



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta San Vicente la Playa del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Norma Judith Rummler Cárcamo

Asesor

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta San Vicente la Playa del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Norma Judith Rummler Cárcamo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador 1
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad San Vicente la Playa, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: **Norma Judith Rummier Cárcamo**, carné: 201026225, CUI: 1750 06725 1807 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

e.e. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0030

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras, Facilitando El Aprendizaje De La Lectoescritura, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta San Vicente La Playa Del Municipio De Pánzos Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rummler Cárcamo Norma Judith*

Con Registro académico No. *201026225* Con CUI: *1750067251607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026225_01_0030



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0030

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Innovadoras, Facilitando El Aprendizaje De La Lectoescritura, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta San Vicente La Playa Del Municipio De Pánzos Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rummler Cárcamo Norma Judith*

Con Registro académico No. 201026225

Con CUI: 1750067251607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026225_01_0030

DEDICATORIA

A DIOS Por ser el conductor. Fuente divina de inspiración y fortaleza que dio la sabiduría en este proyecto.

A MIS HIJOS Ernesto José y Manuel Roberto siendo el presente esfuerzo motivo de superación para ellos, Curso intensivo del amor más que a mí misma, a ellos dedicado este triunfo.

A MIS PADRES Manuel Ernesto Rummler Molina, (Q.E.P.D.) Marcelina Cárcamo (Q.E.P.D.) por estar a mi lado espiritualmente en cada momento. Ejemplo de constancia, dedicación y entrega.

A MIS HERMANOS(A)
 Por su apoyo incondicional cuando más los necesite.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC
 Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y ser parte del cambio en la educación pública.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D
 Por su colaboración, paciencia y disponibilidad en todo momento de la formación.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A él la gloria y la honra, por las muchas bendiciones recibidas del que me ha brindado.

A STEG

Eternamente agradecida por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial y velar por cada uno de los derechos.

A LOS LICENCIADOS

Por la paciencia al orientarme en cada uno de los cursos en esta formación profesional.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Licda. Gilda Poc, por el cariño y aprecio que brindo.

Lic. Darío Có, por sus sabios consejos y paciencia.

Lic. José Ixim, por su cariño y aprecio.

RESUMEN

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Vicente La Playa, Panzós, Alta Verapaz, cuenta con una agrupación comunitaria y estudiantil Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Resultados de lectura de Segundo primaria, solo el 50% de alumnos asistentes se desenvuelven satisfactoriamente en las actividades de lectura de grado. El 25% aún tiene dificultad y el otro 25% aun no pueden leer de manera satisfactoria.

Se desarrolla el presente PME con la intención de proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para minimizar el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de segunda primaria.

Se selecciona como proyecto: Aplicación de Estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, las actividades promotoras de un aprendizaje significativo de lectura y escritura en los niños y niñas de segundo primaria se realizó: diferentes materiales con estrategias innovadoras para fortalecer su lectoescritura y minimizar el bajo rendimientos escolar, en cuanto a comprensión, análisis y fluidez de lectura, se implementó para motivar a los estudiantes en su rendimiento escolar en cuanto a lectoescritura, y que al final del ciclo escolar mayoría promovidos y con un desenvolvimiento de lectura y escritura en el Área de Comunicación y Lenguaje y demás áreas.

ABSTRACT

To develop the Educational Improvement project, it was decided to carry it out at the Official Rural Mixed School of the San Vicente La Playa Community, Address: San Vicente La Playa Community, Panzós, Alta Verapaz, it has a community and student organization. Organization of Parents and School Government.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and language, which is related to the very low levels of reading results in second grade, only 50 % of students attending perform satisfactorily in grade reading activities. 25% still have difficulty and the other 25% still cannot read satisfactorily.

This PME is developed with the intention of proposing innovative teaching and learning strategies to minimize low school performance in boys and girls in second grade.

Selected as project: Application of reading strategies to facilitate meaningful learning, activities promoting meaningful reading and writing learning in second grade boys and girls were carried out: different materials with innovative strategies to strengthen their literacy and minimize the low school performance, in terms of comprehension, analysis and reading fluency, was implemented to motivate students in their school performance in terms of reading and writing, and that by the end of the school year most promoted and with a development of reading and writing in the Area of Communication and Language and other areas.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico.....	29
1.4. Diseño del proyecto.....	44
CAPITULO II	58
FUNDAMENTACION TEORICA	58
2.1 Técnicas de administración educativa.....	58
2.1.1 Indicadores	58
2.1.2. Marco Epistemológico.....	58
2.1.3. Marco del contexto educacional.....	59
2.1.4. Marco de políticas	60
2.2 Análisis situacional.....	61
2.2.1 Árbol de problemas	61
2.2.2 Identificación de demandas	62
2.2.3 Identificación de actores.....	62
2.3 Análisis estratégico.....	63
2.3.1 FODA.....	63
2.3.2 Técnica del Mini Max	64
2.3.3 Vinculación estratégica.....	64
2.3.4 Posibles proyectos	65
2.4 Diseño del proyecto	66
2.4.1 Nombre del PME.....	66
2.4.2 Plan de actividades	66
2.4.3 Monitoreo y evaluación.....	67
2.4.4 Presupuesto.....	68

2.4.5 Plan de sostenibilidad	68
CAPITULO III	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
3.1 Titulo.....	70
3.2 Descripción del PME	70
3.3 Concepto del PME	73
3.4 Objetivos.....	73
3.5 Justificación.....	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades.....	86
3.7.1 Fases del proyecto	86
CAPITULO IV.....	93
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	93
CONCLUSIONES.....	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	97
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	102
ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

TABLA No.1 POBLACIÓN POR RANGO DE EDAD, CICLO ESCOLAR 2019	6
TABLA No.2 DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO CICLO ESCOLAR 2019	7
TABLA No. 3 FINALIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO EXITOSAMENTE.....	8
TABLA No.4 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	20
TABLA No.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	22
TABLA No. 6 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES DIRECTOS.....	27
TABLA No.7 IDENTIFICACIÓN DE ACTORES POTENCIALES.....	28
TABLA No. 8 MATRIZ FODA	30
TABLA No. 9 TÉCNICA MINI-MAX: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	31
TABLA No.10 TÉCNICA MINI MAX: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	32
TABLA No. 11 TÉCNICA MINI-MAX: DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.....	33
TABLA No.12 TÉCNICA MINI Mx: DEBILIDADES-AMENAZAS.....	34
TABLA No.13 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.....	35
TABLA No.14 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA: DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	36
TABLA No.15 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA: FORTALEZAS-AMENAZAS	37
TABLA No.16 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA: DEBILIDADES-AMENAZAS.....	38
TABLA No.17 MAPA DE SOLUCIONES.....	42
TABLA No.18 PLAN DE ACTIVIDADES.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA No.19 CRONOGRAMA DE GANTT	52
TABLA No.20 ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO	54
TABLA No.21 ESQUEMA DE METAS D MONITOREO.....	55
TABLA No.22 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	57

ÍNDICE DE GRAFICOS.

GRÁFICA No. 1 RANGO FUERA DE EDAD ESCOLAR POR SEXO.....	7
GRÁFICA No. 2 RESULTADOS DE LECTURA DE SEGUNDO PRIMARIA	9

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No.1 RECOPIACIÓN DE DATOS DEL ADMINISTRADOR DE RADIO LOCAL	77
FOTOGRAFÍA No.2 ENTREGA DE SOLICITUD FORMAL SOLICITANDO EL ESPACIO RADIAL	78
FOTOGRAFÍA No.3 SOLICITUD FORMAL PARA LA DIVULGACIÓN DEL PME.	79
FOTOGRAFÍA No.4 LA RULETA LECTORA	81
FOTOGRAFÍA No.5 SILABARIO CREATIVO.....	81
FOTOGRAFÍA No.6 TENDEDERO SILÁBICO CREATIVO.....	82
FOTOGRAFÍA No.7 ABECEDARIO ILUSTRADO	82
FOTOGRAFÍA No.8 ROMPECABEZAS SILÁBICO.	83
FOTOGRAFÍA No.9 LA LOTERÍA.....	83
FOTOGRAFÍA No.10 PIZARRAS MÁGICAS	84
FOTOGRAFÍA No.11 DIVULGACIÓN DEL PME A TRAVÉS DE RADIO LOCAL	85
FOTOGRAFÍA No.12 PRESENTACIÓN DE MATERIALES.....	85

INTRODUCCIÓN

En Guatemala la educación juega un papel de suma importancia para el desarrollo de la sociedad, siendo establecida como uno de los derechos legislados nacional e internacionalmente, y responsabilidad del Estado velar y hacer cumplir dicho derecho. En este sentido, los niveles de educación inicial y primaria son la base fundamental para la adquisición de conocimientos y es la etapa más apropiada para moldear los principios y valores en la niña y el niño lo cual dependerá la conducta y ciudadanía que tenga por el resto de su vida.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite devolverse en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El texto del informe incluye 4 capítulos, iniciado con el capítulo I, Plan de Mejoramiento educativo, que incluye el Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. El capítulo II, incluye la fundamentación teórica, que se construyó al finalizar cada sesión presencial para llegar a formular la estructura del informe. El capítulo III, se describió lo que se hizo respetando cada una de las fases, evidenciando cada momento. El capítulo IV, es un contraste entre los resultados obtenidos, el capítulo III, capítulo II, que es la fundamentación teórica que aparece en el informe final. Luego se elaboran las conclusiones, el plan de sostenibilidad y de divulgación del informe.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Vicente La Playa, ubicada en Comunidad San Vicente La Playa, Panzós, Alta Verapaz, cuenta con una agrupación comunitaria y estudiantil, Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de Resultados de lectura de Segundo primaria, Sección B: Según los datos del docente que atiende el grado de Segundo del Nivel Primario en este centro educativo, solo el 50% de alumnos asistentes se desenvuelven satisfactoriamente en las actividades de lectura de grado. El 25% aún tiene dificultad y el otro 25% aun no pueden leer de manera satisfactoria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, el fortalecimiento de estrategias que induzcan al aprendizaje significativo, apoyado de los padres de familia, director y otros.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicación de Estrategias lectoras para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, las actividades promotoras de un aprendizaje significativo de lectura y escritura en los niños y niñas de segunda primaria se realizó: diferentes materiales con estrategias innovadoras para fortalecer su lectoescritura y minimizar el bajo rendimiento escolar, en cuanto a comprensión, análisis y fluidez de lectura. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, estrategias de lectura recibidas en el año anterior, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Las actividades fueron desarrolladas de manera descriptiva, a través de comunicación radial y videos de YouTube que incluyó la descripción de la Ruleta lectora, silabario creativo, tendedero silábico creativo, abecedario ilustrado, rompecabezas silábico, la lotería y las pizarras mágicas, todo esto se implementó para motivar a los estudiantes en su rendimiento escolar en cuanto a lectoescritura y desenvolverse en cualquier índole de lectura y escritura.

Se desarrolló un plan de actividades descriptivas para la divulgación mediante radio local y video subido a la página de YouTube, realizando un plan de divulgación llevando consigo el cumplimiento de las actividades faltantes a través de rutas, cumplidas exactamente como lo exigía la estrategia de culminación del PME en el marco de la

emergencia nacional por el COVID-19. Detallando las estrategias para facilitar la comprensión y análisis de la lectoescritura y fortalecer la lectoescritura y el aprendizaje significativo, estas actividades se detallaron para hacer conciencia al padre de familia, alumnos y demás docentes, que les faciliten a sus hijos documentos, libros, juegos, impresiones de actividades que inducen al análisis, comprensión de lo que lee, dibujo y lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, logrando la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Vicente La Playa, Dirección: Comunidad San Vicente La Playa, Panzós, Alta Verapaz. Ubicación geográfica: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Vicente La Playa, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, se ubica a una distancia de 0.5 kilómetros de la cabecera municipal, en carretera de terracería a un costado de la Ruta Nacional 7-E. Cuenta con un área aproximada de 4,000 metros cuadrados. La escuela es del área rural, tipo gradada, sector oficial, plan diario, Distrito escolar 16-07-12, ciclo anual, nivel primario, modalidad Bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, Agrupación comunitaria y estudiantil Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

A. Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

B. Misión: Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

C. Estrategias de abordaje:

- a. Alentar a los estudiantes a pensar, antes de iniciar alguna actividad.
- b. Observar el comportamiento de los estudiantes para mejorar su conducta social a través del ejemplo.
- c. influir en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente tanto con los valores como en la ciudadanía de paz.

D. Modelos educativos:

- a. Constructivas: Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.
- b. Cualitativas: Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.
- c. Activas: Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortalecida y la valoración de la diversidad.
- d. Eficientes: Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.
- e. Cooperativas: Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.
- f. Focalizadas: El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el CNB.

E. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. Alimentación Escolar: Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar (180 días).
- b. Materiales y recursos de la enseñanza: Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de

que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus alumnos y alumnas.

c. Útiles escolares: Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo con su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes.

d. Gratuidad: Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Remozamiento.

G. Indicadores.

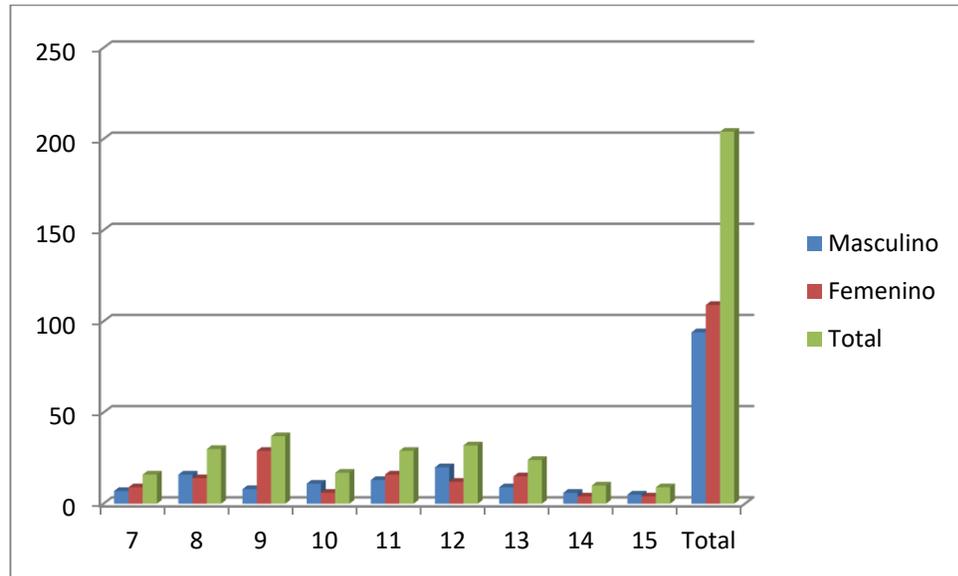
a. De contexto: Población estudiantil por rango de edad escolar: ciclo escolar 2019.

TABLA No.1 población por rango de edad, ciclo escolar 2019

Edad	Masculino	Femenino	Total
7	7	9	16
8	16	14	30
9	8	29	37
10	11	6	17
11	13	16	29
12	20	12	32
13	9	15	24
14	6	4	10
15	5	4	9
Total	94	109	204

Fuente: elaboración propia

GRÁFICA No. 1 Rango fuera de edad escolar por sexo.



INETERPRETACION: Los datos de las edades escolares es de 7 a 12 años en el cual los niños y niñas son variantes en las edades, teniendo a 39 niños y niñas de 13 a 15 años y más en el ciclo escolar, siendo 23 niñas y 19 niños los cuales se les paso la edad escolar, pero tienen el deseo de superación.

b. De recursos: Distribución de alumnos por grado, ciclo escolar 2019.

TABLA No.2 Distribución de alumnos por grado ciclo escolar 2019

GRADO	SECCION	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL INSCRITOS	TOTAL PROMOVIDOS
Primero	A	13	12	25	18
	B	10	16	26	17
Segundo	A	13	10	23	15
	B	11	13	24	16
Tercero	A	17	13	30	25
Cuarto	A	17	17	34	25
Quinto	A	10	16	26	26
sexto	A	8	8	16	16
TOTAL		100	104	204	158

Fuente: Elaboración propia.

c. De proceso: Porcentaje de cumplimientos de días efectivos de clases. Según el sistema SIREH, del Ministerio de Educación; se ha cumplido satisfactoriamente la asistencia de clases de acuerdo con el Calendario Escolar 2019.

d. De resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso en los últimos 5 años: Finalización del Nivel Primario exitosamente. Los datos de estadística inicial son manejados por el sistema SIREH del Ministerio de Educación y cuando se actualiza la cantidad de alumnos mensualmente y se tiene retirados durante el ciclo escolar, se va depurando los nombres de los estudiantes, por lo que no se tiene un dato exacto de lo que fue la estadística inicial anual. Únicamente se tiene los datos de los alumnos que terminan el ciclo escolar.

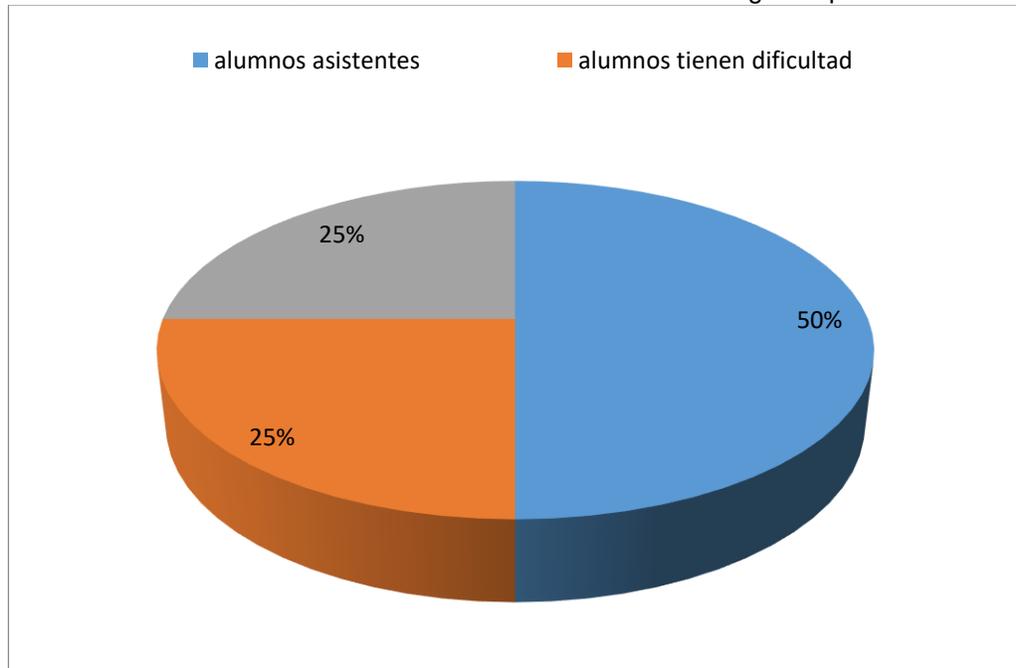
TABLA No. 3 Finalización del nivel primario exitosamente

Ciclo escolar	PROMOVIDOS DE SEXTO PRIMARIA		Total
	M	F	
2014	10	3	13
2015	7	9	16
2016	8	7	15
2017	13	8	21
2018	10	2	12
Total	48	29	77

Fuente: elaboración propia.

e. De resultados de aprendizaje: Resultados de lectura de Segundo primaria, Sección B: Según los datos del docente que atiende el grado de Segundo del Nivel Primario en este centro educativo, el 50% de alumnos asistentes se desenvuelven satisfactoriamente en las actividades de lectura de grado.

GRÁFICA No. 2 Resultados de lectura de segundo primaria



INTERPRETACIÓN: El 25% aún tiene dificultad y el otro 25% aun no pueden leer de manera satisfactoria. Cabe mencionar que, en Segundo Primaria Sección B, hay un total de 24 alumnos.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores.

A. Indicador de contexto: Población por rango de edades.

Como parte de las políticas educativas del Ministerio de Educación, se ha implementado de una manera muy agresiva la concientización de los padres de familia para que inscriban sus hijos en los centros educativos a la edad correspondiente. Esto es con la finalidad de aprovechar el interés que mantienen los niños de 7 a 12 años en explorar sus conocimientos y así manifestarse de manera positiva en el aula.

Lamentablemente no todos los padres entienden la importancia de mandar a sus hijos a estudiar a esa edad, ellos prefieren que crezcan más y que los propios hijos deseen ir a la escuela, algo sumamente difícil porque entre más grande es el infante menos interés tendrá en aprender. En general, la mayoría de los estudiantes que se tienen en este centro educativo están en edad escolar de acuerdo con el grado que cursan. Siendo una gran ventaja en tener resultados positivos.

B. Indicador de recursos: Relación alumno/docente

Los educandos que asisten actualmente en las aulas de la EORM Comunidad San Vicente La Playa de esta localidad tienen una buena relación con los docentes que imparten el pan del saber diariamente con ellos. Esto se manifiesta a través de la buena comunicación que se tiene como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ser vecinos del casco urbano de la población ha sido una parte esencial para los docentes para que los alumnos se identifiquen rápidamente con ellos, porque la relación no solo se da en el aula, sino que también en el diario vivir de todo un pueblo que se socializa en cualquier momento. Otro factor que ayuda a tener buenas relaciones humanas en el ambiente educativo es la comunicación en el idioma materno del alumno, todos los docentes se expresan de manera bilingüe, generando confianza en la comunidad escolar.

C. Indicador de proceso: Porcentaje de cumplimientos de días efectivos de clases.

Durante estos últimos años, el Ministerio de Educación ha implementado la modalidad virtual de reporte mensual de los días efectivos de clases en el sistema SIREH, siendo una manera muy contundente de llevar el control de las clases diarias, por lo que se tiene una bitácora digital para acumular los 180 días obligatorios. Los docentes en funciones han tratado de desempeñar un papel esencial en el cumplimiento de estos parámetros ministeriales, por lo que es de mucho interés que la dirección administrativa tome asistencia de cada docente

que se presente día a día en sus labores, siendo esta forma más efectiva de llevar un control interno.

D. Indicador de resultados de escolaridad eficiencia interna: Resultados de aprendizaje de los últimos cinco años. Para el efecto, se tuvo acceso a los archivos de la Dirección, para corroborar los datos durante los últimos cinco años para ver el porcentaje de egresados exitosamente del Nivel Primario. De esta manera, se refleja que el centro educativo ha dado a la sociedad panzoceña un alto número de estudiantes listos para continuar sus estudios en el siguiente nivel escolar. Para los alumnos y los padres de familia, el egreso de las promociones cada fin de ciclo es motivo de alegría y de convivencia. Esto es con la finalidad de animar a los alumnos a continuar su preparación estudiantil en la siguiente etapa.

E. Indicador de resultados de aprendizaje: Resultado de la lectura: Segundo primaria En el grado de Segundo Primaria, es necesario verificar el grado de conocimiento que presenta cada educando en la lectoescritura y así continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva. Debido a la manera acelerada de enseñar la lectoescritura de algunos docentes, se han presentado casos de alumnos en este grado que definitivamente no tienen la capacidad de desenvolverse leyendo o escribiendo correctamente. Lamentablemente, esto provoca que al final del ciclo se tenga una alta Repitencia escolar en este grado porque no se logra asimilar el aprendizaje en el alumno para que sea pasado al grado inmediato superior.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Indicador del contexto: Población por rango de edades

- a. HISTORICA: Desde el año 2005, la inscripción de niños en primero primaria, se observa un aumento en el rango de edad comprendida de 8 a 10 años de edad, porque aún no existía el Sistema de Registro Educativo. Desde el año 2009 se inicia con la inscripción de alumnos en el sistema hasta la fecha, el rango de

- edades en los niños inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el barrio el centro es de 7 a 12 o 13 años de edad
- b. PSICOLOGICO: Como se menciona anteriormente, la edad avanzadas de algunos niños, causa problemas psicológicos como el bulín a otros niños, al extremo, en forma verbal y física.
 - c. SOCIOLOGICAS: Estos niños de mayor edad, son pocos aceptados por otros compañeros, por su mal comportamiento, su forma de pensar ya es más avanzada, que no permite tener buenas relaciones y convivencias.
 - d. CULTURAL: En las familias Q´eqchi´, que es la cultura indígena que predomina en nuestro municipio, es notorio que envían a sus hijos en una edad mayor. Porque por cultura prefieren que aprendan y ejerzan el trabajo de campo y ayuden en los que aceres de la casa, obligadamente los beneficiados por los programas.

B. Indicador de Recursos: Cantidad de alumnos matriculados.

- a. HISTORIA. Por ser la única Escuela Monolingüe, se ha marcado el aumento constante de la matrícula escolar, entre 50 a 60 niños por año. Tanto así que la matrícula escolar del nivel primario es de 729 alumnos inscritos legalmente, hasta la fecha.
- b. PSICOLOGICO: Es la única Escuela Urbana a nivel municipal, esto asido un impacto psicológico para que padre e hijos deseen pertenecer a la comunidad educativa de dicho establecimiento.
- c. SOCIOLOGICOS: Los padres de familia expresan el motivo de enviar a la Escuela Oficial Urbana Mixta a sus hijos, es para aprender el idioma español, ya que el mismo les servirá para desenvolverse mejor en la sociedad y poder obtener oportunidades de trabajo, esto asido un factor importante en el aumento de la matrícula escolar
- d. CULTURAL: La mayoría de padres de familia de la cultura Q´eqchi´ desean que sus hijos aprendan un segundo idioma, y

puedan superar la barrera idiomática que les afecta al expresar sus ideas y pensamientos

- C. Indicador de proceso: Porcentaje de compromiso de días de clases
- a. HISTORICA: La Escuela Oficial Urbana Mixta ha tratado de cumplir con los 180 días hábiles según establecidos en el calendario escolar, realizando las actividades programadas por el Ministerio de Educación.
 - b. PSICOLOGICA: Las escuelas aledañas a la escuela Urbana, toman como referencia para realizar algunas actividades enmarcadas en el calendario escolar y cumplir con los días establecidos de clases.
 - c. SOCIOCULTURAL: La comunidad educativa de la Escuela Urbana y de otras escuelas cercanas y la población en general, ven con buenos ojos el cumplimiento del horario de clases, los días de clases trabajados y las actividades programadas.
 - d. CULTURAL: Como tradición la Escuela Oficial Urbana Mixta celebra muchas actividades culturales programadas en el calendario escolar, inculcando el valor y respeto de cada cultura. Sin descuidar el cumplimiento de días programados de clases.
- D. Indicador de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los alumnos de los últimos cinco años: Tasa de promoción anual.
- a. HISTORICA: En los últimos 5 años la Escuela Oficial Urbana Mixta se ha caracterizado en promover hasta 90 alumnos de sexto primaria cada año. Hace cuatro años se marcó por única vez una repitencia de 70 niños que repitieron el grado de primero primaria, por la sobrepoblación, la que se ve reflejada en el aumento de la matrícula escolar.
 - b. PSICOLOGICA: Es el impacto, que la población de padres de familia ha observado en la gran cantidad de alumnos egresado de sexto primaria, y la satisfacción y orgullo como escuela en el proceso de formación en el estudiante.

- c. SOCIOLOGICA: La Escuela Urbana año con año realiza el acto de la clausura de sexto primaria, en el salón municipal, en una forma trascendental e inolvidable, causando un impacto social tanto para los alumnos egresados como padres de familia, que permite compartir con amigos y familiares este lindo recuerdo infancia.
 - d. CULTURAL: La mayoría de los alumnos egresados, a veces solo llegan a obtener su primer diploma de sexto primario, porque muchas veces se les impide seguir estudiando en el nivel básico. Uno de los factores culturales es el tener familia a temprana edad o el factor económico, los obliga a empezar a trabajar.
- D. INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Resultado de la lectura: segundo grado primaria
- a. HISTORIA: Un 85% de alumnos de segunda primaria alcanzado el logro de la lectura, que han obtenido la habilidad esperada al finalizar el grado.
 - b. PSICOLOGICO: La Repitencia de alumnos que no lograron obtener los resultados esperados, y el poder superar las limitaciones que lo ocasionaron, y seguir motivados para continuar con su aprendizaje.
 - c. SOCIOLOGICA: El apoyo de los padres de familia es un aspecto muy fundamental, para los niños en el proceso de alcanzar logro de la lectura.
 - d. CULTURAL: Por ser una escuela monolingüe, los niños aprenden con facilidad el idioma español, esto les ayuda en la fluidez y comprensión lectora

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno sociocultural: En el aspecto positivo, la naturaleza sociocultural de nuestro país es muy diversificada, tomando en cuenta que es un país multicultural, multilingüe y multiétnico. Por estas razones, Guatemala se ha caracterizado por ser un espacio sociocultural muy aceptable para otras personas, siendo los valores o principios humanos los que resaltan en la cálida recibida que se les brinda las personas que nos visitan.

Estos son, gracias a las enseñanzas culturales y ancestrales desde el seno del hogar, como también los valores y principios que vamos adecuando en cada uno de nosotros a través de las enseñanzas que se dan en cada centro educativo a la que se asiste. Ahora bien, en lo negativo podemos mencionar la falta de moral como también la falta de una buena corrección de los padres hacia sus hijos desde el hogar, llegando al extremo de ser únicamente proveedores o facilitadores de las necesidades que ellos presentan día a día. Es decir, los padres únicamente les dan lo material para la subsistencia, más no los principios y valores necesarios para ser una persona de bien en la sociedad. De esta forma se van dando la delincuencia, la falta de oportunidades por la poca formación académica y desde luego también la desintegración familiar.

B. Los medios de comunicación: En el aspecto positivo, los medios comunicativos tienen una gran aceptación en la vida cotidiana de los seres humanos, llegando al extremo de ser una forma de vida actualmente lo que en nuestro medio persiste es el medio auditivo, (radio medio en el cual todas las personas de la sociedad). La era digital ha tenido mucha incidencia en el diario vivir de cada una de las personas, siendo una forma de comunicarse o informarse de los acontecimientos locales, nacionales o internacionales. En lo negativo, mencionamos que el mal uso de los medios digitales está invadiendo la privacidad de los usuarios últimamente, dicho esto puedo ejemplificar la situación con el uso de las

redes sociales como medio de comunicación masiva. Esto ha tergiversado la mentalidad de las personas, en especial los adolescentes.

Los medios de comunicación radial locales, son muy importantes ya apoyan a las divulgaciones de informaciones, comunicados locales, los cuales ayudan a progresar como comunidad, en el municipio de Panzós existen varios radios locales.

Lastimosamente muchos usuarios de los medios de comunicación se han aprovechado de nuestra ignorancia tecnológica para provocarnos daño de una u otra forma, siendo un factor psicosocial que nos hace vivir la vida de una manera virtual y ya no real.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: Lo positivo de las herramientas tecnológicas en la educación es que nos ha apoyado como material pedagógico en la implementación de tener acceso a la era virtual para ampliar nuestro aprendizaje y aprovechar toda la información educativa que nos tiene que servir específicamente en nuestra preparación académica. Lo negativo, podemos mencionar que la mayoría de nosotros como usuarios de las herramientas tecnológicas, nos hemos olvidado de corroborar la información que descargamos o leemos para utilizarlo en nuestras tareas educativas, esto se dice porque la mayor parte de contenidos que fluye en el internet o redes sociales no tienen una fundamentación científica o verídica. Por lo que se debe de cerciorar que la información a utilizar como parte de una herramienta educativa tenga un soporte teórico comprobable y bien cimentado con la bibliografía de donde fue sacado.

C. Los factores culturales y lingüísticos: La condición social de nuestro país es un poco indefinida, siendo la transculturización el factor que nos tiene de esta manera. Para los padres de familia, la mejor forma de superación es que los hijos que asistan a un centro educativo salgan al finalizar determinado tiempo de formación, hablando el idioma español. Para ellos esto es signo de avance, de aprendizaje o de progreso; pero lamentablemente es una equivocación personal. Lo positivo de esta

situación es que el Ministerio de Educación, consciente de esta realidad sociocultural y lingüística, ha implementado desde varios años atrás la modalidad bilingüe en la formación educativa en los centros educativos a nivel nacional, por lo que los docentes tienen esa posibilidad de expresar las ideas en el idioma materno del educando como también transferir los conocimientos de los textos en idioma español y explicarlos en el primer idioma.

Lo negativo de esta situación es que los educandos se manifiestan en su idioma materno en el momento de comunicarse con sus docentes, teniendo pena o vergüenza de utilizar el idioma español como base comunicativo en la sociedad pensante de nuestro país. No es marginar su idioma materno, pero también hay que tomar en cuenta que todo desarrollo conlleva la globalización de los conocimientos.

1.1.5 Marco de políticas educativas

La implementación de políticas públicas se refiere a varias áreas que se encuentran débiles en educación las cuales se pueden mencionar algunas viendo a la misma vez que estas sean fortalecidas con la ejecución del PME.

A. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

B. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Entre los objetivos Estratégicos están: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

C. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Entre los objetivos estratégicos se mencionan: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula.

D. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer el sistema educativo nacional, promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, regional y municipal, garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos del país. Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza,

enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

Se identificó varios problemas los cuales son los más vulnerables en la Escuela Oficial Rural Mixta San Vicente la Playa, siendo ellos los que se necesitan fortalecer de una u otra manera, viendo la necesidad, realidad y vivencia del entorno educativo.

- A. Las estrategias utilizadas de lectura repercuten en la poca comprensión, análisis y crítica, afectando el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.
- B. La sobre edad afecta psicológicamente a estudiantes de grado.
- C. La barrera idiomática influye en el aprendizaje de un segundo idioma.
- D. Los estudiantes no tienen acceso a la tecnología.
- E. Eficiencias de razonamiento en la resolución de operaciones básicas.

1.2.2 Priorización de problemas.

TABLA No.4 Priorización de problemas.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La barrera idiomática influye en el aprendizaje de un segundo idioma.	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Las estrategias utilizadas de lectura repercuten en la poca comprensión, análisis y crítica, afectando el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.	2	2	1	2	8	2	2	2	4	32
la sobre edad afecta psicológicamente a estudiantes de grado	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Los estudiantes no tienen acceso a la tecnología	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Eficiencias de razonamiento en la resolución de operaciones básicas.	1	2	0	0	1	3	1	0	1	3

Fuente: elaboración propia

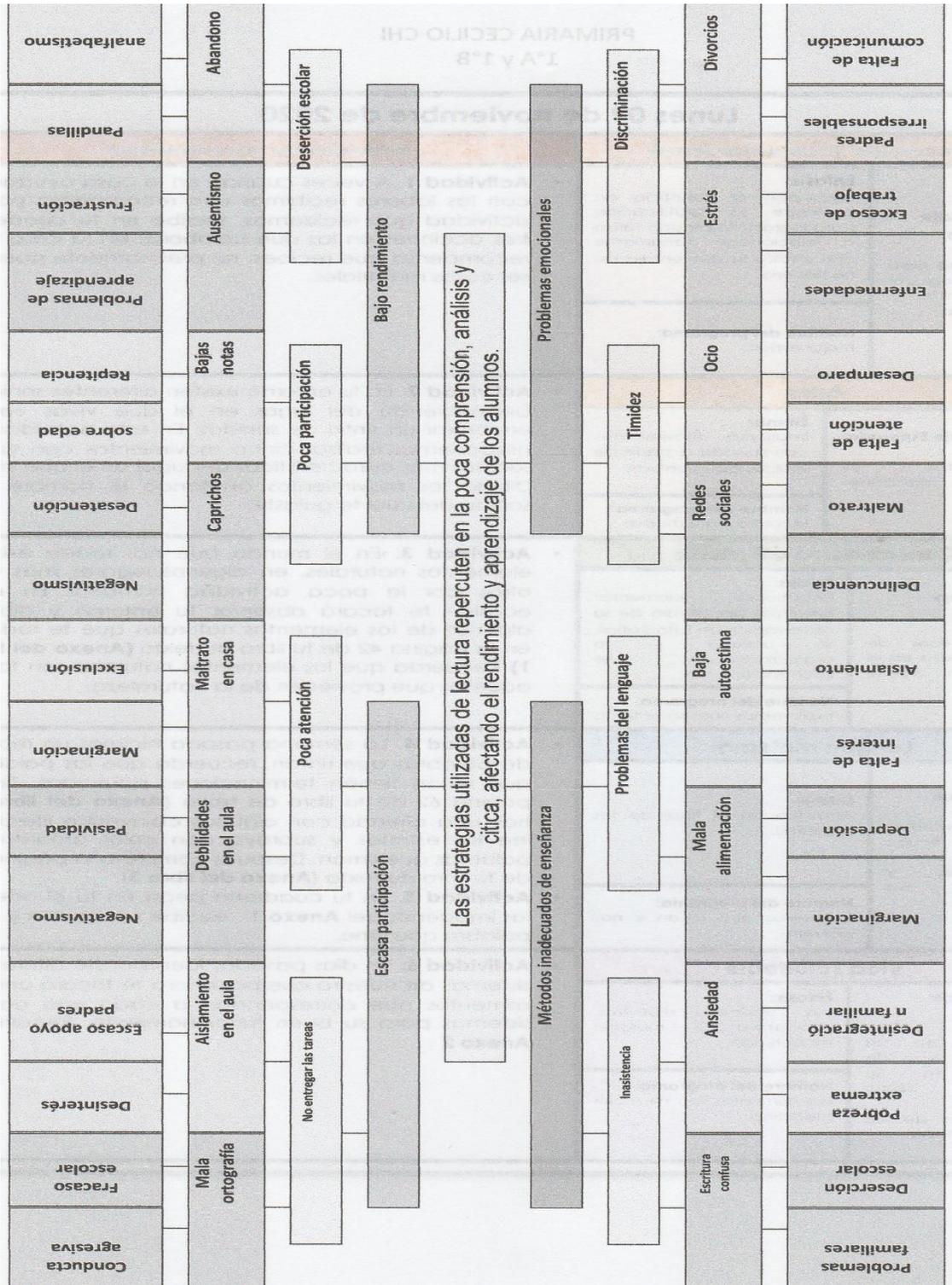
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El problema seleccionado: La falta de aplicación de estrategias lectoras repercute en la poca comprensión, análisis y crítica, afectando el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes, el cual se considera un tema que se logra ejecutar en un centro educativo y que beneficia a la comunidad educativa, a los alumnos por su factibilidad y viabilidad, es de hacer un esfuerzo y culminar con éxito el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Básicamente es un tema y problema que se puede tratar y minimizar siempre y cuando se cumpla el proceso debidamente.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

El Árbol de Problemas debe elaborarse siguiendo los siguientes pasos: se debe formular el problema central, identificar los efectos, analizar las interrelaciones de los efectos, identificar las causas del problema y sus interrelaciones, diagramar el árbol de problemas y verificar la estructura causal.

TABLA No.5 Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. DEMANDAS SOCIALES: Justicia, Recreación, Deporte, Educación, Salud ambiental, Espacios de atención médica, Vivienda digna, Trabajo estable entre otros.

B. DEMANDAS POLITICAS

a. Garantizar el derecho a la protección de los mercados locales.

b. Apoyar la agricultura sostenible a nivel familiar

c. Autonomía-Libre determinación de las personas y los Pueblos

d. Descolonización: Debemos descolonizarnos para así poder reconstituir el Buen Vivir desde la visión de los Pueblos.

e. Despatriarcalización: Debemos generar condiciones equitativas e igualitarias entre mujeres y hombres. Es fortalecer la dualidad y complementariedad

f. Cambios intergeneracionales: Las y los jóvenes debemos involucrarnos y asumir los nuevos liderazgos para delegar y renovar las luchas de nuestros Pueblos.

g. Defender la Madre Tierra y el Territorio: Es respetar la vida y derechos de la Madre Tierra en nuestro territorio. Esta defensa es fundamental para equilibrar la vida y la sostenibilidad ambiental.

h. Des mercantilización: Es el proceso de cambiar las relaciones que tenemos con el mercado y la fuerza de trabajo. Es liberarnos de las reglas del mercado mediante el ejercicio pleno de nuestros derechos individuales y colectivos. Es no depender únicamente del salario o de los mecanismos del mercado para satisfacer nuestras necesidades.

C. DEMANDAS POBLACIONALES

a. Colectividad-Interdependencia: Somos seres colectivos. Articulamos las diferentes identidades, reconociendo y respetando las individualidades y las diferencias: potencialidades, habilidades, miradas, pensamientos, sentires, entre otras.

b. Múltiples Consensos-Acuerdos: Practicamos el diálogo que permite establecer acuerdos que nos conducen a múltiples consensos. Un

proceso que consiste en la construcción de pactos producto de la consulta entre seres humanos y con el resto de seres. Se consulta para buscar el parecer de los elementos de la Madre Tierra. Es arribar a entendidos comunes preparatorios para llegar a acuerdos, lo que implica escuchar, asumir compromisos y responsabilidades colectivas.

c. Armonía-Equilibrio-Equidad: El equilibrio requiere reciprocidad, respeto, equidad en distintos ámbitos, así como el reconocimiento de las diferencias como dinámicas para las transformaciones colectivas. Lo entendemos como la misma mirada, las mismas oportunidades para las partes, sin hacer diferencias que puedan dañar o beneficiar más a una o a otra; donde nuestro bienestar colectivo está antes que el individual. Nos fundamentamos en la interdependencia de los elementos de la naturaleza y el universo. La armonía se encamina al logro de la cosmo-conciencia para promover el Buen Vivir.

d. Complementariedad: Somos parte de un todo, sin jerarquización. Todos los seres que habitamos el cosmos somos pactantes, aportamos y nos aportamos mutuamente. Eso pasa por reconocer con respeto las diferencias existentes, por la colaboración y la reciprocidad. La colectividad interactúa, todos trabajan de la mano para la colectividad y los ciclos de la vida.

e. Consulta: Es nuestra disposición de preguntar, indagar e investigar, como el medio para encontrar la luz y la verdad de los hechos antes de tomar una decisión que puede ser trascendental en la vida de nuestras comunidades.

f. Convivencia: Reivindicamos la cosmo-convivencia, que es la relación en equilibrio, armonía y respeto mutuo entre los seres visibles e invisibles de la Madre Naturaleza y el cosmos.

D. LIBERTAD Y DERECHOS DE LA MADRE NATURALEZA: La Madre Naturaleza tiene y da vida de manera permanente de acuerdo con sus ciclos vitales; nuestra vida humana debe estar en equilibrio y armonía con

ella. Nuestra acción humana no debe interferir de tal manera que la dañe al punto de la destrucción del cosmos, la Tierra y los seres que cohabitamos. Como humanidad privilegiamos la conciencia hacia la liberación de la explotación de los territorios en la búsqueda del equilibrio, a través del cuidado y reproducción de la vida.

I. AUTONOMÍA - Libre determinación de las personas y los Pueblos: Los Pueblos reconocemos y promovemos el ejercicio de las diferencias que existen en las personas que los integramos, abriendo los caminos para procurar la plenitud y la realización individual en la construcción de comunidades sanas y armónicas. Las personas y los Pueblos debemos vivir con libre autodeterminación, cultivando nuestras formas propias de organización social, política y económica, sin imposiciones patriarcales, coloniales y capitalistas. Esto nos permite ejercer con plenitud la autonomía sobre nuestros cuerpos, vidas y territorios. Es la forma de organización independiente que garantiza nuestra existencia, satisfacción de nuestras necesidades comunes en la búsqueda del equilibrio, a través del cuidado y reproducción de la vida.

Las demandas sociales, políticas y económicas actuales demandan de los docentes una capacitación efectiva que los ayude a responder a las necesidades actuales, estar en sincronía con los cambios que presenta la sociedad. Actualmente los docentes no cuentan con una orientación clara de cómo realizar su trayecto formativo, y no existe una consulta sistemática que guíe la búsqueda de las capacitaciones que se ofertan en la actualidad, que le ayuden de manera escalonaría a su crecimiento profesional. Cabe mencionar que la capacitación a la que tienen acceso los docentes no es sistemática, ni impartida por personal calificado, por lo tanto, no mejora las competencias docentes que debe adquirir la población magisterial de la actualidad, generando incertidumbre en la elección de los cursos a elegir.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Responder a la demanda de la población por padecimientos crónicos no solo conlleva un problema tecnológico; también representa una contrariedad financiera, debido a los altos costos para la atención de los mencionados padecimientos.

La participación ciudadana es una condición fundamental para la construcción de un Estado democrático, como lo demostraron en 2015 las movilizaciones ciudadanas contra la corrupción y que exigieron transformaciones en el sistema político. Hasta ese momento, la inconformidad ciudadana había sido controlada por medio de diversos mecanismos asociados con una práctica política clientelista, excluyente y discriminadora, para proteger los intereses de sectores minoritarios vinculados a la corrupción y la impunidad.

Los obstáculos para que el Estado asuma la función que le corresponde proceden de las vulnerabilidades que impiden una gestión pública eficiente, transparente y con la capacidad de respuesta ante las exigencias de la sociedad guatemalteca, para la satisfacción de sus necesidades e intereses, además de la solución de sus problemas.

Las políticas públicas, sustentadas en un conjunto de indicadores poco confiables, enfrentan estas limitaciones ya que no logran delimitar, caracterizar y comprender de manera objetiva las circunstancias sociales, económicas, políticas y ambientales que pretenden resolver.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

TABLA No. 6 Identificación de actores directos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ALUMNOS	Aprendizaje	Participación-entusiasmo	Barrera idiomática	Acceso de superación	regular	Participación lúdica	Superación personal
DOCENTES ESTUDI	Innovar	Fortalecimiento de la calidad educativa	El tiempo	Nuevas metodologías	excelente	Motivación del alumno	Generar aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	Integración en la toma de decisiones y comunicación constante	Inmersos en la toma de decisiones	Falta de valores	El cambio de estereotipos	excelente	Resolver juntos los problemas que se presenten	Primeros educadores de sus hijos
LOS DEMAS DOCENTES	Desarrollar procesos	Resultados positivos	Egoísmo	Aprendizajes tradicionales	excelente	Entes de cambios	Involucramiento a cambios
DIRECTORES	Promotores de la transformación curricular	Clima de confianza	Planeación pedagógica no compartida	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Excelente	Compromiso de aprender	Apoyo necesario para conseguir los objetivos del aprendizaje
CONSEJO EDUCATIVO	Participación en la toma de decisiones	Involucramiento en las actividades educativas	Reuniones concretas	Contar con el apoyo de los padres	Regular	Participación activa de los padres de familia en actividades	Concientizar a los padres de familia en el apoyo de sus aprendizajes
COCODES	Protección, Apoyo y participación	Participación efectiva de la comunidad educativa	Problemas y soluciones concretas	Identificar y priorizar proyectos educativos	excelente	Promover la coordinación de actividades educativas	Desarrollo de la comunidad educativa
PROVEEDORES	Apoyar en las necesidades	Responsabilidad en el cumplimiento de su función	En la atención por tener muchos clientes	Contextualización de los productos que proporciona	buena	Promover buenas prácticas de priorización de necesidades	Realizar proyectos conjuntos

Fuente: Elaboración propia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

TABLA No.7 Identificación de Actores Potenciales.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ALUMNOS	-Aprendizajes -superación -convivencia -socialización	-Integración -Inclusión -Liderazgo participación	-Práctica de valores Integración y cooperación -Desarrollo de habilidades deportivas, recreativas y culturales
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC	-Proporcionar metodologías funcionales -Fomentar la autonomía -Interés de los estudiantes en aprender	-Incorporar nuevas estrategias -Calidad educativa -contextualización	-Mantener el interés de los estudiantes Convivencia pacífica Aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	-Involucramiento en las actividades -Inmersos en las actividades educativas -calidad educativa	-asistir a reuniones de padres de familia -apoyar -conocer la distribución física del edificio	-Organizar el tiempo de sus hijos -velar la asistencia -enviar al niño a la escuela preparado para aprender
LOS DEMAS DOCENTES	-Formación vocacional -Orientación profesional -Responsabilidad en la labor	-hacer cambios -Desenvolverse profesionalmente	-Evaluar el desempeño -participar en las actividades requeridas
DIRECTORES	-Calidad educativa -Cumplimiento de la labor docente.	-Asumir conjuntamente el proceso de aprendizaje de los alumnos -planificar las actividades de cualquier índole con la comunidad educativa.	-Realizar periódicamente reuniones con el personal docente. -Mantener informado al personal docente y padres de familia
CONSEJO EDUCATIVO	-cumplimiento de los programas -comunicación constante con la comunidad educativa.	Involucramiento -apoyo en las actividades educativas, deportivas y culturales.	-Fomentar la transparencia -comunicación constante con la comunidad educativa.
COCODES	-Apoyo a la comunidad educativa. -solución de problemas	-apoyar a la educación de su comunidad. participación en las actividades	responsabilidad de la comunidad educativa Comunicación constante.
PROVEEDORES	-trasparencia -responsabilidad	involucrarse en la calidad educativa -apoyar	Cumplimiento con los programas de forma transparente.

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

La herramienta de análisis DAFO mantiene a la comunidad educativa informados sobre los factores internos y externos que afectan el éxito y la calidad educativa de los estudiantes. La herramienta DAFO emplea un diseño simple de cuadrantes para diagramar y presentar rápida y eficientemente los hallazgos claves en la educación de determinado sector y área. Un reconocimiento realista de las debilidades y amenazas que existen para su esfuerzo o iniciativa es el primer paso para contrarrestarlas con un robusto conjunto de fortalezas y oportunidades. El análisis FODA identifica sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para ayudar a hacer una planificación estratégica y poder tomar decisiones.

1.3.2 Matriz FODA

TABLA No. 8 Matriz FODA

ELABORACION DE DAFO			
DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>D1 Poca participación de los alumnos dentro del aula al momento de hacer preguntas a los niños.</p> <p>D2 Los niños cuando se les deja tareas no la hacen en su casa.</p> <p>D3 Escaso apoyo de los padres de familia, para el logro de las competencias.</p> <p>D4 Poco interés de los estudiantes pesar de la motivación.</p> <p>D5 El maestro no utiliza una metodología apropiada.</p> <p>D6 Que el docente es muy pasivo y no puede corregir a sus alumnos.</p> <p>D7 Hay niños que molestan demasiado a otros niños.</p> <p>D8 Por la sobre edad el niño no debería estar en ese grado.</p> <p>D9 Que hay niños que tienen demasiados problemas en el hogar.</p> <p>D10 El ausentismo de los alumnos por trabajos agrícolas.</p>	<p>A1 La desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje</p> <p>A2 Por el factor económico muchos niños no realizan las tareas en casa.</p> <p>A3 La televisión es un gran distractor para los niños en su rendimiento.</p> <p>A4 La delincuencia tiende a afectar a niños de padres divorciados.</p> <p>A5 Las enfermedades afectan porque dejan de asistir a clases.</p> <p>A6 Los niños tímidos son agredidos por sus compañeros.</p> <p>A7 la mala alimentación en el hogar hace que los niños muestren bajo interés</p> <p>A8 Por el exceso de trabajo en el campo los niños muestran desinterés por aprender.</p> <p>A9 La baja autoestima en los niños su rendimiento.</p> <p>A10 Por el no dominio del idioma los niños pronuncian mal las palabras.</p>	<p>F1 Reuniones periódicas con los padres de familia.</p> <p>F2 Realizar repasos constantes de las lecciones dadas.</p> <p>F3 Fomentar en el estudiante hábitos de aprendizaje</p> <p>F4 Reforzar a los alumnos sin distinción alguna</p> <p>F5 Ampliar los programas de apoyo.</p> <p>F6 Crear un clima de confianza entre el docente-alumno.</p> <p>F7 Utilizar mecanismos para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>F8 Monitorear periódicamente a niños con bajo rendimiento.</p> <p>F9 Apoyo del aprendizaje desde el hogar</p> <p>F10 Revisar constantemente el trabajo del alumno en la Escuela y las tareas para realizar en casa.</p>	<p>O1 Acceso a material de apoyo de parte del MINEDUC para todos los niños.</p> <p>O2 Acceso al material que se encuentra dentro del establecimiento</p> <p>O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.</p> <p>O4 Recibir una educación integral de calidad digna para que el niño/a se eduque para la vida</p> <p>O5 Contextualizar siempre adecuando todo a su ambiente.</p> <p>O6 Organizar diferentes capacitaciones sobre temas como Violencia Intrafamiliar, Trata de personas, Trabajo Infantil con la comunidad educativa</p> <p>O7 Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia de que sus hijos terminen la primaria y pasen al nivel básico.</p> <p>O8 Gestionar ayuda con las diferentes empresas de la región para diferentes proyectos.</p> <p>O9 Gestionar un centro de computación para los alumnos.</p> <p>O10 Acceso a un ambiente adecuado en el aula en donde exista igualdad para todos /as.</p>

1.3.3 Técnica Mini-max

TABLA No. 9 Técnica Mini-Max: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1 Reuniones periódica con los padres de familia.	O7 Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia de que sus hijos terminen la primaria y pasen al nivel básico.
F6 Existe un clima de confianza entre el docente-alumno.	O10 Acceso a un ambiente adecuado en el aula en donde exista igualdad para todos /as
F7 Se utilizan mecanismos y estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar.	O9 Gestionar un centro de computación para los alumnos.
F5 La gestión de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC es positiva.	O8 Gestionar ayuda con las diferentes empresas en la región para diferentes proyectos.
F4 Aplicación de aprendizaje significativo en el aula.	O5 Organizar festivales de canto y declamación.
F3 Fomento en el estudiante hábitos de estudio y aprendizaje.	O4 Recibir una educación integral de calidad digna para que el niño se eduque para la vida
F2 Retroalimentación de los aprendizajes de manera constante	O2 Acceso del material educativo que se encuentra dentro del establecimiento.
F8 Monitorear periódicamente a niños con bajo rendimiento.	O6 Organizar diferentes capacitaciones sobre temas como violencia intrafamiliar, trata de personas y trabajo infantil con la comunidad educativa.
F9 La interacción docente del PADEP permite una mejor enseñanza.	O1 Acceso a material de apoyo de parte del MINEDUC para todos los niños.
F10 Los modelos de aprendizaje son efectivos para mejorar la calidad educativa.	O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.

FUENTE: Elaboración propia

TABLA No.10 Técnica Mini Max: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

FORTALEZAS	AMENAZAS
F1 Reuniones periódica con los padres de familia.	A2 Por el factor económico no realizan las tareas en casa.
F2 Realizar repasos constantes de las lecciones impartidas.	A10 Por el dominio del idioma los niños pronuncian mal las palabras.
F3 Fomentar en el estudiante hábitos de aprendizaje.	A3 La televisión es un gran distractor para los niños en su rendimiento.
F4 Reforzar a los alumnos sin distinción alguna.	A7 La mala alimentación en el hogar hace que los niños muestren bajo interés.
F5 Ampliar los programa de apoyo.	A5 las enfermedades afectan porque dejan de asistir a clases.
F6 crear un clima de confianza entre el maestro alumno.	A6 Los niños tímidos son agredidos por sus compañeros.
F7 Utilizar diferentes mecanismo para mejorar el rendimiento escolar.	A9 La baja autoestima en los niños afecta su rendimiento
F8 Monitorear periódicamente a niños con bajo rendimiento.	A4 La delincuencia tiende a afectar a niños de padres divorciados.
F9 Apoyo a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en las aulas.	A1 la desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje.
F10 Revisar constantemente el trabajo del alumno en la escuela y las tareas para realizar en casa.	A8 Por el exceso de trabajo en el campo los niños muestran desinterés por aprender

Fuente: elaboración propia

TABLA No. 11 Técnica Mini-Max: DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D9 Que hay niños que tienen demasiados problemas en el hogar.	O2 Acceso al material que se encuentra dentro del establecimiento
D3 Escaso apoyo de los padres de familia, debido a los problemas familiares en el hogar.	O7 Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia de que sus hijos terminen la primaria y pasen al nivel básico.
D2 Los niños cuando se les deja tareas debido a que tienen muchas tareas en su casa.	O1 Acceso a material de apoyo de parte del MINEDUC para todos los niños.
D5 Los padres de familia son irregulares al momento de visitar al docente e indagar por sus hijos	O10 Acceso a un ambiente adecuado en el aula en donde exista igualdad para todos /as
D6 El espacio muestra ciertas deficiencias en época de lluvias.	O9 Gestionar un centro de computación para los alumnos.
D4 Poco interés de los estudiantes por rasgos culturales.	O4 Recibir una educación integral de calidad digna para que el niño/a se eduque para la vida
D1 Poca participación de los alumnos dentro del aula por la timidez.	O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.
D8 los niños con sobre edad son afectados por la falta de autoestima	O6 Organizar diferentes capacitaciones sobre temas como Violencia Intrafamiliar, Trata de personas, Trabajo Infantil con la comunidad educativa
D7 En algunos estudiantes se muestra la Incoherencia en la expresión oral	O5 Organizar festivales de canto y declamación.
D10 El ausentismo de los alumnos por trabajos agrícolas.	O8 Gestionar ayuda con las diferentes empresas de la región para diferentes proyectos

FUENTE: Elaboración propia

TABLA No.12 Técnica Mini Mx: DEBILIDADES-AMENAZAS

DEBILIDADES	AMENAZAS
D3 Escaso apoyo de los padres de familia, debido a los problemas familiares en el hogar.	A1 La desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje
D5 Los padres de familia son irregulares al momento de visitar al docente e indagar por sus hijos.	A5 Las enfermedades afectan porque dejan de asistir a clases.
D6 El espacio muestra ciertas deficiencias en época de lluvias.	A2 la extrema pobreza muchos niños no realizan las tareas en casa.
D2 Los niños cuando se les deja tareas debido a que tienen muchas tareas en su casa.	A6 Los niños tímidos discriminados por sus compañeros.
D10 El ausentismo de los alumnos por trabajos agrícolas.	A7 La desnutrición en el hogar afecta el desempeño escolar.
D1 Poca participación de los alumnos dentro del aula por la timidez.	A9 La baja autoestima en los niños su rendimiento.
D9 Que hay niños que tienen demasiados problemas en el hogar.	A4 La delincuencia tiende a afectar a niños de padres divorciados.
D8 los niños con sobre edad son afectados por la falta de autoestima.	A10 Por el no dominio del idioma los niños pronuncian mal las palabras.
D7 En algunos estudiantes se muestra la Incoherencia en la expresión oral	A8 Por el exceso de trabajo en el campo los niños muestran desinterés por aprender.
D4 Poco interés de los estudiantes por rasgos culturales.	A3 La televisión es un gran distractor para los niños en su rendimiento.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

TABLA No.13 Vinculación Estratégica: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

No.	VINCULACION ESTRATÉGICA: FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
01	F7 Se utilizan mecanismos y estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.
02	F4 Aplicación de aprendizaje significativo en el aula. O2 Acceso del material educativo que se encuentra dentro del establecimiento.
03	F1 Reuniones periódica con los padres de familia. O7 Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia de que sus hijos terminen la primaria y pasen al nivel básico.
04	F5 La gestión de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC es positiva. O10 Acceso a un ambiente adecuado en el aula en donde exista igualdad para todos/as
05	F3 Fomento en el estudiante hábitos de estudio y aprendizaje. O9 Gestionar un centro de computación para los alumnos.
06	F2 Retroalimentación de los aprendizajes de manera constante. O8 Gestionar ayuda con las diferentes empresas en la región para diferentes proyectos.
07	F8 Monitorear periódicamente a niños con bajo rendimiento. O5 Organizar festivales de canto y declamación.
08	F9 La interacción docente del PADEP permite una mejor enseñanza. O4 Recibir una educación integral de calidad digna para que el niño se eduque para la vida
09	F10 Los modelos de aprendizaje son efectivos para mejorar la calidad educativa. O6 Organizar diferentes capacitaciones sobre temas como violencia intrafamiliar, trata de personas y trabajo infantil con la comunidad educativa.
10	F5 La gestión de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC es positiva. O1 Acceso a material de apoyo de parte del MINEDUC para todos los niños.

Fuente: elaboración propia.

TABLA No.14 Vinculación Estratégica: DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

No.	VINCULACION ESTRATÉGICA: DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
01	D7 En algunos estudiantes se muestra la Incoherencia en la expresión oral O2 Acceso al material que se encuentra dentro del establecimiento
02	D1 Poca participación de los alumnos dentro del aula por la timidez. O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.
03	D9 Que hay niños que tienen demasiados problemas en el hogar. O7 Capacitaciones a padres de familia para crear conciencia en ellos sobre la importancia de que sus hijos terminen la primaria y pasen al nivel básico.
04	D3 Escaso apoyo de los padres de familia, debido a los problemas familiares en el hogar. O1 Acceso a material de apoyo de parte del MINEDUC para todos los niños.
05	D2 Los niños cuando se les deja tareas debido a que tienen muchas tareas en su casa. O10 Acceso a un ambiente adecuado en el aula en donde exista igualdad para todos /as
06	D5 Los padres de familia son irregulares al momento de visitar al docente e indagar por sus hijos O9 Gestionar un centro de computación para los alumnos.
07	D6 El espacio muestra ciertas deficiencias en época de lluvias. O4 Recibir una educación integral de calidad digna para que el niño/a se eduque para la vida
08	D4 Poco interés de los estudiantes por rasgos culturales. O6 Organizar diferentes capacitaciones sobre temas como Violencia Intrafamiliar, Trata de personas, Trabajo Infantil con la comunidad educativa
09	D8 los niños con sobre edad son afectados por la falta de autoestima O5 Organizar festivales de canto y declamación.
10	D10 El ausentismo de los alumnos por trabajos agrícolas. O8 Gestionar ayuda con las diferentes empresas de la región para diferentes proyectos

Fuente: Elaboración propia.

TABLA No.15 Vinculación Estratégica: FORTALEZAS-AMENAZAS

No.	VINCULACION ESTRATÉGICA: FORTALEZAS-AMENAZAS
01	F7 Utilizar diferentes mecanismos para mejorar el rendimiento escolar. A9 La baja autoestima en los niños afecta su rendimiento
02	F9 Apoyo a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos en las aulas. A1 la desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje.
03	F1 Reuniones periódica con los padres de familia. A2 Por el factor económico no realizan las tareas en casa.
04s	F2 Realizar repastos constantes de las lecciones impartidas. A10 Por el dominio del idioma los niños pronuncian mal las palabras.
05	F3 Fomentar en el estudiante hábitos de aprendizaje. A3 La televisión es un gran distractor para los niños en su rendimiento.
06	F4 Reforzar a los alumnos sin distinción alguna. A7 La mala alimentación en el hogar hace que los niños muestren bajo interés.
07	F5 Ampliar los programas de apoyo. A5 las enfermedades afectan porque dejan de asistir a clases.
08	F6 crear un clima de confianza entre el maestro alumno. A6 Los niños tímidos son agredidos por sus compañeros.
09	F8 Monitorear periódicamente a niños con bajo rendimiento. A4 La delincuencia tiende a afectar a niños de padres divorciados.
10	F10 Revisar constantemente el trabajo del alumno en la escuela y las tareas para realizar en casa. A8 Por el exceso de trabajo en el campo los niños muestran desinterés por aprender

Fuente: elaboración propia

TABLA No.16 Vinculación Estratégica: DEBILIDADES-AMENAZAS.

No.	VINCULACION ESTRATÉGICA: DEBILIDADES-AMENAZAS
01	D3 Escaso apoyo de los padres de familia, debido a los problemas familiares en el hogar. A1 La desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje
02	D7 En algunos estudiantes se muestra la Incoherencia en la expresión oral. A9 La baja autoestima en los niños su rendimiento.
03	D5 Los padres de familia son irregulares al momento de visitar al docente e indagar por sus hijos. A5 Las enfermedades afectan porque dejan de asistir a clases
04	D6 El espacio muestra ciertas deficiencias en época de lluvias. A2 la extrema pobreza muchos niños no realizan las tareas en casa.
05	D2 Los niños cuando se les deja tareas debido a que tienen muchas tareas en su casa. A6 Los niños tímidos discriminados por sus compañeros
06	D10 El ausentismo de los alumnos por trabajos agrícolas. A7 La desnutrición en el hogar afecta el desempeño escolar.
07	D1 Poca participación de los alumnos dentro del aula por la timidez. A4 La delincuencia tiende a afectar a niños de padres divorciados.
08	D9 Que hay niños que tienen demasiados problemas en el hogar. A10 Por el no dominio del idioma los niños pronuncian mal las palabras
09	D8 los niños con sobre edad son afectados por la falta de autoestima. A8 Por el exceso de trabajo en el campo los niños muestran desinterés por aprender
10	D4 Poco interés de los estudiantes por rasgos culturales. A3 La televisión es un gran distractor para los niños en su rendimiento

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES: F7 Se utilizan mecanismos y estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar

O3 Innovar con los diferentes materiales a los que se tiene acceso.

La aplicación de estrategias conlleva a organizar festivales de aprendizajes significativos en el aula y entorno del aula, desarrollando habilidades y destrezas.

ANALISIS: El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse van formando conexiones y por lo tanto es importante que se organicen actividades para que el alumno desarrolle habilidades y destrezas que le puedan ayudar en su enseñanza aprendizaje. SE CONCLUYE ENTONCES QUE LA LINEA DE ACCION SERÁ: el fortalecimiento de estrategias que induzcan al aprendizaje significativo de la lectoescritura.

B. FORTALEZAS-AMENAZAS: F7 Utilizar diferentes mecanismos para mejorar el rendimiento escolar. A9 La baja autoestima en los niños afecta su rendimiento

Utilizar diferentes mecanismos para mejorar el rendimiento escolar ya que uno de los problemas en las aulas es la baja autoestima que algunos presentan por diferentes problemas psicológicos y sociales.

ANALISIS: La baja autoestima en los alumnos ha provocado bajo rendimiento escolar en los alumnos /as debido a diferentes problemas psicológicos y sociales que traen desde la casa, estos pueden ser pobreza extrema, maltrato infantil, trabajo infantil, violencia intrafamiliar... siendo estos algunos que el docente debe tomar en cuenta cuando observe el rendimiento de sus alumnos y tenga que ayudar a que esta disminuya o desaparezca. SE CONCLUYE ENTONCES QUE LA LINEA DE ACCION SERÁ: realizar un formato de Diagnóstico tomando en cuenta las condiciones del contexto del área en todos los ámbitos.

C. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES: D7 En algunos estudiantes se muestra la Incoherencia en la expresión oral. O2 Acceso al material que se encuentra dentro del establecimiento.

Algunos estudiantes muestran incoherencia en su expresión oral por lo tanto organizar festivales de canto y declamación en el aula pueden ayudar a mejorar su habilidad verbal.

ANALISIS: Debido a nuestra barrera idiomática el 90 de los alumnos en nuestras aulas presentan problemas de incoherencia en su expresión oral. La organización de diferentes actividades que involucren la fluidez verbal son recomendadas que se realizan y las más comunes son la declamación y el canto que permiten que los alumnos expresen sus sentimientos. SE CONCLUYE ENTONCES QUE LA LINEA DE ACCION SERÁ: implementar actividades culturales constantes dentro de la planificación escolar.

D. DEBILIDADES-AMENAZAS: D3 Escaso apoyo de los padres de familia, debido a los problemas familiares en el hogar. A1 La desintegración familiar es lo que afecta a varios niños en su aprendizaje. La desintegración familiar provoca muchas veces que los alumnos no reciban ayuda de los padres o de alguno, eso hace que el alumno se desmotive y baje en su rendimiento escolar o aprendizaje. ANALISIS: La desintegración familiar afecta directamente a la mayoría de nuestra población del área rural ya que no se ve apoyo de los padres de familia en los establecimientos educativos, provocando que los niños bajen en sus notas e incluso alguna muestra conductas agresivas que vienen a dificultar su aprendizaje en general. SE CONCLUYE ENTONCES QUE LA LINEA DE ACCION SERÁ: la sensibilización de los padres de familia de la estabilidad familiar.

E. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES: Debe existir un clima adecuado de confianza entre el docente y el alumno para que reine un ambiente agradable en donde exista igualdad para todos.

ANALISIS: El clima de la clase adecuado o positivo permitirá el desarrollo de todos y cada uno de los niños y niñas de la clase aceptando la diversidad y/o igualdad de ser y aprender, de este modo los niños y niñas podrán sentirse cómodos y seguros. Desarrollando emociones positivas que favorecen la distensión, interacción y los aprendizajes agilizando su resolución de conflictos.

SE CONCLUYE ENTONCES QUE LA LINEA DE ACCION SERÁ: se identificó el clima apropiado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el cual se podrá desarrollar de una forma equitativa la enseñanza.

1.3.6 Posibles proyectos

TABLA No.17 Mapa de soluciones

MAPA DE SOLUCIONES					
El fortalecimiento de estrategias que induzcan al aprendizaje significativo de la lectoescritura.	realizar un formato de Diagnóstico tomando en cuenta las condiciones del contexto del área en todos los ámbitos		implementar actividades culturales constantes dentro de la planificación escolar	La sensibilización de los padres de familia de la estabilidad familiar.	se identificó el clima apropiado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el cual se podrá desarrollar de una forma equitativa la enseñanza
Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras.	Implementación de métodos para mitigar el bajo rendimiento escolar.		Planificar diferentes estrategias innovadoras de lectoescritura con énfasis al fortalecimiento del aprendizaje significativo.	Implementación de nuevas estrategias, sugerencias e intervenciones metodológicas orientadas a estimular el interés de padres y docente.	Considerar estrategias basadas en problemas mediante el aprendizaje colaborativo.
Contextualizar material para el aprendizaje significativo del niño.	Fortalecimiento de un Diagnóstico a nivel rural.		Organizar festivales de canto, música y baile.	Talleres de sensibilización de integración de padres a la educación de los hijos/as.	sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que ésta aprenda a trabajar en la diversidad
Estrategias para facilitar el aprendizaje significativo.	Organizar actividades culturales para elevar la autoestima de estudiantes y padres de familia.		Planificar actividades de desafío a nivel de establecimiento.	Propiciar espacios de participación, diálogo y conversaciones para padres.	Implementación y desarrollo de actividades escolares de integración a la educación inclusiva partiendo del contexto.

Organizar actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas.	Generar un formato indicado de acuerdo al contexto.	Planificar actividades de desafío a nivel de establecimientos cercanos.	Realizar encuentros comunitarios para intercambiar información y experiencias sobre participación, educación y apoyo a los padres.	Involucrar a los padres de familia en las actividades curriculares.
Desarrollar habilidades y destrezas para el mejoramiento del aprendizaje significativo.	Sensibilizar a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.	Organizar retos semanales de estrategias lectoras a nivel de aula.	Establecer un foro municipal permanente para discutir e intercambiar sobre políticas y programas de participación, educación familiar y apoyo a los padres	implementar estrategias que describan los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión

Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del proyecto

Se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a la transformación del maestro en el aula. Lo que se quiere es que el maestro tenga herramientas, estrategias, técnicas y métodos innovadores y necesarios para impartir las clases, que los niños y niñas que están a su cargo capten lo que él va a enseñar y que la educación sea de calidad.

En el presente documento se enfocará y organizará un marco organizacional, donde va la construcción de Marco Epistemológico, la construcción del Marco Contextual, Educacional, y la Construcción del Marco de Políticas, se lleve a cabo de la mejor forma con certeza científica y técnica. Se trabajará el Marco Epistemológico. Es un orden que ha de seguir para investigar, la misma se ocupa, de problemas tales como las circunstancias, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, (investigación de campo).

Se dará otro paso y a construir el marco del contexto educacional, el cual tiene aspectos sugeridos como los medios de comunicación, lo positivo y negativo, las nuevas tecnologías de la información, comunicación y factores culturales y lingüísticos. Entenderemos como Marco del Contexto Educacional, al conjunto de elementos y factores que favorecen y obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro como eje de transformación debe de dejar esa semilla de forma positiva, y amor en los niños y niñas ya que ellos y ellas serán el futuro de su comunidad como de nuestro país Guatemala.

Existen medios de comunicación que ayudan y otros que no, la televisión y la radio son de suma importancia para el entorno social, para poder informarse o entenderse en el ámbito social. El clima escolar es importante en la

percepción de los estudiantes. La realidad educativa es que todo el entorno del niño y niña sea educativo y dinámico para su aprendizaje significativo. Damos a conocer, sobre el cómo expresarnos del Marco de Políticas Educativas, estas políticas son de interés nacional, y la aplicabilidad de ellas para el sector público y privado. Tiene como fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras a través de un sistema de educación de calidad tenemos que ser conscientes en mejorar la calidad, ya que de esa manera se supera la pobreza enfrentar la globalización, formar una identidad superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

El campo de la Administración y la Economía a los que nos vamos a introducir para poder estructurar proyectos de mejoramiento educativo. Todo ello es para poder beneficiar el desarrollo del proceso educativo. El análisis situacional, se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la enseñanza, en un momento determinado. Para formular el análisis de problemas, se aplicará el árbol de problemas. Enfocando un listado de problemas que se observaron y diagnosticaron dentro del aula. Ya identificado el problema, se analizan sus causas y efectos. Luego pasamos a formular la fundamentación teórica es también importante que este muy nutrida y completa, de lo contrario no se podrá explicar los hallazgos. Es de esta manera en que podemos construir y generar opiniones o posturas, siendo ello el problema analizado en el grado de segunda primaria en la escuela autorizada para la realización del PME, EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, constituye un problema serio y es muy normal que la comunidad educativa se preocupe en buscar alguna solución a dicho problema.

Las variables que inciden en el bajo rendimiento escolar son múltiples, pero, aunque sea a un nivel empírico que una de las principales causas es el poco interés del alumno en clase y la falta de preocupación de los padres de familia, acompañando algunas veces de las estrategias educativas que el docente presenta hablando ya de métodos pedagógicos. Otro paso muy importante para reflexionar e identificar otro componente, son las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Ya que estas demandas son otro componente

de suma importancia en la estructura en el proyecto de mejoramiento educativo.

Ya identificamos a los actores directos e indirectos y potenciales, del proyecto de mejoramiento educativo se debe de tomar en cuenta a estos a los actores sociales. Para luego trabajar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se han observado tanto en el aula como en todo el establecimiento y la comunidad educativa. Se debe iniciar en las aulas activando con nuestros alumnos, buscando, observando, creando y seleccionando cuales oportunidades tenemos para mejorar la educación, cual es nuestra fortaleza que debemos mantener a nuestro favor en cualquier momento, las amenazas que a diario debemos de saltar para que el trabajo sea el mejor y las debilidades que afecta. Analizar y proponer diferentes proyectos ayudará a mejorar y minimizar el bajo rendimiento escolar y mejoren en la lectoescritura.

En todo proceso se debe desarrollar en el niño y niña la inquietud de ir tomando o buscando nuevos conocimientos y utilizando lo que la madre tierra nos va dejando en nuestro entorno como también nos da la pauta de la sostenibilidad mediante la reutilización de material, todo ello para ir fortaleciendo los aspectos sociales como la convivencia, equidad y otros. Ya elaborado el I Análisis estratégico, permitió hacer una Matriz DAFO, aplicando la técnica MINI-MAX, permitiendo identificar estrategias para la solución del problema educativo.

Se realizó un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñará. Para dimensionar claramente la labor estratégica que se ha realizado, fue conveniente elaborar un Mapa de soluciones,

identificando el problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y el posible proyecto básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. El propósito principal del proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación Educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de la profesión.

1.4.3 Concepto

Desarrollar habilidades y destrezas para el aprendizaje de la lectoescritura de manera significativa.

1.4.4 Objetivos

A. General

Aplicación de estrategias metodológicas de lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar.

B. Específicos

- a. Fortalecer las estrategias cuyo propósito es mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- b. Aplicación de técnicas funcionales de aprendizaje de lectoescritura para minimizar el bajo rendimiento escolar.
- c. integración a los planes de estudios métodos funcionales y adaptados al contexto y ambiente escolar.

1.4.5 Justificación

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante. En los salones de clase se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido a ser muy tedioso para las estudiantes.

Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses. Al generar un ambiente agradable de trabajo y utilizar diferentes metodologías dentro del salón de clases las alumnas se motivarán y su aprendizaje mejorará y su rendimiento será mejor.

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y la estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje. Entre estas actividades se pueden mencionar

trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje. Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas. Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que las estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que la estudiante esté a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

TABLA No.18 Plan de Actividades

No.	DIA S	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	20	Investigaciones varias vía internet y otros.	Estrategias funcionales Métodos innovadores	Estudiante/ PADEP
2	5	Girar solicitudes para gestión de recursos económicos para proporcionar un refrigerio ante el establecimiento, al presentar el PME.	Redacción Entrega de las mismas	Estudiante/ PADEP
3	5	Adquisición de respuesta hacia la solicitud girada.	Respuesta a recibir	Estudiante/ PADEP
4	10	Recopilación de información digitalizada, de acuerdo a las estrategias investigadas.	Formar archivos varios	Estudiante/ PADEP
5	15	Seleccionar las técnicas activas que se utilizarán en cada fase de planificación.	Ordenar de acuerdo a cada fase	Estudiante/ PADEP
6	10	Clasificación de las actividades por mes, incluidas en una planificación.	Realizar una planificación adecuada por ms.	Estudiante/ PADEP
7	10	Impresión de información recopilada.	Clasificación de material	Estudiante/ PADEP
8	90	Aplicación de estrategias para Lecto-escritura en el aula.	Planificación	Estudiante/ PADEP
9	5	Revisión de redacción del PME de parte del asesor.	Asesoría	Estudiante/ PADEP y Asesor del curso

10	30	Cumplimiento de actividades según cronograma de Gantt	Responsabilidad	Estudiante/ PADEP
11	5	Interpretación de resultados según aplicación del PME.	Formulación de herramientas adecuadas.	Estudiante/ PADEP
12	5	Presentación de las estrategias metodológicas a nivel de establecimiento, para que los demás docentes lo acojan para que sea aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.	Actividad a nivel escolar Solicitud de espacio ante director	Estudiante/ PADEP, Director y docentes
13	1	Convivencia entre personal docente Director al momento de culminar la aplicación del PME.	Convocatoria de compañeros Solicitud al director	Estudiante/ PADEP, Director y docentes
14	5	Revisión de la formulación completa del PME.	Asesoría completa	Estudiante/ PADEP y Asesor del curso

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Cronograma de actividades

TABLA No.19 Cronograma de Gantt

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		CRONOGRAMA													
		2019							2020						
No.	Actividades	NOVIE	DICIEMB	ENER	FEBR	MARZO	ABRIL	NOVIE	DICIEMB	ENER	FEBR	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
		MBRE	RE	O	ERO			MBRE	RE	O	ERO				
		SEMA	SEMANA	SEMA	SEMA	SEMANA	SEMANA	SEMA	SEMANA	SEMA	SEMA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
		NAS	S	NAS	NAS	S	S	NAS	S	NAS	NAS	S	S	S	S
1	Investigaciones varias vía internet y otros.	■	■	■	■	■	■								
2	Girar solicitudes para gestión de recursos económicos para proporcionar un refrigerio ante el establecimiento, al presentar el PME			■											
3	Adquisición de respuesta hacia la solicitud girada.				■										
4	Recopilación de información digitalizada, de acuerdo a las estrategias investigadas.			■											
5	Seleccionar las técnicas activas que se utilizarán en cada fase de planificación.			■	■										
6	Clasificación de las actividades por mes, incluidas en una planificación.					■									
7	Impresión de información recopilada.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Aplicación de estrategias para Lecto-escritura en el aula.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Revisión de redacción del PME de parte del asesor.			■											
10	Cumplimiento de actividades según cronograma de Gantt	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Interpretación de resultados según aplicación del PME.														■
12	Presentación de las estrategias metodológicas a nivel de establecimiento, para que los demás docentes lo acojan para que sea aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.														■
13	Convivencia entre personal docente Director al momento de culminar la aplicación del PME.														■
14	Revisión de la formulación completa del PME.														■

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

- a. Que se tiene que monitorear. El grado de avance de las actividades plasmadas para la ejecución del PME, durante el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.
- b. Cómo se debe monitorear. Se debe monitorear a través de la utilización de instrumentos elaborados por el docente/estudiante PADEP, tomando en cuenta cada una de las actividades, los resultados, los efectos y objetivos diseñados en el PME.
- c. Quien lo debe de realizar. El docente/estudiante PADEP, en base al orden, jerarquía, control y el tiempo que determinan cada una de actividades que se realizarán para lograr los objetivos en base al cronograma Gantt y plan de actividades.
- d. Cuándo se debe de realizar. Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación de las actividades que van en un avance progresivo y si se están cumpliendo a cabalidad de acuerdo a lo planificado, siendo ellas semanalmente desde el inicio de la formulación del PME o quincenal ya que dependerá de la fase que se esté ejecutando.

B. Esquema de indicadores de Monitoreo

TABLA No.20 Esquema de Indicadores de Monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Los recursos que se utilizarán en la ejecución del PME, son: materiales y humanos, los cuales los materiales se dispondrán en el momento indicado y será otorgado por el estudiante/PADEP, son materiales investigados e impresos, los cuales no requieren de una gestión económica.	Cada una de las fases que se requerirá para la ejecución del PME se deben de cumplir según los meses estipulados, que es de Noviembre a Abril, siendo ello 6 meses, los cuales se deben de cumplir todas las actividades estructuradas en el plan de actividades y según cronograma de Gantt	Mediante la ejecución del PME se Fortalecerán las estrategias cuyo propósito es mejorar el rendimiento escolar en los niños. Así mismo la aplicación de técnicas funcionales de aprendizaje para minimizar el bajo rendimiento escolar mediante la aplicación de estrategias adecuadas a los planes de estudios métodos funcionales y adaptados al contexto escolar.	La Deserción escolar y el bajo rendimiento escolar son los problemas secundarios que afectan vulnerablemente a los alumnos, afectando el aprendizaje de los mismos, por lo que se espera que la aplicación de estrategias metodológicas debe mejorar el rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Criterios e instrumentos de monitoreo

TABLA No.21 Esquema de Metas d Monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p>Inicio</p> <p>Investigaciones varias vía internet y otros.</p> <p>Girar solicitudes para gestión de recursos económicos para proporcionar un refrigerio ante el establecimiento, al presentar el PME.</p>	25	Establecer las estrategias y métodos a aplicar con sus actividades y obtención de fondos económicos para proporcionar el refrigerio
<p>Planificación</p> <p>Adquisición de respuesta hacia la solicitud girada.</p> <p>Recopilación de información digitalizada, de acuerdo a las estrategias investigadas.</p>	15	Clasificar las diferentes investigaciones y respuesta a solicitudes presentadas.
<p>Ejecución</p> <p>Seleccionar las técnicas activas que se utilizarán en cada fase de planificación.</p> <p>Clasificación de las actividades por mes, incluidas en una planificación.</p>	35	Seleccionar las actividades que se implementarán en la ejecución del PME e impresión de las mismas
<p>Monitoreo</p> <p>Revisión de redacción del PME de parte del asesor.</p> <p>Interpretación de resultados según aplicación del PME.</p>	10	Revisión minuciosa del informe presentado e interpretación de los resultados obtenidos al ejecutar el PME
<p>Evaluación</p> <p>Presentación de las estrategias metodológicas a nivel de establecimiento, para que los demás docentes lo acojan para que sea aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.</p>	5	Presentación del informe final de aplicación de las estrategias y técnicas aplicadas para el rendimiento escolar de los alumnos ante la
<p>Cierre del proyecto</p> <p>Convivencia entre personal docente Director al momento de culminar la aplicación del PME.</p> <p>Revisión de la formulación completa del PME.</p>	6	Última revisión del informe final y convivencia con director y docentes del establecimiento donde fue aplicado el PME

Fuente: elaboración propia

- B. Esquema de Metas de Evaluación.
- a. Impacto del problema del bajo rendimiento escolar afecta el aprendizaje de los estudiantes en un 75 % en su preparación y formación académica.
 - b. Las demandas sociales ocasionan un desnivel de vida en un 50%.
 - c. El INDICADOR DE RESULTADOS DE ESCOLARIDAD EFICIENCIA INTERNA: Resultados de aprendizaje de los últimos cinco años y el INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Resultado de la lectura: Segundo primaria, se verá el resultado en un 90 % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.
 - d. 80% de disminución del indicador de resultados de aprendizaje.
 - e. 85% de disminución de resultados positivos de escolaridad eficiencia interna.
 - f. 90% Mejoría en los resultados de aprendizaje en cada bimestre.
 - g. 50% de involucramiento de padres de familia en las actividades de escolares y extraescolares.

C. Presupuesto del proyecto

TABLA No.22 Presupuesto del proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:			
Impresiones	400	Q.1.00	Q400.00
Compra de un USB	1	Q80.00	Q80.00
Módulos del Curso	4	Q30.00	Q120.00
Fotocopias	500	Q0.25	Q125.00
Cartulinas	50	Q1.50	Q75.00
Papelógrafos	50	Q1.00	Q50.00
Hojas bond	500	Q0.10	Q50.00
Humanos:			
Apoyo de una madre de familia	5	Q40.00	Q200.00
Estudiante/PADEP	10	Q40.00	Q400.00
Refrigerio /comunidad educativa	50	Q15.00	Q750.00
Instituciones:			
Investigaciones/internet	28 semanas	Q50.00	Q1,400.00
Encuadernado	1	Q15.00	Q15.00
SUB-TOTAL			Q3,665.00
IMPREVISTO			Q365.00
TOTAL			Q4,032.00

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Indicadores

INDICADORES

Herramienta para determinar los pros y en contra de una institución pública. Diagnóstico Institucional Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. (Slideshare, 2010). Sirve para determinar los problemas que afectan a una institución u organización.

Los indicadores nos sirven para verificar y monitorear el avance del proceso de educación, Conocer cómo se formulan los indicadores del sector educativo para su cálculo. Conocer las fuentes de información estadística más relevantes. Permiten además evaluar a corto, mediano y largo plazo los resultados esperados. Marcando un índice de problemas que se pueden detectar a tiempo, con el objetivo de no perjudicar el avance educativo del niño.

2.1.2. Marco Epistemológico

En el presente presencial enfocaremos en que enfocaremos a organizar un marco organizacional, donde va la construcción de Marco Epistemológico, la construcción del Marco Contextual, Educativo, y la Construcción del Marco de Políticas. Todo lo escrito anteriormente tiene que llevarse a cabo de la mejor forma con certeza científica y técnica.

Pero realmente se va a trabajar el Marco Epistemológico. Es un orden que se ha de seguir para investigar, la misma se ocupa, de problemas tales como las circunstancias, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, (investigación de campo).

Podemos decir que vamos a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, está dirigido a la transformación del maestro en el aula. Lo que se quiere es que el maestro tenga herramientas para impartir sus clases y que los niños y niñas que están a su cargo capten lo que él va a enseñar y que la educación mejore.

Una de las teorías que aborda el tema de la comprensión lectora en el proceso enseñanza. El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, “una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Ramos, 2007). El niño y la niña debe de estar activo y aprende de sus propias experiencias.

2.1.3. Marco del contexto educacional

En el presente presencial vamos a dar otro paso y a construir el marco del contexto educacional, el cual tiene aspectos sugeridos como los medios de comunicación, lo positivo y negativo, las nuevas tecnologías de la información, comunicación y factores culturales y lingüísticos. Entenderemos como Marco del Contexto Educacional, al conjunto de elementos y factores que favorecen y obstaculizan el proceso de la enseñanza aprendizaje. Contamos con gobernantes que no han querido enfocarse a un cien por ciento, en educación,

por lo mismo la educación muchas veces deja mucho que decir, pero los maestros también tienen culpa ya que en situaciones no ponen interés propio, en ser ese eje de cambio que quieren y desean los niños y niñas muy necesitados de educación, todo ello enfocado en el entorno del niño.

El maestro como eje de transformación debe de dejar esa semilla de forma positiva, y amor en los niños y niñas ya que ellos y ellas serán el futuro de su comunidad como de nuestro país Guatemala.

Hay medios de comunicación que ayudan y otros que no, la televisión y la radio son de suma importancia para el entorno social, para poder informarse o entenderse en el ámbito social. (Educaweb, 2019). La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

2.1.4. Marco de políticas

En el presente presencial damos a conocer, sobre el cómo expresarnos del Marco de Políticas Educativas, estas políticas son de interés nacional, y la aplicabilidad de ellas para el sector público y privado. Tiene como fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras a través de un sistema de educación de calidad tenemos que ser conscientes en mejorar la calidad, ya que de esa manera se supera la pobreza enfrentar la globalización, formar una identidad superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Las políticas educativas velan por el bien de la educación de manera universal.

Santiago (2014) afirma:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (s/p)

El gobierno a través del MINEDUC debe velar que la educación sea de calidad y que se cumplan las políticas establecidas.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

En un establecimiento se está vulnerable a que se presenten problemas educativos. UNESCO (2017) refiere: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Sirve para determinar el problema que afecta a determinada situación y buscarle una posible solución.

IMPORTANCIA DEL ARBOL DE PROBLEMAS: Para eso se utiliza la técnica de Árbol de problemas, es enfocarse en realizar un listado de problemas que se tengan dentro del aula. Ya identificado el problema, se analizan sus causas y efectos. Leonellha Barreto Dillon(2018)afirma:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos una vez definido el problema es una lluvia de ideas, luego pasamos a la fundamentación teórica es también importante que este muy nutrida y completa, de lo contrario no se puede explicar de los hallazgos. Es de esta manera en que podemos construir y generar opiniones o posturas. (s/p)

2.2.2 Identificación de demandas

Todos los seres humanos tienen necesidades importantes las cuales no se pueden dejar a un lado tanto como autoridades gubernamentales y políticos.

Para pensar el proceso de constitución del orden social conviene distinguir analíticamente tres categorías: lo social, la sociedad y lo político. A *lo social* nos referiremos como un espacio indeterminado y potencialmente infinito de prácticas humanas sedimentadas. Autores como Laclau (2000:52) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. (moebio, 2009).

Deben de velar para que las personas tengan y cubran las necesidades básicas para el subsistimiento en este mundo.

Otro paso muy importante para reflexionar e identificar otro componente. Trata sobre demandas sociales, institucionales y poblacionales. Ya que estas demandas son otro componente de suma importancia en la estructura en el proyecto de mejoramiento educativo.

Y se debe de revisar tanto de forma o manera conceptual, como también teóricamente, las demandas, a la luz de la sociología y la psicología.

La demanda es la súplica de un deseo, es enfocarnos al entorno y encontraremos las demandas, la social, que refleja la pobreza (escases económica), falta de empleo, agua potable, en existencia las demandas de las carencias que se tienen, luego nos trasladamos a las políticas, y vemos la necesidad y le buscamos una política, como la ampliación del predio escolar, en gestión y modelo. Posteriormente las demandas poblacionales, como por ejemplo los embarazos prematuros, y eso se debe a la poca comunicación de los padres de familia, la falta de información sobre métodos anticonceptivos.

2.2.3 Identificación de actores

Encontramos e identificamos a los actores directos e indirectos y potenciales. Por qué nuestro proyecto, de mejoramiento educativo debería de tomar en cuenta a estos actores. Anguiano (1999) nos dice porque es importante considerar a los actores sociales también, Touraine (1984) nos dice que el actor social es el hombre o la mujer porque son ellos los que realizan los

objetivos personales o colectivos porque están dentro de un entorno. Él se refiere a “actores sujetos” a portadores de acción colectiva por que apelan a un discurso y que se involucran en los proyectos.

En América Latina, hay muchos actores sociales cuya intervención es notable. Con valor exhaustivo se pueden citar, a los organizadores comunitarios, organizaciones vecinales, no gubernamentales, (O.N.G.) agrupaciones políticas, etc. Que velan por los derechos de quienes representan para poder velar su cumplimiento de las normas reguladas en sí.

Se debe de tomar en cuenta a los actores directos e indirectos en un proyecto, para fortalecer las alianzas y compromisos que requiere el proyecto.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso padres de familia y dirección del establecimiento, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). (USAC/EFPEM/PADEP, 2020)

Los actores dentro de un proyecto son indispensables ya que ellos son los que le dan sentido a lo planeado y se llega a una solución confiable y viable.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

Se determinan los actores directos y potenciales que estarán inmersos dentro de la ejecución de un proyecto. El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998). Todas las herramientas que se utilizan para la determinación y evaluación de actores en un proyecto son importantes ya de ello depende del éxito o no de la finalización.

Al trabajar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se han observado tanto en el aula como en todo el establecimiento y la comunidad

educativa el docente debe incentivar en las aulas y en la labor docente para una calidad educativa. Se debe iniciar en las aulas activando con nuestros alumnos, buscando, observando, creando y seleccionando cada una de las cuatro anteriores para saber cómo se está realizando nuestro trabajo, cuales oportunidades tenemos para, mejorar la educación, cual es nuestra fortaleza que debemos mantener a nuestro favor en cualquier momento, las amenazas que a diario debemos de saltar para que nuestro trabajo sea el mejor y las debilidades que nos afectan. Analizar diferentes proyectos que han sido creados para ser utilizados como material lúdico que nos ayude a mejorar como docentes y a nuestros alumnos que mejoren en su lectoescritura.

2.3.2 Técnica del Mini Max

La elaboración del Análisis estratégico, se requiere hacer una Matriz DAFO, luego aplicar la técnica MINI-MAX y se realiza la Matriz MINI-MAX, que permite identificar estrategias.

Luego se va formando un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que permite identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a diseñar.

2.3.3 Vinculación estratégica

Las organizaciones buscan desarrollar estrategias que les permitan el logro de sus objetivos, siendo estos las metas que se pretenden alcanzar a un largo plazo de acuerdo a la misión de la organización, por lo que se establece el curso que ésta debe seguir para llegar al éxito, a través de estrategias que representan el medio a través del cual lo lograrán. Según Thompson y Strickland: Los objetivos se podrán definir como los resultados específicos que pretende alcanzar una organización por medio del cumplimiento de su misión

básica. Los objetivos son esenciales para el éxito de la organización porque establecen un curso, ayudan a la evaluación, revelan prioridades, permiten la coordinación y sientan las bases para planificar, organizar, motivar y controlar con eficiencia. Las estrategias son un medio para alcanzar los objetivos a largo plazo.

Las estrategias delimitan las causas y efectos de lo que se pretende solucionar. Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr. (Cabudare, 2014). Las acciones están entrelazadas con los problemas que se pretende minimizar y lograr la resolución de las mismas.

2.3.4 Posibles proyectos

Un proyecto sirve para llegar a solucionar ciertos problemas que se presentan. Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (PADID, 2014). Se debe de priorizar todas las actividades a realizar para tener éxitos en la ejecución de la misma.

Después de identificar cada línea de acción, fue hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que se realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

Se toma como ejemplo el de Mijangos (2013, p.p. 49-53), Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

DISEÑO: Un plan de proyectos es identificar y plasmar las diferentes actividades a ejecutar, con todos los pasos que debe de llevar en todo el proceso. Un plan de proyecto es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado. Para ello, debe desarrollarse bajo el paraguas de una estrategia alineada con la de la empresa, y utilizando un planificador online. (SINNAPS, 2019) Cabe recordar la diferencia entre plan, programa y proyecto. Un plan es una intención, una estimación para lograr algo. Un programa es la serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. Mientras que un proyecto es un conjunto de actividades realizadas durante un periodo de tiempo concreto, bajo unos requerimientos dados y por un determinado equipo de trabajo.

PROYECTO: Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. (Raffino, 2019). Al planificar cada una de las actividades para solucionar y llevar a cabo un proyecto, se esperan buenos resultados, por lo que es indispensable esta parte de la ejecución de un proyecto.

2.4.2 Plan de actividades

Cada sector requiere de unos requisitos específicos. No es lo mismo un proyecto de arquitectura que un desarrollo de un nuevo software. Obvio. Sin

embargo, existen ciertos pasos para elaborar un proyecto que son comunes a cualquier tipología, etapas de un proyecto. Dentro de los principales pasos para iniciar un proyecto, nos encontramos con la fase de inicio e investigación, la cual lleva su tiempo, dedicación y esfuerzo. Lo mejor es que usando herramientas online fáciles de manejar y flexibles, podemos poner cuanto antes a realizar una primera planificación. (SINNAPS, 2019). Se deben de planificar las actividades mediante herramientas flexibles y viables para tener éxito en la planificación y ejecución de actividades de un proyecto.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

MONITOREO DE UN PROYECTO

El monitoreo de proyectos durante su ejecución es un asunto crítico. Es un instrumento de gestión para seguir el progreso, de los proyectos en curso y es una parte integral de la ejecución de los proyectos. Según esto, los gerentes de proyectos deben elaborar un plan de monitoreo para permitirles cumplir con esta función con diligencia, supervisando la ejecución integral de los proyectos, incluyendo los aspectos técnicos y financieros. (OFICINA DE RELACIONES EXTERNAS, 1999). Todo proyecto debe de seguir los pasos y fases, la más importante el monitoreo constante de la misma.

EVALUACION DE UN PROYECTO

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. (BARCELONA, 2019). Se debe de evaluar de manera constante

todas las fases de un proyecto, de ello depende del cumplimiento a cabalidad según la planificación.

2.4.4 Presupuesto

Es indispensable realizar un presupuesto antes de empezar a ejecutar un proyecto. En toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente. (COLIMA, 2004). El presupuesto debe elaborarse desde que se inicia un proyecto hasta su finalización.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

DIMENSIONES DE SOSTENIBILIDAD

Es indispensable que en un proyecto prevalezca la sostenibilidad, para que las generaciones futuras no sean perjudicadas con la ejecución. Las tres dimensiones o subsistemas se pueden presentar por tres conjuntos cuya intersección constituye el dominio de la sostenibilidad. Aunque en mi opinión, este enfoque de sostenibilidad como un estado o proceso que tiende hacia el equilibrio de las tres áreas es demasiado idealizado, puede ser útil como guía para las decisiones que se tomen para promover el desarrollo sostenible, que siempre deberán tomar en consideración las mencionadas tres dimensiones. (DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICA., 2019). Deben de ser siempre consideradas las dimensiones de sostenibilidad en un proyecto, para promover el desarrollo sostenible.

LIDERAZGO SOSTENIBLE

Se debe de plasmar compromisos que tengan una visión y misión integra y honesta, cuando se lleva a cabo un proyecto. El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión,

misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (Cortes, 2012). El compromiso debe de iniciarse con la persona que diseña el proyecto para que los demás actores también cumplan con su parte en la ejecución.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura.

3.2 Descripción del PME

Se va a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a la transformación del maestro en el aula. Lo que se quiere es que el maestro tenga herramientas, estrategias, técnicas y métodos innovadores y necesarios para impartir las clases, que los niños y niñas que están a su cargo capten lo que él va a enseñar y que la educación sea de calidad.

En el presente documento se enfocará y organizará un marco organizacional, donde va la construcción de Marco Epistemológico, la construcción del Marco Contextual, Educativo, y la Construcción del Marco de Políticas, se llevó a cabo de la mejor forma con certeza científica y técnica. Se trabajará el Marco Epistemológico. Es un orden que ha de seguir para investigar, la misma se ocupa, de problemas tales como las circunstancias, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, (investigación de campo).

Se dará otro paso y a construir el marco del contexto educativo, el cual tiene aspectos sugeridos como los medios de comunicación, lo positivo y negativo, las nuevas tecnologías de la información, comunicación y factores culturales y lingüísticos. Entenderemos como Marco del Contexto Educativo, al conjunto de elementos y factores que favorecen y obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje. El maestro como eje de transformación debe de dejar esa semilla de forma positiva, y amor en los niños y niñas ya que ellos y ellas serán el futuro de su comunidad como de nuestro país Guatemala.

Existen medios de comunicación que ayudan y otros que no, la televisión y la radio son de suma importancia para el entorno social, para poder informarse o entenderse en el ámbito social. El clima escolar es importante en la percepción de los estudiantes. La realidad educativa es que todo el entorno del niño y niña sea educativo y dinámico para su aprendizaje significativo. Damos a conocer, sobre el cómo expresarnos del Marco de Políticas Educativas, estas políticas son de interés nacional, y la aplicabilidad de ellas para el sector público y privado. Tiene como fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras a través de un sistema de educación de calidad tenemos que ser conscientes en mejorar la calidad, ya que de esa manera se supera la pobreza enfrentar la globalización, formar una identidad superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

El campo de la Administración y la Economía a los que nos vamos a introducir para poder estructurar proyectos de mejoramiento educativo. Todo ello es para poder beneficiar el desarrollo del proceso educativo. El análisis situacional, se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la enseñanza, en un momento determinado. Para formular el análisis de problemas, se aplicará el árbol de problemas. Enfocando un listado de problemas que se observaron y diagnosticaron dentro del aula. Ya identificado el problema, se analizan sus causas y efectos. Luego pasamos a formular la fundamentación teórica es también importante que este muy nutrida y completa, de lo contrario no se podrá explicar los hallazgos. Es de esta manera en que podemos construir y generar opiniones o posturas, siendo ello el problema analizado en el grado de segunda primaria en la escuela autorizada para la realización del PME, E bajo rendimiento escolar, constituye un problema serio y es muy normal que la comunidad educativa se preocupe en buscar alguna solución a dicho problema.

Las variables que inciden en el bajo rendimiento escolar son múltiples, pero, aunque sea a un nivel empírico que una de las principales causas es el poco interés del alumno en clase y la falta de preocupación de los padres de familia, acompañando algunas veces de las estrategias educativas que el docente presenta hablando ya de métodos pedagógicos. Otro paso muy importante para reflexionar e identificar otro componente, son las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Ya que estas demandas son otro componente de suma importancia en la estructura en el proyecto de mejoramiento educativo.

Ya identificamos a los actores directos e indirectos y potenciales, del proyecto de mejoramiento educativo se debe de tomar en cuenta a estos a los actores sociales. Para luego trabajar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que se han observado tanto en el aula como en todo el establecimiento y la comunidad educativa. Se debe iniciar en las aulas activando con nuestros alumnos, buscando, observando, creando y seleccionando cuales oportunidades tenemos para mejorar la educación, cual es nuestra fortaleza que debemos mantener a nuestro favor en cualquier momento, las amenazas que a diario debemos de saltar para que el trabajo sea el mejor y las debilidades que afecta. Analizar y proponer diferentes proyectos ayudará a mejorar y minimizar el bajo rendimiento escolar y mejoren en la lectoescritura.

En todo proceso se debe desarrollar en el niño y niña la inquietud de ir tomando o buscando nuevos conocimientos y utilizando lo que la madre tierra nos va dejando en nuestro entorno como también nos da la pauta de la sostenibilidad mediante la reutilización de material, todo ello para ir fortaleciendo los aspectos sociales como la convivencia, equidad y otros. Ya elaborado el I Análisis estratégico, permitió hacer una Matriz DAFO, aplicando la técnica MINI-MAX, permitiendo identificar estrategias para la solución del problema educativo.

Se realizó un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada,

coherente y sistemática, orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñará. Para dimensionar claramente la labor estratégica que se ha realizado, fue conveniente elaborar un Mapa de soluciones, identificando el problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y el posible proyecto básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. El propósito principal del proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación Educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de la profesión.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar habilidades y destrezas de lectoescritura para fortalecer el aprendizaje significativo

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar.

3.4.2 Específicos

- A. Fortalecer las estrategias cuyo propósito es mejorar el rendimiento escolar en los niños.
- B. Aplicación de técnicas funcionales de aprendizaje para minimizar el bajo rendimiento escolar.
- C. integración a los planes de estudios métodos funcionales y adaptados al contexto y ambiente escolar.

3.5 Justificación

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante. En los salones de clase se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido a ser muy tedioso para las estudiantes.

Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses. Al generar un ambiente agradable de trabajo y utilizar diferentes metodologías dentro del salón de clases las alumnas se motivarán y su aprendizaje mejorará y su rendimiento será mejor.

En la actualidad se siguen utilizando métodos tradicionales que se caracterizan por la pasividad en su aplicación de parte del docente, en donde predomina el autoritarismo y en el cual él es el transmisor de conocimientos, da órdenes y se hacen actividades planificadas directamente para trabajo individual y la estudiante, es el receptor de los mismos, y esto se debe a que algunos maestros no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de las nuevas metodologías que consisten en que se propicia un ambiente agradable en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje. Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo, ejercicios colectivos en el aula y fuera de ella, investigaciones grupales, dramatizaciones, presentación de títeres, y otras.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea motivador se deben poner en práctica otras metodologías que se caracterizan porque permiten al estudiante construir su propio aprendizaje, participar activamente, están en constante actividad de aprendizaje, despertar el interés en el alumno y que le permitan ser responsable de su auto aprendizaje. Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es la facilitación del aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas. Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que las estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que la estudiante esté a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19 es divulgado a través de medios factibles del medio local, el proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura. Se describió el proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a la transformación del maestro en el aula. Lo que se quiere es que el maestro tenga herramientas, estrategias, técnicas y métodos innovadores y necesarios para impartir las clases, que los niños y niñas capten lo que él va a enseñar y que la educación sea de calidad. Hacer conciencia de la atención de los niños y niñas de manera innovadora, dichas actividades que se lograron ejecutar debido a la Emergencia Nacional por el COVID 19, y por orden presidencial y resguardo de la salud de todas y todos los guatemaltecos, se suspenden clases en todos los centros educativos públicos y privados del país por tal motivo no se logró ejecutar y monitorear todas las actividades propuestas y plasmadas en el plan de actividades.

Las actividades pendientes de ejecutar, se adecuaron a un plan de divulgación con rutas que cumplir, siendo ellas: gestión, planificación, diseño y Ejecución, as

actividades plasmadas en la planificación del PME por fases, no fue posible ejecutarlas.

La adecuación de actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer a través de radio local de la localidad, la divulgación dio impacto a la población, para tomar conciencia de las innovaciones que se pueden aplicar y adaptar a la educación. Así mismo para hacer conciencia a demás docente que trabajan con la niñez y que existe la necesidad de mejorarlas a la educación para formar ciudadanos analíticos, comprensibles y con visiones claras para sobresalir en este mundo competitivo. Así mismo para que los padres se involucren en la educación de sus hijos y apoyen en la aplicación de actividades innovadoras contextualizadas y que el valor del docente sigue siendo primordial, pero el que demuestra amor, cariño, pasión y vocación al desempeñarlo.

El objetivo general de divulgar las actividades que no se ejecutaron según PME y cronograma debido al marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19, por medio de radios locales es para garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo y finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Las rutas para culminar la ejecución del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 son las siguientes:

3.6.1. GESTION:

A. Se tomó los datos del administrador y propietario de la Radio la voz de Panzós, es el señor Javier Coc Pop, ubicado en Barrio San Juan del municipio de Panzós de alta Verapaz.

FOTOGRAFÍA No.1 Recopilación de datos del administrador de radio local



Fuente: toma propia

3.6.2. PLANIFICACIÓN:

A. Se entrega solicitud formal para el espacio radial, entregando la solicitud correspondiente.

FOTOGRAFÍA No.2 Entrega de solicitud formal solicitando el espacio radial.



Fuente: foto propia

- B. Se solicitó formalmente el espacio para la divulgación y culminación del PME en el Marco de la emergencia Nacional por el COVID-19, siendo la RADIO LA VOZ DE PANZOS.

FOTOGRAFÍA No.3 Solicitud formal para la divulgación del PME.



Fuente: foto propia

3.6.3. DISEÑO:

Las actividades que no se desarrollan según plan de PME son las siguientes:

- A. Clasificación de las actividades por mes, incluidas en una planificación.
- B. Impresión de información recopilada.
- C. Aplicación de estrategias para Lecto-escritura en el aula.
- D. Cumplimiento de actividades según cronograma de Gantt
- E. Interpretación de resultados según aplicación del PME.
- F. Presentación de las estrategias metodológicas a nivel de establecimiento, para que los demás docentes lo acojan para que sea aplicada como una alternativa a la forma tradicional de enseñanza.
- G. Convivencia entre personal docente Director al momento de culminar la aplicación del PME.

Las actividades faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, se ajustan a los tiempos permitidos por el dueño de la comunicación radial local. El objetivo es lograr un modelo de educación que responda a las necesidades y primeras inquietudes de los niños. La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje a través de medios de comunicación, y en estos tiempos el padre de familia debe de enrolarse con las actividades educativas y ser parte de la formación de sus hijos. Así los estudiantes y padres de familia empezarán a comprometerse con el propio proceso educativo y a ser parte activa del mismo. Una actitud que puede fortalecerse si se establecen metas individuales. Así mismo concientizar a demás docentes.

3.6.4. EJECUCIÓN:

Las actividades que se implementaron en la ejecución del PME que es la Clasificación de las estrategias y descripción de las mismas. Elaboración de las estrategias lectoras mediante material didáctico y pedagógico. Divulgadas a través de la radio local y video de página personal de YouTube.

A. LA RULETA LECTORA: consistente en ruedas donde están plasmadas las palabras e imágenes que identifican el abecedario en el idioma q'eqchi', para apoyo en la comprensión y lectura de palabras nuevas en el idioma materno del niño.

FOTOGRAFÍA No.4 La ruleta lectora



Fuente: foto propia

B. SILABARIO CREATIVO: Símbolos o caracteres que representan silabas para formar palabras, se utiliza además para sonido consonántico y vocálico.

FOTOGRAFÍA No.5 Silabario creativo



Fuente: foto propia

- c. TENEDERO SILABICO.CREATIVO: Consiste en integrar palabras nuevas formando oraciones.

FOTOGRAFÍA No.6 Tendedoro silábico creativo



Fuente: foto propia

- D. ABECEDARIO ILUSTRADO; lectura y formulación de oraciones mediante imagen del abecedario.

FOTOGRAFÍA No.7 Abecedario Ilustrado



FUENTE: foto propia

E. ROMPECABEZAS SILABICO: armar piezas formando palabras nuevas y oraciones a la vez, desarrollan y descubren resolver problemas.

FOTOGRAFÍA No.8 Rompecabezas silábico.



FUENTE: foto propia.

F. LA LOTERIA: desarrolla la memoria, la atención, aprende palabras nuevas y permite ampliar su vocabulario.

FOTOGRAFÍA No.9 La lotería



FUENTE: foto propia

- G. PIZARRAS MÁGICAS: consistente en trabajar ensayo y error en trazos de silabas o escritura de palabras nuevas.

FOTOGRAFÍA No.10 Pizarras Mágicas



FUENTE: foto propia

H. DIVULGACION A TRAVÉS DE RADIO LOCAL.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, describiendo de la función, los objetivos de las mismas y en que favorecen.

La readecuación de las actividades se dió de forma descriptiva, se pretende motivar a los padres de familia, niños y niñas de segundo grado de primaria y que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en la educación y fortalecer la formación en estos tiempos de pandemia.

Divulgación a través de Link de YouTube la culminación del PME.

La estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19, se dio a través de radio local y videos, mismos divulgados en cada uno de los medios. Siendo ello la evidencia mediante el link de YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=b9RO4y4pr4Q&feature=youtu.be>

Los resultados de la culminación del PME son las evidencias que se tienen de la Divulgación de la Radio, fotos de presentación de materiales y video de la descripción de la misma sobre la aplicación de las estrategias lectoras para fortalecer el aprendizaje significativo.

La readecuación realizada a la etapa de divulgación en el proyecto de mejoramiento educativo, viene a fortalecer la culminación del PME, y afirmar de la aplicabilidad para ser ejemplo de cambios e innovaciones dentro de las aulas y que los demás docentes, hagan conciencia de los cambios que requiere la educación pública de Guatemala.

Se presenta el informe final de aplicación de las estrategias y técnicas aplicadas para fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos ante la comunidad educativa y demás personas que escucharon con la divulgación a través de la radio y video en YouTube. Al describir cada una de las actividades que no se ejecutaron en el aula se daba a conocer a los padres de familia en general y demás docentes de la aplicabilidad funcional y tomar de ejemplo para hacer cambios innovadores en la educación pública

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Investigaciones varias vía internet y otros.
- b. Girar solicitudes para gestión de recursos económicos para proporcionar un refrigerio ante el establecimiento, al presentar el PME.

Se establecen las estrategias y métodos para la aplicación de actividades innovadoras para la enseñanza-aprendizaje, mediante investigaciones realizadas vía internet, guías metodológicas, consultando paginas educativas de formulación y resolución de inquietudes y otros. Dichas investigaciones se recopilaron y se clasificaron, para determinar cuáles son las indispensables para lograr mejorar el rendimiento escolar en los niños de la EORM San Vicente la Playa Panzós A.V., se fortalecerán las estrategias aplicando técnicas funcionales de estudio para minimizar el bajo rendimiento escolar en los niños del nivel primaria del grado de Primero Sección B, las actividades se integrarán en los planes de estudios, adaptándolos al contexto educativo y el grado.

Se buscan alternativas para llevar a cabo una finalización del PME, girando solicitudes para la obtención de fondos económicos para proporcionar un refrigerio como agradecimiento a todos los involucrados en el PME.

Todo este proceso con su debida anticipación y no tener contratiempos para finalizar de una manera requerida y satisfecha.

En Guatemala la educación juega un papel de suma importancia para el desarrollo de la sociedad, siendo establecida como uno de los derechos legislados nacional e internacionalmente, y responsabilidad del Estado velar y hacer cumplir dicho derecho.

En este sentido, los niveles de educación primaria son la base fundamental para la adquisición de conocimientos, ya que, es en esta etapa donde el niño es capaz de absorber una cantidad ilimitada de oportunidades que se le presentan en su entorno, tanto escolar como cultural. Además, es la etapa más apropiada para moldear los principios y valores en la niña y el niño lo cual dependerá la conducta y ciudadanía que tenga por el resto de su vida. De allí, que plantear procesos de enseñanza y de aprendizaje significativo en las aulas actuales supone partir de la diferencia como fuente de riqueza y no como desigualdad. A su vez, implica aceptar todos los aspectos diferenciales, tales como los

físicos, psicológicos, sociales, culturales, etc., de cada niño y plantear estrategias didácticas funcionales diferentes que respondan a las mismas. Por lo tanto, este abanico de diversidad propone al niño educando como centro del quehacer educativo.

Los recursos utilizados son: Humanos y materiales: entre los materiales fueron la: Computadora, Acceso a internet, Impresora, impresiones, cartón, tapones, madera, fotocopias, selladores, todos ellos para la elaboración del material y la aplicación de técnicas y métodos funcionales, en los niños y niñas de primero B, de la EORM San Vicente la Playa

En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y su función al fortalecimiento y transformación del aprendizaje significativo, aspectos indispensables en la atención de los grados de primero, motivando al niño y la niña y logre desarrollar las habilidades y destrezas que se requieren en los primeros años de formación logrando así las competencias pertinentes para su formación como educando.

Además, el docente debe tener la capacidad de desarrollar mecanismos didácticos e innovadores a través de los cuales los niños puedan profundizar así en la comprensión de su propio aprendizaje; tarea que se hace aún más compleja, cuando se trata de integrar a niños con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, el nuevo papel del docente exige una capacitación en el diseño de contenidos multimedia, planificación educativa adaptada a estos nuevos entornos, diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje soportadas en los recursos innovadores, por lo que se requiere impulsar, fortalecer y mejorar los diferentes planes y programas de capacitación de los profesores en cualquier institución educativa, logrando con esto una adecuada formación de los docentes que asumirán funciones de gerentes de aula, lo cual redundará en un mejoramiento significativo del proceso de enseñanza. Motivo por el cual, se desarrolla el presente trabajo de investigación con la intención de proponer estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula.

Hoy en día, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa al docente a formular planteamientos curriculares acordes con su ritmo y contexto y que esto pueda generar aprendizajes significativos. Cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos positivos, y mediante la recopilación de las diferentes actividades que servirán para el desarrollo de habilidades y destrezas y fortalecer el aprendizaje significativo, todo esto se determinará con la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias en el grado de primero en la EORM San Vicente la Playa. La integración de las actividades proporcionó alto impacto a los compañeros docentes, siendo el ejemplo en la planificación de actividades con diferentes técnicas y estrategias pedagógicas.

La recopilación de las actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la EORM San Vicente la Playa, fueron debidamente clasificadas y lograr así las competencias plasmadas en la planificación diaria integrando métodos funcionales, integrando las técnicas y estrategias para determinar calidad educativa y una formación significativa para la vida no para el momento.

Lo que estoy haciendo es una manera en que transforma el sistema educativo en uno que atiende la diversidad por completo es admirable ya que adoptaron una estrategia sistematizada, planificada e intencionada para poder atender la diversidad, la que entienden en el amplio sentido. Porque se hacen cargo de la diversidad de estilos de aprendizajes y de las necesidades educativas, algo que es muy difícil en nuestro sistema cargado de contenido, y con una mirada tan conservadora que hace imposible que el profesor pueda atender esa diversidad de estilos de aprendizaje contribuyendo a mejorar el aprendizaje.

B. Fase de planificación

- a. Adquisición de respuesta hacia la solicitud girada.
- b. Recopilación de información digitalizada, de acuerdo a las estrategias investigadas.
- c. Seleccionar las técnicas activas que se utilizaran en cada fase de planificación.

Clasificando las diferentes investigaciones de actividades lúdicas y pedagógicas funcionales, con estrategias y técnicas de aprendizaje que fortalecen el aprendizaje significativo y constructivista, cuyos propósitos son mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de primer grado de la EORM San Vicente la playa. Sin embargo, no cabe duda alguna que lo ideal sería contar con los elementos y recursos didácticos pedagógicos para llevar que el aprendizaje del niño y la niña sea de calidad y no cantidad, es muy cierto que, ante la carencia de tales elementos y recursos, los objetos de aprendizaje se convierten en una oportunidad excelente para desarrollar las competencias necesarias, al generar escenarios que favorecen el aprendizaje. En las condiciones que revela en el grado de primero primaria, en cuanto al bajo rendimiento escolar que presentan año tras año al grado superior, arroja que el profesor es llamado a ser no solo un consumidor sino también un creador de contenidos educativos, nadie como el propio docente conoce las necesidades de su alumnado, y nadie mejor que él podrá dar respuesta a sus demandas.

Por ello cada día el sistema educativo del país necesita líderes competitivos, preparados y capaces para ser verdaderos agentes de cambio, mejorando la experiencia del estudiante, contemplando nuevos modelos de formación. Los docentes son profesionales valorados, ya que la educación es una profesión con prestigio y los profesores tienen gran autoridad en la escuela y en la sociedad. Todo esto se da mediante la integración de actividades significativas inmersas en la planificación del grado, generando aprendizajes significativos y constructivistas.

La planificación sirvió para determinar del progreso de las diferentes actividades inmersas en la planificación de grado para determinar la funcionalidad de las actividades con el propósito es minimizar el bajo rendimiento escolar en lo niños de primero primaria, desarrollando en ellos habilidades y destrezas que determinan el aprendizaje significativo. Esta fase del proyecto sirvió para cuantificar el tiempo y recursos que se necesitan durante la ejecución de las actividades plasmadas para el grado de primero primaria, todo ello para poder ir captando y desarrollando habilidades, psicomotoras de los niños y niñas ya que ellos son los ejes de la educación.

Se utilizó recursos humanos y materiales: siendo ello, Computadora, Acceso a internet, Impresora, Machotes, charlas motivacionales de concientización hacia los padres de familia de los niños de primer grado y apoyarlos en todo aspecto y poder aprovechar al máximo los recursos, tanto humanos como materiales.

Las actividades plasmadas en la planificación diaria ha trasformado mi aula en un espacio de alegría, solidaridad, amor y paciencia, ya que las actividades se han seleccionado con mucha delicadeza, haciendo que me sienta satisfecha en seleccionar actividades de acuerdo a la capacidad y nivel del niño y la niña de primer grado, estas actividades hacen que el estudiante esté atento a descubrir sus aprendizajes de manera innovadora a través de las estrategias y técnicas funcionales, siendo ellas por medio de juegos, actividades interactivas para promover el aprendizaje significativo y los recursos de su entorno.

La concientización de planificar actividades para la aplicación de métodos funcionales y disminuir el bajo rendimiento escolar, todos de manera Positiva en el intercambio de percepciones e ideas, para poder hacer todo de una manera más adecuada para desarrollo del aprendizaje significativo y constructivista. Sin duda se trata de un país sumamente innovador que trabaja para proveer herramientas y soluciones eficientes a los constantes cambios de la sociedad en la que vivimos y el nuevo contexto laboral,

contemplando la experiencia de los docentes. Este proceso de cambio innovador en la educación lo demuestran con la experiencia y el carisma. Por otra parte, la calidad de la educación de un país está determinada por la calidad de docentes, que estén orientados hacia la búsqueda de la excelencia, de manera que puedan enseñar al educando a ser, a aprender, a convivir y a hacer. El papel del docente en el proceso educativo es fundamental para el aprendizaje significativo y constructivo. La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje y en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso. Siendo ello evidenciar por la manera de implementar los aprendizajes a los alumnos de primer grado, siendo consiente de aplicar métodos donde el niño interactúa, siendo él, el eje central del proceso educativo. Fotos, listas de cotejo, entre otros.

Las actividades planificadas con estrategias y técnicas apoyaran a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de primero primaria y ser ejemplo para otros docentes e innoven las actividades de aprendizaje con métodos funcionales para áreas rurales.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San Vicente La Playa, Dirección: Comunidad San Vicente La Playa, Panzós, Alta Verapaz. Ubicación geográfica: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad San Vicente La Playa, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz. La escuela es del área rural, tipo gradada, sector oficial, plan diario, Distrito escolar 16-07-12, ciclo anual, nivel primario, modalidad Bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, Agrupación comunitaria y estudiantil Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo rendimiento en resultados de lectura, en cuanto a análisis, comprensión y fluidez, el Indicador de resultados de lectura marca en el grado de Segundo primaria, por lo que es necesario verificar el grado de conocimiento que presenta cada educando en la lectoescritura y así continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva. Debido a la manera acelerada de enseñar la lectoescritura de algunos docentes, se han presentado casos de alumnos en este grado que definitivamente no tienen la capacidad de desenvolverse leyendo o escribiendo correctamente. Lamentablemente, esto provoca que al final del ciclo se tenga una alta repitencia escolar en este grado porque no se logra asimilar el aprendizaje en el alumno para que sea pasado al grado inmediato superior, el proyecto pretende minimizar esta problemática concientizando a los padres de familia y radioescuchas a que apoyen a sus hijos a promover los espacios adecuados, materiales y el tiempo para tomar en cuenta que son los aspectos que deben de fortalecerse en el niño y la niña. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar combina algunos proyectos identificados: Estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, describiendo actividades que conllevan técnicas y métodos innovadores que

facilitaran la asimilación de las lecturas, para análisis, comprensión y fluidez, promoviendo el aprendizaje significativo, apoyado por los padres de familia.

La falta aplicación de estrategias en los aprendizajes presenta deficiencia de lectura y escritura, mismos que el proyecto pretende minimizar, con la aplicación de las estrategias divulgadas a través del medio radial local y video en página personal de YouTube, se implementan actividades que

Se desarrolló un plan de actividades descriptivas a través de la divulgación mediante radio local y video subido a la página de YouTube, realizando un plan de divulgación llevando consigo el cumplimiento de las actividades faltantes a través de rutas, cumplidas exactamente como lo exigía la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19. Detallando las estrategias para facilitar la comprensión y análisis de la lectoescritura y fortalecerlas, estas actividades se describieron a través del medio de comunicación local, video divulgado a través de cuenta personal de YouTube haciendo conciencia al padre de familia, alumnos y demás docentes, que apoyen a sus hijos facilitándoles espacios de atención, documentos, libros, juegos, impresiones de actividades que inducen al análisis, comprensión de lo que lee, dibuja y escribe.

A través de este marco de estrategia de culminación del PME, llas acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso padres de familia y medios de comunicación locales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, todo ello para lograr mejoras en cuanto a comprensión, análisis, fluidez en las habilidades de lectoescritura, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, siendo el resultado la concientización de los problemas que presentan los niños y niñas de segundo primaria y minimizando el problema a través del uso de estrategias

contextualizadas y materiales al alcance del niño y la niña siendo viables y que pueden integrar los padres de familia en casa y apoyarlos en estos tiempos de distanciamiento.

CONCLUSIONES

Se implementó estrategias de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura para gerencia en los niños y niñas que presentan problemas de rendimiento escolar y lectoescritura, apoyado por los padres de familia, estrategias que desarrollan y facilitan a los estudiantes la adaptación y la adquisición de un aprendizaje significativo.

Establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras para desarrollar el pensamiento creativo, analítico y comprensivo en los estudiantes, haciendo conciencia al padre de familia que al aplicar nuevas estrategias de enseñanza, el rendimiento mejora significativamente.

Definir materiales que fortalezcan habilidades de lectoescritura motivando la creatividad e innovación, en los niños que presenten problemas de rendimiento en su aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad Institucional: Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente serán negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local siendo ello el momento adecuado para la gestión de un PME propio en donde afirmaré la aplicación funcional del mismo ante la comunidad y autoridades educativas, siendo ello la aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje significativo del niño y la niña, lo cual el MINEDUC establece sugerencias pero no así con una adecuación del contexto lo cual se dará que este proyecto marque un impacto ante la comunidad educativa.

Sostenibilidad financiera: En cuanto a la sostenibilidad financiera utilizaré materiales que sean adecuados al nivel y netamente del contexto y que sea factible y entendible tanto para el niño y la niña como para el padre de familia, así mismo implementar materiales pedagógicos elaborados y pueda proporcionarse para apoyo del estudiante. Será económico, flexible y adaptado a las estrategias innovadoras para el aprendizaje del niño y la niña haciendo los cambios en cuanto al rendimiento escolar en el educando, sobre todo optimizando los recursos que existen. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Sostenibilidad ambiental: Así mismo se tomará en cuenta satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, implementando materiales del contexto y adquiridos sin perjudicar la naturaleza y el ambiente educativo.

Sostenibilidad Social. La aplicabilidad será funcional y de acuerdo al contexto, por lo que la comunidad educativa quedará satisfecha de la ejecución del PME, lo cual será publicado como ejemplo y modelo de cambios para realizar cambios definitivos en la enseñanza aprendizaje para el rendimiento escolar en los educandos y que no exista ausentismo, deserción y faltismo en el aula. Las actividades responderán a las necesidades identificadas, expresarán interés en participar y en dar continuidad a las estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo y que al individuo le sirva para defenderse en cualquier ámbito de la vida, siendo pertinente y perdurable en el contexto y la comunidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Comunidad san Vicente la Playa

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 35

Población beneficiada indirectamente: 500

Problema Identificado:

Factores asociados con la falta de aplicación de estrategias lectoras repercute en la poca comprensión, análisis y crítica, afectando el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Título del PME:

Aplicación de estrategias innovadoras, facilitando el aprendizaje de la lectoescritura

Objetivos:

Establecer las estrategias cuyo propósito es mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Definir las técnicas funcionales de aprendizaje para minimizar el bajo rendimiento escolar.

Establecer actividades que puedan integrarse a los planes de estudios con métodos funcionales y adaptados al contexto y ambiente escolar del niño y la niña.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con la directora del establecimiento, personal docente y alumnos	Directora Personal docente Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales.
Realizar sesiones constantes de reunión para de reflexión con padres y madres de familia	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Directora Personal docente Alumnos	Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Directora Personal docente	
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Directora Personal Docente	Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares.
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Adecuar espacios para atención del niño con sus	Padres y madres de familia	

tareas, en jornada fuera del horario escolar.		Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia. Personal docente	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- BARCELONA, U. D. (2019). *LA EVALUACION DE PROYECTOS*. BARCELONA: project Management.
- COLIMA, U. D. (2004). El presupuesto en un proyecto de investigación. *Revista Salud Pública y Nutrición*, s/p.
- Cortes, C. P. (31 de DICIEMBRE de 2012). *LIDERAZGO SOSTENIBLE*. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICA*. (31 de DICIEMBRE de 2019). Obtenido de <https://grandeshotelesyelmedioambiente.wordpress.com/dimensiones-de-la-sostenibilidad-ambiental-sociocultural-y-economica/>
- Educaweb. (31 de Diciembre de 2019). *Los medios de comunicacion y la educacion*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- Leonellha Barreto Dillon . (04 de JULIO de 2018). *organizacion de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=para+que+un+arbol+de+problemas>
- moebio, C. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. santiago: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003.
- Montero,Zambrano y Zerpa. (02 de Diciembre de 2012). *la construccion lectora desde el constructivismo*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e30/b00c3ed8f795a1de80266b70f9e7f33e3a86.pdf>
- OFICINA DE RELACIONES EXTERNAS. (31 de DICIEMBRE de 1999). *MANUAL DE MONITOREO DE LA EJECUCION DE PROYECTOS*. Obtenido de

- http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/48254/Manual_de_Monitor_eo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PADID. (31 de diciembre de 2014). *Guía padid 2014*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Raffino, M. E. (2019). Planificación y elaboración de proyectos. Argentina: s/e. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/#ixzz628FyyK5c>
- SANTIAGO, E. V. (18 de julio de 2014). *El papel de la política educativa*. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.html>
- SINNAPS. (31 de Diciembre de 2019). *LA PRIMERA HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE PROYECTOS EN LA QUE PAGAS POR PROYECTO*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/como-elaborar-un-proyecto>
- SINNAPS. (31 de Diciembre de 2019). *PLAN DE PROYECTO COMPETITIVO*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- Slideshare. (12 de febrero de 2010). Obtenido de Google: <https://www.google.com/search?q=que+es+un+diagnostico+institucional>
- Soc. María V Paz Profesor: Douglas Barráez Cabudare,. (6 de agosto de 2014). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Talancon, H. P. (2019). Contribuciones a la Economía. Argentina: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>.
- UNESCO. (31 de diciembre de 2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad del desarrollo estado de puebla. (31 de diciembre de 2019). *Planeación estratégica Unidades*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/planeacionestrategicaunides/iv-elementos-y-productos-de-la-planeacion-estrategica/4-1-objetivo-estrategicos>

USAC/EFPEM/PADEP. (2020). SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION I.
GUATEMALA: S/E.

ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
--------------------------------------	------------------------------------	----------------	-------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo: _____	Computación: _____	Ciencias: _____	Huertos escolares: _____	Áreas deportivas: _____	Aulas musicales: _____
----------------------------	-----------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------	------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro: Autor: País: Edición: Editorial: Año:</p> <p>Link: Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____
 No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____
 Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:

