



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz

Nombre del estudiante

Ofelia Inés Ché García

Asesor (a):

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Ofelia Inés Ché García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

German Estuardo Castro López	Presidente
Nicolás Chuy Morales	Secretario
Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

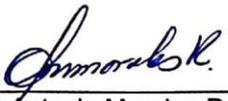
Guatemala, 30 de junio de 2020

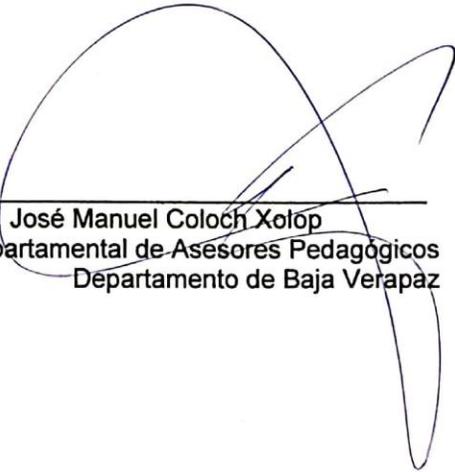
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños, correspondiente a la estudiante: **Ofelia Inés Ché García** carné: 101415728 CUI: 1916219430101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0175

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Para Trabajar La Motricidad Fina Con Los Niños*
Realizado por el (la) estudiante: *Ché García Ofelia Inés*
Con Registro académico No. *201415728* Con CUJ: *1916219430101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201415728_01_0175



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0175

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Para Trabajar La Motricidad Fina Con Los Niños* Realizado por el (la) estudiante: *Ché García Ofelia Inés* Con Registro académico No. 201415728 Con CUI: 1916219430101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **9 de noviembre 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_80_201415728_01_0175

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, inteligencia, sabiduría y llenarme de fortaleza y llegar a alcanzar esta meta.
- A mis abuelos y padres: Aunque no estén físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que todos mis sueños se hagan realidad.
- A mi esposo e hijos: Que han sido un pilar fundamental en el trayecto de mi formación, brindándome amor, paciencia, comprensión y tolerancia.
- A mis hermanas: Por su cariño y apoyo incondicional
- A mis amigos: Por su apoyo moral y por estar siempre conmigo instándome a seguir adelante a pesar de las adversidades.
- A mis compañeras de estudio: Que de una u otra manera contribuyeron a lo largo de estos años de estudio, para que nuestra convivencia fuera amena y lograr llegar juntas hasta nuestra meta.
- A mis catedráticos: Para que yo pudiera lograr mis objetivos enseñándome a que en la vida nunca se deja de aprender y que para ser mejores debemos buscar nuestros ideales sin detenernos ante un obstáculo.
- A usted Por guiarme para que yo pudiera lograr mis objetivos enseñándome a que si caigo debo levantarme con mucho más fuerzas para impulsarme mejor y llegar al final de nuestros ideales sin detenernos ante un obstáculo.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y ser parte de un mejor desarrollo educativo.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Gracias por abrir sus puertas hacia el éxito personal y profesional.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Por ser un centro de estudios comprometido a la formación y preparación de profesionales decididos a realizar el cambio hacia una educación de calidad.

Al STEG

Gracias por el apoyo hacia los docentes y confiar en que si se desea se puede, su intervención para lograr llevar a cabo este programa es fundamental.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal del Municipio de Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz, en donde se encontró que hay un porcentaje alto de niños que al ingresar a primero primaria presentan problemas en los trazos de la escritura lo que provoca un atraso en el aprendizaje y esto hace que a veces los niños se desanimen y opten por ausentarse de la escuela, sintiendo que no pueden realizar lo que se les requiere, sumándose al porcentaje más de la deserción escolar.

Los niños que asisten a la escuela son del pueblo maya, su cultura y su idioma es el Poqomchi', se trata la manera en un 50% de brindarles una enseñanza de acuerdo a su idioma materno y así poder brindarles una mejor comprensión de los contenidos a impartir.

El problema que se trató de resolver es el Inadecuado desarrollo motor y para ello se propuso elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños, como una prioridad de la enseñanza aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje para que el alumno desarrolle correctamente las habilidades que le prepararan para la lectoescritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos positivos en el Área de Destrezas de Aprendizaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

RUCH'IHTAAL

Re' nimlaj kamanik reh Rukorsjiik i K'uhtijinik, xb'anarik pan Tijinb'al reh Chunchuniil K'uhtanik pan rutinamiit Purulha' reh sehtyuq'ul *Baja Verapaz*, re' xkan wii' rub'iral chi xtil k'ihaal kok' ak'ux ixq'un noq ki'okik pan peet haab' reh Ch'ikaab' K'uhtijinik, ko majaa' kichol tz'ihb'anik, re' wilih irucham ruwii' kicholb'aal wilik pech re' taqeh kok' ak'un ixq'un nkiyoj kik'uxl eh ma' ki'ooj ta chik pan tijinb'al, ruum nkikapaaj chi ma'xta kinaah oon ma'xta kib'anam chi korik chi jariik npahqaljik keh, je' re' noq njohtik wach ruk'ihaal i kok' ak'un ixq'un nkikanaa' kicholinik / kitijiniik.

Re' taqeh kok' ak'un ixq'un wilkeeb' pan tijinb'al aj mayab' taqeh, re' kiwii' kiwa'riik eh kiq'orb'al re' Poqomchi', nsik'arik rij chi yejaal i k'uhtanik (50%) nye'arik pan peet kiq'orb'al, reh chi je' re' ne nkitijej oon nkicholej aha' wilik nk'uhtanik.

Re' ruk'axkilaal xkorsjik chaloq wach, re' chi ma' xmanab'jik ta wach chi korik taqeh ruk'uyu'sjiik kooq kiq'ab' ak'un ixq'un, ruum ajik re' xpahb'anjik ruyeja'njiik kamanb'al reh i k'uyu'sanik iib' chi keh kok' ak'un ixq'un, ajwamaj wach reh i k'uhtanik pan cholb'al reh Sehb'iil tijinik/cholinik, reh chi re' cholineel oon tijineel ne irucholej kiwach taqeh ne nkamanik reh chi ilhujinik eh tz'ihb'anik.

Re' taqeh kamanik xb'anarik, xryeew q'ab' chi re' taqeh cholineel/tijineel nkich'ikaa' oon nkikowsaj kik'uxl eh pan rukuxiik wach i waqiiib' poh xjohtik lajeeb' chi naah i ye'jaal kicholiniik ruuk' Cholb'al reh Sehb'iil Tijinik/cholinik. Xkan ruwii' rub'ehel noq nsik'jik rij rukamanjiik eh ajwaal wach pan kamanik kuuk' kikamanik chi rij i K'uhtijinik eh tokoom chik taqeh, ne nye'arik rub'iral pan tusb'al wach ruwii' reh rub'anariik taqeh ajwamaj wach.

ABSTRACT

The Project of Educative Development has been realized at the Official School of Kindergarten of the headboard of the municipality of Purulhá, of the department of Baja Verapaz, in where it was found that exist a high percent of children that at the moment of get into first grade of primary they showed problems with the strokes of the writing which causes a delay in the learning process and this make that sometimes the children get discouraged and prefer to non-attend the scholar activities, feeling that they can't do what is asked them at the classes, adding to the percent of scholar desertion.

The children that assist to the school are from the Mayan people, his culture and his language it's the Poqomchi', it's about the way in a 50% to give them knowledge according to his maternal language, y in that way be able to give them a better comprehension of the subjects to teach.

The problem that was solved was the inadequate motor develop and for that it was proposed to elaborate material to work the fine motor skills with the children's, as a priority of the teaching, learning from the area of Learning Skills in order to the students develop correctly the abilities that prepared him to read-writing.

The developed activities achieve that the students get encouraged and in the end of the semester increase in a 60% the positive academic results in the Area of Skills and Learning. It was evidenced that by apply the strategies to generate alliances y commitment between the different actors involved at the educative community and other potentials, it can impact in the organizational structure to get desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
Marco organizacional	3
Análisis situacional	18
Análisis estratégico.....	23
Diseño del proyecto.....	37
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1. Diagnóstico institucional	53
2.2. Antecedentes.....	53
2.3. Marco epistemológico	54
2.4. Marco del contexto educacional.....	54
2.5. Marco de políticas.....	56
2.6. Entorno educativo	58
2.7. Concepto de problema.....	59
2.8. Las demandas	62
2.9. Actores sociales.....	63
2.10. Planificación estratégica	65
2.11. Diseño del proyecto	67
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Título del proyecto	74
3.2. Descripción del proyecto.....	74
3.3. Concepto	77
3.4. Objetivos.....	77
3.5. Justificación	78
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7. Plan de actividades.....	107
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	133
REFERENCIAS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de edades.....	5
Tabla 2. Cantidad de docentes	5
Tabla 3. Listado de problemas	18
Tabla 4. Matriz de Hanlon	19
Tabla 5. Análisis de fuerza.....	23
Tabla 6. Actividades por fases	43
Tabla 7. Plan de actividades	46
Tabla 8. Cronograma de actividades	49
Tabla 9. Plan de monitoreo	50
Tabla 10. Presupuesto del proyecto.....	52
Tabla 11. Plan de actividades	112
Tabla 12. Imágenes de la convocatoria	113
Tabla 13. Plan de sostenibilidad	134
Tabla 14. Presupuesto del plan de sostenibilidad.	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre- Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó a graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos, del caserío Betania de la cabecera municipal del Municipio de Purulhá, del Departamento de Baja Verapaz.

Al revisar los indicadores educativos se refleja que hay un porcentaje alto de niños que al ingresar a primero primaria presentan problemas en los trazos de la escritura, lo que provoca un atraso en el aprendizaje, generando en muchos caso el desánimo en los estudiantes, optando por ausentarse de la escuela sintiendo que no pueden realizar lo que se les requiere, sumándose al porcentaje más de la deserción escolar.

Los niños que asisten a la escuela pertenecen al etnia maya, su cultura e idioma es el Poqomchi', se trata la manera en un 50% de brindarles una enseñanza de acuerdo al idioma materno y así poder brindarles una mejor comprensión de los contenidos a impartir, el índice de analfabetismo es alto y muchos de los padres de familia son agricultores y comerciantes.

El problema que se trató de resolver fue Inadecuado desarrollo motor y para ello se propuso elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños, como una prioridad en el proceso de instrucción del área de Destrezas de Aprendizaje para que el alumno desarrolle correctamente las habilidades que le prepararan para la lectoescritura.

Una de las debilidades que se encontraron y motivo por el cual no se realizaron dichas actividades fue que en el establecimiento falta material didáctico para la enseñanza aprendizaje, lo cual hizo que al niño no se le brindara oportunidad para desarrollar su creatividad y habilidades, sumando a esto la falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica Mini-Max son las siguientes: Aplicación de estrategias en la labor docente. Al utilizar recursos del entorno escolar el niño aprendió a cuidar el medio ambiente. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades que se realizaron en la escuela. Mejoró la falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación de los hijos.

Se identificó una línea estratégica como prioritaria en la Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades, en la cual se refirió a implementar actividades que ayudaron al desarrollo de habilidades de motricidad fina en los niños del nivel pre-primario, la cual pretende elevar el bajo rendimiento académico identificado.

Las actividades desarrolladas correspondientes al área de Destrezas de Aprendizaje que incluyeron la realización de diversas técnicas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseables, como lo fue en este caso, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo son muy importantes, pues para lograr la mejora del desarrollo de las habilidades del desarrollo de la motricidad fina no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos (EODP), está ubicada en el Caserío Betania, del Municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, a cinco kilómetros del parque central, pertenece al sector oficial con jornada matutina, en plan diario anual, modalidad monolingüe, es de tipo mixta y categoría pura, no cuenta con Organización de Padres de Familia debido a que la población es pequeña y la mayoría de personas son analfabetas. Comparten espacio con la escuela primaria de la misma comunidad.

Las estrategias de abordaje son, culturales, cívicas, sociales, de convivencia, destrezas del pensamiento, y el modelo educativo que utiliza es el socio-constructivista de acuerdo a lo que establece el CNB del nivel preprimaria y las clases se desarrollan de acuerdo al aprendizaje significativo en sus cuatro momentos.

Existe un proyecto por desarrollar y es la construcción de la cocina y la circulación del predio donde se encuentra ubicado el establecimiento en mención y que brindará una mejor seguridad a los alumnos, para lo cual ya se llevaron a cabo las gestiones ante la municipalidad de la localidad pero aún no se ha obtenido respuesta.

Posee una visión y una misión las cuales son:

Visión:

Aspiramos ser un establecimiento con calidad educativa, siendo innovadores, estando siempre a la vanguardia de los avances pedagógicos, generando

satisfacción y confianza y así ir contribuyendo al desarrollo integral de los niños del nivel pre-primario.

Misión:

Brindar atención de manera inclusiva a niños y niñas en edad escolar, de 4 a 6 años, identificando y potenciando sus habilidades para lograr en ellos un desarrollo integral, mediante la aplicación de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

A. Indicadores

Actualmente se está llevando a cabo el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos mismo que está siendo ejecutado por el MIENDUC a partir de abril de 2012 y tiene como objetivo, promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Este año se logró la conformación de la Organización de Padres de Familia lo cual ha traído mejores beneficios a los alumnos del establecimiento ya que los obtienen a principios del año lo que ayuda grandemente a la población estudiantil a iniciar satisfactoriamente el ciclo escolar. Los beneficios adquiridos para los niños son:

Alimentación Escolar

Es el suministro organizado de un complemento nutricional por parte del gobierno a los niños y niñas asistentes y matriculados en el sistema educativo público que contribuye a mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su permanencia en el establecimiento educativo evitando inasistencia o deserción.

Útiles Escolares

Es un apoyo económico del gobierno para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país.

Valija Didáctica.

Es la asignación económica anual de Q.220.00 por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza para el desarrollo efectivo de la labor docente que se lleva a cabo en cada aula.

Gratuidad para la educación.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del acuerdo ministerial No. 3211-2018, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo.

Actualmente cuenta con 10 niños inscritos y asistentes por lo que la Población por Rango de Edades es la siguiente:

Tabla 1. Rango de edades

NIVEL	GRADO/ETAPA	MUJERES	HOMBRES	EDAD	TOTAL
Preprimaria	Etapa 4 (pre kínder)	1	3	4 años	4
	Etapa 5 (kínder)	0	4	5 años	4
	Etapa 6 (pre primaria)	1	1	6 años	2
				TOTAL	10

Fuente: archivo propio

El Indicador de recursos por lo tanto es de 10 alumnos matriculados.

Cantidad de docentes que laboran en el establecimiento:

Tabla 2. Cantidad de docentes

Cantidad	Etapas que atiende	Reglón	Sexo		total
			F	M	
01	4, 5 y 6	011	01	0	01

Fuente: archivo propio

En los indicadores de proceso, la asistencia de los alumnos es una dificultad que se presenta en el establecimiento, no todos asisten durante los días de la semana, siempre hay unos alumnos que faltan dos o tres días, pero también hay otros que si asisten a diario aprovechando la enseñanza aprendizaje que se brinda.

Mientras que el porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase en los que los alumnos asisten al establecimiento es de un 100%, ya que las veces que se ha faltado son por reuniones de trabajo o asambleas sindicales que ayudan en la formación del docente.

Los niños que asisten a la escuela son de la etnia maya, su cultura e idioma es el Poqomchi', se trata la manera en un 50% de brindarles una enseñanza de acuerdo a su idioma materno y así poder brindarles una mejor comprensión de los contenidos a impartir. La disponibilidad de materiales utilizados en la enseñanza aprendizaje son facilitados por la docente ya que en el presente ciclo escolar el Ministerio de Educación no proporciono cuadernos de trabajo o sea textos.

El establecimiento cuenta con servicio de energía eléctrica pero por fallos en la instalación por el momento está suspendida lo que genera un poco de inconveniente ya que no se pueden utilizar aparatos para reproducir sonido o compartir un video educativo. Las instalaciones del establecimiento están en buenas condiciones aunque por cuestiones del tiempo el techo se ha ido deteriorando un poco pero sin causar problemas mayores. Cuenta con un baño y agua potable la cual nunca es escasa.

No cuenta con un circulado apropiado, el que tiene se realizó hace varios años por lo que ya no sirve, se encuentra roto y no protege los alrededores del establecimiento.

Tiene un patio en donde se realizan las actividades físicas y juegan los niños a la hora del recreo, tiene grama la cual necesita podarse a cada cierto tiempo, nunca se ha tenido problemas que atenten contra la seguridad del establecimiento a

pesar de no contar con las medidas de circulación adecuada los vecinos se preocupan por cuidarla y evitar que personas ajenas la destruyan o realicen actividades fuera de lo normal. Los padres de familia tratan la manera de colaborar con las necesidades de sus hijos y del establecimiento a manera de apoyar la educación y contribuir para que reciban una buena educación y lograr las metas deseadas.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos tuvo su inicio en el año 2009, cuando dejó de ser PRONADE y pasó a formar parte del Ministerio de Educación siendo ya desanexada y realizando sus funciones administrativas propias, antes de esto era anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío antes mencionado en donde los niños de preprimaria no contaban con docente, asistían a la escuela solamente como oyentes en el aula del maestro que impartía los primeros grados de primaria.

En el año 2006 se gestiona ante los miembros del COCODE la asignación de un docente para este nivel lo cual al paso de los meses se obtuvo respuesta siendo propuesto el primer docente que atendería a los alumnos de preprimaria durante el año 2006 y 2007. En el año 2008 se nombra una docente para atender a los niños durante ese ciclo escolar y en el año 2009 por medio de convocatoria sale beneficiada su servidora para dicho nivel, que desde entonces ha atendido este nivel con el título de Maestra de Educación Preprimaria y quien actualmente posee el título de Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, quien es docente multigrado, ya que atiende a niños de las tres etapas que son de 4,5 y 6 años y a la vez también es directora con grado.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico:

Los fundadores de esta comunidad fueron los señores Juan López Sis, Felipe Có, Feliciano Bin, los cuales ya fallecieron pero les heredaron a sus hijos, los demás fundadores que aún viven son don Román López Calel, Hilario Chub, Luciano Maas, Aniceto Có Cucul, Albertina Calel y Francisco Calel.

Algunos venían de una comunidad vecina llamada Chisiguán y otros procedentes del vecino municipio de Tactic A. V. y eran trabajadores de la finca Chicoy, en donde se encuentra ubicada la cueva del mismo nombre, por lo que ya vivían allí. Pero debido a que se terminó la temporada de trabajo les informaron que debían abandonar la finca y fue así como se reunieron estas personas e hicieron las gestiones para lograr que el ingeniero dueño de la finca, Luis Roberto Estrada Nicol, les vendiera parte de esta, fue así como en el año 1,987 logran la compra mancomunada del terreno y se lotificó de acuerdo a la capacidad económica de pago de cada una, quedando como representante legal de la comunidad o sea COCODE, el señor Román López Calel.

A pesar de que los habitantes son de la cultura Poqomchi', en su mayoría, actualmente y por factores económicos, las niñas y jovencitas adoptaron el vestuario de otra cultura al vestirse con pantalón, blusa, zapatos y vestido. Los varones utilizan tenis y zapatos normales, pantalones de lona manchados y holgados o tallados. El corte de pelo ya no es el normal, utilizan estilos y las señoras en vez de güipil utilizan blusas.

Ya casi no se celebran casamientos, los jóvenes deciden juntarse e irse a vivir juntos sin casarse, a veces solo por lo civil lo hacen, la mayoría de las mujeres se van al hospital a dar a luz, ya no utilizan comadronas, no hacen ceremonias mayas pues todos son evangélicos.

