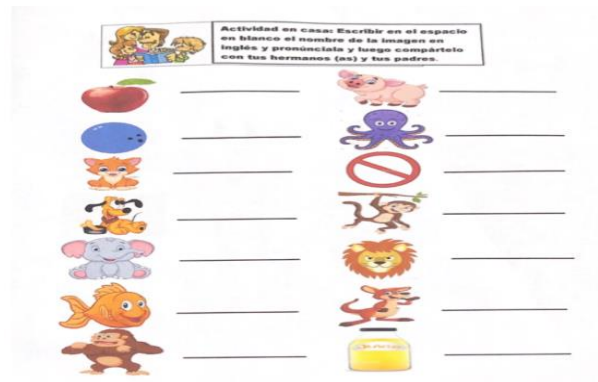


Ilustración 1 Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

B. Fase de planificación

La fase de planificación no se realizó por la situación de pandemia, a través de la propagación del COVID-19, que afectó las actividades en los centros educativos del país.

Ilustración 2



Fuente: Propia (2020)

Ilustración 3



Fuente: Propia

Ilustración 4



Fuente: Propia (2020)

C. Fase de ejecución

Debido a la Pandemia del Covid-19 no fue posible llevar a cabo todas las actividades previstas por lo que se plantea un proyecto emergente el cual consistió en realizar una grabación en canal de cable local. De igual manera se realizó una guía para estudiantes de primaria de la EORM Aldea Llano Grande.

Guion de planificación

Cuadro 32 Guion de Planificación

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020	
Tema:	El Alfabeto y las vocales
Docente:	Misael Recinos González
Grado:	Área: Inglés 1º. Grado

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	29/05/2020	Identifica sonidos diferentes al de su idioma en su relación familiar.	Reconoce los diferentes sonidos relacionados con las órdenes.	The letters of the alphabet. Repeat the letters by sound: a (ei), b (bi), c (ci), d (di)... (Get the class to form groups and to imitate.)	El alfabeto y las vocales en inglés.

Cuadro 33 Momentos didácticos

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy _____. Hoy trabajaremos el tema_____ del área XXX para XXX grado	Bienvenidos a "Aprendo en casa" a esta clase visual. Soy Misael Recinos. Pongan atención el tema: "El alfabeto y las vocales "Los invito a ser parte de esta clase, a conocerla y a formar parte de ella, por lo que les doy la más cordial de las bienvenidas. También los animo a que trabajemos juntos as en sacar adelante a nuestro país. Asimismo, que ustedes no dejen de estudiar para tener un futuro mejor en la sociedad y que como sujetos reflexivos y críticos, levantemos interrogantes y	2 minutos

		demandas que reafirmen el compromiso para con nuestra familia	
Inicio	Introducción de la actividad Tema central Propósito - Desafío	Introducción de la actividad Ahora les tengo una sorpresa, les presento una caja, pero solo yo se que es lo que hay adentro, voy abrirla para que ustedes vean lo que tengo adentro.	1 minuto
	Activación de conocimientos previos	Activación de conocimientos previos En estos tiempos donde la tecnología ha avanzado, me imagino que ustedes escuchan muchas palabras que ya están incluidas en el idioma español, por ejemplo: pone, tv, like, Facebook, Whatsapp, e-mail, bullying (acoso	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (Actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa	Desarrollo de la actividad Para iniciar nuestra clase es muy importante empezar a conocer los sonidos de las palabras y les voy a cantar una cancioncita que escuchaba cuando era niño. Los fonemas son muy importantes en el aprendizaje del idioma inglés. Ahora bien, las vocales son esenciales, se llama: Oh my Darling. Los fonemas son importantes para aprender inglés, por lo que escuchen los fonemas de las vocales: : a – e – i – o – u, también podemos mezclarlas, no llevando un orden: o – e – a – u – i o también e – i – u – o – a. Ahora escuchen atentamente la pronunciación del alfabeto: a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z. Para reforzar los fonemas de las letras, a continuación, voy a presentarles un video que se llama: A is for apple. En este video la esencia son los fonemas: A: apple, B: ball, C: cat, D: dog, E: elephant, F: fish, G: gorilla, H: hat, I: igloo, J: juice, K: kangaroo, L: lion, M: monkey, N: no, O: octopus, P: pig, Q: question, R: ring, S: sun, T: train, U:umbrella, V: van, W: watch. X: box, Y: yellow, Z: zoo	20 minutos
Cierre	Retroalimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa Voy a realizar la pronunciación de las vocales en forma normal y alternada, el alfabeto y las imágenes que apoyan los sonidos. Les dejo unos ejercicios para que practiquen en su casa y sigan aprendiendo el idioma inglés.	3 minutos
	Despedida	Agradezco profundamente, la atención que hayan prestado a este Programa de “Aprendo en Casa”, es necesario que todos los estudiantes de Guatemala cambien las estrategias de aprendizaje porque hemos llegado a una nueva era de tecnología. ¡A aprender inglés todos los estudiantes de todas las escuelas del país!	1 minuto

