



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar  
habilidades motrices en preprimaria**

**Modesta Trinidad González Mérida**

**Asesora**

**M.A. Ana María Jiménez García**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar  
habilidades motrices en preprimaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Modesta Trinidad González Mérida**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación pre Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Ángela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020


*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

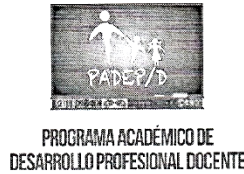
En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, correspondiente a la estudiante: Modesta Trinidad González Mérida, carné: 201417594 CUI: 2368664351416 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Ana María Jiménez García  
Colegiado Activo No. 11,249  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1204

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Manipulativo Para Desarrollar Habilidades Motrices En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Mérida Modesta Trinidad*  
Con Registro académico No. *201417594* Con CUI: *2368664351416*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

33\_80\_201417594\_01\_1204



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1204

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Manipulativo Para Desarrollar Habilidades Motrices En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Mérida Modesta Trinidad*

Con Registro académico No. 201417594

Con CUI: 2368664351416

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

33\_80\_201417594\_01\_1204

## **DEDICATORIA**

A Dios: por darme la vida, sabiduría, ser mi guía, darme paz, serenidad a mi alma, para terminar con este anhelado triunfo, y cobijarme en sus brazos de amor.

A mis padres: infinitas gracias, poder verlos aun conmigo y compartir con ellos los logros alcanzados, y por sus sabios consejos.

A mi esposo: por su ayuda incondicional, su amor y paciencia en este proceso.

A mis hijos: mi inspiración para seguir adelante en este proyecto, mi ayuda y mi fuerza de voluntad, y crezca en ellos el deseo de superación.

A mis compañeros: recuerdos inolvidables y experiencias compartidas.

A catedráticos: agradecimiento sincero porque contribuyeron en el desarrollo de mi formación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento muy especial a la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y al Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D por darme la oportunidad y el privilegio de ser becada en tan prestigiosa institución, por el apoyo en diferentes actividades, docentes muy especializados que dedicaron tiempo y paciencia para desarrollar habilidades nuevas en mi vida, para beneficiar a la comunidad educativa, para poder brindar una educación de calidad.

En todo proyecto se necesita de actores potenciales quienes están con toda la buena disposición de colaborar económicamente y mi admiración para la abarrotería y Miscelánea Isabel, por su apoyo para beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, a padres de familia que apoyaron en todo el proceso educativo.

A los estudiantes protagonistas de este proyecto educativo que permitirá dar un paso trascendental en la elaboración de materiales didácticos manipulativos en donde cada niño podrá desarrollar habilidades motrices y mejorar avances en su aprendizaje; de manera divertida y creativa y hacer su estadía en la escuela más agradable, de esta manera se demostrará que realmente puede existir un cambio en la educación, cuando se trabaja en equipo y hay cooperación y colaboración.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, del municipio y departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Hay un porcentaje alto de deserción e inasistencia de los alumnos, fenómenos educacionales generados por varios problemas sociales y familiares como la migración a los Estados Unidos de América, en el área curricular es evidente la deficiencia que tienen los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la realización de trazos básicos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo esta área con los estudiantes de párvulos, el proyecto realizado fue: Elaboración de Material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, para promover el desarrollo de las habilidades se realizaron estrategias como: picado, enhebrado, ensartado, enroscado entre otras.

Las actividades desarrolladas lograron motivar a los estudiantes y además permitió que los educandos mejoraran en un 70% sus trazos, mejorando así las calificaciones del área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que la aplicación de estrategias constructivistas tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

**ÍNDICE**

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico .....	37
1.4. Diseño del proyecto .....	51
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1. Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria.....	71
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	73
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	74
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título.....	83
3.2. Descripción de PME .....	83
3.3. Concepto .....	86
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Justificación .....	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	89
3.7. Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	110

4.1. Conclusiones .....	112
4.2. Plan de sostenibilidad .....	113
REFERENCIAS.....	117
ANEXOS.....	121

### ÍNDICE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades 2015-2018.....	5
Tabla No. 2 Por matrícula histórica 2015-2019 .....	6
Tabla No. 3 Población por rango de edades 2015-2018 .....	7
Tabla No. 4 Población por rango de alumnos 2015-2018 .....	8
Tabla No. 5 Asistencia Aleatoria al Establecimiento 2019 .....	8
Tabla No. 6 Cumplimiento de Horario de clases 2019 .....	9
Tabla No. 7 Asesor de clases según los grados académicos 2019 .....	10
Tabla No. 8 Indicadores de eficacia interna 2015- 2019 .....	10
Tabla No. 9 Inscripción por edades.2015-2019 .....	11
Tabla No. 10 Ficha Escolar de Fracaso.2019 .....	12
Tabla No. 11 De Conservación de Matrícula 2015-2019 .....	12
Tabla No. 12 Finalización de Nivel Escolar.2019 .....	13
Tabla No. 13 Cumplimiento de Horario de clases 2019 .....	13
Tabla No. 14 Matriz de priorización de problemas .....	27
Tabla No. 15 Escala de ponderación para asignar el puntaje a cada criterio ...	28
Tabla No. 16 Tabla de actores y sus características .....	32
Tabla No. 17 Influencia de los actores .....	34
Tabla No. 18 Criterios o atributos de los actores .....	34
Tabla No. 19 Características típicas de actores .....	35
Tabla No. 20 Matriz DAFO .....	37
Tabla No. 21 Técnica Mini Max .....	38
Tabla No. 22 Plan de actividades .....	58
Tabla No. 23 Cronograma de actividades .....	60
Tabla No. 24 Plan de monitoreo .....	62

Tabla No. 25 Plan de evaluación .....	65
Tabla No. 26 Desglose de gasto por recursos humanos .....	68
Tabla No. 27 Desglose de gastos en recursos materiales .....	68
Tabla No. 28 Desglose de gastos de operación .....	69
Tabla No. 29 Plan de actividades .....	90
Tabla No. 30 Cronograma de actividades .....	92
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad .....	114
Tabla No. 32 Desglose de gasto por recursos humanos .....	115
Tabla No. 33 Desglose de gastos en recursos materiales .....	116
Tabla No. 34 Desglose de gastos de operación .....	116

### ÍNDICE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	29
Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....	36
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	50

### ÍNDICE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Lista de cotejo .....	64
Fotografía No. 2 Guía de observación .....	64
Fotografía No. 3 Lista de cotejo .....	65
Fotografía No. 4 Lista de cotejo .....	66
Fotografía No. 5 Guía de observación .....	67
Fotografía No. 6 Lista de cotejo .....	67
Fotografía No. 7 Entrega de solicitud .....	99
Fotografía No. 8 Lanzamiento del proyecto .....	100
Fotografía No. 9 Elaboración de planes .....	101
Fotografía No. 10 Taller .....	102
Fotografía No. 11 Elaboración de material didáctico.....	102
Fotografía No. 12 Elaboración de rompecabezas .....	103
Fotografía No. 13 Elaboración de sombreros .....	103

Fotografía No. 14 Pesca de vocales .....	99
Fotografía No. 15 Ruleta de vocales .....	99
Fotografía No. 16 Petateado .....	100
Fotografía No. 17 Aplicación lista de cotejo .....	101
Fotografía No. 18 Aplicación de guía de observación .....	101
Fotografía No. 19 Aplicación de lista de cotejo a padres .....	102
Fotografía No. 20 Aplicación de lista de cotejo .....	103
Fotografía No. 21 Aplicación de guía de observación.....	104
Fotografía No. 22 Aplicación de lista de cotejo .....	104
Fotografía No. 23Cierre del proyecto .....	105
Fotografía No. 24 Poster académico .....	106
Fotografía No. 25 Constancia de cierre del proyecto .....	107

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para titularse, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento educativo, es un medio para que el estudiante aporte recursos pedagógicos al entorno educativo que lo ayudó a graduarse, así mismo se pretende mejorar la calidad educativa del país, dicho proyecto se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, del municipio y departamento de Huehuetenango. El establecimiento educativo atiende al nivel pre primario y primario en todos los grados, tiene conformado el gobierno escolar y reciben apoyo de la corporación municipal ante gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos es evidente que hay un alto porcentaje de deserción e inasistencia escolar generado por problemas sociales y familiares como la migración a los Estados Unidos de América, curricularmente es evidente la deficiencia que los niños tienen al realizar trazos en el área de Comunicación y Lenguaje. De acuerdo con lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y Lenguaje del nivel de preprimaria, es decir del grado de párvulos.

Posterior a aplicar algunas técnicas de administración educativa se deduce que se pueden aprovechar las fortalezas como tener un gobierno escolar bien organizado, así mismo que la corporación municipal está en la disposición de apoyar al establecimiento educativo, por tanto se podrá disminuir la deserción y la inasistencia de los alumnos al establecimiento, así como la debilidad que los niños demuestran al realizar trazos básicos.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LDA-, a seleccionar la desmotivación de los alumnos en el área de comunicación, existe demasiada dificultad en la realización de trazos que son la base para aprender a escribir, dentro de esta línea de acción se escoge como proyecto: Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, el cual promueve la utilización de estrategias como: picado, enhebrado, ensartado, enroscado entre otras actividades que permiten el desarrollo de habilidades motrices utilizando materiales reciclables para cuidar y preservar el medio ambiente. Las actividades desarrolladas lograron motivar a los estudiantes y además permitió que los educandos mejoraran en un 70% sus trazos, mejorando así las calificaciones del área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que la aplicación de estrategias constructivistas tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de materiales didácticos manipulativos permite mejorar la escritura de los estudiantes, el desarrollo de las habilidades motrices es fundamental para que los trazos se realicen correctamente. La aplicación de estrategias innovadoras permite la inclusión y participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El informe está sistematizado en cuatro capítulos; el capítulo I contiene información del establecimiento educativo, el marco organizacional, análisis situacional y estratégico de la institución, el diseño el presupuesto. El capítulo II contiene la fundamentación teórica, realizada mediante un proceso de investigación bibliográfica, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional y sus componentes. El capítulo III engloba la presentación de los resultados, el título, la descripción, concepto, objetivos, justificación del proyecto, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades, el capítulo IV contiene el análisis y discusión de los resultados, conclusiones y plan de sostenibilidad. Al final del informe se adjuntan las referencias que sustentan la fundamentación teórica del mismo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Institución educativa desde su fundación se denomina Escuela Oficial de párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Zacumá II.

###### B. Dirección

Comunidad Zacumá II aldea Cambote, está ubicada al sureste de la zona 11, colindando con la zona 5 y zona 8 del municipio y departamento de Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la Institución

La escuela pertenece al sector oficial del área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría anexa, jornada matutina, ciclo anual.

###### D. Gobierno Escolar

Al inicio del año se hace la elección para formar gobierno escolar y junta escolar, para fomentar el civismo, formar parte de las actividades dentro y fuera del establecimiento promoviendo la convivencia y la armonía pacífica.

###### E. Visión y Misión

###### a. Visión

Ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos

### b. La Misión

Asumiendo la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto de sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos, creación de hábitos de estudio trabajo y convivencia para una excelente formación personal y académica.

### F. Estrategias de abordaje

Con la participación del personal docente se contribuye de forma eficiente para apoyar a toda la población educativa, para que ellos se desenvuelvan en su diario vivir, tratando de desarrollar habilidades y destrezas. Entre las estrategias que se utilizan en el establecimiento está el apoyo de Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad /FUNDAL/, quien brindan soporte a los niños con capacidades diferentes, también contamos con las adecuaciones curriculares a través de una trabajadora social del Ministerio de Educación, quienes se encargan de dar seguimiento a cada caso en particular, brindando ayuda económica.

### G. Modelos educativos

Está dirigido a promover una educación con principios orientativos, con un modelo constructivista inclusivo y participativo con métodos y estrategias para el mejoramiento del proceso educativo, en un 80% se desarrolla con actividades diferentes, evitando la forma tradicional, se ha logrado con el profesionalismo del programa académico de docentes.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas leamos juntos, alimentación escolar, temática contemos juntos, feria sting, comprometidos con primer grado proporcionados por el ministerio de educación para todo el ciclo escolar.

### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la Escuela Oficial de Párvulos de Zacumá II, los proyectos que se han ejecutado durante este año escolar son: para este año se ha estado trabajando con seminaristas del colegio Cambridge, para hacer la cocina y sus enseres, para la elaboración de alimentos de la comunidad educativa para una mejora en su elaboración y que cumpla con las medidas de protección necesarias y evitar la contaminación, cuidando así la salud de los estudiantes.

Otro proyecto es la pintura de párvulos del aula de preprimaria para darle vida y alegría al ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, también se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo de Elaboración de material didáctico manipulativo que servirá de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes y mejor en la escritura, para evitar el bajo rendimiento en comunicación y lenguaje.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de los datos de estadística de la Escuela de párvulos Zacumá II, se realizó el cuadro que a continuación se detalla, correspondientes a los años 2015 al 2018.

Tabla No. 1

Población por rango de edades 2015-2018

Año	Etapas 3 a 6 años	Niños	Niñas
2015	28	15	13
2016	19	8	11
2017	24	11	13

Fuente: elaboración propia.

## b. Índice de desarrollo humano

Incluye tres dimensiones a nivel del departamento. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cual es la edad más probable que alcanzará una persona que nace en un periodo determinado, si se mantienen los patrones demográficos de momento existe la mortalidad infantil y la desnutrición infantil crónica bien marcada. La educación se incluye tanto la tasa de alfabetismo de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos con cobertura exitosa utilizando los ingresos promedio de la población.

En cuanto a los ingresos la población poco más del 55% de la población vivía en condiciones de pobreza y el 15% en condiciones de pobreza extrema la definición de pobreza, utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema o una canasta de bienes básicos para la pobreza en general.

## B. De recursos

### a. Cantidad de estudiantes matriculados

Durante los años de docencia, en la institución educativa, se ha observado que la cantidad de alumnos matriculados se ha mantenido sin que exista deserción de alumnos.

Tabla No. 2

Por matrícula histórica 2015-2019



Fuente: Ministerio de Educación

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles

La distribución de alumnos se hace únicamente en etapas de 1 que comprende de 4 ½, años, etapa 2 comprende 5 ½ años y etapa 3 de 6 años. Las niñas y los niños ingresan al Sistema Educativo.

Tabla No. 3  
Población por rango de edades  
2015-2018

Año	Etapas 3 a 6 años	Niños	Niñas
2015	28	15	13
2016	19	8	11
2017	24	11	13
2018	24	14	10

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En este aspecto la distribución es equitativamente entre docentes, como lo estipulan las autoridades del Ministerio de Educación, en este caso si el número de alumnos es superior a 40 estudiantes, se divide en secciones, en el ciclo preprimario, existe una docente para atender los niveles necesarios por lo que le corresponde el cien por ciento de los alumnos matriculados.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II cuenta con una docente para atender a la población del nivel preprimario en todas sus etapas, los alumnos de este nivel que se matriculan son atendidos por la docente.

Esta relación o resultado se obtiene de división de la cantidad de alumnos entre la cantidad de docentes.

Tabla No. 4  
Población por rango de alumnos 2015-2018

Año	Alumnos	Docentes
2015	28	1
2016	19	1
2017	24	1
2018	24	1

Fuente: elaboración propia

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos.

En la etapa de 6 años asistieron a la escuela alumnos distribuidos de la siguiente manera: 3 mujeres y 6 hombres, todos los niños se presentan sin faltar, como medio de control de la asistencia un día aleatorio se pasa revisión de la asistencia, este proceso es también realizado cada día para verificar la asistencia constantemente y así tener un control estricto y que no se pierda el ritmo en el aprendizaje, para obtener el resultado esperado.

Tabla No. 5  
Asistencia Aleatoria al Establecimiento 2019

Asistencia en una visita aleatoria en el establecimiento							
2019							
No	Grado	Sección	Asistentes		No asistentes		Total
			Niños	Niñas	Niños	Niñas	
1	Párvulos	"A"	6	3	1	0	10

Fuente: elaboración propia.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Según ordenes emanadas de la dirección departamental, el director en conjunto con el personal docente debe cumplir con los días efectivos de clases, la asistencia de los estudiantes es constante en su totalidad, cumpliendo con los horarios y días estipulados por la ley.

Tabla No. 6  
Cumplimiento de Horario de clases 2019

	2109							
Total de días de clase recibidos por los alumnos	E	F	M	A	M	J	Total de días en que los alumnos recibieron clases	Total de días hábiles según el ciclo escolar establecido por ley
171	16	20	21	21	21	20	119	124

Fuente: elaboración Propia

c. Idioma utilizado con medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial de Párvulos es de mucha importancia que se utilice el idioma materno para la enseñanza, según el contexto cada estudiante se va desarrollando en su idioma materno para una mejor comprensión para el proceso de enseñanza.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

El Ministerio de Educación envía libros de texto para el nivel preprimario, para comunicación y lenguaje poco utilizables por el tamaño que traen, y muchas de las veces no vienen para todos los estudiantes, por lo tanto la docente realiza hojas de trabajo y otros recursos didácticos para que los alumnos puedan acceder a estos instrumentos de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

Está organizada con padres de familia, se pudo conformar en el año 2018 para tratar y velar por asuntos relacionados a entrega correcta de la papelería requerida por las autoridades educativas, como la entrega de útiles escolares, distribución correcta y el buen estado de los productos alimenticios evitando contaminación y enfermedades en la población escolar. Conforman la organización los siguientes padres de familia.

Tabla No. 7

Asesor de clases según los grados académicos 2019

Cargo	Nombre	Grado que representa
Presidente	Marco Antonio Xutuc	5to. Grado
Secretaria	Vicenta Noriega	3er. Grado
Tesorera	Ana Verónica Martínez	2do. Grado
Vocal I	Monica González	2do. Grado
Vocal II	Marta Soc Mendoza	6to. Grado

Fuente: elaboración propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna.

En el año 2015-2019 todos los niños ingresaron según la edad estipulada, por la ley de educación, Según información del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

Tabla No. 8

Indicadores de eficacia interna 2015- 2019



Fuente: Ministerio de Educación

### b. Escolarización por edades simples

En este aspecto se ha dado como lo establece la ley, la población por rango de edades de la comunidad es eficiente su bienestar es saludable para su ingreso y se realiza la inscripción según normas del Ministerio de Educación. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos.

### c. Sobreedad

En el nivel preprimaria se da de una manera normal, los estudiantes son inscritos según su edad y etapa correspondiente, no se tiene ningún inconveniente en este aspecto.

### d. Tasa de promoción anual

Todos los estudiantes en este nivel son promovidos, según lo estipula la ley, en 2015 -2019 todos son promovidos, cumpliendo con la edad estipulada para el nivel para que el estudiante mejore sus posibilidades de tener una trayectoria escolar exitosa.

Tabla No. 9  
Inscripción por edades.2015-2019

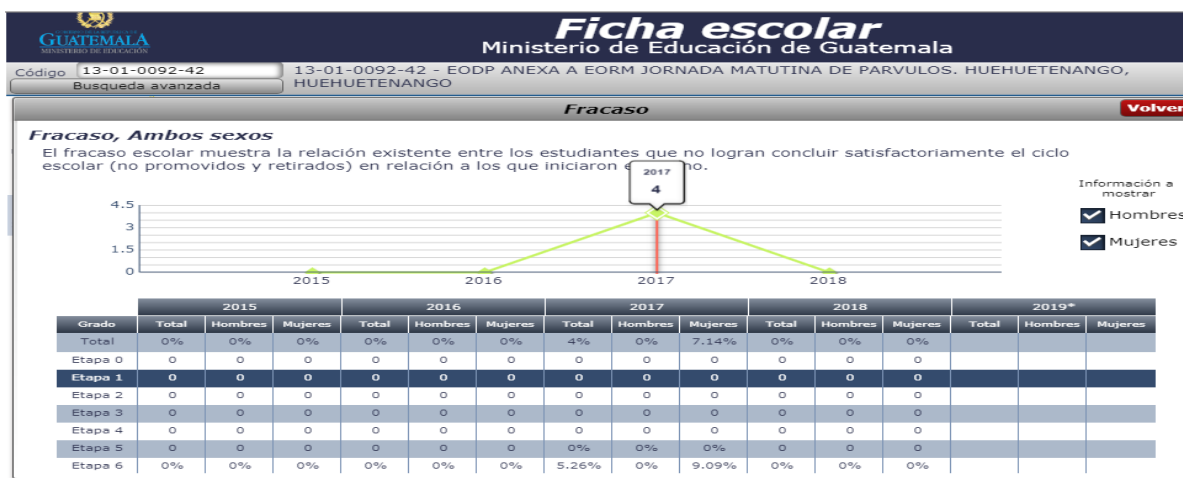
Año	Etapa 2 a 5 años	Etapa 3 a 6 años	Niños	Niñas
2015		28	15	13
2016		19	8	11
2017	6		3	3
		18	8	10
2018		24	10	14
2019		10	7	3

Fuente: elaboración propia

## e. Fracaso escolar

No se da en el nivel preprimario, se da por migración familiar, algunos padres son trasladados de trabajo, otros por escasos recursos económicos y deciden viajar a otro país llevándose consigo a los niños más pequeños.

Tabla No. 10  
Ficha Escolar de Fracaso.2019



Fuente: Ministerio de Educación

## f. Conservación de matrícula

Se ha podido observar durante los años del 2015 al 2019, en el nivel preprimaria que la permanencia de los niños ha sido buena en un 100% finalizan satisfactoriamente, esto se ha logrado concientizando a los padres de familia, sobre la importancia de la permanencia de los niños y su preparación académica.

Tabla No. 11  
De Conservación de Matrícula 2015-2019

Año	Etapa 2 a 5 años	Etapa 3 a 6 años	Niños	Niñas
2015		28	15	13
2016		19	8	11
2017	6		3	3
		18	8	10
2018		24	14	10
2019		10	7	3

Fuente: elaboración propia.

## g. Finalización de nivel

Es trascendental en la vida de los estudiantes llevar a feliz término el ciclo escolar en el nivel preprimario, al ver que finalizaron con éxito, se sienten muy motivados para seguir estudiando para pasar al grado inmediato superior, cosechando triunfos.

Tabla No. 12  
Finalización de Nivel Escolar.2019

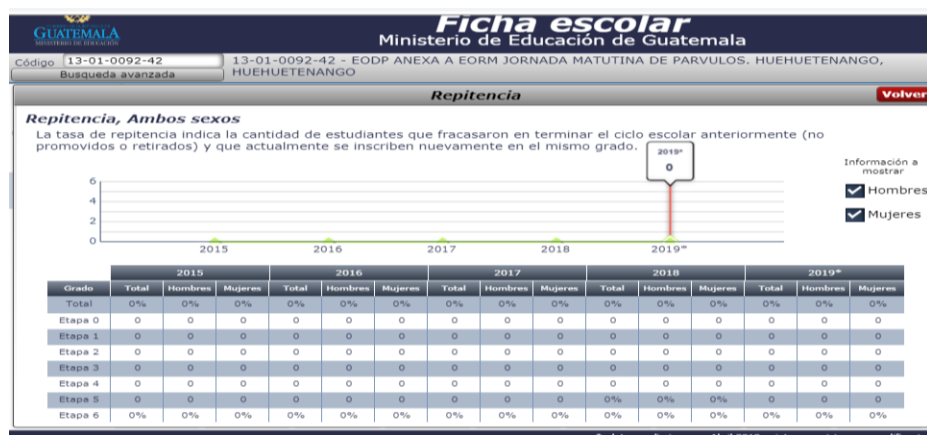
Año	Etapa 2 a 5 años	Etapa 3 a 6 años	Niños	Niñas
2015		28	15	13
2016		19	8	11
2017	6		3	3
		18	8	10
2018		24	14	10
2019		10	7	3

Fuente: elaboración propia

## h. Repitencia

En el nivel preprimario no se puede hablar de repitencia, por estar clasificados por etapas tienen la edad ya establecida según lo estipulado por el MINEDUC, siendo promovidos automáticamente al siguiente nivel.

Tabla No. 13  
Cumplimiento de Horario de clases 2019



Fuente: Ministerio de Educación

### i. Deserción

Se ha podido observar durante los últimos años, deserción por migración en el nivel preprimario esto debido a la falta de oportunidad laboral para algunos padres de familia y buscan de alguna manera la superación y bienestar económico, lo que afectó la permanencia de los niños.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

La Escuela Zacumá II, está ubicada al sureste de la ciudad de la cabecera departamental de Huehuetenango en la zona 11, colinda con la zona cinco 5 y la zona ocho 8, está ubicada a una altura sobre el nivel del mar de 1,901mts, con clima templado frio, su nombre se debe a que está ubicada cerca del puente Zacumá, empezó a funcionar en el año 2002, únicamente con dos grados, siendo Preprimaria y primer grado, laborando dos docentes, ad honorem por cuatro meses, en aulas temporales de lámina y madera, luego se realizó el trámite correspondiente para el Ministerio de Educación para la construcción de la escuela y con ello se finalizó el ciclo escolar con un contrato de los meses de abril a octubre.

En el año 2003 se organizan las escuelas de Autogestión para el desarrollo educativo-PRONADE- comunitaria atendándose los grados de párvulos y la primaria completa, hasta el año 2008, en este año fue construida la escuela con la ayuda de la municipalidad de Huehuetenango, en 2009 todos los docentes pasan al renglón presupuestario 011 del Ministerio de Educación de Guatemala, el establecimiento cuenta actualmente con servicio de energía eléctrica, agua potable, agua de pozo artesanal, drenaje sus calles de acceso se encuentran en buen estado están pavimentadas, a escasas cuadras del establecimiento se cuenta con farmacias, tiendas, librerías centros comerciales.

Los habitantes en un 100 % hablan español, su escolaridad es deficiente en algunos casos, la comunidad está organizada a través de Consejo Comunitario de

Desarrollo /COCODE/ y alcalde auxiliar, que funcionan durante todo el año de su elección, para trabajar en beneficio de la comunidad, tiene ya la escuela de estar funcionamiento 17 años y se atiende actualmente a 165 estudiantes, 10 del nivel preprimaria y 155 de primaria, dejando huellas positiva y de superación en cada estudiante, el establecimiento ha elevado el nivel de cobertura educaciona en la comunidad.

#### B. De contexto

El centro educativo tiene limitantes, una de ellas es la pobreza en la que muchos de los estudiantes sufren en todos los aspectos de la vida, son hijos de padres que se dedica a la ventas informales, lavado de ropa trabajos de elaboración de pozos artesanales y muchas veces algunos de los estudiantes son expuestos y enviados a trabajar privándolos de su infancia, por lo que su salud se ve afectada porque no tienen horarios establecidos para comer y la contaminación ambiental que provoca en ellos problemas respiratorios, no asisten a la escuela regularmente, sin embargo se ha creado una conciencia sobre este fenómeno con los padres de familia y se ha reducido la inasistencia escolar.

#### C. De recursos

En los últimos años se ha venido observando, que la deserción incrementa el analfabetismo lo que afecta la población escolar en la Escuela Oficial de Párvulos Zacumá II, una es por los recursos económicos, que genera pobreza en el contexto educativo, por tal razón los padres de familia han emigrado a los Estados Unidos para mejorar su economía y se llevan a los niños más pequeños a las escuelas más cercanas en donde se encuentran laborando, donde cada padre de familia toma la decisión de hacer la inscripción donde sea de mejor y fácil acceso para ellos y otros deciden escribirlos en centros educativos privados.

En el año dos mil diecinueve existió deserción, en virtud que en el país se dio un fenómeno nacional, que los padres de familia, que llevaban un niño a la frontera

de los Estados Unidos, ese gobierno les permitía el ingreso a su país y les brindaban trabajo digno y con ello solventaban su situación económica.

#### D. De procesos

Con la ayuda del director y personal docente se cumple en los días de clase según lineamientos del centro educativo y autoridades superiores para avance de contenidos en los estudiantes, velando por el cumplimiento de entrega de algunos textos y materiales de los que no vienen muchas veces a tiempo y son insuficientes para cubrir a todos los alumnos del nivel preprimario, dificultando su aprendizaje y el trabajo de los docentes, se hace entrega de estos textos para beneficio de los padre de familia de escasos recursos.

#### E. De resultados de escolarización

La escolarización temprana es fundamental para los procesos de integración escolar, haciendo conciencia a los padres de familia para evitar el desánimo en los estudiantes, por la transición que realizarán a la escuela, y se puedan incorporan al ciclo primaria satisfactoriamente, en preprimaria no hay fracaso escolar ni deserción y se conserva la matrícula escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

Para lograr un aprendizaje significativo es importante que el docente y alumnos se involucren emocionalmente e intelectualmente en todas las actividades que le ayudaran a adquirir los conocimientos que necesita poseer. En el año dos mil diecinueve existió deserción, en virtud que en el país se dio un fenómeno nacional, que los padres de familia, que llevaban un niño a la frontera de los Estados Unidos, ese gobierno le permitía el ingreso a su país y les brindaban trabajo digno y con ello solventaban su situación económica.

### 1.1.4. Marco epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Las condiciones de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) Zacumá II, ha mejorado gradualmente de como inicio con aulas

temporales de lámina y madera, ahora hay una construcción formal de bloc de dos niveles y un sótano, aulas iluminadas, servicios básicos como, luz eléctrica agua potable drenajes, en la actualidad hay tiendas cercanas, farmacias, centros comerciales.

La población educativa ha ido en aumento, en su inicio la inscripción de apertura del año 2002, fue de 30 alumnos en el nivel preprimaria, luego cada padre de familia, fue inscribiendo a sus hijos en las escuelas cercanas, para el 2019 bajó la cifra de inscripciones, por un fenómeno nacional, la migración, muchos padres de familia utilizaron a los niños como un pasaporte para emigrar a los Estados Unidos. Se brindaba una educación tradicional, en la actualidad se mejora en aspectos pedagógicos, con profesionalización docente, con vocación, ética y profesionalismo, con calendarios de actividades emanados del Ministerio de Educación con las fechas y actividades para cada mes.

Con modelos y estrategias de inclusión y participación para la mejora educativa, se realizan actividades muy diferentes con las redes sociales, videos y con la actualización de información brindada por el Programa Académico de Desarrollo Profesional /PADEP/, lo que ha permitido de dar a conocer actividades educativas y trascendentales para la niñez en general.

#### B. Circunstancias psicológicas

En años anteriores no se contaba con estrategias de abordaje en la escuela Oficial de Párvulos Zacumá II para poder tratar asuntos de conducta o deficiencia en algunos niños, se trataba y se buscaba de dar solución, algunos niños son abusados psicológicamente de padres con problemas con hábitos antisociales, los estudiantes de alguna manera llaman la atención, siendo agresivos, padres que también han dejado de practicar valores y principios y solo están acostumbrados al abuso y el irrespeto, niños con timidez por la falta de interrelación personales, los dejan encerrados porque muchos de los padres son trabajadores de la economía informal, padres permisivos que dejan que los niños hagan y realicen

actividades no acordes a su edad cronológica y se sienten superiores a los demás niños.

La escolarización oportuna ayuda de gran manera a los alumnos, al estar inscritos todos de la misma edad les ayuda a relacionarse mejor y se evita en gran porcentaje, el bullying, porque de alguna manera es muy útil que cada niño esté inscrito según la edad y etapa a la que le corresponde sin discriminación, ni distinción de raza, color, ni etnia sino debe ser una interacción de confianza. Ahora se tiene la comunicación con los padres de familia a través de un teléfono móvil para informar de la conducta y situaciones difíciles por las que pueda pasar cada estudiante y poder brindarle a ayuda necesaria sin afectar su estado emocional.

### C. Circunstancias sociológicas

En la actualidad es muy importante la comunicación y el dialogo con los padres de familia, y se les concientiza sobre la importancia de asistir a la escuela, es un medio de superación y de mejora educativa, la escuela está en un lugar muy cerca de sus hogares, no incurren en gastos de transporte, el lugar donde está ubicada la escuela es accesible, por lo que deben inculcar en ellos valores como el cumplimiento en los horarios y reglamentos estipulados por la autoridad superiores, a pesar de las circunstancias negativas que algunos de los niños enfrentan en su diario vivir como la pobreza en la que viven.

Algunos padres han sido conflictivos y por esa razón hay deserción en algunos casos, problemas entre adultos que hacen que trasladen a los estudiantes a otros centros educativos, y también por el fenómeno que existió de utilizar a los niños como un pasaporte para emigra a los estados unidos en busca de mejorar la economía y salir de tanta zozobra y miseria en la que se ven en su diario vivir.

Socialmente el Idioma utilizado como medio de enseñanza ha sido de mejoras para todo el alumnado para que cada uno se desenvuelva de una buena forma utilizando su idioma materno y sea más eficiente el aprendizaje. Socialmente la

organización de padres de familia, favorece a una mejor relación en la comunidad en general, los padres de familia al estar organizados en comités necesariamente deben tener una comunicación más estrecha y así lograr mejoras en las relaciones humanas, con el apoyo de los docentes.

#### D. Circunstancias culturales

Al transcurrir los años los padres de familia han tomado la decisión de ser partícipes en las actividades de carnaval, día del cariño, en los desfiles patronales, por lo que cada año desfilan y los siguientes días ya no asisten a la escuela regularmente porque deciden, observar a los hermanos en los días posteriores de los desfiles. Días de semana santa es otro caso muy peculiar, es una semana de descanso y se les indica la fecha, no llega el día estipulado se presentan un día después, Ya es costumbre también que las personas que profesan alguna religión se llevan a los niños a sus actividades deduciendo que no van a perder nada, que están pequeños.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

La situación económica de los padres de la comunidad Zacumá II, es de escasos recursos, algunos padres trabajan en carpinterías, arreglo de zapatos, sacar arena de los ríos, pozos artesanales, trabajos de la economía informal, las mujeres se dedican al lavado de ropa, labores domésticos, venta de tortillas, su nivel de ingresos es muy bajo, algunos se encuentran en pobreza extrema, los trabajos no son estables, la educación en los padres de familia en años anteriores era un poco deficiente. En la actualidad algunos han decidido superar académicamente, porque su economía y los ingresos económicos han mejorado y se han visto en la necesidad de ver la manera de salir adelante y una de las formas, es estudiando para poder tener acceso a una mejor oportunidad laboral.

Se entiende por entorno sociocultural la situación de defender los intereses y valores comunes, de poder alcanzar los objetivos económicos, sociales y políticos

para influir en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de una comunidad de manera consciente y expresar todas las necesidades o demandas a manera de defender intereses y valores de la sociedad. Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, etc, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar clases sociales, marginación, inmigración.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los cuatro diversos sectores que configuran la comunidad educativa maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común. A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En tiempos pasados los medios de comunicación eran de gran relevancia el telegrama, la radio se difundía la información de interés para el pueblo, ahora la comunicación es mejor por la televisión, prensa, revistas, con rapidez redes sociales, el celular, internet video llamadas son de ayuda, si son utilizadas adecuadamente se aprende valores, búsqueda de información muchos temas de interés. Perjudican según los temas, cuando no son acorde a las edades de los

niños como guerras matanzas, programas que no tienen ningún beneficio educativo, falsedad en algunos medios de comunicación contribuyendo para que la sociedad forme a la humanidad sin sentido.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EODP Zacumá II, no se cuenta con esta herramienta para facilitar el desarrollo educativo de los niños, en los últimos años se ha hecho muy notorio el avance de la tecnología como un medio de comunicación importante y ha servido mucho para hacer trabajos de investigación, para acortar distancias, alcanzando un mejor nivel de vida al comunicarse o tener una mejor interrelación social, esto es muy positivo, pero también ha venido a distorsionar la mente de los estudiantes hacer divisiones en la relación familiar y ha llevado a muchas personas al suicidio, por el mal uso de estos medios, también los estudiantes ya no analizan, ni piensan por la facilidad que se les presenta en el uso de la tecnología solo copian y pegan ya no escriben, y esto ha sido una forma desfavorable en el ámbito educativo.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Cada persona tiene derecho a desenvolverse según sea su lugar de origen, no importando su etnia, ni religión siempre se debe velar por la dignidad humana, promoviendo, respetando, protegiendo la diversidad y la integridad cultural, la posesión de un idioma propio es un derecho y parte vital de un pueblo según lo estipula los derechos humanos de Guatemala, ya se cuenta con programas y políticas de revitalización y planificación lingüística, Educación Intercultural Bilingüe, junto a otras modalidades de difusión masiva.

Esporádicamente se da una barrera cultural, en cuanto al idioma porque algunas veces se presentan al centro educativo niños de otra costumbres y tradiciones y les hacen Bullying por la falta de práctica de valores de algunos padres de familia que han sido padres permisivos, por esa razón; faltan el respeto algún niño que de repente trae otra manera de expresarse o actúan diferente.

La posesión de un idioma propio es un derecho y parte vital de la identidad étnica de todo pueblo indígena. El lenguaje es una creación complejísima que expresa y sistematiza por experiencias colectivas milenarias, con todos sus contenidos y matices. Sin embargo, las lenguas indígenas han sido despreciadas y perseguidas hasta tiempos muy recientes; solo en los últimos años se vislumbran políticas de mantenimiento y promoción del plurilingüismo, con sinceridad a menudo discutible y cuando en muchos casos parece demasiado tarde.

Los movimientos indígenas como tales han sido algo lentos en reconocer el desplazamiento de sus lenguas, por concentrarse en otros tipos de lucha reivindicativa.

Por fortuna ya se están emprendiendo programas más ambiciosos de revitalización y planificación lingüística, Educación Intercultural Bilingüe de difusión masiva. Como se expresó en el párrafo anterior, es también necesario trabajar a partir del sistema conceptual y expresivo de los mismos idiomas indígenas.

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Es un derecho y una obligación del estado poder garantizar la permanencia para la comunidad educativa y cubrir las necesidades de los educandos y así puedan cumplir con el desarrollo educativo a nivel nacional, los recursos del Ministerio de Educación y el estado de Guatemala tienen la obligación de ofrecer a la población educativa fondos para cubrir las necesidades.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II la cobertura educativa en los últimos cinco años, hablando a nivel de escuela la cobertura se ha mantenido desde sus inicios hasta este año 2019 bajo en el nivel preprimaria de 24 niños inscritos ahora se cuenta con 10 niños muchos niños emigraron a los estados unidos, los niños fueron el pasaporte de los padres de familia para emigrar buscando el sueño Americano.

#### B. Calidad

La calidad educativa a nivel nacional se convierte en una oportunidad para mejorar la vida de todos los guatemaltecos, y se refiere a las estrategias pedagógicas que se ponen en práctica para generar aprendizaje, independientemente de la condición social, cognitiva o física de la población.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II laboran seis docentes del nivel primario una de preprimaria, tres docentes del nivel primario optaron por actualizarse en el Programa de desarrollo Profesional PADEP y una de docente de preprimaria para ser entes de cambio para mejorar en la calidad de la educación para beneficiar a los estudiantes de la escuela en todo el proceso educativo, también el apoyo del CNB como el instrumento para establecer las capacidades y competencias que deseamos lograr en todos los estudiantes, para impartir clases de calidad con métodos innovadores, anteriormente los docentes se negaban al cambio , ahora se cuenta con personal capacitado para brindar ayuda profesional y de calidad a los niños.

### C. Modelo de gestión

La gestión educativa con los procesos administrativos que incluyen procesos de planificar, administrar y ejecutar, los cuales deben orientar y fortalecer a la escuela y los procesos pedagógicos de la misma.

En la Escuela Oficial de Párvulos Zacumá II se fortalecen los proyectos educativos con la valiosa colaboración proporcionada por el gobierno de Guatemala a través del fondo de gratuidad , con lo que se realizan arreglos menores del establecimiento, los padres de familia quienes son los que realizan aportaciones como víveres para la realización de actividades para la recaudación de fondos para beneficio del centro educativo a través de las ventas del día del mercado escolar, en donde los padres realizan aportación equitativa para la compra de mobiliario, pintura , pago de recolección de basura, el fondo de remozamiento no fue adquirido por desinterés de las autoridades inmediatas, por los tramites que estos conlleva.

### D. Recurso humano

Esta política es de desarrollar una administración que promueve la capacitación constante de todo el recurso humano que labora en el Ministerio de Educación, especialmente los docentes para cumplir con los objetivos estratégicos institucionales.

Se ha dada la oportunidad a docentes del nivel preprimario participar en las convocatorias que se han realizado esporádicamente para optar por una plaza 011 con el fin de tener una estabilidad laboral. En la Escuela Oficial de Párvulos Zacumá II favorece la estabilidad laboral de una docente y la participación de ser parte de la carrera de Licenciatura del nivel preprimaria, tres docentes del nivel primario con el profesorado de educación.

### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política a nivel nacional está dirigida a los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala para lograr el desarrollo en el ámbito social para una verdadera convivencia intercultural, dentro del centro educativo, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, respetando las diferentes identidades culturales sin discriminación, dando la oportunidad de una mejor convivencia armónica, también se han proporcionado las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos amplíen sus oportunidades de crecimiento local regional y nacional, se ha implementado la contratación de docentes bilingües.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II se realiza de manera inclusiva sin discriminación alguna y se incrementa el vocabulario del idioma máam según las necesidades de los niños del nivel preprimario y se dan a conocer algunas palabras sencillas para que los estudiantes tengan conocimiento del idioma máam, porque la mayoría de los estudiantes son de una cultura ladina pero eso no significa que ellos no aprenda algo de otras culturas.

### F. Aumento de la inversión educativa

A nivel nacional se ha dado un incremento, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar retos y problemas que tiene el país y la educación de los centros educativos, tendría que alcanzar al menos el siete por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). Como lo estipula la ley, y a pesar de todas las circunstancias se ha recibido para infraestructura y equipamiento, formación de docentes, ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria y preprimaria y la formación universitaria de docentes. A nivel de escuela los niños han sido beneficiados con útiles escolares, un aumento de cuatro quetzales para la alimentación escolar gratuita, y un fondo para remozamiento de los centros educativos

En la EODP Zacumá II el Ministerio de Educación aporta para los niños el beneficio de útiles escolares, libros de textos actualizados, un aumento de cuatro

quetzales para la alimentación escolar, fondo de gratuidad utilizado para la compra de mobiliario adecuado para los niños del nivel preprimario. Y formación universitaria de tres docentes del nivel primario y uno de preprimaria, mejorando considerable en la inversión educativa.