La comunidad fue fundada al pie de la Cueva de Chicoy, la cual es conocida nacional e internacionalmente como un lugar donde se ofrendan cultos a personajes que pertenecen a diferentes religiosidades por lo que es llamada "El altar de los Mayas". Esta cueva según los habitantes tiene salida hacia un lugar,

pero nadie se anima a explorarlo por temor a ya no salir de allí y por respeto a los cultos que llegan a realizar, siempre se mantiene llena de humo debido a las velas que dejan encendidas las personas que llegan a hacer peticiones, corre un pequeño riachuelo que nace allí mismo, motivo que tienen los habitantes para pensar en que ese riachuelo debe tener salida en algún lugar, los únicos que se arman de valor y van a saquear las ofrendas que dejan las personas como tributo a sus santos para que conceda las peticiones realizadas, son los niños.

Aparte de día de la madre y el 15 de septiembre, no celebran ninguna fecha importante.

Aspecto Psicológico:

Los habitantes de la comunidad del Caserío Betania, son personas normales, con actitudes pacíficas, conductas amistosas, su relación es de convivencia armónica y amable, han aprendido a ser solidarios y tolerantes, uniéndose ante una necesidad para apoyarse y salir adelante y velar por el beneficio de la comunidad. Aunque también existen personas que no colaboran y no les parece lo que los demás hacen, pero los demás tratan la manera de convencerlos y hacerles entender que favorecerá todos lo planteado y aunque les cueste un poco terminan dispuestos a colaborar en lo que se necesite.

No se observa violencia, los niños no padecen de ningún trauma, las mujeres se dedican a sus labores domésticas, otras realizan labores de campo.

Aspecto cultural:

Los habitantes de esta comunidad son de cultura Poqomchi', su traje es, falda plisada, conocida como corte, güipil tejido, sandalias de plástico, para las mujeres, aunque algunas señoras ya entradas en edad aun andan descalzas, el vestuario de los hombres es normal, pantalón de tela o de lona, camisa o playera y botas de hule o zapatos. Por factores económicos las niñas y jovencitas utilizan pantalón o

vestido, pero guardan sus trajes típicos para ocasiones especiales y festividades realizadas en la comunidad.

Realizan varias celebraciones durante el año, 10 de mayo, 15 de septiembre y año nuevo. Para las festividades patrias elijen a la niña, señorita y señora independencia Betania. También se llevan a cabo eventos deportivos y religiosos. En esta comunidad se encuentra ubicada la famosa y conocida “Cueva de Chicoy” la cual es visitada por sacerdotes mayas que llegan a realizar ceremonias mayas y cultos a santos de su devoción, es visitada por personas tanto guatemaltecas como extranjeras. Y aunque las personas son del pueblo maya ya no practican costumbres ni tradiciones estas se han ido perdiendo por falta de interés y porque la mayoría de los habitantes son evangélicos.

Como los hombres salen a trabajar desde temprano, las señoras van en grupo a la montaña en busca de leña y si encuentran la suficiente realizan varios viajes para aprovechar y se les ve bajar con su carga de leña en la espalda o en la cabeza. No cuentan con un platillo en especial, para celebrar algún acontecimiento, cocinan gallina en caldo o bien chunto, tamales, o gallina en recado, pollo frito en fin lo que las personas decidían en asamblea y de beber fresco, te o café.

Aspecto social:

Los habitantes son de bajos recursos, se dedican a la agricultura, las mujeres se dedican a los oficios domésticos y cuidar a los niños en casa, algunas son solteras o madres solteras salen a trabajar al pueblo por día realizando actividades en casa como lavar, hacer limpieza, cuidar niños o tiene un puesto de venta en el mercado de verduras y frutas.

Hay dos familias que sobresalen de otra manera ya que provienen de familias que se dedican a la ganadería y continuaron con lo mismo empleando personas de la comunidad para trabajar en su finca, ordeñan las vacas, las sacan a pastar, utilizan

un poco de leche para elaborar queso crema y requesón para consumo propio y venta en la comunidad, el resto la entregan a una productora de lácteos.

Por ser una comunidad pequeña no existe peligro de vandalismo, violencia o consumo de drogas, las personas se conocen entre sí por lo que se pueden ver gallinas, patos, chompipes deambulando por las calles sin pena de que se pierdan. No existe violencia doméstica aunque si se han visto casos de desnutrición infantil y extrema pobreza.

No existe un centro de salud, las personas tiene que viajar al pueblo, el cual está a 20 minutos de la comunidad, para recibir atención médica inmediata o asistir directamente al hospital general de Cobán A. V.

Los jueves y domingos son los únicos días en que van al pueblo a agenciarse de los alimentos de consumo diario y los dueños surten sus tiendas.

Sus calles son empedradas, no hay un espacio adecuado para practicar algún tipo de deporte.

La educación no es parte importante para el desarrollo de las personas, los niños no van continuamente a la escuela, otros prefieren empezar a trabajar desde pequeños y ayudar en la economía familiar. Muy pocos han terminado la primaria y continuado el nivel básico, por lo que no los profesionales no son muchos.

Aunque en la comunidad hay energía eléctrica, se pueden ver hogares en los que se utiliza candil o candelas debido a la escases económica no pueden pagar el consumo de la energía y prefieren vivir de esa manera.

Por la tranquilidad y seguridad del lugar llegaron a vivir dos familias que lograron realizarse y comprar varios lotes que convirtieron en fincas ganaderas y son las que más sobresalen tanto en lo económico como en lo social. Las viviendas en su mayoría son de madera con techo de lámina, otras de lámina con techo de lámina o forradas de cartón y nailon y también con varas de carrizo y piso de tierra.

Solo algunas casas son de block, piso de cemento y techo de lámina.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Familia:

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea por consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, además es la base de la sociedad y es el origen de toda colectividad humana.

Caracterización de la familia:

- ✓ Falta de comunicación
- ✓ Problemas económicos
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Familia extendida
- ✓ Machismo
- ✓ Enfermedad
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Conflictos familiares

Medios de comunicación:

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación.

Es muy importante tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es su función dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la importancia de cada uno de ellos. Los medios de comunicación son: La radio, la televisión, la prensa, el cine, la web, el teléfono

Institución estructurada:**Planificación:**

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. Todo profesional de la educación conoce la importancia de la planificación como parte de su tarea educativa. La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

Metodología:

Es la forma de llevar a cabo las funciones y tareas que se ponen en ejecución para lograr los objetivos de la educación.

La propuesta metodológica es el conjunto de estrategias y tareas que se propondrán para llevar adelante la práctica educativa. Todo esto constituye una totalidad con sentido, orientada hacia la formación de los estudiantes. y está baso en el aprendizaje significativo en sus cuatro momentos que son: conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación de los conocimientos y la aplicación de los conocimientos

Estrategias:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que un docente adapta y ejecuta al llevar a cabo su clase, planificándolas de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Organización:

Una organización es una estructura ordenada en donde coexisten e interactúan personas con diversos roles, responsabilidades o cargos que buscan alcanzar un

objetivo particular. La organización usualmente cuenta con normas (formales o informales) que especifican la posición de cada persona en la estructura y las tareas que debería llevar a cabo.

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas.

A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos que está ubicada en el Caserío Betania, del municipio de Purulhá, B. V. la cual atiende a niños de las edades de 4 a 6 años por lo que el papel que desempeña la escuela como institución, es de gran importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es aquí en donde el alumno pasa los primeros años de su vida de formación, es ahí en donde debe adquirir las herramientas necesarias para su vida futura, se menciona en definición de sus capacidades intelectuales, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse con mayor facilidad en el medio que lo rodea.

Por lo cual se vio importante llevar a cabo aquí el PME el cual será ejecutado por la docente estudiante que labora en dicho establecimiento en beneficio de los alumnos a su cargo.

1.1.4. Marco de políticas

Entre las políticas que se evidencian en la escuela están:

1. Cobertura

Objetivo: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Indicador: Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables.

Análisis: En las áreas rurales es difícil cumplir con este indicador ya que los niños desde pequeños se van a trabajar con los padres o se los llevan con ellos porque no tienen con quien dejarlos.

2. Calidad

Objetivo: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Indicador: Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Análisis: Este indicador se está tratando de llevar a cabo en base al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el cual cuenta con la participación de no todos pero si una parte de los docentes que están dispuestos a realizar el cambio y llevar nuevas estrategias al aula.

3. Modelo de Gestión

Objetivo: Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Indicador: Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. **Análisis:** Este indicador se está tratando de llevar a cabo en base al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D el cual cuenta con la participación de no todos pero si una parte de los

docentes que están dispuestos a realizar el cambio y llevar nuevas estrategias al aula.

Análisis: Los programas no llegan a todos los establecimientos donde de verdad si existen necesidades educativas que cumplir, por lo que no se puede garantizar este indicador.

4. Recurso Humano:

Objetivo: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Indicador: Se ha implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-

Análisis: Este indicador aún no está muy bien implementado ya que no hay personal capacitado para realizar este acompañamiento.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Objetivo: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Indicador: Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Análisis: Este indicador sería muy bueno que lo implementaran así se estaría garantizando una Educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Aumento de la Inversión Educativa

Objetivo: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Indicador: Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Análisis: Este indicador hasta la actualidad no se ha llegado a cumplir a cabalidad ya que las autoridades hacen caso omiso a la inversión necesaria para tener una educación de calidad.

7. Equidad:

Objetivo. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Indicador: Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Análisis: Este indicador apenas se empieza a cumplir, aunque en algunos lugares aún se maneja la discriminación de género y de cultura.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Objetivo: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Indicador: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Análisis: Es muy importante que la educación sea parte de todos y que se trabaje de forma conjunta tanto con las autoridades locales, municipales y la comunidad en general, para velar por el buen funcionamiento de la labor docente y participar de lleno en la educación de los niños y así fortalecer los lazos que se necesitan para una educación de calidad.

Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Según la observación realizada se hizo un listado de problemas del entorno educativo a intervenir, para luego analizar y llegar a la conclusión de cual se debía llevar a cabo por importante y necesario para el beneficio de los niños y niñas del establecimiento donde se ejecutara dicho proyecto.

A. Listado de problemas

Tabla 3. Listado de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Ausentismo escolar	Se refiere a la no asistencia de los estudiantes al centro educativo a donde acuden para su formación académica.
2	Desmotivación escolar	Es la falta de estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.
3	Problemas de aprendizaje	Alumnos que les cuesta aprender las enseñanzas de su profesor ya sea porque presente un problema de aprendizaje o por una mala práctica de la enseñanza.
4	Deserción escolar	Se refiere a aquellos alumnos que dejan de asistir, abandonando las clases por completo, quedando así fuera del sistema educativo.
5	Desinterés en el aprendizaje por parte de los alumnos.	Es cuando al niño no le importa o no le tiene un apego por lo que no provecha el estudio, ya sea por falta de motivación para continuar estudiando, falta de energía y entusiasmo por lo que da por hecho que el estudio no es importante para él.

Fuente: archivo propio

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 4. Matriz de Hanlon

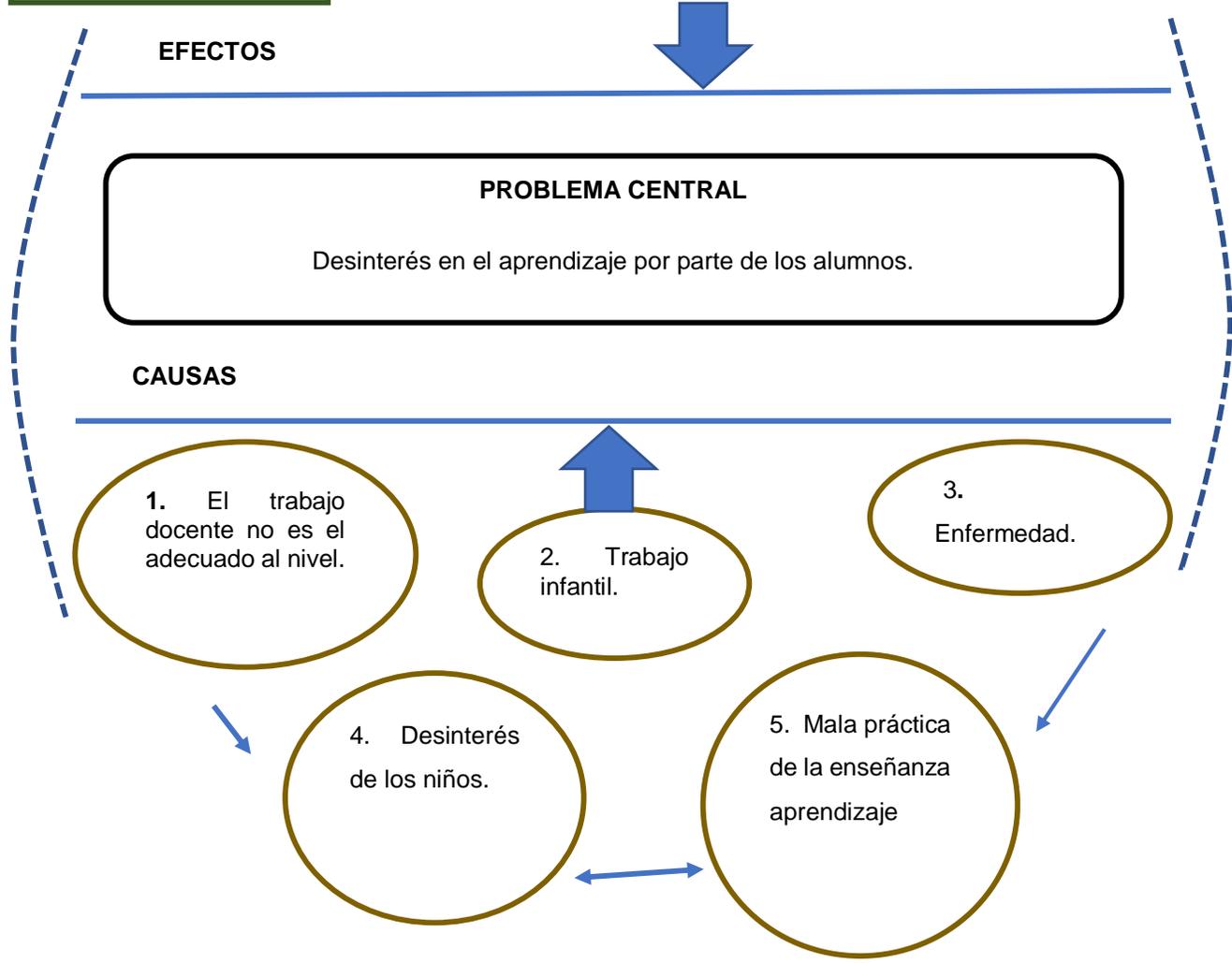
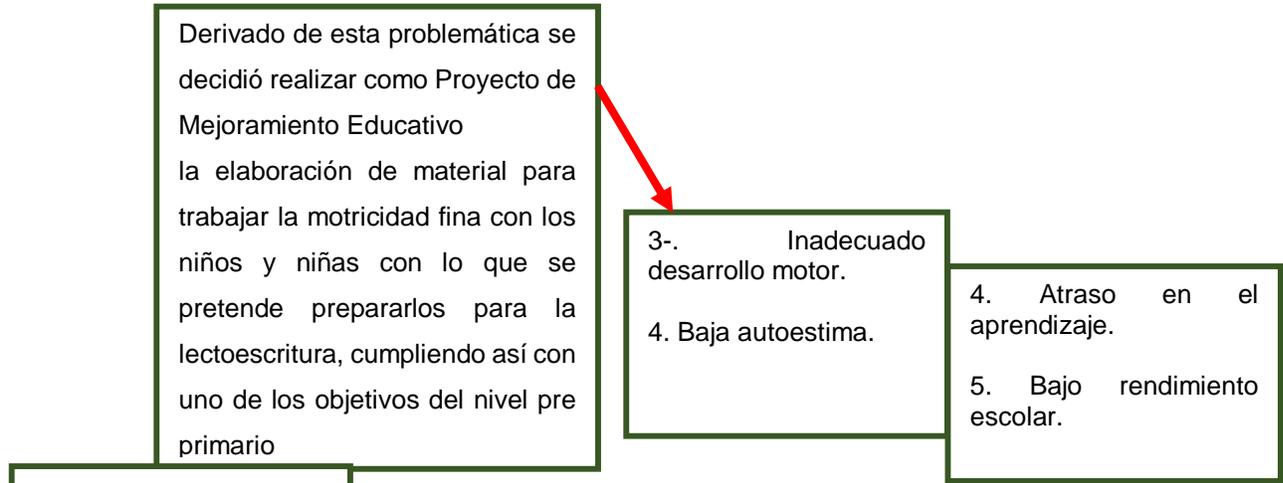
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Mala práctica de la enseñanza	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Problemas de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Irresponsabilidad de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	0	2	2	10
Desinterés en el aprendizaje por parte de los alumnos.	1	1	1	2	1	5	2	2	3	18

Fuente: archivo propio.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Inadecuado desarrollo motor.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

1. Seguridad social
2. Necesidades culturales
3. Necesidades económicas
4. Necesidades educativas
5. Necesidades humanas
6. Buena comunicación entre personas.
7. Amor
8. Tolerancia

B. Demandas institucionales

1. Escuela modelo
2. Educación de calidad
3. Docentes dispuestos al cambio
4. Respeto a las leyes laborales.
5. Cumplimiento de las políticas de las instituciones.
6. Cumplimiento a leyes del estado.
7. Buenas relaciones humanas
8. Empatía con los fines de la institución.
9. Cumplimiento de las estándares de la institución
10. Profesionalización constante.

C. Demandas poblacionales

Alumnos.

- ✓ Que sus opiniones se valoren
- ✓ Que se les respete
- ✓ Una educación de calidad
- ✓ Ser tomado en cuenta
- ✓ Un aprendizaje con amor

- ✓ Confianza

Padres de familia:

- ✓ Una buena enseñanza aprendizaje
- ✓ Vocación docente
- ✓ Lugar adecuado
- ✓ Docentes capaces y aptos
- ✓ Calidad educativa
- ✓ Calidad humana
- ✓ Aprendizaje garantizado

Docente:

- ✓ Buenas instalaciones
- ✓ Salario justo
- ✓ Capacitación constante
- ✓ Condiciones adecuadas
- ✓ Formación docente
- ✓ Material didáctico adecuado

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Alumnos

Docente.

Padres de familia

B. Actores indirectos

Otros docentes

El director

El Coordinador Técnico Administrativo

La OPF

EI COCODE

C. Actores potenciales

Las autoridades municipales.

Tiendas

Librería

El proveedor de los insumos para los alimentos de los niños.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 5. Análisis de fuerza

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	Baja
01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente estudiante ✓ Maestro ✓ Director ✓ Alumnos ✓ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Otros docentes ✓ COCODES ✓ OPFS ✓ CTA ✓ Iglesia ✓ Autoridades municipales 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiendas ✓ Librerías ✓ Proveedor de alimentos 		<ul style="list-style-type: none"> ✓

Fuente: Archivo propio

Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de Debilidades

1. El ausentismo es con frecuencia durante el ciclo escolar.

2. La no aprobación del grado por causa de la inasistencia escolar.
3. Existe indisciplina en el aula por falta de motivación.
4. Falta de material didáctico para la enseñanza aprendizaje.
5. El niño se vuelve irresponsable y no realiza sus tareas.
6. Niños desanimados sin ganas de realizar actividades en el aula.
7. La inasistencia escolar es demasiada debido al trabajo infantil.
8. La mala conducta del niño provoca malestar entre sus compañeros.
9. El niño no lleva material para trabajar en el aula.
10. La falta de apoyo del docente hacia el niño en las actividades realizadas.