	Cierre	Consejo Y recuerden mantener el distanciamiento social, lavarse las manos despacio con agua y jabón y usar la respectiva mascarilla. ¡Nos vemos pronto; juntos saldremos adelante! Juntos saldremos adelante	
--	--------	--	--

Fuente: Propia (2020)

Guía

Tema: El alfabeto y las vocales

Técnica: Incrementando los grafemas y fonemas

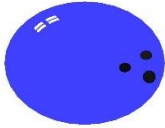
1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa”. Soy el maestro Misael y en esta oportunidad trabajaremos el tema:” El alfabeto y las vocales”, contenido que se encuentra en el componente de cultura y sociedad.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerde ¡Quédese en casa!
4. Escucharemos una canción de A is for apple. Ponga mucha atención, escuche atentamente, porque el canto nos indicará los fonemas y grafemas del idioma inglés en el alfabeto.
5. Luego encontrará diferentes ejercicios que usted debe realizar con el acompañante de un adulto.

Actividad # 1

Escribir en el espacio en blanco, la vocal o vocales para completar la palabra en inglés.



	p	p	l	
--	---	---	---	--



b		l	L
---	--	---	---



c		t
---	--	---



D		g
---	--	---



	l		P	h		n	t
--	---	--	---	---	--	---	---

f		s	h
---	--	---	---



g		r		l	l	
---	--	---	--	---	---	--

H		t
---	--	---



l			n
---	--	--	---



j			c	
---	--	--	---	--

Actividad No. 2:

Une con una línea, la imagen con la palabra en inglés.



train

octopus



question



kangaroo



sun



monkey



zoo



ring



no



pig

Aprendamos

Cuando en una palabra van dos vocales **ee** juntas, su sonido es de (**i**), cuando van dos vocales **oo**, su sonido es de (**u**). Las consonantes **ph** su sonido es de (**ff**), el sonido de la **th**, el sonido des de (**dd**).

Actividad No. 3: Escribe en inglés



Actividad en casa: Escribir en el espacio en blanco el nombre de la imagen en inglés y pronúnciala y luego compártelo con tus hermanos (as) y tus padres.





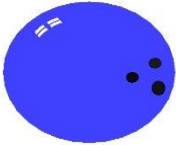
















Ilustración 8 (2020) Actividad: Aprendo en Casa



Fuente: propia (2020)

Ilustración 9 Actividad: Aprendo en Casa



Fuente: Propia (2020)

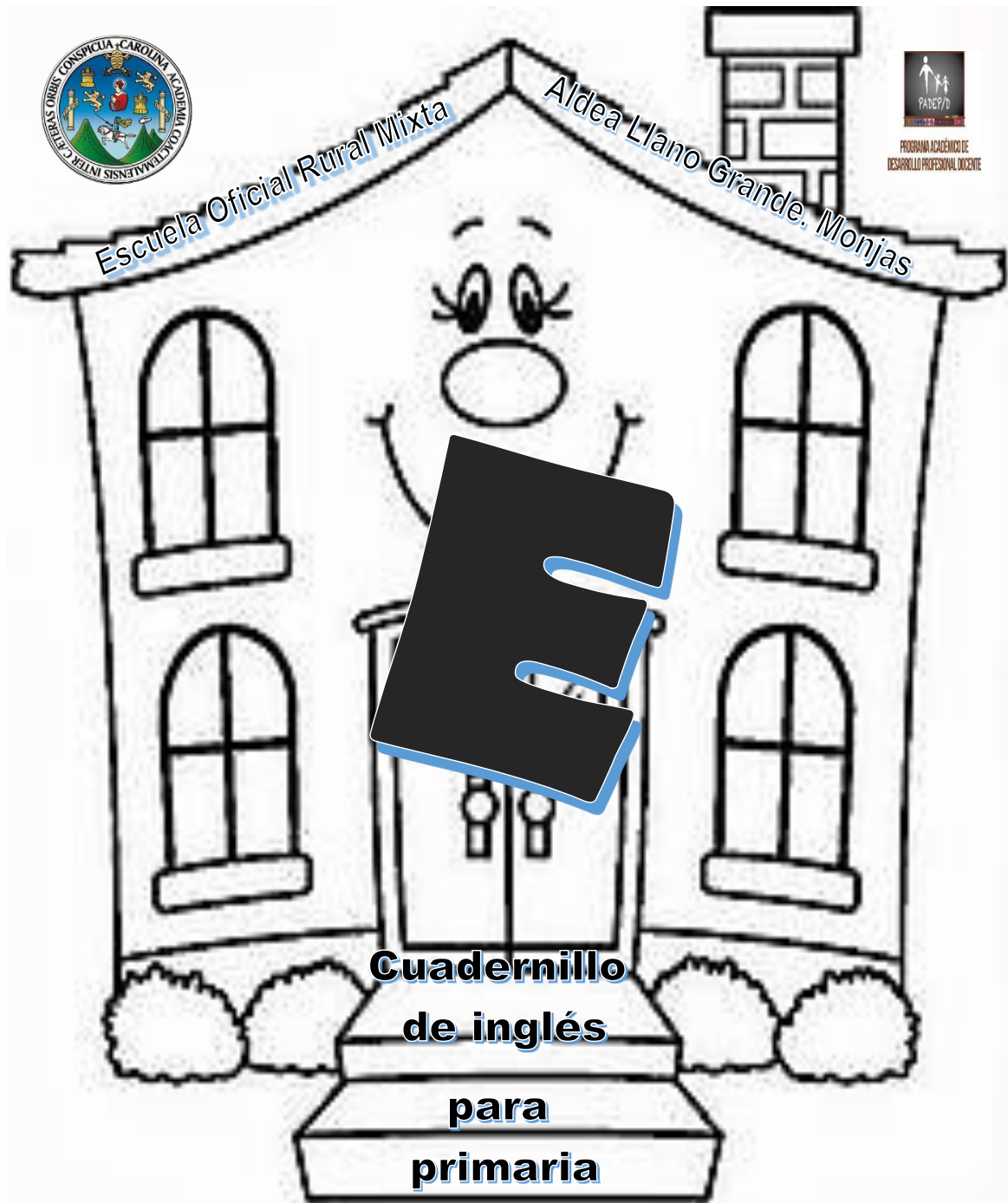


Ilustración 10 (2020 Carátula del Cuadernillo de inglés)



Actividad en casa: Escribir en el espacio en blanco el nombre de la imagen en inglés y pronúnciala y luego compártelo con tus hermanos (as) y tus padres.



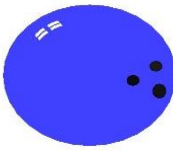


























Ilustración 11 (2020) Actividad de Aprendizaje



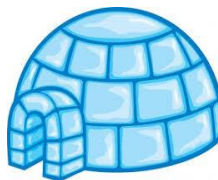






















Ilustración 12 (2020) Actividad de Aprendizaje

D. Fase de monitoreo

La fase del monitoreo no se realizó por la pandemia del COVID-19, que obstaculizó dar seguimiento a las actividades del proyecto.

Cuadro 34 Fase de monitoreo

Inicio				
Presentación del proyecto	Diseñar investigación		Gestionar refacción	Preparar adorno
✓	✓		✓	✓
Planificación				
		Visitas para promover el proyecto.		
		✓		
Ejecución				
Elaboración del cuadernillo de inglés		Capacitación a docentes		Reuniones con los responsables
✓		✓		✓
Monitoreo				
		Revisión de resultados		
		X		
Evaluación				
		Revisar si las actividades se realizan en el tiempo establecido		
		X		

Fuente: Elaboración propia, (2020)

✓ = Si se ejecuto

X = No se ejecuto

fase del monitoreo, porque la pandemia del COVID-19, obstaculizó plasmar la actividad.

E. Fase de evaluación

De la misma manera como la fase anterior, la fase de evaluación, no se ejecutó por el problema surgido de la enfermedad del virus COVID-19

F. Fase de cierre del proyecto

Se elaboró el Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano, Monjas, Jalapa. También se realizó una clase virtual como complemento de ejecución del proyecto de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés basado en el cuadernillo.

Plan de Divulgación

Cuadro 35 Plan de Divulgación

PME	Objetivo	Público	Acciones
Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano, Monjas, Jalapa.	Difundir el proyecto de mejoramiento por medio hojas de trabajo.	Estudiantes y padres de familia.	Entrega de hojas de trabajo.

Fuente: Propia, (2020)

POSTER ACADÉMICO

Elaboración de Cuadernillo para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano grande Monjas, Jalapa

Misael Recinos González

Introducción	Objetivo General
El uso del inglés se ha vuelto básico para la comunicación personal ya sea de forma educacional, profesional o laboral. Los avances tecnológicos con los que se cuentan han generado diferentes formas de aprendizaje del idioma extranjero. La escuela es la forma básica y original en métodos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, porque los niños desde temprana edad están aptos para fijar conocimientos que no olvidarán fácilmente.	Elaborar una herramienta para la enseñanza del idioma inglés, que generen conocimientos significativos que permitan interesar al estudiante de Educación Primaria.
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, municipio de Monjas, departamento de Jalapa.	Metodología
Las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo consisten en la enseñanza del idioma inglés para el nivel primario, sugiriendo una capacitación con los docentes, para que conozcan el cuadernillo para replicarlo con los estudiantes.	Se realizó un análisis situacional y estratégico del centro educativo que inciden en los problemas y necesidades del aprendizaje del idioma extranjero, por lo que se diseñó un PME que dio como resultado la elaboración de un cuadernillo para el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de primer grado.
	Conclusiones
	Los procesos de enseñanza-aprendizaje y contenidos deben ser seleccionados y apegados al CNB. Asimismo, enfatizar los fonemas y grafemas que están plasmados en el cuadernillo del idioma inglés.
Justificación	Recomendaciones
El cuadernillo de inglés del Nivel Primario se justifica, por la urgente necesidad de que, en las escuelas oficiales del municipio de Monjas, Jalapa, los docentes no cuentan con una guía para la enseñanza del idioma extranjero, por lo que los alumnos no se han desarrollado en los conocimientos del idioma inglés. Esta limitante se tiene que solventar para que la educación integral de los estudiantes sea completa. Lo planteado anteriormente sustenta la necesidad de realizar este trabajo de investigación con el que se pretende obtener respuestas sobre el impacto y efectos que provoca el uso del Cuadernillo del idioma inglés en el Nivel Primario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad novedosa en relación al logro académico alcanzado y al nivel de satisfacción entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Elaborar herramientas didácticas que ayuden a innovar el aprendizaje del idioma inglés al estudiante en primer grado de primaria.
	  

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que queda a 12 minutos de la cabecera municipal del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa.

La escuela es grande, tiene nivel Preprimario anexa a la escuela y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, posee un gobierno escolar organizado y la corporación municipal se ha acercado para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un gran porcentaje elevado de estudiantes de primaria, especialmente en área de inglés, porque la mayoría de docentes no ha recibido capacitaciones para impartir el idioma, por lo que se implementa el presente proyecto que benefició a los estudiantes.

Dentro de las situaciones del contexto, la mayoría son ladinos, pero un gran porcentaje de los familiares se encuentran en el extranjero, por lo que es de suma-beneficio que los estudiantes y padres de familia, tomen conciencia de la importancia de aprender el inglés para que los niños mejoraren su condición de vida.

El presente proyecto de mejoramiento educativo se implementa en el área de inglés de educación primaria. Según las líneas estratégicas 2016-2020 se toma como base: La Educación de calidad para todos y con un indicador de la gestión de la mejora de la calidad de los programas y proyectos de entrega pedagógica en el aula.

El proyecto tiene como objetivo principal promover una forma de organización y funcionamiento de las escuelas que favorezcan el logro de los propósitos

educativos en todos los alumnos, a partir de dos líneas, una de investigación y otra de innovación; para su implementación se consideraron varias fases: sensibilización e invitación a las escuelas a participar en el proyecto, elaboración de diagnóstico, diseño de un proyecto escolar y seguimiento y evaluación; cada una de estas fases comprende la promoción de la reflexión y el análisis colectivo de los resultados educativos y sus causas.

Se desarrollaron procesos de adaptación a través de la enseñanza del idioma inglés en estudiante de primer grado de primaria, se motivó la participación de los estudiantes en el aprendizaje y adquisición de conocimientos del idioma extranjero, inglés, se generaron nuevos conocimientos para mejorar la tecnología en los hogares de las familias de los estudiantes, se fortalecieron las capacidades cognitivas de los estudiantes, con las actividades individuales, grupales, de desafío y familiares, inmersas en el cuadernillo de inglés.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 36 Plan de Sostenibilidad

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Resultados
1	Sostenibilidad Institucional	¿Qué instituciones apoyan a la implementación del proyecto?	Elaboración del cuadernillo	Ejecutar acciones para lograr la elaboración del cuadernillo	Socializar el cuadernillo con la comunidad educativa.	
2	Sostenibilidad Financiera	¿Quién financiará el proyecto?	Municipalidad	Presentación de solicitudes	Enriquecer las fuentes de financiamiento	
3	Sostenibilidad Tecnológica	¿Qué herramientas servirán para guardar el proyecto?	Computadoras USB	Realizar un archivo digital	Aplicar el cuadernillo en el centro de cómputo del centro educativo	
4	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Cuál es el impacto del proyecto en la comunidad?	Realizar actividades de promoción	Talleres, capacitaciones, trifolios	Reuniones periódicas con padres de familia	
5	Sostenibilidad Ambiental	¿Contribuye el proyecto al ambiente?	No perjudica al ambiente	Se trabaja con materiales biodegradables	Trabajar con materiales biodegradables	

Fuente: Propia (2020)

4.3 Conclusiones

- Para el logro de las competencias el docente debe poner en práctica las actividades lúdicas, para facilitar al estudiante el proceso de aprendizaje y que sea dinámico en todo momento.
- Hacer uso de hojas de trabajo para lograr que el aprendizaje sea significativo.
- Al utilizar el cuadernillo del idioma inglés coadyuva a la comprensión de dicho idioma.

4.4 Recomendaciones

- La institución educativa necesita continuar capacitando al personal docente en nuevos métodos de enseñanza que permitan que el aprendizaje sea significativo.
- Retroalimentar lo aprendido con ejercicios prácticos
- Elaborar herramientas didácticas que ayuden a innovar el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes de primaria.

Referencias

- Díaz Frida y Hernández Gerardo. «CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.» En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, de Frida Díaz y Hernández Rojas, Gerardo Barriga Arceo, 2. México: MCGRAW HILL, 1999.
- Ander-Egg, Ezequiel. «Humanismo y Trabajo Social.» *Interacción y Perspectiva*, 2012: 54.
- Anguiano Molina, María Anguiano. «Una veta en la práctica profesional del trabajador social: Resiliencia.» *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 2008: 1.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales . *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: Universidad de Texas, 1997.
- Belloch, Consuelo. . *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Valencia: Departamento MIDE. Universidad de Valencia, 2012.
- . *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en*. México: Depto. MIDE, 2012.
- BID-. «Cooperación del Bid, Apoyo a la Reforma Educativa.» Guatemala, (GU-0037).
- Bolívar, A. «Globalización y Identidades.» *Revista de la Educación*, nº Extraordinario (2001): 265-288.
- Campanella, J.R. *Los medios de comunicación en la escuela, un*. Buenos Aires: ISBN:, 2014.
- Caribe, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. «Google.» *Google*. 07 de 08 de 2019. <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>.
- Caribe, Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo departamentales del. *Fortalecimiento Institucional*. 2014. <http://www.ocaribe.org/pdcaribe/fortalecimiento-institucional>.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen. «Vigotsky: Enfoque sociocultural.» *EDUCERE*, 2001: 2.
- Centro de Información y Gestión Tecnológica. s.f.
- Centro de Información y Gestión Tecnológico de Santiago de Cuba. «El Concepto de Comunidad desde el Punto de Vista Socio-Histórico Cultural y Lingüístico.» *Ciencia en su PC*, nº 3 (2009): 12-21.

- Chaves Salas, Ana Lupita. «IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY.» *Educación*, 2001: 3.
- Comisión Paritaria, Reforma Educativa. *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: USAID/Guatemala, 1998.
- Corredor A., César O. «La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano.» *DOSSIER EVALUACION*, 2000: 1.
- Davis, C. *A teoría histórico cultural e condicoes biológicas*. Tesis de Doctorado, Sao Paulo: Universidad Pontificia Católica de Sao Paulo, 1993.
- Díaz Castro, Lorena Eiliana. *Teorías de la Comunicación*. Tlalnepantla, México: RED TERCER MILENIO S.C, 2012.
- DICADE/DIGEBI. *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC, 2007.
- DIGEPSA. «Manual.» En *Mnual*, de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a, 11. Guatemala: MINEDUC, 2019.
- Domínguez Chavira, Claudia Teresa. *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA*. Juárez, Chiguagua, México: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, 2015.
- Educación, Consejo Nacional de. *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC, s.f.
- EDUCACIÓN, DIVISIÓN GENERAL DE. *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019*. CHILE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CHILE, 2019.
- educación.educadores. «Educación y Educadores.» *Educación y Educadores*, s.f.
- España, Universia. *Influencia de los Medioas en la Educación*. 11 de Julio de 2003. <https://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833/influencia-medios-educacion.html>.
- Fabian, Edda, Zabala Bonilla, Maria de Los Angeles, Castro de Burbano Gabriela. *Principales Desafíos de La Educacion en Guatemala*. Guatemala: ASIES, 2017.
- Fuentes S, Carlos Enrique. «Programa de Estudios sobre Educación.» En *Legislación Educativa Vigente en el marco de la Reforma Educativa*, de FLACSO, 1. Guatemala: FLACSO, 2005.
- Fuentes Sordo, Odalys Eugenia. «La organización escolar. Fundamentos e importancia para la organización de la educación.» *Varona*, 2015: 2.

GÓMEZ RODRÍGUEZ, TATIANA; MOLANO, OLGA PATRICIA Y RODRÍGUEZ CALDERON, SANDRA. *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS*. Ibagué, Colombia: Universidad de Tolima, 2015.

Hernández y Garnica. «Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos.» *Conciencia Tecnológica*, 2015: 39.

Imaginario, Andrea. *Significados*. 20 de Agosto de 2019.
<https://www.significados.com/foda/>.

INSFOP. «Folleto No. 1 Organización.» *Organización Permanente*, 2008: 10.

Kullock, David. «PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO.» *Cuaderno Urbano, Espacio Cultural y Sociedad*, 2010: 261.

López, Rebeca Fidelina Say. *Diseño y experiencia de incentivos salariales docentes*. Guatemala: Unesco, 2011.

López, Say. *la evaluación del desempeño de los docentes*. Guatemala: s/e, 2012.

Luria, A.R. Leontiev, A. «A importancia da interacao na individuacao: Uma vida de abordagem socio-interaccionista de Vigotsky.» *Ciencia y Educación*, 1991: 137-147.

M.A., Lucci. «OConstrutivismo de Piaget e o Socio-interacionismo de Vigotsky.» Seminario Internacional de Alfabetización y Educación, 2002, 35-52.

Max-Kneef, Manfred. *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Barcelona: Verdaguier, 1 Capellades, 1998.

MINEDUC. *Consejo Nacional de Educación*. (s.f) de 2010.
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.

—. *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DICADE, 2007.

—. *ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA 2017*. Ministerio de Educación de Guatemala. Enero de 2017.
http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20C3%93N_COBERTURA.pdf (último acceso: 12 de Agosto de 2019).

—. *Estrategia para la Ampliación de Cobertura en Preprimaria y Primaria 2017 - 2020*. Guatemala Ministerio de Educación. Enero de 2017.
http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION%20C3%93N_COBERTURA.pdf (último acceso: 10 de Agosto de 2019).

- . *Estrategias de Ampliación de Cobertura 2017*. Ministerio de Educación de Guatemala. Enero de 2017.
http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACI%C3%93N_COBERTURA.pdf (último acceso: 12 de Agosto de 2019).
- . *Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020*. 2016.
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf.
- Mineduc. *Políticas educativas*. Guatemala: Mineduc, 2010.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Extraescolar. *Dirección General de Educación Extraescolar*. 18 de agosto de 2019.
<http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/base-legal>.
- MONOGRAFÍAS.COM. «Factores Sociales y Culturales de la Conducta.» *Factores Sociales y Culturales de la Conducta*. nueve de Agosto de 2019.
<https://www.monografias.com/docs/Factores-sociales-y-culturales-de-la-conducta-P3VPAUFJ8GNZ>.
- Navatorne, Carlos Alberto. «<https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/>.»
<https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/>. s.f. de s.f. de s.f.
<https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/>.
- República. *Fortalecimiento Institucional*. 16 de Octubre de 2015.
<https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/> (último acceso: 15 de Agosto de 2019).
- Secretaría de Educación de Jalisco. «Estadísticas Educativas.» *Definiciones Básicas*. Coordinador de Planeación y Evaluación Educativa. 2017.
<http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2017-2018/> (último acceso: 12 de Agosto de 2019).
- Selbach González, German. *Teorías de la Personalidad*. México: Red Tercer Milenio, 2012.
- Trenas Romero, Fabiola. «APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO.» *Temas para la Educación*, 2009: 2.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo*. Guatemala: PADEP/D, 2019.