



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2
K'iche' y L3 Inglés

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Cooperativa Gumarkaah, del municipio de Santa Cruz del Quiché, del
Departamento de Quiché

Nilda Lorena Zacarias Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2 K'iche' y
L3 Inglés**

Nilda Lorena Zacarias Hernández

Asesor
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Examinador 1
Licda. Ime Milagro de León Ramos	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3473

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Adquirir Competencias De L2 K'iche' Y L3 Inglés* Realizado por el (la) estudiante: *Zacarias Hernández Nilda Lorena* Con Registro académico No. *199850542* Con CUI: *1888646951415* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_199850542_01_3473



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3473

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Adquirir Competencias De L2 K'iche' Y L3 Inglés*
Realizado por el (la) estudiante: *Zacarias Hernández Nilda Lorena*
Con Registro académico No. 199850542 Con CUI: 1888646951415
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_199850542_01_3473

DEDICATORIA

Quiero iniciar dedicando este trabajo al ser más especial en mi vida, a Dios mi Padre, mi guía, mi compañía y mi fuerza.

A mi familia porque son la alegría y fuerza de mi vida, principalmente a mi lindo José y a mi pequeño compañero de desvelos Raul.

A las niñas y niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah, ya que son ellos la fuente de inspiración para este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero extender un cordial agradecimiento a cada uno de los seres que formaron parte de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, en primer lugar, agradezco Dios, por el don de la vida, por brindarme su compañía a lo largo de mi proceso de estudio, pero principalmente por permitirme llegar al final de esta etapa y a mi familia, porque son la vitamina diaria de mi vida, me inspiran y me ayudan a ser fuerte cuando ya no puedo más siempre hay un abrazo, o una palabra de ánimo.

A MINEDUC, por facilitarme la beca de estudios, a EFPEM-USAC por ser la parte intelectual del proyecto y desarrollar este programa de actualización docente llamado PADEP/P y a los Facilitadores, por cada conocimiento facilitado y entregado con compromiso y dedicación. A mis asesores, Lic. Rodrigo por iniciarnos en este proceso y darnos una chispa de alegría y optimismo para iniciar el proyecto y Lic. Oscar Tipaz, por adoptarnos en el camino, por tener la suficiente paciencia para guiarnos y acompañarnos con paciencia en este proceso.

A mi equipo de trabajo, por cada momento vivido, esos encuentros de trabajo, donde nunca faltó la armonía, las risas, las bromas, los conocimientos, el apoyo, la comida y mucho aprendizaje significativo, que atesoraré toda la vida.

Al Club Rotario de Canadá, tiendas de textiles, misceláneas y al Centro Universitario de Quiché QUSAC, por brindar el recurso material y económico para la implementación del proyecto, así como a los maestros y maestras de la EOUM Cooperativa Gumarkaah, por estar en la disposición de apropiarse del proyecto y participar en las diferentes actividades, estando dispuestos a innovar su manera de trabajar.

Y a usted, que se toma el tiempo de leer este documento, porque cada uno de ustedes fue eslabón de esta gran cadena que hoy nos permite llegar al final de este proceso.

RESUMEN

El proyecto que a continuación se presenta fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah ubicada en Santa Cruz del Quiche, Quiché, es un establecimiento grande pues tiene dos secciones de cada grado, monolingüe, beneficiada con algunos programas y proyectos.

Se elaboró un diagnóstico en el capítulo I, que nos demostrara los indicadores que nos brindaran un panorama del centro educativo, en el análisis situacional encontraremos un listado de problemas, que nos conduce a la vinculación estratégica en la que se descubre que hay poco alcance de las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

Hay un listado de los actores, que nos apoyaron en la ejecución de nuestro proyecto, así como el listado y descripción de las actividades a realizar para alcanzar los objetivos del proyecto.

Se describe también un plan emergente que se ejecutó a raíz de la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19, para complementar las actividades programadas en un inicio, siempre con el fin de cumplir con los objetivos del proyecto.

En el capítulo II encontraremos la fundamentación teórica que sustenta el proyecto, en el capítulo III encontraremos la descripción de las diferentes actividades realizadas con su respectiva evidencia y un capítulo IV en donde se presenta el análisis de resultados de nuestro proyecto.

También se podrá leer el plan de sostenibilidad que será ejecutado el siguiente año para darle continuidad al proyecto. Pero se podrá leer las conclusiones, la bibliografía consultada.

ABSTRACT

The project presented below was carried out at the Gumarkaah Cooperative Mixed Urban Official School located in Santa Cruz del Quiche, Quiché, it is a large establishment because it has two sections of each grade, monolingual, benefited from some programs and projects.

A diagnosis was prepared in Chapter I, which will show us the indicators that will provide us with an overview of the educational center. In the situational analysis we will find a list of problems, which leads us to the strategic relationship in which it is discovered that there is little scope for the Communication and Language skills L2 K'iche 'and Communication and Language L3 English.

There is a list of the actors, who supported us in the execution of our project, as well as the list and description of the activities to be carried out to achieve the objectives of the project.

It also describes an emerging plan that was executed as a result of the emergency caused by the COVID 19 pandemic, to complement the activities originally planned, always in order to meet the project's objectives.

In chapter II we will find the theoretical foundation that supports the project, in chapter III we will find the description of the different activities carried out with their respective evidence and a chapter IV where the analysis of the results of our project is presented.

You can also read the sustainability plan that will be executed the following year to give continuity to the project. But you can read the conclusions, the bibliography consulted.

CH'UTI'NSANEM

Wa jun chak qaya uk'utik che we chanim xya'taj chupam ri jun tijob'al ub'i' Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah k'o chi' pa we tinamit Santa Cruz del Quiche, Quiché, k'i uwach ri chak kya'taj chupam xa rumal che sib'alaj nim wa jun tijob'al xak'ut che keb' ri wokaj ak'ulab' keraqtaj chupam.

Chi' xchakux rij ri jun nab'e upaj kapaj chak che xya'taj chupam wa' we jun chak qaya ub'e'al che we chanim kak'utunik che rajawaxik kachakux rij k'i taq me'b'ail kya'taj chikiwach wa' we ajtijab' che ke'chakunik chrij uk'utik ri qatzij K'iche' xuquje' ri urox ch'ab'al ub'i' Ingles, ronojel wa' rak'am rib' xa rumal che xchomax rij jas ub'e wa' che k'o wa k'exk'olil xuquje' qaqajtane' uj che kojkunik qasol rij wa' ronojel ri k'ask'olil kya'taj pa we tijob'al.

Rech qariqa uchukxik xuquje' usolik rij ri ronojel taq k'axk'olil xaqariqo rajawaxik ke'chakun ronojel ri winaq che k'o ke che ri tijob'al rech k'ut ke'to'tajik ri alk'uwaxel chupam ri tijonik che kya' uk'utik chikiwach pa we jun tijob'al chi' pa qatinamit.

Ruk' wa' we jun junab' xq'axik che xmajtajik we jun xab'il ub'i' COVID-19, rajawaxik xqab'an jun ub'e chak rech kojkunik qasol rij ri k'axk'olil pa ri tijob'al chuxo'l wa' we jun yab'il che xojotukij pa ronojel ri kojchakun pa tijob'al chikaxo'l ri ak'alab.

Chi' pa we jun chak ri' qaya uk'utik ri ukab' jupaj kapaj chak, chila' qaraq wi ri ronojel taq wuj che xaqasik'ij rech xutor ri qano'jib'al che usolik wa we k'axk'olil xqaraq pa we tijob'al, qaraqo ri urox ucholaxik wa chak chila' k'ut qaya uk'utik ronojel ri chak xb'antajik xuquje' ri esal wuchb'al che xaq ne'k chuwach, k'isb'al re k'olik ri ronojel taq k'isb'al uwach chak xuquje' jasu xojel wi chuwach wa' we qachak xqab'ano chi pa we jun tijob'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	22
1.3 Análisis estratégico.....	33
1.4 Diseño del proyecto	41
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1 Marco organizacional.....	58
2.2 Análisis situacional	67
2.3 Análisis estratégico.....	74
2.4. Diseño del Proyecto.....	78
CAPÍTULO III.....	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1 Título del PME.	86
3.2 Descripción del PME.	86
3.3 Concepto del PME.....	87
3.4 Objetivos.	88
3.5 Justificación.	88
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	90
3.7 Plan de Actividades.	90
CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	105
CONCLUSIONES.....	110
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXOS.....	119
APENDICE	124

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Rango de edades.....	5
Tabla 2 Priorización de problemas.....	23
Tabla 3 Matriz de priorización de problemas.....	24
Tabla 4 Clasificación de actores potenciales	28
Tabla 5 Identificación de actores OPF	28
Tabla 6 Identificación de actores Estudiantes	29
Tabla 7 Identificación de actores Director	30
Tabla 8 Identificación de actores MINEDUC	31
Tabla 9 Analisis DAFO.....	33
Tabla 10 Plan de actividades por fases	44
Tabla 11 Cronograma de actividades	47
Tabla 12 Monitoreo primer objetivo.....	49
Tabla 13 Monitoreo segundo objetivo	50
Tabla 14 Monitoreo tercer objetivo.....	51
Tabla 15 Presupuesto.....	53
Tabla 16 Actividades plan emergente	90
Tabla 17 Cronograma de actividades (Plan de sostenibilidad).....	113

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Arbol de problemas	25
Imagen 2 Cuadro de análisis de fuerza.....	32
Imagen 3 Mapa de soluciones	39
Imagen 4 Socialización del PME.....	93
Imagen 5 Presentacion del PME.....	94
Imagen 6 Socialización de material.....	95
Imagen 7 Fortaleciendo la interculturalidad.....	95
Imagen 8 Entrega de cuadernillos	96
Imagen 9 Materiales audiovisuales	97
Imagen 10 Entrevistas a maestros.....	98
Imagen 11 Video Rincones de aprendizaje.....	99
Imagen 12 Festival de materiales didacticos.....	99
Imagen 13 Rotulación de ambientes	100
Imagen 14 Entrega de textos bilingües K'iche' - Español	101
Imagen 15 Lista de cotejo para Monitoreo	102
Imagen 16 Escala de rango de Evaluación	103
Imagen 17 Compartiendo información sobre PME.....	104

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que requiere una constante innovación y transformación continua, esto se logra cuando el docente se compromete a transformar día a día su labor educativa.

En la carrera de Licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural está ha sido la prioridad y como prueba de ello se ha requerido que cada docente estudiante como trabajo final desarrolle un proyecto de mejoramiento educativo.

Este proyecto que a continuación se presenta fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah ubicado en Santa Cruz del Quiché del departamento de Quiché, este centro educativo cuenta con dos secciones de cada grado en el nivel primario.

El centro educativo es monolingüe, cuenta con una buena organización, de maestros, padres, madres y estudiantes, es beneficiada con proyectos como “Miles de manos”, “Líderes de hoy, Protagonistas del mañana” y los programas de alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad.

Encontraremos un diagnostico que nos demostrara los indicadores de educativos, de recurso, de proceso, indicadores de resultados, que evidencian algunas áreas a reforzar, así como los antecedentes.

Al llegar al análisis situacional encontraremos un listado de problemas, así mismo la priorización que nos va conduciendo a la vinculación estratégica de la que surge el proyecto de mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2 K'iche' y L3 Inglés”.

También encontraremos un listado de los actores, que nos apoyaron en la ejecución de nuestro proyecto, así como el listado y descripción de las actividades a realizar para alcanzar los objetivos del proyecto.

Se describe también un plan emergente que se ejecutó a raíz de la emergencia ocasionada por la pandemia COVID 19, para complementar las actividades programadas en un inicio, siempre con el fin de cumplir con los objetivos del proyecto.

Podremos conocer a través de breves descripciones con su respectiva ilustración las distintas actividades realizadas para lograr que los niños y las niñas puedan alcanzar las competencias de inglés y de K'iche'.

También se podrá leer el plan de sostenibilidad que será ejecutado el siguiente año para darle continuidad al proyecto y un análisis de las diferentes actividades realizadas en la ejecución del proyecto, así como de los alcances.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah JM, ubicada en la siguiente dirección, Calle sur, final de la zona 4; la naturaleza de la institución es del sector oficial, ubicada en el área urbana, funcionando con un plan diario, de modalidad monolingüe, de tipo mixta, categoría pura y trabaja en ciclo anual.

Es un centro educativo que cuenta con Organización de Padres de Familia, siendo los integrantes las siguientes personas: Presidente, Ana Lucrecia Zacarías Hernández, el Tesorero el señor Justo Rufino Pereira González, la señora secretaria, Lorena Reyes Reyes, el puesto de Vocal I es ocupado por la señora Alicia Virginia Solis López de Casiá y la Vocal II es la señora Josefina Zapeta de León.

Se cuenta también con gobierno escolar integrado por la niña Sonia Alondra Mendoza Vicente, como presidenta; el niño Anderson Joel Laynez Laines Vicepresidente, La tesorería es ocupada por la niña María Leticia Morales, la

secretaria es Maricruz Hernández Zapeta y la Vocalía es ocupada por Jesús Emanuel Zacarías

La visión del establecimiento es ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes con fundamento en valores y principios en libertad, utilizando adecuadamente la ciencia y la tecnología, en donde los docentes aplican el Curriculum Nacional Base, con participación directa de padres de familia, quienes apoyan el proceso educativo para lograr aumentar paulatinamente el índice de eficiencia interna y disminuir la deserción escolar trabajando en equipo con líneas de mando y de coordinación.

En la misión del establecimiento se proyecta que son una escuela encargada de la formación integral de los estudiantes del nivel primario, con el propósito de contribuir al desarrollo de nuestro municipio, departamento y de nuestra nación, preparando adecuadamente al estudiante para que continúe sus estudios del nivel de educación básica con la finalidad de poder desenvolverse en forma exitosa contribuyendo al desarrollo individual y colectivo.

Las estrategias de abordaje encontramos el Manual de Convivencias, el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes No. 1171-2010, además también cuenta con las comisiones de Evaluación, alimentación, ornato, cultura, disciplina y deportes. Trabajan con el modelo educativo por competencias basado en el enfoque constructivista.

Los programas que se ejecutan en la escuela son, Contemos juntos, Programas de apoyo (Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad), Escuelas saludables y Educación sexual para la diversidad. Dentro de los proyectos en desarrollo que tiene el establecimiento se pueden mencionar el

remozamiento y equipamiento de la cocina por parte del Club Rotario de Canadá, proyecto de remozamiento y construcción de sanitarios por Water For People, ,el proyecto Miles de Manos, proyecto de Líderes de hoy, protagonistas del mañana y proyectos de huertos escolares.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades- ciclo escolar 2018

TABLA 1 RANGO DE EDADES

Rango de edades por grado						
Edades	1ro. Primaria	2do. Primaria	3ro. Primaria	4to. Primaria	5to. Primaria	6to. Primaria
6	10					
7	43	7				
8	8	30	5			
9	1	14	27	11		
10		3	19	29	6	
11		2	3	12	37	7
12			1	4	6	22
13				4	3	13
14			1	1	3	
15			1			2

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El 70 % de la población escolar presenta una buena salud y el 30 % padece frecuentemente de dolores de cabeza, gripe, dolores estomacales y alergias,

debido a varios factores como la falta de higiene, mala alimentación, mal uso de la tecnología y descuidos voluntarios.

Un alto porcentaje de madres y padres de familia, no cuentan con un grado de escolaridad que les permita ejercer una profesión, la mayoría no han completado la primaria y otros no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela. Debido que las madres y padres de familia, no cuenta con un grado de escolaridad, se dedican a oficios y trabajos que en los cuales no alcanzan a ganar el salario mínimo, afectando la economía familiar porque no logran cubrir los gastos de las necesidades básicas.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2018 se inscribieron 335 estudiantes. En el ciclo escolar 2019, se encuentran inscritos 333 estudiantes.

ii. Relación alumno/docente. Indicador que se mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se ha establecido treinta (30) estudiantes para cada sección, esto debido a la capacidad de albergue y mobiliario de los salones de clases.

iii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribuidos de la siguiente manera, en primer grado 63 estudiantes en segundo grado 56 estudiantes, en tercer grado 56 estudiantes, cuarto grado 61 estudiantes, quinto grado 55 estudiantes y en sexto grado 42 estudiantes.

iv. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Existe un total de 12 docentes, dos para cada grado y asignados en secciones A y B.

- v. Relación alumno/docente. Indicador que se mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se ha establecido treinta (30) estudiantes para cada sección, esto debido a la capacidad de albergue y mobiliario de los salones de clases.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Aproximadamente, el 1% de las y los estudiantes inscritos en el establecimiento, se ausentan de clases por diversos motivos.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se cumplió con la meta de trabajar 180 días efectivos de clases equivalentes a un 100% de lo requerido por el Ministerio de Educación.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado en el proceso de aprendizaje-enseñanza es el idioma español, a pesar que la mayoría pertenece a la cultura maya k'iche', pero no hablan su idioma.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el ciclo escolar 2018 se recibieron los siguientes textos: En primer grado 65 libros de texto del área de Matemática, 65 de Comunicación y Lenguaje L1 Paso 1, 66 Comunicación y Lenguaje. En segundo primaria se recibieron 60 libros de Matemática y 60 de Comunicación y Lenguaje. En el presente ciclo escolar se recibieron los siguientes textos: En primer grado se recibieron 69 libros de texto del área de Matemática, 67 de Comunicación y Lenguaje L1 Paso 1, 69 Comunicación y Lenguaje L1 Paso 2 y 69 Comunicación y Lenguaje L1 Mi libro de lectura. En segundo primaria se recibieron 57 libros de Matemática y 57 de Comunicación y Lenguaje.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro del centro educativo se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), también el Proyecto Miles de Manos cuenta con su propia organización de padres y madres de familia, la organización de COLES y directiva de padres en algunos grados y secciones.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tomando en cuenta el dato de la matrícula estudiantil del ciclo escolar 2018, de los niños y niñas inscritas en cada grado y sección del nivel primario se concluye que un 89% se encuentra inscrito en el grado que corresponde a su edad, y el 11 % restante no corresponde a su edad debido a factores como la repitencia, el ausentismo y alguna discapacidad intelectual.

- iii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 83% ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iv. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De 63 estudiantes inscritos en primer grado 53 cuentan con 6 años y medio y 7 años que es la edad esperada para ingresar a esta etapa.

- v. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento se cuenta con un 11 % de estudiantes que tienen sobre edad, es decir, que la edad no corresponde al grado que deberían cursar.

- vi. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2018 se cuenta con una tasa de promoción anual del 94% aunque cabe destacar que muchos promueven el grado pero en cuadros observados hay un bajo nivel en las áreas de matemática y Comunicación y lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3.

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El 6% de la matrícula estudiantil presentan fracaso escolar.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El 99% de la matrícula escolar permanece en el establecimiento.

- vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El 93 % de estudiantes alcanzan la promoción escolar.

- viii. Repitencia por grado y nivel.

El 7% de estudiantes del nivel primario, repiten el grado por varios factores como el ausentismo, falta de interés, entre otros.

- ix. Deserción por grado o nivel.

El 1% de estudiantes se retiran del establecimiento por razones de migración, problemas familiares y falta de interés.e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 85% de estudiantes alcanzan el criterio de logro en lectura.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 85 % de estudiantes alcanzan el criterio de logro en el área de Matemáticas, pero con un bajo nivel según lo reflejan las calificaciones.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Lamentablemente en el establecimiento no efectúan evaluación diagnóstica de lectura en ese grado.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 97% de estudiantes logran el criterio de matemáticas, siempre destacando que el nivel de aprobación según los cuadros tenidos a la vista es bajo y haciendo encuestas y observaciones se ve un bajo nivel en el dominio de las operaciones básicas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En un 99 % de estudiantes logran alcanzar el criterio de lectura, más no así la comprensión lectora.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En un 89 % las y los estudiantes logran alcanzar el criterio de matemáticas, siempre destacando el bajo nivel en el dominio de las operaciones básicas.

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah está ubicada en la calle sur y final de la zona 4 de la Colonia Gumarkaah de la cabecera de departamental

de Quiché, fue construida en el año de 1,979, gracias a la Junta Directiva de la Cooperativa Gumarkaah con el apoyo de una Misión Evangélica que proporcionó los materiales, es decir, actualmente tiene 40 años de funcionamiento, legalmente el inmueble está a nombre de la Cooperativa ya mencionada, es por ello que no cuenta con el apoyo necesario de parte de las autoridades gubernamentales para las mejoras de su infraestructura y actualmente es el establecimiento del área urbana con varias necesidades como aulas, patio, salón de usos múltiples, entre otros. Tiene una población de 333 estudiantes en el nivel primario, en un 90 % los niños y las niñas son de escasos recursos y brinda una cobertura tanto a personas del área urbana como del área rural ya que se encuentra a orillas de la ciudad.

Así mismo, cuenta con once aulas y un salón de usos múltiples que ahora tiene tres divisiones de madera convertidas en aulas, todas con pared de block, techo de lámina zinc y estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina, piso de granito, corredores pavimentados, circulando con malla, un pequeño ambiente utilizado para bodega y cocina, ocho servicios sanitarios, un mingitorio, módulo de lavamanos, dos pilas y por carecer de patio, se presta un campo de fútbol.

La escuela en su nivel primario con 12 docentes, dos secciones de cada grado, un director y una persona como personal operativo, dos colaboradoras en la cocina, contratadas por el consejo de padres de familia. La modalidad del establecimiento es monolingüe y pertenece al área urbana sector 14-01-01. Se tiene organizado a las madres y padres de familia en organización de padres de familia OPF, encargado de velar por la implementación de los fondos para los programas de alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica.