Identificación de Amenazas

1. Irresponsabilidad de los padres al o mandar a sus hijos a la escuela.
2. Falta de apoyo familiar en la realización de sus tareas.
3. Desinterés del alumno por no asistir a clases causa de ver mucha televisión.
4. Las enfermedades influyen en la inasistencia del niño al establecimiento.
5. Falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos.
6. La desintegración familiar provoca cambios de actitud en la conducta del niño.
7. El analfabetismo de los padres de familia contribuye al fracaso escolar
8. A causa del abandono familiar el niño se vuelve rebelde y desobediente.
9. La pobreza es causa de que los niños no tengan material educativo para realizar sus tareas.
10. El ausentismo escolar, causa un mal aprendizaje en el niño

Identificación de Oportunidades

1. Reunión con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la educación para sus hijos
2. El apoyo familiar es fundamental para el buen rendimiento escolar.
3. Al utilizar recursos del entorno el niño aprende a cuidar el medio ambiente.

4. La buena utilización del programa de apoyo a la educación por parte de los padres de familia.
5. Aprovechar la oportunidad que ofrece el Ministerio de Educación para la profesionalización docente.
6. Compromiso de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela todos los días.
7. La iglesia ofrece a los niños orientación para fortalecer los valores.
8. Realizar visitas domiciliarias para fortalecer el trabajo educativo entre maestros-padres-alumnos.
9. La tecnología bien utilizada puede educar al niño para la vida.
10. Aprovechar los recursos que brinda el Ministerio de Educación en cuanto a material didáctico y cuadernos de trabajo para los niños.

Identificación de Fortalezas

1. El dinamismo docente en el aula es evidente al realizarlas clases.
2. La aplicación de estrategias en la labor docente facilita los aprendizajes.
3. La docente le dedica tiempo en la preparación de las clases para brindar una buena educación.
4. El apoyo del docente en el aprendizaje del alumno es fundamental.
5. Se realiza trabajo en equipo para fortalecer el compañerismo.
6. La docente promueve la confianza en los niños para elevar su autoestima.
7. El compromiso de la docente a brindar lo mejor para obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje de los niños.
8. La docente demuestra actitud positiva al realizar las clases.
9. Inculcar amor y respeto hacia todos para lograr una convivencia armónica favorable.
10. En la escuela se toman en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

1. F.10. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela. O.2. El apoyo familiar es fundamental para el buen rendimiento escolar.
2. F.1. Es muy importante el dinamismo docente en el aula. O.9. Realizar actividades con los niños para fortalecer los valores.
3. F.8. Ser una docente con actitud positiva. O.10. Preparar al niño para la vida.
4. F.2. Aplicación de estrategias en la labor docente. O.3. Al utilizar recursos del entorno escolar el niño aprende a cuidar el medio ambiente.
5. F.7. Comprometerse a brindar lo mejor para Obtener buenos resultados. O.10. Realizar visitas domiciliarias para fortalecer el trabajo educativo entre maestros-padres-alumnos.
6. F.3. Es importante la preparación docente para brindar una buena educación. O.6. Aprovechar la oportunidad que ofrece el ministerio de educación para la profesionalización docente.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F.4. El docente debe apoyar al alumno en el aprendizaje. A.10. ausentismo escolar causa mal aprendizaje en el niño.
2. F.10. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela. A.2. Falta de apoyo familiar en la realización de sus tareas.

3. F.10. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela. A.5. Falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación de los hijos.
4. F.1. Es muy importante el dinamismo docente en el aula. A.3. Desinterés del alumno por no asistir a clases.
5. F.9. Inculcar amor y respeto hacia todos para lograr una mejor convivencia. A.6. Desintegración familiar provoca cambios de actitud en el niño.
6. F.5. Realizar trabajo en equipo para fortalecer el compañerismo. A.9. La pobreza es causa de que los hijos no tengan material educativo.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D.1. El ausentismo es con frecuencia durante el ciclo escolar. O.8. Compromiso de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela todos los días.
2. D.2. La no aprobación del grado por causa del ausentismo escolar. O. 1. Reunión con padres de familia para concientizarlos de la importancia que tiene la educación.
3. D.3. Existe indisciplina en el aula por falta de motivación. O.9. Realizar actividades con los niños para fortalecer los valores.
4. D.9. El niño no lleva material para trabajar en el aula. O.3. Al utilizar recursos del entorno escolar en niño aprende a cuidar el medio ambiente.
5. D.5. El niño se vuelve irresponsable y no realiza sus tareas. O.2. El apoyo familiar es fundamental para el buen rendimiento escolar.

- 6. D.8. La mala conducta del niño provoca malestar entre sus compañeros. .
- O.9. Realizar actividades con los niños para fortalecer los valores.

Vinculación Debilidades-Amenazas

- 1. D.1. El ausentismo es con frecuencia durante el ciclo escolar. A.1. Irresponsabilidad de los padres al no mandar a sus hijos a la escuela.
- 2. D.2. La no aprobación del grado por causa del ausentismo escolar. A.10. El ausentismo escolar causa un mal aprendizaje en el niño.
- 3. D.9. El niño no lleva material para trabajar en el aula. A.9. La pobreza es causa de que los niños no tengan material educativo.
- 4. D.5. El niño se vuelve irresponsable y no realiza sus tareas. A.2. Falta de apoyo familiar en la realización de sus tareas.
- 5. D.10. Falta de apoyo del docente hacia el niño en las actividades realizadas. A.3. Desinterés del alumno por no asistir a clases.
- 6. D.8. La mala conducta del niño provoca malestar entre sus compañeros. A.6. La desintegración familiar provoca cambios de actitud en el comportamiento del niño.

1.3.3. Análisis estratégico.

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

- 1. En la Escuela Oficial de Párvulos se ha decidido tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades que se realicen en la escuela como una forma de involucrarlos en la educación de sus hijos y puedan darse cuenta

que el apoyo familiar es fundamental para obtener un buen rendimiento escolar.

2. Los profesores han comprendido que el dinamismo docente en el aula es muy importante para transmitir los nuevos conocimientos y obtener un buen aprendizaje realizando actividades que al mismo tiempo, ayudan a fortalecer los valores que le sirven al niño en su diario vivir, por lo que deben obtener una preparación docente especializada para formar buenos profesionales.
3. La profesora de la Escuela Oficial De Párvulos, es una docente con actitud positiva, que tiene como meta brindar una educación de calidad desarrollando habilidades y destrezas ya que así está preparando al niño para la vida.
4. La preparación docente que se debe tener al trabajar en el nivel pre primario se basa en la aplicación de estrategias que ayudan en la labor docente facilitando la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que utilizar recursos del entorno escolar, favorece, ya que el niño aprende que cuidar el medio ambiente es importante reutilizando material que obtiene en el contexto.
5. El docente de hoy necesita estar actualizado en cuanto a los adelantos que se van dando constantemente, por lo que no debe desaprovechar la preparación docente que el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala brindan, para que la educación que imparta sea de buena calidad y obtener los resultados esperados.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

1. La dedicación que el docente brinda a sus alumnos debe ser de calidad, el apoyo y comprensión hacia ellos es parte fundamental y cuando el ausentismo escolar es parte del niño este necesita más apoyo de lo normal, tanto del padre de familia como de la docente, para que no interfiera en su aprendizaje y al final lograr el objetivo esperado por ellos.
2. La participación de los padres de familia en todas las actividades que la escuela programa, es muy importante, ya que según la Escuela Oficial de Párvulos la falta de apoyo familiar en la realización de tareas es notoria, ya que el niño a veces no la hace y si la hace no la realiza adecuadamente pues no tuvo la orientación necesaria en casa.
3. Al tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela, se fortalece el vínculo que debe existir entre padres y docentes, dejando atrás la falta de comprensión que ellos demuestran en cuanto a la importancia que tiene la educación de sus hijos logrando así el apoyo familiar que los niños necesitan para lograr una buena educación.
4. El dinamismo que debe tener la docente en el aula es muy importante, ya que de eso depende la motivación que transmita a los niños y el resultado que se quiere lograr con la enseñanza aprendizaje sea favorable y el desinterés del alumno por no asistir a clases se transforme en una emoción que impulse al niño a querer estar presente en el salón de clases todos los días, para aprender y disfrutar de una educación que le prepara para el futuro.
5. Una buena educación no solo depende de compartir contenidos según el currículo a seguir, también se inculcan valores y buenos hábitos, en donde tratar con amor y respeto a todos es fundamental para lograr una

convivencia armónica que ayude al niño a sobresalir a todas las situaciones que le provoquen dificultades en el desarrollo emocional como lo es una desintegración familiar que causa cambios de actitud en el niño y la falta de apoyo familiar en este caso es motivo para que sufra cambios inesperados en su comportamiento.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

1. En la Escuela Oficial de Párvulos el ausentismo escolar durante el presente ciclo escolar fue muy frecuente, por tal motivo se realizó una reunión con padres de familia para lograr que el compromiso de mandar a sus hijos a la escuela todos los días se llegara a un buen acuerdo en el que ellos mismos no pudieran evadir esa responsabilidad con el único fin de cumplir con un derecho que los niños deben recibir y que por negligencia de los padres no se les está brindando de la forma adecuada.
2. El ausentismo escolar tiene como resultado la no aprobación del grado y para evitar esto la docente del establecimiento llevo a cabo una reunión con los padres de familia en la cual su objetivo principal es concientizarlos de la importancia que tiene la educación para el futuro de sus hijos ya que los niños tienen derechos que como padres deben cumplir y sobre todo brindarles el apoyo necesario para obtener un buen rendimiento escolar y así cumplir con su responsabilidad como padres.
3. Todo niño por naturaleza es inquieto por lo que se necesitan actividades que lo mantengan motivado y ocupado para evitar la indisciplina en el aula, incluir actividades para fortalecer los valores enseñaran al niño a comportarse debidamente y a entender que así como debe cumplir con sus tareas también tendrá un espacio para el juego, el que le servirá para liberar energías y para desestresarse, para que luego retome las actividades y las realice de la mejor forma.

4. En el nivel de preprimaria se desarrollan habilidades que le ayudan al niño a prepararse para la escritura, por tal motivo se requiere la utilización de material diverso para llevar a cabo distintas actividades de motricidad fina, si el niño no lleva el material que utilizara en clase no podrá trabajar lo que la docente le sugiera como parte de la enseñanza aprendizaje de ese día, es por eso que utilizar recursos del entorno escolar facilita la labor docente y favorece a los alumnos ya que encontraran más fácil obtener material que tenga a la mano y aprenderá a cuidar el medio ambiente reutilizando algo que iría a dar a un río o a la basura contaminando así la naturaleza provocando un deterioro grave de la misma.

5. Una de las responsabilidades de los padres de familia es brindarle el apoyo necesario a los hijos en su educación, para que un niño obtenga los resultados esperados el apoyo familiar es fundamental, si el niño no recibe el apoyo que necesita se vuelve irresponsable y no realiza sus tareas ya sea porque sus padres no se mantienen en casa o porque no le dedican tiempo y no comparten con ellos los aprendizajes obtenidos en la escuela, el niño poco a poco se va sintiendo solo y al ver que a sus padres no les interesa su educación se va desmotivando y deja de ser aplicado.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

1. El ausentismo escolar durante el presente ciclo fue muy frecuente en la Escuela Oficial de Párvulos, debido a que por alguna u otra razón los niños siempre se ausentaban de la escuela sin justificación alguna, por tal motivo se realizó una reunión con padres de familia para hacerles ver que su irresponsabilidad como padres era tan notoria en la inasistencia de cada uno de sus hijos y que esta situación afectaba el rendimiento escolar de los niños por lo que la docente les pidió de que fueran más conscientes y dejaran a un lado la irresponsabilidad y que velaran por la educación de sus hijos que era lo más importante que un niño debía recibir a esta edad.

2. La mayoría de los padres de familia no aceptan un rendimiento bajo en los estudios de sus hijos, pero a veces no son conscientes de que ellos como padres de familia deben de velar para que la educación de sus hijos sea mejor cada día y no falten a clases, ya que esto provoca un mal aprendizaje en el niño y la responsabilidad de que el alumno reciba una buena educación y aproveche las enseñanzas de cada día es tanto del padre de familia como de la docente por lo que se debe estar al tanto de los avances académicos de los hijos para que ellos sientan el apoyo familiar y no permitir que falten sin motivo alguno a clases.

3. Para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje se necesitan diversos materiales para realizar las actividades planificadas, parte de estos se les solicita a los niños ya que en la educación se necesita el apoyo de los padres de familia y al no obtener este apoyo el niño incumple con esta parte no llevando el material solicitado por la docente por lo que no podrá trabajar en clase, si bien es cierto muchas familias son de escasos recursos pero la pobreza no es justificación para que ellos incumplan con su responsabilidad enviando a sus hijos a la escuela sin el material necesario para realizar sus tareas en clase ya que esto puede provocar un mal aprendizaje del contenido impartido ese día no siendo culpa del niño sino de la inconciencia de los padres.

4. Para que el aprendizaje obtenido en clase sea mejor aprovechado por el niño debe tener continuidad en casa, por eso el padre de familia debe preguntar al niño acerca de los conocimientos nuevos que lleva y apoyarlo en la realización de la tarea encomendada por la docente como práctica de lo aprendido, si el niño es irresponsable y no realiza la tarea no recordara lo aprendido al momento de que la docente realice una pequeña evaluación de lo visto el día anterior haciéndose ver la falta de apoyo familiar que padece el niño en casa esto puede provocar un bajo rendimiento escolar ya que el alumno no obtiene la atención necesaria.

5. Los niños tiene cada uno su forma de comportarse, su conducta tiene mucho que ver con el ambiente familiar en el que se desenvuelve, a veces existe maltrato o violencia en el hogar y esto hace que el niño se comporte de una manera que sea molesta para sus demás compañeros, a veces puede ser agresivo o impulsivo a realizarles alguna mala broma o insultarlos con palabras inadecuadas, pero según lo visto en la Escuela Oficial de Párvulos la desintegración familiar también es un factor que provoca cambios inesperados en la actitud del niño pues es una forma de llamar la atención o de hacer ver que está pasando por un momento de inestabilidad y que necesita ayuda profesional o comprensión y la busca de esta forma por lo que la docente debe observar estos comportamientos y hablar con los padres del niño para saber qué es lo que está pasando y hacerles ver la situación y juntos buscarle una posible solución al caso que está afectando el autoestima del alumno.

1.3.4. Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención; a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

En la primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, implementar estrategias de aprendizaje para obtener un buen rendimiento escolar en los niños en las etapas 4, 5 y 6.

Segunda línea de acción

En la segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, incluir la participación de los padres de familia en actividades realizadas en la escuela para favorecer la educación de sus hijos.

Tercera línea de acción

En la tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, realizar actividades que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre-primario.

Cuarta línea de acción

En la cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, implementar actividades lúdicas para favorecer los valores en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos

Quinta línea de acción

En la quinta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será, concientizar a los padres de familia para que brinden el apoyo necesario a sus hijos para que su educación sea mejor y lograr los objetivos esperados.

1.3.1. Posibles proyectos

1. Investigar estrategias de aprendizaje para lograr un buen rendimiento escolar en los niños.
2. Implementar el aprendizaje en familia.
3. Conocer el entorno familiar del niño.

4. Realizar actividades que favorezcan un buen aprendizaje.
5. Evaluar constantemente el aprendizaje de los niños para conocer los avances.
6. Promover charlas para dar a conocer la importancia que tiene la participación de ellos en el proceso de aprendizaje.
7. Realizar tareas en familia.
8. Propiciar un clima de confianza a través de la comunicación padre-docente.
9. Invitarlos a participar en una clase, para conocer el proceso de la enseñanza brindada a sus hijos
10. Delegarles comisiones para que se involucren más en la educación de sus hijos.
11. Investigar la importancia del desarrollo de habilidades de motricidad en los niños de 4 a 6 años.
12. Elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños.
13. Implementar juegos de mesa como lotería, memorias, rompecabezas, entre otros
14. Investigar el desarrollo adecuado de las habilidades en los niños de 4 a 6 años.
15. Realizar actividades de motricidad gruesa adecuadas a la edad de los niños.
16. Investigar la importancia de los valores y darlo a conocer a los niños.
17. Realizar juegos didácticos para fortalecer los valores.
18. Realizar dramatizaciones donde el tema principal sean los valores.
19. Proyectar videos educativos para dar a conocer de una mejor forma los valores.
20. Llevar a cabo charlas con los padres de familia para darles a conocer la importancia de practicar valores en casa.
21. Realizar reuniones para informar del avance educativo de sus hijos.
22. Brindar charlas a los padres con el fin de dar a conocer la importancia tiene la educación para sus hijos.
23. Celebrar el día de la familia.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Betania, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz que pertenece al sector oficial y atiende a 7 niñas y 4 niños de las edades de 4 a 6 años de la cultura Poqomchi' por lo que es una escuela multigrado, jornada matutina, plan diario, monolingüe. Dicho nivel es atendido por una docente que realiza actividades administrativas ya que funge como directora con grado, por lo que bajo su responsabilidad está el manejo del establecimiento y velar por el buen funcionamiento de este.

En el presente ciclo escolar se observaron diferentes problemas que incidieron en el avance del aprendizaje de los niños y niñas asistentes a este establecimiento como lo son, la falta de estimulación de las habilidades motoras fina y gruesa, el ausentismo escolar, la mala conducta, la deserción escolar, la irresponsabilidad de los padres de familia y la desintegración familiar los cuales son factores que interfieren en el rendimiento académico de los niños causándoles reacciones que provocan cambios psicológicos que se manifiestan en la conducta de cada uno de los alumnos.

Los habitantes son de bajos recursos, se dedican a la agricultura, las mujeres se dedican a los oficios domésticos y cuidar a los niños en casa, algunas son solteras o madres solteras salen a trabajar al pueblo por día realizando actividades en casa como lavar, hacer limpieza, cuidar niños o tiene un puesto de venta de verduras y frutas en el mercado, situación social que provoca el ausentismo escolar de los niños, ya que se quedan cuidando a sus hermanitos o se los lleva papá o mamá para ayudar en el trabajo fuera del hogar. Estas circunstancias demuestran que la educación no es parte importante para el desarrollo de las personas, los niños no van continuamente a la escuela, otros prefieren empezar a trabajar desde pequeños y ayudar en la economía familiar. Muy pocos han terminado la primaria y continuado el nivel básico, por lo que los profesionales no son muchos.

Su cultura y su falta de preparación académica no le permite realizar otras actividades que no sea las de campo por lo que los hombres salen a trabajar desde

temprano y las señoras van en grupo a la montaña en busca de leña y si encuentran la suficiente realizan varios viajes para aprovechar y se les ve bajar con su carga de leña en la espalda o en la cabeza.

Los actores directamente involucrados son el docente estudiante el cual tiene un alto nivel de influencia sobre el entorno educativo ya que es el responsable de realizar las mejoras en su aula y con los alumnos, los compañeros maestros con los que cuenta, el director del nivel primario, los padres de familia y los alumnos son actores directos pero con un nivel de influencia baja sobre el entorno educativo.

El problema que se pretende resolver en la Escuela Oficial de Párvulos, del caserío Betania es, la falta de implementación de actividades que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa como una prioridad de la enseñanza aprendizaje para que el alumno desarrolle correctamente las habilidades que le prepararan para la lectoescritura.

Una de las debilidades encontradas y motivo por el cual no se realizan dichas actividades es que en el establecimiento falta material didáctico para la enseñanza aprendizaje, lo cual hace que al niño no se le brinde oportunidad para desarrollar su creatividad y habilidades, sumando a esto la falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos también influye mucho ya que no se cuenta con el apoyo en cuanto a material se refiere debiendo ser una amenaza para brindar una educación adecuada al niño.

Si bien es cierto que el utilizar recursos que el entorno nos brinda es una oportunidad que es muy favorable en varios aspectos, además de ser fácil de adquirir y sin costo alguno, el niño aprende a cuidar el medio ambiente, no siempre encontramos todo lo necesario ya que el material que se necesita para las actividades de motricidad fina y gruesa son variados y necesitamos también de material adquirido en las librerías y tiendas para que la aplicación de estrategias

en la labor docente sean fortalezas que se deben aprovechar para el beneficio de los alumnos y para que los docentes se desenvuelvan en la labor docente que desempeñan día a día.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica Mini-Max son las siguientes: Aplicación de estrategias en la labor docente. Al utilizar recursos del entorno escolar el niño aprende a cuidar el medio ambiente. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela. Falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación de los hijos.

El niño no lleva material para trabajar en el aula. Al utilizar recursos del entorno escolar el niño aprende a cuidar el medio ambiente. El niño no lleva material para trabajar en el aula. La pobreza es causa de que los niños no tengan material educativo.

Se identificó una línea estratégica como prioritaria la cual tratara de Implementar actividades que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre-primario, la cual responde al Inadecuado desarrollo motor identificado como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de la motricidad fina.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrolla la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a través del proyecto de mejoramiento educativo, Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños

B. Específicos

1. Gestionar apoyo a profesionales para dar a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a los padres de familia.
2. Obtener información sobre la importancia de la implementación de actividades de motricidad fina.
3. Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.
4. Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.
5. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.
6. Ejecutar el proyecto con los niños y niñas de 4 a 6 años.
7. Evaluar el proyecto para verificar las mejoras y avances obtenidos.
8. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento educativo implementado a los niños de 4 a 6 años.

1.4.5. Justificación

La presente investigación obedeció a la preocupación que, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe ha despertado el interés en contribuir al desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo en la pre-escritura de los niños y niñas de la Escuela

Oficial de Párvulos, frente a esta problemática existente se ha optado por investigar si los niños y niñas logran alcanzar niveles de desarrollo en la motricidad fina en la pre-escritura y al mismo tiempo mejorar la calidad de la misma, alcanzando la excelencia educativa en el nivel Preescolar. Esta investigación beneficiará a la comunidad educativa, en lo personal como maestra de educación preprimaria, a los niños y niñas en el mejoramiento de los diversos aprendizajes del currículo.

La importancia del conocimiento del desarrollo motriz en los niños y niñas, es esencial para la escolarización del mismo y tiene implicaciones en toda su vida, aun cuando éste sea un adulto.

El presente proyecto que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Betania, Purulhá, Baja Verapaz consistió en Elaborar material para trabajar el desarrollo de la motricidad fina el cual surgió de la necesidad de investigar la importancia que la motricidad fina tiene para el desarrollo de las habilidades que el niño necesita para fortalecer su aprendizaje.

La Escuela Oficial de Párvulos se encuentra situada en un área semiurbana por lo que no existe una librería al alcance de los alumnos en donde ellos puedan encontrar los materiales a utilizar en sus actividades escolares, por lo que la docente es quien facilita todo material a utilizar en el desempeño profesional en el cual incluye materiales que el contexto le proporcione, lo que a su vez sirve para inculcar en los niños el cuidado al medio ambiente reutilizando lo que se desecha. Por ende la escuela, es un medio de transformación social que debe poseer un adecuado ambiente de aprendizaje para satisfacer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas, cada uno de estos ambientes de aprendizaje debe ir acorde a la edad de los niños que atiende la institución y a su vez el acompañamiento de materiales que promuevan el buen desarrollo de estas habilidades, solucionando así la falta de material didáctico para la enseñanza aprendizaje.

La falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos es una amenaza que se debe erradicar demostrando que la educación es parte importante para la formación de un niño y que las actividades de motricidad que se realizan en la escuela son fundamentales para que los alumnos logren un adecuado desarrollo de habilidades que lo prepararan para la lecto-escritura.

El contexto educativo también ofrece una variedad de materiales que se pueden utilizar como herramientas pedagógicas dentro del aula, contribuyendo así al cuidado de la naturaleza utilizando recursos del entorno y al mismo tiempo el niño aprende a cuidar el medio ambiente, oportunidad que se presenta para que al alumno le sea fácil obtener su material de aprendizaje.

La aplicación de estrategias que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje son las que permiten lograr los objetivos que las competencias requieren de la labor docente por lo que la aplicación de estas actividades favorecerán el desarrollo de habilidades que un niño necesita y que lo preparan para el momento de ingresar al nivel primario por lo que se ve como una necesidad que en el nivel de educación preprimaria se implementen y así los padres se podrán dar cuenta que el paso por esta etapa es fundamental para el inicio de un buen aprendizaje el cual se verá reflejado en el logro de los objetivos conforme el niño vaya avanzando en su educación y en los grados posteriores a cursar.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 6. Actividades por fases

Objetivo específico 1. Gestionar apoyo a profesionales para dar a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a los padres de familia			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
	Localizar una institución que brinde apoyo a establecimientos sobre	Realizar solicitud	Ofelia Inés Ché García

	desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años.		
		Visitar la EODEE, quien brindara la charla a los padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.	
		Conversar con la persona indicada por la institución	
		Realizar los trámites necesarios para brindar la charla a los padres y comunidad educativa	

Objetivo específico 2. Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Investigar en diferentes fuentes y consultando a docentes con experiencia acerca del tema.	Consultar páginas en internet	Ofelia Inés Ché García.
		Investigar en biblioteca	
		Entrevistar a docentes con experiencia del nivel pre-primario.	

Objetivo específico 3. Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Realizar un listado de las técnicas encontradas durante la búsqueda de información llevada a cabo.	Seleccionar las técnicas adecuadas para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina	Ofelia Inés Ché García.
		Complementar la información obtenida para llevarlas a cabo.	
		Realizar listado del material a utilizar.	

Objetivo específico 4. Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
	Recolectar diversos materiales para la elaboración del material didáctico a utilizar.	Visitar familias	Ofelia Inés Che García
		Visitar tiendas	
		Explorar el contexto	
		Visitar escuelas cercanas	

Objetivo específico 5. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa.	Solicitar autorización al coordinador Técnico Administrativa del Distrito.	Ofelia Inés Ché García.
		Elaborar convocatoria	
		Preparar agenda	

Objetivo específico 6. Ejecutar el proyecto con los niños y niñas de 4 a 6 años			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Realizar actividades en las que se desarrollen habilidades de motricidad fina	Presentar material elaborado.	Ofelia Inés Ché García
		Brindar indicaciones	
		Manipular el material	
		Practicar ejercicios	
		Verificar el seguimiento de instrucciones	

Objetivo específico 7. Evaluar el proyecto para verificar las mejoras y avances obtenidos.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Llevar el control de los avances de las actividades de motricidad fina practicadas a los niños y niñas.	Aplicar la escala de rango a los avances de los alumnos.	Ofelia Inés Che García
		Dar a conocer a los padres de familia de las mejoras obtenidas.	

Objetivo específico 8. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo implementado a los niños y niñas de 4 a 6 años.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
01	Elaborar el informe con datos específicos de los resultados positivos obtenidos a	Invitar a autoridades y comunidad educativa.	Ofelia Inés Che García
		Elaborar convocatoria	
		Preparar informe	
		Preparar refrigerio	

Fuente: Archivo propio

Plan de actividades

Tabla 7. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
01	2 semanas	Localizar una institución que brinde apoyo a establecimientos sobre desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años.	Realizar solicitud Visitar la institución Conversar con la persona indicada por la institución Realizar los trámites necesarios para brindar la charla a los padres y comunidad educativa	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
02	1 semana	Investigar en diferentes fuentes y consultando a docentes con experiencia acerca del tema.	Consultar páginas en internet Investigar en biblioteca Entrevistar a docentes del nivel pre-primario	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
03	1 semana	Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.	Seleccionar las técnicas adecuadas para el desarrollo de		

			<p>las habilidades de motricidad fina</p> <p>Complementar la información obtenida para llevarlas a cabo.</p> <p>Realizar listado del material a utilizar.</p>		
04	2 semanas	Recolectar diversos materiales para la elaboración del material didáctico a utilizar.	<p>Visitar familias</p> <p>Visitar tiendas</p> <p>Explorar el contexto</p> <p>Visitar escuelas cercanas.</p>	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
05	1 semanas	Reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa.	<p>Solicitar autorización al coordinador Técnico Administrativo del Distrito.</p> <p>Elaborar convocatoria</p> <p>Preparar agenda</p> <p>Preparar refrigerio</p>	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.

06	08	Realizar actividades en las que se desarrollen habilidades de motricidad fina	<p>Presentar material elaborado.</p> <p>Brindar indicaciones</p> <p>Manipular material</p> <p>Practicar ejercicios</p> <p>Verificar el seguimiento de instrucciones</p>	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
07	02	Llevar el control de los avances de las actividades de motricidad fina practicadas a los niños y niñas.	<p>Realizar una lista de cotejo</p> <p>Dar a conocer a los padres de familia de las mejoras obtenidas.</p>	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
08	02	Elaborar el informe con datos específicos de los resultados positivos obtenidos a	<p>Invitar a autoridades y comunidad educativa.</p> <p>Elaborar convocatoria.</p> <p>Elaborar informe Preparar refrigerio</p>	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.

Fuente: archivo propio

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020											
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Localizar una institución que brinde apoyo a establecimientos sobre desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años.																
Investigar en diferentes fuentes y consultando a docentes con experiencia acerca del tema.																
Realizar un listado de las técnicas encontradas durante la búsqueda de información llevada a cabo.																
Reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa.																
Recolectar diversos materiales para la elaboración del material didáctico a utilizar.																
Realizar actividades en las que se desarrollen habilidades de motricidad fina																
Llevar el control de los avances de las actividades de motricidad fina practicadas a los niños y niñas.																
Elaborar el informe con datos específicos de los resultados positivos obtenidos.																

Fuente: Archivo propio

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños

Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a través de la utilización de diferentes técnicas que les permitan explorar materiales en su textura, color y forma que lo prepararan para la lectoescritura.

Propósito:

Verificar la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto y si es llevado a cabo según lo planificado para obtener los resultados esperados.

Tabla 9. Plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/im pacto del PME
1. Gestionar Apoyo a profesionales para dar a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a los padres de familia.	Verificar el apoyo solicitado para llevar a cabo las charla de motivación a los padres de familia	Se realizó 3 solicitudes de apoyo técnico de facilitadores. Se logró el apoyo de 1 profesional para Impartir la charla a padres de familia	Fotos Respuesta de la institución	Se cuenta con el apoyo de facilitadores externos a la escuela. Se dispone de los aportes de los profesionales requeridos.
2. Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.	Constatar que las actividades consultadas fueran apropiadas para la edad de los niños a tratar Las entrevistas llevadas a cabo a docentes con experiencia del nivel pre-primario, fueron utilizadas como una guía para la implementación de las actividades	Se consultaron a 3 autores sobre la importancia de la motricidad fina en niños de 4 a 6 años. Entrevista a 5 docentes del medio local con experiencia.	Nombre de los autores URL sitios web. Texto con información investigada.	Investigaciones realizadas en el internet. Se cuenta con las encuestas realizadas a los 5 docentes. No se encontró ningún libro con información sobre la importancia de la motricidad fina.

3. Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.	Durante el monitoreo se verificara la participación de los padres de familia en cuanto a la obtención de los materiales recolectados en el contexto	Se realizaron 15 visitas domiciliarias. Se recolecto un 25% de material reutilizable	Fotos del material recaudado	Se cuenta con el apoyo de los padres de familias visitados. Se dispone del material recaudado por los padres de familia. Se dispone de lo encontrado en el contexto.
4. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento o educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.	Observar el interés de cada convocado en cuanto a la asistencia a la reunión.	Realizar 1 solicitud para el CTA. Elaborar 20 convocatorias	Copia de la solicitud Copia de la convocatoria Copia de la agenda Fotos	Asistencia del 100% de los convocados Aceptación del Proyecto de Mejora Educativa. Obtener el apoyo de los padres de familia
5. Ejecutar el proyecto con los niños y niñas de 4 a 6 años	Verificar el cumplimiento de la ejecución del proyecto según la planificación realizada	Se presentaron 15 materiales elaborados para el desarrollo de la motricidad fina Realizar 1 listado de las técnicas investigadas	Fotos de actividades realizadas Listado de materia elaborado Lista de cotejo	Elaboración del material adecuado Manipulación correcta Aceptación de los ejercicios a realizar Seguimiento de instrucciones
6. Evaluar el proyecto para verificar las mejoras y avances obtenidos.	Dar a conocer a los padres de familia de las mejoras obtenidas.	Análisis de los resultados.	Lista de cotejo Fotos de asistencia	Resultados positivos en un 100% Padres de familia satisfechos con los resultados Asistencia del 100% de los

				padres de familia. Niños aptos para iniciar la lectoescritura.
7. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo implementado a los niños y niñas de 4 a 6 años.	Invitar a autoridades y comunidad educativa.	Se realizaron 25 convocatorias	Copia de la convocatoria. Fotos Registro de asistencia	Elaboración del informe según lineamientos. Presentación del informe. Revisión del informe.

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 10. Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00		X
Hojas de papel bond	100	Q. 0.10	Q. 10.00		X
Tijeras	5	Q. 5.00	Q. 25.00		X
Tinta para impresora	1	Q. 50.00	Q. 50.00	X	
Refrigerio	50	Q. 10.00	Q. 500.00	X	
Compra de material variado para la elaboración del material para el desarrollo de la motricidad fina			Q. 200.00	X	
Total			Q. 800.00		

Fuente: archivo propio

Fuentes de financiamiento.

José Isaías Leal.

Propietario de Electrónica Nehemías

Ing. Laura Gabriela Gómez

Propietaria del Vivero de Plantas Ornamentales

“Don Emilio”

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Según el Ministerio de Educación (2012), “el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 9),

Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas por lo cual se está realizando el diagnostico. El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.

2.2. Antecedentes

Para Robles (2014) “los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”. (Robles, 2014),

Idealmente, los antecedentes de la investigación deberían indicar la raíz del problema que se está estudiando. Se debe proveer un contexto del problema en relación a la teoría, investigación y/o práctica, y su importancia.

Los antecedentes del problema presentan un resumen concreto de las investigaciones o trabajos efectuados sobre el tema de investigación, con el objeto de informar cómo ha sido enfocado.

2.3. Marco epistemológico

Rodríguez (2014) afirma que, “es la explicación de los mecanismos utilizada para el análisis de nuestra problemática de investigación”. (pág. 19)

Es importante comprender que la metodología de la investigación es progresiva, por lo tanto no es posible realizar el marco metodológico sin las fundamentaciones teóricas que van a justificar el estudio del tema llevado a cabo como proyecto.

Por lo general, es el resultado de la aplicación sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Universidad Autónoma Metropolitana, (1999), afirma que, “consiste en describir brevemente el estado de la educación den un país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”. (pág. 2)

Todo aprendizaje es un descubrimiento, el niño aprende a través de sus propias acciones poniéndose en contacto directo y en interacción con la realidad de su contexto donde se desenvuelve.

Cuando hablamos de contexto educacional nos referimos a todo aquel entorno que rodea a la escuela, existen varios factores importantes a tomar en cuenta, como la localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta, agua, luz, transporte, entre otros.

A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Regader, (2014), sostiene que según la teoría de Lev Vygotsky: “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (pág. 11)

Su teoría se establece en la influencia decisiva del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Moreira, (2003) sostiene que según la teoría de Ausubel planteó que “el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. (pág. 301)

Esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el niño, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje y al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Política educativa:

La UNESCO (2019) plantea que, “las Políticas y planes sólidos y coherentes son la base para construir sistemas de educación sostenibles, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida”. (pág. 7)

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad.

Según Corzo (2014)

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones. (pág. 10)

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.

C. Concepto de políticas – política

Según Jiménez, (2012) “política es la ciencia y arte de gobernar, que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos interiores y exteriores”. (pág. 5)

La política es una actividad cuyo objetivo es el de resolver pacífica y razonablemente conflictos entre las personas y los grupos humanos.

La política es una forma particular de afrontar aquellos conflictos que deben resolverse democráticamente y que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos.

D. Marco de Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación (2010)

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía. (pág. 01)

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo

expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Para el Ministerio de Educación (2010) “El contexto escolar o entorno educativo es lo que rodea a la escuela”. (pág. 13)

Hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad.

El entorno educativo tiene mucha influencia en cuanto al rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela.

B. Qué es un entorno educativo

Según el Ministerio de Educación (2010), “Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden”. (pág. 13)

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje,

el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Para Delgado (2010) “El problema, responde al porque, de la Investigación lo podemos definir como la situación propia de un objeto, que provoca una necesidad en un sujeto, el cual desarrollará una actividad para transformar la situación mencionada”. (pág. 05)

El problema es objetivo en tanto es una situación presente en el objeto; pero es subjetivo, pues para que exista el problema, la situación tiene que generar una necesidad en el sujeto.

Un problema se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción, o un hecho negativo.

B. Priorización de problemas

Según el Programa de capacitación y metodología (2001)

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (pág. 07)

Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central.

La priorización hace referencia al problema que obtiene más importancia, por lo que este debe ser estudiado para obtener el objetivo que llevara a cabo en el proyecto.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Programa de Capacitación y Metodología, (2001) asegura que, “la matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”. (pág. 11)

La matriz de jerarquización de problemas es utilizada para la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

C. Análisis de problemas

Según Castillo (2009)

El análisis del problema es una de las herramientas fundamentales en la planificación de un proyecto y ayuda a encontrar soluciones, define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicas para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. (pág. 04)

Al analizar un problema el grupo puede enfocarlo desde diferentes puntos de vista y listar todas sus posibles soluciones.

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse.

a. Causas y efectos de un problema

Rojas (2002), dice que “recordemos que las causas son los diferentes factores que dan origen o motivan una situación o hecho”. (pág. 17)

Es importante determinar cuáles son las causas internas y externas, internas son producto de lo que el grupo hace o deja de hacer. Las causas externas son producto de lo que otras personas u organizaciones fuera del grupo hacen o dejan de hacer y que tienen efectos en el proyecto.

Son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre la causa y el problema.

Rojas (2002), “los efectos son los resultados o consecuencias de las acciones que se realizan o no”. (pág. 19)

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central, se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

D. El árbol de problemas

Rojas (2002)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (pág. 23)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el Problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un Problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base, el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

E. Matriz de Hanlon

Según García (2012), “es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención”. (pág. 80)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Según Gaspar (2006)

En todas las regiones del mundo, las sociedades tienen nuevas necesidades y se reflejan en nuevas demandas a sus gobiernos. Estas demandas son el resultado de la constante reconfiguración de la vida social, económica y política que caracteriza nuestro tiempo. Los gobiernos se ven limitados en recursos y capacidades para responder con acciones concretas que solucionen los nuevos problemas públicos. (pág. 23)

Las necesidades son el estado en que las personas sienten la privación de algunos factores básicos. En este caso la demanda social detectada es la mala práctica de la enseñanza en el nivel pre-primario que conlleva a que los niños no estén bien preparados para la escritura al pasar al nivel pre primario por no desarrollar las habilidades de motricidad fina necesarias en los niños de la edad de 4 a 6 años.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Romero (2012) comenta que

Las necesidades de dicha institución constará de todo aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles. (pág. 02)

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo.

La demanda educativa crece con forme la población se va haciendo más grande y pide cada vez más, mejores establecimientos y una mejor educación para el desarrollo personal de cada alumno y para que este pueda desenvolverse con mayor facilidad en su diario vivir.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según Andrés (2011) “a medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de educación, de agua, de combustibles, de minerales y de otros recursos naturales”. (pág. 176)

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de una educación de calidad

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, para Benedicto (1993) “se considera que los actores sociales directos son los individuos o grupos de

individuos que están más involucrados en un proyecto, siendo los beneficiarios directos de este”. (pág. 279)

Son muy importantes para la realización de acciones previstas para el período determinado de la ejecución del programa o proyecto.

Estos actores son muy relevantes para la implementación de un programa o proyecto siendo estos los participantes que más tienen relación directa con el objetivo a llevar a cabo.

B. Actores sociales indirectos

Un actor involucrado indirectamente en una agencia, organización o grupo, según Benedicto (1993) “es un individuo que tiene un interés indirecto en el proceso de planificación o programas y que no tiene participación o interés en sí, por lo que no es afectado totalmente por la ejecución y resultados de los mismos”. (pág. 279)

No son muy importantes para la realización de acciones previstas para el período determinado de la ejecución del programa o proyecto.

La participación de estos actores para la implementación de un programa o proyecto no es tan relevante ya que no tienen relación directa con el objetivo a llevar a cabo.

C. Actores sociales potenciales

La noción de actor social potencial se emplea, según define Benedicto (1993) “para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabajan con el fin de conseguir ciertos objetivos”. (pág. 280)

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen.

Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí. Sus acciones tienen significado y portan valores.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

A través de la aplicación de la técnica del FODA obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de un problema detectado a partir del análisis del diagnóstico realizado.

La técnica del DAFO es una variante o técnica del FODA que sirve para conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que nos guía para llevar a cabo un proyecto con una culminación favorable de acuerdo a los objetivos planteados.

Para Ramos Martín (2018) “la realización de un análisis DAFO/FODA puede resultar muy útil si se aplica correctamente ya que su fin es analizar las problemática encontradas en función de la labor docente” (pág. 23).

En el campo de la educación se le da el nombre de DAFO a las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. La aplicación de este diagnóstico proporciona importante información, sobre el problema, tanto a nivel interno como externo

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la información recabada del diagnóstico sobre el problema a solucionar.

Para Chivichon (2014) “es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada”. (pág. 28)

Este análisis establece las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización, permite un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Según Chivichon 2014)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 30)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno en el que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Amador (2009) Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (pág. 02)

Para definir las líneas estratégicas se debe saber que estas deben dirigirse hacia cuatro objetivos básicos como, aprovechar las oportunidades, evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes, mejorar los puntos débiles.

Son estrategias de orientación.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Solución:

Carrión (2010) comparte que es la “respuesta eficaz a un problema, duda o cuestión. (Carrión, 2010, pág. 37)

Este mecanismo ayudara a que cada una de las partes interesadas busque soluciones a los problemas.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Merino (2012), define que, del italiano disegno, la palabra diseño se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo”. (Merino, 2012)

Un diseño es el resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a cierta problemática particular, pero tratando en lo posible de ser práctico y a la vez estético en lo que se hace.

Para poder llevar a cabo un buen diseño es necesario la aplicación de distintos métodos y técnicas de modo tal que pueda quedar plasmado bien sea en

bosquejos, dibujos, bocetos o esquemas lo que se quiere lograr para así poder llegar a su producción y de este modo lograr la apariencia más idónea y emblemática posible.

B. Proyecto

Metodología (2001) define que “es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver que tienen que ser completadas en un tiempo específico dentro de un presupuesto”. (pág. 02)

Es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados.

Está constituido por un conjunto de actividades complementarias que es necesario realizar para alcanzar uno o varios objetivos.

C. Diseño de proyectos

Según la División de Organizaciones Sociales (2001) “es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología”. (pág. 11)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición

de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

Al respecto Amador (2009) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”. (pág. 02)

El título de la investigación es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema a investigar.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Para Martín (2011) representa “la explicación de manera detallada y ordenada del proceso y la finalidad del proyecto sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran”. (pág. 239)

La descripción de un proyecto debe detallar lo que se pretende conseguir, explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y explicando el resultado que se espera obtener.

Las descripciones muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

c. El concepto de un proyecto – significado

El Ministerio de Educación del Perú (2013) afirma que un proyecto:

No son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver y conduce a la adquisición de competencias, por lo cual se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad. (pág. 01)

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas, todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Para el Ministerio de Educación del Perú (2013)

Un proyecto tiene como objetivo resolver, de manera organizada y precisa, un problema previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y materiales, respetando las limitaciones administrativas económicas y académicas de la institución. (pág. 02)

Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

D. La justificación de un proyecto – significado

Según el Ministerio de Educación del Perú (2013) “Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto ya que responde al porque se realiza la investigación”. (pág. 03)

Es importante para la investigación ya que este es el motivo, el objetivo y la meta a la que se quiere llegar, toda investigación debe tener un propósito definido.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Para Grupo Gestiona (2019) “un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado”. ()

Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

F. Cronograma de actividades

Canive (2019), asegura que, “un cronograma es la representación gráfica para que un conjunto de actividades se desarrolle bajo unos requerimientos y en un tiempo estipulado”. (Canive, 2019)

El cronograma es una herramienta básica para llevar la realización de un proyecto bien organizado. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada.

Esto es un cronograma de proyecto, en el que podemos relacionar actividades, cambiar duraciones, planificarlas en fechas determinadas y ampliar más características de las mismas, nos aseguramos de llevar un control más exhaustivo de la planificación de un proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Para Ribera (2014), “el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades”. (pág. 13)

El monitoreo de un proyecto permite conocer en qué estado está este, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar a la modificación del Plan inicial a tiempo.

b. Evaluación de proyectos

Rossi (2007), indica que es el “proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas”. (Rossi, 2007)

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.

H. Indicadores de un proyecto

Para Rossi (2007)

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (Rossi, 2007)

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.

Se entiende como un indicador a una serie de puntos de partida o de referencia que se encuentran conformados por diferentes datos, números, información, medidas e incluso opiniones que abren paso al desenvolvimiento de un estudio, evaluación o un proceso en específico que tiene relación con el mismo.

a. Metas de un proyecto

Según Rossi (2007), “es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto”. (Rossi, 2007)

La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos.

Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado y deben ser específicas, factibles y mensurables.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños

3.2. Descripción del proyecto

El entorno educativo donde se llevó a cabo este proyecto fue la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Betania, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, que pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural y atiende a 8 niños y 2 niñas de las edades de 4 a 6 años, de la cultura Poqomchi' por lo que es una escuela multigrado, tipo mixta, jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas, plan diario de lunes a viernes, monolingüe, escuela pura porque no depende de ninguna otra y su ciclo de funcionalidad es anual de enero a octubre de cada año. Dicho nivel es atendido por una docente que realiza actividades administrativas ya que funge como directora con grado, por lo que bajo su responsabilidad está el manejo y buen funcionamiento del establecimiento educativo y es quien ejecuto este proyecto.

En el presente ciclo escolar se observaron diferentes problemas que incidieron en el avance del aprendizaje de los niños y niñas asistentes a este establecimiento como lo son, la falta de estimulación de las habilidades motoras fina y gruesa, el ausentismo escolar, la mala conducta, la deserción escolar, la irresponsabilidad de los padres de familia y la desintegración familiar los cuales son factores que interfieren en el rendimiento académico de los niños y les causo reacciones que provocaron cambios psicológicos que se manifestaron en la conducta de cada uno de los alumnos.

Los habitantes, de bajos recursos, dedicados a la agricultura, las mujeres a los oficios domésticos y al cuidado de los niños en casa, algunas solteras o madres

solteras salen a trabajar al pueblo por día realizando actividades en casa como lavar, hacer limpieza, cuidar niños o tienen un puesto de venta en el mercado de verduras y frutas, situación social que provocaba el ausentismo escolar de los niños, ya que se quedaban cuidando a sus hermanitos o se los llevaba papá o mamá para ayudar en el trabajo fuera del hogar. Estas circunstancias demuestran que la educación no es parte importante para el desarrollo de las personas, los niños no iban continuamente a la escuela, por lo que el desarrollo de sus habilidades motrices tanto finas como gruesas no se llevaron a cabo en su totalidad, causándoles dificultad al momento de ingresar al nivel primario y llevar a cabo trazos de escritura.

Los actores directamente involucrados fueron el docente estudiante el cual tuvo un alto nivel de influencia sobre el entorno educativo ya que fue el responsable de realizar las mejoras en su aula, los alumnos y los padres de familia, los compañeros maestros con los que conto para realizar este proyecto fueron el director del nivel primario y la docente que imparte primero y segundo grado primaria, el Coordinador Técnico Administrativo y demás personas de la comunidad son actores directos pero con un nivel de influencia baja sobre el entorno educativo.

El problema que se trató de resolver en la Escuela Oficial de Párvulos, del Caserío Betania fue, elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños, de lo cual su finalidad fue ayudar al desarrollo de habilidades de motricidad fina, como una prioridad de la enseñanza aprendizaje para que el alumno desarrolle correctamente las habilidades que le prepararan para la lectoescritura.

Una de las debilidades que se encontraron y motivo por el cual no se realizaron dichas actividades fue que en el establecimiento falta material didáctico para la enseñanza aprendizaje, lo cual hizo que al niño no se le brindara oportunidad para desarrollar su creatividad y habilidades, sumando a esto la falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos también

influyó mucho ya que no se contó con el apoyo en cuanto a material se refiere por lo que estas acciones fueron tomadas como una amenaza para brindar una educación adecuada al niño.

Si bien es cierto que el utilizar recursos que el entorno nos brinda fue una oportunidad muy favorable en varios aspectos, además de que fue fácil de adquirir y sin costo alguno, el niño aprendió a cuidar el medio ambiente.

No fue posible encontrar todo lo necesario, ya que el material que se necesitó para las actividades de motricidad fina fueron variados y se necesitó también de material adquirido en las librerías y tiendas, para que la aplicación de estrategias en la labor docente fueran fortalezas, se necesitó del aprovechamiento tanto de recursos reutilizables como nuevos siendo todo para el beneficio de los alumnos y para que los docentes se desenvuelvan en la labor docente que desempeñan día a día.

Las vinculaciones estratégicas que se identificaron con la aplicación de la Técnica Mini-Max son las siguientes: Aplicación de estrategias en la labor docente. Al utilizar recursos del entorno escolar el niño aprendió a cuidar el medio ambiente. Tomar en cuenta a los padres de familia en las actividades que se realizaron en la escuela. Mejoró la falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación de los hijos.

El niño no lleva material para trabajar en el aula. Al haber reutilizar recursos del entorno escolar el niño aprendió a cuidar el medio ambiente. El niño no lleva material para trabajar en el aula. La pobreza fue causa de que los niños no llevaran el material educativo.

Se identificó una línea estratégica como prioritaria en la Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades, en la cual se refirió a implementar actividades que ayudaron al desarrollo de habilidades de motricidad

fina en los niños del nivel pre-primario, la cual responde al Bajo rendimiento Académico identificado como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3. Concepto

Desarrollo de la motricidad fina.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrolla la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a través del proyecto de mejoramiento educativo, Elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños

3.4.2. Específicos

1. Gestionar apoyo a profesionales para dar a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a los padres de familia.
2. Obtener información sobre la importancia de la implementación de actividades de motricidad fina.
3. Seleccionar las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina.
4. Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.
5. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.
6. Ejecutar el proyecto con los niños y niñas de 4 a 6 años.
7. Evaluar el proyecto para verificar las mejoras y avances obtenidos.
8. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento educativo implementado a los niños de 4 a 6 años.

3.5. Justificación

La presente investigación obedeció a la preocupación que, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe ha despertado el interés en contribuir al desarrollo de la motricidad fina y el desarrollo en la pre-escritura de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, frente a esta problemática existente se ha optado por investigar si los niños y niñas logran alcanzar niveles de desarrollo en la motricidad fina en la pre-escritura y al mismo tiempo mejorar la calidad de la misma, alcanzando la excelencia educativa en el nivel Preescolar. Esta investigación beneficiará a la comunidad educativa, en lo personal como maestra de educación preprimaria, a los niños y niñas en el mejoramiento de los diversos aprendizajes del currículo.

La importancia del conocimiento del desarrollo motriz en los niños y niñas, es esencial para la escolarización del mismo y tiene implicaciones en toda su vida, aun cuando éste sea un adulto.

El presente proyecto que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Betania, Purulhá, Baja Verapaz consistió en Elaborar material para trabajar el desarrollo de la motricidad fina el cual surgió de la necesidad de investigar la importancia que la motricidad fina tiene para el desarrollo de las habilidades que el niño necesita para fortalecer su aprendizaje.

La Escuela Oficial de Párvulos se encuentra situada en un área semiurbana por lo que no existe una librería al alcance de los alumnos en donde ellos puedan encontrar los materiales a utilizar en sus actividades escolares, por lo que la docente es quien facilita todo material a utilizar en el desempeño profesional en el cual incluye materiales que el contexto le proporcione, lo que a su vez sirve para inculcar en los niños el cuidado al medio ambiente reutilizando lo que se desecha.

Por ende la escuela, es un medio de transformación social que debe poseer un adecuado ambiente de aprendizaje para satisfacer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas, cada uno de estos ambientes de aprendizaje debe ir acorde a la edad de los niños que atiende la institución y a su vez el acompañamiento de materiales que promuevan el buen desarrollo de estas habilidades, solucionando así la falta de material didáctico para la enseñanza aprendizaje.

La falta de comprensión de los padres en cuanto a la importancia de la educación para sus hijos es una amenaza que se debe erradicar demostrando que la educación es parte importante para la formación de un niño y que las actividades de motricidad que se realizan en la escuela son fundamentales para que los alumnos logren un adecuado desarrollo de habilidades que lo prepararan para la lecto-escritura.

El contexto educativo también ofrece una variedad de materiales que se pueden utilizar como herramientas pedagógicas dentro del aula, contribuyendo así al cuidado de la naturaleza utilizando recursos del entorno y al mismo tiempo el niño aprende a cuidar el medio ambiente, oportunidad que se presenta para que al alumno le sea fácil obtener su material de aprendizaje.

La aplicación de estrategias que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje son las que permiten lograr los objetivos que las competencias requieren de la labor docente por lo que la aplicación de estas actividades favorecerán el desarrollo de habilidades que un niño necesita y que lo preparan para el momento de ingresar al nivel primario por lo que se ve como una necesidad que en el nivel de educación preprimaria se implementen y así los padres se podrán dar cuenta que el paso por esta etapa es fundamental para el inicio de un buen aprendizaje el cual se verá reflejado en el logro de los objetivos

conforme el niño vaya avanzando en su educación y en los grados posteriores a cursar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La planificación de este proyecto y el cronograma para su ejecución fueron elaborados anticipadamente, pero por razones ajenas y hechos involuntarios a la docente, la ejecución de este proyecto no se llegó a realizar según lo manifestado, por lo que para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto en mención se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación, se presentan las acciones realizadas:

Plan de Micro clase Numero 01.

NIVEL: Preprimaria GRADO: kínder

ÁREA CURRICULAR: Medio Social y Natural

APRENDIZAJE: Animales Dañinos

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2. Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1. Clasificación arbitraria de animales: ornamentales, aéreos, dañinos, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ ACTIVIDADES DE INICIO:

Bienvenida.

Se les saluda a los niños con mucho cariño, animándolos para que las actividades a realizarse se desarrollen de la mejor manera posible.

Oración:

Realizamos nuestra oración, como manera de agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones.

Se canta:

Me lavo las manitas con agua y jabón se las presento a Cristo en una

Oración:

Señor, te damos gracias por este día tan lindo que nos regalas te pido que por favor bendigas a mis papas que se fueron a trabajar, cuida a mis hermanitos que se quedaron en casa, sana a las personas enfermas.

Bendice los alimentos que nos darás el día de hoy, gracias por la vida de cada uno de nosotros, gracias por el sol, el aire, la lluvia, el día, la noche, por la vida, por mis padres, por mis maestros y por todo lo lindo que nos das.

Señor ayúdame a portarme bien a ser un niño obediente y educado, Señor te quiero mucho, por todo esto gracias muchas gracias Amén y Amen.

Cantos de bienvenida:

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¿Cómo están mis amigos, cómo están? ¡Muy-bien!

Este es un saludo de amistad ¡Qué-bien!

Haremos lo posible por hacer buenos amigos,

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¡Muy bien! ¡Qué bien!

Si feliz estas...

Si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas, si feliz estas, si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf).

Se les pregunta a los niños si saben que día es, la docente escucha respuestas y luego afirma el día que es. Todos juntos observan hacia el rededor y ven como está el tiempo y comentan.

CONOCIMIENTOS PREVIOS.

La docente se dirige hacia los niños y les comenta que aprenderán algo muy importante acerca de algunos animales que conocemos y que nos causan daño o malestar debido a su manera de vivir y reproducirse.

Se iniciara la enseñanza aprendizaje cantando a coro la siguiente canción:

Fui al mercado a comprar bananos y un gusano se subió a mi mano y yo sacudía, sacudía y sacudía y el gusano ahí seguía.

Fui con mi tía y me regalo un melón y una pulguita se subió a mi pantalón y yo sacudía, sacudía y sacudía y la pulguita ahí seguía.

Fui a la tienda a comprar café y una hormiga se subió a mi pie y yo sacudía, sacudía y sacudía y la hormiga ahí seguía.

Fui con mi mama a recoger cerezas y un piojo se subió a mi cabeza y yo sacudía, sacudía y sacudía y el piojo ahí seguía.

Fui con la vecina a pedirle anís y un zancudo de paro en mi nariz y yo sacudía, sacudía y sacudía y el zancudo ahí seguía.

Se les pregunta a los niños si han visto a estos animales donde y que es lo que nos hacen cuando tienen contacto con nuestro cuerpo.

Se les presenta imágenes de varios animales dañinos y los niños deben identificarlos y comentar todo lo que conozcan de ellos.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

La docente escucha los comentarios de los niños y explica que los animales que mencionamos se llaman animales dañinos, porque nos provocan daño tanto a

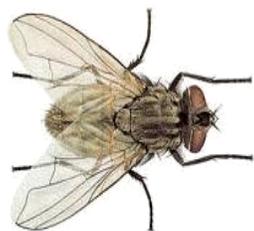
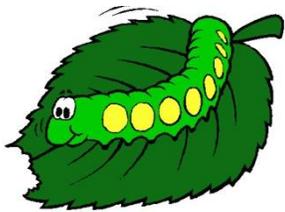
nosotros como a las plantas y hay otros que son portadores de enfermedades y cuando no tenemos cuidado con guardar bien nuestros alimentos los ensucian provocando que nos hagan daño cuando los consumimos estos animales son, el ratón, las moscas y las cucarachas, también están las arañas, las garrapatas y los zancudos. Los piojos habitan en la cabeza de las personas y ponen sus huevos en cada uno de los cabellos y si no se controlan a tiempo abundan y podemos enfermarnos ya que estos animales se alimentan de sangre, por eso es que sentimos picazón y nos rascamos la cabeza a cada rato.

Si en la casa tenemos perros y gatos debemos bañarlos seguidos ya que en ellos se encuentran las pulgas y si dejamos que se duerman en nuestra cama, las dejarán allí y cuando durmamos estas nos picarán y resultamos con ronchas en el cuerpo. Los zancudos nacen cuando hay recipientes llenos de agua afuera de la casa y no se vacían, entonces al pasar días allí es cuando nacen estos animalitos y luego necesitan alimentarse y por eso nos pican. Son los transmisores del paludismo y el dengue. Por eso es que se llaman animales dañinos, porque en vez de darnos algún beneficio nos hace daño.

Los ratones las moscas y las cucarachas viven en la basura es por eso que cuando tienen contacto con nuestros alimentos y nosotros no nos damos cuenta y nos los comemos sin lavarlos o cocinarlos bien, nos enfermamos. Es por eso que debemos tapar los alimentos y guardarlos en un lugar seguro para que estos animales no los manoseen y no nos enfermemos de dolor de estómago o fiebre

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

INSTRUCCIONES: Une con una línea el lugar en donde viven estos animales dañinos.



❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Los niños observaran unas imágenes que la docente les proporcionara de los animales dañinos y explicaran los cuidados que se deben de tener para que no les causen daño y evitar las enfermedades que nos puedan transmitir. También deben compartir los conocimientos nuevos con su familia tomando en cuenta lo aprendido.

Ilustración 1. Las moscas son animales dañinos



Fuente: Archivo propio

Ilustración 2. Las ratas son animales dañinos



Fuente: Archivo propio

Resultados...

El día martes 05 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4, 5 y 6 años, con el tema generador, Practica de hábitos higiénicos y de cuidado personal, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatssApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos, a través de cantos y juegos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, en la ejecución de técnicas en papel china, como el apelonado y el entorchado, el coloreado de imágenes y el recortado, las cuales beneficiaron el adecuado desarrollo de la motricidad fina, que fue crucial para la pre escritura posterior. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación del correcto lavado de manos, para poder llevarlo a la práctica. En un 90% de los 10 niños de la etapa 4, 5 y 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Ilustración 3. Clase con el tema de Los animales dañinos



Fuente: archivo propio

Plan de Micro clase Numero 02.

NIVEL: Preprimaria GRADO: kínder

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje

APRENDIZAJE: Rimas

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.	2.2. Forma palabras nuevas agregando elementos sintácticos a palabras de su vocabulario básico.	2.2.8. Reproducción de juegos verbales rimas, trabalenguas, retahílas.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ ACTIVIDADES DE INICIO:

Bienvenida.

Se les saluda a los niños con mucho cariño, animándolos para que las actividades a realizarse se desarrollen de la mejor manera posible.

Oración:

Realizamos nuestra oración, como manera de agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones.

Se canta:

Me lavo las manitas con agua y jabón se las presento a Cristo en una Oración: Señor, te damos gracias por este día tan lindo que nos regalas te pido que por favor bendigas a mis papas que se fueron a trabajar, cuida a mis hermanitos que se quedaron en casa, sana a las personas enfermas.

Bendice los alimentos que nos darás el día de hoy, gracias por la vida de cada uno de nosotros, gracias por el sol, el aire, la lluvia, el día, la noche, por la vida, por mis padres, por mis maestros y por todo lo lindo que nos das.

Señor ayúdame a portarme bien a ser un niño obediente y educado, Señor te quiero mucho, por todo esto gracias muchas gracias Amén y Amen.

Cantos de bienvenida:

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¿Cómo están mis amigos, cómo están? ¡Muy-bien!

Este es un saludo de amistad ¡Qué-bien!

Haremos lo posible por hacer buenos amigos,

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¡Muy bien! ¡Qué bien!

Si feliz estas...

Si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas, si feliz estas, si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf).

Se les pregunta a los niños si saben que día es, la docente escucha respuestas y luego afirma el día que es. Todos juntos observan hacia el rededor y ven como está el tiempo y comentan.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

La docente se dirige hacia los niños y les comenta que realizarán un juego muy divertido en el que aprenderán algo muy importante y beneficioso para desarrollar su pensamiento y habilidad de hablar. Se les pregunta a los niños si saben que es una rima y ellos deben aportar comentarios, ideas, experiencias. Comentarán donde las han escuchado y si les gustaría realizar rimas con diferentes nombres de objetos, animales y cosas.

Jugarán a rimar con algunas palabras

Sandia-Lucia

Luna-cuna

Masa-mesa

Sombrilla-tortilla

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS:

Se iniciará la enseñanza aprendizaje cantando a coro la siguiente canción:

Yo tengo un gatito gris que tiene negra la nariz
 come ratones que están bien panzones,
 se lava la cara con agua clara
 y cuando tiene sueño se duerme sobre un leño
 juega todo el día con la escoba de mi tía
 que lindo mi gatito gris, siempre está muy feliz.

Luego los niños recordarán la canción y repetirán las palabras que rimaron

Gris - nariz

Ratones - panzones

Agua - clara

Sueño - leño

Día - tía

Gris - feliz

Al enseñarles rimas y canciones a los niños estaremos desarrollando su conciencia fonológica y los estaremos preparando de mejor manera para la lectura (decodificación de palabras).

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

INSTRUCCIONES: Se colocaran sobre una mesa imágenes de diferentes objetos y cosas, los niños observaran las imágenes y cada uno tomaran una, luego deben buscar otra con la que rime la que tomaron y formaran una frase y la dirán en voz alta.

Ilustración 4. Juegos de rimas



Fuente. Archivo propio

Ejemplo:

Pies rima con diez

Entonces podrán decir:

A las diez me lavo los pies.

Cuento los dedos de mis pies y veo que tengo diez.

Olla rima con cebolla

Pueden decir:

Mi mama hecho la cebolla en la olla

En la olla no cabe la cebolla

Piña rima con niña

Entonces pueden decir:

La niña se comió la piña

La piña le hizo mal a la niña

La docente observara y escuchara las composiciones de los niños interviniendo si fuera necesario.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Los niños realizaran rimas con su nombre:

Me llamo Ramiro y tengo muchos amigos.

Mi nombre es Juan y voy a comprar pan.

Soy Horacio y quiero ir al palacio.

Me llamo María y me gusta la sandia

Mi nombre es Teresa y como frambuesa

Soy Juana y me asustan las ranas. La docente les pedirá que practiquen nuevas rimas en su casa con sus padres y hermanos y que las compartan al día siguiente con sus compañeros.

Resultados...

El día martes 12 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 4, 5 y 6 años, con el tema generador, Practica de hábitos higiénicos y de cuidado personal, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos de higiene personal, recalando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos, a través de cantos y juegos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, en el desarrollo del pensamiento lógico. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación del correcto lavado de manos, para poder llevarlo a la práctica. En un 90% de los 10 niños de la etapa 4, 5 y 6 se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Ilustración 5. Ejercitación de los conocimientos



Fuente: Archivo propio

Ilustración 6. Observación de la clase de las rimas



Fuente: Archivo propio

Plan de Micro clase Numero 03.

NIVEL: Preprimaria GRADO: kínderÁREA CURRICULAR: Destrezas de AprendizajeAPRENDIZAJE: Técnicas no graficas

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.	1.8. Identifica elementos del lenguaje plástico en materiales de su entorno.	1.8.1. Ejercitación de la coordinación mano-ojo realizando diversos trazos.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ ACTIVIDADES DE INICIO:

Bienvenida.

Se les saluda a los niños con mucho cariño, animándolos para que las actividades a realizarse se desarrollen de la mejor manera posible.

Oración:

Realizamos nuestra oración, como manera de agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones.

Se canta:

Me lavo las manitas con agua y jabón se las presento a Cristo en una Oración:
Señor, te damos gracias por este día tan lindo que nos regalas te pido que por favor bendigas a mis papas que se fueron a trabajar, cuida a mis hermanitos que se quedaron en casa, sana a las personas enfermas.

Bendice los alimentos que nos darás el día de hoy, gracias por la vida de cada uno de nosotros, gracias por el sol, el aire, la lluvia, el día, la noche, por la vida, por mis padres, por mis maestros y por todo lo lindo que nos das.

Señor ayúdame a portarme bien a ser un niño obediente y educado, Señor te quiero mucho, por todo esto gracias muchas gracias Amén y Amen.

Cantos de bienvenida:

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¿Cómo están mis amigos, cómo están? ¡Muy-bien!

Este es un saludo de amistad ¡Qué-bien!

Haremos lo posible por hacer buenos amigos,

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¡Muy bien! ¡Qué bien!

Si feliz estas...

Si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas, si feliz estas, si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf).

Se les pregunta a los niños si saben que día es, la docente escucha respuestas y luego afirma el día que es. Todos juntos observan hacia el rededor y ven como está el tiempo y comentan.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

La docente se dirige hacia los niños y les muestra tijeras, papel, botellas plásticas de gaseosas, piedrecitas de diferente tamaño, tapitas y pajillas y lana gruesa.

Se les pregunta a los niños si tienen la idea de los que haremos con estos materiales, si han utilizado la tijera para cortar papel o alguna otra cosa

Conforme las respuestas de los niños la docente les dará una hoja de papel y les pedirá que la recorten en pedazos sin importar el tamaño.

Durante la actividad la maestra observara quienes pueden utilizar correctamente la tijera.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Luego de haber observado la actividad anterior, se realizaran algunos ejercicios con los niños.

Hacer el movimiento que hace la tijera cuando corta, con los dedos índice y medio, utilizando una y ambas manos, simulando que se está cortando algo.

El movimiento de pinza con los dedos pulgar e índice, utilizando una y ambas manos, simulando que se está recogiendo algo y que se mete en una botella.

Con la mano izquierda se simula sostener una aguja, con los dedos pulgar e índice, en la derecha simular que se tiene un cordel, lana o hilo y que enhebramos una aguja.

La docente ira observando que cada niño realice correctamente las actividades.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

INSTRUCCIONES: Cada niño tendrá una botella plástica pequeña de agua gaseosa y saldrán al patio a buscar piedras de diferente tamaño y conforme las encuentren las irán introduciendo en las botellas utilizando los dedos pulgar e índice. Cuando ya hayan llenado la botella regresaran al aula.

Se le dará una hoja a cada niño en la cual habrá trazos de diferente forma y cortaran siguiendo los trazos y agarrando correctamente la tijera.

La docente les proporcionara pajillas a los niños, deben cortarlas en trocitos de 2 cm. Aproximadamente. Cuando ya hayan cortado todas las pajillas, deben ir introduciéndolas en un cordel, lana o cinta, una por una hasta llegar a formar un collar

La docente observara e intervendrá cuando sea necesario para que las instrucciones dadas se cumplan lo mejor posible.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Estos ejercicios los irán poniendo en práctica los niños en la forma en que sujetaran el lápiz al momento de realizar trazos de escritura, el crayón al momento de pintar y de recortar una figura teniendo cuidado de seguir el contorno del dibujo correctamente.

Se les pide que con la ayuda de mama o papa repitan los ejercicios en casa.

Resultados...

El día martes 19 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 4 años, con el tema generador, Practica de hábitos higiénicos y de cuidado personal, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos, a través de cantos y juegos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, en la ejecución de técnicas como el insertado, el recortado y el enhebrado, las cuales beneficiaron el adecuado desarrollo de la motricidad fina, que fue crucial para la pre escritura posterior.. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación del correcto lavado de manos, para poder llevarlo a la práctica. En un 90% de los niños de la etapa 4, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Ilustración 7. Técnicas no graficas



Fuente: Archivo propio

Ilustración 8. Realización de un collar



Fuente: Archivo propio

Plan de Micro clase Numero 04

NIVEL: Preprimaria GRADO: kínder

ÁREA CURRICULAR: Expresión Artística

APRENDIZAJE: Realización de diversos trazos

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.	1.8. Identifica elementos del lenguaje plástico en materiales de su entorno.	1.8.1. Ejercitación de la coordinación mano-ojo realizando diversos trazos.

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ ACTIVIDADES DE INICIO:

Bienvenida.

Se les saluda a los niños con mucho cariño, animándolos para que las actividades a realizarse se desarrollen de la mejor manera posible.

Oración:

Realizamos nuestra oración, como manera de agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones.

Se canta:

Cuando era pequeño mamá me cantaba esta cancioncita que yo bien escuchaba ahora que soy grande yo quiero cantarla para que Jesús pueda escucharla. Y ahora todos vamos a juntar nuestras manitas que vamos a orar.

Padre nuestro que estas en los cielos santificado sea tu nombre venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo, danos hoy nuestro pan de cada día, perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden, no nos dejes caer en tentación y líbranos de todo mal. Amen.

Cantos de bienvenida:

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¿Cómo están mis amigos, cómo están? ¡Muy-bien!

Este es un saludo de amistad ¡Qué-bien!

Haremos lo posible por hacer buenos amigos,

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¡Muy bien! ¡Qué bien!

Si feliz estas...

Si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf),

si feliz estas, si feliz estas, si feliz estas tu puedes aplaudir, (plaf, plaf).

Que buen día te deseamos con mucha felicidad

Que la pases muy contento y lleno de tranquilidad

El payaso se reía con su cara de pastel

Jajaja, jajaja, jajajaja

Se les pregunta a los niños si saben que día es, la docente escucha respuestas y luego afirma el día que es. Todos juntos observan hacia el rededor y ven como está el tiempo y comentan.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Cada niño debe tener un lápiz. La docente pide a los niños que agarren su lápiz, ya que realizarán una actividad, les pregunta si han utilizado alguna vez un lápiz o lapicero o crayón de madera. Escucha las respuestas y cantan la siguiente canción:

Yo aprendo rapidito con mi dedo pulgar, índice y medio sé que debo sostener mi lapicito apoyado en mis bracitos y con la punta hacia abajo creo que estoy listo para escribir muy bonito.

En seguida les proporciona una hoja de papel bond y les pide que realicen lo que ellos deseen, pintar, rayar, dibujar, realizar trazos de diferentes formas. La docente observa la forma en que cada uno de los niños sujeta el lápiz entre sus dedos.

La idea es verificar los conocimientos que trae el niño de casa en la forma de agarrar el lápiz.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Luego de haber observado la actividad anterior, se realizaran algunos ejercicios con los niños para que aprendan a sujetar correctamente el lápiz. La docente les pide nuevamente que sujeten el lápiz al ritmo de la canción anterior, y va verificando y corrigiendo la forma en que lo hacen, luego ya con la certeza de que han sujetado correctamente el lápiz, se les vuelve a dar una hoja de papel bon y se les pide que realicen nuevamente lo que ellos deseen, pintar, rayar, dibujar, realizar trazos de diferentes formas. La docente va observando a cada niño la forma en que cada uno sujeta el lápiz entre sus dedos.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

La docente proporcionara a cada niño una hoja de trabajo en la cual debe seguir instrucciones y realizar correctamente el trazo que se le presenta.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Realizaran sus primeros trazos en el cuaderno de trabajo, deben hacerlo correctamente sujetando el lápiz como lo han practicado. La docente observara la realización de las primeras líneas. Ya en casa lo terminaran con la ayuda de papa y mama, traerlo al dia siguiente de clases. Se les hace la observación de que deben ser ellos los que realicen la tarea sus papas solo lo guiaran.

Resultados

El día lunes 25 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de las etapas 4, 5 y 6 años, con el tema generador, Practica de hábitos higiénicos y de cuidado personal, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro

de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos, a través de cantos y juegos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, en la ejecución de técnicas como la realización de diferentes trazos utilizando correctamente el lapiz, las cuales beneficiaron el adecuado desarrollo de la motricidad fina, que fue crucial para la pre escritura posterior. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación del correcto lavado de manos, para poder llevarlo a la práctica. En un 90% de los 10 niños de la etapa 4, 5, y 6 se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Ilustración 9. Clase de la realización de diversos trazos



Fuente: Archivo propio

Ilustración 10 Ejercitación de los conocimientos



Fuente: Archivo propio

Plan de Micro clase Numero 05.

CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: Preprimaria GRADO: kínder

ÁREA CURRICULAR: Educación Física

APRENDIZAJE: Lanzamiento, rebote y recepción de la pelota.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico-motriz.	2.2. Responde en forma inmediata ante estímulos simples demostrando compañerismo y respeto por otros y otras.	<p>2.2.4 lanzamiento de la pelota hacia arriba y recepción con las dos manos o con una mano (variar la altura).</p> <p>2.2.5. Rebote de la pelota y recepción con una mano o con las dos (variar la fuerza del rebote).</p> <p>2.2.6. Rodar la pelota hacia un compañero o compañera calculando la fuerza y la posición para que la reciba con facilidad.</p>

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

❖ ACTIVIDADES DE INICIO:

Bienvenida.

Se les saluda a los niños con mucho cariño, animándolos para que las actividades a realizarse se desarrollen de la mejor manera posible.

Oración:

Realizamos nuestra oración, como manera de agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones.

Se canta:

Cuando era pequeño mamá me cantaba esta cancioncita que yo bien escuchaba, ahora que soy grande yo quiero cantarla para que el señor pueda escucharla

Oración:

Padre nuestro que estas en los cielos, santificado sea tu nombre, venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo, danos hoy el pan nuestro de cada día, perdona nuestras ofensas así como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden, no nos dejes caer en tentación y líbranos del mal. Amen.

Cantos de bienvenida:

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¿Cómo están mis amigos, cómo están? ¡Muy-bien!

Este es un saludo de amistad ¡Qué-bien!

Haremos lo posible por hacer buenos amigos,

¿Cómo están mis amigos, cómo están?

¡Muy bien! ¡Qué bien!

Que buen día te deseamos

con mucha felicidad

que la pases muy contento

lleno de tranquilidad

el payaso se reía con su cara de pastel

Jajaja, jajaja, jajajajaja.

Se les pregunta a los niños si saben que día es, la docente escucha respuestas y luego afirma el día que es. Todos juntos observan hacia el rededor y ven como está el tiempo y comentan.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

La docente les proporciona a los niños una vejiga a cada uno, con la cual ellos jugaran por todo el espacio disponible, al ritmo de la música de fondo, la lanzaran hacia arriba, se la pasaran a un compañero, cuando realicen esto deben tratar de no dejarla caer al suelo, si sucediera no hay problema, por un momento realizaran lo que ellos deseen bajo la observación de la maestra.

❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Luego de haberse divertido, la docente les proporcionara una pelota de plástico a cada uno, con la cual realizaran lo mismo que con la vejiga, la lanzaran hacia arriba, se la pasaran a un compañero, también deben rebotarla, cuando realicen esto deben tratar de no dejarla caer al suelo, si sucediera no hay problema, realizaran lo que ellos deseen bajo la supervisión de la maestra.

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Concluido el tiempo destinado para ambas actividades la docente les dará indicaciones de lo que realizaran. Seguirán utilizando las pelotas y deben hacer lo siguiente con la ayuda de la maestra:

Primera actividad:

Se formaran en fila, uno detrás de otro. La docente lanzara suavemente la pelota hacia arriba y ellos deben recibirla con ambas manos sin dejarla caer al suelo.

Lanzará la pelota hacia arriba y la recibirán con una mano. Luego deben alterar los movimientos y variar la altura. No deben dejarla caer al suelo, cada actividad se realiza 5 veces. Tratando de que cada vez se logre mejor la recepción, y variando cada vez la altura.

Segunda actividad:

Se desplazaran por el espacio disponible.

La docente empezara rebotando la pelota para que el niño continúe con el movimiento y no pierda el ritmo. Lo llevara a cabo con cada uno. Si alguno pierde el movimiento y por lo tanto el ritmo del rebote la docente volverá a iniciar el proceso de rebote para que el niño lo continúe. Utilizaran primero las dos manos, luego solo una mano.

Luego deben alternar los movimientos y también variar la fuerza del rebote

Cada actividad deben realizarla 5 veces. Tratando de que cada vez el ejercicio se realice mejor.

Tercera actividad:

Se agrupan en parejas. Solo necesitaran una pelota por pareja. Las demás deben guardarse para evitar ocupar espacio. Las parejas buscan un espacio cómodo en donde sentarse, deben hacerlo uno frente a otro con las piernas abiertas y estiradas, dejando una distancia considerada para realizar la actividad sin mayores complicaciones.

La docente realizara un ejemplo con cada uno de ellos para una mejor comprensión

A la indicación de la maestra deben hacer rodar la pelota hacia el compañero o compañera a modo de que le llegue y la logre sujetar con ambas manos, de la misma forma ahora el compañero la hará llegar nuevamente al que se la lanzo de primero.

Realizarán la actividad 5 veces. Luego deben hacerla empleando más fuerza, siempre rodando y distanciándose más. Deben tratar de que la pelota ruede en línea recta.

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Los niños pondrán en práctica los conocimientos adquiridos realizando las actividades solitos ellos, bajo la observación y supervisión de la docente.

Deben practicar en casa lo aprendido, compartiendo con mama, papa y hermanitos.

Resultados

El día viernes 29 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 4, 5 y 6 años, con el tema generador, Practica de hábitos higiénicos y de cuidado personal, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades y técnicas que se describieron y realizaron en dicha clase. Para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos de higiene personal, recalcando en el correcto lavado de manos, ya sea con agua y jabón o la utilización de alcohol en gel, para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a practicar hábitos higiénicos, a través de cantos y juegos.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, en la ejecución de técnicas en papel china, como el apelonado, el coloreado de imágenes y el recortado, también el insertado, las cuales beneficiaron el adecuado desarrollo de la motricidad fina, que fue crucial para la pre escritura posterior. Así mismo el área de Comunicación y lenguaje donde el niño aprendió a seguir instrucciones orales por medio de gestos y movimientos, como lo observado en la ejemplificación del correcto lavado de manos, para poder llevarlo a la práctica. También el área de educación física en donde el niño aprendió a lanzar, recibir y rebotar la pelota. En un 90% de los 10 niños de la etapa 4, 5 y 6 se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Ilustración 10. Ejercitación de los conocimientos



Fuente: Archivo propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad:

- Se localizó, con fecha 21 de enero del 2020, la institución que brindó apoyo al establecimiento con la charla motivacional sobre desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a los padres de familia.
- Se solicitó autorización al coordinador Técnico Administrativa del Distrito para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acciones:

- Se procedió a visitar la institución la cual ocupa las instalaciones de la EODP Anexa a EOUM José María Bonilla ruano, ubicada en el barrio “El Centro” jornada vespertina y brinda atención a Niños con capacidades diferentes.
- Se conversó con la persona indicada por la institución.
- Se acordó la fecha para brindar la charla a los padres de familia.
- Se llevó la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo.
- Se esperó la respuesta favorable del CTA para poder iniciar con las actividades programas para le ejecución del PME.

Producto:

- Se visitó la institución planteando el motivo de la visita.
- Se obtiene respuesta favorable de la encargada de la institución
- Se programa la fecha para la charla motivacional para los padres de familia
- Autorización por parte del CTA para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acuerdos:

- La representante de la institución Licenciada en Psicología, Gloria Angélica López Ayú, se comprometió a apoyar a la docente estudiante para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual favorecerá a los alumnos del nivel pre-primario.
- El Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 15-08-19, aprueba satisfactoriamente la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos, sabiendo que este es en beneficio de los niños del nivel pre-primario del Caserío Betania.

Evidencias:

- La representante de la institución Licenciada en Psicología conversó con la docente a modo de escuchar su solicitud y acordar la fecha para impartir la charla a los padres de familia.
- Foto de la solicitud enviada al CTA.
- **Fuentes de verificación**

Ilustración 11. Solicitud enviada al CTA



Fuente: Archivo

Ilustración 12. Visita a la institución



Fuente: Archivo propio

Actividad:

En la fecha comprendida del 27 de enero al 12 de febrero del 2020, Se investigó en diferentes fuentes y se consultó a docentes con experiencia acerca del tema.

Acciones:

- Se consultó páginas en internet, encontrando varias, pero se tomaron en cuenta solo las que ofrecían información específica acerca de la importancia de la motricidad fina en niños de 4 a 6 años.
- Se entrevistó a docentes del nivel pre-primario con experiencia en este tema.
- Se visitó la biblioteca con el fin de encontrar libros que con temas de motricidad fina investigar y obtener más información.
- **Producto:**
- Se obtiene la información de varias páginas del internet
- Se obtuvieron diversas opiniones de las docentes respecto al tema.
- En la biblioteca no se encontraron libros ni documentos que trataran del tema.

Acuerdos:

- Se tomaron en cuenta las opiniones de las docentes consultadas, uniendo experiencias y poniendo en práctica lo consultado en las diferentes páginas del internet

Evidencias:

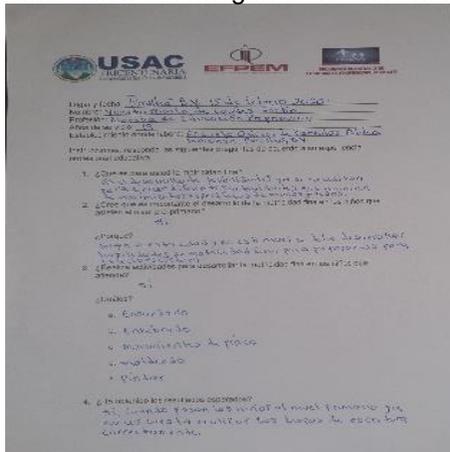
- La información obtenida de las páginas del internet fueron de mucha utilidad para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Se entrevistaron a docentes del nivel pre-primario de otros establecimientos.

- **Fuentes de verificación**

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24949> La importancia de la motricidad fina para el desarrollo de la pre-escritura de niños de 4 a 5 años en la unidad educativa, Emma Esperanza Ortiz Bermejo.

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3606> Actividades gráfico plásticas para mejorar la motricidad fina de los niños de 4 años del nivel de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Sophia Barat del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2015 Ticona Mamani, Eliana Doris.

Ilustración 13. Imagen de la entrevista



Fuente: Archivo propio

B. Fase de planificación

Actividad:

Se realizó con fecha 14 de febrero del 2020, la reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa para tratar temas sobre la importancia que tiene la educación preprimaria en los niños de las edades de 4 a 6 años.

Acciones:

- Se elaboró convocatoria.
- Se preparó la agenda.
- Se llevó a cabo la reunión.

Producto:

- Copia de la convocatoria enviada a padres de familia.
- Copia de la agenda llevada a cabo
- Asistieron a la reunión 1 director/a, 4 docentes y 15 padres de familia.
- Planilla de asistencia

Acuerdos:

- Los padres de familia y comunidad educativa se sensibilizaron con la charla impartida y se comprometieron a enviar a sus hijos a recibir la educación preprimaria correspondiente a su edad.

Evidencia:

Los padres de familia asistieron a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la escuela del nivel pre-primario por la estudiante de la carrera de licenciatura en el PADEP/D.

- De 19 padres convocados asistieron 15 padres.
- El director de la escuela del nivel pre-primario y la docente que imparte 1º. y 2º. Grado primaria de la escuela solo pudieron acompañar a la maestra por un espacio de 20 minutos.

Fuentes de verificación**Pla de actividades.**

Tabla 11. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
01	2 semanas Primera reunión 07/02/2020 Segunda reunión 14/02 2020.	Reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa.	-Elaborar convocatoria. -Preparar agenda. Elaborar cuadro de asistencia	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.

02	1 semanas Del 24 al 28/02/2020	Recolectar diversos materiales para la elaboración del material didáctico a utilizar	- Visitar familias - Visitar tiendas - Explorar el contexto	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
03	8 semanas Del 02/03/2020 al 30/02/2020	Realizar actividades en las que se desarrollen habilidades de motricidad fina	- Utilizar material elaborado. - Brindar indicaciones - Manipular material - Practicar ejercicios - Verificar el seguimiento de instrucciones	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
04	8 semanas Del 02/03/2020 al 30/02/2020	Llevar el control de los avances de las actividades de motricidad fina practicadas a los niños y niñas.	- Aplicar la escala de rango a los avances de los alumnos. - Dar a conocer a los padres de familia de las mejoras obtenidas.	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.
05	05/2020	Elaborar el informe con datos específicos de los resultados positivos obtenidos a la comunidad educativa.	Invitar a autoridades y comunidad educativa. -Elaborar convocatoria.. -Elaborar informe -Preparar refrigerio	Ofelia Inés Ché García	EODP Caserío Betania, Purulhá, B. V.

Fuente: Archivo propio

Tabla 12. Imágenes de la convocatoria



Fuente: Archivo propio

Ilustración 14. Imagen de la asistencia de los padres de familia

No.	Nombre y apellidos del padre o madre de familia	Firma o huella digital
01	Glaser José Vazquez	Glaser Mariana Icaal
02	Victoria Cruzal	Maria Emely Guzman
03	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
04	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
05	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
06	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
07	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
08	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
09	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
10	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
11	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
12	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
13	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
14	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
15	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
16	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
17	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
18	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
19	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman
20	Norma Cruzal	Maria Emely Guzman

Fuente: Archivo propio

C. Fase de ejecución

(Objetivo)

Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.

Actividad:

Recolectar diversos materiales para la elaboración del material didáctico a utilizar.

Acciones:

- Aprovechando la entrega de útiles escolares se les encargo a los padres de familia guardar todo material reutilizable que obtuvieran de su consumo diario.
- Explorar el contexto.
- Solicitar apoyo a padres de familia.
- Colaboración de alumnos en la recolección de material

Producto:

- Se realizó una caminata por el contexto recolectando material reutilizable
- Se obtuvo material de los padres de familia y alumnos

Acuerdos:

- Los padres de familia y alumnos aceptaron colaborar con la recolección de material reutilizable para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Evidencias:

- Material recolectado.
- La convocatoria fue verbal
- La cantidad de padres abordados fue de 20

Solicitar apoyo a los padres de familia para la obtención del material didáctico necesario a utilizar.

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.

Ilustración 15. Reunión con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Ilustración 16. Material recolectado



Fuente: Archivo propio

(Objetivo)

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa.

Actividad:

Reunión con padres de familia y miembros de la comunidad educativa para tratar temas sobre la importancia que tiene la educación preprimaria en los niños de las edades de 4 a 6 años.

Acciones:

- Elaborar convocatoria.
- Preparar agenda.
- Preparar refrigerio.
- Realización de la reunión.

Producto:

- Copia de la solicitud firmada de recibido por el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito
- Copia de la convocatoria enviada a padres de familia.
- Copia de la agenda llevada a cabo

- Asistieron a la reunión 1 director/a, 4 docentes y 15 padres de familia.
- Planilla de asistencia

Acuerdos:

- Los padres de familia y comunidad educativa se sensibilizaron con la charla impartida y se comprometieron a enviar a sus hijos a recibir la educación preprimaria correspondiente a su edad.

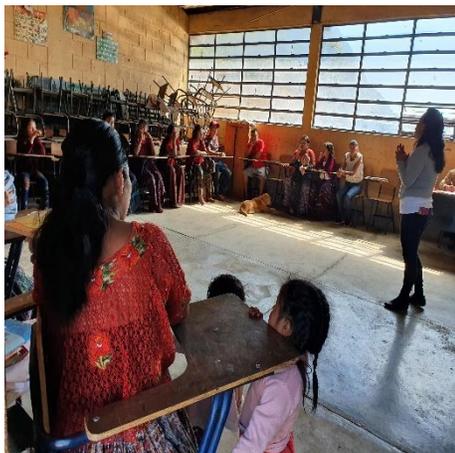
Evidencia:

Los padres de familia asistieron a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la escuela del nivel pre-primario por la estudiante de la carrera de licenciatura en el PADEP/D.

- De 22 padres convocados asistieron 18 padres.
- El director de la escuela solo pudo acompañar a la maestra por un espacio de 20 minutos.

Fuentes de verificación

Ilustración 17. Charla impartida a padres de familia



Fuente. Archivo propio

Ilustración 18. asistencia de padres de familia

No.	Nombre y apellidos del padre o madre de familia	Firma o huella digital
01	Glennia Cal Pasay	Glennia Cal Pasay
02	Victoria Cal	Victoria Cal
03	Maria Cal Luc	Maria Cal Luc
04	Maria Cal Ben	Maria Cal Ben
05	Lina Cal	Lina Cal
06	Lucia Cal	Lucia Cal
07	Sonia Cal	Sonia Cal
08	Olga Cal	Olga Cal
09	Feliana Cal Isem	Feliana Cal Isem
10	Maria Cal Ocho	Maria Cal Ocho
11	Rogelio Cal Ben	Rogelio Cal Ben
12	Feliana Cal	Feliana Cal
13	Osange Cal	Osange Cal
14	Maria Cal Ben	Maria Cal Ben
15	Hector Cal Luc	Hector Cal Luc
16	Maria Cal	Maria Cal
17	Christina Cal	Christina Cal
18	Bianca Cal	Bianca Cal
19		
20		

Fuente: Archivo propio

Objetivo

Ejecutar el proyecto con los niños y niñas de 4 a 6 años

Actividad:

Realizar

Acciones:

- Presentar material elaborado
- Brindar indicaciones para la manipulación y ejecución de los materiales a utilizar.
- Verificar la correcta manipulación y ejecución de los materiales

Producto:

- Se coloca el material en un lugar específico a modo de que pueda ser utilizado por los niños y niñas.
- Se obtuvieron diversos gestos de alegría y satisfacción al observar el material presentado.
- Los niños a pesar de su curiosidad siguieron las instrucciones brindadas por la docente y ejecutaron cada actividad correctamente.

Acuerdos:

- Realizar correctamente cada actividad para el beneficio de cada uno de los niños y niñas para un adecuado desarrollo de las habilidades de motricidad fina.
- Manipular cuidadosamente cada material para conservar su uso para una próxima utilización.

Evidencias:

- Material elaborado
- Fotos de los niños realizando las actividades de motricidad fina.

- **Fuentes de verificación**

Ilustración 19. Técnica del aprestamiento caligráfico



Fuente. Archivo propio

Ilustración 20. Técnica del ensartado



Fuente. Archivo propio

Ilustración 21. Técnica del insertado



Fuente: Archivo propio

Ilustración 22. Técnica del contorneado



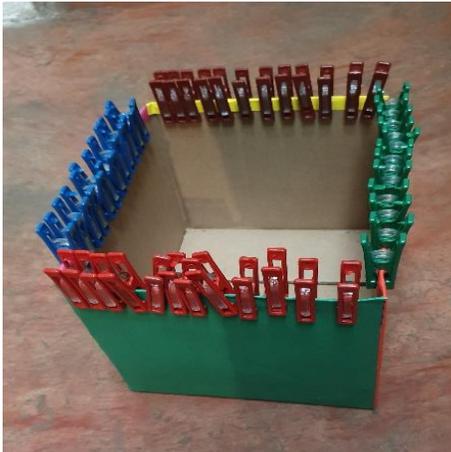
Fuente: Archivo propio

Ilustración 23. Técnica del moldeado



Fuente. Archivo propio

Ilustración 24. Técnica del movimiento de pinza



Fuente. Archivo propio

D. Fase de monitoreo

En la primera reunión realizada se convocaron 20 padres de familia a lo cual asistieron solamente 10 y el director y docente del nivel primario. En esta reunión se les informo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevaría a cabo y lo cual beneficiaría a los niños asistentes al establecimiento seleccionado el cual es la Escuela Oficial de Párvulos del caserío Betania, Purulhá, B. V. en donde la profesora de grado y Directora del nivel es la docente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por lo que su objetivo principal es brindar una correcta enseñanza aprendizaje para que los niños desarrollen adecuadamente sus habilidades motrices que le ayudaran a realizar una correcta iniciación de la lectoescritura cuando inicien su trayectoria educativa en el nivel primario. También se les solicito apoyo en cuanto a la recolección de material reutilizable que servirá para realizar el material a utilizar en las actividades que se llevaran a cabo con los niños para ejecutar el proyecto.

Se les informo que se les convocaría a una próxima reunión para impartirles una charla de motivación con el tema Importancia del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 6 años, con la participación de la profesional en el tema Licda. Gloria Angélica López Ayú, por lo que se espera contar con la presencia de más

padres de familia. Se realizó el control de asistencia mediante un listado en el cual los padres de familia firmaron o colocaron su huella digital para una veracidad de la actividad.

A la segunda reunión de 20 padres convocados asistieron 18 y el director y docente del nivel primario.

La charla se llevó acabo en un ambiente muy emotivo, los padres de familia realizaron muchas preguntas interesados en el tema las cuales fueron resueltas a satisfacción de todos. Se les presento el material elaborado para ejecutar el Proyecto momento que aprovecharon cada uno de ellos para conocerlos, observarlos y manipularlos, al mismo tiempo que se les iba describiendo su utilidad e importancia en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los niños. Muy contentos y complacidos los padres agradecieron a la docente la información proporcionada prometiendo enviar a sus hijos para que obtengan la enseñanza adecuada y precisa que a esta edad. Solicitan se realice otra reunión para ir obteniendo más conocimientos acerca del objetivo y de los beneficios que obtiene un niño que cursa completo el nivel pre-primario. Se les agradeció la ayuda obtenida en cuanto al material reutilizable que proporcionaron

El control de asistencia se realizó mediante un listado en el cual los padres de familia firmaron o colocaron su huella digital para una veracidad de la actividad y también una lista de cotejo que se realizó en base a los comentarios y dudas que surgieron en el transcurso de la actividad.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas con el material elaborado, se observó la inquietud y curiosidad de los niños por manipularlos y realizar lo que la docente les indicara, por lo que se puede decir que este material fue de mucha importancia para los niños ya que se divirtieron y disfrutaron el aprendizaje requerido. Durante las actividades de motricidad fina se observó que los niños iban adquiriendo cada vez más precisión y facilidad para realizarlos, ayudando a sus

compañeros que se les dificultaba ejercer alguno, esto dio a entender que las actividades iban logrando su objetivo.

Se llevó a cabo el control de las actividades mediante una escala de rango, la cual sirvió para evaluar el desarrollo de cada una de ellas y su resultado.

Ilustración 25. Imagen de la escala de rango

	Sí	No
Realiza adecuadamente el trazado y el recortado	X	
Realiza el reconocimiento de colores reales y artificialmente	X	
Realiza el reconocimiento de letras de figuras	X	
Tiene dificultad para escribir que se le dificulta leer	X	
Puede escribir para realizar trazo de los dibujos	X	
Se refiere a cada una de las actividades con dedicación, interés y atención	X	
Según el profesor es	X	
No muestra fatiga		X
Algunas de las actividades y sus requisitos necesarios	X	
Cada vez mejora en su habilidad de escritura hasta el punto de poder realizar actividades de mayor dificultad	X	

Fuente. Archivo propio

E. Fase de evaluación

A través del proceso de evaluación se logró determinar el avance y resultados de la Ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual en base al desarrollo de las actividades se concluyó que fue exitoso el proceso debido a que los niños carecían de la capacidad de habilidades de motricidad fina lo cual les afectaba en el trazo de la lectoescritura al llegar al nivel primario. La motricidad fina como ya lo sabemos es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión para realizar movimientos más pequeños, es decir, todas aquellas actividades en las que necesitamos un control de nuestras manos, nuestros dedos o de nuestros pies

Se seleccionó llevar a cabo este proyecto debido a que se observaron deficiencias en los niños en cuanto a realizar trazos, dibujar, pintar, pensar, seleccionar, crear e imaginar, por lo que se vio necesario realizar actividades en los que el niño

insertara, abrochara, manipulara, contorneara, enhebrara, realizara movimientos de pinza, amarrara, moldeara, ensartara, dibujara y pintara.

Al culminar la ejecución del proyecto se observaron resultados favorables lo cual demuestra que el desarrollo de la motricidad fina es muy importante en la etapa de preprimaria correspondiente a las edades de 4 a 6 años ya que es la edad en que los niños necesitan obtener sus habilidades motrices para que puedan realizar actividades de la vida diaria y en el establecimiento cuando ingresen a el nivel primario, sin olvidar que también tiene mucho que ver en las habilidades sociales, el niño estará más preparado para enfrentarse a nuevos retos o trabajar en equipo. La motricidad fina como ya lo sabemos es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión, es decir, todas aquellas actividades en las que se necesita un control de manos, dedos y pies, generalmente en coordinación con los ojos, para realizar movimientos y manipulación de objetos más pequeños.

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en base a un cuestionario que se le realizo a la docente para obtener la información de los resultados y cambios obtenidos y del logro total de sus objetivos.

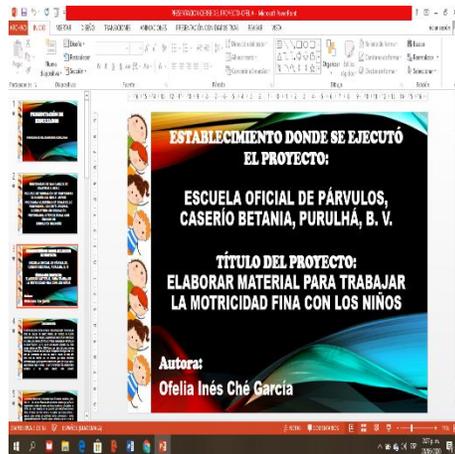
De los 10 niños asistentes el 100% estuvieron presentes y realizaron las actividades propuestas por la docente.

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en el Caserío Betania de este municipio, haciendo entrega al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 15-08-19, a la comunidad educativa, a los actores potenciales la información de resultados obtenidos, los cuales tengo a bien informar, fueron favorables en un 100%, el cierre del proyecto se llevó a cabo por medio de una presentación realizada con diapositivas en donde se detalla el proceso llevado a cabo en la ejecución del

proyecto, a los padres de familia, a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico a las autoridades de y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen de graduación.

Ilustración 26. Imagen de la diapositiva del cierre del proyecto presentado al CTA



Fuente. Archivo propio

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

Si bien es cierto que un problema es un hecho o una situación que surge en un determinado espacio, se debe comprender que hay efectos colaterales que lamentablemente alcanzan a los niños, los cuales no son culpables de ello, por lo que generar un proceso emergente para proponer una solución es cuestión de consciencia y sensibilidad social; máxime si se es un servidor público.

Haber identificado un problema que obstaculizaba el aprendizaje de los niños, no solo afianza para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino contribuye en el mejoramiento de las habilidades y destrezas del alumno. En esta ocasión transformar los problemas de motricidad fina en una oportunidad para un mejor aprendizaje, influye en que los niños tengan una aventura real transformadora de su psiquis hacia el éxito escolar.

Por ello, se elaboraron micro clases, las cuales fueron transmitidas a los padres y madres de familia a través de videos, donde se pretendía que los niños adquirieran competencias e indicadores de logro, relacionados a la adquisición de la motricidad fina. Tal como se planteó en el proyecto.

Porque los problemas que afectan a los niños y afecta de alguna manera al sistema educativo está interrelacionado con la afectación de los problemas familiares, sociales y culturales, tal como asegura Tamargo (2015) donde indica que: Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación. (p. 14)

Por lo que, tomar en cuenta a los padres de familia no fue una cuestión improvisada, sino una prioridad para el éxito del proyecto, porque en las causas figuraban también que los padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de los niños y es un factor imprescindible que los padres y madres de familia, tuvieran la oportunidad de saber que con el apoyo de ellos, los niños pudieran adquirir las destrezas en el desarrollo de la motricidad fina.

Al final, haberlos involucrado en el proyecto, aunque aparecían como actores indirectos, se convirtieron, por causa de la pandemia del COVID-19, en actores directos para la consecución de los objetivos y metas del proyecto. Afortunadamente, se tuvo la oportunidad de involucrarlos oportunamente para que supieran de los objetivos y metas a lograr.

De hecho, el involucramiento de los padres tuvo una sensación de proximidad del aprendizaje y concebir que las demandas sociales también exige el protagonismo de la misma sociedad compuesta por la familia, especialmente los padres de familia, pues como interpretan Villareal & España (2015) “La escuela en definitiva no está capacitada para actuar en un medio social, económico, tecnológico y cultural como el presente” (p. 49)

No está capacitada porque los padres de familia solamente participan en la entrega de las calificaciones o en los remozamientos que debe hacerse a la escuela. Sin tomar en cuenta que también son importantes para el desarrollo del aprendizaje de los niños. Sin embargo, es claro que en este proyecto planteado, los padres, especialmente las madres de familia, asumen un papel protagónico para hacer que los niños adquieran habilidades para el desarrollo de la motricidad fina, en base a los vídeos e indicaciones enviadas vía WhatsApp a un 90% de los estudiantes, ya que un 10% de los padres de familia no cuentan con este servicio.

De allí, que de las demandas institucionales señaladas, también deben incluirse la dotación de tecnología a los niños, porque los tiempos cambian y cada vez se

hace imprescindible contar con dispositivo de comunicación que coadyuve en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Tal como asegura el CIEN (2019) en referencia a la tecnología. El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. (CIEN, 2019, p. 4)

Sin embargo, ya no se debe pensar solamente en la implementación de la tecnología a nivel de aula o escuela, porque los cambios naturales demuestran que los tiempos cambian por las emergencias que suscitan como el COVID-19. La naturaleza siendo exacta, se debe prever cualquier eventualidad y poder el MINEDUC transformar también sus acciones, tendientes a no vedar, de alguna manera, el derecho del niño a la educación.

Aun así, en el marco del proyecto implementado, los padres de familia enviaron fotografías donde los niños colaboran en el hogar, en los oficios que se designaron en la planificación emergente para el desarrollo de la motricidad fina; manipulando de manera correcta las tijeras como herramienta para cortar papel, la coordinación de los ojos, dedos y manos para la secuencia del corte de las figuras diseñadas.

En este sentido, los niños además de la coordinación de movimientos de ojos, dedos y manos, con el atado y desatado de sus zapatos, el abotonado, así como el subir y bajar zíperes, se logra también observar las fortaleza y debilidades para ir monitoreando y evaluando los objetivos del proyecto, pues, como indica Solabarria (s/f) “Los objetivos indican aquello que se pretende alcanzar y, en consecuencia, es una de las partes más importantes. No hay que escatimar tiempo para definirlos lo mejor posible. Y recordemos que para su redacción suele emplearse el infinitivo” (p. 11)

En este caso, aunque se haya construido un proyecto para implementarlo de manera presencial, los objetivos no cambiaron en cuanto a lo que se pretendió alcanzar, por ello se hizo todo el esfuerzo por generar actividades emergentes sin perder de vista los objetivos planteados desde el principio del proyecto.

Por lo tanto, se puede indicar que la priorización del proyecto fue atinada, porque aunque no se haya finalizado de manera presencial, los niños y los padres de familia se empoderaron desde el principio porque conjuntamente con ellos se buscó un espacio propicio para ubicar el rincón de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina, en este sentido se clasificó el material donado por los propietarios de comercios y personas particulares.

Esto también facilitó el monitoreo de los indicadores establecidos porque se elaboró un cuaderno donde estaban registradas las actividades programadas, donde también se mantuvo un estricto control de cada una de las fases.

A decir de Vigo, Vigil, Sánchez & Medianero (2018) hacen referencia que “El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz, al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable. (p. 137)

De esa manera, a pesar de la emergencia por el COVID-19, se tuvo a bien monitorear y también evaluar los indicadores hasta establecer el cumplimiento de las metas establecidas. Por consiguiente, el proyecto se culminó con la actividad de socialización de resultados a los padres de familia, docentes, niños, autoridades locales y educativas y demás personas que apoyaron el PME, a través de una presentación en PowerPoint, enviado a través de la aplicación de WhatsApp.

Es preciso indicar que un 70% de los niños lograron realizar a la perfección del entorchado, apelonado, colorear y recortar. Lo que significa que se ha avanzado

en minimizar el problema referente a la adquisición de la motricidad fina, para luego, dedicarse al resto de los estudiantes, de una manera más directa.

Para Torres & Áreas (2017) aseguran que se establecen metas "...para medir en qué grado se ha cumplido un objetivo, asimismo, estos para su empleo óptimo deben expresarse en términos de cantidad, calidad y tiempo o plazo" (p. 65)

Sin embargo, es también necesario reconocer que un factor que no se consideró en el proyecto fueron las rutas críticas emergentes, tal es el caso de la aparición de la pandemia que transformó abruptamente el proyecto presencial en virtual, y al considerar que algunos padres y madres de familia no cuentan con un dispositivo inteligente o el problema de la conectividad, se deduce que fue causa para que el otro 30% no pudo ser visible en el proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se desarrolló la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 6 años a través del proyecto de mejoramiento educativo, elaboración de material para trabajar la motricidad fina con los niños, beneficiando a los 10 alumnos asistentes en este ciclo educativo.
2. Se obtuvo el apoyo solicitado a profesionales para dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de esta edad.
3. Se contó con la información esperada sobre la importancia de la implementación de actividades de motricidad fina, siendo de mucha utilidad para la realización de este proyecto.
4. Se obtuvieron las técnicas pertinentes a utilizar para las actividades de motricidad fina a realizar con los niños y niñas, siendo estas las apropiadas para la edad de los niños y niñas atendidos en este nivel.
5. Se logró el apoyo esperado de los padres de familia en cuanto a la obtención del material necesario para la elaboración del material a utilizar en las diferentes actividades realizadas, tomando en cuenta que se buscan las mejoras para cada uno de los niños y niñas.
6. Se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar a los miembros de la comunidad educativa con la aprobación esperada, siendo conscientes que deben participar y apoyar en la educación de sus hijos.
7. Se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas de 4 a 6 años, obteniendo los resultados esperados en la mayoría de los alumnos participantes.

8. Se evaluó el proyecto para verificar los avances y mejoras obtenidas conforme se iba ejecutando obteniendo resultados favorables en un 100%
9. Se presentaron los resultados finales como fase de cierre del PME implementado a los niños y niñas con la realización del informe y la presentación de resultados a las autoridades educativas correspondientes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto:
Compartiendo experiencias sobre la importancia de la motricidad fina.
- b. Lugar de ejecución:
Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Betania Purulhá, B. V.
- c. Período de ejecución:
Enero 2021
- d. Beneficiarios:
Alumnos
Padres de familia
Otros docentes
- e. Responsable:
Licda. Ofelia Inés Ché García

Introducción:

Existen docentes que no tienen conocimiento sobre la importancia que tiene la motricidad fina en los niños que cursan el nivel de preprimaria y por eso no realizan actividades para desarrollar habilidades motrices que le ayudan al niño a estimular sus manos para manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes en la hoja del cuaderno.

Por lo tanto lo que se pretende con la implementación del plan de sostenibilidad es dar a conocer a los docentes de otros establecimientos la importancia que tiene la realización de actividades de motricidad fina en los niños de 4 a 6 años para desarrollar habilidades y destrezas que le ayudaran a tener un buen aprendizaje de la escritura brindándole así una educación de calidad.

Objetivo general del plan:

Favorecer la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaborar material para trabajar la motricidad fina con los niños de 4 a 6 años”.

a. Justificación

La experiencia pedagógica y sistemática en la Educación Preescolar ha demostrado carencias en lo que concierne al desarrollo de la motricidad fina, siendo insuficiente el desarrollo de habilidades motrices en las niñas y los niños de estas edades. Partiendo de esta problemática y de que las técnicas a utilizar no son del todo asimiladas por ellos, se plantea como objetivo proponer a otros docentes de diferentes establecimientos juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños del grado preescolar y así alcanzar el propósito de desarrollar la preparación necesaria para su vida futura y el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer grado.

El aporte fundamental está dado en la implementación de juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina, contribuyendo al logro de una correcta caligrafía, redacción y trabajos manuales, donde en un futuro tendrá influencia en la organización y limpieza de todo su trabajo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 13. Plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar el proyecto de sostenibilidad con docentes de otros establecimientos.	Enero 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García.	Se ha socializado del plan de sostenibilidad con otros docentes.

¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Realizar talleres de capacitación a docentes del nivel preprimario	Enero 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	Se ha realizado las capacitaciones a docentes..
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Alumnos Padres de familia Docentes	Año 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Se les orientará a los docentes para apoyar el seguimiento del proyecto en casa	Año 2021	Profa.. Ofelia Inés Ché García	Los docentes han aceptado las orientaciones para darle seguimiento al PME.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Solicitud de permiso. Impartir talleres a los docentes. Ejecutar el proyecto.	Enero 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	Se ha utilizado el dialogo como forma de comunicación para realizar los procesos planteados.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Compartir experiencias con docentes de otros establecimientos para la continuidad del proyecto.	Año 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	-Reutilizables -del contexto -reciclaje	Año 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	Se expresa de manera imaginativa y creadora utilizando distintos materiales de su entorno.

¿Cuál será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Llevar a cabo talleres de fortalecimiento.	Año 2021	Profa. Ofelia Inés Ché García	El plan permitirá direccionar las acciones de sostenibilidad al PME.
--	--	----------	-------------------------------	--

Fuente: archivo propio.

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

Docentes

Padres de familia

Alumnos

b. Recursos materiales:

Carteles

Marcadores

Sillas

Mesas

Pizarrón

c. Recursos técnicos:

Computadora

d. Presupuesto:

Tabla 14. Presupuesto del plan de sostenibilidad.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Pliegos de papel bond	10	Q. 1.00	Q. 10.00		✓
Hojas de papel bond	100	Q. 0.10	Q. 10.00	✓	
Marcadores	3	Q. 3.00	Q. 15.00	✓	
Transporte		Q. 25.00	Q. 25.00		✓
TOTAL			Q. 60.00		

Fuente. Archivo propio.

REFERENCIAS

a. (s.f.).

Alonzo, E. A. (8 de febrero de 2013). Obtenido de sanmateoelias.blogspot.com

Andrés, M. (2011). Demandas . *Perspectivas*, 176. Obtenido de Gestionar una escuela comprometida:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

Bembibre., C. (29 de 10 de 2017). *Vestimenta y Saber Vestirse*. Obtenido de

Importancia.org. : <https://www.importancia.org/vestimenta-saber.php>

Benedicto, J. (1993). *ESPECTADORES O ACTORES POTENCIALES*. Mexico.

Canive, T. (14 de mayo de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de ¿QUÉ ES UN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES?: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>

capita, a. m. (2009). estrategias de aprendizaje. *revista digital*, 2.

Castillo, E. A. (2009). *Asesoría metodológica de tesis*. Quetzaltenango.

Consejo Nacional de Educación. (2010). políticas Educativas. *Consejo Nacional*

de Educación, 01. Obtenido de Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Corzo, J. F. (22 de septiembre de 2014). *Que son las políticas públicas?* Obtenido

de Escuela de Políticas Públicas: <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>

Delgado, M. (13 de marzo de 2010). *Fundamentos y técnicas de investigación*.

Obtenido de ¿Como identificar un problema?: <http://fti500marceladelgado.blogspot.com/2010/03/trabajo-como-se-identifica-un-problema.html>

División de Organizaciones Sociales . (2001). *Diseño y Elaboracion de Proyectos* . Santiago, Chile.

g. (11 de junio de 2019). *Edicion Empresa*. Obtenido de Ralizando un plan de

actividades: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>

- García, V. C. (2012). *Determinación de prioridades por el Método Hanlon*. Mexico
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). *Nosotros*. Obtenido de Las demandas sociales:
repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG%20175_Capitulo%20II.pdf
- Gonzales, A. M. (2007). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Red Infomed*. Grupo Gestiona. (11 de junio de 2019). *Edicion Empresa*. Obtenido de ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Hernandez, A. T. (05 de 2019). *La escuela como institucion*. Obtenido de Milenio 2020: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-escuela-como-institucion>
- Inteligente, Antioquia Territorio. (2016). *los medios de comunicacion*. Antioquia, Colombia - Suramerica: Copyright.
- Laousse. (2016). *Gran Diccionario de la Lengua Española*. Mexico: Larousse Editorial, S.L.
- Marmo, C. E. (2009). Aprender a vivir . *Actualidades investigativas en educacion* , 5.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la educación*, 10.
- Merino., J. P. (2012). *Definicion.de*:. Obtenido de Definicion de diseño : Definición de diseño (<https://definicion.de/disenos/>)
- Ministerio de Educacion . (2010). El entorno educativo. *La escuela y la comunidad*, 13.
- Ministerio de Educación. (2012). ¿Qué es un diagnostico institucional? *Guía para el diagnostico institucional*, 9.
- Ministerio de Educación. (2012). Qu es un diagnostico institucional. *Guía para el Diagnóstico Institucional* , 9.

- Olmedo, E. M. (13 de Enero de 2012). *Proyecto Educativo*. Obtenido de Seminario de Proyecto Terminal: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- Programa de Capacitacion y Metodologia. (2001). *Diseño y elaboración de proyectos*. Santiago, Chile: Teatinos 20.
- Regader, B. (2014). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: [https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida](https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida).
- Ribera, A. A. (29 de abril de 2014). *Escuela de Organizacion Industrial*. Obtenido de Control y Monitoreo de proyectos : <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Robles, F. (2014). *lifeder.com*. Obtenido de Antecedentes de la investigación: <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>
- Rojas, A. R. (2002). Monitoreo y evaluación . *Fortalecimiento Comunal*, 17 y 19.
- Romero, F. S. (2012). *Análisis de necesidades de las instituciones educativas*. Mexico.
- Rossi, L. M. (2007). *Guías de Monitoreo y Evaluacion* . Brasil: Pact Brasil.
- Sarre, P. L. (2009). Importancia de la educación para el desarrollo. *Plan Educativo Nacional*, 255.
- Scott, A. (2013). Las buenas noticias. *Revista de comprension biblica* . t. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>
- UNESCO. (2019). *Política y planificación de la educación*. MEXICO.
- Universia colombia. (01 de septiembre de 2015). *Universia*. Obtenido de ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Valdé, B. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*, 10.

Valdés, B. d. (s.f.). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *r*.

Videla, J. (14 de abril de 2007). *Planificación Educativa*. Obtenido de pedagogia : <http://videlajuan5blogspotcom.blogspot.com/2006/11/planificacin-educativa.html>

wikipedia. (2019). *Diccionario* . Mexico: Fundación Wikimedia, Inc.,.

Wikipedia. (2019). *Enciclopedia*. España: wikimedia.