#### G. Equidad

Cuando se habla de equidad se refiere al trabajo igualitario en cuanto al acceso y permanencia educativa para todos y todas sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o pública. Y la educación debe ser equitativa en todos los sentidos.

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Zacumá II se da de manera natural, porque el docente ha inculcado valores en la comunidad educativa para que puedan tener aceptación por todos los estudiantes no importando sus creencias costumbres y tradiciones y así puedan convivir de forma armónica, sin distingo alguno, todos deben tener acceso al servicio educativo, de calidad creando condiciones para que toda la población tenga oportunidades, reduciendo la discriminación teniendo en cuenta que convivimos con personas de distintos lugares de origen, con cuatro culturas diferentes de los cuales merecen nuestro respeto.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Contribuye a la consolidación de la democracia en Guatemala, con todas las gestiones necesarias a nivel departamental, ahora todo es de fácil acceso para la ciudadanía en general.

Se han dado grandes avances, en el departamento de Huehuetenango a través de la Dirección Departamental, Coordinación Técnico Administrativo para brindar información , para mejorar la calidad y cobertura de los servicios públicos, la transparencia de gastos públicos, velar y hacer cumplir con los derechos y obligaciones que tienen todos los empleados públicos del Ministerio de Educación

brindando ayuda en situaciones oportunas, para información de fácil acceso para la EODP Zacumá II se realiza por medio de la Coordinación Técnico Administrativo, CTA distrito 1301002, ellos son los encargados de velar por el control de datos administrativos del establecimiento y de todos los trámites relacionados al centro educativo que este conlleva, también con el avance del proceso educativo de los niños.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Al momento de realizar un análisis en el entorno educativo se identificaron varios problemas entre los cuales están: ausencia de valores, agresividad, bajo rendimiento escolar, problemas del lenguaje, mala alimentación, desobediencia, falta de motivación, migración, lateralidad, memorización.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

A continuación, se presenta los problemas detectados en la escuela Oficial de Párvulos Zacumá II.

Tabla No. 14  
Matriz de priorización de problemas  
Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausencia de valores y normas de cortesía	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Agresividad dentro del aula	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Problema de Lenguaje	0	0	2	1	2	5	2	0	2	10

Mala alimentación por desinterés de los padres de familia,	1	1	1	2	1	6	2	0	2	12
Desobediencia para acatar normas en el aula	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Falta de motivación de parte de los padres hacia los estudiantes.	0	1	1	0	1	3	2	1	3	9
Migración	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2
Deficiencia en coordinación lateral	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
Memorización y concentración en el aula	2	0	1	0	1	4	2	1	3	12

Fuente: elaboración Propia

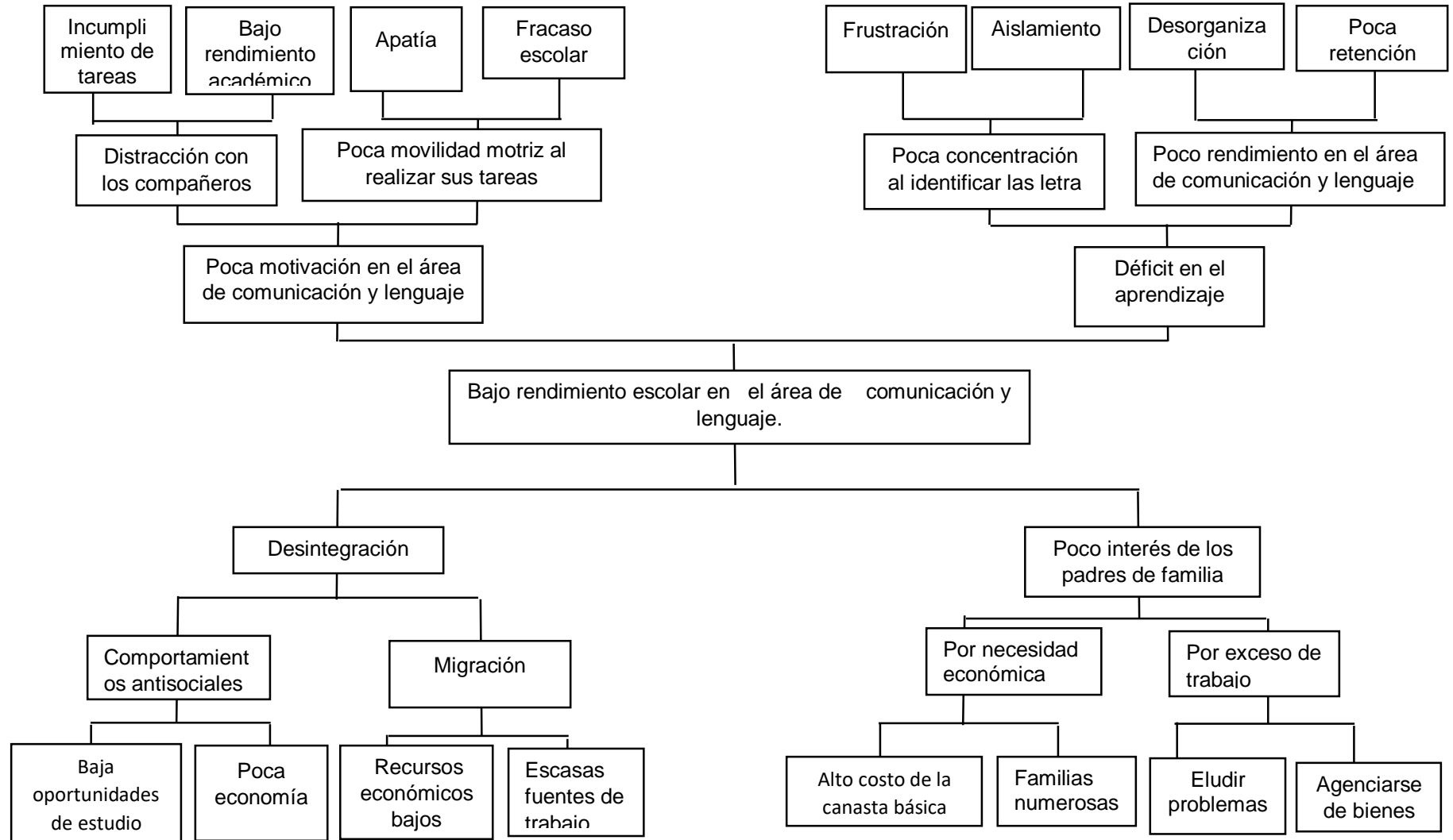
Tabla No. 15  
Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración Propia

### 1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demanda social

Las necesidades con las que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II son muchas y en reuniones con padres de familia, se han tratado estas dificultades para poder llegar a acuerdos, para darle solución a tan necesarias demandas una de ellas y de gran importancia es un terreno para área recreativa, los niños no cuentan con un lugar adecuado para poder jugar, por el espacio tan reducido del establecimiento, su lugar para entretenerse es en las calles cercanas a la escuela, siempre están en constante riesgo de cualquier accidente.

Otra demanda es la gestión a la Municipalidad de Huehuetenango para personal administrativo para la manipulación y elaboración de alimentos para los estudiantes de la escuela Zacumá II, se ha mantenido estrecha relación con los padres de familia para esta demanda tan importante y como aún no se ha alcanzado esta meta del personal capacitado por dicha institución, ellos se organizan en la escuela con los diferentes docentes para llegar a la escuela según la fecha estipulada para cada uno y ellos son los encargados de elaborar la alimentación con las medidas higiénicas necesarias.

Tecnología es una demanda urgente para la escuela Zacumá II, en los últimos años se ha hecho muy notorio el avance de la tecnología como un medio de comunicación importante y ha servido mucho para hacer trabajos de investigación, para acortar distancias, alcanzando un mejor nivel de vida al comunicarse o tener una mejor interrelación social, esto es muy positivo, y está gestionando con docentes para poder optar con este servicio tan importante de la adquisición de una cañonera, una laptop para poder implementar la tecnología dentro del centro educativo.

### B. Demanda institucional

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta necesita que los docentes tengan plena conciencia y voluntad de su participación activa, en el programa académico de desarrollo profesional Padep/d. Pretende seleccionar actividades para generar nuevos conocimientos en el entorno educativo, ser ejemplo en este proceso para beneficiar al sector educativo, los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a las necesidades del sector educativo, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia, para un aprendizaje significativo y activo de los niños.

También es importante buscar la estrategia para la estabilidad laboral de un docente para primer grado, por varios años se ha tenido esa deficiencia, la labor docente es fundamental dentro de los centros educativos y máxime para un grado tan vulnerable, existe también la indiferencia de algunos docentes que se niegan al cambio y no aceptaron el reto de la profesionalización que el Ministerio de Educación implemento para ser un ente de cambio en la educación.

### C. Demanda poblacional

A medida que la población humana se expande, el acercamiento con los padres ha crecido, se han tomado en cuenta para actividades culturales y sociales, y es por eso que ellos han tomado parte para el mejor funcionamiento de actividades educativas, mejorando con sus aportes para algunos arreglos internos de la escuela con actividades del mercado escolar, para poder cubrir algunas necesidades básicas del centro educativo manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo, son personas colaboradoras a pesar de las deficiencias económicas, siempre hacen lo posible de colaborar, cuando los recursos y materiales no llegan a tiempo por parte del MINEDUC, comprando algunas veces libros o determinado material solicitado.

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Las personas involucradas en este proyecto educativo sobre elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria son principalmente los estudiantes quienes serán los beneficiados directos, los padres de familia quienes coadyuvan en el proceso de formación de los estudiantes, el director del establecimiento, la docente quien es la encargada de facilitar los aprendizajes y generar aprendizajes significativos, alcalde municipal como apoyo en la educación de la población, cocode personal muy importante para dar a conocer los proyectos desarrollados en la comunidad, Steg entes importantes para todos los procesos de cambio y los proveedores quienes contribuyen a mejorar con la dieta alimenticia de los estudiantes.

#### A. Características

La tabla de características describe a los actores del proyecto, sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación.

Tabla No. 16  
Tabla de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar Divertirse	Ampliar conocimientos y aprendizajes nuevos	Desinterés	Acompañamiento Pedagógico	Pobreza Trabajo infantil Desnutrición	<i>Convivencia armónica</i>	Aumento de destrezas	participación inclusión
Directos								
Docente	Superación del alumno	Deseo y voluntad de aprender	Falta de claridad de contenidos	Ampliar conocimientos	No innovar temas	Buenas relaciones humanas	Actualización docente	Excelente ser
Director	Mejoramiento del ambiente	Tener Liderazgo	No tolera los errores en el ambiente liberal	Tener pensamiento crítico y liderazgo	Ausencia de valores	Creación de conciencia	Logro de aprendizaje	Buen gestor

	educativo						significativo	
Padres de familia	Que su hijo tenga conocimientos nuevos	Voluntad y conciencia de su rol para apoyar a la familia	Inadecuado apoyo	Apoyos de ONG	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Aumento de conocimientos	Ser incluido en actividades
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Investido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicionalmente a la educación	Indiferencia	Buena convivencia	Conocimiento por sus buenos actos	Aumentar credibilidad de su cargo
Cocodere	Inclusión de la comunidad	Liderazgo para toma de decisiones	No participación de la comunidad	Tener acceso directo con las autoridades	No tener conocimiento de su contexto	Líder de su comunidad	Proyectos aprobados	Dar a conocer sus proyectos de gestión
Actores STEG	Intereses Tener legalización	Fortalezas Ser objetivos en los procesos de cambio	Debilidades No ser objetivos en los procesos	Oportunidades Intervención con las autoridades	Amenazas Ser objeto de demandas	Relaciones Mantener buenas relaciones humanas	Impactos Mejora de la educación	Necesidades de participación Minimizar las debilidades
Potenciales								
Proveedores	Tener ingresos	Intereses económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades.	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo por irresponsables	Cordialidad	Que los productos sean de calidad	Dar a conocer su servicio

Fuente: elaboración Propia.

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
ALCALDE COCODE STEG PROVEEDORES	ALUMNO DIRECTOR DOCENTES PADRES DE FAMILIA
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODE PROVEEDORES STEG	ALUMNOS DOCENTES PADRES DE FAMILIA

Fuente: elaboración Propia

## C. Criterios

Los criterios son características que los involucrados en el proyecto deben poseer, por ejemplo, trabajar en el entorno educativo, tener el poder político, apoyar en todo lo posible, la capacidad de gestionar ayuda financiera, ser propietario de un posible sitio de tratamiento y ser usuario activo de los productos finales.

Tabla No.18  
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible	C4- es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamient	C-6 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-7 Posible usuario de los productos	TOTAL
Estudiante	X	X	X				X	4
Docente	X	X	X		X	X	X	6
Padre de familia	X	X	X		X	X	X	6
COCODE		X	X	X	X	X		5

Fuente: elaboración Propia

### D. Características típicas

Las características típicas de los actores engloban los intereses principales, oportunidades y necesidades de integración y acciones requeridas de las personas que están inmersos en la realización del proyecto.

Tabla No. 19

#### Características típicas de actores

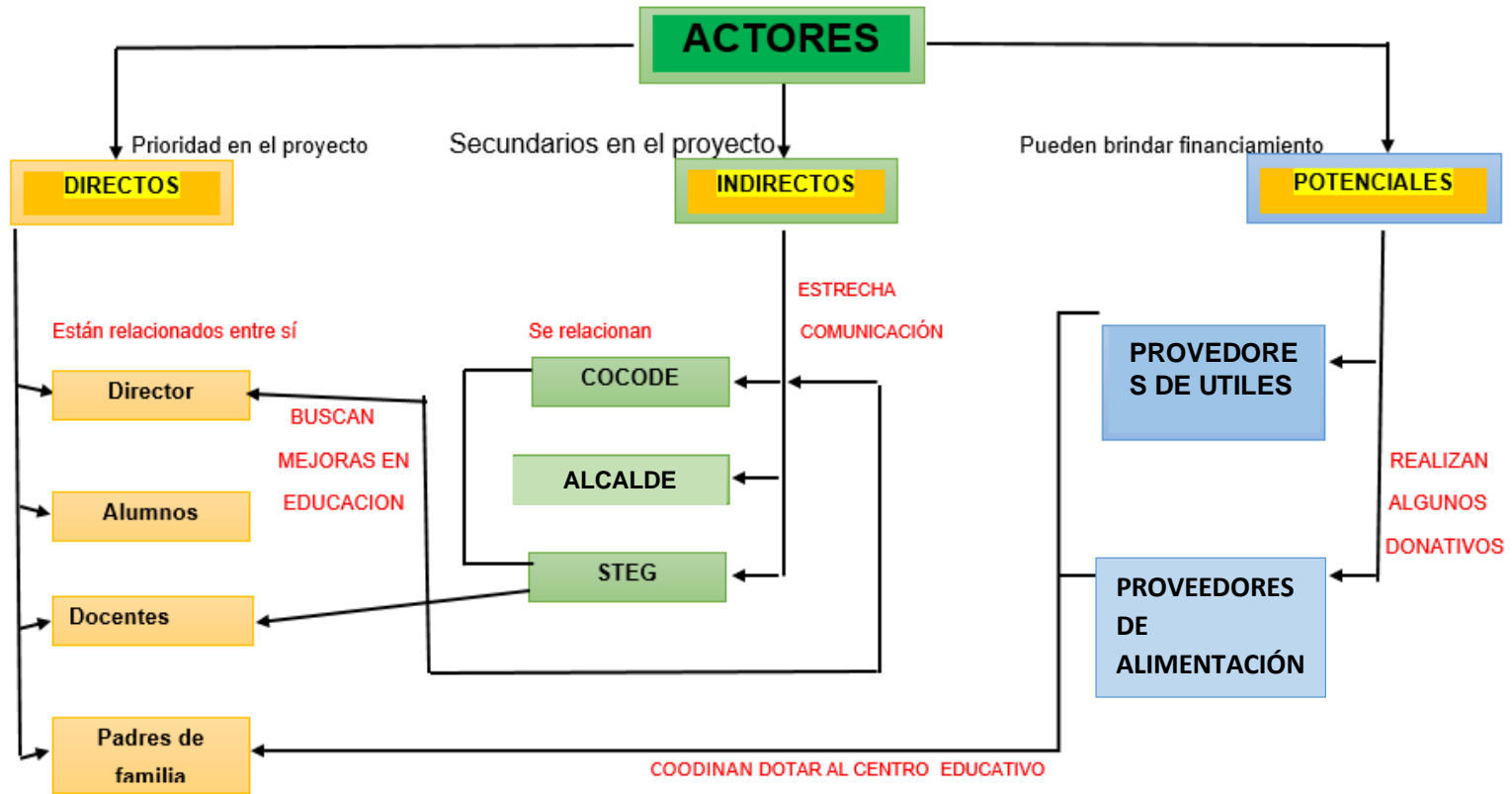
Tipos de actor Alumno	Intereses Principales Aprender, jugar, conocer personas	Oportunidades Alimentación, útiles escolares	Necesidades de integración y acciones requeridas Ser partícipes de actividades culturales de la escuela, parte de gobierno escolar, conocer la escuela como segundo hogar.
Directos			
Docente	Instruir, orientar, ser buen guía, actualizarse, activo.	Profesionalizarse, actualizarse, construcción de aprendizajes y capacitaciones.	Becas escolares, representar el establecimiento. Tener enfoques pedagógicos.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	Que asistan a un centro educativo de calidad. Buen tiempo de ocio Convivencia familiar. Escuchar y dialogar más con los hijos.	Ser parte activa de la OPF. Compromiso con instituciones educativas.	Ser atendido, escuchado y ser partícipe de actividades educativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Fuente: elaboración Propia

### E. Diagrama de relaciones

El diagrama de relación entre los autores evidencia la estrecha relación que tienen todos los involucrados, para realizar el proyecto de manera efectiva

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración Propia

### 1.3. Análisis estratégico

Esta etapa consiste en el diseño de una matriz DAFO, que contiene las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presenten en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, es el fundamento para realizar la técnica de Mini-Max, empleados para analizar el problema relacionado con el bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Evidencia las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en el establecimiento educativo, la finalidad de esta técnica es identificar los aspectos internos y externos del proyecto por ejecutar.

Tabla No. 20  
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Poco espacio en el aula para ampliar rincones de aprendizaje. D.2. Poco espacio para una biblioteca infantil en el aula. D.3. Frustración del alumnos al pronunciar palabras nuevas. D.4. Déficit en el aprendizaje de nuevas palabras en los alumnos. D.5. Aislamiento de sus compañeros. D.6. Poca expresión oral dentro del aula. D.7. Poco mobiliario para los alumnos. D.8. Poca participación en actividades que implican la lectura. D.9. Baja autoestima del alumno. D.10. Alumnos desmotivados en el área de comunicación y lenguaje.	A.1. Bajo nivel de comprensión de padres sobre la importancia de corregir la Pronunciación. A.2. Pobreza económica. A.3. Familias desintegradas. A.4. Agresión verbal de padres por Alcoholismo. A.5. Deserción. A.6. Uso de tecnología inadecuada en el Hogar. A.7. Poca implementación de señales de tránsito. A.8. Migración. A.9. Padres permisivos. A.10. Niños al cuidado de algún familiar con carácter agresivo.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Docente preparado del PADEP/D. F.2. Asistencia todos los días de los alumnos. F.3. Nuevas metodologías activas en el área de comunicación y lenguaje. F.4. Nuevos recursos didácticos para fortalecer la pronunciación del alumno. F.5. Utilización de la tecnología para implementar la lectura. F.6. Acompañamiento pedagógico del docente dentro del aula. F.7. Bibliotecas escolares para fortalecer la lectura en el aula.	1. Capacitación de docentes por parte del MINEDUC. 2. Talleres educativos por diferentes instituciones en preprimaria de lectura del MINEDUC. 3. Libros de textos actualizados por parte del MINEDUC. 4. Atención especializada en psicología por parte del MINEDUC y docente graduada en el área. 5. Ampliación de área recreativa en el establecimiento.

<p>F.8. Aula en buen estado para trabajar las áreas de aprendizaje.</p> <p>F.9. Utilización de recursos didácticos para implementar la lectura.</p> <p>F.10. rincones de aprendizaje para fortalecer la Lectura.</p>	<p>6. Apoyo de programas del MINEDUC de alimentación, gratuidad.</p> <p>7. Existencia de bibliotecas escolares en el centro educativo.</p> <p>8. Clases bíblicas por parte de iglesia cristiana.</p> <p>9. Centro educativo propio.</p> <p>10. Organización de padres de familia para la obtención de fondos para mejorar el establecimiento.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Presentar una técnica apropiada para la finalidad propuesta, y desarrollar fortalezas con las oportunidades y las debilidades con sus oportunidades lo que traerá como consecuencia que los alumnos del nivel preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, tenga un mejor desarrollo motriz.

Tabla No. 21  
Técnica Mini Max

DEBILIDADES – AMENAZAS	DEBILIDADES -OPORTUNIDADES
<p>D.2. Poco espacio para una biblioteca infantil en el aula A.2. Pobreza económica.</p> <p>D.3. Frustración de los alumnos al pronunciar palabras nuevas A.10. niños al cuidado por algún familiar con carácter agresivo.</p> <p>D.4. Déficit en el aprendizaje de nuevas palabras en los alumnos A.6. Uso de tecnología inadecuada en el hogar.</p> <p>D.5. Aislamiento de sus compañeros A.3. Familias desintegradas.</p> <p>D.6. Poca expresión oral dentro del aula A.4. Agresión verbal de padres por alcoholismo.</p>	<p>D.2. Poco espacio para una biblioteca infantil en el aula O.3. Libros de textos actualizados por parte del MINEDUC.</p> <p>D.3. Frustración del alumnos a l pronunciar palabras nuevas O.4. Atención especializada en psicología por parte del MINEDUC y docente graduada en el área.</p> <p>D.4. Déficit en el aprendizaje de nuevas palabras en los alumnos O.2. Talleres educativos por diferentes instituciones en preprimaria de lectura del MINEDUC.</p> <p>D.6. Poca expresión oral dentro del aula O.1. Capacitación de docentes por parte del MINEDUC.</p> <p>D.9. Baja auto estima del alumno.</p> <p>O.5. Ampliación de área recreativa en el Establecimiento.</p>
FORTALEZAS - AMENZAS	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES
<p>F.3. Nuevas metodologías activas en el área de Comunicación y lenguaje .1. Bajo nivel de comprensión de padres sobre la importancia de corregir la pronunciación.</p>	<p>F.1. Docente preparado del PADEP/D O.1. Capacitación de docentes por parte del MINEDUC.</p> <p>F.2. Asistencia todos los días de los alumnos O.6. Apoyo de programas del MINEDUC de Alimentación, gratuidad.</p>

<p>F.4. Nuevos recursos didácticos reciclados para fortalecer la pronunciación del alumno A.2. Pobreza económica. F.5. Utilización de la tecnología en el aula para implementar la lectura A.9. Padres permisivos F.6. Acompañamiento pedagógico del docente dentro del aula. A.10. Niños al cuidado de algún familiar con carácter agresivo. F.10. Rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura. A.6. Uso de tecnología inadecuada en el hogar.</p>	<p>F.3. Nuevas metodologías activas en el área de comunicación y lenguaje. O.2. Talleres educativos por diferentes instituciones en preprimaria de lectura del MINEDUC. F.4. Nuevos recursos didácticos reciclados para fortalecer la pronunciación del alumno O.10 Rincones de aprendizaje con Materiales de contexto. F.7. Bibliotecas escolares para fortalecer la lectura en el centro educativo O.7. Existencia de bibliotecas escolares. F.8. Aula en buen estado para trabajar las áreas de aprendizaje. O.9. Centro educativo propio</p>
--	--

Fuente: elaboración Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades.

a. F1. Docente preparado del PADEP/D, O1. Capacitación de docentes por parte del MINEDUC.

A la hora de analizar las realidades escolares y su movimiento a favor del cambio educativo, se debe mejorar con el profesionalismo del docente. Aprovechando de manera positiva las capacitaciones brindadas por el MINEDUC, para el desarrollo de la niñez en los centros educativos.

b. F2. Asistencia todos los días de los alumnos O6. Apoyo de programas del MINEDUC de Alimentación, gratuidad.

Con la asistencia constante de los alumnos al centro educativo se logra muchos avances para el proceso educativo, se atienden de una manera más eficaz con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación, proporcionándoles una alimentación adecuada para un mejor rendimiento académico y solventar las algunas necesidades con el fondo de gratuidad.

c. F3. Nuevas metodologías activas en el área de comunicación y lenguaje. O2. Talleres educativos por diferentes instituciones en preprimaria de lectura del MINEDUC.

Con la participación obtenida de talleres de diferentes instituciones y el programa de desarrollo profesional Padep/d se ha aprendido una metodología para que la enseñanza sea de manera autónoma el uso adecuado de herramientas de aprendizaje para mejorar en el área de comunicación y lenguaje a manera de provocar el interés y mantener la atención de los estudiantes, que respondan a sus intereses y necesidades y hacer una clase para el nivel preprimaria más dinámico y divertido.

d. F4. Nuevos recursos didácticos reciclados para fortalecer la pronunciación del alumno O10 Rincones de aprendizaje con materiales de contexto.

Con la implementación de rincones de aprendizaje se puede lograr que los estudiantes se sientan cómodos para trabajar con materiales simples y de bajo costo, con los materiales didáctico reciclados con los que se pueden utilizar para diversos cursos y mejorar el nivel académico de los estudiantes.

e. F7. Bibliotecas escolares para fortalecer la lectura en el centro educativo O7. Existencia de bibliotecas escolares.

Es importante crear un ambiente adecuado y acorde para los niños del nivel preprimario, un lugar que facilite el aprendizaje de los estudiantes que reúna las condiciones necesarias para la adquisición del hábito de lectura, educar e informar para formar en los estudiantes pensamientos críticos, se debe planificar actividades de lectura constantemente y tener buena técnica para la debida utilización de los libros.

## B. Vinculación Debilidad Amenaza

a. D2. Poco espacio para una biblioteca infantil en el aula A2.  
Pobreza económica

El espacio en los centros educativos muchas veces es reducido, pero se debe buscar un lugar para poder acceder para favorecer el trabajo en equipo, que sea

una zona agradable. La pobreza no debe ser una excusa para contar con este aspecto tan importante, para el centro educativo.

b. D3. Frustración de los alumnos al pronunciar palabras nuevas A10. niños al cuidado por algún familiar con carácter agresivo

En la actualidad los niños pasan mucho tiempo con personas extrañas por diferentes situaciones laborales que los padres enfrentan día con día, y los niños muchas veces no se expresan de una manera correcta y al presentarse al centro educativo hay que corregir la manera de expresarse o de no saber la pronunciación correcta de las palabras.

c. D4. Déficit en el aprendizaje de nuevas palabras en los alumnos A6. Uso de tecnología inadecuada en el hogar.

En la actualidad el uso inadecuado de la tecnología en el hogar ha llevado a los estudiantes a perder muchas horas, y por lo mismo hay un déficit de aprendizaje correcto, porque no tienen en casa una persona que les dé una orientación adecuada para poder conducirse y aprender de programas educativos adecuados, y por esa razón no se expresan de manera correcta.

d. D5. Aislamiento de sus compañeros A.3. Familias desintegradas  
Los problemas familiares a los que los estudiantes se enfrentan muchas de las veces es por las condiciones antisociales de los padres como el alcoholismo, las familias son divididas y los estudiantes se ven más afectados y lo reflejan al estar ausentes dentro del aula y muchas veces es poca la participación y se observa aislamiento no total, pero si es notorio en la conducta de algunos estudiantes.

e. D6. Poca expresión oral dentro del aula A4. Agresión verbal de padres por alcoholismo  
Los malos hábitos y mala conducta de los estudiantes son por la misma condición en la que viven algunos estudiantes, se expresan de la misma manera que escuchan de sus propios padres abusadores.

### C. Vinculación Fortaleza Amenaza

a. F3. Nuevas metodologías activas en el área de Comunicación y lenguaje 1. Bajo nivel de comprensión de padres sobre la importancia de corregir la pronunciación.

Los padres de familia son importantes en todo proceso educativo, y por ende se debe tener una estrecha relación para hacer de su conocimiento que deben de hablarles correctamente a los niños y mejorar la pronunciación de palabras de los niños, para poder implementar y aplicar métodos nuevos y activos en el área de comunicación y lenguaje.

b. F4. Nuevos recursos didácticos reciclados para fortalecer la pronunciación del alumno A2. Pobreza económica.

Con la elaboración de materiales didácticos manipulativos de reciclaje de fácil acceso y económicos para los padres de familia se puede conducir a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo dándoles la forma de libros carteles letrados llamativos fotos a manera de mejorar la pronunciación en los estudiantes, ayudando de esa manera a los padres que viven en condiciones de pobreza extrema.

c. F5. Utilización de la tecnología en el aula para implementar la lectura A9. Padres permisivos

La tecnología es una herramienta muy útil, cuando se le da la debida utilización y más cuando es utilizada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la imaginación y capacidad de análisis un factor clave, porque es aquí donde los estudiantes aprenden a pensar, cuestionar y crear, los padres de la actualidad han roto un vínculo afectivo muy importante en el seno del hogar dejando que los estudiantes abusen del uso de la tecnología permitiendo el uso excesivo de este medio que ha provocado problemas se les debe enseñar a los padres en esta labor del uso seguro y responsable de este medio de comunicación.

d. F6. Acompañamiento pedagógico del docente dentro del aula. A10. Niños al cuidado de algún familiar con carácter agresivo.

El docente debe estar consciente de la responsabilidad tan grande que tiene al ser partícipe del proceso educativo de los estudiantes y debe estar en formación constante y mejorar en el servicio de la educación con estrategias de formación porque el pilar fundamental en su desempeño docente, debe ser guía enseñar y aconseja, integrador , humanista ente de cambio generador de un ambiente de empatía , porque se enfrenta en lagunas situaciones de estudiantes con carácter agresivo muchas veces porque les hace falta el amor y cuidados de sus padres.

e. F10. Rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura A6. Uso de tecnología inadecuada en el hogar.

Los rincones de aprendizaje siempre serán un medio eficaz para mejor el aprendizaje en los estudiantes para mejor el hábito de lectura y que cumpla siempre con las necesidades de los estudiantes aprovechando siempre el interés de los estudiantes llamando su atención en lugar de hacer uso de programas destructivos y mal uso de la tecnología.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. D2. Poco espacio para una biblioteca infantil en el aula O3. Libros de textos actualizados por parte del Ministerio de Educación MINEDUC.

Con la implementación de libros de texto actualizados por parte del Ministerio de Educación, se logra la distribución para todos los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Zacumá II aunque el espacio es muy reducido, no hay pretexto para hacer de este servicio útil para el aprendizaje de los estudiantes.

b. D3. Frustración de los alumnos a l pronunciar palabras nuevas O4. Atención especializada en psicología por parte del Ministerio de Educación MINEDUC y docente graduada en el área.

Gracias al acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación se cuenta con personal capacitado para darle la atención necesaria a los estudiantes de la

Escuela Oficial de Párvulos Zacumá II, y ayudar a los niños con problemas de pronunciación de palabras, que muchas de las veces en casa no se les enseña hablar correctamente y llegan al centro educativo con problemas al comunicarse.

c. Déficit en el aprendizaje de nuevas palabras en los alumnos O2. Talleres educativos por diferentes instituciones en preprimaria de lectura del MINEDUC.

Con la participación en talleres impartidos por parte del Ministerio de Educación se ha logrado tener conocimiento para poder ser guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y poder brindar apoyo se llevan déficit en el aprendizaje del aprendizaje de nuevas palabras.

d. D6. Poca expresión oral dentro del aula O1. Capacitación de docentes por parte del Ministerio de Educación MINEDUC.

La participación del docente en programa de beneficio para la educación ha sido de gran ayuda para poder ser parte en el proceso educativo de los niños para integrarlos y tengan así una mejor integración y comunicación dentro del aula.

e. D9. Baja auto estima del alumno O5. Ampliación de área recreativa en el Establecimiento.

Para una buena integración es necesario tener un ambiente adecuado para la recreación de los estudiantes y poder ayudar al alumno que se sienta cómodo para poder participar en todas las actividades y ayudar si en determinado momento llegan con autoestima baja.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera línea de acción: Fortalezas y Oportunidades

Implementar actividades lúdicas para fortalecer los diferentes trazos en las áreas y etapas de aprendizaje con la aplicación de una nueva metodología activa, fomentar la convivencia e inclusión, satisfacer las necesidades vencer el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años.

#### B. Segunda línea de Acción: Fortalezas y amenazas

Aprovechar el profesionalismo académico del docente como pieza clave de la transformación, para ofrecer una educación de calidad, propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyen al desarrollo de su competencia profesional, para el desarrollo del proyecto educativo.

#### C. Tercera línea de acción: Debilidades y Oportunidades

Orientar a los niños para proporcionar modelos detallados de los patrones de cada letra en diferentes tamaños y formas para que no adquieran malos hábitos al inicio del aprendizaje de la escritura de manera organizada para que no se le dificulte la realización de trazos, en la educación inicial y preprimaria para su desarrollo integral

#### D. Cuarta línea de acción: Debilidades Amenazas.

Orientar a los niños para que sean capaces de escribir correctamente, para que no adquieran malos hábitos al inicio del aprendizaje de la escritura y no se les dificulte la realización de trazos con implementación de estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes y su interacción con el contexto social.

#### E. Quinta línea de acción: Fortalezas y Oportunidades

Aprovechar la oportunidad del profesionalismo académico de la docente y mejorar el desarrollo del nivel educativo para diseñar una experiencia de aprendizaje, promoción de la educación inclusiva da la oportunidad de generar aprendizajes significativos, evaluando el proceso de enseñanza mejorando comportamientos inadecuados en los estudiantes.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Primera línea de acción: Fortalezas- Oportunidades

Implementar actividades lúdicas para fortalecer los diferentes trazos en las áreas y etapas de aprendizaje con la aplicación de una nueva metodología activa, fomentar la convivencia e inclusión, satisfacer las necesidades vencer el bajo

rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de 6 años. Derivado de la primera línea de acción, surgen los posibles proyectos siguientes:

a. Mejorar el desarrollo del nivel educativo por medio de capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación /Mineduc/ para mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas, permitiendo trabajar eficazmente con técnicas de apoyo innovadoras.

b. Aplicar metodología activa de carácter lúdico con el objetivo de brindar un mejor aprendizaje, animando a pensar actuar y participar a los estudiantes, con espacios, iluminación y buena ventilación.

c. Aprovechar la biblioteca escolar en el aula para el desarrollo educativo, de manera significativa lograr el aprendizaje de los niños de la comunidad.

d. Propiciar la adquisición de conocimientos destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de competencias fomentando la convivencia e inclusión para lograr buena comunicación.

e. Mejorar el aprendizaje significativo en la niñez educativa, utilizando libros actualizados dotados por el Ministerio de Educación de Guatemala /Mineduc/.

#### B. Segunda línea de Acción: Debilidad amenaza

Aprovechar el profesionalismo académico del docente como pieza clave de la transformación, para ofrecer una educación de calidad, propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyen al desarrollo de su competencia profesional, para el desarrollo del proyecto educativo. Derivado de la segunda línea de acción, surgen los posibles proyectos siguientes:

a. Establecer horarios y roles dentro del hogar para erradicar el bajo rendimiento escolar, dándole a conocer a los padres de familia lo importante del acompañamiento pedagógico en casa.

b. Diseñar un organizador de tareas semanales para que los niños cumplan con las actividades asignadas dentro y fuera de clase con la supervisión de los padres de familia.

c. Dar a conocer a los padres de familia lo importante que es el acompañamiento pedagógico para una participación eficiente de los estudiantes. Utilizando nuevas estrategias para producir motivación en el aprendizaje.

d. Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje constructivistas para que los niños aprendan significativamente y su desempeño educacional sea efectivo.

e. Utilizar nuevas estrategias en el aprendizaje para evitar el uso inadecuado de la tecnología en casa evitando el desinterés en la educación inicial y preprimaria.

### C. Tercera línea de acción: Fortaleza Amenaza

Orientar a los niños para proporcionar modelos detallados de los patrones de cada letra en diferentes tamaños y formas para que no adquieran malos hábitos al inicio del aprendizaje de la escritura de manera organizada para que no se le dificulte la realización de trazos, en la educación inicial y preprimaria para su desarrollo integral. Derivado de la tercera línea de acción, surgen los posibles proyectos siguientes:

a. Proporcionar aprendizajes significativos fundamentados en la experiencia y conocimientos previos de los niños, por medio de actividades innovadoras e inclusivas.

b. Desarrollar efectivamente el proceso de aprestamiento con los estudiantes para desarrollar sus habilidades motoras y facilitar su aprendizaje.

c. Facilitar talleres de la comunicación entre padres de familia conflictivos, para dar una buena orientación y ayuda, mejorando comportamientos inadecuados en los estudiantes.

d. Impulsar con actividades lúdicas relacionadas con la promoción de la lectura y la escritura, el cuidado de los libros, además de enseñar a los estudiantes a ordenarlos y clasificarlos.

e. Aprovechando la biblioteca escolar como un recurso didáctico para impulsar actividades relacionadas con la promoción de la lectura y la escritura, para mejorar lectoescritura.

#### D. Cuarta línea de acción: debilidades y amenazas.

Orientar a los niños para que sean capaces de escribir correctamente, para que no adquieran malos hábitos al inicio del aprendizaje de la escritura y no se les dificulte la realización de trazos implementación de estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes y su interacción con el contexto social. Derivado de la cuarta línea de acción, surgen los posibles proyectos siguientes:

a. Implementar material dotado por el Ministerio de Educación Mineduc con técnicas de apoyo innovadoras para lograr el aprendizaje exitoso logrando estudiantes, motivados.

b. Desarrollar estrategias para captar la atención, ayudando en el trazo de la escritura.

c. Aplicar metodología activa para brindar un mejor aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y erradicar el bajo rendimiento escolar.

d. Concientizar a los padres de familia de la importancia de superación académica de los estudiantes, para su desarrollo intelectual.

e. Elaborar una guía de trabajo dirigida a niños para que desarrollen sus habilidades sobre la escritura.

#### E. Quinta línea de acción: Fortalezas y Oportunidades

Aprovechar la oportunidad del profesionalismo académico de la docente y mejorar el desarrollo del nivel educativo para diseñar una experiencia de aprendizaje, promoción de la educación inclusiva da la oportunidad de generar aprendizajes

significativos, evaluando el proceso de enseñanza mejorando comportamientos inadecuados en los estudiantes.

Derivado de la quinta línea de acción, surgen los posibles proyectos siguientes:

a. Elaborar un manual de estrategias para promover la inclusión dentro del aula, para generar que el proceso de interculturalidad sea efectivo.

b. Facilitar talleres dirigidos a personal docente para concientizar sobre la importancia de brindar una educación de calidad a los estudiantes siguiendo un modelo pedagógico constructivista.

c. Diseñar una guía de evaluación para medir constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje y el comportamiento de los educandos.

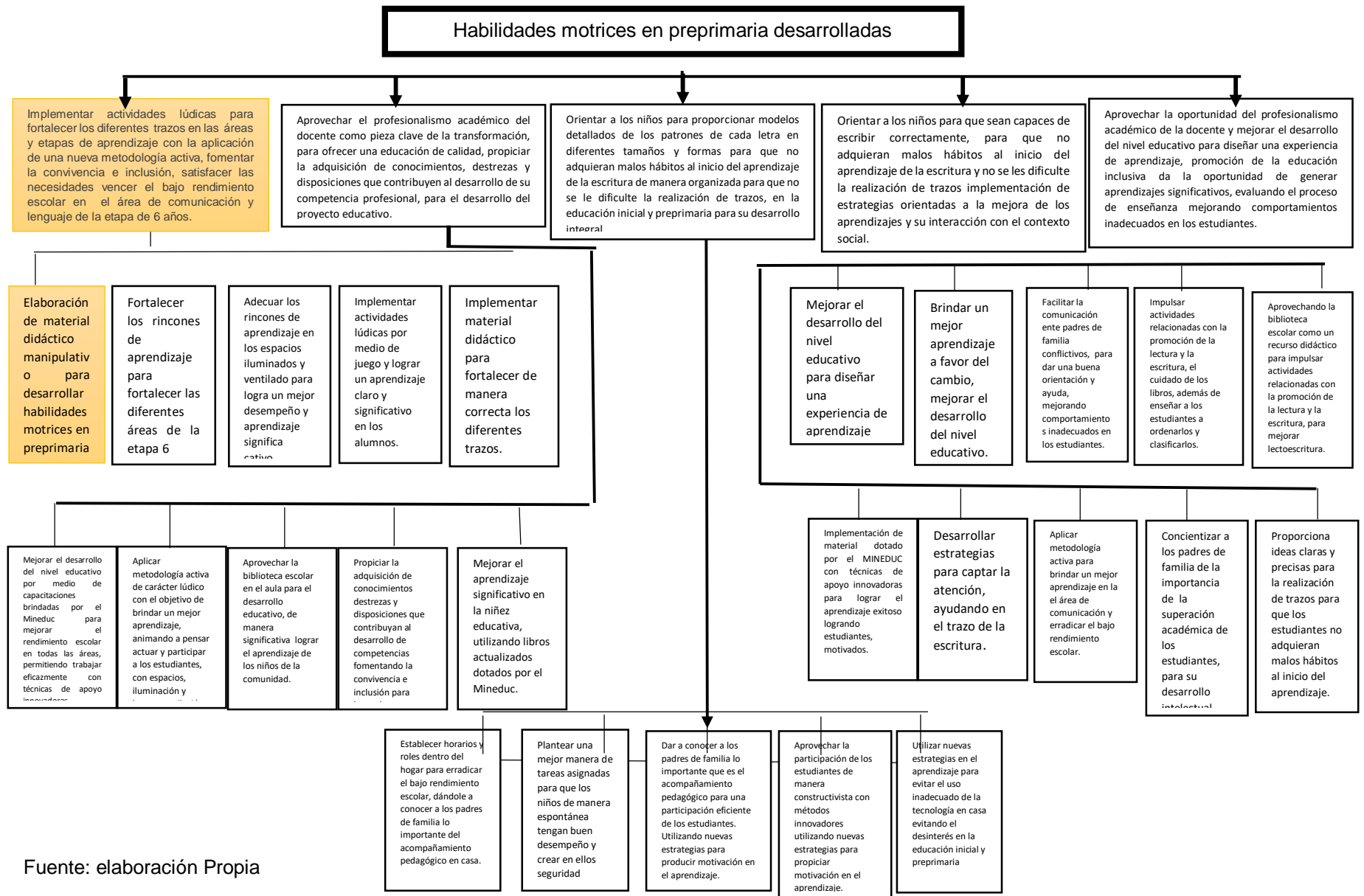
d. Desarrollar contenidos utilizando actividades innovadoras para generar aprendizajes significativos de manera lúdica.

e. Fomentar actividades de recreación dentro del aula, para que los estudiantes compartan en un ambiente agradable y aprendan a relacionarse pacíficamente y a resolver los problemas por medio de la comunicación.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto a realizar se hizo por medio del diseño de un mapa de soluciones.

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración Propia

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II del municipio y departamento de Huehuetenango, se realizará el proyecto de mejoramiento educativo para el nivel preprimario beneficiando a 10 estudiantes, con la elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices, debido a que se ha determinado una debilidad en la adquisición de las mismas, además la aplicación del proyecto reducirá la deserción y la inasistencia escolar de los estudiantes, la aplicación de estrategias activas e innovadoras los motivará a querer aprender continuamente.

La selección del proyecto se priorizará por medio de la utilización de técnicas como el Dafo, Mini Max donde se plasmarán las deficiencias curriculares del establecimiento, posterior a ello se describirán las líneas de acción y posibles proyectos para solucionar las necesidades correspondientes, con el proyecto de mejoramiento educativo se beneficiará directamente a los estudiantes, docentes, padres de familia, participará el cocode, y otras organizaciones donde se realizará gestión para financiar el mismo.

Se plantea mejorar la calidad educativa por medio de material manipulativo para fortalecer habilidades motrices y evitar el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de seis años, donde se mejorará la escritura en los estudiantes a través de la realización de trazos de forma espontánea y creativa, se implementarán recursos didácticos tipo audiovisual, manipulativo y adiestramiento para mejorar la realización de trazos, se aplicarán estrategias

innovadoras para la participación de los estudiantes, se socializará la elaboración del material didáctico con los estudiantes para desarrollar habilidades motrices.

Utilizando técnicas del enhebrado, recorte, ensartar, rasgar, armar piezas de rompecabezas, hacer pinza, envolver, enroscar punzar, abrir y cerrar zíper punteado, destrezas de las manos haciendo trazos libremente en arena, tierra o harina, el equilibrio de llevar canicas en caja de cartón, verter agua de un vaso a otro utilizando las dos manos, luego hacer uso de herramienta para recortar como lo es la tijera, recorte de papel y utilización de crayones y el lápiz.

Por lo que facilitará la actividad docente, que desarrollará habilidades de los movimientos musculares finos y precisos de la mano y de los dedos, al igual que la coordinación, estimulará los órganos sensoriales para las que realizará actividades graficas como la escritura, el dibujo, coloreo, en lugar de lo tradicional de planas y rayitas en el cuaderno.

La relación alumno docente deberá ser de suma importancia para que los estudiantes se sientan seguros en todo el ámbito educativo, al principio del ciclo escolar los alumnos se mostrarán tímidos pero la influencia positiva que demostrará la docente será la clave para el éxito del aprendizaje teniendo un ambiente de confianza y seguridad para poder involucrar a todos los estudiantes en diferentes actividades.

Con la asistencia constante a clases se logrará este anhelado avance, por esta razón se implementará la elaboración de material didáctico manipulativo que despertará el interés de los estudiantes para asistir a la escuela, de esta manera se sentirán motivados y tendrán la curiosidad de las actividades visomanuales en donde el niño parará momentos de juego y entretenimiento, jugará elaborará y aprenderá.

Los resultados de aprendizaje darán un giro extraordinario con la implementación de las nuevas técnicas para el desarrollo motriz donde se mejorará la coordinación, sensaciones táctiles, los estudiantes tomarán fortaleza muscular en los dedos, una secuencia en los trazos, conocerán diferentes líneas para diferenciar izquierda derecha, arriba abajo y el recortado, ya cuando alcanzará el grado de madurez motriz y establecerá el control visual motor, los resultados serán competencias, competencias afectivas, valores y ventajas sociales que se fundamentan en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en armonía y aprender a ser.

El aprendizaje se dará en forma constructivista basado en la participación, exploración, investigación de las actividades, que mejorará la participación de los estudiantes con la implementación de material didáctico manipulativo concreto, uno de los objetivos de la educación será promover este aprendizaje, desechando el mecanismo memorístico en el aula, y que el estudiante será el propio constructor de su aprendizaje.

Esto le permitirá una ejercitación de la función simbólica, aprestamiento para el grafismo y la escritura, actividad que favorecerá la habilidad locomotora de forma creativa por medio de materiales concretos como cartón papel periódico, papel iris, tapones de agua gaseosa, palillos, pinzas, botones de colores, lana, canicas, pajillas, duroport , foamy , goma y juegos infantiles que permitirá el desarrollo de acciones rítmicas y expresivas que permitirán la evolución de los movimientos físicos y el desarrollo de destrezas, desde la casa será necesario que se tenga el conocimiento de la importancia de una buena estimulación temprana , que mejorará la calidad educativa, especialmente en el área de comunicación y lenguaje en el nivel preprimario.

Para la formación integral de los estudiantes del nivel preprimario para la erradicación de la deserción que en los últimos años ha afectado la EODP anexa EORM Zacumá II por la migración hacia los Estados Unidos, y mejorará con la

divulgación de este proyecto donde se implementarán las estrategias innovadoras en los rincones de aprendizaje para la formación de los estudiantes.

De manera constructivista con lo que mejorará con la participación activa de los estudiantes, el material didáctico manipulativo servirá de apoyo en los primeros años de vida de todos los estudiantes del nivel preprimario, donde se beneficiará a los padres de familia con una guía que contiene actividades que desarrollará la habilidad motriz, que servirá para hacer más fácil y sencillo la adquisición de conocimientos en los estudiantes, también habilidades que serán útiles y aplicables para la vida de los alumnos del nivel preprimario, donde se evidenciará un mayor dominio y precisión en destrezas manipulativas y donde se logrará la participación activa de los padres de familia.

Es por esta razón que ante esta problemática se tomarán algunas acciones sobre reuniones con padres de familia, director del establecimiento y autoridades de la comunidad para dar a conocer por medio de trifolios informativos, de aspectos que se deberá tomar en cuenta para los primeros años de vida de los estudiantes, decisivos para el desarrollo motriz, su importancia radicará en el hecho que el niño antes de escribir deberá realiza ejercicios previos, que le permitirán fortalecer el tono muscular de su mano, para estar apto para el posterior dominio de la escritura, y que será necesario el acompañamiento de los padres de familia, dándoles a conocer los pasos para aplicar todas las técnicas para la escritura de lo que mejorarán, con la psicomotricidad que desarrollen en los primeros años.

#### 1.4.3. Concepto

Material manipulativo para fortalecer habilidades motrices.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Mejorar la escritura a través de la implementación de material didáctico manipulativo, para la realización de trazos de forma espontánea y creativa.

## B. Específicos

a. Implementar recurso didáctico tipo visual, audiovisual, manipulación y adiestramiento para mejorar la realización de trazos en el nivel preprimario.

b. Aplicar estrategias innovadoras para la participación de los estudiantes del nivel prepimario.

c. Socializar la elaboración de material didáctico manipulativo con los estudiantes para desarrollar habilidades motrices.

### 1.4.5. Justificación

Elaborado el diagnóstico y priorizadas las necesidades en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, ubicada en la aldea Cambote zona 11, del municipio y departamento de Huehuetenango, se llegó a la conclusión, para que los niños reciban una educación integral, se hace necesario atacar las deficiencias de raíz o sea salvar los obstáculos desde el principio, es decir, estimularlos para que desarrollen sus habilidades motrices desde su primer día de clases, esto es en el nivel Pre primario de la etapa de 6 años.

La educación es un proceso, en el cual se deben desarrollar las etapas una a una, sin descuidar, es decir, hasta que una etapa esté aprobada por los alumnos se debe pasar a la siguiente; por lo que en el nivel pre primario se deberá prestar especial atención, que la etapa de desarrollo de habilidades motrices, quede fortificada sólidamente; pues es la base para que los estudiantes desarrollen una buena caligrafía para erradicar el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje.

Los recursos didácticos que se utilizarán serán biodegradables y de material reciclable, el cual será adquirido en la comunidad sin costo alguno, logrando que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices, al tiempo que protegen el ambiente, pues se ha evidenciado que la mayoría de alumnos llegan a 6º grado del nivel primario y su escritura es poco legible y se le atribuye como factor

principal al poco desarrollo de habilidades motrices en los primeros años de escolaridad y este fenómeno producirá un desequilibrio a la Filosofía de una Educación Integral; aunque por supuesto no es el único, podemos mencionar otros indicadores, pero se considera éste como básico.

Como se menciona en líneas anteriores, son varios los factores o indicadores de proceso que determinan la calidad del aprendizaje y de una Educación Integral y entre ellos podemos mencionar: Asistencia regular de alumnos a clases, para lograr el éxito en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, indudablemente la asistencia regular de los alumnos a clases juega un rol importantísimo.

Un alumno que no asiste regularmente a clases, pierde la relación entre uno y otro contenido desarrollado, se va atrasando y entre actualizarse o como se le conoce comúnmente ponerse al día, se van escapando conocimientos, por falta de secuencia y esto, claro está, es una de las principales causas de que el niño pierda el interés y deje otra vez de asistir, convirtiéndose en un círculo vicioso muy difícil de romper; por ésta razón, primero se debe investigar cuál es el motivo de las inasistencias dependiendo el resultado de la investigación, buscar la solución.

También es necesario averiguar las causas de la deserción que afecta notablemente a todo el país y a la EODP anexa a EORM Zacumá II en el proceso educativo y concientizar a los padres de familia para buscar la mejor manera para erradicar este fenómeno, y lograr una integración de los estudiantes a los centros educativos, logrando los avances educativos para el nivel preprimario

Para empezar se implementarán, actividades como recopilación de materiales manipulativos, con los cuales desarrollará diferentes actividades que irán desde rasgar hojas de arbustos o malezas, romper trocitos de madera, jugar con pequeñas piedras, realizar trazos a discreción de los niños y sugeridos en arena o tierra, que pueda encontrar en el ámbito espacial que ocupa en el establecimiento educativo, rasgar hojas de papel y demás material reciclable y

biodegradable, hasta elaboración de manualidades con el materia ya mencionado, sin costo para no afectar la economía de los padres de familia.

Posterior a eso se indicará a los niños que al día siguiente de clases, se realizará algo nuevo, como manipular plastilina, pintar, enroscar, enhebrar, hacer pinza, picar, con lo cual se motivará y conseguirá asegurar la asistencia regular, evitando la deserción para la permanencia a clases, el desarrollo de sus habilidades motrices y su imaginación.

Otro factor importantísimo del cual no se debe dejar de hacer mención, es indudablemente la deserción, por ser esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, para lograr unas clases magistrales exitosas y una Educación Integral, por medio de actividades donde reine la armonía, la buena comunicación y ante todo el respeto mutuo, con lo que se conseguirá evitar la migración, se asegurará exitosamente el logro de los objetivos.

Los alumnos se sentirán en un ambiente seguro y de confianza en donde interactuarán y perderán la timidez que caracteriza a los alumnos del nivel pre primario; lógicamente en este ambiente participarán en las diferentes actividades planificadas e inconsciente pero divertidamente desarrollarán su habilidades motrices que será el primer objetivo, seguido por la educación integral que asimilarán sumergidos en un ambiente divertido lleno de juegos, así se lograrán los objetivos pretendidos como son: estimular el desarrollo psicomotriz, desarrollar la creatividad, la estabilidad emocional, la imaginación, la adaptación social y la convivencia en armonía y colectividad; con lo que serán encaminados a su desarrollo integral.

#### 1.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades contempla las actividades, tareas, sub tareas y responsable de ejecutarlas mediante el desarrollo del proyecto educativo.

Tabla No. 22  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	responsables
1	Inicio				
	4 semanas	De inicio Presentación de solicitud al director de la EODP anexa a EORM Zacumá II para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo  Solicitar apoyo a proveedores para ejecutar el proyecto de mejoramiento  Lanzamiento del proyecto	Elaboración de solicitud  Entrega de solicitud  Presentación del proyecto a Director, docentes, padres de familia y COCODE	Entregar la solicitud  Entrega de solicitud  Presentación de los diferentes materiales a utilizar	Trinidad González  Trinidad González  Trinidad González
2		Planificación			
	4 semanas	Elaboración de planes y cronograma de actividades	Elaboración de planes e instrumentos de las actividades planificadas.	Aplicación de los instrumentos realizados	Trinidad González
3		Ejecución			
	12 semanas	Charla a padres de familia  Entrega de trípticos  Elaboración de material didáctico para enhebrar, picar ensartar, cortar, rasgar, pegar.  Elaboración de rompecabezas para armar.	Diseño de materiales  Selección de diferentes rompecabezas.  Diseños de diferentes estilos  Diseño de diferentes	Explicación del uso de cada material  Aplicación de los materiales  Entrega de los diferentes estilos de petateado	Trinidad González  Trinidad González Trinidad González  Trinidad González

		<p>Elaboración de Petate y creación de una ruleta de las vocales.</p> <p>Elaboración de material para desarrollar la motricidad fina, serpientes de diferentes trazos de líneas</p> <p>sombreros sonoros</p> <p>Elaboración del juego traga vocales</p>	<p>materiales sonoros.</p> <p>Elección de diferentes pelotas</p>	<p>Presentación y práctica de las diferentes actividades.</p> <p>Ejecución de diferentes estilos de pelotas</p>	Trinidad González
4		Monitoreo			
	15 semanas	Diseño y elaboración de material didáctico.	Diseño de instrumentos para monitorear el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Realización de actividades y aplicación de listas de cotejo y guía de observación	Trinidad González
5		Evaluación			
	15 semanas	Aplicación del plan de evaluación	Diseño de instrumentos para evaluar el proceso del proyecto educativo	Aplicación de listas de cotejo y guía de observación.	Trinidad González
6		Cierre			
	1 semana	Elaboración de informe final del proyecto de mejoramiento educativo	Impresión del informe final	Entrega de informe a las autoridades educativa	Trinidad González

Fuente: elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una herramienta muy útil en la ejecución de este proyecto, debido a que contempla la actividad y las fechas en las que fueron ejecutadas.

Tabla No. 23  
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación de solicitud al director de la EODP anexa a EORM Zacumá II para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo																												
	Solicitar apoyo a proveedores para ejecutar el proyecto de mejoramiento																												
	Lanzamiento del proyecto																												
2	Elaboración de planes y cronograma de actividades																												
3	Taller a padres de familia.  Entrega de tricolores  Elaboración de material didáctico para enhebrar, picar ensartar, cortar, rasgar, pegar.																												



d. Nivel Preprimaria.

e. Sección: Única.

### B. Parte operativa

Después de haber realizado la planificación de actividades se plasma la información de cómo se organizará y se evaluará dicho proyecto sin dejar de hacer mención que los responsables de llevar a cabo paso a paso la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Zacumá II docente y los alumnos. El plan de monitoreo tiene como principal objetivo el pleno desarrollo y avance del proyecto, y acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados.

#### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo sirve para organizar las actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicador, fuentes de información, técnicas e instrumentos de los objetivos específicos.


Tabla No 24  
Plan de monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1</b> Implementar recursos didácticos tipo visual audiovisual, manipulación y adiestramiento para mejorar la realización de trazos en el nivel preprimaria.						
Actividad	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de elaboración de material didáctico	1 mes	Colección de material didáctico manipulativo.	Colección de diferentes actividades lúdica para desarrollar habilidades motrices para mejorar el aprendizaje.	Estudiantes de preprimaria	Observación	Lista de cotejo
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Aplicar estrategias innovadoras, para la participación de los estudiantes del nivel preprimario						
Actividad	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Se proporciona a los alumnos el material para elaboración de actividades	5 semanas  Grupo de alumnos de 35	Aplicación de las diferentes actividades para elaboración de actividades.	En forma de juegos se motiva a realizar actividades, para mejorar habilidades motrices para su lanzamiento en la realización de trazos para escritura.	Estudiantes	Observación.	Guía de observación
<b>Objetivo Específico No. 3</b> Socializar la elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices						
Actividad	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Presentar el material para mejorar la atención del nivel preprimaria	2 semanas	Instrucciones del uso correcto del material para mejorar la atención en la manipulación de diversos materiales.	Instrucciones que motiven al docente a implementar la utilización de materiales manipulados para desarrollar habilidades motrices.  Se formarán alumnos amantes a la escritura y lectura  Docentes con técnicas llamativas en la lectura.  El material es llamativo y de un costo al alcance de los beneficiados	Padres de familia	Observación	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 1. Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Investigación para identificar la importancia de la utilización de material didáctico manipulativo para el desarrollo motriz en el contexto Educativo.

Esta investigación tiene como finalidad el mejoramiento en el desarrollo motriz de los niños.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.

Guía de observación de alumnos. \_\_\_\_\_


No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Esta atento en las indicaciones que da la docente					
2	Comparte materiales con sus compañeros					
3	Colabora con sus compañeros en las actividades programadas.					
4	Se organiza en la recepción de materiales concretos					
5	Demuestra empatía al trabajar en equipo					
6	Demuestra coordinación en la manipulación de materiales					
7	Demuestra eficiencia al realizar las tareas					
8	Se evidencia el avance en su desarrollo motriz					
9	Se le ve motivado al momento de realizar los ejercicios de motricidad					
10	Se evidencia el apoyo de los padres al realizar las tareas en casa					

Total mente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente en desacuerdo (PD), totalmente en desacuerdo (TD).

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 2 Guía de observación

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango




**Guía de observación para alumnos**

No.	actividades	si	no	nunca
1	Presta atención a las instrucciones de la docente			
2	Tiene el cuidado al manipular el materiales			
3	Se evidencia el avance en su motricidad.			
4	Socializa con sus compañeros al momento de las actividades motrices.			
5	Participan todos los alumnos en las actividades de desarrollo motriz			

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía No. 3 Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Comunidad Zacumá II, Aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.



**Lista de cotejo a padres de familia**

No.	actividades	si	no
1	Muestra interés en las actividades		
2	Se involucra en las tareas en casa		
3	Realiza los materiales establecidos por la docente		
4	Participa activamente durante el proceso		
5	Es consciente de la importancia del desarrollo motor en los niños		

Fuente: elaboración propia

#### b. Plan de evaluación

Dentro del plan de evaluación se encuentra un objetivo específico el cual corresponde a los resultados que se desean alcanzar, los parámetros, la meta, fuente de información, técnico e instrumento a utilizar durante el proceso

Tabla No. 25

#### Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1</b> Implementar recursos didácticos tipo visual, audiovisual, manipulación y adiestramiento para mejorar las relaciones de trazos en el nivel preprimaria					
Resultado que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la realización de trazos en los alumnos de preprimaria	10 estudiantes	El 98% de alumnos de preprimaria practica la realización de trazos	Alumnos	Observación Revisión documental	Lista de cotejo
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Aplicación de estrategia innovadora para la participación de los estudiantes del nivel preprimaria					

Resultado que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la participación de los estudiantes	10 estudiantes	El 95% de los alumnos han aumentado la participación en las diferentes estrategias innovadoras aplicadas	Alumnos	observación	Guía de observación
<b>Objetivo Específico No. 3</b> Socializar elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidad motrices					
Resultado que se pretenden	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Para desarrollar habilidad motrices en los alumnos de preprimaria	10 estudiantes	El 100% de los alumnos desarrollan habilidades motrices	Alumnos	Observación	Lista de cotejo


Fuente: elaboración propia

#### Fotografía No. 4

#### Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.

**Lista de cotejo a alumnos (Objetivo 1)**




No.	actividades	si	no
1	Está atento en las indicaciones que da la docente		
2	Demuestran capacidad al momento de manipular los materiales		
3	Se ve motivado al realizar los trazos desconocidos para el		
4	Demuestra coordinación en la manipulación de materiales		
5	Se observa el avance en su desarrollo motriz		

Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 5

### Guía de observación

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango



**Guía de observación para alumnos**  
**(Objetivo 2)**

No.	actividades	si	no	nunca
1	Está atento a las instrucciones de la docente al momento de recibir los materiales			
2	Está motivado al manipular los materiales			
3	Participa en los juegos que se realizan en la manipulación de materiales			
4	Socializa con sus compañeros al momento de las actividades motrices.			
5	Se evidencia el avance en su motricidad.			

Fuente: elaboración propia

## Fotografía No. 6

### Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.

**Lista de cotejo a alumnos (Objetivo 3)**

No.	actividades	si	no
1	Demuestra interés por conocer los nuevos materiales manipulativos		
2	Aprende con facilidad al manipular los materiales		
3	Se ve motivado al realizar tareas en equipo		
4	Demuestra creatividad al realizar trabajos con los nuevos materiales		
5	Se observa el avance en su desarrollo motriz al manipular los materiales		

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

El plan de presupuesto contiene las actividades, recursos, costos unitarios, gastos totales, unidades de medida, recursos materiales, gastos de operación y cantidad.

Tabla No. 26  
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de solicitud de permiso y patrocinio	Docente (O)	Q 1.00	Q. 15.00
Recopilación de material didáctico manipulativo	Horas de trabajo por la estudiante del PADEP para la recopilación (P)	Q 50.00	Q 400.00
Elaboración de refacción para los participantes	Estudiante PADEP (O)	Q. 8.00	Q 280.00
	Total		Q 695.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recurso material	Costo unitario	Costo total
Elaboración de una guía didáctica de las diferentes actividades	15	Guías	Hojas Impresiones	Q. 30.00	Q 450.00
Elaboración de materia didáctica manipulado	91	Unidades	Tapones	Q. 20.00	Q 1820.00
Elaboración de trifoliales informativo	20	Unidades	Impresiones	Q. 2.00	Q 40.00
Elaboración de programa De lanzamiento	2	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q 2.00
Invitaciones a padres presentación de proyecto.	20	Unidades	Impresiones	Q. 3.00	Q 60.00
Elaboración de material didáctico letrado	3	Unidades	Material visual	Q. 20.00	Q. 60.00
Materiales concretos y semiconcreto	10	Unidades	Material manipulativo	Q. 8.00	Q. 80.00
Compra de manta vinílicas del proyecto	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 75.00	Q. 75.00
				TOTAL	Q. 2,587

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del lugar para el lanzamiento del proyecto	10	Por compra de material	Q. 8.00	Q. 80.00
Traslado de materiales	1	Pago de flete	Q. 30.00	Q. 30.00
		Total	Q. 38.00	Q. 110.00

Fuente: elaboración propia

### Gastos Total del Proyecto

Q. 3,392.00

### Posibles fuentes de financiamiento (actores potenciales)

Nombre: Abarrotería y miscelánea Isabel y Librería

Medios para acceder: por medio de solicitud.

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II.

Medio de divulgación: Video a través de la función de YouTube

Fecha: 26 junio 2020

Responsable: Modesta Trinidad González Mérida

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivos

2.1.1. General: Dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto de elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria a la comunidad educativa.

#### 2.1.2. Específicos

A. Dar a conocer los resultados alcanzados mediante la elaboración de material didáctico manipulativo.

B. Describir la diversidad de material didáctico manipulable elaborado por los estudiantes con ayuda de los padres de familia

C. Especificar la importancia de la manipulación de material para desarrollar las habilidades motrices.

### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

Divulgación de un video youTube, donde se da a conocer la realización de las actividades, la utilidad, la importancia de la elaboración de material didáctico manipulativo, las actividades que desarrollan la habilidad motriz, los efectos que puede causar en el niño la ausencia de estimulación motriz, los resultados de una buena estimulación y materiales que se pueden utilizar, resultados obtenidos y presentación de algunos materiales didácticos, para beneficiar al nivel preprimario.

Se da a conocer la descripción del proyecto justificación, objetivos, actividades desarrolladas, metodología resultados y acciones de sostenibilidad, obteniendo como resultado que la comunidad educativa conociera la diversidad y utilidad de material manipulable, con lo que se contribuyó a desarrollar habilidades motrices en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de preprimaria.

### **4. Actividades**

#### 4.1. Grabación de video

Proyección de video en la opción de YouTube.

### **5. Recursos**

5.1. Humanos: maestra estudiantes padres de familia y director.

5.2. Materiales: papel hojas de trabajo, palillos, papel periódico, papel de china, conos de papel higiénico, duropor, abre latas, botones, cartón, tapones de agua gaseosa.

5.3. Tecnológico: celular computadora whatsapp

**6. Evaluación:** Se realizará una guía de entrevista para conocer los puntos de vista de padres de familia sobre el video de divulgación.

F\_\_\_\_\_

Modesta Trinidad González Mérida

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria**

#### 2.1.1. Material didáctico

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas, al respecto Muñoz (2012) establece que: “El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito”( p.9).

El material didáctico es una herramienta que perfecciona el lenguaje oral y escrito que relaciona el conocimiento y el perfeccionamiento de las actitudes en los niños.

#### 2.1.2. Material didáctico Manipulativo

El material didáctico manipulado consiste en adaptar el interés común de los alumnos para cumplir un propósito establecido. Por lo que Moreno (2015) “Es importante elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido” (p.29).

Como docentes frente a grupo de estudiantes, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos se tienen en el grupo, para poder adaptar correctamente el material didáctico manipulado para el desarrollo correcto de las habilidades.

Los materiales didácticos manipulados cumplen la función de herramientas pedagógicas en la inducción de los niños para que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada uno.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan. (Moreno, 2015, p.29)

El mismo autor menciona que dentro de los materiales de manipulación, observación y experimentación se puede utilizar diversos materiales como, arena, agua, barcos, coches, botes y cajas de plásticos y cartón, tubos, juegos de medida, objetos de la naturaleza como semillas, huesos de frutas, conchas, piñas, plantas, entre otros. Elementos que el niño puede manipular

### 2.1.3. Desarrollo de habilidades motrices

El desarrollo motriz consiste en una serie de acciones motrices inherentes del desarrollo humano, dichas habilidades son un soporte y buscan perfeccionar las habilidades perceptivas.

Son una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, decepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento. (Falcon & Rivero, 2010, p.78)

Las habilidades motrices son principalmente actividades de desarrollo físico que buscan mejorar la percepción de los niños según su desarrollo.

El proceso de desarrollo de habilidades motrices depende de distintos factores para el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de habilidades, experiencias y su formación.

Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales psicológicos como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe. (Madronea, Contreras, & Gómez, 2018, p. 115)

Los principales factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades motrices involucran el desarrollo biológico, la interacción social, la maduración biológica, de tal forma que no todos los niños desarrollaran de la misma forma dichas habilidades y así evitar la inasistencia a clases y la deserción de los estudiantes.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductismo consiste en la observación e interacción de distintas conductas ambientadas en distintos eventos, donde los resultados son analizados y traducidos a criterios observables.

Permite que la observación de la interacción entre sus conductas y los eventos en su ambiente, este fenómeno es analizado y traducido a criterios observables, medibles y que puedan ser reproducibles, ligando a la interacción del objeto investigado con el ambiente y sus eventos. (Sánchez, 2012, p.18)

Considerando un análisis con resultados medibles y observables, el conductismo buscara tomar decisiones y orientar al estudiante según su comportamiento, siendo estos criterios cuantificables para un mejor control.

### **2.2.2. Constructivismo**

El constructivismo es la adaptación del estudiante como agente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje donde debe ser dinámico, cuestionador y de manera responsable promover la adquisición de conocimientos.

El constructivismo como un proceso donde el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda de construcción del conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro (Viñoles, 2013, p. 54)

Una de las principales características del constructivismo es hacer que el estudiante pueda confrontar, concentrar, acordar y estructurar los conocimientos y donde el docente solamente es un facilitador del conocimiento, en comunicación

y lenguaje el estudiante mediante la mini ludoteca relacionara y fundamentara su aprendizaje.

La corriente pedagógica del constructivismo busca entregar a los estudiantes herramientas para la construcción de sus propios procedimientos para la resolución de problemas.

El constructivismo es una corriente pedagógica..., que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. (Zambrano, Bravo & Rivadeneira, 2016, p. 44)

Las necesidades de los estudiantes al momento de enfrentarse a problemáticas en el proceso de aprendizaje son resueltas en la implementación de herramientas pedagógicas basadas en el constructivismo.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización consiste en la determinación de opciones sobre las cuales decidir.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Contreras, 2010, p. 80)

La principal tarea de una matriz de priorización es determinar las opciones para la toma de decisiones, dicha matriz describe la ponderación, valoración o peso del criterio de la matriz.

### **2.3.2. Árbol de problemas**

El árbol de problema pretende desarrollar ideas creativas para poder encontrar las posibles causas del conflicto o problema que se está abordando.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. (Hernández & Garnica, 2015, p.50)

En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento, definiendo claramente los problemas, representados gráficamente.

### 2.3.3. Demandas

La afluencia y el uso desgastado del modelo tradicional educativo ha provocado que el sistema de educación cambie debido a las demandas educativas de la actualidad.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento del modelo tradicional, definiendo las políticas y la toma de decisiones para la satisfacción de las demandas sociales. (De Vollmer, 2014, p.13)

La toma de decisiones y los cambios en la educación han sido debido al crecimiento de las demandas sociales y educativas principiando por la preparación de los estudiantes como ciudadanos para la sociedad como formar recursos humanos para los requerimientos de procesos productivos y laborales.

### 2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es un método o modelo sencillo, consta de identificar y priorización de los actores según sus características y su función dentro de la institución u organización.

Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización. En un modelo sencillo, el análisis de los grupos de interés consta de identificación de actores y priorización de actores. (Reymond, 2015, p. 75)

Consiste en un análisis detallado de los grupos de interés buscando la implementación de soluciones para diseñar y tomar decisiones acertadas según el análisis y priorización de actores.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La técnica en la formación docente pretende hacer que los profesores valoren y reflexionen problemáticas en relación a su trabajo.

La incorporación de la técnica DAFO a la formación docente pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en relación con los proyectos de trabajo. (Trujillo, 2012, p. 36)

El análisis de contenido es un método de investigación para realizar replicaciones e inferencias válidas desde los datos al contexto con el propósito de proveer conocimiento, con nuevas perspectivas, una representación de hechos y una práctica guía para la acción.

El objetivo es obtener una descripción del fenómeno y unos resultados del análisis de conceptos o categorías que describan el fenómeno. Por otra parte, el análisis DAFO, acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, surge alrededor de los años 60 dentro del marco de la dirección y administración de empresas. (Helms & Nilxon, 2010, p. 63)

Los autores también resaltan el principal objetivo que es sintetizar, en un gráfico o en una tabla de resumen las cuestiones fuertes y débiles de las amenazas.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La relación de los distintos resultados en la matriz DAFO proyectara una respuesta y solución mediante criterios a la problemática.

La técnica Mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Son, 2018, p. 15)

De este modo, mediante relaciones que maximizan fortalezas y minimizan amenazas, los proyectos implementados contribuyen a la obtención de buenos resultados en la institución educativa.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso analítico que se utiliza en proyectos e investigaciones con el fin de profundizar en las características de un problema y así encontrar la alternativa idónea para su resolución.

Se denomina así al conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y

administrativos y académicos se relacionan entre ellos; externamente, se relacionan con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Salcido, 2005. P. 12)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción que generan el proyecto. El carácter interdisciplinario de los proyectos relacionados con actividades lúdicas, orienta a utilizar esta técnica como medio para involucrar los diferentes elementos que conlleva el proceso de implementación.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son aquellas guías que encaminan el trabajo a desarrollar en el proyecto. Dicho de otra manera:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universidad Nacional Abierta a Distancia, 2020, p. 22)

Al momento de lanzar acciones es recomendable considerar la búsqueda de más información sobre cada acción y preparar planes de contingencia para continuar con la acción en diferentes circunstancias.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto tiene como característica principal la identificación del mismo mediante un título basado en varias características que en su redacción muestra respuesta a la problemática planteada

El título de un proyecto debe contemplar diferentes aspectos para una redacción correcta, dentro de dichos aspectos están, Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura, debe mostrar la respuesta a la problemática planteada, refleja lo novedoso o innovador de la investigación. (Nehring, 2017, p.2)

Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones, y delimita el marco teórico del proyecto, esas serian características que complementan el título del proyecto.

### 2.4.2. Descripción

Luego de colocar el título a un proyecto, es necesario dar una idea más amplia de su contenido, para ello se utiliza la descripción.

Implica varias cuestiones: definir el fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones y los contextos en que se presenta, y las distintas maneras en que llega a manifestarse. También representa claridad conceptual. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 77)

De esta manera se puede entender que más allá de la definición, el ambiente y contexto que rodea a esa descripción es la que fundamenta y da validez. Se recomienda iniciar con una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que se pretende realizar al implementarlo.

### 2.4.3. Concepto

En el diseño de un proyecto debe incrementarse el conocimiento mediante la conceptualización buscando un apoyo directo en los resultados.

El concepto tiene dos significados importantes para el enfoque cuantitativo. Mencionan que el primer término significa incrementar el entendimiento de las causas del fenómeno, y el segundo término se refiere a la prueba empírica como tal, de las proposiciones de las teorías, buscando que estas se encuentren apoyadas por los resultados. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 5)

Al relacionarlo con conceptos más directos se puede vincular con la fundamentación de conceptos mediante la descripción de temas.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son enunciados precisos y claros siendo la razón o la meta a lograr, estos deben responder distintas preguntas.

El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 12)

Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación expone las razones del porqué de la investigación, siendo un propósito para su realización.

Es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 9)

Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades son acciones que buscan alcanzar resultados o productos todo relacionado con un conjunto de acciones.

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. (Pérez & Merino, 2008, p.9)

Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. El plan de trabajo es fundamental para ordenar y sistematizar la información, así como la relación de los diferentes recursos disponibles para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. (Sinnaps, 2016, p.3)

Este plan tiene como propósito relacionar las tareas y las características que las definen.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma es el instrumento más eficaz para el establecimiento de actividades futuras definiendo ordenadamente estas y definiendo las fechas para poder tener en cuenta el tiempo para su ejecución propuesta.

El cronograma es un instrumento de trabajo que se puede ajustar según las necesidades que emergen en el desarrollo del estudio, debe tener por lo menos dos elementos: actividades y fechas. En la columna destinada a las actividades se citan las más relevantes, el orden que se le dé a las mismas depende de las preferencias de quien investiga. En la columna de fechas, es importante tomar en cuenta el tiempo destinado al desarrollo de la propuesta de investigación. (Vargas, 2012, p. 32)

Dentro del proyecto de mejoramiento de la mini ludoteca para el área de comunicación y lenguaje, establece actividades con tiempo y relacionarlas con una fecha específica mejorara el resultado en dichas actividades.

#### 2.4.8. Monitoreo y Evaluación

La evaluación se define como un proceso sistemático, metódico y posible el conocimiento de los efectos de una iniciativa y sus recursos.

La evaluación se define como un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de una iniciativa, relacionándolo con las metas propuestas y los recursos utilizados. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012, p. 58)

Las iniciativas de la evaluación buscan evaluar las metas y los recursos que se utilizaron para los mejores resultados. El monitoreo y evaluación busca el seguimiento de resultados para medir su nivel de avance según las metas planteadas.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (USAID, 2014, p. 1)

La información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencias, definidas a un elevado nivel de agregación, también se puede definir como características específicas de alta inferencia derivada de opiniones o investigaciones.

En el campo educativo, el interés por el desarrollo de indicadores se ha manifestado en reiteradas ocasiones en la historia, en relación con la preocupación por la calidad de las escuelas, algunas veces las variables de estos indicadores se corresponden a la realidad que corresponde a cada individuo, en otros casos son no son tan claras en su conceptualización. (Rizo, 2015, p. 110)

Los indicadores educativos deben considerar algunos tipos de información, como los logros de un sistema educativo donde será relativo la obtención de determinados resultados, como también los rasgos centrales del sistema educativo o problemas para entender cómo funciona.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad garantiza el desarrollo duradero después de la fecha en la que el proyecto se implementa, según Pérez (2013) “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (p. 86).

La duración del proyecto puede variar según lo planificado, por lo que el plan de sostenibilidad busca corregir esos periodos de tiempo donde el proyecto no se está ejecutando.

El plan de sostenibilidad es una propuesta realista del alcance del proyecto en cuanto a recursos tiempo y capacidades buscando el mejor impacto posible.

Es importante que la propuesta del plan sea realista en términos de su alcance, eso puede ser en recursos, tiempo, temática y capacidades, siempre buscando el mayor impacto posible bajo la intervención de calidad y la exploración de oportunidades para la promoción de procesos innovadores y de buenas prácticas complementando con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 176)

Planificar es una necesidad principalmente si se propone como plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo abarcando la exploración de oportunidades, procesos innovadores con el fin de mantener activo dicho proyecto.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto comprende todos los recursos económicos necesarios para hacer frente a los gastos durante el periodo que dure el proyecto,

según Crespo (2011) “El presupuesto son todos los recursos económicos necesarios para hacer frente a los gastos en los que se incurre durante el proyecto y que se reflejan en un presupuesto.” (p. 40).

Estos recursos se utilizan para diversos rubros, por ejemplo, pago de salario o para la compra de bienes y servicios.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación y distribuye la suma total del dinero asignado para distintos propósitos.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2009, p. 220)

Toda esta información es relevante y necesaria contemplando el enfoque y las necesidades que se tornen alrededor del proyecto de mejoramiento educativo, siendo cubrir los gastos que contemplan las actividades para alcanzar los objetivos con la distribución de los fondos.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título**

Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria.

### **3.2. Descripción de PME**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II del municipio y departamento de Huehuetenango, se realizó el proyecto de mejoramiento educativo para el nivel preprimario beneficiando a 10 estudiantes, con la elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices, debido a que se ha determinado una debilidad en la adquisición de las mismas, además la aplicación del proyecto se redujo la deserción y la inasistencia escolar de los estudiantes, la aplicación de estrategias activas e innovadoras los motivó a querer aprender continuamente.

La selección del proyecto se priorizó por medio de la utilización de técnicas como el Dafo, Mini Max donde se plasmó las deficiencias curriculares del establecimiento, posterior a ello se describieron las líneas de acción y posibles proyectos para solucionar las necesidades correspondientes, con el proyecto de mejoramiento educativo se benefició directamente a los estudiantes, docentes, padres de familia, participó el cocode, y otras organizaciones donde se realizó gestión para financiar el mismo.

Se planteó mejorar la calidad educativa por medio de material manipulativo para fortalecer habilidades motrices y evitar el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje de la etapa de seis años, donde se mejorará la escritura en los estudiantes a través de la realización de trazos de forma espontánea y creativa, se implementaron recursos didácticos tipo audiovisual, manipulativo y

adiestramiento para mejorar la realización de trazos, se aplicaron estrategias innovadoras para la participación de los estudiantes, se socializó la elaboración del material didáctico con los estudiantes para desarrollar habilidades motrices.

Se utilizó técnicas del enhebrado, recorte, ensartar, rasgar, armar piezas de rompecabezas, hacer pinza, envolver, enroscar punzar, abrir y cerrar zíper punteado, se hizo trazos libremente en arena, tierra o harina entre otras técnicas, lo que facilitó la actividad docente, que desarrolló habilidades de los movimientos musculares finos y precisos de la mano y de los dedos, al igual que la coordinación, estimuló los órganos sensoriales para las que realizó actividades gráficas como la escritura, el dibujo, coloreo.

La relación alumno docente fue de suma importancia para que los estudiantes se sintieran seguros en todo el ámbito educativo, al principio del ciclo escolar los alumnos se mostraban tímidos pero la influencia positiva que demostró la docente fue la clave para el éxito del aprendizaje teniendo un ambiente de confianza y seguridad para poder involucrar a todos los estudiantes en diferentes actividades.

Con la asistencia constante a clases se logró este anhelo, por esta razón se implementó la elaboración de material didáctico manipulativo que despertó el interés de los estudiantes para asistir a la escuela, de esta manera se sintieron motivados y tuvieron la curiosidad de las actividades visomanuales en donde el niño pasó momentos de juego y entretenimiento, aprendió jugando.

Los resultados de aprendizaje dieron un giro extraordinario con la implementación de las nuevas técnicas para el desarrollo motriz, se mejoró la coordinación, sensaciones táctiles, los estudiantes tomaron fortaleza muscular en los dedos, una secuencia en los trazos, conocieron diferentes líneas para diferenciar izquierda derecha, arriba abajo y el recortado, ya cuando alcanzaron el grado de madurez motriz se estableció el control visual motor, los resultados son competencias afectivas, valores y ventajas sociales que se fundamentaron en cuatro pilares:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir en armonía y aprender a ser.

El aprendizaje se proporcionó en forma constructivista basado en la participación, exploración, investigación de las actividades, que mejoraron la participación de los estudiantes con la implementación de material didáctico manipulativo concreto, uno de los objetivos de la educación fue promover este aprendizaje, desechando el mecanismo memorístico en el aula, y que el estudiante fuese el propio constructor de su aprendizaje.

Esto le permitió una ejercitación de la función simbólica, aprestamiento para el grafismo y la escritura, actividad que favoreció la habilidad locomotora de forma creativa por medio de materiales concretos como cartón papel periódico, papel iris, tapones de agua gaseosa, palillos, pinzas, botones de colores, lana, canicas, pajillas, duroport, foamy, goma y juegos infantiles que permitieron el desarrollo de acciones rítmicas y expresivas que promovieron la evolución de los movimientos físicos y el desarrollo de destrezas, desde la casa fue necesario que se tuviera el conocimiento de la importancia de una buena estimulación temprana que mejoró la calidad educativa, especialmente en el área de comunicación y lenguaje en el nivel preprimario.

Para la formación integral de los estudiantes del nivel preprimario para la erradicación de la deserción que en los últimos años ha afectado la EODP anexa EORM Zacumá II por la migración hacia los Estados Unidos, esto mejoró con la divulgación de este proyecto donde se implementaron las estrategias innovadoras en los rincones de aprendizaje para la formación de los estudiantes de manera constructivista con lo que mejoró con la participación activa de los estudiantes.

El material didáctico manipulativo sirvió de apoyo en los primeros años de vida de todos los estudiantes del nivel preprimario, donde se benefició a los padres de familia con una guía que contiene actividades que desarrollaron las habilidades

motrices, que sirvieron para hacer más fácil y sencillo la adquisición de conocimientos en los estudiantes, también habilidades que fueron útiles y aplicables para la vida de los alumnos del nivel preprimario, donde se evidenció un mayor dominio y precisión en destrezas manipulativas y donde se logró la participación activa de los padres de familia.

Es por esta razón que ante esta problemática se tomaron algunas acciones sobre reuniones con padres de familia, director del establecimiento y autoridades de la comunidad para dar a conocer por medio de trípticos informativos, aspectos que se debían tomar en cuenta para los primeros años de vida de los estudiantes, decisivos para el desarrollo motriz, su importancia radicó en el hecho que el niño antes de escribir realizó ejercicios previos, que le permitieron fortalecer el tono muscular de su mano, para estar apto para el posterior dominio de la escritura, y fue necesario el acompañamiento de los padres de familia, se les dio a conocer los pasos para aplicar todas las técnicas para la escritura, mejoraron considerablemente con la psicomotricidad que desarrollen en los primeros años.

### **3.3. Concepto**

Material manipulativo para fortalecer habilidades motrices.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Mejorar la escritura a través de la implementación de material didáctico manipulativo, para la realización de trazos de forma espontánea y creativa.

#### **B. Específicos**

a. Implementar recurso didáctico tipo visual, audiovisual, manipulación y adiestramiento para mejora la realización de trazos en el nivel preprimario.

b. Aplicar estrategias innovadoras para la participación de los estudiantes del nivel prepimario.

c. Socializar la elaboración de material didáctico manipulativo con los estudiantes para desarrollar habilidades motrices.

### **3.5. Justificación**

Elaborado el diagnóstico y priorizadas las necesidades en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, ubicada en la aldea Cambote zona 11, del municipio y departamento de Huehuetenango, se llegó a la conclusión, para que los niños recibieran una educación integral, era necesario atacar las deficiencias de raíz o sea salvar los obstáculos desde el principio, es decir, estimularlos para que desarrollaran sus habilidades motrices desde su primer día de clases, esto es en el nivel Pre primario de la etapa de 6 años.

La educación es un proceso, el cual se desarrolló en etapas una a una, sin descuidar, es decir, hasta que una etapa estaba aprobada por los alumnos se pasaba a la siguiente; por lo que en el nivel pre primario se debía prestar especial atención, que la etapa de desarrollo de habilidades motrices, quedará fortificada sólidamente; pues es la base para que los estudiantes desarrollaran una buena caligrafía para erradicar el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje.

Los recursos didácticos que se utilizaron fueron biodegradables y de material reciclable, el cual fue adquirido en la comunidad sin costo alguno, logrando que los estudiantes desarrollaran sus habilidades motrices, al tiempo que protegen el ambiente, pues se ha evidenciado que la mayoría de alumnos llegan a 6º grado del nivel primario y su escritura es poco legible y se le atribuye como factor principal al poco desarrollo de habilidades motrices en los primeros años de escolaridad y este fenómeno produjo un desequilibrio a la Filosofía de una Educación Integral; aunque por supuesto no es el único, podemos mencionar otros indicadores, pero se considera éste como básico.

Como se menciona en líneas anteriores, son varios los factores o indicadores de proceso que determinaron la calidad del aprendizaje y de una Educación Integral

y entre ellos podemos mencionar: Asistencia regular de alumnos a clases, para lograr el éxito en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, indudablemente la asistencia regular de los alumnos a clases juega un rol importantísimo.

Un alumno que no asiste regularmente a clases, pierde la relación entre uno y otro contenido desarrollado, se va atrasando y entre actualizarse o como se le conoce comúnmente ponerse al día, se van escapando conocimientos, por falta de secuencia y esto, claro está, es una de las principales causas de que el niño pierda el interés y deje otra vez de asistir, convirtiéndose en un círculo vicioso muy difícil de romper; por ésta razón, primero se debe investigar cuál es el motivo de las inasistencias dependiendo el resultado de la investigación, buscar la solución.

También es necesario averiguar las causas de la deserción que afecta notablemente a todo el país y a la EODP anexa a EORM Zacumá II en el proceso educativo y concientizó a los padres de familia para buscar la mejor manera para erradicar este fenómeno, y lograr una integración de los estudiantes a los centros educativos, logrando los avances educativos para el nivel preprimario

Para empezar se implementaron, actividades como recopilación de materiales manipulativos, con los cuales desarrollará diferentes actividades que irán desde rasgar hojas de arbustos o malezas, romper trocitos de madera, jugar con pequeñas piedras, realizar trazos a discreción de los niños y sugeridos en arena o tierra, que pueda encontrar en el ámbito espacial que ocupa en el establecimiento educativo, rasgar hojas de papel y demás material reciclable y biodegradable, hasta elaboración de manualidades con el materia ya mencionado, sin costo para no afectar la economía de los padres de familia.

Posterior a eso se indicó a los niños que al día siguiente de clases, se realizaría algo nuevo, como manipular plastilina, pintar, enroscar, enhebrar, hacer pinza, picar, con lo cual se motivó y consiguió asegurar la asistencia regular, evitando la

deserción para la permanencia a clases, el desarrollo de sus habilidades motrices y su imaginación.

Otro factor importantísimo del cual no se debe dejar de hacer mención, es indudablemente la deserción, por ser esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, para lograr unas clases magistrales exitosas y una Educación Integral, por medio de actividades donde reine la armonía, la buena comunicación y ante todo el respeto mutuo, con lo que se conseguirá evitar la migración, se asegurará exitosamente el logro de los objetivos.

Los alumnos se sintieron en un ambiente seguro y de confianza en donde interactuaron y perdieron la timidez que caracteriza a los alumnos del nivel pre primario; lógicamente en este ambiente participaron en las diferentes actividades planificadas e inconsciente pero divertidamente desarrollaron su habilidades motrices que fue el primer objetivo, seguido por la educación integral que asimilarán sumergidos en un ambiente divertido lleno de juegos, así se logró que los objetivos pretendidos como son: estimular el desarrollo psicomotriz, desarrollar la creatividad, la estabilidad emocional, la imaginación, la adaptación social y la convivencia en armonía y colectividad; se cumplieran logrando así su desarrollo integral.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El dieciséis de marzo del año dos mil veinte el presidente de la república de Guatemala Alejandro Giammattei Falla emitió disposiciones presidenciales, siendo una de ellas la cancelación de clases presenciales, debido a la pandemia COVID 19. Las actividades que estaban planificadas no se completaron en su totalidad quedando pendientes la implementación de recurso didáctico, la aplicación de estrategias innovadoras y la socialización con la comunidad educativa.

Sin embargo se organizó al grupo de padres de familia para que ayudaran a sus hijos en la realización de las actividades en casa, posterior a recibir la información e instrucciones de lo que se realizaría ellos apoyaban a sus hijos y enviaban evidencia fotográfica o vídeos por medio de la plataforma de WhatsApp.

### 3.7. Plan de actividades

El plan de actividades sirvió para organizar las actividades a realizar en el desarrollo del proyecto, las tareas y sub-tareas que implicó, los responsables y la duración.

Tabla No. 27  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	responsables
1	Inicio				
	4 semanas	De inicio Presentación de solicitud al director de la EODP anexa a EORM Zacumá II para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de solicitud	Entregar la solicitud	Trinidad González
		Solicitar apoyo a proveedores para ejecutar el proyecto de mejoramiento	Entrega de solicitud	Entrega de solicitud	Trinidad González
		Lanzamiento del proyecto	Presentación del proyecto a Director, docentes, padres de familia y COCODE	Presentación de los diferentes materiales a utilizar	Trinidad González
2		Planificación			
	4 semanas	Elaboración de planes y cronograma de actividades	Elaboración de planes e instrumentos de las actividades planificadas.	Aplicación de los instrumentos realizados	Trinidad González
3		Ejecución			

	12 semanas	<p>Charla a padres de familia</p> <p>Entrega de trípticos</p> <p>Elaboración de material didáctico para enhebrar, picar ensartar, cortar, rasgar, pegar.</p> <p>Elaboración de rompecabezas para armar.</p> <p>Elaboración de Petate y creación de una ruleta de las vocales.</p> <p>Elaboración de material para desarrollar la motricidad fina, serpientes de diferentes trazos de líneas</p> <p>sombreros sonoros</p> <p>Elaboración del juego traga vocales</p>	<p>Diseño de materiales</p> <p>Selección de diferentes rompecabezas.</p> <p>Diseños de diferentes estilos</p> <p>Diseño de diferentes materiales sonoros.</p> <p>Elección de diferentes pelotas</p>	<p>Explicación del uso de cada material</p> <p>Aplicación de los materiales</p> <p>Entrega de los diferentes estilos de petateado</p> <p>Presentación y práctica de las diferentes actividades.</p> <p>Ejecución de diferentes estilos de pelotas</p>	<p>Trinidad González</p> <p>Trinidad González</p> <p>Trinidad González</p> <p>Trinidad González</p> <p>Trinidad González</p>
4		Monitoreo			
	15 semanas	Diseño y elaboración de material didáctico.	Diseño de instrumentos para monitorear el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Realización de actividades y aplicación de listas de cotejo y guía de observación	Trinidad González
5		Evaluación			

	15 semanas	Aplicación del plan de evaluación	Diseño de instrumentos para evaluar el proceso del proyecto educativo	Aplicación de listas de cotejo y guía de observación.	Trinidad González
6		Cierre			
	1 semana	Elaboración de informe final del proyecto de mejoramiento educativo	Impresión del informe final	Entrega de informe a las autoridades educativa	Trinidad González

Fuente: elaboración propia

### Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una herramienta muy útil en la ejecución de este proyecto, debido a que contempla la actividad y las fechas en las que fueron ejecutadas.

Tabla No. 30  
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de solicitud al director de la EODP anexa a EORM Zacumá II para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo																								
	Solicitar apoyo a proveedores para ejecutar el proyecto de mejoramiento																								
	Lanzamiento del proyecto																								

2	Elaboración de planes y cronograma de actividades																									
3	<p>Taller a padres de familia.</p> <p>Entrega de tricolores</p> <p>Elaboración de material didáctico para enhebrar, picar ensartar, cortar, rasgar, pegar.</p> <p>Elaboración de rompecabezas para armar.</p> <p>Elaboración de Petate y creación de una ruleta de las vocales.</p> <p>Elaboración de material para desarrollar la motricidad fina, serpientes de diferentes trazos de líneas</p> <p>sombreros sonoros</p> <p>Elaboración del juego traga vocales</p>																									
4	Diseño y elaboración de material didáctico.																									
5	Aplicación del plan de evaluación																									



## Fotografía No. 8

### Lanzamiento del proyecto



Fuente: Melvin López, director

#### B. Planificación

Fue una de las fases de vital importancia porque como promotora del proyecto de Elaboración de material didáctico manipulativo, se tuvo que realizar un plan de actividades orientado a organizar las tareas, sub-tareas y responsables de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, que tenía la finalidad de dar a conocer el proyecto a ejecutar.

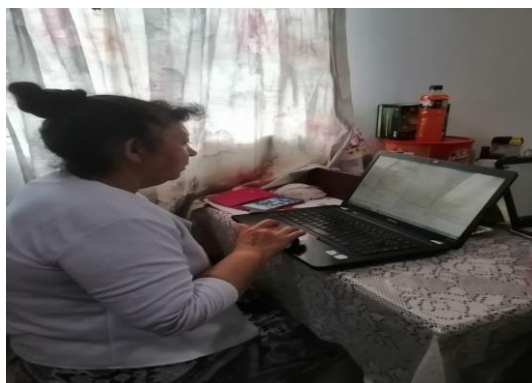
También se diseñó el plan de monitoreo con el objetivo de cumplir lo que se planteó anteriormente, contemplaba la actividad, parámetro, metas de desarrollo indicador, fuentes de información, técnicas y se diseñaron y aplicaron instrumentos para evaluar el proceso, entre ellos dos listas de cotejo y una guía de observación, herramientas de las cuales se obtuvo un resultado satisfactorio que evidenció el cumplimiento de las actividades.

Así mismo se diseñó el plan de evaluación para medir el avance de los estudiantes en el desarrollo del proyecto, contenía los resultados que se pretendían, los parámetros, las metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos de evaluación como listas de cotejo y guía de observación, mediante la aplicación se registró como los niños desarrollaron sus habilidades motrices por medio de la

ejecución de las estrategias, técnicas y actividades que se realizaron en el aula y en el hogar.

### Fotografía No. 9

#### Elaboración de planes



Fuente: Bylda Méndez, Docente

### C. Ejecución

En el mes de enero se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo donde se impartió una taller donde se realizó la entrega de trípticos a los alumnos del nivel preprimaria, padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes y Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Zacumá II, estaban diseñados para dar a conocer el proyecto de Material Didáctico Manipulativo, de forma sencilla y comprensible, se les hizo saber cuál era el objetivo general del proyecto, que es lo que pretendía obtener con los estudiantes mediante el desarrollo de estas actividades constructivistas.

Así mismo se difundió para que iba servir, y los resultados que se obtendrían con la implementación del proyecto, se les hizo una descripción detallada de los lineamientos a seguir, respetando las directrices del Ministerio de Educación y resguardando los intereses superiores del niño, con ello se les planteó qué beneficios trae la ejecución del proyecto de los cuales se detallaron; su objeto era para desarrollar habilidades motrices en preprimaria de una forma divertida para que su aprendizaje fuera significativo.

Fotografía No. 10  
Taller



Fuente: Melvin López, Director

Se realizó diverso material didactico para que el alumno construyera de forma dinámica y responsable. Los cuales le sirvieron para aprender a enhebrar, picar, emsartar, cortar, rasgar, pegar y otros. Con materiales adecuados a la edad de los alumnos, logrando desarrollar habilidad motriz de manera creativa y divertida.

Fotografía No. 11  
Elaboración de material didáctico



Fuente: Trinidad González, docente

También se realizaron rompecabezas con diferentes materiales coloridos para poder despertar el interés y concentración de los alumnos, al mismo tiempo desarrolló su motricidad fina manipulando diversidad de materiales didácticos para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos.

Fotografía No. 12  
Elaboración de rompecabezas



Fuente: Trinidad González, docente

Elaboración de material didáctico para desarrollar motricidad fina, tales como serpientes con diferentes trazos lineales, sombreros sonoros y elaboración de traga vocales, se pudo despertar el interés común de los alumnos, cumpliendo con el propósito establecido el cual fue desarrollar la motricidad fina.

Fotografía No. 13  
Elaboración de sombreros



Fuente: Trinidad González, docente

Una de las actividades que no se pudo realizar presencialmente fue la pesca de vocales, pero con el apoyo de padres de familia dicha actividad fue todo un éxito, a través de ellas se logró desarrollar habilidad motriz, concentración, habilidad, logrando el aprendizaje significativo esperado a través del juego.

Fotografía No. 14  
Pesca de vocales



Fuente: Karina Xutuc, madre de familia

Otra de las actividades realizadas fue la ruleta de las vocales, dicha actividad fue realizada en casa y grabada por padres de familia, a través de esta actividad el alumno manipuló diferentes materiales para la realización de la ruleta, y logró desarrollar habilidades y destrezas, logrando un desarrollo motriz mejor.

Fotografía No. 15  
Ruleta de vocales



Fuente: Mireily Niz, Madre de familia

Se ejecutó el petateado que consistió en la utilización de cartón y listones de colores con esta estrategia demostró concentración y creación de manualidades elaboradas por ellos mismos con la ayuda de sus padres que fue el resultado muy eficaz para un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes evidenciado

la actividad con un video que fue enviado a la docente por medio de la plataforma de WhatsApp.

La actividad fue realizada en casa con la ayuda de los padres de familia, así también ellos fueron participes del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, mediante esta actividad se observó el interés de cada uno de los estudiantes en la creación de las tarea realizadas en casa dando como resultado la participación de los padres de familia elaborando los videos de sus hijos y enviarlos como evidencia de que los aprendizajea habían sido proporcionados de forma significativa.

Fotografía No. 16

Petatiado



Fuente: Corina Sutuc, Madre de familia

#### D. Monitoreo

Para evidenciar los resultados obtenidos de las actividades establecida en el plan de actividades, se diseñó y aplicó un plan de monitoreo para dar seguimiento a la evolución del proyecto, el mismo contempló varios instrumentos de evaluación:

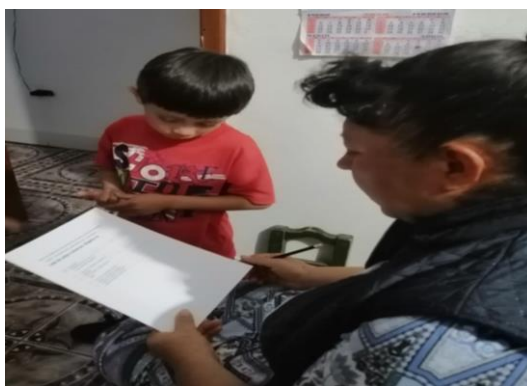
Una lista de cotejo dirigida a los alumnos, por meido de su aplicación se verificó que los niños estuvieron atentos a las indicaciones de la docente, siguieron instrucciones correctamente, compartieron los materiales con sus compañeros, colaboraron en las actividades programadas, demostraron empaía y buena actitud

para trabajar en equipo, demostraron coordinación en la manipulación de materiales, eficiencia al realizar tareas, se evidenció un cambio significativo en la realización de trazos.

También se evidenció el apoyo de los padres al realizar las tareas en casa. A través de esta lista de cotejo se pudo evidenciar que se logró la participación activa de los estudiantes.

### Fotografía No. 17

#### Aplicación lista de cotejo



Fuente: Trinidad González, docente

Se dio a los alumnos una gran diversidad de material didáctico manipulativo y a través de la guía de observación se evidenció que los estudiantes prestaban atención a las instrucciones de la docente, tenían cuidado al momento de manipular el material, se evidenció el avance de su motricidad.

Además se socializó armoniosamente con sus compañeros al momento de realizar las actividades motrices indicadas en clase, los niños participaron de forma ordenada en cada una de las actividades, demostraron interés por aprender y practicaron valores como el respeto, la tolerancia en el desarrollo de las actividades y utilizaron los materiales proporcionados, se logró incluir a todos los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Fotografía No. 18

## Aplicación de guía de observación



Fuente: Trinidad González, docente

Al momento de socializar el proyecto, la participación de padres de familia fue indispensable para llevarlo a cabo, y sus acciones fueron evidenciadas por medio de una lista de cotejo que constató que los padres de familia demostraron interés en la realización de las actividades, se involucraron en las tareas en casa, ayudaron constantemente a los niños en la realización de los materiales establecidos por la docente, participaron activamente durante el proceso, y manifestaron tener conciencia de la importancia del desarrollo motriz de los niños.

## Fotografía No. 19

## Aplicación de lista de cotejo a padres



Fuente: Julieta Rivera, docente

### E. Evaluación

La evaluación en el proyecto de mejoramiento educativo fue constante y se rigió mediante el plan de evaluación que contemplaba instrumentos para valorar el trabajo de los estudiantes justamente y al mismo tiempo medir el avance en el desarrollo de habilidades.

A través de la lista de cotejo se pudo evidenciar que los estudiantes seguían instrucciones al realizar las actividades de desarrollo motriz, alcanzaron la capacidad para estar atentos en las indicaciones que daba la docente, demostraron capacidad al momento de manipular los materiales, se vieron motivados al realizar los trazos desconocidos para él, demostraron coordinación en la manipulación de materiales, se observó el avance en su desarrollo motriz. Lo que permitió que se motivaran y demostraran creatividad para el avance de su desarrollo motriz al realizar trabajos con materiales nuevos y manipulativos para él.

#### Fotografía No. 20

#### Aplicación de lista de cotejo



Fuente: Julieta Rivera, docente

Al momento de recibir cada uno de los materiales se aplicó una guía de observación donde se constató que los estudiantes estaban atentos, motivados por manipular los materiales proporcionados, demostraron curiosidad por crear.

Así mismo participaron efectivamente en los juegos que se realizaron para promover la manipulación de materiales reciclados, se demostró el avance de los niños en su desarrollo de habilidades motrices.

Fotografía No. 21

Aplicación de guía de observación



Fuente: Trinidad González, docente

Con el uso de diversos materiales manipulativos se logró que el alumno demostrara interés por conocer los nuevos materiales, aprendieron con facilidad, al manipular los materiales, se motivaron por realizar tareas y en equipo, demostraron creatividad al realizar trabajos con los nuevos materiales se observó el avance en su desarrollo motriz, por medio de una lista de cotejo.

Fotografía No.22

Aplicación de lista de cotejo



Fuente: Bylda Méndez, Docente

## F. Cierre del proyecto

Para realizar la actividad de cierre del proyecto de mejoramiento educativo la cual se llevó a cabo el día 29 del mes de mayo, se solicitó al director del establecimiento la autorización respectiva, al recibir respuesta positiva se invitó los cinco padres de familia que conforman la directiva de la clase como representantes de los encargados de los niños, y al director del establecimiento, tomando las medidas necesarias de sanidad establecidas por el Gobierno de Guatemala ante la pandemia del Covid-19.

Durante el desarrollo de la actividad en primer lugar se agradeció el apoyo brindado en la ejecución de dicho proyecto, así mismo se hizo entrega de la guía de actividades la cual será de mucha utilidad para que los alumnos pudieran trabajar en casa con el acompañamiento de los padres de familia.

Fotografía No. 23  
Cierre del proyecto



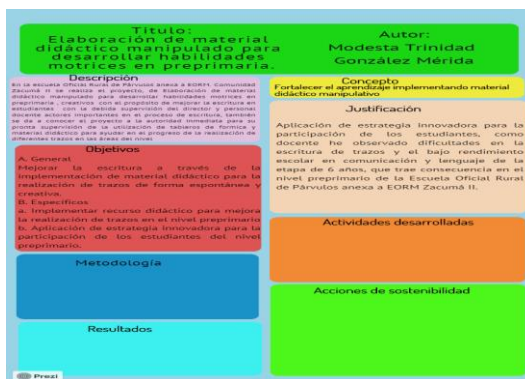
Fuente: Julieta Rivera, docente

Se elaboró también un póster académico el cual fue diseñado con diferentes colores para hacerlo más atractivo para el lector, el cual contiene información muy importante donde se da a conocer el título del proyecto de mejoramiento educativo, la descripción, justificación, objetivos, actividades desarrolladas, metodología, resultados obtenidos y sostenibilidad, así poder transmitir la información necesaria a padres de familia y comunidad educativa en general.

Por tanto la redacción sencilla y específica para que todos pudieran comprender los datos de manera efectiva.

### Fotografía No. 24

### Poster académico




Fuente: Trinidad González, docente

Al finalizar con todas las actividades propuestas en el plan de actividades, el director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Zacumá II del municipio y departamento de Huehuetenango proporcionó una constancia que certifica el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sobre la elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, el cual fue de mucho beneficio para los estudiantes y ha mejorado significativamente sus trazos básicos que son la base fundamental para que aprendan a escribir correctamente.

Para hacer la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario publicar un vídeo en la plataforma de YouTube Para dar a conocer la importancia de la elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, así como algunos ejemplos de cómo se utilizar los materiales reciclables para hacer más fácil el aprendizaje donde se lograr al mismo tiempo un buen desarrollo motriz.

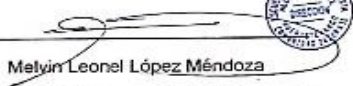

Fotografía No.25  
Constancia de cierre del proyecto

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD  
ZACUMÁ II DEL MUNICIPIO DE HUEHUETENANGO



El infrascrito director de la Escuela oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango, Melvin Leonel López Méndoza: HACE CONSTAR : que la profesora de Educación Preprimaria Intercultural, Modesta Trinidad González Mérida, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa académico de desarrollo Profesional docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala , identificada con carne N. 201417594, realizo el 11 de febrero del presente año el proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de material didáctico manipulado para desarrollar habilidad motriz en preprimaria" para desarrollar la habilidad motora en los estudiantes del nivel preprimaria, dicho proyecto finalizó el viernes 29 de mayo del año 2020.

Fuente: Melvin López, Director

F.    
Melvin Leonel López Méndoza  
Director EODP Anexa a EORM Zacumá II  
Huehuetenango, Huehuetenango

Fuente: Melvin López, director

a. Plan de divulgación

**1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Zacumá II.

Medio de divulgación: Video a través de la función de YouTube

Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Modesta Trinidad González Mérida

## **2. Parte operativa**

### **2.1 Objetivos**

2.1.1 General: Dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto de elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria a la comunidad educativa.

#### 2.1.2 Específicos

A. Dar a conocer los resultados alcanzados mediante la elaboración de material didáctico manipulativo.

B. Describir la diversidad de material didáctico manipulable elaborado por los estudiantes con ayuda de los padres de familia

C. Especificar la importancia de la manipulación de material para desarrollar las habilidades motrices.

### **3. Descripción de la estrategia de divulgación**

Divulgación de un video youTube, donde se da a conocer la realización de las actividades, la utilidad, la importancia de la elaboración de material didáctico manipulativo, las actividades que desarrollan la habilidad motriz, los efectos que puede causar en el niño la ausencia de estimulación motriz, los resultados de una buena estimulación y materiales que se pueden utilizar, resultados obtenidos y presentación de algunos materiales didácticos, para beneficiar al nivel preprimario.

Se dio a conocer la descripción del proyecto justificación, objetivos, actividades desarrolladas, metodología resultados y acciones de sostenibilidad, obteniendo como resultado que la comunidad educativa conociera la diversidad y utilidad de material manipulable, con lo que se contribuyó a desarrollar habilidades motrices en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de preprimaria.

### **4. Actividades**

4.1. Grabación de video

4.2. Proyección de video en la opción de YouTube.

## **5. Recursos**

5.1. Humanos: maestra estudiantes padres de familia y director.

5.2. Materiales: papel hojas de trabajo, palillos, papel periódico, papel de china, conos de papel higiénico, duropor, abre latas, botones, cartón, tapones de agua gaseosa.

5.3. Tecnológico: celular computadora whatsApp

**6. Evaluación:** Se realizará una guía de entrevista para conocer los puntos de vista de padres de familia sobre el video de divulgación.

F \_\_\_\_\_  
Modesta Trinidad González Mérida

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Zacumá II, ubicada en la zona 11 del municipio y departamento de Huehuetenango. Afortunadamente la escuela cuenta con su propio edificio y tiene acceso a los servicios básicos como electricidad, agua para atender las necesidades de los estudiantes.

Al analizar el proceso de enseñanza aprendizaje es evidente que existen algunos problemas educativos como la deserción y la inasistencia al establecimiento educativo, fenómenos que afectan que afectan el desenvolvimiento de los estudiantes, son concebidos como factores que impiden que el rendimiento académico de los niños sea significativo, específicamente se identifica el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje, debido a que los niños demuestran una deficiencia al realizar trazos básicos, lo que impide que aprendan a escribir, por tanto es necesario realizar el proyecto sobre “Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria”.

Posterior a realizar un proceso de investigación en donde se aplicó la matriz Dafo se identificó la línea de acción estratégica –LDA- debilidades y amenazas que fue de donde surgió el proyecto a realizar. La universidad Nacional Abierta a Distancia (2020) Establece que las líneas de acción conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración y articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática.

Según Muñoz (2012) El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito. Por tanto debe ser diseñado y elaborado para desarrollar las habilidades de los niños de una forma más práctica.

Se debe tomar en cuenta que los niños tienen diversas formas de aprender y a temprana edad, lo mejor es que aprendan manipulando objetos con diferentes, formas y texturas, según Moreno (2015) es importante elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

La elaboración de material didáctico debe estar encaminado a desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo. Según Falcon & Rivero (2010) Las habilidades motrices son principalmente actividades de desarrollo físico que buscan mejorar la percepción de los niños según su desarrollo.

La ejecución de las actividades como enroscado, enhebrado, picar, rasgar, trenzar, armar rompecabezas entre otras planificadas fue necesario, para desarrollar habilidades motrices en preprimaria, estas actividades son diseñadas para atender las necesidades cognitivas de los educandos con un enfoque constructivista, según Viñoles (2013) Constructivismo es un proceso donde el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda de construcción del conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro. Con la utilización de material didáctico manipulativo es posible generar aprendizajes significativos con los estudiantes.

Según Zambrano, Bravo & Rivadeneira (2016) El constructivismo es una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas

necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. De acuerdo a lo anterior al momento de proporcionarle materiales manipulativos a los niños se logra que ellos construyan sus propios significados y así mismo desarrollan habilidades motoras, partiendo de los recursos del entorno y logran interactuar efectivamente con los compañeros, haciendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Para monitorear el avance de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto se utilizan varios instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, guía de observación, herramientas cualitativas que evidencian el avance de los niños al momento de realizar trazos e iniciar a escribir letras, las actividades, estrategias y técnicas son efectivas para desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes, según Madrona, Contreras y Gómez (2018), Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales psicológicos como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participen.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se mejoró la escritura inicial de los estudiantes a través de la implementación de material didáctico manipulativo, para que los niños aprendieran de una forma lúdica, lo cual se evidenció en la realización de trazos básicos los cuales relacionaban con recursos del entorno.

4.1.2. Se implementó recursos didáctico audio visual para mejorar el proceso de adiestramiento con el objetivo que los estudiantes aprendieran significativamente, lo que se evidenció en la realización de trazos.

4.1.3. Se aplicaron estrategias innovadoras con un enfoque constructivista orientadas a generar la inclusión de los estudiantes en el proceso de enseñanza

aprendizaje, lo que promovió un proceso de convivencia e interacción armónica al desarrollar sus habilidades motrices.

4.1.4. Se socializó la elaboración del material didáctico con los estudiantes para que se interesaran por aprender manipulando objetos concretos, despertar su curiosidad por explorar y construir su propio aprendizaje.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela oficial Rural Mixta

B. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

C. Grado: Párvulos

D. Sección: "A"

E. Nivel: Pre primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Elaboración de material didáctico manipulativo para desarrollar habilidades motrices en preprimaria.

#### B. Beneficiarios

- i. Directos; alumnos, docente, director y padres familia.
- ii. Indirectos; Autoridades educativas

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo General

Promover la utilización de materiales manipulativos para desarrollar habilidades motrices con estudiantes de preescolar.

## B. Objetivos Específicos

a. Desarrollar actividades constructivistas dentro del aula orientadas a que el niño diseñe materiales manipulativos con recursos reciclables.

b. Recolectar materiales reciclables para elaborar material didáctico y promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Diseñar y elaborar diverso material didáctico manipulativo al inicio de cada ciclo escolar para que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices.

El plan de sostenibilidad contiene los productos y procesos que se implementarán, las actividades específicas a realizar, la justificación de los productos, procesos y las recomendaciones correspondientes para fortalecerlas.

Tabla No. 31

### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Aplicación de actividades lúdicas para la elaboración de material didáctico manipulativo, para desarrollar habilidades motrices en preprimaria.</p> <p>Implementar juegos didácticos como canciones, uso de cartillas de juego, programas de televisión o videos para realización de trazos.</p> <p>Involucrar a padres de familia en su ejecución</p>	<p>Por el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>implementar técnicas de motivación en las áreas de comunicación y lenguaje</p> <p>implementar diversidad de materiales didácticos para estimular las habilidades motrices y mejorar la escritura</p>	<p>Aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje colaborativo para mejorar aprendizaje en los estudiantes, con apoyo de padres de familia.</p> <p>Compartir ideas de trabajo, todos los padres para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Implementar técnicas de aprendizaje, para descubrir habilidades de los estudiantes.</p>

		de los alumnos	
Financiero	Gestión financiera Contar con el recurso económico necesario para su realización y ejecución.	Cumplir con todos los gastos programados  Evidenciar los gastos que se realiza en para lograr un buen trabajo Cubrir los gastos de proyectos.	Gestión de diversas solicitudes a los actores potenciales para implementar material para la ejecución de la guía.
Social	Contar con el apoyo de director del establecimiento, y padres de familia para la realización de materiales didácticos.  Contar con el apoyo de padres de familia para su ejecución del proyecto con los alumnos	Involucrar a los padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Agradecimiento a los actores directos.  Informar a padres de familia sobre los avances de los alumnos
Instrumental	Tener una planificación y calendario para cada actividad de su ejecución	Cumplir con el plan establecido para lograr mejores resultados, con cada actividad.	El docente tomará nota con mucha responsabilidad del progreso de actividades de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

#### 4.2.4. Presupuesto

El presupuesto del plan de sostenibilidad se fundamenta en un desglose de gastos en recursos humanos, materiales y gastos en operación.

Tabla No. 32  
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Recopilación de material didáctico manipulativo	Horas de trabajo por la estudiante del PADEP para la recopilación (P)	Q 50.00	Q 400.00
	Total		Q 400.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recurso material	Costo unitario	Costo total
Elaboración de una guía	15	Guías	Hojas	Q. 30.00	Q 450.00

didáctica de las diferentes actividades			Impresiones		
Elaboración de materia didáctica manipulado	15	Unidades	Tapones	Q. 20.00	Q. 300.00
Elaboración de material didáctico letrado	3	Unidades	Material visual	Q. 20.00	Q. 60.00
Materiales concretos y semiconcreto	15	Unidades	Material manipulativo	Q. 8.00	Q. 120.00
TOTAL					Q. 930.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Pago de flete	Q. 30.00	Q. 30.00
		Total		Q. 30.00

Fuente: elaboración propia

#### Gastos Total del Proyecto

Q. 1,360.00

#### Posibles fuentes de financiamiento (actores potenciales)

Nombre: Abarrotería y miscelánea Isabel y Librería  
Medios para acceder: por medio de solicitud.

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

### Libros

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Tecnologías para la educación. Guía básica para la evaluación de proyectos*. Guatemala, Guatemala: BID.
- Gasparri, E. (2015). *Planeación efectiva*. Medellín, Colombia: s.e.
- Hernandez, H., & Garnica, G. (2015). *Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos*. Aguas calientes, México: Instituto tecnológico de Aguas Calientes.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Hidalgo, México: MCGRAWHILL INTERAMERICANA.
- Moreno, P. (2015). *Material didáctico y su aplicación*. Chiapas, México: s.e.
- Rizo, F. (2015). *El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas*. Aguas calientes, México: INNE
- Son, F. (2018). *Implementación de la gestión de marcas*. Guatemala. Guatemala: s.e.
- Vargas, J. (2012). *Desconectados: habilidades, educación y empleo en América Latina*. Inter-American. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: s.e.
- Viñoles, M. (2013). *Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada*. Caracas, Venezuela: s.e.
- Zambrano, S., Bravo, C., & Rivadeneira, L. (2016). *Corriente conductivista*. Buenos Aires, Argentina: s.e.

### Libros digitales

- Contreras Tzintzun. (2010). *El desarrollo y Analisis*. Recuperado de: <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

- Crespo, M. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico*. Medellín, Colombia: EUMED.
- Díaz, M. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Recuperado de [http://files.proyectosdetelecom.webnode.mx/200000015cd426ce3bb/PM4 DEV\\_Gestion\\_del\\_Presupuesto.pdf](http://files.proyectosdetelecom.webnode.mx/200000015cd426ce3bb/PM4 DEV_Gestion_del_Presupuesto.pdf)
- Falcon , V., & Rivero , E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:53757342-b6a2-4ea8-ae82-be4b35f72ab4/re19960500455-pdf.pdf>
- Helms , A., & Nilxon , F. (2010). *Matrices DAFO, FODA y su debida integracion*. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>
- Madrona, J., Contreras, I., & Gómez, G. (2018). *Juegos para favorecer el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices en niños*. Buenos Aires. Argentina: s.e.
- Muñoz, J. (2012) *Material didáctico usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/395601925/El-material-didactico-es-usado-para-favorecer-el-desarrollo-de-las-habilidades-en-los-alumnos-docx>
- Nehring, R. (2017). *Título del proyecto de investigación tutelado o protocolo de tesis*. Monterrey, México. Recuperado de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Pérez de Armiño, K. (2013). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Recuperado de *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Pérez , & Merino. (2008). *Metodos y tecnicas de redaccion*. recuperado de:  
[http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

Reymond, P. (2015). *Análisis de actores*. Recuperado de  
[https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis\\_de\\_actores#:~:text=%22An%C3%A1lisis%20de%20actores%22%20o%20%22,1](https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores#:~:text=%22An%C3%A1lisis%20de%20actores%22%20o%20%22,1).

## Revistas

De Vollmer, M. (2014). Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de educación*, 11-43.

Medina. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8)., 3.

Meza. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Revista Propósitos y representaciones*, 193-212.

Sánchez, R. (2012). Conductismo vs. constructivismo: sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista ensayos pedagógicos*, 7, 67-83

Salcido (2005) Vinculación estratégica. *Revista Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría*. 11. (2)

## Sitio Web

Sinnaps. (2016). *Desarrollo de Plan de Actividades un enfoque diferente*. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

USAID. (2014). *Proyecto Metas, Monitoreo y Evaluacion*. Recuperado de <http://ongaprende.edc.org/me/#:~:text=El%20Sistema%20de%20Monitoreo%20y,contraste%20con%20las%20metas%20planeadas.&text=Herramie>

ntas%20para%20recolectar%20datos%20b%C3%A1sicos,de%20datos%20para%20asegurar%20calidad

Trujillo F. (2012). *Matrices DAFO y su contexto*. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Universidad Nacional Abierta a Distancia. (2020) Descripción líneas de acción de Proyección, Social y Extensión Universitaria. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

## ANEXOS

### Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala


Investigación para identificar la importancia de la utilización de material didáctico manipulativo para el desarrollo motriz en el contexto Educativo.

Esta investigación tiene como finalidad el mejoramiento en el desarrollo motriz de los niños.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.

Guía de observación de alumnos. \_\_\_\_\_



No.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Esta atento en las indicaciones que da la docente					
2	Comparte materiales con sus compañeros					
3	Colabora con sus compañeros en las actividades programadas.					
4	Se organiza en la recepción de materiales concretos					
5	Demuestra empatía al trabajar en equipo					
6	Demuestra coordinación en la manipulación de materiales					
7	Demuestra eficiencia al realizar las tareas					
8	Se evidencia el avance en su desarrollo motriz					
9	Se le ve motivado al momento de realizar los ejercicios de motricidad					
10	Se evidencia el apoyo de los padres al realizar las tareas en casa					


Total mente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente en desacuerdo (PD), totalmente en desacuerdo (TD).

Fuente: elaboración propia

## Guía de observación

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango



**Guía de observación para alumnos**


No.	actividades	si	no	nunca
1	Presta atención a las instrucciones de la docente			
2	Tiene el cuidado al manipular el materiales			
3	Se evidencia el avance en su motricidad.			
4	Socializa con sus compañeros al momento de las actividades motrices.			
5	Participan todos los alumnos en las actividades de desarrollo motriz			

Fuente: Elaboración propia

## Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.




**Lista de cotejo a padres de familia**

No.	actividades	si	no
1	Muestra interés en las actividades		
2	Se involucra en las tareas en casa		
3	Realiza los materiales establecidos por la docente		
4	Participa activamente durante el proceso		
5	Es consciente de la importancia del desarrollo motriz en los niños		

Fuente: elaboración propia

## Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.




**Lista de cotejo a alumnos (Objetivo 1)**

No.	actividades	si	no
1	Está atento en las indicaciones que da la docente		
2	Demuestran capacidad al momento de manipular los materiales		
3	Se ve motivado al realizar los trazos desconocidos para él		
4	Demuestra coordinación en la manipulación de materiales		
5	Se observa el avance en su desarrollo motriz		

Fuente: Elaboración Propia

## Guía de observación

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.



**Guía de observación para alumnos (Objetivo 2)**

No.	actividades	si	no	nunca
1	Está atento a las instrucciones de la docente al momento de recibir los materiales			
2	Está motivado al manipular los materiales			
3	Participa en los juegos que se realizan en la manipulación de materiales			
4	Socializa con sus compañeros al momento de las actividades motrices.			
5	Se evidencia el avance en su motricidad.			

Fuente: elaboración propia

## Lista de cotejo

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Comunidad Zacumá II, aldea Cambote Zona 11 Huehuetenango.

**Lista de cotejo a alumnos (Objetivo 3)**

No.	actividades	si	no
1	Demuestra interés por conocer los nuevos materiales manipulativos		
2	Aprende con facilidad al manipular los materiales		
3	Se ve motivado al realizar tareas en equipo		
4	Demuestra creatividad al realizar trabajos con los nuevos materiales		
5	Se observa el avance en su desarrollo motriz al manipular los materiales		

Fuente: elaboración propia