La Escuela Oficial Urbana Mixta está ubicada en la zona 4 del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, se ubica geográficamente al lado Sur del municipio, entre sus colindancias se encuentran, al Norte con la zona 3, al Sur con el Cantón Xatinap I, al Este con la zona 5 y al Oeste con el Barrio Parraxquin.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico

Durante los cuarenta (40) años de funcionamiento del centro educativo el crecimiento poblacional ha ido incrementando, al momento de su diseño se crearon 6 aulas, una cocina y un salón para dirección, un salón de usos múltiples y un pequeño patio, pero con el tiempo se han hecho remodelaciones como convertir el salón de usos múltiples en aulas se cerró un pasillo y se han improvisado aulas que no cumplen con los requerimientos didácticos.

En los primeros años de funcionamiento el centro educativo contaba con 5 maestros y un director ahora, se ha duplicado el número de maestros al igual que la población educativa pues se cuenta con alrededor de 50 a 60 estudiantes por grado provocando que se necesite dos secciones de cada grado.

Otro aspecto importante a destacar es que la escuela lleva el nombre de cooperativa Gumarkaah debido a que fue fundada con el apoyo de una misión evangélica y los miembros de la Cooperativa de Vivienda con ese mismo nombre, el objetivo de la misma era brindar educación a los niños y niñas de esta colonia y a las personas de los lugares circunvecinos, pero esto provocó que las escrituras quedara a nombre de la cooperativa y hasta el día de hoy las escrituras siguen en posesión de la cooperativa.

También es relevante mencionar que muchos de los niños y niñas son hijos e hijas de ex alumnos del centro educativo, inclusive algunos maestros son ex alumnos de esta institución educativa, son muchos los años que lleva en funcionamiento, lo único lamentable es que su infraestructura no ha mejorado desde su fundación, son mínimos los cambios realizados, pero no se han hecho con la ambientación adecuada y los requerimientos didácticos adecuados.

B. Psicológico

En el centro educativo qué es objeto de nuestro estudio existe una gran cantidad de niños y niñas que pertenecen a hogares desintegrados esto provoca déficit en el desarrollo académico psicológico y social de los niños la desintegración trae innumerables problemas que van desde provocar desinterés, ausentismo, desconcentración en algunos casos agresividad.

Otro aspecto importante a detallar en este Marco es la sobre edad ya que existe un pequeño porcentaje de niños que presentan sobre edad y esto provoca diferentes reacciones en algunos casos el repetir primero puede ser para los niños una forma de poder aumentar sus conocimientos desarrollar de mejor manera las competencias pero esto puede reincidir de forma negativa en aquellos niños que van acorde a su edad pues se puede llegar a causar algunos problemas como burlas hacia el niño repitente o casos también de abuso hacia los más pequeños de niños o niñas que llevan ya muchos años en el mismo el mismo grado académico.

Dentro de las aulas también se observa en ocasiones sobrepoblación en algunos grados y debido al poco material con que se cuenta en relación a escritorios o las áreas que no son realmente adecuadas debido a la mala estructuración y la falta de buena ambientación hay ambientes donde la distribución de estudiantes no es la más correcta esto provoca en muchos casos desatención de parte de los niños también hay incomodidades, poco espacio para movilización al realizar tareas y actividades lúdicas todo ello puede llegar a causar molestias que en el caso de los niños pueden ser serios problemas que van a ocasionar bajo rendimiento académico.

Actualmente se ha organizado a los padres de familia en un consejo que administra los bienes y programas económicos de la escuela pero también se cuenta con algunos proyectos como miles de manos que tienen su propia organización de padres y algunos grados que cuentan con su organización en directiva de padres esto en ocasiones provoca que algunos padres se sientan con autoridad sobre los maestros y que mal interpreten esta oportunidad que se les da

de ejercer autoridad sobre la escuela muchos de ellos hasta han provocado incidentes en los que se humillan y amenazan a los maestros y no es este el objetivo, pues lo que se pretende es que realmente los padres sean partícipes del proceso de educación en la escuela más no que ellos vayan a hacer autoritarios y que vayan a ejercer dominio sobre lo que se hace la escuela sino que realmente, sean un apoyo que el docente necesita en ocasiones esto puede causar frustraciones los maestros y conformidad y esto provoca que no se trabaje de manera correcta.

C. Sociológico

Un alto porcentaje de padres y madres de familia tienen un nivel bajo de escolaridad esto provoca que muchos de ellos se dediquen a oficios y trabajos que en los cuales no alcanzan a ganar el salario mínimo provocando que la economía en el hogar no alcance a cubrir las necesidades básicas, provocando que los niños y niñas tengan dificultades en cubrir sus necesidades básicas que serían alimento, vestuario, salud entre otras.

A pesar de que la escuela está ubicada en un área urbana la mayoría de condiciones de las personas reflejan muchas carencias estaba provocando un porcentaje de personas que presentan problemas de salud por la falta de higiene en ocasiones o descuido ya que salen muchas horas a trabajar no generan el ingreso necesario y al momento de cubrir estas necesidades de salud pues no alcanza el recurso económico

Un aspecto importante a realizar Es que la escolaridad la matrícula escolar se mantiene a nivel de todos los años en un alto porcentaje en un 93% Esto indica que a pesar de todas las carencias todas las dificultades y de lo que pasa alrededor, de la situación económica de los niños y niñas los padres tratan de que sus niños permanezcan en el sistema educativo y finalice con el mismo ya sea que el resultado sea positivo o negativo.

La lectura y la comprensión lectora deben desarrollarse para elevar la calidad de vida de las personas es por ello que se debe elevar el nivel de lectura de los niños y niñas pues en los indicadores encontramos que estos resultados no son los mejores, pues no se le está dando la atención necesaria porque no existe un sistema de evaluación real que pueda arrojar resultados verdaderos de cómo está la lectura de los y las estudiantes a nivel nacional pues no se realizan las pruebas pertinentes y oportunas y reales a los niños y niñas del centro educativo.

D. Cultural

La cultura de cada ser humano es importante pero una parte esencial de ella es el uso de su propio idioma en este sentido es destacar que muchos de los niños y niñas del establecimiento ya no utilizan su idioma materno, pertenecen a la cultura maya k'iche' pero no hablan su idioma la mayoría utilizan el idioma español para comunicarse consideran que su idioma no es necesario inclusive en las clases de este manifiesto desinterés y falta de dominio.

También se observa una desculturización ya que muchas de las personas mayas quichés que asisten a la escuela no hablan el idioma no importa su traje han preferido ocultar su cultura y adaptar la cultura occidental muchos por situaciones de vergüenza y otros porque desde los hogares los padres han dejado de practicar estos valores tan importantes.

Recordemos que una persona que no valora su identidad no puede desarrollar totalmente todas sus capacidades porque para poder desarrollar mis habilidades y poder manifestar y desarrollar las competencias requeridas por el Ministerio de Educación es importante en primer lugar que yo me valore como persona y que me identifique con mi cultura y pueda sentirme orgullosa de lo que soy y de dónde provengo.

Lo que destaca en esta situación también es la pérdida de valores al momento de ingresar al centro educativo se puede observar que muchos niños y niñas ya no

saludan a pesar de que los maestros a los padres de familia hacen el intento por saludarles la práctica de las normas de cortesía pues ya estaba perdiendo también otra de las situaciones, es la falta de valores ya que muchos han olvidado prácticas tan sencillas como el respeto a los mayores, en resumen se puede decir que se ha perdido la esencia de la educación en la casa orientada a los valores convivencia en armonía y la paz.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional

Guatemala es un país con mucha riqueza cultural, ya que existe diversidad de idiomas, culturas, tradiciones, riqueza natural y ancestral qué ha prevalecido a lo largo de los años pero también encontramos el lado negativo, ya que en los últimos tiempos se han reportado innumerables problemas que provocan serios problemas en la población.

Uno de los principales problemas en Guatemala es la desintegración familiar, provocada por muchas causas entre algunas de ellas la violencia intrafamiliar pues hay muchos hogares donde los padres son violentos a consecuencia del licor y algunos otros vicios, llegan a los hogares a maltratar a su conyuge de manera física psicológica emocional provocando con ello muchas alteraciones a las relaciones familiares.

Cuando existe un caso de abuso en los hogares es muy difícil que la víctima sea capaz de denunciar, en muchas ocasiones prefieren callar y soportar el abuso para evitar que esto llegue a provocar más problemas en otros casos la víctima simplemente se convence de qué será sólo por un tiempo de que su victimario va a cambiar, que las cosas van a ser diferentes más adelante, pero esto no es así ya que cada vez la violencia va en aumento y ha habido casos y ocasiones muy difíciles en la que la violencia ha llegado hasta provocar la muerte.

Cuando en un hogar empieza a existir violencia y maltrato físico y psicológico se provoca una ruptura que muchas veces lleva a la desintegración familiar ya sea de manera momentánea o también en ocasiones es permanente a través de un divorcio, cualquiera de las dos formas trae problemas principalmente a los niños y niñas, ya que ellos son los más afectados, incidiendo de manera negativa en sus relaciones familiares, sociales y estudiantiles.

Otro aspecto importante a destacar en la realidad de nuestro país es que durante muchos años se ha tratado de provocar una reforma real en el sistema educativo. Hacedor de dieciocho años se concibió un plan que era muy prometedor en el cual se pretendía introducir en las aulas el modelo constructivista a través de la puesta en acción de un Currículo Nacional Base enfocado en competencias, que renovarían la antigua forma de educar pero, lamentablemente todo ello sólo quedó en papeles escrito y nunca se llevó a la práctica en su totalidad y de la manera cómo era correcto pues muchos de los docentes hasta la fecha siguen ejerciendo una educación tradicionalista que para nada refleja una transformación en el sistema educativo.

Al no ejecutar de manera correcta, la reforma educativa provoca que exista poca creatividad en los niños, limitando su curiosidad y creatividad, se sigue teniendo un proceso metódico monótono con clases magistrales donde el estudiante sólo es un receptor y no un creador de sus propios conocimientos, es necesario que este sistema cambie y realmente se ejerza esa reforma educativa. Tenemos ya varios años intentando cambiar pero muchas veces sólo se queda en pequeños proyectos que nunca se llegan a ser realidad.

Para lograr una verdadera reforma educativa en Guatemala y pretender que este sistema funcione es necesario que se desarrolle un plan de acompañamiento y verificación de la ejecución de los diferentes programas y proyectos con personas que sean capaces, conocedores de los temas de la Reforma en sí y con la

habilidad de guiar a otros y motivarlos a conseguir esa transformación con transparencia y mucha creatividad.

Son muchos los aspectos a destacar en la realidad contextual de nuestro país pero debemos tomar en cuenta que los problemas como el analfabetismo, la deserción escolar, la sobrepoblación escolar y el mal uso de los recursos provocan que nuestro sistema educativo cada día va en decadencia, es necesario que tratemos de poner en alto el nombre de nuestro país realizando nuestro trabajo con un verdadero compromiso, tratando de elevar el nivel académico de nuestros estudiantes en el aula haciendo que sean personas capaces de construir sus propios conocimientos que luchan por lograr sus objetivos en la vida que amen a su país y que sean visionarios.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que es requerido como parte del proceso de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah en su jornada matutina, ya que esta es una escuela monolingüe, pero cuenta con gran cantidad de población de la etnia K'iche', pero lamentablemente muchos de ellos no hacen uso de su idioma, y como es sabido por todos el Curriculum Nacional base tiene como parte de su pensum la enseñanza del K'iche' en todos sus grados del nivel primario, esto es de suma importancia por lo que se hace necesario incentivar el uso del idioma como parte de la cultura.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto:

A. Política de cobertura:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah recibe el apoyo de varios proyectos de parte del gobierno entre los que están alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y el fondo de gratuidad, que son utilizados para cubrir

necesidades básicas de los estudiantes, y para apoyarle en desarrollarse de mejor manera y recibir una mejor educación.

Se atiende durante este año trescientos treinta y tres (333) estudiantes, distribuidos en los diferentes grados de primaria contando con dos secciones cada uno y cada grado cuenta con su maestro, aunque es necesario aclarar en este punto que cuatro de los maestros no son parte del personal fijo en la escuela, y al inicio de cada año ocurre un desajuste pues estos cuatro grados son atendidos hasta que llega el maestro reubicado.

Otro aspecto importante a destacar es que se reciben textos no para todos los niveles de primaria como sería lo ideal, en el dos mil dieciocho (2018), se recibieron para los grados de primero y segundo en Comunicación y Lenguaje y Matemática en el dos mil diecinueve (2019) Se recibieron al igual libros para Matemática, comunicación y Lenguaje en sus tres diferentes pasos aprestamiento, silabario y libro de lectura.

En relación al punto de cobertura se debe aclarar que evaluaciones de lectura, de matemáticas de primero tercero y sexto grado no se realizan en nuestro establecimiento, lamentablemente no se cuenta con cobertura del estado para realizar dichas pruebas y conocer desde otra panorámica como están los estudiantes de nuestra escuela a nivel nacional.

B. Política de calidad educativa:

En cuanto a calidad educativa podemos decir que la distribución en los grados es la óptima más no así en la utilización de los sistemas de evaluación en algunos compañeros ya que hay mucha educación tradicionalista no se ponen en práctica la educación por competencias, en algunas aulas se desarrollan los programas de leamos juntos y contemos juntos también se ha participado en los programas de educación sexual para la diversidad y, en 2018 se contó con el apoyo del proyecto miles de manos, que pretende impulsar una convivencia pacífica en el aula y centro educativo.

En cuanto a la remodelación del establecimiento educativo se ha logrado gracias a ONG como, Water for people que nos facilitó presupuesto para construcción y remozamiento de los sanitarios, otra organización no gubernativa que nos ha ayudado es el club rotario de Canadá que nos ha proporcionado un presupuesto para remodelar la cocina, proporcionando un ambiente muy optimo y especial para la preparación de alimentos, también se han implementado mobiliario para un aula y existe la posibilidad que sigan apoyando al centro educativo.

Otro programa muy especial es impulsado por la compañera Magdalena Lucrecia medina Sánchez Medina, llamado “Líderes de hoy protagonistas del mañana” que pretende impulsar en los niños Espíritu de Liderazgo y de organización para permitir que en el futuro sean hombres y mujeres de bien también se está implementando el proyecto de huertos escolares.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

También dentro de las aulas se tienden a varios niños con sobre edad, algunos otros niños que presentan problemas de aprendizajes sin hacer ninguna clase de discriminación prueba de ello es que el porcentaje de repitencia es el 9% se ha tratado de darle la mayor cobertura para que sea menor cada año la tasa de repitencia.

Aunque en el caso de los niños con necesidades especiales son recibidos en las aulas, pero no tienen la atención necesaria, no debido a falta de interés de los docentes sino porque en el Centro Educativo no se cuenta con profesionales en dicho programa se han solicitado ayudas a los departamentos de MINEDUC pertinentes pero nunca se ha recibido la misma y no se ha podido dar solución a este problema a esta situación tan importante.

C. Políticas espacios dignos y saludables para el aprendizaje:

En cuanto espacios dignos y saludables se puede decir que gracias a la organización del club rotario de Canadá se cuenta hoy con una cocina remodelada apta para guardar alimentos y evitar que esto se contamine un espacio digno para la preparación de los alimentos, también un proyecto impulsado por water for

people se cuenta ahora con el remozamiento y reconstrucción de los sanitarios, pero como se indicaba anteriormente, lamentablemente los ambientes de algunas de las aulas no son los más óptimos, esto debido a que la escuela no pertenece al estado, y de esta manera no se pueden realizar las remodelaciones necesarias pues no se cuenta con las escrituras sino que éstas pertenecen a la cooperativa Gumarkaaaj, sólo se han improvisado aulas que no cumplen con los requerimientos necesarios.

D. Política de gestión institucional

Relación a la política de gestión institucional se podría mencionar en la mayoría de expedientes y todos los trámites son atendidos de manera automática, pues casi todo está vinculado al sistema y se conocen a través de la tecnología datos como, la matrícula escolar, las estadísticas, la cantidad de alumnos repitentes, la cantidad de presupuesto para los diferentes programas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Dentro del estudio que se hizo del establecimiento los problemas que más resaltan son el Manejo inadecuado del CNB, el poco dominio de L2 y L3, los malos hábitos de higiene, conflicto escolar, el fracaso escolar, no se cuenta con escrituras del inmueble, desintegración Familiar, sobre edad, edificio escolar inadecuado, no se cuenta con docentes presupuestados para todos los grados y no se cuenta con textos para todos los grados.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 2

Matriz de priorización de problemas

TABLA 2 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMASPuntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 1 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	B- tiempo	C- registro		D- Interés	E- Competencia		
Carencia de identidad nacional	1	1	2	0	2	7	1	2	4	26
Poco dominio de L2 y L3	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Malos hábitos de higiene	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Conflicto escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
No existe adecuación curricular para niños especiales	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Fracaso escolar	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
No se cuenta con escrituras del inmueble	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Desintegración Familiar.	1	2	1	0	1	5	2	0	2	10
Sobre edad	1	1	0	0	1	3	1	2	3	9
Edificio escolar inadecuado.	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4

Fuente: Modulo de Proyectos de mejoramiento educativo

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 3

Matriz de priorización de problemas

TABLA 3 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proyectos de mejoramiento educativo

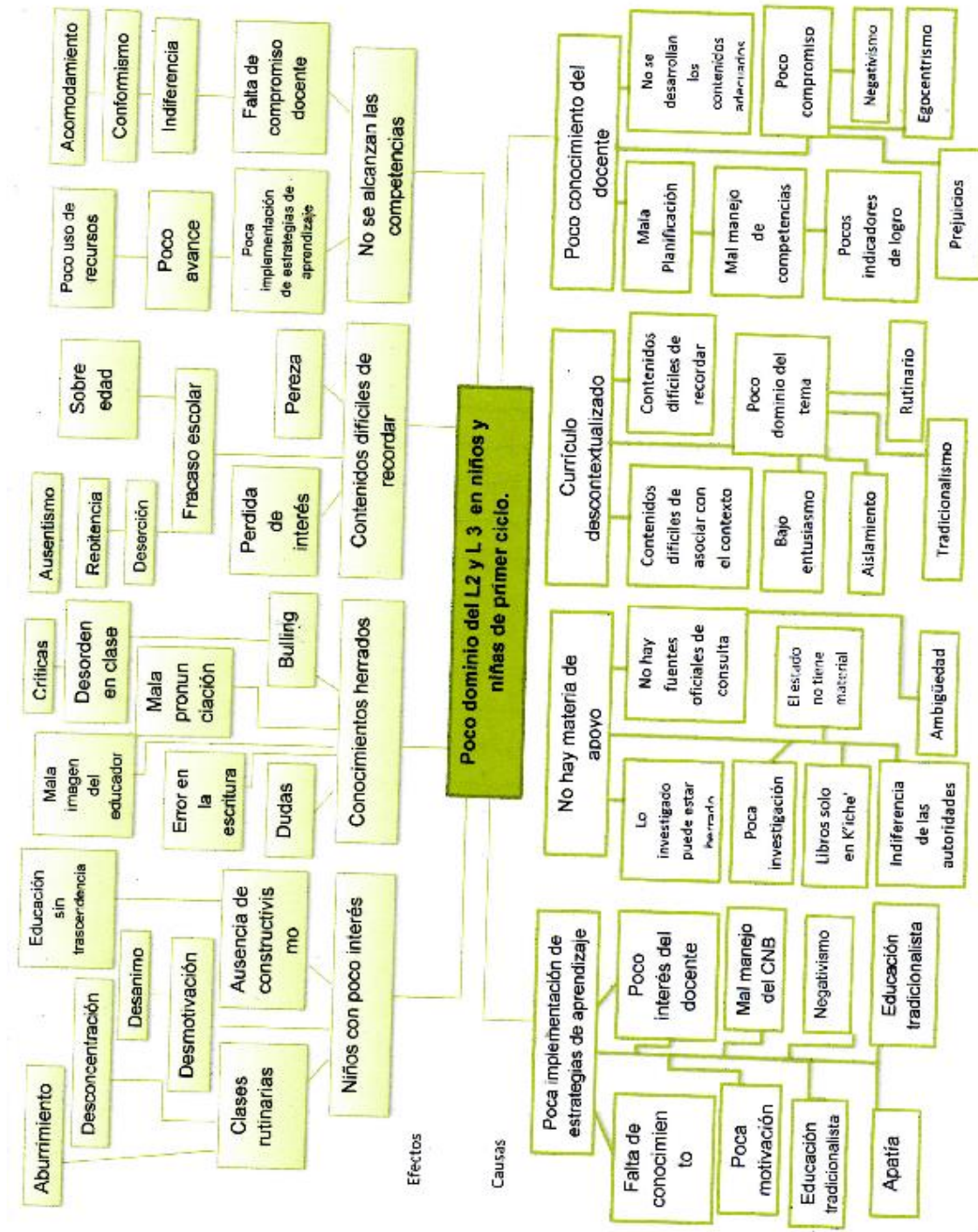
Con base en el análisis hecho de los diferentes problemas encontrados en el establecimiento tomaremos el que necesita mayo atención que sería el Poco dominio de L2 K'iche' y L3 Ingles, ya que a pesar de ser requerida su enseñanza en el CNB no hay muestra de mucho aprendizaje del mismo.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1

Arbol de problemas

IMAGEN 1 ARBOL DE PROBLEMAS



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Nuestro país es considerado uno de los países en vías de desarrollo esto implica que existen muchas necesidades que se deben suplir a estas necesidades se les puede definir como demandas, y dentro de estas demandas se pueden mencionar de las de carácter social.

Las demandas sociales son la expresión de las diferentes necesidades que pueda tener una persona, o también se puede definir como la carencia de uno de los bienes básicos y de carácter esencial de una persona, se sabe que las demandas sociales inciden de manera directa en la formación de los y las estudiantes ya que por ser de carácter necesario, si existe carencia de las mismas, estas llegan a provocar inestabilidad emocional y económica en la familia y esto se refleja en la vida de cada estudiante.

Las Demandas sociales (macroambientes) son aquellas esenciales a las que se les debe dar respuesta serán la estabilidad económica, la creación de empleo, el formar o capacitar a las personas para ejercer diferentes trabajos, una nutrición efectiva, que se use el idioma materno en el sistema educativo, la profesionalización del personal docente, aumentar el presupuesto de educación, pues la educación abre puertas y la intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales (mesoambiente) Una demanda institucional es aquella que responde a las necesidades de una institución por ejemplo incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria, así como promover la calidad educativa mediante la implementación de diversos programas, hace una revisión al CNB y actualizarlo,

evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo e identificar las buenas practicas a nivel del aula, asi como crear espacios dignos para el aprendizaje, también se debe promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas ente muchos otros.

Demandas Poblacionales (microambientes) estas va orientadas a responder a las necesidades más específicas del entorno escolar, es decir que van directamente ligadas a las necesidades esenciales de los niños y niñas del establecimiento, dentro de las que destacan

La implementación de medios como bien podría ser un laboratorio de computación, implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, poder facilitar textos bilingües de acuerdo al CNB, que puedan ser utilizados para facilitar una educación bilingüe, y también textos que faciliten la enseñanza del L2 y L3 en establecimientos monolingües para incentivar la interculturalidad,

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para poder ejecutar este proyecto se necesitara el apoyo de diferentes personas e instituciones, dentro de las cuales figuran, las organizaciones que pertenecen al establecimiento como OPF, Gobierno Escolar, y también algunas ONGs y NGs que actualmente tiene proyectos con el centro educativo y podrán ser un apoyo importante como Verde y Azul, EDUCO, AKEVI, aunque también se pueden mencionar a DIGEBI, Academia de Lenguas Mayas, Municipalidad, MINEDUC, y algunas otras NGs que podrían apoyar podemos mencionar a Bancos, Cooperativas, autoridades indígenas, pero también se tomará en cuenta el Centro Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala de Quiché, pero no se deben descartar a los docentes al director, a los estudiantes que son el centro de nuestro proyecto y un elemento importante también los padres de familia y el director para poder alcanzar excelentes resultados.

Tabla 4

Tabla de clasificación de actores potenciales

TABLA 4 CLASIFICACION DE ACTORES POTENCIALES

Directos	Indirectos	Potenciales
• Estudiantes • Director • Docentes • MINEDUC • Padres de familia	• OPF • Gobierno escolar • DIGEBI	• Verde y Azul • EDUCO • AKEVI • Autoridades indígenas • Club Rotario de Canadá • Bancos • Cooperativas • Universidad de San Carlos de Guatemala • Academia de Lenguas Mayas

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 5

Identificación de actores (organización padres de familia)

TABLA 5 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES OPF

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de padres de familia	▪ Que sus hijos aprendan a leer y escribir. ▪ Que sus hijos ganen su grado. ▪ Que sus niños destaquen en las diferentes áreas de aprendizaje. ▪ Que aprenda valores y convivan en armonía.	▪ Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. ▪ Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. ▪ Proporcionarle los materiales indicados para realizar sus trabajos.	▪ Acercarse a los docentes para ofrecer su apoyo en el proceso de enseñanza. ▪ Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio de los contenidos. ▪ Involucrarse respetuosa y respetablemente en los diferentes procesos educativos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 6

Identificación de actores (estudiantes)

TABLA 6 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES ESTUDIANTES

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	▪ Alcanzar las competencias planificadas para el grado en el que se encuentra. ▪ Ser responsable y cumplir con todas las tareas asignadas. ▪ Manifestar una actitud de respeto así sus maestros, compañeros y todos los miembros de la comunidad educativa. ▪ Divertirse en el proceso de enseñanza aprendizaje.	▪ Destacar en el alcance de las competencias. ▪ Desarrollar valores como la responsabilidad, la honestidad y la empatía. ▪ Ampliar sus conocimientos. ▪ Aprender nuevos contenidos con entusiasmo.	▪ Ser participativo con los docentes, sus compañeros y padres de familia. ▪ Trabajar en armonía con todos los miembros de la familia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Identificación de actores (director)

TABLA 7 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES DIRECTOR

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	▪ Dirigir el establecimiento educativo con compromiso y responsabilidad. ▪ Atender los asuntos administrativos del establecimiento. ▪ Brindar acompañamiento a los docentes. ▪ Capacitarse.	▪ Innovarse en los procesos educativos y de administración. ▪ Planificar actividades de actualización docente para su personal. ▪ Promover un ambiente de armonía entre padres y docentes.	▪ Planificar reuniones de trabajo con padres de familia. ▪ Planificar reuniones de trabajo con docentes y padres de familia. ▪ Acercarse a los estudiantes para solucionar problemas específicos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Identificación de actores (MINEDUC)

TABLA 8 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES MINEDUC

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
MINEDUC	▪ Alcanzar la calidad educativa. ▪ Velar por el cumplimiento de todos los planes del sistema educativo. ▪ Disminuir los índices de analfabetismo. ▪ Dar cobertura a todas las escuelas del país.	▪ Facilitar capacitaciones a los docentes. ▪ Cambiar el rumbo de la educación en el país. ▪ Brindar oportunidades de capacitación a maestros y estudiantes que así lo deseen.	▪ Reorganizar la forma de distribución de recurso económico para que se puedan involucrar todos los padres.. ▪ Realizar un monitoreo real, efectivo y consiente sobre el cumplimiento de los planes y proyectos. ▪ Promover una escuela de padres.

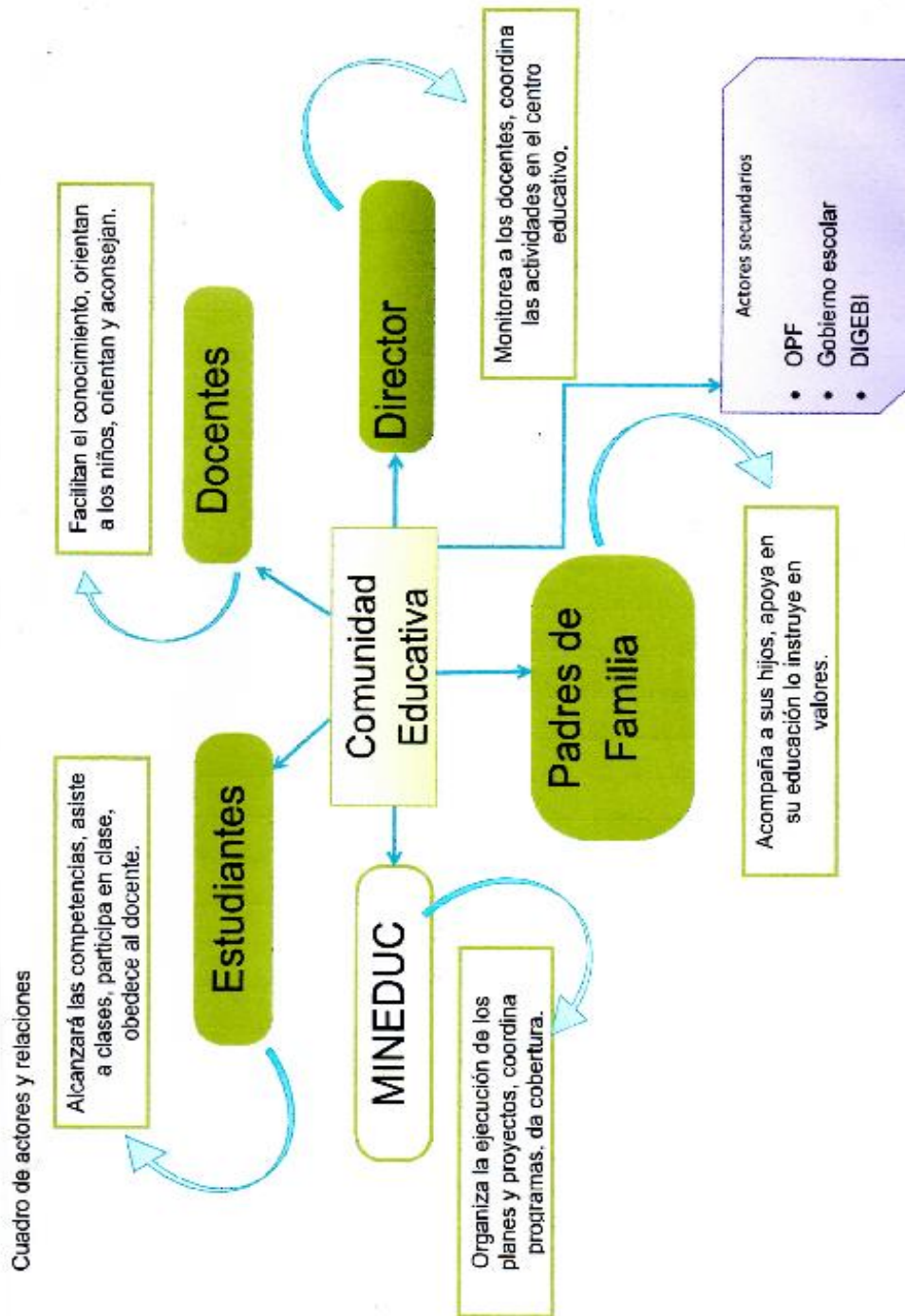
Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 2

Cuadro de análisis de fuerza

IMAGEN 2 CUADRO DE ANÁLISIS DE FUERZA



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Si se desea conocer la situación que se vive dentro de una institución tanto en el aspecto interno como externo, se debe realizar un estudio profundo y esto se logra a través de un DAFO, pues a través de este análisis conoceremos aspectos relevantes de la escuela y los detalles importantes para poder detectar los problemas o áreas a reforzar con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 9

DAFO
TABLA 9 ANALISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Poco dominio de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 2. Poco manejo del CNB. 3. Poca implementación de estrategias de aprendizaje. 4. No hay libros en las aulas para esta área. 5. Falta de interés de los docentes. 6. No existe material concreto en las aulas sobre Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 7. Poca implementación de tecnología. 8. No existe iniciativa de los docentes por aprender K'iche' e Inglés. 9. Inexistencia de material oficial de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 10. No hay fuentes oficiales de consulta.	1. Desinterés de los padres. 2. indiferencia de las autoridades. 3. No hay programas que fortalezcan la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 4. Las redes sociales afectan demasiado. 5. Las ideas negativas de los Yutubers. 6. Mucha televisión con contenido sin sentido. 7. No existen suficientes academias para la enseñanza del idioma K'iche' 8. Uso de tecnología sin supervisión. 9. No existe supervisión de la ejecución de los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 10. Academias de inglés con altos costos.

Fortalezas	Oportunidades
1. Algunos niños hablan K'iche'. 2. Existe acceso a vocabularios de inglés en Internet. 3. Hay maestros responsables que si tratan de enseñar Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles. 4. Existe una guía de contenidos en el CNB. 5. Los vocabularios son sencillos. 6. A los niños les gusta aprender. 7. Se pueden implementar diversas estrategias de aprendizaje. 8. Son pocos los periodos requeridos en el CNB. 9. CNB con contenido en forma digital. 10. Hay canciones para muchos de los vocabularios.	1. CALUSAC en el Centro Universitario de Quiché. 2. Academia de lenguas mayas. 3. Maestros que dominan el L2 K'iche' 4. Profesores con especialidad en Ingles. 5. Programas infantiles que utilizan inglés. 6. La existencia de la oficina de DIGEBI. 7. Profesorado con especialidad en Educación Primaria Bilingüe. 8. Academias para la enseñanza de K'iche' e inglés. 9. Las muchas páginas de consulta en Internet. 10. Personas de la comunidad que hablan K'iche'.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

A. Fortalezas y Oportunidades

- a. F1 Algunos niños hablan K'iche' y O10 Personas de la comunidad que hablan K'iche'.
- b. F2 Existe acceso a vocabularios de inglés en Internet y F9 Las muchas páginas de consulta en Internet.
- c. F3 Hay maestros responsables que si tratan de enseñar Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles y O3 Maestros que dominan el L2 K'iche'
- d. F9 CNB con contenido en forma digital y O9 Las muchas páginas de consulta en Internet.
- e. F10 Hay canciones para muchos de los vocabularios y O9 Las muchas páginas de consulta en Internet.

B. Debilidades y Oportunidades

- a. D7 Poca implementación de tecnología y O9 Las muchas páginas de consulta en Internet.
- b. D9 No existe material oficial de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles y O6 La existencia de DIGEBI
- c. D10 No hay fuentes oficiales de consulta y O6 La existencia de DIGEBI.
- d. D8 NO existe iniciativa por aprender y O7 Profesorado con especialidad en Educación Primaria Bilingüe.

C. Fortalezas y amenazas

- a. F3 hay maestros que si tratan de enseñar Comunicación y Lenguaje L2 y L3 y A10 Academias de inglés con altos costos.
- b. F1 Algunos niños hablan K'iche' y A1 desinterés de los padres.

D. Debilidades y Amenazas

- a. D1 Poco conocimiento de L2 y L3 y A1 Desinterés de los padres.
- b. A3 Poca implementación de estrategias de aprendizaje y A3 no existen programas que fortalezcan la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.
- c. D4 No hay libros en las aulas para las áreas de k'iche' e Inglés y A2 desinterés de las autoridades.
- d. D5 Falta de interés y A1 Desinterés de los padres.
- e. D6 No existe material concreto en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés y A3 No hay programas que fortalezcan la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

- f. D9 No existe material concreto en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés y A2 Indiferencia de las autoridades.
- g. D10 No hay fuentes oficiales de consulta y A2 Indiferencia de las autoridades.

1.3.4 Vinculación estratégica

- A. F1 Algunos niños del centro educativo hablan K'iche', esto permite que los vocabularios facilitados por el o la docente sean corregidos o reforzados por los niños o niñas y O10 Existen personas de la comunidad que hablan K'iche'.
- B. F2 Existe acceso a vocabularios de inglés en Internet y F9 se pueden encontrar muchas páginas de consulta en Internet, en la que se pueden consultar vocabulario, canciones, pronunciación.
- C. D9 No existe material oficial de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés y es difícil mantener una enseñanza de forma estándar y O6 La existencia de DIGEBI, es una oportunidad para poder solicitar apoyo humano y material para reforzar.
- D. A3 Poca implementación de estrategias de aprendizaje en las aulas, para poder reforzar y enseñar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche' y A3 No existen programas que se preocupen por fortalecer la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés en el sistema nacional y en las ONGs.
- E. D4 No existen libros para consulta o ejercitación en las aulas para las áreas de K'iche' e Inglés y A2 Desinterés de las autoridades por facilitar recursos contextualizados para las áreas de K'iche' e inglés.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Fomentar la integración de la comunidad educativa de habla K'iche' en la preparación de contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche'.
- B. Promover el uso de las TICs para la preparación de las clases en L3 Inglés.
- C. Fortalecer la educación bilingüe a través del apoyo ONGs y NGs con programas de Educación Bilingüe L2 K'iche' español.
- D. Fortalecer la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés a través de la intervención de entidades expertas en el tema.
- E. Promover la innovación en el aprendizaje del L2 K'iche' y L3 Inglés con implementación de técnicas y herramientas creativas.

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Primera línea de acción: Fomentar la integración de la comunidad educativa de habla K'iche' en la preparación de contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche'.
 - a. Promover la práctica de valores en el centro educativo.
 - b. Integración de padres de familia en los procesos educativos.
 - c. Fomentar la multiculturalidad en el centro educativo.
 - d. Promover la integración de los saberes, idioma y cultura de la comunidad.
 - e. Establecer encuentros educativos entre docentes y padres de familia.
- B. Segunda Línea de Acción: Promover el uso de las TICs para la preparación de las clases en L3 Inglés.
 - a. Innovación en la preparación de las clases en Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

- b. Implementar círculos de calidad entre los docentes del primer ciclo de educación primaria.
- c. Promover el uso de las TICs en la preparación de las clases en Inglés.
- d. Establecer un programa de adecuación curricular sobre los temas incluidos en el CNB.
- e. Innovar la implementación de técnicas y estrategias en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

C. Tercera línea de acción: Fortalecer la educación bilingüe a través del apoyo ONGs y NGs con programas de Educación Bilingüe L2 K'iche' español.

- a. Fortalecer la enseñanza del idioma K'iche' L2 a través de actividades de interacción académica.
- b. Promover la creación de material educativo propio para el apoyo de la enseñanza del L2 K'iche'.
- c. Promover la riqueza del bilingüismo en los salones de clase del primer ciclo de primaria.
- d. Promover la creación de rincones de aprendizaje con material en L2 K'iche'.
- e. Implementar un programa que estimule el uso de diferentes estrategias de aprendizaje en la enseñanza del L2 K'iche'.

D. Cuarta línea de acción: Fortalecer la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3 Inglés a través de la intervención de entidades expertas en el tema.

- a. Promover la innovación a través de la implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza del L3.
- b. Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje.

- c. Promover el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza del L3.
- d. Promover la participación de actores importantes de la comunidad en el ámbito educativo.
- e. Innovar la forma de enseñanza a través de la creación de materiales propios en L3 Ingles.

E. Quinta línea de acción: Promover la innovación en el aprendizaje del L2 K'iche' y L3 Ingles con implementación de técnicas y herramientas creativas.

- a. Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.
- b. Promover la interculturalidad en el centro educativo.
- c. Desarrollar un programa de contextualización del Curriculum Nacional Base.
- d. Fortalecer en los niños y niñas del establecimiento la habilidad de utilizar idiomas distintos a su idioma natal.
- e. Promover el uso de materiales innovadores en el desarrollo de las clases de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Ingles.

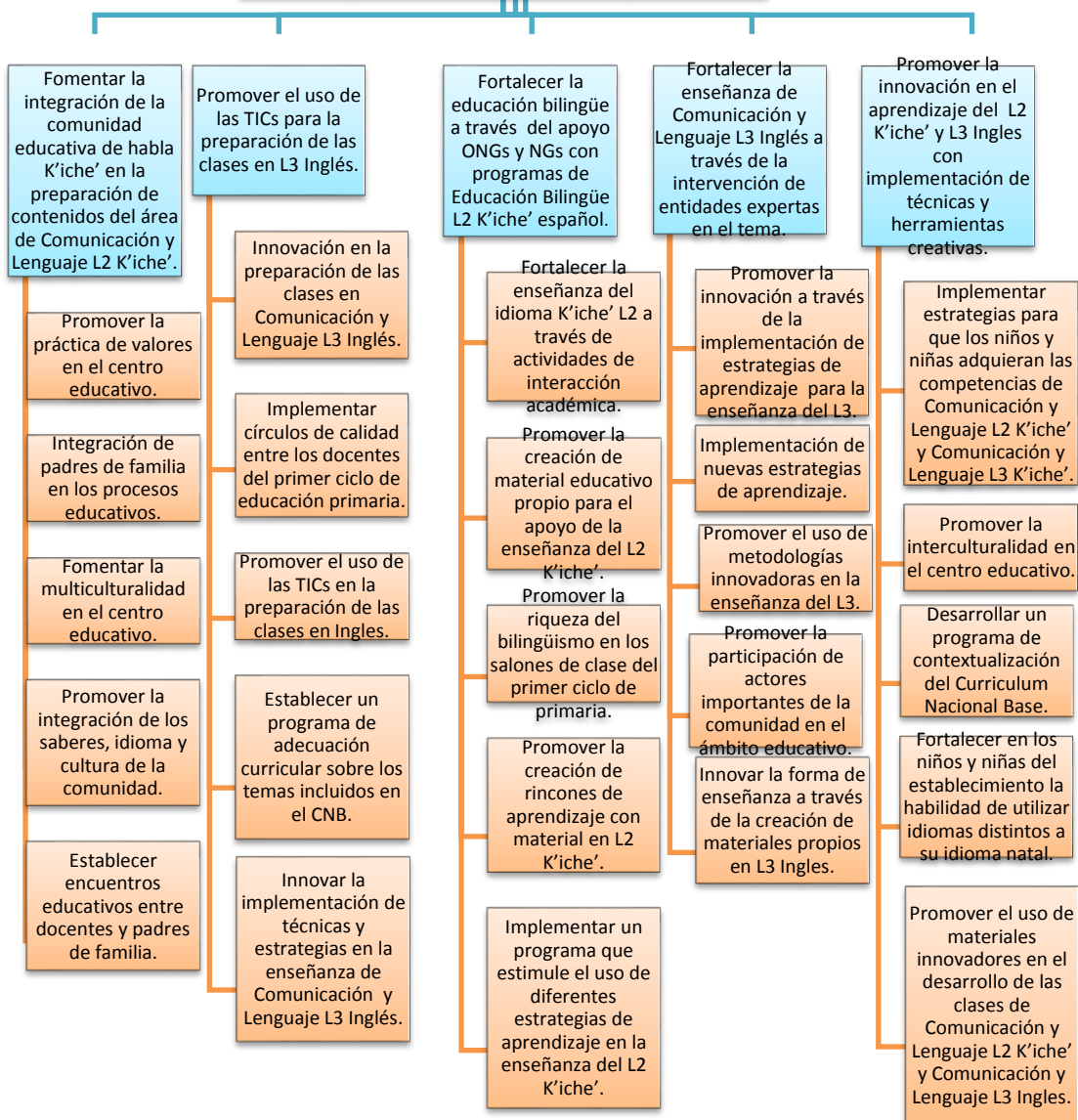
Mapa de soluciones

Imagen 3

Mapa de soluciones

IMAGEN 3 MAPA DE SOLUCIONES

Poco alcance de las competencias de las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés en los niños y niñas del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah JM.



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.

1.4.2 Descripción del proyecto

Todo proceso educativo requiere de un sistema complejo de estrategias métodos e innovaciones para poder llegar a ser efectivo, en Guatemala se ha tratado de implementar una nueva forma de enseñanza basada en un modelo educativo constructivista, para que pueda darle vitalidad al proceso y se puedan alcanzar de mejor manera los objetivos transformadores de la educación este nuevo modelo educativo tiene su base en el uso de competencias que ayudarán al niño y a la niña a transformar no sólo su presente sino su futuro.

Este modelo educativo bien aplicado será capaz de transformar a los estudiantes en una persona productiva independiente y creativa que sabe valorar su entorno y respetar las diferencias culturales que existen en este amplio y rico país. Parte de esa transformación lo forma el respeto a la diversidad cultural y en nuestro currículum nacional base se establece un área específica para poder darle esa importancia a esa riqueza cultural y ancestral a través del curso de comunicación y Lenguaje L2.

En el caso de mi escuela que es monolingüe que se puede motivar al estudiante a valorar tanto su cultura como la riqueza idiomática del país aunque muchos maestros se escudan detrás de la excusa de que no son Maya hablantes pero con la riqueza cultural de los padres de familia considero que se puede llevar a cabo el impartir las clases del idioma K'iche' con asesoría de los padres.

Al realizar el diagnóstico de la institución se pudo notar que no existen textos para fortalecer esta área tanto de comunicación y Lenguaje L2 como también de comunicación y Lenguaje L3 entonces se pretende facilitar estas herramientas para que los maestros puedan estimular a los niños y niñas para que desarrollen esas competencias que no se están alcanzando debido a múltiples excusas o razones.

Con el presente proyecto se tratara de facilitar a los docentes herramientas que les permitan desarrollar clases innovadoras y que puedan cambiar esa mentalidad y poderse involucrar en la valorización de la cultura y las raíces mayas de los estudiantes con diversas actividades entre las que podemos destacar talleres, recolección de material para poder ser entregados, videos, charlas y otras actividades que permitirán que cada docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta cooperativa Gumarkaaaj puedan realizar clases que lleven a los niños a alcanzar las competencias en los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias que transformen la forma de asimilar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3.

B. Objetivos específicos

Organizar encuentros educativos para socializar herramientas creativas para facilitar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

Promover el uso de materiales didácticos innovadores para facilitar las clases de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.

Promover actividades que manifiesten el multilingüismo en el centro educativo.

1.4.4 Justificación

El presente informe se hace en el con el fin de dar a conocer cuáles son las bases principales para poder ejecutar este proyecto, se pretende con el mismo causar un impacto positivo en la forma de enseñanza en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

A través de la realización de círculos de calidad compartiendo experiencias entre docentes y personas que se dedican a la enseñanza tanto del inglés como del K'iche' el fortalecer diferentes estrategias técnicas y herramientas para poder aplicarlas en la enseñanza de este idioma que ha estado descuidado durante mucho tiempo.

Se quiere que los niños y las niñas puedan dominar las competencias esenciales de estos cursos que han sido plasmadas en el CNB ya que durante muchos años ha habido renuencia de muchos docentes a implementar este curso de la manera que debe ser y no se le da la importancia debida.

También se quiere fortalecer la enseñanza de este curso a través de la intervención de padres de familia y niños que dominan el idioma K'iche' ya que esto permitirá que se fortalezca la interculturalidad y multiculturalidad en el centro educativo, pues es el principal objetivo del proyecto de innovación educativa que a continuación se presenta.

Se espera que con la implementación de estas estrategias y herramientas innovadoras en la facilitación de los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés se puedan fortalecer las áreas que han estado descuidadas, pues uno de los hallazgos que se encontró en el diagnóstico podemos descubrir que hay mucha sobre edad, esto se debe a que hay niños que no alcanzan las competencias de estas áreas.

Otro de los aspectos tomados en cuenta es que muchos de los padres del centro educativo son de descendencia maya y lamentablemente no hacen uso de su idioma, con este proyecto se pretende que los niños y niñas aprendan a valorar su idioma y entiendan el gran potencial que llega a tener una persona que domina

más de un idioma y que aunado a ello será en el futuro una persona con más probabilidades de ser exitoso.

Aparte de que el proyecto pretende integrar a toda la comunidad educativa para desarrollar habilidades especiales en el dominio de vocabularios básicos de inglés y K'iche que sabemos que serán herramientas que serán de mucha utilidad para los niños y niñas cuando cursa en el segundo ciclo y cuando ingresen al nivel básico, sabremos que les hemos ayudado a desarrollar el potencial de su mente pues es de gran beneficio que los niños aprendan más de un idioma.

Otro aspecto que se quiere dar a conocer es que es muy importante la integración de estas áreas en la enseñanza de otros cursos, así como es muy fácil diseñar materiales que formen parte de nuestro rincón de aprendizaje tanto de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés, con la promoción de un concurso de manualidades utilizando ambos vocabularios.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 10

Plan de actividades por fases

TABLA 10 PLAN DE ACTIVIDADES POR FASES

Fuente: Elaboración propia

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	Inicio	1 semana	Redacción de solicitudes.	Entregar solicitudes	- Redacción de solicitudes. - Entregar solicitudes.	Docente/ estudiante
2.	Inicio	1 día	Solicitar permiso para ejecutar el proyecto.	Reunir al personal docente, directos y OPF	- Invitar a los involucrados. - Discutir y solicitar la aprobación.	Docente/ estudiante

Plan de actividades

3.	Inicio	1 día	Inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo	Organizar una reunión.	▪ Reunir al personal docente y director. ▪ Dar a conocer el plan de trabajo.	Docente/estudiante
4.	Ejecución	1 día	Socializar material para facilitar material para impartir clases de Inglés y K'iche' de manera simultánea.	Organizar encuentro educativo	▪ Invitar a maestros. ▪ Solicitar el material. ▪ Organizar paquetes. ▪ Socializar la metodología y uso del material.	Docente/estudiante
5.	Ejecución	1 día	Encuentro desayuno "Promoviendo la Interculturalidad"	Organizar el encuentro desayuno	▪ Organizar el desayuno, ▪ Repartir mascarillas con diseño Típico. ▪ Preparar carteles ▪ Desayuno y Charla.	Docente/estudiante
6.	Ejecución	1 día	Entrega de cuadernillo didáctico	Elaborar y entregar cuadernillo didáctico de Idioma Inglés y otro de idioma K'iche'	▪ Selección de contenidos con base en el CNB ▪ Elaborar cuadernillos. ▪ Reproducir material para todos los estudiantes del nivel primario. ▪ Trasladar material a padres	Docente/estudiante

					de familia y niños.	
7.	Ejecución	1 día	Entrega de material audiovisual en inglés y K'iche'	Gestión y recolección de materiales.	▪ Gestionar materiales. ▪ Entrega de material. ▪ Dejar en dirección para utilizar cuando se retomen clases.	Docente/estudiante
8.	Ejecución	1 día	Entrevistas	Realizar entrevistas	▪ Seleccionar personas que aporten ideas puntuales sobre facilitar el área de Comunicación y Lenguaje I2 y Comunicación y lenguaje L3. ▪ Enviar via Whatsaap, entrevistas a los docentes.	Docente/estudiante
9.	Ejecución	1 semana	Video "Un rincón de Aprendizaje"	Grabar el video.	▪ Solicitar apoyo de personas especialistas en el tema. ▪ Editar video.	Docente/estudiante
10.	Ejecución	1 semana	Concurso de Material Didáctico	Hacer invitación para el concurso.	▪ Elaborar bases. ▪ Hacer convocatoria a docentes para el concurso.	Docente/estudiante

1.4.6 Cronograma de actividades

					▪ Enviar premios.	
11.	Ejecución	1 semana	Rotular áreas	Nombrar las áreas principales de la escuela en inglés y K'iche'	▪ Hacer los rótulos. ▪ Colocar rótulos en áreas principales de la escuela.	Docente/estudiante
12.	Ejecución	1 día	Gestión de material escrito para facilitar clases en L2 y L3	Entrega de libros para facilitar Clases en K'iche' y español	▪ Hacer visita del Centro Universitario USAC Quiché	Docente/estudiante

Tabla 11

Cronograma de actividades

TABLA 11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

Tabla 12

Monitoreo primer objetivo

TABLA 12 MONITOREO PRIMER OBJETIVO

Objetivo específico No.1 Organizar encuentros educativos para socializar herramientas creativas para facilitar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Redacción de solicitudes. - Redacción de solicitudes. - Entregar solicitudes.	Para poder llevar un control de estas actividades se utilizara una lista de cotejo.	Docente/estudiante
2.	Solicitar permiso para ejecutar el proyecto. - Invitar a los involucrados. - Discutir y solicitar la aprobación.	Para llevar el registro de esta actividad se llevar un registro en una lista de cotejo.	Docente/estudiante
3.	Inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo - Reunir al personal docente y director. - Dar a conocer el plan de trabajo.	Para esta actividad se utilizara una lista de cotejo.	Docente / estudiante Recepcionistas de instituciones
4.	Socializar material para facilitar material para impartir clases de Inglés y K'iche' de manera simultánea. - Invitar a maestros. - Solicitar el material. - Organizar paquetes. - Socializa la metodología y uso del material.	Se registraran las actividades se utilizará una lista de cotejo.	Docente /estudiante Representante de Club Rotario Canadá

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13

Monitoreo segundo objetivo

TABLA 13 MONITOREO SEGUNDO OBJETIVO

Objetivo específico No.2 Promover el uso de materiales didácticos innovadores para facilitar las clases de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Encuentro desayuno ▪ “Promoviendo la Interculturalidad” Organizar el desayuno, ▪ Repartir mascarillas con diseño Típico. ▪ Preparar carteles ▪ Desayuno y Charla.	▪ Para poder llevar un control de estas actividades se utilizara una lista de cotejo.	▪ Docente/estudiante
2.	Entrega de cuadernillo didáctico ▪ Selección de contenidos con base en el CNB ▪ Elaborar cuadernillos. ▪ Reproducir material para todos los estudiantes del nivel primario. ▪ Trasladar material a padres de familia y niños.	▪ Para llevar el registro de esta actividad se llevar un registro en una lista de cotejo.	▪ Docente/estudiante ▪ Representante Club Rotario de Canadá
3.	Entrega de material audiovisual en inglés y K'iche' ▪ Gestionar materiales. ▪ Entrega de material. ▪ Dejar en dirección para utilizar cuando se retomen clases.	▪ Para esta actividad se utilizara una lista de cotejo.	▪ Docente / estudiante

4.	Entrevistas ▪ Seleccionar personas que aporten ideas puntuales sobre facilitar el área de Comunicación y Lenguaje I2 y Comunicación y lenguaje L3. ▪ Enviar via Whatsaap las entrevistas a los docentes.	▪ Se registraran las actividades realizadas en una lista de cotejo.	▪ Docente /estudiante ▪ Maestros creativos expertos en el tema.
5.	Video "Un rincón de Aprendizaje" ▪ Solicitar apoyo de personas especialistas en el tema. ▪ Editar video.	▪ Se evaluara esta actividad con una lista de cotejo.	▪ Docente /estudiante ▪ Maestros creativos expertos en el tema. ▪ Especialista en edición de videos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14

Monitoreo tercer objetivo

TABLA 14 MONITOREO TERCER OBJETIVO

Objetivo específico No.3 Promover actividades que manifiesten el multilingüismo en el centro educativo.			
No.	INDICADORES	ACCION DE MONITOREO	RESPONSABLE

1.	Concurso de Material Didáctico ▪ Elaborar bases. ▪ Hacer convocatoria a docentes para el concurso. ▪ Enviar premios.	▪ Se evaluará a través de una lista de cotejo.	▪ Docente/estudiante
2.	Rotular áreas ▪ Hacer los rótulos. ▪ Colocar rótulos en áreas principales de la escuela	▪ Para llevar el registro de esta actividad se llevar un registro en una lista de cotejo.	▪ Docente/estudiante ▪ Representante Club Rotario de Canadá
3.	Gestión de material escrito para facilitar clases en L2 y L3	▪ Para esta actividad se utilizara una lista de cotejo.	▪ Docente / estudiante ▪ Representantes de Centro Universitario de USAC Quiché

Fuente: Elaboración propia

A. Esquema de metas.

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación de un proyecto es de suma importancia, ya que gracias a esto se conoce los avances que se van alcanzando o los posibles obstáculos que se deben superar.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para realizar la evaluación del siguiente proceso se utilizarán herramientas, como las listas de cotejo, cuadros PNI y rubricas, todo ello con el fin de dejar evidencia de cada uno de los procesos que involucran nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 15

Presupuesto

TABLA 15 PRESUPUESTO

Boque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Presentación del proyecto	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Librería Gumarkaaaj
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	E.O.U.M. Cooperativa Gumarkaah
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Mesas	3	Q10.00	Q30.00	
	Computadora	1Hr	Q20.00	Q20.00	
	Proyector	1hr	Q50.00	Q50.00	
	Equipo de audio	1hr	Q75.00	Q75.00	
	Refrigerios	30	Q12.00	Q360.00	Multiservicios Zacarias
Subtotal: Q660.00					
Boque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socializar material para impartir clases de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3. Inglés de manera simultanea	Papel bond	25	Q1.00	Q25.00	Librería Gumarkaaaj
	Mardadores	20	Q4.00	Q80.00	
	Salón	4	Q100.00	Q400.00	E.O.U.M. Cooperativa Gumarkaah
	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	
	Mesas	12	Q10.00	Q120.00	
	Computadora	4Hr	Q20.00	Q80.00	
	Proyector	4hr	Q50.00	Q200.00	
	Refrigerios	120	Q6.00	Q720.00	Multiservicios Zacarias
	Salario capacitador	4	Q100.00	Q400.00	Actores potenciales

Subtotal: Q4125.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Promoviendo la interculturalidad	Papel para fondo del mural	6	Q2.00	Q12.00	,Librería Gumarkaaaj
	Impresiones pequeñas	4	Q2.00	Q8.00	
	Impresiones pequeñas	3	Q5.00	Q15.00	
	Alquiler de manteles	8	Q10.00	Q80.00	Multifestas Ninet
	Salón	6	Q100.00	Q600.00	E.O.U.M.
	Escritorios	20	Q5.00	Q100.00	Cooperativa Gumarkaah
	Refrigerios	15	Q15.00	Q225.00	Multiservicios Zacarias
	Adquisición de mascarillas típicas	50	Q5.00	Q250.00	Textiles Jazmín
	Bolsas para empacar mascarillas	50	Q1.00	Q50.00	Miselanea Aalú
	Trifoliar	50	Q3.00	Q150.00	
Subtotal: Q1490.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Cuadernillo didáctico en idioma K'iche como en Ingles.	Elaboración de cuadernillos en idioma inglés.	6 cuadernillos	Q30.00	Q180.00	Café Internet
	Elaboración de cuadernillo de K'iche'	6 cuadernillos	Q30.00	Q180.00	Café Internet
	Reproducción de cuadernillos	3996 copias	Q0.20	Q799.20	Club Rotario de Canadá

	para todos los estudiantes				
Subtotal: Q1159.20					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Entrega de material audiovisual	Descargas de internet	15	Q5.00	Q75.00	Copicentro Gumarkaaaj
	Cuentos canciones videos				
	Memorias y juegos didácticos	24	Q25.00	Q600.00	Miscelánea Analu
	USB	2	Q60.00	Q120.00	
Subtotal: Q795.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Entrevistas	Internet	8 hrs	Q5.00	Q40.00	Copicentro Gumarkaaaj
	Edición de video	12 hrs	Q20.00	Q240.00	Ediciones JuyAn
	Reconocimientos	5	Q50.00	Q250.00	Miselanea Analu
	Llamadas telefónicas	120 minutos	Q1.20	Q144.00	
Subtotal: Q674.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
	Internet	6 hrs	Q5.00	Q30.00	Copicentro Gumarkaaaj

Videos Tema: "Un rincón de Aprendizaje"	Edición de video	8 hrs	Q20.00	Q180.00	Ediciones JuyAn
	Reconocimientos	3	Q50.00	Q150.00	Miselanea Analu
	Llamadas telefónicas	60 minutos	Q1.20	Q70.00	
Subtotal: Q430.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Concurso de material didáctico	Mesas	5	Q10.00	Q50.00	E.O.U.M. Cooperativa Gumarkaah
	Tiempo de internet	4hr	Q5.00	Q20.00	
	Refrigerios	6	Q6.00	Q36.00	
	Premios	6	Q25.00	Q150.00	Textiles de León y Textiles Jazmín
Subtotal: Q736.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Rotulación de lugares importantes del establecimiento.	Manta vinílica con rótulos	3mts	Q75.00	Q225.00	Copicentro Minely
	Engrapadora de pared	1	Q200.00	Q200.00	E.O.U.M. Cooperativa Gumarkaah
	Caja de grapas para pared	1	Q35.00	Q35.00	
Subtotal: Q460.00					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento

Gestión de material escrito para facilitar clases en L2	Visitas al centro Universitario	2 viajes	Q5.00	Q10.00	Aporte personal
	Adquisición de libros	340 libros integrados K'iche'-español	Q50.00	Q17000.00	Centro Universitario USAC Quiché
	Viaje para llevar libros al centro educativo	1	Q50.00	Q50.00	
Subtotal: Q17060.00					
Total: Q27,791.20					

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia, que se dedica al estudio de la conducta humana, y es evidente que nuestro proyecto va dirigido a modificar áreas de nuestra conducta que de alguna manera están siendo enfocadas o ejecutadas de manera errónea es por ello que nuestro proyecto va enfocado a reorientar esas conductas al lado correcto en relación a este tema Morris (2005) define Psicología como: "La ciencia de la conducta y de los procesos mentales" pero afirma que "Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas", es decir entonces que a través de ella conoceremos la forma correcta de dar solución al problema.

2.1.2 Social

La palabra social se sobreentiende que va ligada a la sociedad, en relación a este tema Scribano (2013) escribe "la asociación es un factor activo que produce efectos especiales y da origen al ser social, o mejor dicho al cuerpo social como tal" es decir entonces que esta palabra tiene su origen en la sociedad, pues el vivir en comunidad nos hace seres sociales.

2.1.3 Cultura

La cultura es una característica propia de las personas que las distinguen de los demás, la hacen especial y única entre un colectivo.

En relación a la cultura Roncal, (2002) define.

Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. (p. 13).

Esto nos indica que la base de los valores, y nuestra forma de vivir y conducirnos es parte de nuestra cultura y se adquiere en la casa y que se va a manifestar en los diferentes ambientes en donde convivimos.

2.1.4 Historia

Al referirnos a historia estamos hablando de un término que nos remonta a pensar en lo que ha sucedido, en la primaria se nos ha enseñado que es el relato de un hecho ocurrido en el pasado, nunca en el presente, referente a este concepto Hegel afirma que: "La historia se refiere a lo que ha acontecido", es decir que se está hablando de algo del pasado, que ya sucedió. Pero también hace referencia a que: "... sin duda, reunir los acontecimientos de tal modo que nos representemos que lo sucedido está inmediatamente ante nosotros.", es decir que debe ser cronológico y darnos una idea ordenada, que nos permita vivir en el momento.

2.1.5 La repitencia escolar

Dentro de los indicadores se pudo conocer que el mayor grado de repitencia se ubica en los primeros grados esto debido a factores diversos para abordar este aspecto es importante destacar que este tiene dos puntos de vista, debido que algunos autores consideran que es un aspecto positivo

Del Valle (2010) afirma:

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante repita el grado, ya que esto le proporcionará beneficios como: (1) Mayor aprendizaje; (2) Menores dificultades en el futuro; (3) Disminución de los problemas de aprendizaje; (4) Tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no pudo alcanzar en ese año. (p. 15).

Al analizar estos aspectos pues se comprende que realmente puede existir un nivel de beneficio en la repitencia de grados pero también existe el otro lado de la moneda, esto sería el lado negativo de la repitencia.

Del Valle (2010) afirma:

La repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante: (1) Frustración; (2) Bajo rendimiento; (3) Sobre edad; (4) Deserción escolar; (5) Incremento de los problemas de aprendizaje; (6) Presión por sus compañeros; (7) Baja autoestima; (8) Repetición de lo aprendido; (9) Asignación de etiquetas; (10) Mala conducta; (11) Reciben una misma enseñanza; (12) Costo elevado para el sistema y para los padres; (13) Retraso en el tiempo; (14) Las aulas se vuelven más numerosas (p. 18)

Al leer lo indicado por esta autora se analiza que realmente son más los aspectos negativos del lado de la repitencia, pero para poder evitarla son muchos los aspectos a evaluar para poder saber exactamente qué aspectos hay que mejorar.

2.1.7 Consecuencias de la sobre edad

Un pequeño porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah presentan sobre edad, esto afecta significativamente en el desarrollo de las diferentes actividades y en ocasiones provoca problemas y molestias para los niños y niñas que comparte con los niños que presentan sobre edad.

Morris (2005) afirma que:

La sobre edad provoca en primer lugar desmotivación por su aprendizaje y la construcción de sus conocimientos, en segundo lugar la indisciplina, debido a la sobrepoblación de las aulas y las diferencias físicas y psicológicas de los niños(as) con sobre edad escolar y sus compañeros(as); en tercer lugar, la inadaptación al contexto social del Centro Educativo y al grupo, por último, la agresividad, factor que indica que los niños(as) con sobre edad escolar necesitan que le presten atención especial, además, que los(as) tomen en cuenta, que el maestro(a) planifique acorde a sus debilidades, para con esto contribuir a disminuir las causas y evitar las consecuencias. (s-n)

Según este autor nos señala son varias las consecuencias de la sobre edad en las que destacan la desmotivación, también se va a encontrar que hay problemas de indisciplina, agresividad y en consecuencia fracaso escolar, una aula desordenada y niños y niñas insatisfechos.

2.1.8 Desintegración familiar

Otro de los aspectos importantes a Resaltar es que en el Centro Educativo qué es objeto de nuestro estudio existe una gran cantidad de niños y niñas que pertenecen a hogares desintegrados esto provoca déficit en el desarrollo académico psicológico y social de los niños en relación a esto

Barundy (2005) manifiesta que:

La relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, por ello el conflicto familiar es considerado como un factor que incide en la formación de los hijos debido a que, los efectos que produce una discusión entre los miembros se manifiesta en el ámbito social donde se desenvuelve la persona, en las cuales se pueden mencionar los siguientes: Preocupación, desinterés sobre qué hacer. (p. 25)

Se puede decir entonces que como producto de un conflicto nace al bajo rendimiento escolar en adolescentes de diferentes centros educativos, donde sólo se pueden visualizar bajas notas, no asistir a clases, y los hijos desvían la atención hacia problemas sociales como: Drogadicción, alcoholismo, como medio para encontrar la respuesta a un instinto que sólo les conduce a una despersonalización, producto de ello el valor de la vida se pierde.

2.1.9 Infraestructura

El remozamiento y la remodelación en los centros educativos es de suma importancia ya que con el paso del tiempo los centros educativos se van deteriorando pero en el manual de mantenimiento de la infraestructura educativa (2014) se especifica en relación a las reparaciones que: “es el conjunto de trabajos realizados en el Centro Educativo Público, según la evaluación de campo registrada en la ficha técnica de evaluación de campo, la ficha técnica de seguimiento y el registro de visitas de supervisión.”

Se hace énfasis en este párrafo sobre el aspecto público del edificio, esto quiere decir que las escrituras y el inmueble deben pertenecer al estado. Los bienes de dominio público se clasifican en bienes de uso público común y bienes

especiales o de uso no común. Son bienes nacionales (o públicos) de uso común. En el código civil en el artículo 441 en el inciso c hace referencia sobre aquellas construcciones adheridas al suelo de manera fija y permanentes y de beneficio público se considerarán bienes del estado, es decir que prácticamente este bien inmueble debe pertenecer al estado, pero lamentablemente por diversas causas no se ha peleado el derecho a la propiedad,

Según el artículo 40 de la Constitución política de la República de Guatemala:

Expropiación. En casos concretos, la propiedad privada podrá ser expropiada por razones de utilidad colectiva, beneficio social o interés público debidamente comprobadas. La expropiación deberá sujetarse a los procedimientos señalados por la ley, y el bien afectado se justipreciará por expertos tomando como base su valor actual. La indemnización deberá ser previa y en moneda efectiva de curso legal, a menos que, con el interesado se convenga en otra forma de compensación. Sólo en caso de guerra, calamidad pública o grave perturbación de la paz puede ocuparse o intervenir la propiedad, o expropiarse sin previa indemnización, pero ésta deberá hacerse inmediatamente después que haya cesado la emergencia. La ley establecerá las normas a seguirse con la propiedad enemiga. La forma de pago de las indemnizaciones por expropiación de tierras ociosas será fijada por la ley. En ningún caso el término para hacer efectivo dicho pago podrá exceder de diez años”.

Pues este proceso ya debería de haberse iniciado, pero realmente quiere que personas realmente comprometidas y dispuestas a establecer negociaciones se comprometan a reparar esta situación.

2.1.10 Motivación en el aula

La motivación es una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, pues gracias a ella se logra que el proceso educativo sea realmente productivo

Garraza (2005) cita que:

La Motivación es un concepto estrechamente ligado al de la estimulación, existe una motivación de carácter extrínseco, que alude a la incentivación llevada a cabo por el educador, y una de tipo intrínseco vinculada los procesos internos del sujeto cognoscente, que lo impulsan a involucrarse en su propio aprendizaje y a verlo una “empresa” Valedera. . (p. 253)

Esto quiere decir que el niño y la niña deben sentir agrado por estar en el aula por eso es importante, para alcanzar el éxito.

2.1.11 Los valores

Los valores se definen como virtudes que son aprendidas desde la casa, que permitirán que el ser humano se desarrolle integralmente y respetuoso de las leyes.

Según el Curriculum Nacional Base CNB (2007)

Las madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten (p. 17).

Es en el hogar donde se debe reafirmar la enseñanza y promover la práctica de valores así como el aprecio por la cultura propia y el fortalecer la práctica del idioma y el uso del de su traje para que al llegar a la escuela el maestro solo fortalezca estas áreas.

2.1.12 Drogadicción y alcoholismo

La drogadicción y el alcoholismo son un flagelo que está dañando en gran manera a la sociedad guatemalteca en general, provocando serios problemas en los hogares, pues no importa el género la edad o la condición social.

En relación a las causas y efectos del alcoholismo Fernández (s/a) afirma que:

Las drogas y el alcohol están poniendo en un serio y preocupante aprieto el futuro de la salud y bienestar social de estas nuevas generaciones y futura masa social popular. Por ello deben seguir insistiendo, contundentemente e ese toque de atención urgente desde la propia familia, pasando por la escuela y las autoridades de bienestar social, para mantener el pulso de esa campaña de prevención, sobre todo, a edades tempranas y reducir la tolerancia sobre su uso. (p.42)

Es importante erradicar este mal tan perjudicial de la sociedad para evitar que siga ocasionando más daños, pues su proliferación es un atentado real en contra de la familia y la sociedad

2.1.13 Desintegración familiar

La desintegración familiar es el vínculo roto del seno familiar, por múltiples causas puede ser que sea por problemas entre los conyugues, hijos e hijas.

García (2010) define la desintegración familiar como:

La separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos. (p. 9,10)

Esto entonces nos indica que la desintegración es el rompimiento completo del vínculo familiar, por diversas razones pero que a su paso deje muchos problemas en los hijos que son los principales afectados.

2.1.14 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la capacidad que tiene el estudiante de asimilar y desarrollar las competencias del grado al cual asiste.

Marroquín (2016) en su presentación de informe de tesis hace referencia a la información brindada por el autor Diem define el rendimiento escolar como:

El resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje. Una persona es capaz de hacer dicho proceso después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. (p. 25)

Entonces para que exista rendimiento escolar positivo los estímulos de igual forma deben ser positivos por lo que entonces el ambiente debe ser óptimo pero lamentablemente hay factores negativos como el divorcio, la desintegración y los malos facilitadores que evitan que este objetivo se llegue a cumplir en el proceso de aprendizaje de muchos estudiantes a nivel del país.

2.1.15 Reforma educativa

La reforma educativa es un proyecto de estado y no de gobierno que fue diseñado para transformar el sistema educativo e Guatemala.

En el CNB se indica que:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. (p.5)

Esta ha surgido para lograr verdaderos cambios en el sistema educativo a nivel nacional e internacional.

2.1.16 Enseñanza tradicionalista

La enseñanza tradicionalista ha creado múltiples problemas ya que solo se enfocaba en un proceso memorístico impersonal donde el docente era el que sabía todo y no tomaba en cuenta la opinión ni habilidades del niño, pero el modelo constructivista trae una nueva propuesta en la que se pretende lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades al máximo.

Zepeda (2015) afirma que:

El proceso de enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en el que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos.

La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias desarrolla y fortalece la capacidad, los conocimientos y habilidades de los alumnos eficientemente. (p. 3)

Tiene el objetivo de crear personas creativas que construyen sus propios conocimientos, que se enfrentan a la vida con decisión y son constructores de sus propios conocimientos.

2.1.16 Política educativa

Para poder definir que es una política educativa es necesario que definamos que es una política,

Tamayo (2012) define:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (s-p)

Esto quiere decir que tiene relación con una sociedad integrada que tiene sus propias necesidades que necesitan ser atendidas.

2.1.17 Ciencia política

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático.

Cuervo (2015) reafirma:

Entendemos la acción del estado orientada por el gobierno, que, de una manera coherente, integral, legítima, sistemática y sostenible, busca responder a las demandas sociales y desarrollar los mandatos constitucionales y legales, acudiendo a distintos métodos de análisis y de ponderación de alternativas, modelos de gestión y criterios de evaluación, con la participación de los actores involucrados en el problema y en búsqueda de solución. (Pág. 28)

Entonces se puede decir que una política es una acción del estado que tiene como propósito mejorar la calidad de vida de sus habitantes, de una manera integral.

2.1.18 Políticas educativas

Las políticas educativas entonces son parte de las políticas de estado en el folleto del concejo nacional de educación encontramos Que: “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación“, en el caso de nuestro país para poder crear las políticas se realizó una organización con personas que realmente conocen y entienden las necesidades de la comunidad educativa.

Otro aspecto importante es que para la construcción de las políticas deben existir principios que la sustenten y en el caso de las políticas de nuestro país estos son los principios:

La Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto a la dignidad de la persona humana, e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 47)

Cada uno de estos principios da sustento a las ocho políticas educativas que serán orientadas a mejorar la educación cuando cada una de ellas se ponga en práctica.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Teoría

Una teoría es considerada como el conjunto de principios y características que nos brindan la base para sustentar una idea o una verdad.

2.2.2 Teoría de Taylor

La teoría de la administración científica de Taylor, nos da la idea de 4 principios que pueden ser muy bien utilizados en los procesos educativos, como por ejemplo la planeación que es la que pretende reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos, pero es importante ejecutar el segundo paso que sería la preparación que no es más que preparar a los individuos para realizar de manera adecuada el trabajo planificado. En esta fase se debe preparar todo el material y todo aquello que nos va a llevar a alcanzar nuestros objetivos.

Aunado a ello debe existir un control o monitoreo para ir sabiendo cuales son nuestros avances, nuestros tropiezos y en que podemos mejorar, en fin saber de que manera está funcionando su desempeño. En la ejecución se debe dividir el trabajo tomar en cuenta que todo sea distribuido de manera equitativa. En educación es importante mantener un buen control del trabajo, una buena planificación y una buena organización. También se debe mantener un trabajo coordinado y en equipo para alcanzar la meta final.

Otro aspecto importante que puede ser de utilidad en el proceso educativo es tomar en cuenta los 14 principios de administración de los cuales nos habla Henry Fayol ya que el ejecutarlos de una buena manera en educación puede conducirnos al éxito.

En relación a esto Vélez (2007) nos indica:

1. División del trabajo. Ésta es la especialización que los economistas consideran necesaria para la eficiencia en el uso de la fuerza de trabajo. Fayol aplica este principio a todo tipo de trabajos, tanto administrativos como técnicos.
2. Autoridad y responsabilidad. Fayol encontró que autoridad y responsabilidad están relacionadas, siendo esta última la consecuencia de la primera. Concibe la autoridad como una combinación que se deriva de la posición del administrador y de sus características personales- “compuesta de inteligencia, experiencia, valores morales, etc.”.
3. Disciplina. Contemplando la disciplina como “el respeto de los reglamentos y convenios encaminados al logro de la obediencia, aplicación energía y demás signos distintivos del respeto”, Fayol declara que la disciplina requiere de buenos superiores, a todos los niveles.
4. unidad de mando. Esto significa que los empleados solamente deberían recibir órdenes de un supervisor.
5. unidad de dirección. De acuerdo a este principio, cada grupo de actividades con el mismo objetivo debe tener un director y un plan. A diferencia del cuarto principio, se refiere a la organización del “cuerpo directivo”, más que al personal.

6. Subordinación del interés individual al general. Esto es evidente; cuando estos dos tipos de intereses difieren, el administrador debe reconciliarlos.

7. Remuneración. La remuneración y los métodos de retribución deben ser justos y propiciar la máxima satisfacción posible para los trabajadores y para el empresario.

8. Centralización. Sin emplear el término “centralización de autoridad”, Fayol hizo referencia al grado en el cual la autoridad se encuentra centralizada o descentralizada. Las circunstancias individuales determinarían el grado de “centralización el mejor rendimiento general”.

9. Jerarquía de autoridad. Fayol concibe esto como una cadena de autoridad, la cual va de los rangos mayores hasta los menores ya aunque no debe ser estructurada a niveles innecesarios en detalle, si debería hacerse en tramos más bien cortos.

10. Orden. Dividiendo este en material y social, Fayol se adapta al sencillo refrán de “un lugar para cada cosa (cada uno), y cada cosa (cada uno) en su lugar”. Este es esencialmente un principio de organización para el arreglamiento y ordenamiento de cosas e individuos.

11. Equidad. Lealtad y dedicación deberían inculcarse al personal mediante una combinación de benevolencia y justicia por parte de los administradores al tratar con los subordinados.

12. Estabilidad en la tenencia de un cargo o puesto. Encontrando innecesaria la rotación, por ser tanto la causa como el efecto de una mala administración, Fayol señaló sus peligros y sus costos.

13. Iniciativa. La iniciativa se concibe como el diseño y ejecución de un plan. Precisamente por ser una de las más sutiles satisfacciones que un hombre inteligente puede experimentar, Fayol exhorta a los administradores a “sacrificar la vanidad personal” para permitir a los subordinados que la ejerzan.

14. Espíritu de grupo. Este es el principio de “la unión hace la fuerza”, y también una extensión del de unidad de mando, y subraya la necesidad del trabajo de equipo, así como la importancia de la comunicación para obtenerlo. (p. 78)

Cada uno de estos principios puede adaptarse y utilizarse para lograr un proceso educativo exitoso.

2.2.3 Teoría de sistemas

Casi siempre en nuestras vidas las organizaciones son difíciles de observar. Vemos sus resultados, como un gran edificio o una estación de trabajo de computadora o un empleado amable; pero la organización como unidad es vaga, abstracta y puede estar dispersa en diferentes ubicaciones físicas. Sabemos

que las organizaciones están ahí porque nos afectan todos los días. Ciertamente son tan comunes que las damos por supuestas.

Voger (2018) afirman:

Entre los principios de la teoría de sistemas, se pueden mencionar la utilización de los mismos conceptos para describir los rasgos principales de sistemas diferentes, la búsqueda de leyes generales que facilitan la comprensión de la dinámica de cualquier sistema y la formalización de las descripciones de la realidad. En conclusión, puede resaltarse que posee un carácter dinámico, multidimensional y multidisciplinario. (P. 43)

Esta teoría en si nos da a entender que para lograr un gran resultado es necesario que todas las piezas que lo integran estén funcionando bien y así debe ser en educación cada elemento que forma parte de ella debe estar comprometido y hacer de la mejor manera su trabajo para que se alcance el éxito.

2.2.4 Modelo democrático

Es aquel modelo e idea de enseñanza que se imparte a todos por igual. Otras definiciones aportan la noción de que es un innovador método de enseñanza basado en la democracia como plan de instrucción. Se caracteriza por tratar de incluir valores tales como la justicia, la equidad, la confianza, el respeto y la autodeterminación en quien aprende de ella.

Filmus 1999 afirma:

Las características de la educación democrática se presentan como un nuevo enfoque en la manera de concebir la escuela y su estructura. Al basarse en el respeto por parte de los niños, adolescentes y jóvenes, propicia la participación activa de todos los elementos que integran los sistemas educativos: docentes, comunidad, alumnos, representantes y personal administrativo.

Se fomenta el intercambio de ideas entre los alumnos para que puedan exponer sus intereses. El docente sirve como ente facilitador del conocimiento y guía cuando hay falta de comprensión. Promueve la educación democrática estimula la responsabilidad del joven en cuanto a su propia educación. Prescinde de las evaluaciones, ya que no se enfoca en calificar al alumno sino en determinar los logros. (P, 2)

Al aplicar este modelo en clase tendremos resultados realmente interesantes y llenos de buenas experiencias con estudiantes que realmente están aprendiendo y transformando sus vidas en el proceso.

2.2.5 Modelo de la calidad total

La calidad es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite ser comparada con cualquier otra de su misma especie. Su uso no es nuevo ya que desde los tiempos antiguos han existido los argumentos y parámetros sobre calidad.

Una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la consecución de las expectativas que la sociedad deposita en el sistema educativo. Estas a su vez son diferentes en las diversas comunidades sociales y también a lo largo de su historia. Debemos estar conscientes que el objetivo fundamental de la educación es el de proporcionar una formación plena que permita conformar la propia la propia identidad propia del individuo, dotándole de los medios para que pueda construir una concepción de la realidad que integre conocimiento y ética.

2.2.6 Demanda

Es una petición que se tienen en relación a la respuesta de una necesidad, existen diferentes tipos de demandas, las existen de carácter laboral, social, sentimental e incluso de carácter espiritual pero lo que hoy nos interesa es tocar el punto de lo que es una demanda social, y en relación a este tema contamos con algunas definiciones leamos entonces lo que nos dice:

Martí (2011) en relación a este tema:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para

satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). (p. 13)

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la

2.2.7. Actor social

Para poder definir que es un actor social y establecer cuál es el rol que juega en la sociedad es necesario que analicemos los conceptos e ideas propuestas por especialistas en el tema, para poder iniciar con este tema entonces citaremos a Garretón (2001) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, en el siguiente párrafo encontraremos algo interesante que él ha dejado escrito:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (p. 10).

En el anterior párrafo se puede entender entonces que los actores sociales son todos aquellos individuos que ejercen una influencia en su entorno, gracias a la posición económica, social o su nivel académico. Es importante destacar que un

actor social se debe preocupar por aportar significativamente a su comunidad, que sus acciones deben estar encaminadas a lograr el éxito de su comunidad, y su participación debe ser en valores para que su actuar realmente este enriquecido.

En relación a los actores sociales de una comunidad Garretón (2004), plantean lo siguiente:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p. 15)

Estos autores indican que un actor social, debe tener una motivación, que no importa su origen o su profesión lo interesante es que tenga una visión un interés, par que con esa motivación sea capaz de transmitirla a las demás y así se genere la influencia y se transforme en un actor social.

2.2.8 Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

En relación a este tema en el módulo del Curso Proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte se define Lo siguiente:

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

- las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
 - las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
 - los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
 - las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
 - los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
 - los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
 - los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
 - el sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
 - el sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
 - los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
 - Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.
- Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Dentro de una sociedad cada ser humano tiene sus opciones de destacar y cada uno de los miembros destacará en un área específica en la que se desempeña, pues cada ser humano posee habilidades distintas que lo hace especiales.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Para poder realizar el análisis estratégico del proyecto educativo de nuestro interés es importante que definamos cuales son las estrategias que se pueden utilizar entre las primeras tenemos el análisis DAFO que significan Debilidades,

Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, pero también es reconocida como FODA en relación a este tema Koenes (1994) nos indica que:

El nombre FODA le viene a este práctico y útil mecanismo de análisis de las iniciales de los cuatro conceptos que intervienen en su aplicación es decir F de fortalezas o de oportunidades de debilidades a de amenazas o problemas una de las aplicaciones del Análisis FODA es la determinar los factores que pueden favorecer fortalezas y oportunidades obstaculizar debilidades y amenazas el logro de los objetivos establecidos con anterioridad para la empresa página ciento (p.159)

Es decir que es una herramienta que nos brinda un panorama general de la situación de una empresa o institución. Para poder entender de mejor forma como funciona un FODA conozcamos lo que dice Koenes (1994):

Fortaleza se denomina fortalezas o puntos fuertes aquellas características propias de la empresa que le facilitan o favorecen el logro de los objetivos. Oportunidades se denominan oportunidades aquellas situaciones que se presentan en el entorno de la empresa y que podría favorecer el logro de los objetivos debilidades se denominan debilidades o puntos débiles aquellas características propias de la empresa que constituyen obstáculos internos al logro de los objetivos amenazas se denominan amenazas aquellas situaciones que se presentan en el entorno de la empresa y que podrían afectar negativamente las posibilidades de logro de los objetivos. (p. 158)

Cada uno de estos aspectos nos va a brindar la información sobre el estado de la empresa, las diferentes estrategias que nosotros podíamos tomar para solucionar los problemas también nos permite conocer Cuáles son aquellas herramientas que están a la mano que son propias de la empresa pues permite conocer a fondo lo que está afectando así como también aquellas cosas que restan favoreciendo, de qué manera el ambiente y todo lo que están alrededor está influenciando ya sea de manera positiva o negativa y como esto se puede aprovechar para solucionar algún problema que se esté dando dentro de la empresa o el lugar en el que se está realizando el proyecto.

Sin embargo, como el objetivo final de la matriz FODA es construir lo que en planeación se denomina objetivos estratégicos que son los resultados últimos alcanzar durante el período de vigencia del plan de desarrollo metodológicamente

sus objetivos se identifican mediante un intenso cruce entre las diferentes variables originadas en la matriz (p.10)

El objetivo entonces es lograr que se puedan llegar a conocer las diferentes características del problema, identificar las diferentes áreas de los problemas, pero para poderlo realizar debe hacerse un análisis profundo que tenga coherencia al respecto Koenes (1994) afirma:

Debe llamar la atención sobre este particular porque es necesario que se entienda la importancia de realizar adecuados cruces entre los factores ello significa primeramente una cuidadosa selección de Tales factores si un esfuerzo investigativo y conceptual Se ha producido correctamente los cruces y las combinaciones entre factores serán ejercicios sencillos y harán que la estrategia surja sin mayor dificultad (p. 98)

Para poder utilizar entonces un FODA se debe ser muy cuidadoso al momento de hacer los cruces pues estos realmente deben ser verídicos y dar a conocer la información requerida.

Otra herramienta que también se puede utilizar para poder realizar un análisis estratégico es el análisis PESTEL, en relación a este tema la revista 50minutos.es (2016) publica que:

El análisis PESTEL permite al manager listar los principales factores macroeconómicos que tienen una influencia potencial en la evolución del futuro de la empresa la intensificación de futuras variables macroeconómicas de interés y la construcción de distintas hipótesis permiten almacenar anticipar mejor las decisiones estratégicas que hay que tomar para asegurar el buen desarrollo y la perpetuidad de la empresa (p.3).

Este análisis nos brinda una panorámica de la empresa y nos ayuda a conocer a fondo lo que está ocurriendo. También la revista 50minutos.es (2016) se afirma que:

El análisis ha heredado el nombre PESTEL como acrónimo de las iniciales de las 6 categorías de variables macroeconómicas Política, Económica, Sociocultural, Tecnológica, Ecológica y Legal retomadas en los modelos en su primer momento permite que el manager Identifica las variables macroeconómicas que tienen que tener en cuenta en el desarrollo de la empresa oportunidades versus riesgos potenciales y cuyo grado de realización se mantiene relativamente incierto (p. 4)

En este análisis entonces podemos ver que se nos da una panorámica de todos los aspectos de una empresa o proyecto pues se trata de acceder a los aspectos

esenciales y no permite estar bien informado de todo lo que respecta a la empresa sin obviar ninguno de los aspectos importantes.

2.3.2 Monitoreo de proyecto

El monitoreo de un proyecto se realiza con el fin de realizar un control de las diferentes fases que se realizan dentro de un proyecto para poder registrar a los avances, así como también encontrar hallazgos y darles solución.

Cohen (2006) indica:

El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión. Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de un proceso. (p. 45)

Este autor nos indica que el monitoreo es una acción permanente, es decir que debe llevarse a cabo durante todo el proceso, que nos va a permitir que se realice una revisión periódica del trabajo que estamos realizando, así como determinar si los recursos son suficientes, si se están alcanzando las metas, así como la forma en que se está desempeñando el recurso humano.

2.3.3 Evaluación de un proyecto

Otro aspecto importante a destacar es que este proceso de monitoreo es para aportar aprendizajes y no para debilitar el proceso, es decir que se deben hacer cambios significativos midiendo y verificando que todo este saliendo de la mejor manera, y si hay algo que está presentando dificultades que los aportes para resolverla sean positivos.

Sapag (2007) afirman que la evaluación de un proyecto será entendida como: “Un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión” es decir que nos dará una panorámica clara de todos los aspectos

para llegar a una conclusión y encontrar lo positivo o negativo para ver si somos capaces de realizar una inversión, es decir si logramos poner nuestra mirada en ello.

Definimos evaluación entonces según Sapag (2007) como:” la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos”, es decir que esta evaluación sea efectuada en el tiempo oportuno para que cumpla su función.

Además, la evaluación debe contener aspectos importantes como la objetividad y la pertinencia ya que nos darán un enfoque real de lo que sucede alrededor, de nuestro proyecto, así como tener claros los objetivos, para analizar si se está cumpliendo con esta condición.

La evaluación también nos tiene que ir detallando cual es el impacto del proyecto que se está ejecutando, todo ello para poder hacer cambios si lo que se pretende alcanzar no se está realizando o ejecutando o si en determinado momento nos estamos apartando de la meta final.

Sapag (2007) indica que: “La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto”, entendemos entonces que una evaluación no es solo para obtener los datos positivos de nuestro -proyecto, sino que también nos brindará una panorámica negativa en algunos casos, y esto nos servirá para conocer lo que está saliendo mal y como se debe mejorar.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Proyecto

Durante algún tiempo hemos estado trabajando sobre el tema de la elaboración de un diagnóstico, tratando de descubrir cuáles son las debilidades y fortalezas de la institución y hemos ido descubriendo los principales problemas de la misma,

pero también es importante que definamos con claridad a que se refiere un proyecto, ya que todo lo que hemos analizado nos transportará a diseñar un proyecto que va a responder a las necesidades encontradas.

Manual de elaboración de proyectos:

Un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (p. 2)

En este concepto podemos encontrar que se define al proyecto como una obra de gran magnitud, es decir que el proyecto a realizar tiene que causar impacto positivo en quienes lo reciben, tiene que ser algo innovador, que responda a las necesidades de la comunidad y debe también realizarse en un tiempo determinado y tratar de involucrar a todas las personas de la comunidad, pues esto nos ayudara a que realmente sea un proyecto de impacto.

2.4.2 Diseño de proyectos

Al hablar de diseño estamos hablando de la apariencia y estructura que tendrá nuestro proyecto, es el diseño el que le dará forma a nuestro trabajo, lo hará mas estético y fácil de identificar lo que se quiere trabajar o presentar, en relación a este tema

Martinic (1996) afirma

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 6)

En esta propuesta va a quedar delimitado los principales beneficiarios del proyecto, así como la estructura, que nos va a dar a conocer nuestros objetivos, y él porque del motivo de hacer nuestro proyecto, así como los recursos a utilizar y los resultados que esperamos obtener.

2.4.3 Monitoreo de proyecto

El monitoreo de un proyecto se realiza con el fin de realizar un control de las diferentes fases que se realizan dentro de un proyecto para poder registrar a los avances, así como también encontrar hallazgos y darles solución.

Martinic, (1996) indica:

El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión. Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de un proceso. (P.8)

Este autor nos indica que el monitoreo es una acción permanente, es decir que debe llevarse a cabo durante todo el proceso, que nos va a permitir que se realice una revisión periódica del trabajo que estamos realizando, así como determinar si los recursos son suficientes, si se están alcanzando las metas, así como la forma en que se está desempeñando el recurso humano.

2.4.4 Evaluación de un proyecto

Otro aspecto importante a destacar es que este proceso de monitoreo es para aportar aprendizajes y no para debilitar el proceso, es decir que se deben hacer cambios significativos midiendo y verificando que todo este saliendo de la mejor manera, y si hay algo que está presentando dificultades que los aportes para resolverla sean positivos.

Sapag afirman que la evaluación de un proyecto será entendida como: “Un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión” es decir que nos dará una panorámica clara de todos los aspectos para llegar a una conclusión y encontrar lo positivo o negativo para ver si somos capaces de realizar una inversión, es decir si logramos poner nuestra mirada en ello.

Definimos evaluación entonces según Sapag ((2007)) como:” la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos”, es decir que esta evaluación sea efectuada en el tiempo oportuno para que cumpla su función.

Además, la evaluación debe contener aspectos importantes como la objetividad y la pertinencia ya que nos darán un enfoque real de lo que sucede alrededor, de nuestro proyecto, así como tener claros los objetivos, para analizar si se está cumpliendo con esta condición.

La evaluación también nos tiene que ir detallando cual es el impacto del proyecto que se está ejecutando, todo ello para poder hacer cambios si lo que se pretende alcanzar no se está realizando o ejecutando o si en determinado momento nos estamos apartando de la meta final.

Martinic indica que: “La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto”, entendemos entonces que una evaluación no es solo para obtener los datos positivos de nuestro proyecto, sino que también nos brindará una panorámica negativa en algunos casos, y esto nos servirá para conocer lo que está saliendo mal y como se debe mejorar.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Un plan se puede definir como una serie de pasos que nos van a conducir a un fin, a alcanzar una meta propuesta, estos pasos nos irán indicando el camino a seguir al momento de ejecutar un proyecto, cada uno de estos pasos serán momentos que se deberán realizar en el tiempo estipulado, para que se llegue al éxito, se podría decir también que un plan es un mapa que nos conducirá al lugar al que queremos llegar.

Pero cuando se habla de un proyecto de mejoramiento educativo, existe otra herramienta que permitirá que este tenga continuidad, estamos hablando de un plan de sostenibilidad, al hablar de un plan de sostenibilidad, estamos haciendo referencia a que nuestro proyecto tendrá permanencia y será efectivo durante muchos años.

Según la UNESCO (2012) “la sostenibilidad suele considerarse como un objetivo a largo plazo” es decir entonces que un plan de sostenibilidad nos va a llevar a lograr que el proyecto permanezca por muchos años, que no sea una meta de corto tiempo, sino que sea a largo plazo., que el beneficio de nuestro proyecto trascienda.

Para poder elaborar un plan de sostenibilidad completo es necesario tomar en cuenta todos los aspectos, Martinic (2006) nos indica que: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural (p. 7)” cada uno de estos aspectos son importantes para que realmente se tenga un plan que sea sostenible, es importante no dejar de lado ninguno de ellos ya que si lo hacemos estaremos incumpliendo con la sostenibilidad del mismo.

2.4.6 Presupuesto del proyecto

Se sabe que todo proyecto que se emprende debe incluir un presupuesto en el que se detallara todo el recurso a utilizar durante la ejecución de las diferentes etapas del plan proyecto, es importante considerar cada recurso y dejarlo plasmado en el presupuesto para evitar más adelante que exista carencia de algo o que no se realice alguna etapa por falta de presupuesto.

En relación a lo que es un presupuesto, Gómez (2008) define que es: “Un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para

cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones”.

Decimos entonces que un presupuesto quedará plasmado en un papel, y en él se incluirán todos los gastos que se realizaran para la ejecución del proyecto, este permitirá que se valla controlando el progreso de las diferentes etapas de nuestro proyecto, así como detectar aquellas limitaciones y poder darles solución.

La persona que planifica un presupuesto debe dar importancia al presupuesto, ya que muchos se “Dedican la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto”, es decir entonces que se debe monitorear el presupuesto para que este se cumpla y no provoque problemas en la ejecución del proyecto.

2.4.7 Innovación educativa

Una innovación se puede definir como algo novedoso que va a transformar la forma tradicional de algún proceso educativo en relación a este tema

Ibernón (2010) indica

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. (p.64)

Otro aspecto a tomar en cuenta y que es muy importante en la elaboración de un proyecto educativo es la innovación, pues aporta nuevas ideas, a los diferentes problemas que se puedan evidenciar en el centro educativo, aunado a ello podemos decir que el sistema educativo debe estar en constante cambio no se puede quedar estático, sino que debe ir de innovación en innovación, porque lo que hoy es novedad el día de mañana puede estar obsoleto.

2.4.2 Prácticas culturales

Una práctica es una actividad que se realiza con regularidad, son hábitos que se practican día a día, al hablar de prácticas culturales, estamos haciendo referencia a aquellas que se relacionan con el ser de cada persona, en relación a este término Roncal (2002) afirma "... son un aspecto importante de la vida de cada pueblo. Son actividades que las personas realizan para dar sentido a su vida" estamos hablando entonces del ser de la persona y todas las actividades que realiza día a día en toda su vida.

2.4.3 La cultura una creación social

Dentro de una sociedad conviven diferentes tipos de personas y también diferentes tipos de familias, es entonces normal que dentro de ellas surja ciertas características o prácticas similares, en el libro culturas e idiomas de Guatemala Roncal (2002) afirma que "... la cultura es un patrimonio colectivo que, al construirse con el esfuerzo de todos y todas, genera en las personas un sentimiento de pertenencia a ellas, es decir una identidad compartida". Que mas claro con esto que con la convivencia se aprenden prácticas que luego se hacen parte de la cultura del colectivo.

2.4.4 La discriminación

Uno de los aspectos que afecta el uso del idioma y el que prevalezca la cultura en nuestra región es que existen mucha discriminación en nuestro medio, en relación a esto F. Roncal citando a Jery, (1991) "proceso por el cual uno o varios miembros de un grupo determinado es o son tratados de diferente manera (generalmente de manera injusta) por pertenecer a ese grupo". Como nos indica este autor entonces entendemos que la discriminación se puede dar por diversas causas y que en muchas ocasiones esta discriminación es de manera injusta.

2.4.5 Aprendizaje de una segunda lengua

El modelo educativo que se trabaja en Guatemala requiere en su maya curricular que se trabaje un segundo y un tercer idioma en el nivel primario, esto con el fin

de que el niño desarrolle un nivel de formación más competente, “...el aprendizaje de un segundo idioma no infiere en la comprensión de la lengua materna” es decir que al contrario de lo que otros creen, el aprender un idioma en la niñez no provocará problemas con el propio idioma.

2.4.6 Material Concreto

Cuando iniciaba los estudios de magisterio nos enseñaron la importancia de elaborar material para facilitar las clases, es un detalle que nunca puede faltar, hoy se le llama material concreto, pero de igual forma sigue teniendo la misma importancia, Nérici escribió que el material didáctico es: “...el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevara a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad”. (p. 14). Es decir, entonces que para lograr el aprendizaje debemos tratar lo más posible de acercar al niño a la realidad, pero si no es posible con el uso de materiales lo lograremos.

2.4.7 Beneficios del bilingüismo

Muchos compañeros y compañeras docentes por muchos años se han negado a facilitar las clases de Inglés y K'iche' todo esto argumentando que no lo saben o no son bilingües, pero han olvidado que esta es una estrategia muy importante para elevar el nivel intelectual de los niños y niñas. En relación a esto Ferro (2020) afirma:

Las personas bilingües tienen una morfología cerebral distinta al resto y disponen de una mayor capacidad de concentración y más ventajas cognitivas además el bilingüismo ayuda a las personas bilingües tienen una morfología cerebral distinta al resto y disponen de una mayor capacidad de concentración y más ventajas cognitivas. (p. 95)

Es decir, con esto entonces que es muy importante que se dé especial atención al bilingüismo en la escuela, para desarrollar en los niños y niñas habilidades que lo llevaran a desarrollar su potencial y alcanzar las competencias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2 K'iche' y L3 Inglés

3.2 Descripción del PME.

Todo proceso educativo requiere de un sistema complejo de estrategias métodos e innovaciones para poder llegar a ser efectivo, en Guatemala se ha tratado de implementar una nueva forma de enseñanza basada en un modelo educativo constructivista, para que pueda darle vitalidad al proceso y se puedan alcanzar de mejor manera los objetivos transformadores de la educación este nuevo modelo educativo tiene su base en el uso de competencias que ayudarán al niño y a la niña a transformar no sólo su presente sino su futuro.

Este modelo educativo bien aplicado será capaz de transformar a los estudiantes en una persona productiva independiente y creativa que sabe valorar su entorno y respetar las diferencias culturales que existen en este amplio y rico país. Parte de esa transformación lo forma el respeto a la diversidad cultural y en nuestro

currículum nacional base se establece un área específica para poder darle esa importancia a esa riqueza cultural y ancestral a través del curso de comunicación y Lenguaje L2.

En el caso de mi escuela que es monolingüe que se puede motivar al estudiante a valorar tanto su cultura como la riqueza idiomática del país, aunque muchos maestros se escudan detrás de la excusa de que no son Maya hablantes, pero con la riqueza cultural de los padres de familia considero que se puede llevar a cabo el impartir las clases del idioma K'iche' con asesoría de los padres.

Al realizar el diagnóstico de la institución se pudo notar que no existen textos para fortalecer esta área tanto de comunicación y Lenguaje L2 como también de comunicación y Lenguaje L3 entonces se pretende facilitar estas herramientas para que los maestros puedan estimular a los niños y niñas para que desarrollen esas competencias que no se están alcanzando debido a múltiples excusas o razones.

Con el presente proyecto se tratara de facilitar a los docentes herramientas que les permitan desarrollar clases innovadoras y que puedan cambiar esa mentalidad y poderse involucrar en la valorización de la cultura y las raíces mayas de los estudiantes con diversas actividades entre las que podemos destacar talleres, recolección de material para poder ser entregados, videos, charlas y otras actividades que permitirán que cada docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah puedan realizar clases que lleven a los niños a alcanzar las competencias en los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias para enseñar K'iche' e Inglés.

3.4 Objetivos.

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias que transformen la forma de asimilar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3.

B. Objetivos específicos

Organizar encuentros educativos para socializar herramientas creativas para facilitar los contenidos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

Promover el uso de materiales didácticos innovadores para facilitar las clases de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

Promover actividades que manifiesten el multilingüismo en el centro educativo.

3.5 Justificación.

El presente informe se hace en el con el fin de dar a conocer cuáles son las bases principales para poder ejecutar este proyecto, se pretende con el mismo causar un impacto positivo en la forma de enseñanza en las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés.

A través de la realización de círculos de calidad compartiendo experiencias entre docentes y personas que se dedican a la enseñanza tanto del inglés como del K'iche' el fortalecer diferentes estrategias técnicas y herramientas para poder aplicarlas en la enseñanza de este idioma que ha estado descuidado durante mucho tiempo.

Se quiere que los niños y las niñas puedan dominar las competencias esenciales de estos cursos que han sido plasmadas en el CNB ya que durante muchos años ha habido renuencia de muchos docentes a implementar este curso de la manera que debe ser y no se le da la importancia debida.

También se quiere fortalecer la enseñanza de este curso a través de la intervención de padres de familia y niños que dominan el idioma K'iche' ya que esto permitirá que se fortalezca la interculturalidad y multiculturalidad en el centro educativo, pues es el principal objetivo del proyecto de innovación educativa que a continuación se presenta.

Se espera que con la implementación de estas estrategias y herramientas innovadoras en la facilitación de los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés se puedan fortalecer las áreas que han estado descuidadas, pues uno de los hallazgos que se encontró en el diagnóstico podemos descubrir que hay mucha sobre edad, esto se debe a que hay niños que no alcanzan las competencias de estas áreas.

Otro de los aspectos tomados en cuenta es que muchos de los padres del centro educativo son de descendencia maya y lamentablemente no hacen uso de su idioma, con este proyecto se pretende que los niños y niñas aprendan a valorar su idioma y entiendan el gran potencial que llega a tener una persona que domina más de un idioma y que aunado a ello será en el futuro una persona con más probabilidades de ser exitoso.

Aparte de que el proyecto pretende integrar a toda la comunidad educativa para desarrollar habilidades especiales en el dominio de vocabularios básicos de inglés y K'iche que sabemos que serán herramientas que serán de mucha utilidad para los niños y niñas cuando cursa en el segundo ciclo y cuando ingresen al nivel básico, sabremos que les hemos ayudado a desarrollar el potencial de su mente pues es de gran beneficio que los niños aprendan más de un idioma.

Otro aspecto que se quiere dar a conocer es que es muy importante la integración de estas áreas en la enseñanza de otros cursos, así como es muy fácil diseñar materiales que formen parte de nuestro rincón de aprendizaje tanto de

Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 inglés, con la promoción de un concurso de manualidades utilizando ambos vocabularios.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En relación al plan emergente, pues se fue realizando un cambio de actividades para tratar de cubrir lo más posible los objetivos de nuestro PME.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Objetivo específico

- A. Darles seguimiento a las actividades faltantes para lograr alcanzar los objetivos propuestos en el PME.
- B. Utilizar los recursos disponibles para implementar estrategias que promuevan el alcance de las competencias de los cursos de inglés y K'iche'

Tabla 16

Actividades plan Emergente

TABLA 16 ACTIVIDADES PLAN EMERGENTE

Fuente: Elaborado por Lorena Zacarias

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	Ejecución	1 día	Encuentro desayuno "Promoviendo la Interculturalidad"	Organizar el encuentro desayuno	▪ Repartir mascarillas con diseño Típico. ▪ Preparar carteles ▪ Desayuno y Charla.	Docente/estudiante

2.	Ejecución	1 día	Entrega de cuadernillo didáctico	Elaborar y entregar cuadernillo o didáctico de Idioma Ingle Y otro de idioma K'iche'	▪ Selección de contenidos con base en el CNB ▪ Elaborar cuadernillos. ▪ Reproducir material para todos los estudiantes del nivel primario. ▪ Trasladar material a padres de familia y niños.	Docente/e estudiante
3.	Ejecución	1 día	Entrega de material audiovisual en inglés y K'iche'	Gestión y recolección de materiales.	▪ Gestionar materiales. ▪ Entrega de material. ▪ Dejar en dirección para utilizar cuando se retomen clases.	Docente/e estudiante
4.	Ejecución	1 día	Entrevistas	Realizar entrevistas	▪ Seleccionar personas que aporten ideas puntuales sobre facilitar el área de Comunicación y Lenguaje I2 y Comunicación y lenguaje L3.	Docente/e estudiante

3.7.1. Fases del proyecto.

					▪ Enviar via Whatsaap, entrevistas a los docentes.	
5.	Ejecución	1semana	Video "Un rincón de Aprendizaje"	Grabar el video.	▪ Solicitar apoyo de personas especialistas en el tema. ▪ Editar video.	Docente/e estudiante
6.	Ejecución	1semana	Concurso de Material Didáctico	Hacer invitación para el concurso.	▪ convocatoria a docentes para el concurso. ▪ Enviar premios.	Docente/e estudiante
7.	Ejecución	1semana	Rotular áreas	Nombrar las áreas principales de la escuela en inglés y K'iche'	▪ Hacer los rótulos. ▪ Colocar rótulos en áreas principales de la escuela.	Docente/e estudiante

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes

Durante la primera semana de octubre se realizó la redacción de solicitudes para luego poder entregarla a las diferentes instituciones a las que se les iba a solicitar su apoyo, así como para luego poder entregarla a las diferentes instituciones a las que se les iba a solicitar su apoyo, así como las cartas de invitación a las personas que formarían parte del proyecto se procedió a la luego de la redacción se procedió a la visita de las instituciones para poder entregar las solicitudes.

B. Fase de planificación

a. Socialización del proyecto.

El treinta (30) de octubre se realizó una reunión con el personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah para poder socializar permiso para ejecutar el proyecto además también se solicitó la participación de los integrantes de la OPF, pues ellos forman parte importante del grupo escolar, se habló con los compañeros en relación a que el proyecto iba a ser ejecutado en el primer ciclo, pero los docentes que forman parte del segundo nivel dijeron que también querían ser favorecidos con el proyecto, así que, en este momento el proyecto pasó de ser enfocado sólo al primer ciclo a ser utilizado en los dos ciclos, se concluye la reunión con un ambiente muy agradable y una refacción al final.

Imagen 4

Socialización del PME

IMAGEN 4 SOCIALIZACIÓN DEL PME



Fuente: Lorena Zacarias

C. Fase de ejecución

a. Presentación del proyecto.

En la última semana del mes de enero se empezaron a hacer los preparativos para poder realizar la reunión de inauguración del proyecto en primer lugar se procedió a coordinar con el director y compañeros el día para poderse reunir, seguidamente al tener ya un día específico, se reunió al personal docente y director del establecimiento para poder lanzar de manera oficial el PME tomando en cuenta que éramos cuatro personas que estamos estudiando la licenciatura pues aprovechamos un tiempo cada una para poder intervenir.

Cuando me correspondió mi turno, di a conocer, el nombre de mi proyecto, cuáles eran los objetivos, así como un cronograma de las diferentes actividades que íbamos a hacer, se dieron los temas para los talleres y a la vez se solicitó a los compañeros su participación esta fue una actividad que tuvo mucha aceptación.

Imagen 5

Presentación de PME

IMAGEN 5 PRESENTACION DEL PME



Fuente: Lorena Zacarias

b. Socialización de material

En el mes de febrero se reunió a los compañeros para trabajar el primer encuentro de trabajo en el que se socializó un material para trabajar de manera simultánea el curso de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche', con el curso de Comunicación y Lenguaje L3 inglés, también se les facilitó a los compañeros un paquete de libros con el siguiente contenido, los grados del primer ciclo que sería primero, segundo y tercero secciones A y B respectivamente, un paquete con cuatro libros.

También se hizo entrega de un paquete para los grados, del segundo ciclo que serían cuarto quinto y sexto con secciones A y B respectivamente, se facilitó un paquete con tres libros que incluyan dos diccionarios y un libro de vocabulario todos, con el enfoque en una educación integral español e inglés se procedió a la capacitación respectiva hablar sobre el uso del material Cómo funcionaba la metodología y al finalizar Pues todos compartimos experiencias y los compañeros pues quedaron muy complacidos con el material.

Imagen 6

Socialización de material

IMAGEN 6 SOCIALIZACIÓN DE MATERIAL

Fuente: Lorena Zacarias

c. Promoviendo la interculturalidad.

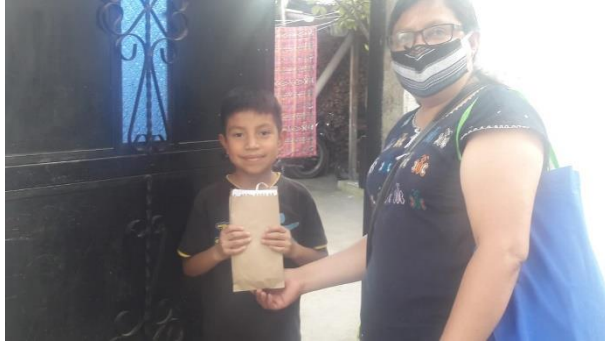
Esta actividad consistía en hacer un encuentro con al grupo de compañeros y compañeras para poderles hablar en relación al tema de Interculturalidad, y la importancia de incentivar a los niños y niñas a valorar su cultura e identidad pero, por la pandemia esto no fue posible, así que se hizo una pequeña modificación y se elaboró un periódico mural con tema la cultura y en una firma de hojas para entrega de alimentos se expuso el cartel a los compañeros maestros y se dejó colocado en la escuela para que cuando los padres y madres de familia vayan a traer su entrega de alimentos puedan leer la información.

Para poder complementar esta actividad se organizó también un paquete para algunos niños que consistía en una mascarilla y un trifoliar con la misma información del periódico mural, luego de tener organizadas las bolsitas, se procedió a entregarle a los niños realizando visitas domésticas en niños que viven cerca de nuestro sector.

Imagen 7

Fortaleciendo la interculturalidad

IMAGEN 7 FORTALECIENDO LA INTERCULTURALIDAD



Fuente: Lorena Zacarias

d. Entrega de cuadernillo

En el mes de marzo cuando iniciaba la pandemia y viendo que realmente era un poco difícil el poder facilitar los cursos a los niños y niñas, con un grupo de compañeras se tuvo la idea de elaborar unos cuadernillos que fueran para reforzar nuestros objetivos y también para favorecer la educación de los niños y niñas, en mi caso como estoy trabajando técnicas y estrategias que puedan facilitar la adquisición de las competencias tanto en K'iche' como en inglés.

Se procedió a elaborar un cuadernillo de trabajo con temas basados en el CNB con el objetivo de que los niños y niñas pudieran estar trabajando en casa de manera segura, fue una actividad muy aceptada por padres y madres de familia e incluso los niños y niñas, pues recibieron las tareas con mucho gusto ya que tenían varios días de no recibir ningún trabajo.

Imagen 8

Entrega de cuadernillo

IMAGEN 8 ENTREGA DE CUADERNILLOS



Fuente: Lorena Zacarias

e. Materiales audiovisuales

Con el objetivo de reforzar el facilitar clases tanto en idioma inglés como idioma K'iche' se preparó un material que pueda ser de apoyo para los maestros, que consiste en una serie de material audiovisual cuentos, cantos, en una USB para que pueda estar a la disposición de los maestros, también se facilitó algunos libros con cuentos hechos tanto en inglés como en K'iche' y español que fueron elaborados donde durante el curso de diseño de material didáctico en las clases de PADEP y algunos otros libros solicitados a diferentes entidades, todo este material pues se quedará en dirección hasta que se retomen las clases.

Imagen 9

Materiales audiovisuales

IMAGEN 9 MATERIALES AUDIOVISUALES



Fuente: Lorena Zacarias

f. Entrevistas a maestros

En vista de la situación y que pues ya no se pudieron realizar algunos de los talleres planificados para la ejecución de este proyecto, se buscó otra alternativa

y es que a través de una entrevista se compartiera con los compañeros consejos sobre cómo implementar estrategias para poder enseñar de manera efectiva tanto el idioma inglés como el idioma K'iche' estas entrevistas luego de realizadas se procedieron a editar a través de un técnico en edición de vídeos y fueron enviadas por vía WhatsApp a los y las docentes.

Imagen 10

Entrevista a maestros

IMAGEN 10 ENTREVISTAS A MAESTROS



Fuente: Lorena Zacarias

En la foto aparece el momento en el que se realiza la entrevista a la profesora de Inglés, Marina Maribel Gutiérrez Tax, junto al camarógrafo y editor del video, así como la estudiante Padepista.

g. Videos sobre Rincones de Aprendizaje

Otro de los temas importantes que se trató de mejorar en este proyecto fue el uso correcto de los rincones de aprendizaje para poder entonces reforzar este tema con los docentes se buscaron algunos videos y se elaboraron otros para poder llevar la información a los compañeros a través de la herramienta de WhatsApp provocando una discusión para ver si había algunas dudas o algunos aportes esto con el fin de que pueda quedar claro el tema con los compañeros. Y a la vez que ellos puedan implementarlos de manera efectiva en las aulas.

Imagen 11

Video rincones de aprendizaje

IMAGEN 11 VIDEO RINCONES DE APRENDIZAJE



Fuente: Lorena Zacarias

En la imagen aparece el momento en que se estaba grabando el video sobre rincones de aprendizaje de K'iche' y como fortalecerlo.

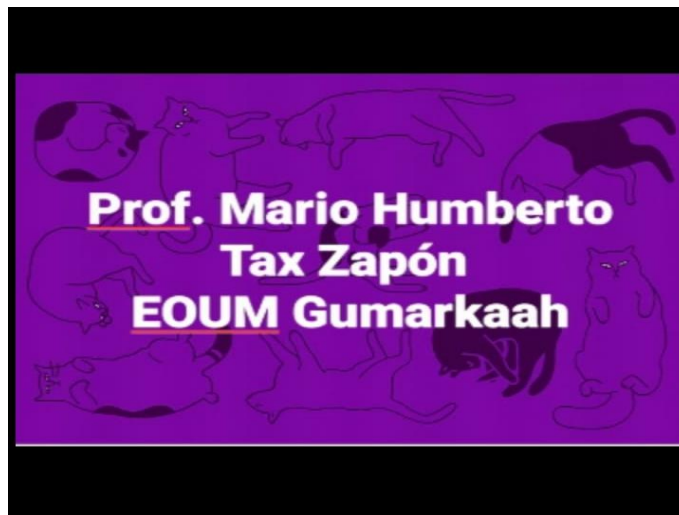
h. Festival de materiales didácticos

Para el final del proyecto se había planificado organizar con los estudiantes y docentes un festival de material didáctico para poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo del proyecto, pero por el inconveniente de la pandemia se procedió a invitación a los y las maestras para que puedan participar elaborando su propio material y esto se hizo a través de un video en el cual se les compartieron algunas ideas de materiales que ya estaban elaborados que eran utilizados en la facilitación del idioma K'iche', la idea fue muy aceptada por los compañeros y un alto porcentaje presentó a través del grupo de WhatsApp ideas muy creativas para realizar para enseñar clases en K'iche' o inglés.

Imagen 12

Festival de materiales didácticos

IMAGEN 12 FESTIVAL DE MATERIALES DIDACTICOS



Fuente: Lorena Zacarias

En la foto aparece la primera parte del video que compartió un compañero a través de WhatsApp, elaboró una memoria de nombres de animales en K'iche' y español.

i. Rotulación de ambientes

Parte importante de poder reforzar la implementación de las clases tanto de inglés como de K'iche' es mejorar el ambiente donde se desarrollan los niños por esta razón fue que se procedió a rotular las áreas principales de la escuela tanto en idioma K'iche' como idioma inglés el objetivo en un principio era que los niños y niñas realizarán esta rotulación pero debido a la pandemia no se pudo hacer entonces Se elaboró una manta vinílica con el rótulo de Bienvenidos en los tres idiomas inglés español y también se hizo otra manta vinílica más con la identificación de los lugares importantes de la escuela luego con ayuda de una madre de familia se procedió a colocar las mantas en su lugar respectivo.

Imagen 13

Rotulación de ambientes

IMAGEN 13 ROTULACIÓN DE AMBIENTES



Fuente: Lorena Zacarias

j. Entrega de textos Bilingüe K'iche'-Español

En el mes de marzo, en la primera semana a través de del Centro Universitario de Quiche que se consiguió la donación de 340 libros, este libro tiene contenido integral, ya que contienen lecturas en K'iche y luego en español. Es decir, es un texto Bilingüe K'iche'-Español, son libros integrados que favorecieron la enseñanza de ambos idiomas, otro aspecto importante de los libros es que se pudieron facilitar a todos los niños del establecimiento.

Imagen 14

Entrega de textos Bilingüe K'iche'-Español

IMAGEN 14 ENTREGA DE TEXTOS BILINGÜES K'ICHE' - ESPAÑOL



Fuente: Lorena Zacarias

La maestra de segundo Grado sección A, recibiendo sus libros junto a un niño de sexto primaria que estaba colaborando en la distribución.

D. Fase de monitoreo

Esta es una de las fases importantes dentro de la ejecución del proyecto ya que es a través de esta donde se pudo elaborar un registro de las múltiples actividades realizadas durante la ejecución de todo el proceso, es aquí donde se fue obteniendo un panorama general de todo el proyecto, de los avances éxitos y fracasos de las múltiples actividades que involucraban el realizar el proyecto.

Este monitoreo se estuvo realizando junto con las diferentes actividades, tratando de verificar que cada una de ellas contara con los recursos necesarios para llegar a éxito del PME en general, así como también se trató de registrar que cada una de las instituciones involucradas, tuvieran la participación requerida y que lo planificado para llegar a alcanzar los objetivos se ejecutara con éxito.

Imagen 15

Lista de cotejo para Monitoreo

IMAGEN 15 LISTA DE COTEJO PARA MONITOREO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
UNIDAD DE COOPERACIÓN DE INGENIEROS DE ENFERMERÍA MEDIO
PROYECTO ACADÉMICO DE INGENIERÍA Y PROFESIONALES INGENIEROS

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'

Lista de cotejo

Establecimiento: ECUM Cooperativa Gumatk'ach JM

Actividad a monitorear: Elaboración de actividades

Responsable: Alfonso / Lorena 10/20/19 Fecha: 11/20/19

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1.	Los recursos a utilizar estuvieron presentes.	☒	☐
2.	Los responsables cumplieron con sus actividades	☒	☐
3.	Se realizaron las tareas planificadas	☐	☒
4.	Se cumplió con las fechas establecidas	☐	☒
5.	Se está realizando el proceso de evaluación	☒	☐

Observación:
 * Algunas actividades no se pudieron entre-
 gar por no estar las personas.
 * Hubo que mover fechas por ausencia de
 los actores.

Fuente: Lorena Zacarias

E. Fase de Evaluación

El proceso de evaluación se estuvo realizando continuamente en cada una de las actividades, para poder tener un panorama más claro de lo que estaba sucediendo, así como descubrir que elementos estaban faltando y que metodologías si estaban siendo efectivas, las herramientas utilizadas son, la lista de cotejo, la rúbrica y un cuadro PNI.

Imagen 16

Escala de rango proceso de evaluación

IMAGEN 16 ESCALA DE RANGO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEP)

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.

Escala de Rango

Establecimiento: EQUIM Cooperativa Gumark'ich IM

Actividad a Evaluar: Encuentro de estudiantes

Responsable: Lorena Zacarias Fecha: 1/2019

No.	Aspectos a evaluar	Escala de Valoración			
		Excelente (30%)	Muy bueno (20%)	Bueno (10%)	Deficiente (5%)
1.	Se logró la asistencia de todo el personal docente.		X		
2.	Los participantes demostraron interés por la actividad		X		
3.	Se alcanzó el objetivo de la actividad	X			
4.	Existió evidencia de aprendizaje	X			
5.	Se cumplió a cabalidad con el cronograma		X		
TOTAL		95/100			

Observación:
* En ocasiones los factores externos movieron el cronograma, pero esto no evitó que se cumplieran los objetivos.

Fuente: Lorena Zacarias

F. Fase de cierre del proyecto

Para cerrar el proyecto, se pusieron en práctica las actividades del plan de divulgación, dentro de las que destacan, la presentación de un mural a los padres de familia dando a conocer las diferentes actividades realizadas en el proyecto, así como también la entrega formal del proyecto al director del establecimiento, incluyendo el plan de sostenibilidad.

Imagen 17

Compartiendo la información sobre el PME

IMAGEN 17 COMPARTIENDO INFORMACIÓN SOBRE PME



Fuente: Lorena Zacarias

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la implementación de proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta a la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah JM, el establecimiento está ubicado en la ciudad de Santa Cruz del Quiché en un espacio que se considera semiurbano, funciona en plan diario y su modalidad es monolingüe, a pesar de que muchos de los niños asistentes son de la etnia maya, y que se tiene estipulado el facilitar clases se K'iche' a los niños y niñas esto no se practica.

La escuela tiene una organización bien estructurada, ya que los maestros están organizados en comisiones, los niños y niñas tienen un gobierno escolar, se cuenta también, con una organización de padres de familia OPF, también hay varios programas y proyectos en desarrollo, los cuales son, "Contemos juntos", el programa de la Alimentación escolar, la valija didáctica y útiles escolares que reciben de parte del gobierno, así como también son parte del programa escuelas saludables y programa creado en el mismo establecimiento llamado líderes de hoy protagonistas del mañana, qué es propuesta de una de las docentes, además de ello también cuentan con huerto escolar y también se forman parte del proyecto miles de manos.

Encontramos en sus indicadores que el establecimiento cuenta con un 70% de población escolar que está en buena salud y un 30% que padece frecuentemente dolor de cabeza, gripe o dolores estomacales, así como alergias, debido a factores como la falta de higiene, mala alimentación y el mal uso de tecnología y descuidos voluntarios, gran parte de los padres de familia no cuentan con un grado de escolaridad y menos una profesión la mayoría no han completado la primaria no cuentan con un trabajo estable.

La cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento durante el 2018 fue de trescientos treinta y cinco (335) y el año 2019 se matricularon trescientos treinta tres (333) estudiantes en base a este dato, fue que se estuvo trabajando el PME, pues es la cantidad de estudiantes con la que se contaba para la ejecución del mismo, estos estudiantes están distribuidos en los grados de primero a sexto primaria, dividido cada grado en dos secciones A y B respectivamente y cada sección tiene un aproximado de 30 estudiantes.

Dentro de los indicadores de proceso podemos destacar que en el establecimiento el 1% de estudiantes inscritos se ausenta de las clases por diversos motivos, pero la mayoría del tiempo se cuenta con una asistencia casi perfecta, se ha procurado trabajar el 100% de los 180 días requeridos por el gobierno y la gran mayoría de estudiantes pertenecen a la cultura maya K'iche', pero a pesar de eso el idioma para la enseñanza es el español y aunque se debería de facilitar el curso de K'iche' según lo indica el CNB "En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto" (p. 16) y parte importante del contexto son los idiomas que se hablan en la comunidad y son pocos los niños y niñas que dominan ese idioma es acá donde se detecta uno de los problemas que tienen relación con el proyecto al que nosotros vamos a ejecutar.

Otro de los hallazgos encontrados es en relación a la disposición de materiales y textos ya que para el año 2018 sólo se recibió donación de libros de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en los grados de primero y segundo haciendo falta los demás grados, esto limita en gran manera el aprendizaje, pues los libros son una herramienta de apoyo muy útil, por esta razón las áreas de Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y cursos como inglés y K'iche', se quedan sin ese apoyo, de aquí surge otra necesidad donde algunos maestros aseguran que es difícil encontrar material para que sea apoyo de los cursos de Inglés y K'iche', por tal razón esta es una de las áreas a reforzar.

Por esto es que se buscó la manera a través del PME de hacer llegar por diferentes medios algunas herramientas que orienten la puesta en práctica de estrategias que permitan a los niños y niñas del establecimiento el alcanzar las competencias de los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y comunicación y Lenguaje L3 inglés.

Otro aspecto importante a destacar es que la cultura de cada ser humano es importante, parte esencial de ella es el uso de su propio idioma, en este sentido en los indicadores se destaca que muchos de los niños y niñas del establecimiento no utilizan su idioma materno, a pesar de ser de la cultura maya K'iche' algunos quizás no lo usan porque en la casa no se les exige, otros porque sienten vergüenza y principalmente porque en la escuela no se motiva el uso del traje ni mucho menos el uso del idioma a pesar de que hay un curso en el currículum que así lo exige.

Al hacer el análisis de los diferentes problemas que se evidencian en el Centro Educativo resalta que hay un manejo inadecuado del CNB y poco dominio de los cursos de L2 y L3, malos hábitos de higiene, conflicto escolar que no existe en un currículum especial para niños especiales, fracaso escolar, no se cuenta con escrituras del inmueble, desintegración familiar, sobre edad, edificio escolar inadecuado, no se cuenta con personal presupuestado para todos los grados, no hay textos para los diferentes grados y cursos, escasa participación de los padres en el Centro Educativo, poca práctica de valores y el agua no es potable.

Al aplicar el matriz de priorización, el problema que sale a destacar es el poco dominio que tienen los niños y niñas de las clases de L2 y L3, entonces el proyecto irá enfocado a atender esta situación. Para poderle dar solución a este problema y poder plantear estrategias para mejorar la enseñanza del L2 y L3 en el establecimiento monolingüe y para incentivar la interculturalidad se solicitará la participación de actores potenciales como ONGs, gobierno escolar, Verde y Azul

educó el viaje de academia de lenguas mayas, bancos cooperativas, universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario, autoridades indígenas, la comunidad educativa y el club rotario de Canadá.

Las vinculaciones que encontramos es que algunos niños de Centro Educativo hablan K'iche' y esto permite que los vocabularios facilitados por el y la docente sean corregidos y reforzados por niños y niñas y que existen personas en la comunidad que también hablan en K'iche'. Entonces será más fácil el poder facilitar este curso en relación al idioma inglés; podemos decir que existen vocabularios de inglés en internet, también se pueden encontrar canciones y pronunciación.

Otra de las estrategias que se implementó fue solicitar material para facilitar las clases de Comunicación y Lenguaje inglés y Comunicación y Lenguaje K'iche'; también se implementaron talleres a los docentes, clases modelo, encuentros educativos para socializar materiales didácticos innovadores, promover actividades que manifiesten el multilingüismo dentro del centro educativo, con el fin de que los niños logren alcanzar las competencias que establece el CNB para los cursos de Inglés y K'iche'.

Todas las estrategias a implementar serán guiadas a lograr que el estudiante, como sugiere Aldana sea “estimulando por el maestro, para que se produzca un ambiente ameno de aprendizaje” (p.163), y se logre un proceso de educación innovadora que responde a un modelo constructivista.

En el PME se pretendía mejorar el alcance de las competencias de los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 Inglés, pero para poder llegar a los niños y niñas existe un medio muy importante y Cepeda () “... el fundamento en la educación es el maestro, de ahí que su formación siga siendo hoy por hoy, la piedra angular de la calidad educativa” (p. 1), quedando claro con esto que el medio para llegar a los niños y niñas es el docente, por tal motivo muchas de las actividades van dirigidas a los docentes, porque serán ellos los encargados de trasladar la información a los niños y niñas.

En relación a fortalecer la enseñanza del idioma K'iche' se consideró oportuno fortalecer el tema del multilingüismo, pues si hay reconocimiento de esta riqueza cultural del país se le proporcionará más interés al uso del idioma como estrategia de aprendizaje, ya que Ferro (2020) "hablar más de un idioma, tanto si se es bilingüe nativo como si se aprende otra lengua, es beneficioso para las estructuras cerebrales" esto eleva en gran manera el potencial del niño y mejora su desempeño académico.

Las personas bilingües tienen una morfología cerebral distinta al resto y disponen de una mayor capacidad de concentración y más ventajas cognitivas además el bilingüismo ayuda a las personas bilingües tienen una morfología cerebral distinta al resto y disponen de una mayor capacidad de concentración y más ventajas cognitivas.

Finalizo este capítulo recordando que cada una de las actividades realizadas en este proyecto nos llevó a alcanzar una mejora en el sistema educativo de la institución seleccionada, sabiendo que cada estrategia utilizada cumplió con su objetivo y en el futuro serán más los éxitos que se cultiven en toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Los encuentros educativos resultan muy útiles para socializar herramientas que faciliten la enseñanza.

Es importante que se promueva en el centro educativo el uso de materiales innovadores para facilitar las clases de cursos que presentan dificultad como sería el inglés y el K'iche'.

El promover el multilingüismo en el centro educativo ayudara a que los niños y niñas desarrollen aprecio por su cultura y todo lo que implica, así como el valor de las demás culturas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz

Docente/estudiante: Nilda Lorena Zacarias Hernández

Título del proyecto: Implementar estrategias para que los niños y niñas adquieran las competencias de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.

Entorno educativo: primer ciclo del nivel primario

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah JM

Período de ejecución: 2021 – 2023

Actores involucrados: Estudiantes, padres de familia, maestro estudiante, actores potenciales.

Justificación:

El presente plan se realiza con el objetivo, de darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, lograr con el mismo que se pueda alcanzar los objetivos y el beneficio e impacto positivo que el PME ha provocado sea permanente y tenga un tiempo de duración. Es importante entonces que se ejecute este plan cuyo objetivo será brindar un beneficio a la comunidad educativa.

Actividades de sostenibilidad

- Socializar el proyecto en el establecimiento.
- Actualizar el cronograma de actividades.
- Gestionar la participación de las entidades que facilitaran talleres en el centro educativo.
- Calendarizar los talleres sobre herramientas para la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 K'iche' y Comunicación y Lenguaje L3 K'iche'.

- Programar el concurso “La creatividad y los idiomas”
- Promover la rotulación de los lugares importantes del establecimiento en idioma Inglés y K’iche’.
- Desarrollar un monitoreo de actividades.
- Aplicar evaluación a los procesos realizados.

Responsables: Docentes, director, instituciones involucradas.

Objetivo

a. General

Promover la duración del proyecto de mejoramiento Educativo a través de la planificación de diferentes actividades que provocaran que el mismo no se quede estancado, sino que fluya para beneficio de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah JM de santa cruz del Quiché, Quiche.

b. Específicos:

- Organizar a todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah para que sean parte se la sostenibilidad del proyecto.
- Promover la enseñanza de los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 K’iche’ y Comunicación y Lenguaje L3 K’iche’.
- Lograr que el proyecto ejecutado tenga continuidad aun sin la participación del estudiante padepista.

Cronograma de actividades.

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	juno	julio	agosto	septiembre	octubre
Socialización del proyecto	Director										
Actualizar el cronograma de actividades.	Director										
Gestionar la participación de las entidades que facilitarían talleres en el centro educativo.	Director										

[illegible]

Aplicar evaluación a los procesos realizados.	Director											
---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración personal

Recursos

Se clasifican en dos grandes grupos que son Humanos y Materiales. Dentro de los recursos humanos podemos mencionar al director del establecimiento, estudiantes, docentes, personal de instituciones involucradas.

Dentro de los recursos materiales a utilizar necesitaremos, hojas de papel, libros, fotocopias, cañonera, rótulos en inglés y K'iche', hojas de colores, marcadores y crayones

Evaluación

La evaluación de este proceso se realizará a través de la aplicación de listas de cotejo a las diferentes actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arizmendy, A. (2015) Legislación Básica Educativa. Guatemala. CIMGRA.
- Barundy, Jorge. (2005) Los buenos tratos en la infancia. Barcelona, España. Editorial Gedisa. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=cosgaya+2005+La+relaci%C3%B3n+entre+el+grado+de+conflicto+percibido+entre+los+padres+y+el+rendimiento+de+los+hijos+es+evidente>.
- Cepeda, Jesús. (2015) Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Editorial Digital INID
- Cohen, Ernesto. (2006) Evaluación de proyectos sociales. México. Siglo XXI Editores.
- Del Valle María. (2010) EDICIÓN, DIAGRAMACIÓN, PRODUCCIÓN DIGITAL Y DISEÑO DE PORTADA Licda. María Teresa Marroquín Yurrita
- Ferro, José. (2020) Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral. España. Securidas.@wanadoo.es
- Filmus Daniel. (1999) Las condiciones de la calidad educativa. Argentina. Novedades Educativas.
- Garreton, Manuel. (2001) Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. Chile. Editorial CEPAL ECLAC
- García, Juan. (2010) Primeros auxilios Psicológicos. México Universidad de Guadalajara.
- Gómez, Fuensanta. Planteamiento Urbanístico y desarrollo sostenible. España. Dickinson S. L.
- Imbernón, Francisco. (2010) Procesos y contextos educativos: Enseñar en las instituciones de educación secundaria. España. Editorial GRAO de IRIF, S, L.x
- Koenes, Evelina. (1994) El plan de negocios. España. Editorial Díaz de Santos
- Loughlin, C. (2002) El ambiente de Aprendizaje: Diseño y organización. España. Editorial Morata.

Martinic, Sergio. (1997) Evaluación de proyectos. Conceptos y herramientas para el aprendizaje. México. COMEXANI.

Mora J. (2003) Guía metodológica para la gestión clínica por procesos. Ediciones Días de Santos

Morris, Charles. (2005). Introducción a la psicología. México. Editorial Pearson.

Nérci, Imídeo. (1969) Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Argentina. Editorial Kapeluz.

Roncal, Federico. (2002). Culturas e idiomas de Guatemala. Guatemala. Proyecto BID 1054/OC-GU.

Sapag, Nassir. (2007) Preparación y Evaluación de Proyectos. México. Pearson educación de México.

Scrinano, Adrián. (2013). Teoría Social Cuerpos y emociones. Estudios Sociológicos. Argentina. Editora.

Vélez, A. (2007), Los clásicos de la gerencia. Colombia. Editorial Universal del Rosario.

Vogeler C. (2018) Introducción al turismo. España. Editorial Ramón Areces

Manuales

Guía de mantenimiento para los centros escolares. (2014) MINEDUC. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/diplan/documents/guia_de_mantenimiento
https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&pg=PA1&dq=gesti+on+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjog_

Libro de consulta. UNESCO. (2012) Educación para el desarrollo sostenible: Libro de consulta. Francia. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=68u4eB_O51AC&printsec=frontcover&dq=unesco+Educaci%C3%B3n+para+el+desarrollo+sostenible:+Libro+de+consulta.

Manual gestión de proyectos. (2018) España. Editorial Vértice S. L. Recuperado de: MINEDUC, DIGECADE. (2011).

Currículo Nacional Base de Primer Grado. Guatemala. Editorial DICADE.

Tesis

Marroquin, Kenet (2016). Desintegración familiar y redendimiento escolar en adolescentes. Guatemala. Edición URL

Revistas

50 minutos.es (2016) El análisis PESTEL: Asegure la continuidad de su negocio.
Recuperado de:
<https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=El+an%C3%A1lisis+PESTEL%3A+Asegure+la+continuidad+de+su+negocio>

ANEXOS

Cuadernillo de primer grado, para reforzar Idioma K'iche' que fue enviado durante la pandemia COVID-19.

USAC **Rotary**

Guatemala es un país de riqueza ancestral, con muchos idiomas, culturas, vestuario y tradiciones.
¡Valemos esa riqueza!

Coloree el templo de Tikal, muestra de la riqueza cultural de nuestro país.



Consultas Bibliográficas:
Imágenes Google
Colección de libros Chutuj Quiché Autor Eduardo Sic
Diccionario pedagógico del idioma K'iche'

USAC **Rotary**

E. O. U. M. "Cooperativa Gumarkoch"

Primer Grado

Cuadernillo de repaso de Idioma K'iche'



Estudiante: _____

USAC **Rotary**

Tema: Repasemos saludos en K'iche'.
Pinta y luego repasa como se saluda en la mañana, al medio día y en la noche, al terminar realiza la planita.

buenos=saqarik



Saqarik

Buenas tardes=Xok aq'ab'



Xok aq'ab'

Buenas noches=Xb'e q'ij



Xb'e q'ij

USAC **Rotary**

Tema: La familia.
Pinta la familia, y luego repasa como se nombra a cada uno de los miembros de la familia en K'iche'.

familia=alaxiaq



nan tat

alk'wal alk'wal

ne'

Realice las planas.

tat

nan

alk'wal

ne'

alaxiaq


USAC
TRICENTENARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROF. CORDON, SUCO


Rotary
Oakville Trafalgar

Tema: Alimentos.
Pinte los dibujos y luego escriba cinco veces su nombre en K'iche'.


lej


kinaq'


rikil


ixim


alanxax

Una con una línea cada dibujo con su respectivo nombre en K'iche'.

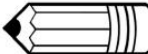

lej
kinaq'
rikil
ixim
alanxax





Tema: Objetos de mi aula.
Escriba el nombre de cada objeto, después coloree cada dibujo.

ch'e tz'ib'alb'al=lápiz	no'jwuj=libro
josb'al=sacapuntas	tz'ib'aba'l wuj=cuaderno
tz'ajib'al=crayones	











Realice la tarea en la parte de abajo.

ch'e tz'ib'alb'al	josb'al	tz'ajib'al	no'jwuj	tz'ib'aba'l wuj
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____


USAC
TRICENTENARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROF. CORDON, SUCO


Rotary
Oakville Trafalgar

Tema: Los números.
Dibujar en cada cuadro la cantidad que indica cada número.

Jun	Keb'	Oxib'	Kajib'	Job'
•	••	•••	••••	—

Escriba el nombre en k'iche' de cada número.







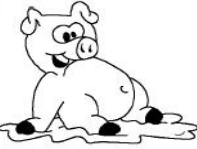
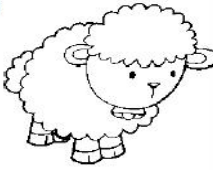
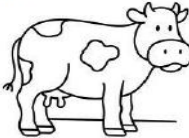
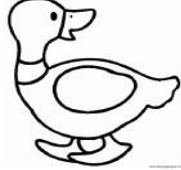




Realice la tarea en la parte de abajo.

jun	Keb'	Oxib'	Kajib'	Job'
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Colorea cada dibujo, repasa su nombre en K'iche'.

tz'i 	imul 
aq 	chij 
wakax 	patux 

Cuadernillo para tercero y cuarto grados, para reforzar Idioma Inglés que fue enviado durante la pandemia COVID-19.




Aprender un idioma es tener una ventana más desde la que observar el mundo. ..



Ventajas de aprender un segundo idioma ahora que somos pequeños.

- ✓ Aumenta mis capacidades cognitivas.
- ✓ Incrementa la capacidad en mi lengua materna.
- ✓ Mejora mis capacidades analíticas y creativas.
- ✓ Retrasa la aparición del Alzheimer.
- ✓ Amplia mi apertura mental.
- ✓ Representa una ventaja para mi futuro.

Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mente.
A. S. D. S.



E. O. U. M. "Cooperativa Gumarkaaah"

Tercer y cuarto Grado

Cuadernillo de repaso de Idioma Inglés.



Estudiante: _____

Consultas Bibliográficas:
Google Imágenes, contenido.
Colección de libros Choltzi Quiché Autor Eduardo Sic;
Libro I Aprendamos inglés fácil.




Frases que usamos en inglés comúnmente.

En los cumpleaños cantamos.  Canción <u>Happy Birthday</u>	El lugar donde se guardada el carro.  Garaje
El cereal que algunas veces hemos comido  Corn Flakes	Una refacción que comemos comúnmente.  Hot dog= Perro caliente

Pregunte a sus padres algunas palabras utilizadas en nuestro idioma que pertenecen al idioma inglés.

Con ayuda de sus padres puede buscar la canción en YouTube y cantar aquí le dejamos la letra para prenderse las partes del cuerpo.



Body Parts

Partes del cuerpo



//Head, shoulders, elbows, chest,
Waist, legs, clap with your hands//
Head es cabeza la vamos a agitar
Shoulders son hombros los ponemos a girar
Elbows son codos los doblamos al compás
Chest es el pecho se infla al respirar
//Head, shoulders, elbows, chest,
Waist, legs, clap with your hands//
Waist es cintura la vamos a mover
Legs son tus piernas te ponemos a correr
Las partes del cuerpo acabas de decir
Hands son tus manos y vamos a aplaudir.
//Head, shoulders, elbows, chest,
Waist, legs, clap with your hands//
Espalda es back brazos son arms
Y los pies se dicen feet

▲ Cuello es neck, cadera hip y rodillas dicen knees
▲ //Head, shoulders, elbows, chest,
Waist, legs, clap with your hands//



USAC
TRICENTENARIA
1800-2020

PROCESADORA AGUASANOS DE
ENCUADERNADO Y PROFESIONAL, ENCICLOPEDIA

Rotary
Oakville Trafalgar

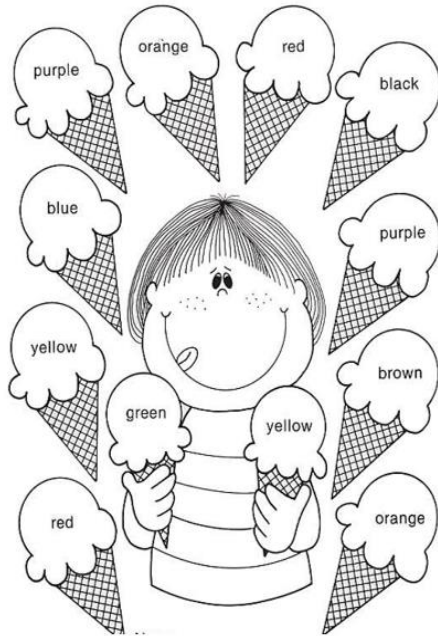


PROCESADORA AGUASANOS DE
ENCUADERNADO Y PROFESIONAL, ENCICLOPEDIA

Rotary
Oakville Trafalgar

Colores

Utilice los colores que se le indican para colorear los helados del niño



Emociones.

Coloree y colóquelo el nombre a las siguientes frutas.



Escritura	Traducción	Pronunciación
apple	manzana	ápol
watermelon	sandía	guatermelon
pear	pera	peón
strawberry	fresa	stróberri
orange	naranja	órango
pineapple	piña	pinápol

Escritura	Traducción	Pronunciación
grapes	uvas	grás
lemon	limón	lemón
cherry	cereza	cherri
blueberry	arándano	blubéri
banana	banano/plátano	banána
apple	manzana	ápol



USAC
TRICENTENARIA
1800-2020

PROCESADORA AGUASANOS DE
ENCUADERNADO Y PROFESIONAL, ENCICLOPEDIA

Rotary
Oakville Trafalgar



PROCESADORA AGUASANOS DE
ENCUADERNADO Y PROFESIONAL, ENCICLOPEDIA

Rotary
Oakville Trafalgar

Ahora vamos a practicar una conversación.

Hello: hola

What's your name?: ¿cuál es tu nombre?

My name is _____: mi nombre es _____

Nice to meet you: encantado

Me too: igualmente

Una con una línea la frase que corresponde al dibujo, no olvide colorear.



Nice to meet you:
encantado
Me too: igualmente

Hello: Hola / Hi: Hola



What's your name?: ¿cuál es tu nombre?
My name is _____: mi nombre es _____

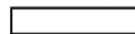
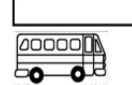


Transportes

Busque y encuentre el nombre en inglés de los medios de transporte.



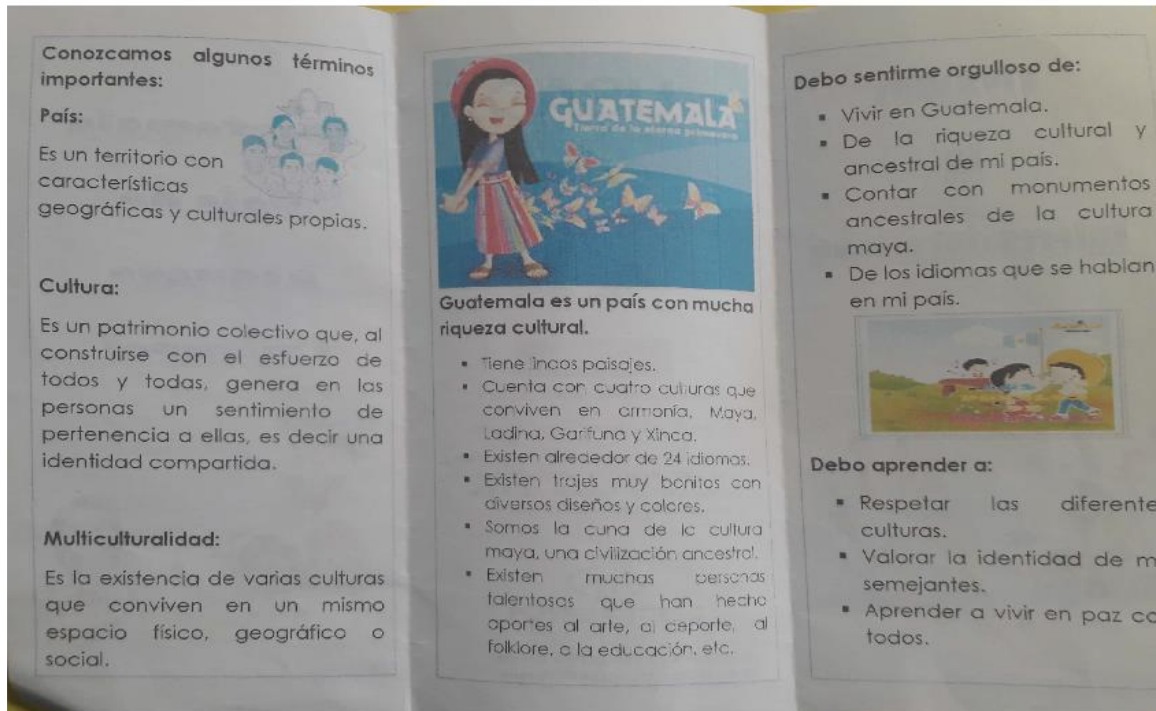
T	R	I	C	Y	C	L	E
Z	B	U	S	Z	A	Z	Z
Z	Z	L	O	R	R	Y	Z
Z	T	R	A	I	N	Z	Z
P	I	C	K	U	P	Z	Z
B	I	C	Y	C	L	E	Z



Vocabulario

Escritura	Pronunciación	Significado	Escritura	Pronunciación	Significado
airplane	ér plén	avión	helicopter	hélicópter	helicóptero
bicycle	báiski	bicicleta	motorbike	motobáik	motocicleta
boat	bóut	barco	hot air balloon	hot ér balún	globo aerostático
bus	bás	bus/camioneta			
car	car	carro			

Trifoliar entregado durante la pandemia, para reforzar el tema de cultura.



APENDICE

Poster Académico



EFPEM

Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2 K'iche' y L3 Inglés.

Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah

Nilda Lorena Zacarías Hernández



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Este proyecto surgió como respuesta a las necesidades encontradas en la elaboración de un diagnóstico de la institución, en el que se clasificó un listado de problemas, aplicando un análisis DAFO, que dio paso a la técnica MINI-MAX, en donde se realizaron varias vinculaciones y dentro de ellas destacó la necesidad de implementar estrategias para que los niños y niñas adquirieran las competencias de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés.

En base a este análisis se procedió a tomar en cuenta a los posibles actores potenciales que apoyarían en la ejecución del proyecto, así como también a establecer cuáles serían las diferentes actividades que se realizarían para dar respuesta a la necesidad existente en el establecimiento, se elaboró un plan y a través de él se fueron ejecutando las actividades, con su respectiva evaluación y monitoreo, dejando en el establecimiento un plan de sostenibilidad, que pueda permitir dar continuidad al programa en los siguientes años.

METODOLOGÍA

Para poder realizar el diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron varios pasos dentro de los que destaca el marco organizacional, en donde se realizó un estudio de los diferentes indicadores y los antecedentes del establecimiento, así como también se realizó un diagnóstico de la institución, en donde se clasificó un listado de problemas, aplicando un análisis DAFO, que dio paso a la técnica MINI-MAX, en donde se realizaron varias vinculaciones y dentro de ellas destacó la necesidad de implementar estrategias para que los niños y niñas adquirieran las competencias de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés.

Se trabajó también un análisis estratégico en el que se empleó la técnica del DAFO, que dio paso al análisis y vinculaciones de la técnica MINI-MAX, de donde se eligió el posible proyecto a trabajar, teniendo ya todo este estudio detallado de la institución se elaboró el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se establece la estructura que tendrá nuestro proyecto, con los objetivos que tendremos en cuenta durante la ejecución.

CONCEPTO DEL PME

Implementar estrategias para enseñar K'iche' e Inglés.

OBJETIVOS

General

- Desarrollar estrategias que transformen la forma de asimilar los contenidos de Comunicación y Lengua L2 y Comunicación y Lengua L3.

Específicos

- Organizar encuentros educativos para socializar herramientas creativas para facilitar los contenidos de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés.
- Promover el uso de materiales didácticos innovadores para facilitar las clases de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés.
- Promover actividades que manifiesten el multilingüismo en el centro educativo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS






ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA PANDEMIA COVID - 19






JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de impactar la forma de enseñanza de las áreas de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés, esto debido a que en los indicadores de proceso, de resultados y escolaridad se detectó que hay algunas dificultades en cuanto a los resultados que estas áreas deberían proporcionar a los niños y niñas del establecimiento.

Se pretende que los niños y niñas sean capaces de alcanzar las competencias de estas áreas, así como estimular la participación de toda la comunidad educativa, motivando a los padres y madres de familia de habla K'iche', que sean parte del proceso, valorando su cultura y haciendo uso de su cultura, así como a los maestros y maestras para que puedan hacer uso de nuevas técnicas y estrategias, que permitan desarrollar clases amenas, prácticas e innovadoras.

RESULTADOS ALCANZADOS

- Los niños y niñas del establecimiento cuentan con textos para reforzar el área de K'iche'.
- Los maestros y maestras cuentan con una pequeña biblioteca personal con libros de vocabulario Inglés y K'iche'.
- Los niños y niñas podrán aprender con material didáctico del rincón de aprendizaje de idioma K'iche'.
- Los padres valorarán el uso del idioma K'iche' en casa.
- Las áreas desarrolladas promueven un ambiente intercultural.
- Se logran alcanzar las competencias de Comunicación y Lengua L2 K'iche' y Comunicación y Lengua L3 Inglés.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Para poder lograr la sostenibilidad de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un plan que permita, que las acciones implementadas en este proyecto puedan tener continuidad durante los años venideros.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para adquirir competencias de L2 K'iche' y L3 Inglés", ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Cooperativa Gumarkaah, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Nilda Lorena Zacarias Hernández, carné: 199850542, CUI: 1888 54695 1415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. José Oscar Tapáz-Velásquez
 Colegiado Activo No. 12,634
 Asesor nombrado

Vo. Bo.


 MSc. Humberto Joel Quintana Quirfinez